

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
MARTÍN - TARAPOTO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - RIOJA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SEDE RIOJA



TESIS

PROGRAMA LÚDICO: “DILE NO A LA VIOLENCIA FAMILIAR” PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 089 – NUEVA RIOJA.

TESISTAS:

**JORDI DAVID BAYONA NUNURA
NELLY DORALY BARBOZA MARÍN**

ASESOR:

Dr. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ

RIOJA – PERÚ

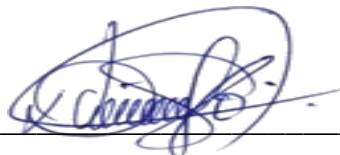
2015

AGRADECIMIENTO

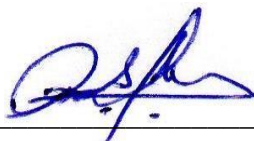
Un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de San Martín por haber hecho posible la implementación del presente trabajo de investigación, a la Institución Educativa inicial N° 089 – Nueva Rioja, por permitirnos la ejecución, y al Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez, por su colaboración y apoyo constante para hacer posible este trabajo de inmenso valor.

Jordi y Nelly

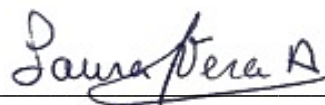
JURADO EXAMINADOR



Lic. Dra. Daphne Viena Oliveira
PRESIDENTE



Lic. Mg. Rossana Rocío Salvatierra Juro
SECRETARIA



Lic. Mg. Laura Epifanía Vera Azurin
MIEMBRO



Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
ASESOR

RESUMEN

Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, el niño imita los modelos que se cruzan en su vida. Las pautas de conducta de los niños agresivos dependen de cómo hayan aprendido a desenvolverse en situaciones difíciles.

El presente estudio estuvo orientado a desarrollar el programa lúdico: “Dile no a la violencia familiar” en la disminución de la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la ciudad de Rioja, basados en las teorías Biológicas del juego (del crecimiento, del ejercicio preparatorio y catártica), Fisiológicas del juego (de la energía superflua, del descanso y de recreo) y Psicológicas del juego (de la ficción), utilizando una muestra conformada por 25 niños y niñas de la sección Libertad de la I.E.I. N° 089 Nueva Rioja como grupo experimental y 25 niños y niñas de la I.E. Atahualpa como grupo control, y como instrumentos el Programa lúdico “Dile no a la violencia familiar” desarrollados en 12 juegos didácticos, un Test para evaluar la Conducta Agresiva.

Los resultados confirman la hipótesis de investigación puesto que se ha demostrado que el programa lúdico: “Dile no a no a la violencia familiar”, disminuyó significativamente la conducta agresiva altamente desarrollada a altamente no desarrollada en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 089 - Nueva Rioja, ya que al realizar las pruebas estadísticas se observó que el promedio del pos test del grupo experimental superó en forma significativa al post test del grupo control, obteniendo un valor calculado de $t_c = -30,031$ y un valor tabular de $t_t = -1.706$.

Palabras claves: Programa lúdico, conducta agresiva.

ABSTRACT

Aggressive behavior is often learned by imitation or observation of the behavior of aggressive models, children imitate models across their life. The patterns of behavior depend on how aggressive children have learned to cope in difficult situations.

The present study was aimed at developing the recreational program: "Say no to family violence" in reducing aggressive behavior in children 5 years of the city of Rioja, based in Biological theories of game (growth, preparatory and cathartic exercise), Physiological game (of superfluous energy, rest and recreation) and Psychological game (fiction), using a sample comprised 25 children of Liberty section of the IEI No. 089 New Rioja as experimental group and 25 children in the IE Atahualpa control group, and as tools playful program "Say no to family violence" in 12 educational games developed a test to assess Aggressive Behavior.

The results confirm the research hypothesis since it has been shown that recreational program: "Say no to family violence" significantly decreased aggressive behavior highly developed highly undeveloped in children 5 years of IEI No. 089 -New Rioja, since executing statistical tests was observed that the average post-test experimental group significantly outperformed the control group post test form, obtaining a $t_c = -30,031$ calculated value and a $t_t = -1.706$ tabular value.

Keywords: Playful Program, aggressive behavior.

ÍNDICE

	Pág
Lista de siglas.....	4
Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Materiales y métodos	9
Resultados	16
Discusión de resultados	27
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Referencias bibliográficas	33
Anexos	41
Anexo N°01 Test para evaluar la conducta agresiva.....	41
Anexo N°02 Ficha de observación	44
Anexo N°03 Análisis de confiabilidad	45
Anexo N°04 Validación de expertos	47
Anexo N°05 Programa lúdico: “Dile no a la violencia familiar”.....	52
Anexo N°06 Constancia de aplicación	59
Anexo N°07 Iconografía	60

LISTA DE SIGLAS

- CAAD : Conducta agresiva altamente desarrollada
- CAD : Conducta agresiva desarrollada
- CAR : Conducta agresiva regular
- CAND : Conducta agresiva no desarrollada
- CAAND : Conducta agresiva altamente no desarrollada

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación experimental propiamente dicho, estuvo orientado al estudio de la siguiente realidad problemática: Disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N°089-Rioja.

La mencionada realidad problemática presentó, entre otras, las características siguientes:

a) Se ha observado en la Institución Educativa Inicial N° 089 que los niños y niñas presentan episodios de actitudes agresivas entre ellos, que van desde palabras ofensivas hasta agresiones físicas.

b) Las conductas agresivas se manifiestan, aprenden y multiplican en la familia de ahí que resulte prioritario comenzar a estudiar y transformar la cotidianidad de nuestras familias para evadir las conductas agresivas que manifiestan los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 089 – Nueva Rioja.

c) En cuanto a la conducta agresiva son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño/a daña produce conflicto, lastima o crea malestar en otros (Duque y Bedoya, 2000).

Formulamos el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida la aplicación del programa lúdico: “Dile no a la violencia familiar” disminuirá la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 089 - Nueva Rioja?

El objetivo general: Desarrollar el programa lúdico: “dile no a la violencia familiar” en la disminución de la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la ciudad de Rioja, y como Objetivos específicos: a) Sistematizar el programa lúdico: “Dile no a la violencia familiar” basados en las teorías de: Teorías biológicas de Gross (1965), Teorías fisiológicas de Chateau (1988), Teorías Psicológicas de Claparede (1875), b) Aplicar el programa lúdico: “Dile no a la violencia familiar” a nivel de preparación y formación del profesor, organización y planeación, preparación u formación de los participantes, ejecución de las actividades lúdicas, evaluación del resultado de la aplicación de los juegos pedagógicos, en los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. I.

Nº 089 - Nueva Rioja, y c) Evaluar la conducta agresiva en las dimensiones de la agresión directa, agresión indirecta y autoagresión, a nivel de pre y post test. La hipótesis de alterna: Si aplicamos el programa lúdico: “dile no a la violencia familiar”, entonces se disminuirá significativamente la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 089 -Nueva Rioja, y como Hipótesis Nula: Si aplicamos el programa lúdico: “dile no a la violencia familiar”, entonces no se disminuirá significativamente la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 089 - Nueva Rioja.

MATERIALES Y MÉTODOS

UNIVERSO

El universo estará conformado por 120 niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas Inicial N° 089 y Atahualpa – Rioja tal como se puede apreciar en la tabla siguiente:

I.E.I.	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
N° 089- Rioja	45	55	100
Atahualpa	10	10	20
	55	65	120

MUESTRA

La muestra estará conformada por 25 niños y niñas de la sección “Ositos” de la I.E.I. N° 089 Nueva Rioja, como grupo experimental y 25 niños y niñas de la I.E.I. “Atahualpa”, como grupo control.

Muestra	Niños	Niñas	Total
Grupo experimental I.E.I. N° 089 – Sección Libertad	18	06	25
Grupo control I.E.I. Atahualpa – Sección única.	10	10	20

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

El presente estudio perteneció al tipo de investigación aplicada porque su objetivo es aplicar una propuesta para mejorar un área específica del conocimiento.

Nivel de investigación

El estudio pertenece al nivel de investigación experimental porque se orienta a experimentar una propuesta.

DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

El diseño al que se acoge la investigación es el cuasi experimental, con pre y post test. Este diseño según Hernández (1991), es el siguiente:

$$\begin{array}{rcccl}
 \text{Ge} & : & 0_1 & \times & 0_2 \\
 & & \text{-----} & & \\
 \text{Gc} & : & 0_3 & & 0_4
 \end{array}$$

Donde:

0_1 y 0_3 = Datos del pre test sobre conducta agresiva

x = Programa Lúdico: "Dile no a la violencia familiar"

0_2 y 0_4 = Datos del pos test sobre la conducta agresiva

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

Procedimientos

- a) Sistematizada la variable independiente. Programa lúdico, se decidió darle real tratamiento experimental con el objetivo de disminuir las conductas agresivas.
- b) Los procedimientos se centraron en la experimentación del Programa lúdico, realizando los siguientes procedimientos:
 - Se elaboraron el pre y post test a los grupos experimental y control para medir a la variable dependiente de la conducta agresiva, en la perspectiva de que se valida la variable independiente, programa lúdico.
 - Se elaboraron los instrumentos de conducción de los juegos didácticos: Dispersión temática del área personal Social.
 - Se seleccionó la muestra de educandos para el grupo de estudio.
 - Se entró en contacto con los sujetos muestrales dándoles explicaciones e indicaciones necesarias, se le suministró el pre test tanto al grupo experimental como al grupo control.
 - La obtención de los datos tanto vía el pre y post test se realizó en forma de encuesta.
 - La experimentación tuvo una duración de 12 horas pedagógicas distribuidas en seis semanas, en la cual la clase realizada fue dos horas por semana pedagógicas.

Técnicas

La Observación del comportamiento de los niños (as), se hizo a través de una escala de valoración.

INSTRUMENTO

Ficha de observación de un test de escala cotejo.

El instrumento será sometido al proceso de validación y confiabilidad:

Validez: La validez del instrumento será mediante la aplicación de una prueba piloto aplicado a una institución con características similares y posteriormente sometidos a juicio de expertos.

Confiabilidad: Será utilizando el programa SPSS, Alpha Combrach, versión 21.

Instrumentos de recolección de datos

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		PONDERADO		TOTAL	
			Nº	%	Pje. Parc.	Pje. Acum.	Nº	%
Conducta agresiva	Agresión directa	Agresión física	6	30	2	12	6	30
		Agresión verbal	4	20	2	8	4	20
	Agresión indirecta	Agresión física contra objetos	3	15	2	6	3	15
	Autoagresión	Agresión física contra uno mismo	7	35	2	14	7	35
SUB – TOTAL			20	100	40	40	20	100

Procesamiento de datos

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_3^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_3^2$$

Donde:

σ_1^2 y σ_3^2 : Es la varianza del pre test de los grupos experimental y control, para verificar la equivalencia inicial de los grupos.

$$H_0 : \mu_2 = \mu_4$$

$$H_1 : \mu_2 > \mu_4$$

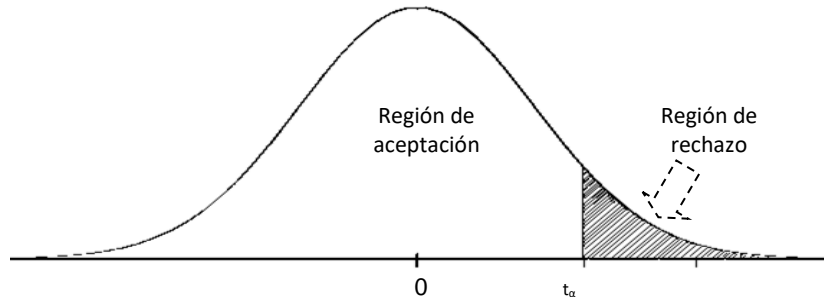
Donde:

μ_2 : Es el promedio de las puntuaciones producto de la aplicación del pre y pos test para medir la conducta agresiva de los niños y niñas de 5 años.

b. Se estableció un nivel de confianza del $\beta = 95\%$, es decir un error estadístico del 5% (α).

c. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba T-Distribución Student, utilizando la diferencia de promedios para el pos test de los grupos experimental y control. La prueba T fue unilateral con cola derecha tal como se muestra en la figura.

Cuya fórmula es la siguiente:



$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_4}{\sqrt{\frac{s_2^2}{n_2} + \frac{s_4^2}{n_4}}}$$

con un nivel de confianza del 95% y grados de

libertad:

$$gl = \frac{\left[\frac{s_2^2}{n_2} + \frac{s_4^2}{n_4} \right]^2}{\frac{\left[\frac{s_2^2}{n_2} \right]^2}{n_2 + 1} + \frac{\left[\frac{s_4^2}{n_4} \right]^2}{n_4 + 1}} - 2$$

Donde:

\bar{x}_2 y \bar{x}_4 : es el promedio de las puntuaciones.

s_2^2 y s_4^2 : es la varianza de los pos test del grupo experimental y control

n : tamaño de muestra

t_c : valor calculado, obtenido de una operación matemática utilizando los datos estadísticos obtenidos de la fórmula T de la distribución Student.

- d. Las pruebas de hipótesis en ambos grupos experimental y control, pre y pos test se utilizó la distribución t de Student para diferencia pareada, cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{d}}{S_d/\sqrt{n}} \quad \text{con (n-1) grados de libertad,}$$

Donde:

\bar{d} : es el promedio de las diferencias.

S_d : es la desviación estándar de las diferencias.

n : tamaño de muestra.

t_c : valor calculado, obtenido de una operación matemática utilizando los datos estadísticos obtenidos de la fórmula t de Student.

e. Además se hizo uso de los principales estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

- Media Aritmética: se determinó a partir de datos no agrupados, para el cual, la fórmula de emplear fue la siguiente.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Promedio

$\sum x$ = Sumatoria de las calificaciones

n = Número de unidades de análisis

- Desviación Estándar: Sirve para expresar las unidades de medición de la distribución con respecto a la media.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

- Coeficiente de Variación:

$$CV = \frac{s}{x} \times 100$$

PRUEBA DE HIPÓTESIS

El método de verificación de hipótesis utilizada en la investigación se procedió a la toma de decisión estadística según los siguientes criterios:

Si $t_c > t_\alpha$, entonces se rechaza H_0 y por consiguiente se acepta la hipótesis de investigación H_1 lo cual implica que si aplicamos el programa lúdico: “dile no a la violencia familiar”, entonces se disminuirá significativamente la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 089 -Nueva Rioja.

Si $t_c < t_\alpha$, entonces se acepta la hipótesis nula H_0 lo cual implica que si aplicamos el programa lúdico: “Dile no a la violencia familiar”, entonces no se disminuirá significativamente la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 089 - Nueva Rioja.

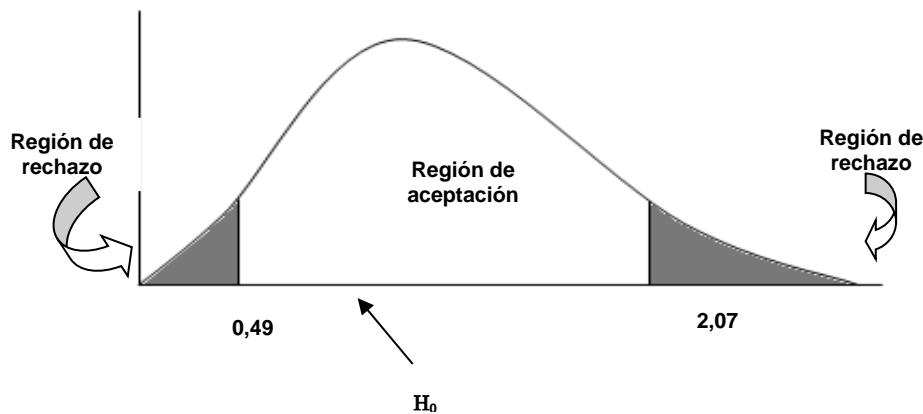
RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de hipótesis para verificar la equivalencia inicial de los grupos experimental y control, respecto a los puntajes de conducta agresiva de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 089, Nueva Rioja - 2014

Medición	Hipótesis	Valor F - calculado	Valor F - tabulado con 25 y 20 gl	Nivel de significancia	Decisión
O ₁ - O ₃	$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_3^2$ $H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_3^2$	0,828	[0,49 - 2,07]	$\alpha = 5\%$	Acepta H ₀

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.



Interpretación:

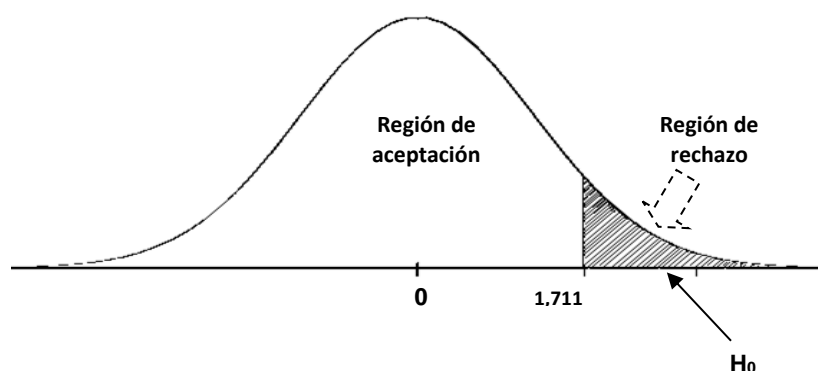
Según la tabla 1, se muestra los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba F de Fisher-Snedecor) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $F_c = 0,828$ y un valor tabular de $F_{ti} = 0,49$ y $F_{ts} = 2,07$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución F de Fisher- Snedecor, con una confianza del 95%), verificando que el valor calculado es menor que el tabular derecho pero mayor que el valor tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de aceptación. Significando que, las varianzas del pre test en ambos grupos experimental y control son homogéneas. Es decir, que los puntajes provienen de una población homogénea.

Tabla 2

Prueba de hipótesis para verificar el efecto que ha producido la aplicación del programa lúdico en la conducta agresiva de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, según grupo experimental

Medición	Hipótesis	Valor t – calculado	Valor t – tabulado con 24 gl	Nivel de significancia	Decisión
O ₁ - O ₂	$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_1 > \mu_2$	24,587	1,711	$\alpha = 5\%$	Rechaza H ₀

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.



Interpretación:

Según la tabla 2, se muestra los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba t de Student - diferencia pareada) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $t_c = 24,587$ y un valor tabular de $t_t = 1,711$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t de Student, con 24 grados de libertad y 5% de nivel de significancia), verificando que el valor calculado es mayor que el valor tabular, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo, tal como se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss.

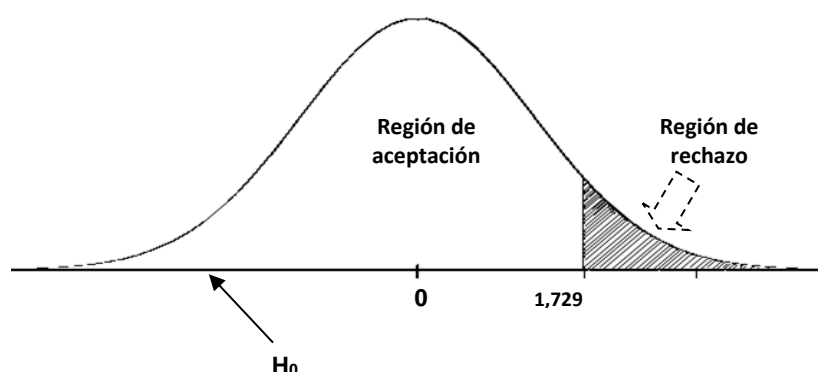
Significando que, la aplicación del programa lúdico: “dile no a no a la violencia familiar”, ha producido efectos significativos positivos en el pos test del grupo experimental, permitiendo disminuir la conducta agresiva de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 089 -Nueva Rioja.

Tabla 3

Prueba de hipótesis para determinar el efecto que ha producido la enseñanza convencional en la conducta agresiva de los niños y niñas del nivel inicial, según grupo control

Medición	Hipótesis	Valor t – calculado	Valor t – tabulado con 19 gl	Nivel de significancia	Decisión
O ₃ - O ₄	$H_0 : \mu_3 = \mu_4$ $H_1 : \mu_3 > \mu_4$	-3,227	1,729	$\alpha = 5\%$	Acepta H ₀

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.



Interpretación:

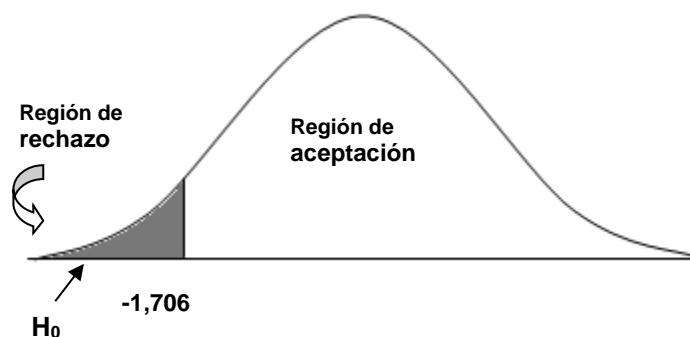
Según la tabla 3, se muestra los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba t de Student - diferencia pareada) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $t_c = -3,227$ y un valor tabular de $t_t = 1,729$ obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t de Student, con 19 grados de libertad y 5% de nivel de significancia), verificando que el valor calculado es menor que el valor tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de aceptación. Significando que, la aplicación de la enseñanza convencional no ha producido efecto diferencial en el cambio de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 089, en el grupo control.

Tabla 4

Prueba de hipótesis para verificar la disminución de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 089, según pos test del GE y GC

Medición	Hipótesis	Valor t – calculado	Valor t – tabulado con 26 gl	Nivel de significancia	Decisión
O ₂ - O ₄	$H_0 : \mu_2 = \mu_4$ $H_1 : \mu_2 < \mu_4$	-30,031	-1,706	$\alpha = 5\%$	Rechaza H ₀

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.



Interpretación:

Según la tabla 4, se muestra los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba t de Distribución Student, para la diferencia de promedios, cuando las varianzas son diferentes, en los pos test de los grupos experimental y control), obteniéndose un valor calculado de $t_c = -30,031$ y un valor tabular de $t_t = -1.706$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución Student, con confianza del 95%, un error del 5% y con 26 grados de libertad), verificando que el valor calculado es menor que el valor tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Por consiguiente se decide aceptar la hipótesis alterna, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss.

Significando que, la aplicación del programa lúdico: “dile no a la violencia familiar”, ha disminuido significativamente la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 089 -Nueva Rioja.

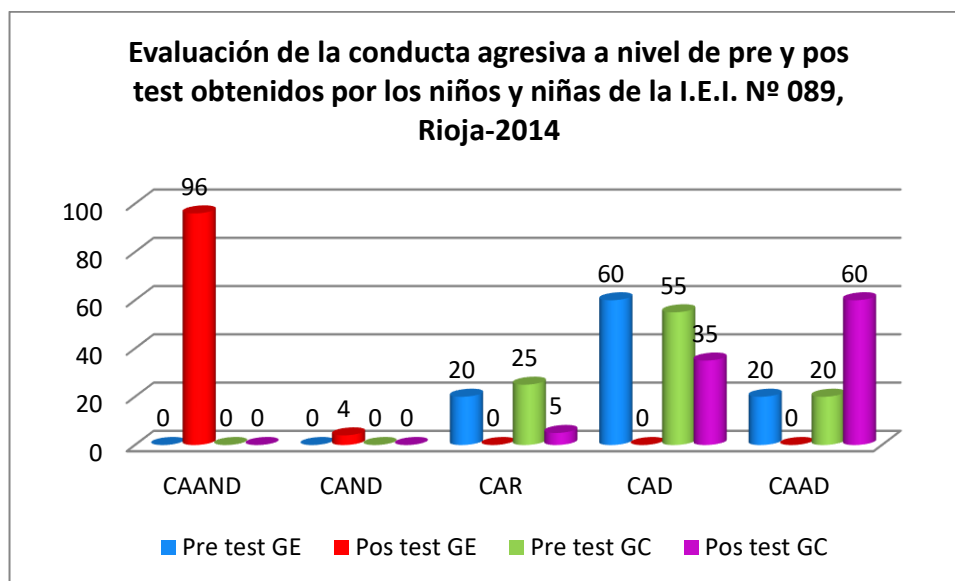
Tabla 5

Evaluación de la conducta agresiva a nivel de pre y pos test obtenidos por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 089, Rioja-2014

Escala de medición	Experimental				Control			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conducta agresiva altamente no desarrollada [0-8]	0	0	24	96	0	0	0	0
Conducta agresiva no desarrollada [9-16]	0	0	1	4	0	0	0	0
Conducta agresiva regular [17-24]	5	2	0	0	5	25	1	5
Conducta agresiva desarrollada [25-32]	15	60	0	0	11	55	7	35
Conducta agresiva altamente desarrollada [33-40]	5	20	0	0	4	20	12	60
$\bar{X} \pm S$	29.36±4.55		5.20±1.76		28.10±5.00		31.60±3.60	
CV%	15.51		33.77		17.81		11.41	

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por los investigadores.

Figura 1



Fuente: Tabla N° 5

Interpretación:

Según la tabla 5 y figura 1 se observa que, después de haber aplicado el programa lúdico “Dile no a la violencia familiar” en los niños y niñas de 5 años, la conducta de los niños agresivos disminuyó, obteniéndose 24 niños que representan el 94% con conductas agresivas altamente no desarrolladas (0-8 puntos), frente al pre test el 60% con conductas agresivas altamente desarrolladas (25-32 puntos), es decir que los actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual o actitudinal que le daña a los niños, lastimándoles, produciendo conflicto y creando malestar, se ha mejorado por medio del aprendizaje, generando un ambiente familiar adecuado, ya que cada individuo parece desarrollar un nivel específico de agresividad desde muy temprano el cual permanece relativamente estable a través del tiempo y de las situaciones; sin embargo cualquiera que sea el repertorio con que el niño nazca la agresión será una forma de interacción aprendida por lo que se hace imperativo tomar en cuenta el entorno familiar que es notablemente significativo para el niño. Mientras que en el pos test del grupo control el 60% presentaba conductas agresivas altamente desarrolladas (33-40) puntos.

Así también se evidencia en el promedio y desviación estándar obtenido en el pos test del grupo experimental 5.20 ± 1.76 conductas agresivas altamente no desarrolladas con un alto grado de variabilidad 33.77% y control 31.60 ± 3.60 conductas agresivas desarrolladas con bajo grado de variabilidad 15.51%.

Tabla 6

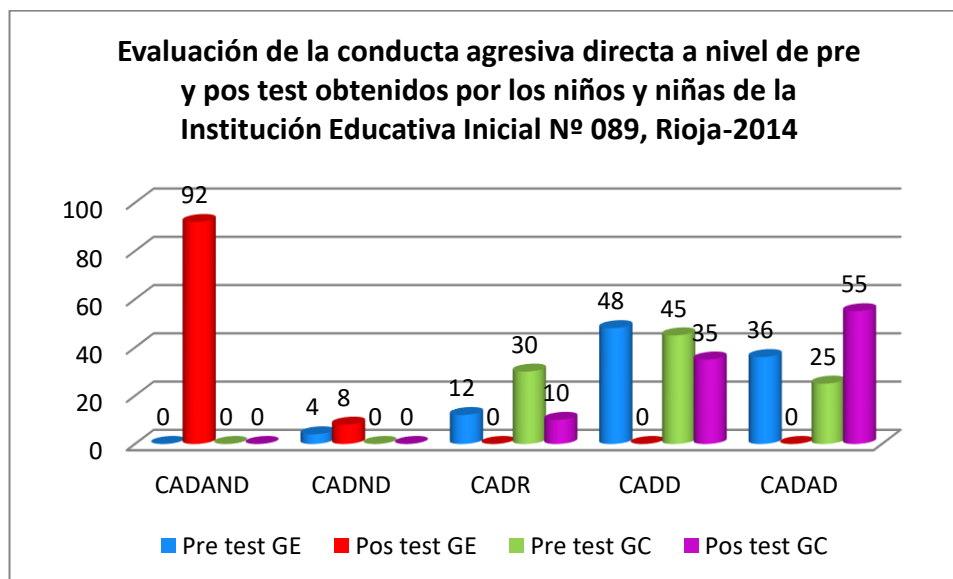
Evaluación de la conducta agresiva directa a nivel de pre y pos test obtenidos por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 089, Rioja-2014

Escala de medición	Experimental				Control			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conducta agresiva directa altamente no desarrollada [0-4]	0	0	23	92	0	0	0	0
Conducta agresiva directa no desarrollada [5-8]	1	4	2	8	0	0	0	0
Conducta agresiva directa regular	3	12	0	0	6	30	2	10

[9-12]								
Conducta agresiva directa desarrollada [13-16]	12	48	0	0	9	45	7	35
Conducta agresiva directa altamente desarrollada [17-20]	9	36	0	0	5	25	11	55
$\bar{X} \pm S$	15.32±3.01		2.72±1.40		14.35±2.66		16.10±2.10	
CV%	19.65		51.47		18.54		13.04	

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por los investigadores.

Figura 2



Fuente: Cuadro N° 6

Interpretación:

Según la tabla 6 y figura 2 se observa que, después de haber aplicado el programa lúdico “Dile no a la violencia familiar” en los niños y niñas de 5 años, la conducta de los niños agresivos disminuyó, obteniéndose 23 niños que representan el 92% con conductas agresivas directas altamente no desarrolladas (0-4 puntos), frente al pre test 48% con conductas agresivas directas desarrollada (13-16 puntos), es decir que el niño agresor que atacaba a su víctima en agresión física (arañando, mordiendo, pateando, pellizcando o jalando de los cabellos, golpeando con los puños, peleando cuerpo a cuerpo, empujando, aprisionando, en su intento de quitar algo de su interés o de descargar su frustración contra una persona) y verbal (amenazando con causar daño

constantemente, insultando a las personas, gritando muy fuerte, haciendo gestos, muecas degradantes o provocadoras, maldiciendo, usando lenguajes inapropiados y violentos) han mejorado. Mientras que en el grupo control el 55% presentaba conductas agresivas directas altamente desarrolladas (17-20) puntos.

Así también se evidencia en el promedio y desviación estándar obtenido en el pos test del grupo experimental 2.72 ± 1.40 conductas agresivas directas altamente no desarrolladas con un alto grado de variabilidad 51.47% y control 16.10 ± 2.10 conductas agresivas directas desarrolladas con bajo grado de variabilidad 13.04%.

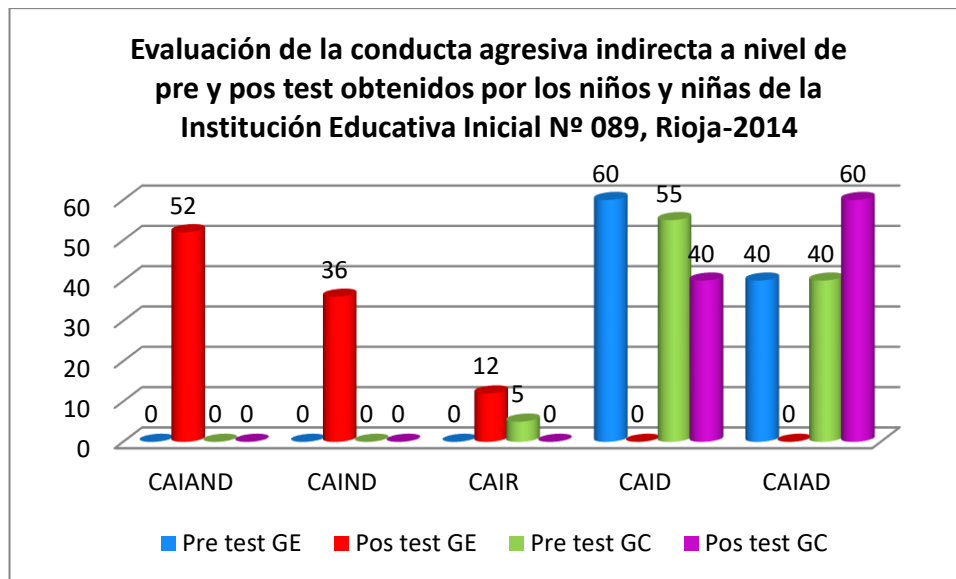
Tabla 7

Evaluación de la conducta agresiva indirecta a nivel de pre y pos test obtenidos por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 089, Rioja-2014

Escala de medición	Experimental				Control			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conducta agresiva indirecta altamente no desarrollada [0-1[	0	0	13	52	0	0	0	0
Conducta agresiva indirecta no desarrollada [1-2[	0	0	9	36	0	0	0	0
Conducta agresiva indirecta regular [2-3[	0	0	3	12	1	5	0	0
Conducta agresiva indirecta desarrollada [3-4[	15	60	0	0	11	55	8	40
Conducta agresiva indirecta altamente desarrollada [5-6]	10	40	0	0	8	40	12	60
$\bar{X} \pm S$	4.32 ± 0.85		0.60 ± 0.71		4.25 ± 0.91		4.70 ± 0.80	
CV%	19.73		117.85		21.42		17.05	

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por los investigadores.

Figura 3



Fuente: Tabla N° 7

Interpretación:

Según la tabla 7 y figura 3 se observa que, después de haber aplicado el programa lúdico “Dile no a la violencia familiar” en los niños y niñas de 5 años, la conducta de los niños agresivos disminuyó, obteniéndose 13 niños que representan el 52% con conductas agresivas indirectas altamente no desarrolladas (0-1 puntos), frente al pre test 60% con conductas agresivas indirectas desarrolladas (3-4 puntos), es decir que el niño no puede descargar su ira o frustración con las personas y desvía su respuesta agresiva a otros objetos. Mientras que en el grupo control el 60% presentaba conductas agresivas indirectas altamente desarrolladas (5-6 puntos).

Así también se evidencia en el promedio y desviación estándar obtenido en el pos test del grupo experimental 0.60 ± 0.71 conductas agresivas indirectas altamente no desarrolladas con un alto grado de variabilidad 117.85% y control 4.70 ± 0.80 conductas agresivas indirectas desarrolladas con bajo grado de variabilidad 17.05%.

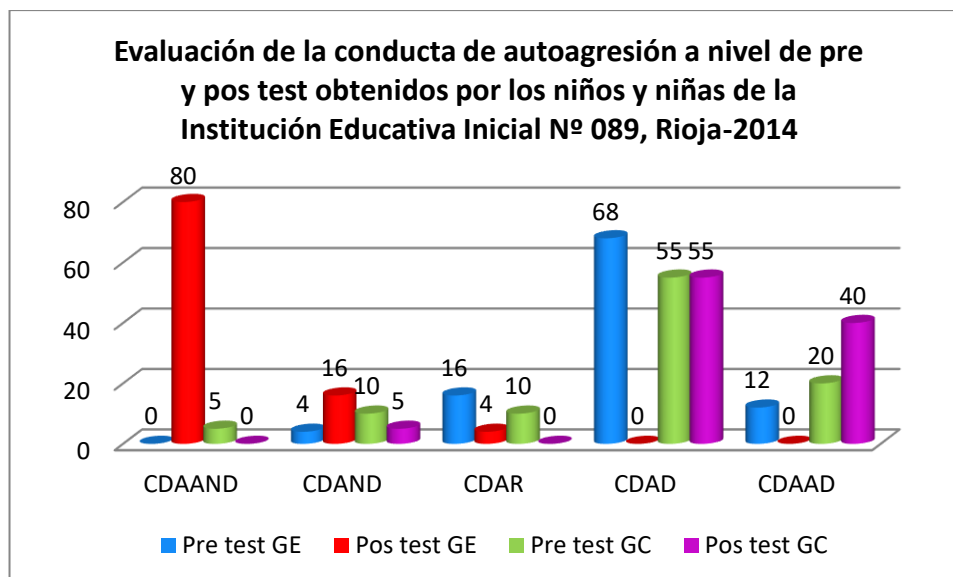
Tabla 8

Evaluación de la conducta de autoagresión a nivel de pre y pos test obtenidos por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 089, Rioja-2014

Escala de medición	Experimental				Control			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conducta de autoagresión altamente no desarrollada [0-2]	0	0	20	80	1	5	0	0
Conducta de autoagresión no desarrollada [3-5]	1	4	4	16	2	10	1	5
Conducta de autoagresión regular [6-8]	4	16	1	4	2	10	0	0
Conducta de autoagresión desarrollada [9-11]	17	68	0	0	11	55	11	55
Conducta de autoagresión altamente desarrollada [12-14]	3	12	0	0	4	20	8	40
$\bar{X} \pm S$	9.72 ± 2.03		1.88 ± 1.36		9.50 ± 2.65		10.80 ± 1.99	
CV%	20.89		72.54		27.85		18.42	

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por los investigadores.

Figura 4



Fuente: Tabla N° 8

Interpretación:

Según la Tabla 8 y Figura 4 se observa que, después de haber aplicado el programa lúdico “Dile no a la violencia familiar” en los niños y niñas de 5 años, la conducta de los niños agresivos disminuyó, obteniéndose 20 niños que representan el 80% con conductas de autoagresión altamente no desarrolladas (0-2 puntos), frente al pre test 68% con conductas de autoagresión desarrolladas (9-11 puntos), es decir que el niño reprime su agresión y la dirige contra sí mismo dando origen a serios complejos de culpabilidad. Se vuelve muy susceptible y piensa que los demás siempre están en su contra. Es indiferente hacia los sentimientos de los demás, se muestra impulsivo con poca noción del bien y del mal. Mientras que en el grupo control el 55% presentaba conductas de autoagresión desarrolladas (9-11 puntos).

Así también se evidencia en el promedio y desviación estándar obtenido en el pos test del grupo experimental 1.88 ± 1.36 conductas de autoagresión altamente no desarrolladas con un alto grado de variabilidad 72.54% y control 10.80 ± 1.99 conductas de autoagresión desarrolladas con bajo grado de variabilidad 18.42%.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar nuestros resultados con la literatura consultada, podemos establecer las siguientes comparaciones o diferencias.

Según las Tablas N°s 1,2,3 y 4, se observa que las varianzas del pre test en ambos grupos experimental y control son homogéneos; en el grupo experimental la aplicación del programa lúdico: “dile no a la violencia familiar”, ha producido efectos significativos positivos en el pos test del grupo experimental, permitiendo disminuir la conducta agresiva de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 089 -Nueva Rioja, obteniéndose un valor calculado de $t_c = 24,587$ y un valor tabular de $t_t = 1,711$; en el grupo control, no ha producido efecto diferencial en el cambio de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 089 (valor calculado de $t_c = -3,227$ y un valor tabular de $t_t = 1,729$).

En el pos test del grupo experimental y grupo control, la aplicación del programa lúdico: “dile no a la violencia familiar”, ha disminuido significativamente la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 089 -Nueva Rioja, obteniéndose un valor calculado de $t_c = -30,031$ y un valor tabular de $t_t = -1.706$

Estos resultados son confirmados por otras investigaciones, tales como García (1998); quien precisa que mediante el juego, el desarrollo cognoscitivo del niño es el que constituye los procesos de conocimiento por el cual ellos empiezan a ampliar su inteligencia y con ella la entrada a la socialización; con Perdon y Sandoval (1997), al señalar que el aprendizaje de lo social, debe comenzarse desde el nivel preescolar, utilizando las actividades lúdicas, para que el niño participe y se integre; con Borges y Gutiérrez (1994), en enfatizar que el juego constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos, habilidades sobre todo le

brinda la oportunidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que los rodea, con Arroyo y Soares (2002), al determinar que la aplicación de los juegos recreativos es de vital importancia puesto que las sesiones de aprendizaje se convierten en prácticas con dinamismo, amenas y fundamentalmente socializadoras; y con Elisa González, Yolanda Leguizamón, Esmirna González (2001), quienes ratifica que la lúdica como generadora de espacios recreativos fue una estrategia efectiva en la disminución de los niveles de agresividad. Por otro lado es diferente a lo señalado por De Magola Sánchez y S. Cleotilde (2001), en que las actividades lúdicas: una estrategia para mejorar la convivencia, no ha dado frutos.

En la tabla N° 5 y Figura 1, se observa que la evaluación de la conducta agresiva a nivel del pos test, los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 089 de Nueva Rioja, presentan conductas agresivas altamente no desarrolladas (0-8 puntos), frente al pre test con conductas agresivas altamente desarrolladas (25-32 puntos), es decir que los actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual o actitudinal que le daña a los niños, lastimándoles, produciendo conflicto y creando malestar, se ha mejorado por medio del aprendizaje, generando un ambiente familiar adecuado, ya que cada individuo parece desarrollar un nivel específico de agresividad desde muy temprano el cual permanece relativamente estable a través del tiempo y de las situaciones; sin embargo cualquiera que sea el repertorio con que el niño nazca la agresión será una forma de interacción aprendida por lo que se hace imperativo tomar en cuenta el entorno familiar que es notablemente significativo para el niño. Mientras que en el pos test del grupo control presentaba conductas agresivas altamente desarrolladas (33-40) puntos.

Nuestro hallazgos son confirmados con José Luis Pedreira (2002), al enfatizar que el menor reacciona de acuerdo a la situación en sistemas de temor y retraimiento, se desatan alistas cuando en el entorno del pequeño se detectan cambios de comportamiento si un motivo concreto que para que propician una variación en la forma de relacionarse con los demás y además influye en el proceso de

aprendizaje; y con MIMDES (2012), en el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, en la región San Martín, quien reporta que durante el año 2012 hubo un total de 1522 casos sobre violencia familiar y sexual (1,343 de violencia familiar y 179 de violencia sexual).

En las Tablas N°s 6, 7,8 y Figuras N°s 2,3 y 4, se observa que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 089 Nueva Rioja, después de haber aplicado el programa lúdico “Dile no a la violencia familiar” presentan conductas agresivas directas altamente no desarrolladas (0-4 puntos), frente al pre test con conductas agresivas directas desarrollada (13-16 puntos), es decir que el niño agresor que atacaba a su víctima en agresión física (arañando, mordiendo, pateando, pellizcando o jalando de los cabellos, golpeando con los puños, peleando cuerpo a cuerpo, empujando, aprisionando, en su intento de quitar algo de su interés o de descargar su frustración contra una persona) y verbal (amenazando con causar daño constantemente, insultando a las personas, gritando muy fuerte, haciendo gestos, muecas degradantes o provocadoras, maldiciendo, usando lenguajes inapropiados y violentos) han mejorado. Mientras que en el grupo control presentaba conductas agresivas directas altamente desarrolladas (17-20) puntos; una conducta agresivas indirectas altamente no desarrolladas (0-1 puntos), frente al pre test con conductas agresivas indirectas desarrolladas (3-4 puntos), es decir que el niño no puede descargar su ira o frustración con las personas y desvía su respuesta agresiva a otros objetos. Mientras que en el grupo control presentaban conductas agresivas indirectas altamente desarrolladas (5-6 puntos); y conductas de autoagresión altamente no desarrolladas (0-2 puntos), frente al pre test con conductas de autoagresión desarrolladas (9-11 puntos), es decir que el niño reprime su agresión y la dirige contra sí mismo dando origen a serios complejos de culpabilidad. Se vuelve muy susceptible y piensa que los demás siempre están en su contra. Es indiferente hacia los sentimientos de los demás, se muestra impulsivo con poca noción del bien y del mal. Mientras que en el grupo control el 55% presentaba conductas de autoagresión desarrolladas (9-11 puntos).

Nuestros resultados son confirmados por Mara Brendgen, Frank Vitaro, Richard Tremblay y Francine Lavoie (2001), al encontrar que los niños que viven en contextos violentos tienen una mayor probabilidad de desarrollar comportamientos más agresivos que aquellos que viven en contextos más pacíficos; con Sandra Santa María (1997), al mencionar que el desarrollo de la personalidad de un individuo depende en gran medida y que da determinada si esta sufre algún tipo de violencia durante su infancia; con Albert Bandura (1973), al señalar que muchos niños y niñas que presencian comportamientos violentos, o que viven en contextos violentos, reproducen esos comportamientos en sus relaciones interpersonales; con Paola Silva Fernández (2000), al establecer que los niños aprenden mientras observan y que ven que la violencia funciona (se consigue lo que se busca) especialmente si se utiliza contra alguien menos poderoso, aprenden que está bien solucionar problemas y controlar a los demás mediante la violencia, y con Mussen y otros (1990), quien encontró que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar, y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

CONCLUSIONES

A la luz de nuestros hallazgos, podemos enunciar las siguientes conclusiones:

- a) El programa lúdico: “Dile no a la violencia familiar” se basó en las teorías: Biológicas del juego (del crecimiento, del ejercicio preparatorio y catártica), Fisiológicas del juego (de la energía superflua, del descanso y de recreo) y Psicológicas del juego (de la ficción).
- b) El programa lúdico “Dile no a la violencia familiar”, aplicado en los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. I. N° 089 - Nueva Rioja, se estructuró a nivel de preparación y formación del profesor, organización y planeación, preparación u formación de los participantes, ejecución de las actividades lúdicas, y evaluación del resultado de la aplicación de los juegos pedagógicos
- c) La aplicación del programa lúdico: “Dile no a la violencia familiar”, ha disminuido significativamente la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 089 -Nueva Rioja, obteniéndose un valor calculado de $t_c = -30,031$ y un valor tabular de $t_t = -1.706$
- d) La aplicación del programa lúdico: “dile no a la violencia familiar”, ha disminuido significativamente la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 089 -Nueva Rioja, a nivel de las conductas agresivas directas, indirectas y de autoagresión de altamente desarrollada a altamente no desarrolladas.

RECOMENDACIONES

En atención a los resultados obtenidos y las conclusiones establecidas se recomienda:

- Difundir los resultados de este estudio en la escuela, tanto a educadores como representantes.
- Capacitar al docente para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan facilitar las relaciones afectivas dentro del aula, al igual que organizar experiencias de aprendizaje que propicien una atmosfera de respeto, confianza, respeto, confianza, reconocimiento y aceptación, fortaleciendo además la autoestima del niño.
- Capacitar a los educadores en la identificación de los factores determinantes de la conducta agresiva.
- Entrenar a los padres como generadores de conductas en sus hijos, en técnicas de modificación conductual, para obtener un buen estilo de crianza y educación de los hijos.
- Promover talleres vivenciales familiares en los jardines, donde se puedan discutir los factores determinantes de la conducta agresiva en los niños Preescolares.
- Crear en las instituciones escolares sitios de recreo y deporte para que los niños compartan y establezcan mejor relación de pares.
- Desarrollar cátedras en las que se fomenten relaciones interpersonales y puedan expresar sus pensamientos e interactuar para comprenderse unos con otros.
- Orientar a los padres para que reconozcan lo importante que es supervisar los programas que ven sus hijos y que es necesario que a veces se sienten con ellos a mirar televisión y explicarles lo que no entienden o lo que se está transmitiendo en ese momento.
- Crear conciencia en los padres de los niños, que hay que establecer restricción en los horarios y contenido de programación, evitando la visualización de los programas con alto contenido de violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alterman, C. C. (1972). *Proceso de educación*: Sao Paulo: Revista Escuela, N° 5. Editorial Abril.
- Anderson y Bushman, (2002). *Conducta Agresiva*, citado en: [http://ri.bib.Lu.do.edu.ve/bitstream/123456789/2867/1/02-tesis.CONDUCTA % 20AGRESIVA%20Y%20PERFIL%20PSICOSOCIAL.pdf](http://ri.bib.Lu.do.edu.ve/bitstream/123456789/2867/1/02-tesis.CONDUCTA%20AGRESIVA%20Y%20PERFIL%20PSICOSOCIAL.pdf)
- Arroyo, T. G y Soares, J. (2002). *Juegos recreativos para el aprendizaje significativo*.
- Baca, M. y Col. (1998). *Aspectos sociales, psicológicos y adicciones. Violencia familiar*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima: Tomo I, p. 74.
- Bajo, F. y Beltrán, J. L. (1998). *Temas de hoy: Breve historia de la infancia*. Madrid.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1973; Albert Bandura, D. Ross y S.A. Ross, "Imitation of film-mediated aggressive models" en *Journal of Abnormal and Social Psychology*, vol. 66, 1963, págs. 3-11. Barcelona: Edición Ceac.
- Bayés, R. (1978). *Una introducción al método científico en psicología*. Barcelona: Fontanella. 2ª edición.
- Beltrán, Ll. J. (1991). *Sentido psicológico del juego*. En T. Andrés Triperero (Ed.), *Juegos, juguetes y ludotecas*. Madrid: Publicaciones Pablo Montesino. pp. 11-28.
- Bernard, Sh. G. (1993). *Entornos lúdicos*. Citado en: <http://es.calameo.com/read/002664307b67c95f4d1dc>
- Bisquerra, R. (1990). *Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria-Marcombo
- Borges y Gutiérrez (1994). *Manual de juegos para docentes*. Citado en: http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/019941/019941_Cap2.pdf
- Bromley, C. L. (2012). Doce mil menores fueron víctimas de maltrato durante 2012 citado en: http://www.rpp.com.pe/2013-06-01-doce-mil-menores-fueron-victimas-de-maltrato-durante-2012-noticia_600247.html consultado el 13 de febrero del 2014
- Buss, A.H. (1961). *The Psychology of Aggression*, New-York: Wiley. Bandura (1973), APA, *Agresion, a Social learning Analysis*, Englewoond eliff, NJ.:Pretice-Hall.
- Cabanellas G. (2003). *Diccionario enciclopédico de derecho usual.*, Tomo VIII. 26º Edición. Argentina: Editorial Heliasta.
- Caims, D. (2001). *Control de Conductas Agresivas*. Traducción. México:

Ediciones: Prentice-Hall.

- Castilla del pino, C. (1979). *Introducción a la Psiquiatría* 1. Problemas generales. Psicología. Madrid: Alianza Editorial.
- Castro E. A. (1996). *Características familiares y psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños preescolares*, citado en: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/10839/294/3/Angela%20Maria%20Rojas.pdf> consultado el 13 de febrero de 2014.
- Chamoso J., Durán J., García J. y otros. (2004). *Análisis y experimentación de juegos como instrumentos para enseñar matemáticas*. Suma, 47, 4-58.
- Chateau. (1988). *Psicología de los juegos infantiles*. Buenos Aires Argentina.
- Chávez, M. F. (1993). *Convenios conyugales y familiares*. México: Porrúa 2ª Ed., Pág. 3. *Comunidad Educativa*. Pág. 26-31.
- Corsi, J. (1995). *Violencia doméstica*. Aspectos sociales, psicológicos y adicciones Violencia Familiar. Universidad nacional Federico Villarreal. Lima: Opción Tomo I, p. 451.
- Corsi, J. (1997). *La violencia hacia las mujeres como problema social*. Análisis de las consecuencias y de los factores de riesgo. En línea: <http://www.corsi.com.ar/articulos.htm>
- Cossio, A. (2012). *Manual sobre Violencia Familiar y Sexual*. Violencia familiar. Movimiento Manuela Ramos y Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Lima: noviembre 2004, pág. 14.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid. Siglo XXI.
- Díaz, M. H. (2003). *El desarrollo de la función Lúdica en el sujeto*, citado en: Monografias.com. Características y manifestaciones de la función lúdica en niños de 12-14 años en contextos escolares de Leticia.
- Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Conn. Yale Univ. Press.
- Duque y Bedoya (2000). *La conducta agresiva son actos intencionales*. Citado en: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2867/1/02-tesis.CONDUCTA%20AGRESIVA%20Y%20PERFIL%20PSICOSO%20CI%20AL.pdf>
- Edo y Deulofeu. (2006). *Juegos, interacción y construcción de conocimientos matemáticas*. p.11.
- Espinosa L. E. (1996). *Conducta agresiva y ambiente familiar*. Citado en: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4645/tp_2009_28.pdf?sequence=1 consultado el 22 de diciembre del 2013- Perú
- Fensterheim, H. Y Baer, J. (1976). *No diga Sí cuando quiere decir No*. Barcelona: Grijalbo.
- Ferland, F. (2005). *El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. España: Ediciones Narcea 1 ed., p.144. Retrieved from.

- Fernández, A. (2003). *Comportamiento*. Extraído de: <http://www.conducta.org/articulos/comportamiento.htm> el 20 de julio de 2006.
- Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Froebel, F. (1913). *El juego es el trabajo del niño*. Citado en: <http://terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55El-dialogo-entre-el-juego-yla-ensenanza.pdf>
- Fulleda, B. P. (1989), INDER / CUBA. *III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación Vicepresidencia de la República. Colombia*.
- Galindo, E. (2009). *Modificación de la conducta en educación especial*. Edt. Trillas pp 169.
- Galtung, J. (1995). *Investigaciones teóricas. Sociedad y Cultura contemporáneas*. Madrid, I. T. C "Juan Gil-Albert". Págs. 314-315.
- Garaigordobil, M. (1992). *Juego y desarrollo infantil*. Madrid: Ediciones Seco Olea.
- García (1998). *El juego como estrategia socializadora*. Citado en: http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/019941/019941_Cap2.pdf
- Goicoechea, R.M. (1991). *El valor del juego como proceso de socialización del niño*. Valencia. Promolibro.
- González, E., Leguizamón, Y., González, C. E. (2001). *La lúdica generadora de espacios recreativos para disminuir la agresividad*. Citado en: <http://ebookbrowse.net/1-31-la-l%C3%9Adica-una-herramienta-did%C3%81ctica-para-disminuir-las-causas-que-generan-agresividad-y-violencia-en-los-ni%C3%91os-de-grado-primero-en-el-ciclo-basica-primaria-pdf-d580330742>
- Gordon, T. (2001). *Maestro eficaz y técnicamente preparado*. México Editorial Greenfield, P. M. (2009). *El niño y los medios de comunicación*. pp 136-140.
- Gutiérrez, M. (2002). *Características del juego*. Citado en: http://www.tesis.Uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf
- Henenkohl, Egolf y Henenkohl (1997). *La agresividad en los niños de educación básica*. Citado en: <http://www.eduteka.org/proyectos.Php/2/13301> consultado el 11 de febrero del 2014. Conductas agresivas en edad escolar. Editorial Pirámide. Madrid. 1997.

Hernández R., Fernández C., Baptista L., (1991) *Metodología de la investigación*, México, Mc Graw Hill.

<http://www.psicologoinfantil.com/articuloconductasagresivas.htm>

Israel y Wicks, N. (1997). *Factores que influyen en el maltrato de los niños y niñas*. Citado en: <http://www.monografias.com/trabajos88/factores-que-influyen-maltrato-ninos-y-ninas/factores-que-influyen-maltrato-ninos-y-ninas.shtml>

Jelin, E. (1988). *Familia institución social*. Citado en: <http://www.Blogpsicologia.com/que-es-la-familia/> consultado en octubre de 2013.

Jiménez, (1998). *Tipos de familia*. Citado en: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-13.-el-apoyo-social-1/13.1.4-los-tipos-de-familia>

Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.

Kathleen, G. (1974). *Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia*, Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia, Barcelona: Anagrama.

kotliarenco, M y Duque, B. (1996). *Evaluación sobre el juego como una estrategia educativa*. Santiago, ceanim, fondecyt, Serie de documentos de trabajo nº3

Lega, L., Caballo, V., y Ellis, A. (1997). *Asertividad racional emotivo-conductual*. En L. Lega, V.E. Caballo, y A. Ellis. *Teoría y práctica de la Terapia racional emotivo-conductual*. (pp. 98-120). Madrid: Siglo XXI.

Lorenz (1976). *Agresividad es instintiva*. Citado en: <http://ri.bib.ludo.edu.ve/bitstream/123456789/2867/1/02-tesis.CONDUCTA%20AGRESIVA%20Y%20PERFIL%20PSICOSOCIAL.pdf>

Luzuriaga, L. (1965). Pedagogía.

Marsellach, G. (2000). *Aprender a Auto controlarse*. Centro del Desarrollo infanto juvenil- CERIL citado en http://ceril.cl/p31_Agresividad.htm. Consultado el 20 de Octubre del 2013.

Martin, E. (2003). «Garantías constitucionales y protección de los derechos de la mujer». Citado por Villanueva Flores, R. Debate Defensorial. Lima: Revista de la Defensoría del Pueblo. N° 5 Pág. 50.

- Martínez F. M. (2002). *Evolución del juego a lo largo del ciclo vital*. En: Moreno, J. A. (Coord.) *Aprendizaje a través del juego*. España, Aljibe, pp. 33-50.
- Martínez, C. G. (1998). *El juego y el desarrollo infantil*. Barcelona. Octaedro
- Maslow. (1964). *La agresión origen cultural*. Citado en:
<http://www.psicologoinfantil.com/articuloconductasagresivas.htm>.
- Mimdes (2012). *Violencia Familiar y Sexual*. Citado en: <http://www.Andina.com.pe/espanol/noticia-erradicacion-violencia-contra-mujer-dependera-cambio-individual-peruanos-463057.aspx#.U2U3wYF5MhY> Fecha de acceso el 12 de mayo del 2014.
- Ministerio de educación nacional (2002) República de Colombia, Al tablero No. 16, Julio 2002. Artículo por Mabel Betancur.
- Molina, J. (1990). *El juego, su importancia: Evolución en el ciclo inicial*.
- Moreno, J. A. (2002). (Coord.) *Aprendizaje a través del juego*. España, Aljibe, pp. 33-50.
- Morril, Wh. (1980). *Program Development*. En U. Delworth, G.R. Hanson y Asociados: *Student Services: A Handbook for the Profession*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mussen y otros (1990). *La agresión en el seno familiar*. citado en: citado en:
- Novel & Sabater, (1991). *Familia patriarcal*. Citado en: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-13.-el-apoyo-social-1/13.1.4-los-tipos-de-familia>
- OMF (1988). *Vuelve la Familia*. Congreso Internacional de la Familia, Encuentro. ISBN 9788474902105.
- ONU (1948). *La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad*.
- Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Papalia, D.E. y Olds, S. (1997). *Psicología*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Paredes, J. (2002). *Juego, luego soy*. Teoría de la actividad lúdica. Sevilla: Wanceule.
- Parten (1932). *Juego desde una perspectiva social*. Citado en:
<http://books.google.com.pe/books?id=2V77ykKZXy4C&pg=PA297&lpg=PA297&dq=pellegrini+y+smith+1998+clasificacion+del+juego&source=bl&ots=KSlusnS3jV&sig=GYZ8WWsHpz2AiMsBKqwKAN-qMk&hl=es&sa=X&ei=66XiU6K6OanisATOV4KwCg&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q=pellegrini%20y%20smith%201998%20clasificacion%20del%20juego&f=false>

- Payà, R. A. (2006). *La actividad lúdica en la historia de la educación española contemporánea*. Valencia: Ed. Universitat de Valencia Servei de Publicacions.
- Pedreira, J.L. (2002). *Los trastornos depresivos y afectivos en la primera infancia*. An Esp. Pediatr.
- Pelegrín, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2007). *Agresión y violencia en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Pellegrini y Smith (1998). *Actividades lúdicas desde una perspectiva motriz*. Citado en: http://books.google.com.pe/books?id=2V77ykKZX_y4C&pg=PA297&lpg=PA297&dq=pellegrini+y+smith+1998+clasificacion+del+juego&source=bl&ots=KSlusnS3jV&sig=GYHZ8WWsHpz2AiMsBKqwKAN-qMk&hl=es&sa=X&ei=66XIU6K6OanisATOv4KwCg&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q=pellegrini%20y%20smith%201998%20clasificacion%20del%20juego&f=false
- Perdono y Sandoval (1997). *Juegos cooperativos*. Citado en: http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/019941/019941_Cap2.pdf
- Piaget, J. (1989). *Clasificación del juego*. <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/gui/de/capitulo/8448171519.pdf>
- RAE, (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid, Espasa Calpe (22^o edición).
- Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (2007). *Comportamiento agresivo en estudiantes de 4 hasta 22 años de edad*. México: ISSN 2007. RIDE.
- Ribes, E. (1994). *Técnicas de modificación de conductas*. México: Trillas.
- Rodríguez E. S. (Coord.), Álvarez M. y otros (1993): *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU
- Rodríguez, E. y otros (1993). *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU. Citado en: http://tecnologiaedu.us.es/formate/_curso/modulo7/programas.htm
- Rojas, L. (1995). *Las semillas de la violencia*. Madrid: Espasa-Calpe, p. 11.
- Rosanas, C. (2000). *Estrategias para crear un ambiente tranquilo en la clase*.
- Rubinstein, S. L. (1967). *Principios de psicología general*. La Habana: Edición Revolucionaria.

- Sánchez, Q.D. M, Suns, Cl. (2001). *Actividades lúdicas: una estrategia para mejorar la convivencia*. Citado en: <http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.31.+LA+L%C3%9ADICA+UNA+HERRAMIENTA+DID%C3%81C+TICA+PARA+DISMINUIR+LAS+CAUSAS+QUE+GENERAN+AGRESIVIDAD+Y+VIOLENCIA+EN+LOS+NI%C3%91OS+DE+GRADO+PRIMERO+EN+EL+CICLO+BASICA+PRIMARIA.pdf>
- Santa María, S. (1997). *Violencia familiar y maltrato infantil*. Artículo de Internet. Lima, 2004: <http://www.monografias.com/trabajos96/a-perdida-cuidados-parentales-e-institucionalizacion-ninas-ninos-y-adol-escntesa/a-perdida-cuidados-parentales-e-institucionalizacion-ninas-ninos-y-adolescentes2.shtml#ixzz2tDwYWiEA>
- Sears, Mccoy y Levin (1957), *castigos severos*. Citado en: <http://sicolog.com/?a=1077>
- Silva, F. P. (2000). *Violencia Intrafamiliar. Psicóloga* (www.psicologia-online.com/PaolaSilvaF) Santiago de Chile 2000.Citado en: <http://www.psicologiaonline.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm>
- Smith, M.J. (1975). *Cuando digo No, me siento culpable*. Barcelona: Grijalbo.
- Tornes, F. M. (2001). *La violencia en casa*. Croma Paidos, México, p. 30.
- Tortosa, J. M. (1994). *Violencia y pobreza: una relación estrecha*, en Papeles, n°50.
- Unicef (2007). *Monitoreo*. Gente Nueva. Colombia.
- Unicef (2008). *Estado mundial de la infancia*. Nueva York: UNICEF.
- Vitaro F., Brendgen M.y Tremblay R (2001). "*Reactively and proactively aggressive children: Antecedents and subsequent characteristics*", en Journal of Child Psychology and Psychiatry, no. 43,, págs. 495-505.
- Walon (1989). *Clasificación del juego*. Citado en: <http://www.Slideshare.net/laecita/henri-wallon-30239488>
- Zillman, D. (1979). *Hostility and aggression*. Hillsdaler – erlbaum. Artículo 16.3

ANEXOS
ANEXO N° 01

TESISTAS:

JORDI DAVID BAYONA NUNURA
NELLY DORALY BARBOZA MARIN

TEST PARA EVALUAR LA CONDUCTA AGRESIVA



INTRODUCCIÓN:

A continuación se presenta un Test de ficha de observación con una lista de ítems, los cuales deberán ser completados por el docente observador de una manera consciente y con una veracidad posible. Los puntajes obtenidos estarán bajo el anonimato de los investigadores.

Agradecemos por su valiosa colaboración y su apoyo en la realización del presente trabajo de investigación.

OBJETIVO:

Disminuir la conducta agresiva en lo niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°089 Nueva Rioja

¡MUCHAS GRACIAS!

TEST PARA EVALUAR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS

I.E.I. : _____
 Nombres y apellidos : _____
 Edad : _____ Sexo : _____
 Sección : _____

ÍTEMS PARA EVALUAR LA AGRESIÓN DIRECTA

	SI (2)	A VECES (1)	NO (0)
El niño/a insulta a sus compañeros(as) en el aula utilizando malas palabras			
El niño/a ataca con sus manos y pies a sus compañeros con un mecanismo de defensa.			
El niño/a en las horas de recreo practica lucha libre con sus compañeros como parte de diversión.			
El niño/a siempre utiliza malas palabras para insultar a sus compañeros			
El niño/a pelea constantemente con sus compañeros			
El niño/a pelea con alguien que constantemente se burla de él			
El niño/a pelea con sus compañeros cuando trabaja en grupo			
El niño/a amenaza en forma verbal y con gestos a sus compañeros			
El niño/a utiliza materiales punzantes para golpear a sus compañeros			
El niño/a agrede utilizando gestos que demuestra ira y cólera contra sus compañeros cuando no logra lo que desea.			

ÍTEMS PARA EVALUAR LA AGRESIÓN INDIRECTA

	SI (2)	A VECES (1)	NO (0)
El niño/a trata de desquitarse utilizando a otro compañero (a) para que agrede al compañero (a) que supuestamente le agredió.			
El niño/a cuando está molesto manifiesta rabietas para conseguir algo y llamar la atención.			
El niño/a tira objetos escondiéndose detrás de un compañero.			

ÍTEMS PARA EVALUAR LA AUTOAGRESIÓN

	SI (2)	A VECES (1)	NO (0)
El niño/a se auto- agrede cuando sus compañeros hacen una acción que le descontenta.			
El niño/a quiere ganar a cuestras de lo que sea y llora cuando no lo logra			
El niño/a se jala los pelos y se auto golpea en algunas partes de su cuerpos cuando no logra ganar ante una situación de disputa o rivalidad.			
El niño/a se siente mal en el jardín cuando cree que alguien no le ayuda en su problema o piensa que todos están en su contra.			
El niño/a reacciona miccionando o con manifestaciones de vómitos cuando se siente agredido			
El niño/a se aísla de sus compañeros o se sienta en la parte posterior de salón			
El niño/a lleva a su jardín objetos contundentes para defenderse u auto agredirse			

ESCALA DE MEDICION

CATEGORIA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Conducta Agresiva Altamente Desarrollada	CAAD	33-40
Conducta Agresiva Desarrollada	CAD	25- 32
Conducta Agresiva Regular	CAR	17-24
Conducta Agresiva No Desarrollada	CAND	9-16
Conducta Agresiva Altamente No Desarrollada	CAAND	0-8

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores
Conducta agresiva	Agresiones directas	Agresión física
		Agresión verbal
	Agresiones indirectas	Agresión física contra objetos
	Autoagresión	Agresión física contra uno mismo

ANEXO Nº 02

FICHA DE OBSERVACIÓN

I.E.I. : _____
 Nombres y apellidos : _____
 Edad : _____ Sexo : _____
 Sección : _____

ÍTEMS PARA EVALUAR LA AGRESIÓN DIRECTA

	SI (2)	A VECES (1)	NO (0)
El niño/a insulta a sus compañeros(as) en el aula utilizando malas palabras			
El niño/a ataca con sus manos y pies a sus compañeros con un mecanismo de defensa.			
El niño/a siempre utiliza malas palabras para insultar a sus compañeros			
El niño/a pelea con alguien que constantemente se burla de él			
El niño/a amenaza en forma verbal y con gestos a sus compañeros			
El niño/a agrede utilizando gestos que demuestra ira y cólera contra sus compañeros cuando no logra lo que desea.			

ÍTEMS PARA EVALUAR LA AGRESIÓN INDIRECTA

	SI (2)	A VECES (1)	NO (0)
El niño/a trata de desquitarse utilizando a otro compañero (a) para que agrede al compañero (a) que supuestamente le agredió.			
El niño/a cuando está molesto manifiesta rabietas para conseguir algo y llamar la atención.			

ÍTEMS PARA EVALUAR LA AUTOAGRESIÓN

	SI (2)	A VECES (1)	NO (0)
El niño/a se auto- agrede cuando sus compañeros hacen una acción que le descontenta.			
El niño/a quiere ganar a cuentas de lo que sea y llora cuando no lo logra			
El niño/a se siente mal en el jardín cuando cree que alguien no le ayuda en su problema o piensa que todos están en su contra.			
El niño/a se aísla de sus compañeros o se sienta en la parte posterior de salón			

ANEXO Nº 03

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN “CONDUCTA AGRESIVA” EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. Nº 089 NUEVA RIOJA

Nº de niños	Ítems											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1
02	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
03	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2
04	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
05	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
06	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
07	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0
08	2	2	2	0	0	0	2	1	1	2	2	1
09	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Desviación Estándar	0.64	0.49	0.49	0.78	0.66	0.80	0.66	0.50	0.66	0.40	0.64	0.54
Varianza	0.41	0.24	0.24	0.61	0.44	0.64	0.44	0.25	0.44	0.16	0.41	0.29

Nº de niños	Ítems									Total
	13	14	15	16	17	18	19	20		
01	1	0	0	1	1	0	2	1	24	
02	1	2	1	0	2	2	1	1	30	
03	1	2	1	1	1	2	1	2	31	
04	1	0	1	1	2	2	1	1	28	
05	2	1	1	1	1	2	1	1	28	
06	1	2	2	2	1	1	2	2	34	
07	2	1	1	2	2	1	1	0	26	
08	1	2	2	1	2	2	1	1	27	
09	1	0	1	1	1	0	1	1	12	
10	1	2	2	2	1	1	2	1	34	
Desviación Estándar	0.40	0.87	0.60	0.60	0.49	0.78	0.46	0.54	35.84	
Varianza	0.16	0.76	0.36	0.36	0.24	0.61	0.21	0.29	7.56	

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,8306$$

Donde:

S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : N° de niños y niñas que participaron en la aplicación del instrumento de medición.

El instrumento de medición elaborado por los investigadores ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del instrumento aplicados a 10 niños y niñas de 5 años fue de 0,8306, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por las unidades experimentales en una muestra piloto, en cuanto a la conducta agresiva de los niños y niñas, es altamente confiable en un 83,06%. Entonces se puede inferir que el instrumento está apto a ser aplicados al grupo de niños y niñas de 5 años que forman parte de la investigación en la Institución Educativa Inicial N° 089 Nueva Rioja.



ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**“AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL
COMPROMISO CLIMATICO”**

Rioja, 27 de Junio del 2014

Carta N° 001 – 2014-/NDBM/JDBN

Lic. Laura Epifania Vera Azurin
Experto en investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar el instrumento de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: **PROGRAMA LUDICO: “DILE NO A LA VIOLENCIA FAMILIAR” PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°089 - NUEVA RIOJA.**

Para tal efecto acompaño el instrumento de recolección de datos, el formato o ficha de validación - evaluación, y la matriz de operacionalización de variables.

Licenciada, como es de su conocimiento, antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

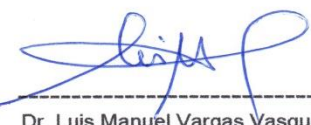
Atentamente,



Est. Nelly Doraly Barboza Marin



Est. Jordi David Bayona Nunura



Dr. Luis Manuel Vargas Vasquez
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Vera Azuín Laura	Docente FEH-R/ UNSM-T	Test para evaluar la conducta agresiva en los niños	Jordi David Bayona Nunura Nelly Doraly Barboza Marín
TITULO: PROGRAMA LUDICO: "DILE NO A LA VIOLENCIA FAMILIAR" PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°089 - NUEVA RIOJA.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos				✓	
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				✓	
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
30. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				✓	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Rioja,.....de junio del 2014	01044529	Jau... <i>[Firma]</i>	55 83 20
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



**“AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL
COMPROMISO CLIMATICO”**

Rioja, 27 de Junio del 2014

Carta N° 003 – 2014-/NDBM/JDBN

Lic. Carmela Elisa Salvador Rosado
Experto en investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar el instrumento de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: **PROGRAMA LUDICO: “DILE NO A LA VIOLENCIA FAMILIAR” PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°089 - NUEVA RIOJA.**

Para tal efecto acompaño el instrumento de recolección de datos, el formato o ficha de validación - evaluación, y la matriz de operacionalización de variables.

Licenciada, como es de su conocimiento, antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.


Atentamente,



Est. Nelly Doraly Barboza Marin



Dr. Luis Manuel Vargas Vasquez
Asesor



Est. Jordi David Bayona Nunura



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
lic. Carmela Elisa Salvador Rosado.	Docente FEH-R/ UNSM-T	Test para evaluar la conducta agresiva en los niños	Jordi David Bayona Nunura Nelly Doraly Barboza Marín
TÍTULO: PROGRAMA LUDICO: "DILE NO A LA VIOLENCIA FAMILIAR" PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°089 - NUEVA RIOJA.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: *Muy buena*

Rioja, ...30... de junio del 2014	17851477		#969 440041
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO N° 05

PROGRAMA LUDICO: “DILE NO A LA VIOLENCIA FAMILIAR”

I. FUNDAMENTACIÓN

La edad de 0-6 años es una etapa fundamental en el desarrollo integral del niño(a). Los miembros de la familia, los docentes, la comunidad, y otros que participan activamente en la vida de este y el entorno en que se desenvuelven, juegan un papel determinante en las diferentes áreas de desarrollo del niño. Dada la importancia que tiene el tema de la conducta agresiva en niños (as), considerando necesario sensibilizar y hacer reflexionar a todas las personas encargadas del cuidado y formación de los niños(as).

Es importante conocer que dentro de las relaciones interpersonales si no se ha desarrollado la capacidad de escucha y la de ser escuchados no se puede llegar a un buen desarrollo comunicativo, este aspecto es importante que los estudiantes lo manejen para lograr una comunicación asertiva en la cual se tiene en cuenta este derecho fundamental para transmitir ideas, sentimientos y emociones de una buena forma.

Enseñar a los niños que las palabras, pueden herir, pero también pueden curar, eso solo depende de la forma como lo expresen, esto se realizara por medio de diferentes actividades que les ayuden a darse cuenta que pueden defender sus derechos sin ofender o lastimar a otros y lo más importante que no tienen que dar una respuesta afirmativa si no lo desean.

II. FINALIDAD

A través de la creación de este programa se busca que haya una mejor convivencia y armonía dentro del aula de clase, estimulando diferentes habilidades para poder comunicarse y desenvolverse en determinado contexto exponiendo sus puntos de vista pero sin herir los sentimientos de otros, se trata de estimular las capacidades que tienen para interactuar con otros.

III. METODOLOGIA

3.1 Preparación y formación del profesor:

- Conocer la naturaleza de lo lúdico.
- Conocer con profundidad causas y efectos para respuestas y orientaciones.

3.2 Organización y planeación:

- Caracterización de los alumnos y del ambiente.
- Adecuación a los objetivos

3.3 Preparación y formación de los participantes: Corresponde al maestro estimular y evidenciar las reglas sin crear ningún clima de hostilidad.

3.4 Ejecución de las actividades lúdicas:

JUEGO: N° 1

NOMBRE : Saquito de arena

MATERIALES : Saquitos de arena, equipo de sonido, Cd.

OBJETIVOS : -Observar las necesidades de otro
-Conductas de dar y recibir ayuda a sus compañeros

DESCRIPCION: Mientras suena una música de fondo, los niños(as) se desplazan por el espacio, portando sobre sus cabezas un saquito de arena, que deben evitar caer al suelo, si el saquito cae, el jugador se queda congelado, en esa posición corporal, y otro jugador, sin perder su propia bolsita, debe recoger el saquito y colocarlo de nuevo en la cabeza de su compañero que quedará descongelado y podrá seguir desplazándose.

JUEGO: N° 2

NOMBRE : La Tortuga “Manuelita”

MATERIALES : Texto: La tortuga Manuelita, imágenes, proyector multimedia

OBJETIVOS : Enseñar al niño el autocontrol de sus propias conductas

DESCRIPCION: La maestra inicia narrando la historia de la tortuga Manuelita (con la ayuda del proyector multimedia), luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Les gustó el cuento? ¿De quién nos habla el cuento? ¿Qué hacía la tortuga cada vez le pegaban o insultaban sus compañeros? ¿A quién recurrió la pequeña tortuga? ¿Qué le dijo? Después se invitará a los niños a dramatizar la sensación de frustración de la tortuga, su rabia contenida e intento de introducirse en el caparazón. Cuando la tortuga se introduce en el caparazón para vencer los sentimientos de rabia y furia, el niño escenificará esta actitud pegando la barbilla al pecho, colocando los brazos a lo largo del cuerpo y presionando fuertemente barbilla, brazos y puños cerrados, mientras cuenta hasta diez.

JUEGO: N° 3

NOMBRE : Los cazas abrazadores

MATERIALES : Elástico, cd, equipo de sonido

OBJETIVOS : -Incrementar la socialización
-Abrazar y no pelear

DESCRIPCION: Los alumnos se distribuyen libremente por el espacio y a la señal del expositor han de abrazarse por parejas. Cada vez que el expositor dice cambio de pareja han de abrazar a otro compañero o compañera distinta del anterior para favorecer la relación entre todos. Para dinamizar el juego hay que designar dos voluntarios que llevan un objeto en la mano (elástico) que son los caza abrasadores, es decir tienen que cazar, tocar a un compañero mientras este busca desesperadamente un abrazo, cuando está abrazado ya no se le puede cazar.

JUEGO: N° 4

NOMBRE : Muñeca Matilde

MATERIALES : Una muñeca bonita

OBJETIVOS : -Acrecentar el amor fraternal entre los miembros del grupo.
-Promoverás la socialización

DESCRIPCION: El animador cuenta una historia: Ejemplo: "Cuando venía al jardín me encontré a 'Matilde' (nombre de la muñeca), ella estaba triste y sola, y necesita mucho amor, yo le conté que en esta sección ositos ustedes le podían brindar muchísimo amor.

Dejar que cada niño demuestre con un gesto el amor a Matilde, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero Matilde), etc. Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a Matilde, el animador debe decir: "Matilde está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Matilde te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a Matilde al compañero que tienes a tu lado. La idea es que cada niño(a) le demuestre el amor a su compañero como se lo demostró a Matilde, y así poder poner en práctica nuestra comunión.

JUEGO: N° 5

NOMBRE : El caballo terco

MATERIALES : cucuruchos de papel, cd, equipo de sonido

OBJETIVOS : Lograr la cooperación del grupo para lograr un objetivo sin usar la agresividad.

DESCRIPCION: Con música de fondo se formará grupos de 4 o 5 niños en la cual un integrante de cada grupo le corresponde el papel de un caballo, la misión del grupo es llevar al caballo hasta una meta previamente señalada. Se les llama aparte a los caballos y se les dice que ellos avanzarán sólo con palabras y caricias cariñosas. El caballo debe avanzar en cuatro patas y los niños tendrán cucuruchos de papel para hacer avanzar el caballo es a ellos descubrir cómo hacer avanzar al caballito. Él educador hace un buen debate sobre los estímulos y la competición-cooperación.

JUEGO: N° 6

NOMBRE : Cuidado con el globo

MATERIALES : Globos, lápices o bolígrafos para cada jugador

OBJETIVOS : Desarrollar la cooperación

DESCRIPCION: Antes de empezar la dinámica, haremos la dinámica de grupos “los animales” que consiste en seleccionar tantos animales como grupos se quieran formar y escribirlo en un papel, a continuación, darles un papelito con el nombre de un animal escrito, y los participantes tenían que juntarse por grupos. Luego se formará cinco grupos de cinco integrantes cada uno, en círculo se ha de pasar el globo de un/a a otro/a sin que caiga, ni estalle. En la primera vuelta se pasará con las manos, en la segunda, con la palma de una mano, en la tercera con la cabeza, en la cuarta con el dedo, en la quinta con la punta del lápiz o bolígrafo.

JUEGO: N° 7

NOMBRE : Aprendo a utilizar algunas partes de mi cuerpo

MATERIALES : Imágenes, goma, colores, tijera, papel bond

OBJETIVOS : -Conozcan el uso adecuado de las partes de nuestro cuerpo (brazos manos, pies, dientes)

DESCRIPCION: Se pedirá los niños que se formen en grupo de cinco integrantes, luego la maestra entregará cuatro sobres donde contendrá las imágenes (brazos manos, pies, dientes) para hacer armados por cada grupo, luego la maestra pregunta ¿para que servirá cada parte de nuestro cuerpo que se armó (brazos manos, pies, dientes)?, y cuál es la utilización correcta de cada parte del cuerpo para no lastimar a los demás. Ejemplo:

❖ ¿Para qué sirven los brazos?

(Abrazar con cuidado).

La maestra anima a todos a que se abracen.

❖ ¿Para qué sirven las manos?

(Acariciar).

Animo a todas a que se acaricien.

❖ ¿Para qué sirven los pies?

(No para dar patadas a las amigas).

❖ ¿Para qué sirven los dientes?

(No para morder a las compañeras).

JUEGO N° 8

NOMBRE : El oso Arturo

MATERIALES : Cuento del oso Arturo, proyector multimedia, imagen del oso Arturo, papel bond, lápiz, colores, limpia tipos

OBJETIVOS : Aprender a controlar la conducta mediante auto instrucciones.

DESCRIPCION: El animador leerá a los niños el cuento del Oso Arturo, apoyándose del proyector multimedia, luego se pide a los niños(as) que hagan cuatro dibujos (acciones que más les ha gustado del cuento o personajes del mismo). Esto llevará a: definir el problema, buscar algunas alternativas de solución, pensar en un plan de actuación y evaluar la ejecución del plan y los resultados obtenidos.

JUEGO N° 9

NOMBRE : El semáforo nos ayuda a controlar lo que no nos agrada

MATERIALES : Papel bond, lápiz, colores, cartulina dúplex, plumones gruesos, limpia tipos

OBJETIVOS : Aprender el autocontrol en diferentes situaciones de conductas negativas

DESCRIPCION: El animador presenta la imagen del semáforo e inmediatamente lanza algunas situaciones donde se muestra lo que agrada a los(as) niños(as) y como es la reacción ante estas situaciones. Luego el animador dice que para cualquier problema podemos recordar los colores del semáforo y así poder actuar adecuadamente:
Luz Roja: 1- ALTO, tranquilízate y piensa antes de actuar
Luz Amarilla: 2- PIENSA soluciones o alternativas y sus consecuencias
Luz Verde: 3- ADELANTE y pon en práctica la mejor solución
Finalmente los niños dibujan el semáforo y representan cómo actuar ante diferentes situaciones.

JUEGO N° 10

NOMBRE : Me recuerda a...

MATERIALES : Plastilina, cd, equipo de sonido

OBJETIVOS : Identificar los problemas que muestran los niños

DESCRIPCION: El animador comenta que todos conocemos diferentes juguetes y hemos jugado con ellos, luego pide a los niños(as) que utilicen la plastilina para formar un juguete que más les gusta o lo que no, para que luego respondan: ¿Por qué has formado este juguete? ¿Ha que te recuerda?...

JUEGO N° 11

NOMBRE : Me gustaría que me traten como...

MATERIALES : Revistas, tijera, goma, lápiz, papel bond, limpia tipos

OBJETIVOS : Identificar el trato hacia los demás

DESCRIPCION: El animador entrega a los niño(as) revistas de diferentes imágenes, luego les dice que elijan aquellas figuras que representan mejor la forma en que a ustedes les gustaría ser tratados/as y los pegan en su hoja.
Luego los niños (as), comentan sobre el trabajo realizado

JUEGO N° 12

NOMBRE : El globo se parece a...

MATERIALES : Globos grandes, infla globos, marcadores gruesos, pali globos

OBJETIVOS : Representar el personaje que le gusta o no

DESCRIPCION: El animador entrega globos a los niños(as), les pide que los inflen y que en ellos van a dibujar: Si creen que el globo es su mejor amigo dibujarán una carita feliz, si creen que el globo no es mejor amigo dibujarán una carita triste o lo reventarán, luego los niños(as) expondrán lo reaizado..

3.5 Evaluación del resultado de la aplicación de los juegos pedagógicos

- ✓ Antes: Se tomara en cuenta los procesos de elaboración de los juegos.
- ✓ Durante: Se tendrá q evaluar la metodología de los juegos, la disponibilidad del ambiente y el uso de los recursos didácticos.
- ✓ Después: De cada actividad lúdica.

ANEXO N° 06



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 089
Creado con R.D. N° 0093 del 20-04-82
"El Futuro de los niños está en nuestras manos"



Jr. Unión N° 354

C.M. 1120062

TELEF. 509149

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°089
SECTOR NUEVA RIOJA DE LA PROVINCIA DE RIOJA:

HACE CONSTAR:

Que los señores **JORDI DAVID BAYONA NUNURA** y **NELLY DORALY BARBOZA MARÍN**, estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades, de la especialidad de Educación Inicial, del X ciclo, ejecutaron el proyecto de tesis titulado: **"PROGRAMA LÚDICO: "DILE NO A LA VIOLENCIA FAMILIAR" PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 089 – NUEVA RIOJA, del 09 de setiembre al 23 de octubre del 2014.**

Se expide la presente a petición de los interesados para los fines que estime conveniente.

Rioja, 30 de octubre del 2014



Fátima M. Chávez Agustí
Fátima M. Chávez Agustí
Directora (e)
C.M. 1027074906

ANEXO Nº 07
ICONOGRAFÍA

TESISTAS APLICANDO LA PRE TEST EN I.E.I. N°089-GRUPO EXPERIMENTAL



TESISTAS APLICANDO EL PRE TEST EN LA I.E.I. N°231-GRUPO CONTROL



LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 089 PARTICIPANDO DEL PROGRAMA LÚDICO EN
LA DISMINUCIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA





EXPERIMENTAL

