

Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM

por JHOMIRA MANAYAY CAHUAZA

Fecha de entrega: 17-jul-2024 10:15a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2414846507

Nombre del archivo: O_03_TESIS_JHOMIRA_MANAYAY-MILAGROS_CUEVA_2024_-_17.07.2024.docx (8.59M)

Total de palabras: 10971

Total de caracteres: 68484



Esta obra está bajo una [Licencia
Creative Commons Atribución -
4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Tesis

**Criterios arquitectónicos de una residencia
universitaria para mejorar las condiciones de
habitabilidad de los estudiantes de la UNSM**

Para optar el título profesional de Arquitecto

Autores:

Jhomira Manayay Cahuaza
<https://orcid.org/0009-0005-8957-3044>

María Milagros Cueva González
<https://orcid.org/0009-0006-5680-8879>

Asesor:

Arq. MBA. Juan Carlos Duharte Peredo
<https://orcid.org/0000-0001-9311-5891>

Tarapoto, Perú

2024



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Tesis

**Criterios arquitectónicos de una residencia
universitaria para mejorar las condiciones de
habitabilidad de los estudiantes de la UNSM**

Para optar el título profesional de Arquitecto

Presentado por

Jhomira Manayay Cahuaza
María Milagros Cueva Gónzales

Sustentado y aprobado el 24 de mayo del 2024 ante los jurados:

Presidente de Jurado

Arq. Dr. Jacqueline Bartra Gómez

Secretario de Jurado

Arq. M.Sc Pablo Oswaldo Blaz Miranda

Vocal de Jurado

Arq. M.Sc. Roberto Segura Rupay

Asesor

Arq. MBA. Juan Carlos Duharte Peredo

Tarapoto, Perú

2024

Declaración de autenticidad

Jhomira Manayay Cahuaza identificado con DNI N° 73683272 y **María Milagros Cueva Góonzales** identificado con DNI N° 73667409, egresadas de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, en la Escuela profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, con la tesis titulada: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.

Declaramos bajo juramento que:

- La tesis presentada es de nuestra autoría.
- Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni totalmente ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Y teniendo como asesor al Arq. MBA. Juan Carlos Duarte Peredo, quien certifica los puntos expuestos, avalando la autenticidad de la tesis en mención, por lo que de considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, presentar datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de falsa), entre otros, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 24 de mayo del 2024

Jhomira Manayay Cahuaza
DNI 73683272
Autor

María Milagros Cueva Góonzales
DNI 73667409
Autor

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto 6</p> <p>Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.</p>	<p>2</p> <p>Área de investigación: Arquitectura Línea de investigación: Socio Diversidad Sublínea de investigación: Promoción del desarrollo comunitario Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autores:</p> <p>Jhomira Manayay Cahuaza María Milagros Cueva González</p>	<p>2</p> <p>Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura Escuela Profesional de Arquitectura https://orcid.org/0009-0005-8957-3044 https://orcid.org/0009-0006-5680-8879</p>
<p>Asesor:</p> <p>Arq. MBA. Juan Carlos Duarte Peredo</p>	<p>Dependencia local de soporte:</p> <p>Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura Escuela Profesional de Arquitectura Unidad o Laboratorio Arquitectura https://orcid.org/0000-0001-9311-5891</p>

Dedicatoria

A Dios por darnos la fuerza, salud y valor para avanzar en el proceso hacia una de nuestras principales metas por la que nos esforzamos todos los años académicos cursados. A mis padres por su apoyo y motivación constante en este escarpado camino educativo.

Jhomira Manayay Cahuaza

A mi padre por ser el principal cimiento de mi vida profesional, a mi madre por toda su ternura, amor y su apoyo incondicional en cada momento de mi vida y a mis hermanos por su complicidad y aliento en este proceso formativo.

María Milagros Cueva González

Agradecimientos

A mis padres, ya que sin su apoyo incondicional y amor no sería posible este logro. A mi compañera María Milagros Cueva Gónzales por su comprensión, esfuerzo y paciencia para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Jhomira Manayay Cahuaza

Agradecemos a la Universidad Nacional de San Martín por abrimos las puertas de su conocimiento a través de los maestros que nos guiaron en este camino lleno de retos y sacrificios. A nuestra familia por el apoyo y confianza brindado a lo largo de esta carrera profesional.

María Milagros Cueva Gónzales

1 Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos.....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas.....	11
Índice de figuras.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Fundamentos teóricos.....	19
2.2.1. Criterios arquitectónicos de la residencia universitaria (V.I).....	19
2.2.2. Condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM (V.D).....	23
5 CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	24
3.1. Ámbito de la investigación.....	24
3.1.1. Ubicación política.....	24
3.1.2. Ubicación geográfica.....	24
3.1.3. Período de ejecución.....	25
3.1.4. Autorizaciones y permisos.....	25
3.1.5. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	25
3.1.6. Aplicación de principios éticos internacionales.....	25
3.2. Sistema de variables.....	25
3.2.1. Variables principales.....	25
3.2.2. Variables secundarias.....	26
3.3. Procedimientos de la investigación.....	27
3.3.1. Actividades del objetivo específico 1.....	28
3.3.2. Actividades del objetivo específico 2.....	29
3.3.3. Actividades del objetivo específico 3.....	30
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1. Objetivo específico 1.....	31
4.2. Objetivo específico 2.....	34
4.3. Objetivo específico 3.....	39

	10
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	54
Matriz de consistencia.....	55
Cuestionario de encuesta.....	57
Gua de entrevista	59
Análisis de casos	60

²³ Índice de tablas

Tabla 1 Técnicas de recolección de datos.....	27
Tabla 2 Actividades objetivo específico 1.....	28
Tabla 3 Actividades objetivo específico 2.....	29
Tabla 4 Actividades objetivo específico 3.....	30
Tabla 5 Escala de Likert objetivo específico 1.....	33
Tabla 6 Escala de Likert objetivo específico 2.....	38
Tabla 7 Escala de Likert objetivo específico 3.....	43

17 Índice de figuras

Figura 1 Ubicación política de la Ciudad de Tarapoto.....	24
Figura 2 Análisis de referentes arquitectónicos tomando en cuenta indicadores.....	31
Figura 3 Conocimiento de modelos a seguir de residencias universitarias en nuestra región.....	32
Figura 4 Adopción de características arquitectónicas de proyectos ya ejecutados.....	32
Figura 5 Escala de Likert objetivo específico 1.....	33
Figura 6 Esquema radial referentes arquitectónicos.....	33
Figura 7 Excelencia de los espacios residenciales universitarios.....	34
Figura 8 Ambientes óptimos para desarrollar sus actividades universitarias.....	35
Figura 9 Monto abonado por el servicio de residencia.....	35
Figura 10 Establecimiento residencial como lugar de integración social.....	36
Figura 11 Distribución de áreas verdes en el establecimiento residencial.....	36
Figura 12 Existencia de mobiliario ideal para el desarrollo de sus actividades académicas.....	37
Figura 13 Seguridad del lugar residencial.....	37
Figura 14 Dotación de servicios básicos en el establecimiento residencial.....	38
Figura 15 Escala de Likert objetivo específico 2.....	38
Figura 16 Esquema radial características de habitabilidad.....	39
Figura 17 Espacios destinados específicamente a las actividades propias de cada carrera universitaria.....	40
Figura 18 Espacios de medidas reglamentarias.....	40
Figura 19 Seguridad dentro y/o en el entorno inmediato de la residencia universitaria.....	41
Figura 20 Espacios estén diseñados teniendo en cuenta el confort ambiental.....	41
Figura 21 Adecuada dotación de servicios básicos en la residencia universitaria.....	42
Figura 22 Ubicación estratégica con proximidad a la UNSM y equipamientos indispensables.....	42
Figura 23 Infraestructura que garantice su integridad física.....	43
Figura 24 Escala de Likert objetivo específico 3.....	43
Figura 25 Esquema radial espacios arquitectónicos.....	44

RESUMEN

Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.

La presente tesis de investigación surgió a consecuencia del incremento de la demanda habitacional por parte de los estudiantes foráneos de la Universidad Nacional de San Martín, los cuales tienen la necesidad de contar con un equipamiento destinado al habitat estudiantil, en donde desarrollen esencialmente actividades académicas y fortalezcan sus relaciones interpersonales e intrapersonales de manera confortable. El estudio propone criterios arquitectónicos de una residencia universitaria, con el objetivo de mejorar significativamente las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM; dicha investigación se desarrolló en Perú, región San Martín, provincia de San Martín, distrito de Tarapoto, considerando un periodo de evaluación de doce meses. Así mismo, se empleó el tipo de investigación aplicada, nivel correlacional, con un diseño de investigación no experimental empleando el muestreo probabilístico aleatorio simple, se aplicó las técnicas de encuesta, entrevista y fichas de observación. Los resultados mostraron la relevancia de tres aspectos arquitectónicos considerados como pilares fundamentales en los referentes estudiados, estos elementos son: forma, función y ubicación, además se conoció que los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín tienen necesidades de habitabilidad relacionados principalmente con el confort, servicios básicos, infraestructura, accesibilidad y socialización, no obstante, se determinó que las características de los espacios arquitectónicos necesarios para una residencia universitaria destinado a los estudiantes de la UNSM son: espacios que permitan el desarrollo social, académico y personal del estudiante, áreas equipadas (según demanda de carreras profesionales y funciones vitales), seguridad dentro de la residencia, espacios confortables, adecuada dotación de servicios básicos, ubicación estratégica de la residencia, ambientes con dimensiones reglamentarias y/o amplios, e infraestructura que garantice la integridad física de los usuarios. Por lo tanto, se concluyó que, mediante la elaboración de criterios arquitectónicos de una residencia universitaria, se logró mejorar significativamente las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín.

Palabras Clave: Habitabilidad, Residencia Universitaria, Estudiantes, Foráneos, Confort.

ABSTRACT

Architectural criteria for a university residence to improve the living conditions of UNSM students

The present research thesis resulted from the increase in the demand for housing by foreign students of the National University of San Martín, who need equipment for student housing, where they can develop essentially academic activities and strengthen their interpersonal and intrapersonal relationships in a comfortable way. The study proposes architectural criteria for a university residence, with the objective of significantly improving the habitability conditions of UNSM students; this research was developed in Peru, San Martín region, San Martín province, Tarapoto district, considering an evaluation period of twelve months. Likewise, the type of applied research was used, correlational level, with a non-experimental research design, using simple random probabilistic sampling, survey techniques, interview and observation sheets were applied. The results showed the relevance of three architectural aspects considered as fundamental pillars in the referents studied, these elements are: form, function and location, in addition it was determined that the students of the National University of San Martín have habitability needs related mainly to comfort, basic services, infrastructure, accessibility and socialization. However, it was determined that the characteristics of the architectural spaces necessary for a university residence for UNSM students are: spaces that allow for the social, academic and personal development of the student, equipped areas (according to the demand of professional careers and vital functions), security within the residence, comfortable spaces, adequate provision of basic services, strategic location of the residence, rooms with regulatory and/or ample dimensions, and infrastructure that guarantees the physical integrity of the users. Therefore, it was concluded that, through the development of architectural criteria for a university residence, it was possible to significantly improve the living conditions of the students of the National University of San Martín.

Keywords: Habitability, University Residence, Students, Foreigners, Comfort.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Según la Unesco (2019) ³ A nivel mundial, existen 153 millones de estudiantes inscritos en la enseñanza superior. Los países europeos, con su mayor población y diversas costumbres culturales, destacan por sus avanzados espacios arquitectónicos que ³ albergan a estudiantes universitarios. En Latinoamérica, algunos países han adoptado esta tendencia, integrando espacios arquitectónicos modernos en sus servicios universitarios. Brasil, México y Argentina son ejemplos prominentes de este desarrollo. Estos países no solo mejoran la infraestructura educativa, sino que también fomentan un entorno cultural enriquecedor para los estudiantes universitarios (Unesco, 2019).

En Latinoamérica, La reforma de la Ley Orgánica de Educación Superior en 2018 representó un avance importante para el sistema educativo ecuatoriano. A través de ³ la mejora de la calidad educativa, el fortalecimiento de ²⁸ la autonomía universitaria, la promoción de la inclusión social y el fomento de la investigación, Ecuador ha dado pasos significativos hacia un sistema de educación superior más equitativo, inclusivo y de calidad (SITEAL, 2018). Estas reformas sentaron las bases para un futuro prometedor, donde la educación superior ²⁵ en Ecuador puede desempeñar un papel clave en el desarrollo socioeconómico y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Sin embargo, según el diario El Tiempo 6500 sujetos no pobladores de ciudades ecuatorianas, estudian en instituciones de educación superior propias del país en mención, pese a ello las residencias universitarias se encuentran a modo de proyectos a ejecutar (El Tiempo, 2012).

La gran acogida que tienen las universidades ecuatorianas representa una cifra considerable de estudiantes foráneos cuya suma va en constante aumento, generando un sin número de problemáticas tanto a nivel social como económico, ya que, los universitarios foráneos optan por arrendar cuartos que en su gran mayoría se encuentran en malas condiciones (El Mercurio, 2016).

En el Perú existen 94 universidades licenciadas entre públicas y privadas, con un total de más de un millón de estudiantes según la "Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria" (SUNEDU); de las cuales solo existen ¹² cuatro universidades públicas que cuentan con residencias estudiantiles, estos son: la Universidad Mayor de San Marcos (UNMSM), la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Universidad Nacional del Callao (UNCA), Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle (La Cantuta).

Según el censo correspondiente al año 2014 del "Instituto Nacional de Informática y Estadística" (INEI), evidenció la mala calidad de los servicios universitarios en las universidades públicas, estas se encargan de velar por la salud de los estudiantes y su bienestar físico. Entre estos, se destacan el centro médico y el centro psicológico, los cuales son esenciales para atender las necesidades de salud mental y física de la población estudiantil. La vivienda universitaria también ha sido señalada como un servicio de calidad deficiente, a pesar de su especial importancia para los estudiantes que provienen de otras regiones y que no tienen acceso a una residencia cercana. Esta situación es especialmente crítica en universidades públicas, donde muchos estudiantes dependen de estos servicios para poder continuar con sus estudios de manera efectiva. (INEI, 2016).

La baja calidad de estos servicios no solo afecta el bienestar físico de los estudiantes, sino que también repercute en su rendimiento académico y en su salud general. Por ello, es crucial que se tomen medidas para mejorar la calidad de los servicios universitarios, asegurando que los centros médicos, centros psicológicos y viviendas universitarias ofrezcan condiciones adecuadas y satisfactorias para todos los estudiantes (INEI, 2018).

La problemática de la vivienda para los estudiantes universitarios es un tema crítico que requiere atención y soluciones integrales. Es necesario que las instituciones educativas, junto con las autoridades locales y los propietarios de inmuebles, trabajen en conjunto para proporcionar opciones de vivienda que sean seguras, cómodas y adecuadas para las necesidades de los estudiantes. Mejorar la calidad de las residencias estudiantiles no solo contribuirá a su bienestar general, sino que también tendrá un impacto positivo en su rendimiento académico y en su experiencia universitaria en general (Gestión, 2018).

Así mismo, en nuestra provincia existen grandes problemas; ya que, es un foco importante para el desarrollo de futuros profesionales, según datos obtenidos por el INEI en el 2017, San Martín, ocupa uno de los primeros lugares de la región en crecimiento estudiantil, con un porcentaje anual del 14.0% de estudiantes universitarios en los años de 1996 al 2010 (INEI, 2018).

Teniendo en cuenta el gran número de población estudiantil, en Tarapoto, las residencias, usualmente, se encuentran cerca de las universidades. Circulamos por distintos jirones: Jr. Los Próceres #551-9 de abril. (Casa-pensión), Jr. Geiden Vela #105-Morales, Jr. 3 de Octubre-Morales, donde pudimos ingresar a 3 alojamientos que están destinados para el alquiler de estudiantes donde observamos que los ambientes no

cuentan con iluminación natural; por ende, los espacios se toman oscuros, en consecuencia, la luz artificial es la solución más factible para los usuarios.

Además, los servicios higiénicos son compartidos, por lo que no existe una escala de intimidad. El abastecimiento del servicio de agua potable es limitado por horarios según la ubicación del usuario, causando discrepancia con el horario universitario. En cuanto a las dimensiones, las habitaciones son reducidas, puesto que, solo se dispone de un espacio pequeño para mobiliarios tales como: una cama de 1.5 plazas, escritorio, silla y ropero; además, de circulaciones menores a 0.90, elementos indispensables para el realizar las acciones periódicas de un estudiante universitario.

Frente a esta problemática se planteó elaborar criterios arquitectónicos de una residencia universitaria con el cual se mejorará las condiciones de habitabilidad de los estudiantes, que por las situaciones explicadas viven en ambientes poco habitables. Las variables quedan definidas como:

V1: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria.

V2: Condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.

De tal forma que se formuló el siguiente problema: ¿De qué manera los criterios arquitectónicos de una residencia universitaria mejorarán las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM? Así mismo, se planteó la siguiente hipótesis: se mejorará significativamente las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de UNSM, mediante el planteamiento de criterios arquitectónicos de una residencia universitaria. Teniendo como objetivo general: mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM; mediante el planteamiento de criterios arquitectónicos de una residencia universitaria. Siendo los objetivos específicos:

- Analizar las características arquitectónicas de los referentes correspondientes a residencias universitarias existentes nacionales e internacionales.
- Conocer las necesidades de habitabilidad de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, empleando los instrumentos de recolección de datos.
- Determinar las características de los espacios arquitectónicos necesarios para una residencia universitaria destinado a los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Jiménez (2021), en su Tesis de Grado denominado *Residencia universitaria en Pamplona norte de Santander Colombia*. La presente investigación evidenció la ineficiencia de las residencias universitarias en Pamplona debido al crecimiento de los estudiantes foráneos y de la región. A partir de ello que en su investigación tiene como objetivo general plantear un diseño de la zona residencial universitaria aledaña a la institución. La investigación concluye que mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios es fundamental para su bienestar y éxito académico. Al proporcionar opciones de vivienda adecuadas y accesibles, se puede lograr un significativo ahorro económico y de tiempo de traslado. Esto no solo contribuye a una mejor experiencia universitaria, sino que también permite a los estudiantes enfocarse en sus estudios y actividades extracurriculares, promoviendo un entorno más saludable y productivo.

¹⁶ Arrobo (2017), en su tesis de Grado denominado *Diseño arquitectónico de una residencia universitaria en la ciudad de Loja Ecuador*²⁶, buscó generar un lugar digno, que contemple todas las condiciones necesarias para brindar una estadía cómoda para la calidad de vida de los usuarios. El autor concluye con una propuesta de residencia universitaria, la cual considera que cubre las necesidades de los estudiantes de los diferentes orígenes que asiste a las diversas universidades, de forma individual y grupal.

A nivel nacional

Cava y Gozzer (2020), en su tesis de Grado: *Residencia estudiantil para la población universitaria y de grado superior en la ciudad de Lima, Perú*, concluyen que creando un elemento arquitectónico ayudará a suplir la necesidad de alojamiento, confort, promoción del proceso académico, y la búsqueda de atender la demanda entre la población universitaria.⁸

Soriano (2018), en su tesis de Grado denominado *Necesidades de los estudiantes foráneos aplicadas a los requerimientos de espacio de una residencia universitaria con participación familiar en Trujillo – 2018 Perú*, deduce que existe más de una característica de espacio que el usuario necesita, así mismo, en este estudio se demostró la necesidad una residencia universitaria. La investigación concluye con una propuesta de residencia universitaria, teniendo en cuenta la forma, función, espacialidad

y acondicionamiento ambiental, que cumpla las necesidades de participación e identificación de los mismos estudiantes, es así, que las actividades de ocio se justifican en el hecho de convivir entre ellos. Por lo tanto, también se sugiere espacios de esparcimiento para una mejor focalización de convivencia universitaria.

A nivel regional

Vásquez (2019), en su tesis de Grado denominado "*Características físico-espaciales de la propuesta de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes universitarios en la ciudad de Tarapoto*", concluye que la propuesta planteada aportará en la solución de la problemática de la comunidad estudiantil de Tarapoto, ante la ausencia de una infraestructura que albergue a estudiante externos de la ciudad.

Paredes (2018), en su tesis de Grado titulado "*Análisis de los requerimientos arquitectónicos de una residencia estudiantil para una propuesta que beneficie a la población universitaria en Tarapoto*". La presente investigación buscó analizar los requisitos arquitectónicos físicos-espaciales para el beneficio de la población universitaria. En esta investigación resalta la relevancia de desarrollar propuestas que ayuden a resolver al problema residencial de la población universitaria foránea. La investigación concluye que la creación de un centro integral en la ciudad de Tarapoto representa una oportunidad invaluable para enriquecer el panorama educativo local y regional. Este centro facilitaría un intercambio vivencial entre estudiantes no solo de la región y el país, sino también del exterior, fomentando un ambiente de aprendizaje multicultural y colaborativo. Tal iniciativa no solo fortalecería el desarrollo académico y cultural de los estudiantes, sino que también posicionaría a Tarapoto como un centro educativo de referencia, promoviendo la integración y el entendimiento global entre diversas comunidades académicas y culturales.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Criterios arquitectónicos de la residencia universitaria (V.I)

Criterios arquitectónicos

En el campo de la arquitectura se define como una idea central que guía el proceso de diseño de un proyecto el cual es fundamental para asegurar la coherencia y calidad en todas sus dimensiones: imagen, funcionalidad, economía y mensaje. Al integrar esta idea desde las etapas iniciales, se optimiza el resultado final del proyecto, garantizando que cumpla con las expectativas y necesidades tanto del cliente como de los usuarios finales (Miranda, 2011) y (Martínez, 2009).

En el ámbito del diseño, se pueden identificar tres campos principales que abordan diferentes aspectos y enfoques: compositivos, sensibles y problemáticos. Cada uno de estos campos tiene implicaciones específicas y utiliza sistemas de trabajo distintos para abordar los retos y oportunidades que presenta un proyecto. Los campos del diseño (compositivos, sensibles y problemáticos) ofrecen diferentes perspectivas y enfoques para abordar proyectos de diseño (Martínez, 2009). La integración de estos campos permite desarrollar soluciones completas y efectivas que cumplen con objetivos estéticos, funcionales y emocionales. Al entender las implicaciones y utilizar sistemas de trabajo adecuados, los diseñadores pueden crear un conjunto de ideas complejas que contribuyen de manera positiva a la sociedad y al entorno en el que se desenvuelven (Buevas, 2014).

El diseño arquitectónico contemporáneo se enriquece con diversas estrategias creativas y conceptuales que buscan no solo funcionalidad, sino también expresión estética y significado simbólico. Plazola (1993), establece algunos conceptos tales como: Analogía con la Naturaleza y Formas Orgánicas; Analogía con Otros Proyectos y Enriquecimiento; Metáforas Formales y Relación con Objetos Conocidos; Metáfora de Alguna Idea y Expresión de Sentimientos e Ideas Intangibles; Explotación Formal y Diseño Riguroso; Inspiraciones Vernáculas y Arquitectura Autóctona.

El diseño arquitectónico contemporáneo se beneficia de una variedad de enfoques creativos y conceptuales que van desde la imitación de formas naturales hasta la reinterpretación de proyectos existentes y la expresión de ideas intangibles. Estas estrategias no solo enriquecen la estética y funcionalidad de los proyectos, sino que también promueven una mayor conexión emocional y cultural con los usuarios y el entorno. Al integrar estas tendencias de manera equilibrada y consciente, los arquitectos pueden crear espacios que no solo sean visualmente impresionantes, sino también significativos y contextualmente relevantes (Miranda, 2011).

Residencia Universitaria

Residencias universitarias apunta a un conjunto de pabellones que forman parte de la residencia de estudiantes, del ambiente cultural de la Institución libre de enseñanza, que apuesta por una reflexión sobre la percepción de tradición en arquitectura (Guerrero, 2018).

Tipologías de residencias universitarias

Usualmente se encuentra integrado en una institución universitaria Sensagent (2013), ubicadas en las inmediaciones del campus, sin embargo, también existen residencias independientes de las universidades.

Los universitarios cohabitan y colaboran con los trabajos dentro de la residencia estudiantil en la cual existen ambientes comunes como los baños y salas de estar además existe un aporte económico que cubren servicios como la luz e internet (Universia.pe, 2020).

Departamento compartido

Es una tipología cuyo beneficio es la privacidad, generalmente los huéspedes cuentan con una habitación individual además los pagos abonados son repartidos equitativamente entre los usuarios (Universia.pe, 2020).

Alojamiento en familia

Los universitarios pueden hospedarse en las residencias de familias anfitrionas que proporcionen seguridad al estudiante, además de una habitación privadas, servicios higiénicos y otros habientes comunes (Universia.pe, 2020).

Aspectos arquitectónicos de las residencias universitarias

Área de Cocina

El área de cocina requiere considerar cuidadosamente todos estos aspectos para crear un espacio funcional, estéticamente agradable y seguro, que satisfaga las necesidades específicas de los usuarios y se integre armónicamente con el resto del ambiente construido (Edelman, 2010).

Según Edelman (2010), diseñar una cocina funcional y eficiente implica considerar los estos espacios y elementos tales como: zona de preparación, cocción, lavado, refrigeración electrodomésticos, comedor y desechos; para asegurar que el espacio no solo sea estéticamente agradable, sino también práctico y seguro para quienes lo utilizan.

Área de lavado

Para este espacio requiere considerar aspectos como la ubicación estratégica, espacio para el lavado, superficie de trabajo, almacenamiento y zona de colgado para crear un espacio funcional que facilite las tareas domésticas diarias de manera eficiente y agradable (Edelman, 2010).

Área de Estudio

El área de estudio debe enfocarse en crear un ambiente propicio para la creatividad, el aprendizaje y la investigación. Al considerar estos aspectos clave: zona de trabajo principal, zona de almacenamiento, espacio de lectura, estación de trabajo y reuniones; se puede crear un espacio funcional y estimulante que satisfaga las necesidades de los estudiantes y profesionales de la arquitectura (Edelman, 2010).

Habitaciones

Una habitación eficiente y confortable implica considerar los siguientes aspectos: distribución de la cama, muebles y mobiliarios, privacidad y confort; así como a distribución para crear un espacio personalizado que no solo sea funcional y estético, sino también propicio para el descanso y la relajación de sus ocupantes. (Edelman, 2010).

Baños

El diseño de los baños es crucial para proporcionar espacios funcionales, estéticamente agradables y confortables para los usuarios tales como: lavatorio, ducha o bañera, inodoro, espejo, y zona de almacenamiento y vestuario asegurando la privacidad y el material antideslizante (Edelman, 2010).

Área de bodega y mantenimiento

Según la referencia Edelman (2010) Estas áreas están diseñadas para proporcionar espacio suficiente y adecuado a través de estantes, gabinetes, cajones, zona de almacenamiento de artículos voluminosos, para almacenar diversos tipos de artículos y materiales.

Área de acopio para desechos

Diseñar adecuadamente el área de acopio para desechos en arquitectura no solo optimiza la gestión de residuos durante la construcción, sino que también promueve prácticas ambientales responsables y cumple con las normativas legales y ambientales vigentes, para lo cual es necesario contar con una ubicación estratégica, con espacio suficiente para la disposición de residuos (Edelman, 2010).

Para la aplicación de la presente tesis, se tendrá en cuenta la siguiente normatividad:

- Reglamento Nacional de Edificaciones (Lima, 2021).
- Norma Técnica A.030 Hospedaje (Lima, 2021).
- Norma Técnica A.010 Condiciones generales de diseño (2021).

- **Reglamento de Edificaciones** para uso de las Universidades Interuniversitaria (2012).

Los cuales se incluyen como anexos del presente proyecto de tesis.

2.2.2. Condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM (V.D)

Condiciones de habitabilidad

La habitabilidad es a la arquitectura como el razonamiento al hombre, y este pensamiento que está inexplicablemente conectado ha permitido que el ser humano siempre ha sido capaz de proporcionar una vivienda confortable según sus necesidades, adaptándonos materiales y sistemas constructivos, en el entorno en que ha tenido que desarrollar, para su protección y la satisfacción de sus necesidades, tanto físicas como biológicas y psicológico; esto es lo que hoy se conoce como arquitectura (Herrera Y García, 2020).

Para algunos arquitectos como Henry (2012) y propietarios de edificios, "el objetivo principal del diseño ha sido a menudo el impacto visual". Es decir, que la forma domina la función como habitabilidad; dado que los componentes se encuentran en el estado de la técnica, se hace evidente que se debe prestar aún más atención a los procesos de diseño, construcción y operación de edificaciones. Para los edificios existentes, la modernización óptima es incluso más desafiante desde el punto de vista técnico que el diseño de espacios verdes para la construcción de un nuevo edificio (Henry, 2012).

Los edificios existentes tienen vidas útiles tan largas que el stock de tales estructuras es grande. Dado que son altamente ineficientes a estas tasas de reemplazo (1-2%), los edificios existentes dominarán las demandas energéticas de este sector durante la mayor parte de este siglo. Existe un llamado global al cambio y la oportunidad de idear y desarrollar nuevos enfoques altamente integrados para la modernización diseñada de edificios existentes (Henry, 2012).

5 CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. **Ámbito de la investigación**

3.1.1. **Ubicación política**

El desarrollo de esta investigación se realizará en Perú, Región San Martín, provincia de San Martín, distrito de Tarapoto (Wikipedia).



Figura 1 ²
Ubicación política de la Ciudad de Tarapoto

3.1.2. **Ubicación geográfica**

Tarapoto ¹¹ se encuentra en la latitud 6° 29' 53" sur; longitudinal 76° 22' 48" oeste, a una altitud de 353 msnm, en los límites de la selva alta (Rupa-Rupa) con la selva baja (Omagua) y rodeada en la parte norte del Área de conservación regional Cordillera Escalera (Wikipedia).

3.1.3 Período de ejecución

El período de ejecución del estudio está proyectado a un aproximado de doce meses calendario, considerando las siguientes fechas: 21 de noviembre del 2023 (aprobación del proyecto de investigación) y, 21 de diciembre del 2023 (presentación de informe de investigación).

3.1.4 Autorizaciones y permisos

No aplica; ya que, la investigación no se encontró sujeta a restricción de acceso o control de alguna norma nacional, regional o local.

3.1.5 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

No aplica; ya que, la investigación no conllevó niveles de riesgo ambiental o biológico.

3.1.6 Aplicación de principios éticos internacionales

Las investigadoras declaran que su intervención respetó los principios éticos generales de la normativa institucional de la Universidad Nacional de San Martín; particularmente los relacionados con los ámbitos de la integridad, totalidad, respeto a las personas, respeto al ecosistema, beneficencia y justicia.

3.2. Sistema de variables

- ❖ **Variable independiente (x):** criterios arquitectónicos de una residencia universitaria.
- ❖ **Variable dependiente (y):** condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.

3.2.1 Variables principales

- Casos nacionales exitosos.
- Casos internacionales exitosos.
- Distribución espacial óptima.
- Dimensiones adecuadas.
- Aspectos recreacionales aptos.
- Eficaz seguridad.
- Espacios óptimos para trabajos grupales.
- Espacios de integración social idóneos.
- Aspectos normativos reguladores.
- Análisis funcional ideal.

- Análisis formal conveniente.
- Correcta antropometría
- Sistemas constructivos eficaces.

3.2.2 Variables secundarias

❖ Clima

"Durante el año la temperatura generalmente varía de 21 °C a 34 °C, el clima predominante *cálido semi-seco*. Los veranos son cortos, muy calientes, bochornosos y parcialmente nublado" (Senamhi).

- Temperatura

Durante el año "la temperatura máxima diaria es más de 34°C y mínima diaria es de 23°C" (Senamhi), la temporada más calurosa es de agosto a octubre siendo septiembre el mes más cálido y la temporada más fresca es de febrero a junio, siendo junio el mes más frío, **generalmente varía considerablemente entre la noche y el día.**

- Humedad

La humedad percibida varía considerablemente de acuerdo al ciclo de la lluvia, teniendo así una media anual de 77% de humedad relativa. El periodo más húmedo es de septiembre a julio y el mes más bochomoso en marzo.

- Precipitaciones

El promedio de precipitaciones pluvial anual total **varía entre los 1094 y 1400 mm, con promedio de 1213mm**, la temporada más mojada es de septiembre a mayo siendo marzo el mes con más días mojados y la temporada más seca es de mayo a septiembre.

- Vientos

Registra vientos persistentes con dirección Sur de 6.4 Km/hora de velocidad media y con dirección Norte de 3.2 Km./hora de velocidad media, durante el transcurso del año. El viento depende mucho de la ubicación **de la topografía local y de otros factores**, variando su **velocidad instantánea y dirección.**

❖ Fisiografía

Se sitúa **sobre un terreno ondulado, con distintas pendientes** moderadas y zonas con diferencias altitudinales que ocasionan "discurrimiento acelerado de las aguas pluviales hacia las zonas bajas. Con una pendiente moderada del Jr. Orellana a la Plaza Mayor (2.5%) y una mayor pendiente de (7%) de la Plaza a la avenida Circunvalación" (Guevara, 2016).

2 3.3 Procedimientos de la investigación

El proyecto de estudio fue de tipo correlacional, se estableció un diseño no experimental. Además, con la finalidad de procesar la información, resultó pertinente analizar e interpretar los resultados, utilizando técnicas e instrumentos que contribuyeron con el desarrollo de la investigación.

Tabla 1
Técnicas de recolección de datos

MODALIDAD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Gabinete	Revisión documental	Guía de revisión documental
Campo	Encuesta Entrevista	Cuestionario con preguntas cerradas Cuestionario

Para la recolección de datos, utilizamos técnicas clasificadas en dos modalidades, las cuales son:

❖ Trabajo de gabinete

Revisión documental en la que se recopiló información relacionada con el desarrollo de proyectos arquitectónicos de residencias universitarias; ya sean tesis, revistas, normativas o documentos afines al tema. Además, se elaboró las guías que utilizaremos en el trabajo de campo.

❖ Trabajo de campo

Recolección de datos basados en entrevistas y encuestas; con el fin de averiguar información relacionada con los requerimientos y demanda de la comunidad universitaria foránea.

1 3.3.1 Actividades del objetivo específico 1

Tabla 2

Actividades **objetivo específico 1**

Objetivo específico N° 01: Analizar las características arquitectónicas de los referentes correspondientes a residencias universitarias existentes nacionales e internacionales.

Actividades y tareas operativas	Descripción de los procedimientos	Equipos y especificaciones técnicas	Investigadores
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar los antecedentes de casos nacionales e internacionales referentes a residencias universitarias. - Analizar las características principales de habitabilidad de los referentes - Inquirir sobre los tipos de recintos residenciales que se ofertan para universitarios foráneos, utilizando la encuesta como instrumento de recolección de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluó las características principales arquitectónicas correspondientes a residencias universitarias. - Se definió con que opciones de establecimientos residenciales cuenta la comunidad universitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Impresora - Escáner 	<p>Se realizó en pareja (Jhomira Manayay Cahuaza y Milagros Cueva González)</p>

1 3.3.2 Actividades del objetivo específico 2

Tabla 3

Actividades **objetivo específico 2**

Objetivo específico N° 02: Conocer las necesidades de habitabilidad de los 2 estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín empleando los instrumentos de recolección de datos.

Actividades y tareas operativas	Descripción de los procedimientos	Equipos y especificaciones técnicas	Investigadores
<p>- Solicitar en la oficina Dirección académica de las 1 matrículas 2023-I de la Universidad Nacional de San Martín, el número de estudiantes universitarios en calidad de foráneos.</p> <p>- Observar las 2 cualidades y limitaciones de los establecimientos residenciales que se oferta según sus tipologías, registrándolo en las guías de observación.</p> <p>- Aplicar las encuestas a la muestra poblacional determinada para conocer su realidad en el aspecto residencial.</p>	<p>- Se evaluó y organizó los datos obtenidos mediante los instrumentos utilizados, determinando las carencias y requerimientos de los 2 estudiantes foráneos de la Universidad Nacional de San Martín.</p> <p>- Definimos y consolidamos los datos obtenidos de la encuesta poblacional.</p>	<p>- Laptop - Impresora - Escáner</p>	<p>Se realizó en pareja (Jhomira Manayay Cahuaza y Milagros Cueva Góonzales)</p>

1 3.3.3 Actividades del objetivo específico 3

Tabla 4

Actividades **objetivo específico 3**

Objetivo específico N° 03: Determinar las características de los espacios arquitectónicos necesarios para una residencia universitaria destinado a los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín

Actividades y tareas operativas	Descripción de los procedimientos	Equipos y especificaciones técnicas	Investigadores
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar normativas como el Reglamento Nacional de Edificaciones, Reglamento de Edificaciones para uso de las Universidades, SEDESOL. - Elaborar guías de entrevistas - Aplicar la guía de entrevista a tres arquitectos especialistas en el tema residencial universitario, con el fin de profundizar la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluó y analizó los resultados de los instrumentos de recolección de datos, en la categoría de demanda arquitectónica residencial universitaria. - Se definió los servicios y características de los espacios arquitectónicos que requieren los universitarios foráneos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Impresora - Escáner 	<p>Se realizó en pareja (Jhomira Manayay Cahuaza y Milagros Cueva Gónzales)</p>

CAPÍTULO IV³

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Objetivo específico 1

Analizar las características arquitectónicas de los referentes correspondientes a residencias universitarias existentes nacionales e internacionales.

El análisis realizado a través de los instrumentos de recolección de datos, mostró la relevancia de tres aspectos arquitectónicos considerados como pilares fundamentales en el desarrollo de un proyecto de residencia universitaria, estos son:

- Forma: los referentes arquitectónicos exitosos, optan por formas radiales, lineales y agrupadas; teniendo en cuenta el entorno en el que se desarrolla el proyecto.
- Función: los casos estudiados consideran áreas de uso común como espacios articuladores del conjunto.
- Ubicación: en los proyectos analizados la ubicación de los mismos define los criterios arquitectónicos a aplicar, considerando factores climáticos y fisiográficos.

A continuación, se presenta los datos detallados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

1. ¿Consideras fructífero el análisis de referentes arquitectónicos tomando en cuenta indicadores como la forma, función y ubicación?

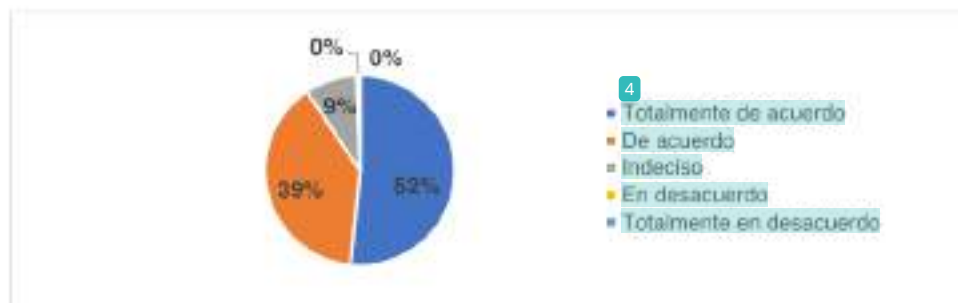


Figura 2
Análisis de referentes arquitectónicos tomando en cuenta indicadores

Interpretación: el 52% está totalmente de acuerdo en considerar fructífero el análisis de referentes arquitectónicos tomando en cuenta indicadores como la forma, función y ubicación, el 39% está de acuerdo, indeciso un 9%, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con un 0%.

2. ¿Contemplas la existencia de modelos a seguir de residencias universitarias en nuestra región?

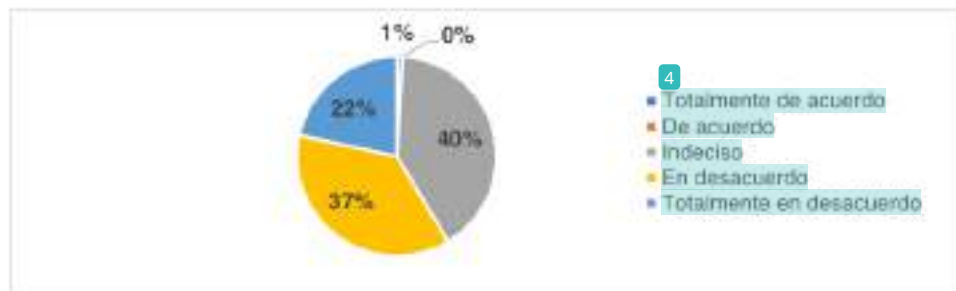


Figura 3

Conocimiento de modelos a seguir de residencias universitarias en nuestra región

Interpretación: el 37% está en desacuerdo de que existan modelos a seguir de residencias universitarias en nuestra región, el 22% totalmente en desacuerdo, el 40% indeciso, mientras que el 1% está totalmente de acuerdo.

3. ¿Estimas relevante adoptar características arquitectónicas de proyectos ya ejecutados, en una propuesta futura de residencia universitaria?

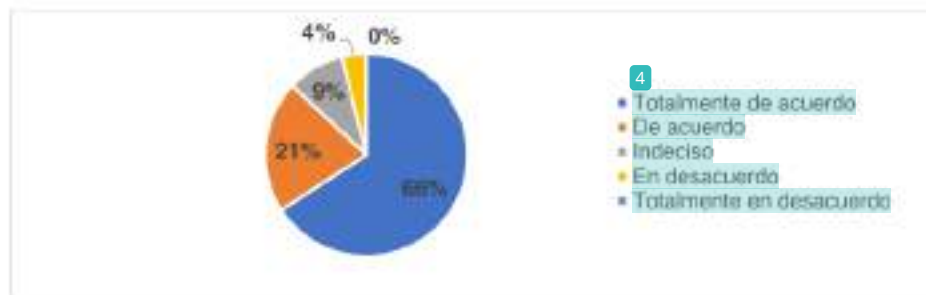


Figura 4

Adopción de características arquitectónicas de proyectos ya ejecutados

Interpretación: el 66% está totalmente de acuerdo adoptar características de proyectos arquitectónicos ya ejecutados, el 21% está de acuerdo, el 9% indeciso, mientras que el 4% está en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

Escala de Likert

Tabla 5
Escala de Likert objetivo específico 1

ESCALA DE LIKERT			
NIVELES	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	13-15	211	55%
Medio	8-12	121	32%
Bajo	7-3	52	13%
		384	100%



Figura 5
Escala de Likert objetivo específico 1

Entrevista

1. Para el desarrollo de un proyecto de residencia universitaria en Tarapoto, ¿considera que existen referentes arquitectónicos ejecutados en lugares con características similares al lugar en mención? ¿Cuáles?



Figura 6
Esquema radial referentes arquitectónicos

Interpretación: los tres arquitectos entrevistados consideran que existen referentes arquitectónicos de los cuales nos podemos guiar, el primer entrevistado opta por

referentes mundiales, latinoamericanos y nacionales, la segunda entrevistada opta por referentes nacionales, regionales y mundiales, mientras que el tercer entrevistado prefiere tomar como referencia ejemplos regionales y nacionales.

Fichas de análisis de casos (Ver anexo 04)

4.2 Objetivo específico 2

Conocer las necesidades de habitabilidad de **los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín**, empleando los instrumentos **de** recolección de datos.

Los instrumentos **de** recolección **de** datos **determinaron** dichas necesidades, considerando las carencias y requerimientos de **los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín**, los **cuales** fueron sintetizados en **los** siguientes ítems:

- Confort
- Servicios básicos
- Infraestructura
- Accesibilidad
- Socialización

A continuación, se presenta **los datos** detallados **obtenidos** con **la aplicación de los** instrumentos de recolección de datos.

4. ¿Calificaría usted como confortable el espacio en donde reside?

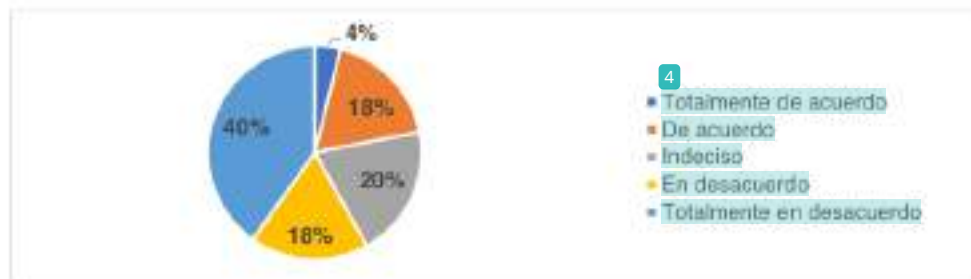


Figura 7
Excelencia **de** los espacios residenciales universitarios

Interpretación: el 40% está totalmente en desacuerdo calificar su espacio residencial como confortable, el 18% está de acuerdo, el 20% se encuentra indeciso, mientras que el 18% está de acuerdo y el 4% totalmente de acuerdo.

5. ¿Considera óptimo el ambiente donde reside para desarrollar sus actividades universitarias?

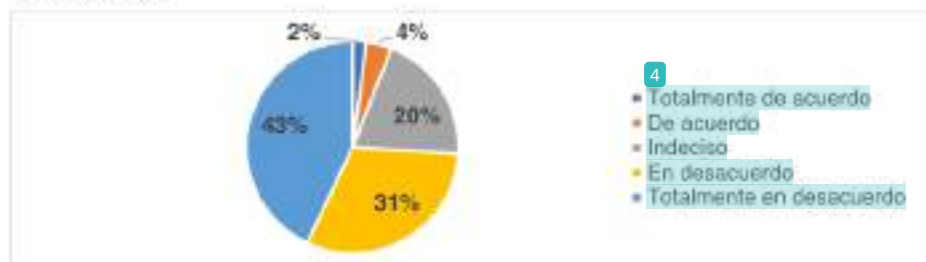


Figura 8

Ambientes óptimos para desarrollar sus actividades universitarias

Interpretación: el 43% está totalmente en desacuerdo considerar óptimo el ambiente donde reside para desarrollar sus actividades universitarias, el 31% se encuentra en desacuerdo, el 20% indeciso, el 4 % de acuerdo y el 2% se encuentra totalmente de acuerdo.

6. ¿Estima apropiado el monto que abona por el servicio de residencia?

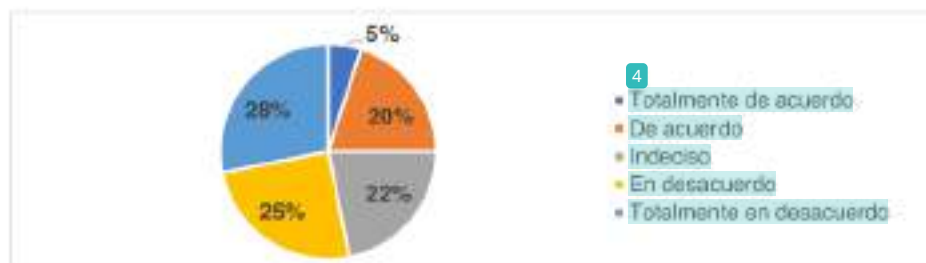


Figura 9

Monto abonado por el servicio de residencia

Interpretación: el 5% está totalmente de acuerdo con el monto que abona por el servicio de residencia, el 20% está de acuerdo, el 22% está indeciso, el 25% está en desacuerdo y el 28% se encuentra totalmente en desacuerdo.

7. ¿Considera como un lugar de integración social el establecimiento donde reside?

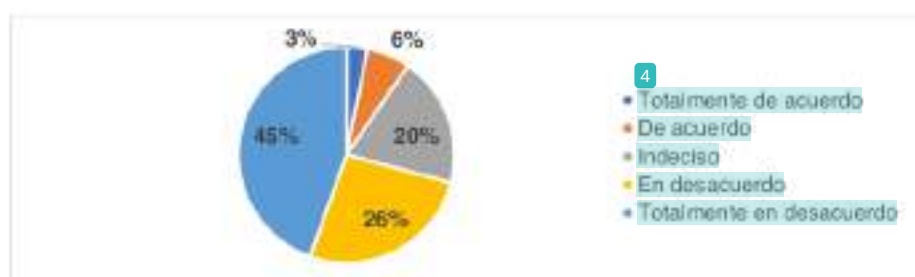


Figura 10
Establecimiento residencial como lugar de integración social

Interpretación: el 45% está totalmente en desacuerdo considerar el establecimiento donde reside como un lugar de integración social, el 26% está en desacuerdo, el 20% está indeciso, el 6% está de acuerdo y el 3% se encuentra totalmente de acuerdo.

8. ¿Estima suficiente la distribución de áreas verdes en el establecimiento donde habita?

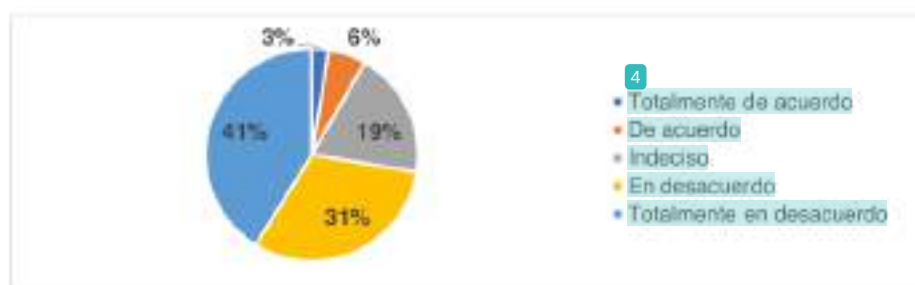


Figura 11
Distribución de áreas verdes en el establecimiento residencial

Interpretación: el 31% está totalmente en desacuerdo que exista suficiente distribución de áreas verdes en el establecimiento donde habita, el 28% está en desacuerdo, el 24% está indeciso, el 10% está de acuerdo y el 7% se encuentra totalmente de acuerdo.

9. ¿Considera que existe mobiliario ideal para el desarrollo de sus actividades académicas en el establecimiento donde reside?

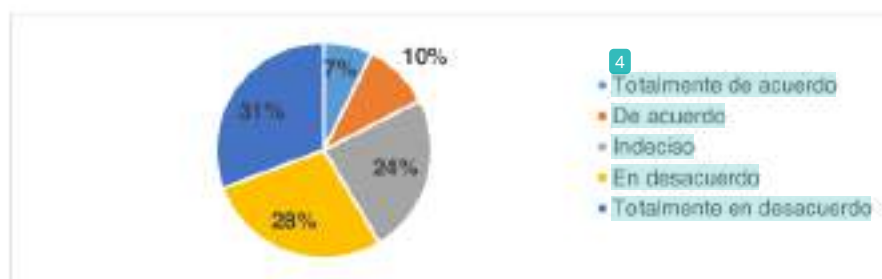


Figura 12
Existencia de mobiliario ideal para el desarrollo de sus actividades académicas

Interpretación: el 41% está totalmente en desacuerdo que exista mobiliario ideal para el desarrollo de sus actividades académicas en el establecimiento donde reside, el 31% está en desacuerdo, el 19% está indeciso, el 6% está de acuerdo y el 3% se encuentra totalmente de acuerdo.

10. ¿Considera óptima la seguridad en el lugar donde reside?

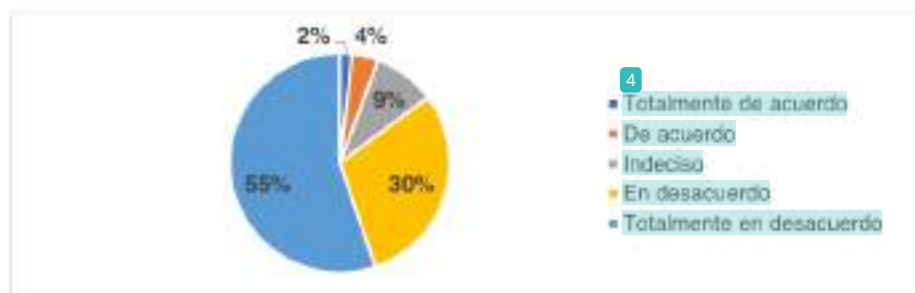


Figura 13
Seguridad del lugar residencial

Interpretación: el 55% está totalmente en desacuerdo que la seguridad en el lugar donde reside sea óptima, el 30% está en desacuerdo, el 9% está indeciso, el 4% está de acuerdo y el 2% se encuentra totalmente de acuerdo.

11. ¿Califica como óptima la dotación de servicios básicos en su establecimiento residencial?

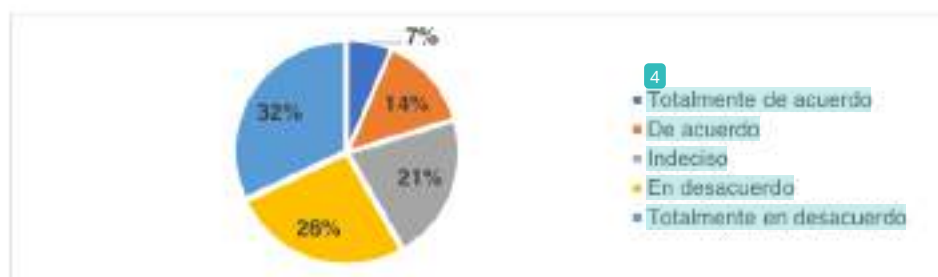


Figura 14
Dotación de servicios básicos en el establecimiento residencial

Interpretación: el 32% está totalmente en desacuerdo con la dotación de servicios básicos en su establecimiento residencial, el 26% está en desacuerdo, el 21% está indeciso, el 14% está de acuerdo y el 7% se encuentra totalmente de acuerdo.

Escala de Likert

Tabla 6
Escala de Likert objetivo específico 2

ESCALA DE LIKERT

NIVELES	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	22-40	225	59%
Medio	11-21	150	39%
Bajo	8-10	9	2%
		384	100%

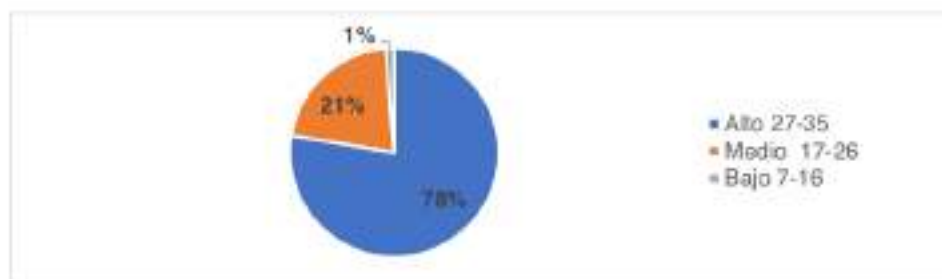


Figura 15
Escala de Likert objetivo específico 2

Entrevista

2. ¿Con qué características de habitabilidad debería cumplir una residencia universitaria instaurada en la ciudad de Tarapoto?



Figura 16
Esquema radial características de habitabilidad

Interpretación: el primer arquitecto entrevistado estima conveniente considerar características como el confort térmico, confort acústico, confort luminico, accesibilidad, servicios básicos, infraestructura segura y orientación adecuada, la segunda arquitecta entrevistada considera principalmente aspectos como el confort térmico, confort acústico, confort luminico y el tercer arquitecto entrevistado considera importante temas como el confort térmico, confort acústico, confort luminico, accesibilidad y servicios básicos.

4.3 Objetivo específico 3

Determinar las características de los espacios arquitectónicos necesarios para una residencia universitaria destinado a los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín.

Los instrumentos de recolección de datos dieron a conocer las características arquitectónicas idóneas para los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, los cuales fueron sintetizados en los siguientes ítems:

- Espacios que permitan el desarrollo social, académico y personal del estudiante.
- Áreas equipadas (según demanda de carreras profesionales y funciones vitales).
- Seguridad dentro de la residencia.
- Espacios confortables.
- Adecuada dotación de servicios básicos.
- Ubicación estratégica de la residencia.
- Ambientes con dimensiones reglamentarias y/o amplios.
- Infraestructura que garantice la integridad física de los usuarios.

A continuación, se presenta los datos detallados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

12. ¿Considera importante contar con espacios destinados específicamente a las actividades propias de cada carrera universitaria?

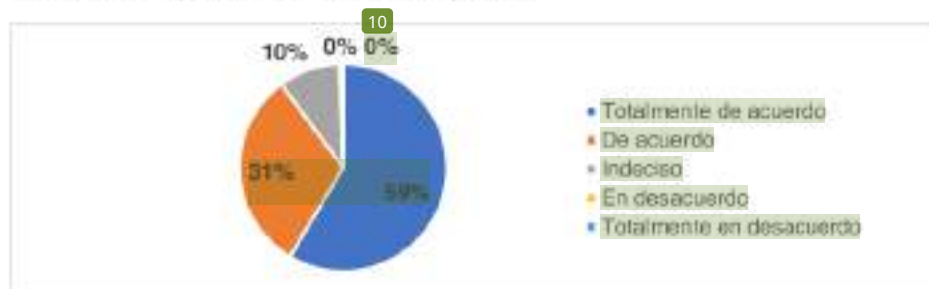


Figura 17

Espacios destinados específicamente a las actividades propias de cada carrera universitaria

Interpretación: el 59% está totalmente de acuerdo en contar con espacios destinados específicamente a las actividades propias de cada carrera universitaria, el 31% está de acuerdo, el 10% está indeciso, mientras que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 0%.

13. ¿Considera vital contar con espacios de medidas reglamentarias?

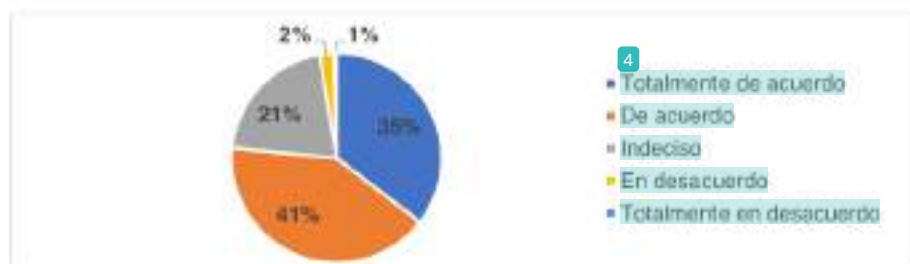


Figura 18

Espacios de medidas reglamentarias

Interpretación: el 35% está totalmente de acuerdo en contar con espacios de medidas reglamentarias, el 41% está de acuerdo, el 21% está indeciso, mientras que el 2% está en desacuerdo y el 1% está totalmente en desacuerdo.

14. ¿Es fundamental para usted la seguridad dentro y/o en el entorno inmediato de la residencia universitaria?

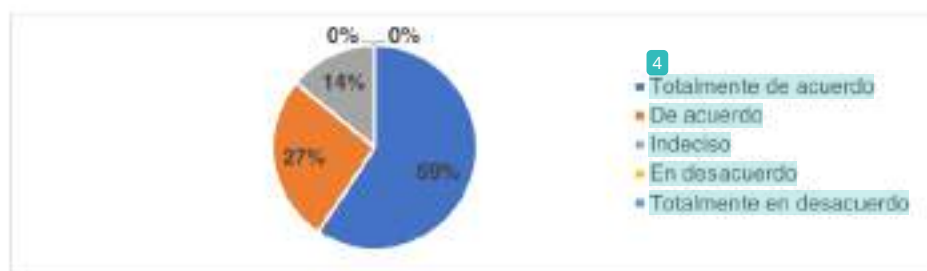


Figura 19

Seguridad dentro y/o en el entorno inmediato de la residencia universitaria

Interpretación: el 59% está totalmente de acuerdo en que es fundamental la seguridad dentro y/o en el entorno inmediato de la residencia universitaria, el 27% está de acuerdo, el 14% está indeciso, mientras que están en desacuerdo y totalmente está en desacuerdo un 0%.

15. ¿Es primordial para usted que los espacios estén diseñados teniendo en cuenta el confort ambiental?

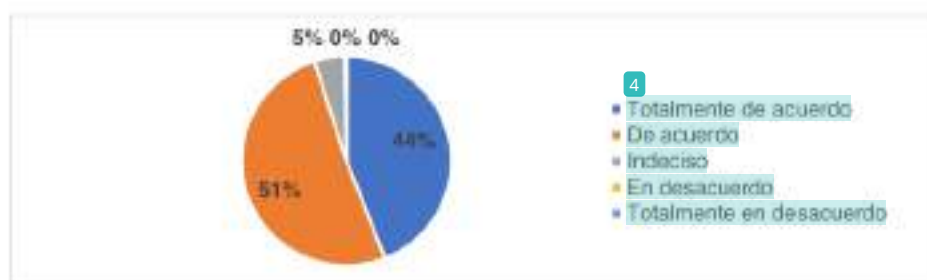


Figura 20

Espacios estén diseñados teniendo en cuenta el confort ambiental

Interpretación: el 44% está totalmente de acuerdo en que es primordial que los espacios estén diseñados teniendo en cuenta el confort ambiental, el 51% está de acuerdo, el 5% está indeciso, mientras que están en desacuerdo y totalmente está en desacuerdo un 0%.

16. ¿Es vital para usted la adecuada dotación de servicios básicos en la residencia universitaria?

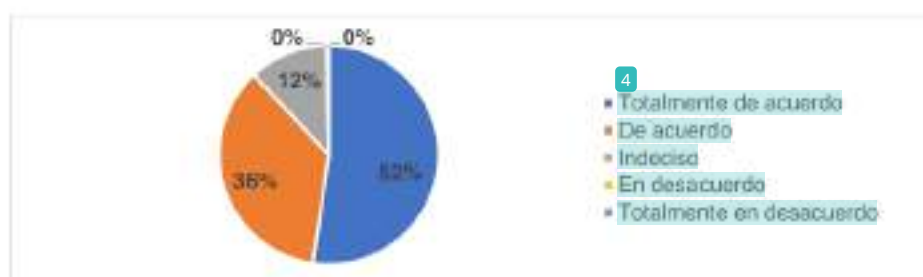


Figura 21

Adecuada dotación de servicios básicos en la residencia universitaria

Interpretación: el 52% está totalmente de acuerdo en que es vital la adecuada dotación de servicios básicos en la residencia universitaria, el 36% está de acuerdo, el 12% está indeciso, mientras que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 0%.

17. ¿Estima conveniente la ubicación estratégica con proximidad a la UNSM y equipamientos indispensables?

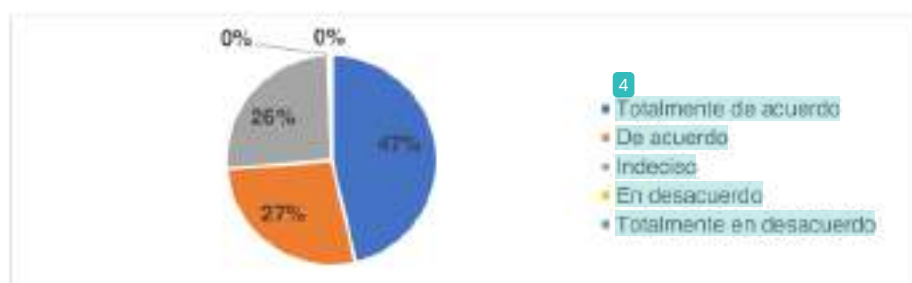


Figura 22

Ubicación estratégica con proximidad a la UNSM y equipamientos indispensables

Interpretación: el 47% está totalmente de acuerdo en que es conveniente la ubicación estratégica con proximidad a la UNSM y equipamientos indispensables, el 27% está de acuerdo, el 26% está indeciso, mientras que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 0%.

18. ¿Es esencial para usted que la infraestructura de la residencia universitaria garantice su integridad física?

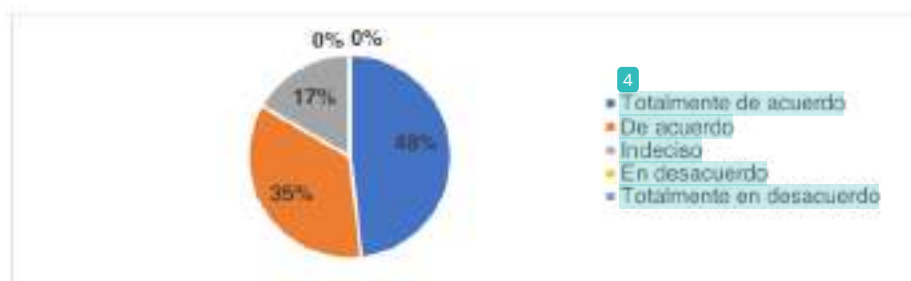


Figura 23
Infraestructura que garantice su integridad física

Interpretación: el 48% está totalmente de acuerdo en que es esencial que la infraestructura de la residencia universitaria garantice su integridad física, el 35% está de acuerdo, el 17% está indeciso, mientras que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 0%.

Escala de Likert

Tabla 7
Escala de Likert objetivo específico 3

ESCALA DE LIKERT			
NIVELES	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	27-35	298	78%
Medio	17-26	81	21%
Bajo	7-16	5	1%
		384	100%

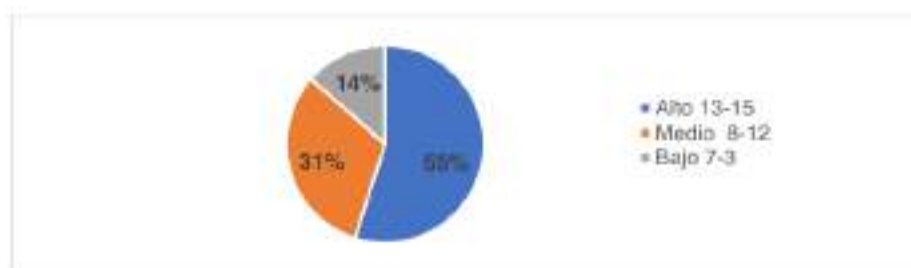


Figura 24
Escala de Likert objetivo específico 3

Entrevista

3. ¿Qué espacios arquitectónicos son fundamentales dentro una residencia universitaria en Tarapoto y qué características deben tener?



Figura 25
Esquema radial espacios arquitectónicos

Interpretación: el primer arquitecto entrevistado estima conveniente considerar espacios arquitectónicos para actividades como el descanso, alimentación, estudio, investigación, trabajos grupales, recreación y socialización; la segunda arquitecta entrevistada considera principalmente espacios para descanso, alimentación, investigación, recreación y socialización; mientras el tercer arquitecto entrevistado considera importante espacios para el estudio, descanso, recreación, trabajos grupales y socialización.

DISCUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico referente a analizar las características arquitectónicas de los referentes correspondientes a residencias universitarias existentes nacionales e internacionales, en la investigación se estimó conveniente empezar averiguando el grado de importancia de los indicadores como la forma, función y especialidad para el análisis de casos, obteniendo que el 52% está totalmente de acuerdo a considerar dichos aspectos; resultado similar a Cava y Gozzer (2020) quien encontró que el 95% manifiesta que son necesario los criterios arquitectónicos para el estudio residencial. Además, un 59% desconoce la existencia de referentes arquitectónicos en nuestra región; no obstante, un 66% se encuentra de acuerdo en considerar relevante el estudio de referentes arquitectónicos para adoptar características de dichos proyectos; es así que, la escala Likert revela un 55% de nivel de alta aceptación; resultado respaldado por Jiménez (2021) quien encontró que del estudio tipológico se obtiene características y puntos primordiales a tener en cuenta en el diseño e implantación de una residencia universitaria para contrarrestar la problemática residencial universitaria. Posteriormente las entrevistas aseveraron la existencia de referentes tanto regionales, nacionales, latinoamericanos y mundiales; compartiendo algunos ejemplos los cuales tomamos en cuenta. Cabe mencionar que los resultados de este objetivo se obtuvieron mediante el análisis de casos análogos realizados, teniendo en cuenta indicadores relacionados con la forma, función y

espacialidad, para el desarrollo de los análisis de casos (ver fichas de análisis de casos); dichos estudios muestran que es necesario criterios como iluminación, ventilación, niveles de privacidad y dimensiones de los ambientes, así como también la implementación de espacios sociales, resultados que guarda relación con Soriano (2018) quien identificó que los dormitorios deben tener una dimensión que permita amoblarlos con todas sus pertenencias y con baño incluido, contando principalmente con iluminación natural, también considera relevante espacios compartidos estipulados según las necesidades universitarias.

Respecto al ²segundo objetivo específico, que busca conocer las necesidades de habitabilidad de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, empleando los instrumentos de recolección de ³datos. En la investigación se encontró que, el 40% está totalmente en desacuerdo calificar su espacio residencial como confortable, resultado similar a Paredes (2018), quien encontró que el 37% ³califica el servicio que brinda su alojamiento como poco confortable, percibiendo la carencia de este requisito de habitabilidad que provoca la insatisfacción de los estudiantes quienes aspiran contar con ambientes que cumplan con dicho criterio; además, el 43% está totalmente en desacuerdo considerar óptimo el ambiente donde reside para desarrollar sus actividades universitarias, observándose la falta de estos espacios para el desarrollo académico. En cuanto a la integración social, el 45% está totalmente en desacuerdo considerar que su establecimiento residencial cumpla con esta categoría; así mismo, con la distribución de áreas verdes en los establecimientos residenciales, apenas un 17% afirmó estar de acuerdo con el arbolado en su residencia, del mismo modo los resultados de las dimensiones tales como la seguridad, existencia de mobiliario ideal y dotación de servicios básicos fueron poco favorables a la demanda de la población universitaria, esto evidencia las carencias en base a las condiciones de habitabilidad universitaria y lo que requieren para suplir sus necesidades. Al respecto Vásquez (2019) señala que se debe cumplir las condiciones de habitabilidad y confort para el estudiante, brindándole un ambiente cómodo con espacios social, privado y común, teniendo en cuenta que los estudiantes necesitan espacios tranquilos para el buen desempeño escolar. La escala de Likert muestra que el nivel de aceptación alta está en 59%; complementado con los resultados de las entrevistas realizadas, mediante las cuales se consideró criterios como principios básicos el confort térmico, confort acústico, confort lumínico, accesibilidad, servicios básicos, infraestructura segura y orientación ⁸adecuada; resultados que guardan relación con Cava y Gozzer (2020) quien encontró que el 86% considera que la cercanía de la residencia a sus centros de estudio es el factor más determinante para que hagan uso de ella, le sigue las comodidades

necesarias, el confort y la seguridad, los entrevistados, consideran que estos factores son esenciales para poder determinar si vivirían en una residencia.

Respecto al tercer objetivo específico, que busca determinar las características de los espacios arquitectónicos necesarios para una residencia universitaria destinado a los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. En la investigación se encontró que el 90% está de acuerdo en contar con espacios destinados específicamente a las actividades propias de cada carrera universitaria, este resultado es avalado por Cava y Gozzer (2020), quien determinó que el hecho de que los estudiantes realicen sus labores en espacios adecuados, donde le brinden las herramientas necesarias y tranquilidad a la hora de trabajar, impactarían de manera positiva en su desenvolvimiento académico. Además, el 76% está de acuerdo en contar con espacios de medidas reglamentarias, 86% considera que es fundamental la seguridad dentro y/o en el entorno inmediato de la residencia universitaria, para el 95% es primordial que los espacios estén diseñados teniendo en cuenta el confort ambiental, 88% considera que es vital la adecuada dotación de servicios básicos en la residencia universitaria, para el 69% es conveniente la ubicación estratégica con proximidad a la UNSM y equipamientos indispensables; también, el 83% estima esencial que la infraestructura de la residencia universitaria garantice su integridad física; estos resultados nos muestran los requisitos y características que los universitarios esperan de un futuro proyecto residencial estudiantil; al respecto Vásquez (2019) comenta que los ambientes confortables con una buena distribución amplios, satisfactorios e iluminados, nos ayuda a una buena concentración de los usuarios que se localizan en los espacios mostrando un resultado anímico óptimo posible para el buen desarrollo educativo. Los resultados de la escala de Likert obtuvieron un 78% de nivel de aceptación alta para el cumplimiento del objetivo; mientras tanto las entrevistas dieron como resultado la consideración de espacios para actividades como el descanso, alimentación, estudio, investigación, trabajos grupales, recreación y socialización; para el caso de este último Vásquez (2019) señala que se requiere espacios como son salas de trabajos grupales (87%), cafetería (65%), comedor (50%) y librería (45%), y la participación e identificación de los estudiantes influye significativamente en cómo perciben y disfrutan las actividades de ocio. Más allá de la naturaleza específica de las actividades, lo que realmente importa es el compartir y convivir con amigos. Esto resalta la importancia de diseñar espacios de esparcimiento que no solo faciliten la realización de actividades recreativas, sino que también promuevan la interacción social y el fortalecimiento de lazos afectivos. Al priorizar la creación de estos entornos inclusivos y acogedores, se fomenta un ambiente

propicio para el desarrollo integral y el bienestar emocional de los estudiantes dentro de su comunidad universitaria o escolar.

CONCLUSIONES

1. Se logró analizar las características arquitectónicas de los referentes correspondientes a residencias universitarias existentes nacionales e internacionales, permitiéndonos tener un mejor panorama respecto a los aspectos a tomar en cuenta.
2. Se conoció las necesidades de habitabilidad ² de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, empleando los instrumentos de recolección de datos; que permitió identificar los requisitos habitacionales que demandan los estudiantes, para desarrollar un buen planteamiento arquitectónico destinado a la comunidad universitaria sanmartinense.
3. Se logró determinar las características de los espacios arquitectónicos necesarios ¹ para una residencia universitaria destinado a los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, con los cuales la propuesta arquitectónica toma forma y dirección.
4. Mediante la elaboración de criterios arquitectónicos ⁶ de una residencia universitaria, se logró mejorar significativamente las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades universitarias de la Universidad Nacional de San Martín en convenio con las autoridades locales, se sugiere gestionar la proyección y ejecución de una Residencia Universitaria con la finalidad de suplir la demanda del estudiante universitario en cuanto a habitabilidad, de tal forma que se brinde apoyo no solo a los alumnos foráneos sino también a sus respectivas familias.
2. En próximas investigaciones se sugiere tomar en cuenta los resultados obtenidos en la investigación realizada, a fin de generar mayor cimiento y validación respecto a la viabilidad de la propuesta del estudio, diseño arquitectónico e implementación de una residencia universitaria que contribuya con la mejora significativa de las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.
3. A los estudiantes universitarios, se recomienda ser partícipes de cada instrumento de recolección de datos programados, con el objetivo de colaborar en el conocimiento de su realidad, requerimientos y carencias; los cuales servirán para tener un análisis exacto de sus condiciones de habitabilidad, para una propuesta futura de solución orientado a resolver la problemática en la medida de lo posible.
4. A las autoridades universitarias de la Universidad Nacional de San Martín, se recomienda programar constantes sondeos a las estudiantes, con el fin de que dichos datos y resultados sirvan de base para la elaboración de futuros proyectos relacionados a la mejora de condiciones de habitabilidad del alumnado; así mismo, promover seguimientos académicos sociales que contribuyan con el estricto cuidado del bienestar universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrobo, Y. (2017). *Diseño arquitectónico de una residencia universitaria en la ciudad de Loja*. (Tesis de pregrado). Universidad Internacional del Ecuador - Loja, Ecuador.
- Arzoz, M. (23 de 12 de 2014). De Habitabilidad y Arquitectura, *Arquine*. <https://arquine.com/habitabilidad-y-arquitectura/>
- Boulton, G. (2011). What are universities for? *Chinese Science Bulletin*, Vol.56 No.23: 2506–2517. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11434-011-4608-7>
- Cava, L. y Gozzer, J. (2020). *Residencia estudiantil para la población universitaria y de grado superior en la ciudad de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Pivada Antenor Orrego, Trujillo.
- Edelman, M. (2010). *Las Residencias: Un servicio estudiantil en construcción permanente*. San José, Costa Rica: INIE, Instituto de Investigación en Educación
http://biblioteca.ciacso.edu.ar/Costa_Rica/inie/20170706053743/pdf_405.pdf
- El Mercurio. (14 de Marzo de 2016). Universitarios viven en cuartos incómodos. *El Mercurio*, pág. s.n.
- El Tiempo. (16 de Julio de 2012). Primera residencia universitaria de Cuenca. *El Tiempo*, pág. s.n.
- Garcés, A. (2014). *Estudio de la Factibilidad para la Creación de Una Residencia Universitaria Brindada por la Universidad de Piura*. Universidad de Piura, Piura, Perú.
https://pirhua.udcp.edu.pe/bitstream/handle/11042/2029/PYT_informe_Final_ResidenciaUdep.pdf?sequence=1
- Gestión. (7 de 03 de 2018). Las limitaciones que son el 'calvario' de los universitarios que alquilan un espacio. <https://gestion.pe/economia/management-empleo/limitaciones-son-calvario-universitarios-alquilan-espacio-228747-noticia/>
- Gober, M. (1982). When a residence is not a house: Examining residence-based migration definitions. *The Professional Geographer*, 34:2, 178-184.
- Gómez, M. (2004). El cuestionario de investigación de la calidad de vida de los alumnos de educación secundaria obligatoria: descripción validación inicial y resultados

obtenidos tras su aplicación en un a muestra de adolescentes con discapacidad y sin ella. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 35(4), 5-17.

González, N. (2010). Resiliencia y Salud en niños y adolescentes. *Ciencia Ergo*, 16(3), 247-253.

Grimaldo, M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima. *Avances en Psicología*, 20(1), 89-102.

Guerrero, S. (2018). Arquitectura y arquitectos en la residencia de estudiantes. *Revista Residencia*, 1. <http://www.residencia.csic.es/bol/num8/guerrero.htm>

Henry, C. (2012) Challenges and Opportunities in Engineered Retrofits of Buildings for Improved Energy Efficiency and Habitability. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/71637061/The_grester_Philadelphia_innovation_plus20211006-30620-11e3bj3.pdf?1633559560=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_Greater_Philadelphia_Innovation_Plus.pdf&Expires=1694388674&Signature=YBmsli8KqODs0QObV7s-m1QHZA5SPUjMRLHAPIAiTWjx~JA7LbPYzFzabxbxs5gKvgPNr3f0xpkPPzQi1qea12zeRnTSdBhX5By6ntS0zc-0zRXBKICTxRwculBopCogl7ZlspfvHrtuOxZG27BVn2Td0-INutcqs4-dtKR3zYhcLjW5tm9wYnPhOrGwgqkoJGZlsjpu-EEaMRXKAbyzjij0yoYJ7ixR8cvt8Huev3I2a2SpJqw31-IR1z9eRvR9W7azWS2Yae3jDazWvTruW3NxxJa3sadXzwi2fPBOXHm3pwj9lus2LLz9ZVoQ5JQdYQvdZTW31TvOzZb5fA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Herrera, G. y García, V. (2020) Habitability, a Basic Premise for Home Design and Its Impact on the Curricula of Architecture Schools. <https://pdfs.semanticscholar.org/6ab8/24e96790cb16b876c116d27c08792fc9b619.pdf>

Herrera, S. (16 de 01 de 2019). Tendencias: Confort en Arquitectura, Archdaily. <https://www.archdaily.pe/pe/915577/reporte-de-tendencias-enero-confort-en-arquitectura>

Horton, R. (2021). *Assessing human habitability and migration. Science*, 372(6548), 1279-1283. <https://www.science.org/doi/abs/10.1126/science.aba8603>

INEI.(2018). Perú: Perfil Sociodemográfico. *Censo Nacional 2017*. Instituto Nacional de Estadística e Información, Perú. <https://censo2017.inei.gob.pe/>

Interuniversitaria, C. (2012). Reglamento de Edificaciones para uso de Universidades. *Normas Legales*. <https://busquedas.elperuano.pe/download?url/aprueban-el-reglamento-de-edificaciones-para-uso-de-las-uni-resolucion-n-0834-2012-anr-821494-1>

Jiménez, J. (2021). *Residencia Universitaria en Pamplona Norte de Santander*. (Tesis de pregrado) Universidad Santo Tomás, Bucaramanga.

- Lima, C. (2021). *Reglamento Nacional de Edificaciones*. Lima, Perú. <https://www.gob.pe/institucion/vivienda/informes-publicaciones/2309793-reglamento-nacional-de-edificaciones-me>
- Lima, R. (2021). *Reglamento Nacional de Edificaciones*. Lima: ARS Asesoría & Servicios S.A.C. <https://www.gob.pe/institucion/vivienda/informes-publicaciones/2309793-reglamento-nacional-de-edificaciones-me>
- Martinez. (2009). *Arquitectura como problema*. *Sincelejo*.
- Miranda, M. (18 de Diciembre de 2011). El concepto en el diseño arquitectónico (Parte I). *Apuntes Revista Digital De Arquitectura*. <http://apuntesdearquitecturadigital.blogspot.com/2011/12/el-concepto-en-el-diseño-arquitectónico.html>
- Paredes, R. (2018). *Análisis de los requerimientos arquitectónicos de una residencia estudiantil para una propuesta que beneficie a la población universitaria en Tarapoto*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Plazola, C. (1993). *Arquitectura Habitacional (Vol I)*. México: Plazola Editores.
- Royal Spanish Academy. (2021). *Education*. In dictionary of the Spanish Language (Tercentenary Edition). www.rae.com
- Royal Spanish Academy. (2022). *Education*. In Dictionary of the Spanish Language (tercentenary edition). <https://dle.rae.es/residencia>
- Salud, O. (2020-2030). *Decade Of Healthy Ageing*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/338677/9789240017900-eng.pdf>
- Sanches, H. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DIFICA
- Sensagent. (2013). *Educación*. En Diccionario Sensagent. <http://diccionario.sensagent.com/Residencia%20universitaria/es-es/>
- Siefert, M. (2002). *Concept analysis of comfort*. In *Nursing Forum (Vol. 37, No. 4, p. 16)*. Blackwell Publishing Ltd., <https://www.proquest.com/openview/1d94fdc0ffc50465ff50e419a2152f0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=47212>

- SITEAL. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: IIPE. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf
- Soriano, G. (2018). *Necesidades de los estudiantes foráneos aplicadas a los requerimientos de espacio de una*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Turismo, M. (2014). *Reglamento de Establecimientos de Hospedajes*. Perú. https://transparencia.mincetur.gob.pe/documentos/newweb/Portals/0/transparencia/proyectos/20resoluciones/Reglamento_Establecimiento_Hospedaje_2014_reglamento.pdf
- Ugarte, L. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *Niveles de ansiedad y calidad de vida en estudiantes de una universidad privada*.
- Unesco. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2019: Migración desplazamiento y educación (Construyendo puentes no muros)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>
- Universia.pe. (31 de Enero de 2020). Todo sobre tu residencia universitaria: ¿cómo se convive con otros estudiantes? *Universia.pe*.
- Urzúa, A. (2012). Calidad de vida: una revisión teórica del concepto. *Sociedad Chilena de Psicología Clínica, Terapia.*, 30(1), 61-71.
- Vásquez, A. (2019). *Características físicas espaciales de la propuesta de una residencia para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes universitarios en la ciudad de Tarapoto*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿De qué manera los criterios arquitectónicos de una residencia universitaria mejorarán las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM?	Objetivo general: Mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM, mediante el planteamiento de criterios arquitectónicos de una residencia universitaria.	Se mejorará significativamente las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM, mediante el planteamiento de criterios arquitectónicos de una residencia universitaria.	V1: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria.	Parámetros de referencia entendidos como pautas o principios a seguir en permanente actualización, pues son producto de un análisis de la experiencia y la práctica.	Características Arquitectónicas	Normativa. Función. Forma. Espacialidad. Antropometría. Acondicionamiento ambiental	TIPO: Aplicada Correlacional DISEÑO: No experimental POBLACIÓN: 281 121 MUESTRA: 384 TÉCNICAS: Observación, encuestas, entrevistas, revisión documental INSTRUMENTOS Cuestionario, guía de observación, guía de revisión documental, guía de entrevista.
	Objetivos			Factores que		- Medidas	

	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las características arquitectónicas de los referentes correspondientes a residencias universitarias existentes nacionales e internacionales. - Conocer las necesidades de habitabilidad de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, empleando los instrumentos de recolección de datos. - Determinar las características de los espacios arquitectónicos necesarios para una residencia universitaria destinado a los estudiantes de la UNSM 		<p>hacen habitable un lugar, pudiendo ser características sociales, espaciales y ambientales de una vivienda, contribuyendo al bienestar de sus habitantes, mediante la satisfacción de sus necesidades</p>	<p>Infraestructura</p> <p>Confort</p> <p>Servicios básicos</p> <p>Contexto urbano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reglamentarias, Elementos estructurales seguros. - Espacios según necesidad del usuario. - Iluminación - Ventilación - Acústica - Fluido eléctrico, Agua potable, Desagüe. - Alcantarillado - Recolección de residuos sólidos. - Equipamientos urbanos. - Seguridad ciudadana. - Accesibilidad - Limpieza pública.
--	---	--	---	---	---

Anexo 02

Cuestionario de encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
 FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



N° de cuestionario: 001

Fecha: ___/___/___

TITULO DE TESIS: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM

INDICACIONES: Marca con una X la respuesta que más se acerca a la realidad.

DATOS GENERALES

- Género
 - Masculino
 - Femenino

- Facultad
 - Ciencias Agrarias
 - Ciencias de la Salud
 - Ingeniería Agroindustrial
 - Ingeniería Civil y Arquitectura
 - Ingeniería de Sistemas e Informática
 - Ecología
 - Derecho y Ciencias Políticas
 - Medicina Humana
 - Ciencias Económicas
 - Educación y Humanidades

- ¿Con quiénes reside actualmente?
 - Padres
 - Solo (a)
 - Amigos/Compañeros
 - Familiares

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Objetivo específico 1: Analizar las características arquitectónicas de los referentes correspondientes a residencias universitarias existentes nacionales e internacionales.						
1	¿Consideras fructífero el análisis de referentes arquitectónicos tomando en cuenta indicadores como la forma, función y ubicación?					
2	¿Contemplas la existencia de modelos a seguir de residencias universitarias en nuestra región?					
3	¿Estimas relevante adoptar características arquitectónicas de proyectos ya ejecutados, en una propuesta futura de residencia universitaria?					
Objetivo específico 2: Conocer las necesidades de habitabilidad de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, empleando los instrumentos de recolección de datos.						
4	¿Calificaría usted como confortable el espacio en donde reside?					
5	¿Considera óptimo el ambiente donde reside para desarrollar sus actividades universitarias?					
6	¿Estima apropiado el monto que abona por el servicio de residencia?					
7	¿Considera como un lugar de integración social el establecimiento donde reside?					
8	¿Considera que existe mobiliario ideal para el desarrollo de sus actividades académicas en el establecimiento donde reside?					
9	¿Estima suficiente la distribución de áreas verdes en el establecimiento donde habita?					
10	¿Considera óptima la seguridad en el lugar donde reside?					
11	¿Califica como óptima la dotación de servicios básicos en su establecimiento residencial?					
Objetivo específico 3: Determinar las características de los espacios arquitectónicos necesarios para una residencia universitaria destinado a los estudiantes de la UNSM						
12	¿Considera importante contemplar espacios destinados específicamente a las actividades propias de cada carrera universitaria?					
13	¿Considera vital contar con espacios de medidas reglamentarias?					
14	¿Es fundamental para usted la seguridad dentro y/o en el entorno inmediato de la residencia universitaria?					
15	¿Es primordial para usted que los espacios estén diseñados teniendo en cuenta el confort ambiental?					
16	¿Es vital para usted la adecuada dotación de servicios básicos en la residencia universitaria?					
17	¿Estima conveniente la ubicación estratégica con proximidad a la UNSM y equipamientos indispensables?					
18	¿Es esencial para usted que la infraestructura de la residencia universitaria garantice su integridad física?					

Anexo 03

Guía de entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
 FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA






**ENTREVISTA DE ARQUITECTOS ESPECIALISTAS EN RESIDENCIAS
 UNIVERSITARIAS**

Grado de investigación:	Perfil de Tesis para optar el título profesional de Arquitecta.
Proyecto:	Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.
Fecha de recopilación:	
Arquitecto (a)	
CAP N°	
Objetivo específico 1: Analizar las características arquitectónicas de los referentes correspondientes a residencias universitarias existentes nacionales e internacionales.	
1. Para el desarrollo de un proyecto de residencia universitaria en Tarapoto, ¿considera que existen referentes arquitectónicos ejecutados en lugares con características similares al lugar en mención? ¿Cuáles?	
Objetivo específico 2: Conocer las necesidades de habitabilidad de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, empleando los instrumentos de recolección de datos.	
2. ¿Con qué características de habitabilidad debería cumplir una residencia universitaria instaurada en la ciudad de Tarapoto?	
Objetivo específico 3: Determinar las características de los espacios arquitectónicos necesarios para una residencia universitaria destinado a los estudiantes de la UNSM	
3. ¿Qué espacios arquitectónicos son fundamentales dentro una residencia universitaria en Tarapoto y qué características deben tener?	


Anexo 04

Análisis de casos		UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	
<p>TESIS: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.</p>		<p>FECHA: NOVIEMBRE-2023</p>	
<p>FICHA TECNICA</p> <p>Ubicación: Copenhague, Dinamarca</p> <p>Área : 25515 m²</p> <p>Año : 2000</p> <p>Tipología: Vivienda colectiva</p> <p>Aforo: 400 alumnos</p>		<p>ANALISIS FORMAL</p> <p>El Tietgen Dormitory sigue la forma curvilínea del lago paralelo a su ubicación, tiene forma cilíndrica hueca dividida en cinco bloques, siendo cada una de las separaciones los ingresos en la planta baja y los pasillos en las plantas altas. Mientras que el gran hueco cónico sirve como hall divisor a la vez que facilita la iluminación y ventilación de las zonas internas.</p>	
<p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Unión de lo colectivo con lo individual, fomentar el desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>		<p>Imagen 02: Volumetría. Fuente: https://www.archdaily.pe/pe/02-334857/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranberg-architects</p> <p>Como parte del concepto se hizo un juego de adiciones y sustracción de cubos en las fachadas, lo cual representa al individualismo de cada uno de los usuarios como parte de un conjunto, además, este diseño permite generar contacto entre las áreas sociales por pisos.</p>	
<p>Imagen 01: Conceptualización. Fuente: https://www.archdaily.pe/pe/02-334857/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranberg-architects</p> <p>El patio, alrededor del cual se encuentran todas las áreas comunes, refuerza la idea de comunidad</p>		<p>Imagen 03: Vista. Fuente: https://www.archdaily.pe/pe/02-334857/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranberg-architects</p>	

<p>TESIS: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.</p>	 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>	 <p>FECHA: NOVIEMBRE-2023</p>
<p>ANÁLISIS DE CASOS 01:</p>		
<p>TJETGEN DORMITORY - LUNDGAARD & TRANBER ARCHITECTS</p>		
<p>ANÁLISIS FUNCIONAL</p>		
<p>Presenta una distribución radial, con un patio interno a modo de hall. lo que facilita la circulación entre zonas. Posee 5 bloques, cada uno de ellos con una batería de espacios que abastecen a 12 dormitorios (por piso), separados por circulaciones verticales.</p>		
<p>Imagen 04.- Zonificación. Fuente: https://architect01.files.wordpress.com/2015/05/dormitory-spot-on-organization-analysis.html</p> <p>Imagen 05.- Corta. Fuente: https://www.archdaily.pe/pe/02-334967/tjetgen-dormitory-lundgaard-and-tranberg-architects</p> <p>En la planta baja, el patio se accede a través de pasajes abiertos que a la vez proporcionan el acceso vertical a cinco partes del edificio. En cada piso, cada una de las cinco partes se compone de 12 residencias organizadas en torno a un área común y una cocina. Las instalaciones comunes de todo el edificio son agrupadas en la planta baja.</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



ANÁLISIS DE CASOS 01:
TIETGEN DORMITORY - LUNDGAARD & TRANBER ARCHITECTS

FECHA:
 NOVIEMBRE-2023

TESIS: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.


ZONAS	AMBIENTE	ÁREA	%	
ADMINISTRACIÓN	Recepción	200	4%	
	Administración	28		
	Subestaciones			9160
	Sala de TV	200		
ALQUILAMIENTO	Sala de estar	200	84%	
	Colección	88		
	Cocina	600		
	Lavandera	38		
SERVICIOS	Sala de juegos	200	9%	
	Escudriñamiento	120		
	Auditorio	88		
	Sala de estudio	120		
CULTURAL	Sala de música	48	4%	
	Sala de computación	88		
	SALA	88		

Imagen 06: Programación arquitectónica. Fuente: <https://www.archdaily.pe/pe/02-334857/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranber-architects>


Presenta una zonificación por intimidad, permitiendo mayor individualismo en el usuario, así como facilita la interacción entre un grupo menor de estudiantes, siendo más fácil la socialización

DORMITORIOS

Lo más resaltante en el dormitorio es el uso de espacios de almacenaje a modo de closet. Se genera un espacio amplio sin divisiones para la colocación de muebles, permitiendo el reordenamiento del dormitorio, predominando el uso de madera y cemento pulido.



PLANTA DORMITORIO



PLANTA DORMITORIO










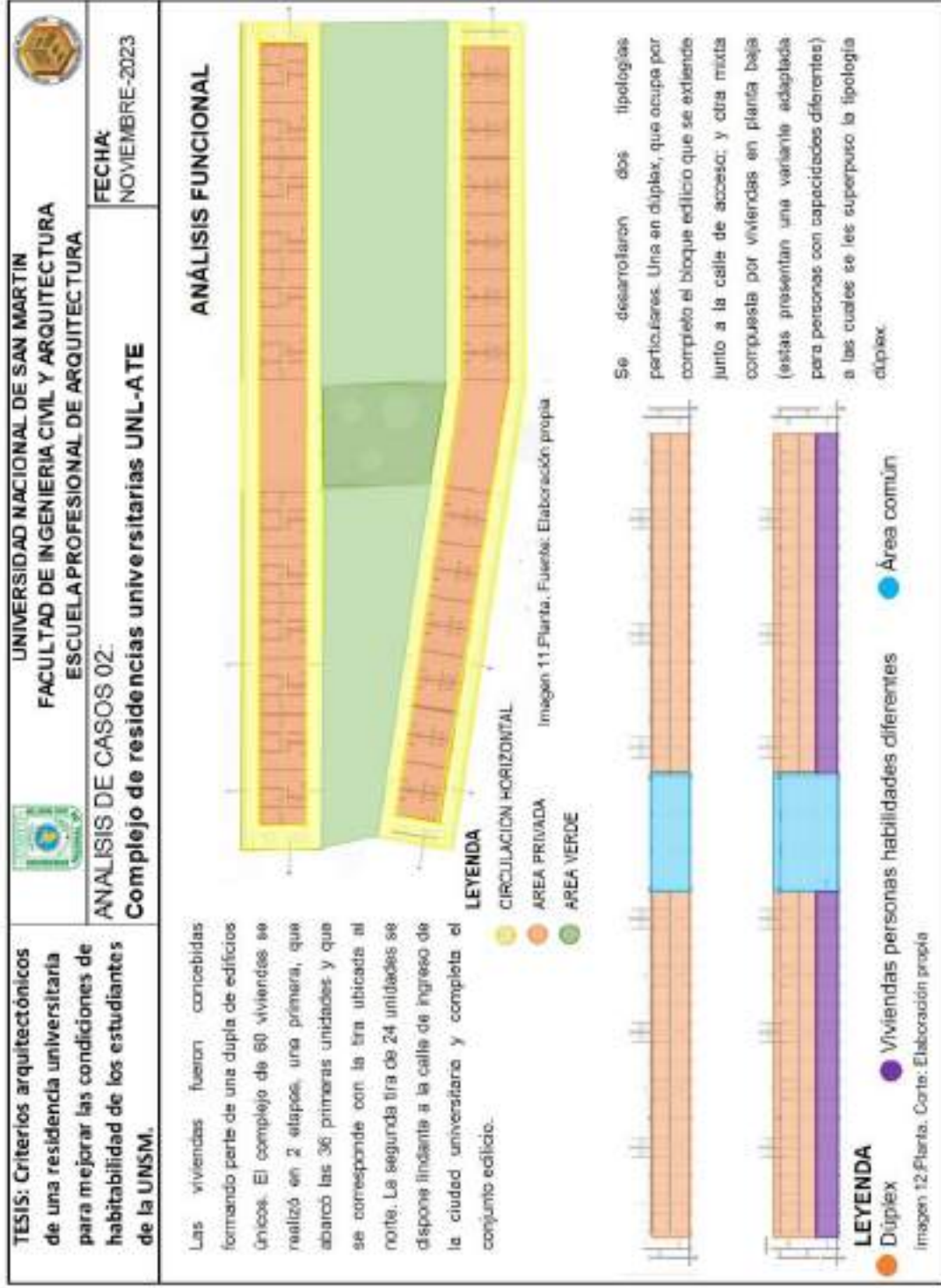





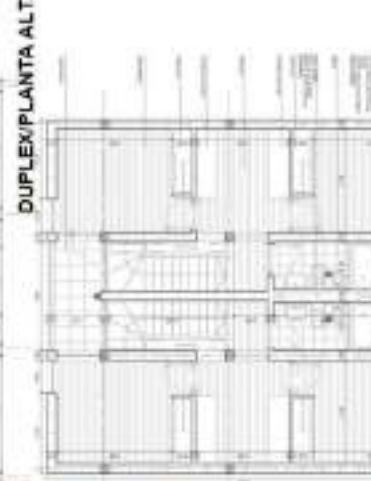



Imagen 7: Planimetria dormitorio. Fuente: <https://www.archdaily.pe/pe/02-334857/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranber-architects>

Imagen 8: Vistas interiores. Fuente: <https://www.archdaily.pe/pe/02-334857/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranber-architects>

<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN</p> <p>FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA</p> <p>ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>	 <p>ANÁLISIS DE CASOS 01:</p> <p>TIETGEN DORMITORY - LUNDGAARD & TRANBER ARCHITECTS</p>	<p>FECHA:</p> <p>NOVIEMBRE-2023</p>
<p>TESIS: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.</p>	<p>COCINA</p> <p>Las cocinas abastecen a un total de 12 dormitorios cada una, su diseño es en isla, como espacio de preparación, generando mayor espacio en el cual los estudiantes pueden utilizarlo sin interferir con otros.</p>    <p>Imagen 8: Cocina. Fuente: https://forjadores.tumblr.com/post/179141816659/residencia-de-estudiantes-tietgenkollegiel-en</p>	<p>DESPENSA</p> <p>Iluminado por grandes ventanales, predomina el uso de cemento pulido en piso y paredes.</p>    <p>Imagen 10: Despensa. Fuente: https://forjadores.tumblr.com/post/179141816659/residencia-de-estudiantes-tietgenkollegiel-en</p>
<p>SALA DE OCIO</p> <p>Iluminado por grandes ventanales, predomina el uso de cemento pulido en piso y paredes.</p>    <p>Imagen 9: Sala de ocio. Fuente: https://forjadores.tumblr.com/post/179141816659/residencia-de-estudiantes-tietgenkollegiel-en</p>	<p>DESPENSA</p> <p>Iluminado por grandes ventanales, predomina el uso de cemento pulido en piso y paredes.</p>    <p>Imagen 10: Despensa. Fuente: https://forjadores.tumblr.com/post/179141816659/residencia-de-estudiantes-tietgenkollegiel-en</p>	<p>SALA DE OCIO</p> <p>Iluminado por grandes ventanales, predomina el uso de cemento pulido en piso y paredes.</p>    <p>Imagen 9: Sala de ocio. Fuente: https://forjadores.tumblr.com/post/179141816659/residencia-de-estudiantes-tietgenkollegiel-en</p>

<p>TESIS: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.</p>	<p style="text-align: center;">  UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA </p> <p style="text-align: center;"> ANALISIS DE CASOS 02: Complejo de residencias universitarias UNL-ATE </p> <p style="text-align: right;"> FECHA: NOVIEMBRE-2023 </p>
<p>FICHA TECNICA</p> <p>Ubicación: Ciudad Universitaria "Paraje El Pozo", Ciudad de Santa Fe, Provincia de Santa Fe, Argentina</p> <p>Área : 6954 m²</p> <p>Año : 2021</p> <p>Tipología: Arquitectura residencial</p> <p>Aforo: 600 alumnos</p>	 <p>ANÁLISIS FORMAL</p> <p>Urbanísticamente son dos bloques de viviendas en tira, uno recto y el otro con forma de "v" que permiten entre sí conformar un interesante recinto verde, espacio social de reunión y encuentro que enriquece el conjunto de viviendas y se incorpora al entorno circundante.</p>
<p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>La accesibilidad, si alcanza significativo grado al conjunto residencial, el construir una nueva relación con el paisaje y el reconocimiento a la estimulante actividad urbanizadora de las viviendas universitarias.</p>	<p>Imagen 11-Emplazamiento. Fuente: https://www.archimaster.com.ar/web/complejo-de-residencias-universitarias-unl-ate-universidad-nacional-del-riparal/</p> <p>En la búsqueda de armonizar con el entorno, se presenta un bloque con 2 niveles y al siguiente da 3. Además se hace uso de pasarelas que contribuyen al confort ambiental y esencia del proyecto</p>  <p>Imagen 11: Forcatal. Fuente: https://www.archimaster.com.ar/web/complejo-de-residencias-universitarias-unl-ate-universidad-nacional-del-riparal/</p>
 <p>Imagen 11-Emplazamiento. Fuente: https://www.unl.edu.ar/noticias/news/view/id_anuncio/_%E2%80%9C%02-trabajamos_para_que_santa_fe_soa_la_ciudad_de</p>	



<p>TESIS: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.</p>	<p style="text-align: center;">  UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA  FECHA: NOVIEMBRE-2023 </p>
<p style="text-align: center;">ANALISIS DE CASOS 02: Complejo de residencias universitarias UNL-ATE</p>	
<p>BLOQUE A/3 NIVELES</p> <p>Se contempla la posibilidad de realizar las actividades domésticas básicas de residir, preparar alimentos y descansar, incluyendo los espacios para el estudio. En las viviendas en dúplex estos espacios se desarrollan en las plantas altas, separado de las actividades diarias y más burocráticas. En las viviendas de una sola planta aparecen siguiendo el mismo criterio, cercanos a las zonas de descanso que son las más silenciosas.</p>	<p>DUPLEX/PLANTA BAJA</p>  <p>DUPLEX/PLANTA ALTA</p> 
<p>VIVIENDA INDIVIDUAL</p> 	 
<p>Cada una de las viviendas tiene una superficie de 84,00 m², lo que suma un total de 4.812,00 m² de superficie cubierta de uso y 2.142,00 m² reservado a circulaciones, espacios semicubiertos y galerías.</p>	<p>Imagen 33: Planta alta e interiores. Fuente: https://www.arquimaster.com.ar/web/complejo-de-residencias-universitarias-unl-ate-universidad-nacional-de-san-martin/</p>

<p>TESIS: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.</p>	<p style="text-align: center;">  UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA </p>	<p style="text-align: right;">FECHA: NOVIEMBRE-2023</p>
<p>ANÁLISIS DE CASOS 02. Complejo de residencias universitarias UNL-A TE</p>		
<p>BLOQUE B/2 NIVELES</p> <p>DUPLEX/PLANTA BAJA</p> 		   <p style="text-align: right;">Imagen 16: Fachada Fuente: https://www.argumaster.com.ar/web/complejo-de-residencias-universitarias-unl-ate-universidad-nacional-del-litoral/</p> <p>El agrupar tipos funcionales distintos, no solo permitió dar heterogeneidad compositiva al bloque edilicio, sino también economizar una importante cantidad de superficie circulatoria para luego aprovecharlas en la realización de amplios pórticos de acceso que se convierten en ámbitos semicubiertos que en el futuro permitirán realizar distintos usos de actividades y eventos al aire libre.</p>
<p>DUPLEX/PLANTA ALTA</p>  <p style="text-align: right;">Imagen 14: Planta alta Fuente: https://www.argumaster.com.ar/web/complejo-de-residencias-universitarias-unl-ate-universidad-nacional-del-litoral/</p>	 <p style="text-align: right;">Imagen 15: Interiores Fuente: https://www.argumaster.com.ar/web/complejo-de-residencias-universitarias-unl-ate-universidad-nacional-del-litoral/</p>	

<p>TESIS: Criterios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM.</p>	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>   <p style="text-align: right;">FECHA: NOVIEMBRE-2023</p>
<p>FICHA TÉCNICA Ubicación: Lima-Perú Área: 1600 m² Año : 1957 Aforo: 400 estudiantes</p>	<p>ANÁLISIS FORMAL Su volumetría consta de tres niveles envueltos en paralelepípedos desazados tiene una tipología lineal. En estos niveles se encuentran los dormitorios y en las intersecciones de los volúmenes, se encuentran espacios de uso común.</p>
<p>CONCEPTUALIZACIÓN Vínculo entre vivienda y espacios académicos</p>	
 <p>Ubicación: Residencia de la Ciudad Universitaria Ciudad Universitaria - UNSM</p> <p>Imagen 17: Emplazamiento Fuente: https://www.google.com/maps/@12.0644829,-77.0842305,3a,75y,164.95h,87.66t/data=!3m6!1e13!1m4!1sWkqplmKubWkDmHqKGRH2w/2e0171331218f06567Hfresd&entry=ttu</p>	<p>Imagen 18: Visas exteriores Fuente: https://www.google.com/maps/@-12.0544829,-77.0842306,3a,75y,104.85h,97.06t/data=!3m6!1e13!1m4!1sWkqplmKubWkDmHqKGRH2w/2e0171331218f06567Hfresd&entry=ttu</p>

Crerios arquitectónicos de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	theibfr.com Fuente de Internet	1 %
10	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
13	Jinsop Omar Bermello-Vidal, Erika Ascencio-Jordán, Roberto Ivan Basurto-Quilligana, Carlos Alberto Freire-Cadme. "UNA PERSPECTIVA MULTIVARIANTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN PANDEMIA COVID-19 Y LOS RETOS SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES", Prohominum, 2022 Publicación	<1 %
14	es.weatherspark.com Fuente de Internet	<1 %
15	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Massachusetts School of Professional Psychology	<1 %

18

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

19

Submitted to unj

Trabajo del estudiante

<1 %

20

docplayer.biz.tr

Fuente de Internet

<1 %

21

revistas.cecar.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

22

www.bancomundial.org

Fuente de Internet

<1 %

23

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

revistas.uam.es

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.uide.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

27

revista.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

www.guiafc.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo