

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE IDIOMAS



TESIS

**"HÁBITO DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN"**

2007 - 2008

**Tesis para obtener el título Licenciado en Educación,
Mención Idiomas Extranjeros**

AUTORES : Br. Elmira del Rosario Torres Torres

Br. José David Sánchez Medina

ASESOR : Mg. Juan Jacinto Cunia García

TARAPOTO - PERÚ

2009

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE IDIOMAS



TESIS

***HÁBITO DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN,
2007- 2008***

**Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación,
Mención Idiomas Extranjeros**

**AUTORES : Br. Elmira del Rosario Torres Torres
Br. José David Sánchez Medina**

ASESOR : Mg. Juan Jacinto Cunia García

**TARAPOTO- PERÚ
2009**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE IDIOMAS



TESIS

***HÁBITO DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN,
2007- 2008***

**Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación,
Mención Idiomas Extranjeros**

**AUTORES : Br. Elmira del Rosario Torres Torres
Br. José David Sánchez Medina**

ASESOR : Mg. Juan Jacinto Cunia García

**TARAPOTO- PERÚ
2009**

DEDICATORIA

*A mi querida madre Estela y
hermana Teresa por sus abnegados
esfuerzos en brindar su continuo
respaldo en cada logro de mis
metas propuestas.*

Elmira.

*A mis muy amados padres Adán
Sánchez y Petronila Medina,
quienes en todo momento supieron
animarme a continuar en la lucha
por alcanzar mis metas y sueños
para la realización de mi vida
profesional.*

David.

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro Padre Celestial, en quien está nuestro descanso y quien alienta nuestras vidas a ser las mejores. A nuestros padres, por su continuo respaldo moral y material. Un agradecimiento especial y sincero a nuestro muy querido docente Mg. Juan Jacinto Cunia García por el asesoramiento permanente durante la elaboración e informe de Tesis. Así también, al Lic. Edwin Hernández Torres por el asesoramiento estadístico y colaboración en esta investigación.

JURADO EXAMINADOR



.....
Lic. Jenny del Carmen Valera
Presidente



.....
Lic. Luz María Acevedo Lemus
Secretaria



.....
Lic. Norman Herrera Gómez
Miembro



.....
Lic. Juan Jacinto Cunia García
Asesor

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
JURADO EXAMINADOR	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Justificación e importancia	05
2. Definición del Problema	07
3. Objetivos	07
3.1. Objetivo General	07
3.2. Objetivos Específicos	07
4. Limitaciones de la Investigación	08

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación	09
2. Bases teóricas	22
2.1. Fundamentos Filosóficos	22

2.2. Fundamentos Pedagógicos	26
2.3. Fundamentos Psicológicos	30
2.4. El Hábito de Estudio	34
2.5. El Rendimiento Académico	56
3. Definición de Términos	63
4. Hipótesis	67
4.1. Hipótesis de Investigación	67
4.2. Hipótesis Nula	67

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. Tipo y Nivel de Investigación	75
1.1. Tipo de Investigación	75
1.2. Nivel de Investigación	75
2. Población y Muestra	76
2.1. Población o Universo	76
2.2. La Muestra	76
3. Diseño de Investigación	78
4. Técnicas e Instrumentos de Investigación	79
4.1. Fuentes de Datos	79
4.2. Técnicas de Recolección de Datos	79
4.3. Instrumentos de Recolección de Datos	80
4.4. Validación del instrumento de Investigación	81
5. Procesamiento y Técnicas de Datos	85
5.1. Procesamiento de Datos	85

5.2. Técnicas de Procesamiento de Datos	90
6. Prueba de Hipótesis	92

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS Y CONCLUSIONES

1. Resultados Obtenidos	97
2. Análisis de Resultados	115
3. Discusión de Resultados	118
CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
REFERENCIAS CIBERGRÁFICAS	138
ANEXOS	

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo por objetivo conocer la influencia del hábito de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de idiomas de la UNSM 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo. Para ello, se tuvo que analizar y comparar el hábito de estudio que tienen los alumnos en ambos momentos de la investigación, el cual fue obtenido por la aplicación de un cuestionario. Así como también, se analizó y comparó el rendimiento académico.

Para obtener los resultados hicimos uso de diferentes técnicas de recolección de datos con sus respectivos instrumentos de medición, tales como: Observación documental, encuesta. Además, utilizamos las técnicas de procesamientos de datos, las cuales nos permitieron hacer la revisión, clasificación, codificación y tabulación de los datos.

A través del coeficiente de correlación y la distribución de T- student, pudimos comprobar nuestra hipótesis de investigación, concluyendo que el hábito de estudio influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín, 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo.

ABSTRACT

The research paper had as major aim to know the influence of the habit of study on the academic performance from students of Languages in the UNSM, 2007-II, II cycle to 2008-I, III cycle. For that reason, we had to analyze and compare the habit of study that the students have in both moments of the research; which was gathered by the application of the questionnaire. We analyzed and compared the academic performance, as well.

To gather the results, we used different survey techniques with their own instruments of measuring, such as: Documental observation, poll. In addition, we used techniques of processing the data, which allowed us to review, classify, codify and tabulate the information.

By the coefficient of correlation and the T-student dispersion, we proved the hypothesis of research. In this way, we concluded the habit of study influences mainly on the academic performance from the students of the Language Academic Professional School in the National University of San Martin, 2007-II, II cycle to 2008-I, III cycle.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un gran número de profesionales en la enseñanza de nivel superior, que se desempeñan como docentes en universidades e institutos públicos y privados del país, perciben el problema de los altos índices de estudiantes con bajo rendimiento académico o desaprobados en las asignaturas requeridas para el estudio de su respectiva carrera profesional, cuya principal causa en muchos casos es la carencia del hábito de estudio.

Esto se percibe claramente en el estudio realizado del rendimiento académico estudiantil expuesto por algunos investigadores, entre ellos: la licenciada Emilce Flores (2006) en Cabana- Puno, con un porcentaje no menor del 60%¹, el magíster Alfonso Vigo Muñones (2007) en Huando- Huaral, con un valor porcentual de 87.01%² y el magíster Virgilio Simón Vildoso Gonzáles (2003) en Lima, menciona que "El 7% de estudiantes se ubican en el nivel bajo de rendimiento académico y el 69% en el nivel medio bajo"³, sumando así un total de 76%.

¹ FLORES Mamani, Emilce Edith. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana-2006, pp. 19

² VIGO Quiñones, Alfonso.2007, Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral, tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Universidad César Vallejo, Lima-Perú, pp. 73

³ VILDOSO González, Virgilio Simón. 2003, Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú, pp. 42

Si estudiar implica orientar voluntariamente nuestra mente a la investigación comprensión o adquisición de algún conocimiento; y "el estudio universitario es el proceso por el cual el estudiante asimila y organiza selectivamente los conocimientos acerca de las cosas y de las personas, con sentido de profundidad, comprensión y crítica, entonces se necesita realizar actividades repetidas dentro de un procedimiento adecuado llamado hábitos de estudio que ayuden a mejorar el rendimiento académico. No se trata, pues, de simple captación. Se trata de un esfuerzo orientado a incorporar a sí conocimientos serios, de calidad, en base a haberlos entendido, es decir, previa comprensión del contenido y de una evaluación o medida de su importancia"⁴.

En la carrera profesional de Idiomas de la UNSM-T, se ha observado que la gran mayoría de alumnos no cumplen con un eficiente desempeño académico y muchos desaprueban las asignaturas. Por consecuencia, se retrasan en el avance de los ciclos académicos, dando como resultado cruce de horarios; pierden la ilación del proceso de aprendizaje; retroceden en los logros académicos; se excluyen en el desarrollo de los contenidos; se desmotivan, creando en ellos mismos un actitud de facilismo y dependencia hacia aquellos que se encuentren en mejor nivel académico y se esfuerzan por superarse. No se preocupan por prestar atención en clase, no valoran ni amplían los conocimientos impartidos por el docente. Esto le impide servir apropiadamente a la sociedad y a otros que lo necesitan. Además, existe

⁴ CASTRO RAMOS, Rita. Metodología del Trabajo Universitario. Lima, Pg. 10.

malestar familiar por un egreso económico no planificado a raíz de la matrícula en el curso desaprobado por el estudiante, quien debe volver a llevar todas las prácticas y evaluaciones requeridas en esta asignatura. Los alumnos desaprueban el curso y pierden el derecho de la gratuidad de la educación en las asignaturas afectadas.

Finalmente, la plana docente de especialidad muestra su disconformidad por los resultados obtenidos en los estudiantes de idiomas en su rendimiento académico, quienes esperan mejores calificaciones y aportación estudiantil en clases y prácticas de investigación.

Esto se debe a que los estudiantes no distribuyen bien su tiempo, ya que es recomendable formular un horario que comprenda no sólo las horas de clases, sino también los momentos de estudio en el hogar. Otros, simplemente no cuentan con una suficiente motivación personal de superación en el desarrollo académico y profesional para dominio de los idiomas. Algunos descansan menos de siete horas al día, tiempo requerido para una condición física favorable; lo cual causa fatiga disminuyendo así su capacidad para la asimilación y la retención memorística. No tienen un ambiente apropiado que reúna las condiciones indispensables tales como, mobiliario, iluminación adecuada, buena ventilación y sobre todo un lugar de silencio donde no exista una elevada contaminación acústica que perturbe el estudio. Finalmente, podemos mencionar que existe un gran número de estudiantes de esta especialidad que desconocen las técnicas de estudio apropiadas para un

pronto aprendizaje y un fluido desenvolvimiento en los idiomas extranjeros y un eficiente rendimiento académico, no profundizando los contenidos desarrollados en clase.

Ante esta situación descrita, las autoridades educativas de la Escuela Académica Profesional de Idiomas y de la Facultad de Educación y Humanidades han resuelto tener mayores coordinaciones entre docentes para mejorar la enseñanza universitaria, pero sin mayores resultados; creando de igual manera la atención de tutoría por parte de los docentes en horas de la mañana para mayor orientación del estudiante en cursos de especialidad. A pesar de ello, la asistencia de los estudiantes es mínima, debido a que muchos no le dan la debida importancia, otros tienen clases durante esas horas y algunos trabajan.

De continuar esta situación crítica y real en nuestro cuerpo estudiantil universitario, sólo tendremos alumnos conformistas con su realidad mediocre y de bajo nivel cognitivo, con deficientes logros académicos y humanistas en ciencia y conocimientos que dificulten y entorpezcan el tan anhelado y necesario impulso de desarrollo sostenible de nuestra casa superior de estudios, de nuestros pueblos amazónicos y país en general.

Para solucionar este problema, según el autor Jorge Lozano Arrasco en su libro Metodología del Trabajo Universitario nos sugiere tener adecuados hábitos y planeamiento de estudio; por otro lado, Rogelio Soto Pazco menciona

en su texto los diversos factores ambientales que influyen en el aprendizaje para mejorar su aptitud y rendimiento académico; al mismo tiempo nos muestra que la carencia de adecuados hábitos de estudio, la inadecuada condición ambiental, motivación personal e incorrecta aplicación de técnicas de estudio causa el bajo aprestamiento académico en los estudiantes.

Motivados por esta situación que afecta el aprendizaje de los estudiantes de idiomas, nos planteamos las siguientes interrogantes ¿Cuál es la diferencia del rendimiento académico de los estudiantes en los semestres 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo en la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la UNSM, que tienen un adecuado hábito de estudio y aquellos que no lo tienen?, ¿Por qué el rendimiento académico de los estudiantes en los semestres 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo en la Escuela Académica Profesional de Idiomas pertenecientes a la UNSM, es deficiente? ¿Cómo influye el hábito de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la UNSM, semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo?

1. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La ejecución del presente estudio de investigación es de gran importancia porque los datos que recopilamos y sistematizamos son de valioso aporte a la comunidad estudiantil de la carrera profesional de Idiomas y de otras escuelas afines, lo cual permitirá al estudiante

reconocer que existe una carencia del hábito de estudio para el aprendizaje de las materias y asignaturas desarrolladas.

De igual manera comprenderá que el desarrollo de un adecuado hábito de estudio expreso en la motivación personal, planificación del tiempo, condiciones ambientales y el uso correcto de técnicas de estudio, influyen positivamente en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico. Además, el alumno tendrá conciencia de cómo mejorar su ambiente de estudio en casa para un óptimo desarrollo de las habilidades y capacidades que exige el aprendizaje significativo.

El producto de esta investigación se debe a la realidad notoria del rendimiento académico de los alumnos en la Escuela Académica Profesional de Idiomas, quienes no logran alcanzar un óptimo nivel universitario de sus competencias, teniendo que conformarse con un logro regular de los indicadores de aprendizaje planteados en el currículo de estudio. Esto genera un malestar institucional docente-estudiantil por el desaprovechamiento de la posibilidad de desarrollo personal y académico-profesional que se brinda en las aulas de clase.

¿Cómo influye el hábito de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín, semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo?

3. OBJETIVOS

La siguiente investigación tuvo los siguientes objetivos:

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Conocer la influencia del hábito de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de los semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo de la Escuela Académica Profesional de Idiomas en la UNSM-T.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar y comparar el Hábito de Estudio de los alumnos del semestre académico 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo de la Escuela Académica Profesional de Idiomas en la UNSM-T.
- Analizar y comparar el Rendimiento Académico de los alumnos de los semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo de la Escuela Académica Profesional de Idiomas en la UNSM-T.

- Analizar y comparar el Rendimiento Académico de los alumnos de los semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo de la Escuela Académica Profesional de Idiomas en la UNSM-T.
- Analizar la influencia del nivel de presencia del Hábito de Estudio en el Rendimiento Académico en estudiantes de los semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo de la Escuela Académica Profesional de Idiomas en la UNSM-T.

4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de nuestro estudio se vio afectada por el elevado costo económico previsto para la ejecución del proyecto y de igual manera por eventos y manifestaciones inesperadas que se llevaron a cabo en nuestra universidad, paralizando las actividades académicas docente y estudiantil, donde se enfoca específicamente nuestra población de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones que presentamos a continuación tienen relación con nuestro trabajo de investigación.

- a) La Licenciada Emilce Flores en su tesis, para obtener el grado de magister en Educación con mención en docencia superior, ***“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana-2006”***, refiere que:

“La investigación ha encontrado que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de Cabana, en el área de Matemática. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el rendimiento.

Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio y ambiente de estudio, Tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto

y quinto grado de secundaria. Por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos, en ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.⁵

- b) El Magister Alfonso Vigo Quiñones, por su parte, en su tesis, ***"Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando- Huaraz"***⁶, tuvo como objetivo central establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, quien como profesional docente en ejercicio por varios años el mismo refiere que en su investigación aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis A. Vicuña Peri, a una población total conformada por 217 alumnos matriculados y una muestra tomada de 77 estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Huando, en la carrera profesional de Agropecuaria durante el año 2006 cuyas edades fluctúan entre 17 y 30 años de edad.

Confirma su aseveración intuitiva ante los resultados encontrados en su investigación, donde afirma que: "Los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto

⁵ FLORES Mamani, Emilce Edith, Tesis: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana-2006, pp. 31.

⁶ VIGO Quiñones, Alfonso 2007, ***Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaraz***, tesis para optar el grado de Magister en Educación, Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras lo que nos quiere decir es que hay influencia en el Rendimiento Académico”.

Tuvo como respuesta a la investigación de hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico que: Ningún estudiante (0%) presenta un hábito de estudio muy positivo, sólo un 3.9% tienen un positivo Hábito de Estudio, al menos 31.2% se encuentran con una tendencia positiva, mientras que una amplia mayoría de estudiantes, esto es el 63,6% se encuentra con una tendencia negativa y un escaso 1.3% tienen hábitos de estudio muy negativos. A lo que el investigador infiere "Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%)”

En cuanto al Rendimiento académico El investigador concluye que "la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento académico. El 12.99% de

los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente." Finaliza su observación explorativa al mencionar que "La población examinada muestra un bajo nivel de rendimiento académico"

- c) El Magister Virgilio Simón Vildoso González, en su tesis, ***"Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann"***.⁷ Afirma que: "Existe una correlación significativa de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es decir a mayor hábitos de estudio mayor rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía", y esto se hace evidente puesto que "los alumnos de la escuela en mención muestran inadecuados hábitos de estudio en consecuencia tienen bajo rendimiento académico"

De una población constituida por 85 estudiantes de los cuales 35 alumnos son de segundo año, 30 estudiantes de tercer año y 20 alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna. Aplicó el inventario del Dr. Luis Vicuña Peri para determinar el nivel de Hábitos de Estudio la cual arrojó los siguientes resultados: El 1% de la población de

⁷ VILDOSO González, Virgilio Simón. 2003, *Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú

estudio se ubica en la categoría muy negativa de Hábitos de Estudio, el 5% de tiene una Negativa presencia de Hábitos de Estudio, el 31% de la población se ubica en la categoría tendencia (-), mientras que el 33% en la categoría tendencia (+). Por lo que infiere y menciona que: "Al observar los porcentajes obtenidos desde la categoría muy negativo hasta la categoría tendencia (+), el resultado es alto, así el 70% de la población debe corregir sus hábitos de estudio con la finalidad de continuar su preparación profesional satisfactoriamente y así puedan alcanzar sus metas trazadas en el aspecto académico", lo que hace que su rendimiento académico sea en su mayoría regular y deficiente.

Descubrió un 24% de la población en la categoría positivo, pero admite que: "hay algunas formas de recoger la información que deberán ser corregidas". Finalmente encuentra un 6% de estudiantes quienes se encuentran en la categoría muy positivo.

- d) El Magíster Israel Fermín B, en su tesis, "Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento estudiantil en alumnos de la tercera etapa de educación básica del Centro Educativo de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela (CEAPUCV)", tuvo como objetivo realizar un diagnóstico del hábito de estudio y el rendimiento académico en los alumnos del CEAPUCV durante el año escolar 2003 y 2004; además de ello, estableció la relación existente

entre las dos variables. La población fue conformada por 150 alumnos con una muestra de 76 estudiantes. El investigador Israel Fermín llegó a la siguiente conclusión: "Aquellos alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos exhibieron mayor rendimiento y viceversa. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades."⁸

- e) El Licenciado Rogelio Soto Pazco, por su parte, en su libro, **"Técnicas de estudio"**, sostiene que, inicialmente es necesario que el estudiante tenga una motivación personal que le permita iniciar y concluir con una actitud positiva frente a la materia de estudio, textualmente dice: "Es necesario que tengas una actitud positiva hacia lo que vas a estudiar". De igual manera reconoce la importancia de la valoración personal al poder premiar el esfuerzo y cumplimiento del estudiante al lograr sus objetivos de estudio. Rogelio Soto nos menciona, "Algo muy importante: resérvate siempre un <premio> para el final (acaba con la actividad que para ti sea más agradable)".

⁸ FERMÍN B. Israel (2005). Tesis: "Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento estudiantil en alumnos de la tercera etapa de educación básica del Centro Educativo de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela (CEAPUCV).

"Los factores ambientales son también un factor importante al tener en cuenta: debes cuidar la iluminación, la temperatura, evitar distractores (TV... Totalmente descargado. Ruidos, etc.), para que el sitio elegido sea propicio. Tu lugar de estudio debe resultarte cómodo, agradable y muy familiar."

"Tu horario de planificación de estudio debe estar adaptado a tus necesidades."

"Una buena planificación del estudio y un horario disciplinado pueden darte resultados muy positivos. Es uno de los aspectos más difíciles de cumplir pero es, sin duda una de las claves de excelentes resultados. Estas son las características que debe tener la planificación del tiempo de estudio: realista, personal, flexible, constante, ser previsor, descansos. Una planificación que cumpla todos estos requisitos te ahorrará tiempo, que podrás dedicar a otras actividades. Adquiriendo un hábito diario de estudio evitarás los atracones de última hora." ⁹

- f) El doctor Jorge Lozano en su libro, "**Metodología del Trabajo Universitario**", menciona que, "se debe estudiar en una habitación que reúna las condiciones indispensables para ello; por ejemplo; luz suficiente, buena ventilación, mobiliario adecuado y sobre todo lugar

⁹ SOTO Pazco Rogelio. **Técnicas de Estudio**. Editorial. Palomino. Lima, 2004. Pg,33

de silencio. Se debe formar el hábito de estudiar en esta habitación."¹⁰

El presente estudio ha obviado los factores externos de contaminación acústica que no pueden ser controlados por el estudiante en casa. Por ejemplo; el ruidoso tránsito vehicular, talleres de soldadura, madera y mecánica. Desatendió la motivación personal como factor importante inmerso en los hábitos de estudio para el logro de objetivos con buenos resultados y buen rendimiento académico.

- g) Gabinete de Psicopedagogía, Universidad de Granada, España. En su investigación "**Hábitos de Estudio**", nos dice que, "Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo"¹¹. Ellos determinan de algunas recomendaciones para cultivar buenos hábitos de estudio, mencionados a continuación:

Estructura tu horario académico como si fueran 40 horas semanales de trabajo; después de todo estudiar es tu actividad principal. Si un

¹⁰ LOZANO Arrasco. Metodología del Trabajo Universitario. Editorial, Universidad Inca Gracilazo de la Vega. Lima, 2004. Pg.55

¹¹ GABINETE DE PSICOPEDAGOGÍA. 2001 Hábitos de Estudio. Universidad Nacional de Granada, España.

día no cumples las horas previstas, recuerda que tendrás que recuperartas al día siguiente.

Utiliza un calendario para registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos. Incluye tiempo para dormir, hacer ejercicios físicos y actividades sociales. Es difícil aprender estando aturridos o agotados.

Determina el mejor lugar y momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones (televisión, ruidos, olores, etc.), en un lugar ordenado, bien aireado y con buena luz, y disponiendo de un asiento cómodo.

Revisa cada día tus apuntes de clase; te ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas. Si un día pierdes los apuntes, consíguelos cuanto antes para no perder el hilo.

Divide los trabajos muy extensos o complicados en sub-tareas o etapas más pequeñas y manejables; te permitirá ir avanzando, sin agobiarte con tanto volumen de trabajo.

Prémiate por completar las tareas. Es decir, reconoce lo que has logrado aunque aún no hayas terminado el proyecto entero; te

ayudará a tener mejor disposición ante lo que aún te queda por hacer.

- h) La licenciada, Maritza Guerra en su estudio monográfico titulado ***“Horario de Estudio”***, sostiene que “el plan de estudio efectivo debe ser realista, personal, flexible y escrito, teniendo como ventajas el hábito de estudio, mejor concentración, conciencia del propio rendimiento y regulación de esfuerzos, permite compaginar el estudio con el tiempo libre y disfrutar de otras actividades y ayuda a librarse de la ansiedad que nos trae la acumulación de tareas pendientes. Además la programación del estudio puede desarrollarse a largo o corto plazo.

También sostiene que:

- El lugar de estudio debe ser cómodo y agradable, sin malos olores, bien ventilado, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones como la televisión, la radio, etc.
- Poseer una mesa de trabajo en donde puedas tener encima todo el material que vas a necesitar.
- Tanto la mesa y la silla siempre deberán ser acorde a nuestro tamaño.

- La iluminación ha de ser buena y por la izquierda (si eres diestro). Por ejemplo es buena idea una lámpara con una ampolleta azul de 60 w. El resto de la habitación ha de tener una luz tenue.
- Estudia en tu habitación. No en la cocina, ni en el comedor. Si no tienes sitio en casa búscate una biblioteca más cercana.
- La zona de estudio debe estar ventilada. Tus neuronas necesitan oxígeno.
- La mesa ha de estar limpia y despejada de aquello que pueda distraerte (tele, equipo de música, juguetes, revistas, muñecos). Pero el lugar de estudio debe ser agradable.
- No se estudia con música. Solo puedes escuchar música suave cuando hagas tareas rutinarias y que no requieran casi nada de concentración.
- Prepara todo aquello que puedes necesitar para luego no tener excusas para levantarte. Bolígrafos, agua, libros y otros.

- Es mejor el estudio individual.
- Planifica el estudio: hazte un horario de estudio para uso diario y uno especial para la semana.
- Ten tu horario en lugar bien visible.
- Que tus períodos de estudio sean de unos 50 minutos alternando con 10 minutos de descanso. No prolongues ni un minuto los períodos de descanso que te fijes. Casi nadie puede estudiar, por ejemplo, dos horas seguidas sin descansar. Aprovecha los períodos de descanso para: ir al servicio, merendar, llamar a los amigos, hacer recados.
- No abuses de la tele. Si hay algún programa que quieras ver, inclúyelo en tu horario de estudio como un período de descanso.
- Si estás inseguro y crees que te faltará fuerza de voluntad, pide a tus padres que te ayuden a cumplir el horario.
- Tus padres te pueden ayudar también, por ejemplo, tomándote la lección.

- ¿Cuánto estudiar a diario? Entre 2 y 3 horas al día y 5 ó 6 días a la semana.
- Pase lo que pase nunca duermas menos de 6 horas por la noche. El cansancio te hará rendir menos.
- Evita que tus amigos llamen durante el estudio. Diles cuáles son tus ratos de descanso para que te llamen en ese momento.
- Es muy importante que antes de ponerte a estudiar hagas una reflexión sobre todo lo que vas a necesitar y lo coloques en la mesa.
- A la hora de hacer tu horario piensa cual es el mejor momento para estudiar.

La autora llega a la conclusión que, "el horario para el estudio es la mejor forma de organización para cada persona ya que con el podemos utilizar las horas libres para estudiar. Las horas libres son consideradas un tiempo ocioso que no ha sido utilizado eficientemente al utilizar este tiempo para estudiar en un ambiente sin ruido, y con una buena iluminación se garantiza el éxito en el aprendizaje".¹²

¹² <http://www.monografias.com/trabajos45/horario-de-estudio.shtml>

2. BASES TEÓRICAS

2.1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

a) El conocimiento es el reflejo de la realidad objetiva

"Todo conocimiento tiene como base la relación Sujeto-Objeto. El sujeto es el que va a conocer y el objeto lo que se va a conocer. El sujeto para conocer tiene que ponerse en contacto con el objeto"¹³. Por esta razón Lenin al referirse a ello decía que "El pensamiento es una aproximación constante, infinita del pensamiento al objeto"¹⁴, un proceso de inmersión del pensamiento al objeto para aprisionarlo, conocerlo como resultado de este contacto, aproximación o inmersión el sujeto produce los conocimientos.

Pero no se trata de un reflejo mecánico, sino como señala Lenin, el reflejo del objeto en el pensamiento humano "no debe ser entendido de un modo inerte, abstracto, como algo sin movimiento carente de contradicciones, sino en un eterno proceso de movimiento de aparición y solución de contradicciones".

¹³ MOYA Obeso, Alberto. El proyecto de investigación científica, cómo enseñar y cómo aprender a Elaborar. Editorial. TRILCE. Trujillo, 1994, pp.16.

¹⁴ Cit. en MOYA Obeso, Alberto. El proyecto de investigación científica, cómo enseñar y cómo aprender a Elaborar. Editorial. TRILCE. Trujillo, 1994, pp.16

No es una fotografía del objeto, por el contrario es una reproducción mental del movimiento, relaciones y propiedades del objeto.

En un primer momento ese reflejo o conocimiento puede ser muy inicial e incompleto. Para pasar del conocimiento inicial e incompleto al conocimiento más completo y desarrollado el científico tiene que implementarse de medios teóricos-metodológicos, técnicos y vincularse a la práctica.

De acuerdo a este principio nos hemos acercado a nuestros objetos de estudio: el hábito de estudio y el rendimiento académico, mediante dos técnicas de investigación; la encuesta aplicada a los estudiantes para conocer la realidad de sus hábitos de estudio, y la observación documental de los registros de notas y planillas de evaluación docente para una válida descripción de la realidad en su rendimiento académico.

b) La práctica es la fuente del reflejo del conocimiento

El reflejo activo, consiste de las leyes y propiedades del objeto, tiene como fuerza motriz a la práctica. No hay producción de conocimientos, leyes científicas o los conceptos más elementales sin la práctica.

La práctica científica es entendida como el conjunto de acciones que realiza el investigador para reflejar o captar las leyes y propiedades de la realidad natural, social o de su objeto de estudio con la finalidad de transformarla. Las acciones que realiza el investigador tienen una racionalidad y organización sistemática donde entran en juego la concepción teórica-metodológica y las técnicas que ha asimilado y está en condiciones de manejar. De manera más concreta, cuando se habla de práctica se hace referencia a las observaciones, entrevistas, experimentos, mediciones, etc.

Durante el proceso de conocer la realidad objetiva de las variables a ser estudiadas en esta investigación, realizamos un conjunto de acciones para tener una mayor comprensión de lo que estamos estudiando; a través de la revisión de bibliografías de autores que nos proporcionaron técnicas especiales para la recolección de datos, tales como: el cuestionario sobre el hábito de estudio, aplicado a nuestra población, el cual estuvo comprendida por 16 ítems; y fichas de observación referentes a su rendimiento académico. Finalmente, hemos aplicado la técnica panel de correlación entre ambas variables y en los dos momentos de estudio sin

estas bases técnicas no habríamos podido alcanzar nuestros objetivos planteados en nuestra investigación.

c) La teoría orienta a la práctica

La práctica científica no se da en forma aislada, se encuentra inmersa en una perspectiva teórica-metodológica, lo cual puede posibilitar ya sea un conocimiento más profundo de la realidad social, es decir penetrar en la esencia de los procesos sociales (materialismo-histórico), o permitir un conocimiento fragmentario, superficial o poco profundo de tales procesos.

De este modo la teoría vuelve a la práctica para conducirla y enriquecerla. En esta nueva práctica el investigador produce otros conocimientos que van afirmando su manera de investigar su objeto. Es decir, los conceptos, hipótesis y leyes descubiertas no sólo se comportan como una manera de entender o concebir la realidad que se investiga, sino también como un instrumento metodológico que permite orientar el modo como debe investigarse la realidad, como conducirse en la práctica científica.

Los lineamientos teóricos que sirven para organizar la práctica pueden ser establecidos de tres niveles:

- Teoría General, concepción del mundo o filosofía.
- Teoría de la metodología de la investigación
- Teoría particular o de la ciencia en que se desenvuelve el trabajo docente-estudiantil (Educación, Antropología, Medicina, etc.).

Basado en este principio, nuestra investigación se fundamentó en una base teórica, el cual nos orientó a la adecuada sustentación científica de la formulación del problema y el desarrollo de la marco teórico, incluyendo en ello la descripción de los antecedentes de la investigación, bases teóricas y un soporte conceptual crítico de la realidad objetiva del presente estudio relacionado con las variables de investigación. De esta manera evitamos el empirismo o practisismo de la investigación para obtener un conocimiento científico, válido y sustentable.

2.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

a) El principio de actividad

Este es comprendido como un auto actividad intelectual que se orienta a producir conceptos a partir de las propias

experiencias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Históricamente ha ido adquiriendo una doble dimensión:

- a) Enseñanza-aprendizaje en base a conceptos.
- b) Enseñanza-aprendizaje en base a confrontación de conceptos con la realidad.

Piaget considera que exista una relación estrecha entre el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje. Mientras más aprendizaje exista mas se desarrolla estas funciones y viceversa.

Para la escuela marxista el principio entronca directamente con su teoría de conocimientos. En esta la práctica es la fuente y motor del conocimiento.

El principio de actividad se expresa con claridad en la concepción de que la educación tiene que estar ligada con el trabajo y la producción.

En este caso cuanto más adquisición de aprendizaje tengamos en el proceso de investigación desarrollaremos nuestra inteligencia y conocimientos. Sobre todo estaremos produciendo nuevos conocimientos a través de la práctica, que ayudan a resolver problemas que existen en la

educación, teniendo en cuenta que nosotros los investigadores seamos quienes construyamos el fenómeno, hagamos las operaciones, desarrollamos las acciones y actuamos sobre el objeto.

b) Principios del papel director profesor

La actividad del estudiante no es una práctica ciega. Por el contrario tiene que ser orientada por quien es poseedor de los conocimientos científicos, metodológicos y técnicos. Sin embargo, la labor de dirección de parte de docente no tiene que anular la actividad del estudiante, mas todavía, este es el eje alrededor del cual gira la dirección del profesor. El alumno es elevado a primer plano y se convierte en el elemento más dinámico del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para el desarrollo de la investigación se necesita un tutor o asesor, quien guía la práctica y el proceso, pero la mayor parte de aportación la da el investigador, quien es el protagonista y el eje central en un proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor tiene que asesorar permanentemente al estudiante, para que este pueda orientarse en la práctica.

c) El principio de la sistematización y la lógica de la enseñanza

El proceso de enseñanza aprendizaje y sistémico, esto significa gradualidad, interrelación y precisión de los centros de gravedad. La gradualidad esta dado tanto por su correspondencia como un determinado grado o nivel de avance de los estudiantes, así como por la secuencialidad de los conceptos, actitudes y hábitos a enseñar y aprender la interrelación, por la articulación que se establece ante los conceptos, actitudes y hábitos a enseñar y aprender dentro de cada sistema de conceptos, actitud y hábitos. La precisión de los centros de gravedad se refiere a que distingue y convierte lo principal en el eje del proceso frente a lo secundario.

Estas condiciones de gradualidad, interrelación y preedición de centros de gravedad no actúan separadamente, tienen una lógica que los articula y da su carácter sistemático. Es decir enseñanza-aprendizaje se organiza siguiendo una determinada lógica interna donde cada uno de sus momentos y componentes están articulados a ella y tienen un determinado sentido.

Todo conocimiento es sistemático ya que existe una secuencialidad conceptual y un proceso lógico. Para la

elaboración de esta investigación, la gradualidad, interrelación y la precisión nos ayudó a alcanzar los objetivos planteados.¹⁵

2.3. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Muchos psicólogos han destacado los puntos en que todas las teorías del aprendizaje están de acuerdo. A su vez dos autores, especialistas en medios audiovisuales han dado interpretaciones prácticas de algunos de estos principios psicológicos C.R. Carpenter, un psicólogo y Edgard Dale, un pedagogo. Se presentan enseguida sus diez principios; los siete primeros de Carpenter y los tres últimos de Dale. Dale es el autor de la pirámide en la que presenta la gradación de los diversos recursos en relación con el aprendizaje, la motivación y la experiencia.

a) Importancia de la motivación para el alumno

La tarea básica más importante y más persistente del profesor debe ser descubrir, fomentar y acrecentar el proceso motivacional y sus fuerzas; interiores, necesidad, deseo y entusiasmo de aprender.

¹⁵ MOYA Obeso, Alberto. El proyecto de investigación científica, cómo enseñar y cómo aprender a Elaborar. Edit. TRILCE. Trujillo, 1994.

b) Importancia del factor personal

Los materiales didácticos serán eficaces en el grado en que resulten relevantes, significativos (plenos de significado) para cada alumno. La producción y uso de materiales didácticos debe basarse en criterios sobre su relevancia para los alumnos y esta relevancia depende de las habilidades, grados de madurez, capacidad de activar los intereses latentes; así como de las metas educativas que se desea alcance cada uno de los alumnos.

c) Proceso de selección y la enseñanza audiovisual

Lo que se presenta a los alumnos y lo que ellos aceptan y aprenden es muy diferente. Las cadenas de comunicación, incluyendo la enseñanza deben entenderse como cadenas de fenómenos entre cuyos principales eslabones operan filtros. El «output» o respuesta será muy diferente del «input» o estímulo, ya que se interpone, entre el material estímulo y la respuesta personal; toda la trayectoria vital del sujeto.

d) Necesidad de organización

Más información puede ser asimilada y más largamente retenida cuando los materiales audiovisuales son más significativos, están más sistematizados y mejor organizados.

e) Necesidad de participación y práctica

El aprendizaje es actividad. La acusación más generalizada contra los materiales y métodos audiovisuales es la pasividad que se cree producen en el espectador por su falta de participación y práctica. Pero se olvida que ver y oír son actividades, percibir es actividad, pensar es actividad; usar símbolos, abstraer, deducir, generalizar, inferir y sacar conclusiones son actividades esenciales para el aprendizaje.

f) Repetición y variedad de estímulos

En general puede afirmarse que nada absolutamente nuevo puede aprenderse efectivamente con una sola presentación. La repetición refuerza el aprendizaje y lo hace más profundo y duradero. La variedad de estímulos sostiene la atención, despierta el interés y amplía los patrones de aprendizaje. La variedad de estímulos también ayuda a los alumnos a generalizar y a aplicar más amplia y seguramente lo aprendido. Repetición y variación proporcional y tiempo necesario para aprender es absolutamente esencial para el aprendizaje.

g) Dosificación del material didáctico que debe presentarse

Uno de los principios fundamentales del aprendizaje es que la calidad y cantidad de la información debe estar de acuerdo

con la capacidad de los alumnos. También el número, complejidad y dificultades subjetivas que presenten los materiales determinan en parte la dosis de su uso.

h) Claridad, interés y efectividad

Mientras más clara, más cercana, más realista e interesante sea la presentación del estímulo, mejor será el aprendizaje. Si el alumno no puede ver claramente el blanco, pocas esperanzas puede tener de acertar con los tiros. El profesor debe asegurarse de que el alumno conozca con claridad y desde el principio qué se espera de él.

i) Transferencia de la enseñanza

La transferencia del aprendizaje no se realiza automáticamente. Debe enseñarse a transferir lo aprendido a nuevas situaciones. Los alumnos necesitan realizar prácticas dirigidas, para llegar a hacer habitualmente la transferencia. Los profesores y productores de materiales pueden ayudar a formar la capacidad de transferir de alumnos, proporcionándoles gran variedad de contextos para los nuevos conocimientos; enseñándoles a generalizar correctamente y a desarrollar actitudes sistemáticas en el aprendizaje.

j) Conocimiento inmediato de los resultados

El conocimiento de los resultados incrementa y perfecciona el aprendizaje. Debe informarse a los alumnos sobre cómo realizar correctamente el aprendizaje, sobre sus errores y sus aciertos.

2.4. EL HÁBITO DE ESTUDIO

a) Concepto

Para comprender el significado de "hábito de estudio", es necesario conocer el concepto de estudio y hábito, debido a que estos significados nos darán la premisa correspondiente al hábito de estudio.

Rotger (1981) define al estudio como: "Una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve."¹⁶ Además, "El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto"¹⁷. Se puede afirmar, entonces,

¹⁶Cit. en CONTRERAS Felipe et al. 2002. Tesis: Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar en estudiantes de 6º año básico del Colegio Sagrada Familia de Villarica", pp.31.

¹⁷ Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

Soto (2004) nos indica que las condiciones para el proceso de estudio son: La motivación, horario y planificación, los factores ambientales, y sesión de estudio (cómo estudiar- técnicas de estudio).

Congrains (1995) explica en su libro, las condiciones concretas del estudio: El aislamiento psicológico (motivación), la disponibilidad de tiempo, el ambiente apropiado, y el material adecuado.

Es decir, el estudio significa el esfuerzo que pone el entendimiento para que el estudiante obtenga nuevos conocimientos en base a las condiciones mencionadas anteriormente. Se debe llevar a través de la constante práctica para un eficiente aprovechamiento. Esa práctica repetitiva es considerada como hábito. Un hábito es "cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente."¹⁸

¹⁸ Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

García-Huidobro et al. (2000) definen Hábitos como: "... la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable".¹⁹

De esta manera decimos que el hábito es la conducta estable y que se repite constantemente en el individuo, y que sólo a través de la práctica se va adquiriendo.

Entonces podemos definir concretamente el hábito de estudio, a partir de los conceptos desarrollados. García-Huidobro et al. (2000), señalan definición de Hábito de Estudio como: "La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos".²⁰

El hábito de estudio es el desarrollo de acciones realizadas de manera perseverante y con esfuerzo para lograr resultados personales satisfactorios. Lo indispensable

¹⁹ Cit. en CONTRERAS Felipe et al. 2002. Tesis: *Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar en estudiantes de 6º año básico del Colegio Sagrada Familia de Villarrica*", pp.15

²⁰ Cit. en CONTRERAS Felipe et al. 2002. Tesis: *Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar en estudiantes de 6º año básico del Colegio Sagrada Familia de Villarrica*", pp.15

para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son: la motivación, planificación del tiempo, condiciones ambientales del lugar de estudio, y las técnicas de estudio.

b) Condiciones concretas del Hábito de Estudio

Es fundamental que a la hora de estudiar consideremos las condiciones necesarias para un mejor rendimiento académico. Como mencionamos previamente, el estudio no sólo consiste en coger el cuaderno y empezar a leer o memorizar parte de los contenidos, sino es el esfuerzo que hace la persona para adquirir nuevos conocimientos, y para ello el estudiante debe tener en cuenta las siguientes condiciones:

- **La motivación.** Este factor es el primer paso que debe hacer el alumno para tener un hábito de estudio. Es importante que el individuo tenga una actitud positiva hacia lo que va a estudiar. Dicha actitud se logra cuando el estudiante se fija metas. Si el sujeto tiene objetivos que alcanzar, entonces eso será un factor motivador en el estudio. Además. El estudiante se motivará complementariamente cuando piensa en lo que va a obtener después de haber cumplido con su

tarea académica. Por ejemplo, si estudia en el momento previsto, posteriormente tendrá el tiempo libre para hacer actividades de su agrado, tales como: ver televisión, escuchar música, tomar un paseo, practicar deporte, etc.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y ésta a su vez para otra posterior, con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.²¹

La concentración y el interés, también interviene en la motivación. Cuando un alumno está estudiando debe poner mucho interés para no dejarse distraer por factores externos, por lo que obtendrá mayor concentración. El diccionario de la Real Academia Española define al término motivación como lo siguiente: "Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y

²¹ MADDUX Harry, 1979. *Como estudiar*. Barcelona Edit. TAU

diligencia.²² Así también, Diego Gonzáles define la motivación pedagógica como, "el aprovechamiento del interés convertido en motivo del aprendizaje. Es el interés vitalizado y puesto al servicio de la actividad escolar".²³

Rodríguez (1967), nos indica que la motivación cumple triple función en el desarrollo del aprendizaje:

1. **Función Direccional.** La motivación hace que el objetivo o fin propuesto se mantenga vigente y todos los esfuerzos se dirijan hacia su consecución.
2. **Función Estimulativa.** La motivación intensifica los esfuerzos, en proporción directa, para la realización del aprendizaje. Es decir a mayor motivación, mayores son los esfuerzos que el educando puede desplegar en obtención del propósito.

²² REAL Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Editorial, Espasa - calpe S.A. Madrid, 2008.

²³ Cit. en RODRÍGUEZ A. Walbonso. Dirección del Aprendizaje. Edit. Universo S.A. 2ª Edición. Lima, 1967, pp. 13

- 3. Función Selectiva.** La motivación hace que el sujeto seleccione los medios adecuados, evitando las distracciones, ensueños, reacciones dispersivas o difusas, métodos inadecuados, etc.
- **Planificación del Tiempo.** Con frecuencia nos lamentamos porque el tiempo no nos alcanza para realizar todo lo que tenemos que hacer. Debemos aprovechar el tiempo al máximo, mediante la planeación del estudio. El estudiante que logre una utilización de sus únicas 24 horas al día, rendirá y avanzará más en las aptitudes intelectuales. Tal como lo menciona, Soto (2004) "Una buena planificación del estudio y un horario disciplinado pueden darte resultados muy positivos".²⁴

Establecer un horario de estudio es parte fundamental de la planificación, de esta forma el proceso de aprendizaje se llevará a cabo de un modo organizado. Además conviene que el horario esté a la vista, así como un calendario y el plan de trabajo. Según Soto (2004), estas son las características que debe tener la planificación del tiempo en el estudio:

²⁴ SOTO Pasco Rogelio. *Técnicas de Estudio*. Editorial. Palomino. Lima, 2004, pp.34.

1. **Realista.** Que se pueda realizar y resulte práctico.
2. **Personal.** Debe ser adaptado a tus circunstancias personales. Cada persona tiene una realidad diferente.
3. **Flexible.** Es decir, que si existiera la posibilidad de no poder cumplirse el plan, éste sea factible para hacer modificaciones necesarias hasta que sea útil.
4. **Constante.** Esto debe cumplirse cabalmente. Por tal motivo, se debe evaluar el plan de estudio con honestidad y realismo.
5. **Ser previsor.** Se debe prever un tiempo extra que ayude a adaptarse a circunstancias imprevistas.
6. **Descansos.** La salud del estudiante también cuenta, porque éste no es una máquina, sino un ser humano que se fatiga por el esfuerzo y el desgaste de energía al momento de estudiar. Por eso, es importante los descansos, los cuales estarán en relación con los tiempos de estudio. De todas maneras, el período de descanso no puede

ser muy prolongado, puesto que esto causa la pérdida de concentración.

Finalmente nos detalla siete leyes para organizar el tiempo de estudio y a través de esa manera planificada lograr un óptimo rendimiento académico. Lo mencionaremos a continuación:

- 1. Autonomía.** Referida a la condición y potestad particular de cada individuo de poder organizarse en las condiciones y experiencias que el crea conveniente y se adapten a su realidad. Rogelio nos dice, "Puedes pedir ayuda para organizarte, pero el que debe decidir y después cumplir eres tú"
- 2. Regularidad.** Expresa al modo de vivir y estilo de vida como normal, donde el estudiante dedica su tiempo de manera diaria y constante con un fin y objetivo previsto. El autor menciona, "Agarra el ritmo: dedicar diariamente al estudio alrededor de tres horas es más eficaz que darse grandes palizas de vez en cuando."
- 3. Dosificación.** Es la determinación de un tiempo de descanso después de un período específico de

tiempo de estudio, como dosis de relajamiento y necesario para la salud. Rogelio nos menciona, "no te quemes las neuronas: Por cada hora dedicada a estudiar, debes descansar diez minutos, aunque no te sientas cansado". El autor recomienda de que cada sesión personal de estudio conste de un descanso expreso a continuación de manera secuencial:

Estudio 45- 60; descanso 5- 10; estudio 60- 90; descanso 15 estudio 45.

4. **Exclusividad.** De estado único, que incluye un espacio de tiempo específico de estudio y excluye toda actividad de distracción que interrumpe el estudio. El autor nos menciona, "Situarte en paradero desconocido: Durante el tiempo de trabajo evita lo que te pueda distraer. Aplaza para el tiempo libre cualquier otra cosa. Que nadie te moleste".
5. **Prioridad.** Es la valoración de tareas de estudio a realizar donde el estudiante asigna un período de tiempo a cada materia o asignatura de acuerdo a

su complejidad. "Dales lo que se merece: asigna a cada área el tiempo de forma proporcional a su dificultad."

6. **Ordenación.** Es la disposición y colocación de las tareas de estudio en una línea de tiempo en relación a su complejidad para lograr un mejor resultado, el que se pretende alcanzar. El autor nos recomienda, "Empieza a trabajar por las tareas que consideres de dificultad media, sigue con las difíciles y acaba por las fáciles. Los científicos aseguran que es lo más práctico."

7. **Agenda.** Libro de apuntes que el estudiante debe acostumbrar a llevar a todo lugar para registrar sus proyectos y compromisos académicos y de interés personal para recordar de manera permanente las tareas que debe de cumplir. "Déjalo todo escrito: consíguelo una agenda que te acompañe a todas partes. Escribe en ella tus proyectos y todo lo que tienes que hacer. Tu agenda será tu jefa: ella te indicará siempre que tienes que realizar. Úsala con exigencia."

- **Condiciones ambientales del estudio.** Toda actividad necesita de un ambiente propicio. El estado en que se encuentre el mismo, es un factor motivador en el estado anímico de la persona e indudablemente influirá en los resultados del alumno.

Para preparar un buen lugar de trabajo, debes procurar: "Tener un lugar fijo de trabajo. Que te mantenga aislado de todo lo demás (TV, ruidos, juegos, entradas y salidas, etc.). Que esté ordenado, cada cosa en su sitio".²⁵

De acuerdo con Soto (2004), los factores que se deben tener en cuenta son:

1. **Lugar.** Es importante que el sitio sea un lugar limpio y ordenado, que favorezca la concentración, Esto significa que debe estar alejado de interrupciones.
2. **Silla.** Debe ser cómoda, la cual permita tener una postura erguida, para que ayude al buen desenvolvimiento del organismo y la salud, de

²⁵ <http://englishcity.icspana.es/biblioteca-estudio.htm>

modo que la columna vertebral esté en posición correcta. Esto evitará el dolor de espalda y cansancio y no será un motivo de distracción para continuar con el aprendizaje.

3. **Mesa.** Conviene que sea amplia para que los materiales de estudio estén a la mano.
4. **Iluminación.** La luz debe entrar por la izquierda si el estudiante es diestro, por el contrario si fuera zurdo, la luz debe entrar por la derecha. La iluminación debe ser natural, es decir lo más parecido a la luz solar.
5. **Ruido.** Un ambiente ruidoso interrumpe la concentración. Es mejor estudiar en un lugar silencioso, esto facilitará la aprehensión de conocimientos, debido a que hay una mayor concentración.
6. **Temperatura.** El lugar de estudio debe estar ventilado. Un clima caluroso puede apaciguar el ánimo, creando cansancio y una poca motivación

para estudiar. Por tal razón, es preciso que se facilite la ventilación.

7. **Estantería.** Es el lugar apropiado para tener los materiales de estudio organizados, de esta manera se ayudará a ahorrar tiempo, porque se conocerá donde está un determinado texto y será fácil ubicarlo.

- **Técnicas de estudio.** Virgilio Vildoso Gonzáles (2003), "Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar."²⁶

Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven

²⁶ VILDOSO GONZALES, Virgilio Simón. 2003, *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima- Perú, pp. 45.

para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio. Aquí se mencionan algunas:

1. Sesión de Estudio. La duración óptima de una sesión de estudio puede oscilar en torno a los 60 minutos, seguidos de un descanso de 5- 10 minutos. Si por exigencia de la materia, las sesiones fueran más largas, se podrá evitar la fatiga intercalando frecuentes descansos. Soto Pasco (2004), agrega "...tendrás que anotar las asignaturas y agregarles a cada una de ellas un nivel de dificultad.

1 = Las más fáciles.

2 = Dificultad media.

3 = Las de mayor dificultad."²⁷

²⁷ SOTO Pasco Rogelio. *Técnicas de Estudio*. Editorial. Palomino. Lima, 2004, pp.36.

Además el autor nos indica que no conviene comenzar por las asignaturas que resultan más difíciles, sino con las de dificultad media o las denominadas asignaturas "neutras", es decir que no son ni muy fáciles, ni muy difíciles. Esto se debe a que generalmente, la concentración es menor al principio de la sesión, y se debe evitar desmotivarse ante la excesiva dificultad del contenido. Las asignaturas de dificultad media nos sirven de calentamiento para comenzar luego con las más difíciles.

A la tercera hora se debe empezar con las más fáciles o las que resulten más agradables para el estudiante. De esta manera, se terminará la sesión de estudio agradablemente.

- 2. Diseño de Esquemas.** Sugerido por Rogelio Soto Pasco, el que considera de vital importancia. Se trata de presentar las palabras con mayor carga conceptual organizadas, formando un esquema de llaves o mapas conceptuales. Dichos esquemas no han de ocupar más de una página. Una vez conseguido, el estudiante dispondrá de la

información a estudiar reducida a su máxima expresión, y que representa de manera gráfica, las relaciones entre los conceptos.

- **Mapa conceptual o Mapa de conceptos.**
Tipo de esquema gráfico que refleja un conjunto de conceptos sobre una temática específica y las relaciones que existen entre ellos. Su finalidad es sintetizar o resumir de forma gráfica lo más significativo de un tema determinado que se refleja en un texto.

Es una técnica muy útil para hacer evidentes los conceptos claves, para separar la información significativa de la trivial y para establecer conexiones entre conocimientos.

Un mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales:

Conceptos o palabras clave de un texto. Hacen referencia a aquellas palabras que son necesarias para entender un texto, a las imágenes mentales que cada uno

tenemos. No se consideran conceptos los nombres propios, los verbos, los adjetivos ni las fechas. Los conceptos se destacan en un recuadro y se jerarquizan siguiendo el modelo de lo general a lo específico: los más generales, o inclusivos, se colocan en la parte superior mientras que los conceptos que dependen de estos se sitúan debajo. Solo aparezca una vez un mismo concepto.

Lineas y palabras-enlace. Unen los conceptos y señalan el tipo de relación existente entre ellos. Se consideran nexos y son los verbos, preposiciones, conjunciones, adverbios.

Proposiciones o unidades de significado. Es decir, frases o ideas que tienen un significado definido que se construye a partir de dos o más conceptos unidos por palabras de enlace. Son frases formadas a partir de conceptos relacionados,

que afirman, niegan o describen algo de un concepto.²⁸

- **Esquema de Llaves o Cuadro Sinóptico.** Un cuadro sinóptico es una herramienta utilizada como técnica de aprendizaje. Quienes realizan Esta técnica pueden aprender ciertos contenidos con mayor facilidad.

Su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves. El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.

Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño.

El contenido debe ir de lo general a lo particular. El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título. Para los subtítulos, debe emplearse términos o

²⁸ Mapa conceptual." Microsoft© Student 2008 [DVD]. Microsoft Corporation, 2007

frases cortas con sentido. Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación que incluyen conceptos básicos del contenido.

Los cuadros sinópticos pueden ser de gran ayuda para todos aquellos que necesitan aprender ciertos contenidos, sin embargo, resultan especialmente efectivo para personas que poseen un mayor desarrollo de la memoria visual, ya que a través de la limpieza y orden con el que se organizan los conceptos en el papel, el cerebro tendrá que hacer un esfuerzo menor para fijarlos en la memoria que aquella persona que desea aprender.

Esto ayudará a ordenar y organizar conceptos y resaltar la información importante. Además, un buen esquema permite memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que se está estudiando.²⁹

La sinopsis y el esquema lógico son instrumentos eficientes para ayudar a pensar.

²⁹ www.misrespuestas.com/que-es-un-cuadro-sinoptico.html

Al hacer este tipo de análisis podrá descubrir la lógica u organización que subyace en lo que está aprendiendo. Una vez captada la organización subyacente, el aprendizaje se vuelve más rápido y se recuerdan los contenidos más completos y largamente, pues en vez de conformarse con aprender de memoria, *entenderá lo que está estudiando.*³⁰

- 3. Resumen.** Resumir es reducir a lo esencial un texto; hacer un extracto en el que se recoja lo más importante de éste, con precisión y utilizando nuestras propias palabras.

Hacer resúmenes es muy útil porque:

- Ayuda a comprender mejor los textos, ya que, para resumirlos, necesitamos haberlos leído detenidamente.
- Exige un esfuerzo de síntesis que nos obliga a reflexionar sobre lo que dicen.

³⁰ CARMAN Robert A. y Adams W. Royce. *Habilidad para Estudiar. Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar.* Edit. LIMUSA S.A. México, 1996, pp.43.

- Facilita el estudio al redactar lo expresado por el autor con nuestras propias palabras y giros.
- Favorece el repaso del contenido antes de un examen.

Para conseguir que un resumen sea verdaderamente útil, debemos seguir estos consejos:

- Leer atentamente el texto.
- Distinguir entre las ideas básicas y las secundarias, a partir de un esquema o subrayado previos.
- Observar la conexión existente entre las diversas ideas expuestas y los diferentes párrafos.
- Redactar con precisión y brevedad sólo las ideas básicas del autor, sin enjuiciarlas, utilizando para ello nuestras propias palabras.³¹

³¹ www.esuelas.consumer.es/web/es/aprender_a_aprender/tecnica5/ - 41k

4. **Repetición.** Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son sin embargo eternas. Por sí sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, autoevaluación, confrontación de lo aprendido, memorización de lo comprendido.³²

2.5. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

a) Concepto

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. Así como lo define Kaczynka (1986), "el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la

³² FLORES Mamani, Emilio Edith. "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana-2006.

Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos".³³

Según Pizarro (1985), el rendimiento académico es, "una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación". Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como: "la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos".³⁴

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

³³Cit. en VIGO Quiñones Alfonso. Tesis: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huzo - Huzal. Pg. 23

³⁴ REYES Tejada Yesica Noelia. Tesis: Relación entre El Rendimiento Académico, La Ansiedad ante los Exámenes, Los Rasgos de Personalidad, El Autoconcepto y La Aserividad en Estudiantes del primer año de Psicología De La UNMSM"

b) Características del Rendimiento Académico

Según García y Palacios (1991), el rendimiento académico es caracterizado de la siguiente manera:³⁵

1. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
2. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
3. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
4. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
5. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

³⁵ Cit en REYES Tejada Yesica Noelia. Tesis: Relación entre El Rendimiento Académico, La Ansiedad ante los Exámenes, Los Rasgos de Personalidad, El Autoconcepto y La Asertividad en Estudiantes del primer año de Psicología De La UNMSM*

c) Factores en el Rendimiento Académico

Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan siete factores en el rendimiento académico.³⁶

1. **Ambiente de estudio inadecuado.** Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
2. **Falta de compromiso con el curso.** Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
3. **Objetivos académicos y vocacionales no definidos.** Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
4. **Ausencia de análisis de la conducta del estudio.** Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento

³⁶ Cit. en VIGO Quiñones Alfonso. *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huanclo-Huacal*, pp. 25.

de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

5. **Presentación con ansiedad en los exámenes.** Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
6. **Presentación de ansiedad académica.** Esta asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
7. **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.** Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

d) Pautas para mejorar el rendimiento académico universitario

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante las siguientes actividades:

1. **Motivar al joven universitario a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.**
2. **Fomentar en los alumnos una alta autoestima.**

3. Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
4. Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
5. Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
6. Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
7. Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.³⁷

e) Niveles del Rendimiento Académico

1. Según el Mg. Israel Fermín B. (2005) en su tesis: *"Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento estudiantil en alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV"*, clasificó el rendimiento estudiantil

³⁷ MADDIX Harry. 1979 Como estudiar. Barcelona Edit. TAU, pp.14, y LARROSA, Faustino. 1994, España, El rendimiento educativo, instituto de cultura Juan Gil- Albert, pp.67-68.

según los promedios obtenidos atendiendo a la escala establecida en el Artículo 24 de las Regulaciones Complementarias sobre el Proceso de Evaluación en los Niveles de Educación Preescolar, Básica y Media Diversificada y Profesional, p. 15- 16 (1986), en Venezuela el cual señala que: "La escala cuantitativa tendrá correspondencia con las apreciaciones cualitativas", conforme a las especificación siguiente:

N-	Nivel de logro del Rendimiento Académico	Valor
1	Sobresaliente	19 - 20
2	Distinguido	16 - 18
3	Bueno	14 - 15
4	Regular	10 - 13
5	Deficiente	00 - 09

- Según El Reglamento General de la Universidad Nacional de San Martín. Título II "De los Estudios y Grados", Capítulo II "De los estudios", Resolución N° 171-2007-UNSM/CU-R. conforme a las especificación siguiente:

N-	Nivel de logro del Rendimiento Académico	Valor
1	Excelente	20, 19, 18
2	Muy Bueno	17, 16, 15
3	Bueno	14, 13, 12
4	Regular (Aprobado)	11
5	Malo (Desaprobado)	10 a 07
6	Deficiente	06 a 00

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Para una conspicua comprensión de la presente investigación definimos distintamente algunos términos de vital importancia:

- **Hábito**

El hábito en general es definido por García Huidobro (2000) como: "... la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable".

Luis Vicuña Peri, (1999), lo define como: "... un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar"

- **Estudio**

Es definido por Rotger (1981) como: "Una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve."

- **Hábito de estudio**

García- Huidobro et al. (2000), señalan definición de Hábito de Estudio como: "La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos".

Inés Belaunde De Trelles, (1994) "Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar"

- **Rendimiento Académico**

Según Pizarro (1985), "El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación". "La capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual

es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos”.

Javier Touron Figueroa (1984), dice que: “Rendimiento Académico Universitario es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos”

- **Planificación del Tiempo**

El diccionario de la Real Academia Española define como: “Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de la investigación científica...”

- **Condiciones Ambientales de Estudio**

Es el lugar de estudio que inciden directamente en el aprovechamiento y rendimiento académico.

- **Motivación**

Constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo.

El diccionario de la Real Academia Española define como:

“Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia”.

Virgilio Vildoso Gonzales (2003), “Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes etc.) nada conseguirá si el alumno no está automotivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender). Pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.”

- **Técnicas de Estudio**

García Huidobro et al (2000) definen las Técnicas de Estudio como: “Un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz”.

Virgilio Vildoso Gonzáles (2003), “Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan

para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.”

4. HIPOTESIS

4.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (H₁)

Existe una relación significativa entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas, en los semestres 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo de la Universidad Nacional de San Martín.

4.2. HIPÓTESIS NULA (H₀)

Inexiste una relación significativa entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas, en los semestres 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo de la Universidad Nacional de San Martín.

5. SISTEMAS DE VARIABLES

El tipo de variables que usaremos en esta investigación son variables complejas, ya que los términos son más teóricos y sólo pueden ser observados y medidos indirectamente, reduciendo sus términos abstractos en términos empíricos.

5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: HÁBITO DE ESTUDIO

Es la variable que se supone es la causa o afecta a la otra en los resultados. Está referida al puntaje alcanzado (escala de 0-80) en la evaluación de las cuatro dimensiones del hábito de estudio: Motivación, planificación del tiempo, condiciones ambientales y técnicas de estudio.

5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es la que toma valores diferentes en función a las modificaciones que sufre. Está referida al promedio ponderado alcanzado por los estudiantes de los semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo; el cual fue registrado por OCRA.

5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

a) Variable independiente: Hábito de Estudio

Definición Operacional: Es un patrón conductual que se presenta en el quehacer académico, esto involucra la forma

como el estudiante desarrolla sus actividades académicas basadas en conducta motivacional y académica; como se organiza en cuanto al tiempo y al espacio respecto al desarrollo de técnicas de estudio aplicados en la realización de trabajos académicos, en los momentos de estudio, en las clases y en la preparación de los exámenes.

b) Variable Dependiente: Rendimiento académico

Definición Operacional: Promedio de calificación obtenida por el educando respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

c) Esquema Operacional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems	Valoración
Hábito de Estudio. Patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico	Motivación	Direccional	Encuesta	13	N, CN, AV, CS, S. *
		Estimulativa	Encuesta	14, 15	N, CN, AV, CS, S. *
		Selectiva	Encuesta	16	N, CN, AV, CS, S. *
	Planificación del tiempo	Agenda y Regularidad	Encuesta	5, 7	N, CN, AV, CS, S. *
		Autonomía y Exclusividad	Encuesta	6, 8	N, CN, AV, CS, S. *
	Condiciones ambientales	Lugar de estudio	Encuesta	1, 2	N, CN, AV, CS, S. *
		Recursos y organización	Encuesta	3, 4	N, CN, AV, CS, S. *
	Técnica de Estudio	Sesión de Estudio	Encuesta	9	N, CN, AV, CS, S. *
		Diseño de esquemas	Encuesta	10	N, CN, AV, CS, S. *
		Resumen	Encuesta	11	N, CN, AV, CS, S. *
		Repetición	Encuesta	12	N, CN, AV, CS, S. *
	Rendimiento Académico. Promedio de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.	Académica	Notas del semestre académico	Actas de evaluación	2007- II (II Cido) 2008- I (III Cido)

* N= Nunca, CN= Casi Nunca, AV= A veces, CS= Casi Siempre, S= Siempre.

d) **Indicadores:** Las puntuaciones de los Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico se obtienen a partir de los siguientes indicadores:

a. Hábito de Estudio:

- ***Direccional:*** Considera la motivación estudiantil referente a sus objetivos e intereses que impulsan al estudiante a tener una actitud positiva frente a sus estudios.

- ***Estimulativa:*** Refleja la actitud del estudiante en su responsabilidad académica de profundizar los conocimientos recibidos en clase, al investigar más sobre los tópicos de interés e indagar sin temor y oportunamente sobre ellos al docente y otros expertos.

- ***Selectiva:*** Percibe la posición estudiantil frente a las diversas distracciones que se presentan en el momento de estudio, si ellos acceden o no a estas interrupciones o continúan con su estudio.

- **Agenda y regularidad:** Nos permite conocer si los estudiantes cuentan con un plan de actividades o agenda de trabajos distribuidos organizadamente para cumplir con sus responsabilidades cabalmente y si desempeñan un ritmo consistente de estudio diario.
- **Autonomía y exclusividad:** El presente indicador nos muestra la responsabilidad del estudiante de su estudio en casa donde el prevé un tiempo determinado y exclusivo, sin distracciones ni interrupciones que impidan que pueda cumplir satisfactoriamente con su desempeño académico universitario en su sitio de estudio.
- **Lugar de estudio:** Comprende las siguientes cualidades ambientales necesarias para el estudio, entre ellas: permite reconocer si el estudiante estudia en un ambiente claro, iluminado, con fresca ventilación, y mínima presencia sonora que moleste el desarrollo de su actividad académica.

- **Recursos y Organización:** Refiere si los estudiantes cuentan o no en su espacio de estudio con los materiales de investigación que el estudiante debe poseer y de igual manera sobre el orden y limpieza que su ambiente de estudio debe prever.
- **Sesión de Estudio:** Refleja la valoración al grado de dificultad que comúnmente dan los estudiantes a sus trabajos asignados en la universidad para posteriormente empezar a desarrollarlos.
- **Diseño de esquemas:** Permite reconocer la aplicación de los estudiantes de las técnicas de elaboración de esquemas sobre el objeto de estudio.
- **Resumen:** Permite reconocer si los estudiantes elaboran resúmenes de los textos leídos que permitan comprimir conceptos adecuadamente para su mejor entendimiento.

- **Repetición:** Considera la actividad estudiantil referente a la fijación de sus conocimientos mediante la repetición de conceptos y ejercicios los que fortalecen los conocimientos e información adquirida anteriormente.

b. Rendimiento Académico:

- **Notas del semestre académico:** Récord académico final o actas de evaluación semestral. Teniendo como valores en los siguiente intervalos reestructurado por los investigadores:

19- 20: Sobresaliente

16- 18: Distinguido

14- 15: Bueno

11- 13: Regular

07- 10: Malo

00- 06: Deficiente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El fin de la presente investigación fue obtener y recolectar información para explicar la influencia que ejercen los adecuados hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas en los semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo. Eso determina que es un estudio teórico.

1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es una investigación no experimental, descriptiva longitudinal panel en la modalidad correlacional - causal con medición para el ejercicio 2007-II, II ciclo al 2008- I, III ciclo.

Es un estudio longitudinal, debido a que se recolectó datos en dos momentos determinados (2007-II al 2008-I) y es correlacional-causal porque se logró encontrar relaciones entre la variable

independiente Hábito de Estudio y su influencia correlacional en la variable dependiente Rendimiento Académico.

2. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1. POBLACIÓN O UNIVERSO

Para la presente investigación, la población de estudio estuvo constituida por 97 estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de los semestres académicos 2007-II al 2008-I pertenecientes al II y III ciclo respectivamente en la Universidad Nacional de San Martín.

2.2. LA MUESTRA

Los investigadores han tomado como muestra 28 estudiantes del número total de la población matriculada bajo los criterios de inclusión y exclusión que mencionamos a continuación, cuyas variables han sido medidas en los semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo.

a) Criterios de inclusión:

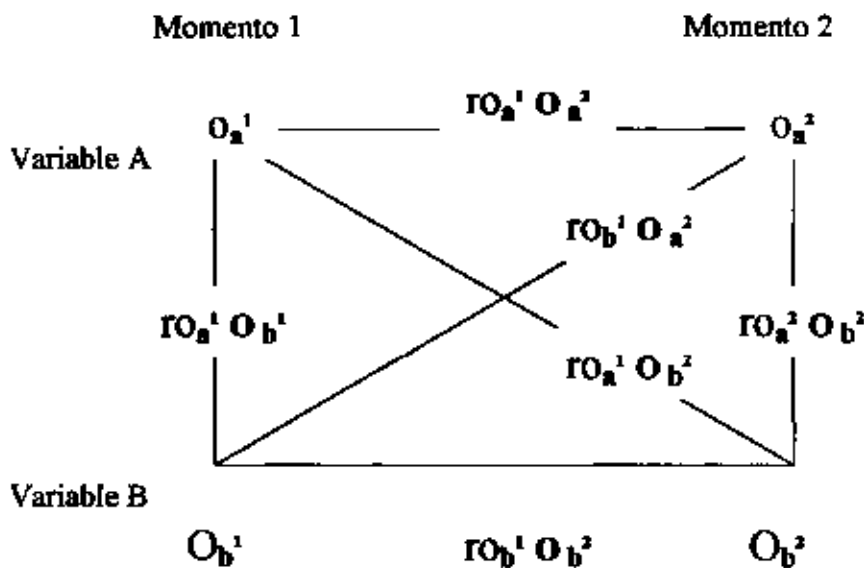
- Todos los estudiantes registrados en matrícula a la UNSM en los semestres académicos 2007-II y 2008-I, II y III ciclo respectivamente que suman un total de 97 alumnos.

b) Criterios de exclusión:

- Estudiantes registrados en matrícula de ingreso, pero retirados por voluntad propia de la actividad académica universitaria en los semestres académicos 2007-II, y 2008-I, II y III ciclo respectivamente. Con una suma total de 6 alumnos.
- Estudiantes retirados en los semestres académicos 2007-II y 2008-I, II y III ciclo respectivamente por traslado interno o externo a otras especialidades y/o universidades. Se encontró sólo 1 alumno.
- Estudiantes quienes llevaron las asignaturas del plan de estudio correspondiente a los semestres académicos 2007-II y 2008-I, II y III ciclo respectivamente, por segunda, tercera o cuarta oportunidad. Quienes suman un total de 61 alumnos.
- Estudiantes quienes adelantaron las asignaturas del plan de estudio correspondiente a los semestres académicos 2007-II y 2008-I, II y III ciclo respectivamente. Se encontró sólo 1 alumno.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se usó el diseño correlacional-longitudinal, usando la técnica panel de correlación, cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

1º r: Panel de datos para las primera medida.

O_a^1 = Es la primera medida de la primera variable (H.E.)

O_b^1 = Es la primera medida de la segunda variable (R.A.)

II Ciclo
(2007-II)

2º r: Panel de datos para la segunda medida.

O_a^2 = Es la segunda medida de la primera variable (H.E.)

O_b^2 = Es la segunda medida de la segunda variable (R.A.)

III Ciclo
(2008-I)

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. FUENTE DE DATOS

Para la recolección de datos recurrimos a dos fuentes principales.

- a) Fueron los estudiantes que desarrollaron el II ciclo de idiomas en el 2007-II, para el primer momento, y los estudiantes del III ciclo de idiomas en el 2008-I para el segundo momento. Aportaron información sobre el hábito de estudio mediante la aplicación de un cuestionario.
- b) La Oficina de Coordinación y Registro Académico (OCRA) para observar documentos sobre el Rendimiento Académico de los alumnos investigados.
- c) Informe de la oficina de la Facultad de Educación y Humanidades (F.E.H.) sobre el Rendimiento Académico de los alumnos investigados.

4.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos que nos permitió probar la hipótesis de la presente investigación, se utilizó las técnicas siguientes:

- a) **La encuesta.** Aplicados a los estudiantes del semestre académico 2007-II, II ciclo y posteriormente encuestado al mismo grupo en el 2008-I, III ciclo, para obtener datos sobre el hábito de estudio.

- b) **La Observación Documental.** Nos permitió revisar y constatar los registros y actas de notas del rendimiento académico de los estudiantes en la investigación.

4.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la compilación de los datos necesarios para el estudio, se utilizó los siguientes instrumentos:

- a) **Un cuestionario,** sobre el hábito de estudio constituido en cuatro dimensiones y 16 ítems, donde los estudiantes marcaron con un aspa las alternativas que creyeron convenientes. El instrumento fue elaborado e implementado por los propios investigadores.

- b) **Fichas de observación,** para registrar los datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la encuesta en el primer y segundo momento de estudio.

4.4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

a) Validez

El cuestionario como instrumento de investigación se validó según su contenido, lo que buscó realmente medir la conducta de los estudiantes³⁸. Por lo que, se planteó la conducta del hábito de estudio que deseamos medir con sus respectivas dimensiones, tal como se detallan en el esquema de la operacionalización de las variables.

Se consideró todas las formas de presentación del instrumento, esto se refiere a que el estudiante entrevistado esté comprendido dentro del rango de las posibilidades en cada una de las alternativas. Además se argumentó y esclareció el propósito y contenido del instrumento al momento de la aplicación para su óptimo desarrollo y fehaciente resultado. Para la confección del instrumento recurrimos a peritos asesores quienes orientaron en la construcción del cuestionario, entre ellos un especialista en el área de pedagogía, psicología y otro en el área de estadística y construcción de instrumentos, a fin de obtener su apreciación en cuanto a pertinencia y relación de la variable con los ítems que se plantean, dimensiones e indicadores,

³⁸ PINO Gotruzo, Raúl Metodología de la investigación Edt. San Marcos, segunda edición. Lima, 2006, pp. 425.

estructuración y escala de respuesta. Sus recomendaciones y observaciones fueron incorporadas en la edición final del instrumento, la cual se aplicó a la muestra seleccionada.

Se revisó la teoría, enfoques y principios específicos relacionados a nuestra investigación y construcción del instrumento. Finalmente se validó el instrumento mediante una prueba piloto, la cual fue aplicada a estudiantes con características homogéneas a nuestra población de estudio. La prueba piloto fue dirigida a un total de diez alumnos de la Universidad Nacional de San Martín. Este paso permitió verificar los procedimientos y determinar su administración a la muestra definitiva.

b) Confiabilidad

Para Reynaldo Alarcón (1991), "la confiabilidad denota estabilidad y constancia de los puntajes, esperándose que no presenten variaciones significativas en el curso de una serie de aplicaciones del test"³⁹. Por medio de esta confiabilidad pudimos advertir qué tan consistentes, exactos y estables fueron los resultados alcanzados al aplicar nuestro instrumento.

³⁹ Alarcón Reynaldo. *Métodos y Técnicas de Investigación del comportamiento*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 1991, pp. 300.

Para establecer la confiabilidad se calculó con el coeficiente de correlación "r de Pearson" en el método de Rangos Sumarizados (Likert, 1932). Donde una vez establecido los enunciados, la mitad fueron favorables hacia el objeto psicológico y la otra mitad desfavorable, donde los estudiantes actuaron como jueces al clasificar los enunciados en su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas, y no con respecto al grado de favorabilidad o desfavorabilidad que los enunciados implican en si mismos. Bajo la escala de cinco puntos que va de: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Obtuvimos enseguida la calificación de los estudiantes sumando los números de las categorías marcadas para cada ítem; luego se ordenó de la más alta a la más baja y se seleccionó el 25% más alto y el 25% más bajo. Finalmente, aplicamos la prueba estadística T-student que nos permitió ver la diferencia entre los dos grupos, lo relacionamos con el coeficiente de correlación para luego determinar la confiabilidad de la prueba piloto.

Interpretación clásica del coeficiente: ⁴⁰

Valores	Criterio de Confiabilidad
$0 \leq r < 0.20$	Correlación muy baja
$0.20 \leq r < 0.40$	Correlación baja
$0.40 \leq r < 0.70$	Moderada correlación positiva
$0.70 \leq r < 1.00$	Moderada a muy buena correlación positiva
1.00	Perfecta correlación positiva
$-1.00 \leq r < -0.7$	Moderada a muy buena correlación inversa
$r = -1.00$	Perfecta correlación inversa

COMPROBACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO

Hipótesis	Coeficiente de Pearson. $r = \frac{\sum xy/n - (\bar{x})(\bar{y})}{(SD_x)(SD_y)}$	$\alpha = 5\%$ $T_t = 0.95, gl(\infty)$ $T_t = 2.0150$	$T_t * r$	Decisión
<p>H_0: La prueba piloto es confiable</p> <p>H_1: La prueba piloto no es confiable</p>	0.82	<p>Si:</p> $r = \sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}$ <p>Entonces:</p> $r = \sqrt{\frac{1-0.82^2}{8}} = 0.2024$	0.41	<p>Acepta: H_1</p> <p>Rechaza: H_0</p>

Fuente: Datos procesados de la tabla A (Anexos)

El coeficiente de correlación de Pearson (0.82) es mayor que el valor del error estándar (0.41) multiplicado por la T- student con 5 grados de

⁴⁰ GÓMEZ Ticerán Doris, et al. Introducción a la Inferencia Estadística. Soporte del SPSS y MATLAB. Unidad de Pos grado. Facultad de Educación. Edit. UNMSM. Lima, 2005.

libertad (2.0150), igual a 0.41; por lo tanto, la correlación es significativa. entonces se acepta la Hipótesis estadística de investigación y rechaza la hipótesis nula; En consecuencia, la prueba piloto es significativamente confiable para su posterior implicancia en la investigación del Hábito de Estudio y el Rendimiento Académico en los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la UNSM-T. 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo.

5. PROCESAMIENTO Y TÉCNICAS DE DATOS

5.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento de datos de esta investigación se llevó a cabo los siguientes pasos:

- a) **Determinación de los Hábitos de Estudio.** Se tabuló los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes sobre sus hábitos de estudio distribuido en los siguientes valores, teniendo como referencia bibliográfica al Mg. Israel Fermín B. (2005) en su tesis: *"Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento estudiantil en alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV"*⁴¹

⁴¹ FERMÍN B. Israel (2005). Tesis: "Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento estudiantil en alumnos de la tercera etapa de educación básica del Centro Educativo de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela (CEAPUCV).

N.	Nivel de presencia de Hábito de Estudio	Valor
1	Fuerte presencia	68 a 80
2	Presencia parcial	55 a 67
3	Presencia moderada	42 a 54
4	Mínima presencia	29 a 41
5	Ausencia total	16 a 28

Donde:

1. **Fuerte Presencia:** Es la característica óptima del estudiante en referente al nivel de presencia del Hábito de Estudio.
2. **Presencia Parcial:** Es la tendencia positiva adecuada que tiene el estudiante en el desarrollo de su Hábito de Estudio.
3. **Presencia Moderada:** Es el punto medio de característica regular no adecuada sobre la presencia de Hábito de Estudio.
4. **Mínima Presencia:** Es la poca participación del uso del Hábito de Estudio que tiene el estudiante.

5. Ausencia Total: Es la nula actividad que tiene el estudiante sobre su Hábito de Estudio en su desempeño académico.

- b) **Determinación del Rendimiento Académico.** Se tabuló los resultados de la ficha de observación sobre los Registros y actas de notas del Rendimiento Académico de los estudiantes en estudio, distribuido en los siguientes valores teniendo como referencia al Mg. Israel Fermín B. (2005) en su tesis: *"Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento estudiantil en alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV"* y el Reglamento General de la Universidad Nacional de San Martín. Resolución N° 171-2007-UNSM/UCU-R.

N	Nivel de logro del Rendimiento Académico	Valor
1	Sobresaliente	19 - 20
2	Distinguido	16 - 18
3	Bueno	14 - 15
4	Regular	11 - 13
5	Malo	07 - 10
6	Deficiente	00- 06

D

Donde:

1. **Sobresaliente:** Es el grado máximo de logro del Rendimiento Académico por los estudiantes universitarios.
 2. **Distinguido:** Valor distado al grado medio del logro del rendimiento académico
 3. **Bueno:** Nivel de logro positivo, mayor al mínimo grado de aprobación académica de educación superior.
 4. **Regular:** Logro académico positivo menor del Rendimiento estudiantil universitario.
 5. **Malo:** Logro académico negativo, de mal nivel en el rango del rendimiento estudiantil universitario.
 6. **Deficiente:** Logro académico negativo, de mínimo nivel en el rango del rendimiento estudiantil universitario.
- c) Se utilizó la técnica de panel de correlación, entre los resultados de la Encuesta sobre el hábito de estudio y la Observación documental sobre el Rendimiento Académico de

los estudiantes en estudio, para lo que se efectuó los siguientes procedimientos:

a. Medición de las variables.

Oa^1 y Ob^1 = Representa la primera medida de las variables.

Oa^2 y Ob^2 = Representa la segunda medida de las mismas variables en un segundo momento.

Con estas cuatro medidas se obtiene el panel de datos, el primer panel estará determinado por Oa^1 y Ob^1 y el segundo panel por Oa^2 y Ob^2

b. Después de las observaciones o medidas se procedió a realizar los cálculos de los coeficientes de correlación en un total de seis. Cada uno de estos coeficientes establece un tipo de relación entre las variables.

Oa^1 y Ob^1 y Oa^2 y Ob^2 : Forman el primer y segundo panel respectivamente.

Oa^1 y Oa^2 y Ob^1 y Ob^2 : Expresan la consistencia de la variable.

Oa^1 y Ob^2 y Ob^1 y Oa^2 : Son las correlaciones cruzadas y diferidas.

- c. Para el análisis de los resultados se usó las siguientes técnicas:
- La técnica de correlación entre las cuatro medidas de panel.
 - La T de student, para determinar si dos correlaciones son significativamente diferentes.

5.2. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

En el procesamiento de datos se empleó los siguientes cálculos estadísticos:

- a) **Promedio.** Se determinó a partir de datos no agrupados, para el cual, la fórmula a emplear es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Promedio

$\sum X$ = Sumatoria de las calificaciones

N = Número de unidades de análisis

b) Varianza

$$S^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$$

Donde:

S^2 = Varianza

X = Calificaciones

\bar{x} = Promedio

N = Muestra

c) Coeficiente de Correlación de Pearson

$$r = \frac{\sum xy/n - (\bar{x})(\bar{y})}{(SD_x)(SD_y)}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum X_1}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_1}{n}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \bar{x}^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{n} - \bar{y}^2}$$

d) Prueba T student. Para comparar los promedios

$$T = \frac{\bar{x} - \mu}{s} \sqrt{n-1}$$

6. PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) COMPROBACIÓN DE LA RELACIÓN DEL HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS MOMENTOS 1 Y 2.

(i) $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$

(ii) $\alpha =$ Nivel de significancia: $\alpha = 0.10$

(iii) Estadística de prueba: Se utilizó la Z calculada

Donde: $n_1 + n_2 > 30$

Si:

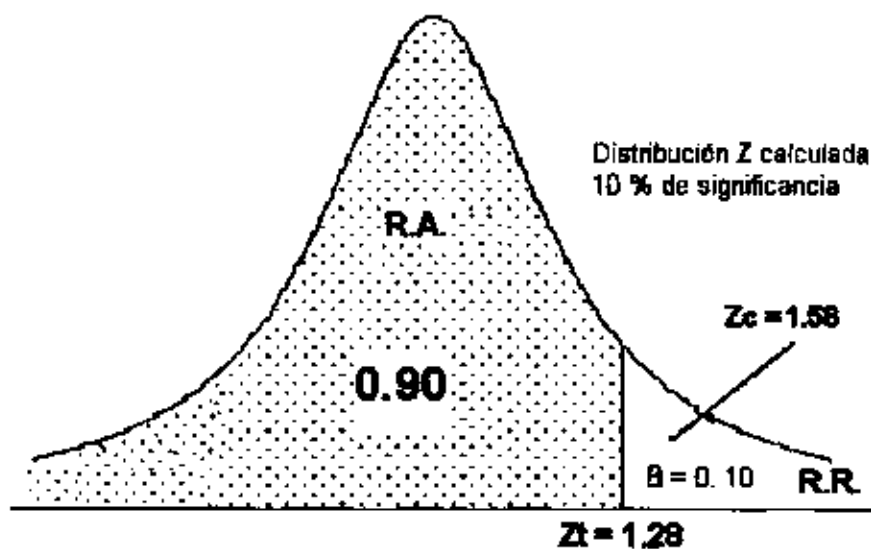
$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2 - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Entonces:

$$Z_c = \frac{(52.39 - 49.25) - (0)}{\sqrt{\frac{7.60^2}{28} + \frac{7.26^2}{28}}} = \frac{3.14}{1.986} = 1.58$$

Fuente: Datos procesados de la tabla 1-A

(iv) Valor Crítico



Decisión:

Como 1.58 pertenece a la R.R. (Región de Rechazo) de la H_0 , entonces se acepta la H_1 : $\mu_1 > \mu_2$

(v) **Conclusión:** Con una confianza de 90% se afirma que el promedio de Hábito de Estudio en el momento 1 es mayor estadísticamente al Hábito de Estudio en el momento 2.

b) COMPROBACIÓN DE LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS MOMENTOS 1 Y 2.

(i) $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$

(ii) α = Nivel de significancia: $\alpha = 0.10$

(iii) Estadística de prueba: Se utilizó la Z calculada

Donde: $n_1 + n_2 > 30$

Si:

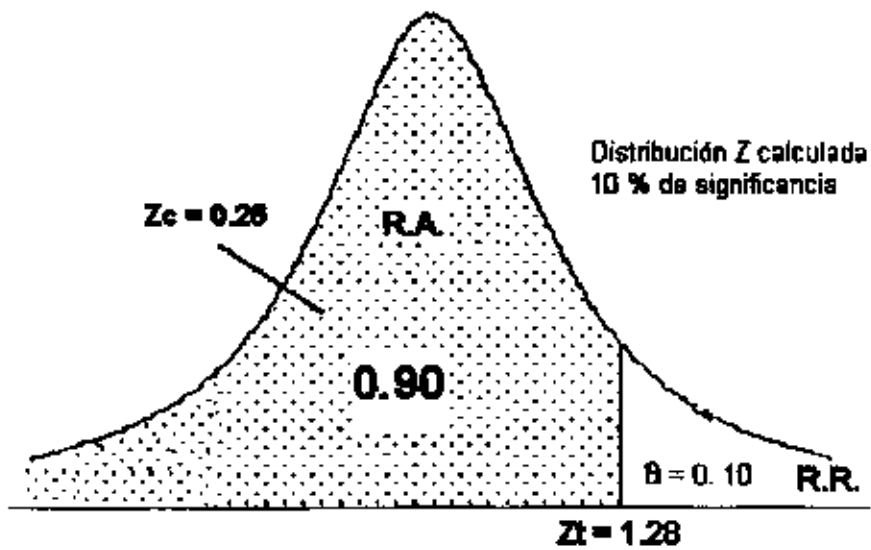
$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2 - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Entonces:

$$Z_c = \frac{(11.78 - 11.68) - (0)}{\sqrt{\frac{1.50^2}{28} + \frac{1.43^2}{28}}} = \frac{0.10}{0.3916} = 0.26$$

Fuente: Datos procesados de la tabla 4- A

(iv) Valor Crítico



Decisión:

Como 0.26 pertenece a la R.A. (Región de Aceptación) de la H_0 , entonces se acepta la $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

(v) **Conclusión:** Con una confianza de 90% se afirma que el promedio del Rendimiento Académico en el momento 1 es igual estadísticamente al Rendimiento Académico en el momento 2.

c) **COMPROBACIÓN DE LA CORRELACIÓN ENTRE EL HÁBITO DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO- MOMENTO 1**

Hipótesis	Coeficiente de Pearson. $r = \frac{\sum xy/n - (\bar{x})(\bar{y})}{(SD_x)(SD_y)}$	$\alpha = 5\%$ $T_t = 0.95, gl(\infty)$ $T_t = 1.70$	$T_t * r$	Decisión
<p>H_0: El H.E. no está correlacionado con el R.A.</p> <p>H_1: El H.E. está correlacionado con el R.A.</p>	0.878	<p>Si:</p> $r = \sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}$ <p>Entonces:</p> $r = \sqrt{\frac{1-0.878^2}{26}} = 0.094$	0.16	<p>Acepta: H_1</p> <p>Rechaza: H_0</p>

Fuente: Datos procesados de la tabla 1- B

El coeficiente de correlación de Pearson (0.878) es mayor que el valor del error estándar (0.094) multiplicado por la T- student con 27 grados de libertad (1.7056), igual a 0.16; por lo tanto, la correlación es significativa, entonces se acepta la Hipótesis estadística de investigación y rechaza la hipótesis nula; En consecuencia, el Hábito de Estudio está relacionado significativamente con el Rendimiento Académico en los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la UNSM-T. 2007-II, II ciclo.

d) **COMPROBACIÓN DE LA CORRELACIÓN ENTRE EL HÁBITO DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO- MOMENTO 2**

Hipótesis	Coefficiente de Pearson. $r = \frac{\sum xy/n - (\bar{x})(\bar{y})}{(SD_x)(SD_y)}$	$\alpha = 10\%$ $T_t = 0.90, gl (\infty)$ $T_t = 1.31$	$T_t * r$	Decisión
<p>H_0: El H.E. no está correlacionado con el R.A.</p> <p>H_i: El H.E. está correlacionado con el R.A.</p>	0.272	<p>Si:</p> $r = \sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}$ <p>Entonces:</p> $r = \sqrt{\frac{1-0.272^2}{26}} = 0.19$	0.25	<p>Acepta: H_i</p> <p>Rechaza: H_0</p>

Fuente: Datos procesados de la tabla 2- B

El coeficiente de correlación de Pearson (0.272) es mayor que el valor del error estándar (0.19) multiplicado por la T- student con 27 grados de libertad (1.31), igual a 0.25; por lo tanto, la correlación es significativa, entonces se acepta la Hipótesis estadística de investigación y rechaza la hipótesis nula; En consecuencia, el Hábito de Estudio está relacionado significativamente con el Rendimiento Académico en los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la UNSM-T. 2008-I, III ciclo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS Y CONCLUSIONES

1. RESULTADOS OBTENIDOS

- 1.1. Análisis y Comprobación del Hábito de Estudio en alumnos de los semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la UNSM.

TABLA Nº 01- A: Hábito de estudio semestres 2007-II y 2008-I

Nº	NOMBRES	H.E.1	H.E.2
1	Alvaro Pinedo, Julissa Gabriela	37	39
2	Alayo Castañeda, Gilberto Enrique	39	51
3	Bardales Paima, Jheidy Vanesa	62	37
4	Camara Tuanama, Agustín Marcos	50	51
5	Candelario Flores, Luz Guanina	49	50
6	Carranza Quispe, Manuel	56	50
7	Cayao Vela, Tania Magali	61	46
8	Chávez Macedo, Jimmy Harold	49	62
9	Arévalo Sánchez, Pamela	64	44
10	Cieza Del Águila, Elvis Jhair	49	41
11	González Chanzapa, Glendis	53	48
12	Grández Luna, Ginna Paola	50	38
13	Leyva Sobrino, Ana Cecilia	64	56
14	Luján Romero, Esgar Jonny	55	56
15	Luna Amasifuén, Rosalind	65	44
16	Olano Delgado, Lenin Elizabeth	47	52
17	Oliva Rojas, Roxana Milagros	50	56
18	Padilla Díaz, Alba Marina	51	61
19	Paredes Guerra, Karin Janeth	41	39
20	Pérez Carrera, Jemima del Rosario	49	52
21	Ruiz Arévalo, Karol Vanesa	54	58
22	Ruiz Sandoval, Julio César	45	50
23	Saboya Sánchez, Katty Luz	48	57
24	Sánchez Delgado, Sadith Giovanna	57	55
25	Sangama Saurín, Josué Meter	51	44
26	Tejada López, Kenny	51	51
27	Trujillo Coral, Cinthya Janeth	57	53
28	Vily Chumbe, Victor Hugo	65	38

Fuente: Datos obtenidos a través del cuestionario para determinar el H.E..

$$\bar{X} \text{ H.E.}_1 = 52.39$$

$$D.S. \text{ }_1 = 7.60$$

$$\bar{X} \text{ H.E.}_2 = 49.25$$

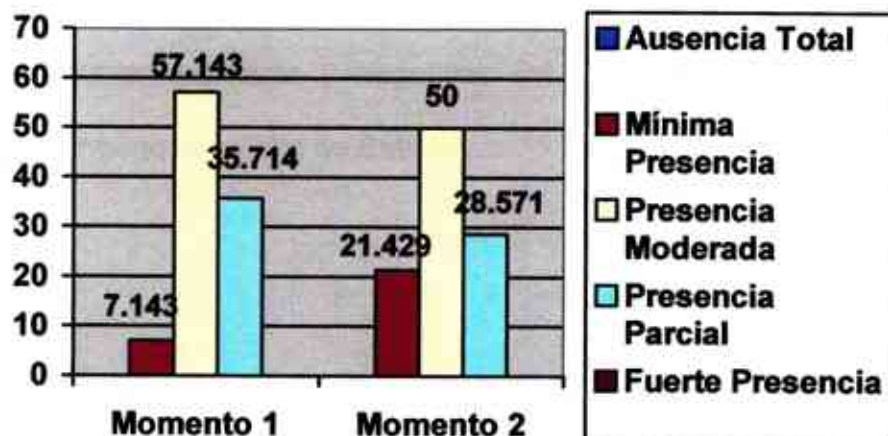
$$D.S. \text{ }_2 = 7.26$$

Las puntuaciones directas se trasladaron a las categorías del Hábito de Estudio establecidos por el Mg. Israel Fermín B. 2005 (Universidad Central de Venezuela), luego se procedió a la clasificación de los 28 alumnos encuestados.

Categorías	Puntuación	Momento 1 (2007 II)		Momento 2 (2008 I)	
		f	%	f	%
Fuerte presencia	68- 80	0	0	0	
Presencia Parcial	55- 67	10	35.714	8	28.571
Presencia Moderada	42- 54	16	57.143	14	50
Mínima Presencia	29- 41	2	7.143	6	21.429
Ausencia Total	16- 28	0	0	0	0
TOTAL		28	100	28	100

Representación Gráfica de H.E. ₁ y H.E. ₂

Representación Gráfica del H.E.



- ✓ La presencia parcial de Hábito de estudio se redujo de 35.714% en el primer momento a 28.571 % en el segundo momento.
- ✓ La presencia moderada disminuyó de 57.143% en el primer momento a 50% en el segundo momento.
- ✓ La Mínima presencia del Hábito de estudio en el primer momento de 7.143% aumentó al 21.429%.

1.2. Análisis y Comprobación por indicadores del Hábito de Estudio en alumnos de los semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la UNSM.

Puntaje indicado según valores de la escala de Likert para preguntas positivas y negativas del cuestionario utilizado para determinar el Hábito de Estudio.

TABLA N° 2-A: Hábito de estudio semestres 2007-II

N°	ALUMNO	HABITOS DE ESTUDIO																TOTAL
		Condiciones del ambiente				Planificación del Tiempo				Técnicas de Estudio				Motivación				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Alvaro Pinedo, Julissa Gabriela	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	3	37
2	Alayo Castañeda, Gilberto Enrique	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	39
3	Bardales Paima, Jheidy Vanessa	4	4	4	3	5	4	3	5	2	3	5	4	5	3	4	4	62
4	Camara Tuanama, Agustín Marcos	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	50
5	Candefario Flores, Luz Guanina	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	49
6	Carranza Quispe, Manuel	4	3	5	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	56
7	Cayao Vela, Tania Magali	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	61
8	Chávez Macedo, Jimmy Harold	5	2	3	3	4	4	1	3	1	3	3	4	5	2	3	3	49
9	Arévalo Sánchez, Pamela	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	64
10	Cieza Del Águila, Elvis Jhair	5	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	5	2	3	3	49
11	González Chanzapa, Glendis	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	5	4	4	2	53
12	Grández Luna, Ginna Paola	5	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	5	4	3	3	50
13	Leyva Sobrino, Ana Cecilia	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	64
14	Luján Romero, Esgar Jonny	4	4	5	3	4	3	2	3	1	3	3	3	4	5	4	4	55
15	Luna Amasifuén, Rosalind	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	3	5	4	5	5	65
16	Olano Delgado, Lenin Elizabeth	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	47
17	Oliva Rojas, Roxana Milagros	4	4	3	3	3	4	4	2	1	3	3	2	4	4	4	2	50
18	Padilla Díaz, Alba Marina	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	51
19	Paredes Guerra, Karin Janeth	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	41
20	Pérez Carrera, Jemima del Rosario	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	49
21	Ruiz Arévalo, Farol Vanesa	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	5	3	3	3	54
22	Ruiz Sandoval, Julio César	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	1	4	4	2	3	4	45
23	Saboya Sánchez, Katty Luz	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	46
24	Sánchez Delgado, Sadith Giovana	4	5	5	4	3	4	3	3	1	3	3	3	5	3	4	4	57
25	Sangama Saurín, Josué Meter	4	4	3	4	3	5	1	2	2	3	3	4	5	2	3	3	51
26	Tejada López, Kenny	4	3	3	4	4	4	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	51
27	Trujillo Coral, Cinthya Janeth	5	4	5	4	4	4	2	3	1	4	3	3	5	3	3	4	57
28	Vily Chumbe, Víctor Hugo	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	65
TOTAL		108	100	102	93	99	96	75	84	57	91	81	88	119	82	96	94	1467

Fuente: Datos obtenidos a través del cuestionario para determinar el hábito de estudio.

TABLA N° 3-A: Hábito de estudio semestres 2008-II

N°	ALUMNO	HABITOS DE ESTUDIO																TOTAL
		Condiciones del ambiente				Planificación del Tiempo				Técnicas de Estudio				Motivación				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Alvaro Pinedo, Julissa Gabriela	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	39
2	Alayo Castañeda, Gilberto Enrique	1	5	5	5	5	3	3	2	1	3	4	3	4	3	3	1	51
3	Bardales Paima, Jheidy Vanessa	5	1	4	4	4	3	4	1	3	3	4	3	5	3	4	5	56
4	Camara Tuanama, Agustín Marcos	4	1	3	3	2	2	3	2	3	4	5	2	3	1	3	3	44
5	Candelario Flores, Luz Guanina	2	3	3	4	2	3	1	2	4	2	3	4	4	1	5	1	44
6	Carranza Quispe, Manuel	1	1	3	3	3	2	2	4	1	1	1	2	4	3	3	3	37
7	Cayao Vela, Tania Magali	4	3	4	5	3	3	3	1	2	3	3	2	5	2	4	4	51
8	Chávez Macedo, Jimmy Harold	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	50
9	Arévalo Sánchez, Pamela	5	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	1	3	50
10	Cieza Del Águila, Elvis Jhair	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	46
11	González Chanzapa, Glendis	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	62
12	Grández Luna, Ginna Paola	5	5	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	4	1	3	2	41
13	Leyva Sobrino, Ana Cecilia	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	48
14	Luján Romero, Esgar Jonny	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	38
15	Luna Amasfuén, Rosalind	5	2	4	5	4	3	4	2	2	3	4	3	5	4	3	3	56
16	Olano Delgado, Lenin Elizabeth	4	2	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	5	3	3	3	52
17	Oliva Rojas, Roxana Milagros	3	2	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	56
18	Padilla Díaz, Alba Marina	5	3	5	3	5	4	3	1	3	4	5	5	4	3	4	4	61
19	Paredes Guerra, Karin Janeth	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	39
20	Pérez Carrera, Jemima del Rosario	3	5	3	5	1	2	1	3	1	3	5	3	4	3	5	5	52
21	Ruiz Arévalo, Karol Vanesa	5	5	3	5	3	3	3	3	5	3	5	1	5	3	3	3	58
22	Ruiz Sandoval, Julio César	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	50
23	Saboya Sánchez, Katty Luz	4	2	3	4	5	3	5	3	5	4	5	1	4	5	1	3	57
24	Sánchez Delgado, Sadith Giovana	4	4	3	4	5	4	4	1	1	3	5	2	5	5	2	3	55
25	Sangama Saurín, Josué Meter	1	4	3	1	5	2	5	1	1	2	2	3	5	2	5	2	44
26	Tejada López, Kenny	3	5	4	3	5	1	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	51
27	Trujillo Coral, Cinthya Janeth	5	3	5	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	53
28	Vily Chumbe, Víctor Hugo	3	4	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	2	2	3	2	38
TOTAL		99	86	102	97	93	75	79	66	79	74	94	81	109	76	87	82	1379

Fuente: Datos obtenidos a través del cuestionario para determinar el hábito de estudio.

$$\bar{X} \quad H.E._1 = 52.39$$

$$\bar{X} \quad H.E._2 = 49.25$$

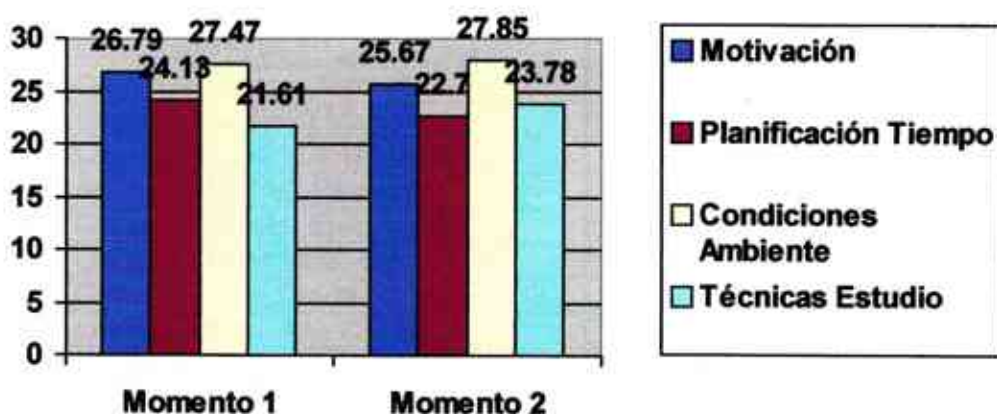
$$D.S._1 = 7.60$$

$$D.S._2 = 7.26$$

Hábito de Estudio y sus indicadores

VARIABLE	INDICADORES	Momento 1		Momento 2	
		f	%	F	%
HÁBITO DE ESTUDIO	Motivación	393	26.79	354	25.67
	Planificación del Tiempo	354	24.13	313	22.70
	Condiciones del Ambiente	403	27.47	384	27.85
	Técnicas de Estudio	317	21.61	328	23.78
TOTAL		1467	100	1379	100

Representación Gráfica de H.E. ₁ y H.E. ₂



- ✓ La presencia de motivación se redujo de 26.79% en el primer momento a 25.67% en el segundo momento.
- ✓ La ejecución de una planificación del tiempo se redujo de 24.13% en el primer tiempo a 22.7% en el segundo momento
- ✓ Las adecuadas condiciones del ambiente de estudio aumentó de 27.47% en el primer momento a 27.85 % en el segundo momento.

- ✓ La aplicación de técnicas de estudio aumentó de 21. 61% en el primer momento a 23. 78 % en el segundo momento.

1.3. Análisis y Comprobación del Rendimiento Académico en alumnos de los semestres académicos 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la UNSM.

TABLA N° 04-A: Rendimiento Académico semestres 2007_II y 2008_I

N°	NOMBRES	R.A.1	R.A. 2
1	Alvaro Pinedo, Julissa Gabriela	8.64	7.32
2	Alayo Castañeda, Gilberto Enrique	9.75	9.75
3	Bardales Paima, Jheidy Vanessa	13.2	13.1
4	Camara Tuanama, Agustín Marcos	11.47	13.45
5	Candelario Flores, Luz Gianina	9.13	13.15
6	Carranza Quispe, Manuel	12.7	10.87
7	Cayao Vela, Tania Magali	13.45	12.02
8	Chávez Macedo, Jimmy Harold	12.09	10.82
9	Arévalo Sánchez, Pamela	13.55	9.79
10	Cieza Del Águila, Elvis Jhair	11.34	12.35
11	González Chanzapa, Glendis	12.36	13.89
12	Grández Luna, Ginna Paola	11.71	11.25
13	Leyva Sobrino, Ana Cecilia	13.73	13.34
14	Luján Romero, Esgar Jonny	12.33	12.76
15	Luna Amasifuén, Rosalind	13.7	10.71
16	Oiano Delgado, Lenin Elizabeth	11.85	11.47
17	Oliva Rojas, Roxana Milagros	10.6	11.78
18	Padilla Díaz, Alba Marina	10.32	12.2
19	Paredes Guerra, Karin Janeth	8.68	9.56
20	Pérez Carrera, Jemima del Rosario	11	12.38
21	Ruiz Arévalo, Karol Vanessa	12.4	11.86
22	Ruiz Sandoval, Julio César	11.77	11.03
23	Saboya Sánchez, Katty Luz	10.39	12.43
24	Sánchez Delgado, Sadith Giovana	12.63	12.01
25	Sangama Saurín, Josué Peter	12.28	10.62
26	Tejeda López, Kenny	12.2	11.78
27	Trujillo Coral, Cinthya Janeth	13.15	12.31
28	Vily Chumbe, Victor Hugo	13.5	13.08

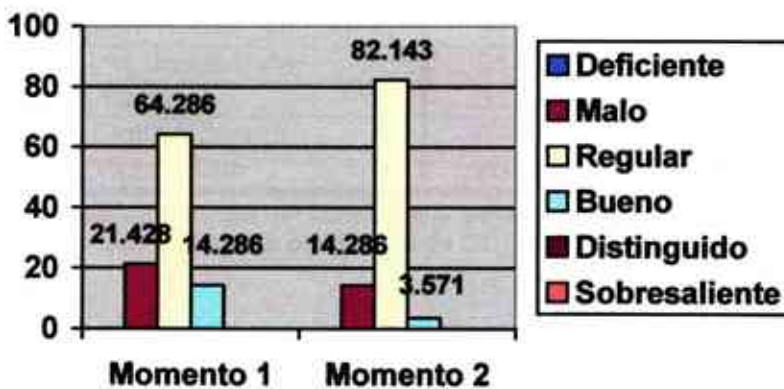
Fuente: Datos obtenidos a través del cuestionario para determinar el H.E.

$$\begin{array}{ll} \bar{X} & R.A._1 = 11.78 \\ \bar{X} & R.A._2 = 11.68 \end{array} \quad \begin{array}{ll} D.S._1 & = 1.50 \\ D.S._2 & = 1.43 \end{array}$$

Las puntuaciones directas se trasladaron a las categorías del Rendimiento Académico establecidos por el Mg. Israel Fermín B. 2005 (Universidad Central de Venezuela), y de la Universidad Nacional de San Martín, reestructurada por los investigadores y luego se procedió a la clasificación de los 28 alumnos encuestados.

Categorías	Puntuación	Momento 1 (2007-II)		Momento 2 (2008-I)	
		f	%	F	%
Sobresaliente	19- 20	0	0	0	0
Distinguido	16- 18	0	0	0	0
Bueno	14- 15	4	14.286	1	3.571
Regular	11- 13	18	64.286	23	82.143
Malo	07- 10	6	21.428	4	14.286
Deficiente	00- 06	0	0	0	0
TOTAL		28	100	28	100

Representación Gráfica del R.A.



- ✓ El Buen Rendimiento Académico se redujo de 14.286% en el primer momento a 3.571 % en el segundo momento.
- ✓ El Rendimiento Académico regular aumentó de 64.286% en el primer momento a 82.143% en el segundo momento.
- ✓ El Mal Rendimiento Académico en el primer momento de 21.428% disminuyó al 14.286%.

1.4. Influencia del Hábito de Estudio en el Rendimiento Académico

1.4.1. Cálculos de los coeficientes de correlación H.E₁ – R.A₁

TABLA N° 01-B: H.E. y R.A. en estudiantes de idiomas- UNSM del II ciclo, 2007-II

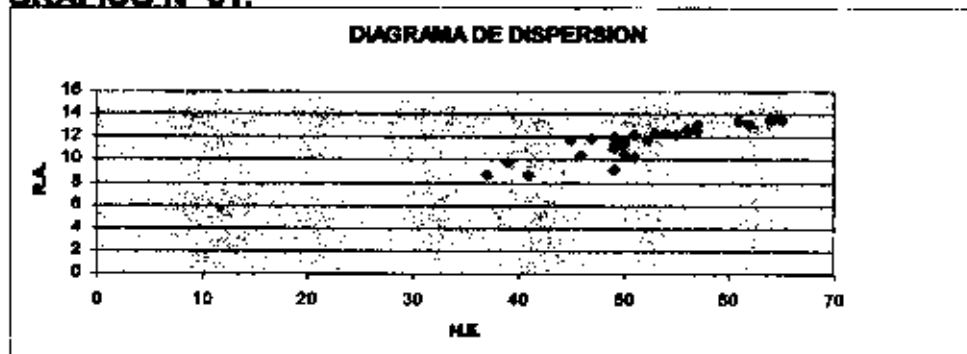
N°	NOMBRES	Hábitos de estudio	Rendimiento Académico	Coefficiente de Correlación
1	Álvaro Pinedo, Julissa Gabriela	37	8.64	0.878
2	Alayo Castañeda, Gilberto Enrique	39	9.75	
3	Bardaes Paima, Jheidy Vanessa	62	13.2	
4	Camara Tuanama, Agustín Marcos	50	11.47	
5	Candelario Flores, Luz Gianina	49	9.13	
6	Carranza Quispe, Manuel	56	12.7	
7	Cayao Vela, Tania Magali	61	13.45	
8	Chávez Macedo, Jimmy Harold	49	12.09	
9	Arévalo Sánchez, Pamela	64	13.55	
10	Cieza Del Águila, Elvis Jhair	49	11.34	
11	González Chanzaza, Glendis	53	12.36	
12	Grández Luna, Ginna Paola	50	11.71	
13	Leyva Sobrino, Ana Cecilia	64	13.73	
14	Luján Romero, Esgar Jonny	55	12.33	
15	Luna Amasifuén, Rosalind	65	13.7	
16	Olano Delgado, Lenin Elizabeth	47	11.85	
17	Oliva Rojas, Roxana Milagros	50	10.6	
18	Padilla Díaz, Alba Marina	51	10.32	
19	Paredes Guerra, Karin Janeth	41	8.68	
20	Pérez Carrera, Jemima del Rosario	49	11	
21	Ruiz Arévalo, Karol Vanessa	54	12.4	
22	Ruiz Sandoval, Julio César	45	11.77	
23	Saboya Sánchez, Katty Luz	46	10.39	
24	Sánchez Delgado, Sadith Giovana	57	12.63	
25	Sangama Saurín, Josué Peter	51	12.28	
26	Tejada López, Kenny	51	12.2	
27	Trujillo Coral, Cinthya Janeth	57	13.15	
28	Vily Chumbe, Víctor Hugo	65	13.5	

Fuente: Datos obtenidos a través del cuestionario para determinar el hábito de estudio y registros de notas del rendimiento académico de OCRA, y F.E.H.

$$\bar{X} \text{ H.E.}_1 = 52.39$$

$$\bar{X} \text{ R.A.}_1 = 11.78$$

GRÁFICO N° 01:



Interpretación: Existe una muy buena correlación positiva, el coeficiente de correlación $r = 0.878$. Se complementa con la observación del diagrama de dispersión, que tiene una tendencia lineal, porque cuando se incrementa el valor de X, también se incrementa el valor de Y en forma significativa.

1.4.2. Cálculos de los coeficientes de correlación H.E₂ – R.A₂

TABLA N° 02-B: H.E. y R.A. en estudiantes de Idiomas- UNSM del III ciclo, 2008-I

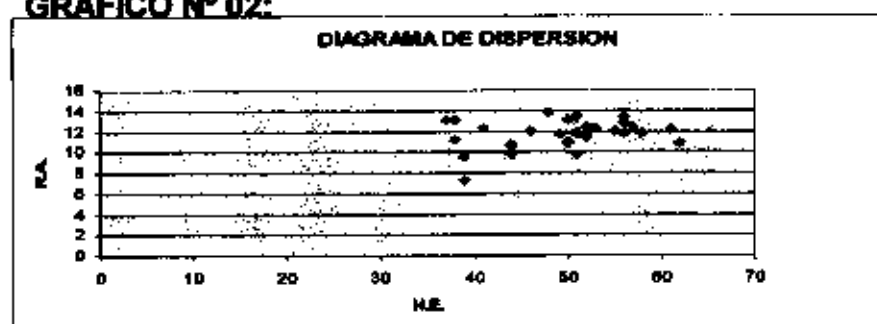
N°	NOMBRES	Hábitos de estudio	Rendimiento Académico	Coeficiente de Correlación
1	Álvaro Pinedo, Julissa Gabriela	39	7.32	0.272
2	Alayo Castañeda, Gilberto Enrique	51	9.75	
3	Bardaes Paima, Jheidy Vanesa	37	13.1	
4	Camara Tuanama, Agustín Marcos	51	13.45	
5	Candelario Flores, Luz Guanina	50	13.15	
6	Carranza Quispe, Manuel	50	10.87	
7	Cayao Vela, Tania Magali	48	12.02	
8	Chávez Macedo, Jimmy Harold	62	10.82	
9	Arévalo Sánchez, Pamela	44	9.79	
10	Cieza Del Águila, Elvis Jhair	41	12.35	
11	González Chanzapa, Glendis	48	13.89	
12	Grández Luna, Ginna Paola	38	11.25	
13	Leyva Sobrino, Ana Cecilia	56	13.34	
14	Luján Romero, Esgar Jonny	56	12.76	
15	Luna Amasifuén, Rosalind	44	10.71	
16	Olano Delgado, Lenin Elizabeth	52	11.47	
17	Oliva Rojas, Roxana Milagros	56	11.78	
18	Padilla Díaz, Alba Marina	61	12.2	
19	Paredes Guerra, Karin Janeth	39	9.56	
20	Pérez Carrera, Jemima del Rosario	52	12.38	
21	Ruiz Arévalo, Karol Vanesa	58	11.86	
22	Ruiz Sandoval, Julio César	50	11.03	
23	Saboya Sánchez, Katty Luz	57	12.43	
24	Sánchez Delgado, Sadith Giovanna	55	12.01	
25	Sangama Saurín, Josué Meter	44	10.62	
26	Tejada López, Kenny	51	11.78	
27	Trujillo Coral, Cinthya Janeth	53	12.31	
28	Vily Chumbe, Victor Hugo	38	13.08	

Fuente: Datos obtenidos a través del cuestionario para determinar el hábito de estudio y registros de notas del rendimiento académico de OCRA. y F.E.H.

$$\bar{X} \text{ H.E.}_2 = 49.25$$

$$\bar{X} \text{ R.A.}_2 = 11.68$$

GRÁFICO Nº 02:



Interpretación: Existe una correlación positiva baja, el coeficiente de correlación $r = 0.272$. Se complementa con la observación del diagrama de dispersión, que tiene una tendencia lineal, porque cuando se incrementa el valor de X también se incrementa el valor de Y.

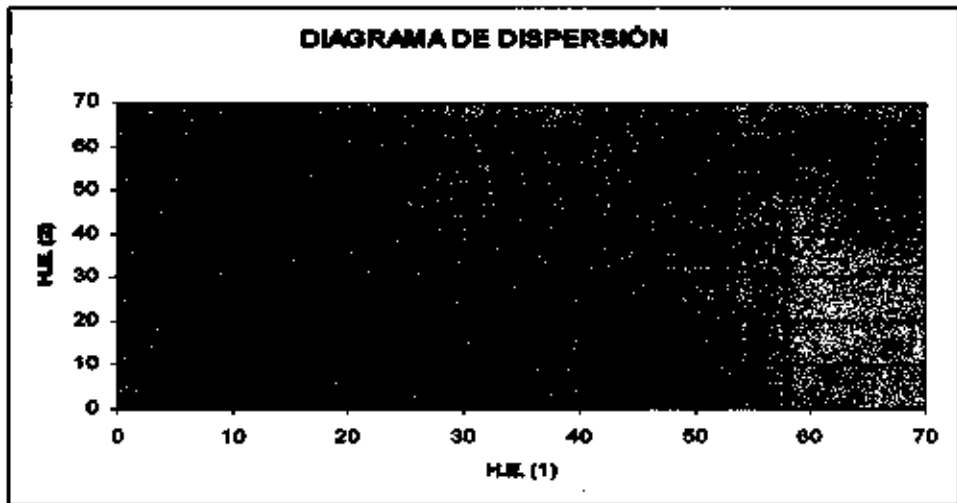
1.4.3. Cálculos de los coeficientes de correlación H.E.₁ – H.E.₂
TABLA Nº 03-B: H.E. y H.E. 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo.

Nº	NOMBRES	H.E.1	H.E.2	Coef. C.
1	Álvaro Pinedo, Julissa Gabriela	37	39	-0.074
2	Alayo Castañeda, Gilberto Enrique	39	51	
3	Bardales Paima, Jhaidy Vanesa	62	37	
4	Camara Tuanama, Agustín Marcos	50	51	
5	Candelario Flores, Luz Guanina	49	50	
6	Carranza Quispe, Manuel	56	50	
7	Cayao Vela, Tania Magali	61	46	
8	Chávez Macedo, Jimmy Harold	49	62	
9	Arévalo Sánchez, Pamela	64	44	
10	Cieza Del Águila, Elvis Jhair	49	41	
11	González Chanzapa, Glendis	53	48	
12	Grández Luna, Ginna Paola	50	38	
13	Leyva Sobrino, Ana Cecilia	64	56	
14	Luján Romero, Esgar Jonny	55	56	
15	Luna Amasifúen, Rosalind	65	44	
16	Olano Delgado, Lenin Elizabeth	47	52	
17	Oliva Rojas, Roxana Milagros	50	56	
18	Padilla Díaz, Alba Marina	51	61	
19	Paredes Guerra, Karin Janeth	41	39	
20	Pérez Carrera, Jemima del Rosario	49	52	
21	Ruiz Arévalo, Karol Vanessa	54	58	
22	Ruiz Sandoval, Julio César	45	50	
23	Saboya Sánchez, Katty Luz	46	57	
24	Sánchez Delgado, Sadith Giovana	57	55	
25	Sangama Saurín, Josué Peter	51	44	
26	Tejada López, Kenny	51	51	
27	Trujillo Coral, Cinthya Janeth	57	53	
28	Vily Chumbe, Víctor Hugo	65	38	

Fuente: Datos obtenidos a través del cuestionario para determinar el hábito de estudio.

$$\bar{X} \text{ H.E.}_1 = 52.39$$

$$\bar{X} \text{ H.E.}_2 = 49.25$$

GRÁFICO N° 03:

Interpretación: Existe una muy baja correlación inversa, el coeficiente de correlación $r = - 0.074$. Se complementa con la observación del diagrama de dispersión, que tiene una tendencia lineal, con una mínima pendiente.

1.4.4. Cálculos de los coeficientes de correlación R.A.₁ – R.A.₂

TABLA N° 04-B: R.A. en estudiantes de idiomas- UNSM del 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo.

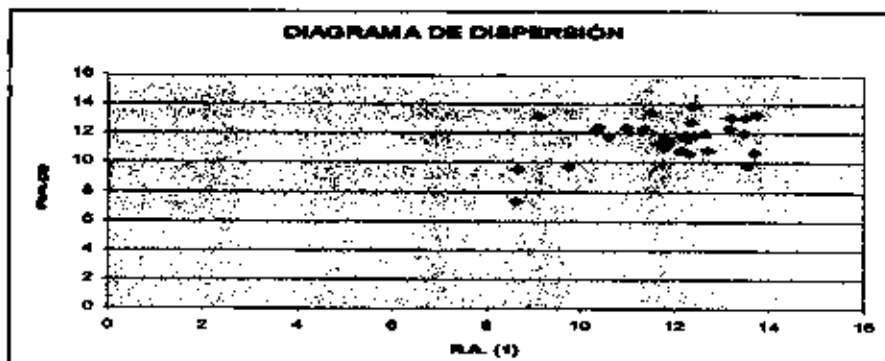
N°	NOMBRES	R.A.1	R.A. 2	Coefficiente de Correlación
1	Alvaro Pinedo, Julissa Gabriela	8.64	7.32	0.374
2	Alayo Castañeda, Gilberto Enrique	9.75	9.75	
3	Bardales Paima, Jheidy Vanessa	13.2	13.1	
4	Camara Tuanama, Agustín Marcos	11.47	13.45	
5	Candelario Flores, Luz Gianina	9.13	13.15	
6	Carranza Quispe, Manuel	12.7	10.87	
7	Cayao Vela, Tania Magaly	13.45	12.02	
8	Chávez Macedo, Jimmy Harold	12.09	10.82	
9	Arévalo Sánchez, Pamela	13.55	9.79	
10	Cieza Del Águila, Elvis Jhair	11.34	12.35	
11	González Charzapa, Glendis	12.36	13.89	
12	Grández Luna, Ginna Paola	11.71	11.25	
13	Leyva Sobrino, Ana Cecilia	13.73	13.34	
14	Luján Romero, Esgar Jonny	12.33	12.76	
15	Luna Amasifuén, Rosalind	13.7	10.71	
16	Ollano Delgado, Lenin Elizabeth	11.85	11.47	
17	Oliva Rojas, Roxana Milagros	10.6	11.78	
18	Padilla Díaz, Alba Marina	10.32	12.2	
19	Paredes Guerra, Karin Janeth	8.68	9.56	
20	Pérez Carrera, Jemima del Rosario	11	12.38	
21	Ruiz Arévalo, Karol Vanessa	12.4	11.86	
22	Ruiz Sandoval, Julio César	11.77	11.03	
23	Saboya Sánchez, Katty Luz	10.39	12.43	
24	Sánchez Delgado, Sadith Giovana	12.63	12.01	
25	Sangama Saurín, Josué Peter	12.28	10.62	
26	Tejada López, Kenny	12.2	11.78	
27	Trujillo Coral, Cinthya Janeth	13.15	12.31	
28	Vity Chumbe, Víctor Hugo	13.5	13.08	

Fuente: Datos obtenidos a través de los registros de notas del rendimiento académico de OCRA. y F.E.H.

$$\bar{X} \text{ R.A.}_1 = 11.78$$

$$\bar{X} \text{ R.A.}_2 = 11.68$$

GRÁFICO N° 04:



Interpretación: Existe una correlación baja positiva, el coeficiente de correlación $r = 0.374$. Se complementa con la observación del diagrama de dispersión, que tiene una tendencia lineal, con una mínima pendiente.

1.4.5. Cálculos de los coeficientes de correlación H.E.₁ – R.A.₂

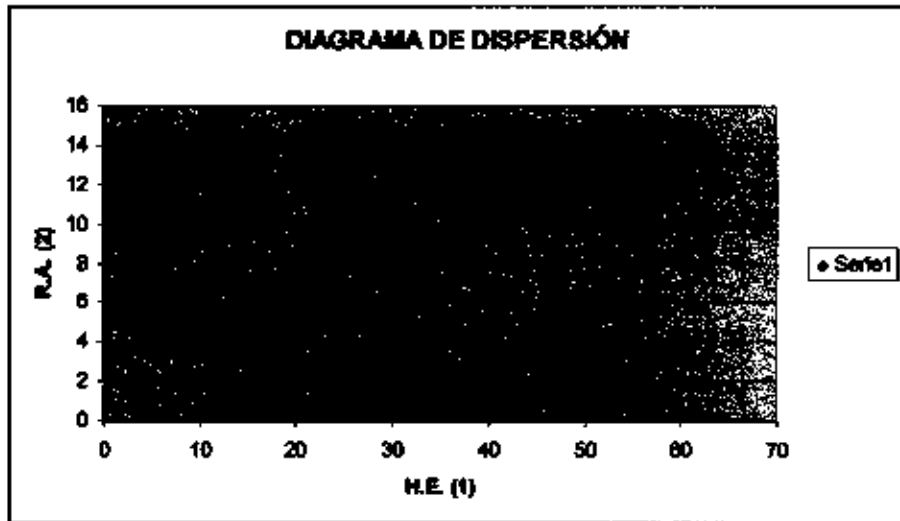
TABLA N° 05-B: H.E. y R.A. en estudiantes de Idiomas- UNSM del 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo.

N°	NOMBRES	H.E.1	R.A. 2	Coeficiente de Correlación
1	Álvaro Pinedo, Julissa Gabriela	37	7.32	0.456
2	Alayo Castañeda, Gilberto Enrique	39	9.75	
3	Bardales Paima, Jhaidy Vanessa	62	13.1	
4	Camera Tuanama, Agustín Marcos	50	13.45	
5	Candelario Flores, Luz Gianina	49	13.15	
6	Carranza Quispe, Manuel	58	10.87	
7	Cayao Vela, Tania Magaly	61	12.02	
8	Chávez Macedo, Jimmy Harold	49	10.82	
9	Arévalo Sánchez, Pamela	64	9.79	
10	Cieza Del Águila, Elvis Jhair	49	12.35	
11	González Chanzapa, Glendis	53	13.89	
12	Grández Luna, Ginna Paola	50	11.25	
13	Leyva Sobrino, Ana Cecilia	64	13.34	
14	Luján Romero, Esgar Jonny	55	12.76	
15	Luna Amasifuén, Rosalind	65	10.71	
16	Otano Delgado, Lenin Elizabeth	47	11.47	
17	Oliva Rojas, Roxana Milagros	50	11.78	
18	Padilla Díaz, Alba Marina	51	12.2	
19	Paredes Guerra, Karin Janeth	41	9.56	
20	Pérez Carrera, Jemima del Rosario	49	12.38	
21	Ruiz Arévalo, Karol Vanessa	54	11.86	
22	Ruiz Sandoval, Julio César	45	11.03	
23	Saboya Sánchez, Katty Luz	48	12.43	
24	Sánchez Delgado, Sadith Giovana	57	12.01	
25	Sangama Saurín, Josué Peter	51	10.62	
26	Tejada López, Kenny	51	11.78	
27	Trujillo Coral, Cinthya Janeth	57	12.31	
28	Vily Chumbe, Victor Hugo	65	13.08	

Fuente: Datos obtenidos a través del cuestionario para determinar el hábito de estudio y registros de notas del rendimiento académico de OCRA, y F.E.H.

$$\bar{X} \text{ H.E.}_1 = 52.39$$

$$\bar{X} \text{ R.A.}_2 = 11.68$$

GRÁFICO N° 05:

Interpretación: Existe una moderada correlación positiva, el coeficiente de correlación $r = 0.456$. Se complementa con la observación del diagrama de dispersión, que tiene una tendencia lineal, con una pendiente positiva.

1.4.6. Cálculos de los coeficientes de correlación R.A.₁ - H.E.₂

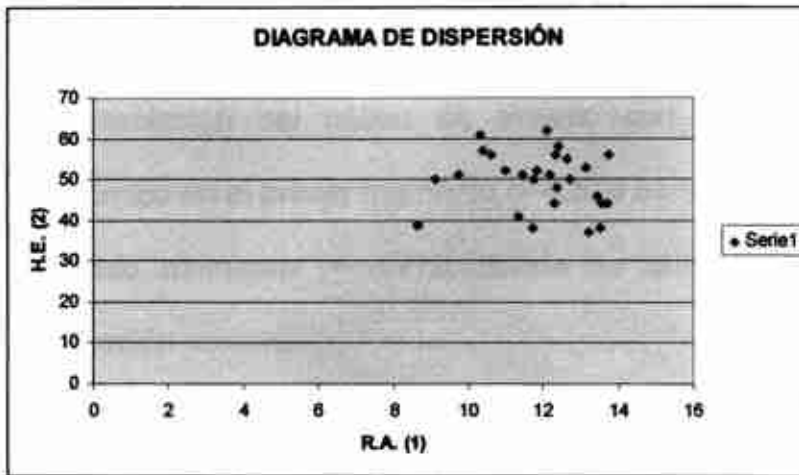
TABLA N° 06-B: R.A. y H.E. en estudiantes de idiomas- UNSM del 2007-II,
II ciclo al 2008-I, III ciclo.

N°	NOMBRES	R.A.1	H.E.2	Coeficiente de Correlación
1	Álvaro Pinedo, Julissa Gabriela	8.64	39	-0.009
2	Alayo Castañeda, Gilberto Enrique	9.75	51	
3	Bardaes Paima, Jheidy Vanessa	13.2	37	
4	Camara Tuanama, Agustín Marcos	11.47	51	
5	Candelario Flores, Luz Gianina	9.13	50	
6	Carranza Quispe, Manuel	12.7	50	
7	Cayao Vela, Tania Magaly	13.45	46	
8	Chávez Macedo, Jimmy Harold	12.09	62	
9	Arévalo Sánchez, Pamela	13.55	44	
10	Cieza Del Águila, Elvis Jhair	11.34	41	
11	González Chanzapa, Glendis	12.36	48	
12	Grández Luna, Ginna Paola	11.71	38	
13	Leyva Sobrino, Ana Cecilia	13.73	56	
14	Luján Romero, Esgar Jonny	12.33	56	
15	Luna Amasifuén, Rosalind	13.7	44	
16	Olano Delgado, Lenin Elizabeth	11.85	52	
17	Oliva Rojas, Roxana Milagros	10.6	56	
18	Padilla Díaz, Alba Marina	10.32	61	
19	Paredes Guerra, Karin Janeth	8.68	39	
20	Pérez Corraera, Jemima del Rosario	11	52	
21	Ruiz Arévalo, Karol Vanessa	12.4	58	
22	Ruiz Sandoval, Julio César	11.77	50	
23	Saboya Sánchez, Katty Luz	10.39	57	
24	Sánchez Delgado, Sadith Giovana	12.63	55	
25	Sangama Saurin, Josué Peter	12.28	44	
26	Tejada López, Kenny	12.2	51	
27	Trujillo Coral, Cinthya Janeth	13.15	53	
28	Vily Chumbe, Víctor Hugo	13.5	38	

Fuente: Datos obtenidos a través del cuestionario para determinar el hábito de estudio y registros de notas del rendimiento académico de OCRA. y F.E.H.

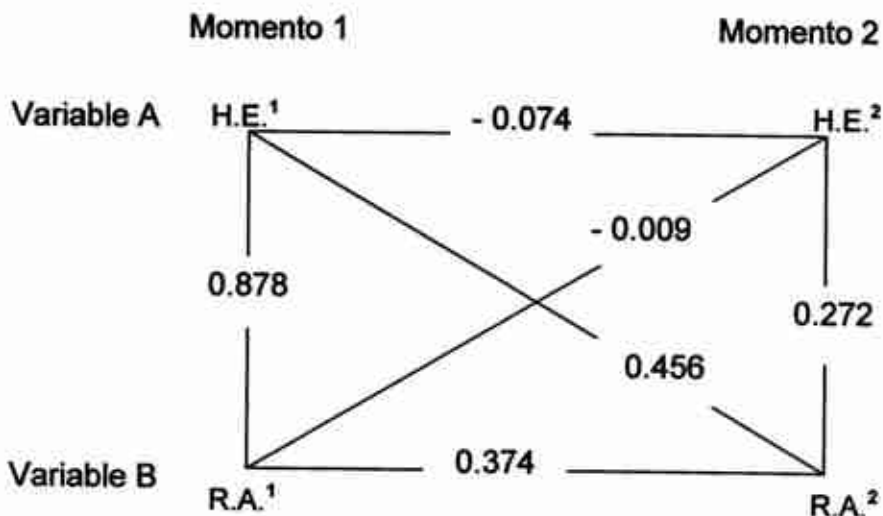
$$\begin{aligned} \bar{X} \\ \bar{X} \end{aligned} \begin{aligned} R.A._1 &= 11.78 \\ H.E._2 &= 49.25 \end{aligned}$$

GRÁFICO N° 06:



Interpretación: Existe una muy baja correlación inversa, el coeficiente de correlación $r = -0.009$. Se complementa con la observación del diagrama de dispersión, que tiene una tendencia dispersa, con una mínima pendiente negativa.

- 1.5. Cálculo del Coeficiente de correlación de un total de seis en alumnos de los semestres académicos 2007_ II y 2008_ I, II ciclo y III ciclo respectivamente, de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la UNSM. Cada uno de estos coeficientes establece un tipo de relación entre las variables.



Interpretación:**1. La relación de Panel:**

La correlación del hábito de estudio con el rendimiento académico en el primer momento $r = 0.878$ es mayor que la del segundo momento $r = 0.272$, donde se observa una baja correlación positiva.

2. La relación de Consistencia.

La correlación del hábito de estudio del primer y segundo momento $r = - 0.074$ es menor que la correlación del rendimiento académico en dichos momentos $r = 0.374$, donde se observa una baja correlación positiva.

3. La relación de Cruzamiento.

La correlación del hábito de estudio del primer momento y el rendimiento académico del segundo momento $r = 0.456$ es mayor que la correlación del rendimiento académico del primer momento y el hábito de estudio del segundo momento $r = - 0.009$, donde se observa una muy baja correlación inversa.

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De la presente investigación podemos devenir en el siguiente análisis desarrollado a continuación:

- 1. De la plana estudiantil, muestra de nuestra investigación, la cual está referida en la tabla 1-A, se puede observar que hubo una decreciente presencia de hábito de estudio del momento 1 hacia el momento 2. Existe una diferencia de 7.143% en los resultados obtenidos de presencia parcial, coincidiendo con la misma diferencia de 7.143% en la presencia moderada del hábito de estudio. Pero notamos un triple aumento porcentual con una diferencia de 14.286% en la categoría de mínima presencia de hábito de estudio, coincidiendo con la suma total de las dos primeras diferencias en las categorías del hábito de estudio antes mencionadas.**
- 2. De los alumnos encuestados en nuestra investigación, referida en la tabla 4-A, podemos notar que tuvieron un resultado decreciente en su rendimiento académico de nivel bueno con una diferencia de 10.715%. Así mismo, se percibe la disminución porcentual de estudiantes con resultados de nivel malo en su rendimiento académico, con una diferencia de 7.142%, pero observamos un aumento del número de estudiantes con un resultado regular en su rendimiento académico en una diferencia de 17.857.**

3. Los resultados expuestos en la tabla 1- B, referidos al hábito de estudio y el rendimiento académico en el momento 1, nos muestran que la existencia correlacional de ambas variables es de 0.878, obteniendo así una muy buena correlación positiva que concuerda con la media aritmética del H.E.₁ en 52. 39 y el R.A.₁ en 11.78. De tal resultado inferimos los niveles de la presencia del hábito de estudio en presencia moderada y del rendimiento académico en regular.

4. En la Tabla 2- B, referidos al hábito de estudio y el rendimiento académico en el momento 2, nos muestra que la existencia correlacional de ambas variables es de 0.272, lo cual se categoriza en una correlación positiva baja. Se ve expreso igualmente en la media aritmética del H.E.₂ en 49.25 y el R.A.₂ en 11. 68. De dichos resultados inferimos los niveles de la presencia del hábito de estudio en presencia moderada y del rendimiento académico en regular.

5. En el análisis de la Tabla 3-B, perteneciente al hábito de estudio en el momento 1 y 2, muestra una correlación inversa muy baja de - 0.074. Donde en la mayoría estudiantil se ve un descenso de presencia del hábito de estudio para el segundo momento. Esto se expresa en la media aritmética del H.E.₁ en 52. 39 y H.E.₂ en 49.25 y de ambos resultados en la presencia del Hábito de Estudio se infiere un promedio de moderado.

6. En el análisis de la tabla 4-B, perteneciente al rendimiento académico en el momento 1 y 2, muestra una correlación baja positiva de 0.374. Donde en la mayoría estudiantil se ve un mínimo descenso del rendimiento académico para el segundo momento. Esto se expresa en la media aritmética del R.A.₁ en 11.78 y R.A.₂ en 11.68 y de ambos resultados en el rendimiento académico se infiere un promedio de regular.
7. En la tabla 05-B del H.E.₁ y R.A.₂, podemos notar que existe una moderada correlación positiva de 0.456. Se evidencia la clara relación existente entre estas variables estudiadas en ambos momentos. Expresamos este análisis según la media aritmética del H.E.₁ en 52.39 y el R.A.₂ en 11.68 y de ambos resultados se infiere un promedio de presencia moderada en el hábito de estudio y de regular en su rendimiento académico.
8. En el resultado de nuestra investigación expuesta en la tabla 06-B, en la que describe las variables del rendimiento académico y el hábito de estudio del primer y segundo momento respectivamente, vemos una correlación inversa muy baja de -0.009. Según el análisis de la media aritmética del R.A.₁ en 11.78 Y el H.E.₂ en 49.25 en ambos resultados se infiere un resultado promedio de regular en el rendimiento académico y de presencia moderada en el hábito de estudio.

3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Según el análisis de resultados expuestos en la tabla 1-A, podemos ver que en el segundo momento existió una baja porcentual de presencia del Hábito de Estudio muy significativa en los estudiantes de nuestra investigación, transfiriéndose de un nivel de presencia parcial y moderada a mínima presencia. Esto nos indica, según Rogelio Soto P. que para el segundo momento, el estudiante contó con una actitud positiva muy deficiente frente a sus estudios, dejando de alcanzar sus "objetivos trazados" que inicialmente se reflejó en un mejor nivel.

Según la Lic. Maritza Guerra, recomienda que si el estudiante está inseguro y cree que le faltará fuerza de voluntad, entonces debe pedir ayuda externa, puede ser a sus padres, quienes le ayuden a cumplir su horario. Ante esta decreciente presencia del hábito de estudio en un segundo momento, podemos inducir que los estudiantes universitarios ya no recurren a otras fuentes de motivación y soporte estimulativo para continuar y lograr sus objetivos académicos, sino que se distraen en sus preocupaciones y sobrevaloran sus debilidades, dejando de ejercitar un buen hábito de estudio pasando a tener una mínima presencia del mismo. Los estudiantes toman un camino equívoco de diversas orientaciones para alcanzar sus metas, las cuales van desapareciendo por no

cultivar, según Harry Maddox (1979) una motivación ardiente de estudio y superación profesional. Concordamos con este investigador al aceptar que en un desinterés académico, los estudiantes se dejan distraer por factores externos; perdiendo así la concentración y consecuentemente el logro de sus objetivos. Esto se reflejó en los resultados expuestos en la mayoría poblacional perteneciente a un nivel de deficiente presencia de Hábito de Estudio.

Podemos mencionar también, respecto a la función de la motivación en el desarrollo del aprendizaje, según Walbonso Rodríguez A. (1967), que al perder gradualmente la motivación hacia un segundo momento, los alumnos han diluido sus esfuerzos planteados inicialmente hacia otros fines y objetivos, los cuales cortan su dirección matriz. De la misma manera han dejado de seleccionar los medios adecuados para el logro de sus metas, permitiendo así las distracciones, ensueños, reacciones dispersas o difusas y métodos inadecuados que entorpecen el desarrollo del aprendizaje.

Al ver el análisis que mayor es el porcentaje de nuestra población estudiada con inadecuada presencia de Hábito de Estudio en el segundo momento, respecto al primer momento, podemos inducir que los estudiantes han menguado igualmente en las

condiciones ambientales necesarias como un factor importante para el aprendizaje y adquisición de conocimientos, expuesta en sus investigaciones por el Dr. Jorge Lozano, y detallada por la Lic Maritza Guerra.

Podemos inferir, de acuerdo a los resultados obtenidos, en relación al primer momento, que los estudiantes, disponen con menos frecuencia de un lugar fijo de estudio en el segundo momento y escogen cualquier otro lugar que se presente disponible en la hora de estudio.

Concordamos con la premisa descrita por Rogelio Soto que "un lugar de estudio debe estar ventilado". En nuestra investigación hemos encontrado una pérdida del ejercicio del hábito de estudio por parte del estudiante en desarrollar sus actividades académicas en lugares frescos y con buena ventilación, y esto debido al clima caluroso que día a día viene incrementándose en Tarapoto. Es así que al estudiante le resulta difícil encontrar un lugar con adecuadas condiciones del ambiente de estudio.

Al analizar los resultados, pudimos darnos cuenta que los jóvenes de nuestra investigación, para el segundo momento de estudio, planifican sus actividades personales en menor nivel que

del primer momento, viéndose afectada su actividad académica al no tener un determinado horario de desarrollo y dedicación.

Según Soto (2004), al establecer un horario de estudio, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo de un modo organizado. Por lo que según nuestros resultados, los estudiantes han disminuido en su organización de su aprendizaje para el segundo momento; y si es que lo elaboraron no fueron constantes en la ejecución del mismo. Han errado en la manera de cómo establecer su horario de estudio. Pero claro es, que menos son los que se interesan por cultivar este hábito de organización del tiempo y desarrollo académico.

Por consecuencia, encontramos que sus momentos de estudio para el segundo momento son más dispersos y esporádicos. De esta manera se infringe dos de las siete leyes mencionadas por Soto (2004), en la que detalla la *exclusividad* como el estado único, que incluye un espacio de tiempo específico de estudio, y la de *regularidad*, la que expresa al modo de vivir y estilo de vida como normal, donde el estudiante dedica su tiempo de manera diaria y constante con un fin u objetivo previsto.

Si nos referimos al desarrollo de las técnicas de estudio empleadas por los estudiantes de nuestra investigación, vimos un

ligero aumento de la aplicación de las mismas en un segundo momento. Inferimos que los estudiantes han mejorado su capacidad en el uso de instrumentos prácticos y aspectos procesales que les sirva para acelerar el aprendizaje y la práctica a través del estudio.

Según el Mg. Virgilio Vildoso Gonzáles (2003), el uso adecuado de técnicas de estudio permite economizar tiempo y energía, por lo que podemos decir que estas técnicas han ayudado al joven estudiante a economizar su tiempo y energía. Pero discrepamos con el investigador que éste sea un factor único para conducir al estudiante a elevar la calidad de su productividad académica, puesto que es sólo un indicador del hábito de estudio, el cual es necesario, pero no determinante para un satisfactorio logro del rendimiento académico. Además, las técnicas de estudio tienen que complementarse con los otros indicadores ya antes mencionados, tales como la motivación, planificación del tiempo y condiciones ambientales para un adecuado hábito de estudio.

2. Por lo expuesto en el análisis de nuestra investigación referida al rendimiento académico en el primer y segundo momento, podemos decir que existe una mayor población estudiantil que ha disminuido su nivel de rendimiento académico de bueno a regular en relación a los estudiantes quienes han mejorado su nivel de rendimiento académico de malo a regular. Por lo que se deduce que los

estudiantes han disminuido en el proceso de aprendizaje su nivel de adquisición de conocimientos, según lo expone Alfonso Vigo Quiñones en su tesis de investigación en Huando- Huaral.

Como mencionamos en el planteamiento del problema y explicado por Pizarro (1985) citado por Yesica N. Reyes Tejada, la capacidad respondiente del alumno frente a los nuevos conocimientos es Regular, no cumpliendo satisfactoriamente con los objetivos o propósitos establecidos en el currículo institucional de la UNSM para la Escuela Académica Profesional de Idiomas.

Cabe recalcar que con menos porcentaje, pero significativo, existen alumnos quienes según García y Palacios (1991), citados por Yesica N. Reyes Tejada, han mostrado para el segundo momento una mejor conducta de aprovechamiento en sus estudios universitarios, infiriendo un aumento en el uso de sus capacidades y esfuerzo de su parte.

Por los resultados en general, no descartamos la posibilidad expuesta por García y Palacios (1991), que la medida de calidad del rendimiento académico y juicios de valoración por parte de los docentes inmersos en la actividad académica para esta población en estudio, hayan disminuido y no hayan sido muy objetivas. Sin embargo, por el profundo análisis de investigación estamos

convencidos que la principal causa del rendimiento académico regular, es debido al deficiente ejercicio del hábito de estudio que cada alumno desarrolla en su que hacer diario, tal y como lo describe Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) citado por Alfonso Vigo Quiñones, en los siete factores influyentes en el rendimiento académico.

No descartamos tampoco la posibilidad expuesta por García y Palacios (1991), que el bajo nivel del rendimiento académico de algunos estudiantes se deba a un carácter ético de valoración de esta variable por las expectativas económicas de la condición social vigente en los estudiantes, donde el docente no la haya tomado en consideración. Pero, confirmamos que éste no es un factor preponderante que haya influido, sino el deficiente ejercicio del hábito de estudio de cada alumno. Esto es visible en los factores del rendimiento académico, mencionados por Mitchell, Hall y Pratkowska (1975), donde describe puntualmente a las condiciones del ambiente de estudio, la falta de compromiso con el curso (reflejado en la motivación), los objetivos académicos que tiene cada estudiante, análisis de la conducta de estudio referido al tiempo que se invierte en el estudio personal y las habilidades de estudio que cada estudiante manifiesta en su hábito de estudio personal.

No consideramos el factor de ansiedad en los exámenes como un indicador primario preponderante para la disminución del buen logro del rendimiento académico para el segundo momento, tal como lo menciona Mitchell, Hall y Pratkowska (1975), puesto que conscientes del resultado de un notable porcentaje de 71.429% con una deficiente presencia del hábito de estudio, entonces tendrán como consecuencia un estado emocional de inseguridad en ellos mismos para desarrollar con éxito sus evaluaciones escritas y presentaciones orales. Pero, sí consideramos de vital importancia que la caída de nivel en su rendimiento académico, se debe principalmente al hábito de estudio que el alumno ha dejado de ejercitar. De modo que, si tuvieran una adecuada presencia de hábito de estudio en niveles de aceptación como Presencia Parcial o Fuerte Presencia, no presentarían mayores grados de ansiedad, sino de seguridad en lo que han estudiado y aprendido.

Harry Maddox (1979), nos expone siete pautas para el docente, de manera que contribuya a mejorar el rendimiento académico de sus alumnos. Consideramos importante estas acotaciones para superar esta problemática estudiantil. Seguros que el hábito de estudio, es la fuente principal para un distinguido logro académico. Creemos que la motivación externa y orientación saludable que pueden dar los docentes hacia los estudiantes son parte fundamental en este proceso. Por lo que, al existir un menor

nivel de rendimiento académico en el segundo momento respecto al primero, según la premisa anteriormente expuesta; entonces es porque el estudiante no cuenta con una adecuada motivación y orientación docente sobre los logros que se debe alcanzar y persistir en ellos. El alumno no cuenta con una estima alta que le permita estar seguro para fomentar un debate de conocimientos, tener un libre acceso y entender con claridad los indicadores fiables de evaluación que el docente aplica en la asignatura encargada, conocer y explorar un adecuado hábito de estudio que debe cultivar en su vida diaria. Finalmente, no cuenta con una orientación específica del docente en cuanto a los métodos y planes de estudio que se debería adoptar para un mejor rendimiento en la asignatura que es instruido. Recalcamos que este factor no es preponderante, pero sí forma parte de un indicador como lo es la motivación que debe tener el estudiante y de esa manera inicie el desarrollo de un hábito de estudio constante, que le permita un satisfactorio y sobresaliente rendimiento académico en sus estudios universitarios.

3. Confirmamos con el análisis de nuestros resultados basados en la afirmación del Gabinete de Psicopedagogía de la Universidad de Granada- España, en la que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico. Los resultados son visibles principalmente en las tablas 01-B y 02- B, los cuales miden la relación panel entre el hábito de estudio y el rendimiento

académico en los dos momentos, alcanzando niveles de aceptación positiva en la correlación de ambas variables.

Conocedores de la positiva correlación entre el hábito de estudio y rendimiento académico en ambos momentos y ante la premisa dicha por Felipe Contreras (2002) en su investigación de que, el hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar en los alumnos la capacidad de aprender; podemos inducir que los estudiantes al dejar de ejercitar un adecuado hábito de estudio, han disminuido su capacidad de aprender y por consecuencia, han descendido en su rendimiento académico.

Según nuestra investigación ceñida a la triple función de la motivación como primer indicador en el desarrollo del aprendizaje, expuesto por Walbonso Rodríguez A., podemos señalar que el bajo rendimiento académico obtenido por los estudiantes, se debe principalmente a que los alumnos investigan con muy poca frecuencia para profundizar lo visto en clase. Pierden su dirección matriz para luego disminuir en su intensidad de esfuerzo por superarse académicamente. Interrumpen su tiempo de estudio al permitir distracciones como ver televisión, salir a conversar, salir a comer y otros distractores que impiden su desarrollo cognitivo y aprendizaje. Guardan silencio y pasan por alto indagar a otros para aclarar sus dudas sobre el contenido tratado en clase. Finalmente, podemos mencionar que del primer al segundo momento, los

estudiantes han disminuido su interés respecto a sus estudios. A causa de esta incidencia del bajo nivel de presencia de motivación, como un indicador del hábito de estudio, es que nuestra población estudiada alcanza un rendimiento académico de rango regular.

Podemos mencionar que el segundo indicador en el hábito de estudio de gran influencia para un descenso de rango del rendimiento académico en la población de estudio es la inadecuada planificación del tiempo. Según la premisa dicha por Soto (2004), en la que menciona que "Una buena planificación del estudio y un horario disciplinado pueden darte resultados muy positivos". Al observar los resultados, existe un descenso poblacional del primer hacia el segundo momento en el ítem de la planificación de horario para sus actividades académicas y otras de carácter general. Deducimos que existe en mayor número de estudiantes quienes al no contar con un horario disciplinado de sus actividades diarias, obtienen un logro académico negativo, deficiente.

Por los resultados obtenidos, vemos que existe una amplia población estudiantil que le es difícil establecer un tiempo extra de estudio para sus asignaturas universitarias. Por último, añadimos que los estudiantes tampoco utilizan el tiempo requerido de dos a tres horas para un eficiente estudio, tal como lo menciona en su

investigación la Lic. Maritza Guerra. Además, los que dedican un tiempo de estudio, lo tienen de manera dispersa y esporádica.

Al referirnos al tercer indicador del Hábito de estudio, tales son las condiciones del ambiente, como factor influyente del bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios, podemos señalar que se debe principalmente a que los estudiantes no tienen a la mano los materiales que necesitan en el momento de estudio, y se van distrayendo paulatinamente al tratar de conseguirlos en el tiempo previsto para el estudio. Así también, en la relación momento 1 y 2 sobre este indicador analizamos que con mayor frecuencia y cantidad poblacional se observa que los alumnos no disponen de un lugar fijo que presente condiciones adecuadas para el estudio.

Notamos que la principal influencia dentro de los indicadores del hábito de estudio hacia el rendimiento académico en ambos momentos llegó a ser el inadecuado uso de las técnicas de estudio, donde el alumno no emplea regularmente estos elementos conceptuales como instrumentos para acelerar y mejorar su aprendizaje, tal y como lo sugiere Rogelio Soto Pasco (2004) y Robert A. Carman (1996). Ellos presentan como importantes técnicas de estudio para una mejor asimilación de los contenidos, el desarrollo de mapas conceptuales y la redacción de resúmenes. Emilce Flores Mamani (2006), añade que la repetición de los

conceptos adquiridos dentro del aprendizaje es necesaria para fijar el conocimiento. Inferimos en consecuencia que nuestra población estudiantil al no tener un adecuado uso de las técnicas de estudio, presenta conocimientos dispersos con baja argumentación teórica para sostener y lograr un distinguido rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Llevando a cabo el proceso de planeación del estudio, la recolección de datos y el procesamiento estadístico, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. El Hábito de Estudio en los alumnos de Escuela Académica Profesional de Idiomas se ubica principalmente en una presencia moderada en el 2007-II, II ciclo. Esta categoría se refleja de la misma manera en el 2008-I, III ciclo con una menor cantidad poblacional. Además, La mínima presencia del Hábito de Estudio ha aumentado gradualmente en el segundo momento debido a la migración de los estudiantes de una presencia parcial y moderada.
2. Los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas tienen un Rendimiento Académico regular en el 2007-II, II ciclo. Este nivel se refleja asimismo con una mayor cantidad poblacional en el 2008-I, III ciclo. Añadimos que hubo una reducción estudiantil con un Rendimiento Académico bueno y malo, la cual se desplazó a un Rendimiento Académico regular.
3. Existe una relación significativa entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas, en los semestres 2007-II, II ciclo al 2008-I, III ciclo de la

Universidad Nacional de San Martín. Entonces, El Hábito de Estudio influye significativamente en el Rendimiento Académico.

4. Al contrastar la hipótesis, acerca de las medias y desviación estándar en la distribución de la T- student para el Hábito de Estudio y el Rendimiento Académico en el momento 1 y 2, se cumple los grados de libertad y se acepta al 5% de significancia la hipótesis de investigación. En que existe una relación significativa entre el hábito de estudio y el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

Como aspectos adicionales y complementarios a las conclusiones obtenidas presentamos recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo el desarrollo de la investigación del Hábito de Estudio y el Rendimiento Académico.

- ❖ A la plana docente de la Escuela Académica Profesional de Idiomas, promover en las aulas de clase el desarrollo de un adecuado hábito de estudio en la(s):

Motivación: Brindar mayor confianza al alumno para explorar y debatir sus interrogantes, implementar sesiones de orientación profesional y prestar una atención preferente a los alumnos con mayor dificultad en el aprendizaje.

Planificación del tiempo: Que cada tutor solicite a su estudiante asignado su horario de trabajo, estudio universitario y de su casa.

Condiciones ambientales: Adecuar su aula de clase, en la que deba prever un ambiente con suficiente ventilación, iluminación, orden y limpieza antes de iniciar su sesión de aprendizaje.

Técnicas de estudio: Desarrollar talleres de complementación académica que provean a los estudiantes las técnicas y metodologías de estudio necesarias para un óptimo desarrollo académico, teniendo en cuenta las técnicas específicas de cada curso.

- ❖ A la población estudiantil universitaria, ser conscientes de la gran importancia de ejercitar un adecuado hábito de estudio y perseverar en esta práctica, considerando la(s):

Motivación: Prestar mayor atención en clase, e incidir significativamente, tomar apuntes y evitar distracciones que interrumpen su estudio en casa.

Planificación del tiempo: Prever un mínimo de dos a tres horas de estudio diario en casa que complementen su estudio universitario. Se sugiere que estas horas sean continuas y no dispersas.

Condiciones ambientales: Disponer de un lugar fijo y adecuado para su estudio en casa. Tener en cuenta una suficiente iluminación, ventilación orden y limpieza. Debe evitar lugares ruidosos. Exigir un adecuado ambiente de estudio para el desarrollo de sus clases universitarias.

Técnicas de estudio: Investigar y profundizar sus conocimientos respecto a las técnicas de estudio que debe desarrollar para un mayor aprendizaje y mejor rendimiento académico. Perseverar en la aplicación de estas técnicas hasta ser parte de su hábito de estudio.

- ❖ A los investigadores que se orientan a desarrollar investigaciones similares en relación al tema de estudio: Proceder del análisis de los resultados de la presente investigación y otras que presenten fuentes confiables para el soporte de futuras investigaciones. Finalmente, profundizar la investigación a otros aspectos teóricos y ampliarla a otras condiciones alternas que enriquezcan la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**LIBROS:**

ALARCÓN Reynaldo. Métodos y Diseños de Investigación del comportamiento. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 1991.

BELAÚNDE De Trolles, Inés. Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón, N° 2. Lima, 1994.

CARMAN Robert A. y Adams W. Royce. Habilidad para Estudiar. Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar. Edit. LIMUSA S.A. México, 1996.

CASTRO Ramos, Rita. Metodología del Trabajo Universitario. Edit. Universitaria San Martín de Porres. Huancavelica. Lima.

CONORAIS Martín, Enrique. Así es como se estudia. Edit. Monterrico S.A. Lima, 1995.

GABINETE de Psicopedagogía. Hábitos de Estudio. Universidad Nacional de Granada, España, 2001.

GÓMEZ Ticerán Doris, et al. Introducción a la Inferencia Estadística. Soporte del SPSS y MATLAB. Unidad de Pos grado. Facultad de Educación. Edit. UNMSM. Lima, 2005.

LARROSA, Faustino. El rendimiento educativo. Instituto de cultura Juan Gil-Albert. España, 1994.

LOZANO Arrasco, Jorge Metodología del trabajo Universitario. Editorial, Universidad Nacional Inca Gracilazo de La vega. Lima, 2004.

MADDOX, Harry. Como estudiar. Edit. TAU. Barcelona, 1979.

MOYA Obeso, Alberto. El proyecto de investigación científica, cómo enseñar y cómo aprender a Elaborar. Edit. TRILCE. Trujillo, 1994.

PINO Gottuzo, Raúl Metodología de la investigación Edit. San Marcos, segunda edición. Lima, 2006.

REAL Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Edit. Epasa – calpe S.A. Madrid, 2008.

REGLAMENTO GENERAL de la Universidad Nacional de San Martín. Resolución N° 171-2007-UNSM/CU-R.

RODRÍGUEZ A. Walbonso. Dirección del Aprendizaje. Edit. Universo S.A. 2ª edición. Lima, 1967.

SOTO Pasco, Rogelio Técnicas de estudio. Edit. Palomino. Lima, 2004.

TOURON Figueras, Javier. Factores del rendimiento académico en la universidad. Edit. Universidad de Navarra, S.A. España, 1984.

VICUÑA Peri, Luis. Inventario de estudio. Edit. CEDEIS Centro de desarrollo e investigación psicológica, 2ª edición. Lima, 1999.

TESIS:

CONTRERAS Felipe, et al. Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar en estudiantes de 6º año básico del Colegio Sagrada Familia de Villarrica 2002.

FERMÍN B. Israel. Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento estudiantil en alumnos de la tercera etapa de educación básica del Centro Educativo de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela (CEAPUCV). (2005).

FLORES Mamani, Emilce Edith. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana-2006.

REYES Tejada, Yesica Noelia. Relación entre El Rendimiento Académico, La Ansiedad ante los Exámenes, Los Rasgos de Personalidad, El Autoconcepto y La Asertividad en Estudiantes del primer año de Psicología De La UNMSM".

VILDOSO Gonzales, Virigillo Simón. Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima- Perú, 2003.

VIGO Quiñones, Alfonso. Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaraz. Tesis para otra el grado de Magíster en Educación, Universidad César Vallejo. Lima- Perú, 2007.

REFERENCIAS CIBERGRÁFICAS

<http://englishcity.iespana.es/biblioteca-estudio.htm>

www.misrespuestas.com/que-es-un-cuadro-sinoptico.html

<http://www.monografias.com/trabajos45/horario-de-estudio/horario-de-estudio.shtm>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/habitosdeestudio>

<http://www.psicopedagogi.com/definicion/rendimientoacademico>

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0082percepcionaprendizaie>

Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2007 Microsoft Corporation.

ANEXOS

TABLA A:

CODIGO	1					2					3					4					5					6				
	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S
46035					1	1					1									1					1	1				
16101				1		1						1						1						1			1			
48145					1	1					1								1					1		1				
36157			1			1						1						1						1				1		
26136			1				1					1						1						1				1		
36168			1				1					1						1			1								1	
36137	1							1					1					1					1					1		
36155					1			1					1				1						1				1			
36144			1					1					1				1						1					1		
56427		1								1					1		1					1								1

CÓDIGO	7					8					9					10					11					12				
	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S
46035					1	1					1					1									1	1				
16101				1			1					1					1								1		1			
46145			1					1					1					1						1				1		
36157			1					1						1				1						1				1		
26136				1				1					1					1						1				1		
36168			1							1			1				1							1					1	
36137				1				1					1					1					1				1			
36155				1					1				1					1					1						1	
36144	1							1					1							1				1					1	
56427		1								1					1					1				1						1

CÓDIGO	13					14					15					16					TOTAL
	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S	
46035					1					1	1					1					76
16101					1					1	1							1			64
46145				1				1					1					1			60
36157				1					1				1				1				57
26136				1				1					1					1			54
36168				1				1				1				1					52
36137				1				1				1					1				51
36155					1				1				1						1		51
36144				1				1			1							1			47
56427		1								1					1			1			31



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Jr. Santo Toribio N°1200 - RIOJA - Teléfono 55-8129

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

N° 199-2008-UNSM/FEH-CF

Rioja, 02 de Junio de 2008

VISTO:

El Expediente N° 871 que remite la Comisión de Investigación - Sede Tarapoto - de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, referente a aprobación del Perfil de Tesis de Investigación: "HÁBITO DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN", presentada por los Bachilleres: ELMIRA DEL ROSARIO TORRES TORRES y JOSÉ DAVID SÁNCHEZ MEDINA.

CONSIDERANDO:

Que, según el Reglamento de la Facultad y el Artículo 134° del Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín, los Bachilleres pueden optar por la modalidad de SUSTENTACIÓN DE TESIS para optar el TÍTULO PROFESIONAL.

Que, mediante CARTA N°58-2008-UNSM/F.E.yH- C.I., la Comisión de Investigación de la Sede Tarapoto, solicita la aprobación del Perfil de Tesis de Investigación: "HÁBITO DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN", presentada por los Bachilleres: ELMIRA DEL ROSARIO TORRES TORRES y JOSÉ DAVID SÁNCHEZ MEDINA.

Que, mediante RESOLUCION N° 355-2007-UNSM/CU-R, se le delega Facultades a los Decanos para expedir resoluciones de aprobación de Grados Académicos, Títulos Profesionales y otros, previo informe de las comisiones, para su ratificación por el Consejo Universitario

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad de Educación y Humanidades y en uso de las atribuciones conferidas por ley.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Aprobar el Perfil de Tesis de Investigación: "HÁBITO DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN", presentada por los Bachilleres: ELMIRA DEL ROSARIO TORRES TORRES y JOSÉ DAVID SÁNCHEZ MEDINA, para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación con Mención en Idiomas Extranjeros. Teniendo como asesor al Lic. Mg. Jacinto Juan Cunia García

Artículo 2°.- Poner de conocimiento del Vicerrector Académico de la Universidad Nacional de San Martín, la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES (TARAPOTO)

Lic. M. Sr. MARCO ARMANDO GALVE GARCÍA
DECANO FEH



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - RIOJA

Iny. Mg. Ricardo Raúl Leyza Castañeda
SECRETARIO ACADÉMICO FEH

INFORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado Alumno:

La información que usted nos proporcione hoy, nos permitirá complementar nuestra investigación sobre la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los cursos desarrollados en un ciclo regular de la Escuela Académica Profesional de Idiomas.

Marque con una X la alternativa que se adecue a su posición.

N: Nunca

CN: Casi Nunca

AV: A veces

CS: Casi Siempre

S: Siempre

Ciclo Académico:..... Código:..... Fecha:

Nº	PREGUNTA	FRECUENCIA				
		N	CN	AV	CS	S
1	Dispones de un lugar fijo y adecuado para el estudio.					
2	El lugar donde estudias carece de buena ventilación.					
3	El lugar donde estudias está desordenado.					
4	Tienes a mano los materiales que necesitas para estudiar.					
5	Estableces el tiempo para el estudio y otras actividades (trabajo, deporte, etc.).					
6	Te es difícil establecer un tiempo extra de estudio para tus cursos universitarios.					
7	Utilizas de 2 a 3 horas diarias de estudio fuera de tu horario académico universitario.					
8	Tus horas de estudio fuera de tu horario académico universitario son dispersas y esporádicas.					
9	En tu tiempo extra de estudio, empiezas por los contenidos de dificultad intermedia, continúas con lo difícil y finalizas con lo fácil.					

Nº	PREGUNTA	N	CN	AV	CS	S
10	No acostumbras a elaborar esquemas sobre tu objeto de estudio.					
11	Haces resúmenes del texto leído para utilizarlos en tu estudio.					
12	Te es difícil resolver ejercicios hasta estar totalmente seguro de que dominas lo estudiado.					
13	Lo que estudias se ajusta a tus intereses.					
14	Investigas para profundizar lo visto en clases					
15	Guardas silencio y pasas por alto indagar a otros para aclarar el contenido tratado.					
16	Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas, como ver televisión, salir a conversar, salir a comer y otros.					

¡GRACIAS POR TU SINCERIDAD Y APOYO!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

Jr. Orellana N° 575 521364 Tarapoto - San Martín

FECHA		
DIA	MES	AÑO
10	07	08

REGISTRO TÉCNICO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR - OCRA

Por: S/.

2.60

RECIBO DE INGRESO

Nº 000567

Recibi de: José David Sánchez Medina

La Suma de: dos y 60/100 Nuevos Soles

- Por Concepto de:
- Ficha Pre - Matricula - Duplicada
 - Solicitud de Retiro de Cursos
 - Solicitud de Examen Aplazados
 - Ficha de Plan de Estudios
 - Otros Acceso a información

[Signature]
V.B.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

Jr. Orellana N° 575 521364 Tarapoto - San Martín

FECHA		
DIA	MES	AÑO
05	01	09

REGISTRO TÉCNICO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR - OCRA

Por: S/.

2.20

RECIBO DE INGRESO

Nº 01792

Recibi de: David Sánchez Medina

La Suma de: dos y 20/100 Nuevos Soles

- Por Concepto de:
- Ficha Pre - Matricula - Duplicada
 - Solicitud de Retiro de Cursos
 - Solicitud de Examen Aplazados
 - Ficha de Plan de Estudios
 - Otros Acceso a información

[Signature]
V.B.



TERCIO SUPERIOR POR PROMOCION

SEMESTRE ACADEMICO : 2006 II
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS

ITEM	CODIGO	NOMBRES	PROMEDIO
1	066469	MUÑOZ JIMENEZ LEYDI MARGOTH	12,2
2	066453	AMACIFUEN GUERRA JESSICA MAGALY	12,0
3	066455	CABAÑAS CHUQUI NELSON	11,6
4	066459	DAZA AREVALO MARTHA MELISSA	11,5
5	066457	CORAL VELA PAOLA	11,3
6	066460	FALCON FLORES GINGER LYNND	10,2
7	066468	MOZOMBITE SANCHEZ HELEN DEL PILAR	10,0
8	066465	LOPEZ VILLAREAL LILI MARIBEL	9,1
9	066471	PINCHI PANDURO PERCY	7,1
10	066463	GUERRERO ZAMORA DENYSE JIMENA	6,3
11	066461	GATICA CHISTAMA IRIS	4,0
12	066452	ACUÑA CRUZ MAYRA ANELYNE	0,0

SEMESTRE ACADEMICO : 2007 I
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS

ITEM	CODIGO	NOMBRES	PROMEDIO
1	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA	13,73
2	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND	13,70
3	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA	13,55
4	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO	13,50
5	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY	13,45
6	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA	13,20
7	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH	13,15
8	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL	12,70
9	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA	12,63
10	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA	12,40
11	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS	12,36
12	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY	12,33
13	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER	12,28
14	076433	TEJADA LOPEZ KENNY	12,20
15	076410	CHÁVEZ BRICEÑO LUIS ENRIQUE	12,15
16	076411	CHÁVEZ MACEDO JIMY HAROLD	12,09
17	076420	OLANO DELGADO LENTIN ELIZABETH	11,85
18	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR	11,77
19	076415	GRÁNDEZ LUNA GINNA PAOLA	11,71
20	076405	CAMARA TUANAMA AGUSTÍN MARCOS	11,47
21	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR	11,34
22	076402	ARCE RIVERA NANCY MILAGROS	11,20
23	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO	11,00
24	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS	10,60



TERCIO SUPERIOR POR PROMOCION

SEMESTRE ACADEMICO : 2007 I
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS

ITEM	CODIGO	NOMBRES	PROMEDIO
1	076430	SABOYA SANCHEZ KATTY LUZ	10,39
2	076423	PADILLA DÍAZ ALBA MARINA	10,32
3	076426	PINEDO DÍAZ MANUEL ALEXANDER	10,18
4	076403	ALAYO CASTAÑEDA GILBERTO ENRIQUE	9,75
5	076406	CANDELARIO FLORES LUZ GIANINA	9,13
6	076407	CARRANZA MONTENEGRO MARTIBEL	8,80
7	076424	PAREDES GUERRA KARIN JANETH	8,68
8	076401	ALVARADO PINEDO JULISSA GABRIELA	8,64
9	076417	LOZADA CORDOVA LEYDI	5,95
10	076427	RODRIGUEZ PINEDO ROCIO DEL PILAR	2,85

SEMESTRE ACADEMICO : 2007 II
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS

ITEM	CODIGO	NOMBRES	PROMEDIO
1	076476	ROJAS MINEZ GUILLERMO	15,29
2	076461	FARRONÁN SUCLUPE ESTELA DEYSI	14,56
3	076467	HERVIAS COBA ANA VANESA	13,82
4	076477	RUIZ DEL AGUILA NORMA	13,76
5	076458	DEL AGUILA ENRIQUEZ JULISSA MILUSKA	13,41
6	076474	RAMÍREZ RODRIGUEZ ZULMA	13,35
7	076484	VÁSQUEZ VÁSQUEZ MACK HARVERT	13,00
8	076469	MACEDO PIÑA CINTHIA	12,59
9	076470	MEGO VILLARREAL SILVIA	12,53
10	076482	TUANAMA SAAVEDRA ROXANA	12,53
11	076451	ALARCÓN DÁVILA FANNY CHARITO	12,33
12	076485	VENTURA VARGAS LLOEL	11,94
13	076462	FASANANDO PISCO GABRIEL ALONSO	11,88
14	076457	DÁVILA RODRÍGUEZ ELAINE	11,86
15	076460	DELGADO DÁVILA HYPATIA ARACELLY	11,76
16	076486	VIGIL FREYRE CINTHIA KATHERINE	11,71
17	076481	TELLO ROMERO VIVIANA	11,65
18	076480	SANGAMA SINARAHUA IKE	11,44
19	076483	VASQUEZ ACUÑA JESUS FELIPA	11,15
20	076464	FLORES GONZALES MAX HENRY	11,00
21	076472	PINCHI PINCHI LANDER	11,00
22	076452	BENAVIDES GONZÁLES ROSMERY EDIT	10,96
23	076455	COPIA SILVA LLULIANA	10,94
24	076478	SAAVEDRA ARBILDO JOHAN GABRIEL	10,69
25	076479	SÁNCHEZ JIMENEZ IVAN ANDREY	10,53
26	076471	MELÉNDEZ ROJAS ALBA VANESSA	10,35



TERCIO SUPERIOR POR PROMOCION

SEMESTRE ACADEMICO : 2007 I
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS

ITEM	CODIGO	NOMBRES	PROMEDIO
1	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA	13,81
2	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY	13,45
3	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA	13,35
4	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO	13,29
5	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA	13,27
6	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND	13,23
7	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL	12,90
8	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH	12,73
9	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA	12,32
10	076410	CHÁVEZ BRICEÑO LUIS ENRIQUE	12,15
11	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANÉSSA	12,13
12	076415	GRÁNDEZ LUNA GINNA PAOLA	12,03
13	076433	TEJADA LOPEZ KENNY	11,99
14	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY	11,79
15	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO	11,69
16	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR	11,68
17	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH	11,66
18	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS	11,59
19	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER	11,45
20	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR	11,40
21	076411	CHÁVEZ MACEDO JIMY HAROLD	11,36
22	076423	PADILLA DÍAZ ALBA MARINA	11,26
23	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS	11,19
24	076405	CAMARA TUANAMA AGUSTÍN MARCOS	11,09
25	076402	ARCE RIVERA NANCY MILAGROS	10,41
26	076430	SABOYA SÁNCHEZ KATTY LUZ	10,41
27	076426	PINEDO DÍAZ MANUEL ALEXANDER	10,18
28	076403	ALAYO CASTAÑEDA GILBERTO ENRIQUE	9,75
29	076406	CANDELARIO FLORES LUZ GIANINA	9,46
30	076424	PAREDES GUERRA KARIN JANETH	9,12
31	076407	CARRANZA MONTENEGRO MARIBEL	8,80
32	076401	ÁLVARADO PINEDO JULISSA GABRIELA	7,98
33	076417	LOZAÑA CORDOVA LEYDÍ	6,23
34	076427	RODRIGUEZ PINEDO ROCIO DEL PILAR	2,85

SEMESTRE ACADEMICO : 2007 II
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS

ITEM	CODIGO	NOMBRES	PROMEDIO
1	076476	ROJAS MINEZ GUILLERMO	14,63
2	076467	HERVIAS COBA ANA VANESA	14,41

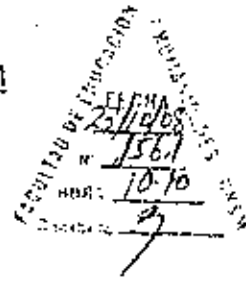


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
Tarapoto - Perú

"Año de las cumbres mundiales en el Perú"

Tarapoto 22 de octubre de 2008

Carta N° 002- 2007-UNSM/FEH/ JDSM
Lic. Mg. Marco Gávez Díaz
Decano de la FEH.
UNSM_T
Ciudad



ASUNTO: SOLICITO COPIA DE ACTAS DOCENTES SEMESTRES 2007 II y 2008 I.

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente deseándole muchos éxitos en su labor como decano de la Facultad de Educación y Humanidades y al mismo tiempo manifestarle lo siguiente:

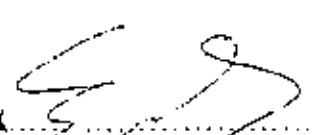
Que, los alumnos tesisistas: José David Sánchez Medina y Elmira Torres Torres, colaboradores con el desarrollo de la F.E.H. que usted preside, realizamos el informe del proyecto de investigación *"Hábito de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Idiomas, de la Universidad Nacional de San Martín, 2007-II al 2008-I."* El cual tiene como uno de sus objetivos específicos; *Analizar y comparar el Rendimiento Académico de los alumnos de los semestres académicos 2007-II y 2008-I, de la Escuela Académica Profesional de Idiomas, pertenecientes a los cohortes 2007-I y 2007_II.*

Es por tal motivo que, debiendo validar los promedios alcanzados por cada estudiante en las asignaturas correspondientes, acudimos a su persona para solicitarle expida una *Copia de las actas docentes semestres 2007_II y 2008_I, pertenecientes a los estudiantes de los cohortes 2007_I y 2007_II.*

Agradeciéndole su atención a la presente, la ocasión es propicia para reiterarle mi consideración más distinguida, por el apoyo a la investigación y desarrollo de nuestros pueblos amazónicos y de sus colaboradores investigadores quienes la representan orgullosos y con excelencia para el bienestar institucional, universitario, regional y de nuestro país.

Atte.


.....
JOSE DAVID SANCHEZ MEDINA
TESISTA


.....
ELMIRA TORRES TORRES
TESISTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN - TARAPOTO
 OFICINA DE COORDINACIÓN Y REGISTRO ACADÉMICO

FICHA DE PRE-MATRICULA 200.....
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 Escuela Académica Profesional de Idiomas

Apellidos y Nombres :

Código de Matrícula :

Teléfono :

Domicilio :

Ciclo	Pre - Requisitos	Asignaturas	Crédito	Poner Aspa (X)
I	Ninguno	DESARROLLO ARTÍSTICO	3	
	Ninguno	COMPLEMENTO DE MATEMÁTICA	4	
	Ninguno	CASTELLANO Y REDACCIÓN	4	
	Ninguno	METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3	
	Ninguno	TALLER I: ARTE Y TEATRO	1	
	Ninguno	INGLÉS I	5	
II	Ninguno	✓ BIOLOGÍA GENERAL	4	
	Ninguno	✓ INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	4	
	Complemento de Matemática	✓ ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	4	
	Taller I: Arte y Teatro	✓ TALLER II: DEPORTES Y EDUCACIÓN FÍSICA	1	
	Castellano y Redacción	✓ GRAMÁTICA DEL CASTELLANO	3	
	Inglés I	✓ INGLÉS II	5	
III	Ninguno	✓ REALIDAD REGIONAL	3	
	Ninguno	✓ FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	3	
	Complemento de Matemática	✓ LÓGICA	4	
	Introducción a las Ciencias Sociales	✓ METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3	
	Ninguno	✓ PRÁCTICA PROFESIONAL I	2	
	Inglés II	✓ INGLÉS III	5	
	Inglés II	✓ CONVERSACIÓN LIBRE EN INGLÉS I	1	
IV	Biología General	ECOLOGÍA Y RECURSOS NATURALES DE LA SELVA	3	
	Ninguno	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4	
	Introducción a las Ciencias Sociales	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	4	
	Introducción a las Ciencias Sociales	PEDAGOGÍA GENERAL	4	
	Inglés III	FUNDAMENTOS DE GRAMÁTICA INGLESA I	3	
	Conversación Libre en Inglés I	CONVERSACIÓN LIBRE EN INGLÉS II	1	
	Ninguno	LINGÜÍSTICA GENERAL I	3	
V	Ninguno	ADMINISTRACIÓN GENERAL	3	
	Psicología del Desarrollo	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4	
	Práctica Profesional I	PRÁCTICA PROFESIONAL II	2	
	Fundamentos de Gramática Inglesa I	FUNDAMENTOS DE GRAMÁTICA INGLESA II	3	
	Lingüística General I	LINGÜÍSTICA GENERAL II	3	
	Conversación Libre en Inglés II	HISTORIA DE INGLATERRA Y EE.UU.	4	
	Ninguno	FRANCÉS I	3	
	Ninguno	ALEMÁN I	3	



LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADEMICO : 2007 II
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS
SEDE : TARAPOTO
PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
ASIGNATURA : BIOLOGÍA GENERAL

CREDITOS : 4
GRUPO : 1
DOCENTE : SANDOVAL ROJAS JORGE

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	076403	ALAYO CASTAÑEDA GILBERTO ENRIQUE
2	076401	ALVARADO PINEDO JULISSA GABRIELA
3	076402	ARCE RIVERA NANCY MILAGROS
4	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
5	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA
6	076405	CAMARA TUANAMA AGUSTÍN MARCOS
7	076406	CANDELARIO FLORES LUZ GIANINA
8	076407	CARRANZA MONTENEGRO MARIBEL
9	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
10	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
11	076410	CHÁVEZ BRICEÑO LUIS ENRIQUE
12	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR
13	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS
14	036143	GONZALES SANCHEZ VANESSA
15	076415	GRÁNDEZ LUNA GINNA PAOLA
16	066463	GUERRERO ZAMORA DENYSE JIMENA
17	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
18	076417	LOZADA CORDOVA LEYDI
19	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY
20	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALINDO
21	066466	MALCA FLORES LESSY LICETH
22	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH
23	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS
24	076423	PADILLA DÍAZ ALBA MARINA
25	076424	PAREDES GUERRA KARIN JANETH
26	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO
27	066471	PINCHI PANDURO PERCY
28	076426	PINEDO DÍAZ MANUEL ALEXANDER
29	066416	PINEDO GUEVARA CINDI
30	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
31	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
32	076430	SABOYA SANCHEZ KATTY LUZ
33	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
34	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER
35	076433	TEJADA LOPEZ KENNY
36	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
37	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS GRUPO

37



LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADEMICO : 2007 II
 FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA : IDIOMAS
 SEDE : TARAPOTO
 PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
 ASIGNATURA : INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

 CREDITOS : 4
 GRUPO : 1
 DOCENTE : ARROYO BENITES MARTIN EZEQUIEL

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	076403	ALAYO CASTAÑEDA GILBERTO ENRIQUE
2	076401	ALVARADO PINEDO JULISSA GABRIELA
3	076402	ARCE RIVERA NANCY MILAGROS
4	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
5	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA
6	076405	CAMARA TUANAMA AGUSTÍN MARCOS
7	076406	CANDELARIO FLORES LUZ GIANINA
8	056409	CAPPILLO REÁTEGUI FERNANDO
9	076407	CARRANZA MONTENEGRO MARIBEL
10	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
11	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
12	076410	CHÁVEZ BRICEÑO LUIS ENRIQUE
13	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR
14	076414	GONZALES CHANZAPA GLÉNDIS
15	076415	GRÁNDEZ LUNA GINNA PAOLA
16	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
17	076417	LOZADA CORDOVA LEYDI
18	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY
19	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND
20	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH
21	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS
22	076423	PADILLA DÍAZ ALBA MARINA
23	076424	PAREDES GUERRA KARIN JANETH
24	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO
25	066471	PINCHI PANDURO PERCY
26	076426	PINEDO DÍAZ MANUEL ALEXANDER
27	066416	PINEDO GUEVARA CINDI
28	066472	RAMOS CÁRDENAS ELDEN MARTIN
29	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
30	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
31	076430	SABOYA SANCHEZ KATTY LUZ
32	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
33	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER
34	076433	TEJADA LOPEZ KENNY
35	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
36	076435	VILY CHUMBE VÍCTOR HUGO

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS GRUPO

36

LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADEMICO : 2007 II
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS
SEDE : TARAPOTO
PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
ASIGNATURA : ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

CREDITOS : 4
GRUPO : 1
DOCENTE : GÁLVEZ DÍAZ MARCO ARMANDO

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	076401	ALVARADO PINEDO JULISSA GABRIELA
2	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
3	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA
4	056451	BORBOR BARDALEZ RONNY SEGUNDO
5	066455	CABAÑAS CHUQUI NELSON
6	076407	CARRANZA MONTENEGRO MARIBEL
7	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
8	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
9	076410	CHÁVEZ BRICEÑO LUIS ENRIQUE
10	066405	DÁVILA ARAUJO SIBONEY
11	056454	DEL AGUILA RUIZ LIZ LEZLY
12	056455	DELGADO SEGURA JOSE YONELL
13	066407	DÍAZ MONTENEGRO DENY KEILITH
14	066408	ESPINOZA FLORES JUAN JOSÉ
15	066460	FALCÓN FLORES GINGER LYNND
16	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS
17	076415	GRÁNDEZ LUNA GINNA PAOLA
18	066463	GUERRERO ZAMORA DENYSE JIMENA
19	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
20	206320	LLARO TORRES JOSE LUIS
21	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY
22	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND
23	066413	OLANO SALDIVAR EMERSON
24	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO
25	056462	PÉREZ ORDOÑEZ TENI
26	056422	PEZO DEL AGUILA GILBER
27	066471	PINCHI PANDURO PERCY
28	066415	PINEDO ARAUJO JULISSA DEL ROCÍO
29	016126	REATEGUI RENGIFO JOTSY MARLETH
30	016129	ROCHA TULUMBA ROBERTO HAROLD
31	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
32	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
33	076430	SABOYA SANCHEZ KATTY LUZ
34	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
35	056467	SÁNCHEZ INGA SILVER JUNIOR
36	056430	SOLANO VASQUEZ JUAN ALBERTO
37	066474	TANTALEAN FERNANDEZ SONIA
38	076433	TEJADA LOPEZ KENNY
39	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
40	976688	VASQUEZ IBERICO JHANINA ISABEL

LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

41	066423	VELA PILCO MOISES ESTANISLAU	
42	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO	
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS GRUPO			42
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS CURSO :			42

LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

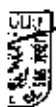
SEMESTRE ACADEMICO : 2007 II
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS
SEDE : TARAPOTO
PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
ASIGNATURA : TALLER II : DEPORTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

CREDITOS : 1
GRUPO : 1
DOCENTE : SAAVEDRA RAMIREZ GIL

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	076407	CARRANZA MONTENEGRO MARIBEL
2	066416	PINEDO GUEVARA CINDI

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS GRUPO	2
---	----------

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS CURSO :	2
---	----------



LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADEMICO : 2007 II
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS
SEDE : TARAPOTO
PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
ASIGNATURA : GRAMÁTICA DEL CASTELLANO

CREDITOS : 3
GRUPO : 1
DOCENTE : VIENA OLIVEIRA DAPHNE

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	076403	ALAYO CASTAÑEDA GILBERTO ENRIQUE
2	076401	ALVARADO PINEDO JULISSA GABRIELA
3	076402	ARCE RIVERA NANCY MILAGROS
4	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
5	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA
6	076406	CANDELARIO FLORES LUZ GIANINA
7	076407	CARRANZA MONTENEGRO MARIBEL
8	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
9	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
10	076410	CHÁVEZ BRICEÑO LUIS ENRIQUE
11	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR
12	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS
13	066409	GONZALES ZUMBA ANITA
14	076415	GRÁNDEZ LUNA GINNA PAOLA
15	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
16	076417	LOZADA CORDOVA LEYDI
17	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY
18	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND
19	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH
20	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS
21	076423	PADILLA DÍAZ ALBA MARINA
22	076424	PAREDES GUERRA KARIN JANETH
23	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO
24	076426	PINEDO DÍAZ MANUEL ALEXANDER
25	066416	PINEDO GUEVARA CINDI
26	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
27	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
28	076430	SABOYA SANCHEZ KATTY LUZ
29	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
30	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER
31	076433	TEJADA LOPEZ KENNY
32	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
33	076435	VILY.CHUMBE VICTOR HUGO

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS GRUPO 33

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS CURSO : 33



LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADEMICO : 2007 II
 FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA : IDIOMAS
 SEDE : TARAPOTO
 PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
 ASIGNATURA : INGLÉS II

 CREDITOS : 5
 GRUPO : 1
 DOCENTE : ESPINOZA AGUILAR CARLO

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	066453	AMACIFUEN GUERRA JESSICA MAGALY
2	076402	ARCE RIVERA NANCY MILAGROS
3	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
4	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA
5	066455	CABAÑAS CHUQUI NELSON
6	076405	CAMARA TUANAMA AGUSTÍN MARCOS
7	076406	CANDELARIO FLORES LUZ GIANINA
8	076407	CARRANZA MONTENEGRO MARIBEL
9	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
10	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
11	076410	CHÁVEZ BRICEÑO LUIS ENRIQUE
12	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR
13	066459	DAZA AREVALO MARTHA MELISSA
14	056454	DEL AGUILA RUIZ LIZ LEZLY
15	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS
16	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
17	076417	LÓZADA CORDOVA LEYDI
18	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY
19	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND
20	066467	MAYS GOMEZ LISBETH
21	066468	MOZOMBITE SANCHEZ HELEN DEL PILAR
22	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH
23	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS
24	076423	PADILLA DÍAZ ALBA MARINA
25	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO
26	066471	PINCHI PANDURO PERCY
27	066415	PINEDO ARAUJO JULISSA DEL ROCÍO
28	076426	PINEDO DÍAZ MANUEL ALEXANDER
29	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
30	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
31	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
32	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER
33	056432	TAPULLIMA SAJAMI FERNANDO
34	076433	TEJADA LOPEZ KENNY
35	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
36	056437	USHIÑAHUA MACAHUACHI MARNITH
37	066475	VELA DEL CASTILLO RAFAEL
38	046162	VILLEGAS MERA OLINDA ROSITA
39	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO

LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADEMICO : 2008 I
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS
SEDE : TARAPOTO
PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
ASIGNATURA : REALIDAD REGIONAL

CREDITOS : 3
GRUPO : 1
DOCENTE : QUEVEDO BUSTAMANTE JOSE ABSALON

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	066451	ABAL ZUTA GIANMARCO ALEXANDER
2	076402	ARCE RIVERA NANCY MILAGROS
3	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
4	076404	BARDÁLEZ PATMA JHEIDY VANESSA
5	076405	CAMARA TUANAMA AGUSTÍN MARCOS
6	076406	CANDELARIO FLORES LUZ GIANINA
7	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
8	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
9	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR
10	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS
11	076415	GRÁNDEZ LUNA GINNA PAOLA
12	066463	GUERRERO ZAMORA DENYSE JIMENA
13	056414	HASINGER RUIZ MARLENY
14	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
15	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY
16	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND
17	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH
18	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS
19	076423	PADILLA DÍAZ ALBA MARINA
20	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO
21	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
22	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
23	076430	SABOYA SANCHEZ KATTY LUZ
24	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
25	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER
26	076433	TEJADA LOPEZ KENNY
27	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
28	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS GRUPO 28

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS CURSO : 28



LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADEMICO : 2008 I
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS
SEDE : TARAPOTO
PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
ASIGNATURA : FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

CREDITOS : 3
GRUPO : 1
DOCENTE : ARROYO BENITES MARTIN EZEQUIEL

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	066451	ABAL ZUTA GIANMARCO ALEXANDER
2	076401	ALVARADO PINEDO JULISSA GABRIELA
3	066402	APONTE SURITA ROSALINA
4	076402	ARCE RIVERA NANCY MILAGROS
5	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
6	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA
7	046141	CACERES SORIA JENNY VANESSA
8	056452	CAMPOS PENACHI LEYDI VANESSA
9	036135	CARDENAS TORRES WALTER GONZALO
10	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
11	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
12	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR
13	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS
14	036143	GONZALES SANCHEZ VANESSA
15	076415	GRÁNDEZ LUNA GINNA PAOLA
16	056414	HASINGER RUIZ MARLENY
17	046151	HIDALGO MAZANETH SEGUNDO VIDAL
18	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
19	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY
20	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND
21	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH
22	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS
23	076424	PAREDES GUERRA KARIN JANETH
24	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO
25	036150	PINCHI FASANANDO CARLOS RAFAEL
26	066415	PINEDO ARAUJO JULISSA DEL ROCÍO
27	066472	RAMOS CÁRDENAS ELDEN MARTIN
28	036153	REÁTEGUI NAVARRO NATALY RAQUEL
29	056426	RODRIGUEZ RODRIGUEZ DEYLER
30	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
31	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
32	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
33	056467	SÁNCHEZ INGA SILVER JUNIOR
34	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER
35	076433-	TEJADA LOPEZ KENNY
36	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
37	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS GRUPO **37**



LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADEMICO : 2008 I
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS
SEDE : TARAPOTO
PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
ASIGNATURA : LÓGICA

CREDITOS : 4
GRUPO : 1
DOCENTE : PARILLO MANCILLA GUILLERMO

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	076401	ALVARADO PINEDO JULISSA GABRIELA
2	066453	AMACIFUEN GUERRA JESSICA MAGALY
3	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
4	076404	BARDÁLEZ PAJMA JHEIDY VANESSA
5	066455	CABAÑAS CHUQUI NELSON
6	056452	CAMPOS PENACHI LEYDI VANESSA
7	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
8	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
9	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS
10	076415	GRÁNDEZ LUNA GINNA PAOLA
11	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
12	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY
13	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND
14	206322	MACEDO FLORES EDWAR
15	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH
16	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO
17	036150	PINCHI FASANANDO CARLOS RAFAEL
18	066415	PINEDO ARAUJO JULISSA DEL ROCÍO
19	066472	RAMOS CÁRDENAS ELDEN MARTIN
20	036153	REÁTEGUI NAVARRO NATALY RAQUEL
21	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
22	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
23	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
24	056467	SÁNCHEZ INGA SILVER JUNIOR
25	056432	TAPULLIMA SAJAMI FERNANDO
26	076433	TEJADA LOPEZ KENNY
27	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
28	066475	VELA DEL CASTILLO RAFAEL
29	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS GRUPO

29

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS CURSO :

29



LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADEMICO : 2008 I
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS
SEDE : TARAPOTO
PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
ASIGNATURA : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CREDITOS : 3
GRUPO : 1
DOCENTE : IGARZA CAMPOS JEANETT SONIA

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	076401	ALVARADO PINEDO JULISSA GABRIELA
2	066402	APONTE SURITA ROSALINA
3	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
4	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA
5	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
6	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
7	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR
8	056412	GOMEZ TORRES INGRID LORENA
9	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS
10	076415	GRÁNDEZ LUNA GINNA PAOLA
11	046151	HIDALGO MAZANETH SEGUNDO VIDAL
12	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
13	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY
14	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND
15	066466	MALCA FLORES LESSY LICETH
16	066468	MOZOMBITE SANCHEZ HELEN DEL PILAR
17	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH
18	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS
19	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO
20	066472	RAMOS CÁRDENAS ELDEN MARTIN
21	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
22	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
23	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
24	056467	SÁNCHEZ INGA SILVER JUNIOR
25	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER
26	046125	TAPULLIMA JUMACHI HYPATIA
27	056432	TAPULLIMA SAJAMI FERNANDO
28	076433	TEJADA LOPEZ KENNY
29	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
30	056437	USHIÑAHUA MACAHUACHI MARNITH
31	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS GRUPO	31
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS CURSO :	31



LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADEMICO : 2008 I
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS
SEDE : TARAPOTO
PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
ASIGNATURA : PRÁCTICA PROFESIONAL I

CREDITOS : 2
GRUPO : 1
DOCENTE : NAVARRO MACEDO RONALD

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	076401	ALVARADO PINEDO JULISSA GABRIELA
2	076402	ARCE RIVERA NANCY MILAGROS
3	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
4	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA
5	076405	CAMARA TUANAMA AGUSTÍN MARCOS
6	076406	CANDELARIO FLORES LUZ GIANINA
7	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
8	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
9	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR
10	066457	CORAL VELA PAOLA
11	076461	FARRONÁN SUCLUPE ESTELA DEYSI
12	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS
13	076415	GRÁNDEZ LUNA GINNA PAOLA
14	066463	GUERRERO ZAMORA DENYSE JIMENA
15	056414	HASINGER RUIZ MARLENY
16	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
17	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY
18	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND
19	076470	MEGO VILLARREAL SILVIA
20	066468	MOZOMBITE SANCHEZ HELEN DEL PILAR
21	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH
22	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS
23	076423	PADILLA DÍAZ ALBA MARINA
24	076425	PÉREZ CORREA JEMIMA DEL ROSARIO
25	036150	PINCHI FASANANDO CARLOS RAFAEL
26	036153	REÁTEGUI NAVARRO NATALY RAQUEL
27	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
28	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
29	076430	SABOYA SANCHEZ KATTY LUZ
30	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
31	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER
32	076433	TEJADA LOPEZ KENNY
33	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
34	056437	USHIÑAHUA MACAHUACHI MARNITH
35	056472	USHIÑAHUA USHIÑAHUA ELIZABETH
36	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS GRUPO

36



LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADÉMICO : 2008 I
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS
SEDE : TARAPOTO
PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
ASIGNATURA : INGLÉS III

CREDITOS : 5
GRUPO : 1
DOCENTE : TTHONOVA VIOLETTA

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	066453	AMACIFUEN GUERRA JESSICA MAGALY
2	056403	ARAUJO RUIZ MILAGROS
3	076402	ARCE RIVERA NANCY MILAGROS
4	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
5	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA
6	066454	BULEJE ARMAS ERIKA LUISA
7	046141	CACERES SORIA JENNY VANESSA
8	076405	CAMARA TUANAMA AGUSTÍN MARCOS
9	056452	CAMPOS PENACHI LEYDI VANESSA
10	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
11	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
12	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR
13	066457	CORAL VELA PAOLA
14	066459	DAZA AREVALO MARTHA MELISSA
15	056453	DEL AGUILA CHUMBE LENDY ISABEL
16	036106	DIAZ AGUILAR JANINA
17	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS
18	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
19	076418	LUJÁN ROMERO ESGAR JONNY
20	076419	LUNA AMASIFUEN ROSALIND
21	066467	MAYS GOMEZ LISBETH
22	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH
23	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS
24	056423	PINCHI PUA JESUS MILCIADES
25	066415	PINEDO ARAUJO JULISSA DEL ROCÍO
26	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
27	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
28	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
29	056467	SÁNCHEZ INGA SILVER JUNIOR
30	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER
31	056432	TAPULLIMA SAJAMI FERNANDO
32	076433	TEJADA LOPEZ KENNY
33	056434	TENAZOA CHICHIPE JANETH CASILDA
34	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
35	066475	VELA DEL CASTILLO RAFAEL
36	046162	VILLEGAS MERA OLINDA ROSTTA
37	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO
38	056473	YARASCA CÁRDENAS JAQUELINY JHOAN



LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

SEMESTRE ACADEMICO : 2008 I
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA : IDIOMAS
SEDE : TARAPOTO
PLAN CURRICULAR : PLAN 1998-I
ASIGNATURA : CONVERSACIÓN LIBRE EN INGLÉS I

CREDITOS : 1
GRUPO : 1
DOCENTE : GASTELO BARDALES JULIO CÉSAR

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	066453	AMACIFUEN GUERRA JESSICA MAGALY
2	056403	ARAUJO RUIZ MILAGROS
3	076402	ARCE RIVERA NANCY MILAGROS
4	046103	AREVALO RAMIREZ KATIA MARINA
5	066403	AREVALO SALAS HANS HERNAN
6	076412	ARÉVALO SÁNCHEZ PAMELA
7	076404	BARDÁLEZ PAIMA JHEIDY VANESSA
8	046141	CACERES SORIA JENNY VANESSA
9	076405	CAMARA TUANAMA AGUSTÍN MARCOS
10	076408	CARRANZA QUISPE MANUEL
11	076409	CAYAO VELA TANIA MAGALY
12	076413	CIEZA DEL AGUILA ELVIS JHAIR
13	066457	CORAL VELA PAOLA
14	066459	DAZA AREVALO MARTHA MELISSA
15	056453	DEL AGUILA CHUMBE LENDY ISABEL
16	056455	DELGADO SEGURA JOSE YONELL
17	036106	DIAZ AGUILAR JANINA
18	076414	GONZALES CHANZAPA GLENDIS
19	066462	GRANDEZ LUNA MILAGROS RACHEL
20	046151	HIDALGO MAZANETH SEGUNDO VIDAL
21	076416	LEIVA SOBRINO ANA CECILIA
22	076418	LUDÁN ROMERO ESGAR JONNY
23	076419	LUNÁ AMASIFUEN ROSALIND
24	066467	MAYS GOMEZ LISBETH
25	076420	OLANO DELGADO LENIN ELIZABETH
26	076421	OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS
27	056423	PINCHI PUA JESUS MILCIADES
28	066415	PINEDO ARAUJO JULISSA DEL ROCÍO
29	056426	RODRIGUEZ RODRIGUEZ DEYLER
30	076428	RUIZ ARÉVALO KAROL VANESSA
31	076429	RUIZ SANDOVAL JULIO CÉSAR
32	076431	SÁNCHEZ DELGADO SADITH GIOVANA
33	056467	SÁNCHEZ INCA SILVER JUNIOR
34	076432	SANGAMA SAURÍN JOSUÉ PETER
35	056431	TAPIA ISUIZA MEILY MAVEL
36	056432	TAPULLIMA SAJAMI FERNANDO
37	076433	TEJADA LOPEZ KENNY
38	056434	TENAZOA CHICHIPE JANETH CASILDA
39	076434	TRUJILLO CORAL CINTHYA JANETH
40	976688	VASQUEZ IBERICO JHANINA ISABEL

LISTA DE ALUMNOS MATRICULADOS

41	066475	VELA DEL CASTILLO RAFAEL
42	046162	VILLEGAS MERA OLINDA ROSITA
43	076435	VILY CHUMBE VICTOR HUGO
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS GRUPO		43
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS CURSO :		43