



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TITULO:

NIVEL DE AUTOESTIMA Y TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: TÚPAC AMARU Y ANGEL CUSTODIO GARCIA RAMIREZ. DISTRITO DE TARAPOTO, OCTUBRE DICIEMBRE 2011.

Para Obtener el Título Profesional de:

Lic. en Enfermería

AUTORES:

BACH. ALAN JOSE MAYTA CLAUSNER

BACH. RUTH ROSARIO PEREZ GALLARDO

ASESORA:

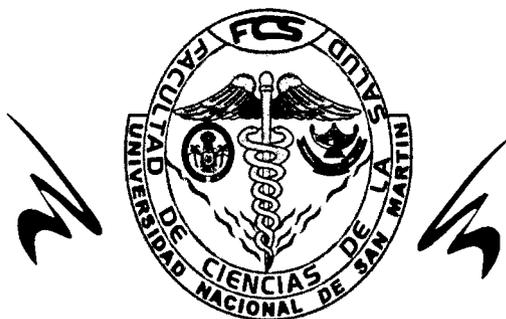
Obsta. MSc. GLORIA FRANCISCA QUIJANDRIA OLIVA

TARAPOTO PERÚ

2011



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

TITULO:

NIVEL DE AUTOESTIMA Y TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: TÚPAC AMARU Y ANGEL CUSTODIO GARCIA RAMIREZ. DISTRITO DE TARAPOTO, OCTUBRE – DICIEMBRE 2011.

Para Obtener el Título Profesional de:

Lic. en Enfermería

AUTORES:

BACH. ALAN JOSE MAYTA CLAUSNER

BACH. RUTH ROSARIO PEREZ GALLARDO

ASESORA:

Obsta. MSc. GLORIA FRANCISCA QUIJANDRIA OLIVA

TARAPOTO – PERU

2012

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

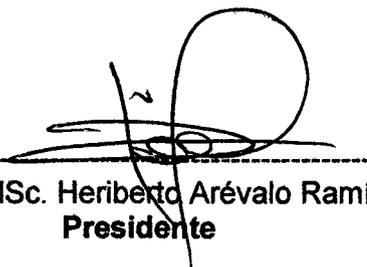
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



TESIS

NIVEL DE AUTOESTIMA Y TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: TÚPAC AMARU Y ANGEL CUSTODIO GARCIA RAMIREZ. DISTRITO DE TARAPOTO, OCTUBRE – DICIEMBRE 2011.

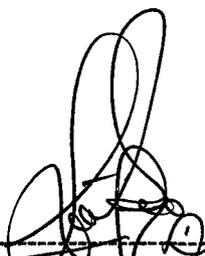
**Para Obtener el Título Profesional de
Licenciado en Enfermería**



**Mcbigo. MSc. Heriberto Arévalo Ramírez
Presidente**



**Obsta. Mg. Pedro Vargas Rodríguez
Miembro**



**Obsta. Mg. Ángel Delgado Ríos
Miembro**

TARAPOTO - 2012

DEDICATORIA

A Dios por la vida y por las cosas bellas que pone en mi camino, como el hecho de formarme profesionalmente y darme la fuerza e inteligencia para continuar y lograr mis metas.

A mis queridos padres Rafael y Guina por brindarme su comprensión, afecto, y apoyo incondicional a mis hermanos Moisés, Mariela y Wendy por ser mi motivación a seguir adelante y poder ser ejemplo en sus vidas.

A mi amado esposo Jair por su amor y apoyo incondicional en esta etapa de mi vida, por ser mi fuente de inspiración y superación y por creer en que puedo ser cada día mejor.

RUTH

A dios por su infinita bondad y amor, dándome salud y fuerzas para llegar hasta este momento, permitiéndome alcanzar mis objetivos.

El presente trabajo se lo dedico a mis padres y a mi hermana Katya Roxana Mayta Clausner. Por haberme apoyado durante los años de estudios y por este proyecto que será de mucha importancia tanto para la sociedad y para nosotros. A mi hija Stephanie Jhisell que esta por nacer.

ALAN

AGRADECIMIENTO

A: la **Universidad Nacional de San Martín**, por la oportunidad de formar parte de su plana estudiantil. Quien por medio de sus docentes nos dieron las llaves para triunfar en el futuro, gracias por formar profesionales de éxito.

A nuestros **Profesores de la Facultad Ciencias de la Salud** en Especial a los de la **Escuela Académica Profesional de Enfermería**, por brindarnos sus conocimientos a lo largo de nuestra carrera, por los valores, dedicación y tiempo.

A los profesores quienes conforman la comisión del Curso de Complementación por su apoyo y guía en la elaboración de la presente tesis.

Agradecemos a nuestro Prof. Ángel Delgado Ríos por su asesoramiento y apoyo incondicional, brindando conocimientos en las aulas, que nos ayudaron a realizar la presente tesis.

A nuestra Asesora Obsta. MSc. Gloria Francisca Quijandria Oliva, por sus conocimientos brindados y por su asesoramiento constante.

A las Instituciones Educativas Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez y a sus estudiantes quienes nos permitieron llegar a ellos para aplicar nuestro proyecto de investigación.

¡GRACIAS!

Los Autores

RESUMEN

Teniendo en cuenta diversas manifestaciones de violencia en adolescentes tales como: bajo rendimiento académico, timidez, agresividad, pandillaje, etc., se determinó realizar una investigación con el objetivo fundamental de describir los tipos de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima los cuales afectan a los estudiantes de nuestra localidad. Se ejecutó un estudio de investigación de nivel descriptivo correlacional de tipo cuantitativo con un enfoque cualitativo, donde la población estuvo conformada por 310 estudiantes de 12 a 15 años del 1° y 2° grado de las I.E Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez Octubre - Diciembre 2011.

Los resultados mostraron que el nivel de autoestima en los estudiantes es bajo con un 38.3%, existe la presencia de manifestaciones de violencia psicológica con un 88.3%, seguido por la violencia física con 58.3%; solo el 20.0% manifiestan estar sometidos a violencia sexual siendo este el mínimo porcentaje. También encontramos que la correlación entre el nivel de autoestima y el tipo de violencia familiar es al 99% de confianza, siendo de 0.01% altamente significativo, la mayor incidencia registrados de violencia psicológica, fue en la I.E Ángel Custodio con un 95.0% y la mayor incidencia registrado del nivel de autoestima bajo fue en la I.E Túpac Amaru con 47.5%, en cuanto al grupo etéreo el sexo femenino tienen 13 años siendo la edad media, frente al 66.7% del sexo masculino tienen 12 años siendo la edad

mínima, mientras que la edad máxima es 15 años siendo los mas resaltantes. Estos resultados demuestran la necesidad de una investigación a mayor profundidad que permita conocer la magnitud de este problema en las diferentes Instituciones de nuestra localidad, ello servirá de base para diseñar estrategias de intervención en la comunidad con participación intersectorial. Establecer programas educativos permanentes a edades tempranas, para prevenir la violencia familiar y el bajo nivel de autoestima en los estudiantes, con el objetivo de eliminar o reducir estas manifestaciones que tanto afectan a los adolescentes y al resto de la familia.

ABSTRACT

Bearing diverse manifestations of violence in mind in such teenagers as low academic performance, coyness, aggressiveness, pandillaje, etc. It decided to research was investigation with the fundamental aim to describe the types of family violence and his relation with the level of autoesteem which affect the students and our locality. There executed a study of investigation of descriptive level correlacional of quantitative type with a qualitative approach, where the population was shaped by 310 students from 12 to 15 years of the 1 ° and 2 ° degree of the I.E Túpac Amaru and Angels Custodio García Ramirez October - December, 2011. The incident went to 99 % of highly significant confidence and of 0.01 %, focusing the study in: level of autoesteem, types of familiar violence, age, sex and if these have relation with the autoesteem of the students.

The results showed the presence of manifestations of psychological violence with 88.3 % of both sexes and in the group etáreo of 13 - 14 years the relevant more, with a predominance of the psychological modality on the physics, turning out to be in addition manifestations, of low autoesteem with 38.3 %, being the total registered in both Institutions and being reflected in the aggressiveness and in the coyness which are symptoms more associated with the mistreatment and 20.0 % it demonstrates to be submitted to sexual violence being this the minimal percentage. These results demonstrate the need of an investigation to major depth that allows to know the magnitude of

this problem in the different Institutions of our locality, it will use as base to design strategies of intervention in the community with intersectorial participation. To establish educational permanent programs to early ages, to anticipate the family violence and the low level of autoesteem in the students, with the aim to eliminate or reduce these manifestations that so much affect the teenagers and the rest of the family.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	Vi
CAPITULO I. INTRODUCCION.....	01
1.1 CARACTERIZACION O MARCO CONCEPTUAL.....	02
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	04
1.3 OBJETIVOS.....	05
1.4 JUSTIFICACION.....	06
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	08
2.1 ANTECEDENTES.....	09
2.2 BASE TEORICA.....	12
2.3 DEFINICION CONCEPTUAL.....	41
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO.....	37
3.1 FORMULACION DE LA HIPOTESIS.....	42
3.2 IDENTIFICACION DE VARIABLES.....	42
3.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	43
3.4 MATERIALES Y METODOS.....	49
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACION.....	49
3.6 POBLACION Y MUESTRA.....	50
3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS.....	53
3.8 METODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	54
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	52
CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	65
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
CAPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	76
ANEXO.....	80

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1 Características y Delimitación del Problema

Durante mucho tiempo nos hemos encontrado con problemas sociales que son recurrentes y que no son nada nuevos. En la actualidad la violencia familiar se encuentra frecuentemente en la sociedad y en las familias cual sea la condición social y económica, en el ámbito local nacional e internacional de modo que los estudiantes van creando un modelo de vida y una condición de autoestima, con relación a ello que es relevante, además de tener como fuente de información los medios de comunicación y experiencias vividas. (1)

La violencia familiar es uno de los fenómenos más extendidos de nuestra época y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino que incluso, en la resolución de problemas, a veces muy simples de la vida cotidiana. En esa medida, se puede afirmar, con certeza; que muchas personas, en alguna etapa de sus vidas, han sido víctimas de violencia. No obstante, la violencia asume características diferentes y sus causas tampoco son las mismas, y en la gran mayoría de los casos no se reconoce.

Generalmente, un miembro de la familia es oprimido u omitido intencionalmente con el fin de someterlo a fuerzas tanto en lo físico, lo psicológico y sexualmente. La violencia intrafamiliar puede dirigirse en contra de cualquiera que tenga menos poder que el abusador incluyendo niños, adolescentes, hombres o mujeres y ancianos. (1)

El problema violencia como muchos piensan, no es un fenómeno moderno, al contrario; durante siglos generaciones de padres y madres, educadores y educadoras, maltrataban a los niños pensando quizás que hacían bien. Tales concepciones éticas – morales de corte tradicional que se mantiene hasta hoy sustentan una educación vertical, represora, de discriminación, obediencia, respeto y que, en última instancia lo que fomenta es la dependencia.

La conveniencia de regular jurídicamente la violencia familiar se fundamenta en la necesidad de encontrar mecanismos para proteger los derechos fundamentales de los integrantes del grupo familiar frente a los cotidianos maltratos, insultos, humillaciones y agresiones sexuales que se producen en el ámbito de las relaciones familiares, repercutiendo en el comportamiento del niño, joven y/o adolescente, de sus amigos y compañeros de clase. Los padres deben ser ejemplo a sus hijos y fomentarles una conducta y relaciones sanas. (2)

Abordando el tema de la autoestima que es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar; ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de si mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Entonces podemos decir que un adolescente con un hogar violento tiende a crear una personalidad con baja autoestima, limitándose para lograr sus metas durante su vida. (2)

Otros autores afirman que la autoestima es igual a seguridad personal. Es sumamente importante que un adolescente de secundaria la tenga alta, pues su nivel de efectividad, innovación y procesos mentales desde la abstracción hasta la concientización, se verán favorecidos. Además, creo que si no se desarrolla esta seguridad personal a edades tempranas, después será difícil. (3)

Se buscaron indicadores sobre la violencia familiar, el nivel de autoestima, y su relación entre ambos, desde los estudiantes de 1° y 2° grado del nivel secundario de las I.E en estudio. También las consecuencias de las mismas que se proyectan en los ámbitos tanto individual como social, afectando la socialización y el desarrollo de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema:

¿Qué relación existe entre el nivel de autoestima y el tipo de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas: Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez. Distrito de Tarapoto, Octubre – Diciembre 2011?

1.3 Objetivos

Objetivo General:

- Determinar el Nivel de autoestima y su relación con el tipo de violencia familiar de los estudiantes de 1^{ero} y 2^{do} grado del nivel secundario de las I.E Túpac Amaru Y Ángel Custodio García Ramírez del Distrito de Tarapoto Octubre – Diciembre 2011.

Objetivos Específicos:

- Identificar los principales datos sociodemográficos de la población en estudio
- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de las I.E en estudio.
- Determinar los tipos de violencia familiar que sufren los estudiantes según Institución Educativa.
- Establecer la relación existente entre el nivel de autoestima y los tipos de violencia familiar según I.E.
- Comparar las incidencias de los niveles de autoestima y tipos de violencia en las I.E. Túpac Amaru y Ángel Custodio.

1.4 Justificación y/o Importancia

La familia funciona como un sistema. Como tal, establece canales de comunicación entre sus miembros, los protege de las presiones exteriores y controla el flujo de información con el exterior, siendo la meta conservar la unidad entre los miembros y la estabilidad del sistema. Cuando hay demasiada permeabilidad, el sistema se cierra y se aísla, provocando desviaciones significativas en las interacciones que se dan entre los miembros de la familia; lo cual lleva al sistema a un estado de desequilibrio, como es el caso específico de la violencia intrafamiliar. (3)

Los estudiantes se encuentran diariamente con múltiples comportamientos o conductas violentas que se generan desde su propio hogar. Es allí el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño y adolescente; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo y crean una autoestima baja que afecta su seguridad personal. (3)

Nuestro país no está exento de violencia intrafamiliar. En realidad se desconoce la magnitud de este problema, lo que sí es evidente es el hecho de que un adolescente sea maltratado, es algo que nos debe preocupar y hacernos tomar medidas apropiadas, oportunas y necesarias para evitar los daños que implica, además de promover un trato sano que produzca futuras generaciones felices y satisfechas.

Dado el impacto social de este problema de salud, y teniendo en cuenta su magnitud y/o ascendencia como situación actual, nos decidimos afrontar este estudio en los estudiantes de 1^{er}o y 2^{do} grado de las I.E en estudio, que pretende valorar su nivel de autoestima y su relacionados con la violencia intrafamiliar. Pretende también demostrar los motivos que originan el maltrato en los adolescentes y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos, disciplinándolos de una manera incorrecta ó también en muchos casos, el padre no cumple ningún propósito disciplinario, mas bien, sirve de escape para su propia ira y sentimientos de frustración y desdicha.

Los conocimientos que se desprendan de este trabajo servirán de base a otras investigaciones, que podrán aportar estrategias de intervención en la comunidad con participación intersectorial, para eliminar o reducir estas manifestaciones (baja autoestima y agresividad) que tanto afectan a los estudiantes, a la familia y por ende a la sociedad. Llegando a los estudiantes y recopilando la información necesaria de manera anónima, obteniendo resultados confiables.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

En el siguiente trabajo de investigación, se buscaron indicadores sobre los tipos de violencia familiar, y nivel de autoestima en los estudiantes. Realizado en el "Colegio Casa de María" (España) en alumnos de entre 14 y 18 años, de un total de 63 adolescentes, 53 reportaron alguna manifestación de violencia constituyendo el 86.8% y en estos predominó el sexo femenino, en un 58.3% y en el grupo etáreo de 13 – 15 años. El 54.7% de los adolescentes víctimas sufrían abuso físico, el 73.5% abuso psicológico y solo el 1.8 % abuso sexual. El 49% de los adolescentes son maltratados por la madre y el 37.7 % por el padre. La baja autoestima (56,5%), la agresividad (49,0%), fueron los síntomas mas asociados al maltrato y 73,5% de los familiares encuestados no tenían conciencia de que maltrataban a la víctima.

(4)

Las encuestas y entrevistas realizadas a los jóvenes arrojaron resultados que corroboraron la hipótesis, donde el conflicto familiar y la violencia desarrollada en éste ámbito, provocan problemas psicológicos de adaptación, que en grados elevados se convierten en patologías. Como resultado, se encontró que existe en la realidad una problemática frecuente pero no conocida lo suficiente, para ser abordada desde diversas perspectivas, como es la violencia.

El abuso infantil se ha convertido en el mayor problema de salud a nivel mundial según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Datos recientes de la OMS muestran que 40 000 000 de niños entre las edades de 0-14 alrededor del mundo sufren de abuso y negligencia requiriendo los servicios de salud y trabajo social. Se reportan más de 80,000 casos al año de abuso sexual a los niños/niñas pero el número de casos que no se reporta es aún mayor. (5)

Se han reportado estudios en La Habana demostrando en consulta de urgencias que una parte significativa acuden por esta causa dentro de la que predomina la intoxicación exógena secundaria a negligencia y un pequeño número recibieron lesiones provocadas de manera intencional por la madre en su mayoría y detectándose alta frecuencia de trastornos emocionales en la familia. Además estudiaron causas de muerte extrahospitalarias en lactantes poniéndose de manifiesto maltrato en el 40 % de los casos (47 % intencional y 52 % por negligencia). En Santiago de Cuba se demostró en niños de 12 – 16 años pertenecientes a un área de salud que el 56,3 % de ellos son víctimas de violencia intrafamiliar. (6)

Según UNICEF en el 2007 en América Latina y el Caribe no menos de 6 millones de niños y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por violencia intrafamiliar. (22) En Puerto Rico según datos del Departamento de la Familia en los años 2000/2008 la tasa de maltrato a menores se incrementó de 1,3 a 2,0 % -unos 2000 casos al mes por cada caso reportado se estiman 3 sin reportar. Estados Unidos, Canadá y México muestran elevadas incidencias en casos de maltrato infantil, siendo el

reporte de traumas severos una de las variantes fundamentales reportadas.

(7)

En el ámbito nacional se realizó un estudio a los Estudiantes del Colegio Nacional de Puno a los Estudiantes del 1° y 2° año de secundaria constituida por 472 adolescentes. Se observa que, entre los adolescentes estudiados, 80%, refieren haber sufrido violencia física. Respecto a las formas de agresión, la más frecuente es Jalón de cabellos, seguido de Jalón de orejas, en 32 y 29% respectivamente, siendo consideradas, socialmente, agresiones menos graves. Sin embargo, llama la atención, encontrar las formas más violentas, destacando, entre ellas “zurra con chicote” 64, bofetadas 61%, puntapiés, 33%, Tirar con objetos 25%, puñetes 30% y la expulsión de casa 29%. En cuanto a los agresores, el padre y la madre son los más citados en los dos grupos, con 45% y 54% respectivamente. Otros agresores citados fueron los hermanos 27% y los tíos 18%. Entre las causas de agresión las más citadas son la desobediencia, llegar tarde a la casa, tener amigos/enamorado y mentir. Con menor frecuencia refiere Lentitud en las tareas domésticas, mentir, Padres embriagados o enfadados, ser responsable salir de casa sin permiso, faltar a la escuela son algunas de las causas de la violencia física, referida por el 10% de ellas. Según los resultados las formas de agresión, son causas de Violencia psicológica de modo que los estudiantes creando un defecto en la autoestima, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. (8)

En el Perú, la violencia familiar desde espacios externos se explica desde su herencia colonial e histórica irresuelta, que se viene arrastrando pese a que

la sociedad ha cambiado enormemente. "Es sobre este piso sobre el cual tenemos que leer la dramaticidad del problema de la violencia, la omnipresencia de la violencia en el Perú." (9)

2.2 Bases Teóricas

Violencia: La OPS (Organización Panamericana de la Salud) describe la violencia como "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, Transtornos del desarrollo o privaciones" (7)

Familia: La familia es un grupo social presente como base en todas las sociedades, el ideal de la familia es brindar a sus miembros la satisfacción de las necesidades básicas así también brindando contención, protección, compañía, seguridad, socialización, enseñanza de los valores éticos-morales y religiosos. (7)

La Violencia Familiar

Incluye toda agresión ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por el más fuerte, física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la

víctima defenderse. La mayor parte de los agresores son personas mucho más fuertes que a las que se les agrede.

La existencia de este tipo de violencia indica un retraso cultural en cuanto a la presencia de los valores como la consideración, tolerancia, empatía y el respeto por las demás personas, independientemente de su sexo. El maltrato doméstico incluye a las agresiones físicas, psicológicas o sexuales llevadas a cabo en el hogar por parte de un familiar que hacen vulnerable la libertad de otra persona y que causan daño físico o psicológico.

Los niños y adolescentes en edad escolar suelen estar presentes durante la violencia y los que presencian pueden sufrir problemas emocionales y de comportamiento. Los investigadores indican que la violencia afecta en tres maneras: en la salud, educación y el uso de violencia en su propia vida. Manifestándose en ellos un grado mayor de depresión, ansiedad, síntomas de trauma y problema de temperamentos. (10)

Implicación social de la Violencia Familiar

La violencia, en la mayoría de los casos, ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas a las cuales afecta en gran manera su comportamiento y el desarrollo de diversas actividades que deseen ejercer. Es decir, la violencia también es una conducta aprendida. La violencia puede manifestarse en cualquier ámbito social como el cultural, político, económico y el ámbito social doméstico.

Tiene como base la cultura (el medio donde se desarrolla ésta situación) y que incluso, engloba a los medios de comunicación. Este régimen de ideas apoya ciertas justificaciones a las acciones clasificadas como violencia intrafamiliar por el uso de estereotipos a los miembros de la familia. Un miembro de la familia que es oprimido u omitido intencionalmente con el fin de someterlo a fuerzas vía lo físico, lo psicológico o sexualmente, esta en una relación abusiva. (11)

Hay gestiones constructivas en el plan de solucionar este problema según la Organización Panamericana de Salud. Dentro del significado violencia familiar expone que este es formado de relaciones subjetivas entre las personas. Con base a esto se han elaborado nuevos modelos de gestión cuales enfoques son las relaciones familiares. Una de ellas es el brindar atención integral a la persona y su familia, donde prevención y la seguridad sean los ejes articuladores de la gestión y de la intervención. Otro modelo de gestión seria concentrarse en la educación social de la comunidad a fin de lograr la cultura de la no violencia y promocionar comportamiento familiar unido.

Un enfoque psicoanalítico sobre la violencia intrafamiliar

Un enfoque psicoanalítico te ofrece una perspectiva que es centrada en la simbolización de los actos agresivos que presenta todo ser humano, la posición de la víctima y la responsabilidad subjetiva de los personajes que

hacen parte de la violencia domestica. La violencia intrafamiliar se considera como una epidemia que golpea a los hogares en un ámbito mundial.

El psicoanálisis explica que todo ser humano existen desde la infancia tendencias e impulsos agresivos que deben ser liberados. Esto sostiene que la agresividad y violencia no son exclusivas de personas jóvenes o adultas, clase social alta o baja, familia con cultura determinada y educación. Enseñan que la violencia domestica muestra dificultad para transmitir la agresividad de una forma civilizada. Los psicoanalíticos han mostrado que en la infancia las personas experimentan placer cuando liberan su agresividad, pero con el curso del desarrollo la educación recibida en casa y el colegio hace que agresión se impide la satisfacción de agresividad por medio del castigo.

TIPOS DE VIOLENCIA

Manifestaciones más frecuentes de violencia intrafamiliar son:

1. La violencia física. Se refiere a todas aquellas acciones violentas que dañan la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible. Puede afirmarse que fue el tipo de maltrato que propició todo este proceso de búsqueda de respuestas legales, por tratarse de la agresión más evidente.

- **Lesiones físicas graves:** fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.

- **Lesiones físicas menores o sin lesiones:** No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

2. La violencia psicológica. Se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobretodo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar.

La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Éste trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares, y la violencia intrafamiliar.

El maltrato emocional es mas sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional, existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada al niño produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad, y pobre autoestima, esta se manifiesta por insultos o apodos desagradables,

nuevamente en la mayoría de los casos la finalidad manifiesta es "motivar" al niño a que modifique una conducta indeseable.

La manifestación de maltrato se pueden dar en las siguientes ocasiones: Rechazar, aterrorizar, ignorar, aislar al menor, someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción.

3. La violencia sexual. Que es toda manifestación de abuso de poder en la esfera de la vida sexual de las personas, cualquier contacto del cuerpo, tocarlo o forzando, sin que se desee, o estar envuelto en acto sexual sin que, él o ella, lo deseen.

También se podría definir al abuso sexual cuando se obliga a una persona a tener contacto sexualizado, físico o verbal o participar en otras interacciones sexuales mediante la intimidación coerción chantaje, soborno manipulación amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. (12)

Se pueden ver los siguientes signos

- Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.

- Conducta agresiva o destructiva.
- Depresión crónica.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
- Irritación.
- Dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico.

Son múltiples los factores que contribuyen a producir y perpetuar la violencia, siendo fundamental, a nuestro juicio, la socialización, que forma individuos con roles diferenciados y asimétricos, y coloca a la vez en posiciones de subordinación a las mujeres y de dominación a los varones, adjudicándoles valores distintos. Al respecto, David Finkelhor sostiene que la victimización sexual probablemente es tan común en nuestras sociedades debido al grado de supremacía masculina existente. La victimización sexual y su amenaza son útiles para mantener intimidada a la mujer. Inevitablemente, el proceso comienza en la infancia con la victimización de la niña o adolescente en edad escolar. (21)

Las consecuencias pueden ser:

1) Dosis internas de emociones, como desesperanza, minusvalía, vergüenza, culpa e ira, acompañadas de inhabilidad casi total para manejarlas. La víctima siente terror al identificarla y en algunos casos

invierte dosis inmensas de energía en reprimirlas, mientras que las mujeres tienden a dirigirla hacia ellas mismas, envolviéndose frecuentemente en comportamientos autodestructivos, mutilándose con cortaduras, quemaduras o golpes y realizando intentos de suicidio.

2) Una gran dificultad para confiar. La misma entorpece grandemente el proceso de terapia.

3) Poca habilidad para establecer relaciones con pares.

4) Desbalance en las relaciones que se establece, en las que tiende a ocupar una posición inferior. Es común que la mujer abusada sexualmente en su niñez se convierta en esposa maltratada.

5) Temor a convertirse en agresor o agresora.

6) Problemas en su sexualidad.

7) Neurosis crónica de origen traumático.

1. Las acciones educativo-preventivas: Tienen como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas igualitarias para, precisamente, prevenir que se sigan reproduciendo las relaciones de jerarquía que ubican a unas personas en desventaja frente a otras, y que constituyen causa importante de la violencia en el interior de la familia.

AUTOESTIMA

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, ó conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, radicalmente opuesto, la autoestima está relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular.

Desde el punto de vista energético, se entiende que:

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima. (13)

Fundamentos de la Autoestima

Es saber de que uno es una persona de valor no alguien con quien no se quiere y se lastima a si mismo. La intensidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo, es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el sólo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una *autoestima alta*. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Niveles de autoestima

La autoestima es un concepto *gradual*. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- **Autoestima alta.** Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.

- **Término medio de autoestima.** Es oscilar entre los estados alto y bajo, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.
- **Autoestima baja.** Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona. (14)

En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación. (15)

Para la evaluación de la autoestima existen diversos test, en esta ocasión se utilizó el test de *Rosenberg*. Éste test es una escala profesional utilizada en la práctica clínica para valorar el nivel de autoestima. Que viene a ser la valoración que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos. También es la valoración que hacemos del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, consta de 10 apartados en cada pregunta ha de elegir una sólo respuesta. (16) Luego se ha de sumar los puntos que hay a la derecha de cada respuesta elegida. Validada, acondicionado al lenguaje y entendimiento de los alumnos.

La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse.

Comprender esto es fundamental, y redundará en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

El amor a los demás y el amor a nosotros mismos no son alternativas opuestas. Todo lo contrario, una actitud de amor hacia sí mismos se halla en todos aquellos que son capaces de amar a los demás.

La importancia de la autoestima se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la heteroestima, o estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos «depresión». Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren..., no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo.

Indicios Positivos de Autoestima

La persona que se autoestima suficientemente:

1. Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente

lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.

2. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
3. No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
4. Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
5. Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
6. Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
7. No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
8. Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.

9. Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
10. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros.

Indicios Negativos de Autoestima

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- **Autocrítica rigorista**, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- **Hipersensibilidad a la crítica**, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- **Indecisión crónica**, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- **Deseo excesivo de complacer**: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- **Perfeccionismo**, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- **Culpabilidad neurótica**: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.

- **Hostilidad flotante**, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- **Tendencias defensivas**, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma. (17)

Consecuencias de una Autoestima Negativa

Resultado una persona que no se ama así mismo; se experimentará insegura, incapaz y conflictiva. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse. Si fomentamos la mediocridad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos. La autoestimación comprende dos procesos sociopsicológicos distintos: la autovaloración y autoevaluación.

Repercusión de los desequilibrios de autoestima en adolescentes

Los desequilibrios de autoestima pueden presentarse de formas como las siguientes:

Trastornos psicológicos:

- Ideas de suicidio
- Falta de apetito

- Pesadumbre
- Poco placer en las actividades
- Se pierde la visión de un futuro
- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente
- Desesperanza y pesimismo
- Culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones
- Trastornos en el sueño
- Inquietud, irritabilidad
- Dolores de cabeza
- Trastornos digestivos y náuseas

Trastornos afectivos:

- Dificultad para tomar decisiones
- Enfoque vital derrotista
- Miedo
- Ansiedad
- Irritabilidad

Trastornos intelectuales:

- Mala captación de estímulos
- Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana
- Dificultad de comunicación
- Autoevaluación

- Incapacidad de enfrentamiento
- Ideas o recuerdos repetitivos molestos

Trastornos de conducta:

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal
- Mal rendimiento en las labores
- Tendencia a utilizar sustancias nocivas

Trastornos somáticos:

- Insomnio
- Dormir inquieto
- Anorexia
- Tensión en músculos de la nuca
- Enfermedades del estomago
- Alteraciones en la frecuencia ritmo cardíaca
- Mareos
- Nauseas (17)

CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta. (18)

LA RELACIÓN FAMILIAR.

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su Autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quienes somos, mientras vamos construyendo

nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor.

LA FAMILIA AUTOESTIMADA.

En las familias que se forman y desarrollan con una Autoestima sana, la forma de funcionamiento de sus miembros tiene características particulares. En este contexto grupal, las reglas están claras, sus miembros las adoptan como faro de mar para transitar con certeza por las aguas de la vida, aunque se muestran dispuestos a revisarlas e incluso a modificarlas si acaso éstas llegan a quedar desactualizadas y dejan de guiarlos a puerto seguro. No se siguen parámetros automáticamente, sólo por el hecho de que los abuelos o los tíos así lo hayan hecho. Hay disposición a buscar lo que conviene a las necesidades de todos los integrantes.

La comunicación es abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos, cursis o de recibir una cruda represalia. La interacción se basa en el amor más que en el poder, por lo que emociones como la rabia, la tristeza o el miedo, tienen cabida y son respetadas siempre que se expresen adecuadamente con la intención de encontrar soluciones, y no de manera irresponsable y

anárquica, como simple catarsis. En la familia Autoestimada quienes dirigen se afanan en comprender en vez de escapar por las puertas oscuras de la crítica, la queja estéril y la acusación ciega.

Existen objetivos familiares que permiten que todos sus miembros crezcan sin que tengan que renunciar a su vocación fundamental para complacer a padres u otros familiares. Cada quien debe elegir, en algún momento, el sabor del agua que desea beber, lo cual es síntoma inicial de verdadera madurez. Cuando los objetivos son comunicados adecuadamente, satisfacen las necesidades reales del grupo y logran ser comprendidos, todos se sienten motivados para involucrarse sin traumas; se benefician, aprenden y crecen a través del apoyo mutuo. La forma de proceder de la familia Autoestimada es nutritiva porque se orienta a partir del deseo de ganar y no del miedo a perder.

LA FAMILIA DESVALORIZADA:

Las familias que carecen de Autoestima se caracterizan por la ausencia de reglas, las cuales cuando existen son difusas, contradictorias o basadas en la tradición y en estereotipos que nada tienen que ver con las verdaderas necesidades del grupo. Hacen lo que se ha hecho siempre, lo aceptado, lo tradicional, sin considerar su verdadera utilidad y adecuación. Hay obligaciones para todos y por todas partes, aunque nadie sepa en qué se basan, quién las establece y con qué criterio. Creer en Dios, ser Comunista, ponerse la pijama antes de dormir, no caminar descalzo o ser vegetarianos,

pueden ser mandatos arbitrarios, caprichosos u hormonales, cuando nadie explica las razones, el porqué debemos hacerlo.

La comunicación es caótica y las relaciones de sus miembros se establecen desde el poder, lo cual origina vínculos perversos en los que cada uno presiona como puede para asegurarse atención y estímulos. Crean entre todos una red confusa e intrincada, en la que a pesar de la buena intención terminan atrapados, dolidos y desanimados.

No existen objetivos familiares. En los hogares Desvalorizados, se vive en permanente ensayo y error, sin una meta común por la cual luchar unidos; no hay un proyecto de vida definido, sujeto a valores y criterios coherentes.

- **Nivel cognitivo - intelectual:** constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior.
- **Nivel emocional afectivo:** es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros
- **Nivel conductual:** es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente. (19)

En la adolescencia, las fricciones entre padres e hijos suelen acentuarse durante esta etapa, ya que los jóvenes necesitan ser ellos mismos, sin perder el cariño y el apoyo de sus padres, quienes a su vez temen que sus hijos sufran daños a causa de la inexperiencia. Además el miedo de muchos

adultos a perder el control que durante tantos años han mantenido, genere no pocos inconvenientes.

Comportamientos de este tipo revelan una gran carga de inconsciencia, desconfianza e inmadurez, que pocos padres serían capaces de aceptar, por la absurda creencia de que eso les haría perder respeto y autoridad frente a sus hijos.

La Escuela. Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. (19)

2.3 Definición de Términos

- **Rechazar:** Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

- **Aterrorizar:** Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.
- **Ignorar:** Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.
- **Aislar al menor:** Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.
- **Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción:** Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.
- **Locus.** Es la emoción de una persona de lo que determina (controla) el rumbo de su vida. Es el grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él.
- **Valía.** Cualidad por la que una persona o cosa merece consideración o aprecio.
- **Estudio descriptivo** es un tipo de metodología a aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar.
- **Transtornos Mentales:** es una alteración de los procesos cognitivos y afectivos del desarrollo, considerado como anormal con respecto al grupo social de referencia del cual proviene el individuo.
- **Agresión:** Es un ataque no provocado, práctica o hábito de ser agresivo. Es una tendencia o conducta hostil o destructiva.

- **Identidad cultural:** Es el conjunto de valores, orgullo, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.
- **Comportamiento:** Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.
- **Abandono** hace referencia a la renuncia voluntaria, intencional y absoluta de los derechos o propiedad, sin traspasar su titularidad a ninguna otra persona.
- **Amenaza:** Dicho o hecho que advierte la intención de dañar.
- **Indiferencia (sentimiento):** Sentimiento o postura hacia algo o alguien caracterizado por no ser ni positivo ni negativo, intermedio entre el desprecio y el aprecio; y relacionado con la apatía.
- **Agresividad:** Desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona hacia las otras que lo rodean.
- **Amor:** Sentimiento que inclina el ánimo hacia lo que le place.
- **Emoción:** Agitación o turbación del ánimo.
- **Enamoramiento:** Sentir amor por una persona.
- **Herida:** Lesión penetrante producida en un cuerpo vivo.
- **Hostilidad:** Sentimiento de enemistad o de oposición.
- **Identidad:** Conjunto de circunstancias que distinguen a una persona de las demás.
- **Integridad:** Entereza, desinterés.
- **Pilar:** Señal que se pone en los caminos, columna que sostiene algo.

- **Rabia:** Es una emoción intensa que se experimenta cuando hay una sensación de enojo, amenaza o frustración.
- **Sensatez:** Virtud que hace prever y evitar las faltas y peligros.
- **Sentimentalismo:** Exagerada sensibilidad.
- **Sentimientos:** Aptitudes para recibir las impresiones exteriores.
- **Somático:** Que pertenece al cuerpo.
- **Trauma:** Herida emocional. (20)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Formulación de la Hipótesis

Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el tipo de violencia familiar en los estudiantes de las I.E en estudio.

3.2 Identificación de Variables:

Variable Independiente:

- Tipos de Violencia familiar

Variable Dependiente:

- Nivel de autoestima

		<p>3.-Violencia sexual</p>	<p>Que es toda manifestación de abuso de poder en la esfera de la vida sexual de las personas, cualquier contacto del cuerpo, tocarlo o forzando, sin que se desee.</p>	<p>Manoseos, Chantaje sexual Sedución Tocamientos Acoso Violación sexual Exhibición de los genitales</p>	<p>a. Siempre b. A veces c. Nunca</p> <p>5. ¿Recibes insultos, gritos humillaciones por parte de algún miembro de tu familia? a. Siempre b. A veces c. Nunca</p> <p>6. ¿Alguna vez te has sentido acosado por alguien? a. Siempre b. A veces c. Nunca</p> <p>7. ¿Has tenido relaciones sexuales en contra de tu voluntad con algún miembro de tu familia? a. Siempre b. A veces c. Nunca</p>
--	--	----------------------------	---	--	--

					<p>8. ¿Has tenido tocamientos indebidos por parte de un algún familiar?</p> <p>a. Siempre b. A veces c. Nunca</p> <p>9. ¿Consideras que el estudiante esta predispuesto a la violencia dentro del ámbito familiar?</p> <p>a. Siempre b. A veces c. Nunca</p> <p>10 ¿consideras que insultos, presiones, intolerancias, sobreprotección son formas de violencia?</p>
--	--	--	--	--	---

NIVEL DE AUTOESTIMA (Variable dependiente)	Es la opinión emocional profunda que las personas tienen de sí mismos.	Autoestima alta	Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida.	Capas Aceptado Valioso Confía en si mismo Piensa en el futuro Sensible	1. Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás. A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo 2. Estoy convencido de que tengo buenas cualidades. A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente. A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo 4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo
		Autoestima media	Es oscilar entre los estados alto y bajo y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar	Apto e inútil ala vez Sensato irreflexible Inseguro Aceptado y equivocado	

		Autoestima baja	Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona	<p>Autocritico</p> <p>Hipersensibilidad</p> <p>Indecisión</p> <p>Culpabilidad</p> <p>Dificultad para tomar decisiones</p> <p>Enfoque derrotista</p> <p>Miedo</p> <p>Ansiedad</p> <p>Irritabilidad</p>	<p>5. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.</p> <p>A. Muy de acuerdo</p> <p>B. De acuerdo</p> <p>C. En desacuerdo</p> <p>D. Muy en desacuerdo</p> <p>6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.</p> <p>A. Muy de acuerdo</p> <p>B. De acuerdo</p> <p>C. En desacuerdo</p> <p>D. Muy en desacuerdo</p> <p>7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.</p> <p>A. Muy de acuerdo</p> <p>B. De acuerdo</p> <p>C. En desacuerdo</p> <p>D. Muy en desacuerdo</p> <p>8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.</p> <p>A. Muy de acuerdo</p> <p>B. De acuerdo</p> <p>C. En desacuerdo</p>
--	--	-----------------	---	---	---

					<p>D. Muy en desacuerdo</p> <p>9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.</p> <p>A. Muy de acuerdo</p> <p>B. De acuerdo</p> <p>C. En desacuerdo</p> <p>D. Muy en desacuerdo</p> <p>10. A menudo creo que no soy una buena persona.</p> <p>A. Muy de acuerdo</p> <p>B. De acuerdo</p> <p>C. En desacuerdo</p> <p>D. Muy en desacuerdo</p>
--	--	--	--	--	--

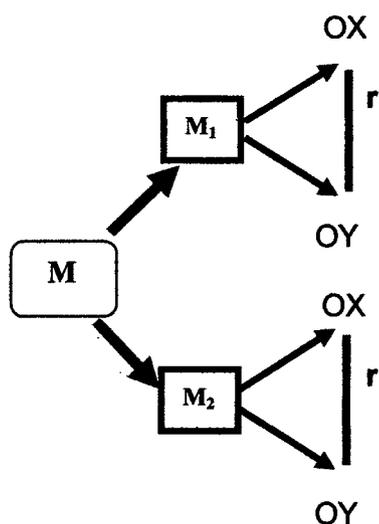
3.4 MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo De Estudio

En el presente estudio se realizó una investigación de nivel Descriptivo correlacional. El tipo de estudio es cuantitativo con un enfoque cualitativo.

3.5 Diseño De Investigación

Diseño de contrastación o Correlacional



Dónde:

M = Estudiantes de 1° y 2° grado de las Instituciones Educativas en estudio.

M₁ = Estudiantes de la I.E. Túpac Amaru.

M₂ = Estudiantes de la I.E. Ángel Custodio.

OX = Observación de la variable Nivel de Autoestima.

OY = Observación de la variable Tipos de violencia.

r = Relación entre variables para cada grupo.

3.6 Población y Muestra

Universo ó Población Blanco:

El universo, lo constituyeron todos los estudiantes de las Instituciones Educativas Ángel Custodio García Ramírez y Túpac Amaru de Tarapoto.

Población

Estuvo constituida por 310 estudiantes de 1° y 2° grado del nivel secundario de las Instituciones Educativas Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez.

Muestra:

La técnica de muestreo fue probabilístico del tipo estratificado que consistió en dividir la población en estratos, Y también se uso el muestreo aleatorio simple, que consiste en extraer una parte (muestra) de una población o universo, basándose en que todos y cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra; asegurando de esta manera la representatividad de la muestra extraída.

La muestra: Estuvo constituida por **60** estudiantes del 1° y 2° grado del Nivel Secundario de las I.E Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez.

1) Cálculo de la Muestra

Cuantitativa: El cálculo de la muestra se obtuvo a través del paquete estadístico SPSS STATISTICS 17.0, donde se tiene:

La siguiente fórmula:

$$\frac{N z^2 \cdot p q}{(N-1) \cdot \sigma^2 + (z^2 \cdot p q)} \text{ Donde: } n = 56.57 = 59 \text{ Consideraremos } 60$$

$\overline{0.95}$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población.

Z: Valor crítico de la distribución normal estándar calculado para su nivel de confianza

p: Proporción de 310 alumnos

q: 1- p

E: Margen de error determinado por el investigador.

Selección de la Muestra

Se seleccionó a estudiantes de las I.E. Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez de 1° y 2° grado del Nivel Secundario para realizar el presente estudio.

La muestra se estratificó proporcionalmente de la siguiente manera:

Donde:

$200/310 \times 60 = 40$ Estudiantes de la Institución Túpac Amaru, de los cuales, aleatoriamente se seleccionó a 20 estudiantes del 1° y 2° grado respectivamente.

$110/310 \times 60 = 20$ Estudiantes de la Institución Ángel Custodio García Ramírez, de los cuales, aleatoriamente se seleccionará a 10 estudiantes del 1° y 10 del 2° grado.

Criterios de Inclusión

- Alumnos que estuvieron matriculados en el año 2011 en las I.E. en estudio
- Estudiantes del 1° y 2° grado de nivel secundario de los colegios Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez – Tarapoto 2011
- Estudiantes seleccionados para la muestra del 1° y 2° grado de Nivel Secundario de las I.E. en estudio.
- Estudiantes que estuvieron presentes el día de la aplicación de la encuesta y el test.

Criterio de Exclusión

- Estudiantes de las demás I.E. de Tarapoto.
- Estudiantes del 3° al 5° grado de secundaria de ambas Instituciones Educativas.
- Estudiantes del 1° y 2° grado del Nivel Secundario que no han sido seleccionados para la muestra.
- Adolescentes que no desearon participar en las encuestas y el test

Unidad de Análisis

Un estudiante de las I.E. Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto.

Ámbito de Estudio:

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en las Instituciones Educativas TUPAC AMARU y ANGEL CUSTODIO GARCIA RAMIREZ del Distrito de Tarapoto, provincia de San Martín, Departamento de San Martín. Se recogieron datos tales como: edad, sexo, tipo de maltrato, síntomas asociados, a la violencia intrafamiliar y autoestima.

3.7 Procedimiento de Recolección de Datos

- Se solicitó autorización a los Directores de las I.E. explicando el objetivo del presente estudio y la forma de trabajo que vamos a realizar para recoger los datos mediante encuestas y Test.
- Una vez obtenido el permiso, se procedió a identificar a los adolescentes que participaron en el estudio.
- Nos presentamos ante los estudiantes solicitando su colaboración y participación en el estudio.
- Se procedió a encuestar a los estudiantes de 1° y 2° grado del Nivel Secundario de las Instituciones Educativas: Túpac Amaru y ángel custodio García Ramírez.
- Se procedió a la revisión de datos entorno a las variables estudiadas.

- Una vez obtenidas los datos se procedió a la tabulación de los datos obtenidos de las encuestas y el test, para luego ser sometidas e incluidas al sistema de cómputo.
- Los datos obtenidos se tabularon con el apoyo del programa estadísticos (SPSS STATISTICS 17.0).
- Se realizó el análisis y la evaluación de los resultados encontrados producto de la investigación ejecutada.

3.8 Métodos e Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumentos de Recolección de Datos:

El instrumento de recolección de datos ha sido diseñado por los autores, se aplicó una encuesta y un test a cada estudiante en forma anónima.

La encuesta consta de 10 ítems (anexo 01) con preguntas cerradas, se realizó con la finalidad de conocer y analizar los tipos de violencia familiar desde los estudiantes de las I. E. Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto.

Se aplicó a la muestra un test con 10 apartados (anexo 02). En cada pregunta ha de elegir una sola respuesta los cuales tienen su respectivo puntaje. Se sumaron los puntos de cada respuesta elegida, obteniendo resultado confiable del nivel de autoestima de los estudiantes, luego se sometió al paquete estadístico utilizado.

Se construyeron los ítems a partir de antecedentes teóricos y de la adaptación de otros instrumentos para medir la autoestima se utilizó el test de *Rosenberg*.

Eficacia del Instrumento:

Para conformar la versión definitiva del instrumento se realizó:

Validez de contenido: La validez del instrumento se realizó mediante el análisis de validez de contenido, por el método “Juicio de Expertos”, utilizando la opinión de 02 expertos especialistas vinculados con el tema, (Psicólogos) los que conformaron un panel de discusión en relación a los ítems de interés. El análisis efectuado por los expertos incluyó la evaluación de los ítems de la encuesta desarrollado por los investigadores. Las sugerencias, hallazgos y recomendaciones del comité de expertos, fue tomado en cuenta para realizar los cambios pertinentes del instrumento de investigación.

PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS:

Para el procesamiento y análisis de datos, se diseñó una base de datos en Excel 2010, se utilizó el paquete estadístico SPSS STATISTICS 17.0 y cuyos resultados son presentados a través de cuadros simples, en donde se utilizó la estadística descriptiva, también se estratificó proporcionalmente la muestra con una selección aleatoria. También se procedió a correlacionar las variables de modo que podamos determinar El Nivel de Autoestima y su Relación con el Tipo de Violencia Familiar en Estudiantes del 1° Y 2° grado Nivel Secundario de las Instituciones Educativas: Túpac Amaru Y Ángel Custodio García Ramírez. Octubre –Diciembre 2011.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Tabla N° 01:

NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES SEGÚN I.E TUPAC AMARU Y ANGEL CUSTODIO, OCTUBRE DICIEMBRE 2011-TARAPOTO.

INTITUCIONES EDUCATIVAS Y NIVEL DE AUOESTIMA						
			NIVELES DE AUTOESTIMA			Total
			ALTA	MEDIA	BAJA	
INSTITUCIONES	TUPAC AMARU	CANTIDAD	7	14	19	40
		%	17.5%	35.0%	47.5%	100.0%
	ANGEL CUSTODIO	CANTIDAD	10	6	4	20
		%	50.0%	30.0%	20.0%	100.0%
Total		CANTIDAD	17	20	23	60
		%	28.3%	33.3%	38.3%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia - UNSM-T. Diciembre, 2012

En la tabla N° 01. Observamos que el nivel de autoestima en los estudiantes de la I.E Túpac Amaru es de 17.5% (alta), 35.0% es (media) y un 47.5% es (baja). El nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E Ángel Custodio es de 50.0% (alto), el 30.0% es (media) y un 20.0% es (bajo).

Concluimos que el nivel de autoestima en ambas Instituciones Educativas, es de 28.3% alta, un 33.3% es media, y el 38.3% es bajo. Teniendo alta incidencia del porcentaje de baja autoestima en la I.E Túpac Amaru con un 47.5%.

TIPOS DE VIOLENCIA SEGÚN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Tabla N° 02:

VIOLENCIA FISICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TUPAC AMARU Y ANGEL CUSTODIO, OCTUBRE DICIEMBRE 2011-TARAPOTO.

VIOLENCIA FISICA SEGUN I.E					
INSTITUCIONES			VIOLENCIA FISICA		Total
			SI	NO	
TUPAC AMARU	CANTIDAD		20	20	40
	%		50.0%	50.0%	100.0%
ANGEL CUSTODIO	CANTIDAD		5	15	20
	%		75.0%	25.0%	100.0%
Total		CANTIDAD	35	25	60
		%	58.3%	41.7%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia - UNSM-T. Diciembre, 2012

En la tabla N° 02. Observamos que en la I.E Túpac Amaru el 50.0% de los estudiantes afirman que existe violencia física y el 50.0% no presenta y en la I.E Ángel Custodio el 75.0% sufren de Violencia física y el 25.0% no presenta. En ambas I.E el 58.3% sufren de violencia física y el 41.7% no presenta.

Tabla N° 03:

**VIOLENCIA PSICOLOGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
TUPAC AMARU Y ANGEL CUSTODIO, OCTUBRE DICIEMBRE 2011-
TARAPOTO.**

INTITUCIONES EDUCATIVAS Y VIOLENCIA PSICOLOGICA					
INSTITUCIONES			VIOLENCIA PSICOLOGICA		Total
			SI	NO	
TUPAC AMARU	CANTIDAD		34	6	40
	%		85.0%	15.0%	100.0%
ANGEL CUSTODIO	CANTIDAD		19	1	20
	%		95.0%	5.0%	100.0%
Total	CANTIDAD		53	7	60
	%		88.3%	11.7%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia - UNSM-T. Diciembre, 2012

En la tabla N° 03. Observamos que en la I.E Túpac Amaru el 15.0% no presenta violencia psicológica frente a un 85.0% que afirma la existencia del mismo. En la I.E Ángel Custodio se encontró que 5.0% no sufre de violencia psicológica y un 95.0% sufre de este tipo de violencia. En ambas I.E el 11.7% niega que existe violencia psicológica y el 88.3% afirma que existe.

Tabla N° 04:

VIOLENCIA SEXUAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TUPAC AMARU Y ANGEL CUSTODIO, OCTUBRE DICIEMBRE 2011- TARAPOTO.

VIOLENCIA SEXUAL SEGUN I.E					
INSTITUCIONES			VIOLENCIA SEXUAL		Total
			SI	NO	
TUPAC AMARU	CANTIDAD		7	33	40
	%		17.5%	82.5%	100.0%
ANGEL CUSTODIO	CANTIDAD		5	15	20
	%		25.0%	75.0%	100.0%
Total	CANTIDAD		12	48	60
	%		20.0%	80.0%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia - UNSM-T. Diciembre, 2012

En la tabla N° 04. Observamos que en la I.E Túpac Amaru el 17.5% sufre de violencia sexual y el 82.5% no presenta y en la I.E Ángel Custodio el 25.0% sufre de violencia sexual y el 75.0% no presenta. En ambas I.E el 20% afirma que ha sufrido de violencia sexual y el 80% no presenta.

Tabla N° 05:

RELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA I.E TUPAC AMARU, OCTUBRE DICIEMBRE 2011-TARAPOTO.

		VIOLENCIA FAMILIAR	AUTOESTIMA
TUPAC AMARU	Pearson Correlación	1	-.250**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	40	40

Fuente: Elaboración Propia - UNSM-T. Diciembre, 2012

Correlation is Asymp. Sig. at the 0.01 level (2-tailed). SPSS.v.17

En la tabla N° 05. Se observa que la correlación es al 99% de confianza, siendo de 0.01% altamente significativa.

Tabla N° 06:

RELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA I.E ANGEL CUSTODIO, OCTUBRE DICIEMBRE 2011 – TARAPOTO.

		VIOLENCIA FAMILIAR	AUTOESTIMA
ANGEL CUSTODIO	Pearson Correlación	2	-.470**
	Sig. (2-tailed)		0.06
	N	20	20

Fuente: Elaboración Propia - UNSM-T. Diciembre, 2012

Correlation is significant at the 0.06 level (2-tailed). SPSS.v.17

En la tabla N° 06. La relación de la variable no es significativa es decir es independiente o indiferente siendo de 0.06% significativa.

Tabla N° 07:

LA RELACION ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA Y TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LAS I.E TUPAC AMARU Y ANGEL CUSTODIO, OCTUBRE DICIEMBRE 2011 – TARAPOTO.

		VIOLENCIA FAMILIAR	AUTOESTIMA
VIOLENCIA FAMILIAR	Pearson Correlación	1	-.470**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
AUTOESTIMA	Pearson Correlación	-.470**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

Fuente: Elaboración Propia - UNSM-T. Diciembre, 2012

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). SPSS.v.17

En la tabla N° 07. Se observa que la correlación es al 99% de confianza, siendo de 0.01% altamente significativa.

Tabla N° 08:

INCIDENCIAS SOBRE TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LAS I.E TUPAC AMARU Y ANGEL CUSTODIO, OCTUBRE DICIEMBRE 2011 – TARAPOTO.

			VIOLENCIA PSICOLOGICA		Total	VIOLENCIA FISICA		Total	VIOLENCIA SEXUAL		Total
			SI	NO		SI	NO		SI	NO	
INTITUCIONES EDUCATIVAS	TUPAC AMARU	CANTIDAD	34	6	40	20	20	40	7	33	40
		%	85.0%	15.0%	100.0%	50.0%	50.0%	100.0%	17.5%	82.5%	100.0%
	ANGEL CUSTODIO GRACIA RAMIREZ	CANTIDAD	19	1	20	15	5	20	5	15	20
		%	95.0%	5.0%	100.0%	75.0%	25.0%	100.0%	25.0%	75.0%	100.0%
Total		CANTIDAD	53	7	60	35	25	60	12	48	60
		%	88.3%	11.7%	100.0%	58.3%	41.7%	100.0%	20.0%	80.0%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia - UNSM-T. Diciembre, 2012

En la tabla N°08 y N°01. La mayor incidencia de casos de violencia psicológica, registrados fue en el Colegio Ángel Custodio con un 95.00% respectivamente. También Podemos observar que la mayor incidencia del nivel de autoestima bajo registrado fue en la I.E Túpac Amaru con 47.5%.

CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICOS

Tabla N° 09:

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS SEGUN GRADO DE INSTRUCCIÓN,
OCTUBRE DICIEMBRE 2011- TARAPOTO.**

GRADO DE INSTRUCCION					
			GRADO		Total
			1° GRADO	2° GRADO	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	TUPAC AMARU	CANTIDAD	20	20	40
		%	66.7%	66.7%	66.7%
	ANGEL CUSTODIO	CANTIDAD	10	10	20
		%	33.3%	33.3%	33.3%
Total		CANTIDAD	30	30	60
		%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia del Estudio- UNSM-T. Diciembre, 2012

En la tabla N° 09. Se observa que en ambos grados el 66.7% son de la institución educativa Túpac Amaru y el 33.3% de ambos grados son de la Institución Educativa Ángel Custodio.

Tabla N° 10:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SEXO, OCTUBRE DICIEMBRE 2011 - TARAPOTO.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SEXO					
		SEXO		Total	
		FEMENINO	MASCULINO		
INSTITUCION	TUPAC AMARU	CANTIDAD	21	19	40
		%	52.5%	47.5%	100.0%
	ANGEL CUSTODIO	CANTIDAD	12	8	20
		%	60.0%	40.0%	100.0%
Total		CANTIDAD	33	27	60
		%	55.0%	45.0%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia del Estudio- UNSM-T. Diciembre, 2012

En la tabla N° 10. Se observa que el 52.5% de la Institución Educativa Túpac Amaru son del sexo femenino y el 47.5% son del sexo masculino y que el 60.0% de la Institución Educativa Ángel Custodio son del sexo femenino y el 40.0% son de sexo masculino.

Encontrándose que el 55.0% son del sexo femenino y el 45.0% son del sexo masculino entre ambas Instituciones Educativas.

Entre las tablas N° 09 y N° 10. Vemos que el 69.6% de los estudiantes son del sexo femenino tienen 13 años de edad, frente al 66.7% del sexo masculino tienen 12 años de edad siendo estos los más resaltantes.

Tabla N° 11:

**ESTUDIANTES DE LAS I.E. SEXO SEGÚN EDADES, OCTUBRE
DICIEMBRE 2011 - TARAPOTO.**

EDAD * SEXO					
		SEXO			Total
		FEMENINO	MASCULINO		
EDAD	12	CANTIDAD	2	4	6
		%	33.3%	66.7%	100.0%
	13	CANTIDAD	16	7	23
		%	69.6%	30.4%	100.0%
	14	CANTIDAD	9	11	20
		%	45.0%	55.0%	100.0%
	15	CANTIDAD	6	5	11
		%	54.5%	45.5%	100.0%
Total		CANTIDAD	33	27	60
		%	55.0%	45.0%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia del Estudio- UNSM-T. Diciembre, 2012

En la tabla N° 11. Se observa que el 55,0% de los estudiantes en estudio, son del sexo femenino y el 45,0% son del sexo masculino.

Encontrándose que los estudiantes que tiene 12 años el 33.3% son del sexo femenino y un 66.7% son del sexo masculino, de los estudiantes que tienen 13 años el 69,3% son del sexo femenino y el 30,4%, son del sexo masculino. Asimismo se observa que en la edad de 14 años el 45.0% son del sexo femenino y el 55.0% son del sexo masculino. Y los estudiantes que corresponden a las edades de 15 años el 54.5% son del sexo femenino y el 45.5% son del sexo masculino.

Tabla N° 12:

ESTADISTICA DESCRIPTIVA DE LAS EDADES

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

	N	MINIMA	MAXIMA	MEDIA	DESVIACION STANDAR
EDAD	60	12.00	15.00	13.6000	0.90573
N VALIDO (por lista)	60				

Fuente: Elaboración Propia del Estudio- UNSM-T. Diciembre, 2012

En la tabla N°12. Se observa que los estudiantes de ambas Instituciones Educativas están entre las edades de 12, 13,14 y 15 la desviación estándar es 0.90573. Y la edad media es 13 años.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Cada año miles de ciudadanos en el mundo, en nuestro país y nuestra región sufren dentro de sus hogares; como resultado de actos de violencia familiar que se manifiesta no sólo en golpes físicos, sino también en formas más sutiles que provocan impacto a más largo plazo, pero que pueden ser tan destructivas de la personalidad, por lo que se le reconocen variedades de presentación y consecuencias en la autoestima de los estudiantes afectando a la sociedad en general.

En el presente estudio, se realizaron 12 cuadros estadísticos donde se demuestran los resultados obtenidos en una población de 310 estudiantes con una muestra de 60 estudiantes extraídas de las I.E Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez del 1° y 2° grado del nivel secundario de las edades de 12-15 años según sexo, del Distrito de Tarapoto entre los meses de Octubre – Diciembre 2011, llegando a obtener los siguientes:

Nivel de Autoestima según Instituciones Educativas

De acuerdo a los resultados obtenidos en el test, que se aplicó a los estudiantes de la I.E Túpac Amaru es de 17.5% (alta), 35.0% es (media) y un 47.5% es (baja). El nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E Ángel Custodio García Ramírez es de 50.0% (alto), el 30.0% es (media) y un 20.0% es (bajo).

Podemos decir que el nivel de autoestima en ambas Instituciones Educativas es: el 28.3% de los estudiantes tienen autoestima alta, un 33.3% es media, y el 38.3% de los estudiantes muestran una autoestima baja. De acuerdo a

los resultados obtenidos vemos que los estudiantes oscilan entre una autoestima baja y mediana, lo cual indica menos posibilidades de conseguir un futuro digno y de superación, llevándonos a tomar conciencia del problema y buscar soluciones.

Tipos de Violencia según Instituciones Educativas

Violencia Física

Observamos que en la I.E Túpac Amaru el 50.0% de los estudiantes afirman que sufren de violencia física y el 50.0% lo niega y en la I.E Ángel Custodio García Ramírez el 75.0% de los estudiantes sufren de Violencia física y el 25.0% lo niega. En ambas I.E el 58.3% sufren de violencia física y un 41.7% niega que sufre este tipo de violencia. Como podemos observar la existencia de violencia física en los hogares de los estudiantes se vera reflejado en su comportamiento en las aulas y con sus compañeros mostrando la agresividad traída desde el seno familiar.

Violencia Psicológica

Según la investigación realizada en los estudiantes encuestados observamos que en la I.E Túpac Amaru el 15.0% niega que existe violencia psicológica frente a un 85.0% que afirma la existencia del mismo. En la I.E Ángel Custodio se encontró que 5.0% no sufre de violencia psicológica y un 95.0% viene sufriendo de este tipo de violencia. En ambas I.E el 11.7% niega que existe violencia psicológica y el 88.3% afirma que existe dicha violencia. Siendo el tipo de violencia más prevalente en la población de estudio.

Violencia Sexual

Observamos que en la I.E Túpac Amaru el 17.5% de los estudiantes sufren de violencia sexual y el 82.5% lo niega. La I.E Ángel Custodio García Ramírez que el 25.0% afirma que sufre de violencia sexual y el 75.0% niega la misma. En ambas I.E el 20% afirma que ha sufrido de violencia sexual y el 80% lo niega.

Estos resultados corroboran a lo presentado en el siguiente estudio realizado en el Colegio Nacional de Puno a los Estudiantes del 1° y 2° año de secundaria constituida por 472 adolescentes. Donde se observa que, entre los adolescentes estudiados, 80%, refieren haber sufrido violencia física. Respecto a las formas de agresión, la más frecuente es Jalón de cabellos, seguido de Jalón de orejas, en 32 y 29% respectivamente, siendo consideradas, socialmente, agresiones menos graves. Sin embargo, llama la atención, encontrar las formas más violentas, destacando, entre ellas "zurra con chicote" 64, bofetadas 61%, puntapiés, 33%, Tirar con objetos 25%, puñetes 30% y la expulsión de casa 29%. En cuanto a los agresores, el padre y la madre son los más citados en los dos grupos, respectivamente 45%, 54%. Según los resultados las formas de agresión, son causas de agresión psicológica, de modo que los estudiantes crean un defecto en cuanto a su autoestima, afectando las relaciones interpersonales y el rendimiento académico, lo cual corrobora también con nuestra investigación.

Relación entre Violencia Familiar y Autoestima

Si relacionamos la violencia familiar y nivel de autoestima en la I.E Túpac Amaru observamos que la correlación es al 99% de confianza y de 0.01% de significancia.

Mientras si relacionamos violencia familiar y nivel de autoestima en la I.E Ángel Custodio tenemos que no existe relación significativa; son indiferentes con 0.06% de significancia.

Relacionando ambas variables con las Instituciones Educativas, podemos observar que, la correlación es al 99% de confianza, siendo de 0.01% altamente significativa. Estos resultados muestran que la violencia familiar existente se encuentra ligada al nivel de autoestima en los estudiantes de ambas I.E, afirmando la hipótesis de investigación.

Las Incidencias de los Niveles de Autoestima y Tipos de Violencia en las I.E. Túpac Amaru Y Ángel Custodio García Ramírez

La mayor incidencia de casos de violencia psicológica, registrados fue en el Colegio Ángel Custodio con un 95.00%, también podemos observar que la mayor incidencia del nivel de autoestima bajo registrado fue en la I.E Túpac Amaru con 47.5%. Podemos concluir entonces que la mayor incidencia registradas en los estudiantes de ambas Instituciones Educativas es baja con un 38.3%, y los estudiantes que afirman que sufren violencia psicológica es de 88.3% lo cual corresponde al tipo de violencia mas común

en la población de estudio, seguido por la violencia física con un 58.3%. Todo este proceso lleno de violencia que sufren los estudiantes en la etapa de adolescencia afecta grandemente en su autoestima y en su rendimiento académico, creando la figura de un futuro incierto con dudas y temores que no le permitirán al estudiante cumplir sus metas y sentir que puede ser cada día mejor persona. Entonces podemos decir que, a existencia de violencia psicológica y física por ello el nivel de autoestima en los estudiantes es bajo lo cual corrobora con nuestra hipótesis de investigación.

Según investigaciones realizadas¹⁸. Se reporta que el 54,7% de los adolescentes sufrían de abuso físico, un 73,5% abuso psicológico y sólo un caso fue víctima de abuso sexual para un 1.8%, siendo este último el menos encontrado en la muestra estudiada, lo cual coincide con la investigación realizada.

Características Sociodemograficos de la Población en Estudio

Instituciones Educativas Según Grado de Instrucción

De los 60 estudiantes del grupo en estudio a quienes se les realizó la encuesta, encontramos que en ambos grados el 66.7% son de la institución educativa Túpac Amaru y el 33.3% son de la Institución Educativa Ángel Custodio.

Instituciones Educativas y Sexo

Se observa que el 52.5% de la Institución Educativa Túpac Amaru son del sexo femenino y el 47.5% son del sexo masculino. También encontramos

que el 60.0% de la Institución Educativa Ángel Custodio son del sexo femenino y el 40.0% son de sexo masculino.

Entre las tablas N° 08 y N° 09. Vemos que el 69.6% de los estudiantes son del sexo femenino tienen 13 años de edad, frente al 66.7% del sexo masculino tienen 12 años de edad siendo estos los más resaltantes.

Estudiantes de las I.E. por Sexo, según Edades

Se encontró que los estudiantes que tiene 12 años el 33.3% son del sexo femenino y un 66.7% son del sexo masculino, de los estudiantes que tienen 13 años el 69,3% son del sexo femenino y el 30,4%, son del sexo masculino. Asimismo se observa que en la edad de 14 años el 45.0% son del sexo femenino y el 55.0% son del sexo masculino. Y los estudiantes que corresponden a las edades de 15 años el 54.5% son del sexo femenino y el 45.5% son del sexo masculino.

Se observa que el 55,0% de los estudiantes en estudio, son del sexo femenino y el 45,0% son del sexo masculino en ambas Instituciones Educativas.

Estadística Descriptiva de las Edades

Según los resultados obtenidos, se observa que la población de estudio osciló entre las edades de 12, 13, 14 y 15; la desviación estándar es

0.90573. La edad máxima de los estudiantes que participaron en el test y la encuesta es de 15 años, la edad mínima es de 12 años y la edad media que se encontró en esta población fue de 13 años.

Como observamos, en nuestro medio las Instituciones Educativas albergan estudiantes de edades mínimas como es 12 años y algunos oscilan entre los 15 años de edad y en los grados de 1° y 2° del nivel secundario, todo esto indica que los niveles de rendimiento académico esta siendo afectada por la violencia intrafamiliar y su autoestima el hecho de tener confianza y deseo de superación frente a esta realidad tenemos que tomar conciencia y crear soluciones para dicho problema.

Esta investigación debe convertirse en punto de partida para la elaboración de protocolos de atención que consideren los temores y decisiones de los estudiantes y por que no de toda la familia, así como de nuevos estudios que permitan caracterizar la experiencia de los estudiantes para mejorar los planes educativos, crear el soporte durante la adolescencia y continuar disminuyendo la violencia familiar.

Éste será nuestro campo en el futuro, de modo que podemos colaborar en la promoción y prevención de la salud en la comunidad, sin olvidar aspectos de nuestra profesión que la convierten en todo un arte y no sólo en una ciencia.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

1) El nivel de autoestima en los estudiantes de las I.E en estudio es baja con un 38.3%, resultando ser una de las consecuencias asociados al maltrato los cuales pueden influir en el aprendizaje.

2) Según los resultados obtenidos por los estudiantes en la encuesta el tipo de violencia mas frecuente es la psicológica con 88.3%, seguido de la violencia física con 58.3%.

3) Podemos concluir que la correlación entre el nivel de autoestima y el tipo de violencia familiar es al 99% de confianza, siendo de 0.01% altamente significativa. Relacionando nivel de autoestima y tipo de violencia familiar en la I.E Túpac Amaru es del 99% de confianza y 0.01% de significancia. Mientras que en la I.E Ángel Custodio las variables no están estrechamente relacionados son indiferentes, con un 0.06% de significancia.

4) De acuerdo a los resultados obtenidos la mayor incidencia de casos de violencia psicológica, registrados fue en la I.E Ángel Custodio con un 95.0%. Podemos observar que la mayor incidencia del nivel de autoestima bajo registrado fue en la I.E Túpac Amaru con 47.5%.

5) Se encontró que el 55,0% de los estudiantes en estudio, son del sexo femenino y el 45,0% son del sexo masculino en ambas Instituciones Educativas y que la edad la edad mínima es 12 años, la edad máxima es de 15 años y la edad media es 13 años.

RECOMENDACIONES

- 1. Continuar trabajando en la educación poblacional de cómo tratar a los hijos, fundamentalmente en la etapa de la adolescencia, para elevar el nivel de cultura de los padres y con ello evitar el maltrato en los adolescentes.**
- 2. Promover el cumplimiento de los derechos del adolescente.**
- 3. Establecer programas educativos permanentes a edades tempranas, para prevenir la violencia familiar y el bajo nivel de autoestima en los estudiantes.**
- 4. Fomentar la comunicación en la familia y la práctica de valores.**
- 5. Se debe trabajar coordinadamente con las diferentes instituciones para controlar la violencia familiar.**
- 6. Para evitar problemas de mayor complejidad, proponemos como una posibilidad para la prevención de este tipo de violencia, informar a los alumnos de las Instituciones Educativas sobre las causas y consecuencia de las mismas, con el fin de llevar mediante ellos a cada familia la importancia de las acciones cotidianas que degradan la integridad física y psicológica, logrando así una conciencia colectiva del tema, mejorando como jóvenes las relaciones familiares y por consiguiente la sociedad en general.**

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Morales Alemán I, Ortiz Gómez M. La violencia doméstica es percibida por mujeres de mediana edad. Revista Cubana de MGI 2003: 15 (5): 503 – 508.
2. Tarazzona, Elsa. Autoestima en Adolescentes: una Reflexión para la Orientación Educativa. Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Vol. XV, N 2, 1996. Págs. 203-221.
3. AMAIM ,2009 e INVESBREU, 2005. Asociación Murciana de Apoyo a la Infancia Maltratada y Planificación Jurídica, Centro de Documentación. Barcelona–España.2009-2005.Disponible en:
http://ccuc.cbuc.cat:2082/record=b3662117~S23*cat
4. Corsi Jorge (comp), Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Madrid España, 2009, pág. 30.
5. Felicia Knaul - “El impacto de la violencia intrafamiliar en la probabilidad de la violencia intergeneracional”, Bogotá- Colombia, Editorial Rio Blanco, 2003 Pág. 22.
6. Arana E. La Educación en Valores: Una Propuesta Pedagógica para la Formación Profesional, Sala de Lectura OEI. Cuba.2006. Pág. 17-19.
7. OPS. El ambiente legislativo y de política relacionado con la salud del adolescente en América Latina y el Caribe. Washington, DC: OPS; 1999.
8. Mendoza, S. Incidencia de Violencia Familiar y de la Autoestima en el Ánimo. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. PUCP. Lima. Perú.2010. Págs. 215-219.

9. Puga, L. - Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico, emocional y sexual- Perú - Pontificia Universidad Católica del Perú - (2008) Págs. 4-7,12.
10. Contreras Alarcón María Lilian y otros, Una visión transgeneracional de las pautas relacionases en familias con violencia intrafamiliar, Santiago de Chile, Revista De familias y terapias, 2003, pp 65-78.
11. Theodore, Newcomb - "Manual de psicología social", Buenos Aires-Argentina, Editorial Eudeba, 2004, Edición 2, Pág. 594.
12. UNESCO. Tipos de violencia y sus causas-Paris-Editorial de la UNESCO, 2002.
13. BRANDEN, Devers, Los seis pilares de la autoestima. [tr. Jorge Vigil Rubio], 2ª ed. España, Ed. Paidós Ibérica, 2007, 230 pp. Biblioteca FA.CI.CO.
14. Adler, A. y Horney, K. Autoconcepto y Autoestima: psicología de Freudiana. Barcelona. Escuela Española 2010. Págs. 214-216.
15. Burns, R. La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad. Buenos Aires: Editorial Paidós.2008. Págs. 200-203.
16. Martín Albo, J.; Núñez, J. L.; Navarro, J. G.; Grijalvo, F.: The Rosenberg Self-Esteem Scale: Translation and Validation in University Students. The Spanish Journal of Psychology 2007; 10(2):458-467

17. Amezcua, J.; Fernández de Haro, E. La influencia del Autoconcepto en el Rendimiento Académico. *Iber Psicología* 2000:5.1.6. Universidad de Granada. España. Disponible en:

<http://fsmorente.filos.ucm.es/publicaciones/Amezcua.htm>.

18. Garrido, M. Evaluación de la Autoestima en Adolescentes de Bajo Rendimiento Escolar a través del Psicodiagnóstico de Rorschach según Exner. Tesis para optar el Grado de Magíster en Psicología. PUCP. Lima. Perú. 2003. Págs. 224-226.

19. Conde, O. Relación entre Estilos de Aprendizaje, Autoestima y Rendimiento Escolar en Estudiantes de Primer año de Bachillerato. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención: Psicología Educativa. UNMSM. Lima. Perú. 2005. Págs. 119-128, 89.

20. Diccionario terminológico de ciencias médicas salvat. 12º ed. España; 1998; p.675.

21. Ravazzola María Cristina, Violencia familiar: El abuso relacional como un ataque a los derechos humanos, Buenos Aires, Revista Sistemas Familiares, 2010, Vol 14, Nro 3, pp 29-41.

22. PROMUDEH. 2009 "Legislación Sobre Violencia Familiar". Lima - Perú

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
Facultad de Ciencias de la Salud
“ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA “

ENCUESTA

NIVEL DE AUTOESTIMA Y TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: TÚPAC AMARU Y ANGEL CUSTODIO. OCTUBRE – DICIEMBRE 2011.

Encuesta N°.....

DATOS GENERALES:

Institución

Educativa.....

Grado y Sección.....

Edad..... Sexo F M

Marque con una X en los recuadros libres, lo que considera que corresponde:

Ítems	Descripción	Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Te valoran en tu hogar?			
2.	¿La relación con tu familia es buena?			
3.	¿Te dan afecto tus padres?			
4.	¿Has recibido algún tipo de maltrato físico, como golpes, patadas, etc., por algún miembro de tu familia?			
5.	¿Recibes insultos, gritos humillaciones por parte de algún miembro de tu familia?			
6.	¿Alguna vez te has sentido acosado por alguien?			
7.	¿Has tenido relaciones sexuales en contra de tu voluntad con algún miembro de tu familia?			
8.	¿Has tenido tocamientos indebidos por parte de un algún familiar?			
9.	¿Consideras que el estudiante está predispuesto a la violencia en su familia?			
10.	¿Consideras que insultos, presiones, intolerancias, humillaciones, etc. son formas de violencia?			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
Facultad de Ciencias de la Salud
“ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA “

TEST DE AUTOESTIMA

NIVEL DE AUTOESTIMA Y TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: TUPAC AMARU Y ANGEL CUSTODIO, OCTUBRE - DICIEMBRE 2011

TEST N°.....

El nivel de autoestima que una persona desarrolle puede ser determinante para alcanzar el éxito en la vida.

Intente responder el test de forma sincera, es a usted mismo a quien ayuda con su propia sinceridad.

DATOS GENERALES:

Institución

Educativa.....

Grado y

Sección.....

Edad..... Sexo F M

Marque con una X en los recuadros libres, lo que considera que corresponde:

Items	Descripción	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como los demás				
2.	Estoy convencido de que tengo buenas cualidades.				
3.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.				
4.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5.	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
6.	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
7.	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8.	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9.	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10.	A menudo creo que no soy una buena persona.				