



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS



**Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la
I.E. Vencedores del Comainas – Roque**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con
mención en Idiomas Extranjeros: Inglés–Alemán / Inglés–Francés**

AUTORES:

Roiser Leiva Quispe

Kevin Padilla Bardalez

ASESOR:

Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

Tarapoto – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS



**Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la
I.E. Vencedores del Comainas – Roque**

AUTORES:

Roiser Leiva Quispe

Kevin Padilla Bardalez

Sustentado y aprobado el 12 de mayo del 2021, por los siguientes jurados:

Dr. Efraín De La Cruz Bardales Zapata

Presidente

Dra. Yolanda Castañeda Almerí

Secretaria

Dr. Clay Fetter Cabrera Tuanama

Miembro

Declaración de autenticidad



Roiser Leiva Quispe, con DNI N° 77425140 y **Kevin Padilla Bardalez**, con DNI N° 70421085; bachilleres de la Escuela Profesional de Idiomas, Facultad de Educación y Humidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque**.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.



Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias y sanciones que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 12 de mayo del 2021.



Bach. Roiser Leiva Quispe

DNI N° 77425140



Bach. Kevin Padilla Bardalez

DNI N° 70421085

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Leiva Quispe Risper	
Código de alumno :	126431	Teléfono: 954053397
Correo electrónico :	lgrisef@gmail.com	DNI: 77425140

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación y Humanidades
Escuela Profesional de:	Idiomas

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de investigación	<input type="checkbox"/>
Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/>		

4. Datos del Trabajo de Investigación

Título :	Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E Vencedores del Comainos - Roque.
Año de publicación:	2021

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	<input checked="" type="checkbox"/>	Embargo	<input type="checkbox"/>
Acceso restringido **	<input type="checkbox"/>		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

--

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma del Autor



8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

15 / 12 / 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología
e Innovación de Acceso Abierto - UNSM

Ing. M.Sc. Alfredo Ramos Perea
Responsable

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Padilla Bordalez Kevin		
Código de alumno :	126412	Teléfono:	925787184
Correo electrónico :	padillabord@gmail.com	DNI:	70421085

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación y Humanidades
Escuela Profesional de:	Idiomas

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título :	Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de la I.E Vencedores del comainas - Roque
Año de publicación:	2021

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

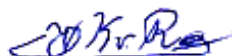
7. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



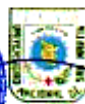
Firma del Autor



8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

15 / 12 / 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología
e Innovación de Acceso Abierto - UNSM.

Ing. M.Sc. Alfredo Ramos Perea
Responsable

*** Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

Dedico esta investigación al docente peruano.

Kevin

Dedico esta investigación a Dios, por guiarme y darme fuerzas, por no dejarme desmayar ante las adversidades; y a mis padres: Abdías Leiva Campos y Luzlinda Quispe Becerra, ejemplos de inspiración, por sus sacrificios y esfuerzos, que hicieron posible lograr mis objetivos.

También dedico esta investigación a mi hermano Eduar Leiva Quispe, por su apoyo incondicional durante todo mi proceso de formación.

Roiser

Agradecimiento

A las familias, Padilla Bardalez y Leiva Quispe, por el constante respaldo que nos brindaron.

A los directores de las Instituciones Educativas, Lic. Manuel Alejos Salazar y Lic. Luis Gilmer Luna Cabanillas, por las facilidades ofrecidas en este proyecto de investigación. También a todos los profesionales que directa o indirectamente hicieron posible este propósito.

Finalmente, queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento al Psic. Dr. Juan Rafael Juárez Díaz, por su asesoría, quién con su dirección, conocimiento, enseñanza y exigencia permitió el desarrollo y consumación de esta tesis.

Los autores

Índice

Dedicatoria.....	vi
Agradecimientos.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	4
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	4
1.1. Antecedentes de la investigación.....	7
1.2. Bases Teóricas.....	8
1.2.1. Hábitos de estudio.....	8
1.2.2. El hábito de estudiar.....	9
1.2.3. El aislamiento psicológico.....	9
1.2.4. La disponibilidad de tiempo.....	9
1.2.5. La buena salud.....	9
1.2.6. El ambiente apropiado.....	10
1.2.7. El material adecuado.....	10
1.2.8. Condiciones generales que posibilitan el hábito de estudio.....	10
1.2.9. Condiciones ambientales.....	12
1.2.10. Organización.....	12
1.2.11. Áreas de hábitos de estudio.....	13
1.2.12. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio.....	14
1.3. Variable dependiente.....	15
1.3. Definición de términos básicos.....	19
CAPÍTULO II.....	22
MATERIAL Y MÉTODOS.....	22
2.1. Sistema de Variables.....	22

2.1.1. Variable 01: Hábitos de estudio.....	22
2.1.1.1. Definición Conceptual.....	22
2.1.1.2. Definición Operacional	22
2.1.1.3. Operacionalización de la variable	22
2.1.2. Variable 02: Logro de Aprendizaje.....	23
2.1.2.1. Definición Conceptual.....	23
2.1.2.2. Definición Operacional	23
2.1.2.3. Operacionalización de la variable	23
2.2. Hipótesis de Investigación (H ₁).....	24
2.3. Tipo de método de Investigación.....	24
2.3.1. Tipo de investigación.....	24
2.3.2. Nivel de Investigación	24
2.4. Diseño de investigación.....	25
2.5. Población y muestra.....	26
2.5.1. Población	26
2.5.2. Muestra	26
CAPÍTULO III.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1. Técnicas de recolección de datos.....	27
3.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.....	28
3.3. Discusión de Resultados.....	33
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS IBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	43
Anexo 1. Instrumento CHTE	44
Anexo 2. Validación de instrumento.....	47
Anexo 3. Escala de logro de aprendizajes.....	48
Anexo 4. Matriz de Consistencia	49
Anexo 5. Constancia de ejecución	50
Anexo 6. Iconografía.....	51
Anexo 7. Registro de evaluación	54

Índice de tablas

Tabla 1. Contingencia de hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.....	29
Tabla 2. Toma de decisión en función a resultados del Chi cuadrado calculado y tabular	30
Tabla 3. Dimensiones del tipo de hábitos de estudio predominante en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque .	31
Tabla 4. Nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.....	32

Índice de gráficos

Gráfico 1. Hábitos de estudio del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores Comainas – Roque	31
Gráfico 2. Hábitos de estudio del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores Comainas – Roque	32

Resumen

El presente trabajo de investigación, denominado: Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Vencedores del Comainas–Roque, tuvo como objetivo general: determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas–Roque; para el cual se hizo uso del diseño descriptivo correlacional, con una población muestral de 131 estudiantes. Para la recolección de datos sobre las variables de estudio, así como la medición de las mismas, se hizo uso del cuestionario de “Hábitos y técnicas de estudio CHTE”, del autor Álvarez y Fernández (1999), y del registro de evaluación, para medir el logro de aprendizaje. Así también, la información recolectada fue sistematizada mediante estadística descriptiva e inferencial, a través de tablas y gráficos estadísticos. Finalmente, la fórmula del coeficiente de correlación, permitió llegar a los resultados, para arribar a las conclusiones y recomendaciones. Se encontró que existe asociación entre los tipos de hábitos de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas–Roque. Siendo el valor de Chi cuadrado calculado (χ^2) (33,67), mayor que el valor tabular χ^2 (12,59), es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En el 47 % de estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas–Roque predomina la dimensión en los hábitos de estudio de tipo condiciones físicas y ambientales; seguida por la dimensión, planificación y estructuración del tiempo (33.59 %) y conocimiento de técnicas de estudio (19.08 %). Respecto al aprendizaje del idioma inglés, el 37 % se encuentra en el nivel en proceso, seguido con el 31.13 % de estudiantes que alcanzan el nivel de logro esperado del aprendizaje.

Palabras clave: Hábitos de estudio, técnicas de estudio, aprendizaje, idioma extranjero.

Abstract

The general objective of this research work, entitled: "Study habits and English language learning in students of the Educational Institution Vencedores del Comainas-Roque", was to determine the relationship between study habits and English language learning in students of the Educational Institution Vencedores del Comainas-Roque; for which a descriptive correlational design was used, with a sample population of 131 students. For the collection of data on the study variables, as well as their measurement, the questionnaire "Hábitos y técnicas de estudio CHTE" (Habits and study techniques CHTE), by the authors Álvarez and Fernández (1999) and the evaluation record were used to measure learning achievement. Likewise, the information collected was systematized by using descriptive and inferential statistics, through statistical tables and graphs. Finally, the correlation coefficient formula was used to arrive at the results, conclusions and recommendations. It was found that there is an association between the types of study habits and the learning of the English language in students of the I.E. Vencedores del Comainas-Roque. Being the calculated Chi-square value (χ^2) (33.67), greater than the tabular value χ^2 (12.59), that is, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. In 47 % of the students of the I.E. Vencedores del Comainas-Roque, the dimension of study habits of the physical and environmental conditions type predominates; followed by the dimension, planning and structuring of time (33.59 %) and knowledge of study techniques (19.08 %). Regarding English language learning, 37% are at the level in process, followed by 31.13% of students who reach the expected level of learning achievement.

Key words: Study habits, study techniques, learning, foreign language.



Introducción

Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque, es una investigación que relaciona las variables disertadas, en este caso, hábitos de estudio y aprendizaje.

La preocupación por los hábitos de estudio de los estudiantes, viene de larga data. No obstante, en la actualidad, comienza a tener un renovado interés, en gran medida por el acceso a la educación, así como por el porcentaje de fracaso escolar existente. De hecho, diversas investigaciones se orientaron a conocer con amplitud los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado se relacionan los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico. Hoy, llama la atención la escasez de prospecciones de este tipo en diversos escenarios, sobre todo en el ámbito del nivel secundario de educación regular, acaso porque se supone que cuando los estudiantes ingresan al ámbito de la secundaria ya poseen unos hábitos de estudio aceptables. (Belaunde Trilles, 1994)

Poves (2001) plantea que “el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo, va generando un mecanismo inconsciente” (p.72). Esto significa que, si día a día y de manera reiterada, a la misma hora, repetimos una acción o conducta, se irá formando un mecanismo inconsciente en el estudiante.

En México, los factores referidos a condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenido y sinceridad de las escalas de hábitos de estudios muestran de forma general una tendencia de nivel de utilización de normal bajo a normal moderado (Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017). Mientras que, en Chile, los alumnos, carecen de los hábitos y actitudes propias para el estudio, al no poseer técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, con inadecuada distribución de su tiempo y la falta de concentración, son en orden de prioridad sus mayores problemas; además, de no tener un sitio adecuado para estudiar ni considerar necesitarlo (Vidal, Gálvez & Reyes-Sánchez, 2009).

Estudios realizados en Perú, denotan que los hábitos de estudio influyen en un 90.6 % respecto a la variabilidad del aprendizaje de inglés. El hábito de organización y planificación influye en un 88 %, el hábito de realizar sus tareas influye en un 79,4 %, el hábito para tener control para los exámenes influye en un 82,1 %, el hábito de atención y

esfuerzo en clase influye en un 64,2 %, mientras que el hábito de atención y esfuerzo en el hogar influye en un 88.9 % en el aprendizaje del idioma inglés. (Muñoz & Valderrama, 2020)

Argentina Gómez (2013) menciona que además de los factores individuales interiores de cada uno, hay una serie de elementos externos que repercuten, como el ambiente, más o menos próximo, que rodea y acompaña al alumno, y entre los factores ambientales, uno de los que se puede distinguir es el ambiente familiar, como influjo directo y radical de la familia sobre los alumnos.

Como docentes contratados para dictar clases en colegios públicos, observamos durante la experiencia laboral (entre tantos factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes), y tras un previo sondeo en clases de inglés, que son muy pocos los estudiantes que prestan atención a los ambientes físicos del lugar donde estudian, que fijan horarios para dedicarse a un determinado curso y conocen muy pocas técnicas que refuercen sus logros de aprendizaje en la asignatura de inglés.

Considerando la necesidad de hábitos de estudio que deben lograr los estudiantes y la urgencia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza, queda en los maestros actuar de manera consciente con su rol, para que los alumnos mejoren su logro de aprendizaje en el curso de inglés. El logro de aprendizaje es el resultado final del trabajo educativo que reúne las acciones conjuntas realizadas por el profesor como orientador, facilitador, y por el esfuerzo del alumno, manifestándose la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos.

Esta realidad también está presente en las Instituciones Educativas de la región y, específicamente, en la Institución Educativa Vencedores del Comainas – Roque, por lo que se formula el problema general: ¿Existe relación entre hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque?; y los problemas específicos: ¿Cuál es el tipo de hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque?, ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque?

La investigación se justifica porque el resultado será de gran utilidad para la Institución Educativa sondeada y para otras que busquen determinar la importancia de los hábitos de estudio para el aprendizaje educativo, en general, y para el aprendizaje del idioma inglés, en específico. Con la ejecución de este estudio, se pretende conocer los hábitos de estudio

que tienen los estudiantes de una Institución Educativa Pública, además que el informe de los resultados sirva de consulta a quienes lo requieran para seguir investigando y permita a los maestros y padres poder intervenir, en caso sea necesario, o plantear algunas alternativas para mejorar dichas condiciones. A nivel metodológico, permite evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes y cuáles son necesarios trabajar de acuerdo a los resultados generales y de cada una de las tres dimensiones, ya sea la dimensión de condiciones físicas ambientales, planificación y estructuración del tiempo o del conocimiento de las técnicas de estudio. A nivel práctico, servirá como material reflexivo para los estudiantes, a quienes les permitirá revisar sus hábitos de estudio y analizar si éstos son buenos, aceptables, que se necesita mejorarlos o son hábitos no satisfactorios. A nivel social, se busca beneficiar a los estudiantes, ya que se pretende tomar medidas de acción pedagógica, en caso de encontrar relación entre ambas variables, pues permitirá trabajar programas de hábitos de estudio.

El objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque; y los objetivos específicos son: Determinar el tipo de hábitos de estudio predominante del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque; e Identificar el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.

Respondiendo a la hipótesis: “Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque”, la presente investigación se encuentra organizada según los siguientes capítulos:

En el capítulo I: se presenta toda la revisión bibliográfica relacionada a ambas variables de estudio, en los antecedentes de la investigación y bases teóricas. En el capítulo II: se encuentran los materiales y métodos agrupados según el sistema de variables, las hipótesis de investigación, el tipo de método, diseño de la investigación, la población y muestra. En el capítulo III: se presentan los resultados de la investigación, que para la presente investigación son a nivel descriptivo y a nivel correlacional, utilizando instrumentos estadísticos, tablas y gráficos, así también la discusión de los resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, como producto de la investigación, así como la bibliografía consultada y algunos anexos considerados de importancia para el desarrollo y presentación de esta tesis.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

En Chile, Malander (2014) en su investigación: “Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: diferencias según el año de cursado”, propuso identificar si las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de nivel superior varían según el año cursado; y detectar aquellas estrategias que son utilizadas en forma deficiente por los alumnos, principalmente los de primer año. Se aplicó el *Learning and Study Strategies Inventory* (LASSI) a 115 alumnos de nivel superior (ME edad= 21,76; DE= 3,868). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las siguientes dimensiones del LASSI: motivación, administración del tiempo, concentración, procesamiento de la información, estrategias de prueba, actitud y selección de ideas principales. Los alumnos de primer año obtuvieron las medias más bajas en todas las dimensiones, siendo las menos utilizadas: administración del tiempo, concentración, ansiedad y autoevaluación o control.

Bedolla (2018) realizó una investigación denominada “Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior”, cuyo objetivo fue reflexionar sobre los hábitos que deben formar y las técnicas de estudio que deben aplicar estudiantes para obtener aprendizajes sustentables, que contribuyen en perfeccionar su rendimiento académico en la universidad. Se realizó un estudio mixto entre junio-agosto de 2017, se enfocó en el análisis del programa educativo de técnicas y hábitos de estudio implementado a 62 estudiantes de nuevo ingreso, contempló tres etapas: diseño, aplicación y evaluación. Desde la primera fase y hasta la última, se evaluaron conocimientos previos y aprendizajes, por lo cual, en algunas sesiones, se aplicaron instrumentos como el test y la entrevista. Los resultados evidenciaron que, al principio, la mayoría de los jóvenes contaban con conocimientos superficiales sobre las técnicas y hábitos de estudio, con la evaluación realizada durante el desarrollo del programa, se reforzó la adquisición de aprendizajes sobre estas temáticas; asimismo, al realizar una evaluación general sobre la eficiencia del programa, se pudo percibir

que, implementar programas educativos de esta naturaleza en estudiantes de nuevo ingreso a la universidad, posibilita la manera de fomentar estrategias para adquirir aprendizajes sustentables.

Pineda & Alcántara (2018) en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, tuvieron como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula, durante el año académico 2016. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal. La muestra fue probabilística no experimental, constituida por 238 estudiantes. El instrumento de recogida de información empleado fue el de hábitos de estudio de Mena, Golbach y Veliz (2009), proporcionando una confiabilidad de 0.89 que evalúa cinco dimensiones: organización de horarios, metodología de estudio, comportamiento frente a un examen, factores internos y motivaciones para aprender; y disposición para enfrentarse a problemas algebraicos. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra.

Para finalizar, Martínez (2018) realizó una investigación denominada “Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar: Caso de Estudio, Alumnos del Programa de Negocios Internacionales de FACPyA, UANL”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y su correlación con el rendimiento escolar, observado en los alumnos de la carrera de Negocios Internacionales, en la materia de Matemáticas Financieras, en el tercer semestre agosto-diciembre de 2017, de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León, participaron 6 grupos con un total de 319 alumnos. El estudio fue del tipo descriptivo, correlacional y transversal. Se encontró que existe relación entre los hábitos de estudio y sus calificaciones. De acuerdo a los resultados, los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, se comprueba que las calificaciones mejoran con los hábitos de estudio y se demostró cómo en las mujeres la presencia de los hábitos de estudio se acentúa más que en los hombres.

A nivel nacional

Alpaca Fernández & Reyes Castro (2015) en la investigación denominada “hábitos de estudio y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa “Simón Bolívar” N° 2026, Ugel N° 04 – Comas, 2014”, el estudio tuvo como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio con el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, UGEL N° 04 – Comas, 2014. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo–correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversalcorrelacional. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes de 6to grado de primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con el inventario de hábitos de estudio validado por Vicuña Peri y para el aprendizaje del área de matemática se utilizó el instrumento de prueba de evaluación. Los resultados, indican que existe una baja moderada de $r = 0,570$ entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, UGEL N°04 – Comas, 2014, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000 < 0.05$.

Castro (2017) realizó la tesis titulada “La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016”, estudio que realizó en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo: determinar los niveles de ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth ubicado en el distrito de Puente Piedra. De estudio tipo básico y de diseño descriptivo correlacional. La muestra la conformó 115 estudiantes del quinto año de secundaria, elegidos por conveniencia. Los instrumentos aplicados fueron el inventario de ansiedad estado - rasgo de Spielberger (STAI) el cual determinó los niveles de ansiedad y, el registro de notas de los estudiantes para conocer su logro de aprendizaje en el área de matemática. Los resultados muestran que el 60 % de los estudiantes tienen logros de aprendizaje entre previsto y destacado, asimismo el 70 % de la muestra tenía niveles de ansiedad bajo. Respecto a la correlación entre las variables los resultados fueron que entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de matemática un $r = -.210$ (muy débil) con un p. valor de .024. Respecto a la ansiedad–estado con los logros de aprendizaje, hubo un $r = -.216$ (débil) con un p.

valor de .004, y finalmente entre la ansiedad–rasgo y los logros de aprendizaje un $r = -.188$ (muy débil) con un p. valor de .044. concluyendo que: existe relación significativa e inversa entre la ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016; por ende, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_1).

Chipana, Rodríguez & Muñoz González (2017) en la tesis de grado “hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014”, se plantearon como objetivo conocer como son los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública y Privada en el distrito de independencia en el 2014. La metodología utilizada fue el método hipotético deductivo, el diseño de la investigación descriptiva comparativa, la muestra fue de 162 estudiantes, siendo 131 estudiantes de la Institución Educativa Pública y 31 estudiantes de la Institución Educativa Privada. La recolección de datos se efectuó con la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio, validado en 1999, en Madrid, España, por Manuel Álvarez Gonzales y Rafael Fernández Valentín, luego aplicado en investigaciones como la de Enrique (2013) investigando los “Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad de Mariana, y también en la investigación de Capdevila 2013”, en España. En conclusión, se pudo comprobar que existen evidencias para afirmar que no existen diferencias significativas en las puntuaciones de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año de una I.E. Privada y Pública en Independencia, 2014. Los resultados de la prueba U de Mann Whitney arrojaron un P valor de 0.338.

A nivel local:

Córdova Soria & Bardales Saldaña (2018) en su tesis de titulación denominada: “*Enseñanza–aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples*”, publicada por la Universidad Nacional de San Martín, considera a la Teoría de las Inteligencias Múltiples como un conjunto de capacidades que trabajan con un cierto tipo de problema, pero utiliza habilidades que comparten con otros tipos de inteligencias. Esta práctica en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, basada en

dicha teoría, prueba de que las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos.

1. 2. Bases teóricas

1.2.1. Hábitos de estudio

Se considera de esta manera que el hábito es una condición adquirida, es decir, aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar de la misma forma general bajo las mismas normas o similares circunstancias. Cuando el de su experiencia e intuición, lo que ha permitido alcanzar metas nada desdeñables. Junto a estas aportaciones naturales, tradicionales y espontáneas, hay que considerar las contribuciones provenientes de la psicología conductista y cognitiva. (Martínez-Otero & Torres, 2004)

Según Álvarez (1995) el hábito de estudio es la práctica de estudiar con cierta frecuencia, y para lograrlo se necesita establecer y dedicar constantemente unas determinadas horas al estudio. Para ello se debe incentivar en el alumno el interés por estudiar con cierta frecuencia, motivándolo de manera que utilice a plenitud su capacidad para el estudio. (Candia, 2017)

Del mismo modo Jaimes & Reyes (2008) lo definen como sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. Estos autores también conciben en que el valor de los hábitos para la eficiencia personal es inconmensurable, simplifica la acción y reduce la necesidad de estar atendiendo detalles. El éxito depende del buen juicio de los individuos, de su constancia y de una motivación fuerte y verdadera; los hábitos se fortalecen con la práctica constante de ellos y en circunstancias que conducen a su robustecimiento. (Bravo, 2016)

Por lo tanto, el hábito de estudio representa para la vida académica un factor preponderante para alcanzar el éxito académico. Puede ser definido como la aplicación de condiciones concretas del estudio.

1.2.2. El hábito de estudiar

El "Hábito" es entendido como la costumbre de hacer algo de la forma más natural; el "Hábito de estudiar" se rige por la costumbre de realizar las actividades académicas sin la necesidad de recibir órdenes por una o más veces; es decir, se encuentra automatizada, donde no intervienen la voluntad y la conciencia, por lo tanto, se encuentra integrado al patrón de conducta característico de la persona, creando dependencia, la misma que al interrumpirse la rutina del hábito, el estudiante experimenta la incómoda sensación de que algo le falta. (Rodríguez, 2017)

1.2.3. El aislamiento psicológico

Para lograr buenos resultados en el estudio, es necesario desarrollar diversas actitudes psicológicas positivas. Así, por ejemplo, es necesario tener objetivos, metas y proyectos establecidos; presentar interés hacia el estudio y las materias del año; así como entusiasmo; voluntad con el fin de que no exista motivo que nos aparte del estudio; ser perseverantes; confianza en la capacidad intelectual que se posee y en que los resultados a obtener serán satisfactorios; conservar la serenidad; y sentir satisfacción por manejar ideas y asimilar conocimientos. Las actividades académicas pueden suspenderse momentáneamente en periodos, entre 5 a 45 minutos. (Malaga, 2019)

1.2.4. La disponibilidad de tiempo

Malaga (2019) plantea que para alcanzar este objetivo es necesario incorporar unas diez o doce horas diarias y años consecutivos a estudiar el asunto elegido, hasta conseguir el sitio deseado: el proceso de estudio requiere de "Tiempo único", no mezclándose con otras actividades, así también se debe diferenciar entre lo que requiere el estudio y lo que requiere el aprendizaje. (Valdivia, 2020)

1.2.5. La buena salud

Abordándose desde tres perspectivas diferentes:

- ¿Qué se entiende por "buena salud"?
- ¿Gozar de buena salud es necesario para ser un estudiante aprovechado?

- ¿Es posible que el estudio afecte la salud?

Para Malaga (2019) la "Buena Salud", es entendida como la ausencia de enfermedades, energía desbordante y bienestar físico. Este último es el que se debe tratar de alcanzar y conservar, por que favorece el desarrollo como estudiante y como ser humano. (Valdivia, 2020)

1.2.6. El ambiente apropiado

Existen ciudades y ambientes e incluso el ubicarse entre una u otra región natural, sea costa, sierra o selva, los que pueden favorecer o dificultar la actividad de estudiar.

Sugerencias para establecer un ambiente apropiado:

- Aceptar que el ambiente-de estudio influye en tus resultados como alumno.
- Aceptar que es tu asunto realizar las mejoras necesarias en el ambiente de estudio.

Debes iniciar desde mañana, a tratar el tema con tus compañeros del salón, formando un grupo de acción con 5 o 6 de ellos, para elaborar una lista concreta de 10 mejoras para resolverlas por sí mismos o con la ayuda de la dirección; además designar un responsable para cada mejora y fijar un plazo corto para resolver las mismas. (Malaga, 2019)

1.2.7. El material adecuado

Malaga (2019), propone contar con los textos a utilizar durante el año como algo elemental, además de cuadernos, lápices de colores, lápices corrientes, regla, borradores, algunos mapas, compás, un maletín, etc. Estos materiales deben seleccionarse para adquirirlos, considerando un equilibrio entre el precio, calidad y durabilidad. Posteriormente debes proponerte a cuidarlos y protegerlos, a mantenerlos en orden, asignándoles un lugar para evitar perder tiempo valioso en buscar.

1.2.8. Condiciones generales que posibilitan el hábito de estudio

Las condiciones serían las siguientes según, Agudelo, Santa & Santa (2009):

1.2.8.1. Estado físico

Es la primera condición para que se dé el impulso hacia un estudio serio y productivo. Para tener un buen estado físico, que favorezca condiciones fisiológicas para el aprendizaje se requiere:

- Alimentación balanceada y regularidad en el consumo de alimentos.
- Evitar excesos de alcohol y cigarrillo.
- Ejercicio moderado.
- Tiempo para dormir y descansar.

Muchas veces los estudiantes descuidan los hábitos alimenticios, por realizar otras actividades. Es relevante alimentarse bien, porque esto impacta directamente los procesos neurofisiológicos, por ello, hay que poner especial atención en consumir alimentos nutritivos, comer balanceadamente (alimentos energéticos como carbohidratos que se encuentran en las harinas, dulces; alimentos constructores como proteínas, que se encuentran en la carne, el pescado, el pollo, la leche, y sus derivados; alimentos reguladores como las vitaminas, que se encuentran en las verduras, en las frutas; y tomar agua). Además, se debe tratar de comer en horarios regulares, con buena masticación, en un sitio apropiado y con tranquilidad mientras se consumen los alimentos.

1.2.8.2. Bienestar psicológico

En relación al estudio, se requiere de ciertas disposiciones para lograr los mejores resultados.

- Interés: deseo de aprender (motivación).
- El entusiasmo: es la potencialización del interés.
- Voluntad: capacidad de cumplir lo que uno se ha propuesto, realizar resistiendo a las múltiples tentaciones.
- Perseverancia: mantenerse en la tarea más allá de los plazos previstos para obtener resultados.
- Confianza: conocer las capacidades, tener seguridad en lo que se hace, convencimiento de lo que se hace.
- Serenidad: tranquilidad para afrontar las dificultades que permite encontrar soluciones racionales.

- Satisfacción: síntoma de que está avanzando, creando, realizando o reacción que impulsa a seguir adelante.
- Concentración: capacidad para fijar la atención, aislarse de estímulos o distractores y mantenerse enfocado en el objetivo de estudio.
- Procesos mentales activos: procesar información mediante herramientas mentales (comprensión, análisis, síntesis, comparación, identificación, generalización, clasificación, deducción, indagación, etc.).

Existen algunas sugerencias útiles para tener una mejor disposición frente al trabajo académico y favorecer la atención y concentración:

- Planifique el estudio o el desarrollo de un problema de forma muy concreta, para un espacio de tiempo corto, no más de 30 minutos.
- Transcurridas dos horas de estudio descanse brevemente para relajarse de la concentración mantenida hasta ese momento.

Cambie la materia de estudio: así podrá mantener por más tiempo la concentración. Si dedica una hora a una signatura, haciendo dos descansos de cinco minutos puede dedicar otras dos horas a asignaturas distintas; con descansos un poco más prolongados, de 8 a 10 minutos, puede aumentar el cambio de asignaturas, sin que descienda su concentración.

1.2.9. Condiciones ambientales

Las condiciones ambientales del entorno pueden favorecer o dificultar el aprendizaje, de tal forma que es relevante considerar los siguientes factores para lograr establecer un ambiente de estudios propicio:

- Materiales de trabajo al alcance, adecuados y en orden.
- Lugar fijo, muy familiar y acondicionado, libre de distracciones visuales y auditivas, con buena luz y ventilación.

1.2.10. Organización

La falta de organización es uno de los errores más notorios al estudiar, esto conlleva a que se desperdicie tiempo y energía afectando el rendimiento. Esta situación se presenta por la dificultad de poner orden a los elementos de una tarea, por lo que se desperdicia el tiempo al comenzar, no se estudia lo que se debería ni

cómo se debería, no se aprovecha el tiempo libre y, por tanto, se acumula trabajo en ciertos periodos del semestre.

Así, organizarse implica ante todo planear el estudio y administrar de manera cuidadosa las variables que se ven implicadas en este proceso.

1.2.11. Áreas de hábitos de estudio

Vicuña (1999) propone cinco áreas o dimensiones (Tito Peralta, 2018):

La primera área, comprende ciertas acciones como el poder subrayar los puntos más importantes, palabras que no conocen, elaborarse preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, relacionar el tema de estudio con otros temas, recitar de memoria lo leído, entre otros.

La segunda área, nos permitirá conocer la conducta que tienen los estudiantes frente al desarrollo de sus deberes académicos, por ello, se han considerado las siguientes acciones: búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no conocen, terminar los trabajos en la escuela, dar importancia a la presentación del trabajo mas no a la comprensión, entre otras.

La tercera área, nos permite saber cómo es que los estudiantes se preparan ante un examen; se considera los siguientes aspectos: estudiar el mismo día de examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de examen, revisar los apuntes en el salón el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse en el examen, sin haber estudiado, entre otros.

La cuarta área; permite conocer la predisposición y motivación que tiene el alumno durante la explicación de temas de los docentes, se tiene en cuenta las siguientes acciones: tomar apuntes de todo lo que dice el profesor, inmediatamente después de una clase se ordena apuntes, cuando no se entiende una clase la mente se pone a pensar “soñando despierto”, durante las clases se distrae pensando en lo que va a hacer a la salida, entre otros.

La quinta área; considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir, escuchar música, tener la compañía de la televisión, aceptar interrupciones de las visitas (amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.), o estudiar en tranquilidad y silencio.

Estas cinco áreas: cómo estudian, cómo realizan sus tareas, cómo se preparan para sus exámenes, cómo escuchan las clases y, finalmente, qué acompañan sus momentos de estudio, son piezas fundamentales que los estudiantes deben poner en práctica adecuadamente, para tener un mejor desempeño en la parte académica.

1.2.12. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Según Huidobro B., Gutiérrez G. & Condemarín G. (2010) los factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio son los factores cognitivos, afectivos- sociales y ambientales que intervienen en el proceso y determinan el éxito en el aprendizaje.

Los factores cognitivos, son las manifestaciones innatas que traemos como base de nuestro despertar en la vida. Casi todo se aprende gracias a las capacidades y habilidades que contienen la carga genética. El aprendizaje se da de acuerdo a determinados procesos y procedimientos, tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias adecuadas.

Factores afectivo-sociales, son aquellos que se relacionan con los sentimientos, con las relaciones interpersonales y la comunicación que se deben establecer para un logro eficaz en el proceso de aprendizaje. Se considera el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, no se puede dejar de señalar que la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor determinante para el éxito del aprendiz escolar.

Factores ambientales y organización para el estudio, son aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden favorable o desfavorablemente en la calidad del estudio realizado por el alumno. Entre estos factores está la organización para el estudio que es la disposición ordenada de los elementos que componen el acto de estudiar (lugar, mente y tiempo).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, los hábitos de estudio adecuados conllevan a un buen rendimiento académico, a continuación, se abordará estas variables.

1.3. Variable dependiente

1.3.1. Logros de Aprendizaje

Hernán & Villaroel (1998) lo definieron como el resultado de los aprendizajes logrados por los estudiantes al final de un periodo o año académico, como consecuencia del proceso enseñanza–aprendizaje. Los logros del aprendizaje son verificados a través de indicadores de logro que son medibles, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas. (Donayre & Sánchez, 2015)

Navarro (2003) afirmó: “generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos”.

1.3.2. Tipos de rendimiento escolar aplicados al área de inglés

Según Mollan Vásquez & Gonzáles García (2018), existen diversos tipos de rendimiento escolar, que se pueden aplicar a la asignatura en estudio, éstos se van a dar durante el proceso educativo, y dan a conocer qué tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Así mismo menciona los tipos de rendimiento de inglés, que son cuatro, de acuerdo al rendimiento escolar, y son:

- **Rendimiento suficiente.** Es cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario, es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumpla.

- Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado, éste es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto a su desarrollo de capacidades con las que debe contar. (Mollan Vásquez & Gonzáles García, 2018)

1.3.3. Condicionantes del Rendimiento Académico

Así, al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico (Gonzales-Pienda, 2003). Estos condicionantes están constituidos por un conjunto de factores acotados como variables que pueden agrupar en dos niveles:

- **Variables Personales:**
 - Variables Cognitivas.
 - Variables Motivacionales.
- **Variables Contextuales:**
 - Variables Socio-ambientales.
 - Variables Institucionales.
 - Variables Instruccionales.

1.3.3.1. Las variables personales

Incluyen aquellas que se relacionan con aspectos cognitivos (variables cognitivas) del alumno, como la inteligencia, sus aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos; y las variables motivacionales, que se asocian con el auto concepto, metas de aprendizaje y atribuciones causales.

1.3.3.2. Las variables contextuales

Tienen que ver con el contexto en el que se desarrolla el alumno o alumna. Así, distinguimos las variables socio-ambientales, que hacen referencia al contexto social, familiar y económico que envuelve al alumno

o alumna. Las variables institucionales, que se asocian al centro educativo y en el que se incluyen aspectos como su organización, dirección, profesorado y clima escolar percibido por los miembros de la comunidad educativa. Y las variables instruccionales, que incluyen aspectos del currículo, métodos de enseñanza y prácticas escolares, así como las expectativas de profesores y estudiantes. (Beneyto Sánchez, 2015)

1.3.4. El idioma inglés

1.3.4.1. El inglés en contraste con otros idiomas

Las estadísticas mundiales de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010) señalan al idioma inglés como la segunda lengua que más se practica. El chino mandarín ocupa el primer lugar, dada la gran cantidad de hablantes de ese idioma en el mundo. El tercer lugar, lo ocupa el español. El inglés, español y francés están considerados como los lenguajes del mundo de los negocios; por tanto, para ingresar al mercado internacional en un futuro mediano, será necesario conocer y utilizar varios idiomas. (Rueda Cataño & Wilburn Dieste, 2014)

1.3.4.2. Importancia del idioma inglés en Educación Básica Regular (EBR)

La creciente necesidad de habilidades comunicativas, ha creado una enorme demanda por el aprendizaje del inglés en el mundo, y ningún país es ajeno a ello. Millones de personas quieren hoy mejorar el dominio de la lengua inglesa o por lo menos asegurar que sus hijos lo hagan (Richards, 2006). El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) explica esta necesidad en los siguientes términos:

“El aprendizaje del idioma inglés como lengua internacional contribuye, en el marco de la globalización, a fortalecer en los estudiantes su competencia comunicativa para entrar en contacto con otras personas que hablan esa lengua, sea en su entorno o en otros.

Las instituciones educativas peruanas ofrecen al estudiante la posibilidad de conocer una lengua que le posibilite acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (internet, documentos impresos y otros). Esto implica, el desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura.

El conocimiento del inglés facilita el acceso a la información producto de la investigación y la innovación permanente en diferentes áreas de la ciencia, la cultura y las tecnologías. Facilita la interculturalidad con otras realidades y contextos”.

La importancia de comprender el idioma inglés radica en la utilidad que tiene en los más variados encuentros académicos, intergubernamentales y no gubernamentales, así como en las diversas actividades turísticas y económico-financieras. De ahí que la enseñanza del inglés se haya convertido en una demanda social para formar a personas que sean ciudadanos del mundo, ya que es instrumento eficaz de la integración en el mundo globalizado de hoy. (Rodríguez Vera & de la Vega Polanco, 2010)

1.3.5. Variables relacionadas con el logro de aprendizaje

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico del estudiante.

Ferragut y Fierro (2012) consideran que tradicionalmente se asocia el rendimiento académico a la capacidad intelectual, pero que el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor rendimiento, sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”. (MINEDU, 2013)

Existen diversos aportes acerca de los factores que influyen en el rendimiento académico, siendo los más mencionados por las investigaciones: los factores externos: económico, sociocultural o metodología de enseñanza; y los factores internos: la disposición y actitud frente al estudio, junto a la capacidad intelectual. (MINEDU, 2013)

1.3.6. Importancia de los métodos de estudio

El estudio es el medio fundamental para acceder al aprendizaje, un método es un camino para conseguir mejor un fin. Por tanto, un método de estudio es el camino o proceso para llegar al aprendizaje. El uso de unos métodos adecuados le permitirá conseguir los objetivos del estudio (aprendizaje) en menos tiempo, a la vez, poder disponer de más tiempo libre. (Grados Portocarrero & Alfaro Vásquez, 2015)

1.4. Definición de términos básicos

1.4.1. Aprendizaje

Es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que tienen grados específicos de potencialidad. (Benítez & Arias, 2015)

1.4.2. Calificación

Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar (bimestre, trimestre o anual); así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo; esta escala es común a todas las modalidades y niveles de la educación básica. (Ministerio de Educación, 2016)

1.4.3. Competencia

Es la facultad que posee una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de forma pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2020)

1.4.4. Desarrollo Cognitivo

Es el proceso evolutivo del aspecto intelectual de un ser humano. Algunas pedagogías como el enfoque constructivista de Jean Piaget y de la pedagogía

operatoria, las tesis de Vygotsky sobre lenguaje y pensamiento, las propuestas de Jerome Bruner y David Ausubel sobre aprendizaje por descubrimiento y significativo, lo privilegian como el centro de atención, al considerarlo decisivo en la conformación de la personalidad del educando. (Saavedra R., 2008)

1.4.5. Evaluación

Herramienta sistemática, permanente y objetiva que examina los resultados con respecto a los objetivos previamente planteados a partir de la valoración que el docente puede dar a la realidad de sus alumnos, que conducen a un juicio en función de sus criterios. (Aliaga & Figueroa, 2021)

1.4.6. Idioma inglés

En el contexto peruano, el idioma inglés es definido como una lengua extranjera, ya que no se emplea como lengua de comunicación entre sus habitantes y los estudiantes no tienen acceso inmediato a su uso fuera de clases. Lo anterior representa un gran desafío para enseñar este idioma, tanto en relación con las metodologías y la motivación para aprenderlo. (Ministerio de Educación, 2014)

1.4.7. Las estrategias de aprendizaje

Se entienden como la interrelación de funciones y recursos, que posibilitan al alumno a enfrentarse de una manera eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; las mismas permiten organizar nueva información para la solución de problemas. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. (González, 2003, p.3)

1.4.8. Logro de Aprendizaje

Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje.

1.4.9. Nivel de logro

Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje, sobre el estado de desarrollo de sus competencias. (MINEDU, 2020)

1.4.10. Valoración del Nivel de logro

Actualmente, la valoración del nivel de logro avanzado en el proceso de desarrollo de la competencia en toda la educación básica establecida por el Currículo Nacional de Educación Básica es la escala cualitativa (AD, A, B, C). (MINEDU, 2020)

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistemas de variables

2.1.1. Variable 01: Hábitos de estudio

2.1.1.1. Definición conceptual

Rondon (1991) define los hábitos de estudio como conductas que manifiestan los estudiantes de manera regular al estudiar. (Villarroel Colque & Loza Sosa, 2012)

2.1.1.2. Definición operacional

Es observado a través de tres dimensiones: Físicas y ambientales, Planificación-Estructuración del Tiempo y Conocimiento de Técnicas de Estudio.

2.1.1.3. Operacionalización

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE EVALUACIÓN
Hábitos de estudio	Condiciones Físicas y Ambientales	Motivación para el estudio.	Puntajes obtenidos en las preguntas: 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 11,12,13,14, 15, 16,17,18,19,20,21, 22.
		Lugar adecuado de estudio, alejado de ruidos.	
		Tener suficiente luz para estudiar sin forzar la vista.	
		Duerme lo suficiente cada día.	
		Procura estudiar cuando tiene mejores condiciones para aprender.	
	Planificación y Estructuración del Tiempo	Tiene claras las razones por las que estudia.	Puntajes obtenidos en las preguntas 23,24,25,26, 27,28, 29,30, 31,32,33,34, 35,36,37,38, 39,40, 41, 42, 43.
		Piensa en el número de actividades que realiza cada día y el tiempo que le dedica.	
		Sigue el Plan de trabajo que se ha propuesto desde el principio del curso.	
		Suele acabar las tareas que se había propuesto en su sesión de estudio personal.	
	Conocimiento de Técnicas de Estudio	Hace esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudia un tema.	Puntajes obtenidos en las preguntas 44,45,46,47, 48,49,50,51, 52,53,54, 55,56.
		Relaciona el tema estudiado con lo aprendido anteriormente.	
		Lee con detenimiento los enunciados de las preguntas.	
		Antes de la respuesta piensa detenidamente lo que contestará y cómo lo va a hacer.	
		Antes de empezar un trabajo, hace un esquema de los aspectos más importantes a desarrollar.	
		Antes de estudiar el tema con profundidad, realiza una lectura rápida.	

2.1.2. Variable 02: Logro de Aprendizaje

2.1.2.1. Definición conceptual

De Natale (1990) asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. (Esquivel Ferriño, González González & Aguirre Flores, 2013)

2.2.2. Definición operacional

El logro es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por uno mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

2.2.3. Operacionalización

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE EVALUACIÓN
Logro de Aprendizaje	C Inicio	Si el alumno no alcanza el nivel mínimo respecto a su desarrollo de capacidades con las que debe contar. (Ministerio de Educación, 2016)	Puntaje alcanzado en las preguntas 1 al 14
	B En proceso	Cuando el alumno no cumple con los contenidos establecidos que se pretende. (Ministerio de Educación, 2016)	Puntaje alcanzado en las preguntas 14 al 20
	A Logro esperado	Cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que son los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016)	
	AD Logro destacado	Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances. (Ministerio de Educación, 2016)	

2.2. Hipótesis de Investigación (H₁)

2.2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.

2.2.2. Hipótesis específicas

- Los tipos de hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés predominantes en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque son los que pertenecen a condiciones físicas y ambientales.
- El nivel de logro alcanzado por los estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque se encuentra: EN PROCESO, según la escala valorativa.

2.3. Tipo de método de la investigación

2.3.1 Tipo de investigación

- **De acuerdo a su finalidad**

Es aplicada, dado que está dirigida a la comprensión y/o solución de algún fenómeno (hábito de estudio y logro de aprendizaje) o aspecto de la realidad perteneciente al dominio de estudio de una disciplina científica en específico. (Canales, Alvarado, & Pineda, 2003)

- **Según su prolongación en el tiempo**

Transversal, debido a que el estudio corresponde al registro y la comparación de datos observados y analizados en un mismo momento.

- **Según el énfasis en la naturaleza de los datos**

Cuantitativa: Producto que el dato del estudio se basa en la cuantificación y cálculo de los mismos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

2.3.2 Nivel de investigación

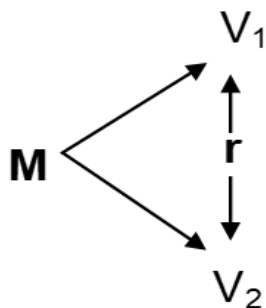
Descriptiva correlacional: Está dirigida a responder las características y las condiciones en las que ocurre un fenómeno, o por qué dos o más variables se relacionan. (Sánchez, Reyes & Mejía, 2018)

2.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación se puede definir como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio.

Sirve como instrumento de dirección y restricción para el investigador, en tal sentido, se convierte en un conjunto de pautas bajo las cuales se va a realizar un experimento o estudio. (Hernández Sampieri et al., 2014)

El diseño de investigación es NO Experimental de tipo Descriptivo – Correlacional



Donde:

M: Estudiantes de la institución educativa I.E. Vencedores del Comainas – Roque.

O₁: Hábitos de estudio.

O₂: Logro de aprendizaje.

r: Coeficiente de

Correlación.

Correlación estadístico Ji o chi cuadrado.

Hacemos uso del coeficiente de correlación estadístico Ji o chi cuadrado, considerando en primer lugar lo siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

Denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna j.

E_{ij} Denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes. Para obtener los valores esperados, estos se calculan a través del producto de los totales marginales dividido por el número total de casos (n).

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

Hernández et al. (2014) define a la población como: “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) respecto al ámbito espacial donde se ejecutará el estudio de investigación”.

La población y muestra estarán conformadas por 131 estudiantes, siendo el total de estudiantes de la institución educativa Vencedores del Comainas – Roque.

2.5.2. Muestra

La muestra, según Hernández et al. (2014), es una parte o fragmento que representa a la población, ésta permitirá generalizar los resultados del estudio.

No hubo muestra seleccionada, ya que se trabajó con el total de la población de estudiantes de la institución educativa Vencedores del Comainas – Roque. La investigación estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos, del primero al quinto de secundaria, con la finalidad de conocer cómo son los hábitos de estudio de los estudiantes, quedando conformada por 131 estudiantes.

Población muestral del estudio:

Componente	Nro.	%
Población Muestral	131	100

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados a nivel descriptivo

3.1. Técnicas de recolección de datos

La escala de hábitos de estudio

Cuestionario “Hábitos y Técnicas de estudio”, elaborado por Álvarez y Fernández (1999), cuenta con 56 preguntas de respuesta dicotómica (sí o no) agrupadas en tres aspectos a investigar cada respuesta (sí) tuvo el valor de 1 punto; y (no) de 0 puntos, cuando denotan hábitos de estudio, condiciones o planificación inadecuada.

Este instrumento CHTE tiene como propósito conocer cómo son los hábitos de estudio de los estudiantes a nivel individual y grupal, plantear luego un programa que permita mejorar algunos aspectos. El cuestionario ofrece la ventaja de poder ser auto aplicable y de tener una fácil corrección e interpretación, su duración varía entre 30 minutos, incluyendo la aplicación y la autocorrección. Se han considerado en este instrumento tres aspectos fundamentales: Las condiciones físicas ambientales, la planificación y estructuración del tiempo y el conocimiento de técnicas de estudio.

El CHTE es un instrumento validado: con validez de tipo criterial, porque la prueba discrimina entre varios grupos de sujetos claramente diferenciados, según unos criterios apriorísticamente relacionados con la variable estudiada y con validez de tipo constructo, porque el instrumento evalúa las variables o aspectos definidos por el investigador. Para su validación fue aplicado por los investigadores Álvarez y Fernández en una muestra de más de un millar de escolares (1484) en Madrid y se recogieron sus evaluaciones académicas en Lengua, Matemáticas y Global, y los alumnos se clasificaron en tres grupos: A (Muy insuficiente e Insuficiente), B (Suficiente y Bien), C (Notable y Sobresaliente) en las tres calificaciones escolares. A continuación, se realizaron los análisis de varianza de cada una de las siete escalas del CHTE. Todos los valores F de los análisis de varianza resultan significativos a nivel de confianza (Nc) del 1 %. Por otra parte, en una pequeña sub muestra de 99

escolares del análisis anterior se pudo calcular la correlación de Pearson entre la inteligencia (medida con el D-48, test de tipo dómicos) y las escalas del CHTE.

Los índices de consistencia interna (alfa de Cronbach) de la versión empleada en el presente estudio fueron de 0.82 respecto a la variable Hábitos de estudio; por otro lado, para medir el logro de aprendizaje se recurrió al registro de evaluación, donde se pudo recabar la información sobre sus calificaciones y la escala empleada fue: inicio, proceso, logro esperado y logro destacado con sus parámetros respectivos ($\alpha=.948$).

3.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

Se solicitó la autorización al director de la Institución Educativa, asimismo a los tutores de aula, a fin de brindar información adecuada del estudio. Luego, con la autorización del director de la institución, se visitó a estudiantes en los respectivos salones allí se les brindó instrucciones del procedimiento informado y el llenado de la escala.

Se utilizó el software IBM SPSS Statistics versión 25.0 para Windows. Se llenaron los datos para el adecuado análisis de la fiabilidad o consistencia interna, validez, correlación de ambas variables, con los cuales se obtuvieron resultados gráficos y las respectivas tablas.

Por último, se realizó el informe de los resultados obtenidos.

Definición conceptual

Los resultados alcanzados, fueron analizados en base a los objetivos e hipótesis de trabajo planteados. Según se detalla a continuación:

Resultados a nivel correlacional

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Para realizar el análisis correlacional, reubicamos el objetivo general determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.

Hacemos uso del coeficiente de correlación estadístico Ji o Chi cuadrado, considerando en primer lugar lo siguiente:

La fórmula:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} Denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados, clasificados en la fila i de la columna j .

E_{ij} Denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes. Para obtener los valores esperados, estos se calculan a través del producto de los totales marginales dividido por el número total de casos (n).

Luego consideramos la tabla de contingencia.

Tabla 1

Contingencia de hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.

Hábitos de estudio	Logro de aprendizaje				TOTAL
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio	
Condiciones Físicas y Ambientales	8	18	27	9	62
Planificación y Estructuración del Tiempo	11	15	12	6	44
Conocimiento de Técnicas de Estudio	5	7	9	4	25
TOTAL	19	33	39	15	131

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados.

Podemos identificar la distribución de frecuencias observadas distribuidas en 4 columnas y 3 filas. En función a ello, para encontrar los grados de libertad para la

tabla 3*2, es el producto de número de filas menos uno, por el número de columnas menos uno, es decir, $(c-1)(f-1)$, por lo tanto, $(4-1)*(3-1) = 6$. Para este caso se hizo uso del 5 % de nivel de significancia ($\alpha=0,05$) y 06 grados de libertad, el valor de chi cuadrado tabular (x_t^2) es 12,59.

Las hipótesis a contrastar con el uso contraste estadístico a través del chi cuadrado para el presente estudio es:

H₀: Los hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque, son independientes.

Y la hipótesis alterna:

H_a: Los hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque, no son independientes. Es decir, están asociados.

Tabla 2

Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular.

Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés	X _{2c}	gl	Nivel de significancia	X _{2t}	Decisión
	33,67	05	0.05	12,59	Se rechaza la H ₀

El valor de chi cuadrado calculado (x_c^2) fue determinado con los datos obtenidos en los instrumentos de recojo de información, es así que se tiene como resultado x_c^2 (33,67), siendo mayor que el valor tabular x_t^2 (12,59), es decir, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que dice: Los hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque, no son independientes. Es decir, están asociados (Ver tabla 2).

Primera hipótesis específica

Para realizar el análisis descriptivo, reubicamos el objetivo específico 01: Determinar la dimensión predominante del tipo de hábitos de estudio del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.

Luego consideramos la tabla descriptiva de referencia.

Tabla 3

Dimensiones del tipo de hábitos de estudio predominante en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.

Tipo de hábito de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Condiciones Físicas y Ambientales	62	47.33%
Planificación y Estructuración del Tiempo	44	33.59%
Conocimiento de Técnicas de Estudio	25	19.08%
TOTAL	131	100.00%

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados.

La tabla 3, muestra que las Condiciones Físicas y Ambientales (47.33 %), es la dimensión del tipo de hábitos de estudio predominante del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Vencedores del Comainas – Roque. La Planificación y Estructuración del Tiempo se presenta en el 33.59 % de estudiantes; siendo la dimisión: Conocimiento de Técnicas de Estudio (19.08 %) el tipo de hábito que se presenta con menor frecuencia en los estudiantes de esta institución educativa.

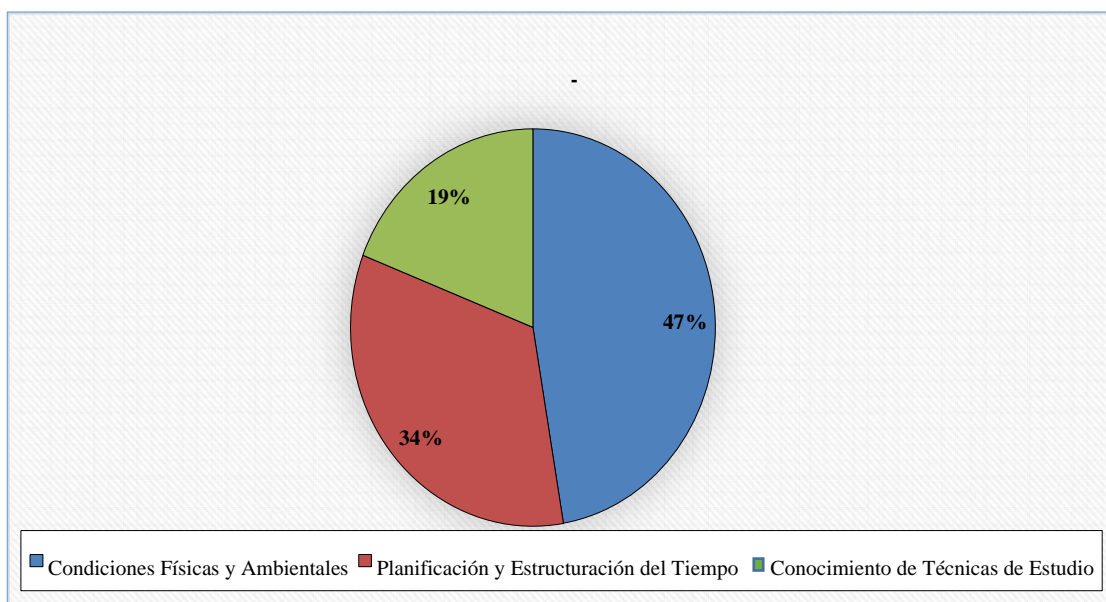


Gráfico 1. Hábitos de estudio del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores Del Comainas – Roque.

En el Gráfico 1, también se identifica la dimensión de hábitos de estudios predominante del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa

Vencedores de Comainas – Roque; donde en el 47% de estos estudiantes se observa predominancia de la dimensión condiciones físicas y ambientales; es decir, este se encuentra relacionado a la motivación para el estudio, al descanso adecuado del cuerpo y, por otro, lado al lugar de estudio, alejado de ruidos y con suficiente luz.

Segunda hipótesis específica

Para realizar el análisis descriptivo, reubicamos el objetivo específico 02: Identificar el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.

Luego consideramos la tabla de referencia.

Tabla 4

Nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	23	17.56 %
Logro esperado	41	31.30 %
En proceso	48	36.64 %
En inicio	19	14.50 %
TOTAL	131	100.00 %

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados.

En la tabla 4, se presenta el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Vencedores del Comainas – Roque. Evidenciándose que 36.79 % de los estudiantes de la institución educativa se encuentran con un nivel de aprendizaje “EN PROCESO” del idioma inglés.

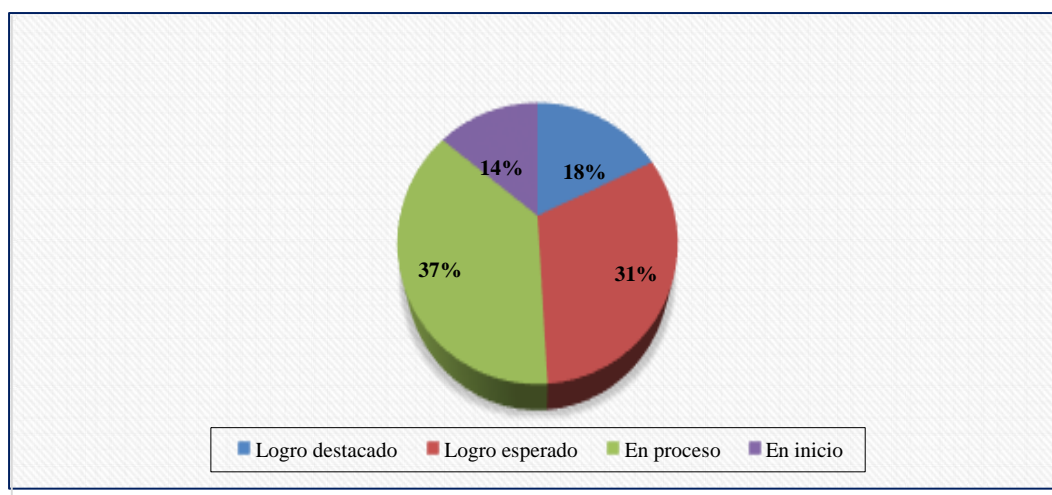


Gráfico 2. Nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.

En el gráfico 2, se indica que el 37 % de estudiantes se encuentran con nivel de logro de aprendizaje en proceso del idioma inglés; es decir, que el alumno no alcanza a lograr los contenidos establecidos que deben cumplirse.

3.3. Discusión de resultados

Se concluye que los hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Vencedores del Comainas – Roque no son independientes. Es decir, se encuentran asociados; siendo el resultado encontrado para el Chi cuadrado calculado en 33,67, siendo éste mayor que el chi cuadrado tabular (12,59); resultados estadísticamente con nivel significativo de 0.05. Así también, Pineda Lezama & Alcántara Galdámez (2018), obtienen resultados de la investigación que demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra. Del mismo modo, Argentina Gómez (2013) encuentra que existe relación significativa e inversa entre la ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016. Por su parte, Alpaca Fernández & Reyes Castro (2015), encuentran resultados que indican la existencia de una baja moderada de $r = 0,570$ entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6°

grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, UGEL N°04– Comas, 2014, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000 < 0.05$.

En la I.E. Vencedores del Comainas – Roque se encuentra que la dimensión de hábitos de estudio que predomina en los estudiantes es Condiciones Físicas y Ambientales (47.33 %), siendo el tipo de hábito de estudio predominante del idioma inglés en estudiantes de esta Institución Educativa.

La Planificación y Estructuración del Tiempo se presenta en el 33.59 % de estudiantes; siendo el Conocimiento de Técnicas de Estudio (19.08 %) el tipo de hábito que se presenta con menor frecuencia en los estudiantes de esta institución educativa. Según Malander (2014) los estudiantes de primer año obtuvieron las medias más bajas en todas las dimensiones, siendo las menos utilizadas: administración del tiempo, concentración, ansiedad y autoevaluación o control. Por su parte, Bedolla Solano (2018) encontró que, previo a la aplicación del programa, el joven tenía conocimientos superficiales sobre las técnicas y hábitos de estudio, al desarrollar el programa educativo de técnicas y hábitos de estudio logró mejorar las estrategias para adquirir aprendizajes sustentables. Así también, Martínez Herrera (2018), encuentra que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, se comprueba que las calificaciones mejoran con los hábitos de estudio, además demostró cómo en las mujeres la presencia de los hábitos de estudio se acentúa más que en los hombres. Mientras que, Chipana, Rodríguez & Muñoz González (2017), evidenciaron que no existen diferencias significativas en las puntuaciones de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año de una I.E. privada y pública en Independencia, 2014.

En el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque, encontramos que el 37 % de estudiantes se encuentran con un nivel de logro de aprendizaje en proceso del idioma inglés, donde el alumno no alcanza a lograr los contenidos establecidos a cumplirse. Por su parte, Castro Carrasco (2017) encuentra que el 60 % de los estudiantes del área de matemáticas tienen logros de aprendizaje entre previsto y destacado. Mientras que Córdova Soria & Bardales Saldaña (2018) encuentra que la práctica en la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés prueba de que las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos.

CONCLUSIONES

- Los tipos de hábitos de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque, no son independientes. Es decir, están asociados. Obteniendo el valor de chi cuadrado calculado (χ_c^2) (33,67), siendo mayor que el valor tabular χ_t^2 (12,59).
- En el 47% de estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque predominan los hábitos de estudio comprendidos en la dimensión: Condiciones Físicas y Ambientales, caracterizada por la motivación para el estudio, el descanso físico adecuado, un adecuado lugar para el estudio, alejado de ruidos y con suficiente luz. Seguido por la dimensión: Planificación y Estructuración del Tiempo (33.59 %) y el tipo Conocimiento de Técnicas de Estudio (19.08 %).
- El logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque se encuentra en el nivel En Proceso con el 36.79 % debido a que el alumno no alcanza el logro de los contenidos establecidos. Así mismo, el 31.13 % de estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado de aprendizaje del idioma inglés.

RECOMENDACIONES

- Sistematizar con programas como Excel. Hojas de cálculo de Google, ThinkFree, Numbers, Zoho Sheet, BIRT o Free Office la información obtenida mediante los informes mensuales, trimestrales o bimestrales, según sea el caso, para facilitar un seguimiento objetivo, basado en datos, respecto a la mejora o merma de los logros obtenidos por los estudiantes.
- A los directivos de las Instituciones Educativas, recomendamos incentivar a los docentes del idioma inglés y docentes de otras áreas, socializar con los estudiantes el beneficio de emplear técnicas y hábitos de estudio para mejorar el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés y demás asignaturas académicas. A los docentes de la asignatura del idioma inglés, orientar a sus alumnos y padres de familia las diferentes técnicas y hábitos de estudios con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes, indicando específicamente el sinnúmero de posibles actividades que afianzan y facilitan el aprendizaje del idioma: emplear técnicas y estrategias de enseñanza del idioma inglés que motiven a los estudiantes el aprendizaje del idioma extranjero y así mejorar el nivel de logro de los aprendizajes. Del mismo modo, a los padres de familia, recomendamos tener en cuenta el horario familiar para usar los canales de entretenimiento (radio, televisión, internet), para crear un ambiente cómodo y posibilitar la concentración del estudiante. Propiciar un ambiente físico agradable, pacífico, limpio y libre de factores distractores, según las posibilidades económicas lo permitan. Promover el respeto al espacio del estudiante cuando realiza sus estudios; evitar situaciones que afecten emocionalmente al estudiante, tales como bromas, comentarios descontextualizados, cuestionamientos, o mucho peor, discusiones entre padres u otros miembros de la familia. Finalmente, a los estudiantes, analizar la administración del tiempo que disponen para estudiar, priorizar las actividades que, a corto o mediano plazo, les otorguen resultados orientados a la mejora de su rendimiento académico.
- Usar la evaluación, como una herramienta de seguimiento a los resultados del desempeño que el estudiante presenta, es decir, no solo limitarse a comunicar los calificativos, sino explicar y buscar posibles causales, en caso el rendimiento académico se vea mermado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, H., Santa, L., & Santa, V. (2009). *Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario*. Colombia: Universitaria Agustiniana. UNIAGUSTINIANA. Retrieved from http://eduvirtual.uniagustiniana.edu.co/home/images/Cartilla2_Habitos_de_Estudio.pdf
- Aliaga, L. & Figueroa, T. (2021). *Evaluación: Pilar fundamental de la educación*. Retrieved July 20, 2021, from EDUCREA website: <https://educrea.cl/evaluacion-pilarfundamental-de-la-educacion/>
- Alpaca Fernández, S. J. & Reyes Castro, R. E. (2015). *Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa “Simón Bolívar” N° 2026, Ugel N° 04 – Comas, 2014*. Lima, Perú. Universidad César Vallejo. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5963/Alpaca_FSJReyes_CRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Argentina Gómez, A. V. (2013). “*Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*” (estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango). Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Bedolla Solano, R. (2018). *Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior*. Revista Iberoamericana de Educación, 76(Extra 2), 73–94. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6454375>
- Belaunde Trilles, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Revista de La Facultad de Psicología de La Universidad Femenina Del Sagrado Corazón. Año 2, (2).
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico* (Primera ed). España: Editorial Área de innovación y desarrollo, S.L.
- Benítez, E. & Arias, J. (2015). *El aprendizaje colectivo. Estrategias para la construcción del conocimiento en el aula taller*. Escritos En La Facultad, 109. Retrieved from https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11820

- Bravo Herrera, F. P. (2016). *Programa educativo para potenciar los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes del octavo año de educación básica paralelo "B" Sección Vespertina del colegio Pío Jaramillo Alvarado. Período 2013-2014*. Ecuador. Universidad Nacional de Loja. Retrieved from [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9237/1/Tesis Francisca Peregrina Bravo Herrera.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9237/1/Tesis%20Francisca%20Peregrina%20Bravo%20Herrera.pdf)
- Canales, F., Alvarado, E. & Pineda, B. (2003). *Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de Salud. In Serie Paltex - Capítulo 3 a 6*. Washington DC: Editorial OPS OMS.
- Candia Gonzales, Z. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa N° 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015*. Lima, Perú. Universidad César Vallejo. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7651/Candia_GZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro Carrasco, G. C. (2017). *La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016*. Lima, Perú. Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5872>
- Chipana, Rodríguez, V. N., & Muñoz González, M. J. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014*. Lima, Perú. Universidad César Vallejo. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5171/Chipana_RVNMunoz_GMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova Soria, D., & Bardales Saldaña, R. (2018). *Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples*. San Martín, Perú. Universidad Nacional de San Martín. Retrieved from [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2669/IDIOMAS - Daisy Córdova Soria %26 Ruth Bardález Saldaña.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2669/IDIOMAS%20-%20Daisy%20Cordova%20Soria%20%26%20Ruth%20Bardalez%20Salda%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Donayre Tejada, E., & Sánchez Rivera, D. C. (2015). *Propuesta pedagógica y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria de la institución educativa pública N° 60012 - Iquitos 2012*. Iquitos, Perú. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Retrieved from

- https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4340/Emeldita_Tesis_Maestría_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 1(2). Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Esquivel Ferriño, P. C., González González, M. del R. & Aguirre Flores, D. (2013). *Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula*. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 10. Retrieved from http://eprints.uanl.mx/8036/1/a4_2.pdf
- Gonzales-Pienda, J. A. (2003). *El rendimiento escolar. Un Análisis de las variables que lo condicionan*. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación, 7(8), 247–258. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>
- Grados Portocarrero, J. C. & Alfaro Vásquez, R. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión*. Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 6(2), 48–53. <https://doi.org/10.17162/rccs.v6i2.203>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.; S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.). México. Retrieved from https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huidobro B., C. G., Gutiérrez G., M. C. & Condemarín G., E. (2010). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión* (13th ed.). Chile: Ediciones UC.
- Malaga Calderon, H. A. (2019). *Hábitos de estudios y coeficiente intelectual de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la Compañía de Material de Guerra de la Escuela de Material de Guerra del Ejército – 2018*. Lima, Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Retrieved from https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3784/TM_CE-Du_4731_M1_Malaga_Calderon_Henry_Abel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malander, N. (2014). *Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior Diferencias según el año de cursado*. Apuntes Universitarios, 4(1), 9–22. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757914>

- Martínez-Otero Pérez, V. & Torres Barberis, L. (2004). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación. Retrieved from <https://rieoei.org/historico/deloslectores/927MartinezOtero.PDF>
- Martínez Herrera, G. (2018). *Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar: Caso de Estudio, Alumnos del Programa de Negocios*. Daena: International Journal of Good Conscience, 13(2), 440–446. Retrieved from [http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13\(2\)440-466.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13(2)440-466.pdf)
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (p. 116). p. 116. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2020). *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica* (p. 63). p. 63. Lima: Ministerio de Educación. Retrieved from https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020MINEDU.pdf
- MINEDU, P.-. (2013). *Alto rendimiento escolar para beca 18. PRONABEC*. Retrieved from https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf?fbclid=IwAR0uiYacdCUPHu4AvKqZc7jUBZRPikCDcHVJ_vctYeI_tdVHXrJw91fkXUo
- Ministerio de Educación. (2014). *Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica regular*. DRELM, p. 11. Lima: Ministerio de Educación. Retrieved from http://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wpcontent/uploads/2015/06/Resolucion_Ingles.compressed.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Mollan Vásquez, B. I. & Gonzáles García, M. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2007*. Tarapoto, Perú. Universidad Nacional de San Martín. <https://doi.org/10.1103/PhysRevA.76.032109>

- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D. & Bobadilla Beltrán, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016* / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate student. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Muñoz Zabaleta, A., Muñoz Zabaleta, O. M., Muñoz Zabaleta, R. & Valderrama Zavala, A. M. (2020). *Hábitos de estudio y aprendizaje de inglés en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco, Lima - Perú*. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>
- Pineda Lezama, O. B., & Alcántara Galdámez, N. J. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología*, 6(2), 19–34. <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Tarancón.
- Rodríguez Huanuco, W. W. (2017). *Hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, 2017*. Lima, Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Retrieved from <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2948?show=full>
- Rodríguez Vera, R. B., & de la Vega Polanco, M. E. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico* (Primera ed). Lima: Ministerio de Educación del Perú. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4otpingles2010.pdf>
- Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. *Retos de La Reforma de La Educación Básica*, 36(143). Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982014000100018
- Saavedra R., M. (2008). *Diccionario de pedagogía* (M. Escorza T., Ed.). México: Editorial PAX México, Librería Carlos Césarman, S.A. Retrieved from <https://books.google.com.pe/books?id=HgnNryZJErC&pg=PA34&lpg=PA34&dq=Algunas+pedagogías+como+el+enfoque+constructivista+de+Jean+Piaget+y+de+la>

+p
 edagogía+operatoria,+las+tesis+de+Vygotsky+sobre+lenguaje+y+pensamiento,+las
 + propuestas+de+Jerome+Brunner+y+Da

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera ed; Universidad Ricardo Palma, Ed.). Lima-Perú. Retrieved from <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libromanual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Tito Peralta, D. A. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado primaria turno tarde del Colegio "Humberto Luna" Cusco - 2018*. Universidad César Vallejo. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34360/tito_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valdivia Vega, J. R. (2020). *Hábitos de Estudios e Inteligencia Emocional de los Oficiales Alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército - 2018* Lima, Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Retrieved from [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4970/Jose Rolando VALDIVIA VEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4970/Jose%20Rolando%20VALDIVIA%20VEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vidal, L., Gálvez, M. & Reyes-Sánchez, L. B. (2009). *Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Civil Agrícola*. Formación Universitaria, 2(2). <https://doi.org/10.4067/S0718-50062009000200005>

Villarroel Colque, K., & Loza Sosa, J. M. (2012). *Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011*. Revista de Investigación Scientia, 2(1). Retrieved from http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S231302292012000100003&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1:

Instrumento CHTE

Instrumento de aplicación: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de la Variable hábitos de estudio CHTE

Apellidos: _____ Nombre: _____

A continuación, encontrará unas preguntas que se refieren a su forma de estudiar. Léalas con detenimiento y contéstelas marcando en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

- **SÍ**, si lo que se dice coincide **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE** con su forma de estudiar.

- **NO**, si lo que se dice **NUNCA** o **CASI NUNCA** coincide con su forma de estudiar.

En caso de duda, conteste **SÍ** o **NO** teniendo en cuenta lo que le ocurre con más frecuencia. Recuerde que sólo debe dar una respuesta a cada pregunta. Si se equivoca, debe borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debe ser sincero(a) y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es su situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no ha comprendido algo puede usted preguntar ahora.

DIMENSIONES DE LAS CONDICIONES FISICAS–AMBIENTALES Y PLANIFICACION–ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO

1	¿Tiene claras las razones por las que estudia?	Sí	No
2	¿Suele cambiar con frecuencia el lugar donde estudia en casa?	Sí	No
3	¿Procura estudiar cuando se encuentra en mejores condiciones para aprender?	Sí	No
4	¿Se ha parado a pensar sobre el número de actividades que realiza cada día y el tiempo que le dedica a cada una de ellas?	Sí	No
5	¿Acostumbra a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?	Sí	No
6	¿Toma nota de las explicaciones de los profesores?	Sí	No
7	¿Lee con detenimiento los enunciados de las preguntas?	Sí	No
8	¿Considera el estudio una ocasión para aprender?	Sí	No
9	¿Su lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarse?	Sí	No
10	Antes de empezar un trabajo, ¿hace un esquema de los aspectos más importantes que va a desarrollar?	Sí	No
11	¿Suele dormir, por lo menos 8 horas cada día?	Sí	No
12	¿Tiene una idea general de lo que va a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?	Sí	No

13	Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realiza una lectura rápida del mismo para hacerse una idea general?	Sí	No
14	Antes de escribir la respuesta, ¿piensa detenidamente lo que va a contestar y cómo lo va a hacer?	Sí	No
15	¿Suele dormir mal y por la mañana se siente cansado y poco repuesto?	Sí	No
16	Tiene luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista	Sí	No
17	¿Suele abrir un poco la puerta/ventana de su habitación de estudio para que se ventile?	Sí	No
18	¿Cabe en su mesa todo lo que necesita para el estudio?	Sí	No
19	¿Intenta sobreponerse con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	Sí	No
20	¿A su silla de estudio le falta respaldo?	Sí	No
21	¿La altura de la mesa está proporcionada a la de la silla?	Sí	No
22	¿La altura de su silla de estudio le permite apoyar bien los pies en el suelo?	Sí	No
23	¿Cuándo comienza a estudiar, ¿tarda bastante tiempo en concentrarte?	Sí	No
24	En el lugar donde estudia habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen su atención?	Sí	No
25	Cuando toma notas, ¿suele copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?	Sí	No
26	¿Ha elaborado un plan de trabajo en función del tiempo que dispone y de las asignaturas que tiene?	Sí	No
27	Cuando ha de hacer un trabajo, ¿suele comentar con su profesor el esquema y desarrollo del mismo?	Sí	No
28	Después de una primera lectura del tema, ¿hace una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	Sí	No
29	Cuando falta a clase, ¿suele informarse a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	Sí	No
30	En un examen o ejercicio, ¿reparte el tiempo para cada pregunta?	Sí	No
31	Cuando no comprende algo, ¿lo anota para luego consultarlo?	Sí	No
32	¿Combina el tiempo que dedica al estudio con el tiempo de descanso?	Sí	No
33	¿Dedica a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarle un buen resultado?	Sí	No
34	¿Trata de estudiar solo lo justo para una prueba o control?	Sí	No
35	¿Ha notado que los resultados en sus estudios son bajos porque tiene el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	Sí	No
36	¿Sigue el plan de trabajo que se ha propuesto desde el principio del curso?	Sí	No

37	En su lugar de estudio, ¿dispone de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesita?	Sí	No
38	Antes de empezar a estudiar, ¿piensa lo que va a hacer y cómo va a distribuir el tiempo?	Sí	No
39	¿Suele interrumpir sus sesiones de estudio en casa?	Sí	No
40	¿Tiene organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	Sí	No
41	¿Tiene la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	Sí	No
42	¿Aprovecha algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que le han quedado más flojos?	Sí	No
43	Si le sobra tiempo, ¿entrega el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	Sí	No
DIMENSIONES DEL CONOCIMIENTO			
44	¿Subraya las ideas más importantes a medida que va estudiando un tema?	Sí	No
45	En el caso de que necesite información para hacer un trabajo, ¿sabe cómo encontrarla?	Sí	No
46	¿Cuida de que su expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	Sí	No
47	¿Resume lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?	Sí	No
48	Cuando busca información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿se limita a copiar al pie de la letra lo que lee?	Sí	No
49	¿Se ha acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudia un tema?	Sí	No
50	Cuando termina su sesión de estudio personal, ¿suele acabar las tareas que se había propuesto?	Sí	No
51	¿Relaciona el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?	Sí	No
52	¿Descuida la redacción y presentación del trabajo?	Sí	No
53	¿Acostumbra a memorizar las ideas más importantes que ha resumido en un tema o lección?	Sí	No
54	¿Pone de su parte todo lo que pueda para asegurarse unos buenos resultados en su tarea escolar?	Sí	No
55	¿Se acerca excesivamente sobre el libro cuando estudia?	Sí	No
56	¿Suele indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que ha utilizado en el trabajo?	Sí	No

**Anexo 2:
Validación de instrumento**

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado	Autor(es) del Instrumento
Castillo Pinedo, Eder	UNSM-T	Licenciado en Educación	
TITULO DE LA INVESTIGACION: Hábitos de Estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes, I.E vencedores de Comainas			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			✓		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias			✓		
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos				✓	
COHERENCIA	Entre los índice, indicadores y las dimensiones					✓
METODOLOGIA	Las estrategias responde al propósito del diagnostico				✓	
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

OPINION DE APLICACIÓN

PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

Tarapoto; 21 de abril del 2021

40

Anexo 3:

Escala de logro de aprendizajes

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado	Autor(es) del Instrumento
Juan Cervero-Egúsquiza Pezo	Universidad Nacional de San Martín	Magister	Bach. Kevin Padilla Bardalez Bach. Roiser Leiva Quispe
TITULO DE LA INVESTIGACION: Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de la IE Vencedores del Comainas-Roque.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias			X		
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos técnicos científicos				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responde al propósito del diagnóstico				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X	

OPINION DE APLICACIÓN

El instrumento cumple con su propósito y está listo para ser aplicado

PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

Tarapoto: 20... de ABRIL del 2021.

37

**Escala de valoración:
LOGRO DE APRENDIZAJE**

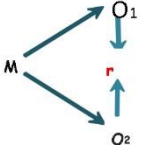
Inicio

En proceso

Logro esperado

Logro destacado

Anexo 4: Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	FUNDAMENTO TEORICO											
<p>General ¿Existe relación entre hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el tipo de hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque? ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque?</p>	<p>General Determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.</p> <p>Objetivos Específicos - Determinar el tipo de hábitos de estudio predominante del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque. - Identificar el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.</p>	<p>General Existe relación significativa entre hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H1. La dimensión del tipo de hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque es condiciones físicas y ambientales.</p> <p>H2 El nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque es el nivel en proceso.</p>	<p>Hábitos de estudio Álvarez, Fernández (1999) definen los hábitos de estudio como “la costumbre de estudiar con cierta frecuencia y para conseguirlo es necesario establecer y dedicar sistemáticamente unas, determinadas horas al estudio” (p.31). Logro de Aprendizaje García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.</p>											
DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	VARIABLES DE ESTUDIO												
<p>El presente diseño de investigación es No Experimental de corte Transversal y de tipo descriptivo Correlacional, y sigue el siguiente esquema:</p>  <p>Donde: M: Estudiantes de la I.E. Vencedores del Comainas – Roque. O1: Hábitos de estudio. O2: Logro de aprendizaje. R : Coeficiente de Correlación</p>	<p>Muestra Universal o Población Muestral La población y muestra estuvo conformada por 131 estudiantes de la Institución Educativa Vencedores del Comainas – Roque.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1131 853 1310 885">VARIABLE</th> <th data-bbox="1310 853 1624 885">DIMENSION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1131 885 1310 1133" rowspan="3">Hábitos de estudio</td> <td data-bbox="1310 885 1624 965">Condiciones Físicas y Ambientales.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 965 1624 1061">Planificación y Estructuración del Tiempo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 1061 1624 1133">Conocimiento sobre técnicas de estudio.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1131 1133 1310 1284" rowspan="4">Logro de Aprendizaje</td> <td data-bbox="1310 1133 1624 1173">Inicio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 1173 1624 1212">En Proceso</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 1212 1624 1252">Logro esperado</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 1252 1624 1284">Logro destacado</td> </tr> </tbody> </table>		VARIABLE	DIMENSION	Hábitos de estudio	Condiciones Físicas y Ambientales.	Planificación y Estructuración del Tiempo.	Conocimiento sobre técnicas de estudio.	Logro de Aprendizaje	Inicio	En Proceso	Logro esperado	Logro destacado
VARIABLE	DIMENSION													
Hábitos de estudio	Condiciones Físicas y Ambientales.													
	Planificación y Estructuración del Tiempo.													
	Conocimiento sobre técnicas de estudio.													
Logro de Aprendizaje	Inicio													
	En Proceso													
	Logro esperado													
	Logro destacado													
		<p>Instrumento recolección de datos: Cuestionario hábitos y técnicas de estudio – CHTE. Autor: Álvarez y Fernández (1999). Registro de evaluación.</p>												

Anexo 5:
Constancia de autorización



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – MOYOBAMBA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VENCEDORES DEL COMAINA"
ROQUE, Código Modular N° 0564286



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VENCEDORES DEL COMAINA", DISTRITO DE ALONSO DE ALVARADO - ROQUE, PROVINCIA DE LAMAS, REGION SAN MARTÍN, **AUTORIZA.**

A los señores **ROISER LEIVA QUISPE** y **KEVIN PADILLA BARDALEZ**; Bachilleres de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades – Escuela Profesional de Idiomas, para desarrollar la investigación con fines de titulación, denominado: "Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. "Vencedores del Comaina", distrito de Alonso de Alvarado – Roque, 2019".

Se expide la presente, a solicitud de los interesados para coordinar día y hora de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Roque, 22 de Noviembre de 2019.

Anexo 6:
Iconografía.



Fotografía 1. Descripción: Bachiller Roiser Leiva Quispe realizando la presentación del proyecto a ejecutarse a los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Vencedores del Comainas – Roque.



Fotografía 2. Descripción: Bachiller Kevin Padilla Bardales dando instrucciones a los estudiantes para el desarrollo del cuestionario.



Fotografía 3. Descripción: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Vencedores del Comainas desarrollando el cuestionario.



Fotografía 4. Descripción: Bachiller Roiser Leiva Quispe aclarando dudas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa vencedores del Comainas – Roque.



Fotografía 5. Descripción: Bachiller Kevin Padilla Bardales aclarando dudas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Vencedores del Comainas – Roque.



Fotografía 6. Descripción: Alumna del nivel secundaria de la Institución Educativa Vencedores del Comainas - Roque desarrollando su cuestionario.

REGISTRO DE EVALUACIÓN PERIÓDICA DE LOS APRENDIZAJES - SECUNDARIA 2019

ÁREA: INGLÉS DOCENTE: ROISER LEIVA QUIISPE GRADO: 3 SECCIÓN: BIMESTRE:

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA												TRABAJOS ASIGNADOS				CALIFICATIVO			
		SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA					lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera					Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera									
		A	B	C	D	PROM.	A	B	C	D	PROM.	A	B	C	D						
1	ACUÑA QUIISPE ANALY	14	13	12	12	13	12	12	12	12	12	13	12	12	12	12					12
2	ALEJANDRIA TERRONES JHAN CARLOS	14	14	16	15	15	14	15	13	14	14	13	11	13	14	13					14
3	APAGUEÑO SANCHEZ ALEX	12	12	12	12	12	11	11	13	11	12	12	11	11	11	11					12
4	CAHUAZA CARRILLO EDWIN ZALATIEL	17	15	14	14	15	12	14	11	13	13	13	12	12	12	12					13
5	CAHUAZA PEREZ KATIA SELENE	11	12	11	14	12	12	11	12	12	12	11	12	12	13	12					12
6	CORDOVA FLORES ISAIAS	11	11	11	11	11	11	11	11	10	11	10	10	10	10	10					11
7	CORDOVA FLORES PATRICIA-	18	18	19	18	18	17	18	18	17	17	16	18	18	17	17					18
8	CORDOVA RAMIREZ EVELI MELISSA	15	15	13	12	14	18	15	15	16	16	15	15	16	17	16					15
9	FUENTES PISCO YULY	14	14	15	16	15	13	12	13	14	13	12	14	15	14	14					14
10	GAONA CASIQUE FELIPE	18	19	19	19	19	19	19	18	18	19	20	19	17	18	19					19
11	GUERRERO GUEVARA EMERSON	15	14	17	15	15	14	14	15	13	14	15	14	14	15	15					15
12	GUEVARA BERRIOS YOBANI LISET	15	14	15	14	15	15	16	14	13	15	12	12	12	12	12					14
13	GUEVARA RAFAEL VANESSA JHOANA	17	17	18	18	18	17	18	18	17	18	17	18	18	17	18					18
14	HEREDIA RIVERA EDUAR -	11	11	11	11	11	10	11	10	11	11	10	11	11	11	11					11
15	HERNANDEZ VASQUEZ ANDERSON	14	13	12	12	13	11	12	13	12	12	11	13	12	14	13					12
16	HUAMAN LOZANO ANER ALEX	15	12	12	12	13	12	13	13	13	13	11	12	12	13	12					13
17	LINARES HERRERA HOLGER	13	12	13	13	13	11	12	11	12	12	11	12	11	12	12					12
18	MERINO LOZANO LEIDY JUDITH -	15	15	14	16	15	14	13	13	16	14	15	15	14	14	15					15
19	OLIVERA SILVA JOSE ELMER -	12	11	12	11	12	09	11	11	11	11	11	10	11	11	11					11
20	PEREZ RAMIREZ EVER					00					00				00						0
21	PINEDO SHAPIAMA JOSE FERNANDO	10	10	12	11	11	10	09	09	11	10	10	10	08	10	10					10
22	SABOYA PEREZ JHON ERIN	12	13	11	11	12	12	12	12	11	12	11	11	12	11	11					12
23	SIALER FLORES MARIA EDIT	17	18	18	18	18	17	18	18	18	17	16	18	18	18	18					18
24	SOLANO SAYAVERDE OSCAR	11	12	12	12	12	12	11	11	12	12	13	12	12	11	12					12
25	TANTARICO RUIZ ANDERSON CALES	16	16	17	15	16	16	16	17	15	16	17	18	18	17	17					16
26																					0

REGISTRO DE EVALUACION PERIODICA DE LOS APRENDIZAJES - SECUNDARIA 2019

ÁREA: INGLÉS DOCENTE: ROISER LEIVA QUIISPE GRADO: 2 SECCIÓN: BIMESTRE:

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA												TRABAJOS ASIGNADOS				CALIFICATIVO			
		SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA					lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera					Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera									
		A	B	C	D	PROM.	A	B	C	D	PROM.	A	B	C	D						
1	AGUIRRE CULQUI ESTEFANIA MARJHEL	14	14	15	17	15	14	14	13	15	14	12	12	12	11	12					14
2	BUSTAMANTE SALDAÑA ROYLER	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	12	12	11	11	12					12
3	CAHUAZA SANCHEZ RONNY	12	11	11	11	11	11	10	11	11	11	10	10	11	12	11					11
4	CAHUAZA ALARCON JANNINA	16	16	15	16	16	12	13	13	14	13	14	12	13	14	13					14
5	CORONEL SANCHEZ MAYCOL	16	15	16	15	16	14	14	15	15	15	13	15	14	15	14					15
6	CERVERA SANTACRUZ EDY	16	14	17	16	16	14	13	16	13	14	14	13	14	14	14					15
7	CAHUAZA SANDOVAL JESSICA RAQUEL	17	16	15	16	16	12	14	14	15	14	14	12	14	13	13					14
8	CORDOVA CORDOVA RUTH ADALI	13	11	13	12	12	11	11	11	11	11	11	10	12	10	11					11
9	FLORES FERNANDEZ FRANK JACSON	11	11	11	11	11	08	10	09	10	09	09	11	11	10	10					10
10	GOMES CRUZADO ALEX HELI	11	12	11	11	11	10	11	09	10	10	11	10	10	09	10					10
11	GOMES ALDAS HITLER KENNER	17	14	15	14	15	12	13	13	14	13	13	15	15	12	14					14
12	HORNA DIAZ JOSE MARIA	12	11	10	11	11	11	09	11	10	10	08	08	11	10	09					10
13	HUANCARUNA PIÑA DANIEL SMITH	14	13	13	12	13	14	12	12	12	13	12	12	13	12	12					13
14	LEON CHUJUTALLI RUTH	15	14	15	15	15	15	16	14	11	14	12	13	13	14	13					14
15	LEONARDO RAMOS JUAN CARLOS	12	11	11	13	12	12	10	12	12	12	11	11	11	13	12					12
16	LOZADA VASQUEZ JUAN DAVID	18	16	18	18	18	15	17	17	16	16	18	16	16	17	17					17
17	LOZADA VASQUEZ CRISTIAN EFRAIN	12	12	12	12	12	11	11	11	12	11	11	12	11	10	11					11
18	MEDINA LINARES JHAMPIER ANTONY	13	13	13	13	13	11	11	12	13	12	12	13	11	12	12					12
19	NAIRA CIEZA ROXAMA JULISSA	15	16	15	15	15	14	15	15	15	15	14	13	15	14	14					15
20	PEREZ GARCIA ARMANDO	12	11	11	11	11	11	11	10	11	11	11	10	12	12	11					11
21	RAMIREZ LLATAS FANY LORENA	13	12	14	14	13	14	13	11	11	12	11	11	12	13	12					12
22	ROMERO CAHUAZA SIOMARA NICOL	16	17	18	17	17	17	15	16	17	16	17	18	18	16	17					17
23	TERRONES FLORES MEXI JHARI	14	14	14	14	14	11	13	13	14	13	13	11	11	13	12					13

