



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
TARAPOTO**

ESCUELA DE POSGRADO

SECCION DE POSGRADO



**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**“RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE VIOLENCIA ESCOLAR Y LA
CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SANTA ROSA” TARAPOTO – 2014”**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER SCIENTIAE
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

Br. MARIBEL CASTILLO DEL AGUILA

TARAPOTO-PERÚ

MAYO - 2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
TARAPOTO**

ESCUELA DE POSGRADO

SECCION DE POSGRADO



**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**


TESIS

**“RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE VIOLENCIA ESCOLAR Y LA
CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SANTA ROSA” TARAPOTO – 2014”**

**EL SUSCRITO DECLARA QUE EL PRESENTE TRABAJO DE TESIS ES ORIGINAL, EN SU
CONTENIDO Y FORMA.**



**Br. MARIBEL CASTILLO DEL ÁGUILA
EJECUTORA**



**Dr. LIONEL BARDALES DEL ÁGUILA
ASESOR**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCION DE POSGRADO



PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

“RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE VIOLENCIA ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA” TARAPOTO – 2014”


APROBADA EN CONTENIDO Y ESTILO POR



Lic. M.Sc. LUIS ALBERTO FERNÁNDEZ SANJINÉS
PRESIDENTE



Lic. Dr. JANS RAMÍREZ ROJAS
SECRETARIO



Lic. Mg. IBIS LIZETH LÓPEZ NOVOA
MIEMBRO

DEDICATORIA

*Con el cariño y el amor que tengo para mis queridos padres: **Timoteo Castillo Lozada** y **Mirian Del Águila**, quienes con el apoyo tesonero y constante que me brindaron, logré una de las etapas más importantes de mi vida profesional, culminar la carrera más humilde y honesta a favor de la sociedad.*

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme estar presente en este acontecimiento muy importante para nuestra vida y por darme la vida, la salud y la capacidad intelectual por haber culminado esta investigación.

A la Señora Directora, Docentes, a los estudiantes de las secciones “A”, “B”, “C”. “D”, “E”, “F”, “G y “H” del Tercer Grado de Educación Secundaria y Padres de Familia de la Institución Educativa “*Santa Rosa*” del Distrito de Tarapoto; un agradecimiento profundo a todos ellos por el apoyo generado por contribuir en la culminación del Trabajo de Investigación.

A los Docentes del Programa de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín, por su participación y contribución como facilitadores del conocimiento, en el afán de brindarme los instrumentos necesarios para cimentar mi profesión, del cual estoy infinitamente agradecida por el valioso apoyo que me concedieron; los cuales quedarán en el recuerdo de mi corazón.

La autora

RESUMEN

La Institución Educativa es uno de los espacios que facilita el aprendizaje del conocimiento y de buenas prácticas de convivencia, es importante que tanto los docentes como los alumnos se encuentren contenidos dentro de la institución. En efecto, a menudo los docentes parecen más preocuparse por los fracasos escolares de los alumnos; que de los alumnos mismos. De este modo, deberían existir siempre espacios para el diálogo que pudiesen generar espacios para la reflexión que se anticipe a futuros conflictos.

El presente estudio de investigación, estuvo orientado en comparar la relación entre los niveles de Violencia Escolar y la Convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” Tarapoto – 2014

La metodología empleada en la presente investigación fue: tipo básico, el método descriptivo, el diseño: Descriptivo Correlacional. La población estuvo focalizada en 8 secciones del Tercer Grado “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F”; “G” y “H” estuvo conformada por 253 estudiantes matriculados el año 2014. El tipo de muestra que se utilizó fue: Muestra por cuotas; para ello se realizó cálculos estadísticos muestrales para saber la cantidad de alumnos que van a ser sometidos a investigación por sección, los cuales arrojaron la cantidad de 72 estudiantes es decir un promedio de 9 alumnos por sección.

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta, y para dar más validez y confiabilidad al instrumento se sometió a la evaluación realizada a juicio de expertos.

El resultado de la presente investigación, muestra, que $T_{EXP} (-0.264) > T_{TAB} (-1.994)$, por lo tanto se concluye que no existe una relación significativa entre la violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

SUMMARY

The Educational Institution is one of the spaces that facilitates the learning of the knowledge and of good practices of conviviality, it is important that both the teachers and the pupils are contained inside the institution. In effect, often the teachers seem to worry more for the school failures of the pupils; that of the pupils themselves. Thus, spaces should exist always for the dialog that spaces could generate for the reflection that is anticipated to future conflicts.

The present study of investigation, it was orientated in comparing the relation between the levels of School Violence and the Conviviality in the classroom in the students of the Third Degree of the Level Secondary of the Educational Institution "Santa Rosa" Tarapoto - 2014

The methodology used in the present investigation was: basic type, the descriptive method, the design: Descriptive Correlational. The population was focused in 8 sections of the Third Degree "A", "B", "C", "D", "E", "F"; "G" and "H" was shaped by it by 253 students registered the year 2014. The type of sample that was in use was: It shows for quotas; for it I realize the statistical sample calculations to know the pupils' quantity that they are going to be submitted to investigation by section, which threw the quantity of 72 students it is to say an average of 9 pupils for section..

A survey was used to collect data, and to give more validity and reliability to the instrument underwent evaluation at expert judgment.

The result of the present investigation, sample, than $T_{EXP} (-0.264) > T_{TAB} (-1.994)$, therefore we conclude that there is not a significant relation between the school violence and the get-together in the classroom in the students of the Third Degree of the Level Secondary of the Educational Institution Santa Rosa - Tarapoto - 2014

INDICE

Pág

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Resumen.....	VI
Summary.....	VII
CAPITULO I	
I.- INTRODUCCIÓN.....	01
1.1 Objeto de la Investigación.....	02
1.2 Plan de trabajo.....	02
1.3 Objetivos.....	03
Glosario de términos.....	04
CAPITULO II	
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Antecedentes del problema.....	05
a.- Antecedentes Internacionales.....	06
b.- Antecedentes Nacionales.....	07
c.- Antecedentes Locales.....	09
II.- MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Conceptualización de violencia.....	12
2.2 Violencia escolar.....	13
2.2,1 Tipos de violencia.....	13
2.2.2 Característica de la violencia escolar.....	14
2.2.3 Dimensiones de la violencia.....	15
2.2.4 Nivel de Violencia.....	16
2.2.5 Teorías sobre el origen de la violencia.....	17
a.- Teoría del Aprendizaje Social.....	17
b.- Teoría Etológica.....	17
c.- Teoría Instintiva.....	18
d.- Teoría de la Frustración.....	18
2.3 Conceptualización de Convivencia.....	18
2.3.1 Convivencia Escolar.....	19
2.3.2 Convivencia en el Aula.....	20
2.3.3 Cómo se aprende a convivir.....	22
2.3.4 Dimensiones de convivencia en el aula.....	25
2.3.5 Indicadores de convivencia en el aula.....	26
2.3.6 Problemas de convivencia en el aula.....	27
2.3.7 El papel de la familia en la mejora de la convivencia escolar.....	28
2.3.8 Minedu y su política para la convivencia.....	30
2.4 Relación entre agresividad y convivencia en el aula.....	31
2.4.1 Agresividad y convivencia en el aula.....	31
III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.: FORMULACIÓN Y JUSTIFICACIÓN	36
3.1 Planteamiento del Problema.....	36
3.2 Formulación del Problema.....	37
3.3 Justificación del Problema.....	38

IV.-	OBJETIVOS	39
	4.1 General.....	39
	4,2 Específicos.....	39
V.-	HIPÓTESIS	40
	Hipótesis de Investigación.....	40
	Hipótesis Nula.....	40
CAPITULO III		
MATERIALES Y METODOS		
VI.-	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
	6.1 Sistemas de Variables.....	42
	6.1.1 Variable Independiente: Violencia escolar.....	42
	a.- Definición conceptual.....	42
	b.- Definición operacional.....	42
	c.- Proceso de Operacionalización de la Variable Independiente.....	42
	6.1.2 Variable Dependiente.....	43
	a.- Definición conceptual.....	43
	b.- Definición operacional.....	43
	c.- Proceso de Operacionalización de la Variable Dependiente.....	43
	6.1.3 Variable Interviniente.....	44
	6.2 Tipo de investigación.....	44
	6.3 Nivel de la investigación.....	44
	6.4 Diseño de la investigación.....	45
	6.5 Cobertura de la investigación.....	45
	6.5.1 Población.....	45
	6.5.2 Muestra.....	46
	6.5.3 Ambiente geográfico.....	47
	6.6 Técnicas e Instrumentos de recolección Datos.....	48
	6.6.1 Técnicas.....	48
	6.6.2 Instrumentos de investigación.....	48
	6.7 Métodos de análisis de Datos.....	50
	6.7.1 Procesamiento de Datos.....	50
	6.7.2 Presentación de Datos.....	51
	6.7.3 Análisis e interpretación de Datos.....	52
CAPÍTULO IV		
VII.-	RESULTADOS Y DISCUSIONES	53
	7.1 Resultados.....	54
	Cuadro nº 1 Niveles de Violencia Escolar en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto.....	54
	Cuadro nº 2 Niveles de Convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto.....	55
	Cuadro nº 3 Relación entre la Violencia física y la Convivencia en el aula	56
	Cuadro nº 4 Relación entre la Violencia Material y la Convivencia en el aula	57
	Cuadro nº 5 Relación entre la Violencia Psicológica y la Convivencia en el aula	58

	Cuadro nº 6 Relación entre la Violencia Escolar y la Convivencia en el aula	59
	Cuadro nº 7 Niveles de Violencia por dimensiones.....	60
	Cuadro nº 8 Niveles de convivencia en el aula por dimensiones...	61
7.2	Discusiones.....	62
CAPITULO V		
VIII.-	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
	8.1 Conclusiones.....	64
	8.2 Recomendaciones.....	65
CAPÍTULO VI		
IX.-	Contenidos del Anexo	66
	Anexos Nº 1 Protocolo de la investigación.....	67
	Anexos Nº 2 Carta de validación del instrumento.....	71
	Anexos Nº 3 Datos de identificación del experto.....	72
	Anexos Nº 4 Instrumento validado: Variable Independiente.....	73
	Anexos Nº 5 Instrumento validado: Variable Dependiente.....	75
	Anexos Nº 6 Encuesta sobre Violencia Escolar.....	77
	Anexos Nº 7 Encuesta sobre la Convivencia en el Aula.....	78
	Anexos Nº 8 Mecanismo de Prueba de Hipótesis.....	79
	Anexos Nº 9 Iconografía.....	81
	Foto Nº 1 Investigadora brindando instrucciones a los estudiantes sobre la aplicación del Instrumento de recolección de la información.....	81
	Foto Nº 2 Estudiantes iniciando el desarrollo del Cuestionario para la recolección de la información.....	81
	Foto Nº 3 Estudiantes desarrollando el Cuestionario para la recolección de la información.....	82
	Foto Nº 4 Estudiantes desarrollando el Cuestionario para la recolección de la información.....	82
	Anexos Nº 10 Carta dirigida a la dirección Santa Rosa, solicita apoyo....	83
	Anexos Nº 11 Constancia de aplicación del proyecto por la dirección Santa Rosa.....	84
	Anexos Nº 12 Resolución Directoral-Designación de Jurados.....	85
	Anexos Nº 13 Solicitud a la Directora de la Escuela de Posgrado.....	86
	Anexos Nº 14 Resolución de oficialización de la ejecución del proyecto	87
	Anexos Nº 15 Solicitud al Director de la Escuela de Posgrado UNSM- Levantamiento de observaciones y conformidad del proyecto de tesis.....	88
CAPÍTULO VII		
BIBLIOGRAFÍA		
	Referencias Bibliográficas	89
		90

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

1.1 Objeto de Investigación.

La convivencia se construye día a día. Ante ello es necesario tener una escuela que intente responder a su cometido: el de ser formadora de ciudadanos comprometidos, críticos – reflexivos y con conocimientos de su época, los cuales fomenten el desarrollo de la sociedad. Esto se traduce en las acciones habituales que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos, responsables de la formación de las nuevas generaciones de jóvenes, es así, que el desafío de la escuela es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación, esto será posible si en el aula se desarrolla la unidad operativa donde además de las acciones propias se gestionen las acciones institucionales. El objeto de la presente investigación es: Comparar la relación de la violencia escolar y la convivencia en el aula.

1.2 Plan de trabajo.

Una vez que el Proyecto de Investigación fue aprobado, las actividades realizadas para concretar esta investigación, se ejecutaron en forma lógica y ordenada de la siguiente forma:

- Coordinación con el Asesor.
- Coordinación con la Directora de la Institución Educativa “Santa Rosa”
- Coordinación de trabajo con los profesores/as del Tercer Grado de la Institución Educativa “Santa Rosa”.
- Revisión de la literatura y elaboración del Marco Teórico.
- Confección del instrumento para recabar la información.
- Validación del instrumento a Juicio del Experto, para ser aplicado en la actividad para recabar la información.
- Aplicación del instrumento a los estudiantes del Tercer Grado “A”. “B”, “C”, “D”, “E”, “F”; “G” y “H” de la Institución Educativa “Santa Rosa”
- Procesamiento de los Datos: para ello se realizaron otras actividades concernientes al plano estadístico como es: Presentación, Análisis e Interpretación de Datos.
- Confección del informe de Investigación.

1.3 Objetivos.

Objetivo General

- Determinar la relación existente entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula de los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa" - Tarapoto 2014.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de violencia escolar en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa"- Tarapoto 2014
- Identificar el nivel de convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa"-Tarapoto 2014
- Identificar la relación existente entre el nivel de violencia física y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa"-Tarapoto 2014
- Identificar la relación existente entre el nivel de violencia material y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa"-Tarapoto 2014
- Identificar la relación existente entre el nivel de violencia psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa"-Tarapoto 2014.

GLOSARIO DE TÉRMINOS.

- **Convivencia en el Aula.**

- Es la capacidad que tienen los estudiantes para vivir con otros estudiantes (convivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. Implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. *(Lanni – Perez; 1998).*
- La convivencia es un aprendizaje: que se enseña y se aprende a convivir, por ello, la convivencia en el aula es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, auxiliares, administrativos, padres, madres y apoderados. *(Lanni – Perez; 1998).*

- **Violencia escolar.**

- Es una situación en la cual uno o varios escolares toma como objeto de su actuación, injustamente agresiva, a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenazas, aislamiento, etc. Aprovechándose de su inseguridad, el miedo y de dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. *(Ortega, 1997)*

CAPÍTULO II

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

2.1.- ANTECEDENTES.

Los niños y niñas experimentan un cambio de ambiente social en el tránsito del hogar al Centro Educativo. En la Institución Educativa como segundo eslabón de socialización, se ha notado una seria desmejora en lo que tiene que ver con la incursión del niño y niña al campo educativo, específicamente se habla de las relaciones interpersonales.

El problema que se presenta en las relaciones interpersonales tiene incidencia a nivel mundial, en ésta línea, Hernández Prados, M.A (2007: 6), establece que “en la ciudad de New York los arrestos por cargo de arma de fuego se incrementaron un 73% entre 1987 y 1990 para chicos entre 5 y 10 años”. Rojas (1998), citado por Hernández Prados, M.A (2007: 6), dice que “en los últimos diez años se ha triplicado en número de menores tratados en los hospitales públicos de las grandes ciudades estadounidenses por heridas de arma blanca o de fuego”.

Estas cifras es la manifestación de las malas relaciones interpersonales que se produce en los niños, es lamentable que en un elevado porcentaje de los casos se presente las malas relaciones interpersonales en forma de maltrato físico y con arma de fuego.

Las malas relaciones interpersonales tienen carácter de repercusión social. En el Perú, estos casos se ha institucionalizado; tanto el hogar como en las Instituciones Educativas.

Realizando las indagaciones y la revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas con el presente estudio, se anotan a continuación las opiniones y conclusiones al que han llegado algunos investigadores; lo que evidencia que existen estudios en torno al tema, en la cual se aborda en la presente investigación.

Antecedentes a Nivel Internacional.

- a) De acuerdo con Uribe (2008), “Las repercusiones negativas que la violencia tiene en los y las estudiantes a nivel físico, ético, emocional y académico son considerables y constituyen violaciones graves a los derechos fundamentales de las personas. Alrededor de 72% de los padres en el Perú que emplean violencia física para corregir a sus hijos que provienen de familias en las que alguno de los padres fueron también víctima de algún tipo de violencia. Igualmente, en las Instituciones Educativas se castiga a los niños apelando a la agresión, la humillación y el chantaje, lo que muchas veces es tolerado y promovido por las autoridades educativas e incluso por los propios padres de las víctimas”.
- b) Megías (2011), en su trabajo de investigación titulada “*La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula*”, llegó a la siguiente conclusión:
- El respeto a la convivencia pacífica y un clima escolar positivo, son indispensables para generar en los centros, procesos educativos participativos, compartidos y vividos. Pero la problemática de la convivencia escolar es una problemática con múltiples facetas que necesitan ser abordadas desde muchos frentes: educativo, familiar, informativo, cultural y social.
 - En cuanto al conflicto, dice, que es una manifestación natural de las diferencias entre individuos. A menudo nos altera, y nos puede provocar reacciones de fuga, de negación o de violencia. Es necesario disponer de recursos personales y sociales para gestionar y transformar el conflicto en una oportunidad para aprender a convivir.
 - En lo que se refiere a la violencia escolar manifiesta, que se debe a la inseguridad social, y sólo podrá ser frenada si la sociedad, en su conjunto, inicia una lucha sin tregua en contra de las causas de fondo que inciden en el clima de violencia, ya que de otro modo seguirá siendo un lugar donde cada día resulte más difícil y complicado vivir.

- El tratamiento de la violencia escolar no es un tema coyuntural, sino una combinación de factores y circunstancias que contribuyen a tomar una decisión sobre la misma. Debe trabajarse a lo largo del tiempo ya que la investigación y la solución no se logran en un día para otra. La solución de la violencia escolar y la protección de la juventud están en manos de toda la sociedad.
- c) Navarro (2009), en su tesis doctoral sobre *“Factores psicosociales de la agresión escolar: La variable género como factor diferencial”*, concluye que:
- El 12, 2% de la muestra indica haber insultado o puesto mote con connotaciones sexuales a otros compañeros semanal o diariamente, el 1,8% revela haber agredido, insultado o ignorado a otros compañeros que muestran comportamientos considerados propios del otro género, el 2,5% de los participantes dice propagar rumores sobre la reputación sexual de otros y tan sólo el 0,5% señala acosar a otros por cuestiones relacionadas con los celos.
- d) Ramos(2008), en el trabajo de investigación titulada *“Violencia y victimización en adolescentes escolares”*, concluye que:
- La victimización, que se ha definido como el hecho de que un alumno/a esté expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas e intencionadas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos, las dificultades de la comunicación en la familia, la satisfacción con la vida y la violencia tienen algún tipo de relación que consideramos muy importante seguir investigando en la explicación de la violencia entre iguales. Todas las dimensiones antes relacionadas son significativas pero estas que acabamos de mencionar son de especial relevancia porque, además de su interés psicosocial, son muy pocos los trabajos científicos en los que se analizan estas dimensiones.

Estos resultados se reflejan también con claridad en los análisis discriminantes en donde la auto percepción no conformista, actitud

hacia la transgresión, victimización manifiesta física y victimización relacional, tienen relaciones positivas con la función; y la satisfacción con la vida, la actitud hacia la autoridad y la comunicación con el padre y la madre tienen relaciones negativas.

Antecedentes a Nivel Nacional.

a) Coicca(2010) *“Bullying funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas” Lima- Perú*, En las investigaciones realizadas en nuestro país por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), en el año 2007 a nivel nacional, se reportaron que:

- El 40% del total de escolares secundarios del Perú son víctimas de agresiones en las modalidades de ignorados (28%), excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%).
- Es evidente que el bullying es una realidad que existe y convive en los centros educativos de nuestro país y es labor nuestra fomentar su erradicación, concientizando y educando a la población escolar y a los docentes sobre los efectos nocivos que puede ocasionar este tipo de maltratos entre los alumnos.

En relación con los objetivos e hipótesis planteados en su investigación establece las siguientes conclusiones:

- Las investigaciones revisadas, señalan que los modelos de crianza y sistemas familiares son factores de riesgo para la generación de conductas hostiles por parte de los alumnos.
- También es pertinente considerar la influencia del factor familiar en lo relativo a falta o ausencia de comunicación, ya que los datos obtenidos en esta investigación indican porcentajes no alarmantes; pero sí, significativos de las carencias en las áreas de adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos.

- b. Linares (2009), en su tesis denominada *“Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares del Tercero y Sexto de Primaria de la Institución Educativa No 81011 “Antonio Raimondi”, Trujillo 2008”* cuyo objetivo fue conocer si existe diferencia en los niveles de agresividad entre los escolares, la muestra estuvo compuesta por 159 alumnos (2 grupos) del Tercero y Sexto Grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa, mencionada, el instrumento utilizado en el cuestionario de “AGI” que evalúa manifestaciones de agresividad de niños, entre 8 a 12 años. Concluye que:
- Del total de alumnos, del Tercero el 7.4% presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 25% manifiesta un nivel muy superior de agresividad. Mientras del Sexto, el 5.9 % presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 8.8% manifiesta un nivel muy superior de agresividad.
- c. Martínez (2012), en la tesis *“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria 88013 “Eleazar Guzmán Barrón de la ciudad de Chimbote”*, el objetivo de su investigación fue comprobar la existencia de la convivencia en el aula y su relación entre sus dimensiones; con las cuales se puede determinar la posibilidad de una buena convivencia, plasmada en el saber convivir, relacionándose entre sí mismos, es por ello que se discuten los resultados encontrados en la convivencia en el aula, para lo cual administró una escala (ECA), llegando a la conclusión:
- La agresividad o violencia escolar puede desarrollarse de diferentes formas, como violencia física (*golpes, empujones, patadas, romper objetos*), violencia verbal (*burlas, amenazas, gestos obscenos*) y violencia psicológica (*aislarle o dejarle solo, extender rumores*). Se concluye que los factores externos (medios de comunicación, sociedad, familia, medio en el que vive y factores internos sean (*personalidad de los estudiantes, biológicos, la educación que reciben*)) influyen directamente sobre los estudiantes y son las causas de estas conductas violentas y agresivas.

Antecedentes Locales.

a).- Borbor, Labajos y Vázquez (2002), en la tesis denominada: "Autoestima en los alumnos del Nivel de Educación Primaria del distrito de Habana", Provincia de Moyobamba, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los castigos físicos y/o psicológicos que reciben los niños de parte de los padres y profesores perjudican el desarrollo de una autoestima positiva.
- La actitud de los profesores ante una falta de sus alumnos es el castigo físico y/o psicológicos y no realizando una adecuada orientación y existe poca comunicación entre ellos.
- Existe gran desconfianza de los alumnos hacia sus padres, generando en ellos una baja autoestima.
- El respeto, el amor y la honestidad son los valores que los niños practican en su hogar.
- Los niños definen a la autoestima como el valorarse uno mismo y el desarrollo de la igualdad, solidaridad y respeto.
- Las burlas y los actos de discriminación son conductas que se observan, entre los alumnos.

a) Mas Trauco Albertina (2007), en su Tesis: "Estilos de paternidad y su influencia en los estilos básicos de conducta interpersonal de niños de 5 años en las instituciones educativas del nivel de educación Inicial N° 231 y 205 del distrito de Rioja en el año 2006"; formuló las siguientes conclusiones:

- El mayor porcentaje (40,82%) de estudiantes en las Instituciones Educativas N° 231 del sector Atahualpa y N° 205 del sector Capirona presentan conducta interpersonal agresiva.
- Los niños que conformaron la muestra, en su mayor porcentaje presentaron conductas agresivas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 231 y 205 en el ámbito local.

II.- MARCO TEÓRICO.

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE VIOLENCIA.

La propia experiencia nos dice que no es rara la identificación entre algunos términos, cuando no son sinónimos. Nos referimos fundamentalmente a “violencia” (*que en el ámbito escolar la consideramos sinónimo de “maltrato”, “intimidación” y “acoso”*) y “conflicto”. El pionero de los estudios sobre la violencia y maltrato escolar, la entiende como aquella conducta en la que uno o unos alumnos (as), es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a agresiones físicas y/o psicológicas. Un aspecto esencial del fenómeno es que debe existir un desequilibrio de fuerzas (*Olweus, 1993*).

“El maltrato es “aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas salen perjudicadas, siendo agredida física o psicológicamente”.

Una de las características del maltrato y la violencia, es la diferencia física y/o psicológica entre los agentes. Estas situaciones interpersonales perjudican a ambos, maltratador-maltratado: en éste produce humillación, miedo, ansiedad, depresión, baja autoestima; en aquel deterioro social y moral. Perjudica también a los demás compañeros ya que altera el clima socio-emocional del aula y del centro y, *“en definitiva, al desarrollo personal y al rendimiento académico”,* y supone *“un comportamiento de prepotencia, abuso o agresión injustificada que unos chicos ejercen sobre otros”*. El maltrato atenta, en definitiva, contra la dignidad del ser humano. (*Ortega; Mora & Merchán, 1997, pp. 46*).

A partir de esas definiciones podemos generalizar algunas características de lo que se entiende por violencia: Es una conducta que afecta negativamente a las relaciones interpersonales, a la convivencia en el aula. Produciéndose un desequilibrio de fuerzas ya sea físico o psicológico o ambas a la vez. Algunos que creen ser más fuertes, abusan de otros que son más débiles. (*Ortega; Mora & Merchán, 1997, pp. 46*).

2.2. VIOLENCIA ESCOLAR.

Hernández Prados (2004) relata que la violencia escolar se ha producido desde siempre, pero ahora son más visibles, no tanto porque afecten a más personas, sino porque los medios de comunicación, los padres y madres de los alumnos y la sociedad en general, se han hecho mucho más sensibles a las problemáticas educativas.

En lo que respecta a la gravedad de las situaciones de violencia, existe un doble planteamiento, o bien son muy graves utilizando el alarmismo social de algunos casos concretos que nos escandalizan por ser sangrientos y de una violencia extrema; o por el contrario, se tiende a minimizar la gravedad de la violencia, defendiendo que se trata de juegos violentos que han existido siempre y que no tienen mayor trascendencia.

Por otro lado, se puede pensar que la violencia escolar afecta tan sólo a una minoría de los alumnos matriculados, tendiendo a infravalorar el problema, los efectos adversos de la violencia escolar no solo repercuten en los agresores y víctimas, sino también en los testigos e indirectamente en toda la comunidad escolar, ya que daña el clima del Centro Educativo.

En cuanto a las medidas que deben iniciarse para tratar de afrontar el problema, éstas deben ser urgentes, drásticas y por supuesto efectivas, recurriendo generalmente a medidas represivas y administrativas. Ahora bien, los problemas de violencia no pueden abordarse sólo por la vía represiva, ya que se corre el riesgo de verse multiplicados y aumentar en gravedad. Se hace necesario acciones educativas encaminadas hacia el aprendizaje de los valores vinculados a la mejora de la convivencia escolar. En este sentido, como cualquier otra acción diseñada para solventar problemas educativos, los resultados no son inmediatos, por el contrario, son a largo plazo.

2.2.1. Tipos de violencia.

López J y Fernández I. (2000); establecen distintos tipos de violencia, según las características de cada manifestación que se hace evidente en el mundo escolar. A la vez establecen tipologías

de comportamiento violento según la magnitud, gravedad, o importancia del acto mismo. Afirman que la violencia existente puede ser variada:

- ❖ Física (*golpes, jaladas de cabello*).
- ❖ Verbal (*insultos*).
- ❖ A la propiedad (*robo o destrucción*).
- ❖ De grupo (*aislamiento*). De comportamiento disruptivo o antisocial.
- ❖ comportamiento criminal (*peleas con armas*).
- ❖ De intimidación.

Abramovay, M (2002), describe los distintos tipos de violencia que ocurren en el ambiente escolar basada en el punto de vista de aquellos que viven la violencia de manera más inmediata. Estos son estudiantes y miembros del cuerpo técnico-pedagógico.

Según la autora, la violencia, es vista, entendida y representada principalmente por individuos e la escuela que han sido víctimas, testigos e incluso perpetradores.

La división de las manifestaciones violentas que se presentan al interior de la escuela hechas por esta investigadora es:

- Violencia en contra de la persona, verbal o física: amenazas, peleas, violencia sexual y coerción.
- Violencia en contra de la propiedad personal: robo, hurto, asalto.
- Violencia en contra de la propiedad, específicamente vandalismo y daño en contra de la infraestructura escolar.

2.2.2. Características de la violencia escolar.

- ✓ El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el Proceso Educativo.

- ✓ Los participantes de la violencia, en numerosos casos son los alumnos, esto constituye una línea endeble entre los autores de los hechos de violencia y las víctimas.
- ✓ El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.
- ✓ La importancia del rol y la función social del maestro no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad. Tanto la sociedad en su conjunto como el ámbito escolar han abandonado una educación cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad y la paz.
- ✓ Carencia de compromiso hacia la Institución Escolar.
- ✓ Infraestructura edilicia escolar deteriorada y sin mantenimiento constituye un símbolo de desorganización y violencia escolar.

2.2.3. Dimensiones de la violencia.

La violencia presenta dimensiones, según Araos y Correa (2004) tenemos las siguientes:

- **Violencia Física:** Es el daño directo causado físicamente a cualquier miembro del establecimiento educacional producto de la agresión de otro actor o un grupo, durante las clases o en el recreo. Es una forma de victimización directa que incluye el uso de fuerza: Peleas, patadas, peleas con armas, empujones, escupitajos, robo, hurto.
- **Violencia Material:** Es aquella agresión en contra de la propiedad o infraestructura de la Institución. Se encuentra acá los actos prohibidos de rayar paredes, carpetas o baños, romper carpetas y otros objetos al interior del aula o la institución educativa.

- **Violencia Psicológica:** Es un tipo de agresión que incluye formas distintas de violencia, que van desde lo verbal (*insultos y burlas*), hasta la exclusión social, este tipo de violencia no es producto de una acción física de agresión ni tiene consecuencias físicas, pero afecta, sin duda a quien es víctima y a sus posibilidades de desarrollo dentro del sistema escolar. Aquí se encuentran los insultos, apodosos y burlas, los chistes vejatorios, y la exclusión del grupo en actividades de clases o recreativas.
- **Violencia Mixta:** Es la mezcla de violencia física y la psicológica a un nivel repetido y sistemático. Se encuentran acá las amenazas y constante hostigamiento con el probable abuso físico y las agresiones sexuales, pues es un abuso real, con consecuencias psicológicas. Se incluyen las amenazas, la extorsión y la manipulación. Incluye dos formas de violencia físico-psicológicas, las cuales son: amenazar con el fin de intimidar y/u obligar, y acosar y/o agredir sexualmente.

Las dimensiones mencionadas, se cree dan cuenta de los distintos tipos de violencia, que pueden ser relevantes y que afectan e importan a distintos actores del sistema escolar.

2.2.4. Nivel de violencia.

El nivel de violencia escolar, puede ser alto, medio o bajo. Se sabe que un nivel de violencia alto, es peligroso y requiere intervención, mientras que un nivel bajo es algo positivo, que daría cuenta de un buen esfuerzo de los docentes, de los estudiantes y un clima apto para el desarrollo de las actividades de formación.

Pero cuando se habla de violencia, o manifestaciones violentas, se está analizando una situación cuya sencilla presencia es un problema para el establecimiento educacional y las personas que participan en dicho sistema, por lo tanto, la manera en que las relaciones o situaciones violentas ocurren, son lo que debe analizarse.

Los hechos de violencia más graves serán principalmente aquellos que, además de atentar contra las normas del colegio y contra la salud de los estudiantes y profesores, se presentan como violación de leyes civiles, se coinciden con hechos delictivos al interior del colegio.

2.2.5. Teorías sobre el origen de la violencia.

Existen diversas teorías que tratan de explicar el origen de la violencia, entre estas teorías podría mencionar las siguientes:

a).- Teoría del aprendizaje social.

Esta teoría propuesta por Bandura A. (1999) considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos.

En el contexto escolar, muchos adolescentes son halagados y animados por sus propios compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando (Díaz, 2002)

b).- Teoría etológica.

Basándose en el comportamiento animal, Lorenz y Ardrey han elaborado la teoría de que en el hombre, la agresividad es algo inevitable, consustancial al hombre.

Según ellos la agresividad surge cuando dos miembros de la misma especie desean la misma cosa (*en el caso de los animales: espacio vital, morada, territorio*).

Vinculan el concepto de agresividad humana con el territorio doméstico. Están convencidos de que la guerra, por ejemplo, constituye un impulso instintivo.

Cabe objetar que, en su mayor parte la conducta agresiva entre animales no pretende realmente hacer daño a otro animal, sino más bien, establecer relaciones de dominación, retener un alimento y cosas semejantes.

c).- Teoría instintiva.

Freud (1920) sostiene que la agresividad es un componente instintivo básico vinculado al instinto de muerte, que es una fuerza destructiva para el individuo. A través de la agresividad el ser humano canaliza esa energía destructiva hacia los demás, lo que nos permite sobrevivir evitando los deseos auto-destructivos contra el propio individuo.

Desde esta perspectiva, la agresión es, por tanto, el resultado de un cúmulo de afectos negativos internos que la persona es incapaz de exteriorizar de otra forma.

d).- Teoría de la frustración.

Esta teoría propuesta por Miller (1988) considera que todo comportamiento agresivo es la consecuencia de una frustración previa. Estos autores postulan que existe una relación causal directa entre la frustración provocada por el bloqueo de una meta y la agresión.

2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA.

Es la relación que existe entre todas las personas que componen una comunidad, que siendo la materia de investigación sería el aula.

Pero es notorio entrever que, es a través de la educación donde se forma personas capaces de asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos dentro de los principios democráticos de la convivencia, proporcionando para ello una base sólida fundamentada en el respeto a las libertades de los demás y en el uso responsable de la propia, a la vez

que en el ejercicio de la tolerancia, de la solidaridad y la regulación pacífica de los conflictos.

Para todo ello, es indispensable trabajar la convivencia desde ámbitos reducidos como puede ser la propia aula, y así después generalizar dichos aprendizajes a la totalidad de la sociedad, así lo cita Otero (2009), en su artículo la paz desde el aula, *“Aprendiendo a convivir”*.

Asimismo la convivencia es considerada como el acto donde la relación, supone correspondencia, con la familia, con el vecino, con el barrio, con la sociedad y con los compañeros.

La convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es responsabilidad de todos, sin excepción. En ese sentido un concepto diferenciado o excluyente de un actor u otro, se va quedando como una concepción muy reducida de la convivencia, tal como lo plantea Maldonado (2004).

Así mismo la convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros del ambiente escolar y en el que se configuran diferentes procesos como la comunicación, los sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder, citado por Ortega (1997).

2.3.1. Convivencia escolar.

Es el proceso cotidiano de interrelación que se genera entre los diferentes miembros de una comunidad escolar. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva permanente y es responsabilidad del conjunto de los actores de la comunidad educativa.

Las distintas dimensiones de la vida cotidiana que tienen lugar en una institución escolar dan cuerpo a aquello que llamamos convivencia escolar.

La convivencia consiste en gran medida en compartir, y a compartir se aprende a compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños.

El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar.

2.3.2. La convivencia en el aula.

Proceso permanente, en donde se exige respeto mutuo, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, además, es el respeto a la diversidad, al cumplimiento de normas comunes, y a la resolución pacífica de tensiones y conflictos, convivir es mucho más que coexistir o tolerar (*Banz, 2008*).

A convivir se aprende conviviendo y se aprende día a día en cada espacio en que se comparte con otros. Aprender a convivir y relacionarse formaría parte del aprendizaje, y sin aprendizaje no hay formación; porque la violencia crea más problemas sociales que los que resuelve. (Mahatma Gandhi), Citado por Ortega y colaboradores (1998), mencionan que los alumnos aprenden juntos, los estudiantes adquieren, por imitación, mimetismo o simple adscripción a modas, muchos de sus hábitos y actitudes.

La ausencia de control y responsabilidad respecto de estos contenidos, hace que sepamos menos sobre cómo se elaboran y construyen las actitudes y los valores que van penetrando en la personalidad del alumnado (*se hacen hábitos*). Es más, probablemente, ni ellos/as mismos/as sabrían decir quien, cuando y como les enseñó algunos de estos contenidos.

En realidad son las experiencias vividas, especialmente las que acontecen en el grupo de compañeros/as, las que enseñan, de una forma relativamente inconsciente, estos hábitos, creencias y valores.

Así mismo aprenden diferentes tipos de sentimientos, actitudes y valores, Bandura, A. (1999), citado por Ortega y colaboradores (1998).

Según Cerezo (2006), citado por Cid et al. (2008), se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado bullying, violencia o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, esta dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y solo se hace visible cuando constituye un problema mayor.

Los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder, deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso, continuando con la descripción se concluye que es la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, en una Institución Educativa, que tiene incidencia significativa en el crecimiento y desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los estudiantes, así lo manifiesta López (2009), en consecuencia, es el interactuar diario entre todos los integrantes que conforman la comunidad en el aula. La convivencia en el aula se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes de vivir con otras (*con vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia en el aula es a la vez un desafío y un aprendizaje, puesto que supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado. López (2009)

Así también Paz (2004), sostiene que la convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio y en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad que poseen las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

Es por ello que la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia.

Aprenderá convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa, más humana y una cultura de paz, porque se

sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en las actividades curriculares y extracurriculares, en los recreos, en el deporte, en las salidas al campo, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para los adolescentes. Los estudiantes al ser personas en proceso formativo, observan e imitan algunos comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad. (Paz, 2004).

Asimismo Núñez (2009), psicólogo y catedrático de psicología educativa, en sus trabajos de investigación, sostiene que el clima escolar es la clave para el aprendizaje en el aula, siendo así un indicador en el aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes establecidos en el currículo nacional. Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender. Asimismo Fernández (1999), menciona que la mejor manera para desarrollar una convivencia pacífica es la prevención de la violencia y así obtener una resolución de conflictos amigables.

2.3.3. Cómo se aprende a convivir.

Según sostiene Pérez C. (2005), para aprender a convivir en el interior y exterior del aula, se deben cumplir determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta y obstruye su construcción.

Asimismo, Paz (2004), describe pasos de cómo se aprende a convivir:

- Aprender a no agredir al congénere, es la base de todo modelo de convivencia social en el aula, ya que el hombre en si es una de las pocas especies que ataca y destruye a sus congéneres.

Por eso el ser humano debe aprender y debe ser enseñado a no agredir ni psicológica, ni verbal, ni físicamente a los otros miembros de su especie.

La agresividad es natural en la especie animal, sin embargo el hombre puede y debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en una fuerza para el amor y no para la agresividad.

- Aprender a vivir juntos, es aprender a vivir con los demás miembros de un grupo y demanda una serie de compromisos. La escuela es uno de los pilares de los valores de la democracia, desde la más temprana edad enseña a las personas a respetarse y convivir, siendo este el acuerdo de los gobiernos, así se comprometieron ante la *UNESCO (2008)*.
- Aprender a comunicarse, viene siendo la base de la autoafirmación personal y grupal, siendo así que cuando uno se comunica, espera siempre que el otro lo reconozca, y cuando el otro se comunica espera igualmente ser reconocido.

Ese reconocimiento es la autoafirmación y la forma de interrelacionarse con sus pares es la mejor manera de hacer amigos, siendo el medio básico de la auto afirmación, el dialogo.

La convivencia social requiere aprender a dialogar, porque es a través del dialogo donde aprendemos a expresarnos, a comprendernos, a aclararnos, a coincidir, a discrepar y a comprometernos, así pues permitimos que todas las personas o grupos puedan expresar sus mensajes en igualdad de condición es creando mejores ambientes para la convivencia, en un entorno empático, es así que “la sociedad que aprende a dialogar aprende a convivir”. (*UNESCO, 2008*).

De la misma manera es aprender a interactuar, siendo esta una de las bases de los modelos de relación social. Ya que todos somos extraños hasta que aprendemos a interactuar, este aprendizaje supone aprendizajes como:

- Aprender a acercarse al otro, siguiendo las reglas de saludo y cortesía.
- Aprender a comunicarse con los otros, reconociendo los sentimientos y los mensajes de los otros, logrando que reconozcan los míos.
- Aprender a estar con los otros, aceptando que ellos están conmigo en el mundo, buscando y deseando ser felices, aprendiendo también aponerse de acuerdo y a disentir sin romper la convivencia.
- Aprender a cuidarse, base de los modelos de salud y seguridad social, la salud es un bien personal y colectivo que se construye y se desarrolla a base de comportamiento, así mismo, aprender a cuidarse, significa aprender a crear y a cuidar las condiciones de vida de todos (*vivienda, alimentación, trabajo, recreación*) como factor de convivencia.
- Aprender a cuidarse supone igualmente aprender a proteger la salud propia y de todos como un bien social, aprender a tener una percepción positiva del cuerpo.
- Aprender a convivir socialmente, es ante todo, aprender a estar en el mundo, cuidando del lugar donde estamos todos, esto es la biosfera, la tierra, sus elementos, sus riquezas y sus propiedades.

La convivencia social es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo.

De acuerdo a lo que nos dice Pérez, L (2003) el aula, es el primer espacio de vida pública de los niños y niñas, es el lugar donde transcurren la mayor parte del tiempo entre escolares, que son compañeros de clase, es el espacio de la escuela donde se desarrollan las actividades fundamentales; constituye la unidad de

pertenencia y referencia de los estudiantes (*donde conviven con sus experiencias, emociones, virtudes, contra virtudes, competencias y diarias, se ocurren*). Es el espacio para construir las relaciones sociales, que perduraran a lo largo de toda su vida.

El aula es el lugar en que el adolescente desde que hace su ingreso aprende gestos y rituales. Desde el inicio de su escolaridad, el niño aprende distintas actividades que se realizan cotidianamente y regulan las interrelaciones con sus pares y adultos; algunas son espontaneas o están permitidas, otras deben ser autorizadas, en tanto otras, están prohibidas.

Esto se manifiesta en las distintas facetas y formas de comunicación, como los saludos, los silencios, los permisos para desplazarse por el aula o por la escuela, las autorizaciones para el uso de objetos comunes, entre otros. Estas acciones “pautadas” regulan la interrelación cotidiana, son elementos constitutivos de la convivencia.

Es fundamental que los adolescentes conozcan la razón de ser de estos actos, que comprendan su sentido para que la convivencia pueda construirse como contenido significativo, considerando que lo que se hace (acciones) prevalece sobre lo que se dice (*palabras*), así lo describe Pérez, C. (2005).

2.3.4. Dimensiones de convivencia en el aula.

Cada autor tiene su concepción sobre las dimensiones de convivencia en el aula.

Se tomará en cuenta las siguientes dimensiones:

- **Aprender a convivir**, en la escuela siendo un lugar para la educación donde también se aprende a convivir y también a vivir, es ésta la esencia de la vida misma, el respeto de normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando ya se han producido, es la interacción con los pares, en un conjunto de coordinaciones y de una comunicación bilateral y

correspondencia, así mismo implica la cooperación entre todos los integrantes del ambiente, así lo cita Almoguera (2006).

- **Aprender a relacionarse** o aprender a vivir juntos, es la base para desarrollarla comprensión con los otros, demostrando respeto hacia el prójimo, para lograr la pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos; así lo menciona Delors (1996), en su informe ante la Unesco.
- **Aprender a cumplir normas**, ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia, tal como lo plantea Segura (2007).

2.3.5. Indicadores de la convivencia en el aula.

Todos los actores están involucrados y son responsables del modo de convivencia, sin embargo la mayor responsabilidad siempre recae en los adultos, ya que la tarea principal es facilitar el aprendizaje y el crecimiento armónico de los estudiantes, así lo explica Pérez, Maldonado y Bravo (2006), de los cuales tenemos:

- Aprender a vivir y a convivir con el/a otro/as.
- Conservar la amistad.
- Cooperación.
- Una comunicación asertiva y efectiva.
- Cumplimiento de normas y consenso entre todos los integrantes.
- Practica de valores.
- Respeto de los bienes propios, de los pares y del aula.
- Estudiantes con buena autoestima y amor hacia el prójimo.
- Actitudes empáticas.
- Autoestima.
- Buen auto concepto.

2.3.6. Problemas de convivencia escolar.

Aprendiendo a convivir con los otros en ese nuevo contexto, o al menos diferente. Al hablar de convivencia, en este caso, convivencia escolar, somos conscientes de la complejidad del concepto, así como de la dificultad construir en los centros una cultura de paz, fundamentada en el aprendizaje de valores como el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia, entre otros.

Convivir significa vivir unos con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado (Jares, 2001).

Las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación.

La convivencia escolar no es sólo un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo, es necesario introducir en los centros educativos una cultura que facilite el tratamiento eficaz de los conflictos escolares, con el objeto de que éstos no se traduzcan en un deterioro del clima escolar.

Establecer la convivencia, y restablecerla cuando se ha roto, es una meta y una necesidad para la institución escolar. Para ello se precisan, al menos, tres elementos esenciales: un conjunto de reglas que la regulen y que sean conocidas por todos, un sistema de vigilancia que detecte los posibles incumplimientos y un procedimiento de corrección que actúe cuando se produzcan transgresiones”.

Para instaurar o promover una cultura de la convivencia democrática, considerando ésta como la única alternativa a las situaciones de violencia, se hace necesario caminar en dirección a la consecución de los siguientes objetivos (Díaz Aguado, 2002):

- Conocer el estado en el que se encuentra la convivencia en los centros escolares no es una labor sencilla, cuanto menos exige el acercamiento a la realidad práctica, a la vida del centro.
- Evaluar a todos los agentes educativos que la integran. Estamos ante un concepto interpersonal, dinámico, que depende, en gran medida, del clima de valores que se vive en el centro educativo.

Por otro lado, con excesiva frecuencia se vincula convivencia escolar con la detección de conductas violentas, discriminatorias y abusivas.

La mejora de la convivencia como fin educativo persigue entre otras cosas, favorecer el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen en el centro, especialmente entre los alumnos, entre alumnos y profesores, y entre profesores y padres.

Sin embargo, su contribución va más allá de estos propósitos, pues la convivencia es un valor en sí mismo, y favorece la formación ciudadana de los alumnos. Se trata de formar una personalidad con la interiorización personal de valores básicos para la vida y para la convivencia, una convivencia en el ámbito democrático donde sean posibles el encuentro y el entendimiento, desarrollando entre todos un mundo más humano, esto es, la construcción de una cultura democrática, lo cual remite a la formación del ciudadano participativo, un ser capaz de cooperar, dialogar y ejercer sus responsabilidades; un ciudadano que además de poseer unos derechos, también ejerza unos deberes, ya que democracia significa demos, y pueblo significa gente unida en torno a unos valores comunes.

2.3.7. El papel de familia en la mejora de la convivencia escolar.

Si reconocemos que la convivencia escolar es un valor, como tal, su aprendizaje exige necesariamente de la participación de la familia, ya

que ésta es considerada como el hábitat natural de la educación en valores. Dicho de otro modo, cualquier iniciativa desarrollada por el centro educativo hacia la mejora de la convivencia escolar presenta limitaciones de éxito si excluye a la familia.

La familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo.

Los padres constituyen la principal referencia para la socialización de los hijos, mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, que incidirán en su desarrollo personal y social. No obstante, las relaciones interpersonales que se mantienen en la familia, incluso en el modelo de alteridad y acogida, no están exentas de situaciones de conflictividad. *(Hernández Prados, M.A 2005)*.

Los conflictos entendidos como enfrentamiento de ideas, intereses o valores son algo propio de la naturaleza humana, por lo tanto son inevitables.

En lo que respecta a los conflictos intrafamiliares se observa un mayor predominio de los conflictos que mantienen con sus padres y con sus hermanos, frente al conflicto entre adultos, con otros familiares o incluso a las unidades familiares sin conflictos aparentes *(Hernández, 2007)*.

Los motivos que sustentan estos datos son, entre otro, que los padres y hermanos son los miembros familiares con los que pasan más tiempo, con los que más interaccionan, y además, el vínculo afectivo con ellos es mayor, por lo tanto el conflicto se vive de otra manera, más intensamente. *(Hernández Prados, M.A 2007)*.

El diálogo en la familia debe caracterizarse por la narración de experiencias, solo de esta manera, las experiencias vividas por los miembros de la familia se convierten en ejemplos o modelos de aprendizaje para el otro, además de fortalecerse los vínculos afectivos entre los miembros familiares, como muy bien recogen Ortega y Hernández Prados, M.A. (2007): "La riqueza de significados, lecturas de mi experiencia no se agota en mí como sujeto de la

misma, por el contrario, me trasciende, me desborda para llegar a ser la experiencia de otros y dar lugar a nuevos significados. La experiencia narrada, contada ya no pertenece al narrador, empieza a ser la experiencia de otros.”(*Hernández Prados, M.A 2007*).

Si trabajamos en colaboración con la familia, el trabajo realizado en la escuela para mejorar la convivencia y la relación entre los escolares, verá sus posibilidades de éxito multiplicadas, pues el alumno percibirá coherencia entre el clima escolar y el familiar.

A modo de conclusión, nos gustaría señalar que la educación escolar no debe limitarse a la transmisión de los conocimientos disciplinares básicos, debe atender, más bien, a la formación integral del alumno favoreciendo una ciudadanía responsable que garantice no sólo su dignidad como persona sino también la de los demás, a través de una adecuada convivencia.(*Hernández Prados, M.A 2007*).

2.3.8. El Minedu y su política para la convivencia.

Una formación democrática, que promueva el respeto irrestricto de los derechos humanos, el reconocimiento de los niños y adolescentes como sujetos de derecho, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento de estado de derecho; requiere de una articulación entre la propuesta curricular y las relaciones interpersonales en la escuela.

Una adecuada Convivencia y Disciplina Escolar, que evite los defectos tanto del autoritarismo como del permisivismo, es un factor protector esencial en la labor de prevenir dificultades y promover la salud de los estudiantes y se fundamenta en la formación ética que propone el currículo.

En resumen, podríamos afirmar que la Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar se fundamenta en:

- 1) La Ley General de Educación y en las políticas pedagógicas señaladas en los Reglamentos de la Educación Básica Regular y de la Educación Básica Alternativa. Involucra

transversalmente toda la acción pedagógica y todos los agentes educativos, especialmente a los docentes.

- 2) El Diseño Curricular Nacional, especialmente en los Logros Educativos de los Estudiantes, los Ejes Curriculares Nacionales y en la Tutoría y Orientación Educativa.
- 3) El respeto a los Derechos Humanos, especialmente los Derechos de los Niños y Adolescentes, las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación y el Acuerdo Nacional de Educación.
- 4) La necesidad de crear en las instituciones educativas un clima seguro, amigable y saludable para que los estudiantes logren un desarrollo armonioso y se encuentren protegidos de los eventos y circunstancias que dificulten su formación integral.

La aplicación de una Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar, sostenida en estos fundamentos, permitirá en el mediano plazo que las instituciones educativas se conviertan en comunidades caracterizadas por un clima seguro, amigable y agradable, bajo los principios de una sociedad democrática, y todos sus integrantes se encuentren comprometidos con esta forma de vivir.

A partir de esta propuesta, cada institución educativa, siguiendo las indicaciones emanadas por las Direcciones Regionales y UGEL, deberá elaborar su propio Proyecto de Convivencia y Disciplina Escolar.

2.4. RELACIÓN ENTRE AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA.

2.4.1. Agresividad y convivencia en el aula.

Cid,P (2008), en sus investigaciones describe que la agresividad es un problema actual y creciente de la salud mental en la comunidad escolar, es la agresión y violencia observada entre los estudiantes un fenómeno, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

Diferentes estudios e investigaciones informan que los episodios de agresión y/o violencia, que en las escuelas producen en los niños, sean daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, así como estrés postraumático en los afectados.

Las conductas violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela (*incluye a tutores, profesores, auxiliares, personal de la institución*), como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer así lo manifiestan: Rodríguez, Seoane y Pedreira (2006), citado por Cid (2008).

Otra situación que dificulta la valoración del problema es el pacto de silencio entre agresores y agredido. Asimismo las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores, estos son la no violencia, la ausencia de perturbaciones para estudiar y la amistad.

Los problemas y conflictos de convivencia no se resuelven a corto plazo. No suele haber soluciones rápidas y fáciles para este tipo de problemas. Estos conflictos tienen un marcado trasfondo cultural, familiar y socio comunitario, por lo que hay que estudiarlo a fondo sin obviar nada. Los problemas de este tipo no son ajenos a la tarea nuclear de los centros escolares, esto es, a la enseñanza y el aprendizaje (*a veces, son la causa*).

No afectan de manera exclusiva a las personas directamente implicados en ellos (*alumnos, profesores, padres, personal no docente*), sino a todos los actores de la comunidad escolar, por lo que cualquier plan, programa o proyecto deberá contar con su implicación.

Cuando hablamos de aula, estamos incluyendo todo lo que en ella ocurre y lo que en ella se proyecta, no solo la transmisión del contenido, así mismo, implica la ejecución de normas de convivencia.

En este sentido se dan tres perspectivas para entender la conflictividad dentro de la escuela, una de ellas es la preocupación del profesor por algunas conductas, que abarcan la interrupción (*conductas violentas, agresivas*), la falta de respeto y la falta de disciplina; son las más frecuentes.

Así mismo Beltrán (2002), en sus investigaciones realizadas, el cual comprobó que los niños y niñas tienen estas manifestaciones en común, siendo el primer el factor de la agresividad, el de tipo físico, manifestándose a través de: empujones, cachetadas, golpes, mordeduras, pinchaduras, cortaduras, quemaduras, fracturas, riesgo de muerte, obligaciones a consumir.

En algunos países se están viendo que niños están llegando al extremo de amenazar con armas, pegar, esconder cosas, romper cosas, robar cosas.

El otro tipo es el de agresiones verbales son los insultos, las amenazas, los hostigamientos, la amenaza de golpe y la amenaza de muerte (*con el fin de intimidar*), hablar mal del otro u otra, poner notes.

Y por último tenemos las agresiones psicológicas como las excluir, culpabilizar, ignorar, aislarse de los demás miembros del grupo, silencios prolongados, rechazo, enseñarle los puños, los dientes o mirarle con desprecio, preferencia por otro niño o niña, obligar a hacer cosas, no dejarle que participe.

En conclusión, la convivencia en las aulas no es todo lo deseable que se quisiera y así lo ponen de manifiesto los datos derivados de las investigaciones sobre violencia escolar de Cerezo (1997), Ortega (1994), Defensor del Pueblo (1999), entre otros, citados por Hernández Prados. M.A (2005)

Galtung (1998), citado por Calderón (2009), quien afirma que para entender el análisis posterior de los modelos de gestión de convivencia, es necesario describir los tres tipos de violencia presentes en las sociedades humanas:

- Violencia directa, la cual puede ser una agresión de tipo físico o de tipo moral, así mismo se perciben con facilidad y van deteriorando la relación humana y la relación académica de un colegio.
- Violencia cultural, el cual sirve para justificar los actos de violencia porque emana de principios y normas implícitas o explícitas que justifican su utilización en el entorno de trabajo, en la educación, en las relaciones personales.

Algunas formas de expresarse son el machismo, la intolerancia, la xenofobia, la marginación y la exclusión resultante de la competitividad, entre otras.

- Violencia estructural, donde sus efectos emanan de una estructura social que es violenta en si misma porque impide satisfacer las necesidades básicas de las personas.

El autoritario o rígido; es el que se convierte en un código de faltas y de sus correspondientes sanciones y más que ser una herramienta basada en el dialogo y la prevención es arbitrario e injusto y las normas solo sirven para favorecer en la mayoría de veces a la impunidad de los docentes.

Considerando que la violencia aparece en entornos institucionales, en donde el contacto frecuente entre los participantes puede perpetuar los roles estereotipado de dominación y sumisión así lo describe Ortega (1997), estas características de tipos de instituciones producen que principalmente los estudiantes quieren llamar la atención, ya que tienen problemas de carencia de normas de afecto valerosos y donde se apliquen valores y respeto y es donde rendimiento académico se ve perjudicado, por lo general los estudiantes son muy impulsivos y ostentan actos de violencia y

siendo el estudiante presuntamente violento tiene su responsabilidad.

Lo mismo puede ocurrir con aquellos profesores y profesoras que con sus actitudes pueden fomentar la indisciplina.

III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Formulación y Justificación.

3.1. Planteamiento del Problema.

Una de las principales preocupaciones de los educadores en las instituciones escolares ha sido, y aún continúan siéndolo, las cuestiones relacionadas con la indisciplina escolar. Por eso, el profesorado ha dedicado mucho esfuerzo y energía para velar por el cumplimiento de unas normas, por el mantenimiento del orden, por hacerse respetar, etc.

En definitiva, los profesores tratan de gozar de la autoridad suficiente para poder garantizar un buen funcionamiento del aula, poder controlar el comportamiento de sus alumnos y conseguir que éstos les obedezcan, preferiblemente de modo sumiso, “*sin renegar*”.

En la Dirección de la Institución Educativa del Nivel de Educación Secundario “Santa Rosa” de la ciudad de Tarapoto, consta un informe presentado por la Auxiliar de Educación a la Dirección, dando a conocer comportamientos violentos por parte de los estudiantes, siendo los casos más saltantes los empujones, las peleas, las pateaduras, las jaladas de cabello, jaladas de cuaderno, mochilas amarradas en las sillas, poner apodos, esconder las cosas, robar; asimismo a la hora de recreo se puede observar que algunos estudiantes practican juegos, en donde se manifiestan actos de hostilidad, violencia y agresividad, todos estos actos violentos es preocupante para la familia santarrosina y esto se ha tornado en un problema que necesita ser investigado el porqué de ésa actitud violenta de los adolescente del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”.

Es necesario resaltar que en mucho de los casos, estos estudiantes “*agresores*” podrían proceder de hogares disfuncionales, hogares con un solo padre o madre, (*abuelos o familiares que les cuidan remplazando a los padres*), padres que no le dan un tiempo adecuado a sus hijos, familiares directos que han estado involucrados en actos delictivos y violentos; al parecer también se agudiza este problema con la influencia de los contenidos de los medios de comunicación su difusión y la publicidad excesiva de sus contenidos con un corte violento y la misma sociedad que ayuda siendo hostil, violenta y agresiva, entre otros patrones conductuales como (*violenta*,

agresiva, discriminatoria, insolidaria, acelerada, consumista), todas estas causas van generando en los estudiantes un proceso de asimilación e imitación, elevando en ellos los niveles de violencia, es por ello que conviene preguntarse: ¿Cuál será el resultado o efecto de la violencia escolar en estas generaciones y qué tipo de hombre o mujer tendremos en el futuro?.

La violencia en el aula es un fenómeno, que provoca baja autoestima, falta de atención, bajo rendimiento académico, desorganización en el aula e incumplimiento de las normas de convivencia escolar, esto es debido a diferentes factores como, la desintegración familiar, el entorno social, la influencia de los medios de comunicación, entre otros; ante los cuales los docentes tienen capacidad limitada para poder resolver dicho problema.

La mejora de la convivencia en el ámbito escolar es una preocupación y un reto que cada día adquiere mayor importancia, no solamente para los centros, sino también para las diferentes administraciones educativas, fruto de una presión social que demanda una educación de calidad, entendida ésta no solo como capacidad de mejorar el nivel educativo de todos los alumnos sin excepción, sino también como el establecimiento de un clima de estudio y de convivencia adecuado en los centros docentes que posibiliten esa mejora.

La labor de facilitadora de los aprendizajes, permite ver el comportamiento de los adolescentes y en muchos casos se observa a estudiantes con ciertos tipos de violencia con sus compañeros de clases, casos de estudiantes con violencia familiar perjudicando sus relaciones interpersonales y la convivencia en el aula, esto es un problema que requiere ser tratado e investigado en estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la ciudad de Tarapoto.

3.2. Formulación del Problema.

¿Cuál es el nivel de relación existe entre la violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” Tarapoto - 2014?

3.3. Justificación.

El tema a investigar es el resultado de observar el problema de comportamientos agresivos y violentos en los estudiantes en un contexto escolar, causando una preocupación por investigar en qué medida esta actitud violenta afecta sus relaciones interpersonales y que tanto influye en la convivencia en el aula sus relaciones interpersonales y su nivel de aprendizaje.

La violencia es un fenómeno que se manifiesta en las instituciones educativas y fuera de ellas, la Institución Educativa “Santa Rosa” no es ajena a este problema, tal como indica el informe del Primer Trimestre sobre el comportamiento, presentado por la Auxiliar de Educación del Tercer Grado de Educación Secundaria, donde los estudiantes arreglan sus diferencias con actos violentos, empujones, pateaduras, estudiantes que son maltratados por su manera de ser, esto no permite que desarrollen una adecuada relación interpersonal, a través de esta investigación las autoridades educativas y los docentes podrán tener datos exactos, de mucha utilidad y de esta manera podrán programar actividades educativas que generen en los estudiantes buenas relaciones en el aula y la práctica de valores para poder solucionar el problema.

Además se deberá establecer la relación existente entre la violencia y la convivencia en el aula. Es por estas razones que es importante y necesario realizar este trabajo de investigación buscando siempre el bienestar e integridad del estudiante, ya que este fenómeno provoca en los estudiantes dificultades en el aprendizaje, daños físicos y psicológicos.

IV.- OBJETIVOS.

4.1. Objetivo General

- Determinar la relación existente entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula de los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa" - Tarapoto 2014.

4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de violencia escolar en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa"- Tarapoto 2014
- Identificar el nivel de convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa"-Tarapoto 2014
- Identificar la relación existente entre el nivel de violencia física y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa"-Tarapoto 2014
- Identificar la relación existente entre el nivel de violencia material y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa"-Tarapoto 2014
- Identificar la relación existente entre el nivel de violencia psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa"-Tarapoto 2014.

V.- HIPÓTESIS.

5.1. Hipótesis de Investigación.

H₁. Existe relación significativa entre la violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”-Tarapoto 2014

5.2. Hipótesis Nula

H₀. No existe relación significativa entre la violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa” Santa Rosa”- Tarapoto 2014

CAPÍTULO III

MÉTODOS Y MATERIALES

VI. - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1. SISTEMAS DE VARIABLES

6.1.1 Variable Independiente: Violencia Escolar

a. **Definición conceptual:** Toda acción u omisión intencional que daña a terceros. Serrano (2002).

b. **Definición operacional:** Son los actos intencionados que se dan, con el fin de hacer daño a los actores de una Institución Educativa. Se aplicó la escala de Violencia Escolar ECV 2014. Este instrumento permitió medir el nivel de violencia en el aula, la cual estuvo compuesta por 4 indicadores y 20 ítems, los cuales guardan relación con sus dimensiones.

c. Operacionalización de la Variable Independiente.

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
VIOLENCIA ESCOLAR	Violencia Física	Peleas Golpes Jalar del pelo Juegos de ahorcamiento Agredir con objetos punzo cortantes	¿Has presenciado algún indicio de pelea entre tus compañeros dentro del aula o fuera del aula?	Bajo Medio Alto
			¿Aprovechas la ausencia del profesor(a) para molestar o golpear a tus compañeros/as?	
			¿Te gusta jugar agarrando del cuello a tus compañeros/as?	
			¿Cuándo mi compañero/a no me presta atención, le jalo del cabello o le propino empujones?	
	Violencia Material	Esconder cosas u objetos personales Rompe cosas Hurta cosas	¿Presenciaste la agresión con objetos punzocortantes a algún compañero/a, porque no lo hicieron caso?	
			¿Has escondido las cosas de tus compañeros/as, cuando estás enojado con ellos o por una broma?	
			¿Cuándo te encuentras enojado/a, eres capaz de romper o destruirlos algunos objetos personales de tus compañeros?	
			¿Cuándo te encuentras enojado/a, eres capaz de romper o destruirlos algunos objetos del aula?	
	Violencia Psicológica	Discrimina Insulta Acosa Humilla Ignora	¿Has participado en la pérdida de objetos personales, dinero de tus compañeros/as dentro del aula?	
			¿Tuviste algún acto de discriminación por tus compañeros (as) a tu persona por tu apariencia física?	
			¿Has sufrido insultos por parte de tu compañeros/as y tu profesores/as por no hacer las tareas?	
			¿Te sientes maltratado/a cuando cuentan mentiras sobre ti?	
			¿Te acosa o manosea algún compañero/a?	
			¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as y los utilizo para ridiculizarlo?	
	Violencia Mixta	Amenaza Desprecia Inseguridad Chantaje Miedo	¿Te sientes ignorado, por no compartir las mismas ideas con tus compañeros/as?	
			¿Amenazas a tus compañeros/as cuando te mezquinan algo?	
			¿Miras con desprecio a los compañeros/as más débiles?	
			¿Te sientes inseguro/a en el aula cuando no está la profesora?	
			¿Has sufrido de algún chantaje por cultivar amistad con otros compañeros/as o por no prestar tus tareas, cuaderno, libros, cosas personales?	
			¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?	

6.1.2 Variable Dependiente: Convivencia en el Aula.

- a. **Definición Conceptual:** Proceso permanente, en donde se exige respeto mutuo, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, además, es el respeto a la diversidad, al cumplimiento de normas comunes, y a la resolución pacífica de tensiones y conflictos, convivir es mucho más que coexistir o tolerar (*Banz, 2008*).
- b. **Definición Operacional:** Es saber vivir en armonía, con respeto y compartiendo experiencias entre compañeros, practicando un buen clima estudiantil, Se aplicó la escala ECA 2014, este instrumento muestra el grado existente de convivencia en el aula, además está compuesta por 20 ítems y 3 dimensiones, distribuidos relativamente en indicadores los cuales guardan relación con sus dimensiones.
- c. **Operacionalización de la Variable Dependiente.**

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
CONVIVENCIA EN EL AULA	Aprender a Convivir	Interacción con los demás.	¿Posees buenas relaciones de amistad y compañerismo en el aula?	Bajo Medio Alto
			¿Me gusta realizar el Trabajo grupal con todos mis compañeros/as de aula?	
			¿Participo activamente en el desarrollo de la clase?	
			¿Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente?	
	Aprender a Relacionarse	Comunicación y Correspondencia	¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan u opinan sobre aspectos tratados en clase?	
			¿Acostumbro a decir: Por favor, gracias, discúlpame?	
			¿Guardo secretos y por ningún motivo les digo a otros?	
		Respeto y pertinencia	¿Me gusta ayudar a mis compañeros/as y otras personas que me necesitan?	
	Aprender a cumplir Normas	Cooperación	¿Cuándo estoy en apuros, pido a alguien que me ayude?	
			¿Gusto de brindar mi apoyo a mis compañeros(as) profesor(a), cuando necesitan de mí?	
			¿Apoyo a mis compañeros/as sin esperar una recompensa?	
		Comprometido en la conservación	¿Saludo a mi profesor/a y compañeros/as cuando llego al aula?	
			¿Me siento aceptado/a por mis compañeros/as de aula?	
			¿Me gusta guardar la cordura y el respeto en el aula?	
			¿Estoy aislado o incomunicado de mis compañeros/as?	
			¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?	
		Conflicto	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula y de la Institución Educativa?	
			¿Ordeno las cosas y dejo limpio el salón de clases después de terminar una actividad?	
			¿Cumplo con autonomía mis funciones en el aula?	
			¿Respeto las Normas de convivencia acordadas en el aula?	

6.1.3. Variable Interviniente:

- Grado de escolaridad.
- Nivel Socio - Económico.
- Edad.
- Nivel del proceso de maduración psicobiológico

6.1.4. Escala de medición de las Variables.

VARIABLES	NIVELES		
	PUNTAJE EN INTERVALOS		
	BAJO	MEDIO	ALTO
Variable Independiente: Violencia Escolar	[0 ---- 25]	[26 ---- 52]	[53 ---- 80]
Variable Dependiente: Convivencia en el Aula			

6.2 Tipo de Investigación.

De acuerdo a Sanchez Carless y Reyes (2005) El tipo es **Básico** y el método que corresponde a la presente investigación es el **Descriptivo**, en tanto al objetivo, es indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas generalmente más variables y proporcionar su descripción. Sin embargo dentro de este tipo de método, existe un tipo particular de investigación que pretende obtener resultados del tipo causal por vías **No Experimental**.

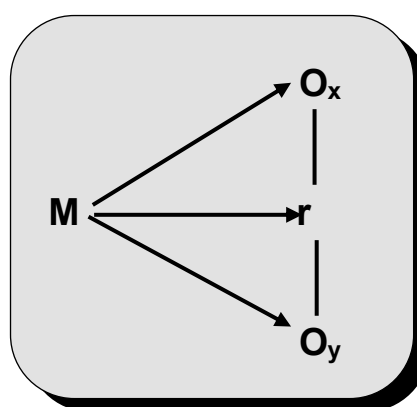
6.3 Nivel de Investigación.

El nivel de investigación empleado fue la Descriptiva **Correlacional**. Es descriptivo porque se medirá y analizará cada una de las variables en estudio. Es Correlacional porque pretende hallar la relación entre las variables del problema. (Hernández, R., Collado, F., Baptista, L.- 2010).

6.4 Diseño de Investigación.

El diseño utilizado fue Descriptiva **Correlacional**, ya que esto permitió describir la Variable Independiente: Niveles de Violencia Escolar y la Variable Dependiente: Convivencia en el Aula, así como establecer la correlación entre ambas variables en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa. “Santa Rosa”, siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:

Esquema:



Dónde:

M: Representa la población muestral

O_x: Representa la Violencia Escolar

O_y: Representa la Convivencia en el Aula

r: Representa la probable relación entre las variables.

6.5 Cobertura de la investigación.

6.5.1 Población.

Para el desarrollo de la presente investigación, se focalizó a la Institución Educativa “Santa Rosa”, ubicada en la ciudad de Tarapoto; la cual posee un universo poblacional de 1285 estudiantes; distribuidos de la siguiente manera:

SECCIONES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1er	2do	3er	4to	5to
A	36	32	32	26	31
B	36	29	34	27	31
C	37	29	29	26	29
D	37	29	29	25	31
E	35	29	29	24	30
F	37	29	33	24	28
G	37	29	32	22	30
H	36	29	35	26	29
I	36	29	-	-	-
Sub - Total	327	264	253	200	241
Total	1 285 estudiantes				

Fuente: Dirección de la Institución Educativa "Santa Rosa" – 2014

6.5.2 Muestra.

La población muestral que se tomó como referencia para efectuar el trabajo de investigación, estuvo conformada por los estudiantes del Tercer Grado, tanto del sexo masculino como femenino, que es de 253 estudiantes, distribuidos en 8 secciones, de la siguiente manera:

Distribución de los estudiantes del Tercer Grado			
Sección	H	M	Sub Total
A	15	17	32
B	17	17	34
C	19	10	29
D	12	17	29
E	13	16	29
F	15	18	33
G	16	16	32
H	21	14	35
Total	128	125	253

Fuente: Dirección de la Institución Educativa "Santa Rosa" – 2014

A fin de contar con una muestra representativa en el desarrollo de la investigación, se decidió emplear el tipo de muestra **por Cuotas**.

Para lo cual el sustento técnico lo garantizan; Campos Dávila J; Marroquín Peña R. (2009), en la cual manifiestan que *“se emplea la muestra por cuotas, cuando se conocen las características específicas de la población tratando de incluir todos los indicadores respectivos a estudiar.*

De esta forma se incorporan a la muestra todos aquellos sujetos que se consideren que pertenecen a las categorías del objeto de estudio, fijando una cuota para cada salón de clase”. Para lo cual se empleó de fórmulas estadísticas en la obtención de la muestra, representativa, tal como se muestra a continuación.

$$\text{Tamaño provisional de la muestra} = \frac{\text{Varianza de la muestra}}{\text{Varianza de la población}}$$

$$n^1 = \frac{S^2}{V^2} = n^1 = \frac{(0,5)(0,5)}{(0,05)^2} = \frac{0,25}{0,0025} = 100$$

$$\text{Muestra definitiva} = \frac{n^1}{1 + \frac{n^1}{N}} = \frac{100}{1 + \frac{100}{1,395}} = 71,68 = 72$$

253

Queda evidenciada que la muestra definitiva y representativa fue de 72 estudiantes y que la cuota por cada salón de clase fue de 9 estudiantes de ambos sexos del Tercer Grado.

6.5.3 Ámbito Geográfico.

La presente investigación se ejecutó con los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa "Santa Rosa" -Tarapoto 2014.

6.6 Técnicas e Instrumentos.

8.6.1 Técnicas.

- a. **Técnicas de Campo.**- Aplicación de una encuesta a los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”-Tarapoto, seleccionados mediante cálculos estadísticos de distribución por Cuotas, con la finalidad de obtener información referente a las variables e indicadores de estudio; el instrumento que se utilizará es una escala auto administrado, la cual se presenta de la forma siguiente:

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
VIOLENCIA ESCOLAR	Encuesta	Escala EVA .20 ítems
CONVIVENCIA EN EL AULA	Encuesta	Escala ECA 20 ítems

ESCALAS	VIOLENCIA ESCOLAR	CONVIVENCIA EN EL AULA
Nunca	1	1
Algunas veces	2	2
Casi siempre	3	3
Siempre	4	4

6.6.2 Instrumentos de investigación:

Para dar más validez y confiabilidad al instrumento se sometió a la evaluación realizada a juicio de experto, profesionales con experiencia en el tema a investigar.

Además se aplicó una prueba piloto del instrumento a 10 estudiantes para someter a la Prueba de Combrach a fin de conocer el nivel de confianza del instrumento.

a).-Instrumento para medir los Niveles de Violencia Escolar.

Para la elaboración de la encuesta se consideró los instrumentos debidamente validados, aplicados y confiables, que midieron las diferentes manifestaciones de la violencia, asimismo el instrumento de la *Escala de Violencia Escolar (EGA)* fue adaptado y recopilado de varios instrumentos, como el test de Bulls Cerezo (2009), el cual mide las conductas agresivas entre los escolares (7 a 16 años), conocido con el término de “*bullying*”.

Se consideró también el test de “AGA” de Pinedo, Llanos y Garcés (1997), que mide los niveles de agresividad en adolescentes (14 a 18 años).

Otro test de referencia es el test CUVE (*Cuestionario para Evaluar la Violencia Escolar*) Álvarez-García, J.C. Núñez y A. Dobarro, el cuestionario adaptado, midió las manifestaciones de violencia producidos en el aula por los estudiantes de Educación Secundaria, el cual presenta las siguientes características:

Persigue el corte psicométrico, porque considera el estudio de la conducta, que está determinada por atributos psíquicos y es un instrumento estructurado, en la cual la persona evaluada tiene que escoger, entre alternativas de respuestas, aquellas que el examinado considere que mejor se ajusta en su caso en particular, así lo cita González (2007), asimismo como no existió ninguna escala adecuada, se construyó y se aplicó siguiendo lo dicho por Likert (1976).

b).- Instrumento para medir la Convivencia en el Aula.

Se aplicó como un plan piloto en una muestra de 10 estudiantes. Para su elaboración se consideró instrumentos debidamente validados, aplicados y confiables, que midieron las diferentes manifestaciones de la convivencia en el aula, asimismo el instrumento y Escala de Convivencia “ECA” fue adaptado y recopilado de varios instrumentos, entre ellos el:

Cuestionario de Evaluación de las relaciones entre iguales de Collel y Escude (2006)

La Puntuación asignada a los ítems del instrumento, según la respuesta fue la siguiente:

ESCALAS	NIVELES DE VIOLENCIA	CONVIVENCIA EN EL AULA
Nunca	1	1
Algunas Veces	2	2
Casi siempre	3	3
Siempre	4	4

6.7 METODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

6.7.1 Procesamiento de datos.

El procesamiento de datos estadísticos, se realizó de acuerdo a los siguientes procedimientos:

- Tabulación general de las frecuencias obtenidas como producto de las respuestas al cuestionario aplicado.
- Extracción del rango de las frecuencias obtenidas en el cuestionario. Para extraer el rango se utilizará la siguiente fórmula:

$$r = XM - Xm$$

Dónde:

r = rango

X M= Es el puntaje mayor obtenido

X m= Es el puntaje menor obtenido.

- Cálculo de la media aritmética, para establecer en forma general la tendencia de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario. La media aritmética se obtuvo con la siguiente fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n}$$

Dónde:

\bar{x} = Es el promedio de las puntuaciones.

x = Representa una de las puntuaciones.

$\sum x$ = Es la sumatoria de todas las puntuaciones.

N = Es el número total de las puntuaciones.

- d. También se calculó la desviación estándar a fin de determinar el comportamiento de las puntuaciones registradas en todo el cuestionario.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

S: Es la desviación estándar

x = Representa una de las puntuaciones

\bar{x} = Es el promedio de las puntuaciones

$(x - \bar{x})$ = Es cada puntuación obtenida restada el promedio

$\sum (x - \bar{x})^2$ = Es la sumatoria total de cada puntuación obtenida restada el promedio y elevada al cuadrado

N = Es el número total de las puntuaciones.

6.7.2 Presentación de datos.

Los resultados obtenidos se presentan en tablas y gráficos estadísticos de barras, con su correspondiente interpretación.

Fue necesario la utilización de diferentes métodos estadísticos los cuales sirvieron para analizar, relacionar y demostrar datos, tales como:

- De posición: como las medidas de tendencia central, la cual incluye la utilización de la media aritmética, la media y la moda.
- De dispersión: como la varianza, la desviación estándar y el rango como cálculo referencial.

Además se calculó los valores para establecer la correlación, utilizando el coeficiente de Pearson y la Chi cuadrada con sus respectivos cuadros de distribución.

6.7.3 Análisis e interpretación de Datos y Resultados.

Para el análisis e interpretación de los datos de un **“Diseño Descriptivo - Correlacional”**, se realizó las siguientes actividades:

- Primeramente se obtuvo la Información sobre los diferentes procesos de la Violencia Escolar en sus diferentes dimensiones, como son: La violencia física, material, psicológica.
- Los Niveles de Convivencia en el aula se realizó mediante la medición de sus dimensiones como son: Aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir las Normas.
- Tercero, se obtuvo la Información sobre el nivel de relación que existe entre la Violencia Escolar y la Convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” del distrito de Tarapoto.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

7.1 RESULTADOS

Objetivo 1: Identificar los niveles de violencia escolar en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Cuadro 1

Niveles de Violencia Escolar en estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la I. E. “Santa Rosa” del distrito de Tarapoto

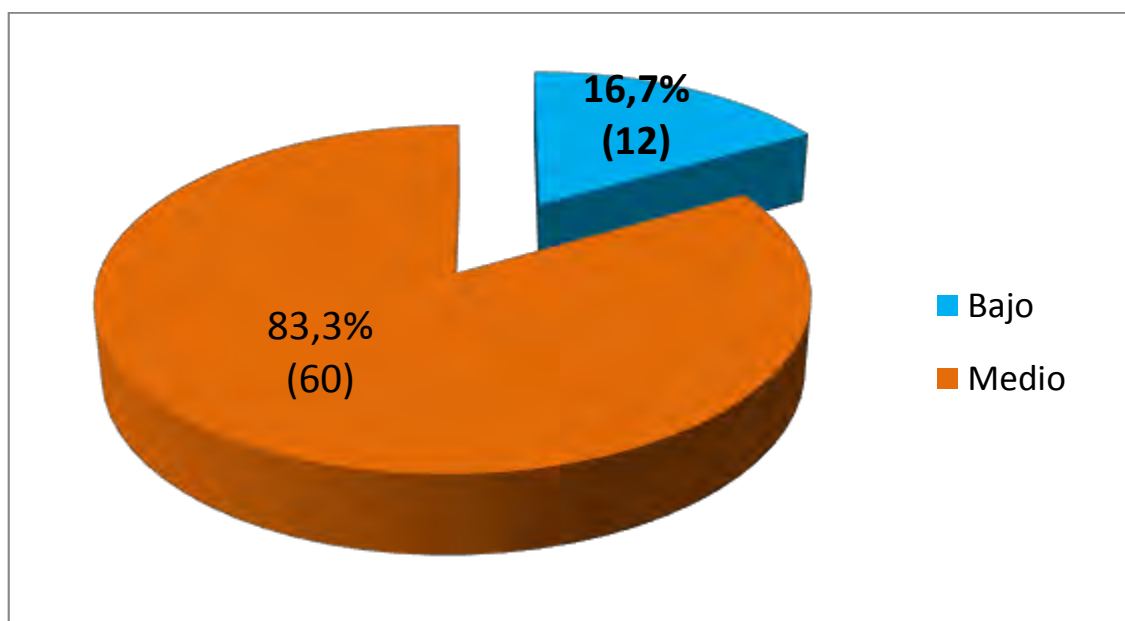
NIVELES DE VIOLENCIA	N° DE ESTUDIANTES	% DE ESTUDIANTES
Bajo	12	16,7
Medio	60	83,3
Total	72	100,0

Fuente: Elaboración propia.

El Cuadro 1 muestra que en el estudio de los niveles de violencia escolar en los 72 estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” del distrito de Tarapoto, prevalece el Nivel Medio, el cual está presente en el 83,3% de los estudiantes, mientras que el 16,7% de ellos tienen un Nivel Bajo de violencia escolar, no encontrándose ningún estudiante con Nivel Alto de violencia escolar.

Gráfico N° 1

Niveles de Violencia Escolar



Objetivo 2: Identificar el nivel de convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Cuadro 2

Niveles de Convivencia en el Aula de los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la I. E. “Santa Rosa” del distrito de Tarapoto

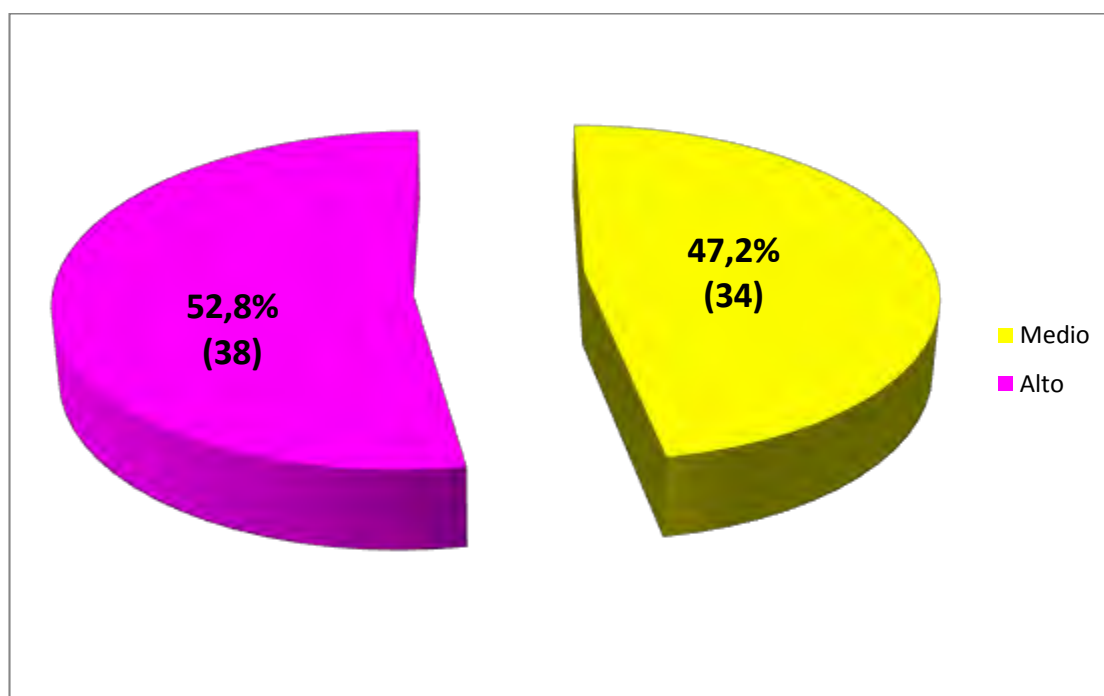
NIVELES DE CONVIVENCIA	N° DE ESTUDIANTES	% DE ESTUDIANTES
Medio	34	47,2
Alto	38	52,8
Total	72	100,0

Fuente: Elaboración propia.

La convivencia en el aula de los 72 estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” del distrito de Tarapoto, se muestra en el Cuadro 2, en donde se registra que la mayoría de estudiantes tienen un Nivel Alto, el cual está presente en el 52,8% de ellos, mientras que el 47,2% tienen un Nivel Medio de convivencia en el aula, no encontrándose estudiante alguno con Nivel Bajo.

Gráfico N° 2

Niveles de Convivencia en el Aula



Objetivo 3: Identificar la relación existente entre el **nivel de violencia física** y la **convivencia en el aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Hipótesis Específica 1

H1: La **Violencia Física**. Se relaciona significativamente con la **convivencia en el aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Hipótesis Estadística:

$H_0: \rho = 0$

$H_1: \rho \neq 0$

Cuadro 3

Relación entre la Violencia Física y la Convivencia en el aula.

RELACIÓN	r	T_{EXP}	T_{TAB}	g.l.	Significancia $p < 0.05$
Violencia Física y Convivencia	-0.077	-0.646	1.994	70	No

Fuente: Datos del Proyecto de Investigación.



El presente resultado nos muestra, que $T_{EXP} (-0.646) > T_{TAB} (-1.994)$, por lo tanto concluimos que **no existe una relación significativa entre la violencia física y la convivencia en el aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Objetivo 4: Identificar la relación existente entre el nivel de **violencia material** y la **convivencia en el aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Hipótesis Específica 2

H1: La **Violencia Material**. Se relaciona significativamente con la **Convivencia** en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Hipótesis Estadística:

$H_0: \rho = 0$

$H_1: \rho \neq 0$

Cuadro 4

Relación entre la Violencia Material y la Convivencia en el aula.

RELACIÓN	r	T _{EXP}	T _{TAB}	g.l.	Significancia p < 0.05
Violencia Material y Convivencia	-0.006	-0.049	1.994	70	No

Fuente: Datos del Proyecto de Investigación.



El presente resultado nos muestra, que $T_{EXP} (-0.049) > T_{TAB} (-1.994)$, por lo tanto concluimos que **no existe una relación significativa entre la violencia material y la convivencia en el aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Objetivo 5: Identificar la relación existente entre el nivel de **violencia psicológica y la convivencia en el aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Hipótesis específica 3

H1: La **Violencia Psicológica** se relaciona significativamente con la Convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Hipótesis Estadística:

$H_0: \rho = 0$

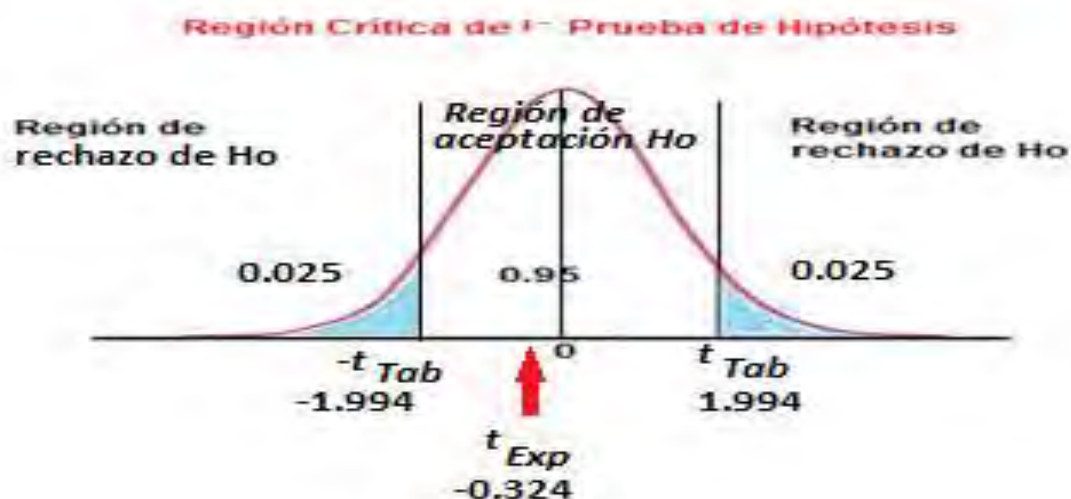
$H_1: \rho \neq 0$

Cuadro 5

Relación entre la Violencia Psicológica y la Convivencia en el aula.

RELACIÓN	r	T _{EXP}	T _{TAB}	g.l.	Significancia p < 0.05
Violencia Psicológica y Convivencia	-0.039	-0.324	1.994	70	No

Fuente: Datos del Proyecto de Investigación.



El presente resultado nos muestra, que $T_{EXP} (-0.324) > T_{TAB} (-1.994)$, por lo tanto concluimos que **no existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la convivencia en el aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Objetivo General: Identificar la relación existente entre los niveles de **violencia escolar y la convivencia en el aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014.

Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre la **Violencia Escolar** y la **Convivencia en el Aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Hipótesis Estadística:

$H_0: \rho = 0$

$H_1: \rho \neq 0$

Cuadro 6

Relación entre la Violencia escolar y la Convivencia en el aula.

RELACIÓN	r	T_{EXP}	T_{TAB}	g.l.	Significancia $p < 0.05$
Violencia Escolar y Convivencia en el Aula	-0.032	-0.264	1.994	70	No

Fuente: Datos del Proyecto de Investigación.



El presente resultado nos muestra, que $T_{EXP} (-0.264) > T_{TAB} (-1.994)$, por lo tanto concluimos que **no existe una relación significativa entre la violencia escolar y la convivencia en el aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Cuadro N° 7

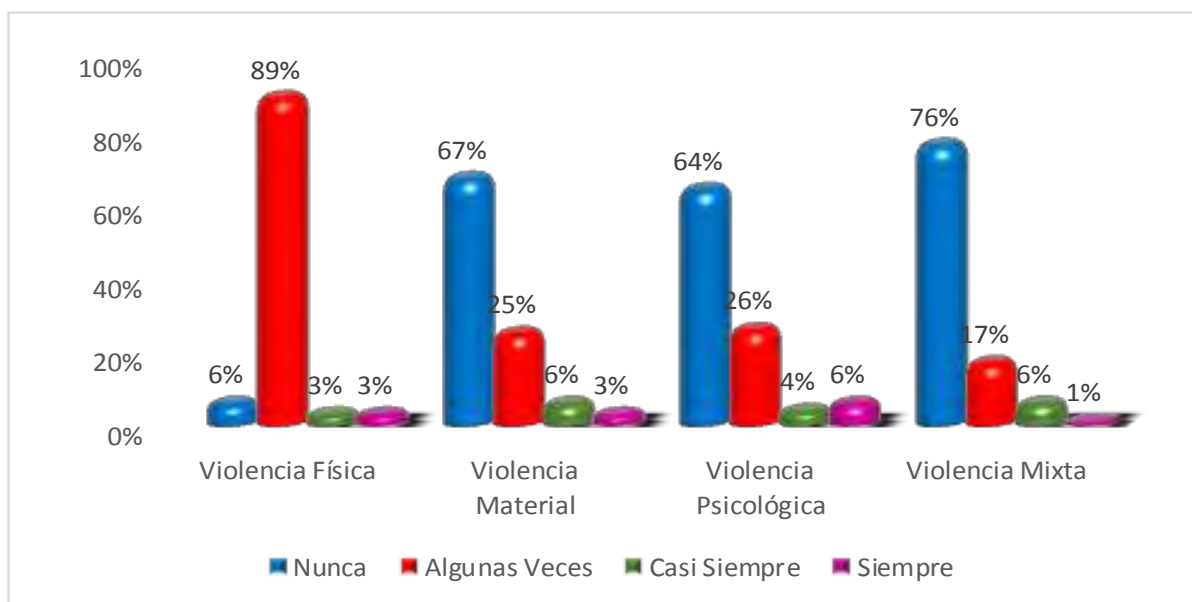
Niveles de violencia escolar en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la I.E. "Santa Rosa"-Tarapoto 2014, según sus Dimensiones.

DIMENSIONES	VIOLENCIA ESCOLAR							
	Violencia Física		Violencia Material		Violencia Psicológica		Violencia Mixta	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	4	6%	48	67%	46	64%	55	76%
Algunas Veces	64	89%	18	25%	19	26%	12	17%
Casi Siempre	2	3%	4	6%	3	4%	4	6%
Siempre	2	3%	2	3%	4	6%	1	1%
TOTAL	72	100%	72	100%	72	100%	72	100%

FUENTE: Datos obtenidos por la investigadora

Gráfica N°7

Gráfica de la Violencia Escolar de los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la I.E. "Santa Rosa"-Tarapoto 2014, según sus dimensiones.



En el Cuadro y Gráfica N°7, se puede apreciar que existe un 89% de estudiantes que contestaron que algunas veces sufrieron violencia física respecto a un 67% que contestaron que nunca tuvieron violencia material. Así también un 64% respondieron que nunca tuvieron violencia Psicológica y un 76% nunca tuvo una violencia mixta. Esto explica que casi nunca ha habido violencia de ningún tipo en los estudiantes por parte de los tutores y/o padres de familia.

Cuadro N° 8

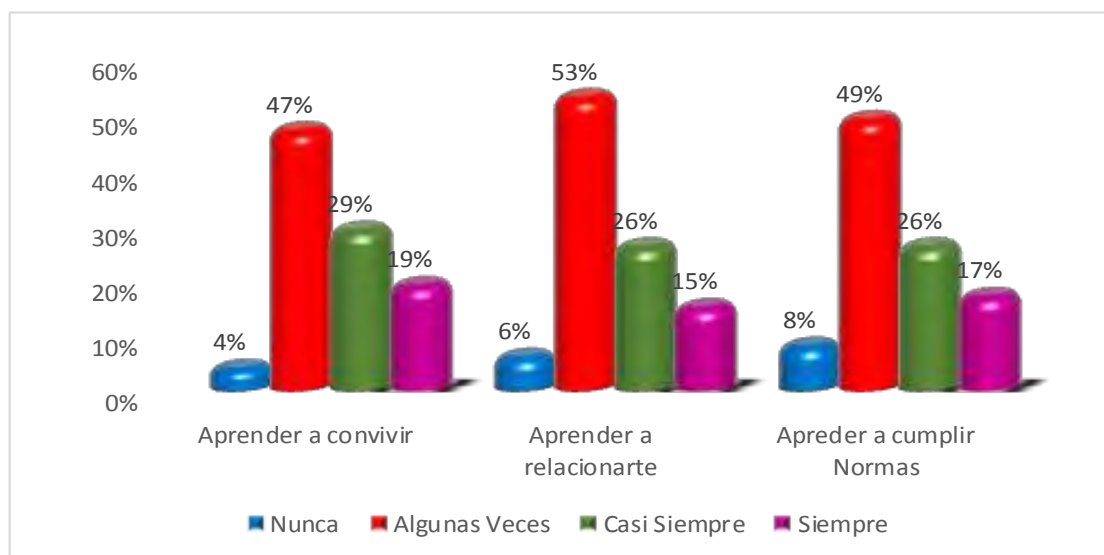
Nivel de Convivencia en el aula de los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundaria de la I.E. "Santa Rosa"-Tarapoto 2014, según sus dimensiones.

DIMENSIONES	CONVIVENCIA EN EL AULA					
	Aprender a convivir		Aprender a Relacionarse		Aprender a cumplir Normas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	3	4%	4	6%	6	8%
Algunas Veces	34	47%	38	53%	35	49%
Casi Siempre	21	29%	19	26%	19	26%
Siempre	14	19%	11	15%	12	17%
TOTAL	72	100%	72	100%	72	100%

FUENTE: Datos obtenidos por la investigadora

Gráfica N° 8

Gráfica del Nivel de Convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado de los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. "Santa Rosa"- Tarapoto 2014, según sus dimensiones.



En el Cuadro y Gráfica N° 8 se puede apreciar que existe un 47% de estudiantes que contestaron que algunas veces aprenden a convivir respecto a un 53 % que contestaron que algunas veces aprender a relacionarse. Así también un 49 % respondieron que algunas veces aprendieron a cumplir normas. Esto explica que regularmente ha habido poco aprendizaje en la convivencia escolar en los estudiantes.

7.2 Discusiones.

En los cuadros 1 y 2 se observa que los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la I. E. "Santa Rosa" del distrito de Tarapoto, poseen un nivel bajo de violencia escolar así como un nivel medio en cuanto a la convivencia en el aula; lo cual hace suponer que gozan de un adecuado comportamiento dentro la Institución Educativa; así como en la calle como en el hogar. Lo cual estamos de acuerdo con Megías (2011), en trabajo de investigación titulada "*La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula*", el cual manifiesta: El respeto a la convivencia pacífica y un clima escolar positivo, son indispensables para generar en los centros, procesos educativos participativos, compartidos y vividos. Pero la problemática de la convivencia escolar es una problemática con múltiples facetas que necesitan ser abordadas desde muchos frentes: educativo, familiar, informativo, cultural y social.

En cuanto a los cuadros 3: 4: 5 y 6 en donde se identifican las relaciones de la violencia física, material, psicológica y escolar entre la convivencia escolar; podemos afirmar que no existe una relación significativa; lo cual quiere decir que se percibe un ambiente de buenas relaciones interpersonales en la comunidad educativa, lo cual concordamos con Linares (2009), en su tesis denominada "*Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares del Tercero y Sexto de Primaria de la Institución Educativa No 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo 2008*" el cual manifiesta: Del total de alumnos, del Tercero el 7.4% presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 25% manifiesta un nivel muy superior de agresividad. Mientras del Sexto, el 5.9 % presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 8.8% manifiesta un nivel muy superior de agresividad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones.

- No existe una relación significativa entre la violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014. Debido a que existe un nivel medio de agresividad y un nivel alto de convivencia en el aula.
- La convivencia en el aula se registra que la mayoría de estudiantes tienen un Nivel Alto, los cuales demuestran una interacción con los demás, poseen un nivel de comunicación y correspondencia entre pares, el respeto y pertinencia; así como la colaboración y el respeto.
- No existe una relación significativa entre la violencia física y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014, debido a que no se reportó contacto físico agresivo por parte del agresor con objetos punzo cortantes, peleas, golpes.
- No existe una relación significativa entre la violencia material y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014, debido a que los estudiantes no destruyen las cosas de sus pares, enseres del aula, mobiliario e infraestructura.
- No existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014; ya que no hay casos de discriminación, insultos, acosamientos y humillaciones entre estudiantes.

8.2 Recomendaciones.

- A los investigadores que aborden este tema, se sugiere trabajar con secciones superiores (4^{to} y 5^{to}), a fin de medir los niveles de violencia o agresividad que poseen los estudiantes.
- A los Miembros del Comité Tutorial de Orientación Educativa (TOE) como su designación misma posee, es la de orientar a los estudiantes en casos que requiera o amerite ante una indisciplina escolar, familiar o social, que sirva de refuerzo, de apoyo; más represiva o de represalia.
- A los Padres y Madres de Familia, estar en estrecha comunicación con los Docentes Tutores de Aula y el Comité Tutorial de Orientación Educativa (TOE) a fin de prever actos de indisciplina que se suscitan en el hogar, a fin de ser derivados ante los profesionales especialistas.
- Los casos de agresividad, bullying, o de algún tipo de violencia, no deben ser ocultados, por ningún miembro de la Comunidad Educativa; deben ser comunicados a la brevedad posible ante las personas competentes con el fin de resolverlos mediante el análisis y la reflexión.

CAPITULO VI

ANEXOS

ANEXO N° 01

PROTOCOLO LA INVESTIGACIÓN

El instrumento para recoger la información sobre la **Violencia Escolar**, tiene 20 ítems, que fueron medidas en sus 4 dimensiones:

- Violencia Física, con 5 ítems
- Violencia Material, con 4 ítems.
- Violencia Psicológica, con 6 ítems.
- Violencia Mixta, con 5 ítems.

La variable medida posee 4 alternativas, que fueron marcadas, por el estudiante, según su apreciación personal. Esta acción generó sus respectivas valoraciones, como son:

- Nunca (1)
- Algunas veces (2)
- Casi Siempre (3)
- Siempre (4)

A nivel general.

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 80 puntos

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 40 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 20 puntos.

Entre el puntaje máximo al puntaje mínimo existe 80 intervalos, en sus 3 escalas de valores (Bajo, Medio, Alto); es decir en cada escala posee 26 intervalos según la Tabla.

Intervalo	Escala de valoración
Del 0----- 25	Bajo
Del 26 ----- 52	Medio
Del 53 ----- 80	Alto

Los criterios de suficiencia y adecuación fueron definidos por puntuaciones sobre el puntaje medio.

Los criterios de insuficiencia e inadecuación fueron definidos por puntuaciones por debajo del puntaje medio.

Los estilos de evaluación se definieron por los resultados que se obtuvo sobre las etapas, niveles, contextos, formas y criterios de evaluación.

Los recursos de evaluación se definieron por los resultados que se obtuvo sobre los instrumentos de evaluación.

A nivel específico.

Para determinar la **Violencia Física** (5 ítems)

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 20 puntos.

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 10 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 05 puntos.

Para determinar la **Violencia Material** (04 ítems)

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 16 puntos.

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 08 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 04 puntos.

Para determinar la **Violencia Psicológica** (06 ítems)

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 24 puntos.

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 12 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 06 puntos.

Para determinar la **Violencia Mixta** (05 ítems)

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 20 puntos.

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 10 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 05 puntos.

➤ El tiempo de aplicación del instrumento es de una hora.

El instrumento para recoger la información sobre la **Convivencia en el Aula** fue de 20 ítems, medidas en sus 3 dimensiones sus dimensiones a medir fueron:

- Aprender a Convivir, con 4 ítems.
- Aprender a relacionarse con 5 ítems
- Aprender a cumplir Normas con 11 ítems.

La variable medida tuvo 4 alternativas, que fueron marcadas, por el estudiante, según su apreciación personal. Esta acción generó sus respectivas valoraciones, como son:

- Nunca (1)
- Algunas veces (2)
- Casi Siempre (3)
- Siempre (4)

A nivel general.

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 80 puntos

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 40 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 20 puntos.

Entre el puntaje máximo al puntaje mínimo existe 80 intervalos, en sus 3 escalas de valores (Bajo, Medio, Alto); es decir en cada escala posee 26 intervalos según la Tabla.

Intervalo	Escala de valoración
Del 0 ----- 25	Bajo
Del 26 ----- 52	Medio
Del 53 ----- 80	Alto

Los criterios de suficiencia y adecuación fueron definidos por puntuaciones sobre el puntaje medio.

Los criterios de insuficiencia e inadecuación fueron definidos por puntuaciones por debajo del puntaje medio.

Los estilos de evaluación se definieron por los resultados que se obtuvo sobre las etapas, niveles, contextos, formas y criterios de evaluación.

Los recursos de evaluación se definieron por los resultados que se obtuvo sobre los instrumentos de evaluación.

A nivel específico.

Para determinar el nivel de Aprender a Convivir (04 ítems)

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 16 puntos.

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 08 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 04 puntos.

Para determinar el nivel de Aprender a relacionarse(05 ítems)

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 20 puntos.

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 10 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 05 puntos.

Para determinar el nivel de Aprender a cumplir Normas(11 ítems)

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 44 puntos.

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 21 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 11 puntos.

➤ El tiempo de aplicación del instrumento fue de una hora.

ANEXO N° 02

CARTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

Tarapoto 2 de Noviembre de 2014

Carta N° 001- 2014- UNSM. EPG- MCDA.

Sr: ALDO GRANDEZ CARRANZA

Ciudad.

De nuestra mayor consideración y respeto a su persona, recurrimos a Usted con el fin de solicitarle a su digna persona como profesional probo en el desempeño académico; el sometimiento de juicio de experto a la validez de nuestro instrumento de investigación para recabar la información valedera en el trabajo de investigación titulada: ***“Relación entre los Niveles de Violencia Escolar y la Convivencia en el Aula en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” Tarapoto – 2014.*** Para lo cual respetaremos sus decisiones y criterios profesionales para tales casos.

A manera de instrucción, en las columnas, *coherencia, claridad, precisión y relación*; indicar con una **(X)** la opción seleccionada de acuerdo a las categorías: **SI**___ **NO**___ la relación de cada aspecto con el ítem, en función de las variables e indicadores; si lo cree conveniente incorpore sus observaciones.

Se anexan: Variables y dimensiones, formato de validación, hoja de datos de identificación del experto.

Agradecemos por anticipado su espíritu académico colaborador con la Ciencia.

Atentamente:

Br. Maribel Castillo Del Águila
Investigadora

ANEXO N° 03

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos:

ALDO GRANDEZ CARABANZO

2.- Título Profesional:

LICENCIADO EN EDUCACION

3.- Especialidad:

CC. HH. SS. FF.

4.- Segunda Especialidad:

PSICOPEDAGOGIA.

5.- Estudios de Post – Grado:

a) - Maestría en: DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA

b) - Maestría en:

Doctorado en:

6.- Institución donde Labora: U.A.P.

7.- Función que desempeña: DOCENTE UNIVERSITARIO

8.- Experiencia Profesional: 05 años

Firma

		10	¿Tuviste algún acto de discriminación por tus compañeros (as) a tu persona por tu apariencia física?						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
VIOLENCIA PSICOLÓGICA		11	¿Has sufrido insultos por parte de tu compañeros/as y tus profesores/as por no hacer las tareas?						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
		12	¿Te sientes maltratado/a cuando cuentan mentiras sobre ti?						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
		13	¿Te acosa o manosea algún compañero/a?						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
		14	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as y los utilizo para ridiculizarlo?						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
		15	¿Te sientes ignorado, por no compartir las mismas ideas con tus compañeros/as?						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
		16	¿Amenazan a tus compañeros/as cuando te mequinan algo?						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
		17	¿Miras con desprecio a los compañeros/as más débiles?						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
		18	¿Te sientes inseguro/a en el aula cuando no está la profesora?						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
		19	¿Has sufrido de algún chantaje por cultivar amistad con otros compañeros/as o por no prestar tus tareas, cuaderno, libros, cosas personales?						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
		20	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
									<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
									<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
									<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
									<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones del experto:

.....

UNIVERSIDAD...
 EL ALDO...
 SOCIETY UNIVERSITARIO



Firma y Nombre del Experto

APRENDER A CUMPLIR NORMAS.									
10	¿Gusto de brindar mi apoyo a mis compañeros(as) profesor(as), cuando lo necesitan de mí?								✓
11	¿Apoyo a mis compañeros/as sin esperar una recompensa?								✓
12	¿Saludo a mi profesora y compañeros/as cuando llego al aula?								✓
13	¿Me siento aceptado/a por mis compañeros/as de aula?								✓
14	¿Me gusta guardar la cordura y el respeto en el aula?								✓
15	¿Estoy aislado o incomunicado de mis compañeros/as?								✓
16	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?								✓
17	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula y de la Institución Educativa?								✓
18	¿Ordeno las cosas y dejo limpio el salón de clases, después de terminar una actividad?								✓
19	¿Cumpló con autonomía mis funciones en el aula?								✓
20	¿Respeto las Normas de convivencia acordadas en el aula?								✓

Observaciones del experto:

.....

.....

.....

.....

UNIVERSIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma y Nombre del Experto



ANEXO N° 6

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN ESCUELA DE POST – GRADO - TARAPOTO

ENCUESTA PARA MEDIR EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA
I.NSTITUCIÓN EDUCATIVA. “SANTA ROSA” – TARAPOTO.

INSTRUCCIONES.

Estimado estudiante: Con la aplicación del presente cuestionario a su persona, deseamos que nos proporciones la respuesta pertinente y verídica, que exprese tu opinión personal, marcando con una **X** los ítems y/o proposiciones que creas que son conveniente. La información recabada, nos permitirá apoyar y poner en prueba la hipótesis de la investigación que se está desarrollando.

DIMENSIONES – ITEMS	ALTERNATIVAS			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
VIOLENCIA FÍSICA				
1. ¿Has presenciado algún indicio de pelea entre tus compañeros dentro del aula o fuera del aula?				
2. ¿Aprovechas la ausencia del profesor(a) para molestar o golpear a tus compañeros/as?				
3. ¿Te gusta jugar agarrando del cuello a tus compañeros/as?				
4. ¿Cuándo mi compañero/a no me presta atención, le jalo del cabello o le propino empujones?				
5. ¿Presenciaste la agresión con objetos punzocortantes a algún compañero/a, porque no lo hicieron caso?				
VIOLENCIA MATERIAL				
6. ¿Has escondido las cosas de tus compañeros/as, cuando estás enojado con ellos o por una broma?				
7. ¿Cuándo te encuentras enojado/a, eres capaz de romper o destruirlos algunos objetos personales de tus compañeros?				
8. ¿Cuándo te encuentras enojado/a, eres capaz de romper o destruirlos algunos objetos del aula?				
9. ¿Has participado en la pérdida de objetos personales, dinero de tus compañeros/as dentro del aula?				
VIOLENCIA PSICOLOGICA				
10. ¿Tuviste algún acto de discriminación por tus compañeros (as) a tu persona por tu apariencia física?				
11. ¿Has sufrido insultos por parte de tu compañeros/as y tu profesores/as por no hacer las tareas?				
12. ¿Te sientes maltratado/a cuando cuentan mentiras sobre ti?				
13. ¿Te acosa o manosea algún compañero/a?				
14. ¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as y los utilizo para ridiculizarlo?				
15. ¿Te sientes ignorado, por no compartir las mismas ideas con tus compañeros/as?				
VIOLENCIA MIXTA.				
16. ¿Amenazas a tus compañeros/as cuando te mezquinan algo?				
17. ¿Miras con desprecio a los compañeros/as más débiles?				
18. ¿Te sientes inseguro/a en el aula cuando no está la profesora?				
19. ¿Has sufrido de algún chantaje por cultivar amistad con otros compañeros/as o por no prestar tus tareas, cuaderno, libros, cosas personales?				
20. ¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				

ANEXO N°07


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POST – GRADO - TARAPOTO**

ENCUESTA PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. "SANTA ROSA" - TARAPOTO

INSTRUCCIONES.

Estimado estudiante: Con la aplicación del presente cuestionario a su persona, deseamos que nos proporciones la respuesta pertinente y verídica, que exprese tu opinión personal, marcando con una **X** los ítems y/o proposiciones que creas que son conveniente. La información recabada, nos permitirá apoyar y poner en prueba la hipótesis de la investigación que se está desarrollando.

DIMENSIONES – ITEMS	ALTERNATIVAS			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
APRENDER A CONVIVIR				
01 ¿Posees buenas relaciones de amistad y compañerismo en el aula?				
02 ¿Me gusta realizar el Trabajo grupal con todos mis compañeros/as de aula?				
03 ¿Participo activamente en el desarrollo de la clase?				
04 ¿Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente?				
APRENDER A RELACIONARSE				
05 ¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan u opinan sobre aspectos tratados en clase?				
06 ¿Acostumbro a decir: Por favor, gracias, discúlpame?				
07 ¿Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros?				
08 ¿Me gusta ayudar a mis compañeros/as y otras personas que me necesitan?				
09 ¿Cuándo estoy en apuros, pido a alguien que me ayude?				
APRENDER A CUMPLIR NORMAS.				
10 ¿Gusto de brindar mi apoyo a mis compañeros(as) profesor(a), cuando necesitan de mí?				
11 ¿Apoyo a mis compañeros/as sin esperar una recompensa?				
12 ¿Saludo a mi profesor/a y compañeros/as cuando llego al aula?				
13 ¿Me siento aceptado/a por mis compañeros/as de aula?				
14 ¿Me gusta guardar la cordura y el respeto en el aula?				
15 ¿Estoy aislado o incomunicado de mis compañeros/as?				
16 ¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?				
17 ¿Cuido los materiales y enseres de mi aula y de la Institución Educativa?				
18 ¿Ordeno las cosas y dejo limpio el salón de clases después de terminar una actividad?				
19 ¿Cumpro con autonomía mis funciones en el aula?				
20 ¿Respeto las Normas de convivencia acordadas en el aula?				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO N°08

MECANISMO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DE SIGNIFICANCIA DEL ÍNDICE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Mide la relación (*correlación*) entre dos variables cuantitativas y su significancia estadística.

1.- HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

$H_0: \rho = 0$ No existe relación significativa entre la **Violencia Escolar** y la **Convivencia en el Aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

$H_1: \rho \neq 0$ Existe relación significativa entre la **Violencia Escolar** y la **Convivencia en el Aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

Dónde:

ρ : Es el grado de correlación que existe significativamente entre la **Violencia Escolar** y la **Convivencia en el Aula** en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Tarapoto 2014

2.- NIVEL DE SIGNIFICANCIA

Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un Nivel de Significancia (error de Tipo I) del 5% ($\alpha = 0,05$).

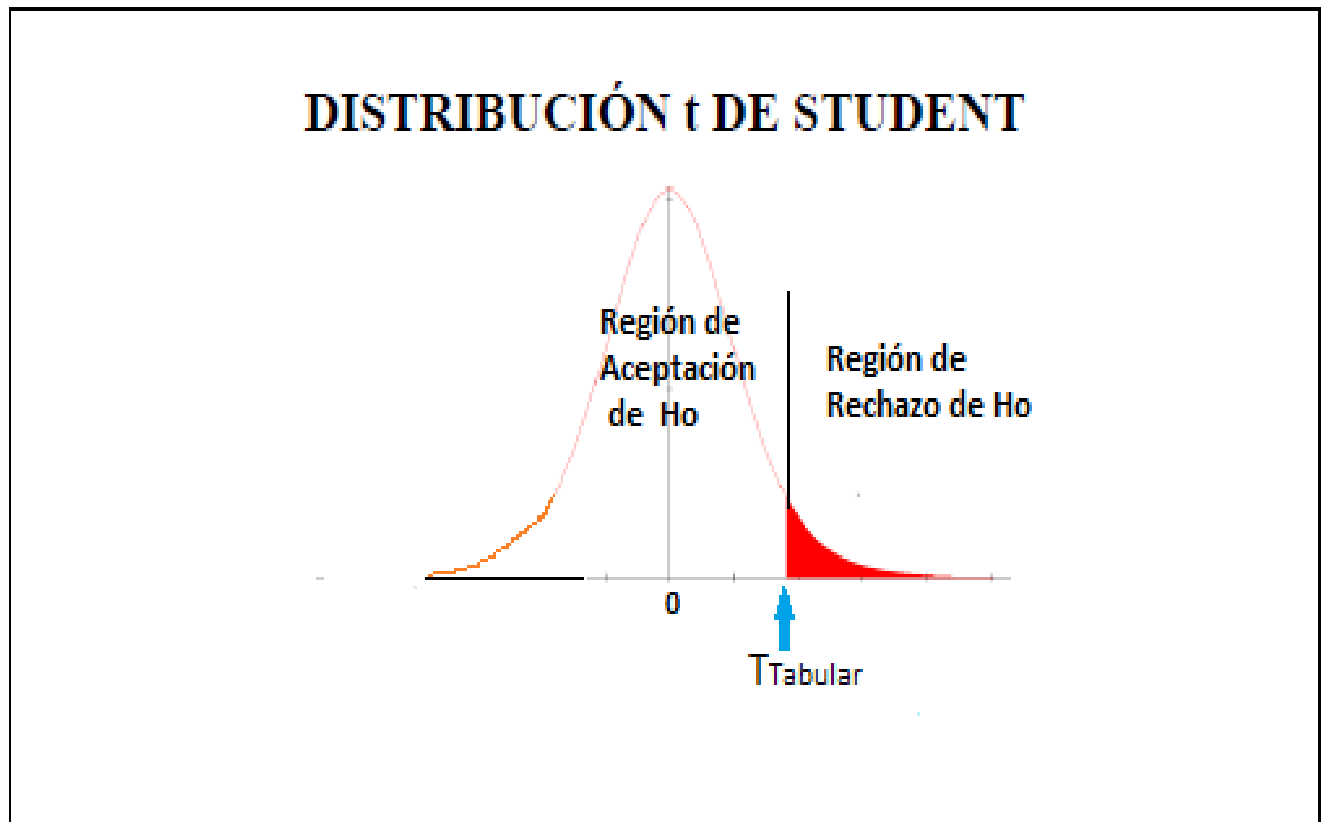
3.- ESTADÍSTICA DE PRUEBA

La Hipótesis Estadística es contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución t – Student:

$$T_{Exp} = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Donde r es el Coeficiente de Correlación de Pearson y n el tamaño de la muestra.

4.- REGIÓN CRÍTICA



5.- DECISIÓN

Si $T_c < T_{\tau}$ ó $T_c > T_{\tau}$ entonces se rechaza H_0 , de lo contrario se acepta H_0 .

ANEXO N° 09

Iconografía



Foto N° 1: Investigadora brindando instrucciones a los estudiantes sobre la aplicación del Instrumento de recolección de la información.



Foto N° 2: Estudiantes iniciando el desarrollo del Cuestionario para la recolección de la información.



Foto N° 3: Estudiantes desarrollando el Cuestionario para la recolección de la información.



Foto N° 4: Estudiantes desarrollando el Cuestionario para la recolección de la información.

Anexo N° 10

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

SEÑORA: PROFESORA. SILVIA TERESA GALARZA CÉSPEDES.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA"-TARAPOTO

S.D.

Maribel Castillo del Aguila, identificada con DNI. 01089066, domiciliada en el Jr. Miraflores 539-Banda de Shilcayo, estudiante de Maestría de la Universidad Nacional de San Martín, en la mención de Psicopedagogía, me presento ante usted, y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar una investigación científica sobre RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE VIOLENCIA ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA" TARAPOTO – 2014, solicito autorización para realizar una encuesta a los estudiantes en su I.E, según la muestra planteada para el recojo de información, que me permitirá conocer de manera objetiva y veraz la mencionada investigación, y de esta manera contribuir en la educación santarosina.

Por tanto:

Solicito acceder a mi petición y disponga que se me preste las facilidades para la ejecución de la referida encuesta.

Tarapoto 27 de Noviembre del 2014

I.E. Santa Rosa - Tarapoto
RECEPCION
Registro n° _____
Fecha 01/12/14 hora _____
R _____


Lic. Maribel Castillo del Aguila

ANEXO N°11



**FUNDADA
EN 1959**

**AL
SERVICIO
DE LA
EDUCACIÓN
Y LA
CULTURA**



Institución Educativa "Santa Rosa" - Tarapoto

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa "Santa Rosa" - Tarapoto

HACE CONSTAR QUE:

CASTILLO DEL AGUILA MARIBEL

Ha aplicado las encuestas en los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria, en el mes de diciembre del 2014, en la institución Educativa "Santa Rosa", con el fin de recoger información y realizar la investigación científica denominada: **RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE VIOLENCIA ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA" TARAPOTO-2014.**

Se extiende la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Tarapoto 29 de Diciembre del 2014



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Educat. Local - Tarapoto

Lic. Silvia Teresa Galarrza Céspedes
DIRECTORA (e)

Jr. Progreso 114 - Tarapoto
Teléfono 042 522393
evaluacionsantarosa@hotmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO



Resolución Directoral N° 083-2014-UNSM-T/EPG.

Tarapoto, 30 de Julio de 2014

Visto, Expediente N° 545 presentado por Bach. Maribel Castillo del Águila, estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía; en la cual Solicita Aprobación del Anteproyecto de Tesis y Designación de Jurado.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N°. 011-2013-UNSM-T/EPG, se aprobó el Reglamento General y el Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, de tal forma de orientar todo el procedimiento y normativa académica referente a los trabajos de investigación desde su presentación, aprobación y sustentación del mismo.

Estando de conformidad a lo acordado en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de la Escuela de Posgrado de fecha 30 Julio.2014, para aprobar y designar la conformación de los Miembros de Jurado del Proyecto de Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa, sede Rioja y en cumplimiento del Capítulo XII , Artículos 113° y 115° del Reglamento General de la EPG y Capítulo III, Artículos 11° y 12° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado y en uso de las atribuciones legales conferidas por el Estatuto de la UNSM-T y Reglamento General y de Tesis de la EPG.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Designar el Jurado del Proyecto de Tesis de Maestría, intitulado *"Relación entre los Niveles de Violencia Escolar y la Convivencia en el Aula en los Estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa " Santa Rosa"- Tarapoto 2014"*, presentado por la alumna de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, Bach. Maribel Castillo del Águila, para su revisión y aprobación; el mismo que estará integrado por:

- Lic. M.Sc. Luis Alberto Fernández Sanjinés
- Lic. Mg. Jans Ramírez Rojas
- Lic. Mg. Ibis Lizeth López Novoa
- Dr. Lionel Bardales del Águila

(Presidente) *Maribel Castillo*
(Secretario) *D.N.E. 010896*
(Miembro) *Luis*
(Asesor) *T-19-08-20*

Artículo 2°.- Conceder un plazo de treinta (30) días, a partir de la fecha, para que los miembros de jurado designados en el Artículo 1°, emitan el dictamen correspondiente; el mismo que será informado a la Dirección de la Escuela de Posgrado.

Artículo 3°.- Distribuir la presente Resolución a: Rector, VRACAD, Sección de Posgrado (FEH) interesada y Archivo, para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Rosa Ríos López
Dra. Rosa Ríos López
Directora de la EPG



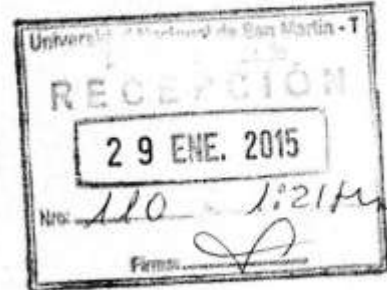
Yrwín Francisco Azabache Liza
Ing. M.Sc. Yrwín Francisco Azabache Liza
Secretario Académico de la EPG

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Morales, 29 de enero de 2015.

Señora Dra.
ROSA RÍOS LÓPEZ
Directora de la Escuela de Posgrado de la UNSM-T.

Presente.-




Asunto: Solicito Levantamiento de observación y conformidad de proyecto de Tesis

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacerle llegar el informe de tesis: " RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE VIOLENCIA ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA" TARAPOTO-2014", cuyas observaciones fueron levantadas por Bach. MARIBEL CASTILLO DEL AGUILA, el cual hago de vuestro conocimiento y demás fines.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,


Lic. M.Sc. LUIS ALBERTO FERNANDES SANJINES

C.c. Archivo

Proveído N° 016. 2015. UNSM-T / EPG
Para... S.C. Acad.
..... Sesión de C.D.
.....
Tarapoto de del 2015.
.....
Dra. 
.....
Directora

ANEXO N°14



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO



Resolución Directoral N° 028-2015-UNSM-T/EPG

Tarapoto, 13 de Marzo del 2015

Visto, el Expediente N° 110 (29/01/2015), presentado por Presidente Jurado de Tesis, por medio del cual informa el levantamiento de las observaciones al Ante Proyecto de Tesis intitulado **"Relación entre los Niveles de Violencia Escolar y la Convivencia en el Aula en los Estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa " Santa Rosa"- Tarapoto 2014"**, presentado por la alumna de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, sede Tarapoto, **Bach. Maribel Castillo del Águila**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 011-2013-UNSM-T/EPG, se aprobó el Reglamento General y el Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, de tal forma de orientar todo el procedimiento y normativa académica referente a los trabajos de investigación desde su presentación, aprobación y sustentación del mismo.

Estando de conformidad a lo acordado en Sesión Extraordinaria de Consejo Directivo de la Escuela de Posgrado de fecha 10 Marzo 2015 y en cumplimiento del Capítulo IV, Art. 16° del Reglamento de Tesis, de la Escuela de Posgrado de la UNSM-T, se emite la presente resolución, Oficializándose la ejecución del Proyecto de Tesis y en uso de las atribuciones legales conferidas por Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto de la UNSM-T, Reglamento General y Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Oficializar la ejecución del Proyecto de Tesis titulado: **"Relación entre los Niveles de Violencia Escolar y la Convivencia en el Aula en los Estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa " Santa Rosa"- Tarapoto 2014**, a cargo de la alumna de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, sede Tarapoto, **Bach. Maribel Castillo del Águila**.

Artículo 2°.- Distribuir la presente Resolución a: Rector, VRACAD, Sección de Posgrado (FEH), interesada y Archivo, para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Obsta. Dra. Rosa Ríos López
Director de la EPG



Ing. M.Sc. Yrwin Francisco Azabache Liza
Secretario Académico de la EPG.

ANEXO N°15

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Morales, 03 de junio de 2015.

Señor Dr.
MILTON SEGUNDO VASQUEZ RUIZ.
Director de la Escuela de Posgrado de la UNSM-T.

Presente.-



Asunto: Solicito Levantamiento de observación y conformidad de proyecto de Tesis

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacerle llegar la conformidad del jurado que presido del informe final de la tesis: **"RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE VIOLENCIA ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA" TARAPOTO-2014"**, cuyas observaciones fueron levantadas por **Bach. MARIBEL CASTILLO DEL AGUILA**, el cual hago de vuestro conocimiento y demás fines y se sugiere como fecha de sustentación de la tesis el día 05 de junio de 2015 a horas 10:00 a.m. en los ambientes de la Escuela de Post Grado, previo los pagos respectivos.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,


Lic. M.Sc. LUIS ALBERTO FERNANDES SANJINES
PRESIDENTE DE JURADO DE TESIS

C.c.Archivo

CAPITULO VII BIBLIOGRAFIA

XI.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ABRAMOVAY M. & GARCÍA CASTRO M., PINHEIRO I., LIMA F. DE SOUSA.(2002 “Juventud, violencia y vulnerabilidad social en América Latina: Desafíos para políticas públicas”. UNESCO/BID, Brasilia.
- ARAOS, C & CORREA, V. (2004). La escuela hace la diferencia. Aproximación sociológica a la violencia escolar. Santiago.
- BANDURA, A. (1999).Psicología Personal y Social.Vol.3
- BELTRÁN, J. (2002). Las claves psicológicas de la convivencia escolar. Ponencia. Seminario Convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Madrid.
- BLEICHMAR,S. (2008). Violencia Social-Violencia Escolar. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- BORBÓR, LABAJOS Y VÁZQUEZ (2002), “Autoestima en los alumnos del Nivel de Educación Primario del distrito de Habana”, Moyobamba. Tesis. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- CAMARGO, M. (1997)“Violencia Escolar y Violencia Social”. Revista Colombiana de Educación Bogotá.
- CAMPOS DÁVILA J; MARROQUÍN PEÑA R. (2009) Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una Tesis de Maestría y Doctorado. Lima. Edit: San Marcos. Universidad Nacional de Educación “ENRIQUE guzmán y Valle” La Cantuta – Lima.
- CASTRO, A. (2007). Violencia Silenciosa en la escuela. Buenos Aires: Bonum.
- CEREZO, F. (2004) La violencia en las Aulas. Análisis y propuestas de intervención. España: Editorial Pirámide
- COICCA (2010)Bullying funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito de ComasLima- Perú
- CID,P. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar de UCC.
- CANALES; DE ALVARADO, & PINEDA.(1994). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. México: Limusa.
- ECHEBERRÍA, P. (2010). Aprender a convivir. España: 1era. Edición.
- ECHEBURÚA, E. (1994). Personalidades violentas, Madrid: Pirámide.
- DEFENSOR DEL PUEBLO (2007). Informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria. Elaborado por Del Barrio, C., Espinosa, M.A., Martín, E., Ochaíta, E., Barrios, A., De Dios, M.J., Gutierrez, H. y Montero, I. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.

- DELORS, J. (1966). La educación Encierra un Tesoro. Informe a la Unesco de la Internacional. España: Santillana.
- DÍAZ AGUADO, M.J (2002). Por qué se produce la violencia en las escuelas y cómo prevenirlas. Revista Iberoamericana de Educación.
- DÍAZ AGUADO, M. J. (2002). Convivencia escolar y prevención de la violencia. Madrid: Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, CNICE.
- DOMINGUEZ, T. (1966): Comportamientos no violentos. Propuestas interdisciplinarias para construir la paz. Madrid. Narcea
- ELZO, J. (2001): "Por una sociología de la violencia escolar". Ponencia presentada en el Congreso de Educación para la Convivencia. Vitoria.
- ESTÉVEZ, E., MURGI, & S., MORENO, D., MUSIUTU, G. (2007): Estilos de Comunicación Familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. Psicotecnia 19, 108-103. Publicación de la Universidad de Valencia.
- FERNANDEZ, I. (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid: Narcea
- FERNANDEZ, I. (2001, 2009). Guía para la convivencia en el aula. Madrid.
- FREUD, S. (1920). Más allá del principio del placer (Vol. 18). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- HERNÁNDEZ PRADOS, M. A. (2004). Los conflictos escolares desde la perspectiva familiar. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- HERNÁNDEZ PRADOS, M.A. (2005). El papel de las relaciones paterno-filiares en la conflictividad escolar. En Salvador Peiró (coord.) *Nuevos desafíos de la educación*. Tomo 1. Alicante. Editorial Club Universitario (ECU). Pago. 93-101.
- HERNÁNDEZ PRADOS, M.A. (2007) La convivencia en la familia y en la escuela. Puntos de encuentro. Actas del II Encuentro Internacional de Educación en Valores: Conocimiento, educación y valores.
- HERNANDEZ, R., COLLADO, F., BAPTISTA, L. (2010). Metodología de la Investigación. México: Edit. Mc Graw Hill. México D.F.
- JARES, J.(2001). *Educación y conflicto*. Guía de educación para la convivencia.
- LANNI, N. y otros (1999). El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación. Buenos Aires: Castellón de la plana.

- LANNI, N. & Pérez, E, (1998). *La convivencia en la escuela: un hecho una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención*. Grupos e Instituciones. Buenos Aires: Paidós.
- LIKERT, R. (1932). Una Técnica para la medición de actitudes. Archivos de la Psicología.
- LINARES, M.(2009). Tesis de licenciatura "Agresividad en escolares". Trujillo:UCV.
- LÓPEZ (2006).Lambayeque-Perú Tesis: Relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos y las conductas agresivas de éstos hacia sus pares, en los alumnos(as) del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Federico Villareal-Chiclayo.
- LÓPEZ, J & FERNÁNDEZ, I. (200).Coexistencia en la Educación centres. Sapin situación.
- MALDONADO, H. (2004). Convivencia escolar, ensayos y experiencias. Buenos Aires.
- MARTINEZ(2012), Chimbote, en su Tesis Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. 88013 "Eleazar Guzmán Barrón" Chimbote.
- MAS TRAUCO, A. (2007). *Estilos de paternidad y su influencia en los estilos básicos de conducta interpersonal de niños de 5 años en las instituciones educativas del nivel de educación Inicial N° 231 y 205 del distrito de Rioja en el año 2006*. Tesis. Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín.
- MEGÍAS (2011). "La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula" Granada. Edit. Morata – España.
- MILLER (1988) La convivencia en el aula. Barcelona. Edit. Minerva. España.
- MIRANDA, C. (2010). Tesis de licenciatura "Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativo del distrito de Comas". Universidad Nacional Federico Villareal.
- MORALES, V. (1994). Planeamiento y Análisis de investigación... Caracas-Venezuela: El Dorado.
- MORENO, O. (1998). "Comportamiento antisocial en los centros escolares: Una visión desde Europa". Revista Iberoamericana de Educación.1998.
- OLWEUS, D. (1988). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid. Morata.
- OLWEUS, D (2006). Una Revisión General. En Angela serrano (ed.): Acoso y violencia en la Escuela (Pp 79-103) Madrid: Centro reina Sofía Editorial Ariel.

- ORTEGA, R; MORA & MERCHÁN, J. (1997): Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. En revista de Educación, 313, 7-27.
- OSORIO, F. (2006). Violencia en las Escuelas: Un análisis de la Subjetividad. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas y Material Didáctico.
- PINEDO, A., LLANOS, F., & GARCÉS, S. (1997). Test de agresividad (AGA). Trujillo, UCV.
- RAMOS (2008), Sevilla, en su tesis "Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares"
- RODRÍGUEZ, P.R., SEONE, L.A., & PEDREIRA (2006): Niños contra niños: El Bullying como trastorno emergente. Revista de pediatría.
- SANCHEZ CARLESSY Y REYES (2005). Metodología de la Investigación. México. Edit. Mc Graw Hill. México D.F.
- UNESCO (1953, 2008). Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz.
- VALDIVIESO TORCONAL, Pablo. (2009) Violencia escolar y relaciones intergrupales. Granada (2009)

REFERENCIAS DE LITERATURAS ELECTRÓNICAS:

- ÁLVAREZ, L., & BOHÓRQUEZ, K. (2011). Tesis para Bachiller. Escuela normal superior de Montería "factores de tipo social que propician la aparición de la agresividad en los niños. Setiembre 4, 2011, de profe investiga Sitio web: <http://profeinvestiga.lacoctelera.net/post>
- BANZ, C. (2008). Convivencia escolar.
http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103040102350.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf
- BECERRA, F; FLORES, V. & VÁSQUEZ, J. (2009) .Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana. Texto no publicado UNFV.
- CÁCERES, F. (2009). Etapas del proceso de investigación científica recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/etapas-proceso-investigación-científica/etapas-proceso-investigación-científica.pdf>
- CALDERÓN, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Recuperado de http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n2_2009_dea3.pdf
- ETXEBERRÍA, F; ESTEVE, J.M. y JORDÁN, J. A. (2001). La escuela y la crisis social. En Ortega, P. (coord.) Conflicto, violencia y Educación. Actas del XX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Murcia. Cajamurcia Etxeberría, Esteve y Jordán (2001)

- MOROQUEZ (2007). Como seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos42/seleccion-muestra/seleccionmuestra2.shtml>
- NAVARRO (2009), Universidad de Castilla – La Mancha, España, en su tesis doctoral Factores psicosociales de la agresión escolar. <http://www.definicionabc.com/general/violencia-escolar.php#ixzz37giobQCf>
- NUÑEZ, J. (2009). EL clima escolar, clave para el aprendizaje. Recuperado de <http://www.cop.es/infocop/pdf/1729.pdf> Oliva, A. (2011). Reflexiones de un psicólogo evolutivo. Recuperado de <http://alfredo-reflexiones.blogspot.com/>
- OLWEUS, D. (2001). Acoso escolar, “bullying”, en las escuelas: hechos e intervenciones. Recuperado de <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>
- OTERO, N. (2009). La paz desde el aula de apoyo a la integración. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm>
- PAZ, H. (2004). Siete aprendizajes para la convivencia social para todos los días, para toda la vida, para construir un orden donde todos podamos ser felices. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales2/rrhh/1/sieteap.htm>
- PAZ, Q. (2004). Trabajo en equipo. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales2/rrhh/1/sieteap.htm>
- PÉREZ, C. (2005). La agresividad infantil. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/16035025/Agresividad-infantil-terminado>.
- PERÉZ, I., MALDONADO, M. & BRAVO, U. (2006). Fortalecimiento del clima de convivencia y mejoramiento de indicadores de calidad en escuelas técnicas una propuesta. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76102106.pdf>
- SEGURA, M. (2007). Ser persona y relacionarse, competencia social en el aula, recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/BibliografiayMaterialesdeInteres/HabilidadesSociales/SerPersonayRelacionarse/1195209287195_ser_persona_y_relacionarse_primer_ciclo_es.pdf
- SERRANO, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Pirámide.
- UNICEF (1999). Niños y violencia. Recuperado de <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>
- URIBE N., C. (2008). *Actualización educativa. El respeto: Reflexionemos sobre el respeto en la escuela*. Recuperado de <http://www.escuelavirtualbackus.edu.pe/contente/pagina24.php?PID=3280&plDCategoria=3281>