



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

**Actividades didácticas MATIJUGANDO para  
desarrollar las relaciones espaciales en los  
estudiantes de 5 años de la I.E.P.  
San Lucas, Rioja**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

**Autoras:**

Rocío Abigail Suxe Córdova

<https://orcid.org/0000-0002-0809-3155>

Rocío Silva García

<https://orcid.org/0000-0001-9785-611X>

**Asesora:**

Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurín

<https://orcid.org/0000-0002-9784-9013>

Tarapoto, Perú

2023



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

**Actividades didácticas MATIJUGANDO para  
desarrollar las relaciones espaciales en los  
estudiantes de 5 años de la I.E.P.  
San Lucas, Rioja**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

**Autoras:**

Rocío Abigail Suxe Córdova  
Rocío Silva García

Sustentada y aprobada el 09 de junio del 2023, ante el honorable jurado:

**Presidente de Jurado**  
Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

**Secretario de Jurado**  
Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro

**Miembro de Jurado**  
Lic. M.Sc. Luis Alberto Fernández Sanjines

**Rioja, Perú**  
**2023**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Siendo las 11:00 horas del día 09 de 06 de 2023, en la ciudad de Rioja, se reunieron de manera presencial los MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS, integrado por:

- Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO                      Presidente
- Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO                      Secretario
- Lic. M.Sc. LUIS ALBERTO FERNÁNDEZ SANJINES                      Miembro

En mérito a la Resolución N° 099-2023-UNSM/FEH-CF, de fecha 22 de marzo del 2023., que aprueba el Informe de Tesis y designa el Jurado de Sustentación de Tesis y teniendo como referencia a la Resolución N° 1090-2022-UNSM/CU-R, donde dejan sin efecto la Directiva N° 01-2020-UNSM-T, aprobada con Resolución N° 367-2020-UNSM/CU-R, sobre Sustentación de Tesis de Pregrado según Modalidad No Presencial.

Para evaluar la Sustentación presencial de la tesis titulada **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS MATIJUGANDO PARA DESARROLLAR LAS RELACIONES ESPACIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. SAN LUCAS, RIOJA**; presentada por las bachilleres en Educación **ROCÍO ABIGAIL SUXE CÓRDOVA** y **ROCÍO SILVA GARCÍA**, para la obtención del TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL, Teniendo como asesora a la Lic. Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURÍN.

Visto y escuchado la sustentación de la tesis y las respuestas a las preguntas formuladas y teniendo en cuenta los méritos al referido trabajo de investigación, así como los conocimientos demostrados por la sustentante, el jurado en pleno, lo declaran .....A.p.r.o.b.a.d.o..... con el calificativo de ...muy...bueno..... con la nota de Dieciocho... (18), en fe de la cual se firmó la presente acta siendo las 12:10 horas del mismo día, con lo que se dio por terminado el acto de sustentación.

  
.....  
Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO  
PRESIDENTE

  
.....  
Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO  
SECRETARIO

  
.....  
Lic. M.Sc. LUIS ALBERTO FERNÁNDEZ SANJINES  
MIEMBRO

## Constancia de asesoramiento

La que suscribe el presente documento, Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurín.

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Actividades didácticas MATIJUGANDO para desarrollar las relaciones espaciales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Lucas, Rioja**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por las señoritas:

Bachilleres en Educación Inicial: **Rocío Abigail Suxe Córdova**  
**Rocío Silva García**

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 09 de junio del 2023.

Atentamente:



.....  
**Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurín**

Asesora

## Declaratoria de autenticidad


**Rocío Abigail Suxe Córdova**, con DNI N° 71119387 y **Rocío Silva García**, con DNI N° 43819024, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autoras de la tesis titulada: **Actividades didácticas MATIJUGANDO para desarrollar las relaciones espaciales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Lucas, Rioja.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 09 de junio del 2023.



**Rocío Abigail Suxe Córdova**  
DNI N° 71119387



**Rocío Silva García**  
DNI N° 43819024

## Ficha de identificación

<p><b>Título del proyecto</b>  <b>Actividades didácticas</b>  <b>MATIJUGANDO para desarrollar las relaciones espaciales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Lucas, Rioja</b></p>	<p><b>Área de investigación:</b> Ciencias de la educación (5.03.00 código OCDE).  <b>Línea de investigación:</b> Sociodiversidad  <b>Sublínea de investigación:</b> Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje  <b>Tipo de investigación:</b>          Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Autora:</b>           Rocío Abigail Suxe Córdova</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades          Escuela Profesional de Educación Inicial  <a href="https://orcid.org/0000-0002-0809-3155">https://orcid.org/0000-0002-0809-3155</a></p>
<p><b>Autora:</b>           Rocío Silva García</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades          Escuela Profesional de Educación Inicial  <a href="https://orcid.org/0000-0001-9785-611X">https://orcid.org/0000-0001-9785-611X</a></p>
<p><b>Asesora:</b>           Mg. Laura Epifania Vera Azurín</p>	<p><b>Dependencia local de soporte:</b>          Facultad de Educación y Humanidades          Escuela Profesional de Educación Inicial  <a href="https://orcid.org/0000-0002-9784-9013">https://orcid.org/0000-0002-9784-9013</a></p>

## **Dedicatoria**

El presente proyecto de investigación dedico con todo mi corazón a mi familia por su apoyo incondicional y moral, gracias a ello logré alcanzar mis metas trazadas y al todo poderoso por brindarme salud, bienestar personal y familiar.

**Rocio Silva**

Dedico este trabajo de investigación a todas las personas que de una y otra manera aportaron con un granito de arena para hacer realidad mis sueños y cumplir mis metas trazadas:

A mi esposo, quien me extendió la mano en todo momento y apoyarme cuando más lo necesitaba.

A mis padres quienes me enseñaron a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mis hijos Dayron y Aarón quienes son mi mayor motivación y mi referencia para mi presente y mi futuro.

**Rocio Suxe**



## Agradecimientos

A Dios por darme la vida, salud e inteligencia para cumplir este sueño y reto en mi vida.

Mi sincero agradecimiento a mi familia por apoyarme, fomentar el espíritu humanístico ético y valores.

A todos los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades quienes contribuyeron en mi formación profesional.

Finalmente, mi gratitud a la Directora, padres de familia niños y niñas de la institución educativa particular San Lucas quienes nos permitieron realizar la aplicación de nuestra investigación.

**Rocio Silva**

A Dios por su bendito amor y misericordia conmigo, por permitirme la vida y la salud hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Mi profundo agradecimiento a todos nuestros docentes de la FEH-RIOJA, quienes con sus enseñanzas y valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional.

A mis amigas Rocio Silva, Raquel Perez, Patricia Tsamach, Veryluz Ruiz, y Shirley Bautista quienes formaron parte de este gran reto, compartiendo alegrías y tropiezos de los cuales salimos triunfadoras.

Finalmente agradecer a nuestra casa de estudios Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto, especialmente a la FEH quienes me dieron la oportunidad de formar parte de ellos.

**Rocio A. Suxe**

## Índice general

Ficha de identificación .....	6
Dedicatoria .....	7
Agradecimientos.....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas .....	11
Índice de figuras .....	12
RESUMEN .....	13
ABSTRACT .....	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN .....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.2. Fundamentos teóricos.....	21
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	28
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación .....	28
3.1.1 Contexto de la investigación .....	28
3.1.2 Periodo de ejecución.....	28
3.1.3 Autorizaciones y permisos .....	28
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad .....	28
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales .....	28
3.2. Sistema de variables .....	29
3.2.1 Variables principales.....	29
3.2.2 Variables secundarias.....	30
3.3 Procedimientos de la investigación .....	30
3.3.1 Objetivo específico 1. Diseñar las actividades didácticas MATIJUGANDO basado en las teorías constructivistas. ....	31
3.3.2 Objetivo específico 2. Aplicar las actividades didácticas MATIJUGANDO estructurado en base a las dimensiones diagnóstico, organización, ejecución y evaluación, en los estudiantes de cinco años de la I.E.P., San Lucas. ....	31
3.3.3 Objetivo específico 3. Evaluar el desarrollo de las relaciones espaciales en los estudiantes de cinco años en base a las dimensiones: relación sujeto-objeto, relación objeto-objeto, relaciones de distancias y relación	

a los desplazamientos, antes, durante y después de aplicar las actividades didácticas MATIJUGANDO.....	32
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
ANEXOS .....	54

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable actividades didácticas MATIJUGANDO</i> .....	29
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable relaciones espaciales</i> .....	30
Tabla 3 <i>Desarrollo de relaciones espaciales de niños en el pre-test</i> .....	37
Tabla 4 <i>Desarrollo de relaciones espaciales en niños, según relación sujeto-sujeto</i> .....	38
Tabla 5 <i>Desarrollo de relaciones espaciales en niños, según relación objeto-objeto</i> .....	39
Tabla 6 <i>Desarrollo de relaciones espaciales en niños, según relaciones de distancia</i> .....	41
Tabla 7 <i>Desarrollo de relaciones espaciales en niños, según relación a desplazamientos</i> .....	42
Tabla 8 <i>Desarrollo de las relaciones espaciales en niños, según dimensiones</i> .....	44
Tabla 9 <i>Desarrollo de las relaciones espaciales en niños, según pre y pos-test</i> .....	45
Tabla 10 <i>Prueba de hipótesis</i> .....	46

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Diseño de actividades didácticas MATIJUGANDO, según las teorías constructivistas..	33
<i>Figura 2.</i> Estructura de las actividades didácticas, según dimensiones.....	35
<i>Figura 3.</i> Desarrollo de relaciones espaciales, según resultados del pretest.....	37
<i>Figura 4.</i> Resultados de la relación sujeto-sujeto.....	39
<i>Figura 5.</i> Resultados de la relación objeto-objeto .....	40
<i>Figura 6.</i> Resultados de la relación distancias .....	41
<i>Figura 7.</i> Resultados de la relación a los desplazamientos.....	43

## RESUMEN

### Actividades didácticas MATIJUGANDO para desarrollar las relaciones espaciales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Lucas, Rioja

Desde el vientre de la madre el bebé se encuentra en constante movimiento, sintiendo la necesidad de iniciar la exploración de su cuerpo. Al nacer, empieza a investigar el mundo que le rodea respondiendo a estímulos sensoriales. A medida que pasa el tiempo, desarrollan conexiones más matizadas que les permiten abordar retos como la forma, el movimiento y la ubicación. El enfoque de las matemáticas en este nivel es evolutivo y se basa en el nivel de madurez cognitiva, emocional, afectiva y física del niño, así como en el entorno del aula que fomentará el crecimiento y la organización de su pensamiento matemático. Estadísticas de todo el mundo demuestran que el 64% de los niños no son capaces de ubicar correctamente las cosas con respecto a su propio cuerpo. Con estos datos, podemos ver que nuestros preescolares necesitan una preparación académica más rigurosa, pero que esto sólo puede ocurrir si los profesores de educación infantil tienen una formación matemática adecuada. En virtud a lo expuesto, nace la investigación, de querer desarrollar las relaciones espaciales sujeto-sujeto, objeto-objeto, relaciones de distancia y relaciones a los desplazamientos, con el fin de Demostrar que las actividades didácticas MATIJUGANDO desarrollan las relaciones espaciales en los estudiantes de cinco años de la I.E.P. San Lucas, Rioja. Dicho estudio se realizó en Segunda Jerusalén desde junio a setiembre del 2021. El diseño utilizado fue el preexperimental con un solo grupo de estudio de 21 alumnos; al cual se aplicó una lista de chequeo en una prueba de entrada, luego, se aplicó quince sesiones de clase y se midió la prueba de salida. Entre sus resultados, respecto a las relaciones espaciales se encontró un calificativo en proceso en el pretest (76,2%) y calificativos en logro previsto en el posttest (95,2%), mejorando las relaciones de sujeto/sujeto, objeto/objeto, distancias y desplazamientos. Concluyendo que las actividades didácticas MATIJUGANDO basadas en las teorías cognitivas de Piaget y Vygotski, lograron desarrollar en los niños de cinco años las relaciones espaciales, siendo evidenciada por el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon ( $p$ -valor $<0,01$ ) valorada como altamente significativa.

**Palabras clave:** Actividades didáctica MATIJUGANDO, Relaciones espaciales.

## ABSTRACT

MATIJUGANDO didactic activities to develop spatial relations in 5 year old students of I.E.P. San Lucas, Rioja

From the mother's womb, the baby is in constant movement, feeling the need to begin exploring its body. At birth, they begin to investigate the world around them by responding to sensory stimuli. As time goes on, they develop more nuanced connections that allow them to address challenges such as shape, movement and location. The approach to mathematics at this level is developmental and is based on the child's level of cognitive, emotional, affective and physical maturity, as well as the classroom environment that will foster the growth and organization of their mathematical thinking. Statistics from around the world show that 64% of children are not able to correctly locate things with respect to their own body. With this data, we can see that our preschoolers need more rigorous academic preparation, but that this can only happen if early childhood teachers have adequate mathematical training. In virtue of the above, the research was born, of wanting to develop the spatial relations subject-subject, object-object, distance relations and relations to displacements, with the purpose of demonstrating that the didactic activities MATIJUGANDO develop the spatial relations in the students of five years of the I.E.P. San Lucas, Rioja. This study was conducted in Segunda Jerusalén from June to September 2021. The design used was pre-experimental with a single study group of 21 students; to which a checklist was applied in an entrance test, then, fifteen class sessions were applied and the exit test was measured. Among its results, with respect to spatial relationships, a qualification in process was found in the pretest (76.2%) and qualification in expected achievement in the posttest (95.2%), improving the relationships of subject/subject, object/object, distances and displacements. Concluding that the didactic activities MATIJUGANDO based on the cognitive theories of Piaget and Vygotski, managed to develop spatial relationships in five-year-old children, being evidenced by the statistical test of ranks with Wilcoxon sign ( $p$ -value $<0.01$ ) valued as highly significant.

**Keywords:** MATIJUGANDO didactic activities, Spatial relations.



## **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN**

Desde el vientre de la madre el bebé se encuentra en constante movimiento, sintiendo la necesidad de iniciar la exploración de su cuerpo (succionando el dedo, dar puñetazos, patadas, etc). Al nacer, empieza a investigar el mundo que le rodea respondiendo a estímulos sensoriales. En cuanto empieza a gatear, comienza a desplazarse de un lado a otro, manipulando objetos, encontrándolos en relación con otros por intuición, investigándolos a través de sus sentidos, haciéndose más autónomo y creciendo en su comprensión del espacio y la orientación. Gira, salta y corre tan pronto como puede andar, y desarrolla el sentido del espacio mientras lo hace.

Según "Fundamentos y estrategias en el aprendizaje de la matemática en educación infantil" (s.n.), la geometría desempeña un papel crucial en el desarrollo de los más pequeños, ya que están constantemente expuestos a las sensaciones visuales y táctiles de los objetos geométricos de su entorno. Por eso es importante incluir el vocabulario geométrico en actividades como los juegos que requieren la manipulación de objetos tridimensionales y sus respectivas relaciones espaciales (p. 2).

Para conocer su entorno y encontrar soluciones a los retos que se les plantean, los niños emplean todos sus sentidos y su curiosidad. A medida que pasa el tiempo, desarrollan conexiones más matizadas que les permiten abordar retos como la forma, el movimiento y la ubicación. El enfoque de las matemáticas en este nivel es evolutivo y se basa en el nivel de madurez cognitiva, emocional, afectiva y física del niño, así como en el entorno del aula que fomentará el crecimiento y la organización de su pensamiento matemático. Las matemáticas son una asignatura que fomenta y ayuda a los niños a perfeccionar dos habilidades: la capacidad de "Resolver problemas de cantidad" y la capacidad de "Resolver problemas de forma, movimiento y posición" (MINEDU, 2016, p. 169).

Estadísticas de todo el mundo demuestran que el 64% de los niños no son capaces de ubicar correctamente las cosas con respecto a su propio cuerpo, y el 11% no puede ubicar ciertos objetos en relación a figuras, lo que pone de manifiesto la necesidad de inculcar el pensamiento geométrico en los niños desde temprana edad. Para que, con el paso de los años de educación, el chico esté preparado para leer escalas porque ha comenzado a desarrollar concepciones proyectivas en el trabajo con imágenes bidimensionales y tridimensionales (Condorpusa y Mendoza, 2018).

Por su parte, Alfaro (2018), revela que existe un 63,41 por ciento de niños en la escuela preescolar Divina Niña María de Lima que alcanzaron un calificativo en proceso en cuanto



al conocimiento de relaciones espaciales y que sólo el 25,2 por ciento alcanzó el calificativo de logrado. Esto hace ver, que la internalización cognitiva del estudio de la Geometría en niños, no se da la importancia que requiere, a pesar del interés que puede impregnarse y asociarse a otras áreas. Por ello es importante que los contenidos geométricos se traten desde el comienzo de la escolaridad a partir de la curiosidad que el niño posee por descubrir movimientos en el espacio (Guilbert, Lebeaume y Mousset, 1993).

La Evaluación Nacional Censal de Estudiantes (ECE) 2018, determinó que los alumnos de cuarto grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en Matemática (30,7%), en proceso 40,7 por ciento, en inicio 19,3 por ciento y en previo inicio el 9,3 por ciento. A nivel de Regiones, San Martín ocupa el 22avo lugar con 20% en nivel satisfactorio, el 15avo lugar con el 41% en proceso, el 6to lugar con el 24.8% en inicio y el 4to lugar con el 14.2% en previo inicio de su aprendizaje. A nivel de UGELs, Moyobamba superó el 30,7% con nivel satisfactorio, seguido de Rioja 25,9% y San Martín 23,2%.

Con estos datos, podemos ver que nuestros preescolares necesitan una preparación académica más rigurosa, pero que esto sólo puede ocurrir si los profesores de educación infantil tienen una formación matemática adecuada. Esto significa que muchos niños de primaria aún tienen margen de crecimiento en sus capacidades aritméticas. Entonces, ¿cómo hablamos de nuestros niños pequeños y preescolares? La capacidad de modelar cosas utilizando formas geométricas y sus transformaciones es una de las que los instructores de hoy en día deberían prestar más atención a la hora de enseñar; y no sólo ello, sino que también, enseñen a los preescolares a saber expresar su comprensión de las conexiones entre figuras geométricas, y sepan utilizar métodos y técnicas de navegación espacial.

Se ha observado, en particular en la Institución Educativa Privada (I.E.P) San Lucas de la Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas de la provincia de Rioja, región de San Martín, que los niños de cinco años presentan algunas dificultades para diferenciar y relacionar los espacios bidimensionales y tridimensionales con los objetos de su entorno. Esto se atribuye a la falta de experiencia y manipulación con material concreto en cada actividad de aprendizaje, producto de la falta de tiempo en un horario establecido.

En virtud a lo expuesto, nace la investigación, de querer desarrollar las relaciones espaciales sujeto-sujeto, objeto-objeto, relaciones de distancia y relaciones a los desplazamientos en preescolares de cinco años, trabajando en aula de clase con actividades didácticas en el tiempo previsto y organizado.

En tal sentido, se formula la siguiente interrogante: ¿En qué medida las actividades didácticas MATIJUGANDO desarrollan las relaciones espaciales en los estudiantes de cinco años de la I.E.P. San Lucas, Rioja?, seguido la Hipótesis: Si se aplican las actividades didácticas MATIJUGANDO, entonces se desarrollará significativamente las relaciones espaciales en estudiantes de cinco años de la I.E.P. San Lucas, Rioja.

El estudio es conveniente porque las actividades didácticas MATIJUGANDO se crearon pensando en los educadores y pueden utilizarse como modelo para la formación de nuevos educadores; también es relevante para la sociedad porque los resultados del estudio repercutirán en la educación de los niños de cinco años; y las ideas novedosas del estudio sobre las actividades didácticas MATIJUGANDO, su contexto y sus resultados serán de gran valor teórico para otros investigadores cuando se citen en sus propios trabajos o se difundan mediante citas textuales e indirectas.

El objetivo general es: Demostrar que las actividades didácticas MATIJUGANDO desarrollan las relaciones espaciales en los estudiantes de cinco años de la I.E.P. San Lucas, Rioja; los específicos son: Diseñar las actividades didácticas MATIJUGANDO basado en las teorías constructivistas. Aplicar las actividades didácticas MATIJUGANDO estructurado en base a las dimensiones de diagnóstico, organización, ejecución y evaluación en los estudiantes de cinco años de la I.E.P. San Lucas y. Evaluar el desarrollo de las relaciones espaciales en estudiantes de cinco años en base a las dimensiones: relación sujeto-objeto, relación objeto-objeto, relaciones de distancias y relaciones a los desplazamientos antes, durante y después de aplicar las actividades didácticas MATIJUGANDO.

La investigación se divide en capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. El primer capítulo se refiere a la introducción de la investigación, que revela la problemática real, formulación del tema de estudio, hipótesis, justificación y objetivos. El segundo capítulo describe los antecedentes del estudio, así como los fundamentos teóricos relacionados con las actividades didácticas MATIJUGANDO y el desarrollo de las relaciones espaciales. El tercer capítulo describe los materiales, técnicas, ámbito del estudio, sistema de variables y los procesos por objetivos, utilizados. El cuarto capítulo ofrece los resultados y la discusión, evalúa, compara e interpreta los resultados a la luz de los fundamentos teóricos y los antecedentes del estudio. A continuación, en consonancia con los objetivos del estudio, se ofrecen conclusiones y recomendaciones, así como referencias bibliográficas. Por último, se incluyen anexos: matriz de consistencia, instrumento de medición antes y después del estímulo, las sesiones de clase y las pruebas de evaluación del procedimiento de aplicación de las actividades didácticas MATIJUGANDO.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **A nivel internacional**

Briceño (2017), en su estudio exploratorio y descriptivo "El rincón de la construcción en el desarrollo de la noción espacial básica en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la Parroquia Huambaló Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua", trabajó con 40 alumnos y dos profesores ecuatorianos, con una metodología de investigación de campo y bibliográfico. Basándose en los siguientes resultados, que el 45% de los niños no entienden dónde están las cosas en relación con ellos, el 67,5% de los niños pueden distinguir el interior del exterior, el 50% de los niños no pueden distinguir una cosa de otra en el espacio y el 52% de los niños pueden seguir instrucciones basándose en su comprensión de cerca y lejos. Concluyendo que, los niños se benefician del rincón de construcción en el sentido de que aumentan su imaginación y sus habilidades espaciales.

Cordones (2020), en su tesis "Recurso didáctico geoplano en el desarrollo del pensamiento espacial en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa", discute el impacto de esta herramienta en el pensamiento espacial de los niños en la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador). Estrategia cuantitativa, diseño cuasiexperimental y medidas pre y post-test en investigación aplicada. Los resultados revelaron que la media de las pruebas posteriores del GE fue superior al del GC ( $23,58 > 20,09$ ). Se demostró que los niños de 5 a 6 años que fueron expuestos al geoplano como recurso pedagógico mostraron mejoras significativas en su razonamiento espacial.

Catrambone y Cervino (2020), publicaron en la Universidad de Morón (Argentina) "The Acquisition of Mathematical Skills in Relation to Children's Developing Body Schemas" (Artículo científico). Según una de sus conclusiones, el 29% de los logros matemáticos pueden atribuirse al grado de desarrollo de los esquemas corporales (variabilidad explicada). Esto significa que existe un alto grado de implicación entre ambos dominios. Se concluye que la reorganización de estructuras cognitivas internas en el niño, sus esquemas y sus estructuras mentales, lograda a través del desarrollo del sentido de espacio, lateralidad y espacio corporal, es un factor clave en el desarrollo de la capacidad matemática del preescolar.

Benavides (2017), estudió "Juegos de movimiento en el desarrollo de relaciones lógico-matemática en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa", en la Universidad Central del

Ecuador. Fue un estudio transversal y descriptivo que intentó evaluar en qué medida los juegos de movimiento promueven el desarrollo de vínculos lógico-matemáticos. Entre sus resultados encontró que setenta y uno por ciento de los niños participa en juegos que impliquen movimientos del cuerpo; 59 por ciento ordenan una secuencia lógica hasta de 5 eventos; 47 por ciento casi siempre ubican los objetos en relación adelante/atrás, junto a cerca/lejos. Concluyendo que la mejora para estas falencias será mediante la implementación de juegos de movimiento de manera que se fortalezca las relaciones lógico-matemáticas y un enfoque más metódico de la resolución de problemas.

Mendieta et al. (2019) en su estudio "Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad" de niños ecuatorianos de cuatro a cinco años, con dos grupos experimental y control; en el que valoró en el experimental el 83,3 por ciento, el movimiento en el espacio como distancias y desplazamientos largos y cortos; así como también, la orientación en su entorno, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos, a comparación del pre-test que obtuvo el 58,3 por ciento.

### **A nivel nacional**

El trabajo de Mamani (2019), de la Universidad Nacional del Altiplano titulado "El rol del juego en el aprendizaje de la competencia establece relaciones espaciales en estudiantes de tres a cinco años de la I.E.I. Manto de Puno" analizó un estudio de tipo descriptivo, muestra no probabilística con 17 niños. Concluyendo que el juego permite a los niños crecer y aumentar sustancialmente su aprendizaje en las relaciones espaciales, no se utiliza correctamente, y el rendimiento de los niños es medio en cuanto a su capacidad para localizar cosas, pero débil en cuanto a su capacidad para desplazarse.

Condorpusa y Mendoza (2018), quienes presentaron una tesis en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa titulada "Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la IEI 464 Progreso de Wanchaq" Este estudio utiliza una muestra transversal de 28 niños de cinco años utilizando una estrategia cuantitativa y descriptiva. Sesenta y cuatro por ciento de los estudiantes, es decir dieciocho de treinta y dos, tuvieron problemas para ejecutar la marcha en línea recta, y cincuenta y siete por ciento, es decir dieciséis de treinta y dos, no pudieron realizar desplazamientos en un plano cuadrículado, según los resultados de una evaluación realizada con una ficha diseñada para evaluar nociones espaciales en el contexto del aprendizaje y evaluación del pensamiento geométrico. Por lo tanto, desarrollar las capacidades de los niños tanto en el espacio proyectivo como en el euclidiano es crucial para potenciar su crecimiento intelectual, emocional y social.

Ayesta (2019), en su estudio "Acción docente para desarrollar relaciones espaciales al resolver problemas de desplazamiento en el nivel inicial de 5 años, de la I.E.I. 062, San Juan de Lurigancho", investigación se inspiró en el examen de cómo los estudiantes adquieren la capacidad de actuar y comprender matemáticamente en contextos de forma, movimiento y geografía cuando sus instructores no hacen más que organizar ejercicios con poco énfasis en la resolución creativa de problemas. Concluye, que aprender sobre la posición del propio cuerpo en el espacio, cómo orientarse en él y cómo moverlo puede beneficiar a la capacidad de expresarse verbalmente si se empiezan a crear conexiones espaciales a lo largo de los cinco primeros años de vida.

García (2019), revela en su tesis "Aplicación de un programa de juegos me ubico en el espacio para desarrollar las nociones espaciales en niños de cuatro años de la IEI 203, Bagua Grande", propositivo aplicado, que el setenta por ciento de los preescolares se ubicaron en inicio respecto a las nociones espaciales durante la prueba de entrada, y el 82% en logrado en la prueba de salida, que en promedio hubo un 71 por ciento de avance en promedio.

Bellatin y Guerrero (2020), señalan en su tesis "Efectividad del programa interactivo para desarrollar conceptos espaciales en niños de cinco años de una Institución Privada, Villa el Salvador" que el programa interactivo tiene un impacto sustancial en el desarrollo de las concepciones espaciales de los niños; que en los grupos experimental y control diferían significativamente en su forma de conceptualizar el espacio.

Huamán y Anaya (2019), propone un "Programa de estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de cinco años, de la IEI, comunidad del Alto Coymolache, región Cajamarca" en el que aplicaron quince sesiones de clase basados en la teoría cognitiva de Piaget, logrando que al finalizar el programa los niños fueron capaces de orientarse con éxito en el espacio predeterminado utilizando arriba y abajo, dentro y fuera, cerca y lejos de sí mismos, y luego realizar la acción de colocar objetos en el espacio utilizando arriba y abajo. Revelando que el porcentaje de logro fue el 81 por ciento de media, gracias al uso de un conjunto de técnicas pedagógicas que animaban a los alumnos a comprometerse con el material moviéndose y jugando a lo largo de la clase.

Sanjinez (2022), estudió el "Nivel de noción espacial en niños de cinco años de la IE El mundo de los niños en Tumbes" en el que reveló de una muestra de 30 niños que los niveles de noción espacial en lateralidad (izquierda-derecha ) fue en inicio 33 por ciento, en proceso 10 por ciento y en logro previsto 57 por ciento; en profundidad (cerca-lejos, encima-debajo, dentro-fuera) fue en inicio 10%, en proceso 23% y en logro previsto 67% y en anterioridad (delante-detrás) fue en inicio 27%, en proceso 13% y en logro previsto

60%. Demostrando que, en las tres dimensiones, más de la mitad de los niños poseen un nivel en logro previsto.

Tarazona (2022), investigó “Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de cinco años, IEl 1143 Semillitas del Saber, CFF, San Luis, 2020” de tipo aplicada. Encontró, que después de la aplicación de diez sesiones de clase en un diseño preexperimental, el 81 por ciento de los 21 niños, se ubicaron en logro previsto y destacado, a comparación del pre test 100 por ciento en inicio en la dimensión posición; en la dimensión ubicación lograron eficazmente el 86 por ciento y en la dimensión dirección fue el 95 por ciento, que en lo global el 95 por ciento alcanzó un nivel de logro previsto y destacado de nociones espaciales.

Carranza y Suarez (2019), desarrollaron la “Aplicación de un programa de juegos psicomotrices para mejorar la ubicación espacial en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. 395, región Cajamarca” encontrando en la prueba de entrada a niños con calificativo de inicio superiores al 50 por ciento; en cambio, después de la aplicación de quince sesiones de clase, los niños lograron mejorar en cuanto a la ubicación espacial, el 67 por ciento de logro.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

### **2.2.1. Actividades didácticas MATIJUGANDO**

#### **Definiciones**

Hablamos de actividad como el conjunto de acciones que desarrolla una persona o una entidad de manera cotidiana; son recursos para el logro de propósitos; son tareas propias (Feldman, 2010, p.56). En la investigación, las actividades son las acciones que las maestras investigadoras realizaron para que el niño o la niña realice en el espacio como caminar, girar, mover a diferentes orientaciones y localizaciones.

La didáctica es una rama de la pedagogía que se centra en las estructuras y técnicas utilizadas en el aula para poner en práctica los principios teóricos. Aprendizaje instructivo que utiliza un modelo del mundo real como punto de partida (Huamán y Anaya, 2019, p. 28); tiene el propósito de dirigir el aprendizaje, alcanzando los objetivos educativos (Picardo, 2005, p. 77). Dado que promueve el aprendizaje constructivo de los estudiantes en una amplia variedad de contextos, la didáctica puede considerarse tanto la base de la actividad docente como un campo de estudio especializado en sí mismo (Medina y Salvador 2009, p. 9).

En la investigación, la didáctica fue el propulsor para el logro de los aprendizajes en cuanto a las relaciones espaciales en los estudiantes, mediante rondas, canciones, juegos de movimiento muy dinámicos e innovadores.

Las actividades didácticas son los vehículos para movilizar las múltiples formas de discurso que pueden tener lugar en el aula, desde las acciones del instructor hasta las respuestas del alumno; es decir, la interacción entre los instructores y alumnos en el aula para concebir el aprendizaje (Pérez, 2014). Su importancia radica en la conexión que realice el docente entre los temas y los objetivos; en la interacción con el estudiante, dado que, es el elemento vital para el manejo en el proceso de aprendizaje y enseñanza (p. 15).

En la investigación, las actividades didácticas MATIJUGANDO son un conjunto de herramientas de apoyo diseñadas en quince sesiones de clase, dando inicio con una motivación de narración de cuentos, juegos, canciones, rondas y dinámicas de integración; que fueron generadores de los saberes previos, conflicto cognitivo y el conocimiento del propósito; el siguiente paso, fue el desarrollo del diseño de la clase, en el que se concibió como didáctica, la situación problemática, comprensión del problema, representación, formalización, reflexión y aplicación, con manejo dinámico, flexible e innovador en el patio o dentro del aula, finalmente, el cierre, en el que se manejó la transferencia y la evaluación mediante fichas de trabajo grupal e individual dentro del aula.

### **Importancia de uso de las actividades didácticas MATIJUGANDO**

Debido a que la actividad didáctica se elige, desarrolla y emplea con un enfoque particular en el marco de un ambiente de aprendizaje especificado, con el objetivo de alentar al estudiante a trabajar, examinar, descubrir y construir, para Rincón (2010, p.17), es de considerable importancia. Cada tipo de actividad pedagógica está diseñada para mejorar la motivación, el interés, la atención, la comprensión y el rendimiento de los estudiantes en las tareas educativas, aprovechando y potenciando el desarrollo de sus sentidos, habilidades cognitivas, emociones, actitudes y valores en relación con su entorno natural y sociocultural.

### **Fases de aplicación de las actividades didácticas MATIJUGANDO**

Las actividades didácticas MATIJUGANDO son una colección de recursos que pueden ayudar a los alumnos a aprender las relaciones espaciales en matemáticas. Aprendieron y practicaron las conexiones sujeto-objeto, objeto-objeto, distancia y desplazamiento mediante el uso de una colección de herramientas consistente en juegos matemáticos ("vivencial", "fichas", "concreto" y "aplicación").

A continuación, se desglosa la metodología que subyace al diseño, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las “actividades didácticas de MATIJUGANDO” para fomentar las relaciones espaciales.

Etapa de "diagnóstico", se realizó una evaluación del estado de los vínculos espaciales utilizando una serie de criterios y métricas. Se utilizaron la lista de comprobación (prueba previa) para evaluar al preescolar, y se puntuó su actuación de acuerdo con los criterios y normas establecidos. Uno (1) significa que no lo hace, dos (2) significa que lo hace con ayuda, y tres (3) significa que lo hace solo.

Etapa de “Organización”, se organizó en base a quince sesiones de clase debidamente estructurado, inicio, desarrollo y cierre: 1) Desde el principio se tuvo en cuenta la motivación de los alumnos, la reactivación de su aprendizaje previo, la resolución de cualquier disonancia cognitiva y el establecimiento de un objetivo claro, y se emplearon actividades novedosas para fomentar un entorno interactivo que propiciara una enseñanza eficaz. 2) Se dieron a conocer los contenidos académicos de la materia a desarrollar teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje fijados, y el niño interactuó con su entorno a través del juego, la simulación, la manipulación de objetos físicos y, por último, la representación gráfica, y 3) La metacognición se tuvo en cuenta al final de la lección, cuando se planteó a los alumnos una serie de preguntas diseñadas para que analizaran, reflexionaran y aplicaran la teoría presentada por el profesor hasta que demostraran que habían aprendido lo que se esperaba de ellos y que podían aplicar esos conocimientos a nuevas situaciones.

El juego, la interacción con el entorno y la manipulación de materiales concretos contribuyen al reconocimiento temprano de conceptos y relaciones por parte del niño; más adelante, cuando el niño pasa a un nivel más abstracto de representación a través del dibujo y la pintura, estas experiencias sirven para cimentar estos conceptos y relaciones.

La Fase de “Ejecución”, los juegos, las canciones y las rondas se han utilizado como parte de una serie de actividades pedagógicas cuidadosamente planificadas y evaluadas que han demostrado ser adaptables y satisfactorias en su planteamiento y resolución de los problemas. Esto requiere la capacidad de identificar el problema, pensar creativamente en posibles soluciones y, crear, probar y perfeccionar una estrategia para aplicar esas soluciones.

La cuarta etapa se denomina "Evaluación". Las suposiciones, conjeturas e hipótesis con consecuencias matemáticas pueden formularse y comprobarse mediante varios tipos de razonamiento. Para generar nuevos conceptos matemáticos, es necesario explorar primero circunstancias relacionadas con las matemáticas con el fin de establecer



conexiones entre las ideas y llegar a conclusiones mediante la inferencia y la deducción. Durante esta etapa, los niños 1) proporcionaron antecedentes para sus afirmaciones formulando preguntas e hipótesis sobre el tema en cuestión. 2) vieron cómo sucedían algunas cosas, por lo que dedujeron algunas matemáticas. el tercer paso consistió en extraer inferencias a partir de esas experiencias, y el cuarto, en utilizar esas conclusiones para defender sus posturas.

### **Fundamento teórico de las actividades didácticas MATIJUGANDO**

En base al enfoque constructivista Arteaga y Marcías (2016, p. 30), demostrados en los trabajos de Piaget y Vygostki se apoyan en cuatro Hipótesis:

El aprendizaje se apoya en la acción. – En educación infantil, los estudiantes construirán el conocimiento matemático tocando y manipulando recursos y materiales que les permitirán comprender, construir y asimilar conocimientos propios del pensamiento lógico-matemático mediante la acción concreta sobre objetos reales y la utilización de los sentidos (p. 30).

La adquisición de conocimientos pasa por estados de equilibrio y desequilibrio en los cuales los conocimientos anteriores se ponen en duda. – El aprendizaje no consiste en una simple memorización y acumulación de saberes a partir de la nada, sino que mediante la adaptación y reorganización de las nociones previas que se poseen, se forman e integran los nuevos conocimientos (p. 30).

Se conoce en contra de los conocimientos anteriores. – El aprendizaje no solo tiene lugar mediante la reorganización de conceptos asimilados previamente, sino también a partir de una ruptura radical con respecto a lo que creemos saber, de modo aprendemos en contra de lo que ya sabíamos (p. 30).

Los conflictos cognitivos entre miembros de un mismo grupo social pueden facilitar la adquisición de conocimientos. Siguiendo a Vygotsky, el debate, resolución de conflictos e interacción entre iguales, en este caso entre niño-niño, favorece el aprendizaje (p. 30).

En resumen, en el constructivismo *“el aprendizaje se considera como una modificación del conocimiento que el alumno debe construir por sí mismo y que el maestro solo debe provocar”* (Brousseau, 1994, p. 66). Luego, el cometido principal del maestro, y hacia ahí debe enfocar su práctica educativa, es diseñar situaciones de aprendizaje de aula, que den lugar a la construcción de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes.

## 2.2.2. Relaciones espaciales

### Definiciones

La palabra "relación" tiene su origen en la palabra latina para "correspondencia", "interacción", "conexión" o "comunicación", todas las cuales describen el intercambio de información entre dos o más personas o entidades (RAE, 2014).

"El espacio, derivado del latín spatium, es el entorno físico en el que se producen los cuerpos y los movimientos. A menudo se describe como uniforme, continuo, tridimensional e ilimitado. Así también, es el área que un elemento ocupa en el espacio, o la medida en que un área determinada puede albergar una cosa determinada. Es el espacio que ocupa un objeto en una habitación (RAE, 2014). Al igual que, el espacio, según Fernández (2014), es la confirmación de un área en el que el individuo se extiende en movimiento, localización, desplazamiento, distancias, y otras formas en que se pueda interpretar (p. 10). Dicho de otra manera, el espacio, tal y como lo define Rencoret (1994), "es el entorno ilimitado, continuo y tridimensional en el que se produce todo movimiento y actividad humana" (p.79).

Según Fernández y Ramiro (2015), Kant sostiene que "el espacio y el tiempo son fundamentales para la existencia misma de la cognición humana", ya que "esta categoría comienza desde regiones muy cotidianas a ser el fundamento de las teorías primarias que se ocupan de la génesis y el funcionamiento del mundo" (p.7). Los espacios métricos y no métricos se han definido desde una perspectiva matemática. Para obtener diferentes características métricas, es preciso crear una medida de distancia en un espacio métrico. Sin embargo, el estudio se centra en los espacios topológicos no métricos, en los que se investigan características de los objetos como dentro-fuera, la orientación, posición y localización (Alonso, 2006, p. 1).

Tomando las definiciones de relación y espacio, podemos decir que, las relaciones espaciales es la representación mental que el niño la concibe en una interacción simbólica con el ambiente que lo rodea, lo que otros autores la denominan cognición espacial (Rosser, 1994, citado en Alonqueo et al. 2013, p. 86). Según Bedoya (1985), citado por Lázaro y Verástegui (2015), los bebés no nacen con el concepto de estar en un espacio tridimensional, sino que aprenden a partir de su posición, cómo moverse, cómo subir, cómo bajar, cómo entrar y cómo salir de un área determinada. De este modo, a través del juego, los niños son capaces de formar una comprensión fundamental de las conexiones espaciales a medida que aprenden sobre locomoción, geografía y movimiento.

Según Piaget (2008), la capacidad de moverse libremente de un lugar a otro y de jugar activamente en el espacio tridimensional es decisivo para el desarrollo saludable del niño. El cual permitirá hacer uso de nociones de forma lógica y natural en una edad adulta. Además de ubicarse dentro de la institución como parte de ella, el niño también es capaz de describir visualmente su entorno, incluyendo cosas y personas, gracias a la formación de relaciones espaciales (Sepúlveda, 2016). En la misma línea, organiza, explica y hace comparaciones. Esto es señal de que el niño está sentando las bases para el éxito futuro en las áreas de lógica y matemáticas.

Para Quaranta y Ressia (2009), el desarrollo de las relaciones espaciales de los preescolares requiere la aplicación de información previa como rutas, ubicaciones de objetos, descripciones de formas, etc. (p.35). La comprensión por parte de los niños de conceptos como "dentro" y "fuera", "cerca" y "lejos", y "arriba" y "abajo" también se concreta del aprendizaje de las relaciones espaciales, según Grace (2001, citada por Mamani, 2019, p.28). Esta capacidad de situarse adecuadamente en el espacio, según la definición de Lázaro y Verástegui (2015), requiere familiarizarse con una variedad de ideas relacionadas con el movimiento y la ubicación (p.10).

Según Matamoros y Quispe (2013), "las relaciones espaciales son posiciones diversas en el espacio que tanto individuos como objetos se asocian entre sí, realizado mediante una actividad intelectual" (p.20). Según Piaget, "en el estadio sensoriomotor es cuando el niño desarrolla por primera vez la comprensión del espacio y de cómo moverse en él" (p.23).

Según De Gregorio (2018, p.12), la enseñanza de la geometría es importante para el preescolar, ya que, mediante la exploración desarrollan sus habilidades espaciales.

### **Dimensiones**

Para la investigación, las dimensiones se sustentan en los estudios de Lázaro y Verástegui (2015), Matamoros y Quispe (2013) y Condorpusa (2018). Además, se sustenta en el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU 2016): 1) Relación sujeto-sujeto. 2) Relación objeto-objeto. 3) Relación con la distancia. 4) Relación con el desplazamiento:

En primer lugar, está la conexión sujeto-sujeto, que es la forma en que el niño averigua dónde está y a qué distancia se encuentran las cosas en el espacio; a partir de ahí, aprende a decir qué dirección es arriba, cuál es abajo y cuál es derecha e izquierda. Además de estimar dónde está algo en relación con su derecha e izquierda inmediatas, el niño también debe determinar dónde está en relación con su arriba y abajo inmediatos, delante y detrás, y dentro y fuera.

La segunda dimensión es la comprensión por parte del niño de las relaciones espaciales entre objetos geométricos, como las ideas de derecha e izquierda, arriba y abajo, y delante y detrás.

El niño será capaz de distinguir entre las ideas de estimación de distancia cercana-lejana, estimación de distancia al dado de, y estimación de distancia de la agrupación a medida que desarrolla esta interacción con su compañero y los objetos geométricos en el espacio en la tercera dimensión.

La comprensión por parte del niño de su propio cuerpo en el espacio, incluyendo ideas como "detrás", "delante", "a un lado" y "al otro lado", representa la cuarta dimensión, o relacionada con el desplazamiento.

### **Teorías que fundamentan la variable relaciones espaciales**

Hernández y Soriano (1997), proporcionan una fuente de ideas constructivistas; en concreto, destacan la teoría genética del aprendizaje de Piaget, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, las aportaciones de Vygotski y el trabajo de Bruner, señaladas a continuación:

La teoría del desarrollo genético de Piaget. - Sostiene que el conocimiento es el producto de la propia creación lógica del niño (estadio intuitivo de 4 a 7 años). Considera que los conocimientos lógico-matemáticos y físicos son los más importantes.

El aprendizaje significativo, tal y como lo definió Ausubel (1968), que contribuyó al campo de la educación matemática al contraponerlo a la memorización. En su opinión, el aprendizaje es el que conduce a nuevos conocimientos y comprensión. Confirma que los conocimientos previos son el aspecto más influyente del nuevo aprendizaje.

Según Vygotski (1978), existen dos tipos de conocimiento en las personas: el conocimiento efectivo, que viene determinado por la capacidad del sujeto para hacer algo sin la ayuda de otras personas, y el conocimiento potencial, que es lo que el sujeto podría hacer si recibiera la ayuda de otras personas. La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere a la zona en la que el rendimiento real de una persona se encuentra con todo su potencial en un contexto determinado.

El impacto de Bruner en la educación. - En su opinión, los seres en edad de aprender necesitan estar expuestos a formas de representación enactivas, icónicas y simbólicas. Su principal argumento es que los alumnos siguen recurriendo a su banco de imágenes mentales incluso después de dominar los conceptos abstractos.

## **CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Ámbito y condiciones de la investigación**

#### **3.1.1 Contexto de la investigación**

La investigación fue realizada en un aula de la Institución Educativa Particular San Lucas, ubicada en Azunguillo 2, Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplin Vargas, provincia de Rioja, región San Martín, zona urbana. Es una institución que depende de la UGEL Rioja, quien la controla y pertenece a la DRE San Martín; así como también formadora de niños, párvulos y adolescentes con crecimiento espiritual, físico, social, intelectual, moral y emocional.

#### **3.1.2 Periodo de ejecución**

La ejecución de la investigación fue realizada desde los meses de junio a setiembre del año 2021.

#### **3.1.3 Autorizaciones y permisos**

El proyecto de investigación se ejecutó con la aprobación en la Resolución N°457-2022-UNSM/FEH-CF, del 04 de noviembre de 2022 y con la autorización del director para la utilización del nombre de la institución y aplicación, del 04 de mayo del 2021.

#### **3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

El desarrollo de este proyecto no supuso ninguna amenaza para el medio ambiente, ya que la variable actividades didácticas MATIJUGANDO se aplicó de acuerdo con las precauciones de bioseguridad contra el covid-19 (es decir, con mascarillas, lavado de manos y alcohol), asimismo, la medición de los instrumentos se realizó utilizando una lista de chequeo de manera compilada.

#### **3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales**

En concordancia al artículo 96° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación de la UNSM, Resolución N°1312-2021-UNSM/CU-R, de fecha 29 de diciembre de 2021, esta investigación fue realizada respetado durante todo el proceso del estudio, desde su inicio hasta su culminación, los principios éticos de la investigación: totalidad integridad, respeto a las personas, respeto al ecosistema, beneficencia y justicia.

### 3.2. Sistema de variables

#### 3.2.1 Variables principales

**Variable independiente.** Actividades didácticas MATIJUGANDO

**Definición conceptual.** Promueven el diálogo alumno-instructor, esencial para un aprendizaje eficaz (Pérez, 2014).

**Definición operacional.** Organizado en cuatro fases: diagnóstico, organización, ejecución y evaluación, y desarrollado en quince sesiones prácticas y vivenciales.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable actividades didácticas MATIJUGANDO*

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
Actividades didácticas "Matijugando"	Fase I: Diagnóstico	Evaluación de la madurez de las relaciones espaciales, mediante la detección de conocimientos previos (aplicación del pre-test).
	Fase II: Organización	Utilizando las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky, se diseñó y desarrolló las actividades didácticas MATIJUGANDO que fueron utilizadas en 15 sesiones de clase: 1. Nos divertimos ubicando objetos encima y debajo. 2. Jugamos al gallo y la gallina y nos ubicamos delante y detrás. 3. Nos movemos con ritmo y mantenemos el tiempo hacia el lado derecho y e izquierdo de nuestro compañero. 4. Jugamos al gato y al ratón y nos ubicamos dentro y fuera. 5. Jugamos al círculo preguntón cerca y lejos. 6. Jugando a donde estoy: al lado de. 7. Encontramos objetos delante-detrás. 8. Buscamos el tesoro escondido. 9. Jugamos a colocar objetos delante y detrás de la silla. 10. Escalamos la montaña por encima y debajo. 11. Nos divertimos jugando al congelado. 12. Jugamos a formar grupos juntos y separados. 13. Descubriendo distancias cerca o lejos. 14. Practicando lateralidad derecha –izquierda. 15. Jugamos ubicando objetos y personas a la derecha –izquierda
	Fase III: Ejecución	Ejecuta y valora una secuencia organizada de actividades didácticas MATIJUGANDO.
	Fase IV: Evaluación	Desarrollo metacognitivo.

**Variable dependiente.** Relaciones espaciales

**Definición conceptual.** "Habilidad para ubicarse adecuadamente en el espacio y adquirir conocimiento de conceptos de direcciones y posiciones" (Lázaro y Verástegui, 2015, p.10).

**Definición operacional.** El análisis de las relaciones sujeto-sujeto, objeto-objeto, de distancia y de desplazamiento condujo a la expresión de las relaciones espaciales como medición de logro, en progreso e inicio. Las investigadoras utilizaron una lista de chequeo para cuantificar los indicadores; esta lista de comprobación se verificó mediante la revisión de expertos, y su fiabilidad se determinó mediante el alfa de Cronbach.

Tabla 2

Operacionalización de la variable relaciones espaciales

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Relaciones espaciales.	Relación sujeto-sujeto.	Se ubica rápidamente por encima de un compañero y por debajo de un compañero. Se ubica rápidamente a la derecha de un compañero y a la izquierda de un compañero. Ubica la posición por encima de un niño y por debajo de un niño. Ubica la posición delante de un niño y detrás de un niño. Ubica la posición dentro de sus compañeros y fuera de sus compañeros. Estima la ubicación a la derecha de un niño y a la izquierda de un niño.	Ordinal:
	Relación objeto-objeto.	Ubica rápidamente el objeto encima de otro objeto y por abajo de otro objeto. Ubica rápidamente el objeto delante de otro objeto y detrás de otro objeto. Coloca el objeto a la derecha del otro objeto y a la izquierda del otro objeto.	Logro previsto En proceso
	Relación de distancia.	Estima la distancia o ubicación de un objeto o sujeto cerca de. Estima la distancia o ubicación de un objeto o sujeto lejos de. Estima la distancia o ubicación de un objeto o sujeto al lado de. Estima la distancia de la agrupación de objetos o sujetos.	En inicio
	Relación al desplazamiento	Realiza con destreza desplazamientos hacia atrás y hacia adelante. Realiza con destreza desplazamientos hacia un lado y hacia el otro lado.	

### 3.2.2 Variables secundarias

Edad, procedencia, nivel cultural de los padres de familia.

### 3.3 Procedimientos de la investigación

#### a) Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación fue aplicada, dado que, su objetivo principal es resolver cuestiones prácticas urgentes para la realización de cambios significativos, así lo revela Sánchez y Reyes (2010, p.13).

La investigación se situó en un nivel explicativo, ya que intentó determinar el razonamiento que subyace a los fenómenos observados rastreando sus orígenes e impactos. Aquí, la comprobación de hipótesis se utiliza para mostrar cómo funcionan las actividades didácticas MATIJUGANDO (Sánchez y Reyes, 2010, p.18).

## b) Población y muestra

La población fue conformada por 50 estudiantes de tres, cuatro y cinco años de edad que asistían a clases en la Institución Educativa Particular San Lucas, distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja.

Nuestro estudio incluyó una clase completa de 21 alumnos de la Institución Educativa Particular San Lucas. Por tal razón, la muestra no se basa en probabilidades sino en los criterios establecidos por las investigadoras.

## c) Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño preexperimental con preprueba/posprueba de un solo grupo (Hernández, 2014, p. 141), cuyo diagrama es como sigue:

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G : Grupo de estudio.

O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>: Evaluación de pretest y pos-test.

X : Aplicación de las actividades didácticas MATIJUGANDO

## d) Procedimiento

**3.3.1 Objetivo específico 1.** Diseñar las actividades didácticas MATIJUGANDO basado en las teorías constructivistas.

Se procedió a la revisión bibliográfica de los autores Jean Piaget y Lev Vigostky para la comprensión más profunda de la teoría cognitiva; así también se estudió el manejo pedagógico para el diseño de quince sesiones de clase, incluidas los momentos de aplicación, los recursos y materiales utilizados.

**3.3.2 Objetivo específico 2.** Aplicar las actividades didácticas MATIJUGANDO estructurado en base a las dimensiones diagnóstico, organización, ejecución y evaluación, en los estudiantes de cinco años de la I.E.P., San Lucas.

Para la aplicación de las actividades didácticas MATIJUGANDO, se consideró cuatro fases fundamentales que fueron las guías pedagógicas: diagnóstico, organización, ejecución y evaluación; las cuales permitieron que de manera adecuada se elabore y utilice las quince actividades de clase, organizados en tres momentos: inicio, desarrollo, y cierre, teniendo en cuenta la teoría base y el Diseño Curricular Nacional.



**3.3.3 Objetivo específico 3.** Evaluar el desarrollo de las relaciones espaciales en los estudiantes de cinco años en base a las dimensiones: relación sujeto-objeto, relación objeto-objeto, relaciones de distancias y relación a los desplazamientos, antes, durante y después de aplicar las actividades didácticas MATIJUGANDO.

Para la medición de la variable relaciones espaciales pre-test/pos-test, se elaboró una lista de chequeo que consistió en un conjunto de indicadores de medición detalladas por cada dimensión: la primera dimensión fue “Relación sujeto-sujeto” conformada por 06 indicadores, la segunda dimensión “Relación objeto-objeto” se conformó por 03 indicadores, la tercera “Relación de distancias” por 04 indicadores y la última fue “Relación a los desplazamientos” conformada por 02 indicadres. Cada indicador fue codificado por 1=No lo hace, 2=Lo hace con apoyo y 3=Lo hace; y categorizado en tres escalas de medición: 1=Inicio (el niño tiene una comprensión superficial de los conceptos de relaciones espaciales), 2=Proceso (el niño tarda en responder sobre temas de relación espacial) y 3=Logrado (el niño demuestra su capacidad para responder a preguntas basadas en conocimientos de relaciones espaciales).

El instrumento pasó por las evaluaciones de Validez y Confiabilidad: la primera fue evaluada por tres expertos con grado de maestría y doctor, conocedores del tema abordado, dos docentes de educación y inicial y un estadístico, obteniendo el promedio de calificación de 4,9 (excelente); el segundo se aplicó a una muestra piloto y se calculó la confiabilidad mediante el estadístico Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un coeficiente de fiabilidad de aceptable ( $r = 0,781$ ).

Los calificativos recolectados del pre-test y pos-test, pasaron por la medición de la prueba de normalidad mediante el estadístico Shapiro-Wilk para datos inferiores a 50; el cual permitió elegir el estadístico adecuado para la contrastación de la Hipótesis de investigación.

Se utilizó la técnica de tablas estadísticas, figuras y distribución de frecuencias absolutas simples y porcentajes.

Se utilizó la media, la desviación estándar y el coeficiente de variación, como medidas estadísticas descriptivas; así como también las medidas inferenciales, como la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, mediante el Microsoft Excel y SPSS.

En este trabajo, se utilizó el método analítico-sintético e inductivo-deductivo.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**4.1. Objetivo específico 1.** Diseñar las actividades didácticas MATIJUGANDO basado en las teorías constructivistas.



**Figura 1.** Diseño de actividades didácticas MATIJUGANDO, según teorías constructivistas.

Fuente. Objetivo específico 1.

La Figura 1 muestra el diseño de las actividades que se desarrollaron en los estudiantes de cinco años de la institución educativa particular San Lucas, tomando en cuenta el estado cómo vienen desarrollando en el aula de clases respecto a las relaciones espaciales; para ello, se aplicó un pre-test en las dimensiones relación sujeto-sujeto, relación objeto-objeto, relaciones de distancia y relaciones a los desplazamientos; en el que se encontró un estado en inicio.

Al respecto surge las actividades didácticas MATIJUGANDO como un proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo invaluable porque promueven el diálogo entre el educador y el enseñado (Pérez, 2014); asimismo, dichas actividades fueron seleccionadas, elaboradas y utilizadas con un enfoque específico en el contexto de cada situación de aprendizaje definida, para ser llevado a cada estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir. Los materiales utilizados en cada actividad didáctica han ido encaminando al incremento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo y al mismo tiempo ha fortalecido el desarrollo de habilidades cognitivas, emociones, sentidos, actitudes y valores de personas, así como contextos naturales y socioculturales.

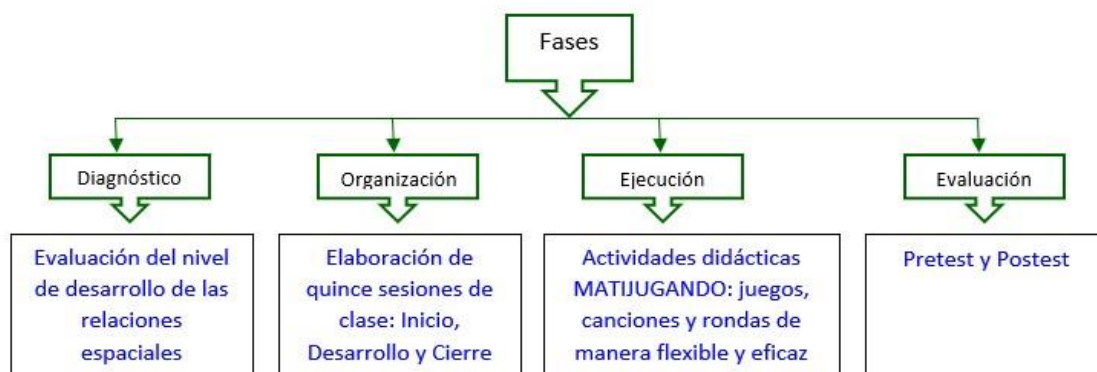
El objetivo principal de las actividades didácticas MATIJUGANDO fue dotar a los niños y niñas de las habilidades que necesitaron para interiorizar su conocimiento de las relaciones espaciales desde la edad más temprana posible. Esto incluyó enseñarles a describir, comunicar y representar las posiciones de objetos y personas, así como sus movimientos; es decir se vivenció el espacio topográfico con los diferentes tipos de movimientos de su entorno observando el ambiente donde se desarrolló y relacionando con los sujetos y objetos observados.

En concreto, las ideas de Piaget y Vygotski sobre el desarrollo cognitivo sirvieron de base para las actividades didácticas MATIJUGANDO. Según la Hipótesis de Piaget, el niño muestra una mayor capacidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes a lo largo de la etapa preoperacional (intuitiva, de 2 a 7 años). Que "el crecimiento del intelecto lo produce el propio alumno a través de la interacción de éste con el entorno" es cierto, pero los niños pequeños aún no pueden realizar los procedimientos lógicos que menciona. Le preocupaba mucho el crecimiento de los niños "que actúan como pequeños científicos, que intentan dar sentido al mundo que les rodea. Son capaces de pensar y razonar de forma independiente, y su crecimiento e interacción con el mundo que les rodea sigue patrones regulares" (Tamayo, 2014, p.84).

Por otro lado, el conocimiento matemático es visto como "un conjunto de conceptos relacionados entre sí, conectados con la realidad" por los constructivistas, mientras que "la adaptación al entorno, mediante la reestructuración o reformulación de nociones previas" es como los constructivistas definen el aprendizaje de las matemáticas. Este modelo tiene en cuenta el hecho de que la adquisición de nueva información es una acción por parte del sujeto, que necesita reposo y reflexión antes de ser plenamente interiorizada. El aprendizaje significativo no puede ocurrir sin información pasada que sirva de marco para la construcción de nuevos conocimientos (Arteaga y Macas, 2016, p.30), lo que significa que deben tenerse en cuenta los talentos, habilidades y desarrollo cognitivo de cada niño.

Estas teorías científicas cognitivas de Piaget y Vygotski, permitieron diseñar quince sesiones de clase: Nos divertimos ubicando objetos encima-debajo; jugamos al gallo y la gallina y nos ubicamos delante y detrás; Nos movemos con ritmo y nos ubicamos a la derecha e izquierda; jugamos al gato y al ratón y nos ubicamos dentro y fuera; jugamos al círculo preguntón cerca-lejos; jugamos a donde estoy al dado de; encontramos objetos delante-detrás; buscamos el tesoro escondido; jugamos a colocar objetos delante y detrás de la silla; escalamos la montaña por encima y por debajo; nos divertimos jugando al congelado; jugamos a formar grupos juntos o separados; descubrimos distancias cerca o lejos y, practicamos lateralidades derecha-izquierda.

**Objetivo específico 2.** Aplicar las actividades didácticas MATIJUGANDO estructurado en base a las dimensiones diagnóstico, organización, ejecución y evaluación, en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Lucas.



**Figura 2.** Estructura de las actividades didácticas, según dimensiones

**Fuente.** Objetivo específico 2.

La Figura 2 representa las fases trabajadas durante la investigación, con una secuencia metodológica de diagnóstico, organización, ejecución y evaluación:

En la primera Fase, denominada "Diagnóstico", se calculó, con ayuda de indicadores y dimensiones, la madurez de las relaciones espaciales. Se utilizaron codificaciones y criterios junto con una lista de comprobación (pre-test) para realizar la evaluación. Uno (1) significa que no lo hacen, dos (2) que lo hacen con ayuda y tres (3) que lo hacen solos.

En la Fase "Organización" dos, se organizaron las actividades didácticas MATIJUGANDO que siguió el formato: Inicio, Desarrollo y Cierre, a lo largo de sus quince sesiones de clase. La comprensión del mundo por parte del niño se forma primero a medida que aprende a reconocerlo a través de su cuerpo mientras juega, interactuando con su entorno y manipulando material concreto; más tarde, a medida que progresa hacia un nivel de comprensión más abstracto, representa pictórica y gráficamente aquellas nociones y relaciones que primero exploró a través del cuerpo y los objetos. Utilizar signos y símbolos para representar ideas y comunicarlas formalmente a través de un lenguaje matemático, simbólico y formal son los últimos pasos en el proceso de integración de los conocimientos matemáticos, o concepciones.

La metodología utilizada estuvo compuesta por los tres momentos antes mencionado, que, según Devia y Pinilla, (2012, p. 366), lo señala:

Inicio. En este primer punto, hubo actividades creativas que fomentaron la participación de los estudiantes, a fin que sea provechoso el proceso de enseñanza-aprendizaje, abordando la motivación de los alumnos, reactivando sus conocimientos previos, creando un sentido de disonancia cognitiva o problematizando la realidad. Las investigadoras convertidas en instructores perfeccionaron sus habilidades comunicativas esbozando explícitamente el material que debían crear, exponiendo los objetivos de las lecciones y explicando con detalle el significado y el uso del material.

Desarrollo. Durante este segundo paso, se entregaba información académica preparada a la luz de objetivos de aprendizaje previamente especificados, y también se animaba al niño a interactuar con su entorno mediante el juego, la simulación, la manipulación de objetos físicos y, por último, la representación gráfica. Las investigadoras docentes utilizaron el juego de diversas formas para ayudar a los alumnos a tener éxito en la escuela. Para ello, aprovecharon la curiosidad natural de los niños y su entusiasmo por aprender, al tiempo que recurrían a sus propios recursos e ingenio para idear nuevas formas de utilizar el juego.

Cierre. En conclusión, se tuvo en cuenta la metacognición, donde el niño respondía a una serie de preguntas diseñadas para suscitar el análisis, la reflexión y la aplicación de la teoría presentada por la maestra. Este proceso continuaba hasta que el niño daba muestras de haber adquirido el aprendizaje esperado y podía aplicarlo a nuevos conocimientos. Las investigadoras convertidas en instructores recogían el conocimiento de los resultados adquiridos a la luz de los objetivos establecidos en la organización; siendo importante este procedimiento metacognitivo; al fomentar la implicación, facilitar el refuerzo y destacar los logros académicos.

En la Fase tres “Ejecución”, los problemas encontrados se resolvían de forma flexible y eficaz mediante la ejecución de una secuencia planificada de actividades pedagógicas y el uso de diversos recursos, como juegos, canciones y rondas. Del mismo modo, se observó el panorama general del proceso de ejecución para ver si estaba aprovechando al máximo las oportunidades pedagógicas que nos ofrecían las actividades didácticas MATIJUGANDO.

Finalmente, en la Fase cuatro “Evaluación”, se trató de desarrollar la capacidad metacognitiva, generando la reflexión con pruebas de apoyo, como el pre y pos-test.

Los procesos de diagnóstico, organización, ejecución y evaluación, permitieron esbozar de manera minuciosa las actividades didácticas MATIJUGANDO y su aplicación fue flexible y eficaz a los estudiantes de cinco años de la institución educativa particular San Lucas.

**Objetivo específico 3.** Evaluar el desarrollo de las relaciones espaciales en los estudiantes de 5 años en base a las dimensiones: relación sujeto-objeto, relación objeto-objeto, relaciones de distancias y relación a los desplazamientos, antes, durante y después de aplicar las actividades didácticas MATIJUGANDO.

**Tabla 3**

*Desarrollo de las relaciones espaciales en niños de cinco años en el pre-test, según dimensiones*

Dimensiones	Inicio		Proceso		Logrado	
	fi	%	fi	%	fi	%
D1. Relación sujeto-sujeto	3	14,3	16	76,2	2	9,5
D2. Relación objeto-objeto	3	14,3	12	57,1	6	28,6
D3. Relaciones de distancia	8	38,1	12	57,1	1	4,8
D4. Relación a los desplazamientos	7	33,3	9	42,9	5	23,8
Pre-test	4	19,0	16	76,2	1	4,8

Fuente: Medición de la lista de chequeo, mayo-2021.

Se observa en la Tabla 3, que el 76,2% de niños de cinco años se encontraron en calificación de proceso en la dimensión sujeto-sujeto, siendo 16 niños los que presentaron dificultades para relacionar la ubicación en el espacio; asimismo, en la dimensión relación objeto-objeto fue el 57,1% (12 niños); en la dimensión relaciones de distancia el 57,1% que representaron 12 niños y, en la dimensión relación a los desplazamientos fueron 9 niños (42,9%). A nivel de pre-test, el 76,2% fueron calificados en proceso, 19% en inicio y el 4,8% en logrado. Representando los mayores porcentajes en el calificación de proceso, lo que determina que los participantes de la investigación poseyeran dificultades para emparejar en función de su posición, derecha, izquierda, arriba, abajo, cerca, lejos, dentro, fuera, encima, debajo, delante y detrás, evidenciándose en la Figura 3.



**Figura 3.** Desarrollo de relaciones espaciales, según resultados del pretest

Fuente: Aplicación del pre-test, mayo-2021.

Los hallazgos encontrados son concordantes con el estudio de Briceño (2017) al señalar que la mitad de los niños no saben dónde están las cosas en relación con ellos, el 67,5 por ciento puede distinguir las relaciones espaciales dentro y fuera, el 50 por ciento no puede diferenciar los objetos en el espacio y el 52,5 por ciento se orienta en el espacio siguiendo instrucciones basadas en conceptos de cerca-lejos.

Es importante resaltar el conocimiento básico que deben conocer sobre las relaciones espaciales que, desde muy pequeños, lo van vivenciando, aún, en el hogar el infante se va relacionando en el espacio que le rodea, al experimentar un paso adelante, un paso hacia atrás, brazo arriba, brazo abajo, vuelta hacia la izquierda, vuelta hacia la derecha, como también al observar los objetos en el hogar, en cuanto a su ubicación, distancia y posición.

**Tabla 4**

*Desarrollo de las relaciones espaciales en niños de cinco años en la dimensión relación sujeto-sujeto, según actividades*

Actividades para el desarrollo de la dimensión: relación sujeto-sujeto	Proceso		Logrado	
	fi	%	fi	%
Escalamos la montaña por encima y debajo	3	14,3	18	85,7
Buscamos el tesoro escondido	3	14,3	18	85,7
Jugamos el gallo y la gallina y nos ubicamos delante y detrás	6	28,6	15	71,4
Nos movemos con ritmo y nos ubicamos a la derecha e izquierda	2	9,5	19	90,5
Jugamos ubicando objetos y personas a la derecha-izquierda	5	23,8	16	76,2
Jugamos el gato y el ratón y nos ubicamos dentro-fuera	2	9,5	19	90,5

Fuente: Medición de la lista de chequeo, junio-2021.

En la Tabla 4 se observa que los mayores porcentajes se concentran en el calificativo de logrado con 15 estudiantes a más, y en el calificativo de proceso de 2 a 6 estudiantes como máximo. Esto significa que la aplicación de las actividades didácticas MATIGUJANDO, han producido efectos significativos en la dimensión relación sujeto-sujeto, a comparación del pre-test visualizado en la Tabla 3. Vemos que, los más altos porcentajes fueron al desarrollar las actividades didácticas “nos movemos con ritmo y nos ubicamos a la derecha e izquierda” y “jugamos el gato y el ratón y nos ubicamos dentro-fuera”, ambos con el 90,5% logrado en 19 niños; el primero con el propósito de utilizar su propio cuerpo y objetos de su entorno sin dificultad y el segundo de ubicar su propio cuerpo y objetos sin dificultad dentro y fuera.

Asimismo, observamos que al desarrollar la actividad “jugamos el gallo y la gallina y nos ubicamos delante y detrás” sólo 15 estudiantes de los 21 alcanzó el calificativo de logrado,

el cual representó el 71,4% y el 28,6% que fueron 6 niños, alcanzaron un calificativo de proceso. También, el 76,2% alcanzaron un calificativo de logrado en el desarrollo de la actividad “jugamos ubicando objetos y prsonas a la derecha-izquierda”, quedando evidenciado en la Figura 4.



**Figura 4.** Resultados respecto a la aplicación de actividades para la relación sujeto-sujeto  
Fuente: Actividades junio-2021.

Estos resultados, son corroborados con la investigación de Benavides (2017) al indicar que, el 71% de los niños participan en juegos que impliquen movimientos de cuerpo; el 59 por ciento ordenó una secuencia lógica, el 47 por ciento casi siempre ubicaron los objetos adelante-atrás y cerca-lejos. Proponiendo que se deben realizar juegos de movimientos para mejorar las falencias. También se corrobora con el estudio de Huamán y Anaya (2019) al lograr que los niños describan la ubicación de las personas, se orienten en el espacio arriba-abajo cien por ciento, dentro-fuera 81 por ciento y delante-detrás, 88 por ciento. En la investigación presentada, se ha trabajado también con actividades de juegos mediante rondas infantiles, los cuales hacen que los niños vivencien con sus propios cuerpos, diversos movimientos que ayudan a explorar el contexto, como moverse con ritmo.

**Tabla 5**

*Desarrollo de las relaciones espaciales en niños de cinco años en la dimensión relación objeto-objeto, según actividades*

Actividades para el desarrollo de la dimensión: relación objeto-objeto	Proceso		Logrado	
	fi	%	fi	%
Nos divertimos ubicando objetos encima-debajo	2	9,5	19	90,5
Jugamos a colocar objetos delante y detrás de la silla	2	9,5	19	90,5
Practicamos lateralidades derecha-izquierda	2	9,5	19	90,5

Fuente: Medición de la lista de chequeo, julio-2021.



En la Tabla 5 se observa que, al haber aplicado las tres actividades didácticas MATIJUGANDO planificadas en la investigación, se obtuvo un alto porcentaje en evaluación logrado, 90,5% desarrollado por 19 niños; evidenciando que ubica objetos por encima y por debajo, así como desplaza los objetos delante y detrás y, resuelve situaciones de orientación izquierda y derecha. Significando que dichas actividades, han producido efectos significativos en la dimensión relación objeto-objeto, a comparación del pre-test visualizado en la Tabla 3; dicho desarrollo se evidencia en la Figura 5.



**Figura 5.** Resultados respecto a la aplicación de actividades para la relación objeto-objeto  
Fuente: Actividades julio-2021.

Estos resultados, son concordantes con la tesis de Huamán y Anaya (2019), que, al haber aplicado un programa de estrategias diversas, los niños lograron situar objetos que se les presentaron encima-debajo un 88 por ciento (14 de los 16 que fueron investigados); asimismo, lograron en su totalidad ubicar objetos hacia adelante y hacia atrás y mencionaron la ubicación izquierda-derecha. También guarda relación con el estudio de Sanjinez (2022), al encontrar que el 17 por ciento de los niños poseen una noción de lateralidad en inicio, 10 por ciento en proceso y el 50 por ciento en logro previsto.

En la tesis se realizaron actividades de juegos tanto vivenciales con presentaciones de objetos concretos que fueron realizados en aula, como también, lograron demostrar su aprendizaje al resolver la ficha presentada al niño.

**Tabla 6**

*Desarrollo de las relaciones espaciales en niños de cinco años en la dimensión relaciones de distancia, según actividades*

Actividades para el desarrollo de la dimensión: relaciones de distancia	Proceso		Logrado	
	fi	%	fi	%
Descubriendo distancias cerca o lejos	2	9,5	19	90,5
Jugamos al círculo preguntón cerca y lejos	3	14,3	18	85,7
Jugando a donde estoy: al lado de	3	14,3	18	85,7
Jugamos a formar grupos juntos y separados	3	14,3	18	85,7

**Fuente:** Medición de la lista de chequeo, agosto-2021.

En la Tabla 6 se observa que el más alto porcentaje se dio al haber aplicado la actividad didáctica “descubriendo distancias cerca o lejos” con calificativo de logrado en 19 estudiantes que representan el 90,5%. Asimismo, se observa que las tres actividades restantes que también fueron aplicadas, obtuvieron el 85,7% con calificativo de logrado y el 14,3% en proceso. Esto significa que la aplicación de las actividades didácticas MATIGUJANDO, han producido efectos significativos en la dimensión relaciones de distancia, a comparación del pos-test visualizado en la Tabla 1. Evidenciando en la Figura 6 los propósitos logrados.



**Figura 6.** Resultados respecto a la aplicación de actividades para la relación de distancias  
Fuente: Actividades agosto-2021.

Estos hallazgos, son fundamentados por los aportes de Tarazona (2022) que, al aplicar los juegos lúdicos, los alumnos de cinco años lograron identificar distancias cerca de,

distancias según el orden al lado de y junto a, en un calificativo de logro destacado siendo el 57 por ciento, frente al pre-test que estuvo en inicio 81 por ciento. También con Mendieta et al. (2019) que, después de aplicar el juego de la rayuela, los pequeños lograron moverse y mover objetos utilizando distancias largas y cortas en un 83,3 por ciento y, con Mamani (2019) al señalar la importancia que tiene el juego en el aprendizaje de la matemática al encontrar en la competencia relaciones espaciales, específicamente en distancias un logro regular. Como lo señala Torbert (1982, citado en Mendieta et al., 2019) “el juego sirve para el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, que permite conocer las nociones de espacio” (p. 67).

**Tabla 7**

*Desarrollo de las relaciones espaciales en niños de cinco años en la dimensión relación a los desplazamientos, según actividades*

Actividades para el desarrollo de la dimensión: relación a los desplazamientos	Proceso		Logrado	
	fi	%	fi	%
Encontramos objetos delante-detrás	2	9,5	19	90,5
Nos divertimos jugando al congelado	4	19,0	17	81,0

Fuente: Medición de la lista de chequeo, setiembre-2021.

En la Tabla 7 se observa que el más alto porcentaje se dio al haber aplicado la actividad didáctica “encontramos objetos delante-detrás” con calificativo de logrado en 19 estudiantes que representaron el 90,5%. Mientras que, al haber desarrollado la actividad “nos divertimos jugando al congelado”, sólo lograron 17 estudiantes que representaron el 81% y el 19% alcanzó el calificativo de proceso. Esto significa que la aplicación de las actividades didácticas MATIGUJANDO, han producido efectos significativos en la dimensión relación a los desplazamientos, a comparación del pre-test visualizado en la Tabla 3. Evidenciando en la Figura 7 los propósitos logrados en las actividades realizadas para la medición del pos-test.

Tal es así que los juegos de desplazar el globo hacia delante o hacia atrás de su compañero o el juego del congelado de moverse de un lado a otro, ambos ayudaron a los niños mediante vivencias, observación y realización, el afianzamiento del logro de aprendizaje propuesto de la relación a los desplazamientos.



**Figura 7.** Resultados respecto a la aplicación de actividades para la relación a los desplazamientos

Fuente: Actividades setiembre-2021.

Estos resultados, son concordantes al estudio de Carranza y Suarez (2019) que, al haber aplicado un programa de juegos psicomotrices, el 75 por ciento de los preescolares de cinco años lograron desplazarse con facilidad cerca y lejos del patio, así como también hicieron representaciones de desplazamientos de objetos delante-detrás y según el orden. Muy por el contrario, en la tesis descriptiva de Condorpusa y Mendoza (2018) en la que encontró que el 57 por ciento de los preescolares no podían realizar desplazamientos en un plano cuadrículado.

Es por ello que en la tesis realizada se plasma la importancia que tienen las actividades didácticas para el buen aprendizaje del conocimiento de los desplazamientos en el plano. Tal como lo señala Ayesta (2019) que, los niños que comienzan a formar asociaciones espaciales de desplazamientos durante los años preescolares se beneficiarán más adelante en su vida en términos de su capacidad para comunicarse verbalmente.

Para el aprendizaje de los desplazamientos en el niño, usa el desarrollo cognitivo, como lo revela en su teoría, Catrambone y Cervino (2020) que, “la comprensión que los niños tienen del espacio, la lateralidad y el espacio corpóreo puede desempeñar un papel en el desarrollo de sus capacidades matemáticas mediante la reorganización de sus marcos cognitivos internos, esquemas y estructuras mentales” (p. 6).

**Objetivo general.** Demostrar que las actividades didácticas MATIJUGANDO desarrollan las relaciones espaciales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Lucas, Rioja.

**Tabla 8**

*Desarrollo de las relaciones espaciales en niños de cinco años, según dimensiones*

Dimensiones	Proceso		Logrado	
	fi	%	fi	%
D1. Relación sujeto-objeto	2	9,5	19	90,5
D2. Relación objeto-objeto	1	4,8	20	95,2
D3. Relaciones de distancia	2	9,5	19	90,5
D4. Relación a los desplazamientos	1	4,8	20	95,2
Pos-test	1	4,8	20	95,2

Fuente: Medición de la lista de chequeo, junio-setiembre, 2021.

La Tabla 8 muestra las evaluaciones realizadas en el pos-test del grupo en estudio, en el que se encontró el 95,2% que hacen 20 estudiantes de 5 años, alcanzaron un calificativo de logrado en las dimensiones relación objeto-objeto y relación a los desplazamientos; así también, el 90,5% con calificativo de logrado en las dimensiones relación sujeto-sujeto y relaciones de distancia. A nivel global, el 95,2% fue un calificativo de logrado en el pos-test y los calificativos en proceso lo alcanzaron entre uno y dos estudiantes.

Estos altos porcentajes son el producto de la aplicación de las actividades didácticas MATIJUGANDO, en el que lograron identificar conceptos básicos de encima-debajo, delante-detrás, derecha-izquierda, como también estimaciones de distancia cerca-lejos, al lado de, posiciones y desplazamientos hacia atrás, hacia adelante, hacia un lado y hacia el otro, con sus compañeros y objetos.

Como los resultados de cambios favorables encontrados en la presente tesis al haber aplicado un estímulo, así Cordones (2020) revela que, al aplicar el geoplano como recurso didáctico a pequeños de 5 años, mejoró el pensamiento espacial. Caso contrario, como lo manifiesta Mamani (2019) que, existe una escasez de lugares y recursos adecuados para el dominio de las matemáticas, lo que impide la aplicación adecuada de juegos que ayuden a los niños a crecer y aumentar el aprendizaje sustancial en la competencia de las relaciones espaciales.

**Tabla 9***Desarrollo de las relaciones espaciales en niños de cinco años, según pre y pos-test*

Dimensiones	Inicio		Proceso		Logrado	
	fi	%	fi	%	fi	%
Pre-test	4	19,0	16	76,2	1	4,8
Pos-test	-	-	1	4,8	20	95,2
Mediciones estadísticas	Pre-test			Pos-test		
Media $\pm$ Desviación estándar	1,9 $\pm$ 0,5			3,0 $\pm$ 0,2		
Coefficiente de variación porcentual	25,7%			7,4%		
Diferencia de Media y DE	1,1 $\pm$ 0,4					

Fuente: Cálculos estadísticos, SPSS.

La Tabla 9 presenta un cuadro comparativo entre las mediciones del pre-test y pos-test. Vemos en el pos-test, que el 95,2% de 21 niños, que hace 20 de ellos, se ubicaron en un calificativo de logrado y el 4,8% en proceso; mientras que, en la medición del pre-test, en su mayoría se ubicaron en el calificativo de proceso 76,2%, en inicio el 19% y sólo un estudiante se ubicó en el calificativo de logrado 4,8%.

Asimismo, observamos que el calificativo promedio obtenido en el pos-test fue  $3,0 \pm 0,2$  y en el pre-test fue  $1,9 \pm 0,5$ ; significando el primero un calificativo promedio logrado, con bajo grado de variación 7,4% y el segundo un calificativo promedio aproximadamente en proceso con un grado de variación bajo del 25,7%. En ambas mediciones se obtuvo una diferencia promedio de incremento del  $1,1 \pm 0,4$ . Significando que la aplicación de las actividades didácticas MATIJUGANDO, ha permitido la mejora en el desarrollo de las relaciones espaciales.

Los resultados del pre-test y pos-test del presente estudio, son corroborados con la investigación realizada por Bellatin y Guerrero (2020) que después de aplicar el programa interactivo al grupo experimental, los niños mejoraron los conceptos espaciales a un nivel medio 57,1 por ciento y alto 42,9 por ciento, frente al grupo control en nivel medio 50 por ciento a bajo 33,3 por ciento. También se relaciona con el estudio de García (2019) que al haber aplicado el programa “me ubico en el espacio”, los preescolares desarrollaron las nociones espaciales en un 71 por ciento de mejora como promedio; y con el estudio de Carranza y Suarez (2019) que, al haber aplicado un programa de juegos motrices, los pequeños fortalecieron el conocimiento de la ubicación espacial con el 67 por ciento de logro.

**Comprobación de Hipótesis.** Si se aplican las actividades didácticas MATIJUGANDO, entonces se desarrollará significativamente las relaciones espaciales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Lucas, Rioja.

**Tabla 10**

*Prueba de Hipótesis*

Grupos	Rangos	n°	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba Z	p-valor
O <sub>2</sub> – O <sub>1</sub>	Negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00	-4,234 <sup>d</sup>	0,000
	Positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00		
	Empates	1 <sup>c</sup>				
	Total	21				

Fuente: Cálculo estadístico.

Nota: a. O<sub>2</sub><O<sub>1</sub>; b. O<sub>2</sub>>O<sub>1</sub>; c. O<sub>2</sub>=O<sub>1</sub>.; d. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 10 muestra las mediciones en el pre y pos-test del grupo en estudio mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, dado que, la prueba de normalidad mediante el estadístico de Shapiro-Wilk analizó los calificativos promedio obtenidos en el pre y pos-test arrojando puntuaciones de 0,646 y 0,228 con 21 grados de libertad y un p-valor inferior al 5% (p-valor=0,000<0,05); interpretando que los datos no tienen una distribución normal. Asimismo, se observa el estadístico de prueba Z para todas las diferencias entre el pre y pos-test (Z=-4,234) inferiores a la probabilidad de error con el 95% de confianza (z=-1,96), evidenciando un p-valor = 0,000 inferior al 5%. Estos resultados demuestran que las actividades didácticas MATIJUGANDO han desarrollado significativamente las relaciones espaciales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa particular San Lucas.

La comprobación significativa de la Hipótesis del presente estudio va en concordancia con la investigación de Tarazona (2022) que, al 95 por ciento de confianza se obtuvo un valor estadístico de prueba t-Student (t<sub>c</sub>=73,282), con 21 grados de libertad y un p-valor igual a 0,000 inferior al 0,05; lo que evidenció de manera significativa que la estrategia de juegos lúdicos influyó en los niños al desarrollar las nociones espaciales. También con Bellatin y Guerrero (2020) al evidenciar la efectividad de un programa interactivo en la mejora de conceptos espaciales, mediante la prueba W de Wilcoxon (p-valor=0,011<0,05) en el grupo experimental y U de Mann-Whitney (p-valor=0,029<0,05) en el pos-test de los grupos experimental y control.

## CONCLUSIONES

Las teorías constructivistas de Piaget y Vygotski son los ejes del diseño de quince actividades didácticas MATIJUGANDO, en el cual los nuevos conocimientos se apoyan en la acción y la adaptación y, que, mediante la asimilación previa de saberes, se generan nuevos conocimientos, acompañado de la creación del conflicto cognitivo.

La aplicación vivencial de quince actividades didácticas MATIJUGANDO estructuradas en base a las dimensiones de diagnóstico, organización, ejecución y evaluación, son las generadoras de nuevos aprendizajes de las relaciones espaciales en estudiantes de cinco años.

El nivel de desarrollo de las relaciones espaciales en el pre-test que poseen los estudiantes de cinco años esta en proceso; durante la aplicación de las quince sesiones de clase en las dimensiones sujeto-sujeto, objeto-objeto, distancia y desplazamientos, en su mayoría está en calificativo de logrado y, después de la aplicación de las actividades didácticas MATIJUGANDO, está en calificativo de logrado; con puntaje promedio de incremento entre el pre-test y el pos-test es de  $1,1 \pm 0,4$ .

Con el 95 por ciento de confianza se demuestra que, las actividades didácticas MATIJUGANDO han desarrollado significativamente las relaciones espaciales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa particular San Lucas ( $p$ -valor $<0,05$ ).



## RECOMENDACIONES

A los futuros investigadores utilizar las teorías constructivistas de Piaget y Vygotski para adaptar el diseño de las quince actividades didácticas MATIJUGANDO, a fin de ser un referente de apoyo pedagógico.

A los docentes de educación inicial aplicar de manera vivencial las quince actividades didácticas MATIJUGANDO y sea estructurada en base a las dimensiones pedagógicas de diagnóstico, organización, ejecución y evaluación.

A los futuros lectores e investigadores utilizar la lista de chequeo en su versión original, adaptado o mejorado a fin de medir el nivel de desarrollo de las relaciones espaciales en diversos contextos

A los investigadores, utilizar el 99 por ciento de confianza y demostrar que, al utilizar un estímulo las unidades de análisis mejoren ( $p\text{-valor}<0,01$ ).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, F. (2018). *Desarrollo geométrico espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Divina Niña María, Lima 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17482/Alfaro\\_RFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17482/Alfaro_RFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alonqueo, P., Silva, E. y Orellana, L. (2003). ¿Izquierda o derecha? El desarrollo de las relaciones espaciales proyectivas en escolares mapuche y no mapuche. *Revista de psicología*, 22(1), pp. 85-96. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2013.27722>
- Alonso. (2006). Concepto de espacio. [https://www.um.es/geograf/sigmur/temariohtml/node10\\_mn.html](https://www.um.es/geograf/sigmur/temariohtml/node10_mn.html)
- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas
- Arteaga, B. y Macías, J. (2016). *Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil*. La Rioja-España: Universidad Internacional de la Rioja. Unir Editorial. [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica\\_matematicas\\_cap\\_1.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica_matematicas_cap_1.pdf)
- Ayesta, A. (2019). *Acción docente para desarrollar relaciones espaciales al resolver problemas de desplazamiento en el nivel inicial de 5 años, de la I.E. N°062, San Juan de Lurigancho*. [Trabajo académico, la Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17270>
- Benavides, A. (2017). *Juegos de movimiento en el desarrollo de relaciones lógico-matemática en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Isaac Acosta Calderón, Tulcán, provincia del Carchi, periodo 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad de Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11068>
- Bellatin, P. y Guerrero, K. (2020). *Efectividad del programa interactivo para desarrollar conceptos espaciales en niños de cinco años de una Institución Privada del distrito de Villa el Salvador*. [Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18658>
- Briceño, V. (2017). *El rincón de construcción en el desarrollo de las nociones básicas espaciales en los niños y niñas de 4-5 años de la unidad educativa Simón Bolívar de la Parroquia Huambaló Cantón Pelileo provincia de Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26734>
- Brousseau, G. (1994). *Los diferentes roles del maestro en didáctica de matemáticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Brown, F. (1980). *Principios de la medición en psicología y educación. El manual moderno*. México: Trillas.

- Bruner, J. (1986). *Juego, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Canals, M. (1997). *La geometría en las primeras edades escolares*. [http://matematicaeinfancia.weebly.com/uploads/4/5/9/5/45956869/geometria\\_en\\_infancia.pdf](http://matematicaeinfancia.weebly.com/uploads/4/5/9/5/45956869/geometria_en_infancia.pdf).
- Carranza, M. y Suarez, J. (2019). *Aplicación de un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la ubicación espacial en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. 395 centro poblado Sapuc distrito Asunción, provincia y región Cajamarca*. [Tesis de segunda especialidad]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5553>
- Catrambone, R. y Cervino, C, (2020). La adquisición de habilidades matemáticas en relación con el desarrollo del esquema corporal en niños. *Revista científica RICUM* Nro.6. <https://repositorio.unimoron.edu.ar/handle/10.34073/216>
- Condorpasa, G. y Mendoza, R. (2018). *Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 464 Progreso de Wanchaq*. [Tesis Segunda especialidad. UNAS]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6932/EDScocag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cooper, J. (1999). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza*. México: Limusa Noriega Editores
- Cordones, J. (2020). *Recurso didáctico geoplano en el desarrollo del pensamiento espacial en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega*. [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30925>
- Crisólogo, A. (1999). *Diccionario Pedagógico*. Lima. Perú: Abedul.
- De Gregorio, I. (2018). *Estrategias para trabajar la geometría en educación infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid. España]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/35176>
- Devia, R. y Pinilla, C. (2012). La enseñanza de la matemática: De la formación al trabajo de aula. *Revista científica Venezolana de Educación*. ISSN:1316-4910: Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35626140019.pdf>
- Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). 2018. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg\\_ECE2018\\_2200\\_San-Martin.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg_ECE2018_2200_San-Martin.pdf)
- Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación./Didactica\_general.ppt<https://cedoc.infed.edu.ar/uploaddf>
- Fernández, J. y Ramiro, E. (2015). El concepto espacio en educación infantil. [Tesis de posgrado].[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG\\_2014\\_FernandezDomiguezJ.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_FernandezDomiguezJ.pdf?sequence=1)


- Fernández, S. (2014). *La comprensión del espacio en Educación Infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Rioja]. [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000686.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000686.pdf)
- García, Z. (2019). *Aplicación de un programa de juegos me ubico en el espacio para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 203 de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4023>
- Guilbert, A. Lebeaume, J. y Mousset, R. (1993). *Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria*. España. Madrid: Narcea.
- Hernández, F. y Soriano, E. (1997). *Enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la educación primaria una experiencia didáctica*. Murcia: Servicio de publicaciones.
- Hernández, R. Fernández, J. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill / Interamericana editores. S.A.
- Huamán, M. y Anaya, M. (2019). *Programa de estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial de la comunidad del Alto Coymolache, distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8676>
- Lázaro, L. y Verástegui, L. (2015). *Influencia del juego en el aprendizaje de las relaciones espaciales en los educandos de 4 años de la I.E. N° 11-2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4250>
- Mamani, L. (2019). *La importancia del juego en el aprendizaje del área de matemática en la competencia establece relaciones espaciales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Manto de Puno en el año 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11447/Mamani\\_Ponce\\_Luz\\_Nora.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11447/Mamani_Ponce_Luz_Nora.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Matamoros, H. y Quispe, G. (2013). *Nociones espacio temporales en niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157-Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/545>
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid-España: Pearson Prentice Hall. <http://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Mendieta, L., Calderón, J., Valverde, M. y Vargas, J. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Revista científica: Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*, 22(1), pp. 47-67. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v22i1.1738>

- Ministerio de Educación MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Perú.
- Pérez, E. (2014). *Las actividades didácticas como refuerzo del conocimiento*. <https://prezi.com/tesbmgqk4hk-/las-actividades-didacticas-como-refuerzo-del-conocimiento/>
- Piaget, J. (2008). *La representación del mundo en el niño*. Buenos Aires: Ediciones Morata.
- Quaranta, M. y Ressia, B. (2009). *La enseñanza de la geometría en el jardín de infantes*. Buenos Aires: Dirección General de Cultura.
- Rincón, A. (2010). *Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar*. [Tesis de pregrado, Universidad de los Andes]. [http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde\\_arquivos/4/TDE-2010-11-16T21:55:50Z-1311/Publico/RinconAida.pdf](http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2010-11-16T21:55:50Z-1311/Publico/RinconAida.pdf)
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. 23ava. Ed. Madrid. España.
- Rencoret, M. (1994). *Iniciación matemática*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Ruiz, L., García, F. y Lendínez, E. (2013). Actividad de modelización en el ámbito de las relaciones espaciales en la educación infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 2(1), 95-118. ISSN:2254-8351. [http://funes.uniandes.edu.co/2100/1/Edma0-6\\_v2n1\\_95-118.pdf](http://funes.uniandes.edu.co/2100/1/Edma0-6_v2n1_95-118.pdf)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2010). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Segunda edición. Editorial Mantaro. Lima.
- Sanjinez, G. (2022). *Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa El mundo de los niños, Tumbes, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63886>
- Sepúlveda, L. (2016). *Las relaciones espaciales de niños de 5 años y su incidencia sobre el proceso de adaptación a la vida escolar en la IED Gabriel Betancourt Mejía J.T.* [Tesis de posgrado, Universidad de la Sabana. Bogotá-Colombia]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/28050>.
- (s/n). *Geometría en infantil: Fundamentos y estrategias en el aprendizaje de la matemática en Educación Infantil*. Castilla y León. España. [http://matematicaeinfancia.weebly.com/uploads/4/5/9/5/45956869/geometria\\_en\\_infancia.pdf](http://matematicaeinfancia.weebly.com/uploads/4/5/9/5/45956869/geometria_en_infancia.pdf)
- Tamayo, I. (2014). *Jugando aprendo las figuras geométricas básicas*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional. Yucatán-México. <https://docplayer.es/50422522-Gobierno-del-estado-de-yucatan-secretaria-de-educacion-direccion-de-educacion-superior-universidad-pedagogica-nacional.html>

- Tarazona, E. (2022). *Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años*, Institución Educativa Inicial 1143 Semillitas del Saber, CFF, San Luis, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26480>
- Vygotski, L. (1978). *El papel del juego en el desarrollo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Vygotski, L. (1980). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica*. Barcelona: Visor
- Vygotski, L. (1935/1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar. Infancia y Aprendizaje*. Barcelona: Visor

## ANEXOS

## Anexo 1. Constancia de autorización



INICIAL  
PRIMARIA  
SECUNDARIA

IEPSL  
Institución Educativa Particular San Lucas  
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE  
INDEPENDENCIA”


# CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E.P SAN LUCAS DEL DISTRITO DE ELIAS  
SOPLIN VARGAS -SEGUNDA JERUSALÉN.

**HACE CONSTAR:**

Que las señoritas, **Rocío Silva García** identificada con DNI N° 43819024, y **Rocio Abigail Suxe Córdova** identificada con DNI N° 71119387; Bachilleres en educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín, han realizado la ejecución de su proyecto de investigación denominado **“Actividades didácticas MATIJUGANDO para desarrollar las relaciones espaciales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Lucas, Rioja”**, durante los meses de junio a setiembre, en el aula de 5 años, en la sección **“Joyitas de Jesús”**

Segunda Jerusalén, 10 de setiembre del 2021



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS  
SEGUNDA JERUSALEN  
Prof. Magdalena de C. Acosta Rodríguez  
DIRECTORA

basica\_direccion@eesanlucas.edu.pe

Av. Visión Divina # 451  
Segunda Jerusalén - Rioja - San Martín  
945569032 · 943276457 · 962231959

## Anexo 2. Instrumento de medición

### LISTA DE CHEQUEO PARA MEDIR LAS RELACIONES ESPACIALES

#### Instrucciones:

Las investigadoras docentes, observarán a cada niño durante el desarrollo de las sesiones y el trabajo realizado dentro y fuera del aula.

Ítems 1= No lo hace    2= Lo hace con apoyo 3= Lo hace de manera autónoma	21 niños y niñas																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	...	20					
<b>Relación sujeto-sujeto</b>																				
1. Se ubica rápidamente por encima de un compañero y por debajo de un compañero.																				
2. Se ubica rápidamente a la derecha de un compañero y a la izquierda de un compañero.																				
3. Ubica la posición por encima de un niño y por debajo de un niño.																				
4. Ubica la posición delante de un niño y detrás de un niño.																				
5. Ubica la posición dentro de sus compañeros y fuera de sus compañeros.																				
6. Estima la ubicación a la derecha de un niño y a la izquierda de un niño.																				
<b>Relación objeto-objeto</b>																				
7. Ubica rápidamente el objeto encima de otro objeto y por abajo de otro objeto.																				
8. Ubica rápidamente el objeto delante de otro objeto y detrás de otro objeto.																				
9. Coloca el objeto a la derecha del otro objeto y a la izquierda del otro objeto.																				
<b>Relaciones de distancia</b>																				
10. Estima la distancia o ubicación de un objeto o sujeto cerca de.																				
11. Estima la distancia o ubicación de un objeto o sujeto lejos de.																				
12. Estima la distancia o ubicación de un objeto o sujeto al lado de.																				
13. Estima la distancia de la agrupación de objetos o sujetos.																				
<b>Relación a los desplazamientos</b>																				
14. Realiza con destreza desplazamientos hacia atrás y hacia adelante.																				
15. Realiza con destreza desplazamientos hacia un lado y hacia el otro lado.																				

Fuente: Elaborado y adaptado por las investigadoras



### Anexo 3. Validez del instrumento de medición

#### Experto 1

##### Ficha de validación del instrumento

#### I. Datos informativos

Apellidos y nombres del experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
Salvatierra Juro Rossiana Rocio	UNSM	Magister	Rocio Abigail Suxe Eardoya Rocio Silva Garcia
Título del instrumento: Lista de chequeo para medir las relaciones espaciales.			

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

#### II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
Objetividad	Está expresado en premisas observables.				X	
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
Organización	Existe una organización lógica.					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
Intencionalidad	Está adecuado para valorar aspectos de la variable.					X
Consistencia	Está basado en los aspectos teórico científico.					X
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					X
Metodología	Las estrategias responden al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					8	40
Total						48

III. Opinión de aplicación: Es procedente la aplicación del instrumento en esta investigación.

IV. Promedio de evaluación: 48 puntos.....

Rioja, 4 de mayo del 2021

Firma y Sello

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARÍN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

  
Mg. Rossana Rocio Salvatierra Juro  
DIRECTOR

## Experto 2

### Ficha de validación del instrumento

#### I. Datos informativos

Apellidos y nombres del experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
Carmela Elisa Salvador Rosado	UNSM	Doctor	Rocío Abigail Suxe Córdova Rocío Silva García

Título del instrumento: Lista de Chequeo para medir las relaciones espaciales

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

#### II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
Objetividad	Está expresado en premisas observables.					x
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
Organización	Existe una organización lógica.					x
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x
Intencionalidad	Está adecuado para valorar aspectos de la variable.					x
Consistencia	Está basado en los aspectos teórico científico.					x
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					x
Metodología	Las estrategias responden al propósito de la investigación.					x
Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
Subtotal						50
Total		50				

III. Opinión de aplicación: Es procedente la aplicación del instrumento en esta investigación.

IV. Promedio de evaluación: excelente (5,0) puntos 50

Rioja, 04 de mayo del 2021

Firma y Sello

  
Lic. M. Sc. Carmela Elisa Salvador Rosado  
COESPE N° 980



### Experto 3

#### Ficha de validación del instrumento

##### I. Datos informativos

Apellidos y nombres del experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
Rosana La Torre Bocanegra	I.E.P. <u>Yntegral</u>	Magister	<u>Rocío Abigail Suxe Córdova</u> <u>Rocío Silva García</u>

Título del instrumento: Lista de Chequeo para medir las relaciones espaciales

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

##### II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
Objetividad	Está expresado en premisas observables.					x
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				x	
Organización	Existe una organización lógica.					x
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x
Intencionalidad	Está adecuado para valorar aspectos de la variable.					x
Consistencia	Está basado en los aspectos teórico científico.				x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					x
Metodología	Las estrategias responden al propósito de la investigación.					x
Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
Subtotal					8	40
Total					48	

III. Opinión de aplicación: Es procedente la aplicación del instrumento en esta investigación.

IV. Promedio de evaluación: **excelente (4,8) puntos 48**

Rioja, 04 de mayo del 2021

Firma y Sello



INSTITUCION EDUCATIVA YNTEGRAL  
R.O.R. N° 4078 / 2012  
*Rosana La Torre Bocanegra*  
Lic. Rosana La Torre Bocanegra  
DIRECTORA

#### Anexo 4. Confiabilidad del instrumento de medición

##### Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.781	15

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Act10_1	40.05	6.448	0.318	0.791
Act8_2	40.05	5.448	0.725	0.738
Act2_3	40.19	6.362	0.392	0.801
Act3_4	40.00	6.200	0.334	0.773
Act15_5	40.14	6.229	0.371	0.791
Act4_6	40.00	5.400	0.930	0.727
Act1_7	40.00	6.100	0.404	0.768
Act9_8	40.00	6.100	0.404	0.768
Act14_9	40.00	6.900	0.327	0.803
Act13_10	40.00	6.100	0.404	0.768
Act5_11	40.05	5.448	0.725	0.738
Act6_12	40.05	5.548	0.660	0.744
Act12_13	40.05	6.148	0.389	0.777
Act7_14	40.00	6.200	0.334	0.773
Act11_15	40.10	5.490	0.604	0.747

El coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es aceptable ( $\alpha = 0.781$ ), para el número de 15 elementos. Asimismo, se observa en la Tabla para de Estadísticas de total de elemento, la correlación de elementos corregida es igual o superior al valor de 0.30, el cual cumple para cada indicador de evaluación. En tal sentido el instrumento *Lista de Chequeo para medir las relaciones espaciales* está apto a ser aplicado a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Lucas, Segunda Jerusalén, Rioja.

## Anexo 5. Actividades didácticas MATIJUGANDO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

#### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicial <input type="checkbox"/>	Primaria <input type="checkbox"/>	Secundaria <input type="checkbox"/>	<b>FECHA</b>	04/06 / 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Nos divertimos ubicando objetos Encima-debajo .						

#### II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVAL.
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b> ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", " <b>encima</b> ", " <b>debajo</b> ", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	-Rubrica
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Enfoque de Orientación al bien común	Comparte los espacios educativos, materiales	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> La profesora inicia la clase narrando un cuento con movimientos a los niños titulado(as) <b>Pepito y el ratón</b>.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b> ¿les gusto el cuento? ¿de qué trataba? ¿Dónde estaba ubicado el ratón? ¿dónde estaba ubicado el perro? ¿A quiénes buscaba Pepito?</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> ¿Qué ubicaciones se evidencian en el cuento? ¿creen que solamente los personajes del cuento realizan esas ubicaciones? ¿cómo lo harían?</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Hoy los niños(as) de 5 años ubicarán objetos de su entorno en el espacio (<b>encima y debajo</b>) sin ninguna dificultad. Acordamos con los niños(as) acuerdos de convivencia que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Levanto mi mano si necesito opinar</li> <li>✓ Respeto las opiniones de mis compañeros</li> <li>✓ Comparto y guardo los materiales</li> </ul>	10min.
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>SITUACION PROBLEMÁTICA:</b> Sarita es una niña de 4 años y tiene muchos juguetes en casa, y quiere ubicarlos encima y debajo de su mesa, pero no sabe cómo organizarlos para su ubicación, ella tiene como juguetes peluches y pelotas.</p> <p><b>COMPRESION DEL PROBLEMA:</b> ¿Qué quería hacer Sarita? ¿Qué estrategia utilizarían para ayudar a Sarita a resolver este problema? ¿Cómo lo harían? ¿Qué utilizaremos?</p> <p><b>REPRESENTACIÓN.</b> La maestra junto con los niños(as) se organizan en dos grupos para realizar un circuito con dos variantes de ubicaciones encima y debajo utilizando material concreto.</p> <p><b>FORMALIZACION:</b> Los niños y niñas se organizan por grupos para representar su aprendizaje, luego eligen el material de su preferencia y dibujan lo que entendieron en su ficha de trabajo, seguidamente la docente concretiza el aprendizaje realizando una breve explicación con imágenes y objetos.</p> <p><b>REFLEXION:</b> ¿Cumplimos el propósito de la actividad? ¿Fue fácil hacerlo? ¿Por qué es importante aprender a ubicar objetos encima y debajo?</p> <p><b>APLICACIÓN:</b> Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la actividad.</p>	40min
<b>CIERRE</b>	<p><b>TRANSFERENCIA</b> Verificamos el aprendizaje de los niños a través de estas preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué debemos tener en cuenta para ubicar objetos en el espacio? ¿Creen que todos los objetos pueden ir encima de la mesa? ¿Para qué les servirá lo aprendido? ¿Qué materiales utilizaron? Felicitamos a los niños(as) por su participación.</p>	10 min

	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN.</b> Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para verbalizar la ubicación de los objetos <b>encima y debajo.</b>	
--	--	--

AREA	<b>MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA</b>
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Ubica objetos en el espacio encima y debajo.	



Firma del director(a)

Firma de la docente

**RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS**

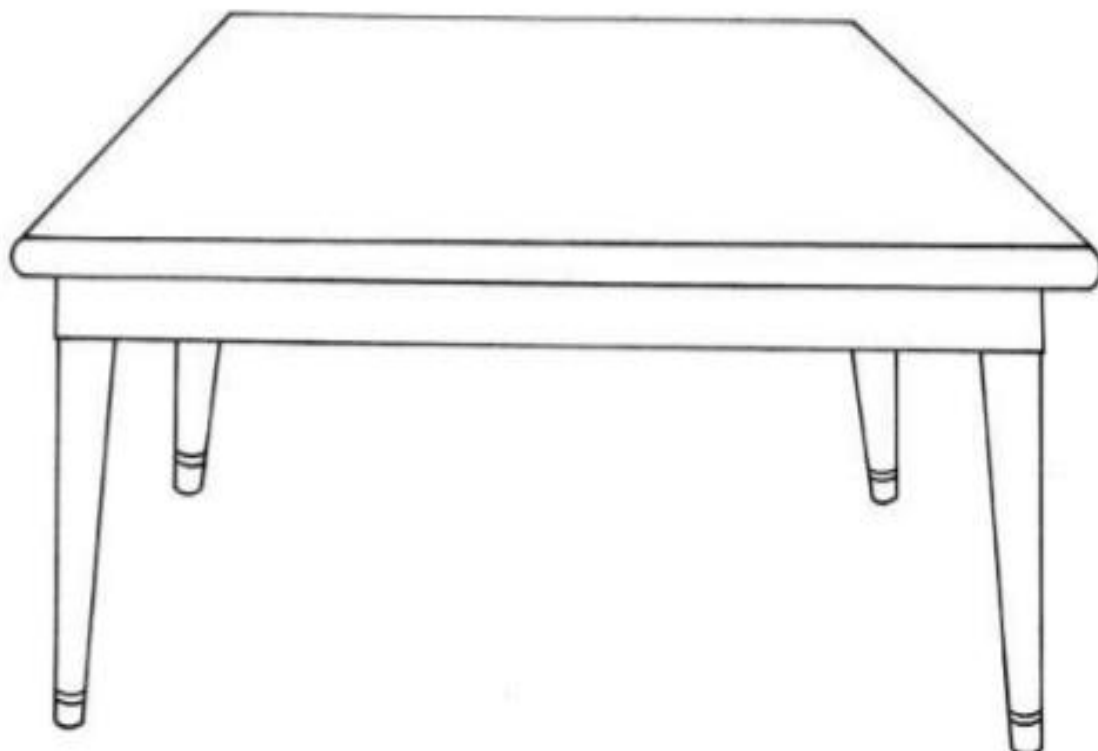
**ACTIVIDAD N° 1**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>			
			NIVELES DE LOGRO			
			Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba", "abajo", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
	C	B	A			
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

## **NOS DIVERTIMOS UBICANDO OBJETOS ENCIMA- DEBAJO**

*Nombres*.....

- ✎ Demuestra tu aprendizaje representando las nociones espaciales encima de y debajo de.





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### III. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria	<b>FECHA</b>	11 / 06 / 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática	<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Jugamos al gallo y la gallina y nos ubicamos delante y detrás				

### IV. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	
<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>		
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de", "lejos de", "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante y hacia atrás," hacia un lado, hacia el otro", Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b><u>CAPACIDAD</u></b>	<b><u>DESEMPEÑO</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establece relaciones de ubicación con sus compañeros del aula para ubicarse delante y detrás.</b></li> <li>• <b>Demuestra su aprendizaje mediante un dibujo.</b></li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  "GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA"	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la "tarea" y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes utilizan su propio cuerpo para ubicarse adelante y detrás de sus compañeros.</li> <li>• Exponen sus trabajos.</li> <li>• Dibujan lo aprendido.</li> </ul>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACCIONES OBSERVALES</b>
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

### ENFOQUE: Resolución de problemas

### V. MATERIALES

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer la problematización</li> <li>- Preparar materiales</li> <li>-Acondicionamos los espacios</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búfer, Canción, Caja grande de cartón, Titeres, Imágenes Siluetas de frutas, Siluetas de peces, Canastas de plástico Cinta masking tape, Globos, Silbato, Papel bond, Plumones gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Tijeras, Gomas, Lápices Borradores, Tajadores, Mesas de plástico, Latas pintadas, Palos de escoba, Conos de plástico, Balde de bloques lógicos.</li> </ul>

## VI. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Se invita a los niños y niñas a jugar el juego de integración “el gallo y la gallina”.
	SABERES PREVIOS	<b><u>Dan a conocer sus saberes.</u></b> Responden a la pregunta: ¿A que jugaron? ¿Las niñas donde se ubicaron? ¿Los niños en qué lugar se ubicaron?
	PROPÓSITO	<b><u>Descubren:</u></b> El propósito de la sesión: Hoy vamos a aprender de manera muy divertida cómo ubicarnos delante y detrás de nuestros compañeros.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué debemos hacer para ubicarnos delante y detrás de nuestros compañeros?
DESARROLLO	ACOMPañAMIENTO	<p>La maestra presenta el problema.</p> <p><b>1. <u>COMPRESION DEL PROBLEMA</u></b> <b><u>Situación del problema</u></b> Los niños y niñas de 4 años no conocen las nociones espaciales delante y detrás, y tampoco pueden ubicarse ¿Qué deben hacer los niños y niñas de 4 años para ubicarse delante y detrás? ¿Cómo podemos solucionar este problema?</p> <p><b>2. <u>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</u></b> La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿Qué quieren hacer los niños? ¿Qué haremos para resolver esta situación problemática? Escribimos las opiniones de los niños</p> <p><b>3. <u>REPRESENTACIÓN.</u></b> ✓ las maestras realizan una presentación con títeres escenificando un dialogo entre dos amigos. ✓ Luego los niños forman un círculo y señalan y nombran las partes de su cuerpo que están delante y detrás. ✓ Invitamos a los niños (as) a formar una fila y se les indicará que, por ejemplo: Pedro se colocará delante de Lucas y Juanita detrás de Miguel, luego cada niño tendrá que verbalizar su ubicación. (por ejemplo: Martin dice, estoy delante de Mathias y detrás de Cristina, y así sucesivamente hasta formar un tren)</p> <p><b>4. <u>FORMALIZACION:</u></b> Los niños explican sus trabajos por cada mesa de trabajo. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos y situaciones.</p> <p><b>5. <u>REFLEXION:</u></b> ¿Qué nos falta aprender? ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil ubicarse delante y detrás de sus amigos? ¿porque es importante aprender a ubicarnos delante y detrás? ¿en qué situaciones con nuestra familia podemos utilizar las nociones delante de y detrás de? ¿Cómo podemos aplicar estos conocimientos en nuestra vida diaria?</p> <p><b>6. <u>TRANSFERENCIA</u></b> Invitamos a los niños y niñas que realicen y practiquen con su familia la ubicación de las nociones espaciales delante de y detrás de?</p>
CIERRE		

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



✚ **Currículo Nacional (2016).** Ministerio de Educación. Lima – Perú

✚ **Programación Curricular de Educación Inicial (2016).** Ministerio de Educación. Lima – Perú.

### RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

AREA	MATEMATICA	DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Establece relaciones de ubicación con sus compañeros del aula para ubicarse delante y detrás.	

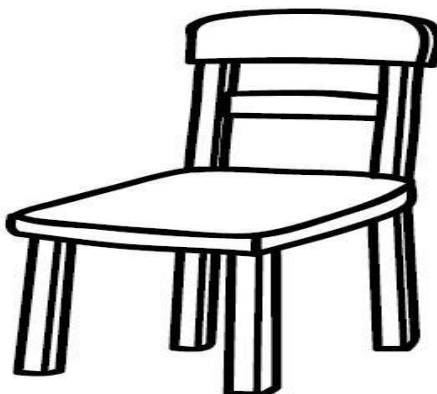
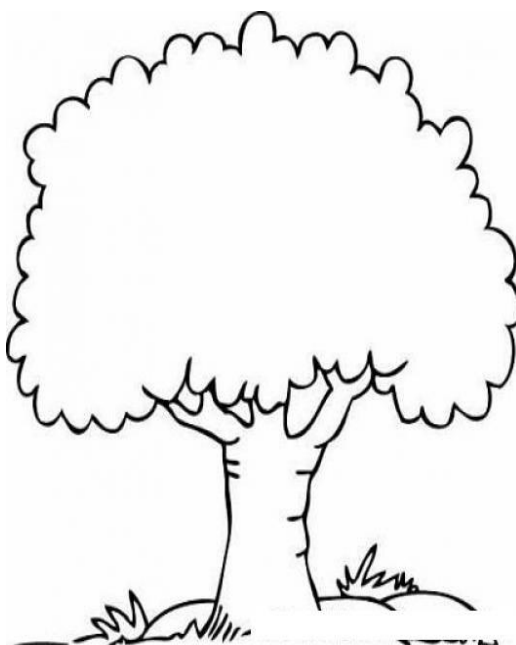
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	NIVELES DE LOGRO			
			<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "<b>encima</b>", "<b>debajo</b>", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<p>Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>	<p>Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba," abajo, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.</p>	
<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>				
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, IZAN Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

**ACTIVIDAD N° 2**

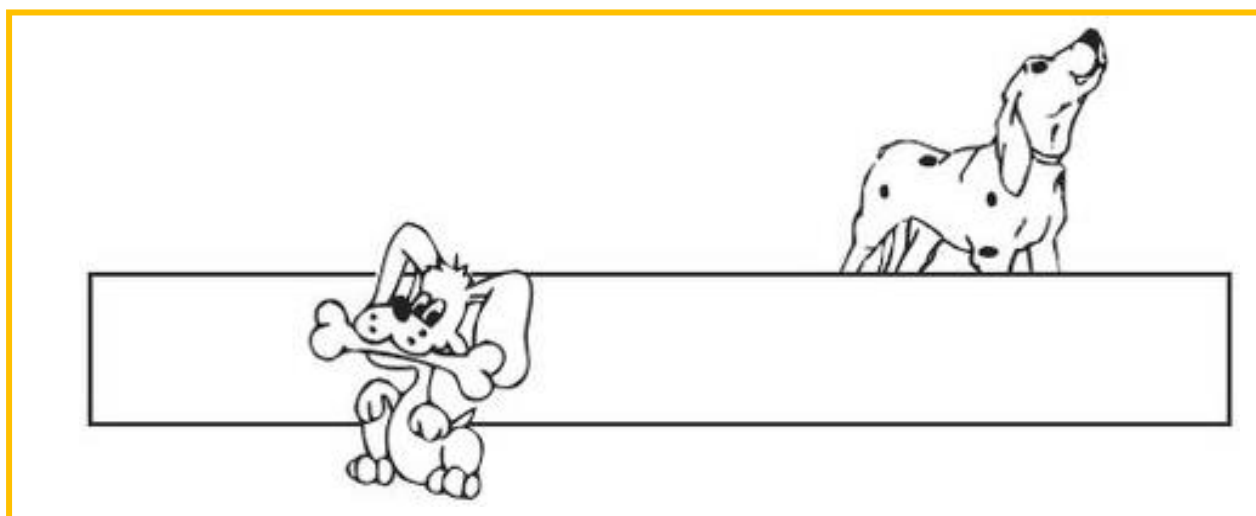
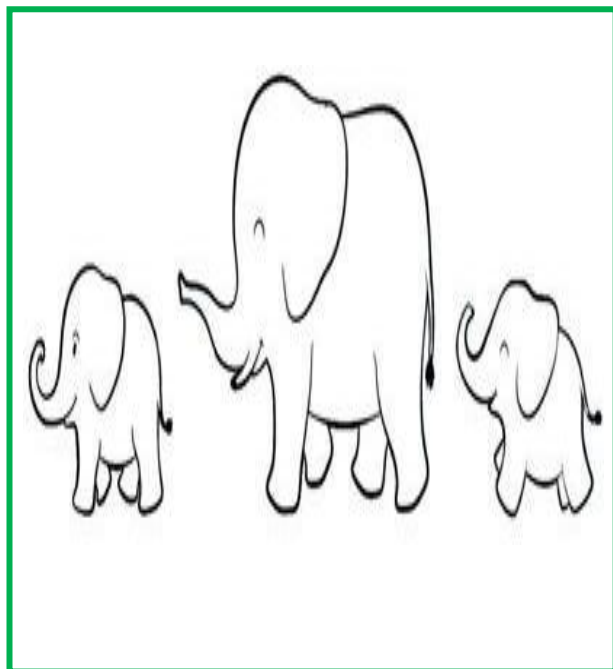
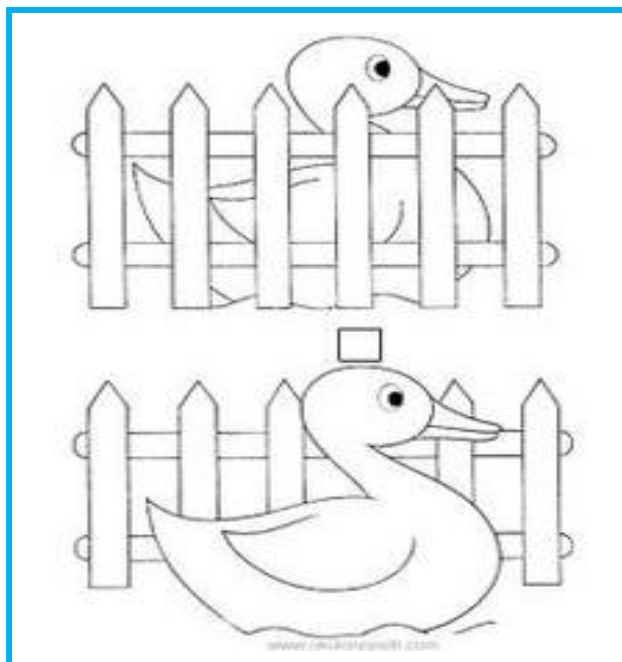
Fecha: 11/ 06 /2021

**JUGAMOS EL GALLO Y LA GALLINA Y NOS UBICAMOS****DELANTE Y DETRÁS***Nombres*.....

- ✂ - Demuestra tu imaginación. ¿Qué puedes dibujar detrás del árbol?
- ✂ - Dibújate delante de la silla



Pinta de acuerdo a tu creatividad a todas las imágenes que se ubican adelante.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	18/06/21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Nos movemos con ritmo y nos ubicamos a la derecha y a la izquierda de nuestro compañero.						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	
<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>		
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de", "lejos de", "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante y hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro", Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b><u>CAPACIDAD</u></b>	<b><u>DESEMPEÑO</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ubican a la izquierda y derecha de sus compañeros.</li> <li>Expresa con su propio cuerpo y dibuja lo aprendido.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la "tarea" y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponen sus trabajos.</li> <li>Dibujan lo aprendido.</li> </ul>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer y escribir la problematización.</li> <li>- Preparar materiales</li> <li>-Acondicionamos los espacios</li> </ul>	Búfer, Canción, Imágenes, Cintas de color rojo y azul, Flechas de color rojo y azul Globos azules y rojos, Palos de escoba, Siluetas de animales, Cinta masking tape Silbato, ula ula, Papel bond, Plumones Gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Temperas, pelotas, Tijeras Gomas, Lápices, Borradores, Tajadores, Mesas de plástico, Latas pintadas, Conos de plástico, Colchonetas.

## IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Les damos la bienvenida a los niños y niñas. Se invita a los niños y niñas a moverse al ritmo de la canción “Ven que te voy a enseñar”.
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿A que jugaron? ¿Las niñas donde se ubicaron? ¿Los niños a qué lado se ubicaron? ¿Todas las personas se pueden ubicar a un mismo lado?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy vamos a aprender de manera muy divertida cómo ubicarnos a la derecha e izquierda de nuestro compañero.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué debemos hacer para ubicarnos a la derecha y a la izquierda? ¿Cómo identificamos nuestra lateralidad? <b>¿Cómo podemos solucionar este problema?</b>
DESARROLLO	ACOMPañAMIENTO	La maestra presenta el problema. <b>1. <u>COMPRESION DEL PROBLEMA</u></b> <b>Situación del problema</b> Los estudiantes de segundo grado se han organizado en equipos para jugar “Tumbalatas”. A fin de diferenciarse entre ellos, decidieron colocarse pulseras de sorbetes en las manos. Los integrantes del equipo Estrella se colocaron una pulsera azul en la mano derecha y una pulsera roja en la mano izquierda, llega su maestra y les pregunta ¿En qué lado de mano se pusieron la pulsera roja? ¿En qué mano se pusieron la pulsera de color azul? Los niños aun no reconocen su lateralidad. <b>2. <u>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</u></b> La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿De qué trata?, ¿cómo se organizaron los estudiantes?, ¿por qué?, ¿ustedes qué deben hacer? ¿Qué haremos para resolver esta situación problemática? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra. <b>3. <u>REPRESENTACIÓN.</u></b> ✓ Las maestras juegan con los niños(as) al rey manda, de forma grupal para que se ubiquen a la derecha e izquierda. ✓ Luego los niños y niñas se acuestan en el piso para calcar la silueta de su cuerpo utilizando tizas de colores e identificar sus lateralidades izquierda y derecha. ✓ Invitamos a los niños (as) a formar una fila para jugar a imitar los movimientos de los vagones del tren. ✓ Pintan sus manos utilizando temperas: para la derecha de color rojo y para la izquierda de color azul. <b>4. <u>FORMALIZACION:</u></b> Los niños explican sus trabajos por cada mesa de trabajo. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos y situaciones. <b>5. <u>REFLEXION:</u></b> verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil ubicarse a la izquierda y a la derecha? ¿porque es importante aprender nuestras lateralidades? ¿De qué manera se al momento del juego? ¿en qué situaciones de la vida diaria podemos utilizar las lateralidades izquierda y derecha? ¿Cómo podemos aplicar estos conocimientos en nuestra vida diaria? <b>6. <u>TRANSFERENCIA</u></b> Invitamos a los niños y niñas que realicen y practiquen con su familia la ubicación de sus lateralidades izquierda y derecha?
CIERRE		



Firma del director(a)

Firma de la docente

AREA	MATEMATICA	DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Se ubica a la izquierda y derecha con sus compañeros. Expresa con material concreto y dibuja lo aprendido.	

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
			Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.			
			NIVELES DE LOGRO			
			Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba", "abajo", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
C	B	A				
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR, Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO, Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

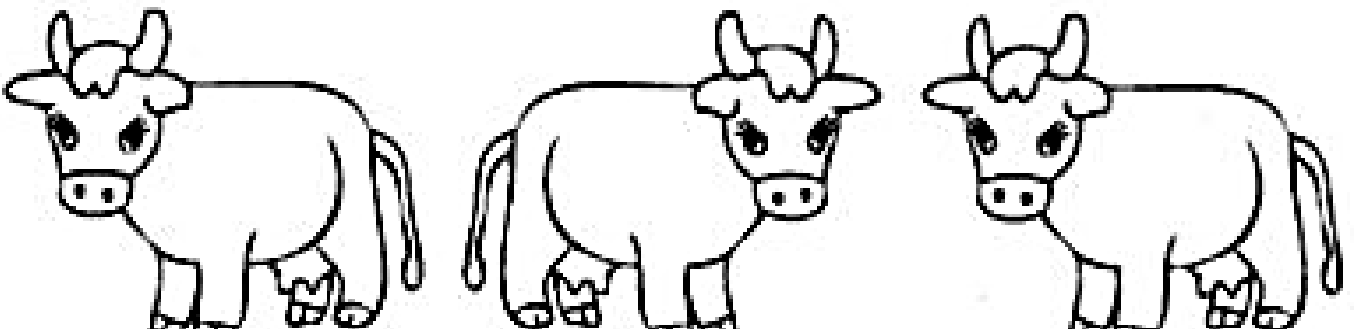
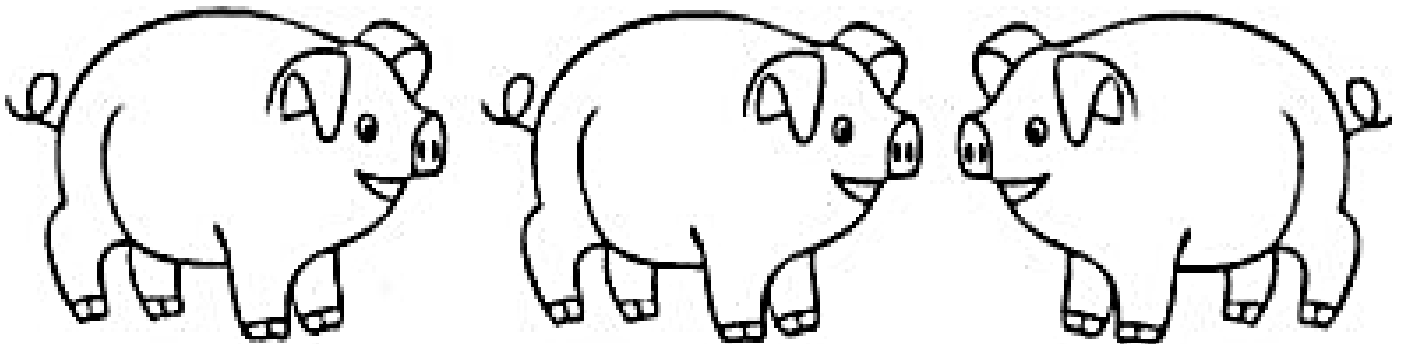
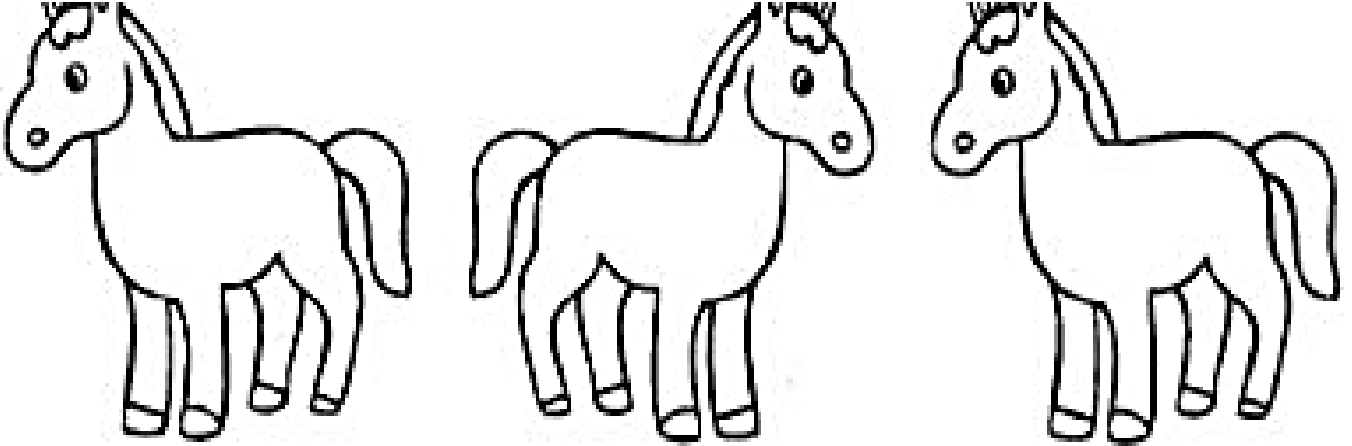


**ACTIVIDAD N° 3**

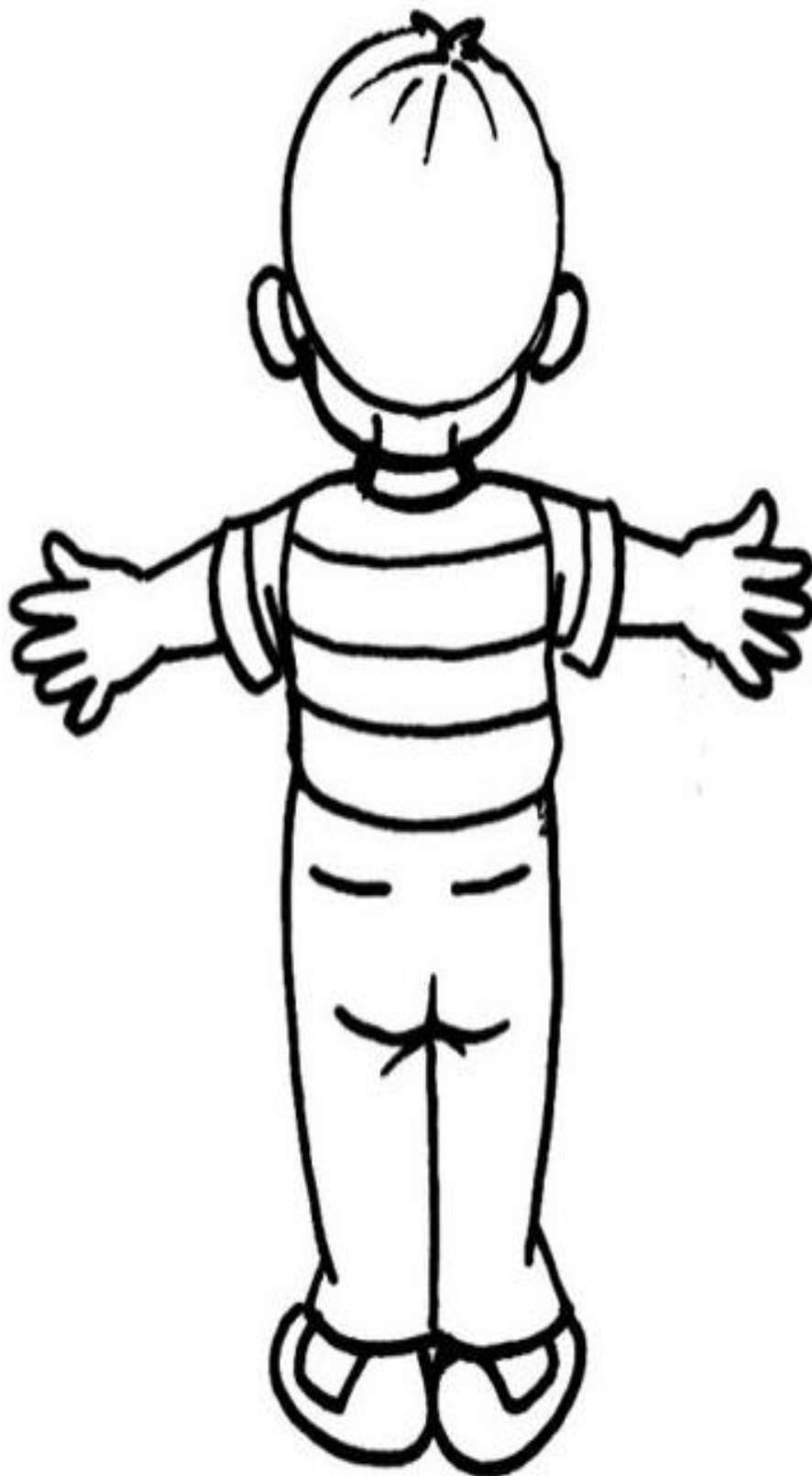
Fecha: 18/ 06 /2021

**NOS MOVEMOS CON RITMO Y NOS UBICAMOS A LA DERECHA E IZQUIERDA***Nombres*.....

-  - Demuestra tu aprendizaje y colorea los animales que van hacia la derecha. Y marca con una (x) los animales que van a la izquierda



 Dibuja diferentes objetos al lado derecho e izquierdo del niño y colorea.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	25/ 06 / 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Jugamos al gato y al ratón y nos ubicamos dentro y fuera						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>
-------------------------	---

#### ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de", "lejos de", "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante y hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro", Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

<u>CAPACIDAD</u>	<u>DESEMPEÑO</u>	<u>EVIDENCIAS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para ubicarse dentro y fuera.</li> <li>• Utiliza expresiones como "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, y el espacio.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la "tarea" y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus trabajos.</li> <li>• Dibujan lo aprendido.</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

#### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué necesitamos?
-Leer y escribir la problematización. - Preparar materiales -Acondicionamos los espacios	Búfer, Canción, Imágenes, Siluetas de animales, Cinta masking tape, Silbato, Ula ula, Papel bond, Plumones, Gruesos y delgados, Crayolas, Colores Limpia tipo, Temperas, pelotas, tijeras, gomas, lápices, borradores, tajadores mesas de plástico, latas pintadas, conos de plástico, colchonetas.

#### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Se invita a los niños y niñas a jugar el juego de integración “El gato y el ratón”.
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿A que jugaron? ¿Las niñas donde se ubicaron? ¿Los niños a qué lado se ubicaron? ¿Todos se ubicaron dentro? ¿Dónde estaba ubicado el ratón?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy vamos a aprender de manera muy divertida cómo ubicarnos dentro y fuera en un espacio predeterminado.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo nos damos cuenta que una persona está dentro o fuera? ¿En qué otras situaciones utilizamos dentro – fuera? ¿Cómo podemos solucionar este problema?
DESARROLLO	ACOMPañAMIENTO	<p>La maestra presenta el problema.</p> <p><b>1.COMPRENSION DEL PROBLEMA</b></p> <p><b>Situación del problema</b> Los niños de 3 años de la sección “verdad” se fueron al espacio de psicomotricidad para jugar allí, y su maestra les pidió que observen cuantos de sus compañeros se quedaron fuera del aula y cuantos habían dentro. Pero los niños aun no identificaban la ubicación dentro y fuera. ¿Cómo podemos ayudar a los niños de 3 años para identificar las nociones dentro y fuera?</p> <p><b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b></p> <p>La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿De qué trata?, ¿Qué debemos hacer para ubicarnos en el espacio dentro y fuera?, ¿Cómo sabemos en qué lugar estamos ubicados?, ¿ustedes qué deben hacer? ¿Qué haremos para resolver esta situación problemática? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra.</p> <p><b>3.REPRESENTACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invitamos a los niños (as) a salir al patio y proporcionamos a cada niño una ula ula y sogas de colores y les anunciamos que jugaremos simón manda.</li> <li>✓ Seguidamente al ritmo de la música se moverán libremente fuera de la ula ula, y al parar la música se ubicarán dentro de la ula ula.</li> <li>✓ Ubicamos cajas de diferentes tamaños fuera del aula en un espacio libre y dejamos que los niños y niñas entren y salgan libremente.</li> <li>✓ Se organizan en parejas para jugar conejos a su conejera al ritmo del silbato .</li> </ul> <p><b>4.FORMALIZACION:</b></p> <p>Los niños explicas sus trabajos por cada mesa de trabajo. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones.</p> <p><b>5.REFLEXION:</b></p> <p>verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil ubicarse dentro y fuera? ¿Cómo nos damos cuenta de que una persona está dentro o fuera? ¿porque es importante aprender estas nociones de ubicación? ¿De qué manera se ubicaron durante los juegos realizados? ¿en qué otras situaciones utilizamos las nociones dentro y fuera?</p> <p><b>6. TRANSFERENCIA</b></p> <p>Invitamos a los niños y niñas que realicen y practiquen con su familia la ubicación de las nociones espaciales dentro y fuera.</p>
CIERRE		



Firma del director(a)

Firma de la docente

AREA	<b>MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA</b>
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	

**ACTIVIDAD N° 4**

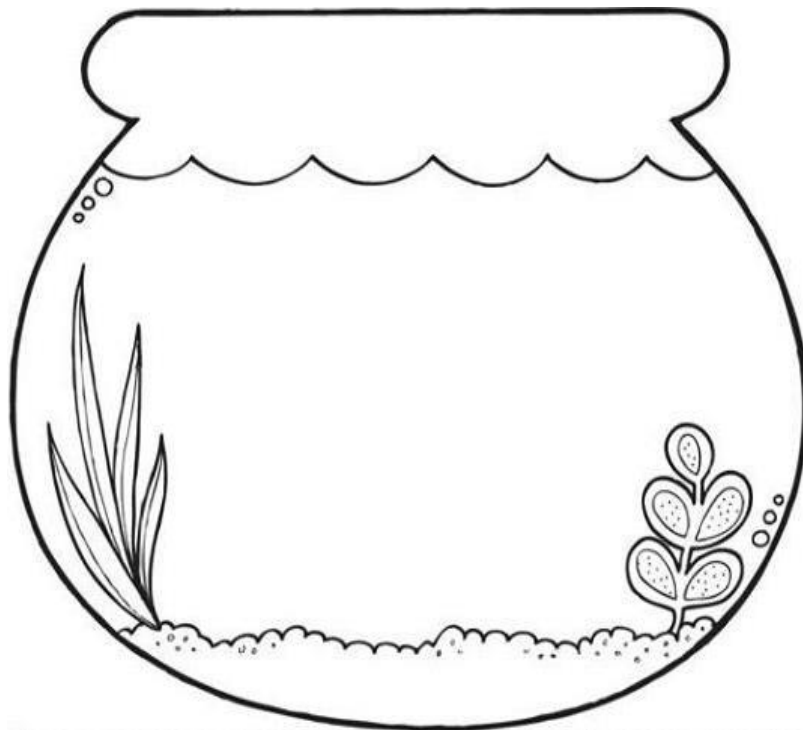
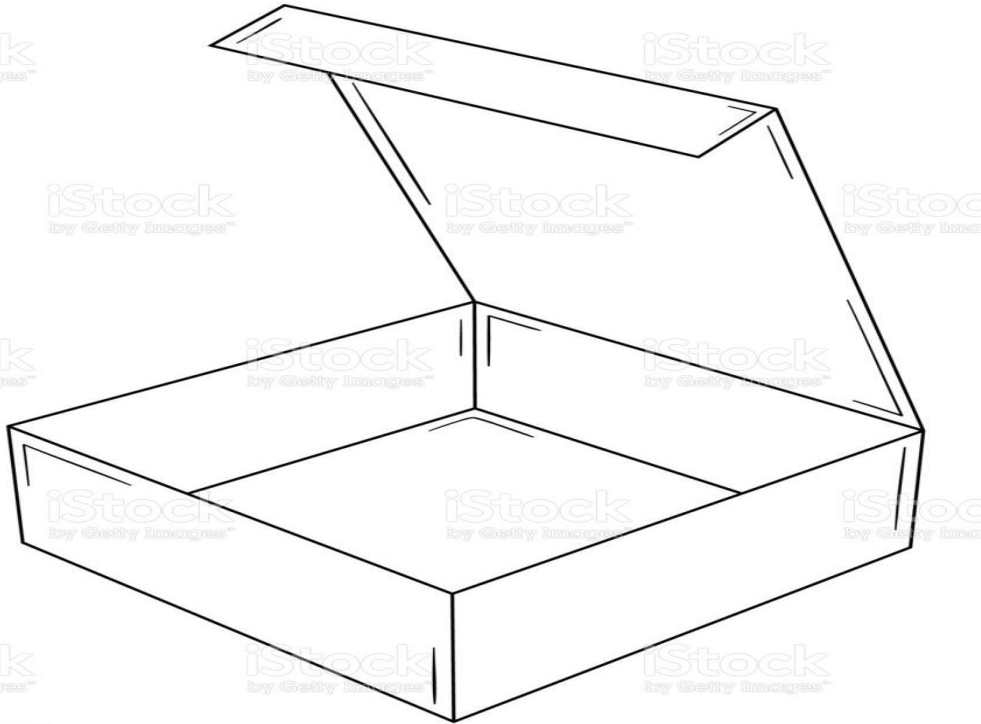
Fecha: 25 / 06 / 2021

**JUGAMOS EL GATO Y EL RATÓN Y NOS UBICAMOS DENTRO - FUERA***Nombres*.....

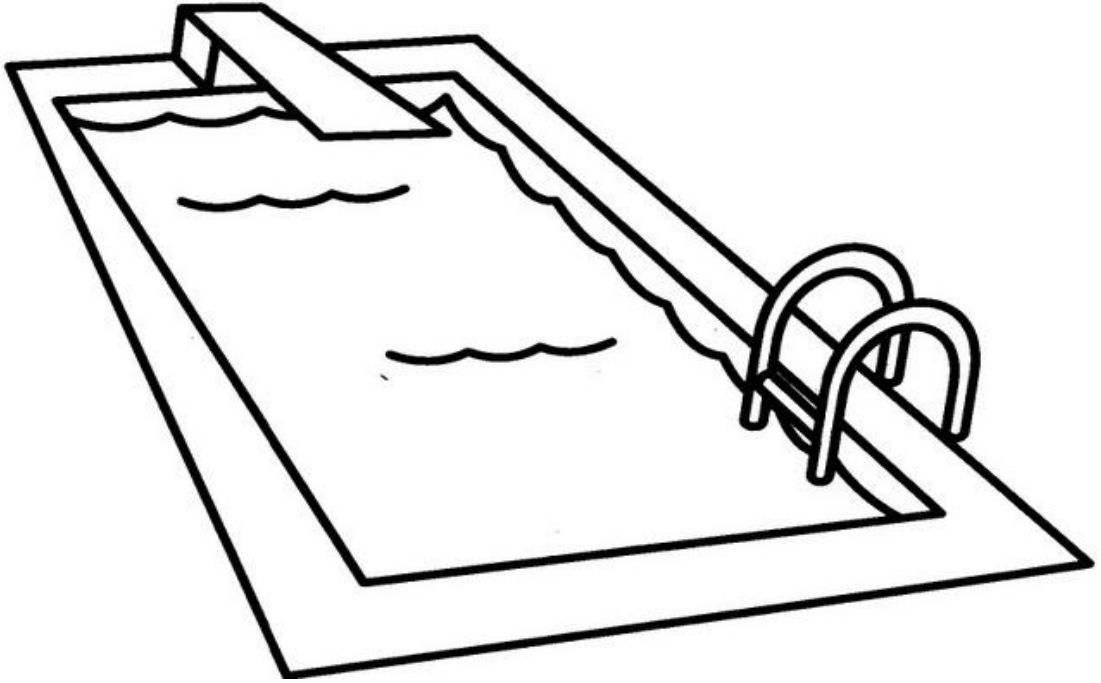
°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
			NIVELES DE LOGRO			
			C	B	A	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<p>Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>	<p>Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba", "abajo", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.</p>	<p>Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					



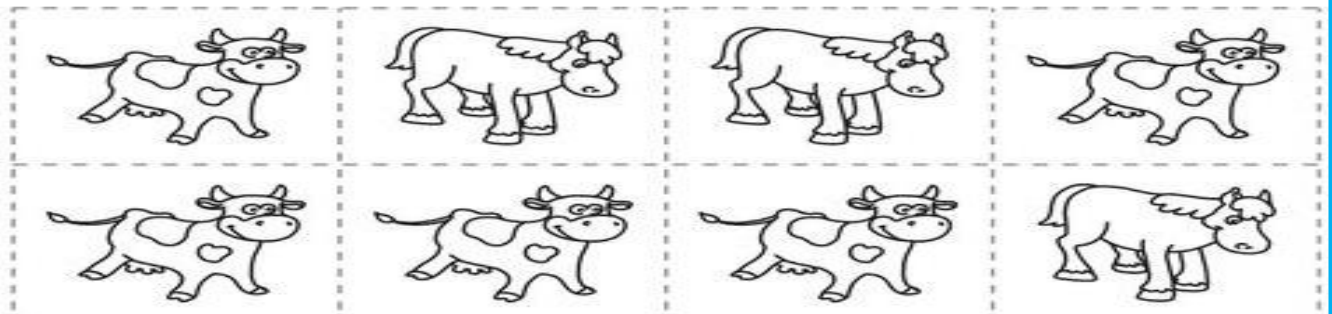
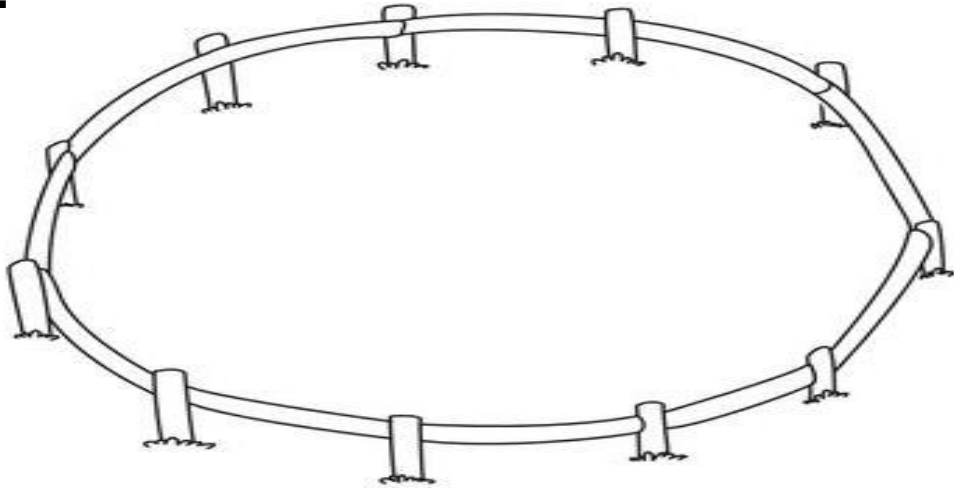
☺ Demuestra tu aprendizaje de la ubicación espacial dentro – fuera.  
**¿Qué puedes dibujar?**



**¿Dónde te puedes dibujar?**



**✂ Clasifica a los animales, recorta y pega dentro y fuera.**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	02 / 07 / 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Jugamos al círculo preguntón cerca y lejos.						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	
<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>		
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante y hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”, Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b><u>CAPACIDAD</u></b>	<b><u>DESEMPEÑO</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</li> <li>• Utiliza expresiones como “Cerca de-lejos de, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus trabajos.</li> <li>• Dibujan lo aprendido.</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué necesitamos?
Leer y escribir la problematización. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acondiciona los espacios y prevé los materiales que se va a utilizar.</li> <li>• Buscamos la canción que se propone y descárgala en un USB.</li> <li>• Se Prevé el lugar donde enchufar el bufer que va a usar.</li> </ul>	Búfer, Canción, Imágenes, Palos de escoba, Siluetas de animales, Cinta masking tape, Silbato, ula ula, Papel bond, Cestos grandes y pequeños, Pelotitas de plástico Cajas, Plumones, Gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Temperas Pelotas, Tijeras.



## IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Las docentes les dan la bienvenida a los niños y niñas. Narración de un cuento motor titulado “ <b>Sarita en el bosque</b> ”.
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿De qué se trata el cuento? ¿En qué situación problemática estaba Sarita? ¿Que quería resolver Sarita?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy aprenderán a resolver problemas de ubicación, comprendiendo la ubicación de objetos cerca de y lejos de.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo nos damos cuenta que una persona u objeto está lejos y cerca? ¿En qué otras situaciones utilizamos lejos de - cerca de ? ¿Cómo podemos solucionar este problema?
DESARROLLO	ACOMPANAMIENTO	<p>La maestra presenta el problema. <b>1.COMPRENSION DEL PROBLEMA</b> <b>Situación del problema</b> Josefa le pide a su hijo Martín que le ayude a ordenar la mesa. Le dice que ponga la canasta con frutas cerca del florero y la jarra lejos de los Platos. ¿Cómo creen que Martín ubicó la canasta con frutas y la jarra?</p> <p><b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b> La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿De qué trata?, ¿Qué debemos hacer para ayudar al hijo de Josefa a ubicar los materiales correctamente?, ¿Dónde los debemos ubicar?; ¿ustedes qué deben hacer? ¿Qué haremos para resolver esta situación problemática? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra.</p> <p><b>3.REPRESENTACIÓN.</b> ✓ Pedimos a los niños que, de acuerdo con su ubicación en el aula, mencionen que objetos o compañeros están cerca o lejos. ✓ Brindamos a los niños siluetas de diferentes objetos y pedimos que los ubiquen en diferentes distancias cerca y lejos según como se clasifiquen los objetos. ✓ Los niños y niñas se desplazan en el patio de diferentes maneras: corriendo, caminando, saltando, etc. Luego, a la señal del silbato, las maestras indican a los niños que se ubiquen en un lugar determinado del patio. Por ejemplo: cerca a la puerta, lejos de la pared, etc. ✓ Se entrega pelotitas de plástico a los niños para que las lancen desde un mismo punto hacia los cestos que se encuentran en diferentes distancias, luego comprobamos quien lanzó más lejos y quién más cerca.</p> <p><b>4.FORMALIZACION:</b> Los niños explican sus trabajos por cada mesa de trabajo. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones.</p> <p><b>5.REFLEXION:</b> verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil ubicarse y ubicar objetos cerca y lejos? ¿Cómo nos damos cuenta de que una persona u objeto está lejos o cerca? ¿porque es importante aprender estas nociones de distancia y ubicación? ¿De qué manera ubicaron los materiales que utilizaron? ¿en qué otras situaciones utilizamos las nociones cerca y lejos?</p> <p><b>6. TRANSFERENCIA</b> Invitamos a los niños y niñas que realicen y practique con su familia la ubicación de las nociones espaciales dentro y fuera.</p>
CIERRE		



Firma de la docente

### RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

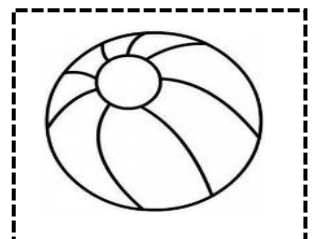
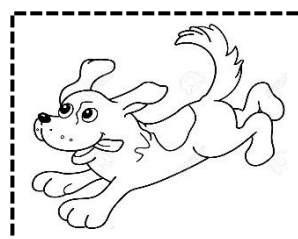
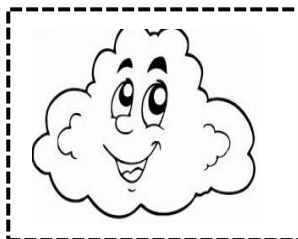
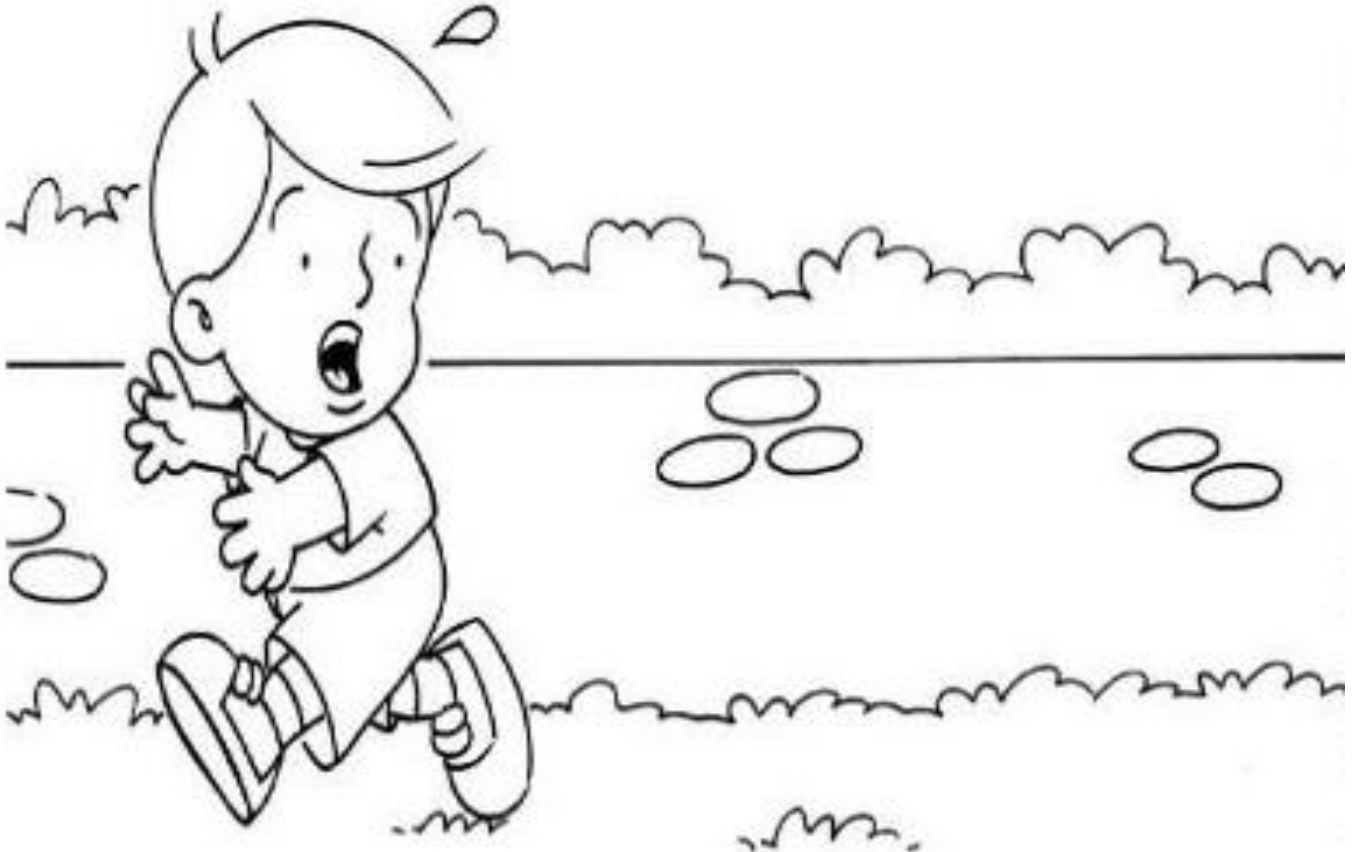
AREA	<b>MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA</b>
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "Cerca de-lejos de que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
			Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.			
			NIVELES DE LOGRO			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba", "abajo", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
			<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

## JUGAMOS AL CIRCULO PREGUNTON CERCA Y LEJOS

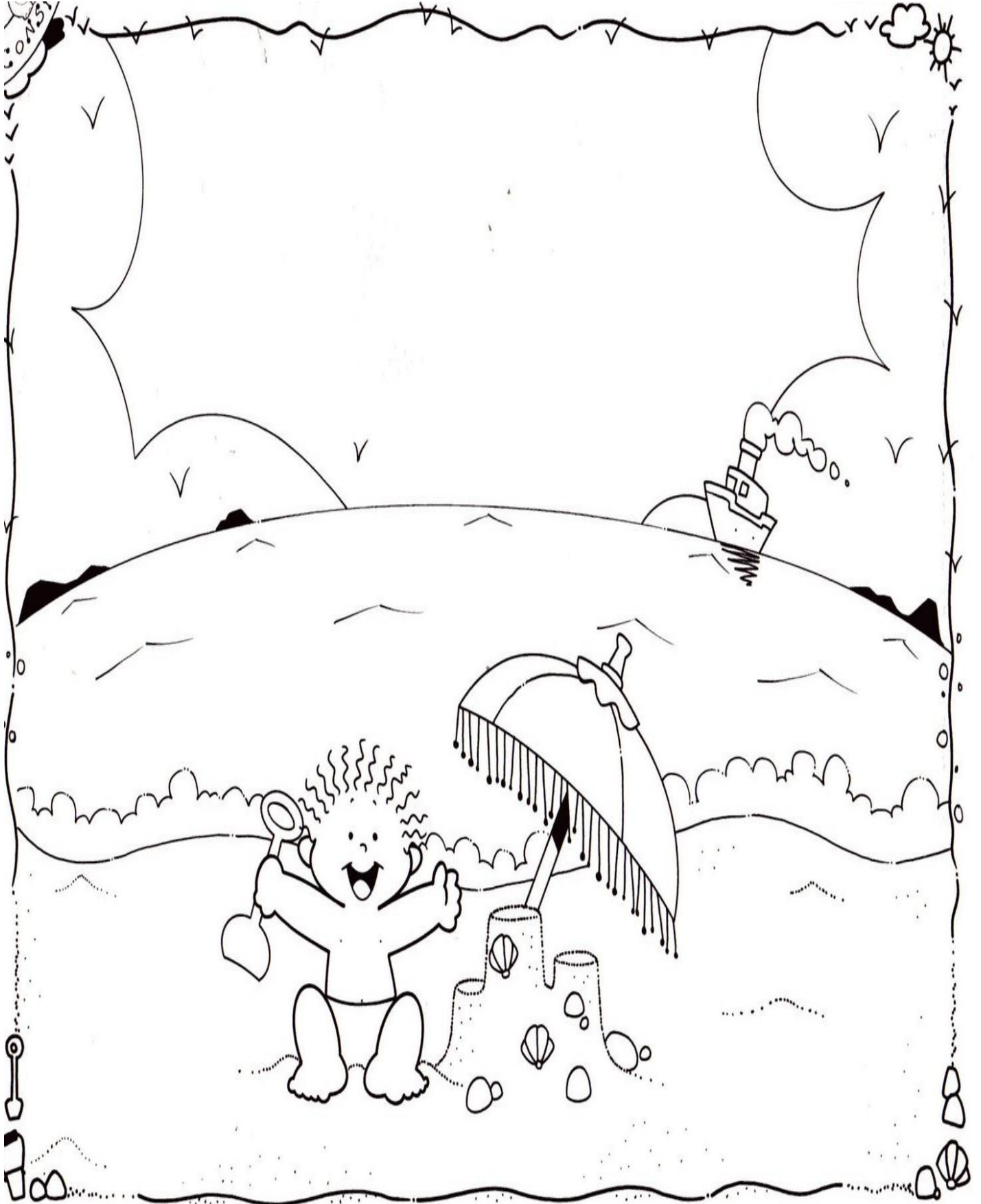
*Nombres*.....

- ♣ Recorta las nubes, pega una cerca al sol y la otra lejos del sol.  
Pega la pelota cerca del niño y el perro



## NOCIÓN ESPACIAL CERCA DE – LEJOS DE

- ✂ **Dibuja un sol cerca del barco y lejos de la sombrilla.**
- ✂ **Dibuja un balde cerca del niño y lejos del barco.**
- ✂ **Demuestra tu creatividad coloreando el paisaje marino.**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	09 / 07/ 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Jugando a donde estoy: al lado de.						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>
-------------------------	---

#### ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante y hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”, Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

<u>CAPACIDAD</u>	<u>DESEMPEÑO</u>	<u>EVIDENCIAS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</li> <li>Utiliza expresiones como el objeto está ubicado al lado de- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponen sus trabajos.</li> <li>Dibujan lo aprendido.</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

#### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué necesitamos?
Leer y escribir la problematización. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se acondiciona los espacios y prevé los materiales que se va a utilizar.</li> <li>Buscamos la canción que se propone y descárgala en un USB.</li> <li>Se prevé el lugar donde enchufar el bufer que va a usar.</li> </ul>	Búfer, Canción, Imágenes, Palos de escoba, Cinta masking tape, Silbato, Ula ula Pelotas, Flechas de cartón, Tizas, alfombras, Papel bond, Palicintas, Sogas de distintos colores, cajas, Plumones, Gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Tijeras, Gomas Lápices, Borradores, Tajadores, Mesas de plástico, Latas pintadas, Conos de plástico, Colchonetas.

## IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Las docentes les dan la bienvenida a los niños y niñas. Invitamos a los niños a formar un círculo para realizar un juego de ronda “El huracán”.
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿A que jugaron? ¿Dónde se ubicó María?¿Al lado de quien está ubicada la pizarra?¿A qué lado se inclinaron más niños?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy aprenderán a utilizar las nociones “al lado de ” para ubicarse y señalar objetos del aula.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo nos damos cuenta que una persona u objeto está ubicado al lado de otro objeto? ¿En qué otras situaciones utilizamos la noción al lado de?¿Cómo podemos solucionar este problema?
DESARROLLO	ACOMPANAMIENTO	<p>La maestra presenta el problema.</p> <p><b>1.COMPRENSION DEL PROBLEMA</b> <b>Situación del problema</b> Los niños de 4 años de una Institución educativa, se encuentran en el sector de matemática, ellos necesitan ubicar los bloques lógicos al lado de la pizarra para mostrar a su profesora. Pero ellos no pueden realizarlo.</p> <p><b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b></p> <p>La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿Comprendieron la situación problemática?, ¿Quiénes necesitan ayuda?, ¿Qué estrategia debemos utilizar?; ¿ustedes qué harían? ¿Cómo sería la explicación de los niños para mencionar al lado de? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra.</p> <p><b>3.REPRESENTACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizamos a los niños en parejas, uno de ellos será el arquero y el otro niño pateará la pelota al mismo tiempo le indicará a cuál de sus lados pateará la pelota, por ejemplo: “uno, dos, tres, ¡derecha!”, el niño deberá moverse en la dirección indicada y tratar de atrapar la pelota.</li> <li>✓ Los niños se dividen en tres grupos los cuales un grupo serán los conductores y el otro grupo serán los policías y peatones. Las docentes explican que los semáforos se malograron y que los policías de tránsito dirigirán el tráfico. Los vehículos y los peatones empezarán a moverse en distintas direcciones y los “policías” cada cierto tiempo tocarán un silbato y darán una indicación como: “todos a su lado izquierda/ derecha”, “estacionense” o “avancen”. Cuando digan a un lado, al otro lado todos deben girar inmediatamente en la dirección indicada, cuando digan estacionense todos los vehículos deberán detenerse y cuando digan avancen todos volverán a circular libremente.</li> <li>✓ Dibujamos juntos con los niños una cuadrícula en el piso, luego les entregamos flechas de cartón para que creen sus propios desplazamientos de un lado a otro hasta llegar a la imagen de una mariposa que será la meta.</li> </ul> <p><b>4.FORMALIZACION:</b></p> <p>Los niños explican sus trabajos por cada mesa de trabajo. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones.</p> <p><b>5.REFLEXION:</b></p> <p>verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil ubicarse y ubicar objetos a un lado y al otro lado?¿porque es importante aprender estas nociones de ubicación? ¿De qué manera ubicaron los materiales que utilizaron? ¿En qué otras situaciones utilizamos estas nociones?</p>
CIERRE		

## RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

AREA	MATEMATICA	DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Utiliza expresiones como el objeto está ubicado al lado de- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno, utiliza material concreto.	

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.			
			NIVELES DE LOGRO			
			Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba", "abajo", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
C	B	A				
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

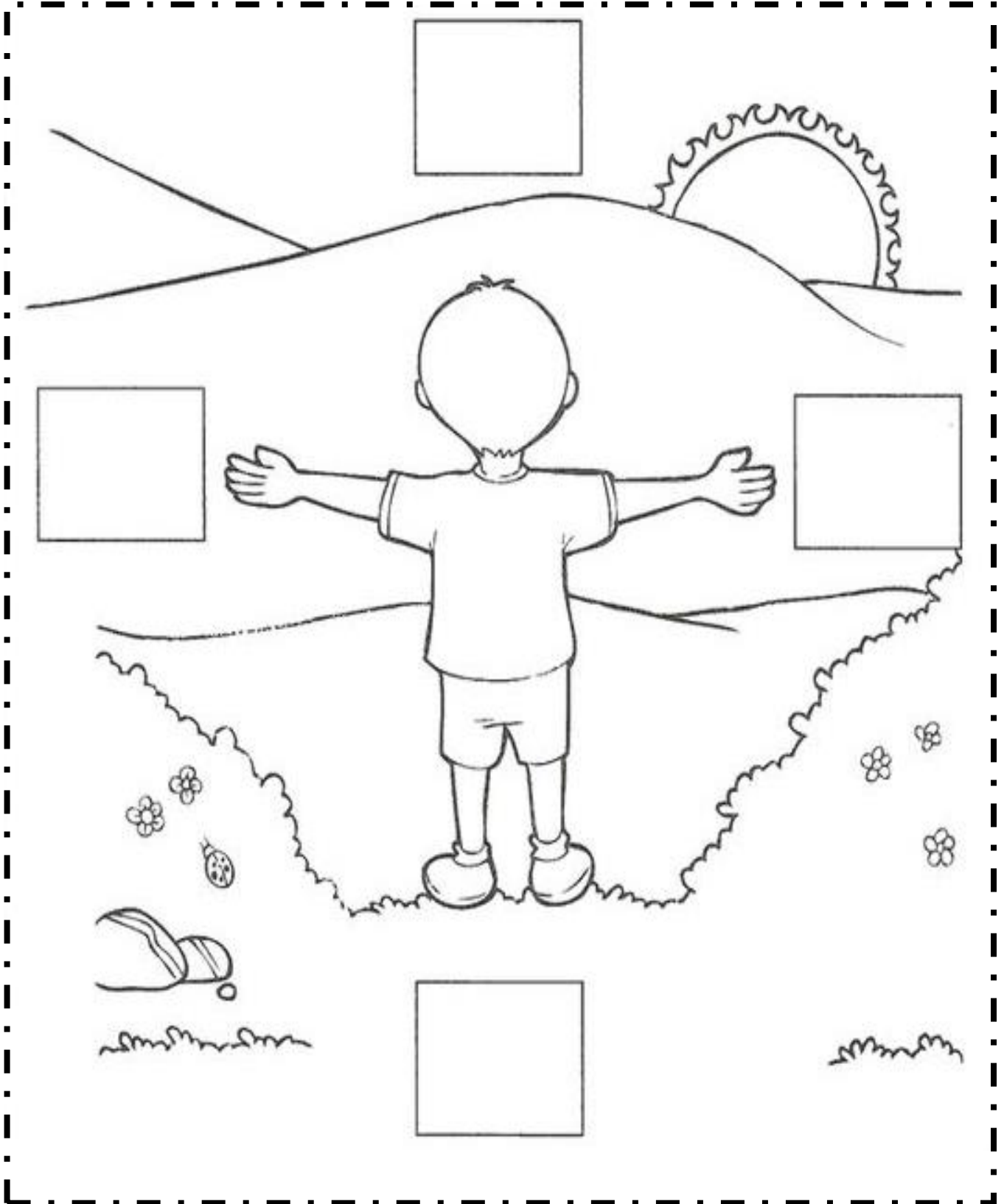
**ACTIVIDAD N° 6**

Fecha: 09/ 07 /2021

**JUGANDO A DONDE ESTOY: AL LADO DE.**

*Nombres.....*

**\* Ayuda al niño a dibujar objetos al lado de el .**





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	16/ 07/ 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Encontrando mis pasos al son de la música.						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>
-------------------------	---

#### ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante y hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”, Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

<u>CAPACIDAD</u>	<u>DESEMPEÑO</u>	<u>EVIDENCIAS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desplaza hacia adelante.</li> <li>• Se desplaza hacia atrás.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus trabajos.</li> <li>• Dibujan lo aprendido.</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

#### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

<u>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</u>	<u>¿Qué necesitamos?</u>
Leer y escribir la problematización. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acondiciona los espacios y prevé los materiales que se va a utilizar.</li> <li>• Buscamos la canción que se propone y descárgala en un USB.</li> <li>• Se Prevé el lugar donde enchufar el bufer que va a usar.</li> </ul>	Búfer, Canción, Silbato, vestimentas, Pañuelos, ula ula, Palicintas, Plumones Gruesos y delgados, crayolas, Colores, Limpia tipo, Tijeras, Gomas, Lápices, Borradores, Tajadores, Mesas de plástico, Colchonetas

## IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Les damos la bienvenida a los niños y niñas. Invitamos a los niños y niñas a realizar una dinámica de integración titulada “Que feliz estoy”.
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿A que jugaron? ¿quiénes se movieron hacia adelante?¿cómo se organizaron?¿por qué se movieron hacia atrás?¿Que nociones espaciales hemos utilizado en el juego?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy aprenderán a utilizar las nociones espaciales adelante, atrás, en el espacio en el que se encuentran de acuerdo a las actividades propuestas
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo nos damos cuenta que una persona u objeto está ubicado delante o detrás? ¿En qué otras situaciones utilizamos adelante y detrás?¿Cómo podemos solucionar este problema?
DESARROLLO	ACOMPANAMIENTO	<p>La maestra presenta el problema.</p> <p><b>1.COMPRENSION DEL PROBLEMA</b> <u>Situación del problema</u> Los niños de la sección respeto desean ubicar sus juegos preferidos en los sectores, pero ellos aún no conocen las nociones espaciales delante y detrás ¿De qué manera ustedes pueden ayudar a los niños de la sección respeto?</p> <p><b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b> La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿Comprendieron la situación problemática?, ¿Quiénes necesitan ayuda?, ¿Qué estrategia debemos utilizar?; ¿ustedes qué harían? ¿Cómo ubicarían sus juguetes favoritos? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra.</p> <p><b>3.REPRESENTACIÓN.</b> ✓Repartimos a cada niño/a una ula ula y al son de una melodía empezaron a realizar distintos movimientos con dichas ula ula como, por ejemplo: ubicarse delante y detrás de la ula ula, etc. ✓El baile de las cintas. Repartimos a los niños/as Palicintas de distintos tamaños y colores. Luego les pedimos que muevan sus palicintas hacia delante y atrás al son de una melodía. ✓El espejo mágico. Invitamos a los niños a formarse en parejas y uno de los miembros de la pareja representa al protagonista, y se ubica delante, el otro niño/a será el espejo, y se ubica detrás. El espejo debe imitar simultáneamente los movimientos y acciones del protagonista, el cual representa acciones cotidianas, como vestirse, cepillarse los dientes, etc. y pasado un tiempo, se intercambian los roles</p> <p><b>4.FORMALIZACION:</b> Los niños explican sus trabajos por cada mesa de trabajo. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones.</p> <p><b>5.REFLEXION:</b> verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil mover su cuerpo en distintas direcciones? ¿Qué materiales utilizaron para realizar su actividad? ¿Qué movimientos realizaron y hacia donde se desplazaron? ¿creen que estas actividades se podrían realizar con toda la familia?</p>
CIERRE		



Firma de la docente

### RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

AREA	MATEMATICA	DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Se desplaza hacia adelante, Se desplaza hacia atrás, utilizando los materiales concretos.	

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
			Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", " <b>delante de</b> ", " <b>detrás de</b> ", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.			
			NIVELES DE LOGRO			
			Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra: a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba", "abajo", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
C	B	A				
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

## ENCONTRAMOS OBJETOS DELANTE Y DETRAS

- ☺ **Observa detenidamente la imagen, luego colorea a los niños que tienen las manitos detrás.**
- ☺ **Encierra con color rojo a los niños que tienen las manitos delante, luego colorea las imágenes restantes.**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	23 / 07 / 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Buscamos el tesoro escondido.						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>
-------------------------	---

#### ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante y hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”, Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

<u>CAPACIDAD</u>	<u>DESEMPEÑO</u>	<u>EVIDENCIAS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa con su cuerpo los movimientos y desplazamientos por encima y debajo.</li> <li>• comunica su comprensión sobre la orientación en el espacio.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus trabajos.</li> <li>• Dibujan lo aprendido.</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

#### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué necesitamos?
Leer y escribir la problematización. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acondiciona los espacios y prevé los materiales que se va a utilizar.</li> <li>• Buscamos la canción que se propone y descárgala en un USB.</li> <li>• Se Prevé el lugar donde enchufar el bufer que va a usar.</li> </ul>	Búfer, Canción, Silbato, Pañuelos, ula ula, palicintas, pelotitas de plástico, Kit de animales, ganchos de ropa, florero, cofre, caja de sorpresas, Peluches Plumones, Gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Tijeras, gomas, lápices, borradores, tajadores, mesas de plástico, Colchonetas.

## IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Invitamos a los niños y niñas a buscar tesoros escondidos dentro del aula.
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿Qué buscaron? ¿Dónde se ubicaron los tesoros escondidos? ¿cómo se organizaron? ¿Que nociones espaciales hemos utilizado en el juego?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy aprenderán a utilizar las nociones espaciales encima y debajo vivenciándolas con su propio cuerpo.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo nos damos cuenta que una persona u objeto está ubicados encima o debajo? ¿Todos los objetos se puede ubicar encima-debajo? ¿Las personas podemos ubicarnos debajo?
DESARROLLO	ACOMPANAMIENTO	La maestra presenta el problema en un papelote. <b>1.COMPRENSION DEL PROBLEMA</b> <u>Situación del problema</u> Los niños de 5 años quieren jugar un juego en el que implique ubicarse encima y debajo de sus compañeros, pero ellos no saben cómo hacerlo ¿De qué manera ustedes pueden ayudar a los niños de 5 años? <b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b> La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿Comprendieron la situación problemática?, ¿Quiénes necesitan ayuda?, ¿Qué estrategia debemos utilizar?; ¿ustedes qué harían? ¿Cómo ubicarían los materiales? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra. <b>3.REPRESENTACIÓN.</b> ✓ Organizamos a los niños en parejas para jugar “El caballito y su jinete”, luego pedimos a los niños que uno se ubique en cuclillas y otra suba encima, con mucho cuidado; luego, tendrán que cambiar de posición. Al terminar, dialogamos con los niños y les decimos que cuando estuvieron apoyados en el piso, se encontraban debajo de su compañero. ✓ Invitamos a los niños a jugar el juego de integración “El rey manda”, la cual al sonido del silbato los niños correrán a coger objetos como pelotitas, animales, frutas, floreros, peluches, etc. Para tener que ubicarlos encima de una mesa y debajo una silla. ✓ Los niños en asamblea verbalizan y comunican a sus docentes de qué manera ubicaron los objetos.
CIERRE		<b>4.FORMALIZACION:</b> Los niños se organizan en grupos de tres para representar su aprendizaje en papelotes y simbolizan con material concreto. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones. <b>5.REFLEXION:</b> verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil ubicarse encima y debajo? ¿Cuándo decimos que una persona se encuentra encima y cuando está debajo?



Firma del director(a)

Firma de la docente

### RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

AREA		MATEMATICA	DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA			
COMPETENCIA		Resuelve problemas de movimiento y localización.				
EVIDENCIA		Representa con su cuerpo los movimientos y desplazamiento. comunica su comprensión sobre la orientación en el espacio encima y debajo..				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.			
			NIVELES DE LOGRO			
			Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra: a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba, " abajo, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
C	B	A				
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

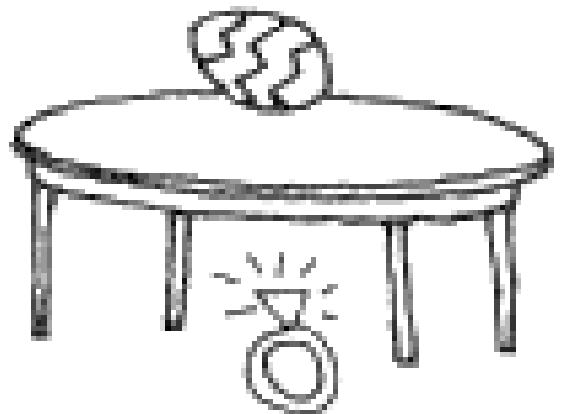
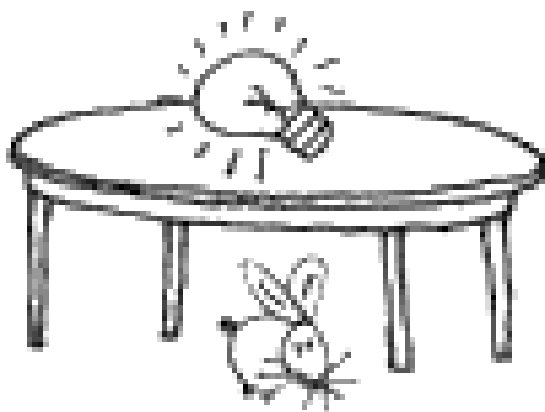
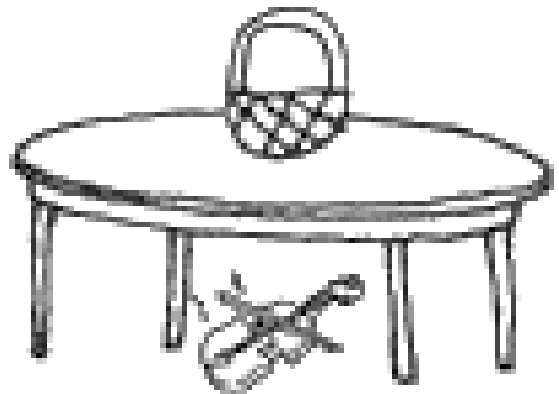
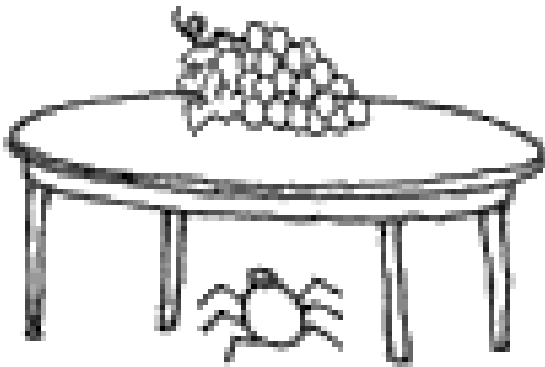
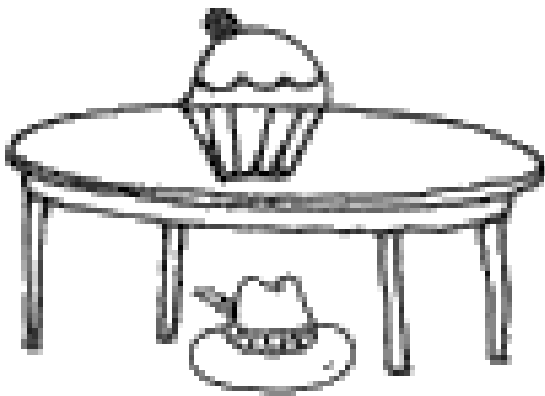
**ACTIVIDAD N° 8**

**Fecha: 23 / 07 /2021**

**BUSCAMOS EL TESORO ESCONDIDO**

*Nombres*.....

✎ Pinta los objetos que están encima y marca con un aspa los que están debajo de la mesa.

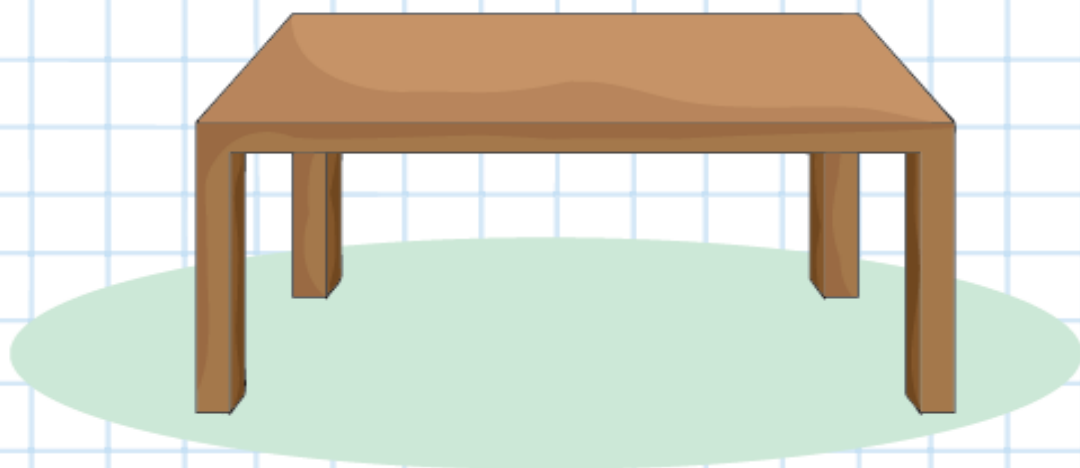




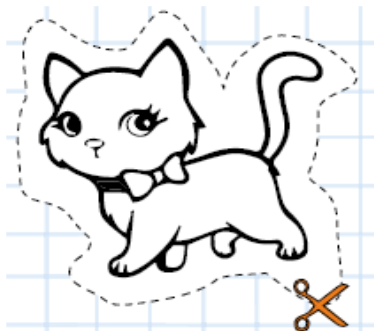
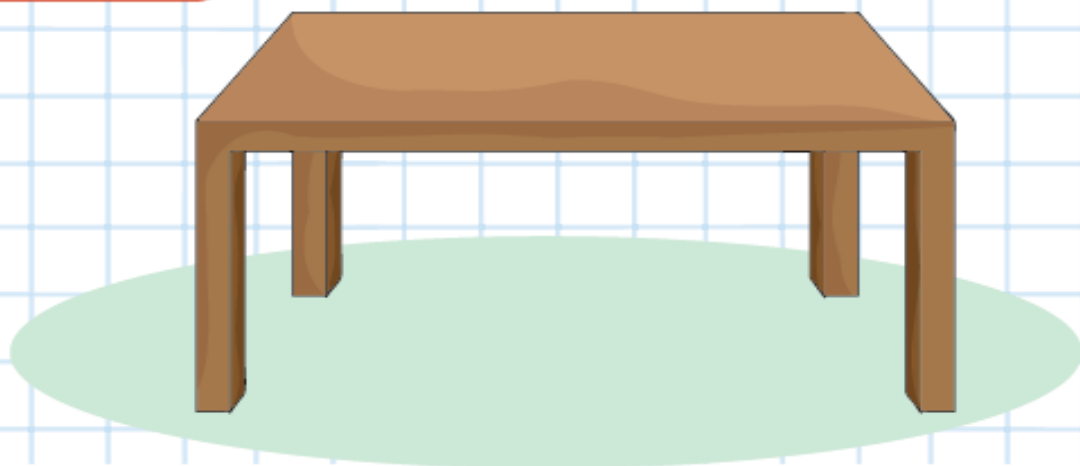
# Encima - debajo

- ❖ Dibuja una manzana encima de la mesa.
- ❖ Dibuja una pelota debajo de la mesa.
- ❖ Recorta y pega las imágenes que pueden estar encima y debajo

encima



debajo



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	30/ 07 / 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Jugamos a colocar objetos delante y detrás de la silla.						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>
-------------------------	---

#### ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante y hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”, Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

<u>CAPACIDAD</u>	<u>DESEMPEÑO</u>	<u>EVIDENCIAS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa con material concreto y su cuerpo los movimientos y desplazamiento.</li> <li>• comunica su comprensión sobre la orientación en el espacio.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus trabajos.</li> <li>• Dibujan lo aprendido.</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

#### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué necesitamos?
Leer y escribir la problematización. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acondiciona los espacios y prevé los materiales que se va a utilizar.</li> <li>• Buscamos la canción que se propone y descárgala en un USB.</li> <li>• Se prevé el lugar donde enchufar el bufer que va a usar.</li> </ul>	Búfer, Canción, Silbato, Pañuelos, ula ula, palicintas, pelotitas de plástico, Kit de animales, ganchos de ropa, florero, cofre, caja de sorpresas, Peluches Plumones, Gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Tijeras, gomas, lápices, borradores, tajadores, mesas de plástico, Colchonetas, sillas de colores, palos de escoba.

## IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Invitamos a todos los niños y niñas a reunirse en círculo para entonar y bailar la canción “El cocodrilo Dante”:
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿Qué buscaron? ¿Dónde se ubicaron?¿cómo se organizaron?¿Que nociones espaciales hemos utilizado en el juego para ubicarse?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy ubicaran los materiales del aula delante y detrás y se ubicaran con su propio cuerpo además verbalizaran.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo nos damos cuenta que una persona u objeto está ubicado delante y detrás de un objeto o de tu compañero? ¿Todos los objetos se puede ubicar delante – detrás?
DESARROLLO	ACOMPAÑAMIENTO	La maestra presenta el problema en un papelote y en la pizarra Se organiza a los niños por grupos para leer la situación problemática. <b>1.COMPRENSION DEL PROBLEMA</b> <b>Situación del problema</b> Las docentes les proponen jugar el juego chu, chu y les dice que los niños se ubiquen delante, y a las niñas detrás y los niños se encuentran desorientados y pueden ubicarse. <b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b> La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿Comprendieron la situación problemática?,¿Quiénes necesitan ayuda?, ¿Qué estrategia debemos utilizar?; ¿ustedes qué harían? ¿Cómo se ubicarían? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra. <b>3.REPRESENTACIÓN.</b> ✓ Organizamos a los niños para jugar el juego tradicional El rey manda, en la cual los niños estarán atentos para escuchar la consigna que dará el rey, por ejemplo: El rey manda que ubiquen una caja detrás de la silla, etc. ✓ Los niños se organizan en dos grupos para competir en un circuito con dificultades, ya que al momento de la ida tendrán que hacerlo gateando, llevando un objeto en la mano para colocarlo encima de una silla, y al momento de volver lo harán saltando por encima de unos conos y colocarán otro objeto detrás de la silla que se encuentra en una distancia de 3 metros. ✓ Los niños en asamblea verbalizan y comunican a sus docentes de qué manera ubicaron los objetos <b>4.FORMALIZACION:</b> Los niños se organizan en grupos de dos para representar su aprendizaje en papelotes y simbolizan con material concreto. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones. <b>5.REFLEXION:</b> verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil ubicar los objetos delante y detrás de la silla? ¿Cuándo decimos que un objeto esta delante y cuando está detrás? ¿creen que todos los objetos se pueden ubicar delante y detrás de una silla?
CIERRE		



Firma del director(a)

Firma de la docente

### RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

AREA	<b>MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA</b>
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa con material concreto y su cuerpo los movimientos y desplazamiento.</li> <li>• comunica su comprensión sobre la orientación en el espacio.</li> </ul>	

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "<b>delante de</b>", "<b>detrás de</b>", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>					
			NIVELES DE LOGRO					
			<p>Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>	<p>Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. utiliza expresiones como "arriba", "abajo", que muestran las relaciones que estable entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.</p>	<p>Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>			
C	B	A						
1	AGUILAR QUISPE, Mathias							
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar							
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai							
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel							
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián							
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel							
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito							
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz							
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano							
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael							
11	MUNOZ SANGAMA, David Luis							
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot							
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael							
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos							
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa							
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa							
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel							
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero							
19	TAPIA PISCO Regner Daniel							
20								

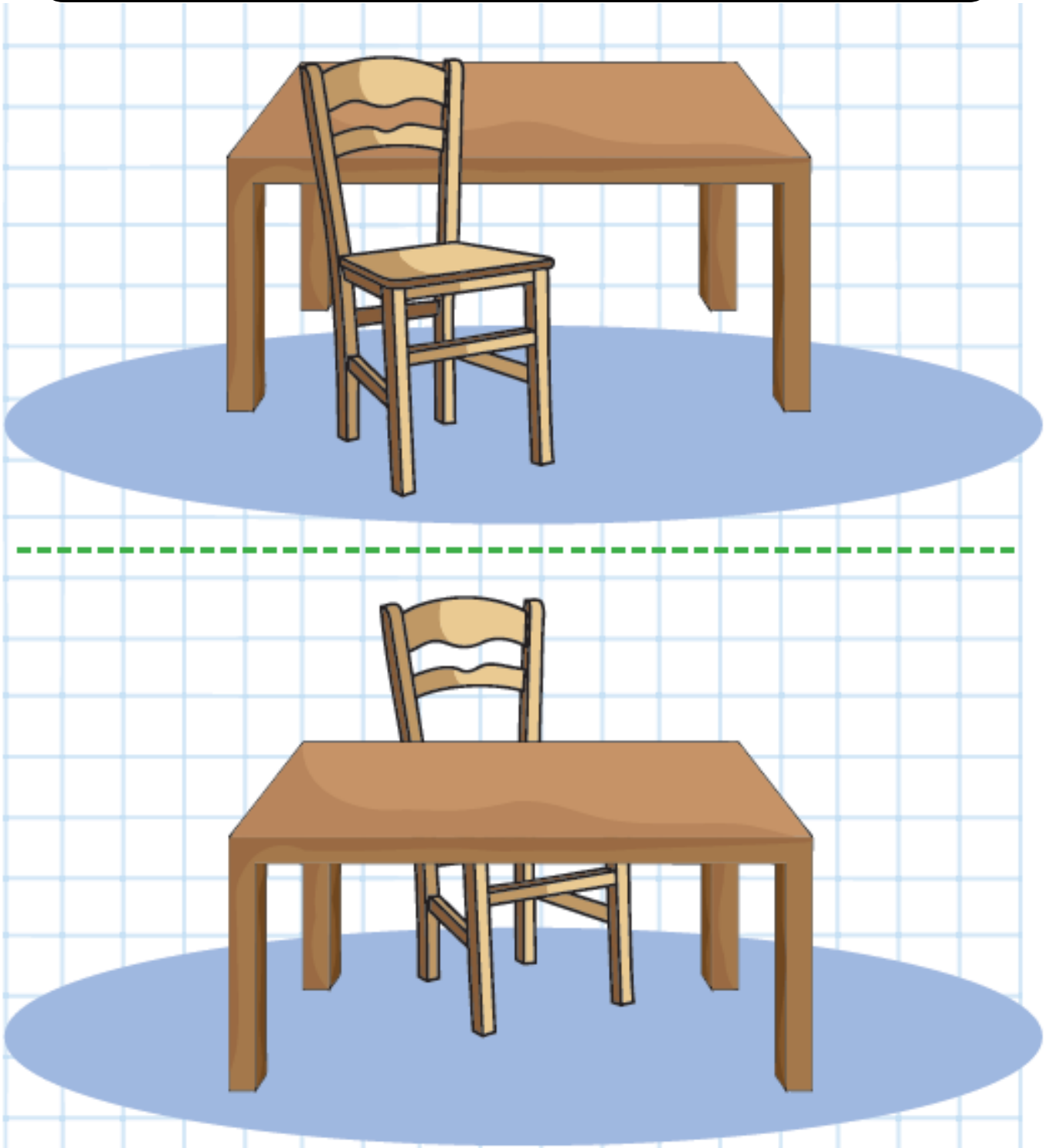
**ACTIVIDAD N° 9**

Fecha: 30 / 07 /2021

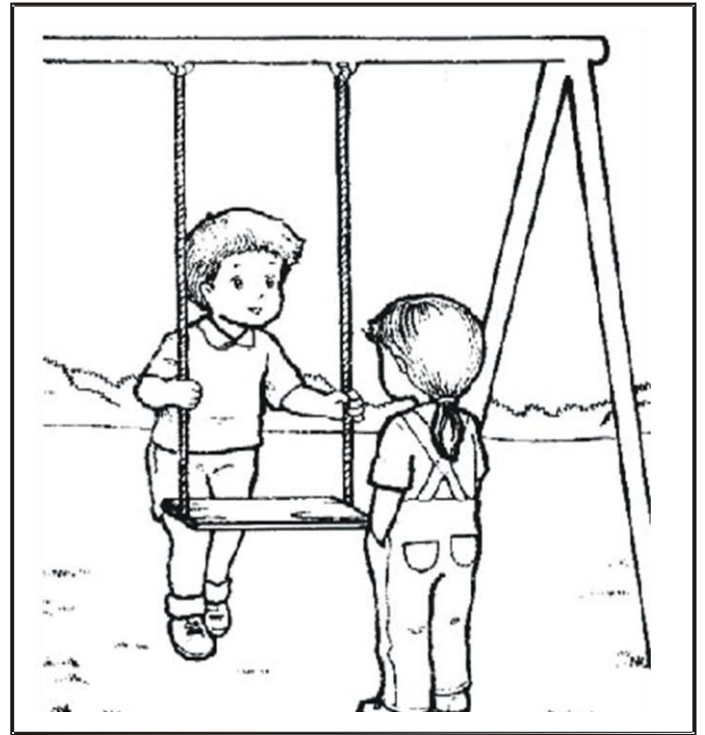
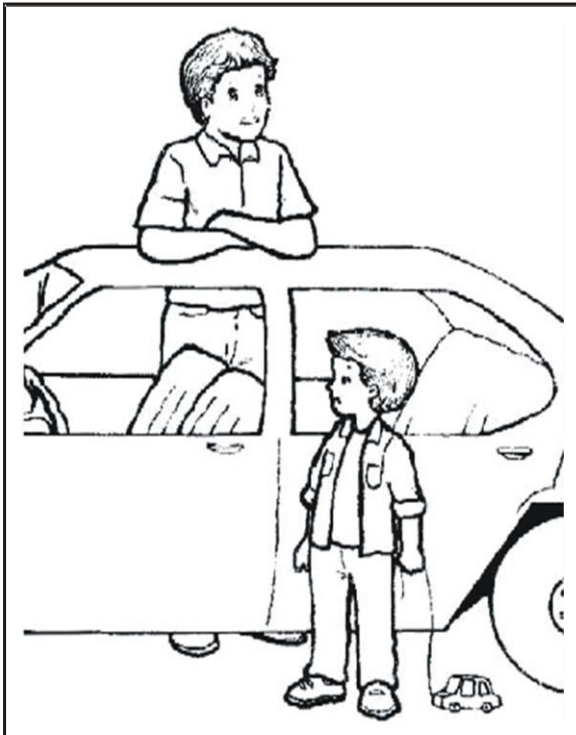
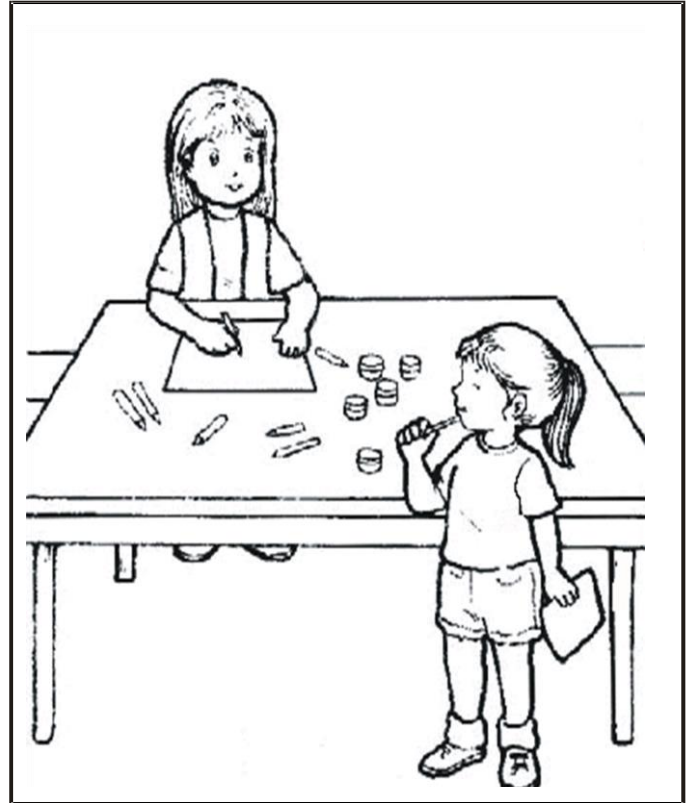
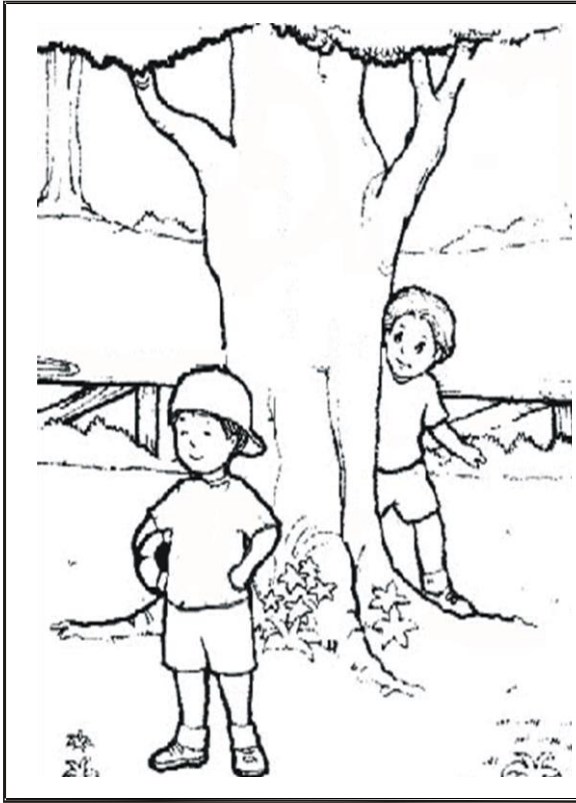
JUGAMOS A COLOCAR OBJETOS DELANTE Y DETRÁS DE LA SILLA.

*Nombres*.....

- ❖ Marca la silla que está delante de la mesa y dibuja objetos delante de la silla



Observa con atención, colorea a las personas que están delante en cada escena.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	06 / 08 / 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Escalamos la montaña por encima y debajo						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>
-------------------------	---

#### ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante y hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”, Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

<u>CAPACIDAD</u>	<u>DESEMPEÑO</u>	<u>EVIDENCIAS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa con su cuerpo los movimientos y desplazamiento encima – debajo.</li> <li>Utiliza su comprensión sobre la orientación en el espacio.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponen sus trabajos.</li> <li>Dibujan lo aprendido.</li> </ul>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

#### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>
Leer y escribir la problematización. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se acondiciona los espacios y prevé los materiales que se va a utilizar.</li> <li>Buscamos la canción que se propone y descárgala en un USB.</li> <li>Se prevé el lugar donde enchufar el bufer que va a usar.</li> </ul>	Búfer, Canción, Silbato, Pañuelos, ula ula, palicintas, pelotitas de plástico, Kit de animales, ganchos de ropa, florero, cofre, caja de sorpresas, Peluches Plumones, Gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Tijeras, gomas, lápices, borradores, tajadores, mesas de plástico, Colchonetas, sillas de colores,

**IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Invitamos a todos los niños y niñas a reunirse en círculo para escuchar un hermoso cuento titulado “Pepito y su mascota”
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿Qué buscaron? ¿Dónde se ubicaron? ¿A quién buscaba Pepito? ¿Que nociones espaciales hemos utilizado en el cuento para ubicar a la mascota de Julieta?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy se ubicarán encima y debajo de sus compañeros con su propio cuerpo además verbalizarán.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿De qué manera se puede representar las nociones espaciales encima y debajo? ¿Todos nos podemos ubicar encima y debajo de nuestros compañeros?
DESARROLLO	ACOMPAÑAMIENTO	<p>La maestra presenta el problema en un papelote y en la pizarra Se organiza a los niños por grupos para leer la situación problemática.</p> <p><b>1.COMPRENSION DEL PROBLEMA</b> <u>Situación del problema</u> En la granja de Julieta hay muchos animales como patos, gallinas, palomas, caballos, vacas ella se sorprende porque todos los animales no se ubican encima y debajo, ella no sabe cómo ubicarlos para poder contarlos.</p> <p><b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b> La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿Comprendieron la situación problemática? ¿Quién necesitan ayuda?, ¿Qué estrategia debemos utilizar para ayudar a Julieta?; ¿ustedes qué harían? ¿Cómo ubicarían las gallinas? ¿dónde los ubicarían a las vacas y caballos? ¿todos los animales pueden estar encima? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra.</p> <p><b>3.REPRESENTACIÓN.</b> ✓ Los niños se organizan en dos grupos para competir en un circuito con conos y otros objetos más, ya que al momento de la ida tendrán que hacerlo saltando por encima de los conos llevando objetos en la mano, y al volver tendrán que pasar por debajo del circuito rampando a manera de soldaditos. ✓ En el siguiente juego consistirá en que formen dos columnas con la misma cantidad de integrantes para jugar con un elástico, el cual tendrán que pasárselo por encima de su cuerpo hasta llegar al último integrante. En la misma ubicación en que se encuentran seguidamente los niños tendrán que pasar una pelota por debajo de sus piernas hasta culminar con todos los integrantes, tendrán que hacerlo 2 veces de ida y vuelta. ✓ Los niños en asamblea verbalizan y comunican a sus docentes de qué manera jugaron con los objetos.</p> <p><b>4.FORMALIZACION:</b> Los niños y niñas representan su juego que realizaron en una ficha de trabajo una vez concluido pasan a exponer colocan sus trabajos en un lugar adecuado. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones cotidianas.</p> <p><b>5.REFLEXION:</b> Se realiza un recuento de lo aprendido en los juegos. Luego verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil ubicarse encima y debajo? ¿Cómo lo hicieron? ¿creen que podrían practicar estas nociones con los integrantes de su familia en casa? ¿En qué manera nos ayudara conocer estas nociones?</p>
CIERRE		



*[Handwritten signature]*

Firma de la docente



### RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

AREA	<b>MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA</b>
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Representa con su cuerpo los movimientos y desplazamiento encima - debajo. Utiliza su comprensión su sobre la orientación en el espacio	

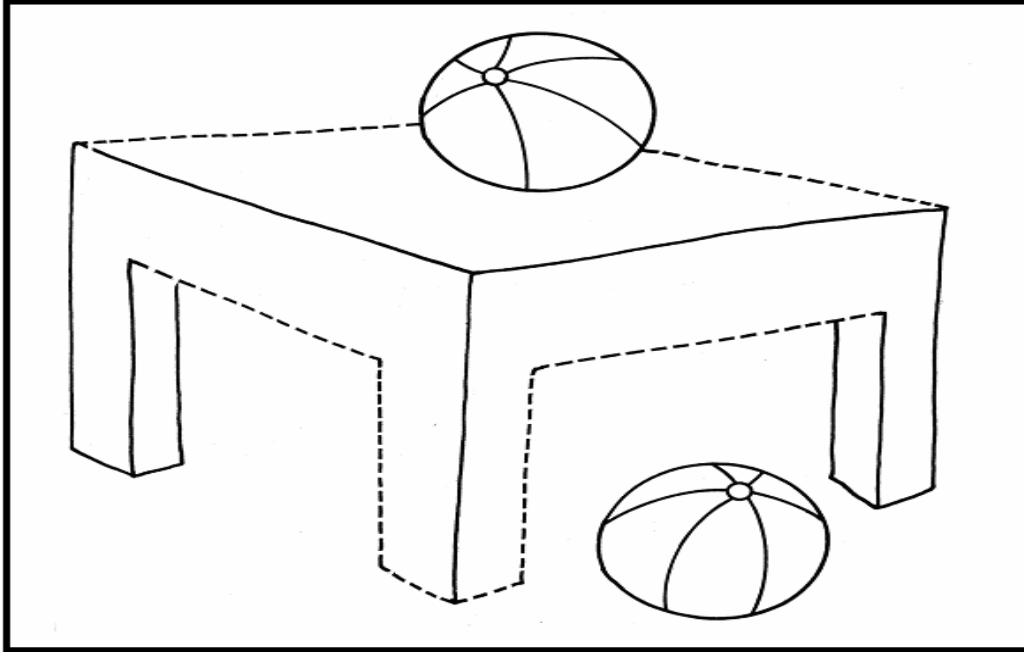
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	NIVELES DE LOGRO			
			Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba", "abajo", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
			<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SANCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

**ACTIVIDAD N° 10**

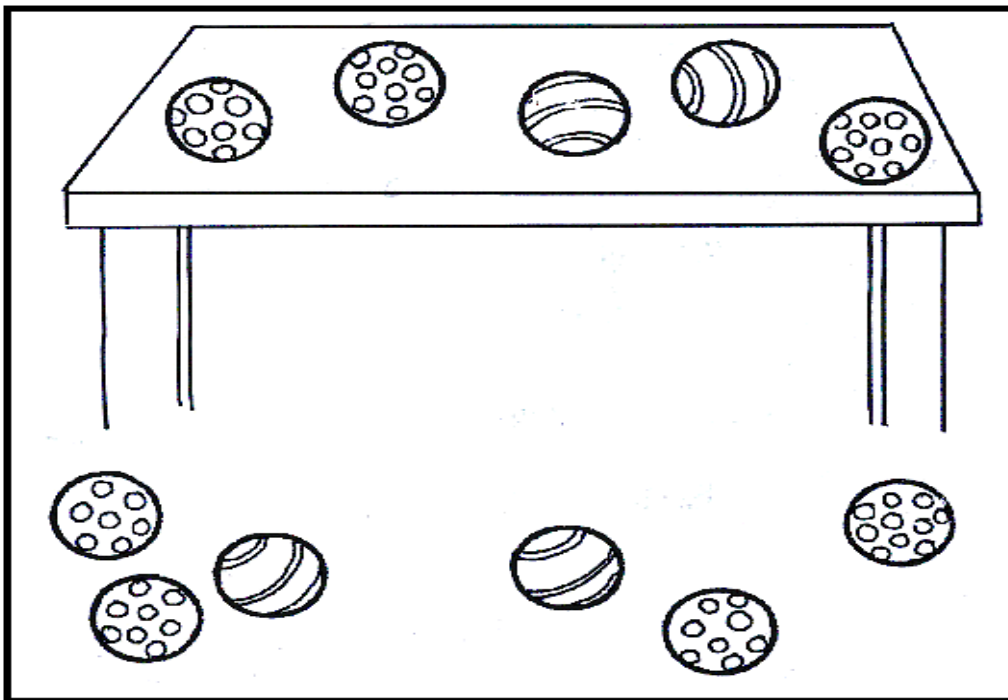
Fecha: 06 / 08 /2021

**ESCALAMOS LA MONTAÑA POR ENCIMA Y DEBAJO.***Nombres*.....

1. Colorear la pelota que está encima de mesa y encierra con una cuerda lo que está debajo.



2. Pega bolitas de plastilina en las pelotas que están “encima” de la mesa y colorea las pelotas que están “debajo”.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	13 / 08 / 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Nos divertimos jugando al congelado.						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>
-------------------------	---

#### ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante y hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”, Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

<u>CAPACIDAD</u>	<u>DESEMPEÑO</u>	<u>EVIDENCIAS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa con material concreto y su cuerpo los movimientos y desplazamiento, a un lado a otro lado.</li> <li>Utiliza su comprensión su sobre la orientación en el espacio.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponen sus trabajos.</li> <li>Dibujan lo aprendido.</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

#### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué necesitamos?
Leer y escribir la problematización. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se acondiciona los espacios y prevé los materiales que se va a utilizar.</li> <li>Buscamos la canción que se propone y descárgala en un USB.</li> <li>Se prevé el lugar donde enchufar el búfer que va a usar.</li> </ul>	Búfer, Canción, Silbato, Pañuelos, ula ula, palicintas, pelotitas de plástico, vestimentas, caja de sorpresas, Peluches Plumones, Gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Tijeras, gomas, lápices, borradores, tajadores, mesas de plástico, Colchonetas, sillas de colores,

## IV.DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Invitamos a los niños a realizar una dinámica de integración titulada “congelado”.
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿Qué dinámica hemos realizado? ¿les gusto?¿A qué lados se movieron?¿Que nociones espaciales hemos utilizado con el juego?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy ubicaran los materiales del aula y objetos a un lado y a otro lado con su propio cuerpo además verbalizaran.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿De qué manera se puede representar las nociones espaciales con material concreto y con su propio cuerpo?.
DESARROLLO	ACOMPañAMIENTO	La maestra presenta el problema en un papelote y en la pizarra Se organiza a los niños por grupos para leer la situación problemática. <b>1.COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b> <b>Situación del problema</b> Manolo es un niño muy alegre, pero el necesita ubicarse y ubicar sus juguetes en cajas y en distintos lugares, pero aún no conoce las nociones espaciales. ¿Cómo podemos enseñarle a Manolo a ubicar sus juguetes? <b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b> Las maestras fomentan el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿Comprendieron la situación problemática?¿Quién necesitan ayuda?, ¿Qué estrategia debemos utilizar para ayudar a Manolo?; ¿Ustedes qué harían? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra. <b>3.REPRESENTACIÓN.</b> ✓ Organizamos a los niños a formar una ronda para jugar el juego del congelado, la cual consiste en bailar de manera alocada y divertida mientras suena la música, una vez que las docentes paran la música, los niños deben quedarse congelados e intentar quedarse en la posición más rara y en diferentes direcciones. ✓ Repartimos a cada niño/a un ula ula y al son de una melodía empezarán a realizar distintos movimientos con dichas ula ula, y cuando la música se detenga tendrán que ubicarse a un lado y a otro lado. <b>4.FORMALIZACION:</b> Los niños y niñas representan su juego que realizaron en una ficha de trabajo una vez concluido pasan a exponer colocan sus trabajos en un lugar adecuado. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones cotidianas. <b>5.REFLEXION:</b>
CIERRE		verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil mover su cuerpo en distintas direcciones? ¿Qué materiales utilizaron para realizar su actividad? ¿Qué movimientos realizaron y hacia donde se desplazaron? ¿Cómo se organizaron para realizar esta actividad?



Firma de la docente

### RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

AREA	<b>MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA</b>
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Representa con material concreto y su cuerpo los movimientos y desplazamiento, a un lado a otro lado. Utiliza su comprensión su sobre la orientación en el espacio.	

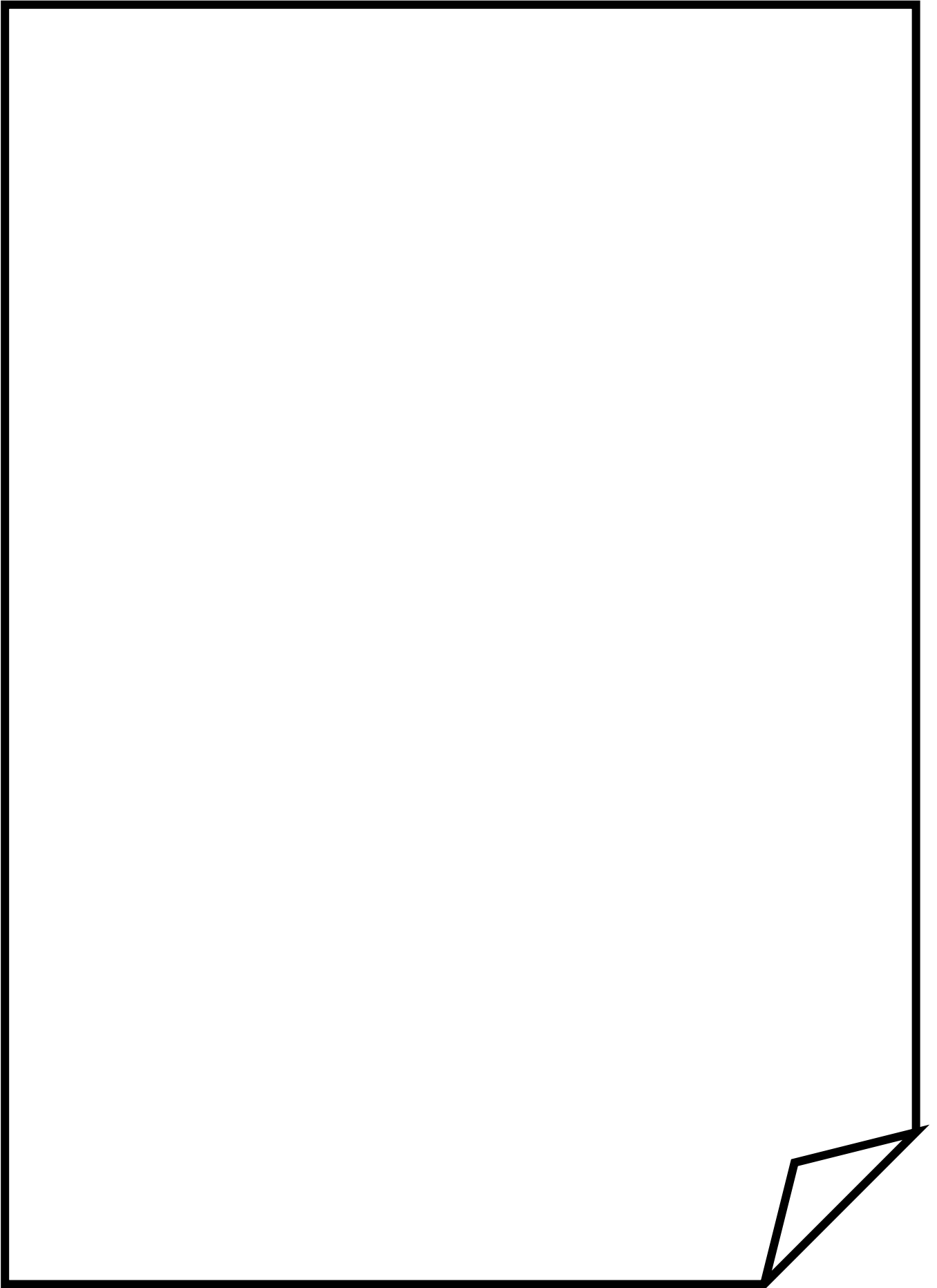
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
			Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.			
			NIVELES DE LOGRO			
			Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba, " abajo, que muestran las relaciones que estable entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>			
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

## NOS DIVERTIMOS JUGANDO AL CONGELADO

Dibuja los loritos que faltan dentro del árbol y colorea a los que están fuera



 Dibújate según tu experiencia del juego el congelado.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	20/08/21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Jugamos a formar grupos juntos y separados.						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>
-------------------------	---

#### ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante y hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”, Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba diferentes formas de representar con el material concreto.</li> <li>Utiliza su comprensión sobre la orientación y desplazamiento en el espacio.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponen sus trabajos.</li> <li>Dibujan lo aprendido.</li> </ul>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

#### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>
Leer y escribir la problematización. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se acondiciona los espacios y prevé los materiales que se va a utilizar.</li> <li>Buscamos la canción que se propone y descárgala en un USB.</li> <li>Se prevé el lugar donde enchufar el bufer que va a usar.</li> </ul>	Kit de animales, ganchos de ropa Silbato, Pañuelos, pelotitas de plástico, vestimentas, pañuelos caja de sorpresas, Peluches Plumones, Gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Tijeras, gomas, lápices, borradores, tajadores, mesas de plástico, Colchonetas, sillas de colores.



## IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Invitamos a los niños a realizar una dinámica de integración titulada “El lobo se fue a la guerra”.
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿A que jugaron? ¿Cómo se han organizado los niños? ¿Que nociones espaciales hemos utilizado en el juego?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy aprenderán a resolver situaciones de organización juntos y separados además verbalizarán las nociones espaciales utilizando con su cuerpo y materiales.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Podemos separar y juntar objetos y ubicarlos utilizando las nociones que hemos aprendido?
DESARROLLO	ACOMPañAMIENTO	La maestra presenta el problema en un papelote y en la pizarra Se organiza a los niños por grupos para leer la situación problemática. <b>1.COMPRENSION DEL PROBLEMA</b> <b>Situación del problema</b> Juanita está de cumpleaños ella necesita juntar todas las pelotas de plástico y separar los globos, ella pide ayuda y no saben cómo realizar. <b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b> La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿Comprendieron la situación problemática?, ¿Quién necesitan ayuda?, ¿Qué estrategia debe utilizar Juanita para juntar las pelotas y separar los globos?; ¿Cómo lo harían? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra. <b>3.REPRESENTACIÓN.</b> ✓ Organizamos a los niños en grupos para jugar al rompecabezas, este juego consistirá en que cada grupo tendrá que armar lo más rápido posible el rompecabezas que sus docentes le entregaran. ✓ En la siguiente actividad los niños también reunidos en grupos tendrán que encontrar un tesoro escondido que sus maestras escondieron, para ello se necesita que trabajen en coordinación.
CIERRE		<b>4.FORMALIZACION:</b> Los niños y niñas representan su comprensión que realizaron en una ficha de trabajo una vez concluido pasan a exponer colocan sus trabajos en un lugar adecuado. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones cotidianas. <b>5.REFLEXION:</b> verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil trabajar en grupo? ¿de qué manera se organizaron para desarrollar las actividades? ¿Creen que es mejor trabajar en grupos o de manera individual? ¿Por qué?



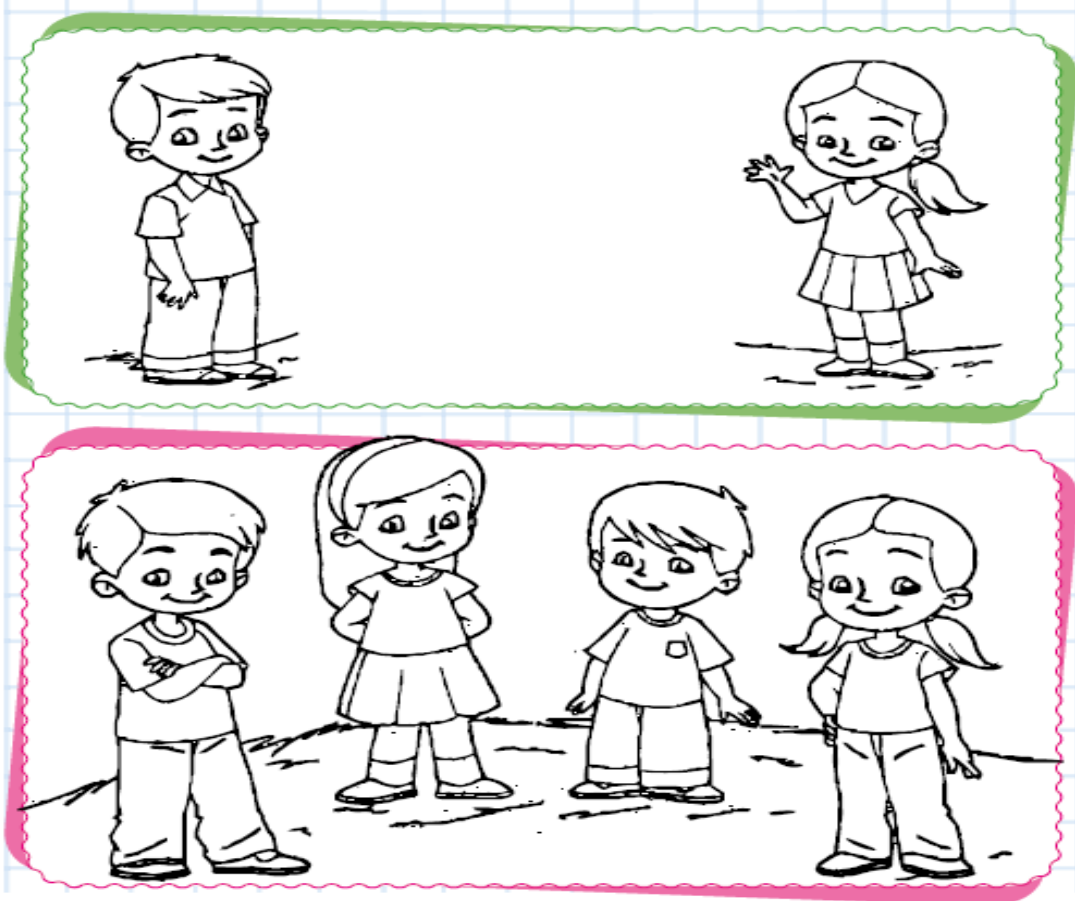
Firma de la docente

## RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

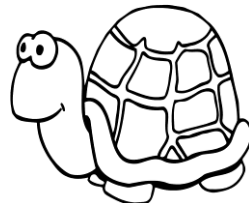
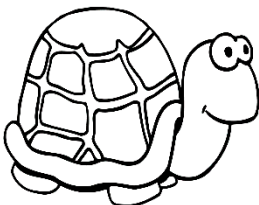
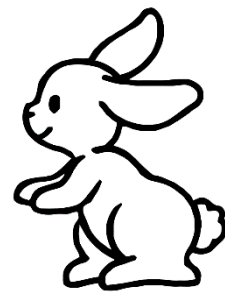
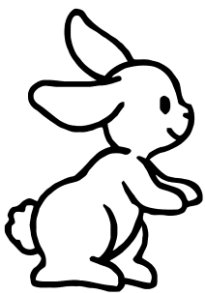
AREA		MATEMATICA	DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA			
COMPETENCIA		Resuelve problemas de movimiento y localización.				
EVIDENCIA		Prueba diferentes formas de representar con el material concreto. Utiliza su comprensión su sobre la orientación y desplazamiento en el espacio.				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", " <b>delante de</b> ", " <b>detrás de</b> ", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.			
			NIVELES DE LOGRO			
			Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra: a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba, " abajo, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
C	B	A				
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

## Jugamos a formar grupos juntos y separados.

- Colorea a los niños que están juntos. Marca con una (X) a los niños que están separados.



- Encierra en un círculo los animales juntos y Marco con una X los animales separados.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	27 / 08 / 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Descubriendo distancias cerca o lejos Jugando al sapito.						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	
<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>		
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante y hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”, Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b><u>CAPACIDAD</u></b>	<b><u>DESEMPEÑO</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba diferentes formas de representar con el material concreto cerca-lejos.</li> <li>Usa estrategias para resolver situaciones de desplazamiento.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponen sus trabajos.</li> <li>Dibujan lo aprendido.</li> </ul>
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>		

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>
<p>Leer y escribir la problematización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se acondiciona los espacios y prevé los materiales que se va a utilizar.</li> <li>Buscamos la canción que se propone y descárgala en un USB.</li> <li>Se prevé el lugar donde enchufar el bufer que va a usar.</li> </ul>	<p>Bufer, canción, silbato, títeres de mano, caja de cartón, ganchos de ropa , pelotitas de plástico, pelotas de trapo, caja de sorpresas, Peluches Plumones, Gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Tijeras, gomas, lápices, borradores, tajadores, mesas de plástico, Colchonetas, sillas de colores.</p>

## IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Invitamos a los niños a cantar una canción mediante títeres de dedos “Los sapitos saltarines”. Seguidamente la docente les cuenta un cuento (Lina la conejita desobediente)
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿De qué trata la canción? ¿Cómo se agruparon los sapitos? ¿cómo se comportó la conejita? ¿A dónde se desplazaron los sapitos?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy aprenderán a resolver situaciones de organización cerca lejos, además verbalizarán las nociones espaciales utilizando con su cuerpo y materiales.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Podemos separar y juntar objetos y ubicarlos utilizando las nociones que hemos aprendido? ¿Podemos desplazarse cerca -lejos?
DESARROLLO	ACOMPañAMIENTO	La maestra presenta el problema en un papelote y en la pizarra Se organiza a los niños por grupos para leer la situación problemática. <b>1.COMPRENSION DEL PROBLEMA</b> <b>Situación del problema</b> Un día de verano, Daniel invitó a sus amigos Óscar, Jesús y Martín a jugar fulbito. Él llevaba la pelota, y en un momento, se dio cuenta de que Óscar estaba lejos del grupo y le pidió a Jesús, quien estaba cerca, que lo apresurara, seguidamente pregunta la maestra ¿quién está lejos y quienes están cerca?, los niños aun no reconocen las nociones espaciales cerca y lejos. <b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b> La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿Comprendieron la situación problemática?, ¿Quiénes necesitan saber las nociones lejos y cerca?, ¿Qué estrategia ustedes utilizarían? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra. <b>3.REPRESENTACIÓN.</b> ✓ Nos organizamos junto con los niños en un círculo para jugar lanzando pelotas de trapo a la boca de un sapo hecho de material reciclado. ✓ En la siguiente actividad los niños se deberán ubicar cerca de la pizarra y mencionar donde están ubicados. ✓ Al sonar el silbato escogerán a un niño o niña y se ubicaran cerca seguidamente mencionaran cerca de que niño o niña se encuentra ubicado. los niños (as) demostraran lo aprendido dibujando y recortando imágenes cerca de, lejos de <b>4.FORMALIZACION:</b> Los niños y niñas representan su comprensión que realizaron en una ficha de trabajo una vez concluido pasan a exponer colocan sus trabajos en un lugar adecuado. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones cotidianas. <b>5.REFLEXION:</b> verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿fue fácil trabajar en grupo? ¿de qué manera se organizaron para desarrollar las actividades? ¿Creen que es mejor trabajar en grupos o de manera individual? ¿Por qué? ¿Qué distancias descubrieron? ¿Dónde se ubicaron? ¿Compartirían su aprendizaje con sus familias?
CIERRE		


 INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS  
 SEGUNDA JERUSALEN  
 Prof. Magdalena del C. Acosta Rodriguez  
 DIRECTORA

Firma del director(a)



Firma de la docente

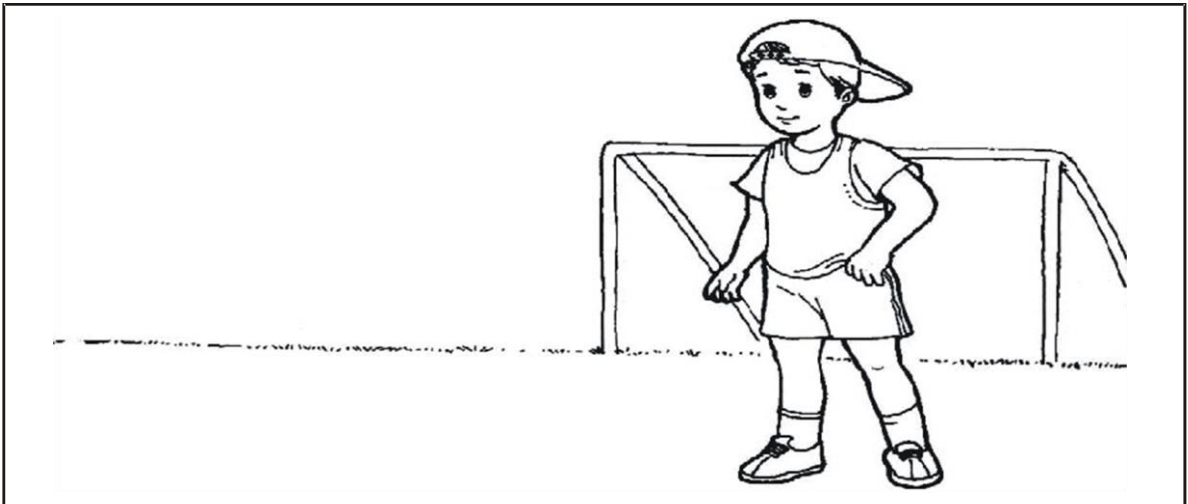
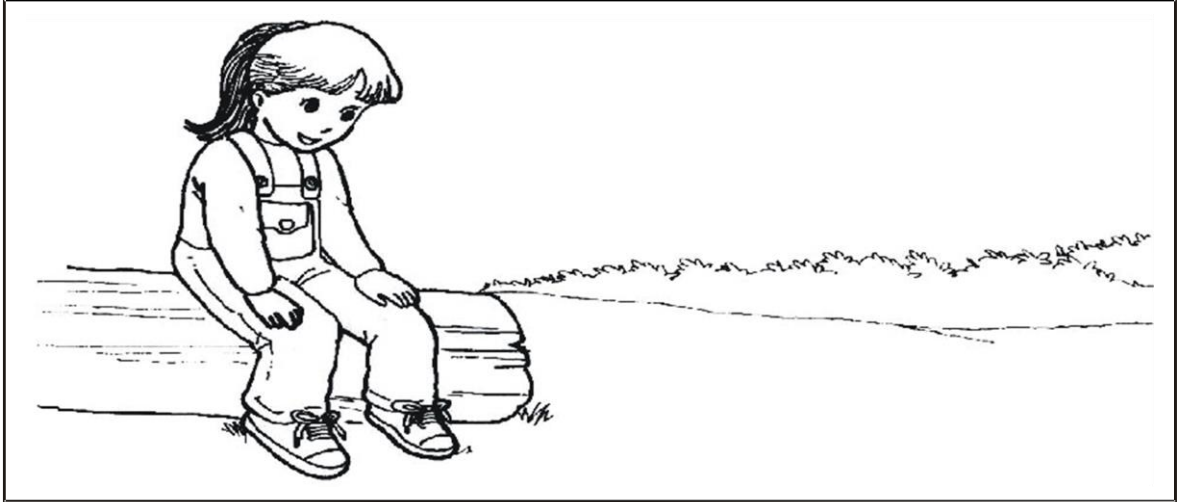
### RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

AREA	MATEMATICA	DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Prueba diferentes formas de representar con el material concreto cerca-lejos. Usa estrategias para resolver situaciones de desplazamiento.	

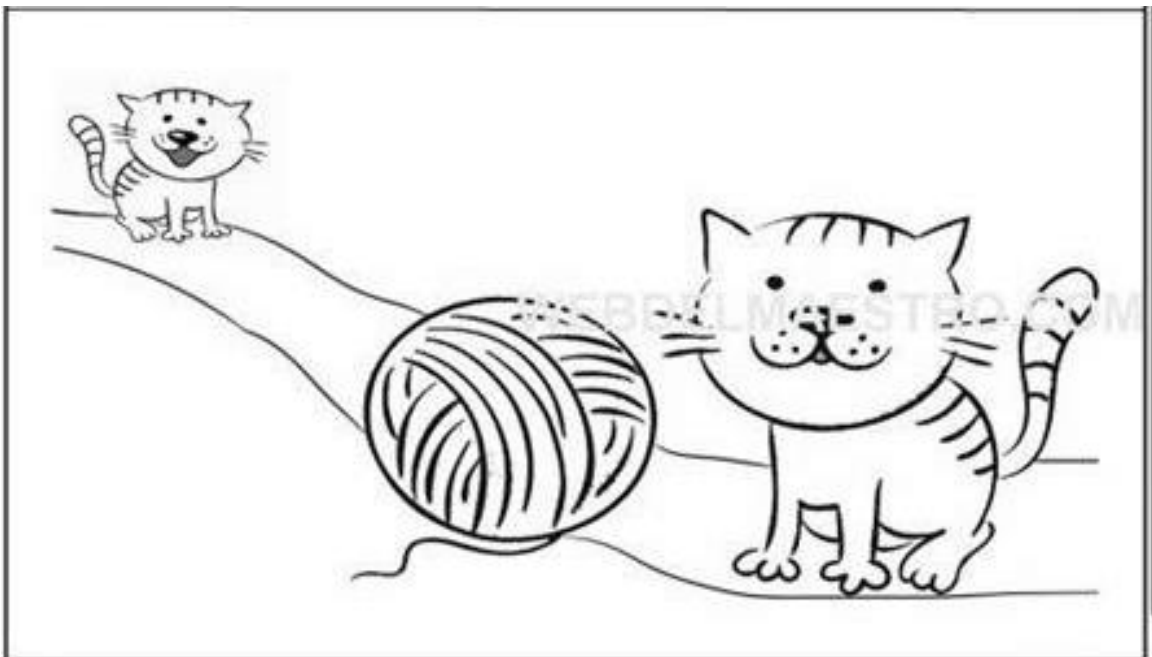
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.			
			NIVELES DE LOGRO			
			Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba", "abajo", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
C	B	A				
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

Descubriendo distancias cerca o lejos Jugando al sapito.

Demuestra tu imaginación y dibuja objetos cerca de la niña y lejos del niño.



*¿Qué animal está cerca del ovillo? Colorea.*



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia	Primaria	Secundaria	<b>FECHA</b>	03 / 09 / 21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática			<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Practicando lateralidades derecha –izquierda.						

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>		<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>
<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>		
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante y hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”, Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b><u>CAPACIDAD</u></b>	<b><u>DESEMPEÑO</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias para resolver situaciones de orientación izquierda y derecha con su propio cuerpo y los objetos.</li> <li>Expresa con material concreto y dibujos las lateralidades izquierda y derecha.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponen sus trabajos.</li> <li>Dibujan lo aprendido.</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>
Leer y escribir la problematización. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se acondiciona los espacios y prevé los materiales que se va a utilizar.</li> <li>Buscamos la canción que se propone y descárgala en un USB.</li> <li>Se prevé el lugar donde enchufar el bufer que va a usar.</li> </ul>	Bufer, canción, silbato, vasos colores rojo azul, agua, temperas, baldes, globos, cintas de color rojo y azul Plumones, Gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Tijeras, gomas, lápices, borradores, tajadores, mesas de plástico, Colchonetas, sillas de colores.



**IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Invitamos a los niños a sentarse en el sector de lectura, la docente les presenta un problema, seguidamente invitamos a moverse al ritmo de una canción.
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿De qué trata la canción? ¿A qué lado se ubicaron? ¿todos se inclinaron a la derecha?¿El tren se inclinó a la izquierda?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy aprenderán a resolver situaciones de lateralidad izquierda y derecha.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Podemos ubicar los objetos a las izquierda y derecha? ¿De qué manera podemos utilizar las lateralidades izquierda y derecha?
DESARROLLO	ACOMPAÑAMIENTO	<p>La maestra presenta el problema en un papelote y en la pizarra Se organiza a los niños por grupos para leer la situación problemática.</p> <p><b>1.COMPRENSION DEL PROBLEMA</b> <b>Situación del problema</b> Los niños Juan, Sarita y María, del aula de 4 años no conocen su lateralidad Izquierda y derecha, tampoco pueden ubicar objetos ¿Qué deben hacer los niños de 4 años para ubicarse y ubicar objetos a la izquierda y derecha?</p> <p><b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b> La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿Comprendieron la situación problemática?,¿Quiénes necesitan saber su lateralidad y ubicar objetos de su aula a la izquierda y derecha?, ¿Qué estrategia ustedes utilizarían? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra.</p> <p><b>3.REPRESENTACIÓN.</b> ✓ Nos organizamos junto con los niños en un círculo, les proporcionamos vasos con agua de colores azul, rojo al sonido del silbato irán baseando el agua derecha izquierda mientras caminan. ✓En la siguiente actividad entregaremos un globo inflado los niños al sonido de la música deberán lanzar intercambiando las manos derechas izquierda. ✓Seguidamente mencionamos a un niño o una niña para venderle, con anticipación pegamos en el piso flechas azules y flechas rojas, junto con los niños le decimos que se dirija a la derecha, a la izquierda. ✓los niños (as) demostraran lo aprendido dibujándose su ubicación derecha e izquierda.</p> <p><b>4.FORMALIZACION:</b> Los niños y niñas representan su comprensión que realizaron en una ficha de trabajo una vez concluido pasan a exponer colocan sus trabajos en un lugar adecuado. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones cotidianas.</p> <p><b>5.REFLEXION:</b> verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas. ¿cumplimos el propósito de la actividad? ¿Qué actividad hemos realizado? ¿De qué manera nos podemos ubicar rápidamente a la derecha e izquierda? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Cuál es el lado de mano que más utilizan? ¿Dónde se ubicaron? ¿Compartirían su aprendizaje con sus familias?</p>
CIERRE		



Firma de la docente

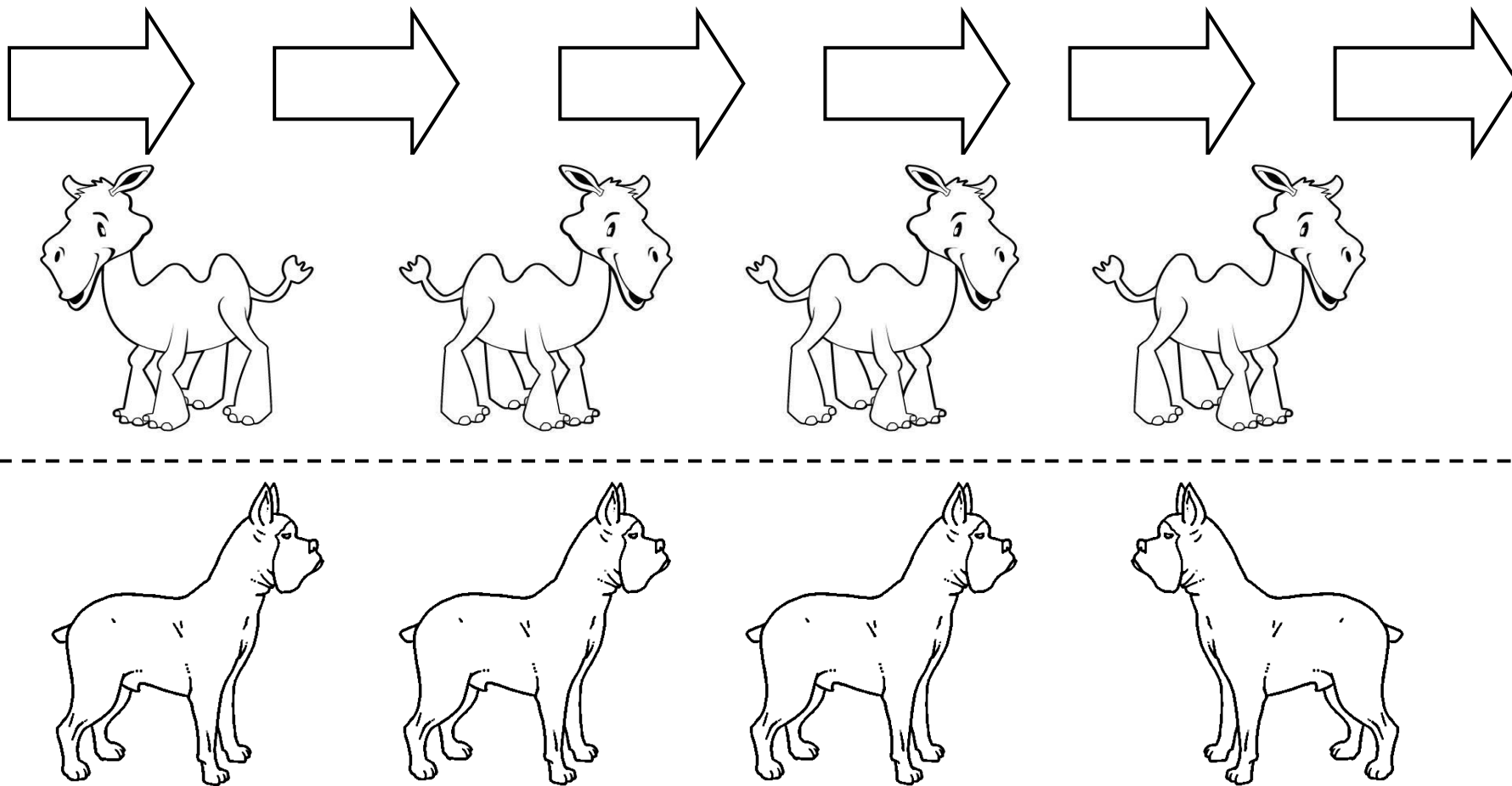
### RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

AREA	MATEMATICA	DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Usa estrategias para resolver situaciones de orientación izquierda y derecha con su propio cuerpo. Expresa con material concreto y dibujos las lateralidades izquierda y derecha	

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO			VALORACION
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	NIVELES DE LOGRO			
			Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba", "abajo", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
			C	B	A	
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SANCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

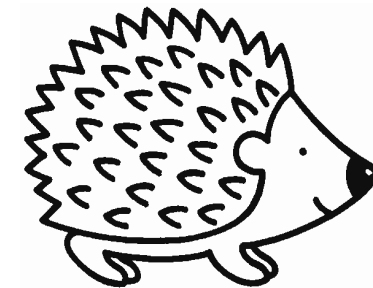
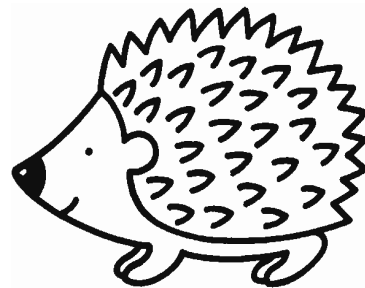
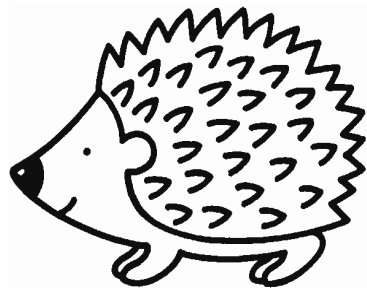
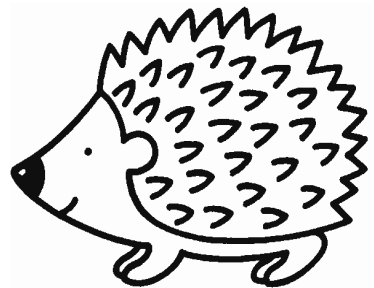
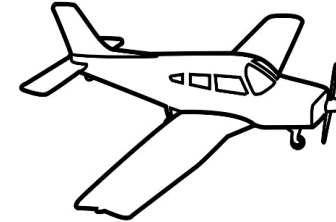
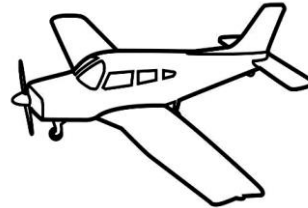
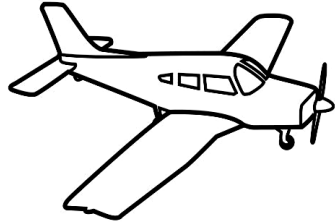
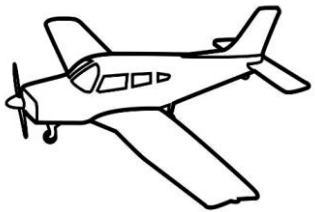
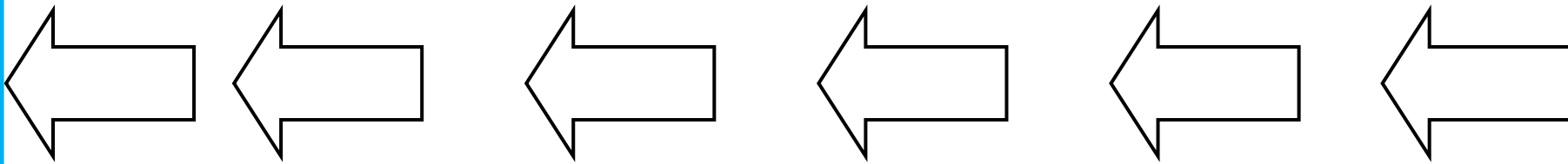
## PRACTICANDO LATERALIDAD DERECHA -IZQUIERDA

Pinta a los animalitos que van hacia la derecha.



# A LA IZQUIERDA

Pinta a las figuras que van hacia la izquierda.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

### I. DATOS GENERALES

<b>NIVEL</b>	Inicia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria	<b>FECHA</b>	10/09/21	<b>TIEMPO (min.)</b>	60 min
<b>ÁREA</b>	Matemática	<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5 años		
<b>TÍTULO</b>	Jugamos ubicando personas a la derecha –izquierda.				

### II. PROPOSITOS DE LOS APRENDIZAJES:

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	
<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>		
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales (figuras planas - ancho alto) y tridimensionales (cuerpos lógicos-ancho alto, forma). Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante y hacia atrás,” hacia un lado, hacia el otro”, Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b><u>CAPACIDAD</u></b>	<b><u>DESEMPEÑO</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</li> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias para resolver situaciones de ubicación a la izquierda y derecha.</li> <li>• Expresa con material concreto y dibujos a la izquierda y derecha.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus trabajos.</li> <li>• Dibujan lo aprendido.</li> </ul>
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>		

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

### ENFOQUE: Resolución de problemas

### III. MATERIALES

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>
<p>Leer y escribir la problematización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acondiciona los espacios y prevé los materiales que se va a utilizar.</li> <li>• Buscamos la canción que se propone y descárgala en un USB.</li> <li>• Se Prevé el lugar donde enchufar el bufer que va a usar.</li> </ul>	<p>Búfer, canción, silbato, vasos colores rojo azul, agua, temperas, baldes, globos, cintas de color rojo y azul, latas de color, papelotes Plumones, Gruesos y delgados, Crayolas, Colores, Limpia tipo, Tijeras, gomas, lápices, borradores, tajadores, mesas de plástico, Colchonetas, sillas de colores.</p>

## IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN	Iniciamos la clase invitando a los niños a salir al patio y formar un semicírculo, seguidamente se indica que ejecuten las siguientes consignas: hagan una señal de adiós con la mano derecha, señalen la puerta del salón con el dedo índice de la mano izquierda, abracen al compañero o a la compañera que está a su derecha, etc. Luego recogemos los saberes previos mediante preguntas. Seguidamente pasan al salón y se les presenta la situación problemática.
	SABERES PREVIOS	<b>Dan a conocer sus saberes.</b> Responden a la pregunta: ¿Qué hemos realizado? ¿A qué lado está la pizarra? ¿A qué lado está tu compañero? ¿Qué lado de mano se pintaron de rojo? ¿Qué lado de mano se pintaron azul?
	PROPÓSITO	<b>Descubren:</b> El propósito de la sesión: Hoy aprenderán a resolver situaciones de ubicación a la izquierda y derecha utilizando su propio cuerpo.
	PROBLEMATIZACIÓN	¿Podemos ubicarnos a la izquierda y derecha? ¿De qué manera podemos utilizar las lateralidades izquierda y derecha?
DESARROLLO	ACOMPañAMIENTO	La maestra presenta el problema en un papelote y en la pizarra Se organiza a los niños por grupos para leer la situación problemática. <b>1.COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b> <b>Situación del problema</b> En una fiesta de cumpleaños hay muchos globos rojos y azules y están desordenados, las niñas y los niños necesitan ayuda para ubicar clasificando a la derecha e izquierda porque no tienen idea de ordenar y ubicar. ¿Qué quieren hacer los niños en el cumpleaños para ubicar los globos a la izquierda y derecha? <b>2. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b> La maestra fomenta el diálogo para que los niños y niñas den la solución a la situación problemática. Los niños responden a interrogantes. ¿Comprendieron la situación problemática? ¿Quiénes necesitan ubicar y ordenar los globos a la izquierda y derecha? ¿Qué estrategia ustedes utilizarían? Escribimos las opiniones de los niños en la pizarra. <b>3.REPRESENTACIÓN.</b> ✓ Nos organizamos a formar dos grupos de niñas y de niños a jugar el juego tradicional "Tumba latas" ✓ Durante el juego, planteamos otros retos que refuercen el aprendizaje, por ejemplo: armar las torres solo con la mano izquierda, entregar la pelota a un compañero que esté a la derecha o a la izquierda, etc. En este último caso, pregunta: ¿quién está a tu izquierda y quién está a tu derecha?, ¿cómo lo sabes? ✓ Seguidamente regresamos al aula y en grupos de 4 se ubican a la derecha de otro grupo, intercambian las actividades y se ubican a la izquierda de otro grupo. ✓ los niños (as) demostraron lo aprendido dibujándose su ubicación a la derecha e izquierda. <b>4.FORMALIZACION:</b> Los niños y niñas representan su comprensión que realizaron en una ficha de trabajo una vez concluido pasan a exponer colocan sus trabajos en un lugar adecuado. Luego la profesora concretiza los conocimientos explicando mediante ejemplos, dibujos y situaciones cotidianas. <b>5.REFLEXION:</b> verificamos el aprendizaje de los niños a través de preguntas: ¿Cómo se sintieron mientras realizaban la actividad?; ¿por qué es importante reconocer su derecha y su izquierda?; ¿Por qué será necesario reconocer la derecha y la izquierda de sus compañeros?; ¿qué hicieron para diferenciar el lado derecho del izquierdo?; ¿Pueden expresar si algún material del aula está ubicado a la derecha o a la izquierda de otro?
CIERRE		



Firma del director(a)

Firma de la docente

### RÚBRICA DE EVALUACION 5 AÑOS

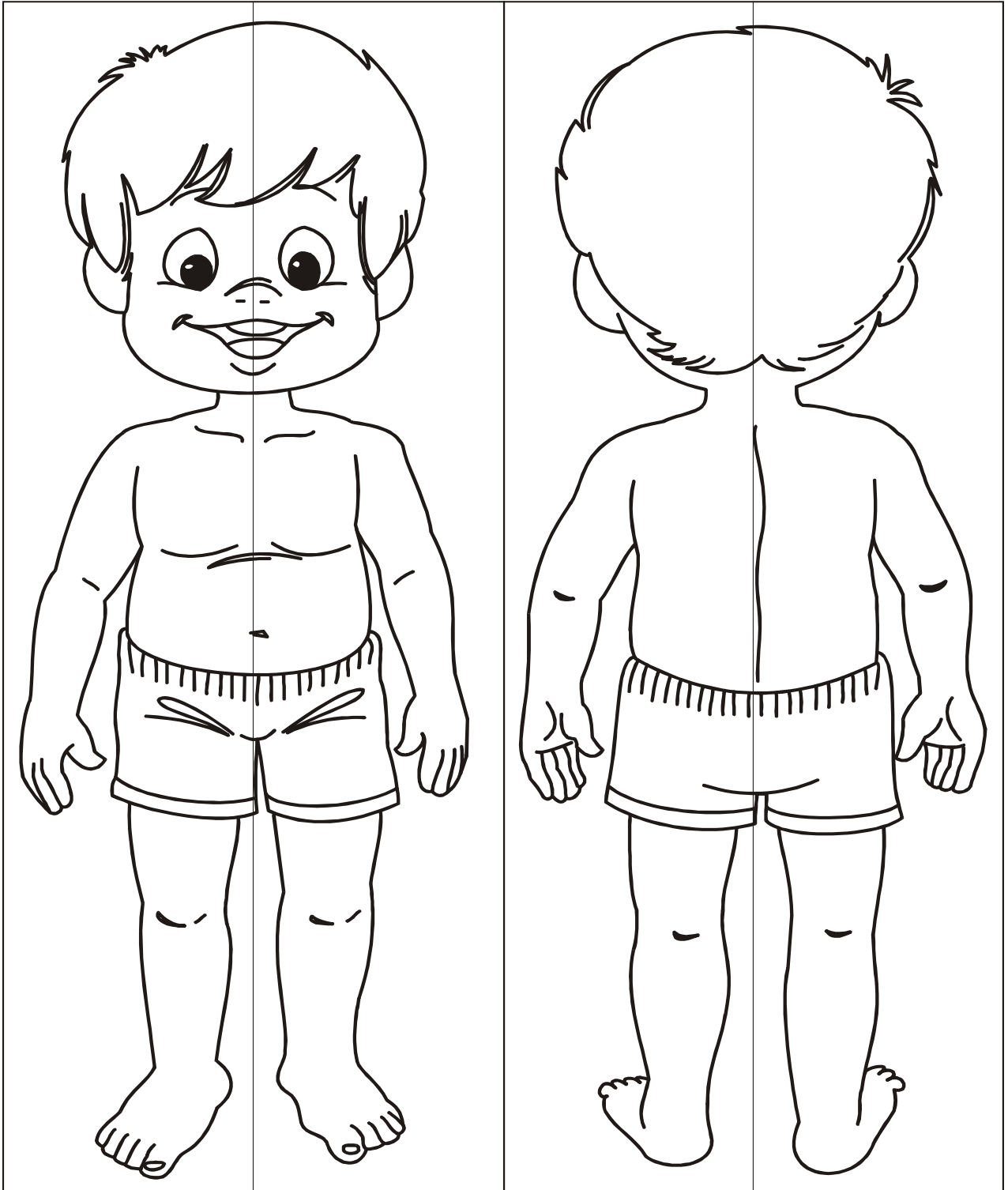
AREA	MATEMATICA	DOCENTE: ROCIO SUXE- ROCIO SILVA
COMPETENCIA	Resuelve problemas de movimiento y localización.	
EVIDENCIA	Usa estrategias para resolver situaciones de ubicación con su propio cuerpo a la izquierda y derecha. Expresa con material concreto y dibujos a la izquierda y derecha	

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDADES  Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	DESEMPEÑO			VALORACION
			NIVELES DE LOGRO			
			Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como "arriba," abajo, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - arriba abajo - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
C	B	A				
1	AGUILAR QUISPE, Mathias					
2	ARRIBASPLATA DE LA CRUZ, Walter Omar					
3	BANCES SUCLUPE, Mirian Adai					
4	BARBOZA REATEGUI, Logan Gabriel					
5	CUEVA SANTAMARIA, Elías Adrián					
6	CHUMACERO CORTEZ, Emir Abdiel					
7	HERRERA CORDOVA Alexandra Amparito					
8	LINARES MEDINA, Lia Aneliz					
9	LOPEZ GOMEZ, Kyle Stefano					
10	MALDONADO GUADALUPE, Izan Yael					
11	MUÑOZ SANGAMA, David Luis					
12	RENGIFO HUAMURO, Briana Margot					
13	RIVERA TORRES, Hans Rafael					
14	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Juan Marcos					
15	SALDAÑA CHAVEZ, Mia Alexa					
16	SALDAÑA SALAZAR Gia Alexa					
17	SÁNCHEZ QUIROZ, Cristina Itzel					
18	SANCHEZ SANTILLAN, Daira Lucero					
19	TAPIA PISCO Regner Daniel					
20	MONDRAGON FLORES, Cristian Anderson					
21	TORRES PISCO Coral Kathiusca					

## JUGAMOS UBICANDO OBJETOS Y PERSONAS A LA DERECHA – IZQUIERDA

Colorea en el niño: su lado derecho de rojo y su lado izquierdo de azul.

### Derecha e Izquierda





1. Colorea el animal que está a la derecha del niño.



2. Colorea el animal que está a la derecha de la niña.

3. Colorea  
el animal  
que está a  
la izquierda  
del niño y  
de la niña.



Actividades didácticas  
MATIJUGANDO para desarrollar  
las relaciones espaciales en los  
estudiantes de 5 años de la  
I.E.P. San Lucas, Rioja  
*por Rocío Abigail Suxe Córdova/ Rocío Silva García*

---

**Fecha de entrega:** 26-jun-2023 09:07a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2122964038

**Nombre del archivo:** UC\_INICIAL\_-\_Roc\_o\_Abigail\_Suxe\_C\_rdova\_Roc\_o\_Silva\_Garc\_a.docx (8.08M)

**Total de palabras:** 33932

**Total de caracteres:** 188673

# Actividades didácticas MATIJUGANDO para desarrollar las relaciones espaciales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. San Lucas, Rioja

## INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://tesis.unsm.edu.pe">tesis.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%