

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**



# TESIS

**CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00536 "MANUEL SEGUNDO DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2010**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES : Br. DEYSI MIRIAM VILLANUEVA DÍAZ**  
**Br. YUDITH ELENA CÁRDENAS PANDURO**

**ASESOR : Lic. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS**

**RIOJA - PERÚ**

**2011**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**



# TESIS

**CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00536 "MANUEL SEGUNDO DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2010**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES : Br. DEYSI MIRIAM VILLANUEVA DÍAZ**  
**Br. YUDITH ELENA CÁRDENAS PANDURO**

**ASESOR : Lic. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS**

**RIOJA - PERÚ**

**2011**

## **DEDICATORIA**

A padres que me dieron la vida porque fueron la inspiración en este camino trazado para el logro de mi éxito profesional.

**DEYSI**

A mis seres queridos por su paciencia y comprensión el cual me permitió dar pasos importantes para la culminación del presente trabajo.

**YUDYH**

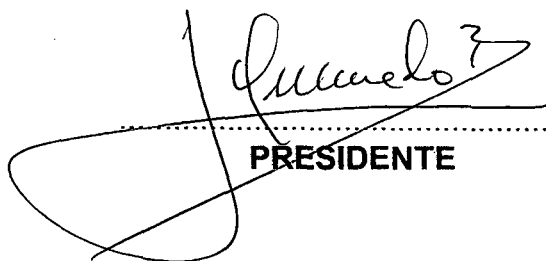
## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a los docentes y estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez", por apoyarnos en el proceso de recolección de datos del presente estudio.

Agradecemos a nuestro asesor, Lic. Fausto Saavedra Hoyos, por brindarnos su orientación para desarrollar la presente tesis.

**CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00536 “MANUEL SEGUNDO DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ” DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2010**

**JURADO EXAMINADOR**

  
.....  
**PRESIDENTE**

  
.....  
**SECRETARIA**

  
.....  
**MIEMBRO**

## INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
JURADO EXAMINADOR.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi

## CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.....	12
1. EL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema.....	14
1.2. Definición del problema.....	17
1.3. Enunciado.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Clima social en la familia.....	21
2.2.1.1. Conceptualización del clima social familiar.....	21
2.2.1.2. Conceptualización de familia.....	22
2.2.1.3. Tipos de familia.....	25
2.2.1.4. Funciones de la Familia.....	27
2.2.1.5. Dinámica Familiar.....	28
2.2.1.6. Dimensiones del clima social familiar.....	31
2.2.2. Inteligencia emocional.....	33
2.2.2.1. Conceptualización de inteligencia emocional.....	33
2.2.2.2. Las emociones.....	35
2.2.2.3. Clasificación de las emociones.....	36
2.2.2.4. Dimensiones de la inteligencia emocional.....	38
2.2.3. Fundamentación teórica de la relación entre el clima social en la familia y la inteligencia emocional.....	42

2.3. Definición de términos .....	43
2.4. Hipótesis.....	45
2.4.1. Hipótesis alterna .....	45
2.4.2. Hipótesis nula. ....	45
2.5. Sistema de variables .....	46
2.5.1. Variable independiente.....	46
2.5.1.1. Definición conceptual.....	46
2.5.1.2. Definición operacional.....	46
2.5.1.3. Operacionalización .....	46
2.5.2. Variable dependiente .....	47
2.5.2.1. Definición conceptual.....	47
2.5.2.2. Definición operacional.....	47
2.5.2.3. Operacionalización .....	47
2.5.3. Variables intervinientes .....	48
2.5.4. Escala de medición .....	48
2.6. Objetivos.....	50
2.6.1. Objetivo general .....	50
2.6.2. Objetivos específicos .....	50

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

1. Universo .....	51
2. Muestra .....	51
3. Tipo de investigación .....	51
4. Nivel de investigación .....	51
5. Diseño de contrastación .....	52
6. Procedimientos y técnicas .....	52
6.1. Procedimientos.....	52
6.2. Técnicas .....	53
7. Instrumentos .....	53
7.1. Instrumentos de recolección de datos .....	53



7.2. Instrumentos de procesamiento de datos.....	57
8. Prueba de hipótesis .....	58

**CAPITULO III  
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Base de datos. ....	60
4.2. Análisis de los resultados .....	67

**CAPITULO IV**

Discusión.....	78
Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	83
Referencias bibliográficas .....	84

**ANEXOS**

<b>ANEXO N° 01:</b> Diagnóstico mediante la escala de comportamiento.....	90
<b>ANEXO N° 02:</b> Escala de clima social en la familia (Fes) de R.H. Moos.....	91
<b>ANEXO N° 03:</b> Inventario de inteligencia emocional para niños de hasta diez años de edad .....	96
<b>ANEXO N° 03:</b> Validación .....	101
<b>ANEXO N° 04:</b> Certificado de ejecución.....	131

## RESUMEN

El presente trabajo experimental se realizó para determinar la relación del clima social en la familia con la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja en el año 2010.

La investigación de sustantiva, del nivel descriptivo, de diseño transeccional correlacional, fue desarrollada con una muestra de 138 estudiantes, quienes desarrollaron la escala de clima social en la familia y el inventario de inteligencia emocional. Los datos recolectados fueron procesados mediante la distribución de frecuencias y el coeficiente de correlación de Pearson, para la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Perason, fue procesado y analizado mediante la t Student.

Los resultados confirman la hipótesis de investigación, el clima social en la familia se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja en el año 2010, obteniendo,  $t_c=6,05$ , mayor a t tabulada,  $t_t=1,65$ , con 5% del nivel de significancia y  $n - 2$  grados de libertad.

## ABSTRACT

The present experimental work was realized to determine the relation of the social climate in the family with the emotional intelligence of the students of the sixth degree of Primary Education of the Educational Institution N ° 00536 " Manuel Segundo of the Eagle Velazques " of the district of Rioja in the year 2010.

The investigation of substantive, of the descriptive level, of design transeccional correlacional, was developed by a sample of 138 students, who developed the scale of social climate in the family and the inventory of emotional intelligence. The gathered information was processed by means of the distribution of frequencies and the coefficient of Pearson's correlation, for the test of hypothesis, the coefficient of Perason's correlation, Student was processed and analyzed by means of her t.

The results confirm the hypothesis of investigation, the social climate in the family relates significantly to the emotional intelligence of the students of the sixth degree of Primary Education of the Educational Institution N ° 00536 " Manuel Segundo of the Eagle Velazques " of the district of Rioja in the year 2010, obtaining,  $t_c=6,05$ , major to  $t$  tabulated,  $t_t=1,65$ , with 5 % of the level of significancia and  $n - 2$  degrees of freedom.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación se ha desarrollado para conocer la relación del clima social en la familia y la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez".

Este estudio está estructurado en 6 partes. La primera parte se refiere al problema de investigación, en cuanto al planteamiento del problema allí descrito, se hace referencia a sus causas y consecuencias, en el nivel institucional se ha determinado la problemática mediante un diagnóstico.

El marco teórico contiene estudios relacionados al tema del presente estudio, información que describe y explica al clima social familiar y a la inteligencia emocional, hipótesis; las variables, son definidas en el contexto conceptual y operacional, en la última se detallan las dimensiones e indicadores que se ha evaluado, aquí se mencionan también a los objetivos.

En la sección de materiales y métodos se mencionan al universo, la muestra, el tipo y nivel de investigación, se detalla el diseño de contrastación, asumiendo su diagrama correspondiente; en este rubro se describen los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, los instrumentos de procesamientos de datos y la prueba de hipótesis.

Los resultados contiene el consolidado de datos, el análisis se presenta en cuadros y gráficos con su respectivo título y descripción, la discusión se ha realizado comparando los resultados de la presente investigación con otras investigaciones y la a través de la explicación teórica. La síntesis de los resultados está contenida en las conclusiones, las que tienen coherencia con los objetivos de la investigación, a nivel general y específicos. Además las

sugerencias, están orientadas a plantear alternativas de solución respecto a cada conclusión que se ha formulado.

Las referencias bibliográficas están redactas en función a las normas APA, que corresponde a la citas presentadas en el informe; los anexos comprenden aquellos instrumentos físicos que han permitido recoger la información de campo.

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema**

La inteligencia emocional es la habilidad básica que permite actuar en el mundo de forma receptiva y adecuada, determina el éxito en los quehaceres de la persona. En esta línea Cooper y Sawaf (2008), afirman que "la inteligencia emocional requiere que aprendamos a reconocerlas y a valorarlas las sensaciones, en nosotros mismos y en los demás, y que respondamos apropiadamente a ellas, aplicando eficazmente la información, y energía de las emociones en nuestra vida diaria".

A pesar de la importancia actual de la inteligencia emocional, en las Instituciones Educativas no existe interés por abordar este tema en la formación de los niños, priorizando las capacidades cognitivas. De acuerdo con Martineaud (2006), "el cociente de inteligencia utilizado habitualmente para medir el potencial de éxito en los estudios, se ha convertido en una herramienta obsoleta, esto se da ya que en el mismo, interviene sólo en un 20% de los actores que determinan el éxito, mientras que el 80% restante está vinculado a otros factores que incluyen la inteligencia emocional". Según Cooper y Sawaf (2008), "como un factor importante para el éxito, más el cociente intelectual, es la inteligencia emocional".

El cociente intelectual no garantiza la satisfacción de las relaciones personales, las normas que gobiernan el mundo están cambiando, no sólo se juzga a los individuos por lo más o menos inteligentes que puedan ser, ni por su formación o experiencia, sino también por el modo en que se relacionan con los demás.

Las emociones juegan un rol importante en la vida humana, regularlas resulta esencial tanto para nuestra salud mental así como física; en la dificultad para gestionarlas surgen los desórdenes mentales

y de ansiedad, que se manifiestan en una serie de emociones negativas, configurando en el ser humano el desequilibrio emocional.

Según Bisquerra (2001), "el análisis de la sociedad actual permite entrever que muchos de los problemas con que se encuentran las personas, y en particular los niños, adolescentes y jóvenes, tienen mucho que ver con el analfabetismo emocional".

El bajo nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos según Bisquerra (2003), "desemboca con frecuencia en un conjunto de comportamientos desadaptativos". Estos comportamientos se evidencian en numerosos actos de violencia dentro y fuera del ámbito escolar.

Respecto a las causas del bajo nivel de desarrollo de la inteligencia emocional según Álvarez (2001), "en el ámbito educativo se observan unos elevados índices de fracaso escolar, dificultades de aprendizaje, estrés ante los exámenes, abandonos de los estudios, y estrés por las relaciones entre compañeros. Estos hechos provocan estados emocionales negativos, como la apatía o la depresión, y, ello está indicando la presencia de déficits en la madurez y el equilibrio emocional".

Según Bisquerra (2001), "las personas incapaces de dominar su inteligencia emocional tienen relaciones familiares que se debaten permanentemente en inútiles luchas internas que les impiden no sólo establecer relaciones saludables con los demás, sino también ellos mismos y con el entorno". Desde esta perspectiva, el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños tiene su origen en la familia.

En opinión de Hernández (2008), "la familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse

consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil”.

“El proceso educativo no tiene lugar solamente en la clase, sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro suelo. No se realiza sólo en la escuela, sino en el seno mismo en la familia, en el proceso del contacto general del niño con el medio ambiente” (Konnikova, et. al. 2006, p. 10).

En ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase, dada la gran función socializadora que posee la familia. En el caso de las emociones se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Respecto a los efectos del bajo nivel de la inteligencia emocional, Goleman (2008), sostiene que “descuidar la inteligencia emocional, puede arruinar muchas carreras y, en el caso de niños y adolescentes, conducir a la depresión, trastornos alimentarios, agresividad, delincuencia”.

El bajo nivel de desarrollo de inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje afecta la motivación. Las emociones negativas repercuten en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes frente a las actividades de enseñanza aprendizaje.

En primer lugar las emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., reducen el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa que conduce a la no ejecución de la tarea porque está vinculada con experiencias pasadas negativas. Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el aburrimiento, por lo que se presume que



produce motivación negativa para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas.

La desesperanza, las expectativas de disgusto, la ansiedad inducen a un estado de indefensión que comporta la reducción o total anulación de la motivación extrínseca, por no poder alcanzar resultados positivos o evitar los negativos. Las emociones como la decepción, tristeza, vergüenza, ira, etc., por los resultados funcionan fundamentalmente como reacciones retrospectivas a la tarea y conduce a alcanzar resultados negativos.

En la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez", al diagnosticar la manifestación de las emociones negativas de los niños, a través de una escala de comportamiento (Ver Anexo N° 01), se observó que el 80,39% de los niños resuelven sus disputas de manera violenta, mediante gritos, insultos, amenazas, peleas y destrozando sus útiles escolares, el 60,13% de ellos(as) desobedecen al docente; esto es consecuencia de que se enfrentan a emociones intensas y difíciles de controlar, expresando de esta manera la ira y la frustración que sienten.

La mayoría de estudiantes sienten tensión cuando se acerca la época de los exámenes finales de la unidad, se enojan de los muchos trabajos, sienten miedo y tristeza al recibir sus exámenes calificados, más aun cuando los resultados son desaprobatorios y los docentes piden que estos exámenes entreguen la siguiente clase firmado por los padres.

## **1.2. Definición del problema**

El bajo nivel de inteligencia emocional de los estudiantes no contribuye para que la práctica cotidiana en el aula brinde una experiencia satisfactoria que genere motivación y disciplina, que contemple que la educación trascienda a otorgar felicidad y dar sentido a la vida, para amar y ser amado, para vivir con esperanza y descubrir

quién es. Este aspecto es descuidado a pesar de ser lo más importante, lo esencial, el fundamento de nuestra acción educativa.

Los estudiantes pasan poco tiempo en la institución educativa y la mayoría en su familia. En este sentido las condiciones familiares y sociales tienen una marcada importancia con el desarrollo de la inteligencia emocional. En el seno de la familia se forma las actitudes, dependiendo de la atención que los padres den a sus hijos se desarrolla la inteligencia emocional.

Los niños que crecen con modelos de paternidad de equilibrio emocional, tienen mayores posibilidades de convertirse en adultos equilibrados emocionalmente. A su vez estos adultos podrán, a su tiempo, funcionar como padres y guías que produzcan nuevos adultos emocionalmente saludables.

Vivimos una época cambiante y selectiva. El caos actual, en particular en lo tocante a la familia, es fundamental para dar el siguiente paso en la evolución y convertirnos en seres más humanos. El papel de la figura paterna es fundamental dentro del contexto familiar, pero no debe corresponder ya a la imagen estereotipada del padre inflexible, sino a una imagen de igualdad, de cooperación de comunicación abierta y respetuosa. La familia requiere ahora de padres que expresen sus sentimientos positivos y negativos, que tenga la capacidad de expresar sus temores, sus aspiraciones, su sensibilidad y su ternura, con un autoconcepto realista y optimista de sí mismo, consciente de sus habilidades y limitaciones; para así de esa manera formar niños con desarrollada inteligencia emocional.

### 1.3. Enunciado

**¿Cómo se relaciona el clima social en la familia con la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 “Manuel Segundo del Águila Velásquez” del distrito de Rioja en el año 2010?**

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Realizada la revisión de investigaciones relacionadas al tema se anotan a continuación las conclusiones de estudios que permiten orientar el estudio de las variables.

#### **Internacional**

Mireya ABARCA CASTILLO (2003), desarrolló la tesis doctoral denominada: La educación emocional en educación primaria: Currículo y Práctica, concluyendo en lo siguiente:

- Algunos objetivos relacionados con la educación emocional se hallan presentes en el Diseño Curricular Base.

Samper y Soler (1997), citados por Irma Rumela AGUIRRE ZAQUINAULA (2008), en la investigación: Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria; efectuaron un estudio acerca del fracaso escolar, sobre una muestra de 30 alumnas de ambos sexos, en España, emitiendo la siguiente conclusión:

- Los padres de los niños fracasados no se vinculan con las tareas realizadas por la escuela, tanto porque no visitan jamás el centro escolar ni hablan con los profesores.

## Nacional

Claudia CARRASCO MORALES (2008), en la tesis para optar el título de Lic. en Educación Primaria, denominada: Influencia de la labor educativa de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Marcelino Champagnat de Tacna, formuló las siguientes conclusiones:

- Una buena labor educativa de los padres basada en fomentar y cultivar capacidades y habilidades tanto cognitivas como emocionales, conduce a una formación adecuada y sana de inteligencia emocional de sus hijos.
- Para el fortalecimiento de la inteligencia emocional es necesario que exista una relación favorable entre padre e hijos ya que es indispensable el apoyo afectivo de la familia para el bien del niño.

Olimpiades Gonzales Pajuelo y Abner Pereda Infantes (2009), en la tesis denominada: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2009, concluyen que en cuanto al clima social familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2009, el 93,33 % presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es adecuado.

Irma Rumela AGUIRRE ZAQUINAULA (2008), en la investigación: Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria; emite las siguientes conclusiones:

- La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, generan inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para niño significa una pérdida.

- Conflictos entre los miembros de la familia y de éstos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía.

García Espinoza, Ursula Vanesa & Quiroz Serrano Liliana Janet (2007), en el estudio: Relación entre inteligencia emocional y personalidad en alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora; concluyeron:

- Los estudiantes del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora, se ubican en mayor porcentaje en el nivel promedio en las áreas de inteligencia emocional, los porcentajes se ubican entre 51,22 en el área CV (calidad de vida) y 56,10 en el área CE (control emocional).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Clima social en la familia**

#### **2.2.1.1. Conceptualización del clima social familiar**

El clima social pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En el clima social familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Moos, citado por Lozano (2007), considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Rodríguez R. y Vera V. citados por Lozano (2007), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Kemper (2000), conceptualiza al clima social familiar haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Conceptualiza al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

#### **2.2.1.2. Conceptualización de familia**

Según Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, (1995), "la familia desempeña y lo seguirá haciendo un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la

especie humana". Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones.

Escardo (1964), establece que la familia "es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales".

En opinión de Sloninsky (1962), la familia "es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros".

Alberdi, citado por Peña y Padilla, (1997), sostiene que "la familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas

quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.”

Lafosse (1996), dice que la familia es “un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser substituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. Es el factor principal y más



persuasivo de los que influyen en el desarrollo social de la infancia, seguido por la escuela. Los miembros de la familia constituyen el ambiente principal de desarrollo del niño, ellos, son las personas más importantes durante los primeros años de vida del pequeño. A partir de los contactos con los miembros de su familia, los niños establecen las bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general.

Dentro de la familia, los niños desarrollan sentimientos de seguridad por el hecho de pertenecer a un grupo estable, tienen fuentes de afecto y aceptación, modelos de patrones de conducta aprobados para aprender a socializar, cuentan con personas a las que pueden buscar para recibir ayuda, reciben estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito y un adecuado desarrollo, entre otras.

Entre más pequeño sea el niño, mayor influencia ejercerá la familia y los diferentes miembros que la constituyen. A medida que los niños crecen, los amigos y otras personas del exterior tienen una influencia cada vez mayor, mientras que los miembros de la familia la van perdiendo.

### **2.2.1.3. Tipos de familia**

La Organización de las Naciones Unidas, citado por Zavala (2001), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. Familia nuclear, integrada por padres e hijos.

2. Familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
4. Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.

En opinión de Saavedra (2007), distingue cinco tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental.** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- b) **La familia extensa o consanguínea.** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá

de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos.

- c) **La familia monoparental.** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia de madre soltera.** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.
- e) **La familia de padres separados.** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

#### **2.2.1.4. Funciones de la Familia**

Según Romero, Sarquis y Zegers (1997), la familia cumple las siguientes funciones:

1. La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas

básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

4. La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentarse a situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

#### **2.2.1.5. Dinámica Familiar**

Olson, citado por Huerta (1999), sostiene que "generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros".

Guerra (1993), establece tres factores ambientales que emanan de la intrincada dinámica familiar. En primer término, las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y ha orientarse hacia las demás

personas. El segundo, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en la personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc. Son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo.

La Organización de las Naciones Unidas, citado por Zavala (2001), establece que la familia tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social.

La familia es el lugar donde el niño obtiene seguridad, el cariño e identidad que requiere para un sano y positivo desarrollo. Las primeras lecciones de amor, respeto, solidaridad, justicia, honestidad, entre otras, se aprenden de los padres.

La presencia activa de los padres, la atención a las necesidades físicas y emocionales de los niños, la compañía incondicional en cada etapa y proceso de aprendizaje, la estimulación de habilidades y potencialidades, la oportunidad que den al niño de experimentar y conocer y la determinación de los límites, constituyen acciones afectivas que contribuyen a que el niño alcance la autonomía, madurez y estructura emocional que le permitirá desarrollarse plenamente a lo largo de toda su vida.

Cuando los padres pasan tiempo con sus hijos logran conocer mejor lo que éstos piensan, sienten y desean, a la vez que crean las bases de valores, principios, hábitos, que guiarán su comportamiento. Compartir nuevas actividades que le permitan al niño entretenerse y aprender cómo se hacen las cosas, fortalecer los vínculos de afecto y comunicación, ayudarlo en su proceso de autoconocimiento, y en la formación de actitudes de respeto, disciplina, encontrar diferentes posibilidades para manejar situaciones difíciles y solucionar los problemas, son todas alternativas a través de las cuales es posible canalizar emociones y afectos.

### 2.2.1.6. Dimensiones del clima social familiar

En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de relaciones, una dimensión desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos, citado por Zavala (2001), ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social en la familia (FES). Estas escalas y subescalas se describen en seguida:

- a. **Relaciones.** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva entre los miembros. Esta dimensión cuenta con tres subescalas.
  - ✓ **Cohesión.** Es el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.
  - ✓ **Expresividad.** Es el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
  - ✓ **Conflicto.** Es el grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.
  
- b. **Desarrollo.** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la

vida en común. Comprende las siguientes subescalas.

- ✓ **Autonomía.** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ✓ **Actuación.** Grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- ✓ **Intelectual - cultural.** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- ✓ **Moralidad – religión.** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- ✓ **Recreación.** Grado de participación en este tipo de actividades.

c. **Estabilidad.** Proporciona información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Incluye las siguientes subescalas.

- ✓ **Organización.** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Control.** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.



## **2.2.2. Inteligencia emocional**

### **2.2.2.1. Conceptualización de inteligencia emocional**

Goleman (1999), "ha definido a la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones".

Goleman (2008), dice: "la inteligencia emocional determina nuestra capacidad para aprender los rudimentos del autocontrol y similares".

Según Goleman (2008), "la competencia emocional se refiere a nuestro grado de dominio de esas habilidades. El dominio de una determinada competencia emocional requiere el desarrollo de algunas de las habilidades subyacentes a los principios fundamentales de la inteligencia emocional, concretamente, la conciencia social y la gestión de las relaciones. Sin embargo, las competencias emocionales son habilidades aprendidas y el hecho de poseer una buena conciencia social o de ser hábil en la gestión de las relaciones no garantiza el dominio del aprendizaje adicional requerido para relacionarse diestramente con un cliente o resolver un conflicto. Dicho de otro modo, las capacidades subyacentes a la IE son una condición necesaria, aunque no suficiente, para evidenciar una determinada competencia o habilidad laboral".

Gardner (2003), establece que "la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones, es así que de forma intencional se hace que las emociones trabajen para el individuo utilizándolas con el fin de que

le ayuden a guiar su comportamiento y a pensar inteligentemente a manera de influir mejorando sus resultados”.

En opinión de Santrock (2004), “la inteligencia emocional consiste en la autoconciencia emocional, el manejo de las emociones, la lectura de las emociones, y el manejo de las relaciones”.

López et. al. (2003), establece que la inteligencia emocional es la “habilidad para percibir y expresar con exactitud las emociones; tener acceso a las emociones ajenas o generarlas cuando éstas sean productivas para el pensamiento; entender la naturaleza de las emociones de manera que estemos en capacidad de regularlas con el fin de promover el crecimiento tanto emocional como intelectual, y la capacidad de reconocer los propios sentimientos y de motivarse a sí mismo, al igual que la habilidad para manejar las emociones propias, tanto como las surgidas en las relaciones”.

La inteligencia emocional, una destreza que nos permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, sentirnos satisfechos y ser eficaces en la vida, a la vez que crear hábitos mentales que favorezcan nuestra propia productividad. Pero la inteligencia emocional no se refiere exclusivamente a las emociones, sino a cómo integrar éstas con las cogniciones y los actos. La idea es poner inteligencia a las emociones.

La inteligencia emocional es la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la capacidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la capacidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la capacidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

#### **2.2.2.2. Las emociones**

Goleman (1998), sostiene que "el término emoción se refiere a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar".

Según Bisquerra (2000), "la palabra emoción procede del latín movere (mover), con el prefijo e, que puede significar mover hacia fuera, sacar fuera de nosotros mismos".

En opinión de Papalia et al. (2003), la emoción son estados internos que se caracterizan por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conducta expresiva específicos; surgen de modo repentino y parecen difícil de controlar".

Las emociones forman parte de la esencia humana. Aparecen en el origen de los actos en forma de deseos, ilusiones, esperanzas o temores; se manifiestan al actuar produciendo luego placer, gozo, dolor, disgusto, diversión o arrepentimiento y surgen también al concluirlos haciendo que invadan al ser humano sentimientos de tristeza, satisfacción, alegría, remordimiento o angustia.

Las emociones no sólo afectan a uno mismo, sino también a todo el que le rodea, y a su vez éstas son afectadas por el entorno. Toda persona tiene maneras diferentes de demostrar lo que siente, algunas de estas maneras facilitan relaciones armónicas con el medio que le rodea, otras en cambio, actúan como barreras que impiden acercarse a los demás o manejar de manera acertada las dificultades y problemas que surgen a lo largo de la vida.

### **2.2.2.3. Clasificación de las emociones**

Goleman (2000), presenta la siguiente clasificación de emociones.

- Ira: Furia, resentimiento, coraje, indignación, fastidio, irritabilidad, hostilidad, entre otras.
- Tristeza: Pena, pesimismo, soledad, desesperación, abatimiento, melancolía, etc.
- Temor: Ansiedad, aprensión, nerviosismo, miedo, terror, cautela, incertidumbre, etc.
- Placer: Felicidad, alegría, alivio, contento, diversión, orgullo, entre otras.
- Amor: Aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, etc.
- Sorpresa: Conmoción, asombro, desconcierto.
- Disgusto: Desprecio, aborrecimiento, menosprecio, aversión, disgusto, repulsión.
- Vergüenza: Culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación, arrepentimiento, mortificación, etc.

Las emociones en términos de familias y dimensiones, tomando como principales las presentadas

anteriormente, opina que estas familias de emociones son la base de la infinidad de matices que se presentan a lo largo de la vida emocional. Una determinada emoción también puede ser el resultado de combinaciones entre algunas de estas familias.

Según Bisquerra (2000), las emociones también pueden clasificarse como positivas y negativas, según el grado en que afecten al comportamiento de la persona. Entre las emociones clasificadas como positivas se encuentran las siguientes:

- **Alegría:** Entusiasmo, euforia, excitación, contento, deleite, diversión, placer, gratificación, satisfacción, alivio, regocijo, felicidad, gozo, diversión.
- **Humor:** Provoca sonrisas, risas, carcajadas, etc.
- **Amor:** Afecto, cariño, ternura, simpatía, empatía, aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, respeto, devoción, adoración, veneración, enamoramiento, gratitud.
- **Felicidad:** Gozo, tranquilidad, paz interior, dicha, satisfacción, bienestar.

Contrario a las emociones positivas, se encuentran las negativas, mismas que se caracterizan porque producen una alteración del estado de ánimo. Las emociones negativas generalmente parecen evitar la parte pensante del cerebro. Este tipo de emociones se caracterizan por permanecer más tiempo en el sujeto, asimismo, suelen ser más frecuentes. Entre las emociones clasificadas como negativas se encuentran:

- Ira: Rabia, cólera, rencor, odio, furia, indignación, resentimiento, aversión, exasperación, tensión, agitación, irritabilidad, hostilidad, violencia, enojo, celos, envidia, impotencia.
- Miedo: Temor, horror, pánico, terror, pavor, desasosiego, susto, fobia, ansiedad, aprensión, inquietud, incertidumbre. Ansiedad: Angustia, desesperación, inquietud, estrés, preocupación, anhelo, consternación, nerviosismo.
- Tristeza: Depresión, frustración, decepción, aflicción, pena, dolor, pesar, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, abatimiento, disgusto, preocupación, desesperación.
- Vergüenza: Culpabilidad, timidez, inseguridad, bochorno, pudor, recato, rubor, sonrojo, remordimiento, humillación, pesar.  
Aversión: Hostilidad, desprecio, antipatía, resentimiento, rechazo, asco, repugnancia, disgusto.

#### 2.2.2.4. Dimensiones de la inteligencia emocional

Extremera y Fernández-Berrocal(2004), proponen las siguientes dimensiones de la inteligencia emocional:

- a) **Percepción emocional.** La percepción emocional es la capacidad para percibir las propias emociones y la de los demás, así como percibir emociones en objetos, arte, historias, música y otros estímulos
- b) **Asimilación emocional.** La facilitación o asimilación emocional es la capacidad para generar usar y sentir las emociones como

necesarias para comunicar sentimientos o utilizarlas en otros procesos cognitivos.

- c) **Comprensión emocional.** La comprensión emocional es la capacidad para comprender la información emocional, cómo las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales.
  
- d) **Regulación emocional.** La regulación emocional es la capacidad para estar abierto a los sentimientos, modular los propios y los de los demás así como promover la comprensión y el crecimiento personal.

Goleman (1999), ha considerado cinco aptitudes emocionales, clasificadas a su vez en dos grandes grupos:

- 1. **Aptitudes personales o Intrapersonales.** Son las que determinan el dominio de uno mismo. Comprenden las siguientes aptitudes: Autoconocimiento, autorregulación y la motivación.
  - a) **Autoconocimiento.** Consiste en conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones, se enfoca en etiquetar los sentimientos mientras éstos ocurren. Este autoconocimiento comprende, a su vez, tres aptitudes emocionales: conciencia emocional: reconocimiento de las propias emociones y sus efectos; Autoevaluación precisa: conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y

límites; y, confianza en uno mismo: Certeza sobre el propio valer y facultades.

**b) Autorregulación.** Se enfoca en manejar los propios estados internos, impulsos y recursos. Esta autorregulación está formada por cinco aptitudes emocionales: autodominio: Mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales; confiabilidad: mantener normas de honestidad e integridad; escrupulosidad: aceptar la responsabilidad del desempeño personal; adaptabilidad: flexibilidad para reaccionar ante los cambios; e, innovación: estar abierto y bien dispuesto para las ideas y los enfoques novedosos y la nueva información.

**c) Motivación.** Es la tendencia emocional que guía o facilita la obtención de las metas. La motivación se compone de cuatro aptitudes emocionales. Comprende: Afán de triunfo: afán orientador de mejorar o responder a una norma de excelencia; compromiso: alinearse con los objetivos de un grupo u organización; iniciativa: Disposición para aprovechar las oportunidades; y, optimismo: Tenacidad para buscar el objetivo, pese a los obstáculos y reveses.

**2. Aptitudes sociales o interpersonales.** Son las que determinan el manejo de las relaciones. Comprenden las siguientes aptitudes: empatía y habilidades sociales.

Goleman (1999), señaló que una aptitud emocional es una capacidad aprendida, basada en la



inteligencia emocional, que origina un desempeño laboral sobresaliente.

a) **Empatía.** Es la capacidad de captar los sentimientos, necesidades e intereses. Comprende cinco aptitudes emocionales: comprender a los demás: percibir los sentimientos y perspectivas ajenas e interesarse activamente por sus preocupaciones; ayudar a los demás a desarrollarse: percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar su capacidad; orientación hacia el servicio: prever, reconocer y satisfacer las necesidades del cliente o usuario; aprovechar la diversidad: cultivar las oportunidades a través de personas diversas; y, conciencia política: interponer las corrientes sociales y políticas.

b) **Las habilidades sociales.** Son las habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas. Estas comprenden ocho aptitudes emocionales: influencia: implementar tácticas de persuasión efectiva; comunicación: escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes; manejo de conflictos: Manejar y resolver desacuerdos; liderazgo: inspirar y guiar a individuos o grupos; catalizador de cambios: iniciar o manejar los cambios; establecer vínculos: alimentar las relaciones instrumentales; colaboración y cooperación: trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos; y, habilidades de equipo: crear sinergia para trabajar en pos de las metas colectivas.

### **2.2.3. Fundamentación teórica de la relación entre el clima social en la familia y la inteligencia emocional**

El proceso de socialización del niño inicia en la familia, es en esta institución donde va adquiriendo ciertas pautas de aprendizaje que se manifiesta en su conducta, en este sentido, la relación entre el clima social en la familia y la inteligencia emocional, se sustenta en el primer sistema de la teoría ecológica de Bronfenbrenner; al respecto, Santrock(2004), dice: "la teoría ecológica de Bronfenbrenner considera cinco sistemas ambientales: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, y cronosistema".

"Un microsistema es un escenario en el que el individuo pasa un tiempo considerable. Algunos contextos pertenecientes al microsistema son la familia del alumno, sus pares, la escuela y el vecindario. Dentro de estos microsistemas, el individuo tiene interacciones directas con sus padres, maestros, pares, y otros. Para Bronfenbrenner el alumno no es un receptor pasivo de las experiencias que estos escenarios le proporcionan, sino que es alguien que interactúa de forma recíproca con otros y ayuda a construir estos escenarios" (Santrock,2004, p. 90).

El microsistema familiar es donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, es aquí donde los padres deben proporcionarles el apoyo necesario a través de la interacción padre – hijo, para el desarrollo de su inteligencia emocional. El clima social en la familia es la que configura la inteligencia emocional de los niños.

El aprendizaje de las habilidades que involucra la inteligencia emocional es aprendidode acuerdo al clima social en la familia, mediante el aprendizaje social, según Bandura, citado por Pozo (2003), "el modelado o el aprendizaje por observación, tiene ante

todo una función informativa tanto de las conductas que pueden realizarse como de las consecuencias de esas conductas. Estaría mediado por procesos de atención, de memoria, de competencia motora o verbal y motivacionales”.

El yo en la teoría del aprendizaje social de Bandura es un grupo de procesos y estructuras cognoscitivas por las cuales las personas se relacionan con su ambiente y lo ayudan a moldear su conducta. Las ideas de Bandura son mejor conocidas por su énfasis en el proceso de aprendizaje por medio de la observación o el ejemplo. Bandura señala que la mayor parte de la conducta humana es aprendida al seguir un modelo.

### 2.3. Definición de términos

- **Autoconcepto**  
Según Coon (1998), el autoconcepto “es la percepción que de si tiene una persona,”.
- **Autoestima**  
Es quererse a si mismo, aceptando los propios logros y limitaciones. Es tener la confianza en si mismo y en los otros. (Céspedes, 1998, p, 23).
- **Cultura**  
“La cultura se refiere a los patrones de comportamiento, creencias y todos los demás productos de un grupo de gente en particular, que pasan de generación en generación” (Santrock 2004, p. 178).
- **Cultura Familiar.**  
De acuerdo con Ibarra (2002), “nos referimos a los patrones, normas costumbres, mitos, ritos que caracterizan los vínculos intersubjetivos entre los miembros del grupo familiar Esta cultura es experiencial constituye un momento clave en la formación de los significados de los que se nutre la identidad”.

- **Clima familiar.**  
Según Guerra (1993), “son las interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros”.
- **Emociones**  
“Las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado”. (Goleman, 1998, p. 24).
- **Empatía**  
En opinión de Repeto (1992), “la empatía es la comprensión de los sentimientos del otro”.
- **Familia**  
Según Guete (2000), La familia es el contexto sociocultural básico del niño.
- **Habilidades sociales**  
Arón y Milicic (1994), sostienen que “las habilidades sociales permiten relacionarse con otros en forma respetuosa y efectiva.”
- **Inteligencia**  
“La inteligencia es la habilidad verbal, destreza para la resolución de problemas, capacidad de adaptarse y de aprender de las experiencias diarias de la vida” (Santrock, 2004, p. 140)
- **Interacción social**  
Navarro (1996), establece que “a través de la interacción social se obtiene información retroactiva no sólo de los demás, sino también de uno mismo: se aprende cómo relacionarse con otras personas de una forma eficaz, qué es lo que a ellas les gusta, en qué se parecen a uno y en qué no, qué les gusta de nosotros y qué nos gusta de ellas.”
- **Socialización**  
Según Monjas (2004), “es el proceso mediante el cual las y los niños y adolescentes adquieren las pautas de comportamiento, creencias,

normas, valores, costumbres y actitudes propias de la familia y del grupo cultural y social al que pertenecen”.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis alterna**

El clima social en la familia se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 “Manuel Segundo del Águila Velásquez” del distrito de Rioja en el año 2010.

### **2.4.2. Hipótesis nula**

El clima social en la familia no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 “Manuel Segundo del Águila Velásquez” del distrito de Rioja en el año 2010.

## 2.5. Sistema de variables

### 2.5.1. Variable independiente: Clima social en la familia

#### 2.5.1.1. Definición conceptual

Kemper (2000), establece que “son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común”.

#### 2.5.1.2. Definición operacional

El clima social familiar es la manifestación de las relaciones, el desarrollo y la estabilidad que se realiza en la familia, medido mediante una escala.

#### 2.5.1.3. Operacionalización

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Relaciones	Cohesión	Los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
	Expresividad	Los miembros de la familia están permitidos y animados a actuar y expresar libremente sus sentimientos.
	Conflictos	Los miembros de la familia expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia
Desarrollo	Autonomía	Los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones
	Actuación	Las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción – competencia.
	Intelectual cultural	Interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
	Recreación	Grado de participación en este tipo de actividades
	Moralidad - religiosidad	Importancia que le dan a las prácticas y valores de tipo ético y religioso

Estabilidad	Organización	Los miembros de la familia dan importancia a una clara estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
	Control	La dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

## 2.5.2. Variable dependiente: Inteligencia emocional

### 2.5.2.1. Definición conceptual

Según Mayer y Salovey (1997), "la inteligencia emocional es la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la capacidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la capacidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la capacidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual".

### 2.5.2.2. Definición operacional

La inteligencia emocional es la expresión del autoconocimiento, autoregulación, motivación, empatía y habilidad social, medidos mediante un inventario, a través del cuestionario.

### 2.5.2.2. Operacionalización

Dimensiones	Indicadores
Autoconocimiento	Reconocimiento de las propias emociones y sus efectos. Conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y límites. Certeza sobre el propio valer y facultades.
Autoregulación	Mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales. Mantener normas de honestidad e integridad. Aceptar la responsabilidad del desempeño personal.
Motivación	Responder a una norma de excelencia Aceptar los objetivos de la institución

	Iniciativa para aprovechar las oportunidades.
Empatía	Percibir los sentimientos y perspectivas ajenas. Interesarse activamente por sus preocupaciones. Percibir las necesidades de desarrollo de los demás. Fomentar la capacidad de los demás
Habilidad social	Manejar y resolver desacuerdos Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos

### 2.5.3. Variables intervinientes

**Motivación.** La disposición del alumno para responder a los ítems del instrumento es una variable que afecta en el recojo de la información, para lo cual en el momento de la aplicación tiene que tenerse en cuenta tratando de presentar estímulos motivacionales para responder los ítems del instrumento.

**Estilos de paternidad.** Una de las variables influyentes en la formación de la inteligencia emocional son las formas en que los padres conducen la crianza de sus hijos, que en la presente investigación no se controlará.

### 2.5.4. Escala de medición

La escala de medición es la de intervalo. Las distancias de una categoría y otra para el análisis de los resultados dependen del número de ítems y su ponderación. Las categorías tienen las denominaciones de: muy alta, alta, moderada, baja y muy baja.



**Escala general para la variable: clima social en la familia**

CATEGORÍA	INTERVALO
Significativamente alto	70 - 90
Alto	60 - 69
Promedio	46 - 59
Baja	40 - 45
Significativamente bajo	00 - 39

Fuente: R.H. Moos. y E.J. Trickett; en Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turin

**Escala específica para la variable: clima social en la familia.**

CATEGORÍA	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Significativamente alto	21 - 27	35 - 45	14 - 18
Alto	18 - 20	30 - 34	12 - 13
Promedio	14 - 17	23 - 29	10 - 11
Baja	12 - 13	20 - 22	08 - 09
Significativamente bajo	00 - 11	00 - 19	00 - 07

Fuente: Elaboración de los autores de la tesis

**Escala general para la variable inteligencia emocional.**

CATEGORÍA	INTERVALO
Muy alta	160 - 180
Alta	120 - 159
Moderada	90 - 119
Baja	89 - 50
Muy baja	00 - 49

Fuente: Elaboración de los autores de la tesis

**Escala específica para la variable inteligencia emocional.**

CATEGORÍA	Autoconocimiento	Autorregulación	Motivación	Empatía	Habilidad social
Muy alta	32 - 36	32 - 36	32 - 36	32 - 36	32 - 36
Alta	26 - 31	26 - 31	26 - 31	26 - 31	26 - 31
Moderada	19 - 25	19 - 25	19 - 25	19 - 25	19 - 25
Baja	11 - 18	11 - 18	11 - 18	11 - 18	11 - 18
Muy baja	00 - 10	00 - 10	00 - 10	00 - 10	00 - 10

Fuente: Elaboración de los autores de la tesis

## **2.6. Objetivos**

### **2.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación del clima social en la familia con la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 “Manuel Segundo del Águila Velásquez” del distrito de Rioja en el año 2010.

### **2.6.2. Objetivos específicos**

- a) Describir el clima social en la familia de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 “Manuel Segundo del Águila Velásquez” del distrito de Rioja en el año 2010.
- b) Describir la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 “Manuel Segundo del Águila Velásquez” del distrito de Rioja en el año 2010.
- c) Establecer la relación del clima social en la familia con la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 “Manuel Segundo del Águila Velásquez” del distrito de Rioja en el año 2010.

## CAPÍTULO II

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 1. Universo

El universo estuvo constituido por los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja en el año 2010.

#### 2. Muestra

La muestra fue equivalente al universo, distribuida en el siguiente cuadro:

Grado y sección	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
6° "A"	12	8,70	18	13,04	30	21,74
6° "B"	15	10,87	14	10,14	29	19,40
6° "C"	16	11,59	13	9,42	29	20,90
6° "D"	12	8,70	11	7,97	23	17,91
6° "E"	15	10,87	12	8,70	27	19,40
Total	75	54,35	78	56,52	138	100

Fuente. Nómina de matrícula.

#### 3. Tipo de investigación

La investigación fue tipo sustantiva, está orientada a recoger información sobre el clima social en la familia y la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez".

#### 4. Nivel de investigación

La investigación fue del nivel descriptivo, pues analiz el clima social en la familia relacionada con la inteligencia emocional, tal como se encuentra en el momento de la ejecución de la investigación.

## 5. Diseño de contrastación

El diseño investigación estranseccional correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptisita (2003), es Transeccional, porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y; es correlacional porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. El diagrama de diseño de investigación para el presente estudio es:

$$X_1 \quad \xrightarrow{\quad \gamma \quad} \quad X_2$$

Donde:

- $X_1$  = Información del clima social en la familia
- $X_2$  = Información de la inteligencia emocional
- $\gamma$  = Coeficiente de correlación entre el clima social en la familia y la inteligencia emocional.

## 6. Procedimientos y técnicas

### 6.1. Procedimientos

- a) Identificación del problema de investigación
- b) Revisión de bibliografía y elaboración del proyecto de investigación
- c) Elaboración y evaluación de los instrumentos
- d) Aplicación de los instrumentos de investigación para la recolección de datos
- d) Registro de datos
- e) Procesamiento de datos
- f) Análisis de los resultados
- g) Elaboración del informe

## 6.2. Técnicas

**Encuesta.** Mediante la encuesta se aplicó la escala de clima social en la familia y el inventario de inteligencia emocional.

## 7. Instrumentos

### 7.1. Instrumentos de recolección de datos

**Escala de clima social en la familia.** Fue elaborado por R. H. Moos y E. J. Trickett, estandarizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, citados por Zavala (2001). Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia. En la dimensión de relaciones evalúa la cohesión, expresividad y conflictos. En la dimensión de desarrollo evalúa la autonomía, la actuación, lo intelectual – cultural, recreación y la moralidad – religiosidad. En la dimensión estabilidad evalúa la organización y el control. Consta de 90 ítems con respuestas cerradas dicotómicas, de verdadero o falso. Este instrumento fue evaluado mediante juicio de expertos y determinado su confiabilidad con la prueba W de Kendall.

### Matriz operacional de la escalade clima social en la familia

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Códigos de los ítems
Relaciones	Cohesión	Los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.	1,11,21,31,41,51,61,71,81
	Expresividad	Los miembros de la familia están permitidos y animados a actuar y expresar libremente sus sentimientos.	2,12,22,32,42,52,62,72,82
	Conflictos	Los miembros de la familia expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia	3,13,23,33,43,53,63,73,83
Desarrollo	Autonomía	Los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones	4,14,24,34,44,54,64,74,84
	Actuación	Las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción – competencia.	5,15,25,35,45,55,65,75,85
	Intelectual cultural	Interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.	6,16,26,36,46,56,66,76,86
	Recreación	Grado de participación en este tipo de actividades	7,17,27,37,47,57,67,77,87
	Moralidad - religiosidad	Importancia que le dan a las prácticas y valores de tipo ético y religioso	8,18,28,38,48,58,68,78,88
Estabilidad	Organización	Los miembros de la familia dan importancia a una clara estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	Control	La dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.	10,20,30,40,50,60,70,80,90

**Inventario de inteligencia emocional.** El inventario es elaborado y estandarizado por Rubén Darío Chiriboga Zambrano y Jenny Elizabeth Franco Muñoz (2008), Médico Familiar del Hospital Voz Andes Quito y Médico Familiar de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, respectivamente. Los ítems están distribuidos en cinco dimensiones, como son: autoconocimiento, autoregulación, motivación, empatía y habilidad social: 12 ítems son para cada dimensión, haciendo un total de 60 ítems. Las alternativas son de respuestas nunca, a veces, casi siempre y siempre. Este instrumento fue evaluado mediante juicio de expertos y determinado su confiabilidad con la prueba W de Kendall.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Códigos de los Ítems</b>
Autoconocimiento	Reconocimiento de las propias emociones y sus efectos.	1,4, 7,10
	Conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y límites.	5,8,9,12
	Certeza sobre el propio valer y facultades.	2, 3, 6,7,11
Autoregulación	Mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales.	1,2,3,4,7,8,9,12
	Mantener normas de honestidad e integridad.	5,11
	Aceptar la responsabilidad del desempeño personal.	6,10
Motivación	Responder a una norma de excelencia	1,2,6,8
	Aceptar los objetivos de la institución.	11,
	Iniciativa para aprovechar las oportunidades.	3,4,5,7,9,10,12
Empatía	Percibir los sentimientos y perspectivas ajenas.	1,11
	Interesarse activamente por sus preocupaciones.	3,4
	Percibir las necesidades de desarrollo de los demás.	6,7,12
	Fomentar la capacidad de los demás	2,5,8,9,10
Habilidad social	Manejar y resolver desacuerdos	1,3,9,10,11
	Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos	2,4,5,6,7,8,12



## 7.2. Instrumentos de procesamiento de datos

El análisis de los datos de manera independiente fue desarrollado mediante la estadística descriptiva con la distribución de frecuencias.

- **Frecuencias absolutas ( $f_i$ ).** Número de unidades de análisis que se ubican en una determinada categoría de la escala de acuerdo a la puntuación obtenida.
- **Frecuencias relativas:** Se utilizó la siguiente fórmula:

$$F_p = \frac{f_i * 100}{n}$$

Donde

$F_p$  = Frecuencia porcentual.

$f_i$  = Frecuencia absoluta simple.

$n$  = muestra.

Para la comprobación de la hipótesis se determinó el coeficiente de correlación de Pearson empleando las fórmulas siguientes:

$$r = \frac{\sum xy/n - \bar{x} * \bar{y}}{(SD_x)(SD_y)}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$SD_Y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2}$$

## 8. Prueba de hipótesis

Desde el supuesto de la Hipótesis nula se demuestra que la distribución muestral de correlaciones procedentes de una población caracterizada por una correlación igual a cero ( $\gamma_{xy} = 0$ ) sigue una ley de Student con N-2 grados de libertad, de media el valor poblacional y desviación tipo:

$$S_r = \sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}$$

En consecuencia, dado un cierto coeficiente de correlación  $\gamma_{xy}$  obtenido en una determinada muestra se trata de comprobar si dicho coeficiente es posible que se encuentre dentro de la distribución muestral especificada por la hipótesis nula. A efectos prácticos, se calcula el número de desviaciones tipo que se encuentra el coeficiente obtenido del centro de la distribución, según la fórmula conocida:

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}}$$

Se compara el valor obtenido con el existente en las tablas para un cierto nivel de significación 5% y N-2 grados de libertad  $t_{\alpha, n-2}$  que como se sabe, marca el límite (baja probabilidad de ocurrencia, según la Hipótesis nula) de pertenencia de un cierto coeficiente  $\gamma_{xy}$  a la distribución muestra de correlaciones procedentes de una población con  $\gamma_{xy} = 0$ . De esta forma si:

$t > t_{\alpha, n-2}$ . Se rechaza la hipótesis nula. La correlación obtenida no procede de una población cuyo valor  $\gamma_{xy} = 0$ . Por tanto las variables están relacionadas.

$t \leq t_{\alpha, n-2}$ .

Se acepta la hipótesis nula. La correlación obtenida procede de una población cuyo valor  $\rho_{xy} = 0$ . Por tanto las variables no están relacionadas.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Base de datos

Cuadro N° 01: Datos del clima social en la familia.

Nº	Dimensiones			Clima social en la familia
	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	
1	21	28	15	64
2	10	29	11	50
3	17	26	13	56
4	15	26	9	50
5	13	22	9	44
6	12	29	12	53
7	16	24	10	50
8	14	23	13	50
9	14	32	17	63
10	13	29	17	59
11	15	17	10	42
12	10	24	13	47
13	16	30	14	60
14	13	33	13	59
15	15	27	10	52
16	17	31	13	61
17	14	27	10	51
18	16	27	10	53
19	13	26	10	49
20	10	32	15	57
21	13	25	9	47
22	16	25	10	51
23	15	27	11	53
24	18	31	14	63
25	17	25	11	53
26	17	31	18	66
27	9	20	10	39
28	18	31	13	62
29	9	24	14	47
30	11	26	11	48
31	16	29	15	60
32	13	29	12	54
33	17	31	16	64

34	14	31	10	55
35	13	28	11	52
36	18	28	13	59
37	13	28	14	55
38	7	28	11	46
39	18	24	9	51
40	13	26	10	49
41	12	27	13	52
42	16	25	10	51
43	16	25	9	50
44	18	25	12	55
45	14	25	13	52
46	16	32	10	58
47	16	38	9	63
48	12	25	12	49
49	13	29	15	57
50	12	30	10	52
51	14	31	13	58
52	18	31	18	67
53	16	26	15	57
54	9	27	12	48
55	18	25	8	51
56	20	28	12	60
57	9	20	14	43
58	15	19	14	48
59	11	26	13	50
60	16	20	10	46
61	16	25	9	50
62	16	26	10	52
63	10	31	14	55
64	17	21	10	48
65	14	33	13	60
66	13	28	14	55
67	15	22	12	49
68	15	27	11	53
69	20	34	12	66
70	16	27	14	57
71	13	24	11	48
72	13	30	13	56
73	12	28	11	51
74	13	27	12	52
75	15	21	13	49
76	9	31	14	54
77	17	27	11	55
78	14	32	9	55

79	16	28	12	56
80	12	28	11	51
81	16	29	11	56
82	11	24	11	46
83	12	26	15	53
84	14	28	10	52
85	14	26	8	48
86	12	26	9	47
87	15	29	13	57
88	15	24	7	46
89	16	27	13	56
90	14	27	14	55
91	9	31	11	51
92	10	23	14	47
93	14	24	12	50
94	14	28	14	56
95	17	21	9	47
96	13	24	13	50
97	16	30	10	56
98	15	26	11	52
99	17	23	10	50
100	15	22	13	50
101	9	26	10	45
102	15	31	15	61
103	16	25	11	52
104	15	25	15	55
105	14	24	10	48
106	9	25	10	44
107	16	26	12	54
108	14	26	10	50
109	14	23	10	47
110	15	23	11	49
111	13	23	11	47
112	12	25	6	43
113	14	23	10	47
114	16	18	8	42
115	12	25	14	51
116	12	21	9	42
117	21	32	15	68
118	13	26	10	49
119	15	29	12	56
120	15	25	13	53
121	14	23	6	43
122	16	24	10	50
123	12	26	12	50

124	12	31	8	51
125	13	30	10	53
126	17	19	6	42
127	17	23	9	49
128	14	26	13	53
129	9	25	15	49
130	11	28	7	46
131	13	24	11	48
132	13	25	11	49
133	14	25	9	48
134	16	21	9	46
135	16	20	9	45
136	16	29	9	54
137	18	30	13	61
138	16	25	16	57

Fuente: Aplicación del anexo N° 01.

**Cuadro N° 02: Datos de la inteligencia emocional.**

N°	Dimensiones					Inteligencia emocional
	Autoconocimiento	Autorregulación	Motivación	Empatía	Habilidad Social	
1	30	26	33	29	33	151
2	21	24	28	24	23	120
3	27	23	27	28	35	140
4	22	12	24	21	27	106
5	21	15	25	23	26	110
6	24	20	29	25	28	126
7	20	16	25	28	21	110
8	23	27	32	27	25	134
9	30	23	26	23	25	127
10	20	21	26	27	23	117
11	21	21	21	24	27	114
12	26	20	30	24	26	126
13	21	23	27	31	28	130
14	23	22	30	28	28	131
15	22	20	29	27	25	123
16	21	25	35	29	31	141
17	21	22	24	20	26	113
18	25	25	27	28	28	133
19	20	25	28	20	20	113
20	17	18	24	21	22	102
21	17	11	19	19	18	84
22	18	18	19	18	23	96
23	31	28	32	24	33	148

24	29	26	29	29	29	142
25	24	17	25	25	26	117
26	36	33	36	33	35	173
27	21	22	20	20	23	106
28	26	22	31	29	31	139
29	20	18	22	19	20	99
30	25	20	28	25	27	125
31	29	20	27	27	28	131
32	30	25	30	26	31	142
33	25	23	35	26	32	141
34	17	24	30	26	29	126
35	16	23	24	26	27	116
36	25	25	25	21	26	122
37	18	19	30	19	25	111
38	23	22	26	26	27	124
39	23	28	31	29	35	146
40	22	29	30	29	35	145
41	24	29	31	31	29	144
42	18	19	18	21	21	97
43	24	21	22	24	26	117
44	21	20	26	24	31	122
45	23	23	26	28	33	133
46	20	22	32	28	28	130
47	20	27	24	29	28	128
48	25	26	32	25	30	138
49	28	25	30	24	32	139
50	18	27	33	30	32	140
51	23	25	28	20	26	122
52	28	27	33	33	30	151
53	25	24	26	16	29	120
54	28	27	27	25	35	142
55	24	20	22	19	22	107
56	28	27	29	34	30	148
57	23	13	22	22	26	106
58	14	16	19	19	22	90
59	22	24	24	18	20	108
60	23	26	28	21	29	127
61	20	19	23	22	24	108
62	18	21	27	20	23	109
63	23	24	30	30	34	141
64	21	17	16	18	14	86
65	20	25	27	27	30	129
66	26	23	16	25	20	110
67	25	18	23	19	21	106
68	21	22	26	21	26	116



69	21	23	26	27	29	126
70	24	17	32	24	28	125
71	18	23	22	21	23	107
72	28	25	28	23	28	132
73	14	21	22	23	30	110
74	25	21	21	23	27	117
75	25	19	27	28	21	120
76	21	16	24	24	19	104
77	25	21	26	15	22	109
78	29	18	28	28	29	132
79	22	19	25	18	24	108
80	20	26	25	24	32	127
81	18	21	26	25	27	117
82	18	23	23	29	32	125
83	21	21	28	20	28	118
84	20	18	18	19	21	96
85	19	20	17	17	24	97
86	28	21	22	28	26	125
87	23	22	18	32	24	119
88	26	25	27	23	25	126
89	20	12	32	27	25	116
90	25	22	23	19	21	110
91	23	24	19	28	28	122
92	23	24	32	21	32	132
93	23	21	22	22	21	109
94	22	22	21	22	19	106
95	24	22	25	12	26	109
96	17	22	27	24	27	117
97	22	28	25	26	32	133
98	18	14	16	16	28	92
99	30	29	30	27	26	142
100	25	24	33	25	29	136
101	15	17	17	21	20	90
102	19	23	19	26	30	117
103	22	28	28	20	27	125
104	28	17	27	25	26	123
105	22	15	20	23	22	102
106	12	17	15	17	16	77
107	25	30	29	30	26	140
108	19	17	30	21	28	115
109	22	24	28	22	22	118
110	20	16	18	18	17	89
111	24	16	27	23	28	118
112	21	20	20	29	27	117
113	25	25	31	25	32	138

114	12	19	23	20	20	94
115	23	16	27	13	22	101
116	24	21	23	23	23	114
117	30	23	31	34	35	153
118	21	21	22	23	28	115
119	27	21	25	22	27	122
120	23	23	29	28	29	132
121	25	21	27	25	21	119
122	22	25	24	18	21	110
123	26	25	33	26	28	138
124	22	21	28	24	23	118
125	22	25	27	24	33	131
126	27	26	25	22	28	128
127	29	30	33	24	24	140
128	27	25	26	29	30	137
129	22	17	23	26	26	114
130	24	29	27	21	21	122
131	26	33	27	27	36	149
132	25	29	26	21	22	123
133	21	28	28	24	26	127
134	24	22	27	21	16	110
135	13	15	14	19	17	78
136	24	23	27	25	25	124
137	26	20	33	24	30	133
138	17	24	23	27	21	112

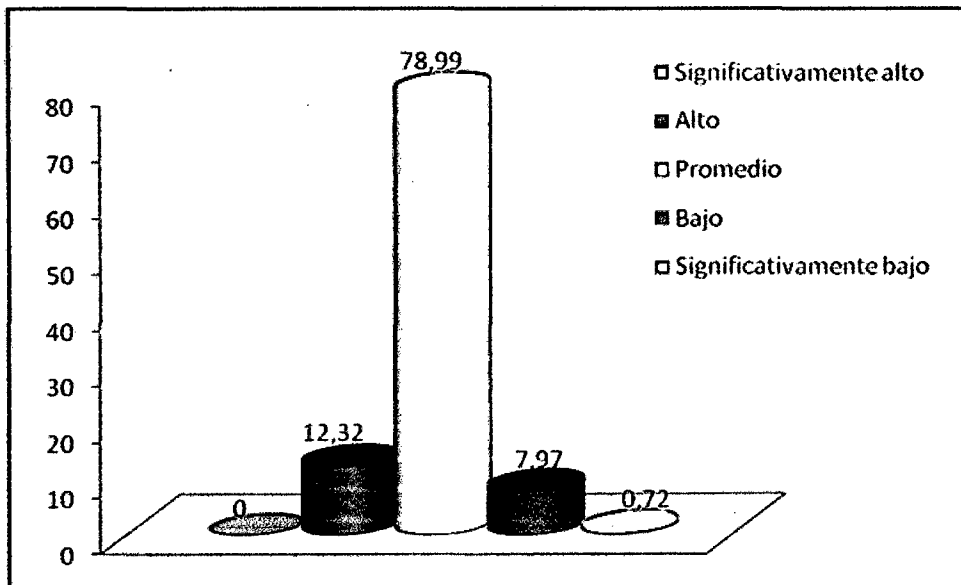
Fuente: Aplicación del anexo N° 02.

### 3.2. Análisis de los resultados

**Cuadro N° 03: Nivel de clima social en la familia.**

Niveles		fi	%
Significativamente alto	70 - 90	0	0,00
Alto	60 - 69	17	12,32
Promedio	46 - 59	109	78,99
Bajo	40 - 45	11	7,97
Significativamente bajo	00 - 39	1	0,72
Total		138	100

Fuente: Cuadro N° 01

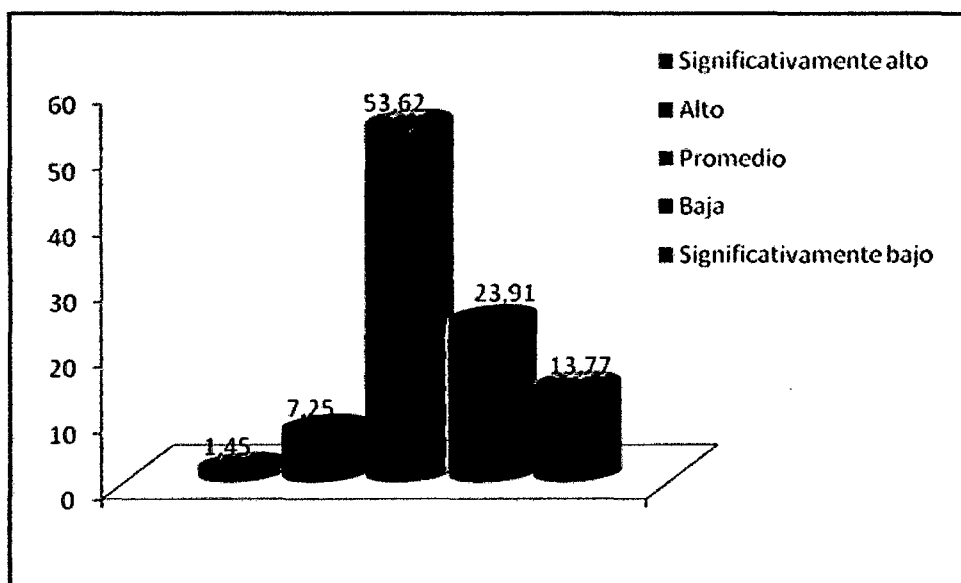


El análisis corresponde al clima social en la familia de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez". 12,32%, 78,99%, 7,97%, 0,72%, presentan nivel de clima social en la familia, alto, promedio, bajo y significativamente bajo, respectivamente; no existen estudiantes con nivel de clima social en la familia significativamente alto.

**Cuadro N° 04: Nivel de clima social en la familia en la dimensión relaciones**

Niveles		fi	%
Significativamente alto	21 - 27	2	1,45
Alto	18 - 20	10	7,25
Promedio	14 - 17	74	53,62
Bajo	12 - 13	33	23,91
Significativamente bajo	00 - 11	19	13,77
Total		138	100

Fuente: Cuadro N° 01

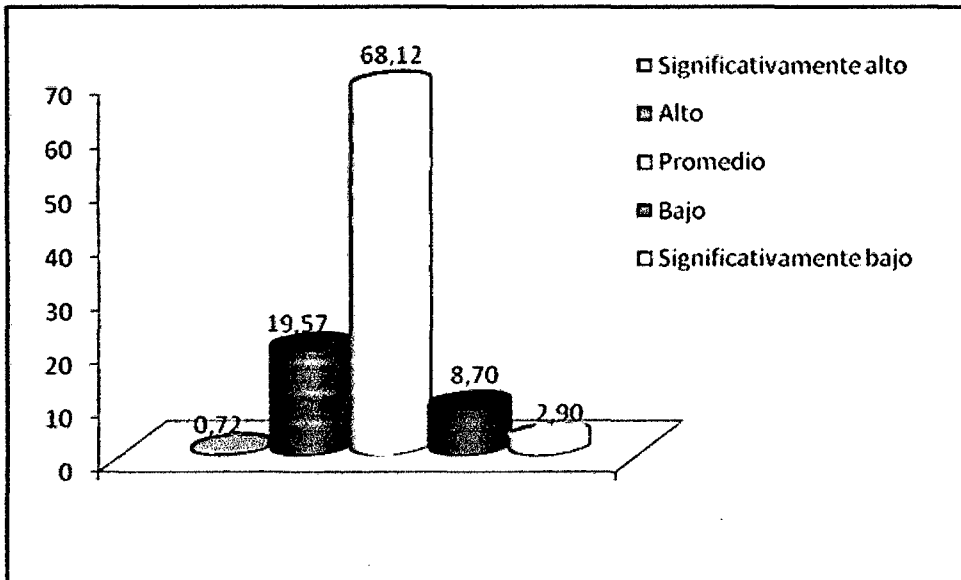


El análisis corresponde al clima social en la familia, en la dimensión relaciones, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez". 1,45%, 7,25%, 53,62%, 23,91%, 13,77, presentan nivel de clima social en la familia, en la dimensión relaciones, significativamente alto, alto, promedio, bajo y significativamente bajo, respectivamente.

**Cuadro N° 05: Nivel de clima social en la familia en la dimensión desarrollo**

Niveles		fi	%
Significativamente alto	35 - 45	1	0,72
Alto	30 - 34	27	19,57
Promedio	23 - 29	94	68,12
Bajo	20 - 22	12	8,70
Significativamente bajo	00 - 19	4	2,90
Total		138	100

Fuente: Cuadro N° 01

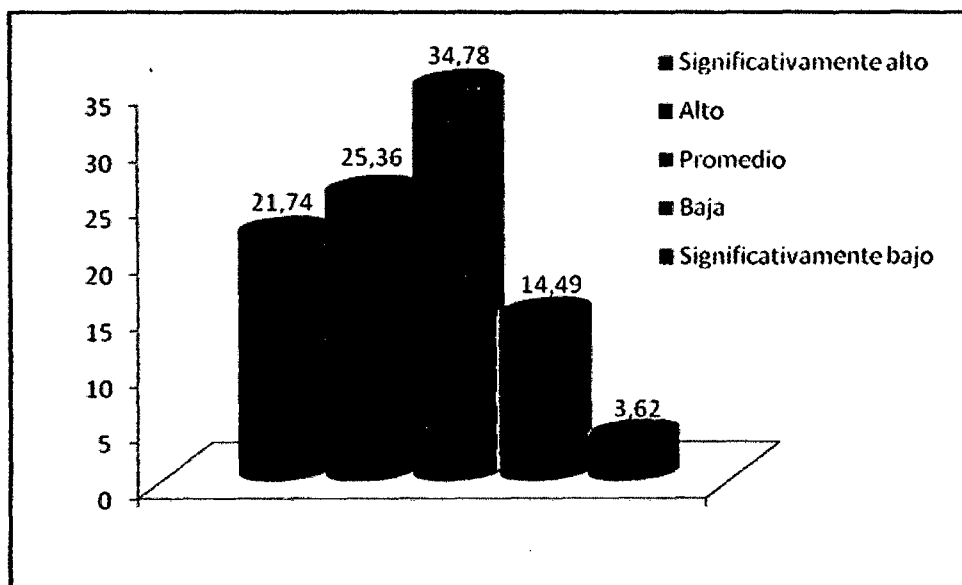


El análisis corresponde al clima social en la familia, en la dimensión desarrollo, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez". 0,72%, 19,57%, 68,12%, 8,70%, 2,90%, presentan nivel de clima social en la familia, en la dimensión desarrollo, significativamente alto, alto, promedio, bajo y significativamente bajo, respectivamente.

**Cuadro N° 06: Nivel de clima social en la familia en la dimensión estabilidad**

Niveles		fi	%
Significativamente alto	14 - 18	30	21,74
Alto	12 - 13	35	25,36
Promedio	10 - 11	48	34,78
Bajo	08 - 09	20	14,49
Significativamente bajo	00 - 07	5	3,62
Total		138	100

Fuente: Cuadro N° 01

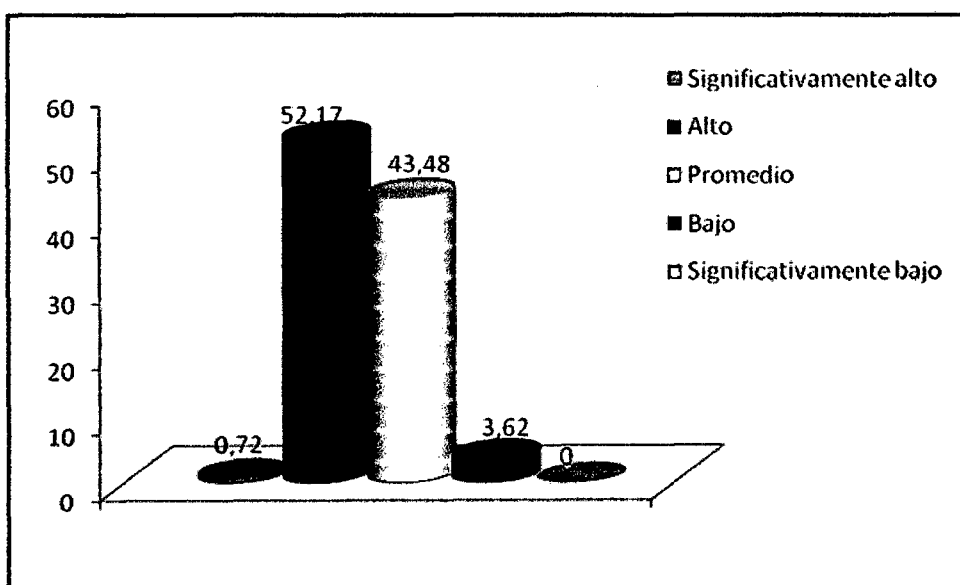


El análisis corresponde al clima social en la familia, en la dimensión estabilidad, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez". 21,74%, 25,36%, 34,78%, 14,49%, 3,62%, presentan nivel de clima social en la familia, en la dimensión estabilidad, significativamente alto, alto, promedio, bajo y significativamente bajo, respectivamente.

**Cuadro N° 07: Nivel de inteligencia emocional**

Niveles		Fi	%
Significativamente alto	160 - 180	1	0,72
Alto	120 - 159	72	52,17
Promedio	90 - 119	60	43,48
Bajo	50 - 89	5	3,62
Significativamente bajo	00 - 49	0	0,00
Total		138	100

Fuente: Cuadro N° 02

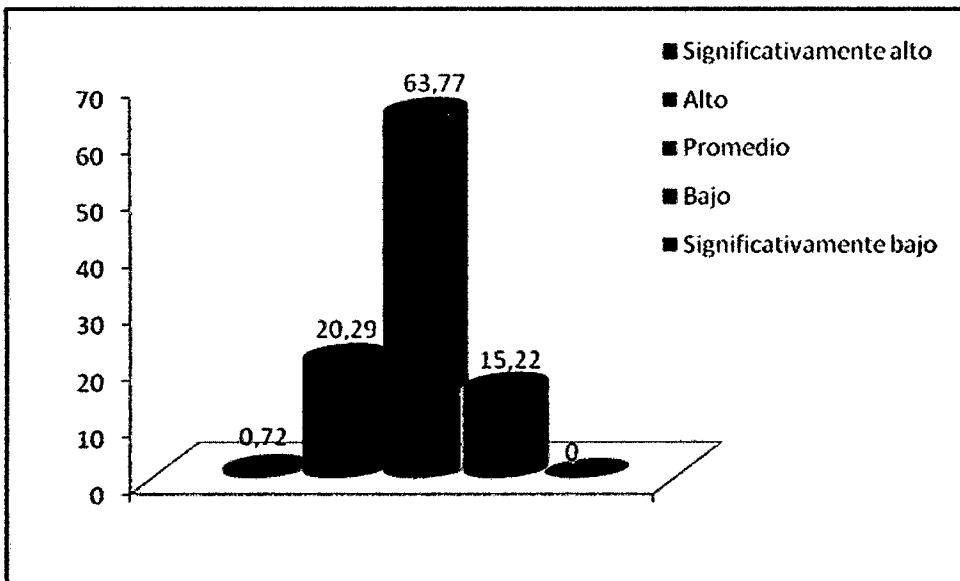


El análisis corresponde a la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez". 0,72%, 52,17%, 43,48%, 3,62% presentan nivel de inteligencia emocional significativamente alto, alto, promedio y bajo respectivamente; no existe estudiantes con nivel de inteligencia emocional significativamente bajo.

**Cuadro N° 08: Nivel de inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento.**

Niveles		Fi	%
Significativamente alto	32 - 36	1	0,72
Alto	26 - 31	28	20,29
Promedio	19 - 25	88	63,77
Bajo	11 - 18	21	15,22
Significativamente bajo	00 - 10	0	0,00
Total		138	100

Fuente: Cuadro N° 02



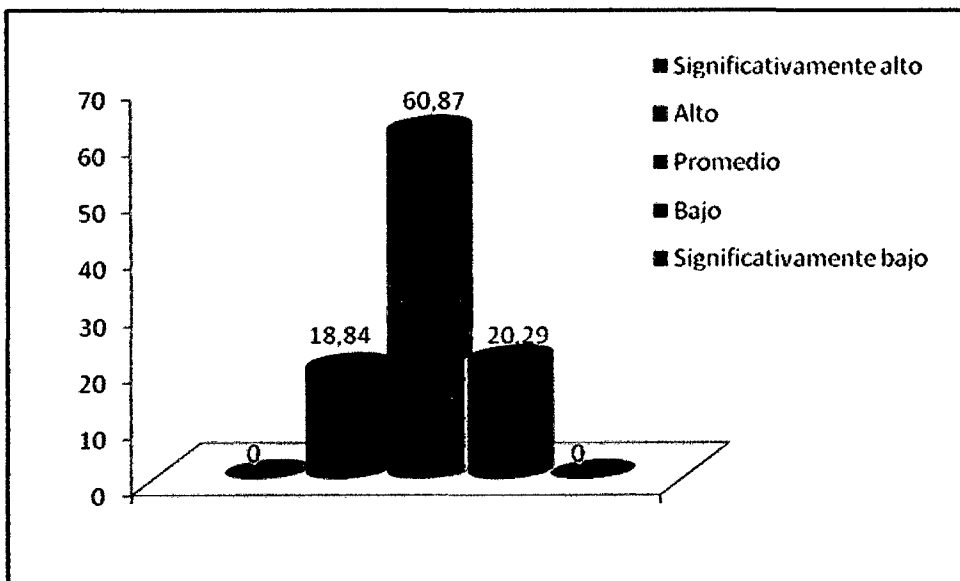
El análisis corresponde a la inteligencia emocional, en la dimensión autoconocimiento, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez". 0,72%, 20,29%, 63,77%, 15,22% presentan nivel de inteligencia emocional, en la dimensión autoconocimiento, significativamente alto, alto, promedio y bajo respectivamente; no existe estudiantes con nivel de inteligencia emocional significativamente bajo.



**Cuadro N° 09: Nivel de inteligencia emocional en la dimensión autorregulación.**

Niveles		Fi	%
Significativamente alto	32 - 36	0	0
Alto	26 - 31	26	18,84
Promedio	19 - 25	84	60,87
Bajo	11 - 18	28	20,29
Significativamente bajo	00 - 10	0	0
Total		138	100

Fuente: Cuadro N° 02

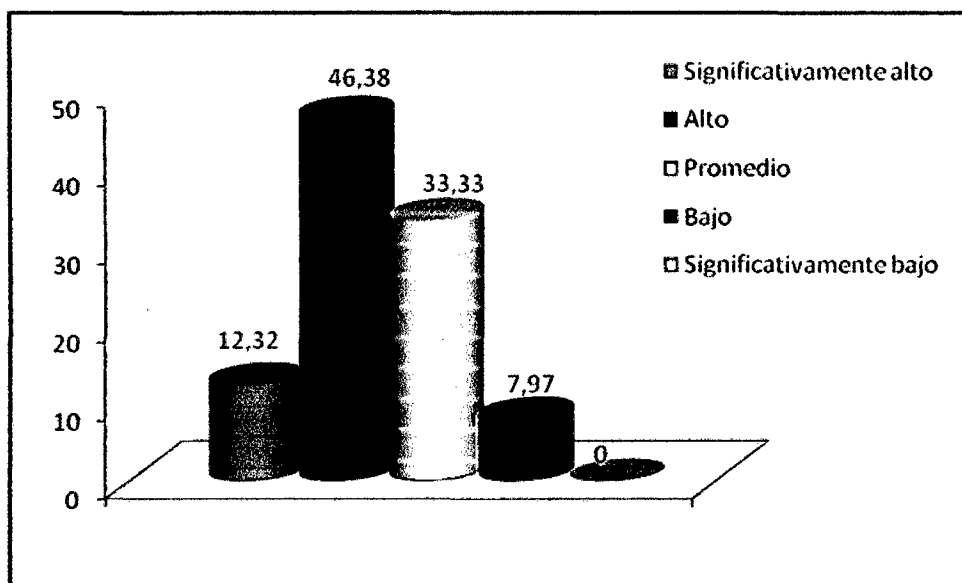


El análisis corresponde a la inteligencia emocional, en la dimensión autorregulación, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez". 18,84%, 60,87%, 20,29% presentan nivel de inteligencia emocional, en la dimensión autorregulación, alto, promedio y bajo respectivamente; no existe estudiantes con nivel de inteligencia emocional significativamente alto y significativamente bajo.

**Cuadro N° 10: Nivel de inteligencia emocional en la dimensión motivación.**

Niveles		Fi	%
Significativamente alto	32 - 36	17	12,32
Alto	26 - 31	64	46,38
Promedio	19 - 25	46	33,33
Bajo	11 - 18	11	7,97
Significativamente bajo	00 - 10	0	0,00
Total		138	100

Fuente: Cuadro N° 02

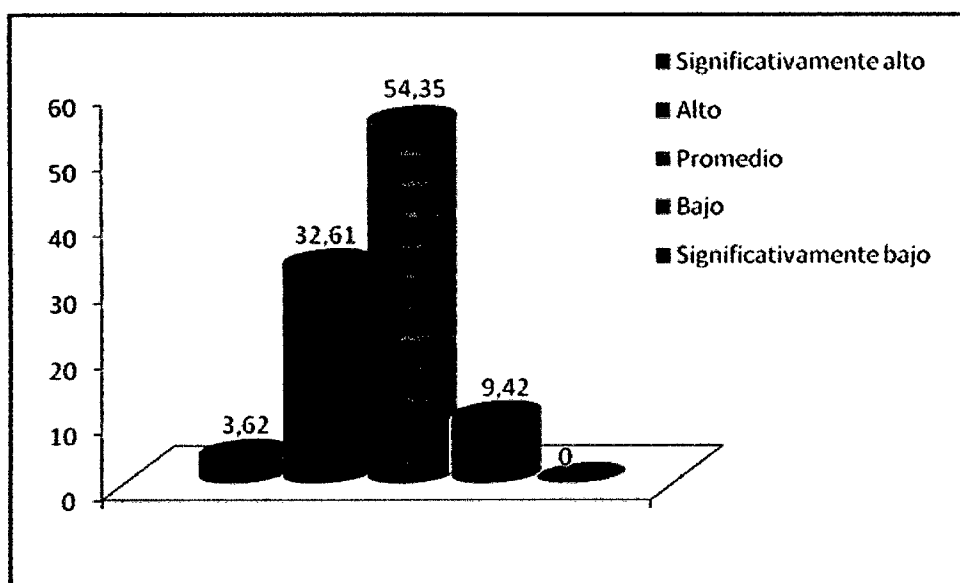


El análisis corresponde a la inteligencia emocional, en la dimensión motivación, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez". 12,32%, 46,38%, 33,33%, 7,97%, presentan nivel de inteligencia emocional, en la dimensión autorregulación, significativamente alto, alto, promedio y bajo respectivamente; no existe estudiantes con nivel de inteligencia emocional significativamente bajo.

**Cuadro N° 11: Nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía.**

Niveles		Fi	%
Significativamente alto	32 - 36	5	3,62
Alto	26 - 31	45	32,61
Promedio	19 - 25	75	54,35
Bajo	11 - 18	13	9,42
Significativamente bajo	00 - 10	0	0,00
Total		138	100

Fuente: Cuadro N° 02

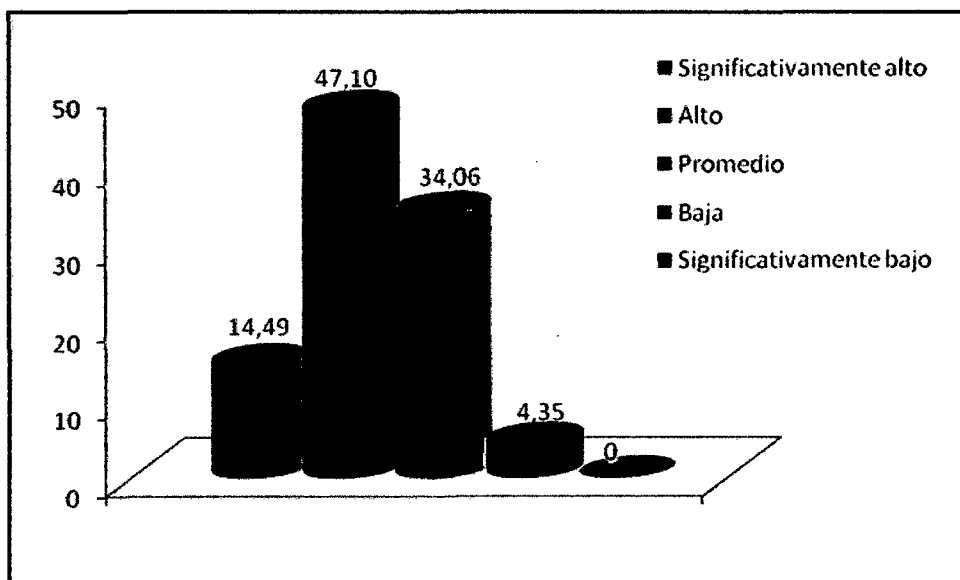


El análisis corresponde a la inteligencia emocional, en la dimensión empatía, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez". 3,62%, 32,61%, 54,35%, 9,42%, presentan nivel de inteligencia emocional, en la dimensión empatía, significativamente alto, alto, promedio y bajo respectivamente; no existe estudiantes con nivel de inteligencia emocional significativamente bajo.

**Cuadro N° 12: Nivel de inteligencia emocional en la dimensión habilidad social.**

Niveles		Fi	%
Significativamente alto	32 - 36	20	14,49
Alto	26 - 31	65	47,10
Promedio	19 - 25	47	34,06
Bajo	11 - 18	6	4,35
Significativamente bajo	00 - 10	0	0,00
Total		138	100

Fuente: Cuadro N° 02

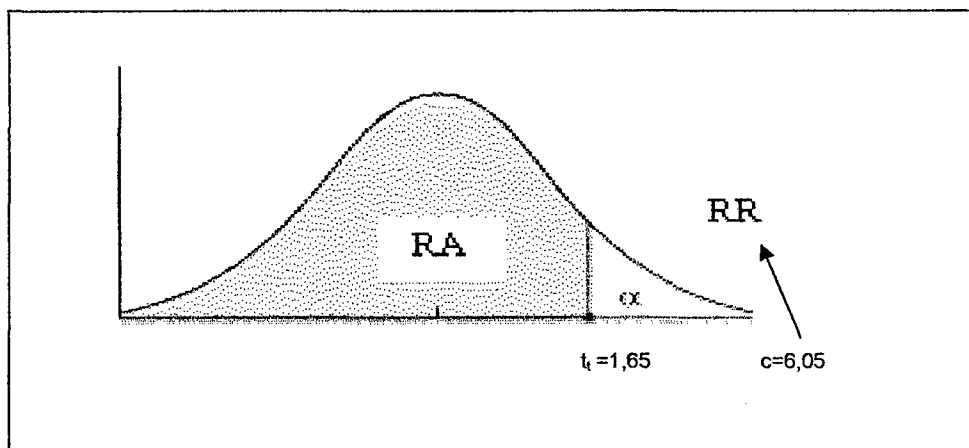


El análisis corresponde a la inteligencia emocional, en la dimensión empatía, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez". 14,49%, 47,10%, 34,06%, 4,35%, presentan nivel de inteligencia emocional, en la dimensión habilidad social, significativamente alto, alto, promedio y bajo respectivamente; no existe estudiantes con nivel de inteligencia emocional significativamente bajo.

**Cuadro N° 13: Prueba de hipótesis de la relación entre el clima social en la familia y la inteligencia emocional.**

Hipótesis	T calculada	T tabulada	Nivel de significancia	Decisión
$H_1: \gamma_{xy} \neq 0$ $H_0: \gamma_{xy} = 0$	6,05	1,65	$\alpha = 5\%$	Rechazar $H_0$

Fuente: Datos de los cuadros 01 y 02.



En el análisis t calculada,  $t_c=6,05$ , es mayor a t tabulada,  $t_t=1,65$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. La correlación obtenida no procede de una población cuyo valor  $\gamma_{xy} = 0$ . En consecuencia, las variables están relacionadas, entonces el clima social en la familia se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja en el año 2010.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN

El estudio ha tenido como propósito determinar la relación del clima social en la familia con la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja en el año 2010, según los resultados estadísticos obtenidos al procesar los datos, estas dos variables están relacionadas significativamente.

En el cuadro N° 03, se observa el nivel de clima social en la familia de los estudiantes que participaron en la muestra de estudio, alcanzando el nivel promedio. Estos resultados son contrarios a los de Olimpiades Gonzales Pajuelo y Abner Pereda Infantes (2009), quienes concluyen, que en cuanto al clima social familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2009, el 93,33 % presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es adecuado; notándose que el mayor porcentaje presenta nivel inadecuado, en cambio, en el presente estudio, el mayor porcentaje presenta nivel promedio.

Referente al cuadro N° 04, que contiene a la dimensión relaciones se observa que los estudiantes participantes en la investigación, presentan nivel promedio de clima social en la familia, en la dimensión relaciones. De acuerdo con Moos, citado por Zavala (2001), es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva entre los miembros. Comprende el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí, el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos y el grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. Los resultados revelan que los estudiantes presentan un nivel promedio en la comunicación y libre expresión e interacción conflictiva.

En el cuadro N° 05, relacionado a la dimensión desarrollo se aprecia que los estudiantes participantes en la investigación, presentan nivel promedio de clima social en la familia, en la dimensión desarrollo. De acuerdo con Moos, citado por Zavala (2001), es la dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Comprende el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, el grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción – competencia, el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social, la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso; y, el grado de participación en actividades recreativas. Los resultados vislumbran que los estudiantes presentan un nivel promedio en los procesos de desarrollo personal.

El cuadro N° 06, contiene a la dimensión estabilidad, se observa que los estudiantes participantes en la investigación, presentan nivel promedio de clima social en la familia, en la dimensión sostenibilidad. De acuerdo con Moos, citado por Zavala (2001), es la dimensión que proporciona información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Incluye la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia; y, el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Los resultados advierten que los estudiantes presentan un nivel promedio en la estructura y control en la familia.

En el cuadro N° 07, se observa el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes que participaron en la muestra de estudio, alcanzando el nivel alto. Estos resultados concuerdan con los de García EspinoZA, Ursula Vanesa & Quiroz Serrano Liliana Janet (2007), quienes encontraron, que los estudiantes del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora, se ubican en mayor porcentaje en el nivel promedio en las áreas de inteligencia emocional. Cabe destacar que los resultados son obtenidos en diferentes niveles educativos, los resultados de la presente investigación se

refiere a estudiantes de educación primaria y los de García EspinoZA, Ursula Vanesa & Quiroz Serrano Liliana Janet, pertenecen al nivel secundaria, sin embargo parece interesante hacer esta comparación ya que ambos estudios arrojan similares resultados.

En el cuadro N° 08, se observa el nivel de inteligencia emocional, en la dimensión autoconocimiento, de los estudiantes que participaron en la muestra de estudio, alcanzando el nivel promedio. En la teoría de Goleman (2005), los niños presentan nivel promedio en conocimiento de sus propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones y los sentimientos mientras éstos ocurren.

En el cuadro N° 09, se aprecia el nivel de inteligencia emocional, en la dimensión autorregulación, de los estudiantes que participaron en la muestra de estudio, alcanzando el nivel promedio. En la teoría de Goleman (2005), los niños tienen nivel promedio en manejar los propios estados internos, impulsos y recursos.

En el cuadro N° 10, se identifica el nivel de inteligencia emocional, en la dimensión motivación, de los estudiantes que participaron en la muestra de estudio, alcanzando el nivel alto. En la teoría de Goleman (2005), los niños tienen nivel alto en la tendencia emocional que guía o facilita la obtención de las metas.

En el cuadro N° 11, se identifica el nivel de inteligencia emocional, en la dimensión empatía, de los estudiantes que participaron en la muestra de estudio, alcanzando el nivel alto. En la teoría de Goleman (2005), los niños tienen nivel alto en la capacidad de captar los sentimientos, necesidades e intereses.

En el cuadro N° 12, se aprecia el nivel de inteligencia emocional, en la dimensión habilidad social, de los estudiantes que participaron en la muestra de estudio, alcanzando el nivel promedio. En la teoría de Goleman (2005), los niños tienen nivel promedio en las habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas.



En el cuadro N° 13, se establece la relación del clima social en la familia con la inteligencia emocional de los estudiantes que participaron en la investigación, los resultados evidencian que  $t$  calculada es mayor a  $t$  calculada, comprobándose la hipótesis de investigación, por lo tanto, el clima social en la familia se relaciona significativamente con la inteligencia emocional. Este resultado coincide con el de Claudia CARRASCO MORALES (2008), quien sostiene que una buena labor educativa de los padres basada en fomentar y cultivar capacidades y habilidades tanto cognitivas como emocionales, conduce a una formación adecuada y sana de inteligencia emocional de sus hijos; además, para el fortalecimiento de la inteligencia emocional es necesario que exista una relación favorable entre padre e hijos ya que es indispensable el apoyo afectivo de la familia para el bien del niño.

## CONCLUSIONES

1. El clima social en la familia de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez" está en el nivel promedio. Evaluado las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad está también en el nivel promedio. Estos resultados evidencian que las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, son valoradas por los estudiantes, aproximadamente, por la mitad de la valoración de la escala.
2. La inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez" está en el nivel alto. En este mismo nivel se ubican las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y habilidad social; mientras que en las dimensiones de motivación y la empatía se ubican en un nivel alto. Estos resultados es la manifestación, en forma estimativa, de la capacidad que tienen los estudiantes para reconocer sus propios sentimientos y los ajenos, para motivarse y manejar bien las emociones, en ellos mismos y en sus relaciones.
3. El valor de  $t$  calculada es mayor a  $t$  tabulada, entonces, el clima social en la familia se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja en el año 2010. El clima social en la familia proporciona las pautas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes y directivos de Institución EducativaN° 00536 “Manuel Segundo del Águila Velásquez”, diseñar, implementar y ejecutar talleres de capacitación a los padres sobre clima social en la familia, a fin de desarrollar habilidades que les permitan mejorar la actuación entre padres e hijos, desarrollando armoniosas relaciones interpersonales.

Se recomienda a los docentes de Institución EducativaN° 00536 “Manuel Segundo del Águila Velásquez”, planificar y ejecutar en las aulas permanentemente actividades que enfatizan el desarrollo de la inteligencia emocional, a fin de garantizar el aprendizaje de habilidades para reconocer y manejar sus emociones, identificar las emociones de los demás y desarrollar sus habilidades sociales.

A los profesionales que hacen investigación científica, que tomen como referencia el presente trabajo, extender el estudio a otras instituciones educativas, así como también orientar el estudio a otra tipología, como aplicada, para manipular variables y ver los cambios que ocurre en la variables estudiadas, de esta manera contribuir con el conocimiento científico sobre este tema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABARCA C., M. (2003). *La educación emocional en educación primaria: Currículo y Práctica*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. España. Recuperado de [http://www.tesisenxarxa.net/TDX/TDX\\_UB/TESIS/AVAILABLE/TDX-0412107-105616/00.MMAC\\_PREVIO\\_INTRODUCCI%D3N.pdf](http://www.tesisenxarxa.net/TDX/TDX_UB/TESIS/AVAILABLE/TDX-0412107-105616/00.MMAC_PREVIO_INTRODUCCI%D3N.pdf)

AGUIRRE Z., I. R. (2008). *Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria*. Trujillo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/rendimiento-alumnos-primaria/rendimiento-alumnos-primaria.pdf>

ÁLVAREZ, M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona. Editorial Ciss-Praxis.

ARÓN A., M. y MILICIC N. (1994). *Vivir con Otros. Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales*, Editorial Universitaria, Chile.

BISQUERRA A., R. (2000). *Educación Emocional y Bienestar*. España. Editorial.

BISQUERRA A., R. (2001). *Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal*. Revista Científica Electrónica, N° 2.

BISQUERRA, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. En Revista de Investigación Educativa. Vol. II. Año 3.

CARRASCO M., C. (2008). *Influencia de la labor educativa de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 6<sup>o</sup> grado de la Institución Educativa Marcelino Champagnat de Tacna*. Tesis. Universidad Privada de Tacna. Facultad de Educación - Ciencias de la Comunicación y Humanidades. Recuperado de [http://www.upt.edu.pe/bvfaedcoh/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=1&limit=5&limitstart=5&order=date&dir=ASC&Itemid=1](http://www.upt.edu.pe/bvfaedcoh/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=1&limit=5&limitstart=5&order=date&dir=ASC&Itemid=1)

CÉSPEDES R., N (1998). *Un Nuevo Maestro para el Milenio*, España, Editorial Martines Roca.

CHIRIBOGA Z., R. D. Y FRANCO M. J. E. (2008). *Validación de un test de inteligencia emocional en niños de diez años de edad*. Recuperado de [www.buenastareas.com/ensayos/Test-De.../502506.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Test-De.../502506.html).

COON, D. (1998). *Psicología de exploración y aplicaciones*, México, Editorial Thonson.

COOPER, R. y SAWAF, S. (2008). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Colombia. Editorial Norma.

DUGHI, P., MACHER, E., MENDOZA, A. y NUÑEZ, C. (1995). *Salud mental, infancia y familia*". Perú. UNICEF – IEP.

ESCARDO, F. (1964). *Anatomía de la Familia*. Bueno Aires. Editorial El Ateneo.

EXTREMERA y FERNÁNDEZ-BERROCAL (2004). *La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula*. Revista Iberoamericana de Educación.

GARDNER H. (2003). *Inteligencias múltiples*. Nueva Cork. Editorial Basic Books. 2ª edición.

GOLEMAN, D. (1998). *La inteligencia emocional*, Barcelona, Editorial. Kairos.

GOLEMAN, D. (2000). *Inteligencia Emocional: Porqué es más importante que el Cociente Intelectual*. Javier Vergara editores, México, 26ª edición.

GOLEMAN D. (1998). *La Inteligencia Emocional*. Bogotá. Javier Vergara Editor.

GOLEMAN D. (1999). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. Bogotá. Javier Vergara Editor.

GOLEMAN D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona. Editorial Kairos, primera edición, septuagésima edición.

GONZALES P., O. y PEREDA I., A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2009*. Tesis inédita. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>.

GUERRA T. (1993). *Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en alumnos del Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores*. Tesis inédita.

GUETE M. G. (2000). *Influencias socioculturales sobre el juego representativo en los niños de 5 años*. Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d168.pdf>.

HERNÁNDEZ S., R. FERNÁNDEZ C., C. y BAPTISTA L., P (2003). *Metodología de la Investigación*. Colombia, editorial McGRAW-HILL.

HERNÁNDEZ G., E. R. (2008). *Conductas agresivas en la infancia*. Recuperado de [http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas\\_agresivas.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml)

HUERTA, R. (1999). *Influencia de la Familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socio económica baja*. UNMSM. Tesis de Maestría.

IBARRA L. (2002). *Educación en la Escuela, Educación en la Familia: Realidad o Utopía*. Departamento de Publicaciones, Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad Guayaquil Ecuador.

KEMPER, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.

KONNIKOVA R, E. et al. (2006). *Metodología de la labor educativa*. México. Editorial Grijalvo.

LAFOSSE, S. (1996). *Crisis familiar y crisis social en el Perú*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

LOPEZ, E., et al. (2003). *Inteligencia Emocional*, Colombia, Ediciones Gamma, 1ª edición.

LOZANO S., Z. B. (2007). *Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo*. Tesis inédita. Recuperado de [ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis\\_ps/.../T78.doc](http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps/.../T78.doc)

MARTINEAUD, S. (2006). *El Test de Inteligencia Emocional*. México. Editorial Martínez Roca.

MAYER J., D. y SALOVEY, P. (1997). *Inteligencia emocional: Implicaciones para educadores*. New York. Editorial Basic Books.

MONJAS C., I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid. Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Tercera edición.

NAVARRO G., J. I. (1996). *Aprendizaje y memoria humana*. España. Editorial McGraw-Hill.

PAPALIA, D. et al. (2003). *Psicología*. México. Editorial Mc Graw Hill. 2ª edición.

PEÑA V. y PADILLA M. (1997). *La Familia y la Comunidad como Red de Soporte Social*. Lima.

REPETO T., E. (1992). *Fundamentos de orientación. La empatía en el proceso orientador*. Madrid. Ediciones Morata. 2da edición.

POZO. J.; I. M. (2003). *Aprendices y maestros. La Nueva Cultura del Aprendizaje*. Alianza Editorial. 1ra edición, 4ta reimpresión. España.

ROMERO, SARQUIS y ZEGERS. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC

SAAVEDRA O., J. (2007). *Familia. Tipos y modos*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

SANTROCK J. W. (2004). *Psicología de la educación*, Edit. McGraw-Hill, volumen I, Colombia.

SLONINSKY, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Buenos Aires. Editorial Omeba.

ZAVALA G., G. W. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala\\_g\\_g/indice.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/indice.htm)



# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### Diagnóstico mediante la escala de comportamiento

Ítems	Si		No		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Grita a sus compañeros	123	80,39	30	19,6	153	100,00
Insulta a sus compañeros	123	80,39	30	19,6	153	100,00
Amenaza a sus compañeros	123	80,39	30	19,6	153	100,00
Pega a sus compañeros	123	80,39	30	19,6	153	100,00
Maltrata los útiles escolares de sus compañeros	123	80,39	30	19,6	153	100,00
Desobedece al docente	92	60,13	61	39,87	153	100,00

En el diagnóstico realizado se observa que el 80,39% de los niños gritan a sus compañeros, insultan, amenazan, pelean y destrozan sus útiles escolares. El 60,13% desobedecen al docente.

## ANEXO N° 02

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero)

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mí familia asistimos con bastante frecuencia a lasdiversasactividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que halla competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fé.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

## Ficha técnica de la Escala de clima social en la familia

### 1. Autores

**Versión original.** Fue elaborado por R. H. Moos y E. J. Trickett, estandarizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín.

### 2. Objetivo.

Evaluar las características socioambientales y las relaciones personales en la familia

### 3. Descripción.

El instrumento en la dimensión de relaciones evalúa la cohesión, expresividad y conflictos. En la dimensión de desarrollo evalúa la autonomía, la actuación, lo intelectual - cultural y la moralidad – religiosidad. En la dimensión estabilidad evalúa la organización y el control. Consta de 90 ítems con respuestas cerradas dicotómicas, de verdadero o falso.

### 4. Usuario

Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez".

### 5. Forma de aplicación

Esta prueba es de aplicación individual y tiene una duración aproximada de 30 minutos.

### 6. Validación

Este instrumento se validará mediante el juicio de expertos, utilizando como expertos a 3 profesionales, docentes de la Facultad de Educación y

Humanidades. El procesamiento estadístico para determinar la confiabilidad, mediante la información de los expertos, se desarrolló a través del coeficiente de concordancia de Kendall.

Respecto a la validez, los tres expertos coincidieron en marcar la respuesta sí en los tres criterios de evaluación para todos los ítems.

**Estadísticos de contraste en la prueba W de Kendall de la confiabilidad de la escala de clima social en la familia**

k	3
N	90
Chi-cuadrado calculada	89
Chi- cuadrado tabulada	69,13
Gl(N-1)	89
Nivel de confianza	95%

Chi-cuadrado calculada (89) en el nivel de confianza de 95% con 89 gl, es mayor a Chi-cuadrado calculada (69,13); por lo tanto se establece que las estimaciones de los jueces están relacionadas significativamente, en consecuencia el instrumento para la recolección de datos en la presente investigación es confiable de acuerdo al análisis de fiabilidad mediante el juicio de expertos según el coeficiente de concordancia de Kendall.

## ANEXO N° 03

### INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE HASTA DIEZ AÑOS DE EDAD

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

AUTOCONOCIMIENTO	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje máximo
1. Sé cuándo hago las cosas bien.					
2. Si me lo propongo puedo ser mejor					
3. Quiero ser como mis padres					
4. Olvido el maltrato con facilidad					
5. Soy un buen perdedor					
6. Me gusta como soy					
7. No sé por qué me pongo triste					
8. <i>Me siento menos cuando alguien me critica</i>					
9. Lo más importante para mí es ganar					
10. Me castigan sin razón					
11. Quisiera ser otra persona					
12. Culpo a otros por mis errores					



<b>AUTOCONTROL</b>	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje máximo
1. Converso cuando me va mal en la escuela					
2. Cuando estoy inseguro, busco apoyo					
3. Siento decepción fácilmente					
4. Cuando me enojo lo demuestro					
5. Aclaro los problemas cuando los hay					
6. Yo escojo mi ropa					
7. Me siento mal cuando me miran					
8. Me disgusta que cojan mis juguetes					
9. Cuando tengo miedo de alguien, me escondo					
10. Impido que me traten mal					
11. Me siento solo					
12. Siento angustia cuando estoy aburrido					

<b>MOTIVACIÓN</b>	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje máximo
1. Me siento motivado a estudiar					
2. Me siento confiado y seguro en mi casa					
3. Mis padres me dicen que me quieren					
4. Me considero animado					
5. Si dicen algo bueno de mi, me da gusto y lo acepto					
6. En casa es importante mi opinión					
7. Me pongo triste con facilidad					
8. Dejo sin terminar mis tareas					
9. Hago mis deberes sólo con ayuda					
10. Si me interrumpen ya no quiero actuar					
11. Odio las reglas					
12. Necesito que me obliguen a realizar mis tareas					

<b>EMPATÍA</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	<b>Puntaje máximo</b>
1. Sé cuando un amigo esta alegre					
2. Sé como ayudar a quien esta triste					
3. Si un amigo se enferma lo visito					
4. Ayudo a mis compañeros cuando puedo					
5. Confío fácilmente en la gente					
6. Me gusta escuchar					
7. Me molesta cuando algún compañero llora					
8. Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él					
9. Me desagrada jugar con niños pequeños					
10. Me desagradan las personas de otro color					
11. La gente es mala					
12. Paso solo durante mucho tiempo					

<b>HABILIDAD SOCIAL</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	<b>Puntaje máximo</b>
1. Muestro amor y afecto a mis amigos					
2. Me gusta conversar					
3. Soluciono los problemas sin pelear					
4. Me gusta tener visitas en casa					
5. Me gusta hacer cosas en equipo					
6. Me es fácil hacer amigos					
7. Me desagradan los grupos de personas					
8. Prefiero jugar solo					
9. Es difícil comprender a las personas					
10. Tengo temor de mostrar mis emociones					
11. Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi					
12. ¿Cuántos amigos tienes?	a (más 6)	b (4-5)	c (2-3)	d (1)	

## Ficha técnica del Inventario de inteligencia emocional

### 1. Autores

**Versión original.** El inventario es elaborado y estandarizado por Rubén Darío Chiriboga Zambrano y Jenny Elizabeth Franco Muñoz; Médico Familiar del Hospital Voz Andes Quito y Médico Familiar de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, respectivamente.

### 2. Objetivo.

Evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez"

### 3. Descripción.

Los ítems del inventario están distribuidos en cinco dimensiones, como son: autoconocimiento, autoregulación, motivación, empatía y habilidad social: 12 ítems son para cada dimensión, haciendo un total de 60 ítems. Las alternativas son de respuestas nunca, a veces, casi siempre y siempre.

### 4. Usuario

Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00536 "Manuel Segundo del Águila Velásquez".

### 5. Forma de aplicación

Esta prueba es de aplicación individual y tiene una duración aproximada de 30 minutos.

## 6. Validación

Este instrumento se validará mediante el juicio de expertos, utilizando como expertos a 3 profesionales, docentes de la Facultad de Educación y Humanidades. El procesamiento estadístico de la información de los expertos se desarrolló mediante el coeficiente de concordancia de Kendall.

Respecto a la validez, los tres expertos coincidieron en marcar la respuesta sí en los tres criterios de evaluación para todos los ítems.

### **Estadísticos de contraste en la prueba W de Kendall de la confiabilidad de la escala de clima social en la familia**

k	3
N	60
Chi-cuadrado calculada	59
Chi- cuadrado tabulada	43,19
GI(N-1)	59
Nivel de confianza	95%

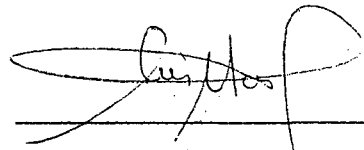
Chi-cuadrado calculada (59) en el nivel de confianza de 95% con 89 gl, es mayor a Chi-cuadrado calculada (43,19); por lo tanto se establece que las estimaciones de los jueces están relacionadas significativamente, en consecuencia el instrumento para la recolección de datos en la presente investigación es confiable de acuerdo al análisis de fiabilidad mediante el juicio de expertos según el coeficiente de concordancia de Kendall.

# **ANEXO N° 03**

# **VALIDACIÓN**

## Validación de la escala de clima social en la familia

Experto que lo valida.....  
Apellidos y nombres..... VARGAS VÁSQUEZ WIS MANUEL  
DNI..... 17814649  
Dirección domiciliaria..... Jr. BOLIVAR Nº 1195  
Celular..... 942988123  
Estudios realizados..... DOCTOR EN EDUCACIÓN  
Institución de trabajo..... UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN



Firma

Rioja,.....<sup>28</sup> Octubre del 2010

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta		¿Está claramente redactado?		¿La redacción es clara, precisa y comprensible?		¿Existe coherencia entre ítems, indicadores, subdimensiones y dimensiones		Observación
				V	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones	Cohesión	Los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			X		X		X		
			Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"			X		X		X		
			Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			X		X		X		
			En mi familia estamos fuertemente unidos			X		X		X		
			Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario			X		X		X		
			Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras			X		X		X		
			En mi familia hay poco espíritu de grupo			X		X		X		
			Realmente nos llevamos bien unos con otros			X		X		X		
			En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno			X		X		X		
	Expresividad	Los miembros de la familia están permitidos y animados a actuar y expresar libremente sus sentimientos.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos			X		X		X		
			En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			X		X		X		
			En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos			X		X		X		
			En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente			X		X		X		
			En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más			X		X		X		
			En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado			X		X		X		
			En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.			X		X		X		
			Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos			X		X		X		
			En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo			X		X		X		

Conflictos	Los miembros de la familia expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia	En nuestra familia peleamos mucho			X	X	X		
		En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos			X	X	X		
		En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo			X	X	X		
		Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera			X	X	X		
		Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras			X	X	X		
		En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos			X	X	X		
		Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz			X	X	X		
		Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros			X	X	X		
		En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz			X	X	X		
Desarrollo	Los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta			X	X	X		
		En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno			X	X	X		
		En mi familia cada uno decide por sus propias cosas			X	X	X		
		Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere			X	X	X		
		En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente			X	X	X		
		Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema			X	X	X		
		Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos			X	X	X		
		En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás			X	X	X		
		En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa			X	X	X		



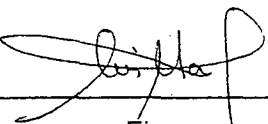
Actuación	Las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción - competencia.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			X	X		X		
		Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			X	X		X		
		Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno			X	X		X		
		Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"			X	X		X		
		Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor			X	X		X		
		En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio			X	X		X		
		En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito			X	X		X		
		"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia			X	X		X		
		En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio			X	X		X		
	Interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia			X	X		X		
		Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)			X	X		X		
		En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente			X	X		X		
		Nos interesan poco las actividades culturales			X	X		X		
		En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales			X	X		X		
		Algunos de nosotros toca algún instrumento musical			X	X		X		
Intelectual cultural	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias			X	X		X			
	En mi casa ver la televisión es más importante que leer			X	X		X			
	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura			X	X		X			
				X	X		X			

	Recreación	Grado de participación en este tipo de actividades	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			X		X		X		
			Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa			X		X		X		
			Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte			X		X		X		
			Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos			X		X		X		
			En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones			X		X		X		
			Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio			X		X		X		
			Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés			X		X		X		
			Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos			X		X		X		
			Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio			X		X		X		
	Moralidad - religiosidad	Importancia que le dan a las prácticas y valores de tipo ético y religioso	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia			X		X		X		
			En mi casa no rezamos en familia			X		X		X		
			A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.			X		X		X		
			No creemos en el cielo o en el infierno			X		X		X		
			Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal			X		X		X		
			Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe			X		X		X		
			En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo			X		X		X		
			En mi casa, leer la Biblia es algo importante			X		X		X		
En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo			X		X		X					

Estabilidad	Organización	Los miembros de la familia dan importancia a una clara estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado			X	X	X		
			En mi casa somos muy ordenados y limpios			X	X	X		
			En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos			X	X	X		
			En mi familia la puntualidad es muy importante			X	X	X		
			En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente			X	X	X		
			En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados			X	X	X		
			En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona			X	X	X		
			En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado			X	X	X		
			En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer			X	X	X		
	Control	La dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces			X	X	X		
			En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir			X	X	X		
			En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones			X	X	X		
			En la casa las cosas se hacen de una forma establecida			X	X	X		
			En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas			X	X	X		
			En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor			X	X	X		
			En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera			X	X	X		
			En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse			X	X	X		
			En mi familia, uno no puede salirse con la suya.			X	X	X		

## Validación de la escala: La inteligencia emocional

Experto que lo valida.....  
Apellidos y nombres VARGAS VÁSQUEZ LUIS MANUEL.....  
DNI 17814649.....  
Dirección domiciliaria Jr. BOLIVAR N° 1195.....  
Celular 942988123.....  
Estudios realizados DOCTOR EN EDUCACIÓN.....  
Institución de trabajo UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN.....

  
Firma

Rioja, 28 ..... Octubre del 2010

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta					¿Está claramente redactado?		¿La redacción es clara, precisa y comprensible?		¿Existe coherencia entre ítems, indicadores y dimensiones		Observación	
			nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Puntaje máximo	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Autoconocimiento	Reconocimiento de las propias emociones y sus efectos.	Sé cuando hago las cosas bien.						X			X		X		
		Olvido el maltrato con facilidad.						X			X		X		
		No sé por qué me pongo triste.						X			X		X		
		Me castigan sin razón.						X			X		X		
	Conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y límites.	Soy un buen perdedor.						X			X		X		
		Me siento menos cuando alguien me critica.						X			X		X		
		Lo más importante para mi es ganar.						X			X		X		
		Culpo a otros por mis errores.						X			X		X		
	Certeza sobre el propio valer y facultades.	Si me lo propongo puedo ser mejor.						X			X		X		
		Quiero ser como mis padres.						X			X		X		
		Me gusta como soy.						X			X		X		
		Quisiera ser otra persona.						X			X		X		

Autorregulación	Mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales.	Converso cuando me va mal en la escuela.								X						X						X	
		Cuando estoy inseguro, busco apoyo									X						X						X
		Siento decepción fácilmente.									X						X						X
		Cuando me enojo lo demuestro.									X						X						X
		Me siento mal cuando me miran.									X						X						X
		Me disgusta que cojan mis juguetes									X						X						X
		Cuando tengo miedo de alguien, me escondo.									X						X						X
		Siento angustia cuando estoy aburrido.									X						X						X
	Mantener normas de honestidad e integridad.	Aclaro los problemas cuando los hay.									X						X						X
		Me siento solo.									X						X						X
Aceptar la responsabilidad del desempeño personal.	Yo escojo mi ropa									X						X						X	
	Impido que me traten mal.									X						X						X	
Motivación	Responder a una norma de excelencia	Me siento motivado a estudiar								X						X						X	
		Me siento confiado y seguro en mi casa									X						X						X
		En casa es importante mi opinión									X						X						X
		Dejo sin terminar mis tareas.									X						X						X
	Aceptar los objetivos de la institución	Odio las reglas.								X						X						X	
	Iniciativa para aprovechar las oportunidades.	Mis padres me dicen que me quieren.									X						X						X
		Me considero animado.									X						X						X
		Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.									X						X						X
		Me pongo triste con facilidad.									X						X						X
		Hago mis deberes sólo con ayuda.									X						X						X
Si me interrumpen ya no quiero actuar.										X						X						X	
Necesito que me obliguen a realizar mis tareas.									X						X						X		

Empatía	Percibir los sentimientos y perspectivas ajenas.	Sé cuando un amigo esta alegre.							X			X			X			
		La gente es mala.							X			X			X			
	Interesarse activamente por sus preocupaciones.	Si un amigo se enferma lo visito.							X			X			X			
		Ayudo a mis compañeros cuando puedo							X			X			X			
	Percibir las necesidades de desarrollo de los demás.	Me gusta escuchar							X			X			X			
		Me molesta cuando algún compañero llora							X			X			X			
		Paso solo durante mucho tiempo.							X			X			X			
	Fomentar la capacidad de los demás	Sé cómo ayudar a quien esta triste							X			X			X			
		Confío fácilmente en la gente							X			X			X			
		Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él							X			X			X			
		Me desagrada jugar con niños pequeños							X			X			X			
		Me desagradan las personas de otro color							X			X			X			
	Habilidad social	Manejar y resolver desacuerdos	Muestro amor y afecto a mis amigos							X			X			X		
			Soluciono los problemas sin pelear							X			X			X		
			Es difícil comprender a las personas							X			X			X		
Tengo temor de mostrar mis emociones									X			X			X			
Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi									X			X			X			
Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos		Me gusta conversar							X			X			X			
		Me gusta tener visitas en casa							X			X			X			
		Me gusta hacer cosas en equipo							X			X			X			
		Me es fácil hacer amigos							X			X			X			
		Me desagradan los grupos de personas							X			X			X			
		Prefiero jugar solo							X			X			X			
		¿Cuántos amigos tienes?	a) 1	b) 2- 3	c) 4- 5	d) 6				X			X			X		

## Validación de la escala de clima social en la familia

Experto que lo valida.....  
Apellidos y nombres FLORES CRUZ CARLOS ALBERTO.....  
DNI..... 16804870.....  
Dirección domiciliaria Jr. SMO FORBIO N° 1308.....  
Celular..... 942 663183.....  
Estudios realizados ESTUDIO CONCLUIDOS DE ALTERNATIVA.....  
Institución de trabajo UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN.....

  
Firma

Rioja,..... 27..... Octubre del 2010



Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta		¿Está claramente redactado?		¿La redacción es clara, precisa y comprensible?		¿Existe coherencia entre ítems, indicadores, subdimensiones y dimensiones		Observación	
				V	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Relaciones	Cohesión	Los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			X		X		X			
			Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"			X		X		X			
			Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			X		X		X			
			En mi familia estamos fuertemente unidos			X		X		X			
			Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario			X		X		X			
			Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras			X		X		X			
			En mi familia hay poco espíritu de grupo.			X		X		X			
			Realmente nos llevamos bien unos con otros			X		X		X			
			En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno			X		X		X			
	Expresividad	Los miembros de la familia están permitidos y animados a actuar y expresar libremente sus sentimientos.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos			X		X		X			
			En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			X		X		X			
			En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos			X		X		X			
			En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente			X		X		X			
			En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más			X		X		X			
			En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado			X		X		X			
			En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente			X		X		X			
			Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos			X		X		X			
			En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo			X		X		X			

	Conflictos	Los miembros de la familia expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia	En nuestra familia peleamos mucho			X		X		X		
			En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos			X		X		X		
			En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo			X		X		X		
			Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera			X		X		X		
			Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras			X		X		X		
			En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos			X		X		X		
			Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz			X		X		X		
			Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros			X		X		X		
			En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz			X		X		X		
Desarrollo	Autonomía	Los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta			X		X		X		
			En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno			X		X		X		
			En mi familia cada uno decide por sus propias cosas			X		X		X		
			Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere			X		X		X		
			En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente			X		X		X		
			Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema			X		X		X		
			Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos			X		X		X		
			En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás			X		X		X		
			En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa			X		X		X		

	Actuación	Las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción - competencia.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			X		X		X		
			Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			X		X		X		
			Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno			X		X		X		
			Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"			X		X		X		
			Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor			X		X		X		
			En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio			X		X		X		
			En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito			X		X		X		
			"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia			X		X		X		
			En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio			X		X		X		
	Intelectual cultural	Interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia			X		X		X		
			Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)			X		X		X		
			En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente			X		X		X		
			Nos interesan poco las actividades culturales			X		X		X		
			En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales			X		X		X		
			Algunos de nosotros toca algún instrumento musical			X		X		X		
			Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias			X		X		X		
			En mi casa ver la televisión es más importante que leer			X		X		X		
			A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura			X		X		X		



Estabilidad	Organización	Los miembros de la familia dan importancia a una clara estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado			X	X	X		
			En mi casa somos muy ordenados y limpios			X	X	X		
			En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos			X	X	X		
			En mi familia la puntualidad es muy importante			X	X	X		
			En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente			X	X	X		
			En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados			X	X	X		
			En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona			X	X	X		
			En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado			X	X	X		
			En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer			X	X	X		
	Control	La dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces			X	X	X		
			En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir			X	X	X		
			En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones			X	X	X		
			En la casa las cosas se hacen de una forma establecida			X	X	X		
			En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas			X	X	X		
			En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor			X	X	X		
En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera			X	X	X					
En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse			X	X	X					
En mi familia, uno no puede salirse con la suya.			X	X	X					

Validación de la escala: La inteligencia emocional

Experto que lo valida.....  
Apellidos y nombres..... FLORES CRUZ CARLOS ALBERTO  
DNI..... 16 804870  
Dirección domiciliaria..... Jr. SANTO TORIBIO N° 1308  
Celular..... 942 6631 83  
Estudios realizados..... ESTUDIOS CONCLUIDOS DE MAESTRÍA  
Institución de trabajo..... UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

  
Firma

Rioja,..... 27..... Octubre del 2010

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta					¿Está claramente redactado?		¿La redacción es clara, precisa y comprensible?		¿Existe coherencia entre ítems, indicadores y dimensiones		Observación
			nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Puntaje máximo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoconocimiento	Reconocimiento de las propias emociones y sus efectos.	Sé cuando hago las cosas bien.						X		X		X		
		Olvido el maltrato con facilidad.						X		X		X		
		No sé por qué me pongo triste.						X		X		X		
		Me castigan sin razón.						X		X		X		
	Conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y límites.	Soy un buen perdedor.						X		X		X		
		Me siento menos cuando alguien me critica.						X		X		X		
		Lo más importante para mi es ganar.						X		X		X		
		Culpo a otros por mis errores.						X		X		X		
	Certeza sobre el propio valer y facultades.	Si me lo propongo puedo ser mejor.						X		X		X		
		Quiero ser como mis padres.						X		X		X		
		Me gusta como soy.						X		X		X		
		Quisiera ser otra persona.						X		X		X		

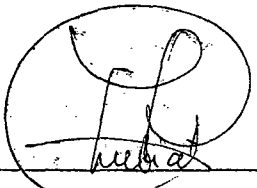
Autorregulación	Mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales.	Converso cuando me va mal en la escuela.						X		X		X		
		Cuando estoy inseguro, busco apoyo						X		X		X		
		Siento decepción fácilmente.						X		X		X		
		Cuando me enojo lo demuestro.						X		X		X		
		Me siento mal cuando me miran.						X		X		X		
		Me disgusta que cojan mis juguetes						X		X		X		
		Cuando tengo miedo de alguien, me escondo.						X		X		X		
		Siento angustia cuando estoy aburrido.						X		X		X		
	Mantener normas de honestidad e integridad.	Aclaro los problemas cuando los hay.						X		X		X		
		Me siento solo.						X		X		X		
	Aceptar la responsabilidad del desempeño personal.	Yo escojo mi ropa						X		X		X		
		Impido que me traten mal.						X		X		X		
	Motivación	Responder a una norma de excelencia	Me siento motivado a estudiar						X		X		X	
Me siento confiado y seguro en mi casa								X		X		X		
En casa es importante mi opinión								X		X		X		
Dejo sin terminar mis tareas.								X		X		X		
Aceptar los objetivos de la institución		Odio las reglas.						X		X		X		
		Iniciativa para aprovechar las oportunidades.	Mis padres me dicen que me quieren.						X		X		X	
Me considero animado.								X		X		X		
Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.								X		X		X		
Me pongo triste con facilidad.								X		X		X		
Hago mis deberes sólo con ayuda.								X		X		X		
Si me interrumpen ya no quiero actuar.							X		X		X			
Necesito que me obliguen a realizar mis tareas.						X		X		X				



Empatía	Percibir los sentimientos y perspectivas ajenas.	Sé cuando un amigo esta alegre.							X		X		X			
		La gente es mala.							X		X		X			
	Interesarse activamente por sus preocupaciones.	Si un amigo se enferma lo visito.							X		X		X			
		Ayudo a mis compañeros cuando puedo							X		X		X			
	Percibir las necesidades de desarrollo de los demás.	Me gusta escuchar							X		X		X			
		Me molesta cuando algún compañero llora							X		X		X			
		Paso solo durante mucho tiempo.							X		X		X			
	Fomentar la capacidad de los demás	Sé cómo ayudar a quien esta triste							X		X		X			
		Confío fácilmente en la gente							X		X		X			
		Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él							X		X		X			
		Me desagrada jugar con niños pequeños							X		X		X			
		Me desagradan las personas de otro color							X		X		X			
	Habilidad social	Manejar y resolver desacuerdos	Muestro amor y afecto a mis amigos							X		X		X		
			Soluciono los problemas sin pelear							X		X		X		
			Es difícil comprender a las personas							X		X		X		
Tengo temor de mostrar mis emociones									X		X		X			
Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi									X		X		X			
Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos		Me gusta conversar							X		X		X			
		Me gusta tener visitas en casa							X		X		X			
		Me gusta hacer cosas en equipo							X		X		X			
		Me es fácil hacer amigos							X		X		X			
		Me desagradan los grupos de personas							X		X		X			
		Prefiero jugar solo							X		X		X			
		¿Cuántos amigos tienes?	a) 1	b) 2- 3	c) 4- 5	d) 6				X		X		X		

## Validación de la escala de clima social en la familia

Experto que lo valida.....  
Apellidos y nombres..... PEDRO ZUBIATE MONTAÑAN.....  
DNI..... 01045375.....  
Dirección domiciliaria..... Sn. ANGALZA 1317.....  
Celular..... 942427922.....  
Estudios realizados..... PRE y POST GRADO.....  
Institución de trabajo..... F.E.H.R./UN.S.H.-T.....

  
Firma

Rioja, 27 ..... Octubre del 2010

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta		¿Está claramente redactado?		¿La redacción es clara, precisa y comprensible?		¿Existe coherencia entre ítems, indicadores, subdimensiones y dimensiones		Observación	
				V	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Relaciones	Cohesión	Los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			X		X		X			
			Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"			X		X		X			
			Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			X		X		X			
			En mi familia estamos fuertemente unidos			X		X		X			
			Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario			X		X		X			
			Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras			X		X		X			
			En mi familia hay poco espíritu de grupo.			X		X		X			
			Realmente nos llevamos bien unos con otros			X		X		X			
			En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno			X		X		X			
	Expresividad	Los miembros de la familia están permitidos y animados a actuar y expresar libremente sus sentimientos.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos			X		X		X			
			En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			X		X		X			
			En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos			X		X		X			
			En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente			X		X		X			
			En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más			X		X		X			
			En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado			X		X		X			
			En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente			X		X		X			
			Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos			X		X		X			
			En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo			X		X		X			


	Conflictos	Los miembros de la familia expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia	En nuestra familia peleamos mucho			X	X	X		
			En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos			X	X	X		
			En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo			X	X	X		
			Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera			X	X	X		
			Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras			X	X	X		
			En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos			X	X	X		
			Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz			X	X	X		
			Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros			X	X	X		
			En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz			X	X	X		
Desarrollo	Autonomía	Los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta			X	X	X		
			En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno			X	X	X		
			En mi familia cada uno decide por sus propias cosas			X	X	X		
			Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere			X	X	X		
			En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente			X	X	X		
			Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema			X	X	X		
			Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos			X	X	X		
			En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás			X	X	X		
En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa			X	X	X					

Actuación	Las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción - competencia.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			X		X		X			
		Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			X		X		X			
		Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno			X		X		X			
		Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"			X		X		X			
		Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor			X		X		X			
		En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio			X		X		X			
		En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito			X		X		X			
		"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia			X		X		X			
		En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio			X		X		X			
		Intelectual cultural	Interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia			X		X		X	
Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)					X		X		X			
En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente					X		X		X			
Nos interesan poco las actividades culturales					X		X		X			
En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales					X		X		X			
Algunos de nosotros toca algún instrumento musical					X		X		X			
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias					X		X		X			
En mi casa ver la televisión es más importante que leer					X		X		X			
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura					X		X		X			

	Recreación	Grado de participación en este tipo de actividades	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			X		X		X		
			Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa			X		X		X		
			Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte			X		X		X		
			Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos			X		X		X		
			En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones			X		X		X		
			Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio			X		X		X		
			Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés			X		X		X		
			Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos			X		X		X		
			Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio			X		X		X		
	Moralidad - religiosidad	Importancia que le dan a las prácticas y valores de tipo ético y religioso	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia			X		X		X		
			En mi casa no rezamos en familia			X		X		X		
			A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.			X		X		X		
			No creemos en el cielo o en el infierno			X		X		X		
			Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal			X		X		X		
			Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe			X		X		X		
			En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo			X		X		X		
			En mi casa, leer la Biblia es algo importante			X		X		X		
En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo			X		X		X					

Validación de la escala: La inteligencia emocional

Experto que lo valida.....  
Apellidos y nombres..... ZUBIATE MONTALVAN PEDRO  
DNI..... 01045375  
Dirección domiciliaria..... In: ANGAIZA # 1317  
Celular..... 942 42 79 22  
Estudios realizados..... PRE Y POST GRADO  
Institución de trabajo..... FEH-R/ UNSH-T

  
Firma

Rioja, 27 Octubre del 2010

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta					¿Está claramente redactado?		¿La redacción es clara, precisa y comprensible?		¿Existe coherencia entre ítems, indicadores y dimensiones		Observación
			nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Puntaje máximo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoconocimiento	Reconocimiento de las propias emociones y sus efectos.	Sé cuando hago las cosas bien.						X			X			
		Olvido el maltrato con facilidad.						X			X			
		No sé por qué me pongo triste.						X			X			
		Me castigan sin razón.						X			X			
	Conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y límites.	Soy un buen perdedor.						X			X			
		Me siento menos cuando alguien me critica.						X			X			
		Lo más importante para mi es ganar.						X			X			
		Culpo a otros por mis errores.						X			X			
	Certeza sobre el propio valer y facultades.	Si me lo propongo puedo ser mejor.						X			X			
		Quiero ser como mis padres.						X			X			
		Me gusta como soy.						X			X			
		Quisiera ser otra persona.						X			X			

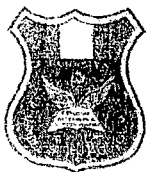


Autorregulación	Mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales.	Converso cuando me va mal en la escuela.								X		X								
		Cuando estoy inseguro, busco apoyo									X		X							
		Siento decepción fácilmente.									X		X							
		Cuando me enojo lo demuestro.									X		X							
		Me siento mal cuando me miran.									X		X							
		Me disgusta que cojan mis juguetes									X		X							
		Cuando tengo miedo de alguien, me escondo.									X		X							
		Siento angustia cuando estoy aburrido.									X		X							
	Mantener normas de honestidad e integridad.	Aclaro los problemas cuando los hay.									X		X							
		Me siento solo.									X		X							
Aceptar la responsabilidad del desempeño personal.	Yo escojo mi ropa									X		X								
	Impido que me traten mal.									X		X								
Motivación	Responder a una norma de excelencia	Me siento motivado a estudiar								X		X								
		Me siento confiado y seguro en mi casa								X		X								
		En casa es importante mi opinión									X		X							
		Dejo sin terminar mis tareas.									X		X							
	Aceptar los objetivos de la institución	Odio las reglas.								X		X								
	Iniciativa para aprovechar las oportunidades.	Mis padres me dicen que me quieren.									X		X							
		Me considero animado.									X		X							
		Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.									X		X							
		Me pongo triste con facilidad.									X		X							
		Hago mis deberes sólo con ayuda.									X		X							
Si me interrumpen ya no quiero actuar.										X		X								
	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas.									X		X								

Empatía	Percibir los sentimientos y perspectivas ajenas.	Sé cuando un amigo esta alegre.							X		X		X			
		La gente es mala.								X		X		X		
	Interesarse activamente por sus preocupaciones.	Si un amigo se enferma lo visito.								X		X		X		
		Ayudo a mis compañeros cuando puedo								X		X		X		
	Percibir las necesidades de desarrollo de los demás.	Me gusta escuchar								X		X		X		
		Me molesta cuando algún compañero llora								X		X		X		
		Paso solo durante mucho tiempo								X		X		X		
	Fomentar la capacidad de los demás	Sé cómo ayudar a quien esta triste								X		X		X		
		Confío fácilmente en la gente								X		X		X		
		Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él								X		X		X		
Me desagrada jugar con niños pequeños									X		X		X			
Me desagradan las personas de otro color									X		X		X			
Habilidad social	Manejar y resolver desacuerdos	Muestro amor y afecto a mis amigos							X		X		X			
		Soluciono los problemas sin pelear.							X		X		X			
		Es difícil comprender a las personas								X		X		X		
		Tengo temor de mostrar mis emociones								X		X		X		
		Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi								X		X		X		
	Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos	Me gusta conversar								X		X		X		
		Me gusta tener visitas en casa								X		X		X		
		Me gusta hacer cosas en equipo								X		X		X		
		Me es fácil hacer amigos								X		X		X		
		Me desagradan los grupos de personas								X		X		X		
Prefiero jugar solo									X		X		X			
¿Cuántos amigos tienes?	a) 1	b) 2- 3	c) 4- 5	d) 6					X		X		X			

**ANEXO N° 04**

**CERTIFICADO DE EJECUCIÓN**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON AREAS TÉCNICAS  
"MANUEL SEGUNDO DEL AGUILA VELASQUEZ"**

**ESTUDIO - DISCIPLINA - SUPERACIÓN**

Creado por R.D.USE. 00311 del 30-04-93

**ESPECIALIDADES: OPERACIÓN DE COMPUTADORAS. CONFECCIÓN  
TEXTIL, CONSTRUCCIONES METÁLICAS Y  
MECÁNICA AUTOMOTRIZ.**

**COD. MODULAR : PRIMARIA:0297762 SECUNDARIA:1120229**

---

**CERTIFICADO**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN CON AREAS TÉCNICAS  
"MANUEL SEGUNDO DEL AGUILA VELÁSQUEZ" DE RIOJA, QUE  
SUSCRIBE.

**C E R T I F I C A:**

Que, **DEYSI MIRIAM VILLANUEVA DÍAZ** y **YUDYH ELENA  
CÁRDENAS PANDURO**, estudiantes de la carrera profesional de  
Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la  
Universidad Nacional de San Martín, han aplicado el Proyecto de  
Tesis "**CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA Nº 00536 "MANUEL SEGUNDO DEL ÁGUILA  
VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2010**".

La investigación se ejecutó el 04 de noviembre del presente año  
en las secciones A, B, C, D y E del 6º grado.

Se expide el presente, para fines que estimen conveniente.

Rioja, 15 de diciembre de 2010.



I.E. "MANUEL S. DEL AGUILA VELÁSQUEZ"

*José Bacallá Fernández*  
DIRECTOR  
C.M. 1001045149