



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Tesis

Impacto de inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica en el crecimiento económico de la región San Martín, periodo 2010-2017

Para optar el título profesional de Economista

Autores:

Hugo Martín Marin Fernández
<https://orcid.org/0000-0002-0807-3373>

Ana Iris Mendoza Isuiza
<https://orcid.org/0009-0007-0439-4579>

Asesora:

Econ. Mtra. Olga Adriana Arévalo Cueva
<https://orcid.org/0000-0001-8586-0373>

Tarapoto, Perú

2023



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Tesis

Impacto de inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica en el crecimiento económico de la región San Martín, periodo 2010-2017

Para optar el título profesional de Economista

Autores:

Hugo Martín Marin Fernández

Ana Iris Mendoza Isuiza

Sustentado y aprobado el 14 de abril del 2023, por los siguientes jurados:

Presidente de Jurado
Dr. Réniger Sousa Fernández

Secretaria de Jurado
CPCC. M. Sc Carmen Pérez
Tello

Vocal del jurado
CPCC. Mtro. Jorge Armando Tuesta
Pinedo

Co-asesor
Econ. Mtra. Olga Adriana
Arévalo Cueva

Tarapoto, Perú

2023



UNSM
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN MARTÍN



FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS

TELÉFONO: 052 - 888411111 / 888411110
R. AMBROJINI S/N 224 - CIUDAD UNIVERSITARIA - MORELES

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CONDUCENTES A GRADOS Y TÍTULOS Nº 004

Jurado reconocido con Resolución N° 639-2019-UNSM/FCE-CF/NLU, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela profesional de Economía/Programa de pregrado.

En el auditorio de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de San Martín, a las **10:00 horas** del día **viernes 14 de abril del año dos mil veintitrés**, inició al acto público de sustentación del trabajo de investigación:

"IMPACTO DE INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EN EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN SAN MARTÍN, PERIODO 2010-2017", para optar título profesional de **ECONOMISTA**, presentado por los bachilleres: **HUGO MARTÍN MARIN FERNÁNDEZ** y **ANA IRIS MENDOZA ISUIZA**, con la asesoría de la **MTRA. OLGA ADRIANA ARÉVALO CUEVA**.

Instalada la Mesa Directiva conformada por el **DR. RÉNIGER SOUSA FERNÁNDEZ** (presidente del jurado), **M. Sc. CARMEN PÉREZ TELLO** (secretaria), **Mtro. JORGE ARMANDO TUESTA PINEDO** (vocal), y acompañada por la **MTRA. OLGA ADRIANA ARÉVALO CUEVA** (asesora); el presidente del jurado dirigió brevemente unas palabras y a continuación el secretario dio lectura a la **Resolución N° 639-2019-UNSM/FCE-CF/NLU**.

Seguidamente los autores expusieron el trabajo de investigación y el jurado realizó las preguntas pertinentes, respondidas por los sustentantes y eventualmente, con la venia del jurado, por la asesora.

Una vez terminada la ronda de preguntas el jurado procedió a deliberar para determinar la calificación final, para lo cual dispuso un receso de quince (15) minutos, con participación



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN MARTIN**



**FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS**

TELÉFONO 842-480343 EXT. 2106
B. AV. BELLA VISTA 234. CIUDAD UNIVERSITARIA - MORAYTA

de la asesora con voz, pero sin voto; sin la presencia de las sustentantes y otros participantes del acto público.

Luego de aplicar los criterios de calificación con estricta observancia del principio de objetividad y de acuerdo con los puntajes en escala vigesimal (de 0 a 20), según el Anexo 4.2 del RG – CTI, la nota de sustentación otorgada resultante del promedio aritmético de los calificativos emitidos por cada uno de los miembros del jurado fue,.....¹⁵.....; tal como se deja constar.

Se deja constancia que la presente acta se inscribe en el Libro de Sustentaciones Nº 001 de la Facultad de Ciencias Económicas.

Firman los integrantes del Jurado; los autores del trabajo de investigación y el Asesor en señal de conformidad, dando por concluido el acto a las.....!!.....horas, el mismo día.

DR. RÉNIGER SOUSA FERNANDEZ
Presidente

M. Sc. CARMEN PÉREZ TELLO
Secretaria

Mtro. JORGE ARMANDO TUESTA PINEDO
Vocal

HUGO MARTÍN MARÍN FERNÁNDEZ
Autor 1

ANA IRIS MENDOZA ISUIZA,
Autor 2

Mtra. OLGA ADRIANA ARÉVALO CUEVA
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Hugo Martín Marin Fernández, identificado con DNI N° 74123412, y **Ana Iris Mendoza Isuiza**, con DNI N° 48504286, egresados de la Escuela Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional de San Martín, con la tesis titulada: **Impacto de inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica en el crecimiento económico de la región San Martín, periodo 2010-2017.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 14 de abril del 2023.



.....
Bach. Hugo Martín Marin Fernández
DNI. N° 74123412



.....
Bach. Ana Iris Mendoza Isuiza,
DNI. N° 48504286



Ficha de identificación

<p>Título del proyecto: Impacto de inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica en el crecimiento económico de la región San Martín, periodo 2010-2017</p>	<p>Área de investigación: Línea de investigación: Socio diversidad Sublínea de investigación: Desarrollo económico rural Grupo de investigación Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autores: Hugo Martín Marin Fernández Ana Iris Mendoza Isuiza</p>	<p>Facultad de Ciencias Económicas Escuela Profesional de Economía https://orcid.org/0000-0002-0807-3373 https://orcid.org/0009-0007-0439-4579</p>
<p>Asesora: Econ. Mtra. Olga Adriana Arévalo Cueva</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Ciencias Económicas Escuela Profesional de Economía Unidad o Laboratorio Economía https://orcid.org/0000-0001-8586-0373</p>

Dedicatoria

A mis padres por brindarme su amor y respaldo
cada día para alcanzar cada una de mis metas.

Hugo Martín

A Dios, por su conducción a través del camino
adecuado, por brindarme las fuerzas necesarias
para seguir en cada paso de mi vida.

Ana Iris

Agradecimientos

Agradecemos infinitamente a nuestras familias y a Dios, por nunca dejarnos solos en esta etapa de nuestra formación profesional.

A la Facultad de Ciencias Económicas juntamente con cada uno de los docentes que pudimos coincidir ya que gracias a sus enseñanzas pudimos lograr el objetivo.

A nuestra asesora por sus contantes consejos y la orientación necesaria para culminar este trabajo.

A cada uno de nuestros familiares que nos brindaron el apoyo moral para continuar a pesar de los obstáculos.

Los autores

Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria	7
Agradecimientos	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Fundamentos teóricos	20
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	34
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	34
3.1.1 Ubicación política.....	34
3.1.2 Ubicación geográfica	34
3.1.3 Periodo de ejecución	34
3.1.4 Autorizaciones y permisos.....	34
3.1.5 Control ambiental y protocolos de bioseguridad	34
3.1.6 Aplicación de principios éticos internacionales	34
3.1. Sistema de variables.....	35
3.2.1. Variables principales.....	35
3.2.2. Variables secundarias	35
3.3 Procedimientos de la investigación	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.2. Resultado específico 2	38
4.3. Resultado general	40
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	52

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivo específico	35
Tabla 2 Descripción de variables por objetivo específico	35
Tabla 3 Región San Martín: Inversión en Infraestructura y Equipamiento en Educación Básica, 2010-2017 (soles)	37
Tabla 4 Región San Martín: Crecimiento Económico, 2010-2017 (soles).....	38
Tabla 5 Prueba de Normalidad	39
Tabla 6 Influencia de la Inversión en Infraestructura y Equipamiento en Educación Básica Sobre el Crecimiento Económico en la Región San Martín, 2010-2017	40

Índice de figuras

Figura 1 Región San Martín: Inversión en Infraestructura y Equipamiento en Educación Básica de la Región San Martín 2010-2017(soles)	37
Figura 2 Región San Martín: Crecimiento Económico 2010-2017 (soles)	39

RESUMEN

Impacto de inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica en el crecimiento económico de la región San Martín, periodo 2010-2017

La región de San Martín, caracterizada por su riqueza cultural y biodiversidad, enfrenta significativos desafíos en el ámbito educativo que repercuten directamente en su crecimiento económico. Durante años, la inversión en infraestructura y equipamiento educativo ha sido insuficiente, lo que ha conllevado a múltiples problemáticas que afectan la calidad educativa y, por ende, las capacidades y habilidades del capital humano de la región. El propósito fue determinar la influencia que tiene la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica sobre el crecimiento económico de la región San Martín 2010-2017. Para alcanzar el objetivo se administraron dos guías de análisis documental considerando el acervo documentario concerniente a la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica y crecimiento económico, siendo un estudio básico, de nivel relacional, de diseño no experimental y de corte longitudinal. El principal resultado fue que la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica no influyó en el crecimiento económico dado que la significancia bilateral fue superior a 0,05. Para finalmente concluir que la inversión orientada al entorno donde se desenvuelven las labores académicas en la región San Martín, no influyó en el total de los bienes y servicios producidos en la región en el periodo de análisis.

Palabras clave: Inversión en infraestructura, crecimiento económico y educación.

ABSTRACT

Impact of investment in infrastructure and equipment in basic education on the economic growth of the San Martín region, period 2010-2017

The San Martín region, characterized by its cultural richness and biodiversity, faces significant challenges in the field of education that have a direct impact on its economic growth. For years, investment in educational infrastructure and equipment has been insufficient, which has led to multiple problems that affect the quality of education and, therefore, the capabilities and skills of the region's human capital. The purpose was to determine the influence that investment in infrastructure and equipment in basic education has on the economic growth of the San Martín region 2010-2017. To achieve the objective, two documentary analysis guides were administered considering the documentary collection concerning investment in infrastructure and equipment in basic education and economic growth. This was a basic study, of relational level, non-experimental design and longitudinal cut. The main result was that investment in infrastructure and equipment in basic education did not influence economic growth, given that the bilateral significance was greater than 0.05. Finally, it was concluded that investment in the environment where academic work is carried out in the San Martín region did not influence the total goods and services produced in the region during the period under analysis.

Keywords: Investment in infrastructure, economic growth and education.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Las actividades educativas son primordiales para el desarrollo de las sociedades, ya que, forman al capital humano para trabajar en beneficio de la sociedad, así mismo con el enfoque humanista, se postula que la inversión en educación les permite a los ciudadanos obtener mejores salarios, además, invertir en educación puede propiciar alumnos más capaces para enfrentar los retos que exige la sociedad, la inversión en educación busca preparar ciudadanos capaces, con la capacidad adecuada para afrontar los desafíos, siendo además la educación una de las herramientas de mayor relevancia para reducir la pobreza en los países y las brechas de desigualdad, así como para contar con un capital humano que pueda ser el factor clave en el impulso del desarrollo económico (Patrinos, 2016).

El ranking de los países con mejor educación está encabezado por Corea del Sur, Japón, Finlandia, Estonia y Canadá, las características que envuelven el buen funcionamiento de las escuelas son varias, entre ellas, la formación integral, docentes comprometidos con su labor, atención a necesidades especiales que tengan los estudiantes, pero, principalmente está la infraestructura y el equipamiento dentro del sector educativo como la base esencial para lograr la incorporación de los conocimientos adecuados en cada persona sometida al proceso para fomentar la incorporación de los conocimientos respectivos que es el principal sostén de sus industrias y su capital humano preparado adecuadamente para contribuir con la economía de los países. Invertir en capital humano se considera el instrumento fundamental para desarrollar la actividad de investigación y desarrollo, que permita a su vez desarrollar las nuevas innovaciones, mejorando los productos existentes fomentando la igualdad (Máxima, 2019).

En América Latina, se sitúa la mayor cantidad de países que se encuentran en la primera etapa de su desarrollo, precisamente, junto con ello subsiste la problemática de los menores rendimientos educativos a nivel mundial y menor ritmo de inversiones en tal sector dentro de algunos países de la región.

A nivel nacional, el crecimiento económico, que está representado por el Producto Bruto Interno (PBI) ha sido inferior al PBI potencial, aunado a ello, durante los últimos años se ha escuchado reclamos por la baja inversión en el país en el ámbito educacional, de modo que para el periodo 2017 solo se invirtió alrededor del 3.5% del PBI en este sector (Dulanto, 2018).

Además, Perú sigue manteniéndose con niveles lentos en torno a su crecimiento económico, siendo muchas las brechas por cerrar en diferentes ámbitos, considerándose dentro de ellos a la inversión en educación como uno de los temas de agenda para propiciar la inclusión social y reducción de pobreza, así mismo, el Ministerio de Educación (2017) manifestó que la escuela necesita tener acceso a espacios amplios y en buen estado que ayuden a fortalecer el proceso educativo, lo cual debe contar principalmente con elementos adecuados, tales como mobiliarios, acceso a servicios como luz, agua, desagüe, limpieza e iluminación. Cabe destacar que la buena enseñanza de los estudiantes resultará en beneficio para su futuro y por ende incrementará los niveles de crecimiento económico en futuras generaciones.

Para contrastar resultados a nivel regional, se hizo de las guías de análisis documental, lo cual llevó a determinar que los montos invertidos en los periodos estudiados 2010- 2017 no fueron adecuados, aun cuando el PBI tuvo una tasa de crecimiento considerable, se debió invertir más para mejorar las infraestructuras y equipamientos de los centros educativos de nivel básico. En este sentido, los escenarios indican que el gobierno ha tratado de mantener un equilibrio económico, logrando alcanzar un 11.38% en el PBI per cápita para el periodo 2017, el cual es muy superior al periodo inicial de estudio (2010). Sin embargo, aun cuando, en el periodo 2017, se ha invertido más en el sector educativo respecto a periodos anteriores, el monto pudo ser mayor. Por tanto, considerando el déficit de la región en infraestructura educativa dentro de los planteles, es propicio evidenciar el impacto de inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica en el crecimiento económico de la región San Martín, para lo cual se tomará como referencia el periodo 2010-2017.

A partir de la problemática expuesta, se planteó como problema general: ¿De qué manera la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica influye en el crecimiento económico de la región de San Martín 2010-2017? Así mismo, se establecieron como problemas específicos: i) ¿Cómo se encuentra el desempeño de la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica de la región San Martín 2010- 2017?, ii) ¿Cómo se encuentra el crecimiento económico de la región San Martín 2010-2017?

Por otro lado, se formuló como hipótesis general: Hi: La inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica influye significativamente en el crecimiento económico de la región de San Martín 2010-2017.

Por su parte, el estudio es conveniente para la región de San Martín, ya que el análisis sobre el equipamiento en educación básica y el crecimiento económico aportó percepciones que se tienen sobre los montos invertidos en la educación y la tasa de crecimiento a nivel regional, de esta manera las autoridades concernientes pueden optar medidas para optimizar los montos invertidos para mejorar la educación básica y el crecimiento económico.

También, la investigación tiene una relevancia social en el sentido de que el análisis detallado del impacto de inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica en el crecimiento económico regional, establece resultados positivos, por un lado, evaluaciones documentarias sobre los montos invertidos en la región y el nivel de la infraestructura; por otro lado, la elección de las decisiones estatales, tales como funcionarios, como también directores y docentes de centros educativos, y finalmente las percepciones que se tienen a partir de los resultados, detallan si se cumple con la normativa de educación impuesta por el Estado peruano.

Del mismo modo, la presente investigación tiene implicancias prácticas ya que permite distinguir el progreso o retraso concerniente de las bases económicas por medio de comparaciones con otros periodos. Además, el valor teórico, está sustentada la incorporación de datos teóricos muy importante sobre el tema que ayudan a generar el conocimiento respectivo por parte de los lectores para entender específicamente la forma en cómo las entidades deben generar valor a través de la inversión respectiva que en temas de educación para generar las condiciones necesarias donde los estudiantes puedan incorporar los conocimientos requeridos; de modo que el estudio abordado puede ser tomado voz del mente como una base para fundamentar otros estudios similares.

Respecto a la utilidad metodológica, estuvo representado precisamente por la incorporación de un estudio de tipo básico manteniendo un nivel correlacional y el diseño no experimental, facilitando la exploración correspondiente de las relaciones entre cada una de ellas y propiciando la determinación de los vínculos que conlleve a alcanzar los objetivos planteados. A su vez, se estableció como objetivo general: Determinar la influencia que tiene la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica sobre el crecimiento económico de la región San Martín 2010-2017. Del mismo modo, se estableció como objetivos específicos: i) Evaluar la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica de la región San Martín 2010-2017, ii) Analizar el crecimiento económico de la región San Martín 2010 – 2017.

El estudio se segmentó hacia los capítulos siguientes:

El primer capítulo revisa la teoría previa al estudio y establece las bases teóricas, la información relevante, como también los conceptos en terminología conceptual.

Seguidamente el segundo capítulo, describe detalladamente la metodología utilizada, incluyendo el tipo de estudio, igualmente la población y capacidad muestral del estudio, en ella se establece las técnicas e instrumentos que son de prioridad para investigar, e igualmente sus materiales como métodos.

El último capítulo presenta la connotación de resultados derivados del estudio, proporcionando estadísticas descriptivas e inferenciales. De igual manera se establece la discrepancia con otras investigaciones.

La investigación concluye con recomendaciones finales juntamente con cada una de las referencias de los autores citados a lo largo del estudio. En resumen, se proporcionan datos muy importantes que ayudarán a la comprensión de la temática abordada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Vera et al. (2016). Colombia. Quienes reflejaron en sus resultados que las personas encuestadas poseen principalmente educación es básicas, mientras que el 28% ha referido que nunca tuvo algún tipo de formación académica, el 69.7% mencionó la ausencia de infraestructura para poder realizar sus estudios, mientras que el 27.7% determinó que no existían ambientes para la educación secundaria; mientras que el 12.7% refirió que no existían entidades universitarias para poder continuar su formación profesional. En conclusión, la población indígena en México, presenta limitaciones para desarrollar su proceso educativo tanto en el grado de instrucción escolar, como también en la infraestructura de los planteles educativos, además de la calidad de la enseñanza por parte de los maestros y apoyo por parte de las autoridades para mejorar esta problemática.

Peña et al. (2016). España. Como principales resultados se tuvo que las diferencias económicas siguen siendo una característica propia los factores económicos españoles, de manera que se manifiesta como un problema contiguo y persistente difícil de suprimir; siendo las regiones que destacan en cuanto al proceso de desigualdad de desarrollo económico: Madrid, Andalucía y Cataluña, cuyo porcentaje de PBI generado alcanza o sobrepasa el PBI de las demás regiones estudiadas. En conclusión, lamentablemente a pesar de que las autoridades conocer la importancia de la inversión de recursos en temas educativos para fomentar el crecimiento de la economía de forma considerable, no se aplican los procedimientos respectivos que ayude a garantizar la máxima inversión transparente, al mismo tiempo que no se incorporan los esfuerzos para destinar presupuestos en sus diversas áreas.

Nacional

Campana et al. (2014). Lima. Cuyos resultados reflejaron que la infraestructura básica de los colegios emblemáticos, el 97% de ellos presenta una construcción hecha con ladrillos y bloques de cemento, techos de concreto, piso de cemento, losetas y laminados, sin embargo, el resto de colegios del país el material predominante es de adobe. Respecto a los servicios básicos sanitarios, los colegios emblemáticos en su totalidad tienen acceso a agua, luz y desagüe, luego, el resto de colegios del país, solo

el 76% posee electricidad, el 89% posee servicios de agua, y el 90% tiene servicio de desagüe. En conclusión, los colegios emblemáticos poseen una mejora infraestructura y están establecidas en lugares más favorables en el país en cuanto a recibir mejores servicios por parte de las autoridades.

Coronel (2017). Chiclayo. Representando en sus resultados que la infraestructura en los planteles educativos de la ciudad de Pimentel genera una incidencia positiva en la incorporación de los conocimientos de los escolares, en este sentido, las escuelas deben contar con ambientes adecuados, pues esto conlleva a que los alumnos tengan mayor predisposición para aprender las lecciones, generando comodidad por parte de los mismos. En conclusión, es necesario mantener la influencia positiva en la infraestructura educativa, para mantener también las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes.

Local

Díaz y Goicochea (2016). Tarapoto. Quienes esos resultados permitieron conocer que el ingreso familiar fue de S/ 317.18 durante el 2010, mientras que en el 2015 fue de 782.69 notado una variación positiva del 59.48%, mientras que, en el caso del avance en actividades relacionadas a la reducción del analfabetismo, se logró una reducción de este problema del 1.1%, de igual forma se notaron resultados positivos en la reducción del desempleo las personas debido a que hubo un retroceso de 0.72% en el periodo mencionado. Como conclusión se tuvo la existencia de un vínculo significativo entre las variables que permite determinar la importancia de invertir adecuadamente en educación para generar mejores ingresos en las familias.

Saavedra y Leveau (2017). Tarapoto. Los resultados desplegaron que las superficies asfaltadas en los primeros años fueron menores que para años posteriores, esto debido a que la inversión vial es un componente en el que recién se está empezando a invertir. Como conclusión se tuvo que, el avance en términos económicos regionales tomando como base al PBI per cápita y el VBP, se evidenció que ambos indicadores aumentaron bajo la incorporación de actividades estratégicas por parte de las entidades.

2.2. Fundamentos teóricos

2.1.1 Inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica

2.2.1.1 Inversión

Es la compra de posesiones con la finalidad de causar riqueza u otros beneficios. En otras palabras, es un gasto inclinado a acrecentar la elaboración de un bien o

producto, en este sentido, es el proceso por el cual las personas interesadas en lograr una satisfacción monetaria en el futuro, dejan de derrochar recursos en el tiempo el periodo actual; de esta manera, se puede decir que la inversión se encuentra estrechamente ligada con el ahorro. Por tanto, las personas o instituciones que deciden invertir, generarán mayor riqueza a nivel personal, organizacional y también contribuirán al flujo financiero del país; sin embargo, si la inversión es mal ejecutada, entonces da lugar a inflaciones (Diario económico Expansión, 2017, p.1).

2.2.1.2. El ciclo de la inversión

Es una etapa en la cual se idean, diseñan, evalúan y ejecutan los proyectos para generar mayores beneficios por las prestaciones de servicios y provisiones de infraestructura para el progreso de la nación. El ciclo de la inversión consta de 4 sub etapas, las cuales son:

Programación multianual de inversiones (PMI), el cual tiene como propósito principal genera e implementar la unión entre la proyección estratégica y el proceso de capital (Ministerio de Economía y finanzas, 2019, p 1).

Formulación y evaluación (FyE), esta sub etapa encierra las formulaciones de los proyectos propuestos como montos de inversiones cuya finalidad es alcanzar metas concernientes a planeamientos teóricos de proyectos de inversiones (Ministerio de Economía y finanzas, 2019, p 1).

Ejecución, la cual está comprendida por la preparación de los expedientes técnicos o cualquier otro oficio equivalente que señale que se está llevando a cabo una ejecución física de inversión (Ministerio de Economía y finanzas, 2019, p 1).

Funcionamiento, esta sub etapa está comprendida por las operaciones y mantenimientos de activos generados en el proceso descrito en el párrafo anterior (Ministerio de Economía y finanzas, 2019, p 1).

2.2.1.3. Monto invertido en el Perú en inversión pública

Para gobiernos regionales

Para el periodo 2001-2015, los proyectos que se declararon factibles en los gobiernos regiones estuvieron representados por el 11% a nivel nacional. En términos generales, esta cifra significa que hubo mayores ofertas técnicas especializadas en inversiones y mayores disponibilidades de presupuestos en el ámbito regional; por consiguiente, se presencié un mayor número de ejecución proyectos de inversión, en el sentido que el en periodo 2012 se presentaron 182 proyectos de inversión, mientras que en el 2015 fueron 1,103, cinco veces más que en el periodo inicial.

Analizando la percepción de los proyectos de inversión dirigidos por los gobiernos

regionales, se puede observar que hubo un crecimiento del 5% en el periodo 2001-2015. En términos monetarios se puede decir que hubo un monto acumulado de S/ 66 682 millones entre 2001-2015, dicho monto representó el 17.2% de la inversión estatal general (Ministerio de Economía y Finanzas, 2015, p. 11).

Para gobiernos locales

Respecto a la ejecución de proyectos de inversión a nivel local, se verificó que hubo un incremento considerable, de modo que en el periodo 2003 sólo se presentó un proyecto de inversión, mientras que para el año 2015 fueron un total de 20, 314, la cual representó el 87% del monto total invertido en todo el país. Esta mejora indica que el desempeño de los gobiernos locales a mejorado en cuanto a la capacidad de recepción de grandes sumas de dinero y la implementación y ejecución del mismo, las cuales, durante el periodo 2003-2015 se declararon 78% los proyectos viables a nivel nacional.

Esto se logró por medio de la descongestión tributaria, el aumento de la explotación petrolera (canon y sobre canon) y también por la buena gestión de los gobiernos locales en las etapas que encierra la inversión financiera. A nivel local, los montos invertidos durante el periodo 2003 fue de 1 millón de soles, mientras que para el periodo 2015 fue de 44, 928 millones de soles (Ministerio de Economía y Finanzas, 2015, p. 11).

2.2.1.4. Infraestructura y equipamiento en educación básica

En vista a que el aprendizaje es una característica compleja, exige acciones específicas respecto al entorno en el que se desenvuelven las labores académicas, principalmente en la infraestructura, tanto como inversiones para mejorar el ambiente académico. Dentro de las propiedades que debe tener una infraestructura académica está el hecho de la temperatura, el nivel de ventilación, los colores de los ambientes, la iluminación, limpieza, entre otras cosas (Castro & Morales, 2015, pp. 7-8).

Características del espacio físico

Es un elemento importante para la planificación del ambiente escolar, pues se considera necesario equipar de manera apropiada los espacios físicos de los centros educativos, tal es el caso del tamaño de las aulas. En este sentido, se hace referencia a la organización espacial que poseen las escuelas, esta a su vez, tiene influencia directa sobre la conducta los es estudiantes, en esto radica la importancia de conocer y evaluar los entornos que envuelven a las escuelas, y los elementos que conforman al ambiente (Castro & Morales, 2015, pp. 7- 8). Es importante mencionar que el color desarrolla un rol importante y tiene influencia directa con la vida de los escolares, en el

sentido que fomentan efectos expresivos en la conciencia personal de cada individuo, provocando reacciones distintas que pueden expresar tranquilidad o exaltación, de manera que incita a emociones tristes o alegres (Castro & Morales, 2015, pp. 7- 8).

Condiciones de los materiales, equipo y mobiliario

Los materiales, equipos y mobiliarios simbolizan un conjunto de elementos importantes para el entorno físico educativo, de manera que ayudan a promover el nivel cognitivo de los estudiantes, en tanto que hacen más sencilla la labor de los docentes para fomentar el aprendizaje, las interacciones e integraciones de los escolares con sus compañeros. En este sentido, es necesario que exista responsabilidad por parte de los directores y docentes en cuanto al conocimiento que adquieran los alumnos. Por consiguiente, es necesario que los recursos estén destinados a mejorar la infraestructura en los planteles educativos, de modo que se pueda estimular las creatividades e imaginaciones del alumno (Castro & Morales, 2015, pp. 11-13).

Ambiente, conducta y relaciones interpersonales

Respecto al ambiente, conducta y relaciones interpersonales de los estudiantes, es necesario fomentar las conexiones e interacciones entre los escolares con su entorno, en este sentido, los docentes y demás autoridades de los centros educativos deben sentirse cómodos en el ambiente en que trabajan, en el sentido que puedan desenvolver sus responsabilidades de manera adecuada. Por consiguiente, resulta necesario la idea de crear un ambiente que satisfaga las necesidades básicas de los escolares y del personal de la plana docente, esto asegurará que los adultos y niños tengan autoconfianza, sean más responsables, estén más disponibles para aprender y generar más conocimiento (Castro & Morales, 2015, pp. 11-15).

2.2.1.5. Importancia de la infraestructura y equipamiento en educación básica

En lo que concierne al ámbito latinoamericano, se ha desarrollado estudio de manera escasa respecto a la relación entre la infraestructura con los aprendizajes de los estudiantes, lo cual ha impedido la incorporación de proyecto de inversión que ayuden a generar la infraestructura respectiva en cada uno de los niveles educativos para generar el aprendizaje significativo de acuerdo a cada uno de los diversos cuales se encuentran las personas.

La desigualdad es otro factor muy importante que debe ser considerado dentro de las investigaciones sobre la inversión educativa, tomando en cuenta que la gran mayoría de economía se realiza la designación de inversiones en los espacios urbanos y dejan

de lado las necesidades en el ámbito rural, por lo que esta problemática no puede ser mejorada a pesar del transcurrir del tiempo (Como se citó en Errázuriz, 2015, pp. 84-94).

Tomando en cuenta al Ministerio de Economía y Finanzas (2016), es necesario fortalecer la integración de presupuestos que permita intervenir adecuadamente en el mejoramiento del sistema educativo por medio de recursos orientados hacia la incorporación del inmobiliario y la tecnología necesaria en las aulas para propiciar un rendimiento excepcional de los docentes para lograr la transmisión de los conocimientos hacia los estudiantes.

2.2.1.6. Marco legal de la infraestructura y equipamiento en educación básica

Dados los artículos 12 y 17 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde estipulan que la realización de las actividades orientadas hacia la educación dentro del nivel básico es muy importante ya que es tomado como el fundamento necesario para desarrollar las capacidades humanas de manera obligatoria, de modo que cada uno de los estudiantes tienen la libertad de recibir este tipo de formación.

Asimismo, el artículo 79 y 80 de la Ley N° 28044, determina que el MINEDU es el órgano encargado de velar por el mejoramiento de las condiciones necesarias para la realización de los procesos educativos, velando siempre por la designación de recursos que permitan fortalecer la infraestructura existente.

Seguidamente, el Reglamento de la Ley N° 28044, donde determina el fortalecimiento de las instituciones dedicadas a la educación de las personas, para lo cual es necesario que las autoridades realicen una coordinación adecuada con el sector respectivo para exponer sus necesidades y recibir el financiamiento necesario que ayude a mejorar los espacios físicos y tecnológicos necesarios para alcanzar un nivel competitivo.

Por otro lado, mediante el Decreto Supremo N° 004-2014-MINEDU, se logró la creación de lo que se ha denominado como programa nacional de infraestructura educativa, donde se busca la ampliación, el mejoramiento y la rehabilitación de aquellas infraestructuras dedicadas a la prestación de servicios educativos en sus diversos niveles para hacer posible la designación de recursos que concuerdan con el mantenimiento para prestar un servicio competitivo a cada uno de los estudiantes; el Estado indica, se debe resolver:

Artículo 1: realizar la aprobación respectiva del plan anteriormente escrito para hacer

posible la incorporación de infraestructura dentro del ámbito educativo como parte de las necesidades esenciales.

Artículo 2: La Dirección de Planificación de Inversiones, tendrá la responsabilidad de llevar a cabo los procedimientos de su servicio y realización del planeamiento respectivo para lograr resultados concretos hasta el 2025.

Artículo 3: generar las disposiciones respectivas para abordar la publicación de todo lo antes mencionado juntamente con el anexo respectivo para el conocimiento público (Diario El Peruano, 2017, p. 1).

2.2.1.7. Evaluación de la inversión de infraestructura y equipamiento en educación básica

Para la evaluación de la inversión de infraestructura y equipamiento en educación básica se toma en cuenta al gasto destinado al sector educación como dimensión y al monto invertido en el sector educativo como indicador:

Gasto destinado al sector educación

El análisis respectivo de las asignaciones presupuestales al sector educación durante el 2015 permitió conocer que se realizó una designación aproximada de 20 millones por parte del sector para la generación de mejores condiciones en las instalaciones para que las personas puedan acceder a una educación de calidad, durante el 2016 se proyectó el financiamiento respectivo por parte de las familias respecto al 44% de la inversión anterior (Guadalupe et al., 2017, pp. 146-148).

Monto invertido en el sector educativo

Este indicador es la cantidad de dinero que se entrega para invertir en el sector o en proyectos de educación buscando el mejoramiento de la calidad educativa y de los estudiantes y la economía de los pobladores residentes de la ciudad. En este sentido, el establecimiento de la cantidad del monto está sujeta a si las partidas tienen o no gastos sobre la masa salarial o en las intervenciones del Estado sobre el sector educación (Ñopo, 2018, p.18).

2.2.2. Crecimiento económico

Según Mendoza (2019), es necesario desarrollar las bases esenciales que permiten la generación de mejores condiciones económicas para el desarrollo de las personas juntamente con el ámbito empresarial, dentro del cual se destaca la integración de condiciones adecuadas donde las personas puedan lograr una formación académica competitiva, para lo cual es necesario la inversión educativa por parte de las

instituciones.

De esta manera, si bien el crecimiento económico puede abordar la generación de las circunstancias, ello por lo general no resulta sostenible en el tiempo, de manera que sus efectos llegan a ser suficientes para los propósitos de desarrollo de un país (Guitart & Triana, 2015, pp. 16-17). Por tanto, la generación del crecimiento dentro de la economía es el resultado de un amplio proceso que debe ser abordado por parte de las instituciones dentro de una visión política y de integración de las necesidades de la sociedad para lograr el fortalecimiento de las condiciones necesarias (Enríquez, 2016, pp. 76-77).

2.2.2.1. Importancia del crecimiento económico

Principalmente radica en que facilita la realización de las actividades fundamentales por parte de las personas y las empresas para incorporar aquellos recursos que son necesarios para costear sus necesidades esenciales, al mismo tiempo que permite la creación de nuevos espacios de trabajo para brindar la oportunidad de los demás (Vallejo, 2017, pp. 2-3).

Es necesario desarrollar procedimientos adecuados para lograr el crecimiento en todos los sectores económicos que forman parte de la economía a nivel federal y local, buscando siempre la eliminación de los factores o indicadores de pobreza que impiden directamente la prosperidad de los diversos sectores, sobre todo en aquellas que han sido marginados por parte de la inversión estatal de vida que no cuenta con infraestructura respectiva para fundamentar su crecimiento (Iturralde, 2019, p. 2).

2.2.2.2. Impedimento del crecimiento económico

Existen muchos factores relacionados con esta problemática, sin embargo, las investigaciones han permitido establecer que principalmente se trata de un sistema obsoleto que no permite la realización de asignaciones presupuestales de forma transparente bajo los conceptos de equidad a las diversas necesidades que se presentan en la sociedad (Rodríguez & Sanhueza, 2014, pp. 499-511). La corrupción es otro de los factores que no permite la utilización adecuada de los recursos para solucionar los problemas esenciales que son de materia económica, esto precisamente debido a que las autoridades buscan la generación de resultados para sus propios beneficios (Ortíz et al., 2017, pp. 26-42).

2.2.2.3. Situación actual del crecimiento económico en el Perú

Es lamentable visualizar el panorama económico nacional no es muy alentador debido

a que, a pesar de que durante el 2018 se generó un liderazgo con el 4.2% de crecimiento de la economía dentro de la región latinoamericana, este fue disminuyendo con el pasar del tiempo, el cual se vio reflejado en una reducción hasta el 3.8% durante el siguiente año; a pesar de ello, el país se encuentra en el puesto 3 de las economías dentro de esta región que generan las condiciones necesarias para que las organizaciones puedan desempeñarse adecuadamente, sin embargo, se requiere de la designación de inversiones en cada uno de los sectores para lograr la equidad (Chávez, 2019, p. 1).

2.2.2.4. Evaluación del crecimiento económico

Para la evaluación del crecimiento económico se toma en cuenta al producto bruto interno como dimensión y al PBI per cápita como indicador:

Producto bruto interno

El PBI, es considerado como la estimación de los ingresos totales parte de la comercialización dentro de una economía respecto a los servicios y bienes que ha sido transados durante el periodo (Mendoza, 2019, p. 1).

De acuerdo al Ministerio de Economía y Finanzas (2019), permite realizar la estimación de crecimiento dentro de una economía por medio de indicadores fundamentales y la integración de metodologías como el gasto del PIB; el que también se considera como valor agregado, mientras que también se puede realizar la incorporación del método denominado ingreso, el cual permite estimar los ingresos generados por parte de los que perciben un salario.

PBI per cápita

Es considerado como un indicador muy importante que permite generar la determinación de los ingresos dentro de una economía tomando en consideración que la totalidad es equivalente a 100 empleando una determinación de 100/10 dando como base a 10; también es necesario tomar en cuenta que no todos los individuos realizan los mismos gastos, por lo que se deben aplicar las técnicas adecuadas para la determinación respectiva (Mendoza, 2019, p. 1).

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Ubicación política

El estudio se desarrolló en la región San Martín.

3.1.2 Ubicación geográfica

Se ubicó geográficamente en San Martín, constituido por una superficie de 51.253 km².

3.1.3 Periodo de ejecución

Se abordó en el periodo 2010 al 2017.

3.1.4 Autorizaciones y permisos

Se consideró a la aprobación para abordar el análisis documental, de modo que se pueda abordar el proyecto mediante el apoyo del asesor.

3.1.5 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

No se determina la necesidad de contar con permisos medioambientales o protocolos orientados a la bioseguridad.

3.1.6 Aplicación de principios éticos internacionales

Se tomaron en cuenta aquellos principios estipulados por Belmont de 1979, donde establece directrices internacionales para la realización de investigaciones con la finalidad de generar los medios adecuados para resolver diversas problemáticas observadas (Miranda & Villasís, 2019, p.117). Donde se destacan los siguientes:

Respeto por las personas, del cual también es conocido como la autonomía que se refiere hacia la connotación que posee el individuo para decidir personalmente sobre su participación de forma libre sin ser obligado.

Beneficencia, tomando en cuenta que principalmente se busca la generación de un beneficio contundente para que el objeto investigado pueda generar procedimientos estratégicos que ayuden a superar la problemática abordada, dentro del cual también se tomó en cuenta el rigor científico como la base de este principio.

Justicia, que se relaciona con la equidad e igualdad, lo que significa que cualquier individuo puede ser seleccionado sin ningún tipo de discriminación por nivel económico, educativo, entre otros.

3.1. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

Variable Independiente: Inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica

Variable empírica 1: Gasto destinado al sector Educación, tiene como indicador el monto invertido.

3.2.2. Variables secundarias

Variable dependiente: **Crecimiento económico**

Variable empírica 1: PBI, constituido por el indicador, producto bruto interno per cápita

Tabla 1

Descripción de variables por objetivo específico

Objetivo específico Nº 1: *Evaluar la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica de la región San Martín 2010- 2017.*

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica	La variable se evaluará a través de la dimensión: Gasto destinado al sector educación	Guía de análisis documental	Razón

Tabla 2

Descripción de variables por objetivo específico

Objetivo específico Nº 2: *Analizar el crecimiento económico de la región San Martín 2010-2017.*

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Crecimiento económico	La variable se evaluará a través de la dimensión: PBI	Guía de análisis documental	Razón

3.3 Procedimientos de la investigación

3.3.1. Objetivo específico 1:

Evaluar la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica de la región San Martín 2010- 2017

a) Actividades y tareas

Se desarrolló la recopilación de datos respecto a cada una de las variables para hacer posible el análisis estadístico respectivo posteriormente para alcanzar los resultados.

b) Descripción de procedimientos

Se tomó en cuenta la obtención de los datos para posteriormente generar el registro en el Excel de modo que se puedan aplicar posteriormente las técnicas adecuadas de forma descriptiva para conocer los resultados y lograr la representación adecuada mediante tablas y figuras pertinentes.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se consideró la utilización del Excel para abordar el procesamiento adecuado de los datos obtenidos luego de analizar las variables juntamente con cada una de sus dimensiones y los indicadores que lo conforman; se realizó también el procesamiento y ordenamiento sistemático por medio de este programa para posteriormente utilizar el Word para la presentación de los resultados y finalmente la incorporación de la estadística descriptiva para representar los hallazgos sobre la variable principal.

3.3.2. Objetivo específico 2:

Analizar el crecimiento económico de la región San Martín 2010-2017.

a) Actividades y tareas

Posterior a la obtención de los datos sobre la variable crecimiento económico, se desarrolló el ordenamiento y sistematización a partir de tablas y figuras.

b) Descripción de procedimientos

Se tomó en cuenta la incorporación de los datos dentro del Excel para facilitar su interpretación respectiva mediante la aplicación de las técnicas adecuadas como la descriptiva para obtener los resultados pertinentes que fueron reflejados mediante figuras y tablas.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se emplearon tablas para la representación de cada uno de los datos encontrados tomando en cuenta los objetivos planificados, dentro del cual también se incorporaron datos históricos, bases teóricas y normativas para fundamentar el estudio.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado específico 1

Objetivo específico 1:

Evaluar la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica de la región San Martín 2010 – 2017.

Tabla 3

Región San Martín: Inversión en Infraestructura y Equipamiento en Educación Básica, 2010-2017 (soles)

Año	Monto invertido
2010	12 573 519
2011	12 760 594
2012	18 429 948
2013	22 150 513
2014	16 497 679
2015	11 957 612
2016	7 003 369
2017	4 746 873

Anexo: Guía de análisis documental, Consulta amigable (MEF)

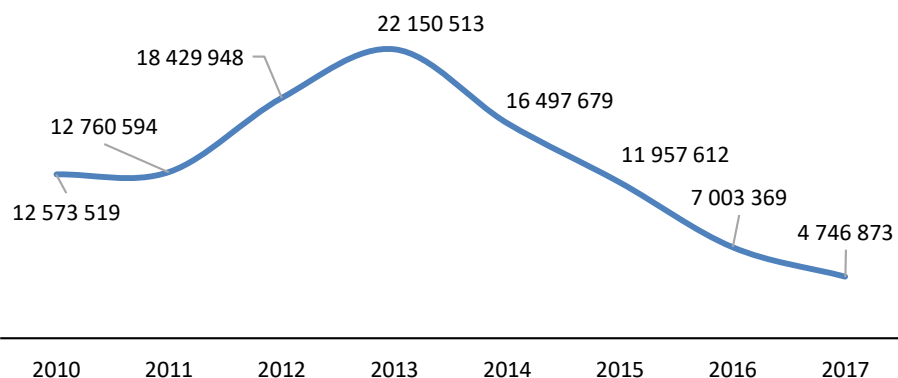


Figura 1.

Región San Martín: Inversión en Infraestructura y Equipamiento en Educación Básica de la Región San Martín 2010-2017(soles)

Fuente: Guía de análisis documental, Consulta amigable (MEF)

Conforme a la tabla 3 y figura 1, la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica de la región San Martín, entre los años 2010 y 2017, obtuvo un comportamiento fluctuante, es decir, esta inversión contiene un comportamiento inestable. En este sentido, en el año 2010, la inversión fue de 12 573 519 soles, presentando un incremento significativo en los años 2011 y 2012, no obstante, en el año 2013, la inversión mostró un aumento que alcanzó los 22 150 513 soles. Posteriormente, la inversión descendió significativamente en los años 2014, 2015 y 2016, presentando una disminución en el año 2017.

4.2. Resultado específico 2

Objetivo específico 2:

Analizar el crecimiento económico de la región San Martín 2010-2017.

Tabla 4

Región San Martín: Crecimiento Económico, 2010-2017 (soles)

Año	Producto Bruto Interno per Cápita
2010	5 217,77
2011	5 435,66
2012	6 025,63
2013	6 059,55
2014	6 417,27
2015	6 686,22
2016	6 716,80
2017	7 002,09

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

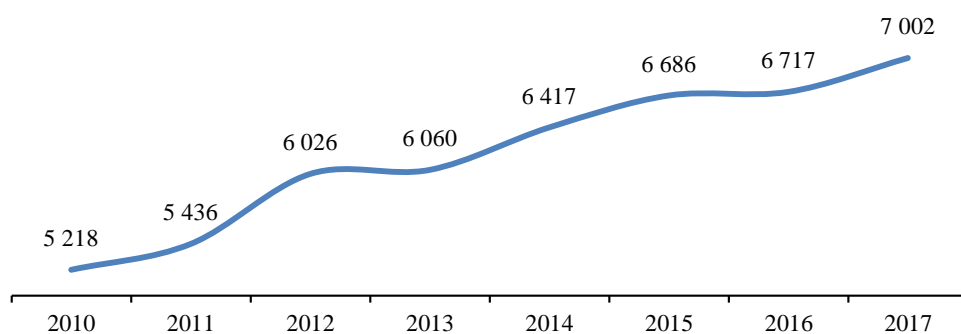


Figura 2.

Región San Martín: Crecimiento Económico 2010-2017 (soles).

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

De acuerdo a la tabla 4 y figura 2, el crecimiento económico de la región San Martín, entre los años 2010 – 2017, presentó un comportamiento ascendente. En este sentido, en el año 2010, el PBI per cápita fue de 5 218 soles, en el año 2011 fue de 5 436 soles, en el año 2012 fue de 6 026 soles, en el año 2013 fue de 6 060 soles, en el año 2014 fue de 6 417 soles, en el año 2015 fue de 6 686 soles, en el año 2016 fue de 6 717 soles y en el año 2017 fue de 7 002 soles. En otras palabras, el crecimiento económico de la región San Martín fue positivo entre los años 2010 y 2017.

Se desarrollo el análisis de la normalidad mediante Shapiro-Wilk, considerando principalmente que la cantidad de observaciones es de 30. Dentro del cual los resultados son representados en la tabla 5.

Tabla 5

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Inversión en Infraestructura y Equipamiento en Educación Básica	,874	8	,165
Crecimiento Económico	,940	8	,616

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se encontraron datos generalizados donde la significancia bilateral supera el valor 0,05. Por consiguiente, se optó por emplear el coeficiente de Pearson para medir la dependencia de una variable con otra.

4.3. Resultado general

Objetivo general:

Determinar la influencia que tiene la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica sobre el crecimiento económico de la región San Martín 2010 – 2017.

Tabla 6

Influencia de la Inversión en Infraestructura y Equipamiento en Educación Básica Sobre el Crecimiento Económico en la Región San Martín, 2010-2017

		Crecimiento Económico
Inversión en Infraestructura y Equipamiento en Educación Básica	Correlación de Pearson	-,557
	Sig. (bilateral)	,151
	Influencia	0,310782
	N	8

De acuerdo a la tabla 6, la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica no guarda relación con el crecimiento económico, debido a que, la significancia bilateral resulto mayor a 0,05. Por consiguiente, la inversión no influye sobre el crecimiento económico en la región San Martín durante el periodo 2010 – 2017.

4.4 Discusión

La presente investigación surgió a partir de la observación de problemas relacionados a la educación, dado que es muy importante para el desarrollo social y económico de una sociedad, de tal manera que permite que los ciudadanos tengan mejores capacidades para enfrentar un mundo más globalizado. En este sentido, el nivel de inversión en infraestructura y equipamiento en educación en la región San Martín no ha sido óptima, a pesar del crecimiento económico que el país ha experimentado en los últimos años, por lo tanto, se ha creado una brecha entre las infraestructuras educativas de los planteles de esta región, dejando en claro que la inversión que ha llegado no ha sido suficiente. A partir de la problemática descrita, se estableció como objetivo general: Determinar la influencia que tiene la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica sobre el crecimiento económico de la región San Martín 2010 – 2017.

Del mismo modo, para cumplir con el objetivo propuesto se administraron guías de

análisis documental considerando el material documentario correspondiente a la información sobre la inversión en infraestructura y equipamiento en educación y al crecimiento económico en la región San Martín durante el periodo 2010 – 2017 cuyas fuentes fueron la consulta amigable del MEF e INEI. A partir de ello, después de administrar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron tres resultados en base a los objetivos planteados, los cuales serán discutidos a continuación.

Respecto al objetivo específico 1, se observó que la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica de la región San Martín, entre los años 2010 y 2017, fue fluctuante dado que tuvo periodo ascendente y descendente. A lo mencionado antes, se comparte los resultados obtenidos por Vera et al. (2016), quienes mencionaron que la falta de inversión por parte del Estado ha perjudicado la calidad de educación de la población indígena de México, lo cual sucede de forma similar en la región San Martín donde falta el apoyo de las autoridades para mejorar los problemas educativos, encontrando que el 85,7% de los pimas y el 17,6% de cucapás mencionaron que faltan escuelas primarias en su comunidad.

No obstante, los resultados hallados por Miranda (2018), quien identificó las brechas de infraestructura en las escuelas de Coyoacán, México, encontró que la desigualdad en la infraestructura escolar provoca un retraso al desarrollo del país, y al mismo tiempo una baja calidad educativa.

En cuanto al objetivo específico 2, se observó que el crecimiento económico de la región San Martín, entre los años 2010 y 2017, tuvo una tendencia ascendente. Dicho lo anterior, los resultados hallados en la presente investigación difieren de los hallazgos por Peña et al. (2016), donde presentaron que las diferencias económicas siguen siendo una característica propia los factores económicos españoles, de manera que se manifiesta como un problema contiguo y persistente difícil de suprimir; siendo las regiones que destacan en cuanto al proceso de desigualdad de desarrollo económico: Madrid, Andalucía y Cataluña, cuyo porcentaje de PBI generado alcanza o sobrepasa el PBI de las demás regiones estudiada; es decir, lamentablemente a pesar de que las autoridades conocer la importancia de la inversión de recursos en temas educativos para fomentar el crecimiento de la economía de forma considerable, no se aplican los procedimientos respectivos que ayude a garantizar la máxima inversión transparente, al mismo tiempo que no se incorporan los esfuerzos para destinar presupuestos en sus diversas áreas.

Se debe agregar lo hallado por Saavedra y Leveau (2019), quienes encontraron que,

las superficies asfaltadas en los primeros años fueron menores que para años posteriores, esto debido a que la inversión vial es un componente en el que recién se está empezando a invertir. Como conclusión se tuvo que, el avance en términos económicos regionales tomando como base al PBI per cápita y el VBP, se evidenció que ambos indicadores aumentaron bajo la incorporación de actividades estratégicas por parte de las entidades.

Finalmente, en relación al objetivo general, se encontró que la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica no influye en el crecimiento económico, debido a que, la significancia bilateral resultó mayor a 0,05. Por lo tanto, la inversión en infraestructura y equipamiento educativo no influyó sobre el crecimiento económico en la región San Martín durante el periodo 2010-2017, dicho resultado se debe a que gran parte de la infraestructura educativa ya viene desarrollado de años anteriores, además no mejora el crecimiento económico debido a la temporalidad de estos proyectos en sus ejecuciones y la utilización de mano de obra, factor importante para dar un dinamismo económico al lugar.

Por otra parte, siguiendo a Castro y Morales (2015), en la región San Martín, el comportamiento fluctuante de la inversión en infraestructura y equipamiento en el sector educación ha producido que las labores académicas no se desarrollen de una manera óptima, dado que, no se han generado los recursos suficientes. Del mismo modo, de acuerdo a la UNESCO este comportamiento fluctuante, pone en riesgo las condiciones físicas de los colegios, lo cual puede influir en el desempeño del estudiante de colegio y contribuir al aumento de brechas de aprendizaje. Además, siguiendo al Ministerio de Economía y Finanzas (2016), en la región San Martín, el comportamiento de las inversiones en políticas públicas, especialmente en el sector educación, han producido un retroceso del stock de capital disponible en esta región, reflejando una mala asignación de los recursos designados por parte del Estado. Ante ello, los estudiantes de la región San Martín dependen mucho de las inversiones y de las políticas públicas, para ello, es importante que el Estado asigne recursos financieros y ejecute proyectos eficientes para la educación.

Por otro lado, siguiendo a Mendoza (2019), en la región San Martín, el crecimiento económico ha tenido una tendencia ascendente, sin embargo, esto no se ha visto reflejado en la cantidad de ejecución de proyectos y asignación de recursos financieros para el sector educación de esta región, dado que, no ha existido un incremento constante de las inversiones en infraestructura y equipamiento educativo, por consiguiente, el stock de capital disponible no ha sido la adecuada. Además,

siguiendo a Iturralde (2019), en la región San Martín, si bien se ha incrementado el crecimiento económico durante el periodo 2010-2017, esto no ha reducido las brechas educativas entre los ciudadanos de esta región, dado que, hay una gran parte de los ciudadanos que viven bajo el umbral de la pobreza, ante ello, es conveniente que el Estado impulse una mayor inversión para la reducción de las brechas.

En relación al efecto de la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica sobre el crecimiento económico, en términos teóricos, no hubo una relación significativa, esto debido a que el incremento de la inversión destinada al sector educación de la región San Martín, al ser un gasto por parte del Estado, no ha permitido incrementar la capacidad productiva y de su capital, los cuales son fundamentales para el crecimiento económico de una región. A esto se le suma, la ejecución de políticas públicas mal ejecutadas, dirigidas a la modernización de infraestructuras y equipamientos, en este sentido, podría no haberse capturado el efecto directo del gasto sobre la mejora en el sector educación. A lo dicho antes, la inversión tendrá un mayor impacto sobre el crecimiento económico cuanto mayor sea la capacidad de generar ahorro y de la efectividad de la ejecución de proyectos.

CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo específico 1, se encontró que la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica de la región San Martín durante el periodo 2010-2017 tuvo un comportamiento fluctuante. A lo mencionado antes, la inversión por parte del Estado no ha sido constante a causa de las políticas públicas implementadas y la mala asignación de recursos financieros para el sector educación. De este modo, la inversión descendió significativamente en los años 2014, 2015, 2016, siendo la menor inversión que se presentó en el año 2017 con un monto de S/ 4 746 873, mientras en el año 2013 alcanzó la mayor inversión con S/ 22 150 513. Dando a conocer un impacto negativo, ya que hubo menor disponibilidad presupuestal, por consiguiente, se presencié una mínima ejecución de proyectos de inversión para el sector educación.
2. En cuanto al objetivo específico 2, se encontró que el crecimiento económico de la región San Martín durante el periodo 2010-2017 tuvo una tendencia ascendente. Dicho lo anterior, este crecimiento pudo haberse generado por inversiones en la modernización de infraestructuras de otros sectores donde ha existido un mayor dinamismo e impulso de la capacidad productiva. De este modo, al inicio del periodo estudiado (2010), el PBI per cápita fue de S/ 5 218, mientras al final del periodo (2017), el monto ascendió a S/ 7 002. Es decir, el crecimiento económico de la Región San Martín fue positivo entre el periodo 2010 y 2017. De esta forma se podrá combatir las necesidades básicas en paralelo que se mejora la calidad de vida de los ciudadanos.
3. Se encontró que la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica no influyó sobre el crecimiento económico en la región San Martín durante el periodo 2010-2017. Esto puede deberse a que no se implementaron los mecanismos adecuados para la canalización de las inversiones dirigidas al mejoramiento del sector educativo en la región, por lo que no se incrementaron los stocks de capital y la capacidad productiva de la región, los cuales son fundamentales para impulsar un mayor crecimiento económico.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación del Gobierno de la región San Martín, realizar una mejor gestión de la inversión en educación básica, de tal modo que, se pueda asegurar las condiciones físicas de infraestructura de los colegios de la región, cerrando las brechas de aprendizaje. Del mismo modo, aplicar criterios técnicos transparentes que permitan mejorar el manejo de las inversiones en el sector educación, de esta forma se impulsaría el crecimiento económico y el nivel de empleo de la región.
2. Al Gerente Regional Planificación y Presupuesto de la región San Martín, asignar los recursos de manera oportuna y así asegurar que el crecimiento económico sea de forma ascendente, determinando de una manera eficaz y eficiente las inversiones provenientes del sector público y privado, y de esta manera permitirían un incremento de la actividad económica de la región San Martín.
3. Al Gobierno de la región San Martín y al gerente regional de infraestructura, priorizar y planificar los proyectos adecuados de acuerdo a las urgencias en el sector educación básica de la región para poder alcanzar una mejor ejecución de los proyectos, y así generar un impacto positivo en el crecimiento económico de la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2019). El concepto de Impacto. www.eumed.net/libros-gratis/2009/559/El%20concepto%20de%20impacto.htm
- Alvarado, R., Gordillo, S., & Requelme, F. (enero-junio de 2019). Impacto de la inversión en educación en el crecimiento económico en Ecuador, periodo 2000-2017. *Vista Económica*, 6(1), 28-36. <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/788>
- Anda, W. (2014). El sistema nacional de inversión pública. Un análisis crítico. *Industrial Data*, 7(1), 70-72. https://www.researchgate.net/publication/307181686_EL_SISTEMA_NACIONAL_DE_INVERSION_PUBLICA_UN_ANALISIS_CRITICO
- Banco BBVA. (2019). Qué es la inversión. <https://www.bbva.com/es/un-millon-de-podcast-de-aprendemos-juntos/>
- Banco Mundial. (2019). Mayores tensiones y escaso crecimiento caracterizan a la economía mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/06/04/the-global-economy-heightened-tensions-subdued-growth>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Pearson.
- Campana, Y., Velasco, D., Aguirre, J., & Guerrero, E. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los Colegios Emblemáticos*. Lima, Perú. https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/20141002_informe_final_colegios_emblematicos_corregido.pdf
- Carrasco, S. (2007). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: San Marcos de Anibal Jesús Paredes Galván.
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Costa Rica.

redalyc.

Celis, N., & Villalobos, J. (2018). Contribución del turismo al crecimiento económico de la región San Martín observado durante el periodo 2011 – 2015. Tarapoto, Perú.

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3201/ECONOMIA%20-%20Nelly%20Del%20Pilar%20Celis%20Tenazoa%20%26%20J%20C%20A9nifer%20Villalobos%20P%20C%20A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chuquilin, J., & Zagaceta, M. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones. Los casos de México y Perú. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 109-134.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873005.pdf>

Cornejo, R. (2017). Evaluación de proyectos. Universidad Esan.
<https://renecornejo.esan.edu.pe/wp-content/uploads/2017/07/EPv2-2.pdf>

Coronel, E. (2017). *Impacto del programa nacional de infraestructura educativa en la mejora del rendimiento escolar de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Pimentel 2010 al 2015*. Chiclayo, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9139/coronel_ue.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diario económico Expansión. (2017). Inversión.
<https://www.expansion.com/diccionario-economico/inversion.html>

Diario El Peruano. (2017). Aprueban el “Plan Nacional de Infraestructura Educativa al 2025”- PNIE del Ministerio de Educación. Lima, Perú.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-plan-nacional-de-infraestructura-educativa-al-2-resolucion-ministerial-no-153-2017-minedu-1493487-3/>

Diario Gestión. (2014). ¿Qué es y cómo se calcula el PBI?
<https://gestion.pe/opinion/gestion-explica-calcula-pbi-58060-noticia/>

Díaz, M., & Goicochea, C. (2016). *Seguridad ciudadana y desarrollo económico del distrito de Nueva Cajamarca, periodo 2010-2015*. Tarapoto, Perú.
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2533/ADMINISTRACION>

- Dulanto, G. (2018). Economía peruana: problemas, amenazas y soluciones. <http://udep.edu.pe/hoy/2018/economia-peruana-problemas-amenazas-y-soluciones/>
- Enríquez, I. (2016). Las teorías del crecimiento económico: notas críticas para incursionar en un debate inconcluso. Coyoacán, México. scielo, 76-77.
- Errázuriz, L. (2015). Calidad estética del entorno escolar: el (f)actor invisible. Madrid, España. redalyc, 84-94.
<https://www.redalyc.org/pdf/5135/513551296005.pdf>
- Eslava, R., Chacón, E., & Gonzalez, H. (s.f.). Gestión del Presupuesto Público: alcance y limitaciones. *Visión Internacional*, 2(1), 8-14. *Visión Internacional*: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/visioninternacional/article/view/2603/2755>
- Gopinath, G. (2019). La economía mundial: Desaceleración sincronizada, perspectivas precarias. <https://blog-dialogoafondo.imf.org/?p=12062>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). Estado de la educación en Perú.
- Guitart, O., & Triana, S. (2015). Estrategia de desarrollo y crecimiento económico en Cuba: dos caras de una misma. La Habana, Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/4255/425541211002.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores .
- Iturralde , C. (2019). Los paradigmas del desarrollo y su evolución: Del enfoque económico al multidisciplinario. Cuenca, Ecuador. scielo, 2.
- Máxima, J. (2019). 10 características de una buena escuela. <https://www.caracteristicas.co/buena-escuela/>
- Mendoza, A. (2019). ¿Qué es y cómo se calcula el PBI?. Lima, Perú.

<https://larepublica.pe/economia/1276420-pbi-calcula/>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2016). Perú: Balance de la Inversión Pública. Lima, Perú.

https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/novedades/2016/may/revista-MEF-01-04-2016.pdf

Ministerio de Economía y Finanzas. (2019). Conoce los conceptos Básicos para comprenderla economía del país. Lima, Perú.

<https://www.mef.gob.pe/en/component/content/article?id=61:conoce-los-conceptos-basicos-para-comprender-la-economia-del-pais>

Ministerio de Economía y Finanzas. (12 de febrero de 2019). Seguimiento de las Inversiones. Obtenido de Ministerio de Economía y Finanzas:

https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100828&view=article&catid=767&id=5903&lang=es-ES

Ministerio de Educación. (2017). ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf

Miranda, F. (2018). *Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública*. Coyoacán, México.

Miranda, M. & Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 115-122.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n1/2448-9190-ram-66-01-115.pdf>

Ñopo, H. (2018). *Análisis de la inversión educativa en el Perú desde una mirada comparada*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5729/An%C3%A1lisis%20de%20la%20inversi%C3%B3n%20educativa%20en%20el%20Per%C3%BA%20desde%20una%20mirada%20comparada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortíz, J., Marroquín, J., & Ríos, H. (2017). Factores macroeconómicos vinculados a la pobreza en México. Distrito Federal, México. *redalyc*, 26-42.

- Palacios, J. (2018). La inversión pública en educación y la brecha en infraestructura física en la educación básica regular durante el periodo 2000-2015. Lima, Perú.
<http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3273?mode=full>
- Palella, S., & Martins, F. (2012). Método de la Investigación Cuantitativa. Caracas, Venezuela: Editorial FEDUPEL.
- Patrinos, H. (27 de mayo de 2016). Por qué la educación es importante para el desarrollo económico. Banco Mundial Blogs: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/por-que-la-educacion-es-importante-para-el-desarrollo-economico>
- Peña, A., Jiménez, M., & Ruíz, J. (2016). Capital humano, inversión educativa y crecimiento económico: Revisión y actualización de la asimetría económica regional en España (1980-2012). Málaga, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/755/75547651002.pdf>
- Quesada, M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. San Pedro, Costa Rica. *scielo*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00293.pdf>
- Rodríguez, M., Palomino, G., & Aguilar, C. (2020). Eficiencia, eficacia y transparencia del gasto público municipal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 704-719.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/108/94>
- Roque, C., Rivera, G., Roque, R., Mercado, J., & Rivera, F. (2015). El canon como fuente de financiamiento para el desarrollo regional y local-Perú. *El CEPROCIMAD*, 3(2), 55-
<https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/26/24>
- Saavedra, R., & Leveau, M. (2017). *Inversión en infraestructura vial y su influencia en el crecimiento económico de la región de San Martín, periodo 2007 – 2017. Tarapoto, Perú.*
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3494/ECONOMIA%20%20Ricky%20Arnold%20Saavedra%20Del%20Castillo%20%26%20Michel%20A%20ngelo%20Leveau%20Chappa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y himanística. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica (Quinta ed.). Lima, Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria. Recuperado el 29 de octubre de 2019
- Sánchez, Y. (2019). Los 17 Países con Mejor Educación del Mundo. <https://www.lifeder.com/mejor-sistema-educativo/>
- SGS del Perú S.A.C. (2019). OHSAS 18001-Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo. <https://www.sgs.pe/es-es/health-safety/quality-health-safety-and-environment/health-and-safety/health-safety-and-environment-management/ohsas-18001-occupational-health-and-safety-management-systems>
- Vera, J., Luque, D., & Bautista, G. (2016). Infraestructura y calidad educativa entre los pueblos indígenas originarios sonorenses. Bogotá, Colombia. *redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281044437003>
- Walpole, R., Myers, R., & Myers, S. (2012). Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
- Yzusqui, J. (2019). ¿Cuál es la real inversión en educación en el Perú? <https://peru21.pe/opinion/real-inversion-educacion-peru-465792-noticia/>

ANEXOS

Anexo N° 01. Matriz de consistencia

“Impacto de inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica en el crecimiento económico de la región San Martín, periodo 2010-2017

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas de recolección
<p>General ¿De qué manera la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica influye en el crecimiento económico de la región de San Martín 2010-2017?</p> <p>Específicos ¿Cómo se encuentra el desempeño de la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica de la región San Martín 2010- 2017?</p> <p>¿Cómo se encuentra el crecimiento económico de la región San Martín 2010-2017?</p>	<p>General Determinar la influencia que tiene la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica sobre el crecimiento económico de la región San Martín 2010-2017.</p> <p>Específicos Evaluar la inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica de la región San Martín 2010- 2017.</p> <p>Analizar el crecimiento económico de la región San Martín 2010-2017.</p>	<p>La inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica influye significativamente en el crecimiento económico de la región de San Martín 2010-2017.</p>	<p>Inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica</p> <p>Crecimiento económico</p>	<p>Gasto destinado al sector educación</p> <p>PBI</p>	<p>Monto invertido en el sector educativo</p> <p>PBI per cápita</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Guías de análisis documental</p>
Diseño	POBLACIÓN			MUESTRA		
<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte longitudinal</p>	<p>Documentación encontrada de fuentes secundarias concernientes a los periodos 2010-2017</p>			<p>Documentación encontrada de fuentes secundarias concernientes a los periodos 2010-2017</p>		

Anexo N° 02. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica</p>	<p>Son inversión para mejorar las propiedades específicas concernientes al entorno en el que se desenvuelven las labores académicas (Castro & Morales, 2015, pp. 7-8)</p>	<p>La variable se evaluará a través de la dimensión: gasto destinado al sector educación, el cual será determinado por el monto invertido en el Sector educativo básico.</p>	<p>Gasto destinado al sector Educación</p>	<p>Monto invertido</p>	<p>Razón</p>
<p>Crecimiento económico</p>	<p>Está definido como el total de los bienes y servicios de un país que se dan durante un tiempo determinado, que usualmente es de un año. En otras palabras, es simplemente decir qué tanto se incrementó el stock y el valor de bienes y servicios de los peruanos en comparación a un periodo anterior. Por otro lado, el PBI es un cálculo que sirve para poder notar en cuánto aumentó, descendió o no varió la riqueza de un país, de un periodo a otro.</p>	<p>La variable se evaluará a través de la dimensión PBI, el cual será determinado por el indicador producto bruto interno per cápita.</p>	<p>PBI</p>	<p>Producto bruto interno per cápita</p>	<p>Razón</p>

	(Mendoza, 2019, p. 1)				
--	-----------------------	--	--	--	--

Anexo N° 03. Guía de análisis documental



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA**

INDICADORES	UNIDAD	Perio dos	%
Monto invertido en	Nuevo sol (S/)	2010- 2017	



Guía de análisis documental

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA**

INDICADORES	UNIDAD	Periodos	%
PBI	Nuevo sol (S/)		

Anexo N° 04. Inversión en sector educación

Consulta Amigable

Consulta de Ejecución del Gasto

Año de Ejecución: **2010 - 2017**

Incluye: **Sólo Actividades**

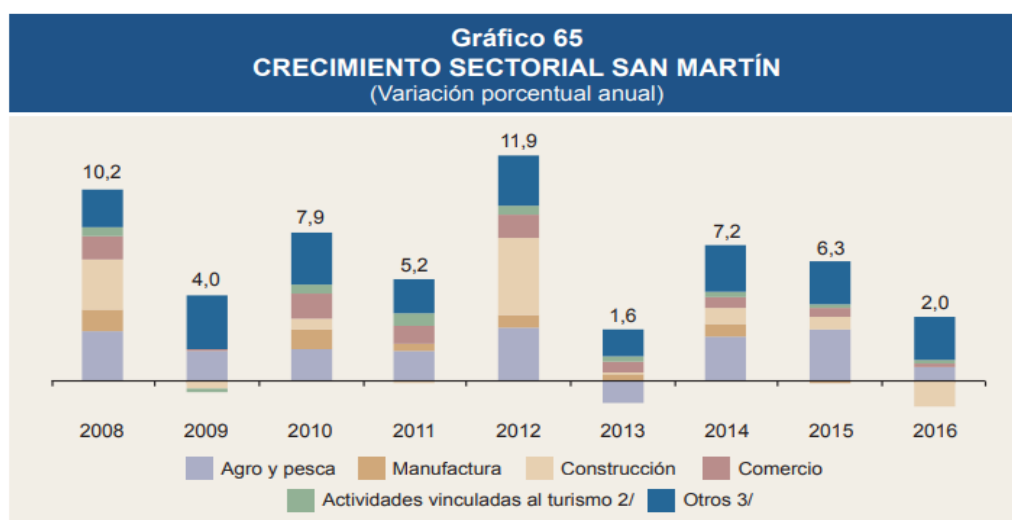
Nivel de Gobierno R: GOBIERNOS REGIONALES		Función 22: EDUCACION						
Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS		Departamento (Meta) 22: SAN MARTIN						
Genérica 6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS								
Trimestre	Ejecución							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
RECURSOS ORDINARIOS	11,212,029.00	12,183,474.00	17,867,579.00	21,326,854.00	16,285,422.00	11,514,069.00	6,469,304.00	4,056,824.00
RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS	1,361,490.00	577,120.00	562,369.00	823,659.00	212,257.00	443,543.00	534,065.00	690,049.00
TOTAL	12,573,519.00	12,760,594.00	18,429,948.00	22,150,513.00	16,497,679.00	11,957,612.00	7,003,369.00	4,746,873.00

FUENTE: *Elaboración propia*

Anexo N° 05. Crecimiento económico

CRECIMIENTO SECTORIAL SAN MARTÍN (Variación porcentual promedio anual)					
Actividades	San Martín			Perú	
	2007-2010	2010-2015	2016	2007-2016	2007-2016
Agropecuario	7,2	6,2	2,5	6,1	3,4
Pesca	64,3	11,1	47,4	30,6	-4,4
Minería	4,9	4,3	12,2	5,3	4,5
Manufactura	6,1	3,6	-0,1	4,0	2,4
Electricidad y Agua	6,5	-4,6	37,5	3,0	5,9
Construcción	12,9	12,2	-13,4	9,3	6,6
Comercio	7,7	6,4	2,0	6,3	5,6
Transportes y Comunicaciones	7,8	8,8	7,4	8,3	7,7
Restaurantes y Hoteles	5,7	6,5	3,6	5,9	6,4
Servicios Gubernamentales	9,7	7,2	4,6	7,8	7,0
Otros Servicios	5,6	5,3	5,2	5,4	5,4
Valor Agregado Bruto San Martín	7,3	6,4	2,0	6,2	
Valor Agregado Bruto Perú	5,8	4,7	4,0	5,0	

Fuente: INEI.



Impacto de inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica en el crecimiento económico de la región San Martín, periodo 2010-2017

por HUGO MARTÍN MARIN FERNÁNDEZ

Fecha de entrega: 22-nov-2023 10:53a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2212215300

Nombre del archivo: INFORME_FINAL_TESIS_HUGO_Y_ANA_04-11_1.docx (1.15M)

Total de palabras: 10674

Total de caracteres: 62894

Impacto de inversión en infraestructura y equipamiento en educación básica en el crecimiento económico de la región San Martín, periodo 2010-2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	1 %	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	9 %
2	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	es.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
8	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %