



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Taller socioreflexivo “Apren-Pahi” para mejorar el acompañamiento de los
padres en el aprendizaje de escolares en la I.E. Capironal–Rioja**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

AUTORAS:

Talita Ruth Mendoza Fernandez

Luz Llacely Castillo Pérez

ASESOR:

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

Rioja - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Taller socioreflexivo “Apren-Pahi” para mejorar el acompañamiento de los
padres en el aprendizaje de escolares en la I.E. Capironal–Rioja**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

AUTORAS:

Talita Ruth Mendoza Fernandez

Luz Llacely Castillo Pérez

ASESOR:

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

Rioja - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Taller socioreflexivo “Apreñ-Pahi” para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E. Capironal–Rioja

AUTORAS:

Talita Ruth Mendoza Fernandez

Luz Llacely Castillo Pérez

Sustentado y aprobado el 24 de septiembre de 2022, por los siguientes jurados


Msc. Fausto Saavedra Hoyos
Presidente


Dr. Edgar Martín Esquén Perales
Secretario


Mg. Laura Epifanía Vera Azurín
Miembro


Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESIONAL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Siendo las 18:00 horas del día sábado 20 de agosto de 2022 en la ciudad de Rioja, se reunieron de manera virtual mediante la plataforma Zoom los **MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**, integrado por:

- | | |
|------------------------------------|------------|
| • M. Sc. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS | Presidente |
| • Dr. EDGARD MARTIN ESQUEN PERALES | Secretario |
| • Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURIN | Miembro |

En mérito a la **Resolución N° 088-2022-UNSM/FEH-CF**, de fecha 31 de marzo de 2022, que aprueba el Informe de Tesis y designa el Jurado de Sustentación de Tesis y teniendo como referencia a la Directiva N° 01-2020-UNSM-T, aprobada con **Resolución N° 367-2020-UNSM/CU-R**, de fecha 29 de mayo del 2020 sobre Sustentación de Tesis de Pregrado según Modalidad No Presencial en el Marco de la Emergencia Sanitaria por COVID-19 de la Universidad Nacional de San Martín.

Para evaluar la Sustentación virtual de la tesis titulada **TALLER SOCIOREFLEXIVO "APREN-PAHI" PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE ESCOLARES EN LA I.E. CAPIRONAL-RIOJA.**, presentada por las bachilleres en Educación TALITA RUTH MENDOZA FERNANDEZ y LUZ LLACELY CASTILLO PEREZ para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**. Teniendo de asesor al Dr. LUIS MANUEL VARGAS VASQUEZ.

Visto y escuchado la sustentación de la tesis y las respuestas a las preguntas formuladas y teniendo en cuenta los méritos al referido trabajo de investigación, así como los conocimientos demostrados por las sustentantes, el jurado en pleno, lo declaran **APROBADO** con el calificativo de **MUY BUENO** con la nota de **Diecisiete (17)**, en fe de la cual se firmó la presente acta siendo las 19:35 del mismo día, con lo que se dio por terminado el acto de sustentación.


.....
M. Sc. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS
PRESIDENTE


.....
Dr. EDGARD MARTIN ESQUEN PERALES
SECRETARIO


.....
Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURIN
MIEMBRO

Declaratoria de autenticidad

Talita Ruth Mendoza Fernandez, con DNI N°71116794 y **Luz Llacely Castillo Pérez**, con DNI N° 76553452, egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Taller socioreflexivo “Apreñ-Pahi” para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E. Capironal-Rioja.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 24 de septiembre de 2022.



Talita Ruth Mendoza Fernandez
DNI N° 71116794



Luz Llacely Castillo Pérez
DNI N° 76553452

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida y la salud, a mis padres Jesus y Mercedes y a todos mis hermanos por ser mi fortaleza en cada momento de mi vida; de la misma a mi asesor el Dr. Luis Vargas por su apoyo moral y académico para que este proyecto se haga realidad.

De: Talita

A Dios, por darme la vida y salud para seguir esforzándome cada día, también a mis padres Alcides Castillo Flores y María Jesús Pérez Alarcón, quienes me dieron su apoyo incondicional para seguir cumpliendo mis metas.

De: Llacely

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por la vida, la salud, la felicidad y el amor que nos da y cada día que permite que sigamos adelante y nada malo nos pase; además por habernos dado a unos padres maravillosos que son el soporte de nuestras vidas, a nuestros hermanos que siempre nos brindan su amor y comprensión.

A la UNSM-T, por acogernos con mucho amor y también por ser como nuestra segunda casa donde nos impartieron conocimientos para seguir adelante y ser buenas profesionales.

A los docentes, por dedicarnos su tiempo y paciencia y va nuestro más sincero agradecimiento al Dr. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ por ser un asesor y maestro ejemplar con iniciativa para dar a sus alumnos lo mejor de sí, ayudándonos a despertar nuestras habilidades, destrezas y dotes, por habernos enseñado a nunca rendirse y no ser conformistas, por lo que estamos agradecidas de sus sabias enseñanzas que nos brinda y es un profesor que tiene muchas virtudes que rescatar.

A mis compañeros de estudios, por el apoyo incondicional que siempre nos brindaron.

LAS AUTORAS

Índice

Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Marco teórico.....	6
1.2.1. Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”	6
1.2.2. Dimensiones del Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”	6
1.2.3. Teorías que sustentan el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”.....	7
1.2.4. Acompañamiento de los padres en el aprendizaje.	8
1.2.5. Dimensiones del acompañamiento de los padres en el aprendizaje.....	8
1.2.6. Teorías que sustentan el acompañamiento de los padres en el aprendizaje... ..	9
1.3. Definición de términos básicos	9

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y nivel de investigación	11
2.1.1. Tipo de investigación.....	11
2.1.2. Nivel de investigación	11
2.2. Diseño de la investigación.....	11
2.3. Variables de la investigación.....	12
2.3.1. Variable Independiente	12
2.3.2. Variable Dependiente.....	12
2.3.3. Operacionalización de Variables	12

2.4. Población y muestra	13
2.4.1. Población	13
2.4.2. Muestra	14
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
2.5.1. Técnicas de recolección de datos	14
2.5.2. Instrumentos de recolección de datos	14
2.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos	15

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.....	18
3.2. Discusión	25
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS.....	34
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	35
Anexo 2. Validez y confiabilidad del instrumento	39
Anexo 3: Test para evaluar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja	45
Anexo 4. Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”	47
Anexo 5. Solicitud de autorización para ejecución del proyecto.....	49
Anexo 6. Constancia de ejecución del proyecto	50
Anexo 7. Iconografía	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Prueba de normalidad</i>	34
Tabla 2 <i>Escalas de fiabilidad</i>	35
Tabla 3 <i>Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach</i>	36
Tabla 4. <i>Acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar, según pre y pos test</i>	37
Tabla 5. <i>Acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar, dimensión comunicación, según pre y pos test</i>	38
Tabla 6. <i>Acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar, dimensión aprendizaje en casa, según pre y pos test</i>	39
Tabla 7. <i>Acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar, dimensión cooperación con la escuela y comunidad, según pre y postest</i>	40
Tabla 8. <i>Acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar, dimensión voluntariado, según pre y postest</i>	41
Tabla 9. <i>Prueba de Hipótesis</i>	43

Resumen

El presente trabajo de investigación es el resultado de las diferentes actividades realizadas con el acompañamiento de los padres. El objetivo fue desarrollar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E Capironal – Rioja. En el soporte teórico se tuvo en cuenta las teorías de la equidad y la familia, y de la educación desde el enfoque sistémico. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo aplicado y cuasi experimental, con una muestra de 20 padres de familia a través de 8 talleres, a quienes se les aplicó un test. Los resultados obtenidos indican que el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” consolidó una mejora respecto al acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de escolares en: comunicación afectiva y asertiva; aprendizaje en casa con apoyo a los hijos y supervisión del trabajo pedagógico; cooperación con la escuela y comunidad en apoyo a la escuela, participación activa y coordinación con docentes y directivo, y el voluntariado en apoyo desinteresado, planificación de acciones de apoyo e integración como equipo de apoyo, en la institución educativa Capironal – Rioja, ubicándose en la escala de bueno. La aplicación del taller “APREN-PAHI” ha mejorado significativamente el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares de la Institución Educativa N° 00904, Capironal de Rioja, demostrando con un p-valor inferior al 5% ($p\text{-valor}=0,000<0,05$).

Palabras clave: Taller socioreflexivo, acompañamiento de los padres y aprendizaje de los estudiantes.

Abstract

The present research work Socio-reflective workshop "APREN-PAHI" to improve the accompaniment of parents in the learning of schoolchildren in the I.E. Capironal – Rioja, is the result of the different activities carried out by the author in order to improve the accompaniment of parents in the learning of schoolchildren at the I.E Capironal - Rioja. The main objective was to develop the socio-reflective workshop "APREN-PAHI" to improve the accompaniment of parents in the learning of schoolchildren in the I.E Capironal - Rioja. To achieve the proposed objective, a quantitative study of an applied type and experimental level was carried out, through the application of the instrument to 20 parents. The main results obtained indicate that the socio-reflective workshop "APREN-PAHI" consolidated an improvement regarding the accompaniment of parents in the learning of schoolchildren in: affective and assertive communication; learning at home with support for the children and supervision of pedagogical work; cooperation with the school and community in support of the school, active participation and coordination with teachers and directors, and volunteering in selfless support, planning of support actions and integration as a support team, in the Capironal - Rioja educational institution, located in the scale of good. The application of the "APREN-PAHI" workshop has significantly improved the accompaniment of parents in the learning of schoolchildren from the Educational Institution N ° 00904, Capironal de Rioja, showing a p-value of less than 5% (p-value = 0.000 <0.05).

Key words: Socio-reflective workshop, accompaniment of parents and student learning.



Introducción

En la actualidad el mundo se ha modernizado y con eso ha traído diversos cambios en la población y la manera de vida, ahora se necesitan de más ingresos económicos para poder vivir cómodamente y toda la gente esto es lo que busca, sin importar el nivel socioeconómico en que se encuentren siempre hay deseos de superación, al mismo tiempo con el modernismo, la conformación de las familias han ido cambiando y es muy habitual tener a niños y niñas dentro de nuestras aulas que viven en familias disfuncionales.

Dentro del sistema educativo existen docentes que no se conforman con la poca participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, es por ello y con miras a una mejora realizan charlas, reuniones y talleres de sensibilización para lograr una mejora en cuanto al involucramiento, el gobierno peruano del mismo modo brinda en cada institución educativa dentro de los talleres la escuela de padres, la cual persigue el mismo fin que es concientizar a los padres acerca de su gran importancia en la vida de sus hijos, su aprovechamiento académico y su vida en general.

Cuando los y las estudiantes se desenvuelven en un ambiente de desamparo por parte de sus padres, sin importar los motivos que causen tal realidad siempre vamos a encontrar las consecuencias ya sea psicológicas, académicas, emocionales, afectivas, etc.; en una investigación realizada por Juana Mateo Canil en octubre del 2017 en Guatemala reveló que en este país la mayor parte de los padres se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que les ayudan en las tareas, asisten a reuniones, visitan a los alumnos en el centro formativo sobre los resultados de su propio aprendizaje, es decir, colaboran en las faenas escolares y solo unos pocos conocen la prominencia de la educación.

En nuestro país se han venido realizando gran número de investigaciones en este campo de la enseñanza, una de estas investigaciones es la de Lorena Milagros La Rosa Romero realizada en Huacho el año 2018, en la que los resultados muestran que de los 100 padres encuestados, el 66% de los participantes reportaron ni bien ni mal el apoyo familiar y el 34% tenía un buen nivel, esto evidencia que en nuestro país aun en la parte Costa, que se encuentra más favorecido por el gobierno en cuanto a los servicios aún los

padres ignoran a los niños, considerando la importancia que tiene su presencia en el proceso de aprendizaje, con estos resultados se sobre entiende que en falta concientización acerca de la responsabilidad y valoración de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos, que no solo es referente a satisfacer sus necesidades económicas sino también en brindar de manera propicia la figura paternal para un desarrollo óptimo.

En nuestra región San Martín el año 2019, Gil Saavedra Ramírez, realizó una investigación en la que sus resultados evidenciaron la relación positiva directa de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, con esto queda confirmado que la presencia y acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos juega un papel muy importante.

Dentro de la Institución Educativa Capironal de Rioja se vive una realidad que necesita ser mejorada, la comunicación efectiva entre los padres y los profesores se da en un escaso 20%, la comunicación asertiva en un 40%, el aprendizaje en casa está por debajo del 30% y la supervisión del trabajo pedagógico en casa por parte de los padres de familia se encuentra en 30%; la presencia de los padres se evidencia cada día debido a que se encuentra en zona rural, sin embargo, es solo para cumplir con sus responsabilidades encomendadas dentro de la APAFA, mas no dentro de las actividades académicas; no existe el acompañamiento en los aprendizajes de sus hijos debido a muchos factores como pueden ser las familias disfuncionales, el grado de instrucción, la actividad económica a la que se dedican y diversos motivos que desencadenan serios problemas en el aprovechamiento y destreza para adquirir aprendizajes en los estudiantes de dicha Institución.

Ante lo expuesto me planteo la siguiente interrogante: ¿En qué medida el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” mejorará el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E Capironal – Rioja?

La hipótesis principal planteada por las tesoreras hizo referencia a que el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” mejorará el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares la I.E Capironal – Rioja.

En cuanto a la importancia de la investigación se tuvo en cuenta que es relevante en cuanto a la superación del acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los escolares, ya que los problemas fueron solucionados con el uso de la metodología de enseñanza a los estudiantes de manera más integradora, sensibilizando a través de la reflexión a los padres de familia para que cumplan la función de soporte académico a sus hijos y a los mismos docentes de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja.

El objetivo general consistió en desarrollar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E Capironal – Rioja.

Los objetivos específicos hicieron referencia a: Sistematizar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” basado en las teorías de la equidad y la familia, y de la educación desde el enfoque sistémico; aplicar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” estructurada en base a las dimensiones planeación, organización, dirección, ejecución, control y evaluación; evaluar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en base a las dimensiones comunicación, aprendizaje en casa, cooperación en la escuela y comunidad, y voluntariado, a nivel de pre y post test.

El Manual de Investigación de la UNSM (2018) afirma que la investigación está estructurada en tres capítulos:

El primer capítulo consta de la revisión bibliográfica que contiene los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional, las bases teóricas relacionados a las variables independiente y dependiente, las teorías de justicia en la investigación y la definición de términos básicos; el segundo capítulo consta de los materiales y métodos que contiene el tipo y método de la investigación, diseño de la investigación, variables de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento de análisis de datos y el tercer capítulo consta de los resultados y discusiones, en ella se explicó de acuerdo a los resultados estadísticos, finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos. (p.28)

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes

1.1.1. A Nivel Internacional

Rojas (2019) en su tesis titulada: “*Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019*” (tesis de pregrado); “Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador”. Tuvo como objetivo “Identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños”. El investigador aplicó métodos cualitativos, donde como técnica principal fue la encuesta y la guía de observación dirigido a los estudiantes, después se realizó con la elaboración de cuadros, gráficos. Los resultados indican que a los padres de familia carecen de involucramiento en la enseñanza-aprendizaje, lo cual fue ocasionado por la falta de dedicación y tiempo por parte de los tutores. El autor concluye que los padres de familia no están siendo participes en el ámbito educativo de sus hijos, lo cual va perjudicando el desempeño académico del niño.

Mateo (2017) en su tesis titulada: “*Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje*”. El propósito fue “Determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje”; fue una investigación descriptiva; la unidad de análisis fue 30 alumnos y 30 padres; cuyos resultados se destacaron aquellas tareas de la casa donde los padres participan en el método de enseñanza de sus hijos, en la mayor parte los padres apoyan a sus hijos en sus actividades. Se concluye que los padres de familia tienen participación activa en diversas tareas escolares; siendo una circunstancia clave que contribuye a la educación de los niños.

1.1.2. A Nivel Nacional

Ochoa (2018) en su tesis titulada: *“Participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao”*, Siendo el objetivo “Determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos”; el estudio se fundamentó en un diseño no empírico, siendo descriptivo con una muestra de 110 padres. El autor concluye que el 64.5% de los padres se encuentran en niveles normales; el 18.2% es alto y el 17.3% bajo.

Sotomayor (2019) en su tesis: *“La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018”*; el objetivo fue “Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada Jesús niño de Praga del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018”; el estudio fue básico, utilizando los métodos deductivos e inductivos; la unidad de análisis fue 40 padres y 40 alumnos. El autor concluye que se logró evidenciar una relación significativa entre ambas variables de estudio; por lo tanto, se puede identificar una fuerte relación positiva respecto al involucramiento de los padres y proceso académico de sus hijos.

1.1.3. A Nivel Local

Saavedra (2019) en su tesis titulada: *“La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación”*, en Tarapoto, tuvo como objetivo “Determinar el nivel de relación entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el área de Comunicación”; fue un estudio de tipo básica y según enfoque cuantitativa, siendo de análisis descriptivo correlacional; la muestra llegó a ser 98 alumnos. Se concluye que una relación directa positiva entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Rengifo (2017) en su tesis titulada: “*Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*”, en Tarapoto; tuvo como objetivo “Establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje”; el estudio fue cuantitativo de diseño correlacional, la unidad de análisis fue de 27 padres. El autor concluye que la relación de padres de familia y el logro de aprendizaje, siendo el chi cuadrado de 10.15.

1.2. Marco teórico

1.2.1. Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”

Deming (1988) afirma:

La participación de los padres en la educación se define como una implicación dinámica, cooperativa e integral de la familia en la educación y es uno de los principales factores del éxito académico de los alumnos. (p.36)

Nord (1998) reitera que la contribución de los padres en la escolaridad de los hijos es fundamental: “hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p.8).

1.2.2. Dimensiones del Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”

Según Sosa (2002) para desarrollar un taller pedagógico, se deben considerar los elementos siguientes:

- **Planeación:** el futuro del taller se prevé a mediano y largo plazo, teniendo en cuenta la temática, los participantes, el lugar, el tiempo y los recursos empleados en su realización.
- **Organización:** es la provisión y gestión de todos lo necesario del taller. Por ejemplo, participantes, su rol dentro del grupo, recursos, tiempo, ubicación, etc.

- **Ejecución:** se desarrolla cada una de los talleres de acuerdo a las temáticas, teniendo en cuenta, el aspecto conceptual, aspecto procedimental y aspecto afectivo.

A continuación, se presentan los ocho temas desarrollados en el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”:

1. “El proceso de socialización a través de la familia”
2. “Paternidad responsable”
3. “Padres preparados: pautas y estilos educativos”
4. “Introducción a la escucha activa”
5. “Las relaciones interpersonales”
6. “La formación y la educación en la familia”
7. “La ayuda a los hijos en los estudios”
8. “Actitud de los padres hacia la escuela”

- **Control y Evaluación:** controla que el taller se despliegue de acuerdo a las condiciones planificadas. Esto se puede hacer al final de cada acción para reflexionar y destilar ideas sobre la metodología y cerciorar el aprendizaje terminal.

1.2.3. Teorías que sustentan el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”

- a. **Teoría de la equidad:** Esta teoría destaca de manera concreta que “el proceso de comparación social llevado a cabo por los sujetos, para Lévy-Leboyer (2003) la teoría de la equidad completa el concepto de motivación basándose únicamente en un análisis necesidades-valores” (p.85).

Adams (2003) afirma que “la motivación, el desempeño y la satisfacción de los sujetos son evaluaciones subjetivas de la relación entre sus propios índices de costo-ingreso y los de otros en situaciones similares”.

- b. Teoría de sistemas:** Este enfoque sistémico entre la familia y la educación, según Kaufman (2006) quien señala que: “Es la suma total de las partes que funcionan independientes, pero conjuntamente, para lograr productos y resultados, requeridos, basándose en las necesidades” (p.22).

1.2.4. Acompañamiento de los padres en el aprendizaje.

La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a éste que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes (Durán & Tebar, 2002).

Para Gómez & Suárez (2012) es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia.

La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez & Suárez, 2012, p.8).

1.2.5. Dimensiones del acompañamiento de los padres en el aprendizaje.

Trilla y Novella (2001) establece las siguientes dimensiones:

- a. Dimensión comunicación:** la comunicación es la técnica de transferir información de una entidad a otra, esta se debe dar de manera efectiva y de manera asertiva.
- b. Dimensión aprendizaje en casa:** este modelo de educación permite que los padres usen su creatividad para hacer atractivo el espacio de enseñanza, ayudando a que los niños lo vean no como un trabajo diario sino como un tiempo para estudiar y jugar, en este tipo de aprendizaje

los padres deben ser el apoyo a los hijos y también hacer la supervisión necesaria de la labor educativa.

- c. Dimensión cooperación con la escuela y comunidad:** este principio funda la relación entre la escuela y la casa y las relaciones familiares, tienen una finalidad educativa; es decir, la participación de los padres en el proceso educativo y no agotarse en cuestiones instrumentales y operativas rigurosas, esto incluye apoyar a las escuelas, involucrar activamente a los padres en diversas actividades y coordinar con los maestros y administradores.
- d. Dimensión voluntariado:** el apoyo voluntario es el apoyo desinteresado, el que reúna a personas libres y desinteresadas para que se unan a un grupo para trabajar por una causa caritativa o desinteresada, es decir, también es un plan de medidas de apoyo e integración dentro del equipo.

1.2.6. Teorías que sustentan el acompañamiento de los padres en el aprendizaje.

- a. Teoría Sociocultural:** Rogoff (1993) fundamenta que “la teoría de la participación guiada basada en el modelo sociocultural de Vigotsky (1979) dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo” (p.24).
- b. Teoría ambientalista:** Planteada por Triana y Rodrigo (1985) al señalar que “los padres creen que la influencia del ambiente es determinante para el desarrollo del niño, la disciplina es importante para la educación, los padres deben usar premios y castigos” (p.30).

1.3. Definición de términos básicos

- a. Taller:** Kisnerman (1977) define al taller como “los medios que permiten el proceso de formación, con la formación racional de actividades específicas, secuenciales y sistemáticas, para alcanzar los objetivos” (p.29).

- b. Reflexión:** Dewey (1989) menciona que la reflexión es “el tipo de pensamiento que consiste en darle vueltas a un tema en la mente y tomarlo en serio con todos sus efectos” (pp.21-25).
- c. Acompañamiento de los padres:** Es parte de la responsabilidad de formar que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso (Gómez, L. y Suárez, O., 2021).
- d. Aprendizaje:** Feldman (2005) afirma que el aprendizaje es “el proceso relativamente a largo plazo de cambio en el comportamiento de una persona causado por la experiencia” (p.35).
- e. Comunicación:** Chiavenato (2007) afirma que es la información que es intercambiada por las personas y además es un proceso fundamental que experimenta el ser humano y la organización social, para enviar un mensaje se requiere de códigos o señales que viajen a través de un canal hacia un receptor quien interpreta y decodifica su significado.

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y nivel de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

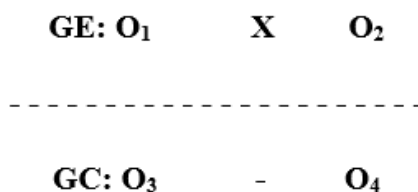
Para este trabajo se utilizó la investigación de tipo aplicada.

2.1.2. Nivel de investigación

En cuanto al nivel de investigación corresponde al experimental.

2.2. Diseño de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación se empleó el diseño cuasi-experimental a través de la aplicación de pre-test y un pos-test con dos grupos proporcionales, cuyo diagrama es:



Dónde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O₁ y O₃ = Pre Test de acompañamiento de los padres en el aprendizaje, antes de aplicar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”.

X = Aplicación del Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”.

O₂ y O₄ = Pos Test de acompañamiento de los padres en el aprendizaje, después de aplicar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”.

— = Aplicación de la estrategia convencional para el acompañamiento de los padres en el aprendizaje.

2.3. Variables de la investigación

2.3.1. Variable Independiente

Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”

➤ Definición Conceptual

El Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” se conceptualizó a partir de su importancia en desempeño de la imagen paternal y maternal en la vida académica de los estudiantes, reflexionando desde distintas temáticas que sirven para sensibilizarlos y esa manera lograr sumarlos en el día a día de sus hijos en la escuela.

➤ Definición Operacional

El Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” se estructuró las siguientes dimensiones: planeación, organización, ejecución y control y evaluación.

2.3.2. Variable Dependiente

Acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares

➤ Definición Conceptual

Gómez et al., (2012) menciona que “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (p.13).

➤ Definición Operacional

El acompañamiento escolar en el aprendizaje de los escolares comprendió las siguientes dimensiones: “comunicación, aprendizaje en casa, cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado”.

2.3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente: <i>Taller socioreflexivo</i> <i>“APREN-PAHI”</i>	Planeación	Los sujetos participantes
		El ambiente de trabajo
		Tiempo y Materiales
	Organización	Diseño y gestión de todos lo necesario para el taller
		Los recursos

		El tiempo y el lugar
	Ejecución	Taller 1: “El proceso de socialización a través de la familia” Taller 2: “Paternidad responsable” Taller 3: “Padres preparados: pautas y estilos educativos” Taller 4: “Introducción a la escucha activa” Taller 5: “Las relaciones interpersonales” Taller 6: “La formación y la educación en la familia” Taller 7: “La ayuda a los hijos en los estudios” Taller 8: “Actitud de los padres hacia la escuela”
	Control y Evaluación	Asegurarse de que el taller vaya según lo planeado Analizar y sacar ideas sobre el sistema utilizado Confirmación del aprendizaje logrado al final
	Comunicación	Efectiva Asertiva
	Aprendizaje en casa	Guía a los menores Vigilancia del afán pedagógico
Variable dependiente: <i>Acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares</i>	Cooperación con la escuela y comunidad	Ayuda a la casa de estudios Cooperación activa Comunicación con los profesores y los administrativo
	Voluntariado	Apoyo caritativo Organización de medidas de ayuda Inclusión como agrupación de colaboración

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La población se conformó con los padres de los estudiantes del tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja (N = 38 padres).

2.4.2. Muestra

El grupo muestral estuvo compuesto por los padres de los niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja (N = 20 padres).

MUESTRA	PADRES DE FAMILIA				Total	
	Varones		Mujeres			
	N°	%	N°	%	N°	%
Cuarto (Experimental)	7	18.4	13	34.2	20	52.6
Tercero (Control)	10	26.3	8	21.1	18	47.4
TOTAL	17	44.7	21	55.3	38	100

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron, son:

- Análisis de datos después haber aplicado el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”
- Observación sistematizada a los padres de familia del grupo experimental y control.
- Encuesta, que permitió dar respuesta a la problemática objeto de estudio, la cual estuvo estructurada por interrogantes formuladas con la finalidad de recolectar información relevante.

2.5.2. Instrumentos de recolección de datos

En las herramientas de recopilación de los datos, se utilizó el pre test y post test, para validar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” (Ver Anexo N° 03). Los datos recolectados en el post test fueron sobre el acompañamiento de los padres en el aprendizaje en los niños y niñas de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja.

El test comprendió un total de 20 ítems, desagregado de la siguiente forma, “5 ítems para la dimensión comunicación, 5 ítems para la dimensión aprendizaje en casa, 5 ítems para la dimensión cooperación con la escuela y

la comunidad y 5 ítems voluntariado”, el cual fue validado por tres expertos y sometido a la confiabilidad a través de la aplicación del programa estadístico SPSS, versión 25.

2.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Los datos recopilados se realizan de acuerdo con el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

H₀: $\mu_1 = \mu_2$ La aplicación del taller socioafectivo APREN-PAHI no mejorará significativamente el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares de la I.E N° 00904, Capironal - Rioja.

H₁: $\mu_1 \neq \mu_2$ La aplicación del taller socioafectivo APREN-PAHI mejorará significativamente el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares de la Institución Educativa N° 00904, Capironal - Rioja.

Donde:

μ : Es el puntaje promedio de acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares.

b. Se estableció un nivel de significancia del $\alpha = 5\% = 0.05$

c. Estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para datos pareados (pre-test – post-test) porque el pre-test superó la prueba de homogeneidad de Shapiro-Wilk para datos <50 >5% (valor p = 0,032 < 0,05), por lo que se determinó que los datos no tenían una distribución normal, como se explica a continuación.

Tabla 1.

Prueba de normalidad

Variables	Estadístico	Shapiro-Wilk		Decisión
		gl	Sig.	
Pre test	0.960	20	0.537	Acepta H ₀
Pos test	0.894	20	0.032	Rechaza H ₀

Nota: Sig. > 0.05; normal

d. Prueba de Hipótesis:

Si el valor de “p” es inferior al 5% ($p < 0,05$) entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Se acepta H_0 si el valor de “p” es superior al 5% ($p > 0,05$).

e. Se utilizaron las pruebas estadísticas Wilcoxon Marked Ranks y Matched Pairs para muestras relacionadas y los valores se calcularon con el programa estadístico SPSSv.25.

f. También se utilizaron las medidas de tendencia central como el promedio y la mediana y las medidas de variabilidad como la desviación estándar, y el coeficiente de variación.

Para la presentación de la información se utilizaron tablas de frecuencia absolutas y relativas simples.

Prueba de confiabilidad del test Acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los escolares de la I.E. N° 00904, Capironal, Rioja.

Cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 2.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.7567	20

Tabla 3.*Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach*

Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: Frías-Navarro, D (2021).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 4.

Acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar, según el pre y postest

Escala de medición	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Deficiente [20-39]	20	100	-	-
Regular [40-59]	-	-	-	-
Bueno [60-80]	-	-	20	100
Total	20	100	20	100
$\bar{x} \pm S$	26,4 \pm 3,0		78,2 \pm 1,6	
CV%	11,2		2,0	
$\bar{X}_d \pm S_d$	51,8 \pm 3,6			

Fuente: Aplicación de test, setiembre-2021.

En la Tabla 4 se encontró en el pre test, que en su totalidad (100%), el acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje del escolar en la I.E. N° 00904 del sector Capironal de Rioja, fue deficiente; observándose que el puntaje promedio de acompañamiento fue deficiente con 26,4 \pm 3,0 y bajo grado de variabilidad 11,2%. En cambio, después de haber aplicado el *Taller socioafectivo “APREN-PAHI”* se encontró en su totalidad (100%) un acompañamiento de padres en el aprendizaje del escolar en la escala de bueno, verificando que el puntaje medio fue bueno con 78,2 \pm 1,6 y bajo grado de variabilidad 2%. La diferencia promedio entre ambas mediciones fue 51,8 \pm 3,6, el cual indicó una mejora respecto al acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de escolares en: “comunicación afectiva y asertiva; aprendizaje en casa con apoyo a los hijos y supervisión del trabajo pedagógico; cooperación con la escuela y comunidad en apoyo a la escuela, participación activa y coordinación con docentes y directivo, y el voluntariado en apoyo desinteresado, planificación de acciones de apoyo e integración como equipo de apoyo”. Figura 1.

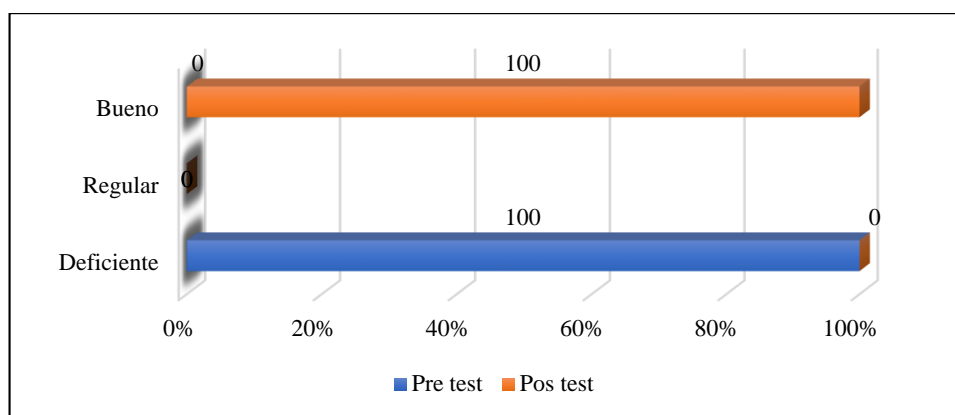


Figura 1. Acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar, según pre y postest

Tabla 5.

Acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar, dimensión comunicación, según el pre y postest

Escala de medición	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Deficiente [5-9]	20	100	-	-
Regular [10-14]	-	-	-	-
Buena [15-20]	-	-	20	100
Total	20	100	20	100
$\bar{x} \pm S$	6,5 \pm 0,9		19,5 \pm 0,8	
CV%	14,6		3,9	
$\bar{X}_d \pm S_d$	13,0 \pm 1,3			

Fuente: Aplicación de test, setiembre-2021.

En la Tabla 5 se encontró en el pre test, que en su totalidad (100%), el acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje escolar, dimensión comunicación, fue deficiente; observándose que el puntaje promedio de acompañamiento fue deficiente con $6,5 \pm 0,9$ y bajo grado de variabilidad 14,6%. En cambio, después de haber aplicado el *Taller socioafectivo "APREN-PAHI"* se encontró en su totalidad (100%) un acompañamiento de padres en el aprendizaje del escolar en la escala de buena, verificando que el puntaje medio fue bueno con $19,5 \pm 0,8$ y bajo grado de variabilidad 3,9%. La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $13,0 \pm 1,3$, el cual indica una mejora respecto al acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de escolares en la dimensión comunicación, teniendo que el 90% de los padres afirmaron que antes de la aplicación del taller socioafectivo recibían información sobre las actividades del centro educativo; así

también, el 85% informaban sobre toda situación que pasaba el estudiante, y que después de la aplicación del taller socioafectivo, la comunicación afectiva mejoró a un 100%, así como la comunicación asertiva mejoró a un 100%. Figura 2.

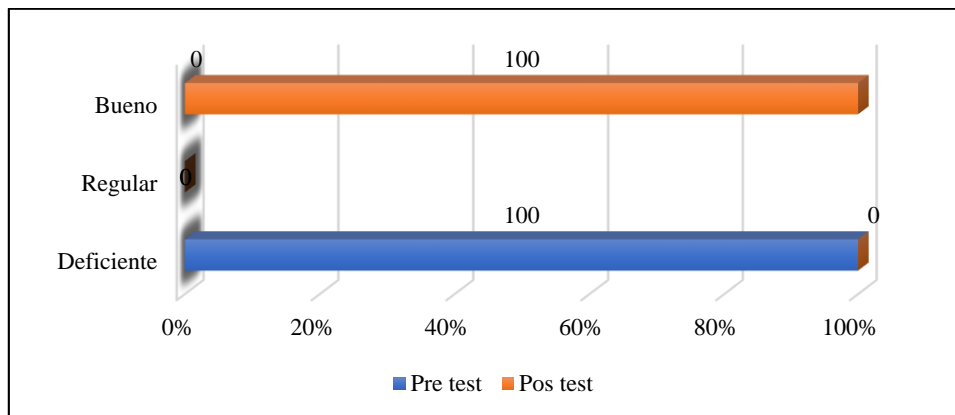


Figura 2. Comunicación, según pre y postest

Tabla 6.

Acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar, dimensión aprendizaje en casa, según pre y postest

Escala de medición	Pre test		Pos test	
	f _i	%	f _i	%
Deficiente [5-9]	20	100	-	-
Regular [10-14]	-	-	-	-
Buena [15-20]	-	-	20	100
Total	20	100	20	100
$\bar{x} \pm S$	6,2 \pm 0,9		19,7 \pm 0,6	
CV%	14,2		2,9	
$\bar{X}_d \pm S_d$	13,6 \pm 1,3			

Fuente: Aplicación de test, setiembre-2021.

En la Tabla 6 se encontró en el pre test, que en su totalidad (100%), el acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje escolar, dimensión aprendizaje en casa, fue deficiente; observándose que el puntaje promedio de acompañamiento fue deficiente con $6,2 \pm 0,9$ y bajo grado de variabilidad 14,2%. En cambio, después de haber aplicado el *Taller socioafectivo "APREN-PAHI"* se encontró en su totalidad (100%) un acompañamiento de padres en el aprendizaje del escolar en la escala de buena, verificando que el puntaje medio fue bueno con $19,7 \pm 0,6$ y bajo grado de variabilidad 2,9%. La diferencia promedio entre ambas

mediciones fue $13,6 \pm 1,3$, el cual indica una mejora respecto al acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de escolares en la dimensión aprendizaje en casa, teniendo que el 85% de los padres afirmaron que antes de la aplicación del taller socioafectivo conocían el horario de clases de sus hijos; así también, el 85% ayudaban en la realización de tareas, y que después de la aplicación del taller socioafectivo, el apoyo a los hijos mejoró a un 90%, así como la supervisión del trabajo pedagógico de parte del padre mejoró a un 95%. Figura 3.

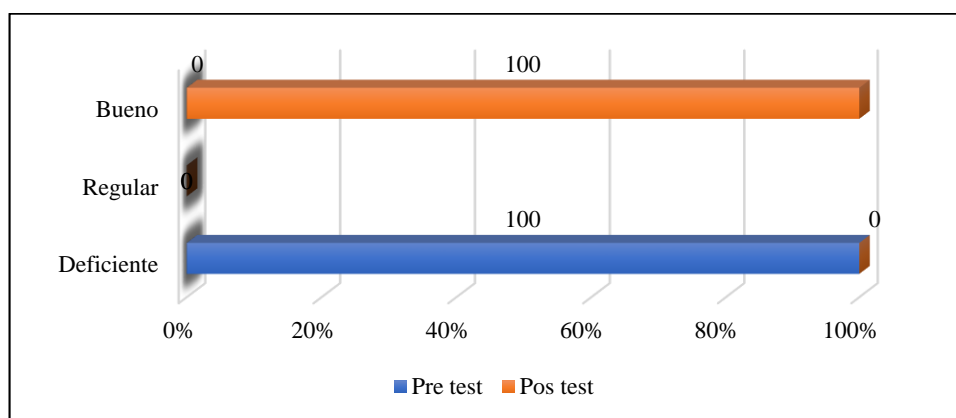


Figura 3. Aprendizaje en casa, según pre y postest

Tabla 7.

Acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar, dimensión cooperación con la escuela y comunidad, según pre y postest

Escala de medición	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Deficiente [5-9]	19	95	-	-
Regular [10-14]	1	5	-	-
Buena [15-20]	-	-	20	100
Total	20	100	20	100
$\bar{x} \pm S$	$6,7 \pm 1,3$		$19,6 \pm 0,6$	
CV%	19,4		3,1	
$\bar{X}_d \pm S_d$	$12,9 \pm 1,3$			

Fuente: Aplicación de test, setiembre-2021.

En la Tabla 7 se encontró en el pre test, que el 95% de los padres tuvieron un acompañamiento en la dimensión cooperación con la escuela y comunidad, deficiente y el 5% regular; observándose que el puntaje promedio de acompañamiento fue deficiente con $6,7 \pm 1,3$ y bajo grado de variabilidad 19,4%. En cambio, después de haber aplicado el *Taller socioafectivo "APREN-PAHI"* se

encontró en su totalidad (100%) un acompañamiento de padres en cooperación con la escuela y comunidad en la escala de bueno, verificando que el puntaje medio fue bueno con $19,6 \pm 0,6$ y bajo grado de variabilidad 3,1%. La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $12,9 \pm 1,3$, el cual indica una mejora respecto al acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de escolares en la dimensión cooperación con la escuela y comunidad, teniendo que el 80% de los padres afirmaron que antes de la aplicación del taller socioafectivo participaban en actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos; el 75% formaban parte del consejo escolar; así también, el 65% colaboraban en los procesos de gestión de la institución educativa, y que después de la aplicación del taller socioafectivo, el apoyo hacia la escuela mejoró a un 100%, la participación fue más activa mejorando a un 100%, así como la coordinación con los docentes y directivos mejoró a un 90%. Figura 4.

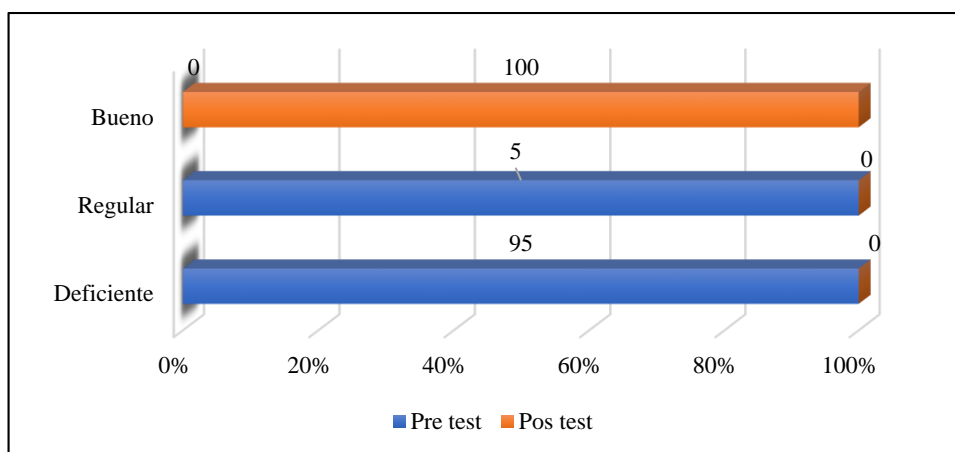


Figura 4. Cooperación con la escuela y comunidad, según pre y postest

Tabla 8.

Acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar, dimensión voluntariado, según pre y postest

Escala de medición	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Deficiente [5-9]	18	90	-	-
Regular [10-14]	2	10	-	-
Bueno [15-20]	-	-	20	100
Total	20	100	20	100
$\bar{x} \pm S$	7,1 \pm 1,4		19,5 \pm 0,5	
CV%	19,9		2,6	
$\bar{X}_d \pm S_d$	12,4 \pm 1,4			

Fuente: Aplicación de test, setiembre-2021.

En la Tabla 8 se encontró en el pre test, que el 90% de los padres tuvieron un acompañamiento en la dimensión voluntariado, deficiente y el 10% regular; observándose que el puntaje promedio de acompañamiento fue deficiente con $7,1 \pm 1,4$ y bajo grado de variabilidad 19,4%. En cambio, después de haber aplicado el *Taller socioafectivo "APREN-PAHI"* se encontró en su totalidad (100%) un acompañamiento de padres en voluntariado en la escala de bueno, verificando que el puntaje medio fue bueno con $19,5 \pm 0,5$ y bajo grado de variabilidad 2,6%. La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $12,4 \pm 1,4$, el cual indica que hubo una mejora respecto al acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de escolares en la dimensión voluntariado, teniendo que el 85% de los padres afirmaron que antes de la aplicación del taller socioafectivo participaban voluntariamente en el centro educativo; el 60% se sentían motivados a participar en el centro educativo, así como el 70% apoyaban a los profesores, y que después de la aplicación del taller socioafectivo, el apoyo desinteresado hacia el centro educativo mejoró a un 100%, la planificación de acciones de apoyo mejoró a un 100%, así como la integración como equipo de apoyo mejoró a un 100%. Figura 5.

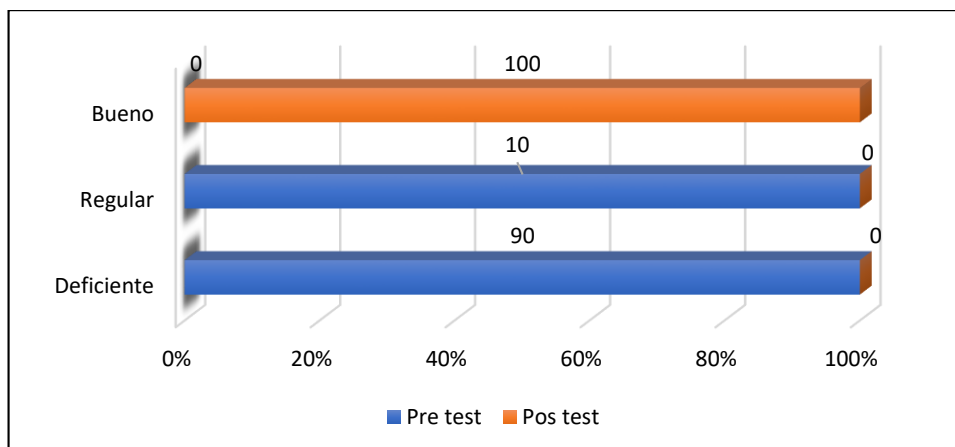


Figura 5. Voluntariado, según pre y postest

De las Tablas del 4 al 8 se evaluó la mejora del acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en base a las dimensiones comunicación, aprendizaje en casa, cooperación en la escuela y comunidad, y voluntariado, a nivel de pre y post test.

Tabla 9.

Prueba de Hipótesis

Diseño	Hipótesis nula	Prueba Wilcoxon	p-valor*	Decisión
G O1 x O2	La mediana de las diferencias entre los puntajes de acompañamiento de los padres en el aprendizaje en pre test y pos test es igual a cero.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	0.000	Rechazar la Hipótesis nula.
	$Z_c, Z_t (O1-O2) 5\%$	$-4.955 < 1.96$		
	Prueba Wilcoxon	$p \text{ valor} = 0.000 < 0.05$		

Fuente: Aplicación del SPSSv25. Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de 0.05. *p-valor<0.05

En la tabla 9 se observa que, según el diseño del pre-ensayo, existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el pre y pos test, lo cual se enfatiza en la prueba de Wilcoxon al obtener un valor $p = 0.000$ es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un 95% de confianza demostrando que las medias del pre test y pos test son diferentes, es decir, la aplicación del taller “APREN-PAHI” ha mejorado significativamente el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares de la Institución

Educativa N° 00904, Capironal de Rioja, demostrando con un p-valor inferior al 5% ($p\text{-valor}=0,000<0,05$).

3.2. Discusión

En la tabla 4 y gráfico 1, se logra observar la aplicación del Taller socioafectivo “APREN-PAHI”, se evidencio que el acompañamiento de los padres en el en el proceso de aprendizaje del escolar con una escala de **BUENO** (ABPA); esto contradice a los resultados obtenidos por Rojas (2019) quien señala que los padres de esta institución tienen poca participación en el desarrollo educativo de sus hijos el cual incide de manera negativa en este proceso; pero coincide con los hallazgos de Ochoa (2018) quien encontró que el 64.5% de cada padre se ubican en un nivel regular de participación; el 18,2% es alto; y el 17.3% llega a ser bajo; esto significa que los padres tienen poca participación en ciertos asuntos como la supervisión de las tareas.

En la Tabla 5 y gráfico 2 se observa que la mayoría de los padres tuvieron un acompañamiento de padres en el aprendizaje del escolar en la dimensión comunicación que alcanzaron un nivel de **BUENO** (ABPA) con una comunicación afectiva; estos hallazgos son confirmados por Mateo (2017) al señalar que “la mayoría de los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las actividades escolares, ya que llegan a visitar periódicamente a sus hijos en la escuela sobre el rendimiento académico, asisten a reuniones convocadas por el docente, y apoyan todas las actividades que se realizan en el centro educativo” (p. 59); y con Ochoa (2018) quien “Identificó que el 42,7% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Comunicación, mientras que el 40,9% tiene un nivel regular y el 16,4% presentan un nivel bajo. Esto indica que, en el proceso de formación integral del estudiante, intervienen tanto los padres como los docentes y los agentes de escuela, existiendo una comunicación adecuada entre los padres de familia y la escuela” (p. 52).

En la Tabla 6 y gráfico 3 se observa que el total de los padres tuvieron un acompañamiento de padres en el aprendizaje del escolar en la dimensión aprendizaje en casa en la escala de **BUENO** (ABPA) porque conocían el horario de clases de sus

hijos, ayudaban en la realización de tareas, supervisión del trabajo pedagógico de parte del padre; resultado que coincide con Mateo (2017) quien precisa que “algunos padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, apoyan a sus hijos en la realización de tareas que el docente asigna para la casa” (p. 59); y con Ochoa (2018) quien identificó que “los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Aprendizaje en casa, y que los padres de familia apoyan e intervienen desde la casa en las tareas escolares, siempre con la guía y asesoramiento del docente”(p 53).

En la Tabla 7 y gráfico 4 se observa que el total de los padres tuvieron un acompañamiento de padres en el aprendizaje del escolar en la dimensión cooperación con la escuela y comunidad en la escala de BUENO (ABPA) debido a que participaban en actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos; hallazgos que coinciden con Ochoa (2018) quien “Identificó que el 70,9% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel bajo en cuanto al nivel de cooperación con la escuela y comunidad, mientras que el 24,5% tiene un nivel regular y el 4,5% presentan un nivel alto; en esta dimensión se analiza como resultado la escasa participación de los padres en la toma de decisiones dentro de la escuela, y el poco conocimiento de los principios y normas educativas”(p. 53).

En la Tabla 8 y gráfico 5 se observa que la totalidad de los padres tuvieron un acompañamiento de padres en el aprendizaje del escolar en la dimensión voluntariado en la escala de BUENO (ABPA) al encontrarse motivados a participar en el centro educativo, apoyar a los profesores en la planificación de acciones de apoyo y en la integración como equipo de apoyo; estos resultados son similares a lo encontrado por Mateo (2017) quien afirmó que “los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las diferentes actividades que promueve la escuela. Esto se puede considerar como un factor que aporta en la educación de los niños y niñas. Aunque existe una minoría que aún no han conocido la importancia de la educación” (p. 52); y en contradicción con Ochoa (2018) quien encontró “que el 38,2% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel

bajo en cuanto al nivel de Voluntariado, mientras que el 33,6% tiene un nivel regular y el 28,2% presentan un nivel alto; y que los padres de familia no suelen asistir a la escuela para compartir su experiencia del oficio que conoce y apoya muy poco voluntariamente en las diversas actividades extracurriculares y/o dentro de las aulas de clase” (p.59).

CONCLUSIONES

Al contrastar nuestros resultados con la literatura especializada se arriba a las siguientes conclusiones:

1. El Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” se basó en las teorías de la equidad y la familia, y de la educación desde el enfoque sistémico.
2. El Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” se estructuró en base a las dimensiones de planeación, organización, dirección, ejecución y control y evaluación; aplicado en 8 talleres a los padres de familia de los escolares de la Institución Educativa Capironal–Rioja.
3. La aplicación del Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” mejoró el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en un nivel de BUENO (ABPA) en los padres de familia de los escolares de la Institución Educativa Capironal–Rioja; obteniéndose un valor $T_c = -4.955$ menor a la $T_t = 1.96$, siendo $\alpha = 0.05$.
4. La aplicación del Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” mejoró el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en las dimensiones de comunicación (19,5), aprendizaje en casa (19,6), cooperación con la escuela y comunidad (19,7), y voluntariado (19,5) a un nivel de Bueno (ABPA).

RECOMENDACIONES

Al finalizar la investigación se realiza las siguientes recomendaciones:

- a. A la Institución Educativa N° 00904 - Capironal de la ciudad de Rioja se le recomienda realizar actividades de confraternidad para promover el involucramiento activo, motivado y voluntario por parte de los padres de familia, asimismo, realizar charlas reflexivas donde les permita involucrarse en el proceso de formación de sus hijos.
- b. A los docentes y director de la Institución Educativa N° 00904 - Capironal de la ciudad de Rioja se les recomienda realizar reuniones periódicamente para tener una cercanía más palpable y amical con los padres de familia, de manera que se sientan comprometidos y aceptados como ente imprescindible dentro de la institución y de la formación de sus hijos.
- c. A los padres de familia de la Institución Educativa N° 00904 - Capironal de la ciudad de Rioja se les recomienda identificarse más con la institución, como casa de estudio de sus menores hijos, del mismo modo, ser participantes activos en el hogar y la escuela durante el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, S. (2003). *Inequidad en el intercambio social*. México: Sage Publicaciones.
- Bruner, J. (1997). *La Educación Puerta a la Cultura*. Madrid: Visor.
- Chadwick, B. (1984). *Teorías del aprendizaje para el docente universitario*. Santiago de Chile: Tecla.
- Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración, séptima edición*. Tlalnepantla, Edo. de México: McGraw-Hill Interamericana.
- Cruz, Y. (2018). *Participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Deming, W. (1988). *Involucramiento de padres en la educación*. Madrid: Primera Edición.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos, nueva exposición entre pensamiento y proceso educativo*. Bs As: Paidós.
- Durán, A. & Tebar, M. (2002). *Manual Didáctico para la escuela de padres 2º parte; Los padres y la escuela*. Bogotá: Grijalbo.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: MC-Grill Hill.
- Freire, P. (2016). *Una Teoría para la Educación*. Obtenido de Una Teoría para la Educación: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/paulo-freire.html>
- Frías-Navarro, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. España: Universidad de Valencia.
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. . (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. .
- Kaufman, L. (2006). Instrumento de evaluación del tratamiento clínico de niños con autismo, Subjetividad y Procesos Cognitivos. *Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales*, 22.

- Kisnerman, N. (1977). *os Talleres, ambientes de Formación Profesional. En: El taller, Integración de Teoría y Práctica. De Barros, Nidia A. Gissi, Jorge y otros. .* Buenos Aires: Humanitas.
- La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018.* Huacho, Perú: Universidad César Vallejo.
- Lévy-Leboyer, C. (2003). *La motivación de la empresa: modelos y estrategias.* Madrid: Gestión.
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.* Santa Cruz del Quiché, Guatemala: Universidad Rafael Landívar .
- Méndez, Z. (2003). *Aprendizaje y Cognición.* Costa Rica: EUNED. Obtenido de EUNED
- Ministerio de Educación. (2015). *Decálogo de la Inclusión. Construyendo el derecho a una educación de calidad.* Obtenido de Decálogo de la Inclusión. Construyendo el derecho a una educación de calidad: <http://reformaeducacional.gob.cl/>
- Nord, C. (1998). *Factores asociados a la participación de padres y madres en las escuelas de sus hijos.* Obtenido de Factores asociados a la participación de padres y madres en las escuelas de sus hijos: <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao.* Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao.* Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo.* Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017.* Tarapoto, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Rojas, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, Carrera de Pedagogía .
- Ruiz, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 81-113.
- Saavedra, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru*. Tarapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín.
- Sosa, G. (2002). *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Bogotá: Circulo de lectura Alternativa.
- Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada "Jesus Niño de Praga" del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Triana, B. y Rodrigo, M. J. (1985). El concepto de infancia en nuestra sociedad: Una investigación sobre teorías implícitas de los padres. *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 157 -171.
- Trilla, J. &, Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

WEB GRAFÍA

- Freire, P. (2016). *Una Teoría para la Educación*. Obtenido de Una Teoría para la Educación: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/paulo-freire.html>
- Gómez, L. & Suárez, O. (2012). *El Acompañamiento De Los Padres En La Escuela. Crianza y salud para el bienestar de la familia: Sociedad Colombiana de Pediatría*. Obtenido de http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=2
- Gómez, L. y Suárez, O. (10 de Marzo de 2021). *Decálogo del acompañamiento escolar*. Obtenido de El acompañamiento de los padres en la escuela: [http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20debe%20propender%20a,y%20a%20la%20autorregulaci%C3%B3n%](http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20debe%20propender%20a,y%20a%20la%20autorregulaci%C3%B3n%20de)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E. Capironal–Rioja.

Realidad problemática	Formulación del problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p>En la actualidad el mundo se ha modernizado y con eso ha traído diversos cambios en la población y la manera de vida, ahora se necesitan de más ingresos económicos para poder vivir cómodamente y toda la gente esto es lo que busca, sin importar el nivel socioeconómico en que se encuentren siempre hay deseos de superación, al mismo tiempo con el modernismo la conformación de las familias han ido cambiando y es muy habitual tener a niños y niñas dentro de nuestras aulas que viven en familias disfuncionales.</p> <p>En nuestro país se han venido realizando numerosas investigaciones en este campo de la</p>	<p>Ante lo expuesto me planteo la siguiente interrogante:</p> <p>¿En qué medida el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” mejorará el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E Capironal – Rioja?</p>	<p>Conveniencia La presente investigación servirá para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja.</p> <p>Relevancia social Los resultados de la presente investigación beneficiarán a los propios estudiantes y padres de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, también será de beneficio para el renombre de la ya mencionada casa de estudios.</p> <p>Implicancias prácticas</p>	<p>Objetivo general Desarrollar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” en la mejora del acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares de la I.E del distrito de Rioja.</p> <p>Objetivos específicos Sistematizar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” basado en la teoría de la equidad y la teoría de sistemas.</p> <p>Aplicar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”</p>	<p>Hipótesis alterna: (H1) El Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” mejorará significativamente el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares la I.E Capironal – Rioja.</p> <p>Hipótesis nula H₀ El Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” no mejorará no significativamente el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de</p>	<p>Variable Independiente (V I) Taller reflexivo “Aprendo con mis hijos”</p> <p>Definición conceptual El Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” se conceptualiza a partir de su importancia en desempeño de la imagen paternal y maternal en la vida académica de los estudiantes, reflexionando desde distintas temáticas que sirven para sensibilizarlos y esa manera lograr</p>	<p>Tipo de investigación. El tipo de investigación es aplicada</p> <p>Nivel de investigación Correspondiente al nivel experimental</p> <p>Diseño de investigación La investigación se realizará con el diseño cuasi-experimental con pre-test y pos-test con dos grupos equivalentes, cuyo diagrama es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">GE: O₁ X O₂</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">GC: O₃ - O₄</p> <p>Dónde: GE= Grupo experimental. GC= Grupo control.</p>

<p>educación, una de estas investigaciones es la de Lorena Milagros La Rosa Romero realizada en Huacho el año 2018, en la que los resultados muestran que referente al acompañamiento familiar de 100 padres encuestados se observa que el 66 % de los participantes se encuentran en el nivel ni bueno ni malo mientras que el 34 % se encuentran en un nivel bueno, esto evidencia que en nuestro país aun en la parte Costa, que se encuentra más favorecido por el gobierno en cuanto a los servicios aún existe descuido por parte de los padres de familia hacia sus hijos, considerando la importancia que tiene su presencia en el proceso de aprendizaje, con estos resultados se sobre entiende que en falta concientización acerca de la responsabilidad y valoración de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos, que no solo es referente a satisfacer sus necesidades económicas sino también en brindar de</p>		<p>Los problemas que este proyecto ayudará a solucionar es la metodología de enseñanza a los estudiantes de manera más integradora, sensibilizando a través de la reflexión a los padres de familia para que cumplan la función de soporte académico a sus hijos y a los mismos docentes.</p> <p>Valor teórico El nuevo conocimiento que esta investigación aportará es el valor de la participación de los padres como acompañantes en el aprendizaje de sus hijos, del mismo modo, recalcará la importancia que tiene el trabajo en equipo, docentes, estudiantes y padres de familia.</p> <p>Utilidad metodológica Permite la elaboración y manejo de instrumentos de recolección de datos e información para ser</p>	<p>estructurado en base a las dimensiones planeación, organización, ejecución, control y evaluación, en los padres de los escolares de la I.E. N° 00904 Capironal-Rioja.</p> <p>Evaluar la mejora del acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en base a las dimensiones comunicación, aprendizaje en casa, cooperación en la escuela y comunidad, y voluntariado, a nivel de pre y post test.</p>	<p>escolares la I.E Capironal – Rioja.</p>	<p>sumarlos en el día a día de sus hijos en la escuela.</p> <p>Definición operacional El estudio de la presente variable se llevará a cabo en función a las siguientes dimensiones: planeación, organización, ejecución, control y evaluación.</p> <p>Variable dependiente. (VD)</p> <p>Acompañamiento de los padres en el aprendizaje</p> <p>Definición conceptual El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de</p>	<p>O1 y O3 = Pre Test de acompañamiento de los padres en el aprendizaje, antes de aplicar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”.</p> <p>X= Aplicación del Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”.</p> <p>O2 y O4= Pos Test de acompañamiento de los padres en el aprendizaje, después de aplicar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”.</p> <p>__= Aplicación de la estrategia convencional para el acompañamiento de los padres en el aprendizaje.</p> <p>Método: El método de investigación es cuantitativo.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Las técnicas que se utilizarán son: – Análisis de los datos después de la aplicación del Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”. – Observación sistematizada a los padres de familia del grupo experimental y control.</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>manera propicia la figura paternal para un desarrollo óptimo.</p> <p>Dentro de la Institución Educativa Capironal de Rioja se vive una realidad que necesita ser mejorada, la comunicación efectiva entre los padres y los profesores se da en un escaso 20%, la comunicación asertiva en un 40%, el aprendizaje en casa está por debajo del 30% y la supervisión del trabajo pedagógico en casa por parte de los padres de familia se encuentra en 30%; la presencia de los padres se evidencia cada día debido a que se encuentra en zona rural, sin embargo, es solo para cumplir con sus responsabilidades encomendadas dentro de la APAFA, mas no dentro de las actividades académicas; no existe el acompañamiento en los aprendizajes de sus hijos debido a muchos factores como pueden ser las familias disfuncionales, el grado de instrucción, la actividad económica a la</p>		<p>aplicadas no solo en esta institución educativa, sino que en diversas instituciones pues el tema es de interés de todos los docentes que desean mejorar el acompañamiento e involucramiento de los padres de familia en el día a día de sus hijos en la escuela.</p>			<p>las metas de desarrollo humano (Gómez et al., 2012).</p> <p>Definición operacional El estudio de la presente variable se llevará a cabo en función a las siguientes dimensiones: comunicación, aprendizaje en casa, cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.</p>	<p>Aplicación de Encuesta A los padres de familia del tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja.</p> <p>Instrumentos de investigación Los instrumentos para la recolección de datos se empleará el instrumento denominado: pre test y post test, para validar el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”. (Ver Anexo N° 02). Los datos que se recolecten en el post test serán sobre el acompañamiento de los padres en el aprendizaje en los niños y niñas del tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja.</p> <p>Población/ universo La población estará constituida por los padres de familia del tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja (N = 38 alumnos).</p> <p>Muestra La muestra estará constituida por los padres de familia del</p>
---	--	---	--	--	---	--

que se dedican y diversos motivos que desencadenan serios problemas en el aprovechamiento y destreza para adquirir aprendizajes en los estudiantes de dicha Institución.						cuarto grado de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja (N = 20 alumnos).
--	--	--	--	--	--	---

Anexo 2. Validez y confiabilidad del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
GARCÍA SÁNCHEZ PERLY	FEH-R-UNSN	M.Sc.	- Talita Ruth Mendoza Fernandez - Luz Lioceily Castillo Pérez.
TÍTULO: "Taller Socioreflexivo "APREN-PAHI" para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E. Capironal-Rioja".			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACION: CUESTIONARIO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				X		
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes					X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X	
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio					X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X		
Subtotal						12	35
Total							47

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

El instrumento cumple con los requisitos necesarios para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 47

Rioja, 31 de Agosto del 2021

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
De la Cruz Parinango Rocío Rosovic	UNSM - FEH	Doctora	- Talita Ruth Mendoza - Fermandez - Luz Liacety Castillo - Perez.
TITULO: Taller socioreflexivo "APREN-PAHI" para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E. Capironal - Rioja.			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACION: CUESTIONARIO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales					X
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
Subtotal					8	40
Total						48

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

El instrumento es muy pertinente en la implementación de la investigación.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

48

Rioja, 31 de agosto del 2021


Dra. Rocío R. Cruz Parinango

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
Saavedra Reyes Fausto	UNISIM-T	M.Sc	- Talita Ruth Mendoza - Fernandez - Luz Lixely Castillo Pérez.
TITULO: Taller socioreflexivo "APEEN-PAHI" para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.G. Capironal - Rioja.			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACION: CUESTIONARIO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				✓	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes					✓
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio					✓
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				✓	
Subtotal					10	35
Total						1/7

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

El instrumento cumple con los requisitos que se requieren para su aplicación

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

1/7

Rioja, 31 de Agosto del 2021

Confiabilidad del instrumento

En la Tabla de valoración se observa que el coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es aceptable con valor de $\alpha = 0.7567$, para el número de 20 elementos; decidiendo que el test para evaluar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja, está apto para ser aplicado al grupo de padres de familia de dicha institución educativa, los cuales forman las unidades de análisis de esta investigación.

N° de estudiantes	Ítems																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
01	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
02	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
03	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
04	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1
05	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
06	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2
07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
08	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
09	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
10	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Varianza	0.09	0.16	0.21	0.09	0.24	0.09	0.16	0.16	0.25	0.16	0.09	0.21	0.44	0.24	0.21	0.24	0.24	0.25

N° de estudiantes	19	20	Puntaje Total
01	2	2	26
02	2	1	25
03	2	2	28
04	1	2	26
05	1	2	26
06	3	2	37
07	1	1	21
08	2	1	26
09	2	2	28
10	2	1	28
Varianza de ítem	0.36	0.24	4.13
Varianza total			14.69
confiabilidad			0.7567

Data pre y pos test

Pre test	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
VAR00001	18	90.0	2	10.0	0	0.0	0	0.0
VAR00002	17	85.0	3	15.0	0	0.0	0	0.0
VAR00003	9	45.0	11	55.0	0	0.0	0	0.0
VAR00004	17	85.0	3	15.0	0	0.0	0	0.0
VAR00005	10	50.0	10	50.0	0	0.0	0	0.0
VAR00006	15	75.0	5	25.0	0	0.0	0	0.0
VAR00007	17	85.0	3	15.0	0	0.0	0	0.0
VAR00008	17	85.0	3	15.0	0	0.0	0	0.0
VAR00009	15	75.0	5	25.0	0	0.0	0	0.0
VAR00010	13	65.0	7	35.0	0	0.0	0	0.0
VAR00011	16	80.0	4	20.0	0	0.0	0	0.0
VAR00012	15	75.0	5	25.0	0	0.0	0	0.0
VAR00013	14	70.0	6	30.0	0	0.0	0	0.0
VAR00014	13	65.0	7	35.0	0	0.0	0	0.0
VAR00015	8	40.0	12	60.0	0	0.0	0	0.0
VAR00016	17	85.0	3	15.0	0	0.0	0	0.0
VAR00017	12	60.0	8	40.0	0	0.0	0	0.0
VAR00018	11	55.0	9	45.0	0	0.0	0	0.0
VAR00019	12	60.0	8	40.0	0	0.0	0	0.0
VAR00020	6	30.0	14	70.0	0	0.0	0	0.0

Pos test	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
VAR00001	0	0.0	0	0.0	0	0.0	20	100.0
VAR00002	0	0.0	0	0.0	1	5.0	19	95.0
VAR00003	0	0.0	0	0.0	6	30.0	14	70.0
VAR00004	0	0.0	0	0.0	0	0.0	20	100.0
VAR00005	0	0.0	0	0.0	4	20.0	16	80.0
VAR00006	0	0.0	0	0.0	0	0.0	20	100.0
VAR00007	0	0.0	0	0.0	2	10.0	18	90.0
VAR00008	0	0.0	0	0.0	1	5.0	19	95.0
VAR00009	0	0.0	0	0.0	2	10.0	18	90.0
VAR00010	0	0.0	0	0.0	1	5.0	19	95.0
VAR00011	0	0.0	0	0.0	0	0.0	20	100.0
VAR00012	0	0.0	0	0.0	0	0.0	20	100.0
VAR00013	0	0.0	0	0.0	4	20.0	16	80.0
VAR00014	0	0.0	0	0.0	2	10.0	18	90.0
VAR00015	0	0.0	0	0.0	3	15.0	17	85.0
VAR00016	0	0.0	0	0.0	0	0.0	20	100.0
VAR00017	0	0.0	0	0.0	4	20.0	16	80.0

VAR00018	0	0.0	0	0.0	7	35.0	13	65.0
VAR00019	0	0.0	0	0.0	0	0.0	20	100.0
VAR00020	0	0.0	0	0.0	0	0.0	20	100.0

Anexo 3: Test para evaluar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 00904, Capironal, Rioja

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre y apellidos:

1.2. Lugar:

1.3. Condición:

Padre de familia () Madre de familia () Apoderado ()

1.4. Fecha:

II. INSTRUCCIONES:

Señor padre de familia se le pide leer atentamente las preguntas y proceder a marcar la respuesta con una equis (X) en el recuadro que crea conveniente.

1: Nunca	2: A veces	3: Casi siempre	4: Siempre
-----------------	-------------------	------------------------	-------------------

N°	ÍTEM	1	2	3	4
A.	COMUNICACIÓN				
	Efectiva				
1	Los padres recibimos información sobre las actividades del centro educativo.				
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.				
3	Recibo información sobre los avances de mi hijo.				
	Asertiva				
4	Informo al profesorado sobre las cuestiones que afectan a mi hijo (cuestiones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).				
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente				
B.	APRENDIZAJE EN CASA				
	Apoyo a los hijos				
6	Reviso diariamente la mochila de mi hijo.				
7	Conozco el horario de clases de mi hijo.				
	Supervisión del trabajo pedagógico				
8	Ayudo y superviso a mi hijo en la realización de sus tareas.				
9	Reviso de manera diaria los cuadernos y libros de mi hijo.				

10	Inculco buenos hábitos de estudio en mi hijo.				
C.	Cooperación con la escuela y comunidad				
	Apoyo a la escuela				
11	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo.				
	Participación activa				
12	He formado parte del consejo escolar del centro.				
13	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).				
	Coordinación con los docentes y directivos				
14	Colaboro en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...).				
15	Mi participación facilita el trabajo eficaz del profesorado.				
D.	Voluntariado				
	Apoyo desinteresado				
16	Participo voluntariamente en el centro educativo.				
17	Apoyo desinteresadamente en las actividades extracurriculares.				
18	Participo cuando piden voluntarios.				
	Planificación de acciones de apoyo				
19	Estoy siempre motivado para participar en el centro.				
	Integración como equipo de apoyo				
20	Formo parte del grupo que siempre apoya a los profesores.				

Escala de medición

Variable	Categoría	Cualitativa	Cuantitativa
<i>Acompañamiento de los padres en el aprendizaje</i>	Acompañamiento excelente de los padres en el aprendizaje	AEPA	65 – 80
	Acompañamiento bueno de los padres en el aprendizaje	ABPA	49 - 64
	Acompañamiento regular de los padres en el aprendizaje	AEPA	33 - 48
	Acompañamiento deficiente de los padres en el aprendizaje	ADPA	17 - 32
	Acompañamiento incipiente de los padres en el aprendizaje	AIPA	0 -16

Anexo 4. Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

I. Datos Informativos:

El Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” es un taller sensibilizador y reflexivo para los padres de familia con el uso de diversas temáticas orientadas a mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los estudiantes del 4° de la I.E Capironal – Rioja.

Dentro de la Institución Educativa Capironal de Rioja se vive una realidad que necesita ser mejorada, la presencia de los padres se evidencia cada día debido a que se encuentra en zona rural, sin embargo, es solo para cumplir con sus responsabilidades encomendadas dentro de la APAFA, mas no dentro de las actividades académicas; no existe el acompañamiento en los aprendizajes de sus hijos debido a muchos factores como pueden ser las familias disfuncionales, el grado de instrucción, la actividad económica a la que se dedican y diversos motivos que desencadenan serios problemas en el aprovechamiento y destreza para adquirir aprendizajes en los estudiantes de dicha Institución.

II. Planificación del programa

➤ Planeación:

A continuación, se presentan los 10 temas propuestos para su desarrollo en el Taller socioreflexivo “APREN-PAHI”:

9. El proceso de socialización a través de la familia.
10. Paternidad responsable.
11. Padres preparados: pautas y estilos educativos.
12. Introducción a la escucha activa.
13. Las relaciones interpersonales.
14. La formación y la educación en la familia.

15. La ayuda a los hijos en los estudios.
16. Actitud de los padres hacia la escuela.

➤ **Organización:**

El Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” se llevará a cabo en 10 charlas reflexivas durante los meses de agosto a octubre del año 2021, los participantes serán la tesista, el asesor y los padres de familia del 4° de la I.E Capironal, en las instalaciones de la misma institución, cada sesión tendrá una duración de tres horas, en las que se desarrollará la charla y diversas dinámicas de práctica.

➤ **Dirección:**

El coordinador y facilitador en el desarrollo del Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” será el asesor Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez.

➤ **Coordinación:**

La tesista antes de realizar la ponencia frente a los padres de familia lo realizará frente al asesor para que de esta manera se den las correcciones y medidas pertinentes.

➤ **Control y Evaluación:**

Al finalizar el desarrollo del Taller socioreflexivo “APREN-PAHI” se aplicará el siguiente test.

Anexo 5. Solicitud de autorización para ejecución del proyecto

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

08 de septiembre de 2021

Lic. Wilmer Yrigoin Morante

Director de la Institución Educativa Capironal, Rioja

ASUNTO: Solicita autorización para aplicación de instrumento de investigación.

Yo, **Talita Ruth Mendoza Fernández** identificada con DNI N° 71116794, y **Luz Llacely Castillo Pérez** identificada con DNI N° 76553452; Bach. en educación Primaria de la Universidad Nacional de San Martín, estando en proceso de obtención de título profesional de Licenciadas en Educación Primaria, se tiene que cumplir con la elaboración de nuestro informe de tesis teniendo como título: "Taller socioreflexivo "APREN-PAHI" para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E. Capironal-Rioja", cuyo objetivo general es desarrollar el Taller socioreflexivo "APREN-PAHI" en la mejora del acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares de la I.E del distrito de Rioja.

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar la aplicación del instrumento de investigación en los padres de familia de la institución que usted dignamente dirige.

Los datos proporcionados y recolectados se mantendrán de manera confidencial y se utilizará para fines únicamente académicos.

De antemano le agradezco a usted por brindarnos las facilidades para seguir con ese espíritu de investigadores y deseándole augurios en sus proyectos que encamina para mejoras de la educación de nuestra región y país.

Atentamente,



Talita Ruth Mendoza Fernandez
DNI N° 71116794
Tesista



Luz Llacely Castillo Pérez
DNI N° 76553452
Tesista

Anexo 6. Constancia de ejecución del proyecto



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00904 - CAPIRONA –
DISTRITO DE RIOJA – PROVINCIA DE RIOJA - DEPARTAMNTO DE SAN
MARTÍN;**

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres **MENDOZA FERNANDEZ, Talita Ruth y
CASTILLO PÉREZ, Luz Llacely** han realizado en esta Institución Educativa la
aplicación de su Proyecto de Tesis **"TALLER SOCIOREFLEXIVO "APREN-
PAHI" PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL
APRENDIZAJE DE ESCOLARES EN LA I.E. CAPIRONAL-RIOJA"**, el 24 de
septiembre del presente año.

Se expide la presente **CONSTANCIA**, para los fines que estime conveniente.

Rioja, 6 de octubre de 2021.



Prof. José Wilmer Chávez Ingón
 CPP# 2340049005
 DIRECTOR (a)

Anexo 7. Iconografía



Director de la Institución Educativa Capironal haciendo entrega de la constancia de aplicación de proyecto.



Tesistas portando los manuales de estudio para los padres de familia de la Institución Educativa Capironal.



Aplicación del primer tema del taller socioreflexivo con los padres de familia de la Institución Educativa Capironal.



Aplicación del último tema del taller socioreflexivo con los padres de familia de la Institución Educativa Capironal.



Director haciendo recepción de un manual de estudio para el taller socioeflexivo APREN-PAHI.

Taller socioreflexivo “Apre- Pahi” para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E. Capironal–Rioja

por Luz Llacely Castillo Pérez/ Talita Ruth Mendoza Fernandez

Fecha de entrega: 09-feb-2023 08:45a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2010070368

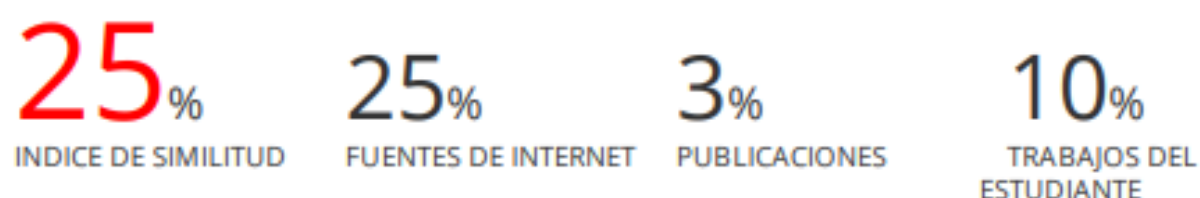
Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_TALITA_Y_LLACELY.docx (6.49M)

Total de palabras: 11933

Total de caracteres: 62145

Taller socioreflexivo “Apren-Pahi” para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la I.E. Capironal-Rioja

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.iri.org Fuente de Internet	1%
8	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	1%