



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba, 2023

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Gestión Educativa

Autor:

Elio Naun Vigo Saldaña

<https://orcid.org/0009-0003-2432-7964>

Asesor:

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

<https://orcid.org/0000-0003-4418-107X>

Co-asesor:

M.Sc. Daniel Mijahuanga Chumbe

<https://orcid.org/0009-0007-2211-7516>

Tarapoto, Perú

2023



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba, 2023

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Gestión Educativa

Autor:

Elio Naun Vigo Saldaña

Sustentado y aprobado el 14 de diciembre del 2023, por los siguientes

jurados:

Presidente de jurado

Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Secretario de jurado

Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Miembro de jurado

Lic. Dra. Rossana Rocío Salvatierra Juro

Asesor

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

Co-asesor

M.Sc. Daniel Mijahuanga Chumbe

Tarapoto, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN



Escuela de Posgrado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Elio Naún Vigo Saldaña

Con el asesoramiento del Lic. Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez.

**"La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP
"Generalísimo José de San Martín" Moyobamba, 2023"**

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

APROBADO
MUY BUENO

Con el calificativo (*)

Dieciséis (16)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestro, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 14 de diciembre de 2023.


Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos
Presidente


Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Secretario


Lic. Dra. Rossana Rocio Salvatierra
Juro
Miembro


Lic. Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

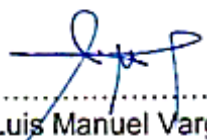
Tesis

La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba, 2023

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Gestión Educativa

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.


.....
Elio Maullín Vigo Saldaña
Ejecutor


.....
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Asesor

Tarapoto, Perú
2023

Declaratoria de autenticidad

Elio Naun Vigo Saldaña, con DNI N° 28066105, egresado de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de San Martín; autor de la tesis titulada: **La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba, 2023.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 14 de diciembre del 2023.


.....
Elio Naun Vigo Saldaña
DNI N° 28066105



Ficha de identificación

<p>Título del proyecto</p> <p>La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba, 2023</p>	<p>Área de investigación: Línea de investigación: Sublínea de investigación: Grupo de investigación (indicar resolución): Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor:</p> <p>Elio Naun Vigo Saldaña</p>	<p>Escuela de posgrado Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades. Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, con Mención en Gestión Educativa https://orcid.org/0009-0003-2432-7964</p>
<p>Asesor:</p> <p>Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez</p>	<p>Dependencia local de soporte: Escuela de Posgrado Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades. Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, con Mención en Gestión Educativa https://orcid.org/0000-0003-4418-107X</p>
<p>Coasesor:</p> <p>M.Sc. Daniel Mijahuanga Chumbe</p>	<p>Contraparte científica: Facultad o Institución: Unidad o Laboratorio: País: https://orcid.org/0009-0007-2211-7516</p>

Dedicatoria

A mis padres en el más allá, por haberme brindado siempre una buena crianza con deseos de superación, a mi esposa Emelina Vásquez Revilla, a mis hijos Elio Manuel y Emelyn Eliana Verónica Vigo Vásquez, por brindarme el soporte en todos los sentidos en este proceso, y que han sido la razón de ser en la trayectoria de mi vida.

Elio

Agradecimientos

Al Omnipotente por acompañarme y velar cada una de mis pizadas en el camino de la vida, por llenarme de virtudes y sapiencia para poder con esfuerzo tratar de hacer realidad mis metas de vida establecidas y a todos mis seres queridos más cercanos por estar conmigo en todo momento.

Al director y plana docente de la EESPP "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba, 2023, por abrirme las puertas para hacer realidad este proceso de investigación científica.

Al Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez en su calidad de Asesor y al M.Sc. Daniel Mijahuanca Chumbe como Co Asesor, por su orientación y constante apoyo en la culminación de nuestra investigación, y que con su sabiduría y conocimiento en el logro para alcanzar esta meta tan anhelada.

El autor

Índice

Ficha de identificación	7
Dedicatoria	8
Agradecimientos.....	9
Índice.....	10
Índice de tablas	12
Índice de figuras	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
 CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	 16
 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	 20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Fundamentos teóricos.....	22
2.2.1. La gestión educativa estratégica.....	22
2.2.2. La formación profesional.....	28
2.2.3. Definición de términos básicos.	33
 CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	 34
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	34
3.1.1. Contexto de la investigación	34
3.1.2. Periodo de ejecución	34
3.1.3. Autorizaciones y permisos	34
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	34
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales.....	34
3.2. Sistema de variables.....	35
3.2.1. Variables principales.....	35
3.2.1 . Variables secundarias.....	35
3.3. Procedimientos de la investigación	36
3.3.1. Objetivo específico 1.....	37
3.3.2. Actividades del objetivo específico 2.....	37
3.3.3. Actividades del objetivo específico 3.....	38
 CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	 40
4.1. Resultado específico 1	40
4.2. Resultado específico 2.....	44

	11
4.3. Resultado específico 3.....	48
4.4. Resultado objetivo general	50
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS	56
ANEXOS	61

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivo específico	35
Tabla 2 Nivel de la gestión institucional	40
Tabla 3 Nivel de valorización gestión administrativa	41
Tabla 4 Nivel de valorización gestión curricular	42
Tabla 5 Valoración de la variable gestión educativa estratégica	43
Tabla 6 Valoración de la dimensión formación general/pedagógica	44
Tabla 7 Valoración de la dimensión especialización	45
Tabla 8 Valoración de la dimensión investigación.....	46
Tabla 9 Valoración de la variable formación profesional	47
Tabla 10 Nivel de relación de la gestión Institucional, gestión administrativa gestión curricular con la formación profesional	48
Tabla 11 Relación de la gestión educativa estratégica y la Formación profesional	50

Índice de figuras

Figura 1. Gestión Institucional	40
Figura 2. Gestión administrativa	41
Figura 3. Gestión curricular	42
Figura 4. Gestión estratégica educativa.....	43
Figura 5. Formación general/ pedagógica.....	44
Figura 6. Especialización.....	45
Figura 7. Investigación.....	46
Figura 8. Variable formación profesional	47

RESUMEN

La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba, 2023

Actualmente en el sector educación, la gestión educativa estratégica desempeña un rol principal en la búsqueda y el logro mejores horizontes educativos y de acorde con las exigencias de manera permanente en la EESPP "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba, 2023, esta institución enfrenta desafíos y oportunidades particulares en su esfuerzo por proporcionar una formación profesional de calidad a sus estudiantes. En este estudio, se exploró los enfoques, políticas y prácticas que la EESPP "Generalísimo José de San Martín" ha adoptado para hacer posible un mejor servicio educativo de calidad. Además, se examinó la relevancia de una formación superior especializada de acorde a las últimas exigencias, identificando las áreas de alto desenvolvimiento y las áreas que requieren una atención especial. La presente investigación busca de alguna forma tratar de evaluar cómo la gestión educativa estratégica fortalece el proceso formativo de aquellos que van a guiar el proceso formativo de otros en los diversos niveles educativos. Este estudio tiene como objetivo principal Determinar la relación entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023. En el estudio la metodología fue descriptivo correlacional, centrándose en cómo la estrategia está relacionada con la formación profesional ofrecida en esta Institución; la muestra fue de 39 docentes y directivos, la metodología utilizada por el investigador fue mediante la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento, pues es más eficaz para medir escalas y actitudes. Se encontró como resultado en la variable gestión estratégica educativa un nivel desarrollado y las dimensiones gestión institucional con un 46.2%, la gestión administrativa con un 46.2% y gestión curricular con un 48.7% alcanzaron una gestión estratégica educativa desarrollada. En la variable formación profesional alcanzó un nivel desarrollado y las dimensiones formación general/pedagógica con un 56%, especialización con un 41% e investigación con un valor del 51.3% alcanzaron un nivel desarrollado. Por lo tanto, se concluyó que hay una relación significativa entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional, el valor de rho de Spearman fue del 0.558 indicando una moderada correlación positiva.

Palabras clave: Gestión educativa, estrategia, formación profesional, planeación estratégica, mejora continua

ABSTRACT

Strategic educational management and professional training in the EESPP "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba, 2023

Currently strategic educational management plays a major role in the education sector in the search for and achievement of better educational horizons and in accordance with the demands of the EESPP "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba, 2023, this institution faces particular challenges and opportunities in its efforts to provide quality professional training to its students. This study explored the approaches, policies and practices that the EESPP "Generalísimo José de San Martín" has adopted to improve the quality of its educational services. In addition, it examined the relevance of specialized higher education in accordance with the latest requirements, identifying areas of high development and areas that require special attention. The present research aims to evaluate how strategic educational management strengthens the training process of future professionals so that they are able to solve the different problematic situations that arise. The main objective of this study is "To determine the relationship between strategic educational management and professional training at the Pedagogical School of Higher Education Generalissimo José de San Martín, Moyobamba, 2023. In the study the methodology was descriptive correlational, focusing on how the strategy is related to the professional training offered in this institution; the sample consisted of 39 teachers and managers, the methodology used by the researcher was through the survey technique and the questionnaire as an instrument, since measuring scales and attitudes is more effective. As a result, the strategic educational management variable was found to have a developed level and the dimensions that reached a developed strategic educational management were institutional management with 46.2%, administrative management with 46.2% and curricular management with 48.7%. The professional training variable reached a developed level and the dimensions of general/pedagogical training with 56%, specialization with 41% and research with a value of 51.3% reached a developed level. Therefore, it was concluded that there is a significant relationship between strategic educational management and professional training, Spearman's rho value was 0.558 indicating a moderate positive correlation.

Keywords: Educational management, strategy, professional training, strategic planning, continuous improvement.



CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

En el ámbito educativo el gestionar de manera estratégica y la formación profesional son dos elementos fundamentales en el ámbito educativo y laboral, pues cumplen una función importantísima en la capacitación de individuos y también instituciones. La gestión educativa estratégica se refiere a un enfoque planificado y estratégico en la administración de instituciones educativas y programas de formación. Por otro lado, la formación profesional implica el desarrollo y apropiación de habilidades, nuevos saberes y múltiples capacidades específicas para desenvolverse adecuadamente en cualquier espacio laboral. Esta combinación es esencial para garantizar que la educación y la capacitación estén alineadas de acuerdo a las demandas actuales que exige nuestra sociedad en su conjunto. En esta introducción, exploraremos cómo la gestión educativa estratégica se convierte en un motor clave para lograr una adecuada competencia profesional, permitiendo que los individuos adquieran una gama de cualidades y aptitudes necesarias para prosperar en sus carreras y que las organizaciones mantengan una fuerza laboral altamente competente y adaptable.

En el desarrollo educativo, un método crucial es la gestión educativa estratégica que tiene como objetivo lograr un mejor desarrollo idóneo de los procesos hasta lograr la eficacia, así como alcanzar las metas institucionales. Este enfoque de gestión está basado en la aplicación de prácticas estratégicas que buscan una gestión reflexiva, planificada y orientada a resultados. En consecuencia, se pueden implementar acciones estratégicas para promover el logro de los resultados deseados, mientras se toman decisiones informadas a lo largo del proceso. El gerente o líder debe desarrollar una planificación estratégica anticipatoria y adaptativa para sobrevivir y ser competitivo en el tiempo. Martínez et al. (2022), la idea de formación profesional de competencias por parte de los docentes universitarios es una alternativa a la transformación de potenciar a los alumnos desde el conocimiento y la práctica, lo que significa implementar una visión actual del proceso educativo, donde docentes y estudiantes deben asumir roles activos con el fin de lograr mejorar en el proceso educativo universitario, brindándoles la posibilidad de desarrollarse e integrarse a diferentes entornos productivos.

A nivel internacional, en la investigación Cárdenas (2022), entre los tipos o campos de gestión, la gestión educativa es aquella que permite experimentar múltiples actividades, situaciones y secuencias establecidas que involucran las radios de influencia interna y externa de la IE. De esta forma, el rol del campo de la gestión educativa no solo debe tomar

en cuenta al equipo técnico, director y maestros de una determinada entidad educadora, sino que debe ampliar los campos de interés más exigentes de toda la institución y sus demás aliados estratégicos claves. Por lo tanto, sin importar cuánto pequeñas o grandes sean, las principales instituciones que administran la educación en sus amplios dominios deben mejorar tales prácticas administrativas, pedagógicas e instituciones para poder transformarse. La gestión educativa estratégica se fundamenta en la idea de un proceso efectivo y enfocado a metas que conduce a una mejora significativa de la calidad educativa y el alcanzar los estándares o aprendizajes esperados en un nivel muy alto.

Según, el estudio de Muñoz y Román (2022), la formación de directores de escuela es unalabor muy compleja, y las diferentes trayectorias, políticas educativas hacen que su orientación haya pasado por diferentes procesos, aunque de manera formal suceda lo mismo de siempre (competencias y necesidades laborales), además, el mismo proceso está vigente desde su curso temático, promoviendo la especialización de los roles de dirección para abordar las diferentes problemáticas que existen dentro de los roles de dirección.

A nivel nacional, De la Cruz (2023), logró percibir que el 54,17% de los facilitadores y guías educativos cree que el planificar y direccionar se realiza con regularidad, y el 56,67% de los estudiantes cree que el servicio que reciben también se ejerce con regularidad. La universidad implementa una nueva forma llamativa de gestionar, realiza una adecuada ejecución de todo lo estipulado con anterioridad, está constantemente brindando capacitaciones, facilita al personal docente la mayor cantidad de materiales educativos oportunos y necesarios, presentan metas claras de lo que quieren lograr, puede brindar servicios educativos de calidad a sus estudiantes. Mantener a los estudiantes satisfechos con sus servicios y generar una ventaja competitiva frente a la competencia

Por otro lado, según García (2023), se deduce del proceso de actualización, capacitación y mejora de la labor docente, en el cual una secuencia de sucesos o actividades bien estructurado permitirá a los inmerso en dicho proceso obtener resultados positivos, se debe analizar el proceso de aprendizaje. También es preciso para ello la habilidad para construir conocimientos que necesitan ser reforzados. De esta forma, es posible crear plataformas de formación actuales y sobre todo garantizar un buen servicio formativo eficaz. Asimismo, hablar de gestar estratégicamente el quehacer educativo y formativo siendo estos dos elementos esenciales para desarrollar y mejorar los sistemas educativos. Estos dos enfoques se complementan entre sí y son mejorados con el propósito de alcanzar la calidad y la formación eficaz de los futuros responsables de algunos puestos laborales. La gestión educativa estratégica se refiere a la planeación, organización y gestión de los claustros

educativos con el objetivo de lograr resultados educativos óptimos que significa establecer metas y objetivos claros, asignar recursos de manera efectiva, implementar estrategias efectivas y una puesta a prueba de manera continua para ver el producto. La gestión estratégica de la educación prioriza el propósito de ofrecer una mejor educación maximizando el alcance y la repercusión de las nuevas propuestas a la sociedad. Por sí sola, la formación profesional se centra en formar a los alumnos mediante el logro de aprendizajes esperados bajo ciertos estándares de calidad de modo que enfrente asertivamente los diversos espacios laborales o exigencias frente a las problemáticas vigentes de un área en específico. Se enfoca en desarrollar habilidades técnicas, experiencia y capacidad de trabajo relevante para la industria en la que desea ingresar. La formación profesional tiene como objetivo garantizar que los alumnos desarrollen habilidades adecuadas para ser empleables y contribuir de manera efectiva en el mercado laboral.

La investigación fue ejecutada en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín"; ya que enfrenta diversos desafíos en el nivel de la gestión institucional fue desarrollado con un valor del 48%, la gestión administrativa obtuvo un nivel desarrollado con un valor del 46.2%, la gestión curricular obtiene un valor del 48.7% nivel desarrollado y la variable gestión educativa estratégica fue desarrollado con un valor del 43.6%. Respecto a la formación profesional el nivel fue desarrollado con un valor del 53.8%, respecto a las dimensiones formación general/pedagógica, especialización y investigación obtienen un nivel desarrollado.

De acuerdo al contexto se formuló el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023? Y la hipótesis de la investigación fue: Existe una relación significativa entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023.

Como objetivo general fue Determinar la relación entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023. Y como objetivos específicos fue: Describir el nivel de la gestión educativa estratégica en las dimensiones de gestión institucional, gestión administrativa y gestión curricular de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023, analizar el nivel de la formación profesional en las dimensiones de formación general/pedagógica, especialización e investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico

“Generalísimo José de San Martín”, Moyobamba, 2023, y establecer la relación de la gestión Institucional, gestión administrativa, gestión curricular de la gestión educativa estratégica y la formación profesional docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, Moyobamba, 2023.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Soto Gutierrez y Soto Gómez (2022), en su investigación: “*Gestión educativa estratégica y liderazgo en el Centro de formación Integral Tecniversia*”. Tuvo como propósito de su trabajo plantear una estrategia metodológica administrativa de liderazgo educativo para concatenar la formación universitaria en el colegio por medio de una propuesta de formación técnico laboral en TECNIVERSIA. Para recoger datos utilizó cuestionarios, la muestra fue de 78 personas. Los autores concluyen que las Institución Educativas deben promover el trabajo y el desarrollo humano, identificando la comprensión de vías que articulen planes para avanzar en la educación superior desde la escuela, y que sea una prioridad lograr la concertación interinstitucional.

Betancourt et al. (2020), en su artículo: “*Dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje para la formación profesional*”. En dicho trabajo se planteó el objetivo de establecer un listado de competencias profesionales para una adecuada formación laboral y profesional, para ello abordó su investigación con un margen cualitativo de tipo monográfico. En ello concluyó que las competencias deben estar planteadas desde un enfoque problemático pues de ello se va a tratar en futuros espacios laborales, por lo que se debe tomar en cuenta una buena instrucción; asimismo afirman que la forma más apropiada de poder formar profesionales competentes es por medio de la asignación de tareas y desarrollo de proyectos, todos ellos mediados por la investigación como camino para una adecuada formación (p.27).

Cevallos (2021), en su estudio denominado: “*Estratégica prospectiva de la gestión académica en los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos de la Provincia Santo Domingo de los Tsachilas*” cuyo objetivo fue establecer la relación de causalidad entre la planificación estratégica y la gestión académica, en la parte práctica, esta última planeación, en el Instituto Tecnológico Público de Santo Domingo de los Chachilas, se mantiene en general, tradicional cuidado de métodos para sensibilizar la práctica y apoyar dicha propuesta planteada. Enfatiza también que tanto la manera o forma como la metodología son productos de una pequeña técnica de encuesta llevada a cabo por los protagonistas del proceso de investigación donde se enfatiza en un enfoque mixto. Este autor concluye que la planeación estratégica hace posible un mejor desarrollo de los

docentes pues de alguna forma se potencia la gestión académica de los maestros para con su quehacer educativo.

A nivel nacional

Girón (2021), en su trabajo de investigación doctoral titulado: "*Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, 2020*". Dicho estudio tuvo la finalidad de medir el impacto del modelo de gestión estratégica obtenido durante el licenciamiento del I.E.S.T.P de Huarney, en el año 2020. La metodología empleada fue la cualitativa, con diseño no experimental y diseño descriptivo, la muestra fue de 33 docentes, los métodos de análisis fueron la prueba de normalidad y el estadístico de Shapiro-Wilk, se concluyó que existió una mejora significativa después de implementar el modelo. La ventaja de implementar la nueva propuesta de gestión estratégica se puede identificar con un nivel de significancia de 100%.

Asunción (2021), en su tesis doctoral titulado: "*Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional*"; se planteó el objetivo de diseñar estrategia de formación profesional desarrollada por un diseño de formación integral de responsabilidad para el desempeño profesional en los alumnos egresados; asimismo se investigaron las dificultades que generaron cuyas causas generan los problemas. La muestra fue de 40 estudiantes; el enfoque fue mixto, de elementos cuantitativos y cualitativos, la aplicación fue cuasiexperimental. A partir de este diagnóstico la conclusión del problema científico fue una transformación, ejecutando la manera adecuada de formar profesionales sustentado en un modelo integral con responsabilidad para potenciar el desempeño de los profesionales.

Merino (2021), desarrolló su tesis titulada: "*Calidad de la formación profesional y nivel de satisfacción según percepción de estudiantes universitarios*"; en ella se propuso el objetivo de establecer la relación entre la formación profesional de calidad y la satisfacción de los alumnos de pregrado de la Universidad Nacional de Cajamarca. Trató su proceso investigativo mediante el enfoque cuantitativo, pero con diseño no experimental, de tipo aplicado, conformaron la población todos los estudiantes de la facultad y luego de un muestreo aleatorio simple se definió como muestra a 314 estudiantes. Los resultados muestran que casi la mitad de los estudiantes mencionan que existe una formación promedio, asimismo más del 41% de los mismos afirman que es medio alto y más del 45% de ellos confirmaron que hay una formación muy buena en el campo de la investigación

científica; sin embargo, tan solo el 36 % están medianamente satisfechos con la formación que reciben y tan solo el 27 % están conformes o satisfechos con sus aprendizajes.

A nivel local

Del Aguila (2019), en su tesis denominada “*Propuesta de Gestión Educativa estratégica, basado en el Modelo JEC de la Unidad de Gestión Educativa local Lamas – 2019*”; donde cuyo objetivo general fue diseñar una forma llamativa de gestionar la educación estratégicamente con el afán de potenciar un servicio de calidad educativo en la Junta de Gestión Educativa Local de Lamas — 2019. La metodología abordada fue de tipo cuantitativa con diseño experimental y luego de la recolección y tratamiento de los datos a los profesores y directivos, dicho autor concluyó que la percepción de los padres de familia, docentes, los administradores indicaron que el 71.43% se ubicaron en un nivel medio y el 28.57% tuvo un bajo nivel.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1 La gestión educativa estratégica

a) Definición

El acto de gestionar en las entidades educativas está referido al desarrollo y el direccionamiento de dicho espacio con todos sus componentes al logro de los objetivos planteados en concordancia con sus visión y misión; es decir está encargado de la parte administrativa, académica, pedagógica y social; pues es por medio de ella que se lograr un buen desempeño de todos los actores educativos como parte de un todo y con un único fin en común; el de formar personas responsables y capaces de poder solucionar las diversas situaciones actuales que demanda la sociedad actual (Carrillo, 2004).

Para Sampen (2019), es aquel proceso encaminado a la formación profesional para la dirección y acompañamiento; así como el cumplimiento de las metas establecidas; es también considerada un proceso teórico y práctico; pues demanda a aquel que cumple el rol de gestor; el conocimiento amplio del campo laboral en el que va incurrir, así como la aplicación de maneras prácticas y eficaces de abordar los problemas que vayan a surgir en cualquier momento de la gestión. En tal sentido es aquella labor desarrollada por una persona que cuenta con competencias de organización, planificación, control y direccionamiento de múltiples actividades educativas; pues no solo eso sino también enfatiza en la moralidad y el sentido ético que adopta al momento de actuar para que se muchos más ejemplar y eficiente su desempeño; pero por sobre todo con especial ahínco motivador, innovador y transparente.

Hernández y Miranda (2020), aclaran la importancia de la gestión educativa pues no solo implica un cambio para la entidad, sino para la sociedad, la nación y la cultura; por ello es necesario que se tome en cuenta que todos y cada uno de los agentes educativos cumplen un rol primordial dentro de la escuela o institución como una sociedad en miniatura, que debe servir como ejemplo para transformar los hogares, barrios, manzana y ciudades, sin embargo todo ello implica una serie de formas nuevas de actuar dentro de la gestión, pues el cambio es sinónimo de innovación pero a la vez de resistencia por parte de algunos pero debe de entenderse dicha transformación como positivo para todos..

Valdivia (2013), fundamenta respecto a la gestión educativa que está ligada con el apoyo, la identificación docente y la mejora de todo el sistema educativo; y ésta a su vez exige una interrelación y trascendencia de los conocimientos académicos, administrativos, afectivos, las estrategias metodológicas, el direccionamiento, el seguimiento, la constante supervisión y el evaluación continua por parte del estado y sus gerencias o ministerios respectivos.

b) Principios del proceso educativo

De acuerdo con lo planteado por Obregón (2002), se toma en cuenta como parte de los principios del proceso educativo, a los siguientes:

- **Gestión centrada en los estudiantes.** Se toma en cuenta al estudiante como centro de toda la actividad educativa y sobre el cual deben girar las diversas actividades y quehaceres que están supeditadas al logro del objetivo institucional. Es muy importante aclarar en esta parte que teniendo en cuenta las necesidades y prioridades de responder a las exigencias y problemáticas éstas deben estar programadas o establecidas de acorde con los instrumentos de gestión, normas, estatutos y leyes pues en base a ellas deben ser establecidas.
- **Jerarquía y autoridad claramente definidas.** Da lugar a un adecuado desenvolvimiento de los demás actores y del directivo como facilitador, direccionador, líder, amigo y a su vez alguien que ocupa cierto pedestal para poder supervisar y direccionar la labor de todos los demás actores buscando siempre potenciarlos para lograr mejores resultados institucionales.
- **Determinación de quién y cómo se toman las decisiones.** Ello implica tener claro quiénes son los encargados directos y responsables de las diversas actividades, responsabilidades o deberes designados con anterioridad.
- **Claridad en la definición de canales de participación.** Es preciso para lograr los objetivos institucionales planteados, pero recae sobre el directivo o gerente el conocer cada una de las actividades, comisiones, el momento en que van a actuar o proceder,

y los resultados a obtener pues por más que se designen dichas tareas es él el principal actor dentro de toda la tarea o fin encomendada a lograr.

- **Ubicación del personal de acuerdo con su competencia y/o especialización.** Este principio es muy primordial pues gracias a tomar en cuenta ello, es que se garantizan más y mejores resultados en menor tiempo y con menos recursos, pues la especialización o pericia en las actividades es un factor determinante al momento de desenvolverse en cualquier campo o espacio laboral.
- **Coordinación fluida y bien definida.** Es preciso aclarar ciertas formas de proceder y las instancias o encargados de tales acciones, pues ello va permitir agilizar mejor todas las actividades y tener un mejor control del todo no solo por una persona sino por un equipo; donde se va dar a notar un trabajo colaborativo sin dar lugar a discordancias.
- **Transparencia y comunicación permanente.** Está relacionado con el conocimiento de todos los agentes educativos respecto a todas las acciones o decisiones tomadas, pues ello permite una mejor coordinación, confianza, buenas relaciones entre todos, eliminación de dudas o creación de desconfianza por algún motivo en específico.
- **Control y evaluación eficaces y oportunos.** Es fundamental si es que se desea seguir avanzando a pasos agigantados pues ello permite monitorear si los roles y actividades encargadas están a buen recaudo direccionados a buen puerto, de acorde con lo planificado.

c) Clasificación

Pedagógica-curricular

Este aspecto tiene que ver con la labor educativa de todos los actores institucionales. Está relacionado con la planificación y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, todo señala al quehacer educativo de los maestros y maestras dentro de aula para con el aprendizaje de sus estudiantes por medio de diversas estrategias o metodologías (Alarcón, 2013).

Participación social-comunitaria

En lo que a esto respecta tiene que ver con la proyección social o comunitaria por parte de la institución cómo un lugar de la sociedad al servicio de la misma; en ella se enfatiza en la atención adecuada y oportuna a los padres de familia y demás usuarios que radican o se acercan a realizar algún tipo de documentación (Alarcón, 2013).

Organizativa-administrativa

Toda esta parte concatena una serie de actividades que hacen posible que la institución

camine a paso firme y en dirección a lo que sus objetivos lo llevan; es decir está relacionado con la planificación, dirección, ejecución, control y evaluación del quehacer institucional, en el marco de las políticas regionales y nacionales que encaminan los accionares políticos (Alarcón, 2013).

d) Identidad del modelo de administración y la acción educativa

Jiménez (2019), precisa que comprender las instituciones educativas como un todo o sistema a la vez, permite observar mejor las diversas decisiones a tomar para dirigir, encaminar, encausar o llevar a obtener las metas establecidas a nivel curricular, institucional y comunitario. Sin embargo, para lograr todo ello, es necesario tomarse el tiempo de repasar, entender e innovar la razón de ser de la institución, dentro de un sistema complejo llamado sociedad y diferenciar las competencias que a ella le son encomendadas.

La razón de ser o el rostro de la entidad educativa no es la sola fachada de la infraestructura, ni la semblanza y presencia de los maestros, sino dicha esencia radica en la forma cómo nos identifican los ciudadanos, las demás entidades y la comunidad en su totalidad por las diversas actuaciones o logros en la medida que ellos también son partícipes de dichos triunfos o logros (Dubar, 2002, p. 11).

2.2.1.1. Dimensiones de la gestión educativa estratégica

a) Gestión Institucional

Sampen (2019), lo define según la apropiación de las políticas que direccionan las entidades educativas y cómo los directivos o gestores la toman; es decir, están establecidos los lineamientos, sin embargo, lo que más prevalece son las decisiones que se toman respecto a que características, puntos o cualidades se toman del entorno o contexto para la institución educativa, y éstas están además supeditadas a las demandas de los alumnos. Por tanto, dicha terminología se refiere a la acción de arribar a los objetivos planteados por medio de una serie de actividades que han sido planificadas oportunamente, direccionadas adecuadamente y controladas al máximo para evitar cualquier inconveniente. Algunas de las áreas clave de la gestión institucional son:

- **Planificación estratégica**

Pertencen a esta parte los diversos proyectos y demás actividades planificadas de manera eficaz llegar a cumplir todo lo propuesto institucionalmente dentro del PEI de modo que se ponga especial en práctica la misión y visión institucional establecida. Sin embargo, toda esta planificación va de acorde con lo obtenido en un previo análisis FODA

con la finalidad de mejorar en todos los sentidos.

- **Organización y estructura**

Consiste en planificar de manera secuencial y dinámica las funciones, las responsabilidades de cada agente educativo, las formas precisas de comunicarse para mantener una coordinación activa y saludable entre todos los sectores, espacios, oficinas o personas encargadas de los diversos sectores que conforman la institución.

- **Dirección y liderazgo**

Involucra el direccionamiento efectivo y una postura firme para elegir entre diversas opciones como compromiso de los gestores educativos de la institución, así como el espíritu llamativo y potenciador de las capacidades de su personal. Se busca propiciar un espacio saludable, promover la participación y la identificación de los miembros de la institución, y hacer posible el desarrollo de un modelo organizacional basado en el cultivo de valores y principios éticos.

- **Control y seguimiento**

Comprende la implementación de procesos de control interno y la supervisión de las actividades y los resultados de la institución. Esto implica evaluar el desempeño, visualizar las distracciones y establecer medidas correctivas de ser el caso, todo ello con la única finalidad de promover un mejor desarrollo de los procesos y por ende de los logros de esperados como objetivos institucionales.

b) Gestión Administrativa

Toda esta actividad gira en relación a las políticas establecidas, las metas planteadas, los objetivos institucionales definidos y las necesidades priorizadas de los estudiantes; pero por medio de una adecuada planificación, organización, direccionamiento, acompañamiento, supervisión y control de todo el proceso para garantizar dichos resultados (Estupiñán, 2012). La gestión administrativa abarca diversas áreas y funciones que están ligadas de manera directa con la gestión de los recursos en su totalidad, donde la finalidad última del gestor es aprovechar al máximo de lo dispuesto para alcanzar los propósitos; entonces se afirma que la planificación estratégica de los directivos es primordial para dinamizar las acciones de cualquier entidad ya que por medio de las diversas dimensiones que ésta tiene y dando un cumplimiento adecuado a todos ellos se llega a la meta planteada con gran éxito.

c) Gestión Curricular

Sampen (2019), señala que directores y maestros en los claustros educativos necesitan de diversos materiales para potenciar o mejorar su labor educativa de acorde con las exigencias actuales y según lo que el entorno mismo exige. Bajo dicha perspectiva, al que hacer directivo le es competente tener que hacer cumplir lo establecido en las políticas educativas según niveles o cursos establecidos; pero por sobre todo dando a conocer a todos los agentes educativos la razón de las acciones abordadas. Entonces la gestión curricular hace hincapié en una secuencia de sucesos o pasos establecidos arribados en cualquier entidad para dirigir, planificar, direccionar, desarrollar las competencias, potenciar capacidades, cultivar nuevas habilidades y aptitudes que exigen según sea el nivel y en concordancia con los desempeños y estándares.

2.2.1.2. Teorías de la gestión educativa estratégica

a) Teoría del enfoque en la gestión educativa

Para Sander (1996), los lineamientos que fundamentan la gestión educativa son el descubrimiento, la dirección, proyección y comprensión de los puntos álgidos para poder abordarlos de manera más eficaz posible, pues todo ello en su forma más adecuada permite el surgimiento de nuevas metodologías e incluso corrientes educativas.

Para Sander (1996), desde años atrás ha diferenciado cinco teorías o modelos analítico que han sido desarrollados a lo largo de la evolución del término Administración educativa en América Latina, siendo éstos los siguientes: primero el enfoque jurídico que sienta las bases normativas y direcciona las acciones de los agentes educativos para garantizar el desempeño adecuado y responsable; segundo el enfoque tecnocrático, quien puntualiza las diversas posturas y posibles alternativas de solución prácticas de manera ; tercer el enfoque conductista, quien direcciona la acción humana y pone mucha atención a la parte emocional, social y cognitiva para posibilitar un mejor entendimiento y comprensión del sistema educativo; cuarto el enfoque desarrollista plasmado luego de grandes conflictos pero que enfatiza en la superación de los diversos problemas que éste acarreó y por último el enfoque sociológico, que brinda una serie de aporte de tipo teórico-sintéticos aplicados a las ciencias sociales por parte de algunos científicos y pensadores latinoamericanos más contemporáneos.

b) Teoría del pensamiento sistémico de organizaciones inteligentes

Para Senge (1990), lo primero es que los elementos involucrados en un problema deben ser analizados para transformar lo complejo en sencillo. La construcción de ese tipo de organizaciones solo es posible bajo nuevos paradigmas de creatividad y aprendizaje que,

a su vez, conducen hacia la gestión del conocimiento y la valorización del capital intelectual.

No obstante, estas nuevas capacidades requieren de componentes o logros previos para el aprendizaje organizativo tales como dominio o madurez personales, trabajo en conjunto, visión compartida, pensamiento sistémico, reflexión, planificación y evaluación de acciones. Todo esto para la búsqueda del autocrecimiento.

De esta manera, Senge (1990), sostiene que las organizaciones que aprenden son las únicas que tienen futuro, pero esto no ocurre en cualquier medio, requiere de un contexto favorable y ese es el de las comunidades profesionales de aprendizaje. De manera similar, en el ámbito empresarial, una organización solo garantiza su vigencia cuando es capaz de aprender a descubrir sus errores y corregirlos de forma tal que no afecten o entorpezcan su desarrollo.

2.2.2. La formación profesional

a) Definición

Formar profesionales es hacer que personas que han decidido abordar una formación superior logren adquirir nuevos saberes, potenciar sus capacidades, descubrir sus potencialidades y potenciarlas con la finalidad de que sean competentes para un determinado trabajo a futuro en concordancia con sus carreras a fin. En tal sentido lo que lo hace diferente de otras formas de desarrollo profesional es que se divide o subestructura la inicial y la continua (Farriols et al., 1994).

Castellanos (2006), lo define como aquel proceso que permite a los estudiantes potenciar sus habilidades, capacidades y actitudes; es decir ser competentes; pero en un espacio de interacción con sus semejantes y con un especialista o experimentado en la rama respectiva; todo ello con la finalidad de preparar ciudadanos capaces de enfrentar la diversidad de situaciones problemáticas, con pertinencia y sentido común. Todo ello implica un cambio desde el momento de ingreso hasta el egreso, que la esencia de todo ello radica en el proceso pues es ahí donde radica el verdadero aprendizaje y la adquisición de un nuevo personaje capaz de enfrentar la vida con tino (p. 12).

b) Problemas que afectan a la formación profesional

La gran diversidad de inconvenientes que aquejan a la formación de los profesionales es ocasionada por la evolución del pensamiento global; motivo por el cual muchos estudiosos lo han denominado modelo teórico (Yus, 1997, Motos, 2004), en donde las principales perspectivas recaen sobre (Inciarte, 2005):

- El Currículo, cuya estructuración y determinación de su parte sociológica, relacional, pedagógica y organizativa recae sobre los agentes educativos
- La generalización de los conocimientos y diferenciación de lo ya plasmado.
- La formación para poder ejercer alguna actividad de manera adecuada e idónea; es decir donde se priorice tanto los saberes como su aplicación supeditada al enfoque por competencias.
- La formación general, multidisciplinaria y altamente diversa en todos los sentidos.
- La formación bajo la mirada generalizadora, de la información al alcance de todos por medio del uso de las diversas plataformas o tecnologías educativas.
- La formación por medio del diálogo o intercambio cultural de ideas y diversos pensamientos divergentes.
- La perspectiva contextualizada, crítica y descentralizada con una fija proyección en valores.
- La puesta en marcha para lograr la independencia, y la diversificación a nivel intercultural y transnacional.
- La Declaración desarrollo integral humanístico

Inciarte y Canquiz (2009) señalan que es necesario tener en cuenta la interdisciplinariedad en el desarrollo de los profesionales del mañana, pues el tema globalizador ha generado la necesidad de desarrollar la parte crítica y reflexiva por medio de la forma y el fondo del currículo; en donde la evaluación cumple un rol medidor de los logros para con la generación y apropiación de nuevos conocimientos o maneras de formar a los profesionales que van a enfrentar nuevas realidades y diversos espacios laborales. En tanto el cambio, y las nuevas exigencias en todos los sectores no ajena a la educación y formación de profesionales a tomar nuevos rumbos o maneras de poder formar profesionales competentes no solo para la actualidad sino para futuro; pues el ideal transformador trasciende el espacio, las entidades, los contextos e incluso los currículos y su debida actualización.

2.2.2.1. Dimensiones de la formación profesional

a) Formación general/Pedagógica

Para Fonseca (2016), la formación de maestros consiste en un proceso secuencial y planificado donde se van moldeando en el camino para lograr desarrollar competencias y formas críticas y reflexivas de pensar y actuar; los cuales son muy necesarios para

procesar la información con el mayor tino posible y lograr así adquirir nuevos saberes, desarrollar nuevas habilidades y por ende competencias profesionales. En tal sentido la formación implica cambio, transformación, diferencia entre un punto referencial y otro luego de un tiempo, pero todo ello supeditado bajo actitudes positivas y adecuadas para el aprendizaje, pues se busca generar un nuevo ser pensante capaz de abordar las diversas problemáticas de demanda la realidad social.

Es preciso enfatizar que formar para González (2016) dentro de la pedagogía o la formación del profesorado presenta algunos componentes principales y éstos son el objeto, el sujeto y el resultado:

Perspectiva del resultado. Esta forma de percibir la formación, es porque se pretende medir el cambio entre un punto inicial y uno final, teniendo como unidad de medida una serie de dimensiones que permiten establecer los resultados o mejoras obtenidas luego del proceso educativo, dentro de un marco adecuado y consignado con el fin de arribar nuevos horizontes para bien en la persona tanto a nivel social, profesional y personal en fin como un todo (González, 2016).

Perspectiva de exterioridad. Otro punto principal a tomar en cuenta durante la formación en la injerencia o intervención de las influencias por las que es movida el sujeto, por lo que muchos estudiosos lo denominan como espacios no adecuados para lograr los fines educativos a nivel personal. Dicho de otra manera, los factores externos u opiniones de otros estudiosos muchas veces hacen que se modifiquen conductas ya sea para bien o para mal, pero éstas influyen directamente en la mayoría de los sujetos (González, 2016). Desde otra mirada cabe precisar que la perspectiva más amplia del término docente es la de transmisor de saberes, el cual es fundamentada por ciertos dominios en algunas materias, el cual podría considerarse como balkanizada (Hargreaves, 1996; 1997).

b) Especialización

Flores (2008), precisa que este término se refiere a las asignaturas donde se brindan enseñanzas de disciplinas puras, los cuales tienen un mayor realce en el aspecto formativo, pues en ella se puntualiza una profunda y muy amplia actualización de saberes especializados o propios de la elección del estudiante (p. 71)

c) Investigación

Para Flores (2008), dicha perspectiva se relaciona con la interacción de múltiples saberes y su uso en la solución de situaciones problemáticas que puedan originarse en los espacios laborales. Por su relevancia ésta se divide en formativa, que es donde el estudiante potencie sus capacidades de investigación y también las relacionadas con alguna profesión, pues en ella se desarrollan trabajos encargados donde se aplican las habilidades investigativas, posibilita la adquisición de nuevas formas de

indagación de los estudiantes; asimismo ésta parte es de alguna manera puesta en práctica en su mayoría porque se solicita o es necesario un trabajo para obtener algo que certifique una formación profesional (p. 34).

2.2.2.2. Teorías que sustenten la formación profesional

a) Formación Integral en el Marco de la Teoría Crítica.

Desde la perspectiva formativa de manera integral Habermas (1990), plantea que constituyen parte de los saberes, la técnica, la práctica y la independencia, y éstas a su vez constituyen enfoques científicos donde radican los empírico-analíticas, los de interés cognoscitivo técnico; los histórico-hermenéuticos; y los lineamientos científicos direccionados hacia una autonomía de las posturas o ideas. Para ello describe que el primero se fundamenta en el existencialismo humano por medio del trabajo, la interacción y el poder; en cambio el interés técnico posibilita al ser humano poder manipular o controlar ciertos objetos naturales por medio del dominio de saberes y finalmente el conocimiento como producto el cual depende del interés técnico-

Para este autor los tres postulados siguientes proceden del desarrollo del currículo por medio de una postura crítica:

- 1) Contexto: en un currículo con carácter formativo debe ser activo y chocante, donde el profesional debe propiciar espacios que enfatizan en la resolución de problemas o situaciones conflictivas; es decir los espacios académicos se reducen a simples formas de analizar ciertas situaciones, pero se debe enfatizar o buscar siempre establecer una buena relación significativa entre la teoría y la práctica.
- 2) La perspectiva subjetiva del individuo está presente en la formación de las personas pues su acción tiene que ver con sus perspectivas y formas que ya tiene establecidas y trata de compartirlas, pero por medio de la reflexión hace posible que frecuentemente se pregunte sobre cómo se gestan sus conocimientos.
- 3) El currículo es percibido como una mera práctica social, pues en la medida que se planifica, establece ciertos parámetros o acciones a seguir, es en ella donde aparecen una correlación directa entre saber y cómo proceder para la generación de los conocimientos.

b) La Teoría de la Complejidad

La Teoría del pensamiento complejo fue propuesta por Edgar Morin (1999), como una situación sistémica que engloba una serie de formas y procesos que consolidan el todo humano, por ello Morin (1999) presta especial consideración a los sistemas y la complejidad de los mismos, donde enfatiza que el proceso formativo funciona como un sistema cuyas partes están muy concatenadas entre sí, teniendo como principales hilos

conductores a la enseñanza y el aprendizaje, motivo por el cual concluye que el pensamiento sistémico es una forma de proceder que debe trascender el proceso educativo desde los niveles más primarios hasta el superior.

Por otro lado, Edgar Morin (2004), plantea principios que coadyuban a la formación compleja y cuyos pilares sirven para que se logre formar profesionales de calidad:

- Principio dialógico: Este apartado plantea que existe un principio de coexistencia entre la forma de enseñanza como instrucción y educación a la vez; donde además de dichos aspectos sugiere también indicadores que sientan bases instructivas y no instructivas. . Postula, además, que el ser humano no debe solo potenciar el desarrollo de saberes sino también de la parte afectiva del individuo, buscando de ese modo una formación holística.
- El principio de la recursividad organizacional: En esta parte establece que tanto las personas se forman y los que forman describen dentro de sí un proceso de interdependencia, o de coexistencia; es decir, la organización funciona porque existen sistemas, personas que brindan un servicio y aquellos quienes lo reciben.
- El principio hologramático: También dicho principio sugiere que la parte forma el todo y el todo es la sumatoria de las partes; donde, además, indica que el todo implica un proceso dentro de sí, donde en ello se conciben la instrucción, la formación y el desarrollo. Además, presenta dentro de todo proceso formativo la cualidad formativa como un proceso totalitario.
- El principio de la incertidumbre: Reduce dicho principio mencionando que la formación es como navegar en un mar de incertidumbre con pequeños archipiélagos de certezas, motivo por el cual reduce el todo que, la formación es un proceso que demanda diversos factores, subprocesos evaluativos, de comprobación y más, pero donde también trascienden situaciones como el riesgo, el azar y las dudas. Morin (1999, p. 40).

2.3. Definición de términos básicos

Gestión educativa

Romo y Márquez de León (2014), lo definen como una manera precisa de entender, de planificar, direccionar, controlar y dirigir una institución educativa como un todo complejo (p. 280).

Planeación estratégica

Para Carriazo *et al.* (2020) implica una acción planificada sistemáticamente desde la definición de los objetivos a lograr hasta el diseño y ejecución de las acciones a seguir

para arribar a dichos fines, para lo cual hace uso de múltiples estrategias, metodologías y otras propuestas teniendo siempre a bien proyectarse al futuro

Formación

El término formación se refiere a la capacidad de cambiar o mejorar para lograr un objetivo propuesto planteado. En otras palabras, formar es acompañar permanentemente como docente a que los estudiantes mejoren día a día en todos los aspectos de su vida, sin embargo, desde la perspectiva docente es seguir avanzando peldaño tras peldaño hasta lograr una mejor especialización o pericia en su respectivo campo del saber (Marcelo, 1994).

Formación profesional

Representa uno de las acciones más retadoras en nuestra actualidad, pues ello implica un cambio en todos los sentidos de la palabra, ya que permite al ser humano poder actuar pertinentemente en cualquier espacio o contexto determinado, pues se ha adueñado de todo el proceso cultural y es capaz de guiar o formar a nuevos seres con afán de aprenderse a formarse (Castellanos, 2006, p. 12).

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La investigación fue abordada en la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”; ubicado en el distrito de Moyobamba; el Jr. Pedro Pascacio Noriega 061 061 Moyobamba - San Martín.

El pedagógico de Moyobamba formalmente denominado: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín” ha sido concebida con el nombre de Escuela Normal Elemental de la Selva creada con Decreto Supremo N.º 025-1952-ED a los 5 días del mes de diciembre en el año 1981 y es desde ese entonces que viene brindando el servicio educativo con la finalidad de formar profesionales competentes.

3.1.2 Periodo de ejecución

El tiempo que duró toda la aplicación del proyecto fue de 8 meses.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

En proceso siguió los lineamientos formales para la ejecución del cuestionario para la recopilación de información. Asimismo, se pidió de manera formal el consentimiento del director de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, para aplicar las encuestas a fin de poder analizar los datos y establecer los resultados del estudio.

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

No aplica

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

El autor indica que para abordar el presente proceso investigativo se rigió considerando las normativas científicas vigentes. Especialmente el principio de integridad, pues la información consignada en el presente estudio fue regida dentro del marco de la veracidad, por lo cual, las teorías, resultados y demás datos tendrán la cualidad de ser fehacientes sin corromper la información. Así mismo, el principio de beneficencia pues el principal propósito por lo que se rigió el presente estudio investigativo, en especial La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín”, propiciando la participación de los docentes y directivos con la finalidad de potenciar el proceso educativo. Del mismo modo, primó el respeto al ser humano dado que los

participantes de la investigación fueron respetados en sus opiniones, sin manipular lo que manifestaron en beneficio propio. En el principio de justicia cada participante tuvo el mismo espacio y tiempo para desarrollar los instrumentos y manifestaron sus opiniones con libertad. También se respetó el ecosistema, pues la realización del presente proyecto y su posterior ejecución no representó riesgo alguno para el medio ambiental y ecológico.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable 1: La gestión educativa estratégica

Variable 2: Formación profesional

Tabla 1

Descripción de variables por objetivo específico

Objetivo específico 1: Describir el nivel de la gestión educativa estratégica en las dimensiones de gestión institucional, gestión administrativa y gestión curricular de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Gestión educativa estratégica	Gestión Institucional	Los registros serán anotados en un cuaderno de notas, en un excel para el procesamiento de datos.	Ordinal
	Gestión administrativa		
	Gestión curricular		
Objetivo específico 2: Analizar el nivel de la formación profesional en las dimensiones de formación general/pedagógica, especialización e investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Formación profesional	Formación general/ Pedagógica	Los registros serán anotados en un cuaderno de notas, en un excel para el procesamiento de datos	Ordinal
	Especialización		
	Investigación		
Objetivo específico 3: Establecer la relación de la gestión Institucional, gestión administrativa, gestión curricular de la gestión educativa estratégica y la formación profesional docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Relacionar la gestión Institucional, gestión Administrativa, gestión Curricular con la formación profesional docente.	Establecer las relaciones de las dimensiones de la primera variable con las según variable general	Los registros serán anotados en un cuaderno de notas, en un excel para el procesamiento de datos	Ordinal

Descripción de variables por objetivo específico

Objetivo específico 1: Describir el nivel de la gestión educativa estratégica en las dimensiones de gestión institucional, gestión administrativa y gestión curricular de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023.

Administrativa, gestión Curricular con formación profesional.	dimensiones de la primera variable con las según variable general	cuaderno de notas, en un excel para el procesamiento de datos
---	---	---

3.3 Procedimientos de la investigación

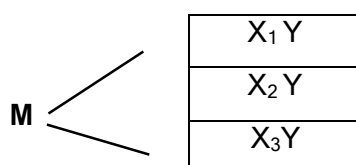
El trabajo fue de tipo básica; pues en ella se pretende explorar la mayor cantidad de información y establecer correlaciones entre las variables de estudio; es decir, no se pretende dar solución a un problema o modificar las conductas del objeto de estudio” (Salinas, 2012, p. 43). Esta investigación se centra en comprender los fundamentos y principios que sustentan la gestión estratégica en el campo de la educación, así como analizar las interacciones y relaciones entre distintas variables e indicadores de gestión.

El proceso investigativo arribado fue el descriptivo correlacional tal como lo señala Cancela et al. (2010); el objetivo principal fue detallar y realizar algunos análisis de dos variables más; por lo que la finalidad que persiguió fue establecer si existe una asociación o dependencia entre las variables y determinar la fuerza y dirección de esa relación. La investigación descriptiva correlacional busco describir y analizar relaciones entre la variable gestión educativa estratégica y formación docente, pues aportó información valiosa para comprender los diversos aspectos a tomar en cuenta para poder mejorar la calidad del servicio educativo.

Para Condori-Ojeda (2020) la muestra es un fragmento simbólico de la población que tiene las mismas propiedades; en tal sentido en este estudio por tratarse de una muestra no probabilística se trabajó con todos los maestros, es decir con los 39 maestros y directivos de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”.

De acuerdo con Hernández et. al (2014) el diseño es el no experimental; pues ello es propio de los estudios descriptivos o correlacionales donde el objeto principal es observar y describir la relación entre las variables sin ninguna manipulación activa de las variables.

Cuyo esquema es el que sigue:



Donde:

M = Muestra (Docentes y directivos)

X = La gestión educativa estratégica

X₁: Gestión Institucional

X₂: Gestión Administrativa

X₃: Gestión Curricular

Y = Formación profesional

3.3.1 Objetivo específico 1

Describir el nivel de la gestión educativa estratégica en las dimensiones de gestión institucional, gestión administrativa y gestión curricular de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023.

a) Actividades y tareas

- Revisar la literatura académica relacionada al tema de investigación.
- Sintetizar investigaciones previas.
- Buscar modelos teóricos.
- Recopilar datos
- Realizar análisis de los datos
- Utilizar técnicas estadísticas

b) Descripción de los procedimientos

Los procedimientos que siguió el estudio fueron: Definir lo objetivos de la investigación. Esto ayudó a guiar el diseño y desarrollo de los estudios; la revisión literaria, implica una revisión exhaustiva y existente sobre la gestión estratégica de la educación. Esto implica observar investigaciones previas y modelos teóricos para la comprensión de conceptos claves y las mejores prácticas en el campo.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Con el propósito de responder al primer objetivo específico se procedió a la creación de las encuestas y a los instrumentos para su respectiva aplicación de los cuestionarios elaborados previamente para conocer la percepción de las gestión educativa estratégica de los docentes y directivos, en cuanto a su involucramiento en las actividades desarrolladas en la unidad educativa, secuencialmente se codificaron y escribieron las respuestas según la base de datos establecida, al final se dio respuesta al objetivo propuesto y contrastar la hipótesis establecida.

3.3.2 Actividades del objetivo específico 2

Analizar el nivel de la formación profesional en las dimensiones de formación general/pedagógica, especialización e investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023.

a) Actividades y tareas

- Identificar las necesidades de formación del personal docente.
- Diseñar programas o actividades específicas.
- Diseñar la metodología
- Búsqueda de teoría
- Colaboración y trabajo en equipo

b) Descripción de los procedimientos

Los procedimientos que siguieron fueron: Definir los objetivos de la investigación, estableciendo las preguntas de investigación. Esto ayudó a guiar el diseño y desarrollo de los estudios; la revisión literaria, que implicó una revisión exhaustiva y existente sobre la gestión estratégica de la educación para la comprensión de conceptos claves y las mejores prácticas en el campo.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Con la finalidad de arribar al segundo objetivo planteado se procedió a la creación de las encuestas y a los instrumentos para su respectiva aplicación de los cuestionarios elaborados previamente con el fin de conocer el nivel de formación profesional, en cuanto a su involucramiento en las tareas planificadas en el centro educativo, en seguida se arribó a dividir, ordenar y organizar todas las alternativas marcadas logrando alcanzar una respuesta al objetivo propuesto y contrastar la hipótesis establecida.

3.3.3 Actividades del objetivo específico 3

Establecer la relación de la gestión Institucional, gestión administrativa, gestión curricular de la gestión educativa estratégica y la formación profesional docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, Moyobamba, 2023.

a) Actividades y tareas

- Identificar las variables
- Elaboración del pre test
- Ejecución de los instrumentos
- Traducción de la información
- Decodificación de los datos obtenidos
- Elaboración de informe final

b) Descripción de los procedimientos

El procedimiento que siguió la investigación después procesar los datos es realizar la prueba de confiabilidad donde los datos fueron confiables, realizando la prueba de normalidad de Shapiro Wilk; luego se procedió a deducir estadísticamente los resultados. También se realizó la aplicabilidad de los instrumentos, continuando con la clasificación,

respectiva colocación ordenada y análisis de la información, por medio del cual se procedió a la contrastación de hipótesis y demostración de la relación que existe en el Aplicativo SPSS 28, también con el objetivo de proporcionar el hallazgo de los propósitos descriptivos se utilizó gráficos evidenciando en cierta medida una mejor fiabilidad y credibilidad de lo recopilado como datos para el alcance de los resultados previstos.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

La comparación de datos: Una vez recogidos los datos, se analizan estadísticamente. Esto implica el uso de técnicas como el análisis descriptivo, el análisis de mejora, según los propósitos establecidos y la naturaleza de las variables. El fin último es determinar la relación y el grado de coincidencia entre diferentes dimensiones, así como identificar posibles patrones o tendencias. Interpretación de resultados: A través del tratamiento de la información, se explicó la relación y significado de los resultados obtenidos. Su objetivo es identificar qué aspectos de la gestión institucional, la administración, la gestión curricular y la formación profesional están más relacionados, y comprender la dirección y la fuerza de esta relación. Esta interpretación ayudó a sacar conclusiones y recomendaciones para fortalecer las áreas identificadas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1

Describir el nivel de la gestión educativa estratégica en las dimensiones de gestión institucional, gestión administrativa y gestión curricular de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, Moyobamba, 2023.

Tabla 2

Nivel de la gestión institucional

	Docentes	Porcentaje
REGULAR	13	33.3
DESARROLLADO	19	48.7
MUY DESARROLLADO	7	17.9
Total	39	100.0

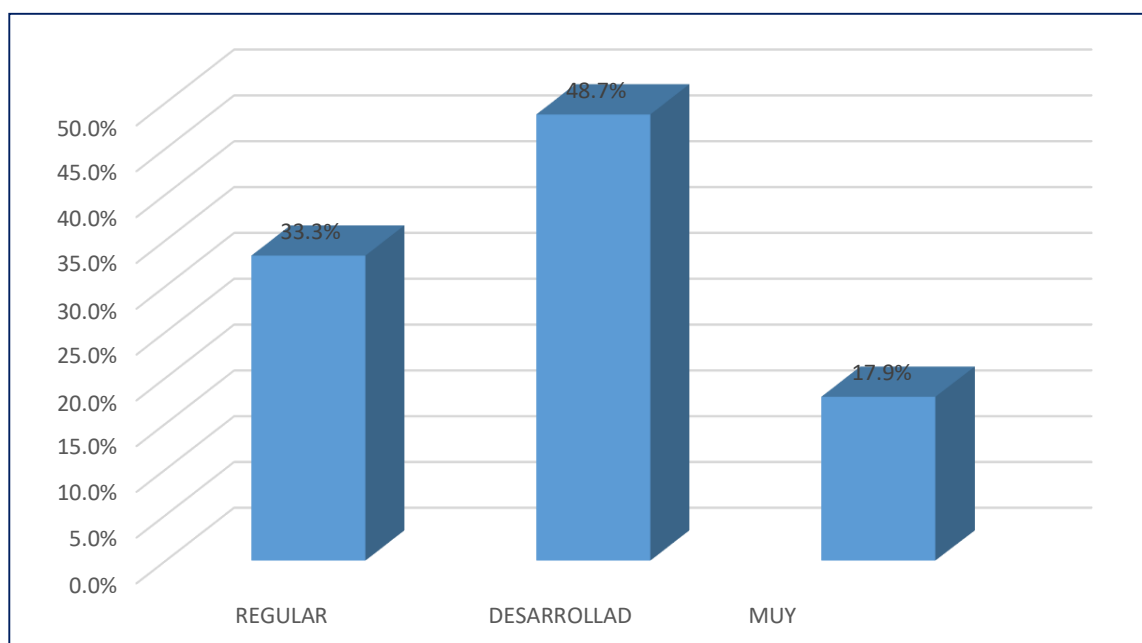


Figura 1.

Gestión Institucional

Interpretación

Con respecto a la tabla 2 y figura 1, se visualiza la dimensión gestión institucional donde el 33.3% de los profesores encuestados se encuentran en un nivel regular, el 48.7% de los participantes está en un nivel desarrollado, esto quiere decir que los cursos de acción a seguir definidos están orientadas al logro del desarrollo institucional del Instituto, de la misma forma las decisiones políticas y finalmente el 17.9% de los docentes están muy

desarrollados. De acuerdo con estos resultados se afirma que dimensión Gestión Institucional se encuentra en un nivel Gestión Estratégica Educativa Desarrollado (GEED).

Tabla 3

Nivel de valorización gestión administrativa

	Docentes	Porcentaje
No Desarrollado	1	2.6
Regular	12	30.8
Desarrollado	18	46.2
Muy Desarrollado	8	20.5

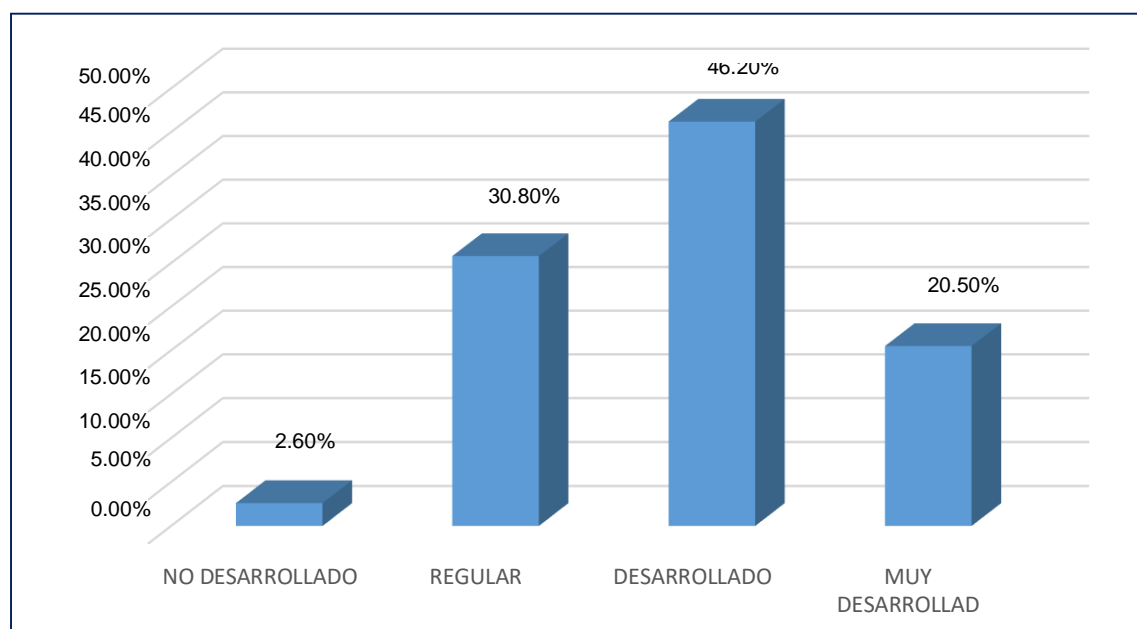


Figura 2.

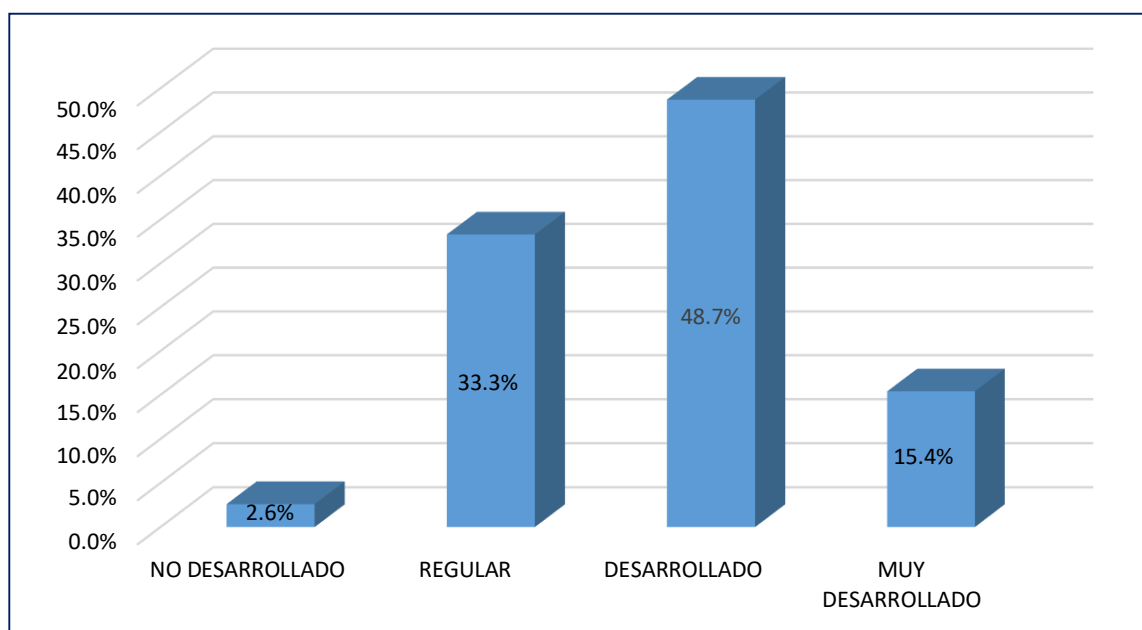
Gestión administrativa

Interpretación

En concordancia con la tabla 3 y figura 2, se observa la dimensión gestión administrativa donde el 2.60% de los participantes están en un nivel no desarrollado, el 30.80% de los maestros estudiados se encuentra en un nivel regular, 46.20% de los docentes se encuentran desarrollados, esto quiere decir que el Instituto realiza una planificación estratégica, elabora un diagnóstico estratégico, y finalmente el 20.50% están muy desarrollados. De acuerdo con estos hallazgos se afirma que dimensión Gestión Administrativa alcanzó un nivel Gestión Estratégica Educativa Desarrollado (GEED).

Tabla 4*Nivel de valorización gestión curricular*

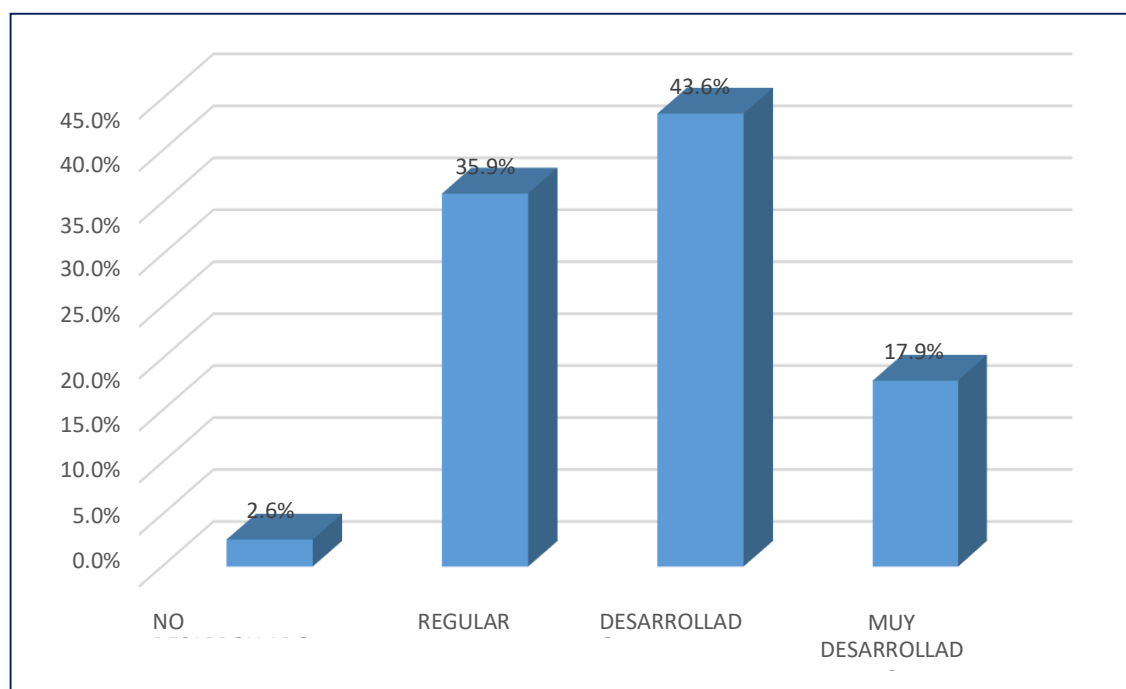
	Frecuencia	Porcentaje
No Desarrollado	1	2.6
Regular	13	33.3
Desarrollado	19	48.7
Muy Desarrollado	6	15.4

**Figura 3.**
Gestión curricular**Interpretación**

En relación con la tabla 4 y figura 3, se observa la dimensión gestión curricular donde el 2.60% de los participantes están en un nivel no desarrollado, el 33.3% de maestros encuestados se encuentra en un nivel regular, 48.7% de los docentes se encuentran desarrollados, esto quiere decir que el Instituto Superior Pedagógico evalúa con pertinencia los planes curriculares; los diversos grupos establecidos comparten su disertación ante una asamblea de maestros para su discusión, análisis y aprobación; finalmente el 15.4% están muy desarrollados. De acuerdo con estos resultados se afirma que dimensión Gestión Curricular alcanzó un nivel Gestión Estratégica Educativa Desarrollado (GEED).

Tabla 5*Valoración de la variable gestión educativa estratégica*

	Docentes	Porcentaje
NO DESARROLLADO	1	2.6
REGULAR	14	35.9
DESARROLLADO	17	43.6
MUY DESARROLLADO	7	17.9

**Figura 4.**

Gestión estratégica educativa

Interpretación

En relación con la tabla 5 y figura 4, se observa la variable gestión educativa estratégica indica que el 2.60% de los profesores encuestados se encuentran en un nivel no desarrollado, el 35.9% de los profesores participantes están en un nivel regular, el 43.6% de los maestros se encuentran en un nivel desarrollado, esto indica que las dimensiones gestión institucional, administrativa y curricular obtienen una evaluación; y finalmente el 17.9% están muy desarrollados. De acuerdo con estos resultados se afirma que variable alcanzó un nivel Gestión Estratégica Educativa Desarrollado (GEED).

4.2 Resultado específico 2

Analizar el nivel de la formación profesional en las dimensiones de formación general/pedagógica, especialización e investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, Moyobamba, 2023.

Tabla 6

Valoración de la dimensión formación general/pedagógica.

	Docentes	Porcentaje
Regular	3	7.7
Desarrollado	22	56.4
Muy Desarrollado	14	35.9

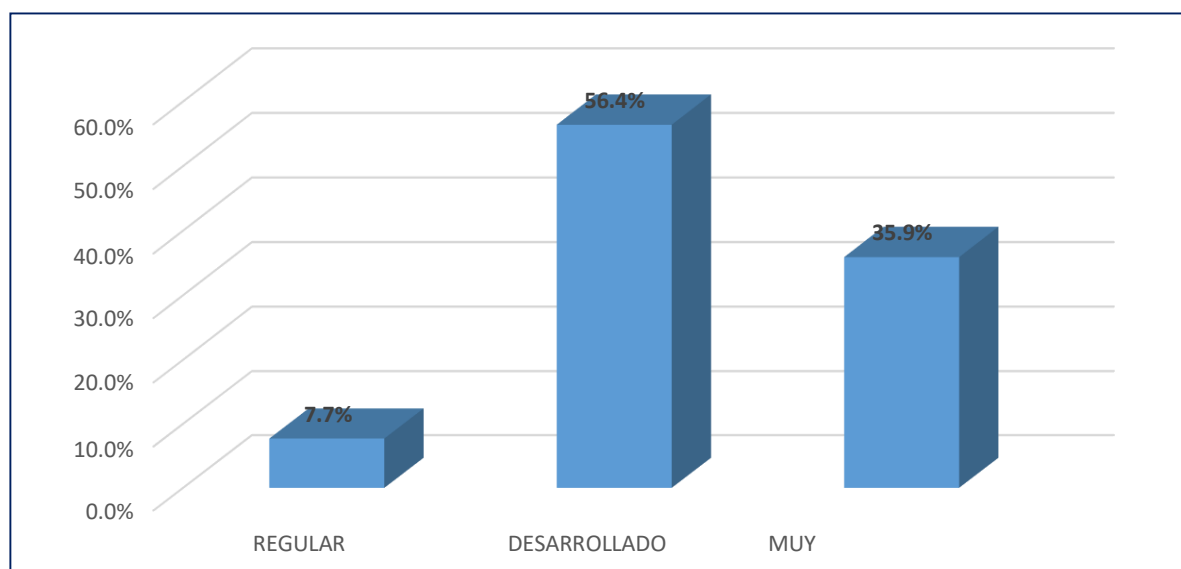


Figura 5.

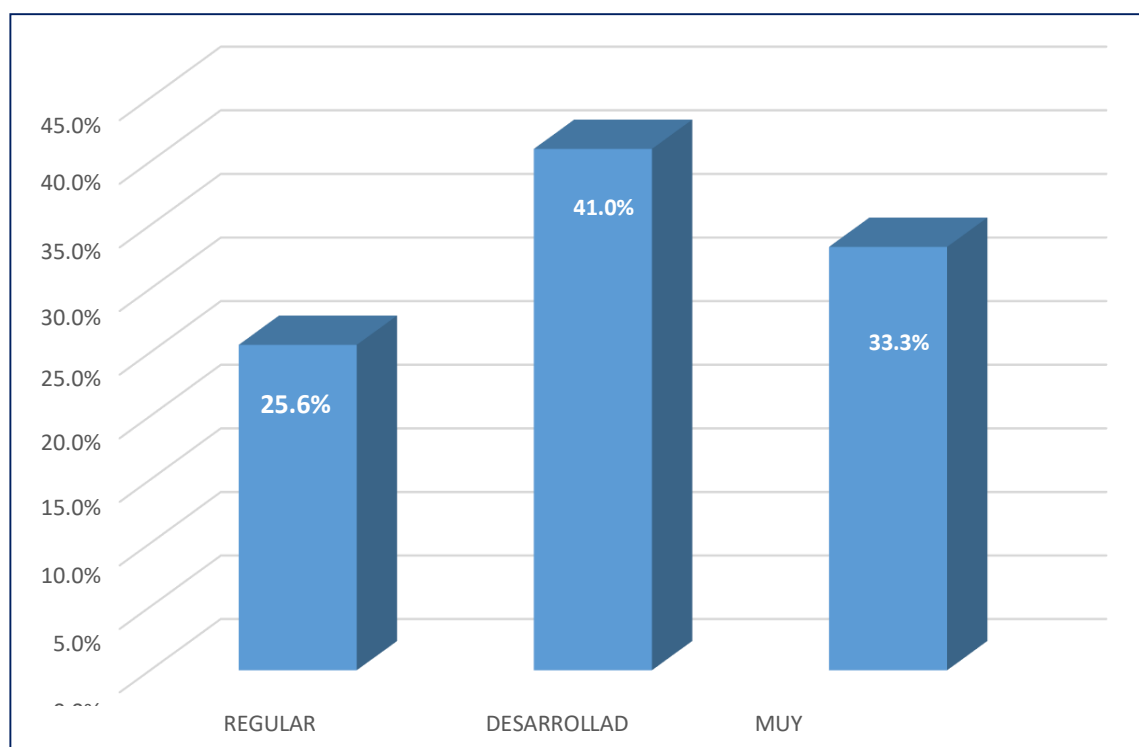
Formación general/ pedagógica

Interpretación

En relación con la tabla 6 y figura 5, se observa la dimensión formación general y pedagógica obtiene el 2.60% indicando que los docentes encuestados se encuentran en un nivel regular, el 56.4% de los profesores encuestados se encuentra en un nivel desarrollado, esto indica que el maestro encargado organiza situaciones significativas de aprendizaje y trabaja simultáneamente de forma diferenciada; 35.9% de los maestros se encuentran en un nivel muy desarrollado, esto indica que las dimensiones gestión institucional, administrativa y curricular obtienen una evaluación. De acuerdo con estos resultados se afirma que la dimensión formación general y pedagógica alcanzó un nivel formación profesional desarrollado (FPD).

Tabla 7*Valoración de la dimensión especialización*

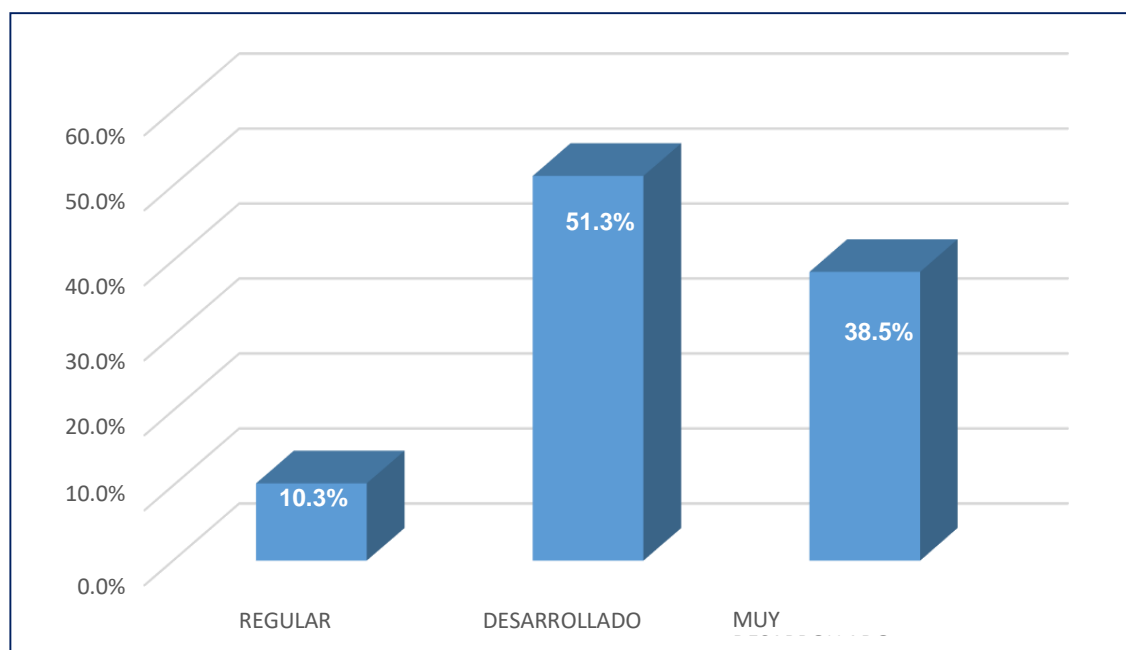
	Docentes	Porcentaje
Regular	10	25.6
Desarrollado	16	41.0
Muy Desarrollado	13	33.3

**Figura 6.**
Especialización**Interpretación**

En relación con la tabla 7 y figura 6, se observa que la dimensión especialización obtiene el 25.6% indicando que los profesores están en un nivel regular, el 41% de los docentes encuestados se encuentra en un nivel desarrollado; resultados que indican que el docente realiza un diagnóstico para poder evidenciar problemas, también plantea soluciones; 33.3% de los docentes se encuentran en un nivel muy desarrollado, esto indica que los docentes posibilitan la apropiación de nuevos saberes científicos, presenta dominio de las formas y maneras de enseñar y ello es desarrollado en su quehacer pedagógico. De acuerdo con la dimensión especialización alcanzó un nivel formación profesional desarrollado (**FPD**).

Tabla 8*Valoración de la dimensión investigación*

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	10.3
Desarrollado	20	51.3
Muy Desarrollado	15	38.5

**Figura 7.**

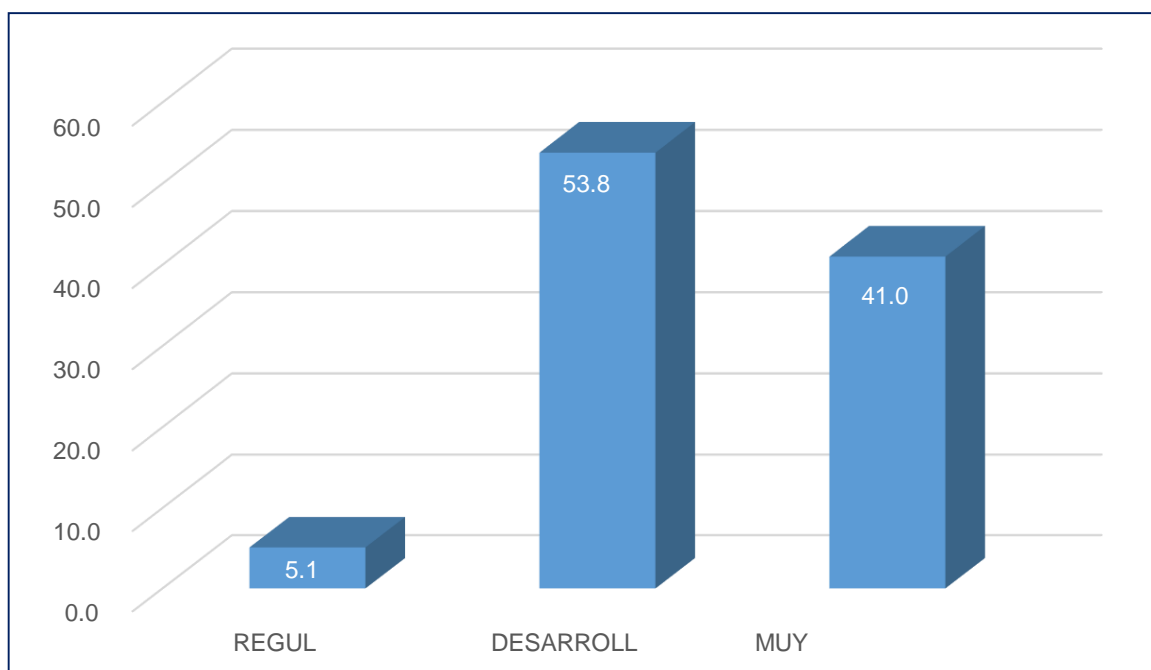
Investigación

Interpretación

De acuerdo con la tabla 8 y figura 7, se percibe que en la dimensión investigación obtiene el 10.3% indicando que profesores se encuentran en un nivel regular, el 51.3% de los docentes encuestados se encuentra en un nivel desarrollado, estos resultados indican que el docente realiza un diagnóstico para poder observar las dificultades, también plantea soluciones concertando con estudiantes; el 38.5% de los profesores se encuentran en un nivel muy desarrollado. De acuerdo con estos resultados se afirma que la dimensión investigación alcanzó un nivel formación profesional desarrollado (**FPD**).

Tabla 9*Valoración de la variable formación profesional*

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	5.1
Desarrollado	21	53.8
Muy Desarrollado	16	41.0

**Figura 8.**

Variable formación profesional

Interpretación

En relación a la tabla 9 y figura 8, se logra notar que el criterio formación profesional evidencia datos que indican que el 5.1% de los maestros están en un nivel regular, el 53.8% de los maestros encuestados se encuentra en un nivel desarrollado; estos resultados indican que la formación pedagógica, la especialización y la investigación en el Instituto es desarrollado; el 41% de los maestros se encuentran en un nivel muy desarrollado. De acuerdo con estos resultados se afirma que la variable alcanzó un nivel formación profesional desarrollado (**FPD**).

4.3 Resultado específico 3

Establecer la relación de la gestión Institucional, gestión administrativa, gestión curricular de la gestión educativa estratégica y la formación profesional docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, Moyobamba, 2023.

Tabla 10

Nivel de relación de la gestión Institucional, gestión administrativa, gestión curricular con la formación profesional.

Relación	Dimensiones * Variable 2	Rho de Spearman	Significancia $\alpha = 5\%$	N	Nivel
$X_1 - Y$	Gestión institucional * Formación profesional	0.341	0.033	39	Positiva Baja
$X_2 - Y$	Gestión administrativa * Formación profesional	0.553	0.000	39	Positiva moderada
$X_3 - Y$	Gestión curricular * Formación profesional	0.537	0.000	39	Positiva moderada

Interpretación

Los hallazgos encontrados en relación a la tabla 10, se observa los datos de la gestión institucional y formación profesional ($X_1 - Y$), el cual indica que la fuerza del coeficiente de Rho de Spearman fue del 0.341, indicando una relación positiva baja. Esto significa que, en general, a medida que mejora la gestión institucional, también tiende a mejorar el logro de competencia y por ende un adecuado desarrollo profesional, o viceversa. Sin embargo, la fuerza de esta relación es media, ya que el valor de rho no es muy alto; la significancia de 0.033 indica que esta correlación no es producto del azar, sino que es estadísticamente significativa. En otras palabras, hay evidencia sólida de que la gestión institucional y la formación profesional están relacionadas.

Como se puede verificar en la tabla 10, se observa la gestión administrativa y la formación profesional ($X_2 - Y$), el cual indica una correlación positiva moderada de 0.553 entre la gestión administrativa y la formación profesional. Esto sugiere que a medida que la calidad de la gestión administrativa mejora, también lo hace la calidad de la formación profesional, o viceversa. En otras palabras, una gestión administrativa más eficiente y efectiva se asocia con una formación profesional de mayor calidad. La significancia bilateral de 0.000 lo cual menciona que existe una correlación significativa y positiva muy alta desde la

perspectiva estadística. Expresado de otra manera, es muy poco probable que esta relación sea el resultado del azar. Esto refuerza la idea de que la calidad de la gestión administrativa y la calidad de la formación profesional están estrechamente relacionadas en tu investigación.

Según el análisis de la tercera relación obtenidos en la tabla 10, se observa que la gestión curricular y la formación profesional ($X_3 - Y$), el cual indica que la fuerza del coeficiente de Rho de Spearman fue de positiva moderada con un valor del 0.537. Esto implica que, en general, una gestión curricular efectiva y bien planificada se asocia con una formación profesional de mayor calidad, y viceversa. En otras palabras, cuando se gestionan los planes de estudio de manera eficiente, esto tiende a mejorar la calidad de la formación profesional ofrecida. La significancia bilateral de 0.000 indica que esta correlación es altamente significativa desde el punto de vista estadístico. Esto significa que es muy poco probable que esta relación sea el resultado del azar, lo que refuerza que la gestión curricular y la formación profesional están estrechamente relacionadas en el estudio.

De acuerdo con la tabla 10, donde el objetivo general fue: Establecer la relación de la gestión Institucional, gestión administrativa, gestión curricular de la gestión educativa estratégica y la formación profesional docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023. Estos resultados fueron significativos en el direccionamiento estratégico institucional y la formación profesional, la correlación fue 0.341 fue positiva media; en la gestión administrativa y formación profesional, la correlacional fue de 0.553 siendo positiva moderada; gestión curricular y formación profesional es correlacional con 0.537 siendo positiva considerable. Estos resultados son similares al estudio Del Águila Flores (2019), donde los resultados muestran que la percepción de los padres de familia, docentes, los administradores indicaron que el 71.43% se ubicaron en un nivel medio, el 28.57% fue un nivel bajo. En el estudio de Cevallos (2021), indica que al plantear la prospectiva en la dirección de los espacios educativos se transforma en un camino potenciador de la calidad de servicio y sirve de apoyo a la competitividad para con los Institutos Superiores Tecnológicos locales y en base a lo establecido como parte de un trabajo sistemático en concordancia con las necesidades de los estudiantes y las demandas del entorno, se logra brindar una mejor expectativa a nivel formativo integral de calidad.

4.4 Resultado objetivo general

Determinar la relación entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, Moyobamba, 2023.

Tabla 11

Relación de la gestión educativa estratégica y la Formación profesional

		La gestión educativa estratégica	Formación profesional
La gestión educativa estratégica	Correlación de Pearson	1	,558**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	39	39
Formación profesional	Correlación de Pearson	,558**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	39	39

Interpretación

La gestión educativa estratégica es un enfoque que se utiliza en el sector educativo para planificar, dirigir y gestionar estratégicamente los materiales a usar y procesos a seguir con la finalidad de alcanzar los fines establecido durante la creación institucional. Esta gestión se centra en la creación, estructuración y aplicación de propuestas estratégicas que permitan alcanzar los objetivos educativos de manera efectiva. El valor de rho de Spearman fue del 0.558 indica una correlación directa y positiva moderada entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional. Esto implica que, en general, una gestión educativa estratégica eficaz se asocia con una formación profesional de mayor calidad, y viceversa. En otras palabras, cuando se aplican estrategias de gestión educativa de manera efectiva, tiende a mejorar la calidad de la formación profesional ofrecida. La significancia bilateral de 0.000 indica que esta correlación es altamente significativa desde el punto de vista estadístico. Esto significa que es muy poco probable que esta relación sea el resultado del azar, lo que refuerza que la gestión educativa estratégica y la formación profesional están estrechamente relacionadas en el estudio y se acepta la hipótesis alterna.

Discusión

En relación a las tablas 2, 3, 4 ,5 y figura 1, 2, 3 4 donde resalta el primer objetivo específico: Describir el nivel de la gestión educativa estratégica de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, Moyobamba, 2023,

en este estudio se logró determinar que la dimensión gestión institucional obtuvo un nivel desarrollado de 48.7%, la gestión administrativa con un nivel desarrollado con 46.2%, la gestión curricular en un nivel 48.7% y finalmente la gestión educativa estratégica alcanzó un nivel desarrollado con un 43.6%. Esto quiere decir que la institución administra sus recursos y operación general, el cual obtiene un estado avanzado, respecto a la gestión de recursos está relacionada con la organización y control de las acciones diarias y los cursos de acción propios de la entidad, en cuanto a la gestión curricular está íntimamente ligada con la planeación, desarrollo y supervisión de los programas y planes de estudio. Estos trabajos corroborados por Soto Gutiérrez y Soto Gómez (2022), que concluyen que las Institución Educativas que promuevan el trabajo y el desarrollo humano identificando la comprensión de vías que articulen planes para avanzar en la educación superior desde la escuela, y que sea una prioridad lograr la concertación interinstitucional. Asimismo, estos resultados coinciden con el estudio de Girón (2021), donde indican que la problemática de direcciones institucionales han alcanzado un buen desarrollo, comprobando que es imprescindible y determinante la actualización de los diversos medios de gestión como el PEI, el RI y el PAT en torno a las necesidades y la determinación de acciones a seguir producto de una investigación adecuada en concordancia con las normativas actuales, demostrando que hay una relación directa y significativa total para arribar a obtener la licencia del funcionamiento institucional. De la misma forma el estudio coincide con Del Águila Flores (2019), los resultados muestran que la percepción de los padres de familia, docentes, los administradores indicaron que el 71.43% se ubicaron en un nivel medio, el 28.57% fue un nivel bajo. La gestión administrativa se centra en las actividades y procesos diarios que mantienen en funcionamiento una institución. Esto incluye tareas como la gestión de recursos humanos, la contabilidad, la gestión de instalaciones, la logística y la gestión de compras. Una gestión administrativa eficiente garantiza que los diversos materiales sean usados de la mejor manera posible y que las operaciones cotidianas se lleven a cabo sin problemas.

De acuerdo con las tablas 6, 7, 8, 9 y figuras 5, 6, 7, 8 donde evidencia los resultados del objetivo específico 2: Analizar el nivel de la formación laboral de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, Moyobamba, 2023. Los resultados indican que la formación general/pedagógica se encuentra en un nivel desarrollado con un 56.4%; en el criterio especialización se encuentra en un nivel desarrollado con un 41% y la investigación se encuentra con un nivel desarrollado con valor del 51.3% y la formación profesional se encuentra en un nivel desarrollado con un 53.8%. Estos hallazgos guardan relación con el estudio de Alonso-Betancourt, et al. (2020)

donde indica que las competencias deben estar planteadas desde un enfoque problemático pues de ello se va a tratar en futuros espacios laborales, por lo que se debe tomar en cuenta una buena instrucción; asimismo afirman que la forma más apropiada de poder formar profesionales competentes es por medio de la asignación de tareas y desarrollo de proyectos, todos ellos mediados por la investigación como el camino más seguro. Similar resultado fue encontrado en el estudio de Merino (2021), donde el 45,54%, (143) de estudiantes mencionan que el servicio formativo profesional que brindan es Media, mientras que el 41,72% (131) estudiantes afirman que el servicio formativo que brindan es de calidad medianamente alto. Además, parece el 46,50% de los alumnos perciben alta calidad en el aspecto investigativo. En cuanto la medida de la satisfacción encontramos al 36,30% (114) de estudiantes como satisfechos Medianamente y el 27,71% (87) de ellos se encuentran satisfechos con su aprendizaje. Diferentes resultados fueron encontrados en el estudio de Asunción (2021) en el cual logró establecer el nivel de formación que se brinda en dicho espacio, siendo ello precario y muy superfluo en el sentido del desarrollo de habilidades y capacidades, poco acompañamiento y baja formación de manera general en el aspecto profesional integral y también en lo que a contenidos y el aprendizaje de los mismos respecta en la Universidad Particular de Chiclayo.

De acuerdo con la tabla 10, donde el objetivo general fue: Establecer la relación de la gestión Institucional, gestión administrativa, gestión curricular de la gestión educativa estratégica y la formación profesional docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", Moyobamba, 2023. Estos resultados fueron significativos en la gestión institucional y formación profesional, la correlación fue 0.341 siendo positiva media; en la planificación, dirección y el desarrollo de competencias, la correlación fue de 0.553 siendo positiva considerable; gestión curricular y formación profesional la correlacional con 0.537 siendo positiva considerable. Estos resultados son similares al estudio Del Águila Flores (2019) donde logró encontrar que la sensibilidad de los padres de familia, docentes, los administradores indicaron que el 71.43% están en un nivel medio, el 28.57% en nivel bajo. En el estudio de Cevallos (2021) también corrobora o refuerza lo encontrado pues también concluyó que la planeación estratégica hace posible un mejor desarrollo de los docentes pues de alguna forma se potencia la gestión académica de los maestros para con su quehacer educativo, logrando que sean mucho más competentes en lo que realizan dentro de los espacios educativos.

De acuerdo con la tabla 11, según el propósito genérico Determinar la relación entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, Moyobamba, 2023, los resultados indican que la gestión se centra en la planificación, organización y aplicación de propuestas estratégicas que permitan alcanzar los objetivos educativos de manera eficiente y efectiva. El valor de rho de Spearman fue del 0.558 indica una correlación positiva considerable entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional. Esto implica que, en general, una gestión educativa estratégica eficaz se asocia con una formación profesional de mayor calidad, y viceversa. Estos resultados concuerdan con el estudio de Soto Gutiérrez y Soto Gómez (2022) con lo que ellos mencionan que las Instituciones Educativas deben promover el trabajo y el desarrollo humano, identificando la comprensión de vías que articulen planes para avanzar en la educación superior desde la escuela, y que sea una prioridad lograr la concertación interinstitucional desde una perspectiva productiva. De la misma forma Asunción (2021), indica que se logró una transformación de la problemática planteada, por medio de una formulación adecuada y precisa para formar profesionales sustentada en un modelo integral con responsabilidad para potenciar el desempeño de los futuros profesionales egresados de un claustro educativo privado de Chiclayo.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación y al contrastar los resultados se arribó a concluir que:

1. Existe una correlación positiva moderada entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional, con un valor de $Rho = 0.558$, hipotetizándose que cuando se aplican estrategias de gestión educativa de manera efectiva, tiende a mejorar la calidad de la formación profesional.
2. El nivel de la gestión estratégica educativa y las dimensiones gestión institucional, gestión administrativa y gestión curricular alcanzaron un nivel desarrollado (GEED)
3. El nivel de la formación profesional y las dimensiones formación general/pedagógica, especialización e investigación alcanzaron un nivel desarrollado (FPD)
4. Existe una relación positiva baja entre la dimensión de gestión institucional de la gestión estratégica educativa con la formación profesional ($X_1 - Y$), con un $Rho = 0.341$; y una correlación positiva moderada entre la dimensión gestión administrativa de la gestión estratégica educativa con la formación profesional ($X_2 - Y$) con un $Rho = 0.553$; y la dimensión gestión curricular de la gestión estratégica educativa con la formación profesional ($X_3 - Y$), con un $Rho = 0.537$.

RECOMENDACIONES

Al Director del Pedagógico de Moyobamba “Generalísimo José de San Martín”, buscar nuevas formas de mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Esto puede incluirla implementación de tecnología educativa, enfoques pedagógicos innovadores y el planteamiento de nuevas estrategias para la formación profesional docente.

A los funcionarios de la administración educativa a nivel regional proponer o estipular un protocolo de supervisión y control que permita corroborar la evolución y el progreso con miras al desarrollo de los objetivos estratégicos, utilizando estos datos para tomar decisiones informadas y ajustar el plan según sea necesario, priorizando formación eficaz y un servicio excelente hacia los alumnos, incluyendo la revisión y actualización de los planes de estudio, promoviendo la capacitación docente y evaluar regularmente el desempeño académico de la Escuela de Educación Superior “Generalísimo José de San Martín”.

A los docentes de la Escuela de Educación Superior “Generalísimo José de San Martín” promover la investigación educativa, apoyando con su presencia en procesos investigativos y la exposición de sus hallazgos en revistas académicas; manteniendo los planes de estudio actualizados para reflejar las últimas tendencias en educación y pedagogía, y el fomento a la adopción de metodologías activas de aprendizaje que involucren dinamismo y una postura activa de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, S. (2013). *Gestión Educativa y Calidad de la Educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Lima].
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon_ms_z.pdf
- Alonso Betancourt, L. A., Cruz Cabeza, M. A., & Olaya Reyes, J. J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *LUZ*, 19(2), 17-29. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1032>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación a la metodología de la investigación. Epísteme.
- Asunción Hermosa, G. (2021). *Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional* [Tesis de Doctorado, Universidad Señor de Sipan, Escuela de Posgrado, Pimentel, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/9102>
- Betancourt, J. (2002). *Gestión Estratégica: Navegando Hacia El Cuarto Paradigma* (Edición electrónica gratuita). www.eumed.net/libros/2006c/220/
- Cancela, R., Cea, N., Galindo, G., Valilla, S. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid.
http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf
- Cano, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 12 (3), 1-14
- Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela . *Revista Revoluciones*, 4(9), 102–134. <https://doi.org/10.35622/j.r.2022.09.008>
- Carriazo, C., Peres, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95.
- Carrillo, S. (2004). *La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4159>

- Castellanos Simons, Doris. (2006). *Para comprender el aprendizaje (En CD-ROM para el desarrollo de los cursos de Maestrías en Educación)*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Centro de Estudios Pedagógicos.
- Cevallos Uve, G. E., Ramos López, Y., & Cedeño Hidalgo, E. R. (2021). Metodología para la planificación estratégica prospectiva de la gestión académica en los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos de la provincia Santo Domingo de los Tsa'chilas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 217-227.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200217&lng=es&tlng=en.
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- De la cruz Andia, R. (2023). *Gestión educativa y calidad de servicio en el Instituto Arzobispo Loayza, Cercado de Lima - 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
- De la O Casillas, J. (2017). *Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo*.
<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Del Aguila Flores, R. (2019). *Propuesta de Gestión Educativa estratégica, basado en el Modelo JEC de la Unidad de Gestión Educativa local Lamas – 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Tarapoto, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38481>
- Farfán Cabrera, M. T. y Reyes Adan, I. A. (2017), Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28 (78), pp. 45-61.
<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Farfán Cabrera, MT, & Reyes Adán, I.A (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28 (73), 45-61.
- Farriols, X., Franci, J. & Inglés, M. (1994). *La formación profesional en la LOGSE. De la ley a su implantación*. ICE Universitat Barcelona y Horsori.
- Fonseca, S. (2016). *La formación de competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Metropolitana del Ecuador* [Tesis doctoral, Universidad de Oriente].
- García Lara, R. G. (2023). *Formación continua en el fortalecimiento del desempeño*

docente en un instituto público de Santo Domingo, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107451>

Girón Tito, S. D. (2021). *Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2020* [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64211>

González, B. (2016). Categoría formación. En, T. Ortiz y T. Sanz, *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. (pp. 153-170). Editorial UH.

González, L. M. (2018). *Gestión educativa y proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades educativas, Guayaquil, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Piura- Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40811>

Habermas, J. (1990). *Teoría de acción comunicativa*. Editorial Taurus.

Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Morata.

Hargreaves, A. (1997). *Cultures of teaching and educational change*. En B. Biddle, T. Good, e I. Goodson (Eds.). *International handbook of teachers and teaching*. Dordrecht. Kluwer Academic Publishers.

Hernández, A. y Miranda, D. (2020). Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje. *Revista Espacios*. 41(44), 1-14. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n44/a20v41n44p01.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de Investigación*. (6ta edición). Editorial McGraw-Hill.

Inciarte González, A., & Canquiz Rincón, L. (2009). *Una concepción de formación profesional integral*. *Revista de Artes y Humanidades UNICA* , 10 (2), 38-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118863003>

Inciarte, A. (2005). *Retos y Principios del Currículo de la Educación Superior*. LUZ. Maracaibo.

Jimenez-Cruz, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 15(2), 223–235. <https://doi.org/10.21676/23897856.2646>

Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.

Martínez-Huamán, E., Quispe Morales, R. A., Gutiérrez Mendoza, J., y García Rivas Plata,

- C. E. (2022). Gramalote: Gobernanza climática y planificación del desarrollo en contexto. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 266-280. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.18>
- Merino Lozano, A.L. (2021), en su tesis: *Calidad de la formación profesional y nivel de satisfacción según percepción de estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Callao]. <http://hdl.handle.net/20.500.12952/5591>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París, Francia: UNESCO.
- Morin, E. (2004). *Epistemología de la complejidad*. *Gazeta de Antropología* (20). http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html
- Motos, T. (2004). *Escenarios para el currículo y la innovación en el siglo XXI*. UNAM.
- Muñoz Zambrano, L. A., & Román Cao, E. (2022). Estado de formación y desarrollo en gestión educativa de los directores escolares. caso de estudio distrito de educación manta. *Areté*, 8(15), 35-60. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.2>
- Obregón, N. (2002). *Influencia del currículo y del sistema de soporte en la calidad de la gestión administrativa en la Facultad de Educación de la UNFV* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1676/Obregon_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romo, G., y Márquez de León, E. (2014). Gestión estratégica vs. Análisis estratégico. Una discusión conceptual a partir del estudio de caso de una institución de educación superior. *Pensamiento & Gestión*. (36), 267-290. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64631418010.pdf>
- Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Sampen, M. J. (2019). *Modelo de gestión educativa estratégica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en las alumnas del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Santa Magdalena Sofia – Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8039>
- Sander, B. (1996). *Gestión educativa en América Latina: Construcción y reconstrucción del conocimiento*. Buenos Aires: Troquel.
- Sander, B. (1996). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*. *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, 40 (123-125), 29-40.

- Senge, P. (1990). *The fifth discipline. The art and practice of the learning organization*. Doubleday/Currency.
- Soto Gutierrez, L. P., y Soto Gómez, A. (2022). *Gestión educativa estratégica y liderazgo en el Centro de formación Integral Tecniversia* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales].
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/4091>
- Valdivia, N. (2013). *La gestión educativa descentralizada en el Perú y el desarrollo de las funciones educativas de los gobiernos regionales: el caso de Ica*. MISC.
<https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/56524>
- Yus, R. (1997). *Hacia una educación global desde la Transversalidad*: Ediciones Anaya.

ANEXOS

Anexo N° 01 Matriz de consistencia

La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba, 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín, Moyobamba, 2023?"</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín, Moyobamba, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de gestión educativa estratégica en las dimensiones de gestión institucional, gestión administrativa y gestión curricular de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín, Moyobamba, 2023. • Analizar el nivel de formación profesional en las dimensiones de formación general/pedagógica, especialización e investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín, Moyobamba, 2023. • Establecer la relación de la gestión Institucional, gestión administrativa, gestión curricular de la gestión educativa estratégica con la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín, Moyobamba, 2023. 	<p>Hipótesis Existe una relación significativa entre la gestión educativa estratégica y la formación profesional en el en la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín, Moyobamba, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas H₁: El nivel de la gestión educativa estratégica de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín, Moyobamba, 2023, participación, es regular. H₂: El nivel de la formación laboral de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín, Moyobamba, 2023, es regular. H₃: Existe una relación significativa entre la gestión Institucional, gestión administrativa, gestión curricular con la formación profesional docente en el Instituto de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín, Moyobamba, 2023.</p>	<p>Variable 1 Gestión educativa estratégica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión Institucional - Gestión administrativa - Gestión curricular <p>Variable 2 Formación profesional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación general/ Pedagógica. - Especialización - Investigación 	<p>Tipo de investigación: Corresponderá a la investigación aplicada.</p> <p>Nivel de investigación: Pertenecerá al nivel correlacional</p> <p>Diseño de investigación: El diseño de la investigación será no experimental, con el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph LR M[M] --- X1[X1 Y] M --- X2[X2 Y] M --- X3[X3 Y] </pre> </div> <p style="text-align: right;">Donde:</p> <p>M = Muestra (Docentes y directivos) X = La gestión educativa estratégica X1: Gestión Institucional X2: Gestión Administrativa X3: Gestión Curricular Y = Formación profesional</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilístico, en tal sentido la muestra será por conveniencia, seleccionando a 39 docentes y directivos.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario</p>

Anexo N° 02

Cuestionario de Gestión Educativa Estratégica y Formación Profesional

La escala a considerada es: excelente (3), muy bueno (2.5), bueno (2), regular (1.5) y deficiente (1).

Marca con una X la respuesta que crea conveniente

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	2	3	4	5

DIMENSION GESTION INSTITUCIONAL						
		1	2	3	4	5
01	Las decisiones están orientadas a lograr el desarrollo institucional del Instituto Superior pedagógico "Generalísimo José de San Martín"					
02	Las decisiones de políticas que se toman en el Instituto Superior Pedagógico abarcan, lo administrativo y académico.					
03	En la política institucional del Instituto Superior Pedagógico se prioriza lo administrativo y lo académico.					
04	El instituto Superior Pedagógico coordina con todas las carreras sin preferencia.					
05	Las coordinaciones del Instituto Superior Pedagógico se realizan con propósitos administrativos y académicos.					
06	El Instituto Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín" realiza planificación estratégica					
DIMENSION GESTION ADMINISTRATIVA						
07	El Instituto Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín" cuenta con todos los instrumentos de Gestión.					
08	El Instituto Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín" elabora su diagnóstico estratégico.					
09	La información recogida en el Diagnóstico Estratégico se debate en la Asamblea de Docentes, Administrativos y de todo el personal institucional.					
10	Se expone ante el pleno de docentes y administrativos el Plan de Desarrollo Estratégico y el Proyecto de Desarrollo Institucional.					
11	La designación y distribución de los cargos se realiza de acuerdo al Reglamento y Estatuto del Instituto.					
12	La organización y distribución del personal administrativo es.					
13	La organización y distribución del personal docente es por especialidad.					
14	La actual forma de organizar a los alumnos permite que todos tengan sus aulas.					
15	El Instituto Superior Pedagógico se dirige democráticamente.					
16	La conducción y dirección de los Departamentos Académicos es democrático.					
17	Las decisiones que toma la Dirección del instituto Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín" obedecen a intereses institucionales.					
18	Existe un proceso de control para medir la eficiencia y eficacia de los procesos de gestión del Instituto Superior pedagógico "Generalísimo José de San Martín".					
19	Se aplica sistemas de control a la Gestión Institucional, Administrativa y Académica.					
20	la Dirección, Consejo Estudiantil, Jefes de área realizan control de las actividades de gestión del ISP "Generalísimo José de San Martín".					

21	El Instituto Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín", cuenta con sistemas de control implementados.					
22	El Instituto Superior Pedagógico cuenta con un Plan Curricular actualizado.					
DIMENSION GESTION CURRICULAR						
23	Se evalúa la pertinencia de los syllabus con el Plan Curricular.					
24	El contenido del Plan Curricular y sus propósitos son pertinentes.					
25	Las comisiones académicas exponen sus planes y proyectos ante el pleno de docentes para su discusión, análisis y aprobación.					
26	Al finalizar el año académico las comisiones exponen ante el pleno de docentes y administrativos sus logros y dificultades, para que sean tomados en cuenta en los trabajos de planificación del año siguiente.					
27	Cuenta con personal docente debidamente implementado y Actualizado.					
28	El número de aulas es proporcional al número de estudiantes.					
29	Cuenta con laboratorios implementados.					
30	Cuenta con biblioteca especializada implementada.					
31	Cuenta con Centro de Cómputo debidamente implementado.					
32	La organización de docentes es por especialidad.					
33	La organización de alumnos es por especialidad.					
34	La distribución y ubicación de las aulas es de acuerdo a normas establecidas por el MINEDU del Perú.					
35	La ubicación y diseño de locales para biblioteca, centro de cómputo y laboratorio son los adecuados.					
36	La organización y ubicación de las asignaturas son por áreas.					
37	Las decisiones que toman las autoridades del Instituto Superior Pedagógico en materia académica son eficientes.					
38	Las autoridades del Instituto Superior Pedagógico convocan a reuniones de trabajo permanentemente.					
39	Se organizan eventos científicos y académicos para promover el mejoramiento de la calidad de formación profesional.					
40	Las decisiones que se toman en cada carrera del Instituto Superior Pedagógico son adecuadas.					
41	Los syllabus se elaboran en relación directa con el Plan Curricular.					
42	Las clases se desarrollan de acuerdo a lo previsto en los syllabus.					
43	Los Medios y Materiales Didácticos que se utilizan en clase con mayor frecuencia son los adecuados.					
44	Los Métodos que emplea el docente en el desarrollo de las clases son los recomendados.					
45	El tipo de evaluación que se aplica es integral.					
46	El tipo de evaluación que se aplica es integral.					
47	La clase de evaluación que se aplica es heteroevaluación.					
48	La evaluación se aplica de acuerdo al contexto.					
49	Los ítems que más se emplean en la evaluación son estandarizados.					
50	Se evalúa el proceso de ejecución curricular.					

Anexo N° 03

Cuestionario de Formación Profesional

La escala a considerada es: siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), casi nunca (2) Nunca (1). Marca con una X la respuesta que crea conveniente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN: FORMACIÓN GENERAL/PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
1	El docente prevé y organiza situaciones significativas de aprendizaje					
2	El docente gestiona la progresión de los aprendizajes.					
3	El docente trabaja de forma simultánea y diferenciada.					
4	El docente promueve una formación de calidad.					
5	El docente promueve el desarrollo de competencias para la vida de manera integral.					
6	El docente orienta sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos					
7	El docente maneja adecuadamente situaciones conflictivas					
8	El docente conversa con los demás de manera agradable					
9	El docente promueve un clima de amistad y cooperación en los entornos donde participa.					
10	El docente responde todas las preguntas que se realiza en la clase.					
11	El docente promueve una actitud positiva que facilita el aprendizaje de los estudiantes					
12	El docente promueve la identidad grupal, el espíritu de equipo y el compromiso.					
13	El docente mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado					
14	El docente llama a todos por su nombre y le acompaña su aprendizaje.					
15	El docente promueve la resolución de problemas entre compañeros de estudio.					
16	El docente promueve la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta.					
17	El docente demuestra actitudes positivas cuando un estudiante pide apoyo.					
18	El docente promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.					
19	El docente maneja estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje					
20	El docente demuestra vocación de servicio y compromiso para con el aprendizaje de sus estudiantes.					
21	El docente incorpora en su práctica habilidades de toma de decisiones.					
22	El docente prevé y planifica las actividades pedagógicas					
DIMENSIÓN: ESPECIALIZACIÓN						
23	El docente posibilita la adquisición de los conocimientos científicos vinculados a la vida.					
24	El docente maneja una didáctica promotora de competencias					

25	El docente incorpora en su práctica pedagógica, la intersubjetividad, reciprocidad y la dialéctica.					
26	El docente desarrolla las competencias en coherencia con el sílabo.					
27	El docente considera en su práctica pedagógica conocimientos teóricos que facilita las actividades de aprendizaje: significativo, colaborativo y autónomo					
28	El docente establece estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades de formación.					
29	El docente utiliza recursos y materiales educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante.					
30	El docente retroalimenta los conocimientos teóricos de acuerdo con el desempeño de los estudiantes.					
31	El docente aplica los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con objetividad.					
32	El docente muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorece la convivencia con los demás.					
DIMENSIÓN: INVESTIGACIÓN						
33	El docente se expresa con claridad y complementa su exposición mediante el lenguaje corporal y adecuado tono de voz.					
34	El docente fomenta el respeto, puntualidad y responsabilidad con autoridad					
35	El docente realiza un diagnóstico para evidenciar el problema.					
36	El docente conjuntamente con los estudiantes formula el problema					
37	El docente plantea soluciones a la problemática de la institución.					
38	El docente propone unas respuestas en coherencia al problema.					

Anexo N° 04
Validez del instrumento
FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
M.Sc. Garcia Sanchez Percy	Facultad de Educación y Humanidades – Rioja	La gestión educativa estratégica	Bach. Elio Naun Vigo Saldaña
TÍTULO: La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba, 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems están relacionados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2. OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
3. ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: motricidad fina.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
5. SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio: motricidad fina.					X
7. CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permite analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
8. COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: motricidad fina.					X
9. METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
10. PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		49				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 excelente; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

III. OPINION DE APLICABILIDAD
Instrumento coherente y aplicable

PROMEDIO DE VALORACION

49



Rioja, 10 de noviembre del 2023

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
M.Sc. Garcia Sanchez Percy	Facultad de Educación y Humanidades – Rioja	Formación profesional	Bach. Elio Naun Vigo Saldaña
TITULO: La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba, 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems están relacionados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2. OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
3. ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: motricidad fina.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
5. SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio: motricidad fina.					X
7. CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permite analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
8. COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: motricidad fina.					X
9. METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
10. PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		49				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 excelente; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable

PROMEDIO DE VALORACION

49


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN
 Lic. M.Sc. Percy García Sánchez
 JEFE UNIDAD DE RECURSOS HUMANOS

Rioja, 10 de noviembre del 2023

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dr. Mera Naval Hugo Jaime	Facultad de Educación y Humanidades – Rioja	La gestión educativa estratégica	Bach. Elio Naun Vigo Saldaña
TÍTULO: La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba, 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems están relacionados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2. OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
3. ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: motricidad fina.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
5. SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio: motricidad fina.					X
7. CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permite analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
8. COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: motricidad fina.					X
9. METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
10. PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable

PROMEDIO DE VALORACION

49


 UNIVERSIDAD NACIONAL SAN MARTIN
 Facultad de Educación y Humanidades - Rioja

 Dr. Hugo Jaime Mera Naval
 Docente Adscrito al DAE - R

Rioja, 10 de noviembre del 2023

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dr. Mera Naval Hugo Jaime	Facultad de Educación y Humanidades – Rioja	Formación profesional	Bach. Elio Naun Vigo Saldaña
TITULO: La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba, 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems están relacionados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
2. OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
3. ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: motricidad fina.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
5. SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio: motricidad fina.					X
7. CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permite analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
8. COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: motricidad fina.					X
9. METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
10. PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable

PROMEDIO DE VALORACION

48

Rioja, 10 de noviembre del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN MARTÍN
Facultad de Educación y Humanidades - Rioja

Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Docente Adscrito al DAE - R

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dr. Valdez Revilla David Jonatan	Facultad de Educación y Humanidades – Rioja	La gestión educativa estratégica	Bach. Elio Naun Vigo Saldaña
TÍTULO: La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba, 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems están relacionados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2. OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
3. ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: motricidad fina.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
5. SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio: motricidad fina.					X
7. CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permite analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
8. COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: motricidad fina.					X
9. METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
10. PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

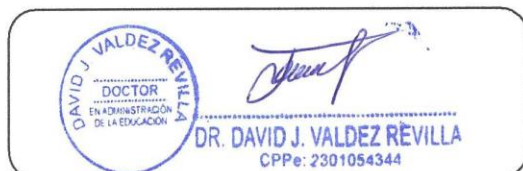
III. OPINION DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable

PROMEDIO DE VALORACION

48

Rioja, 10 de noviembre del 2023



FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dr. Valdez Revilla David Jonatan	Facultad de Educación y Humanidades – Rioja	Formación profesional	Bach. Elio Naun Vigo Saldaña
TITULO: La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba, 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems están relacionados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2. OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
3. ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: motricidad fina.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
5. SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio: motricidad fina.					X
7. CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permite analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
8. COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: motricidad fina.					X
9. METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
10. PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

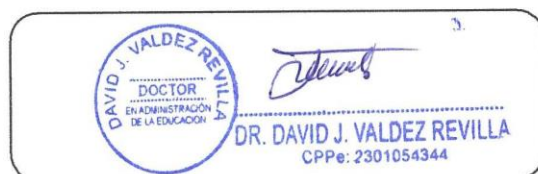
III. OPINION DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable

PROMEDIO DE VALORACION

49

Rioja, 10 de noviembre del 2023



Anexo 05

Confiabilidad de instrumentos

Cuestionario “La gestión educativa estratégica”

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra piloto a 8 sujetos; y del análisis de los 50 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,943** que se encuentra dentro del rango **Excelente** de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para su aplicación.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 25.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	140,13	1443,554	,538	,941
P2	140,88	1465,554	,407	,942
P3	141,13	1466,696	,431	,942
P4	141,38	1469,982	,532	,942
P5	140,50	1465,714	,375	,942
P6	140,63	1456,268	,396	,942
P7	140,50	1447,143	,506	,942
P8	139,88	1431,554	,731	,940
P9	140,13	1426,125	,730	,940
P10	141,00	1471,429	,381	,942
P11	140,63	1465,982	,420	,942
P12	141,00	1456,571	,364	,943
P13	141,00	1468,857	,307	,943
P14	140,00	1438,286	,548	,941
P15	140,00	1450,571	,450	,942
P16	140,50	1443,143	,827	,940
P17	141,13	1461,268	,416	,942
P18	139,75	1446,214	,557	,941
P19	140,50	1453,429	,428	,942
P20	140,63	1443,125	,598	,941
P21	140,00	1456,000	,408	,942
P22	140,75	1451,071	,374	,943
P23	140,63	1441,411	,427	,942
P24	141,38	1468,268	,288	,943
P25	140,50	1465,429	,406	,942
P26	140,88	1450,696	,478	,942
P27	139,88	1438,411	,521	,942
P28	140,13	1442,696	,545	,941
P29	140,00	1440,286	,505	,942
P30	141,13	1463,839	,393	,942
P31	140,75	1439,643	,577	,941
P32	141,25	1479,643	,455	,942
P33	140,25	1431,357	,648	,941
P34	141,13	1477,268	,405	,942
P35	140,50	1447,429	,451	,942
P36	139,88	1424,411	,955	,940
P37	141,13	1470,696	,487	,942
P38	140,75	1445,929	,655	,941
P39	141,25	1463,643	,470	,942
P40	140,88	1460,982	,490	,942
P41	140,00	1438,857	,613	,941
P42	141,13	1457,268	,399	,942
P43	141,13	1470,125	,494	,942
P44	141,13	1455,268	,548	,941
P45	140,50	1445,429	,466	,942
P46	140,88	1467,839	,386	,942
P47	140,13	1444,696	,473	,942
P48	140,75	1451,357	,598	,941
P49	140,63	1447,696	,600	,941
P50	141,00	1454,286	,476	,942

**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa N de
de Cronbach elementos
 ,943 50

Fuente: SPSS

Bibliografía de Referencia:

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Base de datos de la prueba piloto

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
E1	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	1	1	4	1	4	5	4	2	3	3	1	5	2	4	4	3	5	5	2
E2	4	2	3	3	2	3	3	5	5	1	2	5	3	3	3	4	3	2	5	5	1	5	5	5	1	4	5	3	3	4
E3	4	1	2	3	4	1	5	3	2	3	5	2	1	1	5	3	2	5	5	4	4	1	1	5	3	3	4	4	5	2
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E5	5	3	3	1	5	3	1	5	2	1	2	4	5	5	4	2	1	5	4	2	4	5	5	1	4	1	5	2	3	1
E6	1	5	4	3	2	5	3	5	4	3	4	1	2	5	4	3	1	5	4	4	5	3	1	1	5	5	5	5	1	3
E7	5	4	1	2	5	1	5	3	4	3	2	5	5	5	5	3	2	4	1	3	5	5	4	1	3	2	1	2	5	1
E8	4	3	1	1	3	5	2	4	5	4	4	1	2	4	5	4	4	4	2	1	5	1	1	1	3	1	5	5	5	5

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
3	2	5	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	5	3	5	3	3	1
5	2	5	1	4	5	2	4	4	2	5	4	2	4	3	2	4	5	5	5
1	4	3	3	1	4	2	1	4	3	5	2	1	2	4	2	5	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	4	1	3	1	1	4	4	4	4	3
2	3	1	3	5	4	1	4	2	4	3	4	3	1	1	5	1	2	1	3
5	2	4	2	1	4	3	4	2	4	2	5	2	4	5	3	2	2	3	4
3	2	4	3	5	4	3	3	1	1	5	1	3	3	4	1	5	2	3	1

Anexo 5

Confiabilidad de instrumentos

Cuestionario “Formación profesional”

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra piloto a 8 sujetos; y del análisis de los 38 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,972** que se encuentra dentro del rango **Excelente** de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para su aplicación.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 25.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	108,50	1668,571	,683	,971
P2	108,63	1667,411	,747	,971
P3	108,88	1682,982	,621	,972
P4	109,00	1667,143	,735	,971
P5	109,13	1658,696	,793	,971
P6	108,50	1688,571	,648	,971
P7	108,25	1663,929	,854	,971
P8	109,13	1678,411	,638	,972
P9	109,00	1673,429	,647	,972
P10	107,88	1684,696	,700	,971
P11	109,50	1670,000	,712	,971
P12	108,88	1696,696	,433	,973
P13	109,38	1672,554	,561	,972
P14	109,13	1680,696	,846	,971
P15	108,75	1691,643	,533	,972
P16	108,50	1659,143	,654	,972
P17	108,50	1674,857	,673	,971
P18	108,50	1687,143	,615	,972
P19	108,50	1676,571	,660	,971
P20	109,00	1669,714	,818	,971
P21	109,25	1659,929	,781	,971
P22	109,13	1667,554	,620	,972
P23	108,88	1655,554	,718	,971
P24	109,00	1677,714	,746	,971
P25	108,75	1667,929	,764	,971
P26	108,25	1658,214	,714	,971
P27	109,13	1678,125	,682	,971
P28	108,75	1690,500	,542	,972
P29	109,13	1657,839	,757	,971
P30	107,75	1688,500	,593	,972
P31	108,25	1672,214	,846	,971
P32	108,88	1699,839	,433	,973
P33	109,50	1670,286	,813	,971
P34	109,38	1665,982	,736	,971
P35	108,63	1674,554	,867	,971
P36	109,38	1674,554	,711	,971
P37	109,13	1678,982	,724	,971
P38	108,13	1665,268	,701	,971

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,943	38
------	----

Fuente: SPSS

Bibliografía de Referencia:

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
E1	5	3	3	3	5	4	5	1	2	4	3	1	1	3	2	5	3	3	5	3	4	1	5	4	3	5	1	3	5	5
E2	2	4	3	5	3	3	4	3	2	5	1	4	4	2	1	5	3	2	3	3	4	5	4	2	4	5	4	1	3	3
E3	5	3	2	3	2	3	4	5	5	4	2	4	1	2	3	2	5	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3
E4	2	1	3	2	1	5	2	2	1	5	1	5	1	3	3	1	2	4	4	2	1	1	1	3	2	1	2	4	1	5
E5	4	5	5	2	2	3	4	2	4	4	1	2	1	2	5	5	5	2	1	1	2	1	2	3	1	5	2	2	1	5
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E8	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	4	1	5	3	4	2	2	5	4	3	1	3	1	1	4	3	4	5	3	5

Anexo N° 06



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EL DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN", que suscribe;

HACE CONSTAR:

Que, el Profesor **ELIO NAUN VIGO SALDAÑA**, aplicó sus instrumentos de evaluación de su tesis titulada La Gestión Educativa Estratégica y la Formación Profesional realizado en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Generalísimo José de San Martín" -2023, para optar el grado de Maestro.

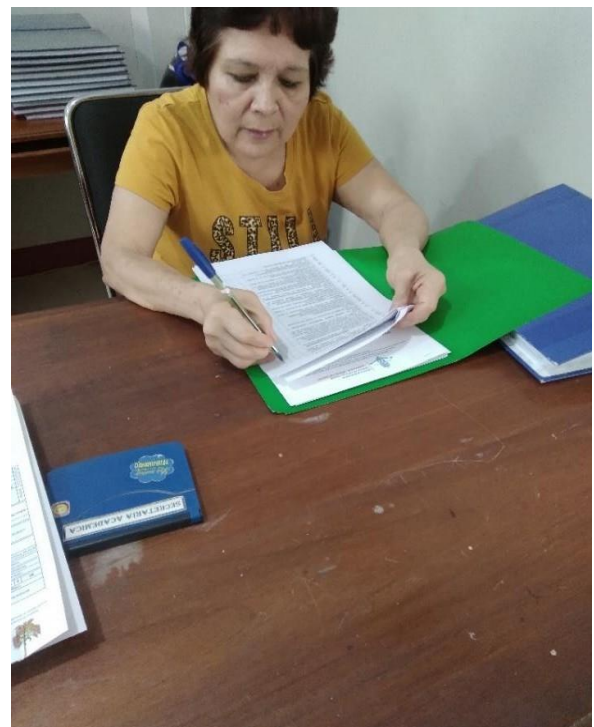
Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

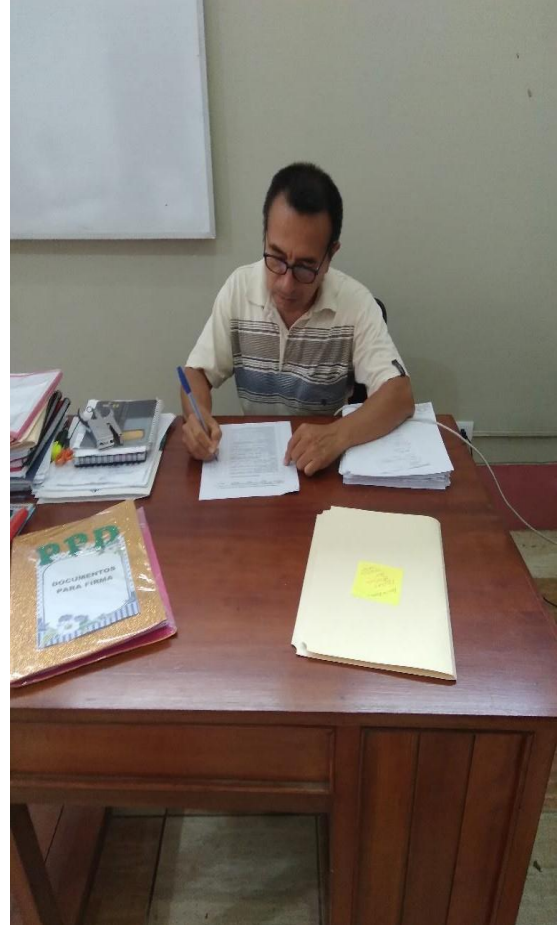
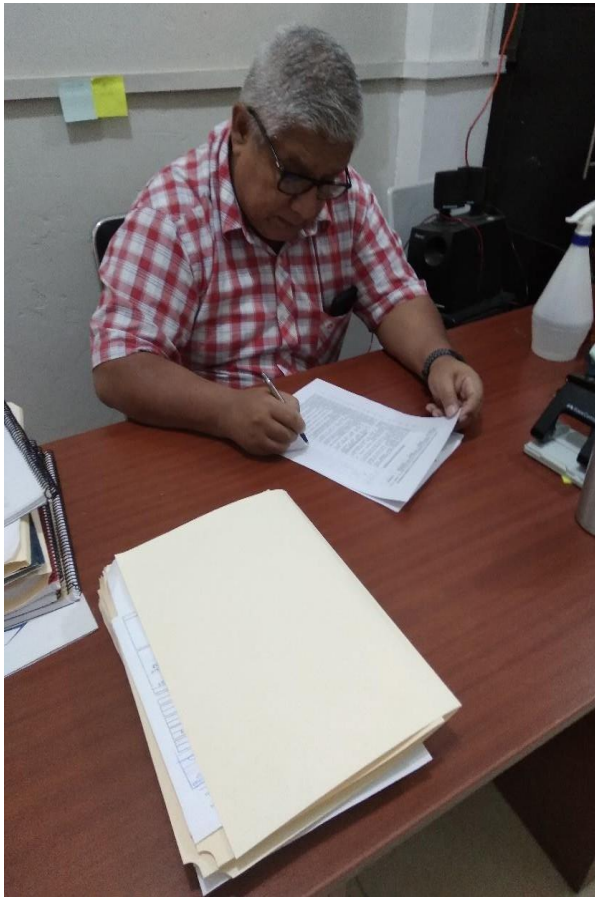
Moyobamba, 21 de agosto del 2023

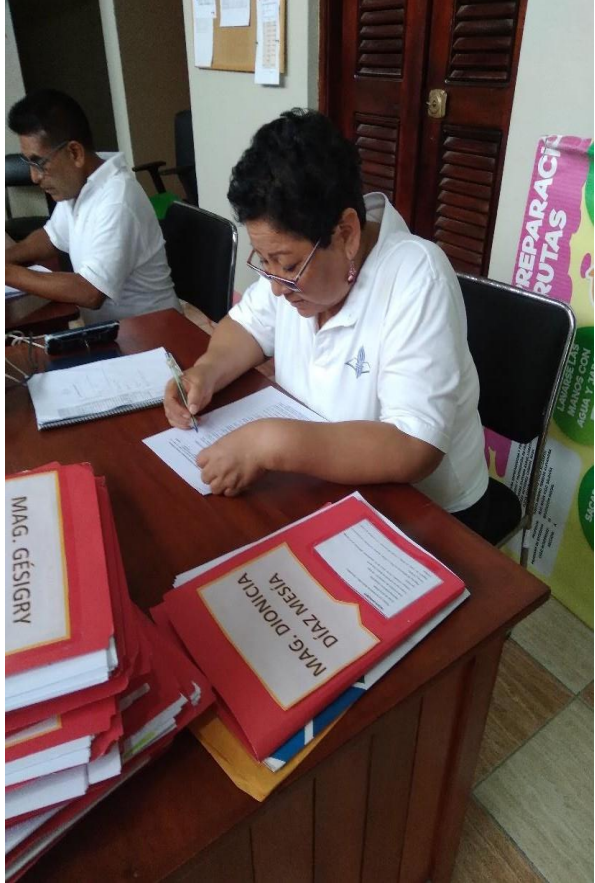
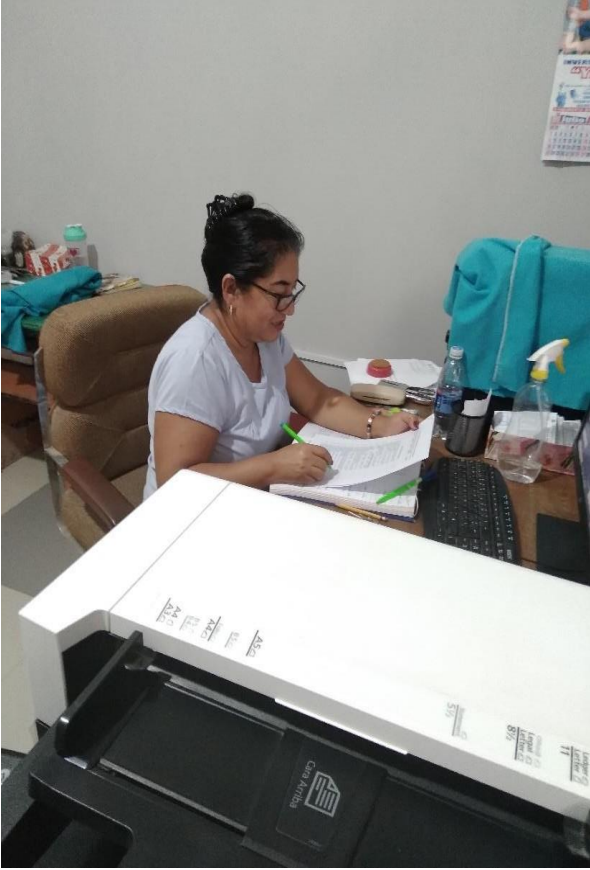
DIRECCIÓN GENERAL
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Generalísimo José de San Martín"
Moyobamba

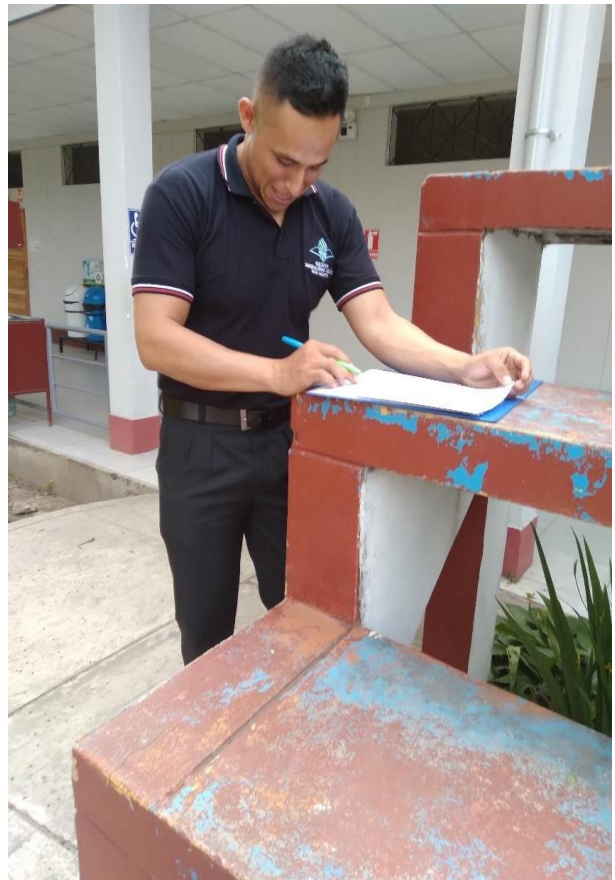
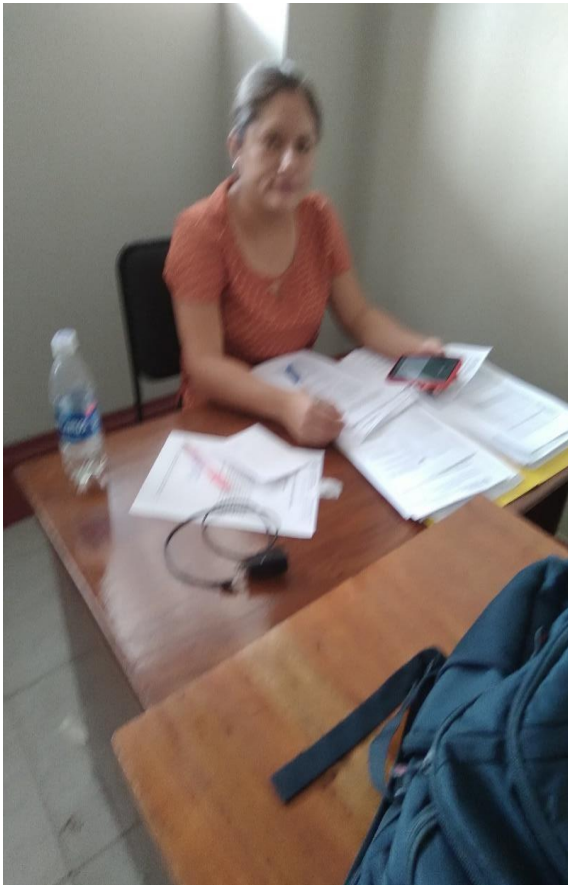
[Handwritten Signature]
Dir. Elio Naun Vigo Saldaña
DIRECTOR GENERAL

Anexo N° 07 Iconografía











La gestión educativa
estratégica y la formación
profesional en la EESPP
"Generalísimo José de San
Martín" Moyobamba, 2023
por Elio Naun Vigo Saldaña

Fecha de entrega: 05-mar-2024 02:25p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2288715868

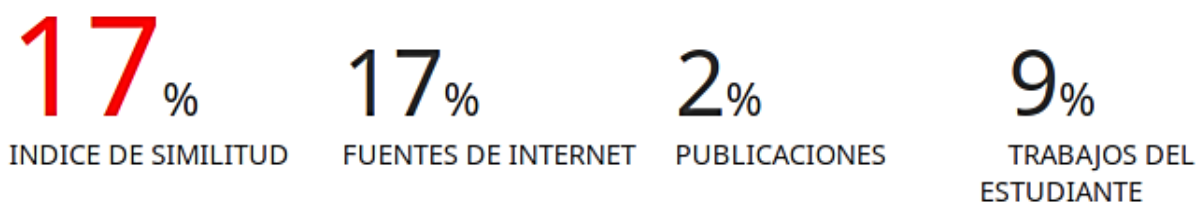
Nombre del archivo: EST._GEST._EDUC._-Elio_Naun_Vigo_Salda_a_-CORREGIDO_05-03.docx (10.06M)

Total de palabras: 18562

Total de caracteres: 102896

La gestión educativa estratégica y la formación profesional en la EESPP "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	<1%