

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA Y EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA I.E. “FRANCISCO IZQUIERDO  
RÍOS”, OCTUBRE - DICIEMBRE 2011**

## **TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**

**AUTORAS:**

**Cisneros Pinedo, Rosa Maria  
Reátegui Pinedo, Cinthya Milagros**

**ASESORA:**

**DRA. ORFELINA VALERA VEGA**

**TARAPOTO – PERÚ**

**2011**

# **“UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA Y EN EL  
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA I.E. “FRANCISCO IZQUIERDO RIOS”.  
OCTUBRE - DICIEMBRE 2011.**

## **TESIS**

**Para Obtener El Título Profesional de:**

**LICENCIADAS EN ENFERMERIA**

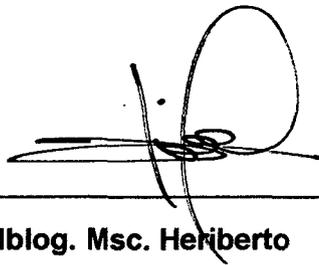
**AUTORAS: Cisneros Pinedo, Rosa Maria  
Reátegui Pinedo, Cinthya Milagros**

**ASESORA: Dra. Orfelina Valera Vega**

**TARAPOTO – PERU**

**2011**

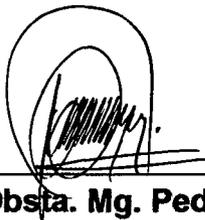
## **JURADO CALIFICADOR**



**Mblog. Msc. Heriberto**

**Arévalo Ramirez**

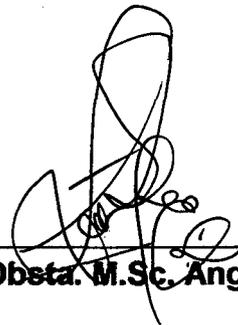
**PRESIDENTE**



**Obsta. Mg. Pedro**

**Vargas Rodríguez**

**SECRETARIO**



**Obsta. M.Sc. Angel**

**Delgado Rios**

**MIEMBRO**

**A nosotras Cinthya Reátegui y Rosa  
María Cisneros por nuestro esfuerzo,  
dedicación e impulso de superación,  
por la lucha de cada día por sobresalir.**

**Cinthya y Rosa María**

**A nuestras madres Corita  
Pinedo y Jesús Pinedo por  
compartir nuestras noches en  
vela, cada tropiezo, pero  
sobre todo cada triunfo.**

**Cinthya y Rosa María**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la asesora; **Dra. Orfelina Valera Vega**, por su benevolencia al corregir los errores encontrados, que pudo apreciar en el contenido de la presente investigación, como también a la comisión encargada que en su conjunto, permiten ampliar nuestro conocimiento y desarrollarnos en la realización de obras de esta naturaleza.

***Cinthy y Rosa Maria***

## **RESUMEN**

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional, se realizó con el propósito de determinar la Influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en niños de 8-11 años. I.E. "Francisco Izquierdo Ríos. Octubre - Diciembre 2011. La muestra estuvo representada por 45 niños que cumplieron con los criterios de inclusión.

Se realizaron encuestas; autoelaborada, estructurada y registro de notas para determinar, los tipos de violencia familiar, nivel de autoestima y nivel de rendimiento académico respectivamente., que fueron sistematizadas usando el paquete estadístico Microsoft Excell 2007 y SPSS VERSIÓN 17.0. Cuyos resultados fueron:

- La Violencia familiar no influye en la autoestima de los niños, ya que la mayoría de ellos tienen un nivel elevado de autoestima, reflejado en un porcentaje de 79,3%. Así mismo no influye en el rendimiento académico ya que los niños presentan un nivel de rendimiento de logro previsto Previsto (A= 11-16) lo que significa que tiene notas aprobatorias, con porcentaje de 79.3%.
- La presencia de violencia familiar en los estudiantes de 8 a 11 años de la I.E Francisco Izquierdo Ríos es alta con un porcentaje de 64.4%, de los cuales el 100% presentan violencia física, así mismo en este mismo grupo se distingue violencia psicológica con 93.1%, violencia sexual con 37.9% y violencia abandono con 86.2%.

- Queda establecido para el presente estudio que la Violencia Física y Violencia Psicológica no es la más influyente en el rendimiento académico ni en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos
- Para la población en estudio el nivel de rendimiento académico que prevalece es el logro previsto con un porcentaje de 79,3%, y el nivel de autoestima es el nivel elevado con un porcentaje de 79,3%.

## **ABSTRACT**

This research is descriptive correlational, are carried out to determine the influence of family violence in self-esteem and academic performance in children aged 8-11 years. I.E. "Francisco Izquierdo Rios. October to December 2011. The sample was represented by 45 children who met the inclusion criteria.

Surveys were conducted; autoelaborada, structured and log notes to determine the types of family violence, self-esteem and academic achievement respectively., Which were systematized using the statistical package SPSS Microsoft Excel 2007 and Version 17.0. The results were:

- The Family Violence does not influence self-esteem of children, since most of them have a high level of self-esteem, reflected in a percentage of 79.3%. Also no effect on academic achievement because children have a level of performance expected accomplishment Provided (A = 11-16) which means they have passing grades, with percentage of 79.3%.
- The presence of family violence in students from 8 to 11 years of I E Francisco Izquierdo Rios is high with a rate of 64.4%, of which 100% presented physical violence himself in this group is distinguished psychological violence 93.1%, 37.9% sexual violence with violence and abandonment with 86.2%.

- It is established for this study that the Physical and Psychological Violence is not the most influential in academic performance and self-esteem of students in the Educational Institution Francisco Izquierdo Rios.
- For the study population the level of academic achievement prevails is provided with a percentage of 79.3%, and self-esteem is a high level with a percentage of 79.3%

## INDICE

	<u>Pág</u>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	v
<b>CAPITULO I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 CARACTERIZACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	3
1.3 OBJETIVOS	3
1.4 JUSTIFICACION	4
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b>	
2.1. ANTECEDENTES	8
2.2. BASE TEORICA	12
2.3. DEFINICION CONCEPTUAL	28
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO</b>	
3.1. FORMULACION DE LA HIPOTESIS	31
3.2. IDENTIFICACION DE VARIABLES	32
3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	33
3.4. TIPO DE ESTUDIO	36
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACION	36
3.6. POBLACION Y MUESTRA	37
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS	38
3.8. METODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	39
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b>	<b>42</b>
<b>CAPITULO V. DISCUSIÓN</b>	<b>49</b>
<b>CAPITULO VI. CONCLUSIONES</b>	<b>55</b>
<b>CAPITULO VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>56</b>
<b>CAPITULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>60</b>

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1 CARACTERIZACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA**

El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder. **(1)**

Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud pública. Muchas personas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. Generalmente en las familias que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone. **(1)**

Un niño con rendimiento académico promedio no define el rendimiento académico normal, sino que se suma a las muchas expresiones del

de ella? Y por último ¿Dependen estas características, como creencia social, de cada individuo? **(1)**

Sin duda las respuestas a estas interrogantes no se encuentran en cada caso particular, sino en un conjunto de patrones similares, presentes en muchos individuos, sumados a las expectativas y creencias del sistema escolar para cada nivel de la enseñanza, además, de las creencias y expectativas del conjunto de profesores, de la cultura en la que se inserta cada comunidad educativa, de las expectativas del conjunto de padres y apoderados y, por qué no decirlo, del conjunto de niños que asisten a cada nivel. **(2).**

La autoestima es un sentimiento de aceptación o rechazo a nosotros mismos, de nuestra manera de ser y de nuestro cuerpo, si nos gustamos y amamos como somos, nos respetamos, cuidamos y reconocemos como valiosos. La autoestima se desarrolla desde la más tierna infancia a partir de las experiencias de crianza y la interacción con los demás. **(3)**

La importancia de la autoestima radica en el modo en que lo sentimos con respecto a nosotros mismos ya que afecta virtualmente en forma decisiva en todos los aspectos de nuestra experiencia desde la manera en que funcionamos en nuestro trabajo, el amor o el sexo, hasta nuestro proceder como padres y la posibilidad que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quien y que pensamos que somos. **(4)**

Los niños a evaluar entre hombres y mujeres, pertenecen al 3ero, 4to, 5to y 6to de primaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos. Este trabajo de investigación servirá como medio para lograr que la institución educativa reconozca los problemas de violencia familiar que afecta a los niños, e implanten métodos adecuados de interacción entre profesores, padres de familia y niños, dando como resultado un análisis que ayudará a minimizar la influencia de esta violencia que repercute tanto en la autoestima como en el rendimiento académico de los mismos.

Este trabajo de investigación se ejecutó en el periodo Octubre – Diciembre 2011; por lo referido anteriormente nos formulamos el siguiente problema de investigación.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

**¿CUAL ES LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE 8-11 AÑOS DE LA I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RIOS". TARAPOTO OCTUBRE– DICIEMBRE 2011?**

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1.- OBJETIVO GENERAL.**

Determinar la influencia de la violencia familiar, en la autoestima y rendimiento académico en niños de 8 a 11 años de la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos"

### **1.3.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

1. Determinar el tipo de Violencia Familiar en los niños(as) de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos.
2. Determinar la influencia de la violencia psicológica, sexual y física en la autoestima y el rendimiento académico.
3. Determinar el nivel de la autoestima en los niños(as) de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos.
4. Determinar el rendimiento académico en los niños(as) de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

La autoestima constituye un aspecto básico en el desarrollo integral de cualquier individuo; si éste logra formar un buen concepto de sí mismo, entonces podrá gozar de una mejor calidad de vida. Tanto en adultos como en niños, la autoestima es fundamental; puesto que puede constituir el motor que lleve a las personas a triunfar en la vida. **(5).**

Conforme los niños van creciendo y desarrollándose empiezan a conocerse cada vez un poco más, sobre todo en los primeros años, conforme los niños van desarrollándose, no sólo empiezan a conocerse más y más y a construir intrincadas descripciones de su persona, sino también a evaluar las cualidades que creen poseer **(7).**

La revista internacional de psicología México 2007, publico estrategias dinámicas para favorecer el desarrollo de la autoestima en niños

preescolares de 2 a 4 años, concluyendo que el 65% de niños se encontraban en un nivel de bajo autoestima, y por ende conociéndose su repercusión en el desempeño escolar de los mismos. **(8)**

El modelo preventivo de riesgos psicosociales chimalli en Guatemala 2007 se utilizó como herramienta para fomentar la autoestima en los preadolescentes. **(9)**

La violencia familiar vinculada a la niñez y adolescencia aparece, en los últimos años, como un fenómeno grave a nivel internacional, en nuestro país y en la región. **(10)**

Diez millones de niños sufren de explotación sexual forzada en el mundo. Esto quiere decir que hay aproximadamente 2.700 casos nuevos de explotación y abuso sexual cada día del año. **(11)**

Se estima que más de cien mil niños en América Latina son víctimas de explotación sexual comercial. **(11)**

En el Perú durante el primer semestre del 2008, teniendo como datos al Ministerio del Interior que registró 46,557 denuncias por violencia familiar, en las que el 88.8% (41,362 casos) de las víctimas son niños. La cifra reportada para el período enero de 2002 a junio de 2003 fue de 7,011 niños, niñas y adolescentes atendidos en los CEM por algún tipo de violencia sufrida en el ámbito familiar, así como por agresiones o abusos sexuales de terceros. De este grupo, los niños de 0 a 5 años de edad constituyen el 3% del total de

casos atendidos en los CEM (1,165 casos); los de 6 a 11 años, el 5% (2,344 casos); mientras que los adolescentes, el 8% (3,502 casos). **(12)**.

La región San Martín presenta una incidencia de 18% en sexo masculinos y 82% en femeninos (773 casos) de violencia familiar. **(12)**

En Tarapoto se registra que los niños de 12 a 17 años son las que sufren mayor violencia familiar (151 de los casos), sin dejar de lado que los niños entre 6-11 años presentan un aproximado de 126 casos reportados en la ciudad. En el 98.6% el agresor es algún familiar de la víctima (conviviente, esposo, padre, padrastro, madrastra, abuelo, suegro, etc.). Es importante resaltar que el tipo de violencia familiar que tiene mayor índice es la Psicológica 44% (333 casos), a comparación de la violencia sexual 14% (109 casos) y la violencia física 42% (321 casos). **(12)**.

El rendimiento académico va de la mano y está estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del cual influyen de forma positiva o negativa una enorme cantidad de factores que intervienen en este. Se ha manejado erróneamente como las calificaciones en los exámenes que en ocasiones solo miden conceptos memorizados por los alumnos, relacionados unilateralmente al aspecto intelectual de los niños; la evaluación de los conocimientos y las capacidades que se posean, deben verse reflejadas en la forma en que los alumnos se desenvuelvan en el ambiente escolar ante situaciones que se les presente. **(13)**

A su vez sostiene que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico y que, en gran medida, el primero determina al segundo. **(13)**

Las habilidades emocionales como: el autodominio, la persistencia, la automotivación y la autopercepción (propias de la autoestima) ejercen influencia en varios aspectos de la vida incluyendo la inteligencia, en otras palabras la aptitud emocional determina lo bien que podemos utilizar el intelecto puro. **(14)**

La autopercepción y la autovaloración de las capacidades intelectuales (propias de la autoestima) permiten el desarrollo del intelecto del individuo. **(14)**

La importancia fundamental es identificar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico y autoestima en la población de estudio del Centro Educativo ya mencionado, ya que este grave problema de la violencia y sus repercusiones marca la vida de un niño(a) reduciéndolo a un ser negativo atentando contra su autoestima, llegando muchas veces a desarrollar cuadros psicológicos graves y permanentes. Frente a esta problemática social y de salud pública se hace necesario asistir y prevenir apoyando en el conocimiento del fenómeno que lo determina, por lo tanto consideramos que los resultados serán una contribución importante para plantear programas o estrategias de intervención intersectoriales para su prevención y tratamiento.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

El 7 de Junio de 2000 se aprobó el Plan Nacional de Acción por la Infancia 2002-2010, política del Gobierno que considera a la reducción de la explotación sexual, a la disminución del maltrato y a la erradicación del abuso sexual en niñas, niños y adolescentes, y se compromete, en el período citado, a lograr una reducción del 50% en los casos de maltrato infantil y adolescente.

**(16).**

Recientes estudios nos muestran el abuso sexual encubierto, que ocurre dentro del ámbito familiar, donde el número de denuncias son tan solo una pequeña parte de la real magnitud del problema. El estudio multicéntrico de la OMS señala que en Lima y Cusco el 20% de mujeres encuestadas señaló haber sido víctimas de abuso sexual antes de los 15 años, principalmente por parte de un familiar. **(16)**

En México, como en otros países, la violencia es reconocida como un problema de salud pública ya que impacta a la salud de las personas en todas las áreas de su desarrollo. Así lo demuestran los datos estadísticos de investigaciones en diferentes países, los cuales han demostrado la amenaza que significa para la salud de las mujeres, niñas, niños, adolescentes, embarazadas, adultos(as) mayores y discapacitados(as). En Yucatán se

cuenta con un panorama epidemiológico únicamente de los casos que acuden a las unidades de salud solicitando atención médica posterior a la agresión familiar, en el año 2001 se reportaron un total de 45 casos, en el 2002, 56 casos. **(16)**

Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. **(17)**. Además necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una Imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. **(17)**

La autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo. **(18)**

En el estudio de "análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico", atribuye la importancia del tema a dos razones principales **(19)**:

1. Uno de los problemas sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.
2. Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez estas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

El nivel de autoestima es la base de la salud mental y física del organismo. El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. Las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, maestros), las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por tanto en la imagen que tenemos de nosotros mismos. **(17)**

En la investigación Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria del I.E José Granda del distrito de san Martín de Porres, nos dice que en las últimas épocas con regularidad encontramos un

bajo rendimiento de los estudiantes de educación básica. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio. Como podemos observar, la Educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno. **(20)**

La investigación realizada por Olga Bardales “Maltrato y Abuso Sexual en Niños, Niñas y Adolescentes: Estudio realizado en los distritos de San Martín de Porres, Cusco e Iquitos” 2004. Este estudio representa una línea de base inicial, que nos permitirá en el futuro medir los logros, avances e impacto respecto a la disminución del maltrato en los niños, niñas y adolescentes; es decir, información para la toma de decisión, formulación, desarrollo y evaluación de políticas en esta problemática. **(21)**

En la investigación titulada; Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda. Perú – 2010. Comprobó que la violencia familiar psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E José Granda, identificando que existe una relación directa entre la violencia familiar psicológica y el rendimiento académico, ya que las

relaciones familiares con el éxito o fracaso escolar se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar. **(22)**

En la investigación: Relación de la violencia psicológica familiar en el rendimiento académico. La violencia psicológica, es la forma de violencia que más daño causa, por que inicialmente pasa desapercibida, y cuando la víctima, se da cuenta, es porque la situación ya está avanzada. Según el estudio realizado el 77.7% han sido y son víctimas de violencia psicológica familiar. Con respecto al rendimiento académico de las alumnas en estudio, el 41.7% de las alumnas posee un buen rendimiento académico, mientras que el 58.3% de las alumnas posee entre regular y mal rendimiento académico. **(23).**

## **2.2. BASE TEORICA**

### **1. VIOLENCIA FAMILIAR**

Violencia familiar es un término empleado para describir la violencia y el maltrato por parte de miembros de la familia o parejas íntimas como un cónyuge, un ex cónyuge, un novio, un ex novio o alguien con quien se tiene una cita. **(24)**

La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero siempre implica el uso de intimidación, amenazas y conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. El maltrato infantil, de los ancianos y de los hermanos también se considera violencia familiar. **(24)**

## **1.1 MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA**

La violencia familiar suele comenzar con conductas verbales como calificativos y amenazas, y golpear o arrojar objetos. Al empeorar, puede incluir acciones como empujar, abofetear y retener a la víctima en contra de su voluntad. El maltrato posterior incluye trompadas, golpes y patadas, y puede aumentar hasta llegar a conductas que representan una amenaza para la vida como estrangular, quebrar huesos o utilizar armas. (25).

## **1.2 MALTRATO EN MUJERES Y NIÑOS**

### **MUJERES:**

La mayor vulnerabilidad femenina no solo se debe a causas físicas, también incide en que las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia económica como cultural de los hombres. Una mujer que abandona su hogar se encuentra en mayor riesgo que un hombre, pero debe tenerse en cuenta que las mujeres que dejan a sus abusadores tienen un 75% más de riesgo de ser asesinadas por el abusador que aquellas que se quedan conviviendo. (26)

### **NIÑOS:**

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar

el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos. (26)

Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos. (26)

### **1.3 TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico, este puede manifestarse de múltiples maneras a su vez el maltrato es cualquier acción u omisión no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores. Por lo que diferentes autores denominan maltrato o violencia referidos a la misma acción.

Es la acción no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores. 1995. (27)

Define como "el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigida a herir y lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de su padre o de otra persona responsable del cuidado del niño". 1992. (28)

Es la agresión física, emocional o sexual contra un niño (menor de 18 años) o la falta en proporcionar los cuidados necesarios para la expresión de su potencial de crecimiento y desarrollo, contando con los elementos mínimos

para ello que excedan los límites culturalmente aceptables para esa comunidad o que transgredan el respeto por los derechos del niño. 1991.

**(28)**

### **Violencia Física:**

Se refiere a cualquier lesión infligida (Hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), no accidental que provocan un daño físico o enfermedad en un niño. 1999 **(30)**

Este tipo de Violencia abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc. 2005 **(31)**

### **Violencia sexual.**

Se podría definir el abuso sexual como “el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual”. 1999. **(30)**

Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima. 2005. **(31)**

Toda forma de actividad sexual de un adulto con un niño desde una posición de autoridad, que se realiza de manera aguda o crónica, incluida la explotación sexual. 1992 **(28)**

### **Violencia Psicológica:**

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales. 2005 **(31)**

El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo en las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. 1993. **(32)**

Los mismos autores también hacen referencia a una **violencia o maltrato de abandono** que se define como:

Maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas del niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma contingente o permanente por ningún miembro del grupo familiar. 1997. **(33)**

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc. 2005. **(31)**

#### **1.4. NIVELES DE VIOLENCIA FAMILIAR**

Conjunto de dimensiones especiales que no hacen sino envolver a la víctima en un ciclo destructivo afectando su autoestima dentro de una atmósfera que se caracteriza por el aumento de sentimientos de ansiedad y aislamiento. **(32).**

**Nivel Alto:** Se refiere a los actos más peligrosos, es decir, aquellos con un alto potencial de daño. Esta definición incluye los puñetazos, patadas, mordiscos, ahogamientos, quemaduras, ataques e intentos de ataque con objetos punzocortantes o contundentes, disparos o intentos de asesinato. **(32)**

**Nivel Moderado:** aparece el ataque psicológico abusivo. Se insultan y se denigran. Se ofenden criticándose sus cuerpos, poniéndose apodos, amenazándose con el ataque físico, el homicidio o con el suicidio. **(32).**

**Nivel bajo:** Se consideran ataques leves como cachetadas, los empujones y las "zurradas", frecuentemente calificadas de normales o aceptables como castigo correctivo para los hijos. **(32)**

## **1.5. LA COMUNICACIÓN EN LA VIOLENCIA FAMILIAR**

El ejercicio de la violencia en todas sus formas es una manera de comunicar algo que se quiere lograr, por lo general, el dominio de la situación y el control sobre los demás; y una manera de comunicar lo que le sucede a la persona que ejerce la violencia. Estas se sienten impotentes, no conocen otras formas de obtener atención y protagonismo y repiten lo que le hicieron a ellos de chicos. También son incapaces de manifestar sus sentimientos, sus emociones, carecen de habilidad para conversar y lograr acuerdos, en conclusión, tienen un grave problema de comunicación y necesitan imponerse para sentirse poderosos y compensar su baja autoestima. (32)

## **2. AUTOESTIMA**

La autoestima básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida. (33)

### **2.1 NIVELES DE AUTOESTIMA:**

Existen diferentes niveles de autoestima: alto, medio y bajo; según los cuales adoptaremos unas posturas u otras y tendremos unas actitudes concretas en el día a día y en todos los ámbitos que pasamos a revisar.

A veces nuestra autoestima puede sufrir un "bajón" al llevarnos una decepción, sentirnos fracasados en algo, y pone en evidencia la importancia de la valoración personal en la conducta y estilo de vida.

### **Autoestima Alta**

Estado en el que la persona se siente segura de sí misma, se valora, tiene amor propio. Se fundamenta en la habilidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse realmente a sí mismo y ser capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente; es decir reconocer de manera real las fortalezas y limitaciones propias y al mismo tiempo aceptarse como valioso sin condiciones o reservas. **(34)**

Un ejemplo de personas con una alta autoestima son los llamados "emprendedores" que en la parte económica son personas que con un muy bajo capital y con muchas ganas, fe y "autoestima"; ponen en práctica sus ideas para llevar a cabo un negocio que por lo general llega a ser todo un éxito. Es de hacer notar la gran confianza en si mismos que poseen estos individuos ya que casi ninguno de estos negocios producen resultados alentadores al principio pero ellos no se amilanan por esto y siguen trabajando por su sueño y al poco tiempo llegan a tener una gran empresa.

**(34)**

### **Autoestima Media**

Estado frecuente en que la persona tiene en cuenta diferentes motivos, en que la vida conduce a retos y dificultades diversas. Debemos considerar que la autoestima media también es fuente de satisfacción y crecimiento personal.

La autoestima media tiende a ser estable, de hecho si alguna vez se ha tenido muy alta es muy difícil que se pierda y a la inversa, es casi imposible alcanzar un nivel de autoestima alto si en el pasado dicho nivel ha sido bajo.

**(34)**

### **Autoestima Baja**

Estado en el que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; en fin una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en sí mismo. **(34)**

Un ejemplo del comportamiento de una persona con baja autoestima puede ser aquella que valora demasiado su apariencia, vive de lo que los demás piensan de ella, es así como muchas jóvenes de hoy en día se empeñan en estar lo más delgadas posibles, dietas en exceso hasta llegar al punto de casi no comer cayendo en un estado de anorexia. **(34)**

Otro ejemplo de baja autoestima puede ser el de la persona que es muy sumisa, una persona que siempre lleva la cara baja, no lucha por lo suyo, lo que le pertenece, es una persona con baja autoestima ya que esta no se

siente lo suficientemente valiosa para luchar por lo suyo, para ser alguien: simplemente se siente como un cero a la izquierda. (34)

## **2.2. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.**

**Dimensión Física:** Sentimiento de atracción hacia uno mismo. (35).

**Dimensión Social:** Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo. (35).

**Dimensión Afectiva:** Auto percepción de diferentes características de la personalidad. (35).

**Dimensión Ética:** Es la autorrealización de los valores y normas. (35).

### **TEST DE ROSEMBERG:**

Este test mide el nivel de auto-aceptación y auto-concepto.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene en sí misma. La forma en que te valoras no siempre coincide con la imagen que das, pero es decisiva para tu salud mental.

#### **Valoración:**

Menos de 0 puntos:

Tu auto-concepto no es muy positivo, deberías quererte un poco más y confiar en tus posibilidades ya que tienes un nivel de autoestima bastante bajo, lo cual te hace creer que los demás son mejores que tu.

Entre 0 y 5 puntos:

Te encuentras dentro de la normalidad. El concepto que posees de ti mismo es correcto y se acerca mucho a la imagen que das a los demás.

Más de 5 puntos:

Tienes un alto concepto de ti mismo, te aceptas perfectamente con todas tus virtudes y defectos, no crees que los demás tengan mejores capacidades que las tuyas, ni mucho menos.

### **3. RENDIMIENTO ACADEMICO:**

El rendimiento académico es un indicador de las capacidades que se manifiesta en forma estimativa, que un estudiante aprende como resultado de un proceso de formación educativa. **(36)**

#### **3.1 EDUCACION PRIMARIA**

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social. **(37)**

#### **3.2 NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO**

Los niveles de rendimiento académico, son periodos graduales articulados al proceso educativo. **(37)**

### **1. Nivel de rendimiento de Inicio (C= 0- 5):**

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. **(37)**

### **2. Nivel de rendimiento de proceso (B= 6 – 10):**

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo. **(37)**

### **3. Nivel de rendimiento de logro previsto (A= 11- 16):**

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado. **(37)**

### **4. Nivel de rendimiento de logro destacado (AD= 17- 20):**

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. **(37)**

## **3.3 ÁREAS DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

El Diseño Curricular Nacional está organizado en áreas que se complementan para garantizar una formación integral. Esta complementariedad obliga a asegurar en ellas una articulación y secuencialidad desde el nivel Inicial hasta el nivel Secundaria. La

articulación entre las áreas significa que los aprendizajes desarrollados deben favorecer la formación integral, es por ello que han de asegurar coherencia pedagógica y curricular, graduación y secuencia, integralidad y continuidad. **(37)**

### **1. Comunicación**

El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. **(37)**

### **2. Matemática**

En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad. **(37)**

### **3. Personal Social**

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el

fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social. **(37)**

#### **4. Ciencia y Ambiente**

El área de Ciencia y Ambiente de Educación Primaria contribuye a la formación de actitudes positivas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación científica y tecnológica básicas a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad. **(37)**

#### **5. Educación Religiosa**

El área de Educación Religiosa presenta una propuesta partiendo del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación de la persona. Propone una formación en valores, contribuyendo al desarrollo y crecimiento integral de los y las estudiantes; consecuentemente al logro de una educación de calidad que contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. **(37)**

#### **4. RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y VIOLENCIA FAMILIAR**

La persona que no tiene autoestima fuerte se transforma en alguien que puede ser violentado(a), porque no pone límites o no se da cuenta que está siendo abusada.

En la violencia todas las víctimas como los victimarios tienen muy baja autoestima. Solo que se manifiesta de diferente forma. Por eso es una manera fundamental de prevenir que alguien sea violentador o violentado es criarlo dándole el estímulo necesario para fortalecer su autoestima, y si el daño ya está hecho, uno de los caminos para la recuperación es ayudar a que su imagen y autovaloración se afirmen; de tal manera que la persona ya no se pondrá en situaciones de sometimiento o ya no necesitará someter a otros. (38).

#### **5. EFECTOS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

El rendimiento académico es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en determinado contexto socio-cultural para su observancia en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento, el mínimo rendimiento está asociado al fracaso escolar y el máximo con el éxito escolar. Los efectos de la violencia familiar se presentan:

### **Preescolares:**

Los niños(a) se sienten, particularmente desamparados y vulnerables. Pueden sentir miedo y desarrollar pocas estrategias para enfrentar situaciones conflictivas. Tienden a llorar frecuentemente, a tener problemas con el sueño, pesadillas y carácter irritable. Su mayor deseo suele ser que la familia se mantenga unida. **(39)**

### **Escuela Primaria:**

Los niños(a) pueden dominar un mayor número de estrategias para lidiar con los conflictos y los eventos traumáticos, pueden presentar la tendencia a exhibir comportamiento depresivo persistente. Pueden experimentar sentido de culpabilidad, vergüenza y ambivalencia hacia los padres. Tienden a intervenir en los incidentes de violencia familiar, para proteger a la víctima. Pueden desarrollar relaciones conflictivas con sus padres y de desconfianza con las personas adultas. **(39)**

### **Escuela Secundaria:**

Los y las jóvenes expuestos repetidamente a incidentes de violencia familiar tienden a aislarse de sus familias. Muchos(as) podrían abandonar el hogar y la escuela a temprana edad. Pueden exhibir comportamientos violentos, autodestructivos o antisociales, como el uso de drogas, la delincuencia, el vandalismo y destrucción de propiedades. Tienden a desarrollar relaciones de poca empatía y desconfianza con las personas adultas. Pueden involucrarse en relaciones de pareja abusivas, donde confunden el amor con la violencia y ven el maltrato como natural. **(39)**

## **6. EFECTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL EDUCANDO:**

La competencia comunicacional va mas allá de hablar, comprender lo verbal, escrito, oral, grafico y gesticular; está probado que los niños y adolescentes que sufren de maltrato revelan no solo carencia de vocabulario, sino que han perdido el sentido de la construcción y de la sintaxis y su lenguaje hay que traducirlo a un lenguaje normal común, ya que se alejan de la realidad en un lenguaje fantasioso o cifrado, como método de evasión y defensa. **(32)**

Esta es la competencia por la que se puede exteriorizar síntomas de violencia familiar a través de la expresión de los gestos, la mirada, las manifestaciones faciales, tics, y hasta los mensajes subliminales. **(32)**

En cuanto a lo referente a las competencias sociales, esta va mas allá de integrarse a un grupo social, incluye el discutir argumentos, saber escuchar, mostrarse cordial, aquilatar situaciones, respeto al prójimo, trabajo en equipo; trato con personas de otro género, edad, más o menos experiencia, raza, condición económica etc. **(32)**

### **2.3. DEFINICION CONCEPTUAL**

**GOLPE:** Acción dañina e intencionada contra una persona o cosa. Choque repentino y más o menos violento de un cuerpo contra otro. **(40)**

**CACHETADA:** Golpe dado con la mano abierta sobre la cara. Bofetón, torta, tortazo. **(40)**

**PATADA:** Golpe que una persona da con el pie. **(40)**

**EMPUJONES:** Golpe fuerte que se da a una persona o cosa para moverla o apartarla. (40)

**GRITOS:** Sonido que se emite en voz muy alta y de manera fuerte o violenta. Palabra o expresión que se emite en voz muy alta y manifiesta un sentimiento o una sensación. (40)

**INSULTOS:** Palabra o expresión que se emplea para insultar. Acción que ofende o humilla a alguien. (40)

**INIFERENCIA:** Falta de interés, atracción o repulsión hacia una persona o cosa. (40)

**AMENAZAS:** Existir indicios de que va a ocurrir un hecho adverso, una desgracia o un desastre. (40)

**PENETRACION:** Introducción del pene en la vagina de la mujer durante el acto sexual. (40)

**DESCUIDO:** Falta de atención en el ejercicio de una actividad o responsabilidad. *m.* Omisión, negligencia, falta de cuidado (40)

**MANOSEAR.** (De *mano*). Tentar o tocar repetidamente algo, a veces ajándolo o desluciéndolo. (40)

**MALTRATO INFANTIL:** Es cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo. (40)

**HEMATOMA:** es una acumulación de sangre, causado por la rotura de vasos capilares, que aparece generalmente como respuesta corporal resultante de un golpe, una contusión o una magulladura. También es conocido popularmente como **cardenal** o **moretón**. Un hematoma adquiere en la zona afectada un color azulado o violáceo al cabo de unos diez minutos, y desaparece de forma natural. **(40)**

**ACOSO.** Acción y efecto de acosar. Acosamiento a caballo, en campo abierto, de una res vacuna, generalmente como preliminar de un derribo y tiente. **(40).**

**SOCIABLE.** (Del lat. *sociabilis*). Naturalmente inclinado al trato y relación con las personas o que gusta de ello. **(40).**

## **CAPITULO III MARCO METODOLOGICO**

### **3.1. FORMULACION DE LA HIPOTESIS**

#### **3.1.1.-HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

La violencia familiar influye en el nivel de autoestima y rendimiento académico de los niños de 8-11 años de la I.E "Francisco Izquierdo Ríos." (Octubre – Diciembre 2011)

#### **3.1.2. HIPOTESIS DE TRABAJO**

- H<sub>1</sub>: La violencia familiar es alta en los niños (as) de 8 -11 años de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos.
- H<sub>2</sub>: La violencia psicológica es la que más influye en el rendimiento académico y en la autoestima de los niños (as) de 8 -11 de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos.
- H<sub>3</sub>: La violencia familiar determina el nivel de la autoestima de los niños (as) de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos
- H<sub>4</sub>: La violencia familiar influye en el rendimiento académico de los niños(as) de 8-11 años de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos.

### **3.2. IDENTIFICACION DE VARIABLES**

#### **Variable independiente:**

- **Violencia Familiar**

#### **Variable dependiente:**

- **El autoestima**
- **Rendimiento Académico**

### 3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
V.I: Violencia Familiar	El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia.	<p>Violencia Familiar. Física</p> <p>Violencia Familiar. Psicológica</p> <p>Violencia Familiar. Sexual.</p> <p>Violencia Abandono</p>	<p>Conducta que directa o indirectamente, está dirigida a ocasionar un daño o sufrimiento físico sobre la persona afectada, ocasionado daño en la integridad física.</p> <p>Agresión verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos y mentales.</p> <p>Conducta que amenaza o vulnera el derecho de la persona a decidir voluntariamente su sexualidad, comprendida no solo en el acto sexual, sino toda forma de contacto sexual o no genital.</p> <p>Maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas del niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma contingente o permanente por ningún miembro del grupo familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpes</li> <li>- Cachetada</li> <li>- Patadas</li> <li>- Empujones</li>   <li>- Gritos</li> <li>- Insultos</li> <li>- Indiferencia</li> <li>- Amenazas</li>   <li>- Acoso</li> <li>- Manoseo</li> <li>- Actos de penetración con el órgano sexual masculino.</li> <li>- Actos de penetración con dedos.</li>   <li>- Dejar solo a un niño menor de 8</li> <li>- Descuido en la higiene personal.</li> <li>- Descuido de asistencia médica ante una enfermedad.</li> <li>- Educación inasistida.</li> <li>- Descuido en su alimentación básica.</li> </ul>



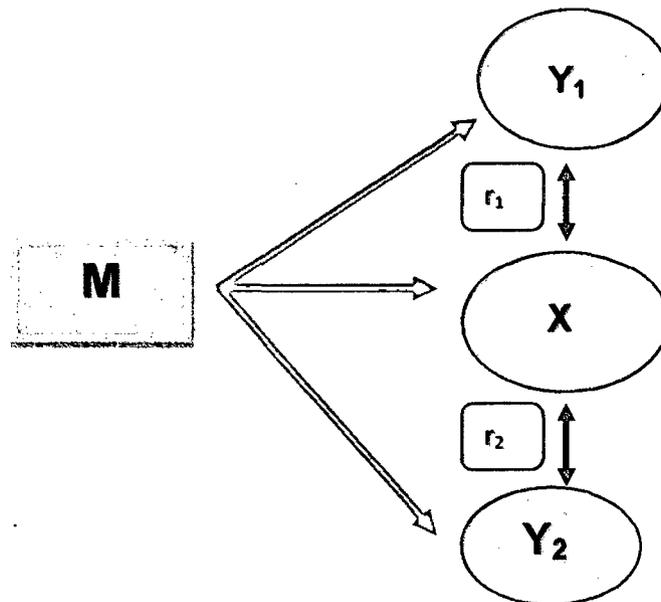
<b>V.D: Rendimiento Académico</b>	Los niveles de rendimiento académico, son periodos graduales articulados al proceso educativo.	Nivel de rendimiento de Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.	<b>C = 0 -5 PUNTOS</b>
		Nivel de rendimiento de proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.	<b>B = 6 – 10 PUNTOS</b>
		Nivel de rendimiento de logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado.	<b>A = 11 – 16 PUNTOS</b>
		Nivel de rendimiento de logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	<b>AD = 17 – 20 PUNTOS</b>
		Áreas del Currículo De La Educación Básica Regular	El Diseño Curricular Nacional está organizado en áreas que se complementan para garantizar una formación integral. Esta complementariedad obliga a asegurar en ellas una articulación y secuencialidad desde el nivel Inicial hasta el nivel Secundaria	Comunicación: A, B, C, AD Matemática: A, B, C, AD Personal social: A, B, C,AD Ciencia y Ambiente: A, B, C, AD Educación Religiosa: A, B, C, AD

### 3.4. TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es un estudio; DESCRIPTIVO CORRELACIONAL cuyo objetivo principal es Determinar la influencia de la violencia familiar en el autoestima y rendimiento académico de los niños 8 - 11 años. I.E "Francisco Izquierdo Ríos".

### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACION

#### DISEÑO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL.



**DONDE:**

**M = N° de niños que presentan violencia familiar**

**X = Tipos de violencia familiar**

**Y<sub>1</sub> = Observaciones realizadas a la variable de rendimiento académico**

**Y<sub>2</sub> = Observaciones realizadas a la variable de Autoestima**

**r<sub>1</sub> = Relación entre tipos de violencia familiar y rendimiento académico**

**r<sub>2</sub> = Relación entre tipos de violencia familiar y autoestima**

### 3.6. POBLACION Y MUESTRA

#### UNIVERSO:

Estuvo constituida por los 386 niños de 8 a 11 años de la I. E “Francisco Izquierdo Ríos”.

#### POBLACIÓN:

Estuvo conformado por todos los alumnos de 8 – 11 años de la I.E “Francisco Izquierdo Ríos”, que cumplieron con los criterios de inclusión.

#### TAMAÑO DE MUESTRA:

45 (muestra representativa dado por el cálculo probabilístico de muestreo).

$$n = \frac{Nz^2epq}{(N-1)es^2 + (z^2epq)} = \frac{195.84}{4.36} = 45$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población 386 niños de 8 a 11 años

Z : Valor tabulado 1,645, de la distribución normal al 0,90 de confianza

p: Probabilidad de ocurrencia de la característica observada 0,75.

q: Probabilidad de no ocurrencia de la característica observada 0,25

e: Error de muestreo permitido, 0,1

## **UNIDAD MUESTRAL:**

Niño(a) de 8 – 11 años matriculados en la I.E Francisco Izquierdo Ríos.

### **Criterios de inclusión:**

- ★ Alumnos de 8 - 11 años de la I. E “Francisco Izquierdo Ríos”.
- ★ Niños que se expresen verbalmente y se encuentren en estado Lucido, Orientado en Tiempo Espacio y Persona.

### **Criterios de exclusión:**

- ★ Todos aquellos niños de la I.E “Francisco Izquierdo Ríos” que no comprende el grupo etéreo del criterio de inclusión.
- ★ Niños que no se expresen verbalmente.
- ★ Niños que no presentan violencia

## **3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

1. Para la presente investigación nos entrevistamos con el Director de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos al cual le explicamos el desarrollo del presente trabajo de investigación.
2. Reconocimiento de los ambientes de la I.E “Francisco Izquierdo Ríos”.
3. Identificamos los grados correspondientes (3°, 4°, 5°, 6°), que incluyen el estudio perteneciente a las edades a investigar.
4. Coordinación con el director y plana docente de la de la I.E “Francisco Izquierdo Ríos”, para el desarrollo de los test y las encuestas.

5. Presentación de las Bachilleres en enfermería hacia los alumnos de 8-11 años pertenecientes a la I.E "Francisco Izquierdo Ríos".
6. Se procedió a aplicar el instrumento de recolección de datos que determinó si existe algún tipo de violencia familiar.
7. En los estudiantes que presentaron algún tipo de violencia familiar, posteriormente se aplicó el instrumento para determinar el nivel de autoestima.
8. Se solicitó los datos de registro de notas de los mismos estudiantes evaluados para determinar el nivel de rendimiento académico
9. Se realizó las pruebas estadísticas para el análisis de datos correspondientes.
10. Análisis y presentación de datos en programa Excel y SPSS 17.
11. Verificación de los datos en Programas estadísticos SPSS 17.
12. Conclusiones y presentación de los resultados encontrados.

### **3.8. METODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

#### **MÉTODO**

Se utilizo la encuesta, para conocer el tipo de violencia familiar.

Se empleo el test de Rosenberg, para evaluar el nivel de autoestima.

Registro de notas, de cada alumno evaluado para determinar el rendimiento académico.

## **INSTRUMENTO.**

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

1. En nuestro trabajo de investigación la técnica empleada para determinar la violencia familiar fue la encuesta auto elaborada validada técnicamente por un profesional experto, así mismo la aplicación de una prueba piloto en el 10 % de la población muestral.
2. Para determinar el nivel de autoestima se aplicó el Test de Rosenberg, el cual consta de cuatro alternativas de respuesta; A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo, mediante escalas: alto, moderado y bajo de cada niño encuestado de la "I.E Francisco Izquierdo Ríos."
3. Para determinar el nivel de rendimiento académico se observó el registro de notas trimestral, correspondientes a los meses de octubre, noviembre y diciembre; cuya clasificación de los niveles de rendimiento académico es de acuerdo a las normas vigentes del ministerio de educación.

### **Plan de recolección de datos**

Se dialogó con los profesores del 3°, 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa, quienes nos indicaron las fechas para la aplicación de la técnica o instrumentos de Investigación.

Posteriormente se realizó el respectivo desarrollo de la encuesta con cada uno de los niños de 8-11 años.

Finalmente se solicitó a los profesores el registro de notas de aquellos niños Violentados que serán registradas en las fichas de investigación documental del presente estudio.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### CUADRO N° 1:

**Número de alumnos de la Institución Educativa, que presentan violencia, según edades.**

EDAD DEL ESTUDIANTE	
EDAD	N° Estudiantes
8	6
9	8
10	7
11	8
<b>Total</b>	<b>29</b>

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales.2011.

En el presente cuadro se observa que las edades donde se presenta mayor violencia familiar son en niños de 9 y 11 años.

#### CUADRO N° 2:

**Número de alumnos de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos, según presencia de violencia.**

Presentan Violencia	N° Estudiantes	Porcentaje
SI	29	64,40%
NO	16	35,60%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011

En el presente cuadro se muestra que del total de niños estudiados el 64.4% presentan violencia familiar representado por 29 estudiantes y 35.60% correspondiente a 16 estudiantes que no son víctimas de violencia.

### CUADRO N°3:

#### Nivel de Autoestima en niños de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos"

		N° de Niños	Porcentaje
NIVEL DE AUTOESTIMA	Elevado	16	55,2%
	Medio	9	31,0%
	Bajo	4	13,8%
	Total	29	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011

En el cuadro N° 3 El nivel de autoestima de los niños de la I.E. Francisco Izquierdo es Elevado con un porcentaje de 55.2% representado por 16 estudiantes.

### CUADRO N° 4:

#### Nivel del Rendimiento Académico en niños de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos"

		N° de Niños	Porcentaje
RENDIMIENTO ACADEMICO	AD (Nivel de rendimiento de logro destacado)	4	13,8%
	A( Nivel de rendimiento de logro previsto)	23	79,3%
	B (Nivel de rendimiento de proceso)	2	6,9%
	Total	29	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011

En el cuadro N° 4, se muestra que el nivel de rendimiento académico que predomina es el de logro previsto con un porcentaje de 79.3% del total de niños estudiados.

## Tipos de Violencia Familiar y su Repercusión en el Autoestima

### CUADRO N° 5:

#### Nivel De Autoestima de los estudiantes de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, según violencia Física. Diciembre 2011

		NIVEL DE AUTOESTIMA				TOTAL
		Elevado	Medio	Bajo		
<b>VIOLENCIA FISICA</b>	<b>SI</b>	Cantidad	16	9	4	29
		% del Total	55,2%	31,0%	13,8%	100,0%
	<b>NO</b>	Cantidad	0	0	0	0
		% del Total	0%	0%	0%	0%
<b>TOTAL</b>		Cantidad	16	9	4	29
		% del Total	55,2%	31,0%	13,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011

En el cuadro N° 5; 29 estudiantes presentan Violencia Física, de los cuales el 55,2% se encuentran dentro de un Nivel de Autoestima Elevado.

### CUADRO N° 6:

#### Nivel De Autoestima de los estudiantes de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, según violencia Psicológica. Diciembre 2011

		NIVEL DE AUTOESTIMA				TOTAL
		Elevado	Medio	Bajo		
<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>	<b>SI</b>	Cantidad	16	7	4	27
		% del Total	55,2%	24,1%	13,8%	93,1%
	<b>NO</b>	Cantidad	0	2	0	2
		% del Total	,0%	6,9%	,0%	6,9%
<b>TOTAL</b>		Cantidad	16	9	4	29
		% del Total	55,2%	31,0%	13,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011

En el cuadro N° 6, Se muestra que de los niños que presentan violencia psicológica el 55,2% presentan un nivel de autoestima elevado.

**CUADRO N° 7:**

**Nivel De Autoestima de los estudiantes de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, según violencia Sexual. Diciembre 2011**

		NIVEL DE AUTOESTIMA			TOTAL	
		Elevado	Medio	Bajo		
VIOLENCIA SEXUAL	SI	Cantidad	6	4	1	11
		% del Total	20,7%	13,8%	3,4%	37,9%
	NO	Cantidad	10	5	3	18
		% del Total	34,5%	17,2%	10,3%	62,1%
TOTAL		Cantidad	16	9	4	29
		% del Total	55,2%	31,0%	13,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011.

En el cuadro N° 7, Se muestra que de los niños que presentan violencia sexual el 20.7% presentan un nivel de autoestima elevado, estando los otros niveles de autoestima con cifras poco significativas.

**CUADRO N° 8:**

**Nivel De Autoestima de los estudiantes de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, según violencia de Abandono. Diciembre 2011**

		NIVEL DE AUTOESTIMA			TOTAL	
		Elevado	Medio	Bajo		
VIOLENCIA - ABANDONO	SI	Cantidad	13	8	4	25
		% del Total	44,8%	27,6%	13,8%	86,2%
	NO	Cantidad	3	1	0	4
		% del Total	10,3%	3,4%	,0%	13,8%
TOTAL		Cantidad	16	9	4	29
		% del Total	55,2%	31,0%	13,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011

En el cuadro N°8, Se muestra que de los niños que presentan violencia abandono correspondiente al 86.2% el 44.8% presentan nivel de autoestima elevado.

## Tipos de Violencia Familiar y su Repercusión en el Rendimiento Académico

### CUADRO N° 9:

#### Nivel De Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, según violencia Física. Diciembre 2011

			VIOLENCIA FISICA		TOTAL
			SI	NO	
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>AD (Nivel de rendimiento de logro destacado)</b>	Cantidad	4	0	4
		% del Total	13,8%	0%	13,8%
	<b>A( Nivel de rendimiento de logro previsto)</b>	Cantidad	23	0	23
		% del Total	79,3%	0%	79,3%
	<b>B (Nivel de rendimiento de proceso)</b>	Cantidad	2	0	2
		% del Total	6,9%	0%	6,9%
<b>TOTAL</b>		Cantidad	29	0	29
		% del Total	100,0%	0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011.

En el cuadro N° 9; De un total de 29 estudiantes. el 100% presentan Violencia Física, de los cuales el 79.3% tienen un nivel de rendimiento académico de Logro Previsto.

### CUADRO N° 10:

#### Nivel De Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, según violencia Psicológica. Diciembre 2011

			VIOLENCIA PSICOLOGICA		TOTAL
			SI	NO	
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>AD (Nivel de rendimiento de logro destacado)</b>	Cantidad	4	0	4
		% del Total	13,8%	,0%	13,8%
	<b>A( Nivel de rendimiento de logro previsto)</b>	Cantidad	21	2	23
		% del Total	72,4%	6,9%	79,3%
	<b>B (Nivel de rendimiento de proceso)</b>	Cantidad	2	0	2
		% del total	6,9%	,0%	6,9%
<b>TOTAL</b>		Cantidad	27	2	29
		% del Total	93,1%	6,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011.

En el cuadro N° 10; De un total de 29 estudiantes. 27 presentan Violencia Psicológica representando un 93.1% de los cuales el 72.4% tienen un nivel de rendimiento académico de Logro Previsto.

**CUADRO N° 11:**  
**Nivel De Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, según violencia Sexual. Diciembre 2011**

			VIOLENCIA SEXUAL		TOTAL
			SI	NO	
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>AD (Nivel de rendimiento de logro destacado)</b>	Cantidad	0	4	4
		% del Total	,0%	13,8%	13,8%
	<b>A( Nivel de rendimiento de logro previsto)</b>	Cantidad	11	12	23
		% del Total	37,9%	41,4%	79,3%
	<b>B (Nivel de rendimiento de proceso)</b>	Cantidad	0	2	2
		% del Total	,0%	6,9%	6,9%
<b>TOTAL</b>		Cantidad	11	18	29
		% del Total	37,9%	62,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011

En el cuadro N° 11; De un total de 29 estudiantes 11 presentan Violencia sexual representando un 37.9 % los mismos que tienen un nivel de rendimiento académico de Logro Previsto.

**CUADRO N° 12:**  
**Nivel De Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, según violencia Abandono. Diciembre 2011**

			VIOLENCIA ABANDONO		TOTAL
			SI	NO	
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>AD (Nivel de rendimiento de logro destacado)</b>	Cantidad	4	0	4
		% del Total	13,8%	,0%	13,8%
	<b>A( Nivel de rendimiento de logro previsto)</b>	Cantidad	19	4	23
		% del Total	65,5%	13,8%	79,3%
	<b>B (Nivel de rendimiento de proceso)</b>	Cantidad	2	0	2
		% del Total	6,9%	,0%	6,9%
<b>TOTAL</b>		Cantidad	25	4	29
		% del Total	86,2%	13,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011

En el cuadro N° 12, Del total de estudiantes estudiados el 86.2% presentan violencia abandono y 7 de estos el mayor porcentaje tienen un nivel de Rendimiento Académico de logro previsto de 65.5% representado por 19 niños.

## Tipos de Violencia Familiar y su Repercusión en el Rendimiento Académico

**CUADRO N° 13:**

### INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA

			NIVEL DE AUTOESTIMA			TOTAL
			Elevado	Moderado	Bajo	
<b>NIVEL DE VIOLENCIA</b>	Alto	Cantidad	1	1	2	4
		% del Total	3,4%	3,4%	6,9%	13,8%
	Medio	Cantidad	13	8	2	23
		% del Total	44,8%	27,6%	6,9%	79,3%
	Bajo	Cantidad	2	0	0	2
		% del Total	6,9%	,0%	,0%	6,9%
<b>TOTAL</b>		Cantidad	16	9	4	29
		% del Total	55,2%	31,0%	13,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011

CUADRO N° 13: El nivel de autoestima de mayor porcentaje en los niños estudiados es el elevado con 55.2% de los cuales el 44.8% presentan niveles de violencia de medio.

**CUADRO N° 14:**

### INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO

			RENDIMIENTO ACADEMICO			TOTAL
			AD (Nivel de rendimiento de logro destacado)	A( Nivel de rendimiento de logro previsto)	B (Nivel de rendimiento de proceso)	
<b>NIVEL DE VIOLENCIA</b>	Alto	Cantidad	1	2	1	4
		% del Total	3,4%	6,9%	3,4%	13,8%
	Moderado	Cantidad	2	20	1	23
		% del Total	6,9%	69,0%	3,4%	79,3%
	Bajo	Cantidad	1	1	0	2
		% del Total	3,4%	3,4%	,0%	6,9%
<b>TOTAL</b>		Cantidad	4	23	2	29
		% del Total	13,8%	79,3%	6,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia del estudio. Morales 2011

CUADRO N° 14: La Violencia Familiar moderado es de mayor presencia con un porcentaje de 79.3% de los cuales el 69.0% tienen un rendimiento académico de logro previsto.

## **CAPITULO V.**

### **DISCUSIÓN**

La violencia familiar es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población especialmente a mujeres, niños, ancianos y ancianas. Según el psicólogo guatemalteco Ramos en su editorial de mayo 2009, declara que las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud pública; en la cual se presentan enfermedades psicológicas la depresión y enfermedades psicosomáticas.

Por lo general quienes padecen de violencia familiar tienen resistencia a denunciar lo que ocurre en el hogar. Los motivos de este recelo ocupan desde hace muchos años a investigadores y profesionales; por un lado porque se espera un cambio espontaneo, se aceptan las disculpas de quien agrede, y se cree en las promesas de que esos errores no se volverán a cometer. Pero quizás el punto más álgido del razonamiento sobre el maltrato se evidencia en la no identificación del problema como tal y el sostenimiento del vínculo violento dentro del hogar.

En nuestros resultados, como se muestra en la tabla 01; al establecer un análisis sobre las edades de los niños víctimas de violencia familiar se puede observar que del total de 45 niños encuestados de la I. E. Francisco Izquierdo Rios, las edades predominantes son de 9 y 11 años, obteniendo una cantidad de 8 niños para cada edad, dándonos a conocer que en los

hogares de estos niños la violencia familiar es inminente. Así mismo, en los datos del Ministerio del Interior registró 46,557 denuncias por violencia familiar, en las que de este grupo, los niños de 0 a 5 años de edad constituyen el 3% del total de casos atendidos en los CEM (1,165 casos); los de 6 a 11 años, el 5% (2,344 casos); mientras que los adolescentes, el 8% (3,502 casos). (MINDES, 2002: 3).

En conclusión, al comparar nuestros resultados con el estudio mencionado se diferencia que la violencia familiar es mayormente presentada en los adolescentes de acuerdo a los casos registrados de violencia en el ministerio del interior; sin embargo el número de niños violentados entre las edades de 9 a 11 años tiene un número mayor en relación con los niños menores de 5 años.

En el cuadro 02; del numero de muestra que fue de 45 estudiantes de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, 29 estudiantes encuestados presentan violencia familiar, con un porcentaje de 64.40% de la muestra y 16 no presentan violencia con un porcentaje de 35.6%. Predominando el número de niños violentados. De acuerdo a datos obtenidos en Yucatán (México); quienes cuentan con un panorama epidemiológico únicamente de los casos que acuden a las unidades de salud solicitando atención médica posterior a la agresión familiar; solo en el año 2001 se reportaron un total de 45 casos y en el 2002, 56 casos de violencia familiar, de los 126 casos reportados en la ciudad. Evidenciando el incremento de niños y mujeres violentados.

En el cuadro 03; se observa el nivel de autoestima de los niños de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos que presentan violencia familiar, obteniendo como resultados, que de los 29 estudiantes que presentan violencia familiar; 16 estudiantes se encuentra dentro de un nivel de autoestima elevado haciendo un porcentaje de 55.2% en relación con los otros dos niveles mencionados. Sin embargo; Sofía Abadi, México 2007, publico en la revista internacional de psicología, estrategias dinámicas para favorecer el desarrollo de la autoestima en niños preescolares de 2 a 4 años, concluyendo que el 65% de niños se encontraban en un nivel de autoestima bajo, y por ende conociéndose su repercusión en el desempeño escolar de los mismos. En nuestro estudio al comparar los resultados vemos que el nivel de los niños violentados se encuentra dentro de un nivel de autoestima elevado, haciendo ver una diferencia entre los datos encontrados, no habiendo una relación en el presente estudio, probablemente por el nivel de trato de los profesores hacia los alumnos o por otras características referidas a las oportunidades de escolaridad.

En el cuadro 04: se puede observa el nivel de rendimiento académico de los niños que presentan violencia familiar de la I.E Francisco Izquierdo Ríos, obteniendo como resultado que el 79.3% se encuentra dentro del nivel de rendimiento de logro previsto que tiene por calificaciones entre 11 a 16, y es evaluado con la letra "A".

En otras investigaciones según Hansford, B.; Hattie, F. (2004) asevera que el rendimiento académico va de la mano y está estrechamente relacionado

con el proceso de enseñanza - aprendizaje, dentro del cual influyen de forma positiva o negativa una enorme cantidad de factores que intervienen en este; manejándose erróneamente como las calificaciones en los exámenes que en ocasiones solo miden conceptos memorizados por los alumnos, relacionados unilateralmente al aspecto intelectual de los niños.

Con nuestro resultado podemos aseverar dicha mención ya que el rendimiento académico se evalúa a través del desenvolvimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de los factores que intervienen en esta combinación, sin mencionar la influencia de la violencia familiar sobre el niño.

En el cuadro 05; se identifica a la violencia física en el 100% de los 29 niños de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos, que presentan violencia familiar, sin embargo dicha influencia no repercute en el nivel de autoestima, ya que el predominante es el nivel de autoestima elevado con un 55.2% sobre los demás niveles. Este resultado en comparación con las investigaciones de MINDES 2007, se diferencia ya que, concluye que en Tarapoto, el tipo de violencia familiar que tiene mayor índice es la Psicológica con 44% (333 casos), a comparación de la violencia sexual 14% (109 casos) y la violencia física 42% (321 casos).

Por lo reportado se puede volver a afirmar que en nuestro estudio, al comparar los resultados de la tabla 05 vemos que los niños violentados de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos, se encuentra dentro de un nivel de autoestima elevado, no habiendo una relación en el presente estudio, probablemente por el nivel de trato de los profesores hacia los alumnos o por otras características referidas a las oportunidades de escolaridad o aspectos que podrían estar desdibujando el real problema.

En el cuadro 09; se compara el nivel de rendimiento académico de los niños de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos, sobre la presencia de violencia física, lo cual se obtiene que a pesar de la existencia de violencia física con un 100% en comparación con los demás tipos de violencia familiar, el rendimiento académico de los niños se encuentra en logro previsto "A" con un 79.3% también en comparación con los demás niveles. Según Conde, O. (2005) sostiene que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico y que, en gran medida, el primero determina al segundo.

Por todo lo expuesto se puede afirmar dicha aseveración, ya que los resultados de la presenta investigación se demuestra que a pesar de la existencia de una violencia física eminente el niño presenta un nivel de autoestima elevado y nivel de rendimiento de logro previsto con calificaciones entre 11 – 16 de notas. Determinando que el autoestima va de la mano con el rendimiento académico.

En el cuadro 13, nos muestra que la Violencia Familiar no influye sobre la autoestima de los estudiantes de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos, ya que la mayoría de ellos tienen un nivel elevado de autoestima, reflejado en un porcentaje de 79,3%. Así mismo en el cuadro 14; no influye en el rendimiento académico ya que los niños presentan un nivel de rendimiento de logro previsto Previsto (A= 11-16) lo que significa que tiene notas aprobatorias, con porcentaje de 79.3%.

## **CAPITULO VI.**

### **CONCLUSIONES**

- 1. La Violencia familiar no influye en la autoestima de los niños de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos, ya que la mayoría de ellos tienen un nivel elevado de autoestima, reflejado en un porcentaje de 79,3%. Así mismo no influye en el rendimiento académico ya que los niños presentan un nivel de rendimiento de logro previsto Previsto (A= 11-16) lo que significa que tiene notas aprobatorias, con porcentaje de 79.3%.**
- 2. La presencia de violencia familiar en los estudiantes de 8 a 11 años de la I.E Francisco Izquierdo Ríos es alta con un porcentaje de 64.4%, de los cuales el 100% presentan violencia física, así mismo en este mismo grupo se distingue violencia psicológica con 93.1%, violencia sexual con 37.9% y violencia abandono con 86.2%.**
- 3. Queda establecido para el presente estudio que la Violencia Física y Violencia Psicológica no es la más influyente en el rendimiento académico ni en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos**
- 4. Para la población en estudio el nivel de rendimiento académico que prevalece es el logro previsto con un porcentaje de 79,3%, y el nivel de autoestima es el nivel elevado con un porcentaje de 79,3%.**

## **CAPITULO VII**

### **RECOMENDACIONES**

- 1. Incentivar a la población a la realización de una investigación a profundidad donde enfatice la repercusión que tiene la violencia familiar sobre nuestros niños, ya que en la actualidad es una problemática social, que afecta en todo ámbito al desarrollo de la persona y es posible que el problema y sus implicancias reales se estén enmascarando.**
  
- 2. La realización de la investigación debe ser elaborada cualitativamente ya que esto nos permite medir o calificar aspectos conductuales, afectivos, estados de ánimo y emociones.**
  
- 3. Sensibilizar a la población a una mayor difusión de la ficha de tamizaje que esta propuesta por el MINSA para identificar Violencia Familiar, e incorporar esta ficha en las instituciones, porque al estar institucionalizada por el MINSA es porque el Problema es de Salud Publica con graves implicancias en la Salud de las Personas**
  
- 4. Buscar financiamiento para la capacitación de recursos humanos que puedan atender el problema de la Violencia en forma integral; desarrollando y apoyando iniciativas que busquen la reeducación de las familias bajo relaciones de equidad y género.**

## **CAPITULO VIII.**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. RAMOS, Mayo 2009:3; Violencia familiar.
2. Revista Iberoamericana de Educación 2009: 3
3. KNAUL y RAMIREZ 2008: 2; Autoestima.
4. BRANDEN 1993: 2; Autoestima
5. ADELL, 2002; Investigación de fundamentos en autoestima
6. ESPINDOLA RICHARD PAUL, 2000; La Autoestima en Jóvenes.
7. SHAFFER Y KIPP, 2007, p. 474, Autoestima en los niños.
8. SOFIA ABADI, México 2007 revista internacional de psicología.
9. CABRERA; Guatemala 2007; Desarrollo modelo preventivo de riesgos psicosociales; chimalli.
10. FLACSO, 2008: 72; Violencia Familiar Vinculada a la Niñez y a la Adolescencia.
11. UNICEF 2002:2; Violencia a la Mujer
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular; [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).
13. HANSFORD, B.; HATTIE, F, 2004; Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico.
14. CONDE, O, 2005; factores de autopercepción y automotivación que influyen en la autoestima y rendimiento académico.
15. TARAMONA, Elsa (1996) la autopercepción y la autovaloración de las capacidades intelectuales propias de la autoestima.

16. Plan Nacional de Acción por la Infancia 2002-2010, Maltrato y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes. Centro Emergencia Mujer.
17. SHERMAN, William Tecumseh, 2000; Taller de Autoestima.
18. COOPERSMITH, Stanley, 1969; Baja autoestima.
19. CASCON, 2000: 1-11; Rendimiento Académico.
20. BASALDUA, GUZMÁN, MARÍA SANDRA, Lima- Perú, 06-2010. Autoestima y Rendimiento Escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria de la I.E José Granda del Distrito de San Martín de Porres.
21. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2007: Violencia Familiar y Sexual en niños, adolescentes.
22. JIMÈNEZ RAMÌREZ DENISSE, en su obra de investigación titulada; Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda. Perú – 2010.
23. FLORES ACERO, Mariella Key, en su investigación: Relación de la violencia psicológica familiar en el rendimiento académico. Perú -2010.
24. HEALTHSYSTEM, 2007: 5; La Salud de las Mujeres; [www.healthsystem.virginia.edu/violence.cfm](http://www.healthsystem.virginia.edu/violence.cfm)
25. AGAINS. 2008: 7; Estudio Social, [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
26. ZAPATA, 2008: 6; Violencia Familiar; [www.elregionalpiura.com](http://www.elregionalpiura.com)
27. GRUSSMAN, 1995: 11; Violencia familiar, [www.monografia.com](http://www.monografia.com)
28. NOVOA, 1992: Explotación Sexual.
29. MINISTERIO DE SALUD 1991; Rendimiento Académico.

30. CANTÓN Y CARTÉS, 1999: 22; Violencia Familiar, [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
31. Dr. Eduardo R. Hernández González. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil, 2005.
32. ECHEBURÚA, 1993:5; Violencia familiar.
33. FINKELHOUR, 1997: 9; Violencia familiar.
34. GELLES, 1997: 7; Niveles de Violencia, [www.geocities.com](http://www.geocities.com)
35. CAMACHO, 2009:1; Autoestima y Motivación.
36. SANTANDREU, 2008: 4; Autoestima y Motivación, [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
37. GARCIA, 1998:5; La Autoestima, [www.monografia.com](http://www.monografia.com)
38. PIZARRO; 1985: 2, Biblioteca de la Universidad Nacional de San Martín.
39. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005: Violencia Familiar y Sexual.
40. VIOFA, 2008: 4; Autoestima y Comunicación; [www.viofa.blogspot.com](http://www.viofa.blogspot.com).
41. AVENSUR Y PADILLA; 2000:6-7; La violencia familiar y la Educación.
42. Microsoft Encarta 2008. 1993-2007. Diccionario.
43. JIMENEZ RAMIREZ DENNISSE. Perú – 2010; Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda.

# **ANEXOS**

## ANEXO N°1

### FORMULA PARA OBTENER EL TAMAÑO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{Nz^2 \cdot pq}{(N-1) \cdot e^2 + (z^2 \cdot pq)} = \frac{195.84}{4.36} = 45$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población 386 niños de 8 a 11 años

Z : Valor tabulado 1,645, de la distribución normal al 0,90 de confianza

p: Probabilidad de ocurrencia de la característica observada 0,75.

q: Probabilidad de no ocurrencia de la característica observada 0,25

e: Error de muestreo permitido, 0,1

## ANEXO N°2

**La siguiente encuesta tiene como finalidad contribuir a la investigación, brindando conocimientos y orientación sobre indicadores de violencia familiar, en el cual el niño se desenvolviera al responde la serie de preguntas, y se podrá cumplir con el objetivo al analizar los datos.**

.Grado:.....Sección:.....Edad:..... Sexo:.....

### INSTRUCCIONES:

- a) Lee correctamente las preguntas y marca con una X la respuesta que crees correcta.
- b) Evita los borrones y manchas en la hoja.
- c) Marca solo una respuesta.

**Leyenda:**

**A = SI**  
**B = A VECES**  
**C = NO**

1. ¿Cuándo te portas mal tus padres te golpean?	A	B	C
2. ¿Tus padres tienden a darte cachetadas cuando haces alguna travesura?	A	B	C
3. ¿Tus padres suelen darte patadas cada vez que haces una travesura o sin alguna razón?	A	B	C
4. ¿Cuándo sales a la calle con tus padres, ellos suelen caminar dándote empujones?	A	B	C
5. ¿Tus padres suelen gritarte mucho?	A	B	C
6. ¿Tu padres te insultan ( <i>eres un tonto, burro, idiota, etc.</i> ) cuando haces las cosas mal?	A	B	C
7. ¿Cuando haces una travesura tus padres dejan de hablarte y no te prestan atención?	A	B	C
8. ¿Tus padres te amenazan con castigarte cuando no haces lo que ellos dicen?	A	B	C
9. ¿Tu padre o alguna otra persona ( <i>tíos, primos, hermanos/as</i> ) te persigue constantemente y fastidia para que estés solo con ellos?	A	B	C
10. ¿Tu papá te toca tus partes íntimas (pene, vagina) sin tu permiso?	A	B	C
11. ¿Alguna vez tu papá o alguna otra persona ( <i>tíos, primos, hermanos/as</i> ) te ha obligado a introducir su pene en tu ano o vagina?	A	B	C
12. ¿Alguna vez tu papá o alguna otra persona ( <i>tíos, primos, hermanos/as</i> ) te ha obligado a introducir sus dedos en tu ano o vagina?	A	B	C
13. ¿Te han dejado sola por todo un día y sin comer?	A	B	C
14. ¿Tus padres no te dicen nada cuando no te bañas o no te cepillas los dientes?	A	B	C
15. ¿Cuando has estado enfermo (a) tus padres esperan que te cures solo sin necesidad de visitar a un médico?	A	B	C
16. ¿Asistes a la escuela irregularmente ( <i>asistes solo cuando quieres</i> ) sin que tus padres te exijan?	A	B	C
<b>TOTAL</b>			

**CALIFICACIÓN:**

A= 2  
B= 1  
C= 0

**INTERPRETACIÓN:**

ESCALAS	PUNTAJE
ALTO	23 - 32
MODERADO	12 - 22
BAJO	0 - 11

### ANEXO N° 3

**La siguiente encuesta tiene como finalidad contribuir a la investigación, brindando conocimientos y orientación sobre indicadores de autoestima, evaluando el nivel en el cual el niño se desenvuelve, mediante las respuestas de la serie de preguntas.**

Grado:.....Sección:.....Edad:..... Sexo:.....

**INSTRUCCIONES:**

- a) Lee correctamente las preguntas y marca con una X la respuesta que crees correcta.
- b) Evita los borrones y manchas en la hoja.
- c) Marca solo una respuesta.

**Leyenda:**

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

1. Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.	A	B	C
2. Estoy convencido de que tengo buenas cualidades.	A	B	C
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.	A	B	C
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	A	B	C
5. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.	A	B	C
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	A	B	C
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	A	B	C
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	A	B	C
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	A	B	C
10. A menudo creo que no soy una buena persona.	A	B	C
<b>TOTAL</b>			

### **CALIFICACIÓN:**

**Preguntas del 1 al 5**

**A= 4 puntos**

**B= 3 puntos**

**C= 2 puntos**

**D=1 punto**

**Preguntas del 6 al 10**

**A= 1 punto**

**B= 2 puntos**

**C= 3 puntos**

**D=4 puntos**

### **INTERPRETACIÓN:**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4

<b>ESCALAS</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>INTERPRETACION</b>
Autoestima elevada	<b>30-40</b>	<b>Autoestima normal</b>
Autoestima media	<b>26-29</b>	<b>No presenta problemas: es conveniente mejorarla.</b>
Autoestima baja	<b>Menos de 25</b>	<b>Problemas Significativos de autoestima.</b>

**ANEXO N° 4**

**RELACION DE NOTAS**  
**"RENDIMIENTO ACADEMICO"**

<b>PROMEDIO EDUCATIVO</b>	<b>OCTUBRE</b>	<b>NOVIEMBRE</b>	<b>DICIEMBRE</b>	<b>TOTAL</b>
Comunicación				
Matemática				
Personal social				
Ciencia y ambiente				
Educación religiosa				

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Sexo:.....

**INTERPRETACION:**

**C = 0 -5 PUNTOS**

**B = 6 – 10 PUNTOS**

**A = 11 – 16 PUNTOS**

**AD = 17 – 20 PUNTOS**

## ANEXO N°5

### MATRIZ RESUMEN DE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN EN UN ESTUDIO SOBRE LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA Y EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO IZQUIERDO RIOS.

UNIDAD DE ANALISIS	VARIABLE	FUENTE DE INFORMACION	TECNICA DE RECOLECCION DE INFORMACION
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad.</li> <li>• Sexo</li> <li>• Nivel de rendimiento académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de bienestar estudiantil.</li> <li>• Notas de registro de las profesoras en curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las fichas de registro académico.</li> </ul>
Autoestima	Nivel de autoestima: Alto Medio Bajo	Alumnos de 8 – 11 años de la I.E “ Francisco Izquierdo Ríos ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de Rosemberg</li> </ul>
Violencia Familiar	Nivel de Violencia: Alto Moderado Bajo	Alumnos de 8 – 11 años de la I.E “ Francisco Izquierdo Ríos ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta estructurada</li> </ul>