

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

“EFECTO DEL PROYECTO “GESTION DE INICIATIVAS DE AFIRMACIÓN CULTURAL - GIAC” EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN AGRICOLA DE LA CUENCA DEL MISHQUIYACU, 2015”

PRESENTADO POR:

Bach. Kike Maikol Sangama Salas

Bach. Fabian Camilo Velásquez Leveau

ASESOR:

Econ. Edilberto Pezo Carmelo

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

ECONOMISTA

TARAPOTO-PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

“EFECTO DEL PROYECTO “GESTION DE INICIATIVAS DE AFIRMACIÓN CULTURAL - GIAC” EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN AGRICOLA DE LA CUENCA DEL MISHQUIYACU, 2015”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ECONOMISTA**

**PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:
SANGAMA SALAS, KIKE MAIKOL.
VELÁSQUEZ LEVEAÚ, FABIAN CAMILO.**

Sustentado y Aprobado el día 04 de enero del 2017, por los siguientes jurados:

A blue ink signature of Réniger Sousa Fernandes.

Econ. M. Sc RÈNIGER SOUSA FERNÁNDES
PRESIDENTE

A blue ink signature of Olga Adriana Arevalo Cueva.

Econ. OLGA ADRIANA AREVALO CUEVA
SECRETARIA

A blue ink signature of Julio Cesar Capillo Torres.

Lic. Adm. JULIO CESAR CAPILLO TORRES
MIEMBRO

A blue ink signature of Edilberto Pezo Carmelo.

Econ. EDILBERTO PEZO CARMELO
ASESOR

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: <i>Sangama Salas Kike Maitol</i>	
Código de alumno : <i>108428</i>	Teléfono: <i>925057986</i>
Correo electrónico : <i>Kimasas1@hotmail.com</i>	DNI: <i>47473900</i>

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de: <i>ciencias económicas</i>
Escuela Académico Profesional de: <i>Economía</i>

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título: <i>"EFECTO DEL PROYECTO "GESTION DE INICIATIVAS DE AFIRMACION CULTURAL - ISIA" EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACION AGRICOLA DE LA CUENCA DEL MISHQUIYACU 2013"</i>
Año de publicación: <i>2018</i>

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

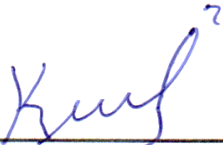
Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative*

Commons, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


Firma del Autor

8. Para ser llenado por la Biblioteca central

Fecha de recepción del documento por el Sistema de Bibliotecas:

05 / 02 / 2018



Firma de Unid. de Biblioteca

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Vela'squez Leveau Fabian Camilo	
Código de alumno		Teléfono:
: 108432		957342753
Correo electrónico		DNI:
: fcamilo-vl@hotmail.com		71838094

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Ciencias Economicas
Escuela Académico Profesional de:	Economía

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(x)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título :	"EFECTO DEL PROYECTO "GESTION DE INICIATIVAS DE AFIRMACIÓN CULTURAL-GIAC" EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACION AGRICOLA DE LA CUENCA DEL MISHCQUIYACU, 2015
Año de publicación:	2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(x)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia Creative

Commons, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma del Autor

8. Para ser llenado por la Biblioteca central

Fecha de recepción del documento por el Sistema de Bibliotecas:

05 / 02 / 2018



Firma de Unid. de Biblioteca

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

DEDICATORIA

A Dios sobre todas las cosas por habernos dado fortaleza y voluntad para seguir adelante.

A nuestras familias en general, porque nos ha brindado su apoyo incondicional.

A nuestros profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares por habernos forjado como la persona que somos en la actualidad; muchos de nuestros logros se los debemos a ustedes. Nos formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos.

Gracias por su ejemplo y desde donde están va ser sabiduría y luz en nuestro camino.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, dando cumplimiento a lo dispuesto por el reglamento de grados y títulos de la facultad de Ciencias económicas de la Universidad nacional de San Martín – Tarapoto, nos es grato presentar ante ustedes la Tesis titulada **“EFECTO DEL PROYECTO “GESTION DE INICIATIVAS DE AFIRMACIÓN CULTURAL - GIAC” EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN AGRICOLA DE LA CUENCA DEL MISHQUIYACU, 2015”**, sometiéndola a su consideración y justo criterio, esperando cumplir con los requisitos de aprobación, para obtener el título profesional de Economista.

Los Autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	viii
PRESENTACIÓN	ix
ÍNDICE	x
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Formulación del problema	3
1.2. Justificación del estudio	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.4. Limitaciones de la investigación	5
1.5. Hipótesis	5
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes del estudio del problema	6
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Definición de términos básicos	16
METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo de investigación	19
3.2. Nivel de investigación	19
3.3. Población, muestra y unidad de análisis	19
3.4. Tipo de diseño de investigación	19
3.5. Métodos de investigación	20
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1. Resultados Descriptivos	21
4.2. Resultados Explicativos	33
4.3. Discusión de resultados	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	43
Anexo N°1: Matriz de Consistencia	44

Anexo N°2: Ficha Resumen	45
Anexo N°3: Resultados de la Ficha Resumen	46
Anexo N°04: Prueba T de Student	47
Anexo N°05: Mapa de la Cuenca del Mishqiyacu	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Tasa de Personas no pobres.	21
Tabla 02: Tasa de nutridos.	22
Tabla 03: Tasa de niños sanos.....	23
Tabla 04: Tasa de no deserción de escuela.....	24
Tabla 05: Tasa de escolaridad.....	25
Tabla 06: Tasa de Alfabetismo	26
Tabla 07: Tasa de Personas no pobres después del programa GIAC	27
Tabla 08: Tasa de nutridos después del programa GIAC.....	28
Tabla 09: Tasa de niños sanos después del programa GIAC	29
Tabla 10: Tasa de no deserción de escuela después del proyecto GIAC.....	30
Tabla 11: Tasa de escolaridad después del programa GIAC	31
Tabla 12: Tasa de Alfabetismo después del programa GIAC.....	32
Tabla 13: Tasa de calida de vida.....	33
Tabla 14: Prueba T de Student para muestras relacionadas	34
Tabla 15: Validación de hipótesis	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Tasa de Personas no pobres.....	21
Gráfico 02: Tasa de nutridos	22
Gráfico 03: Tasa de niños sanos	23
Gráfico 04: Tasa de no deserción de escuela.....	24
Gráfico 05: Tasa de escolaridad.....	25
Gráfico 06: Tasa de Alfabetismo	26
Gráfico 07: Tasa de Personas no pobres después del programa GIAC	27
Gráfico 08: Tasa de nutridos después del programa GIAC	28
Gráfico 09: Tasa de niños sanos después del programa GIAC.....	29
Gráfico 10: Tasa de no deserción de escuela después del proyecto GIAC	30
Gráfico 11: Tasa de escolaridad después del programa GIAC	31
Gráfico 12: Tasa de Alfabetismo después del programa GIAC	32
Gráfico 13: Campana de Gauss – T de Student	35

RESUMEN

En la presente investigación denominada “EFECTO DEL PROYECTO “GESTION DE INICIATIVAS DE AFIRMACIÓN CULTURAL - GIAC” EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN AGRICOLA DE LA CUENCA DEL MISHQUIYACU, 2015”. Donde se planteó como objetivo general Establecer el efecto del Proyecto “GIAC” en la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, 2015. Teniendo una investigación de tipo experimental, con un diseño pre experimental y con un nivel cuantitativo. Se puede determinar que se obtuvo las siguientes conclusiones.

La calidad de vida antes de la aplicación del proyecto GIAC en cuanto a los indicadores evaluados que son salud y educación se puede notar un promedio en cuanto a calidad de vida aceptable, pero con irregularidades tanto en el porcentaje bajo al 67.53% de infantes sanos dentro de la cuenca del Misquiyacu y por lo cual dificulta los indicadores de escolaridad y alfabetismo. También se rescata la tasa de personas no pobres lo cual se evidencia un nivel del 71.63% llevando claro que existe pobreza dentro de la cuenca del Misquiyacu. La calidad de vida después de la aplicación del proyecto GIAC, dentro de los cuales los beneficiados fueron la población agrícola de la cuenca del Misquiyacu y que corresponde al 92% de las familias dentro del territorio. Se puede notar en base a ello aumentos considerables en cuanto a la sanidad de los infantes, en un aumento del 2.6% generando un aspecto positivo al proyecto, debido a que también se viene impulsando un mejor nivel de ingreso económicos para las familias, repercutiendo dentro de los de la educación de sus hijos en un 1.01%. Desde el enfoque estadístico y aplicando la prueba T de Student. podemos concluir que la T calculada cuyo valor es 3.162 es mayor a la T tabular, el cual su valor es 2.015, se puede determinar que al encontrarse en la región de rechazo de la H₀, se observa que se tiene que aceptar la hipótesis H₁ o hipótesis de investigación. El cual refleja que H_i: Existe un efecto positivo entre el proyecto “GIAC” y la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, 2015

Palabras claves:

Calidad de vida, Cuenca del Misquiyacu, Fundación Interamericana, Asociación Rural Amazónica Andina Choba-Choba

ABSTRACT

In the present investigation called "EFFECT OF THE PROJECT" MANAGEMENT OF INITIATIVES OF CULTURAL AFFIRMATION - GIAC "IN THE QUALITY OF LIFE OF THE AGRICULTURAL POPULATION OF THE MISHQUIYACU BASIN, 2015". Where it was proposed as a general objective Establish the effect of the "GIAC" Project on the quality of life of the agricultural population of the Mishquiyacu basin, 2015. Having an experimental type research, with a pre-experimental design and with a quantitative level. It can be determined that the following conclusions were obtained.

The quality of life before the application of the GIAC project in terms of the evaluated indicators that are health and education can be noticed an average in acceptable quality of life, but with irregularities both in the percentage low to the 67.53% of healthy infants inside Of the Misquiyacu basin and, therefore, makes the indicators of schooling and literacy difficult. It also rescues the rate of non-poor people, which shows a level of 71.63% making it clear that there is poverty within the Misquiyacu basin. The quality of life after the application of the GIAC project, in which the beneficiaries were the agricultural population of the Misquiyacu basin and corresponding to 92% of the families within the territory. On the basis of this, considerable increases in infant health can be noted, with an increase of 2.6%, generating a positive aspect of the project, due to the fact that a better economic income level is also being promoted for families, with repercussions Of their children's education by 1.01%. From the statistical approach and applying the Student's T test, we can conclude that the calculated T whose value is 3.162 is greater than the T tabular, which its value is 2.015, can be determined to be in the rejection region of the H_0 , It is observed that the H_1 hypothesis or research hypothesis has to be accepted. Which reflects that H_i : There is a positive effect between the "GIAC" project and the quality of life of the agricultural population of the Mishquiyacu basin, 2015.

Keywords:

Quality of life, Misquiyacu Basin, Inter-American Foundation, Choba-Choba Andean Amazon Rural Association.



INTRODUCCIÓN

La calidad de vida de los países, en los últimos años ha sido influenciado por medios de apoyo (proyectos, programas, asociaciones y fundaciones), entre ellos tenemos: Asociación de médicos sin frontera (ASF), Fundación Gates (FG), Asociación de desarrollo internacional (IDA), Centro internacional de agricultura (IAC), programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD). Medios que contribuyen con el desarrollo de la población, y mejoran la calidad de vida de las familias agricultoras en las zonas rurales, lo que demuestra la evolución de los programas sociales de Gobiernos latinoamericanos,

Con el apoyo técnico de la Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura (FAO), 8 países productores de semilla, lograron producir cerca de 2.9 mil toneladas de semilla certificada en las últimas tres campañas agrícolas, cubriendo con ello más de la tercera parte de la demanda de semillas en los países. Constituyéndose la agricultura como un negocio rentable para las familias productoras de semillas, cooperando con la seguridad alimentaria y el desarrollo de la agricultura.

Estos resultados han sido alcanzados tras cuatro años de implementación del Proyecto Regional Semillas Andinas que la FAO ha ejecutado en países latinoamericanos, con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID).

En el Perú existen programas, que mejoran la calidad de vida de las familias agricultoras en las zonas rurales, el programa “Haku Wiñay muestra cómo está trabajando el gobierno del presidente Ollanta Humala en las zonas rurales de nuestro país. Poco a poco, las familias peruanas están mejorando la calidad de vida, sacando adelante primero a sus familias y luego a su comunidad”. Otros de los apoyos notables que se están generando en las zonas rurales del país son en las cuencas de Mishquiyacu, ubicada en la región San Martín, Perú, la asociación no gubernamental rural amazónica Andina Choba-Choba (ARAA/ CHOBA CHOBA), con el auspicio de la Fundación interamericana (IAF) implementó

el proyecto “Fortalecimiento de las capacidades de gestión de las iniciativas de afirmación cultural- GIACs, que mejora las condiciones socio- culturales, economías y ambientales de las comunidades de la zona de amortización del parque nacional cordillera azul, distritos de Pilluana y tres unidos, provincias de picota, región San Martín, Perú”. La principal actividad económica de esta cuenca es la agricultura, lamentablemente por el crecimiento de la población, esta actividad se realiza con prácticas inadecuadas, lo cual está afectando negativamente al medio ambiente. Las malas prácticas agrícolas causan la deforestación de los bosques, la erosión de los suelos y la pérdida de la biodiversidad. Esto trae como consecuencia problemas en la calidad y cantidad del agua que abastece a la cuenca. Los pobladores de Mishkiyacu, comenzaron a talar el bosque con la finalidad de utilizar la tierra para la siembra del café (actualmente el principal cultivo de la zona).

El Proyecto “ Fortalecimiento de las capacidades de gestión de las iniciativas de afirmación cultural”-GIACs, fue una iniciativa promovida por la La asociación no gubernamental rural amazónica Andina Choba-Choba (ARAA/ CHOBA CHOBA), con el auspicio de la Fundación interamericana (IAF), siendo su objetivo la mejora de las condiciones socio- culturales, económicas y ambientales de las comunidades de la zona de amortiguamiento del parque nacional cordillera azul, distritos de Pilluana y tres unidos, provincias de picota, región San Martín, Perú.

El proyecto orienta sus esfuerzos hacia las comunidades que viven en la zona de amortiguamiento del parque nacional cordillera azul para recuperar y restablecer formas de uso de la tierra y prácticas de producción agrícola tradicionales, promover la diversidad biocultural, llevar a cabo actividades de desarrollo económico sostenible. Siendo específicos su radio de acción fue las familias campesinas de las comunidades que viven en los distritos de Pilluana y tres unidos, en el valle Mishkiyacu, de la región San Martín.

Es por ello que el presente proyecto asistirá a comunidades que viven en la zona de amortiguamiento del parque nacional cordillera azul para recuperar y restablecer formas de uso de la tierra y prácticas de producción agrícola tradicionales, promover la diversidad biocultural, llevar a cabo actividades de desarrollo económico sostenible. El proyecto beneficiara a

familias campesinas de las comunidades que viven en los distritos de Pilluana y tres unidos, en el valle Mishkiyacu, de la región San Martín, y tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las organizaciones y comunidades locales para desarrollar, implementar y administrar colectivamente iniciativas que mejoren su sustento económico y alimentario la cual es importante para mejorar la calidad de vida de los campesinos de la cuenca de Mishkiyacu y Ponaza.

Es por todo ello que se decidió realizar la presente investigación que busca demostrar el efecto del proyecto GIAC en la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishkiyacu, 2015.

1.1. Formulación del problema

¿Cuál es el efecto del Proyecto “GIAC” en la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishkiyacu, 2015?

Problemas específicos

- ¿Cómo se encuentra la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishkiyacu, antes de la aplicación del proyecto “GIAC”?
- ¿Cómo se encuentra la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishkiyacu, después de la aplicación del proyecto “GIAC”?

1.2. Justificación del estudio

1.2.1. Académica

La investigación se justifica de manera académica debido a que para su desarrollo, se necesitará de información consistente, razón por la cual se diseñará y aplicará un instrumento que podrá servir para futuras investigaciones.

1.2.2. Teórica

Se encuentra justificado en la teoría de Montero, D., & Fernández, P (2012), quien evalúa a la calidad de vida mediante el estudio de las

dimensiones de Salud y Educación, que a su vez se ramifican en una serie de indicadores.

1.2.3. Económica y Social

El presente trabajo de investigación se justifica en la medida en que se busca identificar y demostrar los beneficios que generó el proyecto “GIAC” aplicado a los agricultores de la cuenca de Mishkiyacu, de la región San Martín, promoviendo el fortalecimiento de su agricultura, como también la implementación y administración de ellas, mejorando su sustento económico y alimentario lo mismo que es importante para mejorar la calidad de vida de los agricultores minimizando así el porcentaje de la tasa de pobreza en nuestro país.

1.2.4. Práctica.

Se justifica, ya que los resultados que se obtendrán, serán de utilidad para la implementación de nuevos proyectos con los mismos rasgos de intervención, debido a que se les otorgara información acerca del cambio de la calidad de vida que generó la aplicación del proyecto “GIAC con la finalidad de conocer la situación económica antes y después de aplicar el proyecto mencionado.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer el efecto del Proyecto “GIAC” en la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishkiyacu, 2015

1.3.2. Objetivos Específicos

- Evaluar la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishkiyacu, antes de la aplicación del proyecto “GIAC”
- Evaluar la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishkiyacu, después de la aplicación del proyecto “GIAC”

1.4. Limitaciones de la investigación

- Los resultados de la investigación solo serán válidos para el periodo establecido 2015.
- Los resultados de la investigación solo servirán para evaluar la esfera geográfica mencionada.

1.5. Hipótesis

Hi: Existe un efecto positivo entre el proyecto “GIAC” y la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishqiyacu, 2015.

Ho: Existe un efecto nulo entre el proyecto “GIAC” y la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishqiyacu, 2015.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio del problema

Internacional

Ham, A. (2009). *“La Calidad de Vida en los Barrios de Buenos Aires: Estimaciones Hedónicas de la Valuación de los Amenities Urbano y su Distribución Espacial”*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Se planteó como objetivo general analizar la calidad de vida en los barrios de Buenos Aires. Se llega a las siguientes conclusiones.

Menciona que este trabajo estima un índice de calidad de vida para los 47 barrios de la ciudad de Buenos Aires. Este índice se deriva de los resultados de regresiones hedónicas y corresponde a la valuación de una canasta de amenities urbanos. El análisis se divide en tres partes. Primero, se realiza un detallado análisis espacial para determinar el tipo de regresión a utilizar. Segundo, se estiman regresiones expandidas con características a nivel de barrio que varían por propiedad. Finalmente, se deriva el índice y se estudian las diferencias entre y dentro de los barrios para la ciudad de Buenos Aires. Los principales resultados indican que existe una leve correlación especial en precios y un nivel mucho mayor en calidad de vida. Dentro de los barrios, la evidencia muestra que los barrios más desiguales en precios no necesariamente lo son con respecto a calidad de vida.

Jiménez, W. (2014). En sus tesis *“La Calidad de Vida en la Ciudad de Bogotá: una Evaluación mediante el Empleo del Índice de Pobreza Multidimensional”*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Manizales – CINDE. Colombia. Se planteó como objetivo general analizar la calidad de vida en los aspectos de salud, vivienda y educación en la ciudad de Bogotá.

Menciona que a partir de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que las sinergias propias de la aglomeración y una política redistributiva de la riqueza generada por ellas, han permitido el acceso a los bogotanos a un cierto grupo de bienes primarios, que han mejorado la equidad en la ciudad, lo que se esperaría permita ampliar sus capacidades, ejercer sus libertades y cumplir con sus proyectos vitales en forma autónoma, la cual permitió

plantear retos futuros tanto metodológicos como para la ciudad. En cuanto a los primeros, se pudo identificar las fortalezas y debilidades que tiene el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) como metodología para la evaluación de la calidad de vida. En lo relativo a sus fortalezas, la principal se relaciona con la posibilidad que brinda de conocer como las políticas y acciones de los actores públicos y privados impactan sobre el acceso a bienes primarios por parte de los hogares, permitiendo identificar hacia donde orientar la gestión pública. En lo referente a sus debilidades, están se pueden dividir en dos grupos. El primero referente al limitado número de dimensiones que lo conforman, lo que impide evaluar temas de alto impacto para la calidad de vida de una ciudad como lo son: movilidad, seguridad y espacio público, entre otros. Falencia que la investigación buscó superar mediante el empleo de otras fuentes que evaluaran tales componentes. El segundo grupo de falencias del IPM, tiene que ver con la imposibilidad que su diseño tiene para evaluar el desarrollo de las capacidades, el ejercicio de libertades y el aprovechamiento de oportunidades sociales por parte de los seres humanos que viven en la ciudad.

Navarro. M. (2012). En su tesis *“Evaluación participativa del aporte de fincas integrales a los servicios ecosistémicos y a la calidad de vida de las familias en el Área de Conservación Tortuguero, Costa Rica”* (Tesis de maestría). Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza. Costa Rica: Menciona que esta investigación tuvo como propósito analizar y conocer el aporte que las fincas integrales realizan a la conservación de los servicios ecosistémicos y al mejoramiento de la calidad de vida de las familias que dependen de ellas, mediante el uso de criterios e indicadores que fueron contruidos para el efecto y la aplicación del Enfoque de Medios de Vida Sostenibles (EMVS) y el Marco de los Capitales de la Comunidad (MCC), métodos que permitieron la comparación entre las fincas identificadas (integrales, en proceso de integración y no integrales). Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas semiestructuradas, y protocolos de observación participante; se trabajó con grupos focales y se realizaron recorridos de campo. Donde los resultados demuestran que las fincas integrales caracterizadas por su diversidad productiva, la integralidad de sus

componentes y el aprovechamiento de los recursos disponibles son las que mayor grado de aporte realizan a la conservación de los servicios ecosistémicos (conservación del suelo, biodiversidad, reciclaje de nutrientes, producción de alimentos, tratamiento de desechos y regulación de plagas y enfermedades), a diferencia de las fincas en proceso de integración y las fincas no integrales que son las que menores aportes presentan. Se observó que la incorporación frecuente de materia orgánica (residuos de cultivos, cubiertas vegetales, abonos orgánicos), la asociación y rotación de cultivos, así como la inclusión de árboles en las parcelas, y el mantenimiento de áreas naturales dentro o cerca de las fincas contribuyen a una mayor producción y preservación de estos servicios. Las fincas integrales contribuyen además al mejoramiento de la calidad de vida de las familias, como producto de la participación e intervención de los agricultores en nuevas iniciativas de producción agropecuaria y gestión local, lo que les permite diversificar sus medios y estrategias de vida y satisfacer sus necesidades humanas fundamentales.

García, E. (2001). En su tesis "*Calidad de Vida en el Estudiante Universitario*". (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Se tuvo como objetivo general analizar y estudiar la calidad de vida de un estudiante universitario correspondiente a la Universidad Autónoma de Nuevo León. Llegando de esta manera a las siguientes conclusiones. Menciona que su estudio de la calidad de vida está enraizada a la corriente humanista y de desarrollo humano, constituyendo éstas, las concepciones teóricas fundamentales para proponer la estrategia y el fundamento teórico en que se apoyó todo el objeto de estudio. La calidad de vida en el desarrollo y mejoramiento de los estudiantes de la FIME, tiene gran significación y trascendencia, pues esta perspectiva contempla una visión optimista del ser humano en el desarrollo de las potencialidades profesionales, deportivas, económicas y sociales, a través de su capacidad de auto dirigir su vocación, realización y su crecimiento ante los cambios científico-tecnológicos imperantes, tratándose de exponer los aspectos más generales que permiten una ubicación preliminar del proceso educativo y su relación con la calidad de vida de los estudiantes de la FIME, sin embargo, su amplitud nos

indica que todavía es necesario seguir profundizando desde una práctica de investigación participativa que refleje la esencia de su carácter interdisciplinario en el modelo del profesional, a través de la relación de las distintas dimensiones que se han considerado en la estrategia propuesta. La estrategia que se presenta, muestra algunos aspectos para comprender la naturaleza e importancia de un proceso central: el mejoramiento de la calidad de vida en los estudiantes de la FIME en el proceso educativo. El foco de la reflexión se orientó hacia el análisis de la calidad de vida, fundamentado en las teorías del desarrollo humano y la psicología humanista como célula básica para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Valdivia, A. (2010). En su tesis *“Calidad de Vida Relacionada a la Salud en Personas que Sufrieron Accidentes de Tránsito, Lima - Perú”*. (Tesis de maestría). Universidad de Costa Rica. Costa Rica: Menciona que la presente investigación describe la Calidad de Vida Relacionada a la Salud (CVRS) de personas que sufrieron accidente de tránsito y su impacto medido en función de los Años de Vida Ajustados por Calidad (AVAC) perdidos, ello con la finalidad de realizar una medición del estado de salud incorporando la percepción de quienes sufrieron los accidentes. Se utilizó una base de datos representativa para la ciudad de Lima que recoge información para el estudio de los accidentes de tránsito la cual contiene 692 entrevistas a personas que sufrieron accidentes de tránsito durante los años 2007 y 2008. Se recolectó información socio demográfica, información referida a la ocurrencia de los accidentes de tránsito (condiciones y personas) e información para describir la CVRS mediante el cuestionario Euroqol EQ-5D que contempla las dimensiones de movilidad, cuidado personal, actividades habituales, dolor - malestar y ansiedad-depresión así como la escala visual analógica (EVA) del cuestionario. Con dicha información se realizó un análisis descriptivo de las dimensiones de calidad, análisis de varianzas para identificar la presencia de diferencias significativas entre características relacionadas a los accidentes de tránsito y finalmente se calcularon los índices de CVRS y AVAC perdidos. Se encontró que los accidentes de tránsito generaron una mala calidad de vida en el 26.45% de la muestra llegando a representar un

deterioro de la CVRS del 56% medido en AVAC perdidos, la dimensión ansiedad-depresión resultó la más afectada con efecto de largo plazo. También se encontró que los grupos más afectados en su CVRS son los hombres, peatones, personas con lesiones en extremidades inferiores, y quienes sufrieron atropello. Los accidentes generados por Ómnibus-Combi y en vía rápida afectan más a la CVRS, reflejando de esta manera la gravedad de las lesiones generadas por los vehículos de transporte público. Se concluyendo que los accidentes de tránsito representan un serio problema para la salud de la población de la ciudad de Lima, y se señala la importancia de medidas para afrontarlos a nivel preventivo y para mitigar sus efectos en las personas. También se recomienda que futuros estudios de este tipo contemplen que el efecto temporal puede generar sobre la valoración del estado de salud.

Nacional

Fort, R. (2013), *“Políticas de Inversión pública y su impacto sobre el desarrollo rural”*. (Tesis de investigación privada). Consorcio de Investigación económica y social. Lima. Llega a las siguientes conclusiones: Todos los planes y estrategias de desarrollo elaborados en la década pasada reconocen la importancia de la infraestructura para reducir el aislamiento físico, aumentar la productividad y diversificar las actividades económicas en las zonas rurales.

El noventa por ciento del quintil más pobre de la población rural trabaja en el sector agrícola (en su mayoría de subsistencia) y para ellos, el acceso a los mercados locales es clave.

Por tanto, el impacto de la infraestructura sobre la productividad agrícola o la diversificación fuera de la agricultura puede desencadenar importantes beneficios para los pobres rurales.

Paz (2011). *“Soporte social y calidad de vida en adolescentes trabajadores del distrito de San Martín de Porres”*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Llega a las siguientes conclusiones: La principal fuente de soporte social de los adolescentes trabajadores de la calle es considerada a sus padres de quienes perciben que cuentan con apoyo

práctico e instrumental, ayuda emocional y que les prestan atención a sus problemas con una buena disponibilidad y reciprocidad entre estos de recibir y dar; en segundo lugar están los amigos y pares de quienes reciben el apoyo emocional y comparten problemas comunes. Para los adolescentes trabajadores de la calle el apoyo emocional, seguido por la reciprocidad, disponibilidad y apoyo en resolver un problema actual son consideradas como una de las principales variables de las sub áreas de soporte social referido a la oportunidad de recibir y dar afecto en una situación que lo amerite y por último el apoyo practico que implica que los adolescentes trabajadores tienen una mayor facilidad para fortalecer su “si mismo” y darle un sentido reforzante y positivo a su vida

2.2. Bases teóricas

La Fundación Interamericana

Kaplan, R. (2013), menciona que la fundacion interamericana es un organismo autónomo, cuya ayuda monetaria proviene del gobierno de Estados Unidos, la fundacion interamericana fue creada en 1969, con la finalidad de para promover el desarrollo basado en la autoayuda mediante donaciones directas a organizaciones de América Latina y el Caribe. Su presupuesto operativo está compuesto por asignaciones del Congreso y recursos provenientes del Fondo Fiduciario de Progreso Social. La Fundación Interamericana escucha a los grupos de base y les preguntamos cómo podemos apoyar sus ideas y su intenso trabajo sin imponer nuestros diseños y definiciones. En la fundación estan dispuestos a financiar iniciativas que encaren un amplio rango de necesidades y aspiraciones porque, por sobre todo, buscan evidencias de que son los residentes locales quienes realmente deciden, y formas en que nuestra participación pueda empoderar a sus organizaciones, ayudar a movilizar sus activos y conectar sus esfuerzos con otros aliados. La fuerza impulsora del enfoque de la IAF es nuestra convicción de que para prosperar las comunidades requieren la participación activa de quienes viven en ella. Ello es más efectivo cuando los ciudadanos tienen la confianza y las destrezas para

trabajar juntos para definir el rumbo de su comunidad, y en última instancia, de su nación. (pág. 8)

Asociación Rural Amazónica Andina Choba-Choba.

Panduro, R. (2012), menciona que son diversas las organizaciones tradicionales campesinas que se presentan en la selva alta de San Martín, región ubicada en el norte de la Amazonia peruana, una de ellas es la organización de ayuda mutua, denominados como la Asociación Rural Amazónica Andina Choba Choba (ARAA/CHOBA-CHOBA), es una institución que colabora con el fortalecimiento y valoración de los conocimientos tradicionales de las familias rurales en la selva alta, con la finalidad de mejorar la calidad y nivel de vida, con el uso eficiente y sostenible de la biodiversidad. La Asociación Rural Amazónica Andina Choba Choba es una institución muy importante para abrir los caminos del campesino, como también orientarlo. Los Choba Choba trabajan unidos para realizar las actividades de conservación y uso sostenido de la diversidad agrícola y silvícola nativa, como parte de sus economías comunales saludables con el medio natural y el bienestar de las familias. Estos grupos de solidaridad, se entretajan en sintonía con los ciclos naturales y culturales, y la evidencia de ello se encuentra en los calendarios comunales de cada campaña agrosilvícola. Esta asociación está relacionada con la crianza de la biodiversidad y felicitan el asemeamiento (aprovisionamiento de semillas) de las diversas especies vegetales y animales que luego son esparcidos en los diferentes pisos ecológicos del territorio comunal. (pág. 21,22)

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades de gestión de las iniciativas de afirmación cultural”-GIACs

La asociación no gubernamental rural amazónica Andina Choba-Choba (ARAA/ CHOBA CHOBA), con el auspicio de la Fundación Interamericana (IAF) implementó el proyecto “Fortalecimiento de las capacidades de gestión de las iniciativas de afirmación cultural- GIACs, que mejoren las condiciones socio- culturales, economías y ambientales de las comunidades de la zona de amortización del parque nacional cordillera

azul, distritos de Pilluana y tres unidos, provincias de picota, región San Martín, Perú”.

Con el proyecto asistirá a comunidades que viven en la zona de amortiguamiento del parque nacional cordillera azul para recuperar y restablecer formas de uso de la tierra y prácticas de producción agrícola tradicionales, promover la diversidad biocultural, llevar a cabo actividades de desarrollo económico sostenible. El proyecto beneficiara a familias campesinas de las comunidades que viven en los distritos de Pilluana y tres unidos, en el valle Mishkiyacu, de la región San Martín, y tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las organizaciones y comunidades locales para desarrollar, implementar y administrar colectivamente iniciativas que mejoren su sustento económico y alimentario la cual es importante para mejorar la calidad de vida de los campesino de la cuenca de Mishquiayacu y Ponaza.

Calidad de Vida.

Aroila, R. (2003). Determina que la Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida (Pág. 163).

Cabedo, S. (2003). Menciona que la calidad de vida viene a ser el resultado de la relación entre las condiciones objetivas de la vida humana y la percepción de ellas por parte del sujeto. El resultado positivo de esta relación redonda en un determinado índice de satisfacción y de felicidad en la persona, que abarca todos los aspectos de la vida tal como los experimenta las personas, incluyendo aspectos tales como la salud física, equilibrio psíquico. La autonomía mental y la responsabilidad social (Pág. 10)

Botero, B. & Pico, M. (2007). Menciona que la calidad de vida resulta de una combinación de factores objetivos y subjetivos. Donde el aspecto objetivo depende del individuo (utilización y aprovechamiento de sus potenciales: intelectual, emocional y creador) y de las circunstancias externas (estructura socioeconómica, socio psicológica, cultural y política) que interactúan con él. El aspecto subjetivo viene dado por la mayor satisfacción del individuo, el grado de realización de sus aspiraciones personales y por la percepción que él o la población tenga de sus condiciones globales de vida, traduciéndose en sentimientos positivos o negativos (Pág. 15)

Vinaccia, S. & Orozco, L. (2005). Menciona que la calidad de vida (CV) abarca el bienestar físico, social, psicológico y espiritual. El bienestar físico se determina por la actividad funcional, la fuerza o la fatiga, el sueño y el reposo, el dolor y otros síntomas. El bienestar social, tiene que ver con las funciones y las relaciones, el afecto y la intimidad, la apariencia, el entretenimiento, el aislamiento, el trabajo, la situación económica y el sufrimiento familiar. El bienestar psicológico se relaciona con el temor, la ansiedad, la depresión, la cognición y la angustia que genera la enfermedad y el tratamiento. Por último, el bienestar espiritual abarca el significado de la enfermedad, la esperanza, la trascendencia, la incertidumbre, la religiosidad y la fortaleza interior (Pág. 127).

Montero y Fernández (2012), mencionan que la calidad de vida es la percepción del individuo de su posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores, que él vive en relación a sus objetivos, expectativas, patrones y preocupaciones. (p. 66)

Evaluación de la calidad

Montero y Fernández (2012), mencionan que la calidad de vida se evalúa en base a las siguientes dimensiones: Salud y educación.

Salud. Montero y Fernández (2012), mencionan que la salud implica el nivel en el cual el individuo se encuentra en un estado físico y mental sano. Si bien existe una amplia gama de indicadores del estado de salud de una población. (pág. 61)

- Tasa de personas no pobres. Una de las características de la población en situación de pobreza es presentar menor capital educativo que la población no pobre. Éstas se calculan como el cociente entre el número de personas pobres en un grupo y el total de personas en ese mismo grupo. Así, algunas personas u hogares catalogados como no pobres según los criterios del gasto que realizan o de sus ingresos, pueden sentirse pobres. (pág 111)
- Índice de niños nutridos. La desnutrición infantil es el resultado de una combinación de factores: escasez de alimentos, tanto en cantidad como en calidad, servicios inapropiados de salud, saneamiento y agua; y prácticas deficientes en el cuidado y la alimentación. Las intervenciones dirigidas a mejorar el acceso a servicios y requerimientos básicos siguen teniendo como prioridad la reducción –hasta eliminarla- de la desnutrición infantil en niños y niñas, llevada a cabo de una manera exhaustiva, equitativa y sustentable. Pero también se deben identificar y derribar las barreras culturales, que incluyen la discriminación, así como las prácticas y actitudes que favorecen a los niños, en perjuicio de las niñas. (pág 111)
- Índice de infante – niño sano. Se desagregan según la incidencia de las distintas enfermedades definidas, como el cociente del número de personas que contraen una enfermedad durante un año, sobre el total de la población expuesta y por último los Indicadores de recursos, acceso y cobertura. (pág 111)

Educación. Montero y Fernández (2012) mencionan que la educación es el esfuerzo por mejorar el grado de aprendizaje educativo, agilidad de la memoria y niveles de concentración de la población es aspectos educacionales. Los principales indicadores utilizados habitualmente en materia de educación pueden agruparse en tres áreas . (pág 239)

- Tasa de niños entre 6-16 años que no desertan de la escuela. Es el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado de un nivel de enseñanza en particular, que no se vuelve a matricular al año lectivo siguiente como alumno nuevo, repitente o reinscrito. (pág 253)
- Tasa de escolaridad (6-16 años). Porcentaje de población de una edad determinada matriculada en el sistema educativo, respecto de la población total de esa edad. La tasa considera a la población sin importar el grado, ciclo o nivel cursado. (pág 265)
- Alfabetismo. Conjunto de personas que saben leer y escribir. Las personas participan de este conocimiento cuando pueden: comprender el lenguaje escrito que ha sido y que es la herramienta fundamental para organizar, sistematizar y conservar la información a través del tiempo, y usar el lenguaje escrito para reelaborar y producir nuevos conocimientos. (pág 267)

2.3. Definición de términos básicos

Agrícola.

Acción consecuente a la agricultura, como aquellas cosas, actividades o circunstancias que tengan que son vinculadas con la actividad de cultivar y de cosechar materias primas para luego ser utilizadas por el ser humano como sustento alimentario.

Fiduciario.

Acción de confianza, mediante el cual una determinada persona recibe de otra persona o sociedad cierta cantidad de bienes, con el propósito de que cumpla con ellos una finalidad específica, bien sea en beneficio propio o para contribuir con un tercero.

Gestión.

Conjunto de reglas, procedimientos y métodos operativos para llevar a cabo con eficiencia una actividad empresarial tendiente a alcanzar objetivos concretos.

Grupos étnicos.

Distintos grupos de personas que integran o constituyen a la Humanidad, la cual cuya responsabilidad recae sobre ellos, para que los seres humanos de distintos países presenten notables diferencias entre sí, no sólo se enfoca en los rasgos físicos (color de piel, de ojos, el tipo de cabello, etc.) sino también en el nivel cultural, las prácticas religiosas, las actividades económicas, y entre otros.

Haku Wiñay.

Proyecto de desarrollo productivo, diseñada como Programa Presupuestal con Enfoque en Resultados (PPER). Esta vincula directamente con el costo de cada actividad, con la finalidad de conseguir un resultado específico como también busca fortalecer y mejorar los sistemas de producción familiar mejorando el consumo del hogar, y contribuir a la generación de excedentes de producción incrementando las oportunidades de acceso a pequeños mercados locales. (Gestion de iniciativas de afirmación cultural – Giac)

Asociación Rural Amazónica Andina Choba-Choba

Es una institución que colabora con el fortalecimiento y valoración de los conocimientos tradicionales de las familias rurales en la selva alta, con la finalidad de mejorar la calidad y nivel de vida, con el uso eficiente y sostenible de la biodiversidad. (ARAA/CHOPA-CHOPA)

Alfabetismo

Conocimiento básico de la lectura y la escritura. La relatividad e imprecisión con que se ha usado el término se explica, además, por la dificultad de comprobar directamente las habilidades con que cuentan las personas y establecer el nivel de lectura, escritura y cálculo numérico que permitirá considerarlas alfabetizadas. (Unesco, 2014)

Educación.

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser. (Del Pozo, 2004).

Diversidad Biocultural.

Se refiere a la evolución paralela de la diversidad biológica y la diversidad cultural y la adaptación continua entre ambas. A lo largo de generaciones, esta evolución paralela ha generado conocimientos ecológicos y prácticas locales que permiten a las sociedades de todo el mundo gestionar sus recursos de forma sostenible manteniendo al mismo tiempo su identidad cultural y sus estructuras sociales. (RAMSAR, 2014).

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde a una experimental: debido que durante el desarrollo del presente estudio, se pretende establecer las relaciones de causalidad (efecto) utilizando la metodología experimental con la finalidad de controlar los fenómenos.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es cuantitativo, porque la variable, calidad de vida será evaluada bajo criterios cuantitativos, empleando para ello, el análisis estadístico.

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

Población: La población de Mishquiyacu.

Muestra: Población agrícola de Mishquiyacu – 83 agricultores y sus respectivas familias.

Unidad de análisis: Familias que se dedican a la agricultura en la cuenca del Misquiyacu.

3.4. Tipo de diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde a una pre-experimental, ya que la misma variable será evaluada durante dos periodos diferentes, a fin de establecer el efecto que tiene el programa evaluado.

Donde: $G = O_1 - X - O_2$

G : Grupo de investigación

O₁ : Pre-Test.

X : Tratamiento.

O₂ : Post-test

3.5. Métodos de investigación.

El método que se empleó en el proceso de investigación es el inductivo – deductivo, iniciándose por observar el fenómeno a investigar y formular las hipótesis correspondientes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuadro 1: Tecnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos	Alcance	Fuentes o Informantes
Levantamiento de información.	Ficha resumen	Resolver variable calidad de vida	INEI, Censos poblacionales, datos históricos de la población en estudio, etc.
Fichaje	Fichas textuales	Marco teórico	Libros especializados, tesis, documentos de trabajo, artículos, manuales, guías metodológicas

FUENTE: Elaboracion Propia

3.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Los resultados obtenidos, fueron analizados y tratados mediante el programa estadístico SPSS 21, a través de pruebas como la de Pearson y la t Student; Así mismo, la información obtenida fue procesada mediante el programa de Excel, del cual se obtuvo las tablas, gráficos y cuadros necesarios para realizar la interpretación de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados Descriptivos

Evaluar la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, antes de la aplicación del proyecto “GIAC

Para el desarrollo del presente objetivo, se tuvo en cuenta primero reconocer los datos a recopilar en base a los porcentajes de indicadores de salud y educación para una evaluación óptima de la calidad de vida en aspecto de índices. Obteniendo antes de la aplicación del proyecto GIAC y obteniendo los siguientes resultados.

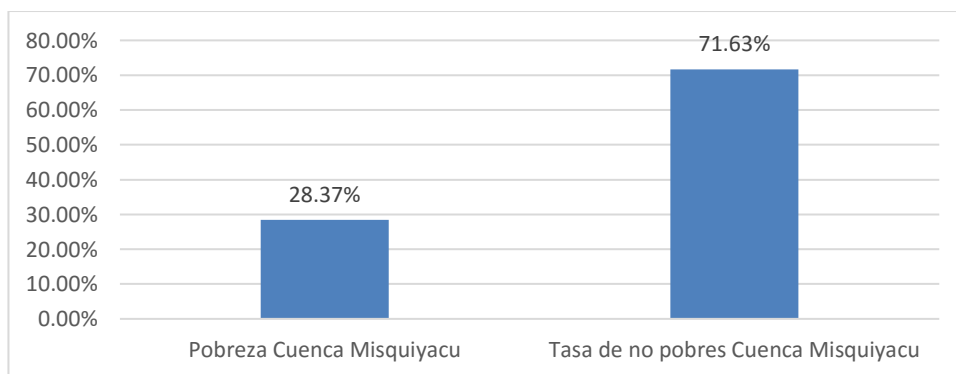
Calidad de Vida – Dimensión Salud

Tabla 01: Tasa de Personas no pobres.

	Pobreza Tres Unidos	Pobreza Cuenca Misquiyacu	Tasa de no pobres Cuenca Misquiyacu	Población Masculina Pobre	Población Femenina Pobre
Porcentaje	22.3%	28.37%	71.63%	50.40%	49.60%
Poblacion	1132	557	1406	709	698

Fuente: Anexo 03

Gráfico 01: Tasa de Personas no pobres.



Fuente: Tabla 01

Interpretación

La tasa de personas no pobre dentro de la cuenca del Misquiyacu es representado por el 71.63%, considerando como pobres y en extrema

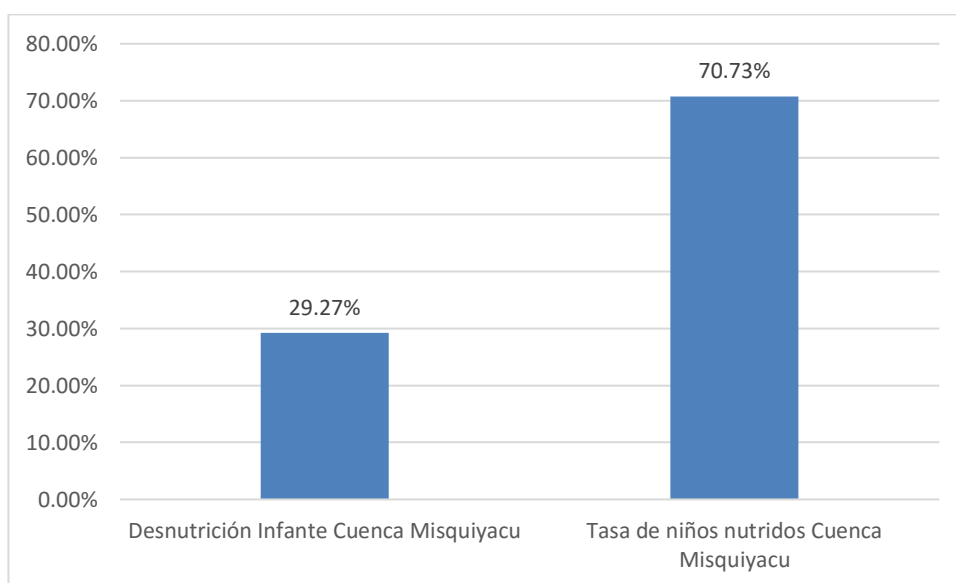
pobreza al 28. 37% de la población, que representa en 557 personas distribuidas en 258 familias a cargo de 2 niños e infantes en promedio.

Tabla 02: Tasa de nutridos.

Desnutrición Tres Unidos		Desnutrición Infante Cuenca Misquiyacu	Tasa de niños nutridos Cuenca Misquiyacu	Población Masculina	Población Femenina
Porcentaje	31.27%	29.27%	70.73%	37.54%	62.46%
Poblacion	497	180	435	163	272

Fuente: Anexo 03

Gráfico 02: Tasa de nutridos .



Fuente: Tabla 01

Interpretación

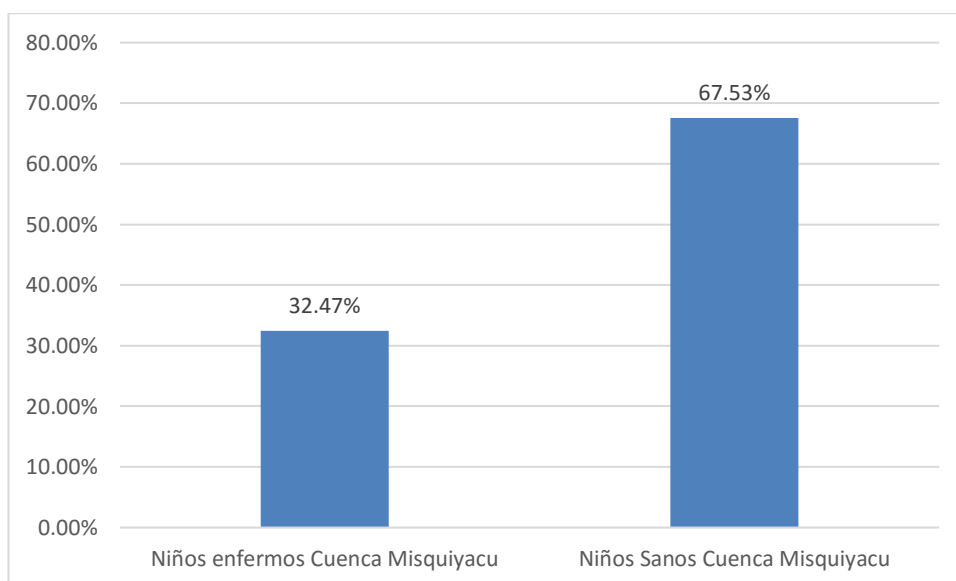
Dentro de la evaluación de la tasa de nutridos podemos distinguir que solo el 70.73% se encuentran en un nivel de nutrición apto, dando como efecto que cerca el 30% de los niños se encuentran en desnutrición o desnutrición crónica, generando que haya caso de muerte en un 2% del total de defunciones ocasionados por la falta de comida dentro de las familias de la cuenca del Misquiyacu.

Tabla 03: Tasa de niños sanos

Morbilidad niños Tres Unidos		Niños enfermos Cuenca Misquiyacu	Niños Sanos Cuenca Misquiyacu	Población Masculinae	Población Femenina
Porcentaje	33.56%	32.47%	67.53%	39.47%	60.53%
Poblacion	534	200	415	164	251

Fuente: Anexo 03

Gráfico 03: Tasa de niños sanos



Fuente: Tabla 03

Interpretación:

Dentro del enfoque de niños sanos podemos distinguir que el 67.53% se representa en que los infantes entre 0 a 10 años el 32.47% tienden a enfermarse con facilidad y que recurren a las postas médicas a causas de problemas de vomitos, diarrea u otros situaciones de bacterias por falta de alimentación o mala alimentación dentro de las familias.

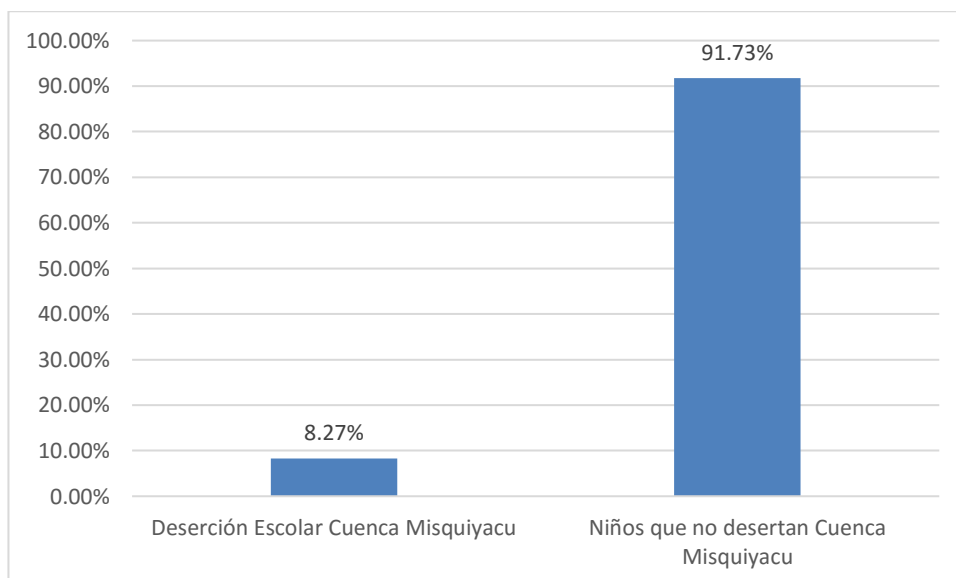
Calidad de Vida – Dimensión Educación

Tabla 04: Tasa de no deserción de escuela

Deserción escolar Tres Unidos		Deserción Escolar Cuenca Misquiyacu	Niños que no desertan Cuenca Misquiyacu	Población Masculinae	Población Femenina
Porcentaje	11.25%	8.27%	91.73%	42.37%	57.63%
Poblacion	315	90	994	421	573

Fuente: Anexo 03

Gráfico 04: Tasa de no deserción de escuela



Fuente: Tabla 04

Interpretación

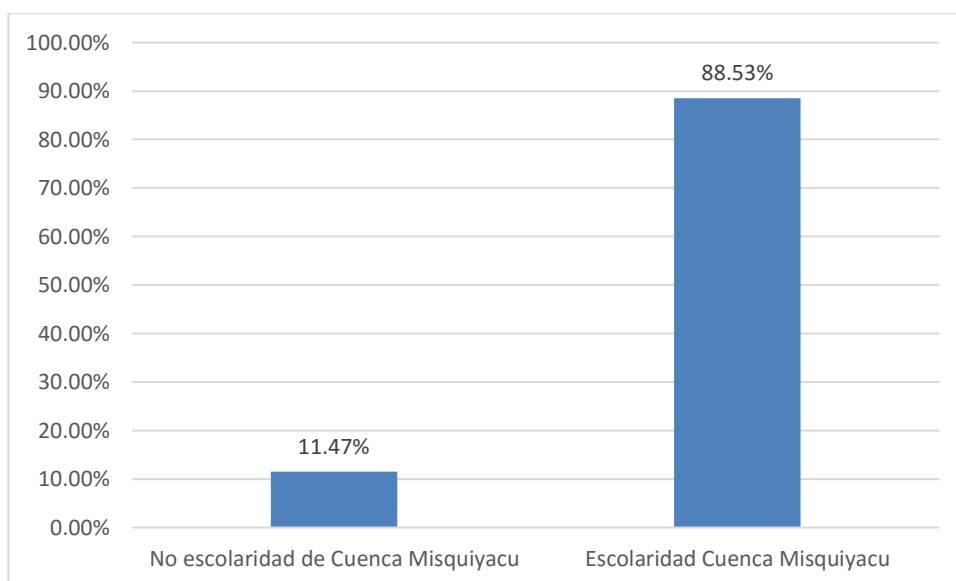
Dentro del enfoque de deserción de niños a las escuelas y colegios de educación secundaria, existe un 8.27% de deserción, mayormente debido a que los jóvenes entre 14 a 17 años prefieren el trabajo en campo en vez de seguir sus estudios, lo cual es aceptado dentro de la familias agricultoras debido a que es un apoyo adicional al trabajo de subsistencia que realizan.

Tabla 05: Tasa de escolaridad

Escolaridad Tres Unidos		No escolaridad de Cuenca Misquiyacu	Escolaridad Cuenca Misquiyacu	Población Masculinae	Población Femenina
Porcentaje	89.27%	11.47%	88.53%	41.78%	58.22%
Poblacion	2500	124	959	401	558

Fuente: Anexo 03

Gráfico 05: Tasa de escolaridad



Fuente: Tabla 05

Interpretación

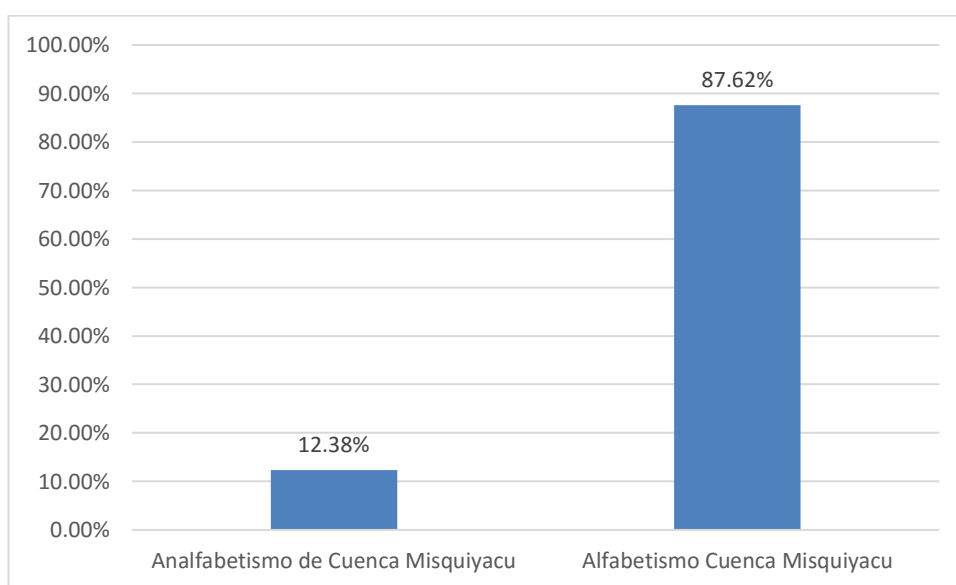
La tasa de escolaridad de la cuenca del Misquiyacu se muestra con un enfoque del 88.53%, dando como realidad que el 11.47% de los niños y jóvenes no estudian por dedicarse a trabajos de corto plazo o por ayudar en los quehaceres familiares dentro de los cuales se resalta el trabajo en campo.

Tabla 06: Tasa de Alfabetismo

Alfabetismo Tres Unidos		Analfabetismo de Cuenca Misquiyacu	Alfabetismo Cuenca Misquiyacu	Población Masculinae	Población Femenina
Porcentaje	82.67%	12.38%	87.62%	50.78%	49.22%
Poblacion	4196	243	1720	874	847

Fuente: Anexo N° 03

Gráfico 06: Tasa de Alfabetismo



Fuente: Tabla 06

Interpretación

Dentro de la tasa de alfabetismo observamos que el 12.38% no sabe leer ni escribir, lo cual dificulta en la participación de la población para el aporte de ideas u otro tipo de actividades que mejoren la cultura y el desarrollo de la sociedad, dentro de ellos podemos calificar en un nivel alto dicho analfabetismo, porque corresponde a que 243 personas no saben ni leer ni escribir.

Evaluar la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishqiyacu, después de la aplicación del proyecto “GIAC”

Para el desarrollo del presente objetivo, se tuvo en cuenta primero reconocer los datos a recopilar en base a los porcentajes de indicadores de salud y educación para una evaluación óptima de la calidad de vida en aspecto de índices. Obteniendo después de la aplicación del proyecto GIAC y obteniendo los siguientes resultados.

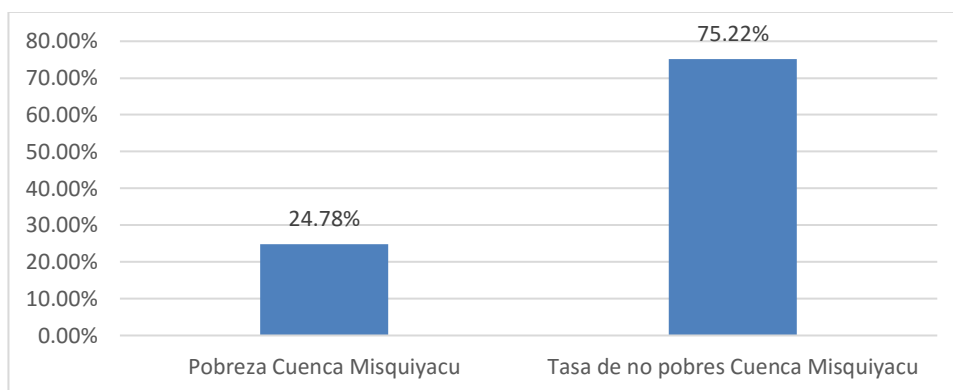
Calidad de Vida – Dimensión Salud

Tabla 07: Tasa de Personas no pobres después del programa GIAC

Pobreza Tres Unidos		Pobreza Cuenca Misqiyacu	Tasa de no pobres Cuenca Misqiyacu	Población Masculina Pobre	Población Femenina Pobre
Porcentaje	22.3%	24.78%	75.22%	50.40%	49.60%
Poblacion	1132	487	1477	744	733

Fuente: Anexo 03

Gráfico 07: Tasa de Personas no pobres después del programa GIAC



Fuente: Tabla 07

Interpretación

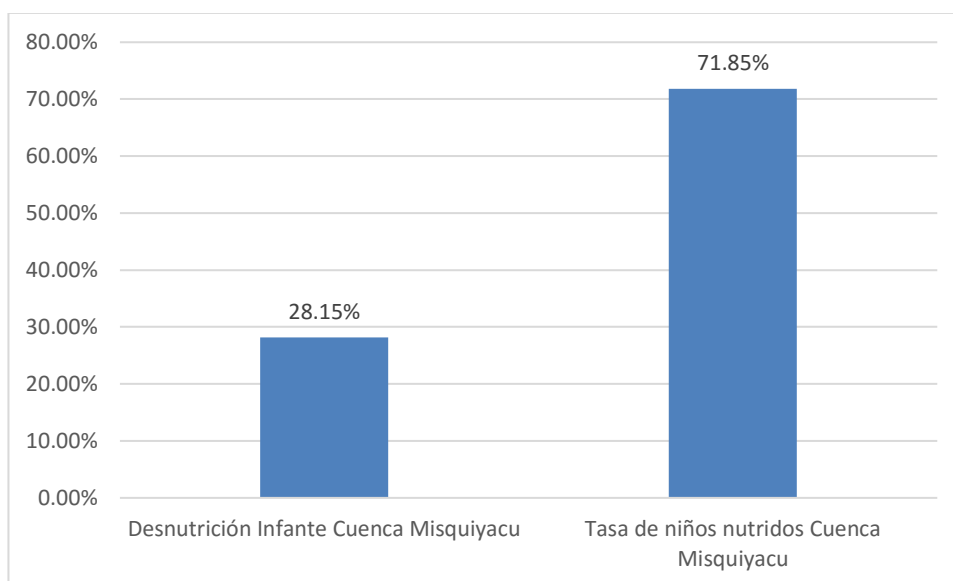
La tasa de personas no pobres dentro de la cuenca del Misqiyacu después de la aplicación del programa GIAC es representado por el 75.22% es decir que se considera pobres y en extrema pobreza al 24.48% de la población, que dentro de números se representa en 487 personas, evidenciando personas que mejoraron su estilo de vida y piensan en satisfacer necesidades de mayor alcance como acceso a desagüe, luz y agua.

Tabla 08: Tasa de nutridos después del programa GIAC

Desnutrición Tres Unidos		Desnutrición Infante Cuenca Misquiyacu	Tasa de niños nutridos Cuenca Misquiyacu	Población Masculina Pobre	Población Femenina Pobre
Porcentaje	31.27%	28.15%	71.85%	36.57%	63.43%
Poblacion	497	173	442	162	280

Fuente: Anexo N° 03

Gráfico 08: Tasa de nutridos después del programa GIAC



Fuente: Tabla 08

Interpretación

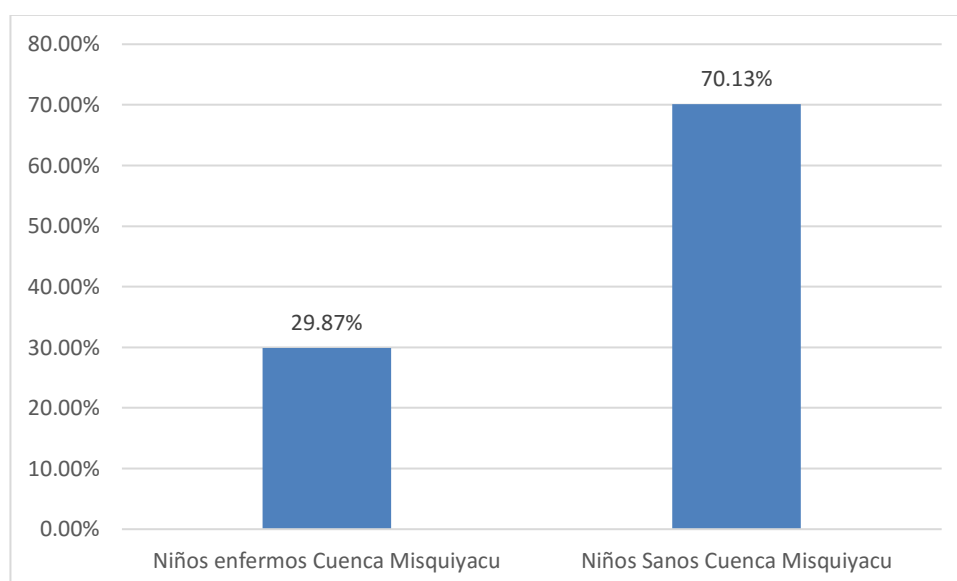
Dentro del enfoque de niños nutridos y en base a la aplicación del proyecto GIAC podemos distinguir que el 71.85% se representa en que los infantes entre 0 a 10 años los cuales son un porcentaje aceptable que comen bien y adaptable al crecimiento, debido a la mejora en la alimentación y cuidado de madres y padres para el crecer diario de sus hijos.

Tabla 09: Tasa de niños sanos después del programa GIAC

Morbilidad niños Tres Unidos		Niños enfermos Cuenca Misquiyacu	Niños Sanos Cuenca Misquiyacu	Población Masculinae	Población Femenina
Porcentaje	33.56%	29.87%	70.13%	37.47%	62.53%
Poblacion	534	184	431	162	270

Fuente: Anexo 03

Gráfico 09: Tasa de niños sanos después del programa GIAC



Fuente: Tabla 09

Interpretación

Dentro de la evaluación de de la tasa de niños sanos después del programa GIAC podemos distinguir que el 70.13% se encuentran en un nivel de sanidad apto, dando como efecto que casi el 30% de los niños se encuentran en nivel de enfermizos o con algún tipo de problemas, pero son considerados en un nivel medio por tratarse de problemas de enfermedades leves.

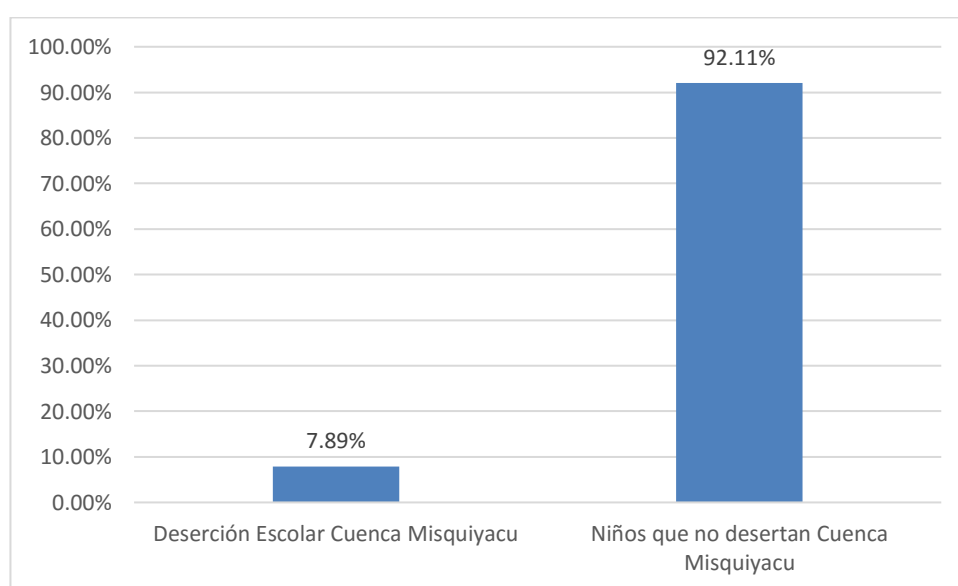
Calidad de Vida – Dimensión Educación

Tabla 10: Tasa de no deserción de escuela después del proyecto GIAC

Deserción escolar Tres Unidos		Deserción Escolar Cuenca Misquiyacu	Niños que no desertan Cuenca Misquiyacu	Población Masculinae	Población Femenina
Porcentaje	11.25%	7.89%	92.11%	48.78%	51.22%
Poblacion	315	85	998	487	511

Fuente: Anexo 03

Gráfico 10: Tasa de no deserción de escuela después del proyecto GIAC



Fuente: Tabla 10

Interpretación

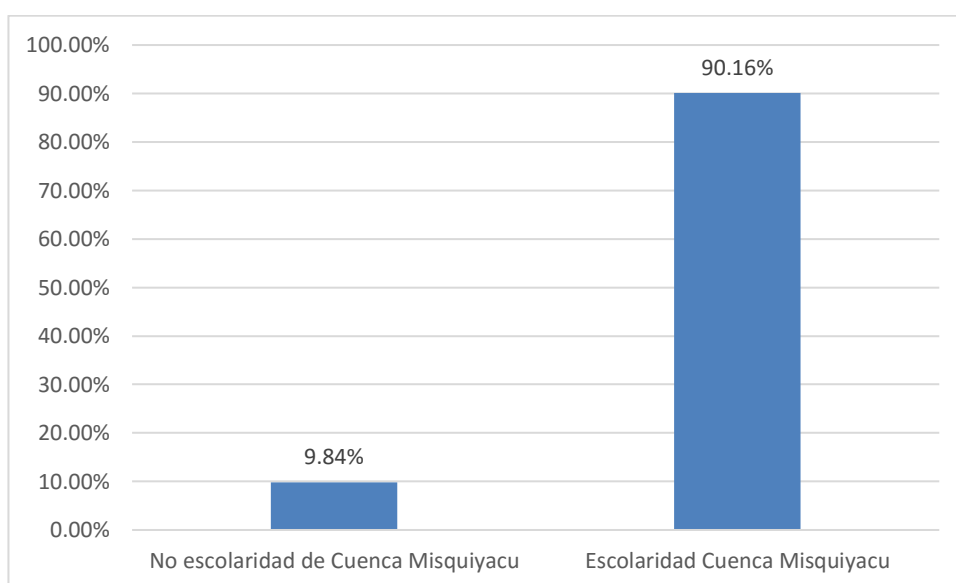
Dentro del enfoque de deserción de niños a las escuelas y colegios de educación secundaria después de la aplicación del programa GIAC, existe un 7.89%% de deserción, mayormente debido a que los jóvenes entre 14 a 17 años prefieren el trabajo en campo en vez de seguir sus estudios y, lo cual es aceptado dentro de la familias agricultoras debido a que es un apoyo adicional al trabajo de subsistencia que realizan pero con una mejora debido a que un trabajo es recomendado a través del programa.

Tabla 11: Tasa de escolaridad después del programa GIAC

Escolaridad Tres Unidos		No escolaridad de Cuenca Misquiyacu	Escolaridad Cuenca Misquiyacu	Población Masculinae	Población Femenina
Porcentaje	89.27%	9.84%	90.16%	42.36%	57.64%
Poblacion	2500	107	977	414	563

Fuente: Anexo 03

Gráfico 11: Tasa de escolaridad después del programa GIAC



Fuente: Tabla 11

Interpretación:

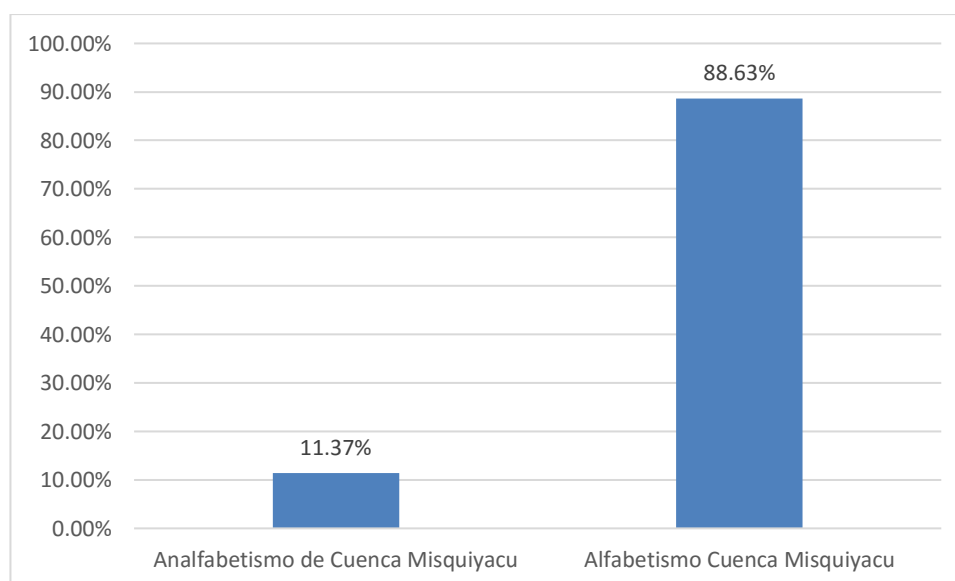
Después de la aplicación del programa GIAC la tasa de escolaridad de la cuenca del Misquiyacu se muestra con un nivel de 90.16%, dando como realidad que solo el 9.84% de los niños y jóvenes no estudian por dedicarse a trabajos dentro de la cuna familiar a la que pertenecen.

Tabla 12: Tasa de Alfabetismo después del programa GIAC

Alfabetismo Tres Unidos		Analfabetismo de Cuenca Misquiyacu	Alfabetismo Cuenca Misquiyacu	Población Masculinae	Población Femenina
Porcentaje	82.67%	11.37%	88.63%	57.29%	42.71%
Poblacion	4196	223	1740	997	743

Fuente: Anexo 03

Gráfico 12: Tasa de Alfabetismo después del programa GIAC



Fuente: Tabla 12

Interpretación.

Dentro de la tasa de alfabetismo después de la aplicación del programa GIAC observamos que solo el 11.37% no sabe leer ni escribir, lo cual dificulta en la participación de la población para el aporte de ideas u otro tipo de actividades que mejoren la cultura y el desarrollo de la sociedad, dentro de ellos podemos calificar en un nivel medio dicho analfabetismo, porque corresponde a que 223 personas no saben ni leer ni escribir. Pero tienen esfuerzo en salir adelante en base al trabajo.

4.2. Resultados Explicativos

Establecer el efecto del Proyecto “GIAC” en la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, 2015

Para el desarrollo del presente se tuvo en cuenta la utilización de la prueba T de Student para la aplicación clara de las tasas recopiladas, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 14: Tasa de calida de vida

CALIDAD DE VIDA		% Antes de la Aplicación del GIAC	% Después de la Aplicación del GIAC
Dimensiones	Indicadores de Calidad de Vida		
Salud	Tasa de personas no pobres	71.63%	75.22%
	Índice de niños nutridos	70.73%	71.85%
	Índice de infante – niño sano	67.53%	70.13%
Educación	Tasa de niños entre 6-16 años que no desertan de la escuela	91.73%	92.11%
	Tasa de escolaridad (6-16 años)	88.53%	90.16%
	Alfabetismos	87.62%	88.63%

Fuente: Anexo 03

PRUEBA DE T DE STUDENT

Hipótesis

Hi: Existe un efecto positivo entre el proyecto “GIAC” y la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, 2015.

Ho: Existe un efecto nulo entre el proyecto “GIAC” y la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, 2015.

Prueba T de Student

A continuación se realizó el aporte estadístico con la aplicación de la prueba T de Student de muestras relacionadas, teniendo un común factor que es la media generada en base al proceso de tabulación de datos recopilados.

Dicho resultados nos presentan la siguiente tabla.

Tabla 14: Prueba T de Student para muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Calidad de vida	1,333	1,033	0,422	0,249	2,417	3,162	5	0,025

Fuente: Anexo 03 – Programa estadístico SPSS

Interpretación

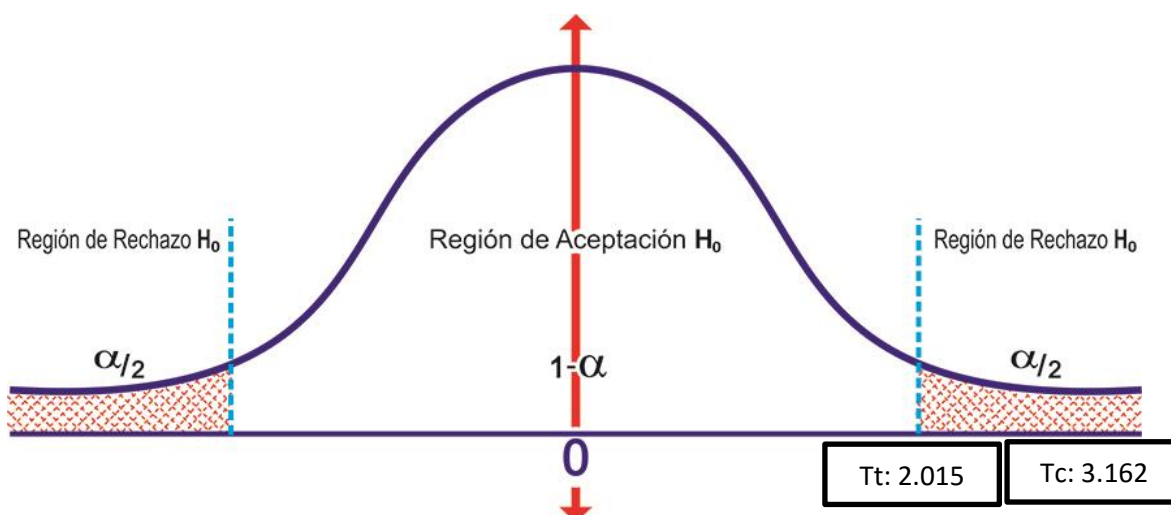
De acuerdo a lo aplicado en la prueba de T de Student de muestra relacionadas, se realiza dos evaluaciones de la calidad de vida de la cuenca de Misquiyacu, antes de la aplicación de programa “Gestión de iniciativas de afirmación cultural - GIAC” . Obteniendo una media poblacional de 1.333 el cual según el principio estadístico de la prueba T de Student se debe de encontrar dentro del rango inferior que su valor es 0.249 y el valor superior es 2.417. Dado ese caso se puede decir que existe un efecto entre las dos evaluaciones de la calidad de vida, sin embargo debemos de confirmar con la decisión de hipótesis en base a la curva T de Student.

Tabla 15: Validación de hipótesis

Variable	Nivel de significancia	T Tabular	T calcular	Decisión
Calidad de vida	0.05	2.015	3.162	Se acepta la H1

Fuente: Anexo 04 y Tabla 14

Gráfico 13: Campana de Gauss – T de Student



Fuente: Tabla 15

Decisión

En base a la campana de gauss, podemos decidir que la T calcular el cual valor es 3.162 es mayor a la T tabular, el cual su valor es 2.015, se puede determinar que al encontrarse en la región de rechazo de la H0, se observa que se tiene que aceptar la hipótesis H1 o hipótesis de investigación. El cual refleja que Hi: Existe un efecto positivo entre el proyecto “GIAC” y la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, 2015.

4.3. Discusión de resultados

De acuerdo con la asociación no gubernamental rural amazónica Andina Choba-Choba (ARAA/ CHOBA CHOBA), con el auspicio de la Fundación interamericana (IAF) implementó el proyecto “Fortalecimiento de las capacidades de gestión de las iniciativas de afirmación cultural- GIACs”, que mejoren las condiciones socio- culturales, economías y ambientales de las comunidades de la zona de amortización del parque nacional cordillera azul, distritos de Pilluana y Tres Unidos, provincia de Picota, región San Martín, Perú”. Se dice que con este proyecto se asistió a comunidades que viven en la zona de amortiguamiento del parque nacional cordillera azul para recuperar y restablecer formas de uso de la tierra y prácticas de producción agrícola tradicionales, promover la diversidad biocultural, llevar a cabo actividades de desarrollo económico sostenible. El proyecto benefició a familias campesinas de las comunidades que viven en los distritos de Pilluana y tres unidos, en el valle Mishkiyacu, de la región San Martín, y tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las organizaciones y comunidades locales para desarrollar, implementar y administrar colectivamente iniciativas que mejoren su sustento económico y alimentario la cual es importante para mejorar la calidad de vida de los campesinos de la cuenca de Mishkiyacu y Ponaza.

Relacionando nuestros resultados con lo manifestado por Aroila, R. (2003). Determina que la Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida.

En base a ello analizamos que los resultados como el nivel de pobreza mejoró gracias al proyecto puesto que disminuyó en un 3.59%. De igual manera dentro del factor educación se tiene que la tasa de escolaridad subió dentro del 1.63 motivando de esta manera al estudio de los niños de las familias a las zonas de agricultores. Siendo relevante asimismo lo

sostenido por Cabedo, S. (2003). Menciona que la calidad de vida viene a ser el resultado de la relación entre las condiciones objetivas de la vida humana y la percepción de ellas por parte del sujeto. El resultado positivo de esta relación redundaría en un determinado índice de satisfacción y de felicidad en la persona, que abarca todos los aspectos de la vida tal como los experimenta las personas, incluyendo aspectos tales como la salud física, equilibrio psíquico. La autonomía mental y la responsabilidad social.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- 5.1.1. La calidad de vida antes de la aplicación del proyecto GIAC en cuanto a los indicadores evaluados que son salud y educación se puede notar una clara brecha de la población que no llega a tener un nivel de vida adecuado, como nos muestra que existió en la cuenca una tasa de 32.47% de niños enfermos y por lo cual dificulta los indicadores de escolaridad y alfabetismo. También se nota claramente un alto porcentaje de pobreza con un 28.37% dentro de la cuenca del Misquiyacu.
- 5.1.2. La calidad de vida después de la aplicación del proyecto GIAC, dentro de los cuales los beneficiados fueron la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu y que corresponde al 92% de las familias dentro del territorio. Se puede notar en base a ello aumentos considerables en cuanto a la sanidad de los infantes, en un aumento del 2.6% generando un aspecto positivo al proyecto, debido a que también se viene impulsando un mejor nivel de ingreso económicos para las familias, repercutiendo dentro de los de la educación de sus hijos en un 1.01%.
- 5.1.3. Desde el enfoque estadístico y aplicando la prueba T de Student.podemos concluir que la T calculda cuyo valor es 3.162 es mayor a la T tabular, el cual su valor es 2.015, se puede determinar que al encontrarse en la región de rechazo de la H0, se observa que se tiene que aceptar la hipótesis H1 o hipótesis de investigación. El cual refleja que Hi: Existe un efecto positivo entre el proyecto "GIAC" y la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, 2015

5.2.Recomendaciones

- 5.2.1. Se recomienda en base a los aspectos de educación que la población a través de proyecto ejecutado y los representantes de la localidad, buscar gestiones del gobierno o municipalidades aledañas para facilitar el acceso para la matricula de todos los niños del territorio, es decir todos puedan recibir la educación básica regular para lograr un acceso a educación al 100% y con un un enfoque cambio global para el distrito de Tres Unidos y Pilluana.
- 5.2.2. Se recomienda al programa GIAC que debe de ampliar sus campos de trabajo y capacitación debido a que ejerce fuerza de progreso y crecimiento familiar y de localidad, motivando a la administración de las familias para un enfoque mas calificativo y ordenado de los servicios principales, dando como resultado que el programa GIAC apoya a los agricultores a salir de la pobreza.
- 5.2.3. Se recomienda obtener mayor información sobre otros campos investigativos en salud, educación y pobreza, para la aplicación del programa dentro de otros campos y territorios donde el índice de pobreza es alto y se combate indirectamente a los indicadores deficientes dentro de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Botero, B. & Pico, M. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: Una aproximación teorica.
- Carlos, A. (2012). El Perú nuestro de cada día: nueve ensayos para discutir y decidir. Perú: Editorial Universidad del Pacífico
- Fort, R. (2013), "Políticas de Inversión pública y su impacto sobre el desarrollo rural". (Tesis de investigación privada). Consorcio de Investigación económica y social. Lima. Recuperado de: http://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/informe_final_cie_s_2910.pdf
- García, E. (2001). "Calidad de Vida en el Estudiante Universitario". Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Recuperado el 4 de agosto del 2015 de: <http://eprints.uanl.mx/6345/1/1080095028.PDF>
- Ham, A. (2009). *"La Calidad de Vida en los Barrios de Buenos Aires: Estimaciones Hedónicas de la Valuación de los Amenities Urbano y su Distribución Espacial"*. Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Recuperado el 4 de agosto del 2015 de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3314/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Jiménez, W. G. (2014). *"La Calidad de Vida en la Ciudad de Bogotá: una Evaluación mediante el Empleo del Índice de Pobreza Multidimensional"*. Universidad de Manizales – CINDE. Colombia. Recuperado el 4 de agosto del 2015 de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20150306121106/WilsonGiovanniJimenez.pdf>

- Kaplan, R. (2013) Promover el desarrollo basado en la autoayuda mediante donaciones directas a organizaciones de América Latina y el Caribe: <http://www.iaf.gov/home/showdocument?id=411>
- Navarro. M. (2012). "Evaluación participativa del aporte de fincas integrales a los servicios ecosistémicos y a la calidad de vida de las familias en el Área de Conservación Tortuguero, Costa Rica" Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza. Costa Rica. Recuperado el 4 de agosto del 2015 de: <http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec/bitstream/28000/355/1/T-SENESCYT-0125.pdf>
- Paullier, C. (2012). Calidad de vida: un aprendizaje constante. Uruguay: Editorial Uruguay
- Panduro, R. (2012) Organizaciones de Agricultura. Revista de agroecología. Volumen 28. Recuperado el 05 de agosto del 2015 de: <http://issuu.com/leisa-al/docs/vol28n3>.
- Paz, G. (2011). "Soporte social y calidad de vida en adolescentes trabajadores del distrito de San Martín de Porres". (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2736/1/Paz_ag.pdf
- Valdivia, A. P. (2010). "Calidad de Vida Relacionada a la Salud en Personas que Sufrieron Accidentes de Tránsito, Lima - Perú". Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Recuperado el 5 de agosto del 2015 de: <http://ccp.ucr.ac.cr/creles/pdf/pValdivia.pdf>
- Vinaccia, S & Orozco, L (2005). Aspectos psicosociales asociados con la calidad de vida de personas con enfermedades crónicas. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, volumen 1.

Montero, D., & Fernández, P (2012). Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención. Facultad de psicología y educación. Bilbao: Deusto Digital.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Poblacion	Metodología		
¿Cuál es el Efecto Del Proyecto "GIAC" en la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, 2015?	Establecer el Efecto Del Proyecto "GIAC" en la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, 2015?	<p>Hi: Existe un efecto positivo entre el proyecto "GIAC" y la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, 2015.</p> <p>Ho: Existe un efecto nulo entre el proyecto "GIAC" y la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, 2015.</p>	Calidad de vida	Salud	Tasa de personas no pobres	La población de Mishquiyacu	<p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por su finalidad: Aplicada • Por contrastación: Experimental <p>Nivel de investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Muestreo de investigación</p> <p>Corresponde a un muestreo intencional debido a que la muestra fue seleccionada porque se considera que responderá a los motivos de la investigación.</p> <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantamiento de información. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas textuales • Ficha Resumen 		
	Específicos				Evaluar la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, antes de la aplicación del proyecto "GIAC".			Tasa de niños entre 6-16 años que no desertan de la escuela	Muestra
					Evaluar la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, después de la aplicación del proyecto "GIAC"			Tasa de escolaridad (6-16 años)	
¿Cómo se encuentra la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, antes de la aplicación del proyecto "GIAC"?				Educación	Alfabetismos	Población agrícola de Mishquiyacu – 83 agricultores y sus respectivas familias			
¿Cómo se encuentra la calidad de vida de la población agrícola de la cuenca del Mishquiyacu, después de la aplicación del proyecto "GIAC"?									

Anexo 2: Ficha Resumen

CALIDAD DE VIDA		% Antes de la Aplicación del GIAC	% Después de la Aplicación del GIAC
Dimensiones	Indicadores de Calidad de Vida		
Salud	Tasa de personas no pobres		
	Índice de niños nutridos		
	Índice de infante – niño sano		
Educación	Tasa de niños entre 6-16 años que no desertan de la escuela		
	Tasa de escolaridad (6-16 años)		
	Alfabetismos		

Anexo 3: Resultados de la Ficha Resumen

Antes de la aplicación del programa GIAC

Poblacion Tres Unidos				Poblacion Infantil de Tres Unidos			
Categoría	Poblacion	Poblacion Femenina	Población Masculina	Categoría	Poblacion	Poblacion Femenina	Población Masculina
Infantil	1590	801	789	0 - 6	875	441	434
Joven	1210	610	600	7 - 12	716	361	355
Adulta Joven	1165	587	578	TOTAL	1590	801	789
Adulta	725	365	360				
Adulta Mayor	385	194	191				
TOTAL	5075	2557.8	2517.2				

Poblacion Cuenca Misquiyacu 38.69%				Poblacion Infantil de Tres Unidos			
Categoría	Poblacion	Poblacion Femenina	Población Masculina	Categoría	Poblacion	Poblacion Femenina	Población Masculina
Infantil	615	310	305	0 - 6	338	170	168
Joven	468	236	232	7 - 12	277	139	137
Adulta Joven	451	227	224	TOTAL	615	310	305
Adulta	281	141	139				
Adulta Mayor	149	75	74				
TOTAL	1964	990	974				

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – 2015 / Municipalidad Distrital de Tres Unidos

Pobreza Tres Unidos		Pobreza Cuenca Misquiyacu		Tasa de no pobres		Población M.		Población Femenina Pobre	
Porcentaje	22.3%	28.37%	71.63%	50.40%	49.60%	Poblacion	1132	557	1406
Poblacion	1132	557	1406	709	698				

Desnutrición Tres Unidos		Desnutrición Infante Cuenca		Tasa de niños nutritivos		Población M.		Población Femenina Pobre	
Porcentaje	31.27%	29.27%	70.73%	37.54%	62.46%	Poblacion	497	180	435
Poblacion	497	180	435	163	272				

Probabilidad niños Tres Unidos		Niños enfermos Cuenca Misquiyacu		Niños Sanos Cuenca Misquiyacu		Población M.		Población Femenina	
Porcentaje	33.56%	32.47%	67.53%	39.47%	60.53%	Poblacion	534	200	415
Poblacion	534	200	415	164	251				

Deserción escolar Tres Unidos		Deserción Escolar Cuenca Misquiyacu		Niños que no desercionaron		Población M.		Población Femenina	
Porcentaje	11.25%	8.27%	91.73%	42.37%	57.63%	Poblacion	315	90	994
Poblacion	315	90	994	421	573				

Escolaridad Tres Unidos		No escolaridad de Cuenca Misquiyacu		Escolaridad Cuenca Misquiyacu		Población M.		Población Femenina	
Porcentaje	89.27%	11.47%	88.53%	41.78%	58.22%	Poblacion	2500	124	959
Poblacion	2500	124	959	401	558				

Alfabetismo Tres Unidos		Analfabetismo de Cuenca Misquiyacu		Alfabetismo Cuenca Misquiyacu		Población M.		Población Femenina	
Porcentaje	82.67%	12.38%	87.62%	50.78%	49.22%	Poblacion	4196	243	1720
Poblacion	4196	243	1720	874	847				

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – 2015 / Asociación no Gubernamental Andina Amazónico CHOBA CHOBA.

Despues de la aplicación del programa GIAC

		Poblacion Tres Unidos		0.504	0.496	Poblacion Infantil de Tres Unidos		0.504	0.496
		Categoria	Poblacion	Poblacion Femenina	Población Masculina	Categoria	Poblacion	Poblacion Femenina	Población Masculina
2800	Infantil	1590		801	789	0 - 6	875	441	434
	Joven	1210		610	600	7 - 12	716	361	355
	Adulta Joven	1165		587	578	TOTAL	1590	801	789
	Adulta	725		365	360				
	Adulta Mayor	385		194	191				
	TOTAL	5075		2557.8	2517.2				
				0.3869					
		Poblacion Cuenca Misquiyacu 38.69%							
		Categoria	Poblacion	Poblacion Femenina	Población Masculina	Poblacion Infantil de Tres Unidos		0.504	0.496
1083	Infantil	615		310	305	0 - 6	338	170	168
	Joven	468		236	232	7 - 12	277	139	137
	Adulta Joven	451		227	224	TOTAL	615	310	305
	Adulta	281		141	139				
	Adulta Mayor	149		75	74				
	TOTAL	1964		990	974				

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – 2015 / Municipalidad Distrital de Tres Unidos

	Pobreza Tres Unidos	Pobreza Cuenca Misquiyacu	Tasa de no pobres Cu	Población Ma	Población Femenina Pobre
	Porcentaje	22.3%	24.78%	75.22%	50.40%
	Poblacion	1132	487	1477	744
	Desnutrición Tres Unidos	Desnutrición Infante Cuenca	Tasa de niños nutrido	Población Ma	Población Femenina Pobre
	Porcentaje	31.27%	28.15%	71.85%	36.57%
	Poblacion	497	173	442	162
	Orbilidad niños Tres Unido	Niños enfermos Cuenca Mis	Niños Sanos Cuenca	Población Ma	Población Femenina
	Porcentaje	33.56%	29.87%	70.13%	37.47%
	Poblacion	534	184	431	162
	Deserción escolar Tres Unido	Deserción Escolar Cuenca M	Niños que no deserta	Población Ma	Población Femenina
	Porcentaje	11.25%	7.89%	92.11%	48.78%
	Poblacion	315	85	998	487
	Escolaridad Tres Unidos	No escolaridad de Cuenca M	Escolaridad Cuenca N	Población Ma	Población Femenina
	Porcentaje	89.27%	9.84%	90.16%	42.36%
	Poblacion	2500	107	977	414
	Alfabetismo Tres Unidos	Analfabetismo de Cuenca M	Alfabetismo Cuenca	Población Ma	Población Femenina
	Porcentaje	82.67%	11.37%	88.63%	57.29%
	Poblacion	4196	223	1740	997

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – 2015 / Asociación no Gubernamental Andina Amazónico CHOBA CHOBA.

Anexo 04: Prueba T de Student

TABLA DE LA DISTRIBUCIÓN t de Student

$1-\alpha$ = nivel de confianza

r = Grados de libertad

$r = N - 1$

N = Muestra



Si la hipótesis tiene 2 colas, se utilizará el alfa medio, es decir 0.975, por consiguiente
Si la hipótesis tiene 1 cola se utilizará el alfa, es decir 0.95.

*Cuando se utiliza medias para dar solución a la correlación, entonces el grado de libertad es decir (r) se resuelve de la siguiente manera: $r = (N_1 - 1) + (N_2 - 1)$

r	1-α							
	0.75	0.80	0.85	0.90	0.95	0.975	0.99	0.995
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	0.941	1.19	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	0.92	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	0.906	1.334	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.25
10	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.893
18	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	0.855	1.057	1.314	1.706	2.052	2.473	2.771
28	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
40	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
60	0.679	0.848	1.046	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
120	0.677	0.845	1.041	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
∞	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576

