



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL**



**Participación de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N°034-Centro Poblado de Santa Rosa de Cumbaza, provincia de San Martín, 2018**

**Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en  
Educación Inicial**

**AUTORA:**

**Edith Del Carmen Guriz Torres**

**ASESORA:**

**Dra. Teresa Vela Vásquez**

**Rioja – Perú**

**2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL**



**Participación de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N°034-Centro Poblado de Santa Rosa de Cumbaza, provincia de San Martín, 2018**

**AUTORA:**

**Edith Del Carmen Guriz Torres**

**Sustentada y aprobada el día 09 de setiembre del 2021, por los siguientes jurados:**

.....  
**Dr. Manuel Padilla Guzmán**

**Presidente**

.....  
**Mg. Martín Ezequiel Arroyo Benites**

**Secretario**

.....  
**Dra. Inés Castillo Santa María**

**Miembro**

## **Declaratoria de autenticidad**

**Edith Del Carmen Guriz Torres**, con DNI N° 45200467, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, autora de la tesis titulada: **Participación de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N°034 - Centro Poblado de Santa Rosa de Cumbaza - provincia de San Martín, 2018.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto

Tarapoto, 09 de setiembre del 2021.



.....  
**Bach. Edith Del Carmen Guriz Torres**

DNI N° 45200467

**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y nombres: GURIZ TORRES EDITH DEL CARMEN	
Código de alumno :	Teléfono: 948109358
Correo electrónico : Carmenguriz@gmail.com	DNI: 45200467

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

Facultad de: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela Profesional de: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

**3. Tipo de trabajo de investigación**

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	( )
Trabajo de suficiencia profesional	( )		

**4. Datos del Trabajo de investigación**

Título : Participación de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución educativa Inicial N°034-Centro Poblado de Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018
Año de publicación: 2021

**5. Tipo de Acceso al documento**

Acceso público *	(X)	Embargo	( )
Acceso restringido **	( )		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

## 7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



*Alfredo Ramos Perea*

Firma y huella del Autor

## 8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

07/10/2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T.  
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e  
Innovación de Acceso Abierto - UNSM-T.

Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea  
Responsable

\***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

\*\* **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

## **Dedicatoria**

A Dios por su infinita misericordia; a mis padres y especialmente a mi hijita: Isis Alessandra quienes son el motor de mis propósitos. A ellos con amor.

**Carmen.**

## **Agradecimiento**

Al Omnipotente y creador de todas las cosas por dotarme de fortaleza y buena salud.

A la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto por brindar espacios de perfeccionamiento en el camino profesional cuál es el título profesional universitario. Asimismo, a la Dra. Teresa Vela Vásquez, por su confianza, dedicación y enseñanza en el campo de la investigación científica y llegar a la culminación de la presente Tesis.

Por último, a mis amigos y compañeros por confiar y haber hecho de mí, una etapa universitaria.

**El autor.**

## Índice general

	Pág.
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general .....	viii
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	2
1.2. Problema de la investigación.....	4
1.3. Objetivo de la investigación .....	5
1.4. Justificación de la investigación .....	5

### CAPÍTULO II

#### REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Fundamento teórico científico .....	13
2.2.1. Participación de los padres en la educación .....	13
2.2.2. La lectoescritura.....	17
2.2.3. Definición de términos básicos.....	26

### CAPÍTULO III

#### MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Sistema de hipótesis .....	28
3.2. Sistema de variables .....	28
3.3. Tipo y método de la investigación.....	31
3.4. Diseño de investigación.....	31
3.5. Población y muestra .....	32
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	33
3.8. Aspectos éticos .....	33
3.9. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros .....	33

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

3.1. Resultados.....	36
3.2. Discusión de resultados .....	41

<b>CONCLUSIONES</b> .....	44
---------------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b> .....	45
------------------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	46
-----------------------------------------	----

<b>ANEXOS</b> .....	51
---------------------	----

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación .....	52
-----------------------------------------------------------	----

Anexo 2: Guía de observación de la lectoescritura de los niños de 4 años .....	56
--------------------------------------------------------------------------------	----

Anexo 3: Cuestionario aplicado a los padres de familia .....	58
--------------------------------------------------------------	----

Anexo 4: Evidencia de fotografías .....	60
-----------------------------------------	----

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar de qué manera se relaciona la participación de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.” Para dicho estudio se seleccionó una muestra de 25 niños(as), utilizando un cuestionario para ser aplicado a los padres de familia y una guía de observación y determinar la relación existente entre estas dos variables. En la parte estadística se utilizó tablas simples y de doble entrada, la cual permitió visualizar los datos tabulados. Resultados que se han obtenido procesando los datos a través del software Excel 2013. Para la prueba de hipótesis, se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson y la distribución t-student. Los resultados obtenidos permitieron obtener en cuanto al primer objetivo participación de los padres y lectura el coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0.72$ ; valor que da como resultado un Alto Grado de Asociación entre las dos variables en mención; en cuanto al segundo objetivo participación y escritura el coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0.77$ ; valor que da como resultado un Alto Grado de Asociación entre las dos variables en mención. En conclusión, existe una correlación alta y positiva, dado que el índice es de 0,742; valor que en el parámetro convencional significa relación positiva Fuerte o alta entre las variables mencionadas.

**Palabra clave:** Participación, padres, niños, lectura, escritura.

## Abstract

This study aimed to determine the relationship between parental involvement and learning literacy of children of Initial Educational Institution No. 034-Centro Poblado "Santa Rosa de Cumbaza" province of San Martin, 2018. A sample of 25 children was selected for this study, using a questionnaire to be applied to parents and an observation guide to determine the relationship between these two variables. In the statistical part, simple and double-entry tables were used, which allowed visualizing the tabulated data. Results were obtained by processing the data using Excel 2013 software. For hypothesis testing, Pearson's correlation coefficient and the t-student distribution were used. The results obtained showed that for the first objective, parental involvement and reading, the Pearson correlation coefficient obtained between these two variables is  $r = 0.72$ , a value that shows a high degree of association between the two variables; for the second objective, parental involvement and writing, the Pearson correlation coefficient obtained between these two variables is  $r = 0.77$ , a value that shows a high degree of association between the two variables. In conclusion, there is a high and positive correlation, given that the index is 0.742; a value that in conventional parameter means a strong or high positive relationship between the mentioned variables.

**Key words:** Participation, parents, children, reading, writing.



## **Introducción**

El presente estudio enfoca las responsabilidades que deben asumir los padres de familia en el aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos, sin duda hablar de participación en términos generales, significa contribución, cooperación y aportación. Sin embargo, la participación de los padres en las tareas escolares es un desafío que se debe superar, porque esto repercute en gran manera en el aprendizaje de sus hijos sobre todo en la etapa preescolar que es la base, depende de ello el fracaso o triunfo de los niños. Korinfeld, D. (2000) determina que existe una relación familia-escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas, pudiendo variar en cada uno de ellos. Para Alliende, M. (1982) la lectoescritura es un proceso interactivo realizado por el lector y el autor a través del texto. Esta interacción se refiere a la comprensión del mismo que, “es la captación del contenido o sentido”. Estas características sirvieron como precedentes para iniciar el presente estudio, “Participación de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.”

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se presenta el PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN: problema de la investigación, objetivos de la investigación, justificación de la investigación.

En el capítulo II, se aborda REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA: antecedentes, fundamento teórico científico y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se aborda LOS MATERIAL Y MÉTODOS: sistema de hipótesis, sistema de variables, tipo de método de la investigación y el diseño de investigación.

En el capítulo IV: se aborda RESULTADOS Y DISCUSIÓN: técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, aspectos éticos, tratamiento estadísticos e interpretación de cuadros y la discusión de resultados.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones de esta tesis.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El éxito escolar de los niños depende del apoyo de sus padres, por consiguiente, se refleja en la escuela y queda demostrado que existe buenas relaciones en el entorno familiar y en su buen rendimiento académico. Se señala que el compromiso de los padres es la de proveer un ambiente cariñoso, de apoyo, comunicación padre-niño-escuela, contribuyendo de manera constructiva e involucrándose en los programas escolares de sus hijos.

Este apoyo de los padres radica en las primeras etapas escolares, sobre todo en la lectura y escritura que es importante para desarrollar la capacidad de decodificación y comprensión de mensajes desde muy temprana edad, en donde el niño escucha y aprenda de los demás. Por lo tanto, los niños desde el principio de su aprendizaje, debe ir descubriendo que el leer es importantes porque le permite comunicarse con otros, recibir e interpretar la lectura por placer y entretenimiento. Asimismo, la escritura a esta edad radica en la importancia que el niño escribe para expresar sus vivencias, sus angustias, sus sueños, sus deseos, para solicitar e informar algo. Sin duda la escritura a temprana edad en el ser humano no se trata de aprender las letras, sino representar la expresión oral a través de grafías, usando todos los recursos disponibles a su alcance, como imágenes, grafías y grafismos propios hasta que pueda ir reemplazando los símbolos por los convencionales. Lo que se debe tener en cuenta que en el aprendizaje de ambas habilidades es evitar su aprendizaje de manera mecánica, por lo tanto, que construya y lo realice de manera constructiva y significativa.

Sin embargo, estas habilidades hoy en día han demostrado que no se está desarrollando en los niños de manera emergente, cayendo la gran responsabilidad en los padres y en la escuela. De allí el problema de buscar responsables en los docentes de nivel inicial, de nivel primaria o docentes de nivel secundaria, hasta que el contexto se da en la universidad y son ellos quienes responsabilizan a todos los docentes de educación Básica Regular.

En términos generales, los niveles de competencia en la lectoescritura que se alcanzan actualmente en la escuela nos permiten que los estudiantes no pueden responder a las exigencias de la sociedad.

El estudio realizado por la OCDE en cuanto a la lectura, los países con resultados manifiestamente insuficientes fueron Albania, Indonesia y la ex República Yugoslava de Macedonia, donde más de la mitad de los alumnos sólo fueron capaces de realizar los ejercicios de lectura más elementales. Asimismo, en Brasil y Chile las puntuaciones registradas son también considerablemente bajas en comparación con la mayoría de los demás países estudiados, ya que más o menos la mitad de sus alumnos se sitúan en ese mismo nivel uno o por debajo.

Ferreiro (1986) manifiesta que “Los países pobres (ese 80%) no han superado el analfabetismo; los ricos (ese 20%) han descubierto el iletrismo. ¿En qué consiste ese fenómeno que en los años 80 puso en estado de alerta a Francia, a tal punto de movilizar al ejército en la "lucha contra el iletrismo"? El iletrismo es el nuevo nombre de una realidad muy simple: la escolaridad básica universal no asegura la práctica cotidiana de la lectura, ni el gusto por leer, ni mucho menos el placer por la lectura. O sea: hay países que tienen analfabetos (porque no aseguran un mínimo de escolaridad básica a todos sus habitantes) y países que tienen iletrados (porque a pesar de haber asegurado ese mínimo de escolaridad básica, no han producido lectores en sentido pleno)”.

Malave (s/f) en un estudio realizado concluye que en Venezuela los alumnos cursantes de la segunda etapa de educación básica, no poseen las competencias básicas mínimas exigidas en el perfil aproximado para un alumno que haya logrado aprobar la etapa anterior. Los métodos de enseñanzas de lectura y escritura están ausentes del enfoque constructivo como se describe en la nueva reforma curricular no se le está ayudando a avanzar, donde se le motive a ser proceso escrito y lector.

En el Perú, es el país con el mayor porcentaje (80%) en lectura de alumnos clasificados en el nivel de puntuación inferior (Nivel 1) o por debajo. Eso indica que los alumnos tropiezan con serias dificultades para utilizar la lectura como instrumento que les permita progresar e incrementar sus conocimientos y

competencias en otros ámbitos.

En la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza perteneciente a la provincia y departamento de San Martín los docentes no aplican de manera acertada las estrategias creativas que motiven o sensibilicen a los niños de cuatro años hacia la lectoescritura como una actividad grata útil y amena con el fin de desarrollar la destreza relativa al reconocimiento de las palabras de manera fluida y para que el niño pueda escribir. Por otro lado, muchos de los padres no asumen su responsabilidad ante las tareas académicas que sus hijos llevan a casa, no hay una dedicación de tiempo en el hogar para fomentar el aprendizaje de la lecto-escritura. Asimismo, algunos padres no apoyan a sus hijos por el desconocimiento de técnicas o métodos para aplicarlo.

Algunas investigaciones concluidas por el Ministerio de Educación señalan que las deficiencias de los estudiantes en las habilidades básicas de la lecto-escritura, dificultan la asimilación y comprensión.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación amerita facilitar un conjunto de estrategias a los docentes para trabajar con los niños y padres de familia y dar inicio al trabajo mancomunado, tanto en los ámbitos del hogar y de la escuela perfilando hacia nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura.

## **1.2. Problema de la investigación**

### 1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018?

### 1.2.2. Problema específico

P1- ¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018?

P2-¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la escritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.

### **1.3. Objetivo de la investigación**

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.

#### 1.3.2. Objetivo específico

O1-Describir la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.

O2-Establecer la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la escritura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

La investigación propuesta busca mediante la aplicación de teorías y conceptos basados en la participación de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura encontrar explicaciones en los niños en etapa preescolar. Enfoques teóricos que tratan el problema a partir de las cuales se espera alcanzar el conocimiento planteado para encontrar nuevas alternativas de solución con respecto a la lectoescritura en los niños en etapa preescolar.

**Justificación metodológica**

Los aportes sobre técnicas, instrumentos y modelos sobre el tratado de la lectoescritura servirán a otros estudios similares y a su aplicación posterior para otras investigaciones. Las técnicas e instrumentos fueron validados por expertos y profesionales conocedores en el tema de estudio.

**Justificación práctica**

Se justifica en el sentido que la investigadora tiene el interés por acrecentar sus conocimientos, al mismo tiempo por contribuir a la solución de problemas concretos que afectan a los niños en etapa preescolar. A su vez permite al docente reflexionar de cuán importante es la participación de los padres en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos.

**Justificación social**

Los resultados se orientan a determinar la relación que existe entre los padres-hijos – escuela, resultados que orientarán de manera motivada de todos los agentes que conforman la institución educativa, dándose cuenta de que el éxito o fracaso de los niños sean en instituciones públicas o privada dependerá de los padres y los docentes, ambos en el compromiso de formar hombres dignos de confianza, creativos, motivados, fuertes y constructivos, capaz de desarrollar el potencial que tiene el niño.

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

#### **2.1. Antecedentes**

Luego de una revisión intensa y exhaustiva de trabajo de investigación por medio de internet y biblioteca se pudo encontrar que existe estudios que tiene relación de manera directa e indirecta con el tema investigado, lo que se manifiesta que existen pocos estudios de ambas variables: participación de los padres y lectoescritura en niños preescolares tanto en el ámbito internacional, nacional.

#### **Antecedente internacional**

Barrera (2018) En su tesis: Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D. Tuvo como objetivo principal identificar las características que debe tener el método de enseñanza de la lectoescritura para el ciclo inicial del Colegio Ismael Perdomo I.E.D. Estudio con enfoque cualitativo y las fases de la investigación, acción participativa (IAP). Se llegó a las siguientes conclusiones: La función comunicativa de la escritura sirve para la comunicación de ideas, sentimientos y opiniones de los niños para recordar e informarse frente a alguna situación comunicativa. La transcripción o copia no generan actividad intelectual, por lo que deben ser constructivas. Se determinó que la literatura es una herramienta imprescindible con sentido significativo, puede ser escrita, invención recurriendo a la imaginación, el arte, la exploración del medio y el juego para motivar el aprendizaje relacionado a la lectoescritura.

Rodríguez y Martínez (2016) En su tesis: La participación de los padres de familia en el proceso Educativo. La investigación tuvo como objetivo principal promover y fortalecer a través de talleres lúdicos la participación de los padres de familia en el proceso Educativo de los estudiantes de la sede Marco Fidel Suárez de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria Calandaima, en el municipio de Tibacuy. Investigación enmarcada dentro del enfoque cualitativo, se realizó con una población de 60 familias que hacen parte de la Sede Rural Marco Fidel Suárez del municipio de Tibacuy Cundinamarca y una muestra de 48 familias de los grados de preescolar a quinto. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: El proceso de

escribir es un instrumento eficaz para las prácticas pedagógicas, porque enriquecen el quehacer de la comunidad educativa. Con la aplicación de cuestionarios se conoce la realidad en la cual viven los educandos y sus familias. La experiencia del estudio permitió abrir una perspectiva de afirmar que es posible lograr un cambio de actitud en relación que se establece con los padres de familia. La falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo es un problema que afecta a otras sedes de nuestro colegio e incluso a muchas instituciones del país.

Krolow (2016) En su tesis: “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”. Tuvo como objetivo principal determinar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos de 5º “A”. Se seleccionó como muestra a estudiantes del quinto “A” y padres de familia de nivel primario de la escuela N° 652 “Homero Enrique Jáuregui”. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa para recabar información de la población en estudio, aplicándose para ello una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a Directivos, docentes e informantes expertos en el tema. Se llegó a las siguientes conclusiones: los alumnos que recibían ayuda en sus hogares presentaban tareas completas y un mayor rendimiento académico; en segundo lugar, los alumnos de 5º “A” de la Escuela N° 652 reciben poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares que llevan a sus hogares, éstas disponen de poco tiempo e interés, y escaso nivel de escolarización lo que les impide participar en las instituciones educativas y acompañar el proceso educativo de sus hijos.

Funez (2014) “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Tuvo como objetivo principal analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina de la comunidad de Dapath, municipio del Puerto Lempira, de Gracias a Dios. Investigación con enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo. Para ello se seleccionó una muestra de 306, entre padres de familia, estudiantes y docentes. Se les administró cuestionarios. Se llegó a las conclusiones: Los resultados mostraron que el 16% de los padres de familia apoyan a sus hijos en la gestión escolar; asimismo la asistencia de los padres

se da solo un 16%; solo el 18% apoyan a sus hijos en las tareas escolares; existe un 30% de visitas recíprocas entre padres de familia y docentes; un 25% de docentes utilizan estrategias y recursos inadecuadas y la gran mayoría de los padres se pasan en el campo para sustituir sus alimentos, descuidándose de esta manera de sus hijos.

Sarmiento (2012) en su investigación: “La lectoescritura un desafío para la educación preescolar”, realizó un estudio con 25 niños entre las edades de 4 y 5 años de edad 10 mujeres y 15 varones. Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico, a quienes se les administró instrumentos de investigación, como el diario de campo, la guía de entrevista y fichas diversas para ser desarrollados por los niños. Se arribó a las siguientes conclusiones: La lectura y la escritura son dos actos de vital importancia en la vida de un ser humano, el inicio del gusto por las habilidades debe ser propiciado desde la escuela, desde sus etapas iniciales y verse reforzado en caso de los años posteriores; es importante reflexionar acerca del tiempo valioso y dejar que los niños estén listos para acercarse a las letras, recalando desde el punto de vista de sus necesidades e inquietudes de los niños en el deseo de manifestar algún mensaje sin ver la perfección de lo que hacen lo cual debe interesar la intención de sus escritos.

### **Antecedente nacional**

Benitez (2017) En su tesis: Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de VMT 2015. La investigación tuvo como propósito principal determinar la relación entre las variables atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución educativa N° 6033 “Belén”, del distrito de Villa María del Triunfo-2015. El diseño de la investigación realizada fue de tipo básica, no experimental, con una población de 100 estudiantes de ambos turnos y tomando como muestra a la totalidad de los mismos. Se administró instrumentos de test de Percepción de diferencias y una lista de Cotejo. Se obtuvo resultados: que el 0,779 indica una alta confiabilidad y se concluye que existe relación significativa entre las variables atención y lectoescritura. La falta de atención dificulta un proceso positivo en el buen desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución

Educativa N° 6033 “Belén”, del distrito de Villa María del Triunfo, con un rho de Spearman de coeficiente de correlación de 0,229 y un p valor ( $p = 0,022 < \alpha = 0,05$ ). Pisco (2018) En su tesis: Estrategia metodológica y la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – distrito de Santa Clara 2018. Tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre estrategia metodológica y la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner. Investigación no experimental y correlacional. Se seleccionó como muestra a 35 niños de 5 años de nivel inicial. Los resultados indican que el 50% de niños presentan un nivel de atención en la estrategia de cuento individual, mientras que un 25% se mantiene en estrategia grupal y el 25% se mantienen el nivel expositivo (laminas);

Salazar (2017) En su tesis: Programa “Ludiles” en el aprendizaje de la lecto-escritura, en estudiantes de primer grado de primaria, La Esperanza 2017. La investigación tuvo como objetivo principal de conocer en qué medida el Programa “Ludiles” influye en el aprendizaje de la lecto-escritura, en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 80821 “César Vallejo”, La Esperanza -2017 La investigación es de tipo experimental, con diseño cuasi-experimental con grupo control de 50 estudiantes y grupo experimental de 50 estudiantes de educación primaria, seleccionados a través de muestreo por conveniencia. Se administró una prueba para medir el nivel de lecto-escritura. Los resultados de postest muestran que la mayoría de estudiantes del grupo control se encontraron en el mismo nivel 12.0 (38%), y del grupo experimental 23.1 (72%) avanzó hasta el nivel Logro previsto de la variable dependiente. Además, los datos han sido procesados con el tratamiento estadístico de “U” de Mann Whitney demostrándose la validez de la hipótesis alterna con el valor de 6.74 y diferencia de 34% y su significancia es menor a 0,05. Se concluye que el Programa Ludiles influye significativamente en el aprendizaje de la lecto-escritura y en sus dimensiones Identificación, Lectura y Escritura de los estudiantes de primer grado de primaria, destacando que la dimensión Lectura obtuvo el mayor porcentaje de aprendizaje diferencial de 7.00 Whitney (36%).

Luque (2015) En su tesis: La lecto escritura y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° grado de las IES del

medio rural del distrito de Azángaro, 2015. Tuvo como objetivo principal determinar el nivel de influencia de la lectoescritura en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 1° de las IES del medio rural del distrito de Azángaro, 2015. Se seleccionó una muestra de 149 estudiantes La metodología utilizada corresponde a la investigación cuantitativa, de tipo básico, diseño no experimental conocido también como descriptivo – correlacional. Se administró dos cuestionarios para ambas variables de estudio. Se llegó a la conclusión: El nivel de la lectoescritura y rendimiento académico es regular, lo que se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Huaina (2015) En su tesis: “Nivel de madurez para la lectoescritura alcanzado por los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Nicolás de Piérola “San Gregorio” de la provincia de Camaná en el año 2014”. Tuvo como objetivo principal determinar el nivel de madurez para la lectoescritura en los niños de 5 años en las IEE estatales del distrito Nicolás de Piérola “san Gregorio” de la provincia de Camaná en el año 2014. Se aplicó la investigación descriptiva simple. La muestra estaba constituida por 58 estudiantes, a quienes se les administró el Test A,B,C Filho para comprobar la maduración de la lectoescritura. Las conclusiones arribadas fueron: El 58% de los niños no reproducen la figura ni nombran la cantidad de objetos mostrados; el 62% de los niños tienen serios problemas en reproducción de movimientos debido a la falta de utilización de técnicas motrices; el 53% de los niños no desarrollan una memoria lógica al momento de relatar un cuento; Con relación al corte de un diseño el 72% de los niños les falta desarrollar la coordinación motora y el 1 50% de los niños no tienen el nivel de madurez suficiente para empezar la lectura y escritura, pues sus puntajes se ubican debajo de lo establecido, es decir, de 10 puntos para abajo.

### **Antecedente local**

Peña, A. y Soto, E. (2013), es su tesis: “Clima educativo familiar y su relación con la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niño/as de 5 años en la Institución Educativa N° 205 "Rosario Del Águila Rojas" - Sector Capironal de la ciudad de Rioja en el año 2011. Tuvo como objetivo general establecer la relación entre el clima educativo familiar y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en

niño/as de 5 años en la Institución Educativa N° 205 "Rosario del Águila Rojas"-sector Capironal de la ciudad de Rioja, en el año 2011. La investigación se realizó con una muestra de 30 niños/as, es de tipo descriptiva, de nivel correlacional, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de clima educativo familiar y el Test ABC para evaluar la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura. Los datos recolectados fueron procesados mediante la distribución de frecuencias y el coeficiente de correlación de Pearson, la prueba de hipótesis se realizó considerando el 1% de nivel de significancia. Luego de analizar los resultados la conclusión es que existe relación significativa entre el clima educativo familiar y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niño/as de 5 años en la Institución Educativa N° 205 "Rosario del Águila Rojas"- sector Capironal de la ciudad de Rioja, en el año 2011, con coeficiente de correlación 0,86 al 1% de nivel de significancia. De la mayoría de los niños/as (43,33%) su hogar se caracteriza por presentar un clima educativo familiar malo: así asimismo, la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de la mayoría de niños/as (60%) es de nivel inferior.

Espelina, N. (2016), en su tesis "La motricidad fina y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila", esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la motricidad fina y el aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de proponer estrategias de mejora y cambios de actitudes de parte de los niños y las diferentes formas de usar medios didácticos en el aula. La selección de la muestra fue 16 niños de la edad de cuatro años de edad en educación inicial, se ha realizado siguiendo un muestreo no probabilístico según criterios de conveniencia. Se aplicó a los niños una prueba de desarrollo orientado en una guía de desarrollo a fin de controlar el desempeño del niño y niña. La cual estaba basado en las Teorías y aporte de autores identificados con la motricidad fina y la habilidad de lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje, autores como: Wallon (1925), Defontaine J., (1978) Piaget, J. (1952), Dávalos Ramírez, Ferreiro y Ana Teberosky (1979) de Solé (1992) o Campos (1994) y Castelló (1997). Finalmente, se concluye que existe una correlación lineal muy alta entre la motricidad fina y la lectoescritura en los niños de 4 años I.E. "Cleofé Arévalo Del Águila. El coeficiente de correlación entre la motricidad fina y la lectoescritura es muy alto y positivo, dado que el índice correlacional es de 0,97; valor que en el

parámetro convencional significa relación positiva muy alta entre las variables mencionadas.

## **2.2. Fundamento teórico científico**

Para poder conocer el presente, es necesario conocer las variables de estudio la participación de los padres y la lectoescritura:

### **2.2.1. Participación de los padres en la educación**

Lewis (1992) define la participación de los padres como *“las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar”*. Se alude que la participación de los padres abarca varios factores que ayuda a desarrollar en el niño, como la supervisión del aprendizaje en clase, comunicación con la institución educativa, información o conocimiento acerca de la institución educativa, integración en actividades y valoración de la institución educativa. Factores que se busca determinar su relación con el aprendizaje de la lectoescritura de los niños en la presente investigación. Cabe mencionar, que los docentes deben trabajar con los padres para orientarles esta forma de trabajo van a repercutir en el aprendizaje de los niños de manera positiva.

Stevenson y Baker (1987) citado por Georgiou (1996) examinaron la relación de los padres de familia y el rendimiento escolar del niño, donde concluyeron: *“los padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de los padres menos participan”*. Lo que mencionan los autores es una convicción porque esto se manifiesta en el futuro considerando que el éxito o fracaso de estos niños tiene un efecto en el futuro.

Por otro lado, Georgiou (1996) sugiere que los estudiantes se benefician de los padres informados, en actividades positivas hacia la escuela, altas aspiraciones hacia los hijos y conductas positivas en su educación.

La relación entre padres y la escuela es importante y necesario, de tal manera que esté informado lo que sucede en la institución educativa, la misma que les ayuda a tener perspectivas claras sobre la exigencia del proceso de enseñanza -aprendizaje

actual. Por ello, los docentes desean que los padres se integren a todas las actividades que realiza la institución educativa, para reforzar el aprendizaje de sus hijos. (Duran et.al(s/f))

Eptein (1998) plantea áreas de cooperación que deben tener en cuenta los padres en la institución educativa: deben cumplir con sus obligaciones, desarrollar actividades complementarias y de apoyo, el apoyo que deben dar a sus hijos con sus tareas cuándo se encuentran en casa, intervención en la gestión a través de los diferentes órganos de gestión, su relación con otras instituciones sociales y comunidades educativas,

Por otro lado, Moreno (2000) propone un conjunto de estrategias organizativas dirigidas a desarrollar esta participación con el fin de aprovechar las posibilidades y recursos educativos que suelen permanecer ignorados por las instituciones educativas: Los docentes siempre deben manejar la habilidad comunicativa con una actitud abierta y favorecedora en la integración del entorno, demostrando su empatía con todo los agentes educativos, es decir no solamente en el aula sino con toda la comunidad educativa.

Avanzini. (1969) menciona que existen dos tipos de padres frente a sus responsabilidades para con sus hijos: unos que no se preocupan por los asuntos académicos de sus hijos y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos en sus actividades educativas, pero que no lo hacen por falta de tiempo y de cultura.

Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995), corroboraron que existen varios factores que favorecen a los padres en las actividades relacionadas con la escuela: el primero que los padres hayan seguido el ejemplo modelado de sus propios padres y otros adultos; segundo, la experiencia adquirida cuando éstos se involucran en las actividades de la escuela; y el tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

Gervilla (2008). La participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos.

Lo que se indica, esta participación debe ser en todos los aspectos no solo con su compromiso con el aula donde está el niño, sino también su compromiso con la comunidad educativa en general.

### **Relación familia-escuela**

Guevara (1996) manifiesta, el resultado del rendimiento de sus hijos se debe a la comunicación insuficiente entre padres y profesores, es decir los profesores saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas, la cual se enfría el aprendizaje de los niños, trayendo perjuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta el aprendizaje de los niños.

Asimismo, Korinfeld (2000) determina que existe una relación familia-escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas, pudiendo variar en cada uno de ellos.

Schmelkes et al. (1979) señalan que algunos factores intervienen en la relación de familia-escuela y puede expresarse: la familia tiene ciertas expectativas acerca de la escuela, la escuela en su función de comunicar emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando la concepción que tiene de la escuela y por ende sus expectativas. Es necesario destacar, también, que los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son principalmente informales y, por lo tanto, difíciles de detectar.

Shanahan y Walberg (1985) enfatiza el interés de la familia brindando la realización de las tareas escolares, y que esta ayuda refleja en los exámenes de los niños. Asimismo, similar aporte están de Barrios y Vásquez(2012) citado por Martínez(2012), que el modelo para la participación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos tiene como objetivo, promover y guiar la participación integral y colaborativa de los padres y cuidadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se incluye la gestión escolar utilizando estrategias y recursos pertinentes que establezcan vínculos estrecho entre familia y escuela, con fines de lograr los objetivos de aprendizajes normadas en los programas curriculares.(Martínez 2012)

### **Dimensiones que abarcan la participación de los padres en la educación de sus hijos.**

La familia como base de la sociedad ha sido encargada de la formación de valores y de manera natural los padres; sin embargo, hoy en día ellos han dejado su responsabilidad educativa para encomendar totalmente a los docentes, perdiendo su integración y compromiso escolar. Por lo tanto, es importante considerar algunas dimensiones de las cuales es puesta en estudio en la presente investigación, siguiendo las orientaciones o propuesta del siguiente autor:

Según Epstein y Sheldon (2008), las familias participan en la educación de los hijos cuando desempeñan funciones en seis dimensiones críticas:

*Crianza*, comprende aquellas acciones que permiten el desarrollo adecuado de los hijos y el establecimiento en el hogar de un ambiente que brinde soporte a éstos como estudiantes;

*Comunicación con la escuela*, implica mantener relaciones con los docentes y los directivos, donde se informan sobre aspectos que atañen al mejoramiento de los hijos y de los centros educativos;

*Voluntariado*, realización de acciones de soporte a la escuela en las diferentes actividades dentro o fuera de esta, que sirvan de ayuda al aprendizaje de los estudiantes;

*Supervisión del aprendizaje en la casa*, apoyo a los estudiantes con los proyectos de aprendizaje;

*Toma de decisiones*, funcionar como representantes y líderes en los comités escolares e involucrarse en diferentes decisiones que se toman en la escuela, y

*Colaboración con la comunidad*, habilidad para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y familias.

Nuestra inquietud en el presente estudio ha permitido considerar las seis dimensiones para efectos de investigación y ver la relación que existe entre las variables de estudio, como la participación de los padres en las tareas educativas:

comunicación con la escuela, toma de decisiones, supervisión del aprendizaje en casa y voluntariado (matriz de consistencia anexo N°01).

Para dar cumplimiento a los procesos de la investigación se propone aplicar a los padres un cuestionario para medir su participación en la educación de sus hijos a través de las dimensiones indicadas líneas arriba.

### **2.2.2. La lectoescritura**

#### **Fundamento teórico**

##### **La lectura**

Es una actividad intencional con propósito que sigue un conjunto de actividades para poder comprender. Por ello, es necesario que el estudiante se sienta mentalmente comprometido en una actividad exigente (leer pensando), ya que necesita de una concentración sostenida y tener una idea clara de cuál es su meta, es decir dar sentido, captar las ideas centrales e inferir las relaciones implícitas. (MINEDU,2007)

En esta perspectiva, Solé (1998) afirma considera a la lectura como proceso para comprender el lenguaje escrito. En dicha comprensión intervienen tanto el texto, su forma y el contenido, como el lector, sus expectativas y conocimientos previos.

Para Combes, S.(s/f) corrobora que los niños cuanto más temprano practican la lectura aprenden a leer rápido. El secreto está que ellos descubran todos los tesoros de la lectura sin tener que reconocer los códigos de las letras escritas y sepan que las lecturas conllevan a mundo imaginario. Por otro lado, indicó la autora que la lectura y la escritura van juntas, mientras que el niño aprende una, simultáneamente aprende la otra.

Kopczyken (2008) contribuye que la lectura no es inherente al cerebro humano, sino que debe ser aprendida y automatizada, en las cuales requiere de un proceso gradual para su aprendizaje, y que la lectura propiamente dicha se inicia en la fase llamada “alfabética o fonológica”. Además, reveló que, al automatizar la lectura alfabética-ortográfica, el niño estará en condiciones de poner su atención al contexto, la expresión y a comprender en la medida en que va decodificando. A

saber, la autora, menciona las etapas en el proceso de la lectura que debe seguir un infante:

**Primera etapa, Logográfica** es el reconocimiento de escrituras globales: COCA-COLA MC DONALS, sin decodificación. Aquí no hay verdadera lectura sino, un reconocimiento de la forma visual o logo, hay actitud de lectura, pero no hay correspondencia grafema-fonema.

**Segunda etapa, Alfabética**, comprensión del principio alfabético: asociación grafema-fonema, etapa de decodificación fonológica. Aquí el niño lee articulando por fonemas o sílabas: MEEE-SAAA ME SA

**Tercera etapa, Ortografía**, reconocimiento de patrones ortográficos, necesarios para la lectura fluida. El niño capta grupos de letras y luego palabras en un solo golpe de vista. MESA ME-SA

Por otro lado, la mencionada autora, considera al igual que la lectura, la escritura no es inherente al cerebro humano, debe ser aprendida y automatizada. Es un proceso gradual que requiere tiempo. Para leer al igual que para escribir, se requiere el conocimiento del abecedario y de la asociación con su correspondiente sonoro que son los fonemas (conciencia fonológica). La escritura del niño debe atravesar etapas previas antes de escribir alfabéticamente y comprender del todo lo que escribe.

Kopczyken, cita a Ferreiro (1982) quien clasifica la escritura de la siguiente manera:

### ***Etapas Prefonéticas***

**Pre silábico:** aún no hay comprensión del principio alfabético, por lo tanto, no hay correspondencia grafema-fonema. En esta primera etapa, utiliza un conjunto de letras asignándoles cualquier significado, solo comprende que las letras se utilizan para escribir palabras. Sin embargo, esta primera forma de escritura espontánea no es totalmente arbitraria. Existen dos hipótesis que el niño arriesga respecto al funcionamiento de la lengua: Hipótesis de la cantidad: el niño estima que no existen palabras de solo una letra. Establece un mínimo de dos o tres letras por

palabra. Y, la hipótesis de la variedad: el niño estima que al menos dos de las letras deben ser diferentes. Dos letras iguales, “no dice nada”

### ***Etapas Fonéticas***

*Silábica*, el niño puede detectar al menos un sonido de la sílaba, generalmente vocales o consonantes continuas. En esta etapa el niño establece una relación entre la cadena sonora dada por la pronunciación y la cadena gráfica que utiliza para la escritura. Cada letra representa pues, una sílaba. A su vez se puede diferenciar dos hipótesis: Hipótesis silábica, sin valor sonoro, no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla y la hipótesis silábica con valor sonoro, existe una correspondencia entre sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.

*Silábica alfabética*, el niño empieza a detectar y representar algunas sílabas en forma completa. En esta etapa el niño descubre que la relación que se establece entre grafía y fonema (la articulación oral) se corresponde a un sistema fonético y no silábico, por lo tanto, se necesita una letra para representar cada sonido.

*Ortografía*, el niño puede detectar los sonidos y representarlos adecuadamente a su letra. El niño descubre que su sistema de escritura es unívoco (igual sonido, igual grafía). Se trata pues, de un sistema ortográfico convencional en el cual existen irregularidades que permiten representar la diversidad de lengua mucho más precisa.

En la presente investigación se busca aplicar una ficha de lectoescritura desde el punto de vista de la primera etapa logográfica (lectura) y la etapa de escritura prefonética y etapa fonética (escritura) ya que la muestra está basada en niños de 4 años de edad, resultados que permitan ofrecer una información válida y confiable.

Para Combes (s/f) la lectura y la escritura van juntas, es decir es un aprendizaje de carácter interdependiente, mientras el niño aprende una, simultáneamente está aprendiendo la otra. Para la mencionada autora los garabatos y los dibujos son sus primeros esbozos de escritura y que esto le facilita escribir de manera rápida las letras del abecedario. Además, ayudará a discriminar los sonidos y descubriendo las letras y diversos sonidos.

Asimismo, Prado (2004) y Frith (1989) proporcionan dos etapas en el aprendizaje del lector:

Aprendizaje de la mecánica lectora; etapa logográfica: el niño es capaz de identificar una palabra por determinados indicios, como reconocer su nombre; Etapa alfabética: el niño aprende la correlación entre las unidades orales que conoce y los signos gráficos; Etapa ortográfica: el lector es capaz de reconocer los signos gráficos agrupados en unidades de sentido: palabras y frases; Lectura comprensiva.

En este sentido, en la presente investigación la muestra está dirigida con niños de 4 años, etapa que corresponde a un desarrollo en el reconocimiento de escrituras globales, sin decodificación, donde el niño trate de realizar un reconocimiento de la forma visual o logo, sin consideran propiamente la lectura.

En suma, es un proceso complejo, porque demanda el uso continuo de ciertos procesos mentales que nos ayudan a saber recibir e interpretar información de manera explícito e implícita o de ser directa e indirecta para luego aplicar en situaciones de la vida cotidiana. (MINEDU,2007)

## **Escritura**

Ferreiro y Teberosky (1988) aportan que la escritura es concebida como un sistema de representación del lenguaje construido por la humanidad durante el proceso histórico, proceso que debe ser reconstruido por el niño para crear nuevos conocimientos a partir de su ingreso en el mundo simbólico de la escritura.

Asimismo, los garabatos y los dibujos que realizan los niños tienen un objetivo, un mensaje, acerca de lo que piensan se imaginan y este es un buen paso, porque después empezarán a escribir las letras del alfabeto lo cual le ayudará a discriminar los sonidos y posteriormente a deletrear las palabras. Ante esto los docentes no deben caer en la exigencia de corregir el parte ortográfico, sino la actitud debe radicar en dar valor al trabajo realizado por el niño. Poco a poco se irá mejorando la correcta escritura. (Ferreiro, 1982)

## **La lectoescritura**

Según Alliende (1982) La lecto-escritura es un proceso interactivo realizado por el lector y el autor a través del texto. Esta interacción se refiere a la comprensión de este, “es la captación del contenido o sentido”

Louit (2011) enfoca que la lectura y la escritura constituyen uno de los aprendizajes centrales en los diferentes niveles educativos. En este sentido el lector lee un texto cuando encuentra el propósito del autor y significa mucho para él. Asimismo, este se basa en la ayuda que el estudiante ya trae consigo los saberes previos la cual influyen en su comprensión del texto.

Ferreiro (1982) indicó que los saberes de la lectura y la escritura, desde sus orígenes, se planteó como una adquisición de una técnica: técnica del trazado de las letras, por un lado, y técnica de la correcta oralización del texto. Por otra parte, sólo después de haber dominado la técnica surgirían, como por arte de magia, la lectura expresiva (resultado de la comprensión) y la escritura eficaz (resultado de una técnica puesta al servicio de las intenciones del productor). Sólo que ese paso mágico entre la técnica y el arte fue franqueado por pocos, muy pocos de los escolarizados en aquellos lugares donde más falta hace la escuela, precisamente por ausencia de una tradición histórica de "cultura letrada".

Para Condemarín y Chadwick (1989), plantea algunas estrategias para desarrollar la escritura en los niños.

**Actividades psicomotrices**, tanto finas como gruesas son de fundamental importancia para el inicio en la lectoescritura:

-Coordinación dinámica, es desarrollar todo el cuerpo realizando actividades como saltar, correr, gatear, arrastrarse, rodar, participación corporal con juegos.

-*Equilibrio estático y dinámico*, significa que debemos desarrollar en los niños la posición equilibrada con ejercicios dinámicos, como permanecer inmóvil los ojos abiertos y luego cerrarlos, otro es la actividad de posición de apoyarse en el pie derecho y luego en el pie izquierdo, permanecer en posición de equilibrio, de manera controlada.

-*Disociación de movimientos*, son órdenes que recibe el niño a fin de ejecutarlos, por ejemplo: lento-rápido; liviano-pesado; suave-fuerte; reproducir actividades que realiza el profesor.

-*Esquema corporal lateralizado*, aquí el niño debe tomar conciencia del eje corporal de los lados del cuerpo y las nociones direccionales en el espacio exterior con actividades como: realizar actividades delante de un espejo y con una cuerda trazar una línea imaginaria vertical en el cuerpo del niño en dos partes iguales, mirar la simetría de los dos lados del cuerpo comparar el lado derecho con el izquierdo, realizar los mismos movimientos en el cuerpo de un compañero.

-*Estructura espacial*, consiste en el conocimiento de derecha a izquierda identificando ambos lados del cuerpo, como saltar en distintas direcciones, lanzar una pelota en distintas direcciones dentro de un cuadro, denominar la ubicación de los objetos laberintos, reproducir figuras.

-*Motricidad fina*, sirve para desarrollar la precisión, coordinación, rapidez, distensión y control de los gestos finos, son consideradas como actividades técnicas no-gráficas preparatoria para la escritura, usar la pinza, repartir naipes, jugar a las palmas, títeres, jugar a las bolitas, al teatro de sombras con las manos, realizar collares con diferentes granos, moldear con plastilina o hacer bolitas.

-*Estructuración temporal*, se refiere temporalmente a los movimientos, ritmos, la ordenación y secuencia, por ejemplo, reproducir una estructura rítmica.

-*Actividad de integración*, Aquí se integran la orientación espacial, la temporal y la coordinación motriz a través de gráficos con modelos, mediante imitación o una melodía tradicional cantada por el niño.

***Técnicas pictográficas***, el objetivo de esta técnica es desarrollar el agrado con la actividad gráfica, ayuda al uso de una postura adecuada, fluidez y distensión del movimiento. Estas técnicas son:

*Pintura-dibujo*. - Los niños eligen libremente si lo realizan con pincel, lápiz, tiza y el dibujo es el tema que el niño le guste.

*Arabescos.* - Son líneas continuas no figurativas en todas las direcciones del espacio, ayuda a mejorar la distensión motriz y la postura, por ejemplo: rellenos de superficies, manteniendo la dirección izquierda derecha, arabescos de tres colores.

***Técnicas escriptográficas,*** Estas son para mejorar la postura y los movimientos gráficos:

*Trazados Deslizados.* - Consiste en el deslizamiento de todo el antebrazo y la mano sobre la mesa realizando así los movimientos en forma regular y rítmica, cerradas y abiertas con técnicas de trazado deslizado.

*Ejercicios de inscripción.* - Es un movimiento que se relaciona directamente con la escritura y permite ir los movimientos con la mano de izquierda a derecha del papel. Se puede distinguir la progresión amplia y los de pequeña progresión, por ejemplo: formas de movimientos de progresión amplia, de pequeña progresión, flexión y extensión de la mano, la mano va de una posición de prolongación a una posición de pequeña extinción, sucesión de arcos, líneas y guirnaldas.

Generalmente los aportes de la autora Condemarín, indica que todo aprendizaje de lectoescritura en el niño irá en aumento, siempre y cuando los docentes aplican la didáctica con más tiempo y es más que ellos deben estar en constante comunicación con los padres de familia.

### **Cuando empezar la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura**

Según, Galera (2003) y Prado (2004) coinciden que hay dos posiciones básicas.

#### *Concepción biologista, perceptivista o acercamiento madurativo*

Es importante tomar en cuenta la madurez del niño para que el niño pueda entrar en una etapa de desarrollo para lectoescritura, no importa que se retarde, es necesario hacer realizar una preparación previa. Para los autores es necesario determinar prerrequisitos de carácter neuro-perceptivo-motriz como base para afrontar el aprendizaje de la lectoescritura: lateralidad, memoria visual, percepción visual, percepción visual auditiva, orientación y estructuración espacio

temporal y el control espacial y del esquema corporal. Si esto no está desarrollado suficientemente para el niño no debe iniciarse este aprendizaje. Esta madurez solo alcanza el niño a los seis años.

### *Aprendizaje precoz de la lectoescritura; concepción Vygotskiana*

Sustenta que los problemas lectores no son de tipo perceptivo ni madurativo, sino lingüístico y que no existe problemas psicológicos y por lo tanto no es una razón posponer el aprendizaje lector hasta los seis años siempre que el niño domine el lenguaje oral y tenga desarrollada la capacidad simbólica. Para *Vygotski* significa que existen factores que ayudan a los niños a desarrollar a temprana edad la lectoescritura, como. La interacción con el medio, el contacto con el código escrito desde edades tempranas y la motivación por parte del niño. Para el mencionado autor no es posible enseñar al niño la lectura y la escritura por separado, lo que significa divorciar. Finalmente, sugiere que hay que ayudar al niño desde el punto de vista de su contexto, ámbito en el que tiene que ver el aprendizaje, no hay que esperar que alcance una determinada madurez, sino hay que estimularle para conseguirlo. Evidentemente la familia ocupa un papel importante en el niño, la comunidad, porque no todo va a depender de factores internos para su aprendizaje.

### **La lectoescritura en el aula**

Kaufman citado por Louis (2011) sugiere que la lectura y la escritura debe darse en situaciones reales ya que esto les permitirá descubrir lo que sirve leer y escribir. Cabe resaltar en la producción de textos, se debe enseñar a los niños la redacción de cartas, recetas de cocina, cuentos, invitaciones, etc. En este sentido, el docente significa para el niño un ejemplo y es evidente que el docente debe demostrar que le gusta leer y escribir. La actitud del docente frente a los niños en el momento de la lectura debe ser positivo. Además, informar a los niños las referencias bibliográficas del autor, el tiempo en que escribió la obra y estilo. En esta etapa el docente debe acercarse a los niños, pues a ellos les gusta la lectura en voz alta y se siente motivado y por ende comprometer a los padres de familia que se integren a actividades de lectoescritura.

Igualmente, en la etapa inicial necesitan mayor atención de las cuales deben apropiarse del abecedario para luego poder aplicarlo en la lectura y escritura, frente a esto la actitud del docente lo primero que debe hacer con los niños es explorar los portadores del texto específicamente los textos narrativos son los apropiados, con ello se logra: que el niño haga predicciones del texto a partir de asociar las imágenes con lo escrito; escuchen con atención la lectura de la docente; dialoguen sobre el cuento y se indaga sobre sus conocimientos previos; identifique la idea central del texto, los personajes y las características del cuento como el título, las imágenes, etc.; reconstruya oralmente el cuento; con dibujos o imágenes que representen las escenas del cuento. Otra actividad importante para la actividad de lecto-escritura que el niño observe láminas para crear cuentos. La música también es otro factor importante para contribuir a la discriminación auditiva, habilidad necesaria para leer y escribir.

Finalmente, es imprescindible mencionar que el éxito o el fracaso de la lectura y la escritura de los niños tienen mucho que ver con el contexto de la familia, de allí que el niño contará con la satisfacción e interés en estas dos habilidades.

### **El hábito de la lectura de los padres de familia**

McLane y McNamee (2009), expresan que los niños aprenden a leer y escribir por medio de sus relaciones sociales, en tal sentido los padres son los llamados a colaborar a apoyar a sus hijos en los asuntos académicos, ya sea proporcionando materiales o leyendo junto con ellos, ellos son los que sirven de modelo a sus hijos a través de la observación cuando sus padres realizan lectura en casa.

Asimismo, Kropp (2004) Sugiere cumplir tres puntos importantes para que los padres realicen la lectura en casa y los hijos encuentren gusto: primero leer todos los días junto con los niños de 15 a 30 minutos; segundo, no dudar en comprar libros tanto del interés de los padres como de los hijos, de esta manera se implementa la biblioteca en casa y, tercero reglamentar el uso de la televisión u otros tipos de distracciones, porque esta forma permitirá al niño tomar interés por la lectura en casa.

Coincidentemente Rosas (2009) manifiesta que los padres deben responder a una actitud amable cuando se trata de dirigir a sus hijos y hablarles sobre la lectura a fin de mantener el interés por la lectura, con materiales excelentes de calidad y motivador.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Leer**

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, los objetivos de la lectura son, pues, elementos que hay que tener en cuenta cuando se trata de enseñar a los niños a leer y a comprender. (Solé, 1998)

#### **Escribir**

Leer y escribir son herramientas epistemológicas que varían a cada disciplina de conocimiento. (Cassany,2006)

#### **Motricidad fina:**

Son los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo con cierta restricción. (Ortega y Posso, 2010)

#### **Destrezas**

Lograr dominios de habilidades motrices, es un saber hacer, saber pensar y saber actuar. (Ortega y Posso 2010)

#### **Lectura**

Desciframiento (decodificación) de signos gráficos determinados para abstraer de ellos un pensamiento (mensaje) (Castro, 2000)

#### **Motricidad facial**

Dominio de los músculos de la cara. (Ortega. y Posso , 2010)

**Lateralidad**

Corresponde a una especie de disimetría funcional coexistente con una mano derecha estadísticamente predominante y una mano izquierda. (Castro, 2000)

**Habilidad**

En términos generales, patrón de conducta que una persona ejecuta con determinada destreza, es decir, facilidad o desenvoltura para la realización de una acción específica. (Castro, 2000)

**Lectoescritura**

Es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente. (Larousse, 1997).

**Enseñanza**

Conjunto de ayudas que el docente brinda al niño para que este realice su proceso personal constructivo de conocimiento. (Cormack, 2004),

**Aprendizaje**

Proceso de dinamismo que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendizaje juega un rol importante. (Cormack , 2004),

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIAL Y MÉTODOS**

#### **3.1. Sistema de hipótesis**

Hernández, Fernández y Baptista (2004) señalan que las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formulado a manera de proposiciones.

##### **Hipótesis General**

Existe una relación directa entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.

##### **Hipótesis específica**

H1: Existe una relación directa entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.

H<sub>2</sub>: Existe una relación directa entre la participación de los padres y el aprendizaje de la escritura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.

#### **3.2. Sistema de variables**

**Variable 1** = participación de los padres

**Variable 2** =lectoescritura

## Operacionalización de Variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN						
Participación de los padres	(Sánchez de Horcajo, J.J (1979) "La participación puede entenderse como un continuo que refleja diferentes grados de acceso a la toma de decisiones: dar y recibir información, aceptar y dar opiniones, consultar y hacer propuestas, delegar atribuciones, codecidir, cogestionar, autogestionar.	La participación de los padres es el compromiso, responsabilidad e integración asumida en la formación de sus hijos en espacios afectivos, cognoscitivos y su identificación con la institución educativa donde siguen sus hijos.	Supervisión del aprendizaje en casa	<p>1.- ¿Existe, por parte de ustedes, un conocimiento del horario para las tareas escolares de su hijo?</p> <p>2.--Han contribuido los deberes en el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo?</p> <p>3.-Son aficionados a la lectura y escritura.</p> <p>4.-Proporciona los materiales que su hijo necesita para estudiar o hacer la tarea?</p> <p>5.-Motiva a su hijo para realizar actividades de lectoescritura?</p> <p>6.- Tienen ordenador en casa.</p> <p>7. ¿Están conectados a Internet.</p>	<p>- Nominal:</p> <p><b>EN CUANTO A LA ESCALA DE MEDICIÓN :-</b>Para la primera variable se utilizará la escala NOMINAL, basado en la <b>Escala de Likert</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nunca</th> <th>Algunas veces</th> <th>Siempre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Nunca	Algunas veces	Siempre	0	1	2
			Nunca	Algunas veces		Siempre					
			0	1		2					
Toma de decisiones	<p>8.Asisten a las reuniones de aula?.</p> <p>9.-¿Consideran suficientes las reuniones Institución educativa/Familia?</p> <p>10.-Asiste a las entrevistas con el profesor(a) para informarse del rendimiento académico de su hijo?</p>										
Comunicación con la institución educativa	<p>11.-¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?</p> <p>12.-Aplauda el trabajo del (la) profesor(a) de su hijo?</p> <p>13.-Ayuda al profesor(a) a adornar el salón para una ocasión especial?</p>										

			Voluntariado	14.--¿Participan en actos escolares (votaciones, actos culturales, fiestas, etc.)? 15.-Apoya en las actividades para el cuidado y mantenimiento de la Institución educativa?												
lectoescritura	Goodman, Y.(1980) La lectoescritura es un "evento" en donde el niño produce por primera vez ciertos caracteres similares a letras del alfabeto, lo cual demuestra la manera en que el niño descubre el sistema de escritura de su lengua, después se desarrolla en el niño los principios funcionales de la escritura, que lo llevan a	La lectoescritura es un proceso de enseñanza aprendizaje que desde muy temprana edad se desarrollan estas capacidades para un desenvolvimiento adecuado posterior. No con fines de decodificar, sino con el fin de que el niño este motivado y halle gusto por la lectura, es decir su primer contacto de reconocimiento y escritura de las grafías u otros elementos presentados al niño.	Lectura	-Reconoce los rasgos de un diseño.  --Reconoce y completa figuras que ha sido elaborado de manera incompleta.  -- Discrimina las características de las figuras dentro de un conjunto.( geométricas, tamaño, posición,sombreados, etc).  -Se expresa a través de la lectura de dibujos observados.  -Ordena viñetas a partir de las órdenes dadas.	Para la segunda variable se utilizará la Escala Ordinal: Se toma como guía evaluativa el documento del Ministerio de educación del Perú, Diseño Curricular Nacional, en la cual se describe: <b>- Ordinal:</b> <b>VALORACIÓN</b>											
			Escritura	Asignan una letra para cada sonido hasta llegar finalmente a la producción de textos sencillos.  --copia letras, oraciones o frases. En general representaciones observadas.												
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Número de capacidades logradas</th> <th>Marcar con una (X)</th> <th>Situación del niño/a</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De 0 a 10</td> <td></td> <td>lectoescritura en inicio</td> </tr> <tr> <td>De 11 a 14</td> <td></td> <td>lectoescritura en proceso</td> </tr> <tr> <td>De 15 a 17</td> <td></td> <td>lectoescritura lograda</td> </tr> </tbody> </table>		Número de capacidades logradas	Marcar con una (X)	Situación del niño/a	De 0 a 10		lectoescritura en inicio	De 11 a 14		lectoescritura en proceso	De 15 a 17		lectoescritura lograda
Número de capacidades logradas	Marcar con una (X)	Situación del niño/a														
De 0 a 10		lectoescritura en inicio														
De 11 a 14		lectoescritura en proceso														
De 15 a 17		lectoescritura lograda														

### 3.3. Tipo de método de la investigación

#### *Tipo de investigación no experimental*

Kerlinger (1979) La investigación no experimental o *expost- facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o condiciones. Por lo tanto, en la presente investigación se enfoca a determinar la relación existente entre la participación de los padres y la lectoescritura, sin que éstas sean manipuladas.

#### **Nivel de investigación básica**

Según Oyague y Sevilla (2002) definen:” aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato. Tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico sobre los fenómenos educativos, sin preocuparse de la aplicación práctica.

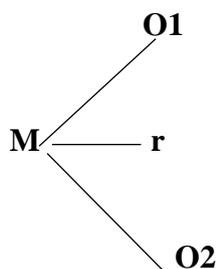
#### **Método de la investigación**

La investigación está enmarcada en un modelo cuantitativo, por tanto, se logró examinar los datos de forma numérica, además está orientado hacia una investigación descriptiva correlacional.

### 3.4. Diseño de investigación

Según Arias (1999), define el diseño de la investigación como “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado”. En la presente investigación se utilizó el diseño correlacional, porque el objetivo fue examinar sobre hechos reales asumiendo que la variable participación de los padres ha ocurrido sobre la variable de la lectoescritura.

#### **Esquema:**



**Donde:**

**M** = niños de de 4 años

**O1** = Participación de los padres

**O2** = Lectoescritura

**r** = Relación de las variables de estudio.

### 3.5. Población y muestra

**Población:**

Lo conforman los 25 niños de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.

**Muestra:**

Para Balestrini (1997), La muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población”. Por lo tanto, la muestra es el mismo conjunto de la población, es decir 25 niños, por tratarse de una población que no se puede fraccionar. Para elegir la muestra se utilizó el Muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigadora, ya que, es la única sección existente en la institución educativa inicial.

### 3.6. Técnica de recolección de datos

En la presente investigación se utilizaron técnicas e instrumentos que permitieron operativizar las actividades para recoger información. Al respecto se menciona:

**Técnica**

Para Rodríguez (2008) las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan las entrevistas, encuestas y escala para medir actitudes.

Se aplicó la encuesta que es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número

considerable de personas. (Grasso, 2006) Asimismo, se aplicó la técnica de la observación que, para Sabino (1992), define que es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes serían imposible rastrear.

### **Instrumentos**

Se define el cuestionario como una serie de preguntas, un interrogatorio para el levantamiento de informaciones. En esta investigación, los cuestionamientos están basados en la escala de Likert favoreciendo la libertad de respuestas de los informantes y utilizados como recursos complementarios para la triangulación de los datos descripción, explicación y comprensión de los sujetos en estudio, es decir las respuestas de los padres de familia frente a su responsabilidad educativa para analizar su incidencia entre la variable dos la habilidad de lectoescritura, y una guía de evaluación la misma que se aplicó a los niños. Para ello se realizó actividades a través de una prueba de desarrollo para determinar la relación entre estas dos variables de estudio.

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a juicio de expertos con reconocidos especialistas en el tema.

### **3.8. Aspectos éticos**

En la presente investigación se tuvo en cuenta la veracidad de los resultados, el respeto por la propiedad intelectual. Además, la protección e identidad de los niños y docente que participaron en el estudio.

### **3.9. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros**

Para procesar la información recolectada en forma estadística se utilizó el análisis descriptivo:

**Frecuencia absoluta y frecuencia relativa:** se manejó la frecuencia absoluta y porcentual para poder sistematizar los datos obtenidos de la aplicación de la prueba de desarrollo, que permitió conocer la habilidad de expresión oral de los estudiantes de 4 años del nivel inicial.

**La media aritmética:** estadígrafo que ayudó al presente trabajo para encontrar el puntaje medio entre todos los datos obtenidos por los estudiantes después de la aplicación de la propuesta basada en la habilidad lectora.

**La desviación estándar:** sirvió para obtener el promedio de desviación con respecto al punto medio de los puntajes obtenidos por los estudiantes en la aplicación de una lectura.

**Tablas y dibujos estadísticos:** se emplearon las tablas y gráficos respectivos. Luego se procedió a realizar la discusión de estos, así como las conclusiones y las sugerencias. El análisis de los resultados se presentó de forma cuantitativa y cualitativa.

### **Procesamiento de datos para la prueba de hipótesis**

Para el procesamiento de los datos se siguió el siguiente procedimiento:

- a.- Los datos provenientes del cuestionario de participación aplicados a los padres de familia y la guía de observación de la lectoescritura que se tabularon en una tabla para su posterior análisis en lo que respecta a la prueba de hipótesis.
- b.- Se formuló la siguiente hipótesis estadística, la misma que fue contrastada mediante el Coeficiente de Pearson, quedando formulada de la siguiente manera:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

Conduciendo a la siguiente decisión:

**Aceptar  $H_0$** , significa que no existe correlación entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza”

**Aceptar  $H_1$** , significa que existe correlación entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza”

c.- En caso de aceptar  $H_1$ , se consideró la siguiente escala para la interpretación de los resultados:

Si  $0.00 \leq r < 0.20$ , existe correlación no significativa

Si  $0.20 \leq r < 0.40$ , existe correlación baja

Si  $0.40 \leq r < 0.70$ , existe correlación significativa

Si  $0.70 \leq r < 1.00$ , existe un alto grado de asociación

d.- Finalmente los resultados fueron presentados en cuadros y gráficos estadísticos para su interpretación y análisis

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

**Tabla 1**

*Puntajes de la participación de los padres de familia y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza”*

N° DE ALUMNOS	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA
1	29	12
2	09	05
3	14	06
4	17	07
5	21	10
6	32	15
7	14	06
8	22	11
9	27	12
10	20	08
11	21	10
12	16	02
13	27	12
14	30	13
15	20	08
16	18	04
17	29	13
18	22	06
19	24	04
20	25	11
21	27	12
22	25	11
23	24	02
24	27	12
25	28	12
Promedio	22.7	8.9
Desv. Stand.	5.8	3.7
Coef. Variac.	25.6	41.6

Según la tabla 1, el puntaje promedio de la participación de los padres es 22,7 puntos, con una variación de 5,8 alrededor de este promedio, lo cual hace que la distribución sea homogénea.

Asimismo, los puntajes promedios del aprendizaje de la lectoescritura son de 8,9 con una variación de 3,7 puntos alrededor de este promedio, lo cual hace que la distribución sea homogénea.

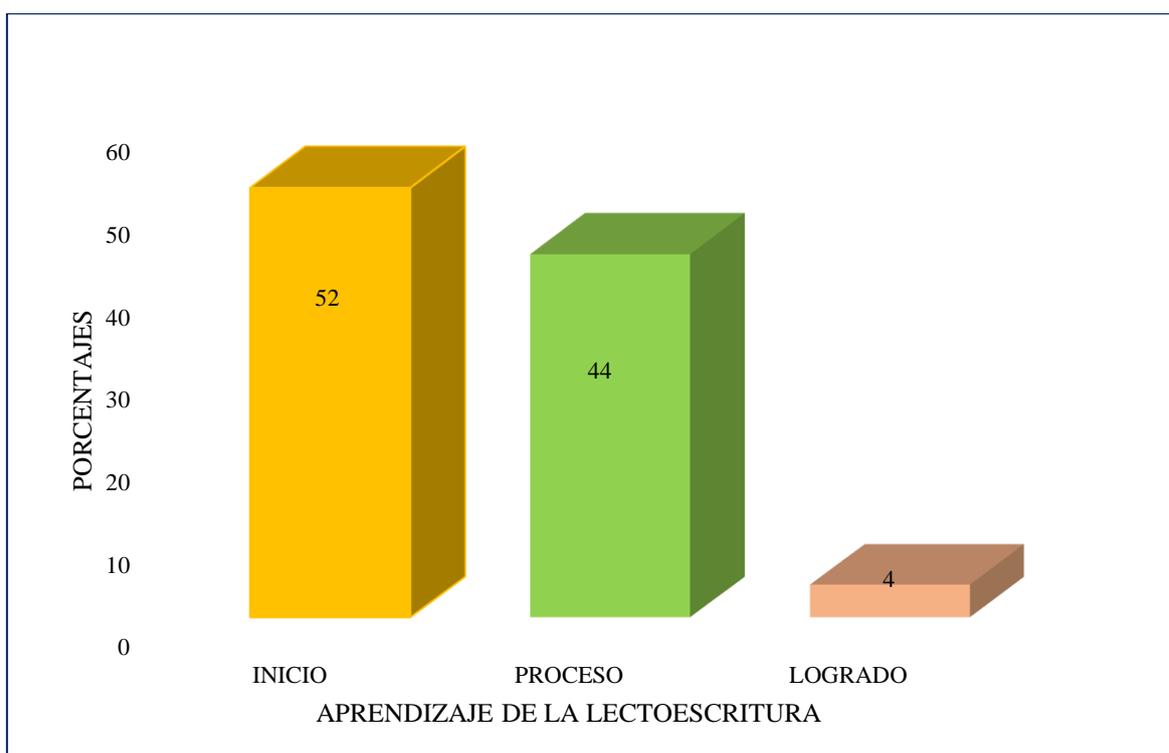
**Tabla 2**

*Distribución del nivel de valoración de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza”*

<b>NÚMERO DE CAPACIDADES LOGRADAS</b>	<b>Cantidad de Niños</b>	<b>Porcentajes %</b>
0 a 10 (Lectoescritura en Inicio)	13	52
11 a 14 (Lectoescritura en Proceso)	11	44
15 a 17 (Lectoescritura Lograda)	01	4
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Tabla 1.

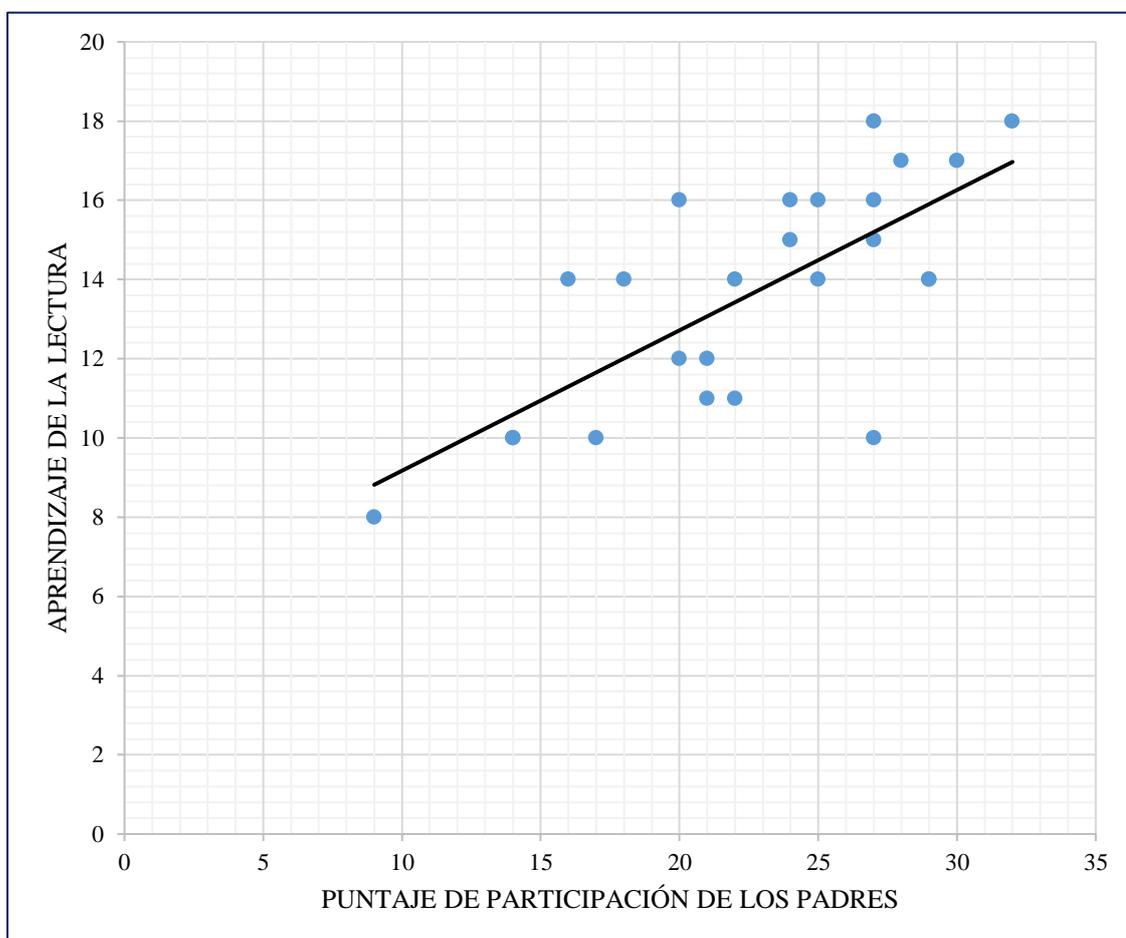
La tabla 2, refiere que existe un 52% (13 niños) que se encuentran en el nivel de inicio en el nivel de valoración de la lectoescritura. Asimismo, el 44% (11 niños) tienen una lectoescritura en proceso, en tanto que un 1% (4 niños) se encuentran en lectoescritura lograda.



**Figura 1.** Nivel de valoración de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza”. (Fuente: Tabla 2).

## 1. Contrastación de las hipótesis de estudio

### Correlación de la participación de los Padres de Familia y el aprendizaje de la lectura de los niños de cuatro años.



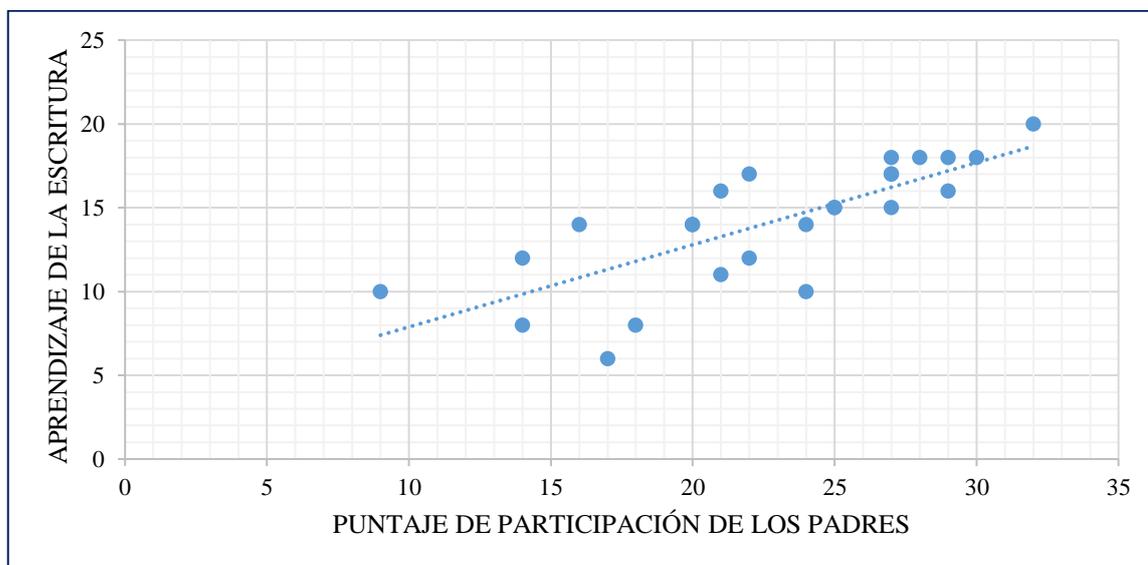
**Figura 2.** Correlación de la participación de los padres de familia y el aprendizaje de la lectura

La figura 2, ilustra una correlación fuerte y alta entre las variables participación de los padres de familia y el aprendizaje de la lectoescritura, que corresponde a los niños de cuatro años de edad de la institución educativa inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza”

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0.72$ ; valor que da como resultado un Alto Grado de Asociación entre las dos variables en mención.

## 2. Contrastación de las hipótesis de estudio

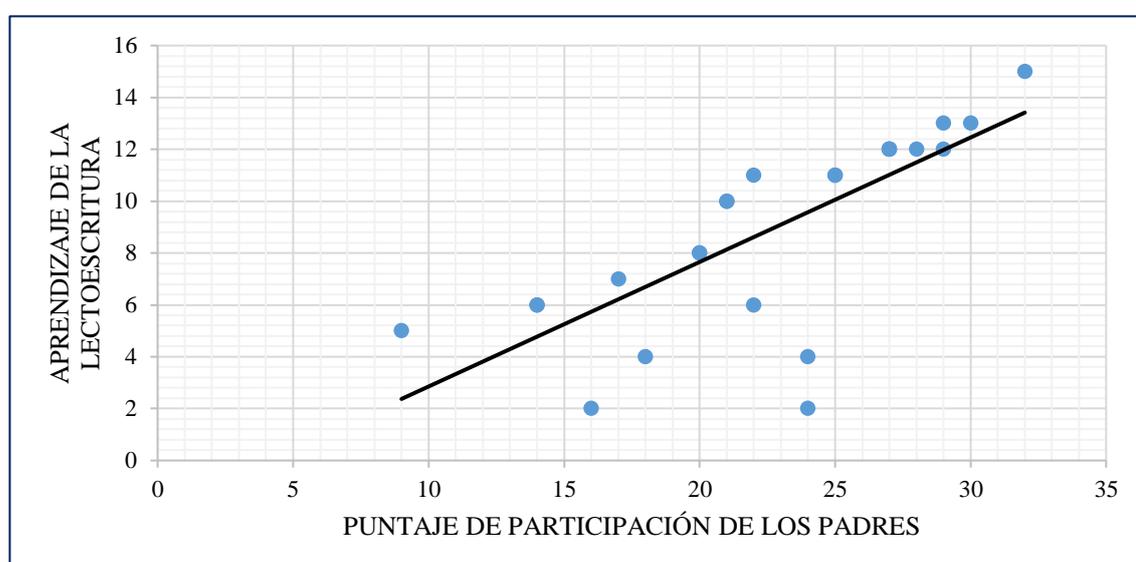
### Correlación de la participación de los Padres de Familia y el aprendizaje de la Escritura de los niños de cuatro años.



**Figura 3.** Correlación de la participación de los padres de familia y el aprendizaje de la escritura

## 3. Contrastación de las hipótesis de estudio

### Correlación de la participación de los Padres de Familia y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años



**Figura 4.** Correlación de la participación de los padres de familia y el aprendizaje de la lectoescritura. (Fuente: Cuestionario y Guía de observación para medir la Participación de los padres de Familia y el aprendizaje de la Lectoescritura)

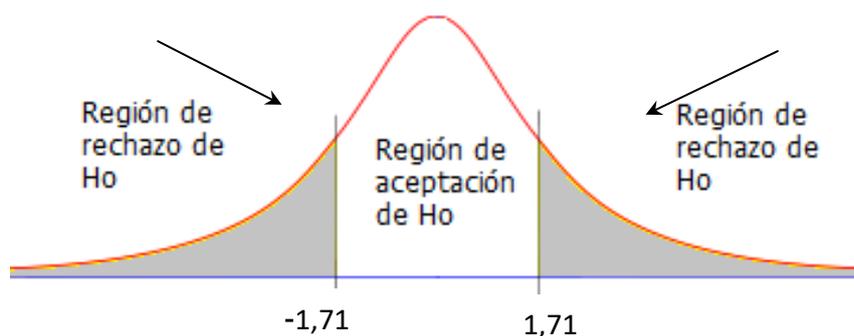
La figura 4, ilustra una correlación fuerte y alta entre las variables participación de los padres de familia y el aprendizaje de la lectoescritura, que corresponde a los niños de cuatro años de edad de la institución educativa inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza”

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0.742$ ; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención.

#### a) Región de rechazo y aceptación

Para  $\alpha = 0,05$  con 24 grados de libertad; según la tabla de distribución t-student se obtiene:

Valor crítico = 1,71



Aceptar  $H_0$  si:  $-1,71 < t_0 < 1,71$

Rechazar  $H_0$  si:  $-1,71 \geq t_0 \geq 1,71$

#### b) Cálculo de $t_0$

$$t_0 = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,742\sqrt{25-2}}{\sqrt{1-(0,742)^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,742\sqrt{23}}{\sqrt{1-0,55}}$$

$$t_0 = \frac{0,742(4,79)}{\sqrt{1 - 0,55}}$$

$$t_0 = \frac{3,55}{0,67}$$

$$t_0 = 5,29$$

**c) Decisión estadística**

Puesto que  $t_0$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $5,29 > 1,71$ ), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ )

**d) Conclusión estadística**

Pues que  $t_0$  calculada es mayor que  $t_0$  teórica ( $5,29 > 1,71$ ), en consecuencia; se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ )

Se concluye que existe una correlación lineal Fuerte entre la **Participación de los padres de Familia y el aprendizaje de la Lectoescritura**, que corresponde a los niños de cuatro años de edad de la institución educativa inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza”

El coeficiente de correlación entre **Participación de los padres de Familia y el aprendizaje de la Lectoescritura** es alto y positivo, dado que el índice correlacional es de 0,742; valor que en el parámetro convencional significa relación positiva Fuerte o alta entre las variables mencionadas.

## 4.2. Discusión de resultados

El seguimiento de la participación de los padres de familia para la lectoescritura es de vital importancia, puesto que ayudará a conseguir el desarrollo integral del niño. La participación de los padres debe ser tomada en cuenta con mucha seriedad por todos los elementos de la comunidad educativa, pues a partir de esto se podrá superar las dificultades de sus hijos y verificar sus progresos, en ese sentido respecto a nuestro primer objetivo en el estudio “Establecer la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectura de los niños de cuatro años de edad de la

Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.” se pudo encontrar la existencia de una alta correlación significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0.72$ .; valor que da como resultado un alto grado de asociación entre las variables, esto es corroborado por Sarmiento, Y.(2012) en su tesis “La lectoescritura un desafío para la educación preescolar”, manifiesta que La lectura y la escritura son dos actos de vital importancia en la vida de un ser humano, el inicio del gusto por las habilidades debe ser propiciado desde la escuela, desde sus etapas iniciales y verse reforzado en caso de los años posteriores; es importante reflexionar acerca del tiempo valioso y dejar que los niños estén listos para acercarse a las letras, recalando desde el punto de vista de sus necesidades e inquietudes de los niños en el deseo de manifestar algún mensaje sin ver la perfección de lo que hacen lo cual debe interesar la intención de sus escritos

Respecto al segundo objetivo: “Establecer la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la escritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza provincia de San Martín, 2018.”, Se ha encontrado que existe una correlación Alta entre las variables con un  $r = 0.77$ . Esto puede ser corroborado con los aportes de Benitez (2017) Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de VMT 2015, donde el nivel de desarrollo de la lectura o escritura depende de la atención que recibe el niño, tanto en el hogar como en la escuela. La falta de atención dificulta un proceso positivo en el buen desarrollo de la lectoescritura. Se resalta, los educadores deben tener mayor consideración o tolerancia a los estudiantes, ya que la enseñanza constructiva está basada en el aprendizaje gradual del mismo educando. Para que mejoren las habilidades lectoras de nuestros estudiantes, tenemos que estimular el aprendizaje significativo. Los niños aprenden más con la imaginación y el sentimiento que por la pura razón. Coincidentemente, con esto corrobora Rodríguez y Martínez (2016) en su tesis: La participación de los padres de familia en el proceso Educativo” un cambió de actitud de los padres de familia hace posible su integración en el proceso educativo de sus hijos o de lo contrario la falta de participación es un problema que afecta muchas instituciones educativas.

El Coeficiente de correlación calculado entre las variables participación de los padres y la lectoescritura de los estudiantes; fueron de 0,742, demostrándose un alto grado de asociación entre las variables en mención. Estos resultados, han confirmado la

hipótesis, en el sentido de que Existe una relación directa entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018. (ver prueba de hipótesis), puesto que, cuanto más participación de los padres en el aprendizaje de los alumnos; mayor será el aprendizaje de la lectoescritura. En este sentido Louit, D. (2011) enfoca que la lectura y la escritura constituyen uno de los aprendizajes centrales en los diferentes niveles educativos. En este sentido el lector lee un texto cuando encuentra el propósito del autor y significa mucho para él. Asimismo, este se basa en la ayuda que el estudiante ya trae consigo los saberes previos la cual influyen en su comprensión del texto

Por ello es importante la motivación permanente, continua del docente en los alumnos, durante las actividades de aprendizaje con un conjunto de estrategias didácticas pertinentes y necesarias.

Finalmente, se considera que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir con futuras investigaciones en este tema a favor de nuestra niñez.

## CONCLUSIONES

1. Existe un alto grado de asociación entre las variables participación de los padres de familia y el aprendizaje de la lectoescritura, que corresponde a los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034 - Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza. Esta correlación es alto y positivo, dado que el índice es de 0,742; valor que en el parámetro convencional significa relación positiva Fuerte o alta entre las variables mencionadas.
2. Existe un alto grado de asociación entre las variables participación de los padres de familia y el aprendizaje de la lectura, que corresponde a los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 - Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0.72$ ; valor que da como resultado un alto grado de asociación entre las dos variables en mención.
3. Existe un alto grado de asociación entre las variables participación de los padres de familia y el aprendizaje de la escritura, que corresponde a los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 - Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0.77$ ; valor que da como resultado un Alto Grado de Asociación entre las dos variables en mención.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa implementar proyectos de innovación para fortalecer en el personal docente y padres de familia las estrategias y actividades de lectoescritura que conlleven a motivar la participación de los padres que es de vital importancia para su desarrollo integral.
2. Que los docentes asuman el rol protagónico que les corresponde con decisión de cambio y formación continua, capacitándose en estrategias para activar la participación y de esta manera la lectura comprensiva continua.
3. Se recomienda a las futuras personas en la investigación, docente y otros interesados tomar en cuenta el presente estudio como material de trabajo para promover la importancia de la participación de los padres de familia, con la escritura continua.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F y Condemarin, M. (1982). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Avanzini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.
- Barrera M (2018) *Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D.* [Tesis de Maestría] Universidad Externado de Colombia.[Citado el 17 de marzo del 2021]Recuperado de [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/939/1/CCA-spa-2018-Ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_lectoescritura\\_en\\_el\\_preescolar\\_del\\_Colegio\\_Ismael\\_Perdomo\\_IED.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/939/1/CCA-spa-2018-Ense%C3%B1anza_de_la_lectoescritura_en_el_preescolar_del_Colegio_Ismael_Perdomo_IED.pdf)
- Benitez RM (2017) *Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de VMT 2015* [Tesis de Maestría]Universidad César Vallejo.Perú-Lima-2017.[Citado el 17 de marzo del 2021]Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7342/Benitez\\_SRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7342/Benitez_SRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cassany, D. (2006) *Enseñanza de la escritura orientaciones y prácticas*.
- Condemarín, M. y Chadwick, M. (1989), *La escritura creativa y formal*, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello.
- Combes, S. (2006) *La lectoescritura en inicial*. Disponible en: <http://rieoei.org/opinion34.htm>
- Castro, L. (2000) *Diccionario de Ciencias de la Educación* –Edt-CEGURO-Lima-Perú.
- Córmack, M. (2004). *Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años*. Acción pedagógica. [en red]. Disponible en: [http://www.oei.es/inicial/articulos/estrategias\\_aprendizaje\\_6anos.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/estrategias_aprendizaje_6anos.pdf)
- Duarte, R. (2012) tesis: *La enseñanza de la lectoescritura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento del lector*. Alcalá-Madrid.

- Duran, A et.al. (2002) *Manual didáctico para la escuela de padres*. Gráficas Díaz S.L .
- Espelina, N. (2016), en su tesis *La motricidad fina y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila*. [Tesis de pregrado] Universidad Cesar Vallejo. 2016. Tarapoto - Perú recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22280>
- Epstein,J.L. (1988) *School and family connections: Theory, research and implications for integrating sociologies of education and family*. "Marriage and Family Review", Vol, 15.
- Epstein, J. y Sheldon, S. (2008). *Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships*. En C. Chifton y S. Ronald (eds.), *Handbook for research in education. Engaging ideas enriching inquiry* (pp. 115-150). California: Sage Publications.
- Ferreiro, E. y Gómez, M. (1982) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México, Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (1986) *El proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Franco, Y. (2007). *Plan de orientación Educativa para adolescentes en etapa postnatal como Herramienta de apoyo Gerencial para el área de Gineco-Obstetricia. Venezuela*. Caracas: Fundación SYPAL-FUNDACITE
- Funez, D.P. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. [Tesis de Maestría] Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán- Tegucigalpa. recuperado de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos%20(1).pdf)
- Galera, F. (2003) *La lectoescritura: métodos y procesos*, en Mendoza Fillola, Antonio (coord.), *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*, Madrid: Pearson-Prentice Hall, cap. 6.
- Gervilla, A, (2008). *Familia y educación familiar*, Madrid, España. Narcea, S.A. de Ediciones.

- Georgiou, S.(1996) *Parental involment in Cyprus*. En International Journal of Educational Reslarch, 25, pp.33-43.
- Guevara, G. (1996) *La relación familia-escuela*. En edición 2001.
- Huaina, CR (2015) *Nivel de madurez para la lectoescritura alcanzado por los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Nicolás de Piérola "San Gregorio" de la provincia de Camaná en el año 2014*. [Tesis de especialización] Universidad de Nacional de San Agustín-Arequipa-Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2088/EDShumacr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C. y Burow, R. (1995). *Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices*. Elementary School Journal, 95, 435-450.
- Lewis, A. (1992) *Halping Young Urban Parents Educate Themselves and their children*. Disponible en: [http://www.ed.gov/databases/ERIC\\_Digests/ed355314.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed355314.html).
- Louit D. (2011) *Lengua y Literatura II y su didáctica*: Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos88/alfabetizacion-inicial/alfabetizacion-inicial.shtml#ixzz4JhvSUnZf>
- Malave, B. (2008) *Problemática de la lectoescritura*. Disponible en: <http://psicopedagogaonline.blogspot.pe/2008/08/adquisicin-de-la-lectoescritura.html>  
<http://www.monografias.com/trabajos90/identificar-problematca-lecto-escritura/identificar-problematca-lecto-escritura.shtml#elproblema>.
- Martínez, A. A. (2012) *La gestión escolar* URL: <http://psicopangela.blogspot.com/2012/06/gestión-escolar-evaluación.html>.
- Moreno, M. (2000). *Bancos de talento. Participación de la comunidad en los Centros docentes*. Madrid, Sanz y Torres.
- Montenegro, M y Montenegro, A. (2010) Tesis: *Sistematización de la didáctica del proceso de lectoescritura de los niños y niñas de segundo año de educación básica*

de Centro Educativo CEIBO SCHOOL Saño lectivo 2008-2009 - Latacunga-Ecuador.

McLane, J. y McNamee, G. (2009). *Alfabetización Temprana*. (1ra. Edición). Madrid: Ediciones Morata.

Luque, JN (2015) *La lecto escritura y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1º grado de las IES del medio rural del distrito de Azángaro, 2015*. [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1576630>.

Peña, A. y Soto, E. (2013), es su tesis: *Clima educativo familiar y su relación con la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niño/as de 5 años en la Institución Educativa N° 205. Rosario Del Águila Rojas"* - Sector Capironal de la ciudad de Rioja en el año 2011. Tesis de pregrado de la UNSM-T. Rioja – Perú. 2013. Recuperado de; <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/483>

Pisco S, LM (2018) *Estrategia metodológica y la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – distrito de Santa Clara 2018*. [Tesis de pregrado]. Huacho-Perú-Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2913/LIZBETH%20MARIEL%20PISCO%20BARRIENTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prado, J. (2004): *Didáctica para el desarrollo de las destrezas discursivas: La comunicación escrita*, en *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo xxi*. Madrid: La Muralla, cap. 5.

Krolow, B.(2016) *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos* [Tesis de grado] Universidad empresarial. Siglo 21. Argentina [Citado el 17 de marzo del 2021. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kopczyken, S.(2008) *Adquisición de la lectoescritura* .

Korinfeld, D. (2000). *Familias y Escuelas*. <http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm> Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141

- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y Educación*. 13ª reimpresión, San José Costa Rica, EUNED.
- Romero, L. (2002) *Fe y alegría del Perú*. Lima – Perú.  
[http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0733/6\\_FyA\\_CAP.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0733/6_FyA_CAP.pdf)
- Rodríguez, A y Martínez, F. (2016) *La participación de los padres de familia en el proceso Educativo*. [Tesis de grado] Fundación Lúdica de los Libertadores. Colombia [citado el 17 de marzo del 2021] Recuperado de.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2>
- Sarmiento, Y. (2012) Tesis *La lectoescritura un desafío para la educación preescolar Yucatán*. Mérida - Mexico.
- Solé, I. (1998). *Estratégias de Leitura*. Trad: Cláudia Schilling (6ª ed). Porto Alegre: Artmed.
- Sánchez De Horcajo, J.J. (1979). *La gestión participativa en la enseñanza*. Madrid, Narcea.  
Disponible en:
- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos47/consejos-escolares/consejos-escolares2.shtml#ixzz4JtNwacvT>.
- Salazar, RN (2017) *Programa Ludiles” en el aprendizaje de la lecto-escritura, en estudiantes de primer grado de primaria, La Esperanza 2017*. [Tesis de Doctor]Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú- [Citado el 17 de marzo del 2021]
- Shanahan, T. y Walberg, H. (1985). *A descriptive analysis of high school seniors with speech disabilities*. Journal Pub Med, 18 (4), 295-304.
- Disponible en: <http://europepmc.org/abstract/med/4019819> Status socioeconómico (SES).
- Schmelkes, S. et al. (1979). *Estudio Exploratorio en la Participación Comunitaria en la Escuela Básica Formal*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. IX. Número 4. Solé, I. (1998) Estrategias de Lectura.

**ANEXOS**

## Anexo 1

## Matriz de consistencia

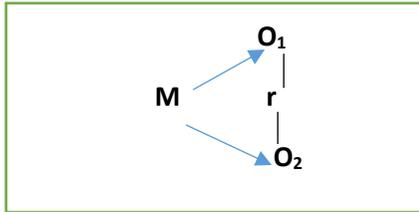
**Título:** Participación de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018.

<b>DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.</b> Existen dificultades de lectoescritura en los estudiantes a pesar de que el docente realiza una serie de actividades, siendo muchos los factores, sin embargo no se descarta que la participación de los padres de familia es un factor importante para poder superar el problema encontrado.									
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>						
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE 1: Participación de los padres</b> <b>Definición conceptual.</b> (Sánchez de Horcajo,JJ (1979) “La participación puede entenderse como un continuo que refleja diferentes grados de acceso a la toma de decisiones: dar y recibir información, aceptar y dar opiniones, consultar y hacer propuestas, delegar atribuciones, codecidir, cogestionar, autogestionar. <b>Definición operacional</b> La participación de los padres es el compromiso, responsabilidad e integración asumida en la formación de sus hijos en espacios afectivos, cognoscitivos y su identificación con la institución educativa donde siguen sus hijos.						
¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018.	Determinar la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018.	Existe una relación directa entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018.							
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Variable 1</b></th> <th><b>Dimensiones</b></th> <th><b>indicadores</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V<sub>1</sub>=Participación de los padres</td> <td>Supervisión del aprendizaje en casa</td> <td>           1.- ¿Existe, por parte de ustedes, un conocimiento del horario para las tareas escolares de su hijo?            2.--Han contribuido los deberes en el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo?            3.-Son aficionados a la lectura            4.-Proporciona los materiales que su hijo necesita para estudiar o hacer la tarea?            5.-Motiva a su hijo para realizar actividades de lectoescritura?         </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Variable 1</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	V <sub>1</sub> =Participación de los padres	Supervisión del aprendizaje en casa	1.- ¿Existe, por parte de ustedes, un conocimiento del horario para las tareas escolares de su hijo? 2.--Han contribuido los deberes en el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo? 3.-Son aficionados a la lectura 4.-Proporciona los materiales que su hijo necesita para estudiar o hacer la tarea? 5.-Motiva a su hijo para realizar actividades de lectoescritura?
<b>Variable 1</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>							
V <sub>1</sub> =Participación de los padres	Supervisión del aprendizaje en casa	1.- ¿Existe, por parte de ustedes, un conocimiento del horario para las tareas escolares de su hijo? 2.--Han contribuido los deberes en el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo? 3.-Son aficionados a la lectura 4.-Proporciona los materiales que su hijo necesita para estudiar o hacer la tarea? 5.-Motiva a su hijo para realizar actividades de lectoescritura?							
P <sub>1</sub> - ¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro	O <sub>1</sub> -Establecer la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectura de los niños de cuatro años de edad de la Institución	H <sub>1</sub> : Existe una relación directa entre la participación de los padres y el aprendizaje de la <b>lectura</b> de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa							

<p>Poblado “Santa Rosa de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018.</p> <p>P<sub>2</sub>-¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la escritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018.</p>	<p>Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018.</p> <p>O<sub>2</sub>-Establecer la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje de la escritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018.</p>	<p>de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018.</p> <p>H<sub>2</sub>: Existe una relación directa entre la participación de los padres y el aprendizaje de la <b>escritura</b> de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018.</p>				<p>6.- Tienen ordenador en casa. 7. ¿Están conectados a Internet?</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>8.Asisten a las reuniones de aula? 9.-¿Consideran suficientes las reuniones Institución educativa/Familia? 10.-Asiste a las entrevistas con el profesor(a) para informarse del rendimiento académico de su hijo?</p> <p>Comunicación con la institución educativa</p> <p>11.-¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo? 12.-Aplauda el trabajo del (la) profesor(a) de su hijo? 13.-Ayuda al profesor(a) a adornar el salón para una ocasión especial?</p> <p>Voluntariado</p> <p>14.--¿Participan en actos escolares (votaciones, actos culturales, fiestas, etc.)? .15.-Apoya en las actividades para el cuidado y mantenimiento de la Institución educativa?</p>	
<p style="text-align: center;"><b>VARIABLE 2: lectoescritura</b></p> <p><b>Definición conceptual</b> Goodman, Y.(1980) La lectoescritura es un "evento" en donde el niño produce por primera vez ciertos caracteres similares a letras del alfabeto, lo cual demuestra la manera en que el niño descubre el sistema de escritura de su lengua, después se desarrolla en el niño los principios funcionales de la escritura, que lo llevan a preguntarse cómo y para qué escribir; todo esto dependiendo de lo significativo que sea la escritura en su entorno.</p> <p><b>Definición operacional</b> La lectoescritura es un proceso de enseñanza aprendizaje que desde muy temprana edad se desarrollan estas capacidades para un desenvolvimiento adecuado posterior. No con fines de decodificar, sino con el fin de que el niño este motivado y halle gusto por la lectura, es decir su primer contacto de reconocimiento y escritura de las grafías u otros</p>							

		elementos presentados al niño.		
		Variable 2	Dimensiones	indicadores
		V <sub>2</sub> =Lectoescritura	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce los rasgos de un diseño.</li> <li>-Reconoce y completa figuras que ha sido elaborado de manera incompleta.</li> <li>--Reconoce y completa figuras que ha sido elaborado de manera incompleta.</li> <li>-- Discrimina las características de objetos observados</li> <li>-Discrimina las figuras dentro de un conjunto.( geométricas, tamaño, posición, sombreados, etc).</li> <li>-Se expresa a través de la lectura de dibujos observados.</li> <li>-Ordena viñetas a partir de las órdenes dadas.</li> </ul>
			Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repasa trazos de las vocales sin levantar el lápiz.</li> <li>-Asignan una letra para cada sonido.</li> <li>-Repasa las líneas punteadas.</li> <li>--copia letras.</li> <li>-Colorea la zona punteada</li> <li>-Copia oraciones o frases.</li> <li>-Copia representaciones observadas.</li>   <li>-Produce textos sencillos.</li> <li>--Colorea la zona punteada</li> <li>-Reproduce figuras simétricas</li> </ul>
METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS
<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p><b>Nivel:</b> -Descriptivo Correlacional.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Se utilizará un diseño no experimental transeccional que tiene por objetivo describir las relaciones</p>		<p><b>POBLACIÓN:</b> Lo conforman los 25 niños de la Institución Educativa Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado “Santa Rosa de Cumbaza” provincia de San Martín, 2018.</p>		<p>En la presente investigación se utilizará técnicas e instrumentos que permitirán operativizar las actividades para recoger información.</p> <p><b>Técnica</b> Para Rodríguez, P. (2008) las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan las entrevista, encuestas, escala para medir actitudes.</p>

existentes entre dos o más variables. En este sentido en la presente investigación lo que se busca es analizar su incidencia o relación existente entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos y a partir de los resultados proponer estrategia en un momento determinado.



**Donde:**

**M**= Niños de cuatro años

**O1**= Participación de los padres

**r** = **relación** entre las dos variables

**O2**= lectoescritura

**MUESTRA:**

La muestra es el mismo conjunto de la población, es decir los 25 niños de 4 años, sección única. Para elegir la muestra se utilizó el **Muestreo** no probabilístico por conveniencia de la investigadora.

Grasso (2006) la Encuesta, es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas. Por lo tanto, su aplicación se dará en la presente investigación. Asimismo, la técnica de la observación que, para Sabino (1992), define que es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes serían imposible rastrear.

**Instrumentos**

Se define el cuestionario como una serie de preguntas, un interrogatorio para el levantamiento de informaciones. En esta investigación, los cuestionamientos están basados en la escala de Likert favoreciendo la libertad de respuestas de los informantes y utilizados como recursos complementarios para la triangulación de los datos descripción, explicación y comprensión de los sujetos en estudio, es decir las respuestas de los padres de familia frente a su responsabilidad educativa para analizar su incidencia entre la variable dos la habilidad de lectoescritura, y una guía de evaluación la misma que será aplicado a los niños. Para ello se realizará actividades a través de una prueba de desarrollo para determinar la relación entre estas dos variables de estudio.





## Anexo 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**Cuestionario sobre la participación de los padres en la lectoescritura**

**Estimados padres:**

Para facilitar la mayor integración posible entre la institución educativa y su entorno, es necesario conocer y delimitar de la manera más amplia y científica el medio social que nos rodea. Se ha elaborado una encuesta dirigida a todos ustedes en la que les solicitamos datos relativos a supervisión, toma de decisiones, comunicación con la institución educativa y el acto voluntario. El cuestionario ayudará a conocer de una manera eficaz el tipo de familia, su situación y las expectativas que tienen de la institución al que asisten sus hijos.

Por todo ello, les pedimos que contesten con sinceridad y sin ningún tipo de identificación, en el sobre que se acompaña al tutor/a de su hijo/a. Los datos serán analizados y utilizados única y exclusivamente para la elaboración de la investigación. Marca con una X la alternativa que crea conveniente.

**¡Gracias de antemano por su colaboración!**

<b>INDICADORES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
	0	1	2
<b>SUPERVISIÓN</b>			
1.- ¿Existe, por parte de ustedes, un conocimiento del horario para las tareas escolares de su hijo?			
2.- Han contribuido los deberes en el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo?			
3.- Son aficionados a la lectura y escritura.			
4.- Proporciona los materiales que su hijo necesita para estudiar o hacer la tarea?			
5.- Motiva a su hijo para realizar actividades de lectoescritura?			
6.- Tienen ordenador en casa.			
7.- ¿Están conectados a Internet.			
8. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares respecto a problemas escolares, personales, etc			

<b>TOMA DE DECISIONES</b>			
9.-Asisten a las reuniones de aula?			
10.-¿Consideran suficientes las reuniones Institución educativa/Familia?			
11.-Asiste a las entrevistas con el profesor(a) para informarse del rendimiento académico de su hijo?			
<b>COMUNICACIÓN CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>			
12.-¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?			
13.-Aplauda el trabajo del (la) profesor(a) de su hijo?			
14.-Ayuda al profesor(a) a adornar el salón para una ocasión especial?			
<b>VOLUNTARIO</b>			
15.-¿Participan en actos escolares (votaciones, actos culturales, fiestas, etc.)?			
16.-Apoya en las actividades para el cuidado y mantenimiento de la Institución educativa?			

## Anexo 4

### Evidencia de fotografías

PRESENTANDOME ANTE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 034-  
C.P. SANTA ROSA DE CUMBAZA



APLICANDO EL CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION



EDUCATIVA INICIAL N° 034 DEL CENTRO POBLADO SANTA ROSA DE CUMBAZA.  
APLICANDO LAS FICHAS DE LECTOESCRITURA A LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA INICIAL N° 034 CENTRO POBLADO SANTA ROSA DE CUMBAZA.



## Anexo 5

## Fichas de validación de instrumentos



Universidad Nacional de San Martín

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Navarro Pinedo María Edith  
 Institución donde labora : Ofelia Velásquez  
 Especialidad : Lengua y Literatura  
 Instrumento de evaluación : Guía de observación de la lectoescritura  
 Autor (s) del instrumento (s) : Edith del Carmen Guriz Torres

## ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Tarapoto, 11 de diciembre de 2018

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

MaEdith  
2132.M



Universidad Nacional de San Martín

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Navarro Pinedo María Edith  
 Institución donde labora : Opelia Velásquez  
 Especialidad : Lengua y literatura  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre la participación de los padres de familia.  
 Autor (s) del instrumento (s) : Edith del Carmen Guriz Torres

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

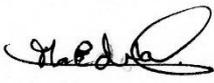
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Tarapoto, 11 de diciembre de 2018

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

  
2132.M



Universidad Nacional de San Martín

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Mg. Luis Ramírez Gonzales.  
 Institución donde labora : Escuela de Educación Superior Pedagógico  
 Especialidad : Física y Química  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre la participación de los padres de familia.  
 Autor (s) del instrumento (s) : Edith del Carmen Guriz Torres

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					V
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					V
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					V
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					V
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

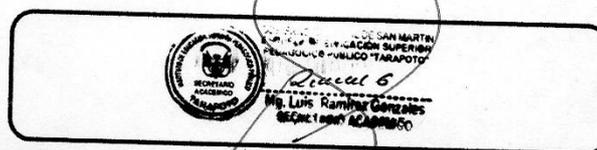
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Tarapoto, 11 de diciembre de 2018

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45





Universidad Nacional de San Martín

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Luis Ramírez Gonzales.  
 Institución donde labora : Escuela de Educación Superior Pedagógico  
 Especialidad : Física y Química  
 Instrumento de evaluación : Guía de observación de la lectoescritura  
 Autor (s) del instrumento (s) : Edith del Carmen Guriz Torres

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Tarapoto, 11 de diciembre de 2018

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

