

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

**LA INVERSIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE
ALAO PERIODO 2010-2015**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
ECONOMISTA.**

AUTOR:

Bach. GARCÍA VALLEJOS, RUTH ESTHER

ASESOR:

ECON.DANNY OLDY ENCOMENDEROS DÁVALOS

TARAPOTO – PERÚ

2016

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

LA INVERSIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE
ALAO PERIODO 2010-2015

AUTOR:

BACHILLER: RUTH ESTHER GARCÍA VALLEJOS

Dra. OLGA MARITZA REQUEJO LA TORRE

PRESIDENTE

Lic. Tur. JESÚS RODRIGUEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA

Econ. SONIA ELIZABETH SALAZAR VEGA

MIEMBRO

Econ. DANNY OLDY ENCOMENDEROS DÁVALOS

ASESOR

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO

El agradecer de mi tesis es principalmente a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante y luego a mis padres porque me brindaron su apoyo moral y económico para lograr mi objetivo trazado para un futuro mejor y ser el orgullo de ellos y de toda mi familia.

A la universidad Nacional de San Martín, alma mater que están formando unos excelentes profesionales, A los catedráticos de las unidades por quienes he llegado a obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollar la tesis.

Un especial y sinceramente agradecimiento al Economista Danny Oldy Encomenderos Dávalos, que con gran profesionalismo asesoro mi proyecto de investigación.

BACHILLER:

Ruth Esther García Vallejos

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional de San Martín, se presenta la tesis denominada **“La Inversión y la Calidad Educativa Del Distrito De San Martín De Alao Periodo 2010-2015.”**

Atentamente.

BACHILLER:

Ruth Esther García Vallejos

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Formulación del problema.....	9
1.2. Justificación del estudio.....	11
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.4. Limitaciones de la investigación.....	13
1.5. Hipótesis.....	14
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes del estudio del problema.....	15
2.2. Bases teóricas.....	20
2.3. Definición de términos básicos.....	29
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	33
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Nivel de investigación.....	33
3.3. Población, muestra y unidad de análisis.....	33
3.4. Diseño de investigación.....	34
3.5. Métodos de investigación.....	34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos.....	35
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1. Resultados descriptivos y explicativos.....	36
4.2. Discusión de resultados.....	45
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	55

Anexo 01. Operacionalización de las variables.	56
Anexo 02. Matriz de consistencia.	57
Anexo 03. Matriz de resultados de Inversión	59
Anexo 04. Matriz de resultados de Calidad Educativa San Martin de Alao.....	60
Anexo 05. Tabla de distribución	61

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo establecer la relación entre la inversión pública con la calidad educativa del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015, se centra en la metodología de tipo básica no experimental, debido a que la investigación se limita corregir o verificar una teoría existente y es de tipo correlacional, porque se tiene el propósito de determinar la relación entre la inversión y calidad educativa de dicho distrito de San Martín.

Para la investigación se tuvo como población de estudio todos los centros educativos de estudiantes de segundo grado de educación primaria, de la provincia de San Martín en los periodos 2010-2015. Los datos fueron extraídos haciendo el uso de instrumento análisis documental, para la recolección de datos se hizo uso de la guía documental con el acervo documentario concerniente a las inversiones realizadas por el estado y la calidad educativa, para el procesamiento de datos, se aplicaron programas como Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS de los cuales se obtuvieron los cuadros y gráficos que permitieron comprender y analizar de manera sencilla los datos obtenidos.

La principal conclusión encontrada en la presente investigación es que se llegó a determinar que existe una relación entre la inversión pública con la calidad educativa del distrito de San Martín de Alao 2010- 2015.

Palabras clave

Inversión

Calidad educativa.

ABSTRACT

This research aims to establish the relationship between investment in quality education District San Martin de Alao 2010-2015, focuses on the methodology of non-experimental basic type, because the investigation is limited to correct or verify a theory existing and correlational because it is intended to determine the relationship between investment and educational quality of the district of San Martin.

For research he was to study population all schools of second grade students of primary education, in the province of San Martin in the period 2010-2015. Data were extracted by using document analysis tool for data collection was done using the documentary guide with regard to investments made by the state and educational quality for data processing documentary heritage, programs were implemented such as Microsoft Excel and SPSS statistical program which charts and graphs that allowed understand and analyze the data obtained easily obtained.

The main conclusion found in this investigation is that it came to determining that a relationship exists between investment in quality education district of San Martin de Alao 2010- 2015.

Keywords.

Investment

Quality Education.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Formulación del problema

De acuerdo a Medina e Iberico (2010) a nivel internacional el Perú según a las pruebas PISA muestra un rendimiento muy bajo, ubicándose en el puesto 64 de 65 países y además de acuerdo a la evaluación censal de estudiantes realizadas el año 2010, las cuales se realizó a los alumnos de segundo grado de primaria dieron como resultado que solo 29 alumnos de cada 100 lograron los rendimientos esperados.

En el 2012, el Proyecto Educativo Regional (PER), en el marco del Proyecto Educativo Nacional (PEN), ha realizado estudios que ha permitido perfilar cuál es la situación educativa en la región. Para ello se ha seleccionado un conjunto de indicadores que muestra algunos de los principales retos que deberán enfrentar la región en los próximos años, para mejorar el acceso, y la mejora del rendimiento escolar (Ministerio de Educación).

La información presentada, ha permitido observar la situación educativa al término de la primaria y secundaria, así como al inicio de la primaria. Los resultados que se obtuvieron en los alumnos de 2º grado de primaria en su rendimiento, es que existe abandono del estudio y desaprobación, siendo esto los, puntos de partida sobre los que se requiere tomar acciones en el corto, mediano y largo plazo. Asimismo se mencionó que la situación educativa en una región es evaluada en relación al resto de regiones y al promedio nacional, lo cual brinda un panorama bastante amplio en el que las regiones se agrupan básicamente en dos categorías: las que exhiben un desempeño relativamente bueno, superior al promedio nacional, y aquellas con un pobre desempeño, inferior al promedio nacional .

De acuerdo a Díaz (2011) en el documento presentado por la Cámara de Comercio, menciona que el Perú llevo a invertir en el año 2010 para el sector educación 14, 416.00 soles, representando el 3.18% del PBI, lo cual se considera una baja inversión.

Este estudio tiene como objetivo demostrar cómo se encuentra la calidad educativa básica con relación a la inversión pública, teniendo en cuenta la fuerza laboral, es decir si se realizan inversiones masivas en educación primaria, este análisis se basa excl

8

se cuenta con índices de costos en escuelas públicas y privadas, así como también con buenas estimaciones de porcentajes de repitencia y deserción en este país.

Correa (2015), precisó que si bien el estudio no es determinante estadísticamente, se encontraron variables significativas en algunos grados del nivel educativo, demostrándose que sí hay una relación directa entre infraestructura (acceso a servicios) y calidad de la educación.

Así, en el nivel de educación inicial, es clave el acceso a materiales escolares. En el nivel primario, es importante el acceso al saneamiento, que impacta positivamente sobre la tasa de aprobados y reduce la deserción y desaprobación. Es por todo ello que la realización de la presente investigación es muy importante para conocer las características que presentan ambas variables, que lleva por título “La inversión y la calidad educativa del distrito San Martín de Alao, periodo 2010-2015”.

Los pobladores del Distrito de San Martín de Alao percibieron que los estudiantes de la educación primaria, reciben una educación de escasa calidad, asimismo se mencionó que tiene poco sentido brindarle a un niño o niña la oportunidad de matricularse en la escuela si la calidad de la educación es tan precaria, el cual no le permitirá alfabetizarse, adquirir las habilidades aritméticas básicas o prepararse para la vida. Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de materiales adecuados y la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña.

Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica. Existen al menos cinco elementos clave que afectan a la calidad de la educación, entre ellas la Inversión total en Infraestructura en el nivel Primaria (Construidas, refaccionadas o mejoradas), la Inversión total en el fortalecimiento de capacidades del nivel Primaria, la Inversión total en equipamiento a I.E. en el nivel Primaria, la Inversión total en materiales educativos en el nivel

Primaria y la inversión total de Gestión en el nivel Primaria: Estos elementos constituyen una base que permite supervisar la calidad.

Problema principal:

¿De qué manera se relacionan la inversión pública con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015?

Problemas secundarios:

- ¿Cómo se relaciona la inversión pública en Infraestructura con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010 - 2015?
- ¿Cómo se relaciona la inversión pública de fortalecimiento de capacidades con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010 - 2015?
- ¿Cómo se relaciona la inversión pública total en materiales educativos en el nivel primario con la calidad educativa del Distrito de San Martín de Alao 2010 - 2015?
- ¿Cómo se relaciona la inversión pública total en gestión en el nivel primaria con la calidad educativa del Distrito de San Martín de Alao 2010 - 2015?
- ¿Cómo se relaciona el pago de planilla con la calidad educativa pública del Distrito de San Martín de Alao 2010 - 2015?

1.2. Justificación del estudio

Académica

De acuerdo a la iniciativa de investigar y según la Ley Universitaria N°30220, donde se especifica que una de las principales funciones de las universidades es la investigación científica, de esta manera dando cumplimiento a esta norma, como estudiante de Economía de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, se consideró importante el desarrollo de la investigación el cual impulsa a ser parte activa en este proceso para realizar investigaciones científicas, humanísticas y tecnológicas, orientadas a la solución de problemas locales.

Teórica

Se justifica en la utilización de teorías existentes y confiables que permitieron el desarrollo de la investigación, haciendo uso de autores que con anterioridad llegaron a resultados generales con respecto a las variables de estudio. Para la primera se ha tenido en cuenta lo presentado por el Ministerio de Educación (2010), y para la segunda variable que es calidad educativa se ha utilizado la teoría de Medina e Ibérico (2010)

Económica y social

La presente investigación se justifica en función a la importancia que abarca la inversión, que condiciona y promueve el desarrollo económico lo que llevaría al país como al ciudadano a poseer de mayores recursos monetarios, también lucha contra la pobreza y otros factores socioeconómicos.

Práctica

El trabajo ayuda a la solución de las interrogantes surgidas de la realidad problemática realizada en la investigación; es por ello que el trabajo se realiza con el único fin de que ayude a solucionar cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer la relación entre la inversión pública con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015.

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la inversión pública en Infraestructura y equipamiento en el nivel primario con la calidad educativa del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015.
- Establecer la relación entre la inversión pública de fortalecimiento de capacidades con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015.
- Establecer la relación entre la inversión pública total en materiales educativos con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015.
- Establecer la relación entre la inversión pública total en gestión con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015.
- Establecer la relación entre el pago de planilla con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015.

1.4. Limitaciones de la investigación

Limitaciones de Tiempo

La investigación se limitó a los periodos 2010 – 2015. El tiempo de dedicación del investigador es parcial y limitado.

Limitaciones económicas

La limitación económica para la realización de la investigación fueron los recursos con los que contó la investigadora, puesto que todos los gastos incurridos fueron cubiertos por su persona.

Limitaciones de Acceso a la Información

La investigación tuvo limitaciones de acceso a la información puesto que sólo se tuvo acceso a la información brindada por las instituciones, en horarios establecidos.

1.5. Hipótesis

Hi: La inversión pública se relaciona de manera directa con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito De San Martín de Alao 2010-2015.

Ho: La inversión pública no se relaciona de manera directa con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito De San Martín de Alao 2010-2015.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio del problema

Internacionales

Villarroel (2010), en su investigación titulada: *“Incidencia de la inversión pública en la calidad de la educación del nivel primario en el distrito de Oruro”*. Universidad Técnica De Oruro. Bolivia. Tipo de investigación cuantitativa. Concluye que se analizó la incidencia de la Inversión Pública en la Calidad de la Educación del Nivel primario en el Distrito de Oruro para la proposición de un Plan Estratégico con vista a su mejoramiento, apoyados en la teoría de la Planificación Estratégica con algunas modificaciones que respondan al sector estudiado, tomando en cuenta la fundamentación teórica se describieron los elementos teóricos y metodológicos referentes a la Inversión Pública en Educación, Calidad de la Educación y Planificación Estratégica, mediante el diagnóstico (trabajo de campo y el posterior análisis e interpretación de resultados) se analizó la Calidad de la Educación del Nivel Primario del Distrito de Oruro; a partir del análisis se identificó que la Inversión Pública en Formación de Capital Humano (Docente) y Equipamiento Educativo incide directamente en la Calidad de la Educación; así mismo también se identificó que la Inversión en Material Didáctico e Infraestructura tiene algún grado de incidencia sobre la Calidad, la formulación de un Plan Estratégico para mejorar la Calidad del Sector estudiado, se elaboró de acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico (análisis documental, cuestionarios, observación y entrevistas), se formuló el Plan enmarcándolo estrictamente en las Orientaciones Estratégicas que inciden en la Calidad de la Educación.

Daglio (2009), en su trabajo de investigación: *“Apostar por la educación como estrategia para el desarrollo económico”*. Universidad Católica Argentina. Argentina. Tipo de investigación descriptiva. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones mencionando que en relación con la pregunta planteada desde la introducción a este trabajo de investigación (¿Existe una relación de causalidad entre la inversión en educación y el desarrollo económico?), la experiencia de las HPAE ((high productivity Asian economies) demuestra que un sistema de educación primaria es

esencial para obtener crecimiento económico sostenido en las primeras etapas del desarrollo económico. La educación básica (hasta los 14 años) es suficiente para absorber tecnologías simples, y conduce a ganancias de productividad económica, efectivamente, los avances en educación fueron una base fundamental de las estrategias adoptadas por las economías del sudeste asiático para lograr un rápido y sostenido crecimiento en sus niveles de ingreso y capital humano. Si bien durante las últimas décadas las economías latinoamericanas lograron avances en sus respectivas posiciones en el ranking del índice de desarrollo humano elaborado por el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) e implementaron modificaciones a sus sistemas educativos, todavía queda mucho por hacer. Los niños latinoamericanos pasan menos de 9 años en promedio en la escuela, tan sólo un año y medio más que hace dos décadas.

Coello (2015), en su tesis *“La Investigación del Estado en Educación Superior y su incidencia en la nueva Matriz Productiva en el periodo 2007-2013”*. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Tuvo como objetivo realizar un análisis de la inversión que realiza el país en el sector educación superior y con su investigación llegó a concluir que la inversión realizada por el estado para con la educación es un componente muy importante, puesto que la capacidad desarrollada por los estudiantes depende también de los materiales y el entorno en la que desarrolla su aprendizaje, por otro lado concluye también que el desarrollo de la educación influye también en el desarrollo de la nación.

Como parte de su conclusión es que la tasa de empleabilidad puede ser también como consecuencia a la incapacidad que tienen los profesionales, es decir que no están totalmente capacitados para ocupar puestos, por ello lograr un aumento en la educación, representa combatir con la tasa del subempleo y empleo inadecuado.

Santacruz (2015), en su tesis *“Las tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el proceso enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de los octavos años de educación general básica de la unidad educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Tuvo como

objetivo conocer y analizar como las tecnologías de la información y comunicación inciden en la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes, el tipo de estudio utilizado por el investigador fue el exploratorio descriptivo, tuvo como muestra 8 docentes y 40 estudiantes, y llego a la conclusión de que la utilización de tecnología en información y comunicación incide de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, como parte de su conclusión menciona que la realización de inversión en el fortalecimiento de la enseñanza mediante la utilización de la tecnología aumentaría el nivel de rendimiento de los estudiantes.

Maradona (2012), en su tesis *“La calidad educativa en Argentina desde una perspectiva económica”*. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Argentina. Tuvo como objetivo realizar un análisis de la calidad educativa existente en relación a la economía, con su investigación llegó a concluir que los recursos destinados al sector educación son importantes para lograr el desarrollo de la misma, por ende generan resultados mejores, concluye también que los recursos destinados en los materiales, en la infraestructura y otros que influyan en el estudiante, puesto que estos materiales educacionales logran mejorar la calidad de la educación que se imparte en el centro de estudios, sin embargo estos materiales no logran estos resultados si no son adecuadamente empleados y gestionadas.

Colán (2012), en su trabajo de investigación: *“Modalidades de admisión y logros de aprendizaje en estudiantes universitarios de administración de negocios”*. Universidad Garcilaso de la vega. Lima. Perú. La investigación descriptiva-correlacional. La muestra está representada por los alumnos de la Carrera Profesional de Administración de Negocios. Se utilizó los registros representados por el certificado de estudios de Educación Secundaria y la boleta de notas del I al X ciclo universitario de los alumnos seleccionados. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones: Existen diferencias significativas en los logros de aprendizaje de los alumnos ingresantes a la carrera de Administración de Negocios de la Universidad Privada TELESUP, en función a las modalidades de admisión por el Centro Pre-Universitario y Examen Ordinario, encontrándose un mejor rendimiento en los alumnos ingresantes del Centro Pre-Universitario en relación a los que ingresaron por examen ordinario, existen modificaciones en el rendimiento académico de los alumnos, incluso aquellos que tuvieron un buen rendimiento en Educación Secundaria, al pasar de Educación Secundaria a la carrera de Administración de Negocios de la Universidad Privada TELESUP, debido fundamentalmente a la falta de logros de aprendizaje, siendo más notoria la modificación en los ingresantes por la modalidad de examen ordinario, existen modificaciones en el rendimiento académico de los alumnos al concluir su carrera de Administración de Negocios de la Universidad Privada Telesup, a pesar de haber tenido un I Ciclo de adaptación a la Universidad, siendo más notoria la modificación en los ingresantes por la modalidad de examen ordinario.

Bautista (2015), en su tesis *“Relación entre el canon minero y la inversión en la educación básica regular en el Perú”*. Universidad San Martín de Porres. Perú. Tiene como objetivo realizar el análisis sobre la influencia del canon minero en la mejora de la educación, considera como tipo de investigación aplicada de enfoque cuantitativo – deductivo, de corte transversal de tipo descriptivo, y tuvo como muestra los gobiernos regionales de Ancash, Cajamarca, Moquegua y Tacna, donde llegó a la conclusión de que un adecuado manejo de las inversiones realizadas de los ingresos obtenidos del canon – minero, por parte de los gobiernos, influyen considerablemente en la mejora de la educación, además concluye que la inversión realizada en la mejora de la infraestructura educativa

influye en la mejora y el desarrollo de la educación, por ende en el desarrollo de la región.

Flores (2014), en su tesis “Relación entre política educativa con la calidad de la educación en la Universidad Privada SISE, año 2014”. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú. Tuvo como objetivo evaluar el impacto que generan las políticas educativas en relación con la calidad educativa que se presenta en la Universidad Privada SISE. Se concluyó de la presente investigación que existe una escasa relación entre las políticas educativas y la calidad educativa que se presenta en las universidades ya sean públicas o privadas, las cuales se ven comprobadas en acciones que el estado propone para solucionar problemas sociales más importantes, con el fin de promover y apoyar la inversión privada en beneficio del desarrollo. Asimismo la calidad educativa tiene una relación estrecha con las políticas educativas institucionales de las universidades públicas y privadas, teniendo claro que las universidades no se encuentran preocupadas por desarrollar políticas de formación profesional ni desarrollar estrategias para articularse a la sociedad en sus diversos aspectos. Por último la Universidad Privada SISE, se viene desarrollando progresivamente enfocándose al campo empresarial, por ende se puede deducir que existe una estrecha relación entre las políticas educativas y la calidad de educación.

Alarcón (2013), en su tesis “*Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana*”. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú. Tuvo como objetivo lograr determinar cómo es que la gestión que se realiza en la educación y cuál es la relación que tiene con la calidad de la educación que se brinda en las instituciones privadas de Lima metropolitana, utilizó una investigación Transeccional o Transversal, contó con una muestra de 5 instituciones con 2 directivos, y tuvo como conclusión de que el rendimiento de los alumnos se debe a la existencia de una buena gestión que realizan los directivos, concluye de esta manera puesto que se vio en la mejora de las instituciones que realizan un adecuado manejo de sus recursos.

Concluye también que se logra la c ¹⁸ en la educación de estas instituciones gracias a la participación activa de las autoridades, tanto

docentes y directivos, ya que esto genera calidad en la educación que se brinda.

2.2. Bases teóricas.

Inversión

Ministerio de economía y Finanzas (2011), señala que particularmente las decisiones de inversión en educación en nuestro país deben apuntar a mejorar la calidad educativa de los niños, así mismo debe direccionarse a ampliar su alcance para cobijar cada vez a más niños sin acceso a la educación, además el autor señala que la inversión en infraestructura es necesaria y se ve complementada con la inversión en equipos para su implementación, como también es necesario la implementación de otros elementos que complementan el servicio de calidad en educación, ya sean de innovación, capacitación, adecuación etc. En conclusión el autor refiere que la inversión en educación involucra el financiamiento de costos operativos, costos para el mantenimiento, para que en general sea eficiente y eficaz en brindar el servicio de calidad deseado en el nuevo sistema educativo.

Por otro lado **Ross (2010)**, resalta la importancia de invertir en educación en nuestro país, ya que considera que la educación impartida de manera constante es el medio por el cual permitirá incrementar la capacidad productiva de las personas, quiere decir que solo las personas con educación pueden esperar beneficios en el futuro, de ese modo y masivamente se puede aportar en el desarrollo de la sociedad. DE similar forma con otros autores también comparte la idea de que para invertir en educación es deber del inversionista enfocar sus esfuerzos en ampliar el alcance de sus servicios, mejorar la calidad educativa y promover la equidad entre los servicios educativos dentro del país.

Evolución de la Inversión

Ministerio de economía y Finanzas (2011) ¹⁹ señala que una variable de ajuste son las cuentas fiscales, en tanto el gasto corriente y el pago del servicio de la deuda externa presentan importantes inflexibilidades a la

baja, el recorte de la inversión pública ha servido para equilibrar el déficit público en períodos recesivos.

Von (2011), Realizando un análisis de la reducción en inversión pública en relación al PBI de los años 2001 al 2006 no fue causado por los ajustes fiscales de esos años, sino porque tuvo que ver las decisiones del Estado en retirarse de otras actividades. Después viene el proceso de sinceramiento del registro contable donde actividades registradas como inversión en realidad formaban parte del gasto corriente. Por esas razones se crea el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP), donde se obliga que las instituciones públicas pasen por una evaluación previa a la inversión en el que se determine que la inversión resulta rentable sostenible para la sociedad, y acorde a las políticas públicas, denominado “ciclo de proyecto” antes de su ejecución. Por ello para el autor la inversión es parte del plan de estímulo económico en el argumento de la implementación de una política fiscal que vaya con el ciclo de su curso.

Von (2011), hasta antes de la creación del SNIP- el Sistema Nacional de Inversión Pública en el año 2000, los proyectos de inversión no pasaban por ninguna evaluación previa a su ejecución, resultando serias deficiencias en el proceso de ejecución del proyecto como en el mismo funcionamiento del proyecto, las más resaltantes fueron: que los proyectos carecían de coherencia con las políticas sectoriales, la escala inadecuada sobredimensionamiento de algunos y el fraccionamiento de otros, la falta de certeza de rentabilidad social, graves problemas de sostenibilidad y falta de operación y mantenimiento adecuado.

Inversión en Educación

20

Von (2011), el gasto en educación está orientado a subyugar el atraso económico, desarrollar la productividad del trabajo y mejorar la distribución

del ingreso. Sin embargo, no gastar eficientemente en educación significa retroceder respecto de aquellos países que sí lo hacen; un mal gasto en educación sea por no gastar lo adecuado o por gastar ineficientemente llevan a una pérdida de potencial del capital humano y consecuentemente al atraso.

Medina & Ibérico (2010), de acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes 2010 realizada por el Ministerio de Educación y aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria, en el 2010 sólo 29 y 14 alumnos de cada 100 alumnos a nivel nacional alcanzaron los aprendizajes esperados para el grado en comprensión de textos y matemáticas, respectivamente, y se registraron diferencias significativas según tipos de escuela y zona geográfica.

A nivel internacional, el Perú ha participado en diferentes pruebas. El Perú se ubica en el puesto 63 en comprensión de textos y matemáticas, y en el puesto 64 en ciencias, de un total de 65 países. Con ello, se ubica en el último lugar entre los países de América Latina que rindieron las pruebas en las materias de comprensión de textos y ciencias, y en el penúltimo en el área de matemáticas. (Medina & Ibérico, 2010).

Evaluación de la Inversión

La evaluación de la inversión en educación conlleva a un conjunto de indicadores programados por el Ministerio de Educación (2010), se menciona los siguientes:

- **La Inversión total en Infraestructura y equipamiento**

En cuanto a la inversión en el nivel Primaria en infraestructuras (Construidas, refaccionadas o mejoradas), cuya finalidad es ampliar, mejorar y dotar de nueva infraestructura educativa al país, de manera concertada, planificada y regulada entre los diversos niveles de gobierno --central, regional y local-- el Ministerio de Educación creó el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (Pronied) que estará vigente por siete años, que se da mediante el Plan de Infraestructura Educativa que incluye la identificación, ejecución y supervisión de actividades y proyectos de inversión pública para infraestructura educativa en todos los niveles y modalidades de educación básica,

superior, tecnológica y técnico-productiva. (Ministerio de Educación, 2010).

En cuanto al equipamiento a Instituciones Educativas en el nivel Primario, Inversión, estos presupuesto de inversiones están destinados no solo a construir nueva infraestructura educativa sino también al mantenimiento de los colegios, ya que muchos fueron inaugurados y luego abandonados por las autoridades. (Ministerio de Educación, 2010).

- **La Inversión Total en el fortalecimiento de Capacidades en el nivel primario**

El ministerio de educación participa enérgicamente para lograr una mirada estratégica de competencias para la implementación de políticas públicas, bajo dinámicas de participación, vigilancia, transparencia, rendición de cuentas y aportes a estas políticas. Asimismo ejerce funciones de concertación y aportes técnicos en el diseño, construcción, actualización, implementación, monitoreo y evaluación del Plan Nacional de Fortalecimiento de Competencias para la Gestión Descentralizada, habiendo alcanzado importantes aportes al diseño y conceptualización. (Ministerio de Educación, 2010).

- **Total en materiales educativos en el nivel Primaria y la inversión.**

El estado tiene presupuestado la cantidad de dinero para ser utilizado en materiales y recurso didácticos que contribuyan a la calidad educativa de la población peruana. Dichos presupuesto es obtenido de los tributos que se recolecta mensual y anualmente. (Ministerio de Educación, 2010).

- **Total en Gestión en el nivel Primaria**

Brindar un adecuado servicio educativo, creando y adecuando instrumentos, herramientas y procedimientos eficientes. Son modelos que estimulen y orienten el accionar de la municipalidades distritales y las instituciones educativas, y con ellas responderán a las necesidades y dificultades de la educación.

- **Pago de Planilla**

La inversión realizada el cual se ve compensado con el mejoramiento en el sistema educativo. El gobierno está gestionando de manera inadecuado la inversión, para mejorar esto es necesario la reestructuración y priorización de los rubros, asignando mayores montos a los que verdaderamente influyen en que los alumnos alcancen mayores índices de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2010).

Calidad Educativa

Medina & Ibérico (2010), “En diciembre del 2012, se publicó la Ley general de la persona con discapacidad (Perú. Congreso de la República 2012). En ella se señala que la implementación de los programas de intervención temprana, con énfasis en el área rural, está asegurada por el Ministerio de Educación (Minedu), Ministerio de Salud (Minsa), Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis), Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), en coordinación con los gobiernos regionales y locales (artículo 30).

Medina & Ibérico (2010), por su parte, Ministerio de salud (Minsa), Ministerio de Educación (Minedu), Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) y los gobiernos regionales formulan, planifican y ejecutan, en coordinación con Es Salud y los establecimientos de salud del Ministerio de Defensa y del Interior, la prevención y reducción de nuevas deficiencias físicas, mentales, sensoriales e intelectuales, y el agravamiento de las ya existentes en niños o Adultos mayores con discapacidad (artículo 32), sin dejar de lado los aspectos vinculados a educación (capítulo V), esta ley modifica la Ley General de Educación (modificatorias segunda y tercera). Con ella se formaliza el desarrollo de acciones conjuntas en favor de aquellos que cuentan con capacidades especiales, recogándose aquellas medidas formuladas en el PEN que buscan asegurarles atención, ingreso y permanencia en el sistema educativo, en el caso de la Educación inicial, la matrícula en el ciclo I (0-2 años) en el año 2013 presentó las siguientes características: La gestión privada atendió mayor número de niños 23 niñas que la pública tanto en cunas (54,8% frente a 45,2%) como en cuna jardín (50,3% frente a 49,7%), mientras que la gestión pública, comparada con la privada, atendió a un

número significativo de niños y niñas a través de sus diferentes estrategias: Sala de estimulación temprana (SET), Programa integral de estimulación temprana (PIET) y Programa integral de educación temprana con base en la familia (Pietbaf) Programas alternativos de educación temprana para los más pobres (99,5%, 96,8%, 99,9% respectivamente), en cuanto a sexo, la matrícula no tuvo mayor diferencia (la diferencia promedio entre uno y otro sexo es de 2,6 puntos); a excepción de los matriculados en cuna-jardín (la diferencia a favor de los niños superó los 6 puntos) y de las matriculadas en(Piet) Programa integral de estimulación temprana ((la diferencia a favor de las niñas es de menos de 1 punto), si se consideran los tres últimos años, se observa una tendencia creciente. Medina & Ibérico (2010), en el año 2013 la matrícula superó la de los años 2011 y 2012 en las siguientes estrategias: cuna-jardín y SET - Sala de estimulación temprana (entre el año 2011 y 2013 hubo un incremento de 16,4% y 31,6% respectivamente), mientras que en las otras dos estrategias, PIET -Programa integral de estimulación temprana (y Pietbaf -Programa integral de educación temprana con base en la familia, la matrícula fue mayor en el año 2011, respecto al 2012 o 2013 (entre el año 2011 y 2013 hubo un decremento de -28,4% y -22,1% respectivamente).

En general, se puede afirmar que la política de priorización de la atención a la primera infancia (0-2 años) ha mejorado: el Midis (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social), MIMP(Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables), Minsa (Ministerio de salud) y el Minedu (Ministerio de Educación) han ampliado sus programas y la cobertura atención en estos tres últimos años, en la región de San Martín, existen dificultades que influyen considerablemente en el desarrollo educativo como la deficiente infraestructura educativa, una gestión educativa que no está en condiciones para responder a las necesidades y demandas de las instituciones educativas, la desatención a los niños y las niñas de cero a cinco años, el débil compromiso de las familias en el proceso educativo, entre otros, Los resultados generales de las evaluaciones censales (ECE) en el área de Comunicación realizadas por el Ministe 24 Educación en la región San Martín nos muestran que ha existido un incremento importante en el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de logro 2 (estudiantes que al finalizar el año logran los aprendizajes esperados) entre los años

2007 y 2012. Medina & Ibérico (2010), este porcentaje de estudiantes en el nivel 2 de logro ha pasado de ser el 6.4% en el año 2007 a representar para el año 2012 al 17.9% de estudiantes, es decir, el porcentaje de estudiantes en el nivel esperado de logro en Comunicación casi se ha triplicado en los últimos seis años en San Martín. Sin embargo, hay que mencionar que no se ha dado un incremento significativo de estudiantes en este nivel de logro a partir del año 2010 hasta la actualidad, por lo que parece haberse estancado el avance en este nivel de logro en la región San Martín a partir del año 2010. Fuente: UMC (Oficina de la Calidad de los aprendizajes) MINEDU (Ministerio de educación), La brecha entre las II.EE. de gestión Estatal y no Estatal se ha ido incrementando considerablemente en los últimos años en la región San Martín.

Mientras que la diferencia entre el porcentaje de estudiantes en el nivel 2 de logro en Comunicación entre IIEE Estatales y no Estatales en el año 2007 era de 7.6%, (las IIEE Estatales obtuvieron 6.1% de estudiantes en el nivel 2 y las no Estatales 13.7%) para el año 2012 esta brecha representa un 27.1% (Estatales con 13.7% de estudiantes en el nivel 2 y no Estatales con un 44.1%), la brecha entre las IIEE del ámbito urbano y rural de la región San Martín es amplia y no muestra tendencias hacia la convergencia en el corto plazo. (Medina & Ibérico, 2010).

En San Martín, la brecha entre las Instituciones educativas (IIEE) de gestión Estatal y no Estatal se ha ido incrementando en los últimos años en la región San Martín. El porcentaje de estudiantes en el nivel 2 de logro en Matemáticas en el año 2007 en IIEE estatales fue de 3.7%, el mismo año las IIEE no estatales lograban alcanzar 6.1% de estudiantes en el nivel 2 de logro. La brecha entre ambos tipos de gestión para ese año fue de 2.4%. Para el año 2012, la brecha entre el porcentaje de estudiantes en el nivel 2 de logro en Matemáticas entre IIEE estatales y no estatales se amplía hasta llegar a 6.8% (6.9% en IIEE estatales y 13.7% en IIEE no estatales, la brecha entre las IIEE del ámbito urbano y rural de la región San Martín es amplia y se ha ido incrementando considerablemente en los últimos años (Medina & Ibérico, 2010).

El porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio de logro en Matemáticas en IIEE urbanas se ha incrementado constantemente en el lapso de seis años (pasa de 3.6% en el 2007 a 9.4% en el año 2012).

Mientras que sucede todo lo contrario en IIEE rurales de la región, los estudiantes en el nivel 2 de logro en Matemáticas en IIEE rurales pasa de ser 4% en el año 2007 a 3.3% en el año 2012, evidenciando una situación crítica en el aprendizaje de Matemáticas en IIEE rurales de San Martín, la brecha entre estos tipos de IIEE ha venido ampliándose considerablemente en los últimos seis años.

A pesar de que la brecha entre el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio de logro en Matemáticas en el año 2007 entre IIEE Multigrado/Unidocentes y Polidocentes completa fue de únicamente 0.2%, esta brecha se amplía a 6.3% para el año 2012 (Medina & Ibérico, 2010).

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de lenguas originarias distintas al castellano en estudiantes del 4° grado de Primaria de IIEE EIB nos muestran resultados poco alentadores. Únicamente el 6.5% de estudiantes con Awajún como lengua originaria logran los aprendizajes necesarios en Comprensión Lectora en el año 2012, mientras que al ser evaluados en Comprensión Lectora en Castellano como segunda lengua este porcentaje es de 14.2% para el mismo año. Con respecto a la población con necesidades especiales con rango de edades de 12 a 16 años de edad, existe una cobertura de únicamente 66.5 % existiendo una brecha de 13.9% con respecto al promedio nacional para el mismo rango de edades (80.4%), Los docentes han mejorado su desempeño técnico pedagógico, están predispuestos a aprender a desaprender para perfeccionar sus conocimientos teóricos-prácticos en Didáctica, Pedagogía y ciencias disciplinarias. Hay limitaciones en las políticas de capacitación al magisterio y de formadores de profesores en las Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos (Medina & Ibérico, 2010).

Los docentes vienen empoderándose a través de las acciones de capacitación, actualización y especialización; sin embargo, los programas de capacitación no cubren sus expe²⁶s y necesidades reales de perfeccionamiento, porque las acciones estratégicas y contenidos de capacitación, no parten del diagnóstico real de necesidades de formación

docente en servicio desde las Instituciones Educativas. (Medina & Ibérico, 2010).

Según Medina & Ibérico (2010), el 75% de los docentes no están capacitados para el trabajo en instituciones educativas poli docentes, unidocente y multigrado, los docentes requieren apoyo metodológico para realizar y fomentar la investigación cuantitativa, acción cualitativa, innovaciones o liderar actividades para promover el desarrollo humano desde un enfoque de la identidad y la interculturalidad, generar una sociedad educadora y formar personas competentes, críticas, creativas, emprendedoras con identidad amazónica fortalecida que aportan al desarrollo sostenible y sustentable.

De acuerdo a la Dirección Regional de educación (2010) el 59% de la población infantil se encuentra en situación de vulnerabilidad frente a la desnutrición, la tasa de deserción es de 7% de estudiantes en relación al número de matriculados, pero muchos de ellos no llegan a la evaluación final, generalmente por inasistencias y el 90% de los alumnos que terminan la Educación Primaria el 56% ingresa a la Educación Secundaria el 20% logra concluir; en relación a la población de 17 a 19 años el 36,3% y 28 300 adolescentes aproximadamente no logran concluir, los docentes de las zonas rurales, están poco estimulados y no conviven ni se interrelacionan con la comunidad para compenetrarse más con su problemática social y su cultura, el bajo sueldo que perciben mensualmente los docentes, genera una angustiante situación económica del magisterio.

Medina & Ibérico (2010), es necesario crear un fondo de solidaridad con la educación, el nivel de desempeño en Comunicación que logran los alumnos que concluyen la secundaria, constituye uno de los indicadores de medición de la calidad; en San Martín se observa que sólo el 16% de estudiantes logra un nivel suficiente y apenas el 13% logra nivel básico, mientras que la gran mayoría que equivale al 71% tiene un nivel por debajo del básico, el nivel de desempeño en Matemática de los estudiantes que concluyen secundaria es menos alentador con ²⁷do con los resultados de Comunicación, ya que en este caso ningún estudiante logra nivel suficiente. El 11% logra un nivel básico y el 89% un nivel por debajo del básico, Los bajos niveles de aprendizajes se relacionan directamente con la acogida

del entorno educativo, donde se muestra que el 74,6% no asisten porque es un lugar donde se aburren; el 6,7% no asiste porque se sienten solos y porque sus profesores les enseñan mal; el 4,3% no asisten porque sus profesores les tratan mal; el 3,3% porque no aprenden nada o aquello que aprenden no les es útil para la vida; el 1,4% porque es un lugar donde se sienten excluidos y un 3% no asisten por otras razones, Limitaciones para la generación de proyectos de investigación, mejoramiento e innovación científico- tecnológica debido a la carencia de políticas de inversión para el desarrollo de capacidades en investigación educativa y socioeducativa (Medina & Ibérico, 2010).

Evaluación de la Calidad Educativa

Medina & Ibérico (2010), en nuestro país, continuamente se vienen realizando una serie de evaluaciones respecto al nivel de aprendizaje que es impartida por los docentes hacia sus estudiantes, dicha evaluación se da mediante una Evaluación Censal de gran escala, realizada por el Ministerio de Educación en todas las instituciones educativas públicas y privadas del país. La evaluación viene siendo realizada desde el 2007, permitiendo conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados en relación a lo esperado por el currículo propuesto por el Ministerio de Educación. Medina & Ibérico (2010), dicha evaluación tiene por objetivo brindar información a los directores, docentes, padres de familia, así como a los funcionarios de las DRE (Dirección Regional de Educación), UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) y del MINEDU (Ministerio de Educación) para que puedan tomar decisiones informadas, de acuerdo a sus niveles de responsabilidad, a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. De esta manera, la evaluación respecto a la calidad educativa se realizó en base a los niveles de logros obtenidos en los años 2010, 2011, 2012, 2013, 2014; Dicha información, fue obtenida a partir de los Informes de Evaluación Censal (ECE) de los años 2010 -2014.

2.3. Definición de términos básicos

Evaluación educativa

Aguilar (2011) proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de

enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados.

Impuestos

Deloitte (2015) un impuesto es un tributo que se paga a las Administraciones Públicas y al Estado para soportar los gastos públicos, es decir representan un ingreso para una sociedad.

Ciclo educativo

Ministerio de educación (2013) forma peculiar de organización en las etapas de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Implica una unidad en el desarrollo del currículo en los centros a efectos de programación, evaluación. Dicha unidad lo es también de promoción en el caso de los tres ciclos de la Educación Primaria y en del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Módulo profesional

Ministerio de educación (2013) unidad básica de organización curricular en la Formación Profesional Específica. Puede ser considerado en este contexto como un término equivalente al de área o materia. Los distintos tipos de módulos que integran cada ciclo formativo son: módulos profesionales asociados a una determinada unidad de competencia, módulos profesionales transversales, módulo de formación en centros de trabajo y módulo de formación y orientación laboral.

Proyectos de inversión

Ministerio de Economía y Finanzas (20 29) menciona que los proyectos de inversión comprenden los cálculos y planes, así como la proyección de asignación de recursos financieros, humanos y materiales con la finalidad de producir un satisfactor de necesidades humanas.

Capacidad

Roca, Carmona, et al (2010) Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir. Los objetivos educativos presentes en el Diseño Curricular Prescriptivo se formulan en términos de capacidades, puesto que se considera que la educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los alumnos, hacia el desarrollo de competencias globales, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica.

Aprendizaje por descubrimiento

Unicef (2016) aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo o con el hipotético-deductivo.

Aprendizaje significativo

Unicef (2016) tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material.

Conocimientos previos

Unicef (2016) conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación ³⁰ los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción. Los alumnos se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por lo que resulta necesario identificarlos (en

muchos casos serán parciales, erróneos) y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes.

Globalización

Unicef (2016) enfoque metodológico que facilita la concreción del principio de aprendizaje significativo. Puede aplicarse en la Educación Infantil y Primaria, etapas en las que tanto la organización del profesorado (un profesor tutor sobre el que recae la responsabilidad de la mayor parte del trabajo de enseñanza) como la ordenación curricular cooperan de forma clara a su desarrollo.

Materiales curriculares

Unicef (2016) Instrumentos y medios elaborados con una intención original y primariamente didáctica, que se orientan a la planificación y desarrollo del currículo. Los materiales curriculares pueden estar dirigidos al profesorado o a los alumnos, e incluyen: propuestas para la elaboración de proyectos curriculares, propuestas relativas a la enseñanza de determinadas materias o áreas, materiales para el desarrollo de unidades didácticas, libros de texto, medios audiovisuales e informáticos de carácter didáctico, etc.

Inversión

Von (2011) La inversión es el gasto destinado a la adquisición de bienes de capital para mantener o aumentar la capacidad productiva del país.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación básica no experimental, básica porque se realizó el estudio de las variables tal y como se presenta en la realidad y no experimental porque se estudia la relación de causalidad entre las variables.

3.2. Nivel de investigación

De acuerdo con la investigación el Nivel de investigación a desarrollar es de nivel correlacional, porque se tiene el propósito de medir el grado de relación que existe entre las variables objeto de estudio, es decir se pretende averiguar cómo es el comportamiento de la variable dependiente conociendo a la variable independiente.

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

Población

La población se encuentra constituida a nivel de todo centro educativo de estudiantes de segundo grado de educación primaria, de la provincia de San Martín en los periodos 2010-2015.

Distrito	Nombre	N° de secciones de 2do grado de primaria	N° de estudiantes	Dirección
San Martín de Alao	I.E. 0309 Túpac Amaru II	02	46 alumnos	Jirón Tacna S/N
	I.E. Santiago Villacorta	01	5 alumnos	Santiago Villacorta Dávila S/N

Fuente: Elaboración propia.

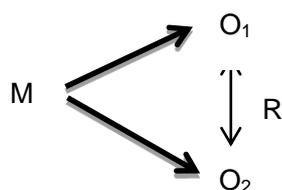
Muestra

La muestra en estudio está constituida por el total de la población, es decir, todo centro educativo de estudiantes de segundo grado de educación primaria, de la provincia de San Martín en los periodos 2010-2015, dicha muestra fue tomada por conveniencia propia, ya que se logró obtener datos reales en esos grados en dichas instituciones educativas objeto de estudio.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde, descriptiva porque se describió las características que presentan las variables en torno a su realidad. A su vez, es correlacional debido a que se pretende determinar la relación entre las variables: inversión y calidad educativa en el distrito de San Martín de Alao. Es por ello que se presenta el siguiente esquema, planteado según lo indica Hernández Sampieri Roberto (2010).

Dónde:



M: Estudiantes de segundo grado de educación primaria, del Distrito de San Martín de Alao

O1: Inversión Pública

O2: Calidad educativa.

R: Relación.

3.5. Métodos de investigación

Se utilizó el método inductivo ya que se partió de una situación en específico, la inversión pública en todos los centros educativos públicos del segundo grado de primaria de San Martín de Alao, para elaborar una conclusión general, mediante el desarrollo de sus fases como son: la observación y registro de los hechos, luego el análisis y clasificación de los hechos para así derivar de manera inductiva y a partir de los hechos realizar la generalización y finalmente la contrastación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Alcances	Informante
Análisis documental	Guía de análisis Documental	Desarrollar la primera variable (Inversión Pública).	Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Alao www.mef.gob.pe
Análisis documental	Guía de análisis Documental	Desarrollar la segunda variable de (Logros de aprendizaje).	Informes de Evaluación Censal (ECE) de los años 2010 -2014.

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizaron dos programas estadísticos el SPSS 22 y el Microsoft Excel. Para el análisis de datos se describirán en gráficos y tablas de frecuencia.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos y explicativos.

En el presente desarrollo de la investigación, se pretende disolver los problemas formulados, dando a conocer como se relaciona la inversión pública actual brindada por el Estado a los Centro Educativos públicos de Educación primaria en San Martín de Alao, para ello se realizó un análisis documental de los periodos 2010 – 2015, conforme a como se muestran los siguientes resultados, en donde se hizo uso de la Correlación de Pearson con la finalidad de encontrar la relación correspondiente entre ambas variables objeto de estudio y cada indicador de la inversión pública (Infraestructura y equipamiento, fortalecimiento de capacidades, materiales educativos, gestión y pago de planillas) con la calidad educativa de los años 2010-2015, la que posteriormente serán contrastados con las hipótesis planteada por el investigador y realizar una breve discusión con los trabajos previos.

4.1.1. Establecer la relación entre la inversión con la calidad educativa del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015

Interpretación:

La prueba de Pearson, muestra la existencia de una relación positiva muy fuerte entre las variables inversión pública y calidad educativa, puesto que el nivel de significancia obtenido (0.035) es menor a 0.05, y esta relación a su vez es positiva considerable, ya que el coeficiente de Pearson obtenido es de 0.842.

Dada la información por el portal del Ministerio de Economía y Finanzas (2016), los montos invertidos en el sector educación crecieron en los años del 2011 (26, 830,269.649) y 2015 (29, 126,631.346), lo cual incidió en el aumento del nivel de logro de los estudiantes de segundo de primaria, es decir se refleja en el incremento de la calidad educativa de esos mismos años. Y dentro de los años 2010 (21, 752, 721.821) y 2012 (15, 329,000.484) los montos de

inversión pública fueron menores, el cual se reflejó en la disminución de la calidad educativa de esos años.

La inversión en educación durante los últimos años evidencian la influencia en el desarrollo del nivel de logro de los estudiantes del Distrito de San Martín de Alao, ya que en los resultados de las últimas evaluaciones censales (Evaluación Censal de Estudiantes), lo ubican en la posición de “proceso” en el nivel de progreso educativo, indicando que hay un crecimiento progresivo de la calidad educativa dentro de éste distrito.

Por todo ello se evidencia que la **correlación es alta y directa**, es decir a más inversión en educación por parte del estado, mayor será la calidad educativa pública del nivel primario del distrito de San Martín de Alao y a menor inversión pública en educación, menor será la calidad educativa pública del nivel primario del distrito de San Martín de Alao.

Tabla 1. Correlación Inversión y Calidad Educativa

		INVERSIÓN	CALIDAD EDUCATIVA
INVERSIÓN PÚBLICA	Correlación de Pearson	1	,842*
	Sig. (bilateral)		,035
	N	6	6
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,842*	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	6	6

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia.*

4.1.2. Establecer la relación entre la inversión pública en Infraestructura y equipamiento en el nivel primario con la calidad educativa del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015

Interpretación:

La prueba de Pearson, muestra que no existe relación entre el indicador inversión en infraestructura y equipamiento y la variable calidad educativa, puesto que el nivel de significancia obtenido (0.062) es mayor a 0.05.

La información brindada por el portal del Ministerio de Economía y Finanzas la inversión en la infraestructura y equipamiento dentro del sector educación durante el 2011 fue relativamente baja, pero dentro de ese año con respecto a la calidad educativa la información que brinda la Evaluación Censal de Estudiantes de éstos años ubican al distrito de San Martín de Alao en un nivel de “proceso” del nivel de logro, esto se debe a que la inversión en infraestructura y equipamiento es decir, que el invertir en ampliar, mejorar y dotar de nueva infraestructura y mantenerlos en buen estado, no influye en el nivel de progreso de los estudiantes, ya que se pudo apreciar que estos factores no inciden de ningún modo a que los alumnos del segundo grado de primaria de las instituciones públicas den muestra de que estén mejorando su nivel educativo.

Tabla 2. Correlación infraestructura y equipamiento del nivel primario con Calidad Educativa

	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	CALIDAD EDUCATIVA
	Sig. (bilateral)	,062
	N	6
	Correlación de Pearson	,790
CALIDAD EDUCATIVA	Sig. (bilateral)	,062
	N	6

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia.*

4.1.3. Establecer la relación entre la inversión pública de fortalecimiento de capacidades con la calidad educativa del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015.

Interpretación

La prueba de Pearson, muestra la existencia de una relación entre el indicador inversión en fortalecimiento de capacidades y la variable calidad educativa, puesto que el nivel de significancia obtenido (0.023) es menor a 0.05, y esta relación a su vez es positiva considerable, ya que el coeficiente de Pearson obtenido es de 0.874.

Con la información del portal del Ministerio de Economía y Finanzas se pudo observar que los montos invertidos por el estado en el sector educación dentro del rubro fortalecimiento de capacidades, el cual implica la actualización, construcción, monitoreo y evaluación del plan nacional de fortalecimiento de capacidades para una adecuada gestión descentralizada, crecieron en los años 2011 (4,159,326.00) y 2015 (4,746,326.00), éste incidió en el aumento de la calidad educativa de éstos años, mostrados en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2011 y 2015 a la región San Martín de Alao en un nivel de logro “en proceso pero con tendencia a satisfactorio”. Dentro del año 2012 la calidad educativa tuvo una reducción considerable con respecto al año 2011, esto debido a que fue menor la inversión en el fortalecimiento de capacidades con un monto de 8,000.00 soles inferior a los demás años, haciendo que influya en la reducción de la calidad educativa, ubicando al distrito de San Martín de Alao en el nivel de “logro en progreso” informado por la evaluación realizada ECE 2011. Por todo ello se evidencia que la correlación es significativa, es decir a más inversión en el fortalecimiento de capacidades por parte del estado, mayor será la calidad educativa y a menor inversión en el fortalecimiento de capacidades, menor será la calidad educativa brindada por los centros educativos del sector público en el distrito de San Martín de Alao.

Tabla 3. Correlación fortalecimiento de capacidades con calidad educativa

		FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	CALIDAD EDUCATIVA
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	Correlación de Pearson	1	,874*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	6	6
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,874*	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	6	6

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

4.1.4. Establecer la relación entre la inversión pública total en materiales educativos con la calidad educativa del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015.

Interpretación

La prueba de Pearson, muestra la existencia de una relación entre el indicador inversión en materiales educativos y la variable calidad educativa, puesto que el nivel de significancia obtenido (0.027) es menor a 0.05, y esta relación a su vez **es positiva y considerable**, ya que el coeficiente de Pearson obtenido fue de 0.864.

El análisis nos permite ver que los montos invertidos durante los últimos años, 2014 (535,169.00) y 2015 (1,519,965.00) mostrados en el portal del Ministerio de Economía y Finanzas muestran que la inversión del estado en el sector educación ha ido incrementando dentro del rubro de materiales y recursos didácticos, los cuales contribuyeron en la mejora de la calidad educativa mostrados en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 y 2015 que ubicaron al distrito de San Martín de Alao en el nivel de “logro en proceso con tendencias a llegar a un progreso satisfactorio”.

Por todo ello se evidencia que la **correlación es alta y directa**, es decir a más inversión en materiales educativos por parte del estado, mayor será la calidad educativa y a menor inversión en materiales educativos, menor será la calidad educativa brindada.

Tabla 4. Correlación materiales educativos con calidad educativa

		MATERIALES EDUCATIVOS	CALIDAD EDUCATIVA
MATERIALES EDUCATIVOS	Correlación de Pearson	1	,864*
	Sig. (bilateral)		,027
	N	6	6
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,864*	1
	Sig. (bilateral)	,027	
	N	6	6

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

4.1.5. Establecer la relación entre la inversión pública total en gestión con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015

Interpretación

La prueba de Pearson, muestra la existencia de una relación entre el indicador inversión en gestión y la variable calidad educativa, puesto que el nivel de significancia obtenido (0.006) es menor a 0.05, y esta relación a su vez **es positiva muy fuerte**, ya que el coeficiente de Pearson obtenido es de 0.935.

La información brindada por el portal del Ministerio de Economía y Finanzas la inversión en la gestión dentro del sector educación durante los años del 2010, 2012 y 2013 fue relativamente baja, lo cual influyó en la poca mejoría de la calidad educativa, ubicando en un nivel de logro “en proceso” al distrito de San Martín de Alao en la Evaluación Censal de Estudiantes del 2012 y 2013.

Dentro del año 2015 la inversión en gestión aumentó considerablemente con respecto al año 2014 en un 15% lo cual influyó en el incremento de la calidad educativa en el año 2015, ubicándola al distrito de San Martín de Alao en el nivel de logro “en proceso con tendencias a llegar a un progreso satisfactorio”. Por todo ello se evidencia que la **correlación es alta y directa**, es decir a más inversión en la gestión por parte del estado para el sector Educación, mayor será la calidad educativa y a menor inversión en gestión, menor será la calidad educativa brindada.

Tabla 5. Correlación gestión en el nivel primaria con calidad educativa

		GESTIÓN	CALIDAD EDUCATIVA
GESTIÓN	Correlación de Pearson	1	,935**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	6	6
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,935**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	6	6

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

4.1.6. Establecer la relación entre el pago de planilla con la calidad educativa del nivel primario del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015.

Interpretación: La prueba de Pearson, muestra que no existe una relación entre el indicador inversión en pago de planilla y la variable calidad educativa, puesto que el nivel de significancia obtenido (0.084) es mayor a 0.05.

La información brindada por el portal del Ministerio de Economía y Finanzas la inversión en el pago de planilla dentro del sector educación durante los años del 2010, 2013 y 2014 fue relativamente alta ,pero dentro de éstos años con respecto a la calidad educativa la información brindada por el censo ECE 2010, ECE 2013 y ECE 2014 ubican al distrito de San Martín de Alao en un nivel de proceso pero con tendencia a estar considerados dentro del nivel de inicio, por todo ello se estima que el pago de planillas no influye en el nivel de progreso de los estudiantes.

Tabla 6. Correlación pago de planilla con calidad educativa

		PAGO DE PLANILLA	CALIDAD EDUCATIVA
PAGO DE PLANILLA	Correlación de Pearson	1	,753
	Sig. (bilateral)		,084
	N	6	6
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,753	1
	Sig. (bilateral)	,084	
	N	6	6

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

H_i: La inversión pública se relaciona de manera directa con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito De San Martín de Alao 2010 - 2015.

H₀: La inversión pública no se relaciona de manera directa con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito De San Martín de Alao 2010 - 2015.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Prueba t de student para muestra relacionadas.

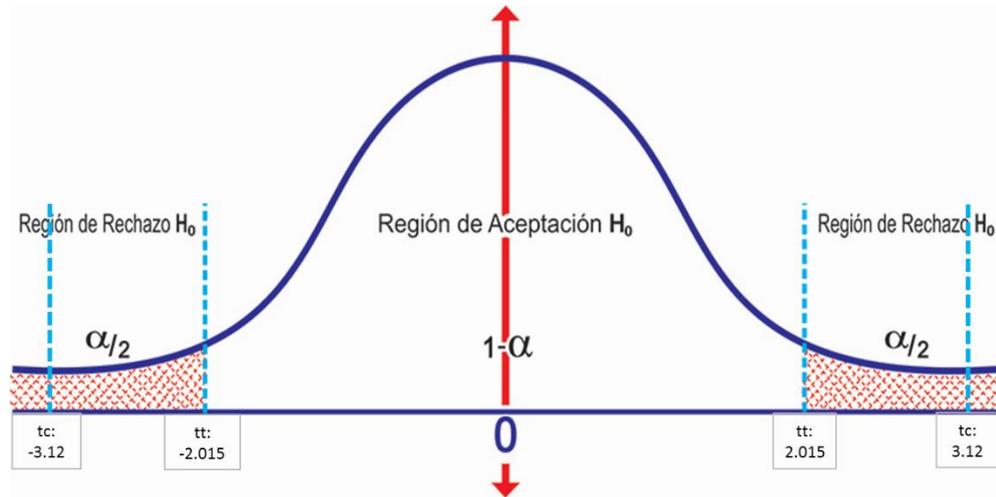
Valor P o significancia

P = 0,035

Variables	Grados de libertad	Nivel de Confianza	T calcular	T tabular	Decisión
Calidad Educativa 2010- 2015	4	95%	3.12	2.013	Se rechaza H ₀ y se acepta H _i .

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico: N° 1 Decisión



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

De acuerdo al gráfico, se observa que como la “t calcular” (-3,12), es mayor que la “t tabular” (-2,013), se encuentra en la región de rechazo por lo que se rechaza H_0 , aceptando la H_1 que menciona que la inversión pública se relaciona de manera directa con la calidad educativa pública del nivel primario del Distrito De San Martín de Alao 2010 - 2015.

4.2. Discusión de resultado

Tomando en consideración la relevancia que adopta un estudio basado en las inversiones y la relación con la calidad. El estado tiene la obligación de promover la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento de toda la población, es por ello que en nuestro país el estado debería realizar una efectiva inversión en el sector educación, para mejorar la calidad de la educación, que es un derecho fundamental y gratuito. En tal sentido la presente investigación se llevó a cabo una evaluación de las variables inversión y la calidad educativa dentro del distrito de San Martín de Alao, para el objetivo se tomó en cuenta los indicadores determinados por el Ministerio de Educación (2010) y Medina & Ibérico (2010), quienes señalan que para medir la inversión se requiere conocer un conjunto de indicadores y para medir la calidad educativa es necesario evaluarla, además del uso de guías de análisis documental es posible comparar los resultados de ambas variables.

Después de un análisis comparativo con trabajos realizados anteriormente, los resultados de la presente investigación muestran realidades parecidas a lo que menciona Villarroel (2010), porque concluye en la existencia de una relación positiva y significativa de las variables en estudio, ya que la inversión en infraestructura como en material didáctico tiene incidencia sobre la calidad educativa, así mismo la inversión en equipamiento tiene un alto grado de incidencia sobre la calidad educativa. La semejanza también radica en el uso del instrumento, análisis documental, como en el caso del presente trabajo de investigación.

De igual forma con el trabajo realizado por Maradona (2012), donde comprobó la importancia de la inversión en recursos para la educación (Materiales, infraestructura y otros), porque genera mejores resultados en cuestión de calidad de educación.

Santa Cruz (2015) corrobora los resultados ya que en su trabajo se pudo comprobar que incluir el usos de tecnologías en información y comunicación por ende invertir en el fortalecimiento de la enseñanza

mediante la utilización de tecnología aumentaría el nivel de rendimiento de los estudiantes.

Mientras que específicamente hablando sobre la inversión en infraestructura y su relación con la calidad educativa en el distrito de San Martín de Alao, los resultados del presente trabajo de investigación son contradichos por otros, como es el caso de Bautista (2015), quien concluye que hacer uso del canon minero para la inversión destinada a mejorar la infraestructura educativa en las regiones de Ancash, Cajamarca, Moquegua y Tacna, influye positivamente en el desarrollo de la educación y por consecuencia en el desarrollo de sus regiones. Como se aprecia contrarresta con la presente investigación, porque al invertir en la ampliación, mejoría y de dotar de nueva infraestructura y de mantenerla como se muestra en el año 2011 no tiene repercusiones en el nivel de logro de los estudiantes, mostrado en el Censo ECE 2011.

En cuanto a la inversión en el fortalecimiento de capacidades en el sector educativo, con la presente investigación la actualización, construcción, monitoreo y constante evaluación del plan nacional de fortalecimiento que desempeñan en las instituciones educativas se relaciona con el crecimiento de brindar una buena calidad educativa, resultados que coinciden con el de Flores (2014), donde concluye que existe una estrecha relación entre las políticas educativas y la calidad educativa en todas las universidades, por ello resalta la importancia de promover y apoyar la inversión privada para el beneficio de la sociedad. De similar forma en el presente trabajo los montos invertidos en el plan reportado por el ministerio de economía y finanzas en especial en los años del 2011 y 2015 influyeron significativamente en la calidad educativa reportado por la Evaluación censal de ese año considerándola al distrito de San Martín de Alao en el nivel de logro en progreso a nivel nacional.

Una adecuada gestión educativa conlleva a brindar un adecuado servicio educativo, ya que busca, crea y adecúa instrumentos, herramientas y procedimientos eficientes, como lo menciona el Ministerio de Educación (2010), esto es corroborado por los resultados obtenidos en el trabajo de

investigación de Maradona (2012), donde además de concluir que los recursos destinados a la educación, genera buenos resultados, pero que reflejan buenos resultados siempre que sean adecuadamente empleados y gestionados.

En cuanto al pago de planillas, se refiere a asignar mayores montos a los que realmente influyen en que los alumnos alcancen mayores índices de aprendizaje. No se encontró estudios anteriores que respalden o contrarresten los resultados de la presente investigación.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En la presente investigación se estableció que existe relación directa positiva entre la inversión pública con la calidad educativa del nivel primario del distrito de San Martín de Alao 2010- 2015.
- Se evidenció que no hay relación entre la inversión pública en infraestructura y equipamiento con la calidad educativa, ya que ésta inversión se enfoca en dotar de nueva infraestructura y el de mantenerla.
- La inversión pública destinada al fortalecimiento de capacidades se relaciona significativamente con la calidad educativa, ya que su planeación, implementación y evaluación conlleva a un incremento en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.
- La inversión pública en materiales educativos se relaciona con la calidad educativa, debido a que el incremento de éstos facilitan la enseñanza y el aprendizaje en los niños.
- La gestión dentro de toda institución educativa es fundamental para la adecuada prestación de servicios educativos, mediante el análisis se pudo concluir que la inversión del estado destinada a la gestión se relaciona con la calidad educativa de los niños del nivel primario de los centros educativos de San Martín de Alao.
- Por último, el pago de planillas no tiene relación con la calidad educativa del nivel primario del distrito de San Martín de Alao, debido a que el monto asignado para la retribución de los actores no se ejecuta de manera adecuada, por ello se puede decir que en la región objeto de estudio, se realiza una inadecuada asignación de esta retribución.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda realizar mayor inversión en el sector educación, para el logro e incremento de la calidad educativa del Distrito de San Martín de Alao, mediante:

- Se recomienda al gobierno local de dicha región implementar medidas adecuadas en cuanto a la inversión pública que se realiza en el ámbito educativo, ya que esta se encuentra relacionada en gran manera con la calidad educativa de las provincias y distritos; en este caso las instituciones de nivel primario de San Martín de Alao.
- El fortalecimiento de capacidades de los actores, con capacitaciones, certificaciones e incentivos que mejoren su desempeño y sus prácticas dentro de la institución educativa, las que hagan posible la obtención de estudiantes con alto nivel de aprendizaje.
- Identificar, comprar y distribuir materiales educativos relacionados con la orientación educativa y tutorial, las cuales deben estar al nivel de grado que cursa el estudiante.
- Establecer un modelo de gestión de acuerdo a las políticas del gobierno nacional, identificando los procesos operativos técnicos y administrativos y la aplicación de ella en conjunto con los diferentes actores que puedan contribuir al cumplimiento de dicha norma.
- Manejar adecuadamente el procedimiento de contratación de personal técnico y administrativo dentro de la institución educativa, que cumpla con el perfil requerido, y así retribuir adecuadamente a cada actor. Y necesita una reestructuración y priorizar ciertos rubros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga I. & Jaramillo M. (2003). *La inversión pública en educación: proceso de asignación y determinantes de la distribución del gasto por alumno*. Recuperado de: <http://eureka.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/la-inversion-publica-en-educacion-proceso-de-asignacion-y-determinantes-de-la-distribucion-del-gasto-por-alumno.pdf>
- Aguilar, J. (2011). *La evaluación educativa*. México: Editorial Asociación Oaxaqueña de Psicología. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/psicologia_educacion/evaluacion_educativa.pdf
- Alarcón (2013), *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana*. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon_msz.pdf
- Bautista, D. (2015), *Relación entre el canon minero y la inversión en la educación básica regular en el Perú*. Universidad San Martín de Porres. Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1096/1/bautista_ida.pdf
- Colán, L. A. (2012). *Modalidades de admisión y logros de aprendizaje en estudiantes universitarios de administración de negocios*. (Tesis de titulación). Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/627/3/colan_la.pdf

Coello, G. (2015). *La Investigación del Estado en Educación Superior y su incidencia en la nueva Matriz Productiva en el periodo 2007-2013*. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9155/1/TESIS%20GIULIANA%20COELLO.pdf>

Consejo nacional de educación (2013). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima. Perú. Recuperado de: [http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/Libro%20CNE%20Balance%202013\(final\).pdf](http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/Libro%20CNE%20Balance%202013(final).pdf)

Consejo Nacional de Educación (2014). *Proyecto Educativos Nacional / Balance y Recomendaciones*. (1ª Ed). Lima. Perú. Recuperado de: [http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/PEN%20CNE%20-%20Balance%20y%20Recomendaciones%202014%20\(final\).pdf](http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/PEN%20CNE%20-%20Balance%20y%20Recomendaciones%202014%20(final).pdf)

Correa, H. (2015). *Calidad educativa y calidad de la inversión pública*. (Mesa temática). Recuperado de: http://cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/mt8-educacion_2-7-15.pdf

Daglio, D. M. (2009). *Apostar por la educación como estrategia para el desarrollo económico ¿puede Asia servir de ejemplo a américa latina?* (Tesis de titulación). Pontificia Universidad Católica Argentina. Argentina. Recuperado de: <http://www.caei.com.ar/sites/default/files/ebook40.pdf>

Díaz, H. (2011). *Reformas Necesarias en la educación Peruana*. Lima. Perú. Recuperado de: http://www.camaralima.org.pe/bismarck/DESCARGAS/FORO_EDUCA/4.pdf

- Dirección Regional de educación (2010). *Diseño Curricular Regional San Martín*. Moyobamba. Perú. Recuperado de: https://issuu.com/dialn/docs/dcr_inicial/10
- Deloitte (2015). *Guatemala Guía del Inversionista*. Guatemala. Recuperado de: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/gt/Documents/tax/GUATEMALA/GUIA%20DEL%20INVERSIONISTA%202015.pdf>
- Flores, E. (2014). *Relación entre política educativa con la calidad de la educación en la Universidad Privada SISE, año 2014*. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú. Recuperado: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1074/1/flores_c ey.pdf
- Grade (2010). *Informe de Progreso Educativo Revista educativa*. (1ª Ed). Perú: Ediciones Nova Print E.I.R.L.
- La Fosse, S. (2011). *Educación Básica Regular - Guía para la formulación de proyectos de inversión exitosos*. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS. Perú.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). *Educación para Todos – Panorama Regional*.
- Maradona, G. (2012), *La calidad educativa en Argentina desde una perspectiva económica*. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Argentina. Recuperado de: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5212/cantulacalidadeducativaena rgentinadesdeunaperspectivaeconomica.pdf

Medina, A. e Iberico, J. (2010). *Educación Básica en el Perú, Situación Actual y propuestas de política*. Lima. Perú. Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/Moneda-148/Moneda-148-05.pdf>

Medina, A. & Ibérico, J. (2010). *Educación básica en el Perú: Situación actual y propuestas de política*. (1ª Ed). Paraninfo S.A.

Ministerio de Educación (2012). *Perfil Educativo de la Región San Martín*. Lima, Perú. Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/preregionales/San_Martin.pdf

Ministerio de economía y finanzas (2011). *Guía Simplificada para la Identificación, Formulación y Evaluación Social de Proyectos de Educación Básica Regular, a Nivel de Perfil*. (1ª Ed). Lima. Perú. Recuperado de: http://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/instrumentos_metod/educacion/DisenoEDUCACIONBASICAREGULARfinal

Ministerio de Educación (2013). *Memoria Institucional*. (1ª ed.). Lima. Perú. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/minedu_memoria_institucional_2012-2013.pdf

Ministerio de Economía y Finanzas (2016). *Manual Módulos Complementarios*. Lima. Perú. Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/anexos/Instructivo_RD002_2016EF5001.pdf

ONU (2013). *Perú: Tercer Informe Nacional del Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*.

Pereyra, J. (2011) *Una medida de la eficiencia del gasto público en educación: Análisis FDH para América Latina*.

Roca, E., Carmona, J. et al (2010). *El aprendizaje en la y la adolescencia*. España: Editorial Faros. Recuperado de: http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1774.1-Faros4_Castella.pdf

Santacruz, M. (2015). *Las tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el proceso enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de los octavos años de educación general básica de la unidad educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22989/1/TESIS%20MAURO%20SANTACRUZ.pdf>

Unicef (2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*. Panamá: editorial Tinto Estudio S.A. Recuperado de: http://www.unicef.org/lac/20160505_UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf

USMP. (2013) *Observatorio Social, Boletín Estadístico Social*.

Villarroel, M. (2010). *Incidencia de la inversión pública en la calidad de la educación del nivel primario en el distrito de Oruro de Bolivia*. (Tesis de titulación). Universidad Técnica De Oruro. Bolivia. Recuperado de: <http://dpicuto.edu.bo/tesis/facultad-de-ciencias-economicas-financieras-y-administrativas/carrera-de-economia/1377-incidencia-de-la-inversion-publica-en-la-calidad-de-la-educacion-del-nivel-primario-en-el-distrito-de-oruro.html>

Von, M. (2011). *El boom de la inversión pública en el Perú: ¿existe la maldición de los recursos naturales? Inversión pública*. Editorial Universidad del Pacífico.

Recuperado de: <http://www.agenda2011.pe/wp-content/uploads/pb/InversionPublica-PolicyBrief.pdf>

Von, M. (2011). *Inversión Pública*. Lima. Perú. Recuperado de: <http://www.agenda2011.pe/wp-content/uploads/pb/InversionPublica-PolicyBrief.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escalas de medición
Inversión pública	La inversión pública al conjunto de recursos públicos orientados al mejoramiento del bienestar general y la satisfacción de las necesidades de la población, ministerio de educación (2010).	La inversión pública es la estimación que el estado costea para llevar a cabo los proyectos de inversión en mejorar la calidad educativa en los centros de estudio del estado.	Inversión total en Infraestructura y Equipamiento	Razón
			Inversión Total Fortalecimiento de Capacidades en el nivel Primaria	
			Inversión Total en materiales educativos en el nivel Primaria	
			Inversión Total en Gestión en el nivel Primaria	
			Pago de Planilla	
Calidad educativa	Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.	Para esta variable, se tendrá en cuenta los Informes de las evaluaciones censales (ECE) años 2010 a 2014, Para ello se utilizara instrumentos que nos permitirá generar el análisis sobre los resultados o niveles obtenido en los logros de aprendizaje.	Nivel de logro obtenido 2010	Ordinal
			Nivel de logro obtenido 2011	
			Nivel de logro obtenido 2012	
			Nivel de logro obtenido 2013	
			Nivel de logro obtenido 2014	
			Nivel de logro obtenido 2015	

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2: Matriz de consistencia.

Autor/título	Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variable	Indicadores	Técnicas de recolección
<p align="center">LA INVERSIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE ALAO 2010-2015.</p>	<p>¿De qué manera se relacionan la inversión en el sector educación con la calidad educativa del Distrito de San Martin de Alao 2010-2015?</p>	<p>Establecer la relación entre la inversión en el sector educación con la calidad educativa del Distrito de San Martin de Alao 2010-2015.</p>	<p>H1: La inversión en el sector educación se relaciona de manera directa con la calidad educativa del Distrito de San Martin de Alao 2010-2015.</p>	<p align="center">INVERSIÓN</p>	<p>Inversión total en Infraestructura en el nivel Primaria (Construidas, refaccionadas o mejoradas)</p>	<p align="center">Análisis documental</p>
					<p>Inversión Total Fortalecimiento de Capacidades en el nivel Primaria</p>	
					<p>Inversión Total en materiales educativos en el nivel Primaria</p>	
					<p>Inversión Total en Gestión en el nivel Primaria</p>	
		<p align="center">Objetivo Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la inversión en Infraestructura y equipamiento en el nivel primario con la calidad educativa del Distrito de San Martin de Alao 2010-2015 • Establecer la relación entre la inversión de fortalecimiento de capacidades con la calidad educativa del 	<p align="center">Hipótesis Específicos</p> <p>Ho: La inversión en el sector educación no se relaciona de manera directa con la calidad educativa del Distrito de San Martin de Alao 2010-2015.</p>	<p align="center">CALIDAD EDUCATIVA</p>	<p>Nivel de logro obtenido 2010</p>	<p align="center">Análisis documental</p>
					<p>Nivel de logro obtenido 2011</p>	
					<p>Nivel de logro obtenido 2012</p>	
					<p>Nivel de logro obtenido 2013</p>	
					<p>Nivel de logro obtenido 2014</p>	
					<p>Nivel de logro obtenido 2015</p>	

	<p>Distrito de San Martín de Alao 2010-2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la inversión total en materiales educativos en el nivel primario con la calidad educativa del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015. • Establecer la relación entre la inversión total en gestión en el nivel primaria con la calidad del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015 • Establecer la relación entre el pago de planilla con la calidad educativa del Distrito de San Martín de Alao 2010-2015. 			
Diseño	Población		Muestra	
Correlacional	La población se encuentra constituida por el acervo documental concerniente a las inversiones realizadas por el estado y la calidad educativa a nivel de todo centro educativo de estudiantes de segundo grado de educación primaria del Distrito de San Martín de Alao.		La muestra en estudio estará constituida por el total de la población, es decir, se trabajará con el acervo documental mencionado en la población.	

Anexo 3: Matriz de resultados de Inversión

Inversión total en el Nivel Primaria					
PERIODOS	Infraestructura y equipamiento	Fortalecimiento de Capacidades	Materiales educativos	Gestión	Pago de Planilla
2010	127,624.23	2,091,218.00	264,012.00	120,812.59	19,149,055.00
2011	287,597.12	4,159,326.00	697,462.00	166,726.53	21,519,158.00
2012	69,776.81	800,000.00	80,257.00	105,730.68	15,065,236.00
2013	143,777.18	2,463,100.00	278,655.00	132,831.79	19,917,017.00
2014	181,831.53	3,474,910.00	535,169.00	161,093.58	21,056,915.00
2015	758,872.86	4,746,326.00	1,519,965.00	190,337.49	21,911,130.00

Fuente: Ministerio de economía y Finanzas (Consulta Amigable)

Inversión total en el Nivel Primaria San Martín de Alao				
PERIODOS	Fortalecimiento de Capacidades	Materiales educativos	Gestión	Pago de Planilla
2010	1,986.66	25,081.14	11,477.20	18,191.60
2011	3,951.36	66,258.89	15,839.02	20,443.20
2012	7,600.00	7,624.42	11,944.41	14,311.97
2013	2,339.95	26,472.23	12,619.02	17,971.17
2014	3,301.16	50,841.06	15,303.89	20,004.07
2015	4,509.01	49,396.68	18,082.06	20,815.57

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 4: Matriz de resultados de Calidad Educativa San Martin de Alao

Periodos	Nivel de logro obtenido San Martin de Alao
2010	12.3
2011	28.3
2012	11.7
2013	12.5
2014	20.4
2015	28.9

Donde:

Nivel 2: Satisfactorio (de 29 a más)

Nivel 1: Proceso (de 20.5 a 28.9)

<Nivel: Inicio (de 0 a 20.4)

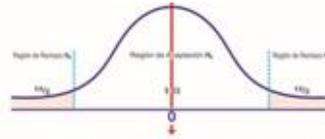
Descripción:

Se observa que en la mayoría de años la calidad educativa de viene dando a un nivel inicio; es decir desde 0 a 20.4; así lo muestran los resultados obtenidos de los años 2010 (12.3), 2012 (11.7), 2013 (12.5).y 2014 (20.4); mientras que en los años 2011 (28.3) y 2015 (28.9) lo que muestra un nivel proceso.

Anexo 5: Tabla de distribución

$1-\alpha$ = nivel de confianza
 r = Grados de libertad

$r = N - 1$
 $N = \text{Muestra}$



Si la hipótesis tiene 2 colas, se utilizará el alfa medio, es decir 0.975, por consiguiente
 Si la hipótesis tiene 1 cola se utilizará el alfa, es decir 0.95.

*Cuando se utiliza medias para dar solución a la correlación, entonces el grado de libertad es decir (r) se resuelve de la siguiente manera: $r = (N_1 - 1) + (N_2 - 1)$

r	1- α							
	0.75	0.80	0.85	0.90	0.95	0.975	0.99	0.995
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	0.941	1.19	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	0.92	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	0.906	1.334	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.25
10	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.893
18	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	0.855	1.057	1.314	1.706	2.052	2.473	2.771
28	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
40	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
60	0.679	0.848	1.046	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
120	0.677	0.845	1.041	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
∞	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576