

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES-RIOJA**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



# **TESIS**

**RELACION ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA "DIVINO MAESTRO", DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN  
VARGAS, AÑO 2011.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA**

**AUTORES : Br. SEGUNDO ENEMECIO NAVAL CHAVEZ  
Br. YORK LENIN ALTAMIRANO LEON**

**ASESOR : Lic. M. Sc EFRAIN DE LA CRUZ BARDALES ZAPATA**

**RIOJA – PERU**

**2013**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES-RIOJA**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



# **TESIS**

**RELACION ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EI  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “DIVINO MAESTRO”, DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN  
VARGAS, AÑO 2011.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA**

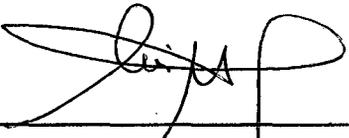
**AUTORES : Br. SEGUNDO ENEMECIO NAVAL CHAVEZ  
Br. YORK LENIN ALTAMIRANO LEON**

**ASESOR : Lic. M. Sc EFRAIN DE LA CRUZ BARDALES ZAPATA**

**RIOJA – PERU**

**2013**

**JURADO EXAMINADOR**



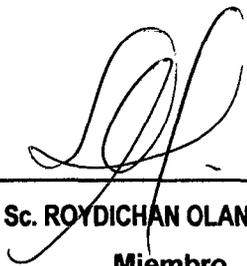
---

**Dr. LUIS MANUEL VARGAS VASQUEZ**  
**Presidente**



---

**Lic. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ**  
**Secretario**



---

**Lic. M. Sc. ROYDICHAN OLANO AREVALO**  
**Miembro**

## DEDICATORIA

*A nuestros padres que en todo momento nos han apoyado incondicionalmente.*

*A nuestra facultad de educación, donde nos hemos formado como grandes educadores con la consigna de poner todo nuestro esfuerzo por mejorar la educación.*

## AGRADECIMIENTOS

*A DIOS, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por habernos brindado a aquellas personas que han sido soporte y compañía nuestros durante toda la etapa de estudio.*

*A nuestros padres, por su permanente apoyo incondicional múltiple.*

*Al Lic. M. Sc EFRAIN DE LA CRUZ BARDALES ZAPATA por su vocación de formación en investigación científica, y porque, además de su valioso y constante asesoramiento, nos ha brindado muchas veces las herramientas indispensables para la realización y ejecución de este proyecto.*

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Jurado examinador	iv
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	ivx

## CAPÍTULO I

	<b>Pág.</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Antecedentes y formulación del problema .....	06
1.2. Enunciado del problema.....	09
1.3. Definición del problema.....	09
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	10
1.4. Limitaciones .....	12
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación .....	13
2.2. Definición de términos.....	19
2.3. Bases teóricas .....	21
2.3.1 Teorías que explican los hábitos.....	21
2.3.2 Hábitos de estudio. ....	22
2.3.3 Adquisición de hábitos de estudio. ....	23
2.3.4 Buenos hábitos de estudio.....	24
2.3.5 Factores de los hábitos de estudio .....	25
2.3.6 Rendimiento escolar. ....	29
2.3.7 Características del rendimiento escolar.....	32
2.3.8 Modelo de medición del rendimiento escolar.....	32
2.3.9 Clasificación del rendimiento escolar.....	33
2.3.10 Importancia del rendimiento escolar .....	34
2.4. Hipótesis .....	35
2.5. Sistema de variables.....	36

2.5.1 Variable independiente .....	36
2.5.2 Variable dependiente .....	37
2.5.3 Variables intervinientes .....	38
2.5.4 Escala de medición .....	38
2.6. Objetivos .....	39
2.6.1 Objetivo general. ....	39
2.6.2 Objetivos específicos. ....	39

## CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS .....	40
1. Población .....	40
2. Diseño de investigación .....	40
3. Procedimientos y técnicas de investigación .....	41
4. Instrumentos de investigación .....	41
5. Procesamiento y presentación de datos .....	42
6. Prueba de hipótesis .....	43

## CAPÍTULO III

RESULTADOS .....	45
ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LOS RESULTADOS .....	56

## CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	60
CONCLUSIONES .....	62
RECOMENDACIONES .....	63

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### ANEXOS

Anexo N° 1: Inventario de hábitos de estudio

Anexo N° 2: Acta de evaluación del segundo grado A de la Institución educativa Divino Maestro-Año 2011.

Anexo N° 3: Acta de evaluación del segundo grado B de la Institución educativa Divino Maestro-Año 2011.

Anexo N° 4: Acta de evaluación del segundo grado C de la Institución educativa Divino Maestro-Año 2011.

**Anexo N° 5: Matrices generales de resultados sobre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en el segundo grado A de la Institución Educativa Divino Maestro.**

**Anexo N° 6: Matrices generales de resultados sobre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en el segundo grado b de la Institución Educativa Divino Maestro.**

**Anexo N° 7: Matrices generales de resultados sobre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en el segundo grado C de la Institución Educativa Divino Maestro.**

**Anexo N° 8: Iconografía.**

**Anexo N° 9: Constancia de aplicación de proyecto de tesis.**

## RESUMEN

Los hábitos de estudio es una variable muy ligada al rendimiento escolar, es lo que remarca Santiago (2003) al afirmar que , “una de las razones más frecuentes que presenta sobre el bajo rendimiento de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer, sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información.

La ausencia de estas habilidades no permite marcar la dirección ni definir la intensidad del esfuerzo estudiantil por obtener logros satisfactorios en sus estudios. Por eso se ha investigado y se sigue investigando intensamente sobre el enlace de estas dos variables en el mundo académico de niños y jóvenes de distintas edades.

La investigación se centró en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro del distrito de Elías Soplín Vargas con el objetivo de verificar la ligazón entre dos variables presentes como habilidades de aprendizaje presentes en los alumnos. Estas dos variables denominadas como: hábitos de estudio y rendimiento escolar se estudian como dos componentes de un mismo proceso.

En base a un marco teórico que conceptúa y describe a los hábitos de estudio como uno de los componentes del proceso de incorporación cognitiva en el aprendizaje y el rendimiento escolar que aparece inducido, en parte, por la presencia de este primer componente con sus características específicas como producto transversal de un conjunto de actividades académicas.

Nuestro objetivo fue verificar la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro del distrito de Elías Soplín Vargas tomando a 81 alumnos como integrantes de la población en las tres secciones existentes en el año 2011.

La investigación se ajustó a un diseño descriptivo correlacional, teniendo como soportes un inventario y un registro para la verificación de los datos, el que se aplicó por una sola vez en ambos casos.

El análisis y la interpretación de los resultados gira en torno a las tendencias observadas expresadas como la sumatoria de frecuencia en cada uno de los indicadores evaluados en la variable hábitos de estudio, mientras que en la variable rendimiento escolar se tomó en cuenta su comportamiento valorativo como producto final del proceso de aprendizaje a modo de calificativos de grado respaldados por la expresión porcentual de los valores llegando a un 56% como promedio de las tres secciones; asimismo se tuvo que recurrir referencialmente al cálculo de la media aritmética para comprobar la estabilidad estadística de los resultados, apreciándose homogeneidad significativa. En la parte correlacional se recurrió al cálculo del coeficiente de correlación de Pearson para asumir la prueba de la hipótesis obteniendo 0,88 como valor general del coeficiente  $r$  con lo que se logró demostrar que existe a una tendencia positiva en cuanto a una posible asociación entre las variables estudiadas.

## ABSTRACT

The study habits is a variable closely linked to school performance, is what highlights Santiago (2003) by stating that, "one of the most common reasons that presents on the poor performance of students at all levels of the education system is lack of study skills, such as: the proper use of time, read, make good use of what they read, how to take notes, make an outline, use good access to central information.

The absence of these skills cannot set the direction and intensity of effort to define the student to obtain satisfactory achievements in their studies. It has therefore been investigated and is still being investigated intensively on the link of these two variables in the academic world of children and young people of different ages.

The research focused on the second level of secondary education of School District Divine Master Elias Vargas Soplín in order to verify the connection between these two variables as learning skills in students present. These two variables named as study habits and academic performance is studied as two components of the same process.

Based on a theoretical framework that conceptualizes and describes the habits of study as one component of the process of incorporating cognitive learning and school performance that appears induced in part by the presence of the first component with its specific characteristics as cross product of a set of academic activities.

Our objective was to determine the association between study habits and academic performance in second grade students of secondary education of School District Divine Master Elias Vargas Soplín taking to 81 students as members of the population in the three existing sections in 2011.

The research was adjusted to a descriptive correlational design, with the media and track inventory for examining the data, which was applied only once in both cases.

The analysis and interpretation of results revolves around trends expressed as the sum of frequency in each of the indicators evaluated in the variable study habits while in school performance variable was taken into account as evaluative behavior final product of the process of learning mode supported grade qualifying expression values percentage reaching 56% on average of the three sections; also referentially had to resort to the calculation of the arithmetic mean for statistical stability test results, appreciating significant homogeneity. On the correlation was used to calculate the Pearson correlation coefficient to take the test of the hypothesis generally getting 0.88 as the coefficient  $r$  value thus failed to demonstrate that there is a positive trend as a possible association between the variables.

## INTRODUCCIÓN

Para Marsellach, citado por Flores (2007), el saber estudiar pasa por un conjunto de habilidades que le permiten, en este caso, a los estudiantes enfrentar con criterio acertado a contenidos y ejercer la capacidad para interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, con la posibilidad de su uso mediante la expresión, esto nos hace entender que las formas de estudiar necesariamente tienen que pasar a formar parte de las habilidades académicas cotidiana de todos los alumnos práctica. Este hecho determinará a los hábitos de estudio como factor importante en la generación del éxito académico.

El haber observado en la Institución Educativa Divino Maestro que la mayoría de los estudiantes destinan largas jornadas de estudio en víspera de las evaluaciones, lo que genera problemas a la hora de responder en la evaluación. Este vertiginoso trasegar no garantiza en nada la consolidación del aprendizaje, nivel necesario para rendir una prueba y su más claro indicador se muestra como un rendimiento escolar mediocre o malo.

El estudio se realizó en torno a dos variables la primera es la independiente representada por los hábitos de estudio, que pasa a constituirse en el factor determinante de la aparición de la segunda variable dependiente representada por el rendimiento escolar y sobre cuyas manifestaciones cuantitativas sirvieron para el análisis descriptivo y correlacional.

Para verificar el comportamiento de la variable dependiente aplicamos dos instrumentos: el primero consistente en un inventario con 20 ítems que abarcan las dimensiones de los hábitos de estudio y el segundo sólo con la función de registro de los valores del rendimiento escolar. En este esquema se generaron dos grupos de datos distintos para cada variable.

Se parte de la descripción del problema en el **Capítulo I** presentándolo desde el inicio como dos factores coexistentes en el ámbito escolar cuya

presencia o ausencia determina la fluctuación de los resultados en los logros de los alumnos. Enfocada así la problemática nos marcó el rumbo hacia su esclarecimiento, a partir del modelo correlacional que asumimos.

En el **Capítulo II** se dan a conocer de manera analítica y crítica los antecedentes así como de las bases teóricas que guardan estrecha relación con el objeto de nuestra investigación.

En el **Capítulo III** se organizan, se analizan e interpretan los resultados encontrados de modo que permitan esclarecer de la manera más sencilla posible los objetivos y para poder arribar, a través de una rigurosa contrastación, hacia la verificación de nuestras hipótesis planteadas.

Lo establecido en el capítulo III nos permitió extraer las conclusiones más valiosas que sirvieron de referentes para la generación de algunas sugerencias con fines prácticos.

## CAPITULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Antecedentes y formulación del problema

Los hábitos de estudio de los alumnos de educación secundaria, como predictores de su rendimiento, son una preocupación constante, es por esto que en nuestra época y el medio, esta cuestión motiva un renovado interés por el incremento de la población estudiantil, así como por las altas tasas de fracaso escolar, tal es el caso que en la mayoría de las instituciones educativas el problema priorizado es el bajo rendimiento escolar.

Muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento escolar giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. Según Santiago (2003), “una de las razones más frecuentes que presenta sobre el bajo rendimiento de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer, sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información. Todo esto hace que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración del estudiante. Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de estas dos variables. Martínez y Caro (2008), sostiene que “hay múltiples factores que influyen en el bajo rendimiento, entre ellos se considera a los deficientes hábitos de estudio que tienen los alumnos”.

Correa (2005), señala que “en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas

necesarias, especialmente en la secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo". Alonso y Caturra, (2006), sostienen que "el problema de los hábitos y técnicas de estudio, lleva muchos años de discusión y sin embargo no es un tema ni un problema resuelto".

Según Marsellach, citado por Flores (2007), estudiar, es situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos, ante una situación de examen y utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no solo el acto de estudiar, sino también la organización personal del alumno (cómo estudiar, donde estudiar y cuando estudiar, etc.) ya que de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos.

Generalmente se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel preescolar, escolar a nivel primario, secundario y superior o universitario y no universitario, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr objetivo a corto plazo que puede ser aprobar el curso, pero en realidad el estudio es todo un proceso que implica técnica para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información y reteniéndolo en la memoria por un largo periodo de tiempo.

Según Solís, Cayao y Vásquez (2011), "al hacer el análisis de los factores que influyen en el proceso del aprendizaje de los alumnos, la experiencia demuestra que un número significativo de alumnos tienen deficiencias en los hábitos de estudio. Estas dificultades se evidencian en que los estudiantes no tienen planificado su horario de estudio, se rigen por el horario de asistencia a la institución educativa; no dividen los trabajos en subtarefas, revisan sus apuntes el día que van a rendir el examen escrito, para desarrollar los trabajos transcriben lo que está escrito en el libro, sin interesarles la comprensión".

A nivel mundial, como dicen Martínez y Torres (2009), "la preocupación por los hábitos de estudio de los alumnos viene de lo antiguo. No obstante, en nuestro tiempo esta cuestión adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso escolar".

López (2007), establece que "en el Perú el 54% de los estudiantes de 15 años de edad, se ubica por debajo del nivel 1, en el Estudio PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes 2000-2002). Los estudiantes del nivel 1 son capaces de responder solo las preguntas menos complejas de la prueba, tales como ubicar un fragmento de información, identificar el tema principal de un texto o establecer una conexión sencilla con el conocimiento cotidiano. Ello implica que la mayoría de los estudiantes peruanos de 15 años no está adquiriendo el conocimiento y las capacidades de lectura elementales necesarias para beneficiarse de las oportunidades de la educación".

En la Institución Educativa Divino Maestro se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo un día antes de las evaluaciones, lo que genera problemas a la hora de responder en la evaluación, ya que no están seguros de lo que estudiaron o se confunden, ya sean con las

fórmulas, ecuaciones matemáticas, procesos, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada. Lo que trae como consecuencia bajas calificaciones y por ende un bajo rendimiento académico.

La realidad problemática descrita conlleva a realizar la investigación que se orienta a responder la siguiente interrogante:

## **1.2 Enunciado del problema**

***¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Divino Maestro”, distrito de Elías Soplín Vargas, año 2011?***

## **1.3 Definición del problema**

La relación del rendimiento escolar con los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, se origina en cuanto que el rendimiento académico es el indicador de los hábitos de estudio que desarrollan los estudiantes en el proceso de su formación educativa, en dicho proceso de su formación educativa, en dicho proceso de desarrollo de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo esto no sucede así cuando los estudiantes dan más importancia a los calificativos que a su aprendizaje real.

La idea que se generaliza hoy en día en los estudiantes es la siguiente: “El asunto es aprobar el curso, el cómo no interesa...” (Cabrera y Sánchez, 2003), hecho de que le conlleva a estudiar solo para las exigencias de la escuela, de una u otra manera aprobar los exámenes para lograr un promedio aprobatorio; sin importarles la necesidad de prepararse para las exigencias de la vida. De la misma manera que el

problema del rendimiento académico tiene implicancias psicopedagógicas.

El problema tiene implicancias psicopedagógicas, ya que abarca elementos internos de la personalidad del maestro configurados a lo largo de su formación y ejercicio profesional, por ser un aspecto determinante de la calidad profesional de los docentes y a su vez que impartirán a sus estudiantes.

Los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales que pueden convertirse en fuente inagotable de producción material, intelectual y sobre el desarrollo de puesta en / práctica actividades científicas, útiles no sólo en el área enfocada en el estudio, sino para otras materias educativas.

#### **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

La investigación se justifica por lo siguiente:

- i. Los adelantos científicos y tecnológicos, la apertura de las fronteras en este mundo globalizado debe de llevarnos a la toma de conciencia sin evadir nuestra propia realidad y crear adecuados hábitos de estudio para que las actividades pedagógicas de algunos docentes no se conviertan en rutinarias y aburridas por carencia de iniciativa y creatividad para conducir el proceso enseñanza aprendizaje donde los alumnos sean capaces de realizar y dirigir sus propios aprendizajes, lo cual se traduce en un aprendizaje memorístico y receptivo, siendo necesario hacer uso de nuevas estrategias, metodologías y técnicas para lograr aprendizajes significativos.

- ii. La importancia de esta investigación radica en que partimos de la premisa de que los hábitos de estudio tiene que ver con el tipo de formación recibida, adicionalmente los estudios de capacitación profesional, especializada y pedagógica, así mismo con los aspectos espirituales de su formación profesional. Esta investigación tiene mucho que ver con el aprendizaje en el proceso docente educativo que puede conducir al alumno a aprender a aprender, ser innovador, con un pensamiento crítico, con actitudes y destrezas para lograr futuros aprendizajes desarrollando su capacidad para resolver problemas. Asimismo, permitirá que el alumno actúe con mayor confianza y seguridad respecto a sus capacidades.

Según lo descrito, la investigación fundamenta su importancia institucional en lo siguiente:

- a) Permitirá desarrollar en los profesionales de la educación y sus alumnos hábitos de estudio, destrezas cognitivas de naturaleza flexible y adaptable a sus propios aprendizajes.
- b) Proporcionará sustento teórico para futuras investigaciones.
- c) Permitirá evaluar los hábitos de estudio en docentes y estudiantes y producto de esto los logros de aprendizaje, cuyo aporte incidirá en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos de educación secundaria en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa. " Divino Maestro" del distrito de Elías Soplín Vargas.
- d) Servirá como material bibliográfico para los docentes de los distintos niveles educativos interesados en mejorar el proceso docente educativo.
- e) Constituirá un material importante para mejorar el proceso docente educativo y que estará a disposición de las autoridades educativas y profesores.

- f) Contribuirá al desarrollo del crecimiento y la práctica investigativa que es uno de los objetivos de la Educación en nuestro país y las tecnologías educativas que son fundamentales en la investigación.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

- a) No se puede generalizar los resultados a toda la población que es afectado por el problema que se está estudiando.
- b) El tamaño de la muestra puede ser muy pequeña para los efectos de la generalización de nuestra teoría asumida en el rendimiento académico.
- c) Los instrumentos están diseñados a dimensiones e indicadores que no abordan en su totalidad los factores que inciden en el rendimiento y en los hábitos de estudios

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

En seguida se anotan estudios relacionados con el tema de la presente investigación, organizados a nivel internacional, nacional y local.

#### A nivel internacional

- i. Lara y Barradas (1977), en su trabajo de investigación: "Influencias de los Hábitos de Estudio sobre el Rendimiento de Alumnos de 6to del Grupo Escolar "Tomás González". Caracas: UCV, Facultad de Humanidades y Educación, arribando a las siguientes conclusiones:
  - a) Que sobre los hábitos de estudio de los alumnos de III Etapa de Educación Básica del CEAPUCV durante el año escolar 2003 – 2004, existe una mediana presencia de los mismos, lo que es positivo, sin embargo necesitan ser fortalecidos y/o desarrollados.
  - b) Hay factores que resultaron muy positivos como lo son: Ambiente de Estudio ( $X = 3,91$ ), Habilidades de Lectura ( $X = 3,61$ ) y la Motivación para el Estudio ( $X = 3,63$ ); pero hay otros que requieren ser fortalecidos como: Métodos de Estudio ( $X = 3,39$ ) y Planificación del Estudio ( $X = 3,16$ ) , sin embargo ninguno debe ser descuidado, ya que hay que apuntalar los que gozan de un alta presencia mientras se implementan mecanismos para desarrollar los demás.
  - c) El rendimiento estudiantil alcanzado por los alumnos en general ( $X=14,72$ ) según las Regulaciones Complementarias sobre el Proceso de Evaluación en los Niveles de Educación Preescolar, Básica y Media Diversificada y Profesional, es "Bueno".

- d) Los alumnos con mayor presencia de hábitos exhibieron mayor rendimiento y viceversa. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo.
- ii. Pérez (1985), en su investigación: "Relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil", concluyo que:
- a) Los alumnos de tecnología farmacéutica de la Universidad Central de Venezuela que practicaban hábitos de estudio adecuados tenían mayor índice académico que aquellos con hábitos de estudio inadecuados;
  - b) En aquellas asignaturas donde los docentes inducían a los alumnos a aplicar técnicas de estudio el rendimiento estudiantil era mayor.
- iii. Vásquez (1986), en su investigación: "Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl" de El Tigre, Estado Anzoátegui. UDO, Escuela de Humanidades y Educación", cuyo estudio de carácter exploratorio, ha formulado las siguientes conclusiones:
- a) Los alumnos poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, principalmente en las áreas de: memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración.
  - b) El 42,08 % de los alumnos recibe orientación en relación a métodos y técnicas de estudio.
  - c) Los profesores guías no realizan su función en forma integral, ya que no orientan a los alumnos en cuanto a técnicas y métodos de estudio para mejorar su rendimiento.

- iv. Rondón (1991), en su Tesis: "Internalidad y Hábitos de Estudio", llegó a la siguiente conclusión:
  - a) Que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.
  
- v. Cabrera y Sánchez (2003), en su trabajo de investigación: "Hábitos de estudio y rendimiento académico", arribaron a las siguientes conclusiones:
  - a) El instrumento de medición de hábitos de estudio referido en este trabajo, se muestra como un apoyo determinante útil para la práctica de la tutoría, el tutor debería de hacer uso del instrumento, y darle seguimiento tratando desterrar en el estudiante los hábitos negativos. Deberá manejarse confidencialmente.
  - b) La medición de los hábitos de estudio de un grupo, debe realizarse de manera comparativa, y siempre con pares o similares. La auto referencia no deja de ser complaciente.
  - c) De los resultados de este trabajo, deberán derivarse acciones concretas que deberá emprender la primera dependencia, buscando reducir o eliminar hábitos que al manifestarse como colectivos, demanda la participación de toda la dependencia. Dirección, Secretaría Académica, Jefes de Carrera y Coordinación de tutorías.

**A nivel nacional:**

- vi. Matos (2010), en su tesis: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos del 3° año de secundaria del colegio Trilce del distrito de Comas", quien arribó a las siguientes conclusiones:
- a) La investigación ha encontrado que los hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria de la Institución Educativa Trilce del distrito de Comas, por lo que se puede decir que ha mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico.
  - b) Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio, tiempo, planificación y métodos de estudio, son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de educación secundaria de la institución educativa Trilce del distrito de Comas. Por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos, es ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.
  - c) Los docentes concuerdan en un 100% que es necesario incentivar la utilización de los hábitos de estudio de los alumnos, así mismo un 89% de los estudiantes sostienen que aprenderían mejor si su profesor les enseña nuevas técnicas para estudiar; por lo que se concluye que existe una influencia positiva por parte del profesor en el método de estudio.
  - d) En el campo de la investigación se concluye que el 51% de los alumnos no tiene una planificación adecuada de sus hábitos de estudio, así como un 71% está conforme con su rendimiento académico; lo que demuestra que los malos hábitos de estudio no tienen relación directa con el rendimiento académico.

- e) Al agrupar los datos más significativos, de los 80 alumnos, un 93% tiene un espacio de estudio adecuado y con buena iluminación, así como el 68% de los padres de familia afirma que sus hijos cuentan con medios electrónicos para estudiar, con lo que se concluye el apoyo de la familia en el campo educativo del estudiante.

#### **A nivel local**

- vii. Solís , Cayao y Vásquez (2011), en la tesis: Programa **CARROSELI** y su influencia en los hábitos y actitudes de estudio de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Abilia Ocampo del distrito de rioja en el año 2009, llegaron a las siguientes conclusiones: El programa **CARROSELI** influye significativamente en los hábitos y actitudes de estudio de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Abilia Ocampo del distrito de Rioja, en el año 2009.
  - a) Antes de la aplicación del programa **CARROSELI** en el grupo experimental el mayor porcentaje (58,33%) presentó inadecuados hábitos de estudio que perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta, y después de la aplicación del Programa **CARROSELI** en el grupo experimental el mayor porcentaje (65%) en la pos prueba se ubica en la categoría que no afectan el rendimiento académico.
  - b) Antes de la aplicación del programa **CARROSELI** en el grupo experimental el mayor porcentaje (53,33%) presentó adecuados hábitos de estudio que pueden mejorar el rendimiento académico y después de la aplicación del Programa **CARROSELI** en el grupo experimental todos los estudiantes tienen hábitos de estudio que mejora el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.

- c) Antes de la aplicación del programa **CARROSELI** en el grupo experimental el mayor porcentaje (51,67%) presentó inadecuadas actitudes de estudio que perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta y después de la aplicación del Programa **CARROSELI** en el grupo experimental el mayor porcentaje (61,67%) presentó actitudes inadecuadas de estudio que perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
- d) Antes de la aplicación del programa **CARROSELI** en el grupo experimental el mayor porcentaje (55%) presentó adecuadas actitudes de estudio que no mejora el rendimiento académico y después de la aplicación del Programa **CARROSELI** en el grupo experimental el mayor porcentaje (65%) presentó adecuadas actitudes de estudio que mejora el rendimiento académico en forma significativa.
- e) En la comparación de medias,  $z_k$ : -12,73 menor que  $z_t$ : -1,64, significa que el programa **CARROSELI** ha disminuido los inadecuados hábitos de estudio de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Abilia Ocampo.
- f) En la comparación de medias,  $z_k$ : 53,84 mayor que  $z_t$ : 1,64 significa que el programa **CARROSELI** ha incrementado los adecuados hábitos de estudio de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Abilia Ocampo.
- g) En la comparación de medias,  $z_k$ : -23,57 menor que  $z_t$ : -1,64 significa que el programa **CARROSELI** ha disminuido las inadecuadas actitudes de estudio de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Abilia Ocampo.
- h) En la comparación de medias,  $z_k$ : 15,03 mayor que  $z_t$ : 1,64 significa que el programa **CARROSELI** ha incrementado las

adecuadas actitudes de estudio de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Abilia Ocampo.

## 2.2 Definición de términos

- i. **Aprendizaje.** En opinión de Ojeda (2006), el aprendizaje es "el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades, valores o actitudes a través de experiencias vividas".
- ii. **Atención.** De acuerdo con Garza y Leventhal (2002), "la atención es un proceso que tiene implícita la habilidad de llevar a cabo un análisis selectivo de los datos de entrada a procesar, para almacenar y recuperar información".
- iii. **Estudiar.** Según Marsellach (1999), significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica.
- iv. **Hábito.** Pozo (2003), establece que un "hábito es la repetición de una misma acción, y una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad".
- v. **Hábito de estudio.** De acuerdo con Belaunde (2004), "entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico".
- vi. **Lectura.** Adam y Estarr; citados por Almeyda y Yataco (2007), manifiestan que "se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito".

- vii. **Leer.** Defior (1996), afirma “leer no se reduce tan sólo a decodificar las palabras sino que también, y sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto”.
  
- viii. **Subrayar.** Según Meza y Lazarte (2007), “es una manera de seleccionar información importante, que ayuda a retenerla y repasarla, que se hace luego de varias lecturas generales, una vez que se encuentre la idea principal”.
  
- ix. **Resumir.** Beltrán (1998), sostiene que resumir “es establecer las relaciones de supra-ordinación y de sub-ordinación presentes en el contenido informativo”.

## **2.3 Bases teóricas**

### **2.3.1 Teorías que explican los hábitos**

Hábito, cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas, pasando por la satisfacción de las ansias personales, como en el hábito de fumar o de comer en exceso. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje y también, en ocasiones, como problema que debe tratarse cuando impiden o alteran el bienestar de una persona.

Los psicoanalistas consideran los hábitos como expresiones de pulsiones eróticas o agresivas que, si son reprimidas, encuentran una salida a través del comportamiento repetitivo e improductivo de ciertos hábitos ritualizados. Por el contrario, los conductistas, como el estadounidense Clark Hull, reducen los hábitos a las leyes del condicionamiento y el refuerzo. Otra perspectiva más descriptiva y más genérica es la de considerar los hábitos en términos de comportamientos adquiridos sobre los que el sujeto tiene poco control voluntario, ya sean positivos o síntomas patológicos. En el extremo de la formulación conductista, casi todas las actividades humanas, incluso las más complejas, como practicar un deporte o hablar un idioma, se considerarían como "grados de hábitos".

Los hábitos se adquieren inicialmente como formas de reacción ante un suceso importante, como por ejemplo evitar un daño físico, y después se generalizan a situaciones que cuentan con estímulos o condicionantes parecidos a los del suceso original. En un hábito influyen no sólo los elementos que producen el

comportamiento, sino también las recompensas o los castigos subsiguientes. Una acción que recibe recompensa inmediata de forma sistemática puede convertirse en un hábito. Cuando un hábito está firmemente implantado puede ser sustituido por estímulos diferentes de los que lo crearon, y no requerirá un refuerzo regular. De hecho, la realización del hábito mismo puede convertirse en la propia recompensa (Microsoft Encarta 2009).

### **2.3.2 Hábitos de estudio.**

Rondón (1991), define "hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente".

García, Gutiérrez y Condemarin (2005), dicen que hábito de estudio "es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales del espacio, características y tiempo iguales". Los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

De acuerdo con Belaunde (2004:19), "entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico". Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Según Vigo (2006), "hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto,

guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo”.

### **2.3.3 Adquisición de hábitos de estudio**

Amestoy (2005), establece que “los hábitos y las actitudes propias para el estudio se adquieren”. Desde esta perspectiva, Sánchez y Obaya (2008), sostienen que “es posible formar en los alumnos con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar”.

Según Vigo (2006), “para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. La disposición de cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende. Tener metas claras y tener un compromiso por lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo, será de ayuda para formar hábitos de estudio sistemáticos y coherentes con las exigencias del mundo en que vivimos”.

Correa (2005), establece que “el individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad”.

Según Mira y López (2006), "el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza".

#### **2.3.4 Buenos hábitos de estudio**

Podríamos hacer una lista inmensa que contenga todos los hábitos de estudio recomendados por expertos en la materia, pero mejor vamos a concentrarnos en 5 hábitos que serán el comienzo de tu nueva vida como estudiante y que harán la diferencia entre el alumno que eras antes y el que serás a partir de ahora solamente te recuerdo que no bastará con que los conozcas, ya que deberás ponerlos en práctica todos los días hasta lograr arraigarlos. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos (Góngora 2008):

- i. Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
- ii. Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
- iii. Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
- iv. Utiliza alguna técnica para estudiar (aquí conocerás varias).
- v. Ten siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).

### 2.3.5 Factores de los hábitos de estudio

Entre los factores de los hábitos de estudio se considera los siguientes: técnicas sobre los distintos hábitos de estudio, la planificación, el lugar de estudio, el hábito de la lectura y la concentración, veamos en detalle, en qué consiste cada uno de estos factores.

#### a. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio.

- i. **El subrayado.** Solis, Callao y Vázquez (2011), sostienen que “subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto. Para subrayar se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien, se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. El subrayado sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior, para estudiarlo y poder aprenderlo más fácilmente”. Según Góngora (2008), “el subrayado es indispensable en todo proceso de estudio y su uso eficiente requiere cierta capacitación. Cuando algunos estudiantes empiezan a hacer prácticas de subrayado, se reflejan dos defectos: subrayan poco o subrayan mucho. Lo más recomendable es practicar, y en forma progresiva se superarán ambos defectos”.
- ii. **El resumen.** Según Solis, Callao y Vázquez (2011), “resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto como se explica más arriba, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras”. Para Góngora (2008), es “redactar con las propias palabras un tema, utilizando el material subrayado.

- iii. **La síntesis.** De acuerdo con Solis, Callao y Vázquez (2011), “mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos resumen. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, síntesis. Esta técnica es más ágil y precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece. Al sintetizar debemos tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es nuestro, cómo accedimos a él”.
- iv. **Los esquemas.** Solis, Callao y Vázquez (2011), dicen que “un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro.
- v. Góngora (2008), dice que “un esquema es la expresión gráfica del subrayado. Contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto. Su realización es importante porque te permite obtener una idea general del tema (de un sólo vistazo), profundizar en los contenidos básicos y

analizarlos para fijarlos mejor en tu memoria". El autor recomienda las siguientes pautas para elaborar un esquema:

- Mediante una lectura comprensiva, realiza el subrayado, jerarquizando los conceptos, es decir, estableciendo cuáles son las ideas principales y las ideas secundarias.
- Utiliza palabras claves o frases muy cortas, sin ningún tipo de detalle y en forma breve (trata de utilizar tus propias palabras).
- El encabezado del esquema deberá expresar claramente la idea principal, de modo que al ir descendiendo se vaya enriqueciendo dicha idea.
- Por último, elige el tipo de esquema que vas a utilizar. Hay gran variedad de modelos que dependerán de tu creatividad, interés o de la exigencia de la materia a estudiar.

#### **b. La planificación**

Según Solís, Callao y Vázquez (2011), "el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir. Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden

ayudarte a tener más control en tu vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre. Utiliza un calendario para registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos. Incluye tiempo para dormir, hacer ejercicios físicos y actividades sociales. Es difícil aprender estando aturridos o agotados”.

**c. El lugar de estudio**

Solis, Callao y Vázquez (2011), sostienen que “es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración. Se debe estudiar sentado en una silla y con una mesa. Si ésta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder poner apuntes o libros de consulta. Se debe cuidar también la iluminación, evitando reflejos y sombras y cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sopor y fatiga. Sería también muy recomendable que el cuarto destinado al estudio esté protegido del ruido que llega de la calle. Durante las horas de estudio, también habrá que evitar que haya ruidos en la casa; el silencio favorece la concentración del estudio. Determina el mejor lugar y momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones (televisión, ruidos, olores, etc.), en un lugar ordenado, bien aireado y con buena luz, y disponiendo de un asiento cómodo”.

**d. El hábito de la lectura**

Según Solis, Callao y Vázquez (2011), “fomentar la lectura en general es muy beneficioso, al estudiante que lee

habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que el niño que no tiene este hábito. Antes de leer, revisa el material: lee las introducciones y resúmenes, ten presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura. Esto te ayudará a tener presente las ideas centrales y más relevantes con las que ir relacionando el resto de la información”.

#### **e. La concentración**

Según Solís, Callao y Vázquez (2011), para estudiar, “es importante que estés concentrado: a mayor concentración, mayor capacidad de memoria. Por eso es importante que antes de comenzar atiendas a tus necesidades básicas de sueño, alimentación y relajación para poder concentrarte al máximo”.

### **2.3.6 Rendimiento escolar**

Carballo (1985), sostiene que “el rendimiento escolar es la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico”.

Chadwick (1979), “define el rendimiento escolar como la expresión de capacidades de características psicológicas del estudiante desarrollada y actualizadas a través de proceso de enseñanza aprendizaje que les posibilita tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa el nivel alcanzado”.

Pizarro (1985), sostiene que “el rendimiento escolar es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El mismo autor (1978), ahora desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como “la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos”.

De Natale (1990), afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación”.

Carrasco (1985), establece que el “rendimiento escolar es entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos de actitudes”.

Para Requena (1998), “el rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

Por su parte Reyes (2003), sostiene que “el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación”.

Himmel (1997), “define el rendimiento escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”.

Según García y Palacios (1991), “el rendimiento escolar en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por los alumnos y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario de un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”.

Herán, (1987), sostiene que “el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita, ya que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos”.

Según Navaz (1991), “el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

### **2.3.7 Características del rendimiento escolar**

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno, en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **2.3.8 Modelo de medición del rendimiento escolar**

Según Chávez (2006), "existe por lo menos dos tipos de prueba de rendimiento; las cuales se diseñan de medir los conocimientos y las capacidades en un campo en particular, las estandarizadas y las escolares. La primera es construida por editores de prueba y se destinan al uso de una gran variedad de escuela. Su contenido es muy amplio y se construyen; por lo común, mediante la consulta de libros y textos muy utilizados y pidiendo la opinión de expertos en planes de estudio. Estas pruebas son de alcance nacional y alguna de ellas es diseñada por el centro de investigación de evaluación para la educación. La segunda, son construidas por los maestros de cada materia o grupo escolar; su conocimiento esta centra en plan de estudios particular de una escuela o materia. Estas evaluaciones tienden hacer más privativas de las ideas de los maestros y escuelas a como calificar y a que calificar, las materias se cubren de un modo

más detallado y las calificaciones pueden; aunque no siempre es así, ser interpretadas con relación con los competidores inmediatos del estudiante, sus compañeros de clase”.

En el presente estudio usaremos el modelo de prueba de rendimiento construidas por los maestros de cada materia o grupo escolar. En este segundo tipo de prueba, el rendimiento escolar tiene que ver con las calificaciones que los estudiantes obtienen en un proceso de desarrollo del aprendizaje a través de un plan curricular (programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje); al respecto, según Torres y Rodríguez (2006), “se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico)...”

### **2.3.9 Clasificación del rendimiento escolar**

La evaluación psicopedagógica tiene en consideración la posibilidad educativa personalizada de cada estudiante. Según Castillo y Cabrerizo (2003), las posibilidades son las siguientes:

- a) **Rendimiento suficiente pero insatisfactorio.** Cuando el rendimiento del alumno es inferior al que cabría esperar de él teniendo en cuenta sus posibilidades.
- b) **Rendimiento suficiente y satisfactorio.** Cuando el rendimiento del alumno es el que le corresponde de acuerdo a sus posibilidades.
- c) **Rendimiento insuficiente e insatisfactorio.** Cuando el rendimiento del alumno es claramente inferior al que podría lograr. No alcanza el suficiente, o el aprobado como calificación; y por tanto, no sólo es insuficiente, sino también insatisfactorio.

- d) **Rendimiento insuficiente y satisfactorio.** Es el caso de los alumnos que, debido a las dificultades que afectan su proceso de aprendizaje no logran los objetivos didácticos mínimos y, consecuentemente no obtienen el aprobado como el resto de sus compañeros, pero sí alcanzan avances significativos de acuerdo con sus posibilidades. Por ello su rendimiento es satisfactorio aunque sea insuficiente dentro del nivel de rendimiento de su grupo de clase.”

### **2.3.10 Importancia del rendimiento escolar**

Pérez (1985), sostiene que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo”.

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis alterna**

La relación es positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Divino Maestro”, distrito de Elías Soplín Vargas, año 2011.

### **2.4.2 Hipótesis nula**

La relación no es positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Divino Maestro”, distrito de Elías Soplín Vargas, año 2011.

## 2.5 Sistema de variables

### 2.5.1 Variable independiente

#### a) Definición conceptual

Rondón (1991), define “hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente”.

#### b) Definición operacional

Son hábitos de estudio las técnicas para leer y tomar apuntes, los hábitos de concentración, la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio; y, los hábitos generales de trabajo.

#### c) Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	Técnicas para leer y tomar apuntes	Utiliza procedimientos adecuados de lectura.
		Identifica puntos importantes de lo que lee.
		Identifica puntos importantes de una exposición.
	Hábitos de concentración	Se concentra en lo que está estudiando
		Se concentra en la exposición del profesor
	Planificación del tiempo	Tiene distribuido su tiempo para las actividades del día.
	Hábitos generales de estudio	Estado de ánimo en los exámenes
		Relaciona temas
Estado de ánimo hacia los temas		

## 2.5.2 Variable dependiente

### a) Definición conceptual

Pizarro (1985), dice que “el rendimiento escolar es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

### b) Definición operacional

Corresponde a los calificativos obtenidos en las áreas curriculares en el año escolar 2011.

### c) Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento escolar	Calificativo de área	Calificativo en matemática
		Calificativo en comunicación
		Calificativo en Inglés
		Calificativo en arte
		Calificativo en Geografía y economía
		Calificativo en Formación ciudadana y cívica
		Calificativo en Persona, familia y relaciones humanas
		Calificativo en educación física
		Calificativo en arte
		Calificativo en educación religiosa
		Calificativo en ciencia, tecnología y ambiente
		Calificativo en Educación para el trabajo

### 2.5.3 Variables intervinientes

- **Motivación.** Depende del grado de motivación que tenga el estudiante para responder con seriedad a los ítems.
- **Rapidez para aprender.** Unos tienen mejor rapidez para captar y procesar la información, hecho que no se controla en la investigación, porque la observación se hará al producto del aprendizaje, a los calificativos de los registros de evaluación.

### 2.5.4 Escala de medición

Escala	
cualitativa	cuantitativa
Logro destacado	18 - 20
Logro previsto	14 - 17
En proceso	11 - 13
En inicio	00 - 10

## **2.6 OBJETIVOS**

### **2.6.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Divino Maestro", distrito de Elías Soplín Vargas, año 2011.

### **2.6.2 Objetivos específicos**

- Analizar la presencia de los hábitos de estudio de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Divino Maestro", distrito de Elías Soplín Vargas, año 2011.
  
- Analizar las tendencias del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Divino Maestro", distrito de Elías Soplín Vargas, año 2011.

## CAPÍTULO II

### MATERIALES Y MÉTODOS

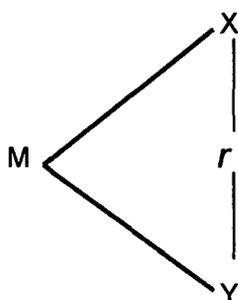
#### 1. Población

La población estuvo conformado por los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" del distrito de Elías Soplín Vargas. Se distribuye de la siguiente manera:

Sección	Alumnos
A	30
B	24
C	27
TOTAL	81

#### 2. Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional, Sánchez y Reyes (1992), el estudio busca determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. El diagrama es el siguiente:



**Donde:**

M = Representa la muestra.

X = Variable hábitos de estudio.

Y = Variable rendimiento escolar.

r = Relación entre las variables del estudio.

### 3. Procedimientos y técnicas de investigación

- **Encuesta.** Mediante los procedimientos de la encuesta se aplicará el inventario de Hábitos de estudio. Que consiste en entregar el instrumento al estudiante, quienes dan lectura y marcan su respectiva respuesta.
- **Observación.** A través de la observación se registra los datos del rendimiento escolar.

### 4. Instrumentos de investigación

**Inventario de hábitos de estudio** (ver anexo N° 01).Consta de 20 ítems para medir 4 dimensiones, a cada dimensión le corresponden 5 preguntas. Las opciones de respuestas son 5: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Las puntuaciones son de a 0 a 5 según la orientación del enunciado. La matriz de consistencia de este instrumento está en el siguiente cuadro:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Cód ítem	Peso	
				N° Ítems	%
Hábitos de estudio	Técnicas para leer y tomar apuntes	Utiliza procedimientos adecuados de lectura.	1, 2	2	10
		Identifica puntos importantes de lo que lee.	3, 4	2	10
		Identifica puntos importantes de una exposición.	5	1	5
	Hábitos de concentración	Se concentra en lo que está estudiando	6, 7, 8	3	15
		Se concentra en la exposición del profesor	9, 10	2	10
	Planificación del tiempo	Tiene distribuido su tiempo para las actividades del día.	11,12,13,14,15	5	25
	Hábitos generales de estudio	Estado de ánimo en los exámenes	16, 17, 18	3	15
		Relaciona temas	19	1	5
		Estado de ánimo hacia los temas	20	1	5
	<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100</b>

**Registro de calificativos por área** (ver anexos N° 02, 03 y 04). Está constituida por los criterios de evaluación de todas las áreas curriculares.

## 5. Procesamiento y presentación de datos

### a. Procesamiento de datos

El procesamiento de datos será desarrollado mediante las siguientes técnicas estadísticas:

- i. **Frecuencias absolutas** ( $f_i$ ). Número de unidades de análisis que se ubican en una determinada categoría de la escala de acuerdo a la puntuación obtenida.
- ii. **Media aritmética** para establecer la consistencia interna de los instrumentos y la estabilidad de los resultados en combinación con la **desviación estándar**.
- iii. **Coefficiente de Correlación de Pearson**. Se aplicará la siguiente fórmula:

$$\gamma_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Donde:

$\gamma_s$ : Correlación entre ambas variables.

n: Tamaño de muestra.

Se analizó el coeficiente de correlación de Pearson, mediante los siguientes niveles criterios:

NIVELES CRITERIALES	ESTIMACIÓN
Correlación negativa perfecta	- 1.00
Correlación negativa muy fuerte	- 0.90
Correlación negativa considerable	- 0.75
Correlación negativa media	- 0.50
Correlación negativa débil	- 0.10
No existe correlación alguna entre variables	0.00
Correlación positiva débil	+ 0.10
Correlación positiva media	+ 0.50
Correlación positiva considerable	+0.75
Correlación positiva muy fuerte	+0.90
Correlación positiva perfecta	+1.00

### b. Presentación de datos

Los datos se presentarán en cuadros similares que a continuación se observa:

Escala		f <sub>i</sub>	%
Logro destacado	18 - 20		
Logro previsto	14 - 17		
En proceso	11 - 13		
En inicio	00 - 10		
Total			

## 6. Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis para determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar

La prueba de hipótesis se realiza teniendo en cuenta los valores generales de ambas variables y de acuerdo a los niveles de correlación que establece el coeficiente denominada "r" de Pearson.

De acuerdo a los valores correlacionales encontrados, se prueban las hipótesis Nula ( $H_0$ ) y Alternativa ( $H_1$ ).

Tabla N° 1

**PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA DETERMINAR LA CORRELACIÓN ENTRE  
AMBAS VARIABLES**

Variables	Hipótesis	Valor de r	Nivel criterial	Decisión
Hábitos de estudio VS rendimiento escolar	H <sub>0</sub> : $\mu_D \leq r$ H <sub>1</sub> : $\mu_D > r$		<b>2° A</b>	Acepta H <sub>1</sub>
		0,91	Positiva muy fuerte	
			<b>2° B</b>	Acepta H <sub>1</sub>
		0,92	Positiva muy fuerte	
			<b>2° C</b>	Acepta H <sub>1</sub>
		0,83	Positiva considerable	

**Interpretación:**

Según los valores obtenidos y como figuran en la tabla anterior, se decide rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y aceptar la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>). Por lo que se establece una correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los alumnos del segundo grado secciones A, B y C de educación secundaria de la institución educativa Divino Maestro del distrito de Elías Sopln Vargas.

## CAPITULO III

### RESULTADOS

La recolección de datos de nuestra investigación se realizó en el segundo grado la institución educativa Divino Maestro del distrito de Elías Soplín Vargas. La medición de las variables se realizó en base a la aplicación de dos instrumentos diferenciados: para la variable **hábitos de estudio** se aplicó un inventario que abarcó 4 dimensiones: técnicas para leer y tomar apuntes, concentración, planificación del tiempo y hábitos generales; cada una con sus sub dimensiones correspondientes con cinco opciones de respuesta. Para la variable **rendimiento escolar** se utilizó un segundo instrumento que consistió en una matriz para organizar los logros según los calificativos obtenidos: aprobados, requieren recuperación y desaprobados.

La presentación se realiza en dos bloques: el primer corresponde a la tabulación de las frecuencias obtenidas por la aplicación del inventario sobre hábitos de estudio, las mismas se organizan de acuerdo a las cuatro dimensiones de la variable y a los cinco niveles de respuesta consideradas. En estas tablas se encuentran las sumatorias de frecuencias, en torno a las cuales se realizan las interpretaciones correspondientes. El segundo bloque corresponde a la tabulación de la cantidad de alumnos según el rendimiento académico alcanzado y definido por sus tres niveles de logro naturales. En estas otras tablas principalmente se hace referencia a las sumatorias para efectos interpretativos.

En ambos bloques tabulares, además de las sumatorias se establece el promedio y la desviación estándar por cada dimensión de modo que se pueda apreciar la tendencia de los valores a lo largo de la medición de toda la variable. De ese modo se analizan estos datos sección por sección estableciendo los gráficos más apropiados para cada caso.

Para demostrar una posible asociación entre las variables accedemos a la parte correlacional confrontando los dos grupos de datos generales mediante el cálculo del coeficiente de correlación denominado "r" de Pearson ( $r$ ). A partir de estas evidencias numéricas también fue posible hacer la prueba de las hipótesis necesarias.

**Tabla N° 2**

**Resultados obtenidos sobre las hábitos de estudio por los alumnos del 2ºA**

<b>Hábitos de estudio</b>					
<b>DIMENSIONES</b>	<b>Frecuencia de las respuestas</b>				
	<b>Nunca (N)</b>	<b>Casi nunca (Cn)</b>	<b>A veces (A)</b>	<b>Casi siempre (Cs)</b>	<b>Siempre (S)</b>
<b>Técnicas para leer y tomar apuntes</b>	12	24	49	32	32
<b>Concentración</b>	28	27	56	16	23
<b>Planificación del tiempo</b>	14	19	60	22	31
<b>Hábitos generales</b>	12	23	46	37	31
<b>Sumatoria (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>66</b>	<b>93</b>	<b>211</b>	<b>107</b>	<b>117</b>
<b>Media (X)</b>	<b>16,15</b>	<b>23,25</b>	<b>52,75</b>	<b>26,75</b>	<b>29,25</b>
<b>Desviación estándar (S)</b>	<b>7,72</b>	<b>3,30</b>	<b>6,39</b>	<b>9,5</b>	<b>4,19</b>

**N=30**

*Fuente: Anexo N° 5*

**Interpretación:**

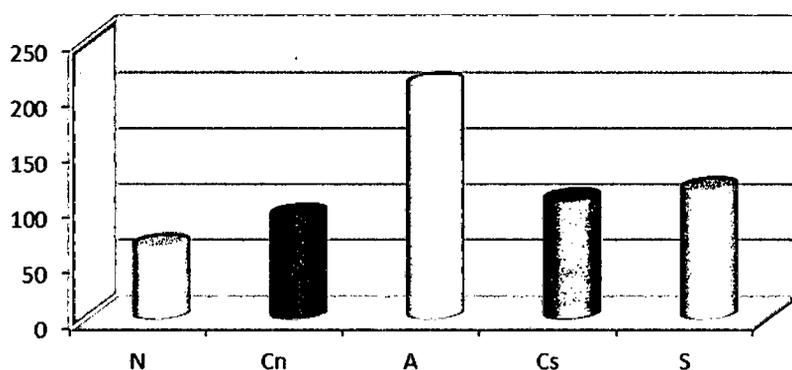
Según la tabla N° 2, que organiza las **frecuencias** de respuestas de los 30 alumnos del segundo grado A de educación secundaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" luego de haber resuelto el inventario de hábitos de estudio, la mayor sumatoria (211) corresponde a la respuesta **a veces**, en segundo lugar corresponde a la frecuencia (117) observada en la respuesta **siempre** y con un pequeño margen de diferencia se aprecia la frecuencia de 107 en la respuesta **casi siempre**. Las respuestas **casi nunca** y **nunca** obtuvieron frecuencias de 93 y 66 respectivamente de poca significatividad comparativamente.

En cuanto a la **media aritmética** existe también la tendencia ya marcada por la sumatoria de las frecuencias en el siguiente orden numérico: 52,75 para la respuesta **a veces**; 29,25 para la respuesta **siempre**; 26,75 para la respuesta **casi siempre**; 3,30 para la respuesta **casi nunca** y 16,15 para la respuesta **nunca**.

Además por la **desviación estándar** en la mayoría de las respuestas se comprueba que existen signos de una leve dispersión de los puntajes alrededor de su media 6,39 para la respuesta **a veces**; 4,19 para la respuesta **siempre**; 9,5 para la respuesta **casi siempre**; 23,25 para la respuesta **casi nunca** y 7,72 para la respuesta **nunca**, lo que indica que, en todos los casos los resultados son parte de un grupo de datos homogéneo. Esto significa que los valores fluctúan cercanamente al promedio.

**Gráfico N° 1**

**Resultados obtenidos sobre las hábitos de estudio por los alumnos del 2ºA**



## Interpretación

El gráfico N° 1 representa la sumatoria de las frecuencias de respuestas de los 30 alumnos del segundo grado A de educación secundaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” luego de haber resuelto el inventario de hábitos de estudio donde se aprecia claramente la predominancia de la respuesta **a veces**, indicador de la existencia de las mayores frecuencias en este aspecto, quiere decir que en su mayoría los alumnos practican los **hábitos de estudio** en forma esporádica existiendo tendencias favorables a una mayor presencia de estos indicadores si tenemos en cuenta las considerables frecuencias encontradas en las respuestas **siempre y casi siempre**.

Tabla N° 3

### Resultados obtenidos sobre las hábitos de estudio por los alumnos del 2ºB

Hábitos de estudio					
DIMENSIONES	Frecuencia de las respuestas				
	Nunca (N)	Casi nunca (Cn)	A veces (A)	Casi siempre (Cs)	Siempre (S)
Técnicas para leer y tomar apuntes	15	16	39	25	25
Concentración	29	14	41	17	19
Planificación del tiempo	13	19	39	23	26
Hábitos generales	17	17	30	22	34
Sumatoria ( $\Sigma$ )	74	66	149	87	104
Media (X)	18,5	16,5	37,25	21,75	26
Desviación estándar (S)	7,18	2,08	4,92	3,40	6,16

N=24

Fuente: Anexo N°6

### Interpretación:

Según la tabla N° 3, que distribuye las **frecuencias** de respuestas de los 24 alumnos del segundo grado B de educación secundaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” luego de haber resuelto el inventario de hábitos de estudio, la mayor sumatoria (149) figura en la respuesta **a veces**, en segundo lugar figura la frecuencia de 104 para la respuesta **siempre** y continúa la frecuencia de 87 en la respuesta **casi siempre**. Las respuestas **casi nunca** y

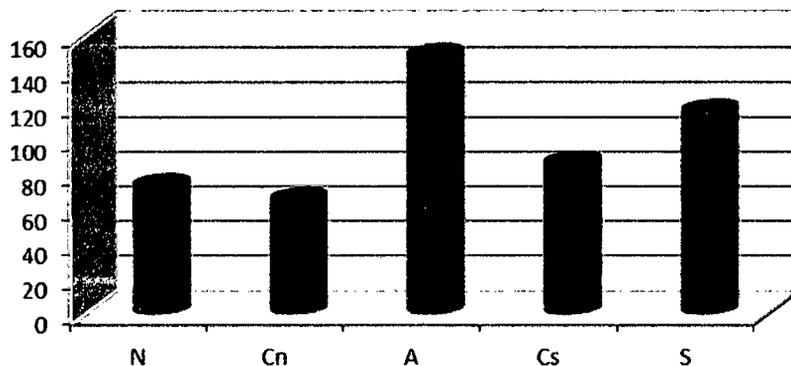
**nunca** obtuvieron frecuencias de 66 y 74 muy lejanos valores para los que predominaron.

En lo referente a la **media aritmética** la tendencia es similar a lo ya establecido por la sumatoria de las frecuencias en el siguiente orden valorativo: 37,25 para la respuesta **a veces**; 26 para la respuesta **siempre**; 21,75 para la respuesta **casi siempre**; 16,5 para la respuesta **casi nunca** y 18,5 para la respuesta **nunca**.

Atendiendo a la **desviación estándar** en la mayoría de las respuestas se muestran leves dispersiones de los puntajes alrededor de su media en el siguiente orden: 4,92 para la respuesta **a veces**; 6,16 para la respuesta **siempre**; 3,40 para la respuesta **casi siempre**; 2,08 para la respuesta **casi nunca** y 7,18 para la respuesta **nunca**, lo que indica que, en todos los casos los resultados son parte de un grupo de datos homogéneo. Esto significa que los valores fluctúan cercanamente al promedio.

**Gráfico N° 2**

**Resultados obtenidos sobre las hábitos de estudio por los alumnos del 2°B**



### Interpretación

El gráfico N° 2 representa la sumatoria de las frecuencias de respuestas de los 24 alumnos del segundo grado B de educación secundaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" luego de haber resuelto el inventario de hábitos de estudio donde se aprecia claramente la predominancia de la respuesta **a veces**, indicador de la existencia de las mayores frecuencias en este aspecto, quiere decir que también en esta sección en su mayoría los alumnos practican los **hábitos de estudio** en forma esporádica existiendo tendencias favorables a una mayor presencia de estos indicadores si tenemos en cuenta las considerables frecuencias encontradas en las respuestas **siempre** y **casi siempre**.

Tabla N° 4

### Resultados obtenidos sobre las hábitos de estudio por los alumnos del 2°C

Hábitos de estudio					
DIMENSIONES	Frecuencia de las respuestas				
	Nunca (N)	Casi nunca (Cn)	A veces (A)	Casi siempre (Cs)	Siempre (S)
Técnicas para leer y tomar apuntes	11	25	38	34	27
Concentración	28	27	45	22	14
Planificación del tiempo	12	22	44	34	23
Hábitos generales	06	28	46	33	22
Sumatoria ( $\Sigma$ )	57	102	173	123	86
Media (X)	14,25	25,5	43,25	30,75	21,5
Desviación estándar (S)	9,53	2,64	3,59	5,85	5,44

N=27

Fuente: Anexo N° 7

### Interpretación:

En la tabla N° 4, que registra las **frecuencias** de respuestas de los 27 alumnos del segundo grado C de educación secundaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" luego de haber resuelto el inventario de hábitos de estudio, la mayor sumatoria (173) se aprecia en la respuesta **a veces**, en segundo lugar se aprecia la frecuencia de 123 para la respuesta **casi siempre** y le sigue la

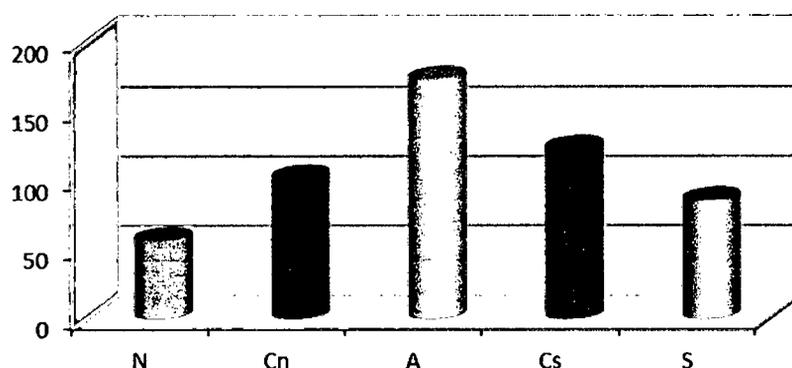
frecuencia de 102 en la respuesta **casi nunca** y **siempre** (86). La respuesta **nunca** obtuvo una frecuencia de 57, la más baja observada en las tres secciones.

Con respecto a la **media aritmética** la tendencia es parecida a lo ya establecido por la sumatoria de las frecuencias en el siguiente orden valorativo: 43,25 para la respuesta **a veces**; 30,75 para la respuesta **casi siempre**; 21,5 para la respuesta **siempre**; 25,5 para la respuesta **casi nunca** y 14,25 para la respuesta **nunca**.

Los valores de la **desviación estándar** en la mayoría de las respuestas se muestran leves dispersiones de los puntajes alrededor de su media en el siguiente orden: 3,59 para la respuesta **a veces**; 5,44 para la respuesta **siempre**; 5,85 para la respuesta **casi siempre**; 2,64 para la respuesta **casi nunca** y 9,53 para la respuesta **nunca**, lo que indica que, en todos los casos los resultados son parte de un grupo de datos homogéneo. Esto significa que los valores fluctúan cercanamente al promedio.

**Gráfico N° 3**

**Resultados obtenidos sobre las hábitos de estudio por los alumnos del 2ºC**



### **Interpretación**

El gráfico N° 2 representa la sumatoria de las frecuencias de respuestas de los 27 alumnos del segundo grado C de educación secundaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" luego de haber resuelto el inventario de hábitos de estudio donde se aprecia claramente la predominancia de la respuesta **a veces**,

indicador de la existencia de las mayores frecuencias en este aspecto, quiere decir que también en esta sección en su mayoría los alumnos practican los **hábitos de estudio** en forma esporádica existiendo además tendencias favorables a una mayor presencia de estos indicadores si tenemos en cuenta las significativas frecuencias encontradas en las respuestas **casi siempre** y **siempre**.

**Tabla N° 5**

**Resultados obtenidos sobre el rendimiento escolar de los alumnos del 2ºA**

Rendimiento escolar-Año 2011			
2º A	Niveles de logros		
	Aprobados (A)	Recuperan (RR)	Desaprobados (D)
Sumatoria ( $\Sigma$ )	17	10	3
%	57	33	10
<b>N</b>	<b>30</b>		

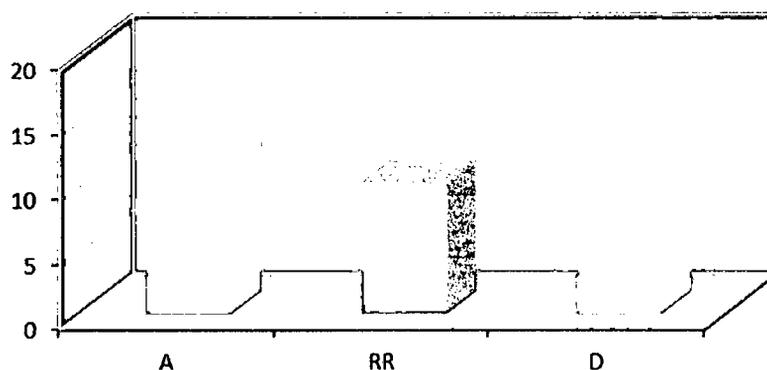
*Fuente: Anexo N° 5*

**Interpretación:**

La tabla N° 5, nos presenta los resultados del **rendimiento escolar** expresados como niveles de los **logros** obtenidos por los alumnos del segundo grado A de educación secundaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" al final del año lectivo 2011. En esta sección se puede notar 17 alumnos **aprobados (A)**, 10 alumnos que pasan al período **recuperación (RR)** y 3 alumnos **desaprobados (D)**.

**Gráfico N° 4**

**Resultados obtenidos sobre el rendimiento escolar de los alumnos del 2ºA**



### Interpretación

El gráfico N° 4 representa las sumatorias de la cantidad de alumnos según el **rendimiento escolar** obtenido en del segundo grado A de educación secundaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” en el año lectivo 2011. Estos resultados están expresados como niveles de **logros**. En esta sección existieron en mayor número alumnos **aprobados (A)**, que representan el 57% del total y en menor número alumnos que pasaron al período de **recuperación (RR)**, lo que significa un 33%. En cambio se encuentra a muy pocos alumnos que **desaprobaron (D)** en un porcentaje del 10%.

**Tabla N° 6**

### Resultados obtenidos sobre el rendimiento escolar de los alumnos del 2°B

Rendimiento Académico-Año 2011			
2° B	Niveles de logros		
	Aprobados (A)	Recuperan (RR)	Desaprobados (D)
Sumatoria ( $\Sigma$ )	12	10	2
%	50	42	8
<b>N</b>	<b>24</b>		

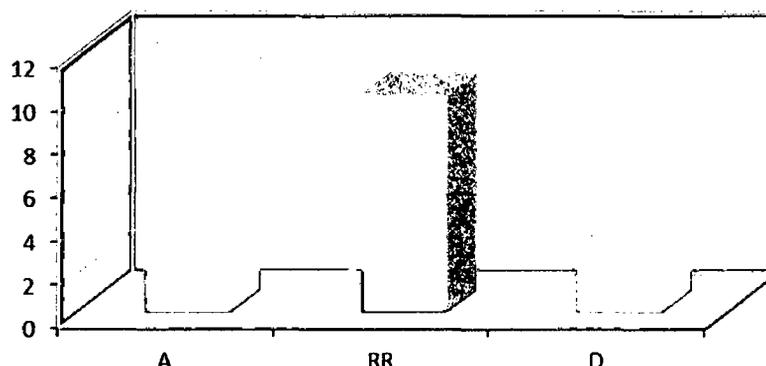
*Fuente: Anexo N° 6*

### Interpretación:

En la tabla N° 6, se aprecian los resultados del **rendimiento escolar** expresados como niveles de los **logros** obtenidos por los alumnos del segundo grado B de educación secundaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” durante el año lectivo 2011. En esta sección se encontraron a 12 alumnos que **aprobaron (A)**, a 10 alumnos que pasaron al período **recuperación (RR)** y a 2 alumnos que **desaprobaron (D)**.

Gráfico N° 5

## Resultados obtenidos sobre el rendimiento escolar de los alumnos del 2°B



## Interpretación

En el gráfico N° 5 se organizan las sumatorias de la cantidad de alumnos según el **rendimiento escolar** obtenido en el segundo grado B de educación secundaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” en el año lectivo 2011. Estos resultados están expresados como niveles de **logros**. En esta sección la mitad (50%) del número total de alumnos alcanzaron el nivel de **aprobados (A)**. En cambio la otra mitad de alumnos están entre los que pasaron al período de **recuperación (RR)** (42%) y los que **desaprobaron (D)** 8%.

Tabla N° 7

## Resultados obtenidos sobre el rendimiento escolar de los alumnos del 2°C

Rendimiento Académico-Año 2011			
2° C	Niveles de logros		
	Aprobados (A)	Recuperan (RR)	Desaprobados (D)
Sumatoria ( $\Sigma$ )	17	10	0
%	63	37	0
<b>N</b>	<b>27</b>		

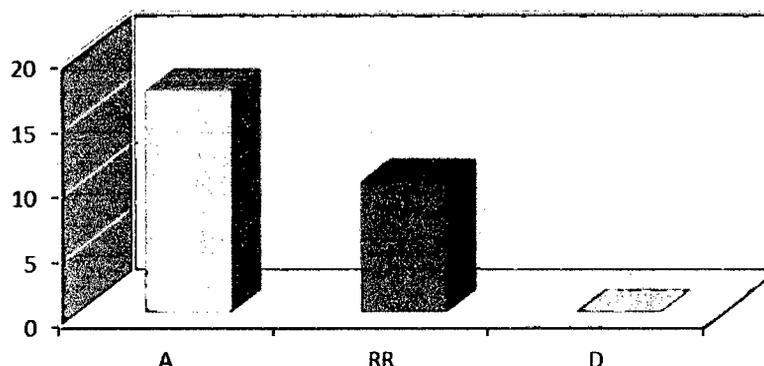
Fuente: Anexo N° 7

### Interpretación:

Mediante la tabla N° 7, se puede verificar los resultados del **rendimiento escolar** expresados como niveles de los **logros** obtenidos por los alumnos del segundo grado C de educación secundaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" durante el año lectivo 2011. En esta sección existen 17 alumnos que lograron **aprobar (A)** y 10 alumnos que pasaron al período **recuperación (RR)** mientras que ningún **desaprobó (D)**.

**Gráfico N° 6**

**Resultados obtenidos sobre el rendimiento escolar de los alumnos del 2ºC**



### Interpretación

El gráfico N° 6 nos permite comparar las sumatorias de la cantidad de alumnos según el **rendimiento escolar** obtenido en el segundo grado C de educación secundaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" en el año lectivo 2011. Estos resultados están expresados como niveles de **logros**. En esta sección la cantidad total de alumnos están distribuidos entre los que aprobaron (63%), como cantidad superior y, los alumnos que pasaron al período de **recuperación (RR)** (37%), como cantidad inferior. No existe ningún alumno que **desaprobó**.

## ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LOS RESULTADOS

### Correlación de ambas variables en el 2º A

Para igualar tres niveles en ambas variables (Tabla N° 2), en la variable **hábitos de estudio** (X) se integran las sumatorias del extremo **desfavorable** [66(N)+93(Cn)=159] y las del extremo **favorable** [107(Cs)+117(S)=224] y el nivel neutro que representa la alternativa **a veces** (A) se queda con su propio valor de 211. En cambio la variable **rendimiento académico** (Y) por naturaleza ya tiene los tres niveles preestablecidos: **aprobados** (A-favorable), **requieren recuperación** (RR-neutro) y **desaprobados** (D-desfavorable). De modo que la tabla distributiva quedaría del siguiente modo:

X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
159	03	25 281	9	477
211	10	44 521	100	2 110
224	17	50 176	289	3 808
<b>Σ594</b>	<b>Σ 30</b>	<b>Σ119 978</b>	<b>Σ398</b>	<b>Σ 6 395</b>

**N = 30**

Fuente: Tabla N° 2 y tabla N°5

$$r_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{30 (6395) - (594)(30)}{[\sqrt{30(119\,978) - (594)^2}] [\sqrt{30(398) - (30)^2}]}$$

$$r = \frac{191\,850 - 17\,820}{[\sqrt{3599340 - 352\,836}] [\sqrt{11\,940 - 900}]}$$

$$r = \frac{174\,030}{[\sqrt{3\,246\,504}] [\sqrt{11\,040}]}$$

$$r = \frac{174\,030}{[1801,80] [105,07]}$$

$$r = \frac{174\,030}{189\,315,12}$$

$r = 0,91$  se interpreta como una **correlación positiva muy fuerte**.

### Correlación de ambas variables en el 2º B

De igual modo, en la variable **hábitos de estudio** (X) se integran las sumatorias del extremo **desfavorable** [66(N)+74(Cn)=140] y las del extremo **favorable** [87(Cs)+104(S)=191] y el nivel neutro que representa la alternativa a **veces** (A) se queda con su propio valor de 149. En cambio la variable **rendimiento académico** (Y) por naturaleza ya tiene los tres niveles preestablecidos: **aprobados** (A-favorable), **requieren recuperación** (RR-neutro) y **desaprobados** (D-desfavorable). De modo que la tabla distributiva quedaría del siguiente modo:

X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
140	02	19 600	04	280
149	10	22 201	100	1 490
191	12	36 481	144	2 292
<b>Σ300</b>	<b>Σ24</b>	<b>Σ78 282</b>	<b>Σ248</b>	<b>Σ4 062</b>

**N = 24**

Fuente: Tabla N° 3 y tabla N°6

$$r_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{24 (4\ 062) - (300) (24)}{[\sqrt{24(78\ 282) - (300)^2}] [\sqrt{24(248) - (24)^2}]}$$

$$r = \frac{9\ 7488 - 7200}{[\sqrt{1878768 - 90\ 000}] [\sqrt{5\ 952 - 576}]}$$

$$r = \frac{90\ 288}{[\sqrt{1\ 788\ 768}] [\sqrt{5\ 376}]}$$

$$r = \frac{90\ 288}{[1\ 337,44] [73,32]}$$

$$r = \frac{90\ 288}{98\ 061,10}$$

$r = 0,92$  se interpreta como una **correlación positiva muy fuerte**.

### Correlación de ambas variables en el 2º C

También en la variable **hábitos de estudio** (X) se integran las sumatorias del extremo **desfavorable** [57(N)+102(Cn)=159] y las del extremo **favorable** [123(Cs)+86(S)=209] y el nivel neutro que representa la alternativa **a veces** (A) se queda con su propio valor de 173. En cambio la variable **rendimiento académico** (Y) por naturaleza ya tiene los tres niveles preestablecidos: **aprobados** (A-favorable), **requieren recuperación** (RR-neutro) y **desaprobados** (D-desfavorable). De modo que la tabla distributiva quedaría del siguiente modo:

X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
159	0	25 281	0	0
173	10	29 929	100	1 730
209	17	43 681	289	3 553
<b>Σ541</b>	<b>Σ27</b>	<b>Σ98 891</b>	<b>Σ389</b>	<b>Σ5 283</b>

$$N = 27$$

Fuente: Tabla N° 4 y tabla N°7

$$r_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{27(5\,283) - (541)(27)}{[\sqrt{27(98\,891) - (541)^2}] [\sqrt{27(389) - (27)^2}]}$$

$$r = \frac{142\,641 - 14\,607}{\sqrt{[2\,670\,057 - 292\,681]} [\sqrt{10\,503 - 729}]}$$

$$r = \frac{128\,034}{[\sqrt{2\,377\,376}] [\sqrt{9774}]}$$

$$r = \frac{128\,034}{[1\,541,87] [98,86]}$$

$$r = \frac{128\,034}{152\,429,26}$$

$r = 0,83$  se interpreta como una **correlación positiva considerable**.

## CAPITULO IV

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Si Vigo (2006) considera que “para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario...saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. La disposición de cada persona viene dada por su interés, por su grado de compromiso, por la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende. Ser conscientes de las metas claras y tener un compromiso para lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo, será de ayuda para formar hábitos de estudio sistemáticos...”; en la realidad los estudiantes poseen un conjunto de modos habituales de estudio dada a su iniciativa particular, sin embargo éstas no son más que procedimientos inconclusos y resultan efímeras e insuficientes. Es aquí donde se pudo apreciar una moderada presencia de dichos hábitos en los alumnos conformantes de los grupos que se estudió, reflejados en medianas fluctuaciones numéricas.

En el estudio que realizaron Lara y Barradas (1977), de igual manera Matos (2010), pudieron verificar en las aulas la existencia de una mediana presencia los hábitos de estudio, es en esta misma tendencia en que se pudo apreciar la presencia de esta variable en las tres secciones del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Divino maestro, este hecho coincidente crea la necesidad de formular adicionalmente una serie de recomendaciones para su fortalecimiento.

Otro hallazgo que consideramos esencial en estos autores que ayudan a refrendar nuestros resultados está dado en el hecho de los alumnos que contaron mayor presencia de hábitos exhibieron mayor rendimiento y viceversa. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia

menor será el mismo. Nuestra hipótesis así lo predijo y en esa dirección se concluyó.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada por Pérez (1985) explicándonos que en aquellas asignaturas donde los docentes inducen a los alumnos a aplicar técnicas de estudio el rendimiento estudiantil es mayor, refuerza la intencionalidad proyectiva de nuestra investigación que insiste en la estimulación de los hábitos de estudios presentes como características distintivas de cada estudiante y en la inserción de otros que le doten de mayor consistencia al aprovechamiento académico.

En cuanto al resultado general esperado en la presente investigación nos encontramos con la oportunidad de verificar una tendencia similar de la correlación de las variables hábitos de estudio y rendimiento escolar en las tres secciones consideradas en el estudio. Esto nos permite remarcar la validez significativa de los datos obtenidos que configuran características en estas variables con posibilidades positivas de generalización sobre todo en el ámbito escolar y en toda situación donde se exija un aprendizaje óptimo.

## CONCLUSIONES

Después del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

- a) En la medición de los **hábitos de estudio**, la sumatoria de frecuencias en los estudiantes del segundo grado secciones A, B y C de educación secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro del distrito de Elías Soplín Vargas nos revela una presencia **esporádica** en su práctica con una tendencia positiva de por los significativos valores encontrados en el extremo favorable de las respuestas.
- b) En cuando a la medición del **rendimiento escolar**, las sumatorias de la cantidad de estudiantes del segundo grado secciones A, B y C de educación secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro del distrito de Elías Soplín Vargas nos muestra en un mayor número de estudiantes que alcanzaron notas **aprobatorias** estableciendo un promedio porcentual del 56% que incluyen a las tres secciones, por lo que puede calificarse la aparición de esta variable con tendencia **positiva**, pero con una fuerte inclinación a valores **medios** por el considerable número de estudiantes que pasaron al período de recuperación.
- c) Se determinó la existencia de una **relación positiva considerable y muy fuerte** y entre los **hábitos de estudio** y el **rendimiento escolar** determinado por un valor promedio de  $r = 0,88$  para las tres secciones. Tendencias que deben interpretarse del siguiente modo: si los alumnos practican con mucha frecuencia buenos hábitos de estudio su rendimiento académico será bueno o favorable; pero, si al contrario, los alumnos disminuyen la frecuencia de la práctica de los hábitos de estudio, como consecuencia su rendimiento escolar sufrirá un debilitamiento.

## RECOMENDACIONES

Finalmente nos permitimos formular las recomendaciones siguientes:

- a) Replicar la presente investigación en otras Instituciones educativas para efectos de una mayor generalización y confiabilidad de sus resultados y conclusiones.
- b) En la institución educativa diagnosticar la presencia de hábitos de estudio en los estudiantes porque representan las herramientas fundamentales con lo que ellos harán frente a las responsabilidades escolares y compromisos académicos para que caso de una pobre presencia, enriquecerlos para fortalecer sus habilidades en este aspecto.
- c) En los hogares los padres de familia que deben incentivar y orientar a sus hijos en la práctica de los hábitos de estudio para evitar repercusiones negativas en el rendimiento escolar.
- d) A nivel de órganos administrativos dotar a los maestros de textos instructivos, efectuar seminarios, talleres, conferencias sobre el manejo y la implementación de los hábitos de estudios en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda S., O. y Yataco De La C., L. (2007). Las nuevas tecnologías y la comprensión lectora. Lima: "J.C".
- Alonso J. y E. Caturia. (2006). La motivación en el Aula. Madrid, España: Madrid Distribuidora S.A.
- Amestoy M. (2005). El desarrollo de habilidades de pensamiento y su aplicación a la enseñanza. Centro Interuniversitario de desarrollo-CINDA: Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación Chile.
- Belaunde, I. R. (2004), Hábitos de Estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, N° 2, Octubre, Lima.
- Beltrán LL., J. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. España: Síntesis.
- Cabrera A.; M.A. y Sánchez A.; W.A. (2003). Hábitos de estudio y rendimiento académico. México: Universidad de Guanajuato.
- Caraballo de R, D. (1985). Efecto del tiempo Requerido y de las Competencias matemáticas Básicas en el Rendimiento de los Estudiantes de Física en el sistema Instruccional Individualizado a Nivel Superior. Caracas, Venezuela. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación.
- Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. España: Anaya.
- Castillo A., S. y Cabrerizo D., J. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. España: Prentice Hall.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Tecla.
- Chávez U., A. (2006). Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel superior. Tesis.
- De Natale, M.L. (1990). Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid: Paulinas.
- Defior C., S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Granada: Aljibe.
- Flores, C. (2007). El abandono escolar en la educación superior ¿una decisión racional o un efecto multifactorial involuntario? En Eficiencia

terminal y calidad académica en las Instituciones de Educación superior. Universidad de Guadalajara.

- Garcia, C. Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2005). A Estudiar, se Aprende. Metodología de Estudio Sesión por Sesión. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Garcia, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemática. Lima.
- Garza, R. M. y Leventhal, S. (2002). Aprender cómo aprender. México: Trillas. Tercera edición.
- Heran, D (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile: CPEIP.
- Himmel, E. (1997). Impacto Social de los Sistemas de Evaluación del Rendimiento. Barcelona: Paidotribo.
- Lara, A. y Barradas, C. (1977). Influencias de los Hábitos de Estudio sobre el Rendimiento de Alumnos de 6to del Grupo Escolar "Tomás González". Caracas: UCV, Facultad de Humanidades y Educación
- Matos F., V .M. (2010). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos del 3º año de secundaria del colegio Trilce del distrito de Comas.
- MEZA B., A. y LAZARTE T., C. (2007). Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz. Lima: Universitaria.
- MIRA, C y LÓPEZ, M (2006). Hábitos de estudio en la escuela. México: Trillas.
- Navas, J. (1991). Cómo controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen. Santo Domingo: CPE.
- Ojeda G., N. J. (2006). Hacia una definición de medios didácticos. Recuperado de <http://www.arearh.com/formacion/elearning.htm>
- Pérez, I. (1985). Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Estudiantil. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Simón Bolívar.

- Pizarro, R. (1985). Inteligencias múltiples y aprendizaje escolares. Chile.
- Pozo M. J. (2003). Adquisición de estrategias de aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía. Madrid, España.
- Requena S., F. (1998). Género, redes de amistad y Rendimiento Académico. Universidad de Santiago de Compostela. España: Santiago de Compostela.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes. Lima
- Rondón, C. (1991). Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Tesis.
- Sánchez C., H. Y Reyes M., C. (1992). Metodología y diseños en la investigación científica aplicada a la psicología, educación y ciencias sociales. Perú.
- Solis C., C.M. Callao D., R. E. y Vásquez R., E. (2011). Programa CARROSELI y su influencia en los hábitos y actitudes de estudio de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Abilia Ocampo del distrito de Rioja en el año 2009. Tesis.
- Vásquez, J. (1986). Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl" de El Tigre, Estado Anzoátegui. UDO, Escuela de Humanidades y Educación.

#### **Documentos electrónicos**

- Correa, M. (2005). Programa de hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Disponible en: <http://www.geocities.com/trabajos/habitos-y-rendimiento>
- Góngora, C. (2007). Hábitos de estudio. Disponible en: <http://www.blogger.com/profile/09388342700354717041>
- López R., I. (2007). El bajo rendimiento escolar en la EBR del Perú. Análisis multifactorial y propuesta. Disponible en <http://ysabelopez.blogspot.com/2008/05/bajo-rendimiento-escolar-en-la-ebr-del.html>

- Martínez A. G., y Caro C.R, (2008). Los hábitos de estudio en los alumnos de ELEUA de C. Disponible en:[papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/29.PDF](http://papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/29.PDF)
- Martínez P., V. y Torres B. L. (2009). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. Disponible en:[www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF](http://www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF)
- Marsellach, G. (1999). El Psicólogo en la Red. Disponible: <http://www.ciudadfutura.com>.
- Ojeda G., N. J. (2006). Hacia una definición de medios didácticos. Recuperado de <http://www.arearh.com/formacion/elearning.html>
- Santiago, A. (2003). Hábitos de Estudio. Disponible: <http://www.google.com>.
- Torres V., L. E. y Rodríguez S., N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Disponible en <http://www.orienta.org.mx/docencia/Docs/Sesion-7-8/Torres.pdf>
- Vigo Q., A. (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I años del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos61/habitos-estudio-rendimiento-academico>

## VIII. ANEXOS

### Anexo No. 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### INVENTARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

#### DATOS GENERALES

Institución educativa : .....  
Grado y Sección : .....  
Sexo : ..... Edad : .....

#### INSTRUCCIONES

**Estimado alumno;**

El presente test forma parte de una investigación que busca información, a partir de tu aprendizaje relacionados con los hábitos que posees a la hora de estudiar. La información que brinde será de carácter anónimo.

Lee detenidamente cada ítem y marca con un aspa la respuesta que consideres correcta.

**Responsable:**

*Est. Segundo Enemecio Naval Chávez*

*Est. York Lenin Altamirano León*

HÁBITOS DE ESTUDIO		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES</b>						
01	Tengo que releer los textos varias veces las palabras que no tienen mucho significado para mí la primera vez que las leo.					
02	Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.					
03	Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando.					
04	Tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia.					
05	Tiendo a tomar apuntes de datos importantes que explica el profesor.					
<b>CONCENTRACIÓN</b>						
06	Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando.					
07	Pienso en otra cosa cuando trato de estudiar.					
08	Después de haber terminado a leer no sé lo que he leído.					
09	Me cuesta estar atento a la explicación del profesor.					
10	No recuerdo los puntos importantes que ha explicado el profesor.					

PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Mi tiempo está bien distribuido en las actividades del día.					
12	Dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.					
13	Cuando hacemos el trabajo encargado de la clase, mucho conversamos con nuestros compañeros.					
14	Estudio todos los días a la misma hora.					
15	Ocupo mucho de mi tiempo en escuchar música, ver televisión o jugar.					
<b>HÁBITOS GENERALES DE ESTUDIO</b>						
16	Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.					
17	Antes de escribir las respuestas en un examen, con calma preparo mentalmente dichas respuestas.					
18	Los exámenes me gustan porque así demuestro lo que he aprendido.					
19	Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.					
20	El desagrado que me producen ciertos temas me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.					

*¡¡¡Gracias, con tu participación has contribuido al fortalecimiento de la ciencia!!!*

#### Escala de medición

Escala		Situación final
Aprobado	18 - 20	A
Aprobado	14 - 17	A
Aprobado	11 - 13	A
Desaprobado	00 - 10	D
Recupera	00 - 10	RR
Total		



Según Sexo				Según Edad			
16	17	33					
7	11	18	65%				
3	0	3	9%				
5	5	10	30%				
1	1	2	6%				
0	0	0	0%				
0	0	0	0%				
0	0	0	0%				

DNI (Código de Estudiante)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Matrícula	Comunicación	Idioma	Arte	Historia, Geografía y Ecología	Formación Cívica y Cívica	Personas, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialización Ocupacional (S)						
04159888800080	RODRIGUEZ RAMÍREZ, Jordán Abel	H	11	13	12	14	11	13	19	14	12	13	15	0	A	A			
02030372700240	RUÍZ SABOYA, Juan Carlos	H	10	12	11	14	11	14	14	13	12	12	15	1	A	RR			
02050954700380	RUIZ SEPÚLVEDA, Erica	M	12	14	12	18	13	15	18	13	14	15	16	0	B	A			
03066467401080	SALDAÑA ALVAREZ, Clauber	H	09	10	11	14	09	10	13	14	10	09	18	7	B	D			10-1º-FCC NP
01058467402590	SALDAÑA VISITACIÓN, Jhovana Milagros	M	12	12	14	16	12	14	14	12	13	14	15	0	A	A			
01050954700800	TORRES OCAMPO, Shirley Amparito	M	16	15	15	17	15	18	15	16	14	16	17	0	A	A			
03111867900010	TUESTA SANGAMA, Edgar	H	10	12	11	13	10	12	14	13	11	11	16	2	A	RR			
03050954700390	TUROQUE SANTAMARÍA, José Mariano	H	17	13	14	15	13	14	15	13	12	13	14	0	A	A			
03034103201170	VALLEJOS GARCIA, Dilmer Yooi	H	11	12	11	16	11	13	15	14	11	12	15	0	A	A			10-1º-PFRRHH 13
02050954700190	VÁSQUEZ QUEZADA, Débora Marina	M	12	14	14	18	13	14	15	15	13	13	15	0	A	A			
04076734300100	VÁSQUEZ REQUEJO, Ismael	H	15	16	15	14	18	18	18	15	14	15	18	0	A	A			
02048337000110	VELAYSOSA MAS, Daniel	H	15	15	13	15	14	14	18	14	12	13	15	0	A	A			


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN LOCAL - EOL  
 Prof. Luis Mercedes Mandana  
 Exp. No. 0038223CO  
 C. 0038223CO

Nº	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA / TALLER	Nº	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA / TALLER
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	

Nº	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA / TALLER	Nº	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA / TALLER
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	

JERUSALEN AZUNGUILLO 2  
 Lugar o Ciudad

Sub Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN LOCAL - EOL  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN LOCAL - EOL  
 Prof. Wilfredo Velasco Díaz  
 Director Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello

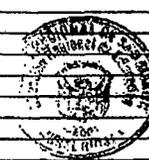






Categorías de Estudiantes según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares											
Sexo	Matrícula	Desempeño	Requisitos			Áreas										Talleres	
						Historia	Comunicación	Arte	Atm.	Idioma, Creencias y Costumbres	Formación Ciudadana y Cívica	Person. Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(1)
M	14	9	5	18	58%												
F	9	6	3	18	58%												
	0	0	0	0	0%												
	4	3	1	10	31%												
	1	1	0	3	9%												
	0	0	0	1	3%												
	0	0	0	0	0%												
	0	0	0	0	0%												

DNI / Código de Estudiante		Apellidos - Nombres (Orden Alfabético)			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AG			
01088054800110		MORETO GARCÍA, Milagros Vanessa		M	13	15	16	15	14	16	15	16	13	15	16																0	A	A	
03056467400210		PAREDES ALVARADO, Gladis Janeth		M	10	12	14	15	12	14	13	15	12	14	16																1	A	RR	
01050954700210		PAUCAR MUÑOZ, Broyan Jair		H	12	12	12	14	11	13	13	15	12	12	13																0	A	A	
01066467400330		RECALDE HUAMÁN, Romario		H	11	15	15	13	14	18	14	18	13	14	12																0	A	A	
02050954700280		RICSE GÓMEZ, Nedy Clarisa		M	10	12	14	15	13	15	13	15	12	14	13																1	A	RR	
01066467400800		ROCILLO FLORES, Eddy		H	R E T I R A D O																										R	AG		
010664674003430		RUIZ GUEVARÓN, Loyda		M	11	14	15	14	12	15	14	15	13	14	13																	0	A	A
02060954700480		RUIZ GUEVARÓN, Nataly de Jesús		M	11	14	15	15	12	16	14	14	13	14	15																	0	C	A
02110923000180		TAPIA MEDINA, Naida		M	10	11	12	15	12	15	14	14	12	13	11																	1	A	RR
04058467400180		VÁSQUEZ PALOMINO, Josué Armando		H	11	12	14	15	11	15	13	15	11	13	12																	0	A	A
03083784300310		VEGA TARIFERO, Jorge Luis		H	13	16	16	15	14	15	18	16	13	18	14																	0	A	A


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 OFICINA DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - FOGA  
 Prof. Luisa Mercedes Mendoza  
 Responsable de Gestión de Maestría  
 C.M. 1000822381

NOMBRE DE DOCENTE	ORDEN DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	FECHA DE EXAMEN	FECHA DE CALIFICACIÓN

| NOMBRE DE PROFESOR DE AREA |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                            |                            |                            |                            |                            |
|                            |                            |                            |                            |                            |
|                            |                            |                            |                            |                            |
|                            |                            |                            |                            |                            |
|                            |                            |                            |                            |                            |
|                            |                            |                            |                            |                            |
|                            |                            |                            |                            |                            |
|                            |                            |                            |                            |                            |
|                            |                            |                            |                            |                            |
|                            |                            |                            |                            |                            |

JERUSALEN AZUNGUILLO 2  
 Lugar o Ciudad  
 Sub Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 OFICINA DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - FOGA  
 OFICINA DE GESTIÓN DE MAESTRÍA  
 Prof. Luisa Mercedes Mendoza  
 Directora de Gestión de Maestría  
 Firma-Post Firma y Sello

Anexo No. 5

Matrices generales de resultados sobre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en el segundo grado A de la Institución Educativa Divino Maestro

	HÁBITOS DE ESTUDIO (2ºA)															2º A								
	TÉCNICAS PRELIMINARES					HÁBITOS GENERALES					PLANIFICACIÓN TIEMPO					HÁBITOS GENERALES					Rendimiento			
	N	Ca	A	Cs	S	N	Ca	A	Cs	S	N	Ca	A	Cs	S	N	Ca	A	Cs	S	A	BR	D	
1	0	1	1	1	2	0	0	3	2	0	0	0	3	1	1	0	0	2	2	1	1		1	
2	1	0	2	1	1	0	2	3	0	0	0	0	3	0	2	0	1	1	2	1	2	1		
3	0	1	2	1	1	0	2	3	0	0	0	1	1	3	0	0	0	3	2	0	3	1		
4	0	1	1	1	2	1	0	2	0	2	1	0	1	0	2	0	0	1	1	3	1			
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1	
6	0	1	0	1	3	0	1	3	0	1	0	0	0	3	2	0	0	3	1	1	1			
7	0	0	3	2	0	0	1	2	0	2	0	2	1	0	2	0	0	4	0	1	1		1	
8	0	2	3	0	0	0	2	3	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
9	0	1	1	1	2	1	0	2	0	2	1	0	3	0	1	0	0	2	1	2	1			
10	1	2	2	0	0	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	0	2	2	1	0	1			
11	1	0	1	2	1	0	0	3	0	2	0	0	3	1	1	1	2	1	0	1			1	
12	0	0	1	2	2	0	0	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	3	2	0	1		1	
13	0	1	1	1	1	0	1	2	0	2	0	1	2	0	2	1	1	0	1	2	1		1	
14	1	2	1	1	0	3	1	1	0	0	0	1	2	0	2	0	1	1	1	2	1		1	
15	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
16	0	1	3	1	0	0	2	1	2	0	1	2	1	1	0	0	1	4	0	0	1			1
17	0	0	2	2	1	1	1	2	0	1	0	1	4	0	0	0	3	0	2	0	1		1	
18	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	3	0	1		1	
19	0	0	2	1	2	1	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0	3	2	0	1		1		
20	1	0	2	0	2	1	0	2	0	2	1	0	2	2	0	1	1	1	0	2	1		1	
21	0	1	2	1	1	1	0	3	0	1	0	2	3	0	0	1	1	1	2	0	1		1	
22	0	0	2	1	2	0	0	2	1	2	0	0	4	0	1	0	0	2	1	2	1		1	
23	0	0	2	2	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	1	2	0	1	1	1	1			1
24	0	1	2	2	0	2	2	1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	3	0	1		1	
25	0	0	3	0	2	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	0	1	1	1	1		1	
26	2	0	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	3	0	0	1	0	1	2	1	1		1	
27	1	1	2	1	0	2	1	2	0	0	0	1	3	0	1	0	1	1	1	2	1		1	
28	0	2	2	1	0	0	2	1	2	0	0	3	2	0	0	0	1	3	1	0	1		1	
29	1	1	1	0	2	3	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1		1	
30	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	3	1		1	
Σ	12	24	49	32	32	28	27	56	16	23	14	19	69	22	31	12	23	46	37	31	17	10	3	
x	0,4	1	2	1	1	0,9	0,9	1,9	0,5	0,8	0,5	1	2	1	1	0,4	0,8	1,5	1,2	1	1	1	1	1
s	0,6	1	1	1	1	1	0,8	0,8	0,8	0,9	0,6	1	1	1	1	0,6	0,8	1,1	0,8	0,9	0	0	0	0

Anexo No. 6

Matrices generales de resultados sobre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en el segundo grado A de la Institución Educativa Divino Maestro

	HÁBITOS DE ESTUDIO (2ºB)																				2ºB			
	TÉCNICAS PALEER Y APUNTES					CONCENTRACION					PLANIFICACIÓN TIEMPO					HÁBITOS GENERALES					Rendimiento			
	N	Cn.	A	Cs	S	N	Cn.	A	Cs	S	N	Cn.	A	Cs	S	N	Cn.	A	Cs	S	A	RR	D	
1	0	0	1	2	2	1	0	1	1	2	0	0	2	3	0	1	2	2	0	0	1	1		
2	1	0	2	0	2	0	0	2	1	2	0	0	1	2	2	0	0	3	0	2			1	
3	2	0	2	0	1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	2	3	1		
4	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	4	1		
5	1	1	2	0	1	2	1	2	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	0	2	5		1	
6	0	1	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	6		1	
7	0	1	2	1	1	3	0	2	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	3	7	1		
8	0	1	1	2	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	2	2	8		1	
9	0	0	2	2	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	9	1		
10	1	0	1	2	1	0	0	2	1	2	0	0	2	1	2	2	0	1	0	2	10	1		
11	1	1	2	1	0	3	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1	1	11		1	
12	0	1	1	1	2	0	0	2	1	2	0	0	3	0	2	0	0	0	2	3	12		1	
13	0	1	2	1	1	1	2	2	0	0	1	1	2	0	1	0	2	2	0	1	13		1	
14	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	14	1		
15	0	2	2	0	1	1	0	3	0	1	0	2	3	0	0	1	1	1	1	1	15		1	
16	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	2	0	0	0	2	2	1	16		1	
17	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	0	2	0	2	1	17	1		
18	2	0	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	2	0	3	1	0	2	1	1	18	1		
19	0	0	3	2	0	2	1	2	0	0	1	0	2	1	1	1	0	2	0	2	19	1		
20	2	0	1	0	2	2	0	2	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	20		1	
21	0	0	1	2	2	0	0	3	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	2	2	21	1		
22	1	0	2	1	1	0	0	2	1	2	0	1	3	1	0	1	0	3	0	1	22	1		
23	0	2	2	1	0	1	2	0	2	0	1	2	0	0	2	2	1	0	0	2	23	1		
24	1	1	3	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	3	0	1	24	1		
Σ	15	16	39	25	25	29	14	41	17	19	13	19	39	23	26	17	17	30	22	34	Σ	12	10	2
x	0,6	0,7	1,6	1	1	1,2	0,6	1,7	0,7	0,8	0,5	0,8	1,6	1	1	0,7	0,7	1,3	0,9	1,4	x	1	1	1
s	0,7	0,6	0,6	0,8	0,6	1,2	0,7	0,9	0,7	0,8	0,6	0,7	0,8	0,9	1	0,6	0,8	1	0,9	0,8	s	0	0	0

Anexo No. 7

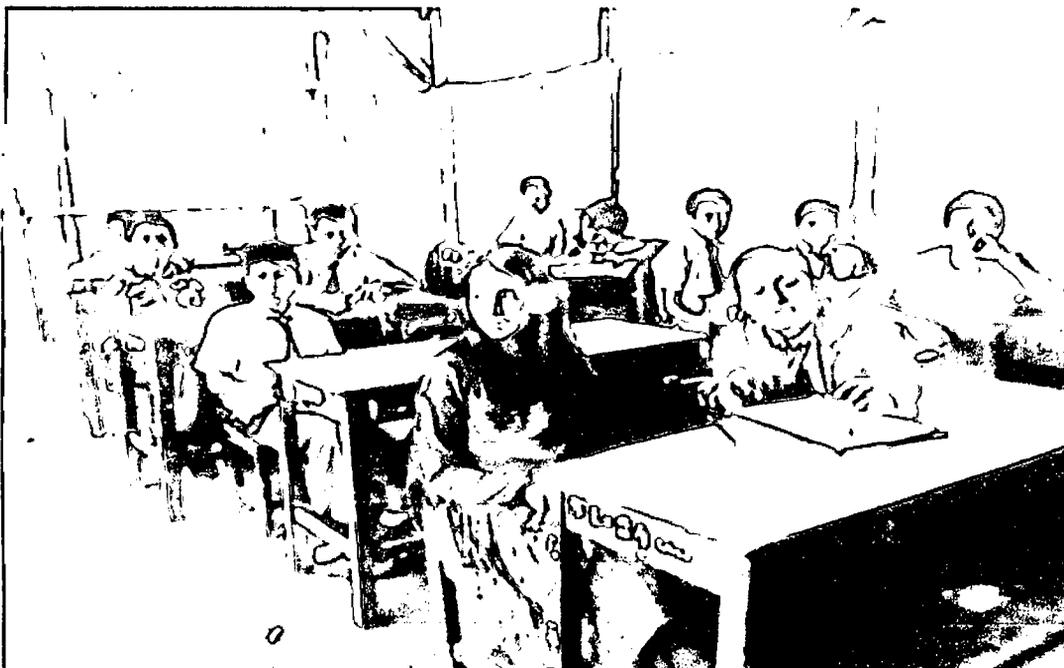
Matrices generales de resultados sobre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en el segundo grado C de la Institución Educativa Divino Maestro

	HÁBITOS DE ESTUDIO (2°C)																				(2° C)			
	TÉCNICAS PALEER Y APUNTES					CONCENTRACIÓN					PLANIFICACIÓN TIEMPO					HÁBITOS GENERALES					Rendimiento			
	N	Cn	A	Cs	S	N	Cn	A	Cs	S	N	Cn	A	Cs	S	N	Cn	A	Cs	S	A	RR	D	
1	0	2	1	1	1	0	3	2	0	0	0	1	3	0	1	0	1	2	0	2	1	1		
2	1	2	1	1	0	1	4	0	0	0	0	2	1	2	0	0	2	1	2	0	2		1	
3	0	0	3	2	0	1	1	3	0	0	0	1	3	1	0	0	0	4	1	0	3	1		
4	1	0	1	1	2	0	1	2	2	0	0	0	0	2	3	0	0	1	2	2	4		1	
5	1	2	1	0	1	1	1	0	3	0	0	2	1	1	1	0	3	2	0	0	5	1		
6	0	1	3	1	0	1	1	2	1	0	0	1	3	1	0	0	0	3	2	0	6		1	
7	0	1	2	1	1	2	1	2	0	0	3	0	2	0	0	1	1	2	1	0	7	1		
8	0	1	2	2	0	3	1	1	0	0	0	2	1	2	0	1	1	2	1	0	8	1		
9	0	0	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	2	0	1	9		1	
10	1	1	1	2	0	0	0	3	1	1	0	1	2	0	2	0	1	2	2	0	10	1		
11	2	0	1	0	2	1	0	3	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	11	1		
12	0	0	2	1	2	1	0	1	1	2	0	0	3	1	1	1	0	0	2	2	12		1	
13	0	0	2	1	2	0	2	2	0	1	1	0	1	3	0	0	0	2	2	1	13		1	
14	0	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	14	1		
15	0	0	0	3	2	0	0	5	0	0	0	0	1	2	2	0	0	3	2	0	15	1		
16	0	3	1	1	0	3	2	0	0	0	0	2	1	1	1	0	2	1	2	0	16	1		
17	1	1	1	2	0	0	2	3	0	0	2	0	1	2	0	0	2	1	1	1	17		1	
18	0	1	2	0	2	0	1	1	2	2	1	1	3	0	0	0	0	1	2	2	18	1		
19	0	1	1	2	1	3	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	3	1	1	19		1	
20	1	1	1	1	1	0	0	3	2	0	0	0	2	3	0	0	1	2	1	1	20	1		
21	0	1	2	2	0	1	2	1	0	1	0	1	2	2	0	0	2	1	1	1	21	1		
22	0	0	1	1	3	3	0	2	0	0	0	0	3	2	0	0	0	2	2	1	22		1	
23	1	1	2	0	1	1	0	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	23	1		
24	0	0	2	3	0	0	1	0	2	2	0	1	1	0	3	0	1	3	1	0	24	1		
25	1	1	1	0	2	4	1	0	0	0	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	25		1	
26	0	2	0	3	0	0	1	0	2	2	1	0	2	0	2	0	2	2	1	0	26	1		
27	1	2	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	27	1		
Σ	11	25	38	34	27	28	27	45	22	14	12	22	44	34	23	6	28	46	33	22	Σ	17	10	0
μ	0,4	0,9	1,4	1,3	1	1	1	1,7	0,8	0,5	0,4	0,8	1,6	1,3	1	0,2	1	1,7	1,2	0,8	μ	1	1	0
s	0,6	0,8	0,7	0,9	0,9	1,2	1	1,3	0,9	0,8	0,9	0,7	0,9	0,9	1	0,5	0,9	1	0,7	0,8	s	0	0	0

DIVINO MAESTRO

**Anexo No. 8**  
**ICONOGRAFÍA**

**1. Estudiantes atentos a la explicación del docente**



**2. Estudiantes desarrollando las fichas de aplicación.**



### 3. Después de aplicar los instrumentos



### 4. Fachada de la Institución Educativa Divino Maestro





*Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad*

"DECADA DE LA EDUCACION INCLUSIVA 2003 – 2012"

*"Educación de calidad con pertinencia y equidad para la formación y el desarrollo humano Integral y sostenible de la Región"*

## **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "DIVINO MAESTRO", DE SEGUNDA JERUSALÉN, DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTIN;**

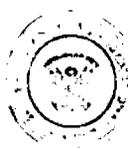
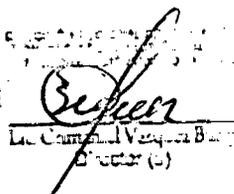
### **HACE CONSTAR:**

Qué, Los bachilleres **NAVAL CHÁVEZ, Segundo Enemecio** y **ALTAMIRANO LEÓN York Lenin**, alumnos de LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA del Nivel Secundaria de la Facultad de Educación y Humanidades con sede en Rioja de la Universidad Nacional de San Martín, han realizado la Aplicación del proyecto de Tesis titulado "RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " DIVINO MAESTRO", DISTRITO DE ELIAS SOPLIN VARGAS, AÑO 2011" , realizado el 23 de Diciembre del año 2011, dicho proyecto se ejecutó de forma satisfactoria en esta institución. Demostrando espíritu de superación, responsabilidad y sentido técnico y científico en la aplicación del proyecto.

Se expide la presente a solicitud de las personas interesadas, para los fines correspondientes.

Segunda Jerusalén, 26 de Octubre del 2012

Atentamente,

  
  
Lic. Carmelita Vazquez Basso  
Directora (s)