



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

1000
627

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE IDIOMAS**



TESIS

**MÉTODO DIDÁCTICO "CLAFEL IV" Y SU
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN EDUCANDOS DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

AUTORES :

**Br. JULIO CÉSAR GASTELO BARDALES
Br. RONALD NAVARRO MACEDO**

ASESOR :

Lic. MARTÍN EZEQUIEL ARROYO BENITES

**TARAPOTO – PERÚ
2003**

Registro N°.....

DEDICATORIAS

A mis padres y hermanos
con afecto y admiración
por su apoyo durante todos
estos años.

Julio

A mis padres con mucha
gratitud por todo el apoyo
brindado durante mi formación
profesional.

Ronald

AGRADECIMIENTOS

Al Licenciado Martín Ezequiel Arroyo Benites y al Prof. Mg José Leoncio Barbaran Mozo, por el asesoramiento permanente e incondicional, gracias al cual hoy podemos ver concluido el presente trabajo.

A los docentes, de la Facultad de Educación y Humanidades – Tarapoto, que fueron partícipes de nuestra formación profesional, así como también al personal administrativo por su valioso apoyo.

Al Licenciado Wilter Aro Fasanando, director del Centro Educativo de Menores Juan Miguel Pérez Rengifo, al personal docente administrativo y de servicio, así como también a los alumnos del tercer grado de educación secundaria, por habernos brindado las facilidades durante la ejecución del proyecto de investigación.

A la Licenciada Daphne Viena Oliveira, por su gran esmero en nuestra formación profesional, así como por todo el apoyo para la realización de este trabajo.

Finalmente a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido a la realización de la presente investigación.

Muchas gracias a todos y cada uno de ustedes.

Julio y Ronald

JURADO

.....
Prof. Mg. Juan Julio León Montalvo

PRESIDENTE

.....
Prof. Mg. Hérbert Hugo Arévalo Bartra

MIEMBRO

.....
Lic. Jenny del Carmen Valera Gálvez

MIEMBRO

.....
Lic. Martín Ezequiel Arroyo Benites
ASESOR

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG.
DEDICATORIAS.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
JURADO.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN EN ESPAÑOL.....	ix
RESUMEN EN INGLÉS (ABSTRACT).....	x
 CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN.....	11
1. EL PROBLEMA	11
1.1 Antecedentes del problema.....	11
1.2 Definición del problema.....	12
1.3 Enunciado.....	12
2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.2 Bases teóricas.....	15
2.3 Definición de términos.....	21
2.4 Hipótesis.....	24
2.4.1 Hipótesis de investigación.....	24
2.4.2 Hipótesis nula.....	25
2.4.3 Sistema de variables.....	25
2.4.3.1 Variable independiente.....	25
2.4.3.2 Variable dependiente	25
2.4.3.3 Variables intervinientes.....	25

2.5 Objetivos.....	25
2.5.1 Objetivos generales.....	25
2.5.2 Objetivos específicos.....	26

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
1. Universo.....	27
2. Muestra.....	27
3. Diseño de contrastación.....	27
4. Sistematización conceptual y esquemática del método didáctico Clafel IV.....	28
4.1 Sistematización conceptual.....	28
4.2 Sistematización esquemática.....	31
5. Procedimientos y técnicas.....	32
5.1 Procedimientos.....	32
5.2 Técnicas.....	32
6. Instrumentos.....	32
6.1 Instrumentos de recolección de datos.....	32
6.2 Instrumentos de procesamiento de datos.....	33
7. Prueba de hipótesis.....	34

CAPÍTULO III

RESULTADOS.....	36
1. Contrastación estadística.....	36
- Cuadro N° 01: Notas obtenidas del grupo experimental en el pre y post test.....	36
- Cuadro N° 02: Notas obtenidas en el grupo control en el pre y post test.....	37

- Cuadro N° 03: Diferencias y equivalencias de posición y dispersión en los grupos experimental y control antes y después de la evaluación.....	38
- Cuadro N° 04: Contrastación de la hipótesis.....	38
2. Análisis e interpretación de los resultados.....	39
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	40
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS	
Anexo N° 01: Coeficiente de correlación por rango de Spearman para la determinación de la confiabilidad del pre y post test.....	45
Anexo N° 02: Pre y post test para validar el método didáctico Clafel IV...	46
Anexo N° 03: Programación trimestral de la asignatura de inglés.....	76
Anexo N° 04: Sesiones de aprendizaje significativo adecuadas al método didáctico Clafel IV.....	79
Anexo N° 05: Cálculo de parámetros estadísticos.....	109
Anexo N° 06: Tabla de distribución T-Student.....	116
Anexo N° 07: Iconografía.....	117
Anexo N° 08: Constancia que acredita la ejecución de la investigación...	120

RESUMEN

La presente Tesis, es el resultado de la experimentación de un nuevo método didáctico denominado Clafel IV, que hace posible el aprendizaje del idioma inglés.

La Tesis en mención es de tipo aplicada y de nivel cuasi-experimental, y que a su vez fue aplicada a educandos del tercer grado de educación secundaria del Centro Educativo de Menores Juan Miguel Pérez Rengifo de la provincia de San Martín, distrito de Tarapoto.

La formulación del problema de investigación se ha estructurado en la relación que existe entre las variables experimentales del método didáctico Clafel IV.

La naturaleza del método, es en esencia, la de ser un instrumento para enseñar a aprender el idioma inglés desde la educación secundaria. Las bases teóricas sobre las que se erige el mismo, se fundamentan en los principios pedagógicos activos más relevantes: principio de la actividad, principio de cooperación, principio de la sociabilidad o colectividad, principio de la creatividad, principio teórico-práctico y el principio de la libertad. El cuerpo teórico del método didáctico Clafel IV se ha sistematizado en función a su finalidad, su campo de acción, su soporte teórico, su estructura compuesta por etapas y éstas por procesos.

La muestra estuvo conformada por veintitrés (23) educandos elegidos aleatoriamente, y que resultaron doce (12) educandos que pertenecen al grupo experimental y once (11) educandos al grupo control. La recolección de datos se efectuó mediante pre y post tests. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó el parámetro estadístico T-student.

Efectuada la prueba de hipótesis, y contrastadas las mismas mediante la técnica estadística mencionada se ha llegado a concluir que la influencia del método didáctico Clafel IV en el aprendizaje del idioma inglés ha sido significativo, lo que implica que los educandos han sido motivados positivamente para el aprendizaje del idioma en mención, desarrollando de este modo aprendizajes tanto en la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal del idioma inglés.

ABSTRACT

The present Thesis, is the result of the experimentation about a new didactic method denominated Clafel IV which makes possible the learning of English language.

With the applied type and quasi-experimental level the Thesis in mention was applied to students of the third degree of secondary education of Juan Miguel Pérez Rengifo Hihg School of the county of San Martin, district of Tarapoto.

The formulation of the investigative problem has been structured in the relationship that exists among the experimental variables of the didactic method Clafel IV.

The nature of the method is in essence, the one of being an instrument to teach to learn English language from the secondary education. The theoretical bases are based in the most relevant pedagogic principles, in which this method is emerged, are: principle of activity, principle of cooperation, principle of sociability or collective, principle of creativity, practical-theoretical principle and the principle of freedom. The theoretical body of the didactic method Clafel IV have been systematized in function to its purpose, its action field, its theoretical support, its structure composed by stages and these by processes.

The sample was conformed by twenty-three (23) elected students aleatorily, and who twelve (12) students belongs to the experimental group and eleven (11) students to the control group. The gathering of data was made by means of pre and post tests. The hypothesis was contrasted with the statistical parameter T-student.

The hypothesis test was made and then proven the hypotheses by means of the mentioned statistical technique have been ended up concluding that the influence of the didactic method Clafel IV in the learning of English language have been significant, what this implies the students has been motivated positively for the learning of the language in mention, developing in this way learnings in the cognitive, procedural and actitudinal part of English language.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

Actualmente los idiomas extranjeros están adquiriendo una enorme importancia, especialmente el inglés que es considerado el idioma de la globalización: 320 000 estudiantes aprenden inglés en 54 países del mundo, según estadística del Consejo Británico en 1999.

Las razones de la gran demanda por aprender inglés son varias, entre ellas mencionamos las siguientes:

- Comunicarse con personas de habla inglesa.
- Estrechar lazos culturales.
- Intensificación del turismo a nivel mundial.
- Realizar negociaciones internacionales.

Muchos países de habla inglesa como el Reino Unido, USA, Canadá entre otros, brindan programas, seminarios, cursos de capacitación, implementación de bibliotecas informáticas, nuevos métodos y técnicas de enseñanza para aprender de una forma más fácil el idioma inglés.

En el Perú existen instituciones que promueven el aprendizaje de este idioma como el Instituto Cultural Peruano Norteamericano (ICPNA), El Consejo Británico (The British Council), etc.

El Consejo Británico en el Perú administra programas promocionales educativos, brinda apoyo con expertos británicos en la reforma de la enseñanza del inglés así como servicio de consultoría.

The Anglo Peruvian Cultural Association (ACPB), la cual en estos últimos cuatro años incrementó su población a 8,000 estudiantes, implementó el English Language Teaching (ELT) en colegios estatales del Perú, brindando consejos sobre las nuevas técnicas de la enseñanza del inglés.

Uno de los grandes factores de la problemática educativa del país, es precisamente que los maestros para la enseñanza del idioma inglés utilizan métodos foráneos y carecen de material educativo auténtico para la aplicación del método a utilizar, a pesar de que se vive la actual época de la informática y la cibernética, el problema educativo es latente en la provincia de San Martín y a su vez en todas las zonas más alejadas de la urbanización, de allí surge la idea de materializar alternativas de solución: La utilización de métodos y materiales didácticos foráneos o la sistematización de métodos y materiales propios que permitan llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la disyuntiva anterior se desprende como alternativa de solución la sistematización de métodos y materiales propios, que la presente investigación pretende alcanzar.

Para enseñar a aprender el idioma inglés es menester echar mano a múltiples y variados recursos, técnicas, procedimientos y metodología. La labor del docente en su nuevo rol de mediador de los aprendizajes del alumno pasa por saber cuáles de esas estrategias es la más idónea.

En la provincia de San Martín los centros de enseñanza del idioma inglés se han acrecentado en el último quinquenio, permitiendo que de esta manera la comunidad pueda acceder al aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, en los 72 centros educativos de educación secundaria que existen en la provincia San Martín utilizan en la actualidad para la enseñanza de dicho idioma los métodos activos cuyo origen es externo a nosotros, donde los educandos construyen sus conocimientos en base a sus experiencias. Dichos métodos tienden a ser muy repetitivos, por lo que corren el riesgo de que los alumnos repitan mecánicamente lo aprendido, como en el caso de los métodos audiolingual y audiovisual. Además podemos agregar que las acciones repetitivas tienden a ser poco efectivas, aburridas, con desgaste de tiempo, y no aseguran que el aprendizaje sea efectivo.

Cabe indicar que en los centros educativos de la provincia de San Martín, distrito de Tarapoto no se emplea un método efectivo para la transmisión de los conocimientos del idioma inglés por lo que el aprendizaje resulta deficiente: por el contrario se varía en cada clase el método a aplicar lo que indica un serio problema en el proceso de enseñanza aprendizaje, sumado a esto las pocas horas de clases que posee la asignatura (2 horas pedagógicas por semana), grupo numeroso de estudiantes por aula (30-45 educandos), bajo rendimiento de los educandos, de los 104 educandos que constituyen el 100% de la población estudiantil del tercer grado del centro educativo "Juan Miguel Pérez Rengifo" en la primer trimestre del presente año lectivo; el 56.5 (55.7 estudiantes) aprobaron y el 42% (48.3 estudiantes) desaprobaron la asignatura, además el poco interés por parte de los educandos que resultó de no conocer en donde radica la importancia de la asignatura, agudiza más la situación planteada. Cabe señalar que no debemos dejar pasar por alto que en la actualidad existen muy pocos docentes especializados en la enseñanza del idioma inglés en los centros educativos secundarios de nuestra provincia constituyendo esto sólo el 20% del total de profesores que enseñan dicho idioma.

1.2 Definición del problema

El problema de investigación implicó experimentar la propuesta método didáctico "Clafel IV" con el objeto de medir su influencia en el aprendizaje del idioma inglés.

El aprendizaje materia de investigación fue medido en cinco niveles del dominio cognoscitivo: memoria, comprensión, análisis, aplicación y síntesis, además en la parte procedimental y actitudinal.

1.3 Enunciado

El interés investigativo del presente trabajo apuntó a enriquecer el repertorio metodológico didáctico del aprendizaje del idioma inglés, teniendo como punto de partida nuestra realidad nacional, en vista que nuestro sistema educativo no cuenta actualmente con un método propio aplicable a nuestra realidad, formulamos el problema de esta investigación de la siguiente manera:

¿En qué medida el método didáctico "Clafel IV" influirá en el aprendizaje del idioma inglés, si se experimenta con educandos del tercer grado de educación secundaria del centro educativo de menores Juan Miguel Pérez Rengifo?

2. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En la búsqueda y reflexión de la bibliografía sobre métodos de enseñanza del inglés en educación secundaria se han encontrado aproximaciones valiosas respecto a la investigación que se proyecta. Entre estas se tiene las siguientes:

2.1.1 El método audiolingual-audiovisual

Este método fue desarrollado en los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial. En 1939 la Universidad de Michigan estableció el primer Instituto de Idiomas donde se desarrolló ampliamente este método

Audiolingual significa "escuchar-hablar", el método consiste en presentar al estudiante un modelo oral, a través de una cinta de audio o de la voz del profesor, y luego conducir a este a una serie de ejercicios diseñados de acuerdo al modelo.

Tiene como objetivos principales:

- La particularidad de ser aplicable, de manera que los educandos se familiaricen con el idioma diariamente.
- Motiva a los educandos a hablar con mayor frecuencia sobre temas generales o lo que observan.
- Gradualmente va involucrando al educando en el uso de un discurso cada vez más especializado.

Este método puede ejercitarse en cuatro pasos:

1. Los estudiantes en primer lugar deben escuchar, luego hablar, posteriormente leer y finalmente escribir en el idioma inglés.
2. La gramática debe ser presentada a través de diferentes modelos.
3. El estudiante debe ser dirigido por pasos, iniciándose por una simple repetición hasta un ejercicio más complejo.
4. La etapa de repetición debe seguir el esquema de ESTIMULO-RESPUESTA – REFORZAMIENTO, el estudiante debe desarrollar correctos hábitos de lectura.

Las críticas al método audiolingual están enfocadas principalmente al hecho que mucha parte del método consiste en una instrucción mecánica. Las actitudes prácticas tienden a ser repetitivas y aburridas. El más serio

educando) este método propicia las técnicas activas y dinámicas de grupo por lo que se le llama " a language body conversation " lo que quiere decir "conversación corporal" (Freeman, 1986, p. 109)

Las críticas referidas a este método están relacionadas al tiempo necesario para su aplicación y que deja de lado la parte gramatical provocando así una gran incertidumbre en el educando.

2.1.6 El método de inmersión lingüística

Este método nace en Canadá hace 35 años aproximadamente con el nombre de "enseñanza bilingüe" por M.Gaëtan y que hoy se extiende por Europa, Asia y los Estados Unidos, países que promueven la formación de jóvenes bilingües con la práctica de idiomas extranjeros de 20 a 50 minutos cuatro veces por semana.

El método de inmersión lingüística (o enseñanza bilingüe), consiste en educar al individuo esencialmente en una lengua diferente de su lengua materna y se enseña a través de la combinación de una o más disciplinas.

La palabra educar es importante en este método ya que la enseñanza engloba inmergir al individuo en el idioma teniendo en cuenta todos sus aspectos: sociales, culturales, psicológicos, morales, intelectuales y físicos. El método se realiza a través de programas que tienen niveles de: inmersión primaria, inmersión parcial, inmersión total, inmersión total primaria, inmersión bilingüe parcial, inmersión mediana, inmersión tardía.

En Canadá aproximadamente 320,000 estudiantes participan de estos programas en sus diferentes niveles, la inmersión primaria se inicia a los 5 años, la inmersión mediana a la edad de 9 años y la inmersión tardía a los 12 años.

Las críticas a este método es que se necesitan ambientes especiales para realizar la inmersión de los estudiantes en todos sus aspectos además de contar con nativo hablantes del idioma. (Lambert citado por Durana, 2001, p. 35)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Fundamentación teórica del método didáctico "Clafel IV" y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en función a la teoría filosófica

El método didáctico "Clafel IV" incorpora el aporte filosófico de KANT como precursor del constructivismo, quien manifiesta: "El mundo lo construimos nosotros. Vale decir cada objeto, cada ente que conocen los científicos o que conocen las personas es una construcción lógica del sujeto" (Kant citado por Oyague y Sabogal, 1999, p. 60)

"La mente impone ciertos conceptos y categorías de objetos, por consiguiente, los objetos son percibidos como conformándose a las categorías de espacio y tiempo. Por otra parte, las categorías del entendimiento constituyen principios organizadores " (Kant citado por Victoria, 1996, p. 12)

peligro es que el estudiante pueda producir ejemplos sin darse cuenta o comprender lo que está diciendo. (Husbar y otros , 1991, p. 33)

2.1.2 El método grammar- translation

El método grammar-translation consiste en dar a los educandos reglas gramaticales y paradigmas. Los paradigmas son listas de formas gramaticales clasificadas de acuerdo al diseño gramatical.

En el desarrollo de este método los educandos tienen que memorizar todos los "hechos" acerca del idioma y son evaluados preguntándoles acerca de los paradigmas o la traducción de las palabras dadas (Husbar y otros, 1991, p. 32-33)

Las críticas que adquiere el método son las siguientes:

- El análisis gramatical y los hechos acerca del idioma son poco satisfactorios y muy confusos para los educandos.
- Enfatiza demasiado en el memorismo de las formas gramaticales.
- Los trabajos de traducción palabra por palabra son a menudo insatisfactorios.
- Aprendizaje de un recargado vocabulario gramatical (sustantivo, adjetivo, pronombre, etc.)

2.1.3 El método directo

El método directo aparece en oposición al método grammar-translation por lo que la regla básica de este método es no permitir la traducción. La idea principal es que nosotros aprendamos el idioma inglés al escucharlo de otras personas o introducido en una conversación : leyendo o escribiendo puede ser desarrollado continuamente. (Freeman, 1986, p. 18)

La crítica a este método es que a través del mismo los estudiantes son confrontados con el idioma in situ, sin tener vocabulario previo por lo que muchas veces los educandos tienden a confundir el significado de las palabras en el contexto presentado.

2.1.4 El método structural- situational

A través de este método el idioma es presentado en la forma de modelos o diálogos, los educandos adecuan el uso de este a través de la repetición, pero se debe tener en cuenta siempre la practica del idioma dentro de una situación (Husbar y otros, 1991, p. 36)

La crítica a este método es que muchas veces las situaciones en las que se presentan las estructuras no están ligadas al contexto del educando por lo que tienden a ser confusas para los mismos.

2.1.5 El método total physical response

Fue desarrollado por James Asher, profesor de psicología en la Universidad Estatal San José en California. Este método tiene como objetivo principal la participación física e integral del educando, el aprendizaje está relacionado con las personas involucradas (docente y

"... Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y pre conceptos y su repercusión en la estructura mental..." " .. el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y logra alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona" (Victoria, 1996, pp. 37-40)

2.2.2 Fundamentación teórica del método didáctico "Clafel IV" y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en función a la teoría pedagógica

La propuesta del método didáctico "Clafel IV" tendrá como soporte teórico, en lo referido a la motivación el fundamento pedagógico que señala: "Motivación" significa proporcionar motivos, es decir estimular la libertad de aprender, la motivación no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita." Son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación:

- * Despertar interés en el educando y dirigir su atención.
- * Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
- * Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos. (Barriga y Hernández, 2001, p. 35)

"El papel de la motivación en el logro del aprendizaje se relaciona con la necesidad de inducir en el educando el interés y el esfuerzo necesario. y es labor del docente ofrecer la dirección y guía pertinente en cada situación." (Barriga y Hernández, 2001, p. 36)

Además se agrega de Comenio en todo cuanto se refiere a la motivación y a la perseverancia, es decir: "El método debe ser suave, no violento, agradable, la enseñanza debe ser fácil nada fastidiosa, motivada adecuadamente, de tal manera que todos tengan perseverancia" (Paciano, 1996, p. 15)

A la perseverancia se le adicionará la creatividad entendida como la imaginación, la inventiva, la originalidad, en otros términos.

"En el aspecto de la información que se le brinda al educando para que realmente sea significativa, ésta debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje." (Barriga y Hernández, 2001, p. 20)

Cuando nos referimos que la información debe relacionarse de modo no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en sí no es azaroso ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los

seres humanos son capaces de aprender; respecto a la relación sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material o la información no son arbitrarios, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo el mismo significado.

La información que adquiere el educando empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y comienza a elaborar esquemas y mapas cognitivos sobre el material y el dominio de aprendizaje, los mismos que llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía. Además el aprendizaje que se desarrolla sobre la base de la información consiste en: la acumulación de información a los esquemas preexistentes y a la aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

Además se adherirá a la propuesta el pensamiento Montessori cuyos fundamentos se anota. Según María Montessori: "El maestro no es más que un puente de unión entre el alumno y el ambiente." En mérito a ello mediante el método didáctico "Clafel IV" el maestro cumple la función de organizar, facilitar, guiar, orientar, en caso que se solicite, entonces cuando se convierte en mediador del alumno con la información y con los materiales a utilizar.

En lo referente a la producción el método "Clafel IV" se fundamenta en el saber hacer o saber procedimental que es de tipo práctico porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades y destrezas.

"También se fundamenta en la concepción que indica que el educando es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo, cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otros." (Barriga y Hernández, 2001, p. 30)

Del pensamiento pedagógico de Dewey se incorporará a la propuesta el concepto de experiencia, puesto que: el hombre dentro de Dewey no es pues el que actúa por actuar sin dirección ni conciencia. Muy por el contrario es aquel que a través de experiencias todas cada vez de mayor sentido, da vida, coherencia, y seguridad a su mundo y a su vida y echa así las bases para penetrar en otros mundos sin peligro de desintegrarse sujeto a una norma rígida o una idea estática." (Paciano, 1996, p. 17)

La evaluación se fundamenta en la propuesta activista que indica que la misma se focaliza durante todo el proceso de construcción del aprendizaje que desarrollan los alumnos; el docente puede considerar los aspectos iniciales así como los que los educandos utilizan durante el proceso de construcción del aprendizaje. En tal sentido la evaluación pone al descubierto todo lo que los educandos hacen al construir significados a partir de la información recibida. El interés del docente al evaluar los aprendizajes reside en:

- * El grado en que los educandos han construido, gracias a la ayuda pedagógica recibida y al uso de sus propios recursos cognitivos, interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados.
- * El grado en que los educandos han sido capaces de atribuirle un sentido funcional (no sólo instrumental, también en relación a la utilidad que estos aprendizajes puedan tener para otros futuros) a dichas interpretaciones. (Barriga y Hernández, 2001, p. 183)

"Durante el proceso de evaluación se utilizarán las técnicas informales, cuyas características principales son: que pueden utilizarse a discreción con la situación de enseñanza o de aprendizaje, se distinguen porque el docente no las presenta a los educandos como actos evaluativos, y en ese sentido los educandos sienten que no están siendo evaluados, y éstas son: observación de las actividades realizadas por los educandos, exploración a través de preguntas formuladas por el docente durante la clase. Técnicas semiformales las cuales se caracterizan por requerir de un mayor tiempo de preparación que las informales, demandan mayor tiempo para su valoración y exigen a los educandos respuestas más duraderas. éstas son: ejercicios y prácticas que los educando realizan en clase, tareas que el docente encomienda a los educandos para realizarlas fuera de clase. Técnicas formales que exigen un proceso de planeación y elaboración más sofisticados y suelen aplicarse en situaciones que demanden un mayor grado de control, suelen utilizarse en forma periódica o al finalizar un ciclo completo de enseñanza, y es la prueba o examen tipo test." (Barriga y Hernández, 2001, p. 188)

2.2.3 Fundamentación teórica del método didáctico "Clafel IV" y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en función a la teoría sociológica

El método didáctico "Clafel IV" añade aspectos sociológicos, específicamente cuando los alumnos aparecen agrupados según una serie de características comunes. Salen así unos grupos homogéneos que, al tener unas bases reales de interacción entre sus miembros se prestan a disfrutar de una intensa vida de grupo interesante desde múltiples aspectos. Y con mucha razón por cuanto: "La dinámica de grupo tiene mucho que decir en este sentido, todo grupo de clase, los fenómenos propios de la dinámica de grupo funcionarán de un modo intenso y visible de manera que ningún educador consciente de su oficio pueda permitirse una ignorancia de los mismos, ya que con el conocimiento de ese tema psicológico, desempeñará mucho mejor su función". (Nerici citado por Hidalgo, 1999, p. 29), los grupos pueden formarse de varias maneras, pero en el método didáctico "Clafel IV" se utilizará la siguiente forma:

Grupos formados por libre iniciativa de los alumnos y que son luego objeto, por parte del docente, de necesarias correcciones, basadas en los resultados obtenidos.

- Los alumnos, cuando son libres de formar sus grupos; acaban haciéndolo casi siempre por las siguientes razones:
 - Afinidad personal.
 - Interés, gustos, preferencias comunes.
 - Conocimientos comunes.

- Más o menos la misma edad.

El número de integrantes como pedagógicamente se afirma será de 3 ó 4 y en casos especiales de 3 a 6 y cada grupo tendrá un coordinador y un secretario informante.

La función que cumplirá el docente en el desarrollo de los grupos será la de intervenir discretamente en los siguientes casos:

- Cuando haya abuso en el grupo y uno o dos trabajan para todos.
- Cuando uno de los miembros trate de monopolizar o tiranizar al grupo.
- Cuando la composición del grupo es demasiado uniforme: sólo alumnos inteligentes, flojos, dominadores, pasivos, etc. "Intervendrá cuando el grupo lo solicite sólo para orientar a fin de que el grupo resuelva sus dificultades" (Morris citado por Gisperl, pp. 44-45)

2.2.4 Fundamentación teórica del método didáctico "Clafel IV" y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en función a la teoría comunicativa

El método didáctico "Clafel IV" incorpora el aporte de William Littlewood en lo que refiere "Uno de los rasgos más característicos de la enseñanza comunicativa del idioma es que presta atención sistemática tanto a los aspectos funcionales como a los aspectos estructurales de la lengua, combinándolos en una perspectiva más comunicativa" (Littlewood, 1996, p. 1)

Además menciona que: "Las actividades de aprendizaje en sí misma son más "pre-comunicativas" que "comunicativas": su objetivo es dotar al estudiante de algunas de las destrezas necesarias para la comunicación, sin exigirle en realidad que realice actos comunicativos. El criterio que determina el éxito de estas actividades no es tanto lograr transmitir el significado que se desea como producir enunciados lingüísticos aceptables. Sin embargo, al poner énfasis en la dimensión comunicativa, las actividades también se proponen ayudar al educando a desarrollar los vínculos con el significado que más tarde lo capacitarán para usar la lengua con fines comunicativos" (Littlewood, 1996, p. 7)

Una de las características más evidentes del desarrollo de la capacidad comunicativa es que esta habilidad se desarrolla por medio de procesos internos del estudiante. Si examinamos el aprendizaje de idiomas como se da en un medio natural, también queda claro que esos procesos pueden funcionar sin ningún docente, siempre que el medio proporcione los estímulos y experiencias necesarias. Esto no quiere decir que los docentes no sean necesarios, porque el aula no es el medio natural: si la clase de lengua no se estructura intencionalmente, no proporcionará a los educandos ni la exposición adecuada a la lengua extranjera ni la motivación adecuada para comunicarse por medio de la misma. Sin embargo, el docente debe estar preparado para subordinar su propio comportamiento a las necesidades de aprendizaje de sus educandos, lo que implica reconocer que el aprendizaje no sólo se da como resultado directo de su propia enseñanza.

Porque siempre se da el fenómeno de la asociación a todos los niveles, palabras, frases, ideas, imágenes, símbolos. Es teoría ya muy antigua, tradicional, pero que siempre viene bien renovarla, y poder ampliarla, para así aplicarla en el aprendizaje-enseñanza del segundo idioma. Ausubel resume este hecho en la siguiente frase: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto y enséñese consecuentemente."

Desde luego en idiomas, este principio tiene una vigencia fundamental. Lo primero que hay que saber de un alumno es su lengua nativa y después que estudios de otros idiomas tiene y con qué metodología los ha realizado; si tiene el sentido gramatical del idioma profundamente metido, hay que saber actuar para cambiar de método en el próximo estudio del nuevo idioma. Si se trata de un bilingüe, tiene defectos o disfunciones en el primer idioma, qué tipo de primer idioma tiene (anglosajón, latino, eslavo, etc.), que idioma concreto es su primer idioma, para ver que estructuras son iguales, parecidas, o totalmente diferentes, cuales faltan en su idioma. (Durana, 2001, p. 5)

2.2.5 Fundamentación teórica del método didáctico "Clafel IV" y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en función a la teoría lingüística

En las esferas de la ciencia y la tecnología muchos términos proceden del griego clásico por medio del francés o directamente del griego. Los pioneros en la búsqueda y desarrollo del idioma griego ahora como una forma de cantera inagotable de la cual se pueden diagramar el material lingüístico del idioma inglés libremente.

Así, todos tenemos una gramática general (Chomsky) en la cual nos podemos anclar para crear estructuras nuevas en el otro idioma; se trata de la lógica aplicada a la ordenación de signos que nos permitan comunicarnos. Además todo alumno de un segundo idioma tiene al menos implícita y explícitamente la gramática de su primer idioma. Por eso se habla de 'reconocer' la gramática, no de estudiar gramática, y eso lo hace inmediatamente nuestro cerebro, gran ordenador que va asociando gramáticas. Por otro lado, y como decimos siempre, nadie emplea conscientemente la gramática para hablar, por lo tanto, la atención del aprendizaje debe ir en otra dirección, directamente a comunicarse. nuestro superordenador está haciendo continuamente sus asociaciones.

Todos tenemos una gramática universal, como decía Chomsky, todos tenemos una lógica universal que se manifiesta en los distintos idiomas, en su estructura interna, en su lógica gramatical. Un idioma es una estructuración lógica de unas familias de palabras (semántica), de unos sonidos (fonética) que conforman un conjunto de signos (lenguaje), con los cuales llegamos a comunicar ideas, sentimientos, necesidades. (Durana, 2001, p.6)

Principios que orientan al método didáctico "Clafel IV"

- **Principio de actividad:** El método didáctico "Clafel IV" bajo este principio busca ejecutar las capacidades intelectuales de los alumnos donde el educando no será un ente pasivo sino lo contrario, un ente activo.
- **Principio de cooperación:** Basado en este principio el método didáctico "Clafel IV" desarrollará la solidaridad, la ayuda motivada para desarrollar los temas resolverá problemas de intereses personales que les permitirá familiarizarse con todos los integrantes de clase.
- **Principio de sociabilidad o colectividad:** Basado en este principio el método buscará desarrollar el bien común, el centro de la sociedad, es decir un hombre con una sólida formación para afrontar el desenvolvimiento dentro de la sociedad, hechos que se conseguirán mediante los trabajos en grupo para fomentar la cooperación; la ayuda mutua, la interacción de ideas y la práctica de la democracia.
- **Principio de la creatividad:** Principio inscrito en el método didáctico "Clafel IV" con el objeto de estimular la innovación, la imaginación y lo novedoso.
- **Principio teórico-práctico:** El método orienta a partir de la información que el educando irá adquiriendo a través de dos sesiones de aprendizaje y que también confrontará en la práctica consolidando el conocimiento adquirido y aportando su propia producción.
- **Principio de la libertad:** Basado en este principio mediante el método didáctico "Clafel IV" se propenderá una libertad bien reglamentada, es decir; el educando no hará lo que desea sino tendrá libertad en su expresión en cooperación de ayuda y tendrá facilidad a la adecuación para un ambiente de armonía

2.3 Definición de términos

2.3.1 Método

Es el camino, el procedimiento que se realiza para alcanzar una meta "El método es un procedimiento regular, explícito y receptible para lograr algo sea material o conceptual" (Bunge, 1984, citado por Crisólogo 1999, p. 98)

El método en términos más amplios diríamos que es un proceso que busca lograr metas trazadas, pero siguiendo un orden sistemático.

2.3.2 Método de enseñanza o método pedagógico

- Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da el sentido de la unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje... " (Crisólogo, 1999 p. 99)
- "Son conjuntos de procedimientos, todo proceder consciente e intencional que sigue el docente, los alumnos o cualquier persona para lograr los objetivos prefijados en el menor tiempo posible, con ahorro de tiempo y energía". (Gálvez, 1992, p. 35)
- "Es la manera de llevar a cabo los fines de la educación con mayor eficacia y economía posible" (Aguayo citado por Oyague, 1992, p. 82), si es así el método didáctico se orientaría a lograr las metas educacionales trazadas, teniendo en cuenta claramente los objetivos cuyo alcance se efectivizará a través de una orientación específica, y produciendo por lo tanto eficacia y ahorro económico.

2.3.3 Método didáctico "Clafel IV "

El método didáctico "Clafel IV" se explica por la finalidad que busca que es el aprendizaje cognoscitivo, motor y actitudinal del idioma inglés, de modo que a través de la misma desarrollen los educandos su capacidad creativa, de lectura, auditiva, fonológica, de escritura y lingüística para que así los educandos comprendan en real magnitud el aprendizaje de un idioma.

Para lograrlo se propone 4 etapas:

- I. Motivación idiomática.
- II. Ingreso de información.
- III. Producción oral y escrita.
- IV. Evaluación y conclusiones.

2.3.4 Aprendizaje

"El aprendizaje es un proceso mediante el cual la capacidad o disposición de una persona cambia como resultado de la experiencia "

"El aprendizaje es una actividad de construcción personal de representaciones significativas o de una situación de la realidad" (Gage y Berliner, 1992, p. 132-133); nos da a entender que a través del proceso del aprendizaje una persona cambia de actitud con la ayuda de la experiencia mediante la aplicación del conocimiento.

2.3.5 Aprendizaje cognoscitivo

Es el aprendizaje referido a cambios de conducta que expresan tanto conocimientos acerca de la realidad como la habilidad para usarlo.

2.3.5.1 Aprendizaje cognoscitivo en el nivel memoria

Es la facultad de conservar y recordar lo que se ha aprendido con anterioridad (términos específicos, nombres, fechas, direcciones, acontecimientos, estructuras, principios, etc). "Son conductas o habilidades cognoscitivas simples que existen en el dominio de las operaciones mentales de recordar, datos específicos, hechos particulares y generales, definiciones, terminologías" (Calero, 1997, p. 113)

2.3.5.2 Aprendizaje cognoscitivo en el nivel comprensión

Es la capacidad de discernimiento que posee un individuo para interpretar y explicar la comunicación que se le presenta en forma oral, escrita o en cualquier otro tipo de comunicación.

"Consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimientos, en lugar de tener sólo una mezcla confusa de hechos carentes de todo método " (Chauchard citado por Crisólogo, 1994, p. 75)

2.3.5.3 Aprendizaje cognoscitivo en el nivel análisis

Consiste en desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar cada una de ellas y las relaciones entre sí, con la finalidad de comprender a cabalidad el todo.

"Es el fraccionamiento de una comunicación en sus elementos constitutivos. Es descomponer hasta clarificar las relaciones existentes entre las partes" (Calero, 1997, p. 113)

2.3.5.4 Aprendizaje cognoscitivo en el nivel síntesis

Esta referido a la capacidad de reunir elementos, partes o componentes de manera tal que constituya un todo o una estructura. "..... se refiere a aprendizajes y habilidades intelectuales para organizar elementos de un todo, es decir, para recomponer un todo " (no conocido) a partir de sus partes estableciendo relaciones estructurales entre una y otra. Es una habilidad con sentido contrario al análisis" (Ramírez citado por Gálvez, 1992, p. 21)

2.3.5.5 Aprendizaje cognoscitivo en el nivel aplicación

Habilidad que implica el empleo de ideas generales, principios y leyes en la solución de problemas o situaciones que se presentan. "Capacidad para usar correctamente principios generales y conceptos abstractos o situaciones nuevas bien específicas" (Magendzo citado por Gálvez, 1992, p. 17)

2.3.6 Adolescencia

"Periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. Es un periodo de transición constructivo necesario para el desarrollo del YO. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto" (Hurlock, 1980, p. 15)

2.3.7 Adolescente

Individuo que atraviesa por la etapa de la adolescencia comprendida entre los 13 y 18 años de edad cuyas principales características son: la de establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos, cumplir un rol social, alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos, elegir una ocupación y prepararse para ella, cambios físicos y psicológicos.

2.3.8 Docente

Individuo que cumple el rol de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se pone de manifiesto cuando el mismo, guiado por su intención, cultura y sentimientos, organiza situaciones de aprendizaje y les imprime direccionalidad, es decir, las ubica en el contexto incorporando necesidades y expectativas, en nuestro caso del adolescente, propicia que este las incorpore en su proyecto de vida.

2.3.9 El idioma inglés

El inglés es el idioma usado en todo el mundo como lengua internacional de comunicación, hoy en día muchas más personas hablan inglés como segunda lengua o lengua foránea que aquellas que hablan inglés como lengua nativa o primera.

Es la lengua a aprender cuya procedencia es el Reino Unido (Inglaterra) y es usada y enseñada en la gran mayoría de centros educativos del nivel secundario del país.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis de investigación (Hi)

La aplicación de la propuesta método didáctico "Clafel IV" influirá significativamente en el aprendizaje del idioma inglés, si se experimenta con educandos del tercer grado del C.E.M. "Juan Miguel Pérez Rengifo"

2.4.2 Hipótesis nula (Ho)

La aplicación de la propuesta método didáctico "Clafel IV" no influirá significativamente en el aprendizaje del idioma inglés, si se experimenta con educandos del tercer grado del C.E.M. "Juan Miguel Pérez Rengifo".

2.5 Sistema de variables

2.5.1 Variable independiente (VI)

El método didáctico "Clafel IV"

2.5.2 Variable dependiente (Vd)

El aprendizaje del idioma inglés.

2.5.3 Variables intervinientes (Vi)

- Edad: La edad será variable extraña, siempre y cuando los sujetos de estudio sean mayores o menores a la edad promedio (14).
- Rendimiento académico: Educando con rendimiento académico superior o inferior al rendimiento promedio.
- Repitencia en el grado.
- Estado de salud: Educando con salud afectada por enfermedades.

2.6 Objetivos

2.6.1 Objetivos generales

1. Experimentar el método didáctico "Clafel IV" para el aprendizaje del idioma inglés en educandos del tercer grado de educación secundaria del C.E.M. "Juan Miguel Pérez Rengifo".
2. Conocer el grado de efectividad del método didáctico "Clafel IV" en sus cuatro etapas para el aprendizaje del idioma inglés en educandos del tercer grado de educación secundaria del C.E.M. "Juan Miguel Pérez Rengifo".
3. Conocer el grado de influencia del método didáctico "Clafel IV" para el aprendizaje del idioma inglés en educandos del tercer grado de educación secundaria del C.E.M. "Juan Miguel Pérez Rengifo".

2.6.2 Objetivos específicos

- 1.1 Elaborar la propuesta método didáctico "Clafel IV" sobre la base de las teorías pedagógicas y el método científico.
- 1.2 Aplicar el método didáctico "Clafel IV" para el aprendizaje del idioma inglés en educandos del tercer grado de educación secundaria del C.E.M. "Juan Miguel Pérez Rengifo".
- 2.1 Establecer el grado de efectividad del método didáctico "Clafel IV" en el aprendizaje del idioma inglés en las destrezas cognoscitivas procedimentales y actitudinales de los educandos del tercer grado de educación secundaria del C. E. M. "Juan Miguel Pérez Rengifo".
- 2.2 Identificar los niveles de adaptación al método didáctico "Clafel IV" en el aprendizaje del idioma inglés en educandos del tercer grado de educación secundaria del C. E. M. "Juan Miguel Pérez Rengifo".
- 3.1 Observar el grado de influencia del método didáctico "Clafel IV" para el aprendizaje del idioma inglés en educandos del tercer grado de educación secundaria del C.E.M. "Juan Miguel Pérez Rengifo".

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. UNIVERSO

El universo estuvo conformado por los educandos del tercer grado de educación secundaria de la provincia de San Martín-Tarapoto.

2. MUESTRA

La muestra estuvo constituida por los educandos del tercer grado de educación secundaria del centro educativo de menores "Juan Miguel Pérez Rengifo", constituida por tres secciones de este colegio, luego para aplicar este método de las tres se eligió aleatoriamente dos secciones, de tal manera que $n = n_1 + n_2$

$$n_1 = 37, n_2 = 37; n = 37 + 37 = 74$$

$$n = 74$$

el grupo experimental estuvo conformado por 12 educandos de la sección B y el grupo control por 11 educandos de la sección C, siendo estos los grupos resultantes después de la depuración respectiva de acuerdo a las variables intervinientes, siendo por lo tanto representativa en un 22.11%.

3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

El diseño de contrastación empleado, se deriva del diseño de investigación, este último ha sido denominado diseño de dos grupos aleatorizados pre y post test o diseño con grupo control pre y post test, cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

- O_1 → Pre test aplicado al grupo experimental.
- O_2 → Post test aplicado al grupo experimental.
- O_3 → Pre test aplicado al grupo de control.
- O_4 → Post test aplicado al grupo de control.
- X → La aplicación experimental del método didáctico "Clafel IV".

En consecuencia el diseño de contrastación ha tenido las siguientes comparaciones:

- a. $O_1 - O_2$: Con la finalidad de determinar si la variable método didáctico "Clafel IV" tuvo influencia diferencial en el aprendizaje significativo en competencia cognoscitiva procedimental y actitudinal de los alumnos del tercer grado de educación secundaria, frente al pre- test del grupo experimental.
- b. $O_3 - O_4$: Con la finalidad de conocer el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación secundaria al aplicar el método convencional.
- c. $O_4 - O_2$: Con la finalidad de determinar la influencia que ha producido el método didáctico "Clafel IV" en relación al método convencional.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

4 SISTEMATIZACIÓN CONCEPTUAL Y GRÁFICA DEL MÉTODO DIDÁCTICO CLAFEL IV

4.1 Sistematización conceptual

a) Finalidad

La propuesta método didáctico "Clafel IV" tiene como finalidad el aprendizaje cognoscitivo, procedimental y actitudinal del idioma inglés, de modo que a través de la misma desarrollen los educandos su capacidad creativa, de lectura, auditiva, fonológica, de escritura y lingüística; para que así los educandos comprendan en real magnitud el aprendizaje de un idioma.

b) Campo de acción

El método didáctico "Clafel IV" tiene como campo de acción la sub área de comunicación en lengua extranjera (el idioma inglés) correspondiente al tercer grado de educación secundaria de menores, sin embargo tiene posibilidades de ampliarse a los demás grados de educación secundaria de menores.

c) Estructura

C.1 Etapas y procesos del método didáctico "Clafel IV"

El método didáctico "Clafel IV" está estructurado en función a cuatro etapas, las cuales son:

- I. Motivación idiomática.
- II. Ingreso de información.
- III. Producción oral y escrita.
- IV. Evaluación y conclusiones.

C.2 Etapa motivación idiomática

La etapa motivación idiomática se organiza en 3 procesos:

- Recolección de conocimientos previos.
- Deducción del tema.
- Introducción al tema.

En esta etapa se crea en los educandos una expectativa, creando un ambiente adecuado para que los educandos realicen un recordatorio de lo realizado anteriormente de manera que por sus propios medios puedan relacionar el tema a desarrollar.

Para operativizar esta etapa se utilizarán las siguientes técnicas: role play, eliciting. Además se desarrollarán las capacidades: creativa, fonológica y auditiva.

Técnica de Role Play

Se agruparán a los educandos en grupos de 3 a 6 estudiantes de modo que puedan realizar una representación sobre el tema a desarrollar.

Técnica de Eliciting

A través de la cual el docente recoge las ideas de los educandos por medio de dibujos, objetos, fotos, etc; cuyo aporte confluirá en el tema a desarrollar.

C.3 Etapa ingreso de información

En esta etapa se proporcionará al educando información teórica para que se enriquezca con conocimientos nuevos y los enlace con las que ya posee, de manera que más adelante tenga los pre-requisitos y la base para desarrollar la etapa de producción oral y escrita, en esta etapa se desarrollará los procesos de aprendizaje siguientes:

- Entrega de información verbal y escrita.
- Procesamiento de información verbal y escrita.
- Estructuración de esquemas.

Para operativizar esta etapa nuevamente se realizará la motivación en función al tema; se empleará los siguientes materiales didácticos WORKSHEET y SEPARATAS.

WORKSHEET. En este material didáctico se proporciona al educando una hoja de información con ejercicios prácticos para ser desarrollados en clase.

SEPARATA. Material autoinstruivo que contiene conceptos, estructuras, etc; relacionados al tema a desarrollar.

Ambos materiales se utilizarán como una forma de brindar información al educando. Además se desarrollarán las capacidades: lingüística, de lectura, de escritura, de audición y fonológica.

C.4 Etapa producción oral y escrita

Esta etapa del método didáctico "Clafel IV" está basada en la aplicación de los conocimientos teóricos presentados anteriormente, lo que constituye la práctica y la producción de los educandos a través del conocimiento internalizado. También se realizará una retroalimentación para esclarecer dudas respecto al tema, aquí se desarrollarán los procesos de aprendizaje siguientes:

- Aplicación del conocimiento adquirido.
- Retroalimentación de los conocimientos.
- Elaboración de resúmenes.

Para operativizar esta etapa se utilizará las técnicas auditivas y visuales (trabajo con dibujos, trabajo con fotos e imágenes, análisis de textos, etc). Además se desarrollarán las capacidades: creativa, de lectura, auditiva, fonológica, de escritura y lingüística.

C.5 Etapa de evaluación y conclusiones

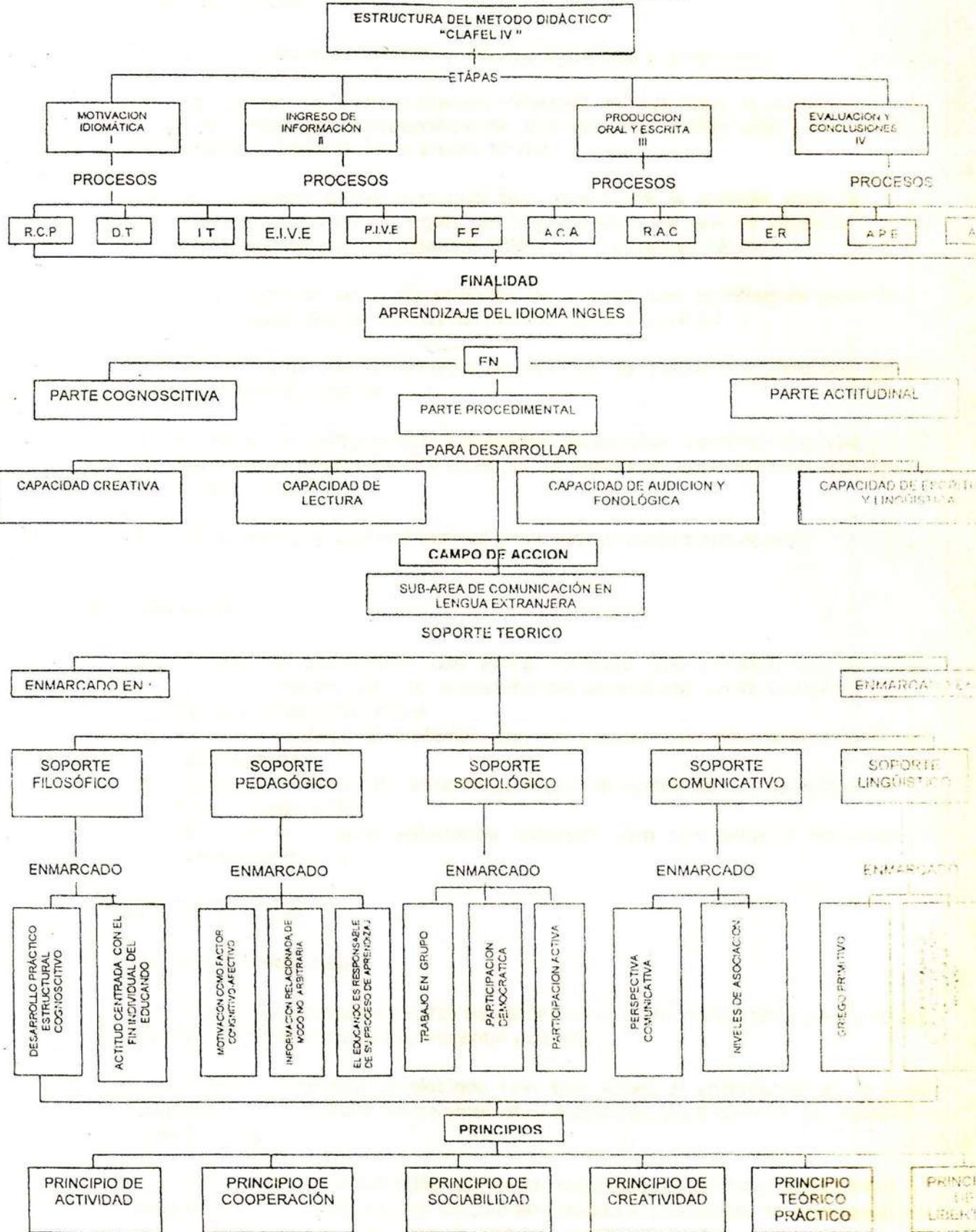
En esta etapa se medirá el nivel de conocimiento adquirido por los educandos, a medida que ellos mismos crean sus propias oraciones, diálogos, lecturas, etc, y también realizan las tareas asignadas, ampliándose esta con la aplicación de los conocimientos a su entorno.

En ésta se desarrollarán los procesos de aprendizaje siguientes:

- Aplicación practica a su entorno.
- Asignación de trabajos.

Para operativizar esta etapa se utilizará ejercicios prácticos a través de worksheets y trabajos encargados. Además se desarrollarán las capacidades: creativa, de lectura, auditiva, fonológica, de escritura y lingüística.

SISTEMATIZACION ESQUEMATICA



5. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

5.1 Procedimientos

En esta investigación se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- a) Elaboración de la programación trimestral del sub área de comunicación de idioma extranjero correspondiente a la segunda unidad adaptado al método didáctico "Clafel IV" (ver anexo N° 03)
- b) Se elaboraron el pre y el post test para medir la variable dependiente, el aprendizaje del idioma inglés, en la perspectiva de que se valide la variable independiente, método didáctico "Clafel IV". (ver anexo N° 02)
- c) Elaboración de seis (06) sesiones de aprendizajes significativo conteniendo cada uno de ellos las etapas del método (ver anexo N° 04)
- d) Se seleccionó aleatoriamente la muestra de educandos para los grupos experimental y control.
- e) Se entró en contacto con los sujetos muestrales, dándoles explicaciones e indicaciones necesarias. Se suministró el pre test al grupo experimental como al grupo control.
- f) Se suministró el post test tanto al grupo experimental como al grupo control.

5.2 Técnicas

- a) Técnica de cuestionario con ítems cerrados, tipo correspondencia y tipo selección múltiple para la evaluación del aprendizaje en la parte conceptual, procedimental y actitudinal.
- b) Técnica de análisis de contenido, con ítem para la evaluación de las estrategias cognoscitivas.
- c) Técnica de observación sistematizada para la evaluación del aprendizaje en la parte procedimental.
- d) Se aplicó la prueba estadística t-student para contrastar la hipótesis de investigación.

6. INSTRUMENTOS

6.1 Recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos pre y post test, que fueron aplicados al grupo experimental y control.

Los datos que se han recolectado han sido sobre el aprendizaje en la parte cognoscitiva, en la parte procedimental, y actitudinal, en función a las etapas del método Clafel IV.

Los instrumentos referidos reúnen los requisitos de validez y confiabilidad. La medición de la confiabilidad se efectuó empleando el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_f = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}, \text{ comprobándose que su confiabilidad evidencia consistencia (+ 0.388)}$$

6.2 Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se empleó la técnica estadística t-student con los siguientes parámetros estadísticos:

a) Formulación simbólica de las hipótesis:

$$\begin{array}{lcl} H_i & : & \mu_{GE} > \mu_{GC} \\ H_o & : & \mu_{GE} = \mu_{GC} \end{array}$$

- b) Se determinó la dirección de la prueba unilateral, cola derecha.
 c) Se especificó el nivel de significancia de la prueba asumiendo un nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó 5%
 d) Se determinó el valor crítico de la fórmula t-student t_α .
 e) Se calculó el estadístico de la prueba mediante la fórmula siguiente:

$$t_c: \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left(\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2} \right)}} \quad (\text{Pérez, s/f, p 503})$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \left[(\sum X_i)^2 / n \right]}{n - 1}} \quad (\text{Stevenson, 1981, p.585})$$

Donde:

\bar{X}_1 = Es el promedio de calificativos del aprendizaje ,cognoscitivo procedimental y actitudinal de la asignatura de inglés, antes y después de haber experimentado el método didáctico "Clafel IV" al grupo experimental.

\bar{X}_2 = Es el promedio del aprendizaje cognoscitivo, procedimental y actitudinal de la asignatura de Inglés antes y después de haber experimentado la metodología convencional al grupo control.

S_1^2 = Son las diferencias elevadas al cuadrado de los calificativos del aprendizaje cognoscitivo, procedimental y actitudinal de la asignatura de ingles, de los educandos del tercer grado alrededor de su promedio antes y después de haber experimentado el método didáctico "Clafel IV" al grupo experimental.

S_2^2 = Son las diferencias elevadas al cuadrado de los calificativos del aprendizaje cognoscitivo, procedimental y actitudinal de la asignatura de ingles, de los educandos del tercer grado alrededor de su promedio antes y después de haber experimentado la metodología convencional al grupo control.

n_1 = Muestra total de educandos del grupo experimental.

n_2 = Muestra total de educandos del grupo Control.

gl = Grados de libertad

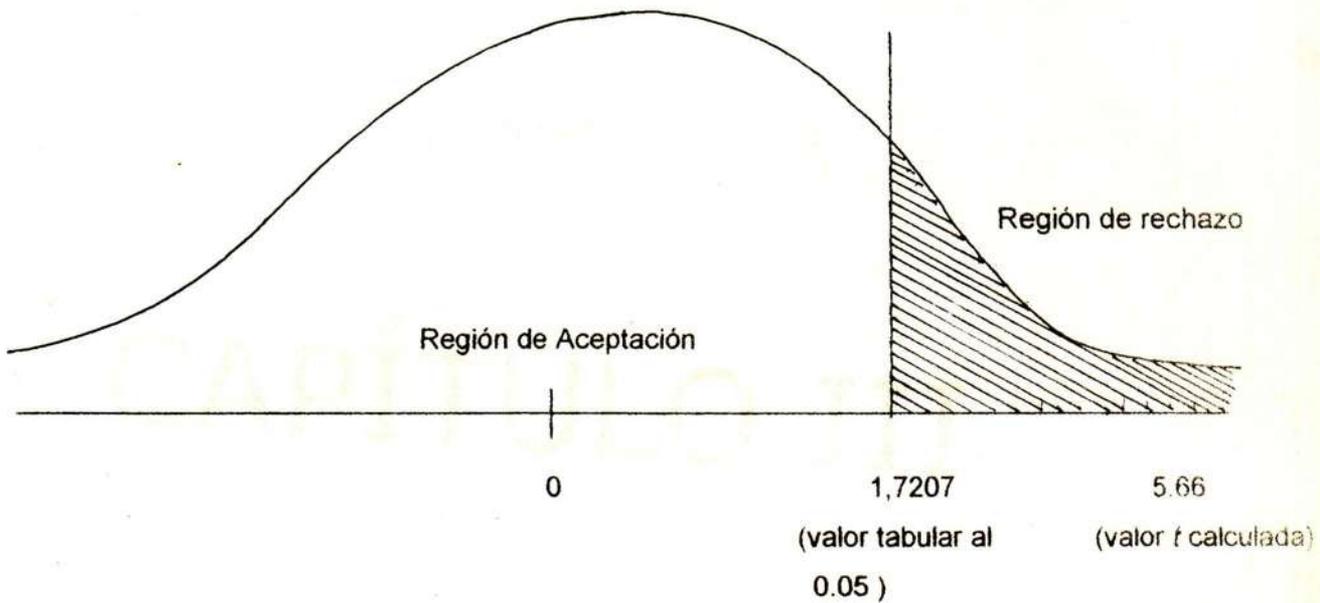
t_t = Es el valor de t de student, es decir que se obtiene de la tabla estadística al comparar el nivel de significancia (α) y los grados de libertad (gl)

f). Se contrastó las hipótesis en función a los cálculos obtenidos tomando las decisiones respectivas.

7. PRUEBA DE HIPÓTESIS

COMPARACIONES ANTES Y DESPUES DEL PROCESO DE EXPERIMENTACION DEL METODO DIDACTICO CLAFEL IV	DISTRIBUCION T-STUDENT		DECISION
	T CALCULADA	T TABULADA	
	$t_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{n_1 - n_2}{n_1 n_2} \right]}}$	NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0,05 Gl : 21	
ANTES DEL PROCESO DE EXPERIMENTACION	$T_c = 0.73$	$T_\alpha = 1.7207$	Se acepta H_0 y se rechaza H_1
DESPUES DEL PROCESO DE EXPERIMENTACION	$T_c = 5.66$	$T_\alpha = 1.7207$	Se acepta H_1 y se rechaza H_0

CURVA Y DECISIÓN T-STUDENT



El valor de t calculada (t_c) ha resultado ser mayor que el valor de t tabulada (t_α), entonces se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_0) en consecuencia se evidencia la validez del método didáctico "Clafel IV", por cuanto ha influenciado en el aprendizaje del idioma inglés reflejado en sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

CAPITULO III

RESULTADOS

1. CONTRASTACION ESTADÍSTICA

CUADRO Nº 1: NOTAS OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE Y POST TEST

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTAS OBTENIDAS EN EL PRE TEST	NOTAS OBTENIDAS EN EL POST TEST
01	DEL AGUILA LUNA, Broy	05	16
02	FLORES LUNA, Sindy Marely	05	15
03	GRANDEZ CHUMBE, Manuella Mildré	05	15
04	MORI RAMIREZ, Jackeline	05	17
05	NAVARRO BRIONES, Tania Raquel	05	17
06	NAVARRO CHOTA, Rita Diomar	04	16
07	PAIMA FLORES, Lenin Iván	05	14
08	RIVERA VELASQUEZ, Claudia Verónica	06	17
09	SILVA NAVARRO, Patricia del Rocío	06	17
10	URRUNAGA VALLES, Francis Karina	06	15
11	VASQUEZ VASQUEZ, Miguel	04	15
12	ZAMBRANO OLIVEIRA, Franco Eduardo	03	16
Σ		59	190

CUADRO Nº 2: NOTAS OBTENIDAS DEL GRUPO CONTROL EN EL PRE Y POST TEST

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTAS OBTENIDAS EN EL PRE TEST	NOTAS OBTENIDAS EN EL POST TEST
01	ALEGRIA GARCIA, Erika Johana	04	11
02	BARRERA ISUIZA, Ritza del Milagros	06	14
03	ESTRADA PEREZ, Julio Alejandro	06	13
04	FLORES RAMIREZ, Claudia Johana	06	07
05	GARCIA TUANAMA, Fernando Richard	02	11
06	GRANDEZ PUTPAÑA, Sarita Eunice	04	12
07	PIZANGO TENAZOA, Lleycelith	07	12
08	RAMIREZ RAMIREZ, Dandy	06	14
09	SANCHEZ ARIRAMA, Maria Alicia	06	14
10	SANCHEZ ARIRAMA, Rosa Isabel	06	12
11	TAPULLIMA SAJAMÍ, Miguel Ángel	05	13
	Σ	58	133

**CUADRO N° 3: DIFERENCIAS Y EQUIVALENCIAS DE POSICIÓN
DISPERSIÓN EN LOS GRUPOS EXPERIMENTAL
CONTROL ANTES Y DESPUES DE LA EVALUACIÓN**

GRUPOS DE ESTUDIO	SUMATORIA DE LA EVALUACIÓN OBTENIDA EN LOS INSTRUMENTOS DE VALIDACION DEL MÉTODO DIDÁCTICO CLAFEL IV		ESTADIGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN	
			MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
GRUPO EXPERIMENTAL	PRE TEST	59	4.91	0.90
	POST TEST	190	15.83	1.03
GRUPO CONTROL	PRE TEST	58	5.27	1.42
	POST TEST	133	12.09	2.02

CUADRO N° 4: CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN		DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIÓN DE PRE Y POST EN LOS GRUPOS	COMPARACIÓN DE HIPÓTESIS	T CALCULADA	T TABULADA	
PRE Y POST TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL	$H_0: \mu_A = \mu_B$ $H_1: \mu_A > \mu_B$	27,13	1,7207	Se acepta H_0 y se rechaza H_1
PRE Y POST TEST EN EL GRUPO CONTROL	$H_0: \mu_A = \mu_B$ $H_1: \mu_A > \mu_B$	9,43	1,7207	Se acepta H_0 y se rechaza H_1
POST TEST EN LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	$H_0: \mu_{GE} = \mu_{GC}$ $H_1: \mu_{GE} > \mu_{GC}$	5,66	1,7207	Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Donde :

A : Post test

B : Pre test

μ_A : Promedio del post test

μ_B : Promedio del pre test

μ_{GE} : Promedio en el grupo experimental

μ_{CG} : Promedio en el grupo control

Análisis e interpretación de los resultados

• Pre y post test en el grupo experimental

El valor de t calculada (t_c) ha resultado ser mayor que el valor de t tabulada (t_α), entonces se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o); en consecuencia se evidencia la validez del método didáctico Clafel IV y su influencia significativa en el aprendizaje de la asignatura de inglés.

• Pre y post test en el grupo control

El valor de t calculada (t_c) ha resultado ser mayor que el valor de t tabulada (t_α), entonces se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o); en consecuencia el método convencional ha influenciado de alguna manera en el aprendizaje de la asignatura de inglés.

• Post test en los grupo experimental y control

El valor de t calculada (t_c) ha resultado ser mayor que el valor de t tabulada (t_α), entonces se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o); en consecuencia se evidencia la validez del método didáctico Clafel IV y su influencia significativa en la asignatura de inglés.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Realizadas las pruebas estadísticas de los resultados obtenidos en la experimentación del método, la decisión ha sido la aprobación de la hipótesis de investigación, hecho que implica que el método didáctico Clafel IV influyó significativamente en el aprendizaje del idioma inglés.

Corresponde ahora esclarecer porque sucedió dicha influencia. Tal explicación emerge de la relación existente entre el método propuesto y las bases teóricas que lo sustentan.

La filosofía se constituye en fundamentos sustentatorio de la consistencia de la significatividad de la hipótesis de investigación por cuanto el desarrollo práctico estructural cognoscitivo y la actitud centrada con el fin individual del educando se deriva del aporte filosófico de Kant.

La explicación de porqué ocurre la influencia se debe también a que el método didáctico Clafel IV se nutre de la pedagogía como ciencia de la educación particularmente de los principios pedagógicos activos como son: cooperación, creatividad, de la libertad, teórico-práctico, de la actividad, de la sociabilidad o colectividad; bajo el principio de actividad se concibe al educando no como un ente pasivo, sino por el contrario como un ente activo, es decir, en la que él mismo construya el fenómeno, haga las operaciones y desarrolle las acciones; el educando toma una postura activa imbuida de libertad, esperando sólo orientaciones puntuales del educador en cuanto el educando aprende haciendo. Además la información que se le brinda al educando para que sea realmente significativa debe reunir la condición de la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el educando ya sabe.

Otro de los fundamentos que le dan consistencia a la significatividad de la hipótesis es el que tiene que ver con la motivación de la que se nutre el método didáctico Clafel IV en cada una de sus etapas.

El corpus estructural del método didáctico Clafel IV se constituye en fundamento esencial de respaldo a la significatividad de la hipótesis; por cuanto el método mediante sus etapas y procesos ha dado lugar que los educandos aprendan la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal del idioma inglés.

Por último debemos destacar el aporte de William Littlewood en cuanto se refiere al aporte comunicativo dado que una de las características más evidentes del desarrollo de la capacidad comunicativa es que esa habilidad se desarrolla por medio de procesos internos del educando; además el docente debe estar preparado para subordinar su propio comportamiento a las necesidades de estos educandos y lo más importante es que lo primero que debemos tener en cuenta es lo que el educando ya sabe.

En consecuencia por todas estas afirmaciones teóricas y por la sistematicidad del método la hipótesis de investigación ha quedado confirmada.

CONCLUSIONES

Efectuada la prueba de hipótesis, el análisis y la interpretación de los resultados y hecha la discusión inherente a la validación del método didáctico Clafel IV y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en educandos del tercer grado de educación secundaria se infieren las conclusiones siguientes:

- El método didáctico Clafel IV motiva positivamente al educando a aprender inglés partiendo de su realidad, puesto que el método se concreta en etapas y procesos didácticos, que conllevan precisamente a aprender dicho idioma.
- El método didáctico Clafel IV se ha dotado de una finalidad, de un campo de acción, de una estructura organizada en etapas y procesos. El método posee su soporte teórico filosófico, pedagógico, sociológico, comunicativo y lingüístico.
- El método didáctico ha demostrado ser de beneficio para educandos y educadores puesto que para ambos fue un instrumento mediador de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- El método didáctico Clafel IV desarrolló significativamente en los educandos el aprendizaje del idioma inglés en la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal.
- El método didáctico Clafel IV ha demostrado ser de beneficio para el docente puesto que, este método por sus etapas y procesos, le permitirá una enseñanza óptima y adecuada del idioma inglés a nuestra realidad.
- El método didáctico Clafel IV tiene relevancia y trascendencia social dado que coadyuva a resolver el problema de cómo se debe enseñar a aprender el idioma inglés.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- Para la experimentación del método didáctico Clafel IV las sesiones de aprendizaje, las unidades, y los programas curriculares deben adecuarse a éste para un mejor desarrollo.
- Para obtener resultados más significativos del aprendizaje en la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal del idioma inglés es conveniente que se profundice con más rigor la estimulación de actitudes hacia el aprendizaje de un nuevo idioma, ya que de ella parte el querer aprender un idioma.

RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON EL EMPLEO DEL MÉTODO DIDÁCTICO

- En caso de aplicarse el método didáctico Clafel IV en colegios nacionales (donde se reduce la carga horaria del curso de inglés) se recomienda trabajar horas extras para que la aplicación del método se lleve a cabo eficientemente.
- El empleo del método didáctico Clafel IV ha influido con significatividad al haberse experimentado sólo en una unidad didáctica por lo que se recomienda adecuar su sistematización en otras unidades de aprendizaje.
- teniendo en cuenta que los resultados de la aplicación del método han sido óptimos y por consiguiente han coadyuvado a resolver de cómo debe enseñarse a aprender inglés en y desde la educación secundaria en la asignatura de inglés, se recomienda la aplicación del método en otros idiomas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- BARRIGA A., Frida D. y HERNANDEZ, R., Gerardo (2001) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Edición especial. Editorial Nomos S.A. Bogotá-Colombia.
- CALERO, Mabilo (1997) **Tecnología educativa**. Editorial San Marcos.
- CRISOLOGO ARCE, Aurelio (1994) **Conceptos, métodos y modelos de la investigación científica**. Ediciones Abedul . 3ª. Edición Lima-Perú.
- CRISOLOGO ARCE, Aurelio (1999) **Moderno Diccionario Pedagógico**. Ediciones Abedul E.I.R.L. 1ª Edición. Lima-Perú.
- CRISOLOGO ARCE, Aurelio (1999) **Actualizador pedagógico**, Cuarta Edición. Ediciones Abedul E.I.R.L.
- DURANA, J. M. (2001) **Ideas sobre el aprendizaje de un segundo idioma** (la imitación y el anclaje). Referencia página web: www.monografias.com o al e-mail: duranajm@yahoo.es
- FREEMAN, Larsen D. (1986) **Techniques and principles in language teaching**. Oxford University Press. Londres- Inglaterra.
- GAGE, N. L. y BERLINER, D. C. (1992) **Educational psychology**. Boston, M.A. : Houghton Mifflin. USA.
- GALVEZ VASQUEZ, José (1992) **Métodos y Técnicas de Aprendizaje: Teoría y Práctica**. Tercera Edición. Cajamarca-Perú
- GISPERL, Carlos (s/f). **Psicopedagogía océano**. Equipo editorial Centrum S.A. Impreso en España.
- HIDALGO MATOS, Menigno (1999) **Métodos Activos**. Edición INADEP (Instituto para el desarrollo de la educación) 3º edición. Lima-Perú.
- HIDALGO MATOS, Menigno (1999). **Metodología de enseñanza-aprendizaje**. INADEP. 4ª Edición. Lima – Perú
- HUSBAR, Peter y otros (1991) **A training course for TEFL**. Oxford University Press. 2ª edición. Londres-Inglaterra.
- HURLOCK, Elizabeth (1980) **Psicología de la adolescencia**. Ediciones Paidós. 4ª edición. Barcelona-España.
- LITTLEWOOD, William (1996) **La enseñanza comunicativa de idiomas. Introducción al enfoque comunicativo**. Cambridge University Press. 1ª edición. Inglaterra.

OYAGUE, Manuel (1992) **Didáctica general**, texto autoinstructivo.
Impresión Santa Lucía. Lambayeque-Perú.

OYAGUE, Manuel y SABOGAL, Aquino (1999) **Teorías educativas**. Fondo FACHSE.
1ª edición. Lambayeque-Perú.

PACIANO, Estebanes (1996) **Teorías del aprendizaje para maestros**, reimpreso de
la primera edición. Editorial Trillas. México.

PACIANO, Estebanes (1996) **Teoría de la educación**. Tercera impresión. Editorial
Trillas. México.

STEVENSON, William (1981) **Estadística para administración y economía,
conceptos y aplicaciones**. Editorial Harla. 2º edición.

VICTORIA, Jorge (1996) **Constructivismo**. Un nuevo enfoque en la educación.
Ediciones Alma Mater. 1ª edición. Lima-Perú.

WAYNE W., Daniel (1977) **Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a
la educación**. México D. F. McGraw-Hill.

ANEXOS

ANEXO N° 01

**COEFICIENTE DE
CORRELACIÓN DE
SPEARMAN**

ANEXO N° 01

COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA DETERMINACION DE LA CONFIABILIDAD DEL PRE Y POST TEST

Para determinar la confiabilidad del pre y post test se tabularon los datos de acuerdo a las indicaciones de la tabla siguiente:

ALUMNOS	NOTAS DE PRUEBA X	RANGO DE X	NUEVO RANGO X	NOTAS DE PRUEBA Y	RANGO DE Y	NUEVO RANGO Y	D X-Y	D ²
DEL AGUILA LUNA, Broy	05	7	4.5	04	3	2.5	2	4
FLORES LUNA, Sindy Marely	05	6	4.5	06	9	6.5	-2	4
GRANDEZ CHUMBE, Manuela Mildré	05	5	4.5	06	8	6.5	-2	4
MORI RAMIREZ, Jackeline	05	4	4.5	06	7	6.5	-2	4
NAVARRO BRIONES, Tania Raquel	05	3	4.5	02	1	1	3.5	12.25
NAVARRO CHOTA, Rita Diomar	04	1	1	04	2	2.5	-1.5	2.25
PAIMA FLORES, Lenin Ivan	05	2	4.5	07	10	10	-5.5	30.25
RIVERA VELASQUEZ, Claudia Verónica	06	10	9	06	6	6.5	2.5	6.25
SILVA NAVARRO, Patricia del Rocío	06	9	9	06	5	6.5	2.5	6.25
URUNAGA VALLES, Francis Karina	06	8	9	06	4	6.5	2.5	6.25
SUMATORIA Σ								79.5

$$r_f = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$r_f = 1 - \frac{6(79.50)}{20(20^2 - 1)}$$

$$\therefore r_f = 0,388$$

- Calculando la confiabilidad, empleando el coeficiente de correlación por rango de Spearman, se obtuvo una correlación positiva media, esto implica que el pre y post test tienen confiabilidad.

ANEXO N° 02 PRE Y POST TEST

C.N.M " Juan Miguel Pérez Rengifo"
Tarapoto

NOTA:

PRE- TEST PARA VALIDAR EL METODO DIDÁCTICO "CLAFEL IV"

Nombres y Apellidos :

Grado y Sección :

Fecha :

Edad :

THE SIMPLE PAST TENSE

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL MEMORIA

Instrucciones:

Lea Cuidadosamente cada una de las preguntas y selecciona entre las alternativas aquella que consideres las respuestas correctas encerrándola en un círculo, sólo hay una respuesta verdadera por cada pregunta.

1. Al verbo " Play " para transformarlo al pasado le agregamos :
 - a) ad
 - b) ed
 - c) id
 - d) od
 - e) ud

2. La expresión " Yesterday " significa :
 - a) hoy
 - b) mañana
 - c) ayer
 - d) anoche
 - e) siempre

3. El Simple Past Tense lo utilizamos para referimos al :
 - a) Presente
 - b) Pasado
 - c) Futuro
 - d) Mañana
 - e) Futuro inmediato

4. La forma pasada del verbo "GO" es:
- goed
 - god
 - went
 - wented
 - gont
5. El verbo "EAT" significa :
- Caminar
 - Comer
 - Dormir
 - Ir
 - Jugar
6. ¿ Para qué utilizamos "DID" en el Simple Past Tense ?
- Para hacer oraciones afirmativas
 - Para hacer oraciones interrogativas
 - Para hacer oraciones exclamativas
 - Se utiliza rara vez
 - N.A
7. "DID" en el Simple Past Tense cumple la función de :
- Sujeto
 - Sustantivo
 - Auxiliar
 - Adjetivo
 - Objeto
8. La forma en contracción de DID + NOT es :
- doesn't
 - don't
 - didn't
 - did'not
 - N.A
9. El "DID NOT" lo utilizamos para :
- Afirmar
 - Recordar
 - Negar
 - Sugerir
 - Ordenar

**ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL
COMPRESIÓN**

10. A los verbos que tienen terminación " ed " se les considera

- a) Verbos modales
- b) Verbos Complementarios
- c) Verbos irregulares
- d) Verbos regulares
- e) N.A.

Relaciona los temas de la izquierda con los conceptos de la derecha y luego escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- 11. Was , Were () Expresión de tiempo en pasado
- 12. We , you , they () Verbo regular en pasado
- 13. Yesterday () Pronombres personales
- 14. Visited () El pasado del verbo BE

15. A los verbos irregulares se les agrega:

- a) ad
- b) ed
- c) id
- d) od
- e) N.A.

Relaciona los temas de la izquierda con los conceptos de la derecha y luego escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- 16. Eat () Went
- 17. Speak () Ate
- 18. See () Saw
- 19. Meet () Spoke
- 20. Go () Met

21. El " DID " en el Simple Past Tense se utiliza con :

- a) Verbos regulares
- b) Verbos irregulares
- c) Verbos modales
- d) a y b
- e) b y c

22. Las oraciones interrogativas se utilizan para:

- a) Preguntar
- b) Afirmar
- c) Negar
- d) Sugerir
- e) Ordenar

23. El " DID NOT " se ubica :

- a) Después del verbo
- b) Después del complemento
- c) Después del Sujeto
- d) Al final
- e) Al inicio

Relaciona los temas de la izquierda con los conceptos de la derecha y luego escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- | | | |
|--------------------|--------|----------------------------|
| 24. Yes , I did | () | Respuesta afirmativa corta |
| 25. No, I don't | () | Oración negativa |
| 26. Did you Play ? | () | Oración interrogativa |
| 27. I didn't play. | () | Respuesta negativa corta |

ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEAPLICACIÓN

28. Al verbo " dance " en el Simple Past Tense se le agrega :

- a) sólo b
- b) sólo p
- c) sólo d
- d) sólo ed
- e) c y d

29. Si a un verbo se le agrega la partícula " ed "

- a) Verbo modal
- b) Verbo reflexivo
- c) Verbo irregular
- d) Verbo regular
- e) Verbo Complementario

30. Completa la oración con el verbo adecuado: " I..... juane in Juan Guerra "
- Spoke
 - Met
 - Went
 - Ate
 - Played
31. A la pregunta Did you go to Juan Guerra ? responderías :
- Yes, I do
 - Yes, I was
 - No, I don't
 - No, I didn't
 - Yes, I does
32. A la oración " I played with my friends " , para transformarla a pregunta se hace lo siguiente:
- Se utiliza "did " y el verbo permanece igual.
 - Se utiliza " did " y el verbo cambia a presente.
 - Se cambia sólo el verbo a presente
 - Se cambia el sujeto
 - N.A
33. Completa la siguiente oración con la alternativa correcta
- play football last weekend ?
- Do
 - Does
 - Are
 - Did
 - N.A.

ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL ANALISIS

34. ¿ Qué diferencia hay entre el verbo " Play " y el verbo " dance " en el Simple Past Tense
- play y dance tienen ed
 - El verbo "play" tiene "ed" y "dance" tiene " d "
 - Play y dance tienen " ed "
 - Dance tiene "ed" y Play " d "
 - N.A .

35. A la oración " I visit my father in Juan Guerra " para transformarla a pasado se debe:
- sacar el verbo y agregar otro.
 - Poner otro sujeto.
 - Agregar " ed " al verbo
 - Quedar igual
 - N.A
36. Los verbos irregulares en el Simple Past Tense :
- No varían en su escritura
 - Si varían
 - Se les agrega " ed "
 - Se les agrega " d "
 - N.A .
37. En la oración " I saw beautiful landscapes " , " saw " se constituye en el pasado del verbo :
- Speak
 - See
 - Meet
 - Eat
 - N.A
38. Identifica la oración correcta:
- I did listen to music ?
 - Did I listened to music ?
 - I did listened to music ?
 - Did I to music listened ?
 - Did I listen to music ?
39. Did you eat a juane ? , significa :
- ¿ Jugaste tu con un juane ?
 - ¿ Miraste tu un juane ?
 - ¿ Comiste tu un juane ?
 - ¿ Preparaste tu un juane ?
 - ¿ Escuchaste tu a un juane?
40. ¿ Qué diferencia existe entre Yes, I did , y I didn't play football last weekend
- Respuesta afirmativa corta y oración negativa en Simple Past Tense
 - Ambas son respuestas cortas.
 - Respuesta negativa y oración interrogativa.
 - Ambas son oraciones afirmativas.
 - N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL SÍNTESIS

41. Para transformar los verbos regulares en pasado se debe tener en cuenta que :
- a) Todos los verbos llevan " ed "
 - b) Todos los verbos llevan " d "
 - c) Algunos verbos llevan " ed " y otros " d "
 - d) a y b
 - e) c y b
42. Para hacer oraciones en el Simple Past Tense utilizamos :
- a) Verbos irregulares
 - b) Verbos modales
 - c) Verbos regulares
 - d) a y b
 - e) b y c
43. ¿Cuándo formulamos preguntas en pasado "DID " va ubicado :
- a) Al final de la oración.
 - b) Al centro de la oración después del sujeto.
 - c) Al centro de la oración después del verbo.
 - d) Al inicio de la oración.
 - e) N.A.
44. ¿Qué sucede con el verbo cuando hacemos oraciones negativas en el Simple Past Tense
- a) Permanece igual
 - b) Va al final de la oración
 - c) Va al inicio de la oración
 - d) Cambia a presente
 - e) N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE PROCEDIMENTAL

45. Para formar oraciones afirmativas, se utiliza el siguiente orden
- a) verbo, sujeto , complemento
 - b) complemento, sujeto , verbo
 - c) sujeto , verbo , complemento
 - d) sujeto , verbo , expresiones en tiempo pasado
 - e) N.A

46. ¿Cuál es el orden correcto de la siguiente oración?

- a) Played I football yesterday
- b) I football played yesterday
- c) I yesterday played football
- d) I played football yesterday
- e) Football yesterday played I

47. ¿Cómo diferenciamos un verbo regular de un verbo irregular?

- a) Los verbos regulares cambian y los irregulares permanecen igual
- b) Los verbos regulares no cambian y los irregulares permanecen igual
- c) Los verbos regulares terminan en "ed" y los irregulares cambian
- d) Los verbos regulares terminan en "ed" y los irregulares también tienen "ed"
- e) N.A

48. ¿Qué expresiones utilizamos para referirnos al Simple Past Tense ?

- a) Now , tomorrow , next
- b) Yesterday , last week , last year
- c) First, second , third
- d) Some time , always , never
- e) N.A

49. Ordena en forma correcta la siguiente oración

You / dance / in / Juan Guerra / Did ?

.....

50. ¿Cuáles son las partes de una oración interrogativa?

+ + + ?

51. ¿Cual es la traducción correcta de la siguiente oración ? ¿Visitó María Juan Guerra ?

- a) Does Maria visited Juan Guerra ?
- b) Do you Visit Juan Guerra ?
- c) Are you visit Juan Guerra ?
- d) Did Maria visit Juan Guerra ?
- e) N.A.

52. La siguiente pregunta Did I dance in Juan Guerra ? tendría como respuesta negativa

- a) No , I danced in Juan Guerra
- b) No, I don't danced in Juan Guerra
- c) No, I didn't dance in Juan Guerra
- d) No, didn't I danced in Juan Guerra
- e) N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE ACTITUDINAL

53. ¿ Es importante aprender el simple Past Tense ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

54. ¿Es necesario estudiar los verbos regulares ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

55. ¿ Es necesario estudiar los verbos irregulares ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

56. ¿Crees que deberíamos aprender solamente verbos irregulares ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

57. ¿ Es necesario el " did " para hacer preguntas en el Simple Past Tense ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

58. ¿Es necesario cambiar los verbos a presente en la forma interrogativa de Simple Past Tense ?
- a) Definitivamente Si
 - b) Probablemente Si
 - c) ni Si ni No
 - d) Probablemente No
 - e) Definitivamente No
59. En los tiempos verbales el estudio del Simple Past Tense en todas sus formas se considera un tema importante de estudiar
- a) Definitivamente Si
 - b) Probablemente Si
 - c) ni Si ni No
 - d) Probablemente No
 - e) Definitivamente No
60. En el desarrollo del Simple Past Tense consideras que sólo se debe estudiar el pasado de BE y no otros verbos por ser muy complicado
- a) Definitivamente Si
 - b) Probablemente Si
 - c) ni Si ni No
 - d) Probablemente No
 - e) Definitivamente No

THE LINKING WORDS

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL MEMORIA

61. ¿ Qué son The linking words ?
- a) Verbos regulares
 - b) Verbos irregulares
 - c) Verbos Complementarios
 - d) Palabras de enlace
 - e) Palabra interrogativas
62. Para iniciar un texto se coloca la palabra:
- a) Then
 - b) Next
 - c) After that
 - d) First
 - e) Finally

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL COMPRESIÓN

63. AFTER THAT significa :

- a) Mañana
- b) Después de esto
- c) Ayer
- d) Antes de esto
- e) b y d

64. AFTER THAT , se ubica después de :

- a) Next
- b) First
- c) Then
- d) Finally
- e) N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL APLICACIÓN

Relaciona los temas de la izquierda con los conceptos de la derecha y luego escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- | | | | |
|-----|------------|-----|-----------------|
| 65. | First | () | Finalmente |
| 66. | Next | () | Luego |
| 67. | Then | () | Después de esto |
| 68. | Finally | () | Primero |
| 69. | After that | () | Después |

70. FINALLY es lo opuesto a:

- a) Next.
- b) Then.
- c) After that.
- d) First.
- e) N.A.

**ÍTEM PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL
ANÁLISIS**

71. ¿ En que orden se utilizan The Linking Words ?

- a) Then / After That / Finally / Next / First
- b) First / Then / After That / Next / Finally
- c) First / Next / Then / After That / Finally
- d) After that / Finally / First / Then / Next
- e) Next / Then / First / After That / Finally

ÍTEM PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN ENIVEL SÍNTESIS

72. The Linking Words sirven para :

- a) Enlazar párrafos
- b) Separar párrafos
- c) Enlazar preguntas
- d) Separar preguntas
- e) Enlazar respuestas

ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE PROCEDIMENTAL

Relaciona los temas de la izquierda con los conceptos de la derecha y luego escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- | | | | |
|-----|------------|-----|-----------|
| 73. | First | () | Lunes |
| 74. | Next | () | Martes |
| 75. | Then | () | Jueves |
| 76. | Finally | () | Viernes |
| 77. | After that | () | Miércoles |

78. ¿Cuál es la oración correcta ?

- a) First, I went to Juan Guerra / After that, I ate juane / Next, I played football.
- b) Next, I played football / Finally, I ate juane / First, I went to Juan Guerra.
- c) First, I went to Juan Guerra / Next, I played football / Then , I ate juane.
- d) After that , I played football / Then , I went to Juan Guerra / Next, I ate juane.
- e) N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE ACTITUDINAL

79. ¿ Es necesario seguir el orden en que están ubicados The Linking Words ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

80. ¿Consideras importante utilizar The Linking Words en la redacción de un texto ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

THE MODAL VERBS

ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL MEMORIA

81. SHOULD , significa :

- a) Comería.
- b) Debería.
- c) Bebería.
- d) Dormiría.
- e) N.A.

82. MUST, significa :

- a) Debes (obligación)
- b) Debes (dinero)
- c) Debes (sugerencia) ,
- d) a y b
- e) b y c

ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL COMPRESIÓN

83. " You should study " , significa :

- a) Deberías estudiar
- b) Debes estudiar
- c) No debes estudiar
- d) a y b
- e) b y c

84. " You must practice English " , significa :

- a) Debes practicar Inglés
- b) Debería practicar Inglés
- c) No debes practicar Inglés
- d) a y b
- e) b y c

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL /EL SÍNTESIS

90. MUST se relaciona con :

- a) Yo estudié ayer
- b) Yo no estudié ayer
- c) Yo debo estudiar
- d) Yo estudiaré
- e) N.A.

91. SHOULD , se relaciona con :

- a) Juan debería ser puntual
- b) Juan fue puntual
- c) Teresa será puntual
- d) Roberto no fue puntual
- e) N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE PROCEDIMENTAL

Escribe las siguientes oraciones :

92. Yo debo estudiar

.....

93. Pedro debería ir al colegio

.....

94. Paola debe ser responsable

.....

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE ACTITUDINAL

95. ¿ Es necesario aprender Should para hacer sugerencias dentro de una conversación?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

96. ¿Deberíamos estudiar Must en remplazo de Should ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

C.N.M " Juan Miguel Pérez Rengifo"
Tarapoto

NOTA:

--

POST- TEST PARA VALIDAR EL METODO DIDÁCTICO "CLAFEL IV"

Nombres y Apellidos :

Grado y Sección :

Fecha :

Edad :

THE SIMPLE PAST TENSE

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL MEMORIA

Instrucciones:

Lea Cuidadosamente cada una de las preguntas y selecciona entre las alternativas aquella que consideres las respuestas correctas encerrándola en un círculo, sólo hay una respuesta verdadera por cada pregunta.

1. Al verbo " Play " para transformarlo al pasado le agregamos :
 - a) ad
 - b) ed
 - c) id
 - d) od
 - e) ud

2. La expresión " Yesterday " significa :
 - a) hoy
 - b) mañana
 - c) ayer
 - d) anoche
 - e) siempre

3. El Simple Past Tense lo utilizamos para referimos al :
 - a) Presente
 - b) Pasado
 - c) Futuro
 - d) Mañana
 - e) Futuro inmediato

4. La forma pasada del verbo "GO" es:
- a) goed
 - b) god
 - c) went
 - d) wented
 - e) gont
5. El verbo "EAT" significa :
- a) Caminar
 - b) Comer
 - c) Dormir
 - d) Ir
 - e) Jugar
6. ¿ Para qué utilizamos "DID" en el Simple Past Tense ?
- a) Para hacer oraciones afirmativas
 - b) Para hacer oraciones interrogativas
 - c) Para hacer oraciones exclamativas
 - d) Se utiliza rara vez
 - e) N.A
7. "DID" en el Simple Past Tense cumple la función de :
- a) Sujeto
 - b) Sustantivo
 - c) Auxiliar
 - d) Adjetivo
 - e) Objeto
8. La forma en contracción de DID + NOT es :
- a) doesn't
 - b) don't
 - c) didn't
 - d) did'not
 - e) N.A
9. El "DID NOT" lo utilizamos para :
- a) Afirmar
 - b) Recordar
 - c) Negar
 - d) Sugerir
 - e) Ordenar

**ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL
COMPRESIÓN**

10. A los verbos que tienen terminación " ed " se les considera

- a) Verbos modales
- b) Verbos Complementarios
- c) Verbos irregulares
- d) Verbos regulares
- e) N.A.

Relaciona los temas de la izquierda con los conceptos de la derecha y luego escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- | | | | |
|-----|-----------------|-----|-------------------------------|
| 11. | Was , Were | () | Expresión de tiempo en pasado |
| 12. | We , you , they | () | Verbo regular en pasado |
| 13. | Yesterday | () | Pronombres personales |
| 14. | Visited | () | El pasado del verbo BE |

15. A los verbos irregulares se les agrega:

- a) ad
- b) ed
- c) id
- d) od
- e) N.A.

Relaciona los temas de la izquierda con los conceptos de la derecha y luego escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- | | | | |
|-----|-------|-----|-------|
| 16. | Eat | () | Went |
| 17. | Speak | () | Ate |
| 18. | See | () | Saw |
| 19. | Meet | () | Spoke |
| 20. | Go | () | Met |

21. El " DID " en el Simple Past Tense se utiliza con :

- a) Verbos regulares
- b) Verbos irregulares
- c) Verbos modales
- d) a y b
- e) b y c

22. Las oraciones interrogativas se utilizan para:

- a) Preguntar
- b) Afirar
- c) Negar
- d) Sugerir
- e) Ordenar

23. El " DID NOT " se ubica :

- a) Después del verbo
- b) Después del complemento
- c) Después del Sujeto
- d) Al final
- e) Al inicio

Relaciona los temas de la izquierda con los conceptos de la derecha y luego escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- | | | |
|--------------------|--------|----------------------------|
| 24. Yes , I did | () | Respuesta afirmativa corta |
| 25 .No, I don't | () | Oración negativa |
| 26. Did you Play ? | () | Oración interrogativa |
| 27. I didn't play. | () | Respuesta negativa corta |

ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEAPLICACIÓN

28. Al verbo " dance " en el Simple Past Tense se le agrega :

- a) sólo b
- b) sólo p
- c) sólo d
- d) sólo ed
- e) c y d

29. Si a un verbo se le agrega la partícula " ed "

- a) Verbo modal
- b) Verbo reflexivo
- c) Verbo irregular
- d) Verbo regular
- e) Verbo Complementario

30. Completa la oración con el verbo adecuado: " I..... juane in Juan Guerra "
- Spoke
 - Met
 - Went
 - Ate
 - Played
31. A la pregunta Did you go to Juan Guerra ? responderías :
- Yes, I do
 - Yes, I was
 - No, I don't
 - No, I didn't
 - Yes, I does
32. A la oración " I played with my friends " , para transformarla a pregunta se hace lo siguiente:
- Se utiliza "did " y el verbo permanece igual.
 - Se utiliza " did " y el verbo cambia a presente.
 - Se cambia sólo el verbo a presente
 - Se cambia el sujeto
 - N.A
33. Completa la siguiente oración con la alternativa correcta
- play football last weekend ?
- Do
 - Does
 - Are
 - Did
 - N.A.

ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL ANALISIS

34. ¿ Qué diferencia hay entre el verbo " Play " y el verbo " dance " en el Simple Past Tense
- play y dance tienen ed
 - El verbo "play" tiene "ed" y "dance" tiene "d"
 - Play y dance tienen "ed"
 - Dance tiene "ed" y Play "d"
 - N.A .

35. A la oración " I visit my father in Juan Guerra " para transformarla pasado se debe:
- sacar el verbo y agregar otro.
 - Poner otro sujeto.
 - Agregar " ed " al verbo
 - Quedar igual
 - N.A
36. Los verbos irregulares en el Simple Past Tense :
- No varían en su escritura
 - Si varían
 - Se les agrega " ed "
 - Se les agrega " d "
 - N.A .
37. En la oración " I saw beautiful landscapes " , " saw " se constituye en el pasado del verbo :
- Speak
 - See
 - Meet
 - Eat
 - N.A
38. Identifica la oración correcta:
- I did listen to music ?
 - Did I listened to music ?
 - I did listened to music ?
 - Did I to music listened ?
 - Did I listen to music ?
39. Did you eat a juane ? , significa :
- ¿ Jugaste tu con un juane ?
 - ¿ Miraste tu un juane ?
 - ¿ Comiste tu un juane ?
 - ¿ Preparaste tu un juane ?
 - ¿ Escuchaste tu a un juane?
40. ¿ Qué diferencia existe entre Yes, I did , y I didn't play football last weekend
- Respuesta afirmativa corta y oración negativa en Simple Past Tense.
 - Ambas son respuestas cortas.
 - Respuesta negativa y oración interrogativa.
 - Ambas son oraciones afirmativas.
 - N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL SINTESIS

41. Para transformar los verbos regulares en pasado se debe tener en cuenta que :
- a) Todos los verbos llevan " ed "
 - b) Todos los verbos llevan " d "
 - c) Algunos verbos llevan " ed " y otros " d "
 - d) a y b
 - e) c y b
42. Para hacer oraciones en el Simple Past Tense utilizamos :
- a) Verbos irregulares
 - b) Verbos modales
 - c) Verbos regulares
 - d) a y b
 - e) b y c
43. ¿Cuándo formulamos preguntas en pasado "DID " va ubicado :
- a) Al final de la oración.
 - b) Al centro de la oración después del sujeto.
 - c) Al centro de la oración después del verbo.
 - d) Al inicio de la oración.
 - e) N.A.
44. ¿Qué sucede con el verbo cuando hacemos oraciones negativas en el Simple Past Tense
- a) Permanece igual
 - b) Va al final de la oración
 - c) Va al inicio de la oración
 - d) Cambia a presente
 - e) N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE PROCEDIMENTAL

45. Para formar oraciones afirmativas, se utiliza el siguiente orden
- a) verbo, sujeto , complemento
 - b) complemento, sujeto , verbo
 - c) sujeto , verbo , complemento
 - d) sujeto , verbo , expresiones en tiempo pasado
 - e) N.A

46. ¿Cuál es el orden correcto de la siguiente oración?

- a) Played I football yesterday
- b) I football played yesterday
- c) I yesterday played football
- d) I played football yesterday
- e) Football yesterday played I

47. ¿Cómo diferenciamos un verbo regular de un verbo irregular?

- a) Los verbos regulares cambian y los irregulares permanecen igual
- b) Los verbos regulares no cambian y los irregulares permanecen igual
- c) Los verbos regulares terminan en "ed" y los irregulares cambian
- d) Los verbos regulares terminan en "ed" y los irregulares también tienen "ed"
- e) N.A

48. ¿Qué expresiones utilizamos para referirnos al Simple Past Tense ?

- a) Now , tomorrow , next
- b) Yesterday , last week , last year
- c) First, second , third
- d) Some time , always , never
- e) N.A

49. Ordena en forma correcta la siguiente oración

You / dance / in / Juan Guerra / Did ?

.....

50. ¿Cuáles son las partes de una oración interrogativa?

+ + + ?

51. ¿ Cual es la traducción correcta de la siguiente oración ? ¿ Visitó María Juan Guerra ?

- a) Does Maria visited Juan Guerra ?
- b) Do you Visit Juan Guerra ?
- c) Are you visit Juan Guerra ?
- d) Did Maria visit Juan Guerra ?
- e) N.A.

52. La siguiente pregunta Did I dance in Juan Guerra ? tendría como respuesta negativa

- a) No , I danced in Juan Guerra
- b) No, I don't danced in Juan Guerra
- c) No, I didn't dance in Juan Guerra
- d) No, didn't I danced in Juan Guerra
- e) N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE ACTTUDINAL

53. ¿ Es importante aprender el simple Past Tense ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

54. ¿Es necesario estudiar los verbos regulares ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

55. ¿ Es necesario estudiar los verbos irregulares ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

56. ¿Crees que deberíamos aprender solamente verbos irregulares ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

57. ¿ Es necesario el " did " para hacer preguntas en el Simple Past Tense ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

58. ¿Es necesario cambiar los verbos a presente en la forma interrogativa del Simple Past Tense ?
- Definitivamente Si
 - Probablemente Si
 - ni Si ni No
 - Probablemente No
 - Definitivamente No
59. En los tiempos verbales el estudio del Simple Past Tense en todas sus formas se considera un tema importante de estudiar
- Definitivamente Si
 - Probablemente Si
 - ni Si ni No
 - Probablemente No
 - Definitivamente No
60. En el desarrollo del Simple Past Tense consideras que sólo se debe estudiar el pasado de BE y no otros verbos por ser muy complicado
- Definitivamente Si
 - Probablemente Si
 - ni Si ni No
 - Probablemente No
 - Definitivamente No

THE LINKING WORDS

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL MEMORIA

61. ¿ Qué son The linking words ?
- Verbos regulares
 - Verbos irregulares
 - Verbos Complementarios
 - Palabras de enlace
 - Palabra interrogativas
62. Para iniciar un texto se coloca la palabra:
- Then
 - Next
 - After that
 - First
 - Finally

**ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL
COMPRESIÓN**

63. AFTER THAT significa :

- a) Mañana
- b) Después de esto
- c) Ayer
- d) Antes de esto
- e) b y d

64. AFTER THAT , se ubica después de :

- a) Next
- b) First
- c) Then
- d) Finally
- e) N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL APLICACIÓN

Relaciona los temas de la izquierda con los conceptos de la derecha y luego escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- | | | | |
|-----|------------|-----|-----------------|
| 65. | First | () | Finalmente |
| 66. | Next | () | Luego |
| 67. | Then | () | Después de esto |
| 68. | Finally | () | Primero |
| 69. | After that | () | Después |

70. FINALLY es lo opuesto a:

- a) Next.
- b) Then.
- c) After that.
- d) First.
- e) N.A.

ÍTEM PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL ANALISIS

71. ¿ En que orden se utilizan The Linking Words ?

- a) Then / After That / Finally / Next / First
- b) First / Then / After That / Next / Finally
- c) First / Next / Then / After That / Finally
- d) After that / Finally / First / Then / Next
- e) Next / Then / First / After That / Finally

ÍTEM PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN ENIVEL SÍNTESIS

72. The Linking Words sirven para :

- a) Enlazar párrafos
- b) Separar párrafos
- c) Enlazar preguntas
- d) Separar preguntas
- e) Enlazar respuestas

ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE PROCEDIMENTAL

Relaciona los temas de la izquierda con los conceptos de la derecha y luego escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- 73. First () Lunes
- 74. Next () Martes
- 75. Then () Jueves
- 76. Finally () Viernes
- 77. After that () Miércoles

78. ¿Cuál es la oración correcta ?

- a) First, I went to Juan Guerra / After that, I ate juane / Next, I played football
- b) Next, I played football / Finally, I ate juane / First, I went to Juan Guerra.
- c) First, I went to Juan Guerra / Next, I played football / Then , I ate juane.
- d) After that , I played football / Then , I went to Juan Guerra / Next, I ate juane
- e) N.A.

ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE ACTITUDINAL

79. ¿ Es necesario seguir el orden en que están ubicados The Linking Words ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

80. ¿Consideras importante utilizar The Linking Words en la redacción de un texto ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

THE MODAL VERBS

ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL MEMORIA

81. SHOULD , significa :

- a) Comería.
- b) Debería.
- c) Bebería.
- d) Dormiría.
- e) N.A.

82. MUST, significa :

- a) Debes (obligación)
- b) Debes (dinero)
- c) Debes (sugerencia)
- d) a y b
- e) b y c

ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL COMPRESIÓN

83. " You should study " , significa :

- a) Deberías estudiar
- b) Debes estudiar
- c) No debes estudiar
- d) a y b
- e) b y c

84. " You must practice English ", significa :

- a) Debes practicar Inglés
- b) Debería practicar Inglés
- c) No debes practicar Inglés
- d) a y b
- e) b y c

85. ¿Dónde se ubica SHOULD y MUST dentro de una oración?

- a) Antes del verbo
- b) Después del verbo
- c) Al final de la oración
- d) Al inicio de la oración
- e) N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL APLICACIÓN

86. " Tu deberías se responsable " , equivale a :

- a) You must be responsible
- b) You should be responsible
- c) You be responsible
- d) You should responsible
- e) N.A .

87. En la siguiente oración " You be honest all your life " , se utiliza

- a) Must
- b) Did
- c) Don't
- d) Doesn't
- e) N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL NIVEL ANALISIS

88. ¿Cuál es la diferencia entre SHOULD y MUST ?

- a) Should para sugerir y Must para obligar
- b) Should para obligar y Must para sugerir
- c) Should y Must Para obligar
- d) Should y Must para sugerir
- e) N.A.

89. " You must dance " , equivale a:

- a) Una obligación
- b) Una sugerencia
- c) Una pregunta
- d) Una exclamación
- e) N.A

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN EL N.º 41
SÍNTESIS

90. MUST se relaciona con :

- a) Yo estudié ayer
- b) Yo no estudié ayer
- c) Yo debo estudiar
- d) Yo estudiaré
- e) N.A.

91. SHOULD , se relaciona con :

- a) Juan debería ser puntual
- b) Juan fue puntual
- c) Teresa será puntual
- d) Roberto no fue puntual
- e) N.A.

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE PROCEDIMENTAL

Escribe las siguientes oraciones :

92. Yo debo estudiar

.....

93. Pedro debería ir al colegio

.....

94. Paola debe ser responsable

.....

ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA PARTE ACTITUDINAL

95. ¿ Es necesario aprender Should para hacer sugerencias dentro de una conversación?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

96. ¿Deberíamos estudiar Must en remplazo de Should ?

- a) Definitivamente Si
- b) Probablemente Si
- c) ni Si ni No
- d) Probablemente No
- e) Definitivamente No

ANEXO N° 03

PROGRAMACIÓN
TRIMESTRAL DE
INGLÉS ADECUADA AL
MÉTODO DIDÁCTICO
CLAFEL IV

ANEXO N° 03

PROGRAMACIÓN TRIMESTRAL DE INGLÉS ADECUADA AL MÉTODO DIDÁCTICO CLAFEL IV

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Trimestre : II Trimestre
- 1.2 Unidad : Segunda Unidad
- 1.3 Nombre de la Unidad : Talking about the Past
- 1.4 Objetivos de la Unidad :
- Utilizar en forma correcta el SIMPLE PAST TENSE en sus formas afirmativas, interrogativa y negativa con verbos regulares e irregulares
 - Crear textos de orden simple utilizando THE LINKING WORDS en la redacción de los mismos.
 - Dar sugerencias o consejos acerca de lo que es correcto o no correcto hacer utilizando los verbos modales SHOULD y MUST.
 - Reconocer y practicar la correcta pronunciación de los verbos regulares e irregulares, The Linking Words y los verbos modales should y must.
- 1.5 Grado y Sección : Tercer grado "B"
- 1.6 Docentes : Bach. Julio César Gastelo Bardales
Bach. Ronald Navarro Macedo

II. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD EN CONTENIDOS, OBJETIVOS Y TIEMPO

CONTENIDOS	OBJETIVOS OPERATIVOS	TIEMPO (Hrs)
* Simple Past Tense con verbos regulares	Al termino de cada una de las sesiones de aprendizaje significativo de esta unidad los educandos estarán en la capacidad de : 1.1 Reconocer, utilizar y expresarse en forma correcta utilizando el Simple Past Tense de los verbos regulares	2
* Simple Past Tense con verbos irregulares	2.1 Reconocer, el Simple Past Tense de los verbos irregulares y redactar un texto breve utilizando los mismos.	2

* Simple Past Tense en forma interrogativa (did) y respuestas cortas Yes, I did / No I didn't	3.1 Reconocer y emplear el Simple Past Tense en forma interrogativa con respuestas cortas afirmativas o negativas.	2
* Simple Past Tense en forma negativa	4.1 Reconocer y emplear el Simple Past Tense en forma negativa dentro de un texto de orden simple.	2
* The Linking Words (first , next, then , after that, finally)	5.1 Reconocer el uso, el orden y redactar un texto utilizando los linking words en Simple Past Tense.	2
* Modals verbs (Should y Must)	6.1 Utilizar los modals verbs should y must en la redacción del Decálogo del Estudiante	2

III. CATEGORÍAS DIDÁCTICAS

3.1. MÉTODO

- Método didáctico " Clafel IV "

3.2. TÉCNICAS

- Work in pairs
- Fill in the blanks
- Reading
- Choral and individual repetition
- Role play
- Eliciting

3.3. FORMAS

- Oral
- Escrita
- Mixta

3.4. MODOS

- Individual
- Socializado o Grupal

IV EVALUACIÓN

- Aprendizaje cognoscitivo en los niveles de : Memoria , comprensión , aplicación , análisis y síntesis.
- Aprendizaje en la parte procedimental .
- Aprendizaje en la parte Actitudinal.

V BIBLIOGRAFÍA

- MINEDU ,(2001) Diseño curricular básico de Educación Secundaria Lima – Perú.
- LONGMAN GROUP, Look Ahead London –England.
- RAYMOND, Murphy (1993) Basic Grammar in use London – England.
- THOMSON, A. y MARTINET, A. (1980), A practical English Grammar , Oxford University Press , London – England.

ANEXO N° 04

SESIONES DE
APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO
ADECUADAS AL
MÉTODO DIDÁCTICO
CLAFEL IV

ANEXO N° 04

SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ADECUADAS AL MÉTODO DIDÁCTICO CLAFEL IV

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Colegio	:	C.E.M. "Juan Miguel Pérez Rengifo "
1.2 Área	:	Comunicación
1.3 Sub-área	:	Comunicación en Lengua Extranjera
1.4 Grado	:	Tercero
1.5 Proyecto Escolar	:	Knowing the teacher
1.6 Nombre de la Actividad	:	Simple Past Tense (regular verbs)
1.7 Tiempo	:	80 minutos
1.8 Fecha	:	11 de Julio del 2002
1.9 Docentes	:	Bach. Julio César Gastelo Bardales Bach. Ronald Navarro Macedo

II.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

2.1 COMPETENCIA DEL ÁREA

Se comunica eficientemente en situaciones diversas y con diferentes interlocutores utilizando adecuadamente el código lingüístico, las estrategias apropiadas y los recursos no verbales, asume una actitud reflexiva y crítica sobre el contenido de los mensajes, muestra interés por el uso creativo de la lengua, actitud dialógica y disposición favorable para actuar en la diversidad cultural de su entorno

2.2 COMPETENCIA DEL GRADO

Comprende y produce textos de diversos tipos en forma oral y escrita de manera coherente, sencilla utilizando diversas estrategias de aprendizaje dando a conocer sus ideas de manera pertinente y creativa.

2.3 OBJETIVOS

- Al término de la clase los alumnos serán capaces de.
- Reconocer el Simple Past Tense.
 - Utilizar el Simple Past Tense con verbos regulares.
 - Expresar correctamente los verbos regulares en pasado

2.4 METODOLOGÍA

- Método Didáctico " Clafel IV "

2.5 TÉCNICAS

- Eliciting
- Choral and individual repetition
- Fill in the blanks
- Work in groups

2.6 EVALUACIÓN

- Desarrollo del ítem de aprendizaje en la parte cognoscitiva, actitudinal y procedimental

III. CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p>* Simple Past Tense</p> <p>* Regular verbs</p> <p>Play – played Visit – visited Wash – washed Listen – listened dance – danced</p> <p><u>Conocimientos Previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres Personales - Expresiones de tiempo pasado - Presente Simple - El verbo Ser o Estar 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el Simple Past Tense - Transforma los verbos regulares en pasado agregando ed - Realiza una breve composición usando el pasado simple - Reconocen la correcta pronunciación
ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra respeto por los demás y sus ideas - Muestra interés por aprender el idioma - Valora la importancia del Simple Past Tense para establecer una buena conversación - Participa espontaneamente en los grupos de trabajo 	

ETAPAS	PROCESOS	CONTENIDOS	INDICADORES	LOGROS DE APRENDIZAJE	MATERIALES E INSTRUMENTOS	TIEMPO
1. Motivación Idiomática	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de conocimientos previos a través del role play. - Deducción del tema a través del eliciting. - Introducción al Tema a través de dibujos. 	<p>Conceptual</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Observa</p> <p>Participa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un buen ambiente en clase - Introducir al tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Figuras -Láminas -Plumones -Tarjetas -Tiza -Mota 	15
2. Ingreso de Información	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de información a través de separatas - Procesamiento de información a través de worksheets - Estructuración de esquema 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Observa</p> <p>Analiza</p> <p>Redacta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar Conocimientos previos - Identificar el Simple Past Tense de los verbos regulares 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas -Separatas -Worksheets -Limpiatipo -Cinta Masking -Papelografo -Tiza -Mota 	15
3. Producción Oral y Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del conocimiento a través de ejercicios 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Redacta</p> <p>Organiza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el nuevo conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopia - Plumones - Tiza 	15

	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de conocimientos. - Elaboración de resúmenes. 	Actitudinal	Utiliza	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar esquemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros - Hojas - Mota 	
4. Evaluación y Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación práctica. - Asignación de trabajos. 	Conceptual Procedimental Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza - Organiza - Investiga 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Tiza - Lapiceros 	15

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LONGMAN GROUP (1994) Look Ahead. Oxford University Press. London
England 2º edición.

MURPHY, Raymond (1993) Basic Grammar in Use Oxford University Press
London-England 1º edición.

VINCE, Michael (1998) Elementary Language Practice. Heinemann elt. London
England. 1º edición.

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 2

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Colegio	:	C.E.M. " Juan Miguel Pérez Rengifo "
1.2	Área	:	Comunicación
1.3	Sub-área	:	Comunicación en Lengua Extranjera
1.4	Grado	:	Tercero
1.5	Proyecto Escolar	:	Knowing the teacher
1.6	Nombre de la Actividad	:	Simple Past Tense (Irregular verbs)
1.7	Tiempo	:	80 minutos
1.8	Fecha	:	18 de julio de 2002
1.9	Docentes	:	Bach. Julio César Gastelo Bardales Bach. Ronald Navarro Macedo

II.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

2.1 COMPETENCIA DEL ÁREA

Se comunica eficientemente en situaciones diversas y con diferentes interlocutores utilizando adecuadamente el código lingüístico, las estrategias apropiadas y los recursos no verbales, asume una actitud reflexiva y crítica sobre el contenido de los mensajes, muestra interés por el uso creativo de la lengua, actitud dialógica y disposición favorable para actuar en la diversidad cultural de su entorno

2.2 COMPETENCIA DEL GRADO

Comprende y produce textos de diversos tipos en forma oral y escrita de manera coherente, sencilla utilizando diversas estrategias de aprendizaje dando a conocer sus ideas de manera pertinente y creativa

2.3 OBJETIVOS

Al término de la clase los alumnos serán capaces de:

- Reconocer la forma del pasado de los verbos irregulares
- Utilizar la forma pasada de los verbos irregulares
- Realizar un texto breve utilizando los verbos irregulares en pasado

2.4 METODOLOGÍA

- Método Didáctico "Clafel IV "

2.5 TÉCNICAS

- Eliciting
- Choral and individual repetition
- Fill in the blanks
- Work in groups

2.6 EVALUACIÓN

- Desarrollo del ítem de aprendizaje en la parte cognoscitiva, actitudinal y procedimental

III. CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p>* Simple Past Tense</p> <p>* Irregular Verbs</p> <p>go – went eat – ate speak – spoke see – saw meet – met</p> <p><u>Conocimientos Previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres Personales - Expresiones de tiempo pasado - Presente Simple - Pasado Simple de verbos regulares 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el Simple Past Tense con verbos irregulares - Transforma los verbos irregulares al tiempo pasado - Crea un texto breve usando los verbos irregulares - Reconoce la pronunciación correcta
ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Participa espontáneamente en los grupos de trabajo - Muestra responsabilidad en el desarrollo de los ejercicios asignados - Muestra interés en el uso del Simple Past Tense con los verbos irregulares 	

ETAPAS	PROCESOS	CONTENIDOS	INDICADORES	LOGROS DE APRENDIZAJE	MATERIALES E INSTRUMENTOS	TIEMPO
1. Motivación Idiomática	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de conocimientos previos a través de dinámica - Deducción del tema a través del eliciting. - Introducción al Tema a través de reading 	<p>Conceptual</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Observa</p> <p>Participa</p> <p>Lee</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un buen ambiente en clase - Introducir al tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Figuras -Láminas -Plumones -Tarjetas -Tiza -Mota 	15
2. Ingreso de Información	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de información a través de separatas. - Procesamiento de información a través de worksheets - Estructuración de esquema. 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Lee</p> <p>Analiza</p> <p>Elabora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar Conocimientos previos - Identificar el Simple Past Tense de los verbos irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas -Separatas -Worksheets -Limpiatipo -Cinta Masking -Papelografo -Tiza -Mota 	15
3. Producción Oral y Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del conocimiento a través de ejercicios. 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Aplica</p> <p>Redacta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el nuevo conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopia - Plumones - Tiza 	15

	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de conocimientos. - Elaboración de resúmenes. 	Actitudinal	Estructura	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar esquemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros - Hojas - Mota 	
4. Evaluación y Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación práctica. - Asignación de trabajos. 	Conceptual Procedimental Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza - Investiga 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Tiza - Lapiceros 	15

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LONGMAN GROUP (1994) Look Ahead. Oxford University Press. London
England 2º edición.

MURPHY, Raymond (1993) Basic Grammar in Use. Oxford University Press
London-England 1º edición

VINCE, Michael (1998) Elementary Language Practice. Heinemann elt. London
England. 1º edición.

III. CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p>* Simple Past Tense</p> <p>* Auxiliar " DID "</p> <p><u>Conocimientos Previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres Personales - Expresiones de tiempo pasado. - Presente Simple - Pasado Simple de verbos regulares e irregulares en forma afirmativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el uso del " DID " en el Simple Past Tense - Transformar oraciones afirmativas a interrogativas - Redactar un dialogo breve de orden simple - Reconocer la pronunciación correcta
ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por el uso del Simple Past Tense en forma interrogativa - Valora el dialogo como fuente de comunicación - Muestra interés por el uso del idioma 	

ETAPAS	PROCESOS	CONTENIDOS	INDICADORES	LOGROS DE APRENDIZAJE	MATERIALES E INSTRUMENTOS	TIEMPO
1. Motivación Idiomática	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de conocimientos previos a través de diálogo - Deducción del tema a través del eliciting. - Introducción al Tema a través de reading 	<p>Conceptual</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Observa</p> <p>Escucha</p> <p>Participa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un buen ambiente en clase - Introducir al tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Figuras -Láminas -Plumones -Tarjetas -Tiza -Mota - Casette - Grabadora 	15
2. Ingreso de Información	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de información a través de separatas - Procesamiento de información a través de worksheets. - Estructuración de esquema 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Lee</p> <p>Analiza</p> <p>Procesa</p> <p>Elabora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar Conocimientos previos - Identificar el auxiliar "DID" 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas -Separatas -Worksheets -Limpiatipo -Cinta Masking -Papelografo -Tiza -Mota 	15
3. Producción Oral y Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del conocimiento a través de ejercicios. 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Aplica</p> <p>Desarrolla</p>	<p>Elaborar preguntas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopia - Plumones - Tiza 	15

	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de conocimientos. - Elaboración de resúmenes. 	Actitudinal	Redacta	- Elaborar un dialogo	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros - Hojas - Mota 	
4. Evaluación y Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación práctica - Asignación de trabajos. 	Conceptual Procedimental Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza - Investiga 	- Desarrollar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Tiza - Lapiceros 	15

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LONGMAN GROUP (1994) Look Ahead. Oxford University Press London
England 2º edición.

MURPHY, Raymond (1993) Basic Grammar in Use Oxford University Press
London-England 1º edición.

VINCE, Michael (1998) Elementary Language Practice. Heinemann elt London
England. 1º edición.

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Colegio	:	C.E.M. " Juan Miguel Pérez Rengifo "
1.2	Área	:	Comunicación
1.3	Sub-area	:	Comunicación en Lengua Extranjera
1.4	Grado	:	Tercer
1.5	Proyecto Escolar	:	Knowing the teacher
1.6	Nombre de la Actividad	:	Simple Past Tense (Negative Form)
1.7	Tiempo	:	80 minutos
1.8	Fecha	:	29 de Agosto de 2002
1.9	Docentes	:	Bach. Julio César Gastelo Bardales Bach. Ronald Navarro Macedo

II.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

2.1 COMPETENCIA DEL ÁREA

Se comunica eficientemente en situaciones diversas y con diferentes interlocutores utilizando adecuadamente el código lingüístico, las estrategias apropiadas y los recursos no verbales, asume una actitud reflexiva y crítica sobre el contenido de los mensajes, muestra interés por el uso creativo de la lengua, actitud dialógica y disposición favorable para actuar en la diversidad cultural de su entorno

2.2 COMPETENCIA DEL GRADO

Comprende y produce textos de diversos tipos en forma oral y escrita de manera coherente, sencilla utilizando diversas estrategias de aprendizaje dando a conocer sus ideas de manera pertinente y creativa

2.3 OBJETIVOS

- Al término de la clase los alumnos serán capaces de
- Realizar Oraciones Negativas en Simple Past Tense
 - Reconocer la Forma Negativa en Pasado DID + NOT = DIDN'T
 - Redactar un texto utilizando el Simple Past Tense y elaborar preguntas relacionadas al texto

2.4 METODOLOGÍA

- Método Didáctico "Clafel IV "

2.5 TÉCNICAS

- Eliciting
- Reading
- Choral and individual repetition
- Work in groups

2.6 EVALUACIÓN

- Desarrollo del ítem de aprendizaje en la parte cognoscitiva, actitudinal y procedimental

III. CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p>Simple Past Tense</p> <p>DID + NOT = DIDN'T</p> <p><u>Conocimientos Previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres Personales - Verbo Ser o Estar - Expresiones de tiempo pasado - Simple Past Tense en forma afirmativa e interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el uso del DIDN'T en el Simple past Tense - Utilizar el DIDN'T en oraciones en el simple Past Tense - Elaborar un texto utilizando el Simple Past Tense - Reconoce la pronunciación correcta
ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Muestra respeto por los demás y sus ideas - Muestra interés por la creación de textos - Participa espontáneamente en los grupos de trabajo 	

ETAPAS	PROCESOS	CONTENIDOS	INDICADORES	LOGROS DE APRENDIZAJE	MATERIALES E INSTRUMENTOS	TIEMPO
1. Motivación Idiomática	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de conocimientos previos a través de Role Play - Deducción del tema a través del eliciting. - Introducción al tema a través de reading 	<p>Conceptual</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Observa</p> <p>Participa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un buen ambiente en clase - Introducir al tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Figuras -Láminas -Plumones -Tarjetas -Tiza -Mota - Casette - Grabadora 	15
2. Ingreso de Información	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de información a través de separatas. - Procesamiento de información a través de worksheets. - Estructuración de esquema 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Observa</p> <p>Analiza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar Conocimientos previos - Reconocer el uso del "DIDNOT" 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas -Separatas -Worksheets -Limpiatipo -Cinta Masking -Papelografo -Tiza -Mota 	15
3. Producción Oral y Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del conocimiento a través de ejercicios 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Aplica</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopia - Plumones - Tiza 	15

	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de conocimientos. - Elaboración de resúmenes. 	Actitudinal	Elabora	- Utilizar el DIDNOT en un texto	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros - Hojas - Mota 	
4. Evaluación y Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación práctica. - Asignación de trabajos 	Conceptual Procedimental Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica - Investiga 	Desarrollar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Tiza - Lapiceros 	15

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LONGMAN GROUP (1994) Look Ahead Oxford University Press London
England 2º edición.

MURPHY, Raymond (1993) Basic Grammar in Use Oxford University Press
London-England 1º edición

VINCE, Michael (1998) Elementary Language Practice. Heinemann elt London
England. 1º edición.

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N°05

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1	Colegio	:	C.E.M. " Juan Miguel Pérez Rengifo "
1.2	Área	:	Comunicación
1.3	Sub-área	:	Comunicación en Lengua Extranjera
1.4	Grado	:	Tercero
1.5	Proyecto Escolar	:	Knowing the teacher
1.6	Nombre de la Actividad	:	Linking Words
1.7	Tiempo	:	80 minutos
1.8	Fecha	:	12 de Setiembre de 2002
1.9	Docentes	:	Bach. Julio César Gastelo Bardales Bach. Ronald Navarro Macedo

II.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

2.1 COMPETENCIA DEL ÁREA

Se comunica eficientemente en situaciones diversas y con diferentes interlocutores utilizando adecuadamente el código lingüístico, las estrategias apropiadas y los recursos no verbales, asume una actitud reflexiva y crítica sobre el contenido de los mensajes, muestra interés por el uso creativo de la lengua, actitud dialógica y disposición favorable para actuar en la diversidad cultural de su entorno.

2.2 COMPETENCIA DEL GRADO

Comprende y produce textos de diversos tipos en forma oral y escrita de manera coherente, sencilla utilizando diversas estrategias de aprendizaje dando a conocer sus ideas de manera pertinente y creativa.

2.3 OBJETIVOS

- Al término de la clase los alumnos serán capaces de
- Reconocer el uso y el orden de los linking words
 - Utilizar los linking words en la redacción de un texto en el Simple Past Tense
 - Reconocer la correcta pronunciación de los linking words

2.4 METODOLOGÍA

- Método Didáctico " Clafel IV "

2.5 TÉCNICAS

- Reading
- Choral and individual repetition
- Building sentences
- Work in groups
- Answering questions

2.6 EVALUACIÓN

- Desarrollo del ítem de aprendizaje en la parte cognoscitiva, actitudinal y procedimental

III. CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p data-bbox="207 497 477 530">LINKING WORDS</p> <p data-bbox="189 570 463 639">First, Next , Then After that , Finally</p> <p data-bbox="127 744 467 777"><u>Conocimientos Previos</u></p> <ul data-bbox="189 814 580 1181" style="list-style-type: none"> - Pronombres Personales - Expresiones de tiempo pasado. - Presente Simple. - Pasado Simple de verbos regulares e irregulares en forma afirmativa e interrogativa. 	<ul data-bbox="749 705 1177 1000" style="list-style-type: none"> - Identificar los linking words. - Redactar un texto utilizando los Linking words. - Reconocer la pronunciación correcta.
<p data-bbox="536 1458 779 1491">ACTITUDINALES</p>	
<ul data-bbox="155 1535 1085 1633" style="list-style-type: none"> - Muestra interés por el uso de los linking words - Valora la importancia de los linking words dentro de la comunicación - Participa espontáneamente en los grupos de trabajo 	

ETAPAS	PROCESOS	CONTENIDOS	INDICADORES	LOGROS DE APRENDIZAJE	MATERIALES E INSTRUMENTOS	TIEMPO
1. Motivación Idiomática	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de conocimientos previos a través de preguntas - Deducción del tema a través del eliciting. - Introducción al tema a través de lectura 	<p>Conceptual</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Observa</p> <p>Escucha</p> <p>Responde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un buen ambiente en clase - Introducir al tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras - Láminas - Plumones - Tarjetas - Tiza - Mota - Casette - Grabadora 	15
2. Ingreso de Información	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de información a través de separatas. - Procesamiento de información a través de worksheets - Estructuración de esquema. 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Lee</p> <p>Analiza</p> <p>Procesa</p> <p>Observa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar Conocimientos previos - Reconocer el uso de the linking words 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Separatas - Worksheets - Limpia tipo - Cinta Masking - Papelógrafo - Tiza - Mota 	15
3. Producción Oral y Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del conocimiento a través de ejercicios 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Aplica</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopia - Plumones - Tiza 	15

	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de conocimientos - Elaboración de resúmenes 	Actitudinal	Elabora	Utilizar the linking words	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros - Hojas - Mota 	
4. Evaluación y Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación práctica - Asignación de trabajos. 	Conceptual Procedimental Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza - Investiga 	Desarrollar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Tiza - Lapiceros 	15

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LONGMAN GROUP (1994) Look Ahead. Oxford University Press. London
England 2º edición.

MURPHY, Raymond (1993) Basic Grammar in Use. Oxford University Press
London-England 1º edición.

VINCE, Michael (1998) Elementary Language Practice Heinemann elt. London
England. 1º edición

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 06

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Colegio	:	C.E.M. " Juan Miguel Pérez Rengifo "
1.2	Área	:	Comunicación
1.3	Sub-área	:	Comunicación en Lengua Extranjera
1.4	Grado	:	Tercero
1.5	Proyecto Escolar	:	Knowing the teacher
1.6	<i>Nombre de la Actividad</i>	:	Modals Verbs (SHOULD y MUST)
1.7	Tiempo	:	80 minutos
1.8	Fecha	:	19 de Setiembre de 2002
1.9	Docentes	:	Bach. Julio César Gastelo Bardales Bach. Ronald Navarro Macedo

II.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

2.1 COMPETENCIA DEL ÁREA

Se comunica eficientemente en situaciones diversas y con diferentes interlocutores utilizando adecuadamente el código lingüístico, las estrategias apropiadas y los recursos no verbales, asume una actitud reflexiva y crítica sobre el contenido de los mensajes, muestra interés por el uso creativo de la lengua, actitud dialógica y disposición favorable para actuar en la diversidad cultural de su entorno

2.2 COMPETENCIA DEL GRADO

Comprende y produce textos de diversos tipos en forma oral y escrita de manera coherente, sencilla utilizando diversas estrategias de aprendizaje dando a conocer sus ideas de manera pertinente y creativa.

2.3 OBJETIVOS

Al término de la clase los alumnos serán capaces de

- Reconocer los modales should y must y la forma de utilizarlos
- Escribir oraciones de orden simple utilizando should y must
- Elaborar el decálogo del estudiante utilizando los verbos modales

2.4 METODOLOGÍA

- Método Didáctico " Clafel IV "

2.5 TÉCNICAS

- Reading
- Choral e individual repetition
- Role play
- Work in groups

2.6 EVALUACIÓN

- Desarrollo del ítem de aprendizaje en la parte cognoscitiva actitudinal y procedimental

III. CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p data-bbox="164 498 407 534">MODAL VERBS</p> <p data-bbox="151 599 413 636">Should and Must</p> <p data-bbox="96 778 435 814"><u>Conocimientos Previos</u></p> <ul data-bbox="155 849 547 1252" style="list-style-type: none"> - Pronombres Personales - Expresiones de tiempo pasado - Presente Simple - Pasado Simple de verbos regulares e irregulares en forma afirmativa e interrogativa - The linking words 	<ul data-bbox="713 702 1173 1138" style="list-style-type: none"> - Reconocer el uso de Should y Must - Realizar oraciones utilizando los modal verbs should y must - Elaborar un decálogo de actitudes - Reconocer la pronunciación correcta
<p data-bbox="503 1526 744 1563">ACTITUDINALES</p>	
<ul data-bbox="126 1604 1057 1742" style="list-style-type: none"> - Muestra interés por el uso de los modal verbs - Valora la importancia de los modal verbs should y must dentro de la comunicación - Participa espontáneamente en los grupos de trabajo 	

ETAPAS	PROCESOS	CONTENIDOS	INDICADORES	LOGROS DE APRENDIZAJE	MATERIALES E INSTRUMENTOS	TIEMPO
1. Motivación Idiomática	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de conocimientos previos a través de preguntas - Deducción del tema a través del eliciting. - Introducción al tema a través de reading 	<p>Conceptual</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Observa</p> <p>Escucha</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un buen ambiente en clase - Introducir al tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras - Láminas - Plumones - Tarjetas - Tiza - Mota - Casette - Grabadora 	15'
2. Ingreso de Información	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de información a través de separatas. - Procesamiento de información a través de worksheets. - Estructuración de esquema. 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Lee</p> <p>Analiza</p> <p>Procesa</p> <p>Observa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar Conocimientos previos - Reconocer los modales should y must 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Separatas - Worksheets - Limpia tipo - Cinta Masking - Papelógrafo - Tiza - Mota 	15'
3. Producción Oral y Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del conocimiento a través de ejercicios. 	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>Aplica</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopia - Plumones - Tiza 	15'

	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de conocimientos. - Elaboración de resúmenes. 	Actitudinal	Elabora	Utilizar los modales should y must	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros - Hojas - Mota 	
4. Evaluación y Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación práctica. - Asignación de trabajos 	Conceptual Procedimental Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza - Investiga 	Desarrollar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Tiza - Lapiceros 	15'

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LONGMAN GROUP (1994) Look Ahead. Oxford University Press London
England 2º edición.

MURPHY, Raymond (1993) Basic Grammar in Use. Oxford University Press
London-England 1º edición.

VINCE, Michael (1998) Elementary Language Practice. Heinemann elt. London
England. 1º edición.

ANEXO N° 05

**CÁLCULOS DE
PARÁMETROS
ESTADÍSTICOS**

ANEXO N° 05

CÁLCULOS DE PARÁMETROS ESTADÍSTICOS

■ Cálculo del promedio el aprendizaje en la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal desde la asignatura de inglés, obtenido del pre test, es decir, antes de experimentar la propuesta método didáctico Clafel IV al grupo experimental.

(\bar{X}_1 = Pre test - Grupo Exp.)

$$\text{Si } \bar{X}_1 \text{ Pre test - Grupo Exp.} = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n_1}$$

Entonces:

$$\bar{X}_1 \text{ Pre test - Grupo Exp.} = \frac{5+5+5+5+5+4+5+6+6+6+4+3}{12}$$

$$\therefore \bar{X}_1 \text{ Pre test - Grupo Exp.} = 4.91$$

■ Cálculo del promedio el aprendizaje en la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal desde la asignatura de inglés, obtenido del post test, es decir, después de experimentar la propuesta método didáctico Clafel IV al grupo experimental

(\bar{X}_2 = Post test - Grupo Exp.)

$$\text{Si } \bar{X}_2 \text{ Post test - Grupo Exp.} = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n_1}$$

Entonces:

$$\bar{X}_2 \text{ Post test - Grupo Exp.} = \frac{16+15+15+17+17+16+14+17+17+15+15+16}{12}$$

$$\therefore \bar{X}_2 \text{ Post test - Grupo Exp.} = 15.83$$

■ Cálculo del promedio el aprendizaje en la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal desde la asignatura de inglés, obtenido del pre test, es decir, antes de experimentar la metodología convencional.

$$\bar{X}_1 = \text{Pre test - Grupo Control}$$

$$\text{Si } \bar{X}_1 \text{ Pre test - Grupo Control} = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n_2}$$

Entonces:

$$\bar{X}_1 \text{ Pre test - Grupo Control} = \frac{4+6+6+6+2+4+7+6+6+6+5}{11}$$

$$\therefore \bar{X}_1 \text{ Pre test - Grupo Control} = 5.27$$

■ Cálculo del promedio el aprendizaje en la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal desde la asignatura de inglés, obtenido del post test, es decir, después de experimentar la metodología convencional.

$$\bar{X}_1 = \text{Post test - Grupo Control}$$

$$\text{Si } \bar{X}_1 \text{ Post test - Grupo Control} = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n_2}$$

Entonces:

$$\bar{X}_1 \text{ Post test - Grupo Control} = \frac{11+14+13+7+11+12+12+14+14+12+13}{11}$$

$$\therefore \bar{X}_1 \text{ Post test - Grupo Control} = 12.09$$

■ Cálculo de la desviación estándar del aprendizaje de inglés en la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal, evidente en el pre test antes de experimentar la propuesta método didáctico Clafel IV (S_1 Pre test – Grupo Exp.)

Si

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X_1^2 - \left[(\sum X_1)^2 / n \right]}{n - 1}}$$

Entonces:

$$S_1 = \sqrt{\frac{299 - \left[(59)^2 / 12 \right]}{11}}$$

$$\therefore S_1 = 0.9$$

■ Cálculo de la desviación estándar del aprendizaje de inglés en la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal, evidente en el post test después de experimentar la propuesta método didáctico Clafel IV (S_2 Post test – Grupo Exp.)

Si

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum X_2^2 - \left[(\sum X_2)^2 / n \right]}{n - 1}}$$

Entonces:

$$S_2 = \sqrt{\frac{3020 - \left[(190)^2 / 12 \right]}{11}}$$

$$\therefore S_2 = 1.03$$

■ Cálculo de la desviación estándar del aprendizaje de inglés en la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal, evidente en el pre test antes de experimentar la metodología convencional (S_1 Pre test - Grupo Control)

Si

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X_1^2 - \left[(\sum X_1)^2 / n \right]}{n - 1}}$$

Entonces:

$$S_1 = \sqrt{\frac{326 - \left[(58)^2 / 11 \right]}{10}}$$

$$\therefore S_1 = 1.42$$

■ Cálculo de la desviación estándar del aprendizaje de inglés en la parte cognoscitiva, procedimental y actitudinal, evidente en el post test después de experimentar la metodología convencional (S_2 Post test - Grupo Control)

Si

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum X_2^2 - \left[(\sum X_2)^2 / n \right]}{n - 1}}$$

Entonces:

$$S_2 = \sqrt{\frac{1649 - \left[(133)^2 / 11 \right]}{10}}$$

$$\therefore S_2 = 2.02$$

ANEXO N° 06

TABLA DE DISTRIBUCION "T" DE STUDENT

ANEXO N° 06

TABLA DE DISTRIBUCIÓN T- STUDENT

Grados de libertad (gl)	Nivel de confianza .05	Nivel de confianza .01
1	6,3138	31,821
2	2,9200	6,965
3	2,3534	4,541
4	2,1318	3,747
5	2,0150	3,065
6	1,9432	3,143
7	1,8946	2,998
8	1,8595	2,896
9	1,8331	2,821
10	1,8125	2,764
11	1,7959	2,718
12	1,7823	2,681
13	1,7709	2,650
14	1,7613	2,624
15	1,7530	2,602
16	1,7459	2,583
17	1,7396	2,567
18	1,7341	2,552
19	1,7291	2,539
20	1,7247	2,528
21	1,7207	2,518
22	1,7171	2,508
23	1,7139	2,500
24	1,7109	2,492
25	1,7081	2,485
26	1,7056	2,479
27	1,7033	2,473
28	1,7011	2,467
29	1,6991	2,462
30	1,6973	2,457
31	1,696	
32	1,694	
35	1,6896	2,438
40	1,6839	2,423
45	1,6794	2,412
50	1,6759	2,403
60	1,6707	2,390

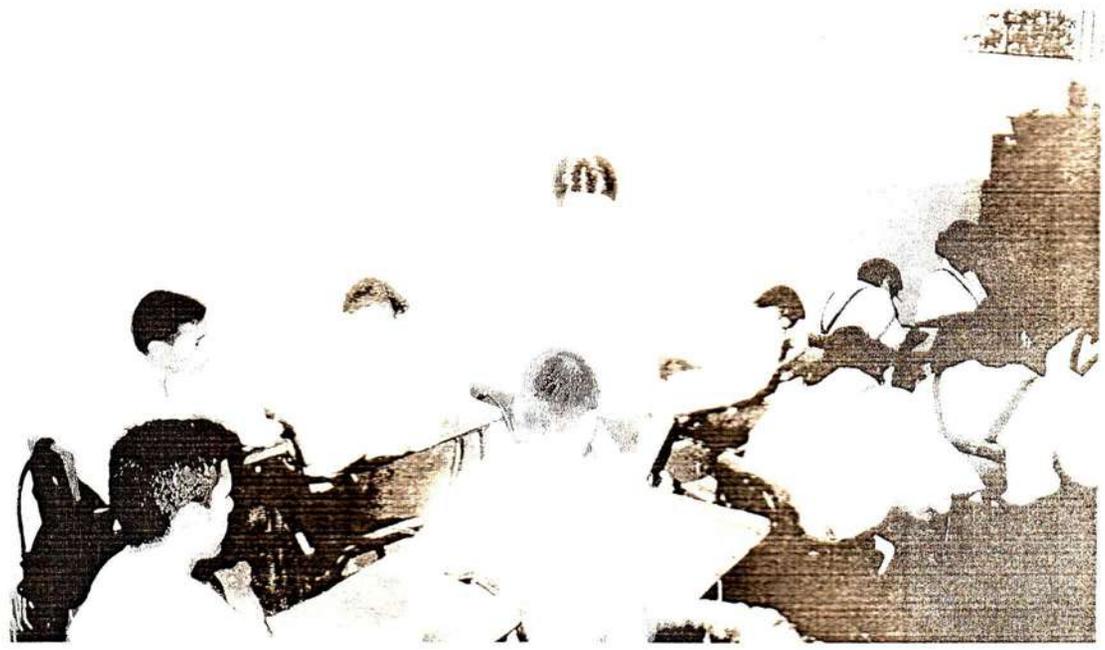
Fuente : Wayne W. Daniel (1977) : *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación*. Méjico, D.F. McGraw-Hill. p. 469



MOMENTOS EN LA SESIÓN DEL SACHILLER JUAN RAMÓN...
RELIZA LA SESIÓN DE APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES...



MOMENTO EN LA SESIÓN DEL SACHILLER JUAN RAMÓN...
ENTRE LOS ALUMNOS...



ANEXO N° 08

CONSTANCIA QUE
ACREDITA LA
EJECUCIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN



COLEGIO ESTATAL INTEGRADO "JUAN MIGUEL PÉREZ RENGIFO"

Creado R.O.S. N° 0407 del 21.04.77
NIVELES: Primaria - Secundaria de Menores y Secundaria de Adultos
"Humanicemos el siglo XXI"



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL COLEGIO ESTATAL INTEGRADO "JUAN MIGUEL PÉREZ RENGIFO" DE LA OFICINA DE ADMINISTRACIÓN DE LA REGIÓN SAN MARTÍN QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Martín

Ronal Navano Macedo y Julio César Gastelo Bardales

realizado en esta institución la ejecución de la investigación de campo denominada: "INFLUENCIA DEL MÉTODO DIDACTICO "CLAFEL IV" en el aprendizaje del idioma inglés en el aula de clases de la Institución Educativa N° 10010, en la ciudad de Tarma, departamento de Tarma, durante el periodo de febrero del 2014 al mes de mayo del 2014, con la asesoría de la docente especialista de aula de la Institución Educativa N° 10010, de la ciudad de Tarma, departamento de Tarma, señoras: **Yolanda Mercedes de Julio Aguilera** y **Yolanda Mercedes de Julio Aguilera**.

En fe de lo cual se expide la presente constancia en la ciudad de Tarma, a los **10** días del mes de **AGOSTO** del año **2014**, para los fines que sean convenientes.

COLEGIO ESTATAL INTEGRADO "JUAN MIGUEL PÉREZ RENGIFO"
OFICINA DE ADMINISTRACIÓN
REGIONAL SAN MARTÍN

EDUCANDOS DELGRUPO CONTROL ABSOLVIENDO LOS ÍTEMS DEL PRE TEST



MOMENTOS EN QUE EL BACHILLER RONALD NAVARRO MACEDO REALIZA LA CLASE CON EL GRUPO CONTROL



SISTEMA METODOLÓGICO ESQUEMÁTICA

