

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la  
Institución Educativa N° 0554 Aplicación - Tarapoto. Periodo diciembre 2017  
a abril 2018**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería**

**AUTORES:**

**Bach. Rosa Elena Robledo Robledo**

**Bach. Genelis Hidalgo Ventura**

**ASESOR:**

**Lic. Enf. M. Sc. Luz Karen Quintanilla Morales**

**Tarapoto - Perú**

**2018**



Esta obra está bajo una [Licencia  
Creative Commons Atribución-  
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/)

Vea una copia de esta licencia en  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la  
Institución Educativa N° 0554 Aplicación - Tarapoto. Periodo diciembre 2017  
a abril 2018

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

AUTORES:

Bach. Rosa Elena Robledo Robledo

Bach. Genelis Hidalgo Ventura

ASESOR:

Lic. Enf. M. Sc. Luz Karen Quintanilla Morales

Tarapoto - Perú

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN- TARAPOTO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la  
Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017  
a abril 2018**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería**

**AUTORES:**

**Bach. Rosa Elena Robledo Robledo**

**Bach. Genelis Hidalgo Ventura**

**ASESOR:**

**Lic. Enf. M. Sc. Luz Karen Quintanilla Morales**

**Tarapoto- Perú**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN- TARAPOTO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la  
Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017  
a abril 2018**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería**

**AUTORES:**

**Bach. Rosa Elena Robledo Robledo**

**Bach. Genelis Hidalgo Ventura**

**Sustentada y aprobada el día 12 de diciembre de 2018, ante  
el honorable jurado:**

.....  
**Obsta. Dra Evangelina Ampuero Fernández**  
**Presidente**

.....  
**Lic. Enf. Mg. Gilda Pinedo Pezo**  
**Secretaria**

.....  
**Lic. Enf. Mg. Julia Cornejo Quispe**  
**Miembro**

## Declaratoria de Autenticidad

**Bach. Rosa Elena Robledo Robledo**, con DNI N° 70165025, **Genelis Hidalgo Ventura**, con DNI N° 72380558, egresadas de la Facultad de Ciencias de la Salud; Escuela profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la Tesis titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0554 APLICACIÓN -TARAPOTO. PERIODO DICIEMBRE 2017 A ABRIL 2018”**.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. Respetamos las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

Tarapoto 12 de diciembre del 2018.



**Bach. Rosa Elena Robledo Robledo**  
DNI N° 70165025



**Bach. Genelis Hidalgo Ventura**  
DNI N° 72380558



## Constancia de asesoramiento

LA QUE SUSCRIBE EL PRESENTE DOCUMENTO, HACE CONSTAR:

Que he revisado y bajo mi asesoramiento, las señoritas Bachilleres en enfermería:  
Rosa Elena Robledo Robledo y Genelis Hidalgo Ventura, han realizado el proyecto de investigación titulado: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0554 APLICACIÓN -TARAPOTO. PERIODO DICIEMBRE 2017 A ABRIL 2018”**.

Para constancia, firmo en la Ciudad de Tarapoto.

Tarapoto, de 15 diciembre del 2018.



.....  
Lic. Enf. MSC. Luz Karen Quintanilla Morales

Asesora

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	ROBLEDO ROBLEDO ROSA ELENA		
Código de alumno :	70165025	Teléfono:	969 093 259
Correo electrónico :	rosarobledo92@outlook	DNI:	70165025

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Ciencias de Salud
Escuela Profesional de:	ENFERMERIA

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	( <input checked="" type="checkbox"/> )	Trabajo de investigación	( )
Trabajo de suficiencia profesional	( )		

4. Datos del Trabajo de investigación

Titulo:	VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N° 0554 APLICACION TARAPOTO PERIODO DICIEMBRE 2017 - ABRIL 2018
Año de publicación:	2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	( <input checked="" type="checkbox"/> )	Embargo	( )
Acceso restringido **	( )		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, una licencia No Exclusiva, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejó constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

## 7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma del Autor

---

## 8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento

21 / 12 / 2018



Firma del Responsable de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T

\* **Acceso abierto**: uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

\*\* **Acceso restringido**: el documento no se visualizará en el Repositorio.

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Hidalgo Ventura Genelís	Teléfono:	999210220
Código de alumno :	72380558	DNI:	72380558
Correo electrónico :	genelis.26@hotmail.com.		

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Ciencias de la Salud.
Escuela Profesional de:	Enfermería.

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de investigación	<input type="checkbox"/>
Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/>		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	Violencia Familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la I.E N° 0554 Aplicación Tarapoto, Periodo Diciembre 2017 a Abril 2018.
Año de publicación:	2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	<input checked="" type="checkbox"/>	Embargo	<input type="checkbox"/>
Acceso restringido **	<input type="checkbox"/>		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, una licencia No Exclusiva, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

## 7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

  
.....  
Firma del Autor

## 8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento:

21 / 12 / 2018



  
.....  
Firma del Responsable de Repositorio  
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso  
Abierto de la UNSM - T.

\***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

\*\* **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a:

A Dios por haberme permitido llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlos cada día.

A mis padres Estafa Emilia y Juan Francisco quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos y hermanas por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron durante mi formación profesional.

**Rosa.**

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a:

En primer lugar, a Dios por haberme brindado la fortaleza para culminar satisfactoriamente la tesis, y no permitir que cayera en los momentos difíciles que pasamos...

En segundo lugar, a mis padres quienes me brindaron el apoyo en todo momento, quienes me alentaron a culminar mis estudios a pesar de las dificultades y quienes me siguen apoyando moral y económicamente para culminar esta maravillosa profesión.

En tercer lugar, a mi familia quienes comparten conmigo mis logros, y quienes me brindan su compañía para poder lograr pasó a paso cada uno de los objetivos que me trazo.

En cuarto lugar, a mis docentes quienes siempre nos brindaron sus conocimientos y su disponibilidad en todo momento de esta maravillosa etapa.

**Genelis.**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por habernos brindado fuerza, valor y sabiduría para superar obstáculos y dificultades a lo largo de nuestras vidas y así poder culminar una etapa más.

A nuestros padres por brindarnos su amor, cariño y su apoyo incondicional que no han permitido cumplir hoy un sueño más y por inculcarnos siempre los buenos valores que nos permitirán enfrentar las adversidades de la vida.

A nuestros hermanos y hermanas por sus apoyos incondicionales por estar presentes en este proceso, gracias a todos ustedes por cada palabra de aliento que nos motivaron a ser personas de bien.

A nuestros maestros por brindarnos sus sabias enseñanzas, por sus tiempos y por estar presentes en nuestra formación profesional.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento al Lic. Enf. MSc. Luz Karen Quintanilla Morales, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

**Las Autoras.**

## Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice.....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
TÍTULO.....	1
I. NTRODUCCÓN..	1
1.1. Marco Conceptual.....	1
1.2. Antecedentes.....	3
1.3. Bases Teóricas .....	8
1.4. Justificación .....	19
1.5. Problema .....	20
II. OBJETIVOS..	20
2.1. Objetivo General.....	20
2.2. Objetivo Específicos.....	20
2.3. Hipótesis de investigación .....	21
2.4. Sistema de variable .....	21
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	23
IV. RESULTADOS ..	28
V. DISCUSIÓN ..	32
VI. CONCLUSIONES .....	36
VII. RECOMENDACIONES .....	37
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..	28

## Índice de tabla

Tabla	Título	Pág.
1	Principales datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.	28
2	Tipos de violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.	29
3	Nivel de autoestima los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.	30
4	Relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.	30

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018. el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, la muestra estuvo constituido por 142 estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación-Tarapoto, aplicándose un instrumento: Encuesta sobre los tipos de violencia y una encuesta sobre autoestima.

En los resultados obtenidos dentro de las características sociodemográficas, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran entre las edades de 14 a 15 años de edad, el 51.4% se encuentran cursando el 3er y 4to año de secundaria, proceden de zona urbano el 75.4% y el 24.6% vienen de la parte rural. El 29.6% viven con sus padres, el 59.9% presentaron violencia psicológica, el 33.8% violencia física y un 6.3% violencia sexual, el 69.0% tienen un nivel de autoestima medio, seguido de un 21.1% autoestima bajo y un 9.9% autoestima alto.

Concluyendo que: existe relación entre el tipo de violencia y la autoestima en los estudiantes que participaron en la presente investigación. Se aplicó la prueba no paramétrica chi cuadrado leída con un nivel de significancia  $p < 0,016$ , evidenciándose que si existe relación entre ambas variables.

Palabras clave: Violencia, autoestima, estudiante, comportamiento, conflictos.

## Abstract

The objective of this research was to: Determine the relationship between the types of family violence and the self-esteem of the students of the Educational Institution N° 0554 -Tarapoto Application. Period December 2017 - April 2018. The study was descriptive, correlational, the sample consisted of 142 students of all grades of the Educational Institution No. 0054 Application-Tarapoto, applying an instrument: Survey on the types of violence and a survey about self-esteem.

In the results obtained within the socio-demographic characteristics, it can be seen that most of the students are between the ages of 12 and 13 years old, 51.4% are in the 3rd and 4th year of high school, come from urban areas 75.4% and 24.6% come from the rural part. 29.6% live with their parents, 59.9% presented psychological violence, 33.8% physical violence and 6.3% sexual violence, and 69.0% have a medium self-esteem level, followed by 21.1% low self-esteem and 9.9% high self-esteem.

Concluding that: there is a relationship between the type of violence and self-esteem in the students who participated in the present investigation. The chi square non-parametric test was applied with a level of significance  $p < 0.016$ , evidencing that there is a relationship between both variables.

**Keywords:** Violence, self-esteem, student, behavior, conflicts.



## **TÍTULO:**

**Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018**

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Marco Conceptual**

Según la Organización Mundial (OMS), la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte (1).

El informe de la Asamblea General de las Naciones Unidas señala que a nivel mundial los niños son maltratados entre un 80% y 98% sufren maltrato en el hogar. En cuanto a los niños y niñas que sufren maltrato en el Perú, se presentaron 9945 denuncias de agresiones psicológicas, físicas y sexuales contra menores de edad (2).

A nivel mundial el tema de los comportamientos violentos, conductas conflictivas o inapropiadas en los jóvenes es un tema del día a día, tanto que observamos que protagonizan los titulares de los periódicos y noticieros. Padres, docentes y comunidad en general manifiestan su preocupación ante el comportamiento de los jóvenes y la falta de conocimientos o estrategias para la conducción de los mismos (3).

Sausa Mariella refiere que en la encuesta Nacional de Hogares 2014, revela que un 19.8% de las entrevistadas cree necesario castigar a sus hijos para educarlos. A ello se suma que el 28.6% de madres y el 25.6% de padres refieren que usan golpes para disciplinar a sus hijos. Con más frecuencia en la selva. Guajardo Germán, indicó que, según las denuncias reportadas por el teléfono de la institución, en la mayoría de los casos son los propios padres quienes golpean a los niños (81% de los casos) y la población más vulnerable es la de menor edad, sobre todo de sexo femenino (4).

La violencia familiar es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad. En todo el mundo, los periódicos y los medios de radio difusión informan diariamente sobre la violencia juvenil de pandillas, en las escuelas y en las calles. En casi todos los países, los adolescentes y los adultos jóvenes son tanto las principales víctimas como los principales perpetradores de esa violencia. Los homicidios y las agresiones no mortales que involucran a jóvenes aumentan enormemente la carga mundial de muertes prematuras, lesiones y discapacidad (5).

La autoestima se va formando a lo largo de toda la vida, en la adolescencia la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma un auge importante para lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad, al igual que ésta identidad la autoestima consta de varios elementos, por lo que podemos decir que es multidimensional, ya que reúne aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. Al final de la adolescencia aparece la capacidad para coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios, y se reduce la experiencia de conflicto sobre el tipo de gente que la persona realmente quiere ser (6).

Uno de los factores que influye sobre la autoestima del joven es el entorno familiar". La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Pero lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de persona que sean los padres (7).

Se entiende por causa de baja autoestima a todo aquello que altera la autoestima de una persona y como consecuencia daña su bienestar. Los adolescentes con problemas de autoestima tienden a retener más la información negativa externa que perciben de sí mismos en lugar de retener la positiva, este mecanismo para detectar solo la información negativa que obtenemos de nosotros por medio de los demás puede hacernos comprender la realidad; quienes poseen baja autoestima son más propensos a tomar todo más a pecho y a ver las reacciones de los demás como un ataque personal, aunque no sea así (8).

## 1.2. Antecedentes

**Álvarez E. (2015).** En su trabajo de investigación titulado: “Violencia escolar: Variables Predictivas en adolescentes Gallegos -Orense. España”. Estudio no experimental, de tipo descriptivo, analítico, de enfoque cuantitativo, de diseño transversal. La población estuvo constituida por la totalidad de los centros de educación secundaria de Galicia, que en el curso 2011/12 ascienden a un total de 86.676 alumnos. Y la muestra quedó compuesta por 4.943 alumnos. Los resultados obtenidos fueron: la proporción de mujeres (49%) y hombres (51%), se comprueba como la gran mayoría de la población se distribuye entre aquellos alumnos que han aprobado todos los cursos (58%), frente a aquellos alumnos que han repetido alguna vez (26%). El nivel de violencia escolar es, en general, superior en el segundo y tercer curso de la educación secundaria obligatoria en todos los factores que conforman la violencia escolar, excepto en exclusión social que es mayor en el primer curso. Concluyendo: En cuanto a la estructura de las familias, se puede decir que la violencia escolar adquiere mayor presencia en los hogares desestructurados (falta de padre o madre, divorcios, entre otros), excepto en la violencia del alumnado hacia el profesorado y amenazas entre estudiantes, que lo hacen las familias estructuradas. el modelo predictivo que se está proponiendo se diferencia significativamente del modelo que indicaría ausencia de tal predicción en la violencia que ejerce el profesorado hacia el alumnado (tipo y tamaño de centro, sexo, rendimiento académico y curso), en la Violencia del Alumnado hacia el Profesorado y Amenazas entre Estudiantes (provincia, tipo de centro, sexo y estructura familiar), en la Violencia del Alumnado hacia el Alumnado (provincia, tipo y tamaño de centro, edad, sexo y curso), en la Disrupción en el Aula (tamaño de centro, edad, sexo y rendimiento académico), en la Exclusión Social (provincia, tipo y tamaño de centro, sexo, curso y estructura familiar), en la Violencia Física del Alumnado (provincia, tipo y tamaño de centro, sexo y curso), y finalmente en la Violencia Física Indirecta (tipo de centro, edad y sexo) (9) .

**Ramírez C, Arcila W. (2013)** presentaron un trabajo de tesis titulado: Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar- Colombia, con el objetivo de identificar la Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. El desarrollo del presente estado del arte se ha centrado en la construcción de un diseño de investigación documental, desarrollado en tres momentos a saber: fase preoperatoria, fase heurística y fase hermenéutica (Fase preoperatoria, fase heurística y fase hermenéutica). Se realizó el procesamiento y análisis

de la información, en el cual se empleó un diseño cualitativo con un acercamiento de investigación documental, permitiendo hacer el rastreo en los diferentes documentos e investigaciones sobre las categorías centrales que se pretendía abordar, teniendo como resultados, los padres de familia presentan una menor representación dentro del abordaje de sus hijos, se evidencia diferentes interacciones conflictivas, acoso entre iguales o por pandillas, maltrato familiar y agresión dentro del aula (10).

**Carrasco A. (2012).** En su trabajo de investigación titulado: “Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (Quinto año de básico) Guayaquil-Ecuador”. La muestra estuvo conformada por 30 niños y 10 docentes de la institución, como instrumentos de investigación se utilizó encuestas y entrevistas. Llegando a los siguientes resultados: la violencia, en cualquiera de sus formas o tipos, tiene sus consecuencias, y tratándose del escolar afecta gravemente a su comportamiento y a su normal desenvolvimiento. La falta de valores, de principios, de comunicación, de cooperación, la pasividad, la desestructuración de la familia, figuran como posibles causas afectando directamente al núcleo familiar. Los resultados obtenidos en esta investigación determinan que, en esta institución, la violencia y sus manifestaciones si inciden en el inadecuado del comportamiento de los niños, imposibilitando así al alumno, con lamentables consecuencias para su vida emocional y psicológica. Por tanto se plantea la necesidad de realizar un Programa de Prevención con el tema: Influencia de la violencia intrafamiliar en los niños de educación básica, dirigido a los padres de familia de la institución, tomando en cuenta los factores familiares que se asocian directamente con las conductas violentas que los niños presencian, con el único propósito de brindarles conocimientos, concientizarles sobre la grave influencia de la violencia en sus hijos, sobre todo la falta de comunicación entre los miembros de sus familias. Comprometiéndonos así, con la gran labor de servicio y apoyo que brindan los directivos de la institución (11).

**Boscan K, Colina F, González D, Pírela R. (2011).** En un estudio de investigación titulado: “Factores que inducen al comportamiento violento de los estudiantes de la Unidad Educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez-San Francisco. California” El estudio fue explicativo, con diseño de campo, de tipo cuantitativo, abordando una población censal. Para recopilar los datos se utilizó una encuesta de preguntas cerradas que determinaban la influencia de cada factor. Los resultados obtenidos arrojaron que el 35% de la población opinó que los factores familiares son lo que generan u ocasionan el comportamiento

violento en los jóvenes, mientras que el 30% considera que es producto de la influencia de los factores sociales, pero el 20% cree que tal vez suceda debido a una situación ocasionada por los factores biológicos, bien sea por la edad de la adolescencia o el proceso de desarrollo, y el 15% expresa que se debe a factores o características personales de cada individuo; los siguientes resultados reflejan que de una u otra forma en menor o mayor grado todos los factores pueden incidir en dicho comportamiento, dependiendo de la diversidad de cada persona, siendo en primer lugar lo que refiere a la familia (12).

**Antolín L. (2011).** En su trabajo de investigación titulado: “Conducta antisocial en la adolescencia Sevilla - España”. El diseño metodológico utilizado fue un estudio empírico, transversal, multivariante y factorial con metodología selectiva de encuesta, con una población de 726 estudiantes entre las edades de 16 y 17 años, los resultados encontrados fueron: más del 94% de las chicas y chicos adolescentes evaluados, indicaron no haber realizado en ninguna ocasión comportamientos como: “gravar peleas con el móvil”, “forzar a alguien a llevar a cabo una actividad sexual”, o “robar con enfrentamiento a la víctima”.; el resto de conductas obtuvieron posiciones intermedia en índices de prevalencia. Estos índices oscilaron entre los 13.5%de hacer daño intencionado a un animal, y el 59% “de pegar alguien una patada, puñetazo, golpe...con intención de hacer daño”. Finalmente, los resultados relacionados entre las conductas antisociales y conductas de violación de normas mostraron una prevalencia del 30 – 50%, el 3,9% venden algún tipo de drogas, 50,9% fumaron o bebieron antes de los 16 años de edad (13).

**Reyes C. (2017).** Realizó un trabajo de investigación titulado: “Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica”. la metodología de estudio es de tipo Cuantitativo, método Descriptivo Correlacional, la población estuvo conformada por 32 estudiantes (23 mujeres y 9 varones) matriculados del Tercer ciclo de la carrera de Psicología que cumplieron con los criterios y asistieron el día que estuvo programada la evaluación, para obtener los datos se empleó como instrumento la Entrevista de violencia Familiar del Ministerio de Salud con la que obtuvimos información sobre la variable violencia familiar y la Escala de Autoestima de Coopersmith de adultos para medir el nivel de autoestima . Resultados: El nivel bajo corresponde al 19% de la muestra, mientras que el nivel promedio en un 56% y el 25% correspondiente a una autoestima alta y el del tipo de maltrato que se ejerce, en violencia psicológica un 25%, en relación a violencia física un 16%, mientras

que violencia sexual un 6% y no manifiesta ni evidencia algún tipo de violencia el 53%. Correspondiendo así el 100% de la muestra (14).

**Ríos K, Ríos C. (2016).** Realizaron un trabajo de investigación titulado: “Programas televisivos y los niveles de agresividad en estudiantes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista-Iquitos”. El tipo de investigación fue No experimental y se utilizó el diseño correlacional y transversal. La población objetivo de la investigación estuvo conformada por todos los estudiantes del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP. La muestra estuvo representada por la totalidad de 74 estudiantes. Los resultados de la evaluación global de la variable: Programas televisivos, permiten concluir que 54.0% de estudiantes presentan un nivel alto de exposición a programas televisivos; un 32.4% presentó un nivel medio. Mientras que un menor porcentaje presentó un nivel bajo (13.5%). Los resultados de la evaluación global de la variable: Nivel de agresividad, permiten concluir que, existe un alto porcentaje de estudiantes que presentaron un nivel de riesgo de conducta agresiva (46.0%); y cerca de un tercio reportaron un nivel de conducta agresiva (29.7%). Sin embargo, menos de un cuarto de la muestra de estudiantes, presentaron un nivel de no agresividad en el aula (24.3%), por lo que se concluye que: Existe una relación estadísticamente significativa entre los programas televisivos y los niveles de agresividad en estudiantes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2015 (15).

**Briceño M, Orellana E. (2015).** En su trabajo de investigación titulado: “Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria –Institución educativa Politécnico Regional del Centro-Huancayo”. La muestra establecida fue de 190 estudiantes comprendida entre las edades de 12 a 14 años, se utilizó una encuesta cerrada con el fin de conocer el número de casos de violencia familiar, los tipos de violencia a los que son sometidos; además la aplicación del test de Rosenberg con la finalidad de diagnosticar el nivel de autoestima de los adolescentes. Entre los resultados obtenidos, respecto a la violencia se observa que en la dimensión violencia física, la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro, Huancayo que participaron en la investigación, 56,31% presentan una frecuencia moderada, el 27,37% presentan un nivel muy frecuente, las formas predominantes fueron el uso de la correa, látigo, cable de luz, empujones, bofetadas y pellizcos; respecto a la dimensión violencia

psicológica, el 57,89% presentan frecuencia moderada, el 23,68% presentan un nivel muy frecuente y las formas predominantes fueron la reclusión de la habitación u hogar, regaños constantes y los insultos; respecto a la dimensión violencia sexual el 100% presenta baja frecuencia y las formas predominantes fueron tocamientos e insinuaciones; respecto a la dimensión violencia por omisión el 47,37% presentan frecuencia moderada y el 31,58% presenta un nivel muy frecuente y las formas predominantes son desinterés de los padres por su educación, alimentación y protección. Con respecto a la autoestima, la mayoría (52,11%) de los estudiantes de la IE Politécnico Regional del Centro de Huancayo que participaron en la investigación presentan un nivel de Autoestima baja, el 26,84% de los estudiantes presentan el nivel de Autoestima media y sólo el 21,05% presenta un nivel de Autoestima alta (16).

**Hermoza Y, Huaroc M. (2013).** En el trabajo de investigación titulado: “Violencia familiar y autoestima en los alumnos del nivel primario en el Distrito de Rosario – Acobamba-Huancavelica”. Se realizó con 36 unidades muestrales, entre niños y niñas de dicha Institución. El trabajo de investigación es de tipo básico descriptivo, se clasificó dentro del diseño de investigación descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos fueron: Se observa que si existe una relación entre la variable, violencia familiar y el nivel de autoestima en los niños de la I.E.N° 36744 de Santa Rosa del distrito de Rosario-Acobamba-Huancavelica. Los resultados que se obtuvieron en dicha Institución son: la violencia familiar en los niños es de 30,6% que presentan en niveles altos; el 69,4% presentan en niveles medios y ningún caso presenta en nivel bajo de violencia en los estudiantes de ambos sexos. Esto significa que todos los niños de esta zona sufren violencia familiar. Referente a la autoestima los niños de esta zona tienen la autoestima es bajo o negativa (17).

**Mayta A, Pérez R. (2011).** Realizaron un trabajo de investigación titulado: “Nivel de autoestima y el tipo de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas: Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez. Distrito de Tarapoto”. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional - cuantitativo con un enfoque cualitativo, donde la población estuvo conformada por 310 estudiantes de 12 a 15 años del 1° y 2° grado de las I.E Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez. Los resultados mostraron que el nivel de autoestima en los estudiantes es bajo con un 38.3%, existe la

presencia de manifestaciones de violencia psicológica con un 88.3%, seguido por la violencia física con 58.3%; solo el 20.0% manifiestan estar sometidos a violencia sexual siendo este el mínimo porcentaje. También encontramos que la correlación entre el nivel de autoestima y el tipo de violencia familiar es al 99% de confianza, siendo de 0.01% altamente significativo, la mayor incidencia registrados de violencia psicológica, fue en la I.E Ángel Custodio con un 95.0% y la mayor incidencia registrado del nivel de autoestima bajo fue en la I.E Túpac Amaru con 47.5%, en cuanto al grupo étnico el sexo femenino tienen 13 años siendo la edad media, frente al 66.7% del sexo masculino tienen 12 años siendo la edad mínima, mientras que la edad máxima es 15 años siendo los más resaltantes (18).

### 1.3. Bases Teóricas

**Violencia:** La OPS (Organización Panamericana de la Salud) describe la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, Trastornos del desarrollo o privaciones” (19).

**Familia:** La familia es un grupo social presente como base en todas las sociedades, el ideal de la familia es brindar a sus miembros la satisfacción de las necesidades básicas así también brindando contención, protección, compañía, seguridad, socialización, enseñanza de los valores éticos–morales y religiosos (20).

#### La Violencia Familiar

Incluye toda agresión ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por el más fuerte, física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la víctima defenderse. La mayor parte de los agresores son personas mucho más fuertes que a las que se les agrede.

La existencia de este tipo de violencia indica un retraso cultural en cuanto a la presencia de los valores como la consideración, tolerancia, empatía y el respeto por las demás personas, independientemente de su sexo. El maltrato doméstico incluye a las agresiones físicas, psicológicas o sexuales llevadas a cabo en el hogar por parte de un familiar que hacen vulnerable la libertad de otra persona y que causan daño físico o psicológico.

Los niños y adolescentes en edad escolar suelen estar presentes durante la violencia y los que presencian pueden sufrir problemas emocionales y de comportamiento. Los investigadores indican que la violencia afecta en tres maneras: en la salud, educación y el uso de violencia en su propia vida. Manifestándose en ellos un grado mayor de depresión, ansiedad, síntomas de trauma y problema de temperamentos (21).

### **Implicación social de la Violencia Familiar**

La violencia, en la mayoría de los casos, ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas a las cuales afecta en gran manera su comportamiento y el desarrollo de diversas actividades que deseen ejercer. Es decir, la violencia también es una conducta aprendida. La violencia puede manifestarse en cualquier ámbito social como el cultural, político, económico y el ámbito social doméstico.

Tiene como base la cultura (el medio donde se desarrolla ésta situación) y que incluso, engloba a los medios de comunicación. Este régimen de ideas apoya ciertas justificaciones a las acciones clasificadas como violencia intrafamiliar por el uso de estereotipos a los miembros de la familia. Un miembro de la familia que es oprimido u omitido intencionalmente con el fin de someterlo a fuerzas vía lo físico, lo psicológico o sexualmente, está en una relación abusiva (22).

Hay gestiones constructivas en el plan de solucionar este problema según la Organización Panamericana de Salud. Dentro del significado violencia familiar expone que este es formado de relaciones subjetivas entre las personas. Con base a esto se han elaborado nuevos modelos de gestión cuales enfoques son las relaciones familiares. Una de ellas es el brindar atención integral a la persona y su familia, donde prevención y la seguridad sean los ejes articuladores de la gestión y de la intervención. Otro modelo de gestión sería

concentrarse en la educación social de la comunidad a fin de lograr la cultura de la no violencia y promocionar comportamiento familiar unido.

### **Tipos de violencia**

**1. La violencia física.** Se refiere a todas aquellas acciones violentas que dañan la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible. Puede afirmarse que fue el tipo de maltrato que propició todo este proceso de búsqueda de respuestas legales, por tratarse de la agresión más evidente.

- ✓ **Lesiones físicas graves:** fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.
- ✓ **Lesiones físicas menores o sin lesiones:** No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

**2. La violencia psicológica.** Se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar.

La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Éste trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares, y la violencia intrafamiliar.

El maltrato emocional es más sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional, existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada al niño produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad, y pobre autoestima, esta se manifiesta por insultos o apodos desagradables, nuevamente en la mayoría de los casos la finalidad manifiesta es "motivar" al niño a que modifique una

conducta indeseable. La manifestación de maltrato se pueden dar en las siguientes ocasiones: Rechazar, aterrorizar, ignorar, aislar al menor, someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción.

**3. La violencia sexual.** Que es toda manifestación de abuso de poder en la esfera de la vida sexual de las personas, cualquier contacto del cuerpo, tocarlo o forzando, sin que se desee, o estar envuelto en acto sexual sin que, él o ella, lo deseen.

También se podría definir al abuso sexual cuando se obliga a una persona a tener contacto sexualizado, físico o verbal o participar en otras interacciones sexuales mediante la intimidación coerción chantaje, soborno manipulación amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal (23).

Se pueden ver los siguientes signos

- ✓ Llanto fácil sin ningún motivo.
- ✓ Cambios bruscos en la conducta escolar.
- ✓ Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- ✓ Ausentismo escolar.
- ✓ Conducta agresiva o destructiva.
- ✓ Depresión crónica.
- ✓ Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
- ✓ Irritación.
- ✓ Dolor o lesión en zona genital.
- ✓ Temor al contacto físico.

Son múltiples los factores que contribuyen a producir y perpetuar la violencia, siendo fundamental, a nuestro juicio, la socialización, que forma individuos con roles diferenciados y asimétricos, y coloca a la vez en posiciones de subordinación a las mujeres y de dominación a los varones, adjudicándoles valores distintos. Al respecto, David Finkelhor sostiene que la victimización sexual probablemente es tan común en nuestras sociedades debido al grado de supremacía masculina existente. La victimización sexual y su amenaza son útiles para mantener intimidada a la mujer. Inevitablemente, el proceso comienza en la infancia con la victimización de la niña o adolescente en edad escolar (24).

**Las consecuencias pueden ser:**

1. Dosis internas de emociones, como desesperanza, minusvalía, vergüenza, culpa e ira, acompañadas de inhabilidad casi total para manejarlas. La víctima siente terror al identificarla y en algunos casos invierte dosis inmensas de energía en reprimirlas, mientras que las mujeres tienden a dirigirla hacia ellas mismas, envolviéndose frecuentemente en comportamientos autodestructivos, mutilándose con cortaduras, quemaduras o golpes y realizando intentos de suicidio.
2. Una gran dificultad para confiar. La misma entorpece grandemente el proceso de terapia.
3. Poca habilidad para establecer relaciones con pares.
4. Desbalance en las relaciones que se establece, en las que tiende a ocupar una posición inferior. Es común que la mujer abusada sexualmente en su niñez se convierta en esposa maltratada.
5. Temor a convertirse en agresor o agresora.
6. Problemas en su sexualidad.
7. Neurosis crónica de origen traumático.

**Acciones educativo-preventivas:** Tienen como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas igualitarias para, precisamente, prevenir que se sigan reproduciendo las relaciones de jerarquía que ubican a unas personas en desventaja frente a otras, y que constituyen causa importante de la violencia en el interior de la familia.

**Autoestima**

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, ó conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, radicalmente opuesto, la autoestima está relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular.

Desde el punto de vista energético, se entiende que:

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima (25).

### **Fundamentos de la Autoestima**

Es saber de qué uno es una persona de valor no alguien con quien no se quiere y se lastima a sí mismo. La intensidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo, es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el sólo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una *autoestima alta*. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

### **Niveles de autoestima**

La autoestima es un concepto *gradual*. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- ✓ **Autoestima alta.** Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.
- ✓ **Autoestima medio.** Es oscilar entre los estados alto y bajo, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.
- ✓ **Autoestima baja.** Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona (26).

En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación (27).

La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse (27).

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

El amor a los demás y el amor a nosotros mismos no son alternativas opuestas. Todo lo contrario, una actitud de amor hacia sí mismos se halla en todos aquellos que son capaces de amar a los demás.

La importancia de la autoestima se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la heteroestima, o estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos «depresión». Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren, no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo.

### **Indicios Positivos de Autoestima**

La persona que se autoestima suficientemente:

- ✓ Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
- ✓ Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
- ✓ No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
- ✓ Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
- ✓ Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- ✓ Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
- ✓ No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- ✓ Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
- ✓ Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
- ✓ Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho, ni lo desea a medrar o divertirse a costa de otros.

### **Indicios Negativos de Autoestima**

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- **Autocrítica rigorista**, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- **Hipersensibilidad a la crítica**, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- **Indecisión crónica**, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- **Deseo excesivo de complacer**: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- **Perfeccionismo**, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- **Culpabilidad neurótica**: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- **Hostilidad flotante**, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- **Tendencias defensivas**, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma (28).

### **Consecuencias de una Autoestima Negativa**

Resultado una persona que no se ama así mismo; se experimentará insegura, incapaz y conflictiva. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse. Si fomentamos la mediocricidad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos. La autoestimación comprende dos procesos sociopsicológicos distintos: la autovaloración y autoevaluación.

## **Repercusión de los desequilibrios de autoestima en adolescentes**

Los desequilibrios de autoestima pueden presentarse de formas como las siguientes:

Trastornos psicológicos:

- ✓ Ideas de suicidio
- ✓ Falta de apetito
- ✓ Pesadumbre
- ✓ Poco placer en las actividades
- ✓ Se pierde la visión de un futuro
- ✓ Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente
- ✓ Desesperanza y pesimismo
- ✓ Culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos
- ✓ Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones
- ✓ Trastornos en el sueño
- ✓ Inquietud, irritabilidad
- ✓ Dolores de cabeza
- ✓ Trastornos digestivos y náuseas

Trastornos afectivos:

- ✓ Dificultad para tomar decisiones
- ✓ Enfoque vital derrotista
- ✓ Miedo
- ✓ Ansiedad
- ✓ Irritabilidad

Trastornos intelectuales:

- ✓ Mala captación de estímulos
- ✓ Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana
- ✓ Dificultad de comunicación
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Incapacidad de enfrentamiento
- ✓ Ideas o recuerdos repetitivos molestos

Trastornos de conducta:

- ✓ Descuido de las obligaciones y el aseo personal
- ✓ Mal rendimiento en las labores
- ✓ Tendencia a utilizar sustancias nocivas

Trastornos somáticos:

- ✓ Insomnio
- ✓ Dormir inquieto
- ✓ Anorexia
- ✓ Tensión en músculos de la nuca
- ✓ Enfermedades del estomago
- ✓ Alteraciones en la frecuencia ritmo cardíaca
- ✓ Mareos
- ✓ Nauseas (28).

### **Formación de la autoestima.**

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven

experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta. (28).

### **La relación familiar.**

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su Autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor.

### **1.4. Justificación**

A nivel teórico, el presente trabajo de investigación tiene como principal finalidad relacionar la influencia de la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación Tarapoto.

A nivel práctico, esta investigación sirve para seguir precisando los indicadores que demuestren la existencia de la violencia familiar (física, psicológica y sexual) y la autoestima (alta, media y baja) que influyen en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación Tarapoto.

El presente trabajo de investigación servirá para seguir precisando los indicadores que demuestren una violencia familiar y la autoestima que influyen en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554, siguiendo los procedimientos del método científico, ¡del método descriptivo y el diseño correlacional!, con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para tener resultados científicos que expliquen la relación entre las dos variables de estudio.

Nuestro trabajo de investigación permitirá dar a conocer la influencia de la violencia familiar en la autoestima en los estudiantes. Asimismo, será de utilidad para el ejercicio del trabajo de los docentes de las diferentes Instituciones Educativas, para orientar y brindar servicios de tutoría a las necesidades que presenten los estudiantes en el plano académico, social y psicológico. Nuestro reto es que los estudiantes de la Institución educativa N° 0554 Aplicación, conozcan y tengan conciencia de los daños que ocasiona la violencia en su personalidad y autoestima.

### **1.5. Problema**

¿Cuál es la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018?

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.

### **2.2. Objetivos Específicos:**

1. Identificar los principales datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.
2. Identificar los tipos de violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.
3. Identificar el nivel de autoestima los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.

### 2.3. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.

### 2.4. Sistema de Variable

- ✓ **Variable independiente:** Violencia familiar
- ✓ **Variable dependiente:** Autoestima

#### 2.4.1 Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Variable Independiente</b>  Violencia familiar	La violencia familiar es cuando un miembro de la familia con más poder abusar de otras con menos poder.	Acción que provoque lesiones corporales deje huella, produzca dolor físico importante.	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpes</li> <li>- Intento de asfixia</li> <li>- Patadas</li> <li>- Herir con arma punzante</li> <li>- Jalones del cabello</li> <li>- Ahorcamiento</li> <li>- Mordeduras</li> </ul>	Nominal
		Es la manifestación de expresiones de gritos, insultos y rechazo	Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gritos</li> <li>- Rechazo</li> <li>- Insultos</li> <li>- Indiferencia</li> <li>- Burlas</li> <li>- Desvalorización</li> </ul>	
		Es toda manifestación de abuso de poder en la esfera de la vida sexual de las personas, cualquier contacto del cuerpo, tocarlo o	Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manoseos,</li> <li>- Chantaje sexual</li> <li>- Seducción</li> <li>- Tocamientos</li> <li>- Acoso</li> <li>- Violación sexual</li> </ul>	

		forzando, sin que se desee.		- Exhibición de los genitales	
--	--	-----------------------------	--	-------------------------------	--

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Variable Dependiente</b> Autoestima	Opinión emocional profunda que las personas tienen de sí mismos.	Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida.	Autoestima alta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capas</li> <li>- Aceptado</li> <li>- Valioso</li> <li>- Confía en sí mismo</li> <li>- Piensa en el futuro</li> <li>- Sensible</li> </ul>	Nominal
		Es oscilar entre los estados alto y bajo y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar	Autoestima media	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apto e inútil a la vez</li> <li>- Sensato</li> <li>- irreflexible</li> <li>- Inseguro</li> <li>- Aceptado</li> </ul>	
		Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona	Autoestima baja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocritico</li> <li>- Hipersensibilidad</li> <li>- Indecisión</li> <li>- Culpabilidad</li> <li>- Dificultad para tomar decisiones</li> <li>- Miedo</li> <li>- Ansiedad</li> <li>- Irritabilidad</li> </ul>	

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

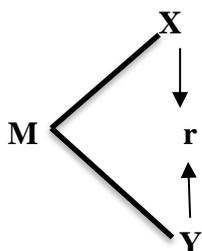
#### 3.1. Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación fue de nivel descriptivo, correlacional; porque permitió presentar la información obtenida en un tiempo y espacio determinado. De tipo cuantitativo con un enfoque cualitativo, ya que nos permitió conocer y analizar la información de los resultados de manera numérica.

#### 3.2. Diseño de la investigación

Diseño correlacional:

Esquema:



Donde:

**M**= Representó la muestra que estuvo conformada por todos los estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación-Tarapoto.

**X**= Variable Independiente: Violencia familiar

**Y**= Variable Dependiente: autoestima..

**r** = Relación entre las variables de estudio (independiente y dependiente).

#### Universo, población y muestra

##### Universo

Estuvo Conformado por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación-Tarapoto.

## Población

La población estuvo conformada por 476 estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación-Tarapoto. Periodo diciembre 2017 – abril 2018. (Fuente: registro de matrícula IE N° 0554 Aplicación).

## Muestra

La muestra que se consideró fue de tipo aleatorio simple, es decir conocemos el total de la población y deseamos saber cuántos del total se tuvo que estudiar, la respuesta sería:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

**Dónde:**

**N** = Total de la población

**Z<sub>α</sub><sup>2</sup>** = 1.96<sup>2</sup> (si la seguridad es del 95%)

**p** = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

**q** = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

**d** = precisión (en este caso deseamos un 3%).

$$n = \frac{476 \times (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}{(0.03)^2 \times 476 + (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

<b>n= 142.</b>
----------------

### 3.1.1. Criterios de inclusión

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados durante los años 2017 y 2018 en la Institución Educativa N° 0554 Aplicación-Tarapoto.
- Estudiantes que estuvieron presentes el día de la aplicación del instrumento de investigación.
- Estudiantes que desearon participar voluntariamente en el estudio.

### 3.1.2. Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Estudiantes de otras instituciones educativas.
- Estudiantes que no desearon participar en el estudio

### 3.3. Procedimiento

- Se elaboró el proyecto y se presentó ante la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSMT para su revisión y aprobación correspondiente.
- Posteriormente se procedió con la validación del instrumento de recolección de datos para su posterior aplicación.
- Se solicitó el permiso pertinente a la Dirección de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación-Tarapoto, con la finalidad de permitirnos aplicar nuestros instrumentos de investigación, según criterios de inclusión y exclusión respectiva.
- Luego de haber sido aceptada la petición se inició la aplicación del instrumento de la investigación, con respecto a los tipos de violencia familiar que afectan a la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.
- Al inicio de la aplicación se solicitó a los estudiantes, su consentimiento y su participación voluntaria, luego se procedió a la explicación del instrumento socializando previamente que los resultados serían confidenciales y anónimos, siendo utilizadas sólo para el propósito del estudio.
- Posteriormente se procedió a la organización, análisis e interpretación de nuestros resultados y su respectiva formulación de los cuadros estadísticos.
- Se realizó la elaboración del informe final, de acuerdo a la estructura establecida por la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Se presentó el informe final a la Facultad de Ciencias de la Salud para su aprobación.
- Finalmente, se sustentará el trabajo de investigación ejecutado.

### **3.4. Métodos e instrumento de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento empleado para la recolección de datos de esta investigación fue el cuestionario. El instrumento de investigación fue elaborado por las investigadoras y a su vez fue sometido a prueba de validez de contenido mediante el juicio de expertos, donde participaron 3 Licenciados en enfermería dedicados al área de estudio; esto permitió realizar la aplicación del instrumento, el cual consta de: presentación, datos generales, diseñadas en forma estructurada de acuerdo a las dimensiones e indicadores de las variables estudiadas.

Para la variable Independiente: violencia familiar, se utilizó como instrumento de investigación una encuesta que consta de 3 partes: la primera parte viene a ser la presentación donde se menciona el título, confidencialidad y el agradecimiento, la segunda parte corresponde a los datos generales del estudiante encuestado, la tercera parte consta de preguntas sobre tipos de violencia familiar, (Violencia Física 07 preguntas, Violencia Psicológica 06 preguntas y Violencia Sexual 07 preguntas) con alternativas de: siempre, a veces y nunca.

Para la variable dependiente: Autoestima, se aplicó una encuesta que consta de 19 preguntas (autoestima alta 06 preguntas, autoestima medio 05 preguntas y autoestima bajo 08 preguntas), con alternativas de:

- Muy de acuerdo: 2 puntos
- De acuerdo: 1 punto
- En desacuerdo: 0 puntos

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de datos**

El análisis y la interpretación de los resultados fueron dirigidos a identificar el tipo de violencia familiar que afecta en la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto, para ello se emplearon estadísticas descriptivas, calculando medidas de tendencia central y dispersión.

Los hallazgos de esta investigación se contrastaron en consideración de los objetivos planteados, el análisis estadístico de las variables y las bases teóricas utilizadas a fines de estudio.

Donde se realizó primero la codificación de los datos otorgando las siguientes puntuaciones, de acuerdo a las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada:

- ✓ Para valorar la violencia familiar que afecta la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto, se tuvo en consideración que Siempre, equivale a 2 puntos, A veces, 1 punto y Nunca, 0 puntos, obteniendo el puntaje de la siguiente manera:
  - ❖ Alto de 29 a 40 puntos
  - ❖ Moderado de 14 a 28 puntos
  - ❖ Bajo de 0 a 13 puntos.
  
- ✓ Para valorar la autoestima en los estudiantes, se consideró la siguiente puntuación:
  - ❖ Alta: De 28 a 38 puntos.
  - ❖ Media: De 14 a 27 puntos
  - ❖ Baja: De 0 a 13 puntos

Luego de concluir con la recolección de los datos, la información recolectada se procesó de forma manual con el programa EXCEL, elaborando una tabla Matriz, cuyos valores fueron procesado a través del paquete estadístico SPS V22. Se presentaron los resultados a través de tablas o gráficos estadísticos.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Principales datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554  
Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.*

<b>Características Sociodemográficas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Edad</b>		
<b>12-13 años</b>	45	26.8
<b>14-15 años</b>	38	31.7
<b>15 – 16 años</b>	32	22.5
<b>16 a + años</b>	27	19.0
<b>Total</b>	142	100
<b>Sexo</b>		
<b>Femenino</b>	67	47,2
<b>Masculino</b>	75	52,8
<b>Total</b>	142	100
<b>Grado de Instrucción</b>		
<b>1er y 2do año</b>	73	31.7
<b>3ro y 4to año</b>	45	51.4
<b>Quinto año</b>	24	16,9
<b>Total</b>	142	100
<b>Procedencia</b>		
<b>Urbano</b>	107	75.4
<b>Rural</b>	35	24.6
<b>Total</b>	142	100
<b>¿Con quién o quienes vive en casa?</b>		
<b>Solo mamá</b>	33	23.2
<b>Solo papá</b>	13	9.2
<b>Padres</b>	42	29.6
<b>Tíos</b>	19	13.4
<b>Solo (a)</b>	35	24.6
<b>Total</b>	142	100

Fuente: Propios de la investigación.

En la tabla 1, se observa que del 100% (142) estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación, el 26.8% se encuentran entre las edades de 12 a 13 años, seguido de un 31.7% que están entre las edades de 14 a 15 años. El 22.5% se encuentran entre 15 a 16 años, el 19.0% más de 16 años, el 52.8% son de sexo masculino y el 47.2% son femeninas, el 51.4% se encuentran cursando el 3ro y 4to año de secundaria, el 31.7% 1er y 2do año, el 16.9% cursan el 5to año. Proceden de zona urbano el 75.4% y el 24.6% vienen de la parte rural. El 29.6% viven con sus padres, el 24.6% viven solos, el 23.2% solo viven con la mamá, el 13.4% viven con los tíos, el 9.2% solo viven con el papá.

**Tabla 2**

*Tipos de violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.*

<b>Tipos de violencia</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Violencia Física</b>	48	33.8
<b>Violencia Psicológica</b>	85	59.9
<b>Violencia Sexual</b>	9	6.3
Total	142	100
Puntaje promedio: $\bar{X} = 11,46$ $\hat{\sigma} = 3,495$ <b>Varianza = 12,213</b>		

**Fuente:** Propios de la investigación.

En la tabla 2, podemos observar que del 100% (142) de estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación, el 59.9% presentaron violencia psicológica, el 33.8% violencia física y un 6.3% violencia sexual.

**Tabla 3**

*Nivel de autoestima los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.*

Nivel de Autoestima	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
<b>Alto</b>	14	9.9
<b>Medio</b>	98	69.0
<b>Bajo</b>	30	21.1
Total	142	100

$$\begin{aligned} \text{Puntaje promedio: } X &= 11,46 \\ \sigma &= 3,495 \\ \text{Varianza} &= 12,213 \end{aligned}$$

**Fuente:** Propios de la investigación.

En la tabla 3, podemos observar que del 100% (142) estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto, el 69.0% tienen un nivel de autoestima medio, seguido de un 21.1% autoestima bajo y un 9.9% autoestima alto.

**Tabla 4**

Relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.

Tipos de violencia	Nivel de Autoestima						Total		X <sup>2</sup>
	Alto		Medio		Bajo		fi	%	p < 0,05
	fi	%	fi	%	fi	%			
<b>Física</b>	4	20.0	32	38.6	12	30.8	48	33.8	X <sup>2</sup> = 8,209 p = 0,016
<b>Psicológica</b>	6	30.0	56	67.5	23	59.0	85	59.9	
<b>Sexual</b>	0	0.0	5	6.0	4	10.3	9	6.3	
<b>Total</b>	10	50	93	112	39	100	142	100	

Fuente: Propios de la investigación.

En la tabla 4, podemos observar que del 100% (142) estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación, el 67.5% presentaron violencia psicológica con un nivel de autoestima medio, el 38.6% presentaron violencia física con un nivel de autoestima medio, y el 10.3% presentaron violencia sexual con un nivel de autoestima bajo.

## V. DISCUSIÓN

Las relaciones en una familia pueden dar un impacto positivo o negativo en la autoestima de estudiantes. El rechazo, gritos, insultos, desprecio, humillación o vergüenza vividos pueden ocasionar problemas que afectan la vida adulta y los elementos más negativos para una baja autoestima. Los padres que dañan la autoestima de los hijos, por lo general, llevan las secuelas de una baja autoestima. Tal y como lo sostiene Prado y Rojas (2013) quien lo considera que la violencia familiar incluye los insultos, las palabras hirientes a ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas y los piropos que causen molestias, es decir este tipo de violencia afecta la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, considero que el colegio juega un rol muy importante para detectar, recuperar y ayudar a afirmar una autoestima positiva tanto a los estudiantes como a sus familias. Esto debido a que cuenta con los recursos humanos (docentes, tutores, directivos, especialistas,) así como de instituciones que trabajan en apoyo al colegio.

En el presente estudio, se realizaron 04 tablas estadísticas donde se demuestran los resultados obtenidos en una población y muestra de 142 estudiantes de la institución Educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto del nivel secundario entre los meses de diciembre 2017 a abril 2018, llegando a obtener los siguientes:

En la tabla 1, podemos evidenciar que: el 31.7% se encuentran entre las edades de 14 a 15 años, seguido de un 26.8% que están entre las edades de 12 a 13 años. El 22.5% se encuentran entre 15 a 16 años, el 19.0% más de 16 años, el 52.8% son de sexo masculino y el 47.2% son femeninas, el 51.4% se encuentran cursando el 3ro y 4to año de secundaria, el 31.7% 1er y 2do año, el 16.9% cursan el 5to año, el 16.9% cursan el 5to año. Proceden de zona urbano el 75.4% y el 24.6% vienen de la parte rural. El 29.6% viven con sus padres, el 24.6% viven solos, el 23.2% solo viven con la mamá, el 13.4% viven con los tíos, el 9.2% solo viven con el papá.

En la tabla 2, podemos evidenciar que el 59.9% sufrieron violencia psicológica, seguido de un 33.8% que sufrieron violencia física y un 6.3% sufrieron violencia sexual. Como podemos observar la existencia de violencia psicológica, física y sexual en los hogares de los estudiantes se verá reflejado en su comportamiento en las aulas y con sus compañeros mostrando la agresividad traída desde el seno familiar.

Estos resultados corroboran a lo presentado en el siguiente estudio realizado en el Colegio Nacional de Puno a los Estudiantes del 1 ° y 2° año de secundaria constituida por 472 adolescentes. Donde se observa que, entre los adolescentes estudiados, 80%, refieren haber sufrido violencia física. Respecto a las formas de agresión, la más frecuente es Jalón de cabellos, seguido de Jalón de orejas, en 32 y 29% respectivamente, siendo consideradas, socialmente, agresiones menos graves. Sin embargo, llama la atención, encontrar las formas más violentas, destacando, entre ellas "zurra con chicote" 64%, bofetadas 61 %, puntapiés, 33%, Tirar con objetos 25%, puñetes 30% y la expulsión de casa 29%. En cuanto a los agresores, el padre y la madre son los más citados en los dos grupos, respectivamente 45%, 54%. Según los resultados las formas de agresión, son causas de agresión psicológica, de modo que los estudiantes crean un defecto en cuanto a su autoestima, afectando las relaciones interpersonales y el rendimiento académico (31).

Es necesario y urgente prevenir y erradicar las prácticas de violencia familiar, ya que como lo sostiene Mora (2013) las personas, al convivir en hogares violentos desde su infancia, ven limitadas, a lo largo de su vida, sus posibilidades de desarrollo personal, así como también las de su descendencia. Esto último, refiriéndose al aspecto generacional, es decir que se transmite de generación en generación, tal como talo sostiene Moreyra (2011) quien concluye en su estudio que el ejercicio de la violencia interior de la familia son conductas aprendidas y reforzadas por la violencia en los medios y en la sociedad y por la estructura tradicional de dominación en la familia, ya que con frecuencia quienes ejercen a la violencia fueron víctimas u observadores de ellas en sus familias de origen (34-35).

En la tabla N° 03 podemos señalar que el 69.0% de la población estudiada tienen un nivel de autoestima medio, seguido de un 21.1% autoestima bajo y un 9.9% autoestima alto.

Las personas víctimas de violencia familiar se muestran con una autoestima deteriorada. Como lo manifiesta Zapana y Gómez (2011) quien sostiene que los alumnos que sufren violencia familiar, presentan una baja autoestima; que se evidencia en sus relaciones tanto en la familia como en la escuela. Así como Álvarez (2013) quien, en su estudio, encontró que estos niños demuestran tristeza y otra agresividad, evidenciándose que los estudiantes que son víctimas de la violencia intrafamiliar con repercusiones tanto en el aspecto físico como psicológico, reflejándose además en la conducta inadecuada Los maestros tenemos

un deber moral de detectar a estos estudiantes y orientarlos a ellos y a sus familias, en aras de mejorar y que superen esa situación (32-33).

En la tabla 4, podemos observar que el 38.6% presentaron violencia física con un nivel de autoestima medio, el 67.5% presentaron violencia psicológica con un nivel de autoestima medio, el 10.3% presentaron violencia sexual con un nivel de autoestima bajo.

En el año 2004, cuando Campos L, y Rodríguez M. realizaron la investigación sobre el Autoestima llegaron al resultado de: El nivel de autoestima más representativo para los alumnos que evidencian maltrato físico-psicológico fue el nivel medio para un 77.14% de adolescentes y un nivel bajo de autoestima para un 21.43% de adolescentes, mientras que el nivel de autoestima más representativo para los alumnos que no evidencian maltrato físico-psicológico fue el nivel promedio para un 75.71% de adolescentes y un nivel bajo de autoestima para un 15.71% de adolescentes. Este resultado se acerca con lo se obtuvo en los resultados de la tabla N° 04, es decir, que la violencia está presente dentro de su entorno familiar, esto nos lleva a pensar que depende mucho de este núcleo para elevar la estima personal de cada estudiante, tal y como lo describe Sierra C, Zulayma S. (2003) al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada (37).

Frente a todo ello, tal como lo sostiene el autor de esta investigación Branden (1994): Si tenemos padres que nos educan con amor y respeto, que nos permiten experimentar una aceptación invariable y benevolente, que no recurren al ridículo, la humillación o el maltrato físico, tenemos posibilidades de obtener así la base para una autoestima positiva. Un maestro que proyecta confianza en la competencia y bondad de un niño puede ser un poderoso antídoto a una familia en la que le falta esta confianza y en la que quizá se transmite una perspectiva contraria. Un maestro que trata a los niños y niñas con respeto puede ofrecer orientación a un niño que se esfuerza por comprender las relaciones humanas y que procede de un hogar en el que no existe este respeto. Un maestro que se niega a

aceptar el negativo concepto de sí mismo de un niño y presenta constantemente una mejor noción de su potencial tiene a veces la potestad de salvar una vida (38).

Finalmente, y considerando este último aporte de Branden (1994) consideramos que esta investigación será una evidencia más y esperamos que contribuya a la realización de futuras y nuevas investigaciones relacionadas a este tema a fin de ayudar al desarrollo emocional, social y de convivencia de nuestros estudiantes y de sus familias.

## VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones que se muestran en este trabajo de investigación se pueden sintetizar de la siguiente forma:

1. En las características sociodemográficas, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran entre las edades de 14 a 15 años de edad con un 31.7%, cursan entre el 3ro y 4to año de secundaria con un 51.4%, proceden de lugares urbanos con un 75.4%, viven con ambos padres un 29.6%.
2. Del 100% de la población estudiada, el 59.9% señalaron haber sufrido violencia psicológica, seguido de violencia física con un 33.8% y un 6.3% violencia sexual.
3. Según el nivel de autoestima, el 69.0% presentan autoestima medio, el 21.1% autoestima bajo y un 9.9% autoestima alta.
4. Existe relación entre el tipo de violencia y la autoestima en los estudiantes que participaron en la presente investigación. Al aplicar la prueba no paramétrica chi cuadrado leída con un nivel de significancia  $p < 0,016$ , se evidencia que si existe relación entre ambas variables.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. De acuerdo a los resultados, se sugiere que desde el Ministerio de Educación se haga un seguimiento a las políticas destinadas a prevenir y eliminar la violencia familiar, buscando la participación, integración y compromiso de los padres de familia y la Institución educativa, para una convivencia saludable con sus hijos.
2. Se recomienda que en las instituciones educativas exista la presencia permanente de psicólogos y especialistas, de tal forma que recopilen información, hagan el seguimiento y tratamiento a los estudiantes víctimas de violencia familiar. Así como, que brinden capacitación psicológica a los directivos, docentes, tutores y padres de familia respecto al tema.
3. A los padres de familia, asuman con responsabilidad y honestidad la importancia de las relaciones humanas en sus hogares y así, recibir el apoyo de profesionales para mejorar el trato hacia sus hijos.
4. Las instancias del estado, destinadas a la prevención y/o atención de los casos de violencia familiar, deben trabajar conjuntamente con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGELs) a fin de brindar capacitación de normativas y procedimientos legales relacionados a la violencia familiar, tanto a los directivos, docentes y/o tutores, para la atención oportuna de los estudiantes víctimas de violencia.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de Salud. Violencia. [en línea]. 2015. URL disponible en: <http://www.who.int/topics/violence/es/>
2. Rioperu. Estadísticas de maltrato infantil en el Perú 2014. [en línea]. URL disponible en: <http://www.rioperu2021.com/estadisticas-maltrato-infantil/>
3. Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Washington DC: 2008. Disponible en: <http://www.riuc.bc.edu.ve/.../1/TEG%20DALIS%20MAÑA-%20GARCIA.doc>
4. Sausa M. Diario Perú 21. Maltrato infantil: cada día se denuncian 52 casos. [en línea]. Julio 2015. URL disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/maltrato-infantil-cada-dia-se-denuncian-52-casos-peru-2223250>
5. Bringiotti M. Niños maltratados: alumnos “problemas” Las múltiples violencias en la escuela. Desarrollo de un enfoque teórico y metodológico integrativo. [Tesis Pregrado] Facultad de Psicología. Universidad Buenos aires. 2004. Disponible en: <https://www.academica.org/000-029/170>
6. Harter R, Monsour S. Citado por Rice, F.P (1997): Desarrollo Humano. México: Prentice Hall Hispano americana 1992. Disponible en: <file:///D:/Users/SILVIO/Downloads/4999-16995-1-PB.pdf>
7. Marken J, Tafarodi L. Citados por rice, 1992. Desarrollo Humano. México-1992: Prentice Hall Hispano americana. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/227920425/DELIMITACION-Xra-El-Trabajo-de-Investigacion>
8. Bonet J. Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España-1997). ISBN 978-84-293-1133-4. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-se-amigo-de-ti-mismomanual-de-autoestima/9788429311334/441160>

9. Álvarez E. "Violencia escolar: Variables Predictivas en adolescentes Gallegos-Orense" [Tesis Doctoral] Facultad de ciencias de la Educación. Universidad de Vigo-España 2015. Disponible en: <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>
10. Ramírez C, Arcila W. "Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar" [Tesis pregrado] Universidad Pontificia-Bogota.Colombia-2013. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350>
11. Carrasco A. "Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (Quinto año de básico)" [Tesis de Pregrado] Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad de Guayaquil-Ecuador-2012. Disponible en: [http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23/simple-search?query=&sort\\_by=score&order=asc&rpp=5&filter\\_field\\_1=subject&filter\\_type\\_1>equals&filter\\_value\\_1=violencia+intrafamiliar&etal=0&subject\\_page=1](http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23/simple-search?query=&sort_by=score&order=asc&rpp=5&filter_field_1=subject&filter_type_1>equals&filter_value_1=violencia+intrafamiliar&etal=0&subject_page=1)
12. Boscan K, Colina F, González D, Pírela R. "Factores que inducen al comportamiento violento de los estudiantes de la Unidad Educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez-San Francisco". [Tesis Pregrado] Universidad Politecnica San Luis Obispo-California-2011. Disponible en: <https://es.slideshare.net/tammyurbe/1b-2soc-factores-que-inducen-al-comportamiento-violento-de-los-estudiantes>
13. Antolín L. "Conducta antisocial en la adolescencia Sevilla - España". [Tesis doctoral] Departamento de Psicología evolutiva y de Educación. Universidad de Sevilla-España 2011. Disponible en: [http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1519/Y\\_TD\\_PS-PROV16.pdf](http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1519/Y_TD_PS-PROV16.pdf)
14. Reyes C. "Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología" [Tesis de Pregrado] Universidad Autónoma de Ica. 2017. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/carla%20reyes%20chinarro-violencia%20familiar%20y%20nivel%20de%20autoestima.pdf>

15. Ríos K, Ríos C. “Programas televisivos y los niveles de agresividad en estudiantes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista”. [Tesis Pregrado] Universidad de la Amazonia Peruana-Iquitos 2016. Disponible en: [http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP\\_34b6b3c41a14bc462caa2fa4e0afe07f](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_34b6b3c41a14bc462caa2fa4e0afe07f)
16. Briceño M, Orellana E. “Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria –Institución educativa Politécnico Regional del Centro” [Tesis Pregrado] Universidad de 2015. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1074>
17. Hermoza Y, Huaroc M. “Violencia familiar y autoestima en los alumnos del nivel primario en el Distrito de Rosario – Acobamba” [Tesis Pregrado] Escuela Académico Profesional de Educación Primaria. Universidad Nacional de Huancavelica-Perú. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/662>
18. Mayta A, Pérez R. “Nivel de autoestima y el tipo de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas: Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez” [Tesis Pregrado] Escuela profesional de enfermería. Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/537>
19. OPS. El ambiente legislativo y de política relacionado con la salud del adolescente en América Latina y el Caribe. Washington, DC: OPS; 1999. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=FmMtAR-A9L0C&pg=PA95&lpg=PA95&dq=El+ambiente+legislativo+y+de+pol%C3%ADtica+relacionado+con+la+salud+del+adolescente+en+Am%C3%A9rica+Latina+y+el+Caribe.+Washington&source=bl&ots=TgMLmoCO9R&>
20. Contreras M, Quiroz P. Una visión transgeneracional de las pautas relacionases en familias con violencia intrafamiliar, Santiago de Chile, Revista De familias y terapias,

- 2003, pp 65-78. Disponible en:  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/quiros\\_p/sources/quiros\\_p.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/quiros_p/sources/quiros_p.pdf)
21. Valoschin C, Armani G. “Manual de psicología social”, Buenos Aires- Argentina, Editorial Eudeba, 2004, Edición 2, Pág. 594. Disponible en:  
<http://www.catedras.fsoc.uba.ar/voloschin/programa.htm>
22. UNESCO. Tipos de violencia y sus causas-Paris-Editorial de la UNESCO, 2002. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000430/043086so.pdf>
23. Ravazzola M. Violencia familiar: El abuso relacional como un ataque a los derechos humanos, Buenos Aires, Revista Sistemas Familiares, 2010, Vol 14, Nro 3, pp 29-41. Disponible en: <http://sistemasfamiliares.com/>
24. Branden D. Los seis pilares de la autoestima, 2ª ed. España, Ed. Paidós Ibérica, 2007, 230 pp. Biblioteca FA.CI.CO. Disponible en: <https://befulness.com/pilares-autoestima-nathaniel-branden/>
25. Adler A. Horney K. Autoconcepto y Autoestima: psicología de Freudiana. Barcelona. Escuela Española 2010. Págs. 214-216. Disponible en:  
<http://esperanzavj.blogspot.pe/2011/04/concepto-de-autoestima-imagen-de-si.html>
26. Burns R. La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad. Buenos Aires: Editorial Paidós.2008. Págs. 200-203. Disponible en:  
<http://vufind.uniovi.es/Record/72218/Details>
27. Conde O. Relación entre Estilos de Aprendizaje, Autoestima y Rendimiento Escolar en Estudiantes de Primer año de Bachillerato. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención: Psicología Educativa. UNMSM. Lima. Perú. 2005. Págs. 119-128, 89. Disponible en:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/617/1/Zavala\\_gh.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/617/1/Zavala_gh.pdf)
28. Diccionario terminológico de ciencias médicas salvat. 12º ed. España; 1998; p.675.

29. Salgado F. Representaciones sociales acerca de la violencia escolar. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. III(7): p. 138-152; 2009. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55114063009.pdf>
30. Cantera, L. Indicadores en la víctima infantil. Editors. Maltrato infantil y violencia familiar. De la ocultación a la prevención. Barcelona: Bellaterra; 2002. p. 27-29. Disponible en: [http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/maltrato\\_infantil.pdf](http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/maltrato_infantil.pdf)
31. Flores T, Schirmer J. Violencia intrafamiliar en la adolescencia. Revista latinoamericana de Enfermagen On line. Versión ISSN 1518-8345. Puno-Perú. 2006. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692006000400016&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692006000400016&script=sci_arttext&tlng=es)
32. Zapana, N, Gómez, Y. La violencia familiar y su repercusión en la Autoestima de los adolescentes de la institución Educativa Pública de Tacna. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú. 2010. Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo\\_HBA.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo_HBA.pdf)
33. Álvarez Y. La violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo “A “de la escuela liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato-Ecuador. (Tesis de maestría). Universidad Técnica De Ambato, Ambato, Ecuador. 2013. Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo\\_HBA.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo_HBA.pdf)
34. Mora C. Madres e hijas maltratadas: La transmisión intergeneracional de la violencia Lima: GRADE. 72p. Avances de Investigación, 9. [versión digital] Lima –Perú 2013. Disponible en: <http://www.grade.org.pe/publicaciones/1145-madres-e-hijas-maltratadas-la-transmision-intergeneracional-de-la-violencia-domestica-en-el-peru/>
35. Moreyra B. Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los/las estudiantes del colegio “Miguel Cervantes” de la ciudad de Manta – Ecuador. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial, Manta, Ecuador. 2011. Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo\\_HBA.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo_HBA.pdf)

- 36.** Campos L, Rodríguez M. Autoestima y rendimiento académico: Un estado del a Cuestión. (Tesis de pregrado) Facultad de educación. Universidad Internacional del a Rioja-Barcelona. 2014. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez%20martin.pdf?sequence=1>
- 37.** Sierra C, Zulayma S. La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica. (tesis doctoral). Facultad de Odontología. Universidad de Carabobo. Venezuela. 2003. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>
- 38.** Branden N. Como mejorar tu autoestima. Editorial Paidos10º edición. España 1994. Disponible en: <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/c%F3mo-mejorar-autoestima/autor/nathaniel-branden/>

## IX. ANEXOS

## ANEXO Nro. 01



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-  
TARAPOTO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



Tarapoto,.... de ..... del 2017

**Oficio S/N-2017-EPE/RERR-GHV**

**Sr: Director (a) de la IE. N° 0554 Aplicación-Tarapoto**

**SOLICITO:**

**Permiso para aplicar el instrumento de investigación.**

Tenemos el agrado de dirigirnos hacia su persona con el debido respeto que se merece y exponemos lo siguiente:

El motivo de la presente es que, en calidad de Bach. Enf. Rosa Elena Robledo Robledo y Bach. Enf. Genelis Hidalgo Ventura, de la Carrera Profesional de Enfermería, de la UNSM-T; nos encontramos desarrollando nuestra Tesis Para obtener el Título Profesional de: LICENCIADOS EN ENFERMERIA titulado “**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0554 APLICACIÓN -TARAPOTO. PERIODO DICIEMBRE 2017 A ABRIL 2018**”, para lo cual solicitamos el permiso y/o autorización para aplicar el instrumento de investigación (Encuesta) a todas los estudiantes que se encuentran estudiando en la Institución Educativa que usted direcciona, durante los meses de Diciembre 2017 a Abril 2018.

Seguras de contar con su atención y aprobación a la presente, nos suscribimos de usted.

Atentamente;

.....  
**Bach. Enf. Rosa Elena Robledo Robledo**

.....  
**Bach. Enf. Genelis Hidalgo Ventura**

## ANEXO Nro. 02



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-  
TARAPOTO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Las bachilleras Rosa Elena Robledo Robledo y Genelis Hidalgo Ventura, de la Escuela Profesional de Enfermería, me han preguntado si deseo formar parte de un estudio, donde se me preguntará sobre la violencia familiar y la autoestima.

Sé que el estudio que están realizando es para cumplir un requisito para que obtengan el título profesional de Licenciadas en Enfermería. Estoy consciente que no recibiré ninguna compensación por participar en el estudio, de igual manera sé que formar parte del estudio es decisión propia y que estoy en libertad de dejar de participar en la investigación en el momento que lo desee sin que me perjudique de ninguna forma.

Sé que todas las encuestas que se apliquen serán resguardadas en un archivo, que mi nombre no aparecerá en la encuesta y que toda la información que obtengan de las preguntas será guardada en secreto confidencial.

Se me ha leído toda la información obtenida en esto documento y estoy plenamente de acuerdo en participar en la investigación.

.....  
**Firma del participante**

.....  
**Firma de la investigadora**

.....  
**Firma de la investigadora**



05	¿Recibió alguna vez jalones de cabello por algún miembro de su familia?			
06	¿Algún miembro de su familia intento ahórcalo?			
07	¿Alguna vez fue mordido por algún miembro de su familia?			
<b>Violencia Psicológica</b>				
08	¿Algún miembro de tu familia suele gritarte?			
09	¿Sientes rechazo por algún miembro de tu familia?			
10	¿Algún miembro de tu familia te insulta?			
11	¿Sientes que eres indiferente para algún miembro de tu familia?			
12	¿Sientes que algún miembro de tu familia se burla de ti?			
13	¿Sientes que tu familia no te valora?			
<b>Violencia Sexual</b>				
14	¿Alguna vez algún miembro de tu familia intento manosearte?			
15	¿Recibiste alguna vez chantaje sexual por algún miembro de tu familia?			
16	¿Alguna vez algún miembro de tu familia intento seducirte?			
17	¿Recibiste alguna vez tocamientos por algún miembro de tu familia?			
18	¿Alguna vez algún miembro de tu familia te acoso?			
19	¿Algún miembro de tu familia intento violarte?			
20	¿Algún miembro de tu familia te mostro sus genitales?			

## ANEXO Nro. 04



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-  
TARAPOTO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ENCUESTA****“Autoestima”**

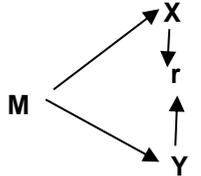
Ítems	Descripción	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
<b>Autoestima Alta</b>				
01	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.			
02	Soy aceptado por la mayoría de la gente			
03	Siento que la mayoría de la gente me valora			
04	En general, confié en mí mismo			
05	En general, pienso en mi futuro			
06	Siento que soy muy sensible			
<b>Autoestima Medio</b>				
07	Siento que soy apto e inútil a la vez			
08	Siento que soy sensato en mis forma de actuar			
09	Siento que algunas veces soy irreflexivo			

10	Siento que algunas veces me siento inseguro			
11	Siento que algunas veces soy aceptado por la mayoría de la gente			
<b>Autoestima Bajo</b>				
12	Siento que soy crítico consigo mismo de mis acciones			
13	Siento que mis sentimientos me afectan demasiado			
14	Siento que soy indeciso (a) en las decisiones que deseo tomar			
15	Me siento culpable de las cosas malas que me pasan			
16	Siento que tengo dificultades para tomar decisiones			
17	Siento que tengo muchos miedos			
18	Siento que soy muy ansioso (a)			
19	Siento que soy muy irritable			

**ANEXO N°05: Matriz de consistencia****TEMA: Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto.****Periodo diciembre 2017 a abril 2018****Determinación del problema**

La violencia familiar es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad. En todo el mundo, los periódicos y los medios de radio difusión informan diariamente sobre la violencia juvenil de pandillas, en las escuelas y en las calles. En casi todos los países, los adolescentes y los adultos jóvenes son tanto las principales víctimas como los principales perpetradores de esa violencia. Los homicidios y las agresiones no mortales que involucran a jóvenes aumentan enormemente la carga mundial de muertes prematuras, lesiones y discapacidad

<b>Formulación del problema general</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Aspectos teóricos</b>
¿Cuál es la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018?	Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.	<b>General:</b> Determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.  <b>Específicos</b> 1. Identificar los principales datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.  2. Identificar los tipos de violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación –Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.	<b>Variable I:</b> Violencia familiar  <b>Variable II:</b> Autoestima

		3. Identificar el nivel de autoestima los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 – Abril 2018.									
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Operacionalización de la variable</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Instrumentos de recolección de datos</b>								
 <p>M= Representó la muestra que estuvo conformada por todos los estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa N° 0054 Aplicación-Tarapoto.</p> <p>X=Variable Independiente: Violencia familiar</p> <p>Y=Variable Dependiente: autoestima.</p> <p>r = Relación entre las variables de estudio (independiente y dependiente).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable I</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Violencia familiar</td> <td>- Violencia Física - Violencia Psicológica - Violencia sexual</td> </tr> <tr> <th>Variable II</th> <th>Dimensiones</th> </tr> <tr> <td>Autoestima.</td> <td>- Alta - Media - Baja</td> </tr> </tbody> </table>	Variable I	Dimensiones	Violencia familiar	- Violencia Física - Violencia Psicológica - Violencia sexual	Variable II	Dimensiones	Autoestima.	- Alta - Media - Baja	<p><b>La población:</b> Conformada por 476 estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa N° 0054 Aplicación-Tarapoto. Periodo diciembre 2017 – abril 2018. (Fuente: registro de matrícula IE N° 0054 Aplicación).</p> <p><b>La muestra:</b> La muestra que se consideró fue de tipo aleatorio simple, es decir conocemos el total de la población y deseamos saber cuántos del total se tuvo que estudiar, la respuesta sería:</p> $n = \frac{476 \times (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}{(0.03)^2 \times 476 + (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">n= 142.</div>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
Variable I	Dimensiones										
Violencia familiar	- Violencia Física - Violencia Psicológica - Violencia sexual										
Variable II	Dimensiones										
Autoestima.	- Alta - Media - Baja										