

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

RELACIÓN DE LA CONCIENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA CON EL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLEMENTE LÓPEZ MONTALVÁN" DEL DISTRITO DE CALZADA EN EL AÑO 2009.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA

AUTORAS :

Br: BELDA NECIOSUP, Sofía Irene

Br: RAMOS YAHUARCANI, Esther

ASESOR : Lic. M.Sc. BARDALES ZAPATA, Efraín De La Cruz.

RIOJA – 2011

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

RELACIÓN DE LA CONCIENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA CON EL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLEMENTE LÓPEZ MONTALVÁN" DEL DISTRITO DE CALZADA EN EL AÑO 2009.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA

AUTORAS :

Br: BELDA NECIOSUP, Sofía Irene

Br: RAMOS YAHUARCANI, Esther

ASESOR : Lic. M.Sc. BARDALES ZAPATA, Efraín De La Cruz.

RIOJA – 2011

ÍNDICE

Contenido	pág.
Dedicatorias	07
Agradecimientos	08
Jurado	09
Resumen en Español	10
Resumen en Inglés	11

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Antecedentes del problema	14
1.2. Definición del problema	17
1.3. Enunciado del problema	18
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Definición de términos	23
2.3. Bases teóricas	26
2.3.1. Las emociones	26
a) Concepto	26
2.3.2. Clasificación de la emociones	28
2.3.3. ¿Por qué las emociones son tan complejas?	28
2.3.4. Educación emocional	29
2.3.5. Las emociones provocan modificaciones psíquicas	30
2.3.6. Aspectos de las emociones	31
2.3.7. Teoría de las emociones	33
2.3.8. Inteligencia emocional	35
2.3.9. Bases neuroanatómicas de la inteligencia Emocional	36
2.3.10. La evaluación de la inteligencia emocional	37

2.3.11.	Capacidades de la inteligencia emocional	38
2.3.12.	Conciencia emocional	39
2.3.13.	Desarrollo moral	50
a)	El componente cognitivo de la moral	51
b)	El componente comportamental de la moral	51
c)	El componente emocional de la moral	52
d)	Teorías que sustentan el desarrollo moral	53
2.3.14.	Desarrollo moral de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria	54
2.4.	Hipótesis	55
2.4.1.	Hipótesis alterna	55
2.4.2.	Hipótesis nula	55
2.5.	Sistema de variables	55
2.5.1.	Variable independiente.	55
2.5.2.	Variable dependiente	58
2.5.3.	Variables intervinientes	59
2.5.4.	Escala de medición	59
2.6.	Objetivos	60
2.6.1.	Objetivo general	60
2.6.2.	Objetivos específicos	60
2.7.	Síntesis gráfica	61

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1.	Población	63
2.	Diseño de la investigación	63
3.	Procedimientos y técnicas	64
3.1.	Procedimientos	64
3.2.	Técnicas	64
4.	Instrumentos	65
4.1.	Instrumentos de recolección de datos	65
4.2.	Para el procesamiento de datos	66

CAPÍTULO III

IV. Resultados de la investigación 70

CUADRO N° 01: Puntajes obtenidos sobre la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "clemente López Montalván" 70

CUADRO N° 02: Verificación de la hipótesis para contrastar la correlación positiva entre la conciencia emocional y desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "clemente López Montalván" 72

CUADRO N° 03: Correlación entra las subdimenciones de la conciencia emocional de los padres de familia y desarrollo moral de sus hijos en la institución educativa "clemente López Montalván" 73

CUADRO N° 04: Correlación entra la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "clemente López Montalván" del distrito de Calzada 75

CUADRO N° 05: Medidas de tendencia central y estabilidad respecto a la conciencia emocional de los padres de familia en la institución educativa "clemente López Montalván" del distrito de Calzada 76

CUADRO N° 06: Medidas de tendencias central y estabilidad del desarrollo moral de los estudiantes de la institución educativa "clemente López Montalván" del distrito de Calzada 77

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS 80

CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85

ANEXOS

Anexo N° 01	Test para medir la conciencia emocional	89
Anexo N° 02	Test para medir el desarrollo moral de los estudiantes	91
Anexo N° 03	Relación de padres de familia encuestados para registrar información de conciencia emocional	95
Anexo N° 04	Relación de padres de los estudiantes encuestados para registrar información de su desarrollo moral	96
AnexoN° 05	Resolución directoral N°. 020-2009- IE. "CLM"- C/D	97
AnexoN° 06	Validez de los – test	98
AnexoN° 07	Confiabilidad del instrumento para medir la conciencia emocional de los padres de familia.	99
AnexoN°08	Confiabilidad del instrumento para medir el desarrollo moral de los estudiante.	101

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres: María y Vicente, con profundo amor, respeto, admiración y verdadero reconocimiento ya que ellos son mi luz eterna que guían mis pasos.

Sofía

A Dios por concederme la vida y a mis padres por darme su apoyo continuo compartiendo conmigo los buenos y malos momentos para hacer realidad mi profesión.

Esther.

AGRADECIMIENTO

Al Lic. M.Sc. Efraín De La Cruz Bardales Zapata por la orientación profesional oportuna, esmerada y precisa en el proceso de investigación; desde la elaboración del proyecto, ejecución y elaboración del informe final de tesis.

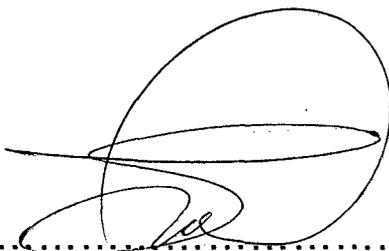
A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín; que apoyaron en la presente investigación.

A las autoridades, personal administrativo, docentes y especialmente a los estudiantes y padres del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada; que contribuyeron en el trabajo colectivo y dieron las facilidades para desarrollar el proceso de ejecución de la presente investigación.

Agradecemos a nuestros padres por su apoyo moral y económico que nos motiva a seguir adelante forjando nuestro porvenir y desarrollo profesional.

Los autores

JURADO



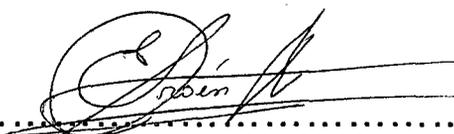
Lic. Germán Vargas Saldaña
Presidente



Lic. M.Sc. Roydichan Olano Arévalo
Secretario



Lic. Mg. Rossana Salvatierra Juro
Miembro



Lic. M.Sc. Efraín De La Cruz Bardales Zapata
Asesor

RESUMEN

La presente investigación básica estuvo orientada a la relación de la conciencia emocional de los padres de familia con el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Clemente López Montalván" del nivel secundario, ubicado en el distrito de calzada, provincia de Moyobamba departamento de San Martín.

El presente estudio tiene por objetivo Determinar la relación entre la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada.

A partir de un estudio "descriptivo correlacional", y determinar el grado de relación entre las variables, se utilizaron los métodos teóricos de inducción, análisis, síntesis, así como los métodos empíricos de medición y métodos estadísticos, como también, y encuesta individual para establecer el nivel de percepción a los padres y estudiantes.

Con el propósito de comprobar las hipótesis, se ha recolectado información de la Institución Educativa "Clemente López Montalván", de 45 padres de familia, aplicando un test de 17 ítems ; y a 45 estudiantes del Segundo grado del nivel secundaria, correspondiente al VII Ciclo de Educación Básica Regular, con la aplicación de una encuesta de 12 ítems.

Con la prueba estadística, se estableció que existe relación entre la Conciencia Emocional de los padres de familia y el Desarrollo Moral de los hijos estudiantes del (2do grado) de Educación Secundaria; obteniéndose un valor calculado de $\gamma_c = 0,572$; mayor que el valor tabular de $\gamma_\alpha = 0,288$, producto del bajo conocimiento que tienen los padres de familia acerca desarrollo moral.

ABSTRACT

Show it(subj) basic investigation was orientated to the educational institution's relation of the emotional conscience of the family men with the moral development of the students of the second secondary- education grade the secondary level's Cle López Montalván , once San Martín's department was located in the road surface , province district of Moyobamba.

present study has for objective To determine the relation among the family men's emotional conscience of family and the moral development of the students of the second secondary- education grade of the Institution Educativa Cle López Montalván of Calzada's district.

Starting from a former study after transverse facto - correlacional , and determining the relation grade among the variables , they utilized the theoretic methods of induction , analysis , synthesis , as well as the empiric measurement methods and statistical methods , I have a meal also , and he polls individual to establish the perception level to the parents and students.

In the intention of checking them hypothesis , it has happened to me that they have recollected information of the Institution Educativa Cle López Montalván , of 45 family men , applying a 17- items test and to 45 students of the secondary level's Second grade , correspondent to the VII Ciclo of Regular Basic education , with a 12- items opinion poll's application.

With the statistical test , he became established than exist relation among the Conciencia Emocional of the parents of family and the children's Desarrollo Moral students of the (2do I harrow) of Educación Secondary, Obteniéndose a value once was calculated of $\gamma_c = 0,572$: principal than the tabular value of $\gamma_\alpha = 0,288$, moral development brings near product of the hushed knowledge that the family men have.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.

1.1. ANTECEDENTES Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La emoción es una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de favorabilidad de un estímulo o situación. Si la situación le parece favorecer su supervivencia, experimenta una emoción positiva (alegría, satisfacción, deseo, paz, etc.) y sino, experimenta una emoción negativa (tristeza, desilusión, pena, angustia, etc.). De esta forma, los organismos vivos disponen del mecanismo de la emoción para orientarse, a modo de brújula, en cada situación, buscando aquellas situaciones que son favorables a su supervivencia (son las que producen emociones positivas) y alejándose de las negativas para su supervivencia (que producen emociones negativas).

La experiencia nos muestra, que es conciencia del mundo, es al mismo tiempo distinta del mundo. La ontología sartriana distingue dos tipos de ser: en sí y para sí. Las cosas son "en sí", idénticas a sí mismas (cada una es "lo que es"). Lo "en sí" es absolutamente contingente y gratuito. Por su parte, la conciencia, que es "para sí", es "una nada de ser y, al mismo tiempo, un poder anonadador, la nada"; es "el ser para el cual en su ser está en cuestión su ser"; es "carencia de ser", que se evidencia en el deseo. La conciencia, que está en el mundo, siendo esencialmente diferente de él, no se halla vinculada al mundo y por lo tanto es absolutamente libre. Las cosas son lo que son; la conciencia, por el contrario, no es nada, está vacía de ser, es posibilidad, es libertad. El hombre está obligado a hacerse, no tiene alternativa, está "condenado a ser libre". El ser del hombre es su "hacerse" a sí mismo. Por ello nadie llega a ser nada que no haya elegido ser (Sartre, 1973).

La conciencia emocional es ante todo irreflexiva y en este plano sólo puede ser conciencia de sí misma en un modo no posicional, es decir cuando congela la vida y deja de ser vivida como emoción, hay mundo sólo porque hay hombre. En sí mismo el mundo carece de

sentido. Cuando el hombre descubre lo absurdo de lo real, su esencial contingencia y gratuidad, lo invade el sentimiento de la náusea.

En la conciencia emocional cuya estructura fundamental es la intencionalidad, es decir, el hecho de que el ser lleva siempre en sí un ser otro; toda conciencia es, en realidad, conciencia de algo, que es lo que se llama el ser para-sí. El otro es el mundo, que no es más que lo que es y que se define por su plenitud perfecta: lo que se llama el ser en-sí., no hay que partir del ser en-sí, pues la nada no podría ser concebida a partir de un ser que es plenitud, sino que sólo a través de la conciencia puede emerger en el mundo. La conciencia es, en efecto, nihilizadora, es decir, puede negar el en-sí. En este sentido, debe ser caracterizada como libertad; una libertad que al ser absoluta experimenta la angustia ante la responsabilidad de ser el fundamento de todos sus actos (Sartre, 1973).

Con la aparición y desarrollo del córtex, los procesos cognitivos participan de forma fundamental en la elaboración de las emociones. En particular, la importancia del neocórtex en la especie humana es tal que, los procesos cognitivos determinan en gran medida nuestras emociones. Pero el hecho de que el córtex y neocórtex participen en la elaboración de las emociones no significa que sea de forma consciente. La elaboración de las emociones es un proceso no voluntario, del que se puede ser sólo parcialmente consciente (V.J. Wukmir, 1967).

La inquietud por lo moral, por la génesis y evolución del pensamiento moral, empieza a tener un auge creciente a partir de la segunda mitad del siglo XIX, y a partir de ese instante se convierte en objeto de reflexión e indagación permanente. La psicología no ha sido ajena a este interés y ha generado, desde los inicios del siglo XX, una gran cantidad de explicaciones y de descripciones de la moral, cómo era posible concebir la autonomía y a partir de qué presupuestos era posible explicar el mundo de los valores, teniendo en cuenta un explícito interés por la pedagogía, concretamente por cómo era posible una educación moral en el contexto de las sociedades democráticas y laicas que estaban emergiendo. Una preocupación

común en estos primeros estudios era cómo el desarrollo personal, la influencia de una comunidad educativa y los valores de una sociedad tenían efecto en la conciencia moral y en la acción moral (Payá, 2001; Rubio, 1987, 1989).

Los enfoques cognitivos entienden la moralidad como la construcción de principios morales autónomos en los individuos. El desarrollo es entendido, desde esta perspectiva, como el producto de la interacción entre estructuras individuales y el medio ambiente. Dentro de este marco, estructuralista y cognitivo evolutivo, se pueden entender las teorías tanto de Piaget (1932/1983) como de Lawrence Kohlberg (1992).

El desarrollo moral son las interacciones de diferentes grupos sociales que ofrecen al individuo la oportunidad de asumir el rol de los demás, de situarse en su perspectiva. Cada estadio moral implica una perspectiva distinta de asunción de roles. La capacidad de asumir el rol de los otros es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y que se convierte en factor decisivo en el crecimiento del juicio moral. La influencia determinante del desarrollo moral no reside en las instituciones (familia, escuela, grupo de pares, etc.), sino en la oportunidad que cualquier grupo o institución que brinde para la asunción de roles, para que el individuo se sienta responsable y participe en su ámbito social. (Barra_Almagia, 1987).

El Ministerio de Educación Nacional del Perú (2004) cuando afirma: "Así como la educación se ha propuesto formar el pensamiento, también es posible fomentar el desarrollo moral de los seres humanos y éste es un aspecto fundamental para la formación ciudadana." (p. 8). Creemos, que para nadie es un secreto que el fundamento de superación de los hijos parte de la célula más importante de la sociedad que es la familia, de tal manera que, la relación de la conciencia emocional de los padres de familia con el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada en el año 2009, tiene sus orígenes en las emociones

negativas, desfavorables y que algunas veces son intensas y permanentes, que pueden provocar estados emocionales negativos, que afectan la interacción positiva con sus hijos, dañando consecuentemente, de manera negativa, al desarrollo moral de los hijos en edad escolar.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

SANTROCK (2004), señala que: los niños crecen en diversos tipos de familias. Algunos padres nutren, crían y apoyan a sus hijos. Otros los tratan con dureza o los ignoran. Algunos niños experimentan el divorcio de sus padres. Otros viven su infancia completa en una familia nunca divorciada. Otros viven en una familia reconstruida. Las mamás de algunos niños trabajan todo el día y los inscriben en programas después de la escuela. Las mamás de otros niños están en casa, cuando éstos regresan de la escuela. Algunos niños crecen en vecindarios étnicamente uniformes, otros lo hacen en vecindarios más mezclados. Las familias de algunos niños viven en la pobreza, otras son económicamente pudientes. Algunos niños tienen hermanos, otros no. Todas estas circunstancias diversas afectan el desarrollo del niño e influyen en los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

La familia sigue siendo el nudo esencial de la constitución de la personalidad y de la socialización de los hijos en los valores comunes de la colectividad.

Para **CALDERÓN y otros (2006)**, la vida del estudiante desde educación inicial hasta la secundaria es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Por lo que surge la imperiosa necesidad de estudiar sobre la conciencia emocional de padres de familia y su relación con el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, que cursan el proceso educativo en educación secundaria de la Educación Básica Regular. Por lo que el estudio en proyección que se llevará a cabo, con los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada en el año 2009.

El presente estudio es importante porque permite a los docentes a observar y a reconocer cuando un niño es maltratado, ya que por vergüenza o temor muchas veces la víctima guarda silencio. Para alguien que nace en un ambiente violento, tal vez la violencia no es cuestionada no conoce otra forma de relación con los otros.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La conciencia emocional de los padres es cualquier estado emocional que puede influir de manera positiva o de manera negativa en el desarrollo moral de los hijos ya que puede producir daños o beneficios físicos o psicológicos de forma accidental o no accidental ocasionado por sus padres que ocurre como resultado de acciones físicas sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico como psicológico y emocional del niño (MARTÍNEZ y DE PAUL, 1993).

Este problema de investigación dentro del problema psicológico y emocional del estudiante en relación a su proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente en su desenvolvimiento académico y de su desarrollo moral, formulando la siguiente interrogante:

¿Cómo se relacionan la conciencia emocional de los padres de familia con el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa “Clemente López Montalván” del distrito de Calzada en el año 2009?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación tiene su base en la fundamentación de un marco teórico explicativo de cómo se produce la conciencia emocional, cuales son las variables determinantes, como se puede mejorar desde la práctica, etc. Son asuntos no resueltos y en parte tendrá su dependencia en el enfoque que se adopte.

Llevado a cabo el proceso de selección bibliográfica sobre el tema en estudio, se ha llegado a encontrar los siguientes antecedentes de investigación:

a) **KOHLBERG, L (1989)**, en su libro "La comunidad justa en el desarrollo moral", llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ El razonamiento moral evoluciona y se complica progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos etapas morales distintas. La moralidad como la construcción de principios morales autónomos en los individuos. El desarrollo es entendido, desde esta perspectiva, como el producto de la interacción entre estructuras individuales y el medio ambiente. Dentro de este marco, estructuralista y cognitivo evolutivo, la moralidad aparece, como un asunto de justicia, pues radica en el respecto hacia la norma y hacia las personas.
- ✓ La teoría del aprendizaje social intenta ir más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos que hacía el conductismo. El aprendizaje de conductas se produce siempre, según esta teoría, en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros

actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado.

Podemos observar que lo realmente innovado en la moral fue el método clínico que combinó la observación, las entrevistas y el análisis interpretativo, así como la relación que mostraba entre el razonamiento lógico y el desarrollo moral, y por otro lado los niños copian el comportamiento de aquellas personas que, por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada.

b) PIAGET (1932), en su libro titulado "El criterio moral en el niño" llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los adultos se esmeran en enseñar a los niños normas de distinto tipo, desde las prudenciales (evitar acciones peligrosas para el niño) hasta las normas básicas de relación con los otros (preservar el bienestar físico y psicológico, evitar la mentira, respetar la propiedad, etc.) y usan formas diversas de control para procurar que se cumplan. Aunque los padres pueden tener estilos educativos diferentes, las características intelectuales del niño pequeño hacen difícil que pueda entender el sentido de muchas de ellas.
- ✓ La relación de adultos y niños promueve necesariamente una moralidad heterónoma o de obediencia a la autoridad, basada en el respeto unilateral del niño al adulto y en el acatamiento de normas que son externas a su conciencia.
- ✓ Si el niño no tuviera la oportunidad de practicar otro tipo de relaciones, se mantendría en un estado de subordinación moral. Pero afortunadamente, los niños tienen experiencias de otra índole en su interacción con compañeros de edad.
- ✓ El respeto que nace de las interacciones entre iguales es muy diferente del que siente el niño por una figura de autoridad

adulta. Se trata de un respeto mutuo, donde todos tienen los mismos derechos y ninguno debe subordinarse a los mandatos de otro.

- ✓ Los niños empiezan su vida social siendo fundamentalmente heterónomos debido a su egocentrismo (dificultad para adoptar distintas perspectivas) y sólo a medida que superan estas limitaciones con el progreso intelectual es más probable que su moralidad adopte una forma más autónoma.
- ✓ La autonomía moral no era una "etapa" que se alcanzara de una vez por todas en la vida. Si al individuo no se le da la oportunidad de practicar la cooperación y el respeto mutuo, y si las propias instituciones sociales promueven el conformismo por encima de la reflexión, entonces difícilmente vencerá la autonomía moral sobre la heteronomía.

Se puede inferir que en su relación con el adulto, es probable que el niño experimente una cierta coacción o presión del adulto como autoridad que da órdenes, exige obediencia e impone sanciones o premios. La ocasión de experimentar, y que en la relación de igual-a-igual surge de estas interacciones y, a partir de ellas, el niño se involucra crecientemente en actos de cooperación y reciprocidad.

c) **BOYATZIS, Richard (2000)**, en su libro "Developing emotional intelligence" llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ La conciencia de sí mismo como: "la capacidad de permanecer atentos, de reconocer los indicadores y sutiles señales internas que nos permiten saber lo que estamos sintiendo y de saber utilizarlas como guía que nos informa de continuo acerca del modo como estamos haciendo las cosas".

- ✓ La conciencia emocional comienza estableciendo contacto con el flujo de sentimientos que continuamente nos acompaña y reconociendo que estas emociones tienen todas nuestras percepciones, pensamientos y acciones y un modo que nos permite comprender el modo en que nuestros sentimientos afectan también a los demás.

- ✓ En el fondo de nuestra conciencia siempre existe algún estado de ánimo que, aunque, por lo general, no nos percatamos de los sutiles estados de ánimo que fluyen y refluyen mientras llevamos a cabo nuestra rutina cotidiana. Pero el día a día hace que estemos mucho más preocupados por nuestro flujo de pensamientos, sumergiéndonos en la tarea que estamos llevando a cabo sin percibir los sentimientos que esto genera en nosotros. Para sensibilizarnos de este ruido subterráneo de estados de ánimo y emociones es necesario que hagamos una pausa mental, pausa que raramente nos permitimos.

El autor precisa que nuestros sentimientos nos acompañan siempre, pero raramente nos damos cuenta de ellos, por el contrario, solamente nos percatamos cuando éstas se han desbordado.

d) OBERON (2000), en su libro titulado "kit de supervivencia emocional" llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La conciencia emocional se considera un componente primario de la inteligencia emocional. La inteligencia emocional se puede considerar la habilidad para utilizar información emocional de una forma constructiva y adaptativa. Esta habilidad depende del nivel de conciencia emocional que tiene la persona.

- ✓ La conciencia emocional se puede estudiar en sus distintos niveles: el psicológico, el neurobiológico y el social. La capacidad de ser consciente de las propias emociones es fundamental para algunas de las funciones claves de la inteligencia emocional, como son el control de los impulsos, la persistencia, la auto-motivación, la empatía y la apertura social.

- ✓ Con el desarrollo, la experiencia emocional se hace más diferenciada e integrada, transformando las representaciones de estados emocionales de formas implícitas a explícitas. Se produce un desarrollo progresivo de la capacidad de mantener la conciencia de los diferentes sentimientos tanto de uno mismo como de los otros durante las interacciones sociales, para integrarlos al servicio de actividades dirigidas a metas.

Para el autor, la conciencia emocional es una parte del desarrollo cognitivo que se desarrolla paralelamente a la inteligencia en su sentido cognitivo, y que según el grado de diferenciación e integración de los esquemas utilizados para procesar la información emocional la expresión de la emoción en los contextos sociales será de una forma más o menos elaborada.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **AUTOCONFIANZA.** Es entendido como “Fuerte sentido del propio valor y capacidad (CABRERA, 2006)”.

- **AUTOCONCIENCIA.** Consiste en percatarse de los propios procesos o estados mentales, incluyendo el caso en que nos percatamos de que nos percatamos (ÁLAVA, 1996). Es la capacidad de reconocer qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos haciendo. Implica reconocer nuestros propios estados de ánimo (CABRERA, 2006).

- **AUTOESTIMA.** Es la medida en que una persona se aprueba y se acepta así misma y se considera como digna de elogio, ya sea de una manera absoluta o en comparación con otros (ARGYLE, 1981).
- **CONCIENCIA.** Es la capacidad que tiene el hombre de conocer inmediatamente sus estados o actos internos, así como su valor mora, y éste conocimiento en sí mismo (ALAVA, 1996).
- **CONCIENCIA EMOCIONAL.** Es identificar las propias emociones y los efectos que puedan tener, (CABRERA, 2006).
- **DESARROLLO EMOCIONALES.** cuando los estudiantes experimentan diversas emociones: el gozo de lograr algo por primera vez, tristeza al saber de la enfermedad de un amigo, enojo al discutir con uno de sus pares. A los estudiantes les agradan o desagradan sus maestros, se sienten felices cuando sus compañeros de salón los aceptan, se sienten culpables cuando no estudian lo suficiente, (GRAHAM, 1996).
- **DESARROLLO MORAL.** Es una parte esencial de la educación; puede dar lugar a conductas deseables o no deseables (RILES, 1974).
- **EMOCION.** Es la experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañamiento casi siempre de una expresión motora, a menudo muy intensa. Estado de conciencia total que comprende un tono afectivo distinto y una tendencia activa característica (HOWARD, 2000).
- **EMPATÍA.** Es el estado mental en que uno mismo se identifica o siente en el mismo estado de ánimo que otro grupo o persona (HOWARD, 2000). Define como la capacidad de tener conciencia y captar los sentimientos, necesidades e intereses de los otros y desde

su perspectiva; saber qué quieren o qué necesitan y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas (CABRERA, 2006).

- **HABILIDAD SOCIAL.** Las habilidades sociales, son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos o negarse a una petición). El término habilidad se utiliza aquí para indicar que nos referimos a un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos, y no a un rasgo de la personalidad. Entendemos que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos, que se ponen en juego en la interacción con otras personas (MONJAS, 2002).

- **INTELIGENCIA INTERPERSONAL.** Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de entender las emociones de las otras personas y actuar en consonancia con ellos (CABRERA, 2006).

- **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.** Establece que es la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta, (Goleman, citado por CABRERA, 2006).

- **SOCIALIZACIÓN.** Es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece (OLIVERO, 2006).

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. LAS EMOCIONES

a) CONCEPTO

La emoción puede ser definida como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que puede ser fuerte. Son reacciones afectivas más o menos espontáneas, ante eventos significativos. Implica una evaluación de la situación para disponerse a la acción. La duración de una emoción puede ser de algunos segundos o de varias horas.

En el momento que tomamos conciencia de las sensaciones (Alteraciones) de nuestro cuerpo al recibir ese estímulo. La emoción se convierte en sentimiento. Es decir, en el momento que notamos que nuestro organismo sufre una alteración (Mariposas en el estomago...) y somos consciente de ellos, etiquetamos lo que estamos sintiendo (Emoción). Con un sello específico, en este ejemplo tendríamos un sentimiento de sorpresa, placer, alegría, satisfacción... Aún así los sentimientos pueden persistir en ausencia de estímulos externos, cuando son generados por nosotros mismos (Bisquerra, 2008, p.17)

La emoción es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un determinado estímulo, dura un corto tiempo y comprende una serie de modificaciones psico-corporales. La naturaleza de la emoción, así como su intensidad, profundidad y duración dependen del estímulo, del estado de ánimo, del individuo, del estado de su organismo de su personalidad. En forma muy expresiva se denomina emociones choque a estos fenómenos efectivos. (Salinas, 2006 pág.58)

Afirma que todas las emociones comienzan siendo una actividad general y difusa del sistema nervioso, pero poco a poco el niño va conectando la situación en la que se

encuentra cuando se produce la activación con las claves que la identifican, y así llega a diferenciar las distintas emociones. (Sprinthall, citando a Lazarus, 1996, p. 27)

“Emoción es referirse a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar. Existen cientos de emociones, junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices. En efecto, existen en la emoción más sutilezas de las que podemos nombrar” (GOLEMAN, 2004, p.78).

Las emociones son procesos neuroquímicos y cognitivos relacionados con la arquitectura de la mente, toma, memoria, atención, percepción, imaginación, que han sido perfeccionadas por el proceso de selección natural como respuesta a las necesidades de supervivencia y reproducción. La interacción del organismo con el entorno constituye la matriz biológica de la experiencia subjetiva y social del ser humano, que identifica de este modo el carácter favorable o desfavorable del entorno hacia esta lucha. (Wikipedia, 2006).

La emoción es la forma de estar implicados en las situaciones, incluyendo tal experiencia una forma de estar el cuerpo: en tensión cuando se trata de agredir o huir, en apático relax cuando estamos tristes, en excitación cuando estamos alegres o amamos. No es que la emoción sea exclusivamente corporal, ni tampoco sólo mental, más bien el aspecto cognitivo y las sensaciones físicas van completamente unidas como una forma integral de vivencia. (Catalán 2006, p. 25)

Se encuentra, que consideran que todas las reacciones emocionales están acompañadas por alteraciones fisiológicas momentáneas, como en el caso del aumento del ritmo del corazón durante un acceso de ira. El miedo, por ejemplo, puede desencadenar manifestaciones violentas,

como el temblor de los miembros o una momentánea pérdida de voz. (Encarta, 2006).

Definir y conceptualizar la palabra conciencia emocional eso lo tenemos claro, y este es en parte, porque estamos tratando con conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones personales y las que se suponen deberían ser de afecto, respeto y bienestar (INFANTE, 1997, p. 10)

2.3.2. CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES.

Encontramos distintas clasificaciones correspondientes también a distintas conceptualizaciones, pero consideramos lo señalado por Rafael Bisquerra (2008):

- a) **Las emociones negativas.** Son desagradables se experimentan cuando se bloquean una meta, ante una amenaza o una pérdida. Estas emociones requieren energías y movilizaciones para afrontar la situación de manera más o menos urgente. Estas emociones son: Ira, miedo, ansiedad, tristeza, vergüenza, aversión.

- b) **Las emociones positivas.** Son agradables, se experimentan cuando se logran una meta. El afrontamiento consiste en el disfrute y bienestar que proporciona la emoción. Estas emociones son: Alegría, humor, amor, felicidad.

- c) **Las emociones ambiguas.** Son aquellas que no son positivas ni negativas, o bien pueden ser ambas según las circunstancias. Estas emociones son: Sorpresa, esperanza, compasión.

2.3.3. ¿POR QUÉ LAS EMOCIONES SON TAN COMPLEJAS?

La complejidad que va unida a las emociones radica en que ante un mismo acontecimiento cada uno, siente emociones diferentes y reacciona de manera diferente. Ello es debido a que cada persona

tiene esquemas emocionales diferentes y que son una síntesis organizadas y complejas de nuestra experiencia. Por lo tanto para entender las emociones y reacciones propias de los sentimientos de cada persona hay que tener en cuenta su dotación biológica, las experiencias vividas y los conocimientos aprendidos.

Las emociones tienen tres componentes, (Pagés y Reñe, 2008):

- a) **El neurofisiológico.** Son las respuestas involuntarias que se producen en el cuerpo, el rubor en las mejillas, el aumento de sudoración, la sequedad de la boca, la taquicardia, el aumento de la presión sanguínea... Todos estos cambios nos avisan que algo está pasando y que nos permiten poner en marcha los recursos que disponemos para afrontar la situación.

- b) **El comportamiento.** Es la manifestación externa de la emoción y el componente que da a los otros la información de lo que está pasando. El lenguaje verbal es muy explícito: Expresión de rostro, tono, volumen y timbre de voz, movimiento y postura del cuerpo. Ahora bien este componente puede disimular.

- c) **El cognitivo.** Es lo que comúnmente denominamos sentimiento, es decir la vivencia subjetiva de lo que está pasando y que nos permite darle un nombre con más o menos facilidad según el dominio del lenguaje y nuestra habilidad para reconocer los diferentes sentimientos y emociones. A veces acabamos diciendo "No sé qué me pasa", lo cual no nos ayuda a sentirnos bien.

2.3.4. EDUCACIÓN EMOCIONAL:

- a) **Concepto de educación emocional:** Es un proceso educativo continuo y permanente puesto que debe estar presente durante todo el proceso a lo largo de todo el currículum académico y a la formación permanente a lo largo de toda la vida. (Bisquerra, 2000).

b) Objetivos de la educación emocional: Es ayudar a las personas a descubrir, conocer y regular sus emociones e incorporarles como competencias. Los objetivos generales pueden resumirse en los siguientes términos (Bisquerra, 2000):

- ✓ Adquirir un mayor conocimiento sobre las propias emociones.
- ✓ Identificar las emociones de los demás.
- ✓ Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- ✓ Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- ✓ Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- ✓ Desarrollar la mayor competencia emocional.
- ✓ Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- ✓ Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- ✓ Aprender a fluir.

2.3.5. LAS EMOCIONES PROVOCAN MODIFICACIONES PSÍQUICAS

SALINAS (2006), las emociones intensas provocan una alteración en la actividad consciente en general, y particularmente, en la afectividad. Tales perturbaciones pueden ser de exaltación o de inhibición.

a) De exaltación, cuando la reacción emocional provoca un inusitado aumento de la actividad mental. El pensar transcurre con extraordinaria rapidez y surge velozmente imágenes, ideas, pensamientos, etc. Esta reacción se produce sobre todo en las emociones de intensa alegría, de agudo pesar o de miedo.

b) De inhibición, cuando paralizan el curso del pensamiento y la capacidad de discernir y hasta de darse cuenta de lo que sucede alrededor.

2.3.6. ASPECTO DE LAS EMOCIONES

VALERA (2005), describe los siguientes aspectos de las emociones:

a) ASPECTOS FISIOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES

Las emociones van siempre acompañadas de reacciones somáticas. Son muchas las reacciones somáticas que presenta el organismo, pero las más importantes son:

- ✓ Las alteraciones en la circulación.
- ✓ Los cambios respiratorios.
- ✓ Las secreciones glandulares. El encargado de regular los aspectos fisiológicos de las emociones es el Sistema Nervioso.

El sistema nervioso autónomo acelera y desacelera los órganos a través del simpático y para-simpático; la corteza cerebral puede ejercer una gran influencia inhibitoria de las reacciones fisiológicas; de este modo algunas personas con entrenamiento logran dominar estas reacciones y llegan a mostrar un auto control casi perfecto. El detector de mentiras es una máquina de detectar si el sujeto falsea las respuestas. Este aparato intenta medir las reacciones fisiológicas en el ritmo cardíaco y respiratorio, así como la tensión sanguínea.

b) ASPECTOS SOCIALES DE LAS EMOCIONES.

Las emociones van acompañadas de diversas expresiones del cuerpo, existen una serie de reacciones emocionales que pueden ser llamadas sociales, porque en la producción de las mismas intervienen personas o situaciones sociales.

Estas emociones sociales son:

- ✓ Cólera: se produce por la frustración de no obtener lo que necesitamos o deseamos.
- ✓ Temor: se produce como reacción ante la llegada rápida, intensa e inesperada de una situación que perturba nuestra costumbre.

- ✓ Emociones agradables: existen una serie de emociones sociales que tienen el carácter de ser agradables y liberadoras de tensión y excitación en las personas. Estas son: gozo, júbilo, amor y risa.

Los estados emocionales, es decir, los sentimientos dependen tanto de la actividad fisiológica, como del estado cognitivo del sujeto ante tal activación.

c) **ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES.**

Dentro de los aspectos psicológicos de las emociones refiere a las frustraciones y conflictos.

La frustración se produce cuando aparece una barrera o interferencia invencible en la consecución de una meta o motivación. La frustración y los conflictos son un quehacer ordinario de nuestras vidas. Ellos no sólo interactúan entre sí, sino que viene hacer una de las fuentes más importantes del comportamiento humano. Y de tal modo, que la manera como el individuo los resuelva, dependerá, en gran medida su salud mental.

En primer lugar, tenemos las frustraciones de origen externo, que pueden ser "físicas", como la imposibilidad de encender el carro antes de salir del trabajo, y "sociales", como la falta de dinero para llevar a una fiesta a una amiga, o las negativas de la misma a acompañarnos.

En segundo lugar, tenemos frustraciones de origen interno: que son, entre otras, la inadaptación emocional y la falta de tolerancia a las mismas. De este modo el logro y el fracaso, así como la dependencia e independencia, son las principales fuentes internas de frustración y de acción.

La repetición de la frustración tiende a desarrollar la distancia entre su causa y la reacción; y puede llegar el momento en que se ha perdido la noción del origen de la frustración.

Con relación a los conflictos pueden considerarse de cuatro tipos.

- ✓ Cuando la elección debe ser hecha entre varias alternativas agradables, como la elección de carrera.
- ✓ Cuando la elección debe hacerse ante un solo camino, cuyo recorrido deseamos o no deseamos.
- ✓ Un tercer tipo de conflictos se da cuando se representan dos metas a elegir, pero una de ellas es desechada pero no todo.
- ✓ Existe un cuarto tipo de conflicto, que sucede cuando debe hacerse una elección entre dos cosas malas.

Si el conflicto es grave y prolongado puede acabar creando en nosotros no sólo una gran tensión, sino también puede quebrar o trastornar nuestra salud mental".

2.3.7. TEORÍA DE LAS EMOCIONES

a) TEORÍA FENOMENOLÓGICA:

Sartre, Jean Paul (1938). Considera que el método psicoanalítico prefiere "lo accidental a lo esencial, lo contingente a lo necesario, el desorden al orden; es rechazar, por principio, lo esencial hacia el porvenir", en la que "su única meta consiste en acumular conocimientos fragmentarios". Expone el autor que precisamente como reacción ante esta insuficiencia es que surge la "fenomenología", según la cual "quien empiece su indagación por los hechos no logrará nunca hallar las esencias", de ahí que sin renunciar a los hechos "es preciso reconocer que sólo las esencias permiten clasificar y examinar los hechos".

De esta forma, la psicología debería nutrirse de la fenomenología para "remontarse más allá de lo psíquico, más allá de la situación del hombre en el mundo, hasta los orígenes del hombre, del mundo y de lo psíquico".

Desde la perspectiva del estudio de las emociones, implicará su teoría no estudiar la emoción como hecho aislado sino estudiar la emoción "como fenómeno trascendental puro", lo cual implica encontrar una explicación al concepto de emoción en sí, sus causas y consecuencias.

Se diferencia entonces del enfoque psicológico en que el sujeto investigador es al mismo tiempo el sujeto investigado.

La fenomenología partiría entonces de la comprensión de la realidad humana por sí misma, ya que según su criterio nos hacemos seres humanos comprendiéndonos como tales.

b) TEORÍA PSICOFISIOLÓGICA

James y Lange, (1884). Propone que la corteza cerebral recibe e interpreta los estímulos sensoriales que provocan emoción, produciendo cambios en los órganos viscerales a través del sistema nervioso autónomo y en los músculos del esqueleto a través del sistema nervioso somático.

Básicamente, esta teoría se oponía a la idea, proveniente del sentido común de que la percepción conllevaba una emoción y esta provocaba una reacción fisiológica.

c) TEORÍA DE NEUROFISIOLÓGICA

Según Cannon-Bard, (1928), los estímulos emocionales tienen dos efectos excitatorios independientes: provocan tanto el sentimiento de la emoción en el cerebro, como la expresión de la emoción en los sistemas nerviosos autónomo y somático. Es decir, tanto la emoción como la reacción ante un estímulo serían simultáneas, esta idea acercándose a lo que hoy en día se piensa que es, más allá de la simultaneidad, una interacción entre estos mecanismos.

Los estímulos externos procesados por el tálamo se dirigen hacia la corteza cerebral y hacia el hipotálamo. El hipotálamo, a su vez, envía información a los músculos, a los órganos del cuerpo y a la corteza.

La acción recíproca de la información de la corteza sobre lo que es el estímulo y sobre su significación emocional tiene como consecuencia la experiencia consciente de la emoción (sentimientos). Según esta teoría, las respuestas emocionales y los sentimientos ocurren al mismo tiempo.

2.3.8. INTELIGENCIA EMOCIONAL

GARCÍA (2006, p. 40), se refiere a la capacidad de las personas para utilizar las emociones, para actuar dirigiendo la atención en los aspectos esenciales del desarrollo del pensamiento y la adquisición de conocimientos.

Por la inteligencia emocional una persona llega a "ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas", para aumentar la posibilidad de incrementar el potencial intelectual y cualificar el desempeño personal y profesional.

Este tipo de inteligencia se expresa en el autodomínio de la persona y la capacidad para enfrentar los desafíos que el mundo le presenta. En la habilidad de, los líderes carismáticos, que comprenden sus limitaciones y las de los demás y se esfuerzan por encontrar un equilibrio entre lo que sienten y lo que piensan para mejorar sus acciones frente a la vida y disfrutar aquello Dios en la naturaleza les ha dado.

GARCÍA (2006, p. 42), nos da algunas indicaciones como potenciar la inteligencia emocional en el individuo y nos dice que es necesario desarrollar:

- Capacidad para identificar los sentimientos y emociones propias.
- Habilidad para controlar las emociones y sentimientos.
- Capacidad para utilizar las emociones y sentimientos con el propósito de cualificar la atención, el autodominio y la creatividad personal.
- La empatía y la autoconciencia emocional para adaptarse a las circunstancias sociales en las cuales se interactúa.
- Competencias para la interacción efectiva con las demás personas.
- Consciencia de los sentimientos y emociones en el momento en que se vivencian.
- Compromiso con uno mismo y con los demás.

SALOVEY Y MAYER, citado por **GONZÁLES y Otros** (2003, p. 50), emplearon por primera vez en sus publicaciones la expresión Inteligencia emocional (IE), describiendo cualidades emocionales como la empatía, la expresión y la comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, la persistencia en el logro de objetivos, la cordialidad, la amabilidad y el respeto a los demás. La inteligencia emocional es la capacidad para leer nuestro sentimientos, controlar, nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro.

2.3.9. BASES NEUROANATÓMICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según **GONZÁLES, y otros** (2003), la expresión de las emociones y su control posee una ubicación cerebral determinada, una base neuroanatómica con localizaciones específicas que asumen neurológicamente su funcionamiento.

La denominada parte emocional del cerebro se encuentra localizada en el sistema límbico, aunque con clara vinculación con la corteza cerebral (que es la parte pensante). La función que posee la corteza es la de planificar, pensar, prever y controlar el funcionamiento cognoscitivo (afectado por las emociones). A la corteza o neocórtex se le atribuye funciones de metaconocimiento, es decir, la conciencia sobre los estados emocionales, nos permite discernir, analizar y comprender por qué sentimos emociones. Esta estructura cerebral, la corteza, es pues, el objetivo educativo: hay que educarla, hay que entrenarla para que gobierne bien el sistema límbico y actúe tan rápidamente como lo hace este último.

GOLEMAN (2004), dice que el cerebro pensante actúa como freno de las emociones fuertes, el denominado cerebro emocional responde más rápidamente y con mucha más fuerza que el pensante, nos alerta de cuándo estamos en peligro. Sin embargo, tal y como está configurado el cerebro (el sistema límbico + el neocórtex) es evidente que existe poco o escaso control inicial respecto al momento en que surge la emoción, y que tampoco existe mucha imagen de maniobra sobre el tipo de emoción que nos afecta.

2.3.10. LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según **GONZÁLES, y otros (2003)**, la evaluación de las emociones exige tener en cuenta numerosos aspectos. Los cambios orgánicos que se producen en el sujeto en el momento de su expresión.

- Observar la conducta.
- Recabar el auto – informe acerca de lo que el sujeto percibe o conoce de sus modos de emocionarse.
- Identificar los estímulos situacionales desencadenantes de la reacción emocional.

La evaluación de las emociones en la edad escolar al igual que en la evaluación de la competencia social, exige tener en cuenta la diversificación de las fuentes de obtención de datos.

Ello implica recoger información procedente de los padres, los iguales, profesorado y de otras personas o profesionales allegados al sujeto. En el ámbito de la afectividad esto es especialmente necesario, habida cuenta de la dificultad que tienen los niños y niñas hasta los nueve años aproximadamente de poder identificar bien los estados emocionales.

Es muy difícil medir rasgos sociales y de la personalidad. Así, la amabilidad, la autoconfianza, el respeto por los demás, simpatía, la sorpresa, etc., son de difícil cuantificación. Sin embargo, si son evidentes y observables en la gente, ya que existen indicadores conductuales (movimientos del grupo, gestos, diálogos) y psicofisiológicos (rubor, sequedad de boca, tensión muscular, etc.) que ponen de manifiesto estos componentes emocionales. No existe tanta evidencia observable en lo que respecta a los contenidos cognitivos.

2.3.11. CAPACIDADES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según **COU (2006)**, las características de las capacidades de la inteligencia emocional son:

- Independencia. Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- Interdependencia: cada individuo depende en cierta medida de los demás.
- Jerarquización: las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
- Necesidad pero no suficiencia... poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.

2.3.12. CONCIENCIA EMOCIONAL

a) CONCEPTO

Para **COU (2006)**, es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

Conciencia emocional, es reconocer nuestras emociones y sus efectos.

- La persona dotada de esta competencia posee las siguientes características:
- Sabe qué emociones está sintiendo y porqué
- Comprende los vínculos existentes entre sus sentimientos, sus pensamientos, sus palabras y sus acciones
- Conoce el modo en que sus sentimientos influyen sobre su rendimiento
- Tiene un conocimiento básico de sus valores y sus objetivos.

BOYATZIS, citado por **COU (2006)**, define la conciencia de sí mismo como la capacidad de permanecer atentos, de reconocer los indicadores y sutiles señales internas que nos permiten saber lo que estamos sintiendo y de saber utilizarlas como guía que nos informa de continuo acerca del modo como estamos haciendo las cosas.

La conciencia emocional comienza estableciendo contacto con el flujo de sentimientos que continuamente nos acompaña y reconociendo que estas emociones tiñen todas nuestras percepciones, pensamientos y acciones y un modo que nos permite comprender el modo en que nuestros sentimientos afectan también a los demás.

LEFCOVICH (2006), dice que conciencia emocional es reconocer las propias emociones y sus efectos.

Según **JUJUY (2006)**, también hay niveles de consciencia de los sentimientos de otras personas. Sabiendo que el sentimiento está presente:

El primer nivel de conciencia emocional es saber cuando los sentimientos están presentes en nosotros mismos. Nos volvemos conscientes del sentimiento cuando primero pensamos en él o realizamos que sentimos algo en ese momento. Ejemplo: Podríamos estar sintiéndonos impacientes y comenzar a dar golpecitos con nuestros dedos. Pero al principio no estamos conscientes de que estamos golpeteando con nuestros dedos o de nuestro sentimiento.

El cerebro constantemente está creando diferentes químicos que van con nuestras variadas emociones. Para nosotros estar saludables y felices necesitamos una cierta mezcla de esos químicos. Cuando nos sentimos infelices o molestos en relación a algo, se están creando ciertos químicos y otros no están siendo producidos en la cantidad correcta. Estos químicos y nuestros sentimientos negativos son indicativos de que algo está mal. Ellos nos dicen que no todo está en balance para nuestra salud y felicidad. De esta manera son como medidores que nos dicen si tenemos suficiente, mucho o poco de algo.

Cuando nos sentimos solos, por ejemplo, no estamos recibiendo suficiente conexión humana. Pero cuando nos sentimos abarrotados estamos recibiendo mucha. Se puede pensar en cada sentimiento como un medidor de una necesidad emocional particular. Y cada necesidad emocional puede ser considerada de manera similar como se considera una necesidad nutricional. Todos sabemos que los niños necesitan ciertas vitaminas y nutrientes para estar físicamente sanos. Por ejemplo, hemos aprendido que la

Vitamina C ayuda a proteger un niño del escorbuto. Sabemos que el calcio ayuda a fortalecer los huesos y los dientes. También sabemos que nuestra salud requiere del correcto balance de todos estos nutrientes y vitaminas. Aun cuando el calcio y la Vitamina C son necesarios, es posible recibir demasiado de ellos.

En este momento hay menos información disponible sobre las necesidades emocionales específicas del niño y cuanto se requiere de cada una, pero definitivamente existen ciertos sentimientos que son necesarios para la salud y la felicidad. Por ejemplo, un niño necesita sentirse aceptado por sus padres. Esto lo sabemos bien. Lo que no sabemos aún es como medir cuánto se necesita de un sentimiento o qué pasa cuando no ha habido suficiente durante los años de niñez y la adolescencia.

Así como los científicos han identificado cuales vitaminas necesita un niño para su desarrollo saludable, creo que necesitamos tratar de averiguar que necesidades emocionales tiene un niño. Por lo tanto el trabajo es tratar de ayudar a crear los químicos que satisfacen las necesidades emocionales o psicológicas del niño. O si se quiere, pueden pensar en ello diciendo que el cerebro del niño necesita ciertos nutrientes así como los requiere su cuerpo. Dado que nuestros sentimientos son medidores de nuestras necesidades emocionales, podemos monitorear los sentimientos de un niño para estimar si el está recibiendo la cantidad correcta de algo como atención o reto o confianza. Cuando tenga la edad suficiente también podemos preguntarle directamente y basarnos en su inteligencia emocional innata para proveer una respuesta precisa y razonable.

Como yo lo veo, el rol de los padres es ayudar al niño a ser cada vez más independiente. Así, al principio de la vida de un niño, los padres son responsables por atender más las

necesidades del niño. Al mismo tiempo, los padres regularmente estimulan al niño a atender más y más sus propias necesidades. Esto incluye las necesidades emocionales que tienen cada niño y cada ser humano.

Si pensamos en las emociones como en reacciones químicas en el cerebro, podemos ver el trabajo de los padres como ayudar a sus niños a aprender a manejar estos procesos químicos. Si los padres hacen bien su trabajo, el niño será menos propenso a volverse hacia Fuentes externas de químicos tales como drogas, cigarrillos o el alcohol.

En mi experiencia, los niños se van hacia esas cosas cuando sus necesidades emocionales no han sido atendidas en el hogar. Todos sabemos que no son las cosas materiales las que mantienen a un chico lejos de las drogas, ya que encontramos adictos a las drogas entre las familias más adineradas. Y yo no acepto el argumento de que los chicos usan las drogas porque sus amigos usan drogas. Hay muchos chicos que tienen un fuerte sentido de ellos mismos para no caer en la presión de grupo. Otro de los trabajos de los padres es crear auto confianza saludable. Hacer bien este trabajo también depende de crear ciertos sentimientos subyacentes en el niño.

Por lo tanto, ¿qué pueden hacer exactamente los padres para criar un niño con auto confianza que sea capaz de manejar sus propios químicos del cerebro? Existen muchas y diferentes ideas de cómo hacerlo. Yo solo ofrezco unas pocas sugerencias para que ustedes las consideren.

Primero, piensen en cuáles son las necesidades emocionales de un niño, y traten de mantenerlo en la mente día a día. Aquí les transcribo una corta lista que yo propongo. Vean si están de acuerdo o si pueden pensar en algunas otras.

En varios grados, de acuerdo a nuestra propia naturaleza única, cada uno de nosotros necesita sentirse: aceptado, exitoso, reconocido, admirado, apreciado, aprobado por atendido, retado, competente, seguro, creativo, libre, satisfecho, escuchado, ayudado, útil, importante en control, incluido, independiente, informado, oído, amado, motivado, necesitado, nutrido, poderoso, privado, productivo, reconfortado, respetado, confortable, asegurado, eficaz, apoyado, entendido, confiable, valioso, valorado, digno.

b) TIPOLOGÍA DE LA CONCIENCIA EMOCIONAL.

➤ CONCIENCIA EMOCIONAL PARA CONOCER NUESTRAS PROPIAS EMOCIONES.

LEFCOVICH (2006), dice que en cuanto a la autoconciencia puede afirmarse que si se posee un alto grado de conciencia de los miembros de la organización en si mismos, éstos pueden observarse mientras actúan e influir sobre sus propias acciones para que resulten beneficiosas.

La autoconciencia no es una función tan simple y directa como pudiera parecer a primera vista, y menos respecto a nuestras emociones. Si digo, por ejemplo, que estoy enojado/a, quizá lo esté, pero puede que también esté equivocado/a. Puede que en realidad tenga miedo, esté celoso/a, o que sienta las dos cosas. ¿Cómo hacemos para tener una conciencia exacta de lo que nos está pasando (en el cuerpo) y qué estamos sintiendo (en la mente)?

A esta pregunta responde el principio de la autoconciencia, primer paso de la Inteligencia Emocional, porque ésta sólo se da cuando la información afectiva entra en el sistema perceptivo.

Por ejemplo, para poder controlar nuestra irritabilidad debemos ser conscientes de cuál es el o los agentes desencadenantes, y cuál es el proceso por el que surge tan poderosa emoción; sólo entonces podremos aprender a aplacarla y a utilizarla de forma apropiada. Para evitar el desaliento y motivarnos, debemos ser conscientes de la razón por la que permitimos que ciertos hechos o las afirmaciones negativas sobre nosotros afecten nuestro ánimo.

Para ayudar a otros a ayudarse a sí mismos, debemos ser conscientes de nuestra implicación emocional en la relación.

La clave de la autoconciencia está en saber sintonizar con la abundante información, nuestras sensaciones, sentimientos, valoraciones, intenciones y acciones - de que disponemos sobre nosotros mismos. Esta información nos ayuda a comprender cómo respondemos, nos comportamos, comunicamos y funcionamos en diversas situaciones. Al procesamiento de toda esta información es a lo que llamamos autoconciencia.

Un alto grado de autoconciencia puede ayudarnos en todas las áreas de la vida, y especialmente en ella enseñanza, el estudio y el aprendizaje.

Junto con los sentimientos o las emociones aparecen manifestaciones físicas como transpirar, respirar con dificultad, la tensión o la fatiga. Y también hay manifestaciones cognitivas (por ejemplo: de emociones angustiantes), como una falta de concentración, conducta motriz o física desacelerada, congelación o abarrotamiento y bloqueo de los procesos del pensamiento, tales como el olvido o la confusión.

Una herramienta clave de la autoconciencia es la toma de conciencia del propio cuerpo y de sus señales de excitación.

Tenemos que llegar a ser capaces de describir nuestro cuerpo y nuestra mente con vívido detalle, incluida la respiración, la transpiración, el desasosiego, la falta de concentración, los pensamientos inquietantes, el contenido de esos pensamientos (p.ej.: en el caso de miedo o preocupación, los peligros específicos que promueven esos estados anímicos).

Empezar a mirar las manifestaciones exteriores de excitación interior como absolutamente natural y común. Comprender que no matan, y saber positivamente que la conciencia les va quitando el poder a esas señales.

Si una persona tiene poca autoconciencia o conocimiento de sí mismo/a, ignorará sus propias debilidades y carecerá de la seguridad que brinda el tener una evaluación correcta de las propias fuerzas.

KRISHNAMURTI (2006), las personas que tienen autoconciencia también pueden ser capaces de energizar a los demás, de comprometerse y confiar en quienes desarrollan una tarea con ellos.

GOLEMAN (2004), las personas que poseen un fuerte grado de autoconciencia no son ni extremadamente críticas ni confiadas en exceso. Más bien, son honestas consigo mismas y con los demás. Quienes tienen un alto grado de autoconciencia saben cómo sus sentimientos los afectan a ellos, a otras personas y a su desempeño en el trabajo.

La autoconciencia incluye la comprensión de los valores y objetivos individuales. Alguien que tiene

conciencia de sí mismo sabe hacia dónde se dirige y por qué.

La autoconciencia también se puede identificar durante las evaluaciones de desempeño. Las personas que tienen conciencia de sí mismas saben (y hablan de ello sin problemas) cuáles son sus fortalezas y sus debilidades, y a menudo demuestran una sed de crítica constructiva.

La autoconciencia o conocimiento de nuestras propias emociones, es la capacidad para darnos cuenta de modo preciso del tipo de emociones que experimentamos, pues lo cierto es que una cosa es sentir una emoción e sentimiento y otra darnos cuenta de las verdaderas emociones que pueden estar entremezcladas con aquella que exteriormente logramos percibir.

➤ **CONCIENCIA EMOCIONAL PARA DOMINAR LAS EMOCIONES.**

TORO (2006), sostiene que las emociones se cultivan, se entrenan, se desarrollan, porque se trata de hábitos, no de componentes intercambiables. Se trata de hábitos en el modo de reaccionar físicamente ante los eventos de la vida diaria, pero también de hábitos que condicionan una actitud predominante ante la vida en general. Se manifiestan en las emociones que emergen predominantemente ante un evento sorpresivo positivo o negativo, como una buena noticia, un descubrimiento, un anuncio, un accidente o una sorpresa. Pero también se expresan en lo que solemos llamar el carácter, ese perfil emocional que nos muestra optimistas o melancólicos, perspicaces o reflexivos, acogedores o distantes. Como un rasgo que nos caracteriza. Hacerse conscientes y observar estos rasgos que predominan

en nosotros, nos da alguna libertad para comenzar a modificar los que nos causan dificultades o nos impiden vivir una vida más satisfactoria.

El autor antes citado dice que podemos distinguir entre la manifestación física de las emociones y su expresión discursiva, pero estas siempre están juntas y una condiciona a la otra. Para fortalecer un estado de ánimo o para cambiarlo por otro, tanto la expresión física de las emociones, como su dimensión discursiva son objeto de cambio, pero un cambio que es sutil y pausado cuando ocurre por azar y no por diseño.

Hay otras manifestaciones humanas en que se manifiestan los estados de ánimo, que también al cambiar ellas hacen inflexiones a estos hábitos que son imperceptibles para la mayoría, como son en general manifestación estéticas, como la música, la moda o la arquitectura.

COU (2006), dice: "En lo relativo al control de las emociones, esto permite al personal comprenderlas y utilizar esa comprensión para enfrentarse productivamente a las situaciones."

Por su parte **LEFCOVICH (2006)**, afirma que el autocontrol se manifiesta por la ausencia de explosiones emocionales o por ser capaz de relacionarse con una persona enfadada sin enojarnos.

➤ **CONCIENCIA EMOCIONAL PARA LA MOTIVACIÓN A SÍ MISMO.**

RIOS (2003), opina que la motivación es utilizar nuestras preferencias más profundas para orientarnos y avanzar hacia los objetivos, para tomar iniciativas y ser muy efectivos y perseverar frente a los contratiempos y frustraciones. La motivación tiene cuatro aptitudes

emocionales: el afán de triunfo, el compromiso, la iniciativa y el optimismo.

➤ **CONCIENCIA EMOCIONAL PARA LA EMPATÍA.**

LÓPEZ (2006), sostiene que la empatía es la capacidad de percibir el mundo interior emocional y vivencial de otras personas, por lo tanto, es la raíz de la interacción eficaz con otras personas. La competencia social, en cambio, está más relacionada con la convivencia externa de las personas, el desenvolvimiento social exento de fricciones y el control de las reglas de juego social.”

RIOS (2003), manifiesta que la empatía es percibir lo que sienten los demás, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas empatía, es decir percibir lo que sienten otros sin decirlo, una habilidad y dimensión de la inteligencia emocional que también puede ser aprendida. En la empatía podemos encontrar hasta cinco aptitudes emocionales: Comprender a los demás, ayudar a los demás a desarrollarse, orientación hacia el servicio, aprovechar la diversidad y tener conciencia política.

En **Encarta (2006)**, se encuentra que la empatía es la capacidad que tiene el individuo para identificarse y compartir las emociones o sentimientos ajenos. La percepción del estado anímico de otro individuo o grupo tiene lugar por analogía con las emociones o sentimientos, por haber experimentado esa misma situación o tener conocimiento del mismo.

➤ **CONCIENCIA EMOCIONAL PARA ESTABLECER RELACIONES SOCIALES.**

GOLEMAN (2004), dice que las personas con habilidades sociales tienden a tener un amplio círculo de conocidos y un don para hallar puntos comunes con personas de todo tipo; un don para hacer buenas amigas. Eso no quiere decir que socialicen constantemente; significa que asumen que nada importante se hace solo. Dichas personas tienen una red de contactos establecida para cuando llega el momento de la acción. La habilidad social es la culminación de las otras dimensiones de la inteligencia emocional.

RIOS(2003), sostiene que las habilidades sociales es manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultad; utilizar estas habilidades para persuadir y dirigir, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo.

➤ **CONCIENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

HOFFMAN, L., PARIS, S. Y HALL, E. (1995) Sostiene que La conciencia Emocional, como toda conducta es transmitida de padres a hijos, sobre todo a partir de los modelos que el niño imite. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos. Igual que se les enseñan las matemáticas, la historia, los idiomas, necesitan que los padres desde pequeños los ayuden a formar su carácter emocional: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, autocontrol, capacidad de adaptación, independencia, simpatía, capacidad de resolver problemas de forma

interpersonal, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto.

Considerando esto sería posible controlar ciertas conductas desadaptadas como alcoholismo, drogadicción y depresión infantil y juvenil. El aumento explosivo de estas conductas es una señal de alarma que nos obliga a replantear los métodos tradicionales de enseñanza.

Tanto niños como adultos son capaces de ir incorporando aprendizajes para desarrollar habilidades tanto intelectuales como emocionales.

2.3.13. DESARROLLO MORAL

El desarrollo moral, se refiere a las reglas y convencionalismos acerca de la justa interacción entre las personas. Pocas personas toman un papel neutral acerca del desarrollo moral. Muchos padres se preocupan de que sus hijos estén creciendo sin los valores tradicionales. Los maestros se quejan de que los alumnos no toman en consideración los sentimientos de los demás. (Santrock, 2004)

“Cualquier análisis del desarrollo moral del hombre del mañana tiene que tener en cuenta, inevitablemente, el papel de las escuelas en la educación moral del joven, porque las actitudes morales que prevalezcan en el futuro se fundamentarán, al menos en parte, en lo que hoy suceda en nuestras escuelas. (RILES (1974), citado por OCEANO (s/f).

“Muchos educadores sostienen que el desarrollo moral de los niños no es responsabilidad de los profesores; algunos niegan incluso que conductas como hacer trampas, consumir drogas, intimidar a los débiles sean corrientes en nuestros colegios y perturben las actividades escolares, tanto dentro como fuera de la clase; hasta nuestros trabajos pueden verse afectados por la conducta moral de los alumnos, se diría que ha veces, los inspectores, directores y profesores son seleccionados por su

capacidad para mantener o restablecer el orden, y no por su dominio de un área de estudio concreta; la evidencia muestra, tanto dentro como fuera del aula, que la ética de los estudiantes representa un desafío para nuestra cultura y para nuestros sistemas educativos. ¿Podemos, debemos, nos atrevemos a abandonar todo lo concerniente al desarrollo moral exclusivamente en manos de la familia y de los poderes públicos?”. Según, Océano (s/f).

a) EL COMPONENTE COGNITIVO DE LA MORAL

Las opiniones que cada uno se forja acerca de los problemas morales y las razones que esgrime a favor de estos juicios constituyen el componente cognitivo del desarrollo moral.

SANTROCK (2004), en el dominio cognitivo, el tema clave es cómo los estudiantes razonan o piensan acerca de las reglas de la conducta ética.

En su rol de instructores tanto los profesores como los padres de familia pueden modelar conductas, como el altruismo, que pueden influir en la conducta moral de los alumnos, tanto dentro como fuera de la escuela.

b) EL COMPONENTE COMPORTAMENTAL DE LA MORAL

Según **OCEANO (s/f)**, define la conducta moral como los actos observables que muestran lo que una persona cree que es correcto e incorrecto, bueno y malo. Ayudar a alguien que lo necesita, aceptar las recriminaciones, indemnizar a alguien por un perjuicio, ser dador con organizaciones de caridad, engañar intencionalmente y destruir la propiedad ajena son ejemplos de conductas morales. Anteriormente se pensaba que las personas que formularan juicios morales relativamente avanzados (un aspecto cognitivo de la moralidad) actuarían de forma aceptable y congruente con dichos juicios. Sin embargo, los

estudios de las relaciones entre juicios morales y conducta moral no han conseguido, por lo general, encontrar un apoyo a este supuesto. Por consiguiente, el componente comportamental de la moralidad debe estudiarse por separado del componente cognitivo. Los dos tipos de conducta moral que son especialmente relevantes en situaciones escolares son el engaño y el altruismo. Se han llevado a cabo unas investigaciones sobre ambos temas, que ofrecen algunas indicaciones de cómo pueden influir los profesores y los padres en las conductas de los niños.

SANTROCK (2004), nos dice que en el componente comportamental, el centro de la atención está en como se comportan los estudiantes realmente, en lugar de basarse en la moralidad de su pensamiento.

La identificación y la discusión de acciones deseables e indeseables pueden influir en la conducta posterior.

c) EL COMPONENTE EMOCIONAL DE LA MORAL

OCEANO (s/f), define la emoción como un estado afectivo de la conciencia que incluye sentimientos de éxito, felicidad, culpa y empatía. Se ha constatado que estas emociones influyen en la conducta de las personas en situaciones que tienen implicaciones morales. Sin embargo, actualmente no existe una teoría definida que indique cómo y cuánto influye las emociones en la conducta moral, o si algunos efectos están vinculados a la edad de los sujetos.

Pero la investigación disponible sobre la conducta moral y las emociones, realizada con sujetos de diferentes edades, puede proporcionar las bases para la elaboración de esta teoría. La investigación puede también sugerir de qué formas podrían fomentar y facilitar los profesores y padres de familia el desarrollo moral.

DAMON (2000), en el componente emocional, el énfasis está en cómo se sienten moralmente los estudiantes. Por ejemplo, ¿asocian suficientes sentimientos fuertes de culpa con acciones inmorales para evitar ejecutar esa acción?, ¿muestran empatía hacia otros?

d) TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO MORAL

- **PIAGET (1932)**, citado por **OCEANO CENTRUM**; en su teoría de los estadios, habla sobre el desarrollo moral donde intentó examinar principalmente las cogniciones de los niños de los conceptos de correcto e incorrecto; en el juicio moral del niño, informó sobre investigaciones diseñadas para estudiar la comprensión de las reglas por parte del niño, su juicio de las conductas morales y su concepto de justicia o castigo merecido por conductas que tuvieran implicaciones morales, Piaget halló dos estadios morales básicas en la infancia: *el estadio de la moral de la obligación, o realismo moral, los niños perciben a todos los adultos como superiores; piensan generalmente en la conducta moral en términos de consecuencias antes que en términos de intenciones e identifican la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos. *El estadio del desarrollo moral de la cooperación, o estadio de la reciprocidad moral; se caracteriza por la existencia de relaciones mutuas más que unilaterales, por un reconocimiento de las reglas como convenciones racionales desarrolladas para la consecución de objetivos y por una comprensión de la moral como una función compleja de intencionalidad y consecuencias.

- **KOHLBERG (1992)**, en su teoría de los seis estadios del desarrollo moral nos dice que: en el estadio 1, los niños se centran casi por completo en sí mismos; en el

estadio 2, se preocupa mucho por proteger a su amigo; en el estadio 3, un sujeto piensa en los grupos de otras personas y se adapta a ellos porque es una buena manera de que le acepten; en el estadio 4, una persona no ve la sociedad solamente como una fuente de aceptación, sino también como algo que necesita y de la que debe protegerse por su propio bien; en el estadio 5, los individuos tienen una orientación legalista: respetan los contratos sociales y las leyes civiles; en el estadio 6, los sujetos utilizan principios éticos universales para juzgar lo correcto y lo incorrecto.

Resumiendo, el desarrollo moral es un indicador que los docentes y padres de familia pueden hacer mucho para fomentar el desarrollo moral, independientemente de la edad de los estudiantes; las discusiones, la representación de roles, el modelado y las interacciones entre iguales pueden utilizarse con este fin.

2.3.14. DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

GOLEMAN, (1994).El desarrollo moral se basa también en el tipo de educación implantada por los maestros en un centro educativo principalmente en la etapa de la adolescencia. En los alumnos del segundo grado la vida social empieza con mayor fuerza. Los valores y la personalidad se desarrollan a raíz del proceso de socialización, en la que el alumno deja de ser niño para ser adolescente recién allí empieza a vivir un mundo diferente no solo por cambios físicos sino por cambios emocionales y de conductas y es allí donde asimila las actitudes, valores morales y costumbres de la sociedad dentro del centro educativo. La escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el alumno “aprenderá” y se verá

influenciado (influyendo en todos los factores que conforman su personalidad).

Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades que ayuden a tener un buen desarrollo moral. Goleman, ha llamado a esta educación de los valores alfabetización en el contexto moral (también, escolarización moral), y según él, lo que se pretende con ésta es enseñar a los alumnos a partir de los 13 años a modular su emocionalidad desarrollando su buen nivel de personalidad y un buen estatus en su desarrollo moral.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS ALTERNA H_1

La conciencia emocional de los padres de familia se relaciona positivamente con el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada en el año 2009.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA H_0

La conciencia emocional de los padres de familia no se relaciona positivamente con el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada en el año 2009.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Conciencia emocional de los padres de familia.

a) DEFINICION CONCEPTUAL

JUJUY (2006), sostiene que la consciencia emocional significa el saber cuando los sentimientos están presentes en nosotros mismos y en los demás. Está estrechamente relacionada con la alfabetización emocional, que significa el ser capaz de etiquetar los sentimientos con palabras del sentimiento específicas. En su nivel más alto, significa ser capaz de predecir los sentimientos anticipadamente.

b) DEFINICION OPERACIONAL

La conciencia emocional está representada por la autoconciencia, Manejo de emociones, lectura de emociones y manejo de relaciones.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
CONCIENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA.	Autoconciencia emocional	<ul style="list-style-type: none">- Soy bueno para reconocer mis emociones.- Soy bueno para entender las causas de mis sentimientos.- Soy bueno para separar mis sentimientos de mis acciones.
	Manejo de emociones	<ul style="list-style-type: none">- Soy bueno para tolerar la frustración.- Soy bueno para manejar mi enojo.- Tengo sentimientos positivos acerca de mí mismo.- Soy bueno para enfrentar el estrés.- Mis emociones no interfieren con mi habilidad para enfocar y lograr mis objetivos.- Tengo un buen autocontrol y no soy impulsivo.

	<p>Lectura de emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soy bueno para situarme en la perspectiva de los otros (como estudiantes y docentes). - Muestro empatía y sensibilidad hacia los sentimientos de los demás. - Soy bueno para escuchar lo que los demás tienen que decir.
	<p>Manejo de relaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soy bueno para analizar y entender las relaciones. - soy bueno para resolver problemas en las relaciones. - Soy asertivo (en lugar de pasivo, manipulador o agresivo) en las relaciones. - Tengo una o más amistades cercanas. - Soy bueno para compartir y cooperar.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo moral de los estudiantes

a) DEFINICION CONCEPTUAL

SANTROCK (2004), "Se refiere a las reglas y convencionalismos acerca de la justa interacción entre las personas. Estas reglas pueden estudiarse a través de tres dominios: cognitivo, conductual y emocional."

b) DEFINICION OPERACIONAL

Es la expresión de las capacidades y conocimientos aprendidos en todas las áreas de formación personal, en el año escolar 2009, expresados en niveles de logro.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
DESARROLLO MORAL	cognitivo	Es justo para los prisioneros que cumplen su sentencia completa que el señor Martínez no cumpla la suya?
		¿Es obligación de un ciudadano reportar a un criminal que se ha escapado, independientemente de las circunstancias?
		¿Usted sería capaz de denunciar al señor Martínez?
		¿Cree usted que el señor Martínez actúa caritativamente por limpiar su culpa?
		¿Era el señor Pérez un buen amigo del señor Martínez?
		El enviar a prisión al señor Martínez, ¿le hace un bien a él o a cualquier otra persona?

	Comportamental	Cada vez que alguien escapa al castigo por un crimen, ¿No fomenta eso más crímenes?
		¿Estaríamos mejor sin prisiones y sin la opresión de nuestro sistema legal?
		¿Ha pagado realmente el señor Martínez su deuda con la sociedad?
	Emocional	¿Podría estar equivocándose la sociedad en lo que el señor Martínez debería esperar de ella?
		¿Ha sido el señor Martínez lo suficientemente bueno cómo para probar que no es una mala persona?
		¿Las autoridades deberían encarcelar al señor Martínez?

2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES

La edad, cociente intelectual, conducta.

2.5.4. ESCALA DE MEDICIÓN

CONCIENCIA EMOCIONAL	DESARROLLO MORAL
Conciencia emocional muy baja [17 – 39]	Desarrollo moral en inicio [17 – 25]
Conciencia emocional adecuada [40 – 62]	Desarrollo moral en proceso [26 – 34]
Conciencia emocional muy alta [63 – 85]	Desarrollo moral logrado [35 – 43]

2.6. OBJETIVOS

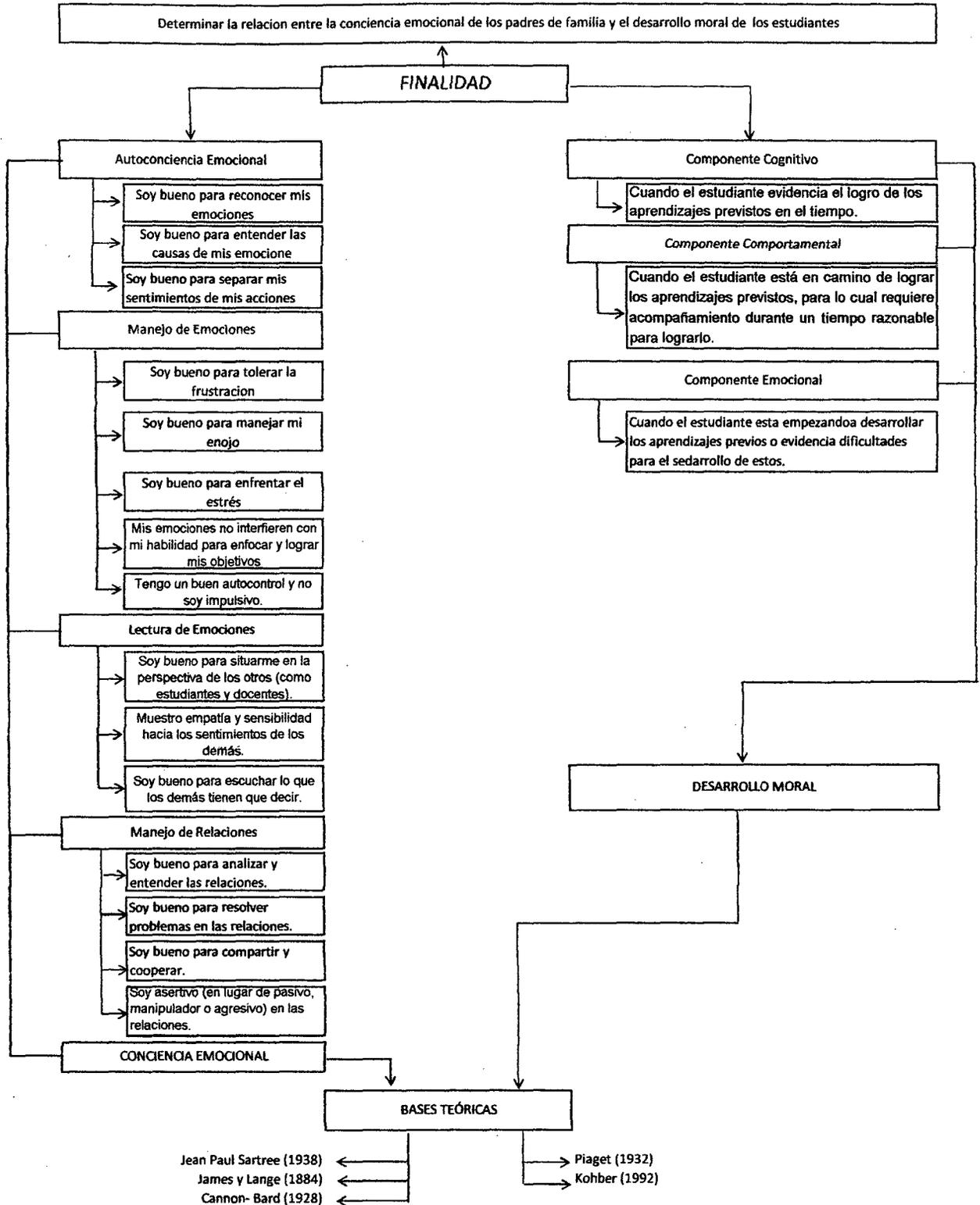
2.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del distrito de Calzada en el año 2009.

2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Describir la conciencia emocional de los padres de familia que tienen sus hijos en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Clemente López Montalván” del distrito de Calzada en el año 2009.
- b) Analizar el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, a nivel cognitivo, comportamental y emocional en la institución educativa “Clemente López Montalván” del distrito de Calzada en el año 2009.
- c) Establecer la relación entre la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Clemente López Montalván” del distrito de Calzada en el año 2009.

2.7. SINTESIS GRÁFICA:



CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. POBLACIÓN MUESTRAL

Se consideró como población muestral para la presente investigación a la totalidad de padres y estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada. En el siguiente cuadro se detalla la precisión.

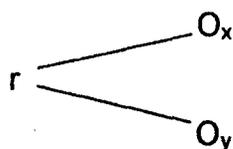
ESTUDIANTES.		NÚMERO DE ESTUDIANTES				TOTAL	
		V	%	M	%	Nº EST.	%
ESTUDIANTE S 2º GRADO	A	12	52.17	11	47.8	23	100
	B	11	50	11	50	22	100
PADRES DE FAMILIA 2º G.	A y B	45				45	100

Fuente: Registro de estudiantes y relación de padres.

La muestra de estudio es poblacional, correspondiendo al muestreo no probabilístico para los padres.

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación en concordancia con SÁNCHEZ y REYES (1996), es el descriptivo correlacional cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

r = Relación entre la conciencia emocional de los padres de familia; y , desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada en el año 2009.

O_x = medición de la conciencia emocional de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de educación

secundaria de la Institución Educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada en el año 2009.

O_y= Medición del desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria la Institución Educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada 2009.

3. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

3.1. PROCEDIMIENTO:

- a) Se elaboró los instrumentos de medición: **El Test para medir la conciencia emocional de padres de familia**, el cual consta de 17 ítems de conocimiento referidos a las variables: Autoconciencia Emocional (03 ítems), manejo de emociones (06 ítems), lectura de emociones (03) y manejo de relaciones (05 ítems) de la evaluación de la conciencia; medidos a través de la escala vigesimal de 0 – 20; y la **Encuesta de la percepción estudiantil sobre la estabilidad de su desarrollo moral**.
- b) Aplicación de la encuesta a los padres de familia y a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Clemente López Montalbán" del distrito de Calzada.
- c) Procesamiento de la información
- d) Análisis y presentación de los datos.

3.2. TÉCNICAS:

Se utilizó la técnica de la encuesta a través del instrumento de medición para medir la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo molar de los estudiantes

- **Observación directa:** Técnica a aplicar para conocer la situación del comportamiento de los niños y niñas en el ámbito escolar.
- **Encuesta:** Esta técnica la aplicamos a los padres de familia de los estudiantes para conocer y obtener información sobre la conciencia emocional y el desarrollo moral de los estudiantes.

- **Análisis documental:** Técnica que aplicamos para el análisis de los logros o calificaciones de los estudiantes y demás documentos referidos a la variable del desarrollo moral del o la estudiante.

4. INSTRUMENTOS

4.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

➤ Test:

Se utilizó un test de 17 reactivos, para recolectar la información de la conciencia emocional de los padres de familia, los que estaban distribuidos de la siguiente manera: 3 para evaluar la autoconciencia emocional, 6 para evaluar el manejo de emociones, 3 para evaluar la lectura de emociones, 5 para evaluar el manejo de relaciones. (Ver anexo N° 1).

Análisis de contenido. Que consiste en un cuadro de doble entrada, constituido por las escalas de los logros de aprendizaje reflejados en el desarrollo moral y los nombres de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada en el año 2009. (Ver anexo N° 2).

La validez del Pre test fue revisado para el presente estudio mediante el análisis de validez de contenido, por el método de "Juicio de Expertos"; utilizando la opinión de dos Licenciados en Educación en ejercicio de la Docencia Universitaria, con amplia experiencia en gestión y evaluación educativa.

➤ La encuesta de la percepción estudiantil sobre la estabilidad de su desarrollo moral.

Consta de 17 ítems; atreves de tres variables: cognitivo (6 ítems), comportamental (3 ítems), emocional (3 ítems). Medidos a través de la escala de Likert.

Las recomendaciones dadas por los jueces o expertos fueron tomadas en cuenta para la elaboración del instrumento

4.2. PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS:

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

$H_0 : \rho = 0$ Las variables conciencia emocional y desarrollo moral no están relacionados en la población.

$H_1 : \rho \neq 0$ Las variables conciencia emocional y desarrollo moral están relacionados o asociados en la población.

Donde:

ρ : Es el grado de correlación que existe entre la conciencia emocional y desarrollo moral.

b. Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α)

c. La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba del coeficiente de correlación de Pearson.

Cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Donde:

r_s : Correlación entre la conciencia emocional de los padres de familia y desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado.

n : Tamaño de muestra.

d. Se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:

- Si $r_c > r_\alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación, H_1 lo cual implica que la conciencia emocional de los padres de familia se relaciona positivamente con el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado.

- Si $\gamma_c < \gamma_\alpha$, se acepta la hipótesis H_0 , lo cual implica que la conciencia emocional de los padres de familia no se relaciona positivamente con el desarrollo moral de los estudiantes de segundo grado.

e. Se analizó el coeficiente de correlación de Pearson, mediante los siguientes niveles criterios:

NIVELES CRITERIALES	ESTIMACIÓN
Correlación negativa perfecta	- 1.00
Correlación negativa muy fuerte	- 0.90
Correlación negativa considerable	- 0.75
Correlación negativa media	- 0.50
Correlación negativa débil	- 0.10
No existe correlación alguna entre variables	0.00
Correlación positiva débil	+ 0.10
Correlación positiva media	+ 0.50
Correlación positiva considerable	+0.75
Correlación positiva muy fuerte	+0.90
Correlación positiva perfecta	+1.00

f. Se utilizó las medidas de tendencia central y de estabilidad.

Media aritmética $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$

Desviación estándar $S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$

Coefficiente de variación $CV\% = \frac{s}{x} \times 100$

g. Cada variable fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

CONCIENCIA EMOCIONAL	DESARROLLO MORAL
Conciencia emocional muy baja [17 – 39]	Desarrollo moral en inicio [17 – 25]
Conciencia emocional adecuada [40 – 62]	Desarrollo moral en proceso [26 – 34]
Conciencia emocional muy alta [63 – 85]	Desarrollo moral logrado [35 – 43]

- h. El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v17.
- i. Los datos fueron presentados en cuadros gráficos y tablas estadísticas construidos según estándares establecidos para la investigación (VASQUEZ, 2003).

CAPÍTULO III

RESULTADOS

En base a los datos obtenidos de acuerdo los instrumentos utilizados, a continuación se presentan las respectivas tablas y gráficos de la información procesada estadísticamente.

Cuadro 1

Puntajes obtenidos sobre la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Clemente López Montalván"

Número de estudiantes	Conciencia Emocional		Desarrollo Moral	
	Valor cuantitativo	Valor Cualitativo	Valor cuantitativo	Valor Cualitativo
01	38	Muy baja	24	En inicio
02	81	Muy alta	27	En proceso
03	45	Adecuada	30	En proceso
04	50	Adecuada	30	En proceso
05	60	Adecuada	31	En proceso
06	59	Adecuada	31	En proceso
07	61	Adecuada	31	En proceso
08	61	Adecuada	31	En proceso
09	55	Adecuada	30	En proceso
10	48	Adecuada	30	En proceso
11	60	Adecuada	31	En proceso
12	60	Adecuada	33	En proceso
13	60	Adecuada	31	En proceso
14	51	Adecuada	31	En proceso
15	49	Adecuada	31	En proceso
16	59	Adecuada	32	En proceso
17	60	Adecuada	31	En proceso
18	61	Adecuada	32	En proceso
19	61	Adecuada	32	En proceso
20	58	Adecuada	31	En proceso
21	62	Adecuada	34	En proceso
22	39	Muy baja	25	En inicio
23	40	Adecuada	30	En proceso
24	46	Adecuada	30	En proceso

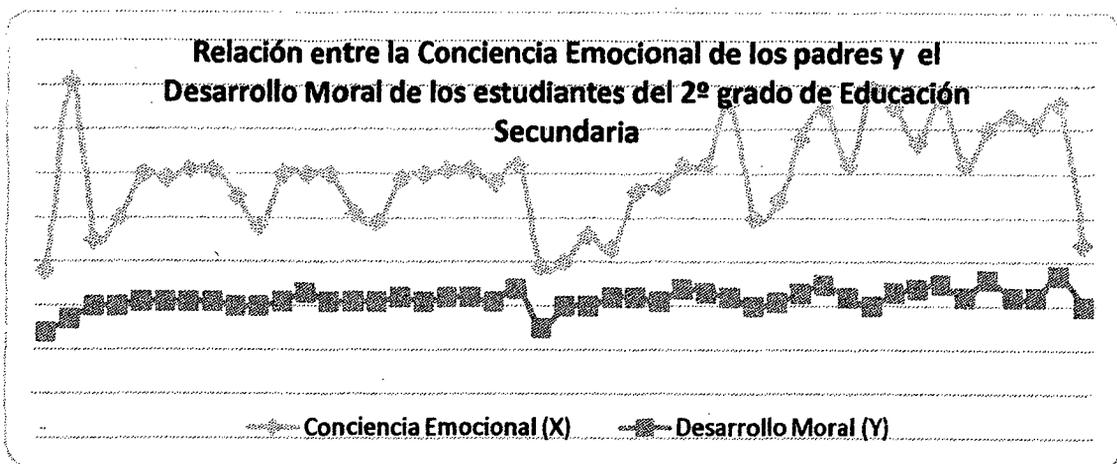
25	43	Adecuada	32	En proceso
26	56	Adecuada	32	En proceso
27	57	Adecuada	31	En proceso
28	62	Adecuada	34	En proceso
29	62	Adecuada	33	En proceso
30	76	Muy alta	32	En proceso
31	50	Adecuada	30	En proceso
32	54	Adecuada	31	En proceso
33	68	Muy alta	33	En proceso
34	75	Muy alta	35	Logrado
35	62	Adecuada	32	En proceso
36	79	Muy alta	30	En proceso
37	75	Muy alta	33	En proceso
38	67	Muy alta	34	En proceso
39	77	Muy alta	35	Logrado
40	62	Adecuada	32	En proceso
41	70	Muy alta	36	Logrado
42	73	Muy alta	32	En proceso
43	71	Muy alta	32	En proceso
44	76	Muy alta	37	Logrado
45	44	Adecuada	30	En proceso
MEDIA	59,62	-	31,44	-
MODA	-	Adecuada	-	En proceso

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de los instrumentos de medición.

Interpretación:

El cuadro N° 1 muestra los valores cuantitativos obtenidos sobre la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo moral de sus hijos que son estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Observándose que el puntaje más frecuente que obtuvieron los estudiantes respecto al desarrollo moral, es en proceso de aprendizaje y el puntaje más frecuente obtenido por los padres de familia sobre la conciencia emocional que tienen, es adecuada.

Gráfico 1



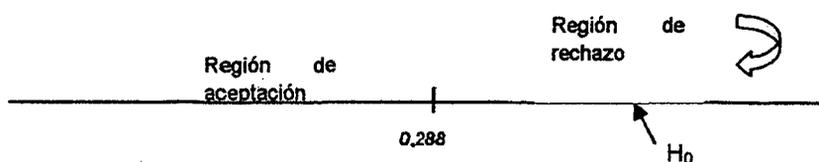
Interpretación:

El gráfico 1, muestra los valores obtenidos por los estudiantes y padres de familia al ser encuestados sobre el desarrollo moral y la conciencia emocional, en la cual se asocian dichos puntajes en la Institución Educativa “Clemente López Montalván” obteniendo una correlación positiva media.

Cuadro 2

Verificación de hipótesis para contrastar la correlación positiva entre la conciencia emocional y el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Clemente López Montalván”

HIPÓTESIS	CORRELACIÓN	COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN	VALOR γ tabulado	NIVEL DE SIGNIFICANCIA con 43 gl	DECISIÓN
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho > 0$	$\gamma_s = 0,5724$	0,3278	0,288	$\alpha = 5\%$	Acepta H_1



Interpretación:

En el cuadro N° 2, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas del coeficiente de correlación de Pearson, para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $r = 0,4603$ y un valor tabular de $r_{tab} = 0,378$ (obtenido de la tabla de significación del coeficiente de correlación de Pearson con 43 grados de libertad y 5% de significancia), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

Por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa o de investigación con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico lineal y en el valor que se ha obtenido del coeficiente de correlación de Pearson siendo una correlación positiva media y que es explicada por el 32,78% de la población.

Significando que, la conciencia emocional de los padres de familia se relacionan positivamente con el desarrollo moral de los hijos estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Clemente López Montalván", del distrito de Calzada en el año 2009.

Cuadro 3

Correlación entre las sub dimensiones de la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo moral de sus hijos en la Institución Educativa "Clemente López Montalván"

Conciencia Emocional	Coeficiente de correlación (r)	Coeficiente de determinación (r^2)	Interpretación
Autoconciencia emocional	0,4603	0,2119	Correlación positiva media.
Manejo de emociones	0,4160	0,1731	Correlación positiva media.
Lectura de emociones	0,5559	0,3090	Correlación positiva media.
Manejo de relaciones	0,4136	0,1711	Correlación positiva media.

Fuente: Valores calculados por las investigadoras.

Interpretación:

El cuadro 3 muestra los resultados de la aplicación de la fórmula del coeficiente de correlación de Pearson, dicha correlación se realiza entre las sub dimensiones de la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo moral que presentan sus hijos en el segundo grado de educación secundaria.

Al correlacionarse la autoconciencia emocional con el desarrollo moral, se evidenció una correlación positiva media de 0,4603 significando que el 21,19% explica la intensidad de la relación entre dichas variables y el 78,81% es explicado por otros factores.

Asimismo, al correlacionarse el manejo de las emociones con el desarrollo moral, se determinó una correlación positiva media de 0,4160 significando que el 17,31% explica la intensidad de la relación entre dichas variables y el 82,69% es explicado por otros factores.

También, al correlacionarse la lectura de emociones con el desarrollo moral, se identificó una correlación positiva media de 0,5559 significando que el 30,90% explica la intensidad de la relación entre dichas variables y el 69,10% es explicado por otros factores.

Y, al correlacionarse el manejo de las relaciones con el desarrollo moral, se evidenció una correlación positiva media de 0,4136 significando que el 17,11% explica la intensidad de la relación entre dichas variables y el 82,89% es explicado por otros factores.

Finalmente, al correlacionarse la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo moral de sus hijos los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, se determinó una correlación positiva media de 0,5725. Significando que el 32,78% explica la intensidad de la relación entre dichas variables, es decir que el desarrollo moral de los hijos estudiantes es influenciado por la conciencia emocional de sus padres y el 82,89% es influenciado por otros factores.

Cuadro 4

Correlación entre la conciencia emocional de los padres de familia y el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Clemente López Montalván” del distrito de Calzada

X/Y		Desarrollo Moral			
		En Inicio [17-25]	En Proceso [26-34]	Logrado [35-43]	Total
CONCIENCIA EMOCIONAL	Muy baja [17 – 39]	2	0	0	2/4%
	Adecuada [40 – 62]	0	31	0	31/69%
	Muy alta [63 – 85]	0	8	4	12/27%
	Total	2/4%	39/87%	4/9%	45/100%

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para medir la conciencia emocional de padres de familia y el test para medir el desarrollo moral de estudiantes.

Interpretación:

Según el cuadro 4, muestra la correlación entre la conciencia emocional y el desarrollo moral, en un cuadro de doble entrada.

Observándose que dos padres de familia con sus respectivos hijos estudiantes afirman que la conciencia emocional presente en ellos es muy baja, frente a que sus hijos afirman que el desarrollo moral que desarrollan está en inicio. 31 padres y estudiantes, afirmaron que la conciencia emocional que tienen es adecuada y el desarrollo moral de sus hijos está en proceso. 8 afirman que la conciencia emocional de sus padres es muy alta y el desarrollo moral de sus hijos está en proceso y sólo 4 padres manifiestan que la conciencia emocional de ellos es muy alta, frente al desarrollo moral de sus hijos que han logrado el desarrollo moral, en una forma satisfactoria.

Así como también podemos observar que el 69% (31) de los padres de familia manifestaron ser capaces de predecir adecuadamente los sentimientos anticipadamente, de reconocer el modo en que sus emociones afectan a sus acciones y de utilizar sus valores como guía en el proceso de toma de decisiones, es decir, en el test, reconocieron sus emociones y efectos. El 27% (12) de los padres manifestaron que la conciencia emocional que presentan es muy alta y sólo un 4% (2) manifestó que la conciencia emocional que presentan es muy baja.

El 87% (39) estudiantes del segundo grado manifestaron que el desarrollo moral en la institución educativa y hogar es están en proceso, es decir que el estudiante debe aprender en el hogar un conjunto de reglas y convencionalismos acerca de la justa interacción entre las personas. Pocas personas toman un papel neutral acerca del desarrollo moral. Muchos padres se preocupan de que sus hijos estén creciendo sin los valores tradicionales. Los maestros se quejan de que los alumnos no toman en consideración los sentimientos de los demás. El 9% (4) de los estudiantes manifestaron que el desarrollo moral que presentan es logrado y sólo el 4% (2) afirman que el desarrollo moral que presentan están en inicio de lograrlo.

Cuadro 5

Medidas de tendencia central y estabilidad respecto a la conciencia emocional de los padres en la Institución Educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada.

Variabes	Media	Moda	Desviación estándar	Coefficiente de variación %
Autoconciencia Emocional	11,20	Muy alta	3,04	27,14
Manejo de Emociones	20,76	Adecuada	3,48	16,76
Lectura de Emociones	10,24	Muy alta	3,14	30,66
Manejo de Relaciones	17,24	Adecuada	4,37	25,34

Fuente: Valores calculados por las investigadoras, usando SPSS.

Interpretación:

Según el cuadro 5 se observa los resultados obtenidos producto de la aplicación del instrumento para medir la conciencia emocional que tienen los padres de familia del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Clemente López Montalván” del distrito de Calzada.

La autoconciencia emocional de los padres de familia, es muy alta con un promedio de 11,20 y una estabilidad promedio de 3,04, significando que la información recabada proviene de una población homogénea, evidenciándose en el coeficiente de variación 27,14%.

El manejo de emociones de los padres de familia, es adecuada con un promedio de 20,76 y una estabilidad promedio de 3,48, significando que la información recabada proviene de una población homogénea, evidenciándose en el coeficiente de variación 16,76%.

La lectura de emociones que los padres de familia es muy alta, con un promedio de 10,24 y una estabilidad promedio de 3,14, significando que la información recabada proviene de una población homogénea, evidenciándose en el coeficiente de variación 30,66%, siendo ésta ligeramente elevada.

El manejo de las relaciones que tienen los padres de familia es adecuada, con un promedio de 17,24 y una estabilidad promedio de 4,37, significando que la información recabada proviene de una población homogénea, evidenciándose en el coeficiente de variación 25,34%.

Cuadro 6

Medidas de tendencia central y estabilidad del desarrollo moral de los estudiantes en la Institución Educativa “Clemente López Montalván” del distrito de Calzada.

Variables	Media	Desviación estándar	Coeficiente de variación %
En Inicio	2,22	0,64	28,82
En proceso	19,22	2,32	12,07
Logrado	10,0	0,00	0,00

Fuente: Valores calculados por las investigadoras, usando SPSS.

Interpretación:

Según el cuadro 6 se observa los resultados obtenidos producto de la aplicación del instrumento para medir el desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Clemente López Montalván" del distrito de Calzada.

El puntaje promedio de desarrollo moral están en inicio de lograr los aprendizajes en lo cognitivo, comportamental y emocional, con un promedio de 2,22 y una estabilidad promedio de 0,64, significando que la información recabada proviene de una población homogénea, evidenciándose en el coeficiente de variación 28,82%.

En proceso de lograr el desarrollo moral, tiene un promedio de 19,22 y una estabilidad promedio de 2,32, significando que la información recabada proviene de una población homogénea, evidenciándose en el coeficiente de variación 12,07%.

El logro del desarrollo moral, tiene un promedio de 10,00 y una estabilidad promedio de cero, significando que la información recabada proviene de una población muy homogénea, evidenciándose en el coeficiente de variación 0,00%.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según el cuadro 1, se observa que el puntaje más frecuente que obtuvieron los estudiantes respecto al desarrollo moral, es en proceso de aprendizaje y el puntaje más frecuente obtenido por los padres de familia sobre la conciencia emocional que tienen, es adecuado.

Nuestros hallazgos son confirmados por otros investigadores, tales como: KOHLBERG, L (1989) Dentro de este marco, estructuralista y cognitivo evolutivo, la moralidad aparece, como un asunto de justicia, pues radica en el respecto hacia la norma y hacia las personas, con PIAGET (1932), Los adultos se esmeran en enseñar a los niños normas de distinto tipo, desde las prudenciales (evitar acciones peligrosas para el niño) hasta las normas básicas de relación con los otros (preservar el bienestar físico y psicológico, evitar la mentira, respetar la propiedad, etc.) y usan formas diversas de control para procurar que se cumplan. Aunque los padres pueden tener estilos educativos diferentes, las características intelectuales del niño pequeño hacen difícil que pueda entender el sentido de muchas de ellas. En consecuencia, en su relación con el adulto, es probable que el niño experimente una cierta coacción o presión del adulto como autoridad que da órdenes, exige obediencia e impone sanciones o premios, con BOYATZIS(2000), la emoción es la capacidad de permanecer atentos, de reconocer los indicadores y sutiles señales internas que nos permiten saber lo que estamos sintiendo y de saber utilizarlas como guía que nos informa de continuó acerca del modo como estamos haciendo las cosas, y OBERON (2000), La conciencia emocional se considera un componente primario de la inteligencia emocional. La inteligencia emocional se puede considerar la habilidad para utilizar información emocional de una forma constructiva y adaptativa.

Según el cuadro 2, 3 y 4, se observa que la conciencia emocional de los padres de familia se relacionan positivamente con el desarrollo moral de los hijos estudiantes, se determinó una correlación positiva media de 0,5725, que el 32,78% explica la intensidad de la relación entre dichas variables, es decir que el desarrollo moral de los hijos estudiantes es influenciado por la conciencia emocional de sus padres y el 82,89% es influenciado por otros factores.

Nuestros hallazgos son conformados por otros investigadores tales como: KOHLBERG. L (1989), esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar, con BOYATZIS (2000), La conciencia emocional comienza estableciendo contacto con el flujo de sentimientos que continuamente nos acompaña y reconociendo que estas emociones tienen todas nuestras percepciones, pensamientos y acciones y un modo que nos permite comprender el modo en que nuestros sentimientos afectan también a los demás PIAGET (1932), la relación de adultos y niños promueve necesariamente una moralidad heterónoma o de obediencia a la autoridad, basada en el respeto unilateral del niño al adulto y en el acatamiento de normas que son externas a su conciencia.

Según el cuadro 5, se observa que la autoconciencia emocional de los padres de familia, es muy alta con un promedio de 11,20 y una estabilidad promedio de 3,04, significando que la información recabada proviene de una población homogénea, evidenciándose en el coeficiente de variación 27,14%.

Nuestros resultados son similares a BOYATZIS (2000), en el fondo de nuestra conciencia siempre existe algún estado de ánimo que, aunque, por lo general, no nos percatemos de los sutiles estados de ánimo que fluyen y refluyen mientras llevamos a cabo nuestra rutina cotidiana. Pero el día a día hace que estemos mucho más preocupados por nuestro flujo de pensamientos, sumergiéndonos en la tarea que estamos llevando a cabo sin percibir los sentimientos que esto genera en nosotros, con PIAGET (1932), El respeto que nace de las interacciones entre iguales es muy diferente del que siente el niño por una figura de autoridad adulta. Se trata de un respeto mutuo, donde todos tienen los mismos derechos y ninguno debe subordinarse a los mandatos de otro.

Según el cuadro 6, muestra el puntaje promedio de desarrollo moral están en inicio de lograr los aprendizajes en lo cognitivo, comportamental y emocional, con un promedio de 2,22 y una estabilidad promedio de 0,64, significando que la información recabada proviene de una población homogénea, evidenciándose en el coeficiente de variación 28,82%.

Estos resultados concuerdan con KOHLBERG (1989) el razonamiento moral evoluciona y se complica progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos etapas morales distintas, la moralidad como la construcción de principios morales autónomos en los individuos. El desarrollo es entendido, desde esta perspectiva, como el producto de la interacción entre estructuras individuales y el medio ambiente y PIAGET (1932), la autonomía moral no era una “etapa” que se alcanzara de una vez por todas en la vida. Si al individuo no se le da la oportunidad de practicar la cooperación y el respeto mutuo, y si las propias instituciones sociales promueven el conformismo por encima de la reflexión, entonces difícilmente vencerá la autonomía moral sobre la heteronomía.

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

- a) Que La mayoría de los estudiantes cuyos padres no saben controlar su conciencia emocional presentan dificultades en su desarrollo moral.
- b) La conciencia emocional de los padres de familia que tienen sus hijos en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Clemente López Montalván", tienen un nivel muy bajo,
- c) El desarrollo moral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa "Clemente López Montalván", a nivel de la dimensión cognitivo, comportamental y emocional están en Inicio.
- d) Existe una relación significativa entre el bajo nivel de conciencia emocional de los padres con el desarrollo moral de sus hijos, por lo que es previsible que tengan problemas en su proceso de desarrollo y en el ambiente en que convive.

RECOMENDACIONES

Que las instituciones educativas a través de su director gestionen para el Área de Orientación y Bienestar del Educando un profesional especialista para dicha área.

- ⇒ Recomendamos a los directores que a través del Área de OBE organicen permanentes charlas de escuela para padres con temas que traten sobre la conciencia emocional de los padres.
- ⇒ Recomendamos a los docentes orientar a sus estudiantes hacia un desarrollo moral positivo.
- ⇒ Sensibilizar a la población en general y particularmente a los padres y madres, con temas sobre conciencia emocional y proporcionar información dándoles pautas de educación positiva orientadas a un buen desarrollo moral de sus hijos.
- ⇒ Estimular por todos los medios posibles, la confianza y la autoestima de los estudiantes orientados a su desarrollo moral y personal.
- ⇒ Recomendamos a las instituciones que, para desarrollar exitosamente la función preventiva la Institución Educativa debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los estudiantes.
- ⇒ Organizar y desarrollar talleres de reflexión con los padres de familia sobre los mecanismos de control y la resolución de conflictos en la Educación en los diferentes niveles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **ALAVA C., C. (1996).** Psicología General. Perú: Editorial San Marcos.
- **ARGYLE, M. (1981).** Psicología del Comportamiento Interpersonal. Segunda Edición. España: Alianza Editorial S.A.
- **BARRA_ALMAGIA (1987).** El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, 19, (1), 7-18
- **BISQUERRA R. (2008).** Educación Emocional y Bienestar. Madrid: Wolters Kluwer.p.17
- **BOYATZIS, R.E. (2000).** Developing emotional intelligence. In C. Cherniss, and D. Goleman (eds.), the Emotionally Intelligent Workplace. San Francisco: Jossey-Bass.
- **CABRERA R. J. (2006).** Conciencia emocional. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh1/iejulio.htm>.
- **CALDERÓN y otros (2006).** Emociones. Disponible en:<http://ceril.cl/pág:63timidez.htm>.
- **CATALÁN, V. J .L. (2006).** Las emociones. Disponible en:<http://monografias.com/trabajos/emoci.5htm> pág.: 25.
- **COU C. (2006).** Capacidades de la inteligencia emocional. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
- **DAMON, W. (2000).** Moral development. En A. Cazdin. Ed. Encyclopedia of Psicology. Washington, DC, y New York: American Psychological Association and OxfordU. Press.
- **DE PAGÉS, E., y RENÉ, A. (2008).** Com ser docent i no deixar_hilapell. Tècniques de concentració i relaxació a la aula. Barcelona: Graó.
- **GARCIA (2006).** La dirección por valores. Ed. Mc Graw. Hill.pág:40-41-42.
- **GOLEMAN D. (2004).** Autoconciencia. Disponible en: http://www.calidadevida.com.ar/inteligencia_emocional_programa.htm.pág:7 8-79.
- **GONZÁLES, L. y OTROS (2003).** Paradigmas. Revista psicológica de actualización profesional. colegio psicólogos del Perú .consejo directivo regional I – Lima. Vol. 3. p:50 Editorial Dennon Morzan.

- **GRAHAM, S. (1996).** Whats "emocional" about social motivation? A coment. En J. Juvonen y K. R. Wentzel (Eds.), Social motivation. New Cork: CabridgeUniversity Press.
- **Hoffman, L., Paris, S. Y Hall, E. (1995).** Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mac Graw-Hill
- **HOWARD C. W. (2000).** Diccionario de Psicología. Editorial Progreso S.A. Tercera edición. México.
http://ceril.cl/P63_timidez.htm
- **JUJUY (2006).** Consciencia emocional. Disponible en: <http://eqi.org/spanish.htm>.
- **KOHLBERG, L. (1989).** La comunidad justo en el desarrollo moral. Teoría y práctica. En (Ed.), El sentido humano: valores psicología y educación.
- **KOHLBERG, L. (1992).** Psicología del desarrollo moral: Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer.
- **KRISHNAMURTI (2006).** Autoconciencia. Disponible en: <http://www.inteligencia-emocional.org/habilidades practicas/autoconciencia>.
- **LEFCOVICH., M. (2006).** Perfil de conciencia emocional para conocer las propias emociones. Disponible en:
- **LÓPEZ, C. (2006).** Perfil de conciencia emocional para la empatía. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/dirgp/rec/ie.htm>
- **Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004).** Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá: IPSA.
- **OBERÓN G. (2000).** Kit de supervivencia emocional. Madrid. Pearson. Primera edición.
- **OCEANO CENTRUM (s/f).** Enciclopedia de la Psicopedagogía. Pedagogía y Psicología. Editorial Océano. Barcelona – España.
- **OLIVERO T. G. (2006),** Socialización en la familia. Disponible en:<http://www.romsur.com/educa/socializa%c3%b3n.htm>
- **PIAGET, J. (1983).** El criterio moral en el niño. Barcelona. Editorial Siglo XXI (Trabajo original publicado en 1932).
- **RIOS T. (2003).** Perfil emocional para la motivación así misma .disponible en:<http://es.geocities.com/amirhali/IEMOC.html>

- **RUBIO - CARRACEDO, J. (1987).** El Hombre y la Ética. Barcelona. Editorial Antragos.
- **SALINAS .G. T. (2006).** Nociones de Pirología. Editorial Escuela Activa Peruana. Primera Edición. Perú. Pág:58
- **SANTROCK, J. W. (2004).** "Consideraciones Básicas para un adecuado aprendizaje". Psicología de la Educación. Edición Printed in Colombia.
- **SARTRE, J. (1973)** "Bosquejo de una teoría de las emociones", Ed. Alianza. Madrid.
- **VALERA G., I. (2005).** Las emociones. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos5/emoci/emoci.shtml>.
- **VÁZQUEZ, F. (2003).** Psicología del comportamiento colectivo. Barcelona: Editorial UOC. Ana Vítores González. Universidad Autónoma de Barcelona.

- **WIKIPEDIA (2006).** Emoción. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3n>

ANEXOS

ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA.**

**TESISTAS: SOFÍA IRENE BELDA NECIOSUP
ESTHER RAMOS YAHUARCANI**



ESTIMADO PADRE DE FAMILIA A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁ 17 AFIRMACIONES AL RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, USTED PODRÁ TENER UNA IDEA DE SU CONCIENCIA EMOCIONAL. CALIFIQUESE CON 1 (NADA PARECIDO A MÍ) HASTA 5 (MUY PARECIDO A MÍ) EN CADA UNA DE LAS AFIRMACIONES.

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA

SANTROCK (2004), test, para medir que tan emocionalmente inteligente soy. El presente test, tiene como objetivo recoger datos para la realización de un trabajo de investigación. Por lo que pedimos su aporte contestando con sinceridad las preguntas que se presentan.

Apellidos y nombres.....

Ocupación.....

Sexo.....

Edad

TEST PARA MEDIR LA CONCIENCIA EMOCIONAL DE PADRES DE FAMILIA.

Nº	AFIRMACIONES	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL					
1	Soy bueno para reconocer mis emociones.					
2	Soy bueno para entender las causas de mis sentimientos.					
3	Soy bueno para separar mis sentimientos de mis acciones.					
	MANEJO DE EMOCIONES					
4	Soy bueno para tolerar la frustración.					
5	Soy bueno para manejar mi enojo.					
6	Tengo sentimientos positivos acerca de mí mismo.					
7	Soy bueno para enfrentar el estrés.					
8	Mis emociones no interfieren con mi habilidad para enfocar y lograr mis objetivos.					
9	Tengo un buen autocontrol y no soy impulsivo.					
	LECTURA DE EMOCIONES					
10	Soy bueno para situarme en la perspectiva de los otros (como estudiantes y docentes).					
11	Muestro empatía y sensibilidad hacia los sentimientos de los demás.					
12	Soy bueno para escuchar lo que los demás tienen que decir.					
	MANEJO DE RELACIONES					
13	Soy bueno para analizar y entender las relaciones.					
14	Soy bueno para resolver problemas en las relaciones.					
15	Soy asertivo (en lugar de pasivo, manipulador o agresivo) en las relaciones.					
16	Tengo una o más amistades cercanas.					
17	Soy bueno para compartir y cooperar.					

ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - RIOJA

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA.**

**TESISTAS: SOFÍA IRENE BELDA NECIOSUP
ESTHER RAMOS YAHUARCANI**



ESTIMADO ESTUDIANTE EL PROPÓSITO DE ESTE INSTRUMENTO ES ENTENDER COMO PIENSAN LAS PERSONAS SOBRE PROBLEMAS SOCIALES: CADA QUIEN TIENE UNA OPINIÓN DIFERENTE ACERCA DE LO QUE ES CORRECTO E INCORRECTO, JUSTO E INJUSTO A CONTINUACIÓN SE PRESENTA UNA HISTORIA REFERIDA A SITUACIONES QUE PUDIERAN ENCONTRARSE EN LA VIDA COTIDIANA. LO CUAL NOS AYUDARÁ A TENER UNA IDEA SOBRE EL DESARROLLO MORAL.

ESTIMADO ESTUDIANTE

Historia el Prófugo, que denota un dilema:

Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión por un asesinato. Después de un año se escapó y se fue a vivir al interior del país y se cambió su apellido por el de Martínez. Durante años trabajó mucho y ahorró dinero poco a poco hasta que obtuvo su propio negocio. Durante todo este tiempo fue justo con sus clientes, les pagaba muy bien a sus empleados. Un día el señor Pérez, un antiguo vecino, lo reconoció como el hombre que se había escapado de la prisión ocho años atrás y a

quién la policía había estado buscando por mucho tiempo. El señor Pérez se preguntaba si debía denunciar al señor Martínez a la policía. A continuación de la historia le presentaremos un test, para medir de cierta forma el desarrollo moral. El presente test, tiene como objetivo recoger datos para la realización de un trabajo de investigación. Por lo que pedimos su aporte contestando con sinceridad las preguntas que se presentan.

Apellidos y nombres

Sexo

Edad

TEST PARA MEDIR EL DESARROLLO MORAL DE ESTUDIANTES

PARTE 1:

¿Debe el señor Pérez denunciar al señor Martínez y que lo regresen a la cárcel?

(Marca con una X la opción que consideres correcta)

Si debe denunciarlo () Estoy indeciso/a () No debe denunciarlo ()

PARTE 2.

¿Cuánta importancia tiene para ti cada uno de los siguientes planteamientos?

Nº	PLANTEAMIENTOS	SI	No	DIMENSION
1	Es justo para los prisioneros que cumplen su sentencia completa que el señor Martínez no cumpla la suya?			cognitivo
2	¿Es obligación de un ciudadano reportar a un criminal que se ha escapado, independientemente de las circunstancias?			
3	¿Usted sería capaz de denunciar al señor Martínez?			
4	¿Cree usted que el señor Martínez actúa caritativamente por limpiar su culpa?			
5	¿Era el señor Pérez un buen amigo del señor Martínez?			
6	El enviar a prisión al señor Martínez, ¿le hace un bien a él o a cualquier otra persona?			
7	Cada vez que alguien escapa al castigo por un crimen, ¿No fomenta eso más crímenes?			Comportamental
8	¿Estaríamos mejor sin prisiones y sin la opresión de nuestro sistema legal?			
9	¿Ha pagado realmente el señor Martínez su deuda con la sociedad?			
10	¿Podría estar equivocándose la sociedad en lo que el señor Martínez debería esperar de ella?			emocional
11	¿Ha sido el señor Martínez lo suficientemente bueno cómo para probar que no es una mala persona?			
12	¿Las autoridades deberían encarcelar al señor Martínez?			

PARTE 3

Con base en tus opiniones de la parte anterior (parte 2), marca con una "X" las cuatro preguntas más importantes, ordenándolos desde el primero hasta el cuarto; no repitas ninguno.

Valoración	Selecciona el planteamiento											
El más importante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Segundo más importante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Tercero más importante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Cuarto más importante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

ANEXO N° 3

RELACIÓN DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS PARA REGISTRAR INFORMACIÓN DE CONCIENCIA EMOCIONAL.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE PADRES DE FAMILIA	LOS	OCUPACIÓN	SEXO	EDAD
01	ARTEAGA CHUGNAS, Lucia		Ama de casa	Femenino	40
02	BECERRA SUAREZ, Nora		Agricultora	Femenino	47
03	CASTRO ALEJANDRÍA, Juan		Agricultor	Masculino	36
04	CHANZAPA DÍAZ, Marisol		Ama de casa	Femenino	30
05	CHANZAPA MONTES, Marcelino		Agricultor	Masculino	36
06	CHANZAPA RODRÍGUEZ, Elías		Negociante	Masculino	40
07	CHÁVEZ LÓPEZ, Aurora		Ama de casa	Femenino	41
08	CHÁVEZ SUAREZ, Justina		Ama de casa	Femenino	44
09	CUEVA SANDOVAL, Verónica		Negociante	Femenino	49
10	FERNÁNDEZ DELGADO, Imelda		Ama de casa	Femenino	30
11	FERNÁNDEZ LARA, Laura		Ama de casa	Femenino	44
12	GARCÍA CHUQUIBALA, Flor		Ama de casa	Femenino	43
13	GARCÍA RODRÍGUEZ, Ángela		Negociante	Femenino	40
14	GARCÍA ROMERO, Euclides		Obrero	Masculino	32
15	HIDALGO CORREA, Betsabé		Agricultora	Femenino	42
16	INFANTE HURTADO, Alejandro		Transportista	Masculino	45
17	LÓPEZ GARCÍA, Maritza		Ama de casa	Femenino	45
18	LÓPEZ RODRÍGUEZ, Filomena		Negociante	Femenino	44
19	MENDOZA HUAMAN, Flor		Ama de casa	Femenino	39
20	MONCADA ESCALANTE, Higinio		Transportista	Masculino	35
21	MONDRAGÓN SUXE, Teófilo		Agricultor	Masculino	47
22	NAVARRO GUERRA, Teresita		Ama de casa	Femenino	46
23	NAVARRO MEDINA, Norita		Ama de casa	Femenino	72
24	PÉREZ GARCÍA, Lucerito		Ama de casa	Femenino	31
25	PÉREZ GASPAR, Yolanda		Ama de casa	Femenino	35
26	RODRÍGUEZ DÍAS, Rosita		Ama de casa	Femenino	30
27	RODRÍGUEZ LÓPEZ, Argelia		Negociante	Femenino	35
28	RODRÍGUEZ TORRES, Elvira		Agricultora	Femenino	28
29	ROJAS SUAREZ, Magali		Negociante	Femenino	27
30	ROJAS VALLES, Marisol		Ama de casa	Femenino	36
31	SAAVEDRA JURO, DignoraLiz		Ama de casa	Femenino	38
32	SÁNCHEZ ALARCÓN, Lilia		Ama de casa	Femenino	44
33	SÁNCHEZ HERRERA, Cecilia		Secretaria	Femenino	35
34	SANDOVAL RÍOS, Gerson		Agricultor	Masculino	34
35	TAN GRANDEZ, Marta		Ama de casa	Femenino	34
36	TEJADA ALARCÓN, Edgar		Transportista	Masculino	40
37	TORRES GUERRA, Liliana		Ama de casa	Femenino	29
38	TORRES TORRES, Rommel		Agricultor	Masculino	41
39	TORRES MEDINA, Santos		Negociante	Masculino	41
40	TORRES VALLES, Marilú		Ama de casa	Femenino	40
41	VALLES RODRÍGUEZ, Américo		Agricultor	Masculino	35
42	VARGAS HUAMÁN, Damiana		Ama de casa	Femenino	56
43	VERA ALONSO, Segundo		Agricultor	Masculino	51
44	VILLACORTA DÍAZ, Leodith		Negociante	Femenino	30
45	VILLALOBOS PERALES, Milda		Ama de casa	Femenino	32

ANEXO N° 4

RELACIÓN DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS PARA REGISTRAR INFORMACIÓN SOBRE SU DESARROLLO MORAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	SEXO	EDAD
01	ARAUJO SÁNCHEZ, Dani Rubí	Femenino	13
02	BAZAN VILLALOBOS, Esaú	Masculino	13
03	CABANILLAS HIDALGO, Javier	Masculino	13
04	CAMPOS CUEVA, Eliseo	Masculino	15
05	CASTRO ALEJANDRIA, José	Masculino	13
06	CASTRO MENDOZA, Katherine	Femenino	13
07	CHANZAPA VILLACORTA, Roller	Masculino	13
08	CRUZADO TUANAMA, Jhett	Masculino	13
09	CULQUI ARTEAGA, Yanira	Femenino	14
10	DELGADO CHANZAPA, Verónica	Femenino	13
11	DÍAZ GARCÍA, Carlos Alberto	Masculino	13
12	DÍAZ LÓPEZ, Reyler Haiti	Masculino	13
13	FERNANDEZ FERNANDEZ, Yerly	Femenino	13
14	FERNÁNDEZ MERA, Jhascelly	Femenino	13
15	FERNÁNDEZ VARGAS, María Elita	Femenino	14
16	GARAY GONZÁLES, Mirian	Femenino	14
17	GARCIA GUERRA, Greis Lidia	Femenino	15
18	GOANZALES TAN, Deisy	Femenino	14
19	INFANTE FARSEQUE, Jhesica	Femenino	13
20	MONCADA SAAVEDRA, Kedin	Masculino	14
21	MONDRAGÓN SANDOVAL, Ober	Masculino	12
22	MONTENEGRO CHAVEZ, Ana Kary	Femenino	12
23	OCAS BECERRA, Elías	Masculino	13
24	OCAS ROJAS, Kewin	Masculino	15
25	RODAS GARCÍA, Keila Mariela	Femenino	14
26	RODRÍGUEZ TORREZ, Jhulineo	Masculino	13
27	SAAVEDRA PEREZ, Deivin	Masculino	13
28	SANDOVAL RODRÍGUEZ, Carmen	Femenino	13
29	SANDOVAL SAAVEDRA, Dani	Femenino	13
30	SANDOVAL VILLACORTA, Yajairi	Femenino	13
31	SANTOS MONTENEGRO, Eber	Masculino	13
32	SATALAYA NAVARRO, Susana	Femenino	13
33	SEGURA FERNANDEZ, Luis Miguel	Masculino	13
34	TEJADA RENGIFO, Jhony	Masculino	13
35	TEJADA SÁNCHEZ, Ronny	Masculino	14
36	TORRES RITUAY, Lenin	Masculino	12
37	TORRES RODRÍGUEZ, Karito	Femenino	13
38	TORRES ROJAS, Walter	Masculino	15
39	TRIGOZO PÉREZ, Shirley	Femenino	14
40	TRIGOZO TORRES, Tania Marinela	Femenino	13
41	VALLES TORRES, Jefferson	Masculino	14
42	VERA ROJAS, Grecia Carolina	Femenino	13
43	VILLACORTA ROJAS, Breyner	Masculino	14
44	VILLACORTA RODRÍGUEZ, José Luis	Masculino	13
45	VILLALOBOS CHÁVEZ, Milena	Femenino	12

ANEXO N° 5



Institución Educativa
"Clemente López Montalván"
Calzada
Av. Central S/N. Teléfono 042-792101

"ARRO DE LA UNION NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 020 -2009- I. E. "CLM" - C/O.

DIRECCION DEL COLEGIO NACIONAL
"CLEMENTE LOPEZ MONTALVAN"
DISTRITO : CALZADA
PROVINCIA : MOYOBAMBA

Calzada, 14 de octubre del 2009.

Visto la Carta N° 01-2008-UNNM-FEH-PCS. Presentado por el Lic. M. Sc. Efraín Bardales Zapata, en su calidad de asesor de Proyecto de tesis y Sofia Irene Belda Neciosup, Esther Ramos Yahuarcani, en su calidad de TESISISTAS. Docente y alumnas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, en la que solicitan autorización para efectuar un trabajo de investigación denominado "Relación de la conciencia emocional de los padres de familias con el desarrollo moral de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E. Clemente López Montalván en el año 2009"

CONSIDERANDO.

Que, en la Institución Educativa "Clemente López Montalván" es política institucional promover y promover el desarrollo de capacidades de los alumnos y docentes elaborando proyectos innovadores, de mejoramiento, técnicos pedagógicos, técnicos Productivos y de investigación para su ejecución con el concurso y participación de los alumnos, y padres de familias. Y si esto proviene de alumnos de otras instituciones educativas otorgar las facilidades necesarias para su ejecución

Que, de conformidad de la Ley General de Educación N° 28044, al D.S. N°- 04 - 83 del Reglamento de Educación Secundaria, RM. N° 0441- ED- 2009 directiva para el desarrollo del año escolar 2009.

SE RESUELVE:

Artículo 1. - Autorizar a las tesisistas: Sofia Irene BELDA NECIOSUP Y Esther RAMOS YAHUARCANI, alumnas de la Facultad de Educación y Humanidades del Universidad Nacional de San Martín para ejecutar el trabajo de investigación: "Relación de la conciencia emocional de los padres de familias con el desarrollo moral de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E. Clemente López Montalván en el año 2009"

Artículo 2.- Informar a esta Dirección de lo actuado en el proceso y final del proyecto y remitimos una copia del trabajo al finalizar el mismo.



Comuníquese, archívese Y Cúmplase

DRE - CM
DIRECCION
"CLEMENTE LOPEZ MONTALVAN"
CALZADA
MOYOBAMBA

ANEXO N° 6

VALIDEZ DE LOS ITEMS

La validez del Pre test fue revisado para el presente estudio mediante el análisis de validez de contenido, por el método de "Juicio de Expertos"; utilizando la opinión de dos Licenciados en Educación en ejercicio de la Docencia Universitaria, con amplia experiencia en gestión y evaluación educativa.

El Test para medir la conciencia emocional de padres de familia, consta de 17 ítems de conocimiento referidos a las variables: Autoconciencia Emocional (03 ítems), manejo de emociones (06 ítems), lectura de emociones (03) y manejo de relaciones (05 ítems) de la evaluación de la conciencia; medidos a través de la escala vigesimal de 0 – 20.

La encuesta de la percepción estudiantil sobre la estabilidad de su desarrollo moral, consta de 17 ítems; atreves de tres variables: cognitivo (6 ítems), comportamental (3 ítems), emocional (3 ítems). Medidos a través de la escala de Likert.

Las recomendaciones dadas por los jueces o expertos fueron tomadas en cuenta para la elaboración del instrumento.

ANEXO Nº 7

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA CONCIENCIA EMOCIONAL

Nº de estudiantes	Ítems									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	1	1	2	4	2	4	1	2
2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
3	2	3	1	4	1	1	4	4	3	3
4	5	5	3	3	4	3	2	2	2	2
5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
6	5	1	5	4	1	4	2	4	2	3
7	5	5	1	5	2	1	5	1	4	4
8	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2
10	1	5	1	5	1	5	3	1	5	1
S	1,47	1,45	1,81	1,43	1,58	1,36	1,11	1,35	1,28	1,14
S ²	2,16	2,09	3,29	2,04	2,49	1,84	1,24	1,81	1,64	1,29

Nº de estudiantes	Ítems								Puntuación total
	11	12	13	14	15	16	17		
1	2	2	2	3	3	2	3	38	
2	5	5	5	5	5	5	5	81	
3	4	3	3	3	2	2	2	45	
4	2	2	3	3	3	3	3	50	
5	4	4	3	3	2	4	4	60	
6	4	4	4	4	4	4	4	59	
7	4	4	4	4	4	4	4	61	
8	1	1	1	4	4	4	4	61	
9	2	2	1	2	1	2	2	55	
10	5	2	1	5	1	3	3	48	
S	1,35	1,22	1,35	0,92	1,30	1,00	0,92	124,56	
S ²	1,81	1,49	1,81	0,84	1,69	1,01	0,84	29,38	

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,8119$$

Donde:

s_i : Desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : Varianza poblacional de los ítems.

n : N° de estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento.

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del instrumento aplicados a 10 estudiantes es de 0,8119, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70. Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los estudiantes de una muestra piloto, es altamente confiable en un 81,19%.

ANEXO N° 8

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESARROLLO MORAL

N° de estudiantes	Ítems									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
6	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
7	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
8	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
9	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
10	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
S	0,49	0,00	0,40	0,30	0,46	0,46	0,46	0,40	0,40	0,50
S ²	0,24	0,00	0,16	0,09	0,21	0,21	0,21	0,16	0,16	0,25

N° de estudiantes	Ítems						Puntuación total
	11	12	13	14	15	16	
1	1	1	3	4	2	4	33
2	2	2	4	2	3	4	33
3	1	1	4	2	2	2	29
4	2	2	3	2	1	1	28
5	1	1	1	3	1	2	20
6	2	1	2	2	3	1	25
7	1	1	2	3	2	1	25
8	1	2	4	4	3	4	35
9	1	2	3	2	4	1	30
10	1	2	3	2	2	1	28
S	0,46	0,50	0,94	0,80	0,90	1,30	18,24
S ²	0,21	0,25	0,89	0,64	0,81	1,69	6,18

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

$$r = 0,7052$$

Donde:

s_i : Desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : Varianza poblacional de los ítems.

n : N° de estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento.

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del instrumento aplicados a 10 estudiantes es de 0,7052, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70. Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los estudiantes de una muestra piloto, es altamente confiable en un 70,52%.