



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Taller “Vida saludable” para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 205, Rioja

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autoras:

Lady Tarrillo Huamán

<https://orcid.org/0000-0001-7389-885X>

Jessica Fiorella Noriega Vela

<https://orcid.org/0000-0001-7247-1272>

Asesor:

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

<https://orcid.org/0000-0003-4418-107X>

Tarapoto, Perú

2023



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Taller “Vida saludable” para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 205, Rioja

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autoras:

Lady Tarrillo Huamán

Jessica Fiorella Noriega Vela

Sustentada y aprobada el 30 de mayo del 2023, ante el honorable jurado:

Presidente de Jurado
Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurín

Secretaria de Jurado
Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro

Miembro de Jurado
Dr. José Humberto Melendez Díaz

Rioja, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

DECANATURA



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL EN LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Siendo las *6:30 p.m.* horas del día *30* de *mayo* de *2023*, en la ciudad de Rioja, se reunieron de manera presencial los MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS, integrado por:

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| • Lic. Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURÍN | Presidente |
| • Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO | Secretario |
| • Dr. JOSÉ HUMBERTO MELENDEZ DIAZ | Miembro |

En mérito a la Resolución N° 057-2023-UNSM/FEH-CF, de fecha 03 de abril del 2023., que aprueba el Informe de Tesis y designa el Jurado de Sustentación de Tesis y teniendo como referencia a la Resolución N° 1090-2022-UNSM/CU-R, donde dejan sin efecto la Directiva N° 01-2020-UNSM-T, aprobada con Resolución N° 367-2020-UNSM/CU-R, sobre Sustentación de Tesis de Pregrado según Modalidad No Presencial.

Para evaluar la Sustentación presencial de la tesis titulada "TALLER "VIDA SALUDABLE" PARA FORTALECER LA HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 205, RIOJA", presentada por las bachilleres en Educación LADY TARILLO HUAMAN y JESSICA FIORELLA NORIEGA VELA, para la obtención del TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL, Teniendo como asesor a la Dr. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ.

Visto y escuchado la sustentación de la tesis y las respuestas a las preguntas formuladas y teniendo en cuenta los méritos al referido trabajo de investigación, así como los conocimientos demostrados por la sustentante, el jurado en pleno, lo declaran *APROBADO* con el calificativo de *Buena* con la nota de *Dieciséis* (16), en fe de la cual se firmó la presente acta siendo las *7:30 p.m.* horas del mismo día, con lo que se dio por terminado el acto de sustentación.

Lic. Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURIN
PRESIDENTE

Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO
SECRETARIO

Dr. JOSÉ HUMBERTO MELENDEZ DIAZ
MIEMBRO

Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

Hace constar:


Que, he revisado la tesis titulada: **Taller “Vida saludable” para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 205, Rioja**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por las tesisistas:

Bachiller en Educación Inicial: **Lady Tarrillo Huamán**
Jessica Fiorella Noriega Vela

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 30 de mayo del 2023.

Atentamente,


.....
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Asesor

Declaratoria de autenticidad

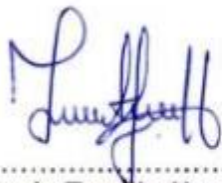
Lady Tarrillo Huamán, con DNI N° 74638591 y **Jessica Fiorella Noriega Vela**, con DNI N° 73390807, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autoras de la tesis titulada: **Taller “Vida saludable” para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 205, Rioja.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 01 de junio del 2023.



Lady Tarrillo Huamán

DNI N° 74638591



Jessica Fiorella Noriega Vela

DNI N° 73390807

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto Taller “Vida saludable” para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 205, Rioja</p>	<p>Área de investigación OCDE: Ciencias de la Educación Línea de investigación: Educación para el desarrollo Sublínea de investigación: Programas, metodología y estrategias educativas Grupo de Investigación: Educación para el Desarrollo. Resolución N° 261-2022-UNSM/FEH-CF, del 04 de Julio 2022 Tipo de investigación: Básica (<input type="checkbox"/>), Aplicada (x) Desarrollo (<input type="checkbox"/>) Tecnológico (<input type="checkbox"/>)</p>
<p>Autora: Lady Tarrillo Huamán</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial. https://orcid.org/0000-0001-7389-885X</p>
<p>Autora: Jessica Fiorella Noriega Vela</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial. https://orcid.org/0000-0001-7247-1272</p>
<p>Asesor: Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria Unidad o Laboratorio: Departamento Académico de Educación https://orcid.org/0000-0003-4418-107X</p>

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por darme la vida, la salud y la fortaleza para realizar todos mis proyectos. A mis padres Alejandro e Isabel por acompañarme en cada etapa de mi vida y apoyarme siempre; de la misma manera a mi asesor Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez por ser pieza clave para que este proyecto sea posible.

Lady

Primeramente, a Dios por darme la vida y la salud. A mi papá Magno por estar día a día conmigo, brindándome su amor y apoyo en cada momento de mi vida, por darme la confianza necesaria y creer que puedo lograr todo lo que me proponga. Y por último a mi asesor Dr. Luis Vargas por ser parte de esta investigación y guiarme para poder lograr concluir con éxito este proyecto.

Jessica

Agradecimientos

En primer lugar, agradecer a Dios por brindarnos la vida y la salud para poder continuar con nuestras metas y proyectos de vida tanto en lo personal como en lo profesional, y habernos permitido llegar hasta aquí.

A nuestros padres, un agradecimiento infinito por confiar plenamente en nosotras, apoyarnos ante cualquier circunstancia y con todas sus posibilidades. A ellos que son nuestro motor y motivo para seguir adelante y nunca rendirnos pese a los obstáculos.

A la UNSM-T por habernos acogido y acompañado durante toda esta travesía universitaria, por brindarnos docentes capacitados y flexibles para impartir conocimientos, inculcarnos todo lo que hoy en día conocemos.

Por último y no menos importante un agradecimiento eterno y especial al Dr. Luis Manuel Vargas Vázquez quien depositó toda su confianza en nosotras para lograr este proyecto, por enseñarnos que todo esfuerzo tiene al final una recompensa, por brindarnos sus valiosos consejos e incentivarnos al mundo de la investigación y a no ser conformistas.

Las autoras

Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos	8
Índice general	9
Índice de tablas	10
Índice de figuras.....	11
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Fundamentos teóricos.....	18
2.3. Definición de términos básicos	23
2.4. Síntesis Gráfica Operacional	25
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	26
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	26
3.2. Sistema de variables	26
3.3. Procedimientos de la investigación	28
3.4. Operacionalización de las variables	30
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivo específico.	27
Tabla 2 Puntuación cuantitativa y cualitativa de la dimensión higiene de los sentidos.	31
Tabla 3 Puntuación cuantitativa y cualitativa de la higiene corporal.	33
Tabla 4 Puntuación cuantitativa y cualitativa de la higiene del vestido.	35
Tabla 5 Puntuación cuantitativa y cualitativa de la variable higiene personal.	37
Tabla 6 Prueba de normalidad.	39
Tabla 7 Comparación de medias grupo control y experimental.	39
Tabla 8 Prueba de Levene de igualdad de varianzas.	40
Tabla 9 Prueba de hipótesis.	40

Índice de figuras

Figura 1. Dimensión higiene de los de los sentidos.....	32
Figura 2. Dimensión higiene corporal.....	34
Figura 3. Higiene del vestido.....	36
Figura 4. Variable higiene personal.....	38
Figura 5. Comparación de medias.....	39

RESUMEN

Taller “Vida saludable” para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja

La higiene personal comprende un conjunto de acciones enfocadas a guiar a las personas a mantener buenas prácticas de limpieza y aseo; en especial en los niños de 5 años. Esta investigación tiene como objetivo: Aplicar el taller “Vida saludable” para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I del distrito de Rioja. La realidad problemática en la Institución Educativa Inicial N°205 Rosario del Águila Del Águila de Rojas se encontró que los niños llegan al jardín con la cara desaseada, el pelo desordenado, sin mascarilla, sin cepillarse los dientes, con las uñas largas, a veces con el uniforme sucio, sin medias, las manos con manchas de lapicero o de tierra; a raíz de esta situación los niños no desarrollan adecuadamente las actividades pedagógicas, y sobre todo perjudica su propia salud física. En la propuesta pedagógica del taller se utilizará diversos métodos y estrategias creativas para una mejor concientización de las prácticas higiénicas estructuradas en las dimensiones de planificación, desarrollo y evaluación aplicados a una muestra constituida por 28 niños de 5 años de la sección “amor”. El estudio de la investigación es de tipo aplicada, cuasi experimental, correspondiendo al grupo experimental los niños de cinco años de la sección “amor” y grupo control a los niños de cuatro años de la sección “amistad”. Los métodos a utilizar en la investigación son: inducción, deducción y análisis. Mediante el desarrollo de investigación se aplicará un pre y post test que evaluará el fortalecimiento de la higiene personal en sus dimensiones de higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal e higiene del vestido.

Palabras clave: Vida saludable, fortalecer, higiene personal, niños, I.E.I N° 205, [Rioja].

ABSTRACT

Healthy life" workshop to strengthen personal hygiene in 5 year old children of I.E.I N° 205, Rioja.

Personal hygiene comprises a set of actions focused on guiding people to maintain good cleaning and grooming practices, especially in 5-year-old children. The objective of this research is: To apply the workshop "Healthy life" to strengthen personal hygiene in 5 year old children of the I.E.I of the district of Rioja. The problematic reality in the Initial Educational Institution N°205 Rosario del Águila Del Águila de Rojas found that the children arrive at the kindergarten with an untidy face, messy hair, without a mask, without brushing their teeth, with long nails, sometimes with a dirty uniform, without socks, hands with pencil or dirt stains; as a result of this situation the children do not develop the pedagogical activities properly, and above all it harms their own physical health. In the pedagogical proposal of the workshop, various methods and creative strategies will be used for a better awareness of the hygienic practices structured in the dimensions of planning, development and evaluation applied to a sample of 28 children of 5 years of age from the "love" section. The research study is of an applied, quasi-experimental type, with the experimental group consisting of five-year-old children from the "love" section and the control group consisting of four-year-old children from the "friendship" section. The methods to be used in the research are: induction, deduction and analysis. By means of the research development a pre and post test will be applied which will evaluate the strengthening of personal hygiene in its dimensions of hygiene of the sense organs, body hygiene and clothing hygiene.

Keywords: Healthy life, strengthening, personal hygiene, children, I.E.I N° 205, [Rioja].



CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad, la higiene personal involucra un conjunto de prácticas y acciones conductuales direccionadas a orientar a las personas a conservar su naturaleza de limpieza y aseo, exteriorizando de este modo estilos de vida saludable, que generalmente al adaptarlos al entorno social de los niños de la temprana infancia promueve la obtención de un sin número de beneficios saludables y personales.

No obstante, la problemática en la actual coyuntura radica principalmente en los nocivos e incorrectos prácticas de higiene personal con el que cuentan los niños que se encuentran en las instituciones educativas, principalmente en aquellas de nivel pre escolar o temprana infancia. Así mismo, dicha problemática aumenta por la falta de conocimientos acerca de la higiene personal tanto de los padres de familia como también por parte del docente, adicionando además a la problemática las defectuosas y deficientes instalaciones físicas donde los preescolares tenían que llevar a cabo el desarrollo del proceso educativo (Samada y Moreira, 2021)

Concomitante con ello, en la actualidad la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020), menciona que: viene promoviendo diversos programas que tienen como objetivo mejorar los entornos donde viven los niños, según esta entidad internacional manifiesta que un promedio de cinco millones (entre 0 y 14 años) fallecen debido a enfermedades y padecimientos que adquieren en los mismos lugares donde viven y se recrean.

Desde la realidad nacional, se precisa que en la actualidad la carencia de costumbres de higiene en las instituciones educativas se ha tornado en un problema para la salud de los educandos, en especial para la población infantil. Pues la integridad de los más pequeños se encuentra en constante peligro por las diversas enfermedades que son ocasionadas por virus y bacterias. Cabe alegar que, la inquietud actual por el aumento de estos gérmenes se debe principalmente a los registros altos de contaminación no solo en los entornos educativos, sino también en los ambientes en el cual los niños conviven la mayor parte de su tiempo, refiriéndose específicamente a sus hogares. En miras a esta problemática, es importante que en las instituciones educativas los docentes tengan como principal propósito humanizar y ayudar a la toma de conciencia en todos los padres de familia, de tal modo que impacte en la mejora de su entorno, en los modos de vida y en el bienestar social, de esta manera con su ejemplo proporcionará en los niños hábitos de salud y cuidado esencial (Llacsahuanga, 2021).

Desde un contexto local, la problemática se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 205 Rosario del Águila Del Águila de Rojas, donde se observó que la higiene personal de los niños de 5 años no está siendo del todo apropiado, puesto que se ha visto que los niños llegaban a la institución educativa con la cara desaseada, el pelo desordenado, sin mascarilla, sin cepillarse los dientes, con las uñas largas, a veces con el uniforme sucio, sin medias, las manos con tierra; a raíz de esta situación los niños no desarrollaban adecuadamente las actividades pedagógicas, y sobre todo perjudica su propia salud física ya que estos inadecuados hábitos de higiene pueden traer consigo enfermedades como la diarrea, la gripe, infecciones estomacales, conjuntivitis, alergias, síntomas de COVID 19, etc.

En efecto se tomó en cuenta posibles soluciones que nos permitan mejorar estas prácticas como, por ejemplo: implementar kits de limpieza personal como cepillo, pasta dental, toallas; procurar que los servicios higiénicos cuenten con jabón líquido y papel higiénico suficiente; además se podrían realizar charlas con algún especialista en la salud para los padres y niños. A esta realidad, se precisa que la problemática se agravó a consecuencia de que en la institución educativa no se realizan muchas actividades que se dirijan a una enseñanza sobre el cuidado de la higiene personal. En tal sentido, el presente trabajo investigativo tiene como propósito ejercer la aplicación de un taller denominado “Vida saludable” a través de diversas actividades dinámicas con la finalidad de promover y fortalecer los hábitos correctos de higiene personal en cada uno de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 205 de la ciudad de Rioja.

De acuerdo a la problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿En qué medida el taller “Vida saludable” permitirá fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja?

Se formuló la siguiente hipótesis: Si aplicamos el taller “Vida saludable” fortalecerá significativamente la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja.

Como objetivo general se planteó: Aplicar el taller “Vida saludable” para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I del distrito de Rioja.

Se planteó como objetivos específicos: Estructurar el Taller “Vida Saludable” sustentado en la teoría socio-cultural de Vygotsky, teoría de Nola Pender y teoría de Florence Nightingale; Aplicar el Taller “Vida Saludable” estructurado en las dimensiones: planificación, desarrollo y evaluación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja; Evaluar a través de un pre y pos test el fortalecimiento de la higiene personal en los niños de 5 años en sus dimensiones: higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal e higiene del vestido en la I.E.I N° 205, Rioja.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Avendaño et al. (2021), el artículo titulado “Estrategia para lograr la higiene de manos en niños” (Artículo científico) Universidad Nacional de Colombia. Tuvo el propósito de aplicar una estrategia pedagógica para alcanzar hábitos relacionados con la higiene de manos. El método fue descriptivo, preexperimental, se aplicó un test y una guía de observación a 41 niños de 5 años. Resultados: En el pre - test se observó que existía un bajo nivel del 86% en el hábito del lavado de manos, en el post test se evidencia un avance del 58% logrando un nivel bueno, es decir el 80% está cumpliendo con el lavado de manos. Conclusión: Se evidencia que al implementar métodos y materiales para una adecuada limpieza de manos en las escuelas se obtienen buenos resultados en los hábitos de limpieza de los alumnos y además contribuyendo en un estilo de vida sana, porque muchas enfermedades se dan por la falta de higiene personal.

Suárez, Villa et al. (2020), en su artículo denominado “Prácticas educativas en salud: eje fundamental en el desarrollo de la primera infancia en centros de desarrollo integral” (artículo científico). Universidad Simón Bolívar, Colombia. Su finalidad fue analizar la educación en salud de los niños de educación inicial. La metodología fue de tipo analítica, no experimental, la unidad de estudio fue la revisión documental, la guía de análisis documental fue considerada como el instrumento. Resultados: Se muestra una deficiente educación en salud en los niños menores de cinco años en un 89%, de la misma manera existe un bajo nivel en el cuidado de la higiene personal en un 61%, asimismo, la desnutrición infantil es elevada en un 45% y la salud física es bajo en un 23%. Los autores concluyen que los programas de salud en las escuelas de inicial son fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que tendrán conciencia de su alimentación, su estado físico y de su cuidado personal en general, asimismo la familia cumple un rol esencial, porque son quienes reforzarán el conocimiento y los hábitos de los infantes.

A nivel nacional

Costaguta (2019), la investigación “Títeres como estrategia para promover hábitos de higiene en niños menores de seis años de la institución educativa privada Santa Ana

School – Chiclayo 2018” (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chiclayo – Perú. Enfocado en determinar el efecto que tienen los títeres en los hábitos de higiene. Se enmarcó en un tipo cuantitativo, preexperimental, se efectuó una lista de cotejo a 12 niños. Resultados: De acuerdo con el pretest realizado el 100% del alumnado se encuentra en un nivel de inicio en hábitos de higiene, los hábitos alimenticios también están en un nivel de inicio en un 100%, después de aplicar la metodología, los resultados del post test en cuanto hábitos de higiene están al 100% en un nivel logrado, de la misma manera los hábitos alimenticios saludables y cuidado de su cuerpo están en un nivel al 100% logrado. El autor concluyó que el taller aplicado incidió positivamente en los estudiantes de inicial, ya que se vio mejoría en sus hábitos de higiene y de alimentación saludable, es decir, los programas en temas de salud en las escuelas son importantes para promover una adecuada alimentación y por ende el cuidado de la higiene personal y del estado físico, de tal manera que contribuyen a una sociedad más sana y con menos problemas de salud.

Chui (2019), en el estudio nombrado “Práctica de la higiene personal para la prevención de enfermedades en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 70 233 – Yunguyo” (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú. La meta fue establecer el nivel de práctica de la higiene personal en la prevención de enfermedades de los estudiantes. Fue de tipo cuantitativo, cuasi experimental, donde 19 niños fueron la muestra, a quienes fue pertinente aplicar una ficha de observación para el recojo de datos. Resultados: Se puso en evidencia en el pretest que el 60% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular (práctica de higiene personal), en el post test se muestra que el 90% se ubica en un nivel bueno en la práctica de higiene personal. Por lo tanto, el autor concluye que hay un vínculo importante de ($p = ,842$) según Kolmogorov-Smirnov, en el ejercicio de la higiene personal con la prevención de las enfermedades, de acuerdo con ello es preciso señalar que el adecuado cuidado de la higiene en los niños va a ser un determinante en las enfermedades que estos puedan tener en un futuro, además el promover un estilo de vida sana desde las escuelas impactará no sólo en los alumnos sino a nivel social.

A nivel local

Pinedo (2020), en la investigación titulada: “Hábitos de higiene y calidad de vida de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Abilia Ocampo, Rioja, 2019” (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Rioja – Perú. La finalidad fue identificar la relación entre los hábitos de higiene con la calidad de vida de

los alumnos. El método fue descriptivo, no experimental, se aplicó un cuestionario a 30 estudiantes. Resultados: Se evidencia que hay un bajo nivel en los hábitos de higiene en un 36%, la calidad de vida de la misma forma es bajo en un 29%. Conclusión: Existe un vínculo releva de Pearson de ,725 y un valor $p < 0.05$, es decir, la higiene personal de los niños está influenciado por la educación que lleve en casa y en la escuela, puesto que, para tener hábitos saludables, deben ser practicados todos los días, asimismo es preciso señalar que los malos hábitos de higiene traen consecuencias en la salud a futuro, por esa razón es importante que los estudiantes tengan conciencia de la importancia de este tema.

2.2. Fundamentos teóricos

2.1.1. Higiene personal

a) Definición

Por su parte Sánchez (2018), señala que la higiene personal son aquellas prácticas diarias que realiza todo individuo para preservar una vida saludable, promoviendo de este modo conductas de cuidado e higiene, como lavado de manos y pies, cepillado de dientes, lavado del cabello, y el aseo corporal en general, las mismas que se van perfeccionando con el transcurrir de los años, iniciando específicamente desde la temprana infancia.

Asimismo, Rodríguez (2019), señala que la higiene personal son aquellos hábitos que buscan la preservación de estilos de vida saludable, involucrando diversas acciones rutinarias de higiene corporal, alimentación, sueño, vestimenta y otros factores asociados que contribuyen al bienestar físico de las personas y a la prevención de posibles enfermedades.

b) Dimensiones de la higiene personal

Con la finalidad de estimar la medición teórica de la variable higiene personal se ha considerado los conocimientos fundamentados por Sánchez (2018), quien en su tesis doctoral cita a diversos autores que hablan de las dimensiones de la higiene personal:

➤ Hábitos de higiene de los órganos de los sentidos

- **Higiene de los ojos:** Dueñas (2001), expresa que se debe realizar prácticas de lavado diariamente con abundante agua, precisamente por la mañana al despertar para quitar las lagañas que se originan durante el sueño. También es recomendable leer con buena iluminación, evitar

tocarse con las manos sucias ni con cualquier objeto de uso personal que sea ajeno como los pañuelos.

- **Higiene de la nariz:** Kozier et al. (2005) y Potter y Perry (2003), manifiestan que la nariz, tiene que ser aseado delicadamente con un pañuelo o toalla pequeña, también cuando las fosas nasales están cubiertas con costras de secreciones secas, se debe limpiar con un isopo de algodón humectado en agua destilada o también suero fisiológico.
- **Higiene del oído:** Concepción (2004) y Dueñas (2001), mencionan que se debe lavar con agua y jabón de manera diaria el oído. Evitar introducirse objetos en los oídos como: palillos, pinzas, ganchos, etc. Además, los isopos se deben utilizar sólo para limpiar los pliegues de las orejas, pero jamás para asear el oído medio, debido a que en lugar de limpiar lo que hace es que se empuje la cera hacia adentro, lo cual ocasiona que se formen tapones.
- **Higiene de la boca:** Dueñas (2001), da a conocer que para mantener una boca sana lo recomendable es tener el correcto hábito de cepillarse los dientes después de cada comida y antes de ir a dormir. El cepillarse debe durar como mínimo 3 minutos, y siguiendo los siguientes pasos: agarrar el cepillo como si fuese un lápiz, colocar pasta dental ya sea para niño o adulto y colocar en la cabeza del cepillo; cepillar la parte delantera de arriba hacia abajo, cepillar la parte lateral de la misma manera arriba abajo; cepillar la parte interna de arriba abajo; enjuagarse la boca con un vaso de agua para quitar la espuma y restos de pasta. También hace hincapié en el uso del hilo dental y en el flúor.
- **Higiene de las manos:** La OMS (2009), indica que los pasos adecuados para el lavado de manos vendrían a ser: primero mojarse las manos, echar suficiente jabón, frotarse las manos una con la otra, entrelazando los dedos, frotando el torzo de los dedos, frotarse también la punta de los dedos con la palma de la otra mano y viceversa, luego de todo este proceso enjuagarse bien las manos con agua, y finalmente secarse con una toalla de uso personal.

➤ **Higiene corporal**

- **Higiene del cabello:** para mantener el cabello aseado, Navarro, Díaz y López (2009), nos aconseja asear el cabello cada 2 o 3 días de manera natural, lavarlo con champú lo más equilibrado posible, es importante

también utilizar acondicionador, para que nuestro cabello esté nutrido a más profundidad es recomendable utilizar mascarilla hidratante por lo menos una vez a la semana, y sobre todo no utilizar peines, ganchos o accesorios de cabellos de otras personas.

- **Higiene de los pies:** para una limpieza adecuada de los pies también se sugiere algunas acciones, como sabemos esta parte de nuestro cuerpo no tiene mucha ventilación por el uso del calzado y esto genera sudor causando mal olor o incluso infecciones. Recomiendan lavarse los pies todos los días durante 10 minutos aproximadamente con agua y jabón o algún gel de pH ácido, del mismo modo se debe cortar las uñas de manera frecuente. En tema de calzado se aconseja usar materiales que faciliten la transpiración, usar diferentes zapatos cada día (Concepción, 2004) y (Dueñas, 2001).

➤ **La higiene del vestido**

La ropa que usemos en nuestro día a debe ser cómoda y holgada para que nuestra sangre circule bien, para prevenir enfermedades como las alergias, sarpullidos, entre otros, es recomendable utilizar vestimenta de material natural. Usar también pantalones cortos de vez en cuando, esto permitirá mantener nuestra piel en contacto con el aire y el sol, por último, evitar que nuestra ropa seque en nuestro cuerpo, después de cada baño usar ropa distinta y por último cambiarse diario la ropa interior (Concepción, 2004).

c) **Teorías que sustentan la higiene personal**

➤ **La teoría socio-cultural de Vygotsky y la influencia de la comunidad en los hábitos de higiene personal.**

Woolfolk (2010), menciona en relación a los aportes de Vygotsky que la persona aprende por medio de la relación con su entorno, y lo desarrolla a través del lenguaje ya que es una principal fuente de comunicación entre un niño y un adulto. Es por eso que “el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje” del niño.

Se debe recalcar que la integración de la sociedad con las acciones del niño, fueron bases fundamentales para que Vygotsky planteara una psicología socio – cultural. Además, señalaba que la adquisición de conocimientos se obtenía de las relaciones interpersonales y de la cultura de una sociedad (Kail y Cavanaugh, 2011)

Por último, y no menos importante señala que la familia tiene un rol muy importante en el proceso de desarrollo de la personalidad y socialización del menor. Así mismo la OMS (2006), sostiene que la familia es un ente primordial en el progreso de la salud integral del niño.

➤ **Teoría de Nola Pender: Modelo de Promoción de la Salud**

Consiste en la “capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influyen en las modificaciones de la conducta sanitaria” (Cisneros, 2005, pág. 11).

Se manifiesta que las acciones de salud positiva se consideran al bienestar integral, el desarrollo personal y la vida productiva. Como conductas de promoción de la salud se mencionan: llevar una alimentación nutritiva, realizar actividad física constantemente, moderar el estrés, descansar las horas necesarias, alimentarse espiritualmente y mantener amistades positivas. Esta teoría pretende explicar las diferentes acciones de las personas en su entorno para tener una buena vida saludable (Marriner y Raile, 2007).

➤ **Teoría de Florence Nightingale: Modelo del Entorno**

Conceptualiza al entorno como “aquellos elementos externos que afectan a la salud de las personas sanas y enfermas” e incluyen “desde la comida y las flores del paciente hasta las interacciones verbales y no verbales con el paciente” (p.77). Dentro del concepto de la teoría del entorno de Nightingale, la higiene viene a ser una parte elemental. En relación a esta idea, se refirió particularmente a la enfermera, paciente y al ambiente físico. Percibió que las enfermedades o infecciones por la materia orgánica eran generados por estar en un entorno sucio y poco higiénico a pesar de tener los ambientes ventilados. Así mismo se requería que el personal se bañara diariamente, tener la ropa limpia y de manera constante lavarse las manos (Marriner y Raile, 2007).

2.1.2. Taller “Vida saludable”

a) Definición

De acuerdo con lo referido por Samada y Moreira (2021), viene a ser un método de movilización social de salud, teniendo como objetivo promociones prácticas para una vida saludable justificado en 7 hábitos, las cuales son: higiene dental, buena alimentación, moderación del consumo de alcohol, hacer deporte, buena salud mental, tener espacios libres de humor, por último salud sexual y reproductiva.

b) Dimensiones del taller “Vida saludable”

En la estructura del taller se involucran tres momentos importantes: la planificación del taller, el desarrollo y la evaluación de las actividades.

- **Planificación:** En este apartado se realiza una convocatoria a todos los participantes que formarán parte del taller, dejando bien en claro el objetivo u finalidad del taller “Vida Saludable”, asimismo se puede realizar con distintas metodologías y herramientas tecnológicas.
- **Desarrollo:** Refiere a lo que sucederá de manera efectiva en el taller “Vida saludable”. También se cuenta con tres momentos importantes: la apertura que consistirá en romper el hielo entre los niños y niñas que serán partícipes utilizando eventualmente técnicas específicas para ello. Asimismo, implica la ejecución, el cual consiste en el desarrollo flexible y creativo de las actividades planificadas. Culminando con el cierre, el mismo que implicará la culminación de las actividades planificadas en el taller, para lo cual el docente encargado procederá a la aplicación de diferentes fichas de evaluación con la finalidad de identificar el nivel de aprendizaje logrado por cada uno de los estudiantes. En función a dicha premisa, de las actividades o sesiones de aprendizaje que se realizará en el Taller “Vida saludable” son las siguientes:
 - Sesión N° 1: Me cuidan
 - Sesión N° 2: Me aseo
 - Sesión N° 3: Me alimento
 - Sesión N° 4: Me visto
 - Sesión N° 5: Descanso
 - Sesión N° 6: Cuando me enfermo
 - Sesión N° 7: ¿Yo también puedo cuidar?
 - Sesión N° 8: convivo cuidándome y cuidando a otro
- **Evaluación de las actividades:** Hace referencia a la reflexión de todo lo ocurrido en el taller, es la parte de la metacognición, en la que los niños expresan sus sentimientos en relación a lo sucedido.
En la evaluación del taller se mencionan dos niveles:
 - En primer lugar, se debe crear un espacio propicio para que el niño pueda expresar sus sentimientos con respecto al taller; como se sintió, que actividades más le gustó y cuáles no.

- En segundo lugar, se encuentra la función del observador en el taller en relación a los objetivos acordados en la planificación.

c) **Teorías que sustentan el taller “Vida saludable”**

➤ **Teoría de Marilyn Anne Ray: Factores educativos**

Marriner y Raile (2007), mencionan la relación que existe entre el cuidado de la salud y los programas educativos formales e informales, ya que estos programas son factores educativos que permiten transferir información. Además, expresa que la salud es un modelo importante para todos los individuos, las familias y en general, las comunidades. En toda cultura se observan diferentes tipos de prácticas y creencias relacionadas a la enfermedad y la salud. Asimismo, la salud no viene a ser, simplemente, una consecuencia de una práctica física del ser humano.

Son los seres humanos quienes forman el contexto o existencia de su salud y la conexión con la biología, modelos mentales, cualidades de la imagen del cuerpo, también la mente y el alma, las jerarquías familiares, la organización de la comunidad y sociedad en ámbitos económicos, políticos, tecnológicos y legales, y prácticas de cuidado que brindan mayor seguridad a la vida.

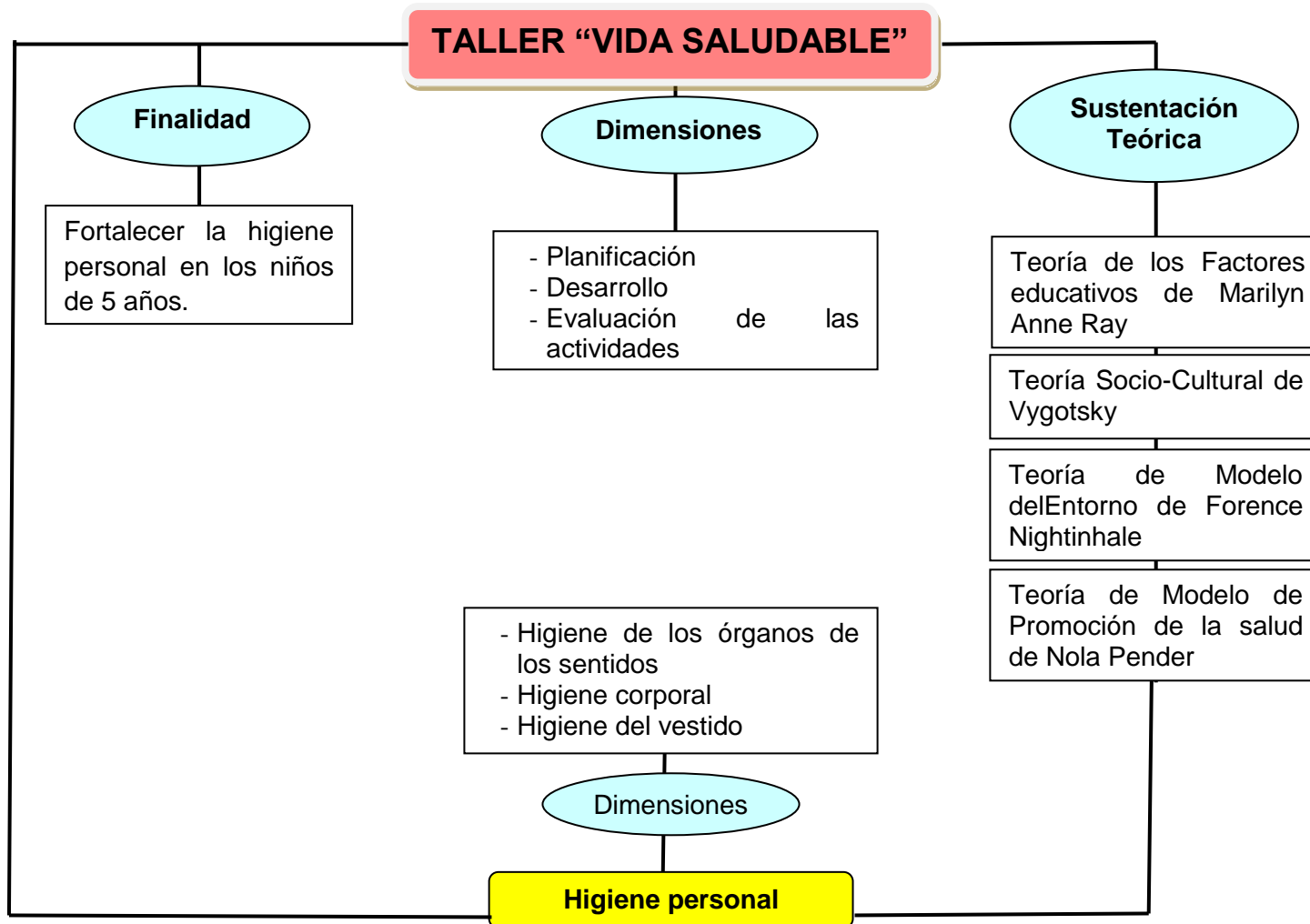
2.3. Definición de términos básicos

- **Hábitos de higiene:** Son aquellas acciones de limpieza personal que se realizan a diario y de forma repetitivas con la finalidad de mantener una correcta preservación de la salud, asimismo son aquellas prácticas rutinarias que se adquieren desde la temprana infancia respecto al cuidado y salud personal, corporal y de vestimenta (Samada & Moreira, 2021).
- **Higiene bucal:** Es aquella acción o práctica de salud bucal el cual implica cuidar nuestros dientes, encías, la lengua y toda la cavidad bucal en general, la misma que generalmente se alcanza en función a cuatro acciones repetitivas como lo es cepillarse, limpiarse con hilo dental, enjuagarse correctamente y visitar cada cierto tiempo al dentista (Rodríguez, 2019).
- **Metodologías didácticas:** Son aquellas técnicas o estrategias dinamizadas que conducen al mejoramiento del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, mediante la ejecución de secuencias innovadoras y dinámicas que incentivan o motivan a los estudiantes a ser partícipes de formar voluntaria durante todo el

proceso de los talleres impartidos por el docente a cargo (Gómez y Fernández, 2020).

- **Proceso de enseñanza:** Considerado como el conjunto de acciones que generalmente se establecen en función a determinados principios y metodologías que conllevan a la realización de diversas sesiones de aprendizaje impartidas por un docente con la finalidad de alcanzar resultados positivos en los estudiantes, cumpliendo de este modo los objetivos o metas de aprendizaje (Brailovsky, 2020).
- **Recursos didácticos:** Son aquellos medios o materiales de apoyo que intervienen como facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando el uso de los contenidos, el desarrollo de estrategias y habilidades en cada uno de los estudiantes (Sáez, 2018).
- **Higiene corporal:** Son aquellos hábitos de limpieza que ejerce una persona sobre cada una de sus partes corporales, tales como la piel, los genitales, las manos, los pies, el cabello, los oídos, los ojos, como también el cuidado de su vestimenta (Sánchez, 2018).
- **Higiene personal:** Es aquella práctica o hábito diario de cuidado e higiene que realiza una persona para mantener un cuerpo limpio y sano mediante la responsabilidad propia adquirido a través de un desarrollo progresivo de educación inculcado por los progenitores de un núcleo familiar y por los docentes encargado del entorno educacional de los estudiantes (Joubert, 2019).
- **Taller educativo:** Es una metodología innovadora y dinámica que el docente aplica en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una estrategia que propicia un espacio con ambientes adecuado al medio educativo para estimular y promover las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes (López et al., 2020).
- **Vida saludable:** Hace referencia a todos aquellos hábitos y/o estilos de vida que involucran un conjunto de actitudes o comportamientos de actividades diarias que realizan las personas para mantener su estructura corporal y mental sano y de manera correcta (Del Rosal, 2017).
- **Aseo:** Es aquel acto que propicia la limpieza personal mediante una lista de acciones como el lavado o baño del cuerpo, asimismo implica las prácticas que se llevan a cabo para cumplir con la higiene de todo el cuerpo para mantenerse alejado de las enfermedades (Sánchez, 2018).

2.4. Síntesis Gráfica Operacional



CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de investigación

La investigación se desarrolló en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, la ejecución del mismo se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 205 del distrito y provincia de Rioja, Región de San Martín.

3.1.2. Periodo de ejecución

La ejecución del proyecto de investigación se realizó en los meses desde el mes de septiembre hasta noviembre del año 2022.

3.1.3. Autorizaciones y permisos

En el caso de entrega de materiales de enseñanza y desarrollo de los Talleres a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 205, Rioja, estando sujetas al cumplimiento de la normatividad vigente; la misma que, fue solicitada a las autoridades de la Institución a través una solicitud de autorización para ejecución del proyecto.

3.1.4. Aplicación de principios éticos internacionales

Para la presentación y ejecución del presente estudio de investigación se cumplió con las exigencias, teniendo en cuenta la submission del evento o conferencia nacional, del mismo modo, se garantizó la confidencialidad de los participantes en cuanto a sus datos personales y cualquier dato que pueda ponerlos en peligro.

3.2. Sistema de variables

Variable independiente: Taller “Vida Saludable”

Variable dependiente: Higiene Personal

Tabla 1

Descripción de variables por objetivo específico.

Objetivo específico Nº 1: Estructurar el Taller “Vida Saludable” sustentado en la teoría socio-cultural de Vygotsky, teoría de Nola Pender y teoría de Florence Nightingale.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Se considera el diseño de la propuesta pedagógica.	Elaboración de la Ficha diagnóstica Elaboración del Taller “Vida Saludable” sustentado en la teoría socio-cultural de Vygotsky, teoría de Nola Pender y teoría de Florence Nightingale.	Ficha diagnóstica Propuesta pedagógica: Taller “Vida Saludable” estructurados Pretest validado y confiable para diagnosticar el nivel de la higiene personal en los niños de 5 años	Nominal Bueno (3) Regular (2) Incipiente (1)

Objetivo específico Nº 2: Aplicar el Taller “Vida Saludable” estructurado en sus 3 dimensiones: planificación, desarrollo y evaluación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Implementación y ejecución del Taller “Vida Saludable”	Se organizará a través de las siguientes etapas: Diagnóstico Evaluación inicial sobre el estado de la higiene personal de los niños y niñas de 5 años. Planificación Distribución de los contenidos, selección de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo. Ejecución Presentación y orientación de los ejercicios según los talleres. Evaluación Registro de las situaciones más relevantes para el proceso de los niños y niñas, en cuanto a su higiene personal, y recolección de las producciones de los niños y evaluación final.	Aplicación del pre test Registro y reporte de asistencia a los 08 talleres.	Ordinal Excelente higiene personal (41 a +) Buena higiene personal (31 – 40) Regular higiene personal (21 – 30) Deficiente higiene personal (11-20) Incipiente higiene personal (0-10) Será porcentual teniendo en cuenta Asistencia (1) Inasistencia (0) Número de Talleres ejecutados

Objetivo específico Nº 3: Evaluar a través de un pre y pos test el fortalecimiento de la higiene personal en los niños de 5 años en sus dimensiones: higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal e higiene del vestido en la I.E.I N° 205, Rioja.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Se considera al postest para evaluar el fortalecimiento de la higiene personal.	El postest estará estructurado por ítems referente a las dimensiones: higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal e higiene del vestido	Aplicación del postest para evaluar el fortalecimiento de la higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal e higiene del vestido	Ordinal Excelente higiene personal (41 a +) Buena higiene personal (31 – 40) Regular higiene personal (21 – 30) Deficiente higiene personal (11-20) Incipiente higiene personal (0-10)

3.3. Procedimientos de la investigación

3.3.1. Objetivo específico 1: Estructurar el Taller “Vida Saludable” sustentado en la teoría socio-cultural de Vygotsky, teoría de Nola Pender y teoría de Florence Nightingale.

a) Actividades y tareas

Elaboración del Taller “Vida Saludable” sustentado en la teoría socio-cultural de Vygotsky, teoría de Nola Pender y teoría de Florence Nightingale.

Elaboración de la Ficha diagnóstica y del pre test según las dimensiones, indicadores e ítems

b) Descripción de procedimientos

Aplicación de la Ficha diagnóstica a los niños y niñas de 5 años

Elaboración y presentación de la Propuesta pedagógica: Taller “Vida Saludable”

Pretest validado y confiable para diagnosticar el nivel de higiene personal en los niños de 5 años, mediante el uso del Programa SPSS, versión 28.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizará usando la técnica: tabulación, medición y síntesis de la Ficha diagnóstica

Presentación de la Propuesta pedagógica: Taller “Vida Saludable” esquematizado en Título, fundamentación, competencias, y metodología.

Validación y confiabilidad del instrumento a través de una prueba piloto y se procesarán con el programa SPSS, Alfa Conbrach, versión 28.

3.3.2. Objetivo específico 2: Aplicar el Taller “Vida Saludable” estructurado en las dimensiones: planificación, desarrollo y evaluación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja.

a) Actividades y tareas

Aplicación del pre test

Aplicación del taller “Vida Saludable” estructurada en las dimensiones de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Registro y reporte de asistencia a las 08 sesiones.

b) Descripción de procedimientos

Aplicación del pre test estructurado con ítems para evaluar el fortalecimiento de la higiene personal en los niños y niñas de cuatro y cinco años de la I.E.I. N° 205, Rioja.

Aplicación del taller “Vida Saludable” estructurada en las dimensiones de diagnóstico, planificación, ejecución en un periodo de 04 semanas a través de 08 sesiones.

Registro de la participación de los niños y niñas en las sesiones teniendo en cuenta el registro y reporte de asistencia a las sesiones mediante el aplicativo excell.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizará usando la técnica: tabulación, medición y síntesis del pre test a través del programa estadístico SPSS, versión 28

Se realizará usando la técnica: tabulación y gráficos referentes a la asistencia de los niños y niñas de 5 años a los talleres, medición y síntesis.

3.3.3. Objetivo específico 3: Evaluar a través de un pre y pos test el fortalecimiento de la higiene personal en los niños de 5 años en sus dimensiones: higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal e higiene del vestido en la I.E.I N° 205, Rioja.

a) Actividades y tareas

Elaboración del postest estructurado con ítems para evaluar el fortalecimiento de la Higiene Personal en las dimensiones higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal e higiene del vestido en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 205, Rioja.

b) Descripción de procedimientos

Aplicación del postest para evaluar el fortalecimiento de la Higiene Personal en las dimensiones higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal e higiene del vestido en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 205, Rioja.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizarán usando la técnica: tabulación, medición y síntesis

Para el procesamiento de nuestros datos se procesarán con el programa SPSS, versión 28.

Tablas de frecuencia: cuando la información presentada necesita ser desagregada en categorías o frecuencias.

Gráficos: son formas visibles de presentar los datos. Permiten que en forma simple y rápida se observen las características de los datos o las variables.

3.4. Operacionalización de las variables

3.4.1. Variable Independiente: Taller “Vida Saludable”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Taller “Vida Saludable”	<i>Planificación</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de participantes - Recuperación de saberes previos - Presentación del tema y proceso del taller - Organización de grupos
	<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión N° 1: Me cuidan - Sesión N° 2: Me aseo - Sesión N° 3: Me alimento - Sesión N° 4: Me visto - Sesión N° 5: Descanso - Sesión N° 6: Cuando me enfermo - Sesión N° 7: ¿Yo también puedo cuidar? - Sesión N° 8: convivo cuidándome y cuidando a otro
	<i>Evaluación de las actividades</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del aprendizaje adquirido en las dinámicas - Evaluación de los pasos que han sido necesarios para llegar al resultado o aprendizaje

3.4.2. Variable Dependiente: Higiene personal

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Higiene personal	<i>Higiene de los órganos de los sentidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Higiene de los ojos - Higiene de la nariz - Higiene del oído - Higiene de la boca - Higiene de las manos
	<i>Higiene corporal</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Higiene del cabello - Higiene de los pies
	<i>Higiene del vestido</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Higiene del uniforme

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2

Puntuación cuantitativa y cualitativa de la dimensión higiene de los órganos de los sentidos.

Nº	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.
1	29	HPND	34	HPR	22	HPI	42	HPD
2	30	HPR	29	HPND	24	HPND	32	HPR
3	32	HPR	33	HPR	25	HPND	46	HPAD
4	35	HPR	36	HPR	17	HPI	42	HPD
5	27	HPND	34	HPR	21	HPI	37	HPR
6	33	HPR	33	HPR	24	HPND	39	HPD
7	48	HPAD	29	HPND	16	HPI	46	HPAD
8	23	HPND	30	HPR	27	HPND	33	HPR
9	26	HPND	38	HPD	25	HPND	48	HPAD
10	19	HPI	30	HPR	21	HPI	36	HPR
11	20	HPI	37	HPD	27	HPND	43	HPD
12	17	HPI	21	HPI	32	HPR	36	HPR
13	17	HPI	19	HPND	16	HPI	48	HPAD
14	26	HPND	28	HPND	33	HPR	48	HPAD
15	24	HPND	16	HPI	21	HPI	43	HPD
16	26	HPND	20	HPI	16	HPI	48	HPAD
17	27	HPND	21	HPI	32	HPR	29	HPND
18	29	HPND	22	HPI	36	HPR	40	HPD
19	31	HPR	20	HPI	16	HPI	41	HPD
20	26	HPND	31	HPR	16	HPI	41	HPD
21	18	HPI	25	HPND	21	HPI	46	HPAD
22	30	HPR	28	HPND	25	HPND	48	HPAD
23					22	HPI	38	HPD
24					27	HPND	38	HPD
25					16	HPI	47	HPAD
26					21	HPI	39	HPD
27					34	HPR	46	HPAD
28					16	HPI	39	HPD
Media	26.95		27.91		23.18		41.39	
D.E.	7.01		6.48		6.13		5.35	
C. V	25.99		23.22		26.44		12.92	
	Pre test G.E		Pos test G.E		Pre test G.C		Pos test G.C	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
HPI [16-22]	15	54	0	0	5	23	7	32
HPND [23-29]	8	29	1	3.60	10	46	5	23
HPR [30-36]	5	18	4	14.0	6	27	8	36
HPD [37-43]	0	0	13	46.0	0	0	2	9
HPAD [44-48]	0	0	10	35.0	1	5	0	0
Total	28	100	28	100	22	100	22	100

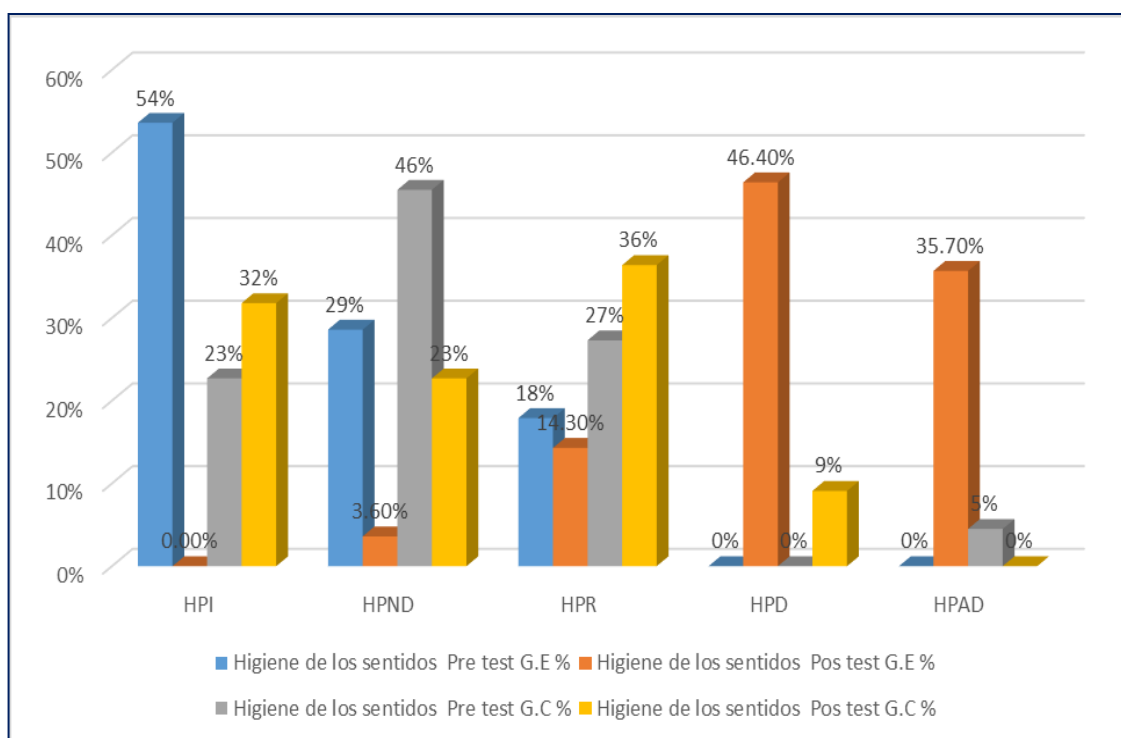


Figura 1. Dimensión Higiene de los Órganos de los Sentidos.

Interpretación

Como se puede apreciar en la tabla 2 y figura 1, la dimensión higiene de los sentidos indican los resultados después de desarrollar el taller de “Vida saludable”, en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 205; en el nivel higiene personal incipiente (HPI) tiene un puntaje nulo representado por el 0%; el 3.60% obtiene un nivel de higiene personal no desarrollada (HPND); seguido del 14.3% tiene un nivel de higiene personal regular (HPR); mientras que el 46.40% está ubicado en un nivel de higiene personal desarrollado (HPD); y por último el 35.70% se encuentra en un nivel de higiene personal altamente desarrollado (HPAD), el promedio fue del 41.39 y la desviación estándar fue del 5.35, el coeficiente de variación fue del 26.44%. En el grupo experimental del pretest de la media obtuvo un valor de 23.18 valor menor del pos test, la desviación estándar fue del 6.13 y el coeficiente de variación obtuvo un valor del 26.44%. En el grupo control, el valor de la media del pretest fue de 26.95 y la desviación estándar fue de 7.01 y el coeficiente de variación fue de 25.99%; en el pos test la media fue de 27.91, la desviación estándar obtuvo un valor del 7.01 y el grado de variabilidad fue del 23.22%. Estos resultados manifiestan que la media del grupo control y la media del grupo experimental del pretest obtienen valores bajos indicando que existe homogeneidad, es decir las varianzas son semejantes; considerando que esta dimensión **higiene de los sentidos** se encuentra en una **Higiene personal desarrollado (HPD)**.

Tabla 3

Puntuación cuantitativa y cualitativa de la dimensión de higiene corporal.

Nº	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.
1	14	HPR	12	HPND	10	HPND	21	HPAD
2	18	HPD	15	HPR	12	HPND	14	HPR
3	10	HPND	13	HPR	12	HPND	21	HPAD
4	17	HPD	11	HPND	7	HPI	16	HPD
5	16	HPD	11	HPND	12	HPND	16	HPD
6	13	HPR	17	HPD	11	HPND	19	HPAD
7	21	HPAD	10	HPND	8	HPI	16	HPD
8	8	HPI	14	HPR	12	HPND	21	HPAD
9	9	HPI	19	HPAD	8	HPI	21	HPAD
10	8	HPI	14	HPR	11	HPND	11	HPND
11	8	HPI	16	HPD	9	HPI	15	HPR
12	8	HPI	9	HPI	12	HPND	12	HPND
13	7	HPI	10	HPND	7	HPI	21	HPAD
14	13	HPR	13	HPR	17	HPD	21	HPAD
15	12	HPND	8	HPI	7	HPI	18	HPD
16	12	HPND	9	HPI	7	HPI	21	HPAD
17	11	HPND	7	HPI	12	HPND	14	HPR
18	8	HPI	7	HPI	11	HPND	17	HPD
19	9	HPI	7	HPI	7	HPI	16	HPD
20	12	HPND	14	HPR	7	HPI	17	HPD
21	8	HPI	12	HPND	9	HPI	19	HPAD
22	12	HPND	12	HPND	12	HPND	21	HPAD
23					12	HPND	19	HPAD
24					13	HPR	17	HPD
25					7	HPI	21	HPAD
26					8	HPI	19	HPAD
27					7	HPI	19	HPAD
28					7	HPI	16	HPD
MEDIA	11.55		11.82		9.79		17.82	
D. E	3.80		3.32		2.63		2.94	
C.V	32.93		28.08		26.87		16.52	
	Pre test G.E		Pos test G.E		Pre test G.C		Pos test G.C	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
HPI [7-9]	14	50	0	0	9	41	6	27
HPND [10-12]	12	43	2	7	6	27	7	32
HPR [13-15]	1	4	3	11	3	14	6	27
HPD [16-18]	1	4	9	32	3	14	2	9
HPAD [19-21]	0	0%	14	50	1	5	1	5
Total	28	100	28	100	22	100	22	100

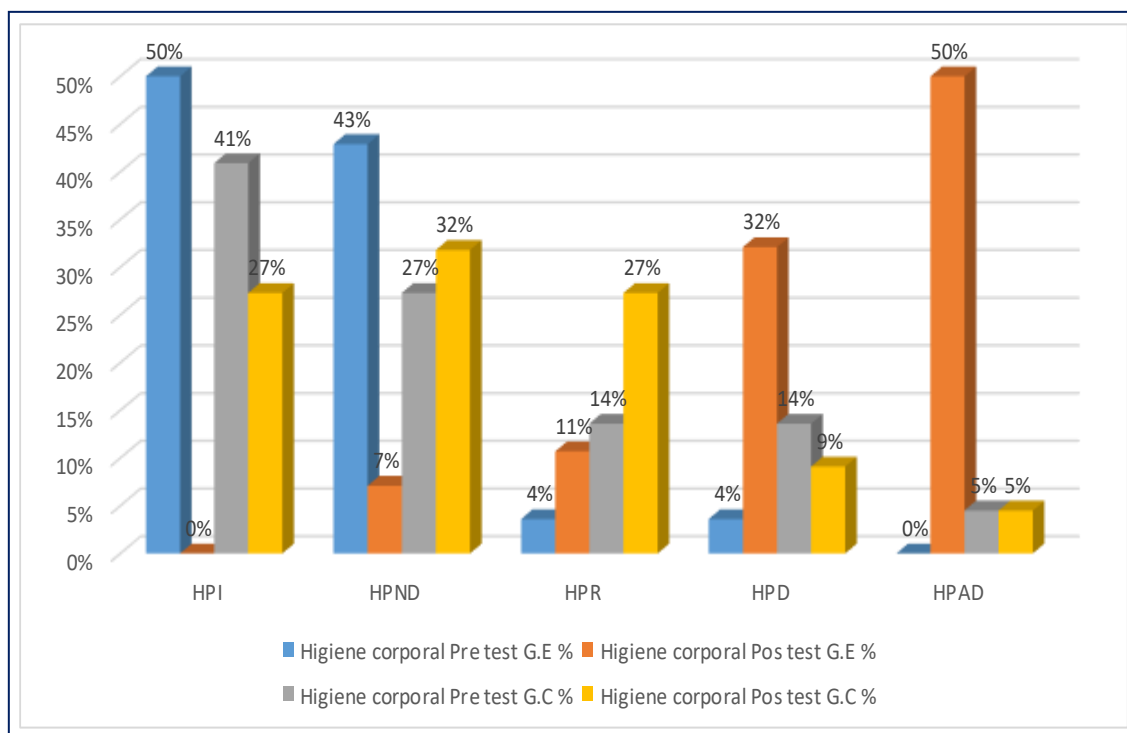


Figura 2. Dimensión Higiene Corporal.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 3 y figura 2, la dimensión Higiene corporal evidencian los resultados después de desarrollar el taller de “Vida saludable”, en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 205; en el nivel higiene personal incipiente tiene un puntaje nulo representado por el 0%; el 7% obtiene un nivel de higiene personal no desarrollada; seguido del 11% tiene un nivel de higiene personal regular; seguido del 32% está ubicado en un nivel de higiene personal desarrollado; y por último el 50% se encuentra en un nivel de higiene personal altamente desarrollado, el promedio fue del 17.82 y la desviación estándar fue del 2.94, el coeficiente de variación fue del 16.52%. En el grupo experimental del pretest, la media obtuvo un valor de 9.73 valor menor del pos test, la desviación estándar fue del 2.63 y el coeficiente de variación obtuvo un valor del 26.87%. En el grupo control, el valor de la media del pretest fue de 11.55 y la desviación estándar fue de 3.80 y el coeficiente de variación fue de 32.93%; en el pos test la media fue de 11.82, la desviación estándar obtuvo un valor del 3.32 y el grado de variabilidad fue del 28.08%. Estos resultados manifiestan que la media del grupo control y la media del grupo experimental del pretest obtienen valores bajos indicando que existe homogeneidad, es decir las varianzas son semejantes y no tienen cambios significativos; esta dimensión **Higiene corporal** se encuentra en un nivel **Higiene Personal Altamente Desarrollada (HPAD)**.

Tabla 4

Puntuación cuantitativa y cualitativa de la dimensión de higiene del vestido.

Nº	Grupo control				Grupo experimental				
	Pretest		Postest		Pretest		Postest		
	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	
1	7	HPD	7	HPD	6	HPD	7	HPD	
2	7	HPD	5	HPR	4	HPR	6	HPD	
3	7	HPD	5	HPR	5	HPR	7	HPD	
4	6	HPD	4	HPR	4	HPR	8	HPAD	
5	7	HPD	5	HPR	4	HPR	6	HPD	
6	7	HPD	4	HPR	4	HPR	8	HPAD	
7	9	HPAD	7	HPD	4	HPR	8	HPAD	
8	5	HPR	5	HPR	5	HPR	7	HPD	
9	6	HPD	6	HPD	5	HPR	9	HPAD	
10	5	HPR	5	HPR	4	HPR	4	HPR	
11	4	HPR	5	HPR	4	HPR	7	HPD	
12	4	HPR	4	HPR	7	HPD	4	HPR	
13	3	HPND	3	HPND	3	HPND	7	HPD	
14	5	HPR	5	HPR	7	HPD	9	HPAD	
15	5	HPR	3	HPND	3	HPND	8	HPAD	
16	6	HPD	4	HPR	3	HPND	9	HPAD	
17	5	HPR	4	HPR	6	HPD	3	HPND	
18	6	HPD	3	HPND	9	HPAD	8	HPAD	
19	4	HPR	5	HPR	3	HPND	8	HPAD	
20	5	HPR	6	HPD	3	HPND	9	HPAD	
21	5	HPR	5	HPR	6	HPD	9	HPAD	
22	6	HPD	6	HPD	4	HPR	7	HPD	
23					5	HPR	6	HPD	
24					6	HPD	8	HPAD	
25					3	HPND	9	HPAD	
26					4	HPR	7	HPD	
27					3	HPND	9	HPAD	
28					3	HPND	7	HPD	
MEDIA	5.64		4.82		4.54		7.29		
D. E	1.36		1.14		1.53		1.61		
C. V.	24.21		23.65		33.67		22.05		
		Pre test G.E		Pos test G.E		Pre test G.C		Pos test G.C	
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
HPI	[0-1]		0		0	0	0	0	0
HPND	[2-3]	8	29	1	4	1	5	3	14
HPR	[4-5]	13	46	2	7	10	46	14	64
HPD	[6-7]	6	21	11	39	10	46	5	23
HPAD	[8-9]	1	4	14	50	1	5	0	0
Total		28	100	28	100	22	100	22	100

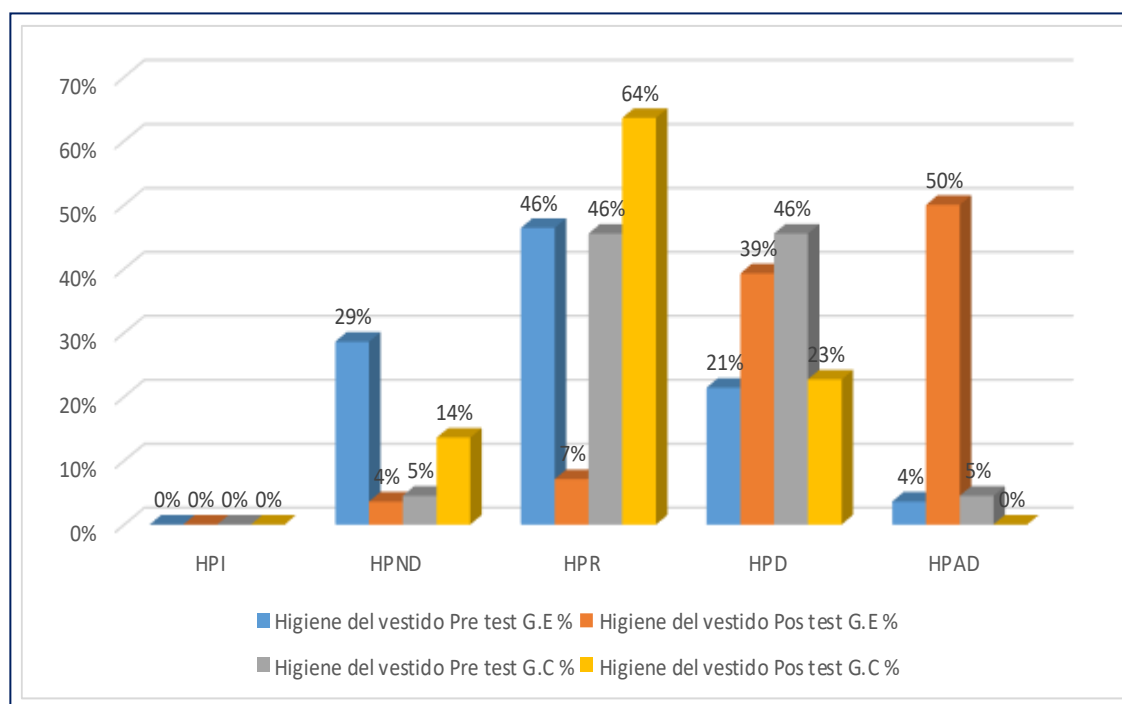


Figura 3. Dimensión Higiene del Vestido.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 4 y figura 3, la dimensión Higiene del vestido muestran los resultados después de desarrollar el taller de “Vida saludable”, en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 205; en el nivel higiene personal incipiente tiene un puntaje nulo representado por el 0%; el 4% obtiene un nivel de higiene personal no desarrollada; seguido del 7% tiene un nivel de higiene personal regular; seguido del 39% está ubicado en un nivel de higiene personal desarrollado; y por último el 50% se encuentra en un nivel de higiene personal altamente desarrollado, el promedio fue del 7.29 y la desviación estándar fue del 1.61, el coeficiente de variación fue del 22.05%. En el grupo experimental del pretest, la media obtuvo un valor de 4.54 valor menor del pos test, la desviación estándar fue del 1.53 y el coeficiente de variación obtuvo un valor del 36.67%. En el grupo control, el valor de la media del pretest fue de 5.64 y la desviación estándar fue de 1.36 y el coeficiente de variación fue de 24.21%; en el pos test la media fue de 4.82, la desviación estándar obtuvo un valor del 1.14 y el grado de variabilidad fue del 23.65%. Estos resultados manifiestan que la media del grupo control y la media del grupo experimental del pretest obtienen valores bajos indicando que existe homogeneidad, es decir las varianzas son semejantes y no tienen cambios significativos; esta dimensión **Higiene del vestido** se encuentra en un nivel de **Higiene Personal Altamente Desarrollada (HPAD)**.

Tabla 5

Puntuación cuantitativa y cualitativa de la variable higiene personal.

Nº	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.
1	50	HPR	53	HPR	38	HPND	70	HPAD
2	55	HPR	49	HPR	40	HPND	52	HPR
3	49	HPR	51	HPR	42	HPND	74	HPAD
4	58	HPR	51	HPR	28	HPI	66	HPD
5	50	HPR	50	HPR	37	HPND	59	HPD
6	53	HPR	54	HPR	39	HPND	66	HPD
7	78	HPAD	46	HPND	28	HPI	70	HPAD
8	36	HPI	49	HPR	44	HPND	61	HPD
9	41	HPND	63	HPD	38	HPND	78	HPAD
10	32	HPI	49	HPR	36	HPI	51	HPR
11	32	HPI	58	HPR	40	HPND	65	HPD
12	29	HPI	34	HPI	51	HPR	52	HPR
13	27	HPI	32	HPI	26	HPI	76	HPAD
14	44	HPND	46	HPND	57	HPR	78	HPAD
15	41	HPND	27	HPI	31	HPI	69	HPD
16	44	HPND	33	HPI	26	HPI	78	HPAD
17	43	HPND	32	HPI	50	HPR	46	HPND
18	43	HPND	32	HPI	56	HPR	65	HPD
19	44	HPND	32	HPI	26	HPI	65	HPD
20	43	HPND	51	HPR	26	HPI	67	HPD
21	31	HPI	42	HPND	36	HPI	74	HPAD
22	48	HPR	46	HPND	41	HPND	76	HPAD
23					39	HPND	63	HPD
24					46	HPND	63	HPD
25					26	HPI	77	HPAD
26					33	HPI	65	HPD
27					44	HPND	74	HPAD
28					26	HPI	62	HPD
Media	44.14		44.55		37.50		66.50	
D.E	11.39		9.98		9.25		8.84	
CV	25.80		22.40		24.66		13.29	

Higiene personal									
		Pre test G.E		Pos test G.E		Pre test G.C		Pos test G.C	
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
HPI	[26-36]	12	43	0	0	6	27.30	7	31.80
HPND	[37-47]	12	43	1	4	8	36.40	4	18.20
HPR	[48-58]	4	14	3	11	7	31.80	10	45.50
HPD	[59-69]	0	0	13	46	0	0.00	1	4.50
HPAD	[70-78]	0	0	11	39	1	4.50	0	0.00
Total		28	100	28	100	22	100	22	100

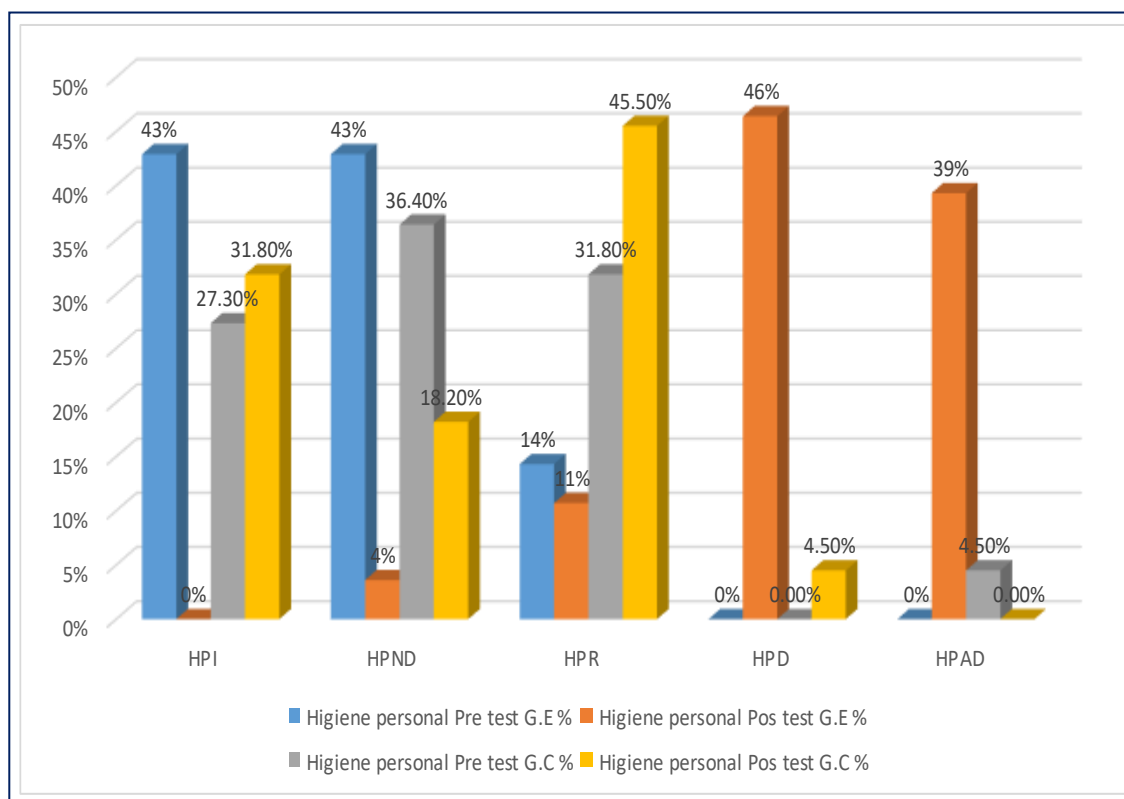


Figura 4. Variable Higiene Personal.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 5 y figura 4, la variable Higiene personal muestran los resultados después de desarrollar el taller de “Vida saludable”, en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 205; en el nivel higiene personal incipiente tiene un puntaje nulo representado por el 0%; el 4% obtiene un nivel de higiene personal no desarrollada; seguido del 11% tiene un nivel de higiene personal regular; seguido del 46% está ubicado en un nivel de higiene personal desarrollado; y por último el 39% se encuentra en un nivel de higiene personal altamente desarrollado, el promedio fue del 66.50 y la desviación estándar fue del 8.84, el coeficiente de variación fue del 13.29%. En el grupo experimental del pretest, la media obtuvo un valor de 37.50 valor menor del pos test, la desviación estándar fue del 9.25 y el coeficiente de variación obtuvo un valor del 24.66%. En el grupo control, el valor de la media del pretest fue de 44.14 y la desviación estándar fue de 11.39 y el coeficiente de variación fue de 25.80%; en el pos test la media fue de 45.55, la desviación estándar obtuvo un valor del 9.98 y el grado de variabilidad fue del 22.40%. Estos resultados manifiestan que la media del grupo control y la media del grupo experimental del pretest obtienen valores bajos indicando que existe homogeneidad, es decir las varianzas son semejantes y no tienen cambios significativos; esta variable se encuentra en un nivel de **Higiene Personal Desarrollada (HPD)**.

Tabla 6*Prueba de normalidad.*

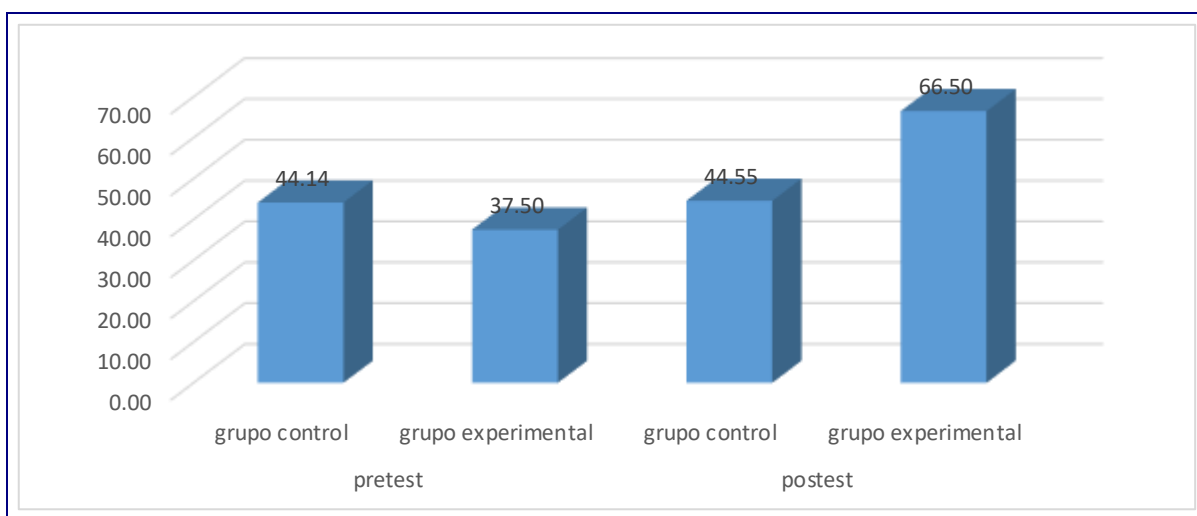
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Grupo control pretest	.920	22	.077
Grupo control posttest	.917	22	.064
Grupo experimental pretest	.927	28	.051
Grupo experimental posttest	.932	28	.070

Interpretación

Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por tratarse de una muestra menor de 50 personas; para el caso del grupo control la muestra fue de 22 niños, en lo que respecta al pretest tiene una significancia de 0.077 y el posttest 0.64; en el grupo experimental la muestra fue de 28 niños, el pretest obtuvo una significancia de 0.51 y el posttest 0.70. Estos resultados indican que la que la significancia es mayor al 0.05, según el criterio de decisión se acepta la hipótesis nula, el criterio planteado es que los datos siguen una distribución normal y la prueba paramétrica a utilizar en la investigación es un T de Student.

Tabla 7*Comparación de medias grupo control y experimental.*

		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	Grupo control	22	44,14	11,386	2,428
	Grupo experimental	28	37,50	9,248	1,748
Posttest	Grupo control	22	44,55	9,980	2,128
	grupo experimental	28	66,50	8,838	1,670

**Figura 5.** Comparación de medias.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 5, se observa la comparación de las medias donde se evidencia que la investigación existe cambios; en el pretest del grupo control y experimental, la media fue de 44.14 y 37.50 indicando que existió un descenso en el fortalecimiento de la higiene personal. En el postest del grupo control y experimental, la media fue de 44.55 y 66.50 indicando que si existió un fortalecimiento en la higiene personal de los niños de la I.E.I. N°205, Rioja

Tabla 8

Prueba de Levene de igualdad de varianzas.

		F	Sig.
pretest	Se asumen varianzas iguales	.125	.725

Interpretación

De acuerdo con los resultados de la tabla 8, se procedió a realizar la prueba de Levene de igualdad de varianzas antes de iniciar los talleres, dando como resultado el estadístico F de 0.125 y la significancia de 0.72, según el criterio de decisión si p-valor > 0.005 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir las varianzas de los grupos son iguales, afirmando que los grupos control y experimental son homogéneos.

Tabla 9

Prueba de hipótesis.

		T	Gl	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Postest	Se asumen varianzas iguales	-8.238	48	.000	-27.313	-16.596
T _C , T _t (O ₁ y O ₂)	Pretest – Postest (Grupo experimental)			-11.9963<-2.005		P-valor<0.05
T _C , T _t (O ₃ y O ₄)	Pretest – Postest (Grupo control)			-0.1267<2.0180		P-valor<0.05
T _C , T _t (O ₂ y O ₄)	Postest (Grupo experimental)			-0.823<-2.010		P-valor<0.05
	Postest (Grupo control)					

Interpretación

Con respecto a la tabla 9, indica los resultados de la postest cuando las varianzas son iguales, el estadístico de prueba arroja un valor del -8.238, el grado de libertad de 48 y la

significancia bilateral fue de 0.000, estos resultados indican el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, es decir las medias de los grupos control y experimental son significativas; por lo tanto, se concluye que los talleres aplicados de “Vida saludable” fue eficiente para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja.

Por otro lado, el grupo experimental pre y post (O_1 y O_2), indican que ha existido diferencias significativas, es decir que el taller de vida saludable ha producido cambios y ha fortalecido la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja. En el grupo control (O_3 y O_4), los resultados indican que no hubo cambios significativos, esto se debe a que en ese grupo no se aplicó los talleres. Asimismo, el postest de los grupos experimentales y control (O_2 y O_4), indican cambios significativos que están debajo del 5%, afirmando que el taller de “Vida saludable”, ejecutado en los niños de 5 años, ha fortalecido significativamente en la higiene personal de la I.E.I N° 205, Rioja.

4.2. Discusión

En la tabla 2 y figura 1 se observa que la mayoría de los niños y niñas de 5 años en la dimensión Higiene de los órganos de los sentidos alcanzaron entre un nivel de Higiene Personal Desarrollado (HPD) y Altamente Desarrollado (HPAD). Estos resultados son similares a lo reportado por Avendaño et al. (2021), quien refiere que al implementar métodos y materiales para una adecuada limpieza de manos en las escuelas se obtienen buenos resultados en los hábitos de limpieza de los alumnos y además contribuyendo en un estilo de vida sana, porque muchas enfermedades se dan por la falta de higiene personal.

En la tabla 3 y figura 2 se observa que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 205 en la dimensión Higiene corporal alcanzaron entre un nivel de Higiene Personal Desarrollado (HPD) y Altamente Desarrollado (HPAD). Estos resultados son similares a lo reportado por Costaguta (2019) quien evidenció que el taller aplicado incidió positivamente en los estudiantes de inicial, ya que se vio mejoría en sus hábitos de higiene y de alimentación saludable, es decir, los programas en temas de salud en las escuelas son importantes para promover una adecuada alimentación y por ende el cuidado de la higiene personal y del estado físico, de tal manera que contribuyen a una sociedad más sana y con menos problemas de salud.

En la tabla 4 y figura 3 se observa que la mayoría de los niños y niñas de 05 años en la dimensión Higiene del vestido alcanzaron entre un nivel de Higiene Personal Desarrollado (HPD) y Altamente Desarrollado (HPAD). Nuestros resultados son similares a lo reportado por Pinedo (2020), quien expresa que la higiene personal de los niños está influenciada por la educación que lleve en casa y en la escuela, puesto que, para tener hábitos saludables, deben ser practicados todos los días, asimismo es preciso señalar que los malos hábitos de higiene traen consecuencias en la salud a futuro, por esa razón es importante que los estudiantes tengan conciencia de la importancia de este tema.

En la tabla 5 y figura 4 se observa que la mayoría de los niños y niñas de 05 años en la variable Higiene personal alcanzaron entre un nivel de Higiene Personal Desarrollado (HPD) y Altamente Desarrollado (HPAD). Estos hallazgos son similares a lo reportado por Costaguta (2019), quien manifiesta que el taller aplicado incidió positivamente en los estudiantes de inicial, ya que se vio mejoría en sus hábitos de higiene y de alimentación saludable, es decir, los programas en temas de salud en las escuelas son importantes para promover una adecuada alimentación y por ende el cuidado de la higiene personal y del estado físico, de tal manera que contribuyen a una sociedad más sana y con menos problemas de salud.

CONCLUSIONES

Al término de contrastar nuestros resultados con la literatura especializada, arribamos las siguientes conclusiones:

1. El Taller “Vida Saludable” se basó en las teorías socio-cultural de Vygotsky, Modelo de Promoción de la salud de Nola Pender y Modelo del entorno de Florence Nightingale.
2. La aplicación del Taller “Vida Saludable” fue estructurado en las dimensiones: planificación, desarrollo y evaluación a través ocho sesiones en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja.
3. La aplicación del Taller “Vida Saludable” fortaleció significativamente la higiene personal a un nivel Higiene personal desarrollado (HPD) y altamente desarrollado (HPAD), obteniendo una $T_c = -0.823 < T_t = -2.010$ en los niños de 5 años en la I.E.I N° 205, Rioja.
4. La aplicación del Taller “Vida Saludable” fortaleció significativamente la higiene personal en las dimensiones: higiene corporal e higiene del vestido, obteniendo un nivel de Higiene Personal Altamente Desarrollado (HPAD), en los niños de 5 años en la I.E.I N° 205, Rioja.
5. La aplicación del Taller “Vida Saludable” fortaleció significativamente la higiene personal en la dimensión: higiene de los órganos de los sentidos, alcanzando un nivel de Higiene Personal Desarrollado (HPD), en los niños de 5 años en la I.E.I N° 205, Rioja.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la investigación se realiza las siguientes recomendaciones:

- a. A la Institución Educativa N° 205 Rosario del Águila Del Águila de Rojas – Capironal de Rioja, se le recomienda poner en práctica el taller “Vida Saludable” para mantener la salud; de igual manera se les recomienda realizar actividades que impliquen la buena higiene personal de los niños dentro y fuera de la institución, así mismo orientar a los niños sobre la importancia de los materiales de aseo personal.
- b. A los docentes y directora de la Institución Educativa N° 205 Rosario del Águila Del Águila de Rojas – Capironal de Rioja, se les recomienda programar y realizar charlas educativas sobre la higiene personal dirigida a los padres de familia, para concientizarlos y que sean ellos ejemplo de sus niños, del mismo modo programar actividades que prioricen el aseo del cuerpo, como la importancia de los alimentos saludables, todo lo que corresponda llevar una vida saludable a través de la higiene personal.
- c. Por último, recomendar a los padres de familia de la Institución Educativa N° 205 Rosario del Águila Del Águila de Rojas – Capironal de Rioja, a ser partícipes de las diferentes actividades que realiza la Institución con respecto a la higiene de los órganos de los sentidos, tales como la limpieza de los ojos, el cepillado de los dientes, la limpieza de los oídos y la nariz, el correcto lavado de manos de tal manera que conozcan la importancia de la higiene personal y pongan en práctica estos buenos hábitos para el buen cuidado de su salud y el de su familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Avendaño, K., Casadiego, A., Salas, F. H., Avendaño, G., & Avendaño, A. (2021). Estrategia para lograr la higiene de manos en niños. *Revista Boletín Redipe*, 10(5), 332–342. <https://doi.org/10.36260/RBR.V10I5.1308>
- Brailovsky, D. (2020). *Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica*. Ediciones Novedades Educativas. <https://bit.ly/34JOsMK>
- Chui, I. (2019). *Práctica de la higiene personal para la prevención de enfermedades en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 70 233 – Yunguyo* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34312>
- Costaguta, N. (2019). *Títeres como estrategia para promover hábitos de higiene en niños menores de seis años de la institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35975>
- Cisneros, F. (2005). Teorías y modelos de enfermería. Programa de Enfermería. Universidad del Cauca. Popayán. Colombia. Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf
- Concepción, C. (2004). Programa Educación para la Salud. Instituto de formación médica continuada de Tenerife. Santa Cruz de Tenerife. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf
- Del Rosal, M. (2017). *Programas de autonomía e higiene en el aseo personal del ACNEE (Alumnado con necesidades educativas especiales)*. IC Editorial. <https://bit.ly/3CIPRjk>
- Dueñas, F. (2001). Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar. Diplomado Universitario en Enfermería. España, Artículo 5. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf
- Gómez, N., & Fernández, J. (2020). *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI*. Editorial DYKINSON. <https://bit.ly/3u2RUKW>
- Joubert, S. (2019). *Destrezas de salud e higiene de la vida diaria: Higiene personal, aseo y cuidado dental*. Classroom Complete Press. <https://bit.ly/3MXiA8S>
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital* (6 ed.).

- Kozier, B., Erb, G., y Berman, A. (2005). *Fundamentos de Enfermería: Conceptos, Proceso y Práctica* (2ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf
- Llacsahuanga, A. (2021). *Proyecto de aprendizaje para fomentar la autonomía y el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 5 años* [Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5073/TSP_EDUC_2105.pdf?sequence=1
- López, N., Mendoza, C., & Sánchez, N. (2020). *Taller de habilidades para el aprendizaje*. Lernen Books. <https://bit.ly/3qamktD>
- Marriner, A. y Raile, M. (2007). *Modelos y teorías en enfermería* (6ª ed.). Barcelona: Elsevier. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf
- Navarro, A., Díaz, P. y López, A. (2009). *Así soy. Así me gusto*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2006). *Estrategia para la salud y el desarrollo del niño y del adolescente*. https://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/EB111/seb1117.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2009). *Guía de la OMS sobre Higiene de Manos en la Atención de la Salud: Resumen. Primer Desafío Global de la Seguridad del Paciente. Una Atención Limpia es una Atención Segura*. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *Ambientes saludables para los niños*. <https://www.who.int/world-health-day/previous/2003/background/es/>
- Pinedo, G. (2020). *Hábitos de higiene y calidad de vida de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Abilia Ocampo, Rioja, 2019* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45309/Pinedo_GG-SD.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Potter, P. y Perry, A. (2003). *Fundamentos de enfermería* (5ª ed.). Barcelona: Océano. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf
- Rodríguez, A. (2019). Hábitos higiénicos promocionados por los docentes de una Escuela Básica Nacional. *Horizontes Pedagógicos*, 21(1), 35–42.

<https://doi.org/10.33881/0123-8264.HOP.21103>

Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.
<https://bit.ly/3ls7wgx>

Samada, Y., & Moreira, G. (2021). Estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 3-5 años. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 6(3), 01–07. <https://doi.org/10.33936/recus.v6i3.2850>

Sánchez, V. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex. <https://bit.ly/3wa2DG8>

Suárez-Villa, M., Borré-Ortiz, Expósito, M., & Pérez, M. (2020). Prácticas educativas en salud: eje fundamental en el desarrollo de la primera infancia en centros de desarrollo integral. *Revista Salud Uninorte*, 36(1), 325–341.
<https://doi.org/10.14482/SUN.36.1.155.412>

Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6th ed.). Editorial San Marcos.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11th ed.). Pearson Educación.
<https://ia802501.us.archive.org/15/items/PsicologiaEducativaWoolfolk/PsicologiaEducativaWoolfolk.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

REALIDAD PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>En la Institución Educativa Inicial N° 205 Rosario del Águila de Rojas, donde se observó que la higiene personal de los niños de 5 años no está siendo del todo apropiado, puesto que se ha visto que los niños llegaban a la institución educativa con la cara desaseada, el pelo desordenado, sin mascarilla, sin cepillarse los dientes, con las uñas largas, a veces con el uniforme sucio, sin medias, las manos con tierra; a raíz de esta situación los niños no desarrollaban</p>	<p>¿En qué medida el taller “Vida saludable” permitirá fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja?</p>	<p>Aplicar el taller “Vida saludable” para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I del distrito de Rioja.</p>	<p>- Estructurar el Taller “Vida Saludable” sustentado en la teoría socio-cultural de Vygotsky, teoría de Nola Pender y teoría de Florence Nightingale.</p> <p>Aplicar el Taller “Vida Saludable” estructurado en las dimensiones: planificación, desarrollo y evaluación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja;</p>	<p>Hipótesis alterna</p> <p>Si aplicamos el taller “Vida saludable” fortalecerá significativamente la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>Si aplicamos el taller “Vida saludable” no fortalecerá significativamente la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja.</p>	<p>Variable Independiente: Taller “Vida Saludable”</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Es un mecanismo dinamizado que está conformado por un grupo de acciones direccionadas al cuidado e higiene personal de los niños y niñas que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de alcanzar una vida saludable no solo en el entorno educativo sino también de fomentar dichos hábitos en el entorno o núcleo familiar.</p> <p>(Del Rosal, 2017)</p> <p>Definición operacional</p> <p>Es una metodología didáctica de aprendizaje que será evaluado en función a los parámetros establecidos para el desarrollo de cada una de actividades relacionadas a la mejora de los hábitos de higiene personal y el logro de una vida saludable para los</p>	<p>1. Tipo de estudio Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Experimental</p> <p>2. Diseño de estudio La investigación presentará un diseño cuasi experimental cuyo diseño es el siguiente:</p> <p>GE: O₁ X O₂</p> <p>-----</p> <p>GC: O₃ - O₄</p> <p>Dónde</p> <p>GE = Grupo experimental</p> <p>GC = Grupo control</p> <p>O₁ y O₃ = Pre Test de la higiene personal, antes de aplicar el Taller “Vida saludable”.</p> <p>X = Aplicación del Taller “Vida saludable”.</p>

<p>adecuadamente las actividades pedagógicas, y sobre todo perjudica su propia salud física ya que estos inadecuados hábitos de higiene pueden traer consigo enfermedades como la diarrea, la gripe, infecciones estomacales, conjuntivitis, alergias, síntomas de COVID 19, etc.</p>			<p>Evaluar a través de un pre y pos test el fortalecimiento de la higiene personal en los niños de 5 años en sus dimensiones: higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal e higiene del vestido en la I.E.I N° 205, Rioja.</p>		<p>niños y niñas.</p> <p>Variable dependiente: Higiene Personal</p> <p>Definición conceptual</p> <p>La higiene personal son aquellas prácticas diarias que realiza todo individuo para preservar una vida saludable, promoviendo de este modo conductas de cuidado e higiene, como lavado de manos y pies, cepillado de dientes, lavado del cabello, y el aseo corporal en general, las mismas que se van perfeccionando con el transcurrir de los años, iniciando específicamente desde la temprana infancia. (Sánchez, 2018)</p> <p>Definición operacional</p> <p>La variable se medirá en función a los principales tipos de higiene personal, para lo cual el docente tendrá la responsabilidad de observar y evaluar con total parcialidad el nivel de higiene personal que tienen los niños.</p>	<p>O₂ y O₄ = Pos Test de la higiene personal, después de aplicar el Taller “Vida saludable”.</p> <p>___ = Aplicación de la estrategia convencional para la higiene personal</p> <p>3. Población</p> <p>Estará conformada por la totalidad de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°205 de Rioja (N = 50 estudiantes)</p> <p>4. Muestra</p> <p>Estará conformada por los niños y niñas de 5 años de la sección “Amor” (grupo experimental) y la sección “Amistad” (grupo control) de la Institución Educativa Inicial N° 205 de Rioja</p> <p>5. Técnica e instrumentos</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación (pre test y post test)
---	--	--	---	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2. Ficha diagnóstica

N°	DIMENSIÓN: HIGIENE DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	ESCALA		
		Nunca	A veces	Siempre
	A. Higiene de los ojos			
1	- El niño llega a la institución educativa con el rostro limpio y lavado, en especial los ojos.			
	B. Higiene de la nariz			
2	- El niño utiliza un pañuelo o papel higiénico para limpiarse la nariz.			
	C. Higiene del oído			
3	- El niño realiza un lavado diario de las orejas y el oído externo con agua y con jabón.			
	D. Higiene de la boca			
4	- El niño se lava los dientes por lo menos tres veces al día, generalmente después de los alimentos.			
	E. Higiene de las manos			
5	- El niño se lava las manos con agua y jabón antes de comer y después ir al baño.			
6	- El niño se desinfecta las manos con alcohol fuera del hogar.			
	DIMENSIÓN: HIGIENE CORPORAL			
	F. Higiene del cabello			
7	- El niño utiliza un adecuado shampoo para no irritar su cuero cabelludo de acuerdo a su edad.			
	G. Higiene de los pies			
8	- El niño se lava los pies diariamente y se seca entre los dedos para evitar desarrollo de posibles olores y enfermedades.			
9	- El niño utiliza medias limpias todos los días.			
	DIMENSIÓN: HIGIENE DEL VESTIDO			
	H. Higiene de uniforme			
10	- El niño utiliza mandiles para proteger su vestimenta en las actividades que demanden mayor exposición a la tierra, al barro, al agua o algunos materiales, como las ténperas.			

ANEXO 3. Ficha de observación

Institución Educativa: _____

Nombre del estudiante: _____

Año: _____ Sección: _____

Objetivo: Recoger información de los hábitos de higiene personal de los niños.**Instrucciones:** marcar con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente.

Escala		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	DIMENSIÓN: HIGIENE DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	ESCALA		
		Nunca	A veces	Siempre
	I. Higiene de los ojos			
1	- El niño llega a la institución educativa con el rostro limpio y lavado, en especial los ojos.			
2	- El niño se lava adecuadamente el rostro con abundante agua después de jugar y menciona que así cuida sus ojos.			
3	- El niño evita frotarse los ojos con las manos sucias para evitar infecciones o contagio de la Covid-19.			
4	- El niño evita acercar sus ojos al televisor, laptop, celular para que no padezca una ceguera futura.			
	J. Higiene de la nariz			
5	- El niño utiliza un pañuelo o papel higiénico para limpiarse la nariz.			
6	- El niño utiliza correctamente la mascarilla, cubriendo la nariz y boca.			
	K. Higiene del oído			
7	- El niño realiza un lavado diario de las orejas y el oído externo con agua y con jabón.			
8	- El niño evita introducirse objetos al oído como: ganchos, pinzas, palillos u otros.			
9	- El niño utiliza los isopos o bastoncillos de algodón para limpiar sus orejas.			
	L. Higiene de la boca			
10	- El niño se lava los dientes por lo menos tres veces al día, generalmente después de los alimentos.			
11	- El niño utiliza cepillo de dientes de			

	acuerdo a su edad.			
12	- El niño utiliza pasta dental de acuerdo a su edad.			
13	- El niño realiza movimientos circulares alrededor de la boca.			
	M. Higiene de las manos			
14	- El niño se lava las manos con agua y jabón antes de comer y después ir al baño.			
15	- El niño se lava las manos antes de tocarse la boca, nariz y ojos.			
16	- El niño se desinfecta las manos con alcohol fuera del hogar.			
17	- El niño se recorta periódicamente las uñas de las manos para evitar tenerlas largas y sucias.			
	DIMENSIÓN: HIGIENE CORPORAL			
	N. Higiene del cabello			
18	- El niño utiliza un adecuado shampoo para no irritar su cuero cabelludo de acuerdo a su edad.			
19	- El niño utiliza adecuado peine para lograr tener el cabello desenredado y libre de ácaros como los piojos.			
	O. Higiene de los pies			
20	- El niño se lava los pies diariamente y se seca entre los dedos para evitar desarrollo de posibles olores y enfermedades.			
21	- El niño se corta las uñas de los pies frecuentemente y en línea recta para evitar encarnaduras.			
22	- El niño utiliza zapatos que permiten la transpiración de los pies.			
23	- El niño utiliza medias limpias todos los días.			
	DIMENSIÓN: HIGIENE DEL VESTIDO			
	P. Higiene de uniforme			
24	- El niño utiliza mandiles para proteger su vestimenta en las actividades que demanden mayor exposición a la tierra, al barro, al agua o algunos materiales, como las témperas.			
25	- Utiliza ropa limpia y adecuada.			
26	- Utiliza ropa holgada que no dificulte la circulación de la sangre.			

ANEXO 4. Solicitud de autorización para ejecución de Proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN MARTIN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO
DE EDUCACIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Rioja, 12 de setiembre de 2022

CARTA N° 031-2022-UNSM-FEH-D-DAE/R

Señor: Lic. ZENaida YLIANA MORI MUÑOZ
Director Institución Educativa N° 205, Rioja
Rioja. -

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ref. : Solicitud de investigadores. (06Setiembre2022)

Me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y a la vez solicitarle su autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulado "Taller "Vida saludable" para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I N° 205, Rioja"; por parte de las estudiantes Lady Tarrillo Huámán y Jessica Fiorella Noriega Vela del Programa de Estudios de Educación inicial, cuya duración será de 2 meses.

Sin otro particular, me suscribo de usted expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Firma Digital

Firmado digitalmente por VARGAS
VASQUEZ Luis Manuel FAU
20160768191 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.09.2022 13:57:20 -05:00



[Handwritten signature]

C.c/Archivo
LMVV/Director
LUCY/Secretaria

FILIAL RIOJA
Jr. Santo Toribio N° 1200 - Rioja, Perú
+51 (042) 55 8129
feh_rioja@unsm.edu.pe
<https://unsm.edu.pe>

ANEXO 5: Confiabilidad del Instrumento

Questionario “Higiene personal”

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra a 10 sujetos; y del análisis de los 26 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de que se encuentra dentro del rango “**Excelente confiabilidad**” de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para el siguiente proceso.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 28.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	de	N de elementos	de
,913		26	

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

ITEMS																											
D1																	D2						D3			a	
Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	SUMA
E1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	62
E2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	56
E3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	67
E4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	41
E5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	58
E6	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	45
E7	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	46
E8	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	49
E9	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
E10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	58

Se observa que la correlación total de elementos corregida debe ser por lo menos un valor de 0.30; por lo que la mayoría de los ítems superan dicho valor; decidiendo que el cuestionario es apto y procedente para el procesamiento de datos para ser aplicado a las unidades de análisis de la investigación.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlaci ón total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	51,50	62,500	,327	,916
P2	51,50	62,278	,444	,912
P3	51,50	62,944	,564	,909
P4	51,40	61,378	,473	,912
P5	51,40	62,489	,510	,910
P6	51,40	64,489	,551	,911
P7	51,60	60,044	,595	,909
P8	51,40	64,489	,551	,911
P9	51,60	64,711	,507	,911
P10	50,70	62,900	,645	,909
P11	51,40	60,044	,798	,905
P12	51,60	64,711	,507	,911
P13	51,50	61,833	,719	,907
P14	51,80	59,289	,493	,913
P15	51,70	62,233	,364	,915
P16	51,30	61,789	,401	,914
P17	51,40	64,489	,551	,911
P18	51,80	61,289	,776	,906
P19	51,80	61,289	,776	,906
P20	51,50	60,722	,599	,908
P21	51,20	62,178	,653	,908
P22	51,30	64,678	,374	,912
P23	50,90	61,211	,732	,906
P24	51,70	64,011	,474	,911
P25	51,20	63,067	,533	,910
P26	51,40	64,489	,551	,911

ANEXO 6. Fichas de evaluación de Instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: MG. Celina Cerna Coronel

Instrumento de evaluación : Ficha de observación

Autor (s) del Instrumento (s) : Bach. Lady Tarrillo Huamán y Bach. Jessica Fiorella Noriega Vela

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los Items están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los Items del Instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El Instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Higiene personal.					✓
ORGANIZACIÓN	Los Items del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los Items del Instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los Items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Higiene personal.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los Items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los Items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Higiene personal.					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los Items concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Tarapoto, 25 de agosto de 2022



 Lic. Celina Cerna Coronel
 NIVEL INICIAL
 DNI 41791383

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: MG. Gesigry Díaz Grandez

Instrumento de evaluación : Ficha de observación

Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Lady Tarrillo Huamán y Bach. Jessica Florella Noriega Vela

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Higiene personal.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Higiene personal.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Higiene personal.					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 25 de agosto de 2022



Gesigry Díaz Grandez

Sello personal y firma

ANEXO 7. Base de datos

Nº	Grupo control						GRUPO EXPERIMENTAL					
	Pretest			Postest			Pretest			Postest		
	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3
1	29	14	7	34	12	7	22	10	6	42	21	7
2	30	18	7	29	15	5	24	12	4	32	14	6
3	32	10	7	33	13	5	25	12	5	46	21	7
4	35	17	6	36	11	4	17	7	4	42	16	8
5	27	16	7	34	11	5	21	12	4	37	16	6
6	33	13	7	33	17	4	24	11	4	39	19	8
7	48	21	9	29	10	7	16	8	4	46	16	8
8	23	8	5	30	14	5	27	12	5	33	21	7
9	26	9	6	38	19	6	25	8	5	48	21	9
10	19	8	5	30	14	5	21	11	4	36	11	4
11	20	8	4	37	16	5	27	9	4	43	15	7
12	17	8	4	21	9	4	32	12	7	36	12	4
13	17	7	3	19	10	3	16	7	3	48	21	7
14	26	13	5	28	13	5	33	17	7	48	21	9
15	24	12	5	16	8	3	21	7	3	43	18	8
16	26	12	6	20	9	4	16	7	3	48	21	9
17	27	11	5	21	7	4	32	12	6	29	14	3
18	29	8	6	22	7	3	36	11	9	40	17	8
19	31	9	4	20	7	5	16	7	3	41	16	8
20	26	12	5	31	14	6	16	7	3	41	17	9
21	18	8	5	25	12	5	21	9	6	46	19	9
22	30	12	6	28	12	6	25	12	4	48	21	7
23							22	12	5	38	19	6
24							27	13	6	38	17	8
25							16	7	3	47	21	9
26							21	8	4	39	19	7
27							34	7	3	46	19	9
28							16	7	3	39	16	7
	593	254	124	614	260	106	649	274	127	1159	499	204
MEDIA	26.95	11.55	5.64	27.91	11.82	4.82	23.18	9.786	4.54	41.39	17.82	7.29
DESVIACIÓN ESTANDAR	7.01	3.80	1.36	6.48	3.32	1.14	6.13	2.63	1.53	5.35	2.94	1.61
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	25.99	32.93	24.21	23.22	28.08	23.65	26.44	26.87	33.67	12.92	16.52	22.05
	GC. Pretest			GC. Postest			GE. Pretest			GE. Postest		

ANEXO 8. Diseño del Taller “Vida Saludable”

Taller “Vida saludable”

I. Fundamentación

La perspectiva pedagógica dentro de la cual se enmarca la investigación son los postulados del currículo de educación inicial concerniente a las áreas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la higiene de los niños. La finalidad de la aplicación del Taller “Vida saludable”, tiene como principal finalidad fortalecer la higiene personal en los niños para así una mejor calidad de vida, esta se desarrollará por medio de diversas actividades que permitan al niño conocer las diversas acciones que necesita nuestro cuerpo para tenerlo saludable y evitar muchas enfermedades. Tengamos en cuenta que este taller concientizará tanto a los niños como a los docentes y padres de familia para que día a día puedan inculcar las buenas prácticas higiénicas en sus menores niños.

Los talleres se desarrollan a manera de sesiones con revisiones orientadas a las prácticas de buena higiene personal dentro de los campos de higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal e higiene del vestido.

II. Competencia

- ✓ Construye su identidad
 - Se valora a sí mismo.
 - Autorregula sus emociones.

III. Secuencia metodológica

El taller “vida saludable” comprenderán 3 etapas, la cual el desarrollo se ejecutarán a través de talleres, en donde se le facilitará al niño a explorar sus posibilidades de manera individual y grupal, cada sesión se desarrollará con una secuencia metodológica de inicio, desarrollo y cierre.

Las etapas comprendidas se detallan a continuación:

Primera etapa: Planificación

- Evaluación inicial sobre el estado de la higiene en los niños y niñas de cuatro y cinco años.
- Identificación de las causas de la poca higiene personal.
- Determinación de las potencialidades de desarrollo que tienen los niños.
- Distribuir los contenidos.
- Selección de los contenidos de las diferentes áreas que se trabajaran.
- Propuesta de actividades para fortalecer la higiene personal de los niños.

- Demostración general.

Segunda etapa: Desarrollo

- Presentación y orientación de los ejercicios según los Talleres.
 - Sesión N° 1: Me cuidan
 - Sesión N° 2: Me aseo
 - Sesión N° 3: Me alimento
 - Sesión N° 4: Me visto
 - Sesión N° 5: Descanso
 - Sesión N° 6: Cuando me enfermo
 - Sesión N° 7: ¿Yo también puedo cuidar?
 - Sesión N° 8: convivo cuidándome y cuidando a otro
- Tratamiento metodológico para el desarrollo del fortalecimiento de la higiene personal en las niñas y los niños.
- Control del desarrollo que alcanzan las niñas y los niños al realizar cada actividad.

Tercera etapa: Evaluación

- Aplicamos el post test orientadas a determinar si hubo fortalecimiento de la higiene personal en los niños.

Respecto a la secuencia metodológica de taller, estará basado de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación (2016) el cual nos indica el inicio, desarrollo y cierre de la estrategia.

Inicio del taller:

- El lugar que elijas para dar inicio al taller debe ser el mismo siempre, para brindar la estructura necesaria.
- Utiliza este tiempo para realizar las anticipaciones y promover el diálogo.
- Cuéntales la secuencia del taller (sobre todo durante las primeras fechas, mientras se van familiarizando con la dinámica). De esta manera podrán prepararse para los momentos de juego, cuento, dibujo o construcción y diálogal.
- Toma un tiempo para recordar las pautas de cuidado y normas de convivencia, las cuales se pueden resumir de la siguiente manera: es necesario cuidarnos, cuidar al compañero y cuidar el material. Estas normas deben estar claras; para ello, puedes pedirles que brinden ejemplos de lo que para ellos “está permitido” y “no está permitido” hacer dentro del taller.

Cuéntales si has incorporado algún material nuevo o has realizado algún cambio dentro del espacio. Así les permitirás anticiparse y posiblemente ir desarrollando

Desarrollo del taller:

- Este será un momento para que los niños y las niñas puedan explorar, jugar y crear de manera libre, utilizando los diferentes materiales que has preparado y valiéndose de su cuerpo y de las posibilidades que este le brinda. Por lo tanto, no debemos esperar que realicen actividades específicas que les solicitemos; sino que debemos mantener una actitud atenta y de observación a las distintas actividades y/o acciones que naturalmente ellos realicen.
- Acompáñalos estando atenta a sus necesidades, de manera integral; por ejemplo, no solo para ayudar a un niño a desatar una cinta que le estaba costando trabajo desatar, sino también, pensar de qué manera puedes ofrecerles la seguridad que necesitan para animarse a realizar determinada acción o actividad. Por ejemplo, tal vez un niño requiera tu cercanía, tu mirada o una palabra que le haga sentir que lo estás mirando (siempre a partir del respeto y el cuidado) para animarse a saltar.
- Ten presente qué es lo que vas a observar. Presta atención al proceso antes que a la acción en sí misma. Por ejemplo: si juega a nivel sensorial y simbólico o explora a un solo nivel; cómo es el tránsito de un momento a otro, si les es fácil o difícil; si realiza sus juegos y movimientos con seguridad o manifiesta inseguridad, entre otras (estas descripciones las encontrarás detalladas en el desarrollo de cada propuesta).
- Durante el juego, no solo miramos, sino observamos con atención para registrar y para generar estrategias de acompañamiento (en ese mismo momento o posteriormente), para ampliar las posibilidades exploración y creación de los niños, siempre respetando sus propios procesos y ritmos de maduración. Debes estar atenta a cómo se desarrollan las situaciones de juego, por si es necesario intervenir para recordar los acuerdos y/o pautas de cuidado. Siempre de manera amable, sin dejar de ser claros y mas (es necesario acercarse al niño y establecer un suave contacto corporal como tocar su hombro, para hacerles recordar las reglas), y fomentando la autonomía. Por ejemplo, si un niño empieza a correr derrumbando la construcción de otro, debemos recordarle que es importante respetar al otro, favoreciendo a que ellos mismos puedan expresar aquello que les desagrada e intentar ponerse de acuerdo.
- Una necesidad de los niños es realizar ciertas acciones motrices repetidas veces para rearmarlas. En ocasiones, esto puede llevar a que se olviden los turnos o a no tener cuidado con los compañeros que están cerca.

En estos momentos, puedes hacer un recordatorio general sobre los acuerdos, cuidando de no invalidar sus acciones o avergonzar a alguno, lo cual podría llevar a la inhibición de su expresión motriz.

Cierre del taller

- Este tiempo tiene como objetivo que los niños puedan hablar acerca de sus vivencias dentro del taller: qué acciones y/o actividades han realizado, qué es aquello que más les gustó, qué no les gustó, qué desearían hacer la próxima vez, aquello que ellos mismos reconocen que pueden hacer ahora, etc.
- Luego del tiempo para la representación gráfico-plástica, anticipales que se preparen para el momento de cierre. Si algunos niños terminaron antes que otros, puedes indicarles que vayan acomodándose en el espacio en que inicialmente se saludaron, mientras esperan a los demás.

Este momento no solo les permitirá expresarse, sino también realizar algunas elaboraciones mentales. Es decir, el niño no se queda solo con lo vivido a través de su cuerpo y sus movimientos, entonces, poco a poco, va traduciendo esas emociones y sensaciones, “poniéndoles nombre” para entenderlas mejor y poder llevarlas al nivel oral.

Sesión N° 01: Me cuidan

Propósito de Aprendizaje:

Que las niñas y los niños expresen sus ideas, opiniones, emociones cuando comenta acerca de algunas rutinas familiares y situaciones de juego

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	Criterios de Evaluación	Recursos o materiales
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este</p> <p>Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>	<p>Participa en el diálogo con sus compañeros espontáneamente expresando sus ideas, opiniones o preguntas sobre cómo cuidarse y le representa mediante el dibujo</p>	<p>Participa en conversaciones, identificando la información que recibe, organizando las ideas y emociones que quiere comunicar, apoyándose en palabras, gestos y movimientos. Dando a conocer lo que le gusta o no, según el momento comunicativo, manteniéndose por lo general en el tema de la conversación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foto de nuestro hijo/a o sobrino/a recibiendo cuidados - Varias cajas grandes o medianas - Varias telas - Varias muñecas y peluches - Papelógrafo o tiras de cartulina - Plumón para papel - Cinta adhesiva - Bateas - Ropa de muñeca - Tazas de juguete - Platos de comer - Biberones - Toallas pequeñas - Hojas de papel o cartulina de reúso y crayolas.

Desarrollo de Estrategias Metodológicas

INICIO:

Compartimos una experiencia personal. Iniciamos la actividad convocando a todo el grupo a sentarse sobre una alfombra o tapete, formando un círculo. Para generar el interés, iniciamos el diálogo mostrándoles una foto (o dibujo) de tu hijo pequeño (hija, sobrino, u otro niño).

Les mostramos la foto que hemos traído y les contamos acerca de los diferentes cuidados que él o ella necesita. Podemos decirles: “Quiero mostrarles algo. Este es mi hijo, se llama Gabriel. Le gusta jugar, correr y saltar. El otro día corriendo se tropezó y cayó de rodillas. Se hizo una pequeña herida y se puso a llorar. Entonces me acerqué y lo abracé para calmarlo, le dije que lo iba a curar y se asustó al pensar que le ardería. Le limpié la herida con mucho cuidado y le puse una venda. Y entonces se tranquilizó. Así lo curo siempre con cariño y cuidado”.

Seguramente muchos niños sentirán curiosidad por conocer un poco más acerca de nuestro hijo, de la relación que tenemos con él. Recibimos sus comentarios y respondemos naturalmente a sus dudas.

Poco a poco, guiamos la conversación motivando y permitiendo que vayan identificando sus ideas previas en torno al tema de los cuidados y reconociendo su importancia en nuestras vidas. Durante el diálogo, podemos hacer algunas preguntas como: ¿Alguna vez se han caído como mi hijo Gabriel? ¿Cómo se sintieron? ¿Quién los curó? Nos mostramos atentas a todas sus respuestas. Lo más importante de este momento es que podamos transmitirles la idea de que los adultos cuidan a los niños porque los aman.

Luego del diálogo, les brindamos tiempo suficiente para que puedan explorar y jugar libremente con los materiales que hemos preparado.

DESARROLLO

Les contamos que hemos traído algunos objetos para que puedan jugar: muñecos, peluches, cajas, telas, bateas, platos, etc.

Los observamos jugar sin esperar que realicen algún juego en particular, ya que es un valioso tiempo de juego libre y espontáneo. Seguramente, veremos cómo algunos empezarán a representar situaciones de cuidado, por ejemplo: una mamá que hace dormir a su bebé, un papá que baña a su hijo, un niño cambiando de ropa a un muñeco, etc.; y otros jugarán a representar otro tipo de situaciones, lo cual también es válido.

Les avisamos cinco minutos antes de terminar y los ayudamos a guardar ¿Quiénes los cuidan en su familia? ¿De qué manera los cuidan? Luego del juego, los invitamos a sentarse nuevamente en círculo para tener un breve diálogo. Les ofrecemos un tiempo para comentar sobre los juegos que acaban de realizar. Para abrir el diálogo, podemos mencionar algunos ejemplos de cuidado que hayamos observado durante su juego y plantear algunas preguntas que los ayuden a establecer relaciones con sus vivencias personales.

CIERRE

Podemos decirles: He visto a algunos de ustedes jugando con los muñecos a cambiarles de ropa, así como yo cambio a mi hijo. ¿De qué otra manera los podemos cuidar? Recordemos que no se trata de plantear muchas preguntas, sino solo las que tengan sentido en la conversación.

Recibimos sus respuestas teniendo en cuenta que tienen experiencias distintas en torno a este tema tan personal. Acogemos a todos, permitiendo que se sientan igualmente escuchados (podemos organizar turnos para que participen). Lo más importante es que sepan que, aunque las formas de cuidar en cada familia pueden ser distintas, los cuidados son, en todos los casos, una muestra de amor.

Sesión N° 02: Me aseo

Propósito de Aprendizaje:

Que las niñas y los niños practiquen hábitos de higiene y aseo en situaciones de juego, como lavarse, peinarse y cambiarse de ropa y exploren y observen los objetos de su entorno (caja de materiales) haciendo uso de todos sus sentidos y al responder a las preguntas relacionadas con lo que observa.

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	Criterios de Evaluación	Recursos o materiales
CONSTRUYE SU IDENTIDAD - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Realizar acciones de cuidado personal, y se organiza con sus compañeros y desarrolla actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Realiza acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.	<ul style="list-style-type: none"> - Una caja con materiales de aseo por grupo (peines, cepillos, cajas de jabón y de pasta dental, toallas, papel higiénico, etc.) y otros objetos - Muñecos - Juguetes relacionados con el tema - Bateas (cajas o recipientes de plástico) pequeñas - Retazos de tela - Cinta adhesiva o limpiatipo
Desarrollo de Estrategias Metodológicas				
<p><u>INICIO</u></p> <p>Invitamos a los niños a sentarse en círculo para mostrarles las cajas con materiales que hemos traído para ellos. A cada grupo le entregamos una caja con materiales diversos. Les pedimos que la abran y que vean que hay dentro. Incluimos materiales de aseo como peines, cepillos, cajas de jabón y de pasta dental, toallas, papel higiénico, etc. y otros materiales que no se usan para el aseo. Les damos tiempo para que exploren y observen los objetos haciendo uso de todos sus sentidos. Les preguntamos: ¿conocen alguno de estos objetos? ¿Para qué sirven? Luego los invitamos a jugar.</p> <p>Posiblemente los niños jueguen a como si se peinaran, lavaran o se cepillaran los dientes. Podemos decirles: “Me doy cuenta de que han descubierto para qué sirven cada uno de estos objetos”.</p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p>Les proponemos poner juntos los elementos que usan para asearse. Una vez que los niños han terminado de agruparlos, les decimos que hemos traído</p>				

unos muñecos que no han sido cuidados: “¿Qué les parece si me ayudan a cuidarlos? ¿Qué podemos hacer?”. Acoge las respuestas de los niños y proponles que con los materiales que tienen puedan jugar a asearlos. Puedes incluir trapitos húmedos para que puedan limpiar el muñeco.

Los invitamos a sentarse en círculo. Acogemos todos los comentarios que vayan surgiendo de manera espontánea. Es posible que, luego de la experiencia de juego vivida, los niños tengan deseo de compartir alguna anécdota.

Asimismo, podemos ayudarlos a reconocer aquellas rutinas de aseo en las que aún necesitan la ayuda de los adultos que los acompañan en casa; así como aquellas otras rutinas en las que ya no necesitan ayuda del adulto porque cada vez están más grandes y ya pueden hacerse cargo de ellas por sí mismos.

CIERRE

Finalmente, aprendemos una canción relacionada con algún hábito de aseo, por ejemplo: “Pimpón es un muñeco”.

Cantamos, primero nosotras, para que los niños puedan ir familiarizándose con la letra y aprendiéndola. También podemos utilizar los gestos para acompañar la canción

Canción: “Pimpón es un muñeco

Pimpón es un muñeco gracioso y juguetón,

se lava la carita

con agua y con jabón.

Se desenreda el pelo

con peine de marfil,

y aunque se da tirones

no llora ni hace así.

Sesión N° 03: Me alimento

Propósito de Aprendizaje:

Que las niñas y los niños a través de esta actividad, se promueva el desarrollo de lavarnos las manos, elegir, preparar y consumir una comida saludable y nutritiva junto con sus compañeros del aula.

Así también exploren y observen con todos sus sentidos algunos ingredientes como frutas o verduras que utilizan para preparar algunos alimentos.

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	Criterios de Evaluación	Recursos o materiales
<p>Convive Y Participa Democráticamente En La Búsqueda Del Bien Común</p> <p>Capacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas. 	<p>Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos mediante la higiene personal y alimentaria</p>	<p>Colaborar con la limpieza y bienestar de todos mediante la higiene personal y alimentaria</p>	<p>Asume responsabilidades para colaborar con la limpieza y bienestar de todos mediante la higiene personal y alimentaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soga larga o varias sogas cortas - Módulos y colchonetas del taller de psicomotricidad - Una jarra o recipiente con agua bebible y varios vasos - Insumos para la preparación de una comida o postre saludables - Platos, vasos o cubiertos
Desarrollo de Estrategias Metodológicas				
<p>INICIO</p> <p>Salimos al patio y les proponemos jugar utilizando algunas sogas, por ejemplo: jugar a jalarlas a saltar sobre ellas tratando de no pisarla y otros juegos según las ideas que los niños propongan, sin forzarlos a hacer algo que no puedan.</p> <p>También podemos darles varias sogas más pequeñas para que se animen a jalar en parejas o grupos más pequeños. Este juego debe ser una experiencia placentera para todos; no se trata de que algunos ganen y otros pierdan. Podemos variar el juego cambiándolo por otro que sea más conocido o más pertinente en nuestro contexto.</p>				

Al terminar, pasamos a lavarnos y secarnos las manos (vinculamos este momento con la sesión anterior refiriéndonos a la importancia de asearnos).

Antes de volver al aula, les ofrecemos la posibilidad de tomar un poco de agua. Les contamos que hemos colocado una jarra (o un recipiente) con agua del cual pueden servirse cuando tengan sed; acompañamos a los que lo deseen. Durante este tiempo, podemos hablarles sobre lo importante que es tomar agua y lo bien que le hace a nuestro cuerpo

DESARROLLO

Dialogamos sobre la importancia de tomar agua después de jugar y de alimentarse adecuadamente.

Podemos desarrollar algunas de las siguientes ideas:

Los alimentos nos ayudan a estar sanos.

El agua le hace bien a nuestro cuerpo, por eso, debemos tomarla varias veces al día.

Sobre la base de las ideas que hemos ido desarrollando juntos, motivamos a los niños a preparar una comida saludable. Les contamos que un alimento saludable es aquel que beneficia o le hace bien a nuestro cuerpo. Podemos preparar: una ensalada de frutas, un jugo de frutas o alguna comida típica de nuestra comunidad que sea de fácil preparación.

Les proponemos que exploren y observen con todos sus sentidos las características de los ingredientes que van a utilizar (frutas, verduras, sal, azúcar) y asombrarse al descubrir sabores, olores y texturas nuevas.

Nos organizamos en comisiones: algunos ayudan con la preparación, mientras que otros pueden ir colocando los platos, vasos o cubiertos sobre la mesa. También pueden turnarse.

Antes de pasar a compartir lo que hemos preparado, les recordamos la importancia de lavarse las manos antes de comer.

Tenemos en cuenta que, tanto durante la preparación como durante el tiempo de compartir los alimentos, podemos desarrollar algunas ideas como:

Los alimentos deben estar limpios antes de cocinarlos o comerlos.

Comer frutas y verduras beneficia nuestra salud (mencionamos las más conocidas en nuestra comunidad).

Le hace muy bien a nuestro cuerpo comer variados alimentos; pero no nos hace bien comer muchos dulces o golosinas.

El espacio donde nos servimos los alimentos es diferente al espacio donde jugamos y trabajamos (modelado, garabatos, pintura). ¿Qué utensilios utilizamos para comer? ¿Comemos sentados o caminando?

CIERRE:

Recordamos que debemos hacer para prepara los alimentos

Sesión N° 04: Me visto

Propósito de Aprendizaje:

Que las niñas y los niños elijan la ropa (según el clima) que deben llevar y usar en el juego del viaje.

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	Criterios de Evaluación	Recursos o materiales
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Obtiene información del texto oral. ●Infiere e interpreta información del texto oral. ●Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ●Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ●Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ●Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>	<p>Participa en el diálogo con sus compañeros espontáneamente expresando sus ideas, opiniones o preguntas.</p>	<p>Participa en conversaciones, identificando la información que recibe, organizando las ideas y emociones que quiere comunicar, apoyándose en palabras, gestos y movimientos. Dando a conocer lo que le gusta o no, según el momento comunicativo, manteniéndose por lo general en el tema de la conversación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras de 5 niños y 5 niñas - Figuras de distintas prendas de vestir - Cinta adhesiva o limpiatipo - Papelógrafo - Plumón para papel
Desarrollo de Estrategias Metodológicas				
<p>INICIO:</p> <p style="text-align: center;">Vestimos a un niño y a una niña</p> <p>Para despertar el interés en los niños, colocamos dos de las figuras que hemos preparado en un lugar visible del aula. Los convocamos a reunirse y les decimos que queremos contarles algo. Presentamos a dos muñecos y les contamos que están desnudos porque se acaban de bañar (podemos utilizar algunas ideas de la sesión anterior: “Me aseo”).</p> <p>Iniciamos diciendo: “Ellos son Juan y María, y son hermanos. Ellos saben que luego de bañarse y secarse deben vestirse para ir a la escuela, ¿qué ropa podrían ponerse si hace calor? ¿Qué ropa podrían ponerse si hace frío?”.</p>				

Incorporamos las demás figuras que hemos preparado. Las pegamos en un lugar visible y accesible para que los niños puedan colocarles las prendas de vestir de acuerdo con el criterio que le proponemos frío o calor (ayudarlos con cinta adhesiva o limpiatipo). Dependiendo de nuestro grupo, podemos colocar las figuras de los muñecos en el suelo para que, a modo de juego, los vistan. En ambas situaciones, los acompañamos de cerca.

Observamos el juego de los niños. Podemos acompañarlos guiándolos con algunas preguntas que los ayuden a identificar en qué parte del cuerpo va cada prenda, ayudándolos a establecer por sí mismos estas relaciones. Por ejemplo: "Los guantes se usan cuando hace frío, ¿dónde nos ponemos los guantes?". También podemos ayudarlos a expresar la cantidad de ropa que lleva cada muñeco usando las expresiones "mucho ropa", "poca ropa".

DESARROLLO

Imaginamos que nos vamos de viaje

Luego, jugamos a que nos vamos de paseo o de viaje. Para ello, tendremos que preparar una mochila o bolsa donde iremos colocando prendas de ropa y algunos accesorios que previamente podemos recolectar. Les contamos que vamos a visitar muchos lugares así que deben estar preparados para los distintos climas, porque en algunos lugares hará calor y en otros hará frío. Luego les decimos: "¿Listos para viajar? ¡Bien! nos vamos a la selva donde hace mucho calor". Les preguntamos: ¿Qué ropa debemos llevar para nuestro viaje? Escuchamos sus respuestas y las acogemos. Cuando un niño diga algo, lo repetimos en voz alta para que todos escuchen.

Vamos colocando en la mochila las prendas de ropa que mencionan. Nos desplazamos como si fuéramos de viaje, podemos jugar a que viajamos según las ideas que los niños propongan: en bus, en burro, en avión, en peque peque, en motocar o caminando.

Les decimos: ¿Listos para el siguiente viaje? Ahora viajaremos hacia la montaña donde hace mucho frío. Escuchamos sus respuestas y colocamos las prendas de ropa que nos van mencionando en la mochila y empezamos nuevamente el viaje. ¿Qué ropa podemos llevar para abrigarnos? Permitimos que los niños puedan desplazarse por todo el espacio haciendo los gestos y movimientos que deseen

Luego de haber jugado e imaginado distintas situaciones, convocamos a los niños a sentarse en círculo para conversar. Es probable que, como resultado de la emoción vivida, muchos de ellos tengan deseos de expresarse. Recibimos cálidamente las distintas sensaciones y guiamos la conversación ayudándolos a establecer conexiones entre las situaciones que han imaginado y sus propias experiencias personales. Podemos decirles: ¡A cuántos lugares hemos llegado! Felizmente, llevamos la ropa adecuada. Y ustedes, ¿se abrigan cuando sienten frío? ¿Cómo se abrigan? ¿Qué hacen cuando sienten calor? ¿Qué les dicen sus papás o las personas que los acompañan en casa?

CIERRE

Cerramos la conversación recordándoles que los adultos que los cuidan en casa les dicen que se abriguen, o que se cambien de ropa, pues los están cuidando porque los quieren.

Sesión N° 05: Descanso

Propósito de Aprendizaje:

Que las niñas y los niños busquen que su cuerpo repose, en un lugar especial, luego de realizar actividades de movimiento, para cuidar su salud.

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	Criterios de Evaluación	Recursos o materiales
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración para cuidar su salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Cd de música (de relajación) - Botellas de plástico - Legumbres, agua o arena - Plumas, retazos de telas - Silicona, uhu o cinta adhesiva - Telas (mantitas) - Colchoneta
Desarrollo de Estrategias Metodológicas				
<p><u>INICIO</u></p> <p>Narramos la historia: “Cuando yo era un bebé” Colocamos música para movernos y les decimos a los niños que pueden caminar libremente por todo el espacio. Luego, podemos proponerles jugar a “RÁPIDO-LENTO”. Les recordamos las normas de juego: No vale hacerse daño ni causarlo a los demás, miraremos a nuestro alrededor para evitar golpear a nuestro compañero.</p> <p>Damos algunas consignas para movernos. Primero, decimos: Ahora todos caminamos lento como si fuéramos unas tortugas (podemos cambiar y decir el nombre de un animal de nuestro contexto). Ahora, nos movemos rápido por todo el espacio. Siempre estamos atentas y recordamos al grupo las normas como ¡Mirando a su alrededor, cuidándose y cuidando a los que están a su costado!</p> <p><u>DESARROLLO</u></p>				

Les proponemos a jugar un juego que se llama: “Peces y tiburones” (podrían ser otros animales, según el contexto).

JUEGO: “Peces y tiburones”

Les preguntamos: ¿Quién quiere ser el tiburón? ¿Quiénes quieren ser peces? (acompañamos a los niños que decidan jugar a ser tiburón y así garantizar el cuidado de todo el grupo en el momento en que los peces sean atrapados). Los peces tendrán su guarida para esconderse y los tiburones no podrán entrar allí. Será como una barrera protectora, la cual podrá dibujarse en el piso con cinta masking tape.

Cuando estén organizados, los peces estarán en su guarida. Diremos: Cuando los tiburones no están, los peces hacen fiesta. En ese momento, los que son peces bailan por todo el espacio mientras los tiburones están ocultos. Cuando veamos conveniente, decimos: ¡Tiburones a la vista! Y los tiburones salen a atrapar a algún pez que no esté en su guarida; al mismo tiempo, los peces van rápidamente a meterse a cualquier guarida.

Si algún pez es atrapado por un tiburón, se convertirá en un tiburón; y así, habrá más tiburones para atrapar a los peces. Una vez que todos se hayan convertido en tiburones damos por terminado el juego y los invitamos a descansar.

Colocamos una manta en el piso, colchonetas, almohadas o cojines, creando un ambiente cálido que los invite a relajarse y descansar. Ponemos una música de fondo (de relajación) y paseamos alrededor de los niños pasándoles una tela por su cuerpo (solo a quienes quieran).

Luego, les pedimos que se sienten en círculo para reunirnos en asamblea.

Les preguntamos cómo se han sentido, qué es lo que más les gustó, cómo se sintieron cuando jugaron, cómo sintieron su cuerpo con el descanso; entre otras preguntas que irán surgiendo en el momento y de acuerdo con las respuestas de los niños. Para terminar el diálogo, podemos preguntarles: ¿Qué cosas hacen durante el día? Y cuando llega la noche, ¿qué hacen? ¿Por qué papá y mamá les dicen que se vayan a dormir? Y cuando no dormimos bien, ¿cómo nos sentimos? En cambio, cuando descansamos bien, ¿cómo estamos?

Al terminar el diálogo, les decimos que hemos creído conveniente que tengan un espacio para el descanso, en el que, cuando nos sintamos mal, nos hayamos golpeado, nos sintamos tristes o molestos, tengamos mucho sueño o estemos enfermos; podamos ir a descansar para sentirnos bien.

Les mostramos el espacio de descanso que hemos implementado.

CIERRE

Cerramos explicándoles lo importante que es descansar, hacer caso a nuestro cuerpo cuando está cansado, cuando ha realizado muchos movimientos, cuando ha jugado. Y cuando estamos enfermos, nuestro cuerpo nos pide más descanso. Les preguntamos: ¿Quiénes nos cuidan en casa? ¿Qué cosas nos dan para que nos sintamos mejor?

Sesión N° 06: Cuando me enfermo

Propósito de Aprendizaje:

A través de esta actividad, los niños y niñas reconocen sus necesidades corporales cuando está enfermo, al participar en el diálogo espontáneamente comentando sus experiencias cuando se ha sentido enfermo

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	Criterios de Evaluación	Recursos o materiales
CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Realizar acciones de cuidado personal, y se organiza con sus compañeros y desarrolla actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Realiza acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma para cuidarse cuando está enfermo.	<ul style="list-style-type: none"> - Hierbas: manzanilla, hojas de llantén, Sábila, miel - Papelógrafo y plumones - Títeres

Desarrollo de Estrategias Metodológicas

INICIO

Iniciamos el diálogo con una pregunta: Cuando están enfermos o les pasa algo, ¿quién los cura? ¿Cómo los curan?

Podemos usar un objeto para darles la palabra y así todos respeten el turno de los demás, es decir, tendrá la palabra quien tenga el objeto,

Podemos empezar dando un ejemplo de algo que nos haya pasado para que, a partir de ello, se inicie el diálogo grupal.

Tendremos preparado un papelógrafo para ir anotando lo que los niños nos cuentan desde sus experiencias más significativas (algunos comentarán el tema del doctor, otros sobre las plantas medicinales que usan sus familiares). Colocamos el nombre de cada uno y lo que dijo. Lo más importante de anotar las ideas, anécdotas y distintas maneras de curar es que los niños podrán sentir que todas estas maneras son valoradas por igual por nosotros y que no existe una sola manera de curar.

Ante las respuestas de los niños, les explicamos que en nuestro país existen diferentes maneras de curarnos cuando estamos enfermos.

DESARROLLO

Podemos mostrarles algunas fotos o imágenes relacionadas con esta diversidad cultural y geográfica. En una de las imágenes, podemos mostrar un doctor revisando a una niña o niño para contarles las funciones que cumple como profesional de la salud y lo que nosotros recibimos de ellos cuando estamos o no estamos enfermos. Les explicamos que, en algunas situaciones, vamos al doctor para prevenir; por ejemplo, para que nos apliquen vacunas y así nuestro cuerpo pueda estar protegido ante alguna grave enfermedad. Además, podemos mostrarles una imagen de una mamá sirviéndole un mate caliente a su hijo o hija para explicarles acerca de las distintas hierbas medicinales que existen en nuestra comunidad.

Podemos mostrarles algunas hierbas medicinales para que las observen y exploren, y sugerirles que las huelan. Además, podemos aprovechar en preparar infusiones como hierba luisa, anís, muña, etc., como agua de tiempo para que los niños puedan tomar.

A continuación, les decimos que les presentaremos una función de títeres.

En la historia, necesitaremos tres personajes: dos niños y una mamá.

“Pepito y el día que se cayó”

Un día de sol resplandeciente, Pepito se encontraba muy contento porque podía ir a jugar con sus amigos. Su mamá le dijo que la esperara porque le faltaba hacer algunas cosas. Él, muy impaciente, empezó a jugar dentro de la casa.

¿Te conté que a Pepito le gusta mucho jugar fútbol? Pues sí, él quiere ser futbolista cuando sea grande; y en su último cumpleaños, le regalaron una pelota de fútbol.

La mamá de Pepito estaba terminando de hacer sus cosas y Pepito empezó a jugar, a patear la pelota, a correr, a saltar, iba gritando:

¡GOOOOL DE PERÚ! .

Pero de un momento a otro, la voz de Pepito ya no se escuchaba. La mamá, muy preocupada, dijo: ¡Pepito! ¿Estás bien?

Pepito se había caído, se había raspado la rodilla y estaba llorando porque le dolía. En ese momento, su mamá fue a la cocina donde tenía unas hojas mágicas, como ella las llamaba. Le dijo a Pepito: ¡Tranquilo! ¡Aquí tengo la solución! Le lavó la herida con agua y jabón y le colocó la hojita mágica.

Luego, le dijo: Pepito, estas hojas mágicas te curarán la herida. Lo abrazó y le dio un beso.

Al día siguiente, Pepito fue al colegio y se encontró con la sorpresa de que un amigo se había caído. Lo abrazó y le dijo: Este abrazo te hará sentir bien para que no te duela la herida y te alegre tu corazón

Dialogamos sobre la historia que contamos.

CIERRE

Preparamos juntos nuestra cajita o botiquín de cuidados especiales

Para cerrar los invitamos a preparar juntos nuestra cajita o botiquín de cuidados especiales en la que colocaremos los diversos productos que han traído de casa; lo más esencial y lo que esté a nuestro alcance (curitas, vendas, algodón, hierbas aromáticas, hierbas curativas, etc. Utilizamos los productos más pertinentes al contexto).

Les preguntamos sobre los objetos que han traído, si conocen qué nombre tienen, para qué sirven o si en alguna ocasión papá o mamá los utilizaron para curarlos.

Si no todos los niños pudieron traer algo para colocar en la cajita, les diremos que, si lo desean, pueden traer algunas cosas durante los siguientes días. Ubicamos esta cajita cerca de la zona de descanso.

Nos ponemos de acuerdo para colocarle un dibujo o símbolo especial que nos ayude a identificar que esa es la cajita de cuidados especiales

Sesión N° 07: ¿Yo también puedo cuidar?

Propósito de Aprendizaje:

A través de esta actividad, los niños y niñas comentan espontáneamente sobre los objetos o seres que pueden cuidar.

Así también promovemos el cuidado de los materiales del aula, así como sus pertenencias.

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	Criterios de Evaluación	Recursos o materiales
<p>Convive Y Participa Democráticamente En La Búsqueda Del Bien Común</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad - Interactúa con todas las personas. - Construye normas. 	<p>Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos mediante la higiene personal y alimentaria</p>	<p>Colabora con el cuidado de los materiales, plantas, animales, etc</p>	<p>Asume responsabilidades para cuidar de todo lo que le rodea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una foto de su mascota favorita - Un juguete u objeto favorito de cada niño - Agua - Vasos descartables o botellas de plástico recortada por la mitad - Semillas - Tierra de jardín - Papelógrafo - Plumones o tizas para pizarra
Desarrollo de Estrategias Metodológicas				
<p><u>INICIO</u></p> <p>Iniciamos pidiendo a los niños que se sienten en círculo. Les preguntamos: ¿Cómo los cuidan en casa? ¿Qué cuidados los hacen sentir bien? Escuchamos atentamente sus respuestas.</p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p>Recibimos una visita</p> <p>Previamente, conversamos con una persona (o padre o madre de familia) que traerá a su mascota al aula y coordinamos lo que les contará a</p>				

los niños. Le señalamos que debe ser una explicación sencilla. También podemos invitar a un niño del aula -dueño de una mascota- y preguntarle si desea contarnos sobre su mascota.

Les anticipamos que llegará una visita. Les decimos quién es y qué es lo que va a hacer en el aula. Asimismo, es importante mencionarles los cuidados que deben tener ante un animal desconocido.

Anunciamos que ha llegado nuestro invitado especial con su mascota; los invitamos a pasar al aula. Luego, damos unos minutos para que los dueños de la mascota nos cuenten los cuidados que tienen con ella. Después, favorecemos que los niños realicen algunas preguntas si lo desean.

Agradecemos el apoyo de la familia o invitado y nos despedimos de ellos afectuosamente.

Yo también puedo cuidar...

Luego, les decimos que, así como recibimos los cuidados de papá o mamá, nosotros también podemos cuidar. Por ejemplo: al abuelito, a un amigo, un animal, un juguete especial o una plantita.

Les preguntamos si quieren contarnos sobre algo o alguien a quien les guste cuidar y cómo lo hacen. De esta manera, entablaremos un diálogo acerca de los cuidados a partir de los comentarios que los niños compartan.

Antes de finalizar, les contamos que es importante también que ellos puedan cuidar algunas cosas que tienen en su entorno. Por ejemplo: cuidar las cosas del aula, las cosas que hay en las calles, etc.

CIERRE

Podemos ayudarles a identificar situaciones a través de las cuales pueden cuidar las cosas del aula con preguntas como ¿Qué podemos hacer después de tomar la lonchera? ¿Qué podemos hacer cuando terminamos de jugar?, etc. Les ayudamos a reconocer la importancia de guardar y cuidar los materiales que utilizan en el aula para que otros los puedan utilizar, de mantener el aula limpia, de comprometerse a utilizar de manera responsable los materiales del aula, etc.

Sesión N° 08: Convivo cuidándome y cuidando a otro

Propósito de Aprendizaje:

A través de esta actividad, los niños y niñas A través de esta actividad, al participar espontáneamente en la elaboración de normas y acuerdos para una mejor convivencia en su aula.

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	Criterios de Evaluación	Recursos o materiales
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos</p>	<p>Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guion de títeres acerca de una situación de conflicto entre dos niños o niñas - Teatrín - Títeres de niño y niña - Dos papelógrafos - Plumones para papel - Hojas y/o cartulinas para dibujar - Colores, plumones, crayolas - Hojas de colores - Tijeras, goma - Cinta adhesiva o limpiatipo
Desarrollo de Estrategias Metodológicas				
<p><u>INICIO</u></p> <p align="center">Inicio de la sesión: Una función de títeres</p> <p>Los invitamos a sentarse en círculo y les contamos que hoy queremos presentarles a dos amigos que querían visitar su aula para conocerlos.</p> <p>Podemos decir: “¡Oh! Ya llegaron mis invitados, escucho que están discutiendo, parece que están molestos. Vamos a ver qué pasa...” En ese momento, empezamos el diálogo de los títeres.</p> <p>A continuación, les presentamos una simple y breve situación de conflicto entre dos amigos. Para que esta situación sea significativa para nuestro grupo, podemos adaptar el diálogo libremente basándonos en situaciones de conflicto reales que hayamos observado durante la convivencia en el día a día.</p>				

DESARROLLO**Guión de situación de conflicto**

Miguel: ¡Dame mi galleta!

Lucía: ¡Te dije que me invites una!

Miguel: ¡Pero yo te dije que no quería invitarte! ¡Dame mi galleta!

Lucía: (Lucía se come la galleta y habla con la boca llena). No puedo, ya me la comí.

Miguel: (Miguel habla con voz de molesto). ¡Ay! ¡Te dije que no! ¡Ahora vas a ver! (Miguel le jala el cabello a Lucía).

Lucía: (Lucía llora). ¡Auuu! ¡Eso no me gusta! ¡No me gusta que me jales el pelo!

Miguel: (Con voz de molesto). ¡Pues a mí no me gustó que te comas mi galleta!

La maestra hablará en este momento, interrumpiendo la discusión.

Se dirige a los títeres: Miguel, Lucía, ¿qué ha pasado? Los dos están muy molestos...

Lucía: Sí. Es que Miguel me ha jalado el cabello.

Miguel: Pero ella se comió mi galleta primero y yo le había dicho que no.

Maestra: Pero chicos, eso no es posible. Los dos se han molestado porque han hecho cosas que no le han gustado al otro.

Miguel, ¿te gustó que Lucía se coma tu galleta?

Miguel: ¡No!

Maestra: Lucía, ¿te gustó que Miguel te jale el cabello?

Lucía: No!

Maestra: ¿Ven? Ambos han hecho cosas que han hecho sentir mal al otro. Y de esa manera, no se están haciendo bien. Creo que los dos merecen una disculpa del otro. Ustedes son amigos, pónganse de acuerdo.

Miguel: Lucía, discúlpame por jalarte el pelo. Es que estaba muy molesto porque te comiste mi galleta. Pero ya no te volveré a jalar el pelo, ¿está bien?

Lucía: Está bien, Miguel. Tú discúlpame por comerme tu galleta sin tu permiso. La próxima vez te voy a escuchar cuando me digas que no. ¿Amigos?

Miguel: ¡Amigos!

Al finalizar la presentación, nos despedimos de Miguel y Lucía, agradeciéndoles por su visita. A continuación, abrimos un espacio de diálogo para comentar acerca de la situación que hemos presentado.

Podemos iniciar este diálogo diciendo: ¡Qué bueno que Miguel y Lucía ya se han amistado! A veces, los amigos también se pelean. ¿A ustedes alguna vez les ha pasado? ¿Alguna vez alguien ha hecho algo que no les ha gustado?

Escuchamos con atención todos sus comentarios. Seguramente escucharemos muchos ejemplos o anécdotas personales; lo más importante es que los niños puedan expresar con naturalidad sus disgustos o desacuerdos. Guiamos la conversación vinculando este momento con la importancia de escuchar y respetar al otro; les señalamos que esta también es una manera de cuidarnos y de cuidar a nuestros amigos.

Elaboramos juntos nuestras normas de convivencia para cuidarnos

A continuación, motivamos a los niños a crear juntos las normas de convivencia para el aula. Les explicamos que estas normas nos van a ayudar a recordar aquellas acciones que “valen hacer” y que nos gustan porque nos ayudan a cuidarnos. Les decimos que también vamos a establecer las normas de las acciones que “no valen hacer” y que no nos gustan porque no nos ayudan a cuidarnos. Les señalamos que es importante respetarlas para que todos nos sintamos bien, cuidándonos y cuidando a los otros.

Además, les contamos que colocaremos estas normas de convivencia en un lugar especial del aula, el cual podrán decorar libremente con dibujos o papeles especiales.

Tomando en cuenta la cantidad de niños, podemos dividir el grupo en dos y trabajar paralelamente con cada uno. Mientras un grupo dibuja, pinta o modela en otro espacio del aula; nos reunimos con el otro grupo y recogemos sus opiniones respecto a las acciones que les gustan de sus compañeros y las que no les gustan. Luego, ambos grupos intercambiarán los roles haciendo posible que todos pasen por la misma experiencia.

Para elaborar las normas de convivencia, posibilitamos que todos den su opinión y digan lo que les gusta y lo que no. Para ello, anotamos sus ideas en dos papelógrafos grandes: uno con el título: “Lo que vale hacer para cuidarnos” y el otro: “Lo que no vale hacer para cuidarnos”.

Una vez que tenemos las ideas de los niños escritas, las sintetizamos para no tener más de tres acuerdos sobre lo que no vale hacer. De esta manera, será más fácil para los niños recordar las normas más importantes que nos permitan cuidarnos. Por ejemplo, si los niños dicen: “no vale pegar”, “no vale jalar el pelo”, “no vale patear”; lo podemos sintetizar con una sola norma que diga: “no vale hacer daño al compañero”

CIERRE

Finalmente, nos reunimos en el espacio que hemos destinado para colocar las normas en nuestro mural de “Lo que vale hacer para cuidarnos” y “Lo que no vale hacer para cuidarnos”. Permitimos la participación de todos, colocando sus dibujos y aquello que han preparado para este espacio. Cerramos este momento valorando que todos hayan participado haciendo juntos estas normas. Les indicamos que, cuando sea necesario, volveremos a este mural para recordar lo que vale y lo que no vale hacer; y que, de esta manera, nos vamos a sentir bien cuidándonos y cuidando a nuestros amigos.

ANEXO 7. Inconografía



Aplicación de la Pretest, con la ficha de observación.



Me cuidan. Niños y niñas contándonos como en casa sus papás los cuidan. Niñas cuidándose de las bacterias y lavándose las manos antes del refrigerio



Me aseo. Niños y niñas explorando el material y representando como se asean en casa.



Me alimento. Niños y niñas degustando de su ensalada de frutas después de prepararlo juntos.



Me visto. Niños y niñas vistiendo a las siluetas de niños en la pizarra.



Descanso. Niños y niñas en su espacio de descanso después de hacer actividad física.



Cuando me enfermo. Hablando sobre quienes nos curan cuando nos enfermamos. Niños y niñas explorando las plantas medicinales.



¿Yo también puedo cuidar? Niños y niñas contándonos su experiencia sobre como se se cuidan a ellos mismos, a su familia y a sus mascotas.



Convivo cuidandome y cuidando a otro. Niños y niñas participando en la presentación de títeres sobre los cuidados que se realiza en familia y con el entorno.



Niños y niñas con su kit de higiene personal.

Taller “Vida saludable” para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I.N° 205, Rioja

por Lady Tarrillo Huamán Jessica Fiorella Noriega Vela

Fecha de entrega: 12-Jul-2023 09:07a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2130110248

Nombre del archivo: INICIAL_-_Lady_Tarrillo_Huam_n_Jessica_Fiorella_Noriega_Vela.doc (11.75M)

Total de palabras: 22395

Total de caracteres: 111388

Taller "Vida saludable" para fortalecer la higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.I.N° 205, Rioja

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

tesis.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

riuma.uma.es

Fuente de Internet