

Familias disfuncionales y su relación con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N°288, Rioja, 2021

por Margoth Ruiz Acosta

Fecha de entrega: 05-abr-2024 01:21p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2340962653

Nombre del archivo: NICIAL_-_Margoth_Ruiz_Acosta_Rosmery_Alverca_Carrasco_05-04.docx (13.05M)

Total de palabras: 18802

Total de caracteres: 85972



Esta obra está bajo una [Licencia
Creative Commons Atribución -
4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Familias disfuncionales y su relación con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N°288, Rioja, 2021

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autores:

Margoth Ruiz Acosta

<https://orcid.org/0009-0008-4894-0620>

Rosmery Alverca Carrasco

<https://orcid.org/0000-0002-5427-3624>

Asesor:

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

<https://orcid.org/0000-0003-0321-4349>

Tarapoto, Perú

2024



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

**Familias disfuncionales y su relación con la
agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N°288,
Rioja, 2021**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autores:

Margoth Ruiz Acosta
Rosmery Alverca Carrasco

² Sustentado y aprobado el 29 de febrero de 2024, por los siguientes jurados:

Presidente de Jurado
Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

¹ **Secretario de Jurado**
Dr. Jose Humberto Melendez Diaz

Miembro de Jurado
Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Tarapoto, Perú

2024

2 Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Familias disfuncionales y su relación con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N°288, Rioja, 2021**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por la tesis:

Bachiller en Educación Inicial: **Margoth Ruiz Acosta**
Rosmery Alverca Carrasco

2
La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 29 de febrero de 2024.

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Asesor

Declaratoria de autenticidad

Margoth Ruiz Acosta, con DNI N° 75070974 y **Rosmery Alverca Carrasco**, con DNI N° 75689125, **bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: Familias disfuncionales y su relación con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N°288, Rioja, 2021.**

Declaramos que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 29 de febrero de 2024.



Margoth Ruiz Acosta
DNI N° 75070974



Rosmery Alverca Carrasco
DNI N° 75689125

Ficha de identificación

Título del proyecto Familias disfuncionales y su relación con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N°288, Rioja, 2021.	Línea de investigación: Sublínea de investigación: Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/> , Aplicada <input type="checkbox"/> , Desarrollo experimental <input checked="" type="checkbox"/>
Autores: Margoth Ruiz Acosta Rosmery Alverca Carrasco	Facultad de Educación y Humanidades Escuela de Profesional de Educación Inicial https://orcid.org/0009-0008-4894-0620 https://orcid.org/0000-0002-5427-3624
Asesor: Dr. Carlos Alberto Flores Cruz	Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Inicial https://orcid.org/0000-0003-0321-4349

Dedicatoria

Dedico este logro a Dios, a mis padres Luvitza Acosta Castro y Galvarino Ruiz Vigil, porque han sido mi motivo mayor para esforzarme y cumplir con esta meta, valorando siempre su esfuerzo, apoyo, paciencia, amor durante todo este tiempo, mencionando también que con la ayuda de Dios y apoyo de ustedes muchas metas más serán cumplidas.

Margoth

En primera instancia ¹³ dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia, me han enseñado a ser la persona que actualmente soy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño fueron ellos quienes me transmitieron estos dotes, también dedico este trabajo a mis amigos ya que gracias al apoyo moral que me transmitieron en los momentos que necesitaba pude fortalecerme y lograr concluir este proceso.

Rosmery

2 Agradecimientos

Agradezco a Dios por la vida, salud, fuerza y por brindarme una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, mostrando su apoyo emocional y económico, alentándome siempre a seguir adelante pese a los problemas, siendo ejemplo de superación para mi vida cada día. Agradezco a mi compañera Rosmery Alverca Carrasco y mi asesor el Dr. Carlos Alberto Flores Cruz que sin su apoyo constante este proyecto no sería realidad, gracias por su compromiso, enseñanza y tiempo dedicado en esta Tesis, espero contar siempre con mis amigos, familiares y profesionales en cada meta propuesta.

Margoth

Agradezco de todo corazón a mis maestros por las enseñanzas brindadas hacia mi persona a lo largo de toda mi carrera. de cada uno de ellos, me llevo algo muy especial y valioso que jamás olvidare y me servirá a lo largo de toda mi trayectoria como docente, también agradezco de manera especial a mi asesor Dr. Carlos Alberto Flores Cruz, por compartir sus conocimientos y guiarme en el proceso de la presente tesis.

Rosmery

Índice general

2	Ficha de identificación	6
	Dedicatoria	7
	Agradecimientos	8
	Índice general	9
	Índice de tablas	11
	Índice de figuras	12
	RESUMEN	13
	ABSTRACT	14
	CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
	CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	18
	2.1. Antecedentes de la investigación	18
	2.2. Fundamentos teóricos	20
	CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	30
	3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	30
	3.1.1 Contexto de la investigación	30
	3.1.2 Periodo de ejecución	30
	3.1.3 Autorizaciones y permisos	30
	3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad	30
	3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales	30
	3.2. Sistema de variables	31
	3.2.1 Variables principales	31
	3.2.2 Variables secundarias	31
	3.3 Procedimientos de la investigación	32
	3.3.1 Objetivo específico 1	33
	3.3.2 Objetivo específico 2	33
	3.3.3 Objetivo específico 3	34
	CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35

	10
4.1 Resultado específico 1	35
4.2 Resultado específico 2	39
4.3 Resultado específico 3	44
4.4 Resultado específico 4	44
4.5 Resultado específico 5	45
4.6 Resultado del objetivo general	45
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	55

Índice de tablas

Tabla 1 Sistema de variables	31
Tabla 2 Muestra	33
Tabla 3 Valores de la dimensión cohesión familiar	35
Tabla 4 Valores de la dimensión comunicación familiar.....	36
8 Tabla 5 Valores de la dimensión adaptabilidad familiar	37
Tabla 6 Valores de la variable familias disfuncionales.....	38
Tabla 7 Valores de la dimensión agresión verbal.....	39
Tabla 8 Valores de la dimensión agresión física	40
Tabla 9 Valores de la dimensión de hostilidad.....	41
Tabla 10 Valores de la dimensión de la ira	42
Tabla 11 Valoración de la variable agresividad.....	43
Tabla 12 Relación entre la cohesión familiar y la agresividad.....	44
Tabla 13 Relación entre la comunicación familiar y la agresividad.....	44
Tabla 14 Relación entre la adaptabilidad familiar y la agresividad.....	45
Tabla 15 Relación entre las familias disfuncionales y la agresividad.....	45

Índice de figuras

Figura 1. Dimensión cohesión familiar.....	35
Figura 2. Dimensión comunicación familiar.....	36
Figura 3. Dimensión adaptabilidad familiar.....	37
Figura 4. Variable familias disfuncionales.....	38
Figura 5. Dimensión agresión verbal.....	39
Figura 6. Dimensión agresión física.....	40
Figura 7. Dimensión hostilidad.....	41
Figura 8. Dimensión de la ira.....	42
Figura 9. Variable de agresividad.....	43

RESUMEN

Familias disfuncionales y su relación con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N°288, Rioja, 2021

La familia es el centro de la sociedad, donde el ser humano adquiere valores morales que lo definirán a lo largo de la vida, las personas tendrán confrontaciones sociales y tendrán que saber dominar una comunicación positiva, para que el temperamento innato no se asocie a respuestas violentas. Como objetivo general fue: "Establecer la relación entre las familias disfuncionales y la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I 288, Rioja, 2021". La investigación fue ejecutada en la Institución Educativa Inicial N° 288 ubicada en el distrito de Rioja; la dirección actual es el jirón Julio C Arana N° 480, con una duración de 8 meses. La investigación fue básica o investigación pura, siendo de nivel descriptivo correlacional, la muestra seleccionada fue de 64 niños; se procedió a describir las dimensiones de las variables familias disfuncionales y la agresividad, analizando y paramentando estadísticamente los resultados para lograr determinar el contexto y el nivel en que encuentra; la base de datos fue procesada en el Spss Statistics; donde los resultados fueron en base a tablas y gráficos estadísticos; los datos indican que la variable Familia Disfuncionales se encuentra en un Nivel Regular (FDR) y la agresividad se encuentra no desarrollado (NAND). Se concluye, que se logró determinar que las familias disfuncionales tienen una relación significativa con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I 288, Rioja; el valor del coeficiente fue 0.336 identificándose como una correlación positiva baja y la sigma bilateral fue de 0.007 < 0.05, el cual se aceptó la hipótesis alterna de la investigación.

Palabras clave: Disfuncionales, agresión, cohesión familiar, adaptabilidad.

ABSTRACT

Dysfunctional families and their relationship with aggressiveness in 5-year-old children from the I.E.I N°288, Rioja, 2021

Family is the core of society, where the human being acquires moral values that will define him throughout life, people will have social confrontations and will have to know how to dominate a positive communication, so that the innate temperament is not associated with violent responses. The general objective was: "To establish the relationship between dysfunctional families and aggressiveness in 5 year old children of the I.E.I 288, Rioja, 2021". The research was carried out at the Initial Educational Institution N° 288 located in the district of Rioja; the current address is jirón Julio C Arana N° 480, with a duration of 8 months. The research was basic or pure research, with a descriptive correlational level, the sample selected consisted of 64 children. The dimensions of the variable dysfunctional families and aggressiveness were described, and the results were analyzed and statistically parsed to determine the context and level; the database was processed in Spss Statistics, where the results were based on statistical tables and graphs. The data indicate that the variable dysfunctional family is at a regular level (FDR) and aggressiveness is not developed (NAND). It is concluded that it was possible to determine that dysfunctional families have a significant relationship with aggressiveness in 5-year-old children at I.E.I 288, Rioja; the value of the coefficient was 0.336, identifying it as a low positive correlation and the bilateral sigma was $0.007 < 0.05$, which accepted the alternative hypothesis of the research.

Keywords: dysfunctional, aggression, family cohesion, adaptability.

2 CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Las familias a lo largo de los tiempos han cambiado gradualmente el núcleo original debido a varios cambios de las labores diarias, los cambios en el estilo de vida, las actividades, las ideologías y el libertinaje, tienen efectos secundarios positivos. Pero al mismo tiempo pueden causar problemas personales como familiares. Por otro lado, Defaz (2017), manifiesta que la familia es el entorno principal en el que crecen las personas, y los cambios que se produzcan pueden alterar sustancialmente las relaciones sociales, emocionales y conductuales entre los integrantes de cada familia. El principal problema son las separaciones de los padres, por lo que hay más familias monoparentales, niños sin hogar incluso encargados a algunos familiares. La familia es el centro de la sociedad, donde el ser humano adquiere valores morales que lo definirán a lo largo de la vida. En consecuencia, las personas tendrán confrontaciones sociales y tendrán que saber dominar una comunicación positiva, para que el temperamento innato no se asocie a respuestas violentas. Una variedad de estudios recientes sobre la estructura familiar y el comportamiento agresivo se han llevado a cabo, la existencia alumnos con un alto promedio de dificultades o conjunto de características que afectan el funcionamiento en la familia. Esto subraya la falta de protección de los niños y un impacto negativo al exponerlos a influencias nocivas fuera de la familia (Rios, 2020).

A nivel internacional, Rodríguez (2017), estudió el funcionamiento de la familia y la agresión del niño donde logró evidenciar de una muestra de 60 alumnos tuvo como resultado que el 64% presentan función normal, las disfunciones moderadas obtiene un 33% y las disfunciones graves son consideradas un 3%; por otro lado, la agresión infantil muestra que el 10% adquiere un alto grado de agresividad, la agresividad moderada obtiene un 85% y como regular el 5%; en síntesis el 85% es la puntuación elevada, por lo que indica que las conductas de los niños son inapropiadas y están relacionadas con la agresividad que pueden influir en la estructura personal del niño. Por otro lado, en la investigación de Noroño et al., (2002), evidenció los factores familiares de los niños con una expresión agresiva, indicando que cuando existe malas condiciones el hogar representa un 83.3%, el nivel educativo fue 66.7%, el 63.4% de los padres especifican que no tienen una relación laboral; y el 70% tienen malas condiciones sociales, respecto a la agresividad se ha demostrado que el 90% de y el 100% de las familias son impulsivas disfuncionales. El desempeño de las actividades educativas se dificulta un 76.7% de los padres cuyos hijos muestran agresividad. Además, el protagonista de la

crianza de los niños el 56% no es culpa del padre. Se verifica la existencia de una relación entre los factores del entorno familiar con las conductas de agresión en los niños.

3 A nivel nacional, Ríos (2020), en su investigación el resultado fue la existencia de una asociación de la función familiar con el comportamiento agresivo de cada alumno, donde el coeficiente representa 0.521, siendo una relación moderada y positiva, donde el 59.6 alcanzó un nivel moderado de funcionamiento familiar; el 38.5% alcanzó el nivel de familia funcional y el 1.9% alcanzó el nivel de familia disfuncional. Por otro lado, Romero (2020), en su estudio afirma que el 69% de cada niño no son considerados agresivos; mientras que 155 se ubican en un nivel bajo; asimismo, el 12% está en un nivel alto; evidenciando que existe una fuerte relación con las funciones familiares, deduciendo que los niños están en hogares funcionales.

17 La investigación se ejecutó en la Institución Educativa Inicial N° 288 de la ciudad de Rioja, durante el desarrollo de la ejecución se observó que la cohesión familiar se encuentra en un nivel desarrollado con un 31.3%; respecto a la comunicación familiar alcanzó un nivel regular con un 31.3%; en cuanto a la adaptabilidad familiar alcanzó un nivel no desarrollado; y la variable familia disfuncionales obtuvo un nivel de 43.8%, considerado como regular. Asimismo, en la variable agresividad se evidenciaron que la agresión verbal alcanzó un nivel incipiente con un resultado del 60.9%; en la agresión física alcanzó un nivel incipiente con un valor del 68.8; en la hostilidad el 37.5% alcanzó un nivel regular; respecto a la ira el nivel fue regular con un 42.2%; y finalmente la variable el 53.1% alcanzó un nivel de agresividad no desarrollado.

De acuerdo a la problemática detallada en el párrafo anterior se formuló el siguiente problema: ¿Cómo se relaciona las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021? Como problemas específicos: ¿En qué nivel se encuentra la variable familias disfuncionales y sus dimensiones cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021?; ¿En qué nivel se encuentra la variable de la agresividad y sus dimensiones agresión verbal, agresión física, hostilidad y ira en los niños de 5 años de la I.E.I. 288 Rioja, 2021?; ¿Cómo se relaciona la cohesión familiar de las familias disfuncionales y la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021?; ¿Cómo se relaciona la comunicación familiar de las familias disfuncionales y la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021?; ¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021?.

En la investigación se planteó como hipótesis general: Las familias disfuncionales se relacionan significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021. Y como hipótesis específicas se planteó: La variable familias disfuncionales por medio de las dimensiones: Cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021, el nivel es regular; La variable de la agresividad por medio de las dimensiones: Agresión verbal, agresión física, hostilidad y ira en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021, es un nivel no desarrollado; La cohesión familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021; La comunicación familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021; La adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.

Como objetivo general se planteó: Establecer la relación entre las familias disfuncionales y la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021. Y como hipótesis específica: Analizar la variable familias disfuncionales por medio de las dimensiones: Cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021; Describir la variable de la agresividad por medio de las dimensiones: Agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021; Establecer la relación de entre la cohesión familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021; Establecer la relación de entre la comunicación familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021; Establecer la relación de entre la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021. En el estudio se utilizaron la encuesta como técnica y instrumento fue el cuestionario y como conclusión general se logró determinar que las familias disfuncionales tienen una relación significativa con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja; el valor del coeficiente fue 0.336 identificándose como una correlación positiva baja y la sigma bilateral fue de $0.007 < 0.05$, el cual se aceptó la hipótesis alterna de la investigación.

1 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Padilla y Shuguli (2020), en su estudio, "Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños". El propósito de este estudio es investigar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar y la manifestación de conducta violenta en una muestra de niños ecuatorianos. Se empleó un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva-correlacional, con un diseño transversal, utilizando un cuestionario aplicado a 130 niños, de los cuales 95 son niños y 35 son niñas, con edades comprendidas entre 7 y 12 años. Los resultados indican que predominan las familias funcionales (47.7%) en contraste con las disfuncionales (3.1%) en términos de funcionalidad familiar. Respecto a la conducta violenta, el 83.1% muestra niveles de agresividad moderada y el 16.9% presenta agresividad baja.

Delgado y Barcia (2020), en su investigación "Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes". El propósito principal de este estudio es investigar el impacto del disfuncionamiento familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa fiscal Salinas en el cantón San Vicente. Se empleó un enfoque exploratorio para obtener una comprensión inicial de la situación, utilizando tanto métodos cualitativos como cuantitativos, además de aplicar un enfoque analítico y sintético. Los resultados indican que la disfuncionalidad familiar es un factor que aumenta la probabilidad de que los niños, jóvenes y adolescentes desarrollen comportamientos poco saludables.

Llor y Lescay (2021), en su investigación "Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II". Con el propósito de abordar esta situación, este estudio propone el diseño de una estrategia educativa dirigida a las familias cuyos niños se encuentran en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Salinas en San Vicente, Manabí, con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje. La investigación sigue un enfoque cualitativo e involucra métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos para identificar el problema, analizar sus causas y proponer una estrategia educativa que involucre a los padres en el adecuado aprendizaje de sus hijos. Los resultados resaltan el papel fundamental de la familia en el desarrollo emocional y social de los niños, considerándola como su primera institución educativa, donde experimentan y adquieren conocimientos.

A nivel Nacional

Garcés (2019), en su tesis de pregrado titulada *"La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán – 2016"*; el objetivo principal fue establecer una conexión entre la estructura familiar y la manifestación de comportamiento agresivo en los niños. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo que facilita la evaluación de correlaciones, con la participación de 24 individuos. Los resultados apuntan a una relación sólida y directa entre la dinámica familiar y el comportamiento agresivo.

Cornejo (2019), en su tesis de maestría titulada *"Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes"*; El propósito fue establecer una relación entre las disfunciones en los hogares y la manifestación de comportamiento agresivo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con características descriptivas y correlacionales, involucrando a 50 alumnos. En las conclusiones se destaca que las variables están correlacionadas de manera simultánea.

Cortez (2020), en su tesis titulada *"Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020"*. El objetivo del estudio fue analizar la conexión entre la disfuncionalidad familiar y los comportamientos agresivos en estudiantes de segundo grado de la Escuela Minerva en la ciudad de Guayaquil durante el año 2020. El diseño de la investigación fue de naturaleza no experimental. Se consideró a toda la población de 50 estudiantes de segundo grado para la aplicación de los instrumentos y la recopilación de datos. Los resultados muestran que no se encontró una correlación significativa entre la disfuncionalidad familiar y los comportamientos agresivos ($p = 0.634 > 0.05$).

A nivel local

Díaz y Rojas (2019), en su tesis de pregrado titulada *"Violencia familiar y su relación con el comportamiento actitudinal en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial, de los sectores marginales en la ciudad de Ríoja, durante el año 2018"*, en Ríoja; tuvo como propósito principal establecer la asociación entre la violencia familiar y el comportamiento actitudinal. Siendo de origen básico con un nivel descriptivo, el cual se establecieron correlaciones, con una muestra de 50 alumnos. Concluyendo la asociación de las variables de estudio, cuyo principal factor fue que presentan problemas en la solucionar conflictos entre las familias.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1 Familias disfuncionales

a) Definición de Familias

Esteinou (2004), "del clan exógamo amorfo, que constituía la primera agrupación político doméstica, se pasó a la familia clan uterina o masculina, a la familia agnada no dividida, la familia patriarcal romana, la familia paterna germánica y la familia conyugal monogámica moderna" (p.102).

De acuerdo con Minuchin (1996), la familia es una unión social que afronta varias tareas de formación, crecimiento y desarrollo dentro de la sociedad **a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital**, las cuales influyen en la estructura familiar y tienen una injerencia directa en su función dentro de la comunidad.

12 Gutiérrez et. al (2017), al considerar **que la familia es** "donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento" (p.222).

Según Purga (2002), menciona que son aquellas en las que los sujetos comunican conductas y valores sin necesidad de formalizarlos, y están basadas principalmente en el afecto y la simpatía. En ocasiones, también pueden intervenir elementos como el temor y el respeto.

b) Funcionalidad de las familias

34 La familia es un sistema social en el que los miembros interactúan de manera continua. Dentro de este sistema, se establecen componentes estructurales que organizan la forma en que se relacionan, conviven y funcionan en armonía, a lo que se conoce como la dinámica de familia (Fernández, 1999).

c) Definición de familias disfuncionales

Mendoza (2012), precisa que una familia es disfuncional cuando existen problemas, malos comportamiento y, a menudo, situaciones de abuso por parte de algunos de sus miembros, los cuales ocurren de manera constante conllevando a que los otros miembros se adapten a estas circunstancias conflictuales. En ocasiones, los infantes que crecen dentro de este medio conflictual pueden considerar estas actitudes como normales. **48** Así mismo, estos tipos de familias también pueden ser el resultado del abuso de sustancias adictivas como el alcohol y las drogas.

Hunt (2007), se caracteriza por la presencia de un comportamiento inmaduro o inapropiado por parte de uno de los progenitores, lo que limita el desarrollo de la capacidad de establecer relaciones sanas entre los miembros de la familia, así como el desarrollo de la individualidad

d) Tipos de familias disfuncionales

Los tipos de familia disfuncionales que Gonzales (2012), como se citó en Rivadeneira y Trelles, (2013), menciona que son los siguientes:

11 Familias disfuncionales de adicciones

Existen familias que enfrentan problemas de dependencia. En este ámbito, se pueden abordar diversos tipos de adicciones, que abarcan un amplio espectro, dentro de los cuales se incluyen las adicciones a sustancias químicas de aspecto legal (como los azúcares, los medicamentos, el alcohol y el tabaco), adicciones a sustancias químicas de índole ilegal (como la marihuana y cocaína) y otro tipo de adicción menos convencional (como la comida, el internet, la televisión y el sexo). En la generalidad de estas situaciones, el adicto suele presentar un estándar de comportamiento constante que repercute de manera negativa dentro del ambiente familiar.

Familias disfuncionales de desórdenes mentales

Esta tipología familiar se caracteriza cuando algunos miembros presentan conductas altamente alterables, que pueden manifestarse en comportamientos antisociales, desequilibradas y de índole depresivas. Como un claro ejemplo se puede denotar la situación hipotética de Carlos, cuya madre padecía estas circunstancias problemáticas, experimentó una disrupción en su hogar debido a su comportamiento antisocial y, posiblemente, a sus episodios depresivos. En base a ello, es importante señalar que, como esta casuística, con frecuencia las familias tratan de desconocer y encubrir este tipo de conflictos, ya que les resulta difícil aceptar la gravedad del asunto.

24 Familias disfuncionales por abuso

La principal característica en estas familias es la presencia de maltratos sexuales, psicológicos o físicos. Por otra parte, es importante precisar que existe la creencia de que el abuso se refiere únicamente a conductas sexuales, sin embargo, en realidad la mayoría de las situaciones de abuso se dan a nivel psicológico, mediante insultos e intimidaciones, donde lo que buscan los agresores es manipular a sus víctimas mediante la desvalorización de la autoestima.

Familias disfuncionales de irrealidad

Algunos miembros de estas familias presentan una constante actitud neurótica, lo que implica que, aunque no ignoran la realidad, prefieren no confrontarla. Este tipo de trastorno puede manifestarse en conductas histéricas, de ansiedad, de obsesión y fobia.

2.2.2 Causas de las familias disfuncionales

Machismo

Según Nuñez (2010), como se citó en Rivadeneira y Trelles, (2013), el machismo llamado también *androcentrismo* o actitud egocéntrica del varón, involucra un comportamiento de menosprecio, desprecio y de índole discriminatorio hacia la mujer, considerándola subordinada del género masculino. Esta idea no tiene ningún fundamento lógico, por lo cual es concebida como un constructo sociocultural y resultado de una ideología más inmersa en el maltrato y desconocimiento de los derechos del género femenino. Aunque en la actualidad existe la llamada *igualdad de género*, se observa una sociedad donde en muchos casos no existe respeto mutuo entre el padre y la madre, pues en muchas familias el padre aun considera a la mujer como un ser sometido a su mundo.

Violencia

Según Predes (2002), como se citó en Rivadeneira y Trelles, (2013) existen diversas maneras de violencia dentro del ámbito familiar. Se pueden mencionar: la violencia contra las personas de tercera edad, hacia la pareja, hacia los infantes, contra las féminas, los varones y las personas con discapacidad. Asimismo, resulta complicado establecer un patrón común en cuanto a la violencia familiar, ya que ésta puede manifestarse tanto de forma física o psicológica, afectando a personas de diferentes orígenes socioeconómicos, culturales y longevidad. No obstante, en gran parte de los casos, se trata de adultos ejerciendo violencia hacia una o varias personas en su entorno familiar.

Negación

Según Engels (2006), como se citó en Rivadeneira y Trelles, (2013) es raro que las familias disfuncionales reconozcan sus problemas en los primeros signos de disfunción. La mayoría de los individuos que se embarcan en la tarea de construir una nueva familia desean hacerlo por su cuenta, sin la asistencia de otras personas. Sin embargo, gran parte de estos no tienen a alguien con quien hablar sobre los conflictos de índole familiar y, cuando alguien ofrece ayuda o apoyo, a menudo se niegan a aceptarla. Esta negación suele continuar hasta que el problema se agranda tanto que afecta a toda la familia y se

vuelve dificultoso de resolver; por lo que, es que cuando no se aceptan los conflictos, las posibilidades de resolverlos son muy bajas o casi nulas.

2.2.3 Orientación familiar

Pérez y Reinoza (2011), precisan que es importante que los educadores estén familiarizados con la detección de disfunciones familiares y puedan referir a aquellos que las padecen a recursos terapéuticos oportunos proporcionados por personas con habilidades en la materia. De esta manera, es vital fomentar entre los docentes la creencia de que las problemáticas psicológicas y disfuncionales pueden resolverse de manera satisfactoria con intervenciones tempranas. De ello, es fundamental identificar el problema central y determinar la perspectiva a perseguir en la labor orientativa; así, de forma sistémica, se reconoce que el individuo no puede separarse de su familia y, por tanto, se debe analizar el problema en el contexto del ámbito familiar en su totalidad.

2.2.4 Dimensiones de las Familias disfuncionales

Las dimensiones consideradas en el presente estudio son las señaladas por Lafosse (2004):

Cohesión familiar

Se refiere a la conexión o ⁴¹ vínculo emocional que existe entre los miembros de una familia. Se trata del nivel de interés, compromiso y apoyo mutuo que comparten los integrantes de esta.

Comunicación familiar

Es el intercambio de diversos tipos de información, como pensamientos, emociones, muestras de afecto y valores, entre dos o más miembros de la familia. Este intercambio puede ser verbal o no verbal, a través de acciones, gestos, señas, la ausencia o presencia, e incluso el tono de voz utilizado en la conversación.

Adaptabilidad familiar

La estructura familiar es adaptable y puede experimentar cambios en función de las circunstancias y el desarrollo. Hay margen para modificar el poder, los roles y las reglas relacionales, en réplica a situaciones estresantes y cambios propios del proceso evolutivo.

2.2.5 Teorías que sustentan las familias disfuncionales

Teoría de Bowen

Esta teoría versa su propuesta sobre las relaciones dentro de la familia y cómo éstas afectan la actitud, las ideas y las actividades de cada miembro. Según esta perspectiva, la familia es vista como una unidad emocional en la que las acciones de un miembro afectan el comportamiento de los demás, ya que todos están interconectados emocionalmente. Como resultado, cada individuo depende de la vigilancia, aceptación y ayuda de los demás. Además, el nivel de dependencia emocional que alguien tenga hacia la familia influye en su grado de autonomía o diferenciación (Bowen, 1989; Kerr, 2003).

La teoría sistémica de Andolfi

La familia es un sistema complejo que se compone de distintas unidades interdependientes y organizadas, que se encuentran conectadas mediante lineamientos actitudinales y una variedad de funcionalidades dinámicas que están en constante interacción y comunicación, cuyos vínculos no se dan únicamente en el ámbito familiar, sino también con el mundo exterior. Este sistema se caracteriza por tener tres cualidades esenciales: En primer lugar, está compuesto por diferentes subsistemas, como el vínculo conyugal, el de padres e hijos y la fraternidad entre parientes; la segunda se trata de un procedimiento abierto que se regula así mismo a través de lineamientos de relación, lo que significa que cualquier cambio en un miembro de la familia tendrá un impacto en el resto del sistema; en tercer lugar, la familia se caracteriza por una continuidad y transformación en la asociación con otros sistemas.

2.2.6 La agresividad

a) Definiciones

Según Arroyo y Gonzales (2009) indican que la raíz etimológica de la palabra agresividad proviene del término "agradi" que representa avanzar, ir contra, cuestionar, atacar. Los autores manifiestan que la agresividad ha existido desde tiempos remotos y podría decirse que es una herencia que sido transmitida de generación en generación, lo que lleva a pensar que la violencia es inherente a la naturaleza humana.

La agresividad se describe como la habilidad del cuerpo para responder y protegerse de los posibles peligros que pueden provenir del entorno externo (Serrano, 2003).

De manera similar, Cermignani (2001) definió a la agresividad como la expresión de

capacidad de **respuesta del organismo** frente a posibles riesgos que provengan del exterior.

Para Carrasco y Gonzales (2006), lo definen como una acción o comportamiento específicos, reactivo y eficaz que se ostenta en escenarios concretos, y que pueden ser más o menos adecuado en función al entorno.

En palabras de Cerezo (2009), sostiene que el comportamiento agresivo produce un daño a otro individuo que se percibe como víctima, y beneficia al agresor. Estas conductas son manifestadas de diversas formas, por ejemplo, como agresión física, insultos, rechazos, ironías, entre otros, y el daño resultante también puede ser diverso, incluyendo consecuencias emocionales, físicas, etc.

b) Tipos

Según la literatura revisada por Flores (2011), menciona los siguientes tipos de agresión:

• Por su modalidad

Agresión física: Acción violenta la cual implica la fuerza física, expresiones corporales, ya sean de menor o mayor intensidad, que pueden ocasionar daños físicos que van desde lesiones hasta la muerte de una persona.

Agresión verbal: Se fundamenta a través de un intercambio de palabras, el cual puede ocurrir en una conversación tranquila, en la que uno de los participantes se siente superior a la otra persona, y por ende responde de manera agresiva ante situaciones que podrían resolverse de manera pacífica.

Agresión a nivel cognitivo: Se manifiesta a través de imaginaciones destructivas, en las que un individuo planea actos agresivos o pensar en ideas de lastimar a otros.

Agresión social: Alude a una agresión física en específico, que se presenta en el entorno que es criado el infante.

• Por su relación interpersonal

Agresión directa: Agresión o tentado producido por una persona en frente de otra, actuada con golpes, insultos, entre otros.

Agresión indirecta: Se produce a través de manera indirecta, es decir, hablan a sus espaldas, ya sea por chismes, difamación, etc.

c) Factores que influyen en la conducta agresiva

De acuerdo con Morris (1992) sostiene que la incongruencia se produce cuando es castigada la misma conducta a su vez es ignorada, o cuando un padre reprende al infante, mientras ¹⁵ la madre no lo hace. Las relaciones conflictivas entre los padres también pueden causar tensión en el infante y afectar negativamente en su comportamiento. Es importante, que los padres mantengan una coherencia en su comportamiento y que cooperen para establecer una atmosfera de armonía y estabilidad emocional en el hogar, lo que contribuiría a un desarrollo saludable del infante.

Por su parte, Bandura (1983) determina que a través de sus investigaciones que la posibilidad de que produzca un comportamiento hostil es mayor cuando se observa agresión en comparación con la exposición a películas o programas de televisión de actos violentos. En consecuencia, las personas normales como aquellas que ostentan alteraciones emocionales pueden verse estimuladas a reaccionar agresivamente por estos actos de violencia.

Al hablar del impacto negativo de la televisión, según Scifer (1981) solo un pequeño grupo de familiares tiene una comprensión clara de la preocupación de este hábito que puede causar en la infancia temprana. Además, son pocos los que son conscientes de la influencia perjudicial de las presentaciones de violencia que se transmiten en la televisión, y cómo estos pueden estar vinculados con los trastornos que padecen sus hijos.

d) Papel de la familia en situaciones de agresividad

Según Sánchez (2018) hace mención ⁷ que la familia es por muchos como uno de los factores más significativos y de mayor impacto en la aparición y surgimiento de la agresividad infantil. Gran parte de nuestro carácter se forma y se desarrolla en esta atmósfera. En efecto, se esboza la siguiente interrogante ¿qué rol desempeña la familia en la aparición y evolución de la agresividad, así como en la formación del comportamiento de los hijos?

En el estudio de Sánchez (2018) indica el desarrollo de tres tipos de comportamiento futuro ⁴ para examinar la importancia y la influencia del entorno ambiental inicial del infante: agresivo, no agresivo y afirmativo. Se consideró una diversidad de componentes, como la profesión de los padres, las relaciones emocionales de la familia, el grupo étnico, relaciones afectivas con el infante, las actitudes de los padres, entre otros. Por tanto, el autor estableció cuatro premisas fundamentales como base inicial del estudio:

- 1) Como primera, es que el vínculo emocional entre el niño y los padres pueden producir un impacto crucial en su nivel de frustración, y, a largo plazo, en su concepción de las relaciones humanas.
- 2) Otra de las premisas del estudio, es que los modelos de disciplina que aplican los padres, tanto maternos como paternos, pueden influir en la forma en que los infantes aprenden a controlar sus impulsos agresivos.
- 3) Según otra de las premisas del estudio, el comportamiento de los padres puede servir como modelo para que los hijos aprendan cómo reaccionar ante situaciones frustrantes.
- 4) La cuarta premisa, indica que el nivel de ayuda, consenso o cooperación entre los padres puede influir en el grado en que el infante interiorice sus demandas.

2.2.7 Dimensiones de la agresividad

Agresión verbal

Según lo señalado por Buss, los ataques hacia otro individuo mediante insultos, gritos, discriminación, amenazas, palabras soeces, apelativos, entre otros, pueden generar en la persona que los recibe sensaciones de malestar y angustia (Cuello y Oros, 2012).

Agresión física

Según Cuello et al. (2012) la agresión física alude a la agresión inmediata a otro individuo, mediante el uso del cuerpo o de armas, que puede incluir patadas, arañazos, empujones, golpes, etc.

Hostilidad

Según Matalinares (2012) define a la hostilidad como una actitud que implica una aversión hacia a una cosa o persona, que puede manifestarse tanto a través de acciones físicas como verbales, y que surge a partir de una valoración negativa de la misma.

Ira

Según Buss (1961 como se citó en Matalinares, 2012) indica que es una emoción intensa surgida a partir de frustraciones, provocación, injusticia percibida. Es manifestada a través de una respuesta física, cognitiva y emocional, y puede provocar reacciones impulsivas y agresivas en algunos individuos. Agregando a Bisquerra (2000) sostiene que la ira es una emoción que se caracteriza por generar sentimiento de irritación, colera, furia o enojo en una persona, debido a la frustración de un objetivo deseado o por una situación de traición o engaño.

2.2.8 Teorías que sustentan la agresividad

Teoría de la frustración-agresión Dollard y Miller

Si los sujetos aprenden a lidiar con situaciones difíciles de manera diferente a través de la escapar, la búsqueda de nuevas metas o la superación de obstáculos, es posible que se evite la tendencia agresiva. Pero si la situación problemática persiste a pesar de estas alternativas, la conducta agresiva puede surgir. La teoría establece que la manifestación de la agresión puede verse afectada por la cantidad de fracasos previos y el grado en **que se impide a la consecución de una meta** (Carrasco y González, 2006).

Teorías Sociológicas de la Agresión Durkheim

Dentro de esta teoría, la agresividad social es clasificada en dos tipos: individual, que se puede predecir fácilmente, especialmente cuando los objetivos son de tipo material e individualista; y la grupal, surge lo contrario, es decir, predice por medio del referente comportamental, conocido como **otra generalizado al cual respetan más que así mismos y hacia el cual rigen todas sus labores**. Según Berkowitz (1993) la primera fase de una conducta agresiva puede estar asociada con un afecto negativo, pero no es necesariamente el impulso inicial que la desencadena.

En realidad, patrones de movimientos, la ira y los pensamientos agresivos que se desencadena en esta etapa son muy elementales. En cambio, son los procesos cognitivos los que determinan el comportamiento del individuo. La teoría del aprendizaje social sugiere que uno de los procesos cognitivos relevantes es la valoración de las implicaciones que puede tener un comportamiento agresivo, incluyendo las consecuencias negativas o positivas para uno mismo y para los demás (Benítez, 2013).

En resumen, la teoría sociológica de Durkheim manifiesta que la agresión es una función social reglamentada por las normas sociales que pueden convertirla en algo positivo o negativo según su forma de expresión y los objetivos que se persigan.

2.2.9 Definición de términos básicos

Familias disfuncionales

Comunicación

Definida como una serie de factor que están interconectados, de tal manera que, si se elimina uno de ellos, el objeto, el fenómeno o la asociación dejará de trabajar (Buys y Beck, 2009).

Agresividad

Es un fenómeno complejo que participa diversos factores interconectados, que pueden declararse en distintos niveles del individuo, como lo son el físico, emocional, cognitivo y social (Huntingford y Turner, 1987).

Conducta agresiva

Según Carrasco y González (2006) definen como un comportamiento primaria y básica en la acción de los seres vivos, que se manifiesta en todos los organismos del reino animal.

1 CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La investigación fue ejecutada en la Institución Educativa Inicial N° 288 ubicada en el distrito de Rioja; la dirección actual es el jirón Julio C Arana N° 480, la categoría es escolarizada de género mixto, el horario es de mañana y tarde; el ámbito educacional es pública.

1 3.1.2 Período de ejecución

El tiempo de realización de la investigación fue plasmada de acuerdo con el cronograma con una duración de 8 meses.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

Se procedió a pedir autorización y el permiso correspondiente a las autoridades del plantel para ejecutar la investigación, el cual se envió una solicitud al colegio emitida por las autoridades universitarias brindando las garantías correspondientes para lograr el desarrollo de la investigación.

1 3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Para el ingreso de los estudiantes a sus aulas se tuvo en cuenta de manera estricta los protocolos de bioseguridad, según lo establecido en las normas Anti Covid-19.

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

La investigación se ejecutó de acuerdo a los principios éticos de: Integridad, es decir el estudio se realizó de acuerdo a lo programado y los datos no fueron manipulados, actuando con respeto y honestidad; el principio de respeto a las personas, se actuó de libremente reconociendo opiniones, capacidades de los estudiantes y docentes durante el desarrollo del estudio; el principio respeto al ecosistema, en el estudio se contribuyó como debemos conservar el medio ambiente que nos rodea y como debemos cuidar nuestro planeta; el principio beneficencia, se basó en beneficiar a la comunidad a los estudiantes, docentes y demás Instituciones Educativas que quieran investigar a profundidad sobre este tema; el principio de justicia, a los estudiantes se les informó sobre la investigación y se les pidió permiso para que puedan contribuir de manera independiente al estudio.

1 3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable 1: Familias disfuncionales.

Variable 2: Agresión.

3.2.2 Variables secundarias

No existe.

Tabla 1
Sistema de variables

Objetivo general: Establecer la relación entre las familias disfuncionales y la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021. 1

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Familias disfuncionales	Cohesión Familiar	El medio de registro fue un cuaderno de anotaciones, base de datos en Excel.	Ordinal
	Comunicación Familiar		
	Adaptabilidad Familiar		
La agresión	Agresión verbal		
	Agresión física		
	Hostilidad e ira		

Objetivo específico N°1: Analizar la variable familias disfuncionales por medio de las dimensiones: Cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021. 4

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Análisis de las familias disfuncionales	Descripción de las dimensiones: Cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar.	El medio de registro fue un cuaderno de anotaciones, base de datos en Excel.	Ordinal

Objetivo específico N°2: Describir la variable de la agresividad por medio de las dimensiones: Agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021. 1

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Análisis de la variable agresividad	Descripción de las dimensiones: Agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.	El medio de registro fue un cuaderno de anotaciones, base de datos en Excel.	Ordinal

Objetivo específico N° 3: Establecer la relación de entre la cohesión familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Relacionar la cohesión familiar y la agresividad	Análisis de los indicadores: <i>Desligación, separación, conectado y aglutinado</i>	El medio se registro fue un cuaderno de anotaciones, base de datos en Excel.	Ordinal

Objetivo específico N° 4: Establecer la relación de entre la comunicación familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Relacionar la comunicación y la agresión	Análisis de los indicadores: <i>verbal e intercambio de ideas</i>	El medio se registro fue un cuaderno de anotaciones, base de datos en Excel.	Ordinal

Objetivo específico N° 5: Establecer la relación de entre la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.

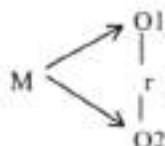
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Relacionar la adaptabilidad familiar y la agresividad.	Descripción de los indicadores: <i>estructurada, rígida, flexible, caótica</i>	El medio se registro fue un cuaderno de anotaciones, base de datos en Excel.	Ordinal

3.3 Procedimientos de la investigación

Por su finalidad, la investigación pertenece a la tipología básica, llamada también investigación pura o investigación fundamental, esta tipología según lo mencionado por Cívicos y Hernández, (2007) indican que este tipo de investigación se concentra en el análisis del objeto de estudio sin tener en cuenta su aplicación inmediata, pero reconocimiento que los resultados y hallazgos puedan dar lugar al surgimiento de avances científicos y modernos productos.

La investigación que se está llevando a cabo se enmarca en un nivel descriptivo correlacional, ya que, su principal fin es caracterizar los hallazgos, grupos, eventos, sucesos o comunidades que se están estudiando, por ende, efectuar la asociatividad. Para lograrlo, el investigador debe definir claramente el enfoque y los procedimientos que utilizará en su análisis.

³² El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipulo ninguna variable de estudio, el esquema fue el siguiente.



³ Dónde:

M = Representa la muestra.

O1 = Información sobre la variable Familias disfuncionales.

O2 = Información sobre la variable La agresividad.

r = relación entre las variables de estudio.

Asimismo, la conformación de ⁴ la muestra estuvo conformada por 64 niños elegidos por conveniencia, siendo de muestreo no probabilístico.

Tabla 2
Muestra

Institución Educativa N° 288	Estudiantes	
	N°	%
Sección obediencia	21	32.8
Sección justicia	22	34.4
Sección solidaridad	21	32.8
TOTAL	64	100

² 3.3.1 Objetivo específico 1

⁴ Analizar la variable familias disfuncionales por medio de las dimensiones: Cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar en los ² niños de 5 años de la I.E.I. 288. Rioja, 2021.

Descripción de procedimientos

Se procedió a describir las dimensiones de la variable familias disfuncionales, analizando y parametrando estadísticamente los resultados para lograr determinar el contexto y el nivel en que encuentra; la data se procesó en el Spss Statistics; donde los resultados fueron en base a tablas y gráficos estadísticos.

3.3.2 Objetivo específico 2

⁴ Describir la variable de la agresividad por medio de las dimensiones: Agresión verbal, agresión física, ² hostilidad e ira en los niños de 5 años de la I.E.I. 288. Rioja, 2021.

Descripción de procedimientos

Se procedió a describir las dimensiones de la variable agresividad, analizando y parametrando estadísticamente los resultados para lograr determinar el contexto y el nivel en que encuentra; la data se procesó fue procesada en el Spss Statistics; donde los resultados fueron en base a tablas y gráficos estadísticos.

2 3.3.3 Objetivo específico 3

Establecer la relación de entre la cohesión familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.

Descripción de procedimientos

La inferencia se realizó en el Spss Statistics, se procesó la data en el programa estadístico y se procedió correlacionar entre la dimensión cohesión familiar y la variable agresividad.

2 3.3.4 Objetivo específico 4

Establecer la relación de entre la comunicación familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.

Descripción de procedimientos

La inferencia se realizó en el Spss Statistics, se procesó la data en el programa estadístico y se procedió correlacionar entre la dimensión y la variable.

2 3.3.5 Objetivo específico 5

Establecer la relación de entre la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.

Descripción de procedimientos

La inferencia se realizó en el Spss Statistics, se procesó la data en el programa estadístico y se procedió correlacionar entre la dimensión y la variable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1

"Analizar la variable familia disfuncionales por medio de las dimensiones: Cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar en los niños de 5 años de la I.E.I. 288. Rioja, 2021"

Tabla 3
Valores de la dimensión cohesión familiar

	Niños	Porcentaje
FDI	0	0
FDND	5	7.8
FDR	20	31.3
FDD	20	31.3
FDMD	19	29.7
Total	64	100.0
Media	Desviación Estandar	Coficiente de Variación
31.22	6.89	22.06

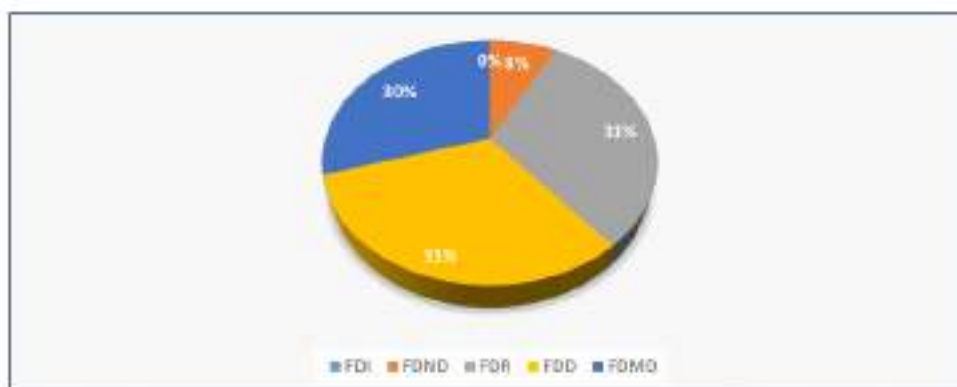


Figura 1
Dimensión cohesión familiar

Interpretación

En la tabla 3 y figura 1, se puede analizar los datos finales de la dimensión cohesión familiar donde el 7.8% de los niños están en un nivel no desarrollado; el 31.3 de cada niño se ubica en un nivel regular; de igual manera el 31.3% de los niños reportan un nivel desarrollado y por último el 29.7% están en un nivel muy desarrollado. La media arroja un resultado de 31.22, la desviación estándar fue 6.89 y la variación fue de 22.06;

2 estos datos indican que la dimensión **cohesión familiar** está en un nivel de **Familia Disfuncionales Desarrollado (FDD)**.

Tabla 4

Valores de la dimensión comunicación familiar

	Niños	Porcentaje
FDI	1	1.6
FDND	11	17.2
FDR	20	31.3
FDD	16	25.0
FDMD	16	25.0
Total	64	100.0
Media	Desviación Estandar	Coefficiente de Variación
28.75	8.05	28.00%

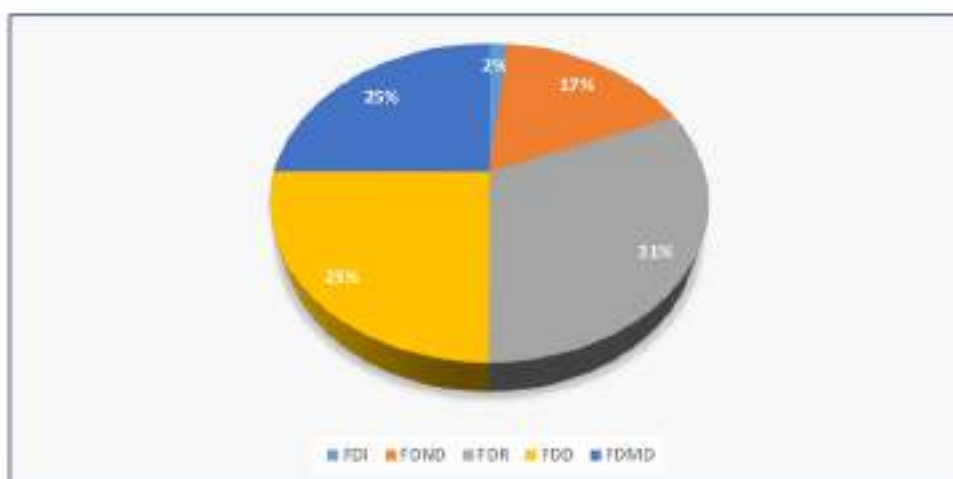


Figura 2
Dimensión comunicación familiar

3 Interpretación

En relación con la tabla 4 y figura 2, se puede resaltar los resultados de la dimensión comunicación familiar donde el 1.6% está en un nivel incipiente; el 17.2% de los niños están en un nivel no desarrollado; el 31.3% de cada niño puntúan un nivel regular; el 25% de los niños reportan en un nivel desarrollado y por último el 25% están en un nivel muy desarrollado. La media arroja un resultado de 28.75, la desviación estándar fue

8.05 y la variación fue de 28%; estos datos indican ¹ que la **dimensión comunicación familiar alcanzó un nivel de Familia Disfuncionales Regular (FDR)**.

Tabla 5

Valores de la dimensión adaptabilidad familiar

	Niños	Porcentaje
FDI	1	1.6
FDND	23	35.9
FDR	19	29.7
FDD	9	14.1
FDMD	12	18.8
Total	64	100.0
Media	Desviación Estandar	coeficiente de variación
25.98	8.29	31.90%

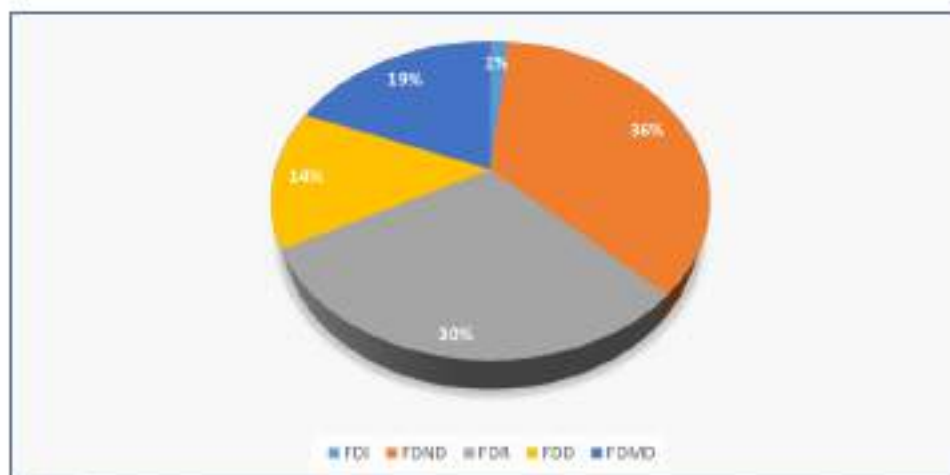


Figura 3

Dimensión adaptabilidad familiar

Interpretación

² De acuerdo con los resultados de la tabla 5 y figura 3, se puede observar la dimensión adaptabilidad familiar obtiene valores del 1.6% quienes manifiestan que viven con sus padres y hermanos ubicándose en un nivel incipiente; el 35.9% de los niños indican que viven con sus padres, también manifiestan que les permiten estar mucho tiempo en la calle y que si ellos deciden dejar de estudiar los padres lo aceptan, de esta forma la mayoría de los niños evaluados están en un nivel no desarrollado; el 29.7% de cada niño alcanzan un nivel regular; el 14.1% de los niños reportan un nivel desarrollado y por último el 18.8% están en un nivel muy desarrollado. La media arroja un resultado de 25.98, la desviación estándar fue 8.29 y la variación fue de 31.90%; estos datos indican

que la dimensión **adaptabilidad familiar** alcanzó un nivel de **Familia Disfuncionales No Desarrollado (FDND)**.

Tabla 6

Valores de la variable familias disfuncionales.

	Niños	Porcentaje
FDI	1	1.6
FDND	6	9.4
FDR	28	43.8
FDD	14	21.9
FDMD	15	23.4
Total	64	100.0
Media	Desviación Estandar	coeficiente de variación
85.95	19.83	23.07%

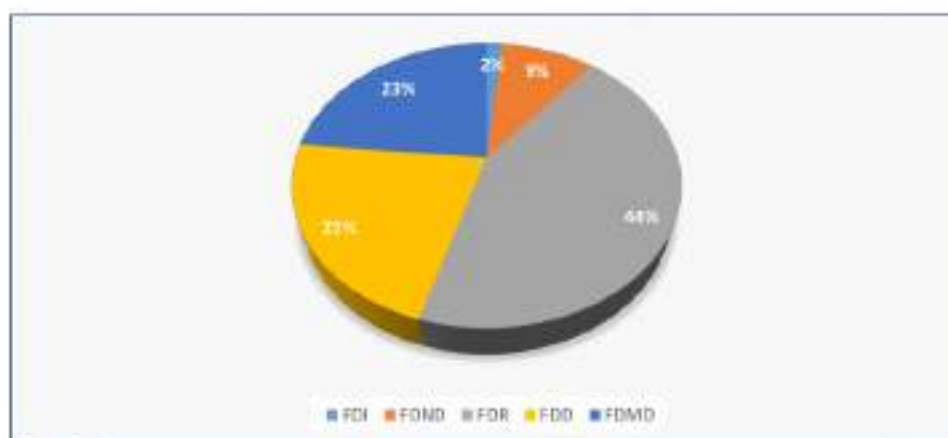


Figura 4

Variable familias disfuncionales

2 Interpretación

De acuerdo con los datos de la tabla 6 y figura 4, se puede observar los resultados de la variable familias disfuncionales indicando que el 1.6% de cada niño tienen poca cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar encontrándose en un nivel incipiente; el 9.4% de los niños indican que tienen cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar, reportan un nivel no desarrollado; mientras el 43.8% de cada niño reporta un nivel regular; el 21.9% de los niños reporta un nivel desarrollado y por último el 23.4% están en un nivel muy desarrollado. La media arroja un resultado de 85.95, la desviación estándar fue 19.83 y la variación fue de 23.07%; estos datos indican que la variable **Familia Disfuncionales se encuentra en un Nivel Regular (FDR)**. Por lo tanto, se puede evidenciar la aprobación de la H_1 : La

variable familias disfuncionales por medio de las dimensiones: Cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar en los niños de 5 años de la I.E.I. 288. Ríojas, 2021, el nivel es regular.

4.2 Resultado específico 2

"Describir la variable de la agresividad por medio de las dimensiones: Agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira en los niños de 5 años de la I.E.I. 288. Ríojas, 2021"

Tabla 7

Valores de la dimensión agresión verbal

	Niños	Porcentaje
NAI	39	60.9
NAND	8	12.5
NAR	2	3.1
NAD	4	6.3
NAMD	11	17.2
Total	64	100.0
Media	Desviación Estandar	coeficiente de variación
13.2	8.86	67.08%

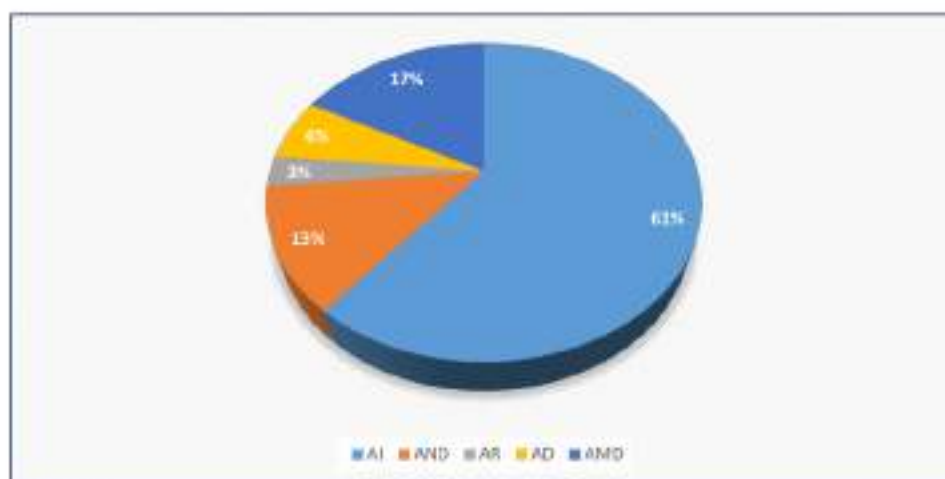


Figura 5
Dimensión agresión verbal

Interpretación

En concordancia con la tabla 7 y figura 5, se puede resaltar los resultados de la dimensión agresión verbal donde el 60.9% de cada niño se encuentra en un nivel incipiente; el 12.5% de los niños están en un nivel no desarrollado; mientras el 3.1% de

cada niño alcanza el nivel regular; el 6.3% de los niños reporta un nivel desarrollado y por último el 17.2% están en un nivel muy desarrollado. La media arroja un resultado de 13.2, la desviación estándar fue 8.86 y la variación fue de 67.08%; estos datos indican que la dimensión **agresión verbal** alcanzó un **Nivel de Agresividad Incipiente (NAI)**.

Tabla 8

Valores de la dimensión agresión física

	Niños	Porcentaje
NAI	44	68.8
NAND	3	4.7
NAR	3	4.7
NAD	2	3.1
NAMD	12	18.8
Total	64	100.0

Media	Desviación Estandar	Coefficiente de Variación
12.72	9.09	71.44%

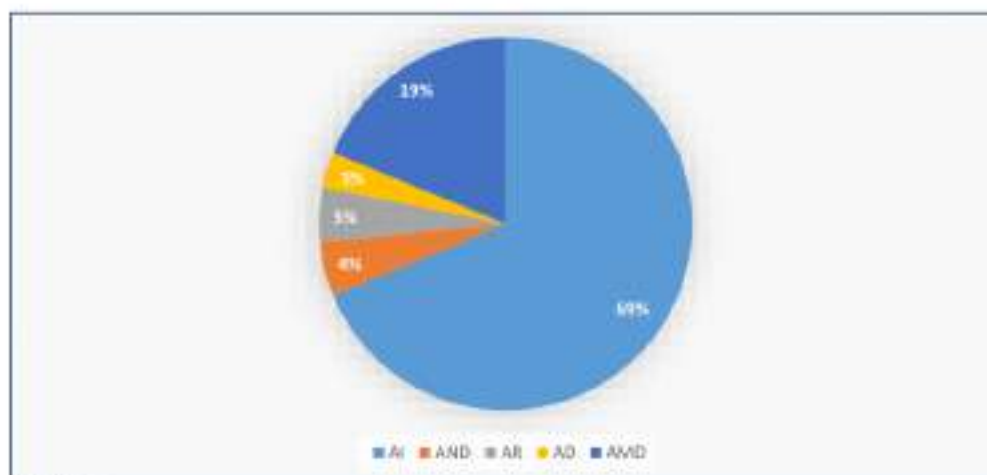


Figura 6

Dimensión agresión física

Interpretación

En concordancia con la tabla 8 y figura 6, se puede resaltar los resultados de la dimensión agresión física donde el 68.8% de cada niño se encuentra en un nivel incipiente; el 4.7% de los niños están en un nivel no desarrollado; de igual forma el 4.7% de cada niño se sitúa en un nivel regular; el 3.1% de los niños puntúan un nivel

desarrollado y por último el 18.8% están en un nivel muy desarrollado. La media arroja un resultado de 12.72, la desviación estándar fue 9.09 y la variación fue de 71.44%; estos datos indican que la dimensión **agresión física** alcanzó un **Nivel de Agresividad Incipiente (NAI)**.

Tabla 9
Valores de la dimensión de hostilidad

	Niños	Porcentaje
NAI	3	4.7
NAND	13	20.3
NAR	24	37.5
NAD	8	12.5
NAMD	16	25.0
Total	64	100.0

Media	Desviación Estandar	Coefficiente de Variación
20.19	6.37	31.55%

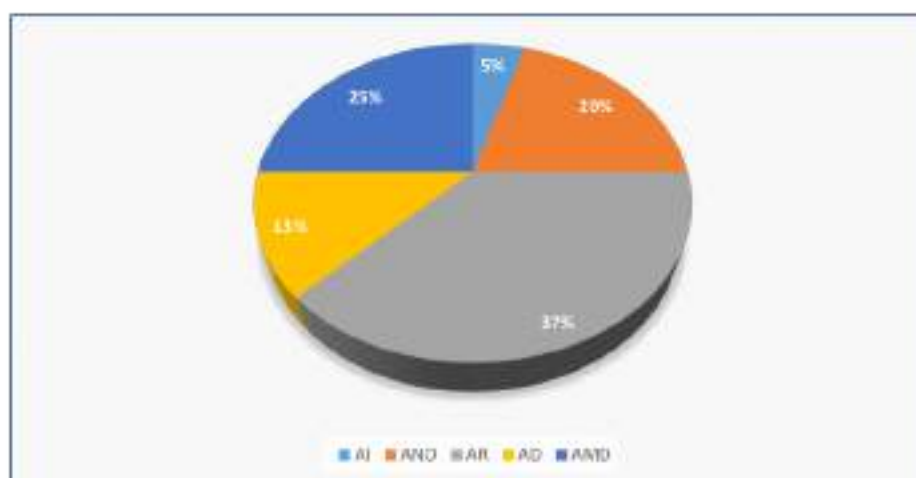


Figura 7
Dimensión hostilidad

1 Interpretación

Como se puede verificar en la tabla 9 y figura 7, se puede resaltar los resultados de la dimensión de hostilidad donde el 4.7% de cada niño se encuentra en un nivel incipiente; el 20.3% de los niños están en un nivel no desarrollado; el 37.5% de cada niño puntúan en un nivel regular; el 12.5% de los niños se sitúan en un nivel desarrollado y por último

el 25% están en un nivel muy desarrollado. La media arroja un resultado de 20.19, la desviación estándar fue 6.37 y la variación fue de 31.55%; estos datos indican que la **dimensión de Hostilidad alcanzó un Nivel de Agresividad Regular (NAR)**.

Tabla 10

Valores de la dimensión de la ira

	Niños	Porcentaje
NAI	1	1.6
NAND	9	14.1
NAR	27	42.2
NAD	11	17.2
NAMD	16	25.0
Total	64	100.0
Media	Desviación Estandar	coeficiente de variación
20.88	5.70	27.29%

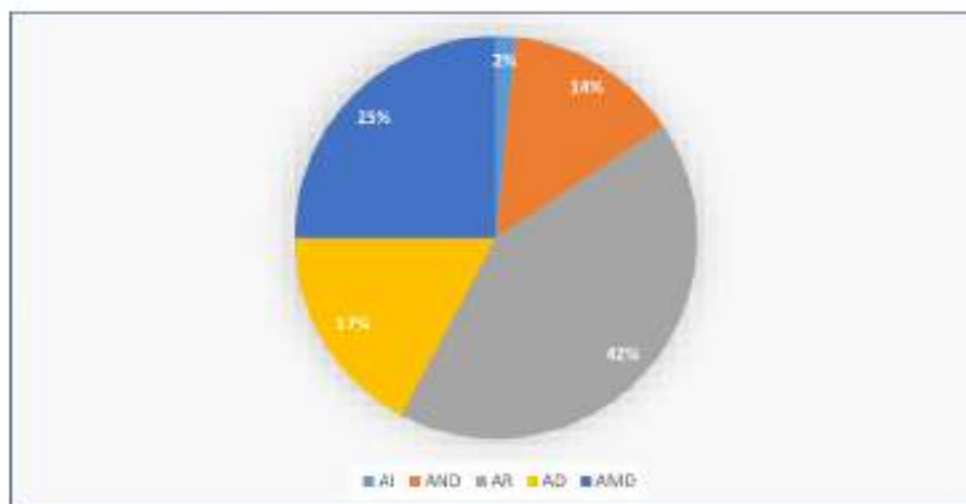


Figura 8

Dimensión de la ira

Interpretación

Como se puede verificar en la tabla 10 y figura 8, se puede observar los resultados de la dimensión de la ira donde el 1.6% de cada niño se encuentra en un nivel incipiente; el 14.1% de los niños están en un nivel no desarrollado; el 42.2% de cada niño reportan

un nivel regular; el 17,2% de los niños puntúan un nivel desarrollado y por último el 25% están en un nivel muy desarrollado. La media arroja un resultado de 20.88, la desviación estándar fue de 5.70 y la variación fue de 27.29%; estos datos indican que la dimensión de la ira alcanzó un Nivel de Agresividad Regular (NAR).

Tabla 11
Valoración de la variable agresividad

	Niños	Porcentaje
NAI	6	9.4
NAND	34	53.1
NAR	10	15.6
NAD	2	3.1
NAMD	12	18.8
Total	64	100.0

Media	Desviación Estandar	coeficiente de variación
66.98	27.64	41.26%

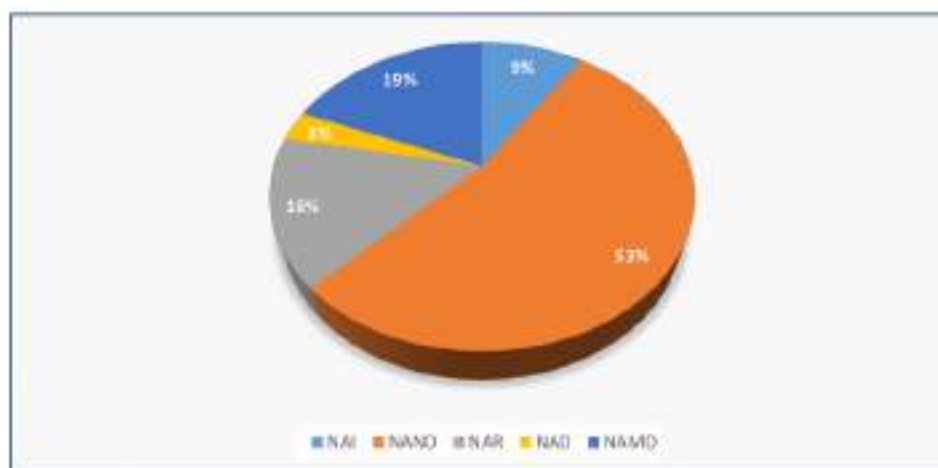


Figura 9
Variable de agresividad.

1 Interpretación

Como se puede apreciar en la tabla 11 y figura 9, se puede observar los resultados de la variable de la agresividad donde el 9.4% de cada niño se encuentra en un nivel incipiente; el 53.1% de los niños están en un nivel no desarrollado; el 15.6% de cada niño reportaron un nivel regular; el 3.1% de los niños alcanzan un nivel desarrollado y por último el 18,8% están en un nivel muy desarrollado. La media arroja un resultado de 66.98, la desviación estándar fue 27.64 y la variación fue de 41.26%; estos datos indican

que la variable alcanzó un nivel de **Agresividad No Desarrollado (NAND)**. Por lo tanto, se aprueba la H_2 : La variable de la agresividad por medio de las dimensiones: Agresión verbal, agresión física, hostilidad y ira en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021, es un nivel no desarrollado.

4.3 Resultado específico 3

"Establecer la relación de entre la cohesión familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021".

Tabla 12
Relación entre la cohesión familiar y la agresividad

Prueba no paramétrica	$D_1^* V_2$	Muestra	Sig. (bilateral)	Coficiente
Rho de Spearman	Cohesión familiar * Agresividad	64	0.019	0.292

Interpretación

Los datos reportados en la tabla 12, los resultados indican que el valor del coeficiente fue del 0.292, significando correlación positiva baja; sin embargo, la significancia bilateral obtiene un valor del 0.019 menor al 0.05, aceptando la hipótesis alterna que manifiesta que: La cohesión familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.

4.4 Resultado específico 4

"Establecer la relación de entre la comunicación familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021"

Tabla 13
Relación entre la comunicación familiar y la agresividad.

Prueba no paramétrica	$D_2^* V_2$	Muestra	Sig. (bilateral)	Coficiente
Rho de Spearman	Comunicación familiar * Agresividad	64	0.009	0.322

Interpretación

Como se puede ver en la tabla 13, el resultado del valor del coeficiente fue del 0.322, expresando una correlación positiva baja; sin embargo, la significancia bilateral obtiene un valor del 0.009 inferior al 0.05, aceptando la hipótesis alterna que manifiesta: La comunicación familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.

4.5 Resultado específico 5

"Establecer la relación de entre la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021".

Tabla 14
Relación entre la adaptabilidad familiar y la agresividad

Prueba no paramétrica	$D_3 * V_z$	Muestra	Sig. (bilateral)	Coeficiente
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar * Agresividad	64	0.015	0.304

Interpretación

Los datos reportados de la tabla 14, verifica que el valor del coeficiente fue del 0.304, significando correlación positiva baja; sin embargo, la significancia bilateral obtiene un valor del 0.015 inferior al 0.05, admitiendo la hipótesis alterna que manifiesta: "La adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021".

4.6 Resultado del objetivo general

"Establecer la relación entre las familias disfuncionales y la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I 288, Rioja, 2021".

Tabla 15
Relación entre las familias disfuncionales y la agresividad

Prueba no paramétrica	$V_1 * V_z$	Muestra	Sig. (bilateral)	Coeficiente
Rho de Spearman	Familias disfuncionales * Agresividad	64	0.007	0.336

Interpretación

Los datos reportados en la tabla 15, constata que el valor del coeficiente fue del 0.336, correspondiendo una correlación positiva baja; sin embargo, la significancia bilateral obtiene un valor del 0.007 inferior al 0.05, admitiendo la hipótesis alterna que manifiesta: "Las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021".

1 Discusión

En la tabla 3, 4,5,6, de acuerdo a primer objetivo específico se logró analizar la variable de familias disfuncionales donde los resultados muestran que la cohesión familiar está en un nivel de familia disfuncional de 31.3% indicando que los niños se ubican en un nivel desarrollado; la dimensión comunicación familiar se ubica en nivel familia disfuncionales regular con un 31.3%; la adaptabilidad familiar obtiene nivel de familia disfuncionales no desarrollado con un valor del 35.9%; y finalmente la variable familia disfuncionales obtiene un 43.8% ubicándose en un grado regular. Estos hallazgos coinciden con la pesquisa de Padilla y Shuguli (2020), Los hallazgos indican que las familias funcionales son más comunes en términos de funcionalidad familiar, representando el 47.7%, en contraste con las familias disfuncionales, que constituyen solo el 3.1%. Por otro lado, según el estudio de Loor y Lescay (2021), el papel fundamental de la familia en el desarrollo emocional y social de los niños se reconoce como su primera institución educativa, donde tienen experiencias y aprendizajes iniciales. Sin embargo, los desafíos familiares surgen y pueden afectar negativamente el desarrollo completo de los niños, especialmente cuando se relacionan con la falta de valores y patrones de comunicación poco saludables. Estos problemas suelen estar vinculados a una cultura arraigada de machismo que ha perdurado en el entorno familiar y social a lo largo del tiempo.

En la tabla 7, 8,9,10,11, indican los resultados del objetivo específico 2 y las dimensiones como la agresión verbal, el 60.9% de cada niño se encuentra en un nivel de agresividad incipiente; la agresión física, el 68.8% de cada niño se encuentra en un nivel de agresividad incipiente; La hostilidad, el 37.5% de cada niño puntúan un nivel de agresividad regular; en la ira, el 42.2% de cada niño reportan un nivel de agresividad regular; y finalmente la variable de la agresividad, el 53.1% de los niños están en un nivel no desarrollado. estos resultados guardan relación con la investigación de Padilla y Shuguli (2020), en relación con la conducta violenta, el 83.1% muestra niveles de agresividad moderada, mientras que el 16.9% exhibe niveles bajos de agresividad. No se detecta una correlación significativa entre estas variables; de la misma forma Garcés

(2019), resalta que el 58.3% tienen un alto valor en el comportamiento agresivo en los niños el cual causa preocupación dentro de la Institución Educativa; también se evidencia la coincidencia en el estudio de Díaz y Rojas (2019), quien realizó una investigación sobre las actitudes de los infantes de 5 años en los centros educativos de nivel inicial en las zonas de marginación de la ciudad de Rioja. Los resultados indicaron que el 6% de los niños y el 4% de las niñas presentaron una actitud inadecuada, mientras que el 28% de los niños y el 44% de las niñas mostraron una actitud regular. En cuanto al nivel de performance y la desviación estándar de cada punto respecto a su valor medio, estos fueron de 16.6 ± 2.1 respectivamente. Además, se observó que el 28% de los niños y el 54% de las niñas realizaban esfuerzos por resolver sus problemas académicos.

De acuerdo con el objetivo específico 3 en la tabla 12, indican que los resultados indican que el valor del coeficiente fue del 0.292, confirmando una correlación positiva baja; sin embargo, la significancia bilateral obtiene un valor del 0.019 menor al 0.05, aceptando la hipótesis alterna que manifiesta que: La cohesión familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021. Este resultado coincide con Montaña (2018), indica que la relación de la cohesión es pertinente evidenciando datos significantes con un valor 0.004 y un bajo grado de correlación.

Según el objetivo específico cuatro en la tabla 13, los hallazgos reportaron que el valor del coeficiente fue del 0.322, significando una correlación positiva baja; sin embargo, la significancia bilateral obtiene un valor del 0.009 inferior al 0.05, aceptando la hipótesis alterna que manifiesta: La comunicación familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021. Este dato coincide con el estudio de Montaña (2018), resalta que la asociación de la comunicación familiar con la rendición estudiantil es significativa con un valor del 0.048.

En concordancia con el objetivo específico 5 y la tabla 14, se puede verificar que el valor del coeficiente fue del 0.304, demostrando que concurre una correlación positiva baja; sin embargo, la significancia bilateral obtiene un valor del 0.015 menor al 0.05, aceptando la hipótesis alterna que manifiesta: La adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021. Este resultado es similar a la investigación de Montaña (2018), donde su resultado asevera que la asociación de las disfunciones de adaptación

con el rendimiento estudiantil guarda mucha relación, pero el grado de direccionamiento es débil.

En el objetivo general de la tabla 15, se puede verificar que el valor del coeficiente fue del 0.336, demostrando que concurre una correlación positiva baja; sin embargo, la significancia bilateral obtiene un valor del 0.007 menor al 0.05, aceptando la hipótesis alterna que manifiesta: Las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Floja, 2021. Estos resultados no concuerdan con lo reportado por Cortez (2020), por consiguiente, la hipótesis general es descartada mientras que se valida la hipótesis nula. Se observa que el 86% de los estudiantes, lo que equivale a 43 individuos, muestran conductas agresivas directas, a pesar de provenir de familias con una dinámica familiar altamente funcional. Asimismo, se destaca que el 6% de aquellos con niveles moderados de agresividad provienen de familias consideradas muy funcionales; de la misma forma se evidencio resultados similares en Delgado y Barcia (2020), indican que la "distincionalidad familiar es un factor que aumenta la probabilidad de que los niños, jóvenes y adolescentes desarrollen comportamientos poco saludables". Estos comportamientos tienden a empeorar con la edad y pueden afectar diferentes aspectos de sus vidas, como su desempeño escolar, ocupacional y académico, así como su comportamiento en general. Esto, a su vez, contribuye a generar impactos negativos en la sociedad.; también existió coincidencia en el estudio de Cornejo (2019), "la relación entre hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes es significativa debido a la interacción compleja entre factores psicológicos, sociales y ambientales que influyen en el desarrollo y la conducta de los individuos".

CONCLUSIONES

Según el objetivo general, se pudo establecer que hay una asociación significativa entre la disfuncionalidad familiar y la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I 288, Rioja. El coeficiente obtenido fue de 0.336, lo que indica una correlación positiva baja. Además, el valor bilateral de sigma fue de 0.007, que es menor que 0.05, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis alternativa de la investigación.

De acuerdo con el primer objetivo específico, se logró describir que la dimensión cohesión familiar alcanzó un nivel de familias disfuncionales desarrollado, la dimensión comunicación familiar alcanzó un nivel de familias disfuncionales regular, la dimensión adaptabilidad familiar alcanzó un nivel de familias disfuncionales no desarrollado y finalmente la variable familias Disfuncionales alcanzó en un nivel regular.

Conforme al segundo objetivo específico, se logró describir que las dimensiones agresión verbal y agresión física alcanzaron un nivel de agresividad incipiente (NAI); por otro lado, las dimensiones de hostilidad y de ira alcanzaron un nivel de agresividad regular (NAR); y finalmente la variable de la agresividad alcanzó un nivel de Agresividad No Desarrollado (NAND).

De acuerdo con el tercer objetivo específico, se logró determinar que la cohesión familiar tiene una relación significativa con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I 288, Rioja; se identificó el coeficiente de 0.292 valor considerado como correlación positiva baja y la sigma bilateral fue inferior al 0.05, el cual se admitió la hipótesis planteada.

Según cuarto objetivo específico, se logró determinar que la comunicación familiar tiene una asociación significativa con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I 288, Rioja; cuyo coeficiente fue de 0.322 valor considerado como correlación positiva baja y la significancia bilateral fue menor al 0.05, el cual se aceptó la hipótesis planteada.

En relación con el quinto objetivo específico, se puede determinar que la adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la agresividad, el coeficiente fue de 0.304 siendo una correlación positiva baja la sigma bilateral fue de 0.015 menor al 0.05 indicando la aceptación de la hipótesis alterna: "La adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021".

RECOMENDACIONES

Al equipo directivo de la I.E.I N° 288, se recomienda proporcionar recursos y servicios de apoyo emocional para las familias que están atravesando dificultades. Esto puede incluir acceso a consejeros escolares, referencias a servicios sociales o programas de asesoramiento familiar. Además, establecer programa visitas domiciliarias periódicas para conocer el entorno familiar de los niños de primera mano. Esto puede ayudar a identificar desafíos adicionales que enfrentan las familias y proporcionarles el apoyo adecuado.

Al equipo directivo de la I.E.I N° 288, se recomienda ofrecer programas educativos y talleres para concienciar sobre el acoso escolar y promover la inclusión y el respeto mutuo entre los niños. Además, fomenta la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad en general para abordar el problema de la agresividad de manera integral. Organiza eventos y talleres para educar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos.

A los docentes de la I.E.I N° 288, se recomienda promover valores de respeto, tolerancia y empatía en toda la comunidad escolar. Crea un entorno donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica. Asimismo, capacitar al personal de la escuela en estrategias efectivas para manejar la agresividad y resolver conflictos entre estudiantes. Proporciona recursos y apoyo continuo para ayudar al personal a abordar estas situaciones de manera adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andolf, M. (1984). *Terapia familiar Un enfoque interacciona*. Paidós
- Arroyo, E. & Gonzales, L. (2009). *Determinantes De la agresividad, Teorías acerca del origen de la violencia*. <https://www.slideshare.net/corallys/determinantes-de-la-agresividad-teorias-acerca-del-origen-de-la-violencia-1343583>
- Bandura, W. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Editorial Interamericana.
- Benitez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva*. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental. Psicología
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona. Praxis.
- Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Barcelona: Descleé de Brouwer.
- Carrasco, A. y Gonzales, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión*. Editorial Las dunas
- Carrasco, A. y Gonzales, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión*. Michoacán. México, D.F: Editorial Las dunas.
- Carraszo, M. A. y Gonzales, M. J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cerezo, F. (2009). *La violencia en las aulas*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Cermignani, E. (2001). *Bases neurobiológicas de la agresión*. Editorial Losada.
- Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Revista Acciones e investigaciones sociales*, 23, 25-55.
- Cornejo Villar, F. Y. (2019). *Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes Perú - 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47188>
- Cortez Mercado, A. L. (2020). *Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Piura]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52169>

- Cuello, M. I., & Oros, L. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(36), 209-229.
- Cuello, M., y Oros, L. (2012). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/e Avaliação Psicológica. Rev Iberoam Diagn Ev*, 209-229.
- Defaz Pichucho, C. A. (2017). La disfunción familiar y su influencia en las conductas agresivas en mujeres privadas de la libertad [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25598/1/Cintya%20Anabel%20Defaz.pdf>
- Delgado-Ruiz, K., & Barcia-Briones, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Díaz Guevara, C. y Rojas Jimenes, F. (2019). *Violencia familiar y su relación con el comportamiento actitudinal en los niños niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial, de los sectores marginales en la ciudad de Rioja, durante el año 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3715>
- Esteinou, R. (2009). El surgimiento de la familia nuclear en México. *Estudios De Historia Novohispana*, 31(31), 99-136. <https://doi.org/10.22201/iih.24486922e.2004.031.3613>.
- Fernández, J. (1999). Las habilidades sociales en el contexto de la psicología clínica. *Abaco*, 21, 29-37.
- Garcés Roca, Y. C. (2019). *La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán - 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2461>
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. *Hope for the heart*, 07.02 1-14
- Huntingford, F. y Tumer, A. . (1987). *Animal conflict*. London: Chapman-Hall.

- Kerr, M. (2003). *La historia de una familia: Un libro elemental sobre la teoría de Bowen*. Washington: Centro de la Familia de Georgetown
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?*. Canadá: Ed. Mc Graw Hill. Lautrey, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Visor.
- Loor Zambrano, L. S., & Lescay Blanco, D. M. (2021). INCIDENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II. REFCaIE: *Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(2), 179-196. <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459>
- Martín Sánchez, F. (2018), agresividad infantil y entorno familiar. *Revista de Humanidades y Cultura*, 151-162.
- Matalinares, M. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry. *Revista IIPSI, Universidad mayor de San Marcos*, 148-149.
- Mendoza Zambrano, M. E. (2012). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del octavo a décimo año de educación básica del colegio de Señoritas Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 - 2012*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1614>
- Minuchin, S. (1996). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa.
- Montaño Cometero, C. A. (2018). *Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2260>
- Morris, G. (1992). *La Psicología, un nuevo enfoque*. Editorial.McGrawHill.
- Noroño Morales, N. V., Cruz Segundo, R., Cadalso Sorroche, R., & Fernández Benítez, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(2), 138-144. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312002000200007&lng=es&tng=es.

- Padilla-Meléndez, G. y Shuguli-Zambrano, C. (2020). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica*, 11(1), 105 - 122. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v11i1.367>
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634.
- Puga, C. (2002). *Hacia la sociología*. Ciudad de México
- Ríos Huerta, S. M. (2020). funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
repositorio.unjisc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3766/Tesis%20final%20%20SANDRA%20%20%20%20%20modificado.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20la%20última%20época%20se,esto%20pone%20en%20evidencia%20la
- Rivadeneira Samaniego, G. N y Trelles López Leydy, M. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Robledo, R. E. y Hidalgo, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto, Periodo diciembre 2017 a Abril 2018* [Tesis de Pregado, Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3078>
- Rodríguez Iza, I. G. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26530>
- Romero Moreira, I. M. (2020). *Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer grado C de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/50297>
- Serrano, I. (2003). *Agresividad Infantil*. Salamanca, España. Editorial Pirámide.
- Soifer, R. (1981). *El niño y la televisión*. Buenos Aires. EditorialKapeluz.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos: General y Específicos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>TÍTULO: Familias disfuncionales y su relación con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.</p> <p>Problema general ¿Cómo se relaciona las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué nivel que se encuentra la variable de la agresividad y sus dimensiones: agresión verbal, agresión física, hostilidad y ira en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021? ¿Cómo se relaciona la cohesión familiar de las familias disfuncionales y la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021? ¿Cómo se relaciona la comunicación familiar de las familias disfuncionales y la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021? ¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021? 	<p>Objetivo general Establecer la relación entre las familias disfuncionales y la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Analizar la variable de las dimensiones: cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.</p> <p>b) Describir la variable de la agresividad por medio de las dimensiones: Agresión verbal, agresión física, hostilidad y ira en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.</p> <p>c) Establecer la relación de entre la cohesión familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.</p> <p>d) Establecer la relación de entre la comunicación familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.</p> <p>e) Establecer la relación de entre la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.</p>	<p>Hipótesis alterna: Las familias disfuncionales se relacionan significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas H1: La variable de las dimensiones: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021, el nivel es regular.</p> <p>H2: La variable de la agresividad por medio de las dimensiones: Agresión verbal, agresión física, hostilidad y ira en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021, es un nivel no desarrollado.</p> <p>H3: La cohesión familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.</p> <p>H4: La comunicación familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.</p> <p>H5: La adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales se relaciona significativamente con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. 288, Rioja, 2021.</p>	<p>Variable (V1) Las familias disfuncionales</p> <p>Dimensiones - Cohesión familiar. - Comunicación familiar. - Adaptabilidad familiar.</p> <p>Variable (V2) La agresividad</p> <p>Dimensiones - Agresión verbal. - Agresión física. - Hostilidad. - Ira.</p>	<p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p>  <p>Donde: M = Muestra</p> <p>V1 = Las familias disfuncionales V2 = La agresividad r = Relación entre variables</p> <p>Muestra 64 niños</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta Instrumentos Cuestionario</p>

Anexo 2 Operacionalización

Familias disfuncionales

Variable	Dimensiones	Indicadores
Familias disfuncionales	3 Cohesión Familiar	Desligado Separado Conectado Aglutinado
	Comunicación Familiar	Verbal Intercambio de ideas
	Adaptabilidad Familiar	Estructurada
		Rígida
Flexible Caótica		

Fuente: Adaptado de Lafosse (2004).

Niveles y rango	FDI	FDND	FDR	FDD	FDMD
Familias disfuncionales	[24-43]	[44-63]	[64-83]	[84-103]	[104-120]
Cohesión familiar	[8-14]	[15-21]	[22-28]	[29-35]	[36-40]
Comunicación familiar	[8-14]	[15-21]	[22-28]	[29-35]	[36-40]
Adaptabilidad familiar	[8-14]	[15-21]	[22-28]	[29-35]	[36-40]

La agresión

Variable	Dimensiones	Indicadores
La agresión	6 Agresión verbal	Insultos Gritos Amenazas Burlas
	Agresión física	Golpear Patear Empujar Morder
	Hostilidad	Disgusto Evaluación Cognitiva
	Ira	Enojo Entado

Fuente: Adaptado de Cuello y Oros (2012).

Niveles y rango	NAI	NAND	NAR	NAD	NAMD
La agresión	[24-43]	[44-63]	[64-83]	[84-103]	[104-120]
Agresión verbal	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[21-25]	[26-30]
Agresión física	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[21-25]	[26-30]
Hostilidad	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[21-25]	[26-30]
Ira	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[21-25]	[26-30]

Anexo 3

**TEST PARA MEDIR LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LOS NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 288, RIOJA, 2021.**

Nombre del estudiante:

INSTRUCCIONES:

Las estudiantes testistas serán las encargadas de marcar con una X de acuerdo a lo que observen y de lo que puedan conversar con los niños y niñas de 5 años.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Cohesión familiar	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	A) Desligado					
1	Papá y mamá salen a pasear o a reuniones juntos.					
2	Cuando vas a estudiar extrañas a tu mamá ya tu papá.					
	B) Separado					
3	En casa tienes a papá y mamá viviendo juntos.					
4	Cuando llegas a casa extrañas a tus padres cuando uno de ellos no está presente.					
	C) Conectado					
5	Si tú estás enfermo, toda tu familia se preocupa y trata de ayudarte.					
6	Tus padres te dan cariño, amor.					
	D) Aglutinado					
7	Si te has comportado mal o hiciste una travesura y te han castigado hasta hacerte llorar, ¿te permiten estar solo en tu habitación?					
8	Te revisan las tareas tus padres.					
N°	Dimensión 2: Comunicación Familiar	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	E) Verbal					
9	Al regresar a casa tus padres te preguntan ¿cómo fue tu día en el colegio?.					
10	Te comunicas con tus padres cuando tienes problemas en tu estudio.					
11	Le cuentas a tus padres todo lo que sucede en tu entorno.					
12	Te quedas callado cuando te pasa algo.					
	F) Intercambio de ideas					
13	Tu familia, ¿suele reunirse y tener conversaciones para tratar de solucionar cualquier problema?.					
14	Enseñas a tus compañeros algunas tareas que ellos no saben.					
15	Intercambias ideas cuando hacen tareas en grupo.					

16	Dejas que tus demás compañeros te enseñen en tus tareas.					
Dimensión 3: Adaptabilidad Familiar		ESCALA				
	G) Estructuración	1	2	3	4	5
17	En casa vives con papá, mamá y hermanos.					
18	Conoces a tus abuelos y te quedas con ellos en ciertas ocasiones.					
	H) Rígido					
19	Te permiten salir solo a realizar tareas en la casa de tus compañeros.					
20	Tus padres te castigan cuando sales a la calle a jugar.					
	I) Flexible (F)					
21	Tus padres te consienten y te compran todo lo que tu quieres.					
22	Tus padres te castigan cuando hablas malas palabras.					
	J) Caótico					
23	Tus padres olvidan de asistir a las reuniones a pesar que tú les hayas comunicado.					
24	Tus padres te pegan cuando sacas malas notas.					

TEST PARA MEDIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 288, RIOJA, 2021.

Nombre del estudiante:

INSTRUCCIONES:

Las estudiantes testistas serán las encargadas de marcar con una X de acuerdo a lo que observen y de lo que puedan conversar con los niños y niñas de 5 años.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
N°	Dimensión 1: Agresión verbal				ESCALA
					1 2 3 4 5
	K) Insultos				
1	Suele tratar a los demás niños con sobrenombre o apodos.				
2	Has recibido insultos por parte de sus compañeros.				
	L) Gritos				
3	Responde con voz fuerte sin importarle quien sea la otra persona.				
4	Grita a sus compañeros en hora de clases.				
	M) Amenazas				
5	Cuando no se sale con la suya recorre a las amenazas hacia los demás niños.				
	N) Burlas				
6	Suele fijarse en pequeños motivos para poder burlarse de sus compañeros.				
N°	Dimensión 2: Agresión física				ESCALA
					1 2 3 4 5
	O) Golpear				
07	Utiliza los golpes al relacionarse con sus compañeros.				
08	Pelea en hora de clase.				
	P) Empujar				
09	Tiende a empujar a sus compañeros con o sin motivos.				
10	Te faltan el respeto empujandote hasta que te caigas al suelo y te lastimes				
	Q) Patear				
11	Cuando existe alguna discusión sin motivo alguno el niño o la niña patea a sus compañeros.				
	R) Morder				
12	Una manera de causar dolor a agredir a sus compañeros es morder a sus compañeros.				
	Dimensión 3: Hostilidad				ESCALA
					1 2 3 4 5
	S) Disgusto				
13	Suele fastidiar a sus compañeros a cada momento causándoles disgusto.				
14	Sientes disgusto cuando no puedes resolver solo tus propias tareas.				

T) Evaluación						
15	Busca el sin motivos para estar juzgando a sus compañeros.					
16	Evalúas tu comportamiento en la casa y en la escuela					
U) Cognitiva						
17	Si sus compañeros tienen alguna dificultad cognitiva no duda en usarlo para burlarse de él.					
18	Te burlas del aspecto físico y mental de otros niños de la calle					
Dimensión: Ira		ESCALA				
		1	2	3	4	5
V) Enojo						
19	Cuando está alguna situación que demanda de tranquilidad para solucionarla, el niño o la niña actúa con ira dejándose llevar por el enojo.					
20	Te enojas cuando el profesor te castiga					
21	Te enojas con tus padres cuando no cumplen sus promesas					
W) Enfado						
22	Te enfadas con tus compañeros cuando no hacen sus trabajos grupales					
23	Te enfadas constantemente con tus hermanos.					
24	Cuando está alguna situación que demanda de tranquilidad para solucionarla, el niño o la niña actúa con ira dejándose llevar por el enojo.					

Anexo 4
Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
Decreto Supremo N° 005-2022-PCM

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, las estudiantes **MARGOTH RUIZ ACOSTA** y **ROSMERY ALVERCA CARRASCO**, del programa de Estudios de Educación Inicial ha culminado la ejecución del proyecto de investigación titulado **Familias disfuncionales y su relación con la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I N° 288, Rioja-2021**; la cual tuvo una duración de 1 día.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Rioja, 25 de noviembre del 2022.

PROF. **[Signature]**
DIRECTORA
de la Institución

Anexo 5
Confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario "Familias disfuncionales"

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra a 08 sujetos; y del análisis de los 24 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,920** que se encuentra dentro del rango "**Excelente confiabilidad**", por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para el siguiente proceso.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_y^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 28.

	7 Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	97,25	142,786	,491	,918
P2	96,63	147,696	,520	,918
P3	97,25	137,357	,750	,913
P4	97,13	140,982	,647	,915
P5	96,88	146,125	,340	,920
P6	97,13	140,982	,647	,915
P7	96,88	142,125	,666	,915
P8	97,13	140,125	,571	,916
P9	96,75	144,214	,424	,919
P10	97,13	143,830	,498	,917
P11	96,63	147,982	,329	,920
P12	97,00	146,857	,319	,921
P13	97,63	137,411	,757	,912
P14	97,25	141,071	,572	,916
P15	96,75	142,500	,504	,917
P16	96,88	144,125	,434	,919
P17	97,38	141,125	,526	,917
P18	97,13	139,830	,708	,914
P19	96,63	145,125	,492	,917
P20	97,25	137,071	,764	,912
P21	97,25	140,786	,585	,916
P22	97,13	144,411	,382	,920
P23	96,75	143,643	,568	,916
P24	97,00	139,143	,697	,914

45

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	24

BIBLIOGRAFÍA

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

DATA DE LAS VARIABLE FAMILIAS DESFUNCIONALES

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
E1	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	4	5	3	3	3	4	3
E2	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E6	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5
E7	3	5	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3
E8	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4

Cuestionario "La agresividad"

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra a 08 sujetos; y del análisis de los 24 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,925** que se encuentra dentro del rango "**Excelente confiabilidad**", por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para el siguiente proceso.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_y^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 28.

1
Estadísticas de total de elemento

	Medida de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	96,75	154,500	,612	,921
P2	96,63	155,696	,689	,920
P3	97,00	159,143	,366	,926
P4	97,25	157,929	,416	,925
P5	97,13	154,125	,527	,923
P6	96,75	153,929	,638	,921
P7	97,13	152,125	,889	,917
P8	96,75	160,786	,626	,922
P9	96,75	154,786	,598	,921
P10	97,25	154,214	,572	,922
P11	96,50	160,286	,447	,924
P12	96,75	157,929	,456	,924
P13	97,13	149,554	,512	,925
P14	96,75	155,929	,546	,922
P15	97,38	152,839	,714	,919
P16	96,63	155,696	,689	,920
P17	97,25	153,071	,620	,921
P18	96,75	157,929	,456	,924
P19	96,50	160,571	,432	,924
P20	97,13	156,411	,650	,921
P21	96,63	158,554	,533	,922
P22	96,75	159,357	,498	,923
P23	97,13	150,696	,779	,918
P24	97,25	157,071	,550	,922

3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	24

BIBLIOGRAFÍA

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

BASE DE DATOS DE LA AGRESIVIDAD

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
E1	4	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	3	2	5	3	4	3	3	5	3	5	4	4	4
E2	5	5	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	5	3	3	3
E3	5	5	5	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3
E4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E5	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	5	5	2	4	3	4	3	5	3	4	5	5	4	3
E6	3	4	3	3	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	3	4
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E8	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4

Anexo 6 Validación de los instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Salvatierra Juno Rossana Rocio.
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Magister
 Instrumento de evaluación : **Familias disfuncionales**
 Autor (s) del instrumento (s) : Margoth Ruiz Acosta y Rosmary Alverca Carrasco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitan recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Familias disfuncionales .				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Familias disfuncionales .				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Familias disfuncionales .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x	
PUNTAJE TOTAL						4.5

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.5

Rojas, 30 de noviembre de 2021


 Ms. Rossana Juno Salvatierra Juno
 Mag. 21991666

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Salvatierra Juro Rossana Rocío.
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín (doctores de posgrado)
 Especialidad : Magister
 Instrumento de evaluación : La agresividad
 Autor (s) del instrumento (s) : Margoth Ruiz Acosta y Rosmary Alverca Carrasco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitan recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: La agresividad .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: La agresividad .					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: La agresividad					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					X
PUNTAJE TOTAL					40	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 'Excelente', sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.6

Rioja, 30 de noviembre de 2021


 Ms. Rosmary Alverca Carrasco
 M. 21019666

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto *Socorro Rojas Fariña*
 Institución donde labora *Universidad Austral de Chile*
 Especialidad *Ensayo Social*
 Instrumento de evaluación *Familias disfuncionales*
 Autor (s) del instrumento (s) *Angela Ruiz, Lucía y Renata A. Arce*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIO	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal referente a la variable <i>Familias disfuncionales</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conductual respecto a la variable, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: <i>Familias disfuncionales</i> .					X
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permite analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>Familias disfuncionales</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						9.9

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

9.9

Roja, 07 de marzo de 2021



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: *Saverio Rojas Fariña*
 Institución donde labora: *Universidad Nacional de San Martín*
 Especialidad: *Ciencias Sociales*
 Instrumento de evaluación: *La agresividad*
 Autor (s) del instrumento (s): *Alfonso Ruiz Nieto y Ramiro A. Carrasco*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten redagar la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico innovación y legal referente a la variable: La agresividad.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica ante la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: La agresividad.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: La agresividad.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje mayor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.9

Rioja, 07 de marzo de 2022



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: MG. Valqui Olivarez, Alerio
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín (docente de posgrado)
 Especialidad : Maestro en Ciencias de la Educación en Gestión Educativa
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: **Familias disfuncionales**
 Autor (s) del instrumento (s) : Margoth Ruiz Acosta y Rosmary Alverca Carrasco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Familias disfuncionales .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Familias disfuncionales .					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Familias disfuncionales					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, de desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.8

Rioja, 07 de marzo de 2023


 M. Sc. Valqui Olivarez
 DOCENTE DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: MG. Valqui Olivarez, Alerio
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín (docente de posgrado)
 Especialidad : Maestro en Ciencias de la Educación en Gestión Educativa
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: **La agresividad**
 Autor (s) del instrumento (s) : Margoth Ruiz Acosta y Rosmery Alverca Carrasco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: La agresividad .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: La agresividad .					X
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: La agresividad					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, de ámbito tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.5

Rioja, 07 de marzo de 2023


 M. Sc. Alerio Valqui Olivarez
 DOCENTE DE POSGRADO

Anexo 8
Base de datos de la variable familia disfuncionales

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
E1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	1
E2	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5
E4	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	5	5	5	3	
E5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
E6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
E8	3	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	3	1	1	
E9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	4	1	1	
E10	3	5	3	1	5	3	5	1	4	3	1	3	4	4	5	5	5	1	5	1	5	4	1	1	
E11	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	2	2	5	1	1	1	3	4	2	4	5	3	1	1	
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	1	2	3	2	5	5	2	5	5	1	1	1	2	
E13	4	4	3	1	1	5	5	3	4	1	5	4	2	1	3	3	5	4	4	4	4	1	1	1	
E14	5	4	5	3	4	3	3	3	4	2	2	4	1	4	1	4	3	1	4	4	1	3	1	1	
E15	1	3	3	2	2	2	1	1	5	2	5	5	2	2	4	4	5	1	1	2	3	1	1	1	
E16	4	5	4	1	4	3	2	5	4	3	4	3	3	1	5	2	5	4	2	1	1	1	1	1	
E17	4	5	5	5	1	3	2	1	4	1	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	1	1	
E18	4	5	4	2	4	3	2	4	5	5	5	2	3	4	1	5	5	2	3	4	1	3	1	1	
E19	4	5	4	2	5	3	1	1	4	4	3	1	1	5	1	1	3	2	4	2	2	1	1	1	
E20	1	3	3	5	3	3	1	1	5	5	1	2	4	4	2	1	5	3	4	3	4	1	1	3	
E21	4	5	5	5	1	3	2	2	5	3	4	3	2	4	3	1	1	1	4	4	4	1	1	1	
E22	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	5	2	4	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	
E23	3	1	3	1	3	5	1	3	5	2	5	4	4	3	1	1	5	4	3	5	2	1	1	3	
E24	3	4	5	4	4	4	4	5	5	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E25	3	5	5	1	4	5	4	4	5	3	1	3	5	4	5	5	5	3	1	3	3	1	1	4	
E26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
E27	5	5	5	5	1	4	2	4	5	5	2	5	2	4	4	1	5	2	4	1	4	1	1	1	
E28	3	5	4	3	2	2	3	3	4	2	1	2	1	1	3	5	2	2	1	3	4	3	1	3	
E29	2	5	5	4	3	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E30	1	5	5	4	5	5	4	3	5	2	3	3	1	1	1	5	5	3	1	4	4	1	1	1	
E31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E32	3	5	5	2	2	4	1	1	5	2	1	3	2	3	5	2	5	3	3	3	5	1	1	1	
E33	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E34	3	5	3	4	5	1	5	5	5	3	4	5	3	3	4	1	5	2	5	5	4	1	1	1	
E35	3	2	5	3	4	5	4	2	3	2	1	4	3	2	4	1	3	1	2	1	5	1	5	3	
E36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E37	3	1	5	2	3	4	2	4	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	4	2	4	2	1	3	
E38	3	1	4	1	5	4	4	2	4	2	3	1	1	2	1	3	1	4	4	3	3	3	1	2	
E39	5	5	5	4	1	5	3	4	5	5	4	2	5	2	2	1	5	1	2	4	1	3	1	1	
E40	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	3	4	2	1	1	2	
E41	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	

E42	3	3	5	4	2	5	1	3	4	1	5	1	3	3	5	5	5	5	3	2	2	3	1	1
E43	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E45	3	5	5	1	5	5	1	2	3	4	3	4	3	4	5	3	5	1	5	4	1	2	1	3
E46	1	1	5	3	2	5	1	4	5	5	3	5	2	3	4	3	3	3	1	5	2	1	1	1
E47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E48	5	3	5	3	5	5	4	5	3	1	1	2	5	3	4	3	3	4	5	3	5	3	1	1
E49	5	5	4	1	5	5	5	3	4	3	4	5	1	3	1	5	4	5	5	5	4	2	2	1
E50	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
E51	4	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	3	1	3
E52	3	5	4	2	4	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	2	4	4	5	4	1	1	1	1
E53	1	3	4	4	2	3	2	2	3	2	5	4	2	4	3	1	1	2	2	5	2	3	1	3
E54	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1	4	4	4	5	3	2	3	1	1	1	1
E55	3	3	4	4	4	3	5	4	3	5	1	2	1	1	1	2	1	1	4	5	4	3	1	1
E56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	2	1	1
E57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E58	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E59	1	3	3	1	5	3	2	4	3	1	3	3	1	3	5	4	5	1	1	1	4	3	1	3
E60	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E61	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E62	3	5	4	5	3	3	4	3	3	5	1	3	3	3	1	1	5	3	1	4	5	1	1	1
E63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E64	1	2	5	2	3	3	3	3	2	5	5	2	3	2	2	1	5	1	4	3	1	3	1	1

Base de datos de la variable agresividad

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
E1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	2	3	3	4	2	4	4	1	2
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1
E11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	2	3
E13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E14	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	3	2	4	1	1	2	5
E15	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	2	3	5	2	3	2	5	1	3	1	4	4	2	4
E16	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	5	5	1	4	4	4	1	1	2	3	5
E17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	1	4	2	5	5	3	4	4	1	5	5
E18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	4	4	2	5
E19	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	4	1	4	2	4	1	2	4	4	4
E20	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	2	2	1	4	4	3	4	2	5	4
E21	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	4	5	5	3	3	5	2	3	4	5
E22	1	2	2	1	1	3	1	1	4	1	1	2	4	2	5	5	2	1	2	4	5	4	5	4
E23	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	5	2
E24	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	3	4	2	1	1	4	3	4	2
E25	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	4	2	1	4	5	2	5	2	3	3
E26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	3	3	1	5	1	1	4	4	1	5
E27	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	4	5	5	1	2	3	5	2	2	5
E28	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	5	3	1	4	2	2	3	5	1
E29	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	5	1	4	1	3
E30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	4	2	4	3	1	2	1
E31	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	4	5	2	2	5	3	3	1
E32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
E33	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	1	4	5	3	2	4	2	3	4	3	5
E34	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	4	3	2	5	3	1	1	2
E35	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	5	4	1	1	4	4	2	5	2	3	3
E36	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	1	3	1	1	1	1	5	2	3
E37	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	4	3	2	2	3	4	1	5	4
E38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	1	3	5	2	3	4	2	3	3
E39	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	5	5	5	3	1	3	2	3	3	3	4	5
E40	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	3	5	4	3	2	1	1	4	4	2	2
E41	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	2	2	1	1	3	1	4	1	2	3

E42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	3	1	4	3	3	4	5	3	3	
E43	1	5	1	1	3	4	1	1	3	2	1	3	4	3	1	1	5	5	5	5	5	5	6	4	2
E44	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	5	5	4	2	4	3	1	3	4	3	3	6	
E45	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	4	5	4	3	2	1	5	4	3	
E46	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	4	3	5	2	2	5	2	
E47	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	5	2	1	5	3	3	2	4	3	1	4	
E48	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	5	3	5	
E49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	4	4	4	1	4	5	2	
E50	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	5	3	2	1	2	2	5	2	3	5	
E51	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	4	1	3	5	2	2	3		
E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	3	5	1	3	4	5	1	3	1	
E53	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	3	1	1	4	4	
E54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	3	1	4	1	5	5	2	2	2	
E55	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	5	2	3	5	1	3	2	5	1	4	
E56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	
E57	1	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	5	3	5	6	5	3	
E59	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	4	3	4	5	5	3	5	5	
E60	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	
E61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	
E62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E64	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	5	2	1	1	2	4	5	2	3	5	

Anexo 7
Fotos evidencia de la aplicación





Familias disfuncionales y su relación con la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I N°288, Rioja, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	24%	1%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

13

kaffec.com

Fuente de Internet

<1 %

14

Submitted to uniminuto

Trabajo del estudiante

<1 %

15

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

18

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

<1 %

20

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

21

refcale.uleam.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.ulasamericas.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

sporcyromanticas.weebly.com

Fuente de Internet

<1 %

27

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

28

mail.polodelconocimiento.com

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Infile

Trabajo del estudiante

<1 %

31

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

<1 %

32	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
37	cdns5-ss6.sharpschool.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	alternativas.me Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
42	"Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativus per a la recerca en educació	<1 %

plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe",
Research-Publishing.net, 2017

Publicación

43

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

44

acervodigital.unesp.br

Fuente de Internet

<1 %

45

dspace.um.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

46

healthonline.washington.edu

Fuente de Internet

<1 %

47

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

48

weltkrieg.forum.ijijiji.com

Fuente de Internet

<1 %

49

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo