

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
ESCUELA DE POS GRADO
UNIDAD DE POS GRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa " José Enrique Celis Bardales" - Tarapoto 2016

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTOR :

Silvia Del Rosario Pinchi Rungifo

ASESOR :

Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas

Tarapoto - Perú

2019



Esta obra está bajo una [Licencia
Creative Commons Atribución-
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” - Tarapoto 2016

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTOR:

Silvia Del Rosario Pinchi Rengifo

ASESOR:

Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas

Tarapoto – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” - Tarapoto 2016

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTOR:

Silvia Del Rosario Pinchi Rengifo

ASESOR:

Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas

Tarapoto – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” - Tarapoto 2016

AUTOR:

Silvia Del Rosario Pinchi Rengifo

Sustentada y aprobada el 26 de abril de 2019, por el siguiente Jurado:

Dra. Yolanda Castañeda Almerí

Presidente

Dra. Jenny Del Carmen Valera Gálvez

Secretaria

Lic. Mg. Ronald Navarro Macedo

Miembro

Dr. Jans Ramírez Rojas

Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y •segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” - Tarapoto 2016

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.

.....
Silvia del Rosario Pinchi Rengifo

Ejecutora

.....
Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas

Asesor

Declaratoria de autenticidad

Silvia Del Rosario Pinchi Rengifo, con DNI N° 01132361, egresada de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la Tesis titulada: **Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” - Tarapoto 2016.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto 26 de abril de 2019



.....
Silvia Del Rosario Pinchi Rengifo

DNI N° 01132361

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Pinehi Rengifo, Silvia del Rosario	
Maestría / Doctorado:	Maestría	Teléfono: 942828308
Correo electrónico :	sipire7024@hotmail.com DNI: 01132361	

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación y Humanidades
Programa de:	Maestría en Ciencias de la Educación

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(x)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título :	Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la E.E. José Martí
Año de publicación:	2019

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que **entrego** a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del **proceso conducente** a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del **trabajo de investigación** sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma del Autor
Trabajo de Investigación

8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto.

Fecha de recepción del documento por el Sistema de Bibliotecas:

31 / 08 / 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T.
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e
Innovación de Acceso Abierto - UNSM-T.

Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea
Responsable

*** Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado con el cariño y el amor que tengo a mis queridos padres **Andrés Pinchi Días** y **Enith Rengifo Pérez** así como a mi esposo **Marcos Mori Flores**, por brindarme el apoyo en cada momento de mi vida. Del mismo modo a mi queridos hijos, **Elencith** y **Camilo** que son la motivación e inspiración constante en cada momento de mi vida.

Silvia Del Rosario.

Agradecimiento

A Dios por permitirme estar presente en este acontecimiento de mucha importante para mi vida y por darme la salud y capacidad intelectual mientras culminaba con satisfacción esta investigación.

Al Director, a los docentes del Primer y Segundo Grado de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” por haberme brindado las facilidades y condiciones necesarias para el desarrollo y culminación de la presente investigación.

A los Docentes de la Unidad de Pos – Grado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, por su contribución como facilitadores del conocimiento, en el afán de brindarme los instrumentos necesarios para cimentar mi profesión.

Al Dr. Jans Ramírez, Asesor de la presente investigación por su apoyo incondicional del cual estoy infinitamente agradecida y de manera general a todos cuanto aportaron con la información requerida para la culminación de la investigación. Muchas Gracias.

Silvia Del Rosario.

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
1.1. Antecedentes.....	5
1.2. Marco teórico.....	12
1.2.1. La capacitación docente.....	12
1.2.2. El desempeño docente.....	14
1.2.3. Programa de acompañamiento	15
1.2.4. Conceptualización de acompañamiento docente.....	17
1.2.5. Principios que sustentan el acompañamiento docente.....	18
1.2.6. Roles y funciones del acompañante docente.....	19
1.2.7. Fases del modelo de acompañamiento al docente en aula.....	20
1.2.8. Actores socioeducativos en el acompañamiento docente.....	22
1.2.9. Características del docente acompañante.....	22
1.2.10. Protocolo del acompañante docente.....	23
1.2.11. La Supervisión educativa y el acompañamiento docente.....	24
1.2.12. Funciones de la supervisión docente.....	25
1.2.13. La retroalimentación en el acompañamiento.....	28
1.2.14. Síntesis del proceso de seguimiento y monitoreo del desempeño docente en el aula.....	30
1.2.15. Refuerzo para el acompañamiento pedagógico al docente de aula.....	30

1.2.16.	El proceso docente.....	31
1.2.17.	Momentos del proceso didáctico en el área de personal social.....	31
1.2.18.	Momentos del proceso didáctico en el área de matemática.....	34
1.2.19.	La estrategia de soporte pedagógico.....	36
1.2.20.	Esquematización de la estrategia de soporte pedagógico.....	37
1.2.21.	Objetivos de la estrategia de soporte pedagógico.....	38
1.2.22.	Lineamientos de la política nacional y regional.....	39
1.2.23.	El docente fortaleza y sus funciones.....	40
1.2.24.	Aprendizajes fundamentales y competencias del docente.....	40
1.2.25.	Base teórica que sostiene al programa de acompañamiento docente: el enfoque crítico – reflexivo.....	41
1.2.26.	Sistematización del programa de acompañamiento pedagógico.....	43
1.3.	Definición de términos.....	44

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1.	Sistema de Variables.....	47
2.1.1.	Variable Ox: programa de acompañamiento docente.....	47
2.1.2.	Variable Oy: Procesos didácticos.....	47
2.1.3.	Operacionalización de las variables.....	48
2.1.4.	Variable interviniente.....	49
2.2.	Tipo y Nivel de investigación.....	49
2.2.1.	Tipo de la investigación.....	49
2.2.2.	Nivel de investigación.....	49
2.3.	Diseño de investigación.....	49
2.4.	Población y Muestra.....	50
2.4.1.	Población.....	50
2.4.2.	Muestra.....	50
2.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección datos.....	50
2.5.1.	Técnicas de recolección de datos.....	50
2.5.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	51
2.6.	Procesamiento y de análisis de datos.....	51
2.6.1.	Procesamiento de datos.....	51
2.6.2.	Análisis de datos de datos.....	52

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.	Resultados.....	54
3.2.	Discusiones.....	62
	CONCLUSIONES.....	63
	RECOMENDACIONES.....	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
	ANEXOS.....	69
Anexo 1	Protocolo de la Investigación.....	70
Anexo 2	Carta de solicitud autorización a la Dirección de la I.E. “José Enrique Celis Bardales” para la ejecución del Proyecto de Investigación.....	72
Anexo 3	Carta de solicitud de validación por Experto N° 01.....	73
Anexo 4	Datos de identificación del Experto N° 01.....	74
Anexo 5	Instrumentos validados por el Experto N° 01.....	75
Anexo 6	Carta de solicitud de validación por Experto N° 02.....	79
Anexo 7	Datos de identificación del Experto N° 02.....	80
Anexo 8	Instrumentos validados por el Experto N° 02.....	81
Anexo 9	Carta de solicitud de validación por Experto N° 03.....	85
Anexo 10	Datos de identificación del Experto N° 03.....	86
Anexo 11	Instrumentos validados por el Experto N° 03.....	87
Anexo 12	Instrumento de Pre test.....	91
Anexo 13	Instrumento de Pos test.....	93
Anexo 14	Constancia de aplicación de los Instrumentos.....	95
Anexo 15	Iconografía.....	96

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Nivel de Necesidad Motivacional en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016.....	54
Tabla 2	Nivel Actitudinal Profesional I en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016.....	55
Tabla 3	Nivel de Fortalecimiento de Competencias en los docentes y directivos del Primer y Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016.....	56
Tabla 4	Nivel de Refuerzos Escolares en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016.....	57
Tabla 5	Nivel de Utilización de Materiales y Recursos Educativos en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016.....	58
Tabla 6	Nivel de Gestión Comunitaria en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016.....	59
Tabla 7	Nivel de los Procesos Didácticos como estrategia de soporte pedagógico en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016.....	60
Tabla 8	Análisis de la contrastación de hipótesis del estudio en la I.E “José Enrique Celis Bardales” antes y después de aplicar el Programa de Acompañamiento Docente – Tarapoto.....	61

Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1 % de docentes según el nivel de Necesidad Motivacional (Pre y Post test).....	54
Gráfico 2 % de docentes según el nivel de Actitud Profesional (Pre y Post test).....	55
Gráfico 3 % de docentes según el nivel de Fortalecimiento de Competencias motivacionales de los docentes y directivos (Pre y Post test).....	56
Gráfico 4 % de docentes según el nivel de Refuerzos Escolares que realizan los de los docentes (Pre y Post test).....	57
Gráfico 5 % de docentes según el nivel de utilización de Materiales y Recursos Educativos que utilizan los docentes (Pre y Post test)....	58
Gráfico 6 % de docentes según el nivel de Gestión Escolar Comunitaria que realizan los de los docentes (Pre y Post test).....	59
Gráfico 7 % de docentes según el nivel de Procesos Didácticos como estrategia de soporte en los docentes (Pre y Post test).....	60

Resumen

La presente investigación, estuvo orientada en dar respuesta a la hipótesis planteada y determinar la influencia que tiene el Programa de Acompañamiento Docente sobre los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico los docentes del primer y segundo grado del nivel de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito de Tarapoto – 2016, el cual se ven reflejadas en diversas formas en la labor cotidiana de los docentes. La muestra que se tomó como referencia estuvo conformada por 10 docentes. El tipo de investigación fue aplicada, el nivel de la investigación fue cuasi experimental. Los resultados se analizaron con la prueba de datos apareados; es decir con la diferencia de medias de los resultados del post y pre test, con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$). La estadística de prueba fue de la distribución t-Student, el promedio de puntaje del resultado fue de 72,4 con una desviación estándar de 5,17, mientras que en el pre test, el promedio fue de 28,7 puntos con una desviación estándar de 2,45 puntos. La diferencia obviamente resultó de 43,7 puntos y una desviación estándar de 2,45. El resultado estadístico calculado fue de 22,681 y el resultado estadístico tabulado, resultó 2,262, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Los resultados fueron procesados en el programa informático SPSS. Versión 22, el cual resultó significativa; es decir $p = 0,000$ (si $p < 0,05$, es significativa). Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa; es decir al 5% de significancia, se concluye que al aplicar el Programa de acompañamiento docente se estará logrando el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en los docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Tarapoto 2016.

Palabras clave: Programa, acompañamiento docente, Procesos didácticos, Estrategia, soporte pedagógico.

Abstract

The present investigation was oriented to give answer to the hypothesis raised and to determine the influence that the Program of Teaching Support has on the didactic processes as a strategy of pedagogical support for the teachers of the first and second grades of the primary education level of the Educational Institution "José Enrique Celis Bardales" district of Tarapoto - 2016, which are reflected in diverse ways in the daily work of the teachers. The sample that was taken as reference was made up of 10 teachers. The research was applied, with a quasi-experimental level. The results were analyzed with the paired data test; this means, with the mean difference of the results of the post and pre test, with a significance level of 5% ($\alpha = 0.05$). The statistic test performed was the t-Student distribution, the average result score was 72.4 with a standard deviation of 5.17, while in the pre-test, the average was 28.7 points with a standard deviation of 2.45 points. The difference obviously resulted in 43.7 points with a standard deviation of 2.45. The calculated statistical result was 22,681 and the tabulated statistical result was 2,262, allowing the rejection of the null hypothesis. These results were processed in the SPSS computer program. Version 22, and were significant with $p = 0.000$ (if $p < 0.05$, it is significant). Therefore, the alternative hypothesis is accepted; at 5% of significance, it is concluded that by applying the Program of Teaching Support, the improvement of the didactic processes will be achieved as a strategy of pedagogical support in the teachers of the first and second grade of primary education level of the Educational Institution "José Enrique Celis Bardales". Tarapoto 2016.

Key words: Program, teacher support, didactic processes, strategy, pedagogical support



Introducción

En nuestro país, desde décadas atrás, existen Programas de Capacitación Docente para los docentes de Educación Básica Regular. Estos a su vez, representan un eje político de interés público direccionado a promover un cambio en el desarrollo de la gestión educativa nacional. Las nuevas dinámicas hacia la búsqueda de calidad educativa constituyen un objetivo relevante para el Ministerio de Educación del Perú (MED). Por tanto, el Estado Peruano ha ido gestionando Procesos de Evaluación y Estrategias de Formación para los Docentes de Educación Básica Regular que ameritan un análisis exhaustivo. Con este fin, en 2007 se creó el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (Pronafcap), dirigido a docentes de Educación Básica Regular y gestionado a través de distintos institutos superiores pedagógicos, incluyendo universidades públicas, y en 2008 se incluyó a universidades privadas (MED 2008).

Los resultados de la evaluación censal muestran que, de los 162.206 docentes evaluados, el 24,3% obtuvo un puntaje de nivel 3 en Comunicación (que resulta ser el nivel óptimo) y un 1,5% el nivel 3 en Razonamiento Lógico Matemático. Resulta interesante revisar el resultado de los docentes que se ubican en un nivel menor de 1: un 32,6% en Comunicación para el nivel 0, y un 46,8% en Razonamiento Lógico Matemático en un nivel 0. Vale señalar que dicha prueba censal es la única que se ha realizado para los distintos programas de capacitación del Pronafcap en sus diversas versiones programadas por el Ministerio de Educación. (Rodríguez Manrique. 2010).

Asimismo, si bien reconocemos que a escala macro existe una débil formación docente, según la investigación de Orihuela (2008), no se logró ubicar la documentación donde se contemplan las necesidades específicas de los docentes en cuanto a los contenidos requeridos para diseñar el paquete de cursos que proponen los técnicos en Educación. Si bien la evaluación censal ha logrado establecer una línea de base en cuanto a las limitaciones y alcances de los docentes, no ha servido de insumo para poder diseñar los ámbitos de capacitación. Si tomamos como ejemplo el año 2007 (aún no existen cifras para el año 2008), podemos reconocer ciertos cambios favorables en los resultados de la prueba de entrada en comparación con la de salida de los docentes participan de los docentes aún sigue siendo limitado al finalizar la capacitación, con un margen de diferencia positiva de 9%. Asimismo, se debe considerar si los instrumentos de evaluación, tanto de la prueba de

entrada como de salida, son similares, para así medir de manera coherente los aprendizajes de los asistentes.

En la Región San Martín, los docentes en su mayoría son reacios al cambio y a las capacitaciones, fueron intervenidos por el Ministerio de Educación con programas de capacitaciones como es el Plancad, Pronafcap, Aprender en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria; cuyas actualizaciones no se ha notado repercusión significativa; tanto en la enseñanza como en la calidad educativa que brindan los docentes. En el presente año del 2016 otra vez se ha iniciado las capacitaciones a los docentes, con el fin de brindar un mejoramiento en el manejo de las estrategias de soporte pedagógico.

El tema es un tanto complejo, ya que involucra al profesional facilitador del Proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que se encuentra reacio muchas veces a las capacitaciones y actualizaciones en el desempeño de la labor pedagógica a fin de optar por una nueva propuesta de cambio en el manejo de la estrategia de soporte didáctico, a fin de facilitar la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje. Por todo lo planteado formulamos la siguiente interrogante: ¿Cuál será el efecto del Programa de Acompañamiento en el mejoramiento significativo de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016? El propósito que motiva a desentrañar esta interrogante fue:

Objetivo General

Demostrar el efecto del Programa de Acompañamiento en el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016

Objetivos Específicos

- Determinar la influencia del Programa de Acompañamiento en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José E. Celis Bardales” – Tarapoto 2016
- Determinar el nivel de mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016

- Demostrar el efecto del Programa de Acompañamiento en el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016 en toda sus dimensiones.

Además se planteó posibles argumentos hipotéticos, a fin de poder contrastar al concluir la investigación; tal es así que se proyectó la siguiente hipótesis de investigación y sus específicas, las cuales se formularon de la siguiente manera:

Hipótesis General

- Con la aplicación del Programa de Acompañamiento se estará mejorando de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016

Hipótesis Específicas

H₁: El Programa de Acompañamiento influirá en forma satisfactoria en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José E. Celis Bardales” – Tarapoto 2016

H₂: El mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016 influirá con un buen nivel.

H₃: El efecto del Programa de Acompañamiento en el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016 en toda sus dimensiones, influirá en un nivel satisfactorio.

Justificación

Se destaca la importancia y lo novedoso de esta investigación; porque es un referente a tener en consideración la puesta en práctica la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente en el periodo 2016, con la cual se buscó aportar a la transformación de las prácticas pedagógicas en la Educación Básica en el Nivel de Educación Primaria, que va a ser necesario elaborar y concertar criterios de calidad que

permitan distinguir el buen y el mal desempeño; fortalecer la responsabilidad profesional del docente; construir climas institucionales amigables, integradores y estimulantes al interior de las escuelas; así como aprender a hacer uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Con la sistematización y resultados de la presente investigación, se logrará la constitución de redes escolares territoriales, que faciliten la cooperación horizontal de las Instituciones Educativas de una misma localidad, así como la ampliación progresiva del tiempo efectivo de aprendizaje. Igualmente útil será contar con estándares nacionales de aprendizaje en ámbito claves del currículo escolar y con evaluaciones nacionales del rendimiento cada vez más efectivas en su capacidad de retroalimentación de la enseñanza.

El presente trabajo, posee un fundamento teórico muy interesante, en la cual para comprenderle mejor el tema investigado en toda su magnitud, se le ha sistematizado en 3 capítulos.

Capítulo I; Trata sobre la Revisión Bibliográfica; en donde se fundamenta los contenidos referenciales, las teorías que sostienen la investigación; así como el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, las hipótesis y la justificación del trabajo de investigación.

Capítulo II; Versa sobre los Materiales y Métodos empleados en la presente investigación, los análisis, procesamiento y presentación de los datos.

Capítulo III; Trata de los resultados de la investigación, interpretación de cuadros, tablas estadísticas; además de la discusión, conclusiones y recomendaciones. Por lo que es interesante indagar sus páginas, ya que algo novedoso guarda entre sus páginas.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes

Las indagaciones y las revisiones bibliográficas relacionadas con el presente estudio, se anotan a continuación las opiniones y conclusiones al que han llegado los autores; lo cual evidencia que existen estudios en la cual se aborda la presente investigación.

A nivel Internacional

a) Hernández y Martínez (2013), realizaron un estudio titulado “Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013”, en donde los principales objetivos caracterizar el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, determinar las estrategias e instrumentos empleados en el proceso de acompañamiento para fortalecer la práctica reflexiva y establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica reflexiva de los docentes. En este estudio se concluyó que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista y la práctica docente es caracterizada por ser una herramienta que provoca cambios en la práctica pedagógica. Además, manifiestan que: las estrategias utilizadas en el proceso de acompañamiento pedagógico son visitas pedagógicas, el monitoreo, el diálogo crítico y las reuniones de acompañamiento. Y finalmente se afirma que hay una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva debido a que el interés de los docentes por su planificación, el dominio científico y metodológico se ha evidenciado.

b) Balzán Sánchez. Y. (2008), realizó un estudio denominado “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”. El objetivo de la investigación era determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental y transversal. Los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa

muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa. Variable Acompañamiento Pedagógico del Supervisor, obtuvo como resultado un porcentaje de 37.15% para la opción Siempre, seguido de casi siempre con 36.25%.

c) Ceseña Tisnado. A.M. (1996), en el trabajo de investigación titulado: Análisis de Programas de Actualización Docente y Capacitación del Magisterio en Educación Primaria en Colima, España, El trabajo de investigación tiene un corte cualitativo, de nivel descriptivo, es un estudio que realizó a cerca de la problemática que enfrentan los Programas de Capacitación Docente en la cual llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe una incongruencia al valorar al magisterio sobre el aspecto académico a través de una prueba de opción múltiple, cuando en este curso al que se hace referencia, se le está pidiendo al maestro el evitar ser conductista, de programar sus actividades de acuerdo a las circunstancias del grupo, a las características de sus educandos y a las necesidades sociales, pretendiendo que los procesos de desarrollo y por ende los aprendizajes deberán ser Significativos, Pertinentes y Necesarios. La ausencia de estas características, están dando la idea de incongruencia en las disposiciones de dicha valoración, ya que el examen de opción múltiple, en el enfoque de la modernización educativa, pretende minimizar su uso.
- Los propósitos que se manejaron en el desarrollo del curso y los resultados se afirma que dichos propósitos no se cumplieron en su totalidad, Solo se lograron establecer las condiciones necesarias para realizar la capacitación de los maestros, además no se logró que éstos participaran en su propia capacitación.
- Establecieron condiciones organizativas y de conocimiento de teorías y conceptualizaciones, pero los aprendizajes no son significativos y las aportaciones del magisterio hacia su actualización y capacitación son nulos, lo que viene a confirmar la propuesta respecto al tema, en relación con la preparación del maestro, hay un aspecto en torno al cual, no dicen nada y que sin embargo es el problema central como debe ser: ¿Qué tipo de preparación recibirá el maestro? y ¿Qué orientación tendrá esa capacitación?
- Los instrumentos que se aplicaron, no era concluir que los maestros están deseosos de participar en todo el proceso de capacitación y conocer más sobre los aspectos

teóricos. La mayoría de los maestros no dejaron de manifestar sus inquietudes con relación a dichos deseos, pues siempre estuvo presente la idea de que la actualización debería ser principalmente sobre los contenidos básicos que debe tener el alumno del Nivel de Educación Primaria.

- El hecho de que los directivos y el personal de supervisión, reconozcan que enfrentan una resistencia al cambio por parte de sus maestros, hace pensar en que la resistencia no sólo era de éstos sino también de los propios directivos, pues lo que se les ha presentado, en términos del enfoque de actualización, les significaba un cambio de actitud en la realización del trabajo con los maestros, de manera que no se ven como líderes académicos, y mucho menos democráticos o participativos, como facilitadores de trabajo académico en las escuelas, compartiendo su autoridad y responsabilidades con los maestros.
- Los Maestros deben asumir en la práctica, un rol distinto al que tradicionalmente han desempeñado. Por lo que aunque dicen haber comprendido el enfoque de actualización en la práctica, el nivel de comprensión y posible aplicación es insuficiente. De esta manera, se manifiesta la necesidad de seguir apoyando a este personal a través de diversos medios, para que puedan desarrollar y consolidar lo que no ha podido gestarse durante mucho tiempo y que es urgente que se realice.
- Afirma que con las acciones realizadas en las escuelas del estado de Colima, con sus debidas excepciones, ha empezado a desencadenarse un proceso de reflexión sobre la experiencia docente frente a los nuevos materiales, pues en todo momento ha estado presente el reconocimiento, por parte de ellos, de la participación conjunta para enfrentar los problemas de enseñanza y aprendizaje que encontraran durante el trabajo en las aulas.
- Existe la necesidad de buenas relaciones interpersonales entre ellos y con sus autoridades, como una condición indispensable para el cambio de actitudes que los llevará a participar de manera más activa en sus centros de trabajo.
- Retorna la importancia de la capacitación, que permita el proceso que haga posible a los maestros de adueñarse de los conocimientos, los aprendizajes, las actitudes y los instrumentos que hagan más eficaces los resultados en su práctica docente. A manera de resumen, se presentan las siguientes ideas que tratan de sintetizar una visión sobre la realización de este curso-taller:

- El curso-taller se ubica como una estrategia de actualización de los maestros de Educación Básica de nuestro Estado, como una consecuencia de las fases del PEAM y del PAM.
- El hecho de que fueran los asesores del C.A.M (Centro de Capacitación del Magisterio) y del P.A.M (Programa de Actualización del Magisterio), los encargados de diseñar, organizar y coordinar este evento, hace establecer la siguiente afirmación: La existencia de estas dos dependencias conduce a una duplicidad de funciones en esta tarea.
- Durante muchos años ha existido una falta de entendimiento entre los responsables de los aspectos teóricos y los de la dimensión práctica. El motivo de que haya ocurrido esto se debe a una confusión en los propósitos iniciales entre otras cosas.
- Los objetivos planteados en los diversos cursos que se han impartido a los Maestros del Nivel de Educación Primaria en el estado de Colima son realmente diferentes a los que se ven en la práctica. Por lo menos en los últimos 10 años.

En los estudios realizados a nivel internacional se evidencia que los procesos de acompañamiento y supervisión requieren de planificación y asesoramiento constante para mejorar el desempeño de los docentes. Cada uno de los estudios concluyen que la supervisión no se realiza de forma eficiente, debido a que esta depende de factores estrechamente relacionadas con procesos de gestión, que a la vez requiere una planificación y seguimiento continuo, además de acciones a ejecutar previo a las observaciones directas o indirectas.

A nivel nacional

d) Callomamani Aracutipa. (2013), en el trabajo de Tesis para optar el grado académico de Maestro, denominado: Supervisión Pedagógica y desempleo laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 7035 de San Juan de Miraflores, manifiestan: que el resultado del presente estudio pretende analizar y predeterminar la influencia de la Supervisión Pedagógica en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores de la siguiente manera:

- 1) La supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio.

- 2) El monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.810 entre los factores de estudio.
- 3) El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.800 entre los factores de estudio.
- e) Bueno y Osorio. (2006), realizaron un estudio titulado “El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de la educación de las universidades de la sierra central del Perú”, en donde los objetivos era:
- Determinar el nivel de desempeño de los docentes de matemática y física de las facultades de educación en los dominios tecnológico, científico, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales y formación de valores éticos.
 - Determinar el nivel de rendimiento académico en formación especializada y precisar si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, el referido estudio concluyó estableciendo que el desempeño de los docentes es bueno, siendo el dominio tecnológico, el que obtiene mejor puntaje.
 - Pone en evidencia que el nivel de conocimiento de los estudiantes es deficiente, denotando que hay deficiencias a nivel científico y responsabilidad en el desempeño de las funciones propias del proceso enseñanza aprendizaje y procesos de evaluación, por lo tanto no hay correlación entre estas variables de estudio.
- e) Bruno Barletti. (2007), En el informe de consultoría denominado: «Asistencia Técnica para un Programa Piloto de implementación de Políticas Prioritarias del Proyecto Educativo Nacional», para el Consejo Nacional de Educación, se tomó conocimiento de las experiencias de acompañamiento pedagógico del Proyecto ApreNDes, PROMEB, Tarea, y Centro Andino de Excelencia para la capacitación de maestros de la UPCH, Fe y Alegría, Plan Internacional y PEAR (proyecto que cerró en diciembre del 2007).

En el marco de este estudio, se sostuvieron numerosas reuniones de trabajo con sus responsables y operadores de campo.

- Se efectuó un Taller en Lima, donde participaron sus representantes, incluyendo a Tarpurisunchis, de Apurímac y a funcionarios de las DRE de los Gobierno Regionales de Piura y San Martín.
- Se realizó así mismo un Taller en Piura, donde participaron representantes de AprenderDes, PROMEB, Tarea, el Centro Amauta, la Gerencia de Desarrollo Social del Gobierno Regional, el Instituto Superior Pedagógico de Sullana y el Instituto Superior Tecnológico del Proyecto Catamayo - Chira.
- Se hicieron visitas a las instalaciones de las Sede de los Proyectos AprenderDes en Lima y Tarapoto, PROMEB y Plan Internacional en Piura, PEAR en el MED y Fe y Alegría en Lima; así como a escuelas en los casos de PROMEB, AprenderDes y PEAR.
- Se visitó cada aula y se conversó con cada profesor sobre el proceso de adecuación a la nueva metodología, los cambios en la actitud de los niños y las mejoras en los aprendizajes.
- También se les consultó sobre el interés y participación de la Comunidad para apoyar el funcionamiento de la escuela, su relación con los centros de salud y la entrega de insumos para el vaso de leche.
- Asimismo, se revisaron los cuadernos de los alumnos y se conversó con ellos, aunque no se aplicaron pruebas, se les pidió a algunos de primer y segundo grado escogidos al azar, que lean un texto y expliquen su contenido; y se les preguntó sobre problemas y operaciones matemáticas de sus cuadernos. También se revisó la disponibilidad de agua y las instalaciones higiénicas.

f) Minez Oliva. (2012), en el trabajo de investigación titulado: “Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente” en el que resume lo siguiente:

- El acompañamiento pedagógico, como una alternativa para mejorar el desempeño docente, ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación como una estrategia dentro del Presupuesto por Resultados del Ministerio de Economía y Finanzas y los Programas Educativos Logros de Aprendizaje en el II Ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Educación Básica Regular; ante la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Sin lugar a dudas que ello ha significado la ejecución de toda una serie de acciones desde la

programación presupuestal, hasta la implementación con personal preparado para este rol, que está rindiendo resultados principalmente en la atención de niños y niñas de las zonas rurales donde existe una brecha tremenda en relación con los resultados de las áreas urbanas.

- g) Ballón Eduardo. (2005), en el libro titulado: “ La condición del maestro en el Perú”, menciona que: La formación de los profesores, que trabajan en aula, se inicia, con los cursos llamados de “reentrenamiento” en la Reforma Educativa de la década del 70; se continúa con la capacitación para el nuevo currículo, en la década del 80; y culmina como política desarrollada con el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD) en la década del 90, para mejorar el desempeño docente en respuesta a los resultados del diagnóstico de la Educación Peruana del año 1993.

El “reentrenamiento” en la década del 70. El antecedente más importante de capacitación docente se ubica en el período de la Reforma Educativa de 1972. Comienza con un diagnóstico que se registró en el Informe General de la Educación Peruana, elaborado por una Comisión Especial, calificando al maestro peruano por su exagerado intelectualismo y memorismo, su espíritu poco creador y crítico, su escasa formación en la lectura inteligente y pensamiento reflexivo, su internalización acrítica de normas de autoridad y subordinación, su deficiente conocimiento de la realidad peruana, carencia de estímulo a la solidaridad y al espíritu de lucha contra la justicia y la opresión, y una orientación marcada para el trabajo individual y no de equipo.

La necesidad de desarrollar habilidades que permitan afrontar las exigencias que planteaba la Reforma determinó que se organice y ejecute un Plan a través del cual todos los docentes recibirían un reentrenamiento para capacitarlos “no sólo en los aspectos técnico-pedagógicos necesarios para el nuevo tipo de enseñanza y método que planteaba la reforma; sino también en la necesidad de una formación ideopolítica” porque, se argumentaba, que era imposible reformar la educación si, paralelamente, no se realizaban otras reformas estructurales para crear una sociedad más digna y justa.

Las Direcciones Generales normativas, el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE) y las Direcciones Zonales así como las de los Núcleos Escolares (NECs) invitaban, en grandes concentraciones de maestros, a efectuar diagnósticos situacionales de la realidad, aplicar los nuevos currículos de Inicial, Primaria y Secundaria y a educar para lograr un hombre crítico, creador y

cooperativo. Los docentes mostraron resistencia al reentrenamiento, por la confrontación y efervescencia gremial que caracterizaba la época. Sin embargo, se logró que, en el discurso, se vincule el quehacer docente con el cambio de la sociedad, se afirme la exigencia de elevar a las personas desde una conciencia ingenua a una conciencia histórica desechando la práctica bancaria de la educación. Las concepciones pedagógicas de Paulo Freire y otros pensadores, marcaron este período.

A nivel regional

A este nivel no existen investigaciones que otros investigadores indagaron sobre este tema a nivel regional ni local.

1.2. Marco teórico

1.2.1. La capacitación docente

Una de las referencias de capacitación docente que marcó un hito es lo ocurrido en el año 1972, durante el gobierno militar de las fuerzas armadas del general Juan Velasco Alvarado. Esta capacitación perteneció al marco de la reconocida Reforma Educativa Peruana y comenzó con el diagnóstico registrado en el Informe General de la Educación, elaborado por la Comisión Especial, cuyos resultados apuntaron hacia el perfil de un docente excesivamente intelectual, memorista, no creativo ni reflexivo, apolítico, que desconocía la realidad nacional, sin sensibilidad social e individualista (Sánchez M. 2005). Las instituciones y áreas encargadas de dicha capacitación fueron la Dirección General Normativa, el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (Inide), la Dirección Zonal, y los Núcleos Educativos Comunales (NEC). A través de ellos, se involucró a los docentes en la elaboración de diagnósticos de la realidad educativa y de su quehacer cotidiano.

Para Sánchez Moreno. (2005) existió resistencia al cambio, ya que fue un momento histórico del movimiento sindical intenso, reconocido internacionalmente, se dio un salto hacia la modernidad. Aparecieron nuevos enfoques y paradigmas donde el rol del docente aparecía como un facilitador del aprendizaje y la gestión educativa se encontraba en busca de un nuevo perfil de director. Durante ese periodo, las ideas pedagógicas marcaban un cambio sustancial dentro de las políticas educativas de América Latina. Así, es relevante señalar la importancia que tuvieron foros educativos internacionales como los

de Jomtien y Dakar. Estas conferencias fueron convocadas por Unesco, Unicef, Banco Mundial (BM) y el Programa de desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD), y señalan la relevancia de una educación para todos, inclusiva, democrática e intercultural.

Las investigaciones de la década de 1990 también reflejan que el escenario educativo estaba en un tránsito hacia un nuevo enfoque de la Pedagogía, el cual implementa nuevas corrientes contemporáneas con postulados como el aprendizaje como proceso activo y social. Tiene influencia teórica de Piaget, Vigotsky, Ausubel, Novak y Norman, entre otros. Durante el año 1993 se efectuaron dos grandes diagnósticos en el plano educativo nacional: el Diagnóstico de la Educación Primaria y el documento Perú, calidad, eficiencia y equidad: los desafíos de la Educación Primaria. Sus resultados y análisis señalan la situación real de la educación, donde se ponen en evidencia carencias en la formación pedagógica de los docentes y en sus actitudes frente a la profesión. Así, el 87% manifestó haber sido formado con un currículo desactualizado, y hay deficiencias como el ausentismo, la percepción de la docencia como profesión de segunda categoría, la falta de una sólida preparación pedagógica, las tensiones en la organización educativa, la excesiva carga docente, el inadecuado uso del tiempo, la falta de material didáctico, la carencia de incentivos para capacitación, la insatisfacción por los eventos de capacitación desarrollados por las universidades, y la incapacidad económica para asumir los costos de profesionalización, perfeccionamiento y especialización, entre los principales (Sánchez Moreno 2005).

Como resultado de este diagnóstico, y al reconocer la situación real del Sistema Educativo, el Estado peruano se vio en la necesidad de implementar el Plan Nacional de Capacitación Docente (Plancad), que busca orientar la profesión docente empezando por la Educación Inicial y por Primer y Segundo Grado de Educación Primaria. Posteriormente se amplió a los demás grados educativos de la Educación Básica Regular. Este programa nació en el año 1995 y terminó a mediados de 2001; formaba parte del Proyecto Especial de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana (MECEP). (Sánchez Moreno 2005). El objetivo del Plancad fue: mejorar la calidad del trabajo técnico-pedagógico de directores y docentes de las escuelas primarias públicas, a través de una capacitación inicial, permanente, diversificada y regionalizada, que incida en el manejo de métodos, técnicas y recursos que optimicen la utilización del tiempo, la participación activa del niño en su propio aprendizaje y el uso de la evaluación formativa y diferencial (MED, citado por Sánchez Moreno 2005).

1.2.2. El desempeño docente

García Montero, Ibeth. (2004:13), manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Díaz Barriga, F. (2001), manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Chiroque, S. (2006: 1), dice que el desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo, propone que el docente considera las siguientes categorías el manejo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos

Para UNESCO (2005), desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que Impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño , implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida.

Avolio, S. (2008:92), manifiesta: el desempeño docente se ha ampliado y no se limita al momento de encuentro personal con un grupo de alumnos. Abarca tareas previas de planificación de la enseñanza, análisis de los resultados obtenidos, propuestas de mejoras.

Asimismo, implica participar en equipos de trabajo dentro del Centro de Formación o en la empresa/taller, para organizar y gestionar las actividades formativas.

Se espera también que los docentes sean, en su propio desempeño, ejemplo de las capacidades que pretenden enseñar. Que desarrollen sus competencias docentes mediante un proceso basado en la resolución de problemas, en la reflexión a partir de su propia práctica y en la fundamentación del hacer. La autora hace referencia específico a los docentes que laboran en centros ocupacionales, y las instituciones educativas que cuentan con talleres especializadas.

Tedesco, J. y Tenti, E. (2002), reflexiona en torno al desempeño de los docentes exige reconocer en primera instancia los tres principios históricos que estructuran el oficio del maestro: la relación de la profesión docente con el sacerdocio o apostolado, ubicándose a la escuela como templo de saber, donde la tarea del docente era el resultado de su vocación y la enseñanza más que una profesión era una misión, la representación de la docencia como un trabajo , la representación de la docencia como una profesión , puesto que el desempeño de la actividad docente requiere del dominio de competencia racional y técnica y en la segunda instancia propone, la necesidad de reconocer y comprender las transformaciones actuales de la sociedad, es decir los cambios en la familia, los medios de comunicación y otras instituciones de la socialización, las nuevas demandas de producción y el mercado de trabajo , los fenómenos de la exclusión social y los nuevos desafíos de educabilidad y la evolución de la tecnología de comunicación e información .

Desde una perspectiva profesional, se debe concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

1.2.3. Programa de acompañamiento docente

La calidad profesional docente a más de depender de la formación inicial, está sujeta a las oportunidades de mejoramiento en servicio y a las estrategias de formación continua a las que pueda acceder, de ahí que, el acompañamiento pedagógico en el aula, se convierte en el pilar fundamental para un buen desempeño docente como complemento de la formación inicial que recibió el docente novel. En el contexto de la Sociedad del Conocimiento y de

los acelerados cambios en las formas de Producción, en la Ciencia, en la Tecnología y en los modos de crear y difundir la Cultura, la formación permanente se ha vuelto una exigencia para todas las Profesiones. En el caso de los Docentes, la mejora de su desempeño profesional, plantea retos y características muy singulares, debido a la constante expansión de cobertura y sobre todo a los bajos Logros de Aprendizaje de nuestros educandos. (Minez Oliva. 2012).

Siendo la Educación una preocupación constante de todo Gobierno, el Ministerio de Economía del Perú en coordinación con el MINEDU, en el año 2007 deciden crear en el marco de Presupuesto por Resultados, el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) que tiene como finalidad y herramienta principal el acompañamiento pedagógico.

El acompañante necesita generar un vínculo de confianza con los docentes a su cargo, por lo tanto el personal que cumple una función de acompañamiento no debe ser rotado, ni recibir encargos que pongan en riesgo las relaciones de confianza, tampoco es aconsejable que a futuro, la información que el acompañamiento genere respecto al desempeño docente en su jurisdicción , pueda ser utilizada por un eventual programa de evaluación docente para efectos de ascensos o remuneraciones, premios o castigos, ya que afectaría la confianza, distorsionando los propósitos del acompañamiento y de los instrumentos que aplica.

Otra función que los acompañantes no deben realizar, es fungir de correa de transmisión de Normas y Directivas, Supervisión y Monitoreo, sea de nivel local, regional o nacional. Esa es una labor de las UGEL y sus Especialistas, la figura de un equipo de Acompañantes adscritos a la UGEL como funcionarios disponibles para toda clase de tareas además de las propias, es completamente contraproducente porque implica la burocratización de su labor y la distorsión de su rol, como ya ocurre con los funcionarios de Gestión Pedagógica. (Minez Oliva. 2012).

El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el Acompañamiento para mejorar el desempeño docente, se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos por el acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes , para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de enseñanza-aprendizaje. (Minez Oliva. 2012).

1.2.4. Conceptualización de acompañamiento docente

El acompañamiento Docente, es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral. (Minez Oliva. 2012).

El Acompañamiento Docente, se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del acompañante, es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. (MIDEDUC. 2008).

Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. Sin lugar a dudas que ello ha significado la ejecución de toda una serie de acciones desde la programación presupuestal, hasta la implementación con personal preparado para este rol, que está rindiendo resultados principalmente en la atención de niños y niñas de las zonas rurales donde existe una brecha tremenda en relación con los resultados de las áreas urbanas. (Minez Oliva. 2012).

Podemos afirmar que el Acompañamiento Docente es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. (Minez Oliva. 2012).

Acompañamiento pedagógico, es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica

pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente. Es una de las finalidades, la cual se constituye en esencial para el logro de los resultados de aprendizaje, a partir de la misma, se espera elevar el nivel de desempeño de los docentes de Educación Inicial y Primaria. El Programa de Acompañamiento, provee a los docentes y promotoras de respaldo pedagógico, les brinda retroalimentación y soporte técnico y promueve su reflexión continua para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias y procedimientos. En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado. (Minez Oliva. 2012).

En ese sentido, la primera tarea del acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establecer un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un plan de acompañamiento, con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. La implementación del acompañamiento en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) involucra diversos actores y niveles de gestión educativa: el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica con sus direcciones de Educación Inicial y Primaria, las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y sus Equipos Técnico Regionales (ETR), las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y sus Equipos Técnicos Locales (ETL), las Instituciones Educativas de Educación Inicial y Primaria, y los Programas No Escolarizados del Nivel Inicial. (MIDEDUC. 2008).

1.2.5. Principios que sustentan el acompañamiento docente

Hay que destacar que el acompañamiento está centrado en el aprendizaje adulto. El docente es responsable de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje consecuente con los logros básicos esperados descritos en el Diseño Curricular Nacional (DCN), considerando las necesidades y características de los estudiantes desde un enfoque intercultural e inclusivo. Para ello se dinamizan múltiples interacciones entre los distintos actores educativos. (MIDEDUC. 2008). Estos principios son:

- a) **Funcionalidad de los aprendizajes:** Es la aplicación de lo aprendido en la resolución de problemas en contextos reales. Ello asegura la motivación y compromiso del docente

y la promotora educativa comunitaria en la mejora de su práctica dentro y fuera del aula.

- b) **Aprendizaje comunicativo:** Considera fundamental en el proceso de aprendizaje la interacción entre pares, establece el diálogo y la necesidad de llegar a conclusiones y compromisos entre acompañante y acompañado para fortalecer la práctica pedagógica.
- c) **Aprender a aprender:** Consiste en que el docente descubra sus propios procesos de aprendizaje en la acción o práctica diaria, a partir del diálogo entre el acompañado y el acompañante, contribuyendo a obtener mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes. Ello le permite transferir sus aprendizajes a nuevas situaciones.
- d) **Aprendizaje cooperativo:** Es la interacción a través de pequeños grupos que permite hallar respuestas a problemas cotidianos de la práctica pedagógica, permitiendo un enriquecimiento y desarrollo dinámico de conocimientos y experiencias individuales: “todos aprendemos y enseñamos a partir de lo que cada uno aporta”.

1.2.6. Roles y funciones del acompañante docente

- Formular e implementar su plan anual de acompañamiento docente con criterio de pertinencia adecuados a las instituciones educativas asignadas (castellano hablantes o bilingües) y al contexto sociocultural y lingüístico. (DIGEBI/MINEDUC. 2015).
- Realizar una intervención coordinada con los equipos de especialistas de las DRE y UGEL desde un enfoque territorial, a partir de la elaboración de un croquis de ubicación geográfica de las instituciones educativas focalizadas. También deben presentar plan e informe (SIGMA) mensual de las actividades realizadas en el cumplimiento de su rol. (DIGEBI/MINEDUC. 2015).
- Ingresar información mensual del proceso de acompañamiento y mantener actualizada la herramienta SIGMA con información, que permitirá al formador monitorear el trabajo de los acompañantes docentes. (DIGEBI/MINEDUC. 2015).
- Participar de reuniones convocada por el formador, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento docente.
- Brindar asistencia técnica al director y docente para la planificación y elaboración del diagnóstico. Esta asistencia debe ser útil para la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos y de gestión institucional que mejoren el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños y niñas. (DIGEBI/MINEDUC. 2015).

- Orientar el desarrollo de estrategias para aulas multiedad, unidocentes multigrado y polidocente multigrado.
- En ámbitos de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Nivel de Educación Inicial y Primaria asesorar a los docentes para mejorar el uso de las lenguas originaria y castellano como segunda lengua, según corresponda y adecuación al contexto cultural. (DIGEBI/MINEDUC. 2015).
- Orientar a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinente de los materiales y recursos disponibles en el aula (cuadernos de trabajo, textos y biblioteca de aula) en función al logro de aprendizajes. (DIGEBI/MINEDUC. 2015).
- Promover el uso efectivo del tiempo en el aula en función al logro de aprendizajes.
- Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas que funcionan acordes tanto con el contexto como con las características socioculturales y lingüísticas de los niños y niñas. Asesorar a los docentes en la evaluación del progreso de los niños y niñas y el análisis de la información obtenida de las evaluaciones para identificar logros y dificultades en el aprendizaje. Esta información le permite al docente tomar decisiones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Promover y asegurar la implementación y desarrollo de las diferentes etapas de la movilización nacional por la transformación.

1.2.7. Fases del modelo de acompañamiento al docente en el aula

Responden a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del acompañamiento pedagógico en el aula. (DIGEBI/MINEDUC. 2015).

El proceso de acompañamiento parte de una visita in situ a la institución educativa en la que labora el docente novel, para coordinar con sus directivos la programación de las actividades que demanda la implementación del proceso. La visita in situ tiene los siguientes propósitos:

- Realizar la observación en el aula para identificar y verificar las necesidades de apoyo, manifestadas por el docente novel, utilizando para el efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación.
- Precisar, aclarar o complementar la información relacionada con el acompañamiento pedagógico.

La visita in situ se realiza en dos momentos distintos y complementarios:

a.- Observación en el aula

La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

- **Ámbito físico**, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.
- **Ámbito pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos.
- **Ámbito personal del docente**, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra, ...) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula.

La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Al ser planificada, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación.
- El tiempo de duración.
- El instrumento a utilizar.

El propósito de la observación es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios). Durante la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente novel, donde el observador se limita únicamente a registrar evidencias.

b.- Reflexión conjunta en el Acompañamiento Docente

Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula. (DIGEBI/MINEDUC. 2015).

La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño.

Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la coevaluación como producto de la entrevista. (DIGEBI/MINEDUC. 2015).

1.2.8. Los actores socioeducativos en el acompañamiento docente

El Acompañamiento Docente, involucra la participación de diferentes actores socioeducativos en ámbitos diversos; hace posible el fortalecimiento de la autonomía institucional y el liderazgo del director en los procesos de mejora de la práctica pedagógica. Los actores que participan en el acompañamiento pedagógico son niños y niñas, promotores, docentes, director, padres de familia, comunidad, formadores, acompañantes pedagógicos y docentes coordinadores/accompañantes. Además, hay otros actores, como Instituciones de Educación Superior e instituciones de la sociedad civil, que tienen roles diferenciados, como la formación de los formadores y acompañantes, y la articulación de la intervención en la región. (MINEDUC. 2008).

1.2.9. Características del docente acompañante

El docente acompañante debe ser:

- Guía.
- Investigador.
- Agente de cambio.
- Creativo.
- Hábil en el manejo de las didácticas.
- Reservado y leal.
- Generador de un ambiente de empatía.
- Una persona predispuesta a la formación permanente.

1.2.10. Protocolo del acompañante docente

El acompañante docente es un docente titulado, con el perfil requerido, responsable de acompañar a los docentes de instituciones educativas focalizadas con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas; y de acortar las brechas existentes entre los ámbitos rural y urbano. (MINEDUC. 2008).

Esto requiere que el acompañante docente o pedagógico oriente su labor al fortalecimiento de las competencias priorizadas del docente y director, para que éstos sean capaces de identificar qué y cómo aprenden los niños y niñas de acuerdo con su contexto sociocultural y lingüístico. Además promueven la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva, el uso de los materiales educativos disponibles, optimizar el tiempo y generar un ambiente favorable para el aprendizaje entre niños, niñas y docentes. (MINEDUC. 2008).

El acompañante también debe ofrecer asistencia técnica a la Institución Educativa en la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos para promover una gestión centrada en los aprendizajes de los niños y niñas. Por ello, su labor es a dedicación exclusiva orientada a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y el logro de aprendizaje de los niños y niñas. Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima, es relevante que el acompañante pedagógico sea un docente reconocido por su labor pedagógica y con legitimidad entre sus colegas. (MINEDUC. 2008).

1.2.10.1. Características orientadoras en los actores del acompañamiento docente

Son características orientadoras del rol de los actores que intervienen en el proceso de acompañamiento, las siguientes:

- **Planificación sistemática**, ello implica una organización y seguimiento secuencial y organizado del ETR a todas las acciones relacionadas con el acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta la previsión de los objetivos, tiempos, recursos y el rol de los actores.
- **Flexible** porque se caracteriza por su adaptabilidad a distintas realidades y contextos. (MINEDUC. 2008).

- **Identificación permanente de las necesidades** de docentes y promotoras educativas comunitarias, caracterizando las prácticas pedagógicas e identificando fortalezas y debilidades. Considerando que los cambios en los docentes no se producen de manera inmediata y varía de docente a docente lo que lo hace un proceso gradual, permanente y diverso.
- **Planteamiento de alternativas** de intervención que sirvan para apoyar a los docentes en la superación de sus debilidades en función a sus fortalezas, y orientar los cambios en las prácticas pedagógicas a partir de diversas formas trabajo.

1.2.11. La supervisión educativa en el acompañamiento docente

La supervisión educativa en las instituciones educativas se constituye en un instrumento de gestión, que con lleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor, que en esta modalidad es el director, con un grupo de asesores. Con la supervisión educativa logramos consolidar los procesos académicos, controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Concretamente, se centra en la orientación y la asesoría para mejorar el desempeño docente. Al respecto, Brigg. (2000: 5), Señala que: “la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas” La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

1.2.11.1. Objetivos de la supervisión docente

Según la definición de supervisión docente los objetivos de esta son:

- a) Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.
- b) Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tienen que realizar tres tareas:
 - Identificar las necesidades de la capacitación de los docentes.
 - Evaluar el trabajo pedagógico en el aula.
 - Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica.

Estos dos últimos objetivos posibilitan la mejora en la calidad de la Educación, en la medida que se promueva la mejoría en el desempeño de los docentes. El primer objetivo evidencia que la institución tiene que conocer en qué medida los docentes están apropiados del modelo educativo el cual forma parte de la identidad del órgano al cual pertenecen, el segundo está orientado a tres aspectos como son la evaluación, mejoramiento y capacitación que es de gran importancia para la mejora del trabajo educativo que realizan los docentes. (MINEDUC. 2008).

1.2.12. Funciones de la supervisión docente

Mejorar el desempeño profesional y la calidad profesional y la calidad educativa son acciones que le competen directamente al docente y a las instituciones educativas. En este sentido Chiavenato, A. (2000), considera que en las organizaciones se debe plantear, organizar coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva favorable.

Asimismo, Senge P. (2005), plantea que las organizaciones son el lugar donde la gente cumple las funciones de servicio y donde continuamente aprende a aprender en conjunto” En consecuencia, la transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación de calidad.

El Acompañamiento Docente, en tanto acción de asesoramiento; o por la concepción de monitoreo, que supone, acciones de recojo sistemático de información. Sin embargo, no son conceptos de la misma jerarquía sino que tanto el acompañamiento como el monitoreo, son funciones de la supervisión pedagógica, que al igual que la función de control, se ejercen en forma sincrónica y de acuerdo a objetivos previamente determinados. El control se puede definir como el proceso de monitoreo de las actividades para asegurar que se cumplan como fue planeado y de corrección de cualquier desviación significativa.

Control comprende establecimiento de normas, medición de lo que se ha hecho, corrección de la desviación desfavorable por medio de una o más acciones correctivas. Comprobar que los planes se estén ejecutando de acuerdo a lo previsto, regular la marcha de esos planes en tiempo y calidad. (Pfeffer. 2005). Si bien el Estado promueve la autonomía administrativa, institucional y pedagógica en las instancias de gestión educativa descentralizada, no excluye la necesidad del control, por el contrario, lo hace más necesario para verificar y juzgar las prácticas en función de políticas educativas y normas legales pertinentes; procesos de aprendizaje en el aula e instrumentos pedagógicos; propuestas

metodológicas; uso de materiales educativos (uso de recursos y materiales educativos); cumplimiento de horas efectivas de clase; cumplimiento del Plan Anual de Supervisión, entre otros. Dentro las funciones que compete el orden de la Supervisión Pedagógica están:

a) Función de monitoreo

Es la función que consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos (de procesos pedagógicos a nivel de aula) y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, de acuerdo a estándares previstos en el sistema.

Según Haddad J, citado por BORJAS, B. (2004) monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

Monitoreo como el seguimiento al quehacer pedagógico, se realiza con el propósito de favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción. Como estrategia de seguimiento, está destinado a identificar de manera sistemática y periódica la calidad de desempeño de un sistema, subsistema o proceso para verificar el avance en la ejecución de metas (eficacia), la adecuada utilización de recursos para lograr dicho avance (eficiencia) y la consecución de los objetivos planteados durante el proceso de ejecución (efectividad), con el fin de detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades a efecto de introducir los ajustes a los cambios pertinentes, que aseguren el logro de resultados y efectos en el entorno. (Borjas, B. 2004).

En ese sentido, el Monitoreo Pedagógico permite:

- Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno de los proceso enseñanza — aprendizaje y sus factores asociados.
- Tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos, con énfasis en los logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes.

- Reportar resultados cuantitativos y cualitativos. Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejoras, con un sistema rápido, confiable y preciso.

b). Función de acompañamiento

El acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional.

Sovero Hinostroza, F. (2012: 217) manifiesta que es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Dean Joan. (2002), conceptualiza a la Función de Acompañamiento como: la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación.

Precisa Dean Joan (2002), El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la Institución Educativa.

El enfoque de la asistencia técnica está centrado en revalorar las prácticas pedagógicas del docente y que este proceso sea estimulante al posibilitar experiencias de éxito cotidianas que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo. El Acompañamiento responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procura de mejorar la calidad

de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados. Tanto la función de monitoreo como de acompañamiento, se ejercen con mayor énfasis durante las supervisiones especializadas que realizan la Dirección y la subdirección de la Institución Educativa. (Dean Joan. 2002).

1.2.13. La Retroalimentación en el acompañamiento docente

Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente, equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje que contribuye a mejorar la educación. La retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje. (Dean Joan. 2002).

a.- El modelaje o práctica guiada

El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora.

El modelaje no es sinónimo de imitación sino de recrear el desarrollo de una práctica de clase diferente a la que se venía realizando, enriquecida con la aplicación de nuevos conocimientos o experiencias metodológicas que garanticen mayores logros y respondan a las directrices técnicas establecidas para el cumplimiento de la normativa vigente. El objetivo es presentar una gama de opciones metodológicas para que el acompañado tenga la oportunidad de elegir y adaptar la que responda a su necesidad de mejoramiento y a la adquisición de habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta basadas en una actitud proactiva. La clase o práctica de modelado se planifica a partir de lo más sencillo a lo más complejo. Habrá casos excepcionales en los que sea necesario desarrollar y entrenar en varios componentes de una habilidad o ejercicio en situaciones concretas. (Dean Joan. 2002).

b.- La nueva práctica

Es el espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado autovalorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos. Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional. El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula. (MINEDUC. 2008).

c.- El seguimiento y monitoreo

El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora. El objetivo de esta fase es mejorar de manera continua el acompañamiento en el aula, buscando:

- Mejora continua del desempeño docente en el aula.
- Reflexionar sobre el desempeño docente.
- Identificar y valorar fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos del desempeño en el aula.
- Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje como apoyo para la nueva práctica del docente acompañado.

El seguimiento y monitoreo, están presentes desde la observación de la clase, el registro de información (de la observación, reflexión conjunta, retroalimentación, modelaje y nueva práctica), información que una vez valorada se analiza y sistematiza para la correspondiente toma de decisiones, previa una reflexión crítica sobre la práctica para mejorarla de manera continua. En síntesis, el proceso de seguimiento y monitoreo del desempeño docente en el aula responde a las preguntas: ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿con qué? ¿Cuándo? y ¿cómo? (MINEDUC. 2008).

1.2.14. Síntesis del proceso de seguimiento y monitoreo del desempeño docente en el aula

INTERROGANTES	ASPECTOS
¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar continuamente el desempeño docente en el aula. • Reflexionar sobre la práctica docente que desarrolla. • Identificar y valorar fortalezas y debilidades como aspectos específicos del desempeño en el aula. • Recopilar y consolidar necesidades de apoyo.
¿Qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño docente en el aula con procesos de reflexión y mejora continua.
¿Quién?	<ul style="list-style-type: none"> • Docente acompañante como responsable del proceso de acompañamiento en el aula. • Docente acompañado como beneficiario del acompañamiento pedagógico en el aula.
¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos técnicos diseñados para el efecto.
¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none"> • Durante todo el proceso de acompañamiento en el aula.
¿Cómo?	<ul style="list-style-type: none"> • Observación en el aula. • Reflexión conjunta. • Retroalimentación. • Planificación de mejora del desempeño docente. • Seguimiento al proceso.

1.2.15. Refuerzo de acompañamiento docente para el facilitador de aula

Para asegurar que el acompañamiento docente en el aula sea efectivo, debe realizarse el control, seguimiento y monitoreo durante todo el proceso y prever una fase de refuerzo respaldada por una planificación que asegure su desarrollo en tiempos establecidos en función de las necesidades observadas en los docentes acompañados. Para el efecto, el docente acompañante realiza una segunda observación en el aula, de práctica mejorada, sobre la base de la reflexión y retroalimentación antes realizadas, registrando apuntes relevantes del desempeño del docente acompañado para luego de una nueva reflexión establecer compromisos, recibir refuerzo pedagógico puntual en los aspectos relevantes que ameritan asistencia y apoyo concreto previo a la valoración e informe final del proceso realizado. Una vez que el proceso de acompañamiento ha alcanzado los objetivos y

resultados esperados, el docente acompañante puede organizar un taller para socializar los resultados alcanzados y proponer como experiencias válidas para la posible solución de casos institucionales similares. Cada refuerzo pedagógico debe estar respaldado por un informe técnico sobre lo actuado, el mismo que debe ser puesto a consideración de los directivos para la correspondiente toma de decisiones y programación de actividades.

1.2.16. El proceso didáctico

Se entiende como Proceso Didáctico, a la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 2001). Es decir, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. El Proceso Didáctico del área está pensado para todas las competencias: Afirma su identidad, Se desenvuelve éticamente, convive respetándose a sí mismo y a los demás; Participa en asuntos públicos para promover el bien común; Construye interpretaciones históricas; Actúa responsablemente en el ambiente y Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. (Danilov, 2001).

1.2.17. Momentos del proceso didáctico del área de personal social.

Como se sabe, la didáctica es una disciplina y herramienta docente encargada de hacer práctico el proceso de aprendizaje, además de ello debemos de estar conscientes que la didáctica se relaciona además de los elementos, momentos, principios didácticos con las fases del Proceso Didáctico que son una serie de acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí que en la práctica se consideran como los pasos exitosos en el desempeño docente respecto al proceso educativo. (Reyes Esparza. 2012).

Es de vital importancia que el docente conozca, maneje y domine dichas fases para poder triunfar en el campo educativo, respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. El Proceso Didáctico del área de Personal Social desarrolla tres momentos.

A. La problematización: Es un proceso cognoscitivo que aún no ha sido claramente definido y que consiste en un ir y venir entre la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas que, esperamos, desembocará en el planteamiento de un problema.

Santos Domite (2001), afirma: que se toma el proceso de la problematización como punto de partida para el planteamiento de un problema, este trabajo tiene un doble propósito: en primer lugar, demostrar que la formulación de preguntas es un elemento fundamental del aprendizaje y, en segundo lugar, analizar críticamente el punto de vista

según el cual la problematización basada en una situación real puede verse como una posible forma de enseñar (Santos Domite. 2001).

En otra definición, problematizar es poner en cuestión un determinado concepto, hecho, asunto o cuestión, analizar y discutir sus aspectos más complicados o que plantean más dificultades. La problematización ideal es el mejor procedimiento para iniciar la solución de un problema, especialmente cuando no se tiene claro cuál es el auténtico problema. Cabe destacar que el problematizar un tema de estudio, no necesariamente busca dar solución a un problema.

Problematizar conlleva a construir preguntas, esfuerzos de búsqueda, de relacionarse de manera distinta con la teoría usándola más para leer y ver más realidad, y estimula un razonamiento que no quede atrapado en los conocimientos ya codificados, que al ser conscientes, tenemos la opción de distanciarnos de ellos así como de la realidad observada. Problematizar exige ciertas cualidades epistémicas como el asombro, la duda, la esperanza, la necesidad, que contravienen la tendencia formativa de leer la realidad como causa-efecto. Al mismo tiempo se pregunta, se profundiza en los sentidos de eso que inquieta hasta descubrir lo contenido en ella. (Santos Domite. 2001).

Cuesta, R. (2002) manifiesta: que en una didáctica dirigida a la autodeterminación de los sujetos, es necesario cuestionar las necesidades y deseos particulares y educando en valores alternativos a los hegemónicos: "la problematización del presente adquiere la cualidad, en cierto modo, de una problematización de las necesidades y deseos (...) se trata de enseñarle al deseo a descubrir, a descubrir mejor, a descubrir más, y, sobre todo, a descubrir de un modo diferente. (Cuesta, R. (2001).

La problematización del presente implica "una negación de las ideas dominantes y las evidencias del sentido común sobre el mundo social realmente existente, o lo que es lo mismo, un "rechazo de la representación oficial de la realidad". Así, según Cuesta, partir de problemas sociales relevantes, es necesario (casi obligado) para erosionar las disciplinas como "formas de conocimiento" redificadas, pero no es suficiente. (Cuesta y Mainer. 2002).

Por otro lado, Freire P. (2003) manifiesta que el origen del conocimiento está en la pregunta, o en las preguntas, o en el acto mismo de preguntar. Sólo a partir de preguntas se buscan respuestas, ¿Qué es preguntar??. Desde el punto de vista pedagógico, las preguntas son un elemento que dan una buena solidez al proceso de aprendizaje en sí y

sobre todo al auto-aprendizaje, un proceso que no está limitado a un período o etapa de la vida de los hombres y las mujeres, sino que se produce a lo largo de la vida de cada una de las personas.

Freire, nos alerta acerca de que la educación ha sido una educación de respuestas en lugar de una educación de preguntas. “Una educación de preguntas es la única educación creativa y apta para estimular la capacidad humana de asombrarse, de responder a su asombro y resolver sus verdaderos problemas esenciales, existenciales y de conocimiento” (Freire, P. 2003)

Consiste en que los estudiantes puedan hacerse preguntas a partir de un tema planteado sobre diversas situaciones o la vivencia de experiencias; es decir, poner en cuestión el tema propuesto que lleve a generar interés en los estudiantes y poder explicarlo (Menguzzato y Renau. 2001).

En resumen: Problematizar, es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto, analizar y discutir sus aspectos más complicados o que plantean más dificultades (Pagès, J. 2009). Cabe destacar que el problematizar un tema de estudio, no necesariamente implica hablar de un problema.

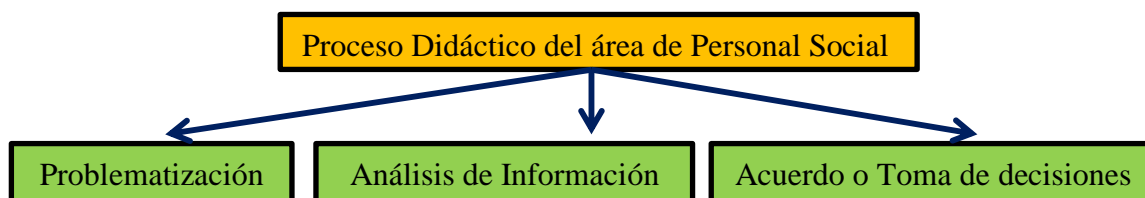
B. Análisis de información: Es importante tener en cuenta que para tomar una decisión adecuada es necesario saber cómo y dónde obtener la información adecuada y también saber cómo y cuándo usarla. En la actualidad vivimos una segunda revolución industrial; pero en lugar de vapor, el verdadero impulso de esta nueva revolución es la información. Al igual que en la primera revolución en la que el éxito estuvo determinado por la habilidad para manejar la fuerza impulsora, en ésta en cambio, el éxito estará marcado por la destreza conceptual para procesar información y elaborar juicios. Todo el tiempo estamos analizando información. Analizar la información es algo tan natural como hablar.

Stoner (2002) declara que el uso efectivo de la información requiere siempre de dos competencias o habilidades especiales, las cuales son la curiosidad competente y la responsabilidad. Referidas a la orientación que se debe tener hacia los acontecimientos de lo cotidiano y que sean de interés actual y que, además, dicha curiosidad sea satisfecha con información oportuna, relevante, precisa y económica, que son las características que toda información de calidad debe poseer (Stoner y Otros, 2002) En cualquier escenario de trabajo, es cada vez más frecuente que las organizaciones

grandes o pequeñas, utilicen los sistemas de información para recabar, organizar y distribuir datos de tal forma que se conviertan en información significativa y permitan tomar mejores decisiones.

En resumen: El análisis de la información, es el momento en que los estudiantes van a buscar y utilizar diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están trabajando. Estas fuentes son diversas: fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos, etc. Esto implica que los docentes, brinden también la bibliografía necesaria para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la problemática (Zemelman, 2005). En esta diversidad de información se busca brindar diversas perspectivas o visiones sobre las cosas que les ayuden a comprender mejor la situación planteada.

C. Acuerdos o Toma de decisiones: Luego del análisis de información, los estudiantes deben plantear una respuesta a la problemática trabajada. Esta respuesta está planteada luego de la reflexión y del acuerdo entre los estudiantes o de una decisión individual que deban tomar. Finalmente, se busca que los estudiantes puedan llegar a un compromiso personal o grupal sobre cómo actuar frente a dicha situación.



1.2.18. Momentos del Proceso Didáctico del área de Matemática

A. Comprensión del problema.- La comprensión del problema implica explorar si los estudiantes comprenden claramente lo que el problema plantea. La comprensión supone entender la pregunta, discriminar los datos y las relaciones entre éstos y entender las condiciones en las que se presentan. En esta fase se trata de comprender la naturaleza del problema.

B. Búsqueda de estrategias.- En esta fase se trata de seleccionar cuál o cuáles de las estrategias son pertinentes para abordar el problema. No ha llegado aún el momento de aplicarlas, sino de seleccionar dentro de nuestro archivo de estrategias, cuáles parece que se adecúan más a las características del problema. Implica también ver cómo se

relacionan los datos del problema a fin de encontrar la idea de la solución. Supone el establecimiento de pasos para llegar a la solución correcta. Entre las estrategias heurísticas usuales se sugiere:

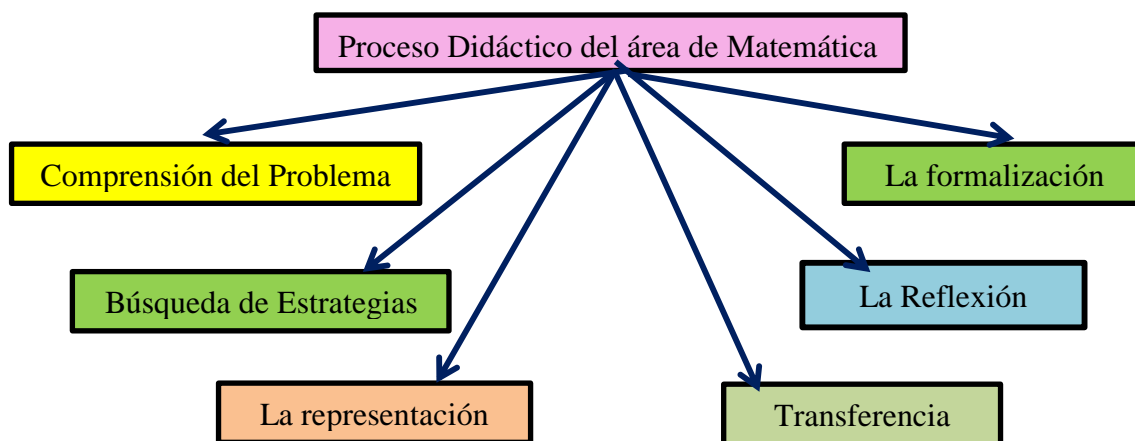
- Ejemplificar el problema usando otros valores (de menor rango numérico)
- Establecer analogías o semejanzas respecto a otros problemas resueltos.
- Descomponer el problema y decidir el orden de realización de las operaciones, en el caso de que sea necesaria más de una (problema de varias etapas)
- Realizar preguntas a los estudiantes para orientarlos a movilizar sus estrategias.

C. La representación.- La necesidad del sujeto de transitar por diversas representaciones hace que se fijen los objetos matemáticos (procedimientos, nociones, conceptos, etc.)

D. La formalización.- En esta fase el docente institucionaliza los procedimientos, nociones o conceptos matemáticos con la participación de los estudiantes y a partir de sus producciones haciendo referencia a todo lo que pudieron desplegar para resolver el problema para luego consolidar de manera organizada estos procedimientos, nociones o conceptos matemáticos.

E. Reflexión.- En esta fase se trata de revisar nuestro proceso de pensamiento seguido en la resolución del problema iniciando una reflexión para:

- Examinar el camino seguido: ¿cómo hemos llegado a la solución?
- Entender por qué son necesarias o funcionan algunas acciones o procedimientos.
- Estudiar qué otros resultados se puede obtener con estos procedimientos.
- Reflexionar sobre el conocimiento construido que nos permitió resolver el problema.



1.2.19. La estrategia de soporte pedagógico

El Soporte Pedagógico, es una Estrategia Pedagógica que brinda herramientas y Recursos Pedagógicos en concordancia con los lineamientos de Política Curricular vigente y en el marco del buen desempeño docente; cuya aplicación mejorará la calidad del servicio brindado por escuelas polidocentes urbanas públicas de Educación Primaria y de esta manera, generan logros de aprendizajes en los estudiantes. En dicha estrategia intervienen todos los actores de la comunidad educativa (docentes, equipo directivo, padres y madres de familia y estudiantes).

1.2.19.1. Lineamientos de la acción del soporte pedagógico

Para comprender el desarrollo del modelo de acompañamiento pedagógico, es preciso puntualizar los siguientes cuatro lineamientos básicos:

- a) **Fortalecimiento de competencias a docentes y directivos.-** Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente. (Román Brito, 2014).
- **Docente acompañante.-** Es el profesional que brinda apoyo a través del acompañamiento pedagógico en el aula al docente novel.
 - **Docente acompañado.-** Es el docente novel que para alcanzar un buen desempeño profesional requiere acompañamiento pedagógico en el aula. Esto se realiza a través de las siguientes acciones:
 - Talleres pedagógicos para los docentes de aula.
 - Grupos de interaprendizaje entre docentes.
 - Asesoría Pedagógica Virtual.
- b) **Refuerzo escolar.-** Está dirigido a estudiantes de 1er, 2do y 3er Grado de Educación Primaria que presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y que requieren una atención personalizada para el logro esperado en Matemática y/o Comunicación de acuerdo al grado que cursan.

c) **Materiales y recursos educativos.-** Son paquetes didácticos y de ayuda a la labor pedagógica, conformados por material bibliográfico, material con orientaciones didácticas y fungibles, destinado a los docentes, estudiantes y padres de familia. Para ello se tendrá en cuenta lo siguiente:

- La distribución oportuna.
- Uso pedagógico de los materiales y recursos educativos.
- Evaluación pertinente del material educativo.

d) Integración de los padres de familia.

Involucrar a los padres y madres de familia en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos e hijas mediante actividades de la vida cotidiana. Es decir con encuentros y jornadas.

1.2.20. Esquematización de la estrategia de soporte pedagógico

ESTRATEGIA DE SOPORTE PEDAGÓGICO	a) Acompañamiento y Monitoreo.
	b) Capacitación a Docentes y Equipo Directivo.
	c) Grupo de Inter – Aprendizaje de Maestro a Maestro.
	d) Soporte Virtual.
	e) Refuerzo Escolar.
	f) Jornadas y encuentros con Padres y Madres de Familia.
	g) Gestión local de la Educación.

1. Acompañamiento y monitoreo

El Acompañamiento, es la asistencia técnica a la Institución Educativa en la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos para promover una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes. Mientras tanto, el monitoreo cumple la función de recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos (de procesos pedagógicos a nivel de aula) y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, de acuerdo a estándares previstos en el sistema.

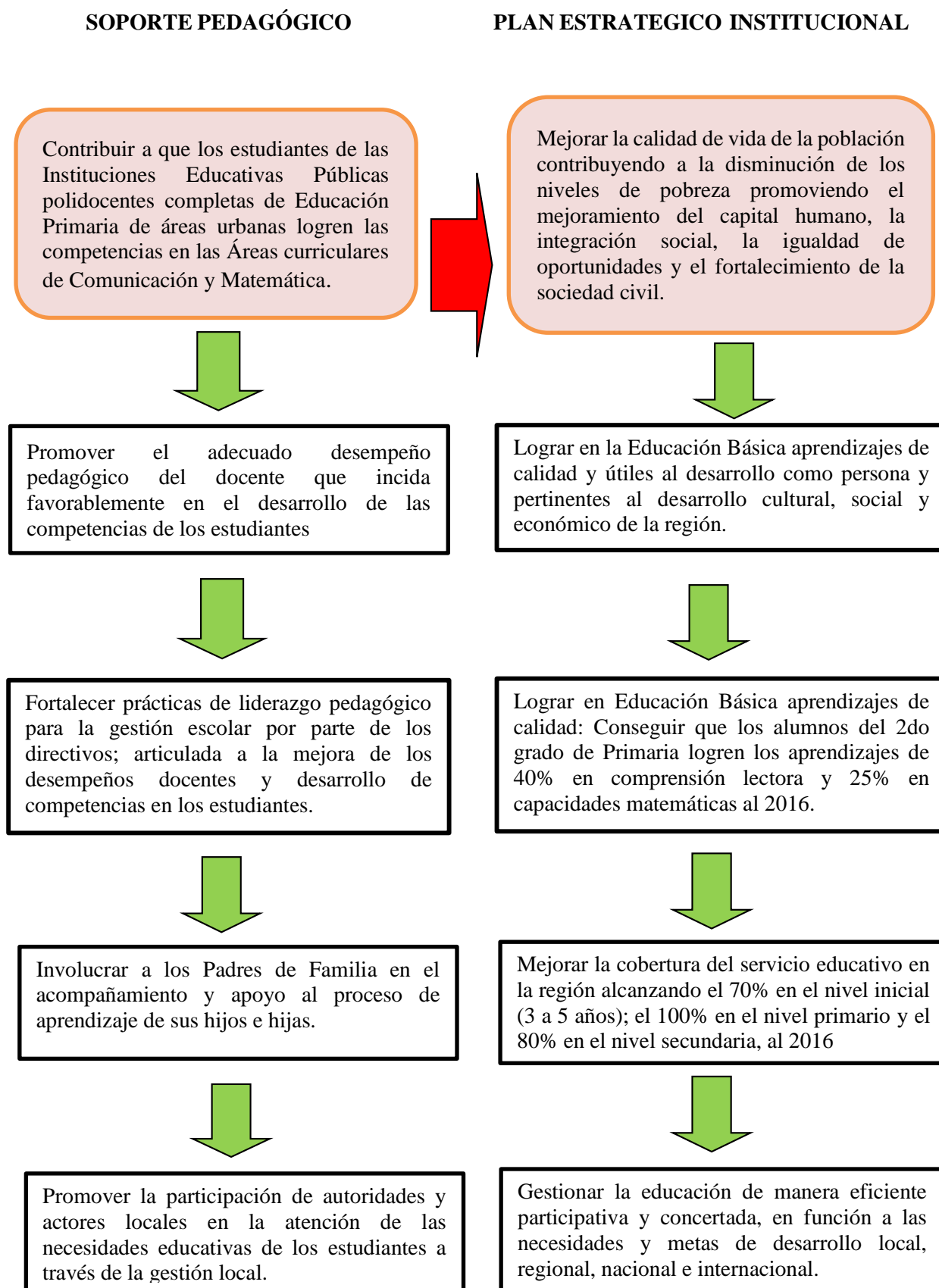
2. Capacitación a docentes y equipo directivo.- Consiste en la visita a los docentes en el aula que permite hacer registro, seguimiento, asesoría y análisis oportuno a los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan con los estudiantes.

- 3. Grupo de inter – aprendizaje de maestro a maestro.-** Es el espacios de aprendizaje entre pares generando reflexión colectiva en la institución educativa la misma que permitirá profundizar temáticas abordadas en los talleres o sobre los hallazgos durante el acompañamiento y monitoreo pedagógico.
- 4. Soporte virtual.-** Es el servicio de Información en línea, que tiene como objetivo asesorar en tiempo real a los usuarios en la absolución de inquietudes, dudas o recepción de sugerencias.
- 5. Refuerzo escolar.-** Son sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para afianzar aquellas competencias y capacidades que requieren mayor acompañamiento para poder lograrlas, está dirigido a estudiantes de 1er, 2do y 3er Grado de Educación Primaria en Comunicación y Matemática.
- 6. Jornadas y encuentros con padres y madres de familia.-** Capacitaciones dirigidas a los padres, madres u apoderados en el uso de estrategias y materiales de matemática y comunicación, teniendo como ejes transversales temas de ciudadanía y desarrollo personal.
- 7. Gestión local de la educación.-** Es el trabajo articulado de actores estratégicos del distrito: Instituciones públicas, privadas, gobierno local, ONG y otras organizaciones que desde sus roles y ámbitos de intervención participan y apoyan en la gestión de la Educación en la localidad.

1.2.21. Objetivos de la estrategia de soporte pedagógico.

- Promover el adecuado desempeño pedagógico del docente que incida favorablemente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- Fortalecer las prácticas pedagógicas en los directivos promoviendo un clima favorable para el aprendizaje a nivel institucional.
- Involucrar a los padres y madres de familia en el acompañamiento y apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Promover la participación de autoridades y actores locales en la atención prioritaria de las necesidades educativas de los estudiantes en la Gestión Local.

1.2.22. Lineamientos de la política nacional y regional



1.2.23. El docente fortaleza y sus funciones

El Docente Fortaleza forma parte de la Estrategia “Soporte Pedagógico” desarrollada a nivel nacional para apoyar de manera integral a las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Primaria y brindar herramientas y recursos pedagógicos en concordancia con los lineamientos de Política Curricular vigente y el marco del Buen Desempeño Docente. La estrategia “Soporte Pedagógico” busca que los mejores maestros como son los Docentes Fortaleza, se conviertan en mentores de otros maestros a través de un trabajo coordinado con el equipo técnico del MINEDU, la DRELM, el equipo de Soporte Pedagógico de las UGEL, Asesores Pedagógicos y Coordinadores de Red. (MINEDU)

El Docente Fortaleza cumple las siguientes funciones:

- Asesora a docentes de 1° a 3° Grado de Educación Primaria de estudiantes de refuerzo escolar.
- Realiza acciones de refuerzo escolar a estudiantes de 1°, 2° y 3° de primaria.
- Capacita y acompaña a docentes de 1° 2° 3° Grado de Educación Primaria para que desarrolle jornadas con padres y madres de familia.
- Capacita y acompaña a docentes de 1° 2° 3° Grado de Educación Primaria en la organización y funcionamiento de los encuentros familiares de aprendizaje.
- Coordina y reporta al director de la Institución Educativa las actividades que desarrolla.
- Organizar con los directores los “Sábados de Aprendizaje”.

1.2.24. Aprendizajes fundamentales y competencias del docente

a) Aprendizajes fundamentales

- 1) Actúa e interactúa con seguridad y ética, y cuida su cuerpo.
- 2) Aprovecha oportunidades y utiliza recursos para encarar desafíos o metas.
- 3) Ejerce plenamente su ciudadanía.
- 4) Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia social.
- 5) Plantea y resuelve problemas usando estrategias y procedimientos matemáticos.
- 6) Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida.
- 7) Se expresa artísticamente y aprecia el arte en sus diversas formas.
- 8) Gestiona su aprendizaje.

b) Competencias del docente

1. Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades de que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes.
2. Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones.
3. Identificar que estrategias están o no funcionando y como mejorar su práctica.
4. Mejorar su gestión del tiempo en el aula.
5. Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula.

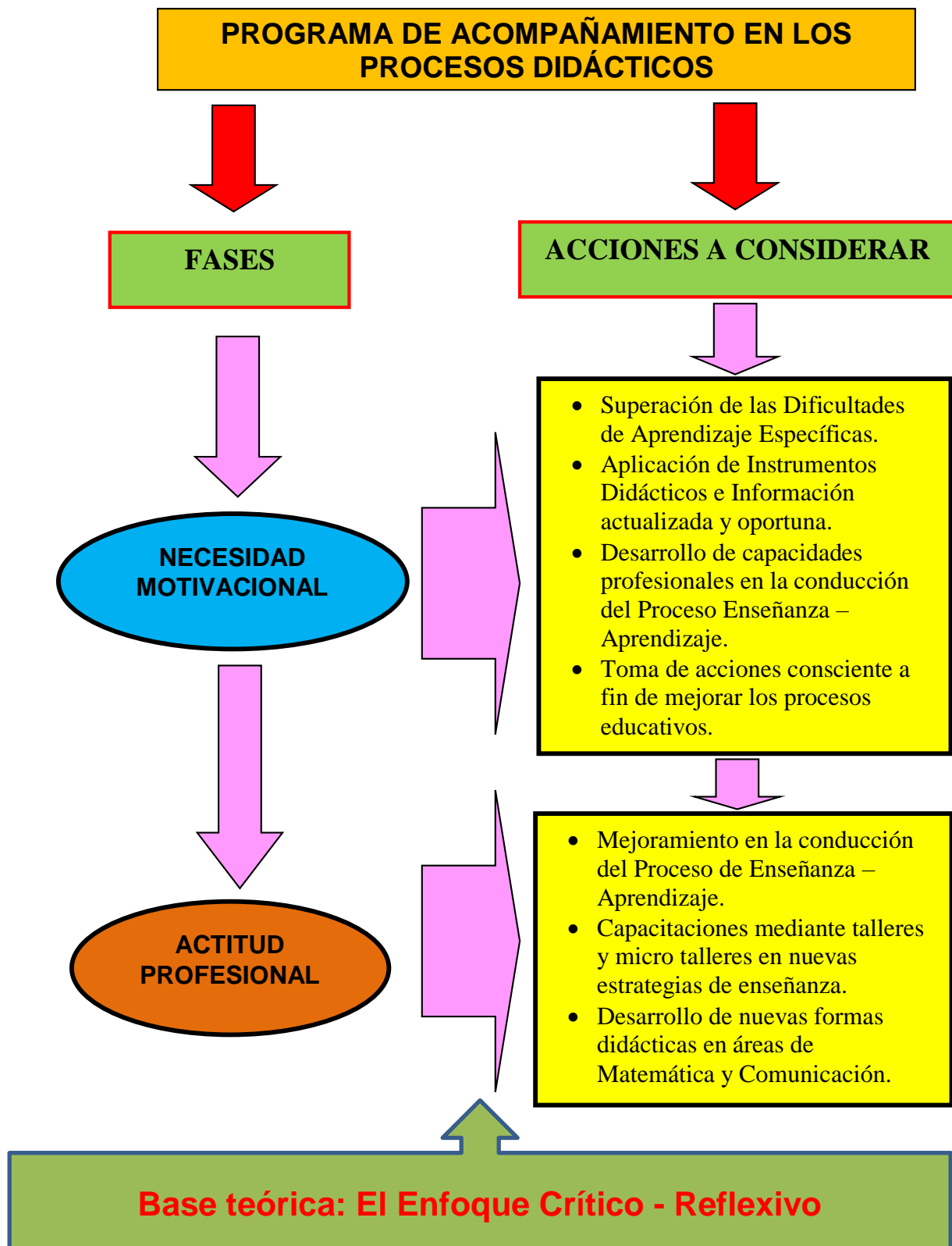
1.2.25. Base teórica que sostiene al programa de acompañamiento docente: El enfoque crítico – reflexivo

La formación del docente con enfoque crítico – reflexivo, está orientada hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía profesional, entendida como la capacidad para investigar, diagnosticar y desarrollar propuestas pedagógicas alternativas a las necesidades y demandas de un contexto específico. El enfoque crítico –reflexivo, busca que los docentes se involucren en un proceso de cambio educativo y compromiso con las necesidades del desarrollo regional y nacional a partir de la deconstrucción y reconstrucción crítica de su propio accionar y sean conscientes de su formación profesional, ya que la sociedad así lo demanda. (MINEDU, 2008).

Este enfoque aplicado en el proceso de la formación de maestros y maestras debe llevar a generar en los conductores del proceso de enseñanza - aprendizaje a pensar con criticidad y con alta dosis de reflexión a fin de que ellos y ellas vivencien de forma dinámica y dialéctica los cambios educativos y poder amoldarse a esos retos que se les pueda presentar. Para llegar a este enfoque, es importante ir de la mano con la formación en investigación ya que como eje central en la formación magisterial conducirá a formar profesionales predispuestos a mirar permanentemente su práctica; por tanto a identificar sus nudos críticos y a plantear alternativas de solución y ello de manera cíclica, así en realidad se estará formando profesionales con capacidad transformadora y de innovación, así se estará formando profesionales capaces de generar saberes y no simples repetidores o consumistas. La práctica y la investigación, son ejes centrales del proceso formativo que van de la mano. “...Esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante” (Porlán, 1996).

Este enfoque nos remite a un perfil de un tipo de maestro flexible, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo y con un amplio dominio de destrezas cognitivas y relacionales. La formación crítico reflexiva, desarrolla procesos reflexivos a nivel individual y colectivo, cuestiona el por qué y para qué de la educación, investiga y devela significados, promueve la construcción de propuestas educativas más pertinentes y relaciones humanas a favor de la equidad y la justicia social. El maestro crítico - reflexivo, hace realidad la función social de la educación, desarrollando un rol comprometido con la dinámica de cambio socioeducativo que requiere cada contexto local, regional y nacional. En este sentido el rol del estudiante crítico - reflexivo no solo queda en su aula, sino que trasciende al contexto institucional, social y comunitario, con una búsqueda de construcción de igualdad, orientada a la transformación de la sociedad. Hoy la sociedad necesita de maestros y maestras con capacidad de transformar su realidad, innovadores, transformadores, proactivos, con liderazgo, con alto sentido solidario, empático y tolerante, con marcada y convicta identidad cultural y profundamente intercultural. (DIGEBI/MINEDU, 2015).

1.2.26. Sistematización del Programa de Acompañamiento en los Procesos Didácticos



1.3. Definición de términos básicos

- **Acompañamiento docente.**

- Es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral. (Minez Oliva. 2012).
- Es el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. (MIDEDUC. 2008).
- Es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. (Minez Oliva. 2012).
- Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente. Es una de las finalidades, la cual se constituye en esencial para el logro de los resultados de aprendizaje, a partir de la misma, se espera elevar el nivel de desempeño de los docentes de Educación Inicial y Primaria. (Minez Oliva. 2012).

- **Desempeño docente.**

- Es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el

conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Díaz Barriga, F. 2001).

- Se refiere a las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo, propone que el docente considera las siguientes categorías el manejo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos. (Chiroque, S. 2006).
- Es el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que Impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño , implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida. (UNESCO. 2005).
- Son tareas previas de planificación de la enseñanza, análisis de los resultados obtenidos, propuestas de mejoras. Asimismo, implica participar en equipos de trabajo dentro del Centro de Formación o en la empresa/taller, para organizar y gestionar las actividades formativas. (Avolio, S. 2008).
- **Proceso didáctico.**
 - Es la actividad conjunta e interrelacionada entre el profesor y los estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Es decir, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. (Danilov, 2001).
- **SopORTE pedagógico.**
 - Es una intervención que involucra un conjunto de actividades y procesos que, a través de la asistencia técnica, fomentan la interacción entre docentes, directivos y demás actores de la comunidad educativa, para resolver problemas que incidan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.(Minedu - 2015).
- **Estrategia.**
 - Es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos (A. Chandler).

- Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.
- Son principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar.
- **Estrategia de soporte pedagógico.**
 - Es un conjunto de acciones integrales que contribuyen a mejorar la calidad del servicio brindado por las Instituciones Educativas polidocentes públicas y de esta manera generar mayores logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria. En ella intervienen todos los actores de la comunidad educativa (docentes, equipo directivo, padres y madres de familia y estudiantes).
- **Monitoreo.**
 - Es la función que consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos (de procesos pedagógicos a nivel de aula) y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, de acuerdo a estándares previstos en el sistema.
 - Es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos. (Haddad J, citado por Borjas, 2004).
 - Es el seguimiento al quehacer pedagógico con el propósito de favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción (Borjas, B. 2004).

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de variables

Variable V1: Programa de Acompañamiento Docente.

Variable V2: Procesos didácticos.

2.1.1. Variable V1: Programa de acompañamiento docente

a). Definición conceptual: El Programa de Acompañamiento, es una formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela. Se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo.

b). Definición operacional: El Programa de Acompañamiento, está dirigida para Instituciones Educativas donde existe dificultades en el la conducción de áreas educativas como son : Comunicación y Matemática, para eso el Ministerio de Educación a través de los monitores capacita a los docentes bajo un proceso estructurado, planificado y respaldado con el respectivo sustento técnico para viabilizar su implementación. (Brito, R. 2014).

2.1.2. Variable V2: Procesos didácticos

c). Definición conceptual: Es la actividad conjunta e interrelacionada entre el profesor y los estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Es decir, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. (Danilov, 2001).

d). Definición operacional: Es un conjunto de pasos lógicos y ordenados con el fin de facilitar al docente y estudiante el desarrollo de una sesión de aprendizaje como son: La Problematización, los Propósitos, la Organización, la Motivación, los Saberes Previos, la Gestión y Acompañamiento y la Evaluación.

2.1.3. Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valoración		
Ox: PROGRAMA ACOMPANAMIENTO DOCENTE	Necesidad Motivacional Profesional	- Supera Dificultades de Aprendizaje Específico.	Deficiente		
		- Emplea las herramientas, e instrumentos didácticos o la información oportuna.			
		- Desarrolla capacidades profesionales que te brindó el Programa de Acompañamiento de los Procesos Didácticos?			
		- Toma conciencia de los Programas de Capacitaciones.			
	Actitud Profesional	- Emplea el enfoque por competencias en las sesiones de aprendizaje en forma óptima.	Buena		
		- Capacitaciones en el manejo de las nuevas Estrategias de Enseñanza			
		- Mejoramiento de los logros adquiridos mediante el Programa de Acompañamiento de los Procesos Didácticos.			
		- Supera Dificultades de Aprendizaje Específico en las áreas de Comunicación y Matemáticas.			
Oy: PROCESOS DIDACTICOS	Fortalecimiento de Competencias a Docentes y Directivos	- Participa en el desarrollo de Talleres Pedagógicos de actualización para los docentes de aula.	Deficiente		
		- Desarrolla Técnicas de Grupos de Interaprendizaje.			
		- Brinda asesoría pedagógica de actualización			
	Refuerzo Escolar	- Participa en el refuerzo escolar en el aula		Regular	
		- Realizar a cómo evaluar el ritmo y compás de aprendizaje de tus estudiantes.			
		- Define estilos de aprendizaje en los estudiantes.			
		- Brinda una enseñanza personalizada a los niños y niñas que poseen de Dificultades de Aprendizaje Específico en las áreas de Comunicación y Matemáticas.			
	Materiales y Recursos Educativos	- Utiliza y dan buen uso los materiales y recursos educativos.		Buena	
	Gestión Escolar Comunitaria	- Motiva a los padres o madres de familia a la participación en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos.			Satisfactoria
		- Motiva a los padres y madres de familia a participar en las jornadas de trabajo comunal que programa la IE.			

2.1.4. Variable interviniente:

- Grado académico.
- Tiempo de servicio.
- Condición laboral.

2.2. Tipo y Nivel de investigación

2.2.1. Tipo de investigación

El presente estudio realizado es de tipo: **Aplicada**, porque va enriquecer las teorías y el conocimiento científico.

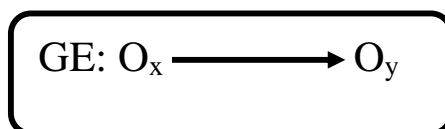
2.2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación a emplear en el presente estudio será **Experimental**; porque se considera una sola variable independiente asociada a otra dependiente.

2.3. Diseño de Investigación

La presente investigación es del tipo **Cuasi - Experimental**; porque cuando no es posible disponer de dos o más grupos iguales o casi iguales. El investigador puede disponer de un solo individuo (estudio de caso) o también de un grupo de personas, luego aplica la variable independiente (O_x) por un determinado tiempo, para finalmente observar los efectos (O_y). Es obvio entender que el investigador ha realizado una observación inicial; pero en este caso no es sistemático y por lo tanto no se indica. (Campos, Marroquín y otros. 2009, p. 99).

Esquema:



Donde:

GE = Docentes del Primer y Segundo Grado del nivel de Educación Primaria.

O_x = Aplicación del Programa de Acompañamiento Docente. (Pre - Test)

O_y = Influencia del Programa de Acompañamiento Docente. (Post - Test)

2.4. Población y Muestra

2.4.1. Población

Para ejecutar la investigación se focalizó la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”, ubicada en el Distrito de Tarapoto; cuya población de trabajadores docentes asciende a la cantidad de 22 profesores que laboran con aula a cargo desde el Primer hasta el Sexto Grado distribuidos de la siguiente manera:

Grados de estudio	N° Secciones	Docentes Hombres	Docentes Mujeres	Sub - Total
Primero Grado	05	00	05	05
Segundo Grado	05	00	05	05
Tercer Grado	03	03	00	03
Cuarto Grado	03	00	03	03
Quinto Grado	03	02	01	03
Sexto Grado	03	03	00	03
Totales	22 secciones	08	14	22 Docentes

Fuente: Dirección de la I.E “José Enrique Celis Bardales”– 2016

2.4.2. Muestra

Muestra.- La población muestral estuvo conformada por 10 docentes, que poseen secciones a cargo entre el Primer y Segundo Grado del nivel de Educación Primaria; quienes están imbuidos en la obligación de capacitarse por el Programa de Acompañamiento Docente elegidos por el MINEDU en el presente año 2016.

Técnica Muestral.- La técnica muestral que se utilizó fue: **Muestra a conveniencia**, debido a que la elección de la muestra fue elegida a criterio del Minedu, tanto como la Institución Educativa piloto, el número de docentes; así como los grados de estudios y aulas en la que se aplicará el Programa de Acompañamiento Docente durante el 2016; y en la cual se estará excluyendo a las demás secciones y docentes de la investigación.

2.5. Técnicas e Instrumento de recolección de datos.

2.5.1. Técnicas de recolección de datos.

Para el recojo de información se consideró las siguientes técnicas:

- a).- Observación directa.-** Se ejecutará In Situ, en el mismo campo de acción a 10 docentes, Para lo cual se programó 7 observaciones o rúbricas durante 8 meses
- b).- Técnicas de gabinete.-** Análisis de la lista de cotejos, para cerciorarse el nivel de Logro Adquirido o alcanzado de cada docente en aula, mientras dure el desarrollo del Programa de Acompañamiento Docente.
- c).- Técnicas de campo.-** Aplicación de dos encuestas (una Pre y otra Post) a 10 docentes que tiene a su responsabilidad las secciones del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria.

2.5.2. Instrumentos de recolección de datos.

El cuestionario contuvo 22 interrogantes acerca de sus 2 indicadores de la variable O_x : “Programa de Acompañamiento Docente”, cuyo indicadores fueron: Necesidad Motivacional Profesional, Actitud Profesional. Del mismo modo el instrumento de para recoger la información acerca de la variable O_y “Estrategia de Soporte Didáctico” contuvo 22 interrogantes en sus 4 dimensiones que fueron: Fortalecimiento de Competencias a docentes y Directivos, refuerzo Escolar, Materiales y Recursos Educativos y Gestión Escolar Comunitaria.

2.6. Procesamientos y análisis de datos.

2.6.1. Procesamientos de datos.

Para el procesamiento de los datos obtenidos, se realizó de acuerdo a los siguientes procedimientos:

- Trabajo de campo
- Ordenamiento de datos
- Tablas y gráficos estadísticos

Para el procesamiento y presentación de los datos se utilizarán técnicas estadísticas descriptivas para datos ordinales, a través de:

- Tablas de frecuencia: debido a que la información presentada, necesita ser desagregada en frecuencias para un mejor desarrollo del problema.
- Gráficos de barras y tortas para los porcentajes: son formas visibles de presentar los datos, y permiten que en forma simple y rápida se observen las características de las variables utilizando el programa informático estadístico SPSS, versión 22.

2.6.2. Análisis de datos.

El análisis y la interpretación de los resultados, se presentarán en cuadros tablas estadísticas y se ajustarán a los siguientes procedimientos:

- a. Análisis del rango de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario.
- b. Interpretación del rango de acuerdo a la comparación de los valores calculados.
- c. Análisis del promedio de los puntajes obtenidos en el cuestionario.
- d. Determinación de los recursos y estilos, según la interpretación media aritmética calculada.
- e. Análisis e interpretación de la desviación estándar de los puntajes obtenidos en el cuestionario para determinar la distribución de las frecuencias obtenidas.
- f. Para el análisis de los resultados se realizó mediante las frecuencias porcentuales y el coeficiente de correlación de Pearson.
- g. Se aplicó las fórmulas respectivas de acuerdo a los resultados y se interpretó teniendo en cuenta las reglas de la estadística.
- h. Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a).- Hipótesis Estadística:

$$H_0: \mu_d = 0$$

$$H_1: \mu_d < 0$$

Donde:

$\mu_d = \mu_1 - \mu_2$: Es la diferencia promedio de los puntajes producto de la aplicación del Pre – Test y Post – Test.

- Se estableció que el nivel de confianza del $\beta = 95\%$, es decir un error estadístico del 5% (α).
- La hipótesis se hizo contraste mediante la prueba t-Student utilizando la diferencia pareada para los test del grupo en estudio.

Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}} \quad \text{Con (n-1) grados de libertad,}$$

Donde:

\bar{d} : Es el promedio de las diferencias de las Variables O_x y O_y

S_d : Es la desviación estándar de las diferencias de las Variables O_x y O_y

n : tamaño de muestra.

t_c : Valor calculado, obtenido de una operación matemática utilizando los datos estadísticos obtenidos de la fórmula t de Student para la diferencia pareada.

Además se hizo uso de los principales estadígrafos de posición y dispersión como son: el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

b).- Prueba de hipótesis.

El método de verificación de hipótesis utilizada en la investigación, se procedió a tomar la decisión estadística según los siguientes criterios:

- Si $p < 0.005$ entonces se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1) lo cual implica que el Programa de Acompañamiento Docente influirá en el mejoramiento de los Procesos didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” , Tarapoto - 2016
- Si $p > 0.005$, entonces se aceptará la hipótesis nula (H_0) y se rechazará la hipótesis alterna (H_1) lo cual implica que el Programa de Acompañamiento Docente no influirá en el mejoramiento de los Procesos didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en la Institución en los docentes de la Educativa “José Enrique Celis Bardales” , Tarapoto – 2016

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Nivel de Necesidad Motivacional en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Tarapoto – 2016

	Nivel	N° de profesores	Porcentaje (%)
Pre Test	Deficiente	1	10,0
	Regular	9	90,0
	Total	10	100,0
Post Test	Bueno	3	30,0
	Satisfactorio	7	70,0
	Total	10	100,0

Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta.

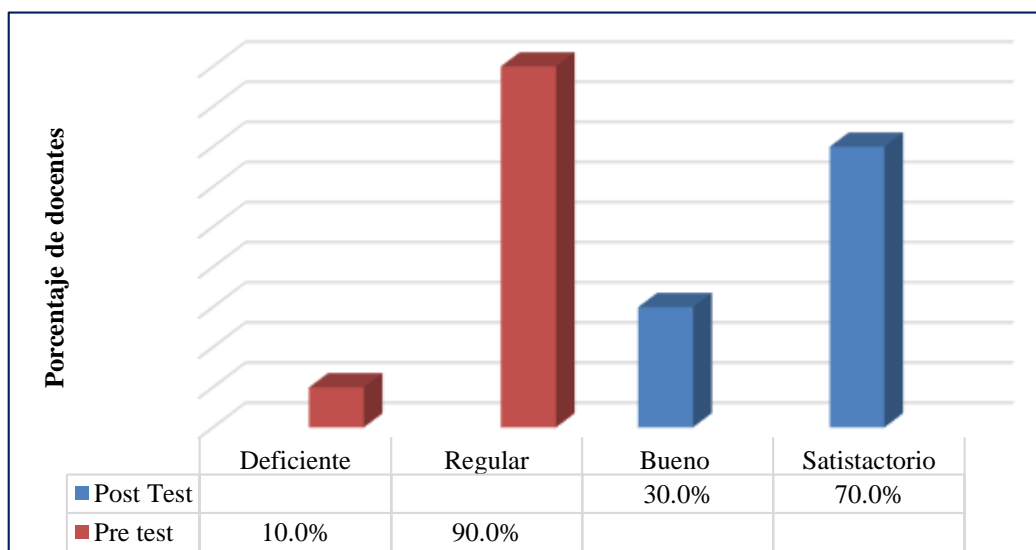


Gráfico 1: Porcentaje de docentes según el nivel de Necesidad Motivacional (Pre test – Post test).
(Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta)

Como se observa en la Tabla 1 y Gráfico 1; en el pre - test el 90,0% de los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. “José Enrique Celis Bardales” presentan un nivel de Necesidad Motivacional regular y el 10% de los docentes, un nivel deficitario, En el post – test nos muestra que el 70,0 % de los docentes muestran un nivel de Necesidad Motivacional *satisfactorio* frente a un 30% manifiestan tener un nivel *bueno* de Necesidad Motivacional. Por lo que se deduce que hubo un mejoramiento muy significativo en los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico, con la aplicación del Programa de Acompañamiento Docentes.

Tabla 2

Nivel Actitudinal Profesional de los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Tarapoto – 2016

	Nivel	N° de profesores	Porcentaje (%)
Pre Test	Deficiente	2	20,0
	Regular	8	80,0
	Total	10	100,0
Post Test	Bueno	3	30,0
	Satisfactorio	7	70,0
	Total	10	100,0

Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta.

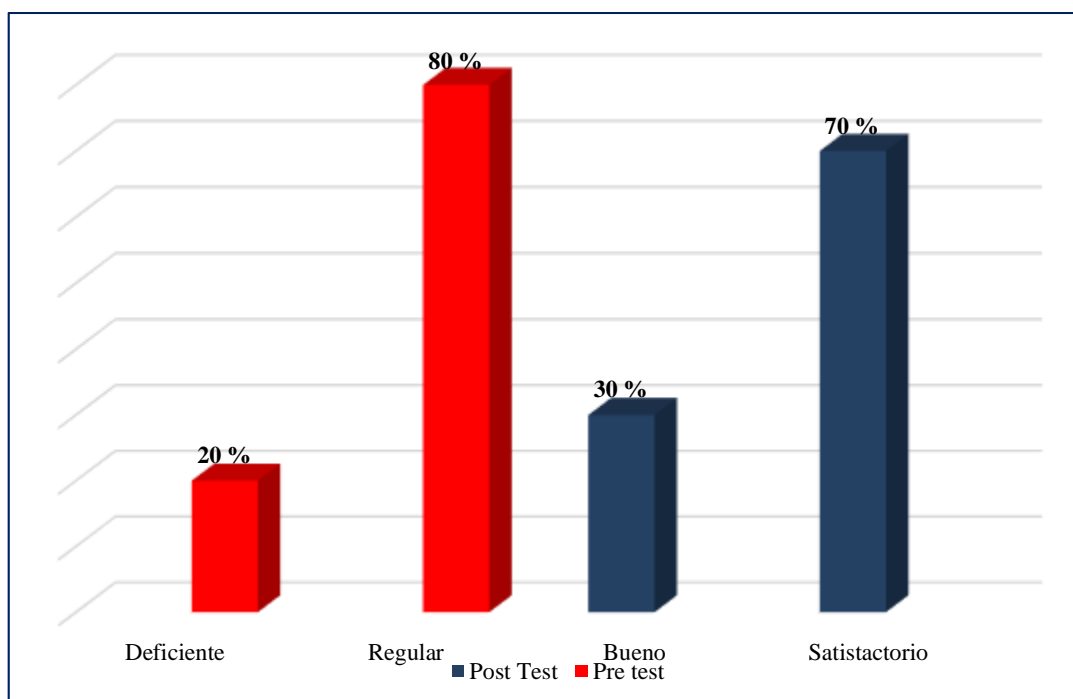


Gráfico 2: Porcentaje de docentes según el nivel Actitudinal Profesional (Pre test - Post test). (Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta).

La Tabla 2 y Gráfico 2: Nos ilustra que en el pre - test el 80,0% de los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. “José Enrique Celis Bardales” presentan un nivel de Actitudinal Profesional regular y el 20% un nivel deficitario, En el post – test nos muestra que el 70,0 % de los docentes muestran un nivel de Actitudinal Profesional *satisfactorio* frente a un 30% manifiesta tener un nivel *bueno* de Actitudinal Profesional. Por lo que se deduce que hubo un mejoramiento muy significativo en los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico, con la aplicación del Programa de Acompañamiento Docentes.

Tabla 3

Nivel de Fortalecimiento de Competencias Motivacionales de los docentes y directivos de la I. E. “José Enrique Celis Bardales”. Tarapoto – 2016

	Nivel	N° de profesores	Porcentaje (%)
Pre Test	Deficiente	6	60,0
	Regular	4	40,0
	Total	10	100,0
Post Test	Bueno	9	90,0
	Satisfactorio	1	10,0
	Total	10	100,0

Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta.

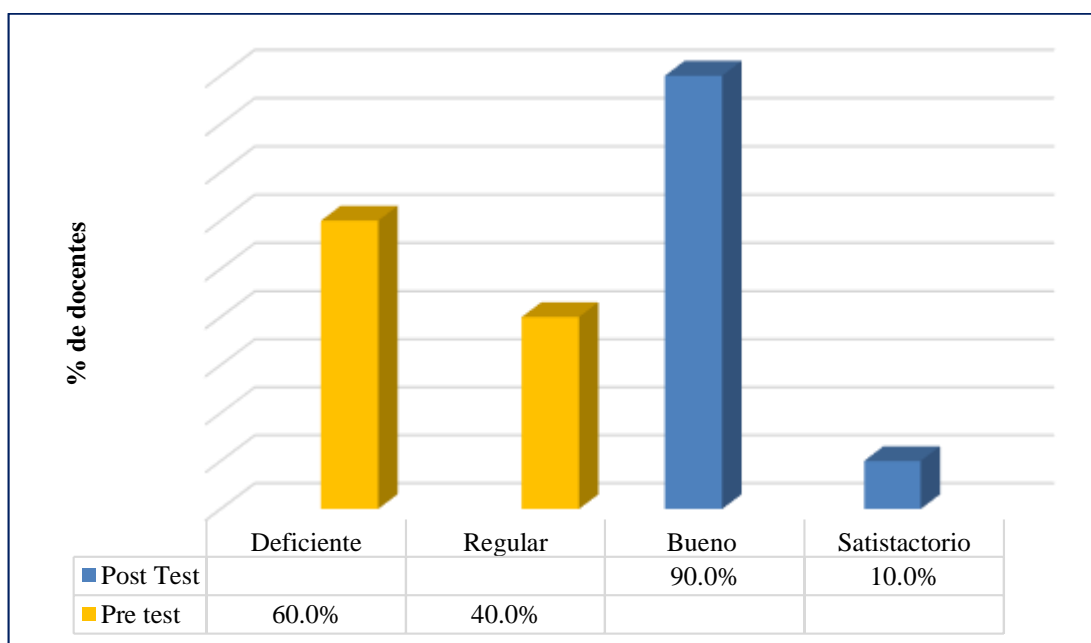


Gráfico 3: Porcentaje de docentes según el nivel Fortalecimiento de Competencias Motivacionales (Pre test - Post test) (Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta).

La Tabla 3 y Gráfico 3: Nos muestra que en el pre - test el 60,0% de los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. “José Enrique Celis Bardales” presentan un nivel regular de Fortalecimiento de Competencias Motivacionales y el 40% un nivel deficitario, En el post – test nos muestra que el 10,0 % de los docentes muestran un nivel de Fortalecimiento de Competencias Motivacionales *satisfactorio* frente a un 90% manifiesta tener *buen* nivel de Fortalecimiento de Competencias Motivacionales. Por lo que se deduce que hubo un mejoramiento significativo en los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico, con la aplicación del Programa de Acompañamiento Docentes.

Tabla 4

Nivel de Refuerzos Escolares que realizan los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Tarapoto – 2016.

	Nivel	N° de profesores	Porcentaje (%)
Pre Test	Deficiente	2	20,0
	Regular	8	80,0
	Total	10	100,0
Post Test	Bueno	2	20,0
	Satisfactorio	8	80,0
	Total	10	100,0

Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta.

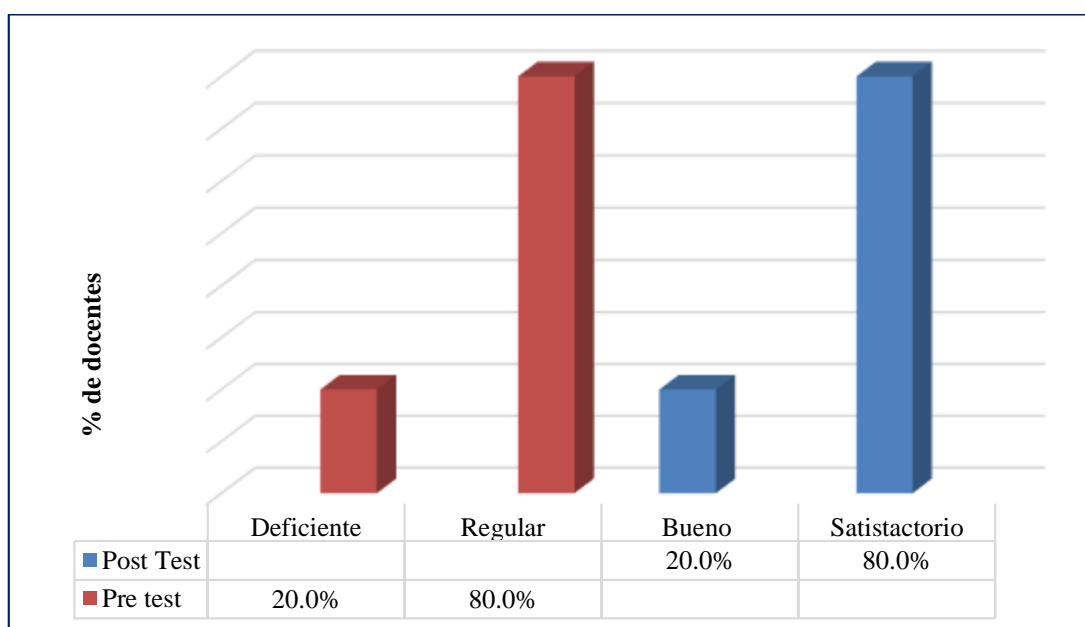


Gráfico 4: Porcentaje de docentes según el nivel de Refuerzos Escolares. (Post test - Pre test) (Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta).

La Tabla 4 y Gráfico 4: Como se observa en el pre – test, el 80,0% de los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. “José Enrique Celis Bardales” presentan un nivel regular en la aplicación de los Refuerzos Escolares y el 20% muestran un nivel deficitario, En el post – test nos muestra que el 80,0 % de los docentes manifiestan un nivel *satisfactorio* en la aplicación de los Refuerzos Escolares, frente a un 20% que manifiestan tener un nivel *bueno* en la aplicación de los Refuerzos Escolares. Por lo que se deduce que hubo un excelente mejoramiento significativo en los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico, con la aplicación del Programa de Acompañamiento Docentes.

Tabla 5

Nivel de utilización de los Materiales y Recursos Educativos de los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Tarapoto – 2016.

	Nivel	N° de profesores	Porcentaje (%)
Pre Test	Deficiente	7	70,0
	Regular	3	30,0
	Total	10	100,0
		Frecuencia	Porcentaje
Post Test	Bueno	7	70,0
	Satisfactorio	3	30,0
	Total	10	100,0

Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta.

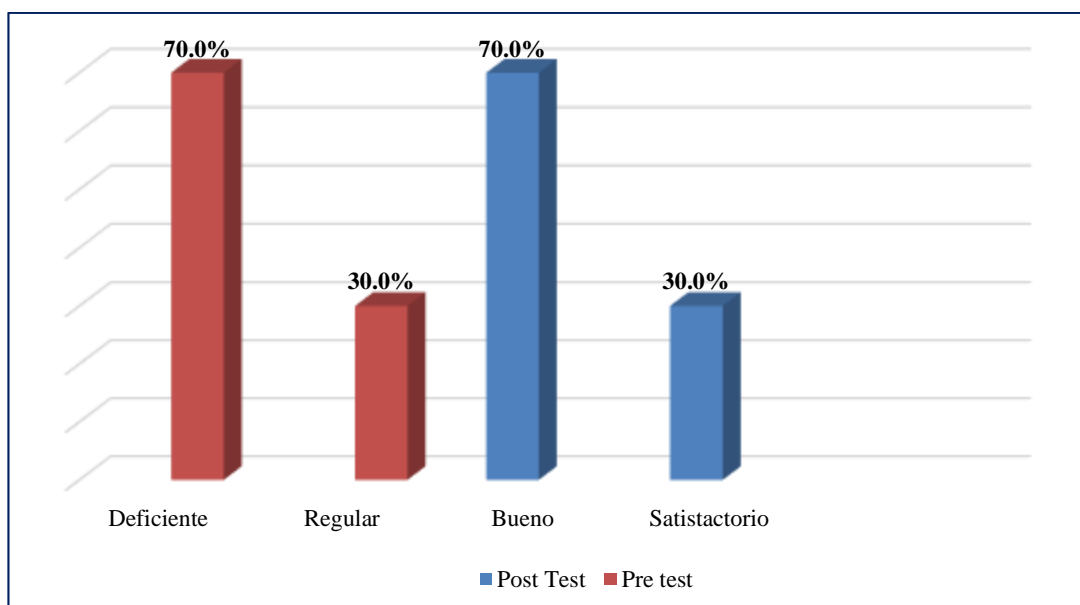


Gráfico 5: Porcentaje de docentes según el nivel de Utilización de Materiales y Recursos Educativos. (Pre Test - Post Test) (Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta)

La Tabla 5 y Gráfico 5: Como se observa en el pre – test, el 70,0% de los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. “José Enrique Celis Bardales” presentan un nivel deficiente en la Utilización de los Materiales y Recursos Educativos, y el 20% muestran un nivel regular, En el post – test nos muestra que el 70,0 % de los docentes manifiestan un nivel **bueno** en la aplicación de la Utilización de los Materiales y Recursos Educativos,, frente a un 20% que manifiestan tener un nivel **satisfactorio** en la Utilización de los Materiales y Recursos Educativos. Por lo que se deduce que hubo un excelente mejoramiento significativo en los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico, con la aplicación del Programa de Acompañamiento Docentes.

Tabla 6

Nivel de Gestión Escolar Comunitaria de los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Tarapoto – 2016.

	Nivel	N° de profesores	Porcentaje (%)
Pre Test	Deficiente	5	50,0
	Regular	5	50,0
	Total	10	100,0
Post Test	Bueno	3	30,0
	Satisfactorio	7	70,0
	Total	10	100,0

Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta.

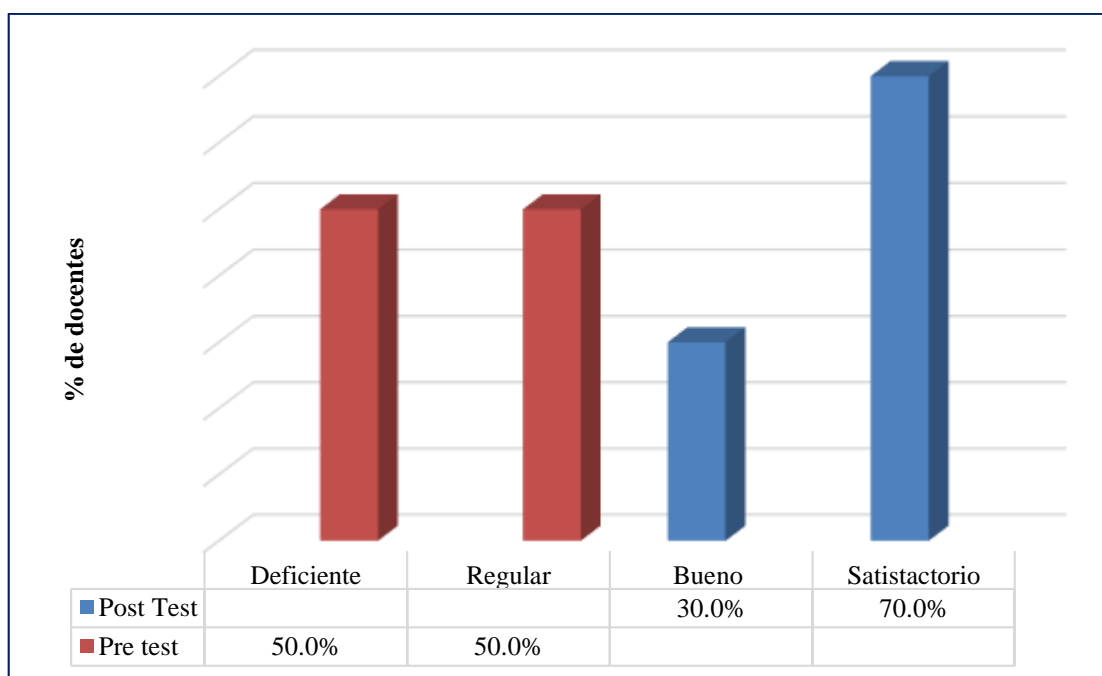


Gráfico 6: Porcentajes de docentes, según el nivel en Gestión Escolar Comunitaria. (Post test - Pre test)
(Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta)

La Tabla 6 y Gráfico 6: Como se observa en el pre – test, el 50,0% de los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. “José Enrique Celis Bardales” presentan un nivel deficiente en la Gestión Escolar Comunitaria, de igual manera el 50% muestran un nivel regular, En el post – test nos muestra que el 30,0 % de los docentes alcanzaron un nivel **bueno** en la Gestión Escolar Comunitaria, de igual modo el 70% manifiestan tener un nivel **satisfactorio** en la Gestión Escolar Comunitaria. Por lo que se deduce que hubo un buen mejoramiento significativo en los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico, con la aplicación del Programa de Acompañamiento Docentes.

Tabla 7

Nivel de los Procesos Didácticos como estrategia de soporte pedagógico de los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José E. Celis Bardales”, antes y después de aplicar el Programa de Acompañamiento Tarapoto – 2016.

	Nivel	N° de profesores	Porcentaje (%)
Pre Test	Deficiente	1	10,0
	Regular	9	90,0
	Total	10	100,0
		Frecuencia	Porcentaje
Post Test	Bueno	2	20,0
	Satisfactorio	8	80,0
	Total	10	100,0

Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta.

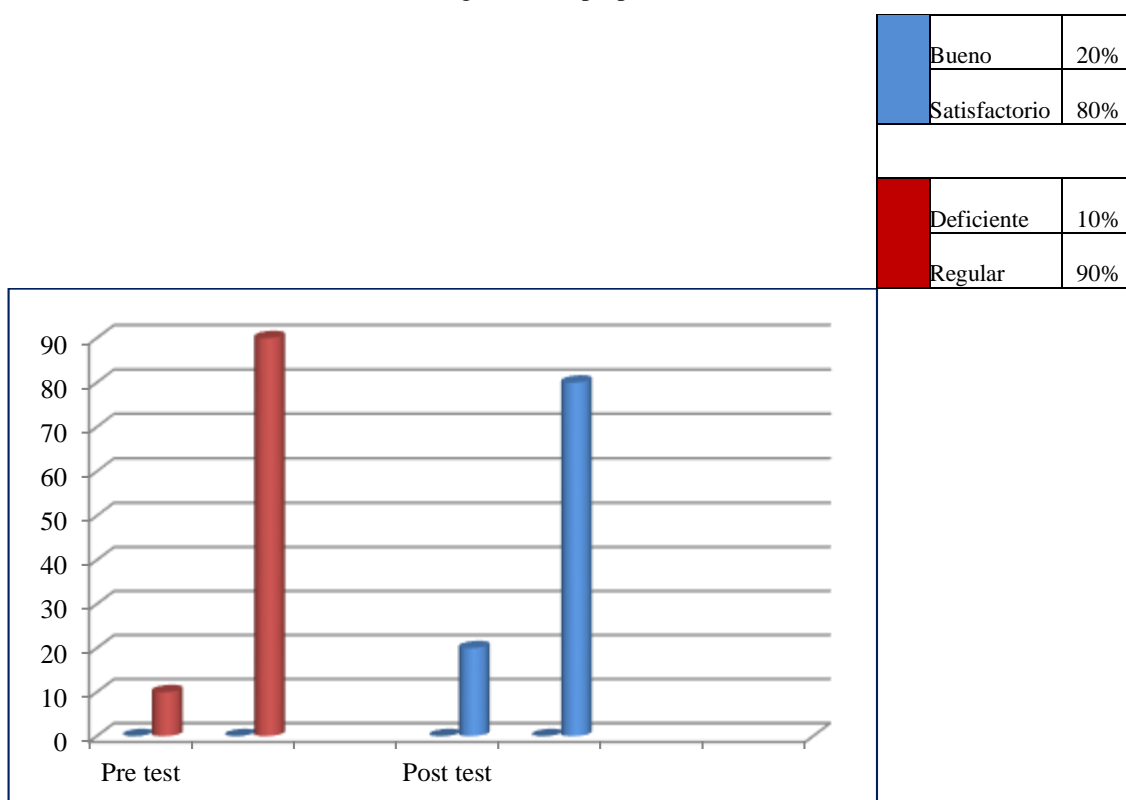


Gráfico 7: Porcentaje de nivel de Procesos Didácticos como estrategia de soporte en los docentes antes y después de aplicar el Programa de Acompañamiento. (Fuente: Elaboración con datos recogidos de la propia encuesta).

La tabla 7 y el gráfico 7; nos muestra que en el pre test, el 90,0% de los docentes alcanzaron un nivel regular de los Procesos Didácticos como estrategias de soporte pedagógico, seguido del 10,0% que alcanzaron un nivel deficiente. En el post test, el 80,0% de los docentes lograron un nivel *satisfactorio* de los Procesos Didácticos como estrategia de soporte pedagógico satisfactorio, seguido del 20,0% que lograron nivel *bueno*.

Tabla 8

Análisis de la contrastación de hipótesis del estudio en la Institución Educativa “José E. Celis Bardales”, antes y después de aplicar el Programa de Acompañamiento Tarapoto – 2016.

HIPÓTESIS	Hipótesis Planteadas	Nivel Significancia	Estadística descriptiva		Diferencia apareadas	Estadístico de Prueba (g.l. = 9)	Decisión
Con la aplicación de Programa de Acompañamiento no se estará logrando el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico.	$H_0: \mu_2 = \mu_1$ $H_1: \mu_2 > \mu_1$	$\alpha = 5\%$	PosTest M[X] = 72,4 S = 5,17	Pre Test M[X] = 28,7 S = 2,45	M[X] = 43,7 S = 6,09	t-Student $t_{calculado} = 22,681$ $t_{tabulado} = 2,2622$ $p=0,000$	La hipótesis nula se rechaza. P < 0,05
Conclusión: Al 5% de significancia, se concluye que al aplicar el Programa de acompañamiento se estará mejorando los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Tarapoto 2016.							

La tabla 8, muestra el resumen del proceso de la prueba de hipótesis; es decir de la contrastación de la hipótesis nula; es decir “Con la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente no se estará logrando el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico”.

Se analizó con la prueba de datos apareados; es decir con la diferencia de medias de los resultados del Post test y Pre test, con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$). La estadística de prueba fue de la distribución t-Student. Cabe mencionar que el promedio de puntaje resultado fue de 72,4 con una desviación estándar de 5,17, mientras que en el pre test, el promedio fue de 28,7 puntos con una desviación estándar de 2,45 puntos. La diferencia obviamente resultó de 43,7 puntos y una desviación estándar de 2,45.

El estadístico calculado fue de 22,681 y el estadístico tabulado, resultó 2,262, que permitió rechazar la hipótesis nula. Igualmente al procesarlo con programa informático SPSS. Versión 22, resultó significativa; es decir **$p = 0,000$** (si $p < 0,05$, es significativa). Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa; es decir al 5% de significancia, se concluye que al aplicar el Programa de Acompañamiento Docente se estará logrando el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Tarapoto 2016.

3.2. Discusiones

Hernández y Martínez (2013), menciona que el Acompañamiento Pedagógico se caracteriza por ser humanista y la práctica docente es caracterizada por ser una herramienta que provoca cambios en la práctica pedagógica. Además plantean que las estrategias utilizadas en el proceso de acompañamiento pedagógico son visitas pedagógicas, el monitoreo, el diálogo crítico y las reuniones de acompañamiento. Y finalmente, afirma que hay una estrecha relación entre el Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Reflexiva debido a que el interés de los docentes por su planificación, el dominio científico y metodológico se ha evidenciado. Estamos muy de acuerdo con las conclusiones de este investigador; ya que pudo experimentar en los docentes sometidos a experimentación, cambios sustanciosos en el modo conductual de su personalidad, dominio emocional; así como en la conducción del Proceso Enseñanza – Aprendizaje con más profesionalismo y dinamismo. Como se puede deducir, que la capacitación desarrolla, tuvo un éxito rotundo, pudiendo notar su identificación con la profesión. Ana María Ceseña Tisnado (1996) manifiesta que: se le está pidiendo al maestro el evitar ser conductista, de programar sus actividades de acuerdo a las circunstancias del grupo, a las características de sus educandos y a las necesidades sociales, pretendiendo que los procesos de desarrollo y por ende los aprendizajes deberán ser significativos, pertinentes y necesarios. La ausencia de estas características, están dando la idea de incongruencia en las disposiciones de dicha valoración, ya que el examen de opción múltiple, en el enfoque de la modernización educativa, pretende minimizar su uso.

En los estudios realizados a nivel internacional se evidencia que los procesos de acompañamiento y supervisión requieren de planificación y asesoramiento constante para mejorar el desempeño de los docentes. Cada uno de los estudios concluyen que la supervisión no se realiza de forma eficiente, debido a que esta depende de factores estrechamente relacionadas con procesos de gestión, que a la vez requiere una planificación y seguimiento continuo, además de acciones a ejecutar previo a las observaciones directas o indirectas.

CONCLUSIONES

- El Programa de Acompañamiento influyó en forma satisfactoria en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educación “José E. Celis Bardales” – Tarapoto 2016
- El mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016 adquirieron un buen nivel.
- El efecto del Programa de Acompañamiento en el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”, Tarapoto – 2016 influyó en un nivel satisfactorio en todas sus dimensiones.

RECOMENDACIONES

A las autoridades del Ministerio de Educación, que se deban programar en forma anual estos Programas de Acompañamiento para los docentes de distintos niveles de educación, a fin de actualizarlos en diferentes líneas de acción educativa.

A los directores de las Instituciones Educativas, deban brindar el máximo apoyo a los Supervisores y Monitores, brindando la información verídica sobre el estado de la Gestión Institucional y de las capacitaciones que se realizan dentro el Centro Educativo.

A los colegas docentes, les recomendamos, no ponerse reacios hacia los cambios en las nuevas maneras de conducir las sesiones de aprendizaje, a las actualizaciones en la nueva gestión del Diseño Curricular; ya que el beneficiario final es la sociedad.

Debemos socializar con otros colegas la información recibida por parte de los especialistas conductores de estos programas.

Debemos seguir realizando en compromiso social en el entorno donde laboran.

A los investigadores, deben seguir indagando sobre los efectos de los demás programas de Acompañamiento Docente a fin de evaluar y comparar los avances de la educación en los diferentes niveles educativos, para emitir conclusiones válidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avolio S. (2008).** Propuestas para la enseñanza en la formación profesional.
- Ballón E. y Pezo C. (2005).** La condición del maestro en el Perú, Texto – Cuarta Edición. Edit: DESCO. 2005, pág. 60. Lima – Perú.
- Balzán Sánchez Y. (2008).** Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”. Tesis. Maracaibo, Estado Zulia. Venezuela.
- Barletti, Bruno (2007).** Asistencia Técnica para un Programa Piloto de implementación de Políticas Prioritarias del Proyecto Educativo Nacional» Informe. Edit. Consejo Nacional de Educación. Lima – Perú.
- Briggs, L (2000)** La Supervisión. Editorial Mc. Graw Hill - México.
- Brito, R. (2014).** Acompañamiento Pedagógico en el aula. El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red. Quito – Ecuador.
- Borjas, B. (2004).** La Gestión Educativa al Servicio de la Innovación. Colección Procesos Educativos. N° 21 Fe y Alegría. Lima – Perú.
- Bueno y Osorio (2006).** El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de la educación de las universidades de la sierra central del Perú. Tesis. Lima – Perú.
- Callomamani Arocutipa, R. (2013).** Supervisión Pedagógica y desempleo laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 7035 de San Juan de Miraflores. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima –Perú.
- Ceseña Tisnado. (1996).** Análisis de los Programas de actualización y capacitación del Magisterio en Educación Primaria. Universidad de Colima – España.
- Chiavenato A. (2000).** Administración de recursos humanos. Santa Fe, Bogotá: Edit. Mc Graw-Hill Interamericana S.A – Colombia. p.17.
- Chiroque Chunga S. (2006).** Evaluación de desempeño docente. Informe 45. Lima – Perú.

- Cuesta, R. (2001).** "La educación histórica del deseo. La didáctica de la crítica y el futuro del viaje a Fedicaria". *Con- Ciencia Social*, nº 3, pp. 70-97
- Cuesta, R. y Mainer, J. (2002).** "Didáctica crítica y educación histórica. Pensar, desear y actuar de otra manera". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 295, pp. 62-68
- Danilov, (2001).** *El proceso de enseñanza en la escuela*. México, D.F.: Ed. Grijalbo.
- Dean, Joan. (2002).** *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Diaz Barriga F. (2001).** *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Tercera Edición. México: Edit. McGraw Hill Interamericana.
- DIGEBI/MINEDUC. (2015)** *Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula Desarrollo Educativo* Ministerio de Educación del Perú – Lima.
- Freiré, Paulo (2003).** *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*.- 5ta edición. Buenos Aires: Edit. Siglo Veintiuno Editores. Argentina.
- García Montero I. (2004).** *El Diálogo: un instrumento para la reflexión y la transformación educativa*.
- Haddad J. et al (2002)** *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Muralla.
- Hernández y Martínez (2013).** *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013*”, Tesis. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua.
- Follari, R. (2002).** *El Rol del Supervisor y la Evaluación Docente*. Editorial Educación y Cambio. México. pág. 131.
- Maier, Norman. (1999).** *Toma de decisiones en grupo*. Editorial Trillas, primera edición, México, p. 15.
- Mairena Colina, E.M (2015).** *Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la*

Facultad de Educación e Idiomas – Tesis. Nicaragua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – UNAN – Managua.

Menguzzato y Renau. (2001). La dirección estratégica de la empresa. Barcelona. Ariel. España.

Minez Oliva, Zhindy Aracely (2012). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. Tesis – UNT – La Libertad – Trujillo.

MINEDUC (2008). “Formas de supervisión de clases, estrategias” Marco de la Buena Enseñanza. Edit. Ministerio de Educación del Perú - Lima.

Montenegro Aldana, I, (2003) Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

Orihuela José. (2008). Informe Final. Presupuesto Público Evaluado. Programa Nacional de Capacitación Permanente. Lima: Ministerio de Economía y Finanzas de Perú.

Pagès, J. (2009). “Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década”. Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154, ISBN 978-958-316-91

Perdomo Deras. N.A (2013). Acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocoatepeque como proceso de Gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito N° 1

Pfeffer, J. (2005). Nuevos Rumbos en la Teoría de la Organización. Oxford University Press. México Pág.136 p.27

Reyes Esparza, R. (2012). Las posturas del magisterio frente a la modernización. México. pp 30-33

Rodríguez Manrique, C. (2010). El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (Pronafcap) *Educación* Vol. XIX, N° 37, septiembre 2010, pp. 87-103 / ISSN 1019-9403

- Santos Domite, (2001).** “Planteamiento de problema y problematización en la enseñanza“. Educación de adultos y desarrollo p 57
- Senge, Peter. M. (2005)** La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Bueno Aires: Edit. Granica.
- Sovero Hinostroza, Franklin (2007).** Monitoreo y Supervisión. Edit. San Marcos. Lima. pág. 42
- Stoner y Otros. (2002)** Administración. Editorial Prentice Hall, sexta edición México, p. 265
- Tudesco y Tenti. (2002).** Instituto internacional de planeamiento de la educación de la UNESCO, Documento presentado en conferencia Regional “desempeño de los docentes en América latina y Caribe”
- UNESCO (2008).** Protagonismo docente en el cambio educativo. EE.UU. Revista PRELAC- Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Zemelman, M. H. (2005).** “Sujeto y sentido: consideraciones sobre la vinculación del sujeto con el conocimiento que construye.” En: Voluntad de Conocer. Op. cit. p. 89.

ANEXOS

Anexo 1

Protocolo de la investigación

El presente Cuestionario con referencia a la Variable Independiente: **Programa de Acompañamiento Docente**, consta de 11 preguntas, 2 dimensiones: La dimensión: **Necesidad Motivacional** consta de 6 preguntas. La dimensión **Actitud Profesional** consta de 5 preguntas.

Cada dimensión posee 4 alternativas de opinión como respuestas a las preguntas con su correspondiente puntuación.

- Nunca (1)
- Muy poco (2)
- Casi Nada (3)
- Siempre (4)

El nivel de puntaje general de la Variable V1 tiene como:

- Máximo puntaje que puede obtenerse es 44 puntos.
- El puntaje medio que puede obtenerse es 22 puntos.
- El mínimo puntaje que puede obtenerse es menor a 11 puntos.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[01 - 11]
Regular	[12 - 22]
Bueno	[23 - 33]
Satisfactorio	[34 - 44]

La Variable Dependiente: **Estrategia de Soporte Pedagógico**, consta de 11 preguntas y posee 4 dimensiones. La dimensión **Fortalecimiento de competencias a Docentes y Directivos** consta de 3 preguntas. . La dimensión **Refuerzo Escolar** consta de 4 preguntas. . La dimensión **Materiales y Recursos Educativos** consta de 2 preguntas y la dimensión **Gestión Escolar y Comunitaria** consta de 2 preguntas. Total 22 Ítems.

Cada dimensión posee 4 alternativas de opinión como respuestas a las preguntas con su correspondiente puntuación.

- Nunca (1)
- Muy poco (2)
- Casi Nada (3)
- Siempre (4)

El nivel de puntaje general de la Variable V2 tiene como:

- Máximo puntaje que puede obtenerse es 44 puntos.
- El puntaje medio que puede obtenerse es 22 puntos.
- El mínimo puntaje que puede obtenerse es menor a 11 puntos.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[01 - 11]
Regular	[12 - 22]
Bueno	[23 - 33]
Satisfactorio	[34 - 44]

Los criterios de suficiencia y adecuación serán definidos por puntuaciones sobre el puntaje medio.

Los criterios de insuficiencia e inadecuación serán definidos por puntuaciones por debajo del puntaje medio. Los estilos de evaluación se definirán por los resultados que se obtengan sobre las etapas, niveles y criterios de evaluación.

Nota: El tiempo de aplicación del cuestionario es de 1 hora.

Anexo 2**Carta solicitando autorización para ejecutar el Proyecto de Investigación**

Tarapoto, 2 de julio del 2016

Carta N° 001-2016-Br. SRPR.

Sr.

Lic. Mg. Jaime Marcial Oliva García.

Director de la Institución Educativa "José Enrique Celis Bardales"

ASUNTO: Solicita autorización para ejecutar Proyecto de Investigación.
Tarapoto.

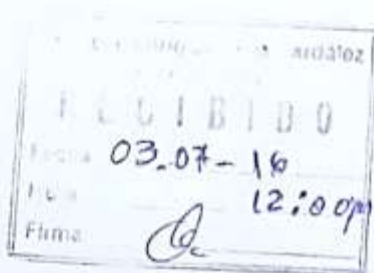
Grato es tener que dirigirme a su persona a fin de extenderle mis efusivos saludos, aprovecho la oportunidad para solicitarle a su persona, la autorización para ejecutar el Proyecto de investigación en los ambientes de la Institución que dignamente dirige, titulado: **PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE SOPORTE PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ ENRIQUE CELIS BARDALES", TARAPOTO – 2016** en nuestra Institución Educativa.

Agradezco por anticipado su gesto, espíritu académico y colaborativo con la ciencia.

Atentamente,



Br. Silvia del Rosario Pinchi Rengifo.
Investigadora.



Anexo 3

Carta solicitando validación al Experto N°1

Tarapoto, junio de 2016.

CARTA N° 001-2016- Br.S.P.R.

Señor :

*Rosa Margarita Ghong Rengifo***Asunto: Solicita Validar Instrumento de investigación.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que teniendo la necesidad de desarrollar la investigación del Programa de Maestría en ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto me encuentro desarrollando la investigación titulada: **PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE SOPORTE PEDAGÓGICO EN DOCENTES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ ENRIQUE CELIS BARDALES", TARAPOTO – 2016**

Para lo cual se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de la hipótesis.

Recurso a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo para solicitarle la validación del instrumento de investigación, por ser necesario y oportuno considerar su participación como experto y profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación; adjunto al presente:

- Matriz de consistencia de la Investigación.
- Anexo N° 05 Instrumento pre-test para ser aplicado a los docentes.
- Anexo N° 06 Instrumento pos-test para ser aplicado a los docentes.

Agradeciendo por anticipado su participación en la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Br. Silvia del R. Pinchi Rengifo
Investigadora



02/06/2016
/0,00000

Anexo 4

Identificación del experto n° 1

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos: Rosa Margarita Chong Rengifo

2.- Título Profesional: Profesor de Educación Primaria

3.- Especialidad:

4.- Segunda Especialidad:

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en:

b).- Maestría en: Administración de la Educación


c).- Doctorado en: Educación

6.- Institución donde Labora: I. E. " José Enrique Celis Bardales "

7.- Función que desempeña: Sub - Directora

8.- Experiencia Profesional: 33 años

R. Chong
Rosa Margarita Chong Rengifo
Doctora en Educación
CPPe.2301075441



Firma del Experto

Anexo 5

Instrumentos validados por el Experto N°1

Título: Programa de Acompañamiento Docente en el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los Docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardeles” Tarapoto.

Instrumento para medir la Variable Independiente (V1): Programa de Acompañamiento Docente.

N°	Dimensiones e Indicadores de la Variable: Programa de Acompañamiento Docente	Consistencia				Coherencia				Intencionalidad				Idoneidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Necesidad Motivacional Profesional			X	X			X	X			X	X			X	X
02				X	X			X	X			X	X			X	X
03					X			X	X			X	X			X	X
04	Actitud Profesional							X	X			X	X			X	X
05				X	X			X	X			X	X			X	X
06				X	X			X	X			X	X			X	X
07				X	X			X	X			X	X			X	X
08				X	X			X	X			X	X			X	X

ESCALA DE CALIFICACIÓN	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
	1	2	3	4

Observaciones: El presente instrumento de medición tiene coherencia con las hipótesis y los objetivos planteados y están listos para su aplicación.

PUNTAJE TOTAL: 99 puntos: Excelente.

ESCALA DE VALORACIÓN		
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Escala
Deficiente	$[\geq 1 \leq 32]$	Baja
Regular	$[\geq 33 \leq 64]$	Media
Bueno	$[\geq 65 \leq 96]$	Alta
Excelente	$[\geq 97 \leq 128]$	Muy alta



Rosa Margarita Chong Renjilij
 Rosa Margarita Chong Renjilij
 Doctora en Educación
 CPPe.2301075441
 08/06/2016

Nombres y Apellidos del Experto

Título: Programa de Acompañamiento Docente en el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los Docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” Tarapoto.

Instrumento para medir la Variable Dependiente (V2): Procesos Didácticos.

N°	Dimensiones e Indicadores de la Variable: Procesos didácticos.	Consistencia				Coherencia				Intencionalidad				Idoneidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Problematicación • Plantea situaciones problemáticas a los estudiantes.			X					X					X			
02	Propósitos y Organización • Señala a los estudiantes y el para qué de la clase.			X					X					X			X
03	Motivación • Interesarse en el tema (motivación Intrínseca)				X				X				X			X	
04	Saberes Previos • Exponer, especular, comenta de manera espontánea, ofrece una respuesta por adelantada.				X				X				X				X
05	Gestión y Acompaña-miento • Manipular objetos, Describir rasgos, Formular hipótesis, Concluye la información, aplica lo aprendido.			X					X				X			X	
06	Evaluación • Demuestra lo logrado, Aprende a resolver tareas, Regula, Controla y Evalúa sus propios aprendizajes.				X				X				X			X	

ESCALA DE CALIFICACIÓN	Inapropiado	1	Poco apropiado	2	Apropiado	3	Muy apropiado	4
-------------------------------	--------------------	----------	-----------------------	----------	------------------	----------	----------------------	----------

Observaciones: El presente instrumento de medición tiene coherencia con las hipótesis y los objetivos planteados y están listos para su aplicación.

PUNTAJE TOTAL: 86 puntos

ESCALA DE VALORACIÓN		
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Escala
Deficiente	$[\geq 1 \leq 24]$	Baja
Regular	$[\geq 25 \leq 48]$	Media
Bueno	$[\geq 49 \leq 72]$	Alta
Excelente	$[\geq 73 \leq 96]$	Muy alta


 Rosa Margarita Chang Argüj,
 Doctora en Educación
 CPPe.2301075441
 08/06/2016



Nombres y Apellidos del Experto

Anexo 6

Carta solicitando la validación por parte del Experto N° 2

Tarapoto, junio de 2016.

CARTA N° 001-2016- Br.S.P.R.Señor : Lic. Mg. Doris Reátegui Sánchez**Asunto: Solicita Validar Instrumento de investigación.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que teniendo la necesidad de desarrollar la investigación del Programa de Maestría en ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto me encuentro desarrollando la investigación titulada: **PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE SOPORTE PEDAGÓGICO EN DOCENTES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ ENRIQUE CELIS BARDALES", TARAPOTO - 2016**

Para lo cual se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de la hipótesis.

Recurso a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo para solicitarle la validación del instrumento de investigación, por ser necesario y oportuno considerar su participación como experto y profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación; adjunto al presente:


- Matriz de consistencia de la Investigación.
- Anexo N° 05 Instrumento pre-test para ser aplicado a los docentes.
- Anexo N° 06 Instrumento pos-test para ser aplicado a los docentes.

Agradeciendo por anticipado su participación en la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Doris Reátegui Sánchez
Licenciada en Psicología
19566



Br. Silvia del R. Pinchi Rengifo
Investigadora

Recibido el día 24 de junio del 2016.

Anexo 7
Identificación del Experto N°2

1.- Nombre y Apellidos: Doris Reátegui Sánchez

2.- Título Profesional: Profesor de Educación Primaria

3.- Especialidad:

4.- Segunda Especialidad:

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en:


b).- Maestría en: Gestión en docencia Educativa

c).- Doctorado en:

6.- Institución donde Labora: I.E. "José Antonio Ramírez Arevalo"

7.- Función que desempeña: Docente -

8.- Experiencia Profesional: 24 años


Firma del Experto

Mg. Doris Reátegui Sánchez
Reg. N° 0348565

Anexo 8

Instrumentos validados por el Experto N°2

Título: Programa de Acompañamiento Docente en el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los Docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardeales” Tarapoto.

Instrumento para medir la Variable Independiente (V1): Programa de Acompañamiento Docente.

N°	Dimensiones e Indicadores de la Variable: Programa de Acompañamiento Docente	Consistencia				Coherencia				Intencionalidad				Idoneidad				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Necesidad Motivacional Profesional	• Supera Dificultades de Aprendizaje Específico.				✓												✓
02		• Emplea las herramientas, e instrumentos didácticos o la información oportuna.				✓												✓
03		• Desarrolla capacidades profesionales que le brindó el Programa de Acompañamiento de los Procesos Didácticos.				✓												✓
04		• Toma conciencia de los Programas de Capacitaciones.				✓												✓
05	Actitud Profesional	• Emplea el enfoque por competencias en las sesiones de aprendizaje en forma óptima.				✓												✓
06		• Maneja nuevas Estrategias de Enseñanza.				✓												✓
07		• Mejora los logros adquiridos mediante el Programa de Acompañamiento de los Procesos Didácticos.				✓												✓
08		• Supera Dificultades de Aprendizaje Específico en las áreas de Comunicación y Matemáticas.				✓												✓

ESCALA DE CALIFICACIÓN	Inapropiado	1	Poco apropiado	2	Apropiado	3	Muy apropiado	4
------------------------	-------------	---	----------------	---	-----------	---	---------------	---

Observaciones: Estoy de acuerdo con el instrumento,
ya que concuerda con mis dimensiones e indicadores,

PUNTAJE TOTAL: / 06 muy apropiado

ESCALA DE VALORACIÓN			
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Escala	
Deficiente	$[\geq 1 \leq 32]$	Baja	
Regular	$[\geq 33 \leq 64]$	Media	
Bueno	$[\geq 65 \leq 96]$	Alta	
Excelente	$[\geq 97 \leq 128]$	Muy alta	



Doris Rodríguez Sánchez
Nombres y Apellidos del Experto

Toropeto 14 de junio 2016

Título: Programa de Acompañamiento Docente en el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los Docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” Tarapoto.

Instrumento para medir la Variable Dependiente (V2): Procesos Didácticos.

N°	Dimensiones e Indicadores de la Variable: Procesos didácticos.	Consistencia				Coherencia				Intencionalidad				Idoneidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Problematización • Plantea situaciones problemáticas a los estudiantes.			✓					✓				✓				✓
02	Propósitos y Organización • Señala a los estudiantes y el para qué de la clase.			✓					✓				✓				✓
03	Motivación • Interesarse en el tema (motivación Intrínseca)			✓					✓				✓				✓
04	Saberes Previos • Exponer, especular, comenta de manera espontánea, ofrece una respuesta por adelantada.		✓						✓				✓				✓
05	Gestión y Acompañamiento • Manipular objetos, Describir rasgos, Formular hipótesis, Concluye la información, aplica lo aprendido.			✓					✓				✓				✓
06	Evaluación • Demuestra lo logrado, Aprende a resolver tareas, Regula, Controla y Evalúa sus propios aprendizajes.			✓					✓				✓				✓

ESCALA DE CALIFICACIÓN	Inapropiado	1	Poco apropiado	2	Apropiado	3	Muy apropiado	4
-------------------------------	--------------------	----------	-----------------------	----------	------------------	----------	----------------------	----------

Observaciones: Estoy de acuerdo con el instrumento.
ya que es coherente con sus objetivos específicos;
dimensiones e indicadores.

PUNTAJE TOTAL: 74 puntos muy apropiado

ESCALA DE VALORACIÓN		
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Escala
Deficiente	[≥ 1 ≤ 24]	Baja
Regular	[≥ 25 ≤ 48]	Media
Bueno	[≥ 49 ≤ 72]	Alta
Excelente	[≥ 73 ≤ 96]	Muy alta



Doris Redegui Sanchez
Nombres y Apellidos del Experto

Torapeto 14 de Junio

Anexo N° 09

Carta solicitando validación del instrumento por el Experto N°3

Tarapoto, junio de 2016.

CARTA N° 001-2016- Br.S.P.R.Señora: *Milca Luz Cordero Rengifo***Asunto: Solicita Validar Instrumento de investigación.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que teniendo la necesidad de desarrollar la investigación del Programa de Maestría en ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto me encuentro desarrollando la investigación titulada: **PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE SOPORTE PEDAGÓGICO EN DOCENTES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ ENRIQUE CELIS BARDALES", TARAPOTO - 2016**


Para lo cual se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de la hipótesis.


Recurso a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo para solicitarle la validación del instrumento de investigación, por ser necesario y oportuno considerar su participación como experto y profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación, adjunto al presente:

- Matriz de consistencia de la Investigación.
- Anexo N° 05 Instrumento pre-test para ser aplicado a los docentes.
- Anexo N° 06 Instrumento pos-test para ser aplicado a los docentes.

Agradeciendo por anticipado su participación en la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


 Br. Silvia del R. Pinchi Rengifo
 Investigadora


Milca Luz Cordero Rengifo
 Recibido el 16 de junio 2016

Anexo 10

Datos de Identificación del Experto N°3

1.- Nombre y Apellidos:

Melca Luz Cudeña Rengifo

2.- Título Profesional:

Profesor de Educación Primaria

3.- Especialidad:

4.- Segunda Especialidad:

5.- Estudios de Post - Grado:

a).- Maestría en:

b).- Maestría en: Administración de la Educación

c).- Doctorado en:

6.- Institución donde Labora: I.R. N° 0523 "Luz del Carmen del Aguayo de Reategui"

7.- Función que desempeña:

Docente - Acompañante.

8.- Experiencia Profesional:

22 años años


Firma del Experto

Anexo N° 11

Instrumentos validados por el Experto N°3

Título: Programa de Acompañamiento Docente en el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los Docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa " José Enrique Celis Bardales" Tarapoto.
 Instrumento para medir la Variable Independiente (V1): Programa de Acompañamiento Docente.

N°	Dimensiones e Indicadores de la Variable: Programa de Acompañamiento Docente	Consistencia				Coherencia				Intencionalidad				Idoneidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Necesidad Motivacional Profesional • Supera Dificultades de Aprendizaje Específico. • Emplea las herramientas, e instrumentos didácticos o la información oportuna. • Desarrolla capacidades profesionales que te brindó el Programa de Acompañamiento de los Procesos Didácticos. • Toma conciencia de los Programas de Capacitaciones. • Emplea el enfoque por competencias en las sesiones de aprendizaje en forma óptima. • Maneja nuevas Estrategias de Enseñanza. Actitud Profesional • Mejora los logros adquiridos mediante el Programa de Acompañamiento de los Procesos Didácticos. • Supera Dificultades de Aprendizaje Específico en las áreas de Comunicación y Matemáticas.		X					X				X				X	
02			X				X				X				X		
03				X			X				X				X		
04			X				X				X				X		
05				X				X				X				X	
06			X					X				X				X	
07				X				X				X				X	
08			X				X				X				X		

ESCALA DE CALIFICACIÓN	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
	1	2	3	4

Observaciones: El instrumento presenta algunas mejoras
en la redacción de los indicadores.

PUNTAJE TOTAL: 90 puntos (Aprobado) Escapato 16 de junio de 2016.

ESCALA DE VALORACIÓN		
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Escala
Deficiente	$[\geq 1 \leq 32]$	Baja
Regular	$[\geq 33 \leq 64]$	Media
Bueno	$[\geq 65 \leq 96]$	Alta
Excelente	$[\geq 97 \leq 128]$	Muy alta

[Firma]

Nombres y Apellidos del Experto



Título: Programa de Acompañamiento Docente en el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en los Docentes del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” Tarapoto.

Instrumento para medir la Variable Dependiente (V2): Procesos Didácticos.

N°	Dimensiones e Indicadores de la Variable: Procesos didácticos.	Consistencia				Coherencia				Intencionalidad				Idoneidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Problematicación <ul style="list-style-type: none"> • Plantea situaciones problemáticas a los estudiantes. 		X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X
02	Propósitos y Organización <ul style="list-style-type: none"> • Señala a los estudiantes y el para qué de la clase. 		X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X
03	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Interesarse en el tema (motivación intrínseca) 			X	X			X	X	X	X			X	X	X	X
04	Saberes Previos <ul style="list-style-type: none"> • Exponer, especular, comenta de manera espontánea, ofrece una respuesta por adelantada. 		X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X
05	Gestión y Acompañamiento <ul style="list-style-type: none"> • Manipular objetos, Describir rasgos, Formular hipótesis, Concluye la información, aplica lo aprendido. 		X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X
06	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra lo logrado, Aprende a resolver tareas, Regula, Controla y Evalúa sus propios aprendizajes. 			X	X			X	X	X	X			X	X	X	X

ESCALA DE CALIFICACIÓN	Inapropiado	1	Poco apropiado	2	Apropiado	3	Muy apropiado	4
------------------------	-------------	---	----------------	---	-----------	---	---------------	---

Observaciones: El instrumento presenta algunos errores
 con respecto a las dimensiones e indicadores.

PUNTAJE TOTAL: 67 puntos (Apropiado) Encabezado 16 de Junio de 2016

ESCALA DE VALORACIÓN		
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Escala
Deficiente	$[\geq 1 \leq 24]$	Baja
Regular	$[\geq 25 \leq 48]$	Media
Bueno	$[\geq 49 \leq 72]$	Alta
Excelente	$[\geq 73 \leq 96]$	Muy alta



[Handwritten signature]

Nombres y Apellidos del Experto

Anexo 12

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POS GRADO - TARAPOTO
Programa de Maestría con mención en Psicopedagogía

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito de Tarapoto

Nombre y Apellidos del (a) Profesor

(a):.....

Docente del.....Grado “.....” Sexo M () o Femenina ()

INSTRUMENTO DE PRE – TEST

INDICACIONES:

Estimado (a) Profesor (a):

Con el presente cuestionario, deseamos que nos proporciones una respuesta pertinente, verídica, en la cual deseamos que nos expreses tu opinión personal marcando con una X. La información que nos proporciones servirá de mucho para complementar nuestra investigación. Agradecemos por anticipado tu colaboración en la presente investigación.

Variables	Dimensiones	N°	Items	Nunca	Pocas veces	Muchas	Siempre
				4	3	2	1
Variable Independiente PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS	Necesidad Motivacional Profesional	01	¿Eres consciente como profesor (a) en el campo Educación, que existe todavía Dificultades de Aprendizaje Específico en nuestras aulas?				
		02	¿Estas Dificultades de Aprendizaje Específico en nuestras aulas son más que todo en las áreas de Comunicación y Matemática y otras?				
		03	¿Existen ocasiones que no tenemos las herramientas, e instrumentos didácticos o la información oportuna, sobre el cómo se pueda actuar casos de Dificultades de Aprendizaje Específico?				
		04	¿Existen niños y niñas que requieren muchas veces de nuestra capacidad profesional, sin embargo nosotros (as) muchas veces adolecemos de una capacitación oportuna?				
		05	¿Crees que es de necesidad que exista un Programa de acompañamiento en donde se promueva la actualización y la capacitación del facilitador para superar este impase?				
		06	¿A conciencia, crees que es de necesidad oportuna y primordial que debes ser sometido (a) a capacitación mediante un Programa de acompañamiento?				

	Actitud Profesional	07	¿Eres consciente de que a los profesores nos falta capacitación en cuanto a la conducción de las sesiones de aprendizaje con un nuevo enfoque?				
		08	¿Eres consciente de que los profesores necesitamos capacitación en cuanto a nuevas Estrategias de Enseñanza?				
		09	¿Crees que mejorará la Calidad Educativa cuando te capacitas con el Programa de Acompañamiento?				
		10	¿Te encuentras predispuesto (a) a ser capacitada por el Programa de Acompañamiento?				
		11	¿Crees que las Dificultades de Aprendizaje Específico en las áreas de Comunicación y Matemáticas nuestras aulas serán un problema a futuro cuando no nos capacitamos a tiempo con un Programa de Acompañamiento?				
Variable Dependiente ESTRATEGIA DE SOPORTE PEDAGÓGICO	Fortalecimiento de Competencias A docentes y Directivos	12	¿Realizan Talleres Pedagógicos de actualización para los docentes de aula en la Institución Educativa donde labores?				
		13	¿Entre colegas docentes donde laboras realizan grupos de interaprendizaje?				
		14	¿Poseen alguna Institución, quien les brinde asesoría pedagógica de actualización?				
	Refuerzo Escolar	15	¿En qué medida realizas un refuerzo escolar a tus estudiantes?				
		16	¿Sabes cómo evaluar el ritmo y compás de aprendizaje de tus estudiantes?				
		17	¿Sabes cómo definir los estilos de aprendizaje de tus estudiantes?				
		18	¿Brindas una enseñanza personalizada a los niños y niñas que poseen de Dificultades de Aprendizaje Específico en las áreas de Comunicación y Matemáticas?				
	Materiales y Recursos Educativos	19	¿Recibes por parte de la dirección de tu I.E. los materiales educativos en forma oportuna?				
		20	¿Das un buen uso a los materiales educativos?				
	Gestión Escolar Comunitaria	21	¿Los padres o madres de familia participan en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos?				
22		¿Los padres o madres de familia participan en jornadas de trabajo comunal que programa la IE?					

Muchas Gracias

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[01 - 22]
Regular	[23 - 44]
Bueno	[45 - 66]
Satisfactorio	[67 - 88]

Anexo 13

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POS GRADO - TARAPOTO
Programa de Maestría con mención en Psicopedagogía
Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito de Tarapoto

Nombre y Apellidos del (a) Profesor

(a):.....

Docente del.....Grado “.....” Sexo M () o Femenina ()

INSTRUMENTO DE POS – TEST

Estimado (a) Profesor (a):

Con el presente cuestionario, deseamos que nos proporciones una respuesta pertinente, verídica, en la cual deseamos que nos expreses tu opinión personal marcando con una X. La información que nos proporciones servirá de mucho para complementar nuestra investigación. Agradecemos por anticipado tu colaboración en la presente investigación.

Variables	Dimensiones	N°	Items	Nunca	Pocas veces	Muchas	Siempre
				1	2	3	4
Variable Independiente PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS	Necesidad Motivacional Profesional	01	¿Profesor (a) después de haber recibido las capacitaciones del Programa de Acompañamiento Docente de los Procesos Didácticos, eres capaz de poder superar las Dificultades de Aprendizaje Específica en tu aula?				
		02	¿Crees que te sientes motivado (a) para erradicar los problemas en las Dificultades de Aprendizaje Específico en las áreas de Comunicación y Matemática y otras?				
		03	¿Estás en condiciones de seguir empleando los instrumentos didácticos o la información oportuna en caso de encontrar Dificultades de Aprendizaje Específico en Comunicación y/o Matemática?				
		04	¿Fue oportuna la información que te brindó el Programa de Acompañamiento de los Procesos Didácticos?				
		05	¿El Programa de Acompañamiento Docente de los Procesos Didácticos te brindó seguridad en cada sesión de aprendizaje que te acompañaron?				
		06	¿Con la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente de los Procesos Didácticos, encontraste el refuerzo profesional a los problemas educativos?				
	Actitud Profesional	07	¿Te encuentras en condiciones de emplear el Enfoque por Competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en forma óptima?				
		08	¿Estás capacitado(a) en el manejo de las nuevas Estrategias de Enseñanza?				

		09	¿El mejoramiento que has logrado mediante el Programa de Acompañamiento de los Procesos Didácticos servirá para mejorar la Calidad Educativa?				
		10	¿El Programa de Acompañamiento Docente de los Procesos Didácticos te capacitó como esperabas?				
		11	¿Con la capacitación que recibiste del Programa de Acompañamiento Docente, es posible superar a futuro las Dificultades de Aprendizaje Específico en las áreas de Comunicación y Matemáticas en las aulas?				
Variable Dependiente ESTRATEGIA DE SOPORTE PEDAGÓGICO	Fortalecimiento de Competencias A docentes y Directivos	12	¿Desde el inicio del Programa de Acompañamiento Docente dentro la I.E, motivó de sobre manera a los Directivos a desarrollar Talleres Pedagógicos de actualización para todos los docentes de aula?				
		13	¿Desde que se inició el Programa de Acompañamiento de los Procesos Didácticos en la I.E. motivó de sobre manera a los Directivos a desarrollar Técnicas de Grupos de Interaprendizaje?				
		14	¿El Ministerio de Educación a través de sus monitores brindan Asesoría Pedagógica de actualización?				
	Refuerzo Escolar	15	¿Desde qué te iniciaste en el Programa de Acompañamiento Docente de los Procesos Didácticos en la I.E. te motivaste a realizar el refuerzo escolar a tus estudiantes al inicio y al término de cada sesión?				
		16	¿Desde qué te iniciaste en el Programa de Acompañamiento Docente de los Procesos Didácticos en la I.E. te motivó a realizar a cómo Evaluar el ritmo y compás de aprendizaje de tus estudiantes?				
		17	¿Desde qué te iniciaste en el Programa de Acompañamiento Docentes de los Procesos Didácticos en la I.E. ya puedes cómo definir los estilos de aprendizaje de tus estudiantes?				
		18	¿Te sientes confiado y garantizado de brindar una Enseñanza Personalizada a los niños y niñas que poseen de Dificultades de Aprendizaje Específico en las áreas de Comunicación y Matemáticas?				
	Materiales y Recursos Educativos	19	¿De ahora en adelante la Dirección de la I.E, te implementa con tus materiales en forma oportuna?				
		20	¿Das un buen uso a los materiales educativos que te proporcionan?				
	Gestión Escolar Comunitaria	21	¿Desde que se inició el Programa de Acompañamiento de los Procesos Didácticos en la I.E. motivaste a los padres o madres de familia para participar a cada momento en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?				
22		¿Desde que se inició el Programa de Acompañamiento Docente de los Procesos Didácticos en la I.E. los padres o madres de familia se ven entusiasmados y comprometidos a participar en las Jornadas de Trabajo Comunes que programa la I.E.?					

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[01 - 22]
Regular	[23 - 44]
Bueno	[45 - 66]
Satisfactorio	[67 - 88]

Anexo 14



IE.I.P.N° 0655 "JOSÉ ENRIQUE CELIS BARDALES" - TARAPOTO - PERÚ

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
PROYECTO DE INVESTIGACION**

El Director de la Institución Educativa "José Enrique Celis Bardales"

Hace constar: Que, la Br. Silvia del Rosario Pinchi Rengifo, ha realizado la aplicación de su trabajo de investigación titulado:

Programa de Acompañamiento Docente en el mejoramiento de los Procesos Didácticos como Estrategia de Soporte Pedagógico en la Institución Educativa "José Enrique Celis Bardales", de Tarapoto – 2016 en nuestra Institución Educativa.

Se expresa la presente, a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Tarapoto, 12 de agosto del 2017.

 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
I.E. N° 0655 "José Enrique Celis Bardales"
Prof. Jaime Arcadio Ochoa García
DIRECCIÓN

Anexo 15 Iconografía



Foto 1: Investigadora organizando la ejecución del Programa de Acompañamiento Docente.



Foto 2: Investigadora presentándose ante un equipo de docentes e informando en que

Consistirá el Programa de Acompañamiento Docente.



Foto 3: Docente del 1er “A” consultando su material de ruta para dar inicio al Programa De Acompañamiento docente en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”

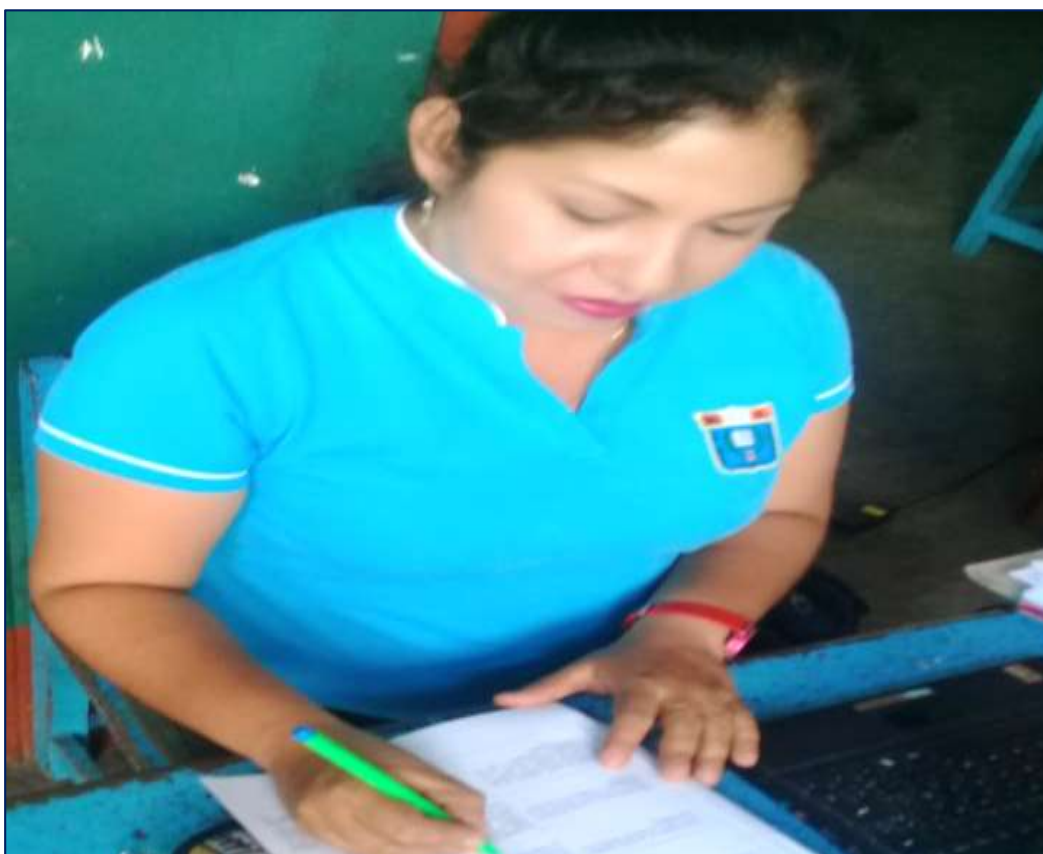


Foto 4: Docente del 1er “B” consultando su material de ruta para dar inicio al Programa.



Foto 5: Investigadora realizando una clase tipo como ejemplo para que los demás Docentes del Programa de Acompañamiento Docente realicen como una guía práctica.



Foto 6: Docente de desarrollando una sesión de aprendizaje aplicando el nuevo enfoque Aprendido: El enfoque Crítico – Reflexivo.