



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS



“RENDIMIENTO ACADEMICO DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO GRADO ‘A y B’ DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE MARIA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE CACATACHI, 2014”

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación con Mención en idiomas extranjeros: INGLÉS – FRANCES.

AUTORES:

Bach. Grover Cuadros Cáceres

Bach. Wilmer Lenin Carrasco Tuanama

ASESOR:

Dra. Dahpne Viena Oliveira

Tarapoto – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS



“RENDIMIENTO ACADEMICO DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO GRADO ‘A y B’ DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE MARIA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE CACATACHI, 2014”

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación con Mención en idiomas extranjeros: INGLÉS – FRANCÉS.

AUTORES:

Bach. Grover Cuadros Cáceres

Bach. Wilmer Lenin Carrasco Tuanama

Sustentada y aprobada el día 06 de noviembre del 2018, ante el siguiente jurado:

Dra. Yolanda Castañeda Almerí

Presidente

Lic. Mg. Ronald Navarro Macedo

Secretario

Lic. Mg. S.c. Carola Velia Rodríguez Gonzalez

Miembro

Declaratoria de Autenticidad

Grover Cuadros Cáceres, identificado con DNI N° 40204249 y **Wilmer Lenin Carrasco Tuanama**, identificado con DNI N° 42000080, bachilleres de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Idiomas, de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la tesis titulada: **“RENDIMIENTO ACADEMICO DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO GRADO ‘A y B’ DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE MARIA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE CACATACHI, 2014”**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

Tarapoto, 06 de marzo del 2018.


.....
Bach. Grover Cuadros Cáceres
DNI N° 40204249




.....
Bach. Wilmer Lenin Carrasco Tuanama
DNI N° 42000080



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: Cuadros Cáceres Grover	
Código de alumno : 026133	Teléfono: 985 733 426
Correo electrónico : gcuadrosca@comail.com	DNI: 40204249

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de: Educación y Humanidades
Escuela Profesional de: Idiomas

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título: Rendimiento Académico del Idioma Inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado A y B de Educación Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito
Año de publicación: 2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento:

12, 12, 2018




.....
Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM - T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: <i>Carroxo Tvanama Wilmer Lenin</i>	
Código de alumno : <i>036103</i>	Teléfono: <i>985658443</i>
Correo electrónico : <i>Wcarroxo7vanama@gmail.com</i>	DNI: <i>42000080</i>

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de: <i>Educación y Humanidades</i>
Escuela Profesional de: <i>IDIOMAS</i>

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de investigación	<input type="checkbox"/>
Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/>		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título: <i>Rendimiento Académico del Idioma Inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado "A/B" de educación secundaria de la Institución educativa "Jose María Arguedas del distrito de Coahuachi"</i>
Año de publicación: <i>2018</i>

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	<input checked="" type="checkbox"/>	Embargo	<input type="checkbox"/>
Acceso restringido **	<input type="checkbox"/>		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

12, 12, 2018




.....
Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM – T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

A mis queridos padres
Pedro Cuadros Choque y
Humberta Cáceres Sánchez, quien
con su esfuerzo y sacrificio me
estimularon constantemente
durante mi formación profesional.

A mis hermanos: Rubén,
Marco y Albert quienes me
brindaron su confianza en el
transcurso de mis años de estudio.

Grover

A mi querida y abnegada madre, María
Gloria Tuanama Tello, quien me brinda su
apoyo y hace lo posible cada día, para ser
un profesional con éxito.

Lenin

Agradecimiento

En primer lugar agradecemos a Dios por darnos la vida, la sabiduría y el conocimiento para poder de esta manera llevar a cabo nuestra investigación.

Agradecemos también a nuestra prestigiosa casa superior de estudio, la Universidad Nacional de San Martín, y a nuestros docentes que nos brindaron sus sabios conocimientos para nuestra formación personal y profesional.

De igual manera agradecemos a la Dra. Dahpne Viena Oliveira por su apoyo y asesoramiento en el transcurso de la investigación de nuestra tesis, y por su paciencia infalible que nos tuvo desde un principio.

A nuestros padres por su apoyo moral en el transcurso de nuestras vidas.

Índice general

	Pág.
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1.Fundamento Teórico.....	4
1.1.1 Teorías que sustentan el rendimiento académico	6
1.1.1.1. El rendimiento académico en el Perú	10
1.1.1.2. Características del rendimiento académico	11
1.1.1.3. Rendimiento académico en el área de inglés	12
1.1.1.4. Factores del rendimiento académico	13
1.1.2. El área de inglés en el currículo peruano.....	14
1.1.2.1. Fundamentación.....	14
1.1.2.2. Capacidades	15
1.1.2.3. Actitud ante el área	16
1.1.3. Antecedentes del problema.....	16
1.2. Definición de términos	19

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Sistema de hipótesis.....	21
2.1.1. Hipótesis general	21
2.1.2. Hipótesis específicas.....	21
2.2. Sistema de Variables.....	21
2.2.1. Variable.....	21
2.2.2. Escala de Medición.....	22
2.3. Nivel de investigación	22

2.3.1. Tipo de Investigación	22
2.3.2. Nivel de Investigación	22
2.4. Diseño de Investigación.....	23
2.5. Población y Muestra	23
2.6. Técnicas e instrumentos.....	24
2.6.1. Procedimiento	24
2.6.2. Técnicas	24
2.6.3. Instrumento	24
2.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos	25

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.....	28
3.1.1. Resultado de la prueba de hipótesis.....	34
3.2. Discusión de Resultados	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	43
Anexo N° 01: Registro de notas	44
Anexo N° 02: Constancia de ejecución de investigación	48
Anexo N° 03: Iconografía.....	50

Resumen

La presente tesis titulada rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado “A y B” de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014, es una investigación en la que se da a conocer que el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro “A” y “B” y 4to grado “A” y “B” de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi en el año 2014, es regular entre mujeres y varones, cuya población muestral es de 86 estudiantes (44 varones, 42 mujeres), por conveniencia.

Las teorías en la que sientan sus bases este trabajo son las teorías del aprendizaje social sustentado por Bandura (1987) quién menciona, que la cognición y las influencias ambientales juegan en el desarrollo de igual forma, la teoría del rendimiento académico de Pizarro (1985) quién dice, que el rendimiento académico es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Asimismo, para el estudio de la única variable, Rendimiento Académico, se tuvo en cuenta lo fundamentado por el Ministerio de Educación del cual se extraen dos dimensiones: capacidades y actitud ante el área, con las que se realizó la operacionalización.

Por la naturaleza del estudio, esta investigación es de tipo cuantitativa de nivel no experimental con diseño descriptivo simple, bajo el método científico inductivo deductivo. Después de haber realizado el procesamiento de datos y analizado los resultados, se determinó que el rendimiento académico que predomina en los 86 estudiantes que representa el 100 % de la población muestral del tercer y cuarto grado de educación secundaria José María Arguedas del distrito de Cacatachi, el 70% se encuentra en el nivel regular, 15% deficiente y bueno 15%; lo que significa que los estudiantes en su mayoría se encuentran en un proceso de la construcción de sus conocimientos.

Palabras clave: rendimiento académico, aprendizaje, capacidades, actitud ante el área.

ABSTRACT

The following thesis entitled academic performance of the English language upon the “A” and “B” third and fourth grade high school students of the educational institution Jose Maria Arguedas from the district of Cacatachi, 2014, it’s a research which reveals that the academic performance upon the “A” and “B” third and “A” and “B” fourth grade students of the educational institution José María Arguedas, from the district of Cacatachi, 2014, is regular between men and women, whose sample population is about 86 students (44 men, 42 women), by convenience.

Theories whose basis are laid down in this paper are the psychological theories of social learning defended by Bandura (1987) who mentions, that cognition and environmental influences play in development of the same way, the theory of academic performance from Pizarro 1985, who claims that the academic performance is as a measurement of responding or indicative capacities that manifest, on an encouragement way, what a person has learned as a consequence of an instruction process or development.

Likewise for the study of the unique variable, Academic Performance, it was taken into account what’s based by the Department of Education which two dimensions are drawn of: Capacities and attitude in the area, with what the operationalization was done.

By nature of the study, this research is a quantitative type of non-experimental level with mere descriptive design, under the inductive deductive scientific method. After having done the data processing and analyzed the results, it was determined that the academic performance that prevails upon the 86 students who represent the 100% of the sample population of the third and fourth grade high school education José Maria Arguedas of the district of Cacatachi, the 70 % are in the regular level, 15% deficient and 15% good ones; which means that most of the students are in a process of construction of their knowledge.

Key words: Academic performance, learning, capacities, attitude in the area.



INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación trata sobre Rendimiento Académico del Idioma Inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado “A Y B” de Educación Secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” del distrito de Cacatachi, 2014 pues resulta conveniente conocerlo para la toma de posteriores decisiones de las autoridades del plantel y futuros investigadores respecto al problema tratado a fin de responder a los resultados obtenidos.

El rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica Regular no presenta las expectativas que las poblaciones académicas desean o esperan, debido a muchos factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje; la desmotivación y desinterés de los estudiantes respecto al idioma inglés es uno de ellos, es decir no son conscientes de la necesidad de su aprendizaje. A este hecho se une la falta de propuestas innovadoras por parte de docentes que no logran contemplar en su magnitud el mundo globalizado, que las distancias de los países vecinos se acortan gracias a las tendencias tecnológicas que exigen competencias comunicativas en idiomas extranjeros cada vez más exigentes e importantes.

Asimismo, para saber cuál es el grado de rendimiento académico de los estudiantes, es indispensable que los docentes utilicen la evaluación como herramienta útil para medir los aprendizajes, pero estos, pueden estar influidos por muchos factores, como son: falta de tiempo, enfermedad, cansancio, desmotivación o la incapacidad para concentrarse y asimilar; los resultados de las evaluaciones deben servir para corregir o reforzar los aprendizajes, si el maestro no realiza estas acciones sería considerado un factor más que promueva el bajo rendimiento.

Desde el gobierno del presidente Ollanta Humala en el 2014, se ha priorizado el bilingüismo en el país pues se ha destinado financiamiento hasta el 2021, año en que se considera que se cumplirá la meta, es decir, las condiciones académicas van mejorando en un 50 % ya que se han aumentado las horas de enseñanza del inglés de dos a cuatro horas semanales, más textos en inglés, capacitaciones de los docentes, dentro y fuera del país. Existen convenios con el Reino Unido para la asistencia técnica en su programa de inglés, becas

en las instituciones públicas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aun así, existe un camino largo por recorrer.

Según la revista British Council, Educational Intelligence (2015) publicó el resultado de una encuesta en el que se obtuvo que la mayoría de los estudiantes peruanos estudian inglés en la escuela secundaria (57%), mientras que el 46 por ciento aprendió durante sus estudios universitarios y el 41 por ciento asistió a escuelas privadas de idiomas. La educación es también un importante factor de motivación para el aprendizaje de idiomas: el 44 por ciento aprendió inglés porque era obligatorio en la escuela secundaria y el 40 por ciento aprendió porque lo necesitaban para la universidad; plantea también que los mayores obstáculos para el aprendizaje del inglés son el costo y tiempo. Asimismo, dice que los estudiantes de inglés y los no estudiantes coinciden en que el inglés es una herramienta para mejorar la empleabilidad y el 81 por ciento de los no estudiantes podría motivarse a aprender el idioma si aumentan sus perspectivas laborales. Asimismo, los estudiantes de inglés probablemente valoran el inglés como herramienta comunicativa. En esa encuesta también, informan que 1 de cada 5 empleadores (17%) ofrecieron capacitación en el inglés y oportunidades de desarrollo y que más de tres cuartas partes de los empleadores encuestados (78%) creen que el inglés es una habilidad esencial para el personal gerencial, mientras que una proporción similar (77%) siente que el inglés es esencial para el crecimiento y el progreso del Perú.

En la Institución Educativa José María Arguedas, se detectó que los estudiantes no presentaban actitudes positivas frente al área, se podía apreciar el desinterés de cada uno de ellos, sin embargo, se sentían obligados, aparentemente en participar en las sesiones de aprendizaje con el propósito de aprobar el año académico, mas no convencidos de la importancia de aprender el nuevo idioma. Sin embargo, los estudiantes de la muestra, hasta el primer trimestre no aparecían desaprobados, razón por lo que era necesario conocer el verdadero nivel de logro en que se encontraban, sin embargo, era necesario comprobar si tales notas transmitían la realidad de sus conocimientos en el área.

Estas son razones justificadas para poder formular la siguiente pregunta y es en esta realidad cuando aparece la curiosidad por conocer ¿Cómo es el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 3º grado y 4º grado “A y B” de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi en el año 2014?,

Para el desarrollo de esta investigación se ha establecido el objetivo general: Determinar el grado de rendimiento académico en el área del idioma de inglés de los estudiantes del 3^{er} y 4^{to} grado “A y B” de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014 y los específicos: Analizar el grado de rendimiento académico en el área del idioma inglés de los estudiantes del 3^{er} grado “A y B” del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014 y Describir el grado de rendimiento académico del aprendizaje en el área del idioma inglés de los estudiantes del 4^{to} grado “A y B” de secundaria de la institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014. Así mismo, se planteó la hipótesis general: El grado de rendimiento académico en el área de inglés entre los estudiantes del 3^o y 4^o grado de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014, es regular; bajo el método científico inductivo deductivo con diseño descriptivo simple.

CAPITULO I

REVISION BIBLIOGRAFICA

1.1. Fundamento teórico científico

Fundamento teórico del aprendizaje. Teorías del aprendizaje social.

- a. **La teoría del aprendizaje significativa según Ausbel (1970)**, el aprendizaje es un proceso por medio en el que se relaciona con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo, y que sea relevante por el que se intenta aprender, es decir el aprendizaje para Ausbel debe tener sentido para el que lo aprende y que debe permanecer eternamente almacenado en el cerebro (Méndez, 2006).
- b. **La teoría del aprendizaje social según Bandura (1987)**, Hace hincapié en el papel que la cognición y las influencias ambientales juegan en el desarrollo. Asimismo, plantea que la conducta se aprende por interacción social (Rice, 1997). Oponiéndose al conductismo de Skinner por enfocarse exclusivamente a los estímulos externos. Bandura creía además de los estímulos externos, el aprendizaje también se generaba a partir de determinantes internas y sociales (Beltrán y Bueno, 1995)

Experimento del muñeco bobo

En 1965, Bandura realizó un experimento clásico para demostrar que las conductas, en este caso específico, agresivas son aprendidas; en la cual, mostró el video a varios niños de la mujer e insultando al muñeco bobo (juguete inflable con arena en el fondo). Posteriormente los niños tuvieron la oportunidad de estar en la misma habitación que bobo; lo que ocurrió después fue que los niños imitaron la conducta de la mujer, golpeando e insultando al muñeco. Bandura concluyó dos cosas principalmente, la primera a) los niños jamás hubieran actuado de esa forma ante bobo si no hubieran visto el video; y b) el poder de la imitación, acto que puso en duda la veracidad del conductismo skinneriano (El-Sahili, 2013).

Bandura destaca que hay una combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta. Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y

las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje (Woolfolk, 2010).

En este sentido es importante mencionar que las conductas que los individuos adquieren se pueden dar de dos formas:

1. Experiencia directa.

El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuestas en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces. Las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar tiene una función motivadora (Bandura, 1987).

2. Aprendizaje por medio de modelos.

Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo (Bandura, 1987). Siguiendo esta conceptualización, Bandura divide el aprendizaje social en cuatro procesos, es decir, atención, retención, producción y motivación.

Proceso de atención

Los sujetos aprenden por observación si se atiende a los rasgos significativos de la conducta que les sirve como modelo, por lo cual los procesos de atención determinan cuales se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir (Bandura, 1987). La atención, es prestada por el observador a las acciones relevantes del ambiente. Este proceso, se basa en la influencia de las características del modelo.

Proceso de retención

Dentro del aprendizaje por observación algunas conductas se refiere en forma de imágenes, cuando los estímulos que sirven de modelo se exponen repetidamente,

reproducen imágenes duraderas y recuperables (Bandura, 1987). Estas imágenes son codificadas y almacenadas en la memoria.

Procesos reproductores motores

En los aprendizajes cotidianos, las personas suelen acercarse a las conductas nuevas que están aprendiendo, sirviéndose de modelos, y las perfeccionan mediante ajustes auto-correctivos, basados en la retroalimentación de carácter informativo que reciben de su propia actuación (Bandura 1987). Consiste en transformar lo aprendido a conductas.

Procesos motivacionales

Los sujetos, son más propensos a realizar los tres procesos mencionados con anterioridad si consideran que son importantes. Se generan expectativas, con base a sus creencias y valores, sobre las consecuencias de los modelos (Schunk, 1997).

Para que un aprendizaje social sea más efectivo, los modelos deben cumplir con algunas características como: atractivo, capacidad, prestigio y agrado al observador. Esto se debe a que los observadores prestan mayor atención ante estas características agradables que a características desagradables (Chase, 2012; Birlanga, 2002). Pero también existen otros factores que facilitan el aprendizaje social como lo es las similitudes entre modelo y observador, por ejemplo: el mismo sexo, nivel económico, la edad, raza, gustos, etc. (Birlanga, 2002)

Entonces, se concluye en que la importancia de los trabajos de Bandura radica en la oposición al conductismo de su época, ya que estos reducían la conducta del sujeto, tanto humano como infrahumano en un estímulo-respuesta, dejando de lado los procesos internos sociales.

1.1.1. Teorías que sustentan el Rendimiento Académico

Martínez (1997), establece que “el rendimiento académico en el sentido de “producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”; evidentemente, se trata de una definición en la que situamos como actores

o protagonistas de la acción a los alumnos y ello por necesidades de delimitar nuestro objeto de estudio.

Jaspe (2010), en su artículo sostiene, que el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Según Pizarro (1985), “el rendimiento académico es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva del alumno, el rendimiento académico es entendido como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”.

De Natale (1990), afirma que “el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación”.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la capacidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

Ruiz (2002), que dice al respecto “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Según **Herán y Villarroel** (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Carrasco (1985), refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Aranda (1998), Considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Por su parte **Marco**, (1966), afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

González, P. (1982), señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Alfonso, S. (1994), señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos

El Tawab, S. (1997), el cual cita a Fred Kerlinger, menciona que el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: Del latín “redere” (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en el. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del

rendimiento, la inteligencia es el único factor”, al analizarse el rendimiento académico deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Pizarro (1985), en su tesis para obtener el grado de magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile “**Rasgos y aptitudes del profesor efectivo**” el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento académico como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos susceptibles de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecido.

El Rendimiento Académico, **según Vega** (1998) “es el nivel de logro que puede alcanzar un alumno en el ambiente educativo en general o en un programa en particular”. Se mide con evaluaciones pedagógicas, entendidas como el conjunto de procedimientos que se planifican y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

1.1.1.1. El rendimiento académico en el Perú

En el sistema educativo peruano, según Miljanovich C, Manuel (2000), es el nivel de eficacia en conocimientos y aptitudes que el estudiante logra en el aprendizaje de una área y que al finalizar el bimestre o trimestre, el docente evalúa y

expresa a través de una escala vigesimal de calificación de cero (00) a veinte(20) siendo la nota aprobatoria once (11); por tanto, rendimiento académico o efectividad escolar es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Según Requena S. F (1998) es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza – aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar. Según Natale (1990), los factores del rendimiento académico son: nivel intelectual, personalidad, motivación, aptitudes, intereses hábitos de estudio y autoestima.

1.1.1.2 Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que involucra al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático corresponde al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin a sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Según el Ministerio de Educación, el sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundario de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la directiva N° O62-DINEST/UDCREES-2005, basado en el decreto supremo N° 013-2004-ED reglamento de Educación secundaria. Desde nuestro punto de vista, basándose en las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el aporte de Miljanovich optamos hacer uso de la referencia, mediante el cual categorizamos el nivel escolar de los alumnos (MINEDU, 2005).

1.1.1.3. Rendimiento académico en el área de inglés

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno en el área de inglés, en lo que respecta a la parte cognoscitiva, por ejemplo, nuevas frases, vocabulario, reglas gramaticales, y la parte práctica, por ejemplo: uso correcto de las reglas gramaticales, entonación y pronunciación al hablar de acuerdo con los objetivos previamente planificados y con el desarrollo de estrategias que el docente del área aplica día a día en las aulas.

1.1.1.4. Factores del Rendimiento Académico

Según Martínez-Otero (1997), algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico son:

Inteligencia:

Término no muy definido exactamente por diferentes autores aunque la mayoría de las investigaciones hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento se debe tener en cuenta que los test de inteligencia no explican por sí mismo el éxito o fracaso escolar, sino las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno. Como es sabido, hay estudiantes con altas puntuaciones, pero bajo rendimiento o viceversa, para explicar esta situación es necesario apelar a ciertos aspectos tales como la personalidad o motivación ya que las predicciones sobre rendimiento académico van a mejorar.

Personalidad:

La adolescencia es una etapa donde se dan notables cambios físicos y psicológicos los cuales pueden afectar en el rendimiento del estudiante, pero sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia como rasgo de la personalidad ayuda a obtener buenos resultados. Los autores sostienen que durante el bachillerato los estudiantes introvertidos suelen obtener, calificaciones más elevadas que los extrovertidos, quizás porque se concentran mejor.

Hábitos y Técnicas de estudio:

Los hábitos vienen a ser las prácticas constantes de las mismas actividades, mientras que las técnicas son los procedimientos o recursos, ambos coadyuvan a la eficacia del

aprendizaje. El hábito de estudio es necesario para el aprendizaje efectivo, pero conviene también sacar el máximo provecho a la energía que requiere el hábito de estudio por medio de técnicas adecuadas, ya que ambos tienen gran poder predictivo del rendimiento, incluso mayor que las actitudes intelectuales. Las condiciones ambientales y la planificación del estudio son dimensiones que van a permitir pronosticar los resultados escolares. El rendimiento escolar depende mucho del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio son factores que influyen en el estado del organismo y en la concentración del estudiante. La planificación del estudio que tiene que ver con la organización y la confección de un horario el cual permite ahorrar tiempo, energía y distribuir adecuadamente las tareas sin dejar de lado las demás actividades.

Clima social escolar:

Depende mucho de la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y por supuesto del estilo de docente dialogante y cercano a los alumnos para el logro de resultados positivos y la presencia de un escenario donde prevalece la cordialidad. La presencia de normas claras el cual promueva la cooperación sin desatender el trabajo autónomo permitirá un mejor rendimiento académico en los alumnos, teniendo en cuenta las consecuencias del incumplimiento de dichas normas. La cooperación entre alumnos va a generar relaciones personales positivas entre ellos el cual va a favorecer en sus rendimientos.

Ambiente familiar:

La familia como institución natural más importante en la formación del educando, va a depender mucho de ella para mejorar el rendimiento académico ya sea por las relaciones que se establezcan en el hogar como por los estímulos positivos que permitirá ensanchar los horizontes intelectuales y personales de los educandos.

Con respecto a Robert Sternberg destaca su teoría triárquica, que deviene tres funciones relacionadas con el entorno: adaptación, selección y remodelado del ambiente.

De la teoría de Sternberg se desprenden tres sub-teorías encaminadas a explicar principalmente tres tipos de inteligencia a tener en cuenta en el proceso educativo.

La sub-teoría componencial: trata de la “inteligencia analítica”, que refleja el modo como una persona se relaciona con su mundo interior al resolver problemas o al hacer juicios sobre las ideas.

La sub-teoría experiencial: trata de la “inteligencia creativa” que permite al individuo actuar novedosamente en situaciones nuevas, por tanto, relaciona lo interno con lo externo.

La sub-teoría contextual: define la “adaptación” como el medio que asegurará al individuo su pleno desarrollo y supervivencia en el medio social propio.

1.1.2. El Área de inglés en el currículo peruano

Respecto al área de inglés, el Ministerio de Educación (2009), a través del Diseño Curricular, refiere a la fundamentación tal como se describe a continuación:

1.1.2.1. Fundamentación

El inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues les permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas que hablan inglés de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos.

En tal sentido, el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sea digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

El área adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones y atendiendo las necesidades e

intereses de los estudiantes. Otro aprendizaje se realiza con textos auténticos y con sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan significado. El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes, ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa, o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas, vía virtual. Igualmente, permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

1.1.2.2. Capacidades

Según el Ministerio de Educación (2009), a través del Diseño Curricular Básico, el área de inglés desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral., comprensión de textos y producción de textos.

Expresión y comprensión oral

Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales.

Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.

Comprensión de Textos

La comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

Producción de textos

En la producción de texto se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, sentimientos y emociones en el marco de una restructuración de los textos

previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.

Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática.

En el léxico se proponen las informaciones básicas vinculadas con las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito. La fonética presenta conocimientos relacionados con la pronunciación y entonación elementos inherentes a la producción del sonido. La gramática contribuye a una mejor producción de los textos con coherencia y corrección lingüística.

Además de las capacidades y conocimientos, el área desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación y el respeto a la diversidad lingüística y cultural.

1.1.2.3. Actitud ante el área

Aunque es un término polisémico, el sentido psicológico la concibe como una predisposición de aceptación, indiferencia o rechazo hacia determinados objetos, personas, procesos o fenómenos. No es propiamente una conducta, sino solamente una disposición que depende de procesos experienciales, cognitivos y afectivos. Se trata de estructuras funcionales que impulsan, orientan y condicionan la estabilidad de la personalidad. Saavedra (2001).

1.1.3. Antecedentes del Problema

Se encontraron antecedentes de investigadores en el tema en algunos lugares a nivel internacional:

Según Cominetti R. (Chile- 1997) y Ruiz G. (Bolivia-1997). En sus estudios denominados algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género, refieren que

se necesita conocer que variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes. En los resultados de su investigación plantea que: Las expectativas de la familia, los docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés, porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que: El rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

Brown, H (2000), nos dice que, en relación con el aprendizaje de segundas lenguas, la motivación y la autoestima, entre otros, son considerados factores «ajenos» o no directamente relacionados con el lenguaje, pero que sí afectan el proceso de adquisición del mismo (citado Pérez, 2006).

En estudios realizados por expertos Dönyei, Z (2001), se ha demostrado que una persona altamente motivada aprende mejor y más rápidamente el idioma meta, o tal vez ejecuta las actividades asignadas con mayor eficiencia (citado Pérez, 2006).

Krieger, D (2005), manifiesta que la motivación se ve afectada en el contexto de enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL) en tanto que aprender un idioma puede no ser relevante para el estudiante debido a que, en la mayoría de los casos, la lengua a aprender no forma parte de su vida diaria; usualmente no se le expone totalmente al idioma sino a una pequeña dosis de éste en aulas sobrecargadas de alumnos (citado Pérez, 2006).

Hammerly. H (1994), plantea que de la misma manera los lingüistas han señalado, en reiteradas ocasiones, la dificultad que representa el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en lo que ellos denominan «ambientes remotos», es decir, donde la lengua se oye y se habla de manera artificial dentro del aula de clase (citado Pérez, 2006).

De igual forma en investigaciones nacionales encontradas informan datos precisos respecto al rendimiento académico y las influencias que generan el bajo resultado

académico o viceversa. Entonces, Coca, M (2001), quien realizó un trabajo llamado “Influencia del ambiente sociocultural en el rendimiento”, donde analizó el rendimiento de alumnos de centros de primaria pertenecientes a tres niveles socioculturales diferentes. El propósito era comprobar la influencia de los distintos contextos sobre los procesos de maduración de los alumnos a través de los aprendizajes básicos culturales. Los resultados constatan que los ambientes son determinantes en el rendimiento cuando se miden con instrumentos sensibles a lo que podemos establecer como inteligencia escolar. El nivel socioeconómico tiene directa relación con su Nivel sociocultural y en conjunto influyen de manera significativa en el aprendizaje del idioma inglés (citado por Caballo, Dávila, 2014).

De igual forma, los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de traducción e interpretación del año 2012, realizaron la investigación respecto del bajo rendimiento en el área de inglés, en los estudiantes de la I: E Marcial Acharan y Smith, en el que concluyeron que el bajo rendimiento se da por la falta de incentivación de los maestros hacia los estudiantes para el logro del aprendizaje (Citado por Neyra L. 2013).

Asimismo, a nivel regional Vásquez, E y Tapia, N (2009), En sus tesis de licenciatura “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de idiomas extranjero-ingles en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la institución educativa Elsa Perea Flores de la ciudad de Tarapoto en el año 2008”, establecieron que existe relación directa débil entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y pragmático con el rendimiento académico; en cambio la relación es inversa entre el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico. Además, la relación entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático con el rendimiento no es significativa.

En similar sentido, Torres, E (2009), En su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín 2007-2008”, se plantea como objetivo, conocer la influencia del hábito de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de idiomas de la UNSM 2007- II, II ciclo al 2008-I,III ciclo, en el que concluyeron que

el hábito de estudio influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín 2007- II, II ciclo al 2008- I, III ciclo.

1.2. Definición de Términos.

Rendimiento académico, entiende al rendimiento académico “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro, 1985).

Aprendizaje, sostiene que “los aprendizajes son el resultados de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron”(Marques, 2005).

Nivel de aprendizaje, “el nivel de aprendizaje es el logro de la enseñanza educativa que se describe los conocimientos y habilidades que muestran los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. Estos niveles de logros de aprendizaje en el contexto educativo se evalúan a través de las capacidades, cuando se ponen en juego determinados conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes (Marques, 2005).

Área, sostiene que área “son unidades de organización del currículo que reúnen las competencias afines, correspondientes a aspectos de la persona que deben ser atendidos especialmente por la educación” (Minedu, 2002).

Capacidades, sostiene que las capacidades son “potencialidades inherentes a la persona y que esta procura desarrollar a lo largo de toda su vida”. Las capacidades son procesos mentales que le permiten a la persona tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana.(Ministerio de educación, 2004).

Destrezas, establece que “las destrezas requieren el manejo funcional y eficiente de estrategias y las capacidades; por último, la utilización eficaz de procedimientos” (minedu, 2004).

Estrategias, establece que “las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y errores, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Minedu, 2004).

La Motivación escolar, la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc” (Alcalay y Antonijevic, 1987).

Deficiencia, “Es toda pérdida o anomalía de una estructura, o función psicológica, fisiológica o anatómica”. Así, según la CIDDM y desde el punto de vista de la salud, “una deficiencia es toda pérdida o anormalidad de un órgano o de la función propia de éste” (Querejeta, 2004).

Abandono escolar, es el hecho de salirse del sistema educativo, cualquiera que sea el nivel que se haya alcanzado, antes de haber obtenido una cualificación o una formación profesional acabada. En tanto que tal, el abandono escolar puede medirse lo mismo en la escuela elemental que en la universidad, y es un indicador del rendimiento del sistema escolar en todas sus etapas (Doron, 1991).

CAPITULO II

MATERIALES Y METODOS

2.1. Sistema de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

El grado de rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del 3° y 4° grado de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014, es regular.

2.1.2. Hipótesis específicas:

H₁: El grado de rendimiento académico en el área de inglés, en la dimensión capacidades, de los estudiantes del 3° y 4° grado de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014, es regular.

H₂: El grado de rendimiento académico en el área de inglés, en la dimensión Actitud ante el área, de los estudiantes del 3° y 4° grado de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014, es regular.

2.2. Sistema de variables.

2.2.1. Variable

En la presente investigación descriptiva se ha utilizado una variable “rendimiento académico”.

- **Definición conceptual:** Se entiende al rendimiento académico “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro, 1985, p.33),
- **Definición operacional:** El Rendimiento Académico es la manifestación del aprendizaje de las capacidades en el área de idioma extranjero – inglés.

Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento Académico	Capacidades	Comprensión y expresión oral	Nominal
		Comprensión de textos	
		Producción de textos	
	Actitud ante el área	Predisposición a favor o en contra del aprendizaje del inglés.	

2.2.2. Escala de medición

La escala de medición para medir la única variable es el siguiente criterio:

Escala de medición	
Excelente	18-20
Bueno	15-17
Regular	11-14
Deficiente	0-10

2.3. Nivel de investigación

2.3.1. Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo sustantiva o básica pura, Bunge (1980) y Tamayo (2000) plantea que la misma está integrada en un contexto teórico y su principal finalidad es el desarrollo de teorías o principios generales de amplia aplicación, es decir, su objetivo es la búsqueda del conocimiento con la pretensión de describir, explicar y/o predecir (Ibáñez J. 2015).

2.3.2. Nivel de investigación

La investigación en proyección es de nivel descriptivo. Según Hernández S. y otros (2003), señala que... Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esta última definición es importante por cuanto implica por parte del investigador la

capacidad y disposición de evaluar y exponer, en forma detallada, las características del objeto de estudio. Además, estos estudios permiten poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del autor del estudio ya que evidencia el nivel cognitivo y operativo de conceptos y categorías relacionados con el tema.

2.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación descriptiva simple es el establecido por Roberto Hernández y otros (2006), cuyo diagrama se esquematiza de la siguiente manera:

$$M \longrightarrow O_x$$

Donde:

M = Muestra.

O_x= Observaciones que se realiza al rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 3° y 4° grado “A” y “B” de educación secundaria.

2.5. Población y muestra

La muestra es poblacional que estuvo constituida por todos los estudiantes del 3^{ero} Y 4^{to} grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi.

Cuadro 1

Distribución de la población de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “José María Arguedas” del distrito de Cacatachi.

sección	Estudiantes				Total	
	Hombres		Mujeres		N°	%
	N°	%	N°	%		
A	11	45.8%	13	54.2%	24	100%
B	7	38.9%	11	61.1%	18	100%

Cuadro 2

Distribución de la población de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “José María Arguedas” del distrito de Cacatachi.

sección	Estudiantes				Total	
	Hombres		Mujeres			
	N°	%	N°	%	N°	%
A	12	52.2%	11	47.8%	23	100%
B	14	66.7%	7	33.3%	21	100%

2.6. Técnicas e instrumentos

2.6.1. Procedimiento

- Se seleccionó la muestra y población de estudio
- Se comparó los registros de notas de los estudiantes.
- Se procesó la información utilizando el programa estadístico.

2.6.2. Técnicas

La principal técnica que se utilizó en la investigación fue:

Observación documental: Se utilizó tanto para recolectar datos de las evaluaciones parciales hechas por el profesor de curso como para las actas de calificación final del curso todo esto previo a la realización de la investigación.

2.6.3. Instrumento:

El instrumento utilizado fue el registro de notas de la docente de los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria (A y B) cuya escala de medición estadística fue de excelente= de 18-20; Bueno=15 a 17; regular = 11-14. En las dimensiones de capacidades y actitudes ante el área con 4 indicadores.

2.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

El tratamiento estadístico de la presente investigación se realizó de la siguiente manera: Se recolectó información para sistematizar y elaborar una apreciación teórica del rendimiento académico utilizando la estadística como medio de tabulación de datos. De esta manera para obtener el dato exacto del rendimiento académico en nuestra investigación, se ha utilizado el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

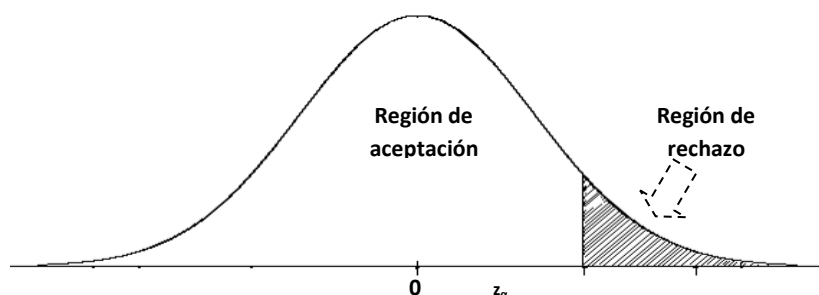
$$H_0 : \mu \leq 10$$

$$H_1 : \mu > 10$$

Donde:

μ : Es el promedio de los calificativos del rendimiento académico en el área de inglés en el grupo de estudio.

- b. Se estableció un nivel de confianza del $\beta = 95\%$, es decir un error estadístico del 5% (α).
- c. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba Z-Distribución Normal, utilizando una sola medición. La prueba Z fue unilateral con cola derecha, tal como se muestra en la figura.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$Z_c = \frac{\bar{x} - \mu}{S / \sqrt{n}} \quad \text{Con } 5\% \text{ de nivel de significancia,}$$

Donde:

\bar{x} : es el promedio de los calificativos del rendimiento académico en el área de inglés.

S : es la desviación estándar de las diferencias respecto a su promedio.

n : tamaño de muestra.

Z_c : Valor calculado, obtenido de una operación matemática utilizando los datos estadísticos obtenidos de la fórmula Z de Normal.

- **Media Aritmética:** se determinó a partir de datos no agrupados, para el cual, la formula a emplear fue la siguiente.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Donde:

\bar{x} : Promedio

$\sum x$: Semiótica de las calificaciones

n : Número de unidades de análisis

- **Desviación Estándar:** Sirve para expresar las unidades de mediación de la distribución con respecto a la media.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

- **Coefficiente de Variación:**

$$CV = \frac{S}{\bar{x}} \times 100$$

Prueba de hipótesis

El método de verificación de hipótesis utilizada en la investigación fue mediante la toma de decisión estadística según los siguientes criterios:

Si $Z_c > Z_{\alpha}$, entonces se decide rechazar la hipótesis nula H_0 y por consiguiente se acepta la hipótesis de investigación H_1 lo cual implica que, existe

un alto grado de rendimiento académico en el área de inglés pues se obtuvo el valor calculado de $Z_c = 11,57$ en el área de inglés entre los estudiantes del 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014.

Si $Z_c < Z_\alpha$, entonces se decide aceptar la hipótesis nula H_0 lo cual implica que, existe un bajo grado de rendimiento académico, con un valor tabular de $Z_\alpha = +1,64$, en el área de inglés entre los estudiantes del 3° y 4° grado de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Cuadro 3

Grado de rendimiento académico que presentan los estudiantes del 3° y 4° “A” y “B” de educación secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014.

Criterio de evaluación	Nº de estudiantes	%	Gráfico 1
Deficiente [0-10]	13	15	
Regular [11-14]	60	70	
Bueno [15-17]	13	15	
Excelente [18-20]	0	0	
Total	86	100	
$\bar{X} \pm S$	12,52 ± 2,02		
CV%	16,13		

Fuente: Información recopilada de los registros de evaluación del 1er trimestre de la IE José María Arguedas-2014.

Interpretación:

El cuadro 3 muestra que el 70% de los estudiantes (60) presentan un rendimiento académico regular (11-14 puntos), es decir que la mayoría de los estudiantes presentan un logro regular en: comprensión y expresión oral; comprensión de textos; producción de textos y actitud ante el área, mediante evaluaciones pedagógicas, que son el conjunto de procedimientos que se planifican y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro de los estudiantes. Y el 15% (13 estudiantes) presentan un rendimiento académico bueno (18-20 puntos), pero también se observa un 15% con calificativos de deficiente (0-10 puntos).

Así también se evidencia que el promedio de rendimiento académico es regular con 12,52 puntos, una dispersión en promedio de su valor central de 2,02 puntos y los datos son homogéneos presentando un bajo grado de variabilidad 16,13%.

Cuadro 4

Dominio de capacidades que presentan los estudiantes del 3° y 4° “A” y “B” de educación secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014.

Criterio de evaluación	N° de estudiantes	%	Gráfico 2
Deficiente [0-10]	18	21	
Regular [11-14]	55	64	
Bueno [15-17]	13	15	
Excelente [18-20]	0	0	
Total	86	100	
$\bar{X} \pm S$	12,29 ± 2,05		
CV%	16,68		

Fuente: Información recopilada de los registros de evaluación del 1er trimestre de la IE José María Arguedas-2014.

Interpretación:

El cuadro 4 muestra que el 64% de los estudiantes (55) presentan un regular dominio de capacidades en comprensión y expresión oral; comprensión de textos y producción de textos (11-14 puntos), es decir que la mayoría de los estudiantes presentan potencialidades regulares que han desarrollado durante un trimestre en el área de inglés. El 21% (18 estudiantes) presentan deficientes procesos mentales en el proceso del área de inglés (0-10 puntos) y el 15% (13 estudiantes) presentan un buen dominio de desempeño en el área de inglés (15-17 puntos).

Así también se evidencia que el promedio de capacidades en el área de inglés es regular con 12,29 puntos, una dispersión en promedio de su valor central de 2,05 puntos y los datos son homogéneos presentando un bajo grado de variabilidad 16,68%.

Cuadro 5

Actitud ante el área del inglés en los estudiantes del 3° y 4° “A” y “B” de educación secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014

Criterio de evaluación	N° de estudiantes	%	<p style="text-align: center;">Gráfico 3</p> <p>Detailed description of Gráfico 3: A bar chart with a vertical axis labeled from 0 to 70 in increments of 10. The horizontal axis has four categories: 'Deficiente', 'Regular', 'Bueno', and 'Excelente'. The bars are blue. The values above each bar are 17, 62, 16, and 5 respectively.</p>
Deficiente [0-10]	15	17	
Regular [11-14]	53	62	
Bueno [15-17]	14	16	
Excelente [18-20]	4	5	
Total	86	100	
$\bar{X} \pm S$	$12,87 \pm 2,22$		
CV%	17,25		

Fuente: Información recopilada de los registros de evaluación del 1er trimestre de la IE José María Arguedas-2014.

Interpretación:

El cuadro 5 muestra que el 62% de los estudiantes (53) presentan una predisposición a favor o en contra del aprendizaje del inglés regular (11-14 puntos), es decir que la mayoría de los estudiantes del 3° y 4° grado tienen un nivel de conocimientos básico regular del idioma inglés antes de llevar el área en su grado. Asimismo, se observa que un 17% (15 estudiantes) presenta deficiente predisposición (0-10 puntos) y el 16% (14 estudiantes) presentan buena predisposición (15-17 puntos).

Así también se evidencia que el promedio de predisposición de los estudiantes frente al idioma inglés es regular con 12,87 puntos, una dispersión en promedio de su valor central de 2,22 puntos y los datos son homogéneos presentando un bajo grado de variabilidad 17,25%.

Cuadro 6

Grado de rendimiento académico en comprensión y expresión oral en los estudiantes del 3° y 4° “A” y “B” de educación secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014

Criterio de evaluación	N° de estudiantes	%	Gráfico 4
Deficiente [0-10]	25	30	
Regular [11-14]	46	53	
Bueno [15-17]	15	17	
Excelente [18-20]	0	0	
Total	86	100	
$\bar{X} \pm S$	12,30 ± 2,13		
CV%	17,32		

Fuente: Información recopilada de los registros de evaluación del 1er trimestre de la IE José María Arguedas-2014.

Interpretación:

El cuadro 6 muestra que el 53% de los estudiantes (46) presentan un grado de rendimiento académico en comprensión y expresión oral regular (11-14 puntos), es decir que la mayoría de los estudiantes del 3° y 4° grado presentan un nivel de logro regular en el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales en saber escuchar y expresar sus propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes. También se observa un 30% (25 estudiantes) con un rendimiento académico deficiente (0-10 puntos) en comprensión y expresión oral, y sólo el 17% (15 estudiantes) presentan un buen rendimiento académico en comprensión y expresión oral con calificativos de 15 a 17 puntos.

Así también se evidencia que el promedio de rendimiento académico en comprensión y expresión oral es regular con 12,30 puntos, una dispersión en promedio de su valor central de 2,13 puntos y los datos son homogéneos presentando un bajo grado de variabilidad 17,32%.

Cuadro 7

Grado de rendimiento académico en comprensión de textos en los estudiantes del 3° y 4° “A” y “B” de educación secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014

Criterio de evaluación	N° de estudiantes	%	Gráfico 5
Deficiente [0-10]	22	26	
Regular [11-14]	51	59	
Bueno [15-17]	12	14	
Excelente [18-20]	1	1	
Total	86	100	
$\bar{X} \pm S$	12,22 ± 2,23		
CV%	18,25		

Fuente: Información recopilada de los registros de evaluación del 1er trimestre de la IE José María Arguedas-2014.

Interpretación:

El cuadro 7 muestra que el 59% de los estudiantes (51) presentan un regular grado de rendimiento académico en comprensión de textos (11-14 puntos), es decir que la mayoría de los estudiantes del 3° y 4° grado presentan un nivel de logro regular en la reconstrucción del sentido del texto que le permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. De igual modo la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa es regular. También se observa un 26% (22 estudiantes) con un rendimiento académico deficiente (0-10 puntos), el 14% (12 estudiantes) presentan buena comprensión de textos (15-17 puntos). Y sólo el 1% es decir un estudiante con comprensión de textos excelente.

Así también se evidencia que el promedio de rendimiento académico en comprensión de textos es regular con 12,22 puntos, una dispersión en promedio de su valor central de 2,23 puntos y los datos son homogéneos presentando un bajo grado de variabilidad 18,25%.

Cuadro 8

Grado de rendimiento académico en producción de textos en los estudiantes del 3° y 4° "A" y "B" de educación secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014

Criterio de evaluación	N° de estudiantes	%	Gráfico 6
Deficiente [0-10]	23	27	
Regular [11-14]	49	57	
Bueno [15-17]	12	14	
Excelente [18-20]	2	2	
Total	86	100	
$\bar{X} \pm S$	12,31 \pm 2,25		
CV%	18,28		

Fuente: Información recopilada de los registros de evaluación del 1er trimestre de la IE José María Arguedas-2014.

Interpretación:

El cuadro 8 muestra que el 57% de los estudiantes (49) presentan un regular grado de rendimiento académico en producción de textos (11-14 puntos), es decir que la mayoría de los estudiantes del 3° y 4° grado presentan un nivel de logro regular en la expresión de ideas, sentimientos y emociones en el marco de una restructuración de los textos previamente planificados. El cual su espíritu activo y creador, y el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos también es regular. Asimismo, se observa que un 27% (23 estudiantes) presenta deficiente rendimiento en producción de textos (0-10 puntos), el 14% (12 estudiantes) presentan buena producción de textos (15-17 puntos). Y sólo el 2% es decir dos estudiantes con excelente producción de textos.

Así también se evidencia que el promedio de rendimiento académico en producción de textos es regular con 12,31 puntos, una dispersión en promedio de su valor central de 2,25 puntos y los datos son homogéneos presentando un bajo grado de variabilidad 18,28%.

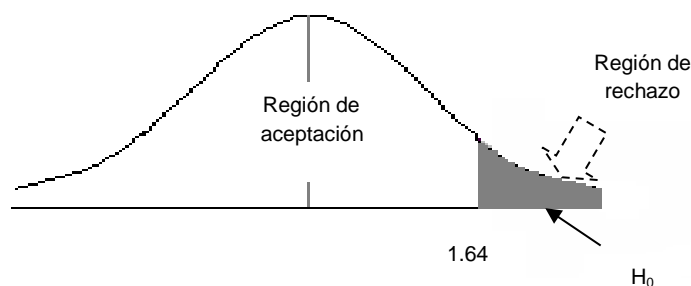
3.1.1. Resultado de la prueba de hipótesis

Cuadro 9

Prueba de hipótesis para comprobar el grado de rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° de educación secundaria en el área de inglés de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014

Medición	Hipótesis	Valor Z - calculado	Valor Z - tabulado	Nivel de significancia	Decisión
X	$H_0 : \mu \leq 10$ $H_1 : \mu > 10$	11,57	1,64	$\alpha = 5\%$	Rechaza H_0

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.



Interpretación:

El cuadro 9, muestra los resultados de la comprobación de hipótesis, mediante el contraste unilateral de la media poblacional con varianza desconocida y muestra grande ($n > 30$), con un valor calculado de $Z_c = 11,57$ y un valor tabular de $Z_\alpha = +1,64$ (obtenido de la tabla de probabilidades prueba Z de la distribución Normal con un nivel de significancia del 5%), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

En tal sentido se acepta la hipótesis del investigador, con un nivel de confianza del 95%, verificándose que el rendimiento académico en el área de inglés entre los estudiantes del 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014, es regular.

3.2. Discusión de resultados

Esta investigación estuvo encaminada a determinar el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del tercero y cuarto grado de la educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” del distrito de Cacatachi, teniendo como única variable de estudio el rendimiento académico en el área del idioma Inglés, ya que es el logro alcanzado por el estudiante, mediante la trasmisión de conocimientos que son impartidos a través de los procesos internos mentales tales como atención, concentración, inteligencia, etc.

Dicha investigación fue desarrollada con una muestra de 86 estudiantes habiendo utilizado el registro de notas que la docente del curso nos habilitó para su procesamiento y análisis pertinente permitiendo establecer los siguientes resultados:

Al observar el cuadro 3 y gráfico 1, se puede constatar que en dicha institución 73 estudiantes, equivalente a 85% constituyen un porcentaje mayor con calificativos aprobatorios, y 13 estudiantes equivalente al 15% con calificativos desaprobatorios, donde sobresale el rendimiento regular (11-14).

En el cuadro 4 y gráfico 2, se puede observar que 68 estudiantes equivalente al 79% constituyen un porcentaje mayor con calificativos aprobatorios, y 18 estudiantes equivalentes al 21% presentan notas desaprobatorias en el dominio de capacidades del área Inglés, donde sobresale el rendimiento regular (11-14).

En el cuadro 5 y gráfico 3, podemos observar que 71 estudiantes equivalentes al 83% constituyen un porcentaje mayor con calificativos aprobatorios, 15 estudiantes equivalentes a 17% presentan notas desaprobatorias, en la predisposición a favor o en contra del aprendizaje del idioma inglés en la cual el rendimiento académico también es regular (11-14).

Después del procesamiento y análisis de los datos se evidencia que la gran mayoría de estudiantes de la institución educativa “José María Arguedas” muestran un rendimiento académico regular en el área de inglés con calificativos de 11-14. Es preocupante que más del 50% de los estudiantes obtenga notas mínimas de aprobación dentro del área inglés.

Teniendo en cuenta los resultados que se obtuvieron en nuestra investigación, nos centramos en el antecedente de estudio realizado por los estudiantes del primer ciclo de la universidad Cesar Vallejo de la facultad de traducción e interpretación (2012), acerca del bajo rendimiento en el área de inglés en los alumnos de la institución educativa Marcial Acharan y Smith de la ciudad de Trujillo, ya que en ambas investigaciones se pueden evidenciar el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área del idioma inglés

CONCLUSIONES

Después de haber llevado a cabo la recolección y procesamiento de los datos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el mayor porcentaje de los estudiantes representado por el 70% presentan un grado de rendimiento académico regular, es decir que la mayoría de los estudiantes, presentan un nivel de logro regular en comprensión y expresión oral; comprensión de textos; producción de textos y actitud ante el área.
- El 64% de los estudiantes (55) presenta un grado de rendimiento académico regular en dominio de capacidades (comprensión y expresión oral, comprensión de textos y producción de textos), es decir, presentan potencialidades que han desarrollado durante un trimestre.
- El 62% de los estudiantes (53) presenta una actitud ante el área a favor del aprendizaje del idioma inglés regular, es decir que la mayoría de los estudiantes, presentan un nivel de conocimiento básico regular del idioma inglés antes de llevar el área en su grado.
- Por lo tanto, de acuerdo a nuestro trabajo de investigación, de nivel no experimental con diseño descriptivo simple, damos a conocer que el grado de rendimiento académico en el área de inglés, en alumnos del tercero y cuarto grado de educación secundaria es regular con 12,52 puntos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda el uso del método inductivo deductivo empleado en la presente investigación por ser pertinente para el logro de la comprobación de la hipótesis, ya que el procedimiento es científico.
- Se recomienda el uso de los resultados obtenidos, como dato de campo para el diagnóstico en futuras investigaciones en la que se aborden los temas de capacidades y actitudes frente al área en el rendimiento académico del idioma inglés.
- Se sugiere emplear el instrumento registro académico, utilizado para la recolección de los datos con el uso de la técnica de la observación documental, la misma que proporciona datos precisos del proceso de los logros de aprendizaje de los estudiantes del área de inglés.
- Se recomienda a los investigadores en temas de logros de aprendizaje y/o rendimiento académico el estudio de la aplicación de estrategias para crear hábitos de estudio que permitan mejorar la lecto-escritura y la comprensión en el área del idioma inglés.
- Se recomienda que en el área del idioma inglés se cuente con la presencia de turistas extranjeros de habla inglesa para conseguir la interrelación directa con los estudiantes, ya que ello permitirá el mejor desarrollo de sus capacidades en el rendimiento en dicha área.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontanea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. (Tesis para optar el grado Académico de Magister en Psicología. Mención Psicología educativa). Lima, Universidad Mayor de San Marcos.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España. Editorial Espasa universitaria.
- Caraballo, A. (1985). *Lectura funcional y rendimiento académico en estudiantes de educación de la universidad de Zulia*. Zulia, Universidad del Zulia.
- Cascon, V. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Salamanca, Universidad de salamanca.
- Castillo, M. (2006). *Como evitar el fracaso escolar en secundaria*. Madrid, Ed. Narcea S.A.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. Madrid, Ed. Anaya.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago, Ed. Tecla.
- Cominneti, R. y Ruiz, G. (1997) *algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género humano* (Documentos de Grupo de desarrollo humano y social de América Latina y el Caribe). Buenos Aires, Human development department.
- Del Rosario, E., (2009). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. (Tesis para optar el Grado de Licenciado en Educación). Tarapoto, Universidad Nacional de San Martin.
- Doron, R. y Prot, F. (1991). *Diccionario de psicología*. Madrid, Ed. Akal.
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. Málaga, universidad de Málaga.

- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. (Tesis para optar el Grado de Magister). Lima, Universidad San Martín de Porres.
- Herán, A. y Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Santiago, Ministerio de Educación de Chile.
- Ibáñez J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la Investigación Criminológica*. Madrid, Edit. Dickinson.
- Jaspe, C. (2010). *El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de: <http://wwwestrategias264.blogspot.pe/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Jimenez, J (2000). *La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística*. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Madrid, Ed. Calpe.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México, Ed. Interamericana.
- Lozano, M. y García, E. (2000). *El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales*. Oviedo, Universidad de Oviedo.
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid, Ed. Fundamentos.
- Mendez, Z. (2006), *“Aprendizaje y cognición”*. Editorial EUNED, primera edición pág. 38. Madrid- España.

- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo* (Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación). Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México, Ed. Iberoamericana.
- Páez de Martín, A. (1987). *Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional*. Maracaibo, Universidad de Zulia.
- Pérez, C. (2006). *Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA*. Universidad de los Andes. Táchira.
- Pinto, N., Karder, N. y Acuña, E. (2007). *Rendimiento académico estudiantil y su relación con el régimen de estudios*. Maracaibo, universidad del Zulia.
- Piñeros, L. y Rodríguez, A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes (documentos de grupo de desarrollo humano y social de América Latina y el Caribe)*. Bogotá, Human development.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. (Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación). Santiago, Pontificia universidad Católica de Chile.
- Pizarro, R. y Crespo, N. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Valparaíso, Universidad de Playa Ancha.
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tercer grado de*

educación secundaria. (Tesis para optar el Grado académico de Doctor en Educación). Lima, Universidad Nacional Mayor de san Marcos.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rice, P. “*Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*”. Segunda edición. Editor, Christine Cardone and Pete Janzow, segunda edición. pág. 36-37. USA.

Saavedra, M. (2001). *Diccionario de pedagogía*. México, Ed. Pax.

Sifuentes, B. (1974). *La capacidad de comprensión lectora y las actitudes dentro del rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de las escuelas fiscales de Lima*. Lima. Universidad Nacional Federico Villareal.

Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía y psicología*. Barcelona, Ed. Trébol.

Vásquez, E. y Tapia, N. (2009). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis para optar el Grado de Licenciado en educación). Tarapoto, Universidad Nacional de San Martín.

ANEXOS

ANEXO N° 1
REGISTRO DE NOTAS

I.E. "JOSE MARIA ARGUEDAS" - CACATACHI

AREA: INGLES GRADO: TERCERO SECCION: "A" DOCENTE: JOSSIE REATEGUI RENGIFO
PERIODO: PRIMER TRIMESTRE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	ACTITUD ANTE AREA	PROMEDIO FINAL
1	ARCHENTI MORI, ROMINA ALEXANDRA	15	16	17	16	16
2	CACHIQUE YSHUIZA, JHON CARLOS	10	11	12	10	11
3	CASTRO PASHANASE, LUIS CARLOS	13	14	13	13	13
4	CORAL RODRIGUEZ, CAROLINA ESTEFANY	15	10	12	13	13
5	CRISTANCHO TANAMTA, SERGIO JHOEL	17	16	15	16	16
6	DELGADO TANATLEAN, ANALI	17	16	18	18	17
7	DIAZ GALECIO, BRENDA FABIOLA	10	11	12	13	12
8	FARFAN VARGAS, CINTIA JANETH	10	12	13	12	12
9	GOIGOHEA LOPEZ MAYTTE	12	11	10	13	12
10	INGA GONZALES, WIDMER	10	09	09	09	09
11	ISUIZA TUANAMA JUDITH	9	11	11	12	11
12	LLAMO PEREZ NEISER	10	12	10	10	11
13	MELLENDEZ MOZOMBITE, RONALD LUIS	11	12	10	10	11
14	MONTENEGRO VERA, REBECA ANDREINA	12	13	13	13	13
15	QUISPE SINARAHUA, JHONATAN	12	09	10	11	11
16	REATEGUI RODRIGUEZ, ANILLY LUZ	12	13	12	13	13
17	RIOS RAMIREZ, PATRICK DEL PIERO	14	15	15	16	15
18	RIOS TRIGOZO, GIAN PIERRE	12	13	14	13	13
19	ROJAS FLORES, CINDY	10	11	11	12	11
20	SALAS FATAMA MELIZA	10	10	11	12	11
21	SALAS ISUIZA AYDE	9	10	10	10	10
22	SINARAHUA TERAN, JOHM LENON	10	10	10	10	10
23	TENAZOA PAIMA, JOEL	11	10	11	12	11
24	YNGA SINARAHUA LUISA DEL PILAR	14	14	14	15	14



I.E. "JOSE MARIA ARGUEDAS" - CACATACHI

AREA: INGLES GRADO: TERCERO SECCION: "B" DOCENTE: JOSSIE REATEGUI RENGIFO
 PERIODO: PRIMER TRIMESTRE

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	ACTITUD ANTE AREA	PROMEDIO FINAL
1	AMASIFUEN PASHANASI, MARGUILUZ	13	15	12	15	14
2	ARIAS FARFAN, TALITH JAEL	12	14	12	13	13
3	BERNALES SALAS, MARITZA GENESI	14	12	13	14	13
4	FLORES HIDALGO, CARLOS ALBERTO	10	11	12	11	11
5	FLORES RODRIGUEZ, WANER	10	09	10	10	10
6	GARCIA PINCHI, LLOANY	10	09	11	10	10
7	GUEVARA RABANAL, YANINA MILAGRITOS	10	10	10	10	10
8	IBARAN LINARES, GAIL PAMELA					
9	LOPEZ MONDRAGON, RUTH SARITA	14	14	14	14	14
10	MAZA CRUZ, IRIS FLOR	13	12	15	15	14
11	MONTEZA CASTRO, JANELA	10	12	11	11	11
12	OCHOA SALAS, BRYAN MIGUEL	12	11	10	10	11
13	PASHANASI AMASIFUEN, MIRLEY	15	14	13	14	14
14	PASHANASI ISHUIZA, WILDER	12	11	11	12	12
15	PASAHANASI TUANAMA, JEAN CARLOS	15	14	14	14	14
16	SLAS PASHANASI, TITO	10	10	10	11	10
17	SANCHEZ ZAPATA, DIEGO	11	10	11	10	11
18	SINARAHUA IZUIZA, KAREN JHULIANETH	12	12	10	11	11
19	TANTALEAN SANTAMARIA, ALICIA EDITH	11	12	11	10	11
20						
21						
22						
23						
24						



I.E. "JOSE MARIA ARGUEDAS" - CACATACHI

AREA: INGLES GRADO: CUARTO SECCION: "A" DOCENTE: JOSSIE REATEGUI RENGIFO
 PERIODO: PRIMER TRIMESTRE

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	ACTITUD ANTE AREA	PROMEDIO FINAL
1	APAESTEGUI GOMES, LUIS ORLANDO	16	15	16	17	16
2	CACHIQUÉ CACHIQUÉ, MONICA	10	09	11	12	11
3	CACHIQUÉ GUERRA, MARIBETH MARITZA	16	18	17	17	17
4	CANO ESCALANTE, LLOYSI CATHERINE	12	12	13	14	13
5	FLORES LOZANO, JOYSSI NICOLE	10	11	12	11	11
6	FLORINDEZ VARGAS, DIEGO JESUS	17	17	17	18	17
7	GRANADOS RODRIGUEZ, JOSE ALEXANDER	12	13	11	12	12
8	NUÑEZ LINARES, GABRIEL KOKY	14	12	12	12	13
9	PAREDES CHIROQUE, MAYCOLL AUGUSTO	12	14	13	13	13
10	RABANAL RIBEIRO, TITO	13	14	14	14	14
11	REATEGUI VARGAS, TATIANA LAHITH	12	11	13	12	12
12	RENGIFO ISHUIZA, ANDY	12	11	10	13	12
13	RIOS LOZANO, DAYANNE MARILILEY	13	12	12	12	12
14	ROMERO NUÑEZ, VANESSA JUDITH	13	14	12	12	13
15	RUIZ SABOYA, JESSICA DAYNER	16	14	14	15	15
16	SABOYA FLORES, CLINTON	13	12	12	14	13
17	SANCHEZ RENGIFO, ALBERTO FIDEL	13	12	14	13	13
18	SEGURA MONTENEGRO, LIZBETH	13	14	15	15	14
19	SINARAHUA AMASIFUEN, JACK ANTHONY	12	11	10	12	11
20	TENORIO VILLANUEVA, MARIA YOVANI	14	14	13	14	14
21	TORRES TORRES, MILAGROS DE JRSUS	14	13	14	13	14
22	VARGAS MENDOZA, JHON WILEM	15	14	14	14	14
23	VERA RENGIFO, CARLOS JHUNIOR	16	17	18	18	17
24						

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UCEL - JINDESA - PISAPOA, N° 301 - SAN MARTÍN



Prof. Jossie Reategui Rengifo
 J.I.E. "Jose María Arguedas" - CACATACHI
 Jornada Escolar Completa - I.E.C

I.E. "JOSE MARIA ARGUEDAS" - CACATACHI

AREA: INGLES GRADO: CUARTO SECCION: "B" DOCENTE: JOSSIE REATEGUI RENGIFO
 PERIODO: PRIMER TRIMESTRE

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	EXPREIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	COMPRESIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	ACTITUD ANTE AREA	PROMEDIO FINAL
1	BLAS DE LA CRUZ, LUZ DANY	15	16	16	17	16
2	BLAS MUNDACA, PERCY	12	10	10	12	11
3	CACHIQUE SANGAMA, JHONY	10	11	10	10	10
4	FLORES FLORES, LYN BETTY	10	09	10	12	10
5	FLORES LOZANO, JAROL ALBERTO	11	11	10	13	11
6	GUERRA GUERRA, JHON LENIN	14	09	09	13	11
7	HIDALGO RENGIFO, BRENDA VANESA	09	10	11	12	11
8	INGA TAPULLIMA, RONY	10	10	09	10	10
9	LOZANO FLORES, ENRIQUE	10	09	10	10	10
10	MENA MONSALVE, ROSA IDELSA	15	16	17	18	17
11	MOZOMBITE GOMES, JOHANN DANIEL	14	13	12	12	13
12	MOZOMBITE SANGAMA, RONALDO	13	12	12	11	12
13	PASHANASI TUANAMA, LEYLI JANETH	09	10	10	11	10
14	PEREZ BECERRA, KEIKO MAXIMILA	14	15	16	16	15
15	PITA LINARES, HAROLD BRAYHAN	12	12	13	14	13
16	REATEGUI ROJAS, FRANCO	14	16	16	15	15
17	REATEGUI RUIZ, KAROLIN	11	10	12	12	11
18	RENGIFO PACAYA, WALTER ANDRES	12	13	13	16	14
19	REYNA PASHANASI, BRAYAM JHUNIOR	10	09	10	12	10
20	SHUÑA ISHUIZA, ERICK	15	13	12	14	14
21	SINARAHUA PASHANASI, BARONI	11	12	11	13	12



ANEXO N° 2
CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

**AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DE
 COMPROMISO CLIMÁTICO”**

Cacatachi, 20 de junio 2014

Señor : Prof. Julio César Vásquez Rojas
 Director de la I.E. José María Arguedas”-Cacatachi.

Ciudad.-

Asunto : Solicita Permiso para la Ejecución de Proyecto Tesis.



De nuestra especial consideración:

Grato es dirigirme al Despacho de su digno cargo con la finalidad de saludarle cordialmente.

Al mismo tiempo comunicarle que comunico a usted que somos dos alumnos de la Universidad Nacional de San Martín de la Especialidad de Idiomas dispuestos a realizar un Proyecto de Tesis que se trata de ver el rendimiento académico en el área de Inglés a los alumnos de 3° y 4° Grado “A y B” de su prestigiosa Institución a partir del 02 de junio hasta el 30 de junio del presente año. Por lo que solicito a Ud. Permiso para la ejecución de Proyecto.

No dudando de su gentil aceptación me suscribo de usted me suscribo de usted.

Atentamente,

.....
 Grover Cuadros Cáceres
 Alumno de la UNSM

.....
 Wilmer L. Carrasco Tuanama
 Alumno de la UNSM.



Estudio Trabajo
Superación

I.E" JOSE MARÍA ARGUEDAS CODIGO MOD. 0546846
CACATACHI CODIGO LOCAL ESCOL 548679



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE MARIA ARGUEDAS" DEL DISTRITO DE CACATACHI, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO Y REGION DE SAN MARTIN CREADO CON R.D.Z. N° 327 DEL 12 DE ABRIL DE 1977 CON EL NOMBRE DE PROGRAMA DE EDUCACION BASICA LABORAL (III CICLO) MODIFICADA CON R.D.Z. N° 0145 DEL 30 DE MARZO DE 1979, CONVIRTIENDOSE EN CENTRO DE EDUCACION BASICA REGULAR (III ciclo); LUEGO MODIFICANDOSE CON R.D.Z. N° 1267 DEL 16 DE OCTUBRE DE 1986 TOMANDO EL NOMBRE QUE LLEVA ACTUALMENTE. CON CODIGO MODULAR N° 0546846 Y CODIGO LOCAL N° 548679

HACE CONSTAR

Qué, los estudiantes: CARRASCO TUANAMA, Wilmer Lenin y, CUADROS CÁCERES, Grover; Bachilleres en Educación de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, han ejecutado el proyecto de tesis, titulado "RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO GRADO "A-B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" DEL DISTRITO DE CACATACHI" con la finalidad de conocer el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Inglés.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Cacatachi, 07 de noviembre 2014



ANEXO N° 3 ICONOGRAFÍA



Fotografía 1: Entrada principal de la I.E José María Arguedas del distrito de Cacatachi



Fotografía 2: Estudiantes del 4° Año de secundaria de la I.E José María Arguedas durante la clase de inglés



Fotografía 3: Estudiantes del 3° Año de secundaria de la I.E José María Arguedas



Fotografía 4: Estudiantes del 3° Año de secundaria de la I.E José María Arguedas