

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

Facultad de Educación y Humanidades

Escuela Académica Profesional de Educación



TESIS

**CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS Y
DESCRIPTIVOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO, NIVEL PRIMARIO EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES DEL
DISTRITO DE RIOJA, AÑO 2009**

Para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

AUTORES : Bach. César Octavio Castro Arbildo
Bach. Elizabeth Candy Mansilla De La Peña

ASESOR : Lic. Pedro Zubiato Montalván

RIOJA – SAN MARTÍN

2011

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

Facultad de Educación y Humanidades

Escuela Académica Profesional de Educación



TESIS

**CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS Y
DESCRIPTIVOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO, NIVEL PRIMARIO EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES DEL
DISTRITO DE RIOJA, AÑO 2009**

Para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

AUTORES : Bach. César Octavio Castro Arbildo
Bach. Elizabeth Candy Mansilla De La Peña

ASESOR : Lic. Pedro Zubiarte Montalván

RIOJA – SAN MARTÍN

2011

DEDICATORIA

A mis queridos padres por la sacrificada y esforzada labor brindada en forma constante durante mi formación profesional y a todos los niños del Perú que estudian en las escuelas rurales unidocentes, ya que son el motivo y origen de este trabajo de investigación.

César Octavio

A mi madre, por su apoyo incondicional brindado durante mi formación profesional y a los niños que inspiraron esta investigación.

Elizabeth Candy

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, la salud que nos concede diariamente y durante toda nuestra carrera profesional.

A los Directores, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes del distrito de Rioja, por habernos apoyado en la ejecución del proyecto de investigación.

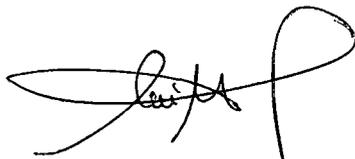
A los auténticos maestros de vocación de la Facultad de Educación y Humanidades - Rioja, por la sacrificada y la esforzada labor, que tienen la sagrada misión de formar las futuras generaciones de nuestra patria.

Los autores.

**Contexto familiar y su relación en la comprensión lectora de textos
narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del
5° y 6° grado, nivel primario en las instituciones educativas unidocentes
del distrito de Rioja, año 2009**

Tesis presentada para optar el título de Licenciado en Educación Primaria

JURADO



Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
PRESIDENTE



Lic. Carlos Alberto Flores Cruz
SECRETARIO



Lic. Fausto Saavedra Hoyos
MIEMBRO

ÍNDICE

Contenido	Pág.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
HOJA DEL JURADO	viii
ÍNDICE	ix
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xv

CAPÍTULO I

1. El problema	17
1.1. Antecedentes del problema	17
1.2. Definición del problema	23
1.3. Enunciado del problema	23
2. Marco teórico	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Caracterización de contexto familiar	30
2.2.1.1. Contexto familiar	30
2.2.1.2. La Familia	31
2.2.1.3. Contexto educativo familiar	38
2.2.1.4. Contexto socioeconómico familiar	41
2.2.2. Caracterización de la comprensión lectora	47
2.2.2.1. La lectura	47
2.2.2.2. Importancia de la lectura	48
2.2.2.3. Clases de lectura	49
2.2.2.4. Proceso de la lectura	50
2.2.2.5. La comprensión lectora	52
2.2.2.5.1. Definición	52

2.2.2.5.2. Niveles de comprensión lectora	53
2.2.2.5.3. Tipos de textos	54
2.2.2.5.4. Enfoques teóricos relacionados con la comprensión lectora	60
2.3. Definición de términos	64
2.4. Hipótesis	66
2.4.1. Hipótesis alterna	66
2.4.2. Hipótesis nula	66
2.5. Variables de estudio	67
2.5.1. Variable Independiente: El contexto familiar	67
2.5.2. Variable Dependiente : Comprensión de textos Narrativos y Descriptivos	68
2.5.3. Escala de Medición	70
2.6. Objetivos	72
2.6.1. Objetivo general	72
2.6.2. Objetivos específicos	72

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Población y muestra	74
1.1. Población - Muestral	74
2. Diseño de contrastación	75
3. Fuentes, técnicas e instrumentos de investigación	75
3.1 Fuentes de investigación	75
3.2 Técnicas de investigación	76
3.3 Instrumentos de investigación	76
4. Procesamiento de datos	78

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Cuadro 1: Resultados generales del contexto familiar y la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos en los estudiantes del 5º y 6º grado	80
Cuadro 2: Caracterización del contexto familiar de los estudiantes del 5º y 6º grado del nivel primario de las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja	81
Cuadro 3: Caracterización de la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos evidenciada por los estudiantes del 5º y 6º grado del nivel primario de las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja.	82
Cuadro 4: Prueba de hipótesis para determinar la relación entre el contexto familiar y el nivel de comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos alcanzado por los estudiantes del 5º y 6º grados	83
Cuadro 5: Prueba de hipótesis para determinar la relación entre las características educativas de las familias y el nivel de comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos alcanzado por los estudiantes del 5º y 6º grados	84
Cuadro 6: Prueba de hipótesis para determinar la relación entre las características sociales de las familias y el nivel de comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos alcanzado por los estudiantes del 5º y 6º grados	85
Cuadro 7: Prueba de hipótesis para determinar la relación entre las características económicas de las familias y el nivel de comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos alcanzado por los estudiantes del 5º y 6º grados	86

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	88
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	
Anexo 01: Encuesta a los padres de familia	99
Anexo 02: Test de comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos	102
Anexo 03: Validación de la encuesta sobre el contexto familiar	108
Anexo 04: Validación del test de comprensión lectora de texto narrativos y descriptivos	112
Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos	116
Anexo 06: Iconografía	119
Anexo 07: Constancias de aplicación	122

RESUMEN

El presente trabajo de investigación determinó la relación del contexto familiar en la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del 5º y 6º grado, nivel primario en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja, el cual se convirtió en el objetivo general para la investigación realizada.

El problema surgió debido a la experiencia adquirida durante el desarrollo de las prácticas profesionales, donde se observaron ciertas deficiencias en cuanto al aprendizaje de la comprensión lectora, lo cual despertó el interés por investigar las causas que originan estas dificultades, consensuando de acuerdo a los antecedentes, que el contexto familiar traducido en los factores educativo, social y económico, ejercen influencia en el aprendizaje de la comprensión lectora lo cual se convirtió en la hipótesis para la presente investigación.

En la parte operativa, la investigación fue conducida bajo un diseño correlacional, contándose con una muestra de 30 estudiantes a los cuales se les aplicó una prueba de comprensión lectora. Asimismo, se aplicó una encuesta a igual número de padres de familia para verificar las características del contexto familiar en las dimensiones educativa, social y económica.

En cuanto a los resultados, la verificación de la hipótesis se hizo mediante el coeficiente de correlación de Pearson para un nivel de confianza del 95% y con un nivel de significación del 0.05 llegándose a la conclusión que el contexto familiar se relaciona significativamente con la comprensión lectora del área de comunicación en los educandos de quinto y sexto grado del nivel primario en las instituciones educativas unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja.

ABSTRACT

This research investigated the relationship of the family context in the reading comprehension of narrative and expository texts in the area of communication in students of 5th and 6th grade primary educational institutions one teacher in the district of Rioja, which became the general objective for the research.

The problem arose because of the experience gained during the development of professional practices, which they found certain deficiencies in the learning of reading comprehension, which sparked interest in investigating the causes of these difficulties, agreed according to the background that family background factors resulted in educational, social and economic influence in the learning of reading comprehension which became the hypothesis for this investigation.

On the operational side, the research was conducted under a correlational design, counting a sample of 30 students to whom they were given a reading comprehension test. Similarly, a survey was applied to an equal number of parents to verify the characteristics of the family context in the educational, social and economic.

As results, the verification of the hypothesis was done by Pearson correlation coefficient for a confidence level of 95% and a significance value of 0.05 and concluded that family background is significantly related to understanding reading the communication area in the students in fifth and sixth grade of primary one teacher in the educational institutions located in the district of Rioja.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En el mundo postmoderno, signado por el fenómeno de la globalización y el avance científico y tecnológico, existe una convicción, de que la educación es un derecho inalienable de la persona y es vital para garantizar una mejor calidad de vida para todos los niños y niñas. Sin embargo alcanzar la calidad de la educación es preocupante, ya que muchos niños (as) terminan el 5º y 6º grado de primaria en las instituciones educativas rurales, sin manejar las competencias básicas de comunicación.

Según MONTERO (2002), "Estas escuelas se hicieron para atender a una población pequeña y dispersa con pocos recursos y no como una opción pedagógica que buscará calidad en los aprendizajes" (p.35), situación que aun se adecua a la realidad de la educación rural en nuestro país.

Al respecto, CUENCA Y CARRILLO (2001), sostienen que en el Perú existen cerca de 24 mil centros educativos de primaria de menores multigrados, que representan el 73% de las escuelas primarias del país. En el ámbito rural las situaciones más frecuentes son las escuelas con un docente a cargo de todos los grados que representa el 37% del total de multigrado y las escuelas atendidas por dos docentes (31.9%) solo el 18% tienen tres docentes, el 8% cuatro docentes, y menos del 4% de las escuelas multigrados tiene cinco docentes.

A pesar de su extensión de estas escuelas multigrados no tienen una atención debida los estudiantes, por la misma labor que desempeña el docente en aula y se agudiza por la mala calidad del servicio que se brinda en las escuelas rurales-unidocentes; es decir, escuelas atendidas por un docente responsable de todos los grados escolares. En estas condiciones, los resultados de las evaluaciones censales en las áreas de comunicación y matemática realizados a todos los estudiantes del nivel primaria del todo el país, es una realidad preocupante. Según la evaluación censal realizada el 2008 por el Ministerio de Educación, sólo el 26% de una muestra de 305 135 niños de segundo de primaria (44% de la totalidad de alumnos), fue capaz de entender un texto de manera adecuada, logrando alcanzar el Nivel 3, el nivel óptimo para la prueba aplicada. El Nivel 2, fue alcanzado por el 29.2%, mientras que al Nivel 1 llegó el 29.1%. El 15.8% restante (porcentaje bastante bajo) corresponde a aquellos alumnos que no lograron entender nada.

Al respecto, RODRÍGUEZ (2004), afirma que la educación en la zona rural es diversa y compleja por la particularidad geográfica y cultural de los centros poblados, caseríos ubicados en el litoral de la Costa, otros en la Sierra y la Selva acoge escuelas multigrados con singularidades propias, pero con problemas comunes como: Precaria infraestructura, mobiliario y equipamiento inexistente, aislamiento, pobreza extrema y retraso escolar de los alumnos.

Según TRIANA (2003), las escuelas unidocentes son escuelas pequeñas, aisladas en sectores rurales de difícil acceso, con escaso equipamiento pedagógico e infraestructura y profesores en malas condiciones laborales,

alumnos que provienen de sectores marginados y pobres, gran diversidad cultural y lingüístico de la población que atiende resultados de aprendizaje muy deficientes, nivel primario muchas veces incompletos entre otros rasgos (p. 36).

En esta realidad no puede dejar de considerarse que el funcionamiento de las escuelas unidocentes y los logros en las competencias de comprensión lectora de los niños y niñas, depende bastante del contexto familiar y del trabajo que realiza el docente. Su desempeño, su motivación, compromiso e interés su calidad humana y profesional definen en gran parte la calidad eficacia y eficiencia del servicio educativo rural.

Este problema del unidocente ocasiona un desnivel para el logro de los aprendizajes de los educandos, llevando con si, la deficiencia para competir con otros centros educativos de la región y el país, es allí donde se demuestra que la educación no es de calidad, presentando la incoherencia entre el principio de la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 28044 y la práctica, que señala en el artículo 8, inciso "b" y "d": b). "La equidad que garantiza a todos igual oportunidades de acceso y permanencia y trato en un sistema de calidad". d): "La calidad que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente" (p. 2).

En este sentido, los padres desempeñan un papel importante contribuyendo en los aprendizajes de los educandos, Como menciona RÍOS Y CORRALES (2006), el papel de la familia es fundamental; los profesores necesitan el apoyo de los padres y para formarlos en la escuela requiere de participación de los

progenitores. Los padres no deben pensar que la tarea educativa es propia de los profesores, que los primeros y principales educadores son los padres y no hacen nada para ayudar a los escolares. (pp. 37 - 38).

Insertándonos en esta problemática de la comprensión lectora en los estudiantes del distrito de Rioja, ubicamos seis instituciones educativas unidocentes: la I.E N° 00028 "Flor del Valle", I.E N° 00117 "El Triunfo", I.E N° 00813 "Sector Atahualpa", I.E N° 00878 "Tamboyacu", I. E N° 00879 "Nueva Salabamba" y la I. E N° 00955 "Santa Rosa de Cocayacu" alejadas del casco urbano, con diferentes realidades en su aprendizaje y más aún en el área de Comunicación, es decir en la capacidad de comprensión lectora, ocasionando un problema para manejar las demás áreas.

La comprensión lectora es un proceso interactivo que depende de un gran número de factores muy complejos e interrelacionados entre sí. Tener una claridad teórica sobre los principales factores es necesario para entender e investigar la comprensión lectora, así como para planificar mejor las distintas actividades a incrementarla, perfeccionarla o mejorarla (CABANILLAS, 2004).

"Si bien existen muchos factores de la comprensión lectora tales como estado afectivo, motivacional y actitudinal" (COOPER, 1998); los problemas de la comprensión lectora tiene que ver más con aspectos socioculturales, es decir, con la manera de ver el mundo, las categorías de construcción de las diferentes realidades, los modelos mentales y de contexto; que muy bien explican las investigaciones antropológicas, psicológicas y sociales desde la dimensión intra e

inter cultural que suicidamente el Ministerio de Educación desconoce en todos los procesos de las denominadas "evaluaciones censales" (BACALLA, 2008).

En estas instituciones educativas unidocentes del nivel primaria ubicadas en zonas rurales del distrito de Rioja, se observa la presencia de estudiantes que no realizan sus trabajos escolares encargados en las diversas áreas; es decir, no se interesan por sus quehaceres educativos y como consecuencia resulta el bajo nivel de comprensión lectora; es aquí donde los padres cumplen una gran responsabilidad con sus hijos.

Al respecto, GUERRERO (1996), menciona que el nivel de formación, la profesión y la ocupación, la actitud y expectativa de los padres ante los estudio de los hijos son las cualidades que consideran con frecuencia al estudiar la comprensión lectora, pues espera que contribuyan a la formación de los hijos. Tales factores, de clases unos (familias con iguales niveles de formación, ocupación y profesión) y familiares otros (las actitudes o expectativas particulares), conforman diferentes tipos de familias, y de padres, en función de su ayuda positiva, negativa o neutra en los terrenos cognoscitivos y motivacionales. Los padres pueden ayudar a sus hijos obligándoles a estudiar, sirviéndoles de guía en sus estudios, ayudándoles a hacer los deberes o dándoles seguridad. Por el contrario, si se muestran indiferentes o incluso contrarios a la escolarización, o no tienen preparación con que ayudar en sus tareas, estarán incidiendo en menor manera y negativamente en la formación de sus hijos.

Cabe mencionar a JADUE, citado por MALDONADO Y MEDINA (2006, p. 30) quien sostiene que la implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela; si no, además, como mediador del aprendizaje. Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a clase, ayudar a los hijos en la casa, los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.

Considerando que la comprensión lectora depende de uno de los factores como es el contexto familiar o entorno familiar de los hogares de donde proceden los niños y niñas, se establece que solo a partir de este factor se manifiesta su carácter multidimensional.

Asimismo, MALDONADO Y MEDINA (2006), sostienen que este factor del contexto familiar viene a explicar el valor de los recursos familiares para el desenvolvimiento de los alumnos en la escuela, en otras palabras, la distancia o proximidad entre la educación familiar y la escuela contribuyen al mayor o menor rendimiento escolar. Es importante, para que la ayuda se pueda llevar a cabo, que los padres conozcan el currículum escolar y tengan una buena información de la organización de la escuela y del valor y contenido de las diferentes materias que en ella se enseñan. (p. 25).

Bajo este contexto, los alumnos de las Instituciones Educativas Unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja, no son ajenas a esta realidad, lo cual motivó

realizar la presente investigación en vías de mejorar el proceso docente educativo.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El problema encontrado está relacionado con las dificultades que presentan los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de las instituciones educativas unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja, en cuanto a la comprensión de textos tanto narrativos como descriptivos.

En este sentido y de acuerdo a los resultados de las investigaciones previas, se consideró que las características educativas, sociales y económicas que configura el contexto familiar, ejercen una relación directa en cuanto al aprendizaje de la comprensión lectora, por lo que fue necesario encuestar a los padres de familia de los alumnos considerados para el estudio.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

En base a lo expuesto anteriormente, el problema quedó enunciado de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de relación entre el contexto familiar con la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del 5º y 6º grados, nivel primario en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja, año 2009?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Llevado a cabo el proceso de investigación bibliográfica sobre el tema en estudio, se ha llegado a encontrar los siguientes trabajos:

a. M. D. CASA COILA (2005), en el trabajo de investigación: "Causas familiares del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Habana de Cuba", arribó a las siguientes conclusiones:

- El medio familiar tiene gran repercusión en el bajo nivel de comprensión lectora de sus hijos, debido a que éstos presentan un bajo nivel cultural. Muchos padres solo han alcanzado a estudiar secundaria completa, otros por situaciones económicas ni siquiera han concluido su primaria y esto implica que los padres no brindan apoyo a sus hijos en las tareas educativas, como la estimulación de lectura, hábitos de lectura, esto se observa mayormente en el medio rural y las familias con bajos recursos económicos.
- La correlación entre las causas familiares y el nivel de comprensión lectora de los alumnos, es positiva, de acuerdo a muchas investigaciones, significa que las situaciones familiares influyen en el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

b. **L. E. ROJAS BOHORQUEZ (2005)**, en la tesis "influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué; en Bogotá Colombia." Concluyendo que:

- La comunicación entre familia y colegio podría ser la solución. No se trata de que la escuela se responsabilice de algunas cosas y la familia de otras. La familia y la escuela no se dividen sus funciones, sino que ambas se preocupan de la preparación y del sentido de la vida. Son dos lenguajes que juegan con ventajas e inconvenientes pero magníficamente complementarios. La escuela aporta el grupo amplio, la sistematización instructiva. La clarificación de valores en la tolerancia, etc. La familia aporta la seguridad afectiva, la comunicación por osmosis cordial, la intimidad, las profundas actitudes básicas.

- La escuela de padres juega un rol importante en el desarrollo de los niños y niñas dado junto al colegio, ejercen su específica autoridad educativa; cuales son las estrategias directivas y no directivas de la educación familiar y escolar.

c. **A. MARÍN CAPITAS (1992)**, en la tesis doctoral: "El entorno sociocultural y su influencia en el centro educativo: estatus, comunicación y fracaso escolar", en la Universidad de Sevilla, concluyó:

- Que las dos terceras partes de los niños y las niñas con bajo rendimiento proceden de las familias con nivel económico bajo y establecen correlaciones entre ambos fenómenos.

d. **A. MORALES SERRANO y otros (1999)**, en la investigación denominada: "Entorno familiar y el rendimiento académico escolar en Andalucía", llegando a las siguientes conclusiones:

- El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas; así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización insipiente o razonado el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfeco, y por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.
- El nivel económico de la familia solo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocarse al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado a un bajo nivel cultural, elevado números de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por que ser determinante en el rendimiento escolar.
- Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo. Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y,

en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas.

e. **G. CABANILLAS ALVARADO (2004)**, en la tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencia de la Educación de la UNSCH en la ciudad de Lima”, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar la estrategia enseñanza directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83.34%) tuvieron puntuaciones entre 2 a 7 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso lector: lento ritmo de lectura, memorización de lo leído y, sobre todo, dificultad en la comprensión del vocabulario de los textos.
- Los bajos niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes se explica también por factores de carácter pedagógico –didáctico, como son: Existencia de docentes en la Educación Secundaria que no les enseñaron la comprensión lectora en forma sistemática o metódica; carencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de docentes que proporcionen una enseñanza planificada y metódica de comprensión lectora, pues éstos no han recibido capacitación en enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios, ni han realizado investigaciones sobre

problemas o dificultades de comprensión lectora de los estudiantes a los que enseñan diversas asignaturas, y en parte porque no leen con frecuencia bibliografía sobre enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios.

f. **J. LINARES CASIQUE y K. M. VELA NORIEGA (2005, p.96)**, en la tesis: "Técnica de Lectura Comprensiva silenciosa para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado del Centro Poblado Jerillo", abordaron a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la técnica de lectura comprensiva silenciosa, permitió en los alumnos incrementar sus capacidades comunicativas y comprender con facilidad lo que leen.
- Para comprender un texto, con mayor eficacia, es necesario utilizar las técnicas del subrayado, cuadro sinóptico y el resumen, ya que permiten una mejor organización de lo que se comprende.

g. **J. C. PACHAMORA PELAEZ y M. R. MENDOZA FLORES (2006)**, en la tesis: "Actitudes hacia la lectura y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la zona urbana en el distrito de Rioja". Concluyeron que:

- Los estudiantes del 6to grado del nivel de educación primaria en el distrito de Rioja, en la zona urbano marginal, presentan dificultades en

la comprensión lectora, manifestando que el 47.04% presentan puntuaciones que se ubican en la categoría de la escala, en inicio, el 28.45% se ubican en logro previsto, mientras que el 1.69% en logro destacado. A partir de estos datos, se establece que la mayor frecuencia de estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora.

h. S. MALDONADO SANCHEZ y L. A. MEDIDA VILLACORTA (2006) en la tesis: "Contexto Familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la zona urbano marginal del Distrito de Rioja", concluyeron lo siguiente:

- Existe relación directa entre el nivel cultural de la familia, en interés de la familia por la educación, la situación conyugal de la familia, los malos tratos que experimentan los niños en sus casas, el bajo y muy bajo estatus económico y el rendimiento académico.
- La mayoría de estudiantes proceden de padres con primaria concluida, y una mínima cantidad proceden de familias cuyos padres tienen secundaria concluida.
- El interés de los padres por la educación de sus hijos, el cual en el estudio se ha determinado que la mayoría de padres tienen un interés promedio por la educación de sus hijos.

- Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa- escuela que el niño permite y llega a repercutir en su trabajo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Caracterización del contexto familiar

2.2.1.1. El contexto familiar

CASA (2005), refiere que el contexto familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El contexto familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los

padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

En el contexto familiar se producen las dificultades que los segmentos sociales tienen por las sobre vivencia y el mantenimiento de su propia vida y que abandonando el acompañamiento de sus hijos por el trabajo que realizan, tiene que dejarlo sin poder ayudarlos y los niños no encuentran en la familia el apoyo necesario, no solo económico y emocional sino principalmente cultural y educativo.

2.2.1.2. La familia

a) Definición.

BENITES y otros (2004), definen a la familia en dos sentidos:

- **En sentido amplio**, como el conjunto de personas con las cuales existe algún vínculo familiar, de relación intersexual, de procreación y de parentesco.

- **En sentido restringido**, como el conjunto de personas unidas por la relación intersexual o la procreación, está conformada por el padre, la madre y los hijos que estén bajo su patria potestad.

En conclusión, la familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de consanguinidad, afinidad, afectividad o matrimonio.

b) Características.

BENITES y otros (2004), consideran las siguientes características de la familia:

- Es una institución básica y natural de la sociedad.
- Es una institución reconocida por la ley.
- Es permanente o estable que busca desarrollarse socialmente.
- Es el grupo primario donde comienza el aprendizaje.
- Es un producto de la evolución social (unidad maleable que sufre influencias).

c) Clases de familia.

En cuanto a las clases de familia, **BENITES y otros (2004)** consideran cuatro tipos de familia:

- **Familia nuclear:** aquella constituida únicamente por padres e hijos.
- **Familia extensa:** formada por padres, hijos, y otros familiares (tíos, sobrinos, suegra, yerno, abuelos, etc.)
- **Familia agregada:** cuando dentro del grupo se agrega una(s) persona(s) que no se considera familiar, sin embargo al juntarse ya es parte de la familia.
- **Familia incompleta:** cuando falta uno de los integrantes especialmente los padres.

*) **Formas de conducción en la familia.**

Según VALDIVIA y CORAL (s/f), manifiestan las siguientes tres formas de conducción en la familia:

➤ **Despótica o autoritaria:**

El padre provee los recursos, toma las decisiones e impone la disciplina demandando absoluta sumisión; la madre brinda amor y atención; y los (as) hijos(as) son considerados (as) como ayuda para la familia.

Inconscientemente, el padre exige amor pero no lo retribuye; la madre pide seguridad y afecto y los (as) hijos(as) demandan seguridad y amor igualmente.

A nivel consciente, los roles se complementan: el padre recibe la sumisión, la madre el amor y los (as) hijos(as) se someten al padre y reciben el amor de la madre.

Sin embargo, en el funcionamiento de la familia como grupo surgen profundas causas de insatisfacción: los castigos del padre y su conducta amenazadora suelen alejarlo de la familia por que espera amor y obtiene temor; y la madre es forzada a entregarse a su pareja.

Al interior de la familia se da una lucha interna y sentimientos de odio dividen a la familia en dos frentes: por un lado la madre y los (as) hijos (as) y por otro; el padre solo. En consecuencia inseguridad para todos.

✱ **Patriarcal:**

Los (as) hijos(as) son vistos(as) como objeto de autorrealización y posible ayuda para los padres.

Inconscientemente, el padre demanda amor y admiración de la familia y está dispuesto a darse; la madre demanda seguridad y oportunidad de darse, y los (as) hijos(as) encuentran amor en la madre y en menor medida en el padre.

La familia funciona como grupo: hay sentimientos de pertenencia, cada uno de sus miembros se sienten identificados con su historia y aspiran a objetivos comunes.

El padre recibe amor y respeto, la madre libremente acepta a su pareja y defiende a sus hijos(as) que se sienten más seguros(as). Hay menor tendencia a dividirse en frentes, menor lucha interna y mayor seguridad.

- **Democrático o "compañera"**, en ella las decisiones y disciplina responden a un acuerdo entre padres; la madre dispensa amor y atención y demanda seguridad a su vez, el padre no sólo pide amor sino está dispuesto a darlo; y los(as) hijos(as) reciben seguridad y amor y son objeto de la realización personal de sus padres.

Consciente o inconscientemente se da una buena complementación de roles. Los padres se dan mutuo amor y los (as) hijo(as) se sienten seguros(as).

La familia no es un medio sino una finalidad en sí misma, en sus miembros se identifican y se sienten parte de esta agrupación sólida, no se presenta la división en bandos ni se producen luchas internas; prima la seguridad, flexibilidad y complementación de roles a partir del diálogo, la comprensión y el respeto mutuo.

En las áreas rurales, es el varón quien generalmente toma las decisiones y se relaciona con el mundo externo o cotidiano.

Respecto al número de hijo (as) y su educación, ésta depende de la información que tienen los padres sobre los métodos anticonceptivos y la valorización que le dan a la educación y los patrones tradicionales de un grupo particular.

Aún al interior de una misma sociedad y cultura, las familias no son idénticas, varían entre si en razón de múltiples "variables".

Economía, educación, demografía, composición, hábitat, dinámica intra familiar, patrones culturales, son algunas de las características que diferencian unas familias de otras.

e) funciones de la familia.

VALDIVIA y CORAL (s/f), consideran que entre las principales funciones de la familia están las siguientes:

➤ **Función reproductiva o demográfica:**

Esta función consiste en procrear o traer hijos (as) al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana, así como prestar cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, por que los

seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un periodo mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.

➤ **Función socializadora o educativa:**

La socialización es un proceso a través del cual las nuevas generaciones internalizan y hacen suyo la cultura de su sociedad y tiempo; en este proceso, la familia juega un rol muy importante y esencial al transmitir, formal e informalmente, a los hijos e hijas las normas, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad.

Esta misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas, especialmente en sus primeros años de su vida y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, porque también los padres se enriquecen personalmente.

En el proceso de socialización también intervienen el grupo de amigos (as), la iglesia, la escuela, las organizaciones de la comunidad, los medios de comunicación social, etc.; y se realiza a través de dos mecanismos: el entrenamiento directo o enseñanza deliberada y la imitación.

Por la imitación, los niños y las niñas copian sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, que son importantes para ellos y ellas, actúan como sus modelos o centros de referencia.

➤ **Función de protección económica:**

Esta función consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndolos una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales.

Una sociedad justa y humana es aquella que asegura el trabajo, la productividad e incrementa la producción, y el ingreso económico se distribuye equitativamente. En la situación, la función económica contribuirá al bienestar familiar.

➤ **Función de seguridad afectiva:**

En el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos; emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas y gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la autoconfianza, autoestima y sentimiento de realización personal.

La seguridad inicialmente física y luego emocional, es sumamente importante desde muy temprana edad en los niños y niñas. Su falta de

atención repercute en el estado emocional y crea dificultades de identificación.

En la relación de intimidad, que brinda el hogar, se deben recibir respuestas afectivas, por ser ésta una necesidad fundamental. Los niños o niñas que no satisfacen esta necesidad pueden llegar a tener traumas psíquicos. Situación que afectará el desarrollo de la personalidad e influenciará negativamente en el rendimiento escolar.

➤ **Función recreativa:**

La recreación forma parte de la vida familiar. Los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio.

A menudo es olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo; sin embargo por su carácter expansivo y relajante llega a dar estabilidad emocional a la familia.

2.2.1.3. El contexto educativo familiar

MORALES y otros (1999), refieren que la educación del padre, traducido en su nivel cultural, influye mucho en la educación de los hijos e hijas; pues, si estos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio. Los mismos autores consideran que la madre es la que se ocupa más directamente de la educación de sus hijos e hijas, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse la marcha de su

estudio de su hijo e hija. Si tiene un nivel de estudios medios o alto, valora más el estudio de sus hijos y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.

Los mismos autores consideran que el interés que tengan la familia o los padres por la educación parece ser un factor determinante, incluso más que en el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en la casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

En este contexto **CASA (2005)**, considera que una de las causas del bajo nivel de aprendizaje son las situaciones familiares, por lo que los alumnos deben contar con el apoyo de sus padres en cuanto a la orientación de sus trabajos, incentivándoles a los hábitos de estudio; porque los padres lectores son modelos altamente motivadores de la lectura para sus hijos. La animación a la lectura no significa solo comprar libros, cuentos y guardarlos. Significa tener un ambiente que motive, que anime a leer: ver a sus padres leyendo, contar cuentos antes de acostarse o animarles a que lean ellos solos un ratito, aprovechar una tarde lluviosa para leer en lugar de jugar, y muchos más ejemplos de actitudes de la familia que motiven esta afición.

Varias investigaciones manifiestan que el ambiente familiar influye en el rendimiento escolar tanto como la inteligencia del estudiante. Los niños y jóvenes no desarrollan sus habilidades verbales solo dentro de la escuela, los entornos familiares, sociales, tienen en ellas una influencia decisiva. Fuera de la escuela se

aprenden formas verbales que están no controladas, pero son modos de comunicar en la sociedad. La familia como institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos.

Desde un punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de las personalidad, ya que desde temprana edad constituyen un marco de referencia de actitudes y valores y marca las relaciones interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establecen entre sus miembros (**BACALLA, 2008**)

Asimismo, **FREUD (2002)**, sostiene que la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo enfatizado la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida de las personas. Para lograr que los alumnos lean y se conviertan en lectores interesados y selectivos, no basta la labor del educador, se requiere la colaboración sistemática de la familia y la comunidad especialmente, porque demasiadas instituciones y medios audiovisuales permiten, compiten por ocupar del tiempo libre de los estudiantes.

Finalmente, (**CASA, 2005**), refiere que es necesario insistir que es un deber de los padres preocuparse por el trabajo escolar de sus hijos, estimular los hábitos de lectura a que estos los hagan lo más perfecto posible, evitando una excesiva presión y toda crítica negativa, especialmente cuando sus hijos se hallan en dificultades y tener en cuenta que la actitud de reproche agrava la situación, hace

que sus hijos descuiden sus deberes escolares, aparece el desinterés, la pereza, etc.,

2.2.1.4. El contexto socio económico familiar.

a. Contexto social.

➤ Separación de los padres.

MORALES y otros (1999), sostienen: “cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el aprendizaje de los niños y niñas se ve perjudicado en la vida, y, también en la escuela.”, trayendo consigo la desorganización familiar lo cual trae graves consecuencias no solo en la personalidad de los niños sino también en los hábitos de la lectura y en su rendimiento escolar. Todos los estudios realizados concluyen que los alumnos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres se sienten aislados, desconfiados. Como es de esperar, este tipo de hogares suele generar graves problemas emocionales en los hijos, sobre todo en la conducta que muestran en el colegio, deprimidos, inseguridad personal, desmotivación, poco comunicativos, irritables y hasta rechazo del estudio. Otros se vuelven dependientes del maestro y se convierten en emotivos y sentimentales. Los hijos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres suelen tener problemas emocionales que generan con el tiempo estados de ansiedad, depresión, inseguridad personal, desmotivación y hasta rechazo al estudio.

Detrás de muchos fracasos escolares hay un problema emocional creado por la situación irregular de la familia, o por los celos entre los hermanos o por malos tratos familiares o por otras causas relacionadas con el ambiente familiar, ocasionando así graves consecuencias no solo en la personalidad de los niños, sino también en la comprensión lectora (**RAMOS, 2009**).

Al respecto, **MOLES**, citado por **RIOS y CORRALES (2006)**, manifiestan que el divorcio es una lamentable realidad social, cuya frecuencia aumenta cada día, se estima que de cada dos matrimonios, uno termine en divorcio.

Sin embargo los especialistas en conducta infantil coincidimos en que es menos traumático tanto para los niños y sus padres una separación con una adecuada conducción del proceso, que un hogar en permanente conflicto y agresión. El divorcio no solo provoca efectos en quienes están separados sino también en sus hijos, que inocentemente sufren las consecuencias de las decisiones de sus progenitores que generalmente actúan egoístamente

Según **CALLABED, CAMELLAS y MARDOMINGO (1998)**, el divorcio no es un acontecimiento limitado en el tiempo si no, un largo proceso que se extiende a través de los años y cuyas consecuencias pueden prolongarse a lo largo de la vida de los niños.

Los padres se sienten infelices en su matrimonio mucho antes de la separación, y uno de los motivos de discusión más frecuentes son los temas relacionados con la educación de sus hijos lo que explica que muchos de estos niños se sientan responsables del divorcio de sus padres.

El intenso estrés que acompaña al proceso del divorcio actúa en muchos casos como factor desencadenante de psicopatología en los hijos. Los niños reaccionan con cuadros de ansiedad, depresión y trastornos que puede prolongarse durante años son frecuentes los comportamientos agresivos y antisociales y los impulsos de la depresión traen graves problemas en el rendimiento escolar.

➤ **Violencia familiar**

CRAIG, citado por **RIOS y CORRALES (2006)**, manifiestan que los niños que tienen padres autoritarios tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, oprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia.

Al respecto, **BOND Y BRUCKNER**, citado por **RAMOS (2009)**, manifiestan que el ambiente desfavorable de la familia dificulta la corrección de las dificultades del aprendizaje en bastantes casos, las dificultades de comprensión lectora suelen resolverse cuando mejoran

las condiciones de la familia. Por ejemplo, en el medio rural se observan muchos padres agresores, estos son rígidos, secos en su relación social, de actitud dominante, de saludo a medias, se imponen más al temor que por el afecto, tiene un lenguaje agresor, protagonizan riñas y escenas dolorosas a nivel del hogar. Engendran en sus hijos inseguridad, suspicacia, sensibilidad, timidez, viven en una situación de duda, pues no saben cuando su papá estará de buen humor o no. Entonces es probable que el alumno o alumna llegue al colegio insuficiente o defectuosamente preparado para hacer frente a las exigencias del aprendizaje tan complejo como la lectura, y expresión oral y escrita.

Según **OSORIO Y NIETO (1995)**, los niños maltratados no encuentran ni estímulo ni reconocimiento para sus esfuerzos; solo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio; se sienten rechazados por sus padres y puede proyectar este sentimiento hacia los profesores y, por el mismo ambiente familiar que generalmente existe en sus hogares, tienden a evitarlos. Por otra parte, su estado emocional es de gran tensión y angustia, lo cual impide una conducta escolar positiva; además, generalmente son niños mal nutridos, descuidados, que viven en malas condiciones de vivienda, todo lo cual contribuye a que presenten problemas y deficiencias escolares. Finalmente los golpes pueden, producir lesiones cerebrales que impiden un desarrollo normal del niño en el ámbito escolar.

Finalmente, **WOLFE, KAUFMAN, ARAGONA y SANDLER (1996)**, sostienen que los niños maltratados a menudo se retrasan en su desarrollo y en el desempeño de actitudes que deben realizar por sí mismos en relación con otros niños. Aunque es poco claro si este retraso es una razón para ejercer una disciplina excesiva con el niño o si es el resultado del abuso, los profesionales deben poner atención a las necesidades del niño. Puede afirmarse que aquellas situaciones en las que se cometen los abusos mas graves pueden ser controladas efectivamente al modificar el comportamiento de los padres hacia el niño; sin embargo, algunos niños tiene problemas de aprendizaje, dificultades con el lenguaje y otros comportamientos inusitados o raros que requieren intervención y una valoración completa.

b. Contexto económico.

➤ **Situación laboral de los padres.**

MORALES y otros (1999), mencionan que “el trabajo de ambos padres fuera de la casa incide negativamente en el rendimiento de los niños y las niñas, pues están mucho tiempo fuera del control de los progenitores y, cuando estos vienen de trabajar, no tienen ganas de escucharlos y atenderlos”.

➤ **Estatus económico.**

Es conocido que la pobreza en que vive gran parte de nuestra población, caracterizada por la deficiencia nutricional, la falta de un buen ambiente, la insalubridad del ambiente, falta de recursos

materiales, falta de bibliografía o libros, etc., limita en alguna medida, su desarrollo, generándose problemas especialmente en el área cognitiva, los estudiantes de posición económica baja se encuentra en el grupo de los que no aprenden y presentan las siguientes características: inteligencia promedio baja, repetición de años.

Las clases sociales consideran y valoran la educación de forma diferente así el nivel de comprensión bajo se da en la mayoría de las clases sociales desfavorecidas que no cuentan con recursos económicos que en las clases favorecidas. La clase media valora más la educación que la clase baja, ya que sus miembros en su mayoría son profesionales y de instrucción superior o trabajadores altamente especializados, en comparación de los miembros de clase baja que por lo general estudiarán solo los primeros años de primaria.

Es característico que el alumno de clase media reciba estímulo y aprobación cuando rinde bien en la escuela, en cambio en el alumno de clase baja el buen o mal rendimiento producto de la lectura muchas veces no es motivo de atención de los padres, incluso muchas veces quien se muestra preocupado por el bajo rendimiento académico es el profesor (CASA, 2005).

Según **MORALES y otros (1999)**, sostienen que la economía de la familia influye en el rendimiento y, así, englobamos a las familias de

nuestro centro en un nivel económico medio bajo según la ocupación de los progenitores.

2.2.2. Caracterización de la comprensión lectora.

2.2.2.1. La lectura

HALL, citado por **ALMEYDA y YATACO (2004)**, Sostienen que la lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

ALMEYDA y YATACO (2004), consideran que leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las preguntas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una expresión, cabal de lo que está valorando o cuestionando

Asimismo, **LOZANO y SALAS (1986)**, establecen que la lectura nace del propósito de lo escrito y, por lo tanto de entrar en comunicación con el lector, para saber lo que ha querido decir y cómo lo dice: que piensa y por qué piensa de

cierta manera y no de otra y en qué circunstancias ocurren o se han producido los hechos”.

En síntesis la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el libro, donde el primero capta e interpreta al autor lo que expresa el autor mediante el texto.

2.2.2.2. Importancia de la lectura

LOZANO (2000), menciona que la lectura es el principal medio de la cultura y educación, es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual, elemento recreativo de descanso e higiene mental, factor de satisfacción y formación oral y enriquecimiento espiritual.

Refiere que se debe procurar que el alumno lea por afición o satisfacción, con afán y amor, no por obligación ni por imposiciones, para que los resultados sean provechosos.

Menciona que la lectura utilizada como instrumento formativo aparta al hombre de los vicios, de la hipocresía, de la vanidad, de la vulgaridad y sobre todo de la angustia y del todo. De una buena lectura el hombre surge o resurge optimista.

La importancia de la lectura es múltiple: “La lectura aumenta el bagaje cultural, el conocimiento humano desarrolla el poder de comprensión y la capacidad de análisis, enriquece el vocabulario, afirma la sensibilidad estética, etc.”

2.2.2.3. Clases de lectura

LOZANO (2000), considera tres criterios para su clasificación: por su finalidad, por su forma y por el tema o asunto.

a. Por su finalidad.

- **Recreativa:** Es el tipo de lectura orientada básicamente a brindar distracción y entretenimiento, como la poesía y la novela, particularmente la definición. Esta lectura es predominantemente imaginativa.
- **De Perfeccionamiento:** Es aquella que se realiza por cultura, para incrementar el conocimiento científico o técnico o para afianzar la formación humanística. Su cultivo es característico entre estudiantes y profesionales, aunque no escapa tampoco al interés del hombre común.

b. Por su forma : Alude al sentido de su realización y es:

- **Silenciosa:** Se realiza solo con la vista, sin mover los labios, por eso tiene la ventaja de ser más veloz. Respecto a este tipo de lectura, se ha detectado que algunas personas leen pronunciando las palabras en voz baja, para así mismas: esta persona es un mal lector, a no ser que lea de tal forma, deliberadamente, para gustar mejor al ritmo o la construcción de ciertas composiciones poéticas o en prosa.
- **Oral:** Se realiza pronunciando las palabras en voz alta. Es más o menos lenta y persigue sobre todo corregir, mejorar la pronunciación y la

entonación. Su carácter es por ello de destreza mecánica, de reconocimiento y de reproducción oral de los signos escritos.

c. Por el tema o asunto:

- **De textos literarios:** Es decir, de aquellos cuyo fin esencial es la materialización de la belleza: novelas, cuentos, poesía, teatro. Esta lectura permite formar y enriquecer la sensibilidad estética y espiritual de los educandos.

- **De textos no literarios:** Constituida por textos cuyo fin primordial no es la exteriorización de la belleza sino el sentido práctico o utilitario por ejemplo: diarios, revistas, folletos, material de estudio en general.

2.2.2.4. Proceso de la lectura

Según PERONARD, GÓMEZ, PARODI y NÚÑEZ (1998), consideran los siguientes procesos:

➤ **Antes de la lectura**

Es sabido que antes de empezar una lectura en clase, el profesor o la profesora requiere llevar a cabo un conjunto de acciones orientadas a activar en sus alumnos y alumnas los contenidos, experiencias e información previos referentes a los temas a tratar. Igualmente, sabemos que es necesario que se explique a los alumnos y alumnas la naturaleza de la lectura que se va hacer y las razones para hacerla. Esto significa dar a los alumnos y a las alumnas metas para su lectura. El/la profesor/a también puede poner la lectura en

contexto, conversar sobre cómo se va a enfrentar la tarea, o formular algunas preguntas específicas, previas a la lectura del texto, que desea que sus alumnos y alumnas respondan en base a lo que leerán.

➤ **Durante la lectura**

Mientras leen, los alumnos y alumnas requerían según lo mencionado antes – llevar a cabo los dos procesos de los que se ha hecho referencia, el alerta y la conciencia de la comprensión textual y la ejecución de las reparaciones cuando se falla. Requieren seguir el hilo del pensamiento del/a, autor/a, captar el mensaje. Necesitan detenerse de tanto en tanto.

➤ **Después de la lectura**

Cuando los alumnos y alumnas de leer un texto, la lectura no ha concluido, más bien empiezan ciertos procesos. Es el momento en la cual, con guía de el/la, maestro/a – los alumnos y alumnas recuperan de la memoria su interpretación textual y empiezan a elaborarla y trabajarla. Es, en realidad, el gran momento de “exprimir” la comprensión y llegar a un trabajo a fondo. Preguntas inferenciales, extrapolaciones, analogías, comparaciones, reacciones éticas y afectivas, etc. Toman una parte importante del pensamiento de los lectores.

2.2.2.5. La comprensión lectora

2.2.2.5.1. Definición

La comprensión lectora es un proceso intencionado, en el que el lector es un ente activo y central, desarrollando un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan, elaborar, organizar e interpretar la información textual. **(PACHAMORA y MENDOZA, 2006)**

ALMEYDA Y YATACO (2004), definen la comprensión lectora como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma”

“La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión”

“Se dice que un lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él, que incluya lo que dice el texto y lo que el lector aporta a la interpretación” **(PERONARD y otros 1998, p. 82).**

En la vida real, quien pretende leer comprensivamente un texto escrito debe adoptar algunas medidas mínimas que le aseguren el éxito de la vida. Para llevar a cabo la tarea de comprender no es suficiente repetir ni siquiera es necesario

recordar palabras o fragmentos del texto. De hecho, según el interés del lector, es posible que tampoco baste entender, en general, el contenido del texto. Es explicable que quien desee asegurarse que ha comprendido un texto, intente coger su contenido o penetrar sus sentidos tratando de descubrir, incluso, si lo afectan de algún modo, alterando lo que ya sabía, o capacitándolo para aplicar o proyectar lo aprehendido a su vida cotidiana (GONZALES, y otros 2000).

En conclusión, podríamos afirmar que la comprensión es el proceso mediante el cual el lector interpreta el mensaje e ideas relevantes del autor del texto.

2.2.2.5.2. Niveles de comprensión lectora

Según CASA (2005), considera los siguientes niveles de la comprensión lectora. La comprensión lectora como una habilidad Psicoanalítica para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles:

- a) **Nivel de codificación.** Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.

- b) **Comprensión literal.** Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores, como: ¿Qué?, ¿Cuál? ¿Cómo?, etc.

- c) **Comprensión inferencial.** Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolos con

sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

- d) **Comprensión crítica.** En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus haberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales a cerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procedimiento cognitivo más profundo de la información.

No obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral.

2.2.2.5.3. Tipos de textos.

a) Texto Narrativo:

Según RUFFINELLI (1996) expresa que la comprensión básica de un texto narrativo se refiere a los hechos que narra ese texto. Narrar es precisamente dar cuenta de uno o de varios hechos que se desarrollan en el tiempo. No importa que en ese tiempo este aparentemente distorsionado, o incluso que nada suceda en el cuento o en la novela; siempre existirán hechos, por

pequeños que sean, y estos hechos siempre estarán ubicados en un contexto de lugar y tiempo.

En realidad, lo que el lector busca inicialmente en la lectura es saber que sucede, y si continua leyendo es por qué ansía saber que va a suceder, y qué va seguir sucediendo. De modo que la actitud primaria del lector es conocer los hechos; así, al saber qué sucede comprende. Cuando se lee un relato complejo donde suceden muchas cosas sin que se pueda captar en su totalidad, se tiene la incómoda sensación de no entender. Esto es válido no solo de la lectura de un texto impreso, sino para todo tipo de narración; por ejemplo, lo que cuenta un amigo en la calle, o lo que narra una película en el cine. La narración no solo existe en los cuentos y novelas, sino también en las historietas, en las noticias policíacas de los diarios, en el cine, en el teatro, en las representaciones mímicas, etc. (pp.53-54)

PACHAMORA y MENDOZA (2006), sostienen que el texto narrativo se puede definir como el tipo de texto en el que alguien cuenta que un personaje desarrolla una acción en un tiempo y espacio determinado.

Los elementos estructurales necesarios para construir un texto narrativo son:

- **El narrador.** La figura del narrador puede estar dentro o fuera de la acción que cuenta; él es el trasmisor; digamos que es la figura real del autor trasmutado en personajes de ficción.
- **Los personajes.** Son uno de los elementos en los que toda novela fundamenta su estructura.

1. Por su importancia o relevancia en la obra podríamos hablar de:

- Personaje principal.
- Personaje secundario; que acompaña el principal.
- Personaje episódico.

2. Por su modo de ser desarrollado podríamos hablar de :

- Personajes planos o diseñados, que se definen linealmente solo por trazo, por un elemento característico, básico que les acompaña durante toda la obra.
- Personajes modelados o redondos, ofrecen una complejidad muy acentuada.

- **La trama.** Es un elemento imprescindible para una narración, aún la ausencia de trama, de historia que contar es en sí misma una historia. en ese supuesto, el narrador nos estaría contando simplemente que nada tiene que contar.
- **El tiempo.** En el tiempo debemos hacer una distinción entre el tiempo narrado (tiempo interno) y el tiempo de la narración (tiempo externo). esto es, debemos de comparar el tiempo en narrar determinados hechos, con el tiempo que dura en sí misma la acción narrada.
- **El espacio.** Contribuye a veces decisivamente al modelar la psicología y la moral de los personajes. El espacio debe tener valor por sí mismo debe remitirnos a un modo de vivir a unos conocimientos de las circunstancias en las que se desarrolla la acción. el tratamiento del espacio narrativo se ve siempre relacionado con el valor significativo que posee en el desarrollo de la intriga.

➤ **Textos descriptivos.**

Según VALDIVIA Y CORAL (s/f), los textos descriptivos tiene el propósito de presentar lo que describen tal como puede ser apreciado por nuestros sentidos. Puede describir personas, animales, plantas, objetos, paisajes situaciones, procesos, en fin todo lo que existe, mostrando principalmente su estructura, sus componentes y sus características. A la vez son importantes porque nos permiten conocer mejor el objeto que nos presentan y nos ayudan a ver mejor la realidad y a determinarla (p.171).

Los mismos autores consideran que estos textos pocas veces son netamente descriptivos. Por lo general los enunciados descriptivos van acompañados de comentarios o ideas de otro tipo.

Esto no está mal, porque esas inserciones suelen ser importantes, en ese caso lo que hay que hacer cuando se lee es discriminar unas ideas de otras y evaluar que es realmente importante (p.168).

➤ **Descripción de objetos**

Vamos a llamar objeto a todo; consideramos en forma individual: un libro, una planta, un animal, un relámpago y una montaña, etc.

También es posible describir procesos y situaciones. La germinación de una semilla es un proceso que puede ser descrito en cada una de sus etapas; el instante en que se comenzaba la proclamación de la independencia por parte de San Martín es una situación.

➤ **Referente de la descripción.**

Como todo texto descriptivo presenta un objeto, el objeto de que se habla se constituye en el referente de la descripción. Como dijimos antes, cualquier objeto, proceso o situación puede pasar a ser referentes de una descripción si detenemos nuestra atención sobre ellos y luego los presentamos mediante un texto. Esto es importante porque toda descripción debe ser fiel a su referente. Si, lo es, es una buena descripción. Al leer un texto descriptivo es muy importante identificar el referente. Una vez que se hace eso, se va escogiendo los enunciados que lo presentan. Si no se identifica al referente, que pasa hacer el tema de la descripción, lo que hallemos en el texto puede perder mucho de su valor.

➤ **Estructura de la descripción.**

Las descripciones por lo general tienen dos partes.

- **Presentación o definición del referente.** La presentación por lo general es breve; sin embargo es suficiente para saber de qué se trata en el texto.
- **Detalle de la descripción.** El detalle de la descripción presenta las características del objeto que está siendo descrito. En esta parte se expone con suficiente detalle las cualidades del objeto. Este es la parte más importante del texto descriptivo y puede tener toda la extensión que se considere necesaria para presentar adecuadamente lo que se describe.

Aquí presentamos un ejemplo:

Presentación

Vicente Van Gogh está considerado entre los pintores más grandes de todos los tiempos. Nació en Holanda, en 1853 hijo de un predicador protestante, tuvo un hermano de cualidades excepcionales: Theo, quien lo ayudo durante su vida de pintor.

Detalle de la descripción

Van Gogh vivió solo 37 años y murió trágicamente en Francia, en 1890. Su rostro, de facciones toscas, denunciaba una existencia dramática. Tenía los ojos celestes, con una mirada profunda, probablemente muy inquieta. Frente alta, pómulos salientes, labios gruesos y una barba hirsuta, mal cuidada casi siempre. El pelo rubio, revuelto. En sus últimos días una venda le cubría un costado de la cara, para ocultar la oreja que se había cortado en un raptó de locura.

2.2.2.5.4. Enfoques teóricos relacionados con el aprendizaje de la comprensión lectora.

a). Teoría Socio-Cultural.

VIGOTSKY, citado por **Santiago RIVERA PÉREZ (1999)**, manifiesta que el enfoque histórico-cultural concibe la personalidad como síntesis superior del desarrollo del hombre en su peculiar relación social, donde solo a través del conocimiento del otro, de sus peculiaridades, modos de actuación, de sus formas de interacción, es posible lograr un conocimiento, una descripción y explicación del desarrollo de las potencialidades propias en formas culturalmente establecidas.

La repercusión del enfoque histórico-cultural para la didáctica en general, y para la enseñanza de la comprensión de lectura en particular, está dada, además, en que concibe que el proceso de apropiación de la cultura humana transcurre a través de la actividad de la personalidad, y de un tipo especial de actividad: la actividad verbal (desarrollada en la teoría de la actividad verbal) como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva donde la interiorización se da como mecanismo psicológico de la apropiación y donde el adulto actúa como mediador de la relación sujeto-objeto y portador de las formas más generales y concretas de la experiencia histórico-social y de la cultura.

En consecuencia, la enseñanza de la habilidad de comprensión de lectura se enfoca inmersa en la actividad (en tanto que forma de actividad verbal y función psíquica) en su unidad externa e interna como resultado de la interiorización por etapas de la acción hasta su forma psíquica, proceso fundamentado en la teoría de la formación por etapas de la acción mental.

El desarrollo de la comprensión de lectura requiere, por tanto, el dominio teórico-práctico de todos los componentes de la estructura interna de la actividad; a saber, necesidades, motivos, objetivos, acciones, operaciones y condiciones así como los componentes funcionales de ésta; a saber, orientación, ejecución y control, en cuya interiorización las acciones y operaciones verbales que conforman la habilidad, transitan a través de una secuencia de etapas que incluyen: la actividad consciente, el control consciente, la actividad automatizada, y la actividad espontánea a través de los mecanismos psico-fisiológicos y funcionales de concientización, memoria, y anticipación los cuales permiten la realización de la actividad de comprensión como forma de actividad verbal.

b). Teoría ecológica.

BRONFENBRENNER (1987), propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

BRONFENBRENNER, denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. El mundo de trabajo, el vecindario, las relaciones sociales informales y los servicios constituirán al exosistema, y los valores culturales y los sistemas de creencias se incorporarían en el macrosistema.

Como lo mencionábamos, el exosistema está compuesto por la comunidad más próxima después del grupo familiar. Ésta incluye las instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las instituciones recreativas y los organismos de seguridad. La escuela

constituye un lugar preponderante en el ambiente de los niños; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que contribuye a su desarrollo intelectual, emocional y social. El microsistema comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona. Es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura.

El contexto ecológico más amplio lo constituyeron las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, tales como la pobreza, la ausencia de servicios, la violencia, la desorganización social, la carencia de identidad dentro de sus miembros, y la falta de cohesión en ella. Por su parte, el contexto sociocultural estuvo formado por los valores y las creencias culturales.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Los términos que utilizó la investigación son:

1. **Aprendizaje.** ZILBERSTEIN, citado por MALDONADO y MEDINA (2006), expresan que el “aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con otros” (p. 22).
2. **Contexto Familiar.** Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. (CASA, 2005).
3. **Comprensión Lectora.** “La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto. (PERONARD y otros, 1998, p.81).
4. **Clima social familiar.** Definen al clima social familiar como las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. (MORALES y otros, 1999).
5. **Clima Familiar.** Expresa que el clima familiar es el estado favorable o desfavorable que caracteriza a la familia como resultado de las interacciones de sus miembros. (CANDA, 1999).

6. **Crisis familiar.** Definen la crisis como una situación vital que incluye cambios, amenazas o dificultades, que originan desequilibrio personal. Puede derivarse de factores del desarrollo, como la pubertad, embarazo o edad madura; o de factores accidentales, incluidos un accidente automovilístico, incendio o desastre natural. **(FREUD 2002, p. 4).**

Son situaciones que demandan cambios en el sistema, que generalmente significan contradicciones, desacuerdos, separación de viejos modelos de interacción, o asimilación de nuevas formas organizacionales; modificaciones éstas que contribuyen a la maduración, desarrollo y crecimiento del sistema familiar. **(GONZALES y otros, 2000).**

7. **Escuelas Unidocentes.** Son centros educativos que poseen un solo profesor en un aula, el que debe enseñar todas las asignaturas y atender a los alumnos de todos los grados. **(RAMÍREZ y SANCHEZ, 2002).**

8. **La familia.** Sostienen que la familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. **(GIDDENS, 2008).**

9. **Lectura.** “Es la habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua” **(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, citado por PACHAMORA Y MENDOZA, 2006).**

10. Texto Narrativo. “Es el tipo de texto en el que alguien cuenta que un personaje desarrolla un acción en un tiempo y en un espacio determinado” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, citado por PACHAMORA Y MENDOZA, 2006).

11. Textos descriptivos. Son aquellos textos que tienen el propósito de presentar lo que describen tal como puede ser apreciado por nuestros sentidos. (VALDIVIA y CORAL, s/f, p.167).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS ALTERNA

El contexto familiar se relaciona significativamente con la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del 5° y 6° grado, nivel primario en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA

El contexto familiar no se relaciona significativamente con la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del 5° y 6° grado, nivel primario en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja.

2.5. VARIABLES DE ESTUDIO

2.5.1. Variable independiente OX₁: El contexto familiar.

1. Definición conceptual

En el presente estudio el contexto familiar se refiere al origen social de los estudiantes, es decir a la procedencia y formación inicial que adquirieron entes sociales y su relación de los padres en sus aprendizajes , disponibilidad de tiempo que lo dedican a ellos; **según GUERRERO (1996)**, el origen social de una persona o grupo representa su procedencia de los distintos estratos en que la sociedad se divide por la desigual apropiación de los recursos económicos, culturales, y de poder existentes. Cada estrato se constituye según la posesión de un volumen y una composición diferente del capital económico, cultural y supone un acceso diferenciado a las oportunidades y disfrute de los bienes y servicios de los diferentes mercados incluidos el educativo. Los indicadores más comunes de origen social del alumno son el nivel de estudios y la profesión y la ocupación del padre y a la madre. (p. 248).

2. Definición operacional

El contexto familiar es el origen social de los estudiantes que es medido mediante entrevistas dirigido a los padres en base al nivel Educativo, social y económico de la familia.

➤ **Operacionalización de la variable**

VARIABLE OX ₁	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
C O N T E X T O F A M I L I A R	Características educativas	Grado de estudio	<i>Comprende las tareas educativas</i>
		Interés de los padres	<i>Visita a la escuela. Incentiva a su hijo. Brinda apoyo en sus estudios Cuenta con libros en casa Establecen un horario.</i>
	Características sociales	Desintegración familiar	<i>Situación conyugal El hijo convive actualmente.</i>
		Violencia familiar	<i>Las relaciones con sus hijos. Existe conflictos o riñas con sus hijos</i>
	Características económicas	Ocupación	<i>El trabajo dificulta para apoyar a su hijo. Labor que realiza diariamente</i>
		Economía	<i>Situación económica. Ingreso mensual</i>

2.5.2. Variable dependiente OX₂: Comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos.

1. Definición conceptual

El MINISTERIO DE EDUCACIÓN, citado por PARIHUACHI y TORRES (2006), sostiene que “la comprensión lectora consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado a un texto. Las bases para aprender esta comprensión de texto se construyen diariamente”.

2. Definición operacional

En la presente investigación la comprensión lectora se refiere a la comprensión de textos narrativos y descriptivos, medidos mediante

pruebas objetivas y en forma de cuestionarios entregados a los estudiantes,

Según RUFFINELLI (1996 p.53), menciona que en los textos narrativos se cuentan hechos reales o imaginarios. Al abordar el análisis de estos textos es necesario estudiar la historia y las acciones que la componen (argumento), los personajes que las llevan a cabo, el tiempo y el espacio donde se desarrollan.

GARCÍA (s/f), sostiene que en los textos descriptivos el emisor describe y da a conocer a su receptor algún hecho, situación o circunstancia.

➤ Operacionalización de la variable:

VARIABLE OX ₂	DIMENSIÓN	INDICADORES	INDICE
C O M P R E N S I Ó N L E C T O R A	TEXTOS NARRATIVOS	Título	<i>Titula el texto según el contexto.</i>
		Personajes	<i>Identifica personajes principales y secundarios</i>
		Escenario	<i>Lugar de los hechos</i>
		Análisis crítico reflexivo	<i>Infiere acontecimientos</i>
		Estructura	<i>Inicio, nudo y desenlace</i>
		Tipo de texto	<i>Diferencia el tipo de texto según el contenido</i>
		Mensaje	<i>Enseñanza del texto</i>
	TEXTOS DESCRIPTIVOS	Título	<i>Titula el texto según el contexto.</i>
		Tipo de texto	<i>Diferencia el tipo de texto según el contenido.</i>
		Idea principal	<i>Identifica el aspecto relevante del texto</i>
		Idea secundaria	<i>Identifica el aspecto complementario del texto.</i>
		Características	<i>Caracteriza aspectos relevantes.</i>
		Análisis crítico reflexivo	<i>Analiza de acuerdo al contexto</i>
	Objetivo	<i>Comprende la intencionalidad del texto.</i>	

2.5.3. Escala de medición

1. Escala de medición de la variable independiente

Escala de medición para el contexto familiar	
Nivel	Intervalo
Bajo	[00 - 20 >
Medio	[20 - 40>
Alto	[40 - 60]

Características educativas	
Nivel	Intervalo
Bajo	[00 - 07>
Medio	[07 - 14>
Alto	[14 - 21]

Características sociales	
Nivel	Intervalo
Bajo	[00 - 07>
Medio	[07 - 14>
Alto	[14 - 21]

Características económicas	
Nivel	Intervalo
Bajo	[00 - 06>
Medio	[06 - 12>
Alto	[12 - 18]

2. Escala de medición de la variable dependiente

Comprensión de texto narrativo	
Nivel	Intervalo
Inicio	00 - 10
Proceso	11 - 15
Logro previsto	16 - 20

Comprensión de texto descriptivo	
Nivel	Intervalo
Inicio	00 - 10
Proceso	11 - 15
Logro previsto	16 - 20

2.5. OBJETIVOS

2.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el contexto familiar con la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del 5º y 6º grados del nivel primario en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja, año 2009.

2.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el contexto familiar a nivel educativo, social y económico de los estudiantes del 5º y 6º grados de educación primaria en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja.
- Caracterizar el nivel de comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos en los estudiantes del 5º y 6º grados de educación primaria en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja.
- Relacionar las características educativas de las familias con el nivel de comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos evidenciados por los estudiantes del 5º y 6º grados de educación primaria de las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja.
- Relacionar las características sociales de las familias con el nivel de comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos evidenciados por los estudiantes del 5º y 6º grados de educación primaria de las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja.
- Relacionar las características económicas de las familias con el nivel de comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos evidenciados por los estudiantes del 5º y 6º grados de educación primaria de las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.1. POBLACION – MUESTRAL

Dado que la muestra es relativamente pequeña y de acuerdo a los recursos disponibles, se optó por trabajar con toda la población y de esta manera reducir el error por muestreo.

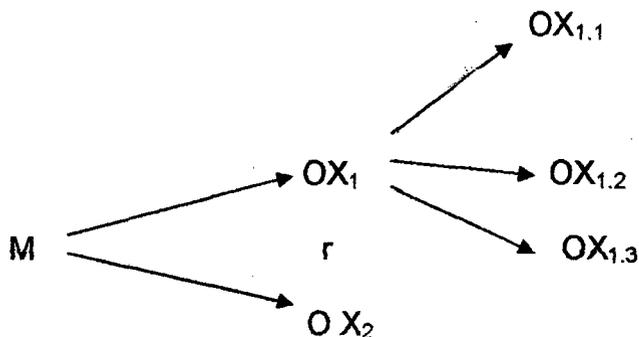
I.E. / Sexo	Hombres		Mujeres		Totales	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
I.E N° 00028. "Flor del valle"	3	10	2	6.6	5	16.6
I.E N°00171. "El Triunfo"	3	10	1	3.3	4	13.3
I.E N° 00813. "Sector Atahualpa"	3	10	3	10	6	20
I.E N° 00878 "Tamboyacu"	3	10	3	10	6	20
I.E N° 00879. "Nueva Salabamba"	2	6.6	4	13.3	6	19.9
I.E N° 00955. "Santa Rosa de Coca yacu"	2	6.6	1	3.3	3	9.9
Totales	16	53.2	14	46.5	30	100

Para obtener la información del contexto familiar se encuestó a 30 padres de familia como se describe en el siguiente cuadro.

II.EE	Padres de familia	
	Nº	%
I.E N° 00028. "Flor del valle"	05	16.6
I.E N°00171. "El Triunfo"	04	13.3
I.E N° 00813. "Sector Atahualpa"	06	20
I.E N° 00878 "Tamboyacu"	06	20
I.E N° 00879. "Nueva Salabamba"	06	20
I.E N° 00955. "Santa Rosa de Coca yacu"	03	9.9
Totales	30	100

2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

Según H. SANCHEZ y M. REYES (1996), la investigación siguió un diseño correlacional cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de estudio

OX₁ : El contexto familiar.

OX_{1.1}; Características educativas

OX_{1.2}; Características sociales

OX_{1.3}; Características económicas

OX₂ : La comprensión lectora.

r : Relación entre el contexto familiar y la comprensión lectora.

3. FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. FUENTES DE INVESTIGACIÓN

- Nomina de matrícula del V Ciclo (5º y 6º grados) del nivel primaria, de las instituciones educativas unidocentes ubicadas en las zonas rurales del distrito de Rioja, año 2009.
- Estudiantes del V ciclo (5º y 6º grado) del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Rioja ubicadas en las zonas rurales.

- Padres y madres de familia de los alumnos.
- Bibliografía especializada.

3.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- **OBSERVACIÓN.-** La misma que permite identificar las características individuales y grupales de los estudiantes y padre de familia.
- **ESTADÍSTICAS.-** Para la recolección, tabulación y procesamiento e interpretación de los datos

3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. **ENCUESTA.-** se aplicó a los padres de familia para el recojo de información de la variable "contexto familiar" que constó de 20 ítems, con cuatro opciones para contestar.

1.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA ENCUESTA

VARIABLE X ₁	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	PESO	%
Contexto familiar	Características educativas	Grado de instrucción	01	03	05
		Interés de los padres	06	18	30
	Características sociales	Desintegración familiar	02	06	10
		Violencia familiar	05	15	25
	Características económicas	Ocupación	03	09	15
		Economía	03	09	15
Total			20	60	100

2. **TEST.-** Dirigida a los alumnos para el recojo de información de la variable “comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos”, para la cual se aplicó una prueba objetiva de dos lecturas una para los textos narrativos y otro para los textos descriptivos, con 07 ítems cada lectura y con cuatro posibles respuestas donde una de ellas es la correcta.

2.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TEST

VARIABLE X ₂	DIMENSIÓN	INDICADORES	Nº DE ITEMS	PESO	%
COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS	TEXTOS NARRATIVOS	Título	01	03	14.28
		Personajes	01	03	14.28
		Escenario	01	03	14.28
		Análisis crítico reflexivo	01	03	14.28
		Estructura	01	03	14.28
		Tipo de texto	01	02	14.28
		Mensaje	01	03	14.28
	TOTAL		07	20	100
	TEXTOS DESCRIPTIVOS	Título	01	03	14.28
		Tipo de texto	01	02	14.28
		Idea principal	01	03	14.28
		Idea secundaria	01	03	14.28
		Características	01	03	14.28
		Análisis crítico	01	03	14.28
		Objetivo	01	03	14.28
TOTAL		07	20	100	

4. PROCESAMIENTO DE DATOS PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el procesamiento de los datos se siguió el siguiente procedimiento:

- a. Los datos provenientes del test y de la encuesta se tabularon para su posterior análisis en lo que respecta a la prueba de hipótesis.
- b. Se formuló la estadística, la misma que fue contrastada mediante el coeficiente de correlación de PEARSON, quedando formulada de la siguiente manera:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

Conduciendo a la siguiente decisión:

Aceptar H_0 , significa que no existe correlación entre el contexto familiar y la comprensión lectora mostrada por los estudiantes, por tanto no se evidenciaría la relación del contexto familiar en la comprensión lectora.

Aceptar H_1 , significa que existe correlación entre el contexto familiar y la comprensión lectora mostrada por los estudiantes, por tanto se evidenciaría la relación del contexto familiar en la comprensión lectora.

- c. En caso de aceptar H_1 , se consideró la siguiente escala para la interpretación de los resultados:

Si $0.00 \leq r < 0.20$, existe correlación no significativa

Si $0.20 \leq r < 0.40$, existe correlación baja

Si $0.40 \leq r < 0.70$, existe correlación significativa

Si $0.70 \leq r < 1.00$, existe un alto grado de correlación

Finalmente los resultados fueron presentados en cuadros y gráficos estadísticos para su interpretación y discusión.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

CUADRO 1

RESULTADOS GENERALES DEL CONTEXTO FAMILIAR Y LA COMPRENSION LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO

N°	Contexto familiar				Comprensión lectora		
	Características educativas	Características sociales	Características económicas	Pje.	Textos narrativos	Textos descriptivos	Prom.
1	15	14	13	42	12.5	12.5	12.50
2	16	15	12	43	15.0	12.5	13.75
3	14	13	12	39	12.5	12.5	12.50
4	13	13	11	37	10.0	12.5	11.25
5	15	14	12	41	12.5	15.0	13.75
6	12	13	11	36	10.0	10.0	10.00
7	16	14	12	42	15.0	15.0	15.00
8	13	13	12	38	12.5	10.0	11.25
9	14	14	13	41	12.5	12.5	12.50
10	14	15	12	41	15.0	12.5	13.75
11	12	13	11	36	10.0	12.5	11.25
12	15	14	12	41	15.0	12.5	13.75
13	10	12	11	33	07.5	07.5	07.50
14	12	13	11	36	10.0	12.5	11.25
15	11	12	10	33	07.5	10.0	08.75
16	12	13	12	37	10.0	10.0	10.00
17	13	12	11	36	12.5	10.0	11.25
18	13	13	12	38	10.0	10.0	10.00
19	15	14	12	41	12.5	12.5	12.50
20	16	15	13	44	15.0	15.0	15.00
21	12	11	10	33	10.0	07.5	08.75
22	14	13	12	39	12.5	12.5	12.50
23	12	11	11	34	7.5	10.0	08.75
24	14	13	12	39	12.5	10.0	11.25
25	12	12	10	34	10.0	07.5	08.75
26	12	12	11	35	10.0	10.0	10.00
27	13	12	12	37	10.0	10.0	10.00
28	13	13	12	38	12.5	10.0	11.25
29	12	12	11	35	10.0	7.50	08.75
30	13	12	12	37	10.0	10.0	10.00
Media	13.3	13.0	11.6	37.86	11.41	11.08	11.25
D.E.	1.53	1.08	0.81	1.38	2.24	2.15	2.18

Fuente: Instrumentos aplicados

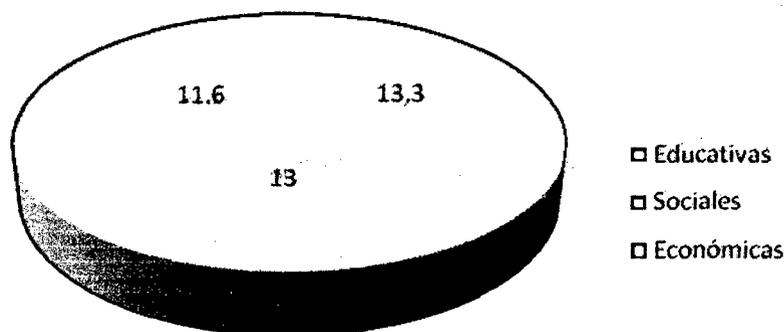
CUADRO 2

CARACTERIZACION DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES DEL DISTRITO DE RIOJA

Características de las familias	Promedio	Nivel
Educativas	13.3	Medio
Sociales	13.0	Medio
Económicas	11.6	Medio
Totales	37.86	Medio

Fuente: elaboración propia

CARACTERIZACION DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES DEL DISTRITO DE RIOJA



Fuente: Cuadro 2

Descripción:

El cuadro 2 muestra la caracterización del contexto familiar de las familias de los alumnos del 5° y 6° grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja, según el cual las familias evidenciaron un nivel medio en las dimensiones educativa, social y económica.

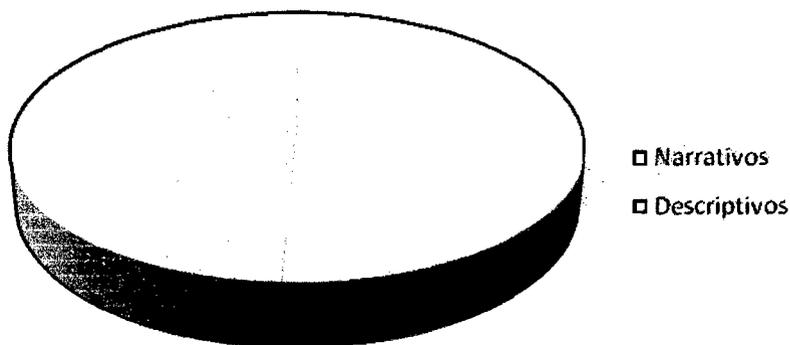
CUADRO 3

CARACTERIZACION DE LA COMPRESION LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS EVIDENCIADA POR LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES DEL DISTRITO DE RIOJA

Tipos de textos	Promedio	Nivel
Narrativos	11.41	Proceso
Descriptivos	11.08	Proceso
Totales	11.25	Proceso

Fuente: elaboración propia

COMPRESION LECTORA EVIDENCIADA POR LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES DEL DISTRITO DE RIOJA



Fuente: Cuadro.3

Descripción:

El cuadro 3 muestra la caracterización de la comprensión lectora evidenciada por los alumnos del 5° y 6° grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja, según el cual los alumnos presentan un nivel de "En proceso", tanto en textos narrativos como en descriptivos.

CUADRO 4

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL 5º Y 6º GRADOS

Hipótesis	Coeficiente de correlación de Pearson	Error	Significación del coeficiente r_α con 28 gl	Coeficiente de determinación	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$	$r = 0.93$	$\alpha = 0,05$	$r_\alpha = 0.361$	$R^2 = 0.86$	Se Acepta H_1

Fuente: Tabla de estadística y resultados obtenidos por los investigadores



Descripción:

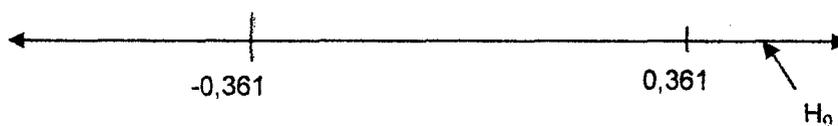
El cuadro 4 muestra la prueba de hipótesis que relaciona el contexto familiar y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 5º y 6º grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja, según el cual, para un nivel de confianza el 95%, se aceptó la hipótesis de alternativa, significando que existe una correlación directa entre la variables de estudio. Además, se evidenció que el 86% del aprendizaje de la comprensión lectora está determinado por el contexto familiar.

CUADRO 5

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LAS FAMILIAS Y EL NIVEL DE COMPRESION LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADOS

Hipótesis	Coeficiente de correlación de Pearson	Error	Significación del coeficiente r_α con 28 gl	Coeficiente de determinación	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$	$r = 0.92$	$\alpha = 0,05$	$r_\alpha = 0.361$	$R^2 = 0.85$	Se Acepta H_1

Fuente: Tabla de estadística y resultados obtenidos por los investigadores



Descripción:

El cuadro 5 muestra la prueba de hipótesis que relaciona las características educativas de las familias con el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 5° y 6° grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja, según el cual, para un nivel de confianza el 95%, se aceptó la hipótesis de alternativa, significando que existe una correlación directa entre la variables de estudio. Además, se evidenció que el 85% del aprendizaje de la comprensión lectora está determinado por las características educativas de las familias

CUADRO 6

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LAS FAMILIAS Y EL NIVEL DE COMPRESION LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADOS

Hipótesis	Coeficiente de correlación de Pearson	Error	Significación del coeficiente r_α con 28 gl	Coeficiente de determinación	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$	$r = 0.88$	$\alpha = 0,05$	$r_\alpha = 0.361$	$R^2 = 0.77$	Se Acepta H_1

Fuente: Tabla de estadística y resultados obtenidos por los investigadores



Descripción:

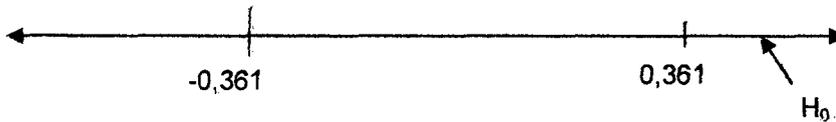
El cuadro 6 muestra la prueba de hipótesis que relaciona las características sociales de las familias con el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 5° y 6° grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja, según el cual, para un nivel de confianza el 95%, se aceptó la hipótesis de alternativa, significando que existe una correlación directa entre la variables de estudio. Además, se evidenció que el 77% del aprendizaje de la comprensión lectora está determinado por las características sociales de las familias

CUADRO 7

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS Y EL NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADOS.

Hipótesis	Coeficiente de correlación de Pearson	Error	Significación del coeficiente r_α con 28 gl	Coeficiente de determinación	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$	$r = 0.71$	$\alpha = 0,05$	$r_\alpha = 0.361$	$R^2 = 0.50$	Se Acepta H_1

Fuente: Tabla de estadística y resultados obtenidos por los investigadores



Descripción:

El cuadro 7 muestra la prueba de hipótesis que relaciona las características económicas de las familias con el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 5° y 6° grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja, según el cual, para un nivel de confianza el 95%, se aceptó la hipótesis de alternativa, significando que existe una correlación directa entre la variables de estudio. Además, se evidenció que el 50% del aprendizaje de la comprensión lectora está determinado por las características económicas de las familias

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados surge la siguiente discusión:

En cuanto a la caracterización de las familias de los estudiantes del 5º y 6º grados del nivel primario, las familias de los estudiantes evidenciaron tener un nivel educativo medio, nivel social medio y nivel económico medio (ver cuadro N° 2). Asimismo, respecto a la comprensión lectora los estudiantes evidenciaron un nivel de comprensión “en proceso” tanto en textos narrativos como en textos descriptivos (ver cuadro N° 3). Esta situación se asemeja a lo afirmado por J. PACHAMORA y M. MENDOZA (2006), quienes concluyeron que el 47.04% de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la zona urbano marginal del distrito de Rioja, presentan dificultades en la comprensión lectora. Además, tal como menciona RODRÍGUEZ (2004), la educación en la zona rural es diversa y compleja por la particularidad geográfica y cultural de los centros poblados y caseríos que acogen escuelas multigrados con singularidades propias, pero con problemas comunes como: Precaria infraestructura, mobiliario y equipamiento inexistente, aislamiento, pobreza extrema y retraso escolar de los alumnos.

Se demostró que existe un alto nivel de correlación (93%) entre el contexto familiar y la de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 5º y 6º grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja. Asimismo, se evidenció que el 86% del aprendizaje de la comprensión lectora está determinado por contexto familiar. Al respecto, se coincide con S. MALDONADO y L. MEDINA (2006), quienes afirman que existe relación directa

entre el contexto de la familia, y el interés de la familia por la educación de sus hijos. Menciona que cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que repercute en su aprendizaje.

Asimismo, se encontró un alto grado de correlación (92%) entre las características educativas de las familias y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 5º y 6º grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja. Además, se evidenció que el 85% del aprendizaje de la comprensión lectora está determinado por las características educativas de las familias, confirmando los hallazgos de M. CASA (2005), quien menciona que la correlación entre las causas familiares y el nivel de comprensión lectora de los alumnos, es positiva, lo cual significa que las situaciones familiares influyen en el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

Se demostró que existe una alta correlación (88%) entre las características sociales de las familias y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 5º y 6º grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja. Además, se evidenció que el 77% del aprendizaje de la comprensión lectora está determinado por las características sociales de las familias, coincidiendo con A. MORALES y otros (1999), quien menciona que el nivel socio cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas; así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización insipiente o razonado el analfabetismo,

es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfecho, y por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

Se demostró que existe una correlación significativa (71%) entre las características económicas de las familias y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 5° y 6° grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja. Además, se evidenció que el 50% del aprendizaje de la comprensión lectora está determinado por las características económicas de las familias, coincidiendo con A. MORALES y otros (1999), quien menciona que el nivel económico de la familia solo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocarse al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado a un bajo nivel cultural, elevado números de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene porque ser determinante en el rendimiento escolar, tal como lo demuestra el coeficiente de determinación (51%) encontrado en la investigación realizada.

CONCLUSIONES

Concluido el proceso investigativo llegamos a las siguientes conclusiones:

- El contexto familiar se relaciona significativamente con la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los educandos de quinto y sexto grado del nivel primario en las instituciones educativas unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja.
- En el contexto familiar, las familias de los alumnos del 5º y 6º grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja, evidenciaron un nivel medio tanto en las dimensiones educativa, social y económica
- El nivel de comprensión lectora evidenciada por los alumnos del 5º y 6º grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja, tanto en textos narrativos como en descriptivos, se ubica "en proceso"
- Existe una alta correlación positiva del 0.92 entre las *características educativas* de las familias con el nivel de comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos alcanzado por los estudiantes del 5º y 6º grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja.
- Existe una alta correlación positiva del 0.88 entre las *características sociales* de las familias con el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 5º y 6º grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja.

- Existe una significativa correlación positiva del 0.71 entre las *características económicas* de las familias con el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 5º y 6º grados del nivel primario de las I.E. unidocentes ubicadas en el distrito de Rioja.

RECOMENDACIONES

En base a la experiencia adquirida al desarrollar la presente investigación, sugerimos lo siguiente:

- A las autoridades educativas poner mayor énfasis en la educación que se imparte en las zonas rurales de nuestra provincia, dado que es ahí donde se presentan problemas no solo en el aula sino también en el entorno del estudiante.
- A los investigadores, enfocar el problema educativo no solo desde la perspectiva de una área, sino en forma integral como lo hicimos con el contexto familiar, debido a que la familia ayuda no solo en la parte cognitiva sino también en la afectiva.
- A los estudiantes de la Facultad atribuirle mayor importancia a los procesos de investigación, dado que producto de la investigación se obtienen conclusiones importantes en bien de la educación en nuestra región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEYDA, O. y YATACO, L. (2004).** *Las tecnologías y comprensión lectora.* Editorial PREINTED PERÚ.
- BACALLA, J. (2008).** *Causas familiares de bajo nivel de comprensión lectora.* Disponible en: <http://josebacalla.blogspot.com>
- BENITES, J. y otros (2004).** *Filosofía.* Editorial Cepunt, Trujillo-Perú.
- BRONFENBRENNER (1987).** *El modelo ecológico.* Disponible en: <http://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner>
- CABANILLAS, G. (2004).** *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSCH. LIMA-PERÚ.* Disponible en: <http://www.cybertesis.edu.pe>
- CALLABED, J.; CAMELLAS, M. y MARDOMINGO, M. (1998).** *El entorno social, el niño y el adolescente, familia, adolescente, adopción e inmigración.* Edit. LAERTES, S.A., primera edición. Barcelona.
- CANDA F. (1999).** *Relaciones familiares.* Disponible en: <http://www.grandes.org.pe>
- COOPER D. (1998).** *Como mejorara la comprensión lectora.* Edit. Distribuciones S.A., 2da edición, Madrid.
- CASA, M. (2005).** *Causas familiares del nivel de comprensión lectora en los estudiantes.* Disponible en: <http://www.monografias.com>
- CUENCA, R. y CARRILLO, S. (2001).** *El sistema de monitoreo y evaluación del PLANCAD.* Lima; MECEP Ministerio de educación /ETZ/KFW.
- FREUD S. (2002).** *Análisis de la familia.* Disponible en: <http://www.cibernous.com>
- GARCÍA A. (s/f).** *Textos descriptivos.* Disponible en: <http://www.salonhogar.net>

GIDDENS, A. (2008). Sociología, Edit. Alianza, primera edición, Madrid.
Disponible en: <http://elcajondewatson.blogspot.com>.

GONZALES, R. y otros (2000). *Lectura comprensiva temprana.* Edit. GTZ
Corporación Técnica Alemana, 5ta edición, Lima Perú.

GUERRERO, S. (1996). *Manual de sociología de la educación.* Edit. Síntesis,
España.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Nº 28044

LINARES, J. y VELA, K. (2005). *Aplicación de la técnica de lectura comprensiva silenciosa para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Nº 00512 del centro poblado menor Jerillo, Moyobamba.*

LOZANO, S. (2000). *Los senderos del lenguaje.* Edit. Libertad. Perú.

LOZANO, S. y SALAS L. (1986). *Literatura infantil y educación.* Edit. Libertad.
Perú.

MALDONADO S, y MEDINA, L. (2006). *Contexto familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la zona urbana marginal del distrito de Rioja.*

MARIN, A. (1992). *Entorno socio cultural y su influencia en el rendimiento educativo, estatus, comunicación y fracaso escolar en Sevilla.*

MONTERO C. (2002). *Escuela rural: variaciones sobre un tema selección de lectura.* Disponible en: <http://stepu.intersindical.org>

MORALES, A. y Otros (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar.*
Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es>

OSORIO y NIETO, C. (1995). *El niño maltratado.* Edit. TRILLAS, sexta reimpresión, México.

- PACHAMORA, J. y MENDOZA, M. (2006).** *Actitudes hacia la lectura y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la zona urbana en el distrito de Rioja.*
- PARIHUACHI, A. y TORRES, T. (2006).** *Estrategia didáctica "meta cognitiva" y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes en el área de comunicación integral del 3er grado, de educación primaria de la Institución Educativa N° 00623-Azunguillo.*
- PERONARD, M. y otros (1998).** *Comprensión lectora de textos escritos, de la teoría a la sala de clases.* Edit. Andrés Bello, Primera edición, Santiago de Chile.
- RAMIREZ, E. y SANCHEZ (2002).** *Educación en las áreas rurales de costa rica.*
Disponible en:<http://www.una.ac.cr/Division-Rural>
- RAMOS, A. (2009).** *La familia.* Disponible en: <http://www.claramente.com.ar/familia.htm>
- RIOS, T. y CORRALES, G. (2006).** *Relaciones humanas entre padres e hijos y su pertinencia en la educación Rioja-Perú.*
- RIVERA, S. (1999).** *Corrientes del enfoque comunicativo de Mathematical Understanding.* Hillsdale, N. J. LEA.
- RODRIGUEZ, Y. (2004).** *Pensando en políticas públicas para escuela rural.*
Disponible en: www.upch.edu.pe/faedu/documentos.
- ROJAS, L. (2005).** *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué.*
Bogotá- Colombia.
- RUFFINELLI, J. (1996).** *Comprensión de la lectura.* Edit. Trillas, 4ta edición, México.

- SANCHEZ C. y REYES M. (1998).** *Metodología y diseños en la investigación científica aplicados a la psicología educación y ciencias sociales.* Edit. MANTARO, 2da edición, Lima. Perú.
- TRIANA R. (2003).** *Sentido y cultura, realidad de la escuela rural.* Edit. UPTC, edit. 2003, Colombia.
- VALDIVIA, M. y CORAL, K. (s/f).** *Lengua y vida.* Edit. Bruño, primera edición, Lima Perú.
- WOLFE, D.; KAUFMAN K.; ARAGONA, J.; y SANDLER, J. (1996).** *Programa de conducción de niños maltratados. Orientación para padres intolerantes.* Edit. TRILLAS, primera reimpresión, México.

ANEXOS

ANEXO N° 1

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA RECOGER INFORMACIÓN RELACIONADO AL CONTEXTO FAMILIAR

Estimado padre de familia estamos realizando una encuesta para recolectar información sobre la educación de sus hijos, en la cual sus opiniones serán de mucha importancia, es por eso que le solicitamos con mayor sinceridad posible marque una alternativa.

Apellidos y Nombres del alumno.
Institución Educativa: Lugar.....

Marque con una (x) la alternativa.

CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES.

1. EL grado de estudio que usted tiene le facilita comprender las tareas educativas.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

2. Visita constantemente a la escuela para informarse del aprendizaje de su(s) hijo(s).

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

3. Incentiva a su(s) hijo(s) a la práctica de lectura.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

4. Brinda el apoyo en las tareas educativas de su(s) hijo(s).

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

5. Con que frecuencia asiste a reuniones escolares de su(s) hijo(s).

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

6. Cuenta con libros en casa.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

7. Establece un horario adecuado para la práctica de la lectura de su(s) hijo(s).

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

CARACTERÍSTICAS SOCIALES.

8. Vive actualmente con su pareja y/o esposo (a).

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

9. Sus hijos viven actualmente con ambos padres.

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

10. Establece diálogo permanente con su(s) hijo(s).

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

11. Con que frecuencia sale de paseo con su(s) hijo(s).

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

12. Existen insultos con sus hijos u otros familiares.

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

13. Las relaciones con su(s) hijo(s) son buenas.

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

14. Existen pleitos o riñas con su(s) hijo(s).

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) Nunca

CARACTERISTICAS ECONÓMICAS.

15. Su ocupación diaria permite cubrir con los gastos económicos necesarios para su familia.

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

16. Su trabajo le dificulta para brindar el apoyo en la tarea educativa a su(s) hijo(s).

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

17. Con que frecuencia los problemas del trabajo influyen en el estado de ánimo con su(s) hijo(s).

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

18. Su situación económica actual le permite brindar las facilidades educativas a su(s) hijo(s).

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

19. Cumple con los requerimientos económicos que demanda la I.E y que van a favor de la formación de su(s) hijos.

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) nunca

20. En cuanto lo estima su ingreso promedio mensual.

- a) Excelente b) Bueno c) Medio d) Bajo

ANEXO N° 02

TEST DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES PARA DETERMINAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre:.....

Grado: lugar.....

Institución Educativa:.....

- **A continuación te presentamos un texto, observa y lee detenidamente para su comprensión.**



Caminaban dos amigos por el campo, cuando de pronto se les presentó un oso. Uno de ellos corrió y se subió con rapidez a un árbol y se escondió entre el follaje. El otro que no tenía escapatoria se tendió en el suelo como un muerto.

El oso se acercó y empezó a olerlo por todos lados y en particular la boca y los oídos. El hombre contuvo la respiración lo más que pudo y no movió ni un músculo.

El oso creyó que se trataba de un cadáver y se fue.

Después de un rato, bajó el hombre que estaba en el árbol y preguntó a su compañero.

Yo vi que el oso te hablaba al oído. ¿Qué te dijo?

¡Cuéntame!

Me ha dado un buen consejo.

Dijo el amigo.- me ha dicho, "jamás camines con personas que abandona a su amigo, ante el menor peligro"

Autor: Samaniego

ENCIERRA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1.- ¿Qué nombre le pondrías al texto?

- a) Los dos amigos b) El oso comprensible
c) Un amigo malo d) El mejor amigo.

2.- Identifica personajes principales:

- a) Los dos amigos b) el oso
c) Un amigo d) solo el amigo que corrió.

3.- ¿Dónde sucedieron los hechos?

- a) En la ciudad b) en la chacra
c) en el campo d) en el agua.

4.- Caminaban dos amigos por el campo de pronto se le presentó un oso. ¿Cuál fue la reacción de los amigos?

- a) Los dos se escondieron b) uno corrió al árbol
c) los dos se hicieron los muertos d) uno corrió y el otro se hizo el muerto.

5.- Relaciona y ubica las partes inicio, nudo y desenlace en la lectura según corresponda.

Estaban dos amigos caminando por el campo.

Se le presentó un oso el uno corrió al árbol y el otro se hizo el muerto.

El oso va sin comerlo al amigo.

6.- El texto pertenece a un:

- a) Texto narrativo.
- b) texto descriptivo.
- c) texto informativo.
- d) texto argumentativo.

7.- ¿Qué enseñanza nos deja el cuento?

- a) Abandonar a tus amigos.
- b) Solo ser amigos en las dificultades.
- c) El amigo es mejor que un hermano.
- d) La amistad es única, cuídala.

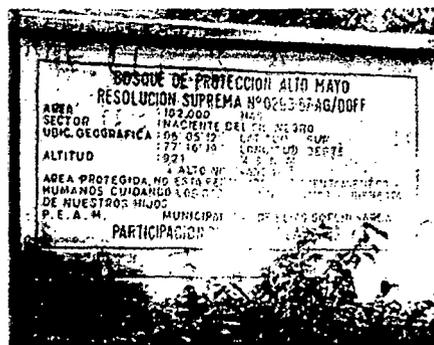
➤ **A continuación te presentamos un texto, observa y lee detenidamente para su comprensión.**

El Bosque de Protección Alto Mayo se crea el 23 de julio de 1987, con el fin de conservar los suelos y proteger las zonas aledañas contra los efectos destructivos de la erosión hídrica producida por la deforestación; y proteger, conservar numerosas especies de orquídeas e importantes especies de fauna silvestre



como el mono choro cola amarilla (*Lagothrix flavicauda*), el guácharo (*Steatornis caripensis*) así como el gallito de las rocas (*Rupícola peruviana*), a este último lo podemos encontrar en la cueva de **Aguas Verdes**.

Está ubicado en el Departamento de San Martín, Provincias de Rioja y Moyobamba, Distritos de Yorongos, Rioja, Elías Soplin Vargas, Nuevo Cajamarca, Pardo Miguel y Moyobamba. Tiene una extensión de 182 000 hectáreas, cuenta con una vegetación, son terrenos secos, las altitudes varían de 950 a 4000msnm, la temperatura oscila entre 15°C a 28°C, el período de lluvias es de Diciembre a Abril.



Lamentablemente es una área que se sigue depredando constantemente, cada día se ven incendios en las laderas de los bosques producto de los colonos que talan los bosques y los queman en busca de nuevas tierras agrícolas, por ejemplo en **Cascayunga** (sector Puerto Bagazán) se puede ver como pasando el letrero que dice "**prohibido los asentamientos humanos**" hay varias casas instaladas, con sus respectivas chacras.

ENCIERRA MEDIANTE UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1). El título adecuado para la lectura sería:

- a) Bosque de protección del alto mayo
- b) Zonas protegidas de Rioja
- c) Reservas naturales de San Martín
- d) Conservación de la biodiversidad

2). La lectura pertenece a un texto:

- a) Narrativo
- b) Descriptivos
- c) Instructivo
- d) Argumentativos

3) La idea principal del texto es:

- a) Bosque de protección del alto mayo
- b) Conservación de las especies en peligro de extinción
- c) Ubicación del bosque
- d) Conservación de las riveras de los ríos

4) Identifica la idea secundaria.

- a) Protección de los recursos naturales
- b) Hábitat del gallito de la roca
- c) Ubicación del bosque de protección
- d) La protección y ubicación del bosque

5) Donde y en qué año se crea el bosque de protección.

- a) Provincia de Moyobamba, 1899.
- b) Rioja, Moyobamba y San Martín, 1987.
- c) Departamento de San Martín, 1997.
- d) Provincia de Moyobamba y Rioja con sus distritos, 1897.

6) Actualmente a pesar de la creación del bosque de protección se viene constantemente depredando ¿Cómo se manifiesta esta depredación?

- a) Chacras, incendios y viviendas en las zonas protegidas.
- b) Ríos con caudales cada día menos.
- c) Temperaturas de 15°C a 25°C.
- d) Ninguna de las alternativas.

7) ¿Con que fin se crea el bosque de protección del alto mayo?

- a) Conservar, proteger y garantizar la flora y la fauna silvestre.
- b) Proteger los suelos.
- c) Conservar las zonas hídricas.
- d) Luchar contra la depredación.

Anexo 03

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS A LA ENCUESTA DIRIGIDA A
LOS PADRES DE FAMILIA PARA RECOGER INFORMACIÓN
RELACIONADO AL CONTEXTO FAMILIAR**

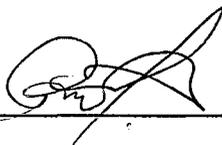
Título:

Contexto familiar y su relación en la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del 5° y 6° grado, nivel primario en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja, año 2009

PRIMER EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres: Lic. Salvatierra Juro Rossana Rocio
Dirección domiciliaria: Jr. Santo Toribio N° 1250
Estudios realizados: Maestría: Docencia y Gestión Educativa
Institución de trabajo: Facultad de Educación y Humanidades
Años de experiencia: 8 Años

Rioja 04 de Noviembre del 2009



Lic. Mg. ROSSANA SALVATIERRA JURO

DNI N°09896061

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS A LA ENCUESTA DIRIGIDA A
LOS PADRES DE FAMILIA PARA RECOGER INFORMACIÓN
RELACIONADO AL CONTEXTO FAMILIAR**

Título:

Contexto familiar y su relación en la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del 5° y 6° grado, nivel primario en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja, año 2009

SEGUNDO EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres: Flores Cruz Carlos Alberto
Dirección domiciliaria: Jr. Santo Toribio N° 1308
Estudios realizados: Estudios concluidos de maestría
Institución de trabajo: Universidad Nacional de San Martín
Años de experiencia: 9 años

Rioja 04 de Noviembre del 2009



Lic. FLORES CRUZ CARLOS ALBERTO

DNI N°16804870

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS A LA ENCUESTA DIRIGIDA A
LOS PADRES DE FAMILIA PARA RECOGER INFORMACIÓN
RELACIONADO AL CONTEXTO FAMILIAR**

Título:

Contexto familiar y su relación en la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del 5° y 6° grado, nivel primario en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja, año 2009

TERCER EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres: Saavedra Hoyos Fausto
Dirección domiciliaria: Jr. Arica N° 511
Estudios realizados: Ciencias Sociales
Institución de trabajo: Universidad Nacional de San Martín
Años de experiencia: 12 años

Rioja 04 de Noviembre del 2009



Lic. SAAVEDRA HOYOS FAUSTO

DNI N°06259745

CUADRO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices	Opciones de respuesta				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones
				0	1	2	3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
XI Contexto Familiar	Características educativas	Grado de estudio	Comprende las tareas educativas					X		X		X		X		X		
			Visita a la escuela.					X		X		X		X		X		
		Incentiva a su hijo.					X		X		X		X		X			
		Brinda apoyo en sus estudios.					X		X		X		X		X			
		Cuenta con libros en casa					X		X		X		X		X			
		Asiste a las reuniones					X		X		X		X		X			
		Establecen un horario.					X		X		X		X		X			
		Existe dialogo constante.					X		X		X		X		X			
	Características sociales	Desintegración Familiar	Situación conyugal					X		X		X		X		X		
			El hijo convive actualmente					X		X		X		X		X		
		Violencia familiar	Las relaciones con sus hijos.					X		X		X		X		X		
			Existe conflictos o riñas					X		X		X		X		X		
	Características económicas	Ocupación	El trabajo dificulta para apoyar a su hijo.					X		X		X		X		X		
			Labor que realiza diariamente					X		X		X		X		X		
		Economía	Situación económica.					X		X		X		X		X		
			Ingreso mensual					X		X		X		X		X		

***Opciones de respuesta**

ESCALA DE VALORACIÓN:			
0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Rioja 04 de Noviembre del 2009



Lic. Salvatierra Juño Rossana Rocio



Lic. Flores Cruz Carlos Alberto



Lic. Saavedra Hoyos Fausto

Anexo 04

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES PARA DETERMINAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN EN TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS

Título:

Contexto familiar y su relación en la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del 5° y 6° grado, nivel primario en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja, año 2009

PRIMER EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres: Lic. Salvatierra Juro Rossana Rocio
Dirección domiciliaria: Jr. Santo Toribio N° 1250
Estudios realizados: Maestría: Docencia y Gestión Educativa
Institución de trabajo: Facultad de Educación y Humanidades
Años de experiencia: 8 Años

Rioja 04 de Noviembre del 2009



Lic. Salvatierra Juro Rossana rocio

DNI N° 09896061

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES PARA DETERMINAR EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN EN TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS**

Título:

Contexto familiar y su relación en la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del 5° y 6° grado, nivel primario en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja, año 2009

SEGUNDO EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres: Flores Cruz Carlos Alberto
Dirección domiciliaria: Jr. Santo Toribio N° 1308
Estudios realizados: Estudios concluidos de maestría
Institución de trabajo: Universidad Nacional de San Martín
Años de experiencia: 9 años

Rioja 04 de Noviembre del 2009



Lic. Flores Cruz Carlos Alberto

DNI N° 16804870

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES PARA DETERMINAR EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN EN TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS**

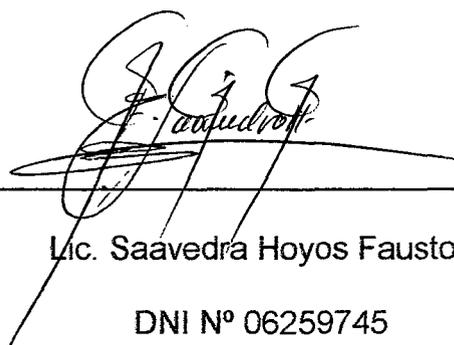
Título:

Contexto familiar y su relación en la comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos del área de comunicación en los estudiantes del 5° y 6° grado, nivel primario en las instituciones educativas unidocentes del distrito de Rioja, año 2009

TERCER EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres: Saavedra Hoyos Fausto
Dirección domiciliaria: Jr. Arica N° 511
Estudios realizados: Ciencias Sociales
Institución de trabajo: Universidad Nacional de San Martín
Años de experiencia: 12 años

Rioja 04 de Noviembre del 2009



Lic. Saavedra Hoyos Fausto
DNI N° 06259745

CUADRO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índice	Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe Coherencia entre las dimensiones y los indicadores		Existe Coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observación	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
X Comprensión lectora	TEXTOS NARRATIVOS	Título	Titula el texto según el contexto	X		X		X		X		X			
		Personajes	Identifica personajes principales y secundarios	X		X		X		X		X			
		Escenario	Lugar de los hechos.	X		X		X		X		X			
		Análisis crítico reflexivo	Infiere acontecimientos	X		X		X		X		X			
		Estructura	Inicio, nudo y desenlace	X		X		X		X		X			
		Tipo de texto	Diferencia el tipo de texto según el contenido	X		X		X		X		X			
		Mensaje	Enseñanza del texto	X		X		X		X		X			
	TEXTOS DESCRIPTIVOS	Título	Titula el texto según el contexto.	X		X		X		X		X			
		Tipo de texto	Diferencia el tipo de texto según el contenido	X		X		X		X		X			
		Idea principal	Identifica el aspecto relevante del texto	X		X		X		X		X			
		Idea secundaria	Identifica el aspecto complementario del texto.	X		X		X		X		X			
		Características	Caracteriza aspectos relevantes	X		X		X		X		X			
		Análisis crítico reflexivo	Analiza de acuerdo al contexto	X		X		X		X		X			
		Objetivo	Comprende la intencionalidad del texto.	X		X		X		X		X			

Rioja 04 de Noviembre del 2009



Lic. Salvatierra Juro Rossana rocio



Lic. Flores Cruz Carlos Alberto



Lic. Saavedra Hoyos Fausto

ANEXO 05

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN “CONTEXTO FAMILIAR”

Nº de alumnos	Ítems													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4
2	3	4	3	1	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2
3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3
4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4
6	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
7	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
8	2	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	2	4	2
9	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4
10	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
S	0,64	1,17	0,49	1,00	1,00	1,00	0,67	0,90	0,78	0,66	0,70	0,66	0,78	0,87
S ²	0,41	1,36	0,24	1,01	1,00	1,01	0,45	0,81	0,61	0,44	0,49	0,44	0,61	0,76

Nº de alumnos	Ítems						Puntuación total
	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	4	4	3	4	71
2	3	1	1	4	3	2	48
3	3	3	3	3	3	3	60
4	3	3	4	3	3	3	68
5	3	3	3	3	3	3	61
6	4	4	4	4	4	4	74
7	3	3	4	4	4	4	73
8	4	2	4	2	3	4	63
9	4	4	3	3	4	4	71
10	1	3	4	3	3	1	53
S	0,83	0,83	0,92	0,64	0,46	0,98	69,76
S ²	0,69	0,69	0,84	0,41	0,21	0,96	13,44

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

$$r = 0,8498$$

Donde:

S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

S^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : Nº de alumnos que participaron en la aplicación del cuestionario.

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a 10 alumnos es de 0,8498, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70. Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los estudiantes de una muestra piloto, es altamente confiable en un 84,98%.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN “COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS”

1. **Medias y desviaciones típicas de cada ítem.**

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	,7000	,48305	10
VAR00002	,8000	,42164	10
VAR00003	,5000	,52705	10
VAR00004	,6000	,51640	10
VAR00005	,6000	,51640	10
VAR00006	,6000	,51640	10
VAR00007	,6000	,51640	10
VAR00008	,7000	,48305	10
VAR00009	,6000	,51640	10
VAR00010	,6000	,51640	10
VAR00011	,7000	,48305	10
VAR00012	,6000	,51640	10
VAR00013	,5000	,52705	10
VAR00014	,7000	,48305	10

2. Matriz de Correlación entre ítems

Inter-Item Correlation Matrix

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
VAR00001	1,000	-,327	-,218	-,089	-,089	-,089	,356	-,429	-,535	-,089	,048	-,089	-,218	,048
VAR00002	-,327	1,000	,500	-,408	,612	-,408	-,408	,218	,612	,102	,218	,612	-,500	,218
VAR00003	-,218	,500	1,000	,000	,000	-,408	-,408	,218	,408	,000	,655	,408	-,200	-,218
VAR00004	-,089	-,408	,000	1,000	-,250	,167	,583	,356	-,667	,167	-,089	,167	,000	-,089
VAR00005	-,089	,612	,000	-,250	1,000	-,250	,167	,356	,167	-,250	-,089	,583	-,816	,802
VAR00006	-,089	-,408	-,408	,167	-,250	1,000	-,250	,356	-,250	,167	-,535	-,250	,408	-,089
VAR00007	,356	-,408	-,408	,583	,167	-,250	1,000	-,089	-,667	-,250	-,089	,167	-,408	,356
VAR00008	-,429	,218	,218	,356	,356	,356	-,089	1,000	-,089	-,089	-,429	,356	-,218	,524
VAR00009	-,535	,612	,408	-,667	,167	-,250	-,667	-,089	1,000	-,250	,356	,167	,000	-,089
VAR00010	-,089	,102	,000	,167	-,250	,167	-,250	-,089	-,250	1,000	-,089	-,250	,408	-,535
VAR00011	,048	,218	,655	-,089	-,089	-,535	-,089	-,429	,356	-,089	1,000	,356	-,218	-,429
VAR00012	-,089	,612	,408	,167	,583	-,250	,167	,356	,167	-,250	,356	1,000	-,816	,356
VAR00013	-,218	-,500	-,200	,000	-,816	,408	-,408	-,218	,000	,408	-,218	-,816	1,000	-,655
VAR00014	,048	,218	-,218	-,089	,802	-,089	,356	,524	-,089	-,535	-,429	,356	-,655	1,000

3. Media del test completo

Nº de alumnos = 10

Estadísticas por Variables	Media	Varianza	Dev. Std.	Nº de
Escalas	0.880	0.0124	0.1113	10

4. Análisis de ALPHA CRONBACH

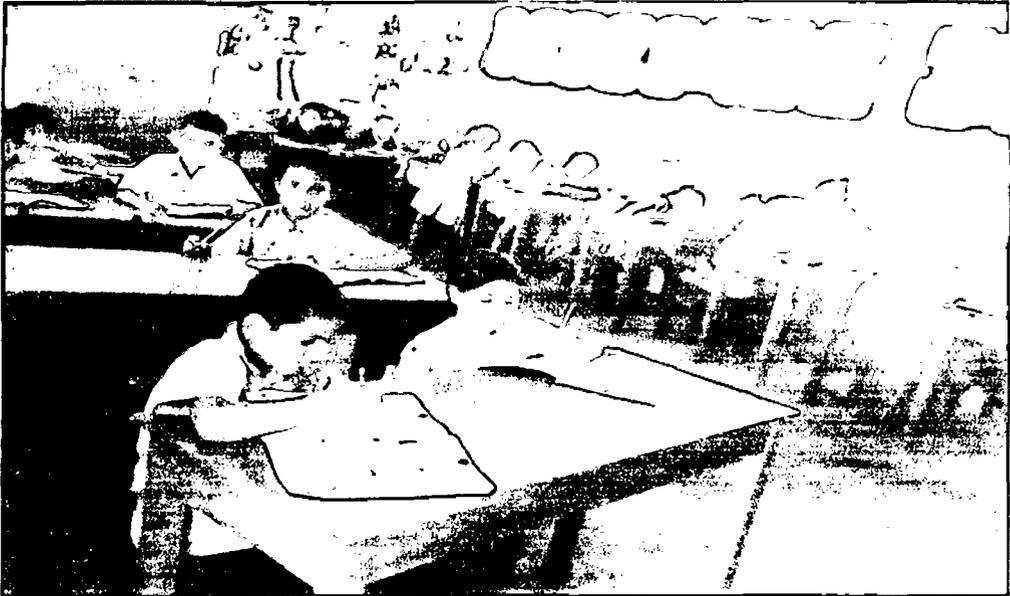
Confiabilidad de 10 ítems

Coefficiente de confiabilidad: $\alpha = 0.7290$ Coeficiente tipificado: $\alpha = 0.7101$

Concluimos que el valor del coeficiente de confiabilidad es alto $\alpha = 0.7290$ frente al coeficiente tipificado $\alpha = 0.7101$. Es decir que el instrumento de medición está apto a ser aplicado a las unidades experimentales.

ANEXO 06

ALUMNOS RESOLVIENDO EL TEST DE COMPRESIÓN LECTORA





**MADRE DE FAMILIA RESOLVIENDO LA ENCUESTA DEL CONTEXTO
FAMILIAR**



“AÑO DE LA UNIÓN NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

El director (a) de la institución educativa N° 00813 de la localidad de Sector...Atahualpa.. distrito de Rioja, que suscribe;

HACE CONSTAR

Que, los estudiantes: **César Octavio Castro Arbildo Y Elizabeth Candy Mancilla De La Peña**, estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, llevaron a cabo la ejecución del proyecto de tesis denominado “ **CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º Y 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS ESCUELAS RURALES UNIDOCENTES DEL DISTRITO DE RIOJA, AÑO 2009**”, el día 11 de noviembre del presente año, en dicha institución educativa antes mencionada que dirige mi persona.

Se expide el presente documento para los fines que considere conveniente.

Rioja, 09 de diciembre del 2009



"AÑO DE LA UNIÓN NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

El director (a) de la institución educativa N° 00028 de la localidad de "Flor del Valle"..... distrito de Rioja, que suscribe;

HACE CONSTAR

Que, los estudiantes: **César Octavio Castro Arbildo Y Elizabeth Candy Mancilla De La Peña**, estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, llevaron a cabo la ejecución del proyecto de tesis denominado " **CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS ESCUELAS RURALES UNIDOCENTES DEL DISTRITO DE RIOJA, AÑO 2009**", el día 13 de ~~Noviembre~~ del presente año, en dicha institución educativa antes mencionada que dirige mi persona.

Se expide el presente documento para los fines que considere conveniente.

Rioja, 09 de diciembre del 2009



[Handwritten signature]

.....
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00028
DISTRITO DE RIOJA

"AÑO DE LA UNIÓN NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

El director (a) de la institución educativa N° 00878 de la localidad de Tamboya.C.U. distrito de Rioja, que suscribe;

HACE CONSTAR

Que, los estudiantes: **César Octavio Castro Arbildo Y Elizabeth Candy Mancilla De La Peña**, estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, llevaron a cabo la ejecución del proyecto de tesis denominado " **CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º Y 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS ESCUELAS RURALES UNIDOCENTES DEL DISTRITO DE RIOJA, AÑO 2009**", el día 07 de ~~Diciembre~~ del presente año, en dicha institución educativa antes mencionada que dirige mi persona.

Se expide el presente documento para los fines que considere conveniente.

Rioja, 09 de diciembre del 2009


[Handwritten Signature]
Prof. *[Handwritten Name]*
DIRECTOR
C.P.E.: 365827

.....

"AÑO DE LA UNIÓN NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

El director (a) de la institución educativa N° 00171 de la localidad de "EL TRIUNFO"..... distrito de Rioja, que suscribe;

HACE CONSTAR

Que, los estudiantes: **César Octavio Castro Arbildo Y Elizabeth Candy Mancilla De La Peña**, estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, llevaron a cabo la ejecución del proyecto de tesis denominado "**CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º Y 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS ESCUELAS RURALES UNIDOCENTES DEL DISTRITO DE RIOJA, AÑO 2009**", el día 02 de **Diciembre** del presente año, en dicha institución educativa antes mencionada que dirige mi persona.

Se expide el presente documento para los fines que considere conveniente.

Rioja, 09 de diciembre del 2009



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00171
EL TRIUNFO
[Signature]
DIRECCIÓN
Prof. Howards Alvaro Reyna
DIRECTOR
C.M. 1001045965

"AÑO DE LA UNIÓN NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

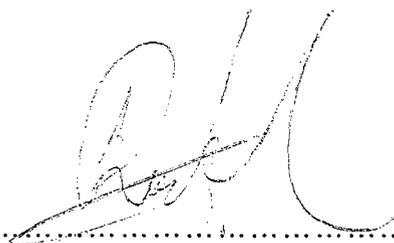
El director (a) de la institución educativa N° 00955 de la localidad de "Sta. Rosa - Cocayacu" distrito de Rioja, que suscribe;

HACE CONSTAR

Que, los estudiantes: **César Octavio Castro Arbildo Y Elizabeth Candy Mancilla De La Peña**, estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, llevaron a cabo la ejecución del proyecto de tesis denominado " **CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS ESCUELAS RURALES UNIDOCENTES DEL DISTRITO DE RIOJA, AÑO 2009**", el día 02 de *Diciembre* del presente año, en dicha institución educativa antes mencionada que dirige mi persona.

Se expide el presente documento para los fines que considere conveniente.

Rioja, 09 de diciembre del 2009



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. H.', is written over a horizontal dotted line.

"AÑO DE LA UNIÓN NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

El director (a) de la institución educativa N° 00879 de la localidad de NUEVA...Salabamba.. distrito de Rioja, que suscribe;

HACE CONSTAR

Que, los estudiantes: **César Octavio Castro Arbildo Y Elizabeth Candy Mancilla De La Peña**, estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, llevaron a cabo la ejecución del proyecto de tesis denominado " **CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS ESCUELAS RURALES UNIDOCENTES DEL DISTRITO DE RIOJA, AÑO 2009**", el día 02 de ~~Diciembre~~ del presente año, en dicha institución educativa antes mencionada que dirige mi persona.

Se expide el presente documento para los fines que considere conveniente.

Rioja, 09 de diciembre del 2009



[Handwritten Signature]
Victor Pizango Aguilar
DIRECTOR
C.M. 1000A