

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE LOGRO
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO (SECCIÓN ÚNICA) DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA ASOCIACION EDUCATIVA “SAN LUCAS”
DEL DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS - SEGUNDA
JERUSALÉN DE LA PROVINCIA DE RIOJA, 2015.**

PRESENTADA POR:

Bach. BLANCA ELIZABETH RAMOS VILLANUEVA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESORA:

Lic. Mg. ROSSANA ROCÍO SALVATIERRA JURO

Rioja – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO (SECCIÓN ÚNICA) DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ASOCIACIÓN EDUCATIVA “SAN LUCAS” DEL DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS - SEGUNDA JERUSALÉN DE LA PROVINCIA DE RIOJA, 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

Br. BLANCA ELIZABETH RAMOS VILLANUEVA

Aprobado el día 10 de octubre de 2016, ante el siguiente jurado:

JURADOS

Lic. M. Sc. CARMELA E. SALVADOR ROSADO
Presidente

Lic. M. Sc. FAUSTO HOYOS SAAVEDRA
Secretario

Dr. ROBERTO ESTEBAN SANCHEZ COLINA
Miembro

Lic. Mg. ROSSANA ROCÍO SALVATIERRA JURO
Asesora

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Ramos Villanueva Blanco Elizabeth		
Código de alumno :	996287	Teléfono:	942830513
Correo electrónico :	eravio4@hotmail.com	DNI:	41404664

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación y Humanidades
Escuela Profesional de:	Educación Primaria

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título :	Relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (sección única) de educación primaria, de la Asociación Educativa "San Lucas" del Distrito de Elías Soplin Vargas - Segunda Jerusalén de la Provincia de Rioja, 2015.
Año de publicación:	

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

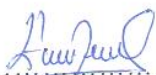
7. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra. bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma del Autor

8. Para ser llenado por la Biblioteca Central

Fecha de recepción del documento por el Sistema de Bibliotecas:

03 / 01 / 2018



Firma de Unidad de Biblioteca

Acceso abierto: uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, usarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

* **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis está dedicado especialmente a mi madre Virginia, quien me brindó su apoyo incondicionalmente en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria para tener que realizarme profesionalmente.

Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes quienes me permitieron cumplir mis anhelos.

Elizabeth

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCION.....	xii

CAPÍTULO I

I. MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Fundamento Teórico Científico.....	1
1.2. Definición de términos básicos.....	3
1.3. Bases Teóricas.....	5
1.3.1. La autoestima.....	5
1.3.1.1. Definición.....	5
1.3.1.2. La importancia de la autoestima	10
1.3.1.3. Las características de la autoestima.....	11
1.3.1.4. El desarrollo de la autoestima.....	13
1.3.1.5. Las áreas de influencia de la autoestima	14
1.3.1.6. Las dimensiones de la autoestima	16
1.3.1.7. Los niveles de autoestima.....	18
1.3.1.8. Las teorías de la autoestima.....	20
1.3.2. El nivel de logro en el área de matemática.	23
1.3.2.1. Definición de nivel de logro.....	23
1.3.2.2. Los niveles de logro en matemática.....	23
1.3.2.3. La evaluación en el área de matemática	29
1.3.3. Síntesis gráfica de la relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de educación Primaria.....	32

CAPITULO II

II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
2.1. Sistema de Hipótesis.....	34
2.1.1. Hipótesis central.....	34
2.1.2. Hipótesis nula.....	34
2.2. Sistema de variables.....	34
2.2.1. Variable X1: La autoestima.....	34
2.2.2. Variable X2: Nivel de logro en el área de matemática.....	36
2.3. Tipo de Método de la Investigación.....	38
2.4. Diseño de la Investigación.....	38
2.5. Población y Muestra.....	38

CAPITULO III

III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	39
3.1. Técnicas de recolección de datos.....	39
3.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.....	43
3.3. Discusión de resultados.....	49

CONCLUSIONES	52
--------------------	----

RECOMENDACIONES	53
-----------------------	----

BIBLIOGRAFIA	54
--------------------	----

ANEXOS.....	57
-------------	----

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

TABLA N° 1: Nivel de autoestima que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015.....	43
GRÁFICO 1 Nivel de autoestima que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015.....	43
TABLA N° 2: Nivel de autoestima en mis expectativas y proyectos que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015.....	44
GRÁFICO 2: Nivel de autoestima en mis expectativas y proyectos que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015.....	44
TABLA N° 3: Nivel de autoestima en mis cualidades y carencias que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015.....	45
GRÁFICO 3: Nivel de autoestima en mis cualidades y carencias que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015.....	45
TABLA N° 4: Nivel de autoestima en la persona como valor que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015.....	46
GRÁFICO 4: Nivel de autoestima en la persona como valor que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015.....	46
TABLA N° 5: Nivel de logro que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en el área de matemática de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015.....	47
GRÁFICO 5: Nivel de logro que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en el área de matemática de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015.....	47
TABLA N° 6: Relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en el área de matemática de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015.....	48

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de autoestima.....	58
Anexo 2: Validación de instrumento de recolección de datos.....	60
Anexo 3: Formato de los niveles de logro de los estudiantes.....	64
Anexo 4: Prueba de confiabilidad sobre el cuestionario de autoestima	65
Anexo 5: Datos obtenidos del cuestionario de autoestima	67
Anexo 6: Constancia de aplicación	68
Anexo 7: Iconografía	69

RESUMEN

La investigación: Relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (sección única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” del distrito de Elías Soplín Vargas - Segunda Jerusalén de la provincia de Rioja, 2015, tiene el propósito de determinar la relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única) de Educación Primaria. Los objetivos específicos fueron: analizar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado (Sección única), analizar el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única), y establecer la relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única).

La autoestima se sustenta en supuestos teóricos de Tiscar (2014), Steiner (2005), Rodríguez (1996), Ortega y Minguez (1999), que argumentan su importancia, características y dimensiones; y el nivel de logro en el área de matemática en Hoz (2013), Alva (2012) y Ministerio de Educación (2004, 2009), que la definen como desempeños académicos producto de un proceso; para ello, se plantea la siguiente hipótesis: La autoestima se relaciona significativamente con el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única) de Educación Primaria.

Metodológicamente, el diseño de investigación fue descriptivo-correlacional, con una muestra de 16 niños de la Asociación Educativa “San Lucas”, y en el proceso de análisis estadístico se obtuvo aceptación de la hipótesis de investigación con una confianza del 95%, y un coeficiente de correlación de Pearson $r_s = 0,9287$ positiva muy fuerte.

PALABRAS CLAVES: “Autoestima” “Nivel de logro en el área de matemática”

ABSTRACT

Research: The relationship between self-esteem and level of achievement in the area of mathematics of third graders (one section) Primary Education Educational Association "San Lucas" Elijah district Soplín Vargas - Second Jerusalem of the province Rioja, 2015, aims to determine the relationship between self-esteem and level of achievement in the area of mathematics of third graders (single Section) Primary Education. The specific objectives were to analyze the self-esteem of students in the third grade (Single Section), analyze the level of achievement in the area of mathematics of third graders (Single Section), and establish the relationship between self-esteem and the level of achievement in the area of mathematics of third graders (single Section).

Self-esteem is based on theoretical assumptions of Tiscar (2014), Steiner (2005), Rodriguez (1996), Ortega y Minguez (1999), who argue their importance, characteristics and dimensions; and the level of achievement in the area of mathematics in Hoz (2013), Alva (2012) and Ministry of Education (2004, 2009), which define it as academic performance product of a process; To do this, the following hypothesis is proposed: Self-esteem is significantly related to the level of achievement in the area of mathematics of third graders (Single Section) Primary Education.

Methodologically, the research design was descriptive-correlational, with a sample of 16 children Educational Association "San Lucas" and in the process of statistical analysis acceptance of the research hypothesis was obtained in confidence of 95%, and Pearson correlation coefficient $r_s = 0.9287$ very strong positive.

KEY WORDS: "Self esteem" "Achievement level in the mathematics area"

INTRODUCCIÓN

La autoestima es uno de los componentes del desarrollo humano que te lleva a cumplir una vida significativa y sus exigencias, a partir de sus potencialidades y limitaciones, por ello es necesario que se desarrolle a temprana edad, de inicial o primaria para que los niños tengan la confianza necesaria y enfrentarse a los desafíos de las tareas educativas y por ende de la vida cotidiana.

En ese sentido, la autoestima es la valoración del ser, manera de ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Los niños con una buena autoestima, se considera valioso y competente. Entiende que el aprendizaje es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda, es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros. Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás, es tímido, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes.

Por lo tanto, fomentar la autoestima en los niños reduciríamos ciertos problemas en la escuela como: deficientes aprendizaje, dificultades en la socialización y problemas conducta.

En relación a los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, estos se elevarían si los estudiantes están con una autoestima alto, a pesar que muchos estudios no lo vinculan.

Con todo lo planteado anteriormente, es necesario que los docentes promuevan la autoestima en los estudiantes para lograr aprendizajes significativos, por eso, que la investigación tiene por finalidad establecer la relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única) de Educación Primaria. Para ello, se sometieron al análisis estadístico que confirmaron una correlación positiva.

El trabajo de investigación se ha organizado en seis capítulos, que serán brevemente descritos a continuación:

En el primer capítulo analiza el problema del nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado. Asimismo, se formula el problema, la justificación el estudio, y finalmente, se incluyen los antecedentes del estudio.

En el segundo capítulo: Materiales y metodos comprende el desarrollo del marco metodológico, precisando el tipo de investigación correlacional y el diseño de tipo descriptivo-correlacional. Finalmente, se explica el procedimiento efectuado para el desarrollo de la interpretación y del análisis de datos.

En el tercer capítulo, se muestran los resultados de la investigación, mediante tablas y gráficos; cada uno con su respectivo título, análisis e interpretación.

En el cuarto capítulo, se procede a discutir los resultados del estudio, interpretándolos con los antecedentes y los planteamientos teóricos.

Entre las conclusiones más significativas del estudio, resalta la relación entre la autoestima y su relación con el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado.

Y por último, se presentan las referencias bibliográficas consultadas en la investigación. Del mismo modo, se muestran los anexos, que incluyen los instrumentos de investigación, proceso de validación de instrumentos, confiabilidad de los instrumentos, fotografías y constancia de aplicación.

CAPITULO I

I. MARCO TEÓRICO

1.1. Fundamento teórico científico

A continuación presentamos los siguientes antecedentes:

L. García (2005), en la tesis titulada: Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico, Tesis de maestría en Ciencias en Orientación Vocacional, Monterrey, México, llegó a la siguiente conclusión:

- Todas las variables, se correlacionan positivamente con la variable Autoestima, sin embargo observamos que las que muestran mejor correlación son: en primer lugar, la física, en segundo, la conducta y en tercero, la social y en cuarto, la académica. Esto indica que la Autoestima no está afectada principalmente por el Rendimiento Académico (Calificaciones), sino por aspectos relacionados con el Autoconcepto físico.
- La Autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones, no es una variable que se altere con el Rendimiento Académico. Sin embargo si se encontraron diferencias significativas de las medias en las dimensiones académica, física y la amistad antes y después de la entrega de calificaciones.

L. Muñoz (2011) en la tesis nominada: Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo, en Santiago-Chile, llegó a las conclusiones siguientes:

- Los resultados nos muestran no solamente que la autoestima se relaciona con aspectos académicos, sino que también vemos que la autoestima se relaciona con otros componentes más bien socio-afectivos.

- La autoestima tiene un rol relevante en el ámbito escolar de niños y niñas de sectores urbano-marginales y rurales. Efectivamente el poseer una autoestima adecuada significa una ganancia relevante tanto en términos de rendimiento académico como en términos conductuales. Sin embargo, considerando que “la formación de la personalidad constituye la finalidad última de la educación” (De la Orden et al., 2001), estos resultados son una invitación para considerar la autoestima infantil en tanto causa y efecto del éxito en la escolaridad inicial.

C. Guerrero (2003), en su tesis Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado, de la Unidad Educativa “Rivas Dávila”, en estudiantes de la segunda etapa (cuarto a sexto grado de primaria), llega a las siguientes conclusiones:

- Al confirmar que la autoestima es un factor clave en el éxito o fracaso de los alumnos, se hace importante emprender un cambio motivacional que los estimule a mejorar cada día su rendimiento escolar.
- Al corroborar los resultados se observa una asociación entre las variables autoestima y rendimiento escolar, lo cual hace necesario un método de trabajo en el aula mediante el cual se logra combinar los factores de tipo motivacional con los pedagógicos para así garantizar el éxito escolar y prevenir la presencia de alumnos con bajo rendimiento.

Calla (2010), en su tesis Autoestima y rendimiento académico en el área de Personal Social en estudiantes del 5to. Ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. El tipo de estudio descriptivo-correlacional, cuya muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes entre varones y mujeres; los instrumentos empleados fueron la Escala A.H. Eagly y las actas de promedios anuales de

calificativos 2009 sobre el rendimiento académico de Personal Social. Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Anguiano y Loli (2002), en su tesis niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos, se realizó una investigación de tipo descriptivo – comparativo. Mediante el análisis y discusión de resultados se llegan a las siguientes conclusiones. Existe diferencia significativa en el nivel de autoestima entre los alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad de Iquitos; es así que el puntaje promedio de los alumnos de colegios privados (64.80 ± 14.13) es mayor al obtenido en los colegios públicos (62.15 ± 12.37) con un nivel de significancia de $P < 0.05$.

N. Cayetano (2012), en su tesis nominada: Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Mención en Psicopedagogía de la Infancia; llegó a las siguientes conclusiones:

- No existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima entre los estudiantes de instituciones estatales y particulares de Distrito de Carmen de la Legua Callao.
- Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

1.2. Definición de términos básicos

Los términos a definir en el trabajo de investigación poseen una relación estrecha con las variables:

- **Autoestima.** El término autoestima se refiere a la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí mismo. La autoestima expresa una actitudes de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima de una persona es un juicio de mérito que se expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos (Coopersmith, 1967, citado por Ferreira, A., 2003).
- **Indicadores de logro.** Hace referencia a los “rastros materiales” que quienes evalúan encuentran y consideran para proclamar los resultados de la evaluación, el “nivel” o estatus de “lo alcanzado” (Vallejo, L., 2002).
- **Logro.** En castellano significa sencillamente lo alcanzado (Vallejo, L., 2002).
- **Matemática.** Es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella (Ministerio de Educación, 2015).

1.3. Bases teóricas

1.3.1. La autoestima

1.3.1.1. Definición

Tiscar, J. (2014), en el intento por definir de forma precisa y exacta el concepto de autoestima, halla que existen tres tendencias principales entre las que se encuentran todas las posibles definiciones válidas o que cuentan con aceptación entre la comunidad científica.

- a. La primera forma de describir autoestima es en términos de dignidad, o como Rosenberg (1965), citado por Tiscar (2014) dice, "Autoestima, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular, el yo." La alta autoestima expresa el sentimiento que uno es lo suficientemente "bueno". La comprensión de la autoestima en términos de mérito o dignidad tiene ciertas ventajas, especialmente en términos de diseño de la investigación.

Desafortunadamente, la comprensión de la autoestima en solamente términos de dignidad también conduce a problemas serios. Uno de los más importantes es que si definimos la autoestima, como un fenómeno interno, como una actitud, creencia o sentimiento, ocurre una simplificación de su concepto y dimensión. Este problema a menudo se traslada a ámbitos como el diseño de programas de mejora de la autoestima que sólo se centran en hacer que las personas se sienten bien consigo mismas.

- b. La segunda tendencia existente es la de conceptualizar la autoestima en términos de eficacia. Por ejemplo, es bien sabido que cuando William James habló primero de la autoestima en 1890, la describió como una fracción o la relación entre nuestros logros y nuestras aspiraciones.

Según este enfoque, nuestra autoestima depende totalmente de lo que nosotros mismos hagamos y en lo que nos apoyamos. Se destaca un cierto tipo de comportamiento en lugar del afecto, la actitud o las creencias. Debido a que respalda la eficacia de uno mismo, requiere una acción, especialmente de una acción eficaz, o la competencia.

Este enfoque tiene sus propias ventajas. Una de ellas es que la competencia está ligada al comportamiento, que es más fácilmente observable que los sentimientos, actitudes o creencias. Las habilidades para resolver el problema (o la falta de ellas) y logros (o errores) pueden ser vistos e incluso medidos.

Debe decirse que este enfoque también presenta algunos inconvenientes. Quizás el más importante entre ellos es que hay muchos tipos de comportamiento en el que uno puede llegar a ser muy bueno, pero que también son negativos, y por tanto contradicen la noción de autoestima como un fenómeno psicológico positivo. Por ejemplo, un individuo podría ser altamente cualificado en mentir, engañar, intimidar, violar los derechos de los demás y etc. Sin embargo, este tipo de comportamiento es

antiético, y contrario a los tipos de competencias asociadas con la autoestima alta, verdadera o sana. Además, hay muchas personas que sufren de baja autoestima, pero que también resultan ser muy competentes en diversas áreas, tales como negocios, instituciones académicas, atletismo etc., y que no se sienten dignos de disfrutar de su éxito. Del mismo modo, la mayoría de terapeutas han conocido a personas que parecen tenerlo todo, y que la vida les va bien en términos de carrera o matrimonio, pero que luego se suicidan; sin duda no reflejan la autoestima alta, positiva o saludable.

- c. El tercer y último enfoque principal sobre la definición de autoestima parece evitar estas dificultades porque se basa en una relación entre la competencia y mérito. Visto de esta manera, la autoestima tiene dos aspectos interrelacionados: implica un sentido de eficacia personal y un sentimiento de valía personal. Es la suma integrada de confianza en sí mismo y dignidad. Es la convicción de que uno es competente para vivir y digno de la vida. (Branden, 1969, citado por Tiscar, J., 2014).

La principal diferencia entre esta definición y los otros es que se entiende la autoestima como un fenómeno más complejo que consta de tres componentes en lugar de sólo uno. La competencia es uno de ellos, lo que significa que la autoestima se refleja en una clase determinada de comportamiento, a saber, comportamiento que es eficaz o exitoso. Otro componente es el mérito, lo que implica la

sensación de que se es en cierto sentido bueno y que se merece respeto. El tercer componente, está expresado por la palabra “y”, puede ser el más importante, ya que especifica que existe una relación entre lo que se hace en el mundo y cómo se siente un individuo acerca de sí mismo. Dado que cada componente es tan importante como cualquier otro, su relación se basa en el equilibrio.

Estas tres perspectivas sobre la definición de autoestima, según Tiscar, J. (2014), son las más populares entre la literatura y el campo de la investigación. No obstante parece que parte de la confusión existente, nace de la falta de acuerdo respecto del constructo en sí mismo. A continuación se explican también las tres formas más corrientes de trabajar sobre este constructo:

- a. **Autoestima global: Autoestima rasgo.** Algunas veces la autoestima se utiliza para hacer referencia a una variable de personalidad que representa la forma en que la gente acostumbra a sentir o pensar sobre ellos mismos. Los investigadores llaman a esta forma de autoestima, autoestima global o autoestima rasgo, ya que permanece relativamente estable a través del tiempo y las situaciones. Existe un gran número de definiciones de autoestima global. Algunos investigadores tienen un enfoque puramente cognitivo y asumen que la autoestima global es la decisión que la gente toma respecto a su valor como persona. (Coopersmish, 1967; Crocker y Park 2004; Crocker y Wolfe, 2001, citados por Tiscar, J. 2014).

b. Sentimientos de valor propio: Autoestima estado.

El concepto de autoestima también se utiliza para referirse a las reacciones de autoevaluación que tenemos frente a situaciones de la vida. De este modo se utiliza el concepto de autoestima cuando se habla de situaciones que pueden amenazar la autoestima o por el contrario pueden estimularla o desarrollarla.

En muchas investigaciones se utiliza el término autoestima estado para hacer referencia al tipo de emociones que llamamos de autovalía, o valor propio, y también expresa la forma en las personas piensan y sienten respecto a ellos mismos (Heatherton y Polivy, 1991; Leary, Tambor, Tedal, y Downs, 1995; McFarland y Ross, 1982; Pyszczynski y Cox, 2004, citados por Tiscar, J. 2014). Este tipo de conceptualización demuestra cierta equivalencia entre los dos conceptos (autoestima global y autoestima estado), aunque la diferencia fundamental es que la autoestima global persiste mientras que los sentimientos de autovalía son temporales.

c. Autoevaluaciones: Autoestima como competencia específica.

Finalmente, la autoestima se utiliza para hacer referencia a la forma que las personas evalúan diversas habilidades o atributos propios. Por ejemplo, una persona que duda sobre su habilidad en la escuela puede decir que tiene una autoestima académica baja y una persona que piensa que se le dan bien los deportes puede decir

que tiene una alta autoestima “atlética” (Tiscar, J., 2014).

Desde esta perspectiva, la gente tiene diversos niveles de autoestima de diversas áreas. Una persona puede tener una autoestima deportiva muy alta pero baja autoestima artística, mientras que otra puede tener baja autoestima matemática pero alta autoestima social.

1.3.1.2. La importancia de la autoestima

La autoestima, según Steiner (2005) juega un importante papel en la vida de las personas para la vida personal, profesional y social e influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal (Steiner, 2005).

En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos. De ahí, la importancia de un autoconocimiento sensato y

autocrítico para poder reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos del carácter y conducta. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula (Steiner, 2005).

Una de las influencias más poderosas para el desarrollo de la autoestima es la educación proveniente de los padres y educadores. De los múltiples mensajes enviados por ambos y que ejercen un efecto sumamente nocivo para los jóvenes se encuentra el mensaje de: “No eres lo suficientemente bueno”, en donde se les deja ver que tienen posibilidades pero que éstas son inaceptables, como por ejemplo, cuando decimos: “¿Qué le pasa?”, “¡Cállese!”, “Sonría”, “¡Qué ropa la que se puso!” (Steiner, 2005).

1.3.1.3. Las características de la autoestima

Coopersmith (1996), citado por Steiner (2005), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye:

a. Es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

Así mismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

- b. Su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.
- c. No es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

También, Barroso (2000), citado por Steiner (2005), afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran:

- d. El grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones.
- e. Valora al individuo y a los que le rodean.
- f. Posee sentido del humor.
- g. Consciente de sus destrezas y limitaciones.
- h. Posee consciencia ecológica.
- i. Utiliza su propia información.
- j. Posee sentido ético.
- k. Establece límites y reglas.
- l. Asume sus errores.
- m. Maneja efectivamente sus sentimientos.

Así mismo, Craighead, McHale y Pope (2001), citado por Steiner (2005), afirman que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra:

- n. Es una descripción del comportamiento.
- o. Una reacción al comportamiento.
- p. El conocimiento de los sentimientos del individuo.

Explican que en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta. En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que el autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos (Steiner, 2005).

1.3.1.4. El desarrollo de la autoestima

Reasonar (1982), citado por Ferreira (2003), sostiene en sus trabajos realizados que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un papel predominante, dependiendo por supuesto, de cómo se presenten las cosas al niño delinearán si asume o no estas actitudes, las cuales son:

- a. Sentido de seguridad.** Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son

los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño. Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole una estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario dándoles pautas para que el adolescente pueda salir adelante.

b. Sentido de identidad o de autoconcepto. El cual puede lograrse y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos.

c. Sentido de pertenencia. Para todo ser humano es importante el sentirse socialmente aceptado, pero en el caso de los adolescentes estos se presentan de manera más intensa, manifestándose de diversos modos; ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar, expresarse, etc.

Estos necesitan sentirse únicos, aunque sin embargo, en ocasiones necesitan también sentirse iguales al resto.

d. Sentimiento de determinación. El saber ponerse y/o fijarse metas, favorece a que desarrollemos un elevado sentido de determinación, lo cual orientará nuestras vidas, sirviendo de base tanto para el éxito como para la realización.

En lo que respecta a los adolescentes son los padres y/o los maestros los que gran cantidad de veces les fijan metas, las cuales se deben expresar como normas de comportamiento, niveles de rendimiento o rasgos característicos de la personalidad.

e. Sentido de competencia personal. Es el lograr éxitos, vencer los obstáculos que se nos presentan, teniendo una meta por delante, desarrollándonos con una serie de experiencias de éxitos, es decir percibir ser capaces de sobrellevar cualquier interferencia a lo largo de nuestras vidas.

1.3.1.5. Las áreas de influencia de la autoestima

La autoestima juega un papel fundamental en el comportamiento humano, en el sentido de que una autoestima sana y adecuada se expresa y genera en el sujeto conductas sanas, productivas y equilibradas y que alteraciones en la autoestima se relacionan con trastornos y problemas en la conducta (Tiscar, J., 2014).

La autoestima es un elemento esencial en la adaptación del sujeto tanto a sus propias necesidades y demandas como a las que provienen del entorno social con el que interactúa. En definitiva, la autoestima se puede considerar como uno de los recursos psicológicos más importantes de que disponemos para lograr el mejor equilibrio en nuestro comportamiento a nivel personal, social y profesional.

La investigación ha vinculado, de acuerdo con Tiscar, J., (2014):

- La baja autoestima con una gran cantidad de emociones negativas y comportamientos, incluyendo ansiedad, soledad, celos, relaciones sexuales sin protección, embarazos en la adolescencia, comportamiento criminal, trastornos de la alimentación, abuso de sustancias, miembros de

grupos sociales desviados, depresión, etc. (Leary, Schereindorfer y Haupt, 1995).

- Las personas con baja autoestima parecen ser menos resistentes que las personas con alta autoestima, ya que tienen menor número de competencias en las que autoafirmarse cuando se ven amenazados. (Spencer, Josephs & Steele, 1993).
- La baja autoestima trae consecuencias negativas a las relaciones interpersonales ya que lleva a una sobre escrutinio de los problemas. (Murray, Rose, Bellavia, Holmes & Kusche, 2002.)
- El mismo tipo de rechazo afecta mucho más a las personas con baja autoestima que a las personas con una autoestima alta (Sommer y Baumeister, 2002).
- Las señales ambiguas en situaciones sociales pueden causar rechazo a las personas con baja autoestima y a las de alta autoestima no (Koch, 2002).
- Numerosos hallazgos relacionan altos niveles de autoestima con resultados positivos, incluyendo iniciativa, felicidad, estatus socioeconómico, y satisfacción general con la vida. (Baumeister, Campbell, Kreuger, y Vohs, 2003; Kwan, Bond y Singelis, 1997; Twenge y Campbell, 2002).

Es evidente, por tanto, que existe una relación entre autoestima y comportamiento.

1.3.1.6. Las dimensiones de la autoestima

Las dimensiones de la autoestima, según Ortega, P. y Mínguez, R. (1999) son:

- a. **Mis expectativas y proyectos**, como posibilidades factibles de realización personal. Esta dimensión tiene que ver con el saber qué se quiere y prefiere imitar, intentar algo de nuevo, le da igual que se maltrate a otra persona, sus calificaciones dependen sobre todo de los profesores, lo que hace no tiene demasiada importancia, es un “desastre” y no ve cómo mejorar, es rechazado por una parte de sus compañeros de clase, merece respeto según la posición social que ocupan (profesión, estudios, etc.), no renuncia a las propias ideas o creencias, preocupado por el futuro, quiere ser algo, sus amigos se ríen de él, le interesa conseguir aquello que está a su alcance, le piden más en sus estudios, se deja llevar lo que le atrae, y le critican, siente que no valgo para nada.
- b. **Mis cualidades y carencias**. El descubrimiento de cómo soy en mis posibilidades y límites. La correcta percepción de los que los demás me atribuyen y su adecuada aceptación. En esta dimensión tiene en cuenta que el trabajo y esfuerzo puede hacer algo importante en la vida, se siente una persona valiosa y es capaz de hacer lo que se propongo, se siente a gusto como es, se siente querido y comprendido en la familia, puede hacer cosas positivas en la vida, está contento con sus estudios, las cosas importantes se consiguen con trabajo y esfuerzo, se siente a gusto consigo mismo, a pesar de los defectos, intenta cambiarlos poco a poco.
- c. **Descubrimiento y reconocimiento de la persona como valor**. Más allá de las cualidades y defectos

personales hay algo en todo individuo que lo hace digno de una especial estima: la condición de persona. Para ello tiene en cuenta que no es más persona por tener más dinero o fama, el respeto que debe tener como persona no depende de las cualidades que tenga, el aspecto físico no le hace ser más persona, ser libre es más importante que la riqueza y el bienestar, el valor de la persona está en sí misma, ser persona es algo en que coinciden blancos y negros, pobres y ricos, ignorantes y cultos; y eso es lo importante, el aspecto físico es algo secundario en mi vida.

1.3.1.7. Los niveles de autoestima

Rodríguez, A. (1996) establece los siguientes niveles de autoestima:

- a. Cuando el nivel de la autoestima del sujeto es alto.** Tiene confianza, estima y valor de sí como persona. Tolerancia para consigo y los demás. Estabilidad emocional. Las relaciones interpersonales son fluidas y espontáneas. Muestra curiosidad por las cosas y los acontecimientos de interés. Basa su autoestima en sus logros internos. Los logros le sirven de incentivo. Goza con las tareas que lleva a cabo, pues, aunque los resultados no sean lo suficientemente óptimos, se sabe consciente del empeño y esfuerzo con que las ha realizado. Al conseguir lo propuesto se sentirá satisfecho y, si no lo logra, analizará los pormenores del fallo bajando, si es necesario, el listón de objetivos. Si algo no le sale bien, procura esforzarse más y/o agotar otras posibles alternativas. Cuando ha de ejecutar una tarea, no se guía por lo que cree que los demás

esperan de él, sino por su propio nivel de expectativas y expresividad en los trabajos: trazos enérgicos, dibujos ricos y de tamaño proporcional (Arroyo, 1993, citado por Rodríguez, A., 1996).

b. Cuando el nivel de autoestima del sujeto es medio. Precisa Coopersmith (1967), citado por Rodríguez, A. (1996) que, en nuestro estudio realizado con sujetos de diez a doce años, se demostró que las personas con un nivel medio de autoestima son bastante similares a las de la alta autoestima en muchos aspectos. Así, aceptan las críticas, pero suelen depender de la aceptación social, lo que hace que sean más inseguros que los de autoestima alta y por tanto se contengan más cuando han de pasar a la acción. Su creatividad y originalidad en las tareas son mayores que las de los sujetos de autoestima baja, aunque mantienen un cierto estatismo e inflexibilidad.

c. Cuando el nivel de autoestima es bajo. Señala Arroyo (1993), citado por Rodríguez, A. (1996) que el sujeto no se siente satisfecho ni contento consigo mismo, sus sentimientos son de culpa y hay tendencia a los autorreproches. Su sensación es de indefensión y puede dar lugar a ansiedad y angustia. Con el fin de ser admirado y querido, y con el objetivo de equilibrar de alguna manera los sentimientos de inferioridad que tiene, exhibe valores potenciados deslignándolos de la realidad experimentada. Se siente solo y dependiente de la compañía, afecto y beneplácito de los demás. Duda de sus juicios y criterios por el hecho de venir de sí. Procura evitar

responsabilidades, para las que no encuentra ni la fuerza ni la motivación suficiente. Si algo no le sale bien, lo abandona fácilmente, pues no se cree capaz de conseguirlo. Sus logros le remontan momentáneamente, pero no le sirven de acicate duradero. Lo novedoso aunque le interese, suele evitarlo por temor al fracaso. Su creatividad es contenida y sus trabajos menos originales; hace dibujos con trazos débiles, rígidos y estereotipados, de un tamaño o muy pequeño o muy grande.

1.3.1.8. Las teorías de la autoestima

Las teorías de la autoestima son abordadas por Alvarenga, D. (2012), que establece los siguientes:

- a. **Teoría psicoanalítica.** La autoestima desde el punto de vista psicoanalítico es una característica de la personalidad necesaria para autoafirmarse en la vida. El origen de este sentimiento según Sigmund Freud debemos buscarlos en las etapas iniciales del desarrollo infantil.

La autoestima desde el psicoanálisis se relaciona con la culpa, y es inversamente proporcional a ella, porque cuanto más culpa se sienta menor será la autoestima.

Freud dice que es la culpa original o la necesidad de castigo, según el Psicoanálisis provienen del instinto de vida y de muerte, la culpa inconsciente

predominan las pulsiones de muerte, cuando triunfan la rivalidad, los celos y la envidia en las primeras experiencias con los progenitores, la conciencia moral nace del sentimiento de asco y de vergüenza que son los motivos que llevan a la represión, el asco surge de la mezcla entre el miedo y el odio; y la vergüenza, como la culpa, entre el amor y el miedo, la culpa inconsciente es la tendencia natural de carencia y la culpa consciente pertenece a la biografía del sujeto.

La culpa se alivia proyectándolas sobre las personas más allegadas que son las que nos reprochan y los sentimientos del deber que producen culpa son aquellos que no han sido satisfechos en su tiempo y forma, como única salida de esta situación es el perdón.

- b. **Teoría humanista.** En las décadas de los cincuenta y los sesenta apareció en los Estados Unidos este modelo psicológico, se planteó como la “Tercera Fuerza”.

El concepto central de esta orientación es el del “self” o concepto de “sí mismo”, las ideas y percepciones propias del individuo respecto a sus experiencias personales y aspiraciones relacionadas con el autoestima (el autoconcepto, la autoimagen). El principal autor que representa esta postura es Carl Rogers (1902-1987), un autor eminentemente clínico que aborda en los años 60 una formulación teórica de la personalidad, posteriormente otros autores siguieron esta línea a continuación se detallan:

- **Maslow.** Maslow describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta. La baja es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio. La estima alta comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad.

La versión negativa de estas necesidades es una baja autoestima y complejos de inferioridad.

- **Erich Fromm.** Según el autor, en la sociedad actual el éxito y el fracaso se basa en el saber invertir la vida. El valor humano se ha limitado a lo material, en el precio que pueda obtener por sus servicios y no en lo espiritual (cualidades de amor, ni su razón, ni su capacidad artística). La autoestima en el ser humano depende de factores externos y de sentirse triunfador con respecto al juicio de los demás. De ahí que vive pendiente de los otros, y que su seguridad reside en la conformidad, el individuo debe estar de acuerdo con la sociedad e ir por el mismo camino y no apartarse de la opinión o de lo establecido por ésta.

c. **Teoría Cognitivo-Conductual.** Esta teoría se basa en el modelo de terapia cognitivo-conductual, término donde se engloban la terapia cognitiva compatible con la terapia de conducta; surge en la década del 50 e incorpora paulatinamente estrategias y procedimientos de la Psicología cognitiva (Bandura,

Ellis, Beck, Meichenbaum), hasta adoptar la denominación que posee actualmente, Terapia Cognitivo-Conductual.

La Terapia Cognitivo-conductual considera abordable la autoestima a partir de cómo los pensamientos, sentimientos y emociones influyen en la conducta reflejando de este modo conductas visibles en el deterioro de la autoestima.

En la terapia cognitivo-conductual existen diferentes técnicas de tratamiento las cuales se pueden adaptar al problema relacionado con autoestima.

1.3.2. El nivel de logro en el área de matemática

1.3.2.1. Definición de nivel de logro

De la Hoz, A. (2013) define el logro como los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Con respecto a los niveles de logro, (Educarchile, 2014), son los que establecen categorías de desempeño en la prueba y describen qué son capaces de resolver o hacer los niños en cada categoría.

1.3.2.2. Los niveles de logro en matemática

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella (Ministerio de Educación, 2015).

Las capacidades, según el Ministerio de Educación (2016), son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas.

Las capacidades en el área de matemática, que establece el Ministerio de Educación (2015), a través de las rutas del aprendizaje son:

a. Matematiza situaciones. Es la capacidad de expresar en un modelo matemático, un problema reconocido en una situación. En su desarrollo se usa, interpreta y evalúa el modelo matemático, de acuerdo con el problema que le dio origen. Por ello, esta capacidad implica (Ministerio de Educación, 2015):

- Identificar características, datos, condiciones y variables del problema que permitan construir un sistema de características matemáticas (modelo matemático), de tal forma que reproduzca o imite el comportamiento de la realidad.
- Usar el modelo obtenido estableciendo conexiones con nuevas situaciones en las que puede ser aplicable. Esto permite reconocer el significado y la funcionalidad del modelo en situaciones similares a las estudiadas.
- Contrastar, valorar y verificar la validez del modelo desarrollado,

b. Comunica y representa ideas matemáticas. Es la capacidad que establece (Ministerio de Educación, 2015):

- Comprender el significado de las ideas matemáticas
- Expresar de forma oral y escrita.
- Usar el lenguaje matemático y diversas formas de representación con material concreto, gráfico, tablas y símbolos, y transitando de una representación a otra.

La comunicación es la forma de expresar y representar información con contenido matemático, así como la manera en que se interpreta (Niss, 2002, citado por (Ministerio de Educación, 2015). Las ideas matemáticas adquieren significado cuando se usan diferentes representaciones y se es capaz de transitar de una representación a otra, de tal forma que se comprende la idea matemática y la función que cumple en diferentes situaciones (Ministerio de Educación, 2015).

- c. Elabora y usa estrategias.** Es la capacidad de planificar, ejecutar y valorar una secuencia organizada de estrategias y diversos recursos, entre ellos las tecnologías de información y comunicación, empleándolos de manera flexible y eficaz en el planteamiento y la resolución de problemas. Esto implica ser capaz de elaborar un plan de solución, monitorear su ejecución, pudiendo incluso reformular el plan en el mismo proceso con la finalidad de resolver el problema. Asimismo, revisar todo el proceso de resolución, reconociendo si las estrategias y herramientas fueron usadas de manera apropiada y óptima (Ministerio de Educación, 2015).

La capacidad elabora y usa estrategias implica que los niños (Ministerio de Educación, 2015):

- Elaboren y diseñen un plan de solución.
- Seleccionen y apliquen procedimientos y estrategias de diversos tipos (heurísticos, de cálculo mental o escrito).
- Realicen una valoración de las estrategias, procedimientos y los recursos que fueron

empleados; es decir, que reflexione sobre su pertinencia y si le fueron útiles.

d. Razona y argumenta generando ideas matemáticas. Es la capacidad de plantear supuestos, conjeturas e hipótesis de implicancia matemática mediante diversas formas de razonamiento, así como de verificarlos y validarlos usando argumentos. Para esto, se debe partir de la exploración de situaciones vinculadas a las matemáticas, a fin de establecer relaciones entre ideas y llegar a conclusiones sobre la base de inferencias y deducciones que permitan generar nuevas ideas matemáticas (Ministerio de Educación, 2015).

La capacidad Razona y argumenta generando ideas matemáticas implica que el estudiante (Ministerio de Educación, 2015):

- Explique sus argumentos al plantear supuestos, conjeturas e hipótesis.
- Observe los fenómenos y establezca diferentes relaciones matemáticas.
- Elabore conclusiones a partir de sus experiencias.
- Defienda sus argumentos y refute otros, sobre la base de sus conclusiones.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2012) precisa que la Matemática que deben aprender nuestros niños en la escuela debe permitirles afrontar y resolver problemas de la vida cotidiana, realizar juicios críticos, argumentar adecuadamente y comunicar de manera eficiente. De esta manera se optimizará su actuación en

el medio y les posibilitará mejores oportunidades de desarrollo personal. Esto ocurre, por ejemplo, cuando medimos la longitud de los troncos, cuando clasificamos las frutas para venderlas, cuando estimamos el peso de algunos productos, cuando interpretamos un recibo de consumo de energía eléctrica, cuando jugamos con los dados, cuando practicamos algún deporte, cuando se construyen los andenes para la agricultura o cuando usamos algún programa informático.

Es así que el saber matemático está en permanente construcción, ya que ha surgido y sigue desarrollándose a partir de la necesidad del hombre por resolver situaciones problemáticas.

En ese sentido, El Ministerio de Educación (2012), a partir de las respuestas en la prueba, los niños se ubicaron en alguno de estos niveles: Nivel 2, Nivel 1 o Debajo del Nivel 1. Veamos qué significa cada nivel:

- a. **Nivel 2: Satisfactorio (Logró los aprendizajes esperados).** Estos estudiantes pueden resolver situaciones matemáticas variadas, según lo esperado para el grado. Veamos algunos ejemplos de lo que puede hacer un estudiante de este nivel:
- Resuelve problemas para los cuales el procedimiento de solución no es evidente y debe establecer relaciones, seleccionar datos útiles o integrar algunos datos.
 - Resuelve problemas vinculados a nociones de doble, triple y mitad usando estrategias aditivas.

Lee la lista de precios y responde: ¿Cuánto se pagará por comprar dos lapiceros, un borrador y un cuaderno?

LISTA DE PRECIOS	
TAJADOR.....	S/. 1
BORRADOR.....	S/. 2
LAPICERO.....	S/. 3
CUADERNO.....	S/. 5

- Reconoce que un número puede componerse y descomponerse a partir de grupos de 10 unidades.
- Identifica equivalencias no convencionales de los números.

Zulema tiene 21 tarjetas. Observa:

¿Cuántos grupos de 10 tarjetas puede formar Zulema con las tarjetas que tiene?

b. **Nivel 1: En proceso (No logró los aprendizajes esperados).** Estos estudiantes pueden resolver solo situaciones matemáticas sencillas. Ahora, veamos algunos ejemplos de lo que puede hacer un estudiante de este nivel:

- Resuelve situaciones aditivas vinculadas a acciones de juntar, agregar, quitar.
- Reconoce patrones y completan términos en secuencias numéricas.

Humberto tenía 19 mandarinas. Luego regaló 6 mandarinas.

¿Cuántas mandarinas le quedaron a Humberto?

- Realiza operaciones de adición y sustracción.
- Compara números de hasta dos cifras.

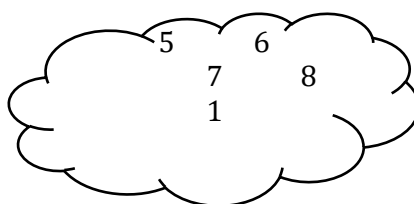
Resuelve:

$$58 +$$

$$\underline{23}$$

- c. Debajo del nivel 1: En inicio (No logró los aprendizajes esperados). Los estudiantes ubicados en este nivel tienen dificultades para responder las preguntas más fáciles de la prueba. Incluso podrían estar resolviéndolas al azar. Un estudiante de este nivel establece relaciones numéricas sencillas en situaciones desprovistas de contexto.

Marca el número que está entre 5 y 7:



1.3.2.3. La evaluación en el área de matemática

El Ministerio de Educación (2009) especifica que la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza–aprendizaje. En el confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

- a. Pedagógica. Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de

reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

- b. Social. Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

Por otro lado también se señala las finalidades de la evaluación que son dos: formativa e informativa.

- a. La finalidad formativa, proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes.
- b. La finalidad informativa, permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la institución educativa y en su proyecto de vida.

Es decir la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas es permanente e integral.

Por otro lado, Calvo (2007), citado por Alva, G. (2012), señala que los métodos de comprobación del aprendizaje de los estudiantes, se pueden clasificar en dos tipos:

- a. Métodos de medida cuantitativos, que se centran sobre aspectos cuantificables que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como el nivel de inteligencia o las características físicas de los alumnos.
- b. Los métodos de evaluación o cualitativos, que son de carácter subjetivo, como los cuestionarios de intereses y las entrevistas.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar y emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo (Ministerio de Educación, 2004).

Según la categorización que nos alcanza el Ministerio de Educación, se tiene:

TABLA N° 01
Escala de calificación de los aprendizajes en
Educación Básica Regular

AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo

	de aprendizaje
--	----------------

Fuente: Ministerio de Educación (2009)

Según el Ministerio de Educación (2009), El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel primario de educación básica regular esta en forma literal y descriptiva.

Desde nuestro punto de vista; basándonos en las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú se opta por utilizar la Tabla en referencia a la tabla de equivalencia mediante el cual categorizamos el nivel de rendimiento académico de nuestros alumnos. Así como:

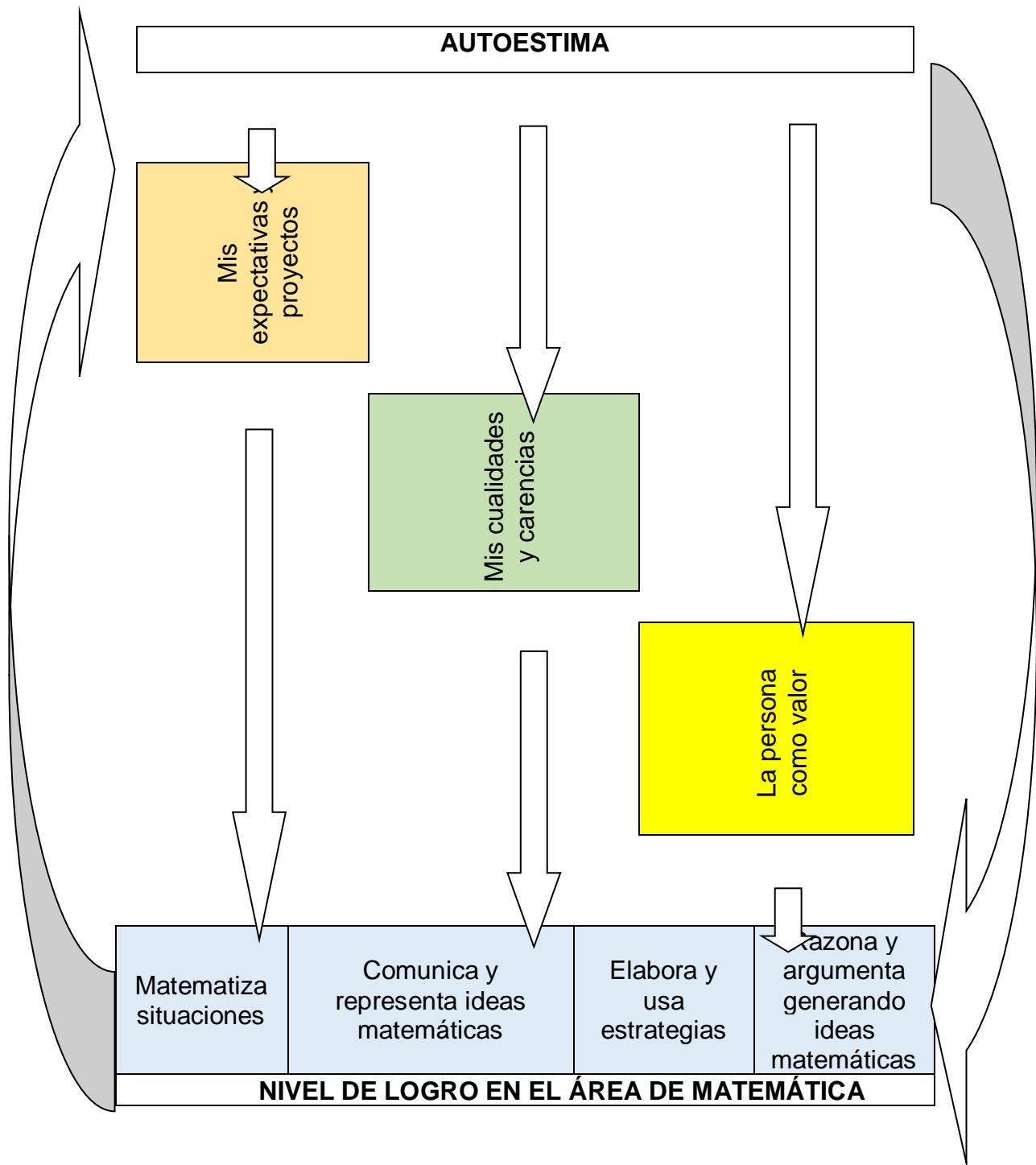
TABLA N° 02
Escala equivalente de calificación del
rendimiento académico en Educación Básica
Regular

ESCALA LITERAL	ESCALA NUMÉRICA
AD (Logro destacado)	17 a 20
A (Logro previsto)	13 a 16
B (En proceso)	11 a 12
C (Con dificultades o en inicio)	10 a 00

uente: Ministerio de Educación (2009)

1.3.3. Síntesis gráfica de la relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de educación primaria

La síntesis gráfica se elaboró a partir de las bases teóricas de la autoestima y el nivel de logro en matemática de los estudiantes de tercer grado de educación primaria, para ello configuramos la siguiente síntesis gráfica de la investigación:



CAPÍTULO II

II. MATERIALES Y METODOS

2.1. Sistema de hipótesis

2.1.1. Hipótesis central

La autoestima se relaciona significativamente con el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” del distrito de Elías Soplín Vargas - Segunda Jerusalén de la provincia de Rioja, 2015.

2.1.2. Hipótesis nula

La autoestima no se relaciona con el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” del distrito de Elías Soplín Vargas - Segunda Jerusalén de la provincia de Rioja, 2015.

2.2. Sistema de variables

2.2.1. Variable X_1 : La autoestima

a. **Definición conceptual.** La autoestima es la valoración que realizamos de nosotros mismos, basada en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que hemos ido recogiendo a lo largo de nuestra vida. De este modo creemos que somos listos o tontos, nos sentimos simpáticos o antipáticos, nos gustamos o no (Quiles, M., 2008).

b. **Definición operacional.** La autoestima es un proceso de desarrollo personal que permite

observar y analizar las expectativas y proyectos; las cualidades y carencias; y la persona como valor.

c. Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
AUTOESTIMA	Mis expectativas y proyectos	Querer e imitar a los demás.
		Vale la pena tener amigos de otras razas, culturas o religiones.
		Intentar hacer algo de nuevo, cuando ya lo he intentado varias veces y siempre he fracasado.
		Indiferencia en el maltrato a otra persona; no es mi problema.
		Las malas calificaciones dependen sobre todo de los profesores.
		Lo que yo pueda hacer de mayor no va a tener demasiada importancia.
		Soy un “desastre” y no veo cómo puedo mejorar.
		Ser rechazado por una parte de mis compañeros de clase.
		Las personas me merecen respeto según la posición social que ocupan (profesión, estudios, etc.)
		No sería malo renunciar a las propias ideas o creencias si con ello conseguimos ventajas: dinero, prestigio o fama, poder, etc.
		No me preocupa el futuro.
		La persona que quiero ser, de momento, no me preocupa.
		Con frecuencia, me «corto» con mis amigos por si se ríen de mí.
		Consigo aquello que está a mi alcance.
		Los padres piden más de lo que puedo hacer en mis estudios.
	Dejarse llevar por lo primero que me atrae.	
Me hundo cuando alguien me critica, reprende, etc., y siento que no valgo para nada.		
Mis cualidade	El trabajo y esfuerzo puedo hacer algo importante en la vida.	

	s y carencias	Soy valioso porque soy capaz de hacer lo que me propongo.
		A gusto como soy.
		Querido y comprendido en mi familia.
		Cosas positivas en la vida de las que ahora yo mismo me imagino.
		Contento con mi trabajo (estudios) en mi centro escolar.
		Las cosas importantes en la vida sólo se consiguen con trabajo y esfuerzo.
		A gusto conmigo mismo cuando soy yo quien decide lo que debo hacer.
		A pesar de tener defectos, intento cambiarlos poco a poco.
	La persona como valor	La persona por tener más dinero o fama.
		El respeto como persona no depende de las cualidades.
		El aspecto físico no me hace ser más persona.
		Ser libre es más importante que la riqueza y el bienestar.
		La persona está en sí misma, no en su dinero, poder o prestigio.
		La persona es algo en que coinciden blancos y negros, pobres y ricos, ignorantes y cultos; y eso es lo importante.
		El aspecto físico es algo secundario en mi vida.

d. Escala de medición

Escala	AUTOESTIMA		
	Mis expectativas y proyectos	Mis cualidades y carencias	La persona como valor
Baja	[17-34]	[9-18]	[7-14]
Regular	[35-41]	[19-22]	[15-17]
Alta	[42-54]	[23-29]	[18-22]
Muy Alta	[55-68]	[30-36]	[23-28]

2.2.2. Variable X₂: Nivel de logro en el área de matemática

- a. **Definición Conceptual.** La matemática es el desarrollo de formas de actuar y pensar matemáticamente de diversas situaciones, que trata de aproximarnos a todas las formas posibles de

razonar, formular hipótesis, demostrar, construir, organizar, comunicar ideas y resolver problemas matemáticos que provienen de un contexto cotidiano, social, laboral, científico, etc. (Ministerio de Educación, 2015). El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (Chadwick, 1979).

b. Definición operacional.

Es el logro alcanzado en las capacidades: Matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias y razona y argumenta generando ideas matemáticas.

c. Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	
Nivel de logro en el área de matemática	Matematiza situaciones	AD : Logro destacado A : Logro previsto B : En proceso C : En inicio	20 – 17
	Comunica y representa ideas matemáticas		16 – 13
	Elabora y usa estrategias		12– 11
	Razona y argumenta generando ideas matemáticas		10 – 00

d. Escala de medición

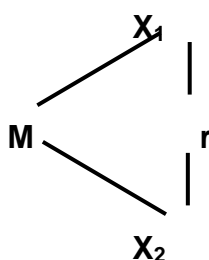
Niveles de logro en el área de matemática
Inicio [00-10]
Proceso [11-12]
Logro previsto [13-16]
Logro destacado [17-20]

2.3. Tipo de método de la investigación

El Método que se ha utilizado en esta investigación es el método descriptivo..

2.4. Diseño de la investigación

El diseño investigación es el establecimiento por Hernández, Fernández y Baptista (2006), que es el denominado **descriptivo-correlacional**. El diagrama es como sigue:



Dónde:

M = Muestra.

X₁ = Autoestima de los estudiantes de tercer grado.

X₂ = Nivel de logro de los estudiantes de tercer grado.

r = Relación entre la autoestima y nivel de logro de los estudiantes de tercer grado.

2.5. Población y muestra

El universo - muestra estuvo constituida por 16 estudiantes de tercer grado, “sección única” de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” del distrito de Elías Soplín Vargas, Segunda Jerusalén de la provincia de Rioja.

Cuadro N° 1: Cuadro de universo-muestra

MUESTRA	MUJERES		VARONES		TOTAL	
	Nº EST.	%	Nº	%	Nº EST.	%
Tercer grado	7	43.75	9	56.25	16	100

CAPÍTULO III

III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se emplearon en la investigación son:

- La **técnica del cuestionario** será utilizada para recoger información de la autoestima de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria.
- La **observación** será usado analizar los calificativos de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria.

1. Instrumentos de la investigación

1.1. Instrumentos de recolección de datos

- El cuestionario de autoestima. Para recoger información acerca de la autoestima de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.
- La ficha de observación. Para recoger el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

1.2. Instrumentos de procesamiento de datos

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a) Hipótesis Estadística:

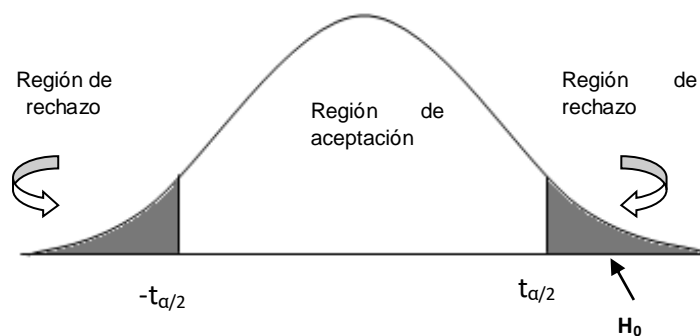
$H_0 : \rho = 0$ La autoestima y el nivel de logro en el área de matemática, no están relacionadas significativamente.

$H_1 : \rho \neq 0$ La autoestima y el nivel de logro en el área de matemática, están relacionadas significativamente.

Dónde:

ρ : Es el grado de relación que existe entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

- b) Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α).
- c) La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución t – Student y para la utilización de este estadístico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. La prueba t fue bilateral, tal como se muestra en la curva de Gauss.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}} \quad \text{Con } (n-2) \text{ grados de libertad,}$$

Dónde:

t_c : Valor calculado, producto de desarrollar la fórmula.

n : Tamaño de muestra.

γ_s : Coeficiente de correlación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

$$\gamma_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

- d) Se analizó el coeficiente de correlación de Pearson (γ_s), mediante los siguientes niveles criterios:

Niveles criterios	Estimación
Correlación negativa perfecta	- 1.00
Correlación negativa muy fuerte	- 0.90
Correlación negativa considerable	- 0.75
Correlación negativa media	- 0.50
Correlación negativa débil	- 0.10
No existe correlación alguna entre variables	0.00
Correlación positiva débil	+ 0.10
Correlación positiva media	+ 0.50
Correlación positiva considerable	+0.75
Correlación positiva muy fuerte	+0.90
Correlación positiva perfecta	+1.00

- e) Se utilizó las medidas de tendencia central y de variabilidad.

Media aritmética $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$

Desviación estándar $S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$

Coeficiente de variación $CV\% = \frac{S}{\bar{x}} \times 100$

- f) Cada variable fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Autoestima	Niveles de logro en el área de matemática
Baja [33-66]	Inicio [00-10]
Regular [67-79]	Proceso [11-12]
Alta [80-106]	Logro previsto [13-16]
Muy Alta [107-132]	Logro destacado [17-20]

- g) La variable autoestima fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Escala	Mis expectativas y proyectos	Mis cualidades y carencias	La persona como valor
Baja	[17-34]	[9-18]	[7-14]
Regular	[35-41]	[19-22]	[15-17]
Alta	[42-54]	[23-29]	[18-22]
Muy Alta	[55-68]	[30-36]	[23-28]

- h) Los datos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos contruidos según estándares establecidos para la investigación (Vásquez, 2003).

El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v22.

2. Prueba de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis, se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:

Si $t_c > t_{\alpha/2}$ ó $t_c < -t_{\alpha/2}$, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 , lo cual implica que la autoestima se relaciona significativamente con el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” del distrito de Elías Soplín Vargas - Segunda Jerusalén de la provincia de Rioja, 2015.

Si $-t_{\alpha} \leq t_c \leq t_{\alpha}$, se acepta la hipótesis H_0 , lo cual implica que la autoestima no se relaciona significativamente con el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” del distrito de Elías Soplín Vargas - Segunda Jerusalén de la provincia de Rioja, 2015.

3.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

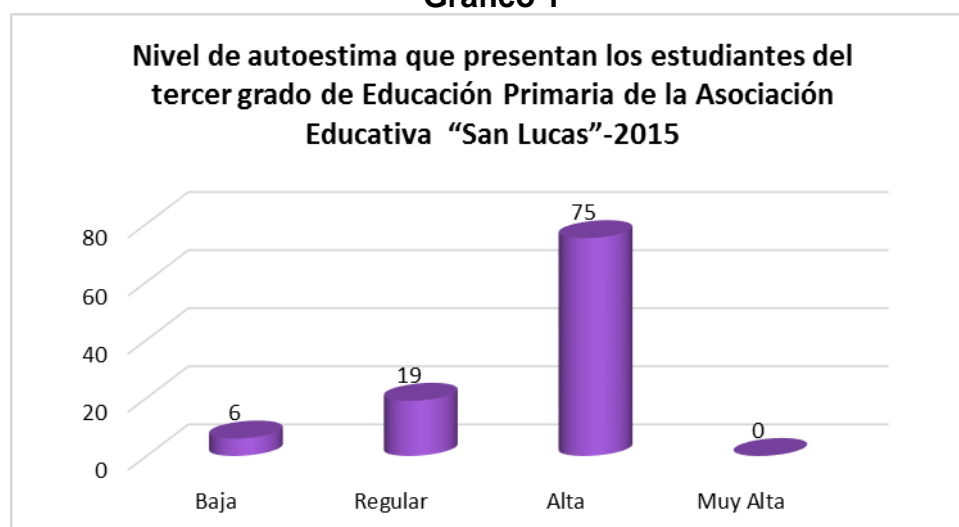
Tabla N° 1

Nivel de autoestima que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa "San Lucas"-2015

Escala de medición	Nº estudiantes	Porcentaje
Baja autoestima [33-66]	1	6
Regular autoestima [67-79]	3	19
Alta autoestima [80-106]	12	75
Muy Alta autoestima [107-132]	0	0
Total	16	100
$\bar{x} = 86.81$	$s = \pm 11.38$	$cv\% = 13.11$

Fuente: Aplicación del cuestionario de autoestima a los estudiantes del 3er grado de Primaria-2015.

Gráfico 1



Fuente: cuadro 1

Interpretación:

Según la tabla 1 y gráfico 1, el 75% (12) de los estudiantes, manifiestan que el nivel de autoestima es alto (80-106 puntos), presentando confianza, estima y valor de sí como personas, además muestran sus expectativas y proyectos, sus cualidades y carencias y la persona como valor. El 19% (3) presentan una autoestima regular (67-79 puntos) y el 6% (1 estudiante) una baja autoestima (33-66 puntos). También es notorio observar que el promedio de autoestima es alta (86.81 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 11.38 puntos, y bajo grado de variabilidad, siendo una población homogénea (13.11%).

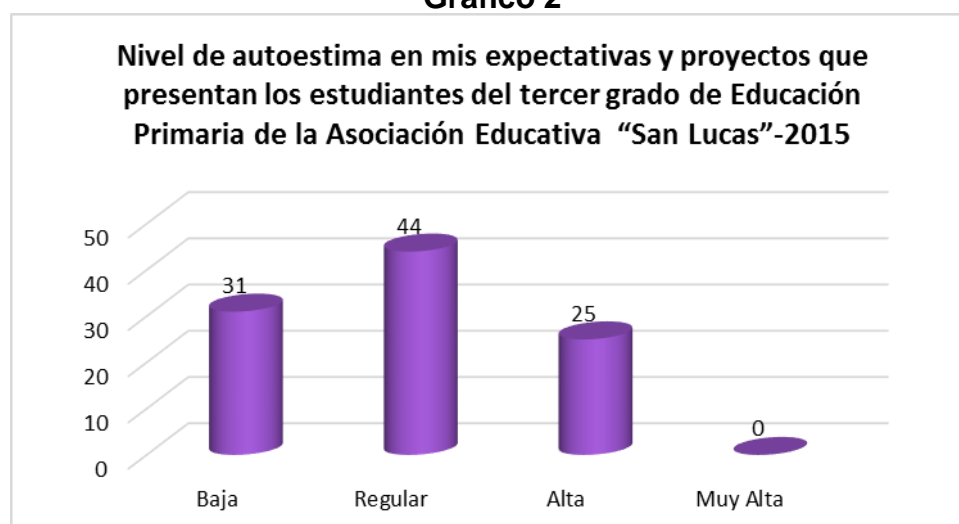
Tabla N° 2

Nivel de autoestima en mis expectativas y proyectos que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015

Escala de medición	Nº estudiantes	Porcentaje
Baja autoestima [17-34]	5	31
Regular autoestima [35-41]	7	44
Alta autoestima [42-54]	4	25
Muy Alta autoestima [55-68]	0	0
Total	16	100
$\bar{x} = 37.81$	$s = \pm 6.13$	$cv\% = 16.21$

Fuente: Aplicación del cuestionario de autoestima a los estudiantes del 3er grado de Primaria-2015.

Gráfico 2



Fuente: cuadro 2

Interpretación:

Según la tabla 2 y gráfico 2, el 44% (7) de los estudiantes, manifiestan que el nivel de autoestima es regular (35-41 puntos), presentando una realización personal en mis expectativas y proyectos. El 31% (5 estudiantes) presentan una baja autoestima (17-34 puntos) y el 25% (4 estudiantes), presentan una alta autoestima (42-54 puntos). También es notorio observar que el promedio de autoestima en mis expectativas y proyectos es regular (37.81 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 6.13 puntos, y bajo grado de variabilidad, siendo una población homogénea (16.21%).

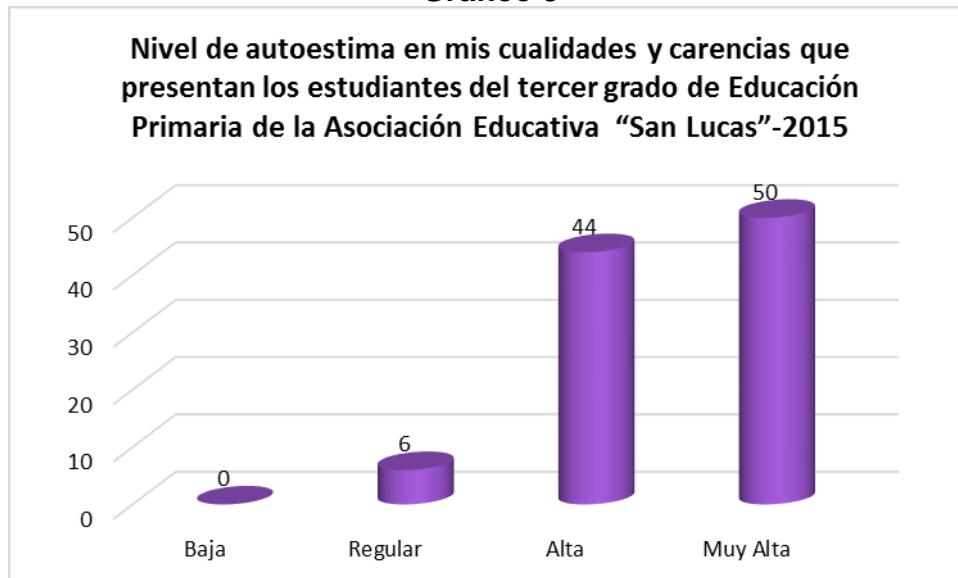
Tabla N° 3

Nivel de autoestima en mis cualidades y carencias que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa "San Lucas"-2015

Escala de medición	Nº estudiantes	Porcentaje
Baja autoestima [9-18]	0	0
Regular autoestima [19-22]	1	6
Alta autoestima [23-29]	7	44
Muy Alta autoestima [30-36]	8	50
Total	16	100
$\bar{x} = 29.88$	$s = \pm 4.47$	$cv\% = 14.96$

Fuente: Aplicación del cuestionario de autoestima a los estudiantes del 3er grado de Primaria-2015.

Gráfico 3



Fuente: cuadro 3

Interpretación:

Según la tabla 3 y gráfico 3, el 50% (8) de los estudiantes, manifiestan que el nivel de autoestima es muy alta (30-36 puntos), descubriendo cómo son en sus posibilidades y límites de mis cualidades y carencias. El 44% (7 estudiantes) presentan una autoestima alta (23-29 puntos) y el 6% (1 estudiante) una autoestima regular (19-22 puntos). También es notorio observar que el promedio de autoestima en mis cualidades y carencias es alta (29.88 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 4.47 puntos, y bajo grado de variabilidad, siendo una población homogénea (14.96%).

Tabla N° 4

Nivel de autoestima en la persona como valor que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015

Escala de medición	Nº estudiantes	Porcentaje
Baja autoestima [7-14]	2	13
Regular autoestima [15-17]	4	25
Alta autoestima [18-22]	8	50
Muy Alta autoestima [23-28]	2	13
Total	16	100
$\bar{x} = 19.13$	$s = \pm 3.88$	$cv\% = 20.28$

Fuente: Aplicación del cuestionario de autoestima a los estudiantes del 3er grado de Primaria-2015.

Gráfico 4



Fuente: cuadro 4

Interpretación:

Según la tabla 4 y gráfico 4, el 50% (8) de los estudiantes, manifiestan que el nivel de autoestima es alta (18-22 puntos), descubriendo y reconociendo la condición de la persona como valor. El 25% (4 estudiantes) presentan una autoestima regular (15-17 puntos) y el 13% (2 estudiantes) una autoestima muy alta (23-28 puntos). También es notorio observar que el promedio de autoestima de mi persona como valor es alta (19.13 puntos), con una variación respecto a su promedio de ± 3.88 puntos, y bajo grado de variabilidad, siendo una población homogénea (20.28%).

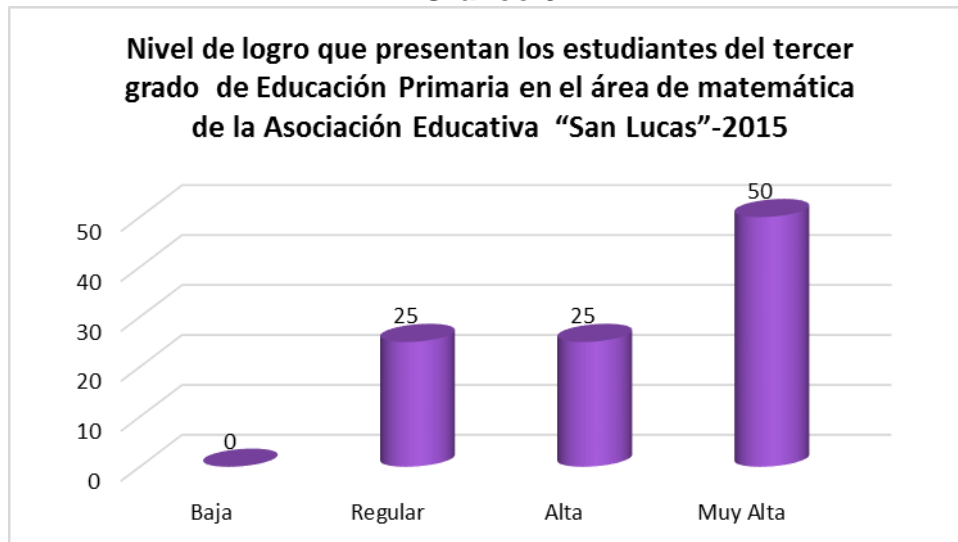
Tabla N° 5

Nivel de logro que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en el área de matemática de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015

Escala de medición	Nº estudiantes	Porcentaje
Inicio(C) [00-10]	0	0
Proceso(B) [11-12]	4	25
Logro previsto(A) [13-16]	4	25
Logro destacado(AD) [17-20]	8	50
Total	16	100
<i>Moda = AD</i>		

Fuente: Formato de los niveles de logro de los estudiantes del área de matemática -2015.

Gráfico 5



Fuente: cuadro 5

Interpretación:

Según la tabla 5 y gráfico 5, el 50% (8) de los estudiantes del tercer grado presentan un nivel de logro destacado en matemática de [17-20] puntos, en la cual el niño o la niña desarrolla formas de actuar y pensar en matemáticas situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias y razona y argumenta generando ideas matemáticas. El 25% (4) presenta un logro previsto [13-16] puntos y el 25% restante tiene un logro en proceso (11-12).

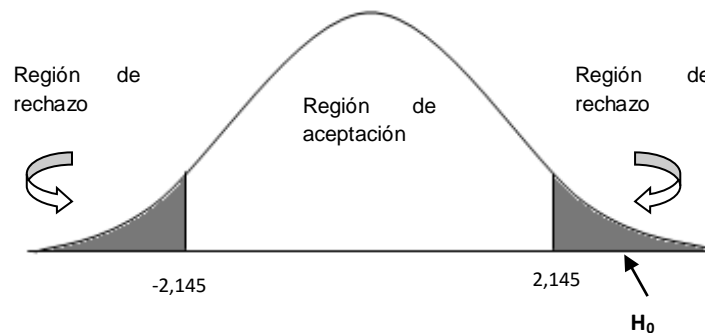
Así también, se observa que es más frecuente encontrar estudiantes con un nivel de logro destacado en el área de matemática.

Tabla N° 6

Relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en el área de matemática de la Asociación Educativa “San Lucas”-2015

Hipótesis	Valor t - calculado	Valor t - tabulado	Nivel de significancia con 14 gl	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$	9,37	± 2.145	$\alpha = 5\%$	Rechaza H_0

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por la investigadora.



Interpretación:

En la tabla 6, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba t - Student cuando “n” es mayor que 10) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $t_c = 9,37$ y un valor tabular de $t_\alpha = \pm 2,145$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t – Student con 14 grados de libertad), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

Por consiguiente se acepta la hipótesis de investigación con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss y en el valor que se ha obtenido del coeficiente de correlación de Pearson $\gamma_s = 0.9287$ siendo una correlación positiva muy fuerte.

Comprobándose, que la autoestima se relaciona significativamente con el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (sección única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” del distrito de Elías Soplín Vargas-Segunda Jerusalén de la provincia de Rioja, 2015.

3.3 Discusión de resultados

La autoestima es una categoría muy importante y compleja porque permite establecer una evaluación personal hacia sí mismo. Por eso, en la autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria, se encontró que 12 escolares que representa el 75% están en nivel alto; 3 (19%) poseen un nivel regular; y 1 (6%) tiene un nivel bajo. En conclusión, el promedio de autoestima es alta.

En la autoestima, en su primera dimensión: expectativas y proyectos, 7 estudiantes que configura el 44% están en el nivel regular, porque presentan una realización personal en sus expectativas y proyectos. 5 (31%) están en bajo; y 4 (25%) poseen alto nivel, es decir, el promedio es regular; en la segunda dimensión: cualidades y carencias, 8 estudiantes que representan el 50% se encuentran en un nivel muy alto, debido a que descubren cómo son sus posibilidades, límites y carencias; 7 (44%) presentan una nivel alto y 1 (6%) nivel regular, con este quiere decir que, el promedio es alto; en la tercer dimensión: persona como valor de la autoestima, 8 escolares que figura el 50% poseen un nivel alto, porque descubren y reconocen la condición de la persona como valor; 4 (25%) presentan un nivel regular, y 2 (13%) están en un nivel muy alto, esto es, que el promedio es alto.

Los resultados obtenidos guardan mucha relación a los supuestos que L. Muñoz (2011), encontró en su investigación cuando sostiene que la autoestima tiene un rol relevante en el ámbito escolar de niños y niñas de sectores urbano-marginales y rurales. Asimismo, indica que el poseer una autoestima adecuada significa una ganancia relevante tanto en términos de rendimiento académico como en términos conductuales.

Por eso, la autoestima es uno de los componentes que el ser humano debe fomentarla o promoverla para su desarrollo personal y académico, este último que consiste en enfrentarse a las exigencias de las tareas académicas. En este caso, los docentes deben promover la autoestima en los estudiantes de

educación primaria para que se encaminen en buena forma en sus actividades escolares, que para muchos debe ser difícil.

En el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria, 8 escolares, que representa el 50%, están en un nivel de logro destacado en matemática, porque los niños y niñas desarrollan formas de actuar y pensar en matemática, comunican y representan ideas matemáticas, elabora y usa estrategias y razona y argumenta generando ideas matemáticas; mientras que 4 (25%) presentan un logro previsto; y 4 (25%) tienen un logro en proceso, por todo ello, los estudiantes obtienen un nivel de logro destacado.

Los estudiantes obtuvieron logros favorables en su rendimiento debido a su estima alta, esto quiere decir, que en la Asociación Educativa "San Lucas" los está formando estudiante desde su autoestima para el desarrollo integral de su personalidad como la de los aprendizajes.

En el cruce de variables, los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas son:

- En la prueba t - Student, se obtuvo un valor calculado de $t_c = 9,37$ y un valor tabular de $t_\alpha = \pm 2,145$ y se verificó que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Por consiguiente se acepta la hipótesis de investigación.
- En el coeficiente de Pearson es $\gamma_s = 0,9287$, siendo una correlación positiva muy fuerte, con ello, se comprueba que la autoestima se relaciona significativamente con el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (sección única) de Educación Primaria.

Este resultado es amparado por Anguiano y Loli (2002), cuando en su investigación sostiene que existe diferencia significativa en el nivel de autoestima entre los alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad de Iquitos; es así que el puntaje promedio de los alumnos de colegios privados (64.80 ± 14.13) es mayor al obtenido en los colegios públicos (62.15 ± 12.37) con un nivel de significancia de $P < 0.05$. Esto quiere decir, que la autoestima

es un elemento fundamental para desarrollar aprendizajes en la escuela y en la socialización.

Por su parte, E. Huairé (2009), considera que existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes. A ello se suma, C. Guerrero (2003), que considera que la autoestima es un factor clave en el éxito o fracaso de los alumnos, se hace importante emprender un cambio motivacional que los estimule a mejorar cada día su rendimiento escolar; con ello, fundamenta nuestros resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

Una vez analizado y discutido los resultados, se tiene las siguientes conclusiones:

- El nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado (Sección única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” es alta, debido a que en sus dimensiones: expectativas y proyectos obtuvieron un nivel regular; cualidades y carencias, nivel alto; y persona como valor, alto.
- El nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” obtuvieron un nivel de logro destacado, porque la mayoría de los escolares desarrollan formas de actuar y pensar en matemática situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias y razona y argumenta generando ideas matemáticas.
- La relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” es significativa porque se obtuvo un coeficiente de Pearson de $r_s = 0,9287$, que significa correlación positiva muy fuerte.
- En la prueba de hipótesis (prueba t-Student), el estudio de la relación entre la autoestima con el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (Sección única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas”, se obtuvo un valor calculado de $t_c = 9,37$ y un valor tabular de $t_\alpha = \pm 2,145$, que significa la aceptación de la hipótesis de investigación y rechazo de la nula.

RECOMENDACIONES

De las conclusiones, se precisan las siguientes recomendaciones:

- A la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local de Rioja elaborar propuestas de prácticas educativas que promuevan el desarrollo de la autoestima en los estudiantes en todos los niveles y modalidades educativas para mejorar sus aprendizajes.
- A las direcciones de las Instituciones Educativas del ámbito rurales y urbanas deben realizar un seguimiento sostenido y pertinente de las acciones pedagógicas de los docentes en relación al fomento de la autoestima en las sesiones de clases.
- A los docentes deben promover el desarrollo de la autoestima en sus clases, porque es el punto de partida para desarrollar aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFIA

- Alva, G. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao (Tesis de Maestría). Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Facultad de Educación, Programa Académico de Maestría en Educación para docentes de la región Callao.
- Alvarenga, D. (2012). Aplicación de un programa de psicoterapia basado en el modelo cognitivo conductual a estudiantes con problemas de autoestima de primer año de Bachillerato del Instituto Nacional de Santa Elena, municipio de Santa Elena, departamento de Usulután, durante el año de 2012. Universidad de El Salvador.
- Anguiano, M. y Loli, S. (2002). Niveles de Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de los colegios públicos y privados del distrito de Iquitos. Tesis de maestría publicada, Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Calla, Z. (2010). Autoestima y rendimiento académico en el área de Personal Social en una Institución Educativa del Callao. Tesis de maestría, USIL, Lima, Perú.
- Cayetano, N. (2012). Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- De la Hoz, A. (2013). Indicadores de logros curriculares. [diapositivas]. Bogotá: Fundación Universitaria Luis Amigó, 9 diapositivas.
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. Tesis de doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- García, L. (2005). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. Tesis de maestría en Ciencias en Orientación Vocacional. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- Guerrero, C. (2003). Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado, de la Unidad Educativa "Rivas Dávila", Mérida. Estado de Mérida. Venezuela.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). Metodología de la investigación científica. México: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación (2004). Guía de evaluación de los aprendizajes. Lima-Perú: Quebecor World Perú. S.A.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2012). Evaluación Censal de Estudiantes 2012. Informe para el docente. Lima.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área curricular de matemática, 3° y 4° grado de primaria. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.
- Muñoz, L. (2011). Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infanto-Juvenil. Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (1999). La educación de la autoestima. En Revista de educación nº 320. La inspección educativa, setiembre-diciembre. España: Ministerio de Educación.
- Rodríguez, A. (1996). Autoestima y motivación de logro de los escolares. Tesis doctoral. España: Universidad de Sevilla.
- Steiner, D. (2005). La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Tesis doctoral. Tecana American University.

- Tiscar, J. (2014). La autoestima: Relación con el bienestar y su tratamiento. España: ISEP.
- Vallejo, L. (2002). Objetivos, indicadores de logro, logros, competencias y estándares. Colombia.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Educarchile (2014). ¿Qué son los niveles de logro? [en línea]. Chile. Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=107118>, 1 de noviembre de 2015, 18.00 horas.
- Quiles, M. (2008). Taller de mejora de la autoestima. [en línea]. España. Recuperado de: <http://cpa.umh.es/files/2008/04/capitulo-3-taller-de-mejora-de-la-autoestima.pdf> , 2 de noviembre de 2015, a las 20 horas.

ANEXOS

ANEXO 1
CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Apellidos y nombres: _____

Institución Educativa: _____ **Grado:** _____

Sección: _____

De acuerdo a los siguientes números coloca una X en el paréntesis que más se relaciona contigo:

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4
Mis expectativas y proyectos				
1. Me molesto en saber qué es lo que realmente quiero; prefiero imitar a los demás.	()	()	()	()
2. No creo que valga la pena tener amigos de otras razas, culturas o religiones.	()	()	()	()
3. De nada sirve intentar hacer algo de nuevo, cuando ya lo he intentado varias veces y siempre he fracasado.	()	()	()	()
4. Me da igual que se maltrate a otra persona; ése no es mi problema.	()	()	()	()
5. Mis malas calificaciones dependen sobre todo de los profesores.	()	()	()	()
6. Creo que lo que yo pueda hacer de mayor no va a tener demasiada importancia.	()	()	()	()
7. Me siento un “desastre” y no veo cómo puedo mejorar.	()	()	()	()
8. Me siento rechazado por una parte de mis compañeros de clase.	()	()	()	()
9. Las personas me merecen respeto según la posición social que ocupan (profesión, estudios, etc.)	()	()	()	()
10. Hay situaciones en la vida en que no sería malo renunciar a las propias ideas o creencias si con ello conseguimos ventajas: dinero, prestigio o fama, poder, etc.	()	()	()	()
11. De momento, no me preocupa el futuro.	()	()	()	()
12. Descubrir qué persona quiero ser es algo que, de momento, no me preocupa.	()	()	()	()
13. Con frecuencia, mis amigos por si se ríen de mí.	()	()	()	()
14. Sólo me interesa conseguir aquello que está a mi alcance.	()	()	()	()
15. Pienso que mis padres me piden más de lo que puedo hacer en mis estudios.	()	()	()	()
16. Me dejo llevar por lo primero que me atrae.	()	()	()	()
17. Me hundo cuando alguien me critica, me reprende, etc., y siento que no valgo para nada.	()	()	()	()

Mis cualidades y carencias

18. Con mi trabajo y esfuerzo puedo hacer algo importante en la vida. () () () ()
19. Me siento una persona valiosa porque soy capaz de hacer lo que me propongo. () () () ()
20. Me siento a gusto como soy. () () () ()
21. Me siento querido y comprendido en mi familia. () () () ()
22. Puedo hacer muchas cosas positivas en la vida de las que ahora yo mismo me imagino. () () () ()
23. Estoy contento con mi trabajo (estudios) en mi centro escolar. () () () ()
24. Las cosas importantes en la vida sólo se consiguen con trabajo y esfuerzo. () () () ()
25. Me siento a gusto conmigo mismo cuando soy yo quien decide lo que debo hacer. () () () ()
26. A pesar de tener defectos, intento cambiarlos poco a poco. () () () ()

Descubrimiento y reconocimiento de la persona como valor

27. No soy más persona por tener más dinero o fama. () () () ()
28. El respeto que se me debe tener como persona no depende de las cualidades que yo tenga. () () () ()
29. El aspecto físico no me hace ser más persona. () () () ()
30. Para mí, ser libre es más importante que la riqueza y el bienestar. () () () ()
31. El valor de la persona está en sí misma, no en su dinero, poder o prestigio. () () () ()
32. Ser persona es algo en que coinciden blancos y negros, pobres y ricos, ignorantes y cultos; y eso es lo importante. () () () ()
33. El aspecto físico es algo secundario en mi vida. () () () ()

**ANEXO 2
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
Apellidos y Nombres del Experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
<u>EISA CRUZ RODRIGUEZ.</u>	<u>Docente de la A.E. San Lucas</u>	CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA	BLANCA ELIZABETH RAMOS VILLANUEVA
Título del Trabajo de Investigación: RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO (SECCIÓN ÚNICA) DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ASOCIACION EDUCATIVA "SAN LUCAS" DEL DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS - SEGUNDA JERUSALÉN DE LA PROVINCIA DE RIOJA, 2015.			

II. ASPECTOS A EVALUAR:

1. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?

SÍ NO

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de investigación?

SÍ NO

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3. ¿El instrumento de la recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de investigación?

SÍ NO

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4. ¿El instrumento de recolección de datos se relacionan con la o las variables de estudio?

SÍ NO

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5. ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?

SÍ NO

Observaciones:.....

Sugerencias:.....
.....

6. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?

SÍ NO

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

7. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?

SÍ NO

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

8. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?

SÍ NO

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

9. ¿En el instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?

SÍ NO

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

10. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?

SÍ NO

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....


11. ¿La recolección del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para investigación?

SÍ NO

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<u>Sda Jerusalén</u> <u>06, Noviembre</u> <u>2015.</u>	<u>40146063.</u>		Casa: _____ Celular: <u>#969629048</u>
Lugar y Fecha	D.N.I.	Firma del Experto Informante	Teléfonos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
Apellidos y Nombres del Experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
<u>Blanca Elena</u> <u>Aguilar Ramos</u>	<u>Docente</u> <u>de la A.E. San</u> <u>Lucas.</u>	CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA	BLANCA ELIZABETH RAMOS VILLANUEVA
Título del Trabajo de Investigación: RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO (SECCIÓN ÚNICA) DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ASOCIACION EDUCATIVA "SAN LUCAS" DEL DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS - SEGUNDA JERUSALÉN DE LA PROVINCIA DE RIOJA, 2015.			

II. ASPECTOS A EVALUAR:

1. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?

SÍ NO

Observaciones:

Sugerencias:

2. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de investigación?

SÍ NO

Observaciones:

Sugerencias:

3. ¿El instrumento de la recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de investigación?

SÍ NO

Observaciones:

Sugerencias:

4. ¿El instrumento de recolección de datos se relacionan con la o las variables de estudio?

SÍ NO

Observaciones:

Sugerencias:

5. ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?

SÍ NO

Observaciones:

Sugerencias:.....

6. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?

SÍ NO

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

7. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?

SÍ NO

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

8. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?

SÍ NO

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

9. ¿En el instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?

SÍ NO

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

10. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?

SÍ NO

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

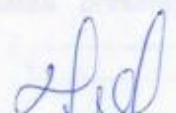
11. ¿La recolección del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para investigación?

SÍ NO

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<u>Sda. Jerusalén</u> <u>06, Noviembre</u> <u>2015.</u>	<u>00830375</u>		Casa: <u>AV. Galilea 168.</u> Celular: <u>983916098</u>
Lugar y Fecha	D.N.I.	Firma del Experto Informante	Teléfonos

ANEXO 3

FORMATO DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES

ESTUDIANTES		ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA																PROMEDIO GENERAL
		Matematiza situaciones				Comunica y representa ideas matemáticas				Elabora y usa estrategias				Razona y argumenta generando ideas matemáticas				
		En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Logro destacado (AD)	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Logro destacado (AD)	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Logro destacado (AD)	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Logro destacado (AD)	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

ANEXO 4

PRUEBA DE CONFIABILIDAD SOBRE EL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	4	3	2	1	2	2	1	4	2	2	2	4	3	1	2	3	4	2
3	2	3	4	2	4	2	3	2	1	2	3	4	2	4	1	1	1	4	2
4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4
5	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1
6	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
7	2	4	4	1	4	1	1	2	2	3	1	1	1	2	4	2	2	4	19
Des	0.64	1.29	1.18	0.73	1.29	0.83	0.70	1.16	1.16	1.07	1.18	1.12	1.40	1.12	1.40	1.20	1.07	0.73	5.87
Var	0.41	1.67	1.39	0.53	1.67	0.69	0.49	1.35	1.35	1.14	1.39	1.27	1.96	1.27	1.96	1.55	1.14	0.53	34.41

Nº	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	TOTAL
1	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	118
2	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	78
3	4	4	2	4	4	2	3	1	4	4	1	1	1	4	86
4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	2	4	4	97
5	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	2	1	59
6	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	1	2	60
7	4	4	1	4	4	1	1	1	1	2	4	2	1	2	92
Des	0.83	1.11	1.03	1.11	1.12	1.18	1.07	0.88	1.05	1.16	1.07	0.90	1.25	1.12	375.63
Var	0.69	1.27	1.06	1.27	1.27	1.39	1.14	0.78	1.10	1.35	1.14	0.82	1.55	1.27	72.24

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$
$$r = 0,8329$$

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de 7 estudiantes del tercer grado de primaria es de 0,8329, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el instrumento de medición es altamente confiable en un 83,29%.

ANEXO 5
DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nº	Mis expectativas y proyectos																	Mis cualidades y carencias										La persona como valor				Autoestima (X)					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	(X1)	18	19	20	21	22	23	24	25	26	(X2)	27	28	29		30	31	32	33	(X3)
1	1	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	1	2	52	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	1	4	1	4	1	4	4	19	106
2	1	2	1	4	1	1	4	2	4	1	4	2	1	4	4	2	1	39	4	4	4	4	4	4	4	2	1	31	4	4	4	4	4	3	4	27	97
3	2	3	4	1	2	3	2	1	4	2	3	4	1	2	2	1	1	38	4	2	4	4	4	4	2	3	2	29	1	2	1	4	4	4	4	20	87
4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	27	4	2	3	2	2	4	4	3	3	27	1	1	1	4	3	3	4	17	71
5	1	3	2	1	3	1	2	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	41	4	2	4	4	4	3	4	3	2	30	1	4	3	4	4	3	3	22	93
6	1	4	3	2	1	2	2	1	4	2	2	2	4	3	1	2	3	39	4	2	4	4	2	4	4	2	3	29	1	2	1	4	2	2	2	14	82
7	2	3	4	2	4	2	3	2	1	2	3	4	2	4	1	1	1	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	4	2	2	3	1	3	17	94
8	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	42	3	4	2	4	3	4	4	4	3	31	3	4	4	4	4	4	4	27	100
9	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	30	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34	1	4	1	4	3	2	4	19	83
10	4	1	1	1	1	2	2	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	34	4	4	4	4	1	4	4	1	1	27	1	4	4	1	1	1	4	16	77
11	2	4	4	1	4	1	1	2	2	3	1	1	1	2	4	2	2	37	4	3	2	4	2	4	4	2	3	28	1	2	2	4	2	4	4	19	84
12	1	4	1	1	2	4	2	4	3	4	2	3	1	3	4	3	1	43	4	2	3	4	3	4	2	3	2	27	3	2	4	3	3	2	3	20	90
13	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	4	3	1	1	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	4	2	2	3	1	4	18	91
14	1	4	3	1	4	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	33	2	1	3	4	1	4	2	2	1	20	1	1	2	4	2	1	2	13	66
15	1	1	1	1	1	2	1	2	4	3	3	3	1	1	1	2	2	30	3	2	2	2	4	2	4	2	3	24	1	4	4	2	2	3	1	17	71
16	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	42	4	3	4	4	4	4	3	4	4	34	2	2	2	4	4	4	3	21	97

ANEXO 6
CONSTANCIA DE APLICACIÓN



"Año de la Diversificación Productiva y El Fortalecimiento de la Educación"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN LUCAS" – SEGUNDA JERUSALÉN, DISTRITO ELÍAS SOPLIN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN;

HACE CONSTAR:

Que la Bachiller RAMOS VILLANUEVA, Blanca Elizabeth ha realizado en esta institución educativa la aplicación de su Proyecto de Tesis titulado "RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL NIVEL DEL LOGRO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO (SECCIÓN ÚNICA) DE EDUCACION PRIMARIA DE LA ASOCIACIÓN EDUCATIVA "SAN LUCAS" DEL DISTRITO DE ELIAS SOPLIN VARGAS - SEGUNDA JERUSALEN DE LA PROVINCIA DE RIOJA", el 09 de noviembre de 2015.

Se expide la presente CONSTANCIA, para los fines que estime conveniente.

Segunda Jerusalén, 10 de noviembre de 2015.



Mg. JOSE ELIDER TARRILLO CARRASCO
DIRECTOR (e)

JETC. D(e)/meot
Cz. Archivo.
CM. N° 1436682. (INICIAL)
CM. N° 1393743. (PRIMARIA)
CM. N° 1436674 (SECUNDARIA)
E-mail: iepsanlucas@hotmail.com

ANEXO 7 ICONOGRAFÍA

Estudiantes de la Asociación Educativa “San Lucas” contestando el cuestionario de autoestima

