

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Programa de liderazgo transformacional para el pensamiento crítico de los docentes, Institución Educativa 00894 de Pardo Miguel, provincia Rioja, 2020

Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Gestión Educativa

AUTOR:

Damner Gerónimo Pérez Dávila

ASESOR:

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Rioja - Perú

2021



Esta obra está bajo una [Licencia
Creative Commons Atribución-
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/)

Vea una copia de esta licencia en
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Programa de liderazgo transformacional para el pensamiento crítico de los docentes, Institución Educativa 00894 de Pardo Miguel, provincia Rioja, 2020

Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en
Gestión Educativa

AUTOR:

Damner Gerónimo Pérez Dávila

ASESOR:

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Tarapoto – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN




Programa de liderazgo transformacional para el pensamiento crítico de los docentes, Institución Educativa 00894 de Pardo Miguel, provincia Rioja, 2020


AUTOR

Damner Gerónimo Pérez Dávila

Sustentado y aprobado el 23 de diciembre del 2021, ante el siguiente Jurado:


.....
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Presidente


.....
Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Secretario


.....
Mg. Laura Epifania Vera Azurín
Miembro


.....
Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-T

Escuela de Posgrado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo virtual, presentado por:

Bach. Damner Gerónimo Pérez Dávila.

Con el asesoramiento del Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval.

“PROGRAMA DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 00894 DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA RIOJA, 2020”.

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos: **APROBADO**

----- BUENO -----

Con el calificativo (*)

-----DIECISÉIS (16)-----

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de *Maestro*, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM-T.

Tarapoto, 23 de diciembre de 2021.

LIC.DR. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ
Presidente

LIC. DR. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
Secretario

LIC. MG. LAURA EPIFANÍA VERA AZURÍN
Miembro

LIC. DR. HUGO JAIME MERA NAVAL
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 95° del Reglamento General de Investigación de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota

© Damner Gerónimo Pérez Dávila – 2021
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Programa de liderazgo transformacional para el pensamiento crítico de los docentes, Institución Educativa 00894 de Pardo Miguel, provincia Rioja, 2020

Los suscritos declaran que el presente trabajo de investigación es original en su contenido y en su forma:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'D' followed by several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Damner Gerónimo Pérez Dávila

Ejecutor

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized 'H' followed by several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Asesor

Declaratoria de autenticidad


Yo, **Damner Gerónimo Pérez Dávila**, identificado con DNI N° 27735647, egresado de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, con mención en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de San Martín, con la tesis titulada: **Programa de liderazgo transformacional para el pensamiento crítico de los docentes, Institución Educativa 00894 de Pardo Miguel, provincia Rioja, 2020.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 23 de diciembre de 2021.

Damner Gerónimo Pérez Dávila
DNI N° 27735647

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	<i>Pérez Dávila Damner Gerónimo</i>		
Doctorado / Maestría / Segunda Especialidad:	<i>Maestría</i>	Teléfono:	<i>969172451</i>
Correo electrónico:	<i>damnerperezdavila@gmail.com</i>	DNI:	<i>27735647</i>

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	<i>Educación y Humanidades</i>
Programa de:	<i>Maestría en Ciencias de la Educación</i>

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de investigación	<input type="checkbox"/>
Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/>		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	<i>Programa de Liderazgo transformacional para el pensamiento crítico de los docentes, Institución educativa 00894 de Pardo Miguel, provincia Píosa, 2020</i>
Año de publicación:	<i>2022</i>

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	<input checked="" type="checkbox"/>	Embargo	<input type="checkbox"/>
Acceso restringido **	<input type="checkbox"/>		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de

San Martín, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **“Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”.**




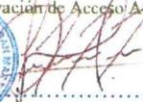

Firma y huella del Autor

8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto.

Fecha de recepción del documento:

13/10/2022

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología
e Innovación de Acceso Abierto – UNSM.


Ing. Grecia Vanessa Fachín Ruiz
Responsable

* **Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

A mis hijos: Andy Damner y Fabio Dayiro, quiénes son la inspiración para seguir superándome profesionalmente y como persona.

A mi esposa: Rosita del Carmen, por el apoyo incondicional que me brinda con mucho amor y cariño.

Damner Gerónimo.

Agradecimiento

A los docentes de la Unidad de Posgrado de la FEH-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín, quienes con su talento de educadores me encaminaron para cumplir mis objetivos.

A la Dirección, personal docente y administrativo de la I.E N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, por brindarnos las facilidades necesarias para desarrollar el presente trabajo de investigación.

A todas las personas que con su apoyo desinteresado han hecho posible el presente estudio.

Damner Gerónimo.

Índice general

	Pág.
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Listado de siglas o abreviaturas.....	xiv
Resumen	xv
Abstract.....	xvi
Introducción	1

CAPÍTULO I REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Bases teóricas	6
1.2.1 Pensamiento.....	6
1.2.2 Crítico	8
1.2.3 Pensamiento crítico.....	8
1.2.4 Teorías que sustentan al pensamiento crítico	12
1.2.5 Programa educativo	13
1.2.6 Liderazgo transformacional.....	14
1.2.7 Programa educativo basado en el liderazgo transformacional	16
1.2.8 Teorías que sustentan al programa educativo basado en el liderazgo transformacional	18
1.3. Definición de términos básicos	19

CAPÍTULO II MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de hipótesis	21
2.2. Sistema de variables	21
2.3. Operacionalización de variables.....	22
2.4. Tipo y método de la investigación.....	23

2.5. Diseño de investigación.....	24
2.6. Población y muestra	24
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	27

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.....	29
3.2. Discusión de resultados	37

CONCLUSIONES.....	40
-------------------	----

RECOMENDACIONES.....	42
----------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
---------------------------------	----

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia de la investigación.....	48
Anexo N° 2: Instrumentos de investigación	50
Anexo N° 3: Programa de liderazgo transformacional.....	52
Anexo N° 4: Constancia de validación del instrumento.....	65
Anexo N° 5: Constancia de ejecución del proyecto de tesis	37
Anexo N° 6: Iconografía.....	68

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: <i>Estrategias y características del liderazgo transformacional, según diversos teóricos.....</i>	15
Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable: Programa de liderazgo transformacional .</i>	22
Tabla 3: <i>Operacionalización de la variable dependiente: Pensamiento crítico</i>	23
Tabla 4: <i>Escala de medición del Pensamiento crítico y sus dimensiones.....</i>	23
Tabla 5: <i>Distribución de la muestra en estudio (docentes de la Institución Educativa 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.....</i>	25
Tabla 6: <i>Validación por juicio de expertos del cuestionario sobre pensamiento crítico..</i>	26
Tabla 7: <i>Nivel del pensamiento crítico antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos.....</i>	29
Tabla 8: <i>Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre el pensamiento crítico de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos</i>	30
Tabla 9: <i>Nivel del reconocimiento de asunciones antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos..</i>	31
Tabla 10: <i>Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre el reconocimiento de asunciones de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos</i>	32
Tabla 11: <i>Nivel de la evaluación de argumentos antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos.....</i>	33
Tabla 12: <i>Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre la evaluación de argumentos de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos</i>	34
Tabla 13: <i>Nivel de las interpretaciones antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos.....</i>	35

Tabla 14: <i>Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre las interpretaciones de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos</i>	36
--	----

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1:</i> Pensamiento sistemático de Villarini	13
<i>Figura 2:</i> Representación gráfica de la motivación como vía para potenciar el liderazgo transformacional.....	15
<i>Figura 3:</i> Nivel del pensamiento crítico antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos.....	29
<i>Figura 4:</i> Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre el pensamiento crítico de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos	30
<i>Figura 5:</i> Nivel del reconocimiento de asunciones antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos ...	31
<i>Figura 6:</i> Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre el reconocimiento de asunciones de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos	32
<i>Figura 7:</i> Nivel de la evaluación de argumentos antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos	33
<i>Figura 8:</i> Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre la evaluación de argumentos de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos.....	34
<i>Figura 9:</i> Nivel de las interpretaciones antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos.....	35
<i>Figura 10:</i> Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre las interpretaciones de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos	36

Listado de siglas o abreviaturas

IE	:	Institución Educativa
MINEDU	:	Ministerio de Educación
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local

Resumen

La investigación tuvo como objetivo, desarrollar el programa de liderazgo transformacional para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020. Investigación aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental. La técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario. La muestra fue de 30 docentes. Los resultados fueron: Antes de aplicar el programa de liderazgo transformacional, el 10,00% (3) de los docentes se ubicaron en un nivel bueno de pensamiento crítico; el 66,67% (20) se ubicó en un nivel regular y el 23,33% (7) en un nivel malo; después de la aplicación el programa de liderazgo transformacional, el 33,33% (10) de los docentes se ubicaron en un nivel muy bueno de pensamiento crítico, el 63,33% (18) se ubicó en el nivel bueno y el 3,33% (1) en un nivel regular. Con estos resultados, el valor encontrado fue de (-14,58) valor menor al tabulado (1,699), en la prueba unilateral de cola a la izquierda, se ubicó en el área de rechazo. En consecuencia, se concluyó que el programa de liderazgo transformacional fortalece significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la I. E. N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.

Palabras clave: Programa educativo. Liderazgo transformacional. Pensamiento crítico.

Abstract

La investigación tuvo como objetivo, desarrollar el programa de liderazgo transformacional para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020. Investigación aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental. La técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario. la muestra fue de 30 docentes. Los resultados fueron: Antes de aplicar el programa de liderazgo transformacional, el 10,00% (3) de los docentes se ubicaron en un nivel bueno de pensamiento crítico; el 66,67% (20) se ubicó en un nivel regular y el 23,33% (7) en un nivel malo; después de la aplicación el programa de liderazgo transformacional, el 33,33% (10) de los docentes se ubicaron en un nivel muy bueno de pensamiento crítico, el 63,33% (18) se ubicó en el nivel bueno y el 3,33% (1) en un nivel regular. Con estos resultados, el valor encontrado fue de (-14,58) valor menor al tabulado (1,699), en la prueba unilateral de cola a la izquierda, se ubicó en el área de rechazo. En consecuencia, se concluyó que el programa de liderazgo transformacional fortalece significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la I. E. N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.

Palabras clave: Programa educativo. Liderazgo transformacional. Pensamiento crítico.



Introducción

La capacidad de innovación de una institución de educación básica depende del liderazgo de su equipo directivo, quienes contribuyen activamente a revitalizar, apoyar y fomentar el crecimiento de la institución para potenciar la capacidad de mejora interna de la institución educativa. Las condiciones de la práctica gerencial en la actualidad están cambiando dramáticamente, e investigaciones recientes muestran que estamos pasando un modelo burocrático que se centra en la gestión, a una gestión educativa y transformacional orientada a mejorar el aprendizaje, a través de buenas prácticas educativas. Según la Pont et al. (2009) afirma: “En muchos países hay una creciente inquietud de que la función de los directivos, diseñada para las necesidades de una época diferente, pueda no ser la adecuada para enfrentar los desafíos de liderazgo” (p. 27)

Según Cuevas et al. (2008) en la revista Profesorado afirman: “La importancia del liderazgo de los directivos como uno de los elementos que contribuyen a la calidad de la educación hace que su valoración resulte un asunto de enorme interés” (p.56). Con esto en mente, estamos de acuerdo en que es muy importante realizar investigaciones relacionadas con la adopción de un programa educativo basado en el liderazgo transformacional para mejorar el pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es definido por Paul y Elder (2005) como: "El conocimiento de estructuras más básicas del pensamiento y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento. La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva” (p. 45).

Al respecto, Guevara (2016) en Lima, observó que el 73,3% de los estudiantes de la UNSM presentan un nivel moderado de pensamiento crítico, el 23% en un nivel alto y el 9% en un nivel bajo. En este sentido es de suma importancia generar una cultura de pensamiento crítico, que contribuya con el progreso de la sociedad, hoy en día se necesita de docentes que respalden y validen sus ideas, más que sólo seguidores.

En este sentido, observando la realidad en la institución educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, se aprecia que los docentes tienen limitaciones en aspectos como: la capacidad para criticar fenómenos y eventos sociopolíticos y educativos; transmiten información sin analizarlo críticamente, sin poner sus puntos de vista; aceptan toda información del Ministerio de Educación (MINEDU) que están casi siempre realizando experimentos con la educación peruana, tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Impulsado por esto en el estudio actual, se planea implementar un programa educativo basado en el liderazgo transformacional para mejorar el pensamiento crítico. en la I.E N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.

Frente a esta realidad se ha visto por conveniente ejecutar la investigación, cuyo problema queda enunciado en los siguientes términos: ¿En qué medida el programa de liderazgo transformacional fortalecerá el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020?

El objetivo general del presente estudio fue desarrollar el programa de liderazgo transformacional para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020. La investigación ha tenido tres objetivos específicos. El primero, sistematizar el programa educativo basado en el liderazgo transformacional sustentado en la teoría X e Y de Mc Gregor, de la inteligencia colectiva organizacional de Monsalve y del modelo del rango total de Bass y Burns; el segundo, aplicar el programa de liderazgo transformacional en sus dimensiones: Planificación, programación, ejecución y evaluación para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020; y el tercero, evaluar el pensamiento crítico en sus dimensiones: Reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos e interpretaciones de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020, a través de un pre test y un post test.

La hipótesis de investigación a contrastar fue: El programa de liderazgo transformacional fortalece significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.

La importancia del presente estudio radica en que servirá de base para la implementación de programas educativos, para fortalecer el pensamiento crítico, dando mayor énfasis a la ejecución de estrategias basado en el liderazgo transformacional como base para el desarrollo en la enseñanza - aprendizaje.

La conclusión fue: El programa de liderazgo transformacional fortalece significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.

El informe final de tesis está estructurado por tres capítulos. Tal como menciona en su investigación Mijahuanga (2021) explica:

En el capítulo I, Revisión Bibliográfica, donde se fundamenta los antecedentes de la investigación, además el marco teórico científico bien estructurado, y la definición de términos; en el capítulo II: Material y Métodos, se detalla el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento de datos; en el capítulo III, resultados y discusión, expresado por tablas y figuras de las variables en estudios en función de los datos recogidos con los instrumentos de la investigación, comparados con otras investigaciones, (...). Las conclusiones, reflejan los logros más importantes; finalmente se plantean recomendaciones y se detallan las referencias bibliográficas y los anexos. (pp. 6 -7)

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

García (2021) en su investigación *Desarrollo del pensamiento crítico a través del desarrollo del trabajo colaborativo: Una necesidad en la práctica docente en época de pandemia* [Tesis maestría, Universidad de La Costa, Barranquilla, Colombia]. Propuso como objetivo comprender a partir de la mediación del trabajo colaborativo, con docentes de 4 grado de la IED ROVIDEAN las perspectivas necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, de esta forma, se utilizó una metodología cualitativa de tipo investigación-acción, donde los participantes fueron 5 docentes del grado 4 de la institución seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Concluyó que en la institución no hay reflexión ni evaluación del quehacer pedagógico, además, existen estrategias para trabajar el pensamiento crítico, pero estas son mínimas, debido a que el currículo institucional no está enfocado en este. (p. 6)

Fuster (2017) en su investigación titulada: *Fomentar el pensamiento crítico mediante una propuesta de intervención de alumnos de 3º de la ESO en la asignatura de física y química*, Tesis maestría, Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona, España, menciona: “El objetivo general, (...). Fue presentar una intervención educativa que esté principalmente basada en el fomento y desarrollo del pensamiento crítico” (p. 9). concluye: “La aparición de nuevas tendencias y modas, el sistema político, y económico predominado por el consumismo hacen necesario cada vez más la importancia de crear ciudadanos con pensamiento crítico” (Fuster, 2017, p. 56)

A nivel nacional

Aguilar y Cerdan (2016) en su tesis titulada *Evaluación de los factores del pensamiento crítico en los docentes colaboradores de las universidades particulares*

de la ciudad de Cajamarca – 2016, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Tuvo como objetivo “Determinar si existe el pensamiento crítico en los docentes colaboradores de las Universidades Particulares en la ciudad de Cajamarca” (p. 3). La Investigación fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, la muestra fue 50 docentes. Concluye que “los principales factores relacionados con el pensamiento crítico son: Reconocimiento de Asunciones, Evaluación de Argumentos e Interpretaciones. Factores que fueron considerados con sus respectivos ítems para su evaluación” (Aguilar y Cerdan, 2016, p. 42)

Palmer (2019) en su estudio de maestría titulado: *Potencial creativo docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 11030 Monsefú*, menciona:

El objetivo fue establecer la asociación del potencial creativo en el pensamiento crítico de los alumnos del nivel primaria de la institución educativa 11030 de Monsefú. El Tipo de investigación es básica descriptiva, con un diseño cuantitativo y un plano de corte colateral, población en estudio conformada por 20 maestros de I.E. 11030 de Monsefú, la muestra tomó a toda la población. Se usó como método una encuesta, el instrumento y su interrogatorio estuvo constituido por 10 ítems cada uno en la escala de Likers. Se concluyó que hay una relación por asociación con el potencial creativo del docente y el pensamiento crítico de los aprendices. (P. 8)

Ramírez (2017) en su investigación titulada *Modelo educativo basado en el uso de las redes sociales para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria del distrito de José Leonardo Ortiz*, Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú, menciona:

El objetivo fue “Modelo educativo basado en el uso de las redes sociales para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria del Distrito de Leonardo Ortiz. La muestra se determinó de manera no probabilística, haciendo un total de 92 estudiantes; enfoque cuantitativo de tipo descriptiva con propuesta donde después del diagnóstico realizado se diseña y se propone un modelo educativo. (p. 9)

Rojas (2016) quien en su estudio titulado *Programa de estrategias “Mis libres pensamientos” para el mejoramiento del pensamiento crítico*, Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca, afirma:

El objetivo fue determinar la influencia del programa de estrategias “Mis Libres Pensamientos” en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado. La muestra estuvo constituida por 10 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82159. El diseño para la presente investigación es pre experimental; de tipo aplicada - explicativa; las técnicas utilizadas fueron la observación y el test y como instrumentos de recolección de datos la lista de cotejo y las pruebas test. Obtuvo que, al comparar los resultados del pre test con el post test aplicado al grupo de estudio, se ha encontrado una mejora significativa en el nivel del pensamiento crítico. (p.13)

Valdivia (2019) en su investigación titulada: *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura de interiores de un Instituto de Educación Superior de Lima*, Tesis de maestría de la Universidad San Ignacio de Loyola. Afirma: “El objetivo fue diseñar una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del Taller de Espacios Comerciales 1 del quinto ciclo de la carrera de Arquitectura de Interiores de un instituto de educación superior de Lima” (p. 19). La investigación fue del tipo aplicada, su diseño es descriptivo; Métodos de análisis fueron análisis – síntesis, inductivo deductivo, histórico lógico, etc.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Pensamiento

a) Definición

La mente humana tiene varias particularidades, se acumula y se desarrolla con el tiempo, trabajando a través de estrategias de pensamiento complementarias. Estas estrategias toman la forma de resolución de problemas. Esto no solo sucede cuando las ideas se reflejan en el lenguaje,

sino que también da forma al lenguaje mismo. Este es su estilo de memorización, pero también una de sus áreas de transformación.

Para Melgar (2000) el pensamiento se convierte en la capacidad de planificar y dirigir comportamientos posteriores de forma oculta, ayudando a evitar errores o permitiendo retrasar la acción para permitir una mejor adaptación en el tiempo y de forma eficaz.

Según Varó (1987) al pensamiento no tiene por qué ser una realidad independiente de todo pensamiento, sino que lo esencial es que sea algo comunicable o expresable, para cualquier pensador, sólo, pero también para otros sujetos

Izquierdo (2006) menciona que el pensamiento es un don humano especial y su origen se crea por la intervención de los sentidos y la razón, el razonamiento lógico y la prueba es el don del pensamiento para reflejar inmediatamente la realidad, los problemas y las necesidades del sujeto. De acuerdo con la lógica formal, la estructura del pensamiento se estructura de la siguiente manera: concepto, tesis, argumento y prueba.

b) Tipos

Los pensamientos se pueden presentar de diferentes formas, dependiendo del tipo de actividad mental que se ejecuta durante del desarrollo humano:

- **El pensamiento inductivo.** es el que se apoya en una particularidad y a partir de allí la extrapola y la transforma en una generalidad. Si algo es cierto en algunas ocasiones, lo será en otras similares
- **El pensamiento deductivo.** es el que parte de una generalidad y la aplica a cada particularidad. Si se conoce un todo, las partes obedecerán a las leyes generales del todo
- **El pensamiento interrogativo.** es el que se utiliza cuando uno tiene una inquietud, incluye la forma en la que será presentada la pregunta para obtener efectivamente la respuesta deseada

- **El pensamiento creativo.** es la fuente de toda realización artística: no es muy sencillo de explicar, pero tiene la particularidad de no tener límites y estar abierto a la producción de cosas nuevas, de cualquier índole
- **El pensamiento analítico.** es el que categoriza las ideas, mientras que el sistémico es el que las interrelaciona
- **El pensamiento crítico.** es justamente el que es capaz de evaluar el paradigma con el que se fundan todos los otros pensamientos. Se trata de evaluar la forma en la que se desenvuelve el conocimiento, asegurando una mayor autonomía a la hora del ejercicio del pensamiento. (Bravo, 2013, como se citó Quinche, 2020, p. 72)

1.2.2 Crítico

a) Definición

Según Ucha (2013) La crítica es un término muy utilizado y lo aplicamos en diferentes temas. Una persona que critica un tema o cosa con el objetivo de mejorarla se llama crítico

Según el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (DRAE, 2011) La definición crítica es lo que se expresa públicamente sobre una actuación, un libro, una obra de arte, etc. como "probar y juzgar"

1.2.3 Pensamiento crítico

a) Definición

El pensamiento crítico implica el uso para el desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas para incrementar la probabilidad de obtener resultados que sean favorables. Los resultados incluyen: buenas opciones de carrera, decisiones sabias en el trabajo, inversiones sabias. En su investigación Facione (2003) citado por Orska (2007) conceptualiza que:

El “pensamiento crítico” – significa buen juicio, casi lo opuesto a pensamiento ilógico, irracional. Pero cuando ponemos a prueba nuestra comprensión con mayor profundidad, nos surgen preguntas. Por ejemplo, ¿es pensamiento crítico lo mismo que pensamiento creativo? ¿Son diferentes? ¿O es una parte del otro? ¿Cómo se relacionan el pensamiento crítico y la inteligencia innata o la aptitud escolar? ¿Se centra el pensamiento crítico en su conocimiento o en el proceso que utiliza cuando razona acerca de ese conocimiento? (p. 2)

Se puede decir que el pensamiento crítico es un pensamiento racional que se destaca en ciertos criterios de estudio de qué creer o no creer. Sin embargo, esto incluye la relación de las habilidades y el desarrollo del pensamiento. Desde el punto de vista de Paul y Elder (2005) en su investigación menciona:

Como el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. (p. 45)

b) Importancia en el aula

Para el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental reconocer la importancia que radica dentro de las aulas, donde la estrategia de enseñanza permite un óptimo aprendizaje a los estudiantes

- Formular preguntas vitales y problemas dentro de éstas, enunciándolas de forma clara y precisa.

- Poder recopilar y evaluar la información recibida, usando ideas para interpretarla con perspicacia y aplicándola a su propia vida.
- Generar, formular e inferir conclusiones y soluciones para no quedarse con los conceptos mínimos; por el contrario, manejarlos, ampliarlos y aplicarlos.
- Ser capaz de adoptar un punto de vista determinado, reconociendo y evaluando según sea necesario, sus supuestos, implicaciones y consecuencias. (Richard y Elder, 2009 como se citó en Quesada, 2013, p. 62)

c) **Rutas a seguir para desarrollarlo**

El pensamiento crítico se desarrolla a partir de rutas. Tal como indica Buenas Tareas (2010) expresa lo siguiente:

- **Interpretación de la información:** partiendo del enunciado se designa situaciones partiendo de la realidad o situación, escogiendo, organizando y fundamentando los problemas, distinguiendo lo que encaja de lo que no, "escuchando" y captando para luego organizar e interpretar la información.
- **Análisis y síntesis de la información:** representa mirar el todo como un todo e identificar sus características principales, buscando la manera de descubrir nuevas relaciones y conexiones, o juntándolos en una realidad significativa. También implica comparar los datos de la información recopilada, contrastarla, aclarar suposiciones, desafiar creencias, desarrollar hipótesis, formar conclusiones.
- **Exposición de razones:** se refiere a fundamentar ideas, manifestar el acuerdo o desacuerdo, usar la lógica, la evidencia y las alternativas para demostrar las técnicas, procedimientos y herramientas que afirmen lo mencionado
- **Evaluación de propuestas:** Esto infiere a tomar una actitud reflexiva y crítica ante el análisis y argumentos de posturas personales, mostrando altura, seguridad y honestidad para reconocer las virtudes y los límites de lo que se sugiere. (p. 6)

d) Dimensiones

El pensamiento crítico permite desarrollar significados en los que se interpretan las relaciones en un ambiente reflexivo consigo mismo; tiene muchas dimensiones o aspectos. Por otra parte, Zaldívar (2010) manifiesta tres factores o dimensiones:

Reconocimiento de asunciones

Facione (2007) En defensa de un fundamento, de una acción, de un punto de vista, la persona ha desarrollado estrategias de conocimiento cognoscitivo, y esto es lo que evidencia un pensamiento crítico. En primer lugar, analiza, describe y defiende sus fundamentos mostrando que sabe de lo que habla o defiende y conoce soluciones a problemas no deseados.

Evaluación de argumentos

evaluar la confiabilidad de las declaraciones u otras representaciones que dicen o explican las percepciones, experiencias, situaciones, declaraciones, creencias u opiniones de un sujeto; y evaluar el nivel de capacidad lógica, reales o supuestas, entre declaraciones, descripciones, preguntas u otras formas de representación. Según Facione (2007) afirma que el análisis de los argumentos es primordial porque permite analizar y tener una realidad bastante clara de lo confiable son los criterios de decisión que nos ayudan a expresarnos, desarrollar relatos y poder inferir, la evaluación de la confiabilidad qué es en medida necesario.

Interpretaciones

A medida que se analice la información recibida desde estos puntos de vista se van adueñando de los actos que los llevan a la solución de problemas de una manera cotidiana; al razonar claramente se hallan las alternativas de mejora que fomentan el desarrollo de capacidades para decidir lo más adecuado y su por qué. Paul y Elder (2005) señala que la solución de problemas está significativamente relacionada con la toma de decisiones, y la capacidad de decidir correctamente ha de tener un impacto en la solución de problemas para mitigarlos o en su oposición para agravarlos.

Para la presente investigación se utilizará las dimensiones propuestas por Zaldívar (2010).

1.2.4 Teorías que sustentan al pensamiento crítico

a) Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural de Feuerstein

Este fundamento resultó claro, postulando que el ser humano sufre cambios y que puede mejorar y desarrollar su rendimiento intelectual; por lo tanto, Se considera una teoría afirmativa del hombre, tratándolo como un organismo dispuesto al cambio y dotado de una inteligencia, flexible y receptiva. Según Feuerstein (1980) afirma que la modificación se exhibe durante una variación humana significativa, por lo que hablaremos de diversos grados de adaptación; Pero si todos somos cambiantes, ¿por qué unos se benefician sobre otros? ¿Por qué algunas personas se adaptan más fácilmente a situaciones nuevas? La respuesta es difícil, porque hay varios orígenes y diferencias, los mismos que no solo responde a la naturaleza del ser humano, sino también a la forma en que interactúa con el mundo, lo que afecta directamente la calidad de la experiencia humana.

Por otro lado, la fundamentación De Zubiria (2002) afirma que las funciones cognitivas son estructuras individuales internalizadas, cuyas particularidades son energía e inteligencia en la naturaleza. Es decir, son el sistema operativo del ser humano, adquiridos durante su desarrollo de funcionamiento personal y psíquico que se consideran prerequisites para un mejor funcionamiento intelectual.

b) Modelo de pensamiento reflexivo (Sistemático)

Villanueva (2018) afirma: “El pensamiento reflexivo consiste en el empleo deliberado y sistemático de nuestros recursos mentales a la luz del propósito o meta de entender, explicar, manejar, decidir o crear algo. Es el pensamiento orientado a la solución de problemas” (p. 77)

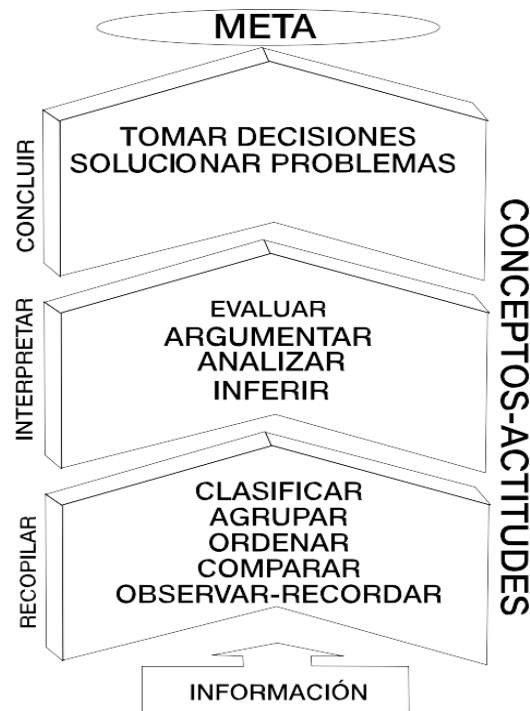


Figura 1. Pensamiento sistemático de Villarini

Fuente: El pensamiento crítico de Villarini (1992).

1.2.5 Programa educativo

a) Definición

Un programa educativo es un modelo de programación extraescolar en las escuelas, dirigida al desarrollo de habilidades y la adquisición de habilidades y competencias intelectuales y operativas, en la que docentes y alumnos combinan sus recursos y experiencia para lograr una formación eficaz. Desde el punto de vista de Kisnerman (1987) define al programa educativo como unidades útiles de conocimiento de una práctica particular. Según Reyes (1977) el programa es como una realidad compleja, reflexiva, integrada, en la que la teoría y la práctica confluyen como motor del desarrollo pedagógico.

b) Finalidad

El objetivo común es desarrollar e incluir los recursos humanos en el proceso educativo, por medio de la impartición de conocimientos, el proceso de las habilidades y estrategias necesarias para una mejor destreza

en el ámbito laboral, en el centro de investigación u otras actividades. Por otro lado, en su investigación Sánchez y Hernández (2006) menciona que los seminarios pedagógicos destinados a ejecutar actividades generales de enseñanza y aprendizaje, contienen fundamentos donde pueden desarrollar una capacidad específica; así como las habilidades y técnicas que desea ejecutar.

c) Características

Las características generales según Sánchez y Hernández (2006) menciona:

- **Pertinencia:** Porque tienen que estar a tiempo y aportar nuevos programas que puedan superar las dificultades que se presenten en un determinado ámbito.
- **Flexibilidad:** son variaciones que sufren de acuerdo a su desarrollo y dificultades que se presenten.
- **Significatividad:** Pueden comprender o conocer con exactitud los fines a alcanzar, porque demuestran diferentes características, necesidades e intereses del ambiente en el que se ejercen
- **Contextualización:** Porque su diseño les permite modificarse a diferentes contextos en los que su desarrollo sea tomado en cuenta.

1.2.6 Liderazgo transformacional

a) Concepciones

Sin duda, un papel muy importante en una organización tiene que ver con la voluntad, motivación y cómo el directivo logra mantenerla a la hora de alcanzar el objetivo de generar productividad en el liderazgo transformacional. Según Robbins (1993) menciona que la motivación es el deseo de realizar un gran esfuerzo para alcanzar los objetivos organizacionales, condicionado por la capacidad de satisfacer una necesidad individual.

En la publicación de Martins (2009), se señalan siguiente esquema:

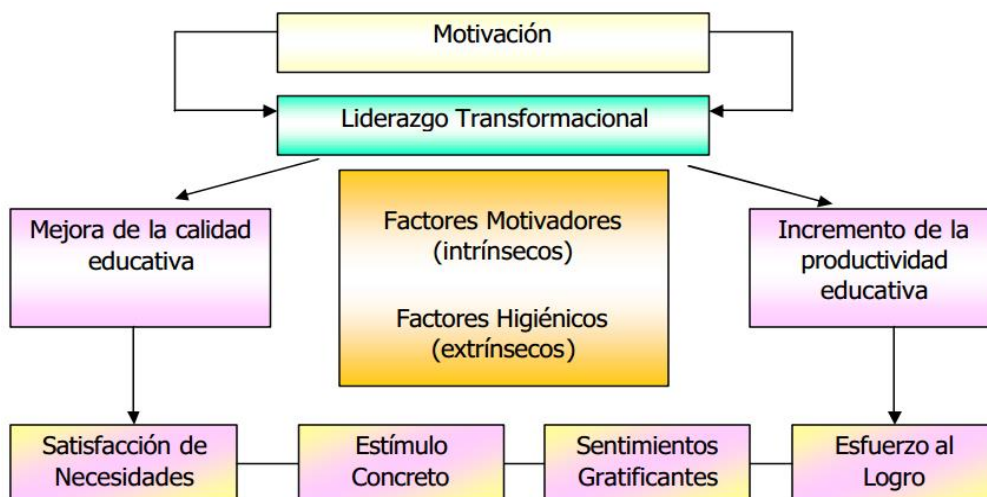


Figura 2. Representación gráfica de la motivación como vía para potenciar el liderazgo transformacional

Fuente: Liderazgo transformacional y gestión educativa en contextos descentralizados (Martins, 2009)

A continuación, se muestran las estrategias y características del Liderazgo Transformacional, según varios teóricos:

Tabla 1

Estrategias y características del liderazgo transformacional, según diversos teóricos.

Bennis y Nannus (1985)	Bass (1985)	Nadler y Tushman (1989)	Tichy y Devanna (1986)	Kouzes y Posner (1987)	Conger (1989)
Atención mediante la visión.	Atractivo. Inspiración.	Visualizar. Energizar. Capacitar.	Reconocer la necesidad de revitalización.	Estimular el proceso. Inspirar una visión compartida.	Detectar las oportunidades inexploradas y las deficiencias de la situación actual.
Sentido mediante la comunicación.	Estimulación intelectual. Consideración	Estructurar. Controlar. Recompensar	Crear una nueva visión.	Capacitar a otros para que actúen.	Comunicar visión.
Confianza mediante el posicionamiento.	Personalizada		Modelar el modo	Mostrar el modo. Estimular los sentimientos.	Fomentar la confianza. Mostrar los medios para lograr la visión
Despliegue del Yo.					

Fuente: Hersey, Blanchard y Johnson citado por Vega Carolina y Gloria Zavala.

En la tabla anterior, se observa seis características del liderazgo transformacional, y cada una tiene construcciones teóricas correspondientes sobre las cuales basar perspectivas académicas sólidas. Los datos se utilizan para definir cada interpretación o estilo desarrollado en torno al concepto de liderazgo transformacional.

b) Aspectos éticos del liderazgo transformacional

Desde el punto de vista de Mc Gregor, citado por Echaniz (2001) cree que la ética es el camino para construir una relación transformadora que beneficie tanto al líder como al seguidor. Argumenta que el liderazgo se transforma en moralidad, mejorando las aspiraciones morales tanto de los seguidores como de los líderes, teniendo un efecto transformador en ambos.

1.2.7 Programa de liderazgo transformacional

a) Definición

Pérez (2000) el programa es entendido como plan al servicio del logro de sus metas educativas. Por otra parte, siguiendo las ideas de Chiavenato (2009) el liderazgo transformacional es transformar a la gente y a las organizaciones; cambiar la forma de actuar, precedido de una innovación de cómo se piensa y siente de una forma extraordinaria o fuera de lo común.

El programa de liderazgo transformacional son actividades que tienen como objetivo brindar una asesoría específica, personalizada, planificada, permanente, pertinente y respetuosa a los docentes para contextualizar y mejorar el desarrollo pedagógico con conocimientos, estrategias y procesos y así lograr una educación de calidad.

b) Finalidad

Crear o brindar situaciones que permita a los docentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Naranjillo, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, participar activamente, vivencie, perciba y

represente los contenidos propuestos que le ayudarán en el mejoramiento de su pensamiento crítico.

c) Fundamentación

El mejoramiento del pensamiento crítico constituye una demanda urgente en el magisterio peruano. Este programa educativo se fundamenta en las teorías: Teoría X de Mc Gregor, donde el comportamiento de un líder hacia sus subordinados depende de lo que el líder piense de ellos; La teoría de McGregor Y establece que las personas están motivadas por una jerarquía de necesidades.

d) Estructura

Planificación: se puede establecer como ciertos procedimientos proyectados hacia el futuro para alcanzar los objetivos propuestos el cual se partirá de un análisis contextual, en el que, entre otros aspectos, se estudiarán la situación del centro y su entorno.

Programación: En esta segunda fase, es necesario aclarar cuáles son las funciones de las directrices y, una vez aclaradas, cuáles son las metas y objetivos generales. Se diseñarán los talleres correspondientes a ser aplicados y se desarrollarán herramientas de recolección de datos (Preguntas).

Ejecución: Se desarrollarán estrategias para cumplir cada uno con los objetivos propuestos en cada taller:

- Taller I : Liderazgo
- Taller II : Liderazgo transformacional
- Taller III : Características del liderazgo transformacional
- Taller IV : Características del liderazgo transformacional contextualizados en la institución educativa pública
- Taller V : Pensamiento crítico
- Taller VI : Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión reconocimiento de asunciones

Taller VII : Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión evaluación de argumentos

Taller VIII : Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión interpretaciones

Evaluación: Se evaluará el pensamiento crítico de los docentes a través de un cuestionario de encuesta.

1.2.8 Teorías que sustentan al programa de liderazgo transformacional

a) La teoría X

En su obra “el lado humano de las organizaciones”, Mc Gregor (1960) plantea una teoría se ha utilizado en sistemas de gestión de recursos humanos, comportamiento organizacional y desarrollo organizacional. McGregor observó que el comportamiento de un líder hacia sus seguidores depende de lo que el líder piense de ellos. Dependiendo de esto se utilizará un estilo de liderazgo u otro. En esta teoría se describen dos modelos opuestos, cuya motivación se basa en la fuerza de trabajo. Se establecen dos visiones diferentes del trabajo y de la gestión.

b) La teoría Y

La teoría Y, de Mc Gregor (1960) considera tratar a las personas como algo normal; que sus subordinados encuentren en su trabajo una fuente de satisfacción y que siempre se esforzarán por lograr los mejores resultados para la organización, por lo tanto, las empresas deben liberar la competencia de los empleados en beneficio de los resultados antes mencionados.

c) De la inteligencia colectiva organizacional

Monsalve (2015) mencionan que la inteligencia colectiva de la organización no es meramente una suma de conocimientos individuales ya que implica interacción, socialización y compartición ya que surgen nuevos conocimientos y sus intenciones son miembros de una organización que desarrollan habilidades y competencias individuales que contribuyen a la construcción de la organización

d) Modelo de rango total o del liderazgo transformacional

El liderazgo transformacional es un modelo que se fundamenta en teorías desde el punto de vista de (Bass, 1998; Burns, 1978) menciona la “*teoría de rango total*” que explica el "liderazgo transformacional" como un fenómeno opuesto al más convencional y cotidiano "liderazgo transaccional"

Para Gil y Delgado (2008) El liderazgo transformacional se relaciona positivamente con los valores éticos y necesidades de acuerdo a cada individuo. Por otro lado, Bass y Avolio (1994) Los líderes motivan a los seguidores y fortalecen su sentido del deber, pero a diferencia de los líderes transaccionales, no les importan mucho las ganancias para los seguidores.

1.3 Definición de términos básicos

Crítico

Según el DRAE (2011) define la crítica como una expresión pública bajo un escenario, artículo, libro, una obra artística, etc.

Líder

Albarrán (2007) menciona que un líder es alguien que logra orientar, guiar a otras personas para lograr objetivos, de la forma más práctica.

Liderazgo

El liderazgo según Chiavenato (2009) es como una persona ejerce de forma práctica influencia sobre otros individuos con metas en común.

Liderazgo transformacional

Chiavenato (2009) argumenta que el liderazgo transformacional se fundamenta en los cambios de los valores, creencias y necesidades de cada individuo, empleando técnicas que crean un grado reconocimiento e introspección alto, así como un mejor rendimiento.

Pensamiento

Para Estela (2019) El pensamiento es la actividad intelectual con una característica personal producida a partir del proceso de la razón que produce la mente, ya sea de forma voluntaria a partir de un orden lógico, o bien de forma involuntaria a través de un estímulo externo.

Pensamiento crítico

Según Scriven y Paul (1992) define: "Es el proceso intelectualmente disciplinado de activar y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción" (56).

Programa educativo

En palabras de Montané y Martínez (1994) Un programa es una acción sistemática dirigida a una a un grupo o unidades de estudio para lograr metas educativas.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Hipótesis

Hipótesis alterna (H₁)

El programa de liderazgo transformacional fortalece significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.

Hipótesis nula (H₀)

El programa de liderazgo transformacional no fortalece significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.

2.2 Sistema de variables

2.2.1 Variable independiente: Programa de liderazgo transformacional

Definición conceptual

liderazgo transformacional según Chiavenato (2009) define que transforma personas y organizaciones; realizando un cambio en la forma en que uno actúa, en la forma de pensar y sentir de una manera inusual o inusual.

Definición operacional

El programa de liderazgo transformacional es el conjunto de actividades, sistematizadas, con metodología rigurosa para mejorar el pensamiento crítico, tiene las dimensiones siguientes: Planificación, programación, ejecución y evaluación.

2.2.2 Variable dependiente: Pensamiento crítico

Definición conceptual

Según Scriven y Paul (1992) "Es el proceso intelectualmente disciplinado de activar y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar o evaluar

información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción"(p. 56)

Definición operacional

El pensamiento crítico se midió de acuerdo a las siguientes dimensiones:
Reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos e interpretaciones.

2.3 Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable independiente:

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Programa de liderazgo transformacional

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores
Programa de liderazgo transformacional	Planificación	Análisis del contexto
		Evaluación de necesidades
	Programación	Priorización de necesidades
		Diseño de los talleres
		Taller I: Liderazgo Taller II: Liderazgo transformacional Taller III: Características del liderazgo transformacional Taller IV: Características del liderazgo transformacional contextualizados en la institución educativa pública
Ejecución (8 talleres)	Taller V: Pensamiento crítico Taller VI: Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión reconocimiento de asunciones Taller VII: Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión evaluación de argumentos Taller VIII: Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión interpretaciones	
	Evaluación	Antes, durante y después del proceso

Tabla 3*Operacionalización de la variable dependiente: Pensamiento crítico*

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores
Pensamiento crítico	Reconocimiento de asunciones	Identifica información más allá de las impresiones Piensa críticamente sin influencias
	Evaluación de argumentos	Tiene una posición clara con argumentos Valora la credibilidad de los enunciados
	Interpretaciones	Emite juicios con coherencia Explica el porqué de sus resultados

Tabla 4*Escala de medición del Pensamiento crítico y sus dimensiones*

Variable	Dimensiones		
Pensamiento crítico	Reconocimiento de asunciones	Evaluación de argumentos	Interpretaciones
Muy Bueno [65-80]	[33-40]	[17-20]	[17-20]
Bueno [49-64]	[25-32]	[13-16]	[13-16]
Regular [33-48]	[17-24]	[9-12]	[9-12]
Malo [17-32]	[9-16]	[5 - 8]	[5 - 8]
Muy Malo [0 - 16]	[0 - 8]	[0 - 4]	[0 - 4]

2.4 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue del tipo aplicada porque “Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías” (Behar, 2008, p. 20). El propósito fue desarrollar el programa de liderazgo transformacional para fortalecer el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.

4.1.2 Nivel de investigación

La investigación fue de un nivel aplicativo, ya que se aplicó el programa de liderazgo transformacional; es decir, se manipuló la variable independiente para demostrar el efecto en la variable dependiente. Según Palella y Martins (2010) es la manipulación de una variable no comprobada, con el objetivo de conocer los niveles de mejoramiento y el efecto producido en la variable dependiente.

2.5 Diseño de investigación

El diseño investigación fue experimental. Tal como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) la experimentación obtiene un diseño de pre prueba y post prueba con un grupo de muestra denominados pre experimentales.

El diagrama es el siguiente:

G.E. O₁ X O₂

Dónde:

- G.E. = Grupo de estudio
- O₁ = Información de la pre prueba del grupo
- O₂ = Información de la post prueba del grupo
- X = Programa de liderazgo transformacional

2.6 Población y muestra

2.6.1 Población

Según Arias (2012) define como “Población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). La población estuvo conformada por todos los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja (Conformado por 30).

2.6.2 Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la muestra es un subgrupo de la población de intereses sobre el cual se recolectan datos” (p.173). la muestra estuvo conformada por 30 docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 5

Distribución de la muestra en estudio (docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja)

Docentes - I.E	Varones		Mujeres		Total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
00894 – Barrios Altos	18	60	12	40	30	100

Fuente: CAP – I.E 00894 – Barrios Altos.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo la investigación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos se buscó fundamentos teóricos y tal como lo indica Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables” (p. 252).

2.7.1 Técnicas

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta. Según Behar (2008) “las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio” (p. 62).

También se utilizó la experimentación; debido a que se manipuló deliberadamente la variable independiente: Programa de liderazgo transformacional, la cual permitió analizar las consecuencias de esa manipulación sobre la variable dependiente: Pensamiento crítico, dentro de una situación controlada por el investigador.

Análisis de los datos, después de la aplicación del instrumento a los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, para fortalecer el pensamiento crítico.

2.7.2 Instrumentos

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario para medir el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, ya que “un instrumento de

medición adecuado es aquel que registra datos observables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 199).

Para fines de la investigación se utilizó un cuestionario, el cual se describe a continuación:

Cuestionario de pensamiento crítico, se aplicó a los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, contiene 20 ítems, los 10 primeros referentes al reconocimiento de asunciones, los 5 siguientes a la evaluación de argumentos y los 5 últimos a la interpretación, cuyo valor final es: Muy Bueno, Bueno, Regular, Malo y Muy Malo. La valoración de cada ítem es de 0 a 4 puntos con opciones de respuesta: 0 = Nunca; 1 = Casi Nunca; 2 = Ni a favor ni en contra; 3 = Casi Siempre; y, 4 = Siempre.

Para la **validación** de los referidos instrumentos se buscó el apoyo de tres especialistas de diferentes áreas con mínimo grado de maestría y doctorado, todos ellos con amplia experiencia en temas de investigación y docencia; el cual se obtuvo un 96% de suficiencia de validez, tal como se muestra en la Tablas 8.

Tabla 6

Validación por juicio de expertos del cuestionario sobre pensamiento crítico

Experto	% de suficiencia de validez	Opinión
Dr. David Jhonatan Valdez Revilla	96 %	Existe suficiencia
Dr. Ananías Vidal Rodríguez Atilano	96 %	Existe suficiencia
Mg. Milder Edgar Minga Sarmiento	96 %	Existe suficiencia

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200).

2.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se ejecutó la estadística inferencial para la contratación de las hipótesis, mediante el siguiente tratamiento estadístico:

a) Formulación de hipótesis estadística:

$$H_0 : \mu_D = 0$$

$$H_1 : \mu_D < 0$$

Donde H_0 supone la equivalencia en el pensamiento crítico del grupo en estudio, evaluados mediante un cuestionario.

En contraste, H_1 supone que los docentes del grupo en estudio evidencian un mayor fortalecimiento del pensamiento crítico, en el pos test respecto al pre test.

b) La prueba de hipótesis se realizó mediante la comparación de medias de medidas aparejadas, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\%$, con gl (n-1) y confiabilidad del 95% para la cual se usó la t calculada (t_c), esta se determinó mediante la siguiente fórmula: $t_c = \frac{\bar{d}_i}{s_d / \sqrt{n}}$ para una cola a la izquierda.

Dónde:

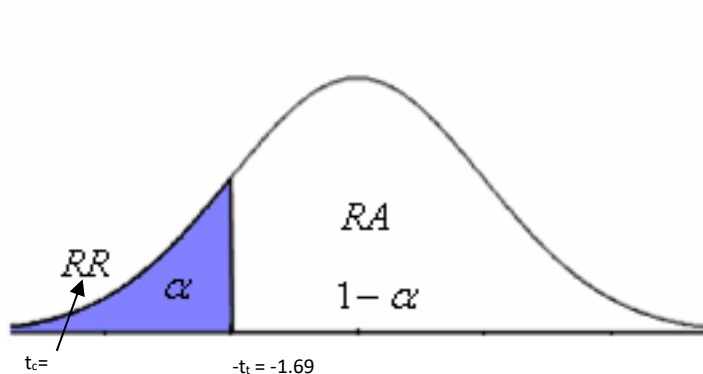
\bar{d}_i	=	Media de las diferencias
s_d^2	=	Varianza
s_d	=	Desviación estándar
n	=	Muestra

$$\bar{d}_i = \frac{\sum d_i}{n}$$

$$s_d^2 = \frac{\sum d_i^2 - n(\bar{d})^2}{n - 1}$$

$$s_d = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - n(\bar{d})^2}{n - 1}}$$

c) Se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:



Si $t_c < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y aceptamos H_1 , lo cual implica que el programa de liderazgo transformacional fortalece significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020; Si $t_c > \alpha$, entonces se acepta la hipótesis nula y rechazamos H_1 , lo cual implica que el programa de liderazgo transformacional no fortalece significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.

Además, se usó la estadística descriptiva, mediante el cálculo de promedios y varianzas, las mismas que sirvieron para determinar los puntajes promedios obtenidos por los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja. Estos estadígrafos también se usaron para contrastar la hipótesis dado que la distribución de *Student* requiere para su cálculo.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla 7

Nivel del pensamiento crítico antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Niveles	Pensamiento crítico			
	Antes		Después	
	f_i	%	f_i	%
Muy bueno	0	0,00	10	33,33
Bueno	3	10,00	19	63,33
Regular	20	66,67	1	3,33
Malo	7	23,33	0	0,00
Muy malo	0	0,00	0	0,00
Total	30	100,00	30	100,00

Fuente: Datos procesados por el autor.

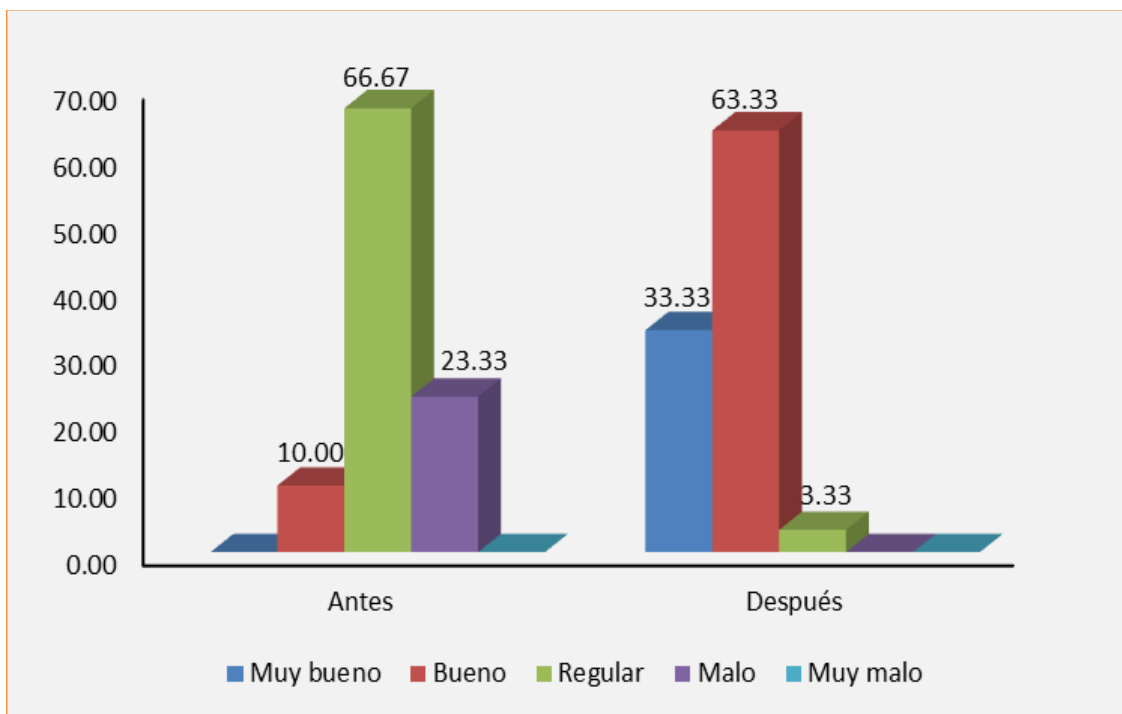


Figura 3. Nivel del pensamiento crítico antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Fuente: Tabla 7

En la Tabla 7 y Figura 3 se puede observar que, antes de aplicar el programa de liderazgo transformacional, el 10,00% (3) de los docentes se encuentran en un nivel bueno de pensamiento crítico; el 66,67% (20) en un nivel regular y el 23,33% (7) en un nivel malo. Mientras que después de aplicar el programa de liderazgo transformacional, el 33,33% (10) de los docentes se encuentra en un nivel Muy Bueno de pensamiento crítico, el 63,33% (18) en un nivel bueno y el 3,33% (1) en un nivel regular. Estos datos señalan que la aplicación del programa educativo basado en el liderazgo transformacional ha desarrollado el pensamiento crítico de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.

Tabla 8

Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre el pensamiento crítico de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Mediciones	Hipótesis	Valor calculado	Valor tabulado Gl=n-1 $\alpha = 5\%$	Decisión
O ₁ - O ₂	$H_0 : \mu_D = 0$ $H_1 : \mu_D < 0$	- 14,58	1,699	Rechaza H ₀

Fuente: Datos procesados con la *t* - Student.

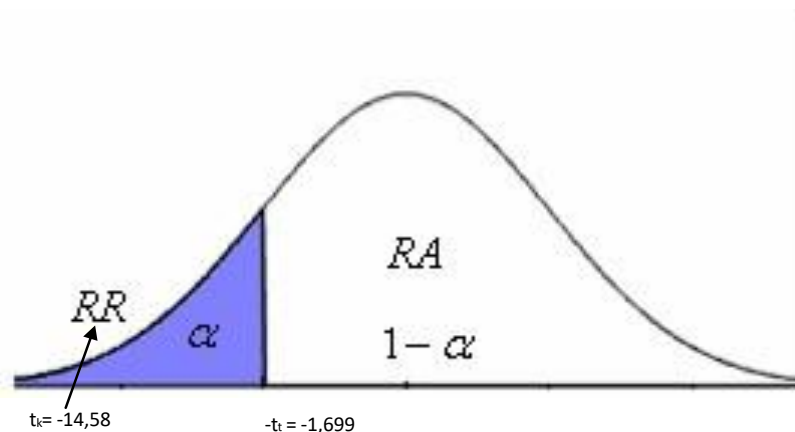


Figura 4. Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre el pensamiento crítico de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Fuente: Tabla 8

El análisis con mediciones de pruebas antes y después corresponde a la medición ($O_1 - O_2$). El valor calculado (-14,58) es menor al valor tabulado (1,699), en la prueba unilateral de cola a la izquierda, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, es corroborada la hipótesis alterna, es decir, la aplicación del Programa de liderazgo transformacional desarrolla significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.

Tabla 9

Nivel del reconocimiento de asunciones antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Niveles	Reconocimiento de asunciones			
	Antes		Después	
	f_i	%	f_i	%
Muy bueno	0	0,00	7	23,33
Bueno	3	10,00	15	50,00
Regular	20	66,67	8	26,67
Malo	7	23,33	0	0,00
Muy malo	0	0,00	0	0,00
Total	30	100,00	30	100,00

Fuente: Datos procesados por el autor.

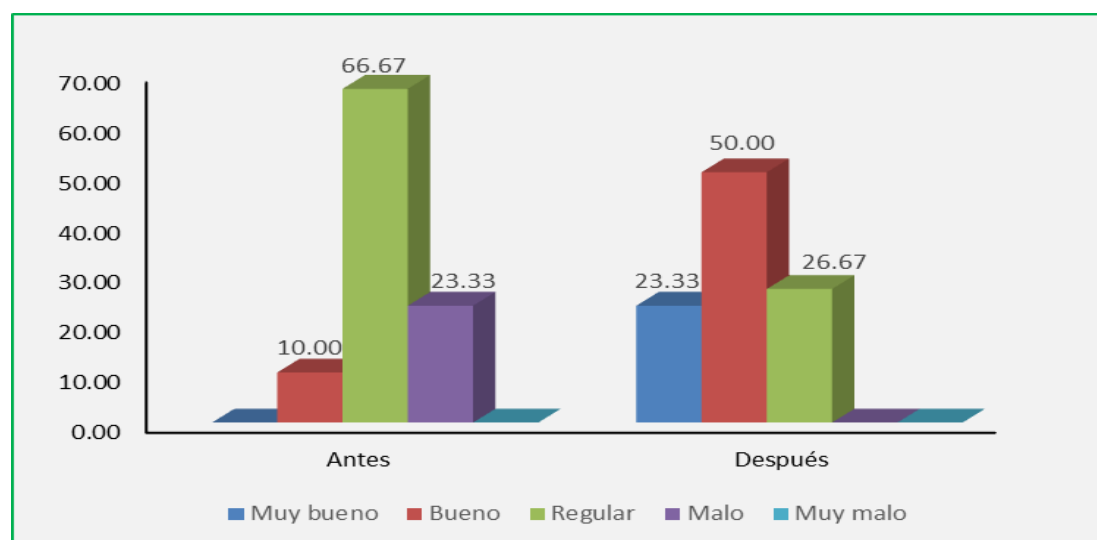


Figura 5. Nivel del reconocimiento de asunciones antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Fuente: Tabla 9

En la Tabla 9 y Figura 5 se observa que, antes de aplicar el Programa de liderazgo transformacional, el 10,00% (3) de los docentes se encuentran en un nivel bueno en reconocimiento de asunciones, el 66,67% (20) en un nivel regular y el 23,33.00% (7) en un nivel malo. Mientras que después de aplicar el Programa educativo, el 23,33% (7) está en un nivel muy bueno, el 50.00% (15) en un nivel bueno y el 26,67% (8) un nivel regular. Estos datos señalan que la aplicación del Programa de liderazgo transformacional ha desarrollado el reconocimiento de asunciones en los docentes de I.E 00894 - Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.

Tabla 10

Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre el reconocimiento de asunciones de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Mediciones	Hipótesis	Valor calculado	Valor tabulado Gl=n-1 $\alpha = 5\%$	Decisión
O ₁ - O ₂	$H_0 : \mu_D = 0$ $H_1 : \mu_D < 0$	- 13,70	1,699	Rechaza H ₀

Fuente: Datos procesados con la *t Student*.

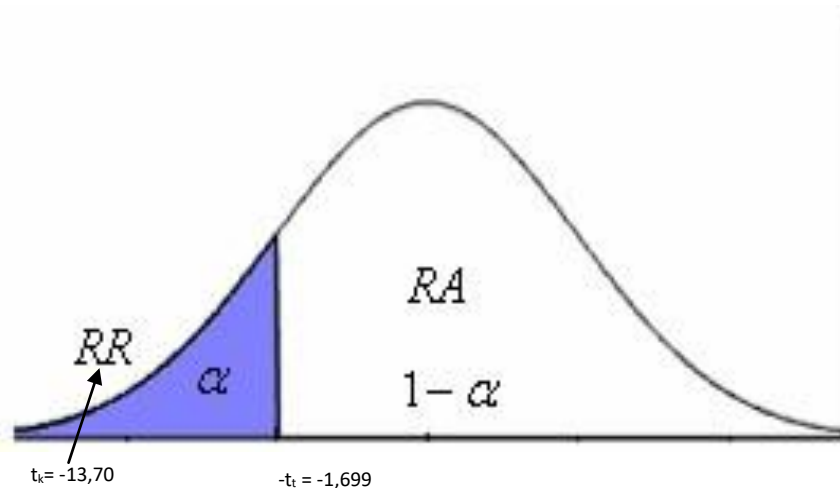


Figura 6. Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre el reconocimiento de asunciones de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Fuente: Tabla 4

El análisis para el estudio de diseño preexperimental con mediciones antes y después, corresponde a la medición ($O_1 - O_2$), de la prueba de diferencia entre dos medias con observaciones apareadas. El valor calculado (-13,70) es menor al valor tabulado (1,699) en la prueba unilateral de cola a la izquierda, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, es corroborada la hipótesis alterna, es decir, la aplicación del programa de liderazgo transformacional desarrolla significativamente el reconocimiento de asunciones de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.

Tabla 11

Nivel de la evaluación de argumentos antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Niveles	Evaluación de argumentos			
	Antes		Después	
	f_i	%	f_i	%
Muy bueno	0	0,00	9	30,00
Bueno	1	3,33	12	40,00
Regular	18	60,00	9	30,00
Malo	11	36,67	0	0,00
Muy malo	0	0,00	0	0,00
Total	30	100,00	30	100,00

Fuente: Datos procesados por el autor.

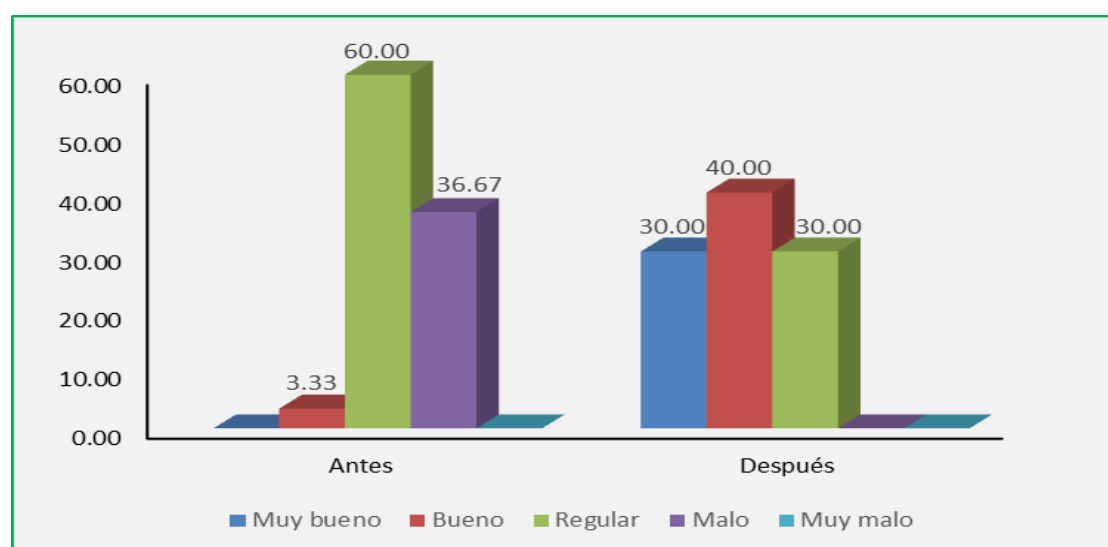


Figura 7. Nivel de la evaluación de argumentos antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Fuente: Tabla 11

En la Tabla 11 y Figura 7 se observa que, antes de aplicar el Programa de liderazgo transformacional, el 3,33% (1) de los docentes se encuentran en un nivel bueno en evaluación de argumentos, el 60,00% (18) en un nivel regular y el 36,67% (11) en un nivel malo. Mientras que después de aplicar el Programa educativo, el 30,00% (9) están en un nivel muy bueno, el 40,00% (12) en un nivel bueno y el 30,00% (9) en un nivel regular. Estos datos señalan que la aplicación del Programa de liderazgo transformacional ha desarrollado la evaluación de argumentos en los docentes de I.E 00894 - Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.

Tabla 12

Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre la evaluación de argumentos de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Mediciones	Hipótesis	Valor calculado	Valor tabulado Gl=n-1 $\alpha = 5\%$	Decisión
O ₁ - O ₂	$H_0 : \mu_D = 0$ $H_1 : \mu_D < 0$	- 12,16	1,699	Rechaza H ₀

Fuente: Datos procesados con la *t Student*.

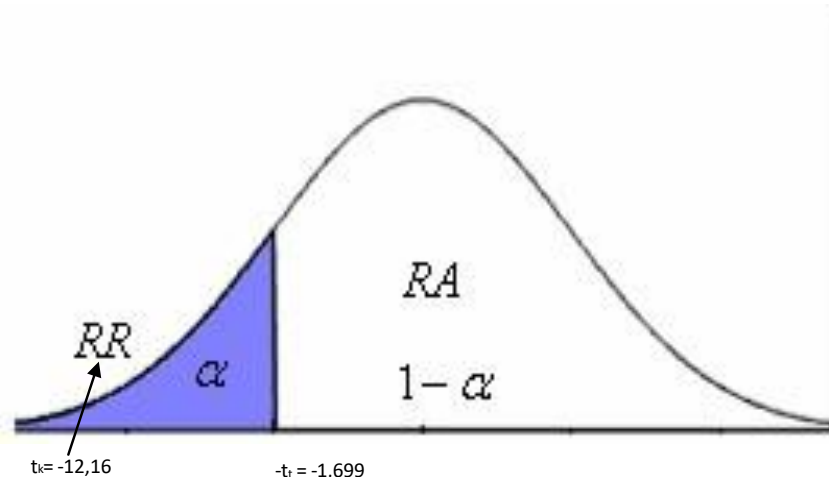


Figura 8. Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre la evaluación de argumentos de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Fuente: Tabla 12

El análisis para el estudio de diseño preexperimental con mediciones antes y después, corresponde a la medición (O₁ - O₂), de la prueba de diferencia entre dos medias con

observaciones apareadas. El valor calculado (-12,16) es menor al valor tabulado (1,699), en la prueba unilateral de cola a la izquierda, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, es corroborada la hipótesis alterna, es decir, es decir, la aplicación del programa de liderazgo transformacional desarrolla significativamente la evaluación de argumentos de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.

Tabla 13

Nivel de las interpretaciones antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Niveles	Interpretaciones			
	Antes		Después	
	f_i	%	f_i	%
Muy bueno	0	0,00	13	43,33
Bueno	4	13,33	17	56,67
Regular	26	86,67	0	0,00
Malo	0	0,00	0	0,00
Muy malo	0	0,00	0	0,00
Total	30	100,00	30	100,00

Fuente: Datos procesados por el autor.

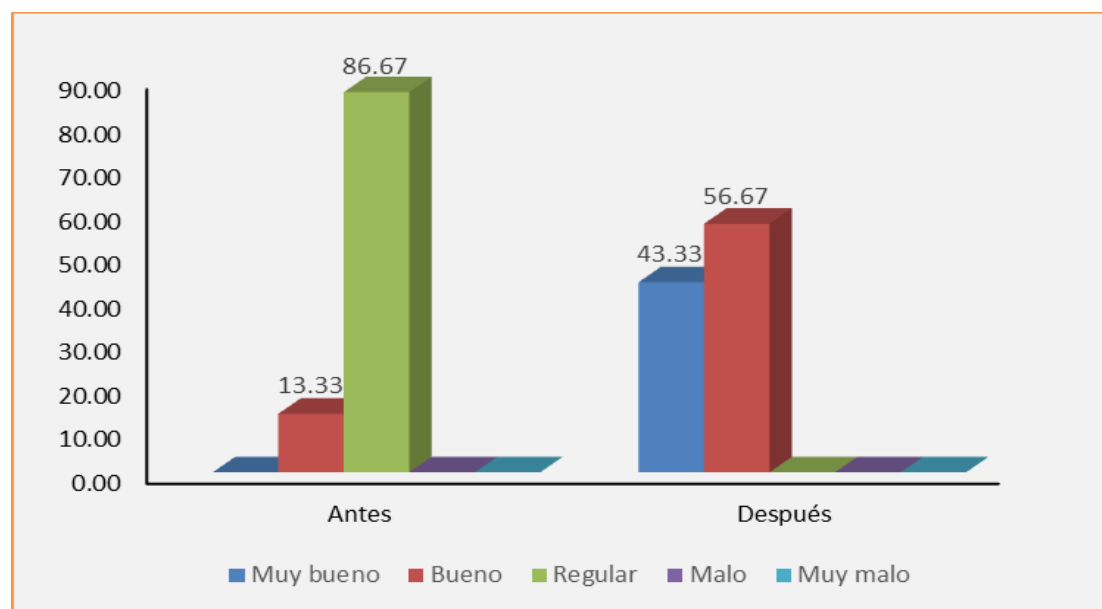


Figura 9. Nivel de las interpretaciones antes y después de aplicar el Programa de liderazgo transformacional a los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Fuente: Tabla 13

En la Tabla 13 y Figura 9 se observa que, antes de aplicar el Programa de liderazgo transformacional, el 13,33% (4) de los docentes se encuentran en un nivel bueno en las interpretaciones, y el 86,67% (26) en un nivel regular. Mientras que después de aplicar el Programa educativo, el 43,33% (13) están en un nivel muy bueno, y el 56,67% (17) en un nivel bueno. Estos datos señalan que la aplicación del Programa de liderazgo transformacional ha desarrollado las interpretaciones de los docentes en la I.E 00894 - Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.

Tabla 14

Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre las interpretaciones de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Mediciones	Hipótesis	Valor calculado	Valor tabulado Gl=n-1 $\alpha = 5\%$	Decisión
$O_1 - O_2$	$H_0 : \mu_D = 0$ $H_1 : \mu_D < 0$	- 12,54	1,699	Rechaza H_0

Fuente: Datos procesados con la *t Student*.

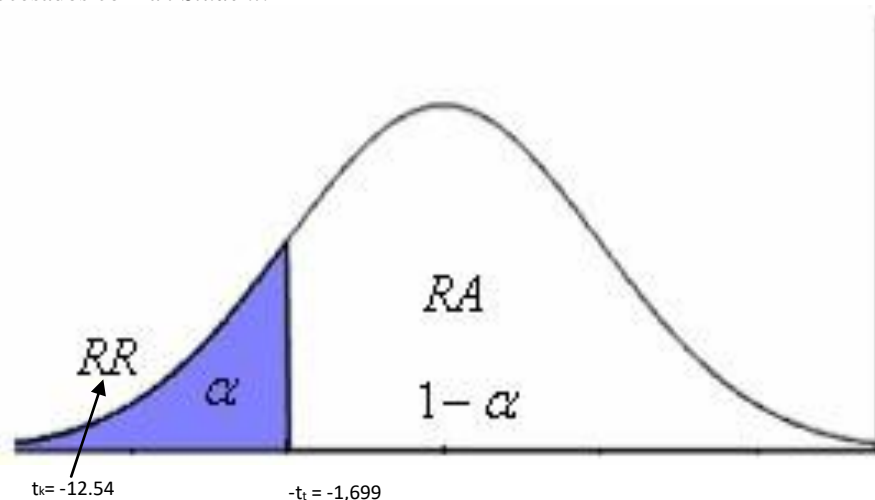


Figura 10. Contrastación estadística sobre el efecto del Programa de liderazgo transformacional sobre las interpretaciones de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos

Fuente: Tabla 14

El análisis para el estudio de diseño preexperimental con mediciones antes y después, corresponde a la medición ($O_1 - O_2$), de la prueba de diferencia entre dos medias con observaciones apareadas. El valor calculado (-12,54) es menor al valor tabulado (1,699), en la prueba unilateral de cola a la izquierda, ubicándose en la región de

rechazo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, es corroborada la hipótesis alterna, es decir, la aplicación del programa de liderazgo transformacional desarrolla significativamente las interpretaciones de los docentes de la I.E 00894 - Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.

3.2 Discusión de resultados

En el presente estudio, respecto al objetivo general se ha encontrado que la aplicación del programa de liderazgo transformacional fortalece significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020, dado que, antes de aplicar el programa de liderazgo transformacional, el 10,00% (3) de los docentes se encontraron en un nivel bueno de pensamiento crítico; el 66,67% (20) en un nivel regular y el 23,33% (7) en un nivel malo. Mientras que después de aplicar el programa de liderazgo transformacional, el 33,33% (10) de los docentes se ubicó en un nivel muy bueno de pensamiento crítico, el 63,33% (18) en un nivel bueno y el 3,33% (1) en un nivel regular. Además, el valor calculado (-14,58) es menor al valor tabulado (-1,699), en la prueba unilateral de cola a la izquierda, ubicándose en la región de rechazo corroborando la hipótesis alterna como verdadera. Estos resultados son respaldados con los hallazgos de García (2021) quien evidenció: “Los talleres de formación, se logra consolidar entre los participantes, elementos que aportan a la gestión de aula, de cara al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, evidenciándose, la motivación y el compromiso por cada una de las sesiones” (p. 76). Así también, Palmer (2019) en su investigación concluyó que según 20 docentes encuestados y relacionados con la pregunta si identificó el problema y usó las habilidades para innovar el pensamiento crítico, entonces el 05% de la mayoría como siempre afirmó 0.5% nunca y el 25% nunca solo 65% en el total confirmó que a veces usan habilidades para mejorar el pensamiento crítico. Finalmente, coincidimos también con los resultados de Rojas (2016) afirma que al comparar los resultados de la prueba anterior con la prueba aplicada al grupo de estudio, se encontró una mejora significativa en el nivel de pensamiento crítico, a favor de las áreas de análisis, inferencia, razonamiento y autorregulación de los participantes, siguiendo la aplicación del programa de estrategias.

Por otra parte, en cuanto a la sistematización programa de liderazgo transformacional, sustentado en las teorías X e Y de Mc Gregor, de la inteligencia colectiva organizacional de Monsalve y del modelo del rango total de Bass y Burns, concordamos con Ramírez (2017) quien en su investigación lo sistematizó en base a las teorías del pensamiento crítico de Díaz et al.; Además, está estructurado de la siguiente manera: Preámbulo, donde el desarrollo y análisis de los acuerdos de convivencia permiten una mayor flexibilidad, participación y tolerancia; tienden a trabajar en actividades. Luego Motivar viendo videos que permitan esperar el diálogo sobre el trabajo con preguntas que animen al análisis y la reflexión. El proceso de elaboración continúa, a partir de la observación de los videos que darán poder a la propuesta, que buscará la reflexión crítica y la reflexión sobre lo observado.

En cuanto a la aplicación del programa de liderazgo transformacional estructurado en sus dimensiones: Planificación, programación, ejecución y evaluación para el fortalecimiento del pensamiento crítico, coincidimos con Valdivia (2019) concluyó que: El aprendizaje colaborativo, significativo, basado en problemas y proyectos, así como potenciar la concertación con los mecanismos de gestión y fortalecer los programas implementados como un verdadero trabajo de responsabilidad social, son varios tipos de estrategias que han surgido, para estimular la formación y el pensamiento crítico progresivo basado en sobre la estrategia didáctica propuesta.

Finalmente, en cuanto a la evaluación del pensamiento crítico en sus dimensiones: Reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos e interpretaciones de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020, se obtuvo que, antes de aplicar el Programa educativo basado en el liderazgo transformacional, el 66,67% (20) de los docentes se encuentran en un nivel regular en reconocimiento de asunciones; mientras que después de aplicar el Programa educativo, el 50,00% (15) se ubicaron en un nivel bueno. En cuanto a evaluación de argumentos, antes de aplicar el Programa educativo, el 60,00% (18) estuvo en un nivel regular y, después de aplicar el Programa educativo, el 40,00% (12) se ubicó en un nivel bueno. Y en cuanto a las interpretaciones, antes de aplicar el Programa educativo el 86,67% (26) de los docentes se ubicaron en un nivel regular, y después de aplicar el Programa educativo, el 56,67% (17) se ubicó en un nivel bueno. Estos datos señalan que la aplicación del Programa educativo basado en el liderazgo

transformacional ha desarrollado significativamente el pensamiento crítico en sus tres dimensiones evaluadas. En este sentido concordamos con Aguilar y Cerdán (2016) la mayoría de los docentes entrevistados no intentaron ir más allá de impresiones y perspectivas específicas, no pudieron llegar a una posición lógica sobre un tema, no intentaron tener una mente común para pensar críticamente. autorreflexión pensarlos y cuestionarlos y no saber cuándo dudar de una opinión o punto de vista.

CONCLUSIONES

Llevado a cabo el proceso de elaboración, ejecución del proyecto y procesamiento estadístico de los datos, se ha llegado a las conclusiones siguientes:

- 1) Se desarrolló el programa de liderazgo transformacional, siguiendo las ideas de Chiavenato (2009) y Monsalve (2015) donde el liderazgo transformacional es transformar personas y organizaciones, cambiando la forma de actuar de las personas, precedida de una renovación de la forma de pensar y sentir de forma inusual, logrando un refuerzo significativo del pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020, ya que en los resultados se obtuvo que: Antes de aplicar el programa de liderazgo transformacional, el 10,00% (3) de los docentes se encuentran en un nivel bueno de pensamiento crítico; el 66,67% (20) en un nivel regular y el 23,33% (7) en un nivel malo. Mientras que después de aplicar el programa de liderazgo transformacional, el 33,33% (10) de los docentes se encuentra en un nivel muy bueno de pensamiento crítico, el 63,33% (18) en un nivel bueno y el 3,33% (1) en un nivel regular. Además, el valor calculado (-14,58) fue menor al valor tabulado (1,699), en la prueba unilateral de cola a la izquierda, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

- 2) El programa de liderazgo transformacional, para fortalecer el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, implicó en participar con la sistematización y desarrollo de un programa de formación basado en la teoría X de Mc Gregor, donde el comportamiento del líder hacia sus seguidores depende del líder piense de ellos; teoría Y de Mc Gregor, donde manifiesta que las personas están motivadas por una jerarquía de necesidades. Cuando se satisfacen las necesidades primarias, las necesidades emergentes se convierten en la fuerza motriz; de la inteligencia colectiva de Monsalve, No es meramente la síntesis del conocimiento individual, sino que es la interacción, la socialización y el compartir, de donde nacen nuevos conocimientos y para que los miembros de la organización desarrollen nuevos conocimientos, las habilidades y destrezas individuales contribuyen a la construcción y desarrollo del equipo; y, del

modelo de rango total o liderazgo transformacional de Bass y Burns, donde el líder transformacional logra cambiar la base motivacional del individuo a un alto nivel de compromiso laboral.

- 3) Se aplicó el programa de liderazgo transformacional a los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, teniendo en cuenta sus dimensiones: Planificación (En la que se partió de un análisis de contexto), programación (Se diseñaron los talleres respectivos), ejecución (Desarrollo de 8 Talleres) y evaluación (Inicio, proceso y salida), para el fortalecimiento del pensamiento crítico, para ello, se realizó a través de un programa de capacitación con sus talleres respectivos.
- 4) En el análisis del pensamiento crítico, en cuanto a la dimensión, reconocimiento de asunciones, se obtuvo que, antes de aplicar el Programa de liderazgo transformacional, el 10,00% (3) de los docentes se encontraron en un nivel bueno en reconocimiento de asunciones, el 66,67% (20) en un nivel regular y el 23,33% (7) en un nivel malo. Mientras que después de aplicar el Programa educativo, el 23,33% (7) se ubicaron en un nivel muy bueno, el 50,00% (15) en un nivel bueno y el 26,67% (8) un nivel regular. En cuanto a la dimensión evaluación de argumentos, se obtuvo que, antes de aplicar el Programa de liderazgo transformacional, el 3,33% (1) de los docentes se ubicaron en un nivel bueno en evaluación de argumentos, el 60,00% (18) en un nivel regular y el 36,67% (11) en un nivel malo. Mientras que después de aplicar el Programa educativo, el 30,00% (9) está en un nivel muy bueno, el 40,00% (12) en un nivel bueno y el 30,00% (9) en un nivel regular. Finalmente, en cuanto a la dimensión interpretaciones se obtuvo que, antes de aplicar el Programa de liderazgo transformacional, el 13,33% (4) de los docentes se encuentran en un nivel bueno en las interpretaciones, y el 86,67% (26) en un nivel regular. Mientras que después de aplicar el Programa educativo, el 43,33% (13) están en un nivel muy bueno, y el 56,67% (17) en un nivel bueno.

RECOMENDACIONES

- A la DRE-San Martín y/o Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja, desarrollar actividades de capacitación sobre programas o talleres educativos de liderazgo transformacional para el mejoramiento del pensamiento crítico con los docentes de las diversas instituciones educativas.
- Al director de la UGEL Rioja, sistematizar programas de capacitación sobre liderazgo transformacional a los docentes que ejercen cargos de dirección de las II.EE de la provincia de Rioja.
- Al director de la I.E 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, aplicar programas de liderazgo transformacional, teniendo en cuenta: Estructura (Planificación, programación, ejecución y evaluación) para fortalecer el pensamiento crítico de los docentes.
- A todos los trabajadores de la I.E 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, poner en práctica el desarrollo del pensamiento crítico en cuanto a: reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos e interpretaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar y Cerdan (2016). *Evaluación de los factores del pensamiento crítico en los docentes colaboradores de las universidades particulares de la ciudad de Cajamarca – 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – Perú.
- Albarrán, M. (2007). *Es posible el liderazgo en el Perú actual*. Lima: Asociación Gráfica Educativa.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Bass, B. (1985). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Narcea.
- Bass, B.M. y Avolio, B.J. (1994). *Mejora de la eficiencia organizativa a través del liderazgo transformacional*. California: Sage Publications.
- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campo (2018). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. Artículo publicado en Estudios Pedagógicos.
- Buenas Tareas (2009). *El Pensamiento Crítico desde el aula*. Artículo publicado en Estudios Pedagógicos.
- Burns, J.M. (1978). *Liderazgo*. New York: Harper and Row.
- Castellanos, D. (2007). *Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo (2014). *Ejercicio del liderazgo transformacional en el CEIP Lledoner, comunidad de aprendizaje: Un estudio de casos*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona, España.
- Cuevas R. (2008). *Gerencia, gestión y liderazgo educativos*. Primera Edición. Lima
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. 3.ª ed. México, D.F.: McGraw Hill.
- Deivis; Eden; Avolio; y Shamir. (2009). *MLQ Multifactor Leadership Questionnaire: Technical Report*. Redwood City, CA: Mindgarden
- De Zubiría, M. (2002). *Bibliografía del pensamiento*. Editorial del Magisterio, Bogotá Colombia
- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment*. Baltimore, University Park Press.

- Fuster (2017). *Fomentar el pensamiento crítico mediante una propuesta de intervención de alumnos de 3° de la ESO en la asignatura de física y química*. Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona – España.
- García (2021). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del desarrollo del trabajo colaborativo: Una necesidad en la práctica docente en época de pandemia*. [Tesis maestría]. Universidad de La Costa. Barranquilla - Colombia.
- Gil y Delgado (2008). *Prácticas de liderazgo transformacional en centros de atención múltiple de los servicios de educación especial adscritos al programa escuelas de calidad de México*. México, D. F.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Edic.) Colombia. Edit. Hill Interamericana de México S.A. de C.V.
- Izquierdo, E. (2006). *Desarrollo del pensamiento*. Loja: Píxeles.
- Kisnerman, N. (1987). *Pensar el Trabajo Social: Una introducción desde el Construccinismo*. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Monsalve (2015). *Inteligencia colectiva organizacional*. Edit. Continental. Mexico
- Parella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación*. 2a. ed. Caracas; Venezuela: FEDUPEL.
- Palmer (2019). *Potencial creativo docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 11030 Monsefú*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú.
- Pérez, R. (2000). *La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática*. Revista de Investigación Educativa., Vol. 18, n.º 2, págs. 261-287.
- Ramírez (2017). *Modelo educativo basado en el uso de las redes sociales para desarrollar el pensamiento crítico*. [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. 23ª edición Madrid: Espasa, Calpe.
- Reyes, M. (1977). *El Taller en Trabajo Social*. En: Kisnerman, N. Op. Cit
- Richards, P. y Elder, L. (2009). *El pensamiento crítico y su relación en el proceso de enseñanza*. Mc.Grow.Hill
- Robbins S. (1993). *Comportamiento Organizacional*. Décima edición. México. Pearson Educación.

- Rojas (2016). *Programa de estrategias “Mis libres pensamientos” para el mejoramiento del pensamiento crítico*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú.
- Sáenz (2018). *Liderazgo pedagógico directivo y la calidad de la Gestión Educativa de la Institución Educativa N°89008, Chimbote, 2017*. Tesis de maestría. Universidad San Pedro, Chimbote – Perú
- Sánchez C., H. y Reyes M., C. (1984). *Metodología y diseños en la investigación científica aplicada a la psicología, educación y ciencias sociales*, 1ra edición. Perú.
- Sapallanay (2016). *Estrategia del (ABP) y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Pueblo Libre” de la red educativa Mazamari - UGEL Satipo-2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, Satipo – Perú.
- Siegel, H. (2008). *Características del pensamiento crítico*. Editorial Progreso.
- Sorados (2014). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa*.
- Valdivia (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura de interiores de un Instituto de Educación Superior de Lima*. [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Vargas, L. M. (2009). *La gestión por enfoque estratégico participativo y ambiental para desarrollar la calidad educativa en las instituciones educativas de la micro-región del Alto Mayo*. Tesis doctoral. UPAO - Trujillo.
- Villarini, J. y Ángel R. (1992). *El pensamiento crítico y lo afectivo*. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Walsh, D., & Paul, R. (1998). *The goal of critical thinking: From educational ideal to educational reality*. Washington, DC, American Federation of Teachers

Webgrafía

- Bass, B. e. (2003). *Predicting Unit Performance by Assessing Transformational and Transactional Leadership* (Vol. 88). Obtenido de <http://www.apa.org/journals/releases/apl882207.pdf>
- Cuevas, M., Díaz, F., & Hidalgo, V. (2008). *Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Profesorado*. Revista de curriculum y formación del profesorado, 20. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev122COL3.pdf>
- DRAE (2011). *Artículo enmendado para el avance de la vigésima tercera edición*. Consultado el 14 de mayo de 2011.

- Echaniz, A. (2001). *¿Debe ser ético el líder? Papeles de Ética, Economía y Dirección*.
Obtenido de <http://www.eticaed.org/4.Echaniz01.pdf>
- Estela, M. (2019). *Pensamiento*. <https://concepto.de/pensamiento/>. Consultado: 10 de enero de 2020.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Versión 2007 en español: <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Cr%C3%ADtica>
- Loza (2017). *Potencial creativo docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la universidad Alas Peruanas Filial Huacho – 2015*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Martins, F. (2009). *Liderazgo transformacional y gestión educativa en contextos descentralizados. Actualidades Investigativas en Educación*, 1-27. Obtenido de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Melgar, A. (2000). *Revista de Investigación en Psicología*, Vol.3 No.1, Julio 2000, consultado en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n1/pdf/a02v3n1.pdf
- McGregor, D. M. (1960). *The Human Side of Enterprise», en Management Review, American Management Association*.
- Orska, M. (2007). *Implementación del programa de pensamiento crítico para la secundaria*. Disponible en: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/251/1/89535.pdf>.
- Paul, R. & Elder, I. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Recuperado de: https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf
- Pont, B., Nusche, D. & Moorman, H. (2008). *Improving School Leadership. Volume 1: Policy and Practice*. Recuperado de <http://www.oecd.org/dataoecd/32/12/44374889.pdf>
- Pont, B., Nusche, D. y Moorman, H (2009). *Mejorar el liderazgo escolar Volumen 1: Política y Práctica*. <https://www.oecd.org/education/school/44374937.pdf>
- Quezada Solano, J. M. (2013). *Desarrollo del pensamiento crítico y creativo, esquema interactivo y propuesta de un módulo para el docente del instituto superior tecnológico Dr. José Ochoa León Pasaje*. [Tesis de maestría, Universidad De Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2040/1/TESIS%20JUNTA%201.pdf>

- Quinche, N. G. (2020). *Incentivar la aplicación del juego tradicional en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años. guía de actividades lúdicas tradicionales dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil plaza Montalvo, ubicado en el distrito, Metropolitano de Quito, Año 2020.*
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/5567/1/31-DTI-19-20-1004031157%c2%a0.pdf?cv=1>
- Ucha, F. (2013). *Definición de crítico.* Consultado en <https://www.definicionabc.com/comunicacion/critico.php>
- Varó, A. (1987). *Asignatura: Filosofía 1r Bachillerato,* consultado en <https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/3pensamentc.pdf>
- Villanueva Garcia, R.P. (2018). *Propuesta de programa para incluir en la programación curricular el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del primer grado De Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11026 “Andres Avelino Cáceres” del Distrito de la Victoria Provincia Chiclayo Región Lambayeque en el año 2017.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque].
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/8952>
- Zaldívar, P. (2010). *El constructo “pensamiento crítico”.* Universidad de Zaragoza. Recuperado De: http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/lopez2010.pdf.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia de la investigación

TITULO: PROGRAMA DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS DOCENTES, I.E 00894 DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA RIOJA, 2020						
Realidad problemática	Formulación del Problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
En la I.E. N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, se observa que los docentes tienen un regular nivel en su pensamiento crítico, en este sentido es necesario desarrollar un programa de liderazgo transformacional para fortalecer el pensamiento crítico y por ende repercuta	¿En qué medida el programa de liderazgo transformacion al fortalecerá el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020?	El presente, se justifica su ejecución porque se enmarca en la necesidad de solucionar en parte a uno de los problemas latentes en las II.EE. que es sobre pensamiento crítico. Los beneficiarios directos serán los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios	<p>General: Desarrollar el programa de liderazgo transformacional para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.</p> <p>Específicos: a) Sistematizar el programa de liderazgo transformacional sustentado en la teoría X e Y de Mc Gregor, de la inteligencia organizacional de y del modelo del rango total de Bass y Burns. b) Aplicar el programa de liderazgo transformacional en sus dimensiones: Planificación, programación, ejecución y evaluación, para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios</p>	<p>Hipótesis Alternativa: El programa de liderazgo transformacion al fortalece significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.</p>	<p>V. Independiente: Programa de liderazgo transformacional</p> <p>Dimensiones: - Planificación - Programación - Ejecución - Evaluación</p> <p>V. Dependiente: Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones - Reconocimiento de asunciones, - Evaluación de argumentos - Interpretaciones</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación: Experimental</p> <p>Diseño de Investigación: Pre-experimental: La investigación se realizará con el “Diseño con pre prueba – post prueba con un solo grupo”, cuyo diagrama es el siguiente: G.E. O₁ X O₂</p> <p>Dónde: O₁ : Evaluación de Pre-test. X : Programa de liderazgo transformacional O₂ : Evaluación de Post-test.</p> <p>Población Docentes I.E N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel (30 docentes).</p>

<p>en los aprendizajes de los estudiantes.</p>		<p>Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja; lo cual trascenderá a otros docentes de las diferentes I.EE. de la región.</p>	<p>Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.</p> <p>c) Evaluar el pensamiento crítico en sus dimensiones: Reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos e interpretaciones, de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020, a través de un pre test y un post test.</p>	<p>Hipótesis Nula:</p> <p>El programa de liderazgo transformacion al fortalece significativamente el pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, 2020.</p>		<p>Muestra</p> <table border="1" data-bbox="1525 293 2004 483"> <thead> <tr> <th>Docentes I.E N°</th> <th>Varones</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>00894 – Barrios Altos</td> <td>18</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td colspan="2">30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Técnica de Recolección de Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentación - Observación - Análisis de datos <p>Instrumentos Recolección de Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario 	Docentes I.E N°	Varones	Mujeres	00894 – Barrios Altos	18	12	TOTAL	30	
Docentes I.E N°	Varones	Mujeres													
00894 – Barrios Altos	18	12													
TOTAL	30														

Anexo 2
Instrumento de investigación

**Cuestionario para evaluar el pensamiento crítico de los docentes de la I.E N° 00894 –
Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja**

Instrucciones: Estimado(a) docente, lea atentamente cada pregunta, valora y elige una de las cinco posibles categorías de respuestas que van del 1 al 5, marcando con una “aspa” o “equis” considerando que:

- 0 = Nunca
- 1 = Casi nunca
- 2 = Ni a favor ni en contra
- 3 = Casi siempre
- 4 = Siempre.

N°	Pensamiento crítico	Valoración				
		0	1	2	3	4
	Reconocimiento de asunciones					
1	En mis juicios, intento ir más allá de impresiones y opiniones particulares					
2	Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, pese a mis prejuicios					
3	Me sitúo en una posición neutra para evaluar mi opinión y la de otras personas					
4	Cuido ser objetivo y no estar bajo la influencia de ciertos prejuicios					
5	Es importante lo dicho sobre un tema objetivo y mi opinión congruente sobre ello					
6	Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios					
7	Varias veces me he planteado el tipo de cuestiones que aparecen en este test					
8	Trato de tener una disposición general a pensar críticamente					
9	No casi todo lo dicho en clase, lo que está en el libro, o lo que dice el docente es correcto					
10	Por lo general, se cuándo dudar de una opinión o punto de vista					
	Evaluación de argumentos					
11	Cuestiono la veracidad de opiniones que gran parte de la gente acepta como cierta					

12	Ser objetivo es "frío", pero es preferible a guiarse por sentimientos						
13	Las opiniones pueden ser cuestionadas, inclusive de algunas personas que no lo consideren propio						
14	De ninguna manera la opinión del grupo afecta a mi opinión						
15	La información que dan periódicos y telediarios muchas veces no es de fiar						
	Interpretaciones						
16	Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón						
17	Los argumentos más persuasivos suelen ser los más discutible						
18	De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en tela de juicio						
19	Pensado en mí, prefiero una verdad a una mentira feliz						
20	Hay libros cuyos datos debo cuestionarlos						
	TOTAL PARCIAL						
	TOTAL						

Gracias por su participación

Anexo 3

PROGRAMA DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS DOCENTES DE LA I.E. 00894 DE PARDO MIGUEL, RIOJA

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1. I.E. | : 00894 |
| 2. Lugar | : Pardo Miguel |
| 3. Nivel | : Primaria y Secundaria |
| 4. Director(a) | : Mg. Jaime Omar Sánchez Vásquez |
| 5. Asesor | : Dr. Hugo Jaime Mera Naval |
| 6. Investigador | : Bach. Damner Gerónimo Pérez Dávila |

II. JUSTIFICACIÓN

Durante la experiencia como docente se ha observado que el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes es de vital importancia ya que presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva.

Motivados por ello en el presente estudio, se pretende implementar un programa de liderazgo transformacional para fortalecer el pensamiento crítico en la I.E 00894 del distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.

III. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo General:

- a) Desarrollar el programa de liderazgo transformacional, a través de diversos talleres, para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja.

3.2 Objetivos específicos:

- a) Desarrollar una serie de actividades tendientes a la sensibilización de los participantes al Taller.
- b) Crear un cambio en la actitud de los docentes de la I.E 00894.
- c) Fortalecer el pensamiento crítico de los docentes de la I.E 00894 a través de los diversos talleres: Liderazgo, Liderazgo transformacional, Características del liderazgo transformacional, Características del liderazgo transformacional contextualizados en la institución educativa pública, Pensamiento crítico, Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión reconocimiento de asunciones, Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión evaluación de argumentos y Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión interpretaciones.

IV. RECURSOS

Humanos:

- ✓ Tesista: Br. Damner Gerónimo Pérez Dávila
- ✓ Docentes de la I.E 00894
- ✓ Asesor de la Tesis: Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Materiales:

- ✓ Plataforma virtual
- ✓ Vídeos
- ✓ Documentos Word, pdf, ppt, etc
- ✓ Textos
- ✓ Separatas

- ✓ Afiches
- ✓ Cuestionario sobre pensamiento crítico.
- ✓ Laptop
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros
- ✓ Trípticos

Financieros:

- ✓ Las actividades serán financiadas por el responsable de la tesis.

V. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA

- ✓ El Programa estará bajo la responsabilidad principal del investigador.
- ✓ Participarán como personal de apoyo expertos en el tema.

VI. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

6.1 Descripción

El Programa, aparte de ser divertido, es increíblemente adecuado para incrementar el pensamiento crítico de los docentes.

El Programa se desarrollará en ocho talleres.

- Taller I: Liderazgo
- Taller II: Liderazgo transformacional
- Taller III: Características del liderazgo transformacional
- Taller IV: Características del liderazgo transformacional contextualizados en la institución educativa pública
- Taller V: Pensamiento crítico
- Taller VI: Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión reconocimiento de asunciones
- Taller VII: Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión evaluación de argumentos
- Taller VIII: Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión interpretaciones
-

6.2 Metodología

6.2.1. Métodos

- a) Inductivo - deductivo
- b) Reflexivo
- c) Heurístico
- d) Analítico
- e) Ver, juzgar y actuar.

Con estos métodos se logra la combinación de conocimientos teóricos con la experiencia práctica.

6.2.2. Técnicas

- a) Observación
- b) Exposición - diálogo
- c) Demostraciones en Video
- d) Técnicas participativas diversas
- e) Dinámicas de sensibilización.
- f) Relatos de experiencias y estudio de casos.
- g) Interiorización personal.
- h) Compartir experiencias propias y testimonios reales.
- i) Reflexión crítica.

6.3. Tutoría

Se realizará una vez por semana, durante 2 meses (8 talleres) Horario: 8:00 a.m. a 12:00 mediodía.

El servicio de consejería funcionará en forma simultánea con el desarrollo de los talleres. En que se apoyará los casos que sean de urgencia de acuerdo a la necesidad.

6.4. Proyección de vídeos

Se proyectará los siguientes videos de acuerdo a cada uno de los talleres establecidos.

En cada vídeo se le dará espacio para la reflexión personal y grupal acerca del mensaje, para aplicarlo en su vida.

6.5. Folletería

Se distribuirá material como folletos o trípticos después de haber dado una consejería.

6.6 Evaluación

- a) Evaluación diagnóstica inicial a través de un cuestionario.
- b) La evaluación de la eficacia de los Talleres se realizará mediante los siguientes indicadores: Porcentaje de asistencia al taller. Cumplir con las actividades encomendadas en cada reunión. Aplicación del post test. El desarrollo de los talleres.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

I.E N° 00894 – PARDO MIGUEL

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO

GUÍA DEL PARTICIPANTE

PARDO MIGUEL – RIOJA

AGOSTO - 2021

¿Cómo es

El Programa de capacitación en Liderazgo transformacional y pensamiento crítico

La capacitación a los agentes educativos del ámbito rural es un programa en la modalidad virtual. Se sustenta en un modelo interactivo de enseñanza-aprendizaje, donde el estudio personal constituye el soporte principal, apoyado con materiales auto instructivos, sesiones presenciales y tutorías.

La CAPACITACIÓN VIRTUAL le permitirá lo siguiente:



- Contar con información actualizada en tu centro de trabajo
- Estimular las capacidades para un estudio personalizado, independiente y flexible acorde con tu tiempo disponible y ritmo de aprendizaje.
- Interactuar con sus colegas en reuniones de estudio grupales.
- Intercambiar experiencias con los demás profesores que están capacitándose en las sesiones presenciales programadas.

¿Cuál es

El objetivo general del programa?

Desarrollar y optimizar las competencias del personal docente y directivo de las Instituciones Educativas, proporcionándoles un sólido fundamento teórico, capacidad operativa y compromiso ético-social que sustenten una gestión de calidad.

¿Qué es

el manual AUTO INSTRUCTIVO?

El manual auto instructivo constituye el medio a través del cual los participantes desarrollen el proceso de aprendizaje. Se han organizado en unidades temáticas y responden a una metodología que parte de hechos reales, concretos y simples relacionados con el tema a desarrollar. Luego se introducen los conceptos o procedimientos centrales de los temas planteados, generando la reflexión y el conflicto conceptual facilitando la construcción o reconstrucción del conocimiento. Finalmente, se presentan actividades de sistematización, estructuración lógica y aplicación de lo aprendido.

El manual auto instructivo, por su estructura y características, permiten alcanzar los siguientes logros:

- Reconocer y reflexionar sobre las experiencias de gestión docente en la Institución Educativa.
- Contar con información actualizada sobre enfoques, teorías y estrategias sobre liderazgo transformacional y pensamiento crítico que son de interés para el trabajo, sin contar con la presencia física de un docente.
- Tomar iniciativas para cambiar la práctica educativa.
- Promover el desarrollo de habilidades para estudiar en forma independiente y responsable respetando tu ritmo de aprendizaje.
- Dialogar de manera interactiva constituyéndose en textos que leerás en forma ágil y amena.

El manual presenta la siguiente estructura:

- Introducción
- Objetivos
- Desarrollo de Unidad temática
 - ✓ Estudio de casos
 - ✓ Conceptos principales
- Aplicación de la información
- Actividades
- Autoevaluación
- Bibliografías
- Glosario
- Anexos

¿Cuáles son los contenidos temáticos del manual?

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

- Liderazgo
 - Conceptos
 - Características
 - Teorías
- Liderazgo transformacional
 - Concepto
 - Características
 - Importancia
 - Procesos y componentes
 - Cómo evaluar
 - Dimensiones
 - Elaboración de un plan
 - Teorías

PENSAMIENTO CRÍTICO

- Pensamiento crítico
 - Definición
 - Tipos
 - Características
 - Modelos
 - Medición
 - Componentes
 - Cómo mejorar
 - Teorías

Las

Sesiones virtuales

El Programa de Capacitación se desarrollará a través de 10 sesiones virtuales (Videoconferencias) distribuidas en cinco semanas de estudio. Las sesiones se realizarán los días miércoles y sábados. Cada sesión tendrá una duración de 05 horas. En dichas sesiones se trabajarán los conceptos centrales de los temas y se desarrollan las habilidades prácticas para un liderazgo transformacional. Además, permitirá aclarar dudas y reforzar los contenidos presentados en el manual, brindar asesoría individual y grupal, evaluar a los participantes y entregar material.

1ra, 2da y 3ra semana:

Tiene como finalidad presentar los objetivos, dar las indicaciones básicas que regirán el desarrollo de la capacitación y tomar la prueba de entrada. Aquí se desarrollan los contenidos de las separatas Bloque I (Liderazgo transformacional) y se aclaran conceptos y se orienta el estudio independiente.

4ta y 5ta semana:

Es llevada a cabo luego de concluir el estudio del Bloque I del manual. La reunión es iniciada con la revisión de las autoevaluaciones, reforzando los conceptos claves y clarificando las dudas. Luego se procede a la complementación de los temas especificados para su estudio. Se utilizarán estrategias como el Foro, sesiones de Chat, trabajos individuales y/o grupales y evaluaciones en línea.

Al concluir los contenidos del Bloque II del manual, se comprobará y evaluará el conocimiento y verificar la aplicación de los aprendizajes alcanzados, a través del acompañamiento y Monitoreo a los Grupos de Inter-aprendizaje, a través de 5 sesiones. Asimismo, permite socializar las diversas propuestas del diseño del Plan de liderazgo transformacional, elaborados por los participantes, resaltando los conceptos principales.

Las Tutorías

El Programa ha previsto la existencia de tutores, profesionales en educación con experiencia en gestión, liderazgo, pensamiento crítico y conocimiento de la realidad educativa. Ellos brindarán el apoyo pedagógico, tanto en el esclarecimiento de los aspectos teóricos como en la elaboración de los productos que los agentes educativos participantes están obligados a presentar. Serán el nexo con el programa, manteniéndote informado sobre las fechas de reuniones en los grupos de inter-aprendizaje (GIA) y de las sesiones presenciales. Además, se entregarán el material de apoyo.

El tutor tendrá las siguientes funciones:

- Asesorar el estudio independiente que realizas, esclareciendo las dudas e interrogantes planteadas, reforzando los conocimientos presentados en los módulos y propiciando el desarrollo de habilidades para el liderazgo transformacional.
- Acompañar tu proceso de autoaprendizaje, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje.
- Organizar y coordinar las cinco sesiones virtuales, con el equipo docente participante.
- Desplazarse a la I.E N° 00894 – Pardo Miguel, donde se realizará las reuniones de los grupos de ínter aprendizaje (GIAs), según un cronograma de trabajo elaborado en coordinación con los agentes educativos participantes.
- Formular un plan de acciones de tutoría en cada GIA.
- Propiciar la autoevaluación y autorregulación del aprendizaje.
- Evaluar permanentemente a los docentes usando una variedad de instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa.

La acción tutorial

Implica la atención y/o consultas a través del medio de comunicación al que se tiene acceso, como: teléfono, correo electrónico, zoom, google meet, otros.

¿Cuáles son las responsabilidades

del participante, la Institución de formación y el tutor?

PARTICIPANTE	INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN	TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y estudiar los materiales. • Asistir en forma obligatoria a las diferentes actividades de capacitación: reuniones de grupos de interaprendizaje (GIAs), sesiones virtuales. • Presentar los productos solicitados por el tutor para cada manual. • Presentar al tutor las dudas. • Aplicar la autoevaluación al finalizar el estudio. • Informar al coordinador del programa de capacitación, los problemas que se presentan en el desarrollo de las sesiones presenciales y/o en las reuniones de GIA. • Rendir la prueba de entrada y de salida. • Participar en forma permanente en la evaluación de formación. • Rendir la prueba final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación permanente con las entidades de capacitación, las sesiones de capacitación. • Presentar oportunamente el cronograma de actividades a los coordinadores de la Unidad de Capacitación de liderazgo transformacional. • Desarrollo de los contenidos temáticos de la capacitación durante las 10 sesiones (Videoconferencias) y 05 a nivel de GIAs. • Reproducir el manual autoinstructivo y entregar a tiempo. • Entregar materiales complementarios a los participantes. • Evaluar permanentemente el aprendizaje de los participantes. • Certificar en coordinación con la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM, UGEL – Rioja e I.E N° 00894, a los participantes que tienen una asistencia de por lo menos 80% y que haya logrado los objetivos del curso. • Entregar los certificados respectivos a los participantes una vez concluido el programa de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar el estudio independiente de los participantes. • Aplicar la prueba de entrada. • Preparar las reuniones de las GIAs. • Organizar las sesiones presenciales. • Aclarar las dudas y solucionar problemas que le presenten los participantes. • Tutoría permanente en el aprendizaje de los participantes. • Entregar el material a tiempo. • Aplicar la prueba final.

¿Cómo será

la evaluación del programa?

La evaluación pedagógica es una parte esencial de la regulación del aprendizaje. En este sentido, debe permitir registrar el progreso de tu aprendizaje, así como el logro de los objetivos planteados. Tendrá un carácter formativo que asegure la retroalimentación del aprendizaje y pondrá énfasis en el desarrollo de las habilidades para el liderazgo transformacional y el pensamiento crítico.

El capacitador y tutor deberán promover en los participantes lo siguiente:

- a) La autoevaluación, que deberá resolver al concluir el estudio del manual.
- b) Desarrollo de actividades sugeridas en el manual y otras que se presenten.
- c) Participación permanente y activa.
- d) Utilizarán criterios de evaluación que deberán ser conocidos por todos los participantes.

Para hacerse acreedor a la certificación del curso, deberás aprobar:

- La evaluación final aplicada por las entidades formadoras en la última sesión presencial, que tendrá un valor de 30% del promedio final.
- Las evaluaciones que la Institución de Formación realizará periódicamente a través de los tutores, equivaldrá al 70% del promedio final.

GRACIAS.

Anexo 4

Constancias de validación del instrumento de medición

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : *David Jonatan Valdez Revilla*
 Institución donde labora : *Universidad Nacional de San Martín*
 Especialidad : *Ciencias Naturales y Ecología*
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario sobre Pensamiento crítico**
 Autor (es) del instrumento (s) : Bach. Damner Gerónimo Pérez Dávila

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Pensamiento crítico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Pensamiento crítico .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Pensamiento crítico de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Pensamiento crítico .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Rioja, *16 de setiembre*, 20*21*

Es procedente su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8



David J. Valdez Revilla
 DR. DAVID J. VALDEZ REVILLA
 CPPe: 2301054344

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : *América Vidal Rodríguez Atelara*
 Institución donde labora : *N° 009.66*
 Especialidad : *Primaria*
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario sobre Pensamiento crítico**
 Autor (es) del instrumento (s) : Bach. Damner Gerónimo Pérez Dávila

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Milder Edgar Minga Sarmiento
 Institución donde labora : UGEL - Rioja
 Especialidad : Ciencias Naturales y Ecología
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre Pensamiento crítico
 Autor (es) del instrumento (s) : Bach. Damner Gerónimo Pérez Dávila

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Pensamiento crítico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Pensamiento crítico .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Pensamiento crítico de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Pensamiento crítico .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Rioja, 16 de Septiembre, 2021

Es procedente su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8



GOBIERNO REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Mg. Milder E. Minga Sarmiento
ALCALDE PEDAGÓGICO UGEL - RIOJA
PPPTCO DEVIDA

Anexo 5

Constancia de ejecución del proyecto de investigación

Institución Educativa
BARRIOS ALTOS


CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00894 BARRIOS ALTOS, DISTRITO DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, el Bach. **DAMNER GERÓNIMO PÉREZ DÁVILA**, ha ejecutado en ésta Institución, el proyecto de Tesis titulado: **"Programa de liderazgo transformacional para el pensamiento crítico de los docentes, Institución Educativa 00894 de Pardo Miguel, provincia Rioja, 2020"**, investigación aplicada – nivel experimental, que se ha efectuado con los docentes de ésta Institución Educativa, desde el 13 de septiembre hasta el 15 de octubre del presente año 2021.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Barrios Altos, 19 de octubre, 2021.




Pasaje escolar s/n Mz 57- 58 lote 1 - Barrios Altos - Pardo Miguel Huarajos.
 E-Mail: iebarriosaltos@hotmail.com - ie.894barriosaltos@gmail.com
Cel: 950017883

Anexo 6

Iconografía

Presentación del Programa de capacitación a los docentes de la I.E 00894 Barrios Altos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
I.E N° 00894 DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA RIOJA




UNSM-T **I.E 00894 – PARDO MIGUEL**

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO, DIRIGIDO A DOCENTES DE LA I.E. N° 00894 – PARDO MIGUEL

RESPONSABLES:

- **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - UNSM-T**
- **I.E. N° 00894 – BARRIOS ALTOS**

Activar Windows
Ve a Configuración

Presentación de los objetivos del Programa de capacitación sobre liderazgo transformacional y pensamiento crítico

1.1. OBJETIVOS

a) Objetivo General:

Implementar un plan de capacitación con la finalidad de mejorar las capacidades, conocimientos y el pensamiento crítico, en función de sus demandas educativas y la de su respectivo contexto socio-cultural y económico-productivo de los docentes de la Institución Educativa N° 00894 – Pardo Miguel, haciendo énfasis en el desarrollo de:

- Sus capacidades en liderazgo transformacional
- Sus capacidades en pensamiento crítico.

b) Objetivos Específicos:

- Ejecutar el programa de capacitación que conlleve al incremento de habilidades y estrategias de liderazgo transformacional y el fortalecimiento del pensamiento crítico de los docentes.
- Viabilizar el esfuerzo institucional para lograr la cobertura de capacitación para todos los docentes de la Institución Educativa durante el año 2021.
- Establecer un programa de monitoreo y asesoría en la gestión de la institución educativa, antes, durante y después del programa de capacitación.
- Presentar un informe final del programa de capacitación a las instancias pertinentes, para su evaluación correspondiente.

II. METAS Y RECURSOS HUMANOS

2.1. Provisionales

Activar Windows
Ve a Configuración pa

Docentes de la I.E 00894 Barrios Altos, que participaron de la investigación

The image shows a Google Meet interface with the following participants and details:

- Participants:**
 - LUZ IMELDA FERNANDEZ BRAVO
 - JULIO VELA
 - JUAN GRIMALDO GRANDA PEÑA
 - Iliana Pérez Gamarra
 - Katerín Chalico
 - LUIS MEDINA
 - Evany Guamuro Fonseca
 - 2 más
 - Tú
 - orlit guerra celis
- Browser Address Bar:** meet.google.com/fih-axkv-bwg?authuser=0
- Taskbar:** Shows icons for WhatsApp, Meet, and other applications.
- System Tray:** 19:34 | fih-axkv-bwg, 18°C Despejado, 4/10/2021.