



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Capacitación del docente tutor y su influencia en
el rendimiento académico estudiantil en la I.E.
N°0013, Juanjuí**

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con
mención en Tutoría y Orientación Educativa

Autor:

Rosa Marina Cadenillas García
<https://orcid.org/0000-0002-8232-7765>

Asesor:

Dr. Carlo Espinoza Aguilar
<https://orcid.org/0000-0002-4893-7295>

Tarapoto, Perú

2024



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Capacitación del docente tutor y su influencia en
el rendimiento académico estudiantil en la I.E.
N°0013, Juanjuí**

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con
mención en Tutoría y Orientación Educativa

Autor:

Rosa Marina Cadenillas García

Sustentado y aprobado el 31 de mayo del 2024, por los siguientes jurados:

Presidente de Jurado
Dra. Dahpne Viena Oliveira

Secretario de Jurado
Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

Vocal de Jurado
Dra. Ibis Lizeth López Novoa

Asesor
Dr. Carlo Espinoza Aguilar

Tarapoto, Perú

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Rosa Marina Cadenillas García

Con el asesoramiento del Dr. Carlo Espinoza Aguilar.

"Capacitación del docente tutor y su influencia en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjui"

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

15 (Quince)

Con el calificativo (*)

Buena

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestro, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 31 de mayo de 2024.

Dra. Daphne Viena Oliveira
Presidente

Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
Secretario

Dra. Ibis Lizeth López Novoa
Miembro

Dr. Carlo Espinoza Aguilar
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RC - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Capacitación del docente tutor y su influencia en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Tutoría y Orientación Educativa

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.

Rosa Marina Cadenillas García

Ejecutor

Dr. Carlo Espinoza Aguilar

Asesor

Tarapoto, Perú

2024

Declaratoria de autenticidad

Rosa Marina Cadenillas García, con DNI N° 40451288, egresada de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Tutoría y Orientación Educativa de la Universidad Nacional de San Martín; autor de la tesis titulada: **Capacitación del docente tutor y su influencia en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 31 de mayo del 2024.



Rosa Marina Cadenillas García

DNI N° 40451288

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto</p> <p>Capacitación del docente tutor y su influencia en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí.</p>	<p>Área de investigación: Ciencias de la Educación. Línea de investigación: Socio diversidad. Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodológica del aprendizaje. Grupo de investigación: Resolución de Consejo Directivo N° 134-2023-UNSM/EPG-CD. Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autora:</p> <p>Rosa Marina Cadenillas García</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela de Posgrado https://orcid.org/0000-0002-8232-7765</p>
<p>Asesor:</p> <p>Dr. Carlo Espinoza Aguilar</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela de Posgrado Escuela Profesional de Idiomas https://orcid.org/0000-0002-4893-7295</p>

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a mi familia, quienes han sido un cimiento primordial en mi existencia y han brindado un apoyo inquebrantable a lo largo de mi camino. También, deseo mostrar mi sincero reconocimiento a todos aquellos que han desempeñado un rol trascendental en la culminación exitosa de esta investigación, ofreciendo su valiosa ayuda y guía, lo cual ha sido crucial para llevar a cabo este estudio.

Rosa Marina.

Agradecimientos

Primeramente, expreso mi gratitud al Altísimo por proporcionarme la oportunidad de enfrentar cada nuevo día y por ser mi faro constante. También, mi gratitud se extiende a mi familia por su apoyo incondicional. Asimismo, deseo enunciar mi reconocimiento a los docentes de la prestigiosa casa de Estudios Universidad Nacional de San Martín San Martín por compartir sus sapiencias y haber contribuido a la culminación de mi maestría. Estoy profundamente agradecida por todas estas bendiciones en mi vida.

Rosa Marina.

Índice general

Declaratoria de autenticidad	7
Dedicatoria	8
Agradecimientos	9
Índice general.....	10
Índice de tablas	12
Índice de figuras.....	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Fundamentos teóricos	22
2.2.1. Capacitación del docente tutor	22
2.2.2. Rendimiento académico.....	26
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	34
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	34
3.1.1 Contexto de la investigación	34
3.1.2 Periodo de ejecución.....	34
3.1.3 Autorizaciones y permisos	34
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad	34
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales	34
3.2. Sistema de variables	35
3.2.1 Variables principales	35
3.2.2 Variables secundarias.....	36
3.3 Procedimientos de la investigación.....	36
3.3.1 Objetivo específico 1	37
3.3.2 Objetivo específico 2.....	38
3.3.3 Objetivo específico 3.....	39
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
4.1 Resultado específico 1	40
4.2 Resultado específico 2	44

	11
4.3 Resultado específico 3	52
4.4 Resultado del objetivo general	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS.....	64

Índice de tablas

Tabla 1 Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular (EBR).....	30
Tabla 2 Descripción por objetivo específico 1	35
Tabla 3 Descripción por objetivo específico 2	35
Tabla 4 Descripción por objetivo específico 3.....	36
Tabla 5 Distribución de la muestra de estudio	37
Tabla 6 Nivel de la capacitación del docente tutor de la I.E. N°0013, Juanjuí	40
Tabla 7 Nivel del rendimiento académico por secciones de la I.E. N°0013, Juanjuí	44
Tabla 8 Estadígrafos del rendimiento académico estudiantil por secciones de la I.E. N°0013, Juanjuí, según dimensiones	51
Tabla 9 Verificación estadística de coherencia entre las dimensiones de capacitación del docente tutor y el rendimiento académico estudiantil	52
Tabla 10 Verificación estadística de coherencia entre la capacitación del docente tutor y el rendimiento académico estudiantil	53

Índice de figuras

Figura 1. Evaluación de la dimensión 1 de la variable 1	41
Figura 2. Evaluación de la dimensión 1 de la variable 1	41
Figura 3. Evaluación de la dimensión 1 de la variable 1	42
Figura 4. Evaluación de la variable 1	43
Figura 5. Evaluación de la dimensión 1 de la variable 2	46
Figura 6. Evaluación de la dimensión 2 de la variable 2	46
Figura 7. Evaluación de la dimensión 3 de la variable 2	47
Figura 8. Evaluación de la dimensión 4 de la variable 2	48
Figura 9. Evaluación de la dimensión 5 de la variable 2	48
Figura 10. Evaluación de la dimensión 6 de la variable 2	49
Figura 11. Evaluación de la dimensión 7 de la variable 2	50
Figura 12. Evaluación de la variable 2	50

RESUMEN

La preparación de docentes tutores desempeña un rol esencial en la educación, ya que su influencia se extiende más allá del aula y se refleja directamente en el desempeño académico de los estudiantes. La capacitación de estos profesionales resulta crucial para establecer un ambiente de aprendizaje efectivo, donde los educadores puedan liderar, motivar y brindar un apoyo completo a sus alumnos. En el marco de la Institución Educativa N°0013 en Juanjuí, esta cuestión adquiere particular relevancia, dado que los docentes tutores ocupan un papel esencial en el crecimiento y progreso académico de los educandos en dicha casa de estudios. Por tal motivo, esta investigación instituyó como finalidad principal determinar la influencia de la capacitación del docente tutor en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí. Para el abordaje de la investigación desde un enfoque metodológico se empleó una indagación de tipología aplicada, con un nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental. Respecto a la muestra se contó la participación de 21 docentes y 173 alumnos del centro educativo en cuestión. Para la recopilación de la información se empleó el cuestionario y el análisis del rendimiento académico a través del registro de notas de los educandos de los 6 grados que circunscriben la entidad de estudios, enmarcándose en el análisis de las 7 asignaturas que se enseñan. En los resultados se estatuyó que el nivel de preparación de los docentes tutores y las diversas dimensiones relacionadas con su perfil, responsabilidades y tareas permanentes alcanzaron un nivel adecuado, a excepción de la dimensión de las funciones, que fue calificada como regular. Además, se precisó que, en todas las secciones, los estudiantes mostraron un mejor rendimiento en áreas como comunicación, matemáticas, desarrollo personal y social, ciencia y tecnología, educación religiosa, arte y cultura, así como educación física, según la escala de calificación de logro esperado. La conclusión principal del estudio es que la formación recibida por el docente tutor tiene una influencia significativa en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí, respaldada por la evidencia estadística $\rho=0.8315$ y una probabilidad de $0.0000 < 0.05$.

Palabras clave: Desempeño, tutor, estudiante, docente, capacitación.

ABSTRACT

The preparation of tutors plays an essential role in education, as their influence extends beyond the classroom and is directly reflected in the academic performance of students. The training of these professionals is crucial to establish an effective learning environment, where educators can lead, motivate and provide full support to their students. In the context of the Educational Institution N°0013 in Juanjuí, this issue is particularly relevant, given that tutor teachers play an essential role in the growth and academic progress of students in the above-mentioned school. For this reason, the main purpose of this research was to determine the influence of the tutor teacher's training on the student's academic performance at I.E. N°0013, Juanjuí. In order to conduct the research from a methodological approach, an investigation of applied typology was used, with a descriptive correlational level of non-experimental design. The sample included 21 teachers and 173 students from the school in question. For the collection of information, the questionnaire and the analysis of academic performance were used through the recording of grades of the students of the 6 grades that circumscribe the study institution, framed in the analysis of the 7 subjects taught. In the results, it was stated that the level of preparation of the tutor teachers and the various dimensions related to their profile, responsibilities and permanent tasks reached an adequate level, with the exception of the dimension of functions, which was rated as regular. In addition, it was specified that, in all sections, students showed better performance in areas such as communication, mathematics, personal and social development, science and technology, religious education, art and culture, as well as physical education, according to the expected achievement rating scale. The main conclusion of the study is that the training received by the tutor teacher has a significant influence on student academic achievement in I.E. N°0013, Juanjuí, supported by statistical evidence $\rho=0.8315$ and a probability of $0.0000 < 0.05$.

Keywords: Performance, tutor, student, teacher, training.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad el rol del docente ha tomado mucha importancia para la educación y la formación de las personas desde su niñez, pues constituyen la base primordial del proceso enseñanza – aprendizaje en la que los educandos desarrollan y construyen nuevos conocimientos. Uno de los actores intervinientes en este proceso es el docente tutor, cuyo rol excede la mera transmisión de sapiencias, actúa también como mentor en el desarrollo personal del educando, fomentando una atmósfera asertiva que propicia la confianza mutua entre ambas partes (Mendieta et al., 2021).

La capacitación docente permite garantizar que el educador adquiera el conocimiento necesario sobre como impartir clases (Andrade et al., 2020); aplicando estrategias didácticas y pedagógicas en aras de alcanzar una apropiación de aprendizajes significativa en los discentes. La capacitación docente tiene como fin elevar la calidad de la educación impartida por los centros educacionales, cuya importancia radica en que es determinante para conseguir un desempeño relevante en el aprendizaje de los alumnos (Haro, 2021; Mendieta et al., 2021). La capacitación del docente en cierta medida impacta en la formación del educando para alcanzar los aprendizajes, concibiendo al rendimiento académico como un indicador que destella el nivel de comprensión alcanzado por el educando (Rosales-Castro et al., 2023). Su propósito está direccionado en evaluar el aprendizaje de estos enfocándose en la importancia de optimar su desempeño académico (Nares et al., 2020).

En Latinoamérica y el resto del mundo el papel del docente tutor ha adquirido gran importancia por su rol como orientador en la formación académica, profesional y personal de los educandos. En concordancia con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), resalta el crecimiento significativo del 50% en la cantidad de educadores desde el siglo XXI, incrementando de 62 a 94 millones. Se proyecta que para el año 2030 se requerirán 69 millones adicionales de educadores en los niveles de primaria y secundaria.

A nivel mundial, un alto porcentaje de profesores calificados se encuentran calificado para ejercer la carrera de docencia, donde el 81% de maestros de primaria tienen una capacitación continua y están aptos académica y profesionalmente, con las mismas características cumplen en la educación secundaria en un 78%. Asia Central es la región con mejores índices de capacitación docente, ya que el 98% están cualificados en primaria y el 97% en secundaria; por otra parte, África Subsahariana presenta la

proporción más baja de docentes calificados, donde únicamente el 65% de educadores de nivel primario y el 51% de secundaria recibieron la capacitación adecuada (UNESCO, 2020).

Los datos evidencian que en muchas partes del mundo todavía existe una demanda importante de una formación docente adecuada. En este sentido, cabe precisar que más del 70% de los educadores desempeñan roles como tutores y asesores, por lo que, si no están debidamente cualificados, esto tendrá un impacto adverso en el desempeño estudiantil de los discentes concernientes a la totalidad de los niveles educacionales.

Lo anterior se refuerza con el informe exhibido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016), sobre la prueba PISA realizada para medir y evaluar el desempeño académico de los pupilos pertenecientes a la educación básica regular, donde cerca del 23% contemplaron un rendimiento bajo en matemáticas, el 18% en lectura y el 17.8% en ciencias; así mismo, el 12% de los educandos revelaron un desempeño bajo en las tres asignaturas. Tres años más tarde, la OCDE (2019), realizó la misma prueba evidenciando que más de 10 millones de alumnos evaluados no pudieron completar ni lo más básico en tareas de lectura. Los resultados presentados por la OCDE muestran la necesidad de una formación académica de calidad con el apoyo de docentes capacitados y altamente cualificados que acompañen y guíen a los estudiantes en su aprendizaje.

El Perú es uno de los países que presenta niveles deficientes en cuanto a capacitación docente, según los datos proporcionados por la UNESCO (2019), se evidencia que solo el 19% de los profesores a nivel nacional se involucra con sus alumnos en la construcción de sus conocimientos a través de una enseñanza de calidad, asimismo, solo el 16% dan retroalimentación en clase. Otro aspecto muy desalentador es que el 12% de los docentes peruanos han desarrollado pensamiento crítico, y solo el 3% realiza retroalimentación al trabajo escrito. En este sentido, como lo menciona Pallchisaca (2021), es imperativo que las autoridades educativas del país deben preocuparse por optimar el desarrollo holístico del educador en su esfera profesional, directiva e investigativa en aras de alcanzar una excelencia de calidad educativa.

Otro punto importante en el déficit de la capacitación docente en el Perú, según el informe presentado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), es el cierto grado de indiferencia de los maestros de educación básica y básica regular hacia la importancia de una formación continua, pues en el nivel inicial los docentes solo destinan 24 horas aproximadamente a capacitarse, en primaria y secundaria solo 25 horas en promedio. Esto repercute negativamente en el perfil del docente, y más aún

cuando es encargado de dar tutoría a un grupo de estudiantes, pues no solo es cumplir con sus funciones académicas, sino que también debe orientar e involucrarse más con el estudiante para lograr un mejor desenvolvimiento a nivel personal del mismo.

Según García y Vilca (2021), la tutoría dirigida a un colectivo de alumnos repercute positivamente en el rendimiento académico de los mismos, por lo que un tutor bien capacitado va a garantizar una buena formación profesional y personal del alumno.

En cuanto al rendimiento académico, según datos de la OCDE (2023), el Perú es uno de los países con mayor deficiencia en la educación, lo cual se refleja en la prueba PISA 2022, donde se evidencia que solo el 1% de discentes alcanzó un nivel 5 en lectura, asimismo, únicamente el 1% consiguió un nivel 5 y 6 en ciencias y en matemáticas solo el 34% vislumbraron un nivel 2. Según Soledad et al. (2019), en su análisis a la prueba PISA realizada en 2018, en el Perú el 54% de la plana estudiantil mostró un rendimiento deficiente en lectura. Este país es el único en reducir la proporción de alumnos con un rendimiento bajo arraigado desde 2009; sin embargo, se evidencia que el porcentaje aún es muy elevado y falta mejorar mucho para lograr superar el promedio establecido por la OCDE, lo que implica una capacitación adecuada a los docentes para que sean partícipes en un aprendizaje de calidad en el alumno.

Como en el resto del país, San Martín es una de las regiones que presenta serios problemas en cuanto a educación se refiere, pues existe un bajo desempeño escolar de los escolares del nivel primario y secundario en toda la región, debido a una decreciente capacitación docente que impulse a los profesores a mejorar sus métodos de enseñanza tradicionales. La I.E. N°0013 Maximino Cerezo Barredo es uno de los tantos centros de estudios que existen en San Martín, se encuentra ubicado en la provincia de Juanjuí, y para esta investigación es el sujeto de estudio ya que se ha logrado evidenciar que los docentes tutores de dicha institución no se encuentran bien capacitados. Lo mencionado se sustenta en el estudio realizado por Pérez (2016), quien indica que el perfil del docente en la I.E. N°0013 Maximino Cerezo Barredo es deficiente, mientras que el desarrollo institucional se encuentra en un nivel regular.

Los problemas relacionados con el nivel de capacitación del docente tutor se explican principalmente por la deficiencia en el perfil de los profesores de la I.E. N°0013 Maximino Cerezo Barredo, asimismo, no cumplen sus funciones eficientemente y no realizan acciones permanentes para fortalecer la autoestima, promover los valores y crear una atmósfera de confianza que facilite la comunicación del docente con los educandos. En cuanto al rendimiento académico, gran parte de los alumnos presentan bajas notas en las diferentes asignaturas, principalmente en las materias de personal social,

comunicación, matemáticas y ciencia y tecnología. Entre tanto, el rol del docente tutor cobra relevancia en dicha institución pues no están bien preparados y capacitados para orientar adecuadamente a sus alumnos personal y académicamente.

De lo expuesto, se formuló como principal problema de investigación: “¿De qué manera influye la capacitación del docente tutor en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí?”.

En lo concerniente al objetivo principal, se estableció: “Determinar la influencia de la capacitación del docente tutor en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí”. Asimismo, se instituyeron como objetivos secundarios: “Determinar el nivel de capacitación del docente tutor de la I.E. N°0013, Juanjuí; Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°0013, Juanjuí; Establecer la influencia de las dimensiones perfil del docente tutor, funciones del docente tutor y acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor de la capacitación del docente tutor con el rendimiento académico estudiantil de la I.E. N°0013, Juanjuí”.

Referente a la hipótesis general del estudio se instituyó de la siguiente manera: “Existe una influencia significativa de la capacitación del docente tutor en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la esfera global, la indagación de Quezada (2020), denominada “La capacitación docente y su relación con la enseñanza de matemática en la Unidad Educativa “Corazón de María”, Ecuador 2020” [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Se buscó determinar si la formación del educador se encuentra asociada a la instrucción de Matemática en el colegio de estudio, empleándose a través del diseño correlacional de alcance transversal con una muestra de 15 maestros a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario, dando como resultado que la capacitación se asocia directamente en la enseñanza matemática, por lo que se concluyó, la existencia de asociación directa entre las variables analizadas.

Asimismo, Rodríguez (2020), titulada “El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la Educación General Básica Superior” [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Como propósito primordial determinar si el desempeño docente incide en el aprendizaje de la Matemática de la institución educativa en los años 2019 y 2020, siendo de nivel descriptivo correlacional sobre una muestra de 15 alumnos, 2 maestros del curso, una autoridad y la psicóloga del área DECE, recopilándose los datos por medio del cuestionario, entrevista y guía de observación. Concluyéndose que las actividades realizadas por los docentes en el curso de matemática no fueron suficientes para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, ocasionando un déficit en el rendimiento académico de los mismos.

Dentro del contexto nacional, se encuentra el estudio de Uscamaita (2020), titulado “Estrategias didácticas y rendimiento académico del área de CTS en estudiantes del CEBA José María Arguedas Tablada de Lurín 2020” [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Planteó como principal objetivo la búsqueda de la asociación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico del alumnado en la asignatura de CTS. La metodología empleada responde a la tipología básica de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal con el uso del método hipotético deductivo. La población y muestra lo conformaron 23 estudiantes, a los cuales fue dirigido la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento el cuestionario. Como principal conclusión se encontró que el 34.8% de los docentes muestran un nivel básico en la aplicación de

estrategias didácticas en el área de CTS, asimismo, el 39.1% del alumnado presenta un nivel básico en su rendimiento académico respecto a la asignatura en cuestión.

Como segundo antecedente nacional, el estudio de López (2021), denominado “Fortalecimiento del desempeño docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E 20001, Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura, 2020” [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Su propósito fue diseñar un proyecto para fortalecer el desempeño docente en aras de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo propositivo, la investigación tuvo como población 12 profesores y 115 alumnos, de los cuales se determinó como muestra 76 discentes. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento la aplicación de un cuestionario. Los resultados mostraron que existe la necesidad de un fortalecimiento continuo en el desempeño de los docentes, esto, al evidenciarse que los estudiantes mostraron un rendimiento académico muy bajo.

En el contexto local, en la investigación de Estrella (2019), titulada: “Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres 2019” [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto]. El propósito primordial fue valorar analíticamente la asociación correlativa entre la supervisión maestra y el desempeño de los educadores en los centros de educación primaria de la UGEL-Mariscal Cáceres en el lapso del 2019; la exploración desarrollada fue de tipología aplicada, versada sobre el nivel descriptivo–correlacional; la muestra fue de 77 docentes y como instrumento fue la ficha de observación de las dos variables. La autora concluyó la existencia de una relación positiva media entre ambas variables estudiadas con un valor $r = 0.617$ y el p valor $0.000 < 0.05$.

Como segundo antecedente local, se tiene a Pinchi (2019), en su tesis: “*Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” - Tarapoto 2016*” [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú]. Su objetivo general fue exponer el impacto del programa de asistencia pedagógica en la mejora de los procedimientos instructivos como técnica de apoyo didáctico en los profesionales educativos de educación primaria (primer y segundo nivel) de la ciudad de Tarapoto en el 2016, donde la parte de la metodología fue aplicada y el nivel cuasi experimental; como instrumento el cuestionario, la muestra 10 docentes. El indagador concluye que el programa de acompañamiento influye de forma satisfactoria en los docentes.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Capacitación del docente tutor

2.2.1.1. Conceptualización de la variable

En primer lugar, se tiene que conceptualizar el término “capacitación”, entendido como el proceso de adquisición y asimilación de conocimientos para afrontar los retos y desafíos que se presentan en la vida diaria de una persona. Por lo tanto, la capacitación o formación refiere a las competencias que adquieren, desarrollan y potencian los profesionales para mejorar su desempeño y su capacidad de resolución de problemas (Sánchez, 2019). En este sentido, la capacitación se debe aplicar en todos los ámbitos laborales pues supone una formación continua en los trabajadores que los impulsa a mejorar su desempeño. En la educación, los docentes cumplen un rol muy importante e indispensable para el sistema educativo actual, pues son los mediadores del proceso educativo de los estudiantes en todos los niveles, por ello, Sánchez (2019), señala que la capacitación del docente es fundamental ya que le admite identificar las necesidades y requerimientos educativos de los estudiantes y relacionarlos con los propósitos del centro de estudios.

Definiendo la variable de estudio, Soza (como se citó en Matos, 2018), instituye que la capacitación docente es la construcción profesional del individuo en base a sus conocimientos y habilidades adquiridas en su formación y desempeño como educador, cuyo objetivo es lograr un nivel eficiente en la calidad de educación que brindan a los estudiantes. En este sentido, Castro et al. (2022) destacan la relevancia de la formación docente, poniendo énfasis en su orientación hacia el fomento y perfeccionamiento de las competencias didácticas y relacionadas con la formación de los educadores. El desarrollo de este enfoque es visto como un proceso integral y evolutivo en la actividad docente.

En síntesis, la capacitación docente comprende un proceso donde el educador adquiere una variedad de aptitudes conexas al logro de una idoneidad pedagógica de gran valor, que se encuentra orientada a priorizar una efectiva adquisición de las sapiencias impartidas a los discentes. Estas competencias son esenciales para orientar, liderar, asistir y simplificar el proceso educativo de los alumnos en diversas disciplinas del saber (Andrade et al., 2020). De esta manera, la capacitación en los docentes debe ser uno de los puntos principales en los que deben enfocarse las autoridades educativas en la actualidad; es decir, la formación continua asistida a los educadores debe ser uno de los temas que tomen mayor prioridad por la repercusión que puede tener en la calidad educativa de los estudiantes.

2.2.1.2. Competencias y habilidades del docente capacitado

El docente debe buscar permanentemente mejorar y fortalecer sus habilidades de enseñanza y competencias profesionales. Según Cutimbo (2018), el docente debidamente capacitado:

- Se familiariza efectivamente con el contenido de las materias que imparte, comprende su estructura y su relación con otras disciplinas para abordarlos desde enfoques interdisciplinarios.
- Tiene conocimiento acerca de la implementación de estrategias de enseñanza efectivas que se basen en la comprensión de cómo los estudiantes aprenden, y utiliza este saber para mejorar el proceso educativo mediante la selección adecuada de métodos de enseñanza y técnicas didácticas variadas.
- Tiene un profundo entendimiento de los desafíos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en su campo. Requiere que los educadores experimenten sus sapiencias y se mantengan atentos a los acontecimientos sociales, de modo que los educandos puedan comprender y analizar la realidad que les rodea.
- Sirve como modelo y evidencia de la adquisición del conocimiento, la adquisición de habilidades prácticas, la capacidad de convivencia y el desarrollo como individuo, ya sea hombre o mujer, alcanzando un nivel de perfección y mejora continua dentro del campo académico como personal. (p. 51)

Un educador bien formado no se limita a dominar los temas que imparte, sino que también, mediante la indagación y preparación se perfecciona con el fin de elevar su rendimiento y contribuir a la mejora del sistema educativo con una enseñanza de calidad (Pallchisaca, 2021). Esto se aplica también a los docentes encargados de la tutoría, pues deben ser capaces de formarse profesionalmente para orientar y guiar a sus alumnos en su proceso constructivo del conocimiento, valorando cada una de las individualidades de los mismos.

Un amestro comprometido con su desarrollo profesional necesita cultivar su habilidad para intractuar efectivamente, estableciendo una comunicación sólida y confiable con sus educandos, y concentrándose en el perfeccionamiento de sus competencias pedagógicas, de investigación y de liderazgo (Medina, 2020); donde no solo se centre en su desempeño como un simple transmisor de saberes, sino como un agente generador de una atmósfera que fomente el crecimiento del discernimiento de los educandos y la apropiación de los saberes que les son proporcionados.

2.2.1.3. Dimensiones de la capacitación del docente tutor

Las dimensiones consideradas para esta variable corresponden al documento de trabajo sobre tutoría y orientación educativa en la educación básica alternativa, elaborado por el Viceministerio de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación (MINEDU, 2007) donde se establecen las principales directrices, componentes y características sobre la tutoría educativa.

Perfil del docente tutor

El perfil docente se define como la fusión de saberes, capacidades y aptitudes, en los ámbitos personal y profesional, que son necesarios para que un profesor ejecute su rol educativo de manera efectiva (Colín, 2019). En este sentido, representa la característica fundamental del maestro en la demostración de sus aptitudes y la puesta en práctica de sus sapiencias en la enseñanza efectiva a sus pupilos. En la tutoría, el docente encargado debe propiciar un ambiente de confianza en la que los alumnos compartan sus problemas académicos y personales, para poder orientarlos en base a su experiencia como educador y darles consejos que les permitan desarrollarse no solo como estudiantes, sino también como personas dentro de todos sus ámbitos.

Según el MINEDU (2007), todo educador está invitado a erigirse en un posible mentor, ya que la guía es parte integral de la tarea docente y se efectúa de manera continua en todos los procesos de enseñanza, tanto dentro como fuera del salón de clases.

Funciones del docente tutor

Comprender las funciones del docente tutor es esencial para brindar una educación de calidad y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su éxito académico y personal. En tal sentido, el docente tutor debe tener bien enmarcado cuáles son sus funciones, como menciona Colín (2019), el profesor debe ir allende de la situación presente, evidenciando de manera constante con acciones su habilidad para existir, realizar acciones significativas y perdurar a lo largo del tiempo y el espacio. Aquel pedagogo valiente enfoca su atención y esfuerzo en el porvenir, recordando siempre que, de alguna manera, tiene ese futuro bajo su influencia.

Según el MINEDU (2007), las funciones del docente tutor están dirigidas a atender las necesidades de sus alumnos, para lo cual es de gran importancia construir relaciones asertivas entre los actores o participantes en el proceso enseñanza – aprendizaje. De lo mencionado, los indicadores están en base a: la relación con los estudiantes, con los padres de familia y con los docentes.

Acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor

Desde la perspectiva de Beltrán (2021), manifiesta que la tutoría se define como un método de acompañamiento constante, estructurado y personalizado del educando, destinado a ofrecer apoyo y asistencia en el desarrollo de conocimientos en múltiples campos, abarcando elementos cognitivos, emocionales, sustanciales y socioculturales.

Por tanto, cada acción que tome un tutor va a repercutir en el educando y puede influenciar su manera de actuar y su rendimiento académico, por ello debe existir una preparación apropiada a los maestros tutores para que apoyen y orienten de manera correcta a los estudiantes.

Este enfoque educativo enmarcada como una dimensión de la capacitación del docente tutor busca no solo transmitir información, sino también ayudar a los estudiantes a desarrollarse de manera integral, teniendo en cuenta sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y personales. Así, se enfoca en un apoyo continuo y estructurado para facilitar la construcción activa del aprendizaje en todas sus competencias.

2.2.1.4. Teoría que sustenta la capacitación docente

Teoría humanista

Esta teoría se fundamenta principalmente en el pensamiento de Friedrich Nietzsche y Martin Heidegger, donde el ser humano es percibido como un sujeto racional capaz de explorar e indagar sobre su existencia, desarrollando sus competencias mediante la autorrealización y la superación de la angustia en cuanto al “ser” (Estrada, 2018).

Según Correa (2021), la psicología humanista, enfocada en la singularidad de cada persona y su capacidad para el desarrollo personal, otorga gran valor a las experiencias subjetivas y la exploración del significado como fundamentales para el bienestar individual. Este enfoque adopta una visión integral del ser, resaltando la relevancia de la autorrealización y el fortalecimiento de habilidades. Se caracteriza por su acento en la autenticidad, la libre elección y el reconocimiento de la complejidad intrínseca al ser humano, intentando superar las restricciones de los enfoques convencionales para apreciar la profundidad de la experiencia humana.

En cuanto a la capacitación docente, el humanismo se presenta como el conocimiento y desarrollo de las competencias de los profesores, sobre cómo alcanzar una educación de calidad con una buena enseñanza a sus alumnos, para lo cual deben conocerse a sí mismos como seres racionales y capaces de mejorar en aras de garantizar la formación académica y personal de los estudiantes. Según Arias (s.f.), la educación trasciende la

singularidad de meramente preparar para el mundo laboral, también enriquece la vida personal y fomenta el desarrollo propio. Así, la función del maestro trasciende el de ser un mediador humanista, siendo esencial en la evolución personal y social del individuo.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Conceptualización de la variable

En la revisión de la literatura se ha podido encontrar una gran diversidad de definiciones de rendimiento académico; por ejemplo, Soza (2021), lo define como un instrumento de evaluación que posibilita la apreciación de los avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, precisa que resulta crucial considerar este indicador como un factor esencial en la educación de todos los niveles, dado que dicho procedimiento está influenciado por diversos componentes cuyo entendimiento puede determinar el triunfo o decadencia de los educandos en su instrucción.

Por su parte, Borja et al. (2021), sostienen que el rendimiento académico se define como el nivel de éxito alcanzado por un estudiante en su instrucción, usualmente evaluado mediante calificaciones o valoraciones numéricas. Estas evaluaciones pueden determinar la aprobación, reprobación o abandono de una materia específica o de un programa completo; sin embargo, es crucial reconocer que las calificaciones no se limitan únicamente al desempeño individual del educando, sino que están influenciadas por una variedad de factores, como las características personales del estudiante, la calidad de la enseñanza, el contexto social, cultural e institucional.

De manera concordante, Bedregal-Alpaca et al. (2020), define el desempeño académico como el nivel de logro o eficacia alcanzado por un discente en su proceso educativo, ya sea en el ámbito escolar o universitario. Se evalúa teniendo en cuenta una variedad de factores, tanto cualitativos como cuantitativos, que abarcan desde las calificaciones obtenidas en exámenes o prácticas calificadas, hasta la participación en las sesiones de clase y proyectos de investigación, entre otros aspectos.

Según la visión holística presentada por Tacilla et al. (2020), el rendimiento académico se entiende como un concepto complejo y esencial que abarca múltiples dimensiones, es decir, este rendimiento no es estático, sino que se va desarrollando a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, comprender esta noción es crucial, ya que permite una evaluación más completa del progreso del estudiante y facilita la valoración de su desempeño en el ámbito académico.

De conformidad con lo instituido por Grasso (2020), el rendimiento académico se refiere al nivel de logro alcanzado por un individuo en relación con los objetivos educativos instituidos por un sistema educativo o institución. Esta medida se basa en la valoración del aprendizaje y la adquisición de saberes, habilidades y competencias por parte del estudiante dentro de un contexto educativo específico.

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

De acuerdo con López et al. (2018), se establece que existe una dualidad en la manera en que se perciben los logros académicos, abordando tanto su aspecto estático como dinámico. Esta perspectiva involucra al individuo dentro del contexto educativo como una entidad social, y se diferencia de la siguiente manera:

- Desde una perspectiva dinámica, el desempeño académico está vinculado de manera estrecha al proceso de aprendizaje y se asocia con la capacidad y el esfuerzo del estudiante.
- Desde una perspectiva estática, abarca los resultados del aprendizaje, lo que significa que se presta atención a lo que los estudiantes han logrado o han adquirido al final de su proceso de formación.

Por otra parte, Valle (como se citó en Calla, 2010), establece que el desempeño académico presenta las siguientes particularidades:

- El desempeño puede evaluarse a través de la cantidad de conocimiento acumulado o, según las tendencias educativas contemporáneas, a través del desarrollo de habilidades que permiten manejar esta información.
- El desempeño se utiliza como medio para evaluar el rendimiento del estudiante y no se considera un objetivo en sí mismo.
- El rendimiento académico responde a objetivos éticos, incluyendo expectativas económicas, lo que influye en el tipo de rendimiento esperado de acuerdo con el modelo social predominante.
- Incluye las actividades que fomentan el aprendizaje de los alumnos, es decir, las estrategias utilizadas para procesar, retener y recordar la información tanto en el entorno educativo como fuera de él.
- Se refiere a las características o particularidades del aprendizaje y a los atributos individuales que influyen en los procesos de procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información.

- Desde una perspectiva pedagógica, engloba los recursos didácticos utilizados, prestando atención a la selección, diseño y utilización de materiales educativos como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- También abarca las tareas o actividades que los alumnos realizarán con los materiales de aprendizaje, así como el tipo de evaluación que se utilizará para medir los resultados del aprendizaje.

2.2.2.3. Tipos de rendimiento académico

Desde la perspectiva de Lucio y Durán (como se citó en Hernández y Arreola, 2021), el rendimiento académico se tipifica en tres figuras principales, las cuales se describen a continuación:

- a) Desempeño exiguo, que refiere a la incapacidad del discente para alcanzar o superar las habilidades mínimas requeridas durante su proceso instructivo, ya sea en el nivel escolar o superior.
- b) Desempeño satisfactorio, no versa en lo que el discente ha logrado ciertamente, sino en lo que podría haber logrado dadas sus habilidades y contextos propios; se refiere, por lo tanto, al máximo potencial de rendimiento de cada uno. Desde esta óptica, un estudiante ha alcanzado un desempeño favorable cuando ha aprovechado de manera máxima sus potencialidades, sin importar la calificación obtenida; y ha tenido un rendimiento insatisfactorio aun cuando hubiera podido haber alcanzado un nivel más alto en sus notas.
- c) Desempeño asaz, refiere al que se deriva de las notas surgidas de pruebas y prácticas realizadas, reflejando el nivel de comprensión de un discente sobre una temática específica desde una perspectiva objetiva. Estas calificaciones, proporcionadas por los educadores tras la evaluación de exámenes o ejercicios, indican si el estudiante ha alcanzado las sapiencias mínimas requeridas para aprobar la materia y, en caso de superarlas, el desempeño se considera suficiente; de lo contrario, se considera exiguo.

2.2.2.4. Factores implicados en el rendimiento académico

Con el paso del tiempo, diversos factores han impactado el desempeño de los escolares, con una gama variada de causas que contribuyen al éxito o fracaso académico. Este fenómeno se atribuye a una combinación de factores sociales y personales (Zamudio et al., 2020). En este marco, el docente actúa como el principal mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos, lo cual le supone un rol indispensable.

Existen numerosos estudios que explican los factores determinantes que inciden en el rendimiento académico estudiantil, en este punto se menciona cuatro factores, sobre la base de la teoría de Durón y Oropeza (como se citó en Villalón et al., 2018):

- a) Factores fisiológicos. Estos factores están ligados por las capacidades visuales, motoras y auditivas, además están vinculadas a los problemas de salud, cambios hormonales por afectaciones en el sistema endocrino, ya que si existe una alteración fisiológica puede afectar de manera negativa en el rendimiento escolar de los educandos y merma su desarrollo integral.
- b) Factores pedagógicos. Relacionado con la calidad de la enseñanza. El docente debe hacer uso de las técnicas y estrategias haciendo uso de una metodología que se ajuste con las necesidades, rasgos, intereses y entornos de los estudiantes, que permitan responder de manera activa, asimismo construir los aprendizajes y no haciéndoles repetir los conceptos de manera mecánica, de no ser así se generaría un fracaso escolar.
- c) Factores psicológicos. Dentro de estos factores están asociados los trastornos de la función mental que dificultan el aprendizaje, entre ellos están el déficit de atención, trastorno de la memoria y la conceptualización, entre otros.
- d) Factores sociológicos. Está ligado con las características familiares y el nivel socioeconómico, puesto que depende de la condición contribuirá de manera significativa en el rendimiento académico del estudiante.

Por tanto, el rendimiento académico alude al grado de adquisición de aprendizajes y saberes que demuestran los estudiantes en las diversas áreas y materias del currículo en correspondencia con el contenido o esquemas de aprendizaje y que se valora para asignarles una evaluación ya sea de manera individual o colectiva. Así, aunque el aprendizaje y desempeño no son conceptos intercambiables, están íntimamente vinculados y representan aspectos fundamentales de un proceso único.

2.2.2.5. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la educación básica

Evaluar constantemente el desempeño de los educandos en la escuela es esencial para priorizar la implementación de nuevas estrategias orientadas a optimizar la educación en el Perú. En la actualidad, de acuerdo con el Currículo Nacional que rige la Educación Básica Regular el Ministerio de Educación (2016a) se ha implementado una escala de calificación que permite valorar el nivel de logro alcanzado por el estudiante, dicha escala se establece de la siguiente manera:

Tabla 1*Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular (EBR)*

Escala	Niveles	Descripción	Escala vigesimal
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	De 18 a 20
A	Logro esperado	Cuando el estudiante demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	De 14 a 17
B	En proceso	Cuando el estudiante requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	De 11 a 13
C	En inicio	Cuando el estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	De 0 a 10

Nota. Evaluación y descripción del logro de aprendizaje en Perú. Fuente: Ministerio de Educación (2016, p. 181).

2.2.2.6. Dimensiones del rendimiento académico

Para la evaluación de la variable rendimiento académico, se ha considerado cuatro áreas curriculares del plan de estudios de la Educación Básica Regular (EBR) tomadas del documento Currículo Nacional que rige la Educación Básica el Ministerio de Educación (2016b). A continuación, se presenta las dimensiones, cada uno de ellos con sus respectivas competencias que el discente debe llevar a cabo en el desarrollo de sus actividades escolares.

Área Personal social

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015a), el área curricular de Personal Social tiene como propósito promover el pleno desarrollo de los educandos a fin de maximizar su fortaleza como individuo social y convertirse en personas íntegras, informadas y participativas en la comunidad.

Área Comunicación

El área de comunicación tiene como objetivo desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niños y/o niñas, permitiéndoles lograr la comprensión y expresión a través de la comunicación oral y escrita, desde la perspectiva del ser individuo; es decir, desarrollar sus capacidades y habilidades, así como la formación de persona con valores éticos, entre otros (Ministerio de Educación, 2015b).

Área Matemática

El propósito de esta área curricular contribuye al desarrollo del estudiante en las formas de actuar y pensar matemáticamente en diferentes contextos a través de la resolución

de problemas, haciendo deducciones, argumentaciones y otras habilidades que le permitan tomar decisiones eficientes (Ministerio de Educación, 2015c). Según Bueno et al. (2020) su propósito radica en respaldar el crecimiento completo del estudiante, facilitando la formación y fortalecimiento de sus habilidades cognitivas.

Área Ciencia y Tecnología

Esta área curricular fomenta características naturales humanas como la curiosidad y la innovación; cualidades asociadas al acatamiento de las normas, el cuestionamiento crítico y la receptividad mental, así como destrezas como la observación, el estudio y el pensamiento reflexivo, etc. (Ministerio de Educación, 2015d).

De la misma manera, permite coadyuvar al desarrollo integral del discente, de la cual forma parte con el ambiente y la tecnología, permitiendo contribuir al estudiante en la solución y búsqueda de problemas ambientales, sociales, culturales, tecnológicos, entre otros (Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Uchiza [IESPPU], 2020).

Área Educación religiosa

En esta asignatura, se busca impartir una formación trinitaria que involucra al estudiante en una relación con el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo, promoviendo las virtudes de la Fe, la Esperanza y la Caridad. Esta enseñanza como parte del currículo educativo en las escuelas, tiene como principal propósito cultivar la conciencia moral cristiana en los discentes, capacitándolos para tomar decisiones éticas en sus vidas cotidianas y desarrollar valores y virtudes personales que estén en consonancia con los principios del Evangelio (Ministerio de Educación, 2016b).

Área arte y cultura

En esta asignatura, la base teórica y metodológica que guía la instrucción se enmarca en el enfoque posmoderno, que abarca la diversidad cultural y promueve un enfoque interdisciplinario. Esta orientación introduce enfoques pedagógicos innovadores que toman en consideración las dimensiones sociales y culturales de la creación artística como medios para forjar la identidad local y distinguirse como ciudadanos. Además, plantea interrogantes respecto a conceptos como la autenticidad, las metodologías de construcción de conocimiento occidentales y la enseñanza de la historia del arte en la tradición occidental (Ministerio de Educación, 2016b).

Área educación física

En esta asignatura, la perspectiva teórica y metodológica que guía el proceso de educativo se centra en el desarrollo motriz de los educandos. Este enfoque se basa en

el desarrollo integral del ser humano y reconoce al individuo como una entidad en la que interactúan talentos epistémicos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que están estrechamente vinculados en el entorno en el que los educandos se desenvuelven. Además, se respeta la singularidad de cada estudiante y se promueve su capacidad para adaptarse de manera activa a la realidad (Ministerio de Educación, 2016b).

2.2.2.7. Teorías que sustentan el rendimiento académico

La fundamentación científica para la variable rendimiento académico se ha abordado las siguientes teorías:

Teoría del Constructivismo Genético de Jean Piaget

Esta teoría se enfoca en comprender las etapas fundamentales de la construcción progresiva del conocimiento desde su origen y, desde el enfoque constructivista, compartido por varios investigadores como Bruner, Ausubel y Vygotsky, Piaget reconoce el aprendizaje como un elemento esencial en la evolución de las estructuras del conocimiento, donde cualquier cambio en los esquemas cognitivos en respuesta a la experiencia se considera aprendizaje, a diferencia de las modificaciones que no tienen su origen en la experiencia directa (Bálsamo, 2022).

De esta manera, este enfoque teórico evidencia que el origen del conocimiento se encuentra en el proceso psicogenético, donde el sujeto interactúa con su contexto, ajustando y adaptando sus esquemas cognitivos de manera secuencial. Además, indica que el desarrollo de la comprensión cognoscitiva sigue las mismas normas desde las primeras operaciones del recién nacido hasta las complejas enunciaciones científicas, avanzando a través de fases sucesivas (Morales, 2022). En base a ello, esta teoría sienta las bases para una interacción más efectiva entre docentes y educandos, donde los primeros tienen que considerar las etapas del desarrollo cognitivo de sus educandos, en aras de instituir estrategias efectivas para medir el desempeño de los discentes.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

En palabras de Garcés et al. (2019), explican que este aprendizaje obtiene su máxima eficacia cuando los datos recientes que se integran en la estructura cognoscente del educando, iniciando un proceso de asimilación epistémica en el que se establecen conexiones entre la naciente información y las sapiencias previamente adquiridas.

El aprendizaje significativo implica la integración relevante de nuevas sapiencias con la estructura cognitiva previa del individuo o educando, lo que conlleva a una comprensión mucho más profunda y duradera. En este enfoque, los nuevos conceptos se relacionan

activamente con el conocimiento existente del estudiante en lugar de ser simplemente memorizados pasivamente, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y útil, por lo que, esta conexión entre los conocimientos facilita una comprensión más completa y una retención a largo plazo de la información, favoreciendo un mejor desempeño de los pupilos o aquellos que reciben instrucción (Moreira, 2020; Roa, 2021).

Enfatizando, el docente es un facilitador de los contenidos o conocimientos para los estudiantes partiendo de las actividades organizadas y planeadas (Garcés et al., 2019). Por tanto, es esencial que como mediadores los maestros deben propiciar un ambiente adecuado para la enseñanza, cuyo fin de optimar el desempeño de sus educandos, siempre prevaleciendo la preocupación por mejorar las calificaciones y la comprensión de los discentes, especialmente en aquellas materias que a algunos se les hace difícil de comprender, ya sea por factores cognitivos, personales u otros.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

El estudio tuvo lugar en la Institución Educativa N°0013 Maximino Cerezo Barredo, del centro poblado Juanjuicillo, de la provincia de Juanjui. El servicio del control educativo pertenece a la UGEL de Mariscal Cáceres.

3.1.2 Periodo de ejecución

La investigación se ejecutó durante el año 2023.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

Se solicitó la autorización de la dirección para aplicar los instrumentos recopilatorios.

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

No aplica.

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

La realización del presente estudio estuvo enmarcada en los cinco principios éticos internacionales: Primero, fue elaborado en base al respeto de los contenidos teóricos de sus respectivos autores, no tergiversando sus ideas o aportes; asimismo, los instrumentos de recolección de datos no fueron manipulados en beneficio del investigador, respetando así las opiniones de los encuestados. Segundo, los resultados muestran con transparencia y justicia verídica la realidad, por lo cual, cualquier persona tuvo la oportunidad de ser seleccionada como muestra del estudio sin la existencia de prejuicios morales o sociales, es decir, fueron tratados dentro del marco de la justicia. Tercero, la autora se compromete a ser responsable de los contenidos plasmados en la investigación, así como, de los resultados de estudio y de las afirmaciones o propuestas que pueda realizar. Cuarto, para la consecución de los objetivos plasmados se llevó a cabo un estricto análisis de los factores inherentes a la investigación, garantizando que los resultados reflejan la realidad en base al principio de honestidad, con la finalidad de que cada resultado arribado es completamente certero. Quinto, los involucrados en la presente investigación pudieron responder con total libertad el cuestionario, sin estar condicionados para contestar las preguntas en beneficio de la investigadora.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

a) Variable I: Capacitación del docente tutor

Definición conceptual: Castro et al. (2022), define como la construcción profesional, poniendo énfasis en su orientación hacia el fomento y perfeccionamiento de las competencias didácticas y relacionadas con la formación de los educadores.

b) Variable II: Rendimiento académico

Definición conceptual: Borja et al. (2021), sostienen que el rendimiento académico se define como el nivel de éxito alcanzado por un estudiante en su instrucción, usualmente evaluado mediante calificaciones o valoraciones numéricas.

Tabla 2

Descripción por objetivo específico 1

Objetivo específico № 1: Determinar el nivel de capacitación del docente tutor de la I.E. N°0013, Juanjuí.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Nivel de la capacitación del docente tutor	Medición de las dimensiones: Perfil del docente tutor; Funciones del docente tutor y, Acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor	Cuestionario	Ordinal

Nota. La tabla describe el primer objetivo específico. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Descripción por objetivo específico 2

Objetivo específico № 2: Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°0013, Juanjuí.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Nivel del rendimiento académico.	Medición de las dimensiones: Comunicación; Matemática; Personal Social; Ciencia y Tecnología; Educación Religiosa; Arte y Cultura; Educación Física.	Registro de notas o calificaciones.	Ordinal

Nota. La tabla describe el segundo objetivo específico. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4*Descripción por objetivo específico 3*

Objetivo específico № 3: Establecer la influencia de las dimensiones perfil del docente tutor, funciones del docente tutor y acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor de la capacitación del docente tutor con el rendimiento académico estudiantil de la I.E. N°0013, Juanjuí.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Influencia de las dimensiones de la capacitación del docente tutor con el rendimiento académico.	Perfil del docente tutor con el rendimiento académico; Funciones del docente tutor con el rendimiento académico y, Acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor con el rendimiento académico.	Cuestionario. Registro de notas o calificaciones.	Ordinal

Nota. La tabla describe el tercer objetivo específico. Fuente: Elaboración propia.

3.2.2 Variables secundarias

No han sido definidas variables secundarias en la presente investigación.

3.3 Procedimientos de la investigación

Tipo y nivel de investigación

El presente estudio estuvo enmarcado en la tipología aplicada, siendo su objetivo principal la solución de problemas prácticos. Desde el punto de vista de Polanía et al. (2020), afirman que este tipo de investigación utiliza la teoría, pero su intención de contribuir al conocimiento teórico es secundaria.

La indagación correspondió al nivel correlacional causal ex post facto. Correlacional causal, dado que permitió entablar el grado de coherencia entre las variables estudiadas, requiriendo una explicación causal para ello. Y ex post facto, en el cual el investigador partió de hechos o fenómenos que ya ocurrieron sin la intención de alterar las variables (Hernández y Mendoza, 2023).

Población y muestra

La población según Sánchez et al. (2023), lo definen como la agrupación de participantes que poseen atributos específicos y constituyen el punto de interés en el estudio para el análisis dirigida a un objetivo establecido. El presente estudio, aludió a la conformación de 21 docentes y 173 alumnos (1 al 6 grado) de la I.E. N°0013, Juanjuí.

En tal sentido, la muestra incluyó a todos los sujetos de la población, 21 docentes y 173 alumnos (1 al 6 grado) de la I.E. N°0013; el muestreo fue por conveniencia y de técnica no probabilística. Tal como detalla el siguiente cuadro:

Tabla 5

Distribución de la muestra de estudio

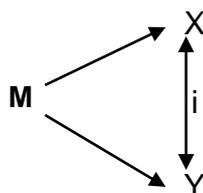
Institución Educativa	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Docentes	12	57%	9	43%	21	100%
Alumnos del 1-6	75	43%	98	57%	173	100%

Nota. Números de docentes y estudiantes de la I.E. N°0013, Juanjuí. Fuente: Elaboración propia.

Diseño analítico, muestral y experimental

Siguiendo los criterios establecidos en el presente estudio arribó al diseño correlacional, no experimental de corte transversal. En palabras de Hernández y Mendoza (2023), lo definen al diseño seleccionado como la inexistencia de alterar las variables, centrándose únicamente en la observación de los contextos en su forma natural con el fin de efectuar un análisis. El nivel de capacitación del docente tutor y rendimiento académico fueron estudiadas, explicadas y analizadas sin alguna modificación.

El diagrama es como sigue:



Donde:

M: Muestra de la I.E. N° 0013

X: Capacitación del docente tutor

Y: Rendimiento académico

i: Influencia entre variables

3.3.1 Objetivo específico 1

“Determinar el nivel de la capacitación del docente tutor de la I.E. N°0013, Juanjuí”.

a) Actividades y tareas

- Visita a campo.
- Recopilación de datos mediante la implementación del cuestionario.
- Medir la variable y las dimensiones de la capacitación del docente tutor.

b) Descripción de procedimientos

Se llevó a cabo la ejecución del estudio en la I.E. N°0013, Juanjuí, dirigido a los docentes que laboran en dicho centro de estudios. Primeramente, se programaron las fechas para la implementación del instrumento, explicando los criterios necesarios para que los docentes colaboradores puedan contestar las preguntas planteadas de manera concisa y en base a los fines de la investigación. Una vez respondidas las preguntas del cuestionario, se procedió a guardarlos en un sobre para poder analizar y evaluar las respuestas en su posterior procesamiento.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de recopilar los datos mediante la implementación del cuestionario, se realizó un análisis estadístico descriptivo empleando el software Stata, y los hallazgos fueron presentados en forma de tablas y gráficos estadísticos.

3.3.2 Objetivo específico 2

“Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°0013, Juanjuí”.

a) Actividades y tareas

- Visita a campo I.E. N°0013, Juanjuí.
- Revisión de las notas de los alumnos.
- Observar las clases de los docentes.
- Medir la variable y las dimensiones del rendimiento académico.

b) Descripción de procedimientos

Se realizó una visita a la Institución Educativa en cuestión, por lo que se solicitó al director el permiso para acceder a las notas de cada alumno con la finalidad de medir el rendimiento académico en base a las calificaciones obtenidas en cada área.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de recopilar los datos mediante el análisis de las calificaciones de los educandos en las áreas contempladas en su currículo escolar, se realizó un análisis estadístico descriptivo empleando el software Stata, y los hallazgos fueron presentados en forma de tablas y gráficos estadísticos.

3.3.3 Objetivo específico 3

“Establecer la influencia de las dimensiones perfil del docente tutor, funciones del docente tutor y acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor de la capacitación del docente tutor con el rendimiento académico estudiantil de la I.E. N°0013, Juanjuí”.

a) Actividades y tareas

- Vista a las aulas de la población en estudio.
- Interpretaciones de las tablas.
- Descripción de los datos inferenciales.

b) Descripción de procedimientos

En base a los resultados obtenidos en el primer y segundo objetivo específico, se procedió al análisis inferencial de la influencia de cada una de las dimensiones de la variable capacitación del docente tutor con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. N°0013, Juanjuí.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados por medio del programa Stata, donde la información fue procesada por medio de un análisis estadístico inferencial, con interpretaciones de los gráficos y tablas de la influencia de las dimensiones de la capacitación del docente tutor con el rendimiento académico

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1

Tabla 6

Nivel de la capacitación del docente tutor de la I.E. N°0013, Juanjuí, según dimensiones

Dimensión 1: Perfil del docente tutor			
Escala de valoración		N° de docentes	%
Inadecuado	[6-10]	4	19.0
Regular	[11-15]	8	38.1
Bueno	[16-20]	9	42.9
Eficiente	[21-24]	0	0.0
Total		21	100
Media ± Desviación Estándar = 2.24 ± 77.0			CV = 34.4%
Dimensión 2: Funciones del docente tutor			
Nivel de medida		N° de educadores	%
Inadecuado	[6-10]	2	9.5
Regular	[11-15]	11	52.4
Bueno	[16-20]	8	38.1
Eficiente	[21-24]	0	0.0
Total		21	100
Media ± Desviación Estándar = 2.29 ± 64.4			CV = 28.1%
Dimensión 3: Acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor			
Nivel de medida		N° de educadores	%
Inadecuado	[8-13]	2	9.5
Regular	[14-19]	9	42.9
Bueno	[20-25]	10	47.6
Eficiente	[26-32]	0	0.0
Total		21	100
Media ± Desviación Estándar = 2.38 ± 67.0			CV = 28.2%
Variable 1: Capacitación del docente tutor			
Nivel de medida		N° de educadores	%
Inadecuado	[20-34]	4	19.0
Regular	[35-49]	8	38.1
Bueno	[50-64]	9	42.9
Eficiente	[65-80]	0	0.0
Total		21	100
Media ± Desviación Estándar = 2.24 ± 77.0			CV = 34.4%

Nota. Se presentan los resultados de la capacitación del docente tutor y sus dimensiones. Fuente: Aplicación del instrumento, 2023.

Tal como se aprecia en la Tabla 6, se llevaron a cabo los hallazgos basados en la opinión de los 21 docentes del centro educativo objeto de estudio, en relación con cada una de las dimensiones que componen la variable capacitación del docente tutor.

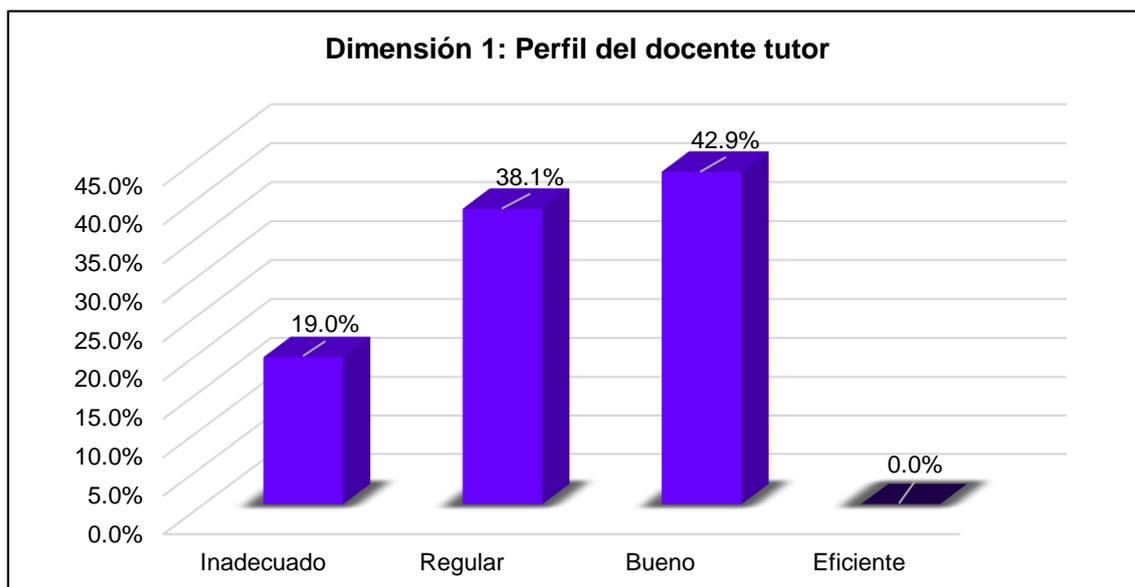


Figura 1

Evaluación de la dimensión 1.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

De acuerdo con la Figura 1, es notable que ningún educador evaluó el perfil del docente tutor como eficiente; en cuanto a la calificación como bueno valoraron el 42.9% equivalente a 9 docentes, presentando una ligera puntuación con el nivel regular cuyo valor es de 38.1% (8); mientras que un 19.0% lo consideró inadecuado, lo que indica preocupaciones más sustanciales en el perfil del docente tutor.

Con relación a los resultados estadígrafos, el valor de la media es baja con una puntuación de 2.24, la desviación típica difiere de la media en 77.0 puntos, por lo que la variabilidad fue de 34.4%.

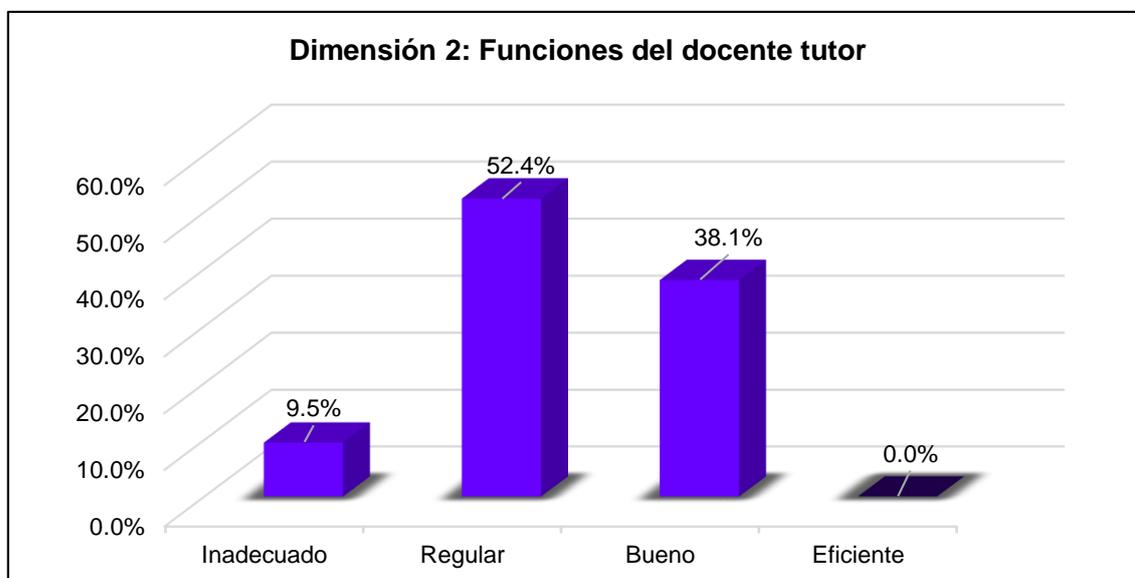


Figura 2

Evaluación de la dimensión 2.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

Siguiendo con la presentación de los hallazgos, en la Figura 2 se refleja la opinión de los 21 docentes de la unidad educativa objeto de estudio. En este sentido, el 52.4% de la muestra total que corresponde a 11 educadores, expresaron que sus funciones realizadas como docente tutor es desarrollada de manera regular, además el 38.1% (8) desarrollan sus funciones en un nivel bueno, mientras el 9.5% (2) manifestaron encontrarse en un desarrollo inadecuado.

Con relación a los resultados estadígrafos, el valor de la media es baja con una puntuación de 2.29, la desviación típica difiere de la media en 64.4 puntos, por lo que la *variabilidad fue de 28.1%*.

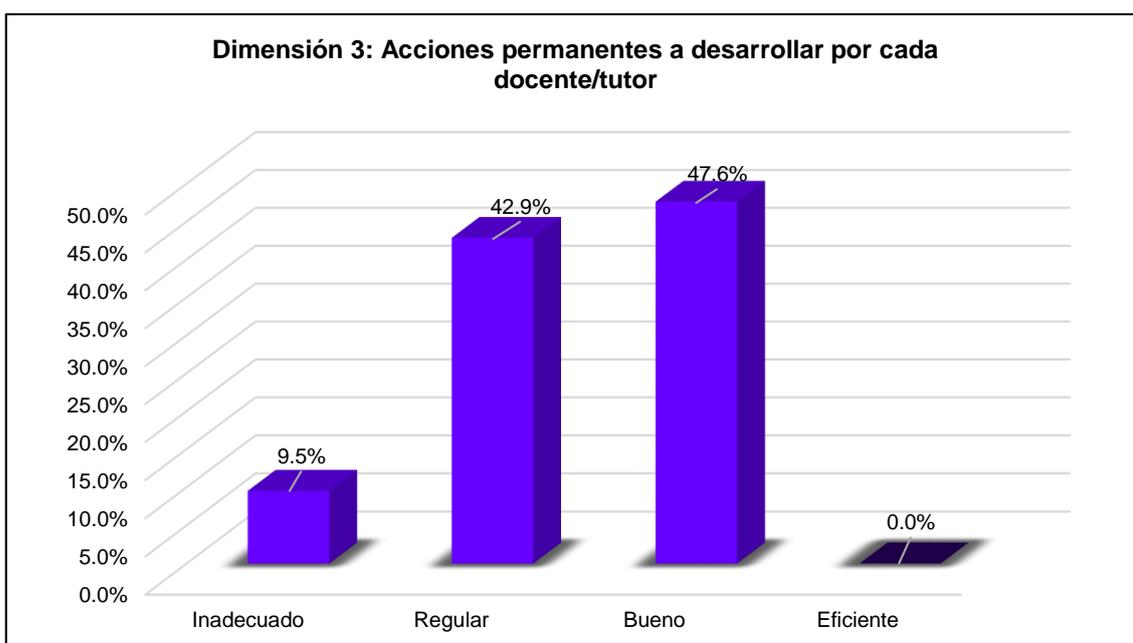


Figura 3

Evaluación de la dimensión 3.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

Respecto a los resultados alcanzados en la Figura 3, se refleja la opinión de los 21 docentes de la unidad educativa objeto de estudio, donde comparten una ligera similitud la valoración de regular y bueno en las acciones permanentes a desarrollar con valores de 42.9% y 47.6%, mientras el 9.5% (2) declararon encontrarse en un desarrollo inadecuado.

Con relación a los resultados estadígrafos, el valor de la media es baja con una puntuación de 2.38, la desviación típica difiere de la media en 67.0 puntos, por lo que la *variabilidad fue de 28.2%*.

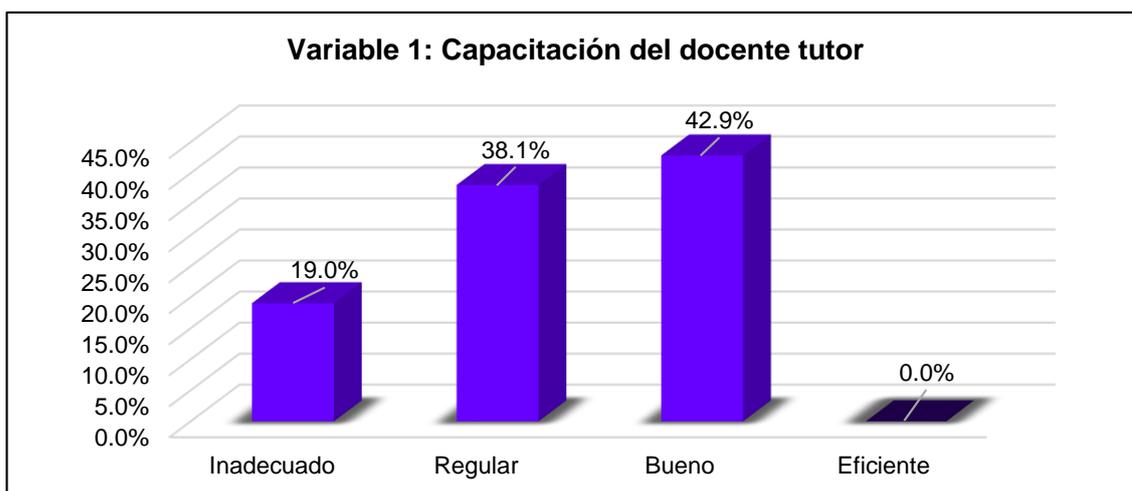


Figura 4.

Evaluación de la variable 1.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

Finalmente, el análisis global de la variable capacitación del docente tutor, tal como se aprecia en la Figura 4, es notable que ningún educador evaluó la capacitación del docente tutor como eficiente; en cuanto a la calificación valorada como bueno apreciaron el 42.9% equivalente a 9 docentes, el mismo que presenta una ligera puntuación con el nivel regular cuyo valor es de 38.1% (8), mientras que un 19.0% tienen un desarrollo inadecuado.

Con relación a los resultados estadígrafos, el valor de la media es baja con una puntuación de 2.24, la desviación típica difiere de la media en 77.0 puntos, por lo que la variabilidad fue de 34.4%.

Discusión del resultado específico 1

Los valores presentados respecto al primer objetivo específico, sobre el nivel de la capacitación del docente tutor en la I.E. N°0013 revela que se encuentra en un nivel bueno con un performance del 42.9%, por cuanto la medición de sus dimensiones evidenciaron: el perfil del docente tutor se ubica en un nivel bueno con un 42.9% de grado de cumplimiento, las funciones del docente tutor evidencian un grado regular del 52.4% y, las acciones permanentes a desarrollar por cada docente tutor precisó un nivel bueno con un performance del 47.6%. En base a estos hallazgos, se instituye que el nivel de la capacitación del docente tutor en la I.E. N°0013 es bueno, reflejando un resultado favorable que impacta positivamente la calidad educativa.

Estos resultados son coherentes con la pesquisa de Quezada (2020), quien instituyó que el nivel de capacitación docente en la Unidad Educativa “Corazón de María” ubicada en Ecuador, donde los profesores evidenciaron un nivel bueno en el desarrollo de sus

funciones pedagógicas. Por otra parte, difiere de la indagación de Rodríguez (2020), quien precisó que en la educación básica regular de Guayaquil existe una necesidad imperante de fortalecer el desempeño de los docentes mediante una capacitación constante que priorice una mejora en la calidad de la enseñanza. Por último, con el estudio de López (2021), quien manifestó que en I.E 20001 ubicada en Piura, es necesario establecer estrategias efectivas para mejorar el desempeño de los maestros, por cuanto no mostraron resultados favorables en el desarrollo de sus funciones pedagógicas como mediadores de la educación.

4.2 Resultado específico 2

Tabla 7

<https://orcid.org/0000-0002-4893-7295> Nivel del rendimiento académico por secciones de la I.E. N°0013, Juanjuí, según dimensiones

Dimensión 1: Comunicación										
Escala de valoración										
Grado	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	13	61.9	8	38.1	0	0.0	0	0.0	21	100
2°	4	17.4	6	26.1	13	56.5	0	0.0	23	100
3°	0	0.0	6	24.0	19	76.0	0	0.0	25	100
4°	6	24.0	4	16.0	15	60.0	0	0.0	25	100
5°	11	23.4	27	57.4	9	19.1	0	0.0	47	100
6°	6	18.8	17	53.1	9	28.1	0	0.0	32	100
Dimensión 2: Matemática										
Escala de valoración										
Grado	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	6	28.6	15	71.4	0	0.0	0	0.0	21	100
2°	5	21.7	5	21.7	13	56.5	0	0.0	23	100
3°	0	0.0	5	20.0	20	80.0	0	0.0	25	100
4°	6	24.0	2	8.0	17	68.0	0	0.0	25	100
5°	13	27.7	24	51.1	10	21.3	0	0.0	47	100
6°	10	31.3	17	53.1	5	15.6	0	0.0	32	100
Dimensión 3: Personal Social										
Escala de valoración										
Grado	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	6	28.6	15	71.4	0	0.0	0	0.0	21	100
2°	2	8.7	8	34.8	13	56.5	0	0.0	23	100
3°	0	0.0	1	4.0	24	96.0	0	0.0	25	100
4°	0	0.0	8	32.0	17	68.0	0	0.0	25	100
5°	5	10.6	32	68.1	10	21.3	0	0.0	47	100
6°	1	3.1	21	65.6	10	31.3	0	0.0	32	100
Dimensión 4: Ciencia y Tecnología										
Escala de valoración										
Grado	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	

	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	4	19.0	17	81.0	0	0.0	0	0.0	21	100
2°	5	21.7	5	21.7	13	56.5	0	0.0	23	100
3°	0	0.0	4	16.0	21	84.0	0	0.0	25	100
4°	3	12.0	7	28.0	15	60.0	0	0.0	25	100
5°	8	17.0	30	63.8	9	19.1	0	0.0	47	100
6°	8	25.0	17	53.1	7	21.9	0	0.0	32	100

Dimensión 5: Educación Religiosa

Escala de valoración

Grado	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	0	0.0	8	38.1	13	61.9	0	0.0	21	100
2°	0	0.0	9	39.1	14	60.9	0	0.0	23	100
3°	0	0.0	3	12.0	22	88.0	0	0.0	25	100
4°	0	0.0	8	32.0	17	68.0	0	0.0	25	100
5°	4	8.5	22	46.8	21	44.7	0	0.0	47	100
6°	0	0.0	5	15.6	27	84.4	0	0.0	32	100

Dimensión 6: Arte y Cultura

Escala de valoración

Grado	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	0	0.0	9	42.9	12	57.1	0	0.0	21	100
2°	0	0.0	2	8.7	21	91.3	0	0.0	23	100
3°	0	0.0	0	0.0	25	100.0	0	0.0	25	100
4°	0	0.0	0	0.0	25	100.0	0	0.0	25	100
5°	1	2.1	20	42.6	26	55.3	0	0.0	47	100
6°	0	0.0	6	18.8	26	81.3	0	0.0	32	100

Dimensión 7: Educación Física

Escala de valoración

Grado	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	0	0.0	17	81	4	19.0	0	0.0	21	100
2°	0	0.0	7	30.4	16	69.6	0	0.0	23	100
3°	0	0.0	3	12.0	22	88.0	0	0.0	25	100
4°	0	0.0	1	4.0	24	96.0	0	0.0	25	100
5°	0	0.0	0	0.0	47	100.0	0	0.0	47	100
6°	0	0.0	0	0.0	32	100.0	0	0.0	32	100

Variable 2: Rendimiento académico

Escala de valoración

Grado	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	0	0.0	10	47.6	11	52.4	0	0.0	21	100
2°	2	8.7	8	34.8	13	56.5	0	0.0	23	100
3°	0	0.0	3	12.0	22	88.0	0	0.0	25	100
4°	0	0.0	8	32.0	17	68.0	0	0.0	25	100
5°	4	8.5	33	70.2	10	21.3	0	0.0	47	100
6°	0	0.0	22	68.8	10	31.3	0	0.0	32	100

Nota. Se presentan los resultados del rendimiento académico y sus dimensiones. Fuente: Aplicación del instrumento, 2023.

Los hallazgos expuestos en la Tabla 7 se basan en el registro de notas de los educandos del nivel primaria que comprenden del 1° al 6° grado, siendo evaluados 7 áreas.

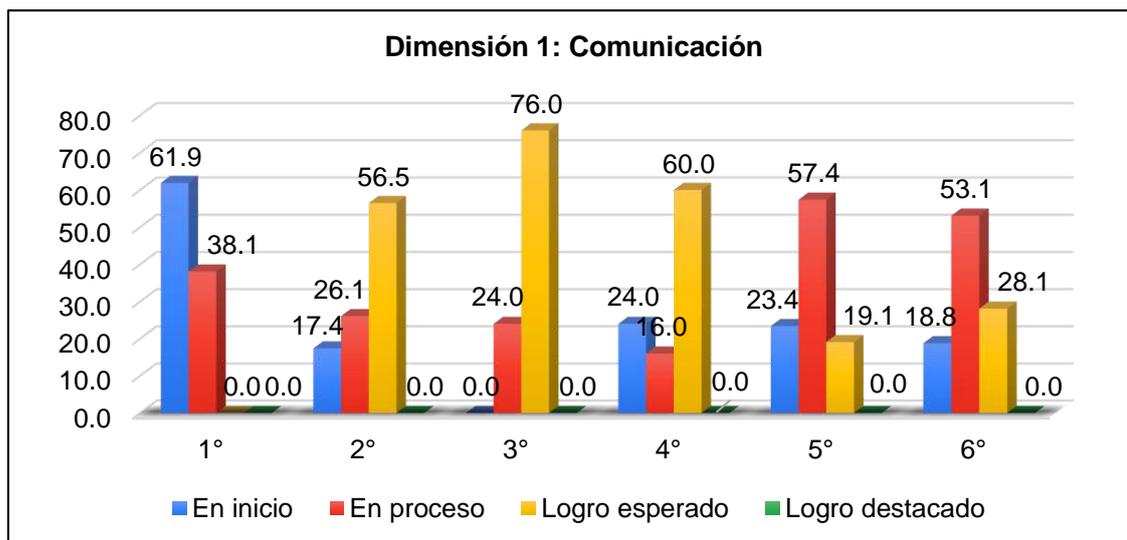


Figura 5

Evaluación de la dimensión 5.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

Tal como se aprecia en la Figura 5 refleja una evaluación de la dimensión de comunicación en distintos grados. La sección que ha alcanzado un mayor nivel de logro es la sección tercer grado representando el 76.0% de 25 alumnos registrando una puntuación en el rendimiento académico calificado como logro esperado, asimismo se encuentra la sección de segundo y cuarto grado con los valores de 60% (15) y 56.5% (13) respectivamente. En cuanto a los estudiantes que presentaron un dominio inicial en la materia de comunicación correspondió al aula de primer grado, correspondiendo este valor porcentual a 61.9%.

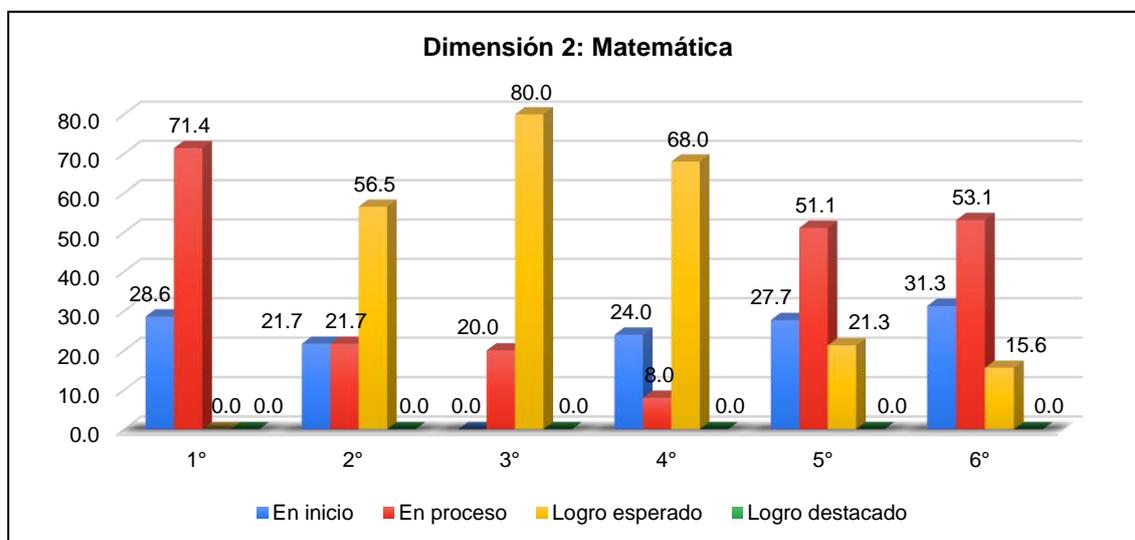


Figura 6

Evaluación de la dimensión 6.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

Frente a los hallazgos mostrados en la Figura 6 es notable que ninguna de las aulas ha logrado alcanzar un rendimiento académico destacado en la materia de matemática. La sección que ha alcanzado un logro esperado con mayor puntuación corresponde al aula de tercer grado, seguidamente cuarto y segundo, cuya valoración fue de 80%, 68% y 56.5%, respectivamente. Por el otro, los estudiantes que alcanzaron un dominio en proceso, el aula que alcanzó una mayor valoración con 71.4% (15) correspondió a primer grado, además se muestra una valoración homogénea entre los grados de quinto y sexto grado, los valores fueron 51.1% y 53.1%, respectivamente.

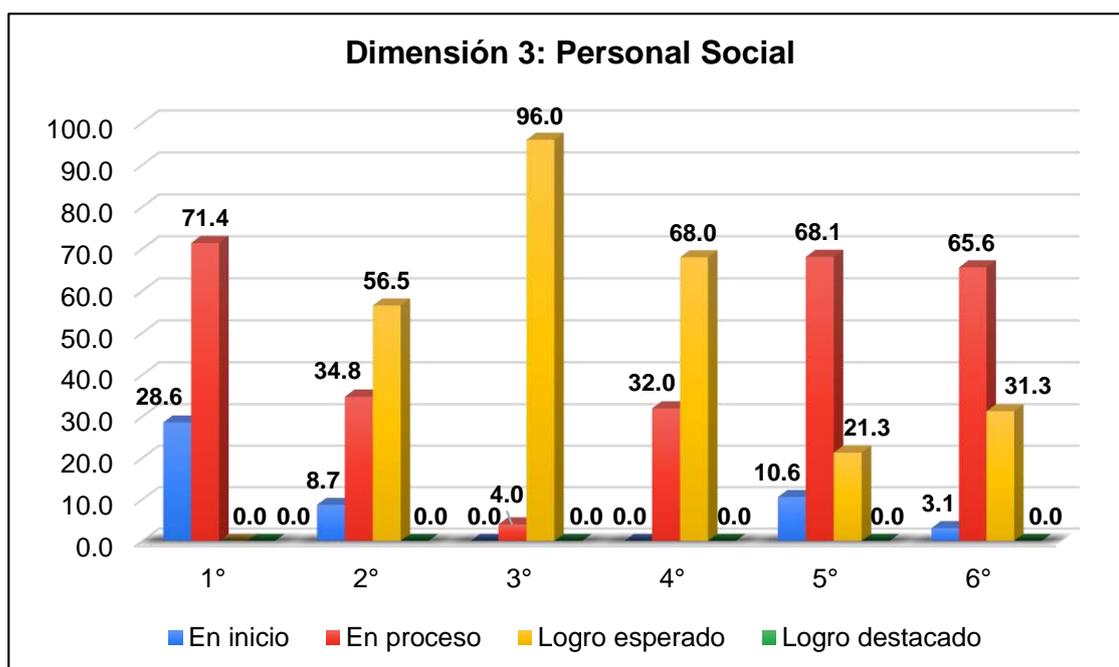


Figura 7
Evaluación de la dimensión 7.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

Con relación a los datos presentados en la Figura 7 es notable que ninguna de las aulas ha logrado alcanzar un rendimiento académico destacado en la materia de personal social. La sección que ha alcanzado un logro esperado con mayor puntuación corresponde al aula de tercer grado, seguidamente cuarto y segundo, cuya valoración fue de 80%, 68% y 56.5%, respectivamente. Por el otro, los estudiantes que alcanzaron un dominio en proceso, el aula que alcanzó una mayor valoración con 71.4% (15) correspondió a primer grado, además se muestra una valoración homogénea entre los grados de quinto y sexto grado, los valores fueron 51.1% y 53.1%, respectivamente.

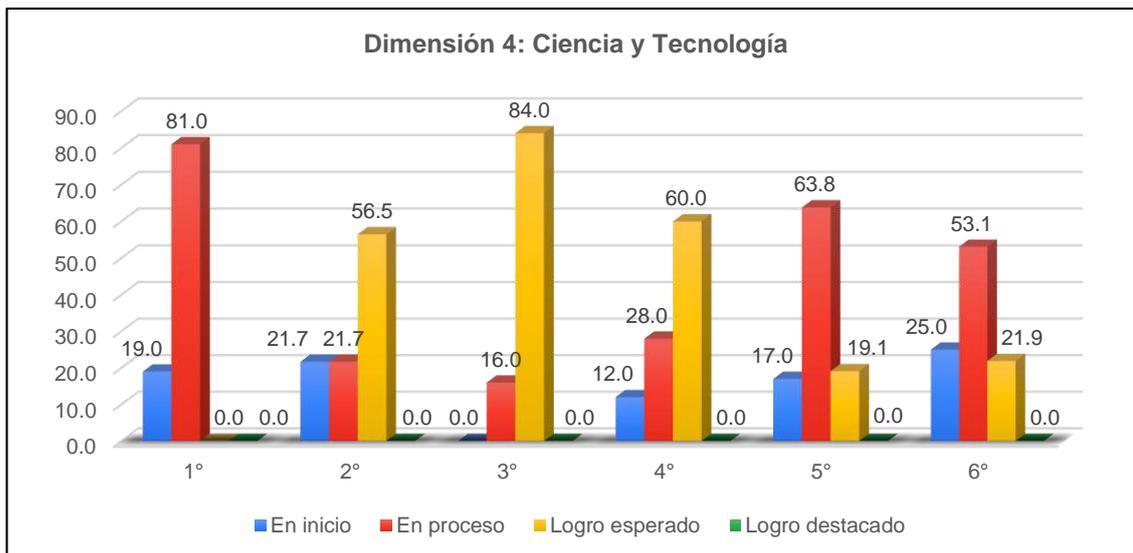


Figura 8
Evaluación de la dimensión 8.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

La Figura 8 hace alusión a los resultados de la dimensión ciencia y tecnología, si bien se puede apreciar que ningún estudiante de las aulas estudiadas presenta un rendimiento académico de logro destacado. La sección que ha alcanzado un logro esperado con mayor puntuación corresponde al aula de tercer grado, seguidamente cuarto y segundo, cuya valoración fue de 84%, 60% y 56.5%, respectivamente. Por el otro, los estudiantes que alcanzaron un dominio en proceso, el aula que alcanzó una mayor valoración con 81% (17) correspondió a primer grado, seguidamente los educandos que cursan el quinto y sexto grado, cuyos valores fueron de 63.8% y 53.1%, respectivamente.

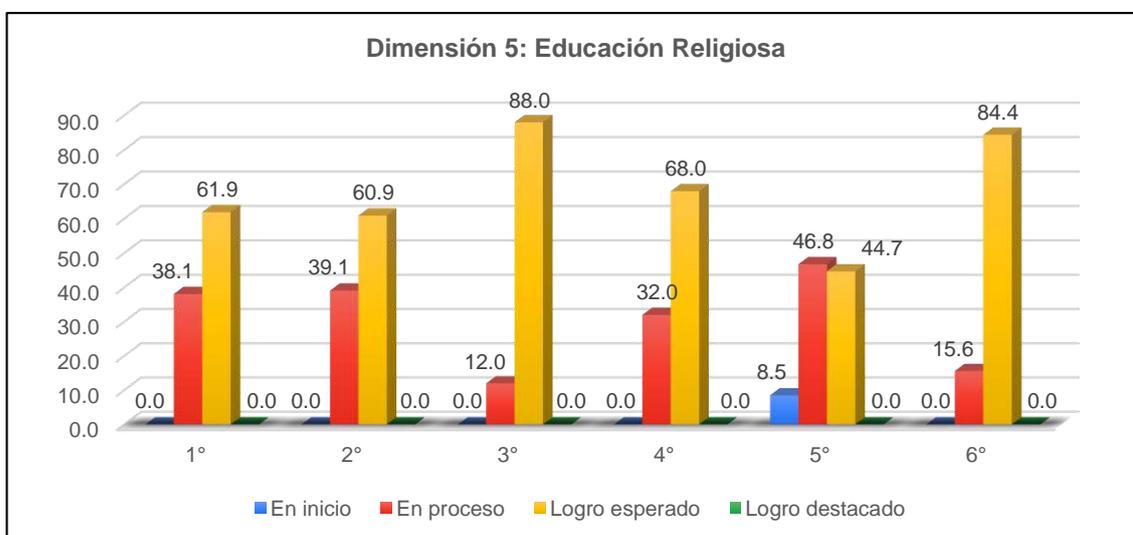


Figura 9
Evaluación de la dimensión 9.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

En lo que atañe a la Figura 9 se evalúa la dimensión educación religiosa, los resultados revelan que ningún estudiante de las aulas estudiadas presentan un rendimiento académico de logro destacado. La sección que ha alcanzado un logro esperado con mayor puntuación incumbe al aula de tercero y sexto grado, con valores de 88% y 84.4%, respectivamente, además en la sección de primero y segundo grado presentan una ligera diferencia entre sus puntuaciones, la valoración es de 61.9% y 60.9%. Ninguna de las aulas presentó estudiantes con un rendimiento académico en inicio.

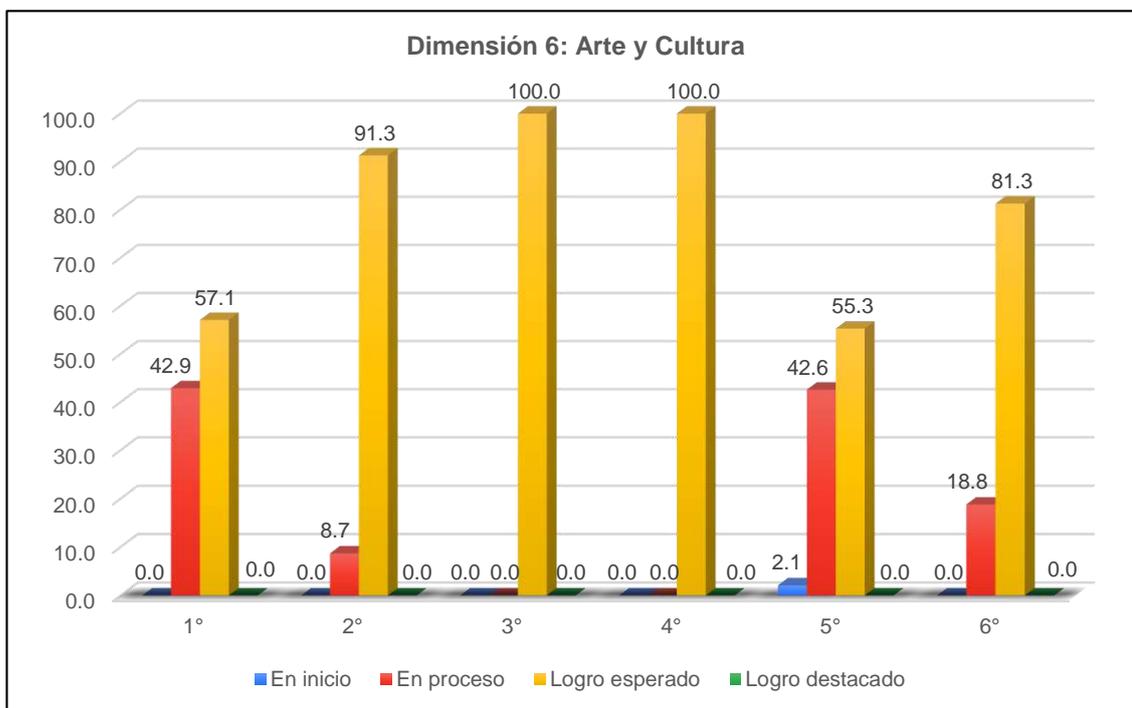


Figura 10

Evaluación de la dimensión 10.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

Referente al análisis de la dimensión arte y cultura tal como se presenta en la Figura 10, los resultados revelan que solo un estudiante perteneciente al quinto grado presenta un rendimiento académico en inicio. Además, las secciones de tercer y cuarto grado presentaron resultados equivalentes siendo este el 100%, ambas secciones presentaron un rendimiento de logro esperado, seguidamente en las aulas de segundo, sexto, primero y quinto marcaron una valoración de 91.3%, 81.3%, 57.1% y 55.3%, respectivamente. Ningún estudiante de las aulas estudiadas presenta un rendimiento académico de logro destacado.

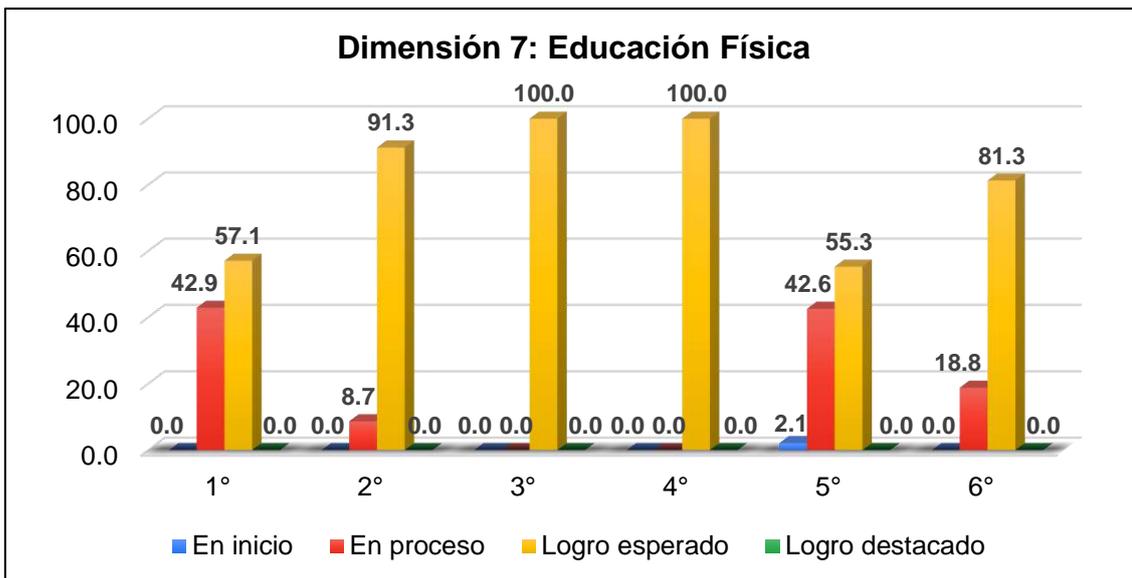


Figura 11
Evaluación de la dimensión 11.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

En lo que concierne a la Figura 11 se evalúa la dimensión educación física, los hallazgos revelan que ningún educando de las aulas estudiadas presentan un rendimiento académico de logro destacado. La sección que ha alcanzado un logro esperado con mayor puntuación concierne al aula de quinto y sexto grado, con valores de 100% para cada aula, seguidamente las aulas de segundo, tercero y cuarto presentaron una valoración de 69.6%, 88% y 96%. Respecto al rendimiento de logro destacado ningún estudiante se ubicó dentro de esta escala.

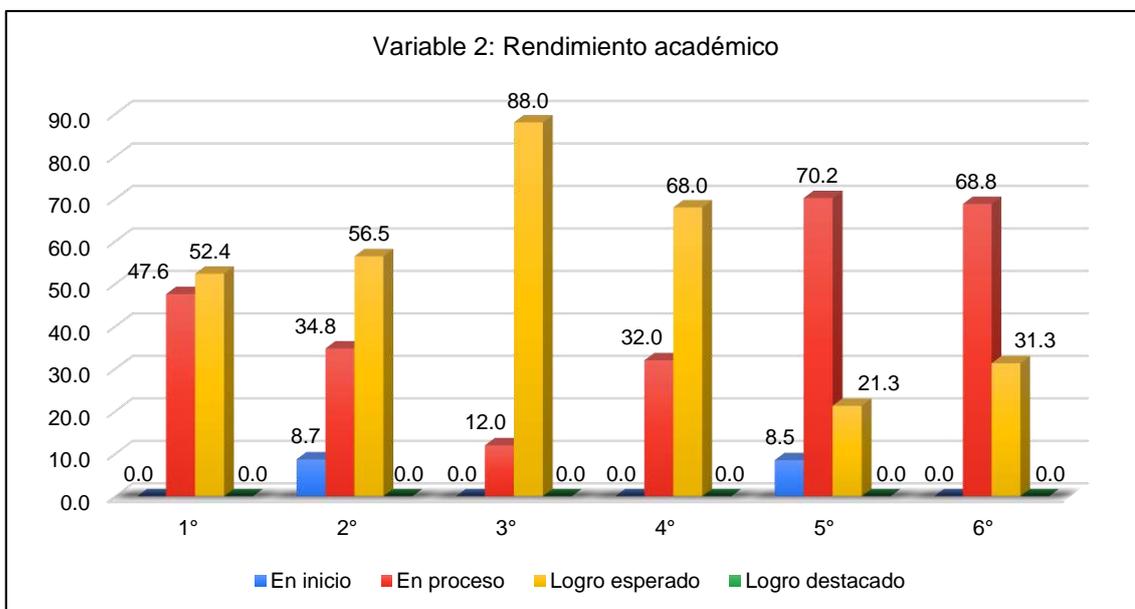


Figura 12.
Evaluación de la variable 2.

Fuente: Información obtenida del instrumento utilizado en la investigación.

Finalmente, el análisis global de la variable, tal como se visibiliza en la Figura 12, ningún estudiante de las secciones del primer a sexto grado presentó un rendimiento de logro destacado, por el otro, solo el 8.7% (2) presentaron una calificación en inicio. Referente a la escala de calificación de logro esperado, la sección que valoró mayor puntuación atañe a la sección de tercer grado siendo este un valor de 88%, además se muestra una valoración homogénea entre los grados de primero y segundo grado, los valores fueron 52.4% y 56.5%, respectivamente.

Tabla 8

Estadígrafos del rendimiento académico estudiantil por secciones de la I.E. N°0013, Juanjuí, según dimensiones

Sección	Media	Desviación estándar	Coefficiente de variación
1°	2.52	0.51	20.3
2°	2.48	0.67	27.0
3°	2.88	0.33	11.5
4°	2.68	0.48	20.0
5°	2.13	0.54	25.4
6°	2.31	0.47	20.3

Nota. Se exhibe el análisis estadígrafo global del rendimiento académico. Fuente: Resultados del cuestionario.

De acuerdo con los resultados expuestos en la Tabla 8, proporciona los estadígrafos correspondientes al rendimiento académico de las seis secciones según asignaturas, detallándose en tres aspectos numéricos: el puntaje promedio, la desviación típica y el coeficiente de variación. Todas las secciones presentaron un puntaje promedio homogéneo del rendimiento académico: primer grado (2.52); segundo grado (2.48); tercer grado (2.88); cuarto grado (2.68); quinto grado (2.13) y sexto grado (2.31). Por otro lado, los valores que mostraron una mayor variabilidad se aprecian en el aula de segundo grado (27.0) y quinto grado (25.4).

Discusión del resultado específico 2:

Los valores presentados respecto al segundo objetivo específico, sobre el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°0013 revela que se encuentra en un nivel de logro esperado, por cuanto la medición de sus dimensiones aludidas a las materias de comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología, educación religiosa, arte y cultura y educación física, evidenciaron un performance positivo de rendimiento estudiantil, explicado en base a que cada sección demostró un rendimiento académico promedio similar en todas estas asignaturas, con puntuaciones coherentes en los 6 grados con valores de 2.52, 2.48, 2.88, 2.68, 2.13 y 2.31, respectivamente. También, se observó una mayor variabilidad en los valores de rendimiento en las aulas de segundo grado y quinto grado. En base a estos hallazgos, se instituye que el nivel del rendimiento académicos de los educandos de la I.E. N°0013 refleja un performance

de logro esperado, traduciéndose en un resultado favorable que impacta positivamente la mejora de los aprendizajes de los educandos.

Estos resultados son comparables con el estudio de López (2021), quien instituyó que en la I.E. 20001 los educandos mostraron un rendimiento académico deficiente, precisando como principal factor influyente la deficiente actuación de los maestros como guías de la enseñanza y principal mediador en el aprendizaje de los discentes. Por otra parte, con la indagación de Uscamaita (2020), quien precisó que en el CEBA José María Arguedas Tablada de Lurín, el 39.1% de los discentes evidenciaron un nivel regular de rendimiento académico, manifestando que se debe principalmente a que el 34.8% de los profesores aluden un nivel regular en el desempeño de sus labores pedagógicas. En cuanto al estudio de Rodríguez (2020), precisó que en la educación básica regular de Guayaquil respecto a la asignatura “matemática”, los educandos manifestaron un bajo rendimiento en la materia.

4.3 Resultado específico 3

Tabla 9

Verificación estadística de coherencia entre las dimensiones de capacitación del docente tutor y el rendimiento académico

Relación	Variables *Correlaciones	Spearman's rho	Prob > t	Number of obs	Grado
X ₁ vs Y	Perfil del docente tutor * Rendimiento académico	0.8315	0.0000	21	Positiva muy fuerte
X ₂ vs Y	Funciones del docente tutor * Rendimiento académico	0.7561	0.0001	21	Positiva considerable
X ₃ vs Y	Acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor * Rendimiento académico	0.7241	0.0002	21	Positiva considerable

Fuente: Resultados derivados del programa Stata.

Interpretación:

Del análisis de las variables*correlaciones de la tabla precedente, se evidencia estadísticamente la influencia significativa entre las dimensiones de perfil del docente tutor, funciones del docente tutor y acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor y el rendimiento académico, con una probabilidad de $0.0000 < 0.05$, asimismo la correlación es directa tal como lo respalda el estadístico Spearman's rho (X_1 vs Y = 0.8315; X_2 vs Y = 0.7561; X_3 vs Y = 0.7241), por tanto, se concluyó rechazar la hipótesis nula, por lo que se define: Existe influencia significativa de las dimensiones del perfil del docente tutor, funciones del docente tutor y acciones permanentes a

desarrollar por cada docente/tutor de la capacitación del docente tutor con el rendimiento académico estudiantil de la I.E. N°0013, Juanjuí.

Discusión del resultado específico 3:

El resultado estadístico arrojado en la Tabla 9 subrayó que las dimensiones de la variable capacitación del docente tutor aludidas al perfil del docente tutor, funciones del docente tutor y acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor ejerce una influencia directa y significativa con el rendimiento académico, cuyos resultados son explicados por los hallazgos estadísticos para cada dimensión: $\rho=0.8315$, $\rho=0.7561$ y, $\rho=0.7241$, respectivamente; y la probabilidad siendo inferior al 0.05.

Frente a estos hallazgos, presenta similitud al estudio de Estrella (2019) pues en su estudio enmarcó que el docente al mostrar un perfil con actitud altruista muestra ganas de transformar la realidad educativa, acompaña y guía al educando, no solo impacta en el rendimiento de los educandos, sino que además desempeña un rol esencial en su crecimiento personal y social, equipándolos para transformarse en individuos comprometidos y participativos en la sociedad.

Interviene además la indagación de Pinchi (2019), quien instituye que los componentes de perfil, así como funciones del docente tutor y las acciones que desarrollan los mismos muestran asociatividad en el desarrollo académico e integral del alumnado ($0.000 < 0.05$). Estos componentes son elementos claves que contribuyen al triunfo de estas intervenciones, evidenciando que una perspectiva integral y enfocada en el educador posee la capacidad de generar una transformación significativa en el ámbito educativo. Asimismo, López (2021), enfatiza la importancia de que el docente cumpla con un buen perfil para el desarrollo eficiente de sus actividades pedagógicas, lo que permitirá contribuir la orientación académica, el soporte emocional, así como el desarrollo de habilidades sociales en los educandos.

4.4 Resultado del objetivo general

Tabla 10

Verificación estadística de coherencia entre la capacitación del docente tutor y el rendimiento académico estudiantil

Relación	Variables *Correlaciones	Spearman's rho	Prob > t	Number of obs	Grado
X vs Y	Capacitación del docente tutor * Rendimiento académico	0.8315	0.0000	21	Positiva muy fuerte

Fuente: Resultados derivados del programa Stata.

Interpretación:

A partir del análisis de la Tabla 10, se evidencia estadísticamente la influencia significativa entre la capacitación del docente tutor y el rendimiento académico, pues se afirma con una probabilidad de $0.0000 < 0.05$, la correlación es directa tal como lo respalda el estadístico $\rho = 0.8315$, por tanto, se concluye rechazar la hipótesis nula, quedando de la siguiente manera: Existe una influencia significativa de la capacitación del docente tutor en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí.

Discusión del resultado general:

Las variables competencia del docente tutor y rendimiento académico presentaron una influencia directa y significativa, tal como se expuso en el resultado estadístico de Spearman Rho con valor de 0.8315 y la probabilidad menor al margen de error permitido en la investigación ($0.0000 < 0.05$). El presente estudio concuerda con el hallazgo de López (2021) quien determinó que fortalecer la actividad docente permite incrementar el desempeño académico de los educandos, mostrando un nivel de significación de 0.000, agregando a ello Pinchi (2019), manifiesta que este escenario resalta la importancia de invertir programas de formación continua y desarrollo profesional para los educadores.

Al igual con los resultados obtenidos por Uscamaita (2020), subraya que las estrategias didácticas que adoptan los docentes del centro educativo objeto de estudio se asocia con el rendimiento de los educandos en especial en la materia de CTS, su valor correlacional alcanzó un Rho de 0.5123, a su vez fue significativa, siendo presentado por un p-value de 0.000. También, Rodríguez (2020), en su investigación decretó que la práctica pedagógica efectuada por los educadores incide significativamente en el rendimiento del área de matemática, el p-valor que recaló fue $0.000 < 0.05$. Adicionalmente, comparte analogía con la pesquisa de Quezada (2020), quien manifestó que se asocia directamente la capacitación en la enseñanza matemática, siendo su valor correlacional de 0.423 y la probabilidad fue 0.000.

CONCLUSIONES

1. El nivel de la capacitación del docente tutor y las dimensiones perfil del docente tutor, funciones del docente tutor y acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor alcanzaron un nivel bueno, a excepción de la dimensión funciones del docente tutor que alcanzó un nivel regular.
2. El nivel del rendimiento académico y las dimensiones de comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología, educación religiosa, arte y cultura y educación física, los estudiantes de todas las secciones mostraron un mayor performance en la escala de calificación de logro esperado.
3. Existe influencia significativa de las dimensiones del perfil del docente tutor, funciones del docente tutor y acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor de la capacitación del docente tutor con el rendimiento académico estudiantil de la I.E. N°0013, Juanjuí, el mismo que está respaldada por el estadístico Spearman's rho (X_1 vs $Y = 0.8315$; X_2 vs $Y = 0.7561$; X_3 vs $Y = 0.7241$) y con una probabilidad de $0.0000 < 0.05$, revelando una influencia significativa.
4. Existe una influencia significativa de la capacitación del docente tutor en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí, esto se corrobora por el estadístico $\rho=0.8315$ y una probabilidad de $0.0000 < 0.05$.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la I.E. N°0013 ubicada en el distrito de Juanjuí, a través de la autoridad escolar, la implementación de programas de capacitación específicos orientados a fortalecer las áreas de mejora identificadas en las funciones del docente tutor. Estos programas deben estar enfocados a ayudar a elevar la calidad de las funciones del docente tutor y, en consecuencia, tener un impacto positivo en el rendimiento académico estudiantil.
- Dado que los estudiantes de todas las secciones han demostrado un mejor rendimiento en diversas dimensiones curriculares, se sugiere a la I.E. N°0013, Juanjuí, continuar promoviendo un enfoque multidisciplinario en su plan de estudios. Esto puede fortalecer aún más las áreas donde los estudiantes están mostrando un rendimiento superior, alentando una educación integral y equilibrada.
- Se recomienda a la I.E. N°0013, Juanjuí, a través de la autoridad escolar, mantener y vigorizar los programas de capacitación para docentes tutores. En tal sentido, el centro de estudios debería considerar la posibilidad de expandir y diversificar estas capacitaciones, incorporando enfoques pedagógicos innovadores y estrategias de apoyo a los estudiantes para fortalecer su formación integral.
- Es imperativo que futuros investigadores realicen estudios sobre la consecuencia a largo plazo de la formación continua en los métodos de enseñanza de los docentes tutores y en el logro de los estudiantes. Estos análisis contribuirían a las instituciones educativas a comprender profundamente cómo los programas de desarrollo profesional contribuyen al crecimiento y a la eficacia de la enseñanza, así como la excelencia académica estudiantil, reforzando el compromiso con la mejora en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, C. F., Siguenza, J. P. y Chitacapa, J. p. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*, 41(33), 46-60.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/20413305.html>
- Arenas Castellanos, M. V. y Fernández de Juan, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de ciencias administrativas de la UABC. *Revista de la Educación Superior*, 38(2), 7-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60416042001>
- Arias Enciso, G. (s.f.). Implicaciones del Paradigma Humanista a la Educación.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT73.pdf
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Bedregal-Alpaca, N., Tupacyupanqui-Jaén, D., y Cornejo-Aparicio, V. (2020). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería de sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. *Ingeniare*, 28(4), 668-683. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052020000400668>
- Beltrán Bejarano, R. M. (2021). Trascendencia de la tutoría en las instituciones de educación superior. *Cuadernos Fronterizos*, (51), 52-56.
<https://doi.org/10.20983/cuadfront.2021.51.15>
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., y Haro Jácome, O. F. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bueno Hernández, R., Naveira Carreño, W., y González Hernández, W. (2020). Los conceptos matemáticos y sus definiciones para la formación de los ingenieros informáticos para la sociedad. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 444-452.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1871>
- Calla Colana, Z. L. (2010). *Autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del*

- Callao [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1100>
- Castro Santana, C. Z., Fonseca Pontes, D., de Almeida Carlos, E., Fernandes da Silva, J. y Pereira de Queiroz, J. (2022). Reflexiones sobre la formación docente y la relevancia de la enseñanza en el proceso de aprendizaje docente. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 4, 70-78.
<https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-docente>
- Ccente Pérez, M. (2021). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la provincia de Andahuaylas, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69888>
- Chiavenato, Idalberto (2009). *Administración de Recursos Humanos: El capital humano de las organizaciones*. Mc. Graw Hill.
- Colectivo de Educación Comunitaria. (s.f.). *Glosario*.
<https://ecomunitaria.es.tl/Glosario.htm>
- Colín Rivera, M. I. (2019). *Importancia del perfil docente*.
<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/importancia-del-perfil-docente/#:~:text=Se%20define%20perfil%20del%20educador,para%20desarrollar%20su%20labor%20educativa>.
- Correa Ramírez, C. (2021). La psicología humanista en modelos convencionales: diálogos y diferencias con la psicología positiva. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 13(1), 1–25. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e341842>
- Cutimbo Estrada, P. M. (2018). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/2395>
- Estrada, L. (2018). *Teorías y Métodos – Humanismo*.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1448/101%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20-%20HUMANISMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Frenay, M., Saroyan, A., Taylor, L., Bedard, D., Clement, M., Rege, N., Paul, J. y Kolmos, A. (2010). *Accompagner le développement pédagogique des enseignants*

- universitaires à l'aide d'un cadre conceptuel original. *Revue française de pédagogie*, 172, 63-76. <https://doi.org/10.4000/rfp.2253>
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á. y Salas Jaramillo, E. (2019). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales*, 1(376), 231-248. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Haro Piña, A. (2021). Buscar el mejoramiento docente en la educación a distancia. *Revista Digital Universitaria(rdu)*, 22(6), 1-11. <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.6.8>
- Hernández Cosain, E. I. y Arreola Medina, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior* (1^{ra} Edición). Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2023). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Las rutas cuantitativa, cualitativa mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA S.A.
- Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Uchiza. (15 de marzo de 2020). *Ciencia, Tecnología y Ambiente*. <https://www.iesppuchiza.edu.pe/carreras/cta#:~:text=Ciencia%20Tecnolog%C3%ADa%20y%20Ambiente%20es.marco%20de%20una%20cultura%20cient%C3%ADfica>.
- López Gutiérrez, J. C., Lalama Aguirre, J. M., Rubio Gómez, M. N., Álvarez Santana, C. L., López Fraga, P. G. y Vahos Olarte, A. M. (2018). *Aprendizaje y rendimiento académico: ¿Cómo aprovechar las técnicas de estudio para los estudiantes universitarios?* (1^{ra} Edición). MAWIL. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>
- Mares, C. M. (2020). *Validación de un instrumento de medición para evaluar la responsabilidad académica de los estudiantes de una universidad lambayecana* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/4750>
- Martínez, A. A., Braña, B., Martín, C., Vásquez, M., Rumbo, J. M., López, J., Herrero, L. y Gómez, J. (2022). Diseño y validación de un instrumento sobre calidad de la planificación anticipada de decisiones para profesionales. *Gaceta Sanitaria*, 1-8, 401-408. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.11.002>

- Matos Acuña, R. G. (2018). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería industrial y de sistemas de la Universidad Tecnológica del Perú: Caso del III y IV ciclo (período 2016-2017)* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hemilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3822>
- Medina Gordillo, S. Y. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667940021>
- Mendieta Toledo, L. B., Mariscal Touzard, L. I. y Castillo Noriega, M. A. (2021). Docentes de inglés que dejan huellas. Relatos de vida. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(20), 983–997. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.251>
- Ministerio de Educación. (2007). *Tutoría y orientación educativa en la educación básica alternativa*. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/3-tutoria_eba.pdf
- Ministerio de Educación. (2015a). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Personal social*. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iii.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015b). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Comunicación*. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015c). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Matemática*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7775>
- Ministerio de Educación. (2015d). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Ciencia y Ambiente*. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-cienciayambiente-iii.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>
- Morales Estrella, D. (2022). Humanismo: innatismo y construcción: Reflexiones sobre el debate entre Chomsky y Piaget. *Revista Nuevo Humanismo*, 10(1), 1-30. <https://doi.org/10.15359/rnh.10-1.2>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, (14), 23-30. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Nares González, M. L., Velasco Aragón, I. J., Gutiérrez Villarreal, S. L. y Martínez García, L. J. (2020). Formación y Capacitación Docente, su impacto en la Calidad Educativa de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit. *EDUCATECONCIENCIA*, 13(14), 92–110. <https://doi.org/10.58299/edu.v13i14.167>
- OCDE. (2023). PISA 2022. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/>
- Pallchisaca Suquilanda, S. (2021). Capacitación continua para docentes de escuelas multigrado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5918-5935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.731
- Pérez Panduro, L. (2016). *Relación del perfil docente con el desarrollo Institucional de la Institución Educativa N° 0013 “Maximino Cerezo Barredo”, del distrito delegado de Juanjuillo, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín en el 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12866>
- Polanía Reyes , C. L., Cardona Olaya , F. A., Castañeda Gamboa, G. I., Vargas, I. A., Calvache Salazar, O. A. y Abanto Vélez, W. I. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2013). *El alto rendimiento escolar para la beca 18*. Lima: Ministerio de Educación. http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf
- Quevedo Lezama, C. R. (2020). La Educación Holística: Una Oportunidad para Transformar la Realidad Educativa en el Siglo XXI. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review Revista Internacional De Educación Y Aprendizaje*, 8(3), 165–179. <https://doi.org/10.37467/qka-revedu.v8.2522>

- Quezada Guale, J. M. (2020). *La capacitación docente y su relación con la enseñanza de matemática en la Unidad Educativa "Corazón de María", Ecuador 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65048>
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez Campoverde, C. J. (2020). *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la Educación General Básica Superior* [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4083>
- Rosales-Castro, F. P., Ramón-Poma, G. M. y Erazo-Álvarez, G. O. (2023). Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Seis de Octubre, Cantón Huaquillas, Provincia de el Oro – Ecuador. *MQRInvestigar*, 7(4), 1207–1232. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1207-1232>
- Sánchez Reyes, O. R. (2019). *Gestión de la capacitación docente y su desempeño en el nivel secundaria del colegio Nuestra Señora del Consuelo del Distrito de Surco 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3741>
- Sánchez Ruiz, M., Solís Fraile, R. y Ruano Calvo, A. (2023). *Diversificación Ámbito Científico-Tecnológico II - LOMLOE Novedad 2023*. Editorial Editex.
- Soza Mora, S. E. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias De La Salud Y Educación Médica*, 3(3), 36-43. <https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79>
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E. y Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Villalón Guzmán, M. T., González Delgadillo, M., Sillero Pérez, J. A. y Vázquez Rojas, S. (2018). Relación entre las habilidades de estudio y el desempeño académico. *Pistas Educativas*, 40(131), 56-73. <http://itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/1832>

Zamudio Elizalde, P. D., López Beltrán, F. y Reyes-Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles Educativos*, 41(165), 27-42. <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Capacitación del docente tutor y su influencia en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y SUS DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera influye la capacitación del docente tutor en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de capacitación del docente tutor de la I.E. N°0013, Juanjuí?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°0013, Juanjuí?</p> <p>c) ¿Cuál es la influencia de las dimensiones perfil del docente tutor, funciones del docente tutor y acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor de la capacitación del docente tutor con el rendimiento académico estudiantil de la I.E. N°0013, Juanjuí.</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la capacitación del docente tutor en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar el nivel de capacitación del docente tutor de la I.E. N°0013, Juanjuí.</p> <p>b) Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°0013, Juanjuí.</p> <p>c) Establecer la influencia de las dimensiones perfil del docente tutor, funciones del docente tutor y acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor de la capacitación del docente tutor con el rendimiento académico estudiantil de la I.E. N°0013, Juanjuí.</p>	<p>Hipótesis alterna: H₁ Existe una influencia significativa de la capacitación del docente tutor en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de la capacitación del docente tutor del docente tutor de la I.E. N°0013, Juanjuí, es bueno. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°0013, Juanjuí, está por encima del calificativo logro esperado. Existe una influencia significativa de las dimensiones del perfil del docente tutor, funciones del docente tutor y acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor de la capacitación del docente tutor con el rendimiento académico estudiantil de la I.E. N°0013, Juanjuí.</p>	<p>Variable I Capacitación del docente tutor</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil del docente tutor - Funciones del docente tutor - Acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor <p>Variable II Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área Personal social - Área Comunicación - Área Matemática - Área Ciencia y Tecnología - Área Educación religiosa - Área arte y cultura - Área educación física 	<p>Tipo de investigación La presente investigación siguió un estudio de tipo aplicada.</p> <p>Nivel de investigación El nivel de investigación correlacional causal ex post facto</p> <p>Diseño de investigación No experimental:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --- X1["X1 - Y"] M --- X2["X2 - Y"] M --- X3["X3 - Y"] </pre> </div> <p>Población En esta investigación la población estuvo conformada por 21 docentes y 173 alumnos de la I.E. N°0013, Juanjuí.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por el total de la población 21 docentes y 173 alumnos de la I.E. N°0013.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Registro documental <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Registro de notas

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ANEXO A: Cuestionario

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para desarrollar el trabajo de investigación denominado: Capacitación del docente tutor y su influencia en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí; la información que usted nos proporcione será utilizada solo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece su valiosa información y colaboración.

ESCALA					
1	2	3	4		
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Siempre		
N°	Dimensión 1: Perfil del docente tutor	ESCALA			
		1	2	3	4
	a) Consistencia ética				
01	Usted como tutor orienta a practicar los valores y actitudes para formar a sus alumnos.				
	b) Equilibrio y madurez personal				
02	Refleja la realidad de la vida, del trabajo y de sí mismo para sugerir nuevas ideas de mejora o cambio.				
	c) Capacidad empática y de escucha activa				
03	Usted como docente ofrece orientación y comprende lo que sus estudiantes necesitan.				
	d) Liderazgo democrático				
04	Reconoce la importancia de practicar los reflejos y el diálogo para influir positivamente en sus alumnos.				
	e) Competencia profesional				
05	Su método de enseñanza es interactivo y sabe utilizar los recursos didácticos para promover y facilitar el aprendizaje de los alumnos.				
06	Posee las habilidades, conocimientos y recibe el aprecio de sus colegas en su profesión.				
N°	Dimensión 2: Funciones del docente tutor	ESCALA			
		1	2	3	4
	f) Relación con los estudiantes				
07	Usted como docente ejerce influencia para una buena educación de sus alumnos.				
08	Fomenta la motivación y orienta como tutor el futuro de sus estudiantes.				
	g) Relación con los padres de familia				
09	Ha tenido algún problema con los padres de familia por la educación de sus hijos.				
10	Se comunica constantemente con los padres de familia para hacer seguimiento académico.				

	h) Relación con los docentes				
11	Tienes buena relación en el trabajo con sus colegas.				
12	Ha tenido algún problema con sus colegas de trabajo.				
	Dimensión 3: Acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor	ESCALA			
		1	2	3	4
	i) Fortalecimiento de la autoestima				
13	Usted como docente tutor fortalece la autoestima de sus alumnos con respeto, con apoyo, aceptación y amor.				
14	Una buena comunicación entre el docente y alumno fortalece la confianza y la autoestima.				
	j) Afirmación de valores				
15	Usted como tutor aconseja a los niños les orienta a seguir adelante				
16	Piensa usted que los alumnos han mejorado gracias a las tutorías que reciben.				
	k) Promoción de la capacidad comunicativa				
17	El director de su institución promueve con capacitaciones en los docentes en temas de tutoría.				
18	Desarrolla la capacidad comunicativa entre sus estudiantes				
	l) Promoción de la capacidad de reflexión, análisis y búsqueda de soluciones				
19	Mediante el dialogo, reflexión y la interacción entre los estudiantes logran socializar con sus compañeros.				
20	Sus alumnos han logrado tener superación a cualquier problema dentro y fuera de su escuela.				

Escala de medición

Categoría	Cualitativa	Cuantitativa	
Nivel Capacitación del docente tutor eficiente	NCDTE	[65-80]	
Nivel Capacitación del docente tutor bueno	NCDTB	[50-64]	
Nivel Capacitación del docente tutor regular	NCDTR	[35-49]	
Nivel Capacitación del docente tutor inadecuado	NCDTI	[20-34]	
	Dimensiones		
Categoría	Perfil del docente tutor	Funciones del docente tutor	Acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor
Nivel Capacitación del docente tutor inadecuado	[6-10]	[6-10]	[8-13]
Nivel Capacitación del docente tutor regular	[11-15]	[11-15]	[14-19]
Nivel Capacitación del docente tutor bueno	[16-20]	[16-20]	[20-25]
Nivel Capacitación del docente tutor eficiente	[21-24]	[21-24]	[26-32]

ANEXO B: Informe de proceso de aprendizaje



INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2020

DRE:		UGEL:	
Nivel:		Código Modular:	
Institución Educativa:			
Grado:		Sección:	
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código del estudiante:		ONI:	

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERIODO			Calif. anual de Comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Personal Social	Construye su identidad.						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.						
	Construye interpretaciones históricas.						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.						
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.						
	Asume una vida saludable.						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.						
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.						
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.						
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.						
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.						
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.						
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.						
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.						
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.						
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.						
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.						
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.						
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.						
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.						
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.						

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERIODO			Calif. anual de Comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del período lectivo?
		1	2	3			
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.						
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.						
Competencias Transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.						
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.						

Período	Competencia	Conclusión descriptiva

Período	Conclusión descriptiva por período
1	
2	
3	

Resumen de asistencia del estudiante

Período	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1				
2				
3				

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Firma y sello del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Anexo 3. Validación de los instrumentos por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mijahuanga Chumbe Zarita Isabel.
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín.
 Especialidad : M. Sc. en Gestión Educativa.
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de capacitación del docente tutor.
 Autor del instrumento : Rosa Marina Cadenillas García.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Capacitación del docente tutor en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Capacitación del docente tutor .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Capacitación del docente tutor , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Capacitación del docente tutor .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Reúne las condiciones para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, 30 de setiembre de 2023.


 M. Sc. ZARITA I. MIJAHUANGA CHUMBE

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Lic. M. Sc. García Sanchez Percy.
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín.
 Especialidad : Programa de estudios de Educación Secundaria.
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de capacitación del docente tutor.
 Autor del instrumento : Rosa Marina Cadenillas García.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Capacitación del docente tutor en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Capacitación del docente tutor .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Capacitación del docente tutor de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Capacitación del docente tutor .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con lo requerido para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

Tarapoto, 30 de setiembre de 2023.



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Esquén Perales Edgard Martín.
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín.
 Especialidad : Educación física.
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de capacitación del docente tutor.
 Autor del instrumento : Rosa Marina Cadenillas García.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Capacitación del docente tutor en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Capacitación del docente tutor .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Capacitación del docente tutor de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Capacitación del docente tutor .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

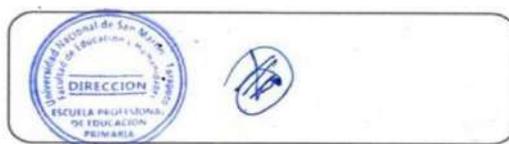
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

Tarapoto, 30 de setiembre de 2023.



Anexo 4. Prueba de confiabilidad del instrumento en medición

Confiabilidad del cuestionario sobre capacitación del docente tutor (piloto)

N° de docentes	Ítems																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
01	1	2	2	2	2	1	1	4	1	4	1	1	4	2	3	2	2	1	1	2	39
02	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	1	2	1	3	59
03	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	73
04	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	32
05	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	1	1	2	4	3	3	3	1	1	44
06	2	2	2	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	36
07	2	3	3	3	2	4	3	3	4	1	3	4	3	2	2	4	2	3	4	4	59
08	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	5	4	71
09	3	1	1	4	4	3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	4	1	1	4	2	43
10	1	4	4	1	3	3	4	4	2	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	50
Desviación Estándar	1.16	1.17	1.17	1.17	1.06	1.15	1.16	1.40	1.40	1.35	1.17	1.17	1.20	0.95	1.26	0.99	0.82	0.95	1.51	1.10	14.4
Varianza	1.34	1.38	1.38	1.38	1.12	1.33	1.34	1.96	1.96	1.83	1.38	1.38	1.43	0.90	1.60	0.99	0.67	0.90	2.28	1.21	

Test scale = mean (unstandardized items)

Ítem	Obs	Sign	Item-test correlation	Item-rest correlation	Average interitem covariance	alpha
Ítem 1	10	+	0.7023	0.6577	.4608187	0.9041
Ítem 2	10	+	0.8402	0.8134	.4465887	0.9001
Ítem 3	10	+	0.8402	0.8134	.4465887	0.9001
Ítem 4	10	+	0.7017	0.6564	.4602339	0.9041
Ítem 5	10	+	0.4472	0.3852	.4881092	0.9103
Ítem 6	10	+	0.3888	0.3174	.491423	0.9122
Ítem 7	10	+	0.6462	0.5953	.4662768	0.9056
Ítem 8	10	+	0.7041	0.6496	.4500975	0.9040
Ítem 9	10	+	0.5878	0.5184	.4637427	0.9079
Ítem 10	10	+	0.4688	0.3903	.4787524	0.9113
Ítem 11	10	+	0.7162	0.6726	.4588044	0.9036
Ítem 12	10	+	0.8085	0.7771	.4497076	0.9010
Ítem 13	10	+	0.3841	0.3096	.4910981	0.9125
Ítem 14	10	+	0.8665	0.8485	.4575699	0.9009
Ítem 15	10	+	0.5838	0.5211	.468681	0.9075
Ítem 16	10	+	0.3394	0.2760	.4987654	0.9124
Ítem 17	10	+	0.4740	0.4281	.4927225	0.9094
Ítem 18	10	+	0.6870	0.6496	.4718648	0.9050
Ítem 19	10	+	0.5078	0.4234	.4703054	0.9112
Ítem 20	10	+	0.6162	0.5651	.471475	0.9064
Test scale					.4691813	0.9108

Se realizó el análisis de medición de confiabilidad para verificar la confiabilidad del instrumento empleado en la medición de la capacitación del docente tutor, siendo utilizado el coeficiente denominado Alfa de Cronbach y obtuvimos un valor de 0.9108 lo que significa que el cuestionario es muy consistente internamente. Esto nos da indicios que podemos confiar en los resultados que obtendremos al usar este cuestionario en nuestra investigación. Además, este valor es más alto que el umbral de 0.70 recomendado por el autor Mares (2020), para considerar que el instrumento es aceptable. Por lo tanto, podemos concluir que el cuestionario es apropiado para ser administrado al grupo de profesores objeto estudio. Adicionalmente, se mostró que los Item-rest correlation (coeficientes de correlación) de cada pregunta o elemento son adecuados. Conforme a lo indicado por Martínez et al. (2022), se estipula que los valores del índice de homogeneidad corregido para cada elemento deben ser mayores de 0.30.

Tabla de datos generales de la variable capacitación del docente tutor, según dimensiones

Unidad de análisis	D1: Perfil del docente tutor	D2: Funciones del docente tutor	D3: Acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor	Capacitación del docente tutor
1	9	15	13	37
2	9	12	13	34
3	9	10	14	33
4	15	13	18	46
5	10	10	14	34
6	15	14	18	47
7	15	12	19	46
8	15	13	21	49
9	13	12	19	44
10	15	15	18	48
11	18	14	23	55
12	13	12	24	49
13	15	15	19	49
14	18	19	22	59
15	16	17	21	54
16	20	20	24	64
17	19	19	16	54
18	16	16	22	54
19	16	16	22	54
20	20	19	20	59
21	19	19	22	60

Capacitación del docente tutor y su influencia en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí

por Rosa Marina Cadenillas García

Fecha de entrega: 20-ago-2024 01:47p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2435142519

Nombre del archivo: _y_ORIENT.VOC._-Rosa_Marina_Cadenillas_Garc_a__20.08.2024.docx (3.46M)

Total de palabras: 17683

Total de caracteres: 98213

Capacitación del docente tutor y su influencia en el rendimiento académico estudiantil en la I.E. N°0013, Juanjuí

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%