UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUERPO Y SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LAS I.E.I. Nº 288, 089, 287 DEL DISTRITO DE RIOJA.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA : Br. Milagros Viviana Panduro Guevara

ASESOR : Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

RIOJA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Con amor a Dios y a mis queridos Padres: Olga y Emerson por todos los esfuerzos y sacrificios que realizaron, con el único propósito de darme una formación digna de ellos; y por su apoyo incondicional y moral durante los cincos años de estudios.

AGRADECIMIENTO

- A Dios por iluminarnos siempre en el camino del bien y de sabiduría.
- Al Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez por contar con su asesoramiento y orientación permanente en el desarrollo de la presente investigación.
- Al Lic. Carmela Elisa Salvador Rosado por su apoyo incondicional en la ejecución de nuestro estudio.
- A los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín; por su abnegada labor durante el proceso de nuestra formación profesional académica.
- Agradecemos a la directora y docente de las instituciones educativas inicial Nº 288 "Ana Sofía Guillena Arana" y Nº 089 del distrito de Rioja por brindarnos facilidades para hacer posible la ejecución de nuestro proyecto de investigación.

La autora

JURADO EXAMINADOR

Psic. Amalia Ames Arista

Presidente

Lic. Laura Vera Azurìn

Secretaria

Lic. Mg. Rossana Salvatierra Juro

Miembro

Dr. Luís Manuel Vargas Vásquez

Asesor

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

JURADO EXAMINADOR vi

ÍNDICE vii

RESUMEN x

ABSTRACT xi

CAPITULO I

INTRODUCCIÒN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes y Formulación del Problema 12

1.2 Definición del Problema 15

1.3 Enunciado 17

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 17

2.2. Bases teóricas 20

2.2.1 APORTES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD 20

a) Conceptualización 20

b) Sexualidad e Identidad de Género 23

c) Papeles sexuales como construcción sexual 26

2.2.2 LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA 29

a) Reseña histórica de la conceptualización y enseñanza de la sexualidad 29

b) Elementos que deben contemplar la educación de la sexualidad . 32

c) Propuesta de educación de la sexualidad de Cerrutti y Behar 33

d) El papel de los valores en la educación de la sexualidad 36

2.2.3 NIÑEZ Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD 41

a) Aspectos teóricos de la sexualidad 41

b) Características de la sexualidad en diferentes periodos 39

c) Educación de la sexualidad en la edad preescolar 47

d) principios de la educación de la sexualidad en la edad preescolar 53

e) Teoría que explica la sexualidad 62
2.3. Definición de Términos 63
2.4. Hipótesis 64
2.4.1. Hipótesis central (H_1) 64
2.4.2. Hipótesis nula (H_0) 64
2.5. Sistema de Variables 64
2.5.1 Variable Independiente 64
2.5.2 Variable Dependiente 65
2.5.3. Escala de medición 65
2.6. Objetivos
2.5.1 Objetivo General 66
2.5.2 Objetivos específicos 66

CAPITULO II
MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo 67
2. Muestra 67
3. Tipo de investigación 67
4. Nivel de investigación 68
5. Diseño de contrastación 68
6. Procedimientos y técnicas 68
6.1. Procedimientos 68
6.2. Técnicas 68
7. Instrumentos 69
7.1. Instrumentos de recolección de datos 69
7.2. Instrumentos de procesamiento de datos 70
8. Prueba de hipótesis 72

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN **74**

CAPITULO IV

Discusión 81
Conclusiones 83
Recomendaciones 84
Referencias bibliográficas 85

ANEXOS

Anexo Nº 01: Test para validar el Nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad 89
Anexo Nº 02: Prueba de Confiabilidad del test 98
Anexo Nº 03: Constancia 100
Anexo Nº 04: Iconografia 102

RESUMEN

La educación de la sexualidad infantil está presente desde el momento mismo del nacimiento. Todos querámoslo o no hemos recibido educación sexual y la familia extensiva juega un papel importante en el niño, sobre todo si ellos viven en el mismo hogar.

El objetivo general de esta investigación fue determinar el nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad en los niños/as de 5 años en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Rioja.

La sexualidad infantil, se basa en las teorías: Teoría del Aprendizaje, Teoría Cognitivo-Evolutiva y la interacción biosocial.

El diseño de investigación fue básica - exploratoria con dos grupos de estudios intactos. La muestra estuvo conformada por 87 niños y niñas de 5 años, correspondientes a las I.E.I Nº 288 y 089, debido a que no se contó con el apoyo respectivo en la I.E.I. Nº 287. La experiencia se desarrolló durante tres meses, con la aplicación del Test del nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad en forma individual a los niños(as), logrando aceptar nuestra hipótesis de investigación, según lo demuestra los resultados estadísticos, obteniéndose un valor calculado de $Z_c = 1{,}76$ y un valor tabular de $Z_t = \pm 1{,}96$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución normal), es decir el valor calculado es menor que el valor tabular derecho y mayor que el valor tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de aceptación. Por consiguiente se acepta la hipótesis nula, significando que, no existe diferencia en el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Nº 288, 089, 287 del distrito de Rioja.

ABSTRACT

Education of infantile sexuality is present from the moment of birth. All we like it or not received sex education and the extended family plays an important role in the child, especially if they live in the same household.

The overall objective of this research was to determine the level of knowledge about the body and sexuality in children / as of 5 years in the entry-level educational institutions in the district of Rioja.

Infantile sexuality is based on the theories: Learning Theory, Cognitive-Evolutionary Theory and biosocial interaction.

The research design was basic - exploratory studies with two groups intact. The sample consisted of 87 children aged 5 years, corresponding to the I.E.I Nº 288 and 089, because it was not available in the respective support I.E.I. Nº 287. The experiment was carried out for three months, with the application of the test of the level of knowledge about the body and sexuality in children individually (as), achieving accept our research hypothesis, as evidenced by the statistical results, yielding a calculated of and a tabular value (obtained from the probability table of the normal distribution), the calculated value is less than the tabular value greater than the right and left tabular value, which allows the null is located within the acceptance region. Therefore we accept the null hypothesis, meaning that there is no difference in the level of knowledge of the body and sexuality in children five years of Educational Institutions # 288, 089, 287 District of Rioja.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes y formulación del problema.

La sexualidad se constituye en factor constitutivo de la humanidad, mismo que se mantiene desde el momento de la concepción hasta la muerte, por tal razón se necesita de conocimientos formativos que la enriquezcan y permitan su desarrollo de forma plena e integral, durante los diferentes estadios de la vida, principalmente si se habla de un período tan trascendental como la adolescencia, por medio del cual se construye un proyecto de vida.

Pese a la importancia del tópico, se tiende a ocultar y silenciar, dándose una concepción limitada y parcializada, plasmada de prejuicios, mitos y estereotipos, que impiden dar respuesta satisfactoria a los cuestionamientos planteados por la población demandante.

La información al respecto se obtiene principalmente por medios informales: amigos(as), compañeros sexuales o discursos oficiales que se basan en la genitalización. Esto da como consecuencia que el inicio de la relación sexual se desarrolle sin la suficiente formación; otra situación que preocupa es la edad en que la población se inicia sexualmente, debido a que se presenta una tendencia decreciente de ésta con el paso de los años, la misma en el nivel mundial actualmente es de 15 años. Dichos factores provocan una serie de consecuencias negativas para estas mujeres y hombres, tales como: enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, traumas a nivel psicológico, problemas sociales, desinformación sobre métodos anticonceptivos y su uso, insatisfacción del acto coital, infidelidad, entre otros (J. Mackay, 2001).

Aunado a lo anterior, cabe acotar que cuando se brinda capacitación en dicha materia, se utilizan indiscriminadamente dos términos que no son sinónimos: "Educación Sexual" y "Educación de la Sexualidad".

La educación de la sexualidad infantil está presente desde el momento mismo del nacimiento. Todos querámoslo o no hemos recibido educación sexual. La educación de la sexualidad infantil incluye todas las potencialidades de la sexualidad: potencialidad genérica, reproductiva, erótica y vinculativa. La transmisión de la educación sexual infantil puede darse de varias formas incluyendo mensajes tanto verbales como "no verbales" y actitudes hacia ciertos comportamientos y conductas sexuales. En el caso de la educación sexual infantil las actitudes y los mensajes "no verbales" tienen un mayor peso que los mensajes verbales.

En nuestro País, la mayoría de los niños que interactúan con las personas deben tener un perfil de educador donde se analice, critique, autoevalúe y si es necesario, que transformen sus propios valores y comportamientos sexuales, sus conductas hacia otros valores y comportamientos y aprendan a respetar y a valorar diferentes conductas ante la sexualidad. Existe una gran variedad de agentes involucrados en la educación de la sexualidad infantil, muchos de ellos sin saberlo, unos con mayor importancia que otros, pero al fin y al cabo, proporcionan al niño información y formación sexual.

Los agentes educativos más importantes en la educación sexual infantil son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas; sin embargo, la familia es el agente que mayor impacto tiene en los niños.

En nuestra sociedad, los padres son los primeros educadores sexuales, la madre en especial es el primer vínculo afectivo. Los

padres ofrecen a sus hijos información sexual, en parte mediante las formas físicas en que se relacionan unos con otros y, por otro lado, por los mensajes verbales y no verbales que transmiten durante todo el desarrollo de su infancia. Aun cuando no se hable de sexo entre padres e hijos, los niños aprenden por medio de los roles que se establecen entre ser hombre y ser mujer la forma de tocarse entre los padres y los padres con sus hijos, los besos, abrazos, la actitud hacia la desnudez, la actitud de los padres ante sus relaciones sexuales, el cuestionamiento sobre el nacimiento de los niños, etcétera. Todos estos mensajes, actitudes, transmisión de valores, creencias y comportamientos de los padres serán de trascendencia para el desarrollo de las potencialidades genéricas, eróticas, reproductivas y de vinculación, este aprendizaje y experiencias que reciben los niños será de fundamental importancia para su integración sexual.

Los hermanos participan en la transmisión de actitudes y comportamientos sexuales, sobre todo en el nivel de la imitación e información, que reciban generalmente de hermano mayor a menor.

La familia extensiva juega un papel importante en el niño, sobre todo si ellos viven en el mismo hogar.

La educación sexual infantil puede ser regulada según la edad y desarrollo de cada niño. Los diferentes contenidos y estrategias están divididos de acuerdo con las diversas etapas del desarrollo infantil y deberán ser analizados, criticados y evaluados según las necesidades, costumbres y valores de cada individuo y su grupo social.

En nuestra Región de San Martín, los medios de comunicación como la televisión, radio, revistas, etcétera, son canales de socialización de alcance masivo. Los medios presentan características propias, permiten a los individuos entrar en contacto

inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan objetiva y parcialmente; promueven reflexión y crítica entre determinados comportamientos sexuales; reflejan una realidad de la vida familiar y social a veces distorsionada; plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo con ciertos patrones establecidos; enajenan a los individuos; sancionan conductas sexuales; presenta el sexo unido a violencia, ternura, dinero, estatus, poder, etcétera. Para los niños, especialmente por medio de la televisión, la principal contribución será reforzar los roles sexuales, los cuales se encuentran claramente marcados en el diferente comportamiento de los sexos, inclusive se plantean como opuestos, las imágenes del cuerpo son idealizadas siempre como de jóvenes y "bien parecidos", por lo general, existen conflictos entre los personajes, competencia y poca duración en las relaciones, se presenta casi siempre "un bueno y un malo" con roles muy estereotipados.

Las instituciones educativas de nivel Inicial de Rioja, es un medio de información y formación sexual permanente. El niño, después de haber vivido circunscrito en el ámbito familiar, se encuentra un mundo diferente, conoce nuevos amigos de su edad y cada uno de ellos tiene su propio aprendizaje y experiencia sobre modelos a seguir, valores y comportamientos. Los maestros, y también los amigos de la Institución, se convierten en modelos a seguir, diferenciándose de los primeros modelos recibidos. La escuela podría considerarse como la socializadora de la sexualidad.

1.2. Definición del Problema

En la etapa infantil, los amigos no tendrán tanta influencia como en la pre adolescencia; sin embargo, se empiezan a establecer vínculos importantes de solidaridad, intimidad, de identificación que facilitan el clima de confianza necesario para hablar sobre temas de sexualidad.

Los niños reciben de todos estos agentes muchos conocimientos y actitudes hacia el comportamiento sexual de manera dispersa y, al parecer, sin sentido, todos estos conocimientos así como las potencialidades de la sexualidad, al principio se encuentran disociadas, poco a poco durante la infancia se empiezan a integrar, pero no será sino hasta el advenimiento del pensamiento lógico-formal adolescente que estas potencialidades puedan integrarse en toda su complejidad.

Por lo general, los padres no tienen problema al aceptar que su hijo explore su cuerpo, sus manos, sus pies y su boca, pero reaccionan violentamente ante la exploración de sus genitales. Aquí nos adentramos a otro de los componentes de la sexualidad: el erotismo. Los niños desde muy temprana edad pueden sentir placer, cabe mencionar que lo que los niños sienten no es igual a lo que sienten los adultos, ya que estas sensaciones se van haciendo cada vez más complejas conforme se va desarrollando el ser humano. Sin embargo, la capacidad para sentir placer sobre nuestros genitales y zonas erógenas está presente desde el momento del nacimiento.

Debido al incremento de problemas que tienen que ver con la sexualidad: divorcios, embarazos prematuros, enfermedades sexualmente transmisibles, abuso sexual y morbimortalidad materna, aun cuando la educación sexual no puede resolver estos problemas por sí sola, permite enfrentarlos, prevenirlos y buscar soluciones posibles. La libertad sexual de nuestra época será también un punto que se podrá retomar como una razón más para impartir educación sexual formal; si los conocimientos y actitudes se conocen, será más fácil tomar decisiones sobre lo que se desea vivir sexualmente. La educación sexual formal sólo podrá ser positiva, si el adulto toma conciencia de la responsabilidad que significa enseñar sobre sexualidad.

El problema de la investigación radica en torno a la psicopedagogía, para determinar el conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños/as de 05 años de las I.E.I. Nºs 288, 089, 287 del distrito de Rioja.

1.3. Enunciado

¿Cuál es el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños/as de 05 años de las I.E.I. Nº 288, 089, 287 del distrito de Rioja?

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación.

Al revisar la literatura especializada en relación a nuestra investigación, se encontraron las siguientes fuentes, que sirven de marco referencial.

En el ámbito internacional, se presentan algunas investigaciones, entre las que podemos mencionar:

a) Halverson (1940), en un estudio de nueve bebés de sexo masculino de edades entre las 3 y 20 semanas de nacidos, presentaron tumescencia penil por lo menos una vez al día en siete de cada nueve, las respuestas individuales variaron de 5 a 40 tumescencias por día. La tumescencia iba acompañada de inquietud, llanto, estiramiento y flexión rígida de las extremidades.

b) Kinsey, Pomeroy y colaboradores (1948), con la detumescencia la conducta era de natural placer o relajación; mencionan que aunque la estimulación no es tan fácilmente observable en las bebés de sexo femenino, se sabe que las bebés hembras tienen capacidad de lubricación vaginal desde el primer mes de vida. Se han observado orgasmos en niños desde los 5 meses hasta la adolescencia y en niñas desde los 4 meses. Se reportan cuatro

casos de hembras menores de 1 año con capacidad orgásmica y un total de 23 niñas de 3 años de edad o menores con capacidad orgásmica.

c) Galenson y Roiphe (1974), hacen una distinción entre niños y niñas reportando que los juegos genitales empiezan en la mayoría de los niños a los 6 o 7 meses, mientras que en las niñas a los 10 u 11 meses. Los infantes gradualmente dejan de introducir sus dedos en los oídos y de jalárselos y tienden a manipular los genitales cada vez más y más. Parece ser que la mayoría de los niños entre 20 y 30 meses de edad se entregan al juego sexual con segura satisfacción, pero sin aparente excitación emocional o aumento de estimulación, pero en algunos niños la manipulación de los genitales los lleva al orgasmo. Como resultado de la masturbación llegando al orgasmo, los niños usualmente se sienten relajados y decididos a dormir.

La manipulación de los genitales en los niños durante mucho tiempo se consideró negativa y aunque ha cambiado paulatinamente hasta ser considerada una conducta más "natural" en los niños, aún existe una aversión importante. Esta posición, probablemente tenga qué ver con la imputación que se hace de la experiencia sexual de los niños como si fuera de adultos. La discusión sobre la masturbación presenta todavía incomodidad en las personas, ésta parece tener por lo menos tres fuentes. La primera es el punto de vista histórico y de las consecuencias por masturbarse, existen diversas creencias falsas entre niños y jóvenes que se han transmitido durante muchos años. Se piensa también que la masturbación puede consolidarse como el estilo de vida sexual de una persona, siendo una de las primeras formas de conducta sexual, por lo general se aprende en secreto, esto puede causar un sentimiento de culpa y ansiedad que se extiende a otras formas de conducta sexual. Una tercera fuente de malestar sobre

la masturbación la constituye la creencia de que la misma desvía la sexualidad de las relaciones socios sexuales aprobados. En nuestra sociedad, por lo general se califica de negativas las actividades que se hacen a nivel individual, más aún la sexual que puede ser comprendida en los niños y hasta los jóvenes, pero reprobada en los adultos, más aún si tienen compañero sexual

d) Gagnon (1980), refiere que la masturbación podrá ser considerada como una conducta sana, no perjudicial cuando se logre la conciencia de que es una conducta que aparece en los niños al principio de la exploración de su cuerpo y en la cual se llega a sentir placer. Como muchas de otras conductas que realizan los niños, si no se prohíbe, reprime y se le da tanta importancia, muy probablemente pasará a ser una más de las formas de exploración en el niño.

La capacidad vinculativa en los niños empieza a manifestarse desde el momento mismo del nacimiento, el primer vínculo que tenemos es físico, por medio del cordón umbilical, este vínculo se rompe en el momento del nacimiento, pero la necesidad de cuidado y protección permanece. Entre la madre y el bebé, aparece rápidamente otro vínculo, otra unión que ya no es física sino que está compuesta de lo que cada uno siente. El vínculo del bebé es mucho más simple, por lo que se sabe hoy en día se establece de manera clara hacia los cuatro o seis meses después del nacimiento; el bebé empieza a reaccionar con angustia ante la ausencia y la separación de la madre, el desarrollo de esta capacidad de vinculación que empieza en el niño será de fundamental importancia en la vida del adulto. Varios autores sustentan el desarrollo del vínculo:

e) Bowlby (1958), en su artículo titulado "La naturaleza del vínculo del niño con su madre"; Ainsworth, Bell y colaboradores, (1974) nos hablan sobre el vínculo entre la madre y el bebé; Steven y

Vaughn (1982) elaboran una recopilación sobre los autores que han observado la angustia de separación de la figura de apego.

f) FNUAP (1997), en el estudio de la educación sexual en las diferentes etapas del desarrollo de la sexualidad infantil se ha dividido en cuatro: infancia, niñez temprana, niñez intermedia y niñez tardía. Como no es el objetivo de este trabajo exponer las diferentes etapas del desarrollo, me he permitido sólo mencionar, basándome en tres autores: Erikson, Piaget y Sears, las fases por las que pasa cada una de estas etapas. En el caso de las dos primeras etapas no se elabora una lista de contenidos, ya que para esas edades no es posible crear programas formales de educación sexual, de mayor importancia en estas etapas serán los mensajes "no verbales" y el tratamiento y cuidado en el hogar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aportes relacionados con la sexualidad

a) Conceptualización

Los aspectos vinculados a la sexualidad humana han sido objeto de preocupación social e interés histórico. El origen de la vida, el modo en que cada cultura pauta las características de lo femenino y lo masculino, sus relaciones recíprocas: la pareja, la familia, los hijos, los modos de convivencia, son temas sociales de interés cotidiano, su estudio por lo tanto, permite adentrarse a los basamentos humanos y a la esencia de la vida misma. (Cerruti y Behar, 1997)

La sexualidad se puede definir como un aspecto constitutivo de las personas, que está presente desde el momento de la concepción hasta la muerte, se necesita de conocimientos que la enriquezcan y permitan desarrollarla de forma plena e integral en los diferentes estadios de la vida.

La sexualidad va más allá de cuestiones biológicas, por tanto se cree importante, además de referirse a la misma, hablar primero de genitalidad, término que es técnico y poco extendible, se refiere al acto sexual (coito) en sí, sus formas, estilos, prefacios, entre otros, o sea solo es una forma.

Un concepto de sexualidad que trasciende lo biológico, hace referencia a un campo más amplio que al acto coital, incluye una amplia gama de experiencias corporales, sensoriales, morales, psicológicas, vivencias personales que corresponden al mundo de la multisensorialidad de la persona.

Cuando se intenta definirla, implica analizar a la persona en su totalidad, no es un aspecto parcelado, sino una integración de elementos de tipo biológico, social, político, económico y hasta individual.

En un sentido más amplio, se debe ver como una necesidad del ser humano. En el aspecto biológico cumple una función energética reguladora que debe añadirse a la reproducción. La base biológica es el sexo, que se puede definir como un conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencia a hombres y mujeres, ambos se complementan para el placer y la reproducción, sin embargo, cumplen múltiples funciones en el orden biológico, afectivo y comunicacional, personal y social

Desde el ángulo afectivo y comunicacional, la sexualidad permite a la persona un grado de expresividad y de interacción alto, principalmente cuando no está marcada por moralismo y cuestiones culturales que limitan esta parte.

En lo personal se convierte en un ámbito fundamental para la percepción que cada persona tiene de sí misma y de los demás,

es una forma de expresividad individual.

En lo social, si bien es cierto la sexualidad pertenece a lo privado, la estructura en la cual estemos inmersos (as), marca de manera determinante como la realizamos y la vivimos.

En síntesis, se puede decir que la sexualidad está integrada por factores biológicos, emocionales, sociales y culturales que la regulan y estructuran. Y si se tratan de forma parcializada podrían "amputarla".

En las manifestaciones individuales, como ya se mencionó, intervienen modelos culturales donde valores y conceptos quedan definidos en la construcción social, las formas de producción y los modelos sociales.

Así la iglesia católica dentro de nuestra sociedad ha jugado un papel fundamental en cuanto a los lineamientos, en este aspecto se aprecia como: "un misterio sagrado que debe ser presentado según la enseñanza doctrinal y moral de la iglesia, teniendo siempre en cuenta los efectos del pecado original (Pontificio Consejo para la familia, 1995: 62).

Como se anotó, los altos jerarcas de esa institución religiosa critican duramente los programas de educación para la sexualidad, opinando que tienden a buscar un libertinaje de los (as) jóvenes, desorientando y estimulando conductas incorrectas. Además, consideran que esos programas minimizan el papel de la familia, reducen la dignidad del ser humano con versiones materialistas, promoviendo la sexualidad abierta, cuya consecuencia será más embarazos adolescentes.

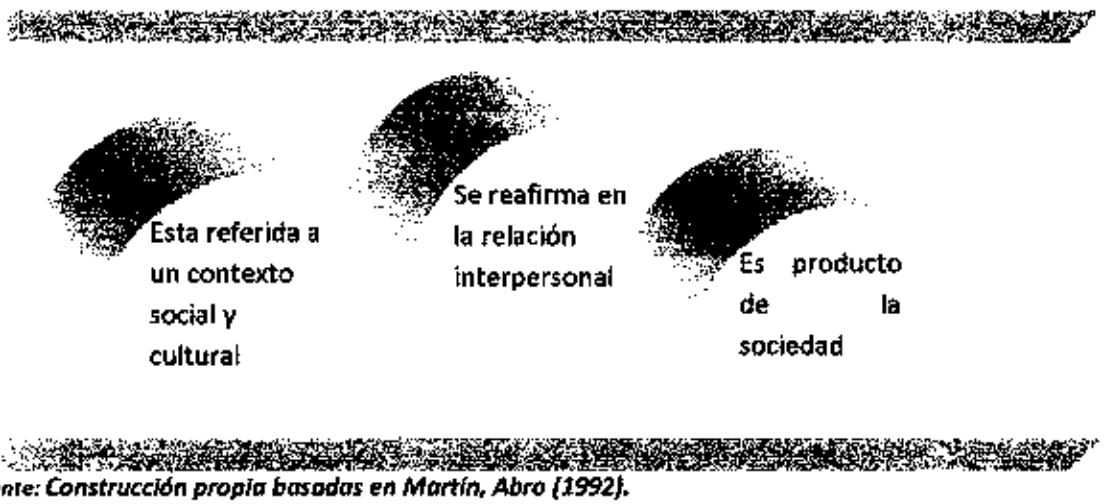
b) Sexualidad e Identidad de Género

Es importante en este apartado hacer alusión a la diferencia entre sexo y sexualidad, tomando en cuenta que la primera es una concepción netamente biológica, mientras que la segunda es una construcción social, ante todo porque el tema de las guías es la sexualidad humana.

Para ahondar en esta situación, las ciencias sociales se han dado actualmente a la tarea de explicar las diferencias entre hombre y mujer en un ámbito integral y no solamente en el aspecto biológico, debido a que si bien es cierto nacemos hombres o mujeres, aprendemos a ser "masculinos o femeninas" mediante el proceso de socialización, o sea es el carácter histórico, social e ideológico lo que define y configura él genero, Lagarde (1996), se refiere a éste como: "las construcciones biosocioculturales construidas históricamente a partir de la identificación de características sexuales que clasifican a los (las) humanos(as), corporalmente, ya clasificados se les asigna de manera diferencial un conjunto de funciones, actividades, relaciones sociales, formas de comportamiento y formas de subjetividad a los sujetos sexuados".

Es así como hombres y mujeres construyen su identidad de género, ésta se puede entender como la imagen que las personas logran construir de si mismas, la forma como se perciben y actúan en la sociedad, según Martín Baró (1992), tiene tres características fundamentales:

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Construcción propia basadas en Martín, Abro (1992).

Se puede decir que la sexualidad nos la construyen y la construimos desde el momento que estamos en el vientre materno y se prolonga a través de toda la vida mediante la socialización, ésta enseña a los hombres y mujeres, que ser hombre es no ser mujer y ser mujer es no ser hombre. Principio generador de nuestro sistema de género, según Lagarde (1996).

Todos (as) sabemos que la socialización enseña a ser femenino o masculino mediante colores, palabras, comportamientos, actitudes y juegos, éste último es uno de los procesos de socialización más tempraneros e importantes en la niñez, es un aspecto fundamental en los primeros contactos con sus iguales, para comunicarse, conocerse, tocarse, compartir. Además es un método de educación para la aceptación de los roles de género, las niñas juegan con: muñecas, trastos, trapeadores, artículos de belleza y cocina, juegos relacionados con la procreación, maternidad, limpieza y la ternura. Mientras que el niño cuenta con juguetes de tipo bélico, transporte, logos, rompecabezas, fuerza, entres otros, mismos que despiertan habilidades físicas y mentales, que además los prepara para la vida. Usualmente decimos que la casa del hombre es el mundo y el mundo de la mujer su casa, lo que se refuerza según transcurre el periodo educativo; en los libros de texto de primaria: la mamá lava, cose, amasa, mientras que el papá lee.

La socialización y división del trabajo por sexo son reforzadas por la familia, la educación formal, la iglesia, el lenguaje, los medios de comunicación en masas y la estructura patriarcal en general.

Históricamente el hombre ha sido privilegiado especialmente por su sexo, el ser hombre representa poder dentro del patriarcado, dicho poder, según Foucault (1980), se ejerce mediante mecanismos sutiles y se hace efectivo en la vida cotidiana, es la base de la sociedad y se ha constituido a lo largo de la historia de

la cultura. Es así como hombres y mujeres han construido y/ o reafirmado su identidad de género basados en lo social.

La sociedad como construcción social se ha encargado de crear y preservar una serie de mitos y estereotipos de lo femenino, contrapuestos a lo masculino, los cuales inciden en la sexualidad y la identidad de género. Se considera oportuno anotar a continuación algunos de ellos:

CUADRO Nº 1

ESTEREOTIPOS DE LA MUJER Y DEL HOMBRE

HOMBRE	***MUJER***
Dotado de inteligencia y de un lenguaje, ser humano en general: hombre y mujer.	Persona del sexo femenino, la que ha llegado a la pubertad es mujer, (esposa).
Rudo, fuerte, dominante, valiente, duro, agresivo, activo, protector.	Débil físicamente, suave, frágil, inactiva, pasiva.
Inteligente, planificado, audaz, racional, seguro, hábil, ágil, profundo.	Intuitiva, atolondrada, dependiente, irracional, insegura, frágil, tímida.
Independiente, seguro, no llora, poco emotivo, sobrio, proveedor, cómodo, dominante, autoritario.	Dependiente, insegura, llorona, afectiva, cariñosa, envidiosa, arpía, amargada, sumisa, pasiva.
Feo, descuidado, poco coqueto.	Bella, arreglada, coqueta, superficial.
Liberal, polígamo, experimentado en el sexo, infiel.	Reprimida, monógama, virgen, fiel.
Existencia Social: El mundo.	Existencia Social: La casa

Fuente: Construcción propia, basadas en el Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, FNUAP (1997).

Obedeciendo a estos estereotipos por ejemplo, la mujer se ha socializado como persona con las siguientes características:

- Con actitud de renuncia ante el beneficio personal.
- Naturaleza social inmutable o sea alterada.
- El matrimonio como vía para la aceptación de su sexualidad.
- Represión de deseos sexuales, lo que evita su satisfacción.
- Debe estar al servicio de los demás y satisfacer las necesidades sexuales del varón.
- Es una persona para el acompañamiento.

- Actitud maternal en las diferentes relaciones que establece.
- Pasiva ante la vida. (Ídem)

Ante estos valores el sufrimiento es la condena para las mujeres que transgreden lo permitido dentro de su rol de género.

La socialización ha educado hombres y mujeres para ser parte del "estatus quo", aunado a ello se cree que los estereotipos son verdades teóricas. "Estos a fuerza de repetirse, imprimen en sí mismos tal fuerza que llegan a considerarse como propios de los individuos del grupo y se aplican de una manera irreflexible y generalizada a todos los miembros" (UNICEF/UNIFEM, 1991, p.35).

La cotidianidad nos muestra como hombres y mujeres, participan en forma consciente o no en la estructuración y desempeño de dichos papeles.

En nuestra sociedad aprender a ser hombre o mujer significa que se tiene un valor diferente, pues se prepara, a unos, para controlar, mandar y conquistar el mundo y a otras para ser dependientes, sumisas y dueñas de casa.

c) Papeles sexuales como construcción sexual

Según el Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia (1997), la concepción de mujer y hombre se construye por la sociedad y obedece precisamente a los estereotipos antes descritos, que se han transmitido de generación en generación.

Mujer igual madre

Una de las diferencias innegables entre el hombre y la mujer es la capacidad de la última de embarazarse y procrear, debido a ello se dice que la mujer tiene un sentimiento maternal, desde el momento de su mismo nacimiento, y que la mujer no se realizará

como tal hasta tanto no dé a luz un hijo (a). Se da por sentado que toda mujer disfruta de la maternidad, y que es el interés primordial de este grupo genérico.

Se ha mistificado la maternidad y más que un hecho natural y biológico, ésta constituye una vivencia llena de subjetividad, misticismo y placer si se da dentro del seno matrimonial; si la madre es soltera es censurada socialmente. La mujer se concibe como un ser dependiente "La mujer sola, es imaginada, como una mujer carente, le falta algo, le falta el dador de la vida social, le falta el hombre." (Lagarde, 1992: 367). La madre se define culturalmente como una mujer casada y con hijos legítimos (Foucault, 1980).

El sentido de maternidad trasciende la propia procreación, es decir una mujer por el hecho mismo de ser mujer lleva consigo el amor maternal y por consiguiente toda relación que entable estará impregnada de este misticismo y jugará el papel de madre siendo amante, novia, compañera, esposa o amiga.

- La ilusión de la naturalidad, es decir, que ser madre y tener instintos maternales es parte de la naturaleza femenina.
- La ilusión de la atemporalidad; dado que la maternidad es una condición natural y no cultural, es inmutable a través del tiempo.

La posibilidad de selección establece la relación entre menos hijos/as y más mitos, ya que es la esencia de ser mujer. (Tomado del libro Maternidad y Paternidad, las dos caras del embarazo adolescente, 1997).

Nadie cuestiona la diferencia en la constitución biológica. Ellas procrean, amamantan y esto tiene diferencias para la vida social,

pero en realidad el amor materno es muy complejo, indiferente e imperfecto, en él tiene consecuencias la cultura, la educación, y la persona en particular, no estructurado, igual e intrínseco en las mujeres, además muchas mujeres no se visualizan como madres, pero esto tiene una huella, son rechazadas socialmente, por no ser "normales," debido a que "La mujer completa es una trilogía". (Foucault, 1980).

Padre igual proveedor.

La paternidad es concebida en el rol masculino, pero no es primordial ni mistificada como en el caso de la mujer, históricamente el padre ha jugado dentro de la familia un papel dominante, de protector y proveedor. Por su socialización está alejado físicamente de sus hijos/as. Si lo es fuera del matrimonio es difícil que asuma su papel, tiene la capacidad de negarse, mientras la mujer debe asumir sola, y aunque puede ser castigado socialmente, esto no significa gran cosa ni para la sociedad ni para él mismo.

Esto se podría explicar de la siguiente forma: desde que son niños se les anula el poder expresar sus propios sentimientos, se les enseña a no externalizar el dolor, la ternura, el amor, el llanto, la debilidad, que son parte de todo ser humano, por tanto están en la capacidad de negar la vida que ellos le brindaron a otro ser.

Como se puede observar existe una gran cantidad de mitos, tabúes y estereotipos en torno al tema de la sexualidad, los cuales son aprendidos y trasmitidos por medios sociales. Dichos aspectos son de especial interés para las sustentantes y serán analizados en las guías como objeto de estudio.

La sexualidad es un aspecto constitutivo de las personas, que está presente desde el momento de la concepción hasta la

muerte, en consecuencia, se necesita de conocimientos que la enriquezcan y permitan desarrollarla de forma plena e integral en los diferentes estadios de la vida.

Es por ello que la enseñanza de su educación, se debe mantener a lo largo de nuestra vida y tomar en cuenta tanto los valores sociales como los individuales de las personas.

2.2.2. La educación de la sexualidad humana

a) Reseña histórica de la conceptualización y enseñanza de la sexualidad

En este apartado se expone una síntesis del desarrollo que ha tenido la educación de la sexualidad, por cuanto, conviene conocer cuáles han sido las principales orientaciones que se han desarrollado hasta el presente.

La enseñanza de la sexualidad ha estado dirigida a centrar la atención en los males y las debilidades del cuerpo y del espíritu. Tradicionalmente los docentes, médicos, periodistas, políticos, religiosos, han brindado una educación sexual represiva, basada en la prevención de enfermedades de transmisión sexual, dirigida especialmente a los hombres, mientras que para la mujer, se limitaba a aspectos de la higiene menstrual y la preparación para la maternidad (Cerrutti y Behar, 1997).

El tema de la educación en materia sexual ha sido limitado y represivo; la iglesia católica dictaba las pautas y se contraponía a otro tipo de capacitación o información a este respecto, sin embargo esto ha ido cambiando, gracias a grandes acontecimientos del siglo XX, entre ellos:

- Presencia del psicoanálisis y otras corrientes psicológicas.
- Modificación de la legislación relativa a los derechos de la mujer.
- Avances en materia de anticoncepción.
- Desarrollo de la sexología como disciplina científica.
- Movimientos Feministas.
- Revolución Sexual. (Idem)

En las décadas de los sesenta y setenta se produce una apertura hacia el tema de la sexualidad, se habla de la educación sexual con énfasis en lo biológico y la planificación familiar por medios naturales.

Al final de los ochenta y principio de los noventa se presenta la reconceptualización del término, acuñándose el concepto "educación de la sexualidad", entendida ésta como: "El proceso educativo integral que aporte información científica y elementos de la reflexión que permitan el desarrollo de una sexualidad plena, enriquecedora y saludable" (Cerrutti, y Behar, 1997; 19).

Sin embargo, en la actualidad existe una diferencia entre el discurso y la práctica, debido a que ésta, realmente, no ofrece elementos reflexivos, ni participativos de los (as) educandos, limitando la propia concepción que tiene la persona de ella.

Obviamente, de la misma manera en que se transforma la conceptualización de "Educación Sexual" por "Educación de la Sexualidad", sufren cambios los modelos educativos con los que se aborda.

Esta temática se ha sustentado en tres modelos:

CUADRO Nº 2

Modelos educativos en la educación de la sexualidad

Modelo	*Definición de sexualidad*	*Características*	*Consecuencias*
Represivo	*Nociva y causante de problemas, este primer modelo parte de la premisa: no existe la sexualidad infantil y juvenil; por tanto estas personas no piensan en el sexo, ni deben hablar de él.*	Concepción parcializada de la sexualidad en los (as) educandos (as). Pérdida de confianza en grupo familiar y educación formal. Búsqueda de información en fuentes no fidedignas. Complejos e irregularidades en la vida sexual.	Ignorancia familiar. Falso pudor y vergüenza. Falta de conocimientos en la educación de la sexualidad, para impartirla. Además este tipo de educación podría provocar complejos y problemas de interacción.
Preventivo	*La educación sexual como una necesidad para reducir los riesgos y las complicaciones de la sexualidad.*	*Modelo que resulta más informador que educador; reduce la sexualidad a componentes biológicos dejando de lado lo psicológico afectivo, social etc. Previene embarazos y enfermedades sexuales.*	*Educación parcializada, prejuiciada y a veces machista de la sexualidad.*
Integral	*Sexualidad libre de prejuicios y tabúes, Amplia, contrastando conocimientos y experiencias. Definida en términos de libertad.*	*Trata de comprender la sexualidad de manera más amplia y completa. Ve la educación sexual de forma parcelada tomando en cuenta no solo lo biológico sino también incluye los aspectos afectivos, emocionales, comunicacionales que dan forma a la globalidad de la educación sexual.*	*Concepto integral que toma en cuenta aspectos biológicos, sociales, culturales y personales. Libre de prejuicios y tabúes. Amplia contrastando conocimientos y experiencias. Definida en términos de libertad: conociendo y eligiendo la construcción de la propia sexualidad.*

Fuente: Construcción propia, basadas en Luis García, 1996.

El último modelo caracterizado es denominado por Avila y otros (1995), como método Integral o Moderno, adicionándole

un elemento importante, y es que éste debe formar parte de la educación sexual. Abarca tanto aspectos informativos como formativos, los que se necesitan para impartir una verdadera educación de la sexualidad.

b) Elementos que debe contemplar la Educación de la Sexualidad

Para el modelo integral caracterizado, las autoras Cerrutti y Behar (1997), proponen una metodología diferente, que reúne varias de las características antes expuestas, en su libro La Travesía de la Vida.

Ellas afirman que una verdadera educación de la sexualidad debe ser participativa, autogestora, permanente, mediatizada por el afecto, significativa y criticista. Para conocer su planteamiento es necesario revisar cada uno de los siguientes elementos:

GRÁFICO Nº 2

ELEMENTOS QUE DEBE CONTEMPLAR LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Autogestión:

La educación de la sexualidad debe ser autogestora, debido a que mujeres y hombres necesitan decidir por sí mismos.

Participación: ***constituye en una necesidad, ya que es un proceso dialéctico.***

Significante: ***Tomar en cuenta la individualidad.***

Criticismo: ***potencializa la libertad de pensamiento y actuación.***

Permanente:

La educación no debe tener una dimensión de temporalidad.

Mediatizada por el afecto: afectiva, cuando entre educador (a) y educando (a) prevalece el afecto y se favorece así el acto educativo.

Fuente: Construcción propia basadas en Cerrutti y Behar (1997).

c) Propuesta de educación de la sexualidad de Cerrutti y Behar

El siguiente cuadro es una construcción propia, basado

teóricamente en el libro: La Travesía de la Vida de las autoras citadas. Por medio de él se exponen los momentos y temas del modelo que ellas proponen.

CUADRO Nº 3

Propuesta de Cerrutti y Behar

Momentos de la propuesta	*Temas por tratar*
*I **Momento: El hijo como proyecto y concreción**.* *Este apartado inicia exponiendo la idea central , donde se establece una educación sexual que obedezca al proceso vital humano.* *Se enfatiza la significación de la capacidad humana para la procreación como un logro.* *Se habla de la "apropiación" referida a la libertad de seleccionar el momento y situación que permita materializar en un ser humano, el vínculo de amor y placer compartido.*	• *El hijo como proyecto y concreción* • *Significación del hijo deseado* • *La concepción: concreción biológica de un proyecto de vida.* • *Fecundación:* • *Métodos anticonceptivos. – amor* • *Desarrollo embrionario y fetal* • *La gestación como proceso* • *Parto* • *La pareja embarazada* • *Afectividad, entre otros que abordan la construcción de una vida.*
*II **Momento: Aflorando a la superficie**.* *Se relaciona con separación corporal del niño (a) y la madre. A este respecto las autoras mencionan "la maternidad y paternidad son procesos eminentemente efectivos y sociales, no se ponen en marcha por la liberación hormonal, ni por la presencia de genes específicos. Son fruto de un proceso de formación que requiere a la vez, intercambio y generalización de conocimientos, reflexión, elaboración y que conducirá a la adopción de formas y estilos de vida que puntearán, entre otras, las conductas procreativas y los compromisos a asumir. Los componentes afectivos y comunicacionales resultan sustantivos en la construcción de la autoestima y deben ser incorporados desde el inicio". (Cerrutti, Behar, 1997).*	• *La pareja que pare* • *El encuentro con el hijo* • *Lo corporal como vínculo y comunicación* • *Las necesidades básicas del pequeño deben ser: afecto, cuidados y requerimiento* • *El espacio del niño* • *Partes del cuerpo.*
*III **Momento: Descubriendo isla y golfos.*** *Reconocimiento del cuerpo, y de las partes que lo componen, funciones que cumplen las autoras, ellas hacen énfasis que a partir de sí mismo, se permite comprender y vincularse con los demás.*	• *Reconocer emociones* • *Actividades de la vida familiar* • *La llegada del primer hijo* • *Estereotipos.*
*IV **Momento: Buscando rumbos**.* *En éste se dan pautas hacia el origen de la verdad sobre el tema de la sexualidad.*	• *Origen de la vida* • *Formas de comunicación* • *Expresión de las emociones* • *Equidad de los sexos* • *Diferenciación sexual* • *El juego.*

V Momento: Andando caminos entre torrentes y encuentros. *Éste es específicamente importante para la educación sexual a adolescentes. En dicho momento se debe aportar a este grupo etáreo: elementos que esclarezcan sus dudas, información para reconocer y entender los cambios, afectividad y confianza en la seguridad de un espacio de respeto hacia la intimidad, un lugar de reflexión crítica para que puedan confrontar los no de los de su entorno e ir organizando su identidad y construyendo su rol, profundizar en el valor de la diversidad, la equidad y la solidaridad, así como en la vigencia de los D.D.H.H.*	• *Cambios corporales* • *Cambios fisiológicos (menstruación, eyaculación durante el sueño)* • *Identidad de género* • *Los pares: su importancia* • *Comunicación con las (os) adolescentes* • *Relación en el mundo adulto* • *Salud-promoción, prevención, conductas de riesgo* • *Sociedad y sexualidad* • *Influencia de medios de comunicación.*
VI Momento: Seguimiento. *Como su nombre lo indica es continuidad del anterior que va clarificando y desarrollando el proyecto de vida de los (as) adolescentes.* *Resulta indispensable la buena relación con el cuerpo, base de infinidad de sensaciones placenteras, que hace posible el autocuidado de la salud.* *Desde el punto de vista afectivo, la elección de una pareja posibilita un vínculo amoroso de mayor profundidad, en el que la comunicación abierta y horizontal favorece el encuentro con el otro resultando un enriquecimiento recíproco.*	• *Asertividad y autoestima* • *Formas de comunicación* • *Vínculos afectivos* • *Proyectos* • *Identidad sexual* • *La pareja y la comunicación* • *Anticoncepción* • *Procreación responsable* • *Sexualidad saludable* • *Actitud ante los medios de comunicación.*

Construcción propia basadas en Cerrutti y Behar (1997).

La propuesta de Cerrutti y Behar (1997), pretende ser un instrumento para quienes realizan tareas en educación de la sexualidad, concebida como "Proceso educativo integral que aporte información para la reflexión y que permita desarrollar una sexualidad plena, enriquecedora y saludable".

Según la visión integral que proponen Cerruti y Behar (1997), sus objetivos serían los siguientes:

- Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico para incorporar la sexualidad como una dimensión inherente al ser humano.
- Ofrecer información científica actualizada.
- Propiciar el desarrollo de roles sexuales que supere toda discriminación de género.
- Empoderarse de su sexualidad, su cuerpo y sentimientos.

- Promover la responsabilidad propia y de la pareja.
- Favorecer las conductas sexuales libres de culpabilidad hacia, la sexualidad placentera.
- Facilitar información en las diferentes temáticas de la planificación sexual.

Cerrutti y Behar (1997), proponen que la educación de la sexualidad debe dar énfasis a aspectos olvidados en los modelos educativos, tales como son la afectividad, el placer, la comunicación, la creatividad, los aspectos éticos, y procreativos de la sexualidad.

De acuerdo con el análisis de esta propuesta, las sustentantes aprecian que si bien es cierto se constituye en una herramienta importante para brindar educación de la sexualidad, no es tan participativa, autogestora, criticista, debido a que es una metodologia predeterminada, donde los (as) educandos (as) no tienen injerencia en el proceso de planeación, elaboración y evaluación.

Las sustentantes creen en una metodología que brinde los elementos que proponen dichas autoras, con la salvedad de que debe propiciarse una realimentación constante de parte de los (as) facilitadores (as) y las personas participantes del proceso.

d) El papel de los valores en la educación de la sexualidad

A criterio de las sustentantes y obedeciendo a la conceptualización de educación de la sexualidad, se cree importante tratar el tema de los valores sociales e individuales de las personas inmersas en este tipo de educación.

Se entiende por valores, las guías generales de conducta que se derivan de las experiencias personales que tienden a dar una dirección determinada a la vida.

Al considerar la sexualidad humana parte constitutiva del ser, su conducta se ve claramente relacionada con la ética "conjunto de valores, reglas y orientación de la conducta a través de los cuales los seres humanos tienden a realizar los valores sociales personalmente aceptados (López, 1990).

La ética se puede entender como los principios que la persona elige vivir; por lo que según Gotwald (1992, citado por Ávila y otras, 1994; 39), cada uno de nosotras (os) como sujetos podemos adaptarnos o construirla para regular nuestra conducta personal; donde la sociedad crea la ética legal y la persona fabrica la ética personal, y esto es reflejo de los valores personales.

El Centro Popular Vecinos (1997), menciona que la ética dentro de la conducta sexual, debe permitir una búsqueda de principios o conductas de comportamientos que permita la complacencia de la persona amada.

La humanidad ha estado impregnada de la necesidad de transmitir valores a los jóvenes para asegurar la continuidad y la identidad de los pueblos.

Los jóvenes, entonces, son influenciados así como todos los grupos etáreos por los valores impuestos socialmente, todas sus acciones están impregnadas en forma consciente o inconsciente por los valores que rigen la conducta, lo mismo sucede con respecto a la sexualidad y la forma de llevarla a cabo.

Es por ello que la enseñanza de la educación de la sexualidad debe tomar en cuenta tanto los valores sociales como individuales.

Éstas no son verdades absolutas, irrefutables e inconmovibles, más bien son el resultado de forjar nuestro modo de vida, son un proceso personal que se desarrolla a lo largo de la vida, pero que necesita de una formación social. Es aquí donde se destaca la educación moral "como un proceso mediante el cual cada sujeto se implica en la construcción sociocultural de su personalidad moral" (Puig, 1992; 1).

Educar para la formación de valores es una tarea difícil y compleja ya que ellos se aprenden en la misma vivencia y no sólo con el discurso. La integración de lo cognitivo y los valores morales constituyen el fundamento de una educación integral y renovada en la que el desarrollo moral y el aspecto cognitivo son una unidad y demandan la presencia de un pensamiento global, para quienes planifican y conducen procesos educativos, sobre todo en aspectos tan relevantes como el sexual.

Para vivir una vida plena el proceso educativo debe ser sistemático, continuo, coordinado e integral para poder lograr el desarrollo social y humano que necesita la sociedad actual. Es por ello que se hace necesario dentro del sistema educativo la formación moral.

A continuación se expondrán los paradigmas más representativos de esta llamada educación moral, en la cual se ha enmarcado la educación de la sexualidad humana:

- Paradigma de la educación moral como socialización. Éste

es un proceso mediante el cual los sujetos reciben de la sociedad el sistema vigente de valoraciones y normas que se les imponen con una fuerza ajena a su conciencia y voluntad. Se ha impartido tradicionalmente la educación sexual como abstencionismo y la virginidad como deber de adaptación a lo social. Según la experiencia investigativa de las sustentantes, causa traumas a la persona y por tanto, no vive a plenitud su vida sexual, ya que se llevan internalizados una serie de mitos, prejuicios y estereotipos, por otra parte la falta de educación le dan oportunidad a los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual.

- Paradigma de la educación moral como clarificación de valores. La educación moral se convierte aquí en luz de los valores que se aprecian y que permite resolver controversias individuales. Parte de que los valores son una realidad del todo personal y que por tanto no hay un sistema de valores determinados que transmitir. La enseñanza desde la clarificación es difícil ya que se necesita de una autonomía moral sin importar lo social, situación que no es tan real pues todos vivimos dentro de una sociedad y se debe responder ante ella, por tanto no ha sido tan aceptado dentro de la educación de la sexualidad.
- Paradigma de la educación moral como desarrollo. Desde esta perspectiva el dominio progresivo de las formas del pensamiento en sí mismo es un valor deseable, que acepta a los juicios cada vez más valiosos y apropiados; sin embargo, tiene una debilidad debido a que la persona enjuicia teóricamente desde un "laboratorio" y no desde la realidad. (Puig, 1992; 1).
- Paradigma de la educación moral como formación de hábitos virtuosos. Se entiende como adquisición de virtudes, como formación del carácter o como construcción

de hábitos. Expone que la persona no es moral si solo conoce intelectualmente la virtud, para ser moral es necesario que tenga una línea de conducta honrada, que realice constantemente actos virtuosos. Su desarrollo es muy difícil y necesita de un (a) educador (a) que permanezca con el grupo durante un período largo de tiempo para promover y evaluar conductas virtuosas en los (as) educandos. No es muy utilizado en nuestro sistema educativo.

- Paradigma de la educación moral como construcción de la personalidad moral. Supone una tarea constructiva, en la medida que la moral no sea imposición heteronóma, es una forma de construcción valiosa.

Este tipo de educación moral debería privar en la educación sexual para adolescentes, ya que posee una serie de características valiosas para esta formación:

- Educación como construcción de la personalidad, entrelaza aspectos importantes de los demás paradigmas haciendo suyo lo positivo de los otros.
- Transmite elementos culturales y de valor, que pese a no estar completamente enraizados en la trama social, se consideran horizontes normativos deseables.
- Lleva consigo un conjunto de adquisiciones hacia la capacidad de juicios personales comprensión y autorregulación que permite enfrentarse a los valores personales. Este paradigma es considerado por las investigadoras como una e educación moral idónea dentro de la sexualidad humana, y que va de la mano con la conceptualización de educación de la sexualidad que avalamos.

2.2.3. Niñez y educación de la sexualidad

a) Aspectos teóricos de la sexualidad

El inicio del tercer milenio se ha caracterizado por una revolución científico-técnica sin precedentes en la historia, que tiene lugar en condiciones de globalización del capital bajo el predominio de políticas económicas neoliberales; las cuales traen por consecuencia la agudización de problemas sociales y ambientales, como son el desarrollo desigual, la pobreza crítica, el desempleo, la marginalización, el incremento de la violencia, la carrera armamentista, y la degradación de los ecosistemas, entre otros.

En este contexto cobra una gran importancia el proceso de formación de las nuevas generaciones. Lo que seamos capaces de hacer en el presente, a fin de preparar a los más jóvenes para la vida, determinará el futuro de la humanidad.

Lograr un desarrollo armónico y multifacético en las generaciones venideras es el propósito de nuestra sociedad, y uno de los problemas más complejos que enfrenta. Este desarrollo pleno e integral no puede concebirse sin la sexualidad, que es fuente de felicidad y realización plena si es bien educada.

Desde las últimas décadas se impone cada vez más un enfoque personológico de la sexualidad humana entre los especialistas de este campo. La sexualidad es comprendida como una expresión vital de la personalidad, como una de sus dimensiones, como una parte indivisible del ser humano o un elemento constitutivo de su propia naturaleza (L. M. Aller Atucha 1991, M. Granero 1994, H. F. y Segú, citado en Azcuy, 2006).

Sin embargo, a pesar de declarar esto, son pocos los que han

logrado ofrecer una explicación teórica coherente acerca de cómo integrar la sexualidad en la estructura compleja de la personalidad y cómo ésta participa en su funcionamiento. Se limitan a exponer que la sexualidad es una expresión de la individualidad de la personalidad que mediatiza a todo el ser humano.

Entre los/as autores/as que han logrado conformar una propuesta teórica explicativa de este complejo problema, se encuentran algunos/as investigadores/as cubanos/as, que desde posiciones de partida de la escuela Histórico Cultural han abordado el tema; entre ellos/as podemos citar a B. Castellanos, A. González (1996) y F. González Rey (1995).

Aunque estas concepciones explican la sexualidad en su compleja integración con la personalidad, consideramos necesario integrar estas posiciones teóricas a fin de tener una visión más dinámica de la sexualidad, concebirla como una configuración psicológica de la personalidad.

El hecho de asumir la sexualidad como configuración subjetiva de la personalidad lleva a plantearse que en cada etapa del desarrollo personológico se van a establecer relaciones peculiares entre sexualidad y personalidad. Esto fundamenta la afirmación de que no puede ser entendida la sexualidad en las diferentes etapas de la vida sin analizar el desarrollo de las características personológicas en esta etapa; de hecho, la sexualidad no tiene el mismo sentido para el sujeto a lo largo de todo su desarrollo como personalidad. (F. González, 1995).

Se reconoce en este enfoque sobre la sexualidad su naturaleza subjetiva y social, además del importante papel que juega la afectividad, tanto por su intensidad como por su profunda

significación.

Analizar la sexualidad desde esta óptica impone una reconceptualización de la misma, por tanto se define como una configuración psicológica de la personalidad, la cual se conforma y desarrolla a partir de la interacción sistémica de premisas biológicas y sociales que en ella intervienen, expresando de forma personalizada las vivencias afectivas, las actitudes, los conocimientos y modos de actuación que el individuo interioriza activamente a partir de la cultura de la sexualidad construida en el contexto sociohistórico en el que vive y se desarrolla.

Se entiende como cultura de la sexualidad a todo el legado que se ha ido construyendo de generación en generación acerca de los modos de actuación de uno u otro sexo, los valores, los conocimientos, concepciones y visiones que se interiorizan a partir de la interacción de los individuos entre sí como seres sexuados y con el contexto socioeconómico en el que viven y se desarrollan.

Las configuraciones psicológicas se constituyen como expresión de una lógica donde lo interno y lo externo se integran y dan lugar a un nuevo proceso; lo interno se externaliza permanentemente y viceversa, tomando una vital importancia el sentido psicológico de su sistema de relaciones. La dinámica se expresa en la interacción constante entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo.

Por esto se puede afirmar que la sexualidad se va configurando a partir de la interacción del sujeto con otras personas, que actúan como mediadores entre el individuo y la cultura de la sexualidad. Es así como la conducta, los valores, los sentimientos con relación a la sexualidad que se han ido

acumulando de generación en generación en lo que llamamos cultura de la sexualidad, van desde lo social, externo e intersubjetivo hacia lo interno individual e intrasubjetivo.

En la configuración psicológica de la sexualidad sus componentes psicológicos, identidad de género, rol de género y orientación sexoerótica, interactúan constantemente entre sí y con otros elementos y estados dinámicos relacionados con la vida del ser humano, matizando las funciones de la sexualidad (reproducción, placer erótico y comunicación) que se van a expresar en cada una de sus dimensiones en función del sentido psicológico que estos elementos tengan para el sujeto. De la misma forma, a partir del sistema de relaciones del sujeto, estos componentes se implican en configuraciones diferentes, de ahí el carácter dinámico de la configuración de la sexualidad.
Por ello se puede afirmar que la sexualidad es vivida y experimentada en cada sujeto a partir de su yo íntimo, de su forma de sentir, de su óptica de vivir; de ahí su diversidad. No por esto deja de trascender hacia una interacción donde, mediatizada por la cultura de la sexualidad y sin olvidar los límites individuales, se produce el encuentro con el otro en una relación abierta de comunicación posibilitadora del crecimiento de ambos, lo que influye al mismo tiempo en el desarrollo de la sociedad.

Esta concepción de la sexualidad permite analizar con mayor claridad el papel mediador del adulto y de los otros niños y niñas en el proceso educativo, a partir del sentido subjetivo que adquiere para el educando la comunicación, la interactividad y las condiciones en que estas se desarrollan; se resalta el papel del ser humano en la construcción de su sexualidad, y se expresa la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso educativo de la sexualidad.

b) **Características de la sexualidad en diferentes periodos**

- **La sexualidad en el lactante y la primera infancia**

  La ultrasonografía ha facilitado indicios, que por espacio de varios meses antes del nacimiento, el feto masculino tiene erecciones reflejas (Masters, 1980). Muchos recién nacidos varones tienen asimismo erecciones a los pocos minutos del parto, las recién nacidas tienen lubricación vaginal y erección clitórica en el transcurso de las primeras 24 horas (Langfeld, 1981), de modo que es evidente que los reflejos sexuales se producen ya desde el momento mismo del nacimiento y, probablemente, en la fase de gestación.

  Los niños de muy corta edad responden de forma muy espontánea con señales de excitación sexual a los múltiples focos de sensaciones físicas, como por ejemplo erecciones de los varones cuando la mamá los amamanta, los baña, le cambia los pañales etc. No obstante es importante señalar que esto no representa un despertar erótico sociosexual. La reacción sexual de los padres al observar estos reflejos sexuales forma parte del incipiente aprendizaje sexual del niño.

- **La sexualidad en la etapa preescolar**

  A los 2 años, la mayoría de los niños han dado los primeros pasos y balbuceos, y han establecido un perfil de su identidad sexual, masculino o femenino. Hay una incuestionable curiosidad hacia las partes del cuerpo y la mayoría de los pequeños descubren (si aún no lo han hecho) que la estimulación genital produce sensaciones placenteras. Primero el juego con los genitales acaece en solitario, pero más tarde resurge en juegos como "enséñame los tuyos y yo te enseñaré los míos", o bien en los pasatiempos de "papá" y "mamá".

Además de frotarse el pene o el clítoris manualmente, hay niños que se estimulan estregándose con una muñeca, una almohada, una manta o cualquier otro objeto. Poco más o menos por esa misma época, los niños también cobran conciencia de cuando los padres desaprueban sus tocamientos; a veces se desconciertan cuando éstos les dicen que se fijen en su cuerpo, pero con exclusión de sus genitales.

Si bien es conveniente que los padres eduquen a sus hijos dentro de las pautas socialmente aceptables, hay algunos que frustran todo conato de jugueteo sexual diciendo "eso no se hace", o "no te toques ahí abajo", o bien sin que medien palabras, tomando la mano del pequeño y apartándola de los genitales.

El negativo impacto de estas constricciones puede constituir, a la larga, la causa primera de disfunción sexual (Master y Johnson, 1970).

- **La sexualidad del niño en edad escolar**

Por lo general, los niños de 7 años tienen ya un conocimiento cabal de las diferencias anatómicas fundamentales entre ambos sexos y por lo general muestran un notable recato en lo que concierne a la exposición de las partes del cuerpo. No cabe duda que la actitud y las costumbres de los padres en cuanto a exhibirse desnudos por la casa repercuten en la timidez del niño, pero al mismo tiempo lo más seguro es que la natural curiosidad del pequeño salga a relucir en juegos que facilitan la exploración sexual.

Muchos padres desconocen que el juego homosexual entre los niños forma parte, al igual que las aproximaciones

heterosexuales, del normal desarrollo de sus hijos. Como norma, estas actividades homosexuales no significan que el niño llegado al estado adulto vaya a mostrar una orientación homosexual.

c) **La educación de la sexualidad en la edad preescolar.**

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de esta.

La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y, aunque estos estudios no siempre fueron acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa preescolar.

Ahora bien ¿Cómo educar la sexualidad de los niños y las niñas de edad preescolar?

La educación es un fenómeno social que está dirigido a la preparación del ser humano como ser social, donde este se apropia de forma personalizada de la cultura construida por las generaciones que lo antecedieron y así se capacita, se desarrolla y se prepara para insertarse exitosamente en su espacio y su tiempo.

Una esfera importante en esa preparación lo constituye la sexualidad. Educar la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad.

La educación de la sexualidad en la edad preescolar, no ha estado alejado de las tendencias que ha tenido el proceso educativo de la sexualidad en Cuba y también en América Latina, teniendo presente que aquí los tabúes y prejuicios son mayores porque, a pesar que en todos los documentos oficiales se hable de una educación de la sexualidad desde las edades más tempranas y muchos señalen desde el nacimiento mismo, esto no se ha concretado en la práctica pues ha estado por mucho tiempo (y aún lo está) arraigada, la concepción de equivalencia entre sexo y sexualidad. La familia y muchos/as educadores/as le otorgan una connotación erótica a las conductas asumidas por niños y niñas que están relacionadas con la sexualidad.

La educación de la sexualidad Alternativa y Participativa plantea como postulado esencial el respeto a la individualidad del ser humano y sus vivencias, sin separarlo del contexto. Esta posición propicia el desarrollo de la libertad responsable, ofrece opciones de vida y prepara al sujeto para que pueda, responsablemente, tomar la decisión de qué camino seguir, constituye un proceso dinámico que posibilita la amplia participación del sujeto, rescata el humanismo marxista sin hiperbolizar lo social en detrimento de lo personal. Estos elementos han sido enriquecidos, por nosotros, con los postulados de la escuela histórico cultural, partiendo de que aquí ha sido muy pobremente trabajada la esfera psicosexual.

Se parte de que la educación sexual es un proceso integral que prepara al ser humano para la vida y le permite aprender a ser un ser sexuado, no preso de sus genitales, según los cuales deberá actuar fielmente so pena de ser condenados por la sociedad como exigen otros modelos, sino a personalizar la

sexualidad, a desarrollar su masculinidad o femineidad, libre de estereotipos, prejuicios; esto implica que deberán apropiarse de nuevos valores, actitudes más flexibles, conocimientos profundos acerca de lo sexual y la sexualidad, habilidades y recursos personológicos que les prepare paren el encuentro con su sexualidad y la de los demás, para desarrollar una sexualidad plena, responsable, sustentada en el principio de garantizar el protagonismo humano, en armonía con su yo y, a su vez, con su entorno, asumiendo responsablemente cada uno de sus actos.

La educación de la sexualidad forma parte del proceso de educación de la personalidad y en él desempeñan un papel primordial la actividad y la comunicación. La concepción que el sujeto tiene acerca de sí mismo como ser sexuado, las valoraciones sobre el otro sexo y sus relaciones, se van formando desde los primeros momentos de la vida, donde la familia como primer grupo de socialización juega un papel primordial, a partir de la interactividad y la comunicación que despliegan.

La edad preescolar tiene una particular importancia en la configuración de la sexualidad; es precisamente allí donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de esta, la identidad de género en relación sistémica con el rol y la orientación sexoerótica, estrechamente vinculado con el proceso de formación y desarrollo de la identidad del sujeto como ser humano.

La identidad de género tiene su periodo sensitivo en la edad preescolar mayor (3 a 5años), sin embargo su proceso de formación comienza mucho antes, cuando el niño o la niña inician el reconocimiento de su cuerpo en el primer año de vida, iniciándose un proceso de autopercepción.

Durante el segundo año de vida el hecho de alcanzar una mayor independencia del adulto, (a partir de la marcha) y tener la posibilidad de relacionarse más libremente con el mundo que lo rodea, comienzan a descubrir las relaciones entre los objetos, asimilan las funciones de estos, son capaces de identificar a partir de rasgos externos. En esa misma medida comienzan a reconocerse a sí mismos por su aspecto externo; en este proceso es capaz de identificarse como masculino o femenino por los genitales que porta, siempre que haya una adecuada orientación por parte de los adultos, que no recalquen esta condición a partir de otros atributos.

El reconocimiento de sí mismos como seres humanos sexuados se logra totalmente hacia finales del tercer año de vida, cuando comprenden que son ellos los que realizan las acciones, sobre todo, porque son capaces de prescindir del adulto. Aquí comienzan a compararse con los adultos a querer ser iguales a ellos, a realizar las mismas acciones a identificarse con los roles que realizan los adultos con su mismo sexo, a imitarlos, "soy como mamá, hago lo que hace mamá".

El hecho de distinguirse entre las demás personas, como un ser sexuado además, propicia la aparición de sentimientos de orgullo por su sexo, en la medida que adecuadamente orientados por los adultos, asimilan las funciones de mamá y papá en los procesos de reproducción, embarazo, parto y lactancia, así como en las relaciones familiares, esto los lleva a imitar las conductas asumidas por los adultos cercanos a ellos, en el juego de roles, buscando la aprobación del adulto, lo que tiene una gran significación para la formación de estos sentimientos de orgullo.

Todo este proceso de formación y desarrollo de la identidad de género y el rol de género debe ser adecuadamente orientado por la familia y los/as educadores/as. Es este precisamente un elemento distintivo de la educación de la sexualidad en la edad preescolar, el papel mediador del adulto.

En esta edad es el adulto quien organiza y dirige la vida de los infantes, de ellos dependen y comienzan a aprender, son los adultos, y en específico el marco familiar, los que proporcionan el primer modelo de hombre o mujer, de lo masculino y lo femenino, de los que el niño o la niña se apropian. La interactividad y la comunicación en el medio familiar tienen una gran significación en la configuración psicológica de la sexualidad en los primeros momentos de la vida, lo que no quiere decir que este se pierda en períodos posteriores, pero si es necesario resaltar que en este momento su papel es vital; sobre todo si tenemos en cuenta que la afectividad es un determinante esencial en la configuración de la sexualidad, tiene en ella una profunda significación.

Los niños y las niñas desde sus primeros años de la vida van a ir formándose una valoración de los sexos y sus relaciones lo que les permitirá, a partir de la cultura de la sexualidad que sus padres y madres le transmiten en su comportamiento cotidiano como pareja y para con ellos y ellas, ir formando su identidad y su rol de género.

Con respecto a esto L. S. Vigotsky plantea: "El niño comienza a aplicar con relación a sí mismo, aquellas formas de actuación que en forma habitual los adultos utilizan en relación con él, y esto resulta ser clave para el hecho del dominio sobre su propio comportamiento" (Vigotsky, 1987:137)

La comunicación y la interactividad no sólo tienen una marcada significación en el marco familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los infantes, lo que constituye un pilar importante para el trabajo educativo, sobre todo por el papel que desempeña en este período de la vida en la construcción de la identidad de género, configuración subjetiva que constituye el núcleo psicológico de la sexualidad, y en la que juegan un rol importante el sentido subjetivo que para el niño o la niña adquiera su padre y su madre asunto este que depende mucho, precisamente, de la comunicación y la interactividad que entre ellos y ellas se despliegue.

Es también vital, en este complejo proceso de construcción de la identidad genérica, sus relaciones de comunicación flexibles, no sexistas, personalizadas, con los niños y las niñas y con los otros adultos que están a su alrededor. Fomentar desde esta temprana edad la necesidad de interacción y comunicación equitativa con los otros, estimula la formación de cualidades que le garantizarán un mayor éxito en la vida futura, de pareja, familia y en sus relaciones personales en general, como son: ser comprensivo/a, sentir desde la perspectiva del otro, ser flexible, respetar los límites ajenos, la espontaneidad y la autenticidad en la comunicación. Es por ello que una de las funciones más importantes de los/as educadores/as para educar una sexualidad sana, libre y responsable, es el desarrollo de la capacidad comunicativa.

La configuración psicológica de la sexualidad, al igual que el resto de las configuraciones que conforman la personalidad, se construyen a nivel psicológico pero al mismo tiempo expresan el contenido de las actividades y relaciones sociales en las que se ve involucrado el sujeto.

De ahí que se defina a la educación de la sexualidad como el proceso que conduce la formación y desarrollo de la sexualidad como configuración psicológica de la personalidad, promoviendo la apropiación activa por parte del ser humano de la cultura de la sexualidad construida en un contexto histórico – social determinado.

Este proceso debe partir del desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, estimulando el tránsito hacia niveles superiores en correspondencia con un determinado modelo deseable de la sexualidad, de ahí su carácter clasista. En el caso de Cuba, atendiendo a las aspiraciones de su proyecto social, el modelo deseable se perfila en una sexualidad autónoma (libre, plena y responsable), sobre la base de la formación de la masculinidad y la femineidad sustentada en la equidad entre los sexos.

Todo ello permite plantear que la educación de la sexualidad en la edad preescolar tiene como elementos característicos: el papel mediador del adulto, la significación de la comunicación y la interactividad no solo en el marco familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los infantes y el inicio de la configuración de la identidad de género en relación sistémica con el rol.

d) **Principios de la educación de la sexualidad en la edad preescolar**.

Partiendo de esta concepción, y teniendo en cuenta los puntos de vista aquí expuestos acerca de la sexualidad y su educación en la edad preescolar, conociendo las características del proceso educativo en esta etapa de la vida y tomando como punto de partida los principios de la educación de la sexualidad alternativa y participativa que proponen B. Castellanos y A.

González (1996, 1997), se sugieren los siguientes principios:

- **Carácter socializador y personalizado:**

  El ser humano es, en esencia, social. La relación que se establece entre el ser humano y la sociedad, en esta etapa, se produce a partir de la apropiación por parte de los niños y niñas en su relación con los adultos (intersubjetivo), de la cultura de la que la humanidad ha ido acumulando, convirtiéndola de esta manera en algo suyo matizado por sus vivencias personales (intrasubjetivo) donde juega un papel primordial la familia y sobre todo las figuras de apego (que en este caso suele ser la madre). Con respecto a esto, F. González Rey, al referirse a esta relación plantea: "Esta comunicación con la madre se manifiesta básicamente por canales sensoriales, a través del tono muscular de esta, la suavidad de sus palabras, su temperamento, el ritmo de movimientos y muchos otro indicadores que expresan el estado emocional materno..." (González Rey, 1995: 125).

  Es por ello que tiene vital importancia en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas el proceso interactivo y comunicativo con el adulto, ya sea en el marco familiar o en el círculo infantil, aspecto que la educadora debe tener claro al asumir su rol en la dirección del proceso educativo, y al orientar a la familia.

  Desde el primer año de vida los procesos y cualidades psíquicas se van formando bajo la influencia de las condiciones de vida, la enseñanza y la educación.

  En ese proceso interactivo los niños y las niñas comienzan a configurar la identidad y el rol de género en una relación sistémica; la autoconciencia, autovaloración y la autopercepción que tienen los infantes de su pertenencia sexual les

proporciona un sentimiento de pertenencia en virtud del significado que este le atribuya. Todo esto se produce en un proceso de interiorización de la cultura de la sexualidad la cual es transmitida por los adultos, y estará mediada por su óptica personal a partir de sus vivencias de cómo experimenta lo masculino y lo femenino.

Se trata de convertir al sujeto en un ente activo dentro del proceso, donde el niño y la niña construyan su identidad sobre la base de modelos flexibles que posibiliten un crecimiento individual, facilitando que esta cobre un sentido para el sujeto hasta que tenga una significación personal, un compromiso afectivo cognitivo y conductual.

De aquí que el/la educador/a juegue un papel primordial en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas de esta edad. Ellas, por un período largo de tiempo, asumen un rol afectivo-educativo, con un mayor nivel de preparación en el orden pedagógico y psicológico, que la familia, por lo que deben orientar acertadamente a esta, logrando su estrecha vinculación, tanto en el trabajo como en el círculo infantil y las vías no formales. La familia constituye un modelo de aprendizaje social de los infantes, es fundamentalmente en su seno donde se reproducen los sentimientos, códigos, modelos y patrones de conducta, donde se interiorizan los primeros elementos de esa cultura de la sexualidad que irá asumiendo a lo largo de toda su vida en función de su óptica individual.

- **Carácter Humanista.**

En el perfeccionamiento de la educación preescolar se plantea como principio que el niño constituye el centro del proceso docente educativo y esto significa que debe convertirse en sujeto del proceso. Es primordial en esta etapa respetar la

individualidad del infante, propiciar el desarrollo de su independencia y creatividad, aprovechar al máximo sus potencialidades así se posibilitará sentar las bases para la autodeterminación y el desarrollo pleno de su sexualidad, no imponer ni dirigir autoritariamente la conducta de los niños y las niñas lo cual exige la utilización de modelos educativos flexibles que amplíen la zona de desarrollo próximo, dándole la posibilidad al sujeto de desarrollar sus potencialidades, para tributar a la formación de las bases de una sexualidad sana libre de tabúes y estereotipos. Para todo ello se deberán utilizar métodos educativos no directivos.

- **Carácter desarrollador.**

En este principio, es necesario partir de, qué se entiende por desarrollo. El desarrollo es un proceso dialéctico complejo, que se caracteriza – como señalara L. S. Vigotsky – "por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por la metamorfosis o transformaciones cualitativas de unas formas a otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución, por la entrelazada relación entre los factores internos y los externos y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación" (Vigotsky, 1987: 151)

Es imprescindible, además, tener presente la relación existente entre educación y desarrollo. Según las concepciones de la escuela Histórico Cultural, la educación va delante y conduce el desarrollo psíquico, como planteara L. S. Vigotsky: "...el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo." (Vigotsky, 1988: 44)

La educación en sentido general y la educación de la sexualidad, en lo particular en el contexto del círculo infantil, es

desarrolladora cuando parte del desarrollo actual y potencial de los niños y las niñas, en virtud de ir formando en ellos su autonomía a través de situaciones pedagógicas que los/as estimulen a alcanzar niveles superiores en el proceso de autotransformación.

De ahí que este proceso deba sustentarse en las particularidades psicológicas de la edad y en las individuales inherentes a cada niño y niña a partir de que se asume a la sexualidad como una configuración psicológica de esta, así como las características de los grupos etáreos y el entorno en que estos se desarrollan. Este proceso debe desarrollarse de forma tal que se logre preparar a los niños y las niñas para los cambios y transformaciones posteriores, debe crear las bases psicológicas que le permita a los infantes enfrentarse en el futuro a los problemas de forma independiente y flexible.

El hecho de asumir la sexualidad como una configuración psicológica de la personalidad exige que su proceso de educación sea un proceso desarrollador, el cual debe dar la posibilidad de construir las bases iniciales de la identidad de género, garantizando la unidad de lo afectivo-valorativo y lo cognitivo; para ir desarrollando progresivamente la independencia, que le permita transformar creadoramente su propia persona y su medio. En tal sentido debe garantizar que los niños y las niñas se apropien activa y creadoramente de la cultura de la sexualidad, para lo cual es necesario aprovechar las zonas de desarrollo próximo.

De acuerdo con el marco conceptual que propone la autora de este trabajo, el proceso de educación de la sexualidad, para que sea desarrollador, debe caracterizarse por:

- Tomar como base las necesidades educativas actuales y

potenciales,

- y estructurarse a partir de las vivencias del sujeto.
- Una alta calidad en el espacio interactivo y comunicativo.
- Ser activo e implicar al sujeto.
- Tomar en consideración el sistema de influencias educativas del
- contexto familiar, comunitario y social en sentido general.
- Motivar la autonomía, la autorrealización y la creatividad.

Es importante además que los/las educadores/as no olviden que las influencias educativas no tienen valor fuera del sentido que el individuo le atribuye a partir de su subjetividad, por tanto el proceso de desarrollo de la personalidad en sentido general, y de su sexualidad en lo particular como configuración psicológica de esta, tiene sus determinantes dentro del propio sujeto psicológico y en su espacio interactivo.

- **Vinculación con la vida**

La vinculación de la educación con la vida es un principio universal de la pedagogía, no se concibe un sistema educativo alejado del contexto en que se desarrolla el sujeto, ajeno a los fenómenos reales que acontecen a su alrededor; pero desdichadamente la sexualidad ha sido la configuración de la personalidad que con más falsos conceptos se ha educado y en específico, en la edad preescolar esta ha sido obviada por mucho tiempo. Por esto es imprescindible puntualizar que la educación de la sexualidad debe desarrollarse a la par que las demás dimensiones de la vida, logrando un aprendizaje significativo.

"El aprendizaje significativo es aquel que potencia el establecimiento de relaciones: relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y

motivacional de los estudiantes, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. A partir de esta relación significativa, el contenido de los nuevos aprendizajes cobra un verdadero valor para la persona, relacionando lo nuevo con la experiencia cotidiana, y a su vez con lo afectivo-motivacional del sujeto, sin falsos conceptos ni omisiones." (Castellanos, 1999: 31)

El hecho de que el aprendizaje sea significativo tiene mayores posibilidades de formar parte del sistema de convicciones del sujeto.

Es importante tener en cuenta que, en la educación de los niños y las niñas preescolares, tiene vital relevancia lo vivencial; como ya se ha reiterado, el desarrollo cognitivo está muy vinculado a lo concreto sensible.

Este principio exige además que el proceso de educación no se hipertrofie en ninguna, de sus múltiples direcciones, integrándose todos los factores que en él intervienen; solo así se garantiza el vínculo con la vida. No obstante la familia y la institución infantil son las que dejan una huella más profunda por la sistematicidad con que actúan y los vínculos afectivos que le son característicos.

- **Carácter sistémico y sistematizado.**

El proceso educativo en sentido general es un sistema en el que intervienen un gran número de factores sociales. La educación de la sexualidad no escapa a este principio, la intervención de todas las instituciones y organismos que influyen en este proceso garantizan la calidad y la permanencia de los valores que se pretenden formar, por lo tanto este sistema de influencias debe ser sistémico, sistemático y

permanente. La sexualidad se educa desde antes del nacimiento del ser humano; la preparación que tenga la pareja para recibir a su bebé tiene un importante papel en la educación sexual posterior de los niños y las niñas. Ya se ha planteado en reiteradas ocasiones que en esta etapa de la vida las vivencias emocionales son relevantes para el sujeto, de ahí la significación de que el/la niño/a sea deseado.

La sexualidad como configuración psicológica de la personalidad se comienza a desarrollar desde el mismo momento del nacimiento y continúa su evolución hasta la tercera edad, de ahí la necesidad de la sistematicidad en su educación.

A modo de conclusión debe quedar claro que la sexualidad exige ser estudiada desde un análisis integrador y holístico de la personalidad, porque constituye una manifestación vital de esta, una de sus configuraciones psicológicas que se conforma y desarrolla a partir de la interacción sistémica de premisas biológicas y sociales que en ella intervienen, expresando de forma personalizada las vivencias afectivas, las actitudes, los conocimientos y modos de actuación que el individuo construye o se apropia activamente a partir de la cultura de la sexualidad construida en el contexto sociohistórico en el que vive y se desarrolla.

Aunque la sexualidad es una configuración psicológica de la personalidad y por tanto constituye un proceso muy bien diferenciado en cada individuo, se presentan regularidades en cada etapa de la vida que deben ser del dominio de los/as educadores/as.

Han existido diferentes concepciones acerca de la educación de la sexualidad donde la educación de la sexualidad infantil se

ha visto rodeada de falsos criterios acerca de sus manifestaciones, su desarrollo, su existencia y educación. De todas estas concepciones, la que ha logrado construir un marco teórico que no existe en otros autores cubanos es la desarrollada por B. Castellanos y A. González; sin embargo se le señalan como aspectos no desarrollados en ella la sistematización del papel de la mediación en el desarrollo, aspecto trascendente en la etapa preescolar y el papel de los/as educadores/as teniendo en cuenta el desarrollo potencial.

Precisamente estas limitaciones nos llevaron a replantearnos la educación de la sexualidad infantil sobre nuevas bases, una educación de la sexualidad alternativa, participativa y desarrolladora con un enfoque humanista crítico, contextualizado a la edad preescolar; la cual ponemos a la consideración de los lectores de este artículo.

La educación de la sexualidad en la edad preescolar es un proceso que conduce la formación y desarrollo de la sexualidad como configuración psicológica de la personalidad promoviendo la apropiación activa por parte del ser humano de la cultura de la sexualidad, construida en un contexto histórico – social determinado. De ahí que se señalen como sus elementos distintivos en la edad preescolar: el papel mediador del adulto, el papel de la comunicación y la interactividad no solo en el marco familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los infantes y el inicio de la configuración de la identidad de género en su relación sistémica con el rol, como núcleo psicológico de la sexualidad.

e) **Teorías que explican la sexualidad**

- **Teoría del Aprendizaje**

La teoría del aprendizaje sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio-ambientales a los que el niños se halla expuesto. En los primeros años de vida los modelos a observar e imitar son ante todo los padres.

El niño aprende a copiar la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada.

Además, es bien sabido que los padres tratan de forma distinta a los niños o a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan. Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol de género (Kagan, 1976; Petersen,1980).

- **Teoría Cognitivo-Evolutiva**

Según este punto de vista, el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño (Kohlberg, 1966). Los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada del género, equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general. Hasta los 4-5 años de edad no comprenden los niños que el género es una constante y sólo entonces están en condiciones de configurar una sólida identidad de género.

- **La interacción biosocial**

Muchos estudiosos contemplan el surgimiento de la incipiente identidad de género como una sucesión de influencias recíprocas entre los factores biológicos y los psicosociales. En otras palabras, la programación genética en la fase prenatal, los

elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia. Money y su equipo estiman que los factores que más influyen en la formación del género no son de origen biológico, sino fruto del aprendizaje cultural. (Money, 1990).

2.3. Definición de términos

- Pelvis

  Porción del cuerpo humano que comprende la parte inferior del tronco. En el interior se encuentran el final del tubo digestivo y algunos órganos secretores y genitales, y el exterior es el ángulo comprendido entre el arranque de ambos muslos. (www.psicofxp.com/forums/sexualidad)

- Perineo

  En las mujeres, área entre la vagina y el ano. En los hombres, área entre el escroto y el ano. (www.psicofxp.com/forums/sexualidad)

- La sexualidad

  Es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales.

  La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. (Cáceres, 1990).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis Nula

El nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad es diferente en los niños/as de 5 años de las I.E.I. N°s 288, 089, 287 del distrito de Rioja.

2.4.2. Hipótesis Alterna

No existe diferencia en el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños/as de 5 años de las I.E.I. N°s 288, 089, 287 del distrito de Rioja.

2.5. Sistema de variables

2.5.1. Variable Independiente

Nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad

a. Definición Conceptual

Es el logro del proceso interactivo en que los niños y las niñas comienzan a configurar la identidad y el rol de género en una relación sistémica; la autoconciencia, autovaloración y la autopercepción que tienen los niños/as infantes de su pertenencia sexual y de la cultura de la sexualidad la cual es transmitida por los adultos, y estará mediada por su óptica personal a partir de sus vivencias de cómo experimenta lo masculino y lo femenino. (Castellanos y A. González, 1997)

b. Dimensiones

El nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad, abarcará las siguientes dimensiones: Mi cuerpo y el de los demás (Diferencias entre los cuerpos, cuidado de su cuerpo, responsabilidad ante su cuerpo); y la sexualidad (Genitales externos e internos femeninos y masculinos, ser niño o niña, sensaciones placenteras e Intimidad).

a. **Indicadores**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	SUBINDICADORES
Conocimiento del cuerpo y la sexualidad	Mi cuerpo y el de los demás.	Diferencias entre los cuerpos
		Cuidado de su cuerpo
		Responsabilidad ante su cuerpo
	Sexualidad	Genitales externos e internos femeninos y masculinos
		Ser niño o niña.
		Sensaciones placenteras
		Intimidad.

2.5.2. Variables Intervinientes

- Participación de los docentes y padres de familia. La participación y confiabilidad de los datos nos permitirán complementar los datos de los niños/niñas.
- Tiempo en el registro de los formatos. Se necesita contar con un tiempo mínimo para la observación por parte de la tesista.

2.5.3. Escala de medición

Se utilizará la escala de medición de tipo ordinal con los siguientes criterios:

CATEGORIA	CUALITATIVO	CUANTITATIVO
Conocimiento altamente positivo	CAP	19 - 20
Conocimiento mediamente positivo	CMP	15 - 18
Conocimiento positivo	CP	11- 14
Conocimiento negativo	CN	09 -10
Conocimiento mediamente negativo	CMN	05 – 08
Conocimiento altamente negativo	CAN	00 - 04

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad en los niños/as de 5 años en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Rioja.

2.6.2. Objetivos específicos

a) Establecer el nivel de conocimiento sobre su cuerpo de los niños y niñas de cinco años en las Instituciones Educativas Inicial Nºs 288, 089, 287 del distrito de Rioja.

b) Establecer el nivel de conocimiento sobre su sexualidad de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Inicial Nºs 288, 089, 287 del distrito de Rioja.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
BIBLIOTECA CENTRAL

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÈTODOS

1. Universo

La población estuvó constituida por todos los niños y niñas de 05 años de las I.E.I del distrito de Rioja, año 2011 (N = 405 educandos)

I.E.I.	Sección	Nº de estudiantes
287	5 años	95
288	5 años	95
089	5 años	75
295	5 años	25
297	5 años	20
314	5 años	25
303	5 años	20
231	5 años	25
205	5 años	25
TOTAL	5 años	405

2. Muestra

La muestra fue de 87 niños y niñas de 5 años, correspondientes a las I.E.I Nªs 288 y 089, debido a que no se contó con el apoyo respectivo en la I.E.I. Nª 287. El muestreo fue no probabilístico intencional, el siguiente cuadro se presenta el tamaño del muestreo del grupo.

I.E.I.	Sección	Nº de estudiantes
288	5 años	75
089	5 años	12
TOTAL	5 años	87

3. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica.

4. Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo (Sánchez y Reyes, 1992), ya que busca caracterizar el nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad en los niños/as.

5. Diseño de investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño descriptivo – básico, cuyo diagrama es el siguiente:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M = Muestra (niños/niñas de 5 años)

O = Puntajes obtenidos al aplicar el test del nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad en los niños/as.

6. Procedimientos y técnicas

6.1. Procedimientos

Los procedimientos a seguir, fueron:

- Se seleccionó la población y muestra de estudio.
- Se aplicó el test a los niños/as.
- Se analizaron los resultados de las evaluaciones administradas
- Se establecieron las conclusiones del estudio.
- Se presentó los resultados a través del informe de Tesis.

6.2. Técnicas

Para el desarrollo del presente estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

- Test para medir el nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad en los niños/as en niños y niñas de 5 años de edad de las I.E.I Nºs 288 "Ana Sofía Guillena Arana". I.E.I Nº 287 "Zoila Aurora del Águila de Novoa", y la I.E.I Nº 089 "Sector Nueva Rioja".
- Observación sistematizada a los niños/as del grupo de estudio.

7. Instrumentos

7.1. Instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del presente estudio se utilizó el siguiente instrumento: El Test del nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad en los niños/as, está estructurado de la siguiente manera:

- Nombre de la prueba: Test del nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad.
- Autor: Milagros Panduro Guevara.
- Descripción del test: Es un instrumento que permitió determinar el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños y niñas de 04 y 05 años de las Instituciones educativas del Nivel Inicial de la zona urbana del distrito de Rioja.
- Publicación: Rioja, 2008 (imp)
- Finalidad: Detectar el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad.
- Ámbito de publicación: Educativa y clínica.
- Número de ítems: 12. Comprende TEST I: Mi cuerpo y el de los demás y el TEST II: Sexualidad
- Tipos de respuesta: Verbal, grafica o escrita.
- Forma de administración de la prueba: Individual.
- Duración: De 15 a 20 minutos.
- Edad de aplicación: De 4 a 5 años.
- Tipificación: Alumnos de ambos sexos.
- Procedimiento de corrección: Manual.
- Confiabilidad y validez: Se ha determinado el grado de confiabilidad de la prueba lográndose según los autores un coeficiente de correlación de 79 (P<01).

El Test del nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad, comprende los siguientes test:

- Test I: Mi cuerpo y el de los demás, para evaluar su conocimiento sobre las diferencias entre los cuerpos y el cuidado de su cuerpo.

- Test II: Sexualidad, para evaluar su conocimiento sobre los genitales externos e internos femeninos y masculinos, ser niño o niña, sensaciones placenteras e Intimidad retención de estímulos visuales.

En el siguiente cuadro se aprecia la matriz de consistencia del instrumento:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	N°	%
Conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad	Mi cuerpo y el de los demás.	Diferencias entre los cuerpos	1	1	8.3
		Cuidado de su cuerpo	2	2	8.3
		Responsabilidad ante su cuerpo	3	3,4,5, 6,7,8	49.9
	Sexualidad	Genitales externos e internos femeninos y masculinos	4	9	8.3
		Ser niño o niña.	5	10	8.3
		Sensaciones placenteras	6	11	8.3
		Intimidad.	7	12	8.3
TOTAL				12	100

Este instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, utilizando como expertos a tres (03) profesionales de la especialidad o carrera afines.

7.2. Instrumentos de procesamiento de datos

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

$$H_0 : \mu_O = \mu_A$$

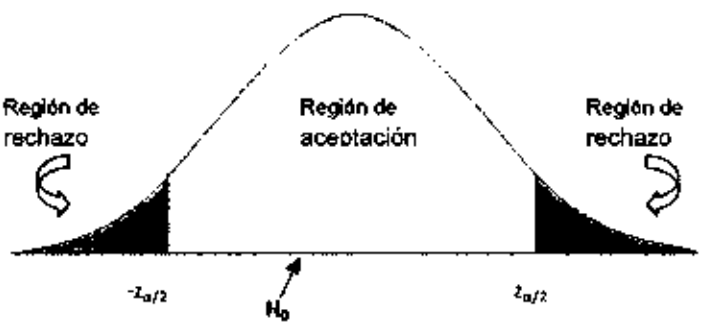
$$H_1 : \mu_O \neq \mu_A$$

Donde:

μ : Es el calificativo promedio del nivel de conocimiento de cuerpo y sexualidad en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Rioja.

b. Se estableció un nivel de confianza del β = 95%, es decir un error estadístico del 5% (α).

c. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba Z- Distribución Normal utilizando la diferencia de promedios para la medición del test al grupo de estudio. La prueba Z es bilateral con cola izquierda y derecha tal como se muestra en la figura.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$Z_c = \frac{\bar{x}_O - \bar{x}_A}{\sqrt{\frac{\sigma_O^2}{n_O} + \frac{\sigma_A^2}{n_A}}}$$

Donde:

$\bar{x}$: es el promedio de los calificativos

S_d : *es la desviación estándar de las diferencias respecto a su* promedio

n : tamaño de muestra

t_c : valor calculado, obtenido de una operación matemática utilizando los datos estadísticos obtenidos de la fórmula Z de la distribución normal.

d. Además se hizo uso de los principales estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

- **Media Aritmética:** se determinará a partir de datos no agrupados, para el cual, la formula de emplear es la siguiente.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Donde:

$\bar{X}$ – Promedio

$\sum x$ = Semiótica de las calificaciones

n = Número de unidades de análisis

- **Desviación Estándar:** Sirve para expresar las unidades de mediación de la distribución con respecto a la media.

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

- **Coeficiente de Variación:**

$$CV = \frac{s}{x} x100$$

. Prueba de hipótesis

El método de verificación de hipótesis utilizada en la investigación se rocedió a la toma de decisión estadística según los siguientes criterios:

Si $-Z_{\alpha/2} < Z_c < Z_{\alpha/2}$, entonces acepta la hipótesis nula (H_0) lo cual implica que no existe diferencia el nivel de conocimiento sobre el cuerpo y

sexualidad de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Rioja.

- Si $Z_c < -Z_{\alpha/2}$ ó $Z_c > Z_{\alpha/2}$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (H_1) lo cual implica que el nivel de conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad es diferente en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Rioja.

CAPÍTULO III

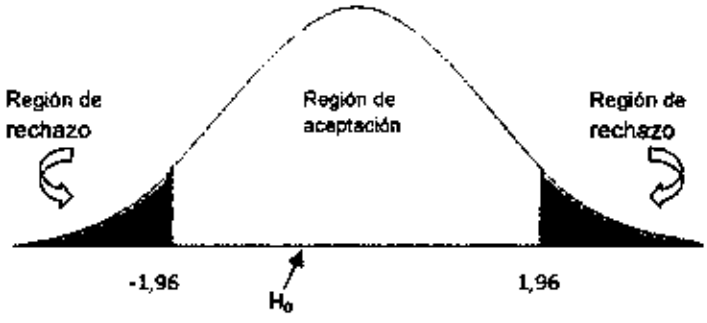
RESULTADOS OBTENIDOS

Cuadro 1

Prueba de hipótesis para verificar que el nivel de conocimiento sobre su cuerpo y sexualidad es diferente en niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Rioja

Medición	Hipótesis	Valor Z - calculado	Valor Z - tabulado	Nivel de significancia	Decisión
O	$H_0 : \mu_O = \mu_A$ $H_1 : \mu_O \neq \mu_A$	1,76	1,96	$\alpha = 5\%$	Acepta H_0

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por la investigadora.



Interpretación:

En el cuadro 1, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba Z de la distribución normal, diferencia de promedios) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $Z_c = 1{,}76$ y un valor tabular de $Z_t = \pm 1{,}96$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución normal), verificando que el valor calculado es menor que el valor tabular derecho y mayor que el valor tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de aceptación. Por consiguiente se acepta la hipótesis nula, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss.

Significando que, no existe diferencia en el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas N° 288, 089, 287 del distrito de Rioja.

Cuadro 2

Calificativos obtenidos respecto al nivel de conocimiento de cuerpo y sexualidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas del distrito de Rioja

Nº	Nivel de conocimiento en niños		Nivel de conocimiento en niñas	
	Calificativo	Valor cualitativo	Calificativo	Valor cualitativo
01	18	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
02	20	Conocimiento altamente +	17	Conocimiento medianamente +
03	20	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
04	18	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
05	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
06	17	Conocimiento medianamente +	19	Conocimiento altamente +
07	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
08	19	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
09	19	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
10	17	Conocimiento medianamente +	18	Conocimiento altamente +
11	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
12	20	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
13	20	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
14	20	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
15	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
16	17	Conocimiento medianamente +	17	Conocimiento medianamente +
17	20	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
18	19	Conocimiento altamente +	17	Conocimiento medianamente +
19	19	Conocimiento altamente +	17	Conocimiento medianamente +
20	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
21	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
22	19	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
23	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
24	20	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
25	20	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
26	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
27	20	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
28	18	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
29	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
30	19	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
31	19	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
32	20	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
33	18	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
34	19	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
35	19	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
36	17	Conocimiento medianamente +	20	Conocimiento altamente +
37	15	Conocimiento medianamente +	19	Conocimiento altamente +
38	18	Conocimiento altamente +	14	Conocimiento medianamente +
39	20	Conocimiento altamente +	17	Conocimiento medianamente +
40	19	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
41	19	Conocimiento altamente +	17	Conocimiento medianamente +
42	19	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
43	18	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
44	18	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
45	20	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
46	18	Conocimiento altamente +	17	Conocimiento medianamente +

47	20	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
48	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
49	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
50	18	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
51	19	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
52	17	Conocimiento medianamente +	20	Conocimiento altamente +
53	18	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
54	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
55	20	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
56	18	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
57	20	Conocimiento altamente +	17	Conocimiento altamente +
58	20	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
59	20	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
60	19	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
61	19	Conocimiento altamente +	16	Conocimiento medianamente +
62	20	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
63	19	Conocimiento altamente +	16	Conocimiento medianamente +
64	18	Conocimiento altamente +	14	Conocimiento medianamente +
65	19	Conocimiento altamente +	16	Conocimiento medianamente +
66	20	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
67	20	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
68	20	Conocimiento altamente +	18	Conocimiento altamente +
69	20	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
70	19	Conocimiento altamente +	17	Conocimiento medianamente +
71	19	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
72	18	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
73	18	Conocimiento altamente +	20	Conocimiento altamente +
74	20	Conocimiento altamente +	19	Conocimiento altamente +
75	20	Conocimiento altamente +	17	Conocimiento medianamente +
76	20	Conocimiento altamente +	17	Conocimiento medianamente +
77	20	Conocimiento altamente +	17	Conocimiento medianamente +
78	-	-	19	Conocimiento altamente +
79	-	-	20	Conocimiento altamente +
80	-	-	17	Conocimiento medianamente +
81	-	-	20	Conocimiento altamente +
82	-	-	19	Conocimiento altamente +
83	-	-	18	Conocimiento altamente +
84	-	-	20	Conocimiento altamente +
85	-	-	20	Conocimiento altamente +
86	-	-	20	Conocimiento altamente +
87	-	-	20	Conocimiento altamente +
Media	**18,97**	-	**18,61**	-
Moda	-	**Conocimiento altamente +**	-	**Conocimiento altamente +**
Desviación estándar	**0,99**	-	**1,35**	-
Coeficiente de variación %	**5,22**	-	**7,25**	-

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para medir el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños y niñas de 5 años 2011.

Interpretación:

Según el cuadro 2 se observan los calificativos respecto al nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad que tienen los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales Nº 288, 089 y 287 del distrito de Rioja.

Los niños presentan un calificativo promedio de 18,97 puntos significando que poseen un nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad altamente positiva, con una variabilidad promedio de 0,99 y un coeficiente de variación de 5,22% siendo altamente homogénea.

Las niñas presentan un calificativo promedio de 18,61 puntos significando que poseen un nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad altamente positiva, con una variabilidad promedio de 1,35 y un coeficiente de variación de 7,25% siendo altamente homogénea.

Se analiza que la diferencia promedio respecto al nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad de los niños y niñas es mínima de 0,64 puntos, siendo los niños los que conocen más sobre su cuerpo que las niñas de cinco años.

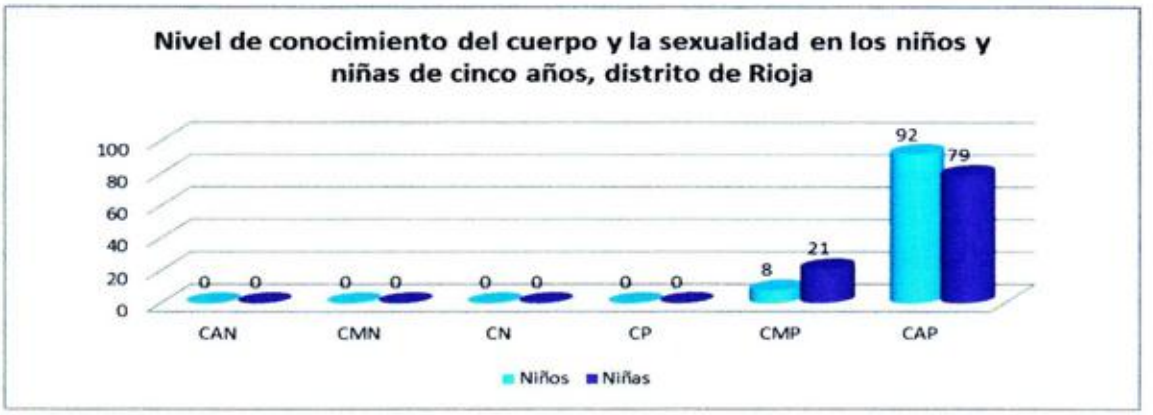
Cuadro 3

Nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad adquiridas en los niños y niñas de cinco años en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Rioja

Escala de evaluación	NIÑOS		NIÑAS	
	Abs.	%	Abs.	%
Conocimiento altamente negativa (00 – 03)	0	0	0	0
Conocimiento medianamente negativa (04 - 07)	0	0	0	0
Conocimiento negativo (08 - 10)	0	0	0	0
Conocimiento positivo (11 - 13)	0	0	0	0
Conocimiento medianamente positivo (14 - 17)	6	8	18	21
Conocimiento altamente positivo (18 - 20)	71	92	69	79
Total	77	100	87	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para medir el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños y niñas de 5 años 2011.

Gráfico 1



Fuente: Cuadro 3

Interpretación:

Según el cuadro 3 y gráfico 1, se observa que el 92% de los niños (71) tienen un nivel de conocimiento altamente positivo respecto al cuerpo y sexualidad y el 8% (6) presenta un nivel de conocimiento medianamente positivo. Mientras que en las niñas el 79% (69) presenta un nivel de conocimiento altamente positivo y el 21% (18) medianamente positivo, lo que indica que los niños y las niñas poseen diferencias en porcentaje respecto al nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad que poseen los niños y niñas, lo cual este conocimiento les ayuda en el desarrollo de su personalidad e identidad.

Cuadro 4

Nivel de conocimiento de su cuerpo y el de los demás adquiridos en los niños y niñas de cinco años en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Rioja

Escala de evaluación	NIÑOS		NIÑAS	
	Abs.	%	Abs.	%
Conocimiento altamente negativa (00 – 03)	0	0	0	0
Conocimiento medianamente negativa (04 - 07)	0	0	0	0
Conocimiento negativo (08 - 10)	0	0	0	0
Conocimiento positivo (11 - 13)	0	0	1	1
Conocimiento medianamente positivo (14 - 17)	17	22	22	25
Conocimiento altamente positivo (18 - 20)	60	78	64	74
Total	77	100	87	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para medir el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños y niñas de 5 años 2011.

Gráfico 2

Fuente: Cuadro 4

Interpretación:

Según el cuadro 4 y gráfico 2, se observa que el 78% de los niños (60) tienen un nivel de conocimiento altamente positivo respecto a su cuerpo y a de los demás y el 22% (17) presenta un nivel de conocimiento medianamente positivo. Mientras que en las niñas el 74% (64) presenta un nivel de conocimiento altamente positivo y el 25% (22) medianamente positivo, lo que indica que los niños y las niñas lograron conocer las diferencias entre niños y niñas, cuidar su cuerpo y ser responsable con el cuidado de su cuerpo.

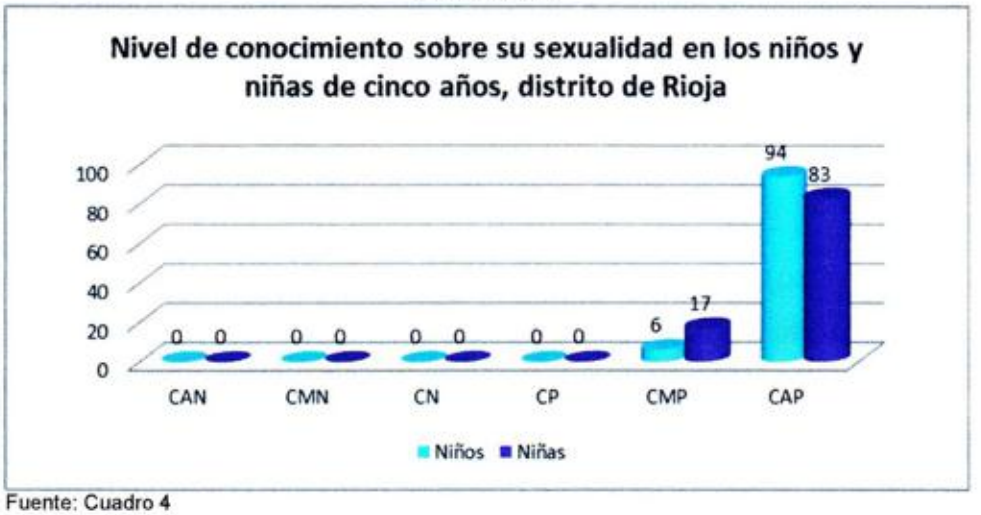
Cuadro 5

Nivel de conocimiento sobre su sexualidad en los niños y niñas de cinco años en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Rioja

Escala de evaluación	NIÑOS		NIÑAS	
	Abs.	%	Abs.	%
Conocimiento altamente negativa (00 – 03)	0	0	0	0
Conocimiento medianamente negativa (04 - 07)	0	0	0	0
Conocimiento negativo (08 - 10)	0	0	0	0
Conocimiento positivo (11 - 13)	0	0	1	1
Conocimiento medianamente positivo (14 - 17)	5	6	15	17
Conocimiento altamente positivo (18 - 20)	72	94	72	83
Total	77	100	87	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para medir el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños y niñas de 5 años 2011.

Gráfico 3



Fuente: Cuadro 4

Interpretación:

Según el cuadro 5 y gráfico 3, se observa que el 94% de los niños (72) tienen un nivel de conocimiento altamente positivo respecto a la sexualidad y el 6% (5) presenta un nivel de conocimiento medianamente positivo. Mientras que en las niñas el 83% (72) presenta un nivel de conocimiento altamente positivo y el 17% (15) medianamente positivo, lo que indica que los niños y las niñas lograron identificar los órganos genitales externos e internos entre niños y niñas, lograron definirse entre niña o niño, plasmaron algunas sensaciones que puedan sentir con su cuerpo y respetaron su propia intimidad.

CAPÌTULO IV

DISCUSIÒN

En los Cuadros Nºs 01, 02 y 03 y Gráfico 1, se observa que no existe diferencia en el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Nº 288, 089, 287 del distrito de Rioja. Los niños presentan un calificativo promedio de 18,97 puntos (poseen un nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad altamente positiva) y las niñas presentan un calificativo promedio de 18,61 puntos (poseen un nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad altamente positiva), con una diferencia mínima de 0,64 puntos, siendo los niños los que conocen más sobre su cuerpo que las niñas de cinco años, lo que les ayuda en el desarrollo de su personalidad e identidad.

Estos resultados, son similares a los reportados por ILPES (1997), en el estudio de la educación sexual en las diferentes etapas del desarrollo de la sexualidad infantil se ha dividido en cuatro: infancia, niñez temprana, niñez intermedia y niñez tardía, basados en las diferentes etapas del desarrollo propuestos por Erikson, Piaget y Sears, las fases por las que pasa cada una de estas etapas. En el caso de las dos primeras etapas no se elabora una lista de contenidos, ya que para esas edades no es posible crear programas formales de educación sexual, de mayor importancia en estas etapas serán los mensajes "no verbales" y el tratamiento y cuidado en el hogar.

Según el cuadro 4 y gráfico 2, se observa que los niños tienen un nivel de conocimiento altamente positivo respecto a su cuerpo y a de los demás, y las niñas un nivel de conocimiento altamente positivo, lo que indica que los niños y las niñas lograron conocer las diferencias entre niños y niñas, cuidar su cuerpo y ser responsable con el cuidado de su cuerpo.

Estos hallazgos tienen relación por lo señalado por Gagnon (1979 y 1980), al referir que la masturbación podrá ser considerada como una conducta sana, no perjudicial cuando se logre la conciencia de que es una conducta que aparece en los niños al principio de la exploración de su cuerpo y en la cual se llega a sentir placer. Como muchas de otras conductas que realizan los niños, si no se

prohíbe, reprime y se le da tanta importancia, muy probablemente pasará a ser una más de las formas de exploración en el niño.

Según el cuadro 5 y gráfico 3, se observa que los niños tienen un nivel de conocimiento altamente positivo respecto a la sexualidad; y las niñas un nivel de conocimiento altamente positivo, lo que indica que los niños y las niñas lograron identificar los órganos genitales externos e internos entre niños y niñas, lograron definirse entre niña o niño, plasmaron algunas sensaciones que puedan sentir con su cuerpo y respetaron su propia intimidad.

Nuestros hallazgos son confirmados por Galenson y Roiphe (1974), al hacer una distinción entre niños y niñas reportando que los juegos genitales empiezan en la mayoría de los niños a los 6 o 7 meses, mientras que en las niñas a los 10 u 11 meses. Los infantes gradualmente dejan de introducir sus dedos en los oídos y de jalárselos y tienden a manipular los genitales cada vez más y más. Parece ser que la mayoría de los niños entre 20 y 30 meses de edad se entregan al juego sexual con segura satisfacción, pero sin aparente excitación emocional o aumento de estimulación, pero en algunos niños la manipulación de los genitales los lleva al orgasmo. Como resultado de la masturbación llegando al orgasmo, los niños usualmente se sienten relajados y decididos a dormir, y que durante mucho tiempo se consideró negativa y aunque ha cambiado paulatinamente hasta ser considerada una conducta más "natural" en los niños, *aún existe una aversión importante. Esta posición*, probablemente tenga qué ver con la imputación que se hace de la experiencia sexual de los niños como si fuera de adultos; y consolidarse como el estilo de vida sexual de una persona, siendo una de las primeras formas de conducta sexual, por lo general se aprende en secreto, esto puede causar un sentimiento de culpa y ansiedad que se extiende a otras formas de conducta sexual.

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

a) No existe diferencia en el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad entre los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas de Inicial Nºs 288, 089, 287 del distrito de Rioja, obtenidos con un valor calculado de $Z_c = 1{,}76$ y un valor tabular de $Z_t = 1{,}96$.

b) Los niños y niñas de cinco años en las Instituciones Educativas Inicial Nºs 288, 089, 287 del distrito de Rioja, tuvieron un nivel de conocimiento altamente positiva sobre mi cuerpo y de los demás.

c) Los niños y niñas de cinco años en las Instituciones Educativas Inicial Nºs 288, 089, 287 del distrito de Rioja, tuvieron un nivel de conocimiento altamente positiva sobre su sexualidad.

RECOMENDACIONES

Al término de nuestro trabajo de investigación, nos permitimos dar las siguientes recomendaciones:

- La educación sexual deberia comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas.

- Utilizar el principio pedagógico que se debe enseñar a partir del interés del niño. Puede indagar por qué tiene vagina o pene igual como le preocupa por qué hay estrellas. Si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra, el tema sexual pasa también a ser natural, sin más importancia que la que poseen otras preocupaciones y sin la carga del tabú, y misterioso que habitualmente tiene para los adultos.

- Es importante que los padres comprendan que la educación sexual no se limita a dar información acerca de los genitales y el conocimiento del cuerpo, sino que habrá que abordar este tema de forma integral, incluyendo aspectos intrínsecamente ligados a la sexualidad tal como los son la toma de decisiones ante la presión de grupos, las relaciones interpersonales, el valor y dignidad de las personas, y la autoestima

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

Aller, L (1991). Pedagogía de la sexualidad humana. Buenos Aires, Argentina: Ed. Galera, 205p.

Ávila y Otros (1995). La percepción de los estudiantes, padres de familia y docentes. Universidad de Costa Rica.

Bowlby. J. (1958). The nature of the child's tie to his mother. International Journal of Psycho-Analysis, 39. 350-373.

Cáceres J., (1990). *Evaluación psicofisiológica de la sexualidad humana.* Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Castellanos, B y González, A (1995) Sexualidad Humana, Personalidad y Educación. Ciudad de la Habana, Ed. Pueblo y Educación,

Castellanos, B y González, A (1996) Sexualidad y géneros. Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio. Colombia: Ed. Magisterio.

Castellanos, D. (1999). El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones. (apuntes: versión 1.1), Investigación "El cambio educativo en la Secundaria Básica" (grupo aprendizaje). Centro de Estudios Educacionales. ISPEJV. Ciudad de la Habana

Centro Popular Vecinos (1997). Artículo Institucional. San José, Costa Rica.

Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y Familia (1997). Maternidad y Paternidad, las dos caras del embarazo adolescente. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Cerrutti, B.S. y Behar de Huino (1997). La travesía de la vida. Una propuesta metodológica en educación de la sexualidad. Montevideo, Uruguay.

Foucault, M. (1980). The Eye of Power. Power/Knowledge. Selected Interviews and Other Writings 1972-1977, New York: Pantheon Books, p.146-165.

FNUAP (Fondo de Población de las Naciones Unidas) (1997), Estado de la población mundial, 1997. El derecho a optar: derechos de procreación y salud de la reproducción, Nueva York.

Gagnon, J. (1980). Sexualidad y Cultura. México: PAX-México.

Galenson, E. & Roiphe, H. (1974). The emergency of genital awareness during the second year of life. En R.C.

Garcia, L. (1997). Educación Sexual. CEAPA.

González, A. (1994). Estereotipo sexual masculinidad y femineidad en la edad escolar. En revista Educación, La Habana, No. 82, May-Agost.

González, F. (1995). Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Halverson, H.M. (1940). Genital and sphincter behavior of the male infant. Journal of Genetic Psychology 43, 95-136.

Kagan, B. O. (1976). Tipificación sexual. En desarrollo de la personalidad del niño. México: Trillas. pp.332-337.

Kinsey, A.C. Pomeroy. W.B. & Martín. C.E. (1948). Sexual behavior in the human female. Philadelphia; W. B. Saunders.

Lagarde, M. (1996). Género y Feminismo, Desarrollo humano y democracia. J.C. Producción.

López, F (1989) Para Comprender La Sexualidad, Navarra. España: Ed. Verbo Divino

López, F (1990) Educación Sexual, Madrid: Ed. Fundación Universidad Empresa.

Mackay, J. (2001). Global sex: sexuality and sexual practices around the world*. Asian Consultancy on Tobacco Control, Hong Kong: Sexual and Relationship Therapy, Vol. 16, No. 1

Martín-Baró, I. (1992). Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica. 5ta. Edición, San Salvador, El Salvador: UCA Editores.

Masters, W. Johnson, V & Kolodny, R. (1989). La Sexualidad Humana. 3 vols. Barcelona: Grijalbo.

Money, J. (1990) "Homosexual/hetrosexual gender research: From sin to science to secret police, Amsterdam, Netherlands" p 41-49- En Sexology an independent field, Ed. Excerpta Medica.

Petersen, A. C. (1980): «Biopsychosocial processes in Development of sex-related differences». En PARSONS (Ed.): The Psychology of sex difference and sex roles. Hemisphere Publishing Corporation. Nueva York: McGraw-Hill.

Pontificio Consejo para la Familia (1995). Verdadero significado de la sexualidad humana. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

Puig, J.M. (1992). La educación moral y cívica. Madrid: M.E.C.

UNICEF/UNIFEEM (1991). Análisis del género en los libros de textos beliceños. UNICEF/UNIFEM

Vygostki, L. S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de la Habana: Ed. Científico Técnica.

Vygostki, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Selección de lectura de Psicología de la edades I tomo III, Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. La Habana.

Páginas electrónicas:

Azcuy Morales, A. B. (2006). La Sexualidad y su Educación de 0 a 6 años. Recuperado en octubre, 2012 de www.monografía.com/trabajos10/sedu /sedu. shtml? Y de www.accionporlosninos.org.pe/foro24.htm

Langfled (1981). Salud en la adolescencia: Adolescencia y sexuañlidad. Disponible en: saludenla-adolescencia.blogspot.com/.../adolescencia-y-sexualidad.ht.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
BIBLIOTECA CENTRAL

ANEXO

ANEXO Nº 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES RIOJA

TESISTA: **Milagros Viviana Panduro Guevara**

TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUERPO Y SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS

INSTRUCCIONES:

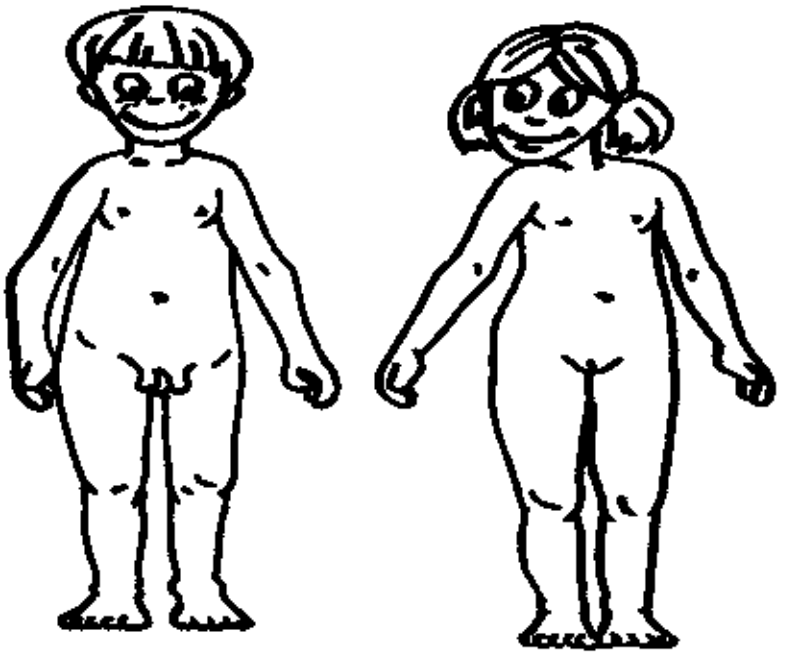
Este test forma parte de un trabajo de investigación que para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial, se está realizando en las Instituciones educativas del Nivel Inicial de la zona urbana del distrito de Rioja.

OBJETIVO:

Determinar el nivel de conocimiento del cuerpo y sexualidad en los niños y niñas de 05 años de las Instituciones educativas del Nivel Inicial de la zona urbana del distrito de Rioja.

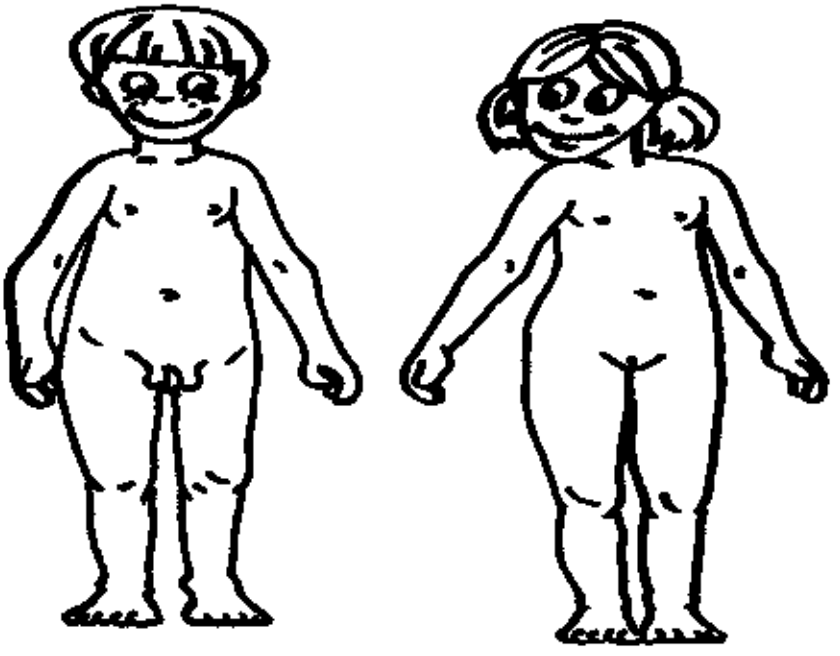
II. Cuidado de su cuerpo

Señalar la figura que representa su cuerpo



(Niño con vestido o desnudo) (Niña con vestido o desnuda)

Se pide que pinte el vestido adecuado para el o ella



Responsabilidad ante su cuerpo

¿Cómo cuido mi cuerpo?

1. ¿Cuántas veces te duchas a la semana? _____

2. ¿Cuándo crees que es necesario lavarse los genitales? _____

3. ¿Hay partes del cuerpo que lavas con más frecuencia que otras? ¿Cuáles?___

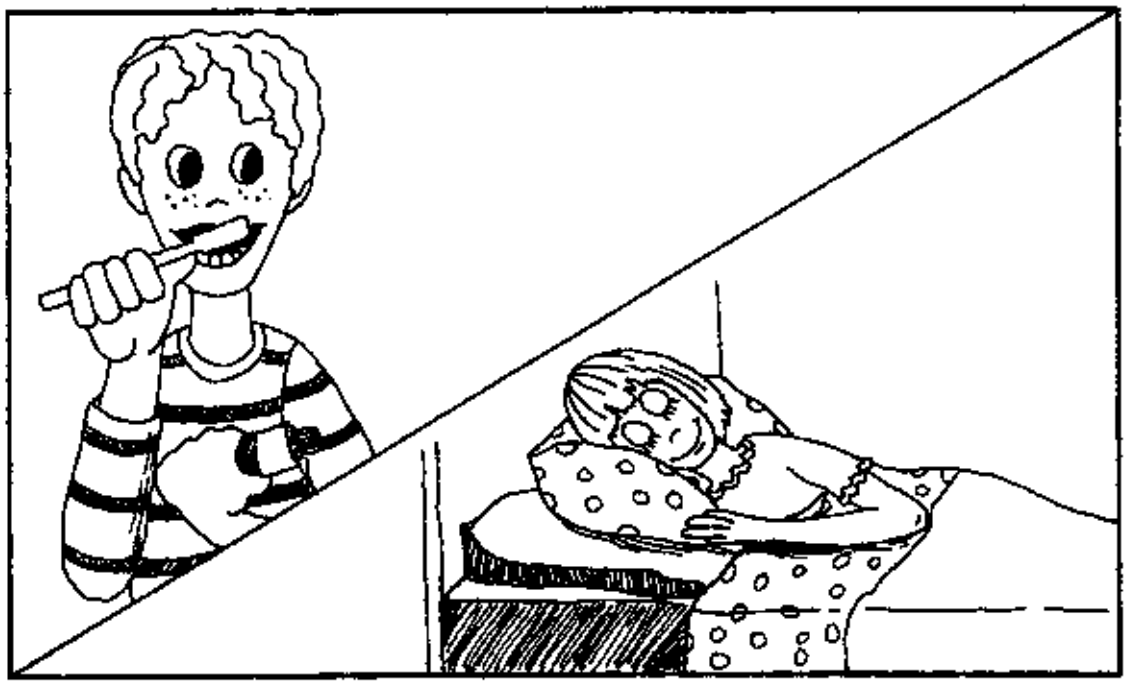
4. ¿Cuántas horas, más o menos, ves diariamente la televisión? _____

5. ¿A qué hora te sueles acostar diariamente? _____

6. ¿A qué hora te sueles levantar? _____

7. ¿Crees que tu higiene es correcta o crees que tendrías que mejorarla?____

_____¿Por qué?



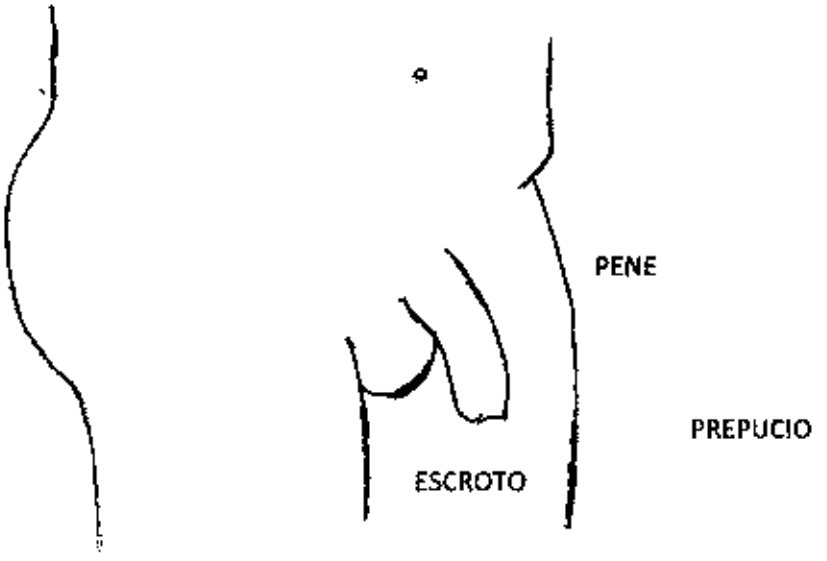
TEST II: SEXUALIDAD

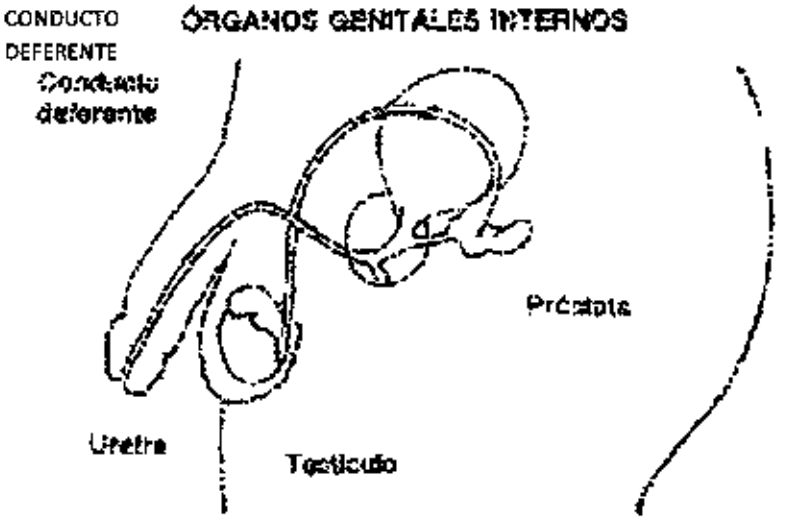
I. Genitales externos e internos femeninos y masculinos

Reconozco y pinto

Observa como son los órganos genitales de los niños, por fuera y por dentro. Pinta de diferente color cada una de las partes, ubica sus nombres y enciérralos con el mismo color.

ÓRGANOS GENITALES EXTERNOS

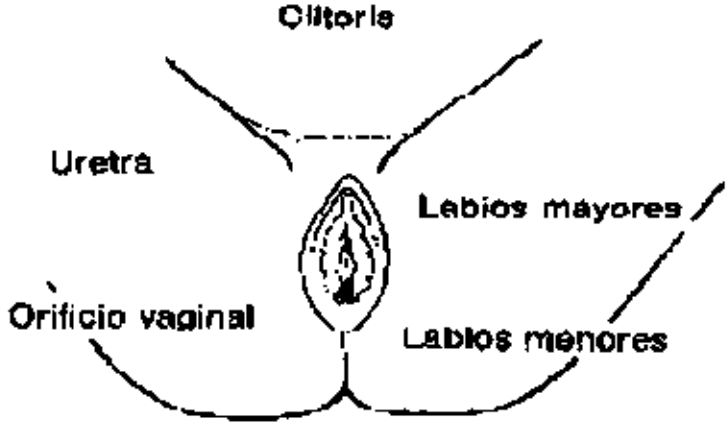




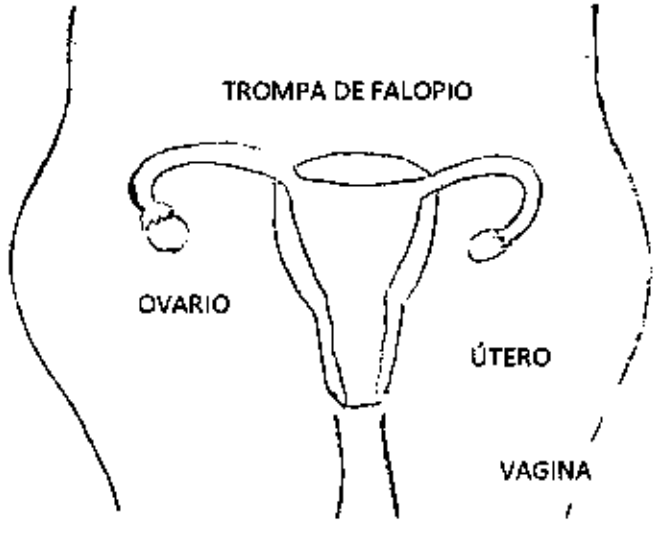
Reconozco y pinto

Observa como son los órganos genitales de las niñas, por fuera y por dentro. Pinta de diferente color cada una de las partes, ubica sus nombres y enciérralos con el mismo color.

ÓRGANOS GENITALES EXTERNOS



ÓRGANOS GENITALES INTERNOS



II. Ser niño o niña.

Marca con una equis el sexo que tienes:

III. Sensaciones placenteras

¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo?

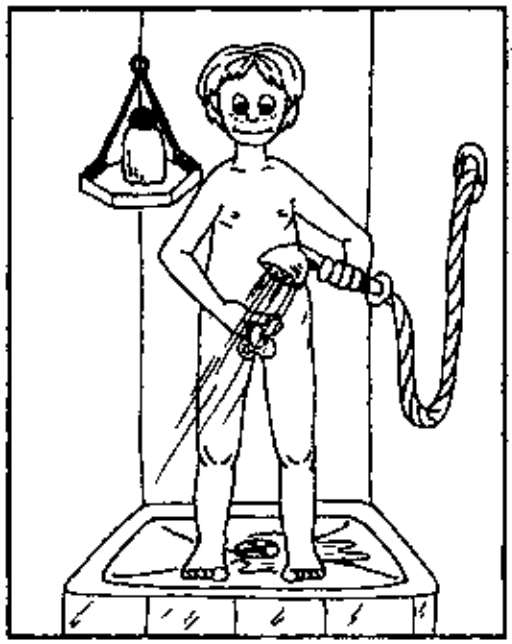
Escribe algunas de las cosas que pueden hacer, sentir... las niñas y los niños con su cuerpo.

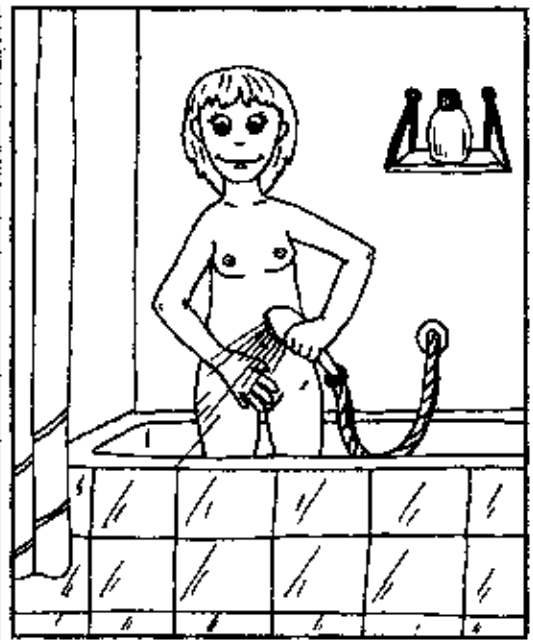
LAS NIÑAS PUEDEN:

LOS NIÑOS PUEDEN:

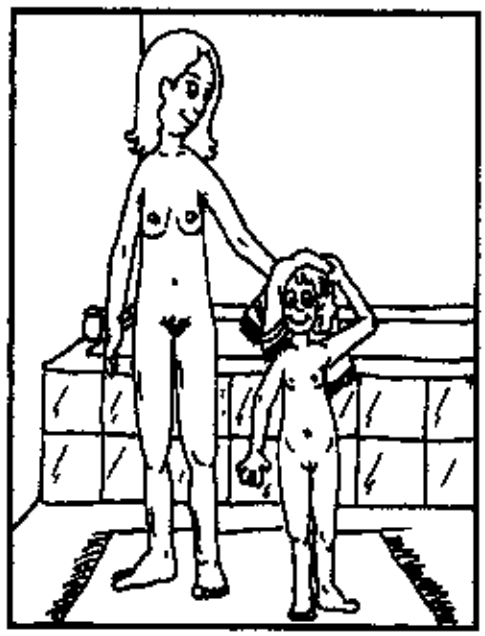
IV. Intimidad.

Señala como te gustaría bañarte solo (a) como lo hace tu ...





Señala con quien te gustaría bañarte



ANEXO Nº 02

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN PARA MEDIR E NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUERPO Y SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

Nº de niñas y niños	Ítems						Puntaje total
	1	2	3	4	5	6	
01	17	20	18	20	20	20	115
02	13	10	18	20	20	20	101
03	20	20	18	20	20	20	118
04	17	20	17	20	13	20	107
05	20	20	20	20	13	20	113
06	17	20	18	20	20	20	115
07	13	20	18	20	20	20	111
08	11	12	14	11	13	13	74
09	17	20	18	20	13	20	108
10	13	13	18	20	20	20	104
Desviación Estándar	2,96	3,88	1,42	2,70	3,43	2,10	143,44
Varianza	8,76	15,05	2,01	7,29	11,76	4,41	49,28

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los items, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

$$r = 0,7877$$

Donde:

S_i : desviación estándar poblacional de los items.

S_i^2 : varianza poblacional de los items.

n : N° de niñas y niños que participaron en la aplicación de la encuesta.

El cuestionario elaborado por la investigadora ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los items, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a 10 niñas y niños es de 0,7877, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los niños y niñas de una muestra piloto, en cuanto al instrumento sobre nivel de conocimiento sobre el cuerpo y la sexualidad, es altamente confiable en un 78,77%. Entonces se puede inferir que la encuesta está apta a ser aplicados al grupo de niñas y niños que forman parte de la investigación en las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la ciudad de Rioja.

ANEXO Nº 03

CONSTANCIA

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACCHU PICCHU PARA EL MUNDO"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº 089, DEL DISTRITO DE RIOJA , PROVINCIA DE RIOJA , REGION SAN MARTIN.

HACE CONSTAR:

Que la señorita MILAGROS VIVIANA PANDURO GUEVARA, Identificada con DNI Nº 46019912 de la Carrera Profesional de Educacion Inicial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN , Facultad de Educacion y Humanidades, sede Rioja, ha realizado su aplicacion del PRE TES NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUERPO Y SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD, en la Institucion Educativa Nº089 los dias 01,02,03, de noviembre del 2011.

Se expide el presente documento a solicitud de interesado por los fines que no considere coveniente.

RIOJA, 04 de noviembre del 2011

Selma M. Chávez Agustí
Directora (e)
C.M. 1027074906

FIRMA

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACCHU PICCHU PARA EL MUNDO"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº 288 "ANA SOFIA GULLENA ARANA", DEL DISTRITO DE RIOJA, PROVINCIA DE RIOJA, REGION SAN MARTIN.

HACE CONSTAR:

Que la señorita MILAGROS VIVIANA PANDURO GUEVARA, Identificada con DNI Nº 46019912 de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN , Facultad de Educación y Humanidades, sede Rioja, ha realizado su aplicación del PRE TES NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUERPO Y SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD, en la Institución Educativa Inicial Nº288 "ANA SOFIA GUILLENA ARANA los días 07,08,09,10 de noviembre del 2011.

Se expide el presente documento a solicitud de interesado por los fines que no considere conveniente.

RIOJA, 11 de noviembre del 2011

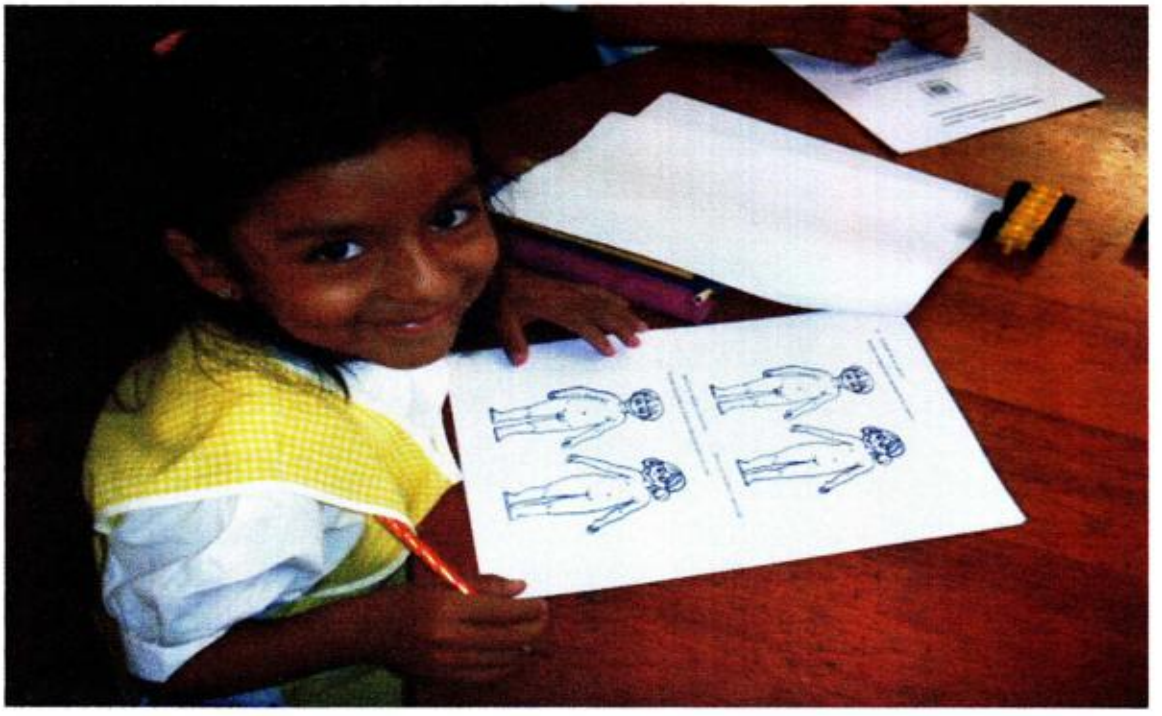
FIRMA

ANEXO Nº 04

ICONOGRAFÌA

Tesista dando orientaciones sobre el test

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
BIBLIOTECA CENTRAL



Niños/as resolviendo el Test con la consejería de la Tesista