

T. ✓
0001
L32

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE IDIOMAS



TESIS

**ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y SU RELACION CON LA
COMPRESIÓN LECTORA, EN EL ÁREA DE IDIOMA
EXTRANJERO - INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS", DEL DISTRITO DE
MORALES, EN EL AÑO 2008.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

AUTORES

Bach. EVELYN PATRICIA PEZO LÓPEZ

Bach. SOFFI LEYLITH BARRUETO PÉREZ

ASESOR

Ing. Mg. RICARDO RAUL LAYZA CASTAÑEDA

TARAPOTO - PERÚ

2008

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE IDIOMAS



T E S I S

**ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA, EN EL ÁREA DE IDIOMA
EXTRANJERO – INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
“FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”, DEL DISTRITO DE
MORALES, EN EL AÑO 2008.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**AUTORES : Bach. EVELYN PATRICIA PEZO LÓPEZ
Bach. SOFFI LEYLITH BARRUETO PÉREZ**

ASESOR : Ing. Mg. RICARDO RAUL LAYZA CASTAÑEDA

TARAPOTO - PERÚ

2008

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE IDIOMAS



T E S I S

**ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA, EN EL ÁREA DE IDIOMA
EXTRANJERO – INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
“FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”, DEL DISTRITO DE
MORALES, EN EL AÑO 2008.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**AUTORES : Bach. EVELYN PATRICIA PEZO LÓPEZ
Bach. SOFFI LEYLITH BARRUETO PÉREZ**

ASESOR : Ing. Mg. RICARDO RAUL LAYZA CASTAÑEDA

TARAPOTO - PERÚ

2008

DEDICATORIAS

A mis padres por ser los mejores; por su apoyo y amor durante los años de estudios universitarios de mi formación profesional.

EVELYN PATRICIA

A mi querida madre, a mi esposo y a mi pequeño bebe: por su amor y porque cada día de mi vida me alientan y dan fuerzas para seguir hacia delante.

SOFFI LEYLITH

AGRADECIMIENTOS

- **A DIOS TODOPODEROSO** por habernos dado la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo.
- **Al Director, Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa “FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”** del distrito de Morales, por su apoyo en la ejecución de nuestro proyecto de investigación.
- Nuestro más sinceros agradecimientos al Ing. Mg. **RICARDO RAÚL LAYZA CASTAÑEDA**, docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM – Tarapoto, por su asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- Finalmente agradecemos a todas aquellas personas que de manera *directa* e *indirecta* han contribuido a la realización de la presente investigación.

EVELYN PATRICIA Y SOFFI LEYLITH

JURADO EXAMINADOR




LIC. PSIC. AMALIA AMES ARISTA
PRESIDENTE



LIC. NOHEMY TOCTO LLACSAHUANGA
SECRETARIA



LIC. WENDY PALACIOS PAREDES
MIEMBRO



ING. MG. RICARDO RAÚL LAYZA CASTAÑEDA
ASESOR

INDICE

	Pág.
DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
JURADO EXAMINADOR	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.....	11
1.1. Antecedentes del problema	11
1.2. Definición del problema	13
1.3. Enunciado.....	14
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Definición de términos	22
2.3. Bases teóricas	25
2.3.1. Proceso de la lectura	25
2.3.2. Comprensión de la lectura	26
2.3.3. Etapas de los Procesos Psicológicos Implícitos en la Comprensión Lectora	28
2.3.4. Procesos Psicológicos Implícitos en la Comprensión de la lectura....	29
2.3.5. Indicadores que intervienen en la Comprensión de la Lectura	32
2.3.6. Niveles de la Comprensión Lectora	34
2.3.7. Tipos de textos.....	37
2.3.8. Textos descriptivos	37
2.3.9. La Comprensión Lectora en el área de Idioma Extranjero - Inglés ...	39
2.3.10. Concepto de Actitudes	41
2.3.11. Componentes de las actitudes	42

2.3.12. Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de idioma extranjero Inglés	44
2.4. Hipótesis	48
2.4.1. Hipótesis Alternativa	48
2.4.2. Hipótesis Nula	48
2.5. Sistema de Variables	49
2.5.1. Variable Independiente: "Actitudes hacia la lectura"	49
2.5.1.1. Definición conceptual	49
2.5.1.2. Definición operacional	49
2.5.1.3. Operativización de las actitudes hacia la lectura	50
2.5.2. Variable Dependiente: "Comprensión lectora"	50
2.5.2.1. Definición conceptual	50
2.5.2.2. Definición operacional	51
2.5.2.3. Operativización de la comprensión lectora	51
2.5.3. Variables intervinientes	51
2.5.4. Escala de Medición	52
2.6. Objetivos	53
2.6.1. Objetivo General	53
2.6.2. Objetivos Específicos	53

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo	54
2. Muestra	54
3. Diseño de contrastación	54
4. Procedimientos y técnicas	54
4.1. Procedimientos	54
4.2. Técnicas	55
5. Instrumentos	55
5.1. Instrumentos de recolección de datos	55
5.2. Instrumentos de procesamiento de datos	57
6. Prueba de hipótesis	59

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Actitudes hacia la lectura	60
	CUADRO N° 01: Nivel de actitudes hacia la lectura.....	60
3.2.	Comprensión Lectora.....	61
	CUADRO N° 02: Nivel de logro en Comprensión Lectora	61
3.3.	Relación de las actitudes hacia la lectura con el nivel de logro en comprensión lectora en el área de idioma extranjero.	62
	CUADRO N° 03: Promedio y desviación estándar de las actitudes y el nivel de logro en Comprensión Lectora.....	62
	CUADRO N° 04: Coeficiente de correlación de las actitudes y el nivel de logro en comprensión lectora.....	63

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		64
CONCLUSIONES		67
RECOMENDACIONES		68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		69
REFERENCIAS CIBEROGRÁFICAS.....		72
ANEXOS		
	• ANEXO N° 01 : Cuestionario	73
	• ANEXO N° 02 : Prueba de Comprensión Lectora.....	74
	• ANEXO N° 03 : Confiabilidad del cuestionario.....	75
	• ANEXO N° 04 : Confiabilidad de la prueba de Comprensión Lectora.....	77
	• ANEXO N° 05: Constancia de ejecución de la investigación.....	79

RESUMEN

La investigación denominada: **Actitudes hacia la lectura y su relación con la comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés, en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, 2008;** tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés, de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. **“FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”** del distrito de Morales, en el año 2008. Para la cual se ha orientado a demostrar que a mayores actitudes positivas hacia la lectura mayor nivel de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. **“FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”** del distrito de Morales, en el año 2008.

El universo muestral estuvo constituido por 170 estudiantes del 3° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa **“FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”** del distrito de Morales, matriculados y asistentes en el presente año escolar 2008. A quienes se aplicó una escala de Likert de 20 ítems para medir las actitudes y una prueba objetiva de 20 ítems para medir la comprensión lectora en el nivel literal de textos descriptivos en el idioma Inglés.

Recolectado los datos se ha encontrado que el coeficiente de correlación de Pearson (0,34), se encuentra ubicado entre el intervalo de correlación positiva débil (+0,10) con tendencia hacia la correlación positiva media (0,50), lo que significa que hay una relación directa entre las actitudes hacia la lectura con el nivel de comprensión lectora en Inglés; por lo tanto, se ha rechazado la hipótesis nula y se ha aceptado la hipótesis alterna; en consecuencia, a mayores actitudes positivas hacia la lectura mayor nivel de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés, de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa **“FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”** del distrito de Morales, en el año 2008.

ABSTRACT

The investigation called: **Attitudes toward reading and their relationship with reading comprehension, in the area of foreign languages - English, with students in the 3rd Grade of Secondary Education in the Educational Institution "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS", 2008**, aimed to determine the relationship between attitudes toward reading and reading comprehension levels in the area of foreign language – English, in students of the Third Grade Secondary Education of The E.I. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" District of Morales, in 2008. This research has been directed to prove that a greater positive attitudes toward reading higher level of reading comprehension, in the area of foreign language – English, for students of the Third Grade Secondary Education of The Educational Institution "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" District of Morales, in 2008.

The universe sample consisted of 170 students from the 3rd Degree of Secondary Education in The Educational Institution "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" District of Morales, enrolled and attending school in the current year 2008. It was applied a Likert scale of 20 items for measuring attitudes and an objective test of 20 items to measure reading comprehension at the literal level of descriptive texts in English.

The collected data found, with the current research, show that the Pearson correlation coefficient (0.34), is located between the interval of weak positive correlation (+0.10) with a tendency towards positive correlation average (0.50), which means that there is a direct relationship between attitudes toward reading with the level of reading comprehension in English, so we rejected the null hypothesis and has accepted the alternative hypothesis and consequently, a higher positive attitudes toward reading more level of reading comprehension, in the area of foreign language – English, for students of the Third Grade of Secondary Education of The Educational Institution "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" District of Morales, in 2008.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Desarrollar la comprensión lectora como forma comunicativa supone que el estudiante sea capaz de encontrarse con el autor a través de la lectura del texto en situaciones en la que es impredecible comprender el contenido exacto del mensaje de cualquier escritor. La lectura es un medio para tener acceso a la información de todo tipo. En el contexto escolar por medio de la comprensión lectora se obtiene otros aprendizajes.

Comprender lo que se lee resulta ser fundamental en el proceso de aprendizaje, debido a que la persona tiende a aprender en la mayoría de los casos a través de la lectura, utilizando para ello los textos donde se plasman implícita y explícitamente la información que envía el autor. Pero el que carece de dominio necesario de la comprensión lectora, no acertará en entender lo que el texto quiere decir; al respecto PEÑALOZA (2000), establece que "Desgraciadamente en Latinoamérica y muchos países industrializados, el manejo de la lengua resulta abismalmente deficitario, los educandos no saben comprender lo que leen."

Trabajar por el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes considerándole esencialmente como una forma de poder interactuar adecuadamente en una situación de comunicación, es facultarle a los estudiantes las capacidades básicas para poder llevar a cabo situaciones de comunicación oral o escrita. Con respecto a esta última, la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora es un problema latente por cuanto los estudiantes no saben comprender con un mínimo de fluencia lo que leen. Esto repercute de forma negativa en los aprendizajes de

las demás áreas curriculares por cuanto para aprender la información científica de los fenómenos y objetos de estudios en cualquiera de las áreas curriculares que plantea el Diseño Curricular de Educación Básica Regular para el Nivel de Educación Secundaria, el estudiante tiene que aprender a leer. Desde esta perspectiva, el problema de la comprensión lectora, genera el problema más general que es el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen muchos factores los cuales están relacionados con la deficiente comprensión lectora, considerándose entre otros las actitudes negativas hacia la lectura, por cuanto los estudiantes desde muy temprana edad están expuestos a la televisión, así como a realizar otras actividades que no tienen que ver con la lectura, como es el juego por ejemplo. Por lo tanto, la cultura lectora o el espíritu lector es deficiente en los niños o carecen los niños de ella al ingresar a la escuela. Con frecuencia los profesores hablamos de la motivación o falta de ella en nuestros alumnos y todos reconocemos que las actitudes que nuestros alumnos tienen influyen de manera decisiva en su aprendizaje. Sin embargo, y paradójicamente, pocas veces le dedicamos tiempo a planificar las actitudes que vamos a trabajar en nuestra aula o a pensar actividades para presentar esas actitudes a nuestros estudiantes.

El problema de las dificultades en la comprensión lectora en el área de idioma extranjero – Inglés es preocupante por cuanto las capacidades de analizar, interpretar, describir las ideas principales y los mensajes de los textos, son la llave para abrir las puertas hacia los demás aprendizajes; ante esto, producto de las evaluaciones realizadas a nivel nacional, en la cual se muestra las dificultades en la comprensión lectora; el Ministerio de Educación declara a la educación en emergencia en el año 2003. A partir de aquel entonces, el Ministerio de Educación plantea una serie de estrategias sugeridas para enfrentar la Emergencia Educativa en las aulas de las Instituciones Educativas de todo el país.

De esta realidad no escapa La Institución Educativa. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, Provincia y Región de San Martín,

donde se viene atendiendo a la Emergencia Educativa, vía la aplicación de programas y estrategias, así como campañas para promover hábitos de lectura, especialmente en el área de idioma extranjero – Inglés; esto se viene dando desde el año 2003, en que se declara en Emergencia a la Educación Peruana; pero las deficiencias de esta capacidad comunicativa sigue latente hasta la actualidad. En el Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS", se observa la presencia de estudiantes que no saben leer, tienen dificultad para leer haciendo uso de los signos de puntuación, no leen con fluencia, se detienen en la palabra en la cual no pueden pronunciar o tienen dificultad para reconocerla; generando de esta manera la no comprensión de lo que leen por cuanto no encuentran sentido a la lectura. Pero en la mayoría de los casos, el esfuerzo del docente no tiene éxito para revertir estas dificultades de los alumnos, que pasan mayor parte del tiempo en su casa. Desde esta perspectiva, cabe referirse a los aspectos internos de los estudiantes para la lectura, como son las actitudes que éstos tienen hacia la lectura, que se relacione con los niveles de logro en la comprensión lectora, en el área de idioma extranjero – Inglés.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de enseñanza aprendizaje se rige por principios pedagógicos, conviene entonces, hacer mención algunos principios pedagógicos de GARCÍA HOZ, citado por MARQUÉS (2005), como "Promocionar la individualidad de cada persona; promocionar su autonomía, su libertad; promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización". De esto deviene que para conocer el aprendizaje de cada estudiante se tiene que conocer sus actitudes frente a cualquier hecho, en el caso de la presente investigación sus actitudes hacia la lectura, para comprender sus niveles de comprensión lectora.

Desde esta perspectiva, orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje implica atender las necesidades de los estudiantes para convertirle en sujeto aprovechador de sus potencialidades, esto implica despertar el interés en el

estudiante para que el aprendizaje sea efectivo, como dice MARQUÉS (2005), "El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro." De acuerdo con esta idea, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se necesita conocer las actitudes de los alumnos frente a determinadas situaciones de aprendizaje.

Pero lo que sucede en la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, es aplicar las estrategias de aprendizaje que emanan del Ministerio de Educación, o a su vez, el docente es capacitado para generar sus propias estrategias de conducción del aprendizaje, sin considerar lo que los estudiantes deben aprender; como es el caso del área de Idioma Extranjero – Inglés, los docentes esperan que los estudiantes aprendan a comprender textos, a comprender y expresarse oralmente, a redactar textos, pero no se tiene en cuenta si el estudiante está predispuesto para realizar dichas actividades.

Estos hechos conllevan a desarrollar la investigación que se orienta a determinar si el espíritu interno del estudiante, representado por sus actitudes hacia la lectura, se relaciona con los niveles de comprensión de textos, relacionado a identificar las características de los personajes de los textos, en el área de idioma extranjero – Inglés, en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008.

1.3. ENUNCIADO

¿Cómo se relaciona las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés, en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos" del distrito de Morales, en el año 2008?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación no tiene estudios similares, respecto al problema planteado, realizados en el ámbito regional y local, razón por la cual se anota a continuación resultados de algunos estudios que guardan cierta relación con el problema de investigación

a) **Onasis Zelada Mori y Fernanda Gómez Alegría**, en su tesis titulada: **Manual “*Describing my Context*” en la comprensión de textos escritos en Inglés, en estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la ciudad de Tarapoto”. (2007)**; emitieron las siguientes conclusiones:

- ❖ Al iniciar el proceso de ejecución de la investigación ambos grupos de estudio presentaron un deficiente nivel de aprendizaje de comprensión de textos en Inglés y al finalizar el proceso de ejecución del estudio el mayor porcentaje de estudiantes del grupo experimental han mejorado en la comprensión de textos en Inglés, ubicándose en la categoría de logro destacado de la escala. En cambio, en el grupo control no existen estudiantes con calificativos ubicados en esta escala.
- ❖ Al finalizar el proceso de ejecución del estudio, los calificativos de los estudiantes del grupo experimental se ubicaban en las categorías de en proceso a logro destacado. En cambio en el grupo control, los calificativos se ubicaron en las categorías de en inicio a logro previsto.
- ❖ La aplicación del Manual “*Describing my Context*” ha mejorado el aprendizaje de la comprensión de textos en Inglés, demostrado a través de los promedios obtenidos en la postprueba, en la que el grupo experimental ha alcanzado mayor promedio que el grupo control.

- ❖ Al contrastar las hipótesis, acerca de las medias y varianzas de la postprueba del grupo experimental y grupo control, se cumple que z calculada es mayor que z tabulada. Entonces, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del Manual *"Describing my Context"* ha incrementado la comprensión de textos en Inglés, en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa" de la ciudad de Tarapoto, en el año 2007; demostrándose efectividad en la aplicación del Manual *"Describing my Context"*

b) **Aracely Pariahuache Chanta y Tania Torres Zubiato**, en su tesis titulada : **Estrategia Didáctica "Metacognitiva" y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes en el área de comunicación integral del 3º grado, de educación primaria de la Institución Educativa N° 00623 – Azunguillo de la ciudad de Rioja. 2006;** llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ En la preprueba la mayoría de estudiantes han alcanzado calificaciones desaprobatorias; en cambio, en la postprueba los calificaciones obtenidos en su mayoría son aprobatorias, lo que implica que después de aplicar la estrategia didáctica **"METACOGNITIVA"**, los estudiantes en su mayoría han mejorado los niveles de comprensión lectora.
- ❖ La estrategia didáctica **"METACOGNITIVA"** ha revertido el deficiente nivel de la comprensión lectora hacia el logro destacado de esta habilidad comunicacional, tal como demuestra los hallazgos en el proceso de investigación en la que la mayoría de estudiantes (71,43%) han presentado dificultades en la comprensión lectora; en cambio, en la postprueba la mayoría de estudiantes (54,76%) han demostrado haber logrado y tener manejo solvente de la comprensión lectora.

- ❖ La estrategia didáctica **"METACOGNITIVA"** ha mejorado el aprendizaje de la comprensión lectora demostrado en el incremento de la media aritmética en la postprueba en 8,29 puntos más que el obtenido en la preprueba.
- ❖ La estrategia didáctica **"METACOGNITIVA"** ha influido significativamente en la comprensión lectora, según el resultado al que se ha llegado en la comparación de medias de mediciones apareadas, donde $Z_c = 12,86 > Z_t = 1,64$; es decir, $Z_c \in RR_{\alpha} \wedge \notin RA$, por lo tanto $H_1: \mu_A > \mu_B$.

c) **María del Carmen Gonzáles Álvarez. (1992)**, en la tesis doctoral denominada: **"Análisis Metacognitivo de la Comprensión Lectora en programa de evaluación e intervención en los alumnos de enseñanza primaria de la ciudad de Trujillo"**; emitió las conclusiones siguientes:

- ❖ Desde el enfoque de la psicología cognitiva, y específicamente de la teoría del procesamiento de la información se concibe a la lectura como un proceso de interacción entre el lector y el texto que va más allá de la mera decodificación de palabras aisladas.
- ❖ La comprensión lectora implica activar una serie de procesos relativos a la decodificación, comprensión literal, inferencial y al control de la comprensión; siendo estos últimos los procesos de naturaleza metacognitiva.
- ❖ El descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes permite encontramos con estudiantes universitarios que no comprenden lo que leen, siendo necesario promover en ellos dichas habilidades a través de la metacognición.
- ❖ En el estudio se utilizó un diseño cuasiexperimental con 3 fases, aplicándose un pretest (fase A) y un post-test (fase C), cada uno

de los cuales estuvo relacionado con una lectura que incluía un cuestionario de 8 preguntas abiertas sobre el texto leído. La fase B consistió en una intervención dirigida a desarrollar habilidades metacognitivas para la comprensión lectora a través de la identificación de la estructura y caracterización de diferentes tipos de textos, haciendo énfasis en la idea principal del texto. Se trabajó con 50 estudiantes de segundo y cuarto semestre de la UNAM divididos en dos grupos, los que a su vez fueron subdivididos en seis grupos, a fin de brindarles una reunión más personalizada. En la fase B de la intervención se aplicó un Programa basado en dos estrategias instruccionales: 1. el modelamiento y 2. la instrucción directa.

d) **M. Echevarría Martínez, Ángeles y Gastón, Isabel B. (2000)**, en la investigación titulada: **"Dificultades de Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de la UNPRG: Implicancias en el diseño de programas de intervención en la ciudad de Chiclayo"**, se interrogaron en relación a cuáles son los niveles del proceso lector en los que se producen las mayores dificultades de comprensión lectora y los factores que las motiva; llegando a las conclusiones siguientes:

- ❖ Las dificultades de comprensión lectora comúnmente suele darse en dos niveles de lectura: en la comprensión lectora literal, y en la comprensión lectora interpretativa. **En la literal** se encuadrarían las dificultades relativas a una lectura de reconocimiento y memoria de los hechos, ideas principales, secundarias, secuencia de acontecimientos, palabras nuevas, entre otras. **En el plano interpretativo** las dificultades de comprensión estarían referidas a la contextualización del significado tales como la dificultad en realizar traducciones simultáneas de palabras o expresiones, dificultad en inferir consecuencias, en valorar, en discernir lo real de lo ficticio, etc.

- ❖ El estudio se realizó a partir de un texto expositivo argumentativo con 87 alumnos del primer semestre de educación social; para lo cual se utilizaron dos instrumentos: una prueba de comprensión lectora de opción múltiple y otra relacionada con la realización de resúmenes.
 - ❖ Los resultados evidencian que las principales dificultades de comprensión lectora se refieren a la selección y jerarquización de la información relevante (la macro estructura) y a la captación de la intencionalidad comunicativa del autor, que se refleja en la organización estructural (súper estructura) del texto.
 - ❖ Así mismo, que los estudiantes tienen una especial dificultad en construir el modelo o modelo de situación que requiere la correcta comprensión del texto; la carencia de los conocimientos previos necesarios en relación al tema tratado no les permite construir la representación exigida a partir de lo que se afirma en el texto.
- e) **Gualberto Cabanillas Alvarado. (2004)**, en su tesis de doctorado, denominada **“Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH”** llegó a las siguientes conclusiones:
- ❖ Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de ciencias de la educación fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar la estrategia de enseñanza directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83,34%) tuvieron ciclo de escuela profesional de educación inicial de la facultad de puntajes entre 2 a 7 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso lector. Lento ritmo de lectura, memorización de lo leído y, sobre todo dificultad en la comprensión de vocabulario de los textos.

- ❖ Los bajos niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes se explica también por factores de carácter pedagógico – didáctico, como: existencia de docentes en la educación secundaria que no les enseñaron la comprensión lectora en forma sistemática o metódica; carencia en la facultad de ciencias de la educación de docentes que proporcionan una enseñanza planificada y metódica de comprensión lectora, pues estos no han recibido capacitación en enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios, ni han realizado investigaciones sobre problemas o dificultades de comprensión lectora de los estudiantes a los que enseñan, diversas asignaturas y en parte porque no leen con frecuencia bibliografía sobre enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios.

- ❖ Después de aplicar la estrategia enseñanza directa se constató que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento estrategia enseñanza directa, con respecto al grupo de estudiantes al que no se le aplicó dicho tratamiento; puesto que el nivel de significancia entre grupos fue de 0,009, es decir que hubo diferencias estadísticamente significativas entre sus medias, pues el grupo control después tuvo una media numérica de 7,19, mientras que el grupo experimental después lo tuvo de 9,10, es decir este tenía un puntaje mayor que el primero de casi dos puntos (1,91), siendo su t calculada -2,753. En consecuencia, se apreció que hubo un mejor rendimiento en comprensión en el grupo experimental.

- ❖ Se observa que existe una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de comprensión lectora en el grupo experimental de estudiantes comparando la situación anterior y posterior a la aplicación de la estrategia enseñanza directa; puesto que el nivel significativo entre estos dos momentos o situaciones tiende a 0,00, es decir, también en este caso hubo

una diferencia estadísticamente entre sus medidas, inclusive mayor que en el caso anterior.

f) **Nelly Aliaga M. (2000)**, En su tesis para optar el Grado de Maestría en Educación titulada: **“Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia”**, plantea la interrogante sobre la relación existentes entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes del proyecto de formación docente, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Emitió las siguientes conclusiones:

- ❖ En la investigación se utilizó el test cloze para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico así como la encuesta de opinión de estudiantes, en una muestra de 124 sujetos de dicho programa.
- ❖ Los resultados establecen que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes.
- ❖ De igual manera que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante; observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia.
- ❖ Finalmente, que el 38,7% (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes es decir el 43,5% (54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

✓ **ACTITUD**

Para KERH (1984), "Es un estado mental y nervioso de disposición, organizado a través de experiencia, que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre la respuesta del individuo ante todos los objetivos y situaciones a que se enfrenta, es una tendencia a actuar hacia o en contra de algún factor ambiental en cual se convierte con ello en un valor positivo o negativo".

✓ **LECTURA**

"Es la habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua". (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2002).

✓ **COMPRENSIÓN LECTORA**

FREDERICKS (1993), sostiene que "La comprensión de la lectura está determinada por la capacidad que tiene el lector para captar o aprehender las ideas o conocimientos comprendidos en la palabras o grupos de palabras."

✓ **APRENDIZAJE**

Según GUADALUPE (2002), el aprendizaje "Es un proceso permanente que implica un proceso constructivo interno, auto estructurante, subjetivo y personal en la reestructuración de saberes culturales".

✓ **ÁREA.**

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005), las áreas "Son unidades de organización del currículo que reúnen las competencias afines, correspondientes a aspectos de la persona que deben ser atendidos especialmente por la educación".

✓ **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

El MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004), establece que "Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y errores, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje."

✓ **APRENDIZAJE DE LA LECTURA**

Según GUADALUPE (2002), el aprendizaje de la lectura "Es un proceso evolutivo y continuo. La capacidad de leer libros más complejos, requiere la ampliación sucesiva de sus conocimientos, y su capacidad para organizarlos en el orden de una más perfecta asimilación de los nuevos conceptos que la lectura ofrece. El lector aumenta también progresivamente su capacidad para leer material cada vez más específico y ello lo lleva a un incremento de su vocabulario".

✓ **CONSTRUCTO**

Según WIKIPEDIA (2007): "Es en psicología, cualquier entidad hipotética de difícil definición dentro de una teoría científica. Un constructo es algo de lo que se sabe que existe, pero cuya definición es difícil o controvertida. Son constructos la inteligencia, la personalidad, la creatividad, etc"

✓ **INFERIR**

Según WIKIPEDIA (2007): "Se define como el proceso de indagar y recabar información en base a supuestos, que permiten el esclarecimiento de datos, situaciones, etc."

✓ **MACROESTRUCTURA**

WIKIPEDIA (2007): "La macroestructura de un texto es el conjunto de proposiciones que sintetizan su significado, llamadas "macroproposiciones". A veces se incluyen recursos en el texto, como

los títulos, para favorecer la creación de la macroestructura, o incluso pueden aparecer de forma explícita frases que sinteticen el significado del texto”.

✓ **LEER**

El MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005), sostiene que “leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuesta como procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas.”

“Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual se devela un mensaje cifrado...”
(SÁNCHEZ, 1988. p.9).

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. PROCESO DE LECTURA

"El proceso de lectura como actividad intelectual, compromete el funcionamiento de procesos cognitivos o intelectuales superiores. La actividad intelectual se refiere a las funciones cognitivas más generalizadas que caracterizan al pensamiento en situaciones problemáticas o desconocidas, tales como el desarrollo perceptual, la formación de los juicios, los procesos de análisis, síntesis, la comprensión, la generalización y la sistematización de la información" (SÁNCHEZ, 2001, p.15).

La lectura es considerada como la técnica instrumento indispensable para el desarrollo cognoscitivo humano, así como el medio más eficaz de comunicación, integración y desarrollo social.

La lectura depende del dominio previo del lenguaje que tiene el Individuo de acuerdo con la condición socio ambiental en que se desarrolla. Supone poner en juego una capacidad conformada por un conjunto de habilidades visomotoras e intelectuales propias de cada individuo, las que desarrollan progresivamente mediante el ejercicio, las experiencias y las influencias externas, especialmente las socioculturales.

Generalmente, la lectura se define como una compleja actividad donde interactúan los procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos que a su vez interactúan con la experiencia y los saberes previos del lector, los objetivos y las características del texto. Es un proceso que consiste en el reconocimiento de elementos gráficos significativos (grafías y palabras) que se ponen en relación con los conceptos, ideas y valores que contienen.

Como actividad perceptiva, implica una necesidad de reconocer el símbolo escrito, mediante una acción básicamente visual.

Según SOLÉ (1999), "La lectura se concibe actualmente como un proceso complejo que implica:

- a. Reconocer símbolos, letras, gráficos y organización del texto.
- b. Organizar: los símbolos en palabras y las frases en conceptos.
- c. Predecir e hipotetizar: acerca del contenido de la lectura.
- d. Recrear: lo que dice el autor, que implica también imaginar, y
- e. Evaluar: a través de la comparación de lo personal con lo que dice el autor y obtener conclusiones propias".

La lectura es un proceso inacabado, por que siempre estamos aprendiendo palabras nuevas y siempre tenemos que estar interpretando lo que leemos. La lectura implica dos subprocesos, siguientes:

- b) **Decodificación**, es decir, la conversión de grafías impresas al código de lenguaje.
- c) **Comprensión**, es decir, la organización de esas formas en un significado conceptual total que pueda recordarse fácilmente.

2.3.2. COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

"La comprensión es el descubrimiento de lo esencial en los fenómenos y objetos de la realidad y de sus relaciones entre ellos" (SMIRNOV, 1969 p. 361).

"La comprensión hace uso de la abstracción y generalización lo que permite atender características comunes, independientes de otras características del conjunto. Comprender significa aclarar los fundamentos lógicos de lo que se derivan las características,

establecer de qué partes se componen y como actúan cada uno de ellas y todas entre sí. PAVLOV afirmaba que la comprensión es la utilización de los conocimientos, de las concepciones adquiridas en los fenómenos y objetos que deben ser entendidos destacando lo esencial siendo esta la condición principal e indispensable para la comprensión" (SMITH, 1990, p. 199).

Según SMIRNOV y LEONTIEV (1969), "La comprensión es la actividad racional que ocupa un lugar importante, ya que es el descubrimiento de lo esencial en los objetos reales que en distintos casos tiene diferente carácter. Como toda actividad racional, la comprensión, desde un punto de vista fisiológico, implica una actividad analítico - sintético del cerebro en donde se actualiza conexiones nerviosas formadas en la experiencia pasada relacionándose con los nuevos conocimientos que van logrando". En tal sentido una condición indispensable de la comprensión.

FERREIRO y GÓMEZ (1993), manifiesta que "Es la riqueza y variedad de conocimientos logrados en experiencias pasadas, relacionadas con los nuevos conocimientos que se van logrando".

FEDERICKS (1993), sostiene que "La comprensión de la lectura esta determinada por la capacidad que tiene el lector para captar o aprehender las ideas o conocimientos comprendidos en la palabras o grupos de palabras. Se trata de un tipo de comprensión, por el cual el individuo sabe lo que se le esta comunicando y hace uso de los materiales e ideas que se le transmite, sin tener que relacionarse necesariamente con otros materiales o percibir la totalidad de sus implicaciones". En la comprensión de la lectura se subraya la capacidad del significado o la intención que porta el material leído.

Respecto a la comprensión lectora COLOMER y CAMPS (1996), dicen lo siguiente:

1. El significado de un texto no reside en la suma de significado de las palabras que lo componen. Ni tan solo considera con el significado literal del texto, ya que los significados se construyen los unos en relación con los otros.
2. La aceptación del significado de cada palabra depende de la frase donde aparece, por otro lado, el párrafo puede contener la idea central de un texto o constituir un simple ejemplo según su articulación en el discurso.
3. Un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información, sino que el emisor lo construye simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor la entienda suponiendo que hay muchas cosas que no hay que explicitar.

La lectura significa ir mas allá de la simple decodificación o descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores.

2.3.3. ETAPAS DE LOS PROCESOS PSICOLOGICOS IMPLICITOS EN LA COMPRESIÓN LECTORA

La comprensión de la lectura, considerada como una capacidad o actitud del individuo para interpretar textos, toma en cuenta variables psicológicas y biológicas tales como la atención, memoria – imaginación, estado emocional, estado nutricional y estado de salud en general entre otras que pueden apoyar o interferir en el lector. Entre las etapas implícitas en la comprensión de la lectura, según BLOOM (1971), tenemos:

- a) **Traducción:** Es la comprensión con que el lector separa frases de una comunicación recibida en un determinado lenguaje y las

analiza e interpreta en su lenguaje. La traducción supone convertir el texto a las propias palabras del alumno.

- b) **Interpretación:** Es la explicación o síntesis de una comunicación que implica el reordenamiento de las comunicaciones a una nueva forma o manera de enfocarla. El lector debe distinguir las ideas principales de las secundarias.
- c) **Extrapolación:** Es la extensión de la comunicación más allá de la información recibida con el fin de determinar las implicancias consecuencias o efectos.

2.3.4. PROCESOS PSICOLOGICOS IMPLICITOS EN LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA

"La comprensión supone la participación del proceso intelectual. Este proceso se refiere a las funciones más generalizadas del pensamiento, al desarrollo conceptual complejo, a las operaciones de análisis y síntesis, a la comprensión, a la organización del aprendizaje y a la solución de problemas racionales." (COLOMER, 1992, p.72).

Según el autor, antes citado, las principales operaciones y procesos del pensamiento que intervienen en la lectura son:

a) EL ANÁLISIS

Es una operación que lleva a la división mental del todo en sus partes, o la disgregación mental de algunas de sus cualidades o aspectos aislados. El análisis subraya el fraccionamiento del material esencial del puramente accesorio, para identificar de que manera las ideas se relacionan entre si, identificar cuales son los supuestos no explícitos, diferenciar las ideas dominantes de las subordinadas.

El análisis puede dividirse en tres tipos: los cuales pueden identificarse en el proceso lector.

- ***ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS***

Es la capacidad de fraccionar el material escrito en sus partes constitutivas, es decir identificar y clasificar los elementos de la comunicación (palabras, etc.).

- ***ANÁLISIS DE RELACIONES***

Exigirá hacer explícitas las relaciones entre dichos elementos, determina sus conexiones e interacciones (relaciones entre frases párrafos de lectura).

- ***ANÁLISIS DE LOS PRINCIPIOS DE ORGANIZACIÓN***

Implica el reconocimiento de los principios de organización, el ordenamiento y la estructura que hacen de la comunicación un todo (identificación de los principios de organización del texto escrito).

b) LA SÍNTESIS

Comprende la acción mental de reunión de los elementos y de las partes para formar un todo. Es un proceso que exige la capacidad del trabajo con elementos o partes y combinarlos de manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad. Por lo general, implica la combinación de las experiencias previas con el material nuevo, reconstruido en otro, integrados en un todo.

La síntesis lleva a la reunión de elementos, la construcción de significados más complejos. En cuanto a la magnitud de la tarea de la síntesis, implica la posibilidad de estudiar un todo para llegar a comprender mejor.

El análisis y la síntesis son dos procesos antagónicos pero inseparables. En el proceso lector la síntesis implicaría la organización parcial y global de los párrafos y del texto de lectura.

Las situaciones analíticas sintéticas en la comprensión lectora, se sintetiza en lo siguiente:

- a) Comprender literalmente el contenido de un texto.
- b) Exponer las principales ideas de un texto.
- c) Determinar las acciones principales y secundarias del texto.
- d) Proponer soluciones a los problemas planteados en el texto.
- e) Elaborar posibles sucesos futuros ante textos inconclusos.
- f) Comentar críticamente la lectura del texto considerando criterios establecidos en las instrucciones.
- g) Resumir la lectura de un texto.

c) LA COMPARACIÓN

Es la operación que consiste en el establecimiento de las relaciones de semejanzas o diferencias entre los objetos y conceptos o entre las cualidades o parte de estos. La comparación, es al mismo tiempo una operación analítico-sintética; es decir, incluye la síntesis como una de sus partes indispensables, así como el análisis. Todo proceso de lectura implica el establecimiento de comparaciones siendo muy importante en la formación de las analogías, que constituyen la base del pensamiento metafórico.

d) LA GENERALIZACIÓN

Es la separación mental de lo general en los fenómenos de la realidad, y, basándose en ella, es su unificación mental; está basada en la separación de los aspectos generales y esenciales de los objetos o palabras contenidas en un texto. Interviene en la explicación e interpretación de un texto.

e) LA ABSTRACCIÓN

Se pone en manifiesto cuando se generaliza los objetos o palabras haciendo caso omiso de otras cualidades, teniendo en cuenta únicamente aquello que se quiere destacar. La abstracción, consiste en tomar en cuenta aquello que es general y dejar de lado aquello que es secundario.

f) LA CONCEPTUALIZACIÓN

Es el proceso que lleva a la formación de los conceptos a partir del empleo de las operaciones de análisis, síntesis generalización y abstracción que llevan a la comprensión de las palabras contenidas en el texto. En conceptualización se capta las ideas esenciales que quieren expresar las palabras.

g) LA INDUCCIÓN

Es la forma de razonamiento que permite pasar de juicios particulares para llegar a formular un juicio o proposición más general. En el proceso lector la inducción aparece cuando se trata de interpretar o extrapolar los párrafos del texto leído.

h) LA DEDUCCIÓN

Es la forma de razonamiento que permite partir de un juicio o premisa general para llegar a una conclusión particular. Es el proceso inverso a la inducción. La deducción parte de planteamientos genéricos para transferirlos y explicar planteamientos específicos.

2.3.5. INDICADORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

Según (COLOMER, 1992), en el análisis de la comprensión lectora se identifican los siguientes indicadores:

1) CAPTACIÓN Y RETENCIÓN DE LO LEÍDO:

La captación y retención de lo leído comprende:

- Recuerdo de detalles aislados.
- Recuerdo o reproducción de pasajes específicos.
- Retención de los aspectos fundamentales del texto.
- Acopio y retención de datos para contestar preguntas específicas.

2) ORGANIZACIÓN DE LO LEÍDO:

La organización de lo leído comprende:

- Establecimiento de una secuencia temporal de acontecimientos.
- Clasificación de los mensajes contenidos en el texto.
- Seguir instrucciones que figuran o se desprenden del texto.
- Resumir y generalizar las ideas centrales del texto.
- Captar las relaciones entre párrafos del texto.

3) VALORACIÓN DE LO LEÍDO:

La valoración de lo leído comprende:

- Separar los hechos de las opiniones del autor.
- Juzgar la verosimilitud y valor del texto.
- Captar el sentido implícito del texto.
- Valorar la relación entre causa y efecto que se desprende del texto.

4) INTERPRETACIÓN DE LO LEÍDO:

La interpretación de lo leído comprende:

- Extraer la idea principal o esencial del texto.
- Deducir conclusiones a partir de ciertas premisas encontradas en el texto.
- Predecir resultados o consecuencias.
- Formar una opinión explicativa que se desprende del texto.

2.3.6. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Según COOPER (1990), existen seis niveles en la comprensión lectora, cuyas funciones son las siguientes:

1) LECTURA FONÉTICA

Consiste en leer palabras mediante el análisis y síntesis de los fonemas. Como por ejemplo:

- Desarmar la palabra en sus componentes primarios (grafemas o fonemas).
- Reconponer los fonemas en unidades silábicas hasta alcanzar las palabras completas.
- Verificar que existen habilidades atencionales y perceptuales en el niño.

2) DECODIFICACIÓN PRIMARIA

Consiste en determinar el significado de las palabras. Como por ejemplo:

- Recuperar uno a uno los conceptos correspondientes a cada uno de los términos que participan en el texto (léxico).
- Recurrir a tres mecanismos auxiliares que impiden bloquear por completo el proceso de interpretación: contextualización, sinonimia y radicación.

3) DECODIFICACIÓN SECUNDARIA

Consiste en encontrar las proposiciones subyacentes en las frases. Como por ejemplo:

- Extraer la extensión de cada frase (inicio y final) a través de la puntuación.
- Captar los matices ideativos o cromáticos sin obstaculizar el trabajo lector.
- Rastrear e identificar los elementos a los cuales pertenecen los pronombres.

- Inferir la proposición contenida en la frase.

4) DECODIFICACION TERCIARIA

Para DUBOIS (1996), los niveles de comprensión lectora, consiste en encontrar la estructura básica de las ideas del texto.

Como por ejemplo:

- Extraer las macro proposiciones y eliminar el resto.
- Poner al descubierto la estructura semántica.
- Elaborar un esquema del sistema proposicional descubierto (modelos).

5) LECTURA CATEGORIAL

Consiste en encontrar la estructura argumentativa y derivativa del ensayo. Como por ejemplo:

- Dominar ideas principales.
- Separar una a una las macro proposiciones principales.
- Definir o identificar la columna vertebral del ensayo.
- Verificar analíticamente la tesis, confrontarla con proposiciones aisladas.
- Releer el ensayo partiendo de la tesis principal para articular descubrir y explicar los enlaces entre las proposiciones (organización categorial).

6) LECTURA METASEMÁNTICA

Consiste en contrastar la obra con el autor, la sociedad y los productos de la lectura.

Se considera la categorización que hace Pinzás (2003), quien afirma que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial, que a continuación describiremos:

- ❖ **Comprensión literal.** Según el autor antes citado, "significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir se trata de entender lo que el texto dice".

Según Sánchez (2008), en el nivel literal se decodifica los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa. Recoge formas y contenidos explícitos del texto.

- Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas.
- Identificación de detalles.
- Precisión de ocupaciones, espacio y tiempo.
- Secuenciación de sucesos.

- ❖ **La comprensión inferencial.** Según Pinzás (2003), "se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos.

Según Sánchez (2008), en el nivel inferencial se descubre aspectos implícitos en el texto, esto es:

- Complementación de detalles que no aparecen en el texto.
- Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.
- Deducción de enseñanzas.

2.3.7. TIPOS DE TEXTOS

Según el grupo Editorial Océano (s/f), los tipos de texto, dependiendo del objetivo y del tema del texto, presenta unas características propias; pudiéndose distinguir entre ellas:

- **El texto expositivo:** Es el que ofrece una información o explicación sobre algo para que sea conocido por otras personas.
- **El descriptivo:** Reproduce y detalla las características de objetos, personas, animales, cosas, épocas, situaciones, sentimientos.
- **El texto argumentativo:** Es aquel en el que el autor apoya sus puntos de vista o ideas con razones y argumentos.
- **El texto narrativo:** Es el que cuenta sucesos reales o ficticios.
- **El texto dialógico:** Es aquel en el que se reproduce la lengua hablada, como el teatro, por ejemplo.

2.3.8. TEXTOS DESCRIPTIVOS

Para efectos del presente estudio, se detalla con mayor profundización la caracterización de los textos descriptivos. Rojas (2006), dice que "estamos ante un texto descriptivo si éste informa acerca de las características de objetos, personas, ambientes físicos o atmósferas sociales. Es eminente denotativo si consigna explícitamente lo que necesita decir para transmitir lo que pretende, ni más, ni menos".

Los textos descriptivos nos cuentan cómo son los objetos, las personas, los espacios, las situaciones, los animales, las emociones y los sentimientos.

Díaz y Hernández (2002), dicen que "los marcadores de discurso en los textos descriptivos son los conectores aditivos tales como: además...aparte..., incluso..."

En los descriptivos enumerativos los marcadores de discurso son más claros, puesto que constituyen expresiones ordenadoras que indican explícita o implícitamente la enumeración de las categorías presentadas en el texto alrededor del tema básico. Pueden ser: en primer término..., en segundo lugar..., por último...

También son claras las palabras claves en los descriptivos de colección o agrupación, tales como hay varias...que..., una primera clase..., un primer tipo..., un segundo tipo, otra clase..., etcétera".

En el proceso de descripción se pueden distinguir dos clases de descripción, la objetiva y la subjetiva:

- **Descripción objetiva.** CIAFFARONI (2006), dice que en la descripción objetiva, el descriptor refleja con exactitud la realidad. Implica elementos con rasgos que se puedan comprobar por cualquier persona, es una presentación fiel y ajustada de lo descrito. Privilegia un lenguaje técnico. Ejemplo: "Ignacio tiene el pelo largo, de color castaño oscuro. Su cara es ancha con ojos pequeños y azules. Viste pantalón de mezclilla azul, polerón marrón y zapatillas deportivas.

En una descripción objetiva el autor adopta una actitud imparcial frente al objeto, y se limita a describir, con la mayor objetividad y precisión posibles, las características que mejor lo definen (no trata de suscitar ninguna emoción estética en el lector). Este tipo de descripción es característica de los textos académicos y científicos.

- **Descripción subjetiva.** CIAFFARONI (2006), refiere que en la descripción subjetiva, el descriptor presenta el entorno desde su propia visión. Esta percepción deja entrever sus ideas, sentimientos y pareceres de la realidad. Ejemplo: Constanza no

se preocupa ni se perturba. Es una mujer práctica y sensible. Ama la vida bucólica y austera.

En una descripción subjetiva el autor refleja lo que le sugiere personalmente el objeto que describe, y en muchos casos los datos aparecen de manera desordenada. Contiene una gran carga subjetiva y su finalidad suele ser estética.

2.3.9. LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL AREA DE IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS

Para el área de Idioma Extranjero - Inglés, el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005), establece lo siguiente: "En Educación Secundaria, el área de Idioma Extranjero - Inglés tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, las mismas que ya han sido promovidas desde el Nivel Primaria; así como desde la familia, las instituciones y la comunidad".

Además, en el Nivel Secundario, se busca el despliegue de tales capacidades en interacción con diversos tipos de textos, en variadas y auténticas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos básicos de la lengua, con el fin de favorecer una mejor comunicación.

Respecto a la capacidad comunicativa de comprensión lectora, el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005), sostiene que "En el VI Ciclo, final de la Secundaria, se busca que los estudiantes sean capaces de realizar una lectura a profundidad, destacando las ideas que se expresan en el texto y construyendo con ellas un saber personal. Se busca que seleccionen la información que se necesita, analicen el texto, para identificar las ideas principales y los datos importantes referentes al tema, elaboren inferencias y conclusiones,

evalúen el contenido del texto leído; es decir, enjuicien críticamente la posición de los demás, apelando a argumentos relevantes; y, por último, reflexionen sobre el proceso mismo de comprensión, de manera que sigan aprendiendo a lo largo de la vida”.

Los logros de aprendizaje para el VI ciclo de la Educación Básica Regular se sintetiza en la siguiente competencia, propuesta por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005), “Lee con variados propósitos y comprende textos de diverso tipo, valorándolos como fuente de disfrute, información y conocimiento de la realidad, emitiendo juicio crítico y reflexionando sobre aspectos elementales de la lengua”.

La competencia mencionada se operativiza mediante las siguientes capacidades y conocimientos, propuestas por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) “Reconoce el tipo de texto, ideas principales y secundarias, temas, materiales, ingredientes, procedimientos en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos, argumentativos e instructivos. Lee por placer textos literarios y no literarios de su preferencia.

Infiere información importante, el propósito y el tema a partir de datos implícitos del texto y de sus conocimientos previos, en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos, instructivos y argumentativos.

Opina de manera crítica acerca del contenido y la forma de textos descriptivos, narrativos, informativos, instructivos, expositivos y argumentativos”.

2.3.10. CONCEPTO DE ACTITUDES

MANASSERO (2004), sostiene que "En el lenguaje habitual, el término actitud tiene ciertas connotaciones de estado de ánimo, incluso morales o ideológicas, pero en el marco de la Psicología Social, sintetizando centenares de contribuciones, la actitud es un concepto que reúne tres elementos:

- Un conjunto organizado y duradero de convicciones o creencias (elemento cognitivo).
- Dotadas de una predisposición o carga afectiva favorable o desfavorable (elemento evaluativo o afectivo).
- Que guían la conducta de la persona respecto a un determinado objeto social (elemento conductual) ".

La disposición a favor o en contra del objeto de la actitud (elemento afectivo o evaluativo) es considerada lo más característico y propio de las actitudes, que las sitúa en el ámbito de los valores, las dota de capacidad para orientar la conducta de las personas y sugiere las connotaciones ideológicas; es decir, hace de las actitudes un constructo con connotaciones de motivación o guía de la conducta de las personas. Entonces, las actitudes son el grado de sentimiento positivo o negativo (que tiene que ver con la inclinación a algo, a la actuación o a la conducta) asociado a los objetos psicológicos. Dependen de la disposición a actuar o a reaccionar bajo el impulso de amor, odio, temor o resentimiento.

VÁZQUEZ y MANASSERO (1997), establecen que "El dinamismo y la amplitud del concepto actitud le conecta con otros términos (hábitos, creencias, valores), hasta el punto que suele ser habitual una tendencia reduccionista a identificarlas con ellos. En particular, debido a los elementos afectivos (evaluativos) y a la capacidad de las actitudes como guías de la conducta, hemos sostenido que el cambio actitudinal podría ser un elemento clave para favorecer o facilitar también el cambio conceptual".

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por que sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

2.3.11. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

RECALDE (2000), establece que "Las actitudes sociales están compuestas por variables interrecurrentes, compuestas por tres elementos a saber:

1. El componente cognoscitivo.
 2. El componente afectivo.
 3. El componente relativo a la conducta.
- ✓ **Componente cognoscitivo:** Para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto "...El componente de creencia de la actitud es el elemento intelectual." (DAVIDOFF, 1994 p. 662). MANASSERO (2004), dice que el componente cognoscitivo es el "...Conjunto organizado y duradero de convicciones o creencias".

RECALDE (2000), establece que "... Son las creencias, el conocimiento, la manera de encarar al objeto,...El conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud...".

- ✓ **Componente afectivo:** "...Los sentimientos de evaluación son evidentes por lo general: una cosa es buena y quiero hacerlo. Es malo no deseo participar en ello..." (DAVIDOFF, 1994, p. 662). MANASSERO (2004), dice que es la "... Predisposición o carga afectiva favorable o desfavorable". RECALDE (2000), establece que "... Es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social...".

El componente afectivo tiene que ver con el sentimiento a favor o en contra hacia un determinado objeto social; supongamos que por una desavenencia cognoscitiva real modificamos nuestra relación afectiva con una persona. El cambio registrado en este componente nos conducirá a emitir conductas hostiles hacia la persona, así como a atribuirle una serie de defectos capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de nuestro afecto. De igual modo si por un motivo u otro nos empieza a gustar una persona que no nos gustaba anteriormente, todo aquello que era considerado como defectos pasan a ser percibido mucho más benignamente, e incluso como virtudes. El componente afectivo es la manifestación que expresan sentimientos y emociones. Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto.

- ✓ **Componente conductual.** "...Las tendencias conductuales se refieren a las acciones..." (DAVIDOFF, 1994, p.662).

Según MANASSERO (2004), el componente conductual "...Guía la conducta de la persona respecto a un determinado objeto social". Por su parte, RECALDE (2000), sostiene que "...

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia el objeto...".

La prescripción de una determinada conducta, como la que los padres exijan a los hijos ingresar a un colegio que a ellos no les gusta, pero que a juicio de los padres es más beneficioso para el futuro, puede traer como consecuencia una reorganización de los componentes cognoscitivos y afectivos, haciéndolos objetos de una actitud positiva por parte de los chicos. El componente relativo a la conducta son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

2.3.12. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS

En las siguientes líneas se presenta de manera detallada algunas estrategias para mejorar el bajo nivel de logro que poseen los educandos con respecto a la comprensión de lectura en Inglés, teniéndose en cuenta para ello, como eje central, mejorar las deficientes actitudes que poseen los educandos con respecto al área de Idioma extranjero Inglés. Ante lo expuesto para mejorar el nivel de logro en comprensión de lectura de los estudiantes en primer lugar se debe trabajar con el objetivo de mejorar sus actitudes frente al área, en los tres componentes que definen a las actitudes, cognoscitivo, afectivo y conductual; y las estrategias son las siguientes:

- ✓ **Adaptación de los programas del área de Inglés a los intereses de los alumnos**

Las investigaciones Psicológicas han demostrado el importante papel que desempeña el interés en el Aprendizaje. Así, un escolar puede resistirse a aprender ortografía si es que

no conoce la importancia de escribir correctamente; si no le ve la importancia que tiene el inglés en su vida evitará estudiarlo, por ende no podrá desarrollar el vocabulario necesario para un buen desempeño en la comprensión de lecturas en inglés. Así también si el estudiante no ve la importancia de la lectura en inglés evitará leer los textos en el mencionado idioma.

Ante esta realidad nace la necesidad de incluir dentro de los temas que provienen desde el Ministerio de Educación, temas en los que se estudie la importancia de saber un segundo idioma en un mundo cada vez más globalizado y mucho más si el educando se encuentran en un espacio geográfico de gran afluencia turística, donde el idioma inglés constituye la lengua franca para intercambio cultural. También es menester hacer conciente al que no solo en la escuela, específicamente en el curso de inglés, se va ver involucrado con el idioma, sino también en todo su alrededor, como por ejemplo; productos de todo tipo, en forma de marcas, en los medios de comunicación, en los nombres de programas televisivos, restaurantes, etc.

No se debe olvidar que la aptitud y el interés de los alumnos para aprender deben desarrollarse paralelamente, pues si un escolar tiene frecuentes dificultades en el Aprendizaje de una materia, perderá interés por ella. La falta de atención de que se aquejan algunos maestros, deriva casi siempre de la falta de interés del alumno por lo que se enseña.

Entonces se debe diversificar los programas curriculares de acuerdo a la realidad de la institución y en función a las necesidades de los educandos.

✓ **Mejorar la relación Maestro – Alumno**

Frecuentemente, los fracasos escolares son propiciados por una falta de contacto y comprensión entre maestro y alumno. Muchas veces el Maestro lejos de comprender al alumno que tiene dificultades en su Aprendizaje lo reprime, tiende a criticarlo y castigarlo delante de sus compañeros, así mismo le muestra abiertamente una actitud negativa, por que no aprovechó sus enseñanzas, o por que su comportamiento no se ajusta a la disciplina que él impone y en otros casos extremos hasta por las características físicas o extracción social a la que pertenece el niño.

Como es de esperar este tipo de relación repercute negativamente en el interés por el estudiante, el amor a la escuela y a la lectura, entonces no habrá una buena comprensión lectora, y tampoco un comportamiento positivo del alumno hacia el área. Por el contrario si se muestra interés y preocupación por el alumno y lo alentamos continuamente en sus pequeños, pero grandes progresos difícilmente será un problema en el colegio y en su aprendizaje.

✓ **Fomentar el Hábito de Lectura en Inglés**

La formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados, para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Cuando el niño ya está en el colegio y comienza a leer textos en inglés, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar.

- Cuando un niño llega a la adolescencia se debe tratar sobre algún tema en inglés que realmente lo apasione, que puede despertar su interés hacia el curso, apartándolo así de su apatía y acercándolo hacia la lectura en un idioma diferente al suyo.
- La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.
- No se debe comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños. Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje.
- Cuando el alumno termine alguna lectura, no se debe someter a un interrogatorio o examen. Sino tratar de entablar una conversación para saber lo que más le gustó y por qué, así como para intercambiar ideas.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS ALTERNA

A mayores actitudes positivas hacia la lectura mayor nivel de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés, en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA

A mayores actitudes positivas hacia la lectura menor nivel de comprensión lectora en el área de Idioma Extranjero – Inglés, en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: *Actitudes hacia la lectura*

2.5.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Según MANASSERO (2004), "La actitud es un concepto que reúne tres elementos: Un conjunto organizado y duradero de convicciones o creencias (elemento cognitivo). Dotadas de una predisposición o carga afectiva favorable o desfavorable (elemento evaluativo o afectivo), que guían la conducta de la persona respecto a un determinado objeto social (elemento conductual)".

Las actitudes hacia la lectura en el idioma Inglés es el conjunto organizado de conocimientos, disposición afectiva y conductual hacia la lectura de textos en inglés.

2.5.1.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Las actitudes hacia la lectura es el conjunto de elementos como: el **componente cognoscitivo**, referido al conocimiento, creencias, manera de encarar el objeto; **componente afectivo**, referido a la predisposición de favor o en contra hacia la lectura; y, el **componente conductual**, referido a la acción hacia la lectura. Que serán medidos con un cuestionario de actitudes hacia la lectura.

2.5.1.3. OPERATIVIZACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Actitudes hacia la lectura	Componente cognoscitivo	- Creencias - Conocimiento - Manera de encarar el objeto
	Componente Afectivo	- Predisposición a favor - Predisposición en contra.
	Componente conductual	- Acción hacia un objeto.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: *Comprensión lectora*

2.5.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005), la comprensión lectora consiste en "Reconocer el tipo de texto, ideas principales y secundarias, temas, materiales, ingredientes, procedimientos en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos, argumentativos e instructivos".

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005), la comprensión lectora en el área de idioma extranjero consiste en "Inferir información importante, el propósito y el tema a partir de datos implícitos del texto de sus

conocimientos previos, en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos, instructivos y argumentativos”.

2.5.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

La comprensión lectora en el idioma Inglés, consiste en el comprender textos en el nivel literal, utilizando para tal fin, textos descriptivos,

2.5.2.3. OPERATIVIZACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
comprensión lectora	Nivel literal en textos descriptivos	✓ Identificación de detalles. ✓ Identificación de tiempo. ✓ Identificación de espacio ✓ Identificación de ocupaciones.

2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES

Edad, repitencia, desarrollo intelectual.

2.5.4. ESCALA DE MEDICIÓN

ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS ACTITUDES		
LITERAL	DESCRIPTIVA	NUMÉRICA
MUY BUENO	Evidencia excelentes actitudes hacia la lectura.	20 - 17
BUENO	Evidencia muy buenas actitudes hacia la lectura.	16 - 14
REGULAR	Evidencia buenas actitudes.	13 - 11
DEFICIENTE	Evidencia malas actitudes.	10 - 00

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA		
LITERAL	DESCRIPTIVA	NUMÉRICA
AD Logro destacado	Evidencia el logro demostrando solvencia en la comprensión lectora	20 - 17
A Logro previsto	Evidencia el logro de la comprensión lectora	16 - 14
B En proceso	Está en camino de lograr la comprensión lectora	13 - 11
C En inicio	Está empezando a desarrollar la comprensión lectora	10 - 00

2.6. OBJETIVOS

2.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés, en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008.

2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Caracterizar las actitudes hacia la lectura de textos en Inglés en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008.
- b) Describir los niveles de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008.
- c) Interpretar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés, en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. POBLACIÓN O UNIVERSO

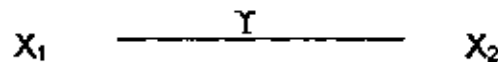
La población o universo estuvo constituido por 170 estudiantes del 3° Grado de Educación Secundaria de institución Educativa "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, matriculados y asistentes en el presente año escolar 2008.

2. MUESTRA

La muestra de estudio fue igual a la población.

3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

El diseño investigación es el establecido por HERNÁNDEZ y otros (1996), que es el denominado "Diseño transeccional correlacional". El diagrama de diseño de investigación para el presente estudio es:



Donde:

X_1 = Información de las actitudes hacia la lectura.

X_2 = Información de la comprensión lectora.

Y = Relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora.

4. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

4.1. PROCEDIMIENTOS

Administración de la prueba piloto. Para evaluar los instrumentos de investigación, tanto el cuestionario de actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora, se ha coordinado con la Dirección de la I.E. "JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL" del distrito de Tarapoto. Ambos instrumentos con la

estructura inicial, en cuanto al número de ítems, han sido mejorados en la forma, de acuerdo a las dudas que se ha visto, por parte de los estudiantes, al momento de su aplicabilidad, en lo que respecta a la redacción.

Administración del cuestionario. El cuestionario fue desarrollado por los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales.

Administración de la prueba de comprensión lectora. Se hizo una visita a las aulas para administrar la prueba de comprensión lectora a los estudiantes del 3° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales.

Obtenido los datos, se procedió a procesar con las técnicas métricas a fin de poder llevar a cabo el análisis y la interpretación.

4.2. TÉCNICAS

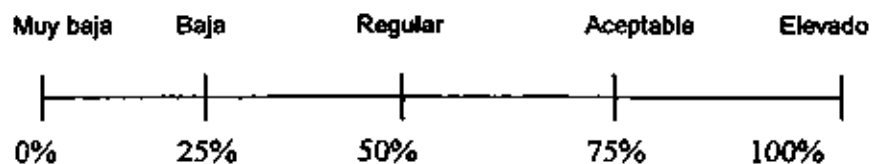
- **Encuesta.** Dirigido a los estudiantes para recolectar información sobre las actitudes hacia la lectura. Cuyos procedimientos de aplicabilidad están descritos en el numeral anterior.
- **Aplicación de prueba de comprensión lectora.** Dirigido a los estudiantes para recolectar información acerca de la comprensión lectora. Cuyos procedimientos de aplicabilidad están descritos en el numeral anterior.

5. INSTRUMENTOS

5.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

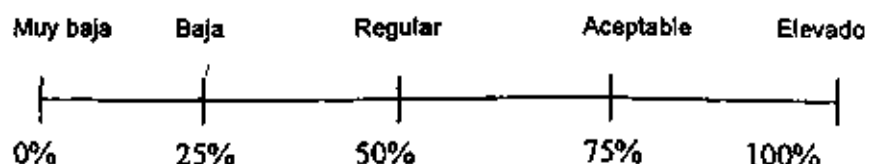
- **Cuestionario de actitudes hacia la lectura.** Constituido por 20 ítems, con tres categorías, que consisten en: **Totalmente de acuerdo**, **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, y **totalmente en desacuerdo**. Cuyas puntuaciones, para cada categoría, ha sido de **2, 1, 0**, como también de **0, 1, 2** según a la dirección de las afirmaciones.

La confiabilidad del cuestionario de actitudes hacia la lectura se ha determinado administrando la prueba piloto a 20 estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL" del distrito de Tarapoto, los datos han sido procesados mediante el procedimiento de las dos mitades. Encontrado que R_{xy} es igual a 0,81; valor que llevado a la interpretación de acuerdo a la siguiente escala, resulta ser confiable. Por cuanto se ubica entre aceptable ha elevado. Por lo tanto, dicho instrumento se puede aplicar para recoger los datos en la investigación.



- **Prueba objetiva de comprensión lectora.** Constituido por 03 lecturas en Inglés, de 20 preguntas, para medir la comprensión lectora en el nivel literal de textos descriptivos.

La confiabilidad de la prueba objetiva para medir la comprensión lectora en Inglés, se ha determinado administrando la prueba piloto a 20 estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL" del distrito de Tarapoto, los datos han sido procesados mediante el procedimiento de las dos mitades. Encontrado que R_{xy} es igual a 0,79; valor que llevado a la interpretación de acuerdo a la siguiente escala, resulta ser confiable. Por cuanto se ubica entre aceptable ha elevado. Por lo tanto, dicho instrumento se puede aplicar para recoger los datos en la investigación.



5.2. INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

En el procesamiento de datos se ha empleado los siguientes cálculos estadísticos:

PROMEDIO. Se determinó a partir de datos no agrupados, para el cual, la fórmula a emplear es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Donde

\bar{X} = Promedio.

$\sum X$ = Sumatoria de las calificaciones.

n = Número de unidades de análisis.

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$$

Donde:

S^2 = Varianza.

X = Calificaciones.

\bar{X} = Promedio.

n = muestra.

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

COEFICIENTE DE VARIACIÓN

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

Para la comprobación de la hipótesis se ha determinado el Coeficiente de Correlación de Pearson empleando las fórmulas siguientes:

$$r = \frac{\sum xy/n - \bar{x} * \bar{y}}{(SD_x)(SD_y)}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2}$$

Para comprobar la significancia de la correlación se utilizó la siguiente fórmula.

$$r = \sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}$$

Con $\alpha = 5\%$, por lo tanto $t_{\alpha} = 0,95, gl(\infty)$, siendo $t_{\alpha} = 1,645$

6. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis	Coefficiente de Pearson	$\alpha = 5\%$ $t_1 = 0,95, gl(\infty)$ $t_1 = 1,645$	$t_1 * r$	Decisión
	$r = \frac{\sum xy/n - (\bar{X})(\bar{Y})}{SD_x SD_y}$			
$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	0,34	$r = \sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}} = 0,073$	0,12	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Datos procesados de los anexos 01 y 02.

El coeficiente de correlación de Pearson (0,34), se encuentra ubicado entre 0 a +1, lo que significa que hay una relación directa entre las actitudes hacia la lectura con el nivel de comprensión lectora en Inglés; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna; en consecuencia, a mayores actitudes positivas hacia la lectura mayor nivel de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008.

El coeficiente de correlación de Pearson (0,34) es mayor que el valor del error estándar (0,073.) multiplicado por la t de Student con ∞ grados de libertad (1,645), [0,12]; por lo tanto, la correlación es significativa; entonces las actitudes hacia el idioma Inglés se relaciona significativamente con el nivel de logro en la comprensión lectora en estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en el área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008.

CAPÍTULO III

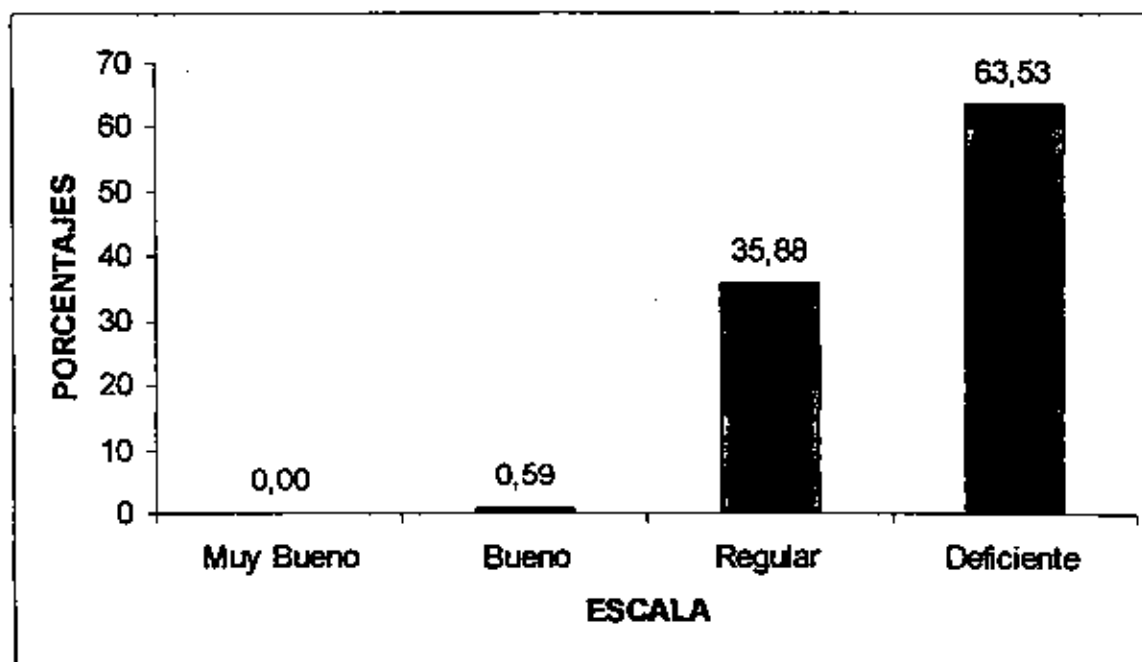
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ACTITUDES HACIA LA LECTURA

CUADRO N° 01. NIVEL DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA

ESCALA DE MEDICIÓN		N° SUJETOS	%
CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
MUY BUENO	17 - 20	0	0,00
BUENO	14 - 16	1	0,59
REGULAR	11 - 13	61	35,88
DEFICIENTE	00 - 10	108	63,53
TOTAL		170	100%

FUENTE: Datos procesados del anexo N° 01.



FUENTE: Cuadro N° 01.

En el cuadro N° 01 y su respectivo gráfico, se observa que el 63,53% de estudiantes se encuentra ubicado en la categoría de **DEFICIENTE**, el 35,88% de estudiantes presentan puntuaciones que se ubican en la categoría de **REGULAR**, seguido del 0,59% que se ubica en la categoría de **BUENO**; y no existe

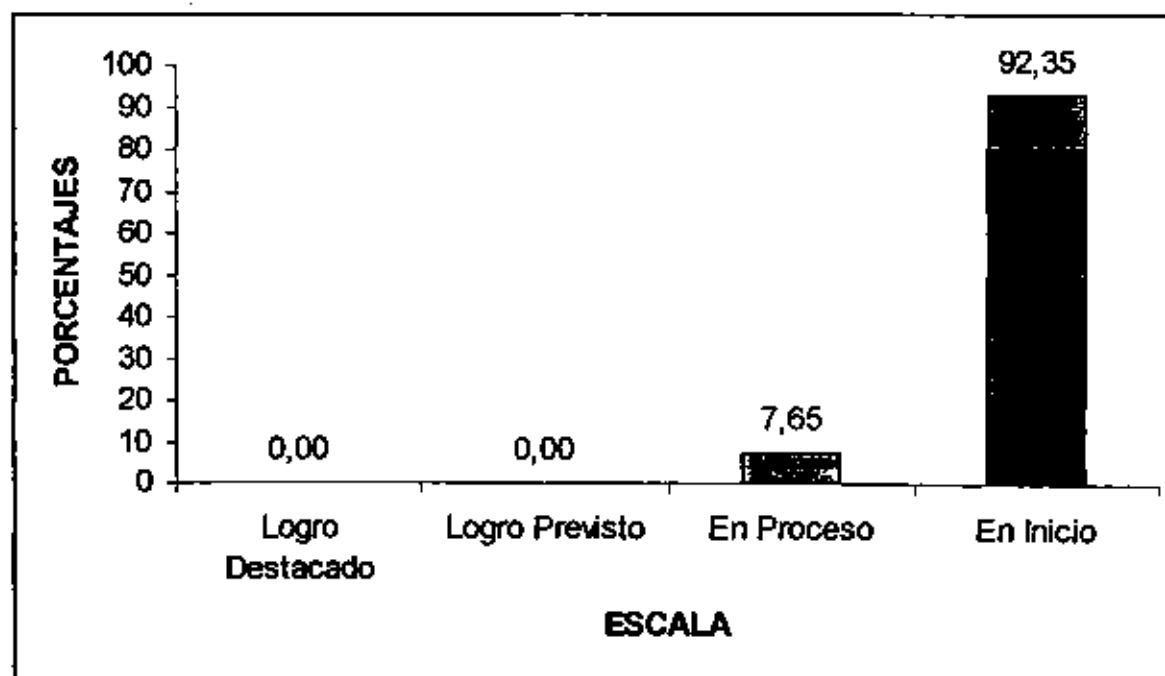
estudiantes que se ubican en la categoría de **MUY BUENO**. A partir de estos datos, se establece que la mayor frecuencia de estudiantes presentan Deficientes actitudes hacia el idioma Inglés, y en menores porcentajes, presentan Buenas actitudes hacia el idioma Inglés.

3.2. COMPRESIÓN LECTORA

CUADRO N° 02: NIVEL DE LOGRO EN COMPRESIÓN LECTORA

ESCALA DE MEDICIÓN		N° Sujetos	%
CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
AD LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0,00
A LOGRO PREVISTO	14 - 16	0	0,00
B EN PROCESO	11 - 13	13	7,65
C EN INICIO	00 - 10	157	92,35
TOTAL		170	100%

FUENTE: Datos procesados del anexo N° 02.



FUENTE: Cuadro N° 02.

En el cuadro N° 02 y su respectivo gráfico, se observa que el 92,35% de estudiantes se ubica en la categoría de **EN INICIO**, seguido del 7,65% que

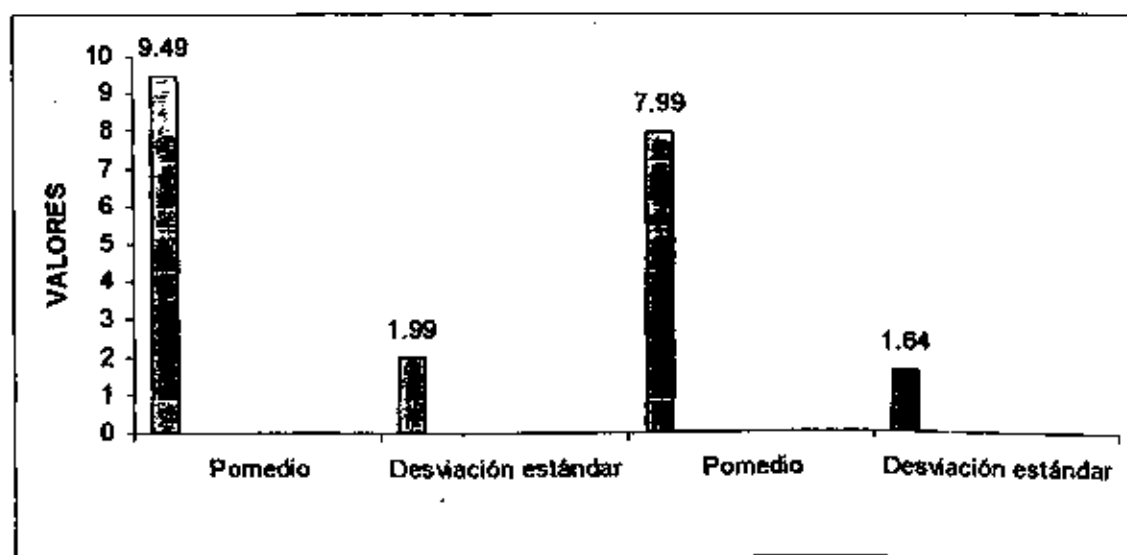
presentan puntuaciones que se ubican en la categoría de **EN PROCESO**. No se encuentra estudiantes que se ubican en la escala de **LOGRO PREVISTO** y tampoco aquellos que se ubiquen en la categoría de **LOGRO DESTACADO**. A partir de estos datos, se establece que la mayoría de los estudiantes están iniciando su proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en inglés y el menor porcentaje, presentan un manejo regular de esta capacidad comunicativa.

3.3. RELACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA CON EL NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS

CUADRO Nº 03: PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LAS ACTITUDES Y EL NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA

Escala		ACTITUDES HACIA LA LECTURA		COMPRENSIÓN LECTORA	
		Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar
17 - 20	Muy Bueno	9,49	1,99	7,99	1,64
14 - 16	Bueno				
11 - 13	Regular				
00 - 10	Deficiente				

FUENTE: Datos procesados de los anexos Nº 01 y 02



En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico se evidencia los promedios y las desviaciones estándar de las actitudes hacia la lectura y de la comprensión lectora en el idioma Inglés. En lo que se refiere a las actitudes hacia la lectura, los estudiantes en conjunto han alcanzado un promedio de 9,49 y en la comprensión lectora un promedio de 7,99. Es decir, el promedio de las mediciones obtenidas al administrar los instrumentos de investigación, en ambas variables de estudio se ubica en la categoría de deficiente.

La desviación estándar encontrado para las actitudes hacia la lectura, así como también para la comprensión lectora, evidencian que la dispersión de las mediciones alrededor de la media, en la comprensión lectora (1,64) es menor que en las actitudes hacia la lectura (1,99).

CUADRO N° 04: COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LAS ACTITUDES Y EL NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON	INVERSA	SIGNIFICADO	DIRECTA	SIGNIFICADO
$r = \frac{\sum xy/n - \bar{x} \cdot \bar{y}}{(SD_x)(SD_y)} = 0,34$	-1,00	Correlación negativa perfecta	+0,10	Correlación positiva débil
	-0,90	Correlación negativa muy fuerte	+0,50	Correlación positiva media
	-0,75	Correlación negativa considerable	+0,75	Correlación positiva considerable
	-0,50	Correlación negativa media	+0,90	Correlación positiva muy fuerte
	-0,10	Correlación negativa débil	+1,00	Correlación positiva perfecta
	00: no existe correlación			

FUENTE: Datos procesados de los anexos N° 01 y 02

El coeficiente de correlación de Pearson (0,34), se encuentra ubicado entre el intervalo de correlación positiva débil (+0,10) con tendencia hacia la correlación positiva media (0,50), lo que significa que hay una relación directa entre las actitudes hacia la lectura con el nivel de comprensión lectora en Inglés; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, a mayores actitudes positivas hacia la lectura mayor nivel de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés, se ha hipotetizado que a mayores actitudes positivas hacia la lectura mayor nivel de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del distrito de Morales, en el año 2008.

Para alcanzar a lograr el objetivo propuesto y demostrar la hipótesis formulada se ha ido cumpliendo los objetivos específicos. Desde esta perspectiva, al caracterizar las actitudes hacia la lectura de textos en Inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del distrito de Morales, en el año 2008, los resultados evidencian que el mayor porcentaje de los estudiantes (63,53%) presentan puntuaciones ubicado en la categoría de **DEFICIENTE** de la escala. Fundamentado en la concepción de la actitud, Según **MANASSERO** (2004), quien dice que "la actitud es un concepto que reúne tres elementos: Un conjunto organizado y duradero de convicciones o creencias (elemento cognitivo). Dotadas de una predisposición o carga afectiva favorable o desfavorable (elemento evaluativo o afectivo), que guían la conducta de la persona respecto a un determinado objeto social (elemento conductual)". Se establece que las unidades de análisis estudiadas, presentan deficientes actitudes hacia la lectura en el idioma Inglés, a nivel conocimientos, disposición afectiva y conductual hacia la lectura de textos en Inglés.

Respecto a los niveles de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del distrito de Morales, en el año 2008, los resultados evidencian que el mayor porcentaje de los estudiantes (92,35%) presentan puntuaciones ubicado en la categoría de **EN INICIO**. Como se ha medido el nivel literal de la comprensión lectora, cabe hacer referencia a **Pinzás** (2003), quien sostiene que la comprensión en este nivel "significa entender la información que el texto presenta explícitamente; es decir, se trata de entender lo que el texto dice", así como también

Según **Sánchez (2008)**, en el nivel literal se decodifica los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa. Recoge formas y contenidos explícitos del texto. Además se han medido, mediante textos descriptivos, en su variante de la descripción objetiva, razón por la que se considera como fuente de fundamentación a los establecido por **Ciaffaroni (2006)**, quien dice que en la "descripción objetiva, el descriptor refleja con exactitud la realidad. Implica elementos con rasgos que se puedan comprobar por cualquier persona, es una presentación fiel y ajustada de lo descrito". Luego se establece que las unidades de análisis estudiadas presentan deficiencias para comprender el contenido que está implícito en los textos descriptivos, cuya descripción es de naturaleza objetiva, en el idioma Inglés.

Los datos encontrados sobre la comprensión lectora, son similares a los hallazgos de **Aliaga M. Nelly. (2000)**, quien sostiene que el 38,7% (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes es decir el 43,5% (54 de 214) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones. A diferencia que su estudio se halla enmarcado en la comprensión lectora en el idioma castellano y en el presente estudio es en el idioma Inglés.

Al interpretar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés, de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "**FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS**" del distrito de Morales, en el año 2008, se ha encontrado que el coeficiente de correlación de Pearson (0,34), se encuentra ubicado entre el intervalo de correlación positiva débil (+0,10) con tendencia hacia la correlación positiva media (0,50), lo que significa que hay una relación directa entre las actitudes hacia la lectura con el nivel de comprensión lectora en Inglés; por lo tanto, se ha rechazado la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna; en consecuencia, a mayores actitudes positivas hacia la lectura mayor nivel de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés, de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "**FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS**" del distrito de Morales, en el año 2008. Además, comprobando la significancia del coeficiente de correlación de Pearson (0,34), se ha encontrado que 0,34 es mayor que el valor del error estándar (0,073) multiplicado por la t de Student

con ∞ grados de libertad (1,645), [0,12]; por lo tanto; la correlación es significativa, entonces las actitudes hacia el idioma Inglés se relaciona significativamente con el nivel de logro en la comprensión lectora en estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa " Francisco Izquierdo Ríos " del distrito de Morales, en el año 2008.

CONCLUSIONES

Realizado el proceso de investigación, respecto a la elaboración y ejecución del proyecto, análisis e interpretación de resultados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. El mayor porcentaje de los estudiantes (63,53%) presentan puntuaciones ubicado en la categoría de **DEFICIENTE** de la escala, lo que significa que los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008 presentan deficientes actitudes hacia la lectura en el idioma Inglés, a nivel de conocimientos, disposición afectiva y conductual hacia la lectura de textos en Inglés.
2. El mayor porcentaje de los estudiantes (92,35%) presentan puntuaciones ubicado en la categoría de **EN INICIO** de la escala, lo que significa que los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008 presentan deficiencias para comprender el contenido que está implícito en los textos descriptivos, cuya descripción es de naturaleza objetiva, en el idioma Inglés.
3. El coeficiente de correlación de Pearson (0,34), se encuentra ubicado entre el intervalo de correlación positiva débil (+0,10) con tendencia hacia la correlación positiva media (0,50), lo que significa que hay una relación directa entre las actitudes hacia la lectura con el nivel de comprensión lectora en Inglés; por lo tanto, se ha rechazado la hipótesis nula y se ha aceptado la hipótesis alterna; en consecuencia, a mayores actitudes positivas hacia la lectura mayor nivel de comprensión lectora, en el área de Idioma Extranjero – Inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del distrito de Morales, en el año 2008.

RECOMENDACIONES

A los docentes del área de Idioma Extranjero - Inglés, del nivel de educación secundaria, realizar actividades en la que motive al estudiante para desarrollar actitudes positivas hacia la lectura, toda vez que se ha encontrado dificultades en la actitud hacia la lectura en este idioma. Así como también deficiencias en la comprensión de textos, a nivel literal, en textos de descripción objetiva.

A las autoridades y docentes hacer extensivo la recolección y su procesamiento de datos, en otros grados de la Institución Educativa, en el área de Idioma Extranjero - Inglés, del nivel de educación secundaria, y realizar actividades en la que motive al estudiante para desarrollar actitudes positivas hacia la lectura, toda vez que se ha encontrado dificultades en la actitud hacia la lectura en este idioma. Así como también, deficiencias en la comprensión de textos, a nivel literal, en textos de descripción objetiva.

A los investigadores que se orienten por estudiar temas similares, tienen una fuente válida y confiable, para dar origen a una investigación de corte experimental que se oriente a dar solución práctica, a las deficiencias en las actitudes hacia el idioma Inglés y la comprensión de textos en este idioma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ ALBA, Jáuregui. "FAST 1", Editorial Bruño. Lima-Perú. Pág. 129.
- ✓ BLOOM, B. (1971). "Taxonomía de los objetivos de la educación". Buenos aires Ed, el Ateneo.
- ✓ CHIROQUE, S.; PEREZ, C.; RENGIFO, F; SÁNCHEZ; D.; SANTOS, A (1977). "Investigaciones sobre hábitos de estudio, necesidades y niveles de lectura del Magisterio". INIDE. Lima.
- ✓ COLOMER, T; y CAMPS; A. (1996). "Enseñar a leer, enseñar a comprender". Madrid. España. Ed. CELESYTE/MEC.
- ✓ COOPER, D (1990). "Cómo mejorar la comprensión lectora". Madrid Visor. Distribuciones S.A.
- ✓ DAVIDOFF, Linda L. (1994). "Introducción a la Psicología". México, D.F. tercera Edición. Mc. Graw.
- ✓ DIAZ B., F. Y HERNANDEZ R. G. (2003). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". Segunda edición impreso en Colombia.
- ✓ DUBOIS, M. (1996). "El proceso de lectura": De la teoría a la práctica. Argentina. Buenos Aires. Aique.
- ✓ EDITORIAL OCÉANO (s/f). Expresión escrita.
- ✓ FERREIRO, E y GOMEZ, M. (1993). "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". México. Siglo XXI.
- ✓ FREDERICKS; A. (1993). "Ideas para la comprensión lectura". México. Trillas.
- ✓ GUADALUPE, G. P. (2002). "Factores Conductuales y Pedagógicos que influyen en el nivel de Comprensión Lectora". Tesis para optar el título de

Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Tecnología Educativa.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- ✓ **Ministerio de Educación (2002). "Disfrutando de lectura y escritura de textos literarios".** Programa de Formación continua de docentes en servicio.
- ✓ **Ministerio de Educación (2005). "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular".**
- ✓ **Ministerio de Educación Republica del Perú. "Teenagers New Generation 1",** Editorial Norma, Pág. 59.
- ✓ **Ministerio de Educación Republica del Perú. "Teenagers New Generation 2",** Editorial Norma, Pág. 9.
- ✓ **PEÑALOZA R., W.(2000). "El Currículo Integral".** Lima. Optimice editores. 2000 Perú.
- ✓ **ROJAS F., G. (2006). "Aprendizaje autónomo".** En red www. Pdf.
- ✓ **ROSALES, A. (1982). "Desarrollo de los Mecanismo de Lectura Comprensiva en niños de poblaciones urbanas".** FOMCIENCIAS. Lima.
- ✓ **SÁNCHEZ, D. (1987). "Lectura en Educación Primaria".** Una investigación. INIDE. CENIDE. Lima.
- ✓ **SÁNCHEZ, H. (2001). "Acerca de la Comprensión de Lectura en Educación Superior".-** Lima. Ed. Universidad Ricardo Palma.
- ✓ **SÁNCHEZ LIHON, D. (1988) "La Aventura de Leer".** Lima Editorial Salesiana. Perú.
- ✓ **SMIRNOV Y OTROS. (1969). "Psicología".** México. Edit. Grijalbo.
- ✓ **SMITH, F (1990). "Para darle sentido a la lectura".** España. Madrid. Editorial Visor. Distribuciones S.A.

- ✓ **SOLÉ, Isabel. (1999). "Estrategias de lectura". Madrid. Barcelona. Editorial GRAO. Educación.**
- ✓ **TAPIA, V. (1974). "La percepción visual en niños con problemas de aprendizaje en lectura y escritura". UNMSM. Lima.**
- ✓ **VÁZQUEZ, A. y MANASSERO, M.A. (1997). "Escribir sobre ciencia: la imagen de la ciencia y de los científicos entre los adolescentes". En revista Cultura y Educación; N° 6, año 7, p. 181.**

REFERENCIAS CIBEROGRÁFICAS

- ✓ **ALCÁNTARA G., E.R.** (2006) "El texto". Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos20/el-texto/el-texto.shtml>
- ✓ **CIAFFARONI M., E.** (2006). Formas de Organización del Discurso. Descripción. Disponible en:
http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=6869&id_seccion=3517&id_portal=532
- ✓ Definición de **constructo, inferir y macroestructura**: Disponible en:
[http://es.wikipedia.org/wiki/Constructo\(psicolog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructo(psicolog%C3%ADa))
- ✓ **INCE.** (2005). "Rendimiento de los alumnos en Comprensión Lectora". Disponible en: <http://www.ince.mec.es/diag/cl14.htm>
- ✓ **MANASERO M., M. A.** (2004). "La evaluación de las actitudes". Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo11.htm>
- ✓ **MARQUÉS G. P.** (2005). "Selección de materiales didácticos y diseño de intervenciones educativas". disponible en:
<http://dewey.uab.es/pmarques/orienta.htm>
- ✓ **RECALDE L.** (2000). "Concepto y Fundamento de la Psicología Social". Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml>
- ✓ **RINCONDELVAGO.** (2006). "Análisis de textos informativos". Disponible en:
<http://html.rincondelvago.com/textos-informativos.html>.
- ✓ **SÁNCHEZ L., D.** (2008). Niveles de Comprensión Lectora. Disponible en:
<http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html>
- ✓ Sin mención de autor (2005) "**Psicosociología**". Naturaleza. **Componentes: cognitivo, afectivo y conductual.** Formación. Teorías. Estereotipos. Prejuicios. Discriminación. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/actitudes.html>

A N E X O S

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos una serie de afirmaciones. Elige aquella que coincida con tu opinión con respecto a la lectura. Responde marcando un aspa en el casillero correspondiente, según la siguiente codificación:

TA = Totalmente de acuerdo I = Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo TD = Totalmente en desacuerdo.

Tus respuestas son anónimas. Opina con la mayor sinceridad y veracidad posibles.

Institución Educativa..... Grado de estudios.....

Nº	OPINIONES	TA	I	TD
01	Entre leer un libro de texto en inglés y jugar con mis amigos, prefiero jugar con mis amigos.			
02	Con la lectura en inglés adquiero más y mejores conocimientos. Por eso leo cada vez que puedo hacerlo.			
03	Es muy importante para toda persona leer buenos libros en Inglés, más importante lo es para estudiantes como yo.			
04	Prefiero pasar más días sin leer textos en inglés. Esto me permite realizar otras actividades.			
05	La lectura en inglés no es el pasatiempo más importante. Compartir con los amigos es más importante que dedicarse a la lectura.			
06	Me gusta mucho leer historietas y narraciones fantásticas en Inglés, porque me producen el más agradable entretenimiento.			
07	Yo no creo que leyendo en inglés se pueda aprovechar mejor el tiempo. Más importante para mí es conversar con mis amigos.			
08	Para leer en inglés es necesario tener mayoría de edad. Los niños como yo no comprendemos todavía lo que está escrito en los libros.			
09	Los niños que leen en inglés no son niños. Los niños deben aprovechar sus ratos libres jugando con sus compañeros.			
10	Yo no creo que haya otra forma mejor de aprovechar el tiempo libre que leyendo los libros en Inglés que a mí me gustan.			
11	Cuando leo novelas me siento identificado con los protagonistas. Por eso procuro leer en inglés cada vez que tengo la oportunidad.			
12	Si pudiera escoger entre leer y no leer un texto en inglés, no lo haría. Si lo hago es por la necesidad de cumplir con mis tareas.			
13	Para mí leer en inglés es tan importante como jugar. Por eso procuro dejar algo de tiempo, cada día, para dedicarme a leer.			
14	Creo que todos los libros en inglés son interesantes. Por eso los leo cada vez que puedo.			
15	A mis padres tampoco les gusta leer en inglés. Por eso, yo también no utilizo mi tiempo en leer.			
16	Para obtener más provecho de la lectura en inglés, prefiero leer sólo que leer con mis amigos, porque ellos me distraen mucho.			
17	Cuando leo en Inglés, busco un lugar tranquilo y solitario para poder concentrarme mejor en lo que estoy leyendo			
18	Creo que entiendo con facilidad el contenido de lo que leo en inglés. No tengo necesidad de volver a leer para comprender lo leído.			
19	No puedo dejar pasar un día sin que haya leído algo en inglés. De lo contrario, no me siento satisfecho conmigo mismo.			
20	Mis padres se sienten orgullosos cuando me ven leyendo en Inglés. Por eso me compran o consiguen libros en inglés cada vez que pueden.			

ANEXO N° 02

**PRUEBA DE
COMPRESIÓN
LECTORA**

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

My name is Alison Richards. I live in Durham with my family. My father is a taxi driver and my mother is a teacher. I am 13 years old. I have got one brother and one sister. My brother's name is James. He is 18 years old. My sister's name is Susan she's 19. My favourite subject at school is Maths and Computer Studies. I like listening to rock music and reading magazines. I have a cat, called Ringo.

1. Where does Alison live?
2. How old is Alison's brother?.....
3. What is the name of Alison's cat?.....
4. What is the occupation of Alison's father?.....
5. What does Alison like?.....
6. What is Alison's favourite subject?.....
7. How many brothers and sisters does Alison have?.....

Carlos Vargas lives in Puno, Perú. He is 11 and studies at high School. He is now in the first grade. Every morning, Carlos gets up at 6:00 am, has breakfast and goes to school. He comes back at 1:00 pm and helps his mother wash the dishes. In the afternoon he helps his father who is a farmer, and then he does his homework. He never watches TV. On weekends, he usually plays with his friends and listens to music.

8. What's the name of the character of the reading?.....
9. How often does he watch TV?.....
10. What time does he get up?.....
11. What does he do in the afternoon?.....
12. How old is he?.....
13. What does he do on weekends?.....
14. What is his father's occupation?.....

Paulina Rubio is from Mexico, this Mexican actress and singer is one of the 25 Latin Beauties of 2002. "Bonder Girl" is her first CD in English. Her favourite music is pop, ballads and techno. Her zodiacal Sign is Gemini. Her favourite colours are gold and black and her lucky number is 7. She has a restaurant in Miami Beach that is called "L'Entrecoe de Paris".

15. Where is Paulina Rubio from?.....
16. What is her lucky number?.....
17. What are her favourite colours?.....
18. What's the name of her first CD in English?.....
19. What is her zodiacal Sign?.....
20. What is the name of her restaurant?.....

ANEXO N° 03

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE LIKERT

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

Nº ORDEN	ITEMS		X ²	Y ²	XY
	IMPAR X	PAR Y			
1	5	6	25	36	30
2	8	7	64	49	56
3	9	8	81	64	72
4	5	6	25	36	30
5	7	6	49	36	42
6	5	6	25	36	30
7	5	4	25	16	20
8	5	4	25	16	20
9	4	4	16	16	16
10	5	5	25	25	25
11	5	5	25	25	25
12	6	4	36	16	24
13	5	6	25	36	30
14	5	5	25	25	25
15	3	5	9	25	15
16	4	4	16	16	16
17	5	4	25	16	20
18	4	5	16	25	20
19	5	6	25	36	30
20	5	5	25	25	25
	105	105	587	575	571

Estos datos fueron procesados mediante los siguientes procedimientos:

- ❖ Calcular el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas puntuaciones, aplicando las siguientes fórmulas:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{105}{20} = 5,25$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{105}{20} = 5,25$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{587}{20} - (5,25)^2} = 1,34$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2}$$

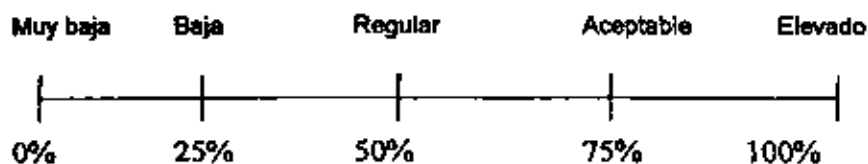
$$SD_y = \sqrt{\frac{575}{20} - (5,25)^2} = 1,09$$

$$r = \frac{\sum xy / N - (\bar{X} * \bar{Y})}{(SD_x)(SD_y)} = \frac{571/20 - (5,25)(5,25)}{1,34 * 1,09} = 0,68$$

- ❖ El valor hallado equivale al que se obtendría en una prueba cuya longitud fuera la mitad de la original.
- ❖ Para calcular la confiabilidad de la prueba original se procesó con la ecuación de Spearman Brown.

$$R_{sp} = \frac{2r_{sp}}{1 + r_{sp}} = \frac{2 * 0,68}{1 + 0,68} = 0,81$$

En esta ecuación se ha obtenido como resultado un coeficiente de correlación de 0,81. Este resultado llevado a la siguiente escala resulta ser aceptable; por lo tanto, la escala de Likert ha sido confiable para la recolección de datos, sobre las actitudes hacia la lectura de textos en el idioma Inglés.



ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº ORDEN	ITEMS		X ²	Y ²	XY
	IMPAR X	PAR Y			
1	3	2	9	4	6
2	4	3	16	9	12
3	3	3	9	9	9
4	4	5	16	25	20
5	6	5	36	25	30
6	6	6	36	36	36
7	7	6	49	36	42
8	6	6	36	36	36
9	5	7	25	49	35
10	5	5	25	25	25
11	4	3	16	9	12
12	3	3	9	9	9
13	4	4	16	16	16
14	3	5	9	25	15
15	4	4	16	16	16
16	5	3	25	9	15
17	2	3	4	9	6
18	4	3	16	9	12
19	6	4	36	16	24
20	4	4	16	16	16
	88	84	420	388	392

Estos datos fueron procesados mediante los siguientes procedimientos:

- ❖ Calcular el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas puntuaciones, aplicando las siguientes fórmulas:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{88}{20} = 4,4$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{84}{20} = 4,2$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{420}{20} - (4,4)^2} = 1,28$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{388}{20} - (4,2)^2} = 1,33$$

$$r = \frac{\sum xy / N - (\bar{X} * \bar{Y})}{(SD_x)(SD_y)} = \frac{392/20 - (4,4)(4,2)}{1,28 * 1,33} = 0,66$$

- ❖ El valor hallado equivale al que se obtendría en una prueba cuya longitud fuera la mitad de la original.
- ❖ Para calcular la confiabilidad de la prueba original se procesó con la ecuación de Spearman Brown.

$$R_{sp} = \frac{2r_{sp}}{1 + r_{sp}} = \frac{2 * 0,66}{1 + 0,66} = 0,79$$

En esta ecuación se ha obtenido como resultado un coeficiente de correlación de 0,79. Este resultado llevado a la siguiente escala resulta ser aceptable; por lo tanto, la prueba ha sido confiable para la recolección de datos sobre la comprensión lectora en el idioma Inglés.



ANEXO N° 05

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"

SECUNDARIA – PRIMARIA Y EDUCACION DE ADULTOS

Creado el 05-05-78 Resolución Directoral Zonal N°0438

"AÑO DE LAS CUMBRES MUNDIALES EN EL PERÚ"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA (E) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" DEL DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN.

HACE CONSTAR:

Que, la alumna de la Universidad Nacional de San Martín Bachiller Evelyn Patricia Pezo López ha desarrollado un cuestionario para la elaboración del Proyecto: "Actitudes hacia la lectura y su relación con la comprensión Lectora en el área de Idioma Extranjero, en los estudiantes del 3º grado de secundaria de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos en el distrito de Morales, en el 2008" con _____ alumnos de 3º grado A, B, C, D, E en dos semanas, haciendo un total de 20 horas pedagógicas.

Se expide la presente a solicitud de parte interesada para los fines que crea conveniente.

Morales, 17 de octubre del 2008



Jr. Alfonso Ugarte 5ta. Cuadra – Morales – San Martín

☎ (042) 525016

Email iefir@esm/0006.minedu.gob.pe