

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- TARAPOTO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES- RIOJA

### ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



## TESIS

***“MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00537 MATILDE DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ – RIOJA EN EL AÑO 2008.”***

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTORES : Br. Ana Lizeth, Alarcón Peralta**

**ASESOR : Lic. M.Sc. Marco Armando Gálvez Díaz**

**RIOJA – PERÚ**

**2010**

**Registro.....**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- TARAPOTO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES- RIOJA

### ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



## TESIS

***“MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00537 MATILDE DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ – RIOJA EN EL AÑO 2008.”***

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTORES : Br. Ana Lizeth, Alarcón Peralta**

**ASESOR : Lic. M.Sc. Marco Armando Gálvez Díaz**

**RIOJA – PERÚ**

**2010**

**Registro.....**

# INDICE

Pág.

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS .....	viii
JURADO .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xii

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema.....	14
1.2. Definición del problema.....	17
1.3. Enunciado.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2. 1. Motivación profesional. ....	23
2.2. 2. Sustentación teórica de la motivación profesional.....	25
2.2. 3. Caracterización de la motivación.....	27
2.2.4. Actividades de enseñanza y rendimiento académico.....	28
2.2. 5. Condiciones del rendimiento académico.....	30
2.2. 6. La motivación desde su origen.....	32
2.2. 7. Caracterización de la motivación profesional.....	33
2.2. 8. Síntesis gráfica de la motivación profesional docente .....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	36
2.4. Hipótesis .....	38
2.4.1. Hipótesis Alternativa .....	38
2.4.2. Hipótesis nula.....	38

2.5. Sistema de variables .....	39
2.5.1. Variable independiente.....	39
2.5.2. Variable dependiente.....	41
2.6. Objetivos .....	43
2.6.1. Objetivo general .....	43
2.6.2. Objetivos específicos.....	43

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

1. Universo.....	44
2. Muestra.....	44
5. Diseño de contrastación.....	44
6. Procedimientos y técnicas.....	45
6.1. Procedimientos.....	45
6.2. Técnicas.....	46
7. Instrumentos .....	46
7.1. Instrumentos de recolección de datos .....	46
7.2. Instrumentos de procesamiento de datos.....	54
8. Prueba de hipótesis.....	48

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Percepción de la motivación profesional del docente. ....	49
Rendimiento académico de los estudiantes.....	57
Motivación profesional del docente y su relación con el rendimiento académico.....	59

## CAPÍTULO IV

<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	63
<b>CONCLUSIONES</b> .....	66
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	67
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	68

### ANEXOS

<b>ANEXO N° 01:</b> Escala de Likert para medir las actitudes hacia la motivación profesional del docente.....	71
<b>ANEXO N° 02:</b> Ficha para registrar información de rendimiento académico de los estudiantes.....	74
<b>ANEXO N° 03:</b> Hoja de abreviatura de ponderación de la escala Likert para medir las actitudes hacia la motivación profesional del docente. ....	76

## DEDICATORIA

*A mi madre por su apoyo incondicional que me ha brindado para hacer realidad mi sueño de concluir mi carrera profesional universitaria y así aportar al desarrollo del país.*

*A las Autoridades, Docentes y Administrativos de la Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, por su valioso aporte para concluir satisfactoriamente mi carrera profesional.*

## AGRADECIMIENTO

A Dios el creador del universo por concederme la vida y la salud, para así seguir adelante confiando en él.

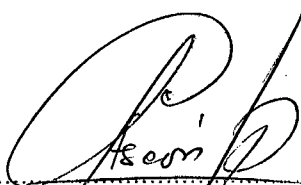
A mi padre y a mi madre.

Mi agradecimiento al **Lic. M.Sc. Marco Armando Gálvez Díaz**, por contar con su asesoramiento y orientación permanente en el desarrollo de la presente investigación.


A la Dirección, plana docente, personal administrativo y de servicio de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" - Rioja por darme la oportunidad para ejecutar el proyecto de investigación.



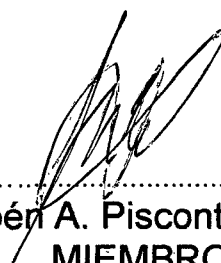
## JURADO



Blgo. M.Sc. Gilberto Ubaldo  
Ascón Dionicio  
PRESIDENTE



Mg. Luis E. Salazar Orsi  
SECRETARIO



Lic. Rubén A. Pisconte Barahona  
MIEMBRO

## RESUMEN

En la Institución Educativa N°. 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" - Rioja, de acuerdo a las Actas de Evaluación durante el año 2007, se observa un promedio de rendimiento académico entre bajo y regular (08 -12), evidenciándose algunas deficiencias en el proceso enseñanza – aprendizaje, debido a la inadecuada motivación profesional docente, para influir positivamente en el rendimiento académico. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la motivación profesional docente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la ciudad de Rioja en el año 2008.

La consistencia lógica de la relación entre la Motivación Profesional Docente y el Rendimiento Académico es sustentado en base a la perspectiva cognitiva, a la motivación interna del logro de los estudiantes y al modelo de rendimiento académico; hipotetizando que la Motivación Profesional Docente influirá positivamente en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado "A" de Educación primaria, en la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" – Rioja.

La investigación es básica, del nivel descriptivo explicativo, con una muestra de 30 estudiantes (15 varones y 15 mujeres), a quien se le administro un Test, y el recojo de los promedios obtenidos a nivel del rendimiento académico, cuyos datos han sido procesados, analizados e interpretados mediante el cálculo porcentual, la media aritmética, y el coeficiente de correlación.

Los resultados arrojados permiten establecer que no existe una relación significativa de la motivación profesional docente con el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Grado A de Educación Primaria de la I.E. N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez".

## ABSTRACT

In the Educational Institution N °. 00537 " Matilde Del Águila Velazques " - Rioja, in agreement to the Minutes of Evaluation during the year 2007, observes an average of academic performance between low and regularly (08-12), some deficiencies being demonstrated in the process education - learning, due to the inadequate professional educational motivation, to influence positively the academic performance. The aim of the investigation was to determine the influence of the professional educational motivation in the academic performance of the students of the fourth degree of primary education in the city of Rioja in the year 2008.

The logical consistency of the relation between the Professional Educational Motivation and the Academic Performance is sustained on the basis of the cognitive perspective, the internal motivation of the achievement of the students and to the model of academic performance; hipotetizando that the Professional Educational Motivation will influence positively in the academic performance in the students of the fourth degree "A" of primary Education, in the Educational Institution N ° 00537 " Matilde Del Águila Velazques " - Rioja.

The investigation is basic, of the descriptive explanatory level, with a sample of 30 students (15 males and 15 women), to whom I administer a Test, and I gather of the averages obtained to level of the academic performance, which information has been processed, analyzed and interpreted by means of the percentage calculation, the arithmetic mean, and the coefficient of correlation.

The brave results allow to establish that there does not exist a significant relation of the professional educational motivation with the academic performance of the students of the Fourth Degree To of Primary Education of the I.E. N ° 00537 " Matilde of the Eagle Velazques ".

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA

#### 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La educación, como factor esencial del desarrollo de la sociedad, es el aspecto que ha sufrido las influencias de los más controversiales enfoques, paradigmas, modelos y concepciones para explicar como el ser humano aprende, se desarrolla y con que tipo de procedimientos e instrumentos. Es en este proceso de inestabilidad que se han gestado una serie de corrientes y opiniones, muchas de ellas apresuradas y reductivas, intentando culpar de todos los males a la metodología, al rol de los sujetos implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje, al papel de la escuela; pero también muchas otras con grandes aportes significativos que definitivamente marcarán un nuevo tipo de práctica pedagógica basada en el aprender a aprender, el aprendizaje significativo. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de enfrentar los retos de este milenio, transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La educación es función esencial de la familia y de la comunidad, pero en sociedades complejas, gran parte de la misma es asumida por instituciones escolares integrantes de sistemas educativos con normas y orientaciones explícitas.

Como proceso creativo y recreativo de conocimientos sobre la base de transmitir los mismos, la educación tiene propósitos de desarrollar las potencialidades del ser humano y producir algunos conceptos; así como, el estudiante también pueda producir sus propios conceptos.

Dentro de este contexto, la educación debe asumir grandes retos para insertarse en este mundo cambiante y ser coherente con su propia concepción.

Se nota con gran claridad los grandes cambios mundiales, nacionales, regionales y locales, con relación al campo económico, social, cultural, científico y tecnológico; lo cual crea la necesidad de un cambio en la práctica pedagógica, para superar la situación predominante en la educación y atender nuevas necesidades educativas de los alumnos, que cada vez demandan el desarrollo de nuevas capacidades y el aprendizaje de nuevos conocimientos, no considerados hasta hoy en los procesos de aprendizaje en instituciones educativas.

El cambio en la práctica pedagógica debe orientarse a revertir el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la exposición del docente y la actitud receptiva y pasiva de los estudiantes, por aquellos procedimientos didácticos centrados en la actividad interactiva de los estudiantes. Para compartir sus ideas, estrategias y maneras de enfrentar una situación problemática, que ha generado un conflicto cognitivo.

Según **Beltrán** (1998), "la falta de motivación es hoy, sin duda, uno de los más graves problemas con que tropieza el profesor en el aula. Afortunadamente, existen numerosos modelos psicológicos que ayudan a conocer el proceso de la motivación y a promoverla eficazmente en la realización de las tareas escolares".

En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las diversas Áreas, impartidas a estudiantes, del cuarto grado "A,B,C" de Educación Primaria, en actividades que implican motivación profesional docente, haciendo uso de la aplicación de los principios metodológicos, técnicos y estratégicos; es evidente la presencia de sesiones expositivas, dinámicas y llenas de acción por parte del docente para

luego legarles el trabajo a los estudiantes basados en la forma o estilo de motivación profesional del docente; para que los estudiantes se sientan motivados y correspondan a la actividad que desarrolla el docente. Ante esta situación surge la necesidad de denotar el rendimiento académico en los estudiantes, mediante la aplicación de la motivación profesional del docente.

Actualmente, en la Región San Martín y específicamente en la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja, de acuerdo a las Actas de Evaluación en el tercer grado durante el año 2007, se observa un promedio de rendimiento académico entre bajo y regular, estas evidencias son consecuencia de la no permanente capacitación para aplicar una adecuada motivación profesional docente, a nivel de la utilización de técnicas, métodos y estrategias para motivar al estudiante a desarrollar sus actividades académicas y de otra índole con dinamismo y actitud enérgica, así como en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes, que permitan desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

Según **Fernández** (1996), "en este mundo globalizado donde se viene apuntalando hacia la calidad total y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo la tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulte beneficiosa pero lamentablemente muchas veces los docentes no poseen un método adecuado de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadoras, lo que influye de sobremanera en el rendimiento académico de los alumnos".

Es importante señalar lo que afirma **Chadwick** (1979), que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico

se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objeto central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen otras muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación y otros. Es pertinente dejar establecido qué, aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar, está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende la motivación.

A la luz de lo expuesto, se propone estudiar la Motivación profesional docente y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado “A” de Educación primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.**

La Motivación Profesional docente y su Influencia en el Rendimiento Académico, se originó debido a que se nota una deficiente motivación, ostentada cotidianamente por el profesional docente en el desarrollo de sus labores, ya que el problema tiene implicancias psicopedagógicas, porque abarca elementos internos de la personalidad del maestro configurados a lo largo de su formación y ejercicio profesional, por ser un aspecto determinante de la calidad profesional de los docentes, y esto está reflejada en un bajo rendimiento académico de los alumnos de educación en general y particularmente en educación primaria.

El énfasis para desarrollar procesos mentales y crear conciencia en Educación que la motivación debe ser constante, como dice Tejada (1997), "se debe, en parte, a las evidencias aportadas por la investigación sobre el fracaso generalizado de buena parte del estudiantado en su rendimiento académico y también a las demandas planteadas por la sociedad a una educación que debería favorecer una alfabetización científica del ciudadano de este nuevo milenio".

El desarrollo de la socialización en la actualidad es un problema específicamente de los educandos, debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje no da la importancia debida para mejorar y lograr los procesos de aprendizaje y el logro hacia el desarrollo integral de los educandos, ante esta dificultad se propone la Motivación Profesional docente y su influencia en el Rendimiento Académico, el cual buscará reformular el esquema tradicional de enseñanza y aplicar una motivación adecuada.

El problema de investigación que se propone, se iniciara con la identificación de la dificultad y luego con la aplicación de un test al profesional de la educación basado en motivación profesional docente, mediante el empleo de éste, los resultados se ven reflejados en el alumno y le ayudará a ejercitar el pensamiento reflexivo, creará la capacidad de discernimiento, reflexión, descubrimiento, clasificación y crítica; estimulará la mente del niño; activará la cooperación y socialización; colocará al niño en contacto con la vida real, desarrollará la auto confianza del alumno; fomentará la capacidad de aplicación de los conocimientos e iniciará al niño en el proceso de investigación. Finalmente, se evaluará el nivel de influencia que produce el Motivación Profesional en el Rendimiento Académico a nivel personal de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N°. 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja.



### 1.3. ENUNCIADO

***¿Cómo se relaciona la Motivación Profesional Docente con el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja?***

## 2. MARCO TEÓRICO.

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

De acuerdo a la bibliografía revisada, se han encontrado algunos trabajos de investigación, que a continuación se presenta:

➤ **A nivel Internacional:**

a) **Nibaldo, PARRA** (1993), en su investigación: "Motivación, rendimiento académico y laboral", tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre la motivación al trabajo de los participantes del Programa de Formación de Técnicos Medios Industriales (Programa D.A.E.) y su rendimiento académico y laboral durante el año escolar 1.997-1, con una muestra de catorce (14) jóvenes, de sexo masculino y edades comprendidas entre quince (15) y diecisiete (17) años, todos participantes y/o aprendices del programa de Formación de Técnicos Medios Industriales de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Acedo Mendoza", paralelo al Programa de Desarrollo del Aprendizaje en la Empresa(D.A.E.), que se desarrolla en las instalaciones de la C. A. Vencemos – Planta Mara, utilizando como instrumento el C.M.T. de Fernando Toro Álvarez, que es un test que consta de setenta y cinco (75) ítems, que evalúa quince (15) factores motivacionales agrupados en tres (3) categorías específicas. El procedimiento estadístico para el análisis de los datos fue el Coeficiente de Correlación por Rangos, conocida como "r" de Spearman, concluyendo que:

- El promedio de calificaciones del grupo, de 16.38 puntos, lo coloca muy por encima del promedio de la media estudiantil venezolana de educación media, diversificada y profesional, estimada por el Ministerio de Educación (El Nacional, 1.997) en apenas 13.11. El índice de revisión que es nulo, pues no se han realizado pruebas de este tipo, sustenta más aún esta

premisa. El grupo de participantes del programa de técnicos medios en la C. A. Vencemos – Planta Mara, son un valioso recurso humano con mucho potencial por desarrollar.

- En cuanto al rendimiento académico predominan las condiciones motivacionales internas, los participantes evidenciaron una alta motivación al poder: 0.41. En esta misma categoría llama la atención el negativo grado de correlación entre rendimiento académico y reconocimiento: – 0.47. sencillamente los participantes del programa sienten que no se les reconoce su esfuerzo ni su rendimiento académico; se esfuerzan, se dedican pero no obtienen las calificaciones deseadas, ni las conductas de los facilitadores le muestran algún tipo de reconocimiento a su labor como estudiante. Este mismo factor correlacionó bajo en rendimiento laboral, 0.21, evidenciando que si bien no se les reconoce su participación en las actividades prácticas y laborales en cuanto a destacar a través de altas calificaciones, se les estimula a través de acciones y palabras; los participantes o parientes del programa afirman que "nos llaman cuando nos necesitan o se presenta más trabajo del normal", "nos asignan trabajo destinado al personal fijo de la empresa o a egresados del programa, confían en nosotros", "a veces le hacemos el quite a los compañeros de la planta, a trabajadores, no aprendices", "cuando recibimos visita de los supervisores del ministerio o del I.N.C.E. los tutores y supervisores de las prácticas reconocen nuestro trabajo, destacan nuestros aciertos, valoran lo que hacemos, en cambio los profesores entre más exigen menos valoran el esfuerzo", "si salimos mal en una evaluación nos llaman la atención, pero si salimos bien, difícilmente nos felicitan". No hay motivación al logro ni por autorealización, ni en lo académico ni en lo laboral.
- La única área donde se precisó una significativa correlación entre rendimiento laboral y logro fue en los laboratorios químico y físico: 0.52. Esto puede ser producto del tipo de

tareas y actividades que en ellos se llevan a cabo y que ejecuta solamente un personal altamente calificado; además de las óptimas condiciones físicas que ofrecen estas áreas. Trabajar en cualquiera de los laboratorios es sinónimo de éxito, de prestigio, "hay sólo trabaja gente inteligente y profesional". Un detalle tácito que debe mencionarse es que el personal que labora en esta área es uno de los mejores remunerados. En esta misma área se estableció la tercera correlación más significativa en cuanto a rendimiento laboral y contenido de trabajo: 0.54; después del 0.61 de Molienda de Cemento y el 0.56 de la Molienda de Crudo; cabe destacar que estas dos actividades están íntimamente relacionadas con el laboratorio.

- Contrariamente al rendimiento académico, en cuanto al desempeño laboral predominan significativamente las condiciones motivacionales externas, especialmente contenido de trabajo, con una alta correlación de 0.71 y los medios preferidos para obtener retribuciones deseadas en el trabajo, específicamente la dedicación a la tarea con una significativa correlación de 0.53.
- De lo anterior se deduce que lo que impulsa y motiva la acción de los jóvenes en cuanto al estudio (rendimiento académico) son factores internos, producto de su propia sugestión ("deseo mantenerme en el programa, "tengo que salir bien", "debo obtener buenas notas para continuar en el programa"). Mientras que lo que le impulsa y le motiva en el trabajo son factores externos, le gusta lo que hace, las tareas a ejecutar son de su agrado, también la mayoría de las áreas de trabajo y el grupo de personas con quien debe trabajar; no menos motivacionales resultan los factores considerados medios, tales como dedicarse a la tarea, y la aceptación de normas y valores en el trabajo, ésta última en algunas áreas.
- Se evidencia una correlación media entre la aceptación de la autoridad y el rendimiento laboral, 0.24, ésta es interpretada

como el acato, el reconocimiento y la aceptación por parte de los aprendices en cuanto a sus tutores y supervisores, y a las decisiones que éstos puedan tomar; mientras que contrariamente, esta misma variable en el rendimiento académico se determinó negativa,  $-0.27$ ; ello no significa literalmente que los aprendices no acatan o respetan a sus profesores o facilitadores, pero evidencia que no están conformes con las decisiones y las actuaciones que tienen sus docentes en cuanto al ejercicio de la autoridad; ello se observa en la disconformidad que muestran los participantes del programa cuando son sancionados por sus facilitadores, o por el Coordinador del Programa (que representa más el aspecto académico que laboral) y la conformidad que muestran cuando los sanciona algún supervisor o tutor de la planta.

- Las áreas de mayor interés para los participantes del programa de Formación de Técnicos Medios Industriales (paralelo al Programa D.A.E.) en la Planta Mara, de la C. A. Vencemos, son: Molienda, Laboratorio Físico, Laboratorio Químico y Perforación y Trituración (ésta última área se encuentra en la Planta "El Taparo" – Isla de Toas); las variables más significativas para mantenerse en estas áreas fueron: contenido de trabajo y dedicación a la tarea.
- Aquellas áreas que resultaron de menor interés a los participantes del citado programa fueron: Mantenimiento Mecánico y Eléctrico, Taller Mecánico y Carga y Acarreo (ésta última también se encuentra en la Planta "El Taparo"); las principales razones al parecer son: la no aceptación de normas y valores, y la supervisión, ésta última es percibida de manera negativa:  $-0.48$ .
- En los trabajos e investigaciones llevadas a cabo en el país, los factores poder y afiliación son constantes en los resultados obtenidos; la presente investigación plantea nuevos intereses motivacionales, o por lo menos en este tipo de población

específica; si bien el factor poder está presente, se justifica bajo las condiciones que ya fueron explicadas, y sólo correlacionó significativamente en cuanto a rendimiento académico; el factor afiliación en ningún caso correlacionó significativamente, ni alto ni bajo, en ninguna de las variables consideradas.

- En ningún caso se evidenció motivación por el salario, reforzando el planteamiento que lo que más motiva al grupo es el contenido del trabajo; por ello hay una alta incidencia de la variable dedicación a la tarea; sencillamente, hacen su trabajo (se dedican) porque les gusta lo que hacen (el contenido de la tarea). En síntesis: la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes a través de experiencias significativas y directamente relacionadas con el trabajo resultan el principal factor de motivación en el grupo.
- No se evidencia correlación significativa entre el rendimiento académico y el rendimiento laboral.

**b) Sebastián Geukes, MAIMU REHBEIN; et al. (2004), en su estudio: "Relación entre motivación y rendimiento académico", cuyo objetivo fue averiguar que relación era la existente, si la había, entre la motivación y el rendimiento académico. El estudio tuvo un diseño correlacional, con una muestra de 27 estudiantes de psicología de tercer curso, 12 chicos y 15 chicas, de la clase de prácticas de la asignatura "Psicología de las organizaciones", cuyas edades estuvieron comprendidas entre 20 a 25 años, se realizó un cuestionario con 27 ítems en la misma aula, llegando a las siguientes conclusiones:**

- La alta motivación correlaciono positivamente con las calificaciones altas, no obstante no mostró significación estadística.
- Cada una de las tres variables (actitud, norma subjetiva y control percibido) mostró una cierta relación positiva con la

intención, únicamente la norma subjetiva se mostró estadísticamente correlacionada con la intención.

- Se puede observar una ligera correlación positiva entre el control percibido y la conducta.
- Este modelo probablemente no sería generalizable en su totalidad para una población de estudiantes universitarios en España. Pero lo que si podríamos generalizar es que la motivación de cumplir lo que los demás esperan de nosotros más que nuestras propias motivaciones influye en la intención de sacar buenas notas.
- Relacionando nuestros resultados con las otras teorías mencionadas en la introducción, podríamos encontrar que la teoría de Maslow explicaría estos resultados mediante la necesidad de “aceptación social” comparando a esta con la Norma Subjetiva. Para Maslow, la aceptación social es el nivel anterior a la autorrealización y esto iría en la dirección de la teoría de Ajzen y Madden (1986) y a favor de lo obtenido en nuestra investigación.

c) **Elis, CARBONELL** (2008), en su trabajo de investigación: “Relación entre la motivación profesional del docente y la satisfacción de los estudiantes en la formación pacicultora”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los docentes del bachillerato pacicultor y la satisfacción de los estudiantes por la formación pacicultora. La investigación es de carácter descriptivo; de tipo correlacional de relación o asociación no causal; con una muestra de 15 profesores tutores del programa Bachillerato Pacicultor, de la ciudad de Santa Marta, los cuales constituyen el 100% de la población activa y 165 estudiantes activos del programa para la finalización del segundo semestre de 2007, utilizando las técnicas del diagnóstico de Interés Profesional (DIP) para definir los niveles de motivación por la profesión del docente y la técnica IADOV

utilizada para identificar el nivel de satisfacción tanto del docente tutor como de los estudiantes, a través de los siguientes instrumentos Cuestionario docente (Escalograma de Guttman, un diferencial semántico y cuatro preguntas abiertas), llegando a las siguientes conclusiones:

- El presente estudio se mostró al contrario de otras investigaciones que consideran variables como la satisfacción en los estudiantes un elemento esencial para determinar la calidad de la clase y la formación que se recibe estas han establecido que los estudiantes poseen un alto índice de satisfacción, el cual disminuye con el tiempo (Barrachina, et.al. 2006). Al contrario en este caso se estableció una vez interpretado los resultados obtenido de la aplicación de los cuestionarios mediante la técnica IADOV que el índice de satisfacción grupal de los estudiantes corresponde a **No Definido**, y cuya indecisión frente al gusto por la formación que reciben es más evidente en los estudiantes que avanzan en el programa.
- La satisfacción de los estudiantes al ser relacionada con los niveles de motivación y los índices de satisfacción docente, muestra que no hay diferencia o no variabilidad en los datos entre los grupos. Lo cual permite inferir que el docente no genera incidencia en la motivación de los estudiantes como grupo. Existen elementos particulares que muestran -una variable- que los docentes que poseen formación profesional en ciencias de la educación sus estudiantes presentan los mayores índices de satisfacción grupal.
- Debido a que uno de los Ítems de mayor incidencia en la satisfacción de los estudiantes hacía el programa y las actividades que realiza el docente son las relaciones interpersonales y el manejo del grupo por parte del docente tutor, se recomienda que se tenga en cuenta variables como la edad, sexo, nivel de escolaridad al momento de organizar los grupos debido a que estas variables al ser estudiadas



inciden en el Índice de Satisfacción grupal e individual de los estudiantes.

- anterioridad teniendo en cuenta estas dos variables, evidenció la no existencia una relación causal o explicativa entre estas en el Bachillerato de Paz como Cultura, Posibilidad para la vida y la convivencia, en tanto que no existe un crecimiento proporcional entre la motivación profesional docente y la satisfacción de los estudiantes, toda vez que en la muestra se constata que los docentes- tutores que manifiestan niveles más alto de desarrollo de la motivación profesional (Medio Alto), los estudiantes a su cargo muestran índices de satisfacción que van desde clara satisfacción a no definido y contradictorio.
- Los resultados obtenidos en la muestra estudiada evidencia una tendencia a la expresión de la motivación profesional del docente- tutor como su índice de satisfacción a niveles Medio Bajo y contradictorio respectivamente.
- La motivación intrínseca de los docentes por el modelo pacicultor se ve en gran medida afectadas por los elementos propios de la motivación extrínsecas como son la asignación salarial, mejores propuestas laborales, clima laboral, el poco reconocimiento de su labor por parte de los estudiantes, la variabilidad en las jornadas de trabajo y el aumento de las responsabilidades ante el ejercicio de sus funciones. El elemento más destacado que alimenta la motivación intrínseca son la vocación de servicio a poblaciones necesitadas, las vivencias con los estudiantes, el afecto generado, y la formación que reciben en cultura de la no violencia. El balance muestra que el proyecto ofrece elementos de crecimiento personal pero no laboral.
- Al identificar la no relación causal entre la motivación profesional docente y la satisfacción de los estudiantes se determina que son otras variables de orden externo y las garantías del programa quienes determinan el nivel de

satisfacción de los estudiantes frente a la formación pacicultora.

- El perfil profesional del docentes- tutor no formados en ciencias de la educación y sus proyectos profesionales a largo plazo determinan que no existe identificación de éstos como docente, sino como profesionales en su disciplina , lo que determina al igual que en otras investigaciones realizadas en el marco de propuestas educativas para atención a población desplazada que no hay un reconocimiento del ser docente, de la formación como tal para el desempeño de la labor lo que dificulta en gran medida los propósitos de tales proyectos.
- Los estudiantes con mayor índice de satisfacción poseen dominio de la metodología lo que les permite definir con claridad las condiciones de preferencia en el aprendizaje propuesto por el modelo pacicultor además de evaluar con criterio la actuación docente.
- En el análisis de la información se percibe la nula conceptualización y/o preferencia por los principios filosóficos y pedagógicos por parte de los docentes y los estudiantes lo que refleja la poca apropiación del discurso sobre la cual se basa el programa, lo que incidiría en la concepción de las practicas a realizar en pro de los propósito de la transformación a la cultura de la no violencia y la discusión académica que pudiera darse al respecto.

➤ **A nivel Nacional:**

- d) **Juan, TONCONI** (2009), en su trabajo de Investigación: "Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009", teniendo como objetivo Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, Periodo académico

2009-I, cuya metodología se estimó con el modelo Modelo Econométrico (Modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios: MCO) y Modelo Probit de Máxima Verosimilitud (MV), con una muestra probabilística estratificada, considerando un nivel de significancia del 95% se obtiene una muestra ajustada de 120 estudiantes, cuales se distribuirán por niveles de estudio (de I a III año de estudio), correspondiendo a 40 estudiantes por nivel, de esta manera haciendo un total de 120 estudiantes encuestados de la Facultad de Ingeniería Económica.

Entre las técnicas e Instrumentos, se empleó la técnica de la encuesta y la investigación documental. Para cuantificar la variable dependiente (el nivel de rendimiento académico) se realizó una evaluación escrita, considerando cuatro cursos importantes para cada nivel de estudio como microeconomía, macroeconomía, econometría y el curso cuántica, que varían según el nivel de estudio; los ítems son extraídas de los exámenes realizadas en las convocatorias del Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), Osinermin, Sunat, entre otros, cuales son validadas por los especialistas ó expertos en cada uno de las instituciones indicadas; y para los factores determinantes se complementó con la encuesta realizada a los estudiantes activos de la Facultad sobre los aspectos académicos, económicos y sociales, comprendido al I Semestre del Año Académico 2009, arribando a las siguientes conclusiones:

- El nivel del rendimiento académico de los estudiante de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA – Puno, es determinada significativamente en términos marginales por los factores como el número de créditos matriculados (-0.26), número de horas dedicadas al estudio por día (0.20), nivel de asistencia del estudiante a clases (1.70), número de cursos que desaprobó (-1.33), ingreso económico mensual del estudiante (0.012), tamaño familiar (-0.15), jefe de hogar tiene

un nivel de educación secundario (0.97) y el jefe de hogar tiene un nivel de educación superior (1.29). Por otro lado, las variables explicativas como el sexo del jefe de hogar y si el alumno trabaja aparte de estudiar no son significativos, por tanto no influyen en la explicación del rendimiento académico del estudiante.

- La importancia de los factores del nivel del rendimiento académico están explicadas por el coeficiente de ajuste del modelo ( $R^2$ ) en un 78.62%, cuál indica que el rendimiento académico del estudiante está explicado en un 78.62% por las variables como el número de créditos matriculados, número de horas dedicadas al estudio por día, nivel de asistencia del estudiante a clases, número de cursos que desaprobó, ingreso económico mensual del estudiante, tamaño familiar y nivel de educación del jefe de hogar; mientras el 31.38% lo explican las variables que no están contempladas en el modelo econométrico planteado.
- Los factores que influyen significativamente la deserción de los estudiantes en la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno son el índice del desempeño académico, número de créditos matriculados, nivel de asistencia a clases de parte del estudiante, ingreso económico mensual del estudiante y la variable si trabaja el alumno aparte de estudiar; no obstante las variables explicativas como la forma de escoger la carrera, y el tamaño familiar no son significativas estadísticamente, por lo que no influyen en la deserción estudiantil.
- La probabilidad de abandonar el estudio ( $DE=1$ ) disminuye en 12% cuando el desempeño académico se incrementa en 1%, en 15.24% cuando el ingreso mensual económico aumenta en 1%, en 2.7% cuando el número de créditos matriculados aumenta en 1%, en 0.98% si el estudiante asiste a más del 80% de sus clases, y en 0.65% si el sexo de jefe de familia es hombre. Sin embargo la probabilidad de abandonar el estudio ( $DE=1$ ) aumenta en 20% cuando el estudiante trabaja aparte

de estudiar, y en 0.59% si el estudiante escoge la carrera voluntariamente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2. 1. Concepto de motivación**

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

**García y Musitu (1993)**, sostienen que la “motivación es el efecto, la respuesta que se produce cuando se descubre un valor, algo que a uno le vale, algo que se percibe como preferible”. El ser humano desarrolla una serie de actividades, una cierta cantidad de trabajo, para conseguir eso que percibe como valor, que ha asimilado como un objetivo. Se suelen clasificar en dos tipos las razones o motivaciones para desarrollar esa actividad:

- **Extrínseca.** Para conseguir algo a cambio de ese trabajo, de esa actividad. Para un estudiante, podríamos decir que estudia para aprobar, para seguir estudios, para poder conseguir un trabajo.
- **Intrínseca.** Por la satisfacción interior que se obtiene al realizar esa actividad. En el estudiante, por que se ve que es capaz de aprobar y porque le gusta aprender cada vez más trascendente. Por las necesidades que otras personas tienen de que él realice esa acción. En el estudiante para ser más útil a los demás.

**Kohagura (1994)**, en su opinión sostiene que la “motivación, es un proceso mediador de activación del organismo, vinculado a una respuesta o acción específica”. Se distinguen en la motivación el impulso o vigorización de la actividad propiamente dicha y los estímulos internos por el impulso mismo.

Esta definición se basa en que no vivimos para pensar, sino que pensamos para vivir. Evolutivamente hablando, los seres más simples reaccionan ante el medio por programación genética, miedos y afinidades instintivas. Un pequeño cambio en estos instintos supone muchas generaciones. Para que la adaptación al medio sea más rápida son los propios individuos los que han de reprogramar sus comportamientos, aprendiendo del medio y reaccionando en consecuencia, esto es, con inteligencia y motivación.

**Santrock (2004)**, sostiene que “la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”.

Según **Beltrán y Santiuste (2000:272)**, “la motivación es “definida como el conjunto de procesos que activan, dirigen y mantienen la conducta”.

**García y Musitu, (1993)**, “la motivación es el efecto, la respuesta que se produce cuando se descubre un valor, algo que a uno le vale, algo que se percibe como preferible. El ser humano desarrolla una serie de actividades, una cierta cantidad de trabajo, para conseguir eso que percibe como valor, que ha asimilado como un objetivo.

## 2.2. 2. Motivación profesional

La motivación profesional se sustenta en teorías cognitivas. Para **Piaget (1975)**, hay cuatro factores que inciden e interviene en la modificación de estructuras cognoscitivas: La maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. Estos se pueden propiciar a través de ambientes motivacionales.

En la teoría constructivista de desarrollo próximo, de **Vigotsky (1979)**, tiene un límite inferior y uno superior. Las tareas en la ZDP son muy difíciles para que un niño las realice solo. Requieren asistencia de un adulto o de un niño más calificado. A medida que los niños experimentan la instrucción verbal o demostración, organizan la información en su estructura mental para eventualmente realizar las tareas o trabajos por sí solos.

Asimismo, **Bruner (1961)**, señala que el aprendizaje por descubrimiento pretende lograr teóricamente la motivación intrínseca por cuanto el alumno cuenta con la oportunidad de hacerlo, explota sus tendencias a aprender más a cerca de si mismo y de su ambiente.

Estas consideraciones coinciden con algunos conceptos formulados por **Berlyne (1960)**, acerca del conflicto conceptual y la curiosidad epistémico cuando analizan a profundidad ciertos factores capaces de brindar la motivación generados por el aprendizaje por descubrimiento.

Bajo esta visión, la motivación profesional es otro postulado constructivista que parte de concebir a la educación como proceso de socioconstrucción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una

alternativa conjunta. Se estimula con la motivación la desaparición de observadores pasivos y receptores repetitivos, superando los tradicionales hábitos de memorización utilitaria para promover procesos dialógicos que conduzcan a la negociación propia de la dinamicidad de todo aprendizaje que conduzca al desarrollo.

De acuerdo con **Gros (1997)**, En cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues este es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que le son comunes. "Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno".

### **2.2. 3. Caracterización de la motivación.**

Debemos tomar en cuenta que el campo de influencia de la motivación se denota desde el punto de vista de la motivación de logro y motivación y atribución causal, la motivación es muy amplia y no es posible circunscribirlo a un rango estrecho de expresiones, pero es muy probable que los niños, jóvenes y los adultos que sean motivados puedan lograr sus objetivos planteados y hacer lograr objetivos a las instituciones a la cual pertenecen, independientemente del campo donde se encuentren, apliquen, la caracterización se denota desde ciertos puntos de vista como la motivación del logro y la motivación y atribución causal:



**Castro Rodríguez (1997)**, desde la perspectiva de la motivación de logro, señala que “la conducta humana orientada al logro es el resultado del conflicto aproximación-evitación, es decir, la motivación a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso”.

**González (1996)**, desde la perspectiva de la motivación y atribución causal, señala que “algunos autores sostienen que lo que motiva al sujeto no son las metas sino ciertos comportamientos y características psicológicas de los mismos asociados a las metas e independientes de ellas, lo que quiere decir que se presta más atención a unas actividades que a otras”.

Del mismo modo, **Vigotsky (1979)**, afirma que “el desarrollo no es un proceso espontáneo de maduración, el aprendizaje no es solo el fruto de una interacción entre el individuo y el medio; la relación que se da en el aprendizaje es esencial para la definición de ese proceso, que nunca tiene lugar en el individuo aislado”.

#### **2.2. 4. El clima motivacional del aula y el influjo de los alumnos**

En opinión de Alonso (1997), “aunque los alumnos se encuentren trabajando individualmente, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los profesores y determinadas formas de interacción en el aula contribuyen positivamente a que los alumnos desarrollen formas de enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso”.

Según Huertas (1996), “el clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las

clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y que consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro”.

Como argumenta Alonso (1997), “si el profesor presenta estrategias motivaciones para incidir en los alumnos sobre su interés por el aprendizaje, los alumnos pueden contribuir a crear un clima de clase capaz de despertar en éstos el interés y la motivación por aprender”.

Los alumnos perciben la imagen del docente si lo hace o no su clase interesante de acuerdo a las actividades motivacionales que presenta, en esta línea, Reeve (1994), plantea las formas de presentar y estructurar la tarea en clase:

1. Captar la atención y la curiosidad por el contenido
2. Mostrar la relevancia de los contenidos más significativos de la actividad de aprendizaje.
3. Conseguir mantener el mayor nivel de interés por el contenido de la actividad.

Respecto al desarrollo de la actividad, Reeve (1994), plantea lo siguiente:

1. Fomentar máximo nivel de autonomía y autodeterminación y dar el máximo nivel de actuación al alumno
2. Facilitar la experiencia del aprendizaje
3. Desarrollar tareas que supongan un desafío razonable y organizar la interacción entre los alumnos (grupos cooperativos en la medida de lo posible)
4. Organizar la interacción entre docentes y alumnos.
5. En relación a la evaluación. Considerar la propia evaluación como una oportunidad de aprendizaje evitando la

comparación con los demás y alentando la comparación consigo mismo.

La motivación que el docente realiza en la clase es permanente, esto implica que antes de la tarea será conveniente orientar al estudiante más hacia el proceso que hacia el resultado y durante la actividad, alentar la planificación en metas realistas, valorar el esfuerzo y la tolerancia frente al fracaso. Al finalizar la tarea, informar sobre el resultado considerando el progreso (logros y fallos) así como la conciencia sobre lo que se ha aprendido.

Según Marqués (2008), los docentes, entre otras funciones, es motivar a los estudiantes, lo que implica:

- Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán) y mantenerlo.
- Proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase.

Gonzáles, González, Núñez y Valle (2002), sostienen que "es necesario ayudar al alumno a generar mecanismos de automotivación, pero para todo, para el estudio, para el rendimiento profesional, para su convivencia con los compañeros, es decir que realmente lleguemos a un aprendizaje autorregulado, autónomo, a crear verdaderas personas, no sujetos pasivos o dependientes". Alcanzar esta meta no es nada fácil y, por supuesto, depende mucho del nivel educativo en el que nos situemos. Por eso, el aprendizaje autónomo y autorregulado, así como los mecanismos de automotivación

asociados al mismo, debe ser un objetivo a conseguir de manera progresiva a lo largo de todo el proceso educativo.

Según Beltrán (1998), en el aprendizaje debe estar presente el proceso de motivación, con actividades que prepara el docente para movilizar las energías del estudiante respecto al acto de aprender. Mediante la motivación, el estudiante se abre activamente a los datos del "input" informativo para interpretarlos, procesarlos e integrarlos en las redes informativas ya existentes. La motivación, a veces generada por la simple curiosidad epistémica, desarrolla una expectativa relacionada con el objeto meta del aprendizaje. Si no existe motivación, hay que crearla; y si existe una motivación negativa hay que cambiarla".

#### **2.2. 5. Caracterización de la motivación profesional docente.**

Según Santrock (2004), la motivación debe tener las siguientes características:

- a. El estudio de la motivación se enfoca en las razones por las que la gente se comporta de cierta forma.
- b. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido.
- c. La perspectiva conductual de la motivación enfatiza que las recompensas externas y los castigos son los factores clave que determinan la motivación del alumno.
- d. Los incentivos son estímulos o eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento del estudiante.
- e. La perspectiva humanista resalta nuestra capacidad para el crecimiento personal, la libertad para elegir nuestro propio destino y nuestras cualidades positivas.
- f. De acuerdo con la perspectiva humanista de Maslow, existe una jerarquía de motivos, y las necesidades de los estudiantes deben ser satisfechas en una secuencia en

particular. La autorrealización es la más alta y difícil de alcanzar de las necesidades que describe Maslow; involucra la motivación para desarrollar el potencial completo de uno mismo como ser humano.

- g. En la perspectiva cognitiva de la motivación, los pensamientos de los estudiantes guían su motivación.
- h. La perspectiva cognitiva se enfoca en la motivación interna para el logro, las atribuciones y las creencias de los estudiantes de que pueden controlar su ambiente de manera efectiva, así como en el establecimiento de metas, planeación y monitoreo del progreso hacia la meta.

#### **2.2. 6. Sustentación teórica de la motivación.**

Esta investigación se sustenta en las teorías psicológicas más representativas.

**Emmer (1997)**, desde la perspectiva **conductista** nos dice que los incentivos son estímulos o eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento de un alumno. Los defensores del uso de los incentivos, enfatizan que estos añaden interés o emoción a la clase, dirigen la atención hacia los comportamientos inapropiados.

Los incentivos que usan los maestros en el salón de clases incluyen puntuaciones numéricas y calificaciones en letras, las cuales proporcionan retroalimentación acerca de la calidad del trabajo que un alumno ha ejecutado, y palomas o estrellas por haber completado un trabajo; otros incentivos incluyen dar reconocimientos a los estudiantes.

**White (1959)**, desde la perspectiva **cognitiva** propuso el concepto de motivación de competencias, la idea de que las personas están motivadas para tratar efectivamente con su

ambiente, de dominar su mundo y de procesar la información de forma efectiva. White dice que las personas hacen estas cosas, no solo porque satisfacen las necesidades biológicas, sino también porque tienen una motivación interna para interactuar en forma efectiva con su ambiente.

**Santrock (2004)**, desde la perspectiva humanista resalta la capacidad del estudiante para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas. Esta perspectiva está íntimamente asociada con la creencia de **Abraham Maslow (1954)**, de que ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes que las necesidades más altas.

- Fisiológicas: hambre, sed, sueño
- De seguridad: asegurar la sobrevivencia, como la protección contra la guerra y el crimen
- De amor y pertenencia: seguridad, afecto y atención de los demás
- Estima: sentirse bien acerca de uno mismo

Autorrealización: realización del propio potencial, la más alta y difícil de alcanzar de las necesidades de Maslow, ha recibido una atención especial. Es la motivación para desarrollar el potencial completo de uno mismo como ser humano.

### **2.2. 7. Actividades de enseñanza y rendimiento académico**

Es evidente la necesidad de un cambio en la práctica pedagógica, para superar la situación predominante en la educación y atender nuevas necesidades educativas de los estudiantes en relación con los cambios que están produciendo en los campos económico, social, cultural y tecnológico, que cada vez demanda el desarrollo de nuevas capacidades y el aprendizaje de nuevos conocimientos, no considerados hasta hoy en los procesos de aprendizaje en instituciones educativas.

El rendimiento académico será el resultado de la influencia de la motivación profesional docente, reflejado en los estudiantes del cuarto grado "A" de educación primaria durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja en el año 2008.

La motivación profesional considerará al rendimiento académico como resultados de un proceso cognitivo complejo que se orienta a desarrollar capacidades y elaborar conocimientos útiles para enfrentar los diversos problemas que la sociedad presenta. Se propone a incrementar el rendimiento académico de los educandos en relación a la influencia de la motivación profesional docente. Entonces, encuentra su base psicológica en la teoría de **Piaget**, en la que para el aprendizaje "... Toma en cuenta además del objeto, la acción y piensa que la abstracción no se deriva del objeto mismo sino de la acción".

**Cañal (1993)**, nos dice: hemos expuesto algunas ideas relativas a la caracterización de las actividades de enseñanza desde la perspectiva de un modelo sistémico del aula, proponiendo una definición funcional de las mismas: en toda actividad de enseñanza se maneja cierta información, procedente de unas determinadas fuentes, mediante unos procedimientos concretos, asociados generalmente a unos determinados medios didácticos y en relación con unas metas explícitas o implícitas. A partir de esta definición tratábamos de seleccionar unos criterios para la clasificación de las actividades y en función de uno de estos, su sentido o propósito didáctico, exponíamos un listado de posibles tipos de actividades de enseñanza. El empleo de esta clasificación en la descripción de secuencias docentes reales nos a revelado las insuficiencias de la misma y nos ha conducido a un proceso de reformulación y

ampliación sucesiva de tal manera que en la actualidad disponemos de un catálogo de actividades de enseñanza que difiere sustantivamente del primero, no solo en cuanto a los tipos de actividades consideradas, sino también en las mismas bases y criterios organizadores.

De una clasificación de microactividades relacionadas fundamentalmente con momentos específicos del flujo y procesamiento de la información, hemos pasado a un catálogo de actividades que trata de reflejar los tipos que con mayor o menor frecuencia pueden desarrollarse en la realidad docente, en todos los niveles de la enseñanza.

El rendimiento académico es objeto de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presente los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de fracaso y abandono de los estudiantes por falta de la motivación profesional docente y a su vez de los mismos padres.

**GONZÁLEZ (1996)**, señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Por otra parte, **Jiménez (1983)**, establece que el rendimiento escolar es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado periodo académico.



## 2.2. 8. Condiciones del rendimiento académico

Tomando como base investigaciones de autores como: **González y Otros (2003)**; describimos en una forma resumida algunos de los factores que caracterizan al rendimiento académico en la enseñanza de acuerdo a la motivación profesional docente.

Tres condicionantes caracterizan al rendimiento académico:

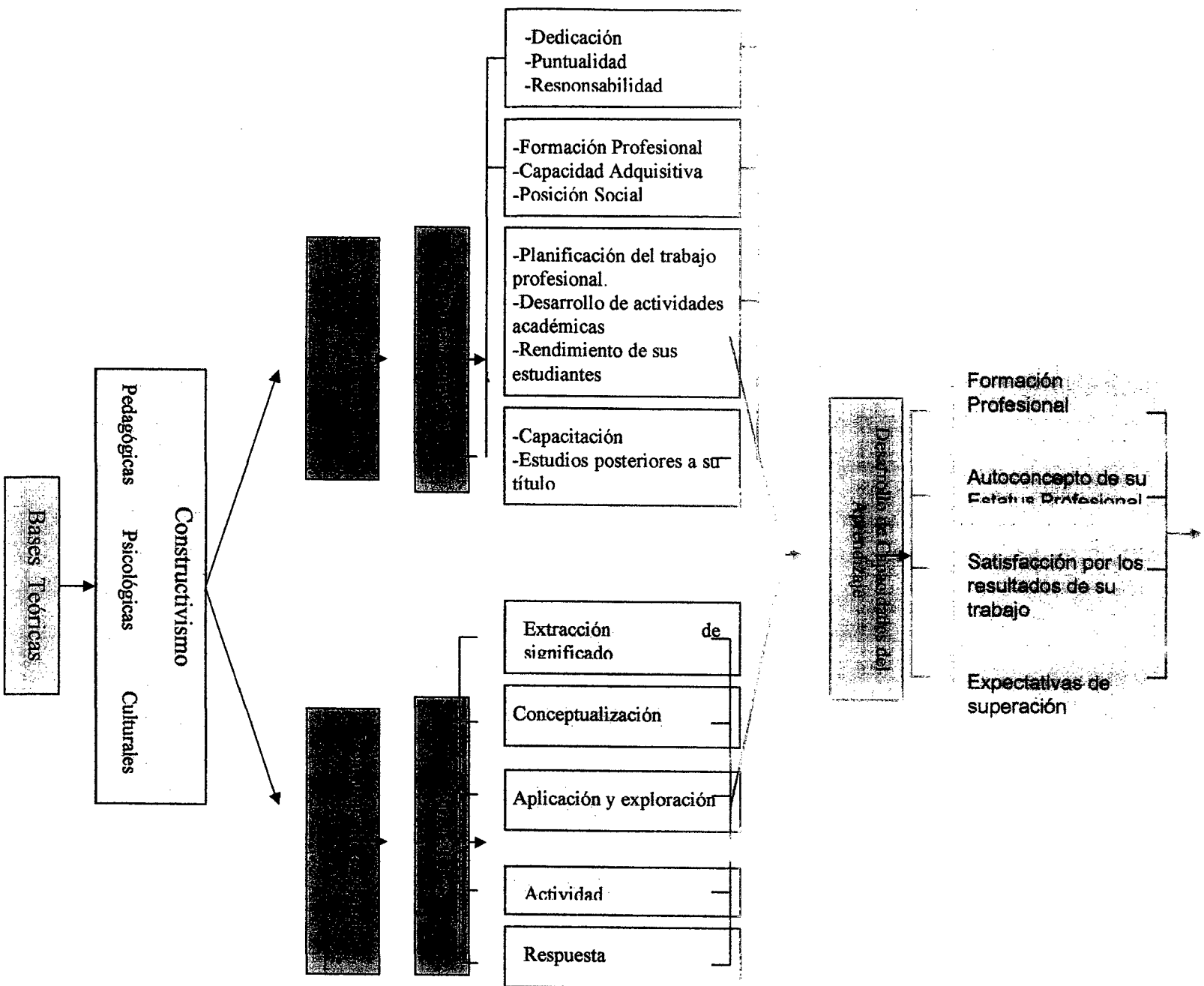
1. **Inteligencia.** Aunque en la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por si mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del estudiante. Como es sabido, hay estudiantes que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez verbal escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, conciente e inconcientemente, al evaluar tiene muy en cuenta como se expresan los estudiantes que están a su cargo.
2. **Personalidad.** Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar

al rendimiento. Los profesores deben estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Así mismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el nivel secundario suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrovertidos, quizá porque se concentran mejor. La formación de los educadores permiten contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

3. **Hábitos y Técnicas de Estudio.** Es necesario que los estudiantes estén **motivados** y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unas y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De untado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. Los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

### 2.2. 9. Síntesis gráfica de la motivación profesional docente.

RELACION ENTRE LA MOTIVACION PROFESIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA IE. N° 00537 "MATILDE DEL AGUILA VELÁSQUEZ"



## 2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

- ❖ **Motivación.** Es un proceso mediador de activación del organismo, vinculado a una respuesta o acción específica. Se distingue en la motivación: el impulso o vigorización de la actividad propiamente dicha y los estímulos internos por el impulso mismo. (Kohagura, 1994. p. 89).
- ❖ **Enseñanza.** "Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes" (Crisólogo, 1996, p. 23).
- ❖ **Aprendizaje.** Gagne (1979), dice que el aprendizaje "es un proceso mediante el cual la capacidad o disposición de una persona cambia como resultado de la experiencia. Es decir que el aprendizaje es toda una secuencia sistemática del cambio de conducta humana, esto con la ayuda de la propia experiencia".
- ❖ **Educación.** "Sistema destinado a cambiar el comportamiento del individuo el camino más corto y seguro que permite llegar a un fin o meta. También se dice que el método es la reunión de procedimientos, formas y técnicas que permiten encontrar la verdad en el menor tiempo posible". (Kohagura, 1994, p. 43).
- ❖ **Inteligencia.** "Habilidad verbal, destreza para la resolución de problemas, capacidad de adaptaciones y de aprender de las experiencias diarias de la vida" (Santrock, 2004, p. 140).
- ❖ **Motivación.** Para Kohagura (1985), la motivación "causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada. En los seres

humanos la motivación engloba tanto los impulsos concientes como los inconcientes”.

- ❖ **Rendimiento Académico.** **Castillo y Cabrerizo** (2003), sostienen que “es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.
  
- ❖ **Motivación Profesional.** “Son impulsos actitudinales que el docente exhibe como parte componente de su calidad profesional, donde el punto medular es la satisfacción por el trabajo bien realizado” (**Núñez y Gonzáles**, 1996, p. 53).

## **2.4. HIPÒTESIS.**

### **2.4.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.**

La motivación profesional docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja en el año 2008.

### **2.4.2. HIPÓTESIS NULA.**

La motivación profesional docente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja en el año 2008.

## **2.5. SISTEMA DE VARIABLES.**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Motivación profesional docente.

#### **a) DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

La motivación profesional docente, según Huertas (1996), es la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y que consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

#### **b) DEFINICIÓN OPERACIONAL**

La motivación profesional docente es la percepción que los alumnos tienen del docente respecto al desarrollo de las actividades académicas, dedicación y responsabilidad.

## c) OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Motivación profesional docente.	Desarrollo de actividades académicas.	<p>El docente conduce clases que son interesantes</p> <p>El docente conduce clases que hacen sentirse a gusto a los estudiantes</p> <p>El docente conduce clases en la que el estudiante se siente satisfecho</p> <p>El docente conduce clases que son comprensibles para los estudiantes</p>
	Dedicación.	<p>El docente hace sentir en los estudiantes que las tareas para ser desarrolladas fuera del aula son importantes</p> <p>El docente influye en los estudiantes que desarrollar las tareas fuera del aula</p>
	Responsabilidad.	El docente influye en los estudiantes para el cumplimiento de las tareas escolares



**2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE:**

Rendimiento Académico.

**a) DEFINICIÓN CONCEPTUAL.**

Jiménez (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado periodo académico.

**b) DEFINICIÓN OPERACIONAL.**

El rendimiento académico en el Nivel Personal, es entendido como los logros de aprendizaje expresado en promedio de notas obtenidas por el alumno durante el año académico.

**c) OPERACIONALIZACIÓN.**

VARIABLE	INDICADORES
Rendimiento Académico	Promedio de los calificativos obtenidos en cada área curricular obtenido de las actas de evaluación

## 2.6. OBJETIVOS

### 2.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la motivación profesional docente y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja en el año 2008.

### 2.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✦ Conocer el nivel de percepción de los estudiantes sobre la motivación profesional docente, a nivel actitudinal hacia el desarrollo de actividades académicas, dedicación y responsabilidad en la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del águila Velásquez".
- ✦ Analizar e interpretar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.
- ✦ Establecer la relación de la motivación profesional docente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del águila Velásquez".

## CAPÍTULO II

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 1. UNIVERSO

El universo estuvo conformado por 96 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 00537 "Matilde Del águila Velásquez" de la ciudad de Rioja en el año 2008.

GRADO/"SECCIÓN"	Nº ESTUDIANTES	
	Nº	%
CUARTO "A"	30	32,29
CUARTO "B"	34	35,42
CUARTO "C"	31	32,29
TOTAL	95	100,00

#### 2. MUESTRA

La muestra es representativa, que refleja las características similares de la población (edad y estar matriculado en el nivel primario).

El tipo de muestreo fue el probabilístico, aleatorio simple, por que en la selección de la muestra se eligen individualmente y directamente por medio de un proceso aleatorio, y tiene la misma oportunidad de ser elegida.

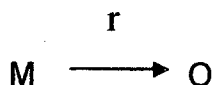
El tamaño de la muestra está relacionado con los objetivos del estudio y las características de la población, con un nivel de confianza del 95% y con un grado de error máximo aceptable del 5%.

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del cuarto grado A, que a continuación se detalla:

SECCIÓN	NÚMERO ESTUDIANTES				TOTAL	
	Mujeres		Varones		N° Estudiantes	%
	N°	%	N°	%		
CUARTO GRADO A	15	50	15	50	30	100
TOTAL	15	50	15	50	30	100

### 3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN.

El diseño de contrastación es el establecido por **Hernández Sampieri y Fernández Collado (1999)**, que es el denominado descriptivo. El diagrama es como sigue:



Donde:

M = Información de la motivación profesional docente.

O = Información del rendimiento académico.

r = Relación entre la motivación profesional docente y el rendimiento académico.

## 4. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

### 4.1. PROCEDIMIENTOS.

Elaborado los instrumentos de recolección de datos, se procedió a recolectar los datos en la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja.

Para recolectar información sobre actitudes hacia la motivación profesional del docente, se aplicó el test a los estudiantes, considerando para su desarrollo 30 minutos.

La recolección de información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, se ha llevado a cabo mediante la observación del acta correspondiente del docente, considerando los promedios obtenidos por los estudiantes.

Obtenidos los datos se ha llevado a cabo el procesamiento estadístico con las técnicas métricas de acuerdo al diseño de investigación, que han permitido interpretar los resultados en respuesta a los objetivos propuestos. Así como también contrastar las hipótesis.

### 4.2. TÉCNICAS

- **Encuesta.** Dirigido a los estudiantes del cuarto grado A de la Institución educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja para la percepción de la motivación profesional del docente.
- **Análisis del acta de evaluación.** Para recoger información del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado A de educación primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja.

## **5. INSTRUMENTOS.**

### **5.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**Escala.** La escala para medir la motivación profesional del docente, está elaborada de acuerdo a la escala de tipo Likert. Tomando como referencia al instrumento propuesto por Vargas (2003).

Esta constituida por 10 ítems, distribuidos de la siguiente manera: 4 para medir el desarrollo de las actividades académicas; 3 para medir la dedicación docente y 3 para medir la responsabilidad del docente.

#### ***Ficha para registrar información de rendimiento académico.***

Para recolectar información del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la IE. N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja.

### **DESCRIPCIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.**

La validez de la estandarización del Test, fue revisado para la presente investigación mediante el análisis de validez de contenido, por el método "JUICIO DE EXPERTOS", utilizando la opinión de dos docentes universitarios, con amplia experiencia en el ejercicio de su profesión.

Sus opiniones y recomendaciones fueron tomadas en cuenta para la evaluación del instrumento.

La prueba piloto fue tomada a 10 niños/as de 9 años de edad de la I.E. Experimental "José Carlos Mariátegui", de la localidad de Rioja, durante el mes de Diciembre del 2008, de esta manera se logró mejorar los indicadores de medición y los materiales a utilizar.

## 5.2. INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Para procesar los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación se utilizó técnicas descriptivas e inferenciales, los cuales detallamos:

Procesamiento descriptivo:

Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Desviación Estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Coefficiente de variación

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100\%$$

Procesamiento Correlacional:

Coefficiente de Correlación de Pearson

$$r = \frac{S_{x,y}}{S_x S_y} \quad \text{Dónde:} \quad S_{x,y} = \frac{\sum X_i Y_i}{n} - \bar{X}\bar{Y}$$

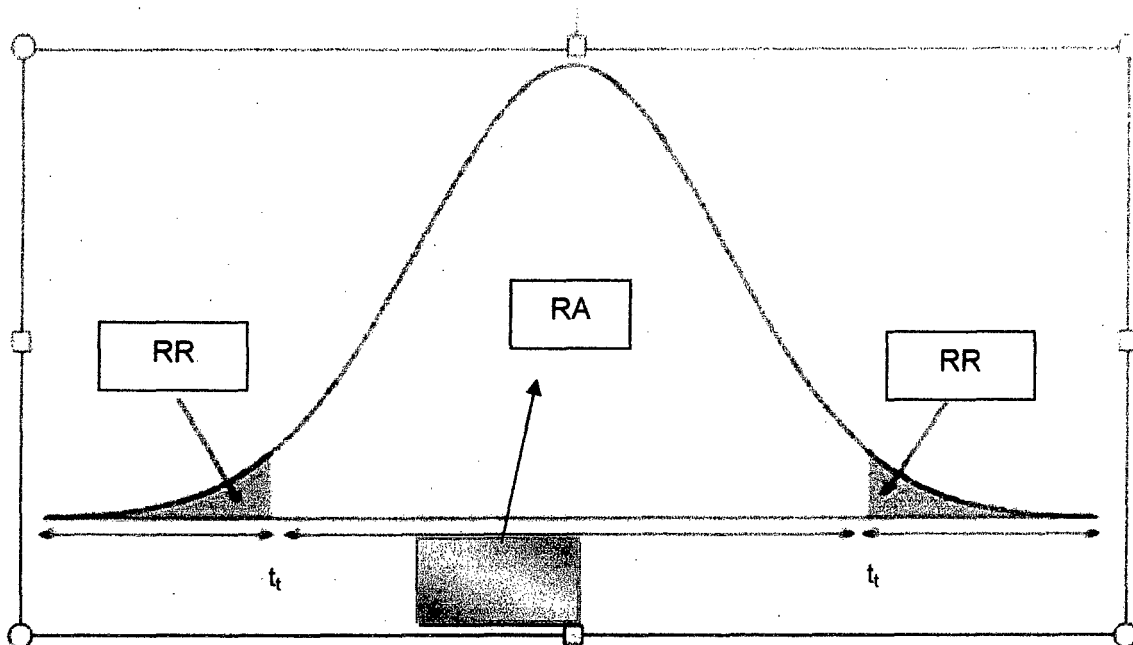
Covarianza

$S_x$ : Desviación Estándar de la Variable X

$S_y$ : Desviación Estándar de la Variable Y

## 6. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Relación	Hipótesis	Nivel Significación	t experimental	Decisión
Motivación Profesional Docente Rendimiento Académico.	y. $H_1: \rho \neq 0$ $H_0: \rho = 0$	Si $\alpha = 5\%$ $t_{\alpha} = 1 - \alpha, g(n-2)$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Rechaza $t \in RR$ Acepta $t \in RA$





## CAPÍTULO III

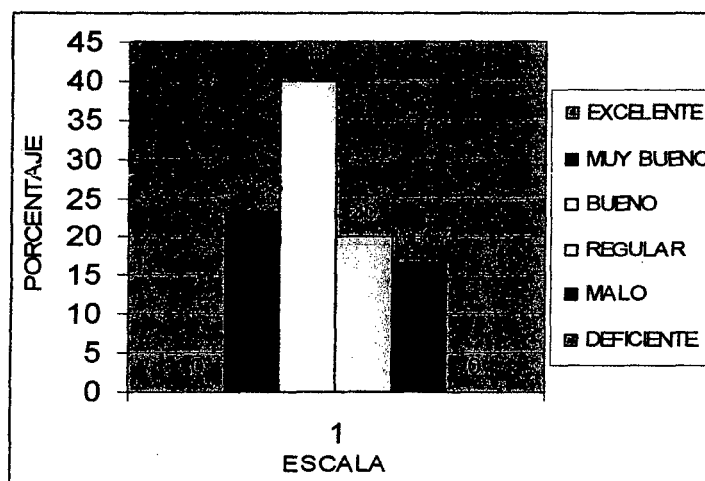
### RESULTADOS

#### PERCEPCIÓN DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE.

**CUADRO N° 01: VALORACIÓN A LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE**

VALORACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL		
ESCALA	N°	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	7	23.33
BUENO 12 -14	12	40.00
REGULAR 11	6	20.00
MALO 08-10	5	16.67
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	30	100

Fuente: Escala Likert para medir la motivación profesional docente administrado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el año 2008.



Fuente: Cuadro N° 01

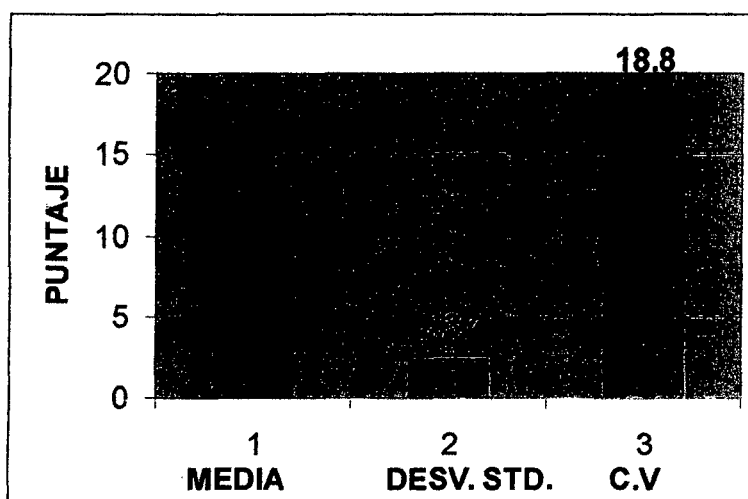
En el cuadro N° 01 y su respectivo gráfico, se identifica la valoración que hacen los estudiantes respecto a la motivación profesional del docente en su desempeño académico en el aula. Encontrando que el 23.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 40% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 20% tienen

puntuaciones ubicados en la categoría de **Regular** y el 16.67% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Malo**. Los resultados encontrados evidencian que el mayor porcentaje de los estudiantes hacen una buena valoración de la motivación profesional del docente en su desempeño laboral.

**CUADRO N° 02: VALORACIÓN A LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.**

Valoración a la motivación profesional	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	12,63	2.37	18,8

*Fuente: Escala Likert para medir la motivación profesional docente administrado a estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el año 2008.*



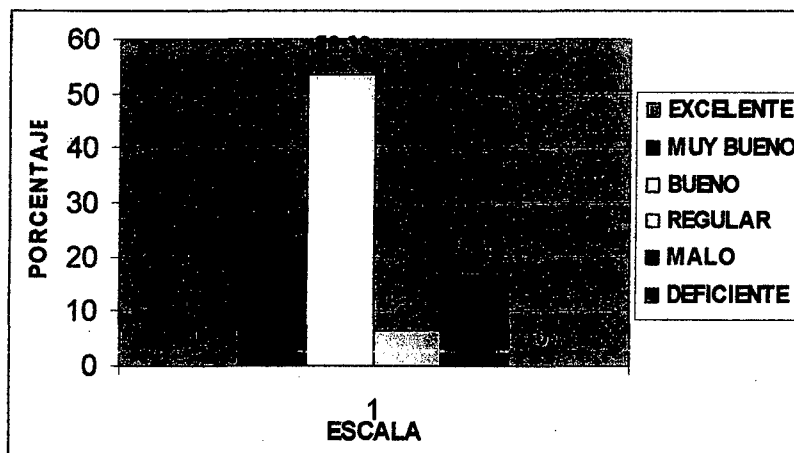
*Fuente: Cuadro N° 02*

En el cuadro N° 02 y su respectivo gráfico, se observa en la valoración a la motivación profesional del docente según desarrollo de las actividades académicas un promedio de 12.63. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,37; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 18.8.

**CUADRO N° 03: MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE SEGÚN DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL AULA.**

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS		
ESCALA	N°	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	7	23.33
BUENO 12 -14	16	53.33
REGULAR 11	2	6.67
MALO 08-10	5	16.67
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	30	100

Fuente: Escala Likert para medir el desarrollo de las actividades académicas administrado a estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el año 2008.



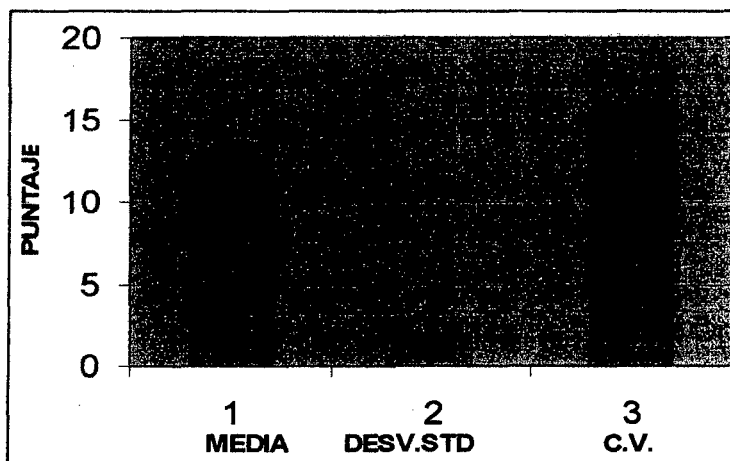
Fuente: Cuadro N° 03

En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico, se identifica la motivación profesional del docente según el desarrollo de actividades académicas que perciben los estudiantes de su desempeño laboral en el aula. Encontrando que el 23.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 53.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 6.67% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Regular**, el 16.67% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Malo**. Estos hallazgos demuestran que la mayoría de estudiantes perciben una muy buena y buena motivación en su desempeño laboral.

**CUADRO N° 04: MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE SEGÚN  
MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.**

Desarrollo de actividades académicas	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
		12,87	2,03

*Fuente: Escala Likert para medir el desarrollo de las actividades académicas administrado a estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el año 2008*



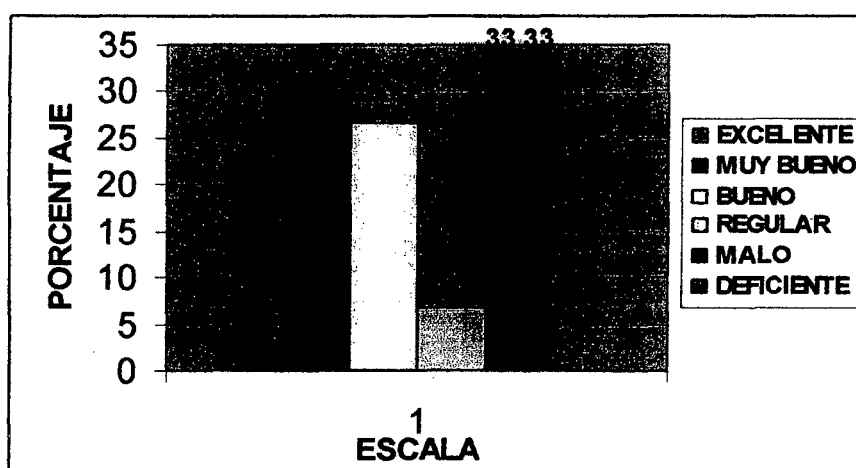
*Fuente: Cuadro N° 04*

En el cuadro N° 04 y su respectivo gráfico, se observa en la motivación profesional docente según desarrollo de actividades académicas percibidos por los estudiantes en el desempeño laboral un promedio de 12,87. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,03; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 15.77.

**CUADRO N° 05: MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE SEGÚN DEDICACIÓN A SU LABOR DOCENTE.**

DEDICACIÓN A LA LABOR DOCENTE		
ESCALA	N°	%
EXCELENTE 18 -20	1	3.33
MUY BUENO 15 -17	9	30.00
BUENO 12 -14	8	26.67
REGULAR 11	2	6.67
MALO 08-10	10	33.33
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	30	100

Fuente: Escala Likert para medir la dedicación a la labor docente administrado a estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el año 2008



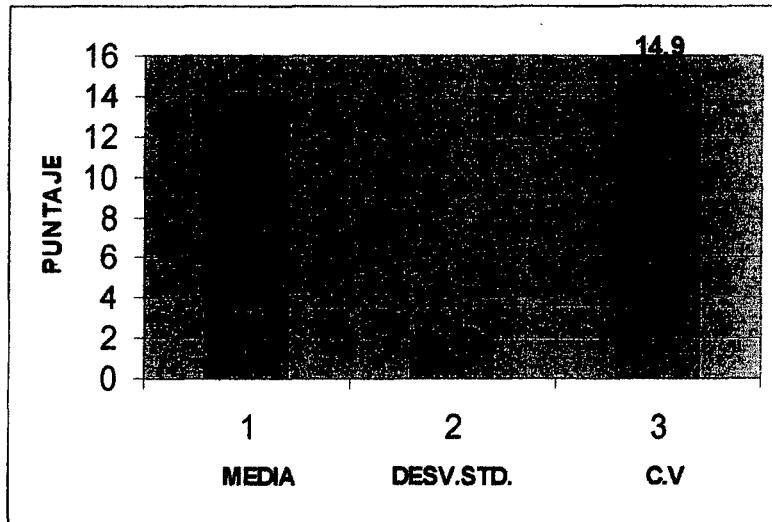
Fuente: Cuadro N° 05

En el cuadro N° 05 y su respectivo gráfico se identifica la motivación profesional docente según la dedicación laboral percibidos por los estudiantes. Encontrando que el 30% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 26.67% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 6.67% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Regular** y el 33.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Malo**. De estos resultados se establece que el mayor porcentaje de estudiantes perciben una baja motivación en el docente.

**CUADRO N° 06: MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE SEGÚN  
MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.**

Dedicación a labor docente	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	13,90	2,07	14,90

*Fuente: Escala Likert para medir la dedicación a la labor docente administrado a estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el año 2008.*



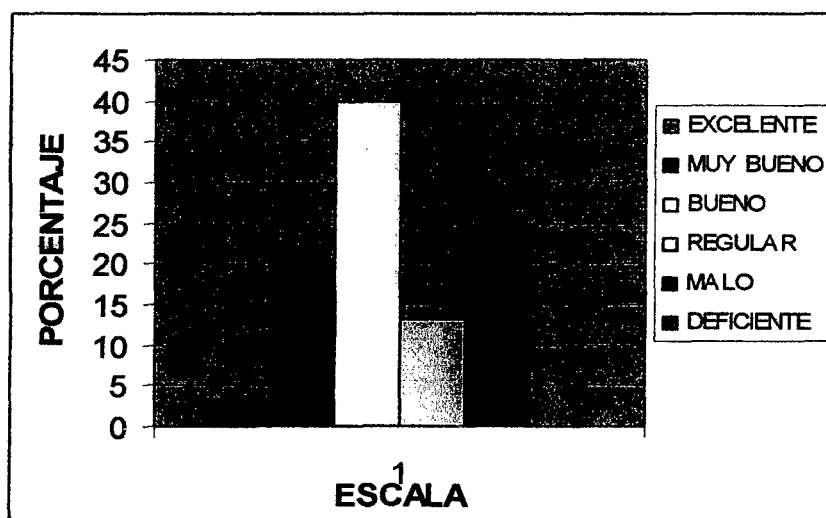
*Fuente: Cuadro N° 06*

En el cuadro N° 06 y su respectivo gráfico, se observa en la motivación profesional del docente según su dedicación laboral en el aula percibida por los estudiantes un promedio de 13,9. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,07; y son heterogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 14,9.

**CUADRO N° 07: MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE SEGÚN RESPONSABILIDAD A SU LABOR DOCENTE.**

RESPONSABILIDAD LABORAL			
ESCALA		N°	%
EXCELENTE	18 -	1	3.33
20			
MUY BUENO	15 -	6	20.00
17			
BUENO	12 -	12	40.00
14			
REGULAR	11	4	13.33
MALO	08 -	7	23.33
10			
DEFICIENTE	00 -	0	0.00
07			
TOTAL		30	100

Fuente: Escala Likert para medir la responsabilidad laboral docente administrado a estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el año 2008.



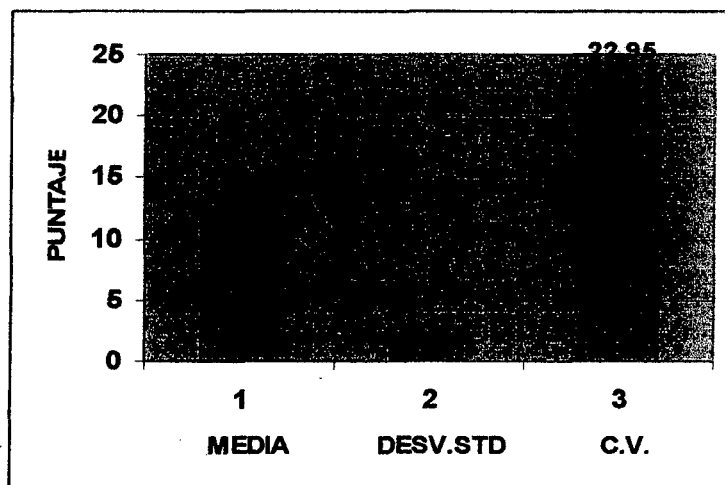
Fuente: Cuadro N° 07

En el cuadro N° 07 y su respectivo gráfico se identifica la motivación profesional docente según su responsabilidad laboral percibida por los estudiantes. Encontrando que el 20% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 40% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 13.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Regular**, el 23.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Malo**. Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes perciben entre Muy Buena y Buena motivación profesional docente.

**CUADRO N° 08: MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE SEGÚN  
MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.**

Responsabilidad a la labor docente	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
		12,33	2,83

*Fuente: Escala Likert para medir la responsabilidad a la labor docente administrado a estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el año 2008.*



*Fuente: Cuadro N° 08*

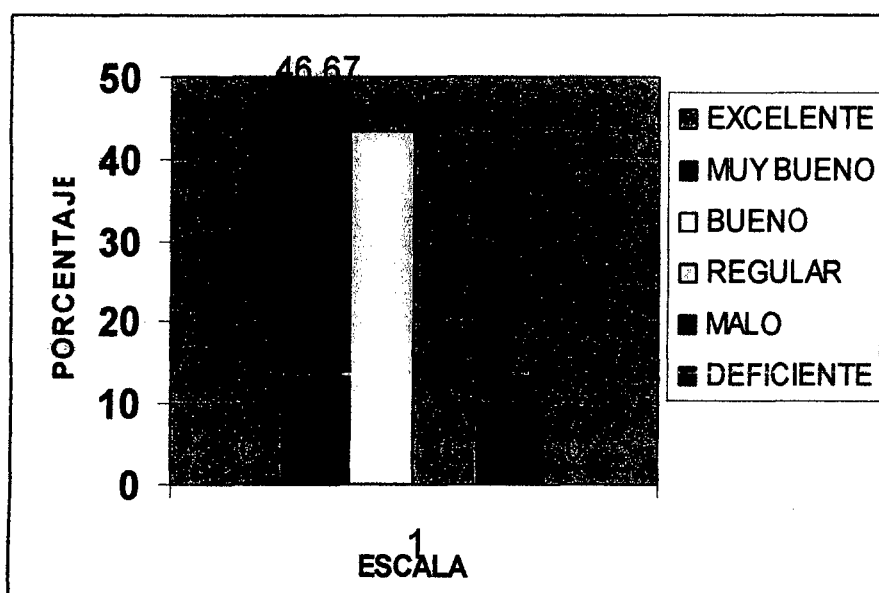
En el cuadro N° 08 y su respectivo gráfico, se observa que la motivación profesional docente según la responsabilidad laboral percibida por los estudiantes registra un promedio de 12,33. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,83 y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 22,95.



### CUADRO N° 09: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

RENDIMIENTO ACADÉMICO		
ESCALA	N°	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	14	46.67
BUENO 12 -14	13	43.33
REGULAR 11	0	0.00
MALO 08-10	3	10.00
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	30	100

Fuente: Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR-2008 I.E. N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" Rioja 2008.



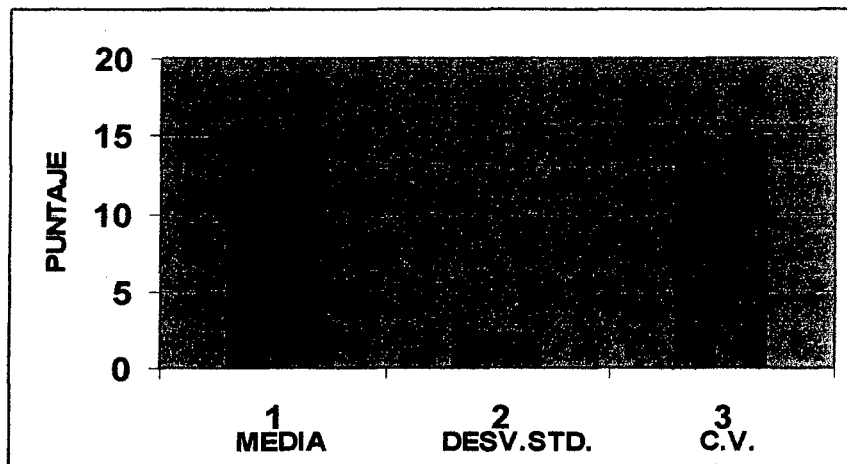
Fuente: Cuadro N° 09

En el cuadro N° 09 y su respectivo gráfico se identifica los calificativos del rendimiento académico de los estudiantes. Encontrando que el 46.67% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 43.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno** y 10% en la categoría de **Malo**. Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes presentan Muy Bueno y Bueno en su rendimiento académico.

**CUADRO N° 10: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE  
VARIABILIDAD**

Rendimiento académico	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	15,30	2,24	14,63

*Fuente: Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR-2008 I.E. N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" Rioja 2008.*



*Fuente: Cuadro N° 10*

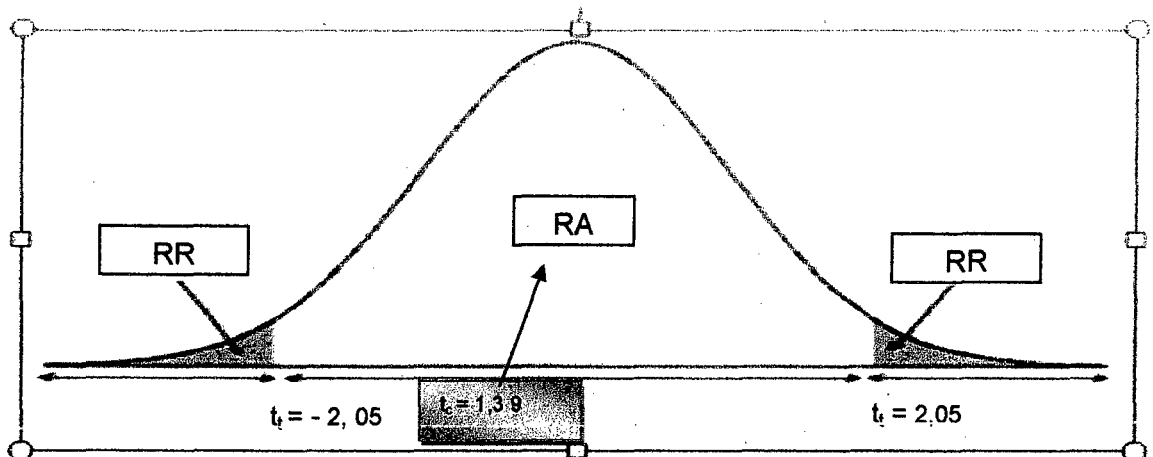
En el cuadro N° 10 y su respectivo gráfico, se observa que el rendimiento académico de los estudiantes tiene un promedio de 15,3. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,24; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 14,63.

### 3.3. MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 00537 "MATILDE DEL AGUILA VELASQUEZ" RIOJA 2008

**CUADRO N° 11: MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_c=1-\alpha, g(k(n-2))$ $t_c=0,95;18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Motivación profesional docente y rendimiento académico.	$H_1 : \rho \neq 0$ $H_0 : \rho = 0$	2,05	1.39	Rechaza $t \in RR$ Acepta $t \in RA$

Fuente: Datos del proyecto de investigación.



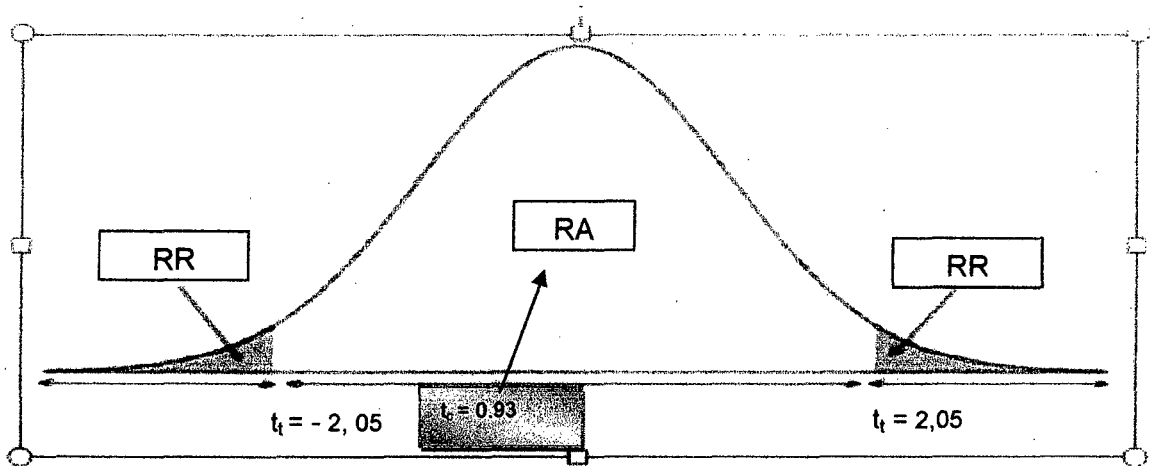
Fuente: Cuadro N° 11

Como  $t_c \in RA$ , entonces no se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se confirma que la motivación profesional docente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico, de los estudiantes de la I.E. N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez" Rioja 2008.

**CUADRO N° 12: ACTIVIDADES DE DESARROLLO ADÉMICO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_t = 1 - \alpha, g(n-2)$ $t_t = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Actividades de desarrollo académico y rendimiento académico.	$H_1 : \rho \neq 0$ $H_0 : \rho = 0$	2,05	0,93	Rechaza $t \in RR$ Acepta $t \in RA$

Fuente: Datos del proyecto de investigación.

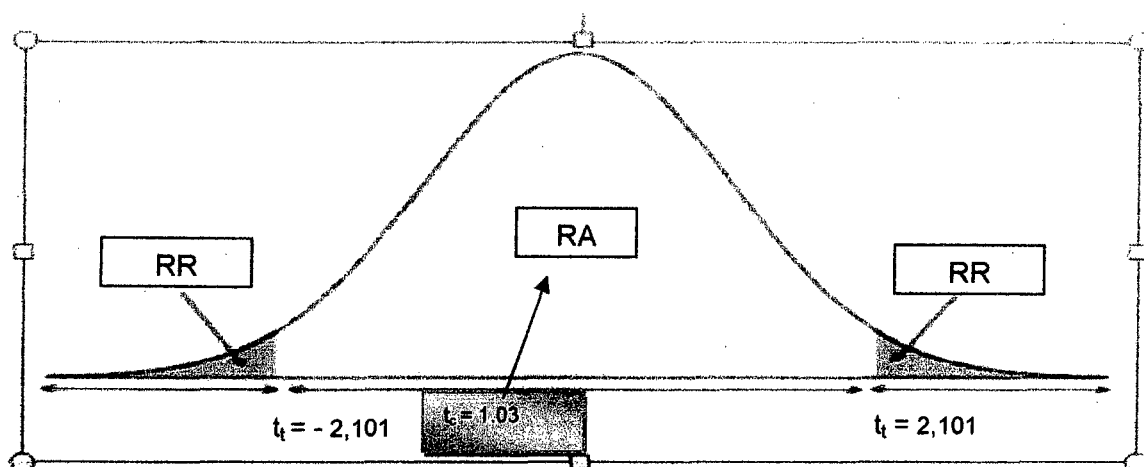


Como  $t_c \in RA$ , entonces se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, en consecuencia, se confirma que las actividades de desarrollo académico no se relacionan significativamente con el rendimiento académico, de los estudiantes de la I.E. N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez" Rioja 2008.

**CUADRO N° 13: DEDICACIÓN A LA LABOR DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_1=1-\alpha, g(n-2)$ $t_1=0,95;18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Dedicación a la labor docente y rendimiento académico.	$H_1: \rho \neq 0$ $H_0: \rho = 0$	2,101	1.03	Acepta $t \in RR$ Rechaza $t \in RA$

Fuente: Datos del proyecto de investigación.



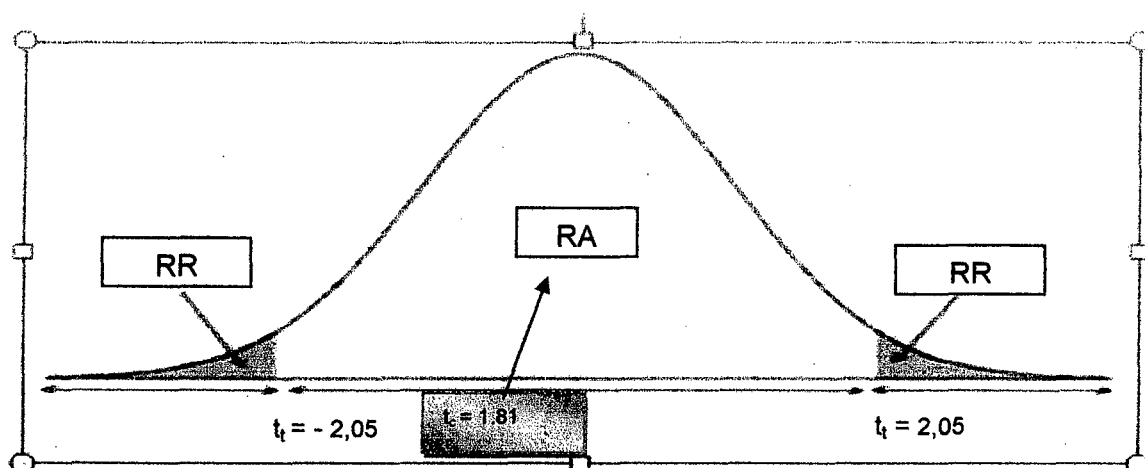
Fuente: Cuadro N° 13

Como  $t_c \in RA$ , entonces se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, en consecuencia, se confirma que la dedicación a la labor docente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico, de los estudiantes del Cuarto Grado A de la I.E. N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez" Rioja 2008.

**CUADRO N° 14: RESPONSABILIDAD DOCENTE Y SU RELACIÓN CON  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_l=1-\alpha, g(n-2)$ $t_l = 0,95;18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Responsabilidad docente y rendimiento académico.	$H_1 : \rho \neq 0$ $H_0 : \rho = 0$	2,05	1.81	Rechaza $t \in RR$ Acepta $t \in RA$

Fuente: Datos del proyecto de investigación.



Fuente: Cuadro N° 14

Como  $t_c \in RA$ , entonces se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, en consecuencia, se confirma que la responsabilidad a la labor docente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico, de los estudiantes del Cuarto Grado A de la I.E. N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez" Rioja 2008.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar los resultados obtenidos en la percepción de los estudiantes sobre la motivación profesional docente en su desempeño laboral, en los cuadros N° 01 y 02, se observa que el 40% hace una buena valoración y el 36.67% entre regular y mala respectivamente; así mismo se tiene un promedio valorativo de 12.63 puntos de motivación profesional docente.

En los cuadros N° 03 y 04, se evidencia que el 76.7% de estudiantes tienen buena y muy buena valoración sobre el desarrollo de las actividades académicas.

En los cuadros N° 05 y 06, se identifica que el 56.67% de estudiantes tienen muy buen y buena de la dedicación laboral docente y el 40% de estudiantes perciben la dedicación docente entre regular y malo, con un puntaje promedio de 13,90, respectivamente.

En los cuadros N° 07 y 08, se encuentra que el 60% de estudiantes perciben una muy buena y buena responsabilidad laboral del docente.

Estos hallazgos son similares a los reportados por algunos autores como **Nibaldo Parra** (1993), en su investigación: "Motivación, rendimiento académico y laboral", quien refiere que en el rendimiento académico, en cuanto al desempeño laboral predominan significativamente las condiciones motivacionales externas, especialmente contenido de trabajo, con una alta correlación de 0.71 y los medios preferidos para obtener retribuciones deseadas en el trabajo, específicamente la dedicación a la tarea con una significativa correlación de 0.53, y una correlación media entre la aceptación de la autoridad y el rendimiento laboral, 0.24, ésta es interpretada como el acato, el reconocimiento y la aceptación por parte de los aprendices en cuanto a sus tutores y supervisores, y a las decisiones que éstos puedan tomar; mientras que contrariamente, esta misma variable en el rendimiento académico se determinó negativa, -0.27; ello no significa literalmente que los aprendices no acatan o respetan a sus profesores o facilitadores, pero

evidencia que no están conformes con las decisiones y las actuaciones que tienen sus docentes en cuanto al ejercicio de la autoridad; ello se observa en la disconformidad que muestran los participantes del programa cuando son sancionados por sus facilitadores, o por el Coordinador del Programa (que representa más el aspecto académico que laboral) y la conformidad que muestran cuando los sanciona algún supervisor o tutor de la planta; con **Sebastián Geukes, Maimu Rehbein, y Otros (2004)**, en su estudio: "Relación entre motivación y rendimiento académico", al afirmar que la alta motivación correlaciona positivamente con las calificaciones altas, no obstante no mostró significación estadística, mostrando una cierta relación positiva con la intención; únicamente la norma subjetiva se mostró estadísticamente correlacionada con la intención; y con **Elis Carbonell (2008)**, en su trabajo de investigación: "Relación entre la motivación profesional del docente y la satisfacción de los estudiantes en la formación pacicultora", quien determina que la satisfacción de los estudiantes al ser relacionada con los niveles de motivación y los índices de satisfacción docente, muestra que no hay diferencia o no variabilidad en los datos entre los grupos. Lo cual permite inferir que el docente no genera incidencia en la motivación de los estudiantes como grupo. Existen elementos particulares que muestran -una variable- que los docentes que poseen formación profesional en ciencias de la educación sus estudiantes presentan los mayores índices de satisfacción grupal; y una tendencia a la expresión de la motivación profesional del docente- tutor como su índice de satisfacción a niveles Medio Bajo y contradictorio respectivamente.

En los cuadros N° 09 y 10, se evidencia que el 90% de estudiantes tienen muy buena y buena calificación en su rendimiento académico, en él que registran un puntaje promedio de 15,30, respectivamente.

En los cuadros 11, 12, 13, y 14, además en sus respectivos gráficos se identifica la relación entre la motivación profesional del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Grado A de Educación Primaria de la I.E. N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez". Rioja 2008.



En el cuadro N° 11, como  $t_c \varepsilon RA$  se confirma que la motivación profesional docente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

En el cuadro N° 12, como  $t_c \varepsilon RA$  se confirma que la motivación profesional del docente en su dimensión actividades de desarrollo académico no tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

En el cuadro N° 13, como  $t_c \varepsilon RA$  se confirma que la motivación profesional docente en su dimensión dedicación a la labor académica no se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

En el cuadro N° 14, como  $t_c \varepsilon RA$  se confirma que la motivación profesional docente en su dimensión responsabilidad laboral no se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Estos resultados son similares a lo reportado por **Nibaldo Parra** (1993), al señalar que en el rendimiento académico predominan las condiciones motivacionales internas, los participantes evidenciaron una alta motivación al poder: 0.41. En esta misma categoría llama la atención el negativo grado de correlación entre rendimiento académico y reconocimiento: -0.47. sencillamente los participantes del programa sienten que no se les reconoce su esfuerzo ni su rendimiento académico; se esfuerzan, se dedican pero no obtienen las calificaciones deseadas, ni las conductas de los facilitadores le muestran algún tipo de reconocimiento a su labor como estudiante, y que lo que impulsa y motiva la acción de los jóvenes en cuanto al estudio (rendimiento académico) son factores internos, producto de su propia sugestión ("deseo mantenerme en el programa, "tengo que salir bien", "debo obtener buenas notas para continuar en el programa"), y en forma contradictoria con **Juan Tonconi** (2009), quien afirma que el nivel del rendimiento académico de los estudiante de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA – Puno, es determinada significativamente en términos marginales por los factores como el número de créditos matriculados (-0.26), número de horas dedicadas al estudio por día (0.20), nivel de asistencia del estudiante a clases (1.70), número de cursos que desaprobó (-1.33), ingreso económico mensual del estudiante (0.012), tamaño familiar (-0.15), jefe de hogar

tiene un nivel de educación secundario (0.97) y el jefe de hogar tiene un nivel de educación superior (1.29). Por otro lado, las variables explicativas como el sexo del jefe de hogar y si el alumno trabaja aparte de estudiar no son significativos, por tanto no influyen en la explicación del rendimiento académico del estudiante; y que los factores que influyen significativamente la deserción de los estudiantes en la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno son el índice del desempeño académico, número de créditos matriculados, nivel de asistencia a clases de parte del estudiante, ingreso económico mensual del estudiante y la variable si trabaja el alumno aparte de estudiar; no obstante las variables explicativas como la forma de escoger la carrera, y el tamaño familiar no son significativas estadísticamente, por lo que no influyen en la deserción estudiantil.

## CONCLUSIONES.

Llevado a cabo el proceso de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de estudiantes perciben que el docente tiene un buen nivel de motivación profesional, y a nivel de las dimensiones de actividades de desarrollo académico, dedicación laboral docente y responsabilidad académica,
2. La mayoría de estudiantes, tienen muy buen rendimiento académico como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje realizado por el docente.
3. No existe una relación significativa de la motivación profesional docente con el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Grado A de Educación Primaria de la I.E. N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez".

## RECOMENDACIONES

A los docentes de las I. E. de Educación Primaria de la Provincia de Rioja, realizar actividades en la que motive al estudiante para desarrollar capacidades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades, poner interés en las investigaciones tendientes a la búsqueda de estrategias que permitan un alto desempeño profesional del docente en el aula, basado en una efectiva motivación

A las autoridades educativas de nuestra región, fortalecer la formación inicial de los futuros docente del Nivel primaria, para tener profesionales que respondan a las expectativas del desarrollo educativo regional y nacional.

**BIBLIOGRAFÍA**

ABRAHAM M., (1954). *Motivación y personalidad*. Editorial Grijalbo S.A. de C.V., primera edición.

ALONSO T., J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona. Editorial Edebé.

BELTRÁN LL., J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. España*. Editorial Síntesis.

BELTRÁN LL., J. y SANTIUSTE B., V. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid. Síntesis Psicología.

BERLYNE, D. E. (1960). *Cnflct, arousal and curiosity*. New York: McGraw-Hil.

BRUNER, J (1961). *El Proceso de la Educación*. México. Editorial UTEA.

CAÑAL De LEÓN P., (1993). *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje*. Bogotá. Editorial Ecoe. Segunda edición.

CARBONELL S. E. (2008). *Relación entre la motivación profesional del docente y la satisfacción de los estudiantes en la formación pacicultora*. Universidad del Magdalena. Caribe.

CASTILLO A; S. Y CABRERIZO D; J. (2003). *Evaluación Educativa y promoción escolar*. España. Editorial Prentice Hall.

CASTRO y RODRÍGUEZ (1997). *Motivación para participar en la entrevista. Preguntas demográficas o biográficas*. Colombia. Segunda edición Grupo Editorial Norma.

CHADWICK (1979). *Tecnología educacional para el docente*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

- CRISÓLOGO, A. (1996). *Pedagogía infantil*. Lima. Editorial Fondo de Desarrollo
- EMMER, E. T., EVERSON, C. M., CLEMENTS, B. S. y WORKSHAM, M. E. (1997) *Classroom Management for Successful Teachers*. Cuarta Edición. Boston: Allyn&Bacon Editores.
- FERNÁNDEZ P., M. (1996). *Evaluación y cambio educativo*. Madrid. Editorial Edebé.
- GAGNÉ, R. M. (1979). *Las Condiciones de Aprendizaje*. México. Editorial Interamericana, Tercera Edición.
- GARCÍA, F. J. Y MUSITU, G. (1993). *Rendimiento Académico y Autoestima en el Ciclo Superior de EGB*. Revista de Psicología de la Educación, vol. 4.
- GONZALES, R. (1996). *El Aprendizaje como Proceso Cognitivo y Motivacional*. Congreso Nacional sobre Motivación.
- GONZÁLES P., J. J.; GONZÁLEZ C., R.; NÚÑEZ P., J. C. y VALLE A., A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- GONZÁLES, L. y OTROS (2003). *Paradigmas*. Revista psicológica de actualización profesional. colegio psicólogos del Perú .consejo directivo regional I – Lima. Vol. 3. Editorial Denmos Morzan.
- GROS, B. (1997). *Diseños y programas educativos*. Barcelona. Editorial Ariel.
- HERNÁNDEZ S., R.; FERNÁNDEZ C., C. y Baptista L., P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw-Hill Interamérica.
- HUERTAS, J. A. (1996). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires. Editorial Aique.

JIMENEZ, R. 1983. *El Rendimiento Estudiantil*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

KOHAGURA, 1994. p. 89). *Motivar los criterios en los alumnos para la realización de la edición dentro del Trabajo de campo y la definición de temas.*

MARQUÉS G., P. (2008). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación.* Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>.

NIBALDO M. P., A. (1993) *Motivación, rendimiento académico y laboral* (La Universidad del Zulia; Maracaibo, Venezuela).

NÚÑEZ y GONZÁLES (1996). *Analiza la interacción educativa profesor/alumno y la motivación.* México. Editorial Pearson Educación.

PIAGET, J. (1975). *Psicología del Niño.* España. Editorial Morata.

REEVE, J. (1994). *Motivación y Emoción.* España. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

SANTROCK (2004). *Psicología de la Educación.* Colombia. Edit. McGraw. Hill.

SEBASTIÁN M., R. y Otros (2004). *Relación entre motivación y rendimiento académico.*

TEJADA, J. (1997). *El proceso de investigación científica.* Barcelona. Editorial Fundación La Caixa.

TONCONI Q. J. (2009). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009.* Universidad Nacional del Altiplano. Perú.

VARGAS, M. (2003). *La construcción mental bajo un enfoque social*. Caracas. Editorial UNDAUNA.

VIGOTSKY (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Madrid. Editorial Grijalbo.

WHITE, R. W. (1959). *Motivation reconsidered: The concept of competence*. Psychological.



**Anexo N° 01****UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO****FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES-RIOJA****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****TESISTA: Br. ANA LIZETH, ALARCÓN PERALTA****ASESOR: Lic. M.Sc. MARCO A. GÁLVEZ DÍAZ****TEST DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MOTIVACIÓN  
PROFESIONAL DEL DOCENTE.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....  
 APELLIDOS Y NOMBRES.....  
 GRADO..... SECCIÓN.....

**INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante mediante el presente test le solicitamos por favor responda a conciencia las siguientes preguntas con las cuales nos brindará información sobre la motivación en el desempeño laboral y profesional de los docentes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja. Cuyo test forma parte de un trabajo de investigación para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria.

Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa lo que usted considera correcto. Toda esta información será considerada de carácter estrictamente confidencial. Por esto, de la veracidad de los datos depende el éxito de nuestro trabajo. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

**OBJETIVO:**

Describir, explicar la relación de la motivación profesional docente con en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez de la ciudad de Rioja en el año 2008.

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

1. ¿Querido(a) estudiante cuando desarrollas las clases en el aula lo crees interesante?
  - a). Muy de acuerdo
  - b). De acuerdo
  - c). Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d). En desacuerdo
  - e). Muy en desacuerdo
  
2. ¿Querido(a) estudiante te sientes a gusto en el aula?
  - a). Muy de acuerdo
  - b). De acuerdo
  - c). Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d). En desacuerdo
  - e). Muy en desacuerdo
  
3. ¿Querido estudiante al concluir la clase diariamente, te sientes satisfecho?
  - a). Muy de acuerdo
  - b). De acuerdo
  - c). Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d). En desacuerdo
  - e). Muy en desacuerdo
  
4. ¿Querido(a) estudiante durante el desarrollo de la clase por tu profesora en el aula comprendes lo que ella comenta?
  - a). Muy de acuerdo
  - b). De acuerdo
  - c). Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d). En desacuerdo
  - e). Muy en desacuerdo

**DEDICACIÓN**

5. ¿Querido(a) estudiante las tareas que te da tu profesora para la casita crees que son importantes?
  - a). Muy de acuerdo
  - b). De acuerdo
  - c). Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d). En desacuerdo
  - e). Muy en desacuerdo

6. ¿Querido(a) estudiante, la mayor parte del tiempo que estás en casa la dedicas al desarrollo de las tareas que te da tu profesora en la escuela?
- a). Muy de acuerdo   b). De acuerdo   c). Ni en acuerdo ni en desacuerdo  
d). En desacuerdo   e). Muy en desacuerdo
7. ¿Querido(a) estudiante tu profesora te dice que pases más tiempo del que lo haces leyendo y desarrollando tus tareas en casa?
- a). Muy de acuerdo   b). De acuerdo   c). Ni en acuerdo ni en desacuerdo  
d). En desacuerdo   e). Muy en desacuerdo

### **RESPONSABILIDAD**

8. ¿Querido(a) estudiante te sientes bien cuando no cumples con tus tareas que te da tu profesora linda?
- a). Muy de acuerdo   b). De acuerdo   c). Ni en acuerdo ni en desacuerdo  
d). En desacuerdo   e). Muy en desacuerdo
9. ¿Querido estudiante te sientes bien cuando sacas mala nota en una asignatura?
- a). Muy de acuerdo   b). De acuerdo   c). Ni en acuerdo ni en desacuerdo  
d). En desacuerdo   e). Muy en desacuerdo
10. ¿Querido(a) estudiante cuando no comprendes el tema en clase preguntas con confianza a tu profesora?
- a). Muy de acuerdo   b). De acuerdo   c). Ni en acuerdo ni en desacuerdo  
d). En desacuerdo   e). Muy en desacuerdo

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- TARAPOTO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES- RIOJA

### ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



## ANEXO N° 02

### FICHA PARA REGISTRAR INFORMACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

**AUTORES** : Br. ANA LIZETH ALARCÓN PERALTA

**ASESOR** : Lic. M.Sc. MARCO A. GFÁLVEZ DÍAZ

RIOJA - PERÚ

2008

**ANEXO N° 02.****PUNTAJES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES,  
EXPRESADO CUALITATIVAMENTE Y CUANTITATIVAMENTE**

N° O R D E N	CUARTO GRADO "A"		
	APELLIDOS Y NOMBRE	CALIFICATIVO CUALITATIVO	CALIFICATIVO CUANTITATIVO
1	AGUILAR CHUQUIBALA, Jaime Raúl	A	16
2	ALTAMIRANO BARDÁLEZ, Patrick	A	14
3	ALVARADO BUELOTH, Samuel	A	14
4	ARÉVALO LÁPIZ, Patrick Junior	A	15
5	ARISTA VILLACORTA, Idelsa de Jesús	A	15
6	BUENO VEGA, Lisbeth Karina	A	14
7	CUBAS CARRASCO, Carlos Daniel	D	10
8	DÍAZ LÓPEZ, Rossy Ivonne	A	15
9	ENCINA GUEVARA, Kimberly	A	14
10	FERNÁNDEZ PÉREZ, Aldair	A	15
11	GARCÍA VENTURA, Andrea Verónica	A	16
12	GUEVARA GRANDEZ, Geoffrey	D	10
13	ISLA TUESTA, Jimena Alexandra	RR	12
14	LÓPEZ BARBARÁN, Fiorella Celina	A	14
15	LÓPEZ MALQUI, Darien	A	15
16	LUCANA SALAZAR, Dante	A	14
17	MORI PELÁEZ, Marcia Alejandra	A	15
18	NORIEGA VELA, Jessica Fiorella	A	14
19	PÉREZ LINARES, Christian Kerwin	A	14
20	PUERTA NOVOA, Estefani	A	14
21	RÁMIREZ FERNÁNDEZ, Luz Milagros	A	15
22	RODRÍGUEZ BARTRA, Andrea	A	15
23	ROJAS TAPIA, Maviangel	A	15
24	ROMERO PISCO, Cristhian Javier	RR	13
25	SANTA MARÍA AGUILAR, Oscar Fernando	RR	12
26	SANTILLÁN TAMAY, Jhosselin Paola	A	14
27	SUÁREZ SÁNCHEZ, Manuel Alexander	A	15
28	VARGAS REATEGUI, Bryan Brandon	D	09
29	VÁSQUEZ GUEVARA, Jackelin	A	15
30	VILCAROMERO LINARES, Yadhira Anamilé	A	16

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- TARAPOTO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES- RIOJA

### ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



## ANEXO N° 03

### PROPUESTA DE MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE.

**AUTOR** : Br. ANA LIZETH ALARCÓN PERALTA.

**ASESOR** : Lic. M. Sc. MARCO A. GÁLVEZ DÍAZ

RIOJA – PERÚ

2008

**ANEXO N° 03.****HOJA DE ABREVIATURA DE PONDERACIÓN DE LA ESCALA LIKERT PARA MEDIR  
LAS ACTITUDES HACIA LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE.**

<b>N° ÍTEM</b>	<b>PONDERACIÓN</b>				
	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
01	4	3	2	1	0
02	4	3	2	1	0
03	4	3	2	1	0
04	4	3	2	1	0
05	4	3	2	1	0
06	4	3	2	1	0
07	4	3	2	1	0
08	0	1	2	3	4
09	0	1	2	3	4
10	0	1	2	3	4

**ANEXO N° 04****PUNTAJES DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA  
MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE.**

N° ORDEN	DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS	DEDICACIÓN DOCENTE	RESPONSABILIDAD DOCENTE	PROMEDIO
1	12	13	14	13
2	12	15	12	13
3	17	16	15	16
4	12	10	11	11
5	14	16	18	16
6	14	12	13	13
7	10	08	09	9
8	15	12	12	13
9	12	10	12	11
10	13	12	14	13
11	16	15	17	16
12	11	11	11	11
13	13	13	13	13
14	14	18	16	16
15	12	13	14	13
16	09	09	09	9
17	15	16	17	16
18	13	14	12	13
19	10	08	09	9
20	11	15	13	13
21	16	15	17	16
22	13	12	14	13
23	13	10	10	11
24	13	15	11	13
25	15	17	16	16
26	10	10	07	9
27	10	08	09	9
28	14	09	10	11
29	15	11	13	13
30	12	10	11	11



**ANEXO Nº 5****VALIDACIÓN DEL TEST DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE  
LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE****“Año de la consolidación económica y social del Perú”****Carta circular:**

A: Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez  
Lic. Toribio López Culqui

Mediante la presente me dirijo a usted, para saludarle muy cordialmente, al mismo tiempo, conocedor de su amplia experiencia en la investigación científica, solicitarle revisar el instrumento de investigación: TEST DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE., de la tesis: “MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 00537 MATILDE DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ – RIOJA EN EL AÑO 2008”; para lo cual se adjunta un ejemplar de la prueba.

Valorar a cada ítem respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Está claramente redactado? ¿Es comprensible? ¿Es apropiado? ¿Corresponde al constructo?, escribiendo la ponderación de acuerdo a la siguiente escala:

Muy Bueno : 18 - 20  
Bueno : 14 - 17  
Regular : 11 - 13  
Deficiente : 07 - 10  
Muy deficiente : 00 – 06

**PRUEBA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

<b>Variable</b>	<b>Nº Ítem</b>	<b>¿Está claramente redactado?</b>	<b>¿Es comprensible ?</b>	<b>¿Es apropiado?</b>	<b>¿Corresponde al constructo?</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Sugerencias</b>
<b>Motivación profesional docente.</b>	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						

Agradeciendo por anticipado la atención que tome a la presente, ya que contribuirá al mejoramiento del trabajo de tesis, me suscribo de usted expresándoles muestras de especial consideración y estima.

Atentamente;



.....

**Br. Ana Lizeth, Alarcón Peralta**

**Tesista**

**“Año de la consolidación económica y social del Perú”****Carta de validez de instrumento**

**A: Br. Ana Lizeth, Alarcón Peralta**  
**Tesista**

Yo, Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez, certifico que he leído y realizado la valoración del instrumento de investigación: TEST DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE., de la tesis: “MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00537 MATILDE DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ – RIOJA EN EL AÑO 2008”.

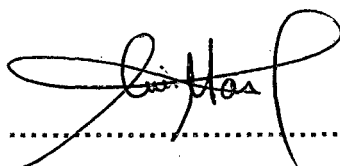
La valoración de los ítems está desarrollada en el siguiente cuadro:

**TEST DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE**

<b>Variable</b>	<b>Nº Ítem</b>	<b>¿Está claramente redactado?</b>	<b>¿Es comprensible ?</b>	<b>¿Es apropiado?</b>	<b>¿Corresponde al constructo?</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Sugerencias</b>
<b>Motivación profesional docente.</b>	1	18	18	17	18	18	
	2	18	17	18	17	18	
	3	17	18	17	18	18	
	4	18	18	17	18	18	
	5	17	16	19	19	18	
	6	17	18	18	18	18	
	7	18	18	18	18	18	
	8	17	18	18	16	17	
	9	17	16	16	16	16	
	10	17	18	18	18	18	

Estando los ítems en concordancia con los criterios de comparación establecidos, no existe ninguna sugerencia en cuanto a reformulación de los mismos.

Atentamente;

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis M. Vargas', written over a horizontal dotted line.

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

Experto

**“Año de la consolidación económica y social del Perú”**

**Carta de validez de instrumento**

**A: Br. Ana Lizeth, Alarcón Peralta**  
**Tesista**

Yo, Lic. Toribio López Culqui, certifico que he leído y realizado la valoración del instrumento de investigación: TEST DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE., de la tesis: “MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00537 MATILDE DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ – RIOJA EN EL AÑO 2008”.

La valoración de los ítems está desarrollada en el siguiente cuadro:

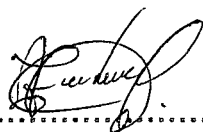
**TEST DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE**

<b>Variable</b>	<b>Nº Ítem</b>	<b>¿Está claramente redactado?</b>	<b>¿Es comprensible ?</b>	<b>¿Es apropiado?</b>	<b>¿Corresponde al constructo?</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Sugerencias</b>
<b>Motivación profesional docente.</b>	1	18	18	18	17	18	
	2	18	17	18	18	18	
	3	18	18	18	18	18	
	4	17	17	18	17	18	
	5	18	17	18	18	18	
	6	18	18	18	17	18	
	7	18	18	18	18	18	
	8	18	17	16	17	17	
	9	17	16	16	16	16	
	10	18	18	18	18	18	



Estando los ítems en concordancia con los criterios de comparación establecidos, no existe ninguna sugerencia en cuanto a reformulación de los mismos.

Atentamente;



.....  
Lic. Toribio López Culqui  
Experto

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

### Coefficiente de concordancia de Kendall

#### Rangos

	Mean Rank
VAR00001	6,50
VAR00002	6,50
VAR00003	6,50
VAR00004	6,50
VAR00005	6,50
VAR00006	6,50
VAR00007	6,50
VAR00008	2,00
VAR00009	1,00
VAR00010	6,50

### Estadísticos de contraste

k	2
W de Kendall	1,00
Chi-cuadrado calculada	18,00
Chi- cuadrado tabulada	16,91
gl (n-1)	9
Nivel de confianza	95%

Chi-cuadrado calculada (18,00) en el nivel de confianza de 95% con 5 gl, es mayor a Chi-cuadrado calculada (16,91); por lo tanto se establece que las estimaciones de los jueces están relacionadas significativamente, en consecuencia el instrumento para la recolección de datos en la presente investigación es confiable, de acuerdo al análisis de fiabilidad mediante el juicio de expertos, según el coeficiente de concordancia de Kendall.