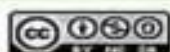




Esta obra está bajo una [Licencia
Creative Commons Atribución-
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/)

Vea una copia de esta licencia en
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN -TARAPOTO

FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E
INFORMÁTICA**



Sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana de niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto

Tesis para optar el título profesional de Ingeniero de Sistemas e Informática

AUTOR:

Royser Lizana Oliva

ASESOR:

Ing. M.B.A Carlos Enrique López Rodríguez

Tarapoto – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN -TARAPOTO
FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E
INFORMÁTICA



Sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana de niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto

AUTOR:


Royser Lizana Oliva

Sustentada y aprobada el día 28 de mayo del 2019, por los siguientes jurados:



Ing. Carlos Armando Ríos López

Presidente



Ing. M. Sc. Andy Hirvyn Rucoba Reátegui

Secretario



Ing. Humberto Valdera Rodríguez
Miembro

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Royser Lizana Oliva, bachiller en Ingeniería de Sistema e Informática, de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, identificado con DNI N°71256144, con la tesis titulada “Sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana de niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar información de sus autores). Plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación de (al presentar la información de ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 28 de mayo del 2019



Royser Lizana Oliva

DNI N° 71256144



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Royser Lizana Oliva.		
Código de alumno :	117145	Teléfono:	932814204
Correo electrónico :	royser27@gmail.com	DNI:	71256144

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Ingeniería de sistemas e informática.
Escuela Profesional de:	Ingeniería de sistemas e informática.

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de investigación	<input type="checkbox"/>
Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/>		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	Sistema de Información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana de niños del centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0061 de la ciudad de Tarapoto.
Año de publicación:	2019

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	<input checked="" type="checkbox"/>	Embargo	<input type="checkbox"/>
Acceso restringido **	<input type="checkbox"/>		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

--

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **“Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”**.



.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

17 / 07 / 2019



.....
Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM – T.

*** Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

También Dedico esta Tesis a toda mi familia, especialmente a mis padres Segundo Lizana Saavedra y Otila Oliva Cieza, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hijo, son los mejores padres.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

Finalmente quiero agradecer a mis amigos que los considero como mis hermanos dentro de ellos está, Michel Mendoza, Anthony cachay, y Estalin Villalobos, agradecerles infinitamente por su amistad sincera y el afecto que nos tenemos, hemos compartido momentos muy difíciles como también momentos muy agradables.

Agradecimiento

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A mis padres por su gran esfuerzo por darme un futuro mejor, por impulsar el desarrollo de mi formación profesional y porque siempre estuvieron conmigo brindándome su apoyo económico y emocional incondicionalmente.

Al Ing. Carlos Enrique López Rodríguez por su gran apoyo y motivación para la elaboración de esta tesis, por su tiempo compartido y por haber confiado en mí y haberme animado a emprender la elaboración de esta tesis.

Al Lic. Edwin Vásquez por apoyarme y darme ánimos para concluir de manera satisfactoria el trabajo de investigación

Por último, gracias a todas las personas que me han acompañado y animado en este largo camino.

A todos ustedes mi mayor reconocimiento y gratitud.

Índice General

Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos y figuras.....	xii
Listado de siglas.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	1
CAPITULO I.....	3
REVISION BIBLIOGRAFICA	3
1.1. Fundamento teórico científico.....	3
1.1.1. Método de Glenn Doman.....	3
1.1.2. Educación básica:	4
1.1.3. Sistema de información:.....	5
1.1.4. Métodos de aprendizaje para la lectura.....	8
1.1.4.1. Método alfabético:	8
1.1.4.2. Método fonético:.....	8
1.1.4.3. Método silábico:	9
1.1.4.4. Método global:.....	9
1.1.4.5. Método palabra generadora:.....	9
1.1.4.6. Método constructivista:.....	9
1.1.5. Definición de términos básicos	11
1.1.5.1. TIC.....	11
1.1.5.2. Arquitectura de software.....	11
1.1.6. Metodología scrum para el desarrollo de software.....	12
CAPITULO II	19
MATERIALES Y MÉTODOS	19
2.1. Objetivos.....	19

2.1.1. Objetivo general	19
2.1.2. Objetivos específicos	19
2.2. Sistema de hipótesis	19
2.2.1. Hipótesis alterna:	19
2.2.2. Hipótesis nula:	19
2.3. Sistema de variables.....	20
2.4. Tipo y nivel de investigación	21
2.5. Población y muestra.....	21
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
2.8. Modelo de enseñanza	24
2.9. Implementación de un sistema de información aplicando el método de de Glenn Doman.....	25
 CAPITULO III.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
3.1. Resultados	27
3.1.1. Tratamiento estadístico	27
3.1.1.1. Hipótesis:.....	27
3.1.2. Interpretación de cuadros	31
3.2. Discusión.....	39
 CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS.....	47
ANEXO A. Exposición del sistema de información.....	47
ANEXO B. Uso del sistema en los dispositivos.	48
ANEXO C. Presentación del sistema de información.....	49
ANEXO D. Cuadro donde muestra el resultado de las lecciones	50
ANEXO E. Lista de centros de educación especial en la región	51

ANEXO F. Distribucion de estudiantes en el centro educativo.....	52
ANEXO G. Encuesta de satisfacción por parte del profesor	55
ANEXO H. Encuesta de satisfacción por parte del alumno	55
ANEXO I. Manual del usuario del sistema de información	55
1. INGRESO	56
1.1. ACCESO.....	56
1.2. Módulo glen doman	57
1.2.1. Requerimiento lecciones:	57
1.2.2. Requerimiento exámenes:	58
1.3. Módulo reporte:	60
1.3.1. Requerimiento reporte de calificación.	60
1.4. Módulo mantenimiento	60
1.4.1. Requerimiento alumno	60
1.4.2. Requerimiento docentes.....	60
1.4.3. Requerimiento aula	60
1.4.4. Requerimiento grado.....	60
1.4.5. Requerimiento sección.....	60
1.4.6. Lección examen.....	60
1.5. Módulo seguridad	62
1.5.1. Requerimiento perfil	62
1.5.2. Requerimiento módulo.....	62
1.5.3. Requerimiento permisos	63

Índice de tablas

Tabla 1 Personas y roles del proyecto.....	14
Tabla 2 Sistema de variables	20
Tabla 3 Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	23
Tabla 4 Escala de medición a nivel primaria	24
Tabla 5 Forma de evaluar	28
Tabla 6 Promedio de lecciones	29
Tabla 7 Análisis del T-Student	30
Tabla 8 Calificaciones de los estudiantes del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001, antes de la aplicación del sistema de información Tarapoto.....	31
Tabla 9 Calificaciones de los estudiantes del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001, después de la aplicación del sistema de información Tarapoto.....	31
Tabla 10 Calificaciones en base al promedio de las 8 lecciones con la aplicación del sistema de información de los estudiantes del Centro de educación básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto.....	32
Tabla 11 Comportamiento cuantificado de las mediciones de la variable lectura temprana en estudiantes del centro de educación básica inicial especial N° 0001 – Tarapoto.	33
Tabla 12 Prueba de muestras emparejadas.....	35
Tabla 13 Comportamiento cuantificado de los indicadores en los docentes para la variable sistema de información basado en el método de Glenn Doman. del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001– Tarapoto.	36
Tabla 14 Escala categórica del sistema para profesores.	36
Tabla 15 Comportamiento cuantificado de los indicadores en los alumnos para la variable sistema de información basado en el método de Glenn Doman. del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001– Tarapoto.	37
Tabla 16 Escala categórica del sistema para profesores.	38
Tabla 17 Tabla de resumen de los indicadores en los alumnos y profesores para la variable Sistema de información basado en el método de Glenn Doman. del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001– Tarapoto.....	39

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Metodología Scrum. (fuente https://www.ticportal.es/).....	13
Figura 2 Spring (elaboración propia).....	16
Figura 3 Gráfico de avance (fuente elaboración propia).....	17
Figura 4 Acceso al sistema (fuente elaboración propia)	25
Figura 5 Módulo Glenn Doman (fuente elaboración propia)	25
Figura 6 Módulo reportes (fuente elaboración propia)	26
Figura 7 Módulo mantenimientos (fuente elaboración propia)	26
Figura 8 Módulo seguridad (fuente elaboración propia)	26
Figura 9 Porcentaje de niños según la escala de calificaciones en el pre test y post test (fuente Tabla 9: Evaluación Pre y pos test 2018))	32
Figura 10 Evolución en el proceso de las 8 lecciones de trabajo (Promedios) (Fuente. Tabla 9: Evaluación Pre y pos test 2018)	33
Figura 11 Variación comparativa de resultados del Pre Test y Post Test. Grupo Experimental (Fuente Tabla 11: Evaluación Pre y pos test 2018).....	35
Figura 12 Porcentaje de alumnos que están satisfechos con el sistema. (Fuente tabla N°14: Evaluación Pre y pos test 2018)	36
Figura 13 Porcentaje de docentes que están satisfechos con el sistema. (Fuente tabla N°14: Evaluación Pre y pos test 2018)	38

Listado de siglas y abreviaturas

UNESCO	:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
FISI	:	Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática.
S.I	:	Sistema de información
UNSM-T	:	Universidad nacional de san Martín- Tarapoto
MINEDU	:	Ministerio de educación.
INEI	:	Instituto nacional de estadística e informática.
TIC	:	Tecnología de Información y la comunicación.
EBR	:	Educación básica regular.
IC	:	Intervalo de confianza.
GL	:	Grado de libertad

Resumen

El presente proyecto de investigación titulado “Sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana en niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto”, fue desarrollado con financiamiento de la UNSM-T el año 2018, con el objetivo lograr la lectura temprana mediante el sistema de información basado en el método Glenn Doman en el “centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto. Donde el tipo de investigación es aplicada, a nivel experimental, porque la investigación persigue medir el grado de relación existente entre el sistema de información y la lectura temprana, de diseño pre y pos test, para una muestra de 30 estudiantes que trabajaron mediante un sistema de información donde contiene el método de Glenn Doman, éste tiene como condición estar ligados a un grupo de estudiantes donde el líder fue el docente porque él dirigió la clase o la lección que se llevó a cabo, para ello cada estudiante tuvo un dispositivo (Tablet) para seguir la secuencia al docente, el sistema emitió la imagen donde se pudo visualizar el nombre de color rojo y fondo blanco de manera clara y precisa, en caso de no saber el nombre de la imagen, salió un icono de altavoz para reproducirlo, la idea fue que el niño mediante la imagen sepa cómo se escribe y así memorizar y hacer trabajar el cerebro. Finalmente, para ver el desempeño de los estudiantes después de repetir las lecciones se tomó un examen con alternativas para escoger la respuesta correcta. Entonces para ello se realizó la evaluación a 30 estudiantes en el centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto, tanto en pre test y pos test dando como resultado que el nivel de aprendizaje en el pre test es del 80,0 % de estudiantes están en inicio de aprendizaje y un 20,0% están en proceso, por lo cual se concluye que el nivel de aprendizaje es deficiente la cual muestra que el método de lectura no es la adecuada, en cuanto al resultado de la evaluación del post test, con la implementación del sistema de información se obtuvo que el 13,3% de los estudiantes alcanzó un logro destacado, mientras que 86,7 % un logro previsto, este concluye que el nivel de aprendizaje mejoró significativamente mediante el sistema de información.

Palabras clave: Sistema de información, Método de Glenn Doman, incentivar, lectura temprana.

Abstract

The following research project entitled as "information system based on the Glenn Doman method for early reading in children of the special initial basic education center No. 0001 of the city of Tarapoto" was developed with funding from UNSM-T the year 2018, with the objective of encouraging early reading through the information system based on the Glenn Doman method in the "special initial basic education center No. 0001 of the city of Tarapoto. Where the type of research is applied, at the experimental level, is correlational, because the research aims to measure the degree of relationship between the collaborative information system and early reading, pre and post test design, for a sample of 30 students They will be able to work through an information system that contains Glenn Doman's method, this has as a condition to be linked to a group of students where the leader will be the teacher because he will lead the class or the lesson that will be carried out. each student must have a device (Tablet) to follow the sequence to the teacher, the system emits the image where you can see your name red and white background clearly and precisely, if you do not know the name of the image, a speaker icon comes out to reproduce it, the idea of this is for the child through the image to know how to write and thus memorize and make the brain work. Finally, in order to see the performance of the students after repeating the lessons, a test with alternatives can be taken to choose the correct answer. Then, for this purpose, 30 students were evaluated in the special initial basic education center No. 0001 in the city of Tarapoto, both in pre-test and post-test, resulting in a pre-test level of 80, 0% of students who are in the beginning of learning and 20.0% are in process, for which it is concluded that the level of learning is deficient which shows that the reading method is not adequate, in terms of the result of the evaluation of the post test, with the implementation of the information system it was obtained that 13.3% of the students achieved a remarkable achievement, while 86.7% an expected achievement, this concludes that the level of learning improved significantly through the information system.

Keywords: information system Glenn Doman method, encourage, early reading.



Introducción

El proyecto de investigación titulado “sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana en niños del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto”, presentado por el autor Bach. Royser Lizana Oliva en el marco del reglamento de concurso de Proyectos de investigación a nivel de pre grado, financiados por la UNSM-T periodo 2018, tuvo como propósito incentivar la lectura temprana mediante el sistema de información basado en el método Glenn Doman en el centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto, se desarrolló entre los meses de agosto a diciembre del año 2018, se inició conociendo la base de datos de todos los estudiantes que pertenecen dicha institución.

Principalmente nos fijamos en el modelo de enseñanza que desarrollaban en la institución era muy ambigua que no había desarrollo cognitivo para el niño donde nos da a entender que no hay una incentivación para que el niño aprenda a leer y tener un buen vocabulario para poder comunicarse de manera fluida con otras personas. Y el problema principal es ¿De qué manera se incentivará la lectura temprana en el centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto? Para ello es la hipótesis alterna es el uso eficiente del sistema de información basado en el método de Glenn Doman, incentivará la lectura temprana en niños del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto.

También existe una gran parte de personas que estudian en centros especiales para lograr aprender a leer y escribir y así evitar reducir la incertidumbre en la que viven muchos niños con habilidades diferentes. entonces analizamos para ver si existe alguna similitud con el modelo que empleaban, así mismo, identificamos que la desventaja de la institución es la falta de métodos de enseñanza para incentivar la lectura, implementamos el sistema de información basado en el método Glenn Doman, donde este sistema se tenía que familiarizar con los estudiantes para que ellos puedan sobrellevar y así facilitarles el método y lograr la lectura temprana mediante el sistema.

Se trabajó con un grupo de 30 estudiantes matriculados en la institución, correspondiente a la muestra, el estudio fue de tipo aplicada, a nivel experimental, para la evaluación de esto se basó en la currícula escolar. El objetivo general es incentivar la lectura temprana mediante el sistema de información basado en el método Glenn Doman en el “centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto” y los específicos son Identificar el modelo de enseñanza que se emplea en el centro de educación básica inicial especial N°

0001 de la ciudad de Tarapoto”, aplicar el método de Glenn Doman mediante la implementación de un sistema de información, evaluar la influencia del sistema información basado en el método de Glenn Doman con la lectura temprana en niños del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto.

Por tal motivo este proyecto de investigación se orientó a crear una herramienta tecnológica que ayude a incentivar la lectura temprana, poniendo énfasis en investigar cómo implementaríamos sistema de información basado en el método de Glenn Doman que se ajuste para tal fin. Los resultados que obtuvimos en nuestro proyecto demuestran que se ha logrado incentivar la lectura temprana mediante el sistema de información basado en el método Glenn Doman en el “centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto

El informe final de este proyecto de investigación, consta de tres (3) capítulos, el primero referido a la Revisión Bibliográfica dentro de este se conoció el método de Glenn Doman, la educación básica, se definió también sistema de información, los métodos de aprendizaje dentro de ellos estaba el alfabético, fonético, silábico, etc y por último la metodología que se trabajo fue el scrum. El segundo a los Materiales y Métodos se basó en los objetivos, en el sistema de hipótesis, en el sistema de variables, tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos y el tercero a los Resultados de la Investigación aquí se puede visualizar el tratamiento estadístico, la recolección de datos y la interpretación de los cuadros, finalizando esto se llegó a una discusión de los resultados finales.

CAPÍTULO I

REVISION BIBLIOGRAFICA

1.1. Fundamento teórico científico

1.1.1. Método de Glenn Doman

Según Doman, (2000) *Cómo enseñar a leer a su bebé: La Revolución Pacífica*. Métodos de lectura basados en la filosofía de Glenn Doman llevan casi cincuenta años aplicándose en numerosos países y en distintos idiomas con unos resultados excelentes, incluso con niños de educación especial en lo que se han obtenido sorprendentes resultados.

El método sigue los siguientes pasos:

En una primera fase son carteles en cartón blanco de unos 15 cm. de altura y las letras rojas de entre 12 x 10 cm. todas minúsculas, con una separación de al menos 1,2 cm. Entre cada letra. Las palabras son las más cercanas al niño, papá, mamá, su nombre, el de familiares cercanos o cosas placenteras para él, agua, biberón, muñeco, y se hacen series normalmente con cierto acercamiento semántico. Se hacen diariamente en sesiones secuenciadas y hasta que el niño reconozca las palabras.

En una segunda fase se confeccionan carteles de 12 cm. de altura con letras de unos 10 cm. las letras seguirán siendo rojas y minúsculas. Las palabras tendrán relación con el cuerpo. Las sesiones seguirán igual.

En un tercer paso los carteles serán de 15 cm. de altura y con letras minúsculas de 8 cm. y las palabras serán de vocabulario doméstico, objetos, profesiones acciones.

En una cuarta fase eligiendo el libro que se le va a enseñar en el sexto paso (de no más de 150 palabras, de no más de 15 – 20 páginas, de letras de no menos de 6 cm. de altura, con texto e ilustraciones bien separados). Se extraen las palabras de ese libro escribiendo cada una en una tarjeta de cartulina blanca de 7 – 8 cm. de altura, con letras minúsculas de color negro (por primera vez). Estas palabras

se le van enseñando en el orden en que aparecen en el libro, en sesiones similares a las anteriores.

La quinta fase es muy similar a la anterior y consiste en enseñar frases hechas con las palabras anteriormente preparadas. Se preparan esas frases en cartulinas de 2,5 cm. de altura y letras negras de 2,5 cm. Estas tarjetas, de dos o tres palabras, se unen con anillas formando un libro de hojas sueltas de unas 50 páginas.

1.1.2. Educación básica:

Según Bembibre (2012) en su definición ABC. Se puede decir fácilmente que la educación básica es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos). Si bien también es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios.

Podríamos señalar como elementos más distintivos de la educación básica dos tipos de conocimientos: por un lado, aquellos que tienen que ver con el desarrollo de las capacidades lecto comprensivas, es decir, leer y escribir. Por otro lado, la educación básica o elemental también se dedica a la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas como la suma, la resta, la multiplicación y la división. Se considera que, a partir de esta combinación primaria de conocimientos, la persona puede comenzar a comunicarse mucho mejor con el resto de la sociedad, así como también a desarrollar sus capacidades intelectuales y lógicas.

La organización de la educación básica varía de país en país e incluso en algunos lugares no es igual la educación básica pública a la educación básica privada. En términos generales, la educación básica o elemental comienza alrededor de los seis años y dura hasta aproximadamente los doce o los trece años del niño,

momento en el cual debe comenzar con la educación secundaria en la cual los conocimientos son mucho más específicos y están más claramente divididos en áreas (por ejemplo, en lugar de ser ciencias sociales hay historia, educación cívica, filosofía, geografía, etc.). En la mayoría de los países la educación básica es obligatoria y universal, lo cual significa que no depende de instituciones como la Iglesia (aunque pueden existir colegios privados que sí) sino que es organizada y llevada a cabo por el Estado, lo cual le da un sentido mucho más democrático e integrador.

1.1.3. Sistema de información:

Según Pérez y Gardey (2008) con su definición de sistema de información existen muchas definiciones, matices y escuelas. De todas formas, hablando en términos generales, podemos decir que un sistema de información es un conjunto de componentes que interaccionan entre sí para alcanzar un fin determinado, el cual es satisfacer las necesidades de información de dicha organización. Estos componentes pueden ser personas, datos, actividades o recursos materiales en general, los cuales procesan la información y la distribuyen de manera adecuada, buscando satisfacer las necesidades de la organización.

El objetivo primordial de un sistema de información es apoyar la toma de decisiones y controlar todo lo que en ella ocurre. Es importante señalar que existen dos tipos de sistema de información, los formales y los informales; los primeros utilizan como medio para llevarse a cabo estructuras sólidas como ordenadores, los segundos son más artesanales y usan medios más antiguos como el papel y el lápiz o la boca.

El estudio de los sistemas de información surgió como una su disciplina de las ciencias de la computación, con el objetivo de racionalizar la administración de la tecnología dentro de las organizaciones. El campo de estudio fue avanzando hasta pasar a ser parte de los estudios superiores dentro de la administración.

Desde un punto de vista empresarial, los sistemas de información pueden clasificarse de diversas formas. Existen, por ejemplo, sistemas de información gerencial (con el fin de resolver conflictos en empresas), sistemas de procesamiento de transacciones (que se encargan de manejar la información

en el contexto de los intercambios comerciales), sistemas de información ejecutiva (para los directivos), sistemas de soporte a decisiones (analizan los distintos factores que hacen al negocio para decidir qué rumbo tomar), sistemas de automatización de oficinas (aplicaciones que ayudan en el trabajo administrativo) y sistemas expertos (que emulan el comportamiento de un especialista en un dominio concreto).

Según Laudon, profesores de Administración de Empresas, un sistema de información es un organismo que recolecta, procesa, almacena y distribuye información. Son indispensables para ayudar a los gerentes a mantener ordenada su compañía, a analizar todo lo que por ella pasa y a crear nuevos productos que coloquen en un buen lugar a la organización. Esta definición es una de las únicas que manifiesta la exigencia de que un sistema de información tenga componentes, aunque no especifica cuáles deban ser, posiblemente porque intenta englobar todas las posibles variantes de este concepto.

Cabe resaltar que el concepto de sistema de información suele ser utilizado como sinónimo de sistema de información informático, aunque no son lo mismo. Este último pertenece al campo de estudio de la tecnología de la información y puede formar parte de un sistema de información como recurso material. De todas formas, se dice que los sistemas de información tratan el desarrollo y la administración de la infraestructura tecnológica de una organización.

Sistemas de información: Un sistema de información es un conjunto de elementos interrelacionados con el propósito de prestar atención a las demandas de información de una organización, para elevar el nivel de conocimientos que permitan un mejor apoyo a la toma de decisiones y desarrollo de acciones. (Peña, 2006).

Otros autores como Peralta (2008), de una manera más acertada define sistema de información como: conjunto de elementos que interactúan entre sí con el fin de apoyar las actividades de una empresa o negocio. Teniendo muy en cuenta el equipo computacional necesario para que el sistema de información pueda operar y el recurso humano que interactúa con el Sistema de Información, el cual está formado por las personas que utilizan el sistema.

Un sistema de información realiza cuatro actividades básicas: entrada, almacenamiento, procesamiento y salida de información. (Peralta, 2008).

Entrada de Información: Es el proceso mediante el cual el sistema de información toma los datos que requiere para procesar la información. Las entradas pueden ser manuales o automáticas. Las manuales son aquellas que se proporcionan en forma directa por el usuario, mientras que las automáticas son datos o información que provienen o son tomados de otros sistemas o módulos. Esto último se denomina interfaces automáticas. Las unidades típicas de entrada de datos a las computadoras son las terminales, las cintas magnéticas, las unidades de diskette, los códigos de barras, los escáners, la voz, los monitores sensibles al tacto, el teclado y el mouse, entre otras.

Almacenamiento de información: El almacenamiento es una de las actividades o capacidades más importantes que tiene una computadora, ya que a través de esta propiedad el sistema puede recordar la información guardada en la sección o proceso anterior. Esta información suele ser almacenada en estructuras de información denominadas archivos. La unidad típica de almacenamiento son los discos magnéticos o discos duros, los discos flexibles o diskettes y los discos compactos (CD-ROM).

Procesamiento de información: Es la capacidad del sistema de información para efectuar cálculos de acuerdo con una secuencia de operaciones preestablecida. Estos cálculos pueden efectuarse con datos introducidos recientemente en el sistema o bien con datos que están almacenados. Esta característica de los sistemas permite la transformación de datos fuente en información que puede ser utilizada para la toma de decisiones, lo que hace posible, entre otras cosas, que un tomador de decisiones genere una proyección financiera a partir de los datos que contiene un estado de resultados o un balance general de un año base.

Salida de información: La salida es la capacidad de un sistema de información para sacar la información procesada o bien datos de entrada al exterior. Las unidades típicas de salida son las impresoras, terminales, diskettes, cintas magnéticas, la voz, los graficadores y los plotters, entre otros. Es importante aclarar que la salida de un Sistema de Información puede constituir la entrada a

otro Sistema de Información o módulo. En este caso, también existe una interface automática de salida. Otro autor define que un sistema de información es el sistema de personas, registros de datos y actividades que procesa los datos y la información en cierta organización, incluyendo manuales de procesos o procesos automatizados.

1.1.4. Métodos de aprendizaje para la lectura

Según García (2017) según su teoría expresa que, si el aprendizaje del habla se realiza mediante balbuceos imitando a las personas queridas del entorno, el aprendizaje de la lectura y escritura se debería establecer de igual manera. En el sistema educativo se han utilizado diferentes métodos de lectoescritura, que como su nombre indica, son modelos para trabajar a la par la lectura y escritura.

Es interesante la reflexión que plantea Maryanne Wolf en su obra *¿Cómo aprendemos a leer?*: “Imagínense la siguiente escena. Un niño pequeño está sentado, embelesado, en el regazo de un adulto querido, escuchando palabras que se mueven como el agua, palabras que hablan de hadas, dragones y gigantes de lugares lejanos e imaginativos. El cerebro del niño pequeño se prepara para leer bastante antes de lo que uno jamás sospecharía, y utiliza para ello casi toda la materia prima de la primera infancia, cada imagen, cada concepto y cada palabra. Y lo hace aprendiendo a utilizar todas las estructuras importantes que constituirán el sistema de lectura universal del cerebro. A lo largo del proceso, el niño incorpora al lenguaje escrito muchos de los descubrimientos realizados por nuestra especie, avance tras avance decisivo, durante más de 2.000 años de historia. Y todo empieza en la comodidad del regazo de un ser querido”.

Presentaré de forma sucinta algunos de los métodos existentes:

1.1.4.1. Método alfabético: por medio del sonido del abecedario las palabras se forman combinando las vocales y consonantes. Predomina la memorización frente a la comprensión.

1.1.4.2. Método fonético: la unidad mínima de aprendizaje es el fonema (sonido de m, mmm). Se aprenden las vocales y consonantes con la imagen del objeto y palabra, separando por la letra que se enseña. Después se combinan las

consonantes con las vocales dando lugar a secuencias del tipo: pa, pe, pi, po, pu. Combinando estas secuencias se construyen las palabras.

1.1.4.3. Método silábico: parte de la sílaba construida con la vocal combinada con consonantes. La unidad mínima de aprendizaje es la sílaba. Primero se aprenden vocales y después la combinación consonante con vocales (pa, pe, pi, po, pu), también la forma inversa (as, es, is, os), pasando posteriormente a palabras que combinan las sílabas presentadas y después a frases.

1.1.4.4. Método global: parte de la palabra con todo el potencial de su significado y también de la frase con un significado concreto. Después se realiza un estudio deductivo para descubrir las sílabas, los sonidos de las letras y sus combinaciones. En este apartado podíamos inscribir el Método Doman, que parte de las palabras con un significado concreto y cada palabra se considera una imagen.

1.1.4.5. Método palabra generadora: se inicia con una palabra que genera todo el proceso de aprendizaje, también se asocia una imagen a una palabra y después se divide en sílabas, letras, sonido.

1.1.4.6. Método constructivista: no es propiamente un método de la enseñanza de la lectoescritura, sino una teoría de aprendizaje. Ana Teberosky y Emilia Ferreiro investigan cómo aprendemos a leer y a escribir dentro de contextos funcionales y significativos y citan a Piaget: “El niño no almacena conocimientos, sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes”. Las diferencias entre la lectura actual mediada por tecnologías y la lectura sobre papel son explicadas en esta ponencia de Emilia Ferreiro para Leer.es.

La lectura y la escritura no es exclusividad del entorno escolar, es un objeto cultural. Los niños tienen conocimientos previos de la lengua escrita antes de iniciar su escolarización, mayormente si vive en un espacio rico en libros y literatura y también rodeado de otros textos funcionales: rótulos de tiendas, farmacias, folletos divulgativos de propaganda, listados de compras...

El niño sabe que la lengua escrita existe. Tiene una serie de conocimientos previos: tiene alguna idea sobre la función de los escritos, para qué sirven o

dónde está el texto. Parte de lo que el niño ya sabe y realiza las actividades de lectoescritura de forma cotidiana: escribir su nombre, realizar listados, canciones, notas para la familia... Pero, ¿cómo abordar el aprendizaje de la lectoescritura en la escuela?

Aprender lectoescritura en las aulas

Hasta ahora las editoriales presentan métodos, cartillas, fichas para trabajar desde Educación Infantil el proceso lector con recursos que interrelacionan o conjugan dos o tres métodos y dicho proceso se inicia desde edades tempranas, bien por la presión familiar, por alcanzar resultados de excelencia dentro de los centros educativos, por los informes Pisa donde presentamos bajos niveles de comprensión lectora o porque los ciclos superiores manifiestan sus exigencias y fracasos a los niveles inferiores. Como manifiesta Irene Balaguer, presidenta de la Asociación Rosa Sensat: “Hay una presión terrible y enorme para adelantar la escuela en el sentido de las materias, de leer y escribir, pero adelantar el aprendizaje formal, lejos de reforzar su voluntad de aprendizaje, lo que hace es que se aburran sobremanera”.

“Adelantar el aprendizaje formal, lejos de reforzar su voluntad de aprendizaje, lo que hace es que se aburran sobremanera” – Irene Balaguer, Asociación Rosa Sensat

La educación infantil se presenta en las leyes de educación y en desarrollo de éstas como una copia de la Educación Primaria, división de contenidos por áreas o materias y la entrada de varios profesores para dar dichas enseñanzas. El aprendizaje deja de ser lúdico sin tener en cuenta los intereses de los alumnos para convertirse en una educación estructurada en horarios, contenidos y evaluación; donde predomina el trabajo individual, mediante fichas (aunque se realice de forma grupal), sesgando la curiosidad y autonomía del niño.

La lectura sigue siendo una competencia que debemos adquirir para poder aprender, pues los alumnos leen en diversos formatos: libros tradicionales, libros electrónicos, apps, mensajes en chats, webs, blogs, instrucciones de videojuegos, infografías y las imágenes audiovisuales. Las generaciones de antaño aprendían a entender el mundo a través de la lectura en libros de papel, sin embargo, hoy

en día los jóvenes e infantes aprenden a entender el mundo a través de la tecnología y las realidades virtuales, como afirma Prensky en *Nativos e Inmigrantes Digitales*.

Por ello la escuela debe ser guía de todos esos procesos de aprendizaje potenciando la curiosidad, la imaginación y la investigación, respetando los aprendizajes formales o informales que los alumnos realizan y sin dejar de lado las nuevas alfabetizaciones, ni los nuevos medios. No podemos prohibir, como lo hace el personaje de la Señorita Carolines en el libro *Matar a un ruiseñor*. En esa época sólo la maestra era la administradora del saber, sólo se podía aprender en la escuela y de una forma reglada, incluso los padres debían abstenerse. Todos en el aula partían de cero.

La escuela hoy debe tener presente el bagaje que aporta cada alumno y que el aprendizaje se realiza en todos los entornos formales e informales. La escuela no tiene la exclusividad del recinto del saber.

1.1.5. Definición de términos básicos

1.1.5.1. TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes, (Huidobro, J. 2010).

1.1.5.2. Arquitectura de software

Según Rojas & Montilva (2011). Un paso esencial en el desarrollo de cualquier aplicación o sistema de software es el diseño de su arquitectura. Se definen una arquitectura de software como “la estructura o estructuras del sistema, lo que comprende a los componentes del software, sus propiedades externas visibles y las relaciones entre ellos”.

Se analizará la efectividad del diseño del sistema para cumplir los requisitos no funcionales establecidos, en el análisis de requisitos del sistema. Pues este

proyecto sugiere el uso del estudio de una arquitectura particular que favorezca los objetivos del sistema. Teniendo en cuenta lo antes mencionado por el autor Rojas & Montilva, a continuación, se describirá la metodología SCRUM para el desarrollo de software.

1.1.6. Metodología scrum para el desarrollo de software

Introducción

Este documento describe la implementación de la metodología de trabajo scrum para Incentivar la lectura temprana mediante el sistema de información.

Incluye junto con la descripción de este ciclo de vida iterativo e incremental para el proyecto, los artefactos o documentos con los que se gestionan las tareas de adquisición y suministro: requisitos, monitorización y seguimiento del avance, así como las responsabilidades y compromisos de los participantes en el proyecto.

Propósito

Incentivar la lectura temprana mediante el sistema de información basado en el método Glenn Doman

Alcance

Personas y procedimientos implicados en el desarrollo del sistema de información basado en el método Glenn Doman

Descripción general de la metodología

Las principales razones del uso de un ciclo de desarrollo iterativo e incremental de tipo scrum para la ejecución de este proyecto son:

Sistema modular. Las características del Sistema de información que permiten desarrollar una base funcional mínima y sobre ella ir incrementando las funcionalidades o modificando el comportamiento o apariencia de las ya implementadas.

Entregas frecuentes y continuas al cliente de los módulos terminados, de forma que puede disponer de una funcionalidad básica en un tiempo mínimo y a partir de ahí un incremento y mejora continua del sistema.

Previsible inestabilidad de requisitos.

Es posible que el sistema incorpore más funcionalidades de las inicialmente identificadas.

Es posible que durante la ejecución del proyecto se altere el orden en el que se desean recibir los módulos o historias de usuario terminadas.

Para el cliente resulta difícil precisar cuál será la dimensión completa del sistema, y su crecimiento puede continuarse en el tiempo suspenderse o detenerse.

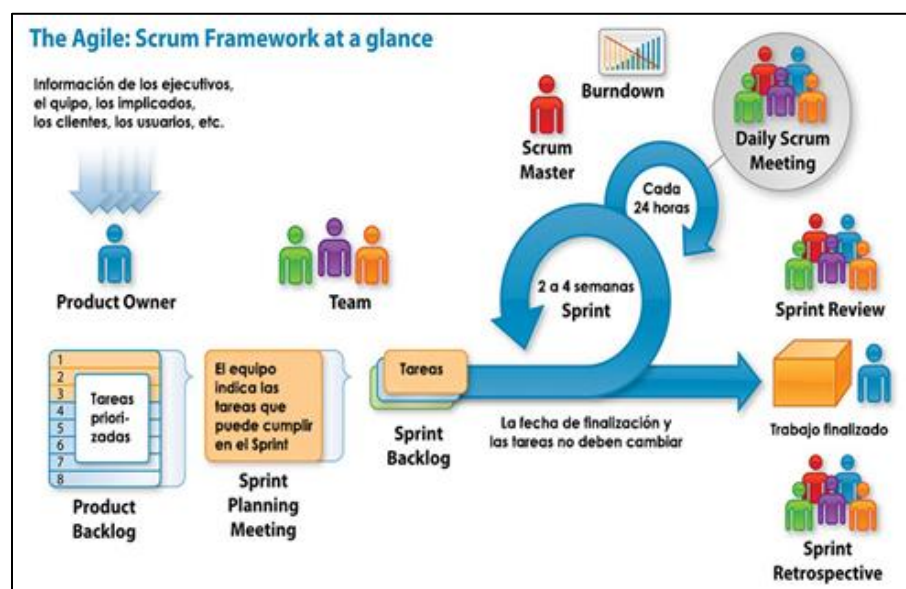


Figura 1: Metodología Scrum.(Fuente: <https://www.ticportal.es/>)

Valores de trabajo

Los valores que deben ser practicados por todos los miembros involucrados en el desarrollo y que hacen posible que la metodología Scrum tenga éxito son:

- Autonomía del equipo
- Respeto en el equipo
- Responsabilidad y auto-disciplina

- Foco en la tarea
- Información transparencia y visibilidad.

Tabla 1

Personas y roles del proyecto.

Persona	Contacto	Rol
Royser Lizana Oliva	932814204 royser27@gmail.com	Coordinador, Scrum Manager y Gestor de Producto

Fuente: Elaboración propia

Artefactos

Documentos

- Pila de producto o Product Backlog
- Pila de sprint o Sprint Backlog

Gráficas para registro y seguimiento del avance.

- Gráfica de producto o Burn Up.
- Gráfica de avance o Burn Down..

Comunicación y reporting directo.

- Reunión de inicio de sprint.
- Reunión técnica diaria.
- Reunión de cierre de sprint y entrega del incremento.

Pila de producto

Es el equivalente a los requisitos del sistema o del usuario (Con-Ops) en esta metodología

El gestor de producto de su correcta gestión, durante todo el proyecto.

El gestor de producto puede recabar las consultas y asesoramiento que pueda necesitar para su redacción y gestión durante el proyecto al Scrum Manager de este proyecto.

Responsabilidades del gestor de producto

Registro en la lista de pila del producto de las historias de usuario que definen el sistema.

Mantenimiento actualizado de la pila del producto en todo momento durante la ejecución del proyecto.

Orden en el que desea quiere recibir terminada cada historia de usuario.

Incorporación / eliminación /modificaciones de las historias o de su orden de prioridad.

Disponibilidad

Responsabilidades del scrum manager

Supervisión de la pila de producto, y comunicación con el gestor del producto para pedirle aclaración de las dudas que pueda tener, o asesorarle para la subsanación de las deficiencias que observe.

Responsabilidades del equipo técnico

Conocimiento y comprensión actualizada de la pila del producto.

Resolución de dudas o comunicación de sugerencias

Pila del sprint

Es el documento de registro de los requisitos detallados o tareas que va a desarrollar el equipo técnico en la iteración (actual o que está preparándose para comenzar)

Responsabilidades del gestor de producto

Presencia en las reuniones en las que el equipo elabora la pila del sprint.

Resolución de dudas sobre las historias de usuario que se descomponen en la pila del sprint.

Responsabilidades del scrum manager

Supervisión y asesoría en la elaboración de la pila del sprint.

Responsabilidades del equipo técnico

Elaboración de la pila del sprint. Resolución de dudas o comunicación de sugerencias sobre las historias de usuario con el gestor del producto.

Sprint

Ticportal.es Cada una de las iteraciones del ciclo de vida iterativo Scrum. La

duración de cada sprint es aproximadamente de 3 a 4 días máximos.

Incremento

Parte o subsistema que se produce en un sprint y se entrega al gestor del producto completamente terminado y operativo.

Grafica de producto (Burn Up)

Representación gráfica del plan de producto previsto por el gestor de producto.

Es una gráfica que representa los temas o epics del sistema en el orden que se desean, y el tiempo en el que se prevé su ejecución.

Responsabilidades del gestor de producto

Confección.

Mantenimiento actualizado en todo momento durante la ejecución del proyecto.

Orden en el que desea disponer de los temas o “epics” del sistema, e hitos del producto (versiones).

Incorporación / eliminación /modificaciones de los temas, de su orden de prioridad, estimaciones o hitos.

Disponibilidad

Responsabilidades del scrum manager

Supervisión del gráfico de producto, y comunicación con el gestor del producto para pedirle aclaración de las dudas que pueda tener, o asesorarle para la subsanación de las deficiencias que observe.

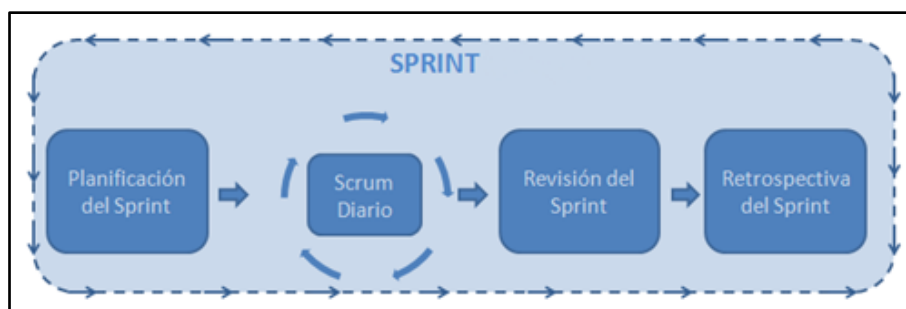


Figura 2: Spring (Fuente: Elaboración propia)

Responsabilidades del equipo técnico

Conocimiento y comprensión actualizada del plan del producto.

Resolución de dudas o comunicación de sugerencias.

La línea de velocidad proyecta sobre el eje X la fecha o sprint en el que

previsiblemente se completarán las versiones representadas en el eje Y.

Gráfica de avance (Burn Down)

Gráfico que muestra el estado de avance del trabajo del sprint en curso.

Responsabilidades del gestor de producto

Sin responsabilidades específicas, más allá de mantenerse regularmente informado del avance del sprint y disponible para atender decisiones para la resolución de opciones en sprints sobrevalorados o infravalorados (la gráfica de avance predice una entrega anterior o posterior a la fecha prevista)

Responsabilidades del scrum manager

Supervisión de la actualización diaria por parte del equipo.

Responsabilidades del equipo técnico

Actualización diaria del gráfico de avance.

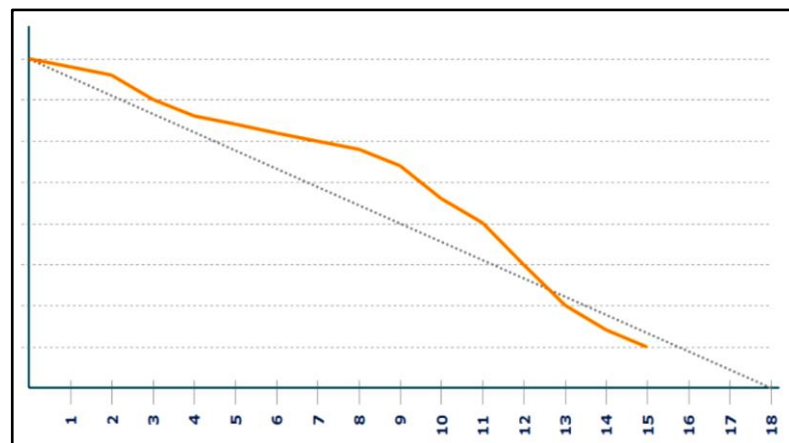


Figura 3: Gráfico de avance (Fuente: Elaboración propia)

Reunión de inicio de sprint

Reunión para determinar las funcionalidades o historias de usuario que se van a incluir en el próximo incremento.

Responsabilidades del gestor de producto

Asistencia a la reunión.

Exposición y explicación de las historias que necesita para la próxima iteración y posibles restricciones de fechas que pudiera tener.

Responsabilidades del scrum manager

Moderación de la reunión

Responsabilidades del equipo técnico

Confeción de la pila del sprint.

Auto-asignación del trabajo.

Reunión técnica diaria

Puesta en común diaria del equipo con presencia del Coordinador del proyecto o Scrum Manager de duración máxima de 10 minutos.

Responsabilidades del scrum manager

Supervisión de la reunión y anotación de las necesidades o impedimentos que pueda detectar el equipo.

Gestión para la solución de las necesidades o impedimentos detectados por el equipo.

Responsabilidades del equipo técnico

Comunicación individual del trabajo realizado el día anterior y el previsto para día actual.

Actualización individual del trabajo pendiente.

Actualización del gráfico de avance para reflejar el estado de avance.

Notificación de necesidades o impedimentos previstos u ocurridos para realizar las tareas asignadas.

Reunión de cierre de sprint y entrega del incremento.

Reunión para probar y entregar el incremento al gestor del producto.

Características.

Prácticas: sobre el producto terminado, no sobre simulaciones o imágenes).

De tiempo acotado máximo de 2 horas.

Responsabilidades del gestor de producto

Asistencia a la reunión.

Recepción del producto o presentación de reparos.

Responsabilidades del Scrum Manager

Moderación de la reunión

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Incentivar la lectura temprana mediante el sistema de información basado en el método Glenn Doman en el “Centro de Educación Básica Inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto”

2.1.2. Objetivos específicos

- A) Identificar el **modelo de enseñanza** que se emplea en el centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto”.
- B) Aplicar el método de Glenn Doman mediante la **implementación de un sistema de información**.
- C) Evaluar la influencia del sistema información basado en el método de Glenn Doman con la lectura temprana en niños del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto.

2.2. Sistema de hipótesis

2.2.1. Hipótesis alterna:

(Ha): El uso eficiente del sistema de información basado en el método de Glenn Doman, incentivará la lectura temprana en niños del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto.

2.2.2. Hipótesis nula:

(Ho): El uso eficiente del sistema de información basado en el método de Glenn Doman, no incentivará la lectura temprana en niños del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto

2.3. Sistema de variables

Tabla 2

Sistema de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
lectura temprana en niños del centro de educación básica	Grado de éxito de aprendizaje haciendo uso de la metodología de enseñanza visual, auditiva para niños con habilidades diferentes Velarde (2011)	Conocer el modelo de enseñanza e incentivar la lectura con uso de metodologías para facilitar su aprendizaje y avanzar con la educación en los niños del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto	Entorno de orientación	Nivel de lectura en la institución.	Ordinal C: menor a 10 B: 11 a 13 A: 14 a 17 AD: 18 a 20
			Entorno global	Forma de incentivar la lectura	
			Entorno productivo	Difusión de incentívación de la lectura	
Sistema de información basado en el método de Glenn Doman.	Conjunto de tareas y actividades que se interrelacionan como una gran actividad con el propósito de lograr un aprendizaje dinámico usando la metodología de Glenn Doman Apolaya (2012)	Es la forma sistemática a través de la cual se hace posible el buen desarrollo del método de Glenn Doman	Satisfacción	Grado de satisfacción del sistema.	Test Likert muy mala, mala, regular, buena, muy buena.

Fuente: Elaboración propia

2.4. Tipo y nivel de investigación

2.4.1. Tipo de investigación: El estudio que se presenta corresponde a una investigación del tipo aplicada, porque de acuerdo a los resultados obtenidos se pretenden aplicar de forma inmediata para ayudar a resolver la situación problemática planteada, analizando los resultados obtenidos en un mediano plazo.

2.4.2. Nivel de investigación. El nivel de la investigación es explicativo, porque la investigación persigue medir el grado de relación existente entre el sistema de información colaborativo y la lectura temprana en niños del centro de educación básica del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto

2.4.3. Diseño de investigación

La investigación es del tipo experimental de diseño pre-test (sin el sistema información) pos-test (con el sistema de información) de un solo grupo, que se encuentran ubicado dentro del diseño Cuasi Experimental, adaptado a las variables de estudio.

Cuyo diagrama es el siguiente:

G----- O1-----X----- O2

Dónde:

G: Grupo experimental. Evaluación del pre test

O1: Aplicación pre test al grupo experimental.

X: Aplicación del sistema información basado en el método de Glenn Doman.

O2: Aplicación del pos test: resultados de la evaluación pre test y evaluación pos test.

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población.

La presente investigación tuvo como población a los estudiantes de la institución, pero la forma de cómo está organizado los alumnos es por el

tiempo que llevan estudiando entonces se agrupó a los alumnos de grado mayor que tienen más tiempo en la institución y aun que estén matriculados en el centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto que serán un total de 30. N=30 estudiantes.

2.5.2. Muestra.

El número poblacional se debe a los estudiantes de mayor tiempo de estudio en la institución entonces, se utilizará un porcentaje de casi el 50% de la población, es decir que la muestra corresponde a 30 estudiantes

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Fuentes primarias

Se cuenta con diversas informaciones principales por parte del centro educativo especial N° 0001, del distrito de Tarapoto, que nos facilitan tener la información acorde con las expectativas que este lo requiera, para ello también se contó con la información de la página web del ministerio de educación para saber cuántos centros de educación especial existen en todo san Martín.

2.6.2. Fuentes secundarias.

Información obtenida a través de libros, revistas, informes técnicos, diarios, cuadros estadísticos, resúmenes y compilaciones, tanto físicas como digitales.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En esta parte especificamos las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de datos. Indicar además su justificación y para quienes van dirigidos.

Tabla 3*Técnica de procesamiento y análisis de datos*

TÉCNICA	INSTRUMENTO	JUSTIFICACIÓN	APLICACION
test	formato de test	Permite conocer la valoración del sistema por el usuario	Muestra que es parte del estudio.
entrevista	guía de entrevista (Personal)	Obtener información verbal	Tiene como objeto recolectar datos para la indagación.
análisis documental	fichas bibliográficas	Para obtener la Información de las fuentes secundarias referentes a temas de la investigación.	La bibliografía Necesaria para desarrollar el marco teórico y la información complementaria.
registros	sistema información	Proporciona la información del sistema	Procesos que se desarrollan dentro del sistema información

Fuente: Elaboración propia

2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La media aritmética o promedio (M): Es el estadístico de tendencia central más significativo y corresponde variables de cualquier nivel de medición, pero particularmente a las mediciones de intervalo y de razón.

$$Media(X) = \bar{x} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_N}{N}$$

Dónde: M, media aritmética; X, frecuencia de un valor cualquiera de la variable y N, número total de los valores considerados.

Desviación estándar. - La desviación estándar es una medida del grado de dispersión de los datos con respecto al valor promedio. Dicho de otra manera, la desviación estándar es simplemente el "promedio" o variación esperada con respecto a la media aritmética.

Tratamiento estadístico. - Los análisis estadísticos que se empleó fueron descriptivos e inferenciales, en la parte descriptiva se hará uso de tabla de frecuencia, gráficos y medidas como la media y desviación estándar. En la parte inferencial, para comparar los diferentes datos que se obtienen a través del instrumento elaborado para los fines de la investigación.

Presentación de datos

Tablas: Para un mejor entendimiento de los datos se presentó en tablas distribuyéndolos en columnas y filas, agrupando los datos evitando duplicidades y superando el desorden. Servirán de ayuda visual que permitirán organizar los resultados de la investigación.

Figuras: Importantes para expresar la tendencia de un hecho o fenómeno. Se usó figuras estadísticas como barras, líneas, áreas, etc.

2.8. modelo de enseñanza.

Actualmente en la institución del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto se emplea libros revistas o un tipo de material que se utilizan en las clases, para ello solo le hacen ver las imágenes y ellos tienen que lograr reconocerla, no hacen un propósito de reconocer las letras o de qué manera está escrita para que ellos puedan memorizar o hacer trabajar el cerebro y aprender a manejar los bits de inteligencia. Para llegar a una mejor evaluación de los alumnos se aplica la siguiente tabla.

Tabla 4

Escala de medición a nivel primaria

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL PRIMARIA

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Dónde:	AD	18 a 20
	A	14 a 17
	B	11 a 13
	C	menor a 10

2.9. Implementación de un sistema de información aplicando el método de Glenn Doman.

Se ha considerado de acuerdo a la necesidad de los niños y con ayuda de la tecnología llamar su atención para que logren captar una idea y luego incentivarles la lectura mediante un sistema de información que está basado en el método de Glenn Doman que se ha utilizado en varios países del mundo y que ha tenido resultados positivos a lo largo de los años.

El sistema de información desarrollado consta:

- 2.9.1. Acceso:** Cuenta con ingreso al sistema para ello pide un usuario y contraseña.

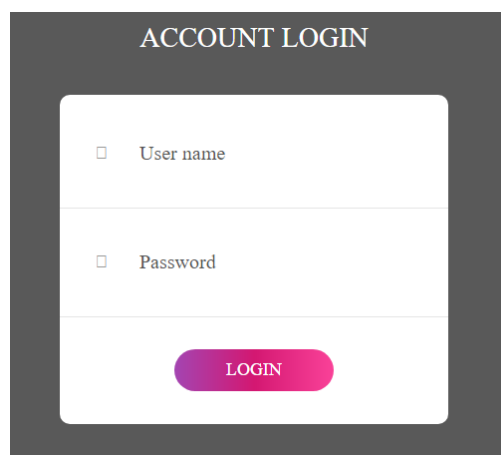


Figura 4: Acceso al sistema (Fuente: Elaboración propia)

- 2.9.2. Módulo Glenn Doman.** Este módulo tiene dos requerimientos que son: lecciones y examen. Esto permitirá dictar las lecciones diarias en las clases y el examen se va a realizar una vez ya estudiado la lección para ver cómo van con el aprendizaje.

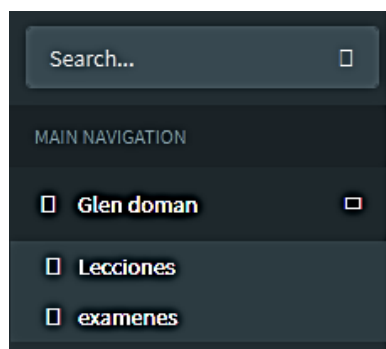


Figura 5: Módulo Glenn Doman (Fuente: Elaboración propia)

- 2.9.3. Módulo reporte.** en el módulo reporte contiene como requerimiento, reporte calificación, para que nos muestre el resultado de sus notas de todos los estudiantes que dan su examen, si hay un listado muy extenso se puede buscar por el nombre del estudiante, se va a mostrar también de que grado

y sección es el alumno.

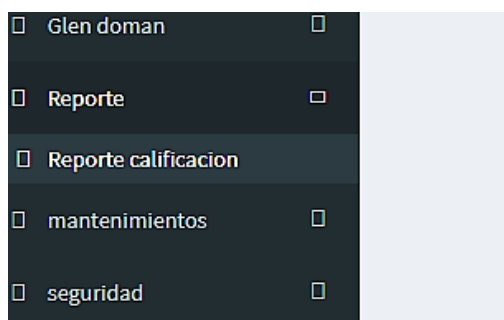


Figura 6: Módulo reportes (Fuente: Elaboración propia)

2.9.4. Módulo mantenimientos. Este módulo se muestra los siguientes requerimientos. Alumnos, docente, aula, grado, sección, lección examen. Este tiene una jerarquía para crear un grado se tiene que crear antes el listado de alumnos, docentes, aula y sección, porque al crear el grado este automáticamente va a jalar los datos de acuerdo como quieres que estén ubicados. En cuanto a lección examen ahí se puede subir las lecciones y crear los exámenes de acuerdo a la lección.

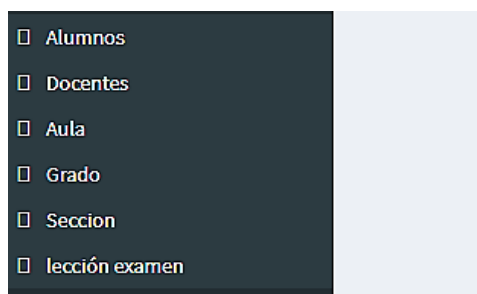


Figura 7: Módulo mantenimientos (Fuente: Elaboración propia)

2.9.5. Módulo seguridad. Finalmente, en el módulo seguridad tiene los siguientes requerimientos, perfil, módulos, permisos. Aquí se creará perfiles diferentes ya sea como administrador, docente, alumno. En caso se requiera aumentar un módulo también se puede crear. Y para terminar en los permisos se da privilegios de los módulos que requieran los usuarios. Ver anexo I.

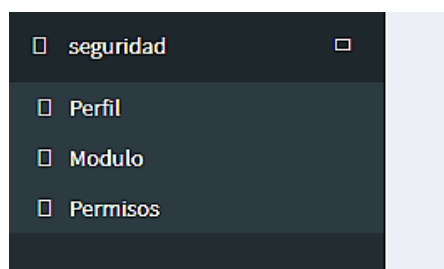


Figura 8: Módulo seguridad (Fuente: Elaboración propia)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Tratamiento estadístico

3.1.1.1. Hipótesis:

(H₀): $\mu_x \geq 0$ La diferencia media, de la lectura temprana antes y después con la implementación del sistema de información es igual a cero, entonces el sistema de información basado en el método de Glen Doman no incentiva la lectura temprana en los niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial

(H₁): $\mu_x < 0$ La diferencia de medias, de la lectura temprana antes y después con la implementación del sistema de información es menor a cero, entonces el sistema de información basado el método de Glen Doman sí incentiva la lectura temprana en los niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial

Tabla 5*Forma de evaluar*

N°	NOMBRES	COMPRENSIÓN VISUAL		EXPRESIÓN ORAL		TOTAL
		(5p.)	(5p.)	(5p.)	(5p.)	
		Capta el sentido global de mensajes sencillos con la aplicación en su dispositivo sobre temas conocidos por el alumno.	Reconoce la información necesaria que necesita para realizar su tarea (forma, palabras, color, usos)	Entabla expresiones sencillas sobre lo observado en la aplicación de su dispositivo	Participa a la sala, lo que le presentó la aplicación en su dispositivo, expresando con coherencia, claridad y con alegría.	
1		4	3	4	4	15
2		4	5	3	4	16
3		4	5	4	4	17
4		4	5	4	5	18
5		4	3	4	4	15
6		4	4	4	3	15
7		4	4	3	4	15
8		5	4	4	3	16
9		3	4	4	4	15
10		4	3	3	4	14
11		5	4	3	4	16
12		4	4	4	3	15
13		4	5	5	3	17
14		4	4	5	3	16
15		5	4	3	4	16
16		5	4	5	3	17
17		3	5	3	3	14
18		5	4	5	3	17
19		4	4	5	4	17
20		4	5	5	3	17
21		4	2	5	3	14
22		4	4	2	2	12
23		4	5	3	2	14
24		5	4	5	3	17
25		3	4	3	3	13
26		4	5	5	4	18
27		4	4	3	5	16
28		4	5	5	3	17
29		3	4	4	4	15
30		4	4	4	5	17

Fuente: Ficha de recolección de datos

Tabla 6*Promedio de lecciones*

N°	nombr es	LECCI ON 1	LECCI ON 2	LECCI ON 3	LECCI ON 4	LECCI ON 5	LECCI ON 6	LECCI ON 7	LECCI ON 8	PROME DIO	Desviaci ón estándar
1		14	14	15	17	17	19	18	19	17	2.1
2		13	15	16	15	16	16	19	19	16	2.0
3		12	14	17	16	16	18	16	17	16	1.9
4		14	14	18	19	17	16	19	17	17	2.0
5		13	13	15	17	17	17	16	18	16	1.9
6		15	13	15	17	18	18	17	16	16	1.7
7		13	15	15	17	17	17	19	19	17	2.1
8		13	14	16	17	15	17	18	17	16	1.7
9		13	14	15	17	16	15	16	16	15	1.3
10		13	13	14	17	15	17	19	20	16	2.7
11		12	14	16	19	18	16	19	18	17	2.5
12		12	15	15	18	17	17	16	18	16	2.0
13		13	14	17	16	17	17	19	18	16	2.0
14		13	15	16	15	16	17	17	17	16	1.4
15		14	15	16	18	19	16	17	19	17	1.8
16		13	15	17	16	16	17	17	19	16	1.8
17		13	16	14	14	16	16	19	19	16	2.2
18		14	15	17	16	17	18	18	17	17	1.4
19		13	16	17	16	16	18	18	16	16	1.6
20		14	16	17	15	16	18	19	17	17	1.6
21		14	16	14	16	16	17	17	18	16	1.4
22		11	15	12	17	17	17	18	18	16	2.7
23		14	14	14	16	15	17	17	19	16	1.8
24		13	15	17	16	16	17	18	19	16	1.8
25		12	13	13	15	15	18	19	18	15	2.7
26		13	14	18	16	16	19	18	17	16	2.1
27		14	14	16	16	17	17	18	18	16	1.6
28		14	15	17	17	17	18	16	19	17	1.6
29		15	14	15	15	18	18	18	18	16	1.8
30		14	15	17	17	17	17	17	17	16	1.2
		13	15	16	16	17	17	18	18	16	2
		B	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	

Fuente: ficha de recolección de datos

Tabla 7*Recolección de datos*

PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL					
POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL					
N° Ord.	Pre Test	Post Test	Diferencia, d	(D - d)	(d - d̄)²
1	5	15	-10.00	-2.07	4.27
2	6	16	-10.00	-2.07	4.27
3	7	15	-8.00	-0.07	0.00
4	12	18	-6.00	1.93	3.74
5	7	14	-7.00	0.93	0.87
6	8	16	-8.00	-0.07	0.00
7	5	15	-10.00	-2.07	4.27
8	11	16	-5.00	2.93	8.60
9	6	14	-8.00	-0.07	0.00
10	8	16	-8.00	-0.07	0.00
11	7	15	-8.00	-0.07	0.00
12	5	15	-10.00	-2.07	4.27
13	6	14	-8.00	-0.07	0.00
14	10	16	-6.00	1.93	3.74
15	11	17	-6.00	1.93	3.74
16	9	15	-6.00	1.93	3.74
17	5	14	-9.00	-1.07	1.14
18	12	18	-6.00	1.93	3.74
19	5	14	-9.00	-1.07	1.14
20	9	16	-7.00	0.93	0.87
21	4	14	-10.00	-2.07	4.27
22	11	16	-5.00	2.93	8.60
23	6	15	-9.00	-1.07	1.14
24	7	15	-8.00	-0.07	0.00
25	5	15	-10.00	-2.07	4.27
26	6	16	-10.00	-2.07	4.27
27	9	16	-7.00	0.93	0.87
28	11	17	-6.00	1.93	3.74
29	6	15	-9.00	-1.07	1.14
30	5	14	-9.00	-1.07	1.14
Total			-238.00	0.00	77.87
D			-7.93		
Sd			1.64		
T- STUDENT			-26.52		

Fuente: Ficha de recolección de datos

Donde:

(D - d) = D- diferencia pero D= suma de la diferencia/los 30 estudiantes

los resultados del pos test cuando ya utilizan el sistema de información.

3.1.2. Interpretación de cuadros

Tabla 8

Calificaciones de los estudiantes del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001, antes de la aplicación del sistema de información – Tarapoto.

CALIFICACION ES PRE TEST		N° de estudiantes	Porcentaje (%)
En	B	6	20,0
Proceso	C	24	80,0
En Inicio	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación:

La tabla 8, muestra las calificaciones de los estudiantes al aplicarles el pre test, sobre la lectura temprana antes de aplicar el sistema de información basado en el método de Glen Doman.

Resultando que el 80,0% de los estudiantes tuvieron una escala de calificación C (En inicio) y el 20,0% obtuvo una escala de calificación de B (En proceso).

Tabla 9

Calificaciones de los estudiantes del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001, después de la aplicación del sistema de información – Tarapoto.

CALIFICACIONES POS TEST		N° de estudiant es	Porcentaje (%)
Logro previsto	A	26	86,7
Logro destacado	AD	4	13,3
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

En la Tabla 9, se muestra las calificaciones de los estudiantes al aplicarles el pre test, sobre la lectura temprana después de aplicar el sistema de información basado en el método de Glen Doman.

Se observa que el 86,7% de los estudiantes tuvieron una escala de calificación A (Logro previsto) y el 13,3% obtuvo una escala de calificación de AD (Logro destacado).

Al evaluar el comportamiento de las tablas N°8 y 9, es notoria la evidencia de una diferencia, en la cual se observa que con el sistema de información los estudiantes pueden mejorar la lectura temprana.

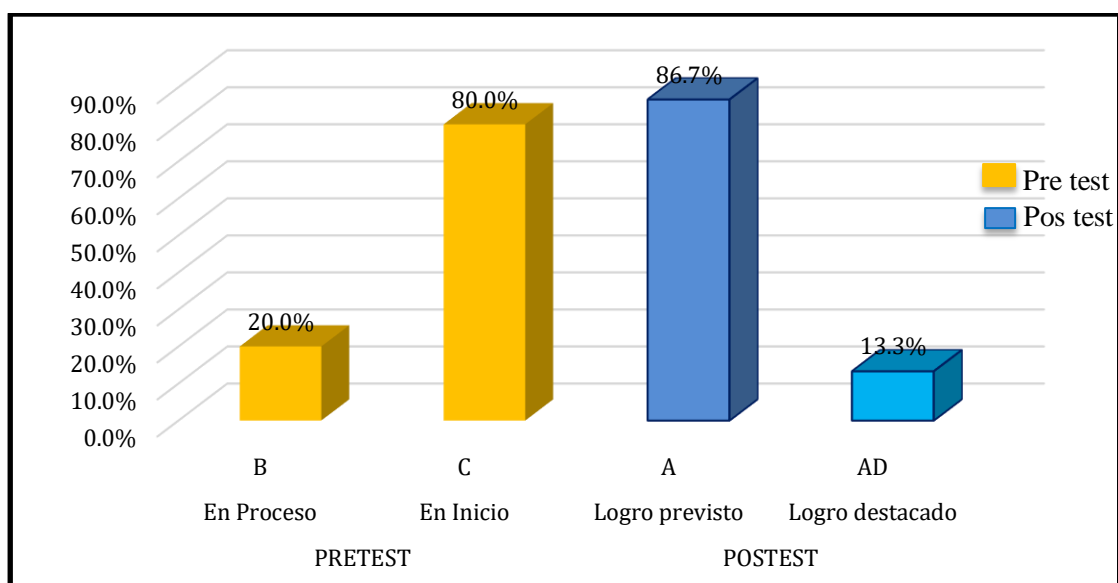


Figura 9: Porcentaje de niños según la escala de calificaciones en el pre test y post test (Fuente: Tabla 9: Evaluación Pre y pos test 2018)

Tabla 10

Calificaciones en base al promedio de las 8 lecciones con la aplicación del sistema de información de los estudiantes del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto.

CALIFICACIONES PROMEDIO LECCIONES	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Válido A	22	73,3
AD	8	26,7
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

La Tabla 10, nos muestra el resumen del comportamiento de las lecciones de aprendizaje aplicando el sistema de información basado en el método de Glen Doman. En todo el proceso se determinó por puntajes, que al final se promedió y bajo las escalas de la EBR, resultó que 73,3% de los estudiantes del estudio obtuvieron una calificación de A (Logro previsto) y el 26,7% obtuvieron una calificación de AD (Logro destacado). En anexo, se muestra el comportamiento de las 8 lecciones.

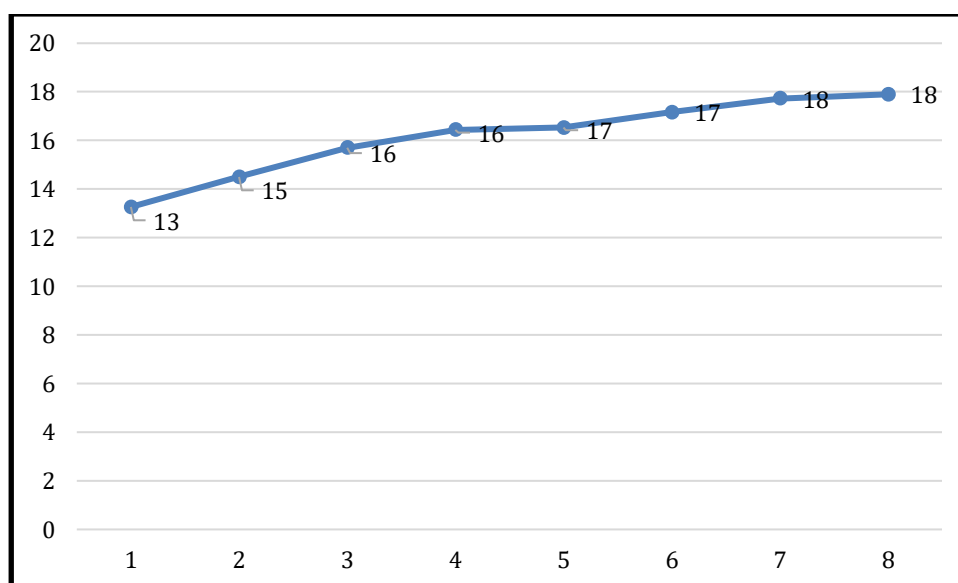


Figura 10: Evolución en el proceso de las 8 lecciones de trabajo (Promedios) (Fuente: Tabla 9: Evaluación Pre y pos test 2018)

Tabla 11

Comportamiento cuantificado de las mediciones de la variable lectura temprana en estudiantes del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001– Tarapoto.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar	C.V.%
Par 1	PUNT_ANTES	7,47	30	2,45	,45	5,98%
	PUNT_DESP	15,40	30	1,13	,21	1,34%

Fuente: Elaboración propia de la investigación: *Evaluación Pre y pos test 2018*

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PUNT_ANTES & PUNT_DESP	30	,827	,000

Fuente: Elaboración propia de la investigación: *Evaluación Pre y pos test 2018*

En la tabla 10, se observa los indicadores que permite analizar el comportamiento de la variable lectura temprana presentada por los estudiantes del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001– Tarapoto.

A los niños se les brindó información sobre frutas, utensilios, animales, etc, presentadas a través de papelotes, figuras de libros y luego se los evaluaba. Con la implementación del sistema, también se les informaba con los dispositivos, observándose mayor participación, igualmente se los evaluaba. Esta metodología permitió realizar una enseñanza-aprendizaje durante todo el proceso a través de 8 lecciones de trabajo, evaluando en todo momento y observando como gradualmente los niños iban familiarizándose con los dispositivos y participando activamente.

El promedio de puntaje adquirido antes de la implementación del sistema de información fue de 7,47, con una desviación estándar de 2,45 puntos, con error estándar de 0,45; IC.99% [6,24; 8,70] y con coeficiente de variación de 5,98%.

El promedio de puntaje adquirido después de la implementación del sistema de información es de 15,40, con una desviación estándar de 1,13 puntos, con error estándar de 0,21; IC.99% [14,83; 15,97] y con coeficiente de variación de 1,34%.

El comportamiento de los resultados antes y después de aplicar el sistema de información es normal, por la poca o baja variabilidad, se describe un 5,98% de variabilidad antes del sistema de información, mientras que, después de la implementación fue de 1,34%; es decir más homogéneo.

Asimismo, se analizó la correlación entre ambos comportamientos, resultando una correlación positiva alta, $r= 0,827$ y significativa al 5%, $p = 0,000$.

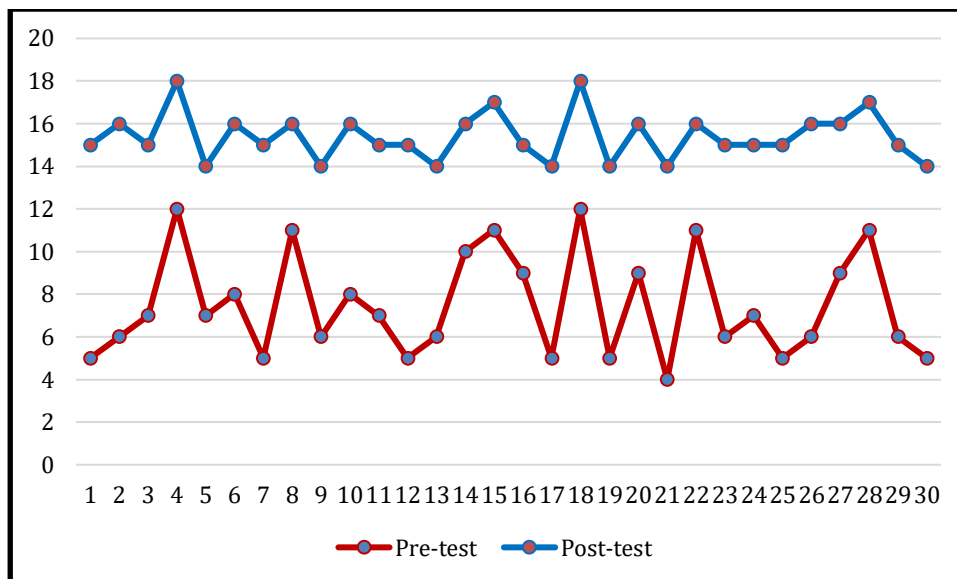


Figura 11: Variación comparativa de resultados del Pre Test y Post Test. Grupo Experimental (Fuente: Tabla 11: Evaluación Pre y pos test 2018)

Tabla 12:

Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas. SPSS. V.24

	Diferencias emparejadas					t-Student	gl	Sig. 0.05
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PUNTAJE_ANTES PUNTAJE_DESP	-7,93	1,64	,2992	-8,55	-7,32	-26,52	29	p = 0,000

Fuente: Elaboración propia de la investigación: *Evaluación Pre y pos test 2018*

Tabla 13:

Comportamiento cuantificado de los indicadores en los docentes para la variable sistema de información basado en el método de Glenn Doman. del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001– Tarapoto.

Item	Nombre	Indicadores				Totalmente de acuerdo
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	
1					X	
2					X	
3						X
4						X
5						X
6					X	
7						X
8						X
9						X
10						X

Fuente: Elaboración propia de la investigación: *Recolección de datos para la evaluación de pos test 2018.*

Tabla 14

Escala categórica del sistema para profesores

1 → 3	bajo	0	0%
3 → 6	Medio	3	30%
6 → 10	Alto	7	70%

Fuente: Elaboración propia de la investigación

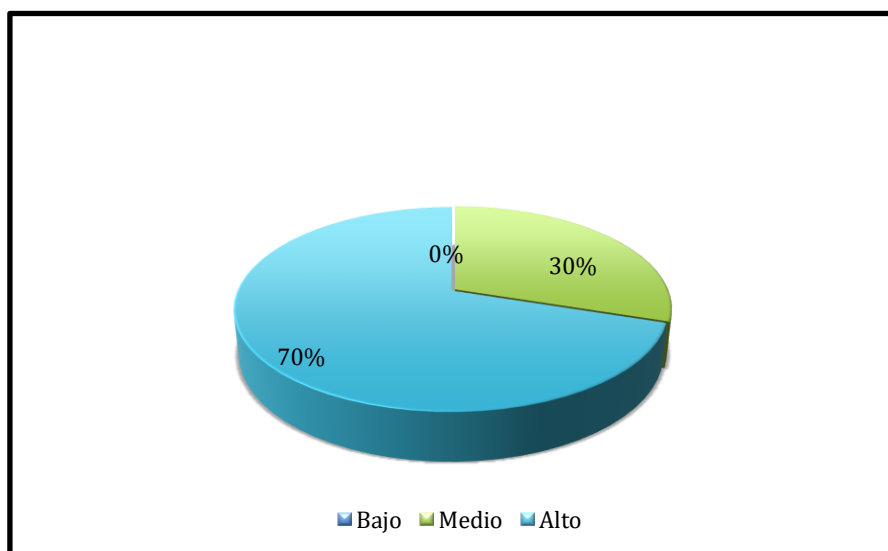


Figura 12: Porcentaje de docentes que están satisfechos con el sistema. (Fuente Tabla 14: Evaluación Pre y pos test 2018)

En la Tabla 14 se muestra que el 70 % de los profesores que laboran y utilizan el sistema para su clase manifestaron que existe una alta satisfacción por dicho sistema de información y el 30% tiene satisfacción media.

Tabla 15

Comportamiento cuantificado de los indicadores en los alumnos para la variable sistema de información basado en el método de Glenn Doman. del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001– Tarapoto.

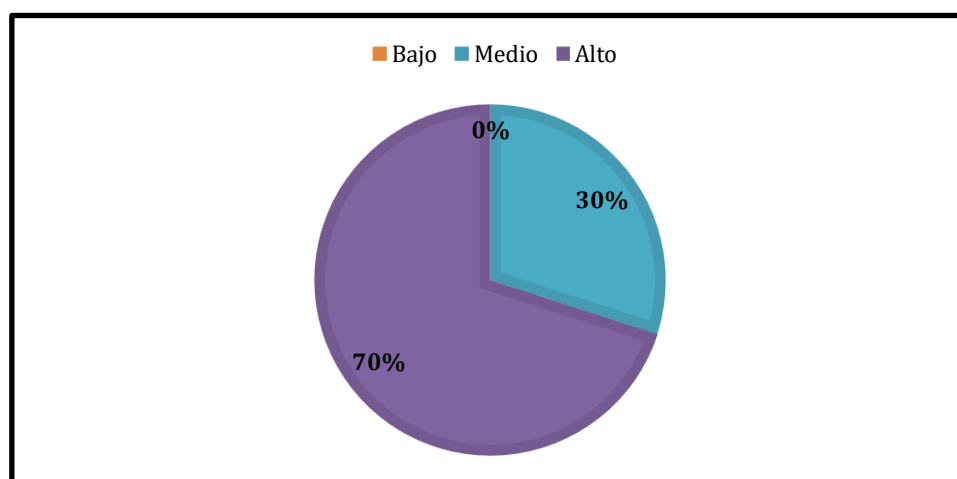
Item	Indicadores		
	Nombres	No me gusta	A veces me gusta Si me gusta
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27			X
28			X
29			X
30			X

Fuente: Elaboración propia de la investigación: *recolección de datos para la evaluación de pos test 2018*

Tabla 16*Escala categórica del sistema para alumnos*

8 → 15	bajo	0	0%
15 → 23	Medio	9	30%
23 → 30	Alto	21	70%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 13:** Porcentaje de docentes que están satisfechos con el sistema. (Fuente tabla N°16: Evaluación Pre y pos test 2018)

En la Tabla 13 se observa que el 70 % de los alumnos de la institución manifiestan que el sistema de información presentado les satisface de manera positiva, y el 30% tiene como satisfacción media en cuanto al entendimiento del sistema de información.

Tabla 17

Tabla de resumen de los indicadores en los alumnos y profesores para la variable sistema de información basado en el método de Glenn Doman. del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001– Tarapoto.

VARIABLE	INDICADOR	USUARIO	indicadores	N	PORCENTAJE		
Sistema de información basado en el método de Glenn Doman.	Grado de satisfacción del sistema.	Alumnos	No me gusta	0	0%		
			A veces me gusta	9	30%		
			Si me gusta	21	70%		
				Total de alumnos	30	100%	
				Totalmente en desacuerdo	0	0%	
				En desacuerdo	0	0%	
	Profesores				Ni de acuerdo, ni	1	10%
					De acuerdo	5	50%
					Totalmente de acuerdo	4	40%
				Total de docentes	10	100	

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

Finalmente, se puede observar en la Tabla 14 el cuadro de resumen para la variable sistema de información basado en el método de Glenn Doman con el objetivo de medir el grado de satisfacción del sistema tanto para alumnos como para estudiantes, donde se tomó en cuenta diferentes aspectos, porque se muestra diferentes realidades donde los docentes te responden adecuadamente en cada pregunta, lo contrario de los alumnos ellos te responden de acuerdo sus emociones, gestos o muecas. Al final de todo el proceso se puede concluir que el sistema satisface en su gran mayoría de manera positiva.

3.2. Discusión

Para dar respuesta a nuestra suposición sobre el comportamiento de la variable lectura temprana presentada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001– Tarapoto, al implementar el sistema de información basado en el método de Glen Doman, contrastaremos estadísticamente con las medias o promedios de los puntajes adquiridos al evaluar antes y después de la implementación del sistema de información. Por ser los mismos sujetos de la investigación, se determinó analizarlo como datos apareados o emparejados y según la metodología en el programa estadístico SPSS v.24, utilizando 29 grados de libertad para datos dependientes.

Planteamos estadísticamente:

Se observa en la tabla N° 11, los resultados al analizar el comportamiento en el programa informático SPSS. V.24; la media de datos apareados, cuyo valor $\mu_x = -7,93$ y con 29 grados de libertad, el valor del $t_{\text{Student}} = -26,52$ y aun nivel de significancia 5%, y si $p < 0$, entonces la prueba de contrastación resultó significativo con $p = 0,000$. por lo que se concluye que la implementación del sistema de información basado en el método de Glen Doman sí incentiva la lectura temprana en los niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001

Asimismo, Quintero, Uribe y Rodríguez (2015) realizaron un estudio cualitativo, donde se obtuvo como resultados, en las palabras de construcción finalmente los niños lograron reconocer, leer e incrementar su vocabulario en un 80% del total 54

de las palabras vistas durante las 27 semanas. En la lectura de pares de palabras 15 de los 20 niños lograron avanzar en este aspecto reconociendo y leyendo con facilidad los pares de palabras presentados. En la lectura significativa finalmente 18 de los 20 niños lograron identificar las palabras objetivo con rapidez dentro del texto. En el armado de palabras conocidas los niños siempre mostraron gran habilidad para realizar dicha actividad, de los 20, todos siguen el modelo en forma correcta y las arman perfectamente.

Por otro lado, Oliva y Acosta (2014), realizaron un estudio pre experimental, sobre la aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia en niños de nivel inicial, cuyo objetivo fue hallar la efectividad del programa, se emplearon los instrumentos para un pre-test y un post-test, ficha de observación, encuesta cuestionario, fichas de evaluación y portafolio, para la recolección de los datos se utilizó un instrumento realizado por las autoras, hallándose que existen diferencias significativas entre el pre-test y el post-test de los niños sujetos a la presente investigación, tal como se observa en el pre-test, el promedio no era representativo señalando que el grupo fue heterogéneo, con serias dificultades en el desarrollo del aprendizaje. Así mismo para el post-test se observó un grupo homogéneo, sin dificultades en el desarrollo del aprendizaje, con lo cual se concluye que la aplicación del programa de los bits de inteligencia es efectiva para acrecentar el nivel de inteligencia en preescolares.

De igual manera Palacios (2016), realizó un estudio descriptivo cuyo objetivo fue analizar las estrategias didácticas que están utilizando las maestras en los procesos de iniciación a la lectura a fin de determinar la incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa la inmaculada, los resultados obtenidos demostraron con un 59% que la lectura incide en el aprendizaje, en la encuesta a las maestras se obtuvo que el 75% utilizan el método fonético como estrategia de iniciación a la lectura. Con dichos resultados se concluyó que las maestras utilizan estrategias de iniciación relacionadas al método sintético específicamente la del carácter fonético.

De los resultados obtenidos en la guía de observación, se pudo comprobar que la mayor parte de los niños y niñas responden positivamente a los indicadores planteados lo que demuestra que la lectura incide en el aprendizaje de los niños y niñas, aunque su práctica no sea constante y sistemática. Además, se comprobó que la intervención docente es muy importante ya que un grupo de niños y niñas supieron responder a las preguntas de la guía de observación con ayuda de la docente, por lo tanto, es necesario el acompañamiento asertivo que de la maestra a sus alumnos al momento de querer alcanzar aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

Después del análisis y discusión de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Se realizó la evaluación a 30 estudiantes del en el centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto, tanto en pre test y pos test dando como resultado que el nivel de aprendizaje en el pre test es del 80,0 % de estudiantes que están en inicio de aprendizaje y un 20,0% están en proceso, por lo cual se concluye que el nivel de aprendizaje es deficiente la cual muestra que el método de lectura no es la adecuada, en cuanto a al resultado de la evaluación del post test, con la implementación del sistema de información se obtuvo que el 13,3 % de los estudiantes alcanzó un logro destacado, mientras que 86,7 % un logro previsto, este concluye que el nivel de aprendizaje mejoró significativamente mediante el sistema de información.
2. La implementación del sistema de información, pretende a que los estudiantes puedan manejar un dispositivo Tablet, y ver comportamiento de las lecciones de aprendizaje aplicando el sistema de información basado en el método de Glen Doman. En todo el proceso se determinó por puntajes, que al final se promedió y bajo las escalas de la EBR, resultó que 73,3% de los estudiantes del estudio obtuvieron una calificación de A (Logro previsto) y el 26,7% obtuvieron una calificación de AD (Logro destacado). En anexo, se muestra el comportamiento de las 8 lecciones.
3. La aplicación del sistema de información que está basado en el método de Glenn Doman cuyo objetivo es incentivar la lectura temprana en los estudiantes del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto, ha permitido determinar que éste, es un buen método a usar, debido a que se adecua rápidamente al proceso de implementación para la lectura, como podemos ver el 86,7% donde los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Y el 13.3% de los estudiantes han demostrado incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Asimismo, se analizó la

correlación entre ambos comportamientos, resultando una correlación positiva alta, $r = 0,827$ y significativa al 5%, $p = 0,000$.

4. Finalmente, estudiantes y profesores demostraron una gran satisfacción por parte del sistema porque cumple sus expectativas, además sienten la capacidad de manejar y comprender fácilmente el sistema de información, los alumnos muestran su entusiasmo de querer aprender y ellos lo reflejan con una cara feliz. Donde el 70% de los estudiantes mostraron que les gusta el sistema y el 30% demostraron que a veces les gusta, en cuanto a los docentes el 10% ni están de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% están de acuerdo, y finalmente el 50% están totalmente de acuerdo, se finaliza que el sistema cumple con un alto grado de satisfacción.

RECOMENDACIONES

Finalmente se formulan las siguientes recomendaciones:

1. Orientación psicológica a los padres, para que puedan orientar a sus hijos que metodología deben enseñarles, y también se involucren en la educación del niño.
2. Se recomienda a los docentes de la institución investigada incluir los Bits de inteligencia en todas las programaciones de las lecciones de enseñanza. Naturalmente, como todo, se utilizarán los juegos dentro de la programación en su justa medida procurando utilizar solo los que resulten apropiados a la edad y nivel de los niños/niñas. Y siempre habrá que tener en cuenta un principio muy importante: la utilización de los juegos en clase no solo debe resultar productivo, sino muy ameno y divertido tanto para el maestro como para sus propios alumnos
3. La directora del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto deben incentivar a los docentes a participar de programas y capacitaciones sobre el uso del sistema de información que se está implantando, para que los niños y/o niñas puedan entender el significado de la imagen antes de conocer la palabra y a su vez realizar periódicamente charlas de sensibilización.
4. Seguir motivando las áreas promedio a través de juegos educativos y también sobre el manejo de los dispositivos, para su mejor entendimiento al momento de llevar a cabo las lecciones que se realizarán en clase.
5. Se recomienda a los docentes encargados del dictado del curso utilizar estrategias metodológicas las cuales conlleven a mejorar el aprendizaje del estudiante.
6. Recomendar a los estudiantes que aprendan a manejar juegos como rompecabezas de promedio bajo hasta que ellos dominen y puedan escalar a niveles mayores.
7. Finalmente saber sobrellevar a los estudiantes y tener mayor paciencia al momento de emplear los dispositivos y en las lecciones que se estén dictando puedan ellos memorizar las imágenes con el respectivo nombre que puedan tener.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- [Aiken,2003] Aiken Lewis R., TEST PSICOLÓGICOS Y EVALUACIÓN, ISBN 970-26- 0431-1, Pearson Education de México S.A. de C.V., Undécima edición, 2003
- Braslavsky, B. (2000). Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana. *Lectura y vida*, 21(4), 32-43
- Condemarin, M. (1989). *Lectura temprana jardín infantil y primer grado*. Chile: Editorial Andres Bello
- Doman, G. y Otros (2012). *Cómo enseñar conocimientos enciclopédicos a su bebé. Desarrolle y estimule el máximo potencial de su recién nacido. La revolución pacífica*. Madrid: Edit. Edaf.
- FLÓREZ E. and RODRÍGUEZ Y. (2014)
 FLÓREZ E. and RODRÍGUEZ Y. (2014). Desarrollo del método Glenn Doman a partir del diseño e implementación de una página WEB.. licenciatura. CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO.
- Mera Sánchez, M. and Ramírez del Aguila, L. (2016). Sistema Basado en Conocimiento (SBC) para la Evaluación del Nivel de Aprendizaje e Inteligencia en Niños de 5 Años de Edad usando la Metodología CommonKADS. ingeniero de sistemas. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
- Miotti, A. L. P. (2013). Afectividad y cognición. Hacia una nueva idea de agente epitémico. *Stoa*, 3(6), 139-160.
- Vigotsky, L. S. 1995. *Obras Escogidas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2016a). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral 2013*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación. (2016b). *La competencia matemática en estudiantes peruanos de 15 años. Predisposiciones de los estudiantes y sus oportunidades*

para aprender en el marco de PISA 2012. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

2005 Resolución Ministerial N° 0523-2005-ED; declara el 16 de octubre como el “Día de la Educación Inclusiva”.

2010 Resolución Ministerial N° 0313-2011-ED; constituyen la “Mesa Nacional de Diálogo y Acción Conjunta por la Educación Inclusiva”.

2012 Educación Básica Especial y Educación Inclusiva-Balance y Perspectivas.

TSAL, (2014) Tsai, Yao-Hsu and Ko, Chieh-Heng. Using CommonKADS Method to Build Prototype System in Medical Insurance Fraud Detection, Journal of Networks Vol 9, No. 7, 2014, pp. 1798–1802.

(2014) Guía consulta de los criterios diagnósticos del DSM V. Estados Unidos: American Psychiatric Publishing

(2013) Funcionamiento Intelectual límite: guía de consenso y buenas prácticas. Revista de Psiquiatría y Salud Mental. Barcelona, volumen 6, número 3, pp. 109-120.

(2013) La lectura en el Perú: Una salida a la crisis. Perú: Garabato Ediciones.

(2014) “Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima Metropolitana”. Revista Propósitos y Representaciones. Lima, volumen 2, número 1, pp. 9 – 48.

Romo A. (abril de 2011) Universidad Tecnológica Equinoccial, facultad de ciencias sociales y comunicación, escuela de educación inicial, tesis previa a la obtención del título de licenciada en educación inicial, “bits de inteligencia aplicados como instrumento de apoyo en el desarrollo de los bloques de experiencia en niños de 4 a 5 años” dirigido por: Dra. Miriam romero

ANEXOS

ANEXO A. EXPOSICIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN



Foto 1. En la siguiente imagen se está realizando la exposición del sistema de información con la presencia de los estudiantes y el docente para, también el material necesario que son los equipos móviles (Tablet). Esta exposición se realizó con un proyector para que todos puedan visualizar y para su mejor entendimiento.

ANEXO B. USO DEL SISTEMA EN LOS DISPOSITIVOS.

Foto 2: Los estudiantes hicieron uso del sistema de información mediante el dispositivo. Como se muestra en la imagen la alumna está muy emocionada al momento de hacer uso del sistema.

ANEXO C. PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN



Foto 3: Se puede notar claramente la concentración y el entusiasmo que se refleja a los alumnos cuando se les presentó el sistema de información, les llamo mucha la atención la forma y la estructura que tenía el software.

ANEXO E. LISTA DE CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL EN LA REGION

listado de instituciones de educación especial que hay en la región San Martín

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	DEPARTAMENTO	CIUDAD
Prite una luz en mi camino	. los cedros Mz a lote 15 220101	San Martín	Moyobamba
00002	Jr. pedro pascasio noriega 198	San Martín	Moyobamba
0001- Educación Especial	Jr. prolongación agosto b Leguía s/n	San Martín	Bellavista
001 Educación Especial	Jr. San Martín 271	San Martín	Huallaga Saposoa
0004	Jr. Reynaldo Bartra Díaz s/n	San Martín	Lamas
0001 señor de los milagros	Jr. la merced cuadra 8	San Martín Mariscal Cáceres	Juanjui
0075 Eke pedro Girano Piro	Jr. Huallaga 349	San Martín picota	San Hilarión
00003	Jr. almirante Grau s/n	San Martín Rioja	Rioja
María Montessori los Olivos		San Martín Rioja	Nueva Cajamarca
0001	Jr. Micaela bastidas 400	San Martín-San Martín	Tarapoto
0002 rehabilitación y Educación del Ciego	jr. los Pinos 400	San Martín- San Martín	Tarapoto
Prite divino niño Jesús Camino a la Molina		San Martín -San Martín	Banda de Shilcayo
Fredy Aliaga Cárdenas	av. Prolongación German Rengifo s/n	San Martín	Tocache
Javier diez Canseco Cisneros	Javier diez Canseco Cisneros	San Martín -Tocache	Uchiza

FUENTE: Pagina web de educación especial de san Martín.

ANEXO F. DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES EN EL CENTRO EDUCATIVO
Distribución de alumnos del centro educativo especial del centro de educación básica inicial especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto

Grado	Alumnos- población- muestra
Inicial	8
1 grado	10
2 grado	8
3 grado	7
4 grado	9
5 grado	8
6 grado	15
TOTAL	65

FUENTE: Centro Educativo Especial N° 0001.

Las 65 personas con Síndrome de Down del Centro Educativo Especial N° 0001, está dividido en nivel Inicial, primer grado, Segundo grado, tercer grado, cuarto grado, quinto grado y sexto grado

ANEXO G. Encuesta de satisfacción por parte del profesor

1. ¿El sistema propuesto por el investigador cumple con la expectativa creada?
 - A) Totalmente en desacuerdo
 - B) En desacuerdo
 - C) Ni en desacuerdo, ni de acuerdo
 - D) De acuerdo
 - E) Totalmente de acuerdo

2. ¿El sistema es óptimo, veloz para la labor que realiza?
 - A) Totalmente en desacuerdo
 - B) En desacuerdo
 - C) Ni en desacuerdo, ni de acuerdo
 - D) De acuerdo
 - E) Totalmente de acuerdo

3. ¿El sistema presentado es amigable en la interacción profesor- alumno?
 - A) Totalmente en desacuerdo
 - B) En desacuerdo
 - C) Ni en desacuerdo, ni de acuerdo
 - D) De acuerdo
 - E) Totalmente de acuerdo

4. ¿La presentación del sistema ayuda a sumergirse en él?
 - A) Totalmente en desacuerdo
 - B) En desacuerdo
 - C) Ni en desacuerdo, ni de acuerdo
 - D) De acuerdo
 - E) Totalmente de acuerdo

5. ¿La explicación y orientación en el proceso de ejecución por el sistema es fácil de entender?
 - A) Totalmente en desacuerdo
 - B) En desacuerdo
 - C) Ni en desacuerdo, ni de acuerdo
 - D) De acuerdo
 - E) Totalmente de acuerdo

6. ¿El sistema le permite un controlar la seguridad para un monitoreo funcionable?

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) Ni en desacuerdo, ni de acuerdo
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

7. ¿El sistema es aplicable y compatible con los dispositivos móviles?

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) Ni en desacuerdo, ni de acuerdo
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

ANEXO H. Encuesta de satisfacción por parte del alumno

1. ¿Te gusta estudiar con la Tablet, celular, laptop?



A) No me gusta. B) A veces me gusta C) Si me gusta

2. ¿Las imágenes, figuras que se te presente en el dispositivo (celular, Tablet, laptop)?



A) No me gusta. B) A veces me gusta C) Si me gusta

3. ¿Reconoces rápidamente las figuras que se representan en el dispositivo?



A) No me gusta. B) A veces me gusta C) Si me gusta

4. Te llaman la atención los colores que se muestran en el dispositivo



A) No me gusta. B) A veces me gusta C) Si me gusta

5. ¿Escuchas claramente el sonido de la palabra del dispositivo?



A) No me gusta. B) A veces me gusta C) Si me gusta

6. ¿La figura que se ve en el dispositivo la entiendes y dices su nombre?

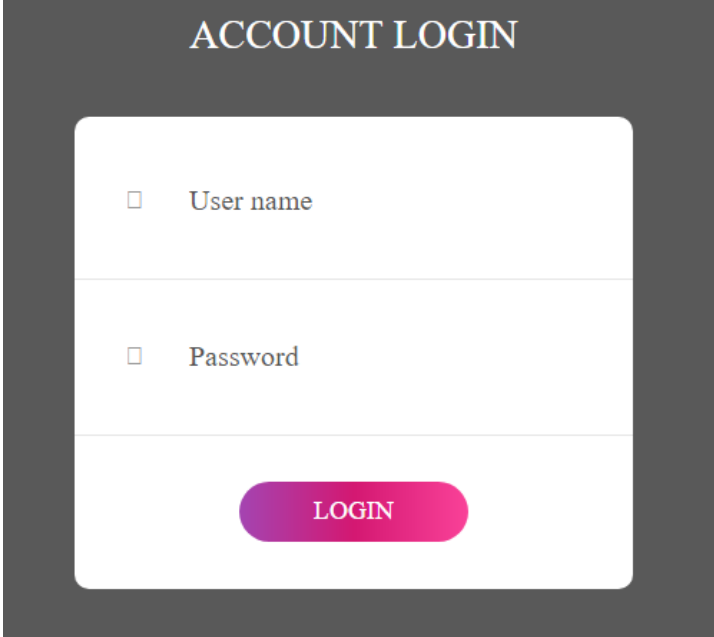


A) No me gusta. B) A veces me gusta C) Si me gusta

ANEXO I. MANUAL DEL USUARIO DEL SISTEMA DE INFORMACION

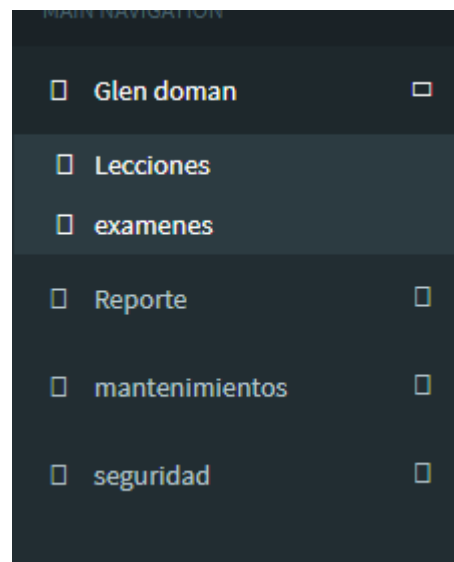
1. INGRESO

1.1. ACCESO.



The image shows a login form titled "ACCOUNT LOGIN". It features two input fields: "User name" and "Password", each with a small square icon to its left. Below the fields is a pink, rounded rectangular button labeled "LOGIN". The form is centered on a dark gray background.

Para ingresar al sistema se debe tener un usuario y contraseña, en este caso se requiere como usuario tu número de DNI.



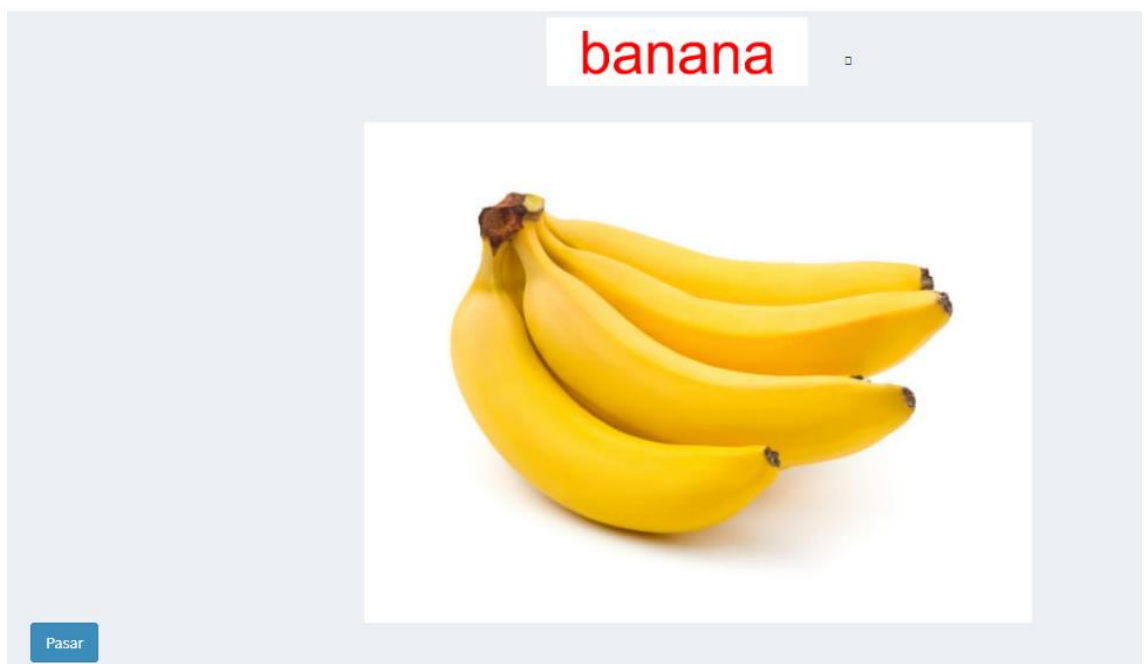
Una vez ingresado al sistema ahí podemos observar que hay 4 módulos y ellos son Glen Doman, Reportes, Mantenimientos, Seguridad y cada uno de ellos tienen requerimientos, lo veremos a continuación.

1.2. MODULO GLEN DOMAN

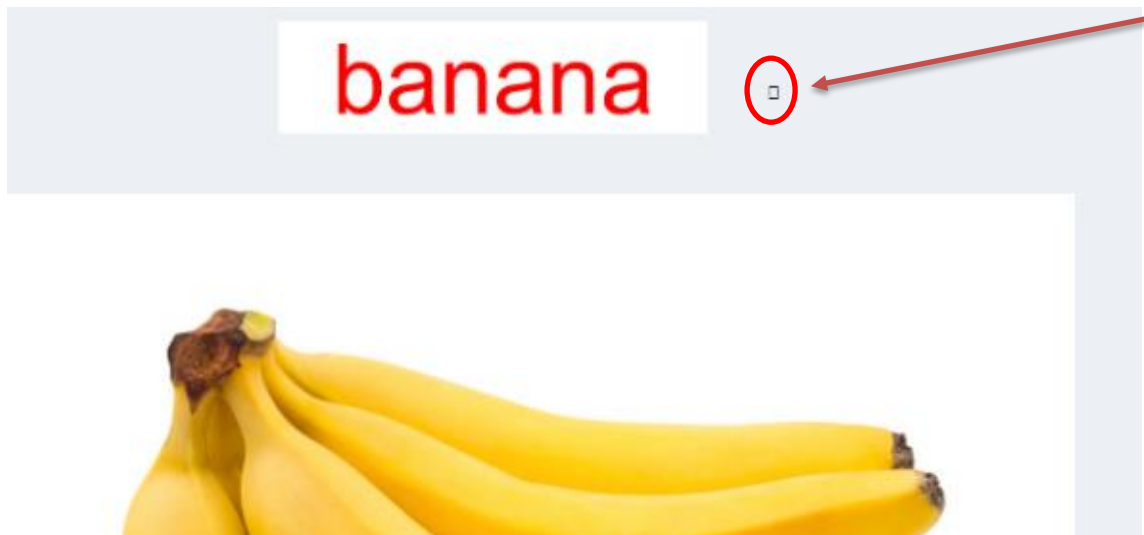
1.2.1. **REQUERIMIENTO LECCIONES:** aquí nos muestra un listado de lecciones que se ha registrado en el sistema, para poder acceder a cada uno de las lecciones solo tienes que dar clic en entrar

Lecciones	
Frutas	Entrar
Utensilios	Entrar
leccion	Entrar
leccion	Entrar
leccion	Entrar
leccion	Entrar
leccion	Entrar
leccion	Entrar

Una vez que le damos clic en entrar nos mostrará la siguiente pantalla



Se muestra la fruta y el nombre de la fruta, esto cumple una función muy importante en cuanto a la memorización tanto de la fruta como de la escritura que muestra en color rojo, en caso que no sepan el nombre de la fruta también emitirá un audio donde da a conocer la fruta.



Ahí la flecha indica donde se va a presionar para que emita el sonido, o de caso contrario al momento de pasar a otra fruta también va a salir sonido.

1.2.2. REQUERIMIENTO EXAMENES:

para entrar en este requerimiento es importantes saber qué lecciones existen para poder realizar los exámenes.

examen	Entrar
examen frutas	Entrar
examen utensilios	Entrar

En la imagen se muestra un listado de todos los exámenes realizados.

A continuación, se mostrará ejemplos de cómo se realiza el examen.

1. Identifica la imagen.



Alberja cebolla zanahoria

Glendoman

3. Identifica la imagen.

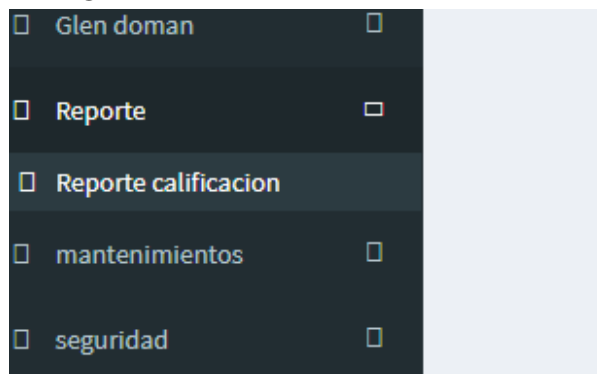


Rabanito Cebolla Zanahoria

Ahí se muestra de cómo tiene que marcar la respuesta con un clic en donde cree que es correcto.

1.3. MODULO REPORTE:

1.3.1. REQUERIMIENTO REPORTE DE CALIFICACION.



Aquí mostrará un listado de todos los alumnos que dieron el examen

1.4. MODULO MANTENIMIENTO

1.4.1. REQUERIMIENTO ALUMNO

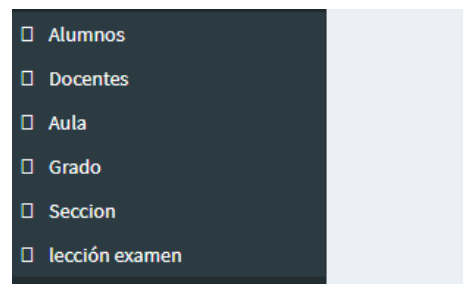
1.4.2. REQUERIMIENTO DOCENTES

1.4.3. REQUERIMIENTO AULA

1.4.4. REQUERIMIENTO GRADO

1.4.5. REQUERIMIENTO SECCION

1.4.6. LECCION EXAMEN



Este módulo es mayormente para registrar alumno, docentes, aula, grado, sección, para ello esto tiene una jerarquía, por ejemplo, para crear un aula, ya tuviste que haber agregado un docente los alumnos el grado y sección, por que al momento de crear el aula te va a pedir todos esos requerimientos.

primero damos clic en AULA y nos va a mostrar un listado como se ve en la imagen, luego le damos en NUEVO.

Nombres	grado	seccion	Editar	Eliminar
alumnoo01 alumno alumno	4 grado	seccion B	Editar	Eliminar
alumnoo02 alumno alumno	4 grado	seccion B	Editar	Eliminar
alumnoo03 alumno alumno	4 grado	seccion B	Editar	Eliminar

en esta pantalla se muestra que ahí te pide el grado, sección, el docente y los alumnos que van a pertenecer a esa aula.

Grado

4 grado

Sección

seccion B

Docente

roy lizana

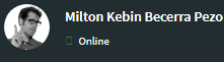
Alumno

alumnoo01 alumno
alumnoo02 alumno
alumnoo03 alumno

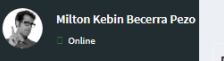
[Cancelar](#) [Guardar](#)

1.5. MODULO SEGURIDAD

1.5.1. REQUERIMIENTO PERFIL

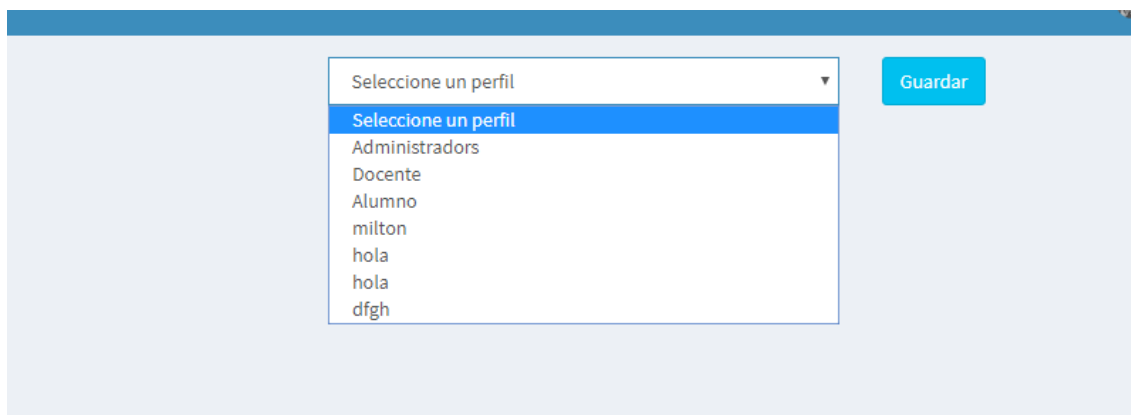
		Nuevo		
<input type="text" value="Search..."/>				
MAIN NAVIGATION				
<input type="checkbox"/> Glen doman				
<input type="checkbox"/> Reporte				
<input type="checkbox"/> mantenimientos				
<input checked="" type="checkbox"/> seguridad				
<input type="checkbox"/> Perfil				
<input type="checkbox"/> Modulo				
<input type="checkbox"/> Permisos				
Descripcion		Editar		Eliminar
Administradors		Editar		Eliminar
Docente		Editar		Eliminar
Alumno		Editar		Eliminar
milton		Editar		Eliminar
hola		Editar		Eliminar
hola		Editar		Eliminar
dfgh		Editar		Eliminar

1.5.2. REQUERIMIENTO MODULO

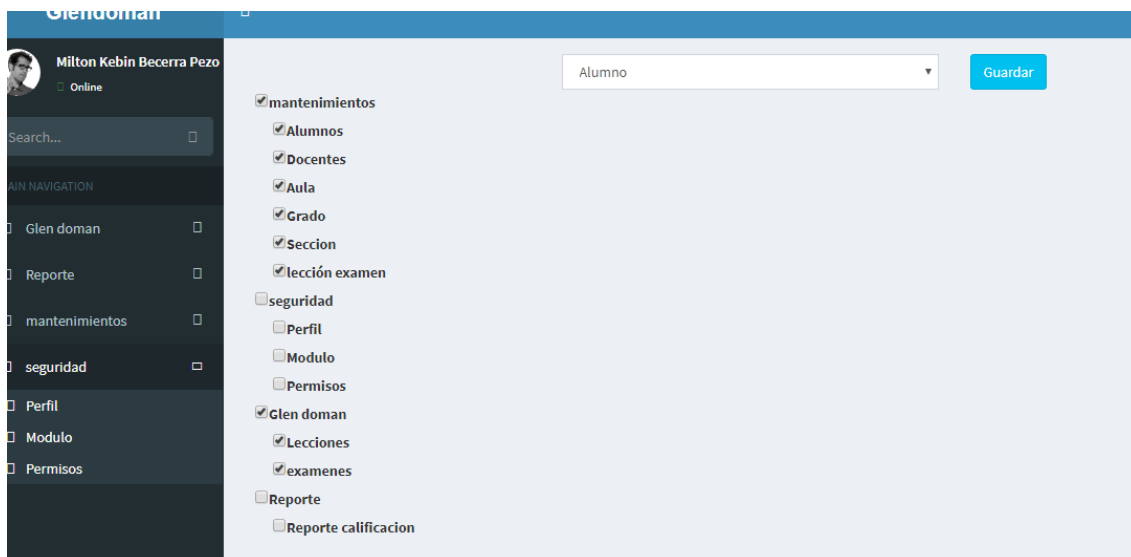
		Nuevo		
<input type="text" value="Search..."/>				
MAIN NAVIGATION				
<input type="checkbox"/> Glen doman				
<input type="checkbox"/> Reporte				
<input type="checkbox"/> mantenimientos				
<input checked="" type="checkbox"/> seguridad				
<input type="checkbox"/> Perfil				
<input type="checkbox"/> Modulo				
<input type="checkbox"/> Permisos				
Descripcion		Editar		Eliminar
mantenimientos		Editar		Eliminar
seguridad		Editar		Eliminar
Glen doman		Editar		Eliminar
Reporte		Editar		Eliminar
Alumnos		Editar		Eliminar
Docentes		Editar		Eliminar
Aula		Editar		Eliminar
Grado		Editar		Eliminar
Seccion		Editar		Eliminar
Perfil		Editar		Eliminar

1.5.3. REQUERIMIENTO PERMISOS

Para este requerimiento primeramente te pedirá que escojas un perfil



Luego que escoges el perfil que deseas cambiar los privilegios o permisos que le quieras dar a dicho perfil



Finalmente podemos observar que muestra una pantalla que se ha guardado correctamente

