



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL - SEDE RIOJA



**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN “CONEJITOS” DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALBERT EINSTEIN”-AMAE DE LA
CIUDAD DE MOYOBAMBA, AÑO 2014**

**Tesis para optar el título de profesional de
LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL**

AUTOR:

Br. Jessica Navarro Cruz

ASESOR:

Lic. M. Sc. Carlos Alberto Flores Cruz

Rioja – Perú

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL - SEDE RIOJA



**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN "CONEJITOS" DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALBERT EINSTEIN"-AMAE DE LA
CIUDAD DE MOYOBAMBA, AÑO 2014**

**Tesis para optar el título de profesional de
LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL**

AUTOR:

Br. Jessica Navarro Cruz

Sustentado y aprobado ante el honorable jurado el día 21 de julio del 2017


.....
Lic. Dr. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ
Presidente


.....
Lic. M. Sc. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO
Secretaria


.....
Lic. Mg. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO
Miembro

Declaratoria de Autenticidad

Jessica Navarro Cruz, identificada con DNI N°42175606, egresada de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad San Martín – Tarapoto, con la tesis titulada: **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN “CONEJITOS” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALBERT EINSTEIN”-AMAE DE LA CIUDAD DE MOYOBAMBA, AÑO 2014**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

Tarapoto, 21 de julio del 2017.



Jessica Navarro Cruz
DNI N°42175606



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: NAUAREO CRUZ JESSICA	
Código de alumno : 016217	Teléfono: 991646289
Correo electrónico : Jessinavaro.cruz@hotmail.com	DNI: 42173606

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de: EDUCACION Y HUMANIDADES
Escuela Profesional de: EDUCACION INICIAL SEDE - TARAPOTO

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título: Actividades Pedagógicas y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en las niñas y niños de 4 años de la sección "Conejitos" de la Institución Educativa "Albert Einstein" - Anzo de la Ciudad de Moyobamba, Año 2014.
Año de publicación: 2017

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento:

19, 09, 2018



Firma del Responsable de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

DEDICATORIA

A mis queridos padres y hermanos,
que con sus consejos y ejemplo
contribuyeron en la culminación de
mi noble carrera.

Jessica

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al director y profesores de la Institución Educativa “Albert Einstein” por brindarnos su apoyo en la aplicación del presente trabajo de investigación, a los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades por el apoyo brindado en la realización del presente trabajo de investigación.

Jessica

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	6
1.1. Actividades pedagógicas	6
1.1.1. Caracterización general de las actividades para la psicomotricidad en el cuarto año de vida	8
1.1.2. Procedimientos metodológicos y organizativos generales para las actividades psicomotrices en el cuarto año de vida	11
1.2. Psicomotricidad	18
1.2.1. Aproximación conceptual	18
1.2.2. Definición	19
1.2.3. Objetivos	19
1.2.4. Importancia	22
1.2.5. Beneficios	25
1.2.6. Psicomotricidad en niños de cuatro años	26
1.2.6.1. Psicomotricidad gruesa	28
1.2.6.1. Psicomotricidad fina	29
1.2.7. Teorías de la psicomotricidad	30
1.3. La representación sintético gráfica de la relación entre las actividades pedagógicas y el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa	33
1.4. Definición de términos	34
CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS	36
2.1. Sistema de hipótesis	36
2.1.1. Hipótesis central	36
2.1.2. Hipótesis nula	36

2.2.	Sistema de variables	36
2.2.1.	Variable independiente	36
2.2.2.	Variable dependiente	38
2.3.	Tipo y método de la investigación	39
2.4.	Diseño de investigación	39
2.5.	Población y muestra	40
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN		41
3.1.	Técnicas de recolección de datos	41
3.2.	Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros	41
3.3.	Resultados	45
3.4.	Discusión	58
CONCLUSIONES		62
RECOMENDACIONES		63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		64
ANEXOS		67
Anexo 1:	Diagnóstico de las actividades pedagógicas	68
Anexo 2:	Guía de observación de las actividades pedagógicas del docente	69
Anexo 3:	Ficha de observación del desarrollo psicomotor grueso y fino en los niños	71
Anexo 4:	Guía de validación de instrumentos	78
Anexo 5:	Prueba de confiabilidad sobre de las actividades pedagógicas del docente	92
Anexo 6:	Prueba de confiabilidad sobre el desarrollo psicomotor fino y grueso en los niños y niñas	93
Anexo 7:	Datos utilizados “Actividades pedagógicas del docente”	94
Anexo 8:	Datos utilizados “Desarrollo psicomotor fino y grueso”	95
Anexo 9:	Nóminas de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”	96
Anexo 10:	Constancia de aplicación	99
Anexo 11:	Iconografía	100

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1:	Actividades pedagógicas desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	45
Tabla 2:	Actividades pedagógicas de flexibilidad y los hábitos para una postura correcta desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	46
Tabla 3:	Actividades pedagógicas de coordinación desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	47
Tabla 4:	Actividades pedagógicas de equilibrio desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	48
Tabla 5:	Actividades pedagógicas de regulación de los movimientos desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	49
Tabla 6:	Actividades pedagógicas de adaptación desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	50
Tabla 7:	Actividades pedagógicas de orientación espacial desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	51
Tabla 8:	Actividades pedagógicas de diferenciación psicomotriz manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	52
Tabla 9:	Evaluación de las actividades pedagógicas que desarrolla la docente en el aula de clase Conejitos de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	53
Tabla 10:	Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einsten”-2014	54
Tabla 11:	Desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	55
Tabla 12:	Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	56
Tabla 13:	Relación entre las actividades pedagógicas y el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Actividades pedagógicas desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas	45
Gráfico 2: Actividades pedagógicas de flexibilidad y los hábitos para una postura correcta manifestadas por los niños y niñas	46
Gráfico 3: Actividades pedagógicas de coordinación manifestadas por los niños y niñas	47
Gráfico 4: Actividades pedagógicas de equilibrio manifestadas por los niños y niñas	48
Gráfico 5: Actividades pedagógicas de regulación de los movimientos manifestadas por los niños y niñas	49
Gráfico 6: Actividades pedagógicas de adaptación manifestadas por los niños y niñas	50
Gráfico 7: Actividades pedagógicas de orientación espacial manifestadas por los niños y niñas	51
Gráfico 8: Actividades pedagógicas de diferenciación psicomotriz manifestadas por los niños y niñas	52
Gráfico 9: Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas	54
Gráfico 10: Desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas	55
Gráfico 11: Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas	56

RESUMEN

La investigación *Actividades pedagógicas y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein”-AMAE de la ciudad de Moyobamba, Año 2014* tiene el propósito de determinar la relación entre las actividades pedagógicas con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años. Los objetivos específicos fueron: Describir las actividades pedagógicas aplicadas a los niños, describir el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños, y establecer el grado de relación entre las actividades pedagógicas con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños.

En el aspecto teórico, las *actividades pedagógicas* fundamentados en Crisorio (1998), Pérez (2004), Bravo, E. y Hurtado, M. (2012) que sustentan son esenciales para todo proceso de aprendizaje; y el *desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa* en Pino (2008), Cerdas, J., Polanco, A. y Rojas, P. (2002) que sostienen que el niño al controlar su cuerpo puede activar procesos cognitivos. Con ello, se plantea la siguiente hipótesis: *Existe relación significativa entre las actividades pedagógicas con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein”-AMAE.*

Metodológicamente, el diseño de investigación fue descriptivo-correlacional, con una muestra de 18 niños de la Institución Educativa “Albert Einstein”-AMAE, y en el proceso de análisis estadístico se obtuvo que se acepta la hipótesis de investigación con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss y en el valor que se ha obtenido del coeficiente de correlación de Pearson $r_s = 0.7285$ siendo una correlación positiva considerable.

Palabras claves: Actividades pedagógicas, relación desarrollo-psicomotricidad, Estrategia didáctica, pensamiento matemático, diversión musical.

ABSTRACT

Research Educational activities and its relationship to the development of fine and gross motor skills in children 4 years of the "Bunnies" section of the Educational Institution "Albert Einstein" -AMAE of Moyobamba – 2014, has the aim to determine the relationship between educational activities with the development of fine and gross motor skills in children of 4 years. The specific objectives were; to describe the educational activities applied to children, describe the development of fine and gross motor skills in children, and establish the degree of relationship between educational activities and development of fine and gross motor skills in children.

On the theoretical side, educational activities grounded in Crisorio (1998), Perez (2004), Bravo, E. Hurtado, M. (2012) that support is essential for any learning process; and the development of fine and gross motor skills in Pino (2008), Cerdas, J., Polanco, A. Rojas, P. (2002) holding the child to control his body can activate cognitive processes. With this, the following hypothesis is proposed: There is significant relationship between teaching with the development of fine and gross motor skills in children 4 years of "Bunnies" section of the Educational Institution "Albert Einstein" -AMAE activities.

Methodologically, the research design was descriptive-correlational, with a sample of 18 children of School "Albert Einstein" -AMAE, and in the process of statistical analysis it was found that the research hypothesis is accepted with a 95% confidence, the same as is evident in the graph of Gaussian curve and the value that has been obtained from Pearson correlation coefficient $\gamma_s = 0.7285$ still a significant positive correlation.

Keywords: Pedagogical activities, developmental-psychomotor relationship, didactic strategy, mathematical thinking, musical fun.



INTRODUCCIÓN

Las actividades pedagógicas son procesos planificados para la enseñanza-aprendizaje que realiza el profesor para desarrollar sesiones significativas. En ese sentido, quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir...; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos (Penzo, W., 2010).

En el caso de la investigación, las actividades pedagógicas están orientadas a desarrollar la psicomotricidad, que consisten en el trabajo de movimientos que impliquen un desarrollo de procesos psíquicos. Asimismo, es el desarrollo de la capacidad de utilizar los sistemas sensoriales y músculo-esquelético para moverse y será la base del desarrollo de todas las demás áreas en el crecimiento de un niño para su desarrollo cognitivo, del lenguaje y posteriormente del desarrollo social y emocional. Con respecto a la psicomotricidad fina, los niños deben rasgar, arrugar, amasar, modelar, dibujar, engomar, doblar, utilizar tijeras, construir torres, vaciar líquidos, insertar, abotonar, cepillar los dientes, vestir y desvestir. En la psicomotricidad gruesa, los niños realizan movimientos manipulativos como lanzar, apañar y patear. Por ello, las actividades pedagógicas deben desarrollar todos los movimientos que desarrollen habilidades motrices.

Dicho lo anterior, la actividad pedagógica del docente en psicomotricidad es importante para el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños, que van a implicar el avance de sus aprendizajes en los estudiantes, pero antes, se debe hacer un estudio de diagnóstico de cómo se presentan las actividades planificadas por el docente y la psicomotricidad de los niños.

El desarrollo psicomotor es de vital importancia para que los niños, aprendan, descubran y aprecien su cuerpo, por medio del movimiento, y de esta manera se desarrolle. Ante ello, Bayas (2010), describe una serie de problemas relacionada a la psicomotricidad en el Centro Infantil Obra Madre Gertrudis, tales como: Las maestras tienen un bajo nivel de conocimiento en desarrollo psicomotriz; las maestras desconocen de los aprendizajes que se fortalecen en los niños de 4 a 5 años por medio de la aplicación del desarrollo psicomotriz basado en el juego; las maestras desconocen los recursos que deben utilizar

para facilitar el desarrollo psicomotriz; y el Centro Infantil Obra Educativa Madre Gertrudis no dispone de un manual de desarrollo psicomotriz basado en el juego, que fomente la maduración psicológica y motriz en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

En la institución educativa Albert Einstein de la ciudad de Moyobamba presenta dificultades para el desarrollo de la psicomotricidad, debido a que la docente desconoce su proceso metodológico, traducido en que: existe un escaso conocimiento del desarrollo psicomotriz; desconocen de los aprendizajes que se fortalecen en los niños de 4 años por medio del desarrollo psicomotriz; desconocen los recursos didácticos para la psicomotricidad; y no planifican actividades pedagógico-didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad. Por lo tanto, se formuló la siguiente interrogante: *¿Qué grado de relación existe entre las actividades pedagógicas con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein”-AMAE de la ciudad de Moyobamba, año 2014?* Seguidamente, se plantearon los siguientes objetivos: El *general*, en determinar la relación entre las actividades pedagógicas con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein”-AMAE; y los *específicos*: Analizar las actividades pedagógicas aplicadas a los niños y niñas de 4 años, analizar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años, y establecer el grado de relación entre las actividades pedagógicas con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años.

De acuerdo al problema y los objetivos se presentan los siguientes antecedentes:

V. Bayas (2010), en su investigación: *Análisis de la incidencia del juego en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil “Obra Educativa Madre Gertrudis” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua. Propuesta de un manual de desarrollo psicomotriz basado en el juego*, concluye que los niños y niñas del centro infantil, observan una adaptación efectiva al juego, lo que es de beneficio a la hora de aplicar esta herramienta de la pedagogía en su desarrollo psicomotriz; las maestras del centro infantil, conocen sobre el tema de la Psicomotricidad sin embargo no conocen la forma de aplicarlo por medio del juego, de una forma pedagógica; las maestras coinciden en que los niños y niñas del centro infantil se verán beneficiados, con la aplicación técnica de un manual de

desarrollo psicomotriz basado en el juego; y las maestras del Centro Infantil por la formación profesional que ellas disponen, no les permite determinar los conocimientos que se fortalecen mediante la aplicación de la Psicomotricidad basado en el juego, por lo que su aplicación es de manera empírica.

Seguidamente, S. Sigüenza y R. Santacruz (2011), en su tesis: *Psicomotricidad fina, en las etapas de evolución infantil*, concluye: Muchos docentes desconocen la importancia de las destrezas de psicomotricidad fina, cosa que agrava, compromete y repercute en otras áreas cognitivas que contribuyen en el desarrollo de su aprendizaje; la psicomotricidad fina permite al niño (a) desarrollar destrezas, habilidades físicas y mentales dando paso a la creatividad, desarrollando características propias de su personalidad, convirtiéndola en una persona especial; la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil es facilitar la relación con el mundo, está ligada a la interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Por su parte, J. Baque (2013), en su tesis: *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional Santa María del FIAT, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014*, concluye: El trabajo cuenta con una variedad de actividades y juegos que proporcionarán a los niños y niñas un mejor desenvolvimiento en el ámbito escolar; el trabajo de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa tendrá como fin incentivar a los niños y niñas la práctica de los juegos y actividades que beneficien su salud; los y las profesoras de la institución deberán tener conocimientos amplios sobre este contenido, pues son de fundamental importancia para el desarrollo motor de los niños; y el trabajo de motricidad gruesa es muy importante para el niño y la niña es su etapa de desarrollo.

Consecutivamente, M. Sánchez (2008), en su tesis: *La psicomotricidad y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de preescolar*, concluye: Se observa la importancia de la psicomotricidad en la etapa preescolar. Para estimular el desarrollo infantil la psicomotricidad puede entenderse como un área del conocimiento que se ocupa al objeto de estudio y comprensión de los movimientos relacionados con el esquema corporal su desarrollo; y se corrobora con los autores acerca de los aprendizajes de la psicomotricidad en preescolar y por lo tanto se tiene que realizar una conveniente

estimulación del desarrollo psicomotor y de los procesos de adquisiciones de habilidades motrices básicas.

En seguida, M. Cedeño y M. Lucas (2010), en su tesis: *Desarrollo de la psicomotricidad fina como base para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as de la Sala N° 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés del cantón Manta*, concluye: La motricidad fina incluye todas las actividades que necesitan precisión; el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje; los materiales más utilizados en la motricidad fina son papeles, plastilina, crayones, punzones, etc.; el desarrollo de la motricidad fina es bueno; la destreza fina influye en el proceso de la preescritura; los procesos de motricidad fina hará brindar una buena educación; y el desarrollo de la motricidad fina influye en el aprendizaje de los niños/as.

En términos de E. Bravo y M. Hurtado (2012), en su tesis: *Influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja*, concluye: La psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño; la psicomotricidad es fuente integradora del conocimiento del niño, pues es el movimiento corporal en el medio que colabora a que el niño relacione los objetos y genere sus propias estructuras mentales; y el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años tiene estrecha relación con la calidad de las experiencias manipulativas y con la relación, interacción, sujeto – objeto y medio ambiente.

Finalmente, P. Saavedra y E. Cueva (2011), en su investigación: *Propuesta de un modelo didáctico “Psicomotricidad” para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de 3 años de la I. E. I. “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de Nueva Cajamarca 2011*, luego de aplicar su trabajo, concluye: En el aula de tres años de la Institución Educativa del Nivel Inicial “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de Nueva Cajamarca el 100% de los docentes tienen poco conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje sobre psicomotricidad tal como lo confirma el cuestionario sobre el conocimiento y práctica aplicado a este grupo. De allí que existe una desinformación y no planifica temas de psicomotricidad en el proceso de enseñanza; y los docentes muestran la

poca información o el desinterés sobre temas de psicomotricidad, pero también están conscientes que una buena propuesta mejoraría este proceso de enseñanza esto conlleva a que no se está desarrollando las áreas de desarrollo en esta institución educativa.

Con ello, se analizó la relación entre la práctica de actividades pedagógicas de los docentes con el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de educación inicial, y se confirmó que existe una correlación positiva considerable. El trabajo de investigación se ha organizado en seis capítulos, que serán brevemente descritos a continuación:

En el primer capítulo analiza el problema del análisis de imágenes en los niños y niñas 5 años, así como el desarrollo de capacidades. Asimismo, se formula el problema, la justificación el estudio, y finalmente, se incluyen los antecedentes del estudio.

En el segundo capítulo: Materiales y métodos comprende el desarrollo del marco metodológico, precisando el tipo de investigación correlacional y el diseño de tipo descriptivo-correlacional. Finalmente, se explica el procedimiento efectuado para el desarrollo de la interpretación y del análisis de datos.

En el tercer capítulo, se muestran los resultados de la investigación, mediante tablas y gráficos; cada uno con su respectivo título, análisis e interpretación.

En el cuarto capítulo, se procede a discutir los resultados del estudio, interpretándolos con los antecedentes y los planteamientos teóricos.

Entre las conclusiones más significativas del estudio, resalta la relación entre las actividades pedagógicas y su relación el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa de los niños y niñas de 4 años de educación inicial. Por último, se presentan las referencias bibliográficas consultadas en la investigación. Del mismo modo, se muestran los anexos, que incluyen los instrumentos de investigación, proceso de validación de instrumentos, confiabilidad de los instrumentos, nóminas de matrículas de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-AMAE de la ciudad de Moyobamba, constancia de aplicación y fotografías.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Actividades pedagógicas

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) (2010), sostiene que las actividades para la psicomotricidad han de estar dirigidas a que la asimilación de los movimientos implique siempre la posibilidad del desarrollo de la iniciativa en los niños, pues en la medida en que viven diversas situaciones que les plantean diferentes problemas y que deben resolver mediante su experiencia psicomotriz, se estarán desarrollando sus procesos psíquicos.

Estas experiencias al ser interiorizadas sirven de base a otras nuevas, que son cuantitativamente y cualitativamente más ricas y permiten al niño no solamente perfeccionar sus capacidades motrices sino también los procesos mentales concomitantes, expresando así una vez más, la estrecha unidad de los factores afectivos, cognitivos y motores.

Pero decir que los niños han de buscar por sí mismos las relaciones esenciales y que deben desarrollar su iniciativa, su independencia y su autonomía, en suma, su creatividad en la realización de las actividades psicomotrices, no implica en modo alguno que el educador no juegue un papel importante en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, el educador ha de ser capaz de combinar ambos momentos: su orientación e intervención directa en los instantes en que lo requiera la actividad psicomotriz, y dar la posibilidad de que los niños ejecuten por sí mismos las más diversas formas de los movimientos que sean capaces de crear, y buscar por sí solos las relaciones esenciales, fabricar su propia base de orientación y construir ellos solos las estructuras psicomotrices que les han de permitir resolver los problemas que en este orden les plantea la vida cotidiana. Es decir, que el trabajo del educador en la zona de desarrollo próximo de los niños, entendida ésta como la mayor posibilidad que tienen los pequeños de asimilar la experiencia de aprendizaje mediante la

actividad conjunta con el adulto, ha de constituir una dirección del proceso pedagógico de las actividades psicomotrices, y que se combina de manera armónica con aquellas en las que ellos por si solos han de adquirir esa experiencia de aprendizaje.

Para esto se requiere un profundo conocimiento del desarrollo psicomotor de los niños de esta edad, de los métodos, medios y procedimientos de la actividad, y de los objetivos que se pretendan alcanzar en cada momento del desarrollo.

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) (2010), dicho lo anterior, manifiesta que los objetivos más generales a alcanzar en la psicomotricidad en la etapa preescolar y que han de estar evidenciados en los logros del desarrollo de estos niños son:

- Tener un desarrollo óptimo de las capacidades motrices coordinativas generales, de la flexibilidad y la agilidad.
- Poseer habilidades psicomotrices que les posibiliten la ejecución variada de los más diversos movimientos corporales por propia iniciativa.
- Haber alcanzado un nivel de desarrollo apropiado en la asimilación del esquema corporal.
- Ser capaz de orientarse en el espacio y en el tiempo a partir de su propio cuerpo como referencia.

Algunos de estos objetivos se encuentran incluidos, a partir de determinada edad, en los contenidos particulares diferenciados de otras áreas del desarrollo, como sucede con la orientación témporo-espacial que también son trabajados dentro de los objetivos del conocimiento de la naturaleza, del lenguaje, de las nociones elementales de matemática, entre otras, si bien conceptualmente forman parte de la actividad psicomotriz cuando están referidos al propio cuerpo.

Esto está dado porque la escisión de lo motor, lo sensorio-perceptual, lo intelectual, se relaciona con la diversificación de la experiencia circundante, lo cual obliga a enfocar a la psicomotricidad como una categoría pedagógica al igual que las demás áreas del desarrollo, aunque como categoría psicológica son sólo una y misma cosa. Esto es importante de comprender conceptualmente, porque de no ser así podría

valorarse al desarrollo desde un enfoque dualista ajeno totalmente a su concepción científica, que plantea su estrecha e íntima unidad dialéctica.

De igual manera la psicomotricidad en toda su consideración como categoría psicológica se relaciona de manera estrecha y directa con el desarrollo y formación de las inteligencias, si bien como categoría pedagógica guarda una relación más íntima y directa con las inteligencias física y cinestésica, o habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas, táctiles y hápticas; y la inteligencia espacial, o habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma la figura, el espacio y sus interrelaciones.

En el transcurso de las actividades psicomotrices a través de todos los años de vida están estructuradas las acciones pedagógicas para garantizar la máxima expresión de la psicomotricidad, pero a su vez están implícitas aquellas que han de posibilitar el desarrollo de estas inteligencias, las cuales no pueden verse separadas de la formación integral del niño de estas edades.

En este sentido, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) (2010), considera que las actividades psicomotrices para niños en el quinto año de vida (4-5 años), organizadas de la siguiente manera:

- Actividades para niños de 4 a 5 años (primer trimestre escolar).
- Actividades para niños de 4 a 5 años (segundo trimestre escolar).
- Actividades para niños de 4 a 5 años (tercer trimestre escolar).

1.1.1. Caracterización general de las actividades para la psicomotricidad en el cuarto año de vida

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) (2010) caracteriza las actividades en el cuarto año de vida, aunque conceptualmente siguen conjugando lo motor y lo psíquico, lo afectivo y lo psicomotor, lo cual está dado por la concepción de la unidad de los procesos cognoscitivos, afectivos y motores,

determina que el sistema de influencias educativas se diferencie por áreas de desarrollo, y con acciones propias para cada una de ellas.

Desde el momento que se da la diferenciación por áreas de desarrollo, los contenidos de la actividad psicomotriz en el sistema de influencias educativas, tomando en cuenta lo que la mayoría de los programas educativos de un buen número de sistemas educacionales muestran, destaca que, además de las actividades motrices como tales, se incluyen las referentes a la imagen corporal, las que tienen que ver con la estructuración del espacio partiendo del cuerpo del niño, y en alguna medida las referidas a la estructuración temporal.

El conocimiento del esquema corporal, de la imagen corporal, trata de las nociones que el niño va estructurando de manera progresiva con respecto a su cuerpo, de sus características físicas y de las posibilidades de acción motora que el mismo le ofrece, y de la formación de su identidad personal y su relación con los demás.

La estructuración espacial implica la noción que construye el niño a través del movimiento, el desplazamiento y la orientación en el espacio, de la relación de su cuerpo en dicho espacio con los objetos, las personas y las situaciones del medio natural y social que le rodea, así como su ubicación espacial (cerca, lejos, adelante, derecha, izquierda, etc.).

La estructuración temporal comprende la capacidad del niño para situar hechos en una sucesión de tiempo, noción que les permite paulatinamente adquirir los conceptos de duración, orden y sucesión en que se dan los acontecimientos.

Todos estos aspectos toman en consideración a la manifestación corporal como medio de expresión de la psique, y las actividades para su desarrollo han de tomar en cuenta este criterio. De la misma manera que sucedía en tercer año de vida, y ahora de forma mucho más manifiesta, los cambios y transformaciones que se dan en el desarrollo no son ya tan rápidos como antes, lo cual hace que el sistema de influencias educativas se siga organizando en períodos más largos y aunque pedagógicamente siguen el criterio de trimestres escolares, desde el punto de vista de la evolución del desarrollo psíquico las líneas directrices de este desarrollo son

considerablemente más amplias y comprenden a todo el año de vida, e incluso los siguientes.

El cuarto año de vida, desde el punto de vista del desarrollo psíquico, constituye una unidad con los años que le continúan (el quinto y el sexto año de vida) y ha de enfocarse como la fase inicial de una etapa, la edad preescolar, de la cual es su momento primero.

Esto hace que realmente estos tres años comprendan un ciclo de desarrollo en el que las cualidades y funciones psíquicas características de esta edad comienzan a manifestarse desde el año actual y alcanzan su expresión más completa hacia los seis años en que concluye este período. Es por eso que constituya un error científico el tratar de relacionar directamente períodos exactos del desarrollo con las actividades que se propongan para la estimulación de determinados procesos y cualidades psíquicas, al menos en límites estrechos.

En cuanto a las actividades, y dado que el cuarto, quinto y sexto años de vida constituyen en sí mismos un período del desarrollo, en el que los objetivos de la enseñanza se conciben teóricamente iniciándose a partir de que los niños tienen tres años y se alcanzan cuando estos cumplen los seis-siete años, gran parte de las actividades propuestas para el año actual han de continuarse realizándose en los próximos, al igual que algunas del tercer año se han de mantener, añadiéndole por supuesto un mayor nivel de mayor complejidad, como sucede en el caso de las actividades modulares, que difieren mucho más en la complicación de las acciones a realizar que en la inclusión de nuevos contenidos.

Así, desde el punto de vista pedagógico la organización de actividades sigue en términos generales la misma que se tenía en el año de vida anterior, con la realización de aquellas que contienen objetivos amplios y otras que se refieren a aspectos más concretos y específicos del desarrollo psicomotor.

Las actividades en este cuarto año de vida tendrán dos formas organizativas principales:

- Actividades dirigidas a un objetivo concreto o específico.

- Actividades modulares, que engloban varios objetivos que se han de trabajar de manera conjunta.

En el primer tipo de actividad, el objetivo a desarrollar suele ser único y la acción de estimulación está dirigida a la consecución de un logro particular, mientras que en las actividades modulares (o módulos de actividades) se trata de estimular varios procesos de manera simultánea.

El hecho de que en las actividades modulares propuestas para este año de vida aparezcan tareas psicomotrices previamente diseñadas, no implica que estos módulos sean inalterables, sino que, por el contrario, el educador ha de incluir en los mismos aquellas actividades de contenido específico que a su juicio puedan serlo, de acuerdo con los objetivos que se propone alcanzar en tal actividad.

En este sentido el educador ha de organizar sus propios módulos, incluyendo en los mismos varias tareas que estarán en correspondencia con el nivel de desarrollo de los niños, la etapa del curso escolar y la complejidad de las habilidades a formar.

De igual manera, y aunque hay actividades que aparecen en un trimestre determinado, cabe recordar que las mismas, sean de carácter específico o modulares, tienen una aplicación en todo el año de vida, por lo que se pueden mantener de un trimestre escolar a otros períodos posteriores.

1.1.2. Procedimientos metodológicos y organizativos generales para las actividades psicomotrices en el cuarto año de vida

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) (2010), el sistema de actividades para el cuarto año de vida se caracteriza por la realización sistemática de acciones psicomotrices variadas y combinadas, en el marco de una situación lúdica, según el conocimiento que el niño posee de su cuerpo, del espacio y el tiempo.

Si se toma como punto de partida las vivencias psicomotrices de los años precedentes, comienza una etapa en la que la participación del niño implica nuevas

formas de realizar estas acciones, que se hacen más creadoras e independientes, y donde se crean las condiciones necesarias para su realización por propia iniciativa. Por medio de la actividad psicomotora, el niño enriquece su contacto con el mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones. El movimiento corporal apoya el establecimiento de relaciones espaciales y temporales, la expresión oral y corporal, además del juego.

La actividad psicomotriz proporciona al niño alegría y satisfacción, a su vez propicia la asimilación de acciones dirigidas a la regulación de su conducta, contribuye a las relaciones con sus coetáneos, le permite apreciar su actuación y la de los demás, ponerse de acuerdo para desarrollar los juegos, realizar acciones utilizando las propiedades de los objetos y sus relaciones, además, juega un papel importante en la orientación espacial a partir de su cuerpo y de otros puntos de referencia, y en la expresión de imágenes mediante movimientos corporales propiciados por estímulos musicales.

Las actividades psicomotrices en este año de vida se organizan en tres formas principales:

- La actividad pedagógica psicomotriz.
- La actividad psicomotriz libre o independiente.
- Los juegos de movimiento.

El primer tipo de actividad se caracteriza porque, en la misma, el educador ejerce una orientación del contenido de la actividad psicomotriz, posibilitando a su vez que el niño establezca y se apropie de las relaciones esenciales por sí mismo. Esta acción sobre la zona de desarrollo próximo de los niños, es básica para la asimilación adecuada de los contenidos.

La actividad psicomotriz libre o independiente permite que el niño ponga en práctica lo asimilado en las actividades pedagógicas por su propia iniciativa, determinando por sí mismo qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo, lo que colabora en gran medida al desarrollo de su independencia y de su autonomía.

El juego de movimiento trata de reforzar lo asimilado mediante la acción orientadora del educador, y puede incorporarse como un contenido dentro de las

actividades modulares o formar parte de las posibilidades de la actividad físico-recreativa del niño en su juego libre.

En este cuarto año de vida las actividades pedagógicas psicomotrices podrán durar hasta 20 minutos y se caracterizan por la formación de pequeños grupos, aunque se puede trabajar con la totalidad de los niños en dependencia del desarrollo alcanzado por éstos, y la mayor o menor complejidad del contenido de las actividades.

Estas actividades han de realizarse preferentemente en el área exterior, sobre el césped, y si se hacen en la clase ha de procurarse que haya suficiente espacio. Los niños usarán calzado deportivo, y podrán estar descalzos cuando se ejecuten en la clase.

La ropa más apropiada serán un pantalón corto y una camiseta, acorde con su talla y con un diseño que permita la movilidad. En el desarrollo de las diferentes tareas en ningún caso se divide a los niños por sexo. Para la actividad motriz libre o independiente el educador ha de situar a disposición de los niños variados materiales, y la posibilidad de hacer lo que deseen en los aparatos mecánicos del área de juegos, estructuras de actividad psicomotriz, y otros elementos de juego.

Para las actividades psicomotrices el educador puede optar por hacerlas con todo el grupo de niños u organizarlos por parejas, tríos o pequeños grupos. Éstas formas de trabajo se seleccionan y aplican de acuerdo con el contenido, para facilitar la carga física, la necesaria ejercitación y la utilización óptima del tiempo, evitando así el surgimiento de la fatiga, si bien pueden combinarse varias maneras de organizar a los niños dentro de una misma actividad.

Ha de evitarse en todo momento que ellos permanezcan en posiciones estáticas, o esperar entre una tarea psicomotriz y la otra, pues ello los dispersa y les hace perder la motivación para hacer la actividad.

En toda actividad psicomotriz se ha de facilitar el desarrollo de las habilidades psicomotrices generales, y conjuntamente las capacidades coordinativas, la flexibilidad y la postura, el equilibrio, la regulación de los movimientos, la

diferenciación, la adaptación y los cambios motrices, la orientación espacial y temporal, que son objetivos permanentes.

La **flexibilidad y los hábitos para una postura correcta** han de trabajarse de conjunto. Para ello se combinan movimientos compensatorios, tales como caminar en punta de pies, y luego en el talón y el borde exterior; o estando sentado encorvarse con los brazos y la cabeza abajo para enderezarse situándolos arriba; o acostados boca arriba hacer una bola con el cuerpo y luego extenderse completamente con los brazos en arqueado.

En estas actividades el ritmo ha de ser moderado, pero procurando motivar a los niños para que amplíen el recorrido de sus movimientos corporales con frases como: “más amplio, grande, profundo, abajo, arriba”; “resbalamos” e imágenes como “el saltamontes, la mariposa, la rana”, etc. La motivación se basa en el juego y expresión corporal y en la variedad de tareas psicomotrices que puedan hacerse para evitar la monotonía y enriquecer cada día la experiencia motriz de los niños.

La **coordinación** se logra, entre otros aspectos, cuando se mueven de manera simultánea diferentes partes del cuerpo. Por ejemplo: saltar y separar los pies conjuntamente con los brazos laterales; combinar movimientos de una o varias partes del cuerpo como el hacer cuclillas y saltar hacia arriba; poner los brazos laterales abriendo y cerrando las manos, o alternar la posición o dirección del movimiento de una parte del cuerpo, como cuando se entrelazan las manos en la espalda con un brazo por arriba y otro por abajo flexionando los codos.

El **equilibrio**, en el que intervienen los receptores visuales, auditivos y vestibulares, se desarrolla al realizar las acciones psicomotrices por diferentes planos, distintas dimensiones en el área de apoyo, variadas alturas, posiciones del cuerpo, y combinaciones con giros y otros elementos.

La **regulación de los movimientos** se educa y desarrolla al procurar en el niño la apreciación de diferencias entre sus esfuerzos musculares (hacer un movimiento más o menos: amplio, grande, profundo, fuerte, suave, enérgico), entre el espacio recorrido por él o un medio al cual aplica su esfuerzo (lejos-cerca, alto-bajo,

grande-pequeño, largo-corto, estirarse-agruparse) y entre las formas de transcurrir el tiempo respecto a la acción motriz (más-menos, rápido-lento, despacio, breve, rítmico, moderado).

Estos tres elementos se relacionan provocando un sistema causa-efecto. Así, si rebota la pelota fuertemente contra el suelo (energía), se mueve rápido (tiempo) y llega muy alto (espacio) hay una relación, pero si se lanza suave, el recorrido es lento, queda cerca, hay otra relación causa-efecto.

La **adaptación** y los cambios motrices se trabajan con la combinación constante e inesperada de elementos dentro de una actividad, fundamentalmente por orden verbal en una situación lúdica, como por ejemplo, cuando se combina la carrera-pararse hacer cuclillas; o correr-caminar rápido-girar, entre otras. También se logra combinando habilidades psicomotrices generales, como caminar por un banco o una viga, pasar un obstáculo por encima, correr y trepar a un plano horizontal, o un cambio de rol en el juego de movimiento.

La **orientación espacial** se logra a partir del conocimiento del propio cuerpo del niño y por puntos de referencia relacionados con él, realizándose básicamente por indicaciones verbales, tales como poner brazos arriba y abajo, saltar dentro o fuera de un aro, caminar hacia un lado o al otro, pararse de frente a su compañero o de espalda a él, correr entre líneas, hacer un círculo alrededor de un árbol, saltar al frente o atrás, a un lado, con giro, correr y a una señal detenerse y tocarse una parte del cuerpo, entre otras.

La **diferenciación psicomotriz** se logra a partir del conocimiento y la práctica de las acciones psicomotrices, cuando posibilita que el niño establezca relaciones de comparación y distinción entre sus acciones, en el esfuerzo realizado en unas y otras, en las formas de desplazamiento en el espacio y el tiempo. Ejemplo de esto es percibir las semejanzas y diferencias entre la cuadrupedia y el escalar, entre el lanzar y rodar, caminar y correr, rebotar y golpear, etcétera.

La actividad psicomotriz utiliza diferentes métodos, entre ellos se encuentran los métodos verbales, que activan la motivación, estimulan al niño y contribuyen a la comprensión e independencia de sus acciones.

En este sentido el educador ha de proponer las tareas a los niños en función del conocimiento que poseen del cuerpo, del espacio y del tiempo. Plantearles éstas con aumento progresivo de las dificultades, estimular situaciones nuevas, favorecer el descubrimiento y la variación de los movimientos en relación con lo propuesto. Ejemplos: “¿Cómo pueden pasar de una piedra a otra del río? (caminando, saltando); ¿cómo se puede hacer rodar la pelota más lento o más rápido? (dándole golpes, empujándola); ¿con qué partes del cuerpo es posible golpear la pelota? (con la mano, con el pie, con la cabeza), ¿cómo pasar por una escalera? (colocándola horizontalmente a una pequeña altura, caminando entre peldaños, caminando por los bordes, en cuadrupedia). En tales ejemplos el educador crea situaciones y los niños ofrecen variadas respuestas motrices, todo ello mediante un lenguaje sencillo y adecuado, sin tecnicismos, haciendo referencia al cuerpo, el espacio y el tiempo.

Orientaciones para las actividades psicomotrices

La Dirección de Educación Inicial (2010), menciona que es necesario recordar las pautas acordadas para divertirnos trabajando con los amigos y cuidar los materiales. Como se trabaja en un lugar abierto es importante acordar con los niños cuáles son los límites del espacio donde se podrá trabajar (si es posible podemos delimitar el espacio con una soga).

Los niños y la docente se ubican en un círculo para dialogar, se les presenta el material a utilizar y construyen juntos las reglas o normas a tener en cuenta en lo que se refiere al uso de los materiales; asignamos también al grupo de niños que se encargará de ayudarnos con los materiales.

Los niños hacen un reconocimiento del espacio y les proponemos el espacio donde realizar la actividad. Es muy importante ser muy claro al dar las indicaciones, las cuales deben permitir la exploración y creatividad de los niños al realizar el juego corporal según la propuesta de actividad de la ficha, así como la exploración del espacio con los materiales y sus propias posibilidades. Las preguntas deben ser abiertas para que el niño cree sus propios movimientos: ¿De cuántas maneras puedes...? ¿Qué puedes hacer con...? Trataremos que la exploración se dé tanto a nivel individual como grupal, a diferentes velocidades (ritmos), en diversas posiciones, y que los niños verbalicen los movimientos y acciones que realizan y

proponen. Es muy importante motivar a los niños para que ellos propongan movimientos y acciones en base a los materiales y capacidades que estamos trabajando e invitar a los demás compañeros a repetirlos o complementarlos. Estemos atentas a las propuestas del grupo, así como también a algunas situaciones que puedan ser desagradables para algunos niños.

- Para que los niños puedan relajarse después de la actividad de movimiento, debemos propiciar un clima de tranquilidad, pedirles que elijan un lugar acogedor en el espacio para echarse sin toparse unos con otros y realizar algunos movimientos suaves o ejercicios de respiración. Enriqueceremos este momento si podemos acompañarlo con música lenta y suave.
- Convocaremos a los niños en asamblea acerca de lo realizado: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué dificultades encontraron?, ¿Cuáles les ha causado temor, seguridad, inseguridad, alegría?, ¿Qué es lo que más les gusta hacer?, ¿De qué maneras lo hicieron?, etc. Conversamos sobre las diferentes formas que tenemos de percibir un mismo hecho y cómo cada persona tiene una forma diferente de hacer las cosas. En este momento, es importante también hacer un resumen de la actividad: hoy hemos jugado a saltar de diferentes formas, con los pies juntos, separados, en un solo pie...
- La representación gráfica o diagramación para expresar a través del dibujo las emociones, sentimientos y movimientos que realizaron durante el desarrollo de la actividad corporal ayuda a desarrollar niveles más complejos de representación, por tanto, las fichas en blanco para que cada niño dibuje lo que más le gusta, lo que hicieron, el camino que siguieron, etc., favorece el desarrollo de la función simbólica. En ocasiones también se puede brindar material de construcción (bloques de construcción o sólidos geométricos) para que los niños representen lo vivido. La representación gráfica en algunas sesiones lo podemos hacer sobre el piso con tiza, individual o en grupo. Si utilizamos algún acompañamiento musical durante la actividad, podemos usarla nuevamente aquí, esto puede ser muy motivador para los niños y ayudarles a recordar las cosas que hicieron. Asimismo, observamos lo que hemos realizado en nuestras fichas, es importante que los niños verbalicen su trabajo y sea observado por todos los niños. Podemos aprovechar este momento para destacar las particularidades del trabajo de cada uno de los niños.

1.2. Psicomotricidad

1.2.1. Aproximación conceptual

R. Crisorio (1998), manifiesta que el concepto “psicomotricidad” fue acuñado en 1905 por Dupré, quien observó esta solidaridad entre el movimiento y el pensamiento en los casos de “debilidad mental”, expresión que él mismo había acuñado antes y que extendió a lo mental una calificación hasta entonces reservada a lo físico. El concepto sirvió para dar cuenta de la correspondencia entre los déficits motrices y los déficits intelectuales en los términos de la psiquiatría, es decir, sosteniendo la ilusión de la medicina de hallar una sede orgánica para todo aquello que se alejara de lo “normal”.

Por su parte, E. Bravo y M. Hurtado (2012), menciona que los estudios arrojaron resultados sobre que los trastornos motores no eran causados por lesiones neurológicas propiamente, sino que, por alguna detección en el desarrollo funcional, determinándola debilidad motriz, del mismo modo que el Dr. André Collin, citado por E. Bravo y M. Hurtado (2012), introduce posteriormente el Síndrome Infantil normal Psiconeuromuscular.

De aquí, nuevas investigaciones separan lo patológico de lo fisiológico y abren nuevas expectativas de investigación que serán continuadas por Wallon, Otzereski, Guillmain, Gesell, Leri y Ajuriaguerra, citados por E. Bravo y M. Hurtado (2012). Así posteriormente surge el término “trastorno motor”, entendido como una disfunción o desorganización de la realidad motriz.

El concepto de psicomotricidad nace en su primera etapa como una estrategia que buscaba normalizar las conductas posturales inadecuadas del sujeto mediante ejercicios motores, los que sabían eran conectados a la psiquis, pero no directamente al pensamiento.

En su segunda etapa se amplía el concepto de psicomotricidad definiéndola como una relación movimiento – pensamiento, utilizando éste método como una forma de mejorar la actividad social y el comportamiento de los sujetos además de apoyar las

estructuras básicas para el aprendizaje escolar, tales como el esquema corporal, lateralidad, nociones espaciales y temporales.

Por último, la tercera etapa influenciada por la corriente psicoanalista, establece que las perturbaciones psicomotoras eran originadas por fenómenos emocionales, que se expresaban en el tono muscular. Se propone entonces, trabajar con técnicas de relajación, quinesioterapia, gimnasia y psicoterapias, tendientes a mejorar y reestructurar la personalidad, eliminando tensiones y mejorando las relaciones con nuestro yo interno y con los demás.

1.2.2. Definición

Pérez (2004) sostiene que la psicomotricidad como concepto y teoría nace a principios del siglo XX fruto del trabajo y las investigaciones de distintos autores, como por ejemplo Vayer, Le Boulch o Dupré (este último establece relaciones entre algunos trastornos psiquiátricos y los comportamientos motores). Luego, diversas investigaciones de distintos.

Al principio, la psicomotricidad como disciplina se limitaba al tratamiento de aquellos niños y adolescentes que presentaban alguna deficiencia física o psíquica, pero, actualmente, se considera una metodología multidisciplinar cuya finalidad es el desarrollo armónico del niño (Pérez, 2004).

En ese sentido, Pérez (2004) define la psicomotricidad como aquella *ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y en con el medio en que se desenvuelve.*

1.2.3. Objetivos

Bravo, E. y Hurtado, M. (2012), aduce que los objetivos de la psicomotricidad están dirigidos a lo que se quiere lograr a nivel integral en el niño, corporal,

cognitiva y afectivamente, logrando finalmente que el niño pueda desenvolverse adecuadamente en sociedad, crear un ser humano con habilidades, posibilidades de hacer y ser feliz.

A continuación, pasaremos a mencionar algunos objetivos que como meta tiene la psicomotricidad según los diferentes autores.

Para Ángels, A (2007), citado por Bravo, E. y Hurtado, M. (2012); los objetivos básicos de la psicomotricidad son todos los que conducen a desarrollar las capacidades sensitiva, perceptiva, representativa, comunicativa y expresiva, a partir de la interacción activa del cuerpo con su entorno. Para el autor los objetivos son los siguientes:

- Conocimiento, comprensión y dominio de sí mismo.
- Conocimiento y comprensión del otro.
- Conocimiento y comprensión del entorno.
- Comprensión de las relaciones entre uno mismo, de los demás y el entorno.

Por otro lado, para Mercé, S, (2007), citado por Bravo, E. y Hurtado, M. (2012); los objetivos tienen mucho que ver con la propia actitud, la manera de estar y de mostrarnos. Ella divide los objetivos respecto al docente y a los niños. Estos son los siguientes:

a. Objetivos del docente

- Crear un ambiente acogedor, atractivo, donde los niños puedan sentirse tranquilos y seguros.
- Manifestar una actitud receptiva, de disponibilidad y escucha.
- Mostrar una actitud sensible a la relación corporal y gestual con los niños.
- Observar y comprender evitando emitir juicios de valor.
- Intervenir con cautela, sugiriendo nuevas posibilidades, pero sin adelantarse a las iniciativas de los pequeños.
- Dar significado a sus acciones, ponerles palabras, principalmente en forma de interrogante.
- Mostrarse como referente de la ley, facilitar y ayudar a que se lleven a cabo las normas necesarias.

- Ser compañero de juego, acompañando, pero sin perder la propia referencia como adulto.

b. Objetivos de los niños

- Iniciarse en el proceso de identificación como persona, como ser individual y diferente de los otros, e ir adquiriendo, progresivamente, seguridad en sí mismo y satisfacción personal.
- Descubrir y conocer el propio cuerpo y sus principales partes, también el cuerpo de los otros.
- Ser capaz de expresar emociones y sentimientos a través del lenguaje corporal y progresivamente, a través del lenguaje verbal.
- Progresar en la mejora del control global y segmentario del cuerpo, manteniendo posturas, regulación del equilibrio, control en el salto y en los desplazamientos.
- Disfrutar con la propia acción; toma de conciencia progresiva de sus efectos captando sensaciones que producen las diversas características de los objetos y de los materiales.
- Experimentar y reconocer diferentes nociones espaciales teniendo como referencia el propio cuerpo.
- Percibir, principalmente a través de los rituales de entrada y de salida el paso del tiempo.
- Darse cuenta de las propias capacidades sensoriales y motrices desarrolladas y confiar en ellas.
- Expresar a través del cuerpo y cada vez más en forma verbal, estados de ánimo, emociones y sensaciones.
- Expresar a través del juego simbólico, deseos, fantasías y/o miedos.
- Ser capaz progresivamente de: Mostrar precaución ante el peligro, saber esperar, interesarse por los compañeros y respetar su juego, comenzar a jugar en parejas o en pequeños grupos.
- Esforzarse para respetar las normas que ha indicado el docente.
- Consideramos los objetivos en la psicomotricidad sumamente importantes, ya que, en el quehacer educativo cotidiano orientan al maestro a realizar la práctica psicomotriz de manera adecuada y sobre todo en realizarla pensada en el niño.

Por ello hacemos eco con Mercé, S, citado por Bravo, E. y Hurtado, M. (2012); quien señala los *objetivos no solo respecto al niño, sino también respecto al docente, situándolos en un marco de desarrollo integral para el niño y afectividad por parte del maestro hacia él, aspecto fundamental en el presente trabajo de investigación.*

1.2.4. Importancia

Pino (2008) establece que, dentro de los aprendizajes tempranos, la psicomotricidad ocupa un lugar prioritario.

El niño, hasta los cinco años, se encuentra en un período evolutivo básicamente perceptivomotor, que organiza su mundo a través de sus percepciones subjetivas, siendo su propio cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento.

G. Doman, citado por Pino (2008), manifiesta que está totalmente convencido de que todo niño, en el momento de nacer, posee una inteligencia potencial superior a la que jamás utilizó Leonardo da Vinci. Esa inteligencia potencial, presente en el nacimiento, incluye y de hecho empieza, con la función física.

También según Glenn Doman, citado por Pino (2008), el tiempo que requiere un niño para aprender una nueva función, el grado de dificultad que encuentre, la determinación que tenga que demostrar y el nivel de destreza que logre, serán delineados por el nivel físico que haya alcanzado durante sus primeros seis años de vida: promedio, inferior al promedio o superior al promedio.

Un elevado número de fracasos escolares tienen como origen la falta de estimulación psicomotriz en los primeros años de vida.

M. García Vela, citado por Pino (2008), manifiesta que cuantas más oportunidades damos a un niño para que se mueva, más favorecemos el desarrollo global de su inteligencia y más bases sólidas ponemos para futuros aprendizajes. Por otro lado, cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, experimenta sensaciones de dominio, de autoestima, etc. Y favorece su equilibrio emocional. También tiene

repercusiones positivas en su capacidad para concentrarse en los deberes y para relacionarse con los demás.

Los primeros años son cruciales para conseguir el desarrollo motriz. El rendimiento va mejorando de forma progresiva, pero después de los 5 o 6 años no aparecen habilidades corporales nuevas (Pino, 2008).

En psicomotricidad existen muchos ejercicios que se pueden hacer que favorezcan el desarrollo de los pequeños. Pero están los llamados “patrones básicos”, que serían los más importantes en este sentido. La marcha (tanto andar como correr); los ejercicios vestibulares (que trabajan el sentido del equilibrio) como los saltos, las volteretas y las croquetas; el arrastre y el gateo (Pino, 2008).

La marcha, pero sobre todo el arrastre y el gateo, tienen una importancia destacada por su realización en patrón de “esquema cruzado”, es decir, que mientras se efectúan dichos ejercicios, se están utilizando ambas partes del cuerpo contralateralmente: cuando se mueve la pierna izquierda, se mueve el brazo derecho y viceversa. Esto supone el desarrollo de los dos hemisferios y de las conexiones que se establecen entre ambos (Pino, 2008).

El gateo es un momento evolutivo muy importante, pues supone una adquisición de autonomía frente a los padres y una oportunidad de descubrir y experimentar el entorno que el niño no había tenido hasta entonces. Cuando comience a andar estará mucho más preocupado por mantener el equilibrio y será más dependiente de los adultos, dejará a su vez durante algún tiempo de explorar el medio en favor del disfrute y perfeccionamiento de su nuevo logro. Mientras dura la fase del gateo, el niño aprenderá a calcular distancias en el espacio y se acostumbrará a observar objetos a una distancia de unos 30 cm., que será casualmente la distancia de enfoque que utilizará más tarde para sus labores de lectoescritura (Pino, 2008).

G. Doman, citado por Pino (2008), sostiene que existe una relación muy estrecha entre ser capaz de arrastrarse, de gatear y de converger con la visión en un punto próximo.

M.T. Aldrete, citado por Pino (2008), sostiene que el 95% de niños que no gatean tienen problemas de lectoescritura. El 5% restante lo suple trabajando la manualidad. El gateo es un ejercicio preventivo para la lectura. Debemos dejar a nuestros pequeños gatear, sin temor a que se ensucien.

Debemos dejarles correr siempre que esto sea posible y no reñirles por ello. Debemos dejar que se encaramen y suban a todas partes, siempre que no corran peligro. Debemos dejar que lo toquen e investiguen todo, controlando que no puedan hacerse daño. Cada vez que decimos a un niño: “No toques”, “No corras” “No te subas ahí”, “No te tires por el suelo”, “Mira que te pones hecho un cochino”, etc.... si se lo decimos sin un verdadero motivo de evitar lo que consideramos un peligro o una acción totalmente inapropiada a las circunstancias, estaremos limitando el desarrollo del pequeño y, por lo tanto, su inteligencia. Estaremos cortando el desarrollo de su autodomínio motriz, lo cual no sólo afectará a su destreza motora, sino también a su personalidad y autoestima (Pino, 2008).

También estaremos cortando su curiosidad y ganas de saber, lo cual afectará a su actitud ante el aprendizaje futuro. Muchas veces, los padres enseñamos a nuestros hijos a “no ser inteligentes” (Pino, 2008).

La psicomotricidad puede aplicarse a cualquier edad, aunque es más efectiva cuanto más pequeño es el niño. A los 6 años tendrá que recorrer una distancia mucho mayor gateando para que se produzca el beneficio buscado. Estos ejercicios ayudan a madurar neurológicamente a cualquier niño y no tienen efectos secundarios, por lo que todos podríamos apuntarnos a sesiones familiares de gateo. Los adultos probablemente precisen de rodilleras (se venden en las tiendas de deporte), y de ilusión y ganas. Con un poco de imaginación se pueden realizar carreras, circuitos por los que habrá que pasar bajo sillas o sobre obstáculos... Es importante que nos involucremos con lo que propongamos a nuestros hijos, si les dejamos solos y se lo ordenamos, no obtendremos ningún éxito. Es preciso motivarles, y lo que más les motiva en el mundo es nuestra compañía (Pino, 2008).

1.2.5. Beneficios

Corefo e Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2010) en su diplomado establece que la psicomotricidad favorece el desarrollo corporal, mental y emocional:

- En los **primeros años de vida**, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del individuo favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses.
- En el **ámbito corporal**, el ejercicio físico siempre va a favorecer todas las capacidades del individuo, ya que estimula la circulación y la respiración, por lo que las células se nutren más, fortalece los huesos, tonifica los músculos y está demostrado que produce sustancias que evitan la depresión. A nivel motor, permitirá dominar el movimiento corporal.
- En el **ámbito mental**, un buen control motor permite explorar el mundo, proporcionando experiencias concretas sobre las que irá construyendo el conocimiento, tanto de sí mismo como del mundo que le rodea.
- A **nivel cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad.
- En el **ámbito emocional**, la psicomotricidad permite ganar autonomía, lo que favorece la adaptación social.

Entonces:

- Sirve como un canalizador, ya que el individuo puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para el equilibrio afectivo.
- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que la toma de conciencia y percepción del propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad se aprende a dominar y adaptar el movimiento corporal.
- Ayuda afirmar la lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.

- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir del propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- Reafirma el autoconcepto y autoestima.

1.2.6. Psicomotricidad en niños de cuatro años

El desarrollo psicomotor, según Cobos, (1997), citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), se encuentra entre lo estrictamente madurativo y lo relacional, o sea que tiene que ver tanto con leyes biológicas como con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. Para esta autora, la meta del desarrollo psicomotor está dirigida hacia el control del propio cuerpo, involucrando la acción, que le permite al niño entrar en contacto con los objetos y las personas a través del movimiento; y la representación del cuerpo que tiene que ver con el desarrollo de los procesos.

Según se plantea en el programa de estudios del Ciclo de Transición este desarrollo psicomotor involucra tanto la actividad psíquica como la actividad motora e integra complejos procesos de movimiento, acción y organización psicológica. (MEP, 1996, citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas, 2002).

Cobos (1997), citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), señala que el desarrollo psicomotor se manifiesta en psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina. La primera se refiere a la coordinación de grupos musculares grandes que involucran actividades como equilibrio, locomoción y salto. La segunda hace referencia a la actuación de grupos musculares pequeños, principalmente aquellos que controlan los movimientos de los dedos. Esta autora manifiesta que es importante contemplar que el proceso de desarrollo psicomotor se ajusta a la ley céfalo-caudal y a la ley próximo-distal, por eso es que el niño controla inicialmente las partes del cuerpo que están más cerca de la cabeza y del eje corporal.

Desde esta perspectiva el nivel inicial tiene la tarea de favorecer el desarrollo motor en sus tres categorías: locomotor (se refieren a una secuencia de movimientos con

un tiempo y un espacio determinado que requieren desplazarse de un lugar a otro); manipulativo (combinación de movimientos con un espacio y tiempo determinados que involucran al individuo con un objeto) y estabilidad (habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad), se parte del conocimiento del cuerpo, la relación entre éste, el espacio y los objetos; entre sí mismo y los demás. Estas adquisiciones contribuyen al mejoramiento de la estructura corporal y al fortalecimiento de aspectos cognitivos y afectivos (Arce y Rivera, 1988; Gallahue, 1982, MEP, 1996, citados por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002).

Según Marielos Monge, citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), profesional en el área de educación física, antes de los dos años, el niño se encuentra en la etapa de movimientos rudimentarios, y entre los dos y seis años se encuentra en la etapa de patrones básicos de movimiento, donde para cada uno de los patrones pueden encontrarse tres fases: la fase inicial (primeros intentos observables de movimientos en los niños), la fase elemental (período de mayor coordinación y control motor) y la fase madura (movimiento integrado), de acuerdo con esta división los niños con edades entre cuatro y cinco años puede decirse que están en un período de transición entre la fase inicial y la fase elemental.

Desde el punto de vista del pediatra Ureña, citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), el niño alrededor de los cuatro o cinco años ya tiene desarrollado el sistema nervioso, por lo que está en capacidad de caminar adecuadamente, correr, brincar, subir a los árboles, al tobogán, y practicar algunas actividades deportivas. Este especialista considera que a esta edad la actividad motora es una manera de expresión muy importante para el niño, por lo que recomienda no limitarle el ejercicio físico.

El doctor Luis López, citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), expresa que en términos neuromotores el niño de esta edad ya está completamente desarrollado, únicamente sigue especializando los movimientos porque los procesos de mielinización son muy activos y aún hay aspectos por madurar.

León (1998), citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), manifiesta que durante esta etapa el desarrollo físico refleja menos cambios que en las etapas anteriores. El desarrollo motor es más lento, más variado y más dependiente de los

estímulos y las prácticas, contrasta con la intensidad y velocidad del desarrollo mental. Agrega, además, que el cuerpo del niño de esta edad se va asemejando cada vez más al del adulto: el crecimiento de su cabeza disminuye en relación con el resto del cuerpo y las extremidades inferiores crecen con más rapidez. Esta autora señala que a esta edad las actividades motoras gruesas ocupan gran parte del tiempo del pequeño, pero también ya comienzan a evidenciarse períodos un poco más largos de “tranquilidad”. En estos períodos de quietud los niños comienzan a realizar diferentes actividades manuales, muestran por éstas un entusiasmo y dedicación similar al que manifiestan por las actividades de motricidad gruesa.

1.2.6.1. Psicomotricidad gruesa

Monge, citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), señala que entre los cuatro y cinco años se puede esperar que un niño realice patrones básicos de movimiento como caminar y correr en una fase aún no madura. Al respecto recomienda propiciar experiencias donde el niño ejercite estos movimientos desplazándose por el espacio en diversas direcciones, niveles y ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo e imitando animales.

Esta especialista indica que a esta edad el infante también es capaz de saltar (salir del suelo con los dos pies juntos para caer sobre los dos pies en el mismo momento) y brincar (salir del suelo con un pie para caer sobre el mismo pie o sobre otro pie, la caída debe ser sobre un único pie), no obstante, señala que un niño de esta edad podría no comprender los vocablos “saltar” y “brincar”, por lo que al solicitarle realizar cualquiera de estos movimientos es necesario relacionar la instrucción con algún objeto o animal que lo haga.

En cuanto a las actividades que sugiere para desarrollar estos movimientos, Monge, citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), manifiesta que se pueden realizar también en diferentes direcciones, niveles y velocidades; y se pueden complementar con imitación de animales y en el caso del salto puede practicarse desde una altura no mayor a los 25 centímetros.

En relación con los patrones de movimiento de galope, trote, caballito y

desplazamiento, esta profesional señala que éstos son combinaciones de los patrones básicos de caminar, correr, brincar y saltar, por lo que el niño con edad entre cuatro y cinco años sólo los puede realizar en un nivel inicial, ya que aún dichos patrones básicos no están maduros.

Monge, citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), además explica que entre los cuatro y los cinco años, los movimientos manipulativos como lanzar, apañar y patear, también se encuentran en una etapa de movimiento aún no maduro, por lo que el niño puede intentar realizarlos, pero aún debe perfeccionar la ejecución de los mismos. Esta especialista recomienda practicar los patrones de lanzar y apañar en diferentes niveles y distancias, primero con dos manos y luego con una. El patrón de patear se puede desarrollar aprovechando el espacio general.

Por último, en lo que respecta al desarrollo psicomotriz grueso de los niños con edades entre cuatro y cinco años, Monge, citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), recomienda enfocar la atención hacia algunos aspectos complementarios del desarrollo de movimientos básicos como los siguientes:

- Prestarle atención a la postura que adopte el niño y a los movimientos que realiza.
- Estimular las destrezas que llevan a una adecuada madurez visual.
- Estimular el área afectiva del niño.
- Utilizar adecuadamente con los niños los conceptos motrices.
- Ejercitar el patrón de equilibrio en sus modalidades de equilibrio estático (arriba de un balancín) y equilibrio dinámico (caminar sobre una viga).
- Favorecer el concepto de esquema corporal para un mejor desempeño motriz.

1.2.6.2. Psicomotricidad fina

Según los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas con niños costarricenses por Guevara (1988) y Díaz y Rodríguez (1997), citados por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), relacionadas con el desarrollo psicomotriz, se puede esperar que un niño entre cuatro y cinco años realice actividades de motricidad fina como las siguientes:

- Rasgar y arrugar pliegos o pedazos grandes de diferentes tipos de papel.
- Amasar y modelar utilizando diferentes materiales: masa, harina, arcilla, arena, plastilina, entre otros.
- Dibujar en espacios grandes sobre papel, pizarras, pavimento, entre otros, con materiales como: dactilopintura, témpera y pincel grueso, tizas y crayolas gruesas, marcadores y lápices de color gruesos, entre otros. En algunos casos pueden dibujar un círculo y hasta imitar trazos verticales y letras.
- Engomar sobre superficies amplias con los dedos o con un pincel grueso.
- Doblar libremente diferentes tipos y tamaños de papel, y en algunos casos ya pueden doblar de manera dirigida un cuadrado de papel para formar un triángulo.
- Utilizar la tijera para recortar libremente diferentes tipos de papel y en algunos casos pueden recortar sobre una línea.
- Construir torres con seis bloques, armar rompecabezas de seis a nueve piezas, vaciar líquidos de una botella a un vaso, ensartar cuentas de tamaño mediano.
- Abotonar su ropa, cepillarse los dientes, vestirse y desvestirse sin ayuda, doblar y guardar la ropa, peinarse sin ayuda, poner la mesa y regar las plantas.

Según Lowenfeld (1980), citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas (2002), el niño de esta edad es capaz de representar la figura humana por medio de un monigote.

1.2.7. Teorías de la psicomotricidad

E. Bravo y M. Hurtado (2012), establece las siguientes teorías:

- a. **La Teoría Piagetana.** Piaget se centra en la importancia que él mismo les da a las acciones motrices los cuales son el camino hacia el conocimiento, pues la estructuración psicológica permite la adaptación del ser humano al mundo exterior, tratándose esta estructuración en la generación de esquemas como sistema organizado de acciones sensorio motrices cognoscitivas.

Para Piaget la motricidad interviene en diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognoscitivas como se ve en las diferentes etapas, es decir existe una

retroalimentación entre la dimensión motriz y la conducta intelectual. Por otro lado, cabe mencionar que Piaget toma mucha importancia a los llamados estadios en el desarrollo del niño, los cuales son:

- *El desarrollo del pensamiento sensorio motriz.* Se refiere al niño desde su nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Aquí el niño construye gradualmente modelos interiorizados de acción con los objetos que lo rodean, apareciendo habilidades locomotrices y manipulativas.
- *Aparecimiento y desarrollo del pensamiento simbólico (pre operacional).* Representación pre conceptual; que hace referencia al niño desde el año y medio hasta los cinco años aproximadamente. En este estadio la función simbólica nace porque la imitación interiorizada- producto final del pensamiento sensorio motriz puede ser evocada en la ausencia de las acciones que originalmente crean imitaciones. Aquí los niños aprenden a representar al tiempo y espacio desarrollando el lenguaje.
- *Representación articulada o intuitiva.* Se refiere a los principios del pensamiento operatorio que se presenta en niños de cuatro a ocho años aproximadamente; aquí la interacción social permitida por el lenguaje ayuda a superar la falta de “acomodación” de las ideas en el niño, la cual se encuentra dominada por la percepción.
- *Aparecimiento del pensamiento operatorio.* Aquí se manifiestan lo que son las operaciones concretas, que se dan en los niños entre los siete a doce años aproximadamente. Este estadio hace referencia al momento en que el niño suele liberarse del dominio de la percepción y es capaz de crear conceptos generales y operacionales lógicas sencillas, agrupamientos elementales de clases y relaciones.
- *Aparecimiento del desarrollo de las operaciones formales.* La cual se da en niños de los once años hasta la adolescencia. Aquí la mentalidad ya está madura en relación a su estructura y el ser humano será capaz de mayores abstracciones de raciocinio hipotético- deductivo y de manejar conceptos de alta complejidad.

Cabe mencionar que en esta etapa todavía dependerá de la estimulación ambiental incluyendo los métodos pedagógicos utilizados en la educación para que su inteligencia se desarrolle plenamente.

b. La Teoría Psicobiológica de Wallon. Wallon intenta resaltar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, por cuanto el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. Esta motricidad es importante mencionar, participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas.

Por otro lado, al igual que Piaget, Wallon señala que la vida del ser humano comprende estadios los cuales son tal como siguiente:

- *Estadio impulsivo:* (tónico- emocional de seis a doce meses). Aquí a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior, pues existe un deseo de explorar e investigar.
- *Estadio Proyectivo:* (de dos a tres años). Para el niño la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo. Es en este período que el niño empieza a utilizar la ideación y la representación.
- *Estadio Personalístico* (de tres a cuatro años). Aquí la capacidad de movimiento en el niño se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico.

c. Teoría Madurativa de Gesell. Gesell destaca la importancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor. Además, para este teórico los dominios del comportamiento y la conducta motriz son muy importantes por cuanto, tiene numerosas implicaciones neurológicas y también porque constituye el punto natural de partida de la estimulación y la maduración. Por otro lado, para Gesell, el termino Maduración fue muy importante para el momento de la explicación de los fenómenos observados en el desarrollo infantil, debido a los factores de regulación interna o intrínsecas más que extrínsecas. En virtud a ello Gesell desprende de aquí los siguientes principios:

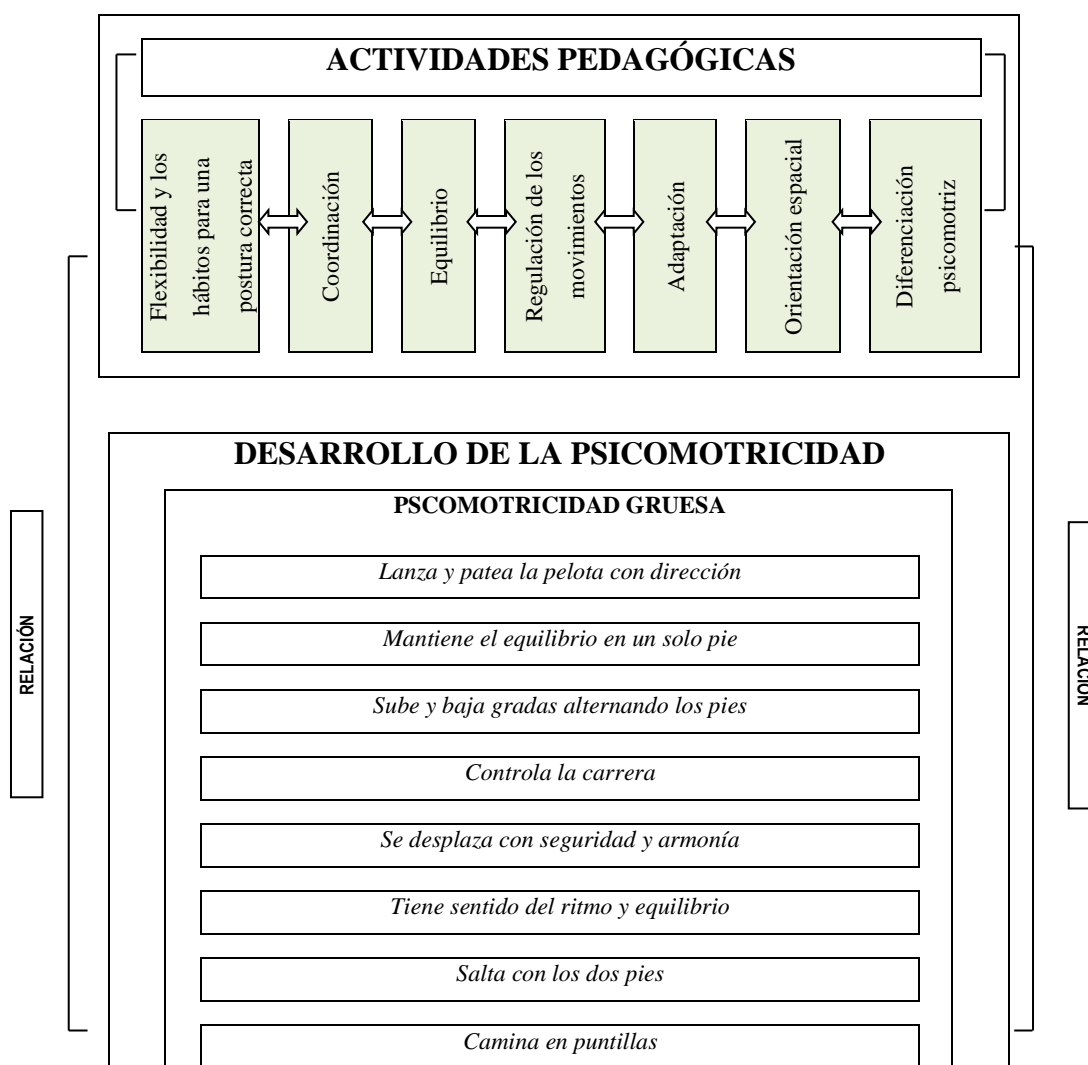
- *Principio de la direccionalidad.* La maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales.
- *Principio de la asimetría funcional.* El organismo tiende a desarrollarse asimétricamente, pues el ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral manifestándose la asimetría neurológica, es decir la mitad del cerebro es dominante con respecto a la otra mitad.

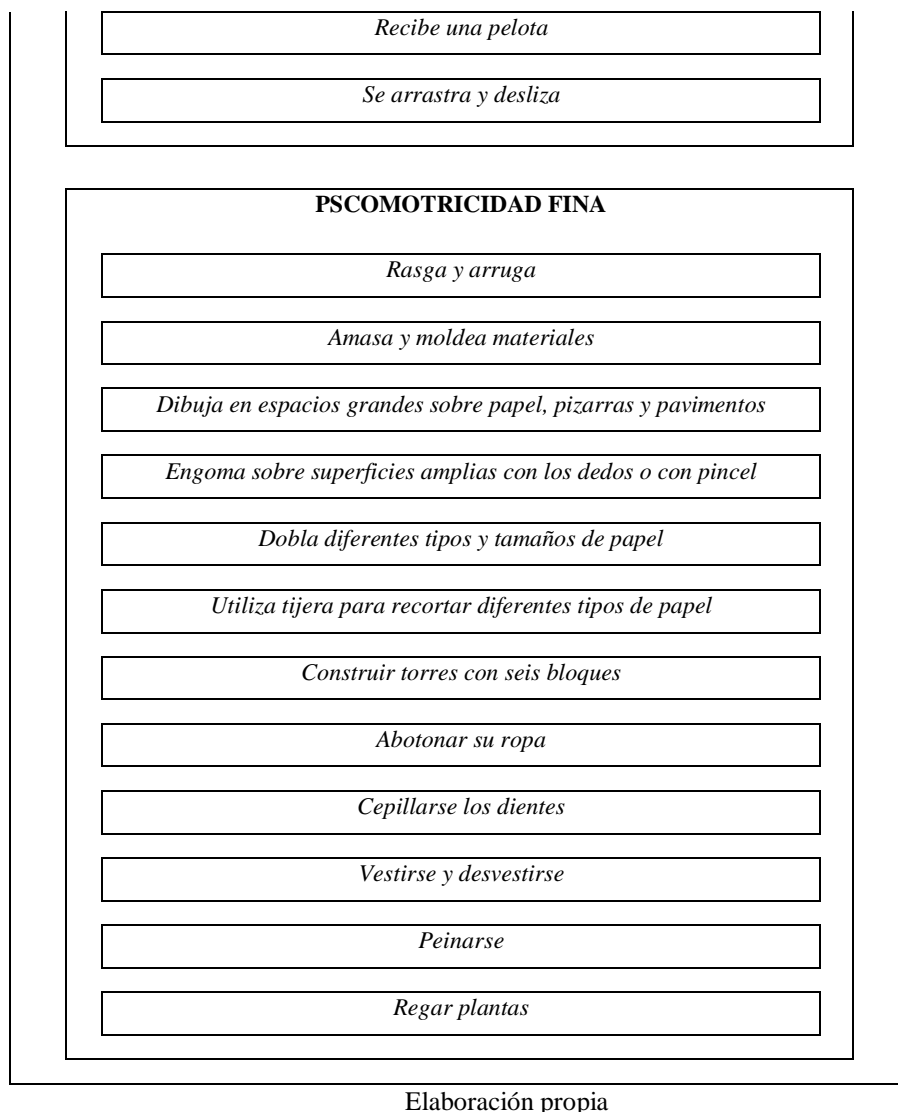
- *Principio de la fluctuación autorreguladora.* El desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo de todos los frentes, es decir no actúa simultáneamente, aunque pueda parecerlo, por ejemplo, la relación entre el desarrollo motor y el lenguaje.

Normalmente los niños no hablan hasta que no consiguen caminar, pues una vez establecido el lenguaje se manifiestan avances en el desarrollo motor.

1.3. La representación sintético gráfica de la relación entre las actividades pedagógicas y el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa

La síntesis gráfica se elaboró a partir de las bases teóricas de las actividades pedagógicas y desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, para ello configuramos la siguiente síntesis gráfica de la investigación:





1.4. Definición de términos

Los términos utilizados en la investigación son:

- **Desarrollo psicomotor.** depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno (C. Maganto y S. Cruz, s.f.).
- **Psicomotricidad.** La palabra está compuesta por dos vocablos: *psico*, que se refiere a la *psique* (pensamiento, emoción), y *motricidad*, basada en el *movimiento* y *el desarrollo motor*. Por tanto, el desarrollo de la psicomotricidad se refiere a la

coordinación de los movimientos y conocimiento de su propio cuerpo (S. Almeida, 2013).

- **Psicomotricidad educativa.** Defino la psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás). Esta definición quiere englobar tanto los aspectos fundamentales de la corriente educativa de la psicomotricidad, que he conocido, como mis propias creencias. Esto es difícil expresarlo en pocas palabras, pero lo voy a intentar (J. Mendaras, 2008).
- **Psicomotricidad fina.** Se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipulatorias (utilización de dedos, a veces los dedos de los pies) normalmente guiadas de forma visual y que necesitan destreza (Rigal Robert, 2006, citado por Albuja, R., 2009).
- **Psicomotricidad gruesa.** Hace referencia a movimientos amplios: Coordinación general y visomotora, tono muscular, equilibrio etc. (L. García y J. Valencia, 2010).

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Sistema de hipótesis

2.1.1. Hipótesis central

Existe relación significativa entre las actividades pedagógicas con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein”-AMAE de la ciudad de Moyobamba, año 2014.

2.1.2. Hipótesis nula

No existe relación entre las actividades pedagógicas con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein”-AMAE de la ciudad de Moyobamba, año 2014.

2.2. Sistema de variables

2.2.1. Variable independiente: *Actividades pedagógicas*

- a. **Definición conceptual.** Son actividades para la psicomotricidad han de estar dirigidas a que la asimilación de los movimientos implique siempre la posibilidad del desarrollo de la iniciativa en los niños, pues en la medida en que viven diversas situaciones que les plantean diferentes problemas y que deben resolver mediante su experiencia psicomotriz (Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE, 2010).
- b. **Definición operacional.** Se refiere al conjunto de acciones pedagógicas relacionadas a la flexibilidad y los hábitos para una postura correcta, coordinación, equilibrio, regulación de los movimientos, adaptación, orientación espacial y diferenciación psicomotriz.

c. Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Actividades pedagógicas	<i>Flexibilidad y los hábitos para una postura correcta</i>	<i>Caminar en punta de pies</i>
		<i>Caminar en el talón y el borde exterior</i>
		<i>Sentar encorvado con los brazos y la cabeza abajo</i>
		<i>Acostar boca arriba y hacer una bola con el cuerpo</i>
	<i>Coordinación</i>	<i>Extender con los brazos en arqueo</i>
		<i>Saltar y separar los pies conjuntamente con los brazos laterales.</i>
		<i>Combinar movimientos de una o varias partes del cuerpo</i>
	<i>Equilibrio</i>	<i>Poner los brazos laterales abriendo y cerrando las manos</i>
		<i>Acciones psicomotrices en diferentes planos</i>
		<i>Posiciones del cuerpo</i>
	<i>Regulación de los movimientos</i>	<i>Combinaciones con giros</i>
		<i>Esfuerzo muscular: movimiento fuerte, suave y enérgico</i>
		<i>Espacio recorrido: lejos-cerca, alto-bajo, grande-pequeño, largo-corto, estirarse-agruparse</i>
	<i>Adaptación</i>	<i>Tiempo respecto a la acción motriz: más-menos, rápido-lento, despacio, breve, rítmico, moderado</i>
		<i>Combinación constante: carrera-pararse hacer cuclillas, correr-caminar, rápido-girar</i>
	<i>Orientación espacial</i>	<i>Puntos de referencia: brazos arriba y abajo, saltar dentro o fuera de un aro, caminar hacia un lado u otro, etc.</i>
	<i>Diferenciación psicomotriz</i>	<i>Establezca relaciones de comparación y distinción entre sus compañeros: percibe diferencias entre la cuadrupedia y el escalar, lanza y rodar, caminar y correr, rebotar y golpear, etc.</i>

d. Escala de medición

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Bajo nivel de las actividades pedagógicas: [20 – 54]
Regular de las actividades pedagógicas: [55 – 84]
Alto nivel de las actividades pedagógicas: [85 - 100]

2.2.2. Variable dependiente: Desarrollo psicomotor fino y grueso

- a. Definición Conceptual.** La psicomotricidad gruesa, entre los cuatro y cinco años se puede esperar que un niño realice patrones básicos de movimiento como caminar y correr en una fase aún no madura. Al respecto recomienda propiciar experiencias donde el niño ejercite estos movimientos desplazándose por el espacio en diversas direcciones, niveles y ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo e imitando animales. La psicomotricidad fina, el niño rasga, amasa, dibuja, engoma, dobla, utiliza tijeras, construye torres, abotona (Monge, citado por J. Cerdas, A. Polanco y P. Rojas, 2002).
- b. Definición operacional.** La psicomotricidad gruesa consiste en acciones de lanzar y patear la pelota con dirección, mantener el equilibrio en un solo pie, subir y bajar gradas alternando los pies, controlar la carrera, desplazarse con seguridad y armonía, tener sentido del ritmo y equilibrio, saltar con los dos pies, caminar en puntillas, recibir una pelota y arrastrarse y deslizarse; en cambio la psicomotricidad fina consiste en realizar acciones utilizando las manos.
- c. Operacionalización de variable**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PSCOMOTRICIDAD GRUESA	ELEMENTOS	<i>Lanza y patea la pelota con dirección.</i>
		<i>Mantiene el equilibrio en un solo pie.</i>
		<i>Sube y baja gradas alternando los pies.</i>
		<i>Controla la carrera</i>
		<i>Se desplaza con seguridad y armonía.</i>
		<i>Tiene sentido del ritmo y equilibrio.</i>
		<i>Salta con los dos pies</i>
		<i>Camina en puntillas</i>
		<i>Recibe una pelota</i>
		<i>Se arrastra y desliza</i>
PSCOMOTRICIDAD FINA	ELEMENTOS	<i>Rasga y arruga</i>
		<i>Amasa y moldea materiales</i>
		<i>Dibuja en espacios grandes sobre papel, pizarras y pavimentos</i>
		<i>Engoma sobre superficies amplias con los dedos o con pincel</i>
		<i>Dobla diferentes tipos y tamaños de papel</i>

		<i>Utiliza tijera para recortar diferentes tipos de papel</i>
		<i>Construir torres con seis bloques</i>
		<i>Abotonar su ropa</i>
		<i>Cepillarse los dientes</i>
		<i>Vestirse y desvestirse</i>
		<i>Peinarse</i>
		<i>Regar plantas</i>

d. Escala de medición

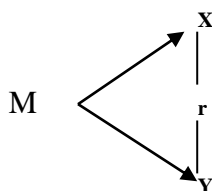
PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y FINA
Bajo nivel de la psicomotricidad gruesa y fina: [22 – 29]
Regular de la psicomotricidad gruesa y fina: [30 – 36]
Alto nivel de la psicomotricidad gruesa y fina: [37 - 44]

2.3. Tipo y método de la investigación

La investigación corresponde al tipo *sustantiva o básica pura*. El método a utilizar es el cuantitativo, debido a la necesidad estadística de procesar cuantitativamente los resultados como procedimiento de demostración de las manifestaciones contextuales de las variables en cuestión.

2.4. Diseño de investigación

El diseño investigación es el establecido por R. Hernández y otros (2006), cuyo diagrama esquematizado es de la siguiente manera:



Donde:

- M = Muestra.
 X = Actividades pedagógicas de los docentes.
 Y = Desarrollo psicomotor fino y grueso.

r = Relación de variables: Relación entre las actividades pedagógicas con el desarrollo psicomotor fino y grueso.

2.5. Población y muestra

La población-muestra estuvo constituida por 18 estudiantes de las Institución Educativa “Albert Einstein” -AMAE.

Institución Educativa “Albert Einstein” -AMAE	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sección “Los Conejitos”	10	44	8	40	18	84,0
TOTAL	10	52	8	48	18	100,0

Fuente: Nóminas de matrícula

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Técnicas de recolección de datos

Para el recojo de información en contacto con el objeto de estudio, se consideró la siguiente técnica:

- **Observación sistemática** aplicada a los niños y niñas de la Institución Educativa “Albert Einstein” -AMAE de la ciudad de Moyobamba para la psicomotricidad fina y gruesa, y a los docentes para recoger información sobre las actividades pedagógicas.

Los instrumentos de la investigación fueron:

- **Fichas de observación:** Se utilizó para evaluar el desarrollo psicomotor fino y grueso de los niños y niñas de 4 años en Educación Inicial; así como la guía de observación para evaluar las actividades pedagógicas de los docentes de Educación Inicial.
- **La validez** se realizó a través de juicio de expertos (Ver anexo 3) y la **confiabilidad** del instrumento a través del coeficiente de Cronbach (ver anexo 4).

3.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a) Hipótesis estadística:

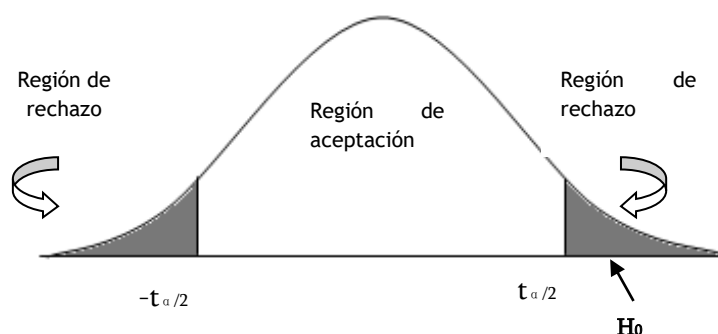
$H_0 : \rho = 0$ Las actividades pedagógicas y el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, no están relacionadas en la población.

$H_1 : \rho \neq 0$ Las actividades pedagógicas y el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, están relacionadas en la población.

Donde:

ρ : Es el grado de relación que existe entre las actividades pedagógicas y el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa de los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos”.

- b) Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α).
- c) La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución t – Student y para la utilización de este estadístico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. La prueba t fue bilateral, tal como se muestra en la curva de Gauss.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Con (n-2) grados de libertad,

Donde:

t_c : Valor calculado, producto de desarrollar la fórmula.

n : Tamaño de muestra.

γ_s : Coeficiente de correlación entre las actividades pedagógicas y el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, de los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos”.

$$\gamma_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

- d) Se analizó el coeficiente de correlación de Pearson (γ_s), mediante los siguientes niveles criteriosles:

Niveles criteriosles	Estimación
Correlación negativa perfecta	- 1.00
Correlación negativa muy fuerte	- 0.90
Correlación negativa considerable	- 0.75
Correlación negativa media	- 0.50
Correlación negativa débil	- 0.10
No existe correlación alguna entre variables	0.00
Correlación positiva débil	+ 0.10
Correlación positiva media	+ 0.50
Correlación positiva considerable	+0.75
Correlación positiva muy fuerte	+0.90
Correlación positiva perfecta	+1.00

- e) Se utilizó las medidas de tendencia central y de variabilidad.

Media aritmética $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$

Desviación estándar $S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$

Coeficiente de variación $CV\% = \frac{S}{\bar{x}} \times 100$

- f) Cada variable fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Actividades pedagógicas	Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa
Bajo nivel de actividades pedagógicas [20-46]	Bajo nivel de la psicomotricidad fina y gruesa [22-29]
Regular nivel de actividades pedagógicas [47-73]	Regular nivel de la psicomotricidad fina y gruesa [30-36]
Alto nivel de actividades pedagógicas [74-100]	Alto nivel de la psicomotricidad fina y gruesa [37-44]

- g) Cada dimensión fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Actividades pedagógicas							
Escala	Flexibilidad y los hábitos para una postura correcta	Coordinación	Equilibrio	Regulación de los movimientos	Adaptación	Orientación espacial	Diferenciación psicomotriz
BNAP	[5-11]	[3-7]	[3-7]	[3-7]	[1-2]	[1-2]	[4-9]
RNAP	[12-18]	[8-10]	[8-10]	[8-10]	[3-4]	[3-4]	[10-15]
ANAP	[19-25]	[11-15]	[11-15]	[11-15]	[5]	[5]	[16-20]

Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa		
Escala	Psicomotricidad fina	Psicomotricidad gruesa
BNPSFyG	[12-15]	[10-13]
RNPSFyG	[16-19]	[14-16]
ANPSFyG	[20-24]	[17-20]

- h) Los datos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos contruidos según estándares establecidos para la investigación (Vásquez, 2003).

El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v22.

3.3. Resultados

Tabla 1

Actividades pedagógicas desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Bajo nivel de actividades pedagógicas [20-46]	0	0
Regular nivel de actividades pedagógicas [47-73]	17	94
Alto nivel de actividades pedagógicas [74-100]	1	6
Total	18	100
$\bar{x} = 66.67$	$s = \pm 2.61$	$cv\% = 3.92$

Fuente: Aplicación de la guía de observación de actividades pedagógicas que desarrolla la docente en el aula de clase conejitos-2014.

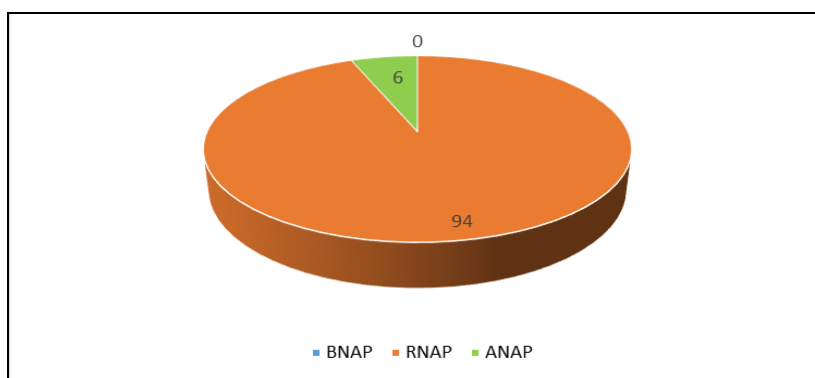


Gráfico 1: Actividades pedagógicas desarrolladas en clase que se manifiestan los niños y niñas. (Fuente: Tabla 1)

Interpretación:

Según la tabla y gráfico 1, el 94% (17) de los niños y niñas de 4 años, manifiestan que el nivel de las actividades pedagógicas que se desarrolla en el aula de clase es regular [47-73] puntos, en la cual los niños y niñas desarrollan un conjunto de acciones pedagógicas relacionadas a la flexibilidad y los hábitos para una postura correcta, coordinación, equilibrio, regulación de los movimientos, adaptación, orientación espacial y diferenciación psicomotriz. El 6% (1) presentan un alto nivel de actividades pedagógicas [74-100] puntos. Así también se observa que el promedio de desarrollo de las actividades es regular (66.67 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 2.61 puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (3.92%).

Tabla 2

Actividades pedagógicas de flexibilidad y los hábitos para una postura correcta desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Bajo nivel de actividades pedagógicas [5-11]	0	0
Regular nivel de actividades pedagógicas [12-18]	17	94
Alto nivel de actividades pedagógicas [19-25]	1	6
Total	18	100
$\bar{x} = 16.94$	$s = \pm 0.87$	$cv\% = 5.15$

Fuente: Aplicación de la guía de observación de actividades pedagógicas que desarrolla la docente en el aula de clase conejitos-2014.

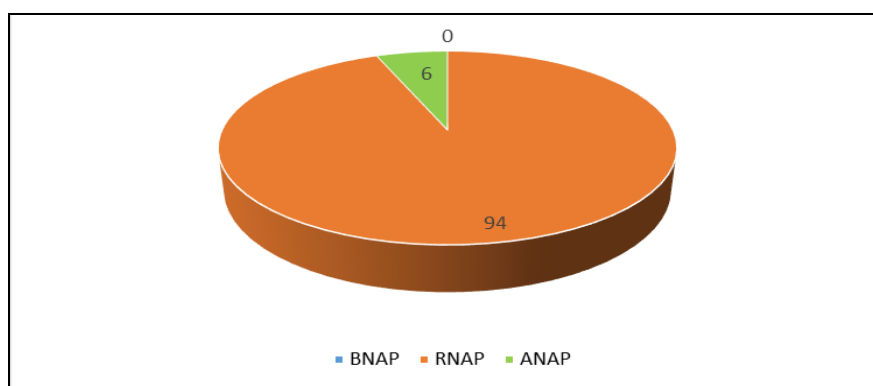


Gráfico 2: *Actividades pedagógicas de flexibilidad y los hábitos para una postura correcta manifestadas por los niños y niñas.* (Fuente: Tabla 2)

Interpretación:

Según la tabla y gráfico 2, el 94% (17) de los niños y niñas manifiestan que en el aula de clase la docente realiza un nivel regular de actividades pedagógicas de flexibilidad y hábitos para una postura correcta [12-18] puntos, como caminar en punta de pies, y luego en el talón y el borde exterior; o estando sentado encorvarse con los brazos y la cabeza abajo para enderezarse situándolos arriba; o acostados boca arriba hacer una bola con el cuerpo y luego extenderse completamente con los brazos en arqueado. El 6% (1) presenta un alto nivel de actividades pedagógicas [19-25] puntos. Así también se observa que el promedio de desarrollo de las actividades de flexibilidad y hábitos para una postura correcta es regular (16.94 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 0.87 puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (5.15%).

Tabla 3

Actividades pedagógicas de coordinación desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014

Escala de medición	Nº de niños (as)	Porcentaje
Bajo nivel de actividades pedagógicas [3-7]	0	0
Regular nivel de actividades pedagógicas [8-10]	12	67
Alto nivel de actividades pedagógicas [11-15]	6	33
Total	18	100
$\bar{x} = 10.11$	$s = \pm 0.90$	$cv\% = 8.90$

Fuente: Aplicación de la guía de observación de actividades pedagógicas que desarrolla la docente en el aula de clase conejitos -2014.

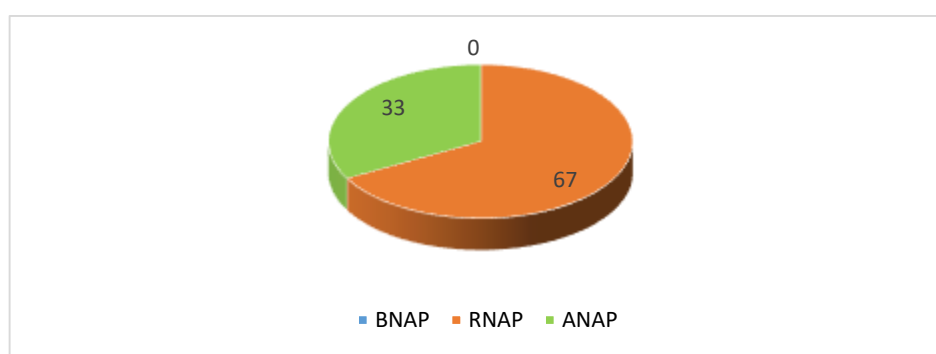


Gráfico 3: Actividades pedagógicas de coordinación manifestadas por los niños y niñas. (Fuente: Tabla 3)

Interpretación:

Según la tabla y gráfico 3, el 67% (12) de los niños y niñas manifiestan que en el aula de clase la docente realiza un nivel regular de actividades pedagógicas de coordinación [8-10] puntos, en la cual realizan estrategias de movimiento de manera simultánea en diferentes partes del cuerpo. Por ejemplo: saltar y separar los pies conjuntamente con los brazos laterales; combinar movimientos de una o varias partes del cuerpo como el hacer cuclillas y saltar hacia arriba; poner los brazos laterales abriendo y cerrando las manos, o alternar la posición o dirección del movimiento de una parte del cuerpo, como cuando se entrelazan las manos en la espalda con un brazo por arriba y otro por abajo flexionando los codos. El 33% (6) presenta un alto nivel de actividades pedagógicas [11-15] puntos. Así también se observa que el promedio de desarrollo de coordinación es regular (10.11 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 0.90 puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (8.90%).

Tabla 4

Actividades pedagógicas de equilibrio desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein” -2014

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Bajo nivel de actividades pedagógicas [3-7]	0	0
Regular nivel de actividades pedagógicas [8-10]	15	83
Alto nivel de actividades pedagógicas [11-15]	3	17
Total	18	100
$\bar{x} = 9.89$	$s = \pm 0.68$	$cv\% = 6.84$

Fuente: Aplicación de la guía de observación de actividades pedagógicas que desarrolla la docente en el aula de clase conejitos -2014.

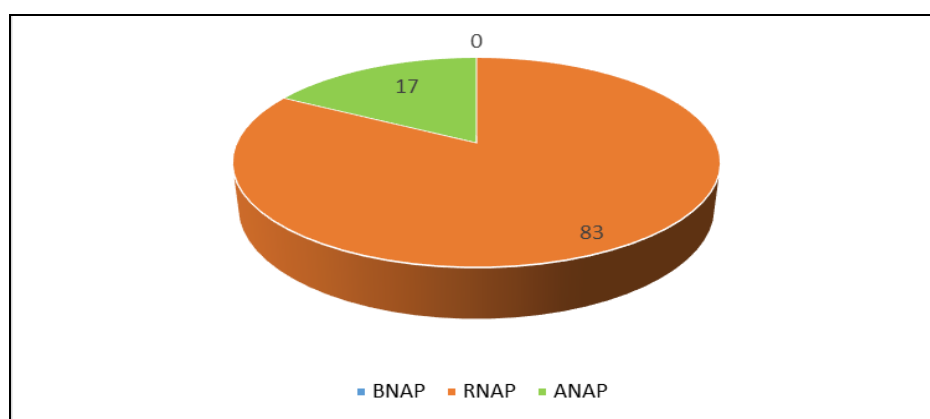


Gráfico 4: Actividades pedagógicas de equilibrio manifestadas por los niños y niñas.

(Fuente: Tabla 4)

Interpretación:

Según la tabla y gráfico 4, el 83% (15) de los niños y niñas manifiestan que en el aula de clase la docente realiza un nivel regular de actividades pedagógicas de equilibrio [8-10] puntos, en la cual realizan estrategias en el que intervienen los receptores visuales, auditivos y vestibulares, se desarrolla al realizar las acciones psicomotrices por diferentes planos, distintas dimensiones en el área de apoyo, variadas alturas, posiciones del cuerpo, y combinaciones con giros y otros elementos. El 17% (3) presenta un alto nivel de actividades pedagógicas [11-15] puntos. Así también se observa que el promedio de desarrollo de equilibrio es regular (9.89 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 0.68 puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (6.84%).

Tabla 5

Actividades pedagógicas de regulación de los movimientos desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Bajo nivel de actividades pedagógicas [3-7]	0	0
Regular nivel de actividades pedagógicas [8-10]	11	61
Alto nivel de actividades pedagógicas [11-15]	7	39
Total	18	100
$\bar{x} = 10.28$	$s = \pm 0.67$	$cv\% = 6.51$

Fuente: Aplicación de la guía de observación de actividades pedagógicas que desarrolla la docente en el aula de clase conejitos -2014.

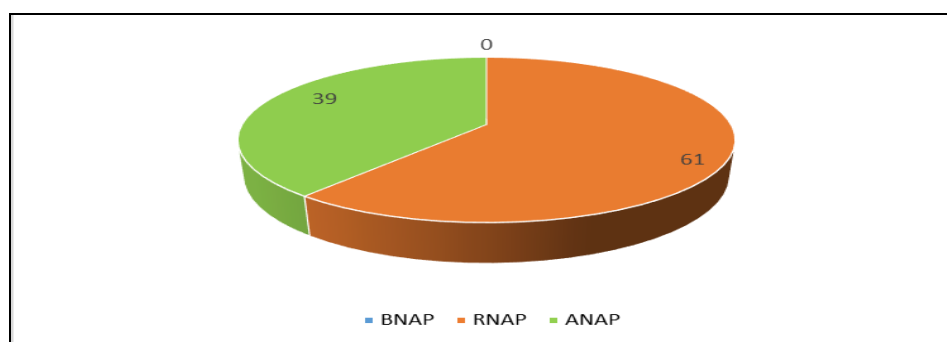


Gráfico 5: *Actividades pedagógicas de regulación de los movimientos manifestadas por los niños y niñas.* (Fuente: Tabla 5)

Interpretación:

Según la tabla y gráfico 5, el 61% (11) de los niños y niñas manifiestan que en el aula de clase la docente realiza un nivel regular de actividades pedagógicas de regulación de los movimientos [8-10] puntos, en la cual se educa y desarrolla al procurar en el niño la apreciación de diferencias entre sus esfuerzos musculares (hacer un movimiento más o menos: amplio, grande, profundo, fuerte, suave, enérgico), entre el espacio recorrido por él o un medio al cual aplica su esfuerzo (lejos-cerca, alto-bajo, grande-pequeño, largo-corto, estirarse-agruparse) y entre las formas de transcurrir el tiempo respecto a la acción motriz (más-menos, rápido-lento, despacio, breve, rítmico, moderado). El 39% (7) presenta un alto nivel de actividades pedagógicas [11-15] puntos. Así también se observa que el promedio de desarrollo de regulación de los movimientos es regular (10.28 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 0.67 puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (6.51%).

Tabla 6

Actividades pedagógicas de adaptación desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Bajo nivel de actividades pedagógicas [1-2]	0	0
Regular nivel de actividades pedagógicas [3-4]	18	100
Alto nivel de actividades pedagógicas [5]	0	0
Total	18	100
$\bar{x} = 3.50$	$s = \pm 0.51$	$cv\% = 14.70$

Fuente: Aplicación de la guía de observación de actividades pedagógicas que desarrolla la docente en el aula de clase conejitos -2014.

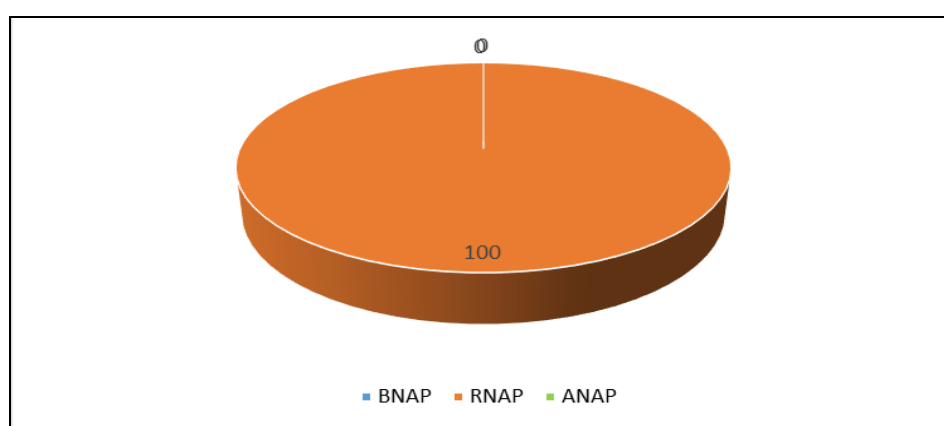


Gráfico 6: *Actividades pedagógicas de adaptación manifestadas por los niños y niñas.*

(Fuente: Tabla 6)

Interpretación:

Según la tabla y gráfico 6, el 100% (18) de los niños y niñas manifiestan que en el aula de clase la docente realiza un nivel regular de actividades pedagógicas de adaptación [3-4] puntos, en la cual se trabajan con la combinación constante e inesperada de elementos dentro de una actividad, fundamentalmente por orden verbal en una situación lúdica, como por ejemplo, cuando se combina la carrera-pararse hacer cuclillas; o correr-caminar rápido-girar, entre otras. También se logra combinando habilidades psicomotrices generales, como caminar por un banco o una viga, pasar un obstáculo por encima, correr y trepar a un plano horizontal, o un cambio de rol en el juego de movimiento. Así también se observa que el promedio de desarrollo de adaptación es regular (3.50 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 0.51 puntos, con bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (14.70%).

Tabla 7

Actividades pedagógicas de orientación espacial desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Bajo nivel de actividades pedagógicas [1-2]	0	0
Regular nivel de actividades pedagógicas [3-4]	18	100
Alto nivel de actividades pedagógicas [5]	0	0
Total	18	100
$\bar{x} = 3.33$	$s = \pm 0.49$	$cv\% = 14.55$

Fuente: Aplicación de la guía de observación de actividades pedagógicas que desarrolla la docente en el aula de clase conejitos -2014.

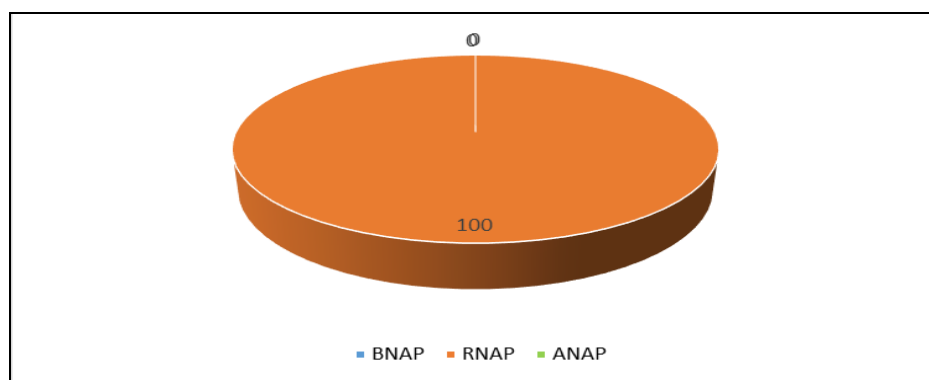


Gráfico 7: Actividades pedagógicas de orientación espacial manifestadas por los niños y niñas. (Fuente: Tabla 7)

Interpretación:

Según la tabla y gráfico 7, el 100% (18) de los niños y niñas manifiestan que en el aula de clase la docente realiza un nivel regular de actividades pedagógicas de orientación espacial [3-4] puntos, en la cual se logra a partir del conocimiento del propio cuerpo del niño y por puntos de referencia relacionados con él, realizándose básicamente por indicaciones verbales, tales como poner brazos arriba y abajo, saltar dentro o fuera de un aro, caminar hacia un lado o al otro, pararse de frente a su compañero o de espalda a él, correr entre líneas, hacer un círculo alrededor de un árbol, saltar al frente o atrás, a un lado, con giro, correr y a una señal detenerse y tocarse una parte del cuerpo, entre otras. Así también se observa que el promedio de desarrollo de orientación espacial es regular (3.33 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 0.49 puntos, con bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (14.55%).

Tabla N° 8

Actividades pedagógicas de diferenciación psicomotriz desarrolladas en clase manifestadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014

Escala de medición	N° de niños y niñas	Porcentaje
Bajo nivel de actividades pedagógicas [4-9]	0	0
Regular nivel de actividades pedagógicas [10-15]	18	100
Alto nivel de actividades pedagógicas [16-20]	0	0
Total	18	100
$\bar{x} = 12.61$	$s = \pm 0.78$	$cv\% = 6.17$

Fuente: Aplicación de la guía de observación de actividades pedagógicas que desarrolla la docente en el aula de clase conejitos -2014.

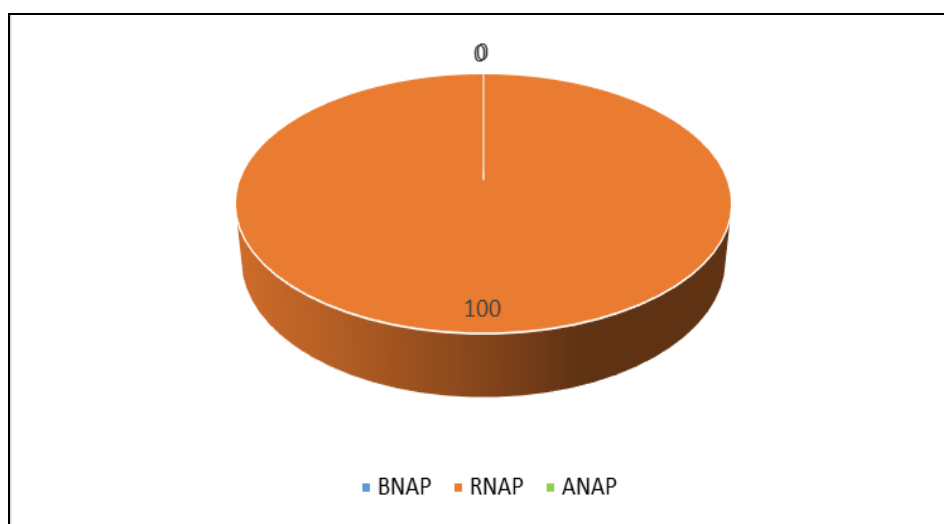


Gráfico 8: Actividades pedagógicas de diferenciación psicomotriz manifestadas por los niños y niñas. (Fuente: Tabla 8)

Interpretación:

Según la tabla y gráfico 8, el 100% (18) de los niños y niñas manifiestan que en el aula de clase la docente realiza un nivel regular de actividades pedagógicas de diferenciación psicomotriz [10-15] puntos, en la cual se logra a partir del conocimiento y la práctica de las acciones psicomotrices, cuando posibilita que el niño establezca relaciones de comparación y distinción entre sus acciones, en el esfuerzo realizado en unas y otras, en las formas de desplazamiento en el espacio y el

tiempo. Ejemplo de esto es percibir las semejanzas y diferencias entre la cuadrupedia y el escalar, entre el lanzar y rodar, caminar y correr, rebotar y golpear, etcétera.

Así también se observa que el promedio de desarrollo de diferenciación psicomotriz es regular (12.61 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 0.78 puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (6.17%).

Finalmente, de los cuadros 1 al 8, se ha logrado describir las actividades pedagógicas aplicadas a los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein”.

Tabla 9

Evaluación de las actividades pedagógicas que desarrolla la docente en el aula de clase conejitos de la Institución Educativa “Albert Einstein” -2014

Actividades pedagógicas	Evaluación
Flexibilidad y hábitos para una postura	Alto
Coordinación	Alto
Equilibrio	Alto
Regulación	Alto
Adaptación	Regular
Orientación espacial	Alto
Diferenciación psicomotriz	Alto
Promedio	Alto

Fuente: Aplicación de la guía de observación de actividades pedagógicas que desarrolla la docente en el aula de clase conejitos -2014.

Interpretación:

Según la tabla 9, afirma que la docente desarrolla un alto nivel de actividades pedagógicas en el aula de clase de los niños y niñas de 4 años.

Tabla 10

Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014

Escala de medición	Nº de niños (as)	Porcentaje
Bajo nivel de la psicomotricidad fina y gruesa [22-29]	0	0
Regular nivel de la psicomotricidad fina y gruesa [30-36]	0	0
Alto nivel de la psicomotricidad fina y gruesa [37-44]	18	100
Total	18	100
$\bar{x} = 43.22$	$s = \pm 1.31$	$cv\% = 3.03$

Fuente: Aplicación de la ficha de observación del desarrollo psicomotor fino y grueso en los niños y niñas de 4 años-2014.

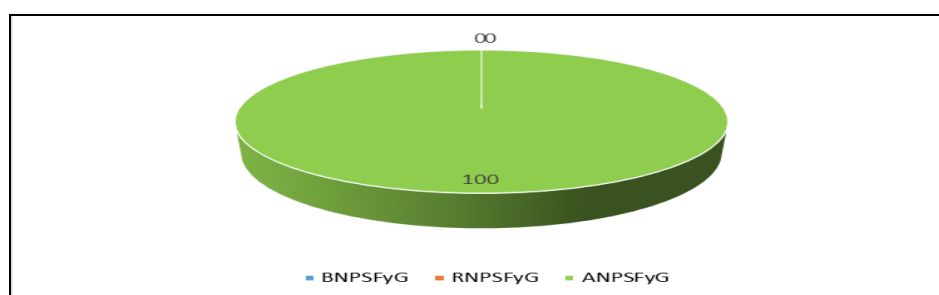


Gráfico 9: Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa que desarrollan los niños y niñas. (Fuente: Tabla 10)

Interpretación:

Según la tabla 10 y gráfico 9, el 100% (18) de los niños y niñas desarrollan un alto nivel de la psicomotricidad fina y gruesa [37-44] puntos, desarrollando patrones básicos de movimiento en la psicomotricidad gruesa como caminar y correr en una fase aún no madura. Al respecto recomienda propiciar experiencias donde el niño ejercite estos movimientos desplazándose por el espacio en diversas direcciones, niveles y ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo e imitando animales. En la psicomotricidad fina, el niño rasga, amasa, dibuja, engoma, dobla, utiliza tijeras, construye torres, abotona. Así también se observa que el promedio de desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa es alto (43.22 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 1.31 puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (3.03%).

Tabla 11

Desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Bajo nivel de la psicomotricidad fina [12-15]	0	0
Regular nivel de la psicomotricidad fina [16-19]	0	0
Alto nivel de la psicomotricidad fina [20-24]	18	100
Total	18	100
$\bar{x} = 19.67$	$s = \pm 0.59$	$cv\% = 3.02$

Fuente: Aplicación de la ficha de observación del desarrollo psicomotor fino y grueso en los niños y niñas de 4 años-2014.

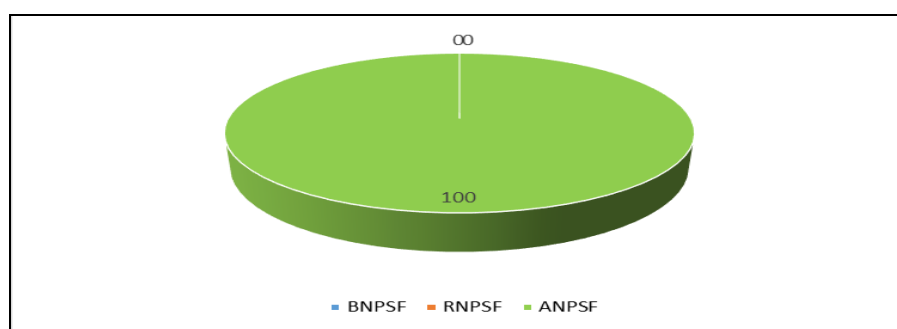


Gráfico 10: Desarrollo de la psicomotricidad fina que desarrollan los niños y niñas.

(Fuente: Tabla 11)

Interpretación:

Según la tabla 11 y gráfico 10, el 100% (18) de los niños y niñas desarrollan un alto nivel de la psicomotricidad fina [20-24] puntos, donde el niño o niña rasga y arruga pliegos o pedazos grandes de diferentes tipos de papel; amasa y modela utilizando diferentes materiales: masa, harina, arcilla, arena, plastilina; dibuja en espacios grandes sobre papel, pizarras, pavimento, con materiales como: dactilopintura, témpera y pincel grueso, tizas y crayolas gruesas, marcadores y lápices de color gruesos; engoma sobre superficies amplias con los dedos o con un pincel grueso; dobla libremente diferentes tipos y tamaños de papel, y en algunos casos ya pueden doblar de manera dirigida un cuadrado de papel para formar un triángulo; utiliza la tijera para recortar libremente diferentes tipos de papel y en algunos casos pueden recortar sobre una línea; construye torres con seis bloques, armar rompecabezas de seis a nueve piezas, vacía líquidos de una botella a un vaso, inserta cuentas de

tamaño mediano; abotona su ropa, cepilla los dientes, viste y desviste sin ayuda, dobla y guarda la ropa, se peina sin ayuda, pone la mesa y riega las plantas.

Así también se observa que el promedio de desarrollo de la psicomotricidad fina es alto (19.67 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 0.59 puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (3.02%).

Tabla 12

Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Albert Einstein”-2014

Escala de medición	N° de niños y niñas	Porcentaje
Bajo nivel de la psicomotricidad gruesa [10-13]	0	0
Regular nivel de la psicomotricidad gruesa [14-16]	0	0
Alto nivel de la psicomotricidad gruesa [17-20]	18	100
Total	18	100
$\bar{x} = 23.56$	$s = \pm 1.04$	$cv\% = 4.42$

Fuente: Aplicación de la ficha de observación del desarrollo psicomotor fino y grueso en los niños y niñas de 4 años-2014.

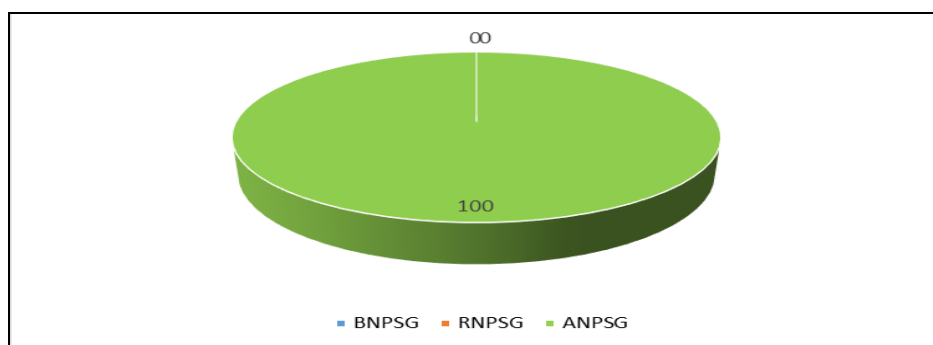


Gráfico 11: Desarrollo de la psicomotricidad gruesa que desarrollan los niños y niñas.

(Fuente: Tabla 12)

Interpretación:

Según la tabla 12 y gráfico 11, el 100% (18) de los niños y niñas desarrollan un alto nivel de la psicomotricidad gruesa [17-20] puntos, donde el niño o niña realiza movimientos manipulativos como lanzar, apañar y patear, también se encuentran en una etapa de movimiento aún no maduro, por lo que el niño o niña puede intentar realizarlos, pero aún debe perfeccionar la ejecución de los mismos.

Así también se observa que el promedio de desarrollo de la psicomotricidad gruesa es alto (23.56 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 1.04 puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (4.42%).

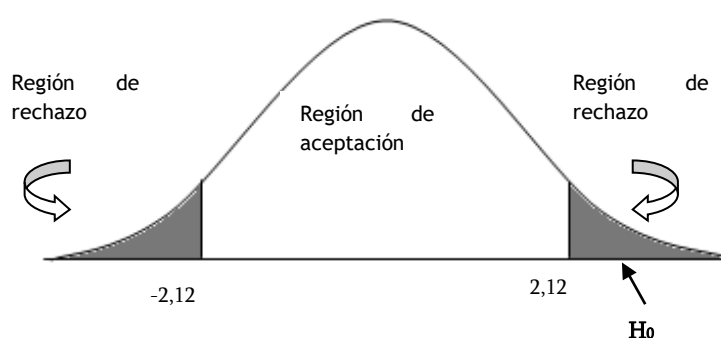
Finalmente, de los cuadros 10 al 12, se ha logrado describir el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein”.

Tabla 13

Relación entre las actividades pedagógicas y el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein” - 2014

Hipótesis	Valor t - calculado	Valor t - tabulado	Nivel de significancia con 16 gl	Decisión
$H_0 : \rho = 0$	4,25	$\pm 2,12$	$\alpha = 5\%$	Rechaza H_0
$H_1 : \rho \neq 0$				

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por la investigadora.



Interpretación:

En la tabla N° 13, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba t - Student cuando “n” es mayor que 10) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $t_c = 4,25$ y un valor tabular de $t_\alpha = \pm 2,12$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t – Student con 16 grados de libertad), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss y en el valor que se ha obtenido del coeficiente de correlación de Pearson $r_s = 0.7285$ siendo una correlación positiva media.

Significando que, existe relación significativa entre las actividades pedagógicas con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein”-AMAE de la ciudad de Moyobamba, año 2014.

3.4. Discusión

En las **actividades pedagógicas desarrolladas en clase por la docente**, el 94% (17) de los niños y niñas sostienen que está en un nivel *regular*, en la cual los niños y niñas de 4 años desarrollan un conjunto de *acciones pedagógicas relacionadas a la flexibilidad y los hábitos para una postura correcta, coordinación, equilibrio, regulación de los movimientos, adaptación, orientación espacial y diferenciación psicomotriz*. El 6% (1) presentan un *alto nivel* de actividades pedagógicas.

En sus dimensiones se tiene que, en las **actividades pedagógicas de flexibilidad y los hábitos para una postura correcta**, el 94% (17) de los niños manifiestan que la docente las realiza en un nivel *regular*, y el 6% (1) presenta un *alto nivel*; en las **actividades pedagógicas de coordinación**, el 67% (12) de los niños sostienen que la docente las realiza en un nivel *regular*, y el 33% (6) presenta un *alto nivel*; en las **actividades pedagógicas de equilibrio**, el 83% (15) de los niños mencionan que la docente realiza un nivel *regular*, y el 17% (3) presenta un *alto nivel* de actividades pedagógicas; en las **actividades pedagógicas de regulación de los movimientos**, el 61% (11) de los niños declaran que la docente las realiza en un nivel *regular*, y el 39% (7) presenta un *alto nivel*; en las **actividades pedagógicas de adaptación, actividades pedagógicas de orientación espacial, actividades pedagógicas de diferenciación psicomotriz**, el 100% (18) de los niños revelan que la docente las realiza en un nivel *regular*. Por último, la docente afirma que desarrolla un alto nivel de actividades pedagógicas en el aula de clase de los niños y niñas de 4 años.

Estos resultados son fundamentados en la investigación de V. Bayas (2010) cuando en su trabajo sobre el *Análisis de la incidencia del juego en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil “Obra Educativa Madre Gertrudis” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua. Propuesta de un manual de desarrollo psicomotriz basado en el juego* encontró que los niños observan al juego como una herramienta pedagógica eficaz en el desarrollo psicomotriz. Así mismo, las maestras coinciden que los niños se benefician en sus aprendizajes a partir del desarrollo psicomotriz, en este caso, basado en el juego.

Por otro lado, M. Sánchez (2008), en su investigación acerca de la *psicomotricidad y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de preescolar*, considera que la psicomotricidad es importante en la etapa preescolar porque estimula el desarrollo infantil que se ocupa al objeto de estudio y comprensión de los movimientos relacionados con el esquema corporal su desarrollo, y es conveniente la estimulación del desarrollo psicomotor y de los procesos de adquisiciones de habilidades motrices básicas.

El ***desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa***, el 100% (18) de los niños de 4 años muestran un *alto nivel*, desarrollando patrones básicos de movimiento en la *psicomotricidad gruesa* como caminar y correr en una fase aún no madura. Al respecto recomienda propiciar experiencias donde el niño ejercite estos movimientos desplazándose por el espacio en diversas direcciones, niveles y ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo e imitando animales. En la *psicomotricidad fina*, el niño rasga, amasa, dibuja, engoma, dobla, utiliza tijeras, construye torres, abotona.

En las dimensiones, ***psicomotricidad fina***, el 100% (18) de los niños desarrollan un *alto nivel*, donde los niños rasgan y arrugan pliegos o pedazos grandes de diferentes tipos de papel; amasan y modelan; dibujan en espacios grandes sobre papel, pizarras, pavimento; engoman sobre superficies amplias con los dedos o con un pincel grueso; doblan libremente diferentes tipos y tamaños de papel; utilizan la tijera para recortar libremente diferentes tipos de papel y en algunos casos pueden recortar sobre una línea; construyen torres con seis bloques, arman rompecabezas de seis a nueve piezas, vacían líquidos de una botella a un vaso, insertan cuentas de tamaño mediano; abotonan su ropa, cepillan los dientes, visten y desvisten sin ayuda, dobla y guarda la ropa, se peina sin ayuda, pone la mesa y riega las plantas. Y en la ***psicomotricidad gruesa***, el 100% (18) de los niños lo desarrollan en un *alto nivel* de la psicomotricidad gruesa, donde el niño o niña realiza

movimientos manipulativos como lanzar, apañar y patear, también se encuentran en una etapa de movimiento aún no maduro, por lo que el niño o niña puede intentar realizarlos, pero aún debe perfeccionar la ejecución de los mismos.

Los resultados obtenidos a cerca de la *psicomotricidad fina y gruesa* son sostenidos por M. Cedeño y M. Lucas (2010), en su investigación *desarrollo de la psicomotricidad fina como base para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as*, quienes argumentan que, el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje, el desarrollo de la motricidad fina es bueno, la destreza fina influye en el proceso de la preescritura, los procesos de motricidad fina hará brindar una buena educación, y el desarrollo de la motricidad fina influye en el aprendizaje de los niños/as.

Así mismo, S. Sigüenza y R. Santacruz (2011), en su estudio sobre *psicomotricidad fina en las etapas de evolución infantil* explica que la psicomotricidad fina permite al niño (a) desarrollar destrezas, habilidades físicas y mentales dando paso a la creatividad, desarrollando características propias de su personalidad, convirtiéndola en una persona especial, además facilita la relación con el mundo y está ligada a la interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Por último, J. Baque (2013) en su tesis sobre *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año* expone que la motricidad gruesa es muy importante para el niño y la niña es su etapa de desarrollo, por eso es que deben tenerse en cuenta una variedad de actividades y juegos que proporcionarán a los niños y niñas un mejor desenvolvimiento en el ámbito escolar.

Con respecto a los resultados de las *correlaciones entre las actividades pedagógicas y el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años*, el coeficiente de Pearson $r_s = 0.7285$ siendo *positiva considerable*, significando que, existe relación significativa. Además, la verificación de la hipótesis fue de un valor calculado de $t_c = 4,25$ y un valor tabular de $t_\alpha = \pm 2,12$, verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación con una confianza del 95%.

En ese sentido, E. Bravo y M. Hurtado (2012) argumentan que la psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata, la psicomotricidad es fuente integradora del conocimiento del niño, pues es el movimiento corporal en el medio que colabora a que el niño relacione los objetos y genere sus propias estructuras mentales, y el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años tiene estrecha relación con la calidad de las experiencias manipulativas y con la relación, interacción, sujeto – objeto y medio ambiente.

CONCLUSIONES

Una vez analizado y discutido los resultados, se tiene las siguientes conclusiones:

- Las actividades pedagógicas aplicadas a los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein” por los docentes, se evidenció que en la dimensión: *flexibilidad y hábitos para una postura correcta*, el 94% están en un nivel *regular* y el 6% en *alto*; en *coordinación*, el 67% están en un nivel *regular* y el 33% en *alto*; en *equilibrio*, el 83% están en un nivel *regular* y el 17% en *alto*; en *regulación de los movimientos*, el 61% están en un nivel *regular* y el 39% en *alto*; en *adaptación, orientación espacial y diferencias psicomotriz*, el 100% están en un nivel *regular*.
- El nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein” es *alto*.
- Existe una relación positiva media entre las actividades pedagógicas con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “Albert Einstein”-AMAE de la ciudad de Moyobamba, año 2014, alcanzando un coeficiente de Pearson $\gamma_s = 0.7285$ y el valor calculado es de $t_c = 4,25$, que es mayor que el valor tabular derecho de $t_\alpha = \pm 2,12$.

RECOMENDACIONES

De las conclusiones, se precisan las siguientes recomendaciones:

- Los directivos, específicamente, a los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Rioja deben promover como eje transversal el desarrollo psicomotor fino y grueso en las instituciones educativas de educación inicial, por ser un componente principal para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- En las instituciones educativas de educación inicial deben establecer actividades de desarrollo psicomotor fino y grueso que influye en el desarrollo de las áreas curriculares.
- Los docentes deben capacitarse en estrategias de psicomotricidad fina y gruesa para desarrollar sus aprendizajes.
- Los resultados de la investigación deben difundirse a los docentes y directivos para que implementen actividades psicomotrices.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albuja, R. (2009). *Diseño y aplicación de un programa de desarrollo psicomotriz fino a través del arte infantil en niños entre 4 a 5 años*. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial en Convenio con la Universidad de Cádiz.
- Almeida, S. (2013). *Manual de psicomotricidad para preescolar*. México: Unidad Editorial SFAZ.
- Baque, J. (2013). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional Santa María del FIAT, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014*. Tesis. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador.
- Bayas, V. (2010). *Análisis de la incidencia del juego en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil "Obra Educativa Madre Gertrudis" del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua. Propuesta de un manual de desarrollo psicomotriz basado en el juego*. Ecuador, Sangolquí: Escuela Politécnica del Ejército. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Carrera de Licenciatura en Educación Infantil.
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila.
- Bravo, E. y Hurtado, M. (2012). *Influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cedeño, M. y Lucas, M. (2010). *Desarrollo de la psicomotricidad fina como base para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as de la Sala N° 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés del cantón Manta. Año lectivo 2009-2010*. Ecuador, Manta: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi.
- Cerdas, J.; Polanco, A. y Rojas, P. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico Educación*. Vol. 26, núm. 1, pp. 169-182, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Corefo e Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2010). *Conceptos básicos de psicomotricidad*. Diplomado en psicomotricidad infantil. Lima.

- Dirección de Educación Inicial (2010). *Orientaciones metodológicas para el uso de los Cuadernos de Trabajo. "Aprendemos jugando" para niños y niñas de 4 y 5 años. Guía para docentes y promotoras educativas comunitarias*. Lima: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Inicial.
- García, L y Valencia, J. (2010). *Problemas de la educación y la pedagogía*. Venezuela: Escuela Nacional del Deporte.
- Mendiaras, J. (2008). *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, vol. 22, núm. 2, agosto, pp. 199-220. España: Universidad de Zaragoza.
- Penzo, W. (coord.) (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Primera edición. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Pérez (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. España, Vigo: Editorial Ideas propias.
- Pino (2008). *El tratamiento de la psicomotricidad en la educación infantil*. España: Centro de Profesores y Recursos (CPR) Ceuta.
- Saavedra, P. y Cueva, E. (2011). *Propuesta de un modelo didáctico "Psicomotricidad" para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de 3 años de la I. E. I. "Virgen de la Medalla Milagrosa" del distrito de Nueva Cajamarca 2011*. Perú, San Martín: Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- Sánchez, M. (2008). *La psicomotricidad y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sigüenza, S. y Santacruz, R. (2011). *Psicomotricidad fina, en las etapas de evolución infantil*. Ecuador, Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) (2010). *Psicomotricidad. La práctica educativa en la educación infantil*. [en línea]. España. Recuperado de www.waece.org/items/Psicomotricidad_D/Psicomotricidad/actividades.pdf, consultado el 8 de agosto de 2014.
- Crisorio, R. (1998). *Constructivismo, cuerpo y lenguaje*. [En línea] Educación Física y Ciencia, 4. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.117/pr.117.pdf, consultado el 28 de junio de 2014.
- Maganto, C. y Cruz, S. (s.f.). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. [en línea]. España: Recuperado de: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Marqués (2009). *Trastorno del desarrollo psicomotor*. [En línea]. Chile. Disponible en: http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=9749&id_seccion=7497&id_portal=876

ANEXOS

ANEXO 1

DIAGNÓSTICO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Apellidos y nombres del docente: _____

Grado: _____ Sección: _____ Turno: _____ Hora: _____

Nombre de la sesión de aprendizaje: _____

Número y nombre de la unidad: _____

Objetivo:

Recoger información preliminar de las actividades pedagógicas el docente en las sesiones de aprendizaje.

Instrucción:

Marca con un aspa (X) en el recuadro, de acuerdo a las observaciones que realice:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	SI	NO
<i>1. Escaso conocimiento del desarrollo psicomotriz.</i>		
<i>2. Desconocen de los aprendizajes que se fortalecen en los niños de 4 años por medio del desarrollo psicomotriz</i>		
<i>3. Desconocen los recursos didácticos para la psicomotricidad.</i>		
<i>4. No planifican actividades pedagógico-didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad.</i>		
<i>5. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños extiendan con los brazos en arqueado</i>		

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE

Institución educativa: _____ Lugar: _____

Apellidos y nombres del docente: _____

Grado: _____ Sección: _____ Turno: _____ Hora: _____

Nombre de la sesión de aprendizaje: _____

Número y nombre de la unidad: _____

Objetivo:

Recoger información acerca de las actividades pedagógicas que ejecuta el docente en las sesiones de aprendizaje.

Instrucción:

Registre en la columna correspondiente, el puntaje obtenido de acuerdo a la escala de valoración siguiente:

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
<i>Muy deficiente</i>	<i>Deficiente</i>	<i>Regular</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Muy satisfactorio</i>
Flexibilidad y los hábitos para una postura correcta				
1. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños caminen en punta de pies				
2. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños caminen en el talón y el borde exterior				
3. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños se sienten encorvados con los brazos y la cabeza abajo				
4. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños para acostar boca arriba y hacer una bola con el cuerpo				
5. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños extiendan con los brazos en arqueo				
Coordinación				
6. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños salten y separen los pies conjuntamente con los brazos laterales.				
7. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños combinen movimientos de una o varias partes del cuerpo				
8. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños pongan los brazos laterales abriendo y cerrando las manos				
Equilibrio				
9. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños cumplan acciones psicomotrices en diferentes planos				
10. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños efectúen diferentes posiciones del cuerpo				
11. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños efectúen combinaciones con giros				
Regulación de los movimientos				
12. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños ejecuten esfuerzos musculares: movimiento fuerte, suave y enérgico				
13. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños ejecuten espacio recorrido: lejos-cerca, alto-bajo, grande-pequeño, largo-corto, estirarse-agruparse				

14. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños midan el tiempo respecto a la acción motriz: más- menos, rápido-lento , despacio, breve, rítmico, moderado	
Adaptación	
15. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños combinen constante: carrera-pararse hacer cuclillas, correr-caminar, rápido-girar	
Orientación espacial	
16. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños tengan puntos de referencia: brazos arriba y abajo, saltar dentro o fuera de un aro, caminar hacia un lado u otro, etc.	
Diferenciación psicomotriz	
17. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños establezcan relaciones de comparación y distinción entre sus compañeros: percibe diferencias entre la cuadrupedia y el escalar.	
18. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños establezcan relaciones de comparación y distinción entre sus compañeros: percibe diferencias entre lanzar y rodar,	
19. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños establezcan relaciones de comparación y distinción entre sus compañeros: percibe diferencias entre caminar y correr.	
20. Realiza estrategias y/o técnicas para que los niños establezcan relaciones de comparación y distinción entre sus compañeros: percibe diferencias entre rebotar y golpear, etc.	
TOTAL	

Escala de medición

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Bajo nivel de las actividades pedagógicas: [20 – 54]
Regular de las actividades pedagógicas: [55 – 84]
Alto nivel de las actividades pedagógicas: [85 - 100]

ANEXO 4
GUÍA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
(JUICIO DE EXPERTO)

Criterios:

Validez del contenido, mediante la *congruencia, claridad, y pertinencia*.

Instrucciones:

En las columnas indicar con una (X) la opción seleccionada de acuerdo a las categorías: SI___ NO___ la relación de cada aspecto con el ítem, en función de las variables e indicadores; si lo cree conveniente incorpore sus observaciones.

Se anexan: variables y dimensiones, formato de validación, hoja de datos de identificación del experto y objetivos de la investigación

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE**

I. DATOS GENERALES			
Apellidos y Nombres del Experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Título del Trabajo de Investigación:			

II. ASPECTOS A EVALUAR:		
	SÍ	NO
1. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación? Observaciones: Sugerencias:		
2. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de investigación? Observaciones: Sugerencias:		
3. ¿El instrumento de la recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de investigación?		

<p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>4. ¿El instrumento de recolección de datos se relacionan con la o las variables de estudio?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>5. ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>6. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>7. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>8. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		

<p>9. ¿En el instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>10.¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>11.¿La recolección del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para investigación?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:			
			<p>Casa:</p> <p>Celular:</p>
Lugar y Fecha	D.N.I.	Firma del Experto Informante	Teléfonos

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR GRUESO Y FINO EN LOS NIÑOS**

I. DATOS GENERALES			
Apellidos y Nombres del Experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Título del Trabajo de Investigación:			

II. ASPECTOS A EVALUAR:		
	SÍ	NO
1. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación? Observaciones:..... Sugerencias:.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de investigación? Observaciones:..... Sugerencias:.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿El instrumento de la recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de investigación? Observaciones:.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>4. ¿El instrumento de recolección de datos se relacionan con la o las variables de estudio?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>5. ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>6. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>7. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>8. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		

<p>9. ¿En el instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>10.¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>11.¿La recolección del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para investigación?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD:			
			<p>Casa:</p> <p>Celular:</p>
Lugar y Fecha	D.N.I.	Firma del Experto Informante	Teléfonos

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE**

I. DATOS GENERALES			
Apellidos y Nombres del Experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Título del Trabajo de Investigación:			

II. ASPECTOS A EVALUAR:		
	SÍ	NO
1. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación? Observaciones: Sugerencias:		
2. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de investigación? Observaciones: Sugerencias:		
3. ¿El instrumento de la recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de investigación? Observaciones:		

<p>Sugerencias:..... </p>		
<p>4. ¿El instrumento de recolección de datos se relacionan con la o las variables de estudio?</p> <p>Observaciones:..... </p> <p>Sugerencias:..... </p>		
<p>5. ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?</p> <p>Observaciones:..... </p> <p>Sugerencias:..... </p>		
<p>6. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?</p> <p>Observaciones:..... </p> <p>Sugerencias:..... </p>		
<p>7. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?</p> <p>Observaciones:..... </p> <p>Sugerencias:..... </p>		
<p>8. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:..... </p> <p>Sugerencias:..... </p>		

<p>9. ¿En el instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>10.¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>11.¿La recolección del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para investigación?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD:			
			<p>Casa:</p> <p>Celular:</p>
Lugar y Fecha	D.N.I.	Firma del Experto Informante	Teléfonos

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR GRUESO Y FINO EN LOS NIÑOS**

I. DATOS GENERALES			
Apellidos y Nombres del Experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Título del Trabajo de Investigación:			

II. ASPECTOS A EVALUAR:		
	SÍ	NO
1. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación? Observaciones:..... Sugerencias:.....		
2. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de investigación? Observaciones:..... Sugerencias:.....		
3. ¿El instrumento de la recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de investigación? Observaciones:.....		

<p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>4. ¿El instrumento de recolección de datos se relacionan con la o las variables de estudio?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>5. ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>6. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>7. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>8. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		

<p>9. ¿En el instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>10.¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>11.¿La recolección del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para investigación?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD:			
			<p>Casa:</p> <p>Celular:</p>
Lugar y Fecha	D.N.I.	Firma del Experto Informante	Teléfonos

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE**

I. DATOS GENERALES			
Apellidos y Nombres del Experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Título del Trabajo de Investigación:			

II. ASPECTOS A EVALUAR:		
	SÍ	NO
1. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación? Observaciones:..... Sugerencias:.....		
2. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de investigación? Observaciones:..... Sugerencias:.....		
3. ¿El instrumento de la recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de investigación? Observaciones:.....		

<p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>4. ¿El instrumento de recolección de datos se relacionan con la o las variables de estudio?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>5. ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>6. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>7. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		
<p>8. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>.....</p> <p>Sugerencias:.....</p> <p>.....</p>		

<p>9. ¿En el instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>10. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>11.¿La recolección del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para investigación?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD:			
			<p>Casa:</p> <p>Celular:</p>
Lugar y Fecha	D.N.I.	Firma del Experto Informante	Teléfonos

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR GRUESO Y FINO EN LOS NIÑOS**

I. DATOS GENERALES			
Apellidos y Nombres del Experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Título del Trabajo de Investigación:			

II. ASPECTOS A EVALUAR:		
	SÍ	NO
1. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación? Observaciones:..... Sugerencias:.....		
2. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de investigación? Observaciones:..... Sugerencias:.....		
3. ¿El instrumento de la recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de investigación? Observaciones:.....		

<p>Sugerencias:.....</p>		
<p>4. ¿El instrumento de recolección de datos se relacionan con la o las variables de estudio?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>5. ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>6. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>7. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>8. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		

<p>9. ¿En el instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>10.¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		
<p>11.¿La recolección del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para investigación?</p> <p>Observaciones:.....</p> <p>Sugerencias:.....</p>		

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD:			
			<p>Casa:</p> <p>Celular:</p>
Lugar y Fecha	D.N.I.	Firma del Experto Informante	Teléfonos

ANEXO 5
PRUEBA DE CONFIABILIDAD SOBRE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL
DOCENTE

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3
3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3
4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1
6	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
7	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4
Des	0.45	0.49	0.45	0.45	0.49	0.35	0.49	0.45	0.49	0.64	0.53	0.45	0.64	0.53	0.99	0.83
Var	0.20	0.24	0.20	0.20	0.24	0.12	0.24	0.20	0.24	0.41	0.29	0.20	0.41	0.29	0.98	0.69

Nº	17	18	19	20	TOTAL
1	3	3	3	3	65
2	3	3	3	3	67
3	3	3	3	3	65
4	4	3	3	3	66
5	2	1	2	2	49
6	3	3	3	3	65
7	4	3	4	3	67
Des	0.64	0.70	0.53	0.35	35.39
Var	0.41	0.49	0.29	0.12	6.49

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,8596$$

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de 7 niños y niñas de cuatro años es de 0,8596, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el instrumento de medición es altamente confiable en un 85,96%.

ANEXO 6

PRUEBA DE CONFIABILIDAD SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO Y FINO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
7	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
Des	0.49	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.35	0.49	0.45	0.45	0.35	0.49	0.35	0.45	0.49	0.35
Var	0.24	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.12	0.24	0.20	0.20	0.12	0.24	0.12	0.20	0.24	0.12

Nº	17	18	19	20	21	22	TOTAL
1	2	1	2	3	2	1	36
2	2	1	2	3	2	1	34
3	3	1	2	3	2	2	39
4	1	1	1	3	1	2	33
5	1	1	1	1	1	1	22
6	1	1	1	3	2	1	33
7	1	2	2	3	2	2	38
Des	0.73	0.35	0.49	0.70	0.45	0.49	27.10
Var	0.53	0.12	0.24	0.49	0.20	0.24	4.94

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,8567$$

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de 7 niños y niñas de cuatro años es de 0,8567, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el instrumento de medición es altamente confiable en un 85,67%.

ANEXO 7
DATOS UTILIZADOS “ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE”

N°	Flexibilidad y hábitos para una postura correcta					Coordinación				Equilibrio				Regulación				Adaptación	Orientación espacial	Diferenciación psicomotriz					Actividades pedagógicas	
	1	2	3	4	5	(X1)	6	7	8	(X2)	9	10	11	(X3)	12	13	14	(X4)	15(X5)	16(X6)	17	18	19	20	(X7)	(X)
1	3	3	4	3	3	16	3	4	3	10	3	3	4	10	3	4	4	11	3	4	3	3	3	3	12	66
2	3	4	3	3	4	17	3	4	3	10	4	3	4	11	3	3	4	10	3	4	3	3	3	3	12	67
3	3	4	4	3	3	17	4	4	3	11	4	3	3	10	4	3	3	10	4	3	3	3	3	3	12	67
4	3	4	3	4	3	17	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	3	10	4	3	3	3	3	3	12	67
5	4	3	4	3	3	17	4	3	4	11	3	3	4	10	3	4	4	11	3	4	3	3	3	3	12	68
6	3	4	3	3	4	17	3	4	3	10	4	3	3	10	4	4	3	11	4	3	3	3	3	3	12	67
7	4	3	3	4	3	17	4	3	3	10	4	3	3	10	4	4	3	11	3	3	3	3	3	3	12	66
8	3	4	3	4	3	17	4	4	4	12	3	3	3	9	4	3	4	11	4	3	3	3	3	3	12	68
9	3	4	3	3	4	17	3	3	4	10	3	3	3	9	4	4	3	11	3	3	4	3	3	3	13	66
10	3	3	4	3	4	17	3	3	3	9	4	4	3	11	4	3	3	10	4	3	4	3	3	3	13	67
11	3	4	3	3	3	16	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	12	61
12	4	3	4	4	4	19	3	4	4	11	3	4	4	11	3	4	4	11	4	4	4	3	4	3	14	74
13	4	3	3	4	3	17	4	4	3	11	4	3	3	10	3	3	3	9	4	3	4	3	3	3	14	68
14	3	3	4	3	4	17	3	3	4	10	3	3	3	9	4	3	3	10	3	3	4	3	4	3	14	66
15	3	4	3	3	3	16	3	3	3	9	3	4	3	10	3	3	4	10	3	3	4	3	3	3	13	64
16	4	3	4	3	4	18	3	3	3	9	4	3	3	10	4	3	3	10	4	4	4	3	3	3	13	68
17	4	3	4	3	4	18	3	4	3	10	4	3	3	10	3	4	3	10	4	3	3	3	3	3	12	67
18	2	3	4	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	9	4	3	3	10	3	4	3	3	3	3	13	63
Docente	4	5	3	5	4	Alto	4	4	4	Alto	4	5	4	Alto	4	5	5	Alto	4 Regular	5 Alto	4	4	4	4	Alto	Alto

ANEXO 8

DATOS UTILIZADOS “DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO Y FINO”

N°	Psicomotricidad gruesa (Y1)	Psicomotricidad fina (Y2)	Desarrollo psicomotor fino y grueso (Y)
1	19	24	43
2	20	24	44
3	20	24	44
4	20	24	44
5	20	24	44
6	20	22	42
7	20	24	44
8	20	24	44
9	19	24	43
10	20	24	44
11	19	20	39
12	20	24	44
13	20	24	44
14	20	23	43
15	19	23	42
16	20	24	44
17	20	24	44
18	18	24	42

ANEXO 9

NÓMINAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALBERT EINSTEIN"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica														
Número y/o Nombre		ALBERT EINSTEIN - AMAE					Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	10/03/2014	Fin	19/12/2014	Dpto.	SAN MARTIN												
Código	2 2 0 0 0 0 1	Código Modular	1 5 7 9 6 1 4	Característica ⁽⁴⁾	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante					Prev.	MOYOBAMBA														
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Moyobamba	Resolución de Creación N°	RDR N° 4675-2012	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Save HMI	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vivo S/ NO	Madre viva S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trajea el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SIN/D	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Diat.	MOYOBAMBA							
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	Turno ⁽⁹⁾													M	Centro Poblado		MOYOBAMBA					
Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular		Número y/o Nombre															
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Día	Mes	Año																		
1	D.N.I. : 6.1.7.2.7.9.8.5	ANGULO OCMIN, Genesis Antonella				20	06	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0	8	7	7	9	4	4	ANNE SOPER	
2	D.N.I. : 6.2.0.2.8.8.2.8	AQUIÑO TEJADA, Reynaldo Luis				09	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
3	D.N.I. : 6.2.3.7.1.0.2.6	BOCANEGRA DIAZ, Angie Krystell				25	03	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	6	3	4	3	2	8	PEQUEÑOS ANGELITOS	
4	D.N.I. : 6.2.5.4.1.7.7.5	DIAZ CELIZ, Carlos Andre				03	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
5	D.N.I. : 6.1.7.2.6.1.2.8	ESTELA GOMEZ, Jack Axel				06	09	2009	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI									
6	D.N.I. : 6.2.5.9.6.6.2.1	GARCIA LLANOS, Anel Sofia				23	03	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
7	D.N.I. : 6.1.8.1.2.3.5.0	PAJARES FLORES, Klara Thays				19	07	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
8	D.N.I. : 6.2.3.2.4.9.6.0	PEREA BECERRA, Jair				22	10	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
9	D.N.I. : 7.3.9.2.1.7.1.0	RIOS CASTILLO, Brigette Alessandra				25	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	5	6	4	5	8	3	JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	
10	D.N.I. : 6.2.5.4.1.9.7.4	SANTACRUZ CHAVEZ, Dayana Nicole				29	01	2010	M	I	P	NO	SI	C	NO	SP	SI									
11	D.N.I. : 6.1.7.5.6.0.4.1	SOLANO CARRASCO, Dulce Noemi				18	05	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	7	8	9	8	0	0	0072 OSCAR RENZO HIDALGO	
12	D.N.I. : 6.2.5.6.8.7.5.2	TANANTA CAMPOS, Luis Fernando				26	03	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	1	0	9	5	7	5	1	0094 - SHELCAVO	
13	D.N.I. : 6.1.8.1.2.2.8.2	VASQUEZ OCAMPO, Ariadne Arleth				15	06	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	5	8	5	9	1	8	SAN PABLO	
14	D.N.I. : 6.2.6.6.8.5.6.7	VASQUEZ SIESQUEN, Duayana Miguel				07	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
15	D.N.I. : 6.1.7.2.8.1.2.4	VEGA CALDERON, Lukhaa Mathyas				06	09	2009	H	I	P	NO	SI	C	NO	SP	SI									
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
 Dirección Regional de Educación
 UGEL - MOYOBAMBA
 06-11-2014

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ESE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Característ. : Inicial : (L) Unidocente (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (POD) Pub. de gestión directa, (POP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes. (PEL) PEBALA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos. (PBN/PEL) PEBANA/PEBALA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Reinscribirse. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingreso
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Audición, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no acreditar discapacidad registrar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica										
Código	2 2 0 0 0 1	Número y/o Nombre	ALBERT EINSTEIN - AMAE		Gestión ⁽¹⁾	PR	Inicio	10/03/2014		Fin	19/12/2014		Dpto.	SAN MARTIN												
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Moyobamba	Código Modular	1 5 7 9 6 1 4		Característica ⁽⁶⁾	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante										Prov.	MOYOBAMBA								
		Resolución de Creación N°	RDR N° 4675-2012		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MOYOBAMBA						
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽¹⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾													M	Centro Poblado		MOYOBAMBA				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾														
						Día	Mes	Año				Código Modular		Número y/o Nombre												
1	D.N.I. : 6-2-5-4-1-8-9-3	ALVA ROJAS, Gabriel Mathías				22	01	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	0	6	0	7	3	00651	
2	D.N.I. : 6-3-0-2-5-5-0-0	JIUKAM JIUKAM, Jhan Carlos				29	12	2009	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI								
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
 DIRECCIÓN Regional de Educación
 UGEL MOYOBAMBA
 Prof. Gladys Cruzada Flores
 ESPECIALISTA DE INICIAL

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Característ.: Inicial: (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y
 Primaria: (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBI) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBA) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Re-entrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (O) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/inftranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica				
Código	2 2 0 0 0 1		Número y/o Nombre	ALBERT EINSTEIN - AMAE				Inicio	10/03/2014		Fin	19/12/2014		Dpto.	SAN MARTIN		
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Moyobamba		Código Modular	1 5 7 9 6 1 4		Característica ⁽⁶⁾	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante					Prov.	MOYOBAMBA			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
																0877951	ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA
1	D.N.I. 611803678	ESPINOZA GONZALES, Wilder Sebastian	23 05 2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI	0877951	ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA	
2	D.N.I. 61874248	SANGAMA CUBAS, Fernanda Celeste	26 09 2009	M	I	P	SI	SI	C		NO		SP	SI	1242528	00475 MARIA LIZARDA VASQUEZ	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UGEL MOYOBAMBA
 Mónica Cárdeno Lino
 ESPECIALISTA DE INICIAL
 06-11-2014

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Inicial: (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBU) PEBANAP/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Reenfrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no dotar de discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. DefEst : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

ANEXO 10
CONSTANCIA DE APLICACIÓN

RDR N° 2056-2009-DRESM
RDR N° 4675-2012-DRESM



I.E. "ALBERT EINSTEIN" AMAE

CONSTANCIA

EL DIRECTOR, DE LA I.E.P "ALBERT EINSTEIN" - AMAE DE MOYOBAMBA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE:


HACE CONSTAR:

Que la Bachiller de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, la Srta. Jessica Navarro Cruz, Identificada con DNI N° 42175606, ha aplicado su proyecto de tesis denominado "ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN "CONEJITOS" de la I.E "Albert Einstein" – AMAE de la ciudad de Moyobamba Departamento de San Martín, AÑO 2014 las practicas se realizó los días 12 y 19 de noviembre, demostrando eficiencia responsabilidad y alto sentido de coherencia en la aplicación de su proyecto de tesis.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Moyobamba, 20 de Noviembre de 2015.




Lic. Miguel A. Meléndez R.
DIRECTOR
CCPE 345331

ANEXO 11 ICONOGRAFÍA



Fotografía 1: La profesora realizando las indicaciones para observar el desarrollo de la psicomotricidad



Fotografía 2: La profesora utiliza una pelota para observar la psicomotricidad



Fotografía 3: Los niños utilizan una pelota en la actividad de observación



Fotografía 4: Los niños y profesora al terminar la actividad de observación