

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE IDIOMAS**



**TESIS**

**EL CLIMA FAMILIAR Y SU CORRELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFELIA VELASQUEZ DEL AÑO 2008.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN DE IDIOMAS EXTRANJEROS - ESPECIALIDAD: INGLÉS - FRANCÉS**

**Autores : Bachiller: MACEDO TUESTA, Catherine.**  
**Bachiller: PEZO SAAVEDRA, Iris**

**Asesor : Lic. JUAN JULIO LEÓN MONTALVO**

**Tarapoto - Perú**  
**2009**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE IDIOMAS**



# **T E S I S**

**EL CLIMA FAMILIAR Y SU CORRELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFELIA VELASQUEZ DEL AÑO 2008.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN DE IDIOMAS  
EXTRANJEROS - ESPECIALIDAD: INGLÉS - FRANCÉS.**

**AUTORES** : Bach. MACEDO TUESTA, Catherine.  
Bach. PEZO SAAVEDRA, Iris.

**ASESOR** : Lic. JUAN JULIO LEÓN MONTALVO.

**TARAPOTO - PERÚ**

**2009**

## DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mis padres Rolando y Silvia por su apoyo pertinaz e incondicional en mi formación profesional, quienes siempre me guiaron por el camino del progreso y la superación.

**CATHERINE MACEDO TUESTA**

A mis queridos padres Moises y Nerelith por su amor y apoyo constante, por todo lo que me han dado en esta vida, especialmente por sus sabios consejos que me permitieron realizar este trabajo de investigación.

**IRIS PEZO SAAVEDRA**

## **AGRADECIMIENTO**

- ⌘ A **DIOS** por habernos dado la sabiduría y la fortaleza para poder salir adelante y hacer posible la realización de esta investigación.
- ⌘ Nuestros más sinceros agradecimientos a nuestro asesor externo, Psicólogo **GUSTAVO WALDO ZAVALA GARCÍA** por su gran apoyo en brindarnos las herramientas y los conocimientos necesarios para el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- ⌘ A nuestro Asesor Lic. **JUAN JULIO LEÓN MONTALVO**, docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM – Tarapoto, por su consejo atinado y sus aportaciones al presente estudio.
- ⌘ Al Director, Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa "**OFELIA VELÁSQUEZ**" del distrito de Tarapoto, por su apoyo en la ejecución de nuestra investigación.
- ⌘ Finalmente agradecemos a todas aquellas personas quienes de una u otra manera aportaron a la realización de esta investigación.

***IRIS Y CATHERINE***

# JURADO EXAMINADOR



Lic. Mg. Yolanda Castañeda Almeri

**PRESIDENTE**



Lic. Juan Cavero-Egúsqiza Pezo

**SECRETARIO**



Lic. Mg. Ronald Navarro Macedo

**MIEMBRO**



Lic. Mg. Juan Julio León Montalvo

**ASESOR**

**ÍNDICE**

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
JURADO EXAMINADOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN EN ESPAÑOL	ix
ABSTRACT	x

**CAPÍTULO I****INTRODUCCIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1. Antecedentes y Formulación del problema	11
2. Objetivos	14
3. Síntesis del informe de investigación	15
4. Limitaciones del estudio	15

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL**

1. Antecedentes de la Investigación	16
2. Bases teóricas	20
3. Marco Conceptual (Definición de términos)	38
4. Hipótesis	41
5. Sistema de variables	42
6. Prueba de hipótesis	43

**CAPÍTULO III****METODOLOGÍA EMPLEADA**

1. Tipo y Nivel de Investigación	44
2. Población y Muestra	44
3. Diseño de Investigación	48
4. Técnicas e Instrumentos de Investigación	49
5. Procesamiento de datos	56

**CAPÍTULO IV****RESULTADOS OBTENIDOS Y CONCLUSIONES**

1. Resultados Obtenidos	57
2. Análisis y discusión de Resultados	73
3. Conclusiones	76
4. Recomendaciones	77

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
----------------------------	----

**ANEXOS**



## RESUMEN

La presente investigación ha tenido por objetivo conocer la correlación existente entre el clima familiar y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez del distrito de Tarapoto, en el año 2008.

En este trabajo de tipo Descriptivo – Correlacional, se utilizó una población de 264 estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Ofelia Velásquez" del distrito de Tarapoto, matriculados y asistentes en el año 2008, teniendo como muestra a 157 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES)

Los resultados del estudio reflejan que no existe relación significativa entre la dimensión de Relaciones, la dimensión de Estabilidad del Clima Familiar y el aprendizaje del idioma inglés así como también encontramos que si existe una relación positiva significativa en la dimensión de Desarrollo y el aprendizaje del idioma inglés.

## **ABSTRACT**

The following research has had the aim to know the correlation between family environment and English language learning among high school students of 5<sup>th</sup> year from Ofelia Velasquez High School in Tarapoto city, 2008.

For this descriptive-correlative non-experimental study, a population of 264 students of 5<sup>th</sup> year from Ofelia Velasquez High School, who were registered in 2008 academic year, have been used and the Family Environment Scale (FES) has been applied to a sample of 157 students.

The results of this study show us that there isn't any meaningful correlation between Relationship dimension and System Maintenance dimension of the family environment and English language learning; also we could find that there is a highly meaningful correlation in Personal Growth dimension and English language learning.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1. Antecedentes y Formulación del Problema.

En la actualidad, las familias vivencian día a día el rompimiento de las relaciones interpersonales (desequilibrio emocional, violencia familiar, abandono, etc.), sumergiéndose en una "desesperanza aprendida" al no saber qué hacer con los hijos. Estas familias claman por ayuda, por orientación y capacitación que les permitan salir de esta crisis, la cual afecta en el proceso de aprendizaje y de su desarrollo personal de sus miembros, sobre todo el de los hijos adolescentes.

Muchas veces los hijos al estar desorientados optan por tomar decisiones no adecuadas como desinteresarse en los estudios, desertar en los colegios y adoptar conductas inapropiadas. Lo que sucede en el interior de la familia afecta a la sociedad y viceversa. Se necesita que las familias que componen una sociedad cumplan sus verdaderos roles para solucionar los problemas que se dan sobre todo en el entorno del adolescente, teniendo en cuenta los diferentes cambios físicos y psicológicos que sufren los mismos.

Es importante tener en cuenta el clima familiar en el que viven estos adolescentes, tema que preocupa hoy en día por ser lo primordial en el desarrollo de los hijos los cuales necesitan un adecuado clima hogareño para desarrollarse favorablemente en el proceso de aprendizaje y enfrentar adecuadamente el proceso de aprendizaje de cualquier materia en sus instituciones educativas. . En tal sentido, hablar de clima familiar, no es fácil, según Moos (1996), todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

En la mayoría de los casos los adolescentes se sienten apáticos hacia las asignaturas que se dictan en los colegios como por ejemplo: matemática, física, química, inglés, etc., debido a varios factores (metodología, materiales didácticos, etc.). Específicamente hablando del aprendizaje del idioma inglés, se puede notar que, hoy en los colegios la enseñanza de este curso no ocupa un papel demasiado importante en la educación. Mucho se habla acerca de incrementar las horas de inglés en Instituciones Educativas tanto del nivel primario como secundario, ya que las dos horas propuestas por el Ministerio de Educación no son suficientes para desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes; sin embargo la cantidad de horas sigue siendo la misma, ideas tras ideas se han planteado para mejorar esta situación, las cuales hasta el día de hoy y vista desde nuestra perspectiva no han sido efectivas, a esto se le suma que los estudiantes no reconocen la importancia del aprendizaje de una segunda lengua.

Por otra parte, para que el aprendizaje de un segundo idioma se produzca de manera efectiva, creemos que es necesario involucrar a la familia, ya que los contextos social, cultural y familiar constituyen elementos motivadores de este aprendizaje.

La mayoría de los padres tienen escasos conocimientos del inglés, lo cual no les permite apoyar a sus hijos en el aprendizaje de esta lengua extranjera en el hogar. Al comparar el apoyo que ofrecen los padres a los hijos - con respecto a este idioma - en la realización de tareas de otras asignaturas, explicándoles y aclarándoles dudas, cabe destacar

cuán importante sería un accionar que, de conjunto, pudieran llevar a cabo padres y maestros para elevar la acción educativa e instructiva en el contexto familiar.

Motivados por la importancia del clima familiar en la educación y en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de correlación entre las dimensiones del clima familiar y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez del distrito de Tarapoto, en el año 2008?

## **2. Objetivos**

### **OBJETIVO GENERAL**

Conocer la correlación existente entre las dimensiones clima familiar y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez del distrito de Tarapoto, en el año 2008.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- a. Analizar las dimensiones del Clima Familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez en el año 2008.
- b. Analizar las calificaciones obtenidas en el área de inglés por los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez en el año 2008.
- c. Correlacionar las dimensiones del clima familiar y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez en el año 2008.

### **3. Síntesis del informe de investigación**

La ejecución de la presente investigación fue importante porque nos permitió conocer la correlación de las dimensiones del clima familiar y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez del distrito de Tarapoto.

Asimismo nos permitió recopilar y procesar información confiable que será un aporte para el enriquecimiento de la conciencia social en nuestra localidad y servirá también como fundamento para la toma de decisiones de las autoridades educativas, las familias, estudiantes y la comunidad tarapotina en general cuyos beneficiados en el futuro serán los mismos.

Esta investigación tuvo una duración de 18 meses.

### **4. Limitaciones de la Investigación**

El presente trabajo investigativo estuvo centrado en estudiantes del quinto grado de secundaria del año 2008 de la Institución Educativa Ofelia Velásquez de la ciudad de Tarapoto en la provincia de San Martín, con características propias de nuestra región cuya generalización no es aplicable a otros escenarios poblacionales ni ambientales, por lo que los resultados obtenidos tienen una validez externa limitada, especialmente en lo referente a la validez de la población.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL**

#### **1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Después de hacer una revisión de los trabajos de investigación existentes en la biblioteca de la Universidad Nacional de San Martín, la Biblioteca Especializada de la Escuela Profesional Académica de Idiomas, la Biblioteca del Instituto Superior Pedagógico, la Biblioteca Municipal del distrito de Tarapoto y en el Internet, las autoras suscritas de la presente investigación no han encontrado estudios sobre ésta temática, es decir "El Clima Familiar y el Aprendizaje del Idioma Inglés".

Sin embargo es importante mencionar que se han encontrado estudios relacionados de cierta manera con nuestra temática investigativa, pero la diferencia radica en que relacionan el clima familiar con otros hechos y no con el aprendizaje. Hemos tomamos como modelos algunos trabajos que nos sirvieron de base para la realización de este estudio, como los siguientes:

Zavala García (2001), en su tesis "El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac", sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sostiene que:



- No existe relación significativa entre la dimensión RELACIONES del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados.
- No existe relación significativa entre la dimensión DESARROLLO del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados.
- Existe relación significativa entre la dimensión ESTABILIDAD del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados.

Por su parte, Kemper Burga (2000), investigó "La influencia del tipo de práctica religiosa Activa y No Activa de la familia y del Género sobre el Clima Social Familiar de los distritos de Chorrillos y Lima"; encontrando que:

- No existe diferencia significativa entre las relaciones de las familias con la práctica religiosa activa y no activa.
- No existe diferencias significativas entre el desarrollo de las familias con la práctica religiosa activa y no activas.
- Existe diferencias significativas entre la estabilidad de las familias y la práctica religiosa activa y no activa.
- No existe diferencia significativa entre las relaciones familiares de los varones y mujeres.

Por otro lado, Guerra Turin (1993) investigó las "Características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Académico del Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores", siendo los principales hallazgos los siguientes:

- La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar.
- Los hogares de los alumnos con buen rendimiento académico suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.
- Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir en el colegio.
- El ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Finalmente Tirado Camacho (2003) en su investigación "Estudio comparativo de Clima Familiares de hogares con adultos mayores diagnosticados con demencia senil y hogares con adultos mayores que no tienen este diagnóstico", realizado en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, sostiene que:

- Se encontraron diferencias significativas en las sub-áreas de: Cohesión, conflicto, actuación y moralidad-Religiosidad en función a la comparación de ambos grupos.

- La presencia de un adulto mayor con demencia Senil en una familia altera considerablemente el clima familiar de ésta.
- Existen diferencias significativas entre climas familiares de hogares con adultos mayores diagnosticados con demencia Senil y hogares en donde habiendo un adulto mayor, no representa tal diagnóstico.

## **2. BASES TEÓRICAS**

### **2.1. La Familia:**

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Ésta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña -y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995, p. 27).

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994)

Bajo este marco tenemos que la familia "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está

inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales" (Escardo, 1964)

Asimismo, (Sloninsky, 1962) se refiere a la familia diciendo: "Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros".

"La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos". Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc." (Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1997, p. 8).

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como "un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de

marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

Más recientemente, Benites (1997) nos habla de familia diciendo: “La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo:

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

### **2.1.1. La Teoría del Clima Social Familiar de Moos:**

La teoría del Clima Social de Moos (1974) tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

#### **1. La Psicología Ambiental:**

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que ésta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de la persona, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996; en Kemper, 2000, p. 35)

#### **2. Características de la Psicología Ambiental:**

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

- Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración

la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones del hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000, p. 37)

### **3. El concepto de Ambiente según Moos:**

Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

### **4. El Clima Social Familiar**

El Clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol



del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

**Relaciones:** es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto.

- *Cohesión:* Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.
- *Expresividad:* Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- *Conflicto:* Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**Desarrollo:** evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión

comprende las subescalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Religiosidad.

- *Autonomía:* Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- *Actuación:* Grado en el que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.
- *Intelectual-Cultural:* Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- *Social-Recreativa:* Grado de participación en este tipo de actividades.
- *Moralidad-Religiosidad:* Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**Estabilidad:** proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman dos subescalas: Organización y Control.

- *Organización:* Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- *Control:* Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### 2.1.2. Tipos de Familia:

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
2. **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
4. **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

### 2.1.3. Funciones de la Familia:

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

1. **La función biológica**, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. **La función económica**, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. **La función educativa**, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
4. **La función psicológica**, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. **La función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. **La función social**, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

**7. La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.**

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

#### **2.1.4. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad:**

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son

recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997, p. 9).

### 2.1.5. La Dinámica Familiar.

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros. (Olson, 1983; en Huerta, 1999, p. 47).

Con respecto a esto tenemos que: entre los muchos factores ambientales que existen básicamente, citaremos a tres que emanan de la intrincada dinámica familiar. En primer término nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y ha orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en su personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc.

Son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo  
(Guerra, 1993)

La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social. (ONU, 1994)



## **2.2. AREA INGLÉS**

Respecto al Área de Inglés, el Ministerio de Educación (2008), a través del Diseño Curricular Nacional, refiere a la fundamentación tal como se describen a continuación:

### **Fundamentación**

El inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues les permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas –que hablan inglés- de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos.

En tal sentido, el área de Inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

El área adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones

comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. Otro aprendizaje se realiza con textos auténticos y con sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan significado. El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa, o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas, vía virtual. Igualmente, permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés. El área de Inglés desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos.

### **Expresión y comprensión oral**

Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales.

Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.

### **Comprensión de textos**

La Comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes

### **Producción de textos**

En la Producción de textos se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.

Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática.

En el léxico se propone las informaciones básicas vinculadas con las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito. La fonética presenta concomimientos relacionados con la pronunciación y entonación, elementos inherentes a la producción del sonido.

La gramática contribuye a una mejor producción de los textos con coherencia y corrección lingüística.

Además de las capacidades y los conocimientos, el área desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación y el respeto a la diversidad lingüística y cultural.

### **2.3. Teoría del aprendizaje y desarrollo enmarcado dentro del Enfoque Histórico – Cultural de Vygotsky**

Refiere que el aprendizaje guiado o asistido puede darse en un entorno muy elemental como la familia. Ningún intento de promover la educación y el desarrollo de los niños debe disminuir la suprema importancia de la familia, la escuela y toda la sociedad en la estimulación, educación y desarrollo infantil.

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

Con respecto al aprendizaje, Vygotsky señala que el aprendizaje es un proceso social que ocurre en el individuo como una forma de integrarse a su medio y a su historia.

El aprendizaje –dice textualmente- es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas y específicos humanos y organizados culturalmente. El aprendizaje, es un proceso social, no privado o individualista por lo tanto tiene que anteceder al desarrollo humano, para que el desarrollo continúe.

Para desarrollar cualquier aprendizaje existe una zona de desarrollo próximo (es decir, una distancia entre el nivel real de desarrollo expresado de manera espontánea y/o autónoma, sin ayuda, sin

orientación alguna, y el nivel de desarrollo potencial) capaz de mostrarse gracias a la ayuda (orientación) de otra persona.

El sujeto que aprende es un ser social activo que está inmerso en un medio de relaciones sociales y, además, es protagonista de las construcciones o reconstrucciones de su conocimiento ya que en su actividad (lenguaje) permite internalizar, es decir, llevar a un plano intraindividual (interna) lo que está en no interindividual (externo) fuera del sujeto. En otras palabras lleva hacia adentro lo que está afuera, haciéndolo suyo.

La Educación y la enseñanza auspician el desarrollo a través de zonas de desarrollo próximo potencial, permitiendo la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para desempeñar cada vez más autorregulados y autónomos.

El enfoque vigotskyano es fundamental entender el aprendizaje no sólo como proceso social, sino como actividad que orienta las acciones cognitivas y que direcciona el desarrollo psicológico. A través del aprendizaje se hace posible que se despierten o desarrollan determinados procesos superiores que posibilitan el surgimiento de nuevas capacidades para responder a las exigencias del medio y de la cultura.

### **3. MARCO CONCEPTUAL (DEFINICIÓN DE TÉRMINOS)**

Para una mejor comprensión del trabajo dirigido a la comunidad tarapotina, personas interesadas y en especial a los estudiantes universitarios de la carrera profesional de Idiomas, brindamos las siguientes definiciones:

#### **1) Familia**

La familia es el foco central de la sociedad y no permanece ignorante a las profundas transformaciones y cambios de valores y normas que se están dando en los últimos tiempos. (Educación Familiar, Delaware)

La familia es determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo. Es el primer y más importante agente educativo del sujeto, ya que le proporciona valores, actitudes y una formación de tipo informal pero continúa. Esta acción educativa que ejerce la familia es reforzada y completada por la escuela que es el segundo agente educativo del individuo. En este sentido es fundamental la colaboración entre la escuela y la familia.

#### **2) Clima Familiar**

El clima familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción, el clima familiar nos aproxima a entender el comportamiento interpersonal de los miembros de una familia, y a evaluar su calidad funcional.

El Clima familiar es el estado favorable o desfavorable que caracteriza a la familia como resultado de las interacciones de sus miembros. El Clima Familiar se define como el conjunto de interacciones que se dan dentro de la familia y que tipifican su desempeño y desarrollo.

### **3) Clima Social Familiar :**

Guerra (1993) y Kemper (2000) toman el mismo concepto para definir el Clima Social Familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

### **4) Aprendizaje**

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos y que resulta de la experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. Por consiguiente, es el proceso mediante el cual una actividad sufre transformaciones por el ejercicio.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

#### **5) Idioma Inglés**

El inglés es un idioma originario del norte de Europa de raíz germánica que se desarrolló en Inglaterra, difundido desde su origen por todas las Islas Británicas y en muchas de sus antiguas colonias de ultramar.

Debido al predominio cultural, político y científico de los Estados Unidos, es la primera lengua en Internet, la segunda lengua más estudiada en la mayoría de los países y el vínculo de comunicación entre hablantes de diferentes lenguas, siendo ampliamente utilizada en la diplomacia, el turismo y las conferencias internacionales.

#### **6) Aprendizaje del Idioma Inglés**

*El aprendizaje del idioma inglés es un proceso por el cual se desarrollan habilidades y destrezas necesarias para lograr la comunicación, comprensión y producción de textos orales y escritos en el idioma inglés.*



#### **4. HIPÓTESIS**

**H1:** Existe relación significativa al menos entre una de las dimensiones del Clima Familiar y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez.

**Ho:** No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Familiar y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez.

## **5. SISTEMA DE VARIABLES**

Las variables seleccionadas para el presente estudio son:

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

**CLIMA FAMILIAR:** Esta variable nos ayudó a describir las dimensiones del clima social familiar como:

#### **Relaciones:**

- Cohesión
- Expresividad
- Conflicto

#### **Desarrollo:**

- Autonomía
- Actuación
- Intelectual-Cultural
- Social-Recreativo
- Moralidad-Religiosidad

#### **Estabilidad**

- Organización
- Control

## VARIABLE DEPENDIENTE:

**APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS:** Esta variable nos permitió ver en los estudiantes la competencia comunicativa; sea en forma oral y escrita, el cual aborda dos grandes capacidades:

- Comprensión de textos.
- Producción de textos.

## EVALUACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente : Clima Familiar, Escala Psicométrica (FES)

Variable dependiente : Aprendizaje del Idioma Inglés, Escala vigesimal (Calificación final).

## 6. PRUEBA DE HIPOTESIS

La prueba de hipótesis se realizó con la de T-Student:

$H_0: \rho=0$

$H_1: \rho=1$

La estadística de prueba es:

$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} \rightarrow$  t- student con n-2 grados de libertad

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA EMPLEADA**

#### **1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **A. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación "El clima familiar y su correlación con el aprendizaje del idioma de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, en el año 2008", según el fin que persigue se trata de un estudio tipo Descriptivo (Reyes y Sánchez, 2002), porque nos permitió describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: Clima Familiar (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad), el aprendizaje del idioma inglés (comprensión y producción de textos).

##### **B. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Según su naturaleza es una investigación Descriptivo Correlacional, (Reyes y Sánchez, 2002), porque nos permitió conocer las relaciones existentes entre las dimensiones del Clima Familiar y el aprendizaje del idioma Inglés.

#### **2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **A. Población**

La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en todas las secciones del quinto grado de secundaria, ambos sexos, de la Institución Educativa Ofelia Velásquez del nivel secundario, en el 2008, estimado en 264 estudiantes.

## B. Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas:

Donde:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n: tamaño de la muestra

Z: nivel de confianza (95%) = 1.96

p: variabilidad positiva = 0.50

q: variabilidad negativa = 0.50

N: tamaño de la población = 264

e: margen de error = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.50)(0.50)(264)}{(264)(0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(264)}{(264)(0.0025) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{253.545}{1.62}$$

$$n = 157$$

### **Selección de la muestra**

Para seleccionar la muestra se utilizó la técnica de **muestreo aleatorio estratificado de afijación proporcional**, para establecer el tamaño de la muestra para cada grupo.

Datos:

$f_h$  = fracción de estrato

$n$  = 157

$N$  = 264

$S_h$  = desviación estándar de cada estrato en el estrato  $h$ .

$K$  = es una proporción constante que no dará una "n" óptima para cada estrato.

a. Calculando la fracción de cada estrato  $f_h$  tenemos:

$$f_h = \frac{n}{N} = K S_h$$

$$f_h = \frac{157}{264} = 0.5946$$

b. Para obtener el tamaño de la muestra por cada estrato se utilizó la siguiente fórmula:

$$N h \times f_h = n h$$

$$1) 38 \times 0.5946 = 23$$

$$2) 38 \times 0.5946 = 23$$

$$3) 37 \times 0.5946 = 21$$

$$4) 38 \times 0.5946 = 23$$

5)  $37 \times 0.5946 = 21$

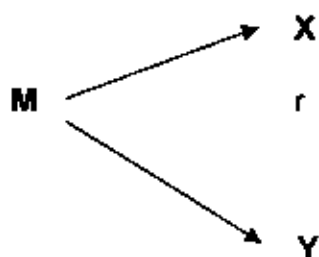
6)  $38 \times 0.5946 = 23$

7)  $38 \times 0.5946 = 23$

<b>Estratos</b>	<b>Total población</b>	<b>Muestra</b>
1. 5to "A"	38	23
2. 5to "B"	38	23
3. 5to "C"	37	21
4. 5to "D"	38	23
5. 5to "E"	37	21
6. 5to "F"	38	23
7. 5to "G"	38	23
<b>TOTAL</b>	<b>264</b>	<b>157</b>

### 3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se empleó el diseño de investigación Descriptivo Correlacional (Reyes y Sánchez, 2002) cuyo esquema es el siguiente:



**Donde:**

**M** : Muestra estratificada de estudiantes del quinto grado de secundaria.

**X** : Es la variable "Clima Familiar"

**r** : Es la correlación.

**Y** : Es la variable "Aprendizaje del idioma inglés"



## **4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **4.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

- **Pruebas Específicas**

Se aplicó un test a los estudiantes para conocer su Clima familiar, el cual estuvo basada en la aplicación de una escala denominada **Escala de Clima Social Familiar (FES)**.

La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias.

### **4.2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

- **Escala de Clima Social Familiar (FES)**

Esta escala aprecia las características socio-ambientales en todo tipo de familia. Evalúa y describe relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos del desarrollo y su estructura básica. Formada por noventa ítems, agrupadas en diez subescalas que definen tres dimensiones fundamentales.

- **Pruebas:** Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular. Por ejemplo el área de inglés tiene cuatro criterios de evaluación:
  - a) Expresión y comprensión oral.
  - b) Comprensión de textos.

c) Producción de textos.

d) Actitudes ante el área.

Los cuales se van evaluando durante todo el proceso de enseñanza del área de inglés, las pruebas fueron aplicadas de acuerdo a los temas enseñados mediante: diálogos, exposiciones, pruebas objetivas y abiertas, etc. por la docente responsable del área.

- **Actas**

Se utilizó para poder obtener las notas de los alumnos con respecto al aprendizaje del idioma inglés. Los exámenes orales y escritos, fueron aplicados por los docentes responsables de acuerdo a los indicadores de evaluación. (Véase en el anexo N° 06)

- **Ficha de encuesta**

Se elaboró una ficha de encuesta simple para obtener datos generales de la persona encuestada. (Véase en el anexo N° 02)

### **Características Generales de la Escala del Clima Social en la Familia (FES):**

1) **Ficha Técnica :**

Autores	:	R.H. Moos. y E.J. Trickett.
Estandarización	:	Cesar Ruiz Alva–Eva Guerra Turin Lima – 1993
Administración	:	Individual – colectiva.

- Tiempo Aplicación** : En promedio 40 minutos.
- Significación** : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
- Tipificación** : Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

**2) Áreas que Evalúa :**

**(Véase Anexos N° 1 y N° 3)**

- **COHESIÓN (CO)** : Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.  
Ítems: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81
  
- **EXPRESIVIDAD (EX)** : Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.  
Ítems: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82
  
- **CONFLICTOS (CT)** : Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.  
Ítems: 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83

Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- AUTONOMÍA (AU) : Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.  
Ítems: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84
  
- ACTUACIÓN (AC) : Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.  
Ítems: 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85
  
- INTELLECTUAL - CULTURAL (IC):  
Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.  
Ítems: 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86
  
- SOCIAL - RECREATIVA : Grado de participación en este tipo de actividades.  
Ítems: 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87
  
- MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR):  
Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.  
Ítems: 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos

procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- ORGANIZACIÓN (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Ítems: 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89

- CONTROL (CN) : Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Ítems: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

Estas dos áreas miden la Dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

### 3) **Modalidades del Examen :**

- INDIVIDUAL :

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO INDIVIDUAL (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados. (Ver anexos nº 04 – 05)

- GRUPO FAMILIAR :

Padres e hijos adolescentes participan, se evalúa el grupo independientemente marcando unos y otros sus respuestas.

Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía la clave. Después se usará el BAREMO DE GRUPO FAMILIAR (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados.

**4) Normas :**

Utiliza la Norma "T" (Media: 50 – D.S.: 10)

Un	T 70	a	+	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO
Un	T 60	a	69	ALTO
Un	T 41	a	59	PROMEDIO
Un	T 31	a	40	BAJO
Un	T 30	a	-	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO

**5) Confiabilidad :**

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESIÓN, INTELECTUAL – CULTURAL, EXPRESIÓN Y AUTONOMIA las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el Test – Retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

**6) Validez :**

En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área COHESIÓN 0.57, CONFLICTO 0.60, ORGANIZACIÓN 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: COHESIÓN 0.60, CONFLICTO

0.59, ORGANIZACIÓN 0.57 y EXPRESIÓN 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar.

También se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: En COHESIÓN 0.62, EXPRESIVIDAD 0.53 y CONFLICTO 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

## **5. PROCESAMIENTOS Y TÉCNICAS**

Para efectos de la presente investigación, se procedió a la aplicación de la escala del Clima Social de la Familia (FES) a los 157 alumnos del 5to.de secundaria de la Institución Educativa "Ofelia Velásquez"; luego se tabularon los resultados para ser sometidos al tratamiento estadístico.

Para obtener las notas de inglés se aplicó pruebas por parte de los docentes de acuerdo a los indicadores y criterios de enseñanza, posteriormente las notas obtenidas fueron tabuladas para ser sometidas a tratamiento estadístico.

Finalmente se hicieron las comparaciones entre las puntuaciones encontradas en cada uno de los instrumentos para ver si existía relación significativa entre ambas variables.

El análisis de los datos se realizó por medio de estadísticos descriptivos y estadísticos inferenciales; siendo las técnicas estadísticas utilizadas: la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza; el coeficiente de correlación, la prueba t- student, el análisis de varianza y realizándose los cálculos por medio del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales versión 9.0 (SPSS, 9.0).



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS OBTENIDOS Y CONCLUSIONES

#### 1. RESULTADOS OBTENIDOS

En los cuadros y gráficos siguientes presentamos y analizamos los resultados conseguidos en el presente estudio en relación a las variables estudiadas.

##### 1.1.- Dimensiones del Clima Familiar de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ofelia Velásquez” del distrito de Tarapoto del año 2008.

Previo al análisis descriptivo que nos permitió alcanzar este objetivo, los resultados, expresados en niveles que los alumnos alcanzaron en cada una de las dimensiones del Clima Familiar (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad), fueron convertidos en una escala ordinal o semi-cuantitativa al relacionarlo con el baremo de la prueba, con la siguiente equivalencia:

<u>Niveles</u>	<u>Escala</u>
Muy Buena	7
Buena	6
Tend. Buena	5
Media	4
Tend. Mala	3
Mala	2
Muy Mala	1

Fuente: Elaboración propia (del cuadro anexo nº 05)

Luego de esta equivalencia, las descripciones del Clima Familiar se realizaron en función de indicadores estadísticos y frecuencias alcanzadas en cada dimensión, por los estudiantes de la muestra.

**CUADRO Nº 1: INDICADORES ESTADÍSTICOS DE LA DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**

<b>MEDIA</b>	<b>3.51</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>4</b>
<b>MODA</b>	<b>4</b>
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>	<b>1.223</b>
<b>VARIANZA</b>	<b>1.495</b>
<b>N</b>	<b>157</b>

Fuente: Datos del Informe de Investigación.

Del cuadro Nº 01 tenemos que, si bien la media aritmética es 3.51, la mediana (punto medio de la distribución) y la moda (valor que más se repite) es de 4, lo cual nos indica que el punto medio es el valor 4, equivalente a la clasificación MEDIA en el baremo. Aparentemente, un buen número de sujetos en relación al total de la muestra (N = 95 o el 60.5% según el cuadro Nº 02) alcanza en la dimensión RELACIONES del clima familiar un nivel MEDIO.

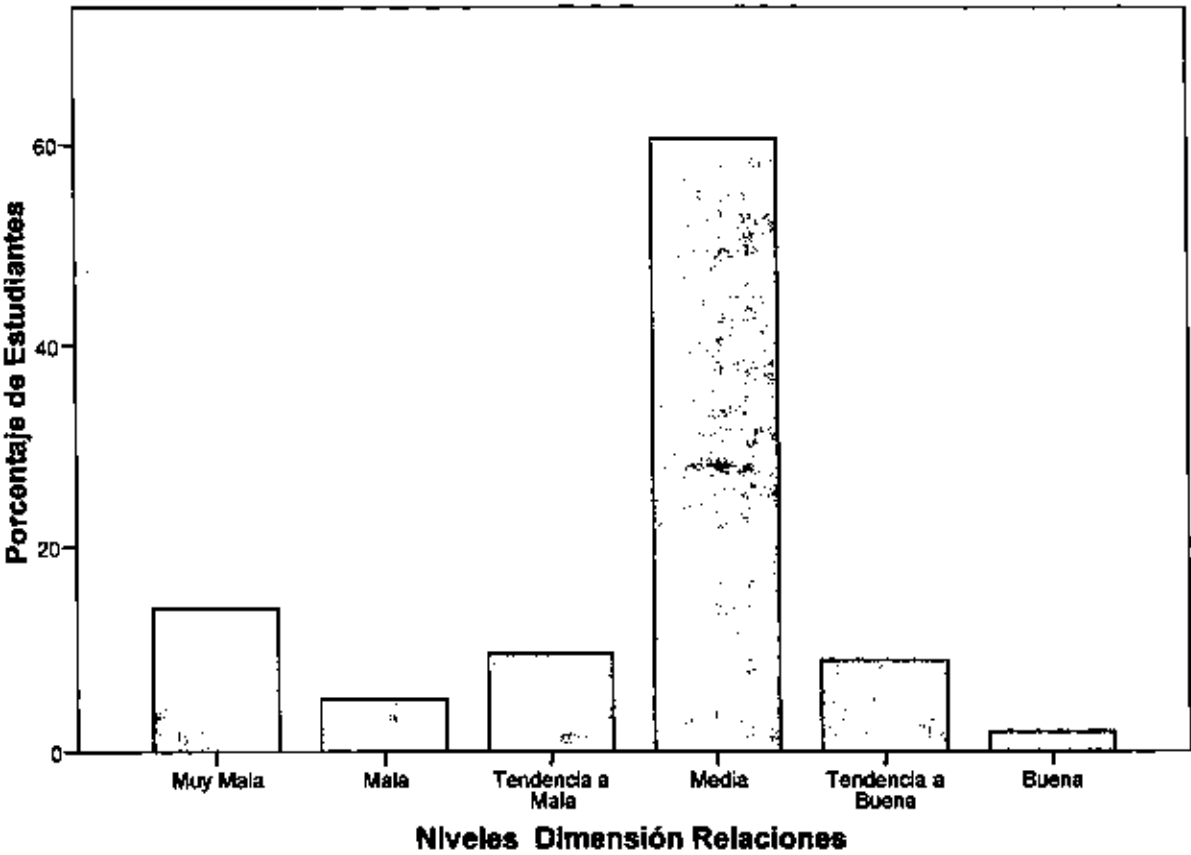
**CUADRO N° 2: NIVELES DE LA DIMENSIÓN *RELACIONES* DEL CLIMA FAMILIAR ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**

NIVELES	VALOR	Nº ESTUDIANTES	%	% ACUMULADO
Muy Mala	1	22	14.0	14.0
Mala	2	8	5.1	19.1
Tendencia a Mala	3	15	9.6	28.7
Media	4	95	60.5	89.2
Tendencia a Buena	5	14	8.9	98.1
Buena	6	3	1.9	100.0
Muy Buena	7	0	0	---
Total	-----	157	100.0	----

Fuente: Datos del Informe de Investigación.

Este cuadro nos posibilita precisar lo observado en el cuadro N° 01. En efecto, el análisis del porcentaje acumulado precisa que el 28.7% de la muestra se sitúa entre los valores 1 al 3 de la escala; vale decir, entre los niveles MUY MALA (1), MALA (2) y TENDENCIA MALA (3), en contraposición al 11 % que se ubica en los niveles TENDENCIA BUENA (5) y BUENA (6). Esto puede ser interpretado como que un pequeño porcentaje de los sujetos evaluados comunica que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, además del grado de interacción conflictiva que los caracteriza, presenta niveles de MUY MALA a TENDENCIA MALA en la dimensión Relaciones del clima familiar.

**GRAFICA N° 1: NIVELES DE LA DIMENSIÓN *RELACIONES* DEL CLIMA FAMILIAR ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**



Fuente: Datos del Informe de Investigación.

**CUADRO Nº 3: INDICADORES ESTADÍSTICOS DE LA DIMENSIÓN *DESARROLLO* DEL CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNADRIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**

<b>MEDIA</b>	<b>3.61</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>4</b>
<b>MODA</b>	<b>4</b>
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>	<b>1.509</b>
<b>VARIANZA</b>	<b>2.278</b>
<b>N</b>	<b>157</b>

Fuente: Datos del Informe de Investigación.

En el cuadro Nº 03 se observa que, si bien la media aritmética es 3.61, la mediana (punto medio de la distribución) y la moda (valor que más se repite) es de 4, lo cual nos indica que el punto medio es el valor 4 equivalente a la clasificación MEDIA en el baremo. En otras palabras, El mayor número de alumnos en relación al total de ellos (N = 81 o el 51.6 % según el cuadro Nº 04) logra en la dimensión *DESARROLLO* del clima familiar un nivel MEDIO.

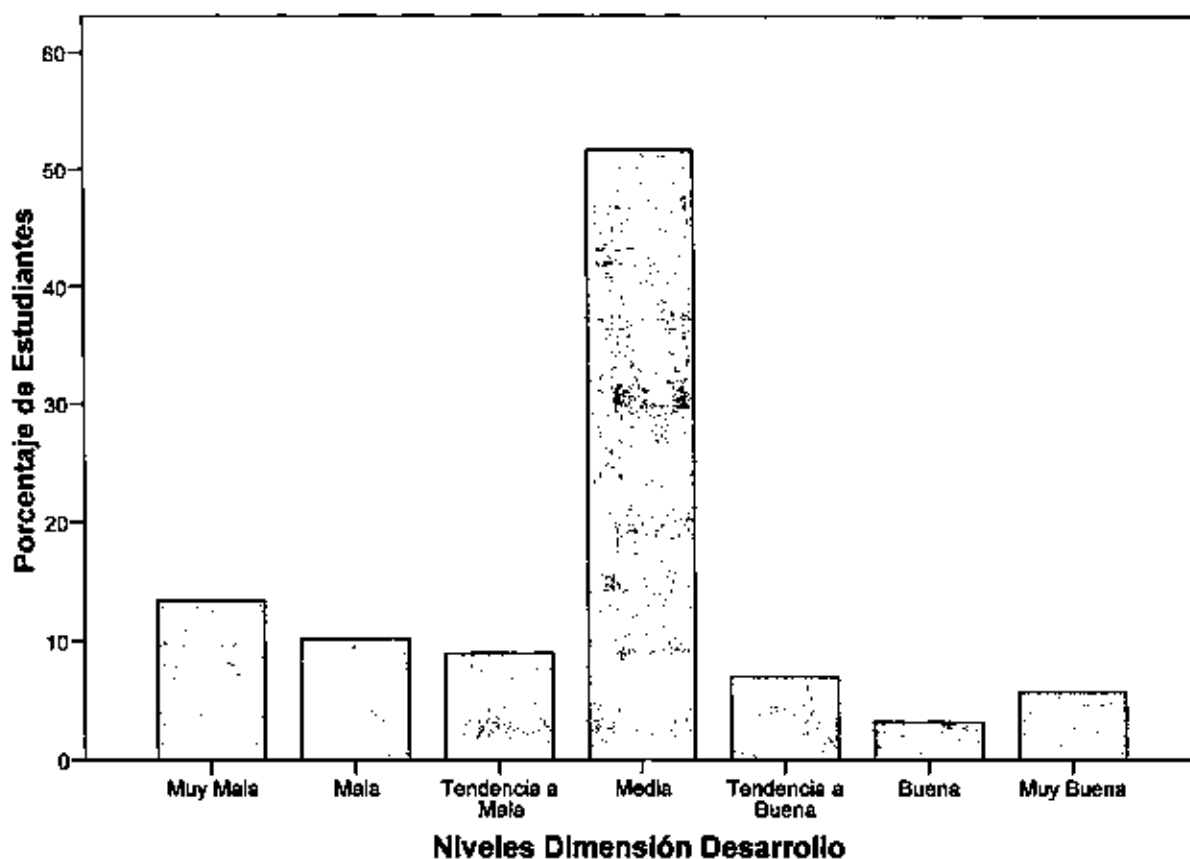
**CUADRO Nº 4: NIVELES DE LA DIMENSIÓN *DESARROLLO* DEL CLIMA FAMILIAR ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**

NIVELES	VALOR	Nº ESTUDIANTES	%	% ACUMULADO
Muy Mala	1	21	13.4	13.4
Mala	2	16	10.2	23.6
Tendencia a Mala	3	14	8.9	32.5
Media	4	81	51.6	84.1
Tendencia a Buena	5	11	7.0	91.1
Buena	6	5	3.2	94.3
Muy Buena	7	9	5.7	100.0
Total	-----	157	100.0	----

Fuente: Datos del Informe de Investigación.

Este cuadro nos posibilita precisar lo observado en el cuadro Nº 04; el porcentaje acumulado nos permite precisar que el 32.5% de la muestra se sitúa entre los valores 1 al 3 de la escala; vale decir, entre los niveles MUY MALA (1), MALA (2) y TENDENCIA MALA (3). Esto puede ser interpretado como que, una cantidad de los sujetos evaluados, comunica que los procesos de desarrollo personal pueden ser fomentados o no por la vida en común al interior de su familia los cuales presentan niveles de MUY MALA a TENDENCIA MALA en la dimensión Desarrollo del clima familiar, resaltando el 16% que se encuentran en los niveles TENDENCIA BUENA (5) A MUY BUENA (7).

**GRAFICA N° 2: NIVELES DE LA DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA FAMILIAR ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**



Fuente: Datos del Informe de Investigación.

**CUADRO Nº 5: INDICADORES ESTADÍSTICOS DE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**

<b>MEDIA</b>	<b>3.55</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>4</b>
<b>MODA</b>	<b>4</b>
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>	<b>1.028</b>
<b>VARIANZA</b>	<b>1.056</b>
<b>N</b>	<b>157</b>

Fuente: Datos del Informe de Investigación.

En el cuadro Nº 05, podemos ver que la media aritmética es 3.55, la mediana (punto medio de la distribución) presenta un valor 4 y la moda (valor que más se repite) tiene un valor 4; lo cual nos indica que el punto medio es el valor 4 equivalente a la clasificación MEDIA en el baremo. En otras palabras, el mayor número de alumnos en relación al total de ellos (N = 105 o el 66.9 % según el cuadro Nº 06). Esta gran masa tendría (según el FES) grados de ESTABILIDAD de nivel MEDIO en su clima familiar.



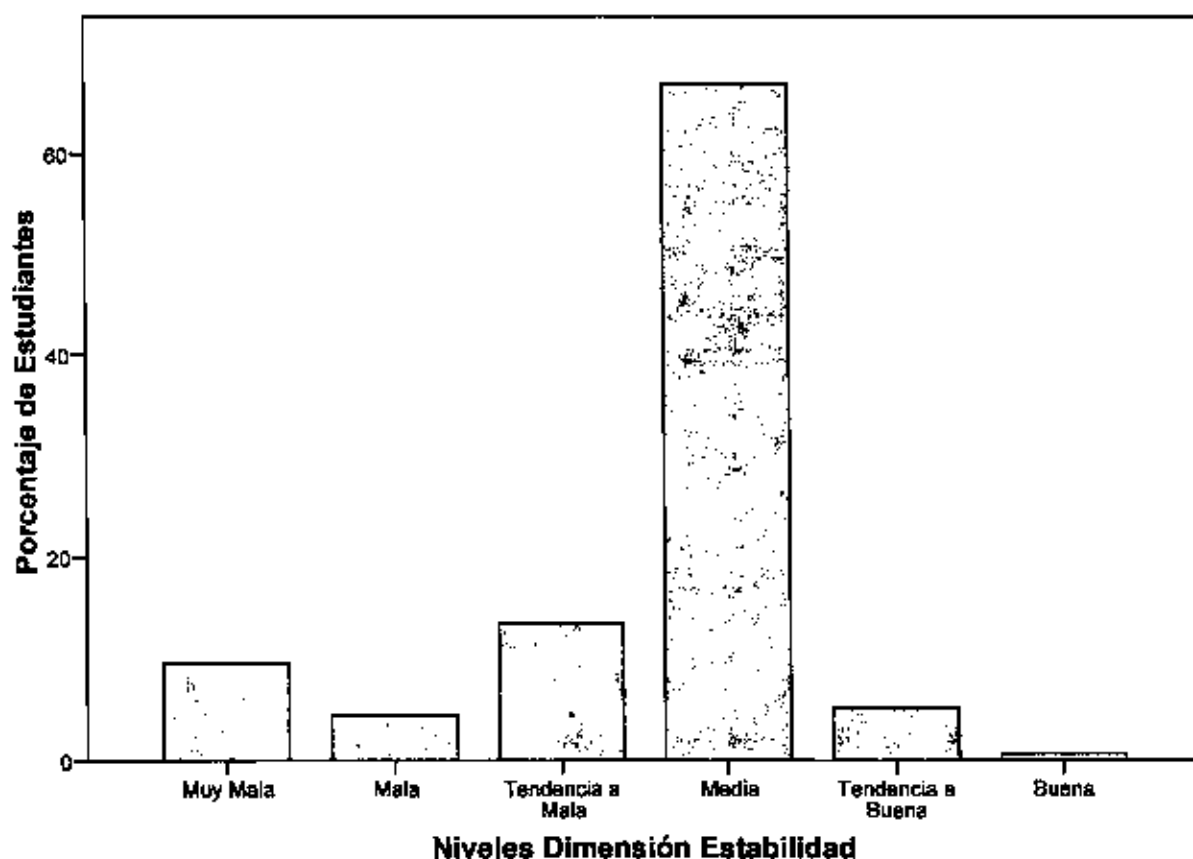
**CUADRO Nº 6: NIVELES DE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA FAMILIAR ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**

NIVELES	VALOR	Nº ESTUDIANTES	%	% ACUMULADO
Muy Mala	1	15	9.6	9.6
Mala	2	7	4.5	14.0
Tendencia a Mala	3	21	13.4	27.4
Media	4	105	66.9	94.3
Tendencia a Buena	5	8	5.1	99.4
Buena	6	1	0.6	100.0
Muy Buena	7	0	0	---
Total	-----	157	100.0	---

Fuente: Elaboración propia.

Del cuadro Nº 06 tenemos que, el porcentaje acumulado de 27.4% permite decir que la muestra se sitúa entre los valores 1 al 3 de la escala; vale decir, entre las categorías MUY MALA (1), MALA (2) y TENDENCIA MALA (3). En contraposición al 6 % que se ubica en los niveles TENDENCIA BUENA (5) y BUENA (6). Esto puede ser interpretado como que la totalidad de los sujetos evaluados muestra que la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente se ejercen entre los miembros de la misma, presentan niveles MUY MALA a TENDENCIA MALA en la dimensión de ESTABILIDAD del Clima Familiar.

**GRAFICA N° 3: NIVELES DE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA FAMILIAR ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**



Fuente: Datos del Informe de Investigación.

**1.2.- Niveles del Aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ofelia Velásquez” del distrito de Tarapoto.**

Previo al análisis descriptivo, los resultados fueron expresados en Niveles que los estudiantes alcanzaron en el Aprendizaje del Idioma Inglés de acuerdo al puntaje obtenido, y con la utilización de la Distribución Normal con la siguiente equivalencia:

<b>NIVELES</b>	<b>ESCALA</b>	<b>PUNTAJE</b>
Malo	1	0 - 10
Inferior al Medio	2	11
Medio	3	12 - 16
Superior al Medio	4	17
Excelente	5	18 - 20

Posterior a esta equivalencia, el análisis del Aprendizaje del Idioma Inglés, se realizó en función de indicadores estadísticos y frecuencias alcanzadas en cada nivel, por los estudiantes de la muestra.

**CUADRO Nº 7: INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**

<b>MEDIA</b>	<b>14.13</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>14.00</b>
<b>MODA</b>	<b>13</b>
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>	<b>1.793</b>
<b>VARIANZA</b>	<b>3.214</b>
<b>N</b>	<b>157</b>

Fuente: Datos del Informe de Investigación.

En el cuadro Nº 07, podemos observar que la media aritmética es 14.13, la mediana (punto medio de la distribución) presenta un valor de 14 y la moda (valor que más se repite) tiene un valor 13; lo cual nos indica que el punto medio es el valor 3 equivalente a la clasificación MEDIA en el baremo. En otras palabras, El mayor número de alumnos en relación al total de ellos (N = 134 o el 85.4 % según el cuadro Nº 08). Esto quiere decir que el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes es MEDIO.

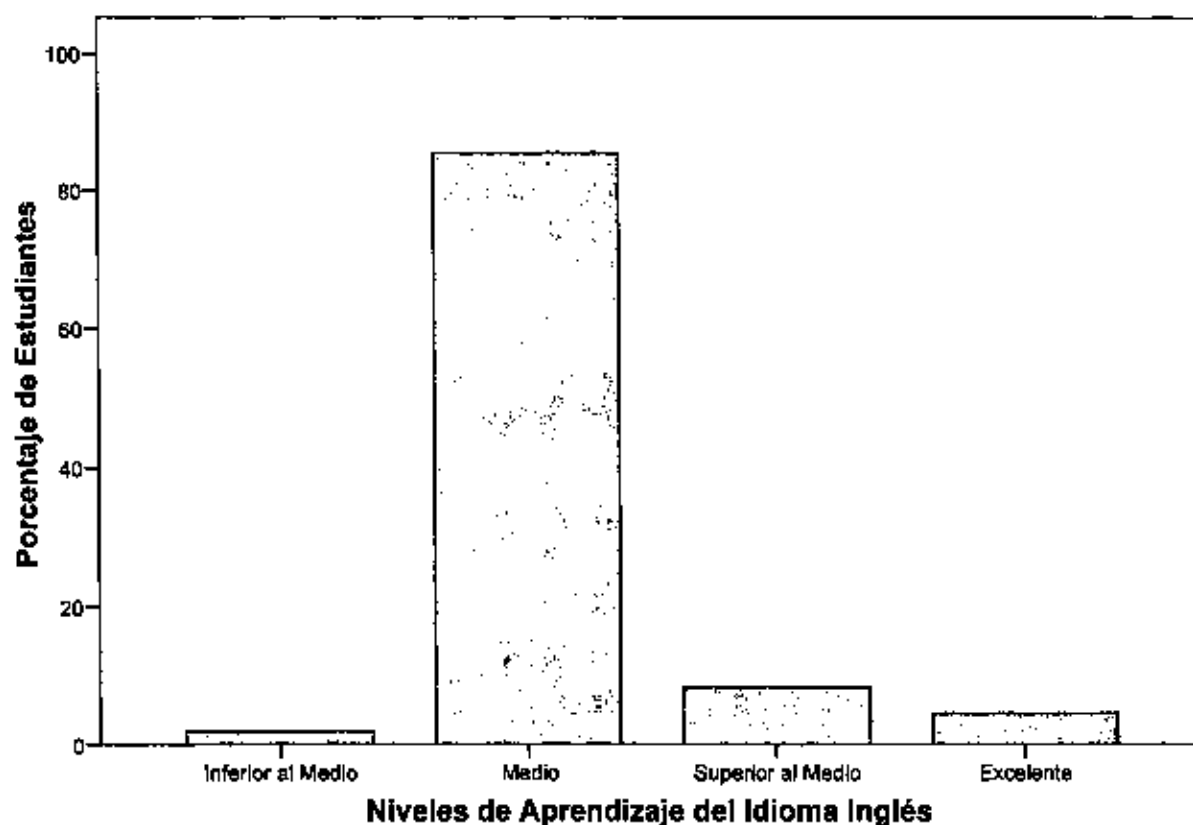
**CUADRO N° 8: NIVELES DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**

NIVELES	VALOR	Nº ESTUDIANTES	%	% ACUMULADO
Malo	1	0	0	0
Inferior al Medio	2	3	1.9	1.9
Medio	3	134	85.4	87.3
Superior al Medio	4	13	8.3	95.5
Excelente	5	7	4.5	100.0
Total	-----	157	100.0	----

Fuente: Datos del Informe de Investigación.

Del cuadro N° 08 tenemos que, el porcentaje acumulado de 87.3% permite decir que la muestra se sitúa entre los valores 2 al 3 de la escala; vale decir, entre los niveles INFERIOR AL MEDIO (2) Y MEDIO (3). En contraposición al 13% que se ubica en los niveles SUPERIOR AL MEDIO (4) y EXCELENTE (5). Esto puede ser interpretado como que la totalidad de los sujetos evaluados presenta un promedio MEDIO en el aprendizaje del idioma inglés.

**GRAFICA N° 4: NIVELES DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "OFELIA VELÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**



Fuente: Datos del Informe de Investigación.

**1.3.- Correlación entre las Dimensiones del Clima Familiar y el Aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ofelia Velásquez” del distrito de Tarapoto.**

En el cuadro siguiente se describe las correlaciones entre cada una de las Dimensiones del Clima Familiar (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) con el Aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes evaluados.

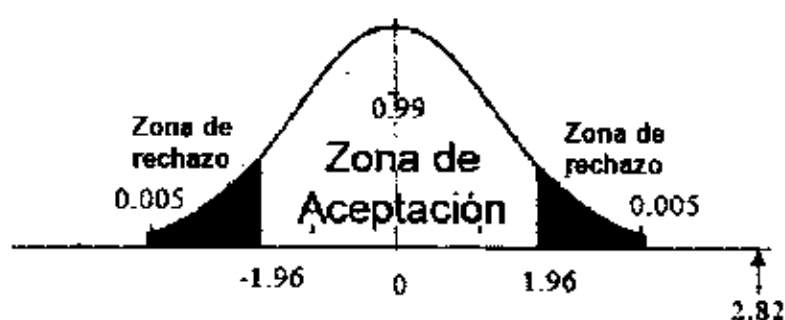
**CUADRO Nº 9: CORRELACIONES Y SU SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y SUS DIMENSIONES CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. “OFELIA VELÁSQUEZ” DEL DISTRITO DE TARAPOTO 2008.**

	APRENDIZAJE	Significancia dos Colas
Relaciones <i>r</i>	0.028	0.727
Desarrollo <i>r</i>	0.221 **	0.005
Estabilidad <i>r</i>	0.041	0.611
Clima Familiar <i>r</i>	0.155	0.053

\*  $P < 0.05$

\*\*  $P < 0.01$

### Gráfica del coeficiente de correlación



- Se acepta la hipótesis de trabajo.

Observamos que en el cuadro N° 09 hay una correlación significativa al nivel del 0.01 de la dimensión Desarrollo del clima familiar y el Aprendizaje del idioma inglés; el nivel de significancia indica que existe un 99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error.

Esto puede ser entendido como que en aquellos hogares en los cuales el tipo de relaciones interpersonales que se viven al interior de la familia y que orientan la vida hacia la acción-competencia, al interés por las actividades del tipo político-intelectual, cultural y social, además de la importancia que se da al respeto, apoyo mutuo y a las prácticas y valores del tipo ético que son proporcionados por el ejemplo íntimo, la orientación y la disciplina constructiva estarían relacionadas significativamente con el aprendizaje del idioma Inglés.



## **2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Al realizar el análisis de los resultados de acuerdo a los objetivos planteados encontramos en la dimensión RELACIONES del Clima Familiar que el 28.7% de los alumnos evaluados se ubican entre los niveles MUY MALA a TENDENCIA MALA con relación a la escala; lo cual refleja que este importante porcentaje de alumnos vivencian un clima familiar en donde el grado de cohesión es escaso, lo que no permite al alumno compenetrarse adecuadamente con los demás miembros del entorno familiar. En la interacción en este tipo de ambiente los alumnos no encontraron libertad ni incentivo para expresar sus sentimientos y emociones, esto conlleva a que el adolescente se aisle y guarde lo que siente. Además, se observa que los niveles de conflicto no permiten desarrollar en ellos la seguridad necesaria para concentrarse y utilizar sus energías en busca de un desarrollo emocional ajustado, pues la concentran siempre en estar a la defensiva.

Encontrándose en la investigación que no existe relación significativa entre la dimensión de Relaciones y el aprendizaje del idioma inglés.

Estos resultados se asemejan a lo que ZAVALA GARCÍA, Gustavo Waldo, encontró en su estudio denominado "El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac" donde determina no existe relación significativa entre la dimensión RELACIONES del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados.

Con relación a la dimensión DESARROLLO tenemos que el 16% de la muestra evaluada comunica valores que los ubica entre los niveles TENDENCIA BUENA a MUY BUENA con relación a la escala; esto refleja que un porcentaje importante de los alumnos se desenvuelven en un medio familiar en donde las sub áreas de Autonomía y Actuación que son los

indicadores del grado de independencia, seguridad de sí mismo y toma de las propias decisiones, además de la actitud "hacia la acción" y el criterio de competencia presentan una buena estimulación y con posibilidades de ser desarrollados. Aquí, el tipo de relaciones que se establecen al interior de la familia permiten la formación del desarrollo personal y educativo; asimismo, las actividades de tipo recreativo y de esparcimiento son tomadas en cuenta como potenciadoras de las relaciones interpersonales.

Encontrándose en la investigación que existe una relación significativa entre la dimensión de Desarrollo del Clima Familiar y el aprendizaje del idioma inglés que difiere de lo que KEMPER BURGA, Segundo Héctor; encontró en su estudio mencionado anteriormente, que no existe diferencias significativas entre el desarrollo de las familias con la práctica religiosa activa y no activas.

La dimensión ESTABILIDAD nos hace ver que el 27.4% de los alumnos expresan mediante la evaluación valores que los ubican en los niveles MUY MALA a TENDENCIA MALA en la escala, lo cual nos evidencia que las sub áreas de organización y control que vivencian estos alumnos y que son los indicadores de la importancia que se da en el hogar a la planificación de actividades y distribución de responsabilidades entre los miembros, además del grado de control que se ejerce sobre los integrantes de la familia mediante reglas y procedimientos establecidos como normas, no están permitiendo en los alumnos el clima que necesitan para desarrollarse emocionalmente.

En el presente estudio se encontró que no existe relación entre la dimensión de Estabilidad y el aprendizaje del idioma inglés que se relaciona con los resultados hallados por KEMPER BURGA, Segundo Héctor; encontró en su estudio que existe diferencia significativa entre la estabilidad de las familias y la práctica religiosa activa y no activa.

Al realizar el análisis de los resultados en la evaluación del aprendizaje de los alumnos, encontramos el porcentaje acumulado de 87.3% que permite decir que la muestra se sitúa entre los valores 2 al 3 de la escala; vale decir, entre los niveles INFERIOR AL MEDIO (2) Y MEDIO (3), el cual expresa que el rendimiento académico de los estudiantes en el área del idioma inglés es Medio vale decir que las notas están de 12 a 16.

Estos hallazgos pueden ser corroborados o relacionados si observamos los resultados obtenidos al analizar la dimensión DESARROLLO del FES, en donde encontramos que estos alumnos comunican que perciben un clima familiar que les permite una adecuada estimulación cuando se habla de la formación o aprendizaje del idioma Inglés. Esto puede ser entendido como que en aquellos hogares en los cuales el tipo de relaciones interpersonales que se viven al interior de la familia y que orientan la vida hacia la acción-competencia, al interés por las actividades del tipo político-intelectual, cultural y social, además de la importancia que se da al respeto, apoyo mutuo y a las prácticas y valores del tipo ético que son proporcionados por el ejemplo íntimo, la orientación y la disciplina constructiva estarían influyendo para que los alumnos evaluados estén reforzando una tendencia al aprendizaje del idioma Inglés.

## **CONCLUSIONES**

1. En H1 se acepta la Hipótesis de Investigación porque existe relación significativa entre la dimensión de Desarrollo del Clima Familiar y el aprendizaje del idioma inglés.  
Con la dimensión de Relaciones, dimensión de Estabilidad y el aprendizaje del idioma inglés no existe relación significativa.
2. El 28.7 % de los alumnos evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, no se sienten apoyados por los miembros de su familia ni se expresan libremente al interior del seno familiar, en contraposición a un 11 % que presenta buenas relaciones en su ambiente familiar.
3. 16 % de los alumnos refiere que en su familia hay más interacción, participación e interés por ampliar sus potencialidades, los cuales permiten la formación del desarrollo personal y educativo.
4. 27.4 % de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar.
5. 87.3 % de la muestra evaluada expresan que el rendimiento académico de los estudiantes en el área del idioma inglés es Medio vale decir que las notas están de 12 a 16.
6. Esta investigación es importante porque nos permitió obtener resultados de manera explícita sobre la realidad del Clima Familiar en que viven los estudiantes y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, de esta manera poder plantear posibles alternativas de solución.

## **RECOMENDACIONES**

Esperamos que los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan para llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia acerca de la necesidad que existe de abordar éste tema, por parte de las Instituciones Educativas así como de las propias familias.

1. Elaborar, implementar y ejecutar programas (charlas de técnicas de estudio, desarrollo del adolescente, etc.) para los padres de familia en las Instituciones Educativas de la ciudad de Tarapoto, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los padres acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima que ayude a la formación integral de los hijos y de hacer toma de conciencia de su rol como educadores dentro del hogar.
2. Incentivar a los alumnos mediante talleres (lectura, música, audiovisuales, etc.), la importancia que hoy en día tiene el aprendizaje del idioma inglés, para así poder estar a la vanguardia del mundo globalizado.
3. Continuar desarrollando investigaciones referente al clima familiar y su relación con el aprendizaje de las distintas áreas escolares en los diferentes grados de las Instituciones Educativas en la Región San Martín, para detectar las causas más frecuentes que afectan el clima familiar y dar posibles soluciones a éstos.

## **REFERENCIAS**

### **BIBLIOGRÁFICAS**

Avila, R.B (1997). "Introducción a la metodología de la Investigación – La tesis Profesional" Lima – Perú.

Baeza, S. (1999). Estilos Comunicacionales. Rev. Aprendizaje Hoy Año XIX N° 43.

Benites, L. (1997). "Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo". Lima: UPSMP. Revista Cultura N° 12.

Bereson, L. M. y Levin M. D. (1999). "Estadística Básica en Administración, Conceptos y Aplicaciones". México: Editorial Brentice Hall.

Caballero, R. (2000) "Métodos de la Investigación Científica " Diseño con Hipótesis Explicativas. Perú.

Cunia, J. (2008). "Curso de Tesis II". Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto – Perú.

Escardo, F. (1964). "Anatomía de la Familia". Buenos Aires: El Ateneo.

Facundo, A. L. (1999). "Fundamentos del Aprendizaje Significativo". Perú: San Marcos.

Ferreiro, G. R. (2004). "Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo". México: Trillas.

García, C. R. (2005). "Habilidades Sociales, El Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de universitarios" Universidad Privada Ricardo Palma. Lima – Perú.

Gomero, C. G. y Moreno M. J. (1997) "Proceso de la Investigación científica" Lima – Peru: Fakir Editores.

Guerra, T. E. (1993). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". UNMSM. Lima – Perú.

Hernández, S. R. y Fernández, C. C. (1996). "Metodología de Investigación". Colombia: Impreso por Panamericana Formas e Impresos S.A.

Kemper, B. S. (2000) "Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". UNMSM. Lima – Perú.

LEXUS, enciclopedia de pedagogía y psicología. (1997). Barcelona: Ediciones trébol,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular". Lima – Perú.

Moos, R. (1996). "La Escala de Clima Social Familiar". Adaptación Española: TEA Ediciones S.A.

Moya, O. A. (1994). "El proyecto de investigación científica". Trujillo – Perú: Editorial TRILCE.

Papalia, D. (1998). Psicología del desarrollo. Bogotá – Colombia: Ed. Mac Graw Hill.

Pino, G. R. (2006). "Metodología de la Investigación". Lima - Perú. Editorial San Marcos.

Rodríguez, E. (1986). Vida familiar y fracaso escolar: comparación de grupos extremos de rendimiento. Tesina. Universidad Pontificia de Salamanca.

Sanchez, C. H. y Reyes, M. C. (2002). "Metodología y diseños en la investigación científica". UNMSM. Lima.

Sloninsky, T. (1962). "Familia y Relaciones Humanas". Bs. As.

Tafur, P. R. (1995). "La tesis Universitaria" Lima – Perú: Primera edición. Editorial Mantaro.

Tirado, C. Oscar Alfredo. (2003). "Estudio Comparativo de Climas Familiares de hogares con adultos mayores diagnosticados con



demencia senil y hogares con adultos que no tienen este diagnóstico”  
Trujillo – Perú.

Zavala G. G. (2001). “El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”

**- Electrónicas:**

Saber inglés. (n.d.). Obtenida el 22 de enero del 2009, de <http://saberingles.com.ar/aprender-ingles.html>

Psicología de la educación para padres y profesionales. (n. d.). Obtenida el 22 de enero del 2009, de <http://psicopedagogia.com>

Mosteiro, D. M. (2007). Problemática familiar de niños con patologías crónicas de salud. Obtenida el 22 de enero del 2009, de [http://www.sccalp.org/boletin/202/BoIPediatr2007\\_47\\_313-316.pdf](http://www.sccalp.org/boletin/202/BoIPediatr2007_47_313-316.pdf)

Delaware, (n. d.). Family Education. Consultando el 05 de julio del 2008.

Directory M, de

[http://translate.google.com.pe/translate?hl=es&langpair=es%7Cen&u=http://articulosinformativos.com/La\\_Educacion\\_Familiar\\_Delaware-r1106546-Delaware.html](http://translate.google.com.pe/translate?hl=es&langpair=es%7Cen&u=http://articulosinformativos.com/La_Educacion_Familiar_Delaware-r1106546-Delaware.html)

Diferencia entre aprendizaje y ejecución. (n. d.). Obtenida el 05 de julio del 2008, de <http://www.prepafacil.com/cobach/Main/DiferenciaEntreAprendizajeYEjecucion>

Widioma Inglés – Wikipedia, la enciclopedia libre. Obtenida el 05 de julio del 2008, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma\\_ingles](http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_ingles)

Waprendizaje – Wikipedia, la enciclopedia libre. Obtenida el 05 de julio del 2008, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Castro, D. M. (n.d.). Desesperanza aprendida y clima familiar. Obtenida el 22 de enero del 2009, de <http://www.monografias.com/trabajos61/desesperanza-aprendida-estudiantes/desesperanza-aprendida-estudiantes.shtml>

Ministerio de Educación. República del Perú (2006). Programa nacional de formación docente en servicio. Obtenida el 20 de mayo del 2009, de: <http://www.ucss.edu.pe/cesed/bibli-virtual/g-pedagogica/s-pers-familia-rela-huma-2.pdf>

## **ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS**

### **INSTRUCCIONES:**

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero)

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso)

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembro de esta.

### **(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)**

---

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningun miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
  17. Frecuentemente vienen amistades a visitamos a casa.
  18. En mi casa no rezamos en familia.
  19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
  20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
  22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
  23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.
  24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
  25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.
  26. En mi familia es muy importante algo nuevo o diferente.
  27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
  28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, etc.
  29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
  30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
  32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
  33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
  34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
  35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
  36. Nos interesan poco las actividades culturales.
  37. Vamos con frecuencia a excursiones, paseos.
  38. No creemos en el cielo o en el infierno.
  39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
  40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
  42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
  43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
  44. En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.
  45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
  46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
  47. En mi casa casi todos tenemos uno o dos aficiones.
  48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas.
  49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
  50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
- 

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unos a otros.
  52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
  53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
  54. Generalmente en mi familia, cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.
  55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
  56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
  57. Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
  58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
  59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
  60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
  62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
  63. Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
  64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.
  65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
  66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
  67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
  68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
  69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
  70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- 

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
  72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
  73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
  74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
  75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
  76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
  77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
  78. En mi casa, leer la biblia es algo muy importante.
  79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
  80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)**

## ANEXO N° 02

### HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

NOMBRES \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

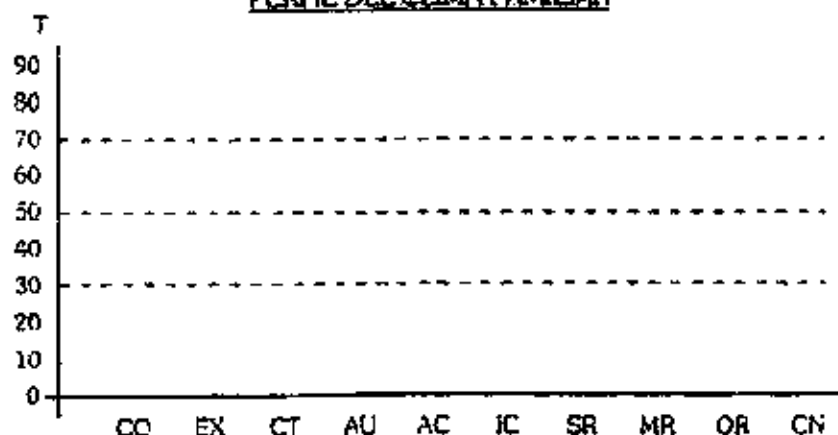
GRADO \_\_\_\_\_ COLEGIO \_\_\_\_\_

N° DE HERMANOS \_\_\_\_\_ LUGAR ENTRE ELLOS \_\_\_\_\_

01.	V	11.	V	21.	V	31.	V	41.	V	51.	V	61.	V	71.	V	81.	V
	F		F		F		F		F		F		F		F		F
02.	V	12.	V	22.	V	32.	V	42.	V	52.	V	62.	V	72.	V	82.	V
	F		F		F		F		F		F		F		F		F
03.	V	13.	V	23.	V	33.	V	43.	V	53.	V	63.	V	73.	V	83.	V
	F		F		F		F		F		F		F		F		F
04.	V	14.	V	24.	V	34.	V	44.	V	54.	V	64.	V	74.	V	84.	V
	F		F		F		F		F		F		F		F		F
05.	V	15.	V	25.	V	35.	V	45.	V	55.	V	65.	V	75.	V	85.	V
	F		F		F		F		F		F		F		F		F
06.	V	16.	V	26.	V	36.	V	46.	V	56.	V	66.	V	76.	V	86.	V
	F		F		F		F		F		F		F		F		F
07.	V	17.	V	27.	V	37.	V	47.	V	57.	V	67.	V	77.	V	87.	V
	F		F		F		F		F		F		F		F		F
08.	V	18.	V	28.	V	38.	V	48.	V	58.	V	68.	V	78.	V	88.	V
	F		F		F		F		F		F		F		F		F
09.	V	19.	V	29.	V	39.	V	49.	V	59.	V	69.	V	79.	V	89.	V
	F		F		F		F		F		F		F		F		F
10.	V	20.	V	30.	V	40.	V	50.	V	60.	V	70.	V	80.	V	90.	V
	F		F		F		F		F		F		F		F		F

	CO	EX	CT	AU	AC	IG	SP	MR	OR	CN
PUNTAJE										
NORMA T										
NIVEL										

#### PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR



ANÁLISIS \_\_\_\_\_

ANEXO N° 03

CLAVE DE CALIFICACION DEL FES

(Otorgue 1 punto a cada respuesta que coincida con la clave)

CO:	1:V	11:F	21:V	31:V	41:F	51:V	61:F	71:V	81:V
EX:	2:F	12:V	22:F	32:V	42:V	52:F	62:V	72:F	82:V
CT:	3:V	13:F	23:V	33:F	43:V	53:V	63:F	73:V	83:F
AU:	4:F	14:V	24:V	34:V	44:F	54:V	64:V	74:F	84:F
AC:	5:V	15:V	25:F	35:V	45:V	55:F	65:F	75:V	85:V
IC:	6:V	16:F	26:V	36:F	46:F	56:V	66:V	76:F	86:V
SR:	7:F	17:V	27:F	37:F	47:V	57:F	67:V	77:V	87:F
MR:	8:V	18:F	28:V	38:F	48:V	58:V	68:F	78:V	88:V
OR:	9:V	19:V	29:F	39:V	49:F	59:V	69:V	79:F	89:V
CN:	10:F	20:F	30:V	40:V	50:V	60:F	70:F	80:V	90:V



ANEXO N° 04

BAREMO PARA LA EVALUACION DE LAS ESCALAS DE  
CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)  
Examen Individual - Standardización 93

PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
9.0	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73
8.0	56	62	72	61	62	65	68	70	60	70
7.0	51	56	68	56	57	60	63	65	56	64
6.0	48	52	63	50	51	55	59	60	51	59
5.0	44	48	59	45	46	50	54	55	46	55
4.0	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51
3.0	36	36	50	35	37	41	43	45	36	46
2.0	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41
1.0	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36
0.0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33

ANEXO N° 05

**BAREMO PARA LA EVALUACION INDIVIDUAL DEL  
CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)  
Standardización Lima Metropolitana 1993  
Cesar Ruiz Alva / EVa Guerra Turín**

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILID	CATEGORIA
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 - 35	21	Muy Buena
70	21	33	19 - 20	Muy Buena
65	20	32	17 - 18	Buena
60	19	30 - 31	16	Tend. Bue.
55	17 - 18	28 - 29	14 - 15	Media
50	16	27	13	Media
45	14 - 15	25 - 26	11 - 12	Media
40	13	24	9 - 10	Tend. Mala
35	12	22 - 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala
25	10	19 - 20	6	Muy Mala
20	9 a -	18 a -	5 a -	Muy Mala

**ANEXO N° 06**

**Registro de Notas de los Estudiantes del 5to Grado  
de la I.E "Ofelia Velásquez"**

**5TO "A"**

<b>N° DE ORDEN</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>PUNTO FINAL DE AREA</b>
01	ARANDA GARCIA, Kathenne Lisset	14
02	ARÉVALO RAMÍREZ, Claudia	13
03	ASCATE ROJAS, Ellen	12
04	BACA GRANDEZ, Ronald Junior	13
05	BOCANEGRA FLORES, Karen Andrea	19
06	CÁRDENAS RÍOS, Nestor Alfonso	12
07	CASTILLO IBERICO, Jose Samuel	15
08	DEL AGUILA LA TORRE, Ruth Karen	14
09	DÍAZ FALCÓN, Carla Elena	16
10	FASANANDO TORREJON, Connie Audry	16
11	GARCÍA DEL CASTILLO, Max	13
12	GARCÍA RAMÍREZ, Alex Fernando	17
13	GARCÍA TRÍGOSO, Claudia Inés	17
14	GAVANCHO LEÓN, Jordi	15
15	GÓMEZ REATEGUI, Oscar	17
16	GONZÁLES GARCÍA, Cecilia	12
17	GONZÁLES GARCÍA, Lilla	13
18	GONZÁLES LOZANO, Frank Stéfano	16
19	GRONERTH TIPA, Elizabeth del Rocío	19
20	GUEVARA CÁRDENAS, Asida Judith	12
21	HERRERA VELA, César Augusto li	12
22	IZQUIERDO DÁVILA, Kelita del Milagro	13
23	LOZANO HIDALGO, Dick	14
24	LOZANO RÍOS, Diego	12
25	LUNA SÁNCHEZ, Flavia Rebeca	11
26	MARÍN PAREDES, Jorge Luis	13
27	PADILLA MINAYA, Almendra Karó	7
28	PANDURO GARCÍA, Viorica Isabel	14
29	PAREDES VARGAS, Jorge Humberto	12
30	PINCHI GARCÍA, Keyln Dantel	13
31	PORTOCARRERO RUCOBA, Blanca Ruth	17
32	RABANAL ARÉVALO, Dalila Esther	14
33	RAMÍREZ FLORES, Arnold Alfonso	13
34	RODRÍGUEZ BANSES, María de los Angeles	12
35	RUIZ NUNURA, Andrea Viviana	13
36	SAAVEDRA BAZÁN, Jéssica Caroliny	13
37	SAAVEDRA GARCÍA, Gabriela	12
38	SALAZAR NONTOL, Anthony Jampler	12
39	TRIGOZO RENGIFO, Gianina Diana	13

## 5TO "B"

N.º DE ORDEN	APellidos y Nombres	Edad
01	CABALLERO REYNA, Joseph Kevin	13
02	COHEN, PUENTE, Max Irwin	13
03	CÓRDOVA JIMÉNEZ, Gabriela	16
04	CÓRDOVA JIMÉNEZ, Tatiana	16
05	DÁVILA VASQUEZ, Samanta Dorian	16
06	FASANANDO DÍAZ, Erika Jhanina	14
07	FLORES MENDOZA, Andreli Elizabeth	13
08	GARCÍA ARMAS, Tessy Minelly	12
09	GARCÍA PINEDO, Dan	13
10	GRÁNDEZ MORI, Pilar	16
11	HERRERA CÁRDENAS, Sindy Erika	16
12	JIMENEZ PERALTA, Fredesvinda	14
13	MUÑOZ REÁTEGUI, Greys Lillana	13
14	OBANDO RUIZ, Liz Teresa Jahayra	11
15	ORBE ALAVA, Raisa Pamela	13
16	OSORIO SAAVEDRA, Maricelo	16
17	PERALTA ARIAS, Cynthia Estefany	13
18	PEREA PINEDO, Rocio del Pilar	14
19	PÉREZ ESTRELLA, Jean Lee	14
20	PEZO MORI, Liermé Abigail	14
21	PINCHI FASANANDO, Lludy Regina	13
22	PINEDO GUZMÁN, Rossina Milagros	14
23	PINEDO LINARES, Mónica Vanesa	16
24	PINEDO SAAVEDRA, Erika Cristina	13
25	PINTO SEGUNDO, Jully Katherine	14
26	QUEVEDO GARCÍA, Treisy Fiorella	13
27	QUISPE ESTACIO, Mayra Stefany	13
28	RAMÍREZ GARCÍA, Carol	15
29	RODRÍGUEZ VEGA, Jácson	12
30	SALAS SABOYA, Gino André	13
31	SANGAMA TORRES, Obed Esteban Edgardo	11
32	SHUPINGAHUA SALAZAR, Yerson	11
33	TORRES HOYOS, Piehr Arnold	13
34	TUANAMA TORREJÓN, Kelly Patricia	13
35	VARGAS GARCÍA, Max Alex	13
36	VÁSQUEZ SALDAÑA, Sofia del Pilar	15
37	VÁSQUEZ TORRES, Elizabeth Janeth	13
38	VÍLCHEZ YOVERA, Jéssica	16

## 5TO "C"

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIF. FINAL DE AREA
01	ACHING CARBAJAL, Teddy Junior	12
02	ALEGRÍA MACEDO, Melissa	15
03	ANGELES GARCIA, Astrid Kimberleing	7
04	ANGULO GARCIA, Dave Giancarlo	14
05	ARIAS DEL AGUILA, Sandy Tamara	19
06	ARRIETA PÉREZ, Luigi Alonso	11
07	BAUTISTA CALDERÓN, Enzo Aridré	12
08	BULEJE ARMAS, Carmen Luz	11
09	BULEJE MESTANZA, Oti Paola	7
10	BUSTAMANTE RODRIGUEZ, Pabo	15
11	CHASNAMOTE CHUJUTALI, Vickers Jean Pier	15
12	CRUZ GONZALES, Carlos Luis	12
13	DEL CASTILLO CASANOVA, Bella Inés	12
14	GATICA RUIZ, Julio César	13
15	GRANDEZ ROJAS, Karla Marleni	12
16	ISUIZA FLORES, Maritubith	12
17	LAZO REÁTEGUI, Lina Meelith	19
18	LEÓN TORRES, Almendra Penelope	13
19	MACEDO GARCIA, Tony Omar	15
20	MACEDO TUESTA, Fabiola	13
21	MENDOZA REYNA, Luis Santiago	13
22	MONSALVE PEÑA, Jeyla Licett	18
23	PÉREZ VILCARROMERO, Kathleen Marcía	14
24	PINEDO RODRIGUEZ, Pamela Flor	15
25	QUISPE PÉREZ, Lucía Esmeralda	17
26	RODRIGUEZ PERALTA, Rory	13
27	RUIZ CASTRO, Carlos	19
28	RUIZ DIAZ, Jorge Luis	13
29	SAJAMI RÍOS, Karol Jesseny	14
30	SANGAMA TUANAMA, Liz Paola	17
31	SHUPINGAHUA MARÍN, Ana Jarvis	16
32	SICCHA LIVIA, Donal Yoel	12
33	SILVA RAMÍREZ, Alexandra	14
34	SORIA MESIA, Jewell Francois	14
35	TARIFENO AREVALO, Jhor Elzer	17
36	TRIGOZO RAMÍREZ, Verónica Masiel	14
37	VARGAS CORONEL, Jimmy Shanon	18

## 5TO "D"

NÚMERO ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	VALOR FINAL DE AÑOS
01	ALVAREZ GARCÍA, Jorge Ernesto	12
02	AURICH GARCÍA, Méredith Málori	17
03	BARDALES ALVÁN, Jhan Henry	15
04	BECERRA PINCHI, Shirley Romy	17
05	CAMACHO ELERA, Wendy Katherin	15
06	CÁRDENAS GARCÍA, Erick Javier	12
07	CÁRDENAS MACEDO, Jerika Jimena	17
08	CÁRDENAS SÁNCHEZ, Dick Antony	17
09	CORAZÓN GUMIN, Fiorella	18
10	CUEVA FASABI, Dany Letty	15
11	DÁVILA LINARES, Esther Abigail	14
12	ESPINOZA RAMÍREZ, Cristal Lucero	15
13	FASANANDO AREVALO, Gian Franco	13
14	FLORES HERRERA, Silvia del Pilar	14
15	GARCÍA REYNEL, Carlos Absalón	12
16	GARDINI AREVALO, Valeri Estefani	17
17	GONZALES AREVALO, Karina	14
18	GRANDEZ FLORES, Mary Carmen	15
19	GUTIÉRREZ DÁVILA, Antony Dany	12
20	HIDALGO LOZANO, Segundo Vicente	14
21	LOPEZ MELÉNDEZ, Josanne Stephania	16
22	MONCADA TORRES, Jaime Alexis	17
23	MORI PEZO, Frank Carlos	13
24	NAVARRO CABRERA, Deysi Fiorella	17
25	PANDURO NAVARRO, Wendy Alejandro	12
26	PÉREZ NILSSON, Odalis Kim	13
27	PEZO HIDALGO, Alex	14
28	RODRIGUEZ RAMÍREZ, Dick Martin	11
29	ROJAS ACOSTA, Prissy Simara	16
30	ROZAS LLONTOPI, Diego Arturo	14
31	SALDANA AREVALO, Ninibeth	13
32	SANTA MARÍA LINÁREZ, Sergio	16
33	SORIANO ALVES, Sandra Azucena	15
34	TORREJÓN USHINAHUA, Deysi Amparo	13
35	TORRES TANANTA, Dany Alice	13
36	VILLEGAS CHÁVEZ, Larry Guillermo	12
37	YALTA PINCHI, Cilenne Mia	16

## 5TO "E"

N.º DE GRUPO	APELLIDOS Y NOMBRES	D.º D.º
01	ARCHENTI PALACIOS, Sofía Juliana	18
02	CAMPOS VILLA, Liz Katy	12
03	CEOPA BOCANEGRA, Jackeline Raquel	14
04	CIEZA RAMÍREZ, Víctor Enrique	13
05	CLAVIJO RENGIFO, Christy Estéfany	12
06	COLLAZOS TANANTA, Mercedes	13
07	DEL AGUILA GÓMEZ, Jorge Armando	14
08	DEL AGUILA PINCHI, Jack Christian Alexis	12
09	ESPINOZA ALEGRIA, Olenka Marcia	13
10	FLORES TORRES, Gloria Stefani	11
11	GOMEZ USHINAHUA, Clara Edith	R
12	GUERRA PINEDO, Thymhy	12
13	LACHUMA RÍOS, Leidy Luz	14
14	MELÉNDEZ ROMERO, Yessenia Anals	14
15	MUÑOZ LOZANO, Enrique Ricardo	R
16	OBANDO CEOPA, María Elena	14
17	ORBEZO MONTILLA, Samantha Stacy	16
18	PAREDES RODRIGUEZ, Chandy Millena	17
19	PARODI RAMÍREZ, Neil Robinson	12
20	PÉREZ TANGO, Luis André	14
21	QUINTEROS CALIXTO, Arnold Kinyath	17
22	RODRIGUEZ BARRERA, Lyan Dakota Diandra	13
23	RODRIGUEZ TANGO, Sally Harlen	17
24	RODRIGUEZ VALER, Jean Piero	13
25	ROJAS ROJAS, Alexis Alejandro	13
26	ROMERO CHÁVEZ, Lorena Estéfani	16
27	RUEDA ARROYO, Sandy Marla	14
28	RUÍZ OROCHE, Cristina Aurora	14
29	SAAVEDRA CÁRDENAS, Jean Francis	13
30	SALDANA FLORES, Sindya Sheyla Joana	14
31	SÁNCHEZ HIDALGO, Erika	12
32	SÁNCHEZ SALAZAR, María Cristina	14
33	TAFUR BARTRA, Lilla Stefani	13
34	TORRES SAAVEDRA, Jennifer Enith	14
35	TUESTA ESTRELLA, Misley Jesseny	12
36	VÁSQUEZ ANGAY, Mishel Amalia	13
37	VEGAS CHUQUIZUTA, Sheyla Anabel	18
38	VILLACORTA GUZMAN, Raúl Danilo	14

## 5TO "F"

NR DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	FINAL DE AVERA
01	ARCE BARTRA, Christopher Eber	13
02	BARTRA JUÁREZ, Shiera	15
03	BOZA TORRES, Brenda Roxana	16
04	CASTILLO VELA, Claudia Gabriela	14
05	CHAPIAMA DÁVILA, Angel Paolo Geovanny	16
06	CHÁVEZ DELGADO, Stephany Naisha	16
07	CHÁVEZ LUNA, James Vander	15
08	CHÁVEZ RUIZ, Yaritza	14
09	CHONG MORI, Juan Carlos	17
10	COTRINA FLORES, Ruth Merly	17
11	DE LA CRUZ GRANDEZ, Billy Jhonatan	14
12	DELGADO GARCÍA, Valeria Milagros	15
13	FONSECA PEÑAHERRERA, Juan José	13
14	GARCÍA VÁSQUEZ, Koraly Ximena	16
15	GONZALES CAMPOS, Jhairo	12
16	GUTIERREZ MORALES, Tito Gin	12
17	HIDALGO SANTIN, Perita Inés	16
18	IPANAQUE VILCHEZ, Yuty Lizeth	15
19	LOZANO MELÉNDEZ, Sandy Allileth	13
20	LOZANO SAAVEDRA, Mariana Indira	15
21	MARÍN DÁVILA, Fiorella	17
22	NAVARRO AMASIFUÉN, Gerardo Manuel	16
23	PEZO SAAVEDRA, Lusdina	14
24	PILCO GARCÍA, Jane Laura	16
25	PINEDO TUESTA, Greyci	14
26	REÁTEGUI RAMÍREZ, Sylvana Cristina	17
27	REÁTEGUI REÁTEGUI, Ruddy Reyli	13
28	REÁTEGUI RIOJA, Lilia Enith	16
29	RIOS GIMÉNEZ, Milagros Stephanie	15
30	RODRÍGUEZ RÍOS, Jean Patrick	13
31	RUIZ TANGO, Jheferson	13
32	SAAVEDRA BARTRA, Susan Fiorella	16
33	SÁNCHEZ PAREDES, Claudia	18
34	SAYAN NAVARRO, Melissa Isamar	16
35	SOTO SALDAÑA, Axel Andre	15
36	TAPULLIMA PASHANASI, Jhonatan	12
37	TORRES ROSAS, Carmen Almendra	13
38	TRIGOZO BARTRA, Fernando	12



## 5TO "G"

ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	VALOR
01	ALDABA RUIZ, Erika	12
02	ARÉVALO VILLANUEVA, Winter Agustín	14
03	AYALA VALLES, Tomas Irwin	11
04	BARRIOS ISMINIO, Jaqueline Julie	15
05	BERNALES GUERRA, Marilyn	12
06	CASTRE YNOUE, Arturo	14
07	CASTRO MONSALVE, Danny Fernando	14
08	CORAL PEZO, Junelly Solange	12
09	DÁVILA ARÉVALO, Marcelo	13
10	DEL CARPIO RÍOS, Gresia Milagritos	13
11	FALCÓN LOZANO, Christopher Rudy	12
12	FLORES LINARES, Emmanuel Alex	13
13	FLORES SORIA, Karl Lodber	16
14	FLORES VELA, Jimmy Arnold	11
15	GIRANO RAMÍREZ, Mayté	16
16	GONZALES PEZO, Katherine Maria	14
17	HÉRNANDEZ RÍOS, William Oscar Alberto	13
18	IGLESIAS ACHING, Luis Anthony	16
19	LEVEAU LEVEAU, Shéyia Marlith	16
20	LOZANO ARANDA, Jean Franco Hequel	12
21	MACEDO RAMÍREZ, Lucy Greys	13
22	MITAC FASABI, Angel Pavel	14
23	PANAJO TAFUR, Teresa	14
24	PAREDES PAREDES, Priscilla Maylen	13
25	PFLUCKER GRANDEZ, Alicia Fernanda	17
26	PINEDO MEGO, Moises	11
27	PINEDO VÁSQUEZ, Jennyfer Tatiana	13
28	RAMÍREZ ROMERO, Lorena	14
29	RENGIFO MUÑOZ, Marusia	13
30	SÁNCHEZ TORRES, Angel Ofelia	12
31	TENAZOA CUMAPA, Zedith	14
32	VARELA VÁSQUEZ, Natalie Lucero	16
33	VELA GONZALES, Sara	14
34	VELÁSQUEZ PINTADO, Grecia	16
35	VIENA GONZALES, Jack Luis	12
36	VIENA PINEDO, Gianina	11
37	VILLA RAMÍREZ, Carlo Joao	12
38	ZAPATA TAPULLIMA, Carol	13

**ANEXO N° 7**

**Momento de aplicación de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) de Rudolf Moos.**

**FOTO 1**

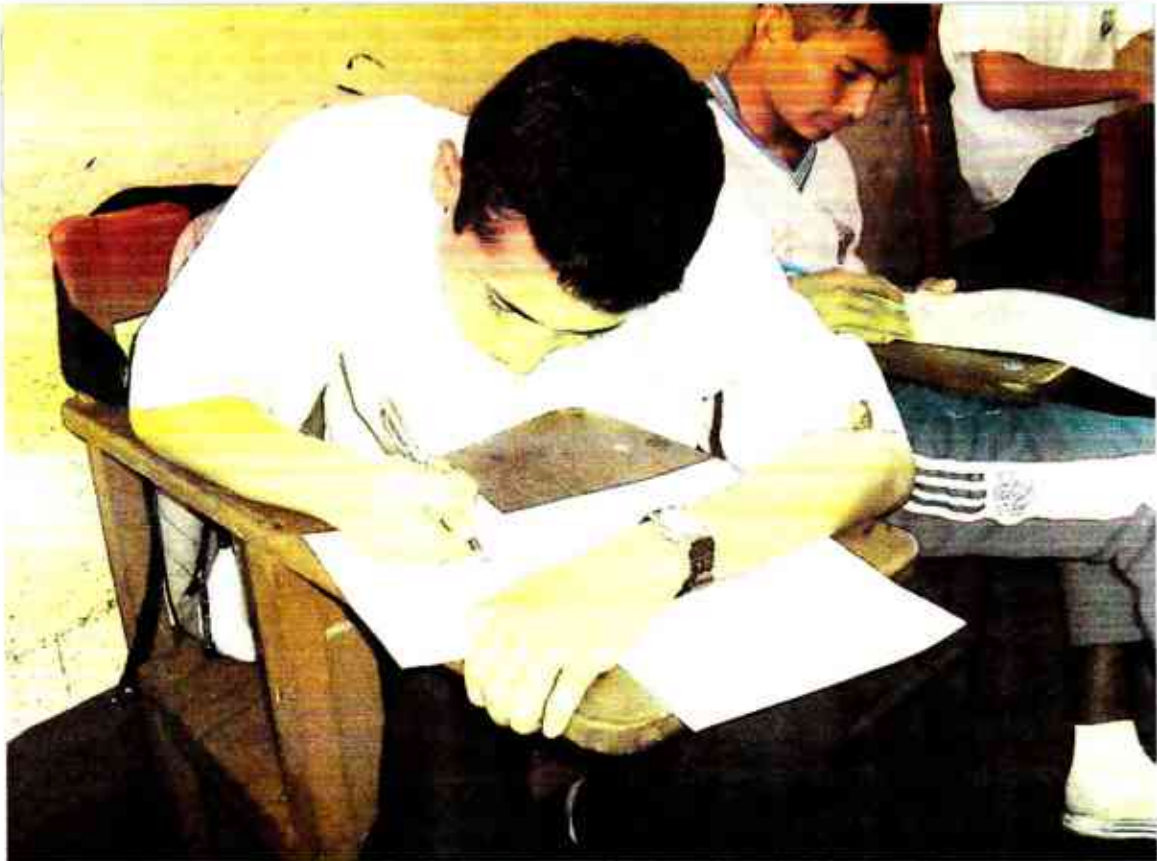


FOTO 2



FOTO 3



FOTO 4



FOTO 5





## MATRIZ DE CONSISTENCIA

## MARCO TEÓRICO

VARIABLE INDEPENDIENTE CLIMA FAMILIAR	VARIABLE DEPENDIENTE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
<p><i>Según Rudolf Moos:</i></p> <p>El Clima social familiar que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:</p> <p><b>Relaciones:</b> Está integrada por tres subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Esta dimensión comprende las subescalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Religiosidad.</p> <p><b>Estabilidad:</b> proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman dos subescalas: Organización y Control.</p>	<p><i>Según la Teoría del Aprendizaje y desarrollo de Vygotsky:</i></p> <p>Refiere que el aprendizaje guiado o asistido puede darse en un entorno muy elemental como la familia. Ningún intento de promover la educación y el desarrollo de los niños debe disminuir la suprema importancia de la familia, la escuela y toda la sociedad en la estimulación, educación y desarrollo infantil.</p> <p>El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.</p>
<p><i>Instrumento utilizado para la evaluación de la variable dependiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escala de Clima Social Familiar (FES)</b></li> </ul> <p>Esta escala aprecia las características socio-ambientales en todo tipo de familia. Evalúa y describe relaciones Interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos del desarrollo y su estructura básica. Formada por noventa ítems, agrupadas en diez subescalas que definen tres dimensiones fundamentales.</p>	<p><i>Instrumento utilizado para la evaluación de la variable dependiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas:</b> el área de inglés tiene cuatro criterios de evaluación:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Expresión y comprensión oral.</li> <li>b) Comprensión de textos.</li> <li>c) Producción de textos.</li> <li>d) Actitudes ante el área.</li> </ol> <p>Los cuales se van evaluando durante todo el proceso de enseñanza del área de inglés, las pruebas fueron aplicadas de acuerdo a los temas enseñados mediante: diálogos, exposiciones, pruebas objetivas y abiertas, etc. por la docente responsable del área</p> </li> <li>• <b>Actas</b></li> </ul> <p>Se utilizó para poder obtener las notas de los alumnos con respecto al aprendizaje del idioma inglés. Los exámenes orales y escritos, fueron aplicados por los docentes responsables de acuerdo a los indicadores de evaluación</p>

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

NOMBRES Rojas Acosta Pissally Smanu EDAD 16

GRADO 5º COLEGIO Opelia Velázquez

Nº DE HERMANOS \_\_\_\_\_ LUGAR ENTRE ELLOS \_\_\_\_\_

SEXO (M: MADRE; PADRES: P; FAMILIA: F; MADRE: M; PADRES: P)

01	11	21	31	41	51	61	71	81	91
02	12	22	32	42	52	62	72	82	92
03	13	23	33	43	53	63	73	83	93
04	14	24	34	44	54	64	74	84	94
05	15	25	35	45	55	65	75	85	95
06	16	26	36	46	56	66	76	86	96
07	17	27	37	47	57	67	77	87	97
08	18	28	38	48	58	68	78	88	98
09	19	29	39	49	59	69	79	89	99
10	20	30	40	50	60	70	80	90	99

	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	FN
PLANTAS										
NOIVAT	50	55	46	56	62	65	35	40	45	40
NIVEL	A	A	P	P	A	A	P	P	A	A

PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR



ANÁLISIS:  
 Relaciones  
 con padres  
 con hermanos  
 con familia

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

NOMBRES Díaz Lezcano Huidobro EDAD 16

GRADO 5º 'A' COLEGIO Opelia Velázquez

Nº DE HERMANOS 2 LUGAR ENTRE ELLOS primero

SEXO (M: MADRE; PADRES: P; FAMILIA: F; MADRE: M; PADRES: P)

01	11	21	31	41	51	61	71	81	91
02	12	22	32	42	52	62	72	82	92
03	13	23	33	43	53	63	73	83	93
04	14	24	34	44	54	64	74	84	94
05	15	25	35	45	55	65	75	85	95
06	16	26	36	46	56	66	76	86	96
07	17	27	37	47	57	67	77	87	97
08	18	28	38	48	58	68	78	88	98
09	19	29	39	49	59	69	79	89	99
10	20	30	40	50	60	70	80	90	99

	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	FN
PLANTAS										
NOIVAT	60	56	46	56	62	65	35	40	45	40
NIVEL	A	P	P	P	A	A	P	P	A	A

PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR



ANÁLISIS:  
 Relaciones  
 con padres  
 con hermanos  
 con familia

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

NOMBRES Haidyn Bernales Guert A EDAD 15

GRADO 5<sup>to</sup> G COLEGIO Ofelia Velazquez

Nº DE HERMANOS 9 LUGAR ENTRE ELLOS 3

VIVE CON: AMBOS PADRES (X) PADRE ( ) MADRE ( ) OTROS ( )

01	X	11	X	21	X	31	X	41	V	51	X	61	V	71	X	81	X
02	V	12	X	22	V	32	X	42	X	52	X	62	X	72	X	82	X
03	V	13	V	23	X	33	V	43	V	53	V	63	X	73	V	83	V
04	X	14	X	24	V	34	X	44	V	54	V	64	V	74	V	84	V
05	X	15	X	25	X	35	X	45	X	55	X	65	X	75	X	85	X
06	V	16	V	26	X	36	V	46	V	56	V	66	X	76	X	86	X
07	X	17	X	27	X	37	V	47	X	57	V	67	X	77	V	87	V
08	V	18	X	28	X	38	V	48	X	58	X	68	X	78	X	88	X
09	V	19	X	29	X	39	V	49	V	59	X	69	V	79	X	89	V
10	V	20	V	30	V	40	V	50	X	60	X	70	V	80	X	90	X

	CO	EX	CT	AU	AC	IG	SP	MR	OR	CN
PUNTAJE	8	7	4	5	6	7	5	6	6	7
NORMA T	56	56	55	45	51	60	54	60	51	44
NIVEL	P	P	P	D	P	A	P	A	P	A

PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR



ANÁLISIS R -> Nivel Buena  
D -> Media  
E -> Media

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

NOMBRES Rocio Peraza Pineda EDAD 16

GRADO 5<sup>to</sup> COLEGIO Ofelia Velazquez

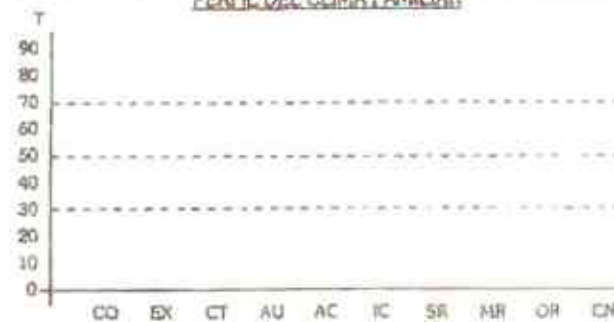
Nº DE HERMANOS 1 LUGAR ENTRE ELLOS 2

VIVE CON: AMBOS PADRES (X) PADRE ( ) MADRE ( ) OTROS ( )

01	X	13	V	21	X	31	X	41	X	51	X	61	V	71	X	81	X
02	V	12	V	22	X	32	X	42	X	52	V	62	X	72	X	82	X
03	V	13	V	23	V	33	V	43	X	53	V	63	X	73	V	83	V
04	V	14	V	24	V	34	X	44	V	54	V	64	X	74	V	84	V
05	X	15	X	25	X	35	V	45	X	55	V	65	X	75	X	85	V
06	V	16	X	26	X	36	V	46	X	56	X	66	X	76	V	86	X
07	V	17	X	27	X	37	X	47	X	57	V	67	X	77	V	87	V
08	X	18	X	28	X	38	X	48	X	58	X	68	X	78	X	88	X
09	V	19	X	29	X	39	X	49	X	59	X	69	X	79	V	89	V
10	X	20	X	30	V	40	X	50	X	60	X	70	X	80	X	90	X

	CO	EX	CT	AU	AC	IG	SP	MR	OR	CN
PUNTAJE	8	7	3	5	5	5	6	5	6	5
NORMA T	56	56	50	45	46	50	59	55	51	50
NIVEL	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR



ANÁLISIS R -> Media  
D -> Media  
E -> Media



HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

NOMBRES Yviana Andrea Vargas L. y sus hermanos EDAD 16  
 GRADO 5<sup>o</sup> COLEGIO Cipriano Villalobos  
 Nº DE HERMANOS 3 LUGAR ENTRE ELLOS ultimo  
 VIVE CON: AMBOS PADRES  PADRE  MADRE  OTROS

01	X	11	X	21	X	31	V	41	X	51	X	61	X	71	V	81	X	91	X
02	F	12	V	22	X	32	V	42	V	52	X	62	X	72	V	82	V	92	V
03	X	13	V	23	X	33	V	43	X	53	V	63	X	73	V	83	V	93	V
04	V	14	X	24	V	34	X	44	V	54	V	64	X	74	V	84	V	94	V
05	X	15	X	25	X	35	V	45	V	55	V	65	X	75	V	85	V	95	V
06	V	16	X	26	X	36	V	46	V	56	X	66	X	76	V	86	V	96	V
07	V	17	V	27	V	37	V	47	V	57	V	67	X	77	V	87	V	97	V
08	V	18	X	28	V	38	V	48	V	58	V	68	X	78	V	88	V	98	V
09	V	19	X	29	X	39	V	49	V	59	V	69	X	79	V	89	V	99	V
10	X	20	X	30	X	40	V	50	V	60	V	70	X	80	V	90	V	00	V

	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
PUNTAJE	2	3	2	5	8	3	2	9	2	2
NORMA T	6	36	22	45	62	60	59	40	44	77
NIVEL	B	B	C	A	A	A	C	B	B	B

PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR



ANÁLISIS: El nivel de clima familiar es muy malo.

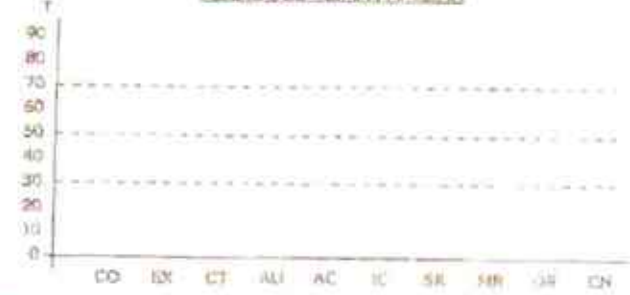
HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

NOMBRES Christian y su familia EDAD 17  
 GRADO 5<sup>o</sup> COLEGIO Chile 2012  
 Nº DE HERMANOS 2 LUGAR ENTRE ELLOS 1  
 VIVE CON: AMBOS PADRES  PADRE  MADRE  OTROS

01	X	11	V	21	X	31	X	41	X	51	X	61	V	71	X	81	V	91	V
02	X	12	V	22	X	32	V	42	X	52	X	62	X	72	X	82	X	92	X
03	V	13	V	23	X	33	V	43	V	53	V	63	X	73	X	83	V	93	V
04	X	14	V	24	V	34	V	44	V	54	V	64	X	74	X	84	V	94	V
05	V	15	X	25	X	35	V	45	V	55	V	65	X	75	V	85	V	95	V
06	X	16	X	26	X	36	V	46	V	56	V	66	X	76	V	86	V	96	V
07	V	17	V	27	V	37	V	47	V	57	V	67	X	77	V	87	V	97	V
08	X	18	V	28	V	38	V	48	V	58	V	68	X	78	V	88	V	98	V
09	X	19	X	29	X	39	V	49	V	59	V	69	X	79	V	89	V	99	V
10	X	20	V	30	X	40	V	50	V	60	V	70	X	80	V	90	V	00	V

	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
PUNTAJE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
NORMA T	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
NIVEL	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR



ANÁLISIS: El nivel de clima familiar es muy malo.