

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE IDIOMAS**



**TESIS**

**"EL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE" Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO, 2012"**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

**Bach. CINTHIA MACEDO PIÑA**  
**Bach. CINTYA KATHERINE VIGIL FREYRE**

**ASESOR:**

**LIC. JULIO CÉSAR GASTELO BARDALES**

**MORALES - PERÚ**  
**2013**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- T**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE IDIOMAS**



## **TESIS**

**“EI MATERIAL DIDACTICO “MY MAGIC TREE” Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO, 2012”**

**Para optar el Título de:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**Presentado por las Bachiller/Egresado (as)**

- Cinthia Macedo Piña
- Cintya Katherine Vigil Freyre

**Asesor:**

- Lic. Julio César Gastelo Bardales

**MORALES – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIAS**

En primer lugar agradezco a Dios por haberme dado la vida, la salud y por permitirme llegar hasta este momento de mi vida. Y en segundo lugar a mi padres, al señor Emillo Macedo Ramírez y a la señora Madrith Piña Pinedo, por su apoyo incondicional en toda mi formación pedagógica.

### **CINTHIA**

Agradecer a Dios por estar conmigo día a día, por darme salud y perseverancia de culminar con éxito nuestra investigación, a mis padres, al señor Darío S. Vigil Díaz y a la señora Teresa de Jesús Freyre Gómez por el apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera universitaria hasta el día de hoy.

**CINTYA KATHERINE**

## **AGRADECIMIENTOS**

El agradecimiento sincero de las investigadoras se expande sobre todas aquellas personas que han sido partícipes de este trabajo de investigación, al margen de la dimensión de su ayuda. De este modo hacemos llegar nuestra especial gratitud al **director** de la Institución Educativa N° 0106-ATUMPAMPA, Tarapoto, al Prof. **EISEN PINEDO VELA**, por la invaluable ayuda que ha tenido a bien permitirnos ejecutar **nuestro** trabajo de investigación con los estudiantes del 6° grado del nivel primario de su **institución**.

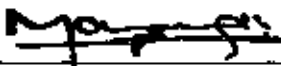
A nuestros alumnos del 6° grado del nivel primario, que nos instaron a no **claudicar** y a vencer las adversidades. Por su infinita paciencia y colaboración durante las ocho sesiones de aprendizaje.

Al Lic. **JULIO CÉSAR GASTELO BARDALES** quien en todo momento nos **brindo** sus conocimientos y consejos para poder mejorar nuestro trabajo de investigación, y sobre todo que mantuvo el ánimo para poder comprendernos mejor, por todo ese apoyo, infinitas gracias,

Así mismo agradecemos a todos los docentes del curso de titulación y a todas las personas que de alguna u otra manera han contribuido con la ejecución del presente trabajo de investigación.

**LAS AUTORAS**

**JURADOS**



**PRESIDENTE**



**SECRETARIO**



**MIEMBRO**



**ASESOR**

## INDICE

**CARÁTULA**  
**DEDICATORIA**  
**AGRADECIMIENTO**  
**JURADOS**  
**ÍNDICE**  
**RESÚMEN**  
**ABSTRACT**

<b>I</b>	<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.	Fomulación del problema y justificación del estudio	1
•	Antecedentes del problema	1
•	Justificación e Importancia de la investigación	2
2.	Objetivos generales y específicos	3
3.	Limitaciones del estudio	4
<b>II</b>	<b>MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL</b>	<b>5</b>
1.	Antecedentes de la investigación	5
2.	Bases teóricas	7
•	Didáctica	7
•	Marco teórico	10
•	El aprendizaje	10
•	Aprendizaje cognitivo	12
•	Aprendizaje de un segundo idioma	14
3.	Marco conceptual	15
•	Material didáctico <b>My Magic Tree</b>	15
•	Definiciones básicas	22
4.	Hipótesis	25
5.	Sistema de variables	25
•	Variable independiente	25
•	Variable dependiente	27
6.	Prueba de hipótesis	28
<b>III</b>	<b>METODOLOGÍA EMPLEADA</b>	<b>31</b>
1.	Tipo y nivel de investigación	31
2.	Población y muestra	32
3.	Diseño de la investigación	32
4.	Técnicas e instrumentos de investigación	33

5.	Procesamiento de datos.....	34
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS Y CONCLUSIÓN.....</b>	<b>37</b>
1.	Resultados obtenidos.....	37
	• Cuadro N° 01.....	37
	• Cuadro N° 02.....	38
	• Gráfico N° 01.....	39
	• Cuadro N° 03.....	40
	• Cuadro N° 04.....	41
	• Gráfico N° 02.....	42
	• Cuadro N° 05.....	43
	• Gráfico N° 03.....	44
	• Cuadro N° 06.....	45
	• Gráfico N° 04.....	46
2.	Análisis y discusión de resultados.....	47
	• Análisis.....	47
	• Discusión.....	48
3.	Resultados de la prueba de hipótesis.....	49
4.	Conclusiones.....	50
5.	Recomendaciones.....	51
	<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....</b>	<b>52</b>
	Referencias bibliográficas.....	53
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>
	Matriz de consistencia.....	58
	Ficha de observación del aprendizaje cognitivo.....	60
	Ficha de evaluación del material didáctico <b>My Magic Tree</b> .....	62
	<b>Pre-test</b> .....	64
	<b>Post-test</b> .....	77
	Sesiones de aprendizaje.....	90
	Acta de ejecución del proyecto de tesis.....	107
	Tabla de distribución T-student.....	118
	Nómina de estudiantes.....	120
	Constancia de ejecución del proyecto de investigación.....	122
	Ficha de validación de los instrumentos.....	125
	Iconografías.....	129

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia del material didáctico "**My Magic Tree**" en el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E. N° 0106- ATUMPAMPA, Tarapoto.

Se investigó en la Institución Educativa N° 0106- ATUMPAMPA en la ciudad de Tarapoto, departamento de San Martín, Perú.

La investigación tuvo como población a los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 0106- ATUMPAMPA y se tomó como muestra a 21 estudiantes del sexto grado de la institución educativa mencionada.

Para el desarrollo de la investigación se preparó un Pre-test y un Post-test para la respectiva evaluación al inicio y al final de las ocho sesiones de aprendizaje. El pre y post test fue diseñado en base a cincuenta preguntas divididas en tres niveles para medir el aprendizaje cognitivo de los estudiantes del sexto grado del nivel primario.

Asimismo, se tuvo como medio principal de enseñanza a un árbol, elaborado a base de cartón de un metro y medio de altura, diseñado cuidadosamente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.

En cuanto a los resultados en la investigación, muestran que el material didáctico "**My Magic Tree**" ha influenciado significativamente en los estudiantes, según el gráfico N° 01 donde se muestra un gran progreso entre el Pre-test y el Post-test.

En los resultados de esta investigación nos muestra que hay un progreso significativo de los estudiantes, por tal razón en los resultados de la prueba de hipótesis se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

De lo expuesto anteriormente queda demostrado que el material didáctico "**My Magic Tree**" ha sido significativo en el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 0106- ATUMPAMPA, Tarapoto, lo cual se corrobora en el gráfico N° 01.



## ABSTRACT

This research was made to determinate the influence of the didactic material "***My Magic Tree***" on the levels of the cognitive learning: memory, analysis and understanding of the sixth grade of primary level in the Educational Institution N° 0106- ATUMPAMPA, Tarapoto.

This research was developed in the Educational Institution N° 0106- ATUMPAMPA in Tarapoto city, San Martin Department, Peru.

For this research project, pre and post tests were applied at the beginning and the end of each class. The pre and post tests were designed with fifty questions divided into three levels to measure student's cognitive learning in the sixth grade of primary level.

We also had, as a principal means of teaching, a meter-and-a-half tree made from cardboard, carefully designed in order to improve the teaching and learning process of a second language.

According to the results of this research, they show that the didactic material "***My Magic Tree***" has significantly influenced on the students as it could be seen in the graphic N° 01 which shows a great improvement between pre-test an post-test.

The results of this research show us that there is a great significant students' progress, for that reason the results of the hypothesis test rejects the null hypothesis and accept the research hypothesis.

From the paragraphs above, it has been demonstrated that the didactic material "***My Magic Tree***" has taken significant in the cognitive learning, in the levels: memory, analysis and understanding in the students of sixth grade primary of the Educational Institution N° 0106- ATUMPAMPA, Tarapoto. This is proved in the graphic N° 01.

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIOS**

- **ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

Según la UNESCO, en la actualidad la enseñanza del idioma inglés se ha incrementado significativamente, debido a que el aprendizaje de un segundo idioma permite un mayor acceso al mundo globalizado y al avance diario de la ciencia y la tecnología en esta era de la información. El inglés es un idioma que es hablado como lengua materna por aproximadamente 375 millones de personas en el mundo (según el censo 2009) y por 200 millones que hablan el inglés como segunda lengua. De ahí es que su enseñanza y aprendizaje cada vez se hace más fundamental.

En los países subdesarrollados, la difusión del idioma inglés y su enseñanza se ha vuelto crucial a causa de las necesidades de intercambiar intereses y conocimientos que no solo involucra al rubro educativo sino también en los rubros político, económico y social. Por eso, las instituciones educativas están trabajando para producir cambios de crecimiento en el campo de la enseñanza del inglés.

El inglés es el idioma que se enseña oficialmente en la mayoría de instituciones educativas, tanto estatales como privadas. La primacía de la que goza este idioma se debe al beneficio práctico que se obtiene de su aprendizaje, al ser la lengua más difundida a escala mundial.

En el Perú, la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario no cuenta con un área curricular como sí lo tiene el nivel secundario, sino que se desarrolla en base a talleres debido a que el estado no cuenta con el presupuesto necesario para el desarrollo del curso con normalidad en este nivel. En estos tres niveles nosotros podemos identificar problemas como: las horas asignadas, la cantidad de estudiantes por aula, falta de laboratorios, desconocimiento del dominio de los métodos y técnicas que utiliza el docente. Esto hace que el estudiante se

encuentre desmotivado y que las clases se tomen aburridas. Esto sin duda alguna, genera un problema porque los estudiantes quienes culminan sus estudios primarios pasan al nivel secundario sin conocimientos previos del idioma inglés.

En este sentido, el departamento de San Martín no se encuentra ajeno a esta realidad, puesto que en algunas instituciones educativas del nivel primario no se dicta el área de inglés. De esto, se puede inferir que en el desarrollo de los componentes del aprendizaje, el componente cognitivo no se ha desarrollado plenamente, como hemos podido constatar en la I.E. N° 0106 Atumpampa, en donde los estudiantes solo tienen conocimientos mínimos del idioma inglés y por lo tanto no cuentan con la facultad de discernir e interpretar la comunicación que se presente de una forma oral o escrita en este idioma.

Frente a esto, formulamos nuestra interrogante de investigación: **¿Cómo influye el material didáctico "MY MAGIC TREE" en el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E N° 0106- Atumpampa –Tarapoto, 2012?**

#### • **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Actualmente la sociedad afronta cambios sociales, políticos y culturales, lo mismo se puede observar en la enseñanza del idioma inglés por lo que existe la necesidad de diseñar, implementar, innovar nuevas alternativas para enriquecer este proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando diferentes materiales didácticos la cual hacen más fácil y divertido el aprendizaje de un segundo idioma, conllevando a nuestros estudiantes a ser cada vez más competitivos en un mundo de mayor complejidad en lo laboral, intelectual, y tecnológico.

El presente trabajo de investigación se justifica en la necesidad que tienen los estudiantes del nivel primario de la I.E: N° 0106- Atumpampa de aprender un segundo idioma (Inglés). Además, se propone un nuevo material didáctico que los docentes deben utilizar para el desarrollo de cada clase. Así como también, es una nueva propuesta para una enseñanza productiva del idioma inglés, permitiendo a los estudiantes desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de cada uno de ellos.

## **2 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

- **GENERAL:**

Experimentar el material didáctico **"MY MAGIC TREE"** y su influencia en el aprendizaje cognitivo nivel: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto-2012.

- **ESPECÍFICOS:**

- Diseñar el material didáctico **"MY MAGIC TREE"** para medir su influencia en el aprendizaje cognitivo nivel: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto-2012.
- Aplicar el material didáctico **"MY MAGIC TREE"** para medir su influencia en el aprendizaje cognitivo nivel: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N°106-Atumpampa, tarapoto-2012.
- Determinar la influencia del material didáctico **"MY MAGIC TREE"** en el aprendizaje cognitivo nivel: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, tarapoto-2012.
- Analizar la influencia del material didáctico **"MY MAGIC TREE"** en el aprendizaje cognitivo nivel: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto-2012.

### **3. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

- **Factor económico:** Las investigadoras no cuentan con los recursos económicos necesarios para extender nuestra investigación y así generalizar nuestras conclusiones con mayor cobertura.
- **Factor tiempo:** el presente trabajo es dificultoso, por no contar con el tiempo suficiente para la presente investigación.
- **Factor experiencia:** Los investigadores no cuentan con la experiencia necesaria en investigación lo cual es una limitante en nuestro trabajo.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

#### 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

**PADRÓN, Carmen (2009).** En su tesis titulada: "Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelos", manifiesta que:

El soporte al desarrollo de materiales ha sido abordado en los siguientes aspectos: Necesidad de disponer de descripciones sobre los componentes del material y los requisitos para su desarrollo, en los que se tenga en consideración las propiedades deseables como reutilización, calidad vista como su valor pedagógico y usabilidad de su interfaz, además del cumplimiento de los estándares y especificaciones. Ausencia de métodos que organicen el desarrollo, que incluyan guías y mecanismos para ayudar a los desarrolladores a elegir el procedimiento de selección más adecuado a sus condiciones; que permitan la agregación e integración de los recursos en la estructura del material durante la etapa de composición; además de utilizar medidas, criterios y reglas que permitan controlar las propiedades deseables y el cumplimiento de los requisitos durante la etapa de evaluación.

Por último, la necesidad de extender la actual audiencia de los usuarios de las herramientas de autoría: desde los profesionales con conocimientos avanzados de los estándares hasta cualquiera que requiera desarrollar materiales didácticos ya sean profesores, tutores, diseñadores instructivos.

**MANOSALVA, Aleida y otros (2009):** En su tesis titulada: "Material Didáctico Lúdico "Conociendo Mi Naturaleza" Para Mejorar Las Habilidades Cognitivas Y Motoras Finas En Los Niños Y Niñas De 0-5 Años En El Área De Ciencia Y Ambiente De La I.E- Inicial N° 288, Rioja", manifiesta que: "La aplicación del material didáctico lúdico "conociendo mi naturaleza" mejora significativamente las habilidades cognitivas de los niños y niñas en el grupo de estudio, mostrados a través de los promedios obtenidos en el pre test, de INICIO y en el post test con el nivel de lo LOGRADO, en las capacidades

de reconocer objetos contaminados y no contaminados y los objetos que tienen aire, describe las características de los animales de las variedades de flores según su color, analiza el planeta tierra observando una lámina y las partes de la planta, y clasifica pegando cartulina con imágenes de hierba, arbustos y árboles, en el área de ciencia y ambiente de la I.E.I: N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"- Rioja".

**Luz Yrene Toribio Valqui (México-2010)** "influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del Colegio nuestra Señora del Montserrat sostiene que: Los resultados de nuestra investigación han comprobado que el material didáctico influye significativamente el aprendizaje de las alumnas del segundo año de secundaria del colegio Nuestra Señora del Montserrat, lo cual corrobora los descubrimientos hechos en los estudios de MARQUÈS, P. (2005), donde el material didáctico es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales.

En la investigación menciona que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad subjetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

Los resultados obtenidos en el estudio nos aportan evidencias que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de las alumnas con materiales adecuados, a la vez que nos permiten extraer algunas implicaciones para el diseño tecnológico y pedagógico de este tipo de materiales didácticos.

Los materiales didácticos, incluyendo los audiovisuales en la enseñanza de idiomas extranjeros; son recursos insustituibles. Se trata de una imposición natural, resultado del ambiente tan impregnado de recursos audiovisuales. Si están en todas partes ¿por qué no han de figurar en la clase de idiomas? Si ya utilizan las diapositivas y el cinematógrafo, el disco y la cinta magnética en la enseñanza de la lengua materna,

de reconocer objetos contaminados y no contaminados y los objetos que tienen aire, describe las características de los animales de las variedades de flores según su color, analiza el planeta tierra observando una lámina y las partes de la planta, y clasifica pegando cartulina con imágenes de hierba, arbustos y árboles, en el área de ciencia y ambiente de la I.E.I: N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"- Rioja".

**Luz Yrene Toribio Valqui (México-2010)** "influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del Colegio nuestra Señora del Montserrat sostiene que: Los resultados de nuestra investigación han comprobado que el material didáctico influye significativamente el aprendizaje de las alumnas del segundo año de secundaria del colegio Nuestra Señora del Montserrat, lo cual corrobora los descubrimientos hechos en los estudios de MARQUÉS, P. (2005), donde el material didáctico es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales.

En la investigación menciona que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

Los resultados obtenidos en el estudio nos aportan evidencias que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de las alumnas con materiales adecuados, a la vez que nos permiten extraer algunas implicaciones para el diseño tecnológico y pedagógico de este tipo de materiales didácticos.

Los materiales didácticos, incluyendo los audiovisuales en la enseñanza de idiomas extranjeros; son recursos insustituibles. Se trata de una imposición natural, resultado del ambiente tan impregnado de recursos audiovisuales. Si están en todas partes ¿por qué no han de figurar en la clase de idiomas? Si ya utilizan las diapositivas y el cinematógrafo, el disco y la cinta magnética en la enseñanza de la lengua materna,



de la geografía o de las ciencias, nadie impide que también sean instrumentos al servicio de la enseñanza de idiomas extranjeros. He aquí una razón social que justifique su empleo.

Hay asimismo una razón económica. Con el uso de materiales didácticos y medios audiovisuales en esta materia se ahorra tiempo y espacio al profesor, que puede dedicar su razón y energía a otras cosas. Naturalmente, el empleo de los materiales didácticos y audiovisuales supone para el maestro un dominio previo. Solo con un conocimiento claro de estos recursos podrá decidirse a su utilización habitual, y aun en este caso tendrá que estar preparado para emergencias que puedan surgir a lo largo de las sesiones didácticas.

## **2 BASES TEÓRICAS**

### **• DIDÁCTICA**

**PÉREZ, Fernández (1977):** "Es la ciencia que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje en orden a la optimización de la formación intelectual".

**BENEDITO, Manuel (1987):** "Es una ciencia y tecnología que construye desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno".

**ALVES DE MATTOS, Luis (1963):** "Disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje."

**IMIDEO, Nérci (1969):** "Es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello, reúne y coordina, con sentido práctico todas las

conclusiones y resultados que llegaron de las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz."

**HUERTA, Fernández (1985):** "La Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza".

**MARDONES, Natalia (2007):** La Didáctica es una disciplina científica, ya que involucra mecanismos investigativos tales como inferir, identificar, caracterizar y comprender diferentes aspectos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo factores de tipo social y relaciones entre los integrantes de una sala de clases. El objetivo de ella es buscar métodos prácticos que incentiven y orienten al estudiante a un buen aprendizaje.

#### - **Características de la didáctica**

La Didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad. Se clasifican en tres puntos:

##### **a) Visión artística**

En su dimensión de realización práctica, la didáctica requiere de unas habilidades en sus agentes. Habilidades que se acrecientan con la experiencia más o menos rutinaria. Por medio de la tradición y de la intuición los didactas van resolviendo los problemas prácticos de cada día. Aclarar en qué proporción debe intervenir el arte, la tecnología, la ciencia en la didáctica es de crucial importancia para planificar adecuadamente la formación del profesorado.

En definitiva, tratar de aprovechar la experiencia del aula, incluso la que proporcionan las situaciones menos exitosas. Mediante la reflexión individual y la cooperación en grupo construir teorías que habrán surgido del análisis de la práctica de la enseñanza.

## **b) Dimensión tecnológica**

Los procesos didácticos son tecnológicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, es decir: se basan en teorías, o procesos ya comprobados y cuya validez consta.

Pero la actividad práctica de cada día en el aula no puede desarrollarse según un patrón tecnológico, como si todo estuviese ya previsto. Un aula, como todo conjunto o medio en el que intervenga el ser humano, no puede estar sujeta a comportamientos preestablecidos de antemano. Ante situaciones no previstas, sólo cabe la respuesta reflexiva basada en teorías científicas pero llevada a cabo en el momento con predominio del elemento artístico.

## **c) Carácter científico**

La Didáctica tiene un carácter explicativo. Como toda ciencia, la didáctica explica los fenómenos que se relacionan con su objeto (el proceso de enseñanza-aprendizaje) en términos de leyes y principios que se van superando sucesivamente. En efecto, describe los fenómenos: cómo son, en qué circunstancias se dan. Y explica su esencia o razón de ser. Pero falla a veces en la claridad y en la precisión de las explicaciones. Este carácter abierto de la didáctica se traduce en la provisionalidad de sus postulados, encontrándose con los conocimientos en continua revisión por parte de aquellos que deben aplicarlos.

- **MATERIAL DIDÁCTICO**

**PICADO GODÍNEZ, Flor María (2006)** Los materiales didácticos son recursos o medios para los procesos de aprendizaje.

**OCHOA RIVERA, Teresa (2001)** Material didáctico es todo aquello que nos ayuda a comunicar mejor nuestras ideas para que éstas sean más claras e interesantes.

**OGALDE CAREAGA, Isabel (1999)** Se refiere a todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso enseñanza- aprendizaje, y estimulan la función de sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la información de actitudes y valores.

- **EL APRENDIZAJE**

**BELTRAN, Bartolomé (1990):** Es un cambio permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica.

**AUSUBEL (1975)** indica que la estructura cognitiva existente es el principal factor que influye en el aprendizaje significativo y en la retención de información. Por tanto mediante el fortalecimiento de los aspectos relevantes de la estructura cognitiva, puede facilitarse en gran parte el nuevo aprendizaje y la retención.

**CASTEJON, Juan Luis (2009)** El aprendizaje es un proceso de conocimiento que tiene lugar de forma inductiva. Consiste en descubrir los elementos comunes o las relaciones de carácter general que guardan entre sí los conceptos más simples (BRUNER).

**GAGNÉ, Robert (1965):** Es un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.

## - **CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE**

Podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características:

- El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínsecamente y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
- Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).
- El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.
- Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
- Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
- Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
- El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente.

## - NIVELES DEL APRENDIZAJE

En términos de lingüística, el lenguaje es un sistema complejo de comunicación que analiza en varios niveles. Tales pueden ser: morfología, sintaxis, semántica y fonología.

- a) **Morfología:** Se ocupa de la constitución de una unidad menor que es la palabra. Se ha considerado la morfología como el estudio orientado a describir (y caracterizar) las partes constituyentes de las palabras; otra postura se inclina por establecer modelos de formación de palabras atendiendo a sus rasgos gramaticales; una tercera vía pretende describir la estructura de la palabra desde los mecanismos de formación de la palabra.
- b) **Sintaxis:** Es la parte de la gramática que estudia las reglas que gobiernan la combinatoria de constituyentes sintácticos y la formación de unidades superiores a estos, como los sintagmas y oraciones gramaticales. La sintaxis, por tanto, estudia las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas existentes entre ellas.
- c) **Semántica:** Se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación del significado de un determinado elemento, símbolo, palabra, expresión o representación formal.
- d) **Fonología:** Es la rama de la lingüística que estudia los sistemas fónicos de las lenguas, frente a la articulación física del lenguaje (Fonética).

## • APRENDIZAJE COGNITIVO

**BANDURA (1976)** Estudio de los procesos que intervienen durante el proceso de información (PI), desde la entrada sensorial, pasando por el sistema cognitivo (SC), hasta que la respuesta es producida.

## - NIVELES DEL APRENDIZAJE COGNITIVO

- a) **Nivel Memoria: CALERO (1997):** La facultad de conservar y recordar lo que se ha aprendido con anterioridad (términos específicos, nombres, fechas, acontecimientos, principios, etc.) son conductas o habilidades cognoscitivas simples que existen en el dominio de las operaciones mentales de recordar, datos específicos, hechos particulares y generales, definiciones, terminologías.
- b) **Nivel Análisis: CALERO (1997):** Consiste en desintegrar, descomponer un todo en sus partes, para estudiar cada una de ellas y relacionarlas entre sí, con la finalidad de comprender a cabalidad el todo. Es el fraccionamiento de una comunicación en sus elementos constitutivos. Es descomponer hasta clarificar las relaciones existentes entre las partes.
- c) **Nivel comprensión:** Es la capacidad de discernimiento que posee un individuo para interpretar y explicar la comunicación que se le presentan en forma oral, escrita o en cualquier otro tipo de comunicación, "consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimientos en lugar de tener solo una mezcla confusa de hechos carentes de todo método" (Chauchard citado por Crisólogo, 1994, p. 75)
- d) **Nivel Síntesis: RAMÍREZ citado por Gálvez (1992):** Está referido a la capacidad de reunir elementos, partes o componentes de una manera tal que constituya un todo o una estructura, "se refiere a aprendizajes y habilidades intelectuales para organizar elementos de un todo, es decir, para recomponer en todo".
- e) **Nivel aplicación:** Habilidad que implica en empleo de ideas generales, principios, y leyes en la solución de problemas o situaciones que se presentan. "Capacidades para usar correctamente principios generales y conceptos abstractos o situaciones nuevas bien específicas." (Magendzo citado por Gálvez, 1992, p.17)

## APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA

“El aprendizaje de un segundo idioma (L2) puede comenzar a casi cualquier edad o etapa de la vida. Para algunos, el aprendizaje del L2 comienza en la infancia, con programas educativos que utilizan un idioma diferente al usado en casa. Para otros, el L2 empieza con un viaje o un traslado a otro país. En todos los casos, la madurez, la habilidad con su primera lengua (L1), la experiencia global y las razones para aprender el L2 varían de un estudiante a otro. **Kathryn Kohnert**

### - EL IDIOMA INGLÉS

#### **Habilidades que se desarrollan en el idioma inglés**

En el aprendizaje del inglés es tan importante escuchar y hablar como leer y escribir.

- a) **ESCUCHAR:** Partiendo del hecho de que un idioma es, ante todo, un sistema de comunicación a través de la palabra y de que todo acto de comunicación exige la participación de dos personas, una que habla y otra que escucha, es necesario que los alumnos se acostumbren cuanto antes a los sonidos, entonación, acento y ritmo de la lengua inglesa.
- b) **HABLAR:** El hablante es tan importante como el oyente en la comunicación oral, y por tanto, es evidente la enorme trascendencia que esta destreza tiene en la enseñanza de una lengua.
- c) **LEER:** Las destrezas de escuchar y hablar parecen preceder, de algún modo a las de leer y escribir. Lo cual ha hecho que la práctica de la lectura se haya postergado en las clases de inglés durante algún tiempo.
- d) **ESCRIBIR:** Esta es, quizá, la destreza que más desprestigio había sufrido hace unos años, en especial desde que los defensores del «audiolingual approach» tomaron como principio básico que «language



is speech, not writing». Pero hoy parece que de nuevo crece el interés por la práctica de esta destreza.

### **3 MARCO CONCEPTUAL**

#### **• MATERIAL DIDÁCTICO “MY MAGIC TREE”**

##### **- DEFINICIÓN:**

El material didáctico “*MY MAGIC TREE*” es un medio que está estructurado y organizado con un sentido lógico que facilitan la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma (en este caso, el idioma inglés). Este material está constituido por dos elementos importantes: el tronco del árbol y las hojas, elaborados a base de cartón, en la cual se encuentra la información, contenidos y estrategias que el estudiante va a utilizar para desarrollar el aprendizaje cognitivo del idioma inglés.

##### **- FINALIDAD:**

El material didáctico “*MY MAGIC TREE*” tiene por finalidad desarrollar el aprendizaje cognitivo del idioma inglés en los niveles: memoria, análisis y comprensión en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la institución educativa N° 0106-ATUMPAMPA –Tarapoto.

##### **- ORIGEN DEL NOMBRE:**

El nombre del material didáctico “*MY MAGIC TREE*” proviene de las siguientes palabras en inglés.

- **My:** Pronombre posesivo que en español significa mi.
- **Magic:** Adjetivo que en español significa mágico (a).
- **Tree:** En español significa árbol. El árbol requiere de cuidado y sobre todo de nutrientes para poder desarrollarse, lo mismo ocurre con los

niños, necesitan de cuidado y en la parte cognitiva, necesitan que les brindemos el conocimiento necesario para el desarrollo de la misma.

- ***My Magic Tree***, esta cuidadosamente elaborado y decorado de tal manera que los estudiantes se sientan atraídos por él.

## - **FUNDAMENTOS:**

### **a) Fundamentos filosóficos:**

**María Montessori (1907):** El principio fundamental del método Montessori se resume en la frase "Educación mediante la libertad en un medio preparado".

Este sirve para adquirir determinado aprendizaje, fortalece el desarrollo psicológico y social del niño. El material debe atraer y despertar interés para que el niño se concentre en el trabajo y permanezca activo.

### **b) Fundamentos Pedagógicos:**

**Enfoque instruccional desde la óptica cognitivista según Robert Gagné**, asume como factores principales de su teoría, diferentes tipos de objetivos educativos los cuales requieren de condiciones internas y externas como factores inherentes para la adquisición del aprendizaje.

Define las condiciones internas como aquellos procesos de aprendizajes que resultan necesarios para la adquisición de la instrucción, entre los que enuncia: motivación, comprensión, retención, recuerdo, generalización, ejecución y retroalimentación; a este orden de procesos internos lo denominó Fases del aprendizaje (Gros, 1997). Por otra parte, Gagné define las condiciones externas como los eventos de la instrucción que propician los procesos de aprendizaje; es decir, la acción que recibe el sujeto de su medio; por lo que éstas deben resultar las más favorables para el logro de los aprendizajes (Urbina, 1999).

Los diferentes resultados de los aprendizajes son definidos por Gagné como capacidades adquiridas, las cuales deben verse como actividades

humanas que se agrupan en función de características similares con variaciones en los detalles específicos, y las define en 5 categorías (Gagné, 1979): habilidades intelectuales, información verbal, estrategias cognitivas, habilidades motoras y actitudes.

Por otra parte, Gagné expone su modelo instruccional basado en las fases del aprendizaje y en el análisis de tareas necesarias para la obtención de los resultados del aprendizaje deseado. En el análisis de tareas contempla: identificar el resultado a alcanzar (condiciones internas), las características de los alumnos que recibirán la instrucción, sus aprendizajes previos, e identificar las secuencias de las tareas (condiciones externas), a fin de lograr el aprendizaje deseado (Gros, 1997).

#### c) **Fundamentos Psicológicos:**

##### **Teoría de la asimilación cognoscitiva según David Ausubel (1976)**

En la teoría de asimilación, Ausubel contempla dos partes; la estructura lógica inherente y el referente social-personal, entre las cuales se encuentra, como un puente, el aprendizaje significativo y en este sentido el material didáctico.

La teoría de la asimilación de Ausubel se ocupa del aprendizaje significativo de materiales escolares: el término significativo se refiere, por una parte, al contenido a aprender que tiene estructura lógica inherente, y por otra, el material que potencialmente puede ser aprendido desde el referente social y personal del estudiante.

Ausubel de manera adicional indica que para lograr el aprendizaje significativo, el material didáctico debe poseer ciertas condiciones.

**"En cuanto al material, es preciso que no sea arbitrario, es decir que posea significado en sí mismo. Un material posee significado lógico o potencial si sus elementos están organizados y no solo yuxtapuestos... Para que haya aprendizaje significativo, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura, de tal forma que las distintas partes de esa estructura se relacionen entre sí de modo no arbitrario".**

Por otra parte, el material debe partir de las necesidades de estudiante, aunado a las condiciones ya mencionadas, afortunadamente esto se contempla en la realización de los materiales didácticos hechos por la institución.

#### **d) Fundamentos lingüísticos:**

**Teoría Innatista Según Noam Chomsky (1960)** En ella se afirma que el hombre aprende a hablar porque posee unas características biológicas que se lo permiten, conocidas por las siglas L.A.D., que traducidas al español significan "Mecanismos de Adquisición del Lenguaje". Uno de sus principales defensores es Chomsky, quien defiende la existencia de una estructura interna innata que capacita al niño para procesar el lenguaje.

Para Chomsky, cualquier individuo dotado de la facultad de hablar es capaz de expresarse en su propia lengua con corrección e interpretar y entender lo que otro individuo de su comunidad lingüística le pueda comunicar. Es decir, como el ser humano posee la facultad de hablar y conocer la lengua, no los conocimientos científicos sobre la misma, sino los mecanismos necesarios para expresarse en su lengua. Es a lo que llama Chomsky la "competencia lingüística".

Esta competencia está interiorizada, pero se exterioriza en cada acto lingüístico, y es a lo que llama Chomsky "actuación lingüística" o manifestación de la competencia.

#### **- ESTRUCTURA**

El material didáctico está estructurado de la siguiente manera:

- a) Primera etapa: "ACTIVATING"**
- b) Segunda etapa: "ASSIMILATING"**
- c) Tercera etapa: "PRACTICING"**

### **Objetivos de cada etapa**

- a) **ACTIVATING:** El objetivo de la primera etapa es desarrollar una atmósfera de confianza y compañerismo donde exista una relación estrecha entre el profesor y los estudiantes. Asimismo, preparar al estudiante para las diferentes actividades a desarrollar.

**Objetivo:** Lograr captar la atención y el interés de los participantes.

- b) **ASSIMILATING:** El objetivo de la segunda etapa es lograr que el estudiante internalice los nuevos conocimientos desarrollados en cada clase.

**Objetivo:** Lograr que el estudiante aprenda el nuevo vocabulario que el profesor de clase presenta de manera divertida.

- c) **PRACTICING:** El objetivo de la tercera etapa es lograr que el estudiante demuestre lo aprendido a través de las diferentes actividades que se le presenta.

**Objetivo:** Lograr que el estudiante utilice el conocimiento y lo practique.

### **- ESTRATEGIAS**

- a) **INTRODUCING (Activating):**

El docente hace uso de técnicas variadas como por ejemplo warming up, pictures, guessing games, realia, songs, etc. Para dar a conocer el tema. Cabe mencionar que el uso de estas estrategias varía de acuerdo al tema.

- b) **PRESENTING AND KNOWING VOCABULARY (Assimilating):**

El docente introducirá la nueva información de forma dinámica, haciendo uso de las siguientes técnicas: work in pairs, repetition drill, question and answer, songs; lo que facilitara la internalización del nuevo vocabulario y/o contenido. El medio para llegar al estudiante es haciendo uso del material didáctico.

**c) SHOWING MY LEARNING (Practicing):**

El docente se vale de material didáctico para poner en práctica el uso del nuevo aprendizaje, en este caso el tutor es un orientador en la realización de la práctica. Se puede valer de diferentes técnicas: (filling the blanks, complete the sentences, role play, questions and answers). Finalmente, el docente presenta worksheets con ejercicios relacionados al tema, con la finalidad de medir el aprendizaje cognitivo en los estudiantes.

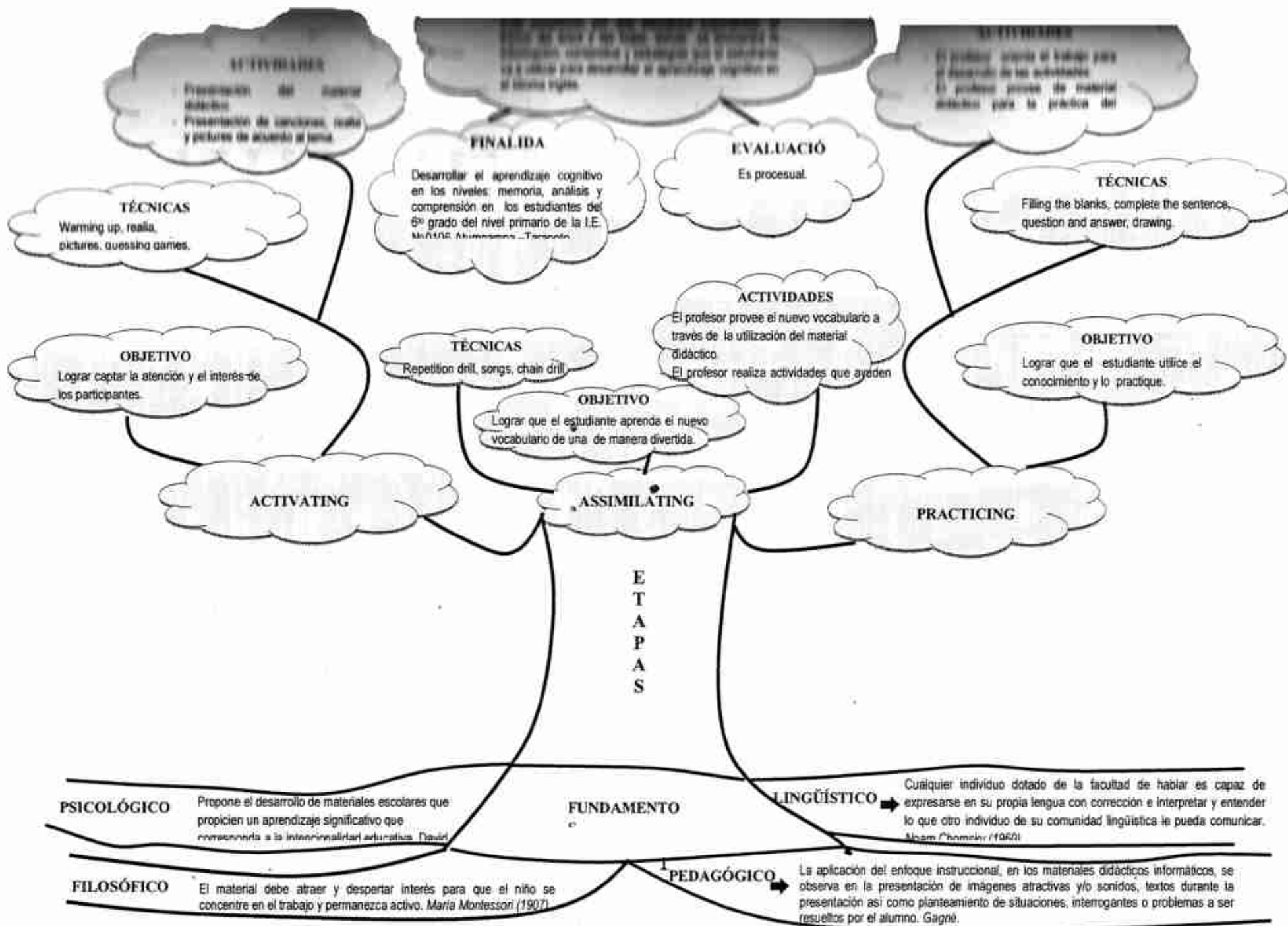
**- EVALUACIÓN**

**Según el diseño curricular nacional de la educación básica regular (2008) manifiesta lo siguiente:**

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. En él influyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

El material didáctico concibe a la evaluación de manera procesual, debido a que seguirá un proceso sistemático y continuo para medir el proceso del aprendizaje cognitivo del alumno a lo largo de un periodo de tiempo fijado por el docente.

Así mismo, la evaluación cuenta con instrumentos planificados que ayudaran a recoger información del aprendizaje cognitivo de los estudiantes.



## • DEFINICIONES BÁSICAS

- **Análisis:** CALERO (1997): Consiste en desintegrar, descomponer un todo en sus partes, para estudiar cada una de ellas y relacionarlas entre sí, con la finalidad de comprender a cabalidad el todo.
- **Aprendizaje:** HILGARD, Ernest (1979): Es el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (la fatiga, las drogas, entre otras).
- **Comprensión:** CHAUCHARD citado por CRISÓLOGO (1994): Es la capacidad de discernimiento que posee un individuo para interpretar y explicar la comunicación que se le presentan en forma oral, escrita o en cualquier otro tipo de comunicación.
- **Didáctica:** MARDONES, Natalia (2007): Es una disciplina científica, ya que involucra mecanismos investigativos tales como inferir, identificar, caracterizar y comprender diferentes aspectos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo factores de tipo social y relaciones entre los integrantes de una sala de clases.
- **Educación:** AUSUBEL Y COLBS. (1990): La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.



- **Enseñanza:** ARREDONDO (1989): Es el proceso de interacción entre el sujeto y los objetos que modifican o transforman las pautas de conducta del sujeto y en alguna forma, a los objetos mismos.
- **Estrategia:** K. J. Halten (1987): Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica\*.
- **Estudiante:** La palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.
- **Evaluación:** DCN (2006): Es el instrumento que orienta la enseñanza para regular el aprendizaje del participante, a partir de las informaciones que le proporciona la evaluación, para tomar conciencia de lo que ha aprendido, de cómo ha logrado dicho aprendizaje, de las dificultades que se le presentaron y favorecer la toma de decisiones en la planificación de las acciones que debe emprender para superar sus limitaciones en la producción escrita.
- **Idioma Inglés:** UNESCO (2009): Es el idioma usado en todo el mundo como lengua internacional de comunicación.
- **Influencia:** Es la habilidad que puede ostentar una persona, un grupo o una situación particular, en el caso que sus consecuencias afecten a una amplia mayoría de personas, de ejercer un concreto poder sobre alguien o el resto de las personas.

- **Institución educativa: FERNÁNDEZ, Lidia (2005):** La institución Educativa es la primera instancia de gestión educativa, con cierta autonomía y tiene una serie de áreas e instancias que constituyen la estructura de esta institución. Como tal tienen una serie de factores que determinan un desarrollo interno y externo que son propias de cada institución.
- **Material didáctico: RAMOS, Eliu (2011):** Los materiales didácticos son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reuniendo de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Dichos elementos pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos, a fines específicos. El material didáctico suele utilizarse dentro del ámbito educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.
- **Memoria: EBBINGHAUS, Hermann (1885):** Es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información. Su función principal es proporcionar al ser humano una base de conocimiento.
- **Nivel primario: DCN (2006):** El nivel de la Educación Primaria comprende entre 6 y 11 años de edad. Permitirá, por un lado, la continuidad, afianzamiento y desarrollo de las áreas cognoscitivas, psicomotoras y socio afectivas; profundizándose en formación de la personalidad, fortaleciendo e incrementando sus experiencias psico-sociales para el eficaz desenvolvimiento en su vida y desarrollar las diversas competencias intelectuales a fin que pueda continuar estudios creativamente.
- **Técnica:** La técnica según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) la define, como las respuestas de cómo hacer los procedimientos de actuación concreta que deben seguirse para recorrer las diferentes fases del método. Las técnicas son de carácter práctico y operativo y el método es de carácter global y de coordinación de operaciones.

## **4. HIPÓTESIS**

- **HIPÓTESIS GENERAL**

- **Hipótesis de Investigación (H<sub>i</sub>)**

El material didáctico "*My Magic Tree*" influye positivamente en el aprendizaje cognitivo nivel: memoria, análisis y comprensión del idioma inglés de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 0106-ATUMPAMPA, Tarapoto-2012.

- **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**

El material didáctico "*My Magic Tree*" no influye positivamente en el aprendizaje cognitivo nivel: memoria, análisis y comprensión del idioma inglés de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 0106-ATUMPAMPA, Tarapoto-2012.

## **5. SISTEMA DE VARIABLES**

- **VARIABLE INDEPENDIENTE: MATERIAL DIDÁCTICO "*MY MAGIC TREE*"**

- **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

**APARICI, Roberto (2006):** Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...).

- **DEFINICIÓN OPERACIONAL:**

El material didáctico "*My Magic Tree*" se divide en las siguientes dimensiones:

- a. **Enfoque:** Hace referencia al conjunto de fundamentos (filosófico, pedagógico, psicológico y lingüístico) en los cuales se registrará esta investigación.
- b. **Metodología:** Hace referencia al conjunto de métodos por los cuales se registrará esta investigación científica, los cuales permitirán lograr los objetivos. La metodología estudia la realidad social para hallar la explicación veraz de los hechos sociales, utilizando la observación y la experimentación.
- c. **Contenido:** Hace referencia al conjunto de elementos que contiene el material didáctico "**My Magic Tree**", diseñados estructuradamente que sirven para estimular el aprendizaje en los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 0106 ATUMPAMPA.
- d. **Evaluación:** Es la prueba en la que se mide el nivel de conocimientos, aptitudes, habilidades o de unas capacidades físicas determinadas. Se usa como herramienta para determinar la idoneidad de alguien para la realización de una actividad o el aprovechamiento de unos estudios.

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>Variable Independiente: Material didáctico "My Magic Tree"</b>	Enfoque	El material didáctico " <b>My Magic Tree</b> " se sustenta en los fundamentos: filosófico, pedagógico, psicológico, lingüístico que contiene esta investigación.
	Metodología	El material didáctico " <b>My Magic Tree</b> " está diseñado con actividades que siguen una secuencia lógica.
	Contenido	El material didáctico " <b>My Magic tree</b> " contiene elementos relacionados con el interés de los estudiantes.
	Materiales	El material didáctico " <b>My Magic tree</b> " cuenta con material auténtico para la realización y desarrollo de las clases.

- **VARIABLE DEPENDIENTE: "EL APRENDIZAJE COGNITIVO"**

- **Definición conceptual**

**PUENTE, Aníbal (2003):** El aprendizaje cognitivo son las concepciones actuales que interpretan el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen por objeto el procesamiento de información. Sin embargo, la cognición es una capacidad humana que no necesariamente debe interpretarse en términos de procesamiento.

Existen otras formas de cognición diferentes a las propuestas por los teóricos del procesamiento de la información y el modelo del ordenador.

- **Definición operacional**

El aprendizaje cognitivo se divide en los siguientes componentes:

- a. Memoria:** Es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información. Su función principal es proporcionar al ser humano una base de conocimiento.
- b. Análisis:** Consiste en desintegrar, descomponer un todo en sus partes, para estudiar cada una de ellas y relacionarlas entre sí, con la finalidad de comprender a cabalidad el todo.
- c. Comprensión:** Se refiere a la capacidad del alumno para descifrar el significado de un mensaje y poder transmitirlo con sus propias palabras, la comunicación puede darse en forma oral, escrita, mímica o gestual o mediante otras señales extralingüísticas.

VARIABLE	COMPONENTE	INDICADOR
Variable Independiente: "Aprendizaje Cognitivo"	Memoria	- Recuerda el nuevo vocabulario aprendido con anterioridad. - Reconoce el nuevo vocabulario a través de imágenes y videos.
	Análisis	- Analiza situaciones para reconocer el nuevo vocabulario. - Reconoce características y funciones en un objeto a través de una oración utilizando el nuevo vocabulario.
	Comprensión	- Identifica el nuevo vocabulario en oraciones y pequeños diálogos y textos. - Expresa sus ideas utilizando el nuevo vocabulario.

## ■ PRUEBA DE HIPÓTESIS

- Se aplicó un test diagnóstico para determinar el problema de investigación
- Se ha elaborado el pre test, pos test y ocho sesiones de aprendizaje articulando el material didáctico "*My Magic Tree*".
- Se aplicó el pre-test para determinar el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión que presentan los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E: N° 0106- ATUMPAMPA, antes de la experimentación del material didáctico "*My Magic Tree*" durante las ocho sesiones.
- Se aplicó el post-test para determinar el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión que presentan los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E: N° 0106- ATUMPAMPA, después de la experimentación del material didáctico "*My Magic Tree*" durante las ocho sesiones.
- Se analizaron e interpretaron los resultados y se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

Para valorar estadísticamente los resultados, se aparearon las diferencias contrastadas entre el pre-test y el post-test, a dichas diferencias se les aplicó la técnica estadística T-Student.

La prueba T-Student es aplicada cuando los datos u observaciones son menores a 30 unidades de análisis, cuyo procedimiento es el siguiente:

■ Se formularon la Hipótesis Estadística:

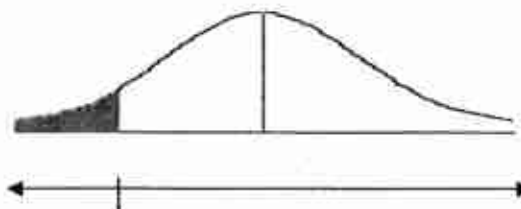
$\mu$ : Promedio de logro del aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E: N° 0106-ATUMPAMPA.

$H_0: \mu_A = \mu_D$  El promedio de logro del aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E: N° 016- ATUMPAMPA antes de la experimentación del material didáctico "My Magic Tree" es igual que el obtenido del post-test.

$H_1: \mu_A < \mu_D$  El promedio de logro del aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión antes de la experimentación del material didáctico "My Magic Tree" es menor que el obtenido del post-test.

■ Se determinó el tipo de prueba, teniendo en cuenta que la hipótesis de la investigación ( $H_1$ ) se anticipa a la dirección de la prueba para lo cual se realizará una prueba unilateral cola izquierda.

■ Se estableció la región crítica acorde con el tratamiento estadístico usando la tabla de probabilidades t-student con 35 grados de libertad y 5% de nivel de significancia.



Región de rechazo  $\alpha = -1,725$

- Se contrastó el valor calculado y el valor tabulado para la toma de decisión de la hipótesis mediante los siguientes criterios:
  - Si  $t_c > t_a$  se acepta  $H_0$ , lo cual implica que la utilización del material didáctico **"My Magic Tree"** no ha mejorado el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E. N° 0106-ATUMPAMPA.
  - Si  $t_c < t_a$  se acepta la Hipótesis de investigación  $H_1$ , lo cual implica que la utilización del material didáctico **"My Magic Tree"** ha mejorado significativamente el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E. N° 0106-ATUMPAMPA.
- Además se utilizaron los principales estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación los mismos que tributaron a la prueba de hipótesis.
- El procesamiento de los datos se realizó en forma electrónica mediante el software SPSS.
- Los datos fueron presentados en cuadros, gráficos y tablas estadísticas contruidos según estándares establecidos para la investigación.



## CAPITULO III METODOLOGÍA EMPLEADA

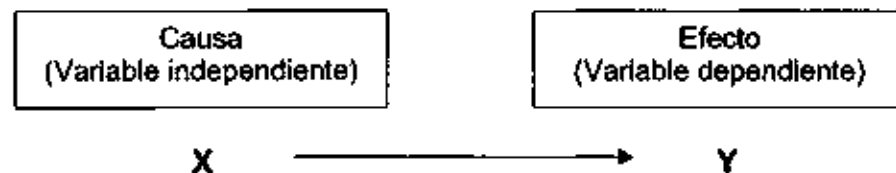
### ■ TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

- **TIPO:**

**Investigación experimental**

**Según BABBIE (2001):** El termino experimento tiene al menos dos concepciones, una general y otra particular. La general se refiere a elegir o realizar una acción y después observar las consecuencias. La esencia de esta concepción de experimento es que requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles resultados.

#### Esquema de experimento y variables



**CRESWELL (2005):** Denomina a los experimentos como estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen es posible experimentar con seres humanos, seres vivos y ciertos objetos.

- **NIVEL:**

**Investigación pre-experimental/cuasi-experimental** se llama así porque su grado de control es mínimo.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

- POBLACIÓN MUESTRAL:**

La población y muestra está constituido por todos los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 0106- ATUMPAMPA, Tarapoto-2012.

	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>GRUPO EXPERIMENTAL</b>	10	11	21

- Según **Hugo Sánchez Carlessi**, la muestra no probabilística no está sujeta ni a principios ni a reglas estadísticas y solo dependen de la voluntad y decisión del investigador.

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

- DISEÑO:**

Apoyados en **HERNÁNDEZ** y otros (2003), la investigación siguió un diseño pre experimental, cuyo esquema es el siguiente:

GE: O<sub>1</sub> ————— x ————— O<sub>2</sub>

**Donde:**

**Ge** = Grupo experimental

**O<sub>1</sub>** = Pre-test observación inicial al grupo de estudiantes antes de experimentar el material didáctico "**My Magic Tree**"

**X** = Material didáctico "**My Magic Tree**"

**O<sub>2</sub>** = Post-test observación final del grupo de estudiantes después de experimentar el material didáctico "**My Magic Tree**".

## **4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **• TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

- **Técnica de la observación.** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, tomar información y registrarla para su posterior análisis.
- **Test.** Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta; tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

### **• INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

- Ficha de observación.
- Pre-test.
- Post-test.

## **■ PROCESAMIENTO DE DATOS.**

- Se aplicó una ficha de observación para determinar el problema de investigación.
- Se ha elaborado el pre-test, post-test y sesiones de aprendizaje articulando el material didáctico "My Magic Tree".
- Se aplicó el pre-test para determinar el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión, que presentan los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E. N° 0106-ATUMPAMPA, antes de la experimentación del material didáctico "My Magic Tree" durante las ocho sesiones de aprendizaje.
- Se aplicó el post-test para determinar el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión, que presentan los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E. N° 0106-ATUMPAMPA, después de la experimentación del material didáctico "My Magic Tree" durante las ocho sesiones de aprendizaje.
- Se analizaron e interpretaron los resultados y se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

**■** Para valorar estadísticamente los resultados, se aparearon las diferencias contrastadas entre el pre-test y el post-test, a dichas diferencias se les aplicó la técnica estadística T-Student.

**■** La prueba T-Student es aplicada cuando los datos u observaciones son menores a 30 unidades de análisis, cuyo procedimiento es el siguiente:

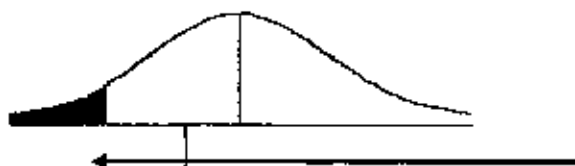
**■** Formulación de la hipótesis estadística establecida:

**■** Promedio de logro del aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E. N° 0106-ATUMPAMPA.

**H<sub>0</sub>:  $\mu_A = \mu_D$**  El promedio de logro del aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria análisis y comprensión antes de la experimentación del material didáctico "My Magic Tree" es igual que el obtenido del post-test.

**H<sub>1</sub>:  $\mu_A < \mu_D$**  El promedio de logro del aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión antes de la experimentación del material didáctico "My Magic Tree" es menor que el obtenido del post-test.

- Se determinó el tipo de prueba, teniendo en cuenta que la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>) se anticipa a la dirección de la prueba, para lo cual se realizó una prueba unilateral cola izquierda.
- Se estableció la región crítica acorde con el tratamiento estadístico usando la tabla de probabilidades t-student con 35 grados de libertad y 5% de nivel de significancia.



Región de rechazo  $t_0 = -1,725$

- Se contrastó el valor calculado y el valor tabulado para la toma de decisiones de la hipótesis mediante los siguientes criterios:
  - Si  $t_c > t_a$  se acepta H<sub>0</sub>, lo cual implica que la utilización del material didáctico "My Magic Tree" no ha mejorado el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 0106-ATUMPAMPA.
  - Si  $t_c < t_a$  se acepta la Hipótesis de investigación H<sub>1</sub>, lo cual implica que la utilización del material didáctico "My Magic Tree" ha mejorado significativamente el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 0106-ATUMPAMPA.

- Además se utilizaron los principales estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación, los mismos que tributaron a la prueba de hipótesis.
- El procesamiento de los datos se realizó en forma electrónica mediante software SPSS.
- Los datos fueron presentados en cuadros, gráficos y tablas estadísticas según estándares establecidos para la investigación.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS OBTENIDOS Y CONCLUSIÓN

#### RESULTADOS OBTENIDOS

CUADRO N° 01

PUNTAJES DEL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E: N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO, 2012, ANTES Y DESPUÉS DE LA UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE"

GRUPOS ALUMNOS	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	
	PRE-TEST	POS-TEST
N°		
1	05	15
2	07	15
3	05	19
4	03	14
5	07	15
6	06	14
7	07	14
8	06	13
9	07	15
10	07	18
11	08	12
12	04	14
13	04	17
14	07	18
15	08	15
16	09	17
17	06	17
18	09	14
19	04	16
20	06	16
21	10	15
<b>Promedio</b>	<b>6.43</b>	<b>15.4</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>1.83</b>	<b>1.77</b>
<b>Coefficiente de variación</b>	<b>28.46</b>	<b>11.49</b>

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por los investigadores.

Según el cuadro N° 2 se observa que después de la aplicación del material didáctico "El árbol mágico" los estudiantes mejoraron su puntaje obteniendo un puntaje promedio de 15.4 puntos mientras que en el pre-test se obtuvo un puntaje de 6.43 puntos. Respecto a la variabilidad se observa que el pos-test es pequeño (1.77) y la distribución recopilada en el pos-test es más homogenizada.

**CUADRO N° 02**

**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012.**

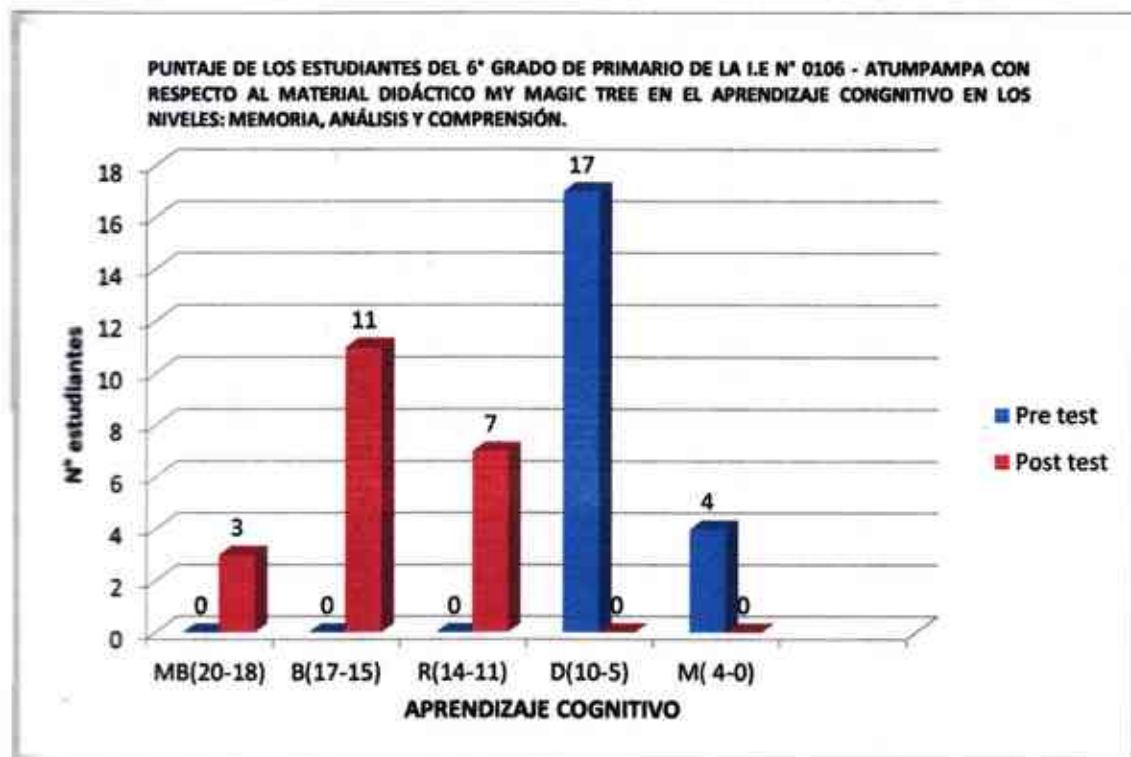
CRITERIO DE EVALUACION	PRE TEST		POS TEST	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
MB(20-18)	0	0	03	14.29
B(17-15)	0	0	11	52.38
R(14-11)	0	0	07	33.33
D(10-5)	17	80.95	0	0
M( 4-0)	04	19.05	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Datos obtenidos de los test aplicados por los investigadores.



### GRAFICO N°1

**APRENDIZAJE COGNITIVO QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E: N° 0106-ATUMPAMPA EN EL PRE-TEST Y POST-TEST.**



Según el gráfico N° 1 se observa que en el pos test el 52.38% de los estudiantes, es decir 11, obtuvieron un buen nivel del aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión, respecto al pre test, el 80.95 es decir 17 lograron alcanzar un nivel deficiente.

**CUADRO N° 03**

**PUNTAJE DEL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES MEMORIA, ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 0106-ATUMPAMPA, TRARAPOTO-2012 ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE".**

GRUPOS ALUMNOS	PRE-TEST			POS-TEST		
	Memoria	Análisis	Comprensión	Memoria	Análisis	Comprensión
1	02	08	08	16	16	12
2	06	08	08	16	08	20
3	04	04	08	20	16	20
4	02	08	00	14	12	16
5	08	08	08	12	20	16
6	04	08	08	14	16	12
7	06	00	16	12	16	16
8	02	12	08	10	16	16
9	04	12	08	14	20	12
10	02	04	20	20	12	20
11	04	08	16	10	12	16
12	02	00	12	14	12	16
13	00	00	16	20	16	12
14	06	08	08	18	12	20
15	08	08	08	16	16	12
16	08	08	12	20	20	08
17	02	04	16	20	08	20
18	06	12	12	16	12	12
19	00	08	08	20	16	12
20	06	08	04	18	08	20
21	10	04	04	16	20	08
<b>Promedio</b>	<b>4.38</b>	<b>6.67</b>	<b>9.90</b>	<b>16</b>	<b>14.48</b>	<b>15.05</b>
<b>Desviación Estandar</b>	<b>2.80</b>	<b>3.65</b>	<b>4.84</b>	<b>3.35</b>	<b>3.89</b>	<b>3.98</b>

**FUENTE:** Datos obtenidos de los test aplicados por los investigadores.

Según el cuadro N° 03 se observa que después de la aplicación del material didáctico "My magic tree" los estudiantes mejoraron su puntaje en cada componente evaluado: en el componente memoria obtuvieron un puntaje promedio de 16 puntos en el post-test y respecto al pre-test es de 4.38 puntos. En el componente análisis obtuvieron un

puntaje promedio de 14.48 puntos en el post-test y respecto al pre- test es de 6.67 puntos. En el componente comprensión obtuvieron un puntaje promedio de 15.0 puntos en el post-test y respecto al pre-test es de 9.90.

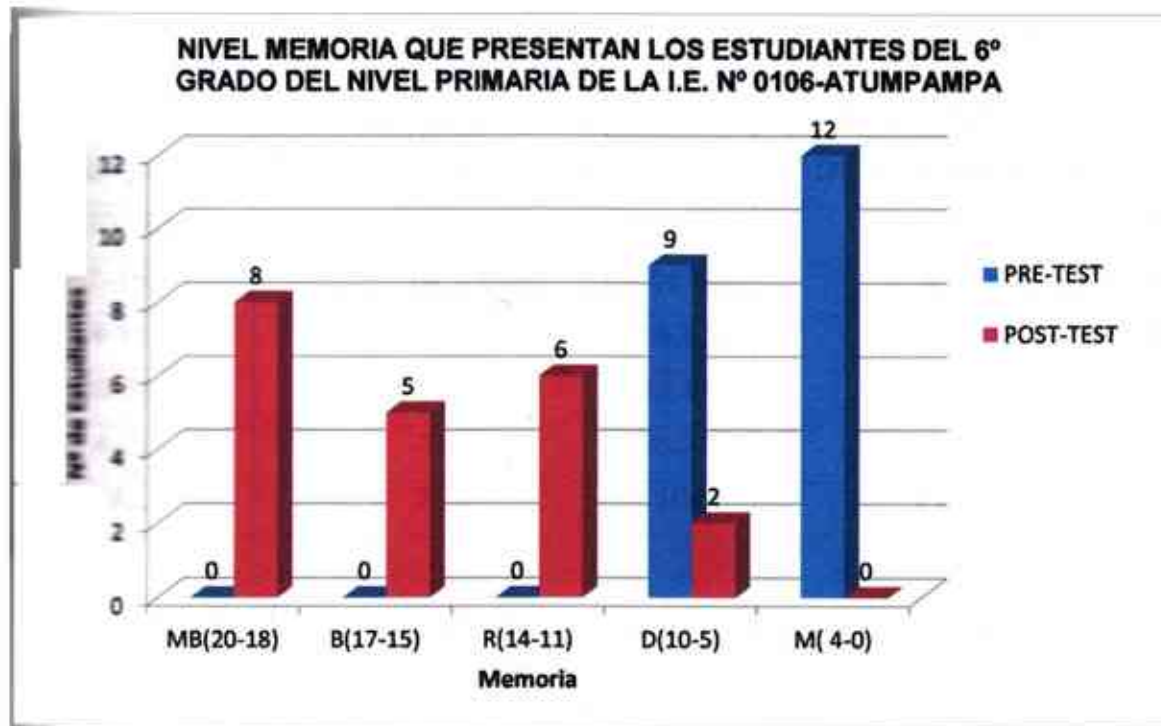
**CUADRO N° 04**

**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 0106-ATUMPAMPA, RESPECTO AL COMPONENTE MEMORIA.**

CATEGORIAS DE EVALUACION	PRE-TEST		POST- TEST	
	N° DE ESTUDIANTES	%	N° DE ESTUDIANTES	%
MB(20-18)	0	00%	8	38.1%
B(17-15)	0	00%	5	23.8%
R(14-11)	0	00%	6	28.6%
D(10-5)	9	42.9%	2	9.5%
M(4-0)	12	57.1%	0	00%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Datos obtenidos de los test aplicados por los investigadores.

**COMPONENTE MEMORIA QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEEL 6º GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. Nº 0106-ATUMPAMPA**



**SEGÚN EL GRAFICO Nº 02 SE OBSERVA QUE EN EL POST-TEST EL 38.1 % DE LOS ESTUDIANTES, ES DECIR 08 OBTUVIERON UN ALTO NIVEL DE MEMORIA.**

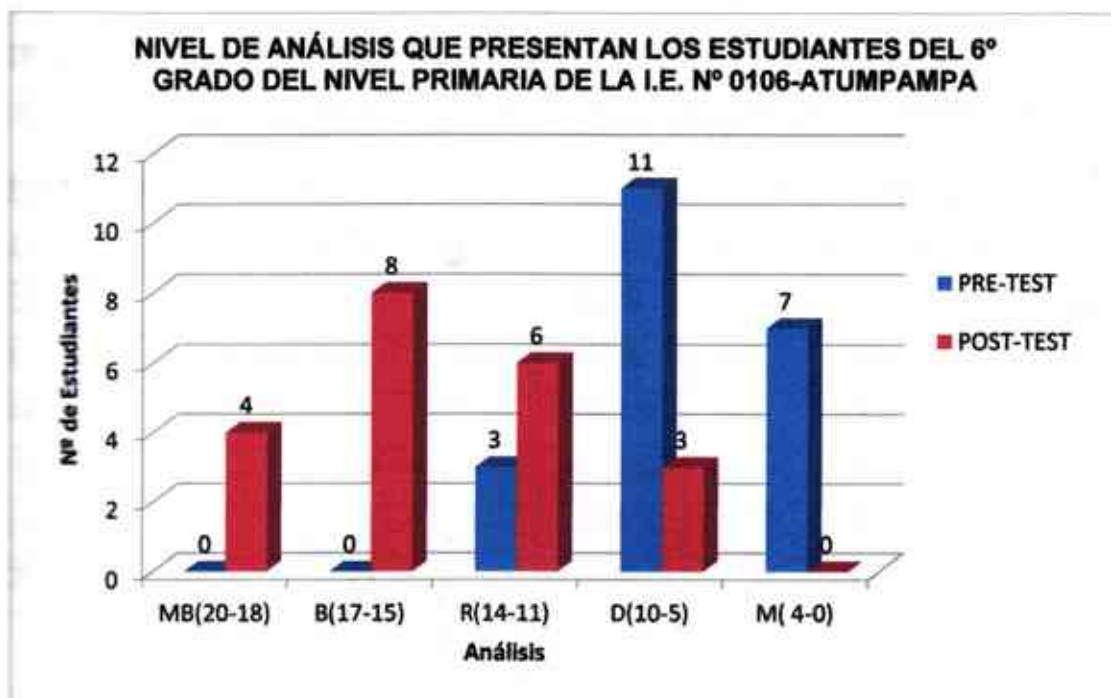
**CUADRO N° 05**

**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LE. N° 0106-ATUMPAMPA, RESPECTO AL COMPONENTE ANÁLISIS.**

<b>CATEGORIAS DE CALIFICACION</b>	<b>PRE-TEST</b>		<b>POST- TEST</b>	
	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
<b>B(20-18)</b>	0	00%	4	19 %
<b>B(17-15)</b>	0	00%	8	38.1%
<b>B(14-11)</b>	3	14.3%	6	28.6%
<b>D(10-5)</b>	11	52.4%	3	14.3%
<b>M(4-0)</b>	7	33.3%	0	00%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Datos obtenidos de los test aplicados por los investigadores.

**COMPONENTE ANÁLISIS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 0106-ATUMPAMPA**



SEGÚN EL GRAFICO N° 03 SE OBSERVA QUE EN EL POST-TEST EL 38.1 % DE LOS ESTUDIANTES, ES DECIR 8 OBTUVIERON UN BUEN NIVEL DE ANÁLISIS.

**CUADRO N° 06**

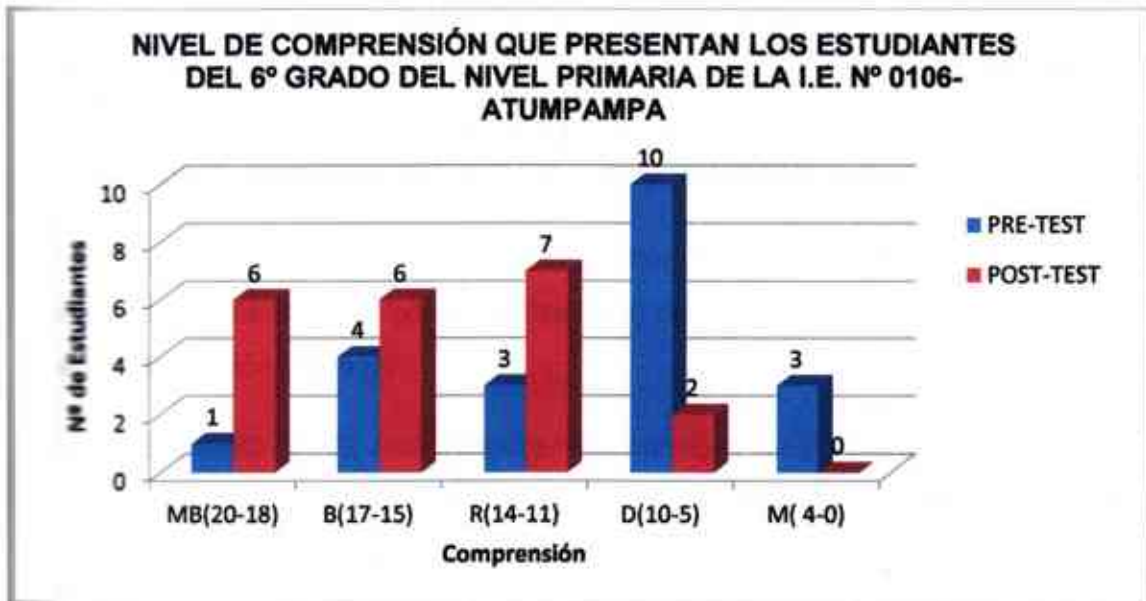
**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LE. N° 0106-ATUMPAMPA, RESPECTO AL COMPONENTE COMPRESIÓN.**

<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>PRE-TEST</b>		<b>POST- TEST</b>	
	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
<b>MB(20-18)</b>	<b>1</b>	<b>4.8%</b>	<b>6</b>	<b>28.6%</b>
<b>B(17-15)</b>	<b>4</b>	<b>19%</b>	<b>6</b>	<b>28.6%</b>
<b>R(14-11)</b>	<b>3</b>	<b>14.3%</b>	<b>7</b>	<b>33.3%</b>
<b>D(10-5)</b>	<b>10</b>	<b>47.6%</b>	<b>2</b>	<b>9.5%</b>
<b>M( 4-0)</b>	<b>3</b>	<b>14.3%</b>	<b>0</b>	<b>00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Datos obtenidos de los test aplicados por los investigadores.

GRAFICO N° 04

COMPONENTE COMPRESIÓN QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 0106-ATUMPAMPA



SEGÚN EL GRAFICO N° 04 SE OBSERVA QUE EN EL POST-TEST EL 33.3 % DE LOS ESTUDIANTES, ES DECIR 7 OBTUVIERON UN NIVEL DE COMPRESIÓN REGULAR.



## ■ ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### • ANÁLISIS:

En la realización de las ocho sesiones de aprendizaje que comprende el material didáctico "*My magic tree*", nos muestran un incremento del aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión, en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 0106-ATUMPAMPA, Tarapoto.

En el cuadro N° 01 podemos encontrar que existe una diferencia significativa entre el promedio del Pre-test y Post-test del Grupo experimental y la desviación estándar de los mismos.

El cuadro N° 02 nos muestra los puntajes en porcentajes obtenidos de los estudiantes en las ocho sesiones de aprendizaje, con respecto al material didáctico "*My Magic Tree*".

El cuadro N° 03 nos muestra el puntaje por cada nivel del aprendizaje cognitivo (*memoria, análisis y comprensión*), antes y después de la aplicación del material didáctico "*My Magic tree*" en el cual podemos observar que la mayoría de los estudiantes, mejoraron su puntaje en cada nivel evaluado: en el nivel memoria obtuvieron un puntaje promedio de 16 puntos en el post-test y respecto al pre-test obtuvieron 4.38 puntos. En el componente análisis obtuvieron un puntaje promedio de 14.48 puntos en el post-test y respecto al pre-test es de 6.67 puntos. En el componente comprensión obtuvieron un puntaje promedio de 15.05 puntos en el post-test y respecto al pre-test es de 9.9.

En los cuadros N° 04, 05 y 06 podemos encontrar la distribución de los estudiantes por cada nivel evaluado (*memoria, análisis y comprensión*).

En el gráfico N° 01, se observa, que un 52.38% de los resultados del post-test, es decir 11 estudiantes, obtuvieron un buen nivel del aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión. Con respecto al pre-test, el 33.33%, es decir 17, lograron alcanzar un nivel deficiente.

En el gráfico N° 02, se observa que, en el post-test, el 38.1% de los estudiantes, es decir 08 obtuvieron un alto nivel de memoria.

En el gráfico N° 03, se observa que, en el post-test, el 38.1% de los estudiantes, es decir 08 obtuvieron un alto nivel de análisis.

En el gráfico N° 04, se observa que, en el post-test el 33.3% de los estudiantes, es decir 07 obtuvieron un nivel de comprensión regular.

## • DISCUSIÓN

Los resultados de nuestra investigación han comprobado que el material didáctico *"My Magic Tree"*, ha mejorado significativamente en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. 0106-ATUMPAMPA, lo cual corrobora los descubrimientos hechos en los estudios de MARQUÉ, P. (2005), donde el material didáctico es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Según los resultados estadísticos en los que se observa, el promedio del post-test supera significativamente al promedio del pre-test, en la aplicación del material didáctico *"My Magic Tree"*, en el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión en los estudiantes del 6° grado de primario de la Institución Educativa N° 0106- ATUMPAMPA, en el cual podemos corroborar los resultados de anteriores estudios.

En relación al cuadro N° 01, se observa, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En los cuadros N° 02, 03 y 04 se observan los puntajes de los estudiantes obtenidos del pre-test y el post-test, donde se mejoró significativamente en el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión.

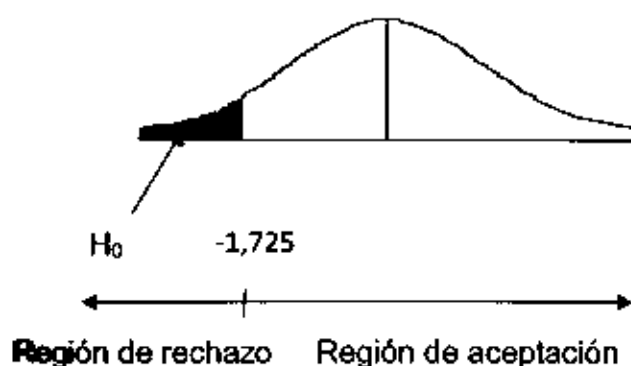
Estos resultados concuerdan con algunos investigadores, como: **MANOSALVA HURTADO, Aleida. Material didáctico lucido "conociendo mi**

naturaleza para mejorar las habilidades cognitivas y motoras finas en los niños y niñas de 05 años en el área de ciencias y ambiente” al señalar que la utilización de un material didáctico en clase mejora el grado de socialización al estimular y orientar el proceso educativo; es apropiado e importante porque ha mayor sensación que recibe el sujeto, más ricas y más importantes son sus percepciones; mientras que la exposición discursiva del profesor solo proporcionan sensaciones visuales, auditivas y no táctiles que faciliten el aprendizaje.

## RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis para comprobar los efectos de la aplicación del material didáctico "Magic Tree" en el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E. N° 0106-Quispampa, 2012.

Prueba	Hipótesis	Valor t- calculado	Valor t- tabulado	Nivel de Significancia	Decisión
t- O <sub>2</sub>	H <sub>0</sub> : $\mu_A = \mu_D$ H <sub>1</sub> : $\mu_A \neq \mu_D$	-16.018	-1,725	$\alpha = 5\%$	Se rechaza la hipótesis nula (H <sub>0</sub> ) y se acepta la hipótesis de investigación (H <sub>1</sub> )



En el gráfico se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las pruebas estadísticas (prueba de diferencias pareadas T- Student, para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de  $t_c = -16.018$  y un valor tabular de  $t_{0.05}$  (obteniéndose de la tabla de probabilidad de la distribución T de Student), verificando que el valor calculado es menor que el tabular, el cual permite que la hipótesis alternativa o de investigación, la misma que se evidencia en el gráfico de la prueba de Gauss.

## ■ CONCLUSIONES

Como resultado del análisis interpretativo realizado con los datos, producto de la indagación sustentada por los objetivos propuestos, arribamos a las siguientes conclusiones.

- El material didáctico **"My Magic Tree"** influye significativamente en el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 0106-ATUMPAMPA.
- En gráfico N° 01 se observa que la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis de investigación, donde se afirma lo que se menciona anteriormente.  
En el material didáctico **"My Magic Tree"** se ha observado que, los materiales, la evaluación, los contenidos utilizados durante las ocho sesiones de aprendizaje han sido significativos en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E N° 0106- Atumpampa, Tarapoto.
- Queda demostrado que en el proceso de enseñanza, las ocho sesiones han sido significativas, ya que existen diferencias en los resultados obtenidos del aprendizaje de los estudiantes del 6° grado nivel primario de la I.E N° 0106- Atumpampa, Tarapoto.
- A través del post-test pudimos determinar la influencia del material didáctico en el aprendizaje cognitivo en los niveles memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E N° 0106 Atumpampa, Tarapoto.

El material didáctico estuvo diseñado de una forma creativa donde se logró mantener la expectativa y la atención del estudiante durante las actividades realizadas en las ocho sesiones de aprendizajes.

- Se aplicó el material didáctico "*My Magic Tree*" en la I.E N° 0106-Atumpampa para medir la influencia del aprendizaje cognitivo en los niveles memoria, análisis y comprensión en los estudiantes del 6° grado del nivel primario.

## **RECOMENDACIONES**

- Utilizar el material didáctico "*My magic tree*" en las Instituciones Educativas del nivel primario porque influye positivamente en el aprendizaje cognitivo de estos estudiantes.
- Incentivar a los docentes a utilizar y crear nuevos materiales didácticos que ayuden a desarrollar el aprendizaje cognitivo de sus estudiantes y al mismo tiempo hacer de sus clases más entretenidas.
- Incluir el área de inglés en algunas instituciones educativas, como por ejemplo la I.E. N° 0106-ATUMPAMPA, debido a que es de mucha importancia en el mundo globalizado en el que nos encontramos.
- Desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del nivel primario para el aprendizaje de un segundo idioma.

# **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA

- **ALVES DE MATTOS, Luis. (1963).** *"Compendio de la Didáctica General"*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- **AUSBEL, David. (1983).** *"Psicología Educativa: Un Punto De Vista Cognoscitivo"*. 2<sup>a</sup> Edición Trillas. México.
- **AUSUBEL, D. (1975).** *"Cognitive structure and transfer."* En Entwistle, N. y Hounsell, D. (1975). *How students learn*. Lancaster: Institute for research and development in post compulsory Education.
- **BENEDITO, Manuel. (1994).** *"Didáctica e Innovación Curricular"*. 1<sup>o</sup> Edición. España.
- **BELTRAN, Bartolomé (1990)** *"Diccionario de ciencias de la educación"*. Editorial Paulinas. Madrid.
- **BLIGH, D (1978).** *Are teaching innovations in post-secondary education irrelevant?*. Chichester: John Wiley. En Brockbank, A. y McGill, I. (1999). *Facilitating Reflective in Higher Education*. Buckingham: Open University Press.
- **CALERO PÉREZ, Mavilo (1997):** *Un reto de innovación pedagógica*. Editorial San Marcos. Perú.
- **CASTEJON, Juan Luis y Otros (2009):** *Aprendizaje, desarrollo y difusiones: Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Editorial Club Universitario. España
- **CHOMSKY, Noan (1974).** *"Estructuras Sintácticas"*. México. Editorial siglo XXI.

- **CHOMSKY, Noan (1989).** *"Una Aproximación Naturalista a la Mente y al Lenguaje"*. España. Editorial prensa ibérica.
- **CONTRERAS, José (1991).** *"Enseñanza, Currículo y Profesorado: Introducción Crítica a la Didáctica"*. México. Editorial Nuevomar,
- **DE LA TORRE, Saturnino (1994)** *"Didáctica e innovación Curricular"*. España. 1º Edición.
- **EDEL NAVARRO, Rubén:** *Hacia la construcción de un instrumento predictivo de éxito académico.* Revista Iberoamericana. México.
- **FERNÁNDEZ, Lidia (2005):** *Instituciones Educativa: Dinámicas institucionales en situaciones críticas.* 1º Edición. Paidós. Buenos Aires.
- **GAGNE, Robert. (1975)** *"Principios básicos del Aprendizaje para la Instrucción"*. México. Editorial Diana.
- **HEARN, Izabella (2003)** *"Didáctica del inglés"*. Pearson Education.
- **HUERTA, Fernández (1985)** *"Niveles epistemológicos, epistemagógicos y epistemodidácticos de las didácticas especiales"*. Enseñanza & Teaching, Revista interuniversitaria de didáctica, España.
- **MALLART, Juan (2000)** *"Didáctica: Concepto Objeto Y Finalidad"* del libro *Didáctica General para psicopedagogos.* Ediciones UNED, España.
- **MANOSALVA, Aleida y otros (2009)** en su tesis *"Material Didáctico Lúdico "Conociendo Mi Naturaleza" Para Mejorar Las Habilidades Cognitivas Y Motoras Fines En Los Niños Y Niñas De 0-5 Años En El Área De Ciencia Y Ambiente De La LE-Inicial Nº 288, Rioja"*. Rioja, San Martín.



- **MINISTERIO DE EDUCACION (2006):** "Diseño Curricular Nacional De La Educación Básica Regular" World color Perú, Perú.
- **OCHOA RIVERA, Teresa:** *"Guía para elaborar material didáctico en educación, alimentación y nutrición.* Universidad Iberoamericana, Lomas Santa Fe, México.
- **OGALDE CARREAGA, Isabel (1999):** Los materiales didácticos 2. Ediciones Trillas.
- **PADRÓN, Carmen (2009)** en su tesis "Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelos". Leganés, Madrid.
- **PÉREZ, Fernández (1994)** *"Didáctica E Innovación Curricular".* 1º Edición, España.
- **PICADO GODÍNEZ, Flor María (2006)** Didáctica general. Ed. Universidad estatal a distancia. San José, Costa Rica.
- **QUISPE, Jorge (2010)** "La Enseñanza Del Inglés Como Idioma Extranjero". Bolivia.
- **SAMPIERI, Roberto (2006)** *"Metodología De La Investigación"* 4ta edición.
- **TORIBIO VALQUI, Luz Yrene (2010)** en su tesis "influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del Colegio nuestra Señora del Montserrat". México
- **UNESCO (2009):** "Informe sobre la educación en el mundo 2009", Madrid: UNESCO: Santillana.

## **Referencias Ciberográficas**

- **MARDONES, Natalia (2007)**, definición de didáctica.  
*[http://chayaguanav.blogspot.com/2007\\_07\\_01\\_archive.html](http://chayaguanav.blogspot.com/2007_07_01_archive.html)*
- **RAMOS, Eliu (2011)**, definición de material didáctico  
*<http://es.scribd.com/doc/67371618/Ensayo-Material-Didactico>*
- **ZABALZA, Miguel (1991)**, definición de aprendizaje  
*<http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>*

# **ANEXOS**

# **ANEXO N° 01**

## **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Items	Peso relativo	Ajuste vigesimal	
Aprendizaje Receptivo	Memoria	Recuerda el nuevo vocabulario aprendido con anterioridad.	1	0.5	5	10
			2	0.5		
			3	0.5		
			4	0.5		
			5	0.5		
			6	0.5		
			7	0.5		
			8	0.5		
			9	0.5		
			10	0.5		
		Reconoce el nuevo vocabulario a través de imágenes y videos.	11	0.5		
			12	0.5		
			13	0.5		
			14	0.5		
			15	0.5		
	16		0.5			
	Elabora oraciones utilizando el nuevo vocabulario.	17	0.5			
		18	0.5			
		19	0.5			
		20	0.5			
	Análisis	Analiza situaciones para reconocer el nuevo vocabulario.	21	0.3	1.5	
			22	0.3		
			23	0.3		
			24	0.3		
			25	0.3		
		Reconoce características y funciones en un objeto a través de una oración utilizando el nuevo vocabulario.	26	0.4	2	
			27	0.4		
			28	0.4		
			29	0.4		
			30	0.4		
Discrimina las diferencias entre la lengua materna y el idioma meta		31	0.3	1.5		
		32	0.3			
		33	0.3			
		34	0.3			
		35	0.3			
Comprensión	Identifica el nuevo vocabulario en un crucigrama.	36	0.3	1.5		
		37	0.3			
		38	0.3			
		39	0.3			
		40	0.3			
	Identifica el nuevo vocabulario en un texto.	41	0.4	2		
		42	0.4			
		43	0.4			
		44	0.4			
		45	0.4			
	Expresa sus ideas utilizando el nuevo vocabulario	46	0.3	1.5		
		47	0.3			
		48	0.3			
		49	0.3			
		50	0.3			
T O T A L			50	20	20	

# **ANEXO N° 02**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL  
APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E: N°  
0106-Atumpampa, Tarapoto-2012**

**FICHA DE OBSERVACION DEL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 6° DE LA I.E: N° 0106-Atumpampa, Trarapoto-2012**

**Instrucciones:** estimados colegas la ficha de observación es para evaluar la parte cognitiva.

N°	Apellidos Y Nombres	Indicadores									TOTAL
		Memoria			análisis			comprensión			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

# **ANEXO N° 03**

## **FICHA DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO “MY MAGIC TREE”**



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO "MY MAGIC TREE"**

<b>ASPECTOS</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE VALORES</b>				
		<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>M</b>
<b>TÉCNICAS</b>	Como calificarías las técnicas utilizadas.					
	La motivación utilizada por el docente te ha parecido.					
	En qué medida las técnicas utilizadas desarrollan la participación de los estudiantes.					
	La cooperación mutua en el trabajo ha sido.					
<b>CONTENIDOS</b>	Los contenidos del material didáctico han sido.					
	El vocabulario de la clase te ha parecido.					
	El tema de la clase ha sido.					
	La explicación del contenido por parte del docente te ha parecido.					
<b>VALORES</b>	Como te pareció el uso del material didáctico "My magic tree" en clase.					
	En qué medida el material didáctico "My magic tree" captaron tu atención.					
	Como considerarías el uso del material didáctico en clase.					
	El uso de un material didáctico en clase influye de manera.					
<b>CONDICION</b>	El desarrollo de la clase te ha parecido.					
	Como considerarías el trabajo del docente en clase.					
	La utilización de materiales y/o objetos te han parecido.					
	La voz del docente te ha parecido.					

**ESCALA VALORATIVA:**

**MB**= Muy Bueno

**B**= Bueno

**R** = Regular

**D**= Deficiente

**M**= Malo

# **ANEXO N° 04**

## **PRE-TEST**

## PRE-TEST

**Nombre** : ..... **Fecha:** .....

**Grado** : ..... **Nota:** .....

**Instruction:** Read carefully the following questions and choose the answer that you consider correct. (Lee atentamente las siguientes preguntas y marca la respuesta que usted considere correcta).

### **L ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN EL NIVEL MEMORIA.**

1. La palabra "rojo" en inglés significa:
  - a) White
  - b) Black
  - c) Red
  - d) Grey
  - e) N.A
2. La expresión "*Parts of my body*" significa:
  - a) Partes del árbol
  - b) Partes de mi cuerpo
  - c) Partes de una casa
  - d) Partes de una computadora
  - e) N.A
3. La expresión "*family tree*" significa:
  - a) Tres familias
  - b) Miembros de mi familia
  - c) Árbol genealógico
  - d) Una familia pequeña
  - e) N.A

4. La palabra "**grape**" significa:

- a) Uva
- b) Papaya
- c) Manzana
- d) Naranja
- e) Manzana.

5. La palabra "**Grandmother**" significa:

- a) Abuela
- b) Mamá
- c) Papá
- d) Hermana
- e) N.A

6. Relaciona las siguientes palabras con sus respectivos dibujos:

a) Apple



b) Banana



c) Grapes



d) Orange



e) Pineapple



7. Relaciona las siguientes palabras con sus respectivos colores.

a) Red



b) Yellow



c) Green



d) Blue



e) Orange



8. El sustantivo "**gato**" en inglés significa:
- a) Dog
  - b) Caw
  - c) Cat
  - d) Fish
  - e) Monkey
9. El sustantivo "Huacamayo" en inglés significa:
- a) Macaw
  - b) Parrot
  - c) Cavy
  - d) Rabbit
  - e) Dog
10. .... sirve para escuchar:
- a) Hear
  - b) Eyes
  - c) Mouth
  - d) Hands
  - e) Head
11. La expresión "**buenas tardes**" en inglés significa:
- a) Good evening
  - b) Good morning
  - c) Good night
  - d) Good afternoon
12. Para saludar formalmente en el idioma inglés utilizamos la siguiente expresión:
- a) Hi!
  - b) Hello!
  - c) Bye!
  - d) See you!
  - e) N.A

13. En la siguiente expresión "*There is an apple*". Usamos el artículo "*an*" cuando:

- a) La siguiente palabra inicia con una vocal.
- b) La siguiente palabra inicia con una consonante.
- c) La siguiente palabra es un verbo.
- d) La siguiente palabra es un sustantivo
- e) N.A

14. Del siguiente listado de palabras seleccione cual de los siguientes animales son domésticos.

- 1. Tiger
  - 2. Dog
  - 3. Lion
  - 4. Cat
  - 5. Snake
  - 6. Hen
  - 7. Duck
  - 8. Elephant
- a) 2,4,6,7
  - b) 1,3,5,8
  - c) 1,2,4,5
  - d) 3,2,4,8
  - e) N.A

15. Encuentra las palabras que están escondidas en el pupiletras, luego escribe la frase con las letras restantes.

P	M	Y	O	P	E
E	R	A	S	E	R
N	U	S	O	N	C
C	L	C	L	B	T
I	E	B	O	O	K
L	R	H	O	J	S

*Pencil, ruler, eraser, book, pen*, pertenecen a:

"-----"

16. Completa la siguiente analogía:

Si **apple** es a **red**, entonces **grapes** es a...

- a) Yellow
- b) Black
- c) Purple
- d) White

17. Escoge el conjunto de ropa perfecto para un hombre.

- a) Shirt, pants, tie, shoes.
- b) Tie, pants, skirt, shoes.
- c) Blouse, skirt, sandals, tie
- d) Jacket, shorts, shoes, tie

18. Escoge el conjunto de ropa perfecto para una mujer.

- a) Hat, pants, shorts, blouse
- b) T-shirt, shorts, tie, hat
- c) Dress, tie, shoes, purse
- d) Blouse, shorts, shoes, hat

19. Completa los espacios en blanco con las palabras correctas:

Apple- pear-chair- ruler-watermelon- banana- pencil

- There is a yellow ..... on the table.
- There is a red.....on the refrigerator.
- There are four green .....on the tree.
- There is a big .....in my bag.

20. ¿Qué significa la siguiente oración?: ***My father is a good person.***

- a) Mi mamá es una buena persona.
- b) Mi abuelito es una buena persona.
- c) Mi papá es una buena persona.
- d) Mi papá es una mala persona.

**B. ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN EL NIVEL ANÁLISIS.**

21. Escribe "V" si es verdadero o "F" si es falso según corresponda:

a) Cat: es un animal doméstico

b) Hen: es un animal de cuatro patas

c) Elephant: es un animal que no tiene trompa.

d) Tiger: es un animal salvaje.

22. Los artículos "a" y "an" se utilizan respectivamente:

a) Cuando inician en vocal y cuando inician en consonante.

b) Cuando inician en consonante y cuando inician en vocal.

c) Cuando hablamos de animales.

d) Cuando hablamos de plantas.

23. Completa los espacios en blanco con "There is" y "There are"

a) .....an orange.

b) ..... two bananas.

c) .....a pineapple.

d) .....four grapes.

24. ¿Cuántos colores tiene nuestra bandera? ¿Cuáles son?

a) It has three colors: red, white and red.

b) It has two colors: red and black

c) It has two colors: red and white

d) It has four colors: red, white, black and yellow.

25. Lee el siguiente texto y responde.

I'm George. I live with my family. My father's name is John, my mother's name is Mary and my sister's name is Paola.

- What is George father's name?

a) George

b) Pedro

c) John



- What is George mother's name?
  - a) Mary
  - b) Betty
  - c) Ann
- What is George sister's name?
  - a) Patty
  - b) Katty
  - c) Paola

26. En la frase "*I prefer the pink t-shirt*", significa:

- a) Prefiero dormir
- b) Prefiero comer
- c) Prefiero el polo color rosado
- d) Prefiero ver una película

27. La frase "*I don't like it*", significa:

- a) me encanta
- b) no me gusta
- c) no me queda
- d) es muy costoso

28. Relaciona los dibujos con sus respectivos nombres en inglés.

a) Ruler



b) Pencil



c) Eraser



d) Sharpener



e) Book



29. Une con una flecha la palabra con el significado correcto.
- |          |                                            |
|----------|--------------------------------------------|
| a) head  | sirven para caminar                        |
| b) hands | sirve para oler                            |
| c) mouth | sirven para agarrar                        |
| d) nose  | se encuentran los ojos, la nariz y la boca |
| e) foot  | sirve para comer                           |
30. Cuando vas a una tienda de ropas, puedes comprar:
- t-shirt, shorts, perfume, tie
  - blouse, skirt, jacket, pants
  - shoes, vegetables, hat, blouse
  - sandals, shirt, pants, cigarret
31. Completa los espacios en blanco.
- \_ a b b \_ t
  - D \_ g
  - H \_ r \_ e
  - C \_ w
  - \_ a t
32. Encierra el conjunto correcto.
- Sharpener- eraser- apple- pencil
  - Orange- banana- grapes- pear
  - Father- mother- pen- grandfather
  - Red- black- yellow- shirt
33. Une con una flecha la respuesta correcta
- |                           |           |
|---------------------------|-----------|
| a) Sirve para sacar punta | ruler     |
| b) Sirve para borrar      | eraser    |
| c) Sirve para escribir    | book      |
| d) Sirve para rayar       | sharpener |
| e) Sirve para leer        | pencil    |

34. Traduce las siguientes palabras en inglés.

- a) Mother .....
- b) Father .....
- c) Sister .....
- d) Brother .....
- e) Son .....

35. Traducir las siguientes frases:

- a) Buenos días .....
- b) Buenas tardes .....
- c) Buenas noches .....
- d) ¡Adiós! .....
- e) ¡Hola! .....

### III. ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN EL NIVEL COMPRENSIÓN.

36. Dibuja cinco animales domésticos y escribe sus nombres en inglés.

37. Observa la imagen y menciona sus respectivos colores en inglés.

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....
- e) .....
- f) .....
- g) .....



38. Nombra en inglés cinco de tus frutas favoritas.

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....
- e) .....

39. Relaciona las palabras

- |                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| a) ¿Qué color representa la paz?       | Black |
| b) ¿Qué color representa el amor?      | White |
| c) ¿Qué color representa la esperanza? | Red   |
| d) ¿Qué color representa luto?         | Green |

40. Todos son frutas menos uno:

- a) Grapes
- b) Orange
- c) Potato
- d) Apple
- e) Banana

41. El adjetivo "AZUL" en inglés significa:

- a) Red
- b) Blue
- c) White
- d) Black
- e) N.A

42. Las expresiones en inglés "Hello and Goodbye" son expresiones del tema:

- a) Greetings
- b) The Colors
- c) My Family
- d) Parts of my body
- e) N.A

43. Son algunos sustantivos que corresponden al tema **"Animals"**:
- a) Red, Green, Yellow, White
  - b) Hen, Macaw, Rabbit, Dog.
  - c) Father, Mother, Brother, Sister.
  - d) Dress, Shirt, T-Shirt, Skirt
  - e) N.A
44. Son algunos adjetivos que pertenecen al tema **"The Colors"**.
- a) Hen, Macaw, Rabbit, Dog.
  - b) Father, Mother, Brother, Sister.
  - c) Dress, Shirt, T-Shirt, Skirt
  - d) Red, Green, Yellow, White
  - e) N.A
45. Son algunos sustantivos que corresponden al tema **"School Objects"**.
- a) Hen, Macaw, Rabbit, Dog.
  - b) Ruler, eraser, pencil, sharpener
  - c) Dress, Shirt, T-Shirt, Skirt
  - d) Red, Green, Yellow, White
  - e) N.A
46. Usamos las expresiones **"Hello and Goodbye"** Para:
- a) Iniciar y terminar una conversación.
  - b) Saludar y despedirse de una conversación.
  - c) Reiniciar una conversación.
  - d) Establecer un dialogo.
  - e) N.A.
47. Usamos el artículo **"A"** en inglés cuando:
- a) Una palabra inicia con la consonante **"H"**
  - b) Una palabra inicia con una consonante
  - c) Una palabra inicia con una vocal
  - d) Una palabra inicia con una consonante y una vocal
  - e) N.A

48. Usamos el artículo "AN" en inglés cuando:
- a) Una palabra inicia con la consonante "H"
  - b) Una palabra inicia con una consonante
  - c) Una palabra inicia con una vocal
  - d) Una palabra inicia con una consonante y una vocal
  - e) N.A
49. En inglés la palabra "BORRADOR" se escribe de la siguiente manera:
- a) Araser
  - b) Eraser
  - c) Iraser
  - d) Oraser
  - e) Uraser
50. En inglés la palabra "LIBRO" se escribe de la siguiente manera:
- a) Foot
  - b) Food
  - c) Book
  - d) Look
  - e) N.A

**GRACIAS POR SU PARTICIPACION**

**BUENA SUERTE**

# **ANEXO N° 05**

## **POST-TEST**

## POST-TEST

Nombre : ..... Fecha: .....

Grado : ..... Nota: .....

**Instruction:** Read carefully the following questions and choose the answer that you consider correct. (Lee atentamente las siguientes preguntas y marca la respuesta que usted considere correcta).

### **I. ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN EL NIVEL MEMORIA.**

1. La palabra "rojo" en inglés significa:
  - a) White
  - b) Black
  - c) Red
  - d) Grey
  - e) N.A
  
2. La expresión "*Parts of my body*" significa:
  - a) Partes del árbol
  - b) Partes de mi cuerpo
  - c) Partes de una casa
  - d) Partes de una computadora
  - e) N.A
  
3. La expresión "*family tree*" significa:
  - a) Tres familias
  - b) Miembros de mi familia
  - c) Árbol genealógico
  - d) Una familia pequeña
  - e) N.A



4. La palabra "**grape**" significa:

- a) Uva
- b) Papaya
- c) Manzana
- d) Naranja
- e) Manzana.

5. La palabra "**Grandmother**" significa:

- a) Abuela
- b) Mamá
- c) Papá
- d) Hermana
- e) N.A

6. Relaciona las siguientes palabras con sus respectivos dibujos:

a) Apple



b) Banana



c) Grapes



d) Orange



e) Pineapple



7. Relaciona las siguientes palabras con sus respectivos colores.

a) Red



b) Yellow



c) Green



d) Blue



e) Orange



8. El sustantivo "**gato**" en inglés significa:
- a) Dog
  - b) Caw
  - c) Cat
  - d) Fish
  - e) Monkey
9. El sustantivo "Huacamayo "en inglés significa:
- a) Macaw
  - b) Parrot
  - c) Cavy
  - d) Rabbit
  - e) Dog
10. .... sirve para escuchar:
- a) Hear
  - b) Eyes
  - c) Mouth
  - d) Hands
  - e) Head
11. La expresión "**buenas tardes**" en inglés significa:
- a) Good evening
  - b) Good morning
  - c) Good night
  - d) Good afternoon
12. Para saludar formalmente en el idioma inglés utilizamos la siguiente expresión:
- a) Hi!
  - b) Hello!
  - c) Bye!
  - d) See you!
  - e) N.A

13. En la siguiente expresión **"There is an apple"**. Usamos el artículo **"an"** cuando:
- La siguiente palabra inicia con una vocal.
  - La siguiente palabra inicia con una consonante.
  - La siguiente palabra es un verbo.
  - La siguiente palabra es un sustantivo
  - N.A
14. Del siguiente listado de palabras seleccione cual de los siguientes animales son domésticos.
- |             |            |
|-------------|------------|
| a) Tiger    |            |
| b) Dog      | a) 2,4,6,7 |
| c) Lion     | b) 1,3,5,8 |
| d) Cat      | c) 1,2,4,5 |
| e) Snake    | d) 3,2,4,8 |
| f) Hen      | e) N.A     |
| g) Duck     |            |
| h) Elephant |            |
15. Encuentra las palabras que están escondidas en el pupiletras, luego escribe la frase con las letras restantes.

P	M	Y	O	P	E
E	R	A	S	E	R
N	U	S	O	N	C
C	L	C	L	B	T
I	E	B	O	O	K
L	R	H	O	J	S

**Pencil, ruler, eraser, book, pen,** pertenecen a:

" \_\_\_\_\_ "

16. Completa la siguiente analogía:

Si **apple** es a **red**, entonces **grapes** es a...

- a) **Yellow**
- b) **Black**
- c) **Purple**
- d) **White**

17. Escoge el conjunto de ropa perfecto para un hombre.

- a) **Shirt, pants, tie, shoes.**
- b) **Tie, pants, skirt, shoes.**
- c) **Blouse, skirt, sandals, tie**
- d) **Jacket, shorts, shoes, tie**

18. Escoge el conjunto de ropa perfecto para una mujer.

- a) **Hat, pants, shorts, blouse**
- b) **T-shirt, shorts, tie, hat**
- c) **Dress, tie, shoes, purse**
- d) **Blouse, shorts, shoes, hat**

19. Completa los espacios en blanco con las palabras correctas:

Apple- pear-chair- ruler-watermelon- banana- pencil

- There is a **yellow** ..... on the table.
- There is a **red**.....on the refrigerator.
- There are four **green** .....on the tree.
- There is a **big** .....in my bag.

20. ¿Qué significa la siguiente oración?: **My father is a good person.**

- a) **Mi mamá es una buena persona.**
- b) **Mi abuelito es una buena persona.**
- c) **Mi papá es una buena persona.**
- d) **Mi papá es una mala persona.**

**II. ÍTEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN EL NIVEL ANÁLISIS.**

21. Escribe "V" si es verdadero o "F" si es falso según corresponda:

- a) Cat: es un animal doméstico
- b) Hen: es un animal de cuatro patas
- c) Elephant: es un animal que no tiene trompa.
- d) Tiger: es un animal salvaje.

22. Los artículos "a" y "an" se utilizan respectivamente:

- a) Cuando inician en vocal y cuando inician en consonante.
- b) Cuando inician en consonante y cuando inician en vocal.
- c) Cuando hablamos de animales.
- d) Cuando hablamos de plantas.

23. Completa los espacios en blanco con "There is" y "There are"

- a) .....an orange.
- b) ..... two bananas.
- c) .....a pineapple.
- d) .....four grapes.

24. ¿Cuántos colores tiene nuestra bandera? ¿Cuáles son?

- a) It has three colors: red, white and red.
- b) It has two colors: red and black
- c) It has two colors: red and white
- d) It has four colors: red, white, black and yellow.

25. Lee el siguiente texto y responde.

I'm George. I live with my family. My father's name is John, my mother's name is Mary and my sister's name is Paola.

- What is George father's name?

- a) George
- b) Pedro
- c) John

- What is George mother's name?
  - a) Mary
  - b) Betty
  - c) Ann
- What is George sister's name?
  - d) Patty
  - e) Katty
  - f) Paola

26. En la frase "*I prefer the pink t-shirt*", significa:

- a) Prefiero dormir
- b) Prefiero comer
- c) Prefiero el polo color rosado
- d) Prefiero ver una película

27. La frase "*I don't like it*", significa:

- a) Me encanta
- b) No me gusta
- c) No me queda
- d) Es muy costoso

28. Relaciona los dibujos con sus respectivos nombres en inglés.

a) Ruler



b) Pencil



c) Eraser



d) Sharpener



e) Book



29. Une con una flecha la palabra con el significado correcto.
- a) Head                                      sirven para caminar
  - b) Hands                                     sirve para oler
  - c) Mouth                                     sirven para agarrar
  - d) Nose                                      se encuentran los ojos, la nariz y la boca
  - e) Foot                                        sirve para comer
30. Cuando vas a una tienda de ropas, puedes comprar:
- a) t-shirt, shorts, perfume, tie
  - b) blouse, skirt, jacket, pants
  - c) shoes, vegetables, hat, blouse
  - d) sandals, shirt, pants, cigaret
31. Completa los espacios en blanco.
- a) \_ a b b \_ t
  - b) D \_ g
  - c) H \_ r \_ e
  - d) C \_ w
  - e) \_ a t
32. Encierra el conjunto correcto.
- a) Sharpener- eraser- apple- pencil
  - b) Orange- banana- grapes- pear
  - c) Father- mother- pen- grandfather
  - d) Red- black- yellow- shirt
33. Une con una flecha la respuesta correcta
- a) Sirve para sacar punta                      ruler
  - b) Sirve para borrar                             eraser
  - c) Sirve para escribir                            book
  - d) Sirve para rayar                              sharpener
  - e) Sirve para leer                                 pencil

34. Traduce las siguientes palabras en inglés.

- a) Mother .....
- b) Father .....
- c) Sister .....
- d) Brother .....
- e) Son .....

35. Traducir las siguientes frases:

- a) Buenos días .....
- b) Buenas tardes .....
- c) Buenas noches .....
- d) ¡Adiós! .....
- e) ¡Hola! .....

### III. ITEMS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN EL NIVEL COMPRENSIÓN.

36. Dibuja cinco animales domésticos y escribe sus nombres en inglés.

37. Observa la imagen y menciona sus colores en inglés.

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....
- e) .....
- f) .....
- g) .....





38. Nombra en inglés cinco de tus frutas favoritas.
- .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
39. Relaciona las palabras
- |                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| a) ¿Qué color representa la paz?       | Black |
| b) ¿Qué color representa el amor?      | White |
| c) ¿Qué color representa la esperanza? | Red   |
| d) ¿Qué color representa luto?         | Green |
40. Todos son frutas menos uno:
- Grapes.
  - Orange.
  - Potato.
  - Apple.
  - Banana.
41. El adjetivo "AZUL" en Inglés significa:
- Red
  - Blue
  - White
  - Black
  - N.A
42. Las expresiones en Inglés "Hello and Goodbye" son expresiones del tema:
- Greetings
  - The Colors
  - My Family
  - Parts of my body
  - N.A

43. Son algunos sustantivos que corresponden al tema **"Animals"**:
- a) Red, Green, Yellow, White
  - b) Hen, Macaw, Rabbit, Dog.
  - c) Father, Mother, Brother, Sister.
  - d) Dress, Shirt, T-Shirt, Skirt
  - e) N.A
44. Son algunos adjetivos que pertenecen al tema **"The Colors"**.
- a) Hen, Macaw, Rabbit, Dog.
  - b) Father, Mother, Brother, Sister.
  - c) Dress, Shirt, T-Shirt, Skirt
  - d) Red, Green, Yellow, White
  - e) N.A
45. Son algunos sustantivos que corresponden al tema **"School Objects"**.
- a) Hen, Macaw, Rabbit, Dog.
  - b) Ruler, eraser, pencil, sharpener
  - c) Dress, Shirt, T-Shirt, Skirt
  - d) Red, Green, Yellow, White
  - e) N.A
46. Usamos las expresiones **"Hello and Goodbye"** Para:
- a) Iniciar y terminar una conversación.
  - b) Saludar y despedirse de una conversación.
  - c) Reiniciar una conversación.
  - d) Establecer un dialogo.
  - e) N.A.
47. Usamos el artículo **"A"** en inglés cuando:
- a) Una palabra inicia con la consonante **"H"**.
  - b) Una palabra inicia con una consonante.
  - c) Una palabra inicia con una vocal.
  - d) Una palabra inicia con una consonante y una vocal.
  - e) N.A

48. Usamos el artículo "AN" en inglés cuando:
- a) Una palabra inicia con la consonante "H"
  - b) Una palabra inicia con una consonante
  - c) Una palabra inicia con una vocal
  - d) Una palabra inicia con una consonante y una vocal
  - e) N.A
49. En inglés la palabra "BORRADOR" se escribe de la siguiente manera:
- a) Araser
  - b) Eraser
  - c) Iraser
  - d) Oraser
  - e) Uraser
50. En inglés la palabra "LIBRO" se escribe de la siguiente manera:
- a) Foot
  - b) Food
  - c) Book
  - d) Look
  - e) N.A

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

**BUENA SUERTE**

# **ANEXO N° 06**

**SESIONES DE APRENDIZAJE**

**(8)**

## "Greetings: Hello and Goodbye"

## I. INFORMACIÓN GENERAL:

<b>Institución Educativa</b>	: "N° 0106-Atumpampa"
<b>Grado</b>	: 6°
<b>Tema</b>	: "Greetings: Hello and Goodbye"
<b>Fecha</b>	:
<b>N° de estudiantes</b>	:
<b>Nombre del docente</b>	: Cinthia Macedo Piña/ Cintya Katherine Vigil Freyre
<b>Objetivo general</b>	: Medir el aprendizaje cognitivo nivel: memoria, análisis y comprensión.

<b>Etapa</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>
<b>Activating</b>	<b>Introducing</b>	<b>20 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Limpia tipo</li> <li>• Imágenes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor saluda, se presenta, hace que los estudiantes se presenten uno por uno y  los presenta al material didáctico.</li> <li>• El profesor presenta una canción de los saludos, luego muestra algunas imágenes que se encuentran dentro el material didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Song.</li> <li>• Pictures</li> </ul>		

<b>Assimilating</b>	<b>Presenting and knowing vocabulary</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Limpia tipo</li> <li>• Papelote</li> <li>• Imágenes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta el vocabulario través del material didáctico.</li> <li>• El profesor hace repetir el vocabulario a los estudiantes varias veces.</li> <li>• El profesor forma grupos de dos para que los estudiantes hagan un pequeño dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetition drill</li> <li>• Work in pairs</li> <li>• Pictures</li> </ul>	<b>40 min</b>	
<b>Practicing</b>	<b>Showing my learning</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor forma grupos de dos para que los estudiantes hagan un role play.</li> <li>• El profesor entrega a los estudiantes una hoja de trabajo y luego hace que los estudiantes traduzcan pequeñas frases del español al inglés y viceversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheet</li> <li>• Filling the blank</li> <li>• Work in pairs</li> <li>• Role play</li> </ul>	<b>30 min</b>	

## "The fruits"

## I. INFORMACIÓN GENERAL:

**Institución Educativa** : "N° 0106-Atumpampa"

**Grado** : 6°

**Tema** : "THE FRUITS"

**Fecha** :

**N° de estudiantes** :

**Nombre del docente** : Cinthia Macedo Piña / Cintya Katherine Vigil Freyre.

**Objetivo general** : Medir el aprendizaje cognitivo nivel: memoria, análisis y comprensión.

ETAPA	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
Activating	Introducing	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Limpia tipo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor saluda, se presenta y presenta al material didáctico.</li> <li>• El profesor usa realia para obtener el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realia</li> <li>• Pictures</li> </ul>		

<b>Assimilating</b>	<b>Presenting and knowing vocabulary</b>	<b>40 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Limpia tipo</li> <li>• Papelote</li> <li>• Imágenes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta el vocabulario través del material didáctico.</li> <li>• El profesor hace repetir el vocabulario a los estudiantes.</li> <li>• El profesor presenta algunas oraciones usando la gramática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions and answers.</li> <li>• Repetition drill</li> <li>• Warming up</li> </ul>		
<b>Practicing</b>	<b>Showing my learning</b>	<b>30 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor muestra a los estudiantes algunos dibujos de frutas y les pide que digan el nombre de cada figura correctamente.</li> <li>• El profesor da a los estudiantes una hoja de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question and answer</li> <li>• Filling the blank</li> </ul>		



## "The colors"

## I. INFORMACIÓN GENERAL:

**Institución Educativa** : I.E N0 0106 Atumpampa, Tarapoto

**Grado** : 6°

**Tema** : "THE COLORS"

**Fecha** : .....

**N° de estudiantes** : .....

**Nombre del docente** : Cinthia Macedo piña / Cintya Katherine Vigil Freyre

**Objetivo general** : Medir el aprendizaje cognitivo "The Colors".

ETAPA	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
<b>Activating</b>	<b>Introducing</b>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "my magic tree".</li> <li>• imágenes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor saluda, se presenta y presenta el material didáctico.</li> <li>• El profesor presenta el nuevo vocabulario.</li> <li>• El profesor pide a los estudiantes que identifiquen los colores a través de la vestimenta del payaso.</li> <li>• El profesor presenta el tema a través de una imagen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realia</b></li> <li>• <b>Giving Opinions</b></li> <li>• <b>Audio</b></li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>Assimilating</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Presenting and knowing vocabulary</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>40 min</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "my magic tree"</li> <li>• Audio</li> <li>• Papelotes.</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón.</li> <li>• Gluetack</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta el vocabulario través del material didáctico "my magic tree".</li> <li>• Los estudiantes repiten el nuevo vocabulario.</li> <li>• Los estudiantes internalizan el nuevo vocabulario.</li> <li>• Estudiantes diferencian los colores a través de un audio.</li> <li>• El profesor presenta un dialogo con los colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions and answers.</li> <li>• Work in pairs.</li> <li>• Repetition drill</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Practicing</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Showing my learning</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>30 min</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Papel bond</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor pide a los estudiantes realizar una cadena de preguntas y respuestas en el salón de clases.</li> <li>• El profesor presenta una hoja de trabajo en el cual el estudiante desarrollara ejercicios de acuerdo al tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chain drill</li> <li>• Question and answer</li> </ul>		

**Lesson plan N° 04**  
**"PARTS OF THE BODY"**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

**Institución Educativa** : "N° 0106-Atumpampa"

**Grado** : 6°

**Tema** : "PARTS OF THE BODY"

**Fecha** :

**N° de estudiantes** :

**Nombre del docente** : Cinthia Macedo Pifia / Cintya Katherine Vigil Freyre.

**Objetivo general** : Medir el aprendizaje cognitivo nivel: memoria, análisis y comprensión.

<b>ETAPA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>Activating</b>	<b>Introducing</b>	<b>20 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Limpia tipo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor saluda, se presenta y presenta al material didáctico.</li> <li>• El profesor presenta una muñeca que se encuentra dentro del material didáctico para obtener el tema de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realia</li> </ul>		

<b>Assimilating</b>	<b>Presenting and knowing vocabulary</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta el vocabulario través del material didáctico.</li> <li>• El profesor hace repetir el vocabulario a los estudiantes.</li> <li>• El profesor forma grupos y luego presenta un juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions and answers.</li> <li>• Repetition drill</li> <li>• Guessing games</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Limpia tipo</li> <li>• Papelote</li> <li>• Imágenes</li> </ul>
<b>Practicing</b>	<b>Showing my learning</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor entrega a los estudiantes algunos ejercicios para completar con las palabras correctas.</li> <li>• El profesor da a los estudiantes una hoja de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question and answer</li> <li>• Filling the blank</li> </ul>	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul>

**"THE FAMILY"****I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- Institución Educativa** : I.E N° 0106- Atumpampa, Tarapoto
- Grado** : 6°
- Tema** : "The family"
- Fecha** :
- N° de estudiantes** :
- Nombre del docente** : Cinthia Macedo piña / Cintya Katherine Vigil Freyre.
- Objetivo general** : Medir el aprendizaje cognitivo "The family".

<b>ETAPA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>Activating</b>	<b>Introducing</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El profesor saluda y presenta el material didáctico.</li> <li>•El profesor presenta un amigo quien está buscando a los miembros de su familia.</li> <li>•El profesor presenta el nuevo vocabulario.</li> <li>•El profesor presenta el tema a través de una imagen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warming up</li> <li>• Guessing games</li> <li>• Question and answer</li> </ul>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "my magic tree".</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Assimilating</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Presenting and knowing vocabulary</b></p>	<p style="text-align: center;">40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico " my magic tree"</li> <li>• Audio</li> <li>• Papelote</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón.</li> <li>• Bluetack</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta el vocabulario a través del material didáctico "my magic tree".</li> <li>• Los estudiantes repiten el nuevo vocabulario.</li> <li>• Los estudiantes internalizan el nuevo vocabulario.</li> <li>• El profesor utiliza el material didáctico para presentar el árbol genealógico de la familia.</li> <li>• El estudiante identifica nombrando a cada uno de los miembros de su familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions and answers.</li> <li>• Work in pairs.</li> <li>• Repetition drill</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Practicing</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Showing my learning</b></p>	<p style="text-align: center;">30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen</li> <li>• worksheet.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes practican el vocabulario a través de diferentes ejercicios dados por el docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filling the blanks.</li> <li>• Guessing games</li> <li>• Drawing</li> </ul>		

## "SCHOOL OBJECTS"

## I. INFORMACIÓN GENERAL:

Institución Educativa : "N° 0106-Atumpampa"

Grado : 6°

Tema : "SCHOOL OBJECTS"

Fecha :

N° de estudiantes :

Nombre del docente : Cinthia Macedo Piña / Cintya Katherine Vigil Freyre.

Objetivo general : Medir el aprendizaje cognitivo nivel: memoria, análisis y comprensión.

ETAPA	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
Activating	Introducing	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Limpia tipo</li> <li>• Plumones</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor saluda, se presenta y presenta al material didáctico.</li> <li>• El profesor presenta imágenes relacionadas a los objetos escolares a través del material didáctico para obtener el tema de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictures</li> <li>• Question and answer</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>Assimilating</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Presenting and knowing vocabulary</b></p>	<p style="text-align: center;">40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Limpia tipo</li> <li>• Papelote</li> <li>• Imágenes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta el vocabulario través del material didáctico.</li> <li>• El profesor hace repetir el vocabulario a los estudiantes hasta que lo internaticen.</li> <li>• El profesor usa realia para brinda otros ejemplos a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictures</li> <li>• Repetition drill</li> <li>• Realia</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Practicing</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Showing my learning</b></p>	<p style="text-align: center;">30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "My Magic Tree"</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta un rotafolio a través del material didáctico y hace algunas preguntas a los estudiantes.</li> <li>• El profesor entrega a los estudiantes una hoja de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question and answer</li> <li>• Filling the blank</li> </ul>		



**"The clothes"****I. INFORMACIÓN GENERAL:**

**Institución Educativa** : "I.E N° 0106 Atumpampa, Tarapoto."

**Grado** : 6°

**Tema** : "The Clothes"

**Fecha** :

**N° de estudiantes** :

**Nombre del docente** : Cinthia Macedo Piña / Cintya Katherine Vigil Freyre.

**Objetivo general** : Medir el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión.

<b>ETAPA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>Activating</b>	<b>Introduccion</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta el material didáctico "the magic tree" usando realia.</li> <li>• El profesor muestra un video a cerca de ropas.</li> <li>• El profesor hace preguntas del video para obtener el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Realia</li> </ul>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "my magic tree"</li> <li>• video.</li> <li>• Imágenes.</li> </ul>

<b>Assimilating</b>	<b>Presenting and knowing vocabulary</b>	40 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "my magic tree"</li> <li>• ropa</li> <li>• Papelotes.</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón.</li> <li>• Bluetack</li> <li>• cartulina.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta el vocabulario través del material didáctico "my magic tree" y pide a los estudiantes que repitan después de él.</li> <li>• Los estudiantes internalizan el nuevo vocabulario.</li> <li>• El profesor presenta un pequeño diálogo.</li> <li>• El profesor pide a sus estudiantes hacer una pequeña dramatización hacienda uso del material didáctico "the magic tree".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drowing.</li> <li>• Questions and answers.</li> <li>• Work in pairs.</li> <li>• Repetition drill</li> <li>• Role play</li> </ul>		
<b>Practicing.</b>	<b>Showing my learning</b>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor da a sus estudiantes una hoja de trabajo en el cual los estudiantes tendrán que desarrollar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fillingg the blanks</li> </ul>		

**"The animals"****I. INFORMACIÓN GENERAL:****Institución Educativa** : "I.E N° 0106 Atumpampa, Tarapoto."**Grado** :**Tema** : "The Animals"**Fecha** : .....**N° de estudiantes** : .....**Nombre del docente** : Cinthia Macedo Piña / Cintya Katherine Vigil Freyre.**Objetivo general** : Medir el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión.

<b>ETAPA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>Activating</b>	<b>Introduccion</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta una canción acerca de los animales.</li> <li>• El profesor hace algunas preguntas referente a la canción.</li> <li>• El profesor hace una pequeña dinámica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Question and answer.</li> <li>• Warming up</li> </ul>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico "my magic tree"</li> <li>• video.</li> <li>• Imágenes.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Assimilating</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Presenting and knowing vocabulary</b></p>	<p style="text-align: center;">40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico “my magic tree”</li> <li>• ropa</li> <li>• Papelotes.</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón.</li> <li>• Bluetack</li> <li>• cartulina.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta el vocabulario través del material didáctico “my magic tree”.</li> <li>• Los estudiantes repiten el nuevo vocabulario y lo internalizan.</li> <li>• El profesor presenta nuevamente la canción para que los estudiantes practiquen el vocabulario aprendido.</li> <li>• Los estudiantes repiten y practican el vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions and answers.</li> <li>• Repetition drill</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Practicing.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Showing my learning</b></p>	<p style="text-align: center;">30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante dibuja sus animales favoritos y los nombra en ingles.</li> <li>• El estudiante relaciona los dibujos con sus nombres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fillingg the blanks</li> <li>• Drawing</li> </ul>		

# **ANEXO N°7**

## **ACTAS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO (LOS 10)**

## ACTA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Siendo las 8 AM del día Martes del mes de octubre del año 2012. Las investigadoras Cinthia Macedo Piña con código 076469 y Cintya Katherine Vigil Freyre con código 07648, se acercaron a la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto para ejecutar la..... clase experimental..... Pre-test

.....del proyecto "EL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE" Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRENSION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6<sup>to</sup> GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012". Con la supervisión del docente responsable del salón de clases..... Coleb Cuesta Falcon..... siendo las 30. AM dio por culminado la clase.

En señal de conformidad firmamos la presente acta el..... 09..... del mes de octubre del 2012.

Firman la presente acta:



[Signature]  
Director de la Institución Educativa  
Director de la Institución Educativa 0106  
ATUMPAMPA

[Signature]  
Docente responsable del curso

Investigadoras:

[Signature]  
Cinthia Macedo Piña

[Signature]  
Cintya Katherine Vigil Freyre

### ACTA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Siendo las 7.30 Am del día sábado del mes de octubre del año 2012. Las investigadoras Cinthia Macedo Piña con código 076469 y Cintya Katherine Vigil Freyre con código 076486, se acercaron a la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto para ejecutar la primera clase experimental Exercising: Hello and goodbye del proyecto "EL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE" Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRENSION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6<sup>to</sup> GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012". Con la supervisión del docente responsable del salón de clases Caleb Cuesta Falcon siendo las 9.30 A.M. dio por culminado la clase.

En señal de conformidad firmamos la presente acta el 13 del mes de octubre del 2012.

Firman la presente acta:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SAN MARTÍN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOCAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106

Piña Macedo PIEDRO VELA  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ATUMPAMPA

Director de la Institución Educativa

[Signature]  
Docente responsable del curso

Investigadoras:

[Signature]

Cinthia Macedo Piña

[Signature]

Cintya Katherine Vigil Freyre

## ACTA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Siendo las 7 AM del día Lunes del mes de octubre del año 2012. Las investigadoras Cinthia Macedo Piña con código 076469 y Cintya Katherine Vigil Freyre con código 076486, se acercaron a la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto para ejecutar la segunda clase experimental 'fruits' del proyecto "EL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE" Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRESION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6<sup>to</sup> GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012". Con la supervisión del docente responsable del salón de clases.....siendo las .....dio por culminado la clase.

En señal de conformidad firmamos la presente acta el 15 del mes de octubre del 2012.

Firman la presente acta:



  
Director de la Institución Educativa

  
Docente responsable del curso

Investigadoras:

  
Cinthia Macedo Piña

  
Cintya Katherine Vigil Freyre



### ACTA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Siendo las 8.00 AM del día sábado del mes de octubre del año 2012. Las investigadoras Cinthia Macedo Piña con código 076469 y Cintya Katherine Vigil Freyre con código 076486, se acercaron a la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto para ejecutar la tercera clase experimental The colors del proyecto "EL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE" Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRENSION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6<sup>to</sup> GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012". Con la supervisión del docente responsable del salón de clases Caleb Cuesta Falcon siendo las 10.00 AM dio por culminado la clase.

En señal de conformidad firmamos la presente acta el 20 del mes de octubre del 2012.

Firman la presente acta:



[Signature]  
Prof. EISEN PINEDO VELAZQUEZ  
Director de la Institución Educativa

[Signature]  
Docente responsable del curso

Investigadoras:

[Signature]  
Cinthia Macedo Piña

[Signature]  
Cintya Katherine Vigil Freyre

## ACTA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Siendo las 8:00 am del día Martes del mes de octubre del año 2012. Las investigadoras Cinthia Macedo Piña con código 076469 y Cintya Katherine Vigil Freyre con código 076486, se acercaron a la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto para ejecutar la cuarta clase experimental "Parts of my body" del proyecto "EL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE" Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRENSION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6<sup>to</sup> GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012". Con la supervisión del docente responsable del salón de clases Caleb Cuesta Falcon siendo las ..... dio por culminado la clase.

En señal de conformidad firmamos la presente acta el 23 del mes de octubre del 2012.

Firman la presente acta:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106

[Signature]  
Prof. EIZEN PINEDO VELA  
Director de la Institución Educativa  
ATUMPAMPA

[Signature]  
Docente responsable del curso

Investigadoras:

[Signature]  
Cinthia Macedo Piña

[Signature]  
Cintya Katherine Vigil Freyre

### ACTA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Siendo las 8:00 Am del día Sábado del mes de octubre del año 2012. Las investigadoras Cinthia Macedo Piña con código 076469 y Cintya Katherine Vigil Freyre con código 076486, se acercaron a la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto para ejecutar la quinta clase experimental "The family" del proyecto "EL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE" Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRESION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6<sup>to</sup> GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012". Con la supervisión del docente responsable del salón de clases Caleb Cuesta Falcon siendo las 9:30 dio por culminado la clase.

En señal de conformidad firmamos la presente acta el 27 del mes de octubre del 2012.

Firman la presente acta:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106

*[Handwritten signature]*

DR. EISEN PINEDO VELA

Director de la Institución Educativa

*[Handwritten signature]*

Docente responsable del curso

Investigadoras:

*[Handwritten signature]*

Cinthia Macedo Piña

*[Handwritten signature]*

Cintya Katherine Vigil Freyre

## ACTA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Siendo las 8 Am.....del día Martes.....del mes de octubre.....del año 2012. Las investigadoras Cinthia Macedo Piña con código 076469 y Cintya Katherine Vigil Freyre con código 076486, se acercaron a la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto para ejecutar la...sexta.....clase experimental...<School objects>.....del proyecto "EL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE" Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRENSION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6<sup>to</sup> GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012". Con la supervisión del docente responsable del salón de clases...Caleb Cuesta Falcón.....siendo las .....dio por culminado la clase.

En señal de conformidad firmamos la presente acta el.....30.....del mes de...octubre...del 2012.

Firman la presente acta:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN  
SECRETARIA REGIONAL EDUCATIVA LOCAL  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 0106

Eisen Pinedo Vega  
Director de la Institución Educativa 0106

[Signature]  
Docente responsable del curso

Investigadoras:

[Signature]

Cinthia Macedo Piña

[Signature]

Cintya Katherine Vigil

### ACTA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Siendo las 8:00 AM del día sábado del mes de octubre del año 2012. Las investigadoras Cinthia Macedo Piña con código 076469 y Cintya Katherine Vigil Freyre con código 076486, se acercaron a la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto para ejecutar la Septima clase experimental "Clothes".

.....del proyecto "EL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE" Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRESION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6<sup>to</sup> GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012". Con la supervisión del docente responsable del salón de clases Caleb Cuesta Falcon siendo las 10:00 AM dio por culminado la clase.

En señal de conformidad firmamos la presente acta el 03 del mes de noviembre del 2012.

Firman la presente acta:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
UNIDAD DE GERENCIA EDUCATIVA LOCAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106

PROF. EUSEBIO VINADO VELA

Director de la Institución Educativa

ATUMPAMPA

Docente responsable del curso

Investigadoras:

Cinthia Macedo Piña

Cintya Katherine Vigil Freyre

## ACTA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Siendo las 8:00 AM del día Martes del mes de Noviembre del año 2012. Las investigadoras Cinthia Macedo Piña con código 076469 y Cintya Katherine Vigil Freyre con código 076486, se acercaron a la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto para ejecutar la octava clase experimental "The animals"

.....del proyecto "EL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE" Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRENSION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6<sup>to</sup> GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012". Con la supervisión del docente responsable del salón de clases Caleb Cuesta Falcon siendo las 10 AM dio por culminado la clase.

En señal de conformidad firmamos la presente acta el 06 del mes de Noviembre del 2012.

Firman la presente acta:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
UNIDAD DE EDUCACIÓN LOCAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106

*E. Pinedo*

Prof. EISEN PINEDO VELA

Director de la Institución Educativa

*[Signature]*

Docente responsable del curso

Investigadoras:

*[Signature]*

Cinthia Macedo Piña

*[Signature]*

Cintya Katherine Vigil Freyre

### ACTA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Siendo las 8 AM del día sábado del mes de Noviembre del año 2012. Las investigadoras Cinthia Macedo Piña con código 076469 y Cintya Katherine Vigil Freyre con código 076486, se acercaron a la Institución Educativa N° 0106-Atumpampa, Tarapoto para ejecutar la post-test clase experimental.....  
.....del proyecto "EL MATERIAL DIDACTICO "MY MAGIC TREE" Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRESION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6<sup>to</sup> GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012". Con la supervisión del docente responsable del salón de clases Caleb Cuesta Falcón.....siendo las .....día por culminado la clase.

En señal de conformidad firmamos la presente acta el 10 del mes de Noviembre del 2012.

Firman la presente acta:

**GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106**  
[Signature]  
**PI. EISEN PINEDO VELA**  
**Director de la Institución Educativa**  
**ATUMPAMPA**

[Signature]  
.....  
Docente responsable del curso

Investigadoras:

[Signature]  
.....  
Cinthia Macedo Piña

[Signature]  
.....  
Cintya Katherine Vigil Freyre

# **ANEXO N° 08**

## **TABLA DE DISTRIBUCIÓN T- STUDENT**



**TABLA DE DISTRIBUCIÓN T-STUDENT**

p	0,60	0,70	0,75	0,80	0,85	0,90	0,95	0,99	0,995
	0,324 919	0,726 543	1,000 001	1,376 382	1,962 612	3,077 685	6,313 749	31,820 96	63,655 90
	0,288 675	0,617 214	0,816 497	1,060 660	1,386 206	1,885 619	2,919 987	6,964 547	9,924 988
	0,276 671	0,584 390	0,764 892	0,978 472	1,249 778	1,637 745	2,353 363	4,540 707	5,840 848
	0,270 722	0,568 649	0,740 697	0,940 964	1,189 567	1,533 206	2,131 846	3,746 936	4,604 080
	0,267 181	0,559 430	0,726 687	0,919 543	1,155 768	1,475 885	2,015 049	3,364 930	4,032 117
	0,264 835	0,553 381	0,717 558	0,905 703	1,134 157	1,439 755	1,943 181	3,142 668	3,707 428
	0,263 167	0,549 110	0,711 142	0,896 030	1,119 159	1,414 924	1,894 578	2,997 949	3,499 481
	0,261 921	0,545 934	0,706 386	0,888 890	1,108 145	1,396 816	1,859 548	2,896 468	3,355 381
	0,260 956	0,543 480	0,702 722	0,883 404	1,099 716	1,383 029	1,833 114	2,821 434	3,249 843
	0,260 185	0,541 528	0,699 812	0,879 057	1,093 058	1,372 184	1,812 462	2,763 772	3,169 262
	0,259 556	0,539 937	0,697 445	0,875 530	1,087 667	1,363 430	1,795 884	2,718 079	3,105 815
	0,259 033	0,538 618	0,695 483	0,872 609	1,083 212	1,356 218	1,782 287	2,680 990	3,054 538
	0,258 591	0,537 504	0,693 830	0,870 151	1,079 469	1,350 172	1,770 932	2,650 304	3,012 283
	0,258 212	0,536 552	0,692 417	0,868 055	1,076 280	1,345 031	1,761 309	2,624 492	2,976 849
	0,257 885	0,535 729	0,691 197	0,866 245	1,073 531	1,340 605	1,753 051	2,602 483	2,946 726
	0,257 599	0,535 010	0,690 133	0,864 667	1,071 137	1,336 757	1,745 884	2,583 492	2,920 788
	0,257 347	0,534 378	0,689 195	0,863 279	1,069 034	1,333 379	1,739 606	2,566 940	2,898 232
	0,257 123	0,533 815	0,688 364	0,862 049	1,067 169	1,330 391	1,734 063	2,552 379	2,878 442
	0,256 923	0,533 314	0,687 621	0,860 950	1,065 507	1,327 728	1,729 131	2,539 482	2,860 943
	0,256 742	0,532 863	0,686 954	0,859 965	1,064 016	1,325 341	1,724 718	2,527 977	2,845 336
	0,256 580	0,532 455	0,686 352	0,859 075	1,062 670	1,323 187	1,720 744	2,517 645	2,831 366
	0,256 432	0,532 085	0,685 805	0,858 266	1,061 449	1,321 237	1,717 144	2,508 323	2,818 761
	0,256 297	0,531 747	0,685 307	0,857 530	1,060 337	1,319 461	1,713 870	2,499 874	2,807 337
	0,256 173	0,531 438	0,684 850	0,856 855	1,059 319	1,317 835	1,710 882	2,492 161	2,796 951
	0,256 060	0,531 154	0,684 430	0,856 236	1,058 385	1,316 346	1,708 140	2,485 103	2,787 438
	0,255 955	0,530 891	0,684 043	0,855 665	1,057 523	1,314 972	1,705 616	2,478 628	2,778 725
	0,255 858	0,530 649	0,683 685	0,855 138	1,056 727	1,313 704	1,703 288	2,472 661	2,770 685
	0,255 768	0,530 424	0,683 353	0,854 648	1,055 989	1,312 526	1,701 130	2,467 141	2,763 263

# **ANEXO 09**

## **NOMINA DE ESTUDIANTES**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Fecha (13/10/12)	Fecha (15/10/12)	Fecha (20/10/12)	Fecha (23/10/12)	Fecha (27/10/12)	Fecha (30/10/12)	Fecha (03/11/12)	Fecha (06/11/12)
01	ABAD TUANAMA, Harbert Kluirber	X	X	X	X	X	X	X	X
02	ABENDAÑO JULCA, Jorvi Wisley	X	X	X	X	X	X	X	X
03	ANGEL DONIS DELGADO, Carlitos A.	X	X	X	X	X	X	X	X
04	BARTUREN FERNANDEZ, Carol G.	X	X	X	X	X	X	X	X
05	FERNANDEZ RODRIGUEZ, Maria V.	X	X	X	X	X	X	X	X
06	FLORES GARCIA, Carlos Daniel	X	X	X	X	X	X	X	X
07	GALVEZ TEJADA, Danner Wilbert	X	X	X	X	X	X	X	X
08	GALVEZ TEJADA, Dilmer Willinton	X	X	X	X	X	X	X	X
09	GUERRA MOZOMBITE, Elva Alicia	X	X	X	X	X	X	X	X
10	GUERRERO GARCÍA, Jhonatan	X	X	X	X	X	X	X	X
11	GUERRERO PALACIOS, Geison Bruno	X	X	X	X	X	X	X	X
12	PADILLA MORAYARI, Mario	X	X	X	X	X	X	X	X
13	PILCO PAIMA, Lili Milagros	X	X	X	X	X	X	X	X
14	PALOMINO FRIAS, Liseth	X	X	X	X	X	X	X	X
15	SANGAMA CHUJUTALLI, LLajari	X	X	X	X	X	X	X	X
16	SANGAMA GRANDEZ, Luz Clarita	X	X	X	X	X	X	X	X
17	TEAGUA VASQUEZ, Alexandra Karina	X	X	X	X	X	X	X	X
18	TEJADA PINCHI, Jakeline	X	X	X	X	X	X	X	X
19	TENAZOA FLOREZ, Lester	X	X	X	X	X	X	X	X
20	TORREJON COMETIVOS, Aracely C.	X	X	X	X	X	X	X	X
21	TUANAMA CUELLES, Banny Elizabeth	X	X	X	X	X	X	X	X

# **ANEXO 10**

## **CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



martín  
2012 ANO EDUCATIVO

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106

Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria Cód. Mod. 0565010 - 0298950 y 1309659

Av. Alfonso Ugarte Cdra 21 Tarapoto, Telef (042) 524162

"Nuestra Nueva Imagen Educativa"

"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad"



### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106 –  
ATUMPAMPA DE LA CIUDAD DE TARAPOTO, QUE SUSCRIBE

#### HACE CONSTAR:

Que, la estudiante MACEDO PIÑA, Cinthia de la Escuela Académica Profesional de Idiomas, de la UNSM-T, del X ciclo con código de matrícula N° 076469, ha realizado la ejecución de su proyecto de tesis titulado: “ **EL MATERIAL DIDACTICO MY MAGIC TREE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRENSION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012**”, que consta de ocho sesiones de aprendizaje mas dos evaluaciones (pre-test y post-test respectivamente) desde el 10 de Octubre hasta el 10 de Noviembre del 2012 demostrando responsabilidad, puntualidad y deseo de superación.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Tarapoto, 21 de Noviembre del 2012.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
UNIDAD DE EDUCACIÓN LOCAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106

*[Firma]*  
POL. EISEN FREDO VELA  
Director de la Institución Educativa 0106  
ATUMPAMPA

martin

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106

Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria Cuid. Mod. 0565010 - 0298950 - 1109659

Av. Alfonso Ugarte Cdra. 21 Tarapoto, Telef: 042: 524142

"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad"



### CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106 –  
ATUMPAMPA DE LA CIUDAD DE TARAPOTO, QUE SUSCRIBE:

#### HACE CONSTAR:

Que, la estudiante VIGIL FREYRE, Cintya Katherine de la Escuela Académica Profesional de Idiomas, de la UNSM-T, del X ciclo con código de matrícula N° 076486, ha realizado la ejecución de su proyecto de tesis titulado "EL MATERIAL DIDACTICO MY MAGIC TREE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIVELES: MEMORIA, ANALISIS Y COMPRESION DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA, TARAPOTO-2012", que consta de ocho sesiones de aprendizaje mas dos evaluaciones (pre-test y post-test respectivamente) desde el 10 de Octubre hasta el 10 de Noviembre del 2012 demostrando responsabilidad, puntualidad y deseo de superación.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Tarapoto, 21 de Noviembre del 2012.

Atentamente,



JOSÉ MARÍA...  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106-ATUMPAMPA

**FICHA DE  
VALIDACIÓN DE  
LOS  
INSTRUMENTOS**

**(3)**

## FICHA DE VALIDACIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del especialista o experto.	Grado académico, cargo o Institución donde labora.	Autor (s) de la investigación
<i>Palacios Taredes Wendy Lilly</i>	<i>Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa</i>	<i>Br. Anthonia Mercado Feño Br. Antonia R. Vigil Freyre</i>
Título de la investigación: <i>El material didáctico "My Magic Tree" y su influencia en el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E. N-0106 - Akumpanpa - Tarapoto, 2012.</i>		

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXELENTE 81-100%
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.			/		
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.			/		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			/		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.			/		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.			/		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico			/		
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones.			/		
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la propuesta.			/		
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.			/		

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN


.....

.....

.....

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

*15.5*

Tarapoto, <i>12</i> de <i>Octubre</i> .....del 2013	<i>40412786</i>		<i>526243</i>
Lugar y fecha	D.N.I	Firma del experto	Teléfono



## FICHA DE VALIDACIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del especialista o experto.	Grado académico, cargo o Institución donde labora.	Autor (s) de la investigación
Espinoza Aguilar, Carlo	Magister en Educación Docente - UNSM-T	Br. Cynthia Macedo Huan Br. Cintya K. Vigil Freyre
Título de la Investigación: El material didáctico "My Magic Tree" y su influencia en el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 0106 - Ampuza Pa - Tarma, 2012.		

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXELENTE 81-100%
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.			✓		
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.			✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico				✓	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones.			✓		
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la propuesta.			✓		
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.				✓	

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Se sugiere por el instrumento puede ser aplicado ya que tiene consistencia teorica.

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Quince (15)

Tarapoto, 18 de Octubre del 2013	16233556		965029241
Lugar y fecha	D.N.I	Firma del experto	Teléfono

## FICHA DE VALIDACIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del especialista o experto.	Grado académico, cargo o Institución donde labora.	Autor (s) de la investigación
Sánchez Vargas, Rulago	Licenciada en Educación, Idiomas Doynte EAPI	Br. Cynthia Marcelo Piro Br. Cintya K. Vágel Freyre

Título de la investigación:

"El material didáctico 'My Magic Tree' y su influencia en el aprendizaje cognitivo en los niveles: memoria, análisis y comprensión de los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la I.E. N.º 0106 - Huampara"

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

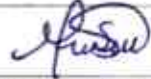
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXELENTE 81-100%
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico				✓	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la propuesta.				✓	
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.				✓	

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

.....  
 .....  
 .....

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

QUINCE (15)

Tarapoto, 18 de Octubre del 2013	41677787		944414870
Lugar y fecha	D.N.I	Firma del experto	Teléfono

# ICONOGRAFÍAS



*Baeb. Cynthia Macedo Piña entregando el pre-test a los estudiantes del 6 grado de la I.E 0106 Atumpampa, Tarapoto.*



*Alumnos del sexto grado desarrollando el pre-test.*



*Bach. Cinthia Macedo Piña presentando el nuevo vocabulario a los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 0106 Atumpampa.*



*Bach. Cintya Vigil haciendo uso del material didáctico "My Magic Tree" en clase.*



*Bach. Cinthia Macedo haciendo uso del material didáctico "My Magic Tree" en clase.*



*Bach. Cintya Nijil haciendo uso del material didáctico "My Magic Tree"*



*Alumnos del sexto grado desarrollando el post-test.*



*Bach. Cinthia Macedo monitoreando el aprendizaje de los estudiantes del 6º grado de la I.E N° 0106- Atumpampa.*