



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS



**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO "A", "B" y "C"
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N°0004 TÚPAC AMARU,
TARAPOTO, 2017**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con
mención en Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés – Francés**

AUTORES:

Bach. Brigitte Ivon Mollan Vasquez

Bach. Miluska Gonzáles García

ASESOR:

Lic. Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

Tarapoto – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS



**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO "A", "B" y "C"
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N°0004 TÚPAC AMARU,
TARAPOTO, 2017**

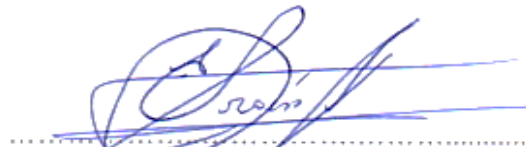
**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con
mención en Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés – Francés**

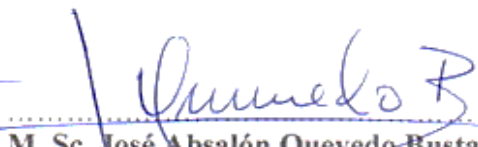
AUTORES:


Bach. Brigitte Ivon Mollan Vasquez

Bach. Miluska Gonzáles García

Sustentada y aprobada el día 04 de octubre del 2018, ante el honorable jurado:


.....
Dr. Efraín De La Cruz Bardales Zapata
PRESIDENTE


.....
M. Sc. José Absalón Quevedo Bustamante
SECRETARIO


.....
Mg. Ronald Navarro Macedo
MIEMBRO

Declaratoria de Autenticidad


Brigitte Ivon Mollan Vasquez, identificada con DNI N°70181396 y **Miluska Gonzáles García**, identificada con DNI N°77206911, bachilleres de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO "A", "B" y "C" DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA LE. N°0004 TÚPAC AMARU, TARAPOTO, 2017.**

Declaramos bajo juramento que:

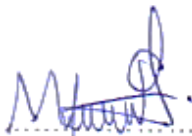
1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
2. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

Tarapoto, 04 de octubre del 2018.


.....
Bach. Brigitte Ivon Mollan Vasquez
DNI N°70181396




.....
Bach. Miluska Gonzáles García
DNI N°77206911



Formato de autorización **NO EXCLUSIVA** para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: Mollán Vasquez Brigitte Ivón.	
Código de alumno : 126409	Teléfono: 950 902 290
Correo electrónico : brigitte-214@gmail.com	DNI: 70181396

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de: Educación y Humanidades
Escuela Profesional de: Idiomas

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título: "Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Inglés en estudiantes del 5º "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E N:0009 Tupac Amaro, Tarapoto 2017"
Año de publicación: 2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento:

22 / 10 / 2018



Firma del Responsable de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	González García Miluska	
Código de alumno :	126407	Teléfono: 943791790
Correo electrónico :	miluska.goga@gmail.com	DNI: 77206911

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación y Humanidades
Escuela Profesional de:	Idiomas.

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Inglés en estudiantes del 5º A, "B" y "C" del nivel secundario de la I.E N°0004 TGPac Amaru, Tarapoto 2017"
Año de publicación:	2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento:

22 / 10 / 2018



Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM - T.

* **Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a *Dios* , quien me guía siempre en cada momento quien me da fuerzas y cuida de mí en cada momento , a mis padres *Merlo* y *Lina* que cada día me motivan a seguir adelante y gracias a su apoyo estoy realizando mi sueños de ser una profesional , a mis hermanos **Cristyan** y **Omar** que son mi inspiración para salir adelante y que cada día me acompañan en mi progreso profesional, a mi abuelita *Hilda* que cada día me da fortaleza y ánimos para seguir adelante y a un angelito muy hermoso mi abuelito *Roldan* que es mi luz y guía que me cuida y protege y sé que está muy orgullosa de mi porque todo lo que hablamos lo lograré.

Brigitte Ivon Mollan Vasquez

DEDICATORIA

Dedico nuestra tesis a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, *Ernesto* y *Norith* por todo el amor, y el apoyo tanto moral como económico que me brindaron en cada momento y sobre todo por darme la gran y valiosa oportunidad de estudiar una carrera para mi futuro y creer en mi capacidad. A mis hermanos *Lorena, Liz* y *Max* por apoyarme en cada desvelo, velando por mi bienestar en todo momento que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, y a todas esas personas que durante estos años de estudios universitarios estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

Miluska Gonzales García

AGRADECIMIENTO

Agradezco nuestra Tesis a nuestras familias que cada día nos apoyaron en nuestra vida profesional a nuestras queridas madres *Lina* y *Norith*, de la misma manera a nuestros extraordinarios padres *Merlo* y *Ernesto*, a nuestros hermanos *Cristyan*, *Omar*, *Max*, *Lorena Y liz* y porque no a los abuelitos *Hilda* y *Roldan* por siempre habernos dado su fuerza y apoyo incondicional que nos han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

Al director de la I.E N° 0004 Túpac Amaru Lic. *Segundo Isaías Tananta Tenazoa* que nos brindó su tiempo, colaboración y sobre todo las facilidades para el desarrollo de este proyecto.

Al Lic. *Frank Américo Guzmán Torres* docente encargado del área de inglés por el apoyo constante en cada visita a la I.E.

A nuestro asesor *Dr. Juan Rafael Juárez Díaz* quién nos ayudó en todo momento con sus conocimientos.

A nuestro docente del curso *Lic. Mg. Ronald Navarro Macedo* y *Lic. Jenny Valera* quienes fueron una clave esencial para el desarrollo de nuestra Investigación.

El agradecimiento para todas las personas que de una u otra manera han contribuido con el desarrollo del presente trabajo de Investigación, es decir a cada uno de los estudiantes por la colaboración en cada visita.

Loa Autores.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	3
1.1. Fundamento Teórico Científico	3
1.1.1. Planteamiento del Problema	3
1.1.2. Definición del Problema	4
1.1.3. Objetivo	5
1.1.3.1. Objetivo general.....	5
1.1.3.2. Objetivos específicos	5
1.2. Bases Teóricas	5
1.2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
1.2.2. Bases teóricas – Científica.....	12
1.2.2.1. La Autoestima.....	12
1.2.2.2. Niveles de Autoestima	14
1.2.2.3. Desarrollo de la Autoestima	14
1.2.2.4. Bases de la Autoestima	15
1.2.2.5. Componentes de la Autoestima	16
1.2.2.6. Dimensiones de la Autoestima	17
1.2.2.7. Tipos de la Autoestima	18
1.2.2.8. La Relación de la Autoestima y la Calidad de Vida.....	20
1.2.2.9. Desarrollo de la Autoestima	20
1.2.3. Rendimiento Académico	20
1.2.3.1. Conceptos	20

1.2.3.2. Características del Rendimiento Académico	21
1.2.3.3. Rendimiento Académico Escolar	21
1.2.3.4. Tipos de Rendimiento.....	22
1.2.3.5. Para lograr un Alto Rendimiento Académico.....	23
1.2.3.6. El Idioma Ingles.....	24
1.2.3.7. Importancia del Idioma Ingles en el EBR.....	25
1.3. Definición de términos básicos.....	25
CAPÍTULO II.....	28
MATERIALES Y MÉTODOS.....	28
2.1. Sistema de variables	28
2.1.1. Variable 1 (La Autoestima)	28
2.1.2. Variable 2 (Rendimiento Académico)	29
2.2. Sistemas de hipótesis	30
2.2.1. Hipótesis de Investigación (H_i).....	30
2.2.2. Hipótesis nula (H_0).....	31
2.3. Tipo de Método de la Investigación	31
2.3.1. Tipo de Investigación	31
2.3.2. Nivel de Investigación	31
2.4. Diseño de la Investigación.....	31
2.5. Población y Muestra	32
CAPÍTULO III.....	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
3.1. Resultados a nivel Descriptivo	33
3.1.1 Técnicas de recolección de datos.....	33
3.1.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros.....	33
3.2. Discusión de Resultados	38
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43

ANEXOS	47
Anexo 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA	48
Anexo 02 TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH	50
Anexo 03 REGISTRO ESCOLAR DEL AREA DE INGLES.....	53

RESUMEN

El trabajo de investigación denominado: Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, tuvo como objetivo general, determinar si existe relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de Inglés en estudiantes del quinto grado : "A", "B" y "C" del nivel secundario de la Institución Educativa N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, para lo cual se hizo uso del diseño descriptivo correlacional, trabajándose con una muestra de 93 estudiantes, seleccionados a través del muestreo no probabilístico intencionado, por ser grupos intactos.

Cabe recalcar que para la recolección de la información sobre las variables de estudio, así como la medición de las mismas se hizo uso del test y el registro de evaluación. Asimismo, la información obtenida fue sistematizada a través de la estadística descriptiva e inferencial haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos, así como la fórmula del coeficiente de correlación, lo que permitió llegar a los resultados para arribar a las conclusiones y recomendaciones.

Se encontró que existe relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5 año "A". Siendo el valor de chi cuadrado calculado (12,59), es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El nivel de autoestima, es media con un 51.61%, seguido del nivel alto con 25.81% y el nivel bajo con 22.58%. por su parte, el nivel de rendimiento académico, se encuentra en el nivel regular con 39.78%, seguido por el nivel bueno con 26.88%, el nivel de deficiente con 17.20% y el nivel excelente con 16.13%.

Palabras Clave: Autoestima, rendimiento académico, correlación.

ABSTRACT

The research work denominated: Relationship between self-esteem and academic performance in the English area in students of the 5th grade "A", "B" and "C" of the secondary level of the I.E. N ° 0004 Tupac Amaru, Tarapoto, 2017, had as general objective to determine if there is a relationship between self-esteem and Academic Performance in the area of English in fifth grade students: "A", "B" and "C" of the level Secondary school of Educational Institution No. 0004 Tupac Amaru, Tarapoto, 2017, for which descriptive correlational design was used, working with a sample of 90 students, selected through intentional non-probabilistic sampling, because they were intact groups.

It should be emphasized that for the collection of information on the study variables, as well as the measurement of the same, the test and the evaluation register were used. Likewise, the information obtained was systematized through descriptive and inferential statistics using statistical tables and graphs, as well as the correlation coefficient formula, which allowed us to arrive at the results to arrive at the conclusions and recommendations.

It was found that there is a relationship between the level of self-esteem and academic performance in the area of English in students of 5 Año "A". Being the value of calculated Chi squared (12.59), that is to say, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. The self-esteem level is average with 51.61%, followed by the high level with 25.81% and the low level with 22.58%. For its part, the level of academic performance, is in the regular level with 39.78%, followed by the good level with 26.88%, the level of deficient with 17.20% and the excellent level with 16.13%.

Keywords: Self-esteem, academic performance, correlation.



INTRODUCCIÓN

La Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes es una investigación que busca establecer la relación existente entre estas dos variables de estudio.

Toda Institución Educativa tiene como objetivo formar estudiantes y lograr el éxito académico de estos, siendo este último definido como la capacidad que tiene el estudiante, en dar respuesta a los estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. Asimismo, permite conocer la calidad educativa de los estudiantes en cualquier nivel (inicial, primaria, secundaria).

Cabe señalar que el rendimiento académico se encuentra relacionado con la autoestima de los estudiantes, este aspecto psicológico determina en muchas ocasiones el éxito o fracaso educativo del estudiante, asimismo, este factor tiene una gran relevancia dentro su vida familiar y social.

En los últimos años se ha puesto en evidencia, el bajo rendimiento académico de los estudiantes de las diversas Instituciones Educativa de la EBR del Perú. Esto debido a una serie de factores internos y externos, como son: baja autoestima, baja convivencia familiar y social, deficiente enseñanza aprendizaje del profesor en aula, etc.

Tomando como referencia a la autoestima, se puede señalar que presenta tres niveles importantes, como son el nivel alto, medio y bajo. Algunos indicadores a tener en cuenta dentro de esta variable son la: confianza, estima, apoyo, desaliento, defectos, etc. Si bien la autoestima condiciona el rendimiento académico del estudiante, ésta a su vez influye en su autoestima. Podemos inferir si el estudiante presenta una alta autoestima, podría mejorar en todos los aspectos de su vida cotidiana (personal, familiar y social).

Para conocer la relación positiva o negativa entre las dos variables de investigación, se determinó realizar el presente trabajo de investigación, el cual tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5 año “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru de la ciudad de Tarapoto.

Es importante que los padres de familia, maestros y sociedad en general conozcan que aspectos positivos o negativos influyen en la relación de la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, este trabajo de investigación servirá de premisa y de referencia para que otras investigaciones desarrollen con mayor amplitud, nuestro modesto aporte.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento de la investigación, los objetivos, la justificación seguido de las limitaciones del mismo

En el capítulo II se presenta el marco conceptual de la investigación, el cual contiene definiciones y conceptos utilizados en la temática; este capítulo también aborda aspectos teóricos relacionados al rendimiento académico y autoestima. Más adelante se eligieron variables del estudio y se procedió a la identificación de la relación existente entre ellas.

En el capítulo III, se presenta el diseño metodológico de la investigación, definiéndose el tipo de estudio, la técnica de muestreo, el método para la recopilación de información.

El capítulo cuatro se centra en la presentación del informe de investigación, para ello se utilizan una serie de instrumentos estadísticos (Tablas y Gráficas), que permiten la explicación de los hallazgos encontrados a través de la aplicación del instrumento de consulta. El informe contiene soporte cuantitativo así como un resumen cualitativo detallado de la información proporcionada por cada institución estudiada.

En el capítulo cinco, se presenta la discusión e interpretación de los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que fueron fruto de la investigación, así como la bibliografía consultada y algunos anexos que se consideraron de vital importancia para el desarrollo y presentación de esta tesis.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Fundamento Teórico Científico

1.1.1 Planteamiento del problema

La globalización actual, exige a los estudiantes a ser cada día competentes en las diferentes áreas que les toca desenvolverse.

En países como Ecuador, Colombia, Cuba, Nicaragua, México, los estudiantes carecen de una sólida formación académica respecto al inglés, específicamente en la conversación con dicho idioma, esto va de la mano con el autoestima, debido a que muchos de ellos se sienten inseguros o avergonzados y no confían en sí mismos para poner en práctica lo aprendido.

El estudio del Inglés, desarrolla un papel fundamental en la vida del estudiante ya que con el paso de los años ha significado una fuente de conocimiento para millones de jóvenes alrededor del mundo y por ende es la principal herramienta para salir adelante, por otro lado, el aprendizaje según Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros.

La autoestima implica éxito, según James (1980). Aunque Epstein (1987) señalaba que si el éxito está implicado en la autoestima, entonces la posibilidad del fracaso también está presente. Una autoestima alta puede derivar en dificultades para relacionarse con sus pares, principalmente en términos de sensibilidad hacia las necesidades o limitaciones.

En el Perú, dada la importancia que representa la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso educativo, se debe encaminar a los estudiantes para ser capaces de desenvolverse en una sociedad cada día más competente, sobre todo en lo que respecta al uso del idioma inglés.

Por esta razón la autoestima afecta en los estudiantes ya que al tener una baja autoestima tiene poca motivación, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de tener éxito, por ello la autoestima en los estudiantes es un tema importante, puesto que puede llegar a ser un factor determinante en el rendimiento académico.

En nuestra región y sobre todo en la institución educativa N° 0004 – Túpac Amaru del distrito de Tarapoto, el bajo aprendizaje en el área de INGLÉS, es un problema que afrontan los estudiantes en el aspecto académico.

El bajo rendimiento académico, es un tema que no sólo preocupa a las autoridades educativas, sino también a los responsables políticos (Comisión Europea, 1994), que en tiempos de ajustes presupuestarios comprueban cómo el gasto público en educación no produce los resultados deseados.

La autoestima, es un factor que incide mucho en la superación personal, ya que está ligada de alguna manera a todas las manifestaciones humanas, de ahí la importancia de conocer si la autoestima es negativa pueda causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento académico.

Toda esta realidad problemática nos conllevó a la siguiente interrogante: ¿De qué manera la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017?

1.1.2 Definición del Problema

1.1.2.1 Problema General

¿Existe relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017 ?

1.1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017?

¿Cuál es el nivel el Rendimiento Académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017?

1.1.3. Objetivos

1.1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.

1.1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.
- Identificar el nivel el Rendimiento Académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Jimenez, J. (2013) Cuenca – España en su tesis doctoral "*Estrategias de enseñanza que promueve la mejora del rendimiento académico en estudiantes de medicina*" publicada, Universidad de Castilla- La Mancha, Cuenca – España manifiesta:

El termino rendimiento según comentamos en capítulo 3, es utilizado en los ámbitos universitarios, como sinónimo de calidad de docencia, calidad de enseñanza y no debe ceñirse a contemplar solo aspectos cuantitativos relacionados con el nivel de logros que se obtienen en las instituciones, es necesario, también, tener en cuenta aspectos cualitativos tales como el nivel en el que se alcanzan los objetivos educativos por parte de los alumnos.

Hemos comprobado que el factor de edad no influye en el rendimiento académico de la muestra de estudiantes, al respecto existen diversos estudios que destacan la relación entre ambas variables de manera positiva el tener mayor edad como sinónimo de madurez y por lo tanto de mejor desempeño académico como el de Richardson y Woodey (2003) y Mills.

Cepeda, I. (2012) Guayaquil – Ecuador, en su tesis *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”* de grado previo a la obtención del título de psicóloga educativa y orientadora vocacional de la Universidad de Guayaquil facultad de ciencias psicológicas, manifiesta lo siguiente:

La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico.

Los hábitos de estudio de los estudiantes de décimo año investigados, tienen tendencia ser positivos y adecuados, sin embargo existen factores, como la utilización de técnicas de estudio, organizar apuntes en clase para tener cuadernos al día, participación en clases que deben ser enfatizadas.

La planificación y distribución del tiempo y formas de estudio, así como los factores de ambientes desfavorables y compañía de estudio inapropiada, son categorías que deben ser revisadas.

La correcta aplicación de técnicas de estudio, que incluyan esquemas, mapas conceptuales, subrayados, resúmenes, entre otros vinculados directamente a los planes de estudio, deben ser actualizados.

Es necesaria la mediación e involucramiento de los padres en relación al fortalecimiento de hábitos de estudio y utilización de tecnologías como fuente destacada de información para el aprendizaje y apoyo del estudio.

Se reconoce la predisposición de los estudiantes por mantener buenas calificaciones, mejorar su rendimiento académico y la forma de aprender y estudiar.

Guzmán, M. (2012) en su tesis *“Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México”* para optar al grado

de doctor de la Universidad Complutense De Madrid Facultad De Educación Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Madrid, manifiesta lo siguiente:

Además de presentar los modelos explicativos del rendimiento académico universitario, este trabajo contiene otras aportaciones, como la intención didáctica en el uso del modelo AMOS para realizar análisis de trayectorias o análisis de covarianza. .

Con esta conclusión coincide González (1989), quien afirma que el rendimiento de los dos primeros semestres es un buen predictor del desempeño posterior.

Por lo tanto, podemos afirmar que los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos en las carreras profesionales son diferentes y en diverso grado, por lo que existe un modelo distinto para cada una de ellas.

A nivel nacional:

Acuña, J. (2013) en su tesis *“Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - ii de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – huacho”* Para optar el grado académico de Magíster en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión escuela de post grado Maestría en ciencias de la gestión educativa, Huacho – Perú manifiesta lo siguiente :

De 8 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada del sexo masculino, según el Test de autoestima de Coopersmith, 1 que representa el 12% presenta un Nivel de Autoestima alta, 5 que representa el 63% presentan un Nivel de Autoestima media y 2 que representa el 25% presentan un Nivel de Autoestima baja. Por lo tanto el 75% se encuentran en un rango positivo y el 25% se encuentran en un rango negativo. Asimismo de 8 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 1 que representa el 12% tiene un Nivel académico excelente, 5 que representa el 63% tienen un Nivel académico bueno y 2 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de los evaluados un Nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y solo el 25% se encuentran en un rango negativo.

Nicho, J. (2013) en su tesis *“Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión* “para optar el grado de magister en ciencias de la gestión educativa de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión escuela de post grado Maestría en ciencias de la gestión educativa, Huacho-Perú manifiesta lo siguiente:

Del 100% de los estudiantes, el 60% de ellos tienen una baja autoestima, aunque no se creen inferiores al resto de sus compañeros, si consideran que ellos se encuentran en una posición más elevada a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición retrasada en relación a los que le rodean a la hora de iniciar o realizar alguna acción.

Del 100% de los estudiantes, sólo el 2% de ellos tiene un rendimiento académico malo (promedio ponderado entre 0 a 10), el 50% un rendimiento académico regular (un promedio ponderado entre 10,1 a 13) y el 48% un rendimiento académico bueno (un promedio ponderado entre 13,1 a 16), lo que refleja que más de la mitad tienen un rendimiento académico regular o menos, que quizás es producto de la influencia de la baja autoestima de los estudiantes.

Basaldúa Guzmán, M. S. (2010) en su tesis *“Autoestima y Rendimiento Escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres”* – Lima en la que manifiesta lo siguiente:

1. El análisis de los resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundaria.
2. Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del chi- cuadrado, por lo tanto aceptamos la hipótesis de la investigación.
3. Analizar la influencia de las variables afectivas en el rendimiento escolar de los estudiantes, hasta el momento, ha representado un reto. La misma proliferación de escalas que tratan de evaluarlas, de inicio, las dificultades relacionadas con su operacionalización. A tal hecho habrá que añadir la circunstancia de que la mayoría de dichas escalas fueron

diseñadas para otro tipo de población. Es necesario, pues, tratar de encontrar un acuerdo sobre su evaluación y diseñar escalas para nuestra población.

4. El rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar.

Vasquez Celis C. J (2015) en su tesis “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6° grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista - 2013” para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – Iquitos ,concluye lo siguiente:

Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente.

Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15- 20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11- 14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente.

Para comprobar la validez de la hipótesis de investigación formulada, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01 y de dos grados de libertad, con resultados de: $X^2 t = 9.210$, $p = 0,000$ ($p < 0.01$). Los datos obtenidos, permiten observar que. $X^2 c = 50.0608 > X^2 t = 9.210$; por lo que a un nivel de error del 0.01%, se concluye que: Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013, con lo cual se corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada.

A nivel local:

CHAPA, S. & RUIZ, M. (2011) en su tesis *“Presencia de Violencia Académico en sus estudiantes de Secundaria de la I.E N°0031 María Ulises Dávila Pinedo – Morales”* para obtener para optar el título de licenciada en enfermería de la Universidad Nacional de San Martín Facultad de ciencias de la salud, Escuela Académica Profesional de Enfermería, Morales- Perú concluye lo siguiente:

1. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada.

2. Con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada.

3. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio y el 61.5% con nivel entre bajo y deficiente.

4. Se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de ji – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%.

5. Contrariamente a lo esperado, se observa que los estudiantes con nivel de autoestima elevada (48), no están libres de presentar violencia familiar en sus hogares, pues el 23 de ellos la presentan. Lo mismo pasa con el rendimiento académico, donde se observa que de aquellos alumnos (11) con notas entre 15 – 20, cinco de ellos están conviviendo con Violencia familiar.

Villa, C. (2015) en su tesis *“Influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico de los estudiantes del i ciclo de la facultad de ingeniería de sistemas y medicina humana de la universidad nacional de san Martín- Tarapoto semestre 2015-I”* para obtener el para obtener el título profesional de Obstetra de la Universidad Nacional De San Martín, facultad de Ingeniería de sistemas y Medican Humana, Tarapoto- Perú concluye lo siguiente:

1. Durante el semestre 2015-I los estudiantes del I ciclo se caracterizan por ser de sexo masculino 89.4% (42) para la Facultad de Ingeniería de Sistema 55.3%(26) por Medicina Humana, para ambas facultades corresponden una edad entre 16-19 años y estado civil soltero. 100%(47), en su mayoría viven con sus padres 80.9% FMH y 63.8% FISI, quien mantiene sus estudios es sus padres 97.9%(46) para FISI y un 91.5%(43) para la FMH es por sus padres.

2. El nivel de la calidad de vida en su mayoría fue buena, con 46,81% (22) para Facultad de Ingeniería de Sistemas y 40.43%(19) para la Facultad de Medicina Humana.

3. El Rendimiento Académico en su mayoría fue regular de los estudiantes del I ciclo para la Facultad de Ingeniería de Sistemas 59,6% (28) y para la Facultad de Ingeniería de Sistemas con un 74.5%(35).

4. Se encontró una influencia significativa de la calidad de vida en su dimensión física y ambiental para los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas con un valor de X^2 de 14,034 y 14.020 respectivamente; Mientras que en los estudiantes de la Facultad Medicina Humana solo la dimensión física tuvo una influencia 66 significativa con un valor de X^2 de 14.370. La mayor influencia en el rendimiento académico es para la facultad de Medicina Humana con un valor de X^2 de 10.486 y p de 0.033.

Herrera, I. (2010) en su tesis” *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de educación secundaria*” para obtener el título de licenciado en educación con mención en idiomas extranjeros de la Universidad Nacional de san Martín , facultad de educación y humanidades escuela profesional de idiomas, Tarapoto – Perú concluye :

1. Según el coeficiente de correlacion de Pearson -0.03 existe relación negativa entre la capacidad emocional intrapersonal y el rendimiento académico

2.- Según el coeficiente de correlación de Pearson -0.03 existe relación negativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

3.- Según el coeficiente de correlación de Pearson -0.30 existe relación positiva entre las relaciones interpersonal y el rendimiento académico..

4.- Según el coeficiente de correlación de Pearson -0.30 existe relación negativa entre la capacidad emocional de adaptabilidad y el rendimiento académico.

Celiz, N. & Waldo, M. (2010) en su tesis *“Rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 4° grado de secundaria de las instituciones educativas santa rosa de la ciudad de Tarapoto y Juan Guerra del distrito de mismo nombre”* para obtener el título de licenciado en educación con mención en idiomas extranjeros inglés – francés de la Universidad Nacional de San Martín escuela académica profesional de idiomas, Tarapoto - Perú concluye:

1.- El rendimiento académico en el área de inglés no es igual al simple aprendizaje, el rendimiento académico en el área de inglés es la exigencia que hace la escuela al alumno para el desarrollo de capacidades cognitivas de gramática inglesa ligadas simultáneamente al desarrollo de capacidades prácticas de comprensión y traducción de textos en inglés

2.- El nivel de rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 4° grado de ambas instituciones educativas en lo que respecta a la información, recopilada mediante el test, siendo la I.E. Santa Rosa que presenta mayor deficiencia con un 66.35% de rendimiento académico (tabla N°3) pero es bueno enfatizar que la I.E. Juan Guerra se encuentra con un 62% de estudiantes desaprobados, resaltando al nivel deficiente con 53.33% (tabla N°5) mientras que, en las notas de las actas promocionales en ambas instituciones el bajo rendimiento académico es muy reducido.

3.- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la I.E. Juan Guerra se encuentra con un 62.32% de estudiantes desaprobados, resaltando el nivel de deficiente con 53.33% (tabla N°5) mientras que, en las notas de las actas promocionales en ambas instituciones educativas el bajo rendimiento es muy reducido.

1.2.2 Bases teórico – científicas

1.2.2.1 La autoestima

Se hace imprescindible puntualizar el concepto de autoestima como tal. Con la acepción que se utiliza es relativamente reciente, y es uno de los grandes descubrimientos de las ciencias de la conducta en el siglo XX. Tal como lo señala Volví, citado por Cortés

(1999), es propia del castellano, en otros idiomas podría sustituirse por “auto concepto” o “autoimagen positiva” pero sin duda reduciendo su connotación actual. Es preciso aclarar entonces qué cosa es la autoestima separándola de otros conceptos similares que pueden formar parte de ella, complementarla o simplemente confundir a quienes no están realmente claros sobre su significado.

En este sentido Reasoner, citado por **Raffini (1998)**, define” la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los Demás (p.19). Este concepto general resulta verdaderamente valioso, sobre todo si se aplica a la educación, desglosándolo en sus tres componentes, de acuerdo al mencionado autor: En primer lugar el valor y la importancia inherentes al individuo como ser humano, por lo tanto debe brindarse la oportunidad al joven de experiencias que le generen sentimiento de orgullo, evitando aquellas que puedan producir expectativas que culminen en la desvalorización.

Por otra parte la posibilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio valor, alimentado tanto en la casa como en la escuela, de suerte que los docentes deben propiciar un clima donde se favorezca la integridad y la responsabilidad individual, ofreciendo incentivos particularmente atractivos para motivar por igual a todos los jóvenes.

Por último la posibilidad de actuar de manera responsable hacia los demás, deja entre ver que para valorarse es necesario valorar también a los demás, lo que incluye por supuesto escuchar y respetar los pensamientos y sentimientos de otros. En este sentido el docente debe proporcionar consciente y sistemáticamente, actividades que faciliten en los estudiantes el proceso de experimentar la valía que poseen las diferencias, lo importante de aprender a escuchar y de asumir la responsabilidad por las propias acciones, sean estas positivas o negativas.

Por otra parte Rogers (1967), establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

Asimismo, Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

1.2.2.2 Niveles de autoestima

En sintonía con lo anteriormente expuesto, el mismo autor citado por Méndez (2001), plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.

Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. Por su parte las personas con una media autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Por último, las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

1.2.2.3 Desarrollo de la autoestima.

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

1. El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
2. La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo
3. Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
4. La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

Generalmente ésta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que una vez más juega el docente, quien mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas.

Igualmente importante es la reafirmación que tiene lugar durante la adolescencia, ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta a la imagen que envía a los demás y el eco que ésta tiene. Se debe prestar especial consideración a los modelos que ellos eligen pues serán determinantes en la personalidad que como futuros adultos están forjando. En ésta búsqueda los alumnos necesitan aliento para explorar diversas opciones, comentarios positivos acerca de sus fortalezas y debilidades, y sobre todo una aceptación incondicional.

1.2.2.4 Bases de la autoestima

Ahora bien desde la perspectiva del mencionado autor, este sostiene que las personas desarrollan un concepto de sí mismas de acuerdo a cuatro bases, las cuales según sus estudios son: a) Significado, la forma en que consideran que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas. b) Competencia, para llevar a cabo las tareas que consideran importantes. c) Virtud, su

adhesión a las normas de ética y de moral. d) Poder, el grado en que influyen en sus propias vidas y en las de los demás.

Igualmente plantea que la autoestima no es un concepto estático, fluye, puede disminuir, aumentar o mantenerse. Por lo tanto las personas experimentan las mismas situaciones de formas diversas, teniendo expectativas distintas sobre el futuro, reacciones desiguales ante los mismos estímulos y en fin otras opiniones sobre conceptos similares.

1.2.2.5 Componentes de la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), citado en (Bracho, 2011) en el libro “Autoestima y Motivaciones Sociales en Estudiante de Educación Superior “la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, Y el componente emocional y componente conductual.

- **Componente cognoscitivo**, denominado autoconocimiento, auto concepto, auto comprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo, a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad.- De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y auto dirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal
- **Componente emocional- evaluativo**, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina auto aceptación, autoevaluación, autovaloración y auto aprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

- **Componente conductual**, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida autonomía, autodirección y muchas otras.

De esta manera se presenta como una estructura que se subdivide de ésta forma para facilitar su estudio, pero tales componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro, solamente con el objeto de analizarlos es posible aceptar esta categorización.

Igualmente Barroso (1998), citado en (Bracho, 2011) en el libro “Autoestima y Motivaciones Sociales en Estudiante de Educación Superior” su modelo de desarrollo de la autoestima la enfoca como una energía que fluye y se mueve en una línea ondulada, llenando huecos, terminando situaciones incompletas y permitiendo un crecimiento armónico e integral a partir de etapas en un continuo dinámico, donde el individuo a la vez que satisface sus necesidades, vive procesos y desarrolla el sí mismo y el contexto hasta llegar al final de su existencia, donde por fin se funda con el Universo. Ahora bien, como lo señala Albarrán (2004), todos los autores convergen en la idea que la autoestima es la fuerza interna que da sentido, propósito, coherencia, canaliza capacidades y permite trabajar con certeza en el logro de objetivos realistas y planificados.

1.2.2.6 Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), citado en (Bracho, 2011) en el libro “Autoestima y Motivaciones Sociales en Estudiante de Educación Superior” señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

1. Autoestima en el área personal:

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad,

productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

2. Autoestima en el área académica:

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

3. Autoestima en el área familiar:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

4. Autoestima en el área social:

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras su autoestima.

1.2.2.7 Tipos de autoestima:

Según **Jonathan García-Allen** (Reus, 1983).citado en, Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo? Características básicas de las diferentes formas de autoestima los tipos

de autoestima varían debido a que la valoración de uno mismo puede ser más o menos alta y más o menos estable.

A continuación se presentan los 4 tipos de autoestima:

✓ **Autoestima alta y estable**

Las circunstancias externas y los acontecimientos de vida tienen poca influencia sobre la autoestima. Las personas con este tipo de autoestima se desenvuelven de manera abierta ya que no necesitan defender su imagen, se defiende sola. Además, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse.

✓ **Autoestima alta e inestable**

Las personas con este tipo de autoestima, tienen una elevada autoestima pero son incapaces de mantenerla constante. Los contextos competitivos pueden tener un efecto desestabilizador. Responden con actitud crítica ante el fracaso, ya que estos son percibidos como amenazas. El individuo mostrará convicción al defender su punto de vista, pero no aceptará otros puntos de vista y tenderá a monopolizar la palabra en una discusión. La inestabilidad de la autoestima conduce a situar la autoestima como preocupación central y exige preservarla a cualquier precio y apelar a una actitud agresiva (para promoverla) o bien pasiva (para protegerla).

✓ **Autoestima baja y estable**

Los eventos externos (sean favorables o no) no alteran la autoestima del sujeto, que no se esfuerza por promover su imagen personal y se infravalora. Los individuos con este tipo de autoestima son indecisos y tienen un gran temor a equivocarse. Estas personas no defienden sus puntos de vista ya que la valoración de sí mismos es siempre negativa, creen que no están a la altura.

✓ **Autoestima baja e inestable**

Las personas con este tipo de autoestima suelen ser sensibles e influenciadas por eventos externos. En cuanto se enfrentan a un evento exitoso, su autoestima sube, pero en cuanto termina la euforia del momento, su nivel de autoestima vuelve a bajar. Puede mostrar su opinión, pero no la defiende.

1.2.2.8 La relación de la autoestima y la calidad de vida

Según **Branden, Nathaniel (1995)** citado en Los seis pilares de la autoestima, La autoestima crea un conjunto de expectativas acerca de lo que es posible y apropiado para cada una. Estas expectativas tienden a generar acciones que se convierten en realidades y tales realidades confirman y refuerzan las creencias originales. Branden sentencia que “La autoestima -alta o baja- tiende a generar las profecías que se cumplen por sí mismas.”. Sin duda, es la baja autoestima la que orienta una actitud y comportamientos de forma contraria al propio bienestar y sabotea los momentos de felicidad y los logros que se pueden obtener en la vida. La baja autoestima es causa generadora de disfuncionalidades, de la toma de decisiones o de realizar elecciones perjudiciales.

1.2.2.9 Desarrollo de la autoestima

La calidad de vida disminuye o no se consigue el bienestar deseado porque tener una autoestima baja se convierte en el principal problema a superar. Desde luego, los pensamientos y la actitud no están direccionados a buscar el beneficio propio ni el aprendizaje personal sino que está centrado en las carencias, en el pasado que no es del propio agrado y en el futuro que no deparará nada mejor. El presente deja de tener importancia y con él la oportunidad de ser felices. Ante situaciones vitales de pérdida de un ser querido o momentos económicos desfavorables, sin duda, la baja autoestima genera mayor resistencia a poder sobrellevar tales circunstancias porque la persona tiende a identificarse con su malestar y se queda sólo con el aspecto negativo de la pérdida sin ver la oportunidad de aprendizaje que toda situación dolorosa entraña. La persona con baja autoestima tiende a sentirse víctima de la situación, se pregunta ¿por qué me pasa esto justo a mí?.

1.2.3 Rendimiento Académico

1.2.3.1 Conceptos

Existen muchos conceptos sobre rendimiento académico la cual juega un papel importante en la vida del estudiante, veamos:

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que **Nováez (1986)** sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

1.2.3.2 Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.2.3.3 Rendimiento Académico Escolar.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

1.2.3.4 Tipos de Rendimiento

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994) éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

- ◆ **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ◆ **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- ◆ **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- ◆ **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

1.2.3.4.1 Rendimiento individual

Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

a) Rendimiento general.- Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

b) Rendimiento específico.- Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

c) Rendimiento social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

1.2.3.5 Para Lograr un alto Rendimiento Académico

1. Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.
2. Unidad de criterios entre los padres.

3. Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
4. Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
5. Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo. • Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
6. Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
7. Cooperación con los docentes de los hijos.
8. Diálogo en las relaciones padres e hijos.

La importancia de que toda evaluación y la evaluación basada en competencias es considerar los tres tipos de contenidos, ya que estos permiten al docente y al estudiante a tener claro el proceso de construcción de aprendizajes significativos, por otro lado, le permite al estudiante adquirir un conocimiento completo y bien aplicado comprendiendo diferentes aspectos que integren mejor dicho conocimiento y logren un total desenvolvimiento del actuar profesional en diversas situación y ante diferentes problemáticas. Considerar estos tres conceptos significa una pertinencia profesional donde existe una mayor implicación del estudiante y determinar la calidad del desempeño adquirido. Cuando evaluamos la dimensión cognoscitiva estamos tomando en cuenta los conocimientos teóricos, leyes, estudios o investigaciones realizadas de manera científica en la historia del hombre considerados patrimonios intelectuales.

1.2.3.6. El idioma inglés

Definición

Las estadísticas mundiales de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010), señalan al idioma inglés como la segunda lengua que más se practica. El chino mandarín ocupa el primero, dada la gran cantidad de hablantes de ese idioma en el mundo. El tercer lugar lo ocupa el español, segundo lugar en la Internet y las redes sociales. El inglés, español y francés están considerados como los lenguajes del mundo de los negocios; por tanto, para ingresar al mercado internacional en un futuro mediato, será necesario conocer y utilizar varios idiomas.

1.2.3.7 Importancia del Idioma Ingles en el EBR

La creciente necesidad de habilidades comunicativas ha creado una enorme demanda por el aprendizaje del inglés en el mundo, y a ello no escapa nuestro país. Millones de personas quieren hoy lograr o mejorar su dominio del lograr o por lo menos asegurar que sus hijos lo hagan (Richards, 2006). El Ministerio de Educación (MINEDU) explica esta necesidad en los siguientes términos:

“El aprendizaje del inglés como lengua internacional contribuye, en el marco de la globalización, a fortalecer en los estudiantes su competencia comunicativa para entrar en contacto con otras personas que hablan esa lengua, sea en su entorno o en otros.

La institución educativa ofrece al estudiante la posibilidad de conocer una lengua que le posibilite acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, documentos impresos y otros). Esto implica, el desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura.

El conocimiento del inglés contribuye al acceso a la información producto de la investigación y la innovación permanente en diferentes áreas de la ciencia, la cultura y las tecnologías. Facilita la interculturalidad con otras realidades y contextos.” (DCN, Propósito de la Educación Básica Regular, p. 24.)

Naturalmente su importancia radica en la utilidad que tiene en los más variados encuentros académicos, intergubernamentales y no gubernamentales, así como en las diversas actividades turísticas y económico-financieras. De ahí que la enseñanza del inglés se haya convertido en una demanda social para formar a personas que sean ciudadanos del mundo Ya que es instrumento eficaz de la integración de los seres y conglomerados humanos en el mundo globalizado de hoy.

1.3 Definición de términos básicos

a. Autoestima:

Abraham Maslow, La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las

personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

b. Rendimiento académico:

Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

c. Institución Educativa

Martín-Moreno (1989, p. 59) " La institución educativa constituye un entorno de aprendizaje que ofrece verdaderas posibilidades de hacer frente a los cambios pedagógicos y socioculturales futuros; puede ser un instrumento valioso para los enseñantes con imaginación, por el potencial de adaptabilidad que le define".

d. Rendimiento académico Escolar :

Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del docente producido en el estudiante, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando.

e. Educación

Piaget: "Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad."

f. Aprendizaje

Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

g. Enseñanza

Dra. Gonzales llontop, rosa (pag 91), Sistema de actividades con las cuales el docente establece un orden en la acción cognoscitiva y práctica de los estudiantes, su

función es la de procurar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes., La enseñanza estará diseñada desde el sistema didáctico.

h. Motivación

Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en 5 y las clasifica en una pirámide como la de la imagen. Como se puede observar, en la base están las necesidades básicas, que son necesidades referentes a la supervivencia; en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter social, llamadas necesidades de afiliación; en el cuarto escalón se encuentran aquéllas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas necesidades de reconocimiento, y en último término, en la cúspide, están las necesidades de autorrealización.

i. Evaluación

Es una de las dimensiones fundamentales de la educación y también de otros campos, según **Isabel Cappelletti** (2004, evaluación fundamentos y prácticas educativas).- Richards, J 19985 en su diccionario de lingüística aplicada, evaluaciones la recogida sistemática de información con el objeto de tomar decisiones curriculares.

j. Inglés

En el contexto de nuestro país, el idioma inglés es definido como una lengua extranjera, ya que no se emplea como lengua de comunicación entre sus habitantes y los estudiantes no tienen acceso inmediato a su uso fuera de la sala de clases. Lo anterior representa un gran desafío para enseñar ese idioma, tanto en relación con las metodologías aplicadas como con el desarrollo de la motivación para aprenderlo (Brown, 2007).

CAPITULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Sistemas de variables

2.1.1 Variable independiente: Autoestima

2.1.1.1 Definición conceptual

Según **Coopersmith (1996)**, sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno, la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo, exitoso y valioso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

2.1.1.2 Definición operacional

En el siguiente cuadro se observa información sobre la variable dependiente (El Autoestima) cuyas dimensiones se abarcan de los siguientes ámbitos de la vida de un ser humano; Personal, Familiar, Social y Académica de las cuales cada dimensión cuenta con una indicador.

2.1.1.3 Operacionalización

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Escala De Evaluación
AUTOESTIMA	PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de ser otra persona. • Dificultad para hablar en grupo. • Toma de decisiones. • Concepto de si mismo. • Acostumbrarme a lo nuevo. • Estado de animo. • Capacidad de resolución de conflictos. • Resistencia al cambio • Comodidad consigo mismo. • Aceptación de si mismo. 	Alta 21 - 25
	FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativa de la familia. • Respeto de mi familia a mis sentimientos • Comprensión de la familia. • Presion de la familia. • Estado de animo en la familia. • Percepcion de la familia. 	Media 16 – 20
	SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de socialización . • Satisfacción de su físico. • Sentimiento de popularidad Facilidad de palabra • Respesto a mis opiniones. • Capacidad de ser confiable. 	Baja 0 - 15
	ACADEMICA	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfasccion de la actividad laboral. 	

2.1.2 Variable Independiente: Rendimiento académico

2.1.2.1 Definicion conceptual

Según **Chadwick (1979)** define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

2.1.2.2. Definicion operacional

En el siguiente cuadro se observa información sobre la variable independiente

(El rendimiento académico) cuyas dimensiones se abarcan de las actas de notas de la asignatura de Inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.

2.1.2.3 Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
RENDIMIENTO ACADÉMICO	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar información de los textos que escucha en inglés. • Inferir información del texto. • Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés. • Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera. • Interactúa con otras personas para intercambiar información. 	Actas de notas de la asignatura Del área de Inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017. 20-18 Excelente. 17- 14 Bueno. 13-11 Regular. 10- 00 Deficiente.
	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés. • Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.. • Interpreta diversos tipos de textos. • Evalúa textos escritos en inglés. 	
	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa información según la situación comunicativa para elaborar diversos tipos de texto en inglés. • Escribe diversos tipos de textos en inglés con coherencia y cohesión.. • Reflexiona sobre el uso adecuado de las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y vocabulario con la finalidad de mejorar su texto escrito. 	

2.2. Sistemas de hipótesis

2.2.1 Hipótesis de Investigación (H₁)

H₁: SI existe relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado ”A” , “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017 .

2.2.2 Hipotesis Nula (H_0)

H_0 : No Existe relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado "A" , "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.

2.3 Tipo de método de la investigación

2.3.1 Tipo de investigación

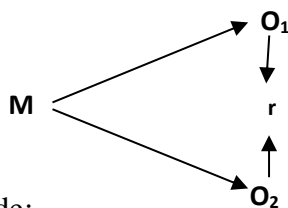
Por la naturaleza del estudio, el Tipo de investigación es Básica porque se apoya en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad, de acuerdo a lo planteado por Mejía, Elías.

2.3.2 Nivel de investigación:

Según la clasificación de Danhke, citado por Hernadez , Fernandez y Baptista(2003), la investigación pertenece al nivel correlacional , porque trata de relacionar el autoestima con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado "A" , "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.

2.4 Diseño de investigación

Este tipo de investigación es de tipo Descriptivo - Correlacional, cuyo esquema es de la siguiente manera:



Dónde:

- M Población de estudiantes
- O1 Rendimiento Académico
- O2 Autoestima

R² Estadístico de Contrastación X²

En este diseño de investigación se determina el grado de relación existente entre dos o más variables. Permite indagar hasta qué punto los cambios de una variable dependen de los cambios de la otra. La magnitud de la relación se calcula mediante el estadístico de contraste X.

2.5 Población y muestra

2.5.1 Población

La población a investigar está conformada por 93 estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario del colegio N°0004 TÚPAC AMARU.

La población estará constituida por el total de estudiantes de los 5° grado de las sesiones “A”, “B” y “C

2.5.2 Muestra

La muestra estará conformada 93 estudiantes de 5° grado “A , B y C ” que asciende a un total de 93 estudiantes.

GRADO Y SECCION	CANTIDAD	
	H	M
5TO A	16	17
5TO B	17	12
5TO C	09	22
SUBTOTAL	42	51
TOTAL	93	

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados a nivel descriptivo

3.1.1. Técnicas de recolección de datos

Entre las técnicas utilizadas está la encuesta, con su instrumento el cuestionario (**test de Coopersmith**) y la técnica documental cuyo instrumento fue el registro de de evaluación. El test de Coopersmith es un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959.

El autor describe el instrumento “como inventario consistente en un conjunto de ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro dimensiones fundamentales: personal, familiar, social y académico. Cada ítem del instrumento presenta sus alternativas para marcar, donde el estudiante reflexivamente y manera sincera tiene que elegir entre “me describe” y “no me describe” con respecto a cada ítem. El puntaje obtenido, se sujeta a una escala de calificación que permite determinar el nivel de autotestima que presenta cada estudiante, pudiendo ser: Alta, media y baja.

Con respecto al rendimiento académico recurrimos al registro de evaluación, donde se pudo recabar la información sobre sus calificaciones y la escala empleada fue: Excelente, bueno, aceptable y deficiente con sus parámetros respectivos, que se muestran en anexos.

3.1.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

Para el procesamiento de la información hicimos uso de la estadística descriptiva, sistematizando la información en tablas y gráficos estadísticos y su correspondiente descripción.

Para la contrastación de hipótesis se hizo uso del coeficiente de correlación chi cuadrado para lo cual se utilizó los puntajes obtenidos por cada estudiante en cada una de las variables y así poder determinar el nivel correlación entre las variables de estudio que fueron la autoestima y el rendimiento académico, en forma general.

Los resultados alcanzados, fueron analizados en base a los objetivos e hipótesis de trabajo planteados. Se trabajó con una muestra de 93 estudiantes del quinto año de secundaria, distribuidos en 3 secciones: A, B y C, con la finalidad de determinar la relación entre las variables de estudio.

A nivel de objetivos específicos

En este capítulo respondemos al **primer objetivo específico 01** de identificar el nivel de autoestima en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.

Tabla 1

Nivel de autoestima en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	24	25.81%
Media	48	51.61%
Baja	21	22.58%
TOTAL	93	100.00%

Fuente: elaboración propia.

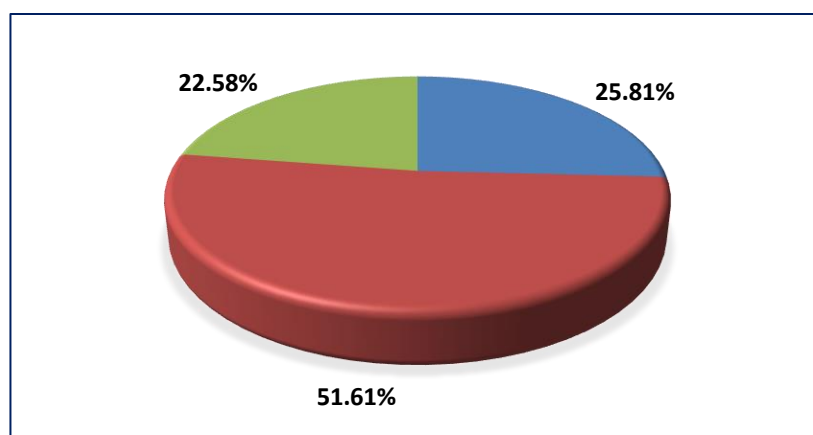


Gráfico 1: Nivel de autoestima. (Fuente: Resultados del test de autoestima).

La tabla 1 y la figura 1, muestra que el nivel de autoestima en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, es media con un 51.61%, esto significa que los

adolescentes registran cierta inestabilidad en la auto-valoración. En algunos momentos las personas tienden a sentirse inferiores que otros, incapaces y débiles, mientras que en otros momentos se sienten útiles y capaces representando una autoestima alta, seguido del nivel alto con 25.81% y el nivel bajo con 22.58%

El **Objetivo específico 02** menciona Identificar el nivel el Rendimiento Académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.

Tabla 2

Nivel de Rendimiento Académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.

Nivel de rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	15	16.13%
Bueno	25	26.88%
Regular	37	39.78%
Deficiente	16	17.20%
TOTAL	93	100.00%

Fuente: elaboración propia.

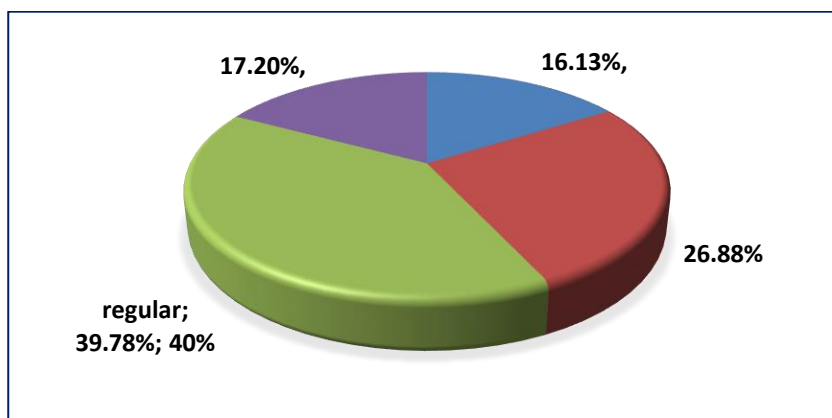


Gráfico 2: Nivel de rendimiento académico. (Fuente: Resultados del registro de rendimiento académico)

En la tabla 2 y la figura 2; podemos identificar que el nivel de rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario

de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, se encuentra en el nivel regular con 39.78%, lo que indica que la expresión de capacidades del estudiante desarrolladas y actualizadas se encuentran a nivel promedio a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel regular de funcionamiento y logro académico a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final. Seguido por el nivel bueno con 26.88%, el nivel de deficiente con 17.20% y el nivel excelente con 16.13%

A nivel inferencial

Para realizar el análisis a nivel correlacional, reubicamos el objetivo general Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.

Y hacemos uso de coeficiente de correlación chi cuadrado para datos nominales, para esto consideramos la tabla de contingencia.

Tabla 3

Tabla de contingencia de autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.

Nivel de rendimiento académico	Nivel de autoestima			TOTAL
	alta	media	baja	
excelente	9	4	2	15
Bueno	7	13	5	25
regular	4	28	5	37
deficiente	4	3	9	16
TOTAL	24	48	21	93

Fuente: elaboración propia.

Podemos identificar la distribución de frecuencias observadas distribuidas en 3 columnas y 4 filas. En función a ello, para encontrar los grados de libertad para la tabla 3*4, es el producto de número de filas menos uno, por el número de columnas

menos uno, es decir, $(c-1)(f-1)$, por lo tanto, $(3-1)*(4-1) = 6$. Para este caso se hizo uso del 5% de nivel de significancia ($\alpha=0,05$) y 06 grados de libertad, el valor de chi cuadrado tabular (χ^2_t) es 12,59.

Las hipótesis a contrastar con el uso contraste estadístico a través del chi cuadrado para el presente estudio es:

H_0 : El nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, son independientes.

Y la hipótesis alterna

H_a : El nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, no son independientes. Es decir, están asociados.

Tabla 4

Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular

autoestima y rendimiento académico	X^2_c	gl	Nivel de significancia	X^2_t	Decisión
	29.40	06	0.05	12,59	Se rechaza la H_0

Fuente: elaboración propia.

El valor de chi cuadrado calculado (χ^2_c) fue determinado con los datos obtenidos en los instrumentos de recojo de información, es así que se tiene como resultado χ^2_c (29.40), siendo mayor que el valor tabular χ^2_t (12,59), es decir, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice. El nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, no son independientes. Es decir, están asociados.

3.2. Discusión de resultados

Se concluye que el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, no son independientes. Es decir, están asociados., no son independientes. Es decir, el resultado χ_c^2 (29.40), siendo mayor que el valor tabular χ_t^2 (12,59). Ante esto, Herrera, I. (2010) concluye que existe relación negativa entre la capacidad emocional intrapersonal y el rendimiento académico y existe relación positiva entre las relaciones interpersonal y el rendimiento académico. En ese sentido, Chapa, S. & Ruiz, M. (2011) demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de ji – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%. Por su parte, Basaldúa Guzmán, M. S. (2010) encontró que existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundaria. Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del chi- cuadrado, por lo tanto aceptamos la hipótesis de la investigación.

El nivel de autoestima en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A, B y C" de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, es media con un 51.61%, seguido del nivel alto con 25.81% y el nivel bajo con 22.58%. En este contexto, Chapa, S. & Ruiz, M. (2011) señala que con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. A su vez, Acuña, J. (2013) encontró que el 12% presenta un nivel de autoestima alta, 5 que representa el 63% presentan un nivel de autoestima media y 2 que representa el 25% presentan un Nivel de Autoestima baja. Por lo tanto el 75% se encuentran en un rango positivo y el 25% se encuentran en un rango negativo. Asimismo de 8 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 1 que representa el 12% tiene un nivel académico excelente, 5 que representa el 63% tienen un Nivel académico bueno y 2 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de los evaluados un nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y

solo el 25% se encuentran en un rango negativo. Por su parte, Nicho, J. (2013) señala que el 60% de ellos tienen una baja autoestima, aunque no se creen inferiores al resto de sus compañeros, si consideran que ellos se encuentran en una posición más elevada a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición retrasada en relación a los que le rodean a la hora de iniciar o realizar alguna acción. Sólo el 2% de ellos tiene un rendimiento académico malo (promedio ponderado entre 0 a 10), el 50% un rendimiento académico regular (un promedio ponderado entre 10,1 a 13) y el 48% un rendimiento académico bueno (un promedio ponderado entre 13,1 a 16), lo que refleja que más de la mitad tienen un rendimiento académico regular o menos, que quizás es producto de la influencia de la baja autoestima de los estudiantes.

El nivel de rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5º grado “ A, B y C” de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, se encuentra en el nivel regular con 39.78%, seguido por el nivel bueno con 26.88%, el nivel de deficiente con 17.20% y el nivel excelente con 16.13%. Por su parte, Jimenez, J. (2013) comprueba que el factor de edad no influye en el rendimiento académico de la muestra de estudiantes, al respecto existen diversos estudios que destacan la relación entre ambas variables de manera positiva el tener mayor edad como sinónimo de madurez y por lo tanto de mejor desempeño académico como el de Richardson y Woodey (2003) y Mills. A su vez, Guzmán, M. (2012) afirma que el rendimiento de los dos primeros semestres es un buen predictor del desempeño posterior. Señala que los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos en las carreras profesionales son diferentes y en diverso grado, por lo que existe un modelo distinto para cada una de ellas. En ese sentido, Vásquez Celis C. J (2015) concluye que el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15- 20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11- 14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Por su parte, Celiz, N. & Waldo, M. (2010) encontró que el nivel de rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 4º grado, siendo la I.E santa rosa que presenta mayor deficiencia con un 66.35% de rendimiento académico pero es bueno enfatizar que la I.E juan guerra se encuentra con un 62% de estudiantes desaprobados, resaltando al nivel deficiente con 53.33% mientras que , en las notas de las actas promocionales en ambas instituciones el bajo

rendimiento académico es muy reducido y de los estudiantes del 4° grado de la I.E Juan guerra se encuentra con un 62.32% de estudiantes desaprobados, resaltando el nivel de deficiente con 53.33% mientras que, en las notas de las actas promocionales en ambas instituciones educativas el bajo rendimiento es muy reducido. A su vez, Villa, C. (2015) encontró que el rendimiento académico en su mayoría fue regular de los estudiantes del I ciclo para la Facultad de Ingeniería de Sistemas 59,6% (28) y para la Facultad de Ingeniería de Sistemas con un 74.5%(35). Por su parte, Chapa, S. & Ruiz, M. (2011) señala que el nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio y el 61.5% con nivel entre bajo y deficiente.

CONCLUSIONES

- El nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, no son independientes. Es decir, están asociados. Siendo el valor de chi cuadrado calculado (12,59), es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- El nivel de autoestima en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, es media con un 51.61%, esto significa que los adolescentes registran cierta inestabilidad en la autovaloración, mientras que en otros momentos se sienten útiles y capaces representando una autoestima alta, seguido del nivel alto con 25.81% y el nivel bajo con 22.58%
- El nivel de rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, se encuentra en el nivel regular con 39.78%, lo que indica que la expresión de capacidades del estudiante le posibilita obtener un nivel regular de funcionamiento y logro académico a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final. Seguido por el nivel bueno con 26.88%, el nivel de deficiente con 17.20% y el nivel excelente con 16.13%

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la institución educativa, se le sugiere a través del área de orientación y tutoría escolar o del área de psicología educativa, evaluar de manera continua el nivel de autoestima de los estudiantes para hacer un seguimiento sobre la influencia que ejerce en el nivel de rendimiento académico, que les permita brindar una eficiente y oportuna orientación y asesoramiento a los docentes de aula y estudiantes.
- A los docentes de aula, sostener una comunicación asertiva, trato amigable y equitativo con sus estudiantes que fortalezca su autoestima, propiciando un diálogo abierto y asertivo; la escucha activa y, sobre todo, prestando atención especial a sus problemas, necesidades e intereses de aprendizaje, acompañándoles, asesorándoles, proporcionándoles información y motivándoles permanentemente en dicho que conlleve a mejores logros de aprendizaje.
- A los padres de familia, motivar a sus hijos hacia al aprendizaje del idioma inglés por constituir un aspecto importante de la interculturalidad que exige saber bien nuestra lengua materna, una lengua originaria y una lengua extranjera como el inglés ya que se constituye en una herramienta que abre las posibilidades al ser humano para desarrollarse y buscar otro porvenir al tener que emigrar a otros países en busca de mejores oportunidades de desarrollo personal y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, José (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* Editorial CEAC. S.A. 1^{era} edición. Barcelona. España.
- Albarrán, Y., (2004). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo
- Avila, I. i. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Guayaquil-Ecuador.
- Acuña Espinoza, J. L. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012- ii* . Peru.
- Branden, Nathaniel (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós. 1^{era} edición. México.
- Bernstein, Buster (1995). *Factores determinantes del rendimiento académico: variables cognitivas y emocionales*. Universidad de Oviedo. Editorial Escuela española. 1^{era} edición. Madrid. España.
- Bracho, M. V. (s.f.). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. eumend.net.
- Calero, Mavilo (2000). *Autoestima y docencia*. Editorial San Marcos. 1^{era} edición. Lima. Perú.
- Celiz Angulo, N. d. (2010). *Rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 4° grado de secundaria de las instituciones educativas Santa Rosa de la Ciudad de Tarapoto y Juan Guerra del distrito de mismo nombre*. Tarapoto
- Chapa Sandoval, S. D. (2011). *Presencia de violencia académica en sus estudiantes de secundaria de la i.e n° 0031 María Ulises Davila Pinedo*. Morales.
- Corona, J. L. (2013). *Estrategias de enseñanza que promueven la mejora de rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Cuenca.
- Díaz, Betty (1997). *Inventario de autoestima original de Coopersmith*. Facultad de psicología. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Perú.

- Edwin, Esteban (2004). *¿Cómo desarrollar la autoestima en el hogar, educación y sociedad?* Editorial Maestro innovador. 1^{era} edición. Lima. Perú.
- Elkind, David (1989). *Factores que determinan los niveles de autoestima*. Editorial Machado Libros. 1^{era} edición. Lima. Perú.
- Guerra, M. R. (202). *La autoestima en los estudiantes de la mención educación preescolar y primera etapa de educación básica de la escuela de educación de la universidad central de venezuela*. Scielo.
- Guzman Brito, M. P. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México*. Marid.
- Herrera Fasabi, I. S. (2010). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de educación secundaria*. Morales.
- Lagarde, Marcela, 2000, *Claves feministas para la mejora de la autoestima*, Madrid: Horas y Horas, p. 95.
- Lozano, C. G. (2013). *John Henry Newman y la idea de la universidad*. Departamento Académico de Estudios Generales.
- Luis Hornstein, Autoestima e identidad. narcisismo y valores sociales, ISBN: 9789505578672 Formato: 13,5 X 21 cm., 224 pp. Primera edición: 2011 Última edición: 2011 Fondo de Cultura Económico.
- Mendoza Salazar, D. (2014). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa*. Tumbes.
- Nicho Alcantara, J. L. (2013). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la e.b.c ecnología de la facultad de educacio de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion*. Peru
- Paredes, María (2003). *La autoestima y la juventud*. Editorial Trillas. 1^{era} edición. México
- Ribeiro, Lair (1997). *Aumente su autoestima*. Editorial Urano. 1^{era} edición. Barcelona. España
- Risoto., M. A. (2009). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y revista electrónica de investigación y docencia (reid)*.

- Sol, M. A. (2004). Autoestima " *Estrategias para vivir mejor con tecnicas del pnl y desarrollo humano*. Pax Mexico.
- Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Educación* , 21.
- Vildoso Gonzales, V. S. (2003). *Influencia de los habitos y autoestima en el rendimiento academico de los estuđinates de la escuela profesional de agronomia de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann*. ILima- Peru.
- Villa Diaz, C. E. (2015). *Influencia de la calidad de vida en el rendimiento academico de los estudiantes del i ciclo de la facultad de ingenieria de sistemas y medicina humana de LA Universidad Nacional De San Martin Tarapoto Semestre 2015-I*. Morales
- Yagosesky, R. (2000). *Autoestima, en palabras sencillas*. ganesha.

Ciberografia

- Alonso, Luis (2003). *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios del primer semestre de la división de salud de la Universidad del Norte*. Barranquilla. Colombia. Consultado en: http://www.ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/salud_uninorte/231/5_autoestima%20y%20relaciones.pdf. (08 de febrero del 2010)
- Bracho, M. V. (2011). *eumed.net Enciclopedia virtual* . Obtenido de eumed.net Enciclopedia virtual : <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- Belletti, J. (s.f.). Monografias.com. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos98/autoestima-segun-distintas-escuelas-psic>
- Cutimbo, Mónica (2004). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Puno*. Perú. Consultado en: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/cutimbo_ep/pdf/cutimbo.pdf
- Edel, Ricardo (1999). *Factores asociados al rendimiento académico*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la

- Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Ciudad de México. Consultado en:
http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm
- García, Verónica (2002). *La Autoestima. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Revista - Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y El deporte. Caracas. Venezuela.* Consultado en:
<http://gruposmusicalesparroquiales.org/humana/Autoestima.pdf> (24 de Agosto del 2010)
- Hurtado, Ignacio (2004). *Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicadores acerca de su diagnóstico.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. Consultado en:
<http://psiquiatría.facmed.unam.mx/doctos/descargas/20AUTOESTIMA> (8 de Marzo del 2012)
- Lambertini, G. P. (s.f.). *Definición de autoestima: Conceptos de autoestima según diferentes autores y Abraham Maslow.* Obtenido de psicologosenlinea.net:
<https://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abraham-maslow.html#ird2ddq2d>
- Lorenzo, David (2006). *Relaciones del Auto concepto y el Autoestima. Análisis y Modificación de Conducta.* Ciudad de México. Consultado en:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80532203.pdf> (22 de Julio del 2012)
- Martínez, Yamil (2007). *La autoestima y sus clases.* Lima. Perú. Consultado en:
<http://martinezyamil.blogspot.es/admin/archivos/smile>. (16 de setiembre del 2012)
- Massó, Francisco (1998). *La Autoestima.* Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria. Madrid. España. Consultado en:
http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/Iguianorexia_4.pdf (14 de Marzo del 2007)
- Quispe, Maruja (2000). *Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Publico de Huancané 2007-2008.* Perú. Consultado en http://cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/quispe_qm/pdf/quispe_qm.pdf
- Valencia, C. (23 de Mayo de 2007). *La Autoestima Consejos para mejorar la Autoestima.* Obtenido de La Autoestima Consejos para mejorar la Autoestima:
<http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	METODOLOGÍA
Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en el área de Inglés en Estudiantes del 5º grado "a", "b" y "c" del nivel secundario de la I.E. nº0004 Tupac Amaru, Tarapoto, 2017	<p>¿Existe relación entre autoestima y el rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5º grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en el área de Inglés en estudiantes del 5º grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017?</p> <p>¿Cual es el nivel el Rendimiento Académico Académico en el área de Inglés en estudiantes del 5º grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y el Rendimiento Académico Académico en el área de Inglés en estudiantes del 5º grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>identificar el nivel de autoestima en el área de Inglés en estudiantes del 5º grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.</p> <p>identificar el nivel el Rendimiento Académico Académico en el área de Inglés en estudiantes del 5º grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.</p>	<p>Hipótesis de Investigación</p> <p>H1: SI Existe relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes del 5º año "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.</p> <p>Hipótesis Nula</p> <p>H0: NO Existe relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes del 5º año "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.</p>	<p>DEPENDIENTE:</p> <p>AUTOESTIMA</p>	<p>Personal</p>	<p>-Más de una vez he deseado ser otra persona.</p> <p>-Me cuesta mucho hablar en grupo.</p> <p>-Tomar decisiones no es algo que me cueste.</p> <p>-Conmigo se divierte uno mucho.</p> <p>-Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.</p> <p>-Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.</p> <p>-Las cosas no suelen preocuparme mucho.</p> <p>- Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera.</p> <p>- No es nada fácil ser yo.</p> <p>- En mi vida todo está muy confuso.</p> <p>- No tengo una buena opinión de mí mismo.</p> <p>- Si tengo algo que decir normalmente lo digo.</p>	<p>Test de Autoestima de Coopersmith (cuestionario de autoestima: " me describe aproximadamente", " No me describe")</p>	<p>25</p>	<p>10-15 Autoestima baja</p> <p>16- 20 : Autoestima Media</p> <p>21- 25 : Autoestima alta</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Por la naturaleza del estudio, el Tipo de investigación es Básica²² porque se apoya en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad, de acuerdo a lo planteado por Mejía, Elías.</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Según la clasificación de Danhke, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), la investigación pertenece al nivel correlacional, porque trata de relacionar el autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de idiomas.</p> <p>Diseño de Investigación.</p> <p>Este tipo de investigación es de tipo Descriptivo - Correlacional, cuyo esquema es de la siguiente manera:</p> <p>Dónde:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>M Población de estudiantes O1 Rendimiento Académico O2 Autoestima</p>
					<p>Familiar</p>	<p>-Mi familia espera demasiado de mí.</p> <p>-En casa se respetan bastante mis sentimientos</p> <p>-Mi familia me comprende.</p> <p>-Me siento presionado por mi familia.</p> <p>- En casa me enfado a menudo.</p> <p>- Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.</p>				
					<p>Social</p>	<p>-Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.</p> <p>-Soy más feo que al común de las personas.</p> <p>- Soy una persona popular entre la gente de mi edad.</p> <p>- Suelo ceder con bastante facilidad.</p> <p>- La gente suele secundar mis ideas.</p> <p>- No soy una persona de fiar.</p>				
					<p>Académico</p>	<p>-A menudo me siento harto del trabajo que realizo.</p>				

				INDEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL -Identificar información de los textos que escucha en inglés. -Inferir información del texto. -Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés. -Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera. -Interactúa con otras personas para intercambiar información.	Actas de notas de la asignatura Del área de Inglés en estudiantes del 5º grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.	12	20-18 EXCELENTE.	R2 Estadístico de Contrastación X2
COMPRENSIÓN DE TEXTOS Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés. Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés. Interpreta diversos tipos de textos. Evalúa textos escritos en inglés.	17- 14 BUENO.								
PRODUCCIÓN DE TEXTOS Adecúa información según la situación comunicativa para elaborar diversos tipos de texto en inglés. Escribe diversos tipos de textos en inglés con coherencia y cohesión. Reflexiona sobre el uso adecuado de las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y vocabulario con la finalidad de mejorar su texto escrito.	13-11 REGULAR. 10- 00 DEFICIENTE.								

ANEXO 02**TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH****I. Datos informativos**

Nombre:.....

Sexo:.....

Edad:.....

II. Instrucciones:

De las frases que van a continuación, algunas describen situaciones o estados que a ti te ocurren con frecuencia, otras, por el contrario son situaciones que nada tienen que ver contigo. Señala a continuación MARCANDO CON UNA (X), cuáles de ellas “Te describen a ti” con una cierta aproximación y cuáles “no te describen”. Conteste todas las preguntas con mucha sinceridad.

La siguiente test que te presentaremos a continuación es la conocida test de Coopersmith para evaluar y conocer el nivel tipo de Autoestima que tienes, el test de Coopersmith está conformada por 25 preguntas de las cuales están seleccionadas en tres aspectos en donde se desarrolla el Autoestima, de las cuales son del aspecto Personal (las preguntas que abarcan este aspecto se encuentran en las preguntas del 1 al 12) , en el aspecto Familiar (las preguntas que abarcan este aspecto se encuentran en las preguntas del 13 al 18) , en el aspecto Social (las preguntas que abarcan este aspecto se encuentran en las preguntas del 19 al 24) y en el aspecto Academico (las preguntas que abarcan este aspecto se encuentran en la pregunta 25)

ITEMS	Me describe aproximadamente	No me describe
Más de una vez he deseado ser otra persona.		
Me cuesta mucho hablar en grupo.		
Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera.		
Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
Conmigo se divierte uno mucho.		
Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
Cuando hago algo , frecuentemente me desanimo.		
Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
No es nada fácil ser yo.		
En mi vida todo está miuy confuso.		
No tengo una buena opinión de mí mismo.		
Si tengo algo que decir normalmente lo digo.		
Mi familia espera demasiado de mí.		
En casa se respetan bastante mis sentimientos		
Mi familia me comprende.		
Me siento presionad por mi familia.		
En casa me enfado a menudo.		
Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.		
Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
Soy más feo que al común de las personas.		
Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
Suelo ceder con bastante facilidad.		
La gente suele secundar mis ideas..		
No soy una persona de fiar.		
A menudo me siento harto del trabajo que realizo.		

CLAVES DE CORRECCIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

La máxima puntuación que una persona puede alcanzar es de 25 puntos y la mínima de 0 puntos. Puntúa con 1 punto las siguientes preguntas:

ITEMS N°	PUNTUA SI HA RESPONDIDO
1	No me describe
2	No me describe
3	No me describe
4	Me describe
5	Me describe
6	No me describe
7	No me describe
8	Me describe
9	No me describe
10	Me describe
11	No me describe
12	No me describe
13	No me describe
14	Me describe
15	No me describe
16	No me describe
17	No me describe
18	No me describe
19	Me describe
20	Me describe
21	No me describe
22	No me describe
23	No me describe
24	Me describe
25	No me describe

NIVELES DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH INTERPRETACIÓN

Para conocer el nivel de autoestima logrado por el estudiante, es importante que tomando el puntaje obtenido en la hoja de respuestas, lo compare con los criterios que a continuación se indican.

PUNTAJES	NIVEL DE AUTOESTIMA
0 - 15	Autoestima baja
16 - 20	Autoestima media
21 - 25	Autoestima alta

ANEXO 03

ICONOGRAFÍA



Fotografía 1: Bachiller Brigitte Ivon Mollán Vásquez brindando información sobre el instrumento de autoestima a los estudiantes del 5° grado "A"



Fotografía 2: Bachiller Miluska Gonzales Garcia brindando instrucciones de la ficha de evaluación del autoestima a los estudiantes del 5° grado "A"



Fotografía 3: Estudiantes del 5° grado "B" de la I. E N°0004 Tupac Amaru, desarrollando el test del autoestima de coopersmith.



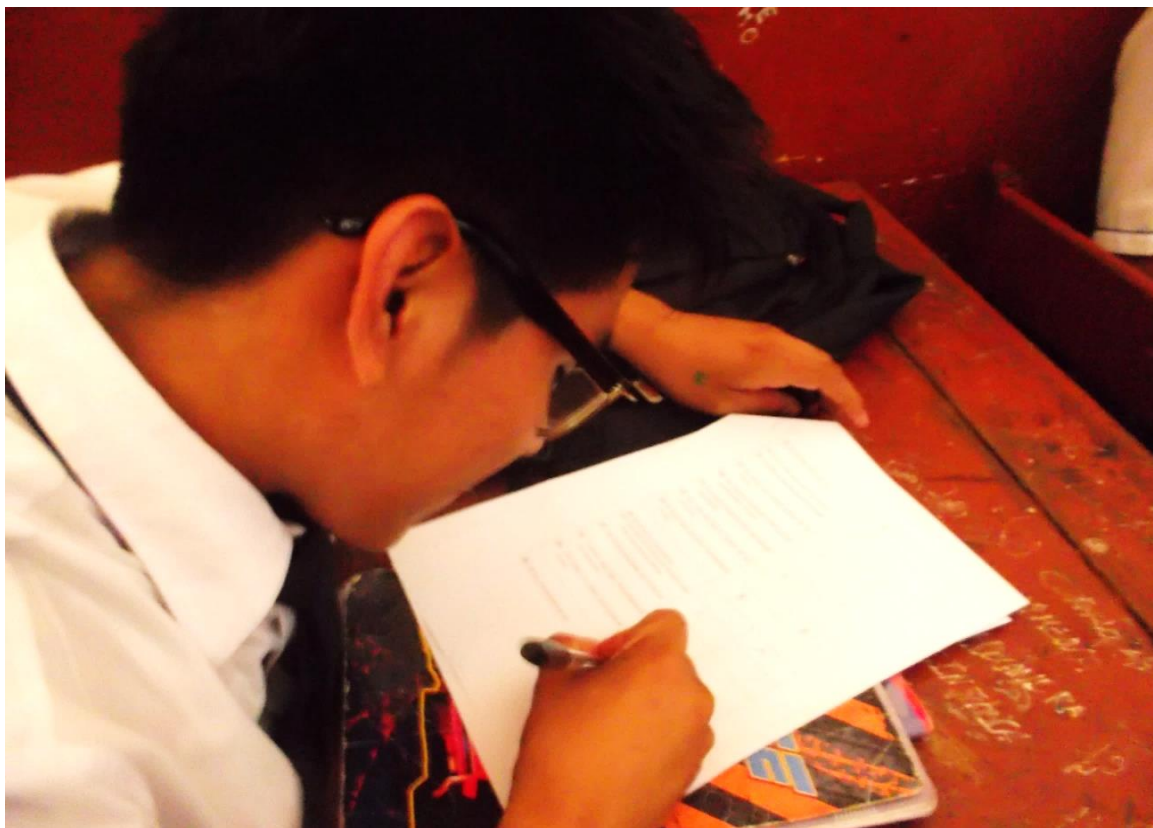
Fotografía 4: Bachiller Brigitte Ivon Mollán Vásquez absolviendo dudas del estudiante sobre algunas preguntas.



Fotografía 5: Bachiller Miluska Gonzales García absolviendo dudas del estudiante sobre algunas preguntas.



Fotografía 6: Estudiante del 5 grado “B” de la I.E N°0004 Tupac Amaru desarrollando el test del autoestima de Coopersmith.



Fotografía 7: Estudiante del 5 “C” de la I.E N°0004 Tupac amaru desarrollando el test del autoestima de coopersmith.