

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**"PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR "VIDA" PARA
DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA
DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE,
DISTRITO DE MOYOBAMBA EN EL AÑO 2016"**

**Tesis para optar el grado académico de
maestro en Ciencias de la Educación, mención en Psicopedagogía**

AUTOR:

Lic. Jesús Antonio Salvador Rosado

ASESOR:

Dra. Jeanett Sonia Igarza Campos

Tarapoto - Perú

2016



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“Programa de prevención escolar “ViDA” para desarrollar capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del primero año de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo Libre, distrito de Moyobamba en el año 2015”

**Tesis para optar el grado académico de
maestro en Ciencias de la Educación, mención en Psicopedagogía**

AUTOR:

Lic. Jesús Antonio Salvador Rosado

ASESOR:

Dra. Jeanett Sonia Igarza Campos

Tarapoto – Perú

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA



**“PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “VIDA” PARA
DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA
DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE, DISTRITO DE
MOYOBAMBA EN EL AÑO 2015”**

**Tesis para optar el grado académico de
maestro en Ciencias de la Educación, mención en Psicopedagogía**

AUTOR:

Lic. Jesús Antonio Salvador Rosado

Sustentada y aprobada el 26 de febrero del 2016, ante el siguiente jurado:


.....
M. Sc. GERMÁN VARGAS SALDAÑA
Presidente


.....
Mg. CARLO ESPINOZA AGUILAR
Secretario


.....
Dr. JUAN RAFAEL JUÁREZ DÍAZ
Miembro

© Jesús Antonio Salvador Rosado 2016.

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN - TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**



**“PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “VIDA” PARA
DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA
DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE, DISTRITO DE
MOYOBAMBA EN EL AÑO 2015”**

Los suscritos declaran que el presente proyecto de tesis es original en su contenido
y forma

.....
Lic. Jesús Antonio Salvador Rosado
Ejecutor

.....
Dra. Jeanett Sonia Igarza Campos
Asesora

Declaratoria de Autenticidad

Jesús Antonio Salvador Rosado, identificado con DNI N°17833924, egresado de la Sección de posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación; mención en Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la Tesis titulada: **PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “VIDA” PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE, DISTRITO DE MOYOBAMBA EN EL AÑO 2015.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

Tarapoto, 26 de febrero del 2016.



.....
Lic. Jesús Antonio Salvador Rosado
DNI N°17833924

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: Salvador Rosado Jesús Antonio	
Código de alumno :	Teléfono: 920548110
Correo electrónico : salvadorrosadotec@hotmail.com	DNI: 17833924

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de: Educación y Humanidades
Escuela Profesional de: Posgrado

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título: "PROGRAMA DE PREVENCIÓN EJECUTOR "VIDA" PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PAZMINO DEL CENTRO PORCANDO DE PUEBLO NUEVO, DISTRITO DE INOYANAWARA EN EL AÑO 2015"
Año de publicación: 2016

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

--

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

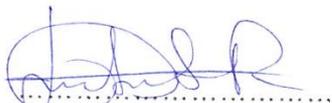
7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

31 / 10 / 2018



Firma del Responsable de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

DEDICATORIA

A Dios por su misericordia, gracia, y amor eterno.

A mi madre María Marcionila Rosado Rosas por darme la vida.

A mi esposa Judy y adorables hijas Angie y Antonella por su fortaleza.

A mis suegros Julián y Felicita por su apoyo incondicional.

A mis hermanos y hermanas por su ejemplo de perseverancia y superación constante.

Antonio Salvador

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos al asesor de tesis, Dra. Jeanett Sonia Igarza Campos por ser guía para desarrollar el presente estudio.

Antonio Salvador

INDICE

	Pág
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
INDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	20
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	20
1.1. Antecedentes de la investigación.....	20
1.2. Base teórica.....	29
1.2.1. La resiliencia.....	29
1.2.1.1. Aproximaciones teóricas y modelos sobre la resiliencia.....	30
a) La Teoría psicoanalítica de la resiliencia.....	30
b) La psicología positiva y la resiliencia.....	31
c) La teoría ecológica de Bronfenbrenner y la resiliencia.....	32
d) Teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg y la resiliencia.....	32
e) El Modelo Interaccional de la resiliencia Saavedra y Villalta.....	34
f) El Enfoque de riesgo y protección.....	35
1.2.2. La Resiliencia educación y escuela.....	37
1.2.3. La Resiliencia y sujeto resiliente significativo.....	37
1.2.4. La resiliencia: promoción y prevención en los niños y niñas.....	38
1.2.5. La Resiliencia y salud mental.....	39
1.2.6. La Pedagogía y resiliencia en la protección integral de niños y niñas.....	39
1.2.7. El Modelo de intervención.....	40
1.2.7.1. La Intervención por programas.....	40
1.2.7.2. El Programa y prevención.....	42
1.2.8. El Desarrollo de capacidades.....	42
1.2.9. La Resiliencia y desarrollo de capacidades.....	43
1.2.10. El Programa de prevención escolar ViDA.....	44
1.2.10.1. Definición.....	44

1.2.10.2. Planificación del programa de prevención escolar ViDA	45
a) Diagnóstico situacional	45
b) Determinación de los objetivos	46
c) Estrategia.....	46
d) Ejecución	47
e) Evaluación.....	49
1.2.11. Factores de riesgo y protección en el contexto de los niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo Libre de Moyobamba 2015	53
1.2.12. Los factores de resiliencia y factores de protección resiliente del programa ViDA	55
1.2.13. Desarrollo de capacidades de protección resiliente del programa de prevención escolar ViDA.....	56
1.2.13.1. Definición.....	56
1.2.13.2. Proceso de desarrollo de capacidades de protección resiliente 2015 del programa de prevención escolar ViDA	57
1.3 Sistema de variables	60
CAPITULO II.....	62
MATERIALES Y MÉTODOS.....	62
2.1. Tipo y nivel de investigación	62
2.2. Diseño de investigación	62
2.3. Población y muestra	62
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	63
CAPÍTULO III	68
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	68
3.1. Resultados	68
3.2. Discusión.....	80
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	96

Anexo N°01: Cuestionario para evaluar el desarrollo de capacidades de protección resiliente del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del Centro poblado de Pueblo libre	97
Anexo N°02: Ficha técnica del cuestionario Pre Test y Pos Test para evaluar el desarrollo de capacidades de protección resiliente del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del Centro poblado de Pueblo libre.....	103
Anexo N°03: Ficha de expertos	108
Anexo N°04: Diseños instruccionales	112
Anexo N°05: Solicitud de permiso a director de IE Ricardo Palma para aplicación de programa ViDA	136
Anexo N°06: Constancia de ejecución de programa ViDA en la IE Ricardo Palma del centro poblado Pueblo libre	137
Anexo N°07: Imágenes del proceso de aplicación del programa ViDA	138
Anexo N°08: Guías de observación.....	139

INDICES DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Diagnóstico Situacional de factores de riesgo.....	10
Tabla 2: Modelos de Saavedra-Villalta y Grotberg.....	14
Tabla 3: Factores de resiliencia y capacidades de protección resiliente.....	14
Tabla 4: Resumen grupo experimental	17
Tabla 5: Resumen del Programa de Prevención Escolar ViDA	19
Tabla 6: Teoría o Modelo Ecológico de Bronfenbrenner	32
Tabla 7: Fase del proceso de intervención por programas	42
Tabla 8: Capacidades de protección resiliente propuesto.....	46
Tabla 9: Dimensión I “Condiciones de Base	49
Tabla 10: Dimensión II “Visión de sí Mismo”	50
Tabla 11: Dimensión III “Visión del Problema”	51
Tabla 12: Dimensión IV “Respuesta resiliente”	52
Tabla 13: Factores de resiliencia de riesgo y protección.....	54
Tabla 14: Dimensiones, factores de resiliencia y capacidades de protección resiliente...	55
Tabla 15: Variable independiente	60
Tabla 16: Variable dependiente	60
Tabla 17: Indicadores variable independiente	61
Tabla 18: Indicadores variable dependiente	61
Tabla 19: Distribución de la población.....	63
Tabla 20: Escala de medición.....	66
Tabla 21: Interpretación de la escala de calificación.....	66
Tabla 22: Prueba de hipótesis para verificar la equivalencia inicial de grupos experimental y control de los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Moyobamba - 2015	68
Tabla 23: Prueba de hipótesis para verificar la diferencia significativa que ha producido la aplicación del Programa de Prevención Escolar “ViDA” en el Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria, según grupo experimental	69
Tabla 24: Prueba de hipótesis para determinar el efecto que ha producido la enseñanza convencional en el Desarrollo de Capacidades de Protección	

Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria, según grupo control.....	70
Tabla 25: Prueba de hipótesis para contrastar la influencia del Programa de Prevención Escolar “ViDA” en el Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria, según pos test.....	71
Tabla 26: Medidas estadísticas de Posición y Variabilidad en el Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria, según pos test	72
Tabla 27: Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según grupo control.....	73
Tabla 28: Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según grupo experimental	74
Tabla 29: Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según la dimensión “Condiciones de Base”	75
Tabla 30: Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según la dimensión “Visión de Sí Mismo”	77
Tabla 31: Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según la dimensión “Visión del Problema”	78
Tabla 32: Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según la dimensión “Respuesta Resiliente”	79

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Flujo del Programa de Prevención Escolar ViDA	9
Figura 2. Operatividad del factor de protección	11
Figura 3. Operatividad del factor de resiliencia y factor de protección.....	12
Figura 4. Operatividad Factor de resiliencia y capacidad de protección resiliente	13
Figura 5. Flujo del Programa de Prevención Escolar ViDA ampliado.....	16
Figura 6. Fases del proceso de intervención por programa Escolar ViDA.....	45
Figura 7. El modelo de la resiliencia de Richardson, Níger, Jenson y Kumpfer 1990.....	57
Figura 8. Proceso de desarrollo de capacidades de protección resiliente. Programa de prevención escolar.....	59
Figura 9. Resiliencia en niños y niñas del 1° año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” en Grupo de Control.....	74
Figura 10. Resiliencia en niños y niñas del 1° año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” en Grupo de Experimental.....	75
Figura 11. Resiliencia en niños y niñas del 1° año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” según la dimensión “Condiciones de Base”	76
Figura 12. Resiliencia en niños y niñas del 1° año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” según la dimensión “Visión de sí Mismo”	77
Figura 13. Resiliencia en niños y niñas del 1° año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” según la dimensión “Visión del Problema”	78
Figura 14. Resiliencia en niños y niñas del 1° año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” según la dimensión “Respuesta Resiliente”	79

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar si la aplicación del programa de prevención escolar ViDA desarrolla capacidades de protección resiliente en niños y niñas del primero año de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado de Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, año 2015. La muestra estuvo constituida por un grupo experimental de 29 estudiantes y un grupo de control de 26 estudiantes, ambos del primero año de educación secundaria entre las edades de 11 a 13 años. El diseño de investigación fue aplicado con pre prueba – post prueba y grupos intactos que se ubica en diseños cuasi experimentales. El instrumento utilizado para el desarrollo de capacidades de protección resiliente, fue el diseño instruccional, con una batería gradual de 12 sesiones de aprendizaje. Cada sesión de aprendizaje con una metodología activa participativa de tres momentos: compartir, observar y actuar, el uso de recursos didácticos de apoyo, como imágenes visuales, matrices, dinámicas, lectura de casos, testimonios personales, lluvias de ideas, desafíos en grupo y dialogo constante, que promovieron el desarrollo de capacidades resilientes.

Según los resultados del pos test en el grupo experimental, se observa que después de haber aplicado el programa de prevención escolar “ViDA”, un 48% o sea 14 estudiantes entre niños y niñas desarrollaron capacidades de protección resiliente con una resiliencia destacada en la “Dimensión Condiciones de Base”. El 52% o sea 15 estudiantes desarrollaron capacidades de protección resiliente prevista en la “Dimensión Visión de sí Mismo”. El 59% o sea 17 estudiantes entre niños y niñas desarrollaron capacidades de protección resiliente prevista en la “Dimensión Visión del Problema” y el 7% o sea 2 estudiantes entre niños y niñas desarrollaron capacidades de protección resilientes destacada en la “Dimensión Respuesta Resiliente”.

Con éstos datos y el 95% de confianza, presentó evidencia suficiente para la comprobación de la hipótesis, logrando verificar que, el programa de prevención escolar “ViDA” ha desarrollado significativamente las capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del primero año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, durante el año 2015, a nivel de condiciones de base, visión de uno mismo, visión del problema y respuesta resiliente.

Palabras clave: Programa de prevención escolar ViDA, Capacidades de protección resiliente.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine if the application of the school prevention program ViDA develops resilient protection capacities in children of the first year of secondary education at Ricardo Palma Educational Institution in Pueblo Libre Village in Moyobamba district, 2015. The sample was constituted by an experimental group of 29 students and a control group of 26 students, both of the first years of secondary education between the ages of 11 to 13 years old. The research design was applied with pre-test - post test and intact groups that is located in quasi-experimental designs. The instrument used for the development of resilient protection capacities was the instructional design, with a gradual battery of 12 learning sessions. Each learning session with an active methodology, participatory three moments: sharing, observing, and acting, the use of didactic resources of support, such as visual images, arrays, dynamic, read case studies, personal testimonies, brainstorming, challenges in group and constant dialogue, which fostered the development of capabilities resilient. According to the results of the post test in the experimental group, it is observed that after the application of the prevention program “school Life”, a 48% or 14 students between boys and girls developed protection capacities resilient with resilience highlighted in the “Dimension Base Conditions”. The 52% or 15 students developed protection capacities resilient provided in the “Dimension View of Himself.” The 59% or 17 students between boys and girls developed protection capacities resilient provided in the “Dimension View of the Problem” and the 7% or 2 students between boys and girls developed protection capacities resilient featured in the “Dimension Response Resilient”. With these data and the 95% of confidence, presented sufficient evidence for the verification of the hypothesis, achieving to verify that the program of prevention “school of Life” has significantly developed the capacity of protection resilient in the boys and girls of the first year of Secondary level at Educational Institution Ricardo Palma town center Free People of the district of Moyobamba, during the year 2015, at the level of the base conditions, vision of self, vision of the problem and response, resilient.

Keywords: ViDA school prevention program, Resilient protection capacities.



INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad peruana atraviesa en este siglo XXI un contexto de incremento de los conflictos sociales en el país, lo afirma el Frank Boeren, director de Oxfam en Perú, “INFORME PERU 2011-2012” quien afirma que con este Informe se busca contribuir a generar un informado debate sobre los cambios que se requieren para alcanzar un verdadero desarrollo inclusivo, respetuoso de los derechos de todos y todas, donde el conflicto social y la violencia que se genera alrededor, dejen espacio al diálogo.

Lo cual conlleva a una realidad social en crisis, social, económica y moral donde se hallan inmersos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La existencia de contextos donde no brinda alternativas seguras de protección conlleva al deterioro de su salud física, psicológica y espiritual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), (2004), propuso en el 2001 un nuevo significado de salud mental, definiéndola como: “un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíficamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”.

Según los reportes de los Módulos de Atención al Maltrato Infantil y del Adolescente en Salud (Mamis), instalados en hospitales públicos, se han registrado alrededor de 8 mil niños, niñas y adolescentes del Perú sufrieron maltrato psicológico y otros 4 mil maltratos físicos durante el 2012. En los reportes se revelaron que el 63.9% de las víctimas fueron niñas y que 39.9% adolescentes. Asimismo, 60.6% de los agresores fueron varones y el 65% de los maltratos ocurrieron dentro de la casa.

El maltrato físico como psicológico deja secuelas que marcan toda la vida, pues ocurren durante el proceso de construcción de la personalidad, es decir, durante la niñez y adolescencia. Estos niños se convertirán en personas inseguras, con dificultad para tomar decisiones pues esperan el visto bueno de los demás. Son los que esperan la aprobación de los otros porque sus padres los desaprobaron permanentemente.

La situación de la violencia contra los niños y niñas, su impacto es un problema global sustantivo y grave. Está profundamente arraigada en prácticas culturales, económicas y sociales (Pinherio, 2005).

La mayoría de los niños y niñas interactúan en su entorno familiar, escolar y comunal. Sin embargo, no todos encuentran en sus entornos las condiciones de protección, atención necesaria y los modelos adecuados para desarrollarse por parte de las personas encargadas de su cuidado. En estas condiciones el desarrollo evolutivo de los niños y niñas no se produce adecuadamente afectando su desempeño familiar, escolar y social.

El maltrato a los niños y niñas y adolescentes atraviesa todos los estratos sociales. Los factores condicionantes o causales del maltrato infantil están referidos a factores de estrés social y económico debido a los bajos ingresos y la falta de empleo, a patrones tradicionales de crianza, concepciones de autoridad, de disciplina y tradicionales de crianza, concepciones de autoridad, disciplina y castigo, a la concepción del niño como objeto, al modelo de familia cerrada. “Informe de seguimiento a la aplicación de la Convención sobre los Derechos del niño y la niña en el Perú” (2000-2006).

La familia cuando esta desestructurada, puede ser el elemento clave en las génesis de las conductas agresivas y el bullying proviene de familias con problemas, de padres erráticos y del uso de métodos disciplinarios duros (Junger, 1996).

La violencia en el ámbito escolar es un hecho tan viejo como la propia institución educativa (Gibrán, 2005). Sin duda la violencia, hoy en día, una de las razones que más influye en la baja calidad de la enseñanza (Abramovay, 2005). Cuando los profesores y otros miembros del equipo hacen uso de la violencia simbólica y de la violencia física contra los alumnos y colegas, generan círculos viciosos y una cultura de fracaso y de abandono de la escuela (Sheerens et al., 1997). Además, se ha demostrado los efectos sobre los comportamientos de los niños victimizados de la falta de cohesión familiar y de la falta de la figura paterna (Berdondini et al., 1999). La agresividad escolar es, a veces una prolongación de la violencia de la sociedad manifestada en la calle (Moreno, et al., 2005).

Será violencia si tiene la intención y si provoca un efecto vivenciado como restrictivo-agresivo, negativo, forzando o sometiendo en cualquiera de las dimensiones que forman a un ser humano (Pintus, 2005).

El niño y niña contempla modos de expresar afectos, de acercarse a un compañero abrumado por dificultades y de afrontar conflictos entre iguales. Lo que presencia se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entre en contacto con el mundo exterior (Montejo, S/A). Como lo expresa Sheerens (1997), la violencia, genera círculos

viciosos, esto significa que la violencia promueve grupos y hacen la transferencia de efectos dañinos a través de sus relaciones interpersonales y como expone Olga Montejo, lo que presencia y viva el niño o niña se constituirá como su cultura de fracaso o de éxito.

Este estudio aplicativo parte de la inquietud de conocer procesos de interacción y actuación social en contextos de riesgo o situaciones de adversidad de niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro Poblado de Pueblo Libre distrito de Moyobamba 2015. De saber qué factores de protección personales tienen y utiliza para resistir, enfrentar y salir fortalecido frente a los impactos de los factores de riesgo de su contexto. Conocer que factores de riesgo impiden, obstaculizan su desarrollo y desempeño en su contexto familiar, escolar y comunal.

Las investigaciones han revelado que los niños y niñas que crecen en medios con múltiples agentes estresantes y escasas oportunidades son niños bien adaptados y se convertirán en adultos con una vida normal. (Werner y Smith, 1992). Mientras que otros por carencias de capacidades resilientes, claudican al impacto fuerte de la adversidad y llegan inclusive al fracaso y autoeliminación destruyendo su desarrollo personal y social, pero se logrará resarcir dicho efecto con la promoción de factores protectores mediante procesos de fortalecimiento personal y colectiva para la adquisición de habilidades preventivas que le permitan dar respuesta a situaciones de riesgo de su contexto.

La resiliencia no es un factor casual, cuasi genético, que se da en algunos niños, niñas y jóvenes excepcionales, sino un método que potencia las condiciones de todos, si es adecuadamente aplicado (Sulma Giordano y Sandra Nogues 2007). Y la aplicación del programa de prevención escolar ViDA para desarrollar capacidades de protección resiliente en niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo Libre del distrito de Moyobamba 2015, es un aporte del estudio que estamos presentando.

El planteamiento del objeto de estudio surge de la problemática de los niños y niñas del primero año de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre, donde se desarrollan y desenvuelven en un contexto de violencia generadora de factores de riesgo que de alguna forma afectan su desempeño escolar, familiar y social.

El centro poblado de Pueblo libre se encuentra ubicada en la margen izquierda del Río Mayo, en la micro cuenca del río Avisado y Huascayacu, distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín; situado a 28 Km. de Moyobamba. Su población está conformada por migrantes provenientes de Cajamarca, Amazonas, Jaén y costa y su actividad económica es la agricultura como el cultivo de arroz, café productos de pan llevar y ganadería tanto para el sustento familiar y comercial, pero su mayor producción es el café por su alto precio en el mercado nacional e internacional en ese entonces. Es una comunidad que crece movida por la producción de café, de altura proveniente de las comunidades nativas, este movimiento económico periódico hace que los padres e hijos menores de edad trabajen en las parcelas de café sintiéndose en épocas de cosecha la ausencia escolar en los primeros meses de marzo y abril.

En época de cosecha hay mucho movimiento económico, de transporte, consumo de artefactos, electrodomésticos, ropa, zapatos y sobre todo motocicletas, y descuiden su alimentación y la conservación de su medio ambiente por la presencia de residuos sólidos en las calles y en este movimiento hace que personas de mal vivir asalten, roben y maten a mano armada. Además se observa fiestas periódicas donde los adolescentes y jóvenes propician escándalos, peleas callejeras que hasta terminan en asesinatos, proliferan cantinas donde se expende el licor, el alcohol libremente sin control de las autoridades y policía, esto contribuye al desorden moral y termina en violaciones dañando la integridad y los derechos de los niños, niñas y adolescentes y que los casos de violaciones y de maltrato quedan impunes por la ignorancia y temor de los padres e hijos e hijas afectados, por la indiferencia de las autoridades que solo velan por sus interés, por las organizaciones de base por su falta de conocimiento de gestión, por las autoridades provinciales que nunca llegan y si llegan solo hacen sus grandes eventos o charlas pero sin efecto, estériles y sin compromisos serios.

A raíz de la problemática se plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué efectos producen los factores de riesgo en su desempeño familiar, escolar y comunal de los niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre distrito de Moyobamba? ¿Cómo reaccionan los niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre distrito de Moyobamba, frente a situaciones de adversidad? ¿Qué recursos de protección poseen los niños y niñas del primero año de educación secundaria

de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre distrito de Moyobamba para enfrentar situaciones de adversidad?

El objetivo general fue desarrollar las capacidades de protección resiliente mediante la aplicación del Programa de prevención escolar ViDA en los Niños y Niñas del primero año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, en el año 2015.

Los objetivos específicos que se lograron fueron: Sistematizar el Programa de Prevención Escolar “ViDA” para desarrollar las capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria. Aplicar el Programa de Prevención Escolar ViDA para desarrollar las capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa. Evaluar en el grupo experimental y en el grupo de control en las “condiciones de base”, “visión de sí mismo”, “visión del problema” y “respuesta resiliente” como dimensiones de las capacidades de protección resiliente de niños y niñas del primero año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, antes y después de la aplicación del Programa de Prevención Escolar “ViDA”. Y determinar la eficacia del Programa de Prevención Escolar “ViDA” para desarrollar las capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre del distrito de Moyobamba, en los pos test del grupo experimental y control.

Concluyo que en el distrito de Pueblo libre los factores de riesgo expresados por docentes, familias, niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, es una realidad presente en su comunidad y se da en los contextos del hogar, escuela y comunidad, logrando afectaciones tales como violencia, agresividad física, verbal, irresponsabilidad, relaciones interpersonales pobres, desintegración familiar, consumo de bebidas alcohólicas, violencia familiar, pandillaje, asaltos, posesión de armas homicidios, bajo rendimiento académico, actitud negativa hacia la escuela y hacia los profesores, escasa comunicación con los padres y desmotivación para el estudio.

Las relaciones que el adolescente sea capaz de mantener, dependerá de la adaptación o inadaptación de factores de riesgo (Cerezo, 2001). Los factores de riesgo, incrementan la

probabilidad de que un problema de comportamiento se produzca en un momento posterior en la vida de una persona (Benard, 2004). Los factores de riesgo adoptados conducen de alguna manera a la manifestación consciente de conductas de riesgo, tales como trastornos de conducta, agresividad física, verbal, irresponsabilidad, riesgos suicidas y relaciones interpersonales pobres, desintegración familiar, consumo de tabaco, drogas y alcohol, violencia intrafamiliar, bajo rendimiento académico, actitud negativa hacia la escuela y hacia los profesores, mala comunicación con los padres y embarazos no deseados que generalmente propician la deserción escolar (Hernández, 2005).

Según la problemática de estudio existente se justificó primero por la presencia de factores de riesgo como determinantes que están en el ambiente que no dependen de los sujetos y que aumenta la probabilidad de que ocurra, en el corto, mediano y largo plazo, algún evento dañino. Segundo la adopción y adaptación de los niños y niñas a conductas de riesgo que de sus interrelaciones personales dependerá la adaptación o inadaptación. Tercero la ausencia personal de estrategias y procedimientos de decisión, actuación y desempeño de los niños y niñas frente a los factores de riesgo. Cuarto la ausencia de factores de protección que reducen los efectos negativos de la exposición a riesgos. Quinto la carencia de propuesta educativa institucional en la prevención de factores de riesgo.

Los factores protectores son aquellos que reducen los efectos negativos de la exposición a riesgos (Benard, 2004). También se trata de recursos internos y externos que modifican el riesgo (Fraser et al., 2004).

Los factores protectores personales se refieren a: autoestima, convivencia positiva, asertividad, altruismo, flexibilidad de pensamiento, creatividad, autocontrol emocional, independencia, confianza en sí mismo, sentimiento de autoeficacia y autovalía, optimismo, locus de control interno, iniciativa, moralidad y sentido del humor (Benard et al., 2004). Los factores familiares tienen que ver con el apoyo y comprensión que se les proporciona a los integrantes de una familia, así como también requiere de la presencia de un ambiente de estabilidad emocional (Jadue et al., 2005). Los factores sociales son aquellos relacionados con la comunidad, las normas sociales, el medio socioeconómico y el geográfico (Acle-Tomasini et al., 2012). Como también las escuelas exitosas, el involucramiento con organizaciones pro sociales, vecindarios organizados, bibliotecas, centros de recreación y cuidados de salud (Masten et al., 2007).

De la interrelación entre los factores de riesgo y los de protección se derivan los mecanismos de interacción de la resiliencia. Ambos forman parte de lo que se considera como resiliencia, por lo que su estudio en conjunto contribuye a mejorar la comprensión de la misma. De estas interrelaciones se deriva que los factores de protección operan sobre los factores de riesgo en tres formas distintas: ya sea interrumpiendo el flujo de una cadena potencial de riesgo; reduciendo el impacto del riesgo; o bloqueando el inicio de un factor de riesgo (Fraser et al., 2011).

La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces grave (Ktliarenco, 1997). La resiliencia busca un equilibrio entre el riesgo y protección que sucede en la vida de los individuos. Cuando el equilibrio es suficientemente estable para resistir los cambios adversos de las circunstancias que vive el sujeto, lo definimos como resiliente (Vanistendael, 2002).

El punto de partida, es un reconocimiento de que para todo tipo de experiencias adversas existe una inmensa variabilidad en la forma en que las personas responden (Rutter, 2007). La resiliencia se refiere a patrones de adaptación positiva en contextos de riesgo significativo o de adversidad (Masten et al., 2007).

Todo individuo tiene una capacidad para la resiliencia que debe ser reconocida (Bernad, 1991). La resiliencia de un niño se construye en relación con el otro, mediante una labor de punto que teje el vínculo, tejer la resiliencia (Cyrulnik, 2004). No se nace resiliente ni se adquiere en forma natural en el desarrollo. La resiliencia depende de ciertas cualidades del proceso interactivo del sujeto con los otros seres humanos responsables de la construcción del sistema psíquico humano (Mellido, 2009).

La resiliencia es la capacidad personal de superar adversidades o riesgos. Se da a través de un proceso dinámico en el que se emplean con libertad factores internos y externos al individuo. Esto implica un manejo efectivo de la voluntad y el empleo de competencias afectivas, sociales y de comunicación, que permiten reconocer, enfrentar y modificar la circunstancia ante una adversidad (Silas, 2008).

Desde la perspectiva de las emociones positivas y resiliencia. La repetida experimentación de emociones positivas es una característica de las personas resilientes (Fredrickson et al., 2003).

Se ha sugerido que la experimentación recurrente de emociones positivas puede ayudar a las personas a desarrollar la resiliencia (Fredrickson et al., 2003). La resiliencia es un proceso dinámico, dependiente de factores internos: relacionados a los aspectos biológicos y psicológicos en mutua interacción y externos: relacionados con las características del contexto familiar y social (Morelato, 2005).

Sin embargo, actualmente hay muchas definiciones de resiliencia, pero sin duda hay tres componentes esenciales de los cuales no puede prescindir ninguna de ellas, estos son: la presencia de algún riesgo, trauma o adversidad, la superación positiva del mismo y la relación dinámica de los mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen sobre el desarrollo humano.

Entonces una definición posible de la resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y salir fortalecido o transformado por experiencias de adversidad (Henderson Grotberg, 2002). Desde la perspectiva de la prevención, se busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse (Bisquerra, 2005). Las investigaciones en resiliencia han cambiado la percepción del ser humano, pasando de un modelo centrado en el riesgo, a un modelo de prevención basado en las potencialidades y en los recursos que el ser humano posee y en relación con su entorno (Manciaux et al, 2003).

El programa de prevención escolar ViDA para desarrollar capacidades de protección resiliente en los niños, niñas del primero año de educación secundaria, institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, es un modelo de orientación de carácter preventivo que interviene directamente sobre los niños y niñas con necesidades puntuales de desarrollo personal y colectivo, que diagnostica, determina unos objetivos, diseña la estrategia de intervención, ejecuta y evalúa el nivel de desarrollo de capacidades de protección resiliente (Autor).

Éste estudio tuvo como hipótesis de comprobación: Si se aplica el programa de prevención escolar “ViDA” entonces se desarrollará significativamente las capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, en el año 2015.

Este modelo de orientación aplicó el siguiente proceso de intervención según la figura siguiente:

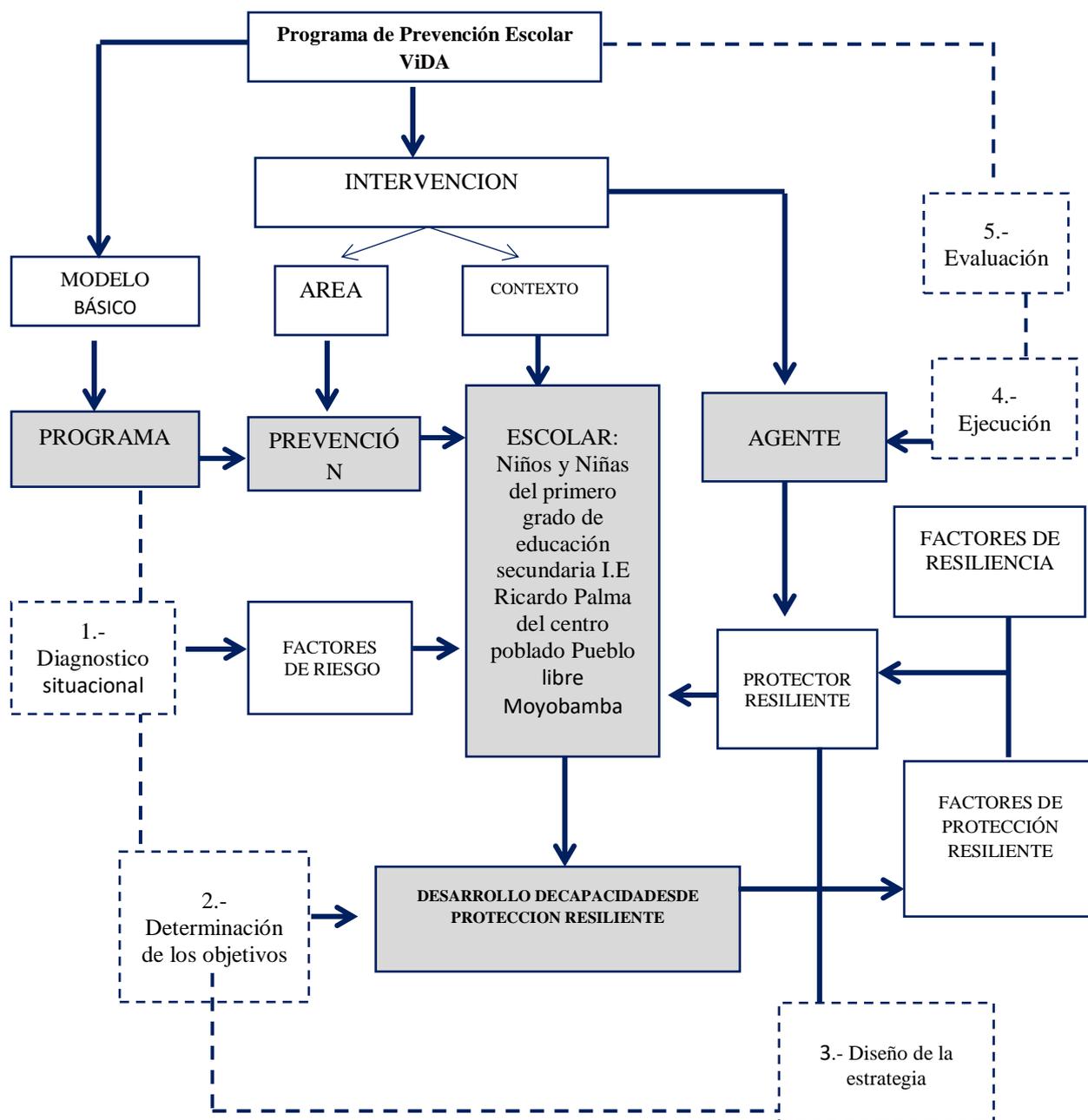


Figura 1. Flujo del Programa de Prevención Escolar ViDA. (Elaboración propia, por el Autor).

Así, la resiliencia mediante la aplicación del programa de prevención escolar ViDA, puede llevarnos a nuevas prácticas profesionales en el campo de la prevención. La escuela permite a los niños y niñas encontrar un espacio de libertad y creatividad favoreciendo la construcción de su resiliencia frente a situaciones adversas en lo personal, familiar, escolar y comunal.

Si conocemos el diagnóstico situacional de riesgo de los niños y niñas del primer grado de secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, se puede por un lado prevenir con resiliencia, mediante el desarrollo capacidades de protección resiliente, pero también tener claro con que se va a intervenir y que estrategias se va a utilizar.

Tabla 1

Diagnóstico Situacional de factores de riesgo

FACTORES DE RIESGO
Dificultad para afrontar expresiones humillantes.
Perdida del clima emocional corporal y facial entre miembros del núcleo familiar.
Escasa comunicación entre miembros del núcleo familiar.
Escasa autonomía en la acción y toma de decisiones personales.
Escasa integración social familiar para la búsqueda de ayuda y protección.
Caos y desorden en su desempeño personal, hogar, escuela y comunidad
Sentimiento de desagrado para cumplir su rol en el hogar, escuela y comunidad.
Evitaciones para escuchar y aceptar consejos de modelos significativos.
Sentimiento de miedo de enfrentar y errar.
Dificultad para lograr terminar lo que empieza.
Ausencia de proyecto futuro o de vida y de aspiraciones personales.
Ausente protagonismo de pares para prevenir factores de riesgo en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

El desarrollo de capacidades de protección resiliente involucra la participación de todo un conjunto de procesos histórico, social y cultural.

Según el Diseño curricular Nacional (DCN), entiende el desarrollo humano como un proceso de expansión de capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el cual todos pueden progresar en libertad y en el cual cada uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos.

La pedagogía, la enseñanza y aprendizaje con facilitadores idóneos, tienen que integrar en este programa de prevención escolar, no sólo en el plano teórico, sino en su aplicación. El punto de vista de la resiliencia invita a una pedagogía, enseñanza y aprendizaje respetuoso

con el niño y niña en tanto que es partícipe de la construcción de su propia protección individual y colectiva.

La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que les den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes (Kohagura, 1994, P. 48).

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir (Calero, 2000).

Los factores de protección operan sobre los factores de riesgo, de modo que la presencia de un factor protector amortigua el impacto de un factor de riesgo mediante mecanismos de protección, recuperación o control conductual (Fraser, 2011).

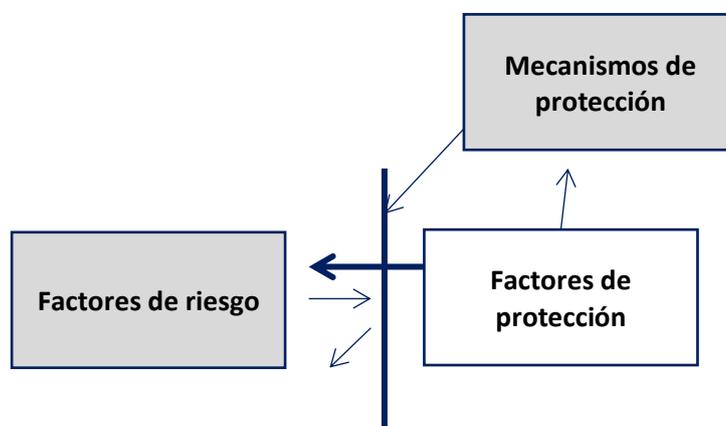


Figura 2. Operatividad del factor de protección. Autor

Por su parte, Edith Grotberg define la Resiliencia como la interacción de factores resilientes provenientes de tres niveles diferentes: soporte social (yo tengo), habilidades (yo puedo) y fortaleza interna (yo soy y yo estoy).

La segunda generación de pensadores y pensadoras de la resiliencia ha generado un cambio en el lenguaje, y hoy se plantea que la resiliencia es diferente a Factores de Protección, en tanto los factores de resiliencia enfrentan al riesgo mientras los factores de protección protegen del riesgo.

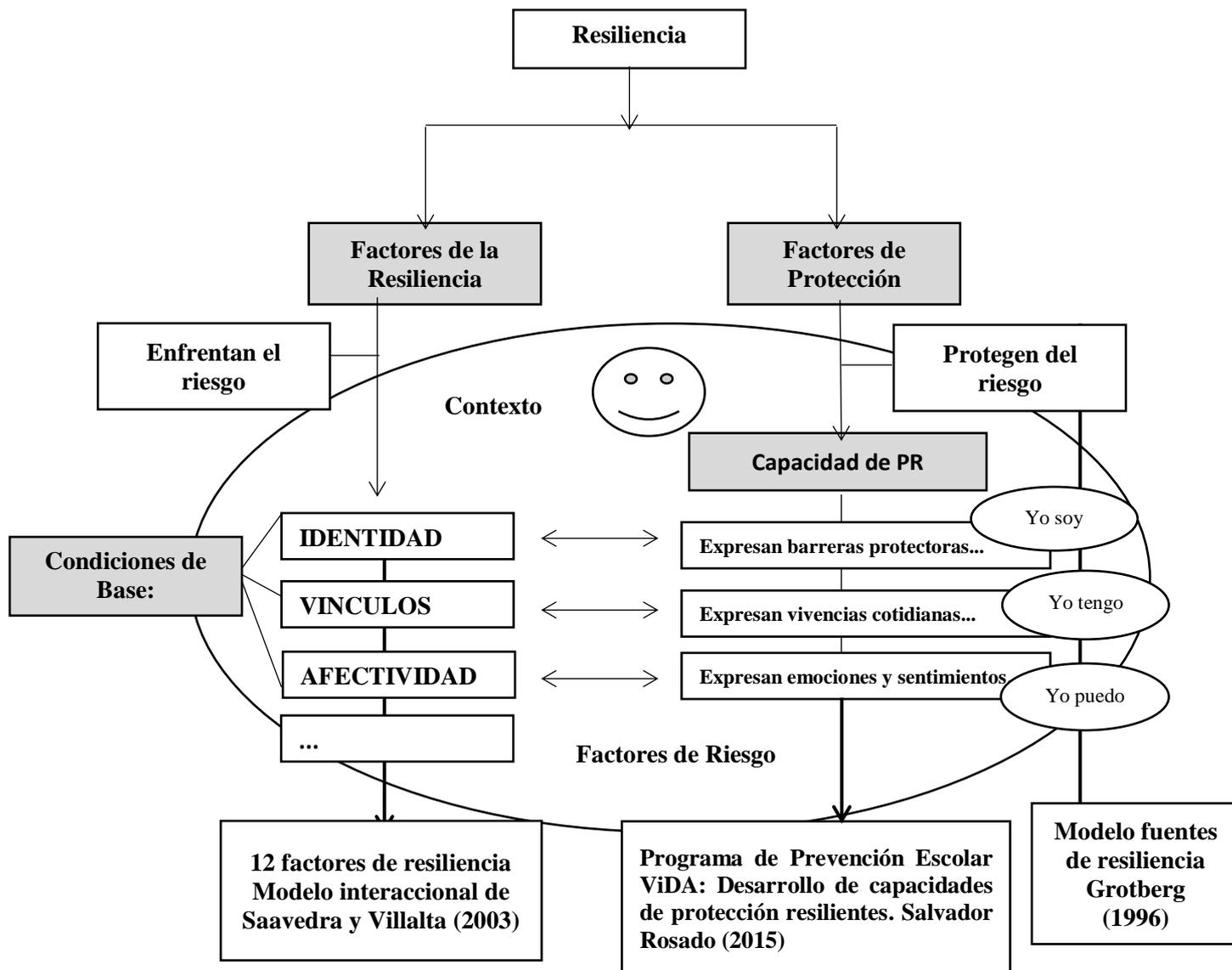


Figura 3. Operatividad del factor de resiliencia y factor de protección. Autor

Un factor de Resiliencia sería contar con un ser querido que brinde amor incondicional, lo cual no actúa directamente en contra de ningún factor de riesgo, pero sí desarrolla una fortaleza intrapsíquicas (Grotberg, 1999).

También se puede deducir que una persona significativa que brinde factores de resiliencia como la autoeficacia, autonomía etc, lo cual no actuaría en contra de ningún factor de riesgo, pero si desarrolla una habilidad para resolver problemas (yo puedo).

Pero también se puede deducir que un tutor resiliente que brinde factores de resiliencia como: identidad, vínculos y afectividad etc, lo cual no actuaría en contra de ningún factor

de riesgo, pero si desarrollaría capacidades de protección resiliente como: 1) expresar barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo (yo soy). 2) expresar vivencias cotidianas a sus padres (yo tengo). 3) expresar emociones y sentimientos a sus padres (yo puedo) (Autor).

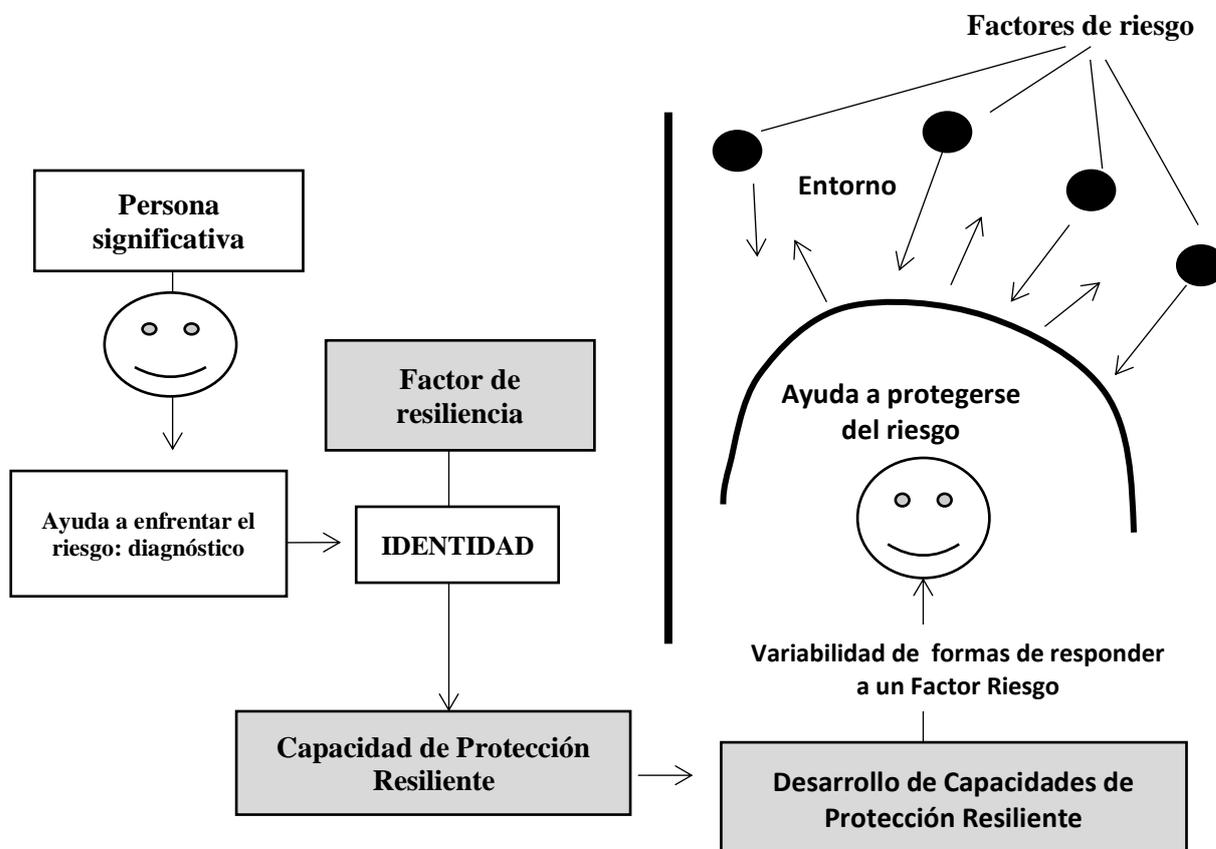


Figura 4. Operatividad Factor de resiliencia y capacidad de protección resiliente.

En tal sentido, la capacidad de resiliencia es una forma de interpretar y actuar frente a factores de riesgo que es recurrente en el contexto de los niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo Libre.

Según el modelo interaccional de la resiliencia postula una nueva reorganización de los diversos factores de resiliencia que describen los diversos estudios, en ámbitos de menor a mayor profundidad en la reflexión de la acción (Saavedra, 2003).

Tabla 2

Modelos de Saavedra-Villalta y Grotberg

Modelo interaccional: Saavedra - Villalta, (2008)				
Modelo: Fuentes de resiliencia según (Grotberg, 1996)	1.- CONDICIONES DE BASE:	2.- VISIÓN DE SI MISMO:	3.- VISION DEL PROBLEMA:	4.- RESPUESTA RESILIENTE:
YO SOY - ESTOY	IDENTIDAD	AUTONOMÍA	SATISFACCIÓN	PRAGMATISMO
YO TENGO	VÍNCULOS	REDES	MODELOS	METAS
YO PUEDO	AFECTIVIDAD	AUTOEFICACIA	APRENDIZAJE	GENERATIVIDAD

Fuente: Elaboración propia.

Según el programa de Prevención Escolar ViDA adoptó y articuló dos modelos de Saavedra-Villalta y de Grotberg, factores de resiliencia y fuentes de resiliencia, cuyo orden de cuatro dimensiones y sus respectivos factores de resiliencia constituyeron la base y favorecieron la construcción de capacidades de protección resiliente articulado al diagnóstico situacional de factores de riesgo de los niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre distrito de Moyobamba, expresados en el siguiente cuadro.

Tabla 3

Factores de resiliencia y capacidades de protección resiliente

CAPACIDADES DE PROTECCION RESILIENTE	FACTORES RESILIENTES	FACTORES DE PROTECCIÓN
CPR 1.- Expresan barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal	1.- CONDICIONES DE BASE	IDENTIDAD
CPR 2.- Expresan vivencias cotidianas a sus padres a través de medios comunicativos orales y escritos		VINCULOS
CPR 3.- Expresan emociones y sentimientos utilizando formas comunicativas corporales y faciales		AFECTIVIDAD
CPR 4.- Proponen decisiones responsables a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.	2.- VISION DE SI	AUTONOMÍA

CPR 5.- Identifican personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos.		REDES	Red social amplia con personas o grupos de personas significativas. Yo tengo
CPR 6.- Resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas.		AUTOEFICACIA	Estrategias cognitivas para mejorar el desempeño personal. Yo puedo
CPR 7.- Formulan iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad		SATISFACCIÓN	Iniciativas personales para actuar de manera propia y con sentimiento de agrado. Yo soy
CPR 8.- Escuchan y aceptan consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión.		MODELOS	Tolerancia a la diversidad de opinión para enfrentar peligros y problemas. Yo tengo
CPR 9.- Proponen actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes.		APRENDIZAJES	Creatividad con palabras e imágenes para minimizar temores y errores. Yo puedo
CPR 10.- Aplican procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida		PRAGMATISMO	Procedimientos progresivos para fijar logros de metas. Yo soy
CPR 11.- Proponen metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales		METAS	Proyecto de vida futura o de vida con metas a corto, mediano y largo plazo. Yo tengo
CPR 12.- Elaboran colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.		GENERATIVIDAD	Alternativas colectivas de protección y prevención de riesgos por medio de volantes educativos. Yo puedo

3.- VISION DEL PROBLEMA

4.- RESPUESTA RESILIENTE

Fuente: Elaboración propia.

El objetivo general del estudio de investigación fue la de determinar si la aplicación del programa de prevención escolar ViDA desarrolla capacidades de protección resiliente en niños y niñas del primero año de educación secundaria, institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre del distrito de Moyobamba. Definiéndose como desarrollo de capacidades de protección resiliente como el proceso por medio del cual los niños y niñas obtienen, fortalecen y mantienen capacidades de condiciones de base, visión de sí mismo, visión del problema y respuesta resiliente, necesarias para establecer organización personal-colectivo y alcanzar sus propios objetivos de protección frente a factores de riesgo de su entorno familiar, escolar y comunal a lo largo de su vida cotidiana.

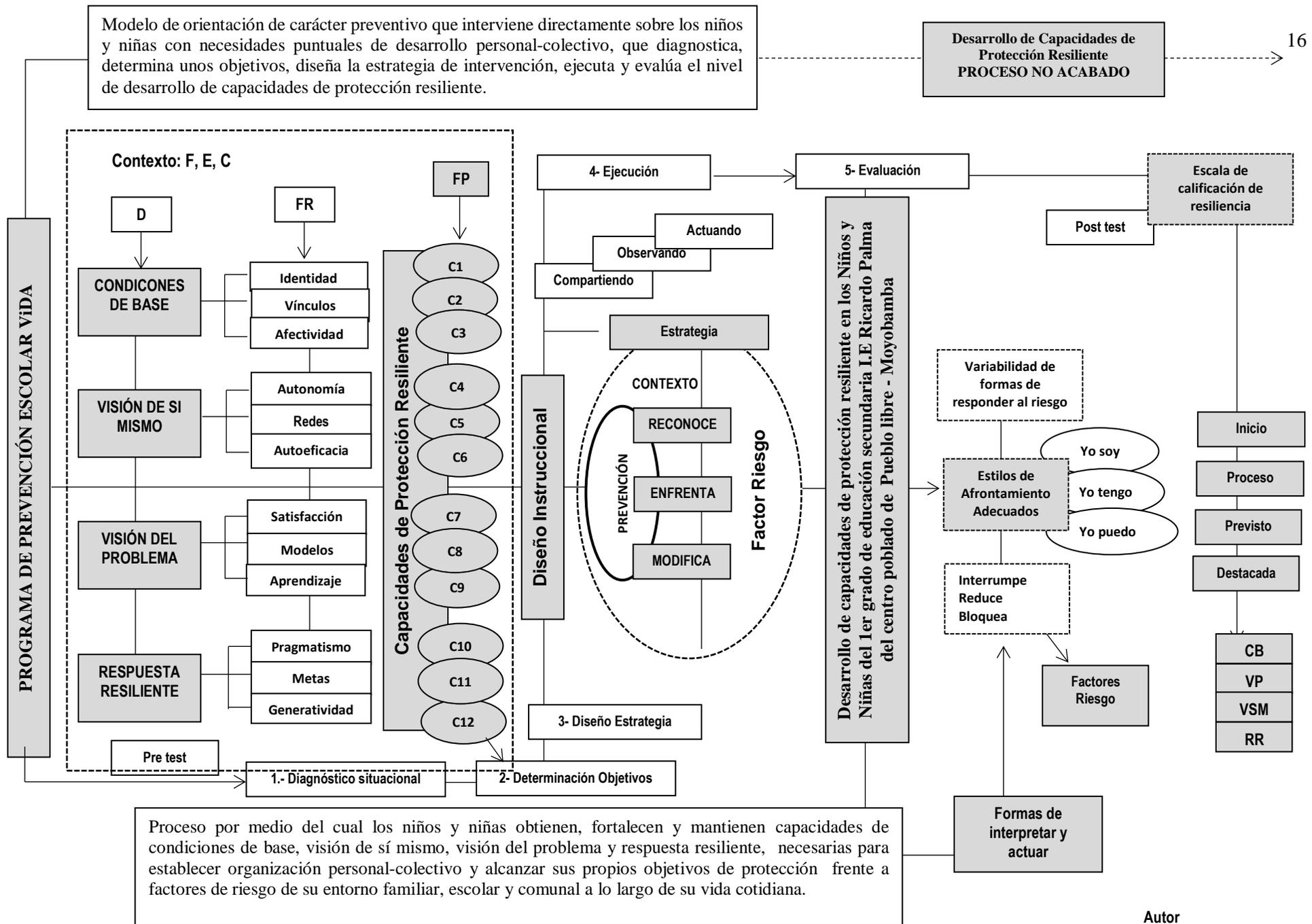


Figura 5. Flujo del Programa de Prevención Escolar ViDA

La aplicación del programa de prevención escolar ViDA para desarrollar capacidades de protección resiliente en niños y niñas del primero año de educación secundaria, institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre del distrito de Moyobamba ha sido significativo. Los resultados de manera general se muestran en el siguiente cuadro resumen:

Tabla 4

Resumen grupo experimental

Dimensiones	GRUPO EXPERIMENTAL							
	PRE TEST				POS TEST			
	Inicio	Proceso	Previsto	Destacada	Inicio	Proceso	Previsto	Destacada
Condiciones de Base	7% (2)	38%(11)	55%(16)	0	0	7%(2)	45%(13)	48%(14)
Visión del sí mismo	24%(7)	69%(20)	7%(2)	0	0	0	52%(15)	48%(14)
Visión del problema	14%(4)	41%(12)	45%(13)	0	0	41%(12)	59%(17)	0
Respuesta resiliente	100%(29)	0	0	0	0	24%(7)	69%(20)	7%(2)

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados.

Según los resultados del pos test del grupo experimental, se observa que después de haber aplicado el programa de prevención escolar “ViDA” para desarrollar capacidades de protección resiliente niños y niñas del primer año “A” de Educación Secundaria de la institución educativa “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, en cuanto a la “Dimensión Condiciones de Base” un 48% o sea 14 estudiantes entre niños y niñas desarrollaron capacidades de protección resiliente con una resiliencia destacada; el 45% o sea 13 estudiantes entre niños y niñas desarrollaron capacidades de protección resiliente con una resiliencia prevista; el 7% o sea 2 estudiantes desarrollaron capacidades de protección resiliente con resiliencia en proceso.

En cuanto a la “Dimensión Visión de Sí Mismo” el 48% o sea 14 estudiantes entre niños y niñas desarrollaron capacidades de protección resiliente con resiliencia destacada; el 52% o sea 15 estudiantes entre niños y niñas desarrollaron capacidades de protección resiliente con resiliencia prevista.

En cuanto a la “Dimensión Visión del Problema”, el 59% o sea 17 estudiantes entre niños y niñas desarrollaron capacidades de protección resiliente con resiliencia prevista, y el 41% o sea 12 estudiantes desarrollaron capacidades de protección resiliente con una resiliencia en proceso.

En cuanto a la “Dimensión Respuesta Resiliente”, el 7% o sea 2 estudiantes entre niños y niñas desarrollaron capacidades de protección resilientes con una resiliencia destacada; el 69% o sea 20 estudiantes entre niños y niñas desarrollaron capacidades de protección resiliente con una resiliencia prevista y el 24% o sea 7 estudiantes entre niños y niñas desarrollaron capacidades de protección resiliente con una resiliencia en proceso.

El programa de prevención escolar ViDA para desarrollar capacidades de protección resiliente en niños y niñas del primero año de educación secundaria, institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre del distrito de Moyobamba, es un proceso de desarrollo de capacidades resilientes no acabado. Significa tener constante el problema y objeto de estudio.

Los niños y niñas necesitan llegar a ser resiliente para sobreponerse a las adversidades que deben enfrentar a lo largo de su vida; ellos no pueden hacerlo solos. Necesitan de personas significativas que sepan cómo promover la resiliencia y, por supuesto, que puedan ellos mismos llegar a ser resilientes. De esta manera darnos respuesta.

Para ello es importante comprender que la resiliencia no es un factor casual, cuasi genético, que se da en algunos niños y niñas y jóvenes excepcionales, sino un método que potencia las condiciones de todos, si es adecuadamente aplicado. Su enfoque se sustenta en estrategias que consideran la diversidad como valor y resaltan la capacidad de las personas para salir adelante a pesar de las dificultades (Sulma Giordano y Sandra Nogues, 2007).

Además, como estudio de investigación aplicado solo permite generalizar los resultados a un medio similar al área de estudio. Como programa aplicado, concluyo que ningún modelo puede responder de manera exclusiva a las necesidades y demandas de orientación presentes.

A continuación, se presenta un esquema resumen del programa de prevención escolar ViDA para desarrollar capacidades de protección resiliente en niños y niñas del primero año de educación secundaria, institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre del distrito de Moyobamba en el año 2015.

Tabla 5: Resumen del Programa de Prevención Escolar ViDA

NOMBRE DEL PROGRAMA	PRINCIPIOS DEL PROGRAMA ViDA	PROPÓSITO	INTERVENCIÓN	RESULTADOS	AMBITO DE TRABAJO
Programa de prevención escolar ViDA	-Respeto -Protección -Prevención -Participación En el maco de CDN	Determinar si el Programa de Prevención Escolar ViDA desarrolla capacidades de protección resiliente en niños, niñas del primero año de educación secundaria, institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre del distrito de Moyobamba, 2015.	Metodología de la E-A adaptada: I.- Momentos: 1) Compartiendo. - a) Motivación y b) Compartir la capacidad a lograr. 2) Observando: c) Observan su realidad de manera interna y externa. d) Reflexionan y manifestación de ideas. 3) Actuando: e) Dialogan sobre sus inquietudes. f) Proponen abiertamente ideas de protección resiliente. II.- Estrategias: Didáctica participativa y creativa. III.- Recursos: Ejemplo, Modelos de vida, dinámicas, dialogo, participación, lluvia de ideas, matrices, rótulos, tarjetas-plumones, desafíos en equipo, imágenes, compromisos personales. IV.- Evaluación. - Lista de cotejos en base a indicadores: -Reconocer -Enfrentar -Modificar	Desarrollo de capacidades de protección resilientes con resiliencia en proceso, prevista y destacada en sus dimensiones de condiciones de base, visión de sí mismo, visión del problema y respuesta resiliente, en niños y niñas del primero año de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre, que frente a factores de riesgo del ámbito familiar, escolar y comunal han desarrollado capacidades de protección resiliente como: a expresar barreras protectoras positivas, expresar sus vivencias cotidianas a sus padres, expresar con libertad sus emociones y sentimientos, proponer voluntariamente decisiones responsables, identificar personas significativas que le brinden ayuda y protección, resolver sus problemas personales, formular iniciativas personales, escuchar y aceptar consejos en respeto y entendimiento mutuo, proponer actitudes positivas, aplicar procedimientos para fijar logros, proponer metas personales y elaborar creativamente medios para promover la participación y protección colectiva.	Escolar

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación

En el presente estudio se presentan los siguientes antecedentes relacionados con la investigación desarrollada, a pesar de no coincidir con el título del presente estudio, si guardan relación estructural de fondo y forma.

A nivel internacional

Aída Aguirre Gonzales (2002) cita en su tesis “Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes del C.E Mariscal Andrés Avelino Cáceres del sector IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002” que, el Instituto Boliviano de Bienestar Familiar, investigó sobre: “Factores protectores que favorecen una respuesta sana y adaptada frente a los factores adversos” en 1998, con el objetivo de identificar los factores protectores; en una muestra de 1200 niños de 4 a 6 años, de todas las zonas geográficas, a través encuestas elaboradas.

Concluyendo que “En un 80% de los casos los factores protectores brindan una protección alta entre los encuestados, así como las personas que tuvieron experiencias traumáticas y deprivaciones en su niñez si bien es cierto que tienen mayor probabilidad de desarrollo de depresión, lo cierto es que un alto porcentaje de ellos llegan sanos y felices a la edad adulta; gracias a poseer una buena relación con un miembro de su familia o comunidad”.

Esta investigación contribuye al presente estudio de investigación a determinar que los factores protectores favorecen el desarrollo de los niños y niñas, pero que, sin embargo, en algunos, pese a convivir con factores de riesgo estos logran desarrollarse como personas resilientes. Estudio que justifica la presente investigación que los factores de protección operan sobre los factores de riesgo reduciendo sus efectos negativos y promocionando una variabilidad de formas de responder lo cual significa tener capacidad de protección resiliente.

Aída Aguirre Gonzales cita en su tesis “Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes del C.E Mariscal Andrés Avelino Cáceres del sector IV de Pamplona

Alta San Juan de Miraflores 2002” cita a Romero Sepúlveda, María Inés, Docente de la Universidad Católica de Chile, estudió. “La salud del Adolescente y Joven” en América Latina y el Caribe 1994; con el objetivo de dar a conocer a la sociedad la realidad que actualmente los adolescentes viven y fomentar la apertura de programas deportivos y recreativos para este grupo, llegando a las siguientes conclusiones:

Existe un incremento en la violencia en sus diversas manifestaciones, que produce un impacto negativo en la calidad de vida, pérdidas de vida de población joven y un alto costo económico – social, constituyendo la mejor causa de utilización de los servicios asistenciales en estas edades. Los homicidios es la segunda causa de muertes en los adolescentes y jóvenes, el suicidio tiene mayor frecuencia en este grupo de 15 y 24 años.

Como podemos apreciar esta investigación da a conocer las consecuencias de la existencia de factores de riesgo y como estos influyen en el desarrollo de actos que socialmente no son aceptados pero que muchas veces son usados como mecanismos de escape a la situación que viven lo que según la literatura significa personas no resilientes.

Esta investigación permitió orientar el planteamiento del problema que la diversidad de manifestaciones de violencia son adversidades, factores de riesgo que se adoptan y se adaptan, influyen, destruyen física psicológica y obstaculizan el desarrollo de los niños y niñas, como también un estudio que fomenta como propuesta la aplicación del modelo de programas, que motivó al diseño de programa de prevención escolar ViDA para desarrollar capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del segundo grado de secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre de Moyobamba 2015.

Aída Aguirre Gonzales cita en su tesis “Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes del C.E Mariscal Andrés Bello Cáceres del sector IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002” cita Amar Amar, José en su estudio “Descripción de la concepción que tienen los niños en desventajas socioeconómicas sobre el mundo de su vida” en el proyecto Costa Atlántica Colombia 1998, con el objetivo de describir la concepción que los niños de sectores populares tienen de su realidad. La población de estudio estuvo conformada por 1005 niños de 4 a 7 años de edad, con un criterio de

homogeneidad geográfica y cultural, la información se recolectó a través de la observación directa y una guía de entrevista.

En general el mundo de la vida descrita por los niños de sectores en desventaja socioeconómica se caracteriza por una familia extensa, muy claramente delimitadas, en donde la madre en quien se ha centrado la autoridad, los lazos afectivos y la principal fuente de satisfacción de las necesidades, tales necesidades son principalmente de orden primario, lo que permitió inferir su percepción de un medio hostil, con carencias, marcado por el hambre, el hacinamiento y en general un entorno físico lleno de adversidades.

Esta investigación en parte permitió orientar procesos metodológicos del programa ViDA de iniciar con un diagnóstico situacional de conocer a través de los niños y niñas cuál es la percepción de su contexto familiar, escolar y comunal, como influye, reconocer e identificar los efectos negativos en su persona, como también la construcción de su propia resiliencia, enfrentando y modificando su conducta a través de sus propias iniciativas comunicativas, afectivas y sociales.

Saavedra y Villalta (2008), en su estudio “Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años”, usando la escala SV-RES (CHILE), con una muestra compuesta por 288 sujetos de ambos sexos y edades entre 15 y 65 años, cuyo objetivo central de este estudio es describir y comparar los puntajes generales y por factores de la variable Resiliencia, en sujetos de diferentes tramos de edad y de ambos sexos, a través de la prueba SV-RES, en una muestra chilena, durante el segundo semestre de 2007.

Los principales hallazgos encontrados indican que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de resiliencia de mujeres y hombre; sin embargo, se describe un perfil resiliente distinto entre ambos géneros. Del mismo modo, los niveles de resiliencia no están asociados directamente a los tramos de edad, ya que se obtienen resultados similares en las diferentes etapas de vida.

Este estudio contribuye a orientar la presente investigación al ordenamiento del programa de prevención escolar ViDA en cuatro dimensiones: condiciones de base, visión de sí mismo, visión del problema y respuesta resiliente que contienen 12 factores

de resiliencia que ayudan a enfrentar el riesgo. Así mismo orientó a adaptación de capacidades de protección resiliente que protegen de la adversidad, articulado a su diagnóstico situacional de riesgos identificados en los niños y niñas, en suma, recursos resilientes y procesos para el logro de perfiles resilientes o con capacidades de protección resiliente.

Saavedra Guajardo, Eugenio y Ana Castro Ríos (2008), en su estudio *Triada Familiar y Resiliencia, una perspectiva de posibilidades*. Trabajo que describe los resultados obtenidos en 888 casos, en torno a los niveles de Resiliencia percibidos, medidos a través de la Escala SV-RES (Saavedra y Villalta, 2008) y la Escala E. R. E. (Saavedra y Castro, 2009). El estudio se realizó manteniendo la “Triada” madre, padre, hijo(a), conformando 296 grupos, los cuales fueron analizados en su estadística descriptiva, comparándolos por sexo y grupo socioeconómico y correlacionando según parentesco.

Los resultados destacan el mayor nivel de resiliencia percibido por las madres, en tanto la “diada” madre – hijo(a) obtiene correlaciones más altas, que la “diada” padre – hijo(a). Se perciben diferencia por nivel socio económico, describiendo mayores niveles los estratos altos. Se reafirma el hecho de que tanto hombres como mujeres pueden desarrollar igualmente mecanismos resilientes, no existiendo diferencia entre géneros.

Este estudio contribuye a la presente investigación a afirmar que tanto los niños como los adultos, mujeres como los hombres pueden igualmente desarrollar mecanismos de protección no existiendo diferencia de géneros.

Bernard Van Leer Foundation (2002), fundación privada con sede en Holanda, que opera en el ámbito internacional con su estudio “Resiliencia en Programas de Desarrollo Infantil Temprano”. El análisis de cuatro programas demuestra que estos han contribuido con dos importantes aportes al campo de la resiliencia: 1) la definición de intervenciones específicas en función de la cultura, tomando en consideración factores de riesgo y protección identificados empíricamente, inherentes a la cultura con la cual trabajan; y 2) la coordinación de los esfuerzos entre las diferentes partes interesadas (la familia, la comunidad y las instituciones sociales) con el fin de lograr capacidades resilientes esperadas de sus intervenciones, definida previamente. No

obstante, para obtener los máximos beneficios de su trabajo, los programas deben ampliar su marco conceptual y considerar la resiliencia como proceso.

Los resultados muestran que la resiliencia mediante el modelo de programas ha contribuido al desarrollo infantil, cuyos resultados contribuyen al campo de la resiliencia, pero también es un proceso no acabado tanto en lo práctico como en el conceptual.

Este estudio contribuye a la presente investigación que la resiliencia se puede trabajar bajo un modelo de programas y que su proceso de aplicación y desarrollo de la resiliencia debe ser permanente, mientras más se desarrolla la resiliencia más variabilidad de respuestas resilientes, podrán ser utilizadas en sus entornos escolar familiar y comunal.

Lemaitre Roe, Evelyn y Puig Esteve Gema (2005), Programa Rueda: “Fortaleciendo la resiliencia una estrategia para desarrollar la autoestima”, que más que un estudio pretende ser un programa educativo aplicable en la práctica y dirigido a fortalecer el carácter de los niños y niñas, su autoestima y resiliencia, contribuyendo a que mejoren en lo posible su forma de enfrentarse a las situaciones que les toca vivir y favoreciendo el desarrollo de sus potencialidades, lo que a su vez influye positivamente en el papel que éstos desempeñan en el mundo.

Conscientes de las posibilidades que otorga la Educación en la promoción del bienestar de la infancia, y puesto que el aporte de la Resiliencia es válido para todas las personas, entendemos que no sólo resulta beneficioso para los niños y niñas destinatarios de la intervención, sino que se presenta también como una oportunidad para los propios educadores y educadoras, quienes mediante la capacitación en el uso de dicho programa reflexionarían sobre su propia vida y su forma de enfrentarse a la adversidad, viviendo un proceso de desarrollo personal. Además, les permitiría tomar conciencia del rol que desempeñan como adultos significativos, susceptibles por tanto de ser modelos de referencia.

Los autores concluyen que la resiliencia fortalece el carácter de niños y niñas quienes utilizan herramientas o factores protectores para enfrentar situaciones adversas, desarrollando sus potencialidades para enfrentar el mundo. Así mismo los aportes de la resiliencia es válido para toda persona, una oportunidad para la intervención educativa y de desarrollo de personas significativas o protectores resilientes.

Este estudio contribuye ser la guía del programa ViDA por ser la única que pretende desarrollar como programa educativo habilidades resilientes en niños y niñas, para enfrentarse a las situaciones de riesgo que le toca vivir en su contexto. Como programa Rueda usa pilares de resiliencia para desarrollar la autoestima. Como programa de prevención escolar ViDA utiliza 12 factores de resiliencia para desarrollar capacidades de protección resiliente.

A nivel nacional

Bulnes, Ponce, Huerta, Álvarez, Santibáñez, Atalaya, Aliaga y Morocho (2008), en su estudio “Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana” publicada en la revista IIPSI, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Donde dan a conocer su estudio con una muestra de 394 escolares de cuarto y quinto año de secundaria, de los cuales 189 procedían de instituciones educativas estatales y 205, de instituciones educativas particulares. Aplicando la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), y la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, de Musitu y García (2001).

Concluyendo que las prácticas de socialización de los padres en el desarrollo de conductas resilientes de los hijos es de vital importancia, evidenciándose que dichas conductas sobresalen en los adolescentes cuyos padres expresan cariño cuando éste se comporta de manera correcta (afecto), y utilizan una comunicación bidireccional frente a una actuación inadecuada de los hijos (diálogo). Este tipo de contexto familiar es positivo para el desarrollo afectivo del adolescente, ya que incrementa su autoestima, favorece a la realización y autonomía personal y a la formación de conductas de disciplina y orden. En cambio, las prácticas de socialización parental en las que sobresale el castigo físico cuando el adolescente se comporta de manera incorrecta (coerción física) limitan el desarrollo y fortalecimiento de conductas resilientes, e incluso posibilita el desarrollo de perturbaciones psicológicas en los hijos como inseguridad, baja autoestima, ambivalencias, dudas permanentes, depresión, entre otras perturbaciones. En definitiva, este contexto familiar es negativo para la realización personal, la autonomía, la disciplina y el orden como factores de la resiliencia.

Esta investigación contribuye al presente estudio a afirmar que la resiliencia se construye, en este caso en el contexto familiar, los padres se constituyen un factor de resiliencia que fomentan la promoción de capacidades de protección resiliente, brindando afecto como condicione de base de seguridad básica que forman la personalidad, desarrollando la autonomía como visión de sí mismo para demostrar competencia personal, fomentando la formación de conductas de disciplina en una construcción de modelos como una visión del problema, y desarrollando su potencial con capacidades de protección resilientes para lograr estilos de afrontamiento adecuados como respuesta resiliente.

Rossina Gallesi G. María Matalinares C. (2012), realizaron un estudio “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la ciudad Satélite del Callao”, publicada en la revista IIPSI, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Donde el objetivo del estudio fue determinar la relación entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes de 5.to y 6.to grado de educación primaria de la Ciudad Satélite del Callao, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 14 años; a quienes se aplicó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia propuesto por Salgado (2005) y se evaluó el rendimiento académico a través de las calificaciones en las asignaturas más significativas y las notas promedio del semestre. Concluyendo que los resultados del estudio mostraron que existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Se encuentra que los factores personales Autoestima y Empatía presentan correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. Autonomía con Comunicación, Lógico Matemático y Personal Social. Humor con Comunicación, Ciencia-Ambiente y Personal Social y Creatividad con Personal Social. Resiliencia presenta correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. En Empatía, Creatividad y Resiliencia se encontraron diferencias significativas a favor de las mujeres. En Autoestima, Autonomía Creatividad y Resiliencia se encontraron diferencias significativas a favor de los alumnos de 5.to Grado. Las mujeres tienen un rendimiento académico significativamente más alto que los varones en Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social.

Esta investigación contribuye al presente estudio determinar la relación entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico, lo cual significa que, ambos están relacionados con actos de enseñanza aprendizaje y demuestra hallazgos de factores de resiliencia en diferentes niveles. Lo que permitió orientar consolidar la escala de calificación de capacidades de protección resiliente del programa de prevención escolar ViDA, que también evidenciará en su proceso de evaluación, niveles de resiliencia como en inicio, proceso, prevista o resiliencia destacada.

María Soledad, Flores Crispín (2008), realizó un estudio descriptivo “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03”, de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima. Cuyo objetivo fundamental de esta investigación es determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03. La técnica de muestreo ha sido no probabilística, se seleccionó una muestra de estudiantes de ambos sexos (Varones = 200; Mujeres = 200). La investigación es de tipo descriptivo correlacional, Se emplearon como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). Concluyendo que existe relación altamente significativa entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida, tanto en la muestra de estudiantes varones como en la de mujeres.

Este estudio contribuye a la presente investigación a confirmar que la resiliencia desde un punto de vista humano y social se entiende como capacidad, potencial o habilidad de un sujeto o grupo social de adaptarse, y hacerse superior a la adversidad para continuar su proyecto de vida en el mundo. Orienta al presente estudio a la promoción de capacidades resilientes para que los niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, desarrollen progresiva y permanentemente, sus propias capacidades de protección resiliente y hagan frente a la adversidad de su contexto con estilos de afrontamientos adecuados que fortalezcan su proyecto de vida. Calderón Rojas, Darsy (Lima, mayo 2009), en su investigación e informe “Resiliencia frente a la violencia política en instituciones educativas de dos ciudades andinas”. El presente estudio, se enmarca dentro de las actividades del Proyecto denominado”

Programa de Trauma y Salud Global- Universidad Particular Cayetano Heredia, Douglas Hospital y Universidad de Mc Gill y, aunque es de naturaleza exploratoria, pretende contribuir a mejorar la salud mental de los pobladores andinos del Perú, conociendo la capacidad de resiliencia de las comunidades educativas de cuatro instituciones educativas ubicadas en las ciudades de Cuzco y Ayacucho.

Los resultados permitieron, mediante la tarea pedagógica, el diseño de intervenciones preventivas tanto individuales, grupales e institucionales, con estudiantes, docentes y padres de familia, desde una perspectiva intersectorial, reconociendo en las personas capacidades resilientes, capacidades de ayudarse a sí mismas y convirtiendo al maestro o profesional de la enseñanza en un apoyo significativo, una guía y compañía eficaz para los estudiantes, que les permita salir adelante sustentándose en las fortalezas y oportunidades que ofrecen ellos mismos y su realidad, motivándoles para actuar en beneficio propio. Este hecho a su vez, generó mayor esperanza y altas expectativas con relación al proceso de recuperación y aprendizaje.

La presente investigación se constituye un aporte a la educación regional para el área de tutoría, en brindar orientación preventiva a la problemática del contexto de riesgo, mediante el programa de prevención escolar ViDA que tiene como objetivo aplicar el programa de prevención escolar ViDA para desarrollar capacidades de protección resiliente.

A lo largo de este estudio se demostrará o desestimará la hipótesis “Si se aplica el programa de Prevención escolar ViDA, entonces se desarrolla significativamente capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del primero año de educación secundaria, institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, 2015”.

A nivel local

En la biblioteca de la Facultad de educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín no se encontraron bibliografías y tesis referido a la investigación programa de prevención escolar ViDA para desarrollar capacidades de protección resiliente. Se optó por visitar la Biblioteca central Pedro Zulen de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, que contó con bibliografía para orientar y sustentar el presente estudio.

1.2. Base teórica

1.2.1. La resiliencia

La palabra resiliencia nació de la física (soltura de reacción, elasticidad), designaba la capacidad de un cuerpo para resistir a un choque. Cuando paso a las ciencias sociales, significó “la capacidad humana de hacer frente a las observaciones de la vida, superarlas y salir de ellas fortaleciendo e incluso transformando” (Vrotherg, 1996).

Tiene que ver con los recursos y la capacidad humana que les permiten a las personas enfrentar, sobreponerse y salir fortalecido por experiencias de adversidad (Grotberg, 1995).

La resiliencia remite a una combinación de factores que permiten a un niño a un ser humano afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida (Suarez, 1995), Citada por Lucila Pérez Márquez en su monografía “Promoción de resiliencia en la infancia – SIFP”.

Habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva (citado en Kotliarenco, 2001).

La resiliencia es una forma de respuesta muy habitual, y que su aparición no indica patología, sino un ajuste saludable ante la adversidad (Masten, 2001), citado por *Ángel V. Rabadán Crespo en su investigación Promoción de la Convivencia y la identidad en un centro de enseñanza secundaria* (2013).

La resiliencia es por tanto el fruto de la interacción entre el individuo y su entorno (Cyrułnick, 2001), citado por Raúl Carretero Bermejo Psicopedagogo en su artículo “Una Visión Positiva Para La Prevención E Intervención Desde Los Servicios Sociales”

Una definición posible de la resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y salir fortalecido o transformado por experiencias de adversidad (Grotberg, 2001), citado por Javier Urra 2010, en su estudio sobre fortalezas para afrontar las adversidades de la vida.

La resiliencia es un proceso dinámico, dependiente de factores internos: relacionados a los aspectos biológicos y psicológicos en mutua interacción y externos: relacionados con las características del contexto familiar y social, que, en interacción con el riesgo, hacen posible hacer frente a las situaciones adversas (Morelato, 2005), citado en la revista *Psicodebate 7 Psicología, Cultura y Sociedad*.

1.2.1.1. Aproximaciones Teóricas y modelos sobre la Resiliencia

a) Teoría psicoanalítica de la resiliencia

La capacidad resiliente como fenómeno subjetivo no consiste en un sujeto que posee previamente esa capacidad para atravesar las adversidades de la vida son estas mismas circunstancias adversas las que producen en él condiciones subjetivas creadoras, que enriquecen sus posibilidades prácticas de actuar sobre la realidad en la cual vive, y transformarla o transformarse (Galende, 2004), citado por Schmucler Héctor (2007) *Desarrollo resiliente y redes vinculares - Addima, Diario* Página 12, enero 2007.

El desarrollo resiliente frente a la adversidad consiste en una metamorfosis subjetiva, producto de la activación de un potencial que sirve para la creación de condiciones psíquicas nuevas, que transforman el efecto traumático con la imprescindible existencia de vínculos intersubjetivos (Zukerfeld y Zonis Zukerfeld, 2006), citado por Schmucler Héctor (2007) *Desarrollo resiliente y redes vinculares - Addima, Diario* Página 12, enero 2007.

Pero este proceso de cambio o metamorfosis, no suele ser en soledad. Si no a través de un tutor resiliente definido como: Un tutor de resiliencia es alguien, una persona, un lugar, un acontecimiento, una obra de arte que provoca un renacer del desarrollo psicológico tras el trauma. Casi siempre se trata de un adulto que encuentra al niño y que asume para él el significado de un modelo de identidad, el viraje de su existencia. No se trata necesariamente de un profesional. Un encuentro significativo puede ser suficiente (Cyrulnik, 2001), citado por Aldo Mellido 2010, *El pensamiento de Boris Cyrulnik*.

Se trata de otro tejido de interacción productora de nueva subjetividad que corrige un desarrollo e impulsa a su construcción personal resiliente con otro. Este “otro” es el

que en la historia cumplió una función estructurante en las cuatro posiciones freudianas como auxiliar, modelo, objeto y rival y puede volver a cumplirla con un efecto ahora reestructurante (Freud, 1921), citado por Schmucler Héctor (2007) Desarrollo resiliente y redes vinculares - Addima, Diario Página 12, enero 2007.

b) La psicología positiva y la resiliencia

La psicología no solo es el estudio de la debilidad y el daño, es también el estudio de la fortaleza y la virtud. El tratamiento no solo es arreglar lo que está roto, es también alimentar lo mejor de nosotros (Seligman, 2003), citada por Tutilo Andrade, Gloria Carolina Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora 2014.

En relación con la resiliencia, la repetida experimentación de emociones positivas es una característica de las personas resilientes. Estas personas poseen optimismo y alegría hacia la vida, son curiosas y abiertas a nuevas experiencias y caracterizadas por una alta emotividad positiva. Así, se afirma que las emociones positivas protegerían a las personas contra la depresión e impulsarían su ajuste funcional. De hecho, se ha sugerido que la experimentación recurrente de emociones positivas puede ayudar a las personas a desarrollar la resiliencia (Fredrickson y Tugade, 2003). De esta manera podemos observar la estrecha relación que existe entre emociones positivas y resiliencia. Las emociones positivas tienen una clara implicación en las estrategias reguladoras de las experiencias negativas, estresantes o adversas (Tugade, Fredrickson y Barreto, 2004), citada por Eliana Cecilia Prada en su estudio Psicología Positiva y emociones positivas 2005.

Desde modelos más optimistas, se considera que la persona es fuerte y activa, con una capacidad natural de resistir y rehacerse a pesar de las adversidades. Esta concepción se enmarca dentro del marco de la psicología positiva, y pretender comprender los procesos y mecanismos que subyacen a las fortalezas y virtudes del ser humano. La Psicología Positiva mantiene que el ser humano tiene capacidad para adaptarse y recuperarse de situaciones adversas (Vera, 2006), citado por Raúl Carretero Bermejo Psicopedagogo en su artículo “Una Visión Positiva Para La Prevención E Intervención Desde Los Servicios Sociales”

c) La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1990) y la resiliencia

El Modelo Ecológico plantea que cada uno de estos sistemas ambientales, que abarcan desde las relaciones más cercanas de un individuo, establecidas en el microsistema hasta los aspectos socioculturales e históricos, influye en ese individuo. A continuación se describe cada uno de estos sistemas:

Tabla 6

Teoría o Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1990)

Sistema Ambiental	Descripción	Personas o escenarios influyentes
Microsistema	Constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo. El ambiente en el que el individuo pasa más tiempo.	Familia Pares Escuela Vecindario
Mesosistema	Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, es decir, vínculos entre microsistemas.	Relación entre la familia y la escuela Relación entre la familia y los amigos
Exosistema	Lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, pero que sus decisiones o acciones influyen en él.	El consejo superior de la escuela La Junta de Acción Comunal del barrio
Macrosistema	Lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.	Valores Costumbres
Cronosistema	Condiciones socio-históricas que influyen en el desarrollo del individuo.	Las TIC en esta época influyen en el desarrollo de una persona de una manera nunca antes vista

Fuente: Elaboración propia.

Citada en la Pg. Electrónica. Comunidad, Sociedad y Cultura Lección 7: Teoría Ecológica de Bronfenbrenner-UNAND Universidad Nacional abierta y a distancia.

d) Teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg y la resiliencia

Teoría realizada por Edith Grotberg, que lo incorpora dentro de la teoría del desarrollo de Erick Erikson, según los años de secundaria de la UGEL 03 señala la psicóloga chilena Francisca Infante (2002). Indica que el componente dinámico de ser resiliente o no, depende del juego que se da entre los distintos factores y el rol de cada factor en los diferentes contextos. Grotberg también afirma que la resiliencia puede ser una respuesta ante la adversidad que se mantiene a lo largo de la vida o en un momento determinado y puede ser promovida durante el desarrollo del niño. Citada por María Soledad, Flores Crispín (2008), realizó un estudio descriptivo “Resiliencia y proyecto

de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03”, de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.

En 1995, Edith Grotberg realizó uno de los modelos descriptivos más influyentes basado en resiliencia. Partimos de la premisa de que este modelo no considera la resiliencia como estática, sino todo lo contrario. Esto significa que tiene un carácter dinámico que permite trabajar para potenciarla y reforzarla, citada por Evelyn Lemaitre Programa Rueda. Fortaleciendo la Resiliencia: una estrategia para desarrollar la Autoestima”

Define que la resiliencia requiere la interacción de factores resilientes de tres niveles diferentes:

- Fortaleza interna (Yo Soy) (desarrollo de fortaleza intrapsíquicas o fuerzas internas personales); incluye la autonomía, el control de impulsos, la empatía, el sentirse querido, (es muy relevante el vínculo afectivo con una persona significativa, con la cual pueda relacionarse de manera cálida y estable).
- Ambiente facilitador (Yo Tengo), Son los factores de soporte externo o de apoyo, las redes sociales. (“Yo Tengo”). El entorno en que los niños y sus familias se desenvuelven, es central para su desarrollo. Las redes sociales son aquellos espacios con los que los individuos actúan. En el caso de los niños y niñas las redes con la que mayormente se relacionan son la familia, la escuela, sus pares y el entorno en que viven. Incluye acceso a la salud, educación, bienestar, apoyo emocional, reglas y límites familiares, estabilidad escolar y del hogar, entre otros.
- Habilidades (Yo puedo), adquirir habilidades interpersonales o sociales, de resolución de conflictos incluye el manejo de situaciones, la solución de problemas, la capacidad de planeamiento.

De acuerdo con la teoría de Grotberg (1996), para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños toman factores de resiliencia de cuatro fuentes, que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes: “yo soy”, “yo tengo”, “yo puedo”, “yo estoy”. En todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia, y a su vez, la posesión de estas atribuciones verbales puede considerarse como una fuente generadora de resiliencia.

e) Modelo Interaccional de la resiliencia Saavedra y Villalta (2008)

Saavedra desarrolló en el 2003, un modelo explicativo del comportamiento resiliente, el cual denominó modelo interaccional de la resiliencia, a partir del cual, la respuesta resiliente consistiría en una acción orientada a metas, una respuesta sustentada o vinculada a una visión abordable del problema, como conducta recurrente en una visión de sí mismo, caracterizada por elementos afectivos y cognitivos positivos y proactivos ante los problemas, los cuales tiene como condición histórico-estructural las condiciones de base, es decir, un sistema de creencias y vínculos sociales que impregnan la memoria de seguridad básica y que, de modo recursivo interpreta la acción específica y los resultados.

Dimensiones resilientes según modelo interaccional de la resiliencia:

- Condiciones de base.- es decir un sistema de creencias y vínculos sociales que impregnan la memoria de seguridad básica y que de modo recursivo interpreta la acción específica y los resultados.
- Visión de sí mismo.- caracterizada por elementos afectivos y cognitivos positivos o proactivos ante los problemas; los cuales tienen como condición histórica estructural.
- Visión del problema.- como conducta recurrente.
- Respuesta resiliente.- es una acción orientada a metas, respuesta sustentada o vinculada a metas.

Pilares de la resiliencia según modelo interaccional de la resiliencia.

1. Identidad.- (Yo soy-condiciones de base). Refiere a juicios generales tomados de los valores culturales que definen al sujeto de un modo relativamente estable. Estos juicios generales refieren a formas particulares de interpretar los hechos y las acciones que constituyen al sujeto de un modo estable a lo largo de su historia.
2. Vínculos.- (Yo tengo-condiciones de bases). Juicios que ponen de relieve el valor de la socialización primaria y redes sociales con raíces en la historia personal.
3. Afectividad.- (Yo puedo-condiciones de base). Juicio que refiere a las posibilidades sobre sí mismo y el vínculo con el entorno.
4. Autonomía.- (Yo soy- visión de sí mismo). Son juicios que se refieren al vínculo que el sujeto establece consigo mismo para definir su aporte particular a su entorno sociocultural.

5. Redes.- (Yo tengo-Visión de sí mismo). Juicios que refieren al vínculo afectivo que establece la persona con su entorno social cercano.
6. Autoeficacia.- (Yo puedo-visión de sí mismo). Juicio sobre las posibilidades de éxito que la persona reconoce en sí mismo ante una situación problemática.
7. Satisfacción.- (Yo soy- visión del problema). Refiere a juicios que develan la forma particular en como el sujeto interpreta una situación problemática.
8. Modelos.- (Yo tengo-Visión del problema). Juicios que refieren a la convicción del papel de las redes sociales cercanas para apoyar la superación de situaciones problemáticas nuevas.
9. Aprendizaje.- (Yo puedo-visión del problema). Juicios que refieren a valorar una situación problemática como una posibilidad de aprendizaje.
10. Pragmatismo.- (Yo soy- respuesta resiliente). Refiere a juicios que develan la forma de interpretar las acciones que realiza.
11. Metas.- (Yo tengo-respuesta). Juicios que refieren al valor contextual de metas y redes sociales por sobre la situación problemática.
12. Generatividad.- (Yo puedo-respuesta). Juicios que refieren a la posibilidad de pedir ayuda a otros para solucionar situaciones problemáticas.

f) Enfoque de riesgo y protección

Es el que ha prevalecido en las ciencias humanas, centrado en la enfermedad y en el establecimiento de aquellos factores que implican una mayor probabilidad de daño individual, es decir en los factores de riesgo (Grotberg, 1996).

• Factores de riesgo

Se habla mucho de los estilos de vida actuales, pero se reflexiona poco, sobre ellos, lo cierto es que hoy en día la normalización del riesgo que conllevan es predominante. Sabemos que el desarrollo psicosocial de las personas se encuentra fuertemente impactado por el diario acontecer de la vida, es decir, por los llamados ambientes clave y por el clima de las comunidades en las que vivimos; con esto queremos decir que gran parte de las formas como manejamos nuestras emociones y nuestras sensaciones de bienestar o malestar se construye a partir de la suma de todo lo que nos ocurre en el hogar, en la escuela, en el barrio, en el trabajo, todo lo que explícita o implícitamente está en el aire y nos lleva a sentirnos, a pensar y a actuar de una u otra manera y, hoy

por hoy, esa manera suele estar coloreada por el riesgo. La llamada la sociedad del riesgo (Melillo et. al, 2002).

Actualmente estos climas proximales o llamados cotidianos en las escuelas, los hogares y los barrios se caracterizan por la presencia de factores y conductas de riesgo como la violencia, la venta de drogas, el consumo indebido de sustancias que afectan el sistema nervioso central, las conductas antisociales, las agresiones verbales y físicas entre adultos y/o entre menores y jóvenes; todo esto combinado con la presencia de eventos negativos de la vida como la muerte o la enfermedad de un ser querido, los cambios de domicilio y/o de escuela, las experiencias desagradables con la sexualidad o con eventos de violencia física y emocional asociados al consumo de sustancias tóxicas entre personas cercanas, así como el descuido de nuestra salud, el poco descanso, la mala alimentación, las dificultades interpersonales con padres, hermanos y amigos asociados a un inadecuado manejo de las emociones, las diversas actividades compulsivas durante el tiempo libre y la ausencia de vínculos interpersonales significativos (María Elena Castro y Mónica Margain. “Riesgo, vulnerabilidad psicosocial y resiliencia: un enfoque preventivo para el desarrollo de habilidades para la vida”)

Se define factores de riesgo como todos aquellos determinantes que están en el ambiente, que no dependen de los sujetos y que aumenta la probabilidad de que ocurra, en el corto, mediano y largo plazo, algún evento dañino (Valverde, 2001).

Las conductas de riesgo son aquellos comportamientos que dependen de los individuos (a diferencia de los factores de riesgo) y que tienen una intención, se dirigen a metas conscientes e inconscientes.

- **Factores de protección:**

Los factores protectores corresponden a todos aquellos elementos, circunstanciales o personales, que posibilitan la salud integral, la calidad de vida y el desarrollo de la persona. Aunque algunos de estos elementos radican en la persona misma, otros pueden provenir de los distintos escenarios en los que se desenvuelve cotidianamente la persona, tales como la familia, otros grupos de referencia, la comunidad, entre otros. Entre los factores protectores se pueden distinguir entre los externos y los internos: los primeros se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daño (por ejemplo, la familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración

social y laboral); mientras que los segundos se refieren a los atributos de la propia persona (estima, seguridad, confianza de sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía. Por su parte, las conductas de protección se definen como aquellos comportamientos que dependen de los individuos (a diferencia de los factores de protección) y que los aleja de uno o más riesgos o daño (Valverde, 2001).

1.2.2. Resiliencia educación y escuela

La educación se vuelve central en cuanto a la posibilidad de fomentar la resiliencia de los niños y los adolescentes, para que puedan enfrentar su crecimiento e inserción social del modo más favorable (Melillo, Rubbo & Morato, 2004).

Las escuelas que estimulan la resiliencia establecen altas expectativas para sus alumnos, les brindan apoyo para alcanzarlas y les informan lo necesario para obtener éxito (Melillo & Suárez, 2005).

La escuela recibe a alumnos que están en situación de desventaja social, familiar o personal y que son sujetos de riesgo de exclusión educativa: fracaso escolar, inadaptación y conflictividad. Ante estas realidades no se puede permanecer expectante. En consecuencia, es necesario que todos los que forman parte de la comunidad escolar, y en particular los docentes, afronten decididamente los nuevos retos de la educación actual y desarrollen dinámicas educativas que contribuyan a formar personas capaces de participar activamente en la sociedad, sujetos preparados para afrontar con posibilidades reales de éxito las inevitables dificultades de la vida (Uriarte, Juan de Dios, 2006).

1.2.3. Resiliencia y sujeto resiliente significativo

La teoría y la práctica dicen que sí, que generalmente, por ejemplo, los padres y/o cuidadores construyen resiliencia cuando sostienen con los niños o adolescentes una relación basada en un amor incondicional (que no significa exento de los límites adecuados), que se expresa en sus actos cuando favorecen la autoestima y la autonomía, estimulan la capacidad de resolver problemas y de mantener un buen ánimo en situaciones adversas e instalan un clima de afecto y alegría. También ocurre en el caso de docentes o miembros del equipo de salud, cuando incluyen en su tarea conductas del tipo antedicho, es decir, se preocupan por su tarea y, sobre todo, por los

destinatarios de ella (Melillo & Suarez Ojeda, 2001).

Las personas significativas se encuentran por lo regular en la familia, hogar y escuela también en la comunidad y los servicios sociales para el niño y su familia, de este modelo, que permiten al sujeto desarrollar una relación de confianza, simpatía y comprensión mutua; esos adultos pueden ser los padres, ambos o uno de ellos, un miembro de la familia, un vecino, un amigo de mayor edad, un compañero o un maestro (Vanistendael y Lecomte, 2002).

1.2.4. La resiliencia: promoción y prevención en los niños y niñas

La evidencia empírica indica que los niños resilientes han manifestado tener las siguientes características:

- Vínculos afectivos seguros y sólidos
- Adecuado comportamiento social
- Regulación afectiva
- Capacidad de resistencia en situaciones desafiantes
- Orientación hacia los recursos sociales
- Habilidades de conocimiento

Los estudios sobre resiliencia indican claramente que este concepto que a la vez es una herramienta para la acción es una capacidad universal que puede ser construida, fomentada y vigorizada en la relación de crianza en los distintos escenarios en los que ésta se da: la familia, que es el principal, la escuela y la sociedad, teniendo muy presente que dado que es un proceso dinámico, es necesario entender que la resiliencia no es una capacidad absoluta ni estable, sino que por el contrario evoluciona a lo largo del tiempo, según las interacciones de los distintos factores promotores en las distintas fases del proceso vital humano.

En la crianza humanizada, alejándose de la idea con la que se comprende en otros contextos, como la de algo que ya pasó y dejó una huella que hay que resolver, el término resiliencia se entiende en el terreno de la promoción y la prevención, como instrumento de acción, tendiente en el campo de la promoción al desarrollo de las potencialidades individuales, colectivas y del entorno dirigido a la consecución de una

mejor calidad de vida; y en el de la prevención, a las acciones para evitar que aparezcan consecuencias indeseables.

1.2.5. Resiliencia y salud mental

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2004), de esta manera, la OMS conceptualiza la salud mental positiva como la presencia de emociones positivas (afectos), sentimientos de felicidad, rasgos de la personalidad de los recursos psicológicos de la autoestima y autocontrol y como resiliencia o capacidad para hacer frente a la adversidad.

1.2.6. Pedagogía y resiliencia en la protección integral de niños y niñas

La pedagogía tiene que integrar esta nueva visión, no sólo en el plano teórico, sino también en su aplicación. El punto de vista de la resiliencia invita a una pedagogía respetuosa con el niño en tanto que es partícipe de su propia formación y ofrecer la protección necesaria para su desarrollo equilibrado e integral.

Grotberg (1995), elaboró un modelo para saber qué actitudes son necesarias para favorecer en las personas su capacidad de recuperarse de la adversidad, explica que estas actitudes tienen que ver con el fortalecimiento del ambiente social, los recursos personales y las habilidades sociales que promueven la resiliencia:

Ambiente social facilitador: Se refiere a redes de apoyo social, como grupos comunitarios, religiosos; también a modelos positivos y a la aceptación incondicional del niño o adolescente por parte de su familia, amigos y escuela.

Por tanto, es necesario que el niño cuente con:

- Personas a su alrededor que le quieran incondicionalmente y en quienes confiar.
- Personas que le pongan límites para aprender a evitar peligros o problemas.
- Personas que le muestren por medio de su conducta, la manera correcta de proceder (modelos para actuar).
- Personas que le ayuden a conseguir su autonomía.
- Personas que le cuiden cuando se encuentre enfermo, en peligro o necesite aprender.

Recursos personales: Es la fuerza psicológica interna que desarrolla el niño en su interacción con el mundo. Así también la autoestima, autonomía, control de impulsos, empatía, optimismo, sentido del humor y fe o creencia en un ser superior o en la fraternidad universal. Es necesario que el niño:

- Se sienta una persona por la que otros sienten aprecio y amor.
- Sea feliz cuando hace algo bueno para los demás y les demuestre su afecto.
- Sea respetuoso consigo mismo y con los demás.
- Esté dispuesto a responsabilizarse de sus actos.
- Se sienta seguro de que todo saldrá bien.

Habilidades sociales: Ser capaz de manejar situaciones de conflicto, de tensión o problemas personales. Es necesario que el niño perciba que puede:

- Hablar sobre lo que le asusta o le inquieta.
- Buscar maneras de resolver sus problemas
- Controlarse cuando tiene ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Contar con alguien que le escuche y le ayude cuando lo necesita.

La resiliencia de un niño se construye en la relación con el otro, mediante una labor de punto que teje el vínculo, tejer la resiliencia (Cyrulnik, 2004).

1.2.7. Modelo de intervención

Un modelo es una representación simplificada de la realidad. Un modelo de intervención, casi por definición, es prescriptivo-normativo, nos aporta una pauta de acción.

Estos modelos pueden ser teóricos o aplicados; es decir, pueden ser descriptivo explicativo - predictivos o prescriptivo - normativos (Bisquerra y Álvarez, 1996: 332). Por tanto, los modelos de intervención en orientación y tutoría deben aportarnos una visión general del proceso, de cómo, sobre quién, desde dónde y cuándo intervenir.

1.2.7.1. Intervención por programas

Un programa es una secuencia de actividades planificadas que, partiendo de un análisis de necesidades en el contexto, sirve a unos objetivos, implica una temporalización,

compromete a unos responsables de llevarla a cabo, supone la búsqueda y elaboración de unos materiales y recursos y finaliza con una evaluación de la misma. El análisis de necesidades y demandas debe ser el punto de partida de la planificación de los programas. Un buen programa debe anticiparse a la demanda o, al menos, la evaluación debe servir para que las acciones puntuales se conviertan en nuevos programas.

Rodríguez Espinar y Otros (1993:167) anotan algunas notas diferenciales de los programas respecto de otros modelos de intervención:

- El programa se desarrolla en función de las necesidades del centro y se centra en las necesidades del grupo-clase.
- El programa se dirige a todos los alumnos.
- La unidad básica de intervención es el aula.
- La actuación sobre el contexto tiene un carácter más preventivo y de desarrollo que terapéutico.
- El programa se estructura por objetivos a lo largo de un continuum temporal y se lleva a cabo un seguimiento y evaluación de lo realizado.
- Obliga a la implicación de todos los agentes educativos y supone la colaboración de otros profesionales en el diseño y elaboración del programa.

Un programa es una oferta educativa u orientadora referida a un ámbito del desarrollo personal y/o social de los destinatarios a los que se dirige (Alvarez Rojo, 1998), citado por Ángel Boza Carreño en su estudio modelos y programas de intervención.

Más recientemente Pérez Juste (2000: 268) lo define como “plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas”, citada por la revista de Investigación Educativa Volumen 18, nº 2, 2000: Evaluación de Programas Educativos.

Conviene asimismo aclarar en qué fases se estructura una intervención por programas. Citamos dos referencias mostrándolas en un cuadro comparativo:

Tabla 7

Fase del proceso de intervención por programas

Bisquerra y Álvarez (1998: 61)	Álvarez Rojo y Hernández (1998:88)
1. Análisis del contexto para detectar necesidades.	1. Evaluación de necesidades.
2. Formular objetivos.	2. Diseño del programa.
3. Planificar actividades.	3. Aplicación del programa.
4. Realizar actividades.	4. Evaluación del programa.
5. Evaluación del programa	

Fuente: Elaboración propia.

1.2.7.2. Programa y prevención

Con la prevención se busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse. La intervención preventiva debe ejecutarse de manera grupal, con quienes no presenten desajustes significativos, lo que no excluye a los que puedan ser potencialmente una población en riesgo; por otra parte, se intenta reducir el número de casos de la población que pueda verse afectada por un fenómeno, ya sea de tipo personal o contextual, de tal manera que si no se logra una modificación de las condiciones del contexto, pueda ofrecerse una serie de competencias para desenvolverse de manera adaptativa, a pesar de las condiciones nocivas (Bisquerra, 2005), citada por Agora Diez artículo del Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología/ Clasificado Colciencias Categoría B, presente en un artículo de investigación, 2006.

Prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, promoviendo, por el contrario, otro tipo de circunstancias y resultados deseables, razón por la cual este principio está estrechamente vinculado a la prevención y el desarrollo (Castellano, 1995), citada por *Consuelo Vélaz de Medrano Ureta, material de estudio en "Intervención Educativa Y Orientadora Para La Inclusión Social De Menores En Riesgo Factores Escolares Y Socioculturales" 2002.*

1.2.8. Desarrollo de capacidades

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2008). El desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las competencias necesarias para

establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo. Se basa en el principio de que las personas están en mejores condiciones para lograr su pleno potencial cuando los medios de desarrollo son sostenibles.

Para algunos, el desarrollo de la capacidad puede ser cualquier esfuerzo por enseñarle a alguien a hacer algo, o a hacerlo mejor. Para otros, puede significar crear nuevas instituciones o fortalecer las ya existentes. Hay quienes consideran que el desarrollo de capacidades tiene su centro en la educación y la capacitación; pero también hay quienes adoptan una visión de mayor alcance e incluyen mejorar el acceso, los derechos y las libertades individuales.

El desarrollo de capacidades debe dar origen a una transformación que se genere y sustente desde adentro a lo largo del tiempo. Una transformación de este tipo trasciende la realización de tareas y se refiere, más bien, a una modificación de las mentalidades y las actitudes.

El desarrollo de capacidades puede, intencional o inadvertidamente, generar cambios en los roles y responsabilidades, los que pueden alterar los intereses creados y las estructuras de poder establecidas, y exigir cambios de comportamiento, normas y valores.

El desarrollo de capacidades se refiere, por lo general, al proceso de crear y construir capacidades, además de su (posterior) utilización, gestión y mantenimiento. La construcción de capacidades puede estar asociada a situaciones de crisis o inmediatamente posteriores a una crisis en las que las capacidades existentes se hayan perdido en su mayor parte debido a su destrucción o fuga (PNUD, 2008).

1.2.9. Resiliencia y el desarrollo de capacidades

La resiliencia es la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez (Grotberg, (1995).

La obra “Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula” nos dice que la inteligencia de un aprendiz consta de un conjunto de capacidades, destrezas y habilidades. Y ello nos lleva a afirmar que existen capacidades grandes

(capacidades), capacidades más pequeñas (que denominamos destrezas) y capacidades pequeñas (que denominamos habilidades) (Martiniano Román Pérez 2004).

La capacidad es una habilidad general, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Se trata de una acción mental o proceso mental amplio.

Las capacidades se suelen clasificar en:

- Capacidades cognitivas
- Capacidades psicomotoras (motrices o corporales)
- Capacidades de comunicación
- Capacidades de inserción social (sociales, de relación o de integración social)

No se nace resiliente ni se adquiere en forma natural en el desarrollo: la resiliencia depende de ciertas cualidades del proceso interactivo del sujeto con los otros seres humanos, responsable de la construcción del sistema psíquico humano (Aldo Melillo, 2009).

1.2.10. Programa de Prevención Escolar ViDA

1.2.10.1. Definición:

Es un modelo de orientación de carácter preventivo que interviene directamente sobre los niños y niñas con necesidades puntuales de desarrollo personal-colectivo, que diagnóstica, determina unos objetivos, diseña la estrategia de intervención, ejecuta y evalúa el nivel de desarrollo de capacidades de protección resiliente (Autor).

El programa de prevención escolar ViDA tiene los siguientes objetivos específicos:

- Diagnostica factores de riesgo del entorno de los niños y niñas.
- Elabora factores de protección resiliente en función a la problemática del diagnóstico.
- Aplica el diseño instruccional para desarrollar capacidades de protección resiliente con sesiones de aprendizaje.
- Ejecuta el programa y Evalúa el nivel de desarrollo de capacidades de protección resiliente mediante guías de observación.

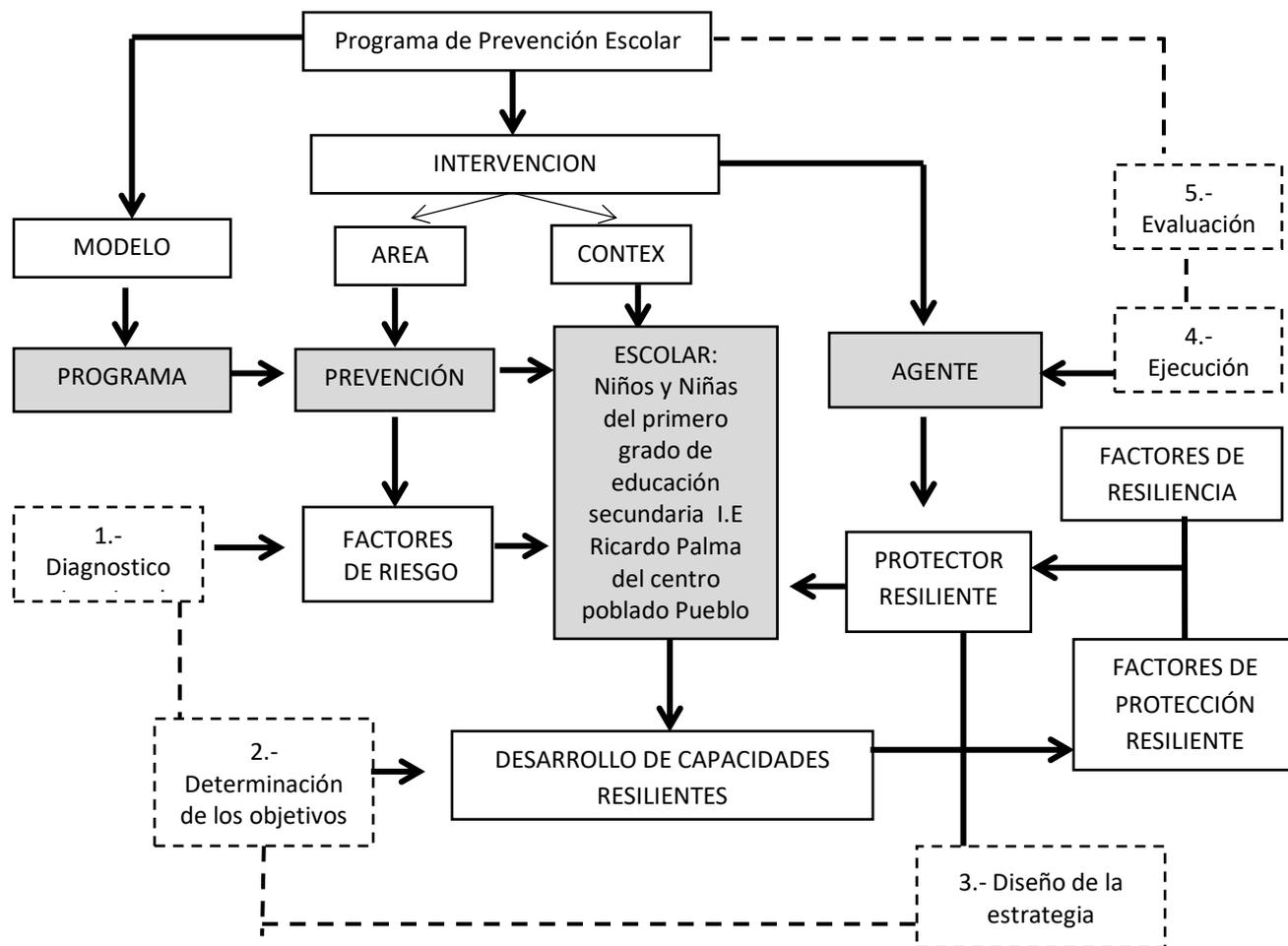


Figura 6. Fases del proceso de intervención por programas Escolar ViDA.

1.2.10.2. Planificación del programa de prevención escolar ViDA

a) Diagnóstico situacional

Cuadro 1

Cuadro de Diagnóstico Situacional

FACTORES DE RIESGO
Dificultad para afrontar expresiones humillantes.
Perdida del clima emocional corporal y facial entre miembros del núcleo familiar.
Escasa comunicación entre miembros del núcleo familiar.
Escasa autonomía en la acción y toma de decisiones personales.
Escasa integración social familiar para la búsqueda de ayuda y protección.
Caos y desorden en su desempeño personal, hogar, escuela y comunidad
Sentimiento de desagrado para cumplir su rol en el hogar, escuela y comunidad.
Evitaciones para escuchar y aceptar consejos de modelos significativos.
Sentimiento de miedo de enfrentar y errar.
Dificultad para lograr terminar lo que empieza.
Ausencia de proyecto futuro o de vida y de aspiraciones personales.
Ausente protagonismo de pares para prevenir factores de riesgo en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

b) Determinación de los Objetivos

Tabla 8

Capacidades de protección resiliente propuesto

CAPACIDADES DE PROTECCION RESILIENTE
CPR 1.- Expresan barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal
CPR 2.- Expresan vivencias cotidianas a sus padres a través de medios comunicativos orales y escritos
CPR 3.- Expresan emociones y sentimientos utilizando formas comunicativas corporales y faciales
CPR 4.- Proponen decisiones responsables a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.
CPR 5.- Identifican personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos.
CPR 6.- Resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas.
CPR 7.- Formulan iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad
CPR 8.- Escuchan y aceptan consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión.
CPR 9.- Proponen actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes.
CPR 10.- Aplican procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida
CPR 11.- Proponen metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales
CPR 12.- Elaboran colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

c) Diseño de la estrategia

El proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades de protección resilientes contempla los siguientes momentos:

Compartiendo: En esta parte lograré:

- Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso de la sesión de aprendizaje.
- Compartir la capacidad resiliente a lograr en la sesión de aprendizaje.

Observando: En esta parte lograré:

- Que los niños y niñas observen de manera interna y externa su realidad frente a factores.
- Que los niños y niñas reflexionen, evalúen y manifiesten sus ideas.

Actuando: En esta parte lograré:

- Que los niños y niñas dialoguen sobre sus inquietudes e iniciativas.

- Que los niños y niñas propongan abiertamente mecanismos de defensa resilientes.

d) Ejecución: Diseño Instruccional

El diseño instruccional es la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad (Berger y Kam, 1996).

El diseño instruccional es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas (Broderick, 2001).

El diseño instruccional es una teoría que ofrece una guía explícita sobre cómo enseñar a aprender y mejorar (Reigeluth, 2002).

- Está orientada a la práctica, centrándose en los medios para conseguir unos objetivos de aprendizaje y de desarrollo predeterminados.
- Identifica métodos educativos -modos de favorecer y facilitar el aprendizaje-, así como situaciones en las que dichos métodos deberán utilizarse o no deberían hacerlo.
- Los métodos de enseñanza pueden fraccionarse en métodos con componentes más detallados que proporcionan a los educadores mejor orientación.
- Los métodos son probabilísticos más que deterministas, lo que significa que aumentan las oportunidades de conseguir los objetivos en lugar de asegurar la consecución de los mismos.

Concluyo que diseño instruccional es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas en todos sus aspectos con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. No es un diseño lineal y jerárquico, sino que representa al pensamiento como un sistema integrado, conectado significativamente, múltiple, dialéctico, holístico, que lleva a diversos tipos de comunicación e interacciones que deben ser integradas; abordando el aprendizaje no solamente individual, sino como el resultado de los esfuerzos mancomunados de grupos de personas que procuran, por ejemplo, resolver un problema.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 00

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Ricardo Palma
2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero "A"
5. Sesión : Confianza en sí mismo
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

.....

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
ACTITUD:		

V. METODOLOGIA

Momentos	Actividades y/o Estrategias	Recursos	Tiempo
Compartiendo	Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso: Compartir la capacidad resiliente a lograr:		
Observando	Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa: Los niños y niñas, reflexionan y manifiestan sus ideas:		
Actuando	Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes: Los niños y niñas proponen ideas innovadoras:		

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
ACTITUDES			

- **Metodología**

Didáctica participativa y creativa: Es importante el fomento de la participación del alumno en clase, esto significa romper con la tradicional clase magistral en donde el alumno basa su aprendizaje en copiar apuntes y reproducir sus aprendizajes en evaluaciones. Destaca que en la participación se logra seis destacadas capacidades: 1) comunicación oral y escrita. 2) organización y planificación. 3) reconocimiento de la realidad. 4) habilidad en las relaciones interpersonales. 5) creatividad, y 6) trabajo en equipo (González y Wagenaar, 2003).

- **Recursos didácticos**

Ejemplos de vida, dinámicas, dialogo, participación, lluvia de ideas, matrices, rótulos, tarjetas-plumones, desafíos en equipo, imágenes, compromisos personales.

e) Evaluación: ¿Qué se va a evaluar?

Tabla 9

Dimensión I “Condiciones de Base

N° ítems	FACTOR DE RESILIENCIA	CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE	
		FACTORES DE PROTECCIÓN RESILIENTE	INDICADORES
01	IDENTIDAD	CPR 1.- Expresan barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal	1.- Expresa barreras protectoras
03	VINCULOS	CPR 2.- Expresan vivencias cotidianas a sus padres a través de medios comunicativos orales y escritos	2.- Expresa vivencias cotidianas conversando 3.- Expresa vivencias cotidianas por escrito 4.- Expresa vivencias cotidianas por dibujos
03	AFFECTIVIDAD	CPR 3.- Expresan emociones y sentimientos utilizando formas comunicativas corporales y faciales	5.- Expresa emociones y sentimientos por abrazos 6.- Expresa emociones y sentimientos por mirada 7.- Expresa emociones y sentimientos por sonrisa

Fuente: Elaboración propia.

Esta dimensión de condiciones de base está integrada por los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Contiene en su marco de desarrollo de capacidades de protección resiliente a tres factores de resiliencia:

1. Identidad: El estudiante autodefine su estabilidad de autoconcepto y caracterización personal. (yo soy)
2. Vínculos: El estudiante demuestra condiciones estructurales que sirven de base para la formación de la personalidad, relaciones interpersonales seguras, vinculares, apego y sistema de creencias. (yo tengo)
3. Afectividad: El estudiante auto-reconoce su vida emocional, se reconoce como valioso, con humor, empático y afectuoso, se valora y demuestra características personales de su vida emocional. (yo puedo)

Tabla 10

Dimensión II “Visión de sí Mismo”

N° ítems	FACTOR DE RESILIENCIA	CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE	
		FACTORES DE PROTECCIÓN RESILIENTE	INDICADORES
03	AUTONOMÍA	CPR 4.- Proponen decisiones responsables a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.	8.- Propone decisiones responsables en mi hogar 9.- Propone decisiones responsables en mi escuela 10.- Propone decisiones responsables en mi comunidad
04	RED	CPR 5.- Identifican personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos.	11.- Identifica personas significativas familia: tíos y tías 12.- Identifica personas significativas escuela: profesor 13.- Identifica personas significativas comunidad: vecinos 14.- Identifica personas significativas comunidad: organizaciones
01	AUTOEFICACIA	CPR 6.- Resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas.	15.- Resuelve problemas personales usando estrategia

Fuente: Elaboración propia.

Esta dimensión de visión de sí mismo está integrada por los ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Contiene en su marco de desarrollo de capacidades de protección resiliente a tres factores de resiliencia:

4. Autonomía: El estudiante demuestra sentimiento de competencia frente a los problemas, buena imagen de sí mismo, independencia al actuar y control de sí mismo. (yo soy)
5. Redes: El adolescente construye significados compartidos, demuestra condiciones sociales y familiares que constituyen sistemas de apoyo de su entorno y referencia cercanos y disponibles. (yo tengo)
6. Autoeficacia: El estudiante demuestra capacidad de ponerse límites, controlar los impulsos, responsabilizarse de los actos, manejo de estrés, terminar lo propuesto y adaptarse positivamente a las situaciones. (yo puedo)

Tabla 11

Dimensión III “Visión del Problema”

N° ítems	FACTOR DE RESILIENCIA	CAPACIDADES DE PROTECCION RESILIENTE	
		FACTORES DE PROTECCIÓN RESILIENTE	INDICADORES
03	SATISFACCIÓN	CPR 7.- Formulan iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad.	16.- Formula iniciativas personales del hogar 17.- Formula iniciativas personales del escuela 18.- Formula iniciativas personales del comunidad
05	MODELOS	CPR 8.- Escuchan y aceptan consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión.	19.- Escuchan y aceptan consejos de sus padres 20.- Escuchan y aceptan consejos de sus abuelos 21.- Escuchan y aceptan consejos de sus tíos, tías 22.- Escuchan y aceptan consejos de sus profesor 23.- Escuchan y aceptan consejos de sus vecinos
02	APRENDIZAJE	CPR 9.- Proponen actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes.	24.- Propone actitudes positivas de orden 25.- Propone actitudes positivas frente al temor

Fuente: Elaboración propia.

Esta dimensión de visión del problema está integrada por los ítems 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25. Contiene en su marco de desarrollo de capacidades de protección resiliente a tres factores de resiliencia:

7. Satisfacción: El estudiante percibe, revisa, evalúa sus logros y pérdidas, autovaloración, adaptación efectiva a las condiciones ambientales, percepción de desarrollo. (yo soy)
8. Modelos: El estudiante es tolerante para recibir consejos y manifiesta que las personas y situaciones referentes le sirven de guía para enfrentar sus problemas. (yo tengo)
9. Aprendizaje: El estudiante manifiesta disposición para aprender de los errores, asume sus desaciertos, evalúa el propio actuar y corregir la acción y considera valioso la opinión de los demás. (yo puedo)

Tabla 12

Dimensión IV “Respuesta resiliente”

N° ítems	FACTOR DE RESILIENCIA	CAPACIDADES DE PROTECCION RESILIENTE	
		FACORES DE PROTECCIÓN RESILIENTE	INDICADORES
01	PRAGMATISMO	CPR 10.- Aplican procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida	26.- Aplica procedimientos para fijar sus logros
01	METAS	CPR 11.- Proponen metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales	27.- Propone metas personales
01	GENERATIVIDAD	CPR 12.- Elaboran colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.	28.- Elabora colectivamente volantes para prevención de riesgos
28	12 FR	12 CPR	28 ítems

Fuente: Elaboración propia.

Esta dimensión de “Respuesta Resiliente” está integrada por los ítems 26, 27 y 28. Contiene en su marco de desarrollo de capacidades de protección resiliente a tres factores de resiliencia:

10. Pragmatismo: El estudiante no se queda inmerso en los conflictos, sino que buscan la resolución práctica de la problemática. Manifiesta sentido práctico para evaluar y enfrentar los problemas, orientación hacia la acción. (Yo soy)
11. Metas: El estudiante define, acciones encaminadas hacia un fin a corto, mediano o a largo plazo o Proyección a futuro. (Yo tengo)

12. Generatividad: El estudiante manifiesta creatividad de crear respuestas alternativas frente a los problemas, construir respuestas y planificar la acción. (Yo puedo).

- Evaluación inicial aplicación Pre test
- Evaluación Final aplicación Pos test

1.2.11. Factores de riesgo y protección en el contexto de los niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo Libre de Moyobamba 2015.

Olga Montejo Redondo con su obra “Parentalidad Conyugal y nuevos modelos familiares” dice, el niño contempla modos de expresar afectos, de acercarse a un compañero abrumado por dificultades y de afrontar conflictos entre iguales. Lo que presencia se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entre en contacto con el mundo exterior.

Concluyo que la adopción de factores de riesgo y manifestación de conductas de riesgo en la comunidad de Pueblo Libre están deteriorando la salud mental de los niños, niñas y adolescentes y conduciéndolo tempranamente a la adopción y manifestación consciente de conductas de riesgo, conductas dañinas en lo personal, hogar, escuela y comunidad. De esta manera la OMS conceptualiza la salud mental positiva como la presencia de emociones positivas (afectos), sentimientos de felicidad, rasgos de la personalidad de los recursos psicológicos de autoestima y autocontrol y como resiliencia o capacidad para hacer frente a la adversidad. (OMS, 2004).

Por esta problemática de factores de riesgo y conductas de riesgo como potenciales que dañan la salud mental de los niños, niñas y adolescentes planteamos “El programa de prevención escolar ViDA para desarrollar capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del primero año de educación secundaria, Institución Educativa Ricardo Palma del centro educativo de Pueblo Libre, distrito de Moyobamba, en el año 2012. Una contribución al desarrollo de la salud mental, el bienestar de las personas en este caso de niños, niñas y adolescentes, así mismo fomentar factores y conductas protectoras como escudos que reducen la vulnerabilidad a desarrollar algún trastorno. En suma, desarrollar capacidades de protección resiliente que posibiliten la salud

integral, la calidad de vida y el desarrollo su desempeño exitoso en sus diferentes entornos como en lo personal, el hogar, la escuela y comunidad.

Es necesario prevenir los riesgos: Los programas preventivos deben estar orientados a eliminar o limitar los riesgos y las amenazas para los niños y niñas.

Es el papel de las acciones de información, formación, sensibilización de desarrollo de competencias para reconocer una situación de riesgo y protegerse.

A continuación de presentan los factores de riesgo y propuestas resilientes de protección para un contexto del hogar, escolar y comunal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Ricardo Palma del centro poblado rural de Pueblo libre.

Tabla 13

Factores de resiliencia de riesgo y protección

FACTORES DE RESILIENCIA DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN LO PERSONAL, HOGAR, ESCUELA Y COMUNIDAD		
FACTORES DE RESILIENCIA	FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
IDENTIDAD (yo soy)	Dificultad para afrontar expresiones humillantes.	Barreras protectoras personales positivas de confianza en sí mismo
VINCULOS (yo tengo)	Escasa comunicación entre miembros del núcleo familiar.	Fluida comunicación oral y escrita entre miembros del núcleo familiar.
AFFECTIVIDAD (yo puedo)	Perdida del clima emocional corporal y facial entre miembros del núcleo familiar.	Vínculos afectivos corporales y faciales entre miembros del núcleo familiar
AUTONOMÍA (yo soy)	Escasa autonomía en la acción y toma de decisiones personales.	Decide de manera responsable acorde a su edad.
REDES (yo tengo)	Escasa integración social familiar para la búsqueda de ayuda y protección.	Red social amplia con personas o grupos de personas significativas.
AUTOEFICACIA (yo puedo)	Caos y desorden en su desempeño personal, hogar, escuela y comunidad	Estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar el desempeño personal.
SATISFACCIÓN (yo soy)	Sentimiento de desagrado para cumplir su rol en el hogar, escuela y comunidad.	Iniciativas personales para actuar de manera propia y con sentimiento de agrado.
MODELOS (yo tengo)	Evitaciones para escuchar y aceptar consejos de modelos significativos.	Tolerancia a la diversidad de opinión para enfrentar peligros y problemas
APRENDIZAJE (yo puedo)	Sentimiento de miedo de enfrentar y errar.	Creatividad con palabras e imágenes para minimizar temores y errores.
PRAGMATISMO (Yo soy)	Dificultad para lograr terminar lo que empieza.	Procedimientos progresivos para fijar logros de metas.
METAS (Yo tengo)	Ausencia de proyecto futuro o de vida y de aspiraciones personales.	Proyecto de vida futuro o de vida con metas a corto, mediano y largo plazo.
GENERATIVIDAD (Yo puedo)	Ausente protagonismo de pares para prevenir factores de riesgo en la comunidad.	Alternativas colectivas de prevención de riesgo por medio de volantes educativos.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.12. Los factores de resiliencia y factores de protección resiliente del programa ViDA.

Tabla 14

Dimensiones, factores de resiliencia y capacidades de protección resiliente

Dimensiones	Factores de Resiliencia	Capacidades de Protección Resiliente
CONDICIONES DE BASE: Se define como el conjunto de capacidades de seguridad básica, que forman la personalidad desarrollando el auto-concepto, relaciones vinculares y afectuosas.	IDENTIDAD: El estudiante autodefine su estabilidad de autoconcepto y caracterización personal. (yo soy)	1.- Expresan barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal.
	VINCULOS: El estudiante demuestra condiciones estructurales que sirven de base para la formación de la personalidad, relaciones interpersonales seguras, vinculares, apego y sistema de creencias. (yo tengo).	2.- Expresan vivencias cotidianas a sus padres, a través de medios comunicativos orales y escritos.
	AFECTIVIDAD: El estudiante auto-reconoce su vida emocional se reconoce como valioso, con humor, empático y afectuoso, se valora y demuestra características personales de su vida emocional. (yo puedo)	3.- Expresan emociones y sentimientos, utilizando formas comunicativas corporales y faciales.
VISION DE SI MISMO: Se define como el conjunto de capacidades de comprensión significativa personal que demuestran competencia, construcción de sistemas de apoyo y auto-control personal.	AUTONOMÍA: El estudiante demuestra sentimiento de competencia frente a los problemas, buena imagen de sí mismo, independencia al actuar y control de sí mismo. (yo soy)	4.- Proponen decisiones responsables, a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.
	REDES: El adolescente construye significados compartidos, demuestra condiciones sociales y familiares que constituyen sistemas de apoyo de su entorno y referencia cercanos y disponibles. (yo tengo)	5.- Identifican personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos.
VISION DEL PROBLEMA:	AUTOEFICACIA: El estudiante demuestra capacidad de ponerse límites, controlar los impulsos, responsabilizarse de los actos, manejo de estrés, terminar lo propuesto y adaptarse positivamente a las situaciones. (yo puedo)	6.- Resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas.
	SATISFACCIÓN: El estudiante percibe, revisa, evalúa sus logros y pérdidas, autovaloración,	7.- Formulan iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de

Se define como el conjunto de capacidades recurrentes de descubrir y tratar la problemática en autovaloración, tolerancia y disposición para actuar y corregir la acción.	adaptación efectiva a las condiciones ambientales, percepción de desarrollo. (yo soy)	satisfacción del hogar, escuela y comunidad.
	MODELOS: El estudiante es tolerante para recibir consejos y manifiesta que las personas y situaciones referentes le sirven de guía para enfrentar sus problemas. (yo tengo)	8.- Escuchan y aceptan consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión.
	APRENDIZAJE: El estudiante manifiesta disposición para aprender de los errores, asume sus desaciertos, evalúa el propio actuar y corregir la acción y considera valioso la opinión de los demás. (yo puedo)	9.- Proponen actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes.
RESPUESTA RESILIENTE: Se define como el conjunto de capacidades de desarrollo potencial que busca la resolución de la problemática con respuestas alternativas y creativas en un corto, mediano y largo plazo.	PRAGMATISMO: El estudiante no se queda inmerso en los conflictos, sino que buscan la resolución práctica de la problemática. Manifiesta sentido práctico para evaluar y enfrentar los problemas, orientación hacia la acción. (Yo soy)	10.- Aplican procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida.
	METAS: El estudiante define, acciones encaminadas hacia un fin a corto, mediano o a largo plazo o Proyección a futuro. (Yo tengo)	11.- Proponen metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales.
	GENERATIVIDAD: El estudiante manifiesta creatividad de crear respuestas alternativas frente a los problemas, construir respuestas y planificar la acción. (Yo puedo)	12.- Elaboran colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.13. Desarrollo de capacidades de protección resiliente del programa de prevención escolar ViDA.

1.2.13.1. Definición:

El desarrollo de capacidades de protección resiliente es un proceso por medio del cual los niños y niñas obtienen, fortalecen y mantienen capacidades de condiciones de base, visión de sí mismo, visión del problema y respuesta resiliente, necesarias para establecer organización personal-colectivo y alcanzar sus propios objetivos de

protección frente a factores de riesgo de su entorno familiar, escolar y comunal a lo largo de su vida cotidiana (Autor).

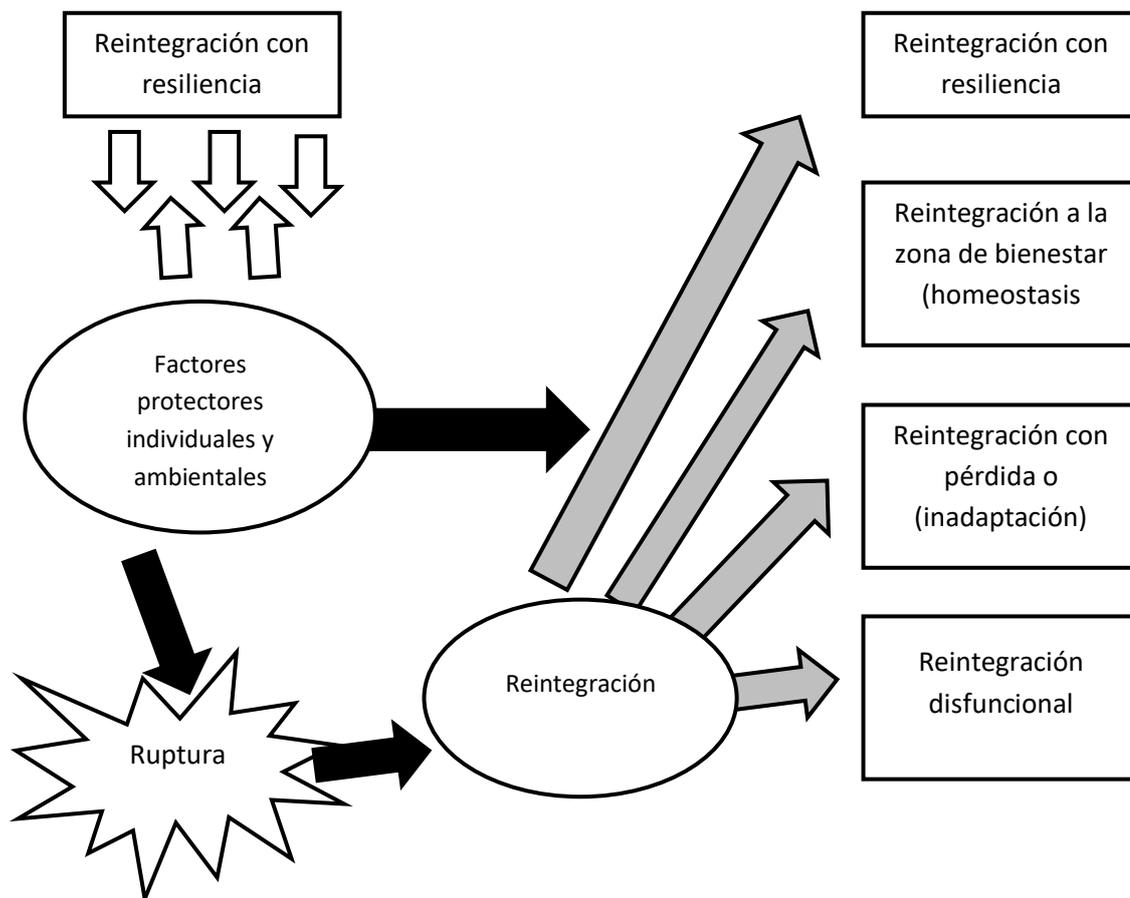


Figura 7. El Modelo de la resiliencia de Richardson, Neiger, Jenson y Kumpfer, 1990.

1.2.13.2. Proceso de desarrollo de capacidades de protección resiliente 2015 del programa de prevención escolar ViDA. Autor

De acuerdo con el proceso de la Resiliencia, cuando un niño o niña de cualquier edad sufre una situación de riesgo, en principio se pone en contacto con ciertos factores de protección internos y externos propios que de alguna forma interrumpen, reducen o bloquean el impacto de esa adversidad. Si cuenta con suficiente "protección", el individuo se adapta a la dificultad sin experimentar una ruptura significativa en su vida, lo que le permite permanecer en una zona de bienestar, o de "resiliencia" y a avanzar a niveles mayores de resiliencia debido a su permanente desarrollo de capacidades que le brinda habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y sociales y superar situaciones adversas de su entorno. Si el niño o niña no tiene protección y carece de capacidades, habilidades, el niño o niña atravesará una situación de ruptura psicológica

pero que no se queda allí, sino que con acompañamiento resiliente logrará reintegrarse a la zona de bienestar. Una vez más, la disponibilidad de factores protectores personales y ambientales determinará el tipo de reintegración.

Esta reintegración podría tomar las características de una disfunción, como el caso de los niños y niñas presentar rasgos de inadaptación, conductas negativas violentas y antisociales, agresiones verbales, emocional y físicas, consumo de sustancias que afectan el sistema nervioso central, desmotivación y pérdida de sentido de su vida personal y social, pérdida de su auto estima o de la capacidad de enfrentar sanamente sus propios problemas. La reintegración también puede dar por resultado el regreso del individuo a la zona de bienestar o el incremento de la resiliencia.

El Modelo de la Resiliencia ofrece dos mensajes importantes: que la adversidad no conduce automáticamente a la disfunción, sino que puede tener diversos resultados para el individuo que la sufre, y que incluso una reacción inicial disfuncional a la adversidad puede mejorar con el tiempo.

El ambiente es crucial para la resiliencia del niño y la niña, por dos motivos. En primer lugar, los factores protectores internos que ayudan a un individuo a ser resiliente frente a una tensión o una amenaza suelen ser resultado de determinadas condiciones ambientales que promueven el desarrollo de estas características. En segundo lugar, las condiciones ambientales inmediatas existentes, en adición a la tensión o la amenaza, contribuyen a contrapesar las respuestas del individuo, pasando de las de inadaptación o disfunción a la zona de bienestar o resiliencia.

La resiliencia es un atributo que varía de un individuo a otro y que puede crecer o declinar con el tiempo; los factores protectores son características de la persona o del ambiente que mitigan el impacto negativo de las situaciones y condiciones estresantes. Las escuelas pueden aportar condiciones ambientales que promuevan reacciones resilientes ante circunstancias inmediatas, así como también enfoques educativos, programas de prevención e intervención y currículos adecuados para desarrollar factores protectores individuales.

Los niños resilientes se caracterizan como individuos socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida tales como el pensamiento crítico, la capacidad

de resolver problemas y de tomar la iniciativa. Además, los niños resilientes son firmes en sus propósitos y tienen una visión positiva de su propio futuro: tienen intereses especiales, metas y motivación para salir adelante en la escuela y en la vida (Benard, 1991).

A continuación, se presenta el proceso de desarrollo de capacidades de protección resiliente del Programa ViDA.

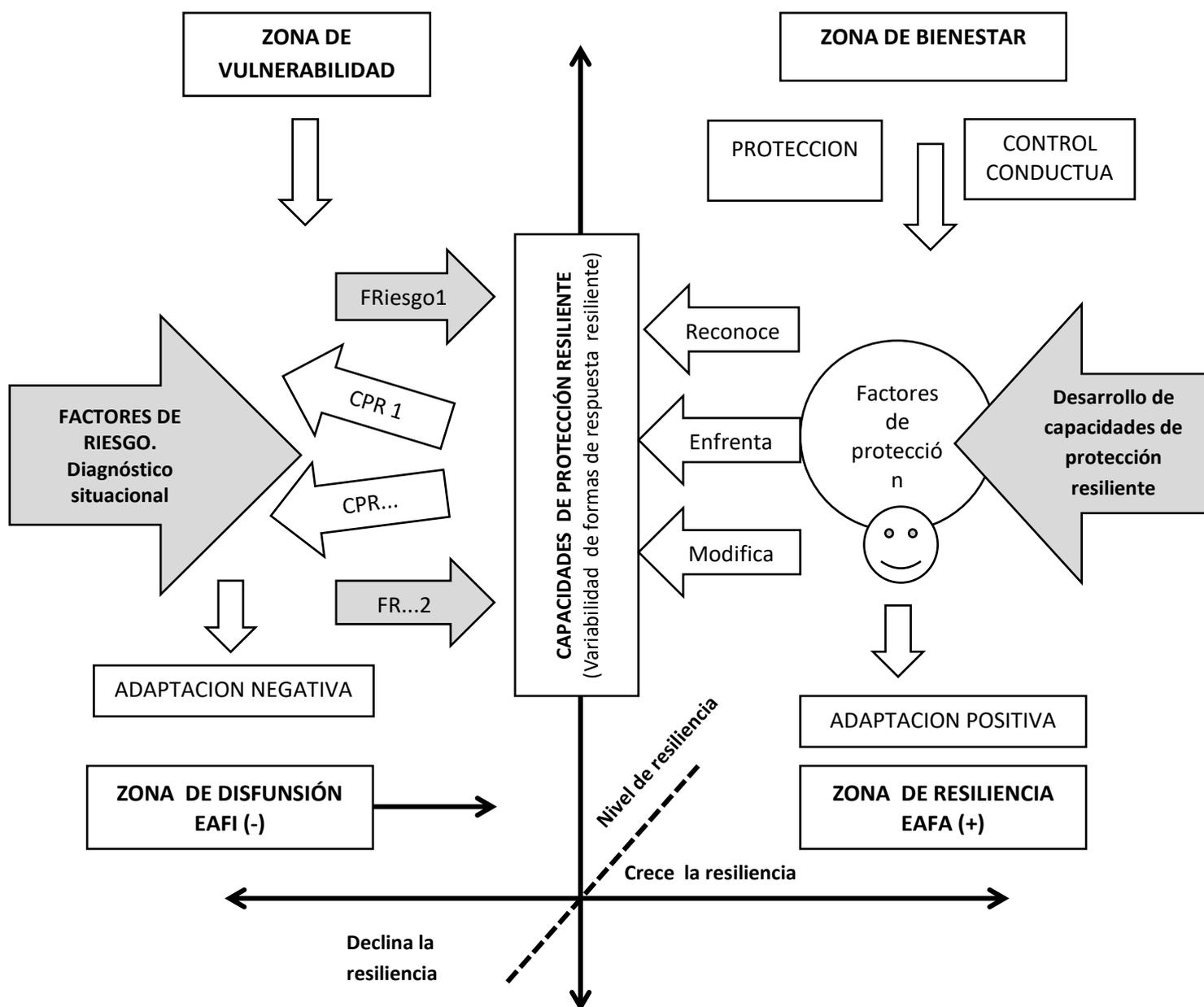


Figura 8. Proceso de desarrollo de capacidades de protección resiliente. Programa de prevención escolar ViDA. Autor

1.3. Sistema de variables

Tabla 15

Variable independiente

Programa de prevención Escolar “ViDA”	
Definición conceptual	Definición operacional
Un programa es una oferta educativa u orientadora referida a un ámbito del desarrollo personal y/o social de los destinatarios a los que se dirige (Álvarez Rojo, 1998).	El programa de prevención escolar ViDA es un modelo de orientación de carácter preventivo que interviene directamente sobre los niños y niñas con necesidades puntuales de desarrollo personal-colectivo, que diagnostica, determina unos objetivos, diseña la estrategia de intervención, ejecuta y evalúa el nivel de desarrollo de capacidades de protección resiliente (Autor).
Un programa es un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas (Pérez Juste, 2000).	
Prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, promoviendo, por el contrario, otro tipo de circunstancias y resultados deseables, razón por la cual este principio está estrechamente vinculado a la prevención y el desarrollo (Castellano, 1995).	
Fuente: Elaboración propia.	

Tabla 16

Variable dependiente

Desarrollo de capacidades de protección resiliente	
Definición conceptual	Definición operacional
El desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las competencias necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2008).	El desarrollo de capacidades de protección resiliente es un proceso por medio del cual los niños y niñas obtienen, fortalecen y mantienen capacidades de condiciones de base, visión de sí mismo, visión del problema y respuesta resiliente, necesarias para establecer organización personal-colectivo y alcanzar sus propios objetivos de protección frente a factores de riesgo de su entorno familiar, escolar y comunal a lo largo de su vida cotidiana (Autor).
La resiliencia es una capacidad universal que permite a las personas, familias, grupos o comunidades prevenir, minimizar o sobreponerse a los efectos dañinos de la adversidad o a anticipar adversidades inevitables (Grotberg, 1995).	
PEREZ (2004), la capacidad es una habilidad general, que se utiliza o puede utilizar un aprendizaje para aprender (Pérez, 2004).	
Fuente: Elaboración propia.	

Operacionalización de variables

Tabla 17

Indicadores de variable independiente

Variable independiente	Indicadores de la variable independiente	
	Dimensiones	Indicadores
Programa de prevención escolar ViDA	Diagnosticar	Reconoce factores de riesgo del contexto que pueden constituir o presagiar un factor de riesgo.
	Determinar objetivos	Desarrolla capacidades de protección resiliente en niños y niñas.
	Diseñar estrategia	Capacita para reconocer, enfrentar y modificar conductas de riesgo.
	Ejecutar y evaluar	Ejecuta y evalúa el nivel de desarrollo de capacidades de protección resiliente.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18

Indicadores de variable dependiente

Variable dependiente	Indicadores de la variable dependiente		
	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores
DESARROLLO DE CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE	Condiciones de base	IDENTIDAD (yo soy)	1.- Expresan barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal.
		VINCULOS (yo tengo)	2.- Expresan vivencias cotidianas a sus padres, a través de medios comunicativos orales y escritos.
		AFECTIVIDAD (yo puedo)	3.- Expresan emociones y sentimientos, utilizando formas comunicativas corporales y faciales.
	Visión de sí mismo	AUTONOMÍA (yo soy)	4.- Proponen decisiones responsables, a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.
		REDES (yo tengo)	5.- Identifican personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos.
		AUTOEFICACIA (yo puedo)	6.- Resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas.
	Visión del problema	SATISFACCIÓN (yo soy)	7.- Formulan iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad.
		MODELOS (yo tengo)	8.- Escuchan y aceptan consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión.
		APRENDIZAJE (yo puedo)	9.- Proponen actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes.
	Respuesta resiliente	PRAGMATISMO (Yo soy)	10.- Aplican procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida.
		METAS (Yo tengo)	11.- Proponen metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales.
		GENERATIVIDAD (Yo puedo)	12.- Elaboran colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Tipo y nivel de investigación.

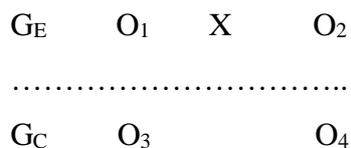
El tipo de investigación es aplicativo, pues lo que se busca conocer es los efectos del programa de prevención escolar ViDA en niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre distrito de Moyobamba.

El nivel de investigación es cuasi experimental, pues se va aplicar el programa de prevención escolar ViDA para desarrollar capacidades de protección resiliente en niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo Libre distrito de Moyobamba y se trabajará con una muestra tipo grupos intactos no formados aleatoriamente.

2.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó es el establecido por Hernández, Fernández y Baptista (1996), denominado “Diseño con pre prueba – post y grupos intactos” que se ubica en diseños cuasi experimentales.

El diagrama es como sigue:



Dónde:

G_E = Grupo experimental

G_C = Grupo control

X = Programa

O_1 y O_3 = Mediciones de la pre prueba del grupo experimental y control.

O_2 y O_4 = Mediciones de la post prueba del grupo experimental y control.

2.3 Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de las secciones “A” y “B” únicas del primer año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Pueblo Libre del Distrito de Moyobamba.

Tabla 19

Distribución de la población

Grado/secciones únicas	Número de estudiantes	%
1ero sección "A" Grupo Experimental	30	50
2da sección "B" Grupo de control	30	50
Total	60	100

Fuente: Nóminas de matrícula del año escolar 2015.

La muestra estuvo representada por dos grupos intactos equivalente a 30 y 30 niños y niñas del primero año de educación secundaria de las secciones "A" (grupo experimental) y sección "B" (grupo de control) de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Pueblo Libre del Distrito de Moyobamba.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta. Conjunto de preguntas con contenido gráfico visual formuladas de manera razonable, lógica y adaptada a las características de los estudiantes sirvieron para lograr la información deseada.

El instrumento de medición que se utilizó fue el cuestionario que permitió evaluar el desarrollo de capacidades de protección resiliente del primer grado de educación secundaria (Anexo N° 01).

El pre y pos test pasaron por un proceso de análisis: Validez y Confiabilidad.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de procesamiento:

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. **Hipótesis Estadística:**

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_3^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_3^2$$

Dónde:

σ^2 : Es la varianza del pre test de los grupos experimental y control, para verificar la equivalencia inicial de los grupos.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 < \mu_2$$

Dónde:

μ : Es el promedio del desarrollo de capacidades de protección Resiliente en el grupo experimental, al aplicar programa de Prevención Escolar “ViDA” en las mediciones del pre y pos test a los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria.

$$H_0 : \mu_3 = \mu_4$$

$$H_1 : \mu_3 < \mu_4$$

Dónde:

μ : Es el promedio del desarrollo de capacidades de protección Resiliente en el grupo control, en las mediciones del pre y pos test a los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria.

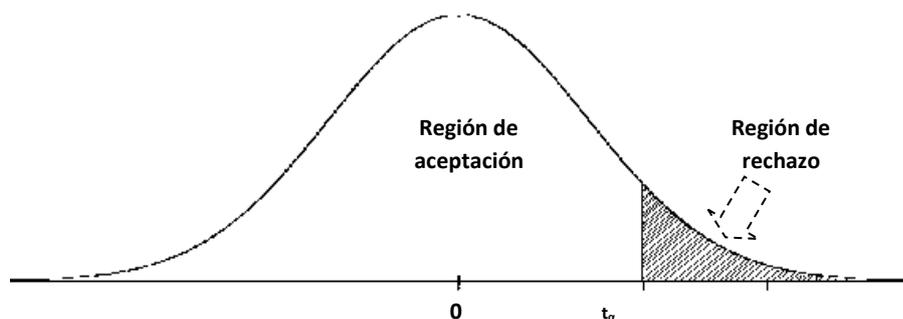
$$H_0 : \mu_2 = \mu_4$$

$$H_1 : \mu_2 > \mu_4$$

Dónde:

μ : Es el promedio del desarrollo de capacidades de protección Resiliente al aplicar el pos test a los grupos experimental y control a los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria.

- b. Se estableció un nivel de confianza del $\beta = 95\%$, es decir un error estadístico del 5% (α)
- c. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba t-Student utilizando la diferencia de promedios para el pos test de los grupos experimental y control, cuando las varianzas de dichos grupos son iguales. La prueba t fue unilateral con cola derecha tal como se muestra en la figura.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_4}{\sqrt{\frac{(n_2 - 1)S_2^2 + (n_4 - 1)S_4^2}{n_2 + n_4 - 2} \left(\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_4} \right)}} \quad \text{con } gl = n_1 + n_2 - 2 \text{ grados de libertad.}$$

Dónde:

\bar{x} : es el promedio muestral del desarrollo de capacidades de Protección Resiliente.

S_d : es la desviación estándar de las diferencias obtenidas de cada puntaje a su promedio.

n : tamaño de muestra

t_c : Valor calculado, obtenido de una operación matemática utilizando los datos estadísticos obtenidos de la fórmula t de Student, cuando las varianzas son iguales.

- d. Para la verificación de la hipótesis utilizada en la investigación se procedió a la toma de la decisión estadística según los siguientes criterios:
- Si $t_c > t_{\alpha}$, entonces se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 lo cual se evidencia, que la aplicación del programa de Prevención Escolar “ViDA”, desarrolla significativamente Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria en la institución Educativa “Ricardo Palma” del Centro Poblado Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, en el año 2015.
 - Si $t_c < t_{\alpha}$, entonces se acepta la hipótesis nula H_0 lo cual se evidencia, que la aplicación del programa de Prevención Escolar “ViDA”, no desarrolla Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de

Educación Secundaria en la institución Educativa “Ricardo Palma” del Centro Poblado Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, en el año 2015.

- e. Se categorizó la variable capacidades de protección resiliente.

Tabla 20.

Escala de medición

Categorías de calificación	Escala de calificación para el desarrollo de capacidades de protección resiliente			
	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado
Puntaje	28 - 53	53 - 78	78 - 103	103 - 128
Escala vigesimal	00 – 08	09 - 12	13 - 16	17 - 20
Escala literal	C	B	A	AD

Fuente: Elaboración propia por Jesús Antonio Salvador Rosado

Tabla 21.

Interpretación de la escala de calificación

Puntuación	Interpretación de escala de calificación para el desarrollo de capacidades de protección resiliente
28 - 53	Resiliencia en inicio.- Cuando el estudiante está empezando a desarrollar capacidades de protección resiliente previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
53 - 78	Resiliencia en proceso. - Cuando el estudiante está en camino de lograr capacidades de protección resiliente previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
78 - 103	Resiliencia prevista.- Cuando el estudiante evidencia el logro de capacidades de protección resilientes previstos de modo individual en el tiempo programado.
103 - 128	Resiliencia destacada.- Cuando el estudiante evidencia el logro de capacidades de protección resilientes previstos, demostrando respuesta de manejo eficiente individual y colectivo de procedimientos de protección resiliente.

Fuente: Elaboración propia.

- f. Además, se hizo uso de los principales estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

- **Media Aritmética o promedio:** se determinó a partir de datos no agrupados, para el cual, la formula a emplear fue la siguiente.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Dónde:

\bar{X} = Promedio

$\sum x$ = Sumatoria de datos

n = Número de unidades de análisis

- **Desviación Estándar:** Sirve para expresar las unidades de mediación de la distribución con respecto a la media.

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

- **Coefficiente de Variación:** $CV = \frac{s}{x} \times 100$

- **Diferencia pareada:** $t_c = \frac{\bar{d}}{s_d / \sqrt{n}}$

- **Diferencia de promedios:**

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_4}{\sqrt{\frac{(n_2 - 1)S_2^2 + (n_4 - 1)S_4^2}{n_2 + n_4 - 2} \left(\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_4} \right)}} \quad \text{con } gl = n_1 + n_2 - 2 \text{ grados de libertad.}$$

libertad.

- Los datos fueron presentados en cuadros gráficos y tablas estadísticas construidos según estándares establecidos para la investigación (VASQUEZ, 2003).
- El procesamiento de los datos se realizó en forma electrónica mediante el Software SPSS v20.

Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó de acuerdo al diseño cuasiexperimental con grupo experimental y control.

O1 y O3, evaluación del pre test en el grupo experimental y control.

O1 y O2, evaluación del pre y pos test en el grupo experimental.

O3 y O4, evaluación del pre y pos test en el grupo control.

Finalmente, se evaluó el pos test del grupo experimental y control (O2 y O4), en la que se logró verificar la hipótesis de investigación al 95% de confianza.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los cuadros estadísticos, gráficos acerca de la aplicación del programa de prevención escolar ViDA, para desarrollar capacidades de protección resilientes en niños y niñas del primero año de educación secundaria de la institución educativa “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre del distrito de Moyobamba 2015. Estudiados en una población 55 niños y niñas cuyas edades oscilan entre 11 a 13 años, de los cuales 29 representan al grupo experimental y 26 al grupo de control.

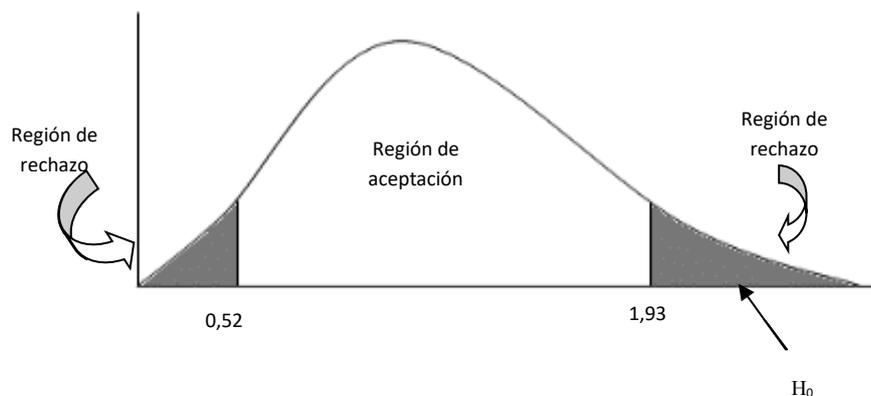
3.1. Resultados

Tabla 22

Prueba de hipótesis para verificar la equivalencia inicial de grupos experimental y control de los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Moyobamba-2015

Medición	Hipótesis	Valor F - calculado	Valor F – tabulado con 28 y 25 gl	Nivel de significancia	Decisión
O ₁ - O ₃	$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_3^2$	2,7106	[0,52 – 1,93]	$\alpha = 5\%$	Acepta H ₁
	$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_3^2$				

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por el investigador.



Según tabla 22, muestra los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba F de Fisher-Snedecor) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $F_c = 2,7106$ y un valor tabular de $F_{ii} = 0,52$ y $F_{ts} = 1,93$ (obtenido

de la tabla de probabilidad de la distribución F de Fisher- Snedecor con 28 y 25 grados de libertad), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

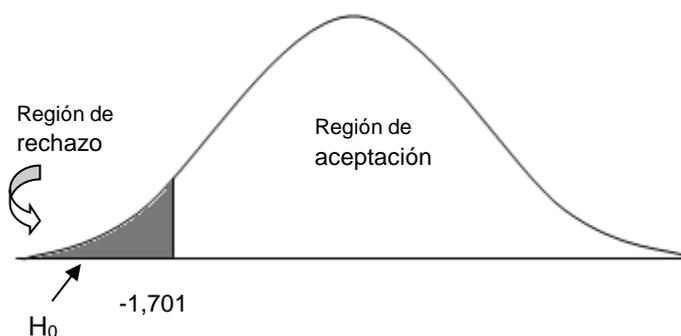
De lo expuesto se observa que, las varianzas de ambos grupos experimental y control son diferentes. Es decir que los puntajes obtenidos en el pre test de cada estudiante en el grupo experimental y control tienen una diferencia significativa respecto a su media en cada grupo.

Tabla 23

Prueba de hipótesis para verificar la diferencia significativa que ha producido la aplicación del Programa de Prevención Escolar “ViDA” en el Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria, según grupo experimental

Medición	Hipótesis	Valor t - calculado	Valor t – tabulado con 28 gl	Nivel de significancia	Decisión
O ₁ - O ₂	$H_0 : \mu_1 = \mu_2$	-13,48	-1,701	$\alpha = 5\%$	Acepta H ₁
	$H_1 : \mu_1 < \mu_2$				

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por el investigador.



Según tabla 23, muestra los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba t de Student - diferencia pareada) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $t_c = -13,48$ y un valor tabular de $t_t = -1,701$ (obtenido de la tabla de probabilidades de la distribución t de Student, con 28 grados de libertad y 5% de nivel de significancia), observándose que el valor calculado es menor que el valor tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Por consiguiente, se decide aceptar la hipótesis de investigación, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss.

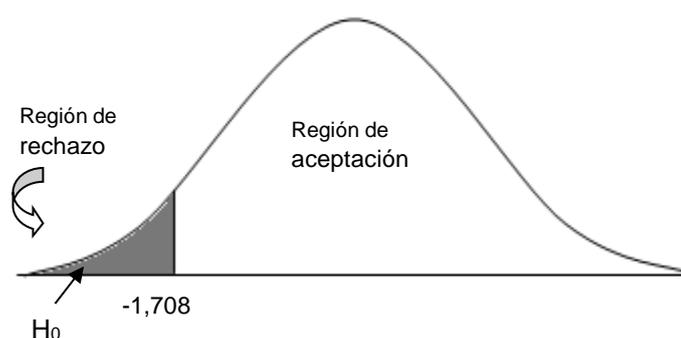
De lo expuesto se observa que al 95% de confianza, la aplicación del Programa de Prevención Escolar “ViDA” ha producido diferencia significativa del Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del centro poblado Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, en el año 2015.

Tabla 24

Prueba de hipótesis para determinar el efecto que ha producido la enseñanza convencional en el Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria, según grupo control

Medición	Hipótesis	Valor t - calculado	Valor t – tabulado con 25 gl	Nivel de significancia	Decisión
O ₃ - O ₄	$H_0 : \mu_3 = \mu_4$ $H_1 : \mu_3 < \mu_4$	-19,59	-1,708	$\alpha = 5\%$	Acepta H ₁

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por el investigador.



Según tabla 24, muestra los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba t de Student - diferencia pareada) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $t_c = -19,59$ y un valor tabular de $t_t = -1,708$ obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t de Student, con 25 grados de libertad y 5% de nivel de significancia), observándose que el valor calculado es menor que el tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

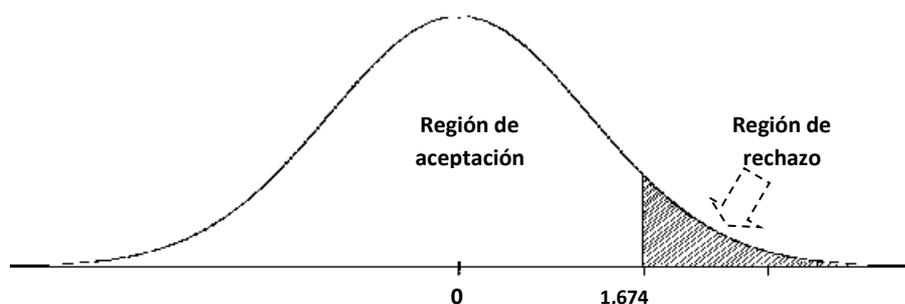
De lo expuesto se observa que, la enseñanza convencional ha producido diferencia no muy significativa en el Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del centro poblado Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, en el año 2015.

Tabla 25

Prueba de hipótesis para contrastar el efecto del Programa de Prevención Escolar “ViDA” en el Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria, según pos test

Medición	Hipótesis	Valor t – calculado con $(\sigma_2^2 = \sigma_4^2)$	Valor t – tabulado con 53gl	Nivel de significancia	Decisión
O ₂ - O ₄	$H_0 : \mu_2 = \mu_4$ $H_1 : \mu_2 > \mu_4$	10,33	1,674	$\alpha = 5\%$	Acepta H ₁

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por el investigador.



Según tabla 25, muestra los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba t de Student - diferencia de promedios para el pos test de los grupos experimental y control, cuando las varianzas son iguales), obteniéndose un valor calculado de $t_c = 10,33$ y un valor tabular de $t_t = 1,674$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t de Student con 53 grados de libertad y 5% de error), observándose que el valor calculado es mayor que el valor tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Por consiguiente, se decide aceptar la hipótesis de investigación, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss.

De lo expuesto se observa que al 95% de confianza, la aplicación del Programa de Prevención Escolar “ViDA”, ha desarrollado significativamente las Capacidades de

Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del centro poblado Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, en el año 2015.

Tabla 26

Medidas estadísticas de Posición y Variabilidad en el Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria, según pos test

Grupos	Grupo control “B”		Grupo experimental “A”	
	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
Promedio	44,04	74,04	66,38	99,52
Moda	44,00	80,00	66,00	103,00
Desviación Estándar	6,25	7,99	10,29	10,05
Coefficiente de Variación %	14,19	10,79	15,50	10,09
Nº de niños y niñas	26	26	29	29

Fuente: Medidas estadísticas calculadas por el investigador usando SPSSv20.

Según tabla 26, muestra los puntajes obtenidos del test de Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente de los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Ricardo Palma” del centro poblado Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, con sus respectivas medidas básicas de tendencia central y variabilidad, observándose que después de haber aplicado el Programa de Prevención Escolar “ViDA” los niños y niñas del grupo experimental, obtuvieron un promedio de 99,52 puntos, significando que han logrado desarrollar capacidades de protección resiliente previstas (78-103), y en el pre test del mismo grupo se obtuvo un promedio de 66,38 puntos, con un desarrollo de capacidades de protección resiliente en proceso (53-78). Mientras que en el grupo control, se observa un promedio de 74,04 (Pos test) resiliencia en proceso (53-78) y en el pre test 44,04 puntos, presentando una resiliencia en inicio (28-53). Así también se observa el valor modal en cada grupo. En el pos test del grupo experimental, es más frecuente encontrar niños con una resiliencia destacada (103-128) que, en el pre test, una resiliencia en proceso (53-78). En el pos test del grupo control es más frecuente hallar niños y niñas con resiliencia prevista (78-103) que, en el pre test, una resiliencia en inicio (28-53).

De lo expuesto se observa que a través de estas medidas de tendencia central “promedio y moda”, determinan que la aplicación del Programa de Prevención Escolar “ViDA” ha desarrollado las capacidades de protección Resilientes en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del centro poblado Pueblo Libre del distrito de Moyobamba.

Como también la desviación estándar muestra la dispersión de los puntajes de cada niño o niña respecto al puntaje promedio obtenido por todos los niños y niñas del grupo experimental y control, observándose que la desviación estándar del pos test del grupo experimental es 10,05 puntos y una media alta de 99,52 puntos, el cual determina que el coeficiente de variación sea menor 10,09%.

Por consiguiente, el coeficiente variación en dicho grupo es el más homogéneo, el cual permite que no haya diferencias sustanciales en los puntajes del desarrollo de las capacidades de protección Resilientes de los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Ricardo Palma” del centro poblado Pueblo Libre del distrito de Moyobamba.

Tabla 27

Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según grupo control

Criterios de evaluación	Grupo Control “B”			
	Pre test		Pos test	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Resiliencia en inicio (28 - 53)	25	96	0	0
Resiliencia en proceso (53 - 78)	1	4	17	65
Resiliencia prevista (78 – 103)	0	0	9	35
Resiliencia destacada (103 - 128)	0	0	0	0
Total	26	100	26	100

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por el investigador al grupo control.

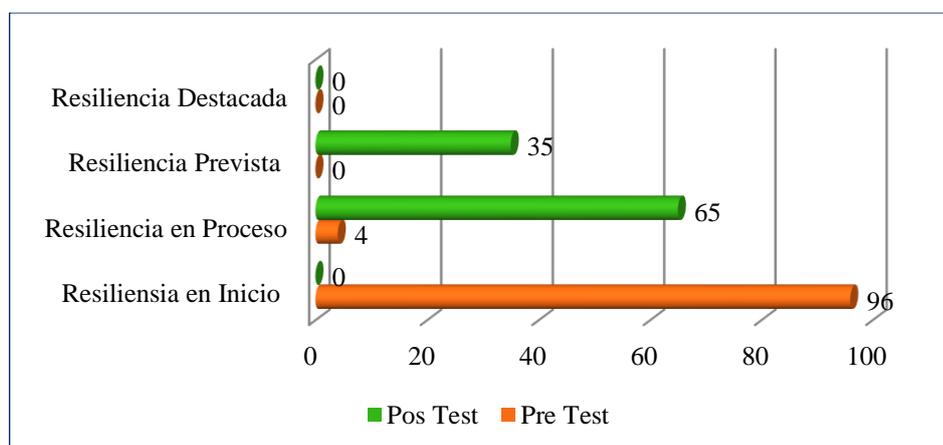


Figura 9. Resiliencia en niños y niñas del 1º año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” en Grupo de Control.

Según tabla 27 y figura 9, podemos observar en el pre test, que el 96% (25) de los niños y niñas del primer año “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” presentan resiliencia en inicio y el 4% (1) en proceso. En el pos test, el 65% (17) presenta resiliencia en proceso y el 35% (9) resiliencia prevista.

De lo expuesto se observa que en este grupo que hubo un aumento no muy significativo del desarrollo de capacidades de protección resiliente, puesto que no se aplicó el programa de prevención escolar “ViDA”.

Tabla 28

Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según grupo experimental

Criterios de evaluación	Grupo Experimental “A”			
	Pre test		Pos test	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Resiliencia en inicio (28 - 53)	1	3	0	0
Resiliencia en proceso (53 - 78)	26	90	0	0
Resiliencia prevista (78 - 103)	2	7	14	48
Resiliencia destacada (103 - 128)	0	0	15	52
Total	29	100	29	100

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por el investigador al grupo experimental.

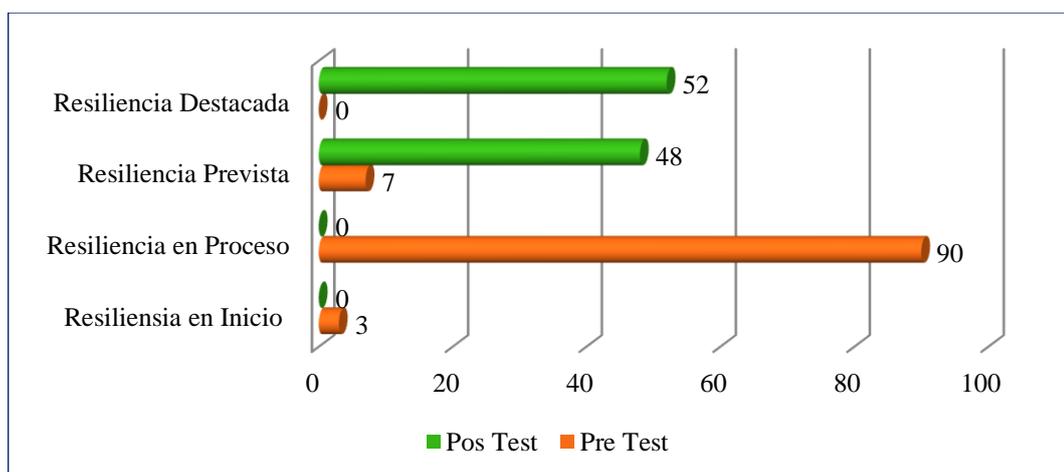


Figura 10. Resiliencia en niños y niñas del 1° año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” en Grupo de Experimental

En tabla 28 y figura 10, se observa que después de haber aplicado el programa de prevención escolar “ViDA” los niños y niñas sección “A” del grupo experimental, en un 48% (14) desarrollaron una resiliencia prevista y el 52% (15) desarrollaron resiliencia destacada en condiciones de base, visión de sí mismo, visión del problema y en respuesta resiliente. Mientras que, en el pre test, el 3% estuvo en inicio, el 90% en proceso y el 7% en resiliencia prevista.

De lo expuesto se observa que el programa de prevención escolar ViDA de orientación educativa ha tenido efecto.

Tabla 29

Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según la dimensión “Condiciones de Base”

Criterios de evaluación	Grupo Experimental “A”			
	Pre test		Pos test	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Resiliencia en inicio (7 - 13)	2	7	0	0
Resiliencia en proceso (14 - 20)	11	38	2	7
Resiliencia prevista (21 - 27)	16	55	13	45
Resiliencia destacada (28 - 34)	0	0	14	48
Total	29	100	29	100

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por el investigador al grupo experimental.

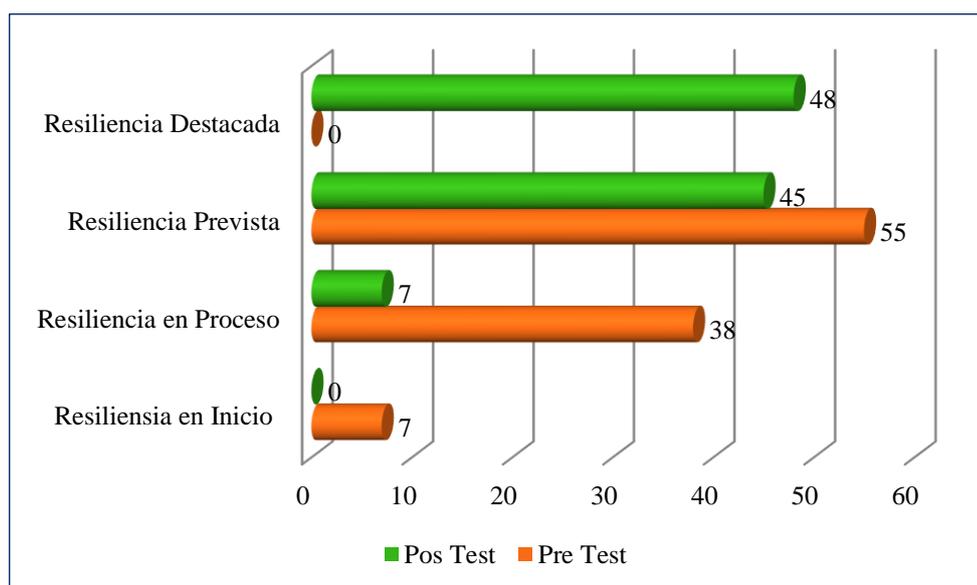


Figura 11. Resiliencia en niños y niñas del 1º año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” según la dimensión “Condiciones de Base”

Según tabla 29 y figura 11, se observa que después de haber aplicado el programa de prevención escolar “ViDA” los niños y niñas sección “A” grupo experimental, en un 48% (14) desarrollaron capacidades de protección resilientes destacados el 45% (13) desarrollaron resiliencia prevista en condiciones de base y el 7% en proceso. Mientras en el pre test, el 55% (16) estuvieron en resiliencia prevista, el 38% en proceso y el 7% en inicio.

De lo expuesto se observa que los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, han desarrollado capacidades de protección resiliente, según la dimensión “Condiciones de Base” en un marco de factores de resiliencia como: identidad, vínculos y afectividad. Desarrollando capacidades de protección resiliente como: Expresión de barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal. Expresaron sus emociones y sentimientos, utilizando formas comunicativas corporales y faciales. Así como también expresaron vivencias cotidianas a sus padres, a través de medios comunicativos orales y escritos.

Tabla 30

Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según la dimensión “Visión de Sí Mismo”

Criterios de evaluación	Grupo Experimental “A”			
	Pre test		Pos test	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Resiliencia en inicio (8 - 15)	7	24	0	0
Resiliencia en proceso (15 - 22)	20	69	0	0
Resiliencia prevista (22 - 29)	2	7	15	52
Resiliencia destacada (29- 36)	0	0	14	48
Total	29	100	29	100

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por el investigador al grupo experimental.

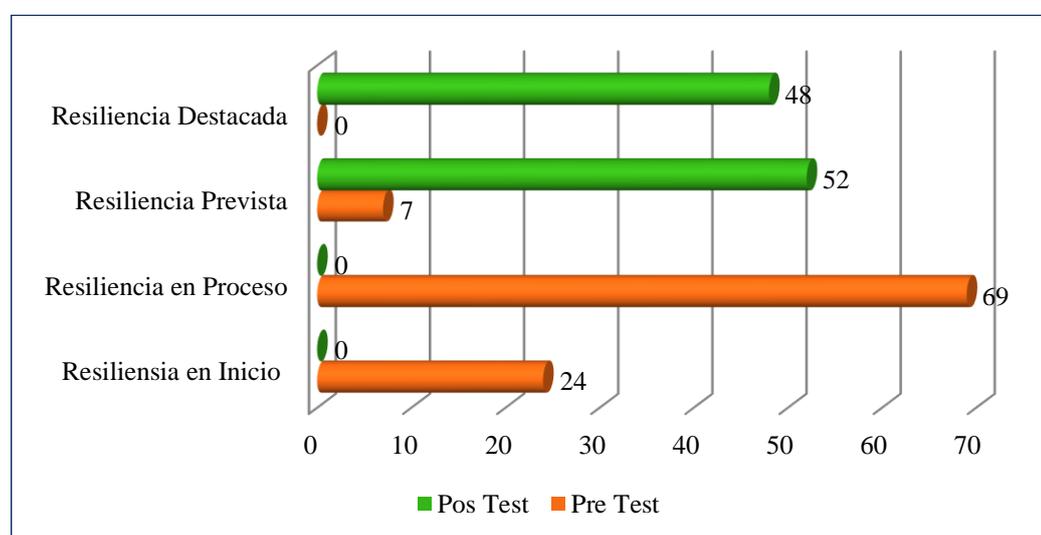


Figura 12. Resiliencia en niños y niñas del 1º año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” según la dimensión “Visión de sí Mismo”

Según tabla 30 y figura 12, se observa que después de haber aplicado el programa de prevención escolar “ViDA” los niños y niñas en un 52% (15) desarrollaron capacidades de protección resilientes previstos, el 48% (14) desarrollaron resiliencia destacada en visión de sí mismo. Mientras en el pre test, el 69% (20) estuvieron en resiliencia proceso, el 24% en inicio y el 7% en resiliencia prevista.

De lo expuesto se observa que los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, han desarrollado capacidades de protección resiliente, según la dimensión “Visión de sí mismo” en un marco de factores de resiliencia como: autonomía, redes y autoeficacia. Desarrollando capacidades de protección resiliente como: Proponiendo decisiones responsables, a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal. Identificando personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos. Además, Resolviendo problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas.

Tabla 31.

Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según la dimensión “Visión del Problema”

Criterios de evaluación	Grupo Experimental “A”			
	Pre test		Pos test	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Resiliencia en inicio (10 - 18)	4	14	0	0
Resiliencia en proceso (19 - 27)	12	41	0	0
Resiliencia prevista (28 - 36)	13	45	17	59
Resiliencia destacada (37 - 45)	0	0	12	41
Total	29	100	29	100

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por el investigador al grupo experimental.

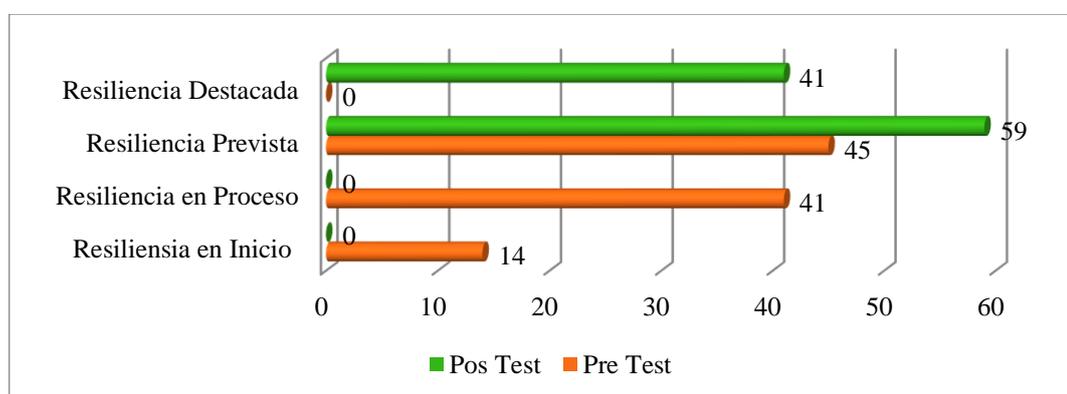


Figura 13. Resiliencia en niños y niñas del 1º año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” según la dimensión “Visión del Problema”

Según tabla 31 y figura 13, se observa que después de haber aplicado el programa de prevención escolar “ViDA” los niños y niñas en un 59% (17) desarrollaron capacidades de protección resilientes previstos el 41% (12) desarrollaron resiliencia destacada en visión

del problema. Mientras en el pre test, el 45% (13) estuvieron en resiliencia prevista, el 41% (12) en proceso y el 14% en inicio.

De lo expuesto se observa que los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, han desarrollado capacidades de protección resiliente, según la dimensión “Visión del problema” en un marco de factores de resiliencia como: satisfacción, modelos y aprendizaje. Desarrollando capacidades de protección resiliente como: Formulando iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad. Escuchando y aceptando consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión. Así como también proponiendo actitudes positivas frente a las negativas por medios creativos de palabras e imágenes.

Tabla 32

Desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, según la dimensión “Respuesta Resiliente”

Criterios de evaluación	Grupo Experimental “A”			
	Pre test		Pos test	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Resiliencia en inicio (3 - 5)	29	100	0	0
Resiliencia en proceso (6 - 8)	0	0	7	24
Resiliencia prevista (9 - 11)	0	0	20	69
Resiliencia destacada (12 - 13)	0	0	2	7
Total	29	100	29	100

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por el investigador al grupo experimental.

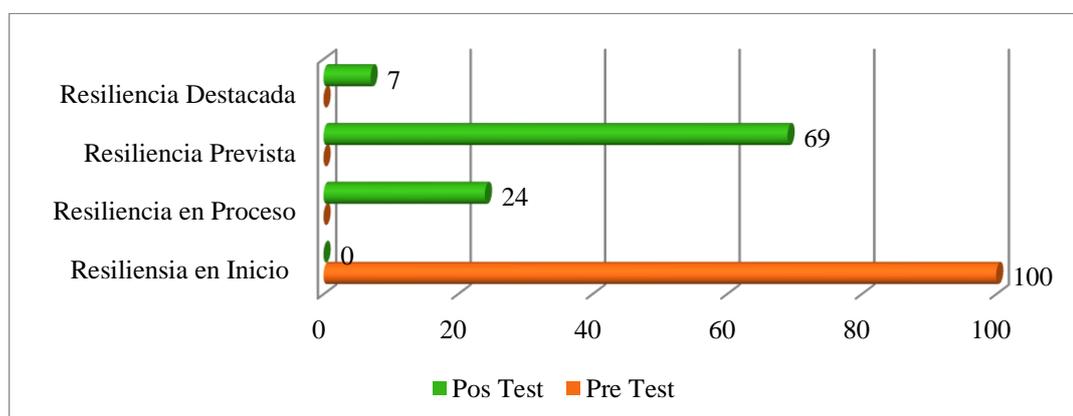


Figura 14. Resiliencia en niños y niñas del 1º año de Educación Secundaria “Ricardo Palma” según la dimensión “Respuesta Resiliente”

Según tabla 32 y figura 14, se observa que después de haber aplicado el programa de prevención escolar “ViDA” los niños y niñas en un 69% (20) desarrollaron capacidades de

protección resilientes previstos el 24% (7) desarrollaron resiliencia en proceso y el 7% (2) resiliencia destacada. Mientras en el pre test, el 100% (29) estuvieron en resiliencia en inicio.

De lo expuesto se observa que los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, han desarrollado capacidades de protección resiliente, según la dimensión “Respuesta resiliente” en un marco de factores de resiliencia como: pragmatismo, metas y generatividad. Desarrollando capacidades de protección resiliente como: Aplicando procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida. Proponiendo metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales. Así como también elaborando colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.

3.2. Discusión

Al concluir este estudio se puede señalar que luego de seguir un procedimiento flexible de validación se cuenta con un programa de prevención escolar ViDA, cuyo modelo de orientación de carácter preventivo interviene directamente sobre los niños y niñas con necesidades puntuales de desarrollo personal-colectivo, que diagnostica, determina unos objetivos, diseña la estrategia de intervención, ejecuta y evalúa el nivel de desarrollo de capacidades de protección resiliente propuestos luego de conocer el diagnóstico, además propone un instrumento empírico que posee una teoría básica referido de los modelos de Grotberg (1996) y el modelo de Eugenio Saavedra y Villalta (2003). Un instrumento de fácil aplicación tipo cuestionario con contenido gráfico formulada de manera razonable, lógica y adaptada a las características de los estudiantes de zona rural, instrumento que cuenta con un número de ítems (28) y de alternativas para marcar y escritura corta. Su tiempo de aplicación ha llegado de 40 a 45 minutos en promedio. Su formato que consta de tres páginas es de bajo costo. Su tabulación resulta sencilla con lista de cotejos. Es un instrumento que por primera vez se ha aplicado en una población rural de niños y niñas de 11 a 13 años del primero año de educación secundaria de la institución educativa de “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo libre del distrito de Moyobamba año 2015. Se puede decir que el instrumento inicialmente, ofrece una posibilidad de diagnosticar mayor o menor capacidad de enfrentamiento a una situación de riesgos en una población escolar rural y obtener una puntuación global de resiliencia como: en inicio, en proceso,

prevista y destacada resultados de manera global por dimensiones: condiciones de base, visión de sí mismo, visión del problema y respuesta resiliente, todos en un marco de factores de resiliencia.

La posición que ocupa el éxito profesional, familiar y social en un niño o niña considerada resiliente que ha conocido, enfrentado y modificado su conducta o sea resistido y superado factores de riesgo de su contexto, permite el surgimiento de este estudio que busca conocer el impacto, si la aplicación del programa de prevención escolar ViDA desarrolla capacidades de protección resiliente en niños y niñas del primero año de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado de Pueblo Libre del distrito de Moyobamba, principalmente niños y niñas en situación de vulnerabilidad en sus entornos familiar, escuela y comunidad. Conocer rasgos de resiliencia en inicio, resiliencia en proceso, resiliencia prevista o resiliencia destacada.

La Dimensión Condiciones de Base, se define como el conjunto de capacidades de seguridad básica, que forman la personalidad desarrollando el auto-concepto, relaciones vinculares y afectivas y al haber aplicado el Programa de Prevención Escolar ViDA el 48 % o sea 14 estudiantes entre niños y niñas lograron ubicarse en una escala de calificación de Resiliencia Destacada significando que los estudiantes evidenciaron el logro de capacidades de protección resiliente previsto, demostrando respuesta de manejo eficiente individual y colectivo de procedimientos de protección resiliente, el 45% o sea 13 estudiantes entre niños y niñas lograron ubicarse en la escala de calificación Resiliencia Prevista evidenciando el logro de capacidades de protección resiliente previsto de modo individual en el tiempo programado; lo que significa que el estudiante tiene capacidades de seguridad personal (yo puedo) y la presencia de alguna relación segura (yo tengo) y fortaleza en su auto-concepto (yo soy); como lo refiere los estudios de Boris Cyrulnick (2001), siendo por lo tanto la resiliencia el fruto de la interacción entre el individuo y su entorno; el 7% o sea 2 estudiantes lograron ubicarse en la escala de calificación Resiliencia en proceso evidenciando que están en camino de lograr capacidades de protección resiliente previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, como lo sostiene Stehan Vanistendael (1994), la resiliencia se construye no se nació con ella, se puede fortalecer. Y no existiendo ningún estudiante con calificación en resiliencia en proceso.

Concluyo que los estudiantes del grupo experimental, desarrollaron capacidades de protección resiliente en condiciones de base como 1) expresar barreras protectoras positivas

de confianza en sí mismo a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal (yo soy). 2) expresar vivencias cotidianas a sus padres a través de medios comunicativos orales y escritos (yo tengo). 3) Expresar emociones y sentimientos utilizando formas comunicativas corporales y faciales (yo puedo).

Por lo tanto, la aplicación del programa de prevención escolar ViDA, ha desarrollado significativamente capacidades de protección resiliente de la dimensión condiciones de base en niños y niñas del primero año de Educación Secundaria, Institución Educativa Ricardo Palma del centro Poblado de Pueblo Libre del distrito de Moyobamba y en distintos niveles. Como lo refiere los estudios de Saavedra Guajardo (2008), tanto hombres y mujeres pueden igualmente desarrollar mecanismos de protección resiliente, no existiendo diferencia entre géneros. Entonces aceptó la hipótesis operacional a).

La Dimensión Visión de sí Mismo, se define como el conjunto de capacidades de comprensión significativa personal que demuestran competencia, construcción de sistemas de apoyo y auto control personal y al haber aplicado el Programa de Prevención Escolar ViDA el 48% o sea 14 estudiantes entre niños y niñas lograron ubicarse en una escala de calificación de Resiliencia Destacada significando que los estudiantes evidenciaron el logro de capacidades de protección resiliente previsto, demostrando respuesta de manejo eficiente individual y colectivo de procedimientos de protección resiliente, el 52% o sea 15 estudiantes entre niños y niñas lograron ubicarse en la escala de calificación Resiliencia Prevista evidenciando el logro de capacidades de protección resiliente previsto de modo individual en el tiempo programado; lo que significa que el estudiante demuestra competencia frente a los problemas (yo soy), tiene algunas redes de apoyo (yo tengo) y demuestra capacidad de ponerse límites y terminar lo que se propone (yo puedo). Como lo sostiene Ktliarenco (1979), la resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de los acontecimientos desestabilizadores de condiciones de vida difíciles y de trauma a veces grave. A pesa de convivir con violencia los niños y niñas en su medio social sea mayor o menor intensidad muestran interés para su desarrollo y superación lo cual está asociado a la existencia de factores resilientes sea la familia, la escuela y comunidad. Y no existiendo ningún estudiante con calificación en resiliencia en proceso ni en inicio.

Concluyo que los estudiantes del grupo experimental, han desarrollaron capacidades de protección resiliente en la dimensión Visión de Sí Mismo como 4) proponen decisiones responsables a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y

comunal (yo soy). 5) identifican personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos (yo tengo). 6) resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas (yo puedo). Como lo sostiene Vanistendael (2002), la resiliencia busca un equilibrio entre el riesgo y protección que sucede en la vida de los individuos. Cuando el equilibrio es suficiente estable para resistir los cambios adversos de las circunstancias que viva el sujeto, lo definimos como resiliente.

Por lo que, el programa de prevención escolar ViDA, ha desarrollado significativamente capacidades de protección resiliente de la dimensión visión de sí mismo en niños y niñas, como lo sostiene Saavedra y Villalta (2008), los niveles de resiliencia no están asociados directamente a los tramos de edad, ya que se obtienen resultados similares en las diferentes etapas de vida. Entonces acepta la hipótesis operacional b).

La Dimensión Visión del Problema, se define como el conjunto de capacidades recurrentes de descubrir y tratar la problemática en autovaloración, tolerancia y disposición para actuar y corregir la acción y al haber aplicado el Programa de Prevención Escolar ViDA el 59% o sea 17 estudiantes entre niños y niñas lograron ubicarse en la escala de calificación Resiliencia Prevista evidenciando el logro de capacidades de protección resiliente previsto de modo individual en el tiempo programado, el 41% o sea 12 estudiantes entre niños y niñas lograron ubicarse en la escala de calificación Resiliencia en proceso evidenciando que están en camino de lograr capacidades de protección resiliente previstos; lo que significa que el estudiante percibe y evalúa sus logros (yo soy), está dispuesto a aceptar orientación y guía frente a situaciones de riesgo (yo tengo), y disponerse a aprender de los errores, asumir su actuar y corregir su acción (yo puedo). Como lo sostiene Bandura (1999), el ser humano tiene capacidad para reflexionar sobre sus propias experiencias y sobre sus conocimientos, para poder llegar a alcanzar un conocimiento genérico sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea, pudiendo evaluar y modificar sus pensamientos. Es decir que, puede llegar a percibir sus ideas, actuar sobre estas, e incluso juzgar si son adecuadas o no a partir de los resultados obtenidos.

Concluyo que los estudiantes de la sección "A" grupo experimental, desarrollaron capacidades de protección resiliente en la dimensión Visión del Problema como 7) formulan iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad (yo soy). 8) escuchan y aceptan consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión (yo tengo). 9) proponen

actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes. Como lo sostiene Silas (2008), que la resiliencia es la capacidad personal de superar adversidades o riesgos. Se da a través de un proceso dinámico en el que se emplean con libertad factores internos y externos al individuo. Esto implica un manejo efectivo de la voluntad y el empleo de competencias afectivas, sociales y de comunicación, que permiten reconocer, enfrentar y modificar la circunstancia ante una adversidad.

Por tanto, el programa de prevención escolar ViDA, ha desarrollado significativamente las capacidades de protección resiliente en la dimensión visión del Problema en niños y niñas del primero año de Educación Secundaria, Institución Educativa Ricardo Palma del centro Poblado de Pueblo Libre del distrito de Moyobamba y en distintos niveles. Y en distintos niveles. Entonces acepta la hipótesis operacional c).

La Dimensión Respuesta Resiliente, se define como el conjunto de capacidades de desarrollo potencial que busca la resolución de la problemática con respuestas alternativas y creativas en un corto y mediano plazo, y al haber aplicado el Programa de Prevención Escolar ViDA el 7% o sea 2 estudiantes entre niños y niñas lograron ubicarse en una escala de calificación de Resiliencia Destacada significando que los estudiantes evidenciaron el logro de capacidades de protección resiliente previsto, demostrando respuesta de manejo eficiente individual y colectivo de procedimientos de protección resiliente, el 69% o sea 20 estudiantes entre niños y niñas lograron ubicarse en una escala de calificación de Resiliencia Prevista evidenciando el logro de capacidades de protección resiliente previsto de modo individual en el tiempo programado, el 24% o sea 7 estudiantes lograron ubicarse en la escala de calificación Resiliencia en proceso evidenciando que están en camino de lograr capacidades de protección resiliente previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, lo que significa que el estudiante no se queda inmerso en sus propios factores de riesgo sino que busca solucionarlo de alguna manera práctica y enfrentarlo a su estilo (yo soy), además mira hacia adelante y se propone metas cortas, a mediano y largo plazo (yo tengo), y manifiesta creatividad para construir soluciones en equipo para su propia protección (yo puedo). Como lo sostiene Bernard (2004), Jenson y Fraser (2011), la presencia de un factor de riesgo no garantiza que un resultado negativo como el fracaso escolar se produzca inevitablemente, pero sí que se incremente la probabilidad de que ocurra. El desinterés al estudio, el consumo de sustancias ilícitas, la mala comunicación familiar, los embarazos no deseados y la violencia, son factores de riesgo que en cierta medida predicen, pero no garantizan el

fracaso escolar. Y lo corrobora Groberg (2002), que una definición posible de resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y salir fortalecido o transformado por experiencias de adversidad.

Concluyo que los estudiantes de la sección “A” del grupo experimental desarrollaron capacidades de protección resiliente en la dimensión Respuesta resiliente como 10) aplican procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida (yo soy). 11) proponen metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales (yo tengo). 12) elaboran colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad (yo puedo). Como lo sostiene Obando, Villalobos y Arango (2010), la resiliencia se asume como la capacidad que tiene cada sujeto de reorganizar su vida desde sí mismo, teniendo como recursos indispensables la construcción de una ética vital, que se teje desde la conciencia y que orienta los procesos de identidad a lo largo del camino. Así también lo sostiene Rutter (1996), que la resiliencia conduce a la capacidad de modificar las respuestas que tienen las personas frente a las situaciones de riesgo. Esto implica un manejo efectivo de la voluntad y el empleo de competencias afectivas, sociales y de comunicación, que permiten reconocer, enfrentar y modificar las circunstancias ante una adversidad. Finalmente, como lo sostiene Grothberg (1995), la resiliencia es una capacidad universal que permite a las personas, familias, grupos o comunidades prevenir, minimizar o sobreponerse a los efectos dañinos de la adversidad o anticipar adversidades inevitables. Por lo que, la aplicación del programa de prevención escolar ViDA, ha desarrollado significativamente capacidades de protección resiliente de la dimensión respuesta resiliente en niños y niñas del primero año de Educación Secundaria, Institución Educativa Ricardo Palma del centro Poblado de Pueblo Libre del distrito de Moyobamba y en distintos niveles. Y en distintos niveles. Entonces acepta la hipótesis operacional d).

Los resultados obtenidos reflejan que los niños y niñas de la sección “A”, grupo experimental, del primero año de educación secundaria de la institución educativa “Ricardo Palma” han desarrollado capacidades de protección resiliente observándose un crecimiento desde niveles de resiliencia en inicio a niveles de resiliencia en proceso, resiliencia prevista y resiliencia destacada, dichas capacidades de protección resiliente asimiladas de acuerdo a sus características personales a sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Como programa de prevención escolar ViDA siendo un programa de orientación de carácter preventivo ha logrado cumplir el propósito de prevención y protección mediante

el desarrollo de capacidades de protección resiliente como proceso de fortalecimiento y sostenimiento personal y colectiva de adquisición de habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y sociales, para incrementar a su organización personal y colectiva variabilidad de formas de respuesta resiliente, frente a factores de riesgo de su entorno, como interrumpiendo, reduciendo o bloqueando su impacto, logrando conductas positivas de protección o control conductual resiliente.

Los resultados de resiliencia prevista y destacada no descartan que los niños y niñas, durante su proceso de vida e interacción con su entorno humano hayan adquirido rasgos de resiliencia que hayan aflorado o despertado durante el proceso de aprendizaje de capacidades de protección resiliente. Como lo sostiene Bernard (1991), quien llega a la conclusión que pueden descubrirse rasgos de resiliencia en casi cualquier persona, si se le examina con la misma minuciosidad con que se procura detectar problemas y déficit. Como lo refieren los estudios realizados por Boris Cyrulnik (2001), siendo por lo tanto la resiliencia el fruto de la interacción entre el individuo y su entorno. La resiliencia se construye, no se nació con ella, se puede fortalecer lo sostiene Stehan Vanistendael (1994). También Cyrulnik, 2001, resalta el tutor de resiliencia es alguien, una persona, un lugar, un acontecimiento, una obra de arte que provoca un renacer del desarrollo psicológico tras el trauma. Casi siempre se trata de un adulto que encuentra al niño y que asume para él el significado de un modelo de identidad, el viraje de su existencia. No se trata necesariamente de un profesional. Un encuentro significativo puede ser suficiente.

También podemos inferir que la violencia como una variable común y presente en el hogar, escuela y comunidad predijera que los niños y niñas del primero de secundaria sección "A" de educación secundaria de la institución educativa "Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre del distrito de Moyobamba, puedan declinar y determinar menor tendencia de comportamientos resilientes. Pero mientras más factores de resiliencia adaptados en capacidades de protección resiliente se desarrollen en los niños y niñas, mayores será, su capacidad resiliente y flexibilidad al momento de seleccionar una respuesta resiliente apropiada. Como lo sostiene Vera (2006), desde modelos más optimistas, se considera que la persona es fuerte y activa, con una capacidad natural de resistir y rehacerse a pesar de las adversidades.

La psicología positiva mantiene que el ser humano tiene capacidad para adaptarse y recuperarse de situaciones adversas. También lo sostiene Bandura (1999), el ser humano

tiene capacidad para reflexionar sobre sus propias experiencias y sobre sus conocimientos, para poder llegar a alcanzar un conocimiento genérico sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea, pudiendo evaluar y modificar sus pensamientos. Es decir que, puede llegar a percibir sus ideas, actuar sobre éstas, e incluso juzgar si son adecuadas o no a partir de los resultados obtenidos. En tal sentido, Saavedra (2005), concluye que la resiliencia es un rasgo propiamente humano, en tanto este se constituye en la interacción social. Y es importante resaltar en Bernard (1991), que todo individuo tiene una capacidad para la resiliencia que debe ser reconocida.

Concluyo que la aplicación del programa de prevención escolar ViDA ha sido significativo, pues ha desarrollado capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del primero año sección "A" grupo experimental, de educación secundaria, institución educativa "Ricardo Palma" del centro poblado de Pueblo libre del distrito de Moyobamba, en el año 2015. Aceptándose la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula.

Con el modelo de programa de intervención preventiva según Bisquerra (2005), se busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en casos de presentarse. Y según Melillo y Suarez (2005), Las escuelas que estimulan la resiliencia establecen altas expectativas para sus alumnos, les brindan apoyo para alcanzarlas y les informan lo necesario para obtener éxito. Lo corrobora Melillo, Rubbo y Morato (2004), que la educación se vuelve central en cuanto a la posibilidad de fomentar la resiliencia de los niños y los adolescentes, para que puedan enfrentar su crecimiento e inserción social del modo más favorable.

Finalmente decir que:

- La resiliencia surge como producto de la interacción entre las personas y el entorno, es decir, depende de factores ambientales y personales, y de la interacción de éstos.
- La resiliencia debe ser vista como un conjunto de habilidades o capacidades para enfrentar y protegerse de manera adecuada en situaciones de riesgo, por lo que se infiere de las conductas llevadas a cabo en situaciones adversas.
- La resiliencia tiene que ser vista como un proceso y no como algo acabado o algo que algunos tienen y otros no. Constituye aprendizaje para la vida de las personas.

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación, arribamos a las siguientes conclusiones:

1. La sistematización del Programa de Prevención Escolar “ViDA” durante la funcionalidad del flujo, ha permitido desarrollar las capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria: Condiciones de base, visión de sí mismo, visión del problema y respuesta resiliente.
2. La aplicación del Programa de Prevención Escolar ViDA durante el proceso de desarrollo, ha logrado en los niños y niñas del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa, las capacidades de protección resiliente: Expresaron barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal; Expresaron vivencias cotidianas a sus padres, a través de medios comunicativos orales y escritos; Expresaron emociones y sentimientos, utilizando formas comunicativas corporales y faciales; Propusieron decisiones responsables, a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal; Identificaron personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos; Resolvieron problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas; Formularon iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad; Escucharon y aceptaron consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión; Propusieron actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes; Aplicaron procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida; Propusieron metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales y Elaboraron colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.
3. El Programa de Prevención Escolar “ViDA” desarrollaron significativamente en las dimensiones del grupo experimental las capacidades de protección resilientes destacados en “condiciones de base” 48%; capacidades de protección resilientes previstos en “visión de sí mismo” 52%; capacidades de protección resilientes previstos

en “visión del problema” 59% y capacidades de protección resilientes previstos en “respuesta resiliente” en 69% de niños y niñas del primero año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, antes y después de.

4. Con un nivel de confianza del 95%, el Programa de Prevención Escolar ViDA ha sido significativa ($p < 5\%$), desarrollando capacidades de protección resiliente en los niños y niñas del primero año sección “A” grupo experimental, de educación secundaria, institución educativa “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo libre del distrito de Moyobamba, en el año 2015.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar el programa de prevención escolar ViDA para desarrollar capacidades de protección resiliente en otra realidad rural con características de factores de riesgo y realizar una comparación con la realidad ya contrastada.
2. Los directivos y docentes de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado Pueblo libre, deben incluir en el área de tutoría el Programa de prevención escolar ViDA, como programa de prevención resiliente frente a factores de riesgo y conductas negativas recurrentes en el contexto familiar, escolar y comunal, aplicando sesiones para padres, docentes y estudiantes en todos los niveles educativos.
3. A las autoridades del sector educación DRE-SM y UGELs y sus áreas de tutoría, incluir en sus planes de orientación tutorial la promoción de la resiliencia, que promueve capacidades de protección resiliente, aprendizaje de valores, estrategias de comunicación, social y afectivas para prevenir, minimizar, enfrentar, protegerse frente a factores de riesgo y desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a factores de riesgo o situaciones adversas en un contexto del hogar, escolar y comunal.
4. A la Universidad Nacional de San Martín Facultad de Educación Rioja, a seguir promoviendo la investigación en psicopedagogía en la temática de la resiliencia en sus distintos modelos de programas, referentes para la mejora de la salud mental de los estudiantes del Alto Mayo y orientación a tutores del área de tutoría en la prevención de riesgo de sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramovay, M. (2005). *Violencia en las Escuelas un gran desafío*. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 38 pp. 53-66. Revista disponible. www.rieoei.org/rie38a03.pdf.
- Diez, A. (2006). *Artículo del Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología/ Clasificado Colciencias Categoría B*. Disponible en web.usbmed.edu.co/.
- Aguirre, G. Aida. (2004). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes del C.E Mariscal Andrés Bello Cáceres del sector IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002*, Tesis Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Biblioteca Central Pedro Zulen.
- Beltran, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje, Madreed, Editorial Sintesis, S.A*, 1° edición, Cáp I. páginas 55-56.
- Bernal, R. (2005). *Violencia de Género en la Escuela: Sus efectos en la Identidad, en la Autoestima y en el Proyecto de Vida*. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 38 pp. 67-86. Revista disponible www.rieoei.org/rie38a04.pdf.
- Boeren, F. (2012). *Informe Perú 2011-2012, Director de Oxfam Perú*, <http://es.oxfamamerica.org/2012/07/25/oxfam-en-peru-presento-su-informe-anual-2011-2012/#sthash.bpqwOLOR.dpuf>.
- Boza, A. (2010). *Modelos y programas de intervención*. Disponible en <http://hdl.handle.net/10272/34444>.
- Brofenbrenner, U. (1987). *Ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. Disponible en www.um.es/analesps/v18/v18-1/03-18-1.pdf.
- Calderon, R. (2009) *Informe Final Resiliencia Frente a la Violencia Política en Instituciones Educativas de dos Ciudades Andinas*. www.mcgill.ca/files/trauma-globalhealth/InformeResilienciaAndinas.pdf
- Calvo, L. (2002). *Familia, resiliencia y red social: Un abordaje experiencial en el trabajo social familias*. Editorial Argentina, 1era. Edición, páginas del 38 al 41. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Argentina.
- Carretero, R. (2010) *RESILIENCIA. Resiliencia. Una Visión Positiva Para La Prevención e Intervención Desde Los Servicios Sociales*. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/27/raulcarretero.pdf
- Carpio C. A. (2008), *Propuesta de Intervención Psicopedagógica con vista en la mejora de la orientación en el contexto del centro universitario*. Tesis Doctoral.

- Convención De Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad (2012), 1era Edición marzo 2012, Programa de Defensa y promoción de los Derechos de las Personas con Discapacidad, Defensoría del Pueblo.
- Díaz, B.A. (2002). Estrategias de Aprendizaje para un Aprendizaje Significativo. Ed. Mc GRAAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.
- Davis A. (2009), Desarrollo de capacidades. Texto básico Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 304 East 45th Street, Nueva York, NY 10017 EE.UU. disponible. www.undp.org/capacity.
- Diseño Curricular Nacional (DCN - 2007), Resolución Suprema N° 001-2007-ED.
DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA.
http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio_a.htm.
- Flores C. (2008), Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03, Tesis Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Biblioteca Central Pedro Zulen.
- Gallesi R. (2012), Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y sexto grado de primaria. Tesis Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Biblioteca Pedro Zulen.
- García A. (2005), Psicología Positiva. Resiliencia, Robustez y crecimiento. Resistencia Frente a la Adversidad. Artículo. Disponible en <http://media.wix.com/pdf>.
- Gibrán, J. (2005). Los estragos del acoso escolar. Revista Iberoamericana de Educación. N° 37, pp. 7-9. Disponible *en* www.rieoei.org/rie37a00.pdf.
- Giordano S. et al (2007). Educación Resiliencia y Diversidad, Ciudad Autónoma de Buenos Aires Argentina, Editorial Argentina, 1era. Edición, páginas del 33 al 37.
- González A. et al. (2008). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. Trabajo de Tesis. Disponible en <http://www.ergosum.uaemex.mx/PDF%2016-3/05%20Norma%20Ivonne.pdf>.
- GRUPO de iniciativa nacional por los Derechos del Niño. (2000-2006). Estudio descriptivo del maltrato infantil. Aplicación de la convención sobre los Derechos del Niño y la Niña en el Perú. Documento.
- Grotberg, E. (1996), Promoviendo la Resiliencia en Niños: reflexiones y estrategias con Kotliarenko, M, A, Cáceres, L, Alvarez, C (ed) La resiliencia: construyendo en Adversidad. Santiago de Chile. CEANIM.
- Grotberg, E. H. (2013), Modelo de las verbalizaciones de Grotberg, Artículo mi espacio resiliente, <http://miespacioresiliente.wordpress.com>.

- Gustavo, E. E. (2005). Violencia y Educadores. Revista Iberoamericana de educación. N° 37 pp. 155-172. Revista. Disponible en www.rieoei.org/rie37a08.pdf.
- Hervas G. (2013). ¿Qué es la resiliencia? Razones para trabajar la resiliencia. Artículo. Disponible en <http://www.addima.org/resiliencia.pdf>.
- Kotliarenco A. et al (1996), Resiliencia construyendo en adversidad, Centro de estudios y atención del niño y la mujer (CEANIM), Chile, Editorial mosquito comunicaciones.
- Lemaitre E. et al. (2005) Programa Rueda. Fortaleciendo la Resiliencia: una estrategia para desarrollar la Autoestima”
www.addima.org/Documentos/recursos/programa%20rueda.pdf.
- López N. (2009), Resiliencia en niños en situación de pobreza de una comunidad rural. Facultad de Ciencias de la Conducta Universidad Autónoma del Estado de México. Tesis. Disponible en <http://www.ucm.cl/uploads/media/resiliencia.pdf>.
- Bulnes M. et al (2008), Resiliencia y estilos de socialización parental del 4to y 5to de secundaria lima Metropolitana. Tesis Facultad de Psicología Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Biblioteca Central Pedro Zulen.
- Matta S. (2005). Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo, en adolescentes de instituciones educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco, 2005. Tesis Facultad MH, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Biblioteca Central Pedro Zulen.
- Melillo A. (2010) El pensamiento de Boris Cyrulnik. Artículo On line <http://www.redsistemica.com.ar/melillo.htm>.
- Moreno V. et al (2006). Victimización Escolar y Clima Socio-Familiar. Tesis. Disponible en <http://www.rieoei.org/investigación/1608Moreno.pdf>.
- Monclus, E. A. (2005), La Violencia Escolar: Perspectivas desde las Naciones Unidas. Revista Iberoamericana de Educación. N° 38 pp. 13-32. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie38a01.pdf>.
- Musito G. (2013), Resiliencia en el ámbito familiar y escolar. Artículo. Disponible. [www.uv.es/lisis. Pdf](http://www.uv.es/lisis.Pdf).
- Olaz F. (2001), La Teoría Social Cognitiva de la Autoeficacia. Contribuciones a la Explicación del Comportamiento Vocacional, Facultad de Psicología. U.N.C. Argentina.
- Montejo O. Parentalidad Conyugalidad y Nuevos Modelos Familiares, disponible dehesa.unex.es:8080/xmlui/.../TDUEX_2013_Serrano_Serrano.pdf.

- Morelato. et al, (2005) Emociones Positivas: Una herramienta psicológica para el proceso de resiliencia infantil. Revista Psicodebate 7. Psicología, Cultura y Sociedad.
www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/.../7Psico%2006.pd.
- Prada E. (2015) Psicología Positiva & Emociones positivas.
ispaces.com/file/view/Psicologiaposiva.pdf.
- Paz Y Esperanza (2010), Estadística y política de atención a la violencia familiar. Oficina Regional San Martín. Página. Disponible en
http://www.nuestrosderechos.pe/sites/default/files/.../informevfys_2010.pdf.
- Pérez L. (2015) Promoción de resiliencia en la infancia - SIFP - Facultad de Psicología Universidad de la República. Trabajo Final de Grado Modalidad Monografía
sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/.../tfg_-_lucia_perez.pdf.
- Perez J. (2000) Revista de Investigación Educativa Volumen 18, n° 2, 2000: Evaluación de Programas Educativos. Disponible
vistas.um.es/rie/article/viewFile/109031/103701. Pdf.
- Pinheiro S. (2006). Informe Mundial sobre la Violencia contra Niños y Niñas. Experto Independiente para el Estudio del secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra Niños.
- Pintus, A. (2005). Violencia en la Escuela: Compartiendo la Búsqueda de Soluciones. Revista Iberoamericana de Educación N° 37 pp. 117-134. Tesis. Disponible en
<http://www.rieoei.org/rie37a06.pdf>.
- Pinheiro P. S. (2006). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas. Disponible en
www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia.pdf.
- Prada C. (2005), Psicología positiva: Emociones positivas, Revisión bibliográfica, disponible en www.psicologia-positiva.com/Psicologiapos.pdf.
- Rabadan A. (2013) Promoción de la Convivencia y la identidad en un centro de enseñanza secundaria. Investigación. Universidad Internacional de Andalucía.
www.academia.edu/.../_youPHOTO_The_voice_of_the_image_Fotograf.
- Roman P. M. (2004). Sociedad del Conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Universidad Complutense de Madrid. Edición 2004. P.26. Investigación. Disponible en <http://www.escuelag.cl/documentos/libros/Aprender.pdf>.
- Rubio R. R. (2013). Resiliencia navegando contra el viento. Artículo. Disponible en <http://www.addima.org/resiliencia.Grotberg.pdf>.

- Rutter M. (1993), *La Resiliencia: Consideraciones Conceptuales*, *Journal of adolescent Health*. Vol 14, N° 8, Society for Adolescent, Medicine, New York, disponible www.ts.ucr.ac.cr.
- Saavedra G. et al (2008), Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. Disponible <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis11.pdf>.
- Schmucler H. (2007) Desarrollo resiliente y redes vinculares - Addima., Diario Página 12, Enero 2007. www.addima.org/.../desarrollo.Pdf.
- Tutillo G. (2014) Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora Universidad Central Del Ecuador Facultad De Ciencias Psicológicas Carrera De Psicología Infantil Y Psicorrehabilitación www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3702/1/T-UCE-0007-37.pdf
- Urta J. (2010) Estudio Sobre Fortalezas para Afrontar las Adversidades de La Vida. www.javierurra.com/.../FortalezasParaAfrontarLasAdversidadesDeLaVida.
- Vanistendael S. (2005), La resiliencia: Desde una inspiración hacia cambios prácticos. Congreso internacional de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. Artículo. Disponible en [http:// StefanVanistendael.pdf](http://StefanVanistendael.pdf).
- Van Leer B. (2002) Resiliencia en Programas de Desarrollo Infantil Temprano: Estudio de revisión en cuatro programas de América Latina. www.bibalex.org/Search4Dev/files/282879/115320.pdf
- Vélaz C. (2002) *Intervención Educativa Y Orientadora Para La Inclusión Social De Menores En Riesgo Factores Escolares Y Socioculturales*. Disponible en www.academia.edu.
- Villalta P. (2009), Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social, *Revista de Pedagogía*, Vol. 31, N° 88, Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Enero-Junio de 2010, 159-188, disponible www.scielo.org.ve/pdf/p/v31n88/art07.pdf.
- Wolin y Wolin. (1994), La resiliencia en la escuela cp. 2. Disponible en http://www.educadormarista.com/Articulos/Resiliencia_en_la_escuela-c2.htm

ANEXOS

ANEXO N° 01: Cuestionario para evaluar el desarrollo de capacidades de protección resiliente del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del Centro poblado de Pueblo libre.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA I.E. RICARDO PALMA

DATOS GENERALES:

Institución

Educativa:.....

GRADO.....SECCION.....Edad.....Fecha Nacimiento:

Día.....Mes.....Año.....

NOMBRES Y

APELLIDOS.....

...

FECHA.....

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta un cuestionario con una lista de ítems, las cuales deberán ser respondidas con sinceridad y veracidad posible. Responda de acuerdo a como piensa y sienta.

Usted puede evaluar cada afirmación en el tiempo que crea conveniente. Asegúrese de responder a todas las preguntas.

No hay respuestas “correctas” ni “incorrectas”.

Marca con un X, completar espacios en blanco, colocar números en orden o completar las líneas.

ÍTEMS RELACIONADOS A LAS CONDICIONES DE BASE

A. IDENTIDAD (Yo soy)

1. *Expreso con mis propias palabras barreras protectoras. ¿Qué respondo si alguien me dice que soy...? (Escribe en las líneas punteadas)*

Bruto o bruta:

.....

B. VÍNCULOS (Yo tengo)

2. *Expreso a papá o mamá mis vivencias cotidianas o lo que me sucede.*



Conversando

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca



Por escrito

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca



Por dibujos

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca

C. AFECTIVIDAD (Yo puedo)

3. Expreso mis emociones y sentimientos a mis padres por medio de:

(Marca con una X)



Abrazos

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca



Mirada amorosa

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca



Sonrisas

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca

ÍTEMS RELACIONADOS A LA VISIÓN DE SÍ MISMO

A. AUTONOMÍA (Yo soy)

4. Propongo decisiones responsables que debo asumir:

(Escribe en los espacios en blanco una sola decisión)



En mi hogar:.....



En la escuela:.....



En la Comunidad:.....

B. REDES (Yo tengo)

5. *Identifico personas de ayuda y protección a mi familia en casos de peligro, problemas o necesidad:* (marca con una X)



Tíos y tías

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca



Profesor/a

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca



Vecinos

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca

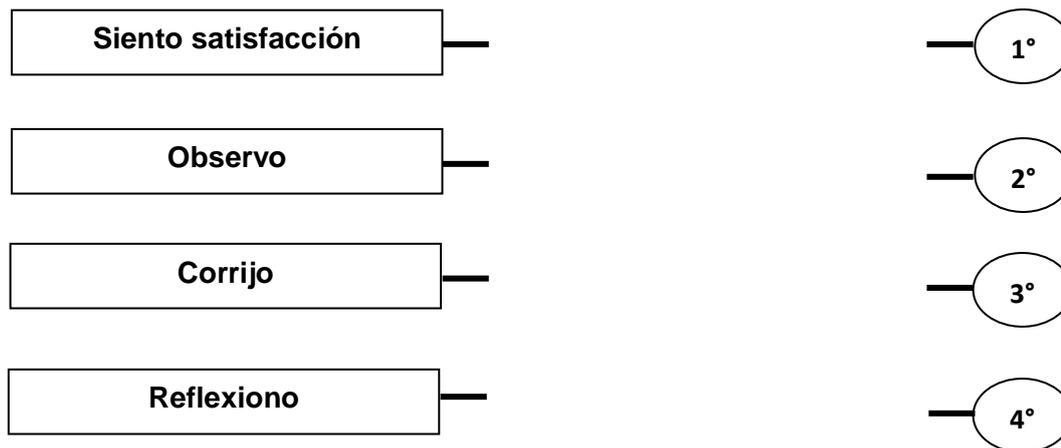


Organizaciones

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca

C. AUTOEFICACIA (Yo puedo)

6. *Resuelvo mis problemas personales cotidianos de manera estratégica actuando en el siguiente orden:* (Uno las líneas de la izquierda hacia la derecha según el orden de los círculos)



ÍTEMS RELACIONADOS A LA VISIÓN DEL PROBLEMA

A. SATISFACCIÓN (Yo soy)

7. *Formulo iniciativas personales para actuar de manera propia y con sentimiento de agrado:* (Escribe en los espacios en blanco una sola iniciativa)



En mi hogar:.....
.....



En la escuela:.....
.....



En la comunidad:.....
.....

B. MODELOS (Yo tengo)

8. *Escucho y acepto diversos consejos en respeto y entendimiento mutuo para evitar peligros y problemas:* (marca con una X)



De mis Padres

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca

Mis Abuelos

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca

Tíos y tías

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca

Profesor/a

-) Siempre
-) Bastante
-) Algunas veces
-) Poco
-) Nunca

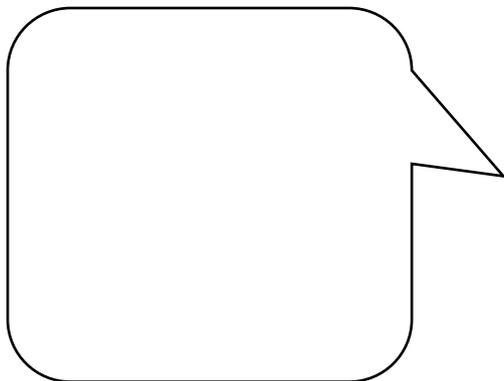
Vecinos

- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca

C. APRENDIZAJE (Yo puedo)

9. Propongo actitudes positivas frente a las negativas, creativamente con palabras e imágenes para aprender de mis errores.

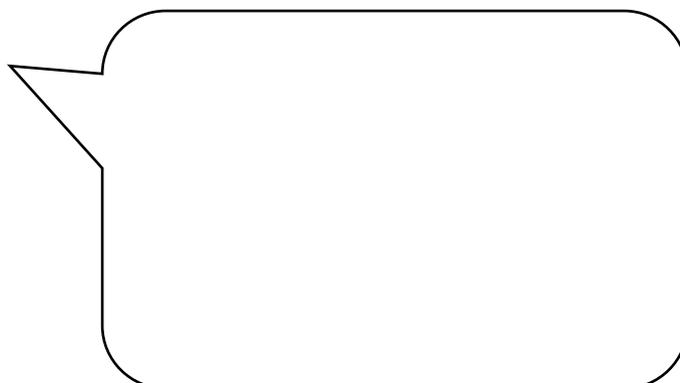
(Escribe en el recuadro)



Desorden



Temor



ÍTEMS RELACIONADOS A LA RESPUESTA RESILIENTE

A. PRAGMATISMO (Yo soy)

10. Aplico procedimiento para realizar una tarea del hogar y escuela en el siguiente orden: coloco en los círculos quien es 1°, 2°, 3° y 4°.

(Coloca los números en los círculos de manera ordenada)

Cumpló acciones de manera progresiva

Establezco metas de la tarea

Analizo la tarea

Establecer acciones de manera ordenada y prioritaria

B. METAS (Yo tengo)

11. *Propongo metas (mis sueños) para un tiempo determinado, a partir de mis aspiraciones personales. (escribe la meta y une la línea que corresponde)*

.....	Es a mediano plazo
	Es a corto plazo
	Es a largo plazo

C. GENERATIVIDAD (Yo puedo)

12. *Elaboro con otras personas volantes educativos para prevenir riesgos en la comunidad. (Marco con X)*



- a) Siempre
- b) Bastante
- c) Algunas veces
- d) Poco
- e) Nunca

ANEXO N° 02: Ficha técnica del cuestionario para evaluar el desarrollo de capacidades de protección resiliente del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del Centro poblado de Pueblo libre.

1.- Nombre

Cuestionario para evaluar el desarrollo de capacidades de protección resiliente del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del Centro poblado de Pueblo libre.

2.- Autores

Adaptación del investigador, basado en los autores de Saavedra Guajardo, Eugenio y Marco Villalta Paucar, Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años y de Edith Grotberg con su modelo descriptivo de la resiliencia de tres niveles diferentes como fortaleza interna (yo soy); ambiente facilitador (yo tengo); y habilidades (yo puedo)

3.- Objetivo

Aplicar el programa de prevención escolar ViDA para desarrollar Capacidades de Protección Resiliente en Niños y Niñas del primero año de Educación Secundaria, Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Pueblo libre del distrito de Moyobamba, a través de la aplicación del programa de prevención escolar ViDA durante el año 2015.

4.- Descripción

Un instrumento tipo cuestionario empírico que posee una teoría básica referida de los modelos de Eugenio Saavedra y Villalta (2003) y Edith Grotberg (1996). Un cuestionario de fácil aplicación con contenido gráfico visual formulado de manera razonable, lógica y adaptada a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de zona rural, instrumento que cuenta con un número de ítems (28) y de alternativas para marcar y escritura corta. Su tiempo de aplicación ha llegado de 40 a 45 minutos en promedio. Su formato que consta de tres páginas es de bajo costo. Su tabulación resulta sencilla con lista de cotejos. Es un instrumento que por primera vez se ha aplicado en una población rural de niños y niñas de 11 a 13 años del primero año de educación secundaria de la institución educativa de “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo libre del distrito de Moyobamba año 2015. Se puede decir que el cuestionario inicialmente, ofrece una posibilidad de determinar el mayor o menor desarrollo de capacidades de protección resiliente en una población escolar rural y obtener una puntuación global por dimensiones como: condiciones de base, visión de sí mismo, visión del problema y respuesta resiliente y niveles de resiliencia en inicio, en proceso, prevista y destacada, todos en un marco de factores de resiliencia.

5.- Usuarios

Niños y niñas entre las edades de 11 a 13 años, estudiantes del primero grado de educación secundaria de las secciones “A” y “B” de I.E Ricardo Palma del centro poblado de Pueblo libre distrito de Moyobamba.

6.- Forma de aplicación

El cuestionario para evaluar el desarrollo de capacidades de protección resiliente tiene una aplicación pre y post test, aproximada de 40 a 45 minutos con ítems para marcar y escritura corta. Su aplicación inicial es informarle sobre el propósito del programa, brindarle la información de la instrucción, entregar el cuestionario y dar pautas personales si lo solicitan y al término recoger los cuestionarios para su respectiva tabulación de datos como pre test. Al término del programa nuevamente se le aplicará el mismo cuestionario como pos test.

7.- Pautas de calificación

Indicador	Factor protector: 1.1.- Expresan barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal.	
Factor resiliente N° 1	Variables	PT
IDENTIDAD	Barrera positiva a sí mismo	4
	Barrera positiva de consejo	3
	Barrera protectora pasiva	2
	Respuesta de riesgo o auto denominación	1

Indicador	Factor protector: 2.1.- Expresan vivencias cotidianas a sus padres, a través de medios comunicativos orales y escritos.					
Factor resiliente N° 2	Variables	Nunca	Poco	Algunas veces	Bastante	Siempre
VINCULO	Conversando	1	2	3	4	5
	Por escrito	1	2	3	4	5
	Por dibujos	1	2	3	4	5

Indicador	Factor protector: 3.1.- Expresan emociones y sentimientos, utilizando formas comunicativas corporales y faciales.					
Factor resiliente N° 3	Variables	Nunca	Poco	Algunas veces	Bastante	Siempre
AFECTIVIDAD	Abrazos	1	2	3	4	5
	Mirada amorosa	1	2	3	4	5
	Sonrisas	1	2	3	4	5

Indicador	Factor protector: 4.1.- Proponen decisiones responsables, a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.		
Factor resiliente N°4	Variables	Descripción	PT
AUTONOMÍA	En mi hogar	Decide y actúa con papá o mamá	4
		Decide y actúa solo o sola	3
		Decide y actúa con otros miembros	2
		Decisión de riesgo o no específica nada	1

	En mi escuela	Decide actuar en equipo	4
		Decide actuar solo o solo	3
		Decide actuar con guía	2
		Decisión de riesgo o no especifica nada	1
	En mi comunidad	Decide y actúa comunitariamente	4
		Decide y actúa por si solo/a	3
		Decide y actúa acompañado de pares	2
		Decisión de riesgo o no especifica nada	1

Indicador	Factor protector: 5.1.- Identifican personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos.					
Factor resiliente N°5	Variables	Nunca	Poco	Algunas veces	Bastante	Siempre
REDES	Tíos/as	1	2	3	4	5
	Profesor	1	2	3	4	5
	Vecinos	1	2	3	4	5
	Organizaciones	1	2	3	4	5

Indicador	Factor protector: 6.1.- Resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas.	
Factor resiliente N°6	Variables	PT
AUTOEFICACIA	Observo Reflexiono Corrijo Siento satisfacción	4

Indicador	Factor protector: 7.1.- Formulan iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad.		
Factor resiliente N°7	Variables	Descripción	PT
SATISFACCIÓN	En mi hogar	Iniciativa para actuar con mamá o papá	4
		Iniciativa para actuar solo o sola	3
		Iniciativa para actuar con otros	2
		Iniciativa de riesgo o no especifica nada	1
	En mi escuela	Iniciativa para actuar en equipo	4
		Iniciativa para actuar solo o sola	3
		Iniciativa para actuar con guía	2
		Iniciativa de riesgo o no especifica nada	1
	En mi comunidad	Iniciativa para actuar comunitariamente	4
		Iniciativa para colectivamente	3
		Iniciativa para actuar solo/a	2
		Iniciativa de riesgo o no especifica nada	1

Indicador	Factor protector: 8.1.- Escuchan y aceptan consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión.					
Factor resiliente N° 8	Variables	Nunca	Poco	Algunas veces	Bastante	Siempre
MODELO	De mis padres	1	2	3	4	5
	Mis abuelos	1	2	3	4	5
	Tios/as	1	2	3	4	5
	Profesor	1	2	3	4	5
	Vecinos	1	2	3	4	5

Indicador	Factor protector: 9.1.- Proponen actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes.		
Factor resiliente N° 9	Variables	Descripción	PT
APRENDIZAJE	Imagen desorden	Reconoce y repara su error por si solo/a en corto tiempo “voy a hacerlo”	4
		Reconoce y repara su error por si sola/a en largo tiempo “lo haré”	3
		Reconoce y repara su error por control familiar	2
		No reconoce , repara ni aprende	1
	Imagen temor	Reconoce sentimientos y expresa seguridad para enfrentarlo	4
		Reconoce sentimientos y expresa actitud valiente para enfrentar	3
		Reconoce sentimientos, expresa duda y la necesidad de compañía para enfrentar	2
		Reconoce sentimientos y escasa expresión para enfrentar	1

Indicador	Factor protector: 10.1.- Aplican procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida.	
Factor resiliente N° 10	Variables	PT
PRAGMATISMO	Establezco metas de la tarea Analizo la tarea Establecer acciones de manera ordenada y prioritaria Cumpló acciones de manera progresiva	4

Indicador	Factor protector: 11.1.- Proponen metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales	
Factor resiliente N° 11	Variables	PT
METAS	Es una aspiración personal a corto plazo.	4
	Es una aspiración personal a mediano plazo	3
	Es una aspiración personal a largo plazo	2
	No propone ninguna aspiración	1

Indicador	Factor protector: 12.1.- Elaboran colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.					
Factor resiliente N° 12	Variables	Nunca	Poco	Algunas veces	Bastante	Siempre
GENERATIVIDAD	Colectivo	1	2	3	4	5

8.- Escala de análisis de resultados

Categorías de calificación	Escala de Calificación desarrollo de Capacidades de Protección Resiliente			
	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado
Puntuación	28 - 53	53 - 78	78 - 103	103 - 128
Escala vigesimal	00 – 08	09 - 12	13 - 16	17 - 20
Escala literal	C	B	A	AD

Puntaje	Resiliencia	Interpretación escala de calificación
28 - 53	INICIO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar capacidades de protección resiliente previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
53 - 78	PROCESO	Cuando el estudiante está en camino de lograr capacidades de protección resiliente previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
78 - 103	PREVISTA	Cuando el estudiante evidencia el logro de capacidades de protección resilientes previstos de modo individual en el tiempo programado.
103 - 128	DESTACADA	Cuando el estudiante evidencia el logro de capacidades de protección resilientes previstos, demostrando respuesta de manejo eficiente individual y colectivo de procedimientos de protección resiliente.

9.- Validación

El test para evaluar el desarrollo de capacidades de protección resiliente del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del Centro poblado de Pueblo libre, fue validado mediante el juicio de expertos, inicialmente aplicado a un grupo significativo de 10 estudiantes del primer grado de secundaria del mismo centro educativo Ricardo Palma, lo cual permitió ajustes y recomendaciones y posteriormente su respectiva valoración, confiabilidad y validación final del instrumento, participando como expertos una docente estadista y una docente psicóloga ambos de la Universidad Nacional de San Martín facultad de educación de la provincia de Rioja. Cuyos resultados expuestos por los expertos se consolido por criterios e indicadores según se detalla en las siguientes fichas de expertos:

ANEXO 03: Ficha de expertos**Experto N° 01****I. Datos informativos:**

Nombres y apellidos del informante	Janeth Barbarán Reátegui
DNI	06445267
Teléfono	
Cargo o institución donde labora	Docente Psicóloga UNSM-FED-Rioja
Nombre del instrumento de evaluación	Cuestionario para evaluar el desarrollo de capacidades de protección resiliente

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	DF 0-20%	RG 21-40%	BN 41-60%	MB 61-80%	EF 81-100%
1.- Claridad	Formulado con lenguaje apropiado					X
2.- Objetividad	Expresado en conductas observables					X
3.- Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.- Organización	Presenta organización lógica					X
5.- Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.- Consistencia	Basado en aspectos teórico científico					X
7.- Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores y características del educando					X

III. Instrumento de aplicación

El instrumento es apto para su aplicación



 DNI: 06445267

Experto N° 02**I. Datos informativos:**

Nombres y apellidos del informante	Carmela Elisa Salvador Rosado
DNI	17851477
Teléfono	969440041
Cargo o institución donde labora	Docente M.Sc. UNSM-T/FEH-Rioja
Nombre del instrumento de evaluación	Cuestionario para evaluar el desarrollo de capacidades de protección resiliente.

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	DF 0-20%	RG 21-40%	BN 41-60%	MB 61-80%	EF 81-100%
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Expresado en conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
Organización	Presenta organización lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Consistencia	Basado en aspectos teórico científico					X
Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores y características del educando					X

II. Instrumento de aplicación

El instrumento es apto para su aplicación.



 DNI: 17851477

Análisis de validación: Los expertos coinciden en la ponderación del instrumento de acuerdo a los indicadores y opiniones propuestas.

10. Confiabilidad

Prueba de confiabilidad del instrumento para evaluar el desarrollo de capacidades de protección resiliente del primer grado de educación secundaria

Nº de niños y niñas	Ítems										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
01	1	3	2	2	5	4	5	3	3	2	2
02	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3
03	2	5	3	2	4	5	4	3	3	2	3
04	2	2	3	2	3	5	2	1	1	2	2
05	2	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5
06	2	3	2	4	5	4	5	3	3	2	3
07	2	3	1	1	3	3	4	3	3	1	3
08	1	5	2	2	2	2	4	3	1	2	2
09	2	5	3	5	5	5	5	1	3	1	2
10	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3
Desviación Estándar	0.40	1.16	1.01	2.20	1.16	0.96	0.81	0.64	0.64	0.29	0.76
Varianza	0.63	1.08	1.00	1.48	1.08	0.98	0.90	0.80	0.80	0.54	0.87

Nº de niños y niñas	Ítems											
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
01	2	5	5	1	3	2	5	2	5	4	3	1
02	2	2	2	3	4	3	4	2	5	5	3	3
03	2	2	2	1	3	2	4	5	5	5	3	1
04	2	4	5	3	3	2	4	5	4	3	5	1
05	1	5	5	3	3	2	4	4	4	4	2	1
06	2	1	1	3	3	2	5	4	3	5	2	3
07	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1
08	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
09	2	1	3	3	3	2	3	1	1	5	1	1
10	2	2	3	3	3	2	3	5	3	2	2	1
Desviación Estándar	0.20	2.01	2.20	0.84	0.49	0.09	1.24	2.36	1.64	1.76	1.25	0.64
Varianza	0.45	1.42	1.48	0.92	0.70	0.30	1.11	1.54	1.28	1.33	1.12	0.80

Nº de niños y niñas	Ítems					
	24	25	26	27	28	Total
01	1	1	2	0	5	79
02	3	3	0	2	3	83
03	2	1	0	0	1	75
04	3	1	0	0	3	73
05	1	1	0	2	5	92
06	3	3	0	2	3	81
07	1	1	0	2	2	68
08	1	1	0	1	1	46
09	1	1	0	0	5	70
10	2	1	0	2	2	77
Desviación Estándar	0.76	0.64	0.36	0.89	2.20	132.44
Varianza	0.87	0.80	0.60	0.94	1.48	27.30

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,8232$$

Dónde:

S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

S_t^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : niños y niñas de la institución educativa “Ricardo Palma” que participaron en la aplicación del cuestionario.

El instrumento elaborado por el investigador ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de los ítems aplicados a 10 niños y niñas de la institución educativa sobre el desarrollo de capacidades de protección resiliente del primer grado de educación secundaria es de 0,7702, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los niños y niñas de la institución educativa tomada una muestra piloto, en cuanto al instrumento sobre el desarrollo de capacidades de protección resiliente, es altamente confiable en un 82,32%. Entonces se puede inferir que el instrumento está apto a ser aplicados al grupo de niños y niñas del primero grado de educación secundaria que forman parte de la investigación en la Institución Educativa “Ricardo Palma” del centro poblado Pueblo Libre, de la provincia de Moyobamba 2015.

ANEXO 04: Diseños instruccionales.**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01****I. DATOS GENERALES**

7. Institución Educativa : Ricardo Palma
 8. Nivel : Secundaria de menores
 9. Área : TOE
 10. Grado : Primero “A”
 11. Sesión : Confianza en sí mismo
 12. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Dificultad para afrontar expresiones humillantes. (riesgo verbal)	Barreras protectoras personales positivas de confianza en sí mismo.
Conducta de riesgo: Que los niños y niñas opten por respuestas violentas	Factor resiliente: Identidad
	Fuerza interna: “Yo soy” una persona que demuestra confianza en sí mismo.
DIMENSIÓN	CONDICIONES DE BASE

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Expresan barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal.	Autoconcepto Autoimagen	Expresan barreras protectoras personales positivas de confianza en sí mismo.
ACTITUD: Demuestra seguridad en sí mismo para responder positivamente.		

V. METODOLOGIA

Momentos	Actividades y/o Estrategias	Recursos	Tiempo
Compartiendo	<p>Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso: -Saludar y dar la bienvenida a través de una dinámica. -Despertamos el interés a los niños y niñas haciendo que observen e interpreten una imagen (escudo protector) y se hace las siguientes preguntas: ¿Qué actitudes se muestran en la imagen? ¿Qué diferencias se muestran en la imagen? ¿Qué representa la imagen? Los niños declaran el tema a tratar. Compartir la capacidad resiliente a lograr: -Rescatamos saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué es autoimagen? ¿Qué es auto-concepto? ¿Qué diferencias presentan? Observan imágenes y responden con sus propias palabras. -Declaramos la capacidad que los niños y niñas van a lograr. Expresar barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal. ¿Qué son las palabras protectoras? Son expresiones positivas y no</p>	<p>Dialogo Dinámica</p> <p>Imagen 01</p> <p>Dialogo</p> <p>Imagen 02</p> <p>Tarjetas</p>	10”

	violentas. ¿Para qué sirven? Para defenderse de ataques verbales. ¿Cómo y cuándo usarlas? Cuando nos enfrentamos en una situación de riesgo en el hogar, escuela y comunidad.		
Observando	<p>Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa:</p> <p>-Los niños y niñas observan su realidad y se auto-perciben preguntándose ¿Quién soy? ¿Qué soy? ¿Hacia dónde voy? ¿Qué quiero ser?</p> <p>Luego expresan su capacidad de confianza en sí mismo en una matriz y se resalta cuán importante es tener confianza en sí mismo para actuar en una situación de riesgo.</p> <p>Los niños y niñas, reflexionan y manifiestan sus ideas:</p> <p>-Los niños y niñas reflexionan sobre una experiencia de riesgo (caso). Luego manifiestan sus puntos de vista de actuación. ¿Con qué enfrentar riesgos verbales? ¿Cómo ganar sin violencia?</p> <p>Luego trabajan individualmente e identifican desde sus experiencias riesgo verbal en su hogar, escuela y comunidad, (expresiones negativas).</p>	Matriz N° 01 Caso Matriz N° 02	35''
Actuando	<p>Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes:</p> <p>-Los niños y niñas proponen sus propias barreras protectoras a partir de sus experiencias negativas vividas. Seguidas de algunas maneras de actuar como 1° auxilios frente al riesgo verbal. Luego comparten sus barreras protectoras positivas.</p> <p>Los niños y niñas proponen ideas innovadoras:</p> <p>Los niños y niñas usan su creatividad para graficar sus barreras protectoras y lo manifiestan en un material de cartulina para colocarlo en un lugar visible dentro de su hogar.</p>	Dialogo Cartulinas, y útiles de escritorio	35''

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
Expresan barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal.	Expresa barreras protectoras positivas de manera verbal y no verbal, a partir de sus experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal.	Guía de observación	10''
ACTITUDES			
Respeto las normas de convivencia establecidos Perseverancia en la tarea Disposición cooperativa y democrática Sentido de organización			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**I. DATOS GENERALES**

1. Institución Educativa : Ricardo Palma
2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero "A"
5. Sesión : "Comunicación familiar"
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Escasa comunicación entre miembros del núcleo familiar.	Fluida comunicación oral y escrita entre miembros del núcleo familiar.
Conducta de riesgo: que los niños y niñas no hablen ni se expresen sus vivencias cotidianas.	Factor resiliente: Vínculo
	Ambiente facilitador: "Yo tengo" como y a quién comunicarme.
DIMENSIÓN	CONDICIONES DE BASE

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Expresan vivencias cotidianas a sus padres, a través de medios comunicativos orales y escritos.	Vínculo Comunicación	Expresan vivencias cotidianas a sus padres, a través de medios comunicativos orales y escritos.
ACTITUD: Demuestra comunicación en su núcleo familiar.		

V. METODOLOGIA

Momentos	Actividades y/o Estrategias	Recursos	Tiempo
Compartiendo	Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso: -Saludar y dar la bienvenida. Luego participamos de una dinámica: "Eso me recuerda" -Despertamos el interés a los niños y niñas mostrando rostros: comunicación verbal- dos personas conversando y comunicación no verbal-alegre, triste, enojada. Pregunto ¿Qué nos muestra las imágenes? Comunicación. ¿Cómo puede ser la comunicación? positiva, negativa, afectiva o inefectiva. Compartir la capacidad resiliente a lograr: -Rescatamos saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué es comunicación? ¿Por qué es importante la comunicación? ¿Qué es comunicación verbal y no verbal? -Declaramos la capacidad que los niños y niñas van a lograr. Hoy expresarán vivencias cotidianas a sus padres, a través de medios comunicativos orales y escritos.	Dialogo Dinámica Imágenes Dialogo	10"
Observando	Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa: -Los niños y niñas a través de una matriz muestran su capacidad de comunicación en familia. Y evaluamos si la comunicación es positiva, negativa, afectiva o inefectiva. Luego se auto-preguntan ¿Mis padres se comunican? ¿Cómo? ¿Yo me comunico con mis padres? ¿Cómo? ¿Nos comunicamos en familia? ¿Cómo?	Matriz 01 Dialogo Tarjetas	35"

	<p>Luego los niños niños y niñas comparten y opinan sobre sus trabajos</p> <p>Los niños y niñas, reflexionan y manifiestan sus ideas: -Los niños y niñas reflexionan sobre la pregunta ¿Por qué la familia no se comunica? ¿Por qué la familia se comunica poco? Por la falta de confianza y afecto, por problemas, por las ocupaciones de los miembros, pérdida de cariño, amor, afecto.</p> <p>Los niños y niñas usan tarjeas para manifestar sus opiniones. Y exponen grupalmente sus ideas. ¿Cómo te sentirías si tus padres no se comunican contigo? desprotegido ¿Cómo te sentirías si tus padres se comunican contigo? protegido. Los problemas de comunicación en la familia destruyen su unidad. La comunicación son los lazos que unen a la familia; sin ella no hay familia.</p>	<p>Imagen Lluvia de ideas Tarjetas</p>	
Actuando	<p>Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes: -Los niños y niñas dialogan en equipo y responden ¿Con que medios puedo expresar lo que siento? ¿Con que ayudas puedo manifestar mis vivencias a mis padres? Conversando, por escrito, por dibujos.</p> <p>Los niños y niñas proponen ideas innovadoras: Los niños y niñas usan material y se proponen a usar medios escritos, imágenes y expresar libremente lo que sienten por sus padres.</p>	<p>Dialogo Lluvia de ideas Tarjetas</p> <p>Cartulinas, y útiles de escritorio</p>	35''

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
Expresan vivencias cotidianas a sus padres, a través de medios comunicativos orales y escritos.	Expresan vivencias cotidianas a sus padres, a través de medios comunicativos orales, escritos o con imágenes.	Guía de observación	10''
ACTITUDES			
<p>Respeto las normas de convivencia establecidos</p> <p>Perseverancia en la tarea</p> <p>Disposición cooperativa y democrática</p> <p>Sentido de organización</p>			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**I. DATOS GENERALES**

1. Institución Educativa : Ricardo Palma
2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero "A"
5. Sesión : "Afectividad mutua"
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Perdida del clima emocional corporal y facial entre miembros del núcleo familiar.	Vínculos afectivos corporales y faciales entre miembros del núcleo familiar
Conducta de riesgo: que los niños y niñas muestren una expresión afectiva negativa.	Factor resiliente: Afectividad
	Habilidad adquirida: "Yo puedo" establecer relaciones personales de confianza.
DIMENSIÓN	CONDICIONES DE BASE

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Expresan emociones y sentimientos, utilizando formas comunicativas corporales y faciales.	Vínculo Comunicación	Expresan a sus padres emociones y sentimientos, utilizando formas comunicativas corporales y faciales.
ACTITUD: Expresan espontáneamente sus emociones y sentimientos.		

V. METODOLOGIA

Momentos	Actividades y/o Estrategias	Recursos	Tiempo
Compartiendo	Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso: -Saludar y dar la bienvenida a través de la dinámica "Lluvia de saludos" -Despertamos el interés a los niños y niñas presentando un conjunto de imágenes (padres abrazan, miran amorosamente y sonríen a sus hijos) y lanzamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en cada imagen? ¿Qué característica resaltan en cada imagen? Compartir la capacidad resiliente a lograr: -Rescatamos saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué es emoción? ¿Qué emociones han sentido? ¿Qué es afecto? ¿Cómo demuestran afecto? Alrededor de una imagen pegan sus ideas mediante tarjetas. -Declaramos la capacidad que los niños y niñas van a lograr. Hoy tenemos el desafío de aprender una manera especial "de establecer vínculos" de manera personal y extender nuestra afectividad hacia nuestros padres a través de formas comunicativas corporales y faciales.	Dialogo Dinámica Imágenes Dialogo Tarjetas	10"
Observando	Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa: -Los niños y niñas observan e interpretan imágenes y responden el libreto con emociones. Luego se auto-preguntan ¿Cuándo te sientes triste que es lo que crees que más necesitas? ¿Qué has sentido al observar	Matriz 01 Dialogo	35"

	<p>las imágenes? ¿Qué has sentido al expresar con tus palabras los diálogos? Responden con sus propias palabras.</p> <p>Los niños y niñas, reflexionan y manifiestan sus ideas:</p> <p>-Los niños y niñas reflexionan sobre la importancia de establecer vínculos afectivos con los padres. Y construyen su historia con emociones. Luego responden ¿Con qué demostrarías afecto a tus padres?</p>	Matriz 02	
Actuando	<p>Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes:</p> <p>-Los niños y niñas dialogan en equipo y responden con lluvia de ideas ¿Con qué nos comunicamos afectivamente a nuestros padres? Abrazos, ¿Con que frecuencia abrazas a tus padres?, con sonrisas, con mirada amorosa ¿Con qué frecuencia le sonríes y miras amorosamente a tus padres?</p> <p>Los niños y niñas responden con ideas innovadoras:</p> <p>Los niños y niñas ejecutan ejercicios psicomotrices y se preparan para expresar emociones y sentimientos mediante expresiones corporales y faciales: abrazos, sonrisa y miradas sinceras, para luego demostrarlas a sus padres</p>	<p>Lluvia de ideas Dialogo</p> <p>Ejercicios psicomotrices</p>	35"

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
Expresan emociones y sentimientos, utilizando formas comunicativas corporales y faciales.	Expresan emociones y sentimientos, utilizando formas comunicativas corporales y faciales. Abrazos, sonrisas y miradas sinceras.	Guía de observación	10"
ACTITUDES			
<p>Respeto las normas de convivencia establecidos</p> <p>Perseverancia en la tarea</p> <p>Disposición cooperativa y democrática</p> <p>Sentido de organización</p>			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**I. DATOS GENERALES**

1. Institución Educativa : Ricardo Palma
2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero "A"
5. Sesión : "Decisiones responsables"
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Escasa autonomía en la acción y toma de decisiones personales.	Decide de manera responsable acorde a su edad.
Conducta de riesgo: que los niños y niñas ignoren las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.	Factor resiliente: Autonomía
	Fuerza interna: "Yo soy" una persona responsable para decidir.
DIMENSIÓN	VISIÓN DE SI MISMO

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Proponen decisiones responsables, a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.	Autonomía Autocontrol Voluntad	Proponen decisiones responsables para actuar responsablemente, a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.
ACTITUD: Predisposición para responder a las exigencias y demandas de su edad.		

V. METODOLOGIA

Momentos	Actividades y/o Estrategias	Recursos	Tiempo
Compartiendo	<p>Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso: -Saludar y dar la bienvenida a través de la dinámica "Las lanchas" -Despertamos el interés a los niños y niñas preguntando ¿Cuáles son los escenarios o lugares en la cual nos desarrollamos o vivimos a diario? ¿Ahora en qué lugar estamos? La escuela. Presentamos mediante imágenes los escenarios más representativos en la cual nos desarrollamos a diario: el hogar, la escuela y comunidad. Pregunto ¿son escenarios iguales o distintos? ¿Qué diferencias tienen? ¿Por qué? ¿Cómo será nuestro actuar en esos escenarios? ¿Será igual o diferente? ¿Creen que cada escenario tiene sus propias exigencias y demandas que debemos asumir? Los grupos presentan sus ideas en tarjetas para considerarlos durante la sesión. Compartir la capacidad resiliente a lograr: -Rescatamos saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué es autonomía? ¿Qué es autocontrol? ¿Qué es voluntad?</p>	<p>Dialogo Dinámica</p> <p>Imágenes Hoja guía grupal Tarjetas Dialogo</p> <p>Dialogo</p>	10"

	-Declaramos la capacidad que los niños y niñas van a lograr. Hoy tenemos el desafío de aprender a tomar decisiones responsables para un mejor desenvolvimiento frente a las exigencias y demandas que se nos presenta en el hogar, escuela y comunidad.		
Observando	Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa: -En equipo los niños y niñas manifiestan los riesgos que presentan en los diferentes escenarios hogar, escuela, comunidad. ¿Qué riesgos pueden existir en el hogar, escuela y comunidad?, lo registran en tarjetas. ¿Cómo enfrentar a la presencia de riesgos en el hogar, escuela y comunidad? Tomando decisiones responsables. Los niños y niñas, reflexionan y manifiestan sus ideas: -En equipo los niños y niñas demuestran su capacidad de gobierno personal a través del llenado de la cartilla "Exigencia y demandas del hogar, escuela y comunidad". ¿Estoy tomando decisiones responsables para evitar los riesgos del hogar, escuela y comunidad? Sus ideas lo registran en la lámina grupal.	Matriz grupal 01 Tarjetas Lámina grupal	35"
Actuando	Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes: -Los niños y niñas responden a las preguntas: ¿Qué decisiones debo tomar y asumir en mi hogar, escuela y comunidad? Los niños y niñas comparten sus inquietudes a partir de la interrogante. Los niños y niñas responden con ideas innovadoras: -Los niños y niñas luego proceden de manera personal a proponer sus propias decisiones responsables que deben asumir y lo registran en una matriz personal para luego difundirlo a sus padres y familiares y pegarlo en un lugar visible de su entorno personal.	Dialogo Matriz personal	35"

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
Proponen decisiones responsables, a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.	Proponen decisiones responsables para actuar responsablemente, a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.	Guía de observación	10"
ACTITUDES			
Respeto las normas de convivencia establecidos Perseverancia en la tarea Disposición cooperativa y democrática Sentido de organización			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Ricardo Palma
2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero "A"
5. Sesión : "Redes de ayuda y protección"
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Escasa integración social familiar para la búsqueda de ayuda y protección.	Red social amplia con personas o grupos de personas significativas.
Conducta de riesgo: que los niños y niñas se aíslen de la vivencia y convivencia comunal.	Factor resiliente: Redes
	Ambiente Favorable: "Yo tengo" a quiénes recurrir en caso de problemas "Personas significativas"
DIMENSIÓN	VISIÓN DE SI MISMO

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Identifican personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos.	Redes primarias: familia, amigos, vecinos Otras redes: escuela, sector público y civiles	Identifican personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos.
ACTITUD: Predisposición para responder en red en la comunidad.		

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS	MME	TIEMPO
Compartiendo	Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso -Saludar y dar la bienvenida a través de la dinámica "La tela de araña" Pregunto ¿Qué significa la unión por la rafia? Que estamos unidos en una red. ¿Qué logramos establecer con la unidad? Relaciones sociales. Compartir la capacidad resiliente a lograr Muy bien ahora vamos a trabajar el tema "redes de ayuda y protección" quien me puede decir ¿Qué es red? Un grupo de personas con un fin o propósito en común: ¿En qué ayuda la red? Pedir ayuda ante una necesidad de la familia. Robos, violencia, asalto etc. Nuestro propósito de hoy es en primer lugar es identificar los riesgos de la familia que no socializa o establece redes de protección. Seguido identificar personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos o de confianza. Y lo plasmamos en un directorio.	Dinámica dialogo	10'
Observando	Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa	Dialogo	35'

	<p>¿Cuáles son los riesgos de la familia que no socializa con su entorno? Posibles riesgos:</p> <p>El Aislamiento de la familia= sin protección. Presa de la violencia y maltrato.</p> <p>Ausencia de ayuda y de apoyo de grupos de personas escasas de alimentos, enfermedades y desastres.</p> <p>Los niños y niñas reflexionan y manifiestan sus ideas</p> <p>¿Se relaciona mi familia en red con personas o grupos de confianza, para actuar de manera conjunta e inmediata frente a situaciones de riesgo?</p> <p>Los niños y niñas evalúan su capacidad de redes de ayuda y protección en su comunidad. Se concluye que a mayor participación y comunicación mayor será su protección.</p>		
Actuando	<p>Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes</p> <p>-Los niños y niñas proceden a identificar en su entorno familiar, escolar y comunal personas o grupos de personas significativas que formarían parte de su red de ayuda y protección.</p> <p>Lo plasman en un “Directorio de ayuda mutua”.</p> <p>“Los niños y niñas hacen su quinto compromiso personal de establecer redes de ayuda y protección con personas significativas o de confianza.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Matriz - Directorio</p>	35
	<p>El facilitador pregunta ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos sirve?.</p> <p>Concluye la sesión agradeciendo su participación y se despide de los niños y niñas.</p>		

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
Identifican personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos.	Identifican personas significativas de ayuda y protección de su entorno familiar, escolar y comunal	Guía de observación	10”
ACTITUDES			
<p>Respeto las normas de convivencia establecidos</p> <p>Perseverancia en la tarea</p> <p>Disposición cooperativa y democrática</p> <p>Sentido de organización</p>			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Ricardo Palma
2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero "A"
5. Sesión : "Puedo mejorar y hacerlo"
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Caos y desorden en su desempeño personal, hogar, escuela y comunidad.	Estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar el desempeño personal.
Conducta de riesgo: Que los niños y niñas actúen de manera desorganizada	Factor resiliente: Autoeficacia Habilidades adquiridas: "Yo puedo" resolver mis problemas de manera estratégica.
DIMENSIÓN	VISIÓN DEL PROBLEMA

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas.	Autoeficacia, eficacia Orden, organización	Resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, de manera estratégica.
ACTITUD: Predisposición para responder estratégicamente a problemas.		

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS	MME	TIEMPO
Compartiendo	Motivar a los niños y niñas a insertarse al proceso -Armar un "Rompecabezas" ¿Cómo se sintieron cuando lograron armar el rompecabezas? Pregunto ¿Qué significo armar el rompecabezas? Autoeficacia Compartir la capacidad resiliente a lograr Seguidamente expresamos que el desafío de hoy es ordenar nuestras acciones y conductas como un rompecabezas que todas las piezas de nuestra vida tienen que encajar para ello aprenderemos alguna estrategia para reducir riesgos personales que se dan en el hogar, la escuela y comunidad. Nuestro lema de hoy será ¡Yo puedo mejorar y puedo hacerlo! Muy bien ahora vamos a trabajar el tema "yo puedo resolver mis problemas de manera estratégica" quien me puede decir ¿Qué es autoeficacia? significa actuar de manera estratégica Nuestro propósito es resolver problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas.	Dinámica Dialogo	10'
Observando	Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa Es importante enseñar a los niños y niñas a que valore sus conductas y acciones que lo vean de una manera positiva tanto de las que ha resultado un éxito como las que fueron un fracaso. Usamos la técnica del "árbol de mis conductas y acciones positivas y negativas". Los niños y niñas reflexionen y manifiesten sus ideas. Los niños y niñas a través de una hoja reflexiva manifiestan sus ideas cooperativamente respecto a su conducta y acciones en sus entornos familiar, escolar y comunidad a través de las siguientes preguntas:	Dialogo	35'

	¿Qué es lo que no puedo o me cuesta todavía realizar en la casa? ¿Qué necesitaría para lograrlo?		
Actuando	<p>Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes</p> <p>Se plantea a los niños y niñas la siguiente pregunta: ¿Qué debo hacer y utilizar para tener un mejor desempeño en el hogar, escuela y comunidad?</p> <p>Los niños y niñas se preparan primero para eliminar creencias negativas que se encuentran en nuestra mente.</p> <p>Eliminar el “No soy capaz”</p> <p>Eliminar “el futuro negativo o pesimista”</p> <p>Eliminar “el siempre recuerdo lo malo”</p> <p>Lo hacen con dinámicas activas.</p> <p>Luego resuelven problemas personales usando una matriz con los siguientes pasos: observo, reflexiono, corrijo, satisfago.</p> <p>“Los niños y niñas hacen su sexto compromiso personal de establecer redes de ayuda y protección con personas significativas o de confianza.</p> <p>Los niños y niñas proponen ideas innovadoras</p> <p>Es importante que los niños y niñas desarrollen su capacidad de observación para reaccionar rápidamente ante el encuentro de un objeto o sujeto en determinados ambientes.</p> <p>Utilizando material visual mediante pegotes nos proponemos a brindar algunas estrategias cognitivas y metacognitivas para que los niños y niñas mejoren mejores resultados en su desempeño diario.</p> <p>Los niños y niñas utilizan un esquema esquema y se les desafía a trabajar cooperativamente y ensayar preventivamente a manejar situaciones, frente a un sujeto desconocido, situación familiar, escolar y situación en la comunidad.</p> <p>Recordemos que ser autoeficaz es tener ganas, esfuerzo y perseverancia para tomar decisiones oportunas ante los riesgos, solucionar problemas, enfrentar desafíos, lograr metas, control personal, organizar, ejecutar y manejar situaciones.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Matriz</p>	35'

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
Resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, de manera estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación 	10''
ACTITUDES			
<ul style="list-style-type: none"> Respeto las normas de convivencia establecidos Perseverancia en la tarea Disposición cooperativa y democrática Sentido de organización 			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**I. DATOS GENERALES**

1. Institución Educativa : Ricardo Palma
2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero “A”
5. Sesión : “Hacer lo que se debe hacer”
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Sentimiento de desagrado para cumplir su rol en el hogar, escuela y comunidad.	Iniciativas personales para actuar de manera propia y con sentimiento de agrado.
Conducta de riesgo: Que los niños y niñas hagan las cosas con desagrado y por compromiso.	Factor resiliente: Satisfacción
	Fuerza interna: “Yo soy” un modelo positivo para mi familia. “Confianza”
DIMENSIÓN	VISIÓN DEL PROBLEMA

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Formulan iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad.	Iniciativa Satisfacción	Formulan iniciativas personales para hacer las cosas con agrado de su hogar, escuela y comunidad.
ACTITUD: Predisposición para adelantar hacer las cosas con agrado.		

V. METODOLOGIA

MOMENTOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIAS	MME	TIEMPO
Compartiendo	Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso del taller. Presentamos en una imagen a Juan conocido en el barrio como Juancho, él está jugando a la pelota muy alegre ¿Es un niño satisfecho si o no? ¿Por qué está contento? Con una lluvia de ideas y usando tarjetas, los niños y niñas escriben sus ideas y pegan las tarjetas alrededor de la imagen, luego se leen las tarjetas y comentan sobre sus aportes. Los alumnos leen e interpretan el texto “Lo que piensa Gustavo” Pregunto ¿Qué piensa Gustavo? Piensa formular iniciativas ¿Qué debe hacer Gustavo para que se sienta satisfecho? Cumplir con agrado sus iniciativas formuladas Compartir la capacidad resiliente a lograr Muy bien ahora vamos a trabajar el tema “Hacer lo que se debe hacer para sentir satisfacción” quien me puede decir ¿Qué es satisfacción? Nuestro propósito es formular iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad.	Dialogo Matriz N° 01	10’
Observando	Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa ¿Cuáles son los riesgos de no sentirse satisfecho por lo que hace? Hacer las cosas por compromiso Hacer las cosas sin agrado Sentirse aburrido de lo que hace	Dialogo	35’

	<p>Tener comportamiento desordenados y hacer las cosas mal</p> <p>“los malos comportamientos son el resultado de no tener las necesidades satisfechas”</p> <p>Los niños y niñas reflexionan y manifiestan sus ideas</p> <p>¿Me siento satisfecho de lo que hago en mi hogar, escuela y comunidad?</p> <p>Los niños y niñas evalúan su capacidad de formular iniciativas y sentir satisfacción de lo que hace.</p>		
Actuando	<p>Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes</p> <p>Los niños y niñas se preparan a formular iniciativas para mi hogar, la escuela y comunidad</p> <p>Lo hacen utilizando una matriz</p> <p>Los niños y niñas proponen sus ideas innovadoras</p> <p>“Los niños y niñas hacen su séptimo compromiso personal de cumplir sus iniciativas formuladas que le brinden satisfacción.</p> <p>Ahora los niños y niñas de manera personal se disponen a proponer sus ideas abiertamente respecto ¿A cómo tomar iniciativa en el hogar, escuela y comunidad?</p> <p>Los niños y niñas reciben un formato A4 “Mis normas de iniciativa personal”, para que de manera personal elaboren normas de iniciativa personal con la orientación del coordinador.</p> <p>Formato: “Mis normas de iniciativa personal”</p>	<p>Dialogo</p> <p>Matriz</p>	35’

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
Formulan iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Formulan iniciativas personales para actuar de manera agradable y satisfecha de lo que hacen en su hogar, escuela y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación 	10”
ACTITUDES			
<ul style="list-style-type: none"> Respeto las normas de convivencia establecidos Perseverancia en la tarea Disposición cooperativa y democrática Sentido de organización 			

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Ricardo Palma
2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero "A"
5. Sesión : "Aprendo a escuchar y aceptar"
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Evitaciones para escuchar y aceptar consejos de modelos significativos.	Tolerancia a la diversidad de opinión para enfrentar peligros y problemas
Conducta de riesgo: Que los niños y niñas sean indiferentes no escuchen ni acepten los consejos que les brindan personas significativas.	Factor resiliente: Modelos Ambiente favorable: "Yo tengo" personas que me ayudan a evitar problemas y peligros "Personas significativas"
DIMENSIÓN	VISIÓN DEL PROBLEMA

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Escuchan y aceptan consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión.	Modelo Tolerancia Relaciones interpersonales	Escuchan y aceptan consejos de personas más significativas o protectoras.
ACTITUD: Predisposición para escuchar y aceptar consejos de personas significativas.		

V. METODOLOGIA

Momentos	Actividades y/o Estrategias	Recursos	Tiempo
Compartiendo	<p>Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso: -Saludar y dar la bienvenida a través de la dinámica "La doble rueda" que consiste en formar dos círculos mirándose frente a frente se les pide que miren a su compañero o compañera por un minuto. Luego los círculos empiezan a girar y a la voz de ¡buscar pareja! Todos buscarán su pareja y se sentarán en el suelo, la pareja que quede al último pierde y sale del juego.</p> <p>-Despertamos el interés a los niños y niñas mencionando que es importante rescatar lo que significa el juego, la rueda o círculo significa nuestra comunidad que está en constante movimiento y nosotros estamos inmerso interactuando en ella, que no podemos aislarnos de nuestra comunidad y al unirnos en parejas significa las diversas relaciones interpersonales en la comunidad</p> <p>Pego letreros con las siguientes preguntas: ¿Creen ustedes que todas las relaciones personales son seguras, son saludables? ¿Todas las personas se preocupan por ustedes? ¿A todas las personas podemos escuchar y aceptar consejos?</p> <p>Compartir la capacidad resiliente a lograr: -Rescatamos saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué es un modelo? ¿Qué es tolerancia? ¿Qué son relaciones personales?</p> <p>-Declaramos la capacidad que los niños y niñas van a lograr. Hoy nos toca lograr la búsqueda de consejos de personas significativas en el hogar, escuela y comunidad para actuar de manera segura en nuestro entorno y evitar peligros y problemas personales.</p>	<p>Dialogo Dinámica</p> <p>Dialogo Imágenes 01</p> <p>Dialogo</p>	10"
Observando	<p>Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa: -Los niños y niñas observan imágenes de las actitudes de Roberto y pregunto ¿Cuál es la actitud de Roberto? ¿Creen que Roberto con</p>	Imagen 02 Tarjetas	35"

	<p>su actitud puede relacionarse fácilmente? ¿Creen que Roberto está en riesgo? Los niños y niñas se expresan mediante tarjetas. Ahora observamos las imágenes de Amelia. ¿Cuál es la actitud de Amelia? ¿Alguno se identifica con las actitudes de Amelia? ¿Cuál de las actitudes rescataría para mi vida? La de Amelia ¿Por qué? Recibe consejos. Luego los niños y niñas observan su realidad personal con la pregunta: ¿Se escuchar y aceptar consejos? En una matriz marcan la pregunta planteada. Luego se procede a comentar los resultados de la pregunta.</p> <p>Los niños y niñas, reflexionan y manifiestan sus ideas: -Los niños y niñas reflexionan sobre la pregunta: ¿Cuáles son esas personas de quien yo estaría dispuesto a escuchar y recibir consejo? En una matriz los niños y niñas identifican a las personas más significativas en quien confiar y escuchar y recibir consejos. Recordemos a los niños y niñas que, no todas las relaciones personales son seguras, tampoco no todas las personas se preocupan por nosotros.</p>	<p>Imagen 03</p> <p>Lamina de respuestas.</p> <p>Matriz identificación</p>	
Actuando	<p>Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes: - Los niños y niñas dialogan sobre la siguiente pregunta: ¿Quién es una persona significativa? una persona de confianza. Los niños y niñas una vez que hayan identificado sus personas significativas del hogar, escuela y comunidad de quienes escucharían y aceptarían consejo, preparan material para luego salir en busca de la diversidad de opinión (consejos) en el hogar, escuela y comunidad. “elaboran tarjetas” Recordamos que la “Tolerancia es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando los distintas formas de entender y fascinarse en la vida, siempre que no atente contra los derechos fundamentales de la persona”</p> <p>Los niños y niñas responden con ideas innovadoras: -Los niños y niñas luego proceden a buscar a sus personas significativas o de confianza de quienes escucharían consejo. Ejemplo: en el hogar pedimos a mamá o papá que en la tarjeta elaborada escriban el consejo que quieren para mí. Y así en cada tarjeta será escrita por la persona significativa que escogí. Finalmente, se les pide a los niños y niñas comentar sobre sus experiencias ¿Qué sintieron al leer el consejo? ¿Lo aceptaron con dificultad o con satisfacción? ¿Los consejos recibidos les ayudan a evitar peligros y resolver y enfrentar problemas? Finalmente establecen compromisos personales de aceptar consejos de personas significativas.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Matriz de identificación</p> <p>Material tarjetas 3c/u</p>	35”

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TIEMPO
Escuchan y aceptan consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión.	Escuchan y aceptan consejos de personas significativas de su hogar, escuela y comunidad.	Guía de observación	10”
ACTITUDES			
Respeto las normas de convivencia establecidos Perseverancia en la tarea Disposición cooperativa y democrática Sentido de organización			

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Ricardo Palma
2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero "A"
5. Sesión : "Respondiendo al miedo al error"
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Sentimiento de miedo de enfrentar y errar.	Creatividad con palabras e imágenes para minimizar temores y errores.
Conducta de riesgo: Que los niños y niñas frente a una situación de riesgo manifiesten sentimientos de derrota.	Factor resiliente: Aprendizaje Habilidades adquiridas: "Yo puedo" aprender de mis aciertos y errores "Comunicación"
DIMENSIÓN	VISIÓN DEL PROBLEMA

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Proponen actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes.	Aprendizaje Miedo al error Satisfacción	Expresar actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes.
ACTITUD: Predisposición para erradicar actitudes negativas por positivas.		

V. METODOLOGIA

Momentos	Actividades y/o Estrategias	Recursos	Tiempo
Compartiendo	<p>Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso: -Saludar y dar la bienvenida a través de la dinámica "Quítame la cola" luego pregunto ¿Cómo se sienten? ¿Qué sintieron cuando perdieron el pañuelo? ¿Qué sintieron cuando conquistaron un pañuelo?</p> <p>Relacionamos el juego con nuestra vida, todo ese movimiento que hicieron significa la vida, y cada persona que va en busca del pañuelo significa que cada uno tiene un propósito en la vida. Y cada uno de ustedes tendrán que ir a conquistar ese propósito, un objetivo una meta. Pregunto ¿Creen que a la primera consiguieron el pañuelo? ¿Han tenido fallas, defectos, equivocaciones o errores en la vida?</p> <p>-Despertamos el interés a los niños y niñas mencionando la frase del dramaturgo alemán Goethe que dijo "El hombre yerra precisamente mientras busca, porque cuando no busca nada, no se cometen errores"</p> <p>Pregunto: ¿Dónde está mi error?</p> <p>Compartir la capacidad resiliente a lograr: -Rescatamos saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué es error? ¿Qué es miedo al error? ¿Qué es creatividad? -Declaramos la capacidad que los niños y niñas van a lograr. Proponen actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes.</p>	<p>Dialogo Dinámica</p> <p>Letrero frase</p>	10"

Observando	<p>Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa:</p> <p>-De manera grupal los niños y niñas identifican errores en un texto y lo expresan mediante tarjetas.</p> <p>Luego los niños y niñas observan su realidad personal con la pregunta: ¿Dónde está mi error?</p> <p>Los niños y niñas, reflexionan y manifiestan sus ideas:</p> <p>-Los niños y niñas reflexionan sobre la pregunta: ¿Puedo desarrollarme si a cada momento cometo errores?</p> <p>Usan papelotes y tarjetas y luego exponen sus ideas.</p>	<p>Texto</p> <p>Dialogo</p>	35"
Actuando	<p>Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes:</p> <p>- Los niños y niñas dialogan sobre la siguiente pregunta: ¿Qué hacemos cuando alguien se equivoca?</p> <p>Muchas veces castigamos (o nos auto-castigamos, si ese "alguien" somos nosotros mismos). Me pregunto ¿Es el castigo una manera efectiva de tratar un error? ¿Qué es lo que produce el castigo? Generalmente miedo, resentimiento, vergüenza, tensión, culpa, baja autoestima, ansiedad, tensión, desatención, evitaciones, falta de placer por la vida etc.</p> <p>¿Puedo enfrentar a mis errores? si ¿Cómo? ¿Nuestras actitudes negativas pueden convertirse en positivas? si</p> <p>Los niños y niñas responden con ideas innovadoras:</p> <p>-Los niños y niñas luego proceden a enfrentar errores de manera creativa y positiva y aprendemos a ser creativos a través de palabras de Pablo Neruda.</p>	Imágenes	35"

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
Proponen actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes.	Proponen actitudes positivas frente a sus errores por medios creativos de palabras e imágenes.	Guía de observación	10"
ACTITUDES			
Respeto las normas de convivencia establecidos Perseverancia en la tarea Disposición cooperativa y democrática Sentido de organización			

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Ricardo Palma
2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero "A"
5. Sesión : "Termino lo que empiezo"
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Dificultad para lograr terminar lo que empieza.	Procedimientos progresivos para fijar logros de metas.
Conducta de riesgo: Que los niños y niñas abandonen lo que se proponen	Factor resiliente: Pragmatismo Fuerza interna: "Yo soy" una persona que termina lo que empieza "Confianza en sí mismo"
DIMENSIÓN	RESPUESTA RESILIENTE

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Aplican procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida.	Procedimiento Meta	Aplico procedimiento para realizar y cumplir tareas personales del hogar escuela y comunidad.
ACTITUD: Predisposición para culminar lo que se propone		

V. METODOLOGIA

Momentos	Actividades y/o Estrategias	Recursos	Tiempo
Compartiendo	Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso: -Saludar y dar la bienvenida. Luego escuchamos la canción "Saber que se puede" ¿Pregunto alguien de ustedes ha escuchado esta canción? Luego de escuchar la canción les pregunto ¿Qué les pareció la canción? ¿Sobre qué habla la canción? -Despertamos el interés a los niños y niñas mencionando la frase del autor Diego Torres "saber que se puede, querer que se pueda, quitarse los miedos, sacarlos afuera, pintarse la cara, color esperanza, tentar al futuro con el corazón". ¿Qué mensaje nos brinda Diego Torres? Compartir la capacidad resiliente a lograr: -Rescatamos saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué significa saber que se puede? Si se puede Pero para lograr algo que necesitamos. Será solo el decir si se puede. Esto sería como iniciar animándonos. Pero, necesitamos procedimientos y metas, para lograr lo que nos proponemos -Declaramos la capacidad que los niños y niñas van a lograr. Aplican procedimientos progresivos para fijar (realizar) logros personales, por medio de metas para la vida. Pregunto: ¿Alguno de ustedes aplica procedimientos para realizar las tareas del día?	Dialogo Canción Letrero frase	10"
Observando	Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa: Pregunto: ¿Algunas veces han dejados alguna tarea sin terminar? ¿Han abandonado las tareas? Explico, Somos muy propensos a empezar una tarea dejando a medias otra "para terminarla más tarde"		35"

	<p>Realizar tareas requiere un alto grado de atención y creatividad. Es fundamental desarrollar nuevos hábitos e ir eliminando los malos (no cumplir las tareas, dejar las tareas a medias) que llevan con nosotros desde hace muchos años, de modo en cuanto practiquemos estos nuevos y saludables hábitos, iremos eliminando paulatinamente aquellos que son causa de nuestra improductividad.</p> <p>-De manera individual los niños y niñas enfrentan un desafío ¿Cuáles son tus grandes tareas en el día? Pueden ser del hogar, escuela o comunidad.</p> <p>Paso 1) Los niños y niñas plantean su lista de tareas que tienen que enfrentar en el día. (seleccionan si es del hogar, escuela o comunidad)</p> <p>(1.- Establezco metas para la tarea)</p> <p>Paso 2) Luego de la lista planteada selecciona una tarea. (2.- Análisis la tarea/la tarea que requiere un alto grado de atención y creatividad)</p> <p>Los niños y niñas, reflexionan y manifiestan sus ideas: -Los niños y niñas reflexionan y manifiestan sus ideas de manera individual:</p> <p>Paso 3) manifiesto (escribe pasos) las acciones de manera ordenada para lograr terminar productivamente la tarea propuesta. (3.- Establezco acciones de manera ordenada)</p>	<p>Matriz 01 personal</p> <p>Rótulos 1,2,3 Dialogo</p>	
Actuando	<p>Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes: - Los niños y niñas dialogan sobre la siguiente pregunta: ¿Nos quedaremos con las acciones planteadas en papel que nos falta para que nuestras tareas se hagan realidad? Cumplirlas. Cumplir los procedimientos que hemos planteado.</p> <p>Paso 4.- Los niños y niñas ordenan sus acciones propuestas en orden de prioridad para cumplirlas de manera progresiva. (4.- cumplimiento acciones de manera progresiva)</p> <p>Los niños y niñas responden con ideas innovadoras: -Los niños y niñas responden que tal útil resulta considerar procedimientos para cumplir las tareas de manera más productiva. Luego aplican los procedimientos progresivos en otras tareas del ámbito de la escuela, comunidad y hogar u otros.</p> <p>Usan el siguiente procedimiento modelo: 1) establezco metas de la tarea. 2) análisis la tarea. 3) establezco acciones ordenadas y prioritarias 4) cumplimiento acciones de manera progresiva</p>	<p>Rótulos 4 Dialogo</p> <p>Matrices (HEC)</p>	35''

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
Aplican procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida.	Aplican procedimiento para realizar y cumplir tareas personales del hogar escuela y comunidad.	Guía de observación	20''
ACTITUDES			
Respeto las normas de convivencia establecidos Perseverancia en la tarea Disposición cooperativa y democrática Sentido de organización			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Ricardo Palma

2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero “A”
5. Sesión : “Me propongo cumplir mis metas”
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Ausencia de proyecto futuro o de vida y de aspiraciones personales.	Proyecto de vida futuro o de vida con metas a corto, mediano y largo plazo.
Conducta de riesgo: Que los niños y niñas no tengan aspiraciones personales	Factor resiliente: Metas Fuerza interna: “Yo tengo” metas para mi vida
DIMENSIÓN	RESPUESTA RESILIENTE

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Propongo metas para un tiempo determinado, a partir de mis aspiraciones personales	Meta Aspiraciones	Proponen metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales.
ACTITUD: Predisposición para culminar lo que se propone		

V. METODOLOGIA

Momentos	Actividades y/o Estrategias	Recursos	Tiempo
Compartiendo	<p>Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso: -Saludar y dar la bienvenida. Luego escuchamos la historia de Feliz “Feliz sin aspiraciones” ¿Pregunto de qué se trata la historia? Luego de escuchar la historia les pregunto ¿Qué les pareció la historia de Feliz? ¿Sobre qué trata? -Despertamos el interés a los niños y niñas mencionando la siguiente pregunta: ¿Cómo te sentirías si alguien te dijera que empacaras de inmediato tu maleta porque te vas de viaje a Lima ese mismo día? ¿No te gustaría conocer para que viajar, cuál es el propósito del viaje, para que puedas prepararte y planificarte mejor? Compartir la capacidad resiliente a lograr: -Rescatamos saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué es una meta? ¿Para qué sirven las metas? ¿A dónde conducen las metas? Pero para lograr algo en nuestra vida necesitamos fijar nos metas. -Declaramos la capacidad que los niños y niñas van a lograr: Proponer metas para un tiempo determinado, a partir de mis aspiraciones personales.</p>	<p>Dialogo Rótulos</p>	10”
Observando	<p>Los niños y niñas observan su realidad de manera interna y externa: Pregunto: ¿Sabes a donde te diriges en la vida? ¿Para qué naciste? ¿Para qué estudias? ¿Tienes claro a dónde vas en la vida? De manera individual los niños y niñas enfrentan un desafío de analizar en su propia vida si tienen metas o no. -Pregunto: ¿Qué son las metas? ¿Qué importancia tienen? ¿Tengo metas para mi vida? ¿Cuáles son? ¿En qué tiempo puedo lograrlo? ¿Cuáles son esas metas que tengo para mí hogar, escuela y comunidad?</p>		35”

	Los niños y niñas dialogan sobre las preguntas planteadas, consigo mismo y comparten sus ideas con sus compañeros, luego se dialoga para conocer si tienen metas personales a corto, mediano y largo plazo que se relacionen con su hogar, escuela y comunidad. Se orienta el significado de metas, su importancia, para que sirvan y a donde nos orientan las metas.	Dialogo	
Actuando	<p>Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes: Explico, Muchaveces actuamos por actuar y al final no logramos nada sencillamente porque no tenemos metas claras que nos orienten a donde llegar en corto, mediano y largo plazo y nos sentimos insatisfechos, una sensación de vacío si no logramos lo que nos proponemos.</p> <p>- Los niños y niñas dialogan sobre la siguiente pregunta: ¿Es importante tener metas? ¿Las metas se pueden cumplir? ¿Tener metas claras nos ayudan en la vida? ¿En qué tiempos podemos cumplir las metas?</p> <p>Explico tener metas significa. Dirección, Significado, Motivación, Energía, Satisfacción. La oportunidad para aprender y avanzar en la vida.</p> <p>Los niños y niñas responden con ideas innovadoras: -Los niños y niñas plantean su lista de metas que tienen de manera personal y que se relacionan con su hogar, escuela o comunidad. -Los niños y niñas responden de manera escrita o gráfica sus ideas y proponen metas para su vida para un tiempo de corto plazo, mediano y largo plazo de manera personal y relacionada a su entorno familiar, escolar y comunal. Los niños realizan sus propios compromisos de cumplir de manera personal sus metas que se han propuesto.</p>	Dialogo Dialogo Matrices	35''

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
Propongo metas para un tiempo determinado, a partir de mis aspiraciones personales	Proponen metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales.	Guía de observación	10''
ACTITUDES			
Respeto las normas de convivencia establecidos Perseverancia en la tarea Disposición cooperativa y democrática Sentido de organización			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Ricardo Palma

2. Nivel : Secundaria de menores
3. Área : TOE
4. Grado : Primero “A”
5. Sesión : “Nuestra participación nos lleva a protección”
6. Maestrante : Jesús Antonio Salvador Rosado

II. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

III. PROBLEMÁTICA Y MEDIDAS

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Ausente protagonismo de pares para prevenir factores de riesgo en la comunidad.	Alternativas colectivas de prevención de riesgo por medio de volantes educativos.
Conducta de riesgo: Que los niños y niñas frente a una situación de riesgo en sus entornos callen a los abusos	Factor resiliente: Generatividad Habilidades adquiridas: “Yo puedo” participar para protegerme “Comunicación”
DIMENSIÓN	VISIÓN DEL PROBLEMA

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CAPACIDAD	CONTENIDO BÁSICO	APRENDIZAJE ESPERADO
Elaboro colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.	Participación Protección	Elaboro volantes educativos para prevenir riesgo en la escuela, hogar y comunidad
ACTITUD: Predisposición para participar y promover protección		

V. METODOLOGIA

Momentos	Actividades y/o Estrategias	Recursos	Tiempo
Compartiendo	Motivar a los niños y niñas e insertarlos al proceso: -Saludar y dar la bienvenida. Luego escuchamos la historia de Paola “Paola cruzando el río” Luego de escuchar la historia les pregunto ¿Qué les pareció la historia de Feliz? ¿Sobre qué trata? -Despertamos el interés a los niños y niñas mencionando la siguiente pregunta: ¿Cómo te sentirías si estás en la situación de Paola? ¿Qué harías para ayudar de esa situación de riesgo? Compartir la capacidad resiliente a lograr: -Rescatamos saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué es participación? ¿En que nos ayudaría si participamos colectivamente? ¿A dónde nos conduciría la participación colectiva? -Declaramos la capacidad que los niños y niñas van a lograr: Elaboro colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.	Dialogo Rótulos	10”
Observando	Los niños y niños observan su realidad de manera interna y externa: Pregunto: ¿Cuáles son los riesgos en tu comunidad? De manera grupal los estudiantes dibujan a su comunidad y luego colocan la plastilina roja en las zonas de más riesgo y la verde en los lugares donde te sientes seguro. -Pregunto: ¿Qué zonas son peligrosas? ¿Les agrada esa zona de peligro? ¿Cómo se debería afrontar estas situaciones?	Papel, plastilina de color	35”

	Los niños y niñas luego de dibujar y colocar sus marcas de riesgo y protección dialogan sobre cómo se debería actuar para que en su comunidad se pueda estar protegido. Se orienta el significado de participación colectiva para lograr la protección infantil.	Dialogo	
Actuando	Los niños y niñas dialogan sobre sus inquietudes: Luego de repetir palabras protectoras dinámicamente “actúa”, “no calles”, “para la oreja”, “nada de contacto”, “di no”, “grita”, “cuenta”, y “corre”. Explico que para lograr la protección se debe participar colectivamente de manera creativa y pacífica. Los niños y niñas responden con ideas innovadoras: -Los niños y niñas plantean su lista de ideas de protección y las plasman en cartulina y usan colores, lápices y se proyectan colectivamente en la comunidad con una salida para compartirlo en tiendas, colegios, juez de paz, centro de salud, gobernación, jardines de niños, rondas campesinas, comedores populares y vaso de leche entre otros grupos sociales y también en su hogar. Los niños realizan sus propios compromisos de no callar frente a una situación de riesgo en sus entornos y se deben comunicar a las personas de más confianza que hayan identificado.	Dinámicas Papel, colores, plumones, colores, cartulinas	35”

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Tiempo
Elaboro en colectivo volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.	Participan con sus volantes preventivos para lograr protección infantil en su comunidad.	Guía de observación	10”
ACTITUDES			
Respeto las normas de convivencia establecidos Perseverancia en la tarea Disposición cooperativa y democrática Sentido de organización			

ANEXO 05: Solicitud de permiso a director de IE Ricardo Palma para aplicación de programa ViDA.

“Año de la Integridad Nacional de y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad”

Solicita: Autorización para aplicación de Programa de Orientación Psicopedagógica

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE.

S D

ANEXO 06: Constancia de ejecución de programa ViDA en la IE Ricardo Palma del centro poblado Pueblo libre.

**COLEGIO NACIONAL AGROPECUARIO
PUEBLO LIBRE
Y EPM. N°00021 "RICARDO PALMA"**

CONSTANCIA

ANEXO 07: Imágenes Programa de prevención escolar ViDA - 2012.





ANEXO 08: Guías de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 01

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “ViDA”, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015													
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 1.1.- Expresan barreras protectoras positivas de confianza en sí mismo, a partir de experiencias negativas de su entorno familiar, escolar y comunal.											
		Barrera positiva a sí mismo (4pt)			Barrera positiva de consejo (3pt)			Barrera protectora pasiva (2pt)			Respuesta de riesgo o auto denominación (1pt)		
01	DELGADO AGUILAR, Nancy												
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith												
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson												
04	BRAVO MALDONADO, Edward												
05	JULON CERCADO, Eber												
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel												
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith												
08	HERRERA HUAMAN, Jorge												
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler												
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis												
11	JULOM ZAMORA, María celeni												
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly												
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni												
14	PONGO CHINCHAY, Andre												
15	DELGADO JULON, Marilu												
16	OLIVERA VEGA, Isaí												
17	BURGA CARRANZA, Aric Kevin												
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maite												
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton												
20	CHUQILIN ALCANTARA, Anthony												
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz												
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar												
23	BAZAN MORALES, Jhonny												
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly												
25	SANTA CRUZ, Jaime												
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin												
27	DIAZ TORRE, Elias												
28	PONGO OLIVERA, Nilton												

Fecha:.....

Interpretación:.....
.....
.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 02

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “ViDA”, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015																	
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 2.1.- Expresan vivencias cotidianas a sus padres, a través de medios comunicativos orales y escritos.															
		NUNCA (1pt)			POCO (2pt)			ALGUNAS VECES (3pt)			BASTANTE (2pt)			SIEMPRE (5pt)			
		C	E	D	C	E	D	C	E	D	C	E	D	C	E	D	
01	DELGADO AGUILAR, Nancy																
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith																
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson																
04	BRAVO MALDONADO, Edward																
05	JULON CERCADO, Eber																
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel																
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith																
08	HERRERA HUAMAN, Jorge																
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler																
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis																
11	JULOM ZAMORA, María celeni																
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly																
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni																
14	PONGO CHINCHAY, Andre																
15	DELGADO JULON, Marilu																
16	OLIVERA VEGA, Isaí																
17	BURGA CARRANZA, Aric Kevin																
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maite																
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton																
20	CHUQILIN ALCANTARA, Anthony																
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz																
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar																
23	BAZAN MORALES, Jhonny																
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly																
25	SANTA CRUZ, Jaime																
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin																
27	DIAZ TORRE, Elias																
28	PONGO OLIVERA, Nilton																

Fecha:.....

Interpretación:.....

.....

.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 03

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR "VIDA", PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015																	
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 3.1.- Expresan emociones y sentimientos, utilizando formas comunicativas corporales y faciales.															
		NUNCA (1pt)			POCO (2pt)			ALGUNAS VECES (3pt)			BASTANTE (2pt)			SIEMPRE (5pt)			
		AB	MA	SR	AB	MA	SR	AB	MA	SR	AB	MA	SR	AB	MA	SR	
01	DELGADO AGUILAR, Nancy																
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith																
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson																
04	BRAVO MALDONADO, Edward																
05	JULON CERCADO, Eber																
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel																
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith																
08	HERRERA HUAMAN, Jorge																
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler																
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis																
11	JULON ZAMORA, María celeni																
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly																
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni																
14	PONGO CHINCHAY, Andre																
15	DELGADO JULON, Marilu																
16	OLIVERA VEGA, Isaf																
17	BURGA CARRANZA, Arie Kevin																
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maite																
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton																
20	CHUQILIN ALCANTARA, Anthony																
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz																
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar																
23	BAZAN MORALES, Jhonny																
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly																
25	SANTA CRUZ, Jaime																
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin																
27	DIAZ TORRE, Elias																
28	PONGO OLIVERA, Nilton																

Fecha:.....

Interpretación:.....

.....

.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 04

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR "ViDA", PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015														
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 4.1.- Proponen decisiones responsables, a partir de las exigencias y demandas de su entorno familiar, escolar y comunal.												
		EN MI HOGAR				EN MI ESCUELA				EN MI COMUNIDAD				
		dcp	das	dao	dr	dcp	das	dao	dr	dcp	das	dao	dr	
01	DELGADO AGUILAR, Nancy	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith													
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson													
04	BRAVO MALDONADO, Edward													
05	JULON CERCADO, Eber													
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel													
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith													
08	HERRERA HUAMAN, Jorge													
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler													
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis													
11	JULOM ZAMORA, María celeni													
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly													
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni													
14	PONGO CHINCHAY, Andre													
15	DELGADO JULON, Marilu													
16	OLIVERA VEGA, Isaí													
17	BURGA CARRANZA, Aric Kevin													
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maite													
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton													
20	CHUQILIN ALCANTARA, Anthony													
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz													
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar													
23	BAZAN MORALES, Jhonny													
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly													
25	SANTA CRUZ, Jaime													
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin													
27	DIAZ TORRE, Elias													
28	PONGO OLIVERA, Nilton													

Fecha:.....

Interpretación:.....

.....

.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 05

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “VIDA”, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015																					
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 5.1.- Identifican personas de ayuda y protección, por medio del reconocimiento de personas o grupos sociales significativos.																			
		TIOS					PROFESOR					VECINOS					ORGANIZACIONES				
		N	P	AV	B	S	N	P	AV	B	S	N	P	AV	B	S	N	P	AV	B	S
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
01	DELGADO AGUILAR, Nancy																				
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith																				
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson																				
04	BRAVO MALDONADO, Edward																				
05	JULON CERCADO, Eber																				
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel																				
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith																				
08	HERRERA HUAMAN, Jorge																				
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler																				
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis																				
11	JULOM ZAMORA, María celeni																				
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly																				
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni																				
14	PONGO CHINCHAY, Andre																				
15	DELGADO JULON, Marilu																				
16	OLIVERA VEGA, Isaí																				
17	BURGA CARRANZA, Aric Kevin																				
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maite																				
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton																				
20	CHUQILIN ALCANTARA, Anthony																				
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz																				
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar																				
23	BAZAN MORALES, Jhonny																				
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly																				
25	SANTA CRUZ, Jaime																				
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin																				
27	DIAZ TORRE, Elias																				
28	PONGO OLIVERA, Nilton																				

Fecha:.....

Interpretación:.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 06

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “ViDA”, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015																
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 6.1.- Resuelven problemas personales del hogar, escuela y comunidad, por medio de estrategias cognitivas.														
		OBSERVO				REFLEXIONO				CORRIJO				SIENTO SATISFACCIÓN		
		4	4	4	4pt	4	4	4	4pt	4	4	4	4pt	4	4	4
01	DELGADO AGUILAR, Nancy															
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith															
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson															
04	BRAVO MALDONADO, Edward															
05	JULON CERCADO, Eber															
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel															
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith															
08	HERRERA HUAMAN, Jorge															
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler															
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis															
11	JULOM ZAMORA, María celeni															
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly															
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni															
14	PONGO CHINCHAY, Andre															
15	DELGADO JULON, Marilu															
16	OLIVERA VEGA, Isai															
17	BURGA CARRANZA, Aric Kevin															
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maite															
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton															
20	CHUQILIN ALCANTARA, Anthony															
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz															
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar															
23	BAZAN MORALES, Jhonny															
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly															
25	SANTA CRUZ, Jaime															
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin															
27	DIAZ TORRE, Elias															
28	PONGO OLIVERA, Nilton															

Fecha:.....

Interpretación:.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 07

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “ViDA”, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015															
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 7.1.- Formulan iniciativas personales a partir de sus propias necesidades de satisfacción del hogar, escuela y comunidad.													
		EN MI HOGAR				EN MI ESCUELA				EN MI COMUNIDAD					
		iapm	ias	iac	ir	iapm	ias	iac	ir	iapm	ias	iac	ir		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
01	DELGADO AGUILAR, Nancy														
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith														
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson														
04	BRAVO MALDONADO, Edward														
05	JULON CERCADO, Eber														
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel														
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith														
08	HERRERA HUAMAN, Jorge														
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler														
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis														
11	JULOM ZAMORA, María celeni														
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly														
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni														
14	PONGO CHINCHAY, Andre														
15	DELGADO JULON, Marilu														
16	OLIVERA VEGA, Isaí														
17	BURGA CARRANZA, Aric Kevin														
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maite														
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton														
20	CHUQUILIN ALCANTARA, Anthony														
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz														
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar														
23	BAZAN MORALES, Jhonny														
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly														
25	SANTA CRUZ, Jaime														
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin														
27	DIAZ TORRE, Elias														
28	PONGO OLIVERA, Nilton														

Fecha:.....

Interpretación:.....

.....

.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 08

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “VIDA”, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015																										
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 8.1.- Escuchan y aceptan consejos en respeto y entendimiento mutuo, por medio de la diversidad de opinión.																								
		NUNCA (1pt)					POCO (2pt)					ALGUNAS VECES (3pt)					BASTANTE (2pt)					SIEMPRE (5pt)				
		dP	m	To	P	V	dP	m	To	P	V	dP	m	To	P	V	dP	m	To	Pf	V	dP	m	To	P	V
01	DELGADO AGUILAR, Nancy																									
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith																									
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson																									
04	BRAVO MALDONADO, Edward																									
05	JULON CERCADO, Eber																									
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel																									
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith																									
08	HERRERA HUAMAN, Jorge																									
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler																									
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis																									
11	JULOM ZAMORA, María celeni																									
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly																									
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni																									
14	PONGO CHINCHAY, Andre																									
15	DELGADO JULON, Marilu																									
16	OLIVERA VEGA, Isaí																									
17	BURGA CARRANZA, Aric Kevin																									
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maite																									
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton																									
20	CHUQILIN ALCANTARA, Anthony																									
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz																									
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar																									
23	BAZAN MORALES, Jhonny																									
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly																									
25	SANTA CRUZ, Jaime																									
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin																									
27	DIAZ TORRE, Elias																									
28	PONGO OLIVERA, Nilton																									

Fecha:.....

Interpretación:.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 09

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “ViDA”, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015												
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 9.1.- Proponen actitudes positivas frente a las negativas, por medios creativos de palabras e imágenes.										
		IMAGEN DESOREDEN				IMAGEN TEMOR						
		Rre-vh	Rre-lh	Rre-cf	Nr	Rre-vh	Rre-lh	Rre-cf	Nr	Rre-vh	Rre-lh	Rre-cf
01	DELGADO AGUILAR, Nancy											
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith											
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson											
04	BRAVO MALDONADO, Edward											
05	JULON CERCADO, Eber											
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel											
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith											
08	HERRERA HUAMAN, Jorge											
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler											
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis											
11	JULOM ZAMORA, María celeni											
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly											
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni											
14	PONGO CHINCHAY, Andre											
15	DELGADO JULON, Marilu											
16	OLIVERA VEGA, Isaí											
17	BURGA CARRANZA, Aric Kevin											
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maite											
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton											
20	CHUQILIN ALCANTARA, Anthony											
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz											
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar											
23	BAZAN MORALES, Jhonny											
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly											
25	SANTA CRUZ, Jaime											
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin											
27	DIAZ TORRE, Elias											
28	PONGO OLIVERA, Nilton											

Fecha:.....

Interpretación:.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 10

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “ViDA”, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015																
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 10.1.- Aplican procedimientos progresivos para fijar logros personales, por medio de metas para la vida.														
		Establezco metas de la tarea				Analizo la tarea				Establezco acciones de manera ordenada y prioritaria				Cumplo acciones de manera progresiva		
		4	4	4	4pt	4	4	4	4pt	4	4	4	4pt	4	4	4
01	DELGADO AGUILAR, Nancy															
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith															
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson															
04	BRAVO MALDONADO, Edward															
05	JULON CERCADO, Eber															
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel															
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith															
08	HERRERA HUAMAN, Jorge															
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler															
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis															
11	JULOM ZAMORA, María celeni															
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly															
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni															
14	PONGO CHINCHAY, Andre															
15	DELGADO JULON, Marilu															
16	OLIVERA VEGA, Isaf															
17	BURGA CARRANZA, Aric Kevin															
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maité															
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton															
20	CHUQILIN ALCANTARA, Anthony															
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz															
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar															
23	BAZAN MORALES, Jhonny															
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly															
25	SANTA CRUZ, Jaime															
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin															
27	DIAZ TORRE, Elias															
28	PONGO OLIVERA, Nilton															

Fecha:.....

Interpretación:.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 11

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “ViDA”, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015																
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 11.1.- Proponen metas para un tiempo determinado, por medio de aspiraciones personales														
		Es una aspiración personal a corto plazo				Es una aspiración personal a mediano plazo				Es una aspiración personal a largo plazo				No propone ninguna aspiración		
		4	4	4	4pt	3	3	3	3pt	2	2	2	2pt	1	1	1
01	DELGADO AGUILAR, Nancy															
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith															
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson															
04	BRAVO MALDONADO, Edward															
05	JULON CERCADO, Eber															
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel															
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith															
08	HERRERA HUAMAN, Jorge															
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler															
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis															
11	JULOM ZAMORA, María celeni															
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly															
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni															
14	PONGO CHINCHAY, Andre															
15	DELGADO JULON, Marilu															
16	OLIVERA VEGA, Isaf															
17	BURGA CARRANZA, Aric Kevin															
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maite															
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton															
20	CHUQILIN ALCANTARA, Anthony															
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz															
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar															
23	BAZAN MORALES, Jhonny															
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly															
25	SANTA CRUZ, Jaime															
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin															
27	DIAZ TORRE, Elias															
28	PONGO OLIVERA, Nilton															

Fecha:.....

Interpretación:.....

.....

.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 12

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR “ViDA”, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE PROTECCIÓN RESILIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE MOYOBAMBA, EN EL AÑO 2015																
N°	Apellidos y nombres	Factor protector: 12.1.- Elaboran colectivamente volantes educativos de prevención de riesgos, a partir de factores de riesgo de la comunidad.														
		NUNCA (1pt)			POCO (2pt)			ALGUNAS VECES (3pt)			BASTANTE (2pt)			SIEMPRE (5pt)		
		clv	clv	clv	clv	clv	clv	clv	clv	clv	clv	clv	clv	clv	clv	clv
01	DELGADO AGUILAR, Nancy															
02	HUAMAN SAUCEDO, Jady Yudith															
03	HOYOS GUEVARA, Jeferson															
04	BRAVO MALDONADO, Edward															
05	JULON CERCADO, Eber															
06	BERRIOS FERNANDEZ, Samuel															
07	CUEVA GUEVARA, Nilson Esmith															
08	HERRERA HUAMAN, Jorge															
09	ARTEAGA LOZANO, Jhon Joyler															
10	SILVA VALLEJOS, Josué Elvis															
11	JULOM ZAMORA, María celeni															
12	VASQUEZ CORTEGANA, Jhon Jorly															
13	MENDOZA DÁVILA, Jenni															
14	PONGO CHINCHAY, Andre															
15	DELGADO JULON, Marilu															
16	OLIVERA VEGA, Isaí															
17	BURGA CARRANZA, Aric Kevin															
18	COTRINA VALDEZ, Gabriela Maite															
19	SEGURA ALCANTARA, José Nilton															
20	CHUQILIN ALCANTARA, Anthony															
21	CASTILLO DOMINGUES, Diltontor Oliz															
22	CORDOVA ROMERO, Leyser Homar															
23	BAZAN MORALES, Jhonny															
24	REQUEJO HUAMAN, Jamerly															
25	SANTA CRUZ, Jaime															
26	VILLALOBOS REQUEJO, Franklin															
27	DIAZ TORRE, Elías															
28	PONGO OLIVERA, Nilton															

Fecha:.....

Interpretación:.....

