



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T
FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA



TESIS

**INFLUENCIA DEL SOFTWARE ABRAPALABRA EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
CINCO AÑOS DEL JARDÍN DE INFANCIA VILLA
BOLIVARIANA – COLEGIO PARTICULAR
SIMÓN BOLÍVAR EN EL PERÍODO DE
SETIEMBRE – OCTUBRE 2013**

**Para Optar el Título de:
INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA**

**Presentado por la Bachiller:
JESSENIA NAILA REÁTEGUI ALEGRÍA**

**Tarapoto – Perú
2014**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T
FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

**INFLUENCIA DEL SOFTWARE ABRAPALABRA EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
CINCO AÑOS DEL JARDÍN DE INFANCIA VILLA
BOLIVARIANA – COLEGIO PARTICULAR
SIMÓN BOLÍVAR EN EL PERÍODO DE
SETIEMBRE – OCTUBRE 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Presentado por:

Bachiller : JESSENIA NAILA REÁTEGUI ALEGRÍA

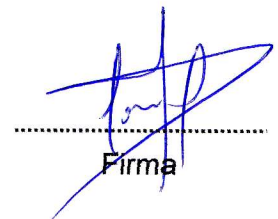
Asesor : ING. BUENAVENTURA RÍOS RÍOS.



.....
Firma

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE EL JURADO:

**Presidente : ING. JORGE DAMIÁN VALVERDE
IPARRAGUIRRE**



.....
Firma

**Secretario : ING. HUMBERTO VALDERA
RODRÍGUEZ**



.....
Firma

Miembro : ING. ALBERTO ALVA ARÉVALO



.....
Firma

DEDICATORIA

A mi padre, hermana y en especial a mi madre, Gilma Rosario Alegría Paredes porque siempre me incentiva a ser la mejor y a no dejarme amedrentar por ningún obstáculo que se presente en mi camino, tu apoyo siempre será el pilar en mi vida, te agradeceré eternamente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme infinidad de bendiciones, sobre todo la vida porque sin ella no habría podido estar donde estoy.

A mi asesor que me brindó su apoyo cuando lo necesitaba durante el desarrollo de mi investigación.

A los docentes que han mostrado su interés en mi desarrollo profesional y humano.

RESUMEN

El principal objetivo de la investigación fue medir la influencia causada por el uso de un software educativo orientado a la educación de nivel inicial en el área de Comunicación Integral, los participantes del estudio fueron los niños y niñas de 5 años de la sección 5 B del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar que se encuentra ubicado en el distrito de La Banda de Shilcayo, provincia de San Martín, Departamento de San Martín. El software tiene por nombre ABRAPALABRA, el cual posee diversos medios didácticos que atraen la atención de los niños, motivándolos a adquirir y crear nuevos conocimientos.

Los antecedentes del problema, la hipótesis, el objetivo general y específicos fueron diseñados en relación a las variables: independiente, Uso del Software ABRAPALABRA; y dependiente, Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral.

Dentro de las bases teóricas se señala el concepto de software, también la definición, características y función del software educativo, y así mismo su clasificación, esto se realizó para marcar las diferencias de los tipos de software que existen y enfatizar que el estudio se ejecutó con un software que tiene por objetivo desarrollar conocimientos y se encuentra en el área de la educación. Las teorías del Aprendizaje se han contemplado para un mejor entendimiento de la aplicación del software por parte del docente.

Fueron formuladas dos hipótesis: la hipótesis nula que indica la inexistencia de influencia después del uso del software ABRAPALABRA en el aprendizaje del área de comunicación integral, mientras que el supuesto de la hipótesis alternativa presumía la influencia del software.

El diseño de la investigación muestra un cohorte transversal – correlacional, el cual se compone por la muestra, las observaciones en la variable dependiente e independiente y la influencia sobre la variable estudiada. El procesamiento de los datos se realizó mediante la prueba T-Student la cual arrojó un resultado positivo de la hipótesis, aceptando la H_a que manifiesta que si existe influencia por parte del software en el grupo de estudio.

La contrastación de la hipótesis indica que los resultados del estudio fueron satisfactorios lo que indica que el uso del software ABRAPALABRA promueve en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje del área de comunicación integral, comprende el desarrollo en el campo emocional y social, físico, así como la adquisición del lenguaje, la lectura y la cognición.

SUMMARY

The main objective of this research was to measure the influence caused by the use of educational software aimed at entry-level education in the area of Integrated Communication, the study participants were children under 5 years of fifth section B, from Villa Bolivariana kindergarten Simon Bolivar private school in Shilcayo the province of San Martin, department of San Martin. The software name is Abrapalabra, which contains several teaching aids to catch children attention, encouraging them to acquire and create new knowledge.

The backgrounds for hypothesis and the general and specific objectives were designed in relation to variables: independent, Abrapalabra software, dependent item, Integrated Communication Area.

Within the theoretical basis, the concept of software, characteristics, and software educational function and also its classification was done to highlight the differences in types of software in the world, emphasizing in the study of the software knowledge development in students and its location in the educational area. Learning theories have been referred to a better understanding of the software application by teachers.

Two hypotheses were formulated, null hypothesis indicates the absent of influence after using the software Abrapalabra in Integrated Communication Area, while the alternative hypothesis assumed the influence of the software.

The research design shows a correlational cross – cohort which is composed by the sample, the result of observations on dependent and independent variable and its influence on the studied variable. The data processing was performed using the Student T – test, which showed a positive result of the hypothesis, accepting H_1 that states that the influence by the software is positive in the studied group.

The hypothesis test indicates that results of the study were satisfactory, indicating that Abrapalabra software promotes child's development of abilities and skills, also positive habits, attitudes acquisition in order to achieve the level of success in the area of

Integrated Communication, also including emotional, social and physical fields, just like that language acquisition reading and cognition.

ÍNDICE

NOMENCLATURAS.....	13
a) LISTA DE CUADROS	13
b) LISTA DE FIGURAS	15
c) LISTA DE GRÁFICOS	17
d) LISTA DE SIGLAS, ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS	18
INTRODUCCIÓN	19
CAPITULO I.....	21
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	21
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	23
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	25
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	25
1.5. ALCANCE Y LIMITACIONES	25
CAPITULO II.....	27
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	27
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	30
2.3. BASES TEÓRICAS	32
2.3.1. EL SOFTWARE	32
2.3.2. EL SOFTWARE EDUCATIVO CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES	32
2.3.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO	32
2.3.2.2. CLASIFICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO	34
2.3.2.3. FUNCIONES DEL SOFTWARE EDUCATIVO.....	35
2.3.3. LA INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN	39
2.3.4. TEORÍA CONDUCTISTA.....	42
2.3.5. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA.....	43
2.3.6. TEORÍA GESTALT	45
2.3.7. MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE	46
2.3.7.1. EL MODELO DE LOS CUADRANTES CEREBRALES DE HERRMANN.....	46

2.3.7.2.	MODELO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE FELDER Y SILVERMAN	48
2.3.7.3.	MODELO DE KOLB	50
2.3.7.4.	MODELO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA DE BANDLER Y GRINDER.....	51
2.3.7.5.	MODELO DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES	52
2.3.7.6.	MODELO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER	54
2.4.	HIPÓTESIS	57
2.4.1.	HIPÓTESIS NULA	57
2.4.2.	HIPÓTESIS ALTERNA	57
2.5.	SISTEMA DE VARIABLES	57
2.6.	ESCALA DE MEDICIÓN	58
2.7.	INDICADORES	60
2.8.	OBJETIVOS	62
2.8.1.	OBJETIVO GENERAL	62
2.8.2.	OBJETIVO ESPECÍFICO.....	62
CAPITULO III.....		63
III. MATERIALES Y MÉTODOS		63
3.1.	UNIVERSO Y MUESTRA	63
3.1.1.	UNIVERSO	63
3.1.2.	MUESTRA	63
3.2.	ÁMBITO GEOGRÁFICO	65
3.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
3.5.	PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	67
3.5.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	67
3.5.2.	PRESENTACIÓN DE DATOS.....	68
3.6.	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	69
CAPÍTULO IV		71
IV.RESULTADOS.....		71
CAPÍTULO V		108

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	108
CAPÍTULO VI	111
VI.CONCLUSIONES.....	111
CAPÍTULO VII	113
VII. RECOMENDACIONES.....	113
CAPÍTULO VIII	114
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
ANEXOS.....	116

NOMENCLATURAS

a) LISTA DE CUADROS

- CUADRO N° 01. Aulas que representan la población en el trabajo de Investigación. Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar**63**
- CUADRO N° 02. Aula que representan la muestra en el trabajo de Investigación. Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar**64**
-
- CUADRO N° 03. Variables, técnica e instrumentos del trabajo de Investigación**66**
- CUADRO N° 04. Parámetros considerados en la Investigación.....**67**
- CUADRO N° 05. Uso del Software ABRAPALABRA y Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en los niños y niñas de cinco años.....**71**
- CUADRO N° 06. Sistema de lectura en los niños y niñas de cinco años ...**73**
- CUADRO N° 07. Lectura y escritura silábica en los niños y niñas de cinco años**74**
- CUADRO N° 08. Aplicación de las convenciones asociadas a la lectura en los niños y niñas de cinco años**77**
- CUADRO N° 09. Orientación de izquierda a derecha y de derecha a izquierda de los niños y niñas de cinco años de la sección “B”**79**
- CUADRO N° 10. Direccionalidad de arriba abajo y de abajo hacia arriba de los niños y niñas de cinco años de la sección “B”**80**
- CUADRO N° 11. Diferencia las palabras escritas de las imágenes los niños y niñas de cinco años de la sección “B”**82**
- CUADRO N° 12. Diferencia los números en diversos tipos de texto, niños y niñas de cinco años de la sección “B”**83**
- CUADRO N° 13. Diferencia lo bueno de lo malo, niños y niñas de cinco años de la sección “B”**84**
- CUADRO N° 14. Percepción auditiva y visual en los niños y niñas de cinco años de la sección “B”**85**
- CUADRO N° 15. Precisión de espacio y tiempo de los niños y niñas de cinco años de la sección “B”**87**

- CUADRO N° 16. Motivación, dominio y desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de cinco años de la sección "B"	88
- CUADRO N° 17. Interactúa en las actividades y entornos del programa de los niños y niñas de cinco años de la sección "B"	90
- CUADRO N° 18. Propicia la participación activa de los niños y niñas de cinco años de la sección "B"	91
- CUADRO N° 19. Nivel Cognoscitivo de los niños y niñas de cinco años de la sección "B"	93
- CUADRO N° 20. Nivel Creativo de los niños y niñas de cinco años de la sección "B"	96
- CUADRO N° 21. Nivel Procedimental de los niños y niñas de cinco años de la sección "B"	98
- CUADRO N° 22. Nivel Motivación de los niños y niñas de cinco años de la sección "B"	100
- CUADRO N° 23. Nivel Actitudinal de los niños y niñas de cinco años de la sección "B"	102
- CUADRO N° 24. Prueba Pre Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de cinco años de la sección "B"	104
- CUADRO N° 25. Nivel de Aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de la sección "B"	106

b) LISTA DE FIGURAS

- FIGURA N° 01: Tendencias en la Calidad de la Educación del Perú	24
- FIGURA N° 02: Enfoques en el uso de la computadora en la educación coincidencias entre las propuestas de algunos autores.	41
- FIGURA N° 03: Enfoques Constructivistas en Educación.	43
- FIGURA N° 04: Esfera dividida en cuatro cuadrantes que resultan del entrecruzamiento de los hemisferios izquierdo y derecho del modelo Sperry.....	47
- FIGURA N° 05: Las 4 fases de un Aprendizaje Óptimo del Modelo Kolb ...	51
- FIGURA N° 06: Menú del Software ABRAPALABRA	120
- FIGURA N° 07: 1er Ítem - Las Vocales: A-E-I-O-U	121
- FIGURA N° 08: Presentación del Contenido del primer CD	122
- FIGURA N° 09: Presentación del Mago Nombrón y el conejo Cuentín	123
- FIGURA N° 10: Presentación de los personajes del CD 1: Las Vocales A-E-I-O-U	124
- FIGURA N° 11: Lectura de oraciones y palabras seleccionadas del CD 1	125
- FIGURA N° 12: Reconocimiento imagen-palabra seleccionadas del CD 1	126
- FIGURA N° 13: Presentación de la siguiente aventura seleccionadas del CD 1	127
- FIGURA N° 14: Reconocimiento Palabra -Imagen seleccionadas del CD 1	128
- FIGURA N° 15: Relación Palabra -Imagen seleccionadas del CD 1	129
- FIGURA N° 16: Relación Imagen -Palabra seleccionadas del CD 1	130
- FIGURA N° 17: Reconocimiento de imágenes que empiezan con la vocal A seleccionadas del CD 1	131
- FIGURA N° 18: Reconocimiento de imágenes que empiezan con la vocal E seleccionadas del CD 1	132
- FIGURA N° 19: Reconocimiento de imágenes que empiezan con la vocal I seleccionadas del CD 1	133
- FIGURA N° 20: Reconocimiento de imágenes que empiezan con la vocal O seleccionadas del CD 1	134

- FIGURA N° 21: Reconocimiento de imágenes que empiezan con la vocal U seleccionadas del CD 1135
- FIGURA N° 22: Reconocimiento de las vocales mayúsculas y minúsculas seleccionadas del CD 1136
- FIGURA N° 23: Reconocimiento de las vocales mayúsculas y minúsculas de un conjunto de vocales y consonantes mayúsculas y minúsculas seleccionadas del CD 1137
- FIGURA N° 24: Reconocimiento de las letras iniciales de la imagen y relación con las vocales mayúsculas y minúsculas seleccionadas del CD 1138
- FIGURA N° 25: Reconocimiento de las iniciales de las palabras que dice Cuentín y relación con las vocales mayúsculas y minúsculas seleccionadas del CD 1139
- FIGURA N° 26: Colorear la imagen de acuerdo a las iniciales con las que empieza seleccionadas del CD 1140
- FIGURA N°27: Colorear las vocales seleccionadas del CD 1141

c) LISTA DE GRÁFICOS

- GRÁFICO N° 01: Población en estudio según sexo.....	64
- GRÁFICO N° 02: Diagrama de Dispersión	72
- GRÁFICO N° 03: Sistema de Lectura en niños y niñas de cinco años	73
- GRÁFICO N° 04: Indicadores del Sistema de lectura-silábico	75
- GRÁFICO N° 05: Aplicación de las convenciones asociadas a la lectura ..	77
- GRÁFICO N° 06: Orientación: de izquierda a derecha y de derecha a izquierda.....	79
- GRÁFICO N° 07: Direccionalidad: de arriba abajo y de abajo hacia arriba.	80
- GRÁFICO N° 08: Diferencia las palabras escritas de las imágenes.....	82
- GRÁFICO N° 09: Diferencia los números en diversos tipos de texto	83
- GRÁFICO N° 10: Diferencia lo bueno y de lo malo	84
- GRÁFICO N° 11: Percepción auditiva y visual.....	85
- GRÁFICO N° 12: Precisión de espacio y tiempo	87
- GRÁFICO N° 13: Motivación, dominio y desarrollo de las habilidades.....	88
- GRÁFICO N° 14: Interactúa en las actividades y entornos del programa ..	90
- GRÁFICO N° 15: Propicia la participación activa de los niños y niñas	91
- GRÁFICO N° 16: Nivel Cognoscitivo	94
- GRÁFICO N° 17: Nivel Creativo	97
- GRÁFICO N° 18: Nivel Procedimental.....	99
- GRÁFICO N° 19: Nivel Motivación	101
- GRÁFICO N° 20: Nivel Actitudinal	103
- GRÁFICO N° 21: Porcentaje de niños y niñas de 5 años "B" según Prueba Pre-Test y Post Test	105
- GRÁFICO N° 22: Promedios en el Post Test según el Nivel de aprendizaje alcanzado, en niños y niñas de 5 años "B".	106

d) LISTA DE SIGLAS, ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS

- **CD** : Cortical Derecho
- **CPSB** : Colegio Particular Simón Bolívar
- **ESCALE** : Estadística de la Calidad Educativa
- **LD** : Límbico Derecho
- **NTIC** : Nueva Tecnología de Información y Comunicaciones
- **TIC** : Tecnología de Información y Comunicaciones
- **VAK** : Visual-Auditivo-Kinestésico

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó para obtener el título de Ingeniero en la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática otorgada por la Universidad Nacional de San Martín. El estudio trata de demostrar la influencia que tiene el uso de los programas educativos en el nivel inicial con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje en los niveles básicos de educación haciendo uso de las tecnologías que existen en nuestra era.

Las instituciones educativas de nivel inicial nacionales se encuentran pobremente equipadas con tecnología adecuada para la educación de los niños, razón por la cual se ha visto necesario demostrar la influencia y efectividad que tiene el uso del software ABRAPALABRA en los niños y niñas de 5 años del Jardín de Infancia Villa Bolivariana - CPSB en el aprendizaje del área de comunicación integral. Las diferentes áreas de desarrollo en el nivel inicial son fundamentales, y lamentablemente los programas educativos existentes carecen de una estructura que se rija a la malla curricular que el docente desarrolla para el año lectivo.

ABRAPALABRA es una colección interactiva que cubre en forma sistemática y completa el proceso de aprendizaje de la lectura, desde la ejercitación y desarrollo de funciones psicológicas básicas, hasta la comprensión lectora, completamente didáctico que permitirá a los chicos aprender mucho sobre la lectoescritura, además de que estimulará su interés por el estudio.

El equipamiento que se observó en los niveles básicos de educación básica hace cuestionable su importancia en los primeros años de vida del infante, actualmente los niños manipulan con mucha facilidad la tecnología del siglo XXI. Las investigaciones relacionadas a la implementación de equipos y programas educativos en el campo de educación a nivel inicial fueron escasas, razón por la cual el estudio desea no solo demostrar la influencia que tiene el apropiado uso de los programas educativos, sino que, también desea incentivar a las personas que han escogido la rama de programación a desarrollar programas educativos, es claro que la participación de un docente de nivel inicial es necesaria para la adecuada orientación sobre los parámetros y estructura del programa de acuerdo a su plan de trabajo.

La formulación de la hipótesis responde a la interrogante que cuestiona la influencia del uso del software ABRAPALABRA hacia un grupo de niños y niñas de la edad de 5 años en el aprendizaje del área de comunicación integral. Durante el estudio se observó la respuesta positiva de parte los individuos frente a la manipulación de los equipos de cómputo y el programa. La motivación y entusiasmo que demuestran los pequeños después de cada lección es alentadora, de esta forma podemos concluir sobre la efectividad de los programas educativos, siempre y cuando el maestro sea el orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación presentada es el resultado del esfuerzo y dedicación y se espera que sea útil como referencia para futuras investigaciones que presenten similitud.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema

El propósito de esta investigación es examinar la influencia que tiene el uso del software ABRAPALABRA en el aprendizaje del Área de Comunicación Integral de los niños y niñas de cinco años del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar. La investigación se desarrollará en el ambiente de aprendizaje y así se observará los beneficios que ofrece el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones, de esta manera se develará las ventajas de utilizar software en el aprendizaje para la educación inicial estimulando su desarrollo intelectual con las herramientas tecnológicas (software y hardware) adecuado que nos brinda el siglo XXI. En la etapa de la infancia es cuando los niños se encuentran más aprehensivos al conocimiento deseando empaparse de nuevos conceptos e ideas, acompañar la captación de los nuevos conocimientos con herramientas tecnológicas representa un medio didáctico y nuevo para ellos que podría motivarlos de diferentes maneras en su desarrollo académico.

(Rodríguez Cortéz, 2010) dice que, "es extendido comentar frases como "los niños pequeños son esponjas", "el niño aprende lo que hacemos más lo que decimos", y teniendo en cuenta que los niños de nuestras aulas han nacido en una generación visual y que, por tanto, se muestran más receptivos a estos medios, quiero contribuir a dar peso específico a estudiar y a fomentar la integración de las nuevas tecnologías en nuestras aulas."¹

Existen muchas páginas de internet que ofrecen diferentes aplicaciones y así mismo existen muchos programas orientados a la educación inicial que permiten a los niños aprender y reforzar su conocimiento en las diferentes áreas de aprendizaje que desarrolla en clase; los beneficios de usar las herramientas tecnológicas resultan ser positivos y muy útiles para los

¹ Cortéz, R. R. (2010). "Análisis de la Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Infantil en Navarra."

siguientes grados de instrucción académica. La educación de nivel primario recibe a los estudiantes de nivel inicial, muchos de ellos no tienen ningún conocimiento sobre el uso de un equipo de cómputo y menos sobre los programas básicos, esta limitación representa un atraso porque el estudiante tiene que ser instruido en el manejo del equipo de cómputo y los programas.

La tecnología ha revolucionado muchos campos, entre ellos podemos mencionar la medicina, la agricultura, la ciencia, la educación, etc. Explorar el uso del software ABRAPALABRA en el área de Comunicación Integral puede brindarnos un panorama del alcance en el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, el estudio puede ser un gran aporte a la educación infantil mostrándonos como incentivar a los estudiantes con las herramientas tecnológicas adecuadas para cada área de desarrollo y así mejorar su rendimiento académico.

(Consejo General de Educación de Entre Ríos, 2009) Afirma que, en la actualidad, las Tecnologías de Información y Comunicación constituyen un componente más de la fisonomía de los distintos espacios donde los niños/as crecen, se desarrollan y se forman, por lo tanto, también en el Jardín deberíamos darle su espacio, aprovechándolas para la formación integral de los pequeños a partir de un uso inteligente y cuidadoso de las mismas. Ellos y ellas, como integrantes de una comunidad y de la sociedad actual, tienen derecho a conocer, acceder, apropiarse y a utilizar las tecnologías de la comunicación y la información.²

(Torre Gallo, 2010) Comenta que, “expertos del grupo de investigación Neuroplasticidad y Aprendizaje de la Universidad de Granada (UGR) coordinados por la psicobióloga Milagros Gallo, estudian cómo la estimulación temprana puede intervenir en el proceso de aprendizaje. En concreto, están analizando en vivo el efecto que causa la exposición prolongada a estímulos complejos y si afecta a procesos cognitivos en etapas adultas. Hay determinados momentos durante la formación del cerebro, que abarca desde la

² Consejo General de Educación de Entre Ríos. (2009). Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial.

etapa prenatal hasta la adolescencia, en los que influyen decisivamente factores ambientales como la dieta, pero también hay otras circunstancias que afectan al comportamiento posterior y al modo de aprendizaje en etapas adultas, como es el tipo de situaciones al que fuimos expuestos durante los periodos tempranos”, explica Gallo, responsable del estudio y miembro del Instituto de Neurociencias Federico Olóriz.”³

La escasa implementación de tecnología en las instituciones nacionales de nivel inicial restringe de cierto modo el desarrollo del niño en su aprendizaje porque no llega a explotar su máximo potencial; al estudiar la variación de su desempeño académico después del uso del software ABRAPALABRA podremos concluir sobre la influencia, importancia y el rol que cumplen las tecnologías de información y comunicaciones en la educación inicial del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – CP SB.

1.2. Definición del problema

Los avances tecnológicos representan un aporte para la educación con los diferentes programas y equipos que ahora se están utilizando para mejorar la educación de los estudiantes en los niveles primario, secundario y superior; pero es diferente el caso en las instituciones educativas de nivel inicial porque algunas no poseen las herramientas y programas educativos necesarios y esto repercute en el desenvolvimiento del infante, en la producción de sus propios conocimientos, trabajo en equipo, etc.

La página de Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) proporciona datos estadísticos sobre la Educación en el Perú, muestra las tendencias en: Producto e Impacto de la Educación, Recursos Invertidos en Educación, Acceso a la Educación, Permanencia y progreso, Entorno de Enseñanza, Contexto. En el ítem de Entorno de Enseñanza muestra los datos estadísticos sobre el Acceso a TIC en los niveles de primaria y secundaria demostrando que no existe ningún tipo de Acceso a TIC en las instituciones de Nivel Inicial.

³ Torre, M. G. Universidad de Granada - Secretaria General. Obtenido de http://secretariageneral.ugr.es/pages/tablon*/noticias-canal-ugr/la-sobreestimulacion-infantil-y-juvenil-provoca-deficiencias-en-el-aprendizaje#.UUnZJByVPXq

E. Entorno de Enseñanza	
PROFESORES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS	Profesores titulados, inicial (% del total)
	Profesores titulados, primaria (% del total)
	Profesores titulados, secundaria (% del total)
	Número de alumnos por docente, inicial (número de alumnos)
	Número de alumnos por docente, primaria (número de alumnos)
	Número de alumnos por docente, secundaria (número de alumnos)
	Tamaño promedio de clase, inicial (número de alumnos)
	Tamaño promedio de clase, primaria (número de alumnos)
	Tamaño promedio de clase, secundaria (número de alumnos)
	Distribución de promotoras por máximo nivel educativo logrado, secundaria incompleta o
	Distribución de promotoras por máximo nivel educativo logrado, superior incompleta (% d
	Distribución de promotoras por máximo nivel educativo logrado, secundaria completa (%
	Distribución de promotoras por máximo nivel educativo logrado, superior completa (% del
INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO ESCOLAR	Locales públicos por estado de conservación, requieren reparación parcial (% del total)
	Locales públicos con suficientes carpetas (% del total)
	Locales públicos con suficientes pizarras (% del total)
SERVICIOS BÁSICOS	Locales públicos conectados a red de agua potable (% del total)
	Locales públicos conectados a red de desagüe (% del total)
	Locales públicos con los tres servicios básicos (% del total)
	Locales públicos conectados a la red de electricidad (% del total)
ACCESO A TIC	Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, primaria (% del total)
	Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, secundaria (% del total)
	Relación alumnos-computadoras, primaria (número de alumnos)
	Relación alumnos-computadoras, secundaria (número de alumnos)

Figura N° 01. Tendencias en la Calidad de la Educación del Perú
Fuente: ESCALE – Unidad de Estadística Educativa – Ministerio de
Educación - 2010

Para el proceso de la investigación se ha escogido al Jardín de Infancia Villa Bolivariana – CPSB. Los niños y niñas seleccionados son los que están matriculados en una de las secciones de 5 años; la sección que formará parte del estudio será escogida aleatoriamente de las secciones 5 “A” turno mañana conformada por 21 niños y niñas, sección 5 “B” turno mañana conformada por 21 niños y niñas y la sección 5 “C” conformada por 21 niños y niñas, sumando 63 niños y niñas. Cada sección de 5 años tiene un Televisor Pantalla Plana el cual es utilizado en el desarrollo de las clases. Comunicación Integral es el área en el cual los docentes afirman que es necesaria la intervención debido a la importancia de análisis y comprensión lectora que los niños deben adquirir mediante el desarrollo de las clases para iniciar en el nivel primario.

1.3. Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia del uso del software ABRAPALABRA en los niños y niñas de cinco años en el aprendizaje del Área de Comunicación Integral del Jardín de Infancia de Villa Bolivariana-Colegio Particular Simón Bolívar en el período de Setiembre – Octubre del 2013?

1.4. Justificación e Importancia

La investigación permite medir la influencia en el aprendizaje del área de Comunicación Integral de los niños y niñas del Jardín de Infancia Villa Bolivariana - Colegio Particular Simón Bolívar después del uso del software ABRAPALABRA.

En diferentes países se está desarrollando nuevos métodos de enseñanza y todos ellos están apoyados en tecnologías de información y comunicaciones. El beneficio de esta investigación reside en la educación de todos los niños que se encuentran en el nivel inicial, demostrando la efectividad que tienen las herramientas tecnológicas en la enseñanza y el aprendizaje. La investigación también desea revelar la importancia de la inversión del estado en software y hardware para la educación de nivel inicial en las instituciones públicas, mediante los resultados del estudio en el Jardín de Infancia Villa Bolivariana - Colegio Particular Simón Bolívar.

La investigación desarrollada presenta nuevos conocimientos útiles para la aplicación en diferentes áreas que se relacionen con ella; los resultados generan principios que pueden sustentar la investigación de un problema similar con el fin de apoyar a una teoría.

1.5. Alcance y Limitaciones

Una de las limitaciones que presenta el estudio es el escaso número de investigaciones relacionadas al uso de las tecnologías de información y comunicaciones (software, hardware, etc) en la educación inicial en el departamento de San Martín, como consecuencia se dispone de muy poca

información sobre la materia, esto dificulta la exposición de antecedentes del problema a solucionar, y proporciona un panorama poco concreto, de manera que es imposible contrastar los resultados de la implementación de un nuevo estudio.

Es posible que el docente no se encuentre capacitado en el uso del software ABRAPALABRA restando tiempo al estudio porque el docente tendrá que aprender el manejo del hardware y software que se utilizará en la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

(Rodríguez Cortéz, 2010) Nos dice en su investigación titulada **Análisis de la Integración de la Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Infantil en Navarra** que: “La alfabetización tecnológica e informática es una realidad y una exigencia para la etapa de Educación Infantil. El currículo de las enseñanzas para el segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra establece como uno de los bloques del área de Lenguajes: Comunicación y Representación el contenido de “Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación”. Las aulas de Educación Infantil trabajan mayoritariamente estos contenidos curriculares a través del rincón del ordenador. Uno de los recursos destacados y presentes en la mayor parte de las aulas. Se confirma la valoración positiva que tienen los docentes del uso de las TICS en educación Infantil, ya que aportan recursos tecnológicos propios como la cámara de fotos o de vídeo, en sus actividades con el alumnado. Estos recursos están presentes también en las familias que confirman que el uso de estos medios, hacen más agradable y práctica la enseñanza-aprendizaje. Para la integración de las TICS en las aulas, existen varias iniciativas fomentadas por el Departamento de Educación Navarro como la convocatoria de Proyectos de Innovación, con las que se pueden obtener dotaciones de material tecnológico que mejoren los recursos materiales y económicos de los Centros.”¹

(Guerra Cortés & Vallejos Gonzáles) afirma en su investigación titulada **Nivel de Adopción de las Nuevas Tecnologías en los Establecimientos Educativos de la Localidad de Iquique que cuentan con niveles Pre-Básicos de Transición I y/o II** que: “El interés por contar con tecnologías de la información y comunicación es alto, los alumnos están cada vez más exigentes en cuanto a material mediante el cual logren un aprendizaje

¹ Cortéz, R. R. (2010). Análisis de la Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Infantil en Navarra. Navarra, España.

significativo, estamos conscientes de la importancia de responder a las necesidades de los aprendices en el mundo actual. Además, tienen claro que los docentes requieren de tecnología, la cual le permite realizar un trabajo más organizado y ordenado. Lo anterior indica que dan importancia a la adquisición de tecnología y que su implementación en el sistema educacional es vital, sin embargo, no realizan esta adquisición e implementación por los altos costos involucrados, lo cual conduce a una baja incorporación.”²

(Carrillo Calderon) en su investigación titulada **Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la educación básica** concluye que: “A pesar de que el sistema educativo nacional tiene muchos aspectos por mejorar; como lo es mantener la infraestructura, que su cobertura sea mayor, que introduzca nuevas tecnologías en el aula, que imparta más cursos de actualización para el docente, etc., se trata que el proceso enseñanza – aprendizaje sobre todo en la educación básica, se vea beneficiado por la inclusión de las nuevas tecnologías como apoyo didáctico. Es irónico, que aun cuando sabemos que falta educación y formación en la sociedad para que el uso de las NTIC sea aprovechada al máximo y podamos estar a la vanguardia de ellas, se hace un gran esfuerzo por incluirlas en todos los aspectos de nuestra vida.”³

(Instituto de Informatica Educativa) Menciona en la investigación titulada **Estudio de Implementación de Experiencia Piloto de Informática Educativa en Jardines Infantiles de Fundación INTEGRA:** “En cuanto al primer objetivo, Indagar respecto a la disposición, conocimientos previos, percepciones, motivaciones y expectativas que los diferentes actores educativos tienen acerca de la incorporación de las TIC a la educación parvularia, se puede indicar que tanto las directoras, agentes educativas, familias y niños y niñas tienen una disposición favorable hacia la incorporación de las TIC en los jardines infantiles de Integra. Valoran esta incorporación y se sienten motivados para trabajar con TIC y para que los

² Guerra Cortés, Z., & Vallejos Gonzáles, A. (200X). Nivel de Adopción de las Nuevas Tecnologías en los Establecimientos Educación de la Localidad de Iquique que cuenten con niveles Pre-Básicos de Transición I y/o II. Chile.

³ Carrillo Calderon, L. (2007). Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la educación básica.

niños/as puedan incorporar a su trabajo educativo el uso del recurso computacional. En ese sentido, se desarrollaron altas expectativas en el caso de las directoras y agentes educativas, quienes esperaban poder desarrollar aún de manera más exitosa la implementación del proyecto.”⁴

(Agramunt Roca, 2012) Estipula en su investigación **Análisis de Usos y Competencias de los Niños Sobre los Medios y Las TIC. Propuestas de Educación Mediática para Educación Infantil** que: “La educación precisa un cambio importante en su estructura. Con ello no nos referimos a que se emplee tiempo del horario escolar a enseñar a los educandos, contenidos instrumentales. Es decir, no consideramos relevante enseñar a los niños a manejar los aparatos que nos esperan en esta nueva sociedad. Sería una pérdida de tiempo, ya que como hemos tratado de averiguar, los niños y las niñas de hoy en día entran a la etapa de educación infantil (de tres a seis años), con una capacidad innata de manejo de los nuevos medios. Asimismo, queda reflejado que los contenidos instrumentales los aprenden por ellos mismos a través de la experimentación propia del día a día. Por lo tanto es más relevante intervenir y enseñar en contenidos crítico-reflexivos, para que los propios sujetos sean capaces de saber reflexionar sobre el uso de éstos aparatos; sepan considerar aquellos aspectos tanto positivos como negativos de su uso, la manipulación de los medios como el poder de convicción, el control sobre la sociedad etc.”⁵

Como dice Agramunt Roca los niños se adaptan fácilmente a las herramientas tecnológicas, y aquellos que tienen al alcance estas herramientas están más adeptos a su manejo. Los niños aprenden a través de la experimentación, la manipulación de estos medios son importantes en el aprendizaje de su uso.

En su investigación titulada **Integración Curricular de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel de Educación Parvularia (Moreno Catalán, 2009)** puede afirmar que “después de haber observado a los niños y la implementación de las TIC, los docentes perciben que hay una

⁴ Instituto de Informática Educativa. (2008). Estudio de Implementación de Experiencia Piloto de Informática Educativa en Jardines Infantiles de Fundación INTEGRA.

⁵ Agramunt Roca, I. (2012). Análisis de Usos y Competencias de los Niños Sobre los Medios y Las Tic. Propuestas de Educación Mediática para Educación Infantil.

respuesta satisfactoria, existe un incremento del interés y motivación de parte de los niños que las utilizan, y no solo eso, también existe una participación espontánea, interés por preguntar y un trabajo colaborativo de parte de ellos. La entrevista hacia los niños arroja resultados favorecedores porque la vivencia que tienen con las TIC lo realizan con todos sus sentidos, la utilización de la computadora es una entretención, pero al mismo tiempo explican su forma de operar, describen sus partes y enseñan a usarlo, utilizan un lenguaje ampliado y señalan porqué les gusta usar estos equipos, destacando lo lúdico, lo colorido, lo entretenido, porque juegan y aprenden muchas cosas, escriben, dibujan, pintan.”⁶

La investigación titulada “**Estado del Arte de las TIC’S aplicadas en niños y niñas con necesidades especiales**” (Peña Beltrán & Aristizabal Ramírez, 2010) concluyen que “es necesario incluir a los ciudadanos con necesidades especiales en la sociedad del conocimiento y así brindarles la oportunidad de capacitación, equilibrio cognitivo y rehabilitación a través de la utilización de tecnologías, sobre todo el Software Educativo. Los niños y niñas con necesidades especiales presentan déficit en las formas de comunicación, muchos de ellos luchan para lograr ser entendidos, sin embargo las TIC’S pueden facilitar este proceso porque permiten la creación de nuevos canales de comunicación, el uso de lenguajes visuales y sonoros que en las formas tradicionales difícilmente podrían cumplir con las expectativas comunicativas de los ciudadanos con necesidades especiales.” ⁷

2.2. Definición de términos

- **Abrapalabra:**

“Colección interactiva que cubre en forma sistemática y completa el proceso de aprendizaje de la lectura, desde la ejercitación y desarrollo de funciones psicológicas básicas, hasta la comprensión lectora. Un material completamente didáctico que permitirá a los chicos aprender mucho sobre

⁶ Moreno Catalán, V. (2009). Integración Curricular de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Nivel de Educación Parvularia.

⁷ Peña Beltrán, Y. M., & Aristizabal Ramírez, I. C. (2010). Estado del Arte de las TICs aplicadas en niños y niñas con necesidades educativas especiales.

la lectoescritura.”⁸

- **Aula:**

(Larousse, 1953)(lat. aula) “Sala donde se enseña en las universidades.|| Aula Magna, la más grande e importante.”⁹

(DRAE) “Sala donde se celebran las clases en los centros docentes.”¹⁰

- **Hardware:**

(Garrido Carrillo, 2006) “Se denomina hardware a la parte física del sistema, es decir el conjunto de dispositivos, cables, transistores, etc, que lo conforman.”¹¹

- **Sección:**

(Larousse, 1953) “Cada uno de los grupos en que se divide un conjunto de personas.”¹¹

(DRAE) “Cada uno de los grupos en que se divide o considera dividido un conjunto de personas. Ejem: La Sección de los Alumnos de 5 años.”¹²

- **Software:**

(Garrido Carrillo, 2006) “Se denomina software a la parte lógica, es decir, al conjunto de programas, y por tanto intangible del sistema.”¹⁰

- **Tecnología de Información y Comunicaciones (TIC's):**

(Díaz Maroto, 2009) “Conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.”¹²

⁸ Rodriguez, J. (2007). Intercambios Virtuales. Obtenido de <http://www.intercambiosvirtuales.org/cursos-multimedia/abrapalabra-la-magia-de-aprender-a-leer-v-2-0-2007-dvd-espanol>

⁹ Larousse,1953, Pequeño Larousse Ilustrado.

¹⁰ DRAE. (s.f.). Real Academia Española, Vigésima segunda. Recuperado el Abril de 2013, de <http://lema.rae.es/drae/>

¹¹ Garrido Carrillo, A. (2006). En A. Garrido Carrillo, *Fundamentos de programación en C++* (Septima ed., pág. 429). Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN S.A.

¹² Díaz Maroto, I. T. (2009). Formación a través de Internet Evaluación de la Calidad. UOC.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. El Software

“Un sistema de software, denominado también aplicación o simplemente software, es un conjunto integrado de programas que en su forma definitiva se pueden ejecutar, pero comprende también las definiciones de estructuras de datos (por ejemplo, definiciones de base de datos) que utilizan estos programas y también la documentación referente a todo ello (tanto la documentación de ayuda en el uso del software para sus usuarios como la documentación generada durante su construcción, parte de la cual también servirá para su mantenimiento posterior).

Un software no es una obra de arte, sino un producto de consumo utilitario y masivo; para una empresa o trabajador autónomo, el software es un medio auxiliar que interviene de manera más o menos indirecta, pero a menudo imprescindible, en su gestión y cada vez más en su proceso productivo; también existe, como todos sabemos, un consumo privado de software. Por tanto, se puede considerar plenamente como producto industrial.”¹³

2.3.2. El Software Educativo. Características y Funciones

2.3.2.1. Conceptualización del software educativo

“Podríamos definir el término software educativo como “programas de computadora para la educación”. Hay muchas definiciones entre las que destacamos la de:

- **Ceja MENA (2000)**, “son aquellos programas creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico; es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto en su modalidad tradicional presencial, como en la flexible y a distancia”

¹³ Campderrich Falgueras, 2003. Ingeniería del Software

Estas definiciones engloban todos los programas que han sido elaborados con fines didácticos, desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza, los programas de enseñanza asistida por computadora, hasta los programas de enseñanza inteligente asistida por computadora, que, utilizando técnicas propias del campo de los sistemas expertos y de la inteligencia artificial, pretendiendo imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores/as y presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos/as.

Según estas definiciones, más basada en un criterio de finalidad que de funcionalidad, se excluyen del software educativo todos los programas de uso general en el mundo empresarial que también se utilizan en los centros educativos con funciones didácticas o instrumentales como por ejemplo: procesadores de textos, gestores de bases de datos, hojas de cálculo, editores gráficos, etc. Estos programas, aunque puedan desarrollar una función didáctica, no han estado elaborados específicamente con esta finalidad.

Los software educativos pueden tratar las diferentes materias de formas muy diversas y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos/as y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten cinco características esenciales según **Ríos y Ruíz (1998)**:

- Son materiales elaborados con una finalidad didáctica.
- Utilizan la computadora como soporte en el que los alumnos/as realizan las actividades que ellos proponen.
- Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un dialogo y un intercambio de informaciones entre la computadora y los estudiantes.

- Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo de cada uno y pueden adaptar sus actividades según actuaciones de los alumnos/as.
- Son fáciles de usar. Los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son mínimos, aunque cada programa tiene unas reglas de funcionamiento que es necesario conocer.

La mayoría de los software educativos, igual que muchos de los programas informáticos nacidos sin finalidad educativa, tienen tres módulos principales claramente definidos: el módulo que gestiona la comunicación con el usuario (interfaz), el módulo que contiene debidamente organizados los contenidos informáticos del programa (base de datos) y el módulo que gestiona las actuaciones de la computadora y sus respuestas a las acciones de los usuarios (motor).

2.3.2.2. Clasificación de Software Educativo

El software educativo a pesar de tener unos rasgos esenciales básicos y una estructura general común se presentan con unas características muy diversas. Se han elaborado múltiples tipologías que clasifican los programas didácticos a partir de diferentes criterios. Uno de los criterios se basa en la consideración del tratamiento de los errores que cometen los estudiantes, distinguiendo:

- **Programas tutoriales directivos**, que hacen preguntas a los estudiantes y controlan en todo momento su actividad. La computadora adopta el papel de juez poseedor de la verdad y examina al alumno/a. se producen errores cuando la respuesta del alumno/a esta en desacuerdo con la que el ordenador tiene como correcta. En los programas más tradicionales el error lleva implícita la noción de fracaso.
- **Programas no directivos**, en los que la computadora adopta el papel de un laboratorio o instrumento a disposición de la iniciativa

de un alumno/a que pregunta y tiene una libertad de acción sólo limitada por las normas del programa. La computadora no juzga las acciones del alumno/a, se limita a procesar los datos que éste introduce y a mostrar las consecuencias de sus acciones sobre un entorno. Objetivamente no se producen errores, solo desacuerdos entre los efectos esperados por el alumno/a y los efectos reales de sus acciones sobre el entorno. No está implícita la noción de fracaso. El error es sencillamente una hipótesis de trabajo que no se ha verificado y que se debe sustituir por otra. En general, siguen un modelo pedagógico de inspiración cognitivista, potencian el aprendizaje a través de la exploración, favorecen la reflexión y el pensamiento crítico y propician la utilización del método científico.

2.3.2.3. Funciones del Software Educativo

El software educativo, cuando se aplican a la realidad educativa, realizan las funciones básicas propias de los medios didácticos en general y además, en algunos casos, según la forma de uso que determina el profesor/a, pueden proporcionar funcionalidades específicas.

Por otra parte, como ocurre con otros productos de la actual tecnología educativa, no se puede afirmar que el software educativo por sí mismo sea bueno o malo, todo dependerá del uso que él se haga, de la manera cómo se utilice en cada situación concreta. En última instancia su funcionalidad y las ventajas e inconvenientes que pueda comportar su uso serán el resultado de las características del material, de su adecuación al contexto educativo al que se aplica y de la manera en que el profesor/a organiza su utilización.

Las funciones que pueden realizar el software son:

- **Función Informativa:** La mayoría de los programas a través de sus actividades presentan unos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad a los estudiantes. Como todos los medios

didácticos, estos materiales representan la realidad y la ordenan. Los programas tutoriales, los simuladores y, especialmente, las bases de datos, son los programas que realizan más marcadamente una función informativa.

- **Función Instructiva:** Todo el software educativo orienta y regula el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos. Además condicionan el tipo de aprendizaje que se realiza pues, por ejemplo, pueden disponer un tratamiento global de la información (propio de los medios audiovisuales) o a un tratamiento secuencial (propio de los textos escritos). Con todo, si bien la computadora actúa en general como mediadora en la construcción del conocimiento y el meta conocimiento de los estudiantes, son los programas tutoriales los que realizan de manera más explícita esta función instructiva, ya que dirigen las actividades de los estudiantes en función de sus respuestas y progresos.

- **Función Motivadora:** Generalmente los estudiantes se sienten atraídos e interesados por todo el software educativo, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos/as, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades, por lo tanto, la función motivadora es una de las más características de este tipo de materiales didácticos, y resulta extremadamente útil para los profesores/as.

- **Función Evaluadora:** La interactividad propia de estos materiales, que les permiten responder inmediatamente

a las respuestas y acciones de los estudiantes, les hace especialmente adecuados para evaluar el trabajo que se va realizando con ellos. Esta evaluación puede ser de dos tipos:

- **Implícita**, cuando el estudiante detecta sus errores, se evalúa, a partir de las respuestas que le da la computadora.
 - **Explícita**, cuando el programa presenta informes valorando la actuación del alumno/a. Este tipo de evaluación sólo la realizan los programas que disponen de módulos específicos de evaluación.
- **Función Investigadora:** Los programas no directivos, especialmente las bases de datos, simuladores y programas constructores, ofrecen a los estudiantes interesantes entornos donde investigar: buscar determinadas informaciones, cambiar los valores de las variables de un sistema, etc. Además, tanto estos programas como los programas herramienta, pueden proporcionar al profesorado y estudiantado instrumentos de gran utilidad para el desarrollo de trabajos de investigación que se realicen básicamente al margen de los ordenadores.
- **Función Expresiva:** Dado que las computadoras son capaces de procesar los símbolos mediante los cuales las personas representamos nuestros conocimientos y nos comunicamos, sus posibilidades como instrumento expresivo son muy amplias. Desde el ámbito de la informática que estamos tratando, el software educativo, lo estudiantes se expresan y se comunican con las computadoras y con otros compañeros a través de las actividades de los programas y, especialmente, cuando

utilizan lenguajes de programación, procesadores de textos, editores de gráficos, etc.

Otro aspecto a considerar al respecto es que las computadoras no suelen admitir la ambigüedad en sus “diálogos” con los estudiantes, de manera que los alumnos/as se ven obligados a cuidar más la precisión de sus mensajes.

- **Función Metalingüística:** Mediante el uso de los sistemas operativos (MS/DOS, WINDOWS, etc.) y los estudiantes pueden aprender los lenguajes propios de la informática.

- **Función Lúdica:** Trabajar con las computadoras realizando actividades educativas es una labor que a menudo tiene unas connotaciones lúdicas y festivas para los estudiantes. Además, algunos programas refuerzan su atractivo mediante la inclusión de determinados elementos lúdicos, con lo que potencian aún más esta función.

- **Función innovadora:** Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos resulten innovadores, los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos y, en general, suelen permitir muy diversas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.”¹⁴

¹⁴ Fernandez, R., & Delavaut, M. (2008). *EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA Un binomio excepcional*. España: Grupo Editor K.

2.3.3. La informática en la educación

“La informática Educativa es resultado de reconocer en el computador un recurso extraordinario para mejorar el alcance de los objetivos de la educación. Con su desarrollo, surgen diferentes propuestas teóricas y de investigación, dirigidas a orientar las potencialidades de la informática para lograr esta finalidad (De Llano 1996). En lo que sí parece haber acuerdo es en que, para conducir una propuesta metodológica de incorporación de computadoras en ambientes académicos, resulta preciso considerar la necesidad de adaptar a ello el sistema socio-institucional en el cual se produce. De no garantizarlo, no pasaríamos de realizar alteraciones superficiales del proceso educativo. El sistema educativo, escuelas, docentes y estudiantes, deben modificar sus relaciones y roles en forma tal que la transición sea exitosa.

UN COMPUTADOR EN EL AULA: ¿FIN O HERRAMIENTA?

Muchos autores han hecho un esfuerzo analítico para aclarar esta concepción, ofreciendo vías para comprender el proceso de acción de las tecnologías en educación y orientar su aplicación. Uno de estos aspectos está relacionado con la manera en la cual se introduce el computador en el sistema educativo, específicamente desde dos perspectivas o enfoques generales: aprender acerca del computador y apoyar el aprendizaje con el computador.

En el primer caso, el aprendizaje acerca del computador es de particular importancia en las sociedades en desarrollo, que requieren contar con recursos alfabetizados computacionalmente. Este proceso debe tomar en cuenta, al menos, tres dimensiones:

- La capacitación para el trabajo, la cual debe asociarse con las necesidades planteadas en el campo laboral del trabajador y complementarse con conocimientos y características de las máquinas.
- La formación de especialistas, garantizando así la correcta implantación de la informática en la educación y en sus distintas áreas de aplicación.

- La alfabetización computacional en la escuela, la cual se concreta como fin mismo de la enseñanza si se desea garantizar futuras generaciones que aprovechen el potencial de la informática.”¹⁵

¹⁵ Rangel Fermin, A. (2002). LA TEORÍA TRAS LA PRODUCCIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO Y OTRAS REFLEXIONES. Venezuela: Departamento de Publicaciones Universidad Venezuela.

Enfoque	Propuestas por autor				
		Salomón (1997)	CIE (1995)	Rivera Porto (1993)	Apodaca (1991)
Aprendizaje acerca del computador.		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación para el trabajo. • Formación de Especialista. • Alfabetización computacional. 	Informática como fin.		
Aprendizaje apoyado con el computador.	Para administrar el proceso de enseñanza.		Informática como medio.	Uso del computador como tutor.	Aprendizaje administrado por computador.
	Para enseñar.			.	Instrucción auxiliada por computadora.
	Para hacer.			Uso del computador como herramienta	Aprendizaje asistido por computadora.
	Para aprender de manera individual.		Informática como micromundos de exploración.	Uso del computador como aprendiz.	

Figura Nº 02. Enfoques en el uso de la computadora en la educación: coincidencias entre las propuestas de algunos autores.

Fuente: Libro La Teoría tras la producción del software educativo y otras reflexiones.

2.3.4. Teoría Conductista

Evaluación pragmática

“Esta teoría se resume en la forma lógica ‘a (E)= R’, forma que sintetiza tres enunciados básicos, entre otros:

Es una teoría del Comportamiento o de la Conducta. No es ni una teoría de la mente ni tampoco, únicamente, una teoría del Aprendizaje (el Aprendizaje está incluido en el conjunto de los Comportamientos o Conductas).

- a) El Comportamiento (o la Conducta) puede ser descrito y explicado sin hacer ninguna referencia a aspectos mentales ni a procesos internos del individuo. Las fuentes del Comportamiento son externas, se hallan en el ambiente. No son internas ni se hallan en la mente.
- b) A lo largo del desarrollo teórico de las explicaciones sobre la conducta, si alguna vez se requiere de algunos términos o conceptos mentales, entonces, o tales términos deben ser eliminados y sustituidos por términos conductuales o pueden y deben ser traducidos a nociones conductuales.

Estos tres enunciados conducen a tres tipos de Conductismo. Hay, en primer lugar, un Conductismo de carácter ‘METODOLÓGICO’, que se orienta por el enunciado ‘a’. Hay, en segundo lugar, un Conductismo de carácter ‘SUSTANTIVO’ (o sea, de carácter propiamente ‘psicológico’), que se orienta por el enunciado ‘b’. Y, en tercer lugar, hay un Conductismo de carácter ‘LÓGICO-FILOSÓFICO’ (o sea, de raíces epistemológicas) que obedece al enunciado ‘c’.

En la literatura especializada existen otras clasificaciones del Conductismo. Una de ellas (Rey, 1997)¹ considera tres tipos de Conductismo: Metodológico, Lógico-Filosófico y Radical, donde el tipo ‘Radical’ equivale a lo que arriba se llamó ‘sustantivo’ o propiamente ‘psicológico’. Aquí, en cambio, se usa el término ‘radical’ para hacer referencia a la propuesta de Skinner, ya que este mismo autor usa la expresión “Conductismo Radical” para aludir a su propia versión teórica (Skinner, 1976, p. 18)². En la clasificación expuesta arriba, el ‘Conductismo Radical’ de Skinner está incluido dentro del Conductismo ‘Sustantivo’, propiamente ‘psicológico’ (enunciado ‘b’, donde hay otros

subtipos además de la propuesta de Skinner), aun cuando esta propuesta combina, en definitiva, todos los tres tipos de Conductismo (**Andrade, 2004**).”¹⁶

2.3.5. Teoría Constructivista

“La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas, asociadas genéricamente a la psicología cognitiva:

El enfoque psicogenético piagetiano:

- La teoría de los esquemas cognitivos
- La teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo.
- La psicología (sociocultural) Vygotskiana.
- Algunas teorías instruccionales (enseñanza)

Esto se muestra en la siguiente figura:

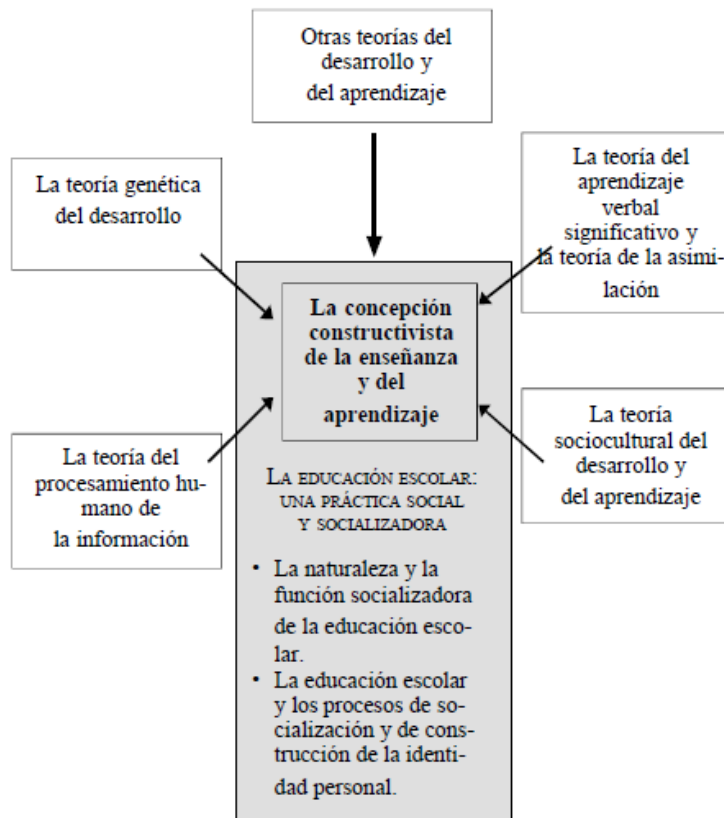


Figura N° 03. Enfoques Constructivistas en Educación.
Fuente: Investigación El Constructivismo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

¹⁶ Andrade, N. (2004). Evaluación Formal de las Teorías del Aprendizaje.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva. Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa susceptible de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos.

La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, la cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Lo anterior implica que la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la

idea central se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados (Tovar, 2001).”¹⁷

2.3.6. Teoría de la Gestalt

“Evaluación Pragmática

En principio, atendiendo a las apariencias, podría pensarse que la evaluación de esta teoría resulta menos compleja que la de las demás teorías, por el hecho de que la Gestalt tiene un abarque o un rango de proyección empírica más restringido que el Conductismo y su relevancia teórica se asocia más a la corrección de un punto vital en el núcleo de la teoría del comportamiento, antes que a una cuestión globalmente explicativa. La Gestalt logró llamar la atención sobre un campo muy parcial, pero también muy puntual: el modo en que ocurre la experiencia sensorial. De allí en adelante podría parecer que son más las implicaciones, consecuencias y extensiones que las posibilidades de explicar integralmente los hechos de Aprendizaje. En principio, no pretende explicar directa ni completamente cómo las personas cambian desde una situación en que no logran realizar ciertas acciones, hasta otra situación en la se muestran expertos en la ejecución de esas mismas acciones (Aprendizaje).

Sin embargo, el haber llamado la atención sobre ese factor tan puntual, pero también esencial para todo aprendizaje (el factor de la ‘Percepción’ o el modo en que las personas hacen contacto con una determinada realidad), obliga a revisar algo que funciona como condición mínima para todo aprendizaje. Esto no revela una importancia teórica completa, pero sí expresa una buena adecuación Pragmática, sobre todo si consideramos el momento histórico en que la Teoría Conductista dominaba el terreno académico. Las Gestalt se desarrollaron en Alemania en un momento en que el Conductismo era el paradigma dominante. Este paradigma daba una importancia capital a la medida de los productos finales del aprendizaje, sin considerar en ello la responsabilidad de los procesos mentales involucrados. Cuando un individuo afronta estímulos particulares, el conductismo reforzaría (positiva o negativamente) o castigaría la respuesta del individuo ante tales estímulos. Al

¹⁷ Tovar, S. A. (2001). El Constructivismo en el Proceso de Aprendizaje. Mexico: Instituto Politecnico Nacional.

reforzar o castigar las respuestas, se modifica la conducta y se obtendría un aprendizaje. Pero los fundadores de la Gestalt, para ese tiempo, sostuvieron que ese proceso implicaba mucho más de aprendizaje que de comportamiento observable, o sea, había mucho más de procesos cognitivos que de simples conductas **(Andrade, 2004)**. ”¹⁸

2.3.7. Modelos de Estilos de Aprendizaje

(Cisneros Verdeja, 2004) “Existen varios Modelos de Estilos de Aprendizaje que son descritos en el Manual de Estilos de Aprendizaje:

2.3.7.1. El Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann

Ned Herrmann elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Él lo describe como una metáfora y hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales. A partir de esta idea representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento de los hemisferios izquierdo y derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo⁴. Las características de estos cuatro cuadrantes son:

¹⁸Andrade, N. (2004). *Evaluación Formal de las Teorías del Aprendizaje*. Rubio.



Figura N° 04. Esfera dividida en cuatro cuadrantes que resultan del entrecruzamiento de los hemisferios izquierdo y derecho del modelo Sperry.

Fuente: Manual de Estilos Aprendizaje.

a. Cortical Izquierdo (CI)

Comportamientos: Frío, distante; pocos gestos; voz elaborada; intelectualmente brillante; evalúa, critica; irónico; le gustan las citas; competitivo; individualista. Procesos: Análisis; razonamiento; lógica; Rigor, claridad; le gustan los modelos y las teorías; colecciona hechos; procede por hipótesis; le gusta la palabra precisa. Competencias: Abstracción; matemático; cuantitativo; finanzas; técnico; resolución de problemas.

b. Límbico Izquierdo (LI)

Comportamientos: Introverso; emotivo, controlado; minucioso, maniático; monólogo; le gustan las fórmulas; conservador, fiel; defiende su territorio; ligado a la experiencia, ama el poder. Procesos: Planifica; formaliza; estructura; define los procedimientos; secuencial; verificador; ritualista; metódico. Competencias: Administración; organización; realización, puesta en marcha; conductor de hombres; orador; trabajador

consagrado.

c. Límbico Derecho (LD)

Comportamientos: Extravertido; emotivo; espontáneo; gesticulador; lúdico; hablador; idealista, espiritual; busca aquiescencia; reacciona mal a las críticas. Procesos: Integra por la experiencia; se mueve por el principio de placer; fuerte implicación afectiva; trabaja con sentimientos; escucha; pregunta; necesidad de compartir; necesidad de armonía; evalúa los comportamientos.

Competencias: Relacional; contactos humanos; diálogo; enseñanza; trabajo en equipo; expresión oral y escrita.

d. Cortical Derecho (CD)

Comportamientos: Original; humor; gusto por el riesgo; espacial; simultáneo; le gustan las discusiones; futurista; salta de un tema a otro; discurso brillante; independiente.

Procesos: Conceptualización; síntesis; globalización; imaginación; intuición; visualización; actúa por asociaciones; integra por medio de imágenes y metáforas. Competencia: Creación; innovación; espíritu de empresa; artista; investigación; visión de futuro.

2.3.7.2. Modelo de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman

El modelo de Felder y Silverman clasifica los estilos de aprendizaje a partir de cinco dimensiones.

- a) Sensitivos:** Concretos, prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos; tienden a ser pacientes con detalles; gustan de trabajo práctico (trabajo de laboratorio, por ejemplo); memorizan hechos con facilidad; no gustan de cursos a los que no les ven conexiones inmediatas con el mundo

real.

Intuitivos: Conceptuales; innovadores; orientados hacia las teorías y los significados; les gusta innovar y odian la repetición; prefieren descubrir posibilidades y relaciones; pueden comprender rápidamente nuevos conceptos; trabajan bien con abstracciones y formulaciones matemáticas; no gustan de cursos que requieren mucha memorización o cálculos rutinarios.

b) Visuales: En la obtención de información prefieren representaciones visuales, diagramas de flujo, diagramas, etc.; recuerdan mejor lo que ven.

Verbales: Prefieren obtener la información en forma escrita o hablada; recuerdan mejor lo que leen o lo que oyen.

c) Activos: tienden a retener y comprender mejor nueva información cuando hacen algo activo con ella (discutiéndola, aplicándola, explicándosela a otros). Prefieren aprender ensayando y trabajando con otros.

Reflexivos: Tienden a retener y comprender nueva información pensando y reflexionando sobre ella, prefieren aprender meditando, pensando y trabajando solos.

d) Secuenciales: Aprenden en pequeños pasos incrementales cuando el siguiente paso está siempre lógicamente relacionado con el anterior; ordenados y lineales; cuando tratan de solucionar un problema tienden a seguir caminos por pequeños pasos lógicos.

Globales: Aprenden grandes saltos, aprendiendo nuevo material casi al azar y “de pronto” visualizando la totalidad; pueden resolver problemas complejos rápidamente y de poner juntas cosas en forma innovadora. Pueden tener dificultades, sin embargo, en explicar cómo lo hicieron.

e) Inductivo: Entienden mejor la información cuando se les

presentan hechos y observaciones y luego se infieren los principios o generalizaciones.

Deductivo: Prefieren deducir ellos mismos las consecuencias y aplicaciones a partir de los fundamentos o generalizaciones.

2.3.7.3. Modelo de Kolb

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

- a) de una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- b) o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- b) Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:



Figura Nº 05. Las 4 fases de un Aprendizaje Óptimo del Modelo Kolb.

Fuente: Manual de Estilos Aprendizaje.

En función de la fase del aprendizaje en la que nos especialicemos, el mismo contenido nos resultará más fácil (o más difícil) de aprender de cómo nos lo presenten y de cómo lo trabajemos en el aula.

Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será conveniente presentar nuestra materia de tal forma que garanticemos actividades que cobren todas las fases de la rueda de Kolb. Con eso por una parte facilitaremos el aprendizaje de todos los alumnos, cualquiera que sea su estilo preferido y, además, les ayudaremos a potenciar las fases con los que se encuentran más cómodos.

2.3.7.4. Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico¹¹ (VAK), toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y

concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico.

La mayoría de nosotros utilizamos los sistemas de representación de forma desigual, potenciando unos e infrautilizando otros. Los sistemas de representación se desarrollan más cuanto más los utilizamos. La persona acostumbrada a seleccionar un tipo de información absorberá con mayor facilidad la información de ese tipo o, planeándolo al revés, la persona acostumbrada a ignorar la información que recibe por un canal determinado no aprenderá la información que reciba por ese canal, no porque no le interese, sino porque no está acostumbrada a prestarle atención a esa fuente de información. Utilizar más un sistema implica que hay sistemas que se utilizan menos y, por lo tanto, que distintos sistemas de representación tendrán distinto grado de desarrollo. Los sistemas de representación no son buenos o malos, pero si más o menos eficaces para realizar determinados procesos mentales. Si estoy eligiendo la ropa que me voy a poner puede ser una buena táctica crear una imagen de las distintas prendas de ropa y “ver” mentalmente como combinan entre sí.

2.3.7.5. Modelo de los Hemisferios Cerebrales

Cada hemisferio es el responsable de la mitad del cuerpo situada en el lado opuesto: es decir, el hemisferio derecho dirige la parte izquierda del cuerpo, mientras que el hemisferio izquierdo dirige la parte derecha. Cada hemisferio presenta especializaciones que le permite hacerse cargo de tareas determinadas.

- El **hemisferio izquierdo** está más especializado en el manejo de los símbolos de cualquier tipo: lenguaje, álgebra, símbolos químicos, partituras musicales. Es más analítico y lineal, procede de forma lógica.
- El **hemisferio derecho** es más efectivo en la percepción del espacio, es más global, sintético e intuitivo. Es imaginativo y emocional.

La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de uso diferencial de hemisferios. Esto significa que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo. La utilización diferencial se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona; quien sea dominante en el hemisferio izquierdo será más analítica, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.

El hemisferio izquierdo es descrito a veces como analítico debido a que se especializa en reconocer las partes que constituyen un conjunto. El proceso del hemisferio izquierdo es también lineal y secuencial; pasa de un punto al siguiente de modo gradual, paso a paso. Es especialmente eficiente para procesar información verbal y para codificar y decodificar el habla. En tanto que el hemisferio izquierdo se ocupa de separar las partes que constituyen un todo, el derecho se especializa en combinar esas partes para crear un todo: se dedica a la síntesis. Busca y construye relaciones entre partes separadas. El hemisferio derecho no actúa linealmente, sino que procesa simultáneamente, en paralelo. Es especialmente eficiente en el proceso visual y espacial (imágenes). Su capacidad de lenguaje es extremadamente limitada, y las palabras parecen desempeñar escasa importancia, acaso ninguna, en su funcionamiento.

2.3.7.6. Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner

Gardner propuso en su libro “Estructuras de la mente” la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas. Cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas aisladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después. En cambio sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural. Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en la vida de las personas. Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o “inteligencias”:

a) Inteligencia lingüística: la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

b) La inteligencia lógico matemática: la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones.

Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la

hipótesis.

- c) La inteligencia corporal-kinética:** la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivo, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.
- d) La inteligencia espacial:** la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial (por ejemplo un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.
- e) La inteligencia musical:** la capacidad de percibir (por ejemplo un aficionado a la música), discriminar (por ejemplo, como un crítico musical), transformar (por ejemplo un compositor) y expresar (por ejemplo una persona que toca un instrumento) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.
- f) La inteligencia interpersonal:** la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras

personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción).

g) La inteligencia intrapersonal: el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, el auto comprensión y la autoestima.

Que las inteligencias se desarrollen o no dependen de tres factores principales:

- **Dotación biológica:** incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento.
- **Historia de vida personal:** incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos, otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo.
- **Antecedente cultural e histórico:** incluyendo la época y el lugar donde uno nació y se crió, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.”¹⁹

¹⁹ Cisneros Verdeja, A. (Diciembre de 2004). Manual de Estilos de Aprendizaje. Granjas.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis Nula

H_0 : El uso de del software ABRAPALABRA no influye positivamente en el aprendizaje del Área de Comunicación Integral de los niños y niñas de cinco años del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar.

2.4.2. Hipótesis Alterna

H_1 : El uso de del software ABRAPALABRA influye positivamente en el aprendizaje del Área de Comunicación Integral de los niños y niñas de cinco años del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar.

2.5. Sistema de variables

- Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral (Variable dependiente)
- Uso del Software ABRAPALABRA (Variable independiente)

2.6. Escala de medición

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Escala de Medición	Instrumento
INDEPENDIENTE Uso del Software ABRAPAL ABRA	Software Educativo es un programa creado con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico; es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El uso del software ABRAPALBR A será positiva cuando este entre los rangos de Progreso (61-80) a Logro (81-100)	Logro 81 – 100 Progreso 61 – 80 Inicio 0 – 60	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de lectura • Aplica las convenciones asociadas a la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Rara vez • Algunas veces • Casi siempre • Siempre 	Guía de Observación
DEPENDIENTE Aprendizaje en el Área Comunicación Integral	Es el eje fundamental para el desarrollo de capacidades. Es una herramienta instrumental y transversal a las demás áreas. Busca	Logro 81 – 100 Progreso 61 – 80	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivo • Creativo • Procedimental • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Rara vez • Algunas veces • Casi siempre • Siempre 	Guía de Observación

	<p>desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños para que puedan expresarse y comprender mensajes competentemente en diferentes contextos comunicativos, así como comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales.</p>	<p>Inicio 0 – 60</p>	<p>n</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudinal 		
--	---	----------------------	--	--	--

2.7. Indicadores.

VARIABLE		ÍNDICES	INDICADORES
Tipo	Descripción		
DEPENDIENTE	Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral	Se apropia del sistema de escritura	Escribe dictado de las sílabas (ma,me,mi,mo,mu) (palabras).
			Escribe dictado de las sílabas (pa,pe,pi,po,pu) (palabras).
			Escribe dictado de las sílabas (la,le,li,lo,lu) (palabras).
			Escribe dictado de las sílabas (ta,te,ti,to,tu) (palabras).
			Escribe dictado de las sílabas (sa,se,si,so,su) (palabras).
			Escribe dictado de las sílabas (ra,re,ri,ro,ru) (palabras).
			Escribe dictado de las sílabas (na,ne,ni,no,nu) (palabras).
			Escribe dictado de las sílabas (ba,be,bi,bo,bu) (palabras).
			Escribe dictado de las sílabas (da,de,di,do,du) (palabras).
			Escribe dictado de palabras con (m,p,l,t,s,r) (palabras).
			Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación (de izquierda a derecha) y direccionalidad de arriba abajo.
			Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en diversos

			tipos de texto.
INDEPENDIENTE	Uso del Software ABRAPALABRA	Trabaja el conocimiento como una construcción	Activa el conocimiento previo. Las tareas de la actividad van de lo simple a lo complejo.
		Permite el desarrollo de pensamiento creativo	Estimula la creatividad mediante la actividad lúdica.
		Es motivador	Diversifica la actividad mental del alumno.
		Orienta el pensamiento del estudiante	Despierta y mantiene la atención.
			Involucra emocionalmente al estudiante.
			Despierta la curiosidad del estudiante. Presenta innovación en el planteamiento de la actividad en el aprendizaje.
		Ayuda al estudiante en su aprendizaje	Utiliza un nivel adecuado a nivel del estudiante.
			Posee actividades interactivas
			Contiene actividades con secuencia lógica
			Obtiene los resultados de la lectura con rapidez. Optimiza el tiempo en la planificación.

En las instituciones de nivel inicial las notas de los niños y niñas se evalúan con letras (AD, A, B, C) estas representan el grado de aprendizaje; en la investigación se utiliza la escala vigesimal para procesar los resultados de las evaluaciones de forma más ordenada, al mismo tiempo para cuantificar y ubicar las notas vigesimales en una escala medible.

2.8. Objetivos

2.8.1. Objetivo General

Evaluar la influencia del uso del Software ABRAPALABRA en el aprendizaje del Área de Comunicación Integral de los niños y niñas de 5 años del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar durante el periodo de Setiembre-Octubre del 2013.

2.8.2. Objetivo Específico

- Identificar el dominio silábico en los niños y niñas de cinco años de la sección “B”, del Jardín de Infancia Villa Bolivariana - Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.
- Describir la aplicación de las convenciones asociadas a la lectura silábica en niños y niñas de cinco años de la sección “B”, del Jardín de Infancia Villa Bolivariana - Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto.
- Precisar el aprendizaje según nivel en el área de Comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección “B”, del Jardín de Infancia Villa Bolivariana - Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto.
- Conocer el promedio y la variabilidad alcanzado después de la aplicación del el software ABRAPALABRA en niños y niñas de cinco años de la sección “B”, del Jardín de Infancia Villa Bolivariana - Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Universo y muestra

3.1.1. Universo

El universo estuvo conformado por los niños y niñas de 5 años del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito y provincia de Tarapoto en el departamento de San Martín, con un total de 63 alumnos matriculados.

Cuadro N° 01. Aulas que representan la población en el trabajo de Investigación.

Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar.		
Aulas	Turno	Cantidad de Alumnos
5 A	Mañana	21
5 B	Mañana	21
5 C	Mañana	21
Total de Estudiantes de 5 años: 63		

Fuente: Elaboración Propia

3.1.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 21 niños y niñas de 5 años del turno mañana de la sección B del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar, la muestra mencionada fue elegida al azar para la participación dentro de la investigación.

Cuadro N° 02. Aula que representa la muestra en el trabajo de Investigación.

Sección	Sexo	N° de Alumnos	%
5 "B"	Hombres	14	67
	Mujeres	7	33
	Total	21	100

Fuente: Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar, del Distrito de Tarapoto, Región San Martín, año 2013

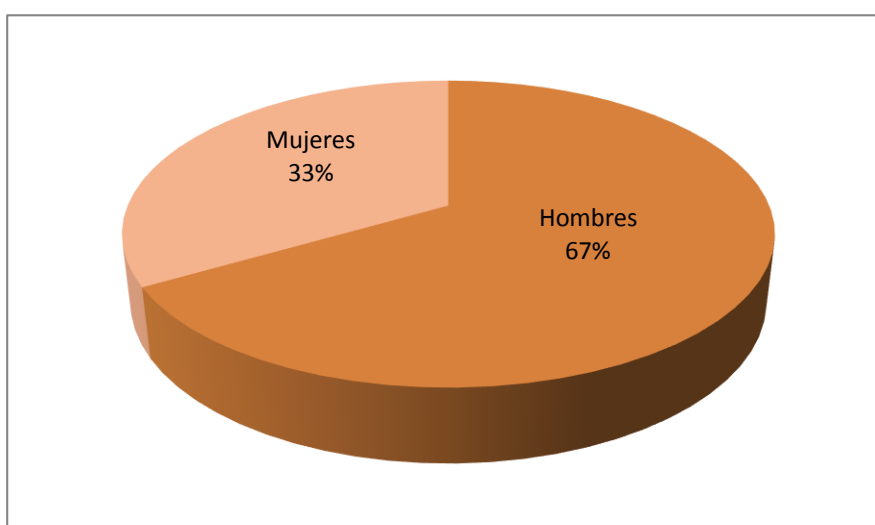


Gráfico N° 01. Población en estudio según sexo.

Fuente: Elaboración Propia.

Se aplicó el muestreo aleatorio simple, la misma que fue seleccionada la sección "B". La población en estudio está conformada por el 33% de niñas y el 67% por niños de cinco años de edad.

Muestreo aleatorio simple, cuya fórmula es el siguiente:

$$n_0 = \frac{p(1-p)}{e^2}$$

Donde:

- N₀ = Tamaño inicial de la muestra (sin ajuste)
- n = Tamaño de muestra definitiva (con ajuste)
- p = Probabilidad de aciertos. 90 %
- Q = Probabilidad de fracaso. 10 %

e = Nivel de significancia. 5%

N = Tamaño de la Población de estudiantes del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar.

$$n_0 = \frac{0.90(1 - 0.90)}{0.05^2} = 36$$

Ajustando:

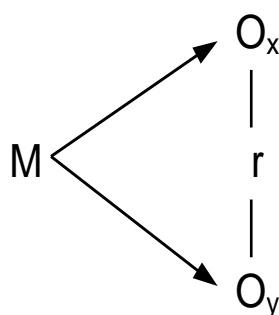
$$n = \frac{36}{1 + \left(\frac{36}{63}\right)} = 21 \text{ Estudiantes}$$

3.2. **Ámbito geográfico**

La presente investigación se realizó en el departamento y provincia de San Martín Distrito de Tarapoto – Perú.

3.3. **Diseño de la investigación**

El presente estudio fue un diseño de cohorte transversal – correlacional que permitió la planificación de la metodología que se utilizó en la investigación y así se contrastó la hipótesis planteada cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M : Representa la muestra de estudio sección 5 años "B".

O_x : Observaciones obtenidas en la variable: Software ABRAPALABRA

O_y : Observaciones en la variable: Área de Comunicación Integral de los niños y niñas.

r : Relación o influencia de variables en estudio.

a) M: Representa la muestra de estudio que corresponde a la sección 5 años

"B" del Jardín de Infancia – Colegio Particular Simón Bolívar.

- b) O_x: Con el fin de conocer mediante el Pre-Test el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la sección "B" de educación inicial en el área de comunicación integral, antes de aplicar el software ABRAPALBRA.
- c) O_y: Con el fin de determinar mediante el Post - Test aplicado a la sección de 5 años "B", si el uso del software ABRAPALABRA tiene influencia en el aprendizaje del área de comunicación integral, frente al Pre – Test aplicado al mismo grupo.
- d) r: Representa la relación de influencia que existe entre las variables de estudio.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

El presente trabajo de investigación permitió utilizar técnicas e instrumentos que se menciona a continuación:

Cuadro N° 03. Variables, técnica e instrumentos del trabajo de Investigación.

Variable	Técnicas	Instrumentos
Uso del Software ABRAPALABRA	Aplicación del programa didáctico	Software
Aprendizaje en el Área Comunicación Integral	Entrevista Observación directa Revisión de documentos Evaluación	Encuesta Fichas de investigación Ficha de control Registros

Fuente: Elaboración Propia

3.5. Procesamiento y Presentación de Datos

3.5.1. Procesamiento de Datos

El procesamiento para el análisis de los datos de un diseño de un grupo experimental se realizó teniendo en cuenta las siguientes comparaciones.

- Formulación de la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.
- Determinar el nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Usamos la prueba de estadística t de Student: (t_{tab})
- Determinar la región crítica y de aceptación:
- Calculamos la estadística del coeficiente de correlación de Pearson (t_c)
- Regla de decisión:
Se rechaza H_0 si: $t_c > t_{tab}$

Cuadro N° 04. Parámetros considerados en la Investigación.

Estadística	Fórmulas	Alcances
Frecuencias absolutas	f_i	
Frecuencias relativas porcentual	$h_i\% = f_i/n \times 100$	
Media Aritmética	$\bar{X} = \frac{\sum X_i f_i}{n}$	
Varianza	$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2 f_i}{n - 1}$	Procesamiento de datos de la población en estudio.
Desviación Estándar	$S = \sqrt{S^2}$	
Coeficiente de variación	$C.V. = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$	
Coeficiente de correlación $t_{(n-2, 1-\alpha/2)}$	$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$	

Fuente: Elaboración Propia

3.5.2. Presentación de Datos

Después de la recolección de datos, se realizó el análisis de la información, mediante la aplicación de los fundamentos de la estadística. Se aplicó la Prueba de t-Student para analizar la relación significativa de las variables en estudio. Cada ítem de la escala de medición considerada: Nunca (1); Rara vez (2); Algunas veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5).

3.6. Prueba de Hipótesis

1º Formulación de la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

a. Hipótesis Nula: (H₀).

El uso de del software ABRAPALABRA no influye positivamente en el aprendizaje del Área de Comunicación Integral de los niños y niñas de cinco años de la sección “B” del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar., del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

b. Hipótesis Alternativa: (H_a).

El uso de del software ABRAPALABRA influye positivamente en el aprendizaje del Área de Comunicación Integral de los niños y niñas de cinco años de la sección “B” del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar., del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

2º Determinar el nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

3º Usamos la prueba de estadística t de Student: (t_{tab})

$$t_{tab} = t_{Student(n-2)gl, (1-\alpha/2)}, \quad \text{donde: } \alpha = 0,05$$

$$t_{tab} = t_{(21-2; 0,975)}$$

$$t_{tab} = t_{(19 gl; 0,975)}$$

$$t_{tab} = 2.093$$

4º Determinar la región crítica y de aceptación:

$$P [t_{(19 gl; 0,975)} \leq t \leq t_{(19 gl; 0,975)}] = 1-\alpha/2$$

$$\text{La región crítica: R.C.} = (-\alpha, -2.093) \cap (+2.093, +\alpha)$$

$$\text{La región de aceptación: R.A.} = [-2.093, +2.093]$$

5º Calculamos la estadística del coeficiente de correlación de Pearson

(t_c)

$$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} = 0.9743 \sqrt{\frac{21-2}{1-(0.9743)^2}} = 18.8578 \approx 18.86$$

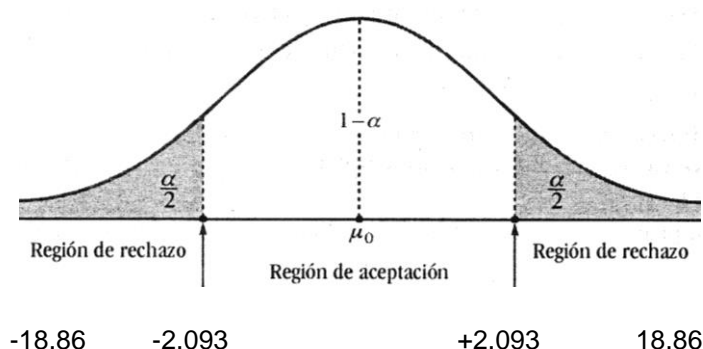
6º Regla de decisión

Se rechaza H₀ si: t_c > t_{tab}

Después de plantear la hipótesis nula y su correspondiente hipótesis alternativa, especificando $\alpha=0,05$ de nivel de significación de la prueba, encontrados los valores calculados y los valores tabulados.

Observamos que el valor calculado t_c se encuentra fuera de la región de aceptación, como se puede apreciar en la figura siguiente; indicándonos que se acepta la hipótesis alternativa.

Región crítica y de aceptación de una prueba bilateral



Entonces se tiene:

$$t_c > t_{tab}$$

$$18.86 > 2.093$$

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_a , es decir que el uso de del software ABRAPALABRA influye positivamente en el aprendizaje del Área de Comunicación Integral de los niños y niñas de cinco años de la sección "B" del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRUEBA DE HIPOTESIS

Cuadro 05. Uso del Software ABRAPALABRA y Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en los niños y niñas de 5 años “B”.

Nº Obs.	Uso del Software ABRAPALABRA X	Aprendizaje Área de Comunicación Y	XY	X ²	Y ²
1	85	86	7310	7225	7396
2	77	77	5929	5929	5929
3	81	83	6723	6561	6889
4	90	92	8280	8100	8464
5	95	96	9120	9025	9216
6	83	84	6972	6889	7056
7	88	86	7568	7744	7396
8	80	82	6560	6400	6724
9	73	73	5329	5329	5329
10	76	74	5624	5776	5476
11	88	88	7744	7744	7744
12	76	77	5852	5776	5929
13	89	91	8099	7921	8281
14	92	95	8740	8464	9025
15	81	85	6885	6561	7225
16	93	94	8742	8649	8836
17	94	96	9024	8836	9216
18	89	92	8188	7921	8464
19	86	88	7568	7396	7744
20	91	90	8190	8281	8100
21	85	88	7480	7225	7744
TOTAL	1792	1817	155927	153752	158183

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA y Aprendizaje en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección “B”, del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2) (n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r = \frac{21(155927) - (1792)(1817)}{\sqrt{(21(153752) - (1792)^2)(21(158183) - (1817)^2)}} = \frac{18403}{\sqrt{356764912}} = 0.9743 = 97.43\%$$

$$r^2 = 0.9493$$

Según los criterios de coeficiente de correlación se dice que tiene una **relación positiva muy fuerte**. (Gráfico N° 2). La parte explicada por la regresión lineal es el 94.93% y la parte no explicada por la regresión es el 5.07%.

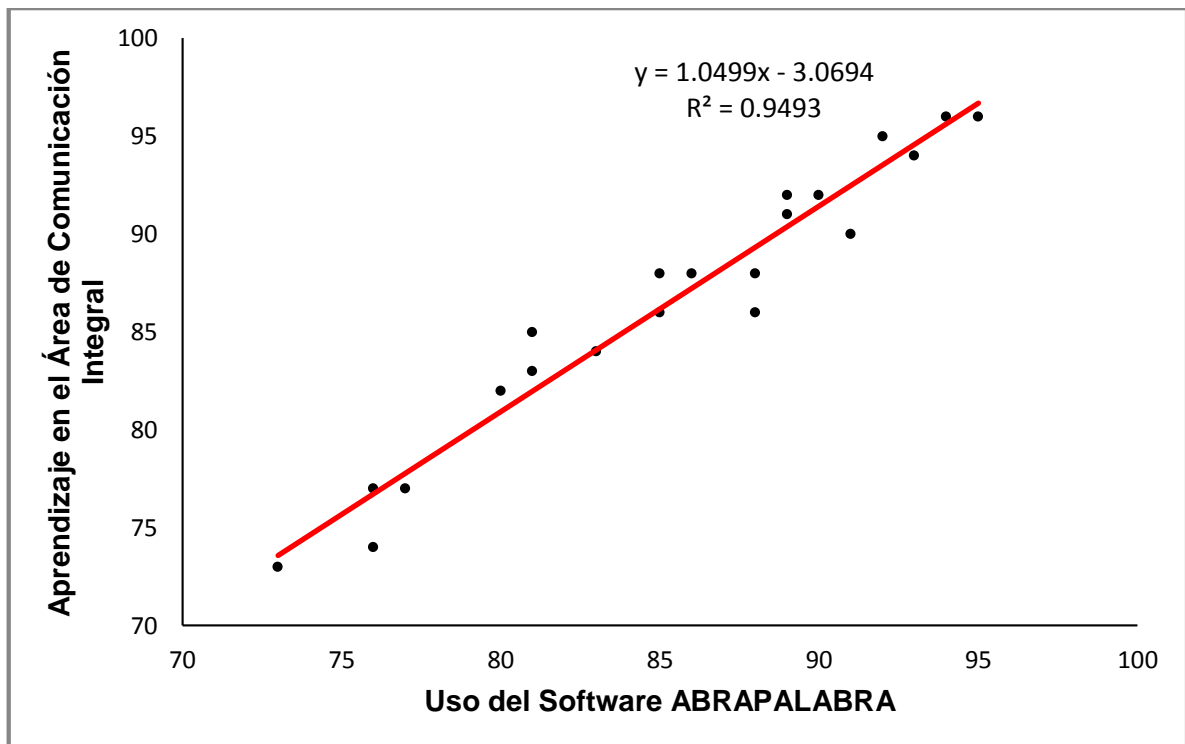


Gráfico N° 02. Diagrama de Dispersión.

Fuente: Elaboración Propia.

4.2. USO DEL SOFTWARE ABRAPALABRA

4.2.1. SISTEMA DE LECTURA

Cuadro N° 06. Sistema de lectura en los niños y niñas de cinco años.

Respuesta	N° niños (as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas veces	2	9
Casi siempre	6	29
Siempre	13	62
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

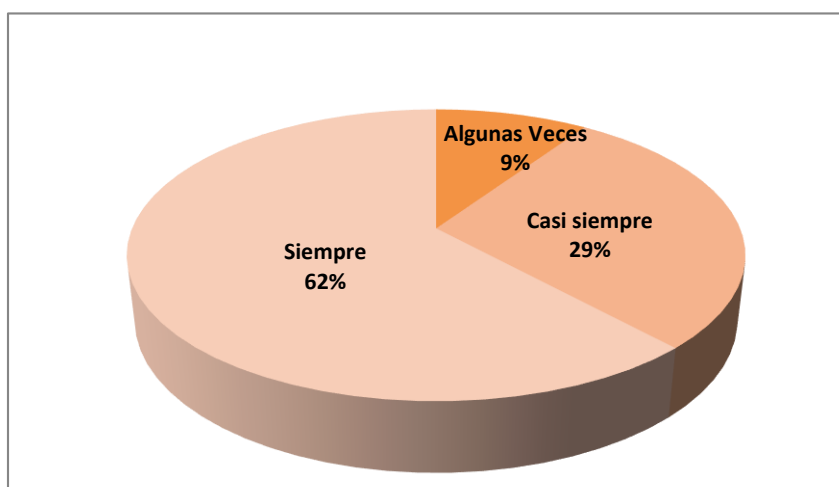


Gráfico N° 03. Sistema de Lectura en niños y niñas de cinco años

Fuente: Elaboración Propia.

En el sistema de lectura uno de los objetivos que persigue con los ejercicios y juegos es centrarse en la adquisición de un vocabulario amplio y preciso. Otros van encaminados a lograr una mejor expresión, el 62% de los niños y niñas han llegado a realizar siempre este objetivo, así mismo el 29% en casi siempre y el 9% en algunas veces.

4.2.1.1. SISTEMA DE LECTURA-SILÁBICO

Cuadro N° 07. Lectura y escritura silábica en los niños y niñas de cinco años.

Silábico	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
ma,me,mi,mo,mu	--	--	100	100
pa,pe,pi,po,pu	--	--	100	100
la,le,li,lo,lu	--	29	71	100
ta,te,ti,to,tu	--	29	71	100
sa,se,si,so,su	5	33	62	100
ra,re,ri,ro,ru	14	43	43	100
na,ne,ni,no,nu	14	29	57	100
ba,be,bi,bo,bu	19.05	33	48	100
da,de,di,do,du	19.05	38	43	100
m,p,l,t,s,r	--	100	--	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

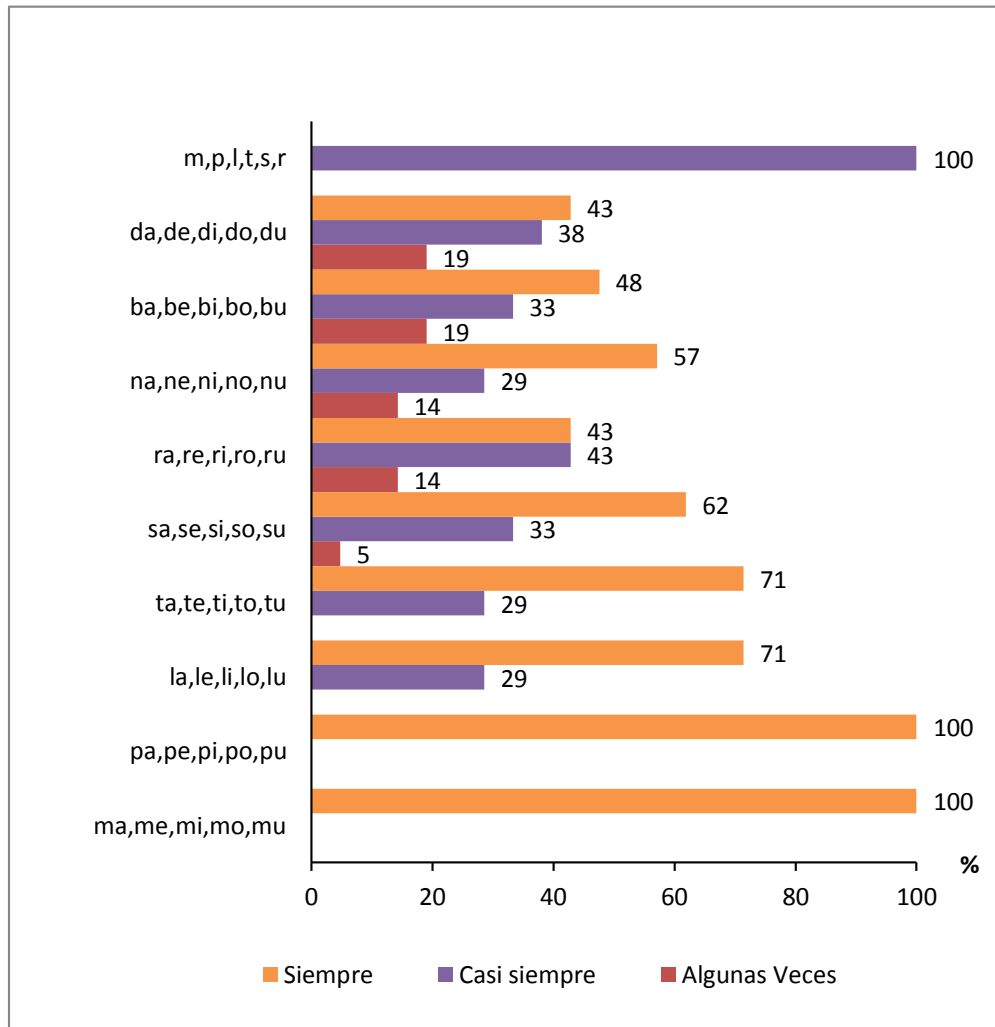


Gráfico N° 04. Indicadores del Sistema de lectura-silábico

Fuente: Elaboración Propia.

Los niños y niñas han llegado a tener un vocabulario amplio y preciso, una facilidad de expresión y comunicación y una buena construcción de frases en su totalidad las sílabas ma, me, mi, mo, mu y pa, pe, pi, po, pu al 100%; en las sílabas la, le, li, lo, lu y ta, te, ti, to, tu; en el nivel de siempre el 71% y en casi siempre al 29%.

En las sílabas sa, se, si, so, su en el nivel de siempre han logrado el 62% de los niños y niñas; en las sílabas ra, re, ri, ro, ru; en el nivel de siempre y casi siempre han llegado el 43% de los niños.

En na, ne, ni, no, nu; los niños han logrado establecerse en el nivel de siempre el 57%, mientras que en las sílabas ba, be, bi, bo, bu; el 48% de los niños y niñas se encuentra en el nivel de siempre y en las sílabas da, de, di, do, du; el 43% de los niños se encuentran en el nivel de siempre.

Con respecto a las consonantes m, p, l, t, s, r; los niños y niñas se ubican en el nivel de casi siempre al 100%.

Como se puede apreciar, a medida de que se ingresan más sílabas en el estudio los niños y niñas van teniendo dificultad para reconocer las sílabas. El uso permanente del software ABRAPALABRA permitirá a los niños reconocer con mayor facilidad la pronunciación mediante los gestos, ritmos, dibujos y pronunciación.

4.2.2. APLICA LAS CONVENCIONES ASOCIADAS A LA LECTURA

Cuadro N° 08. Aplicación de las convenciones asociadas a la lectura en los niños y niñas de cinco años.

Respuesta	N° niños(as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas Veces	3	14
Casi siempre	7	33
Siempre	11	52
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

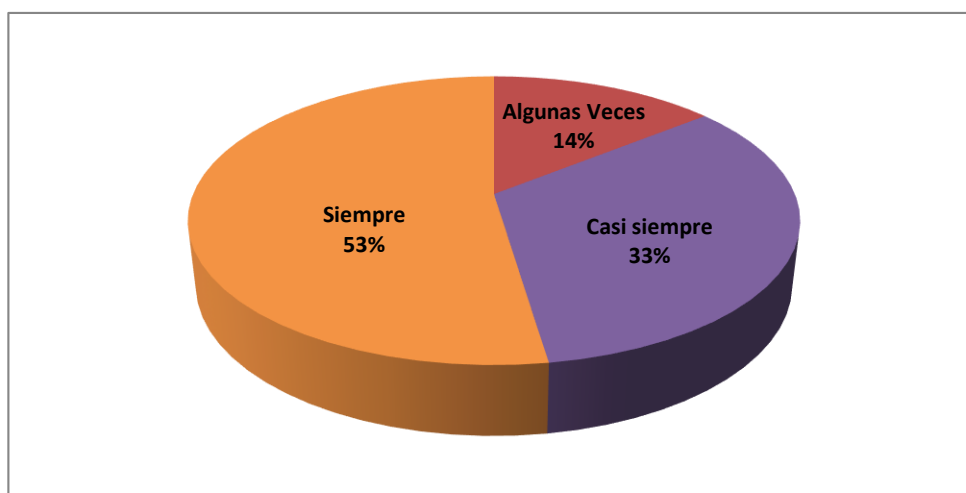


Gráfico N° 05. Aplicación de las convenciones asociadas a la lectura

Fuente: Elaboración Propia.

La educación temprana consiste en potenciar los periodos sensitivos, que son los momentos oportunos en los que el niño asimila con más facilidad determinados aprendizajes. En la etapa del jardín el niño debe afianzar el

dominio del lenguaje como instrumento comunicativo. Los niños y niñas se han llegado a ubicar en el nivel de siempre el 52% y el 33% en casi siempre.

Cuadro N° 09. Orientación de izquierda a derecha y de derecha a izquierda de los niños y niñas de cinco años de la sección "B".

Respuesta	N° niños(as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas Veces	5	24
Casi siempre	7	33
Siempre	9	43
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

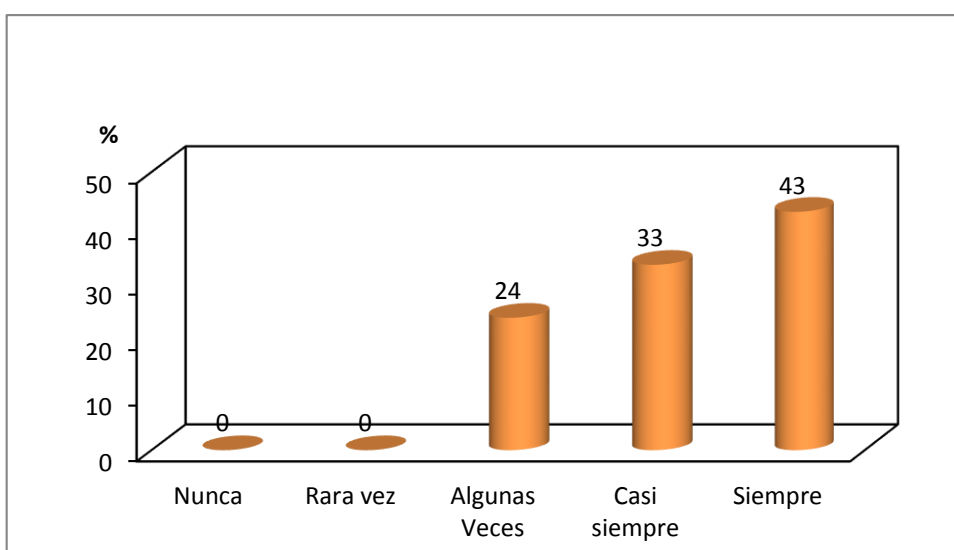


Gráfico N° 06. Orientación: de izquierda a derecha y de derecha a izquierda

Fuente: Elaboración Propia.

La orientación espacial, las nociones de izquierda-derecha y la experiencia del propio esquema corporal son aspectos muy importantes para una inteligencia imaginativa y creadora en los niños y niñas en edad preescolar, llegando a establecerse en el nivel de siempre el 43% y en el nivel de casi siempre el 33% de los niños.

Cuadro N° 10. Direccionalidad de arriba abajo y de abajo hacia arriba de los niños y niñas de cinco años de la sección "B".

Respuesta	N° niños(as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas Veces	5	24
Casi siempre	7	33
Siempre	9	43
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

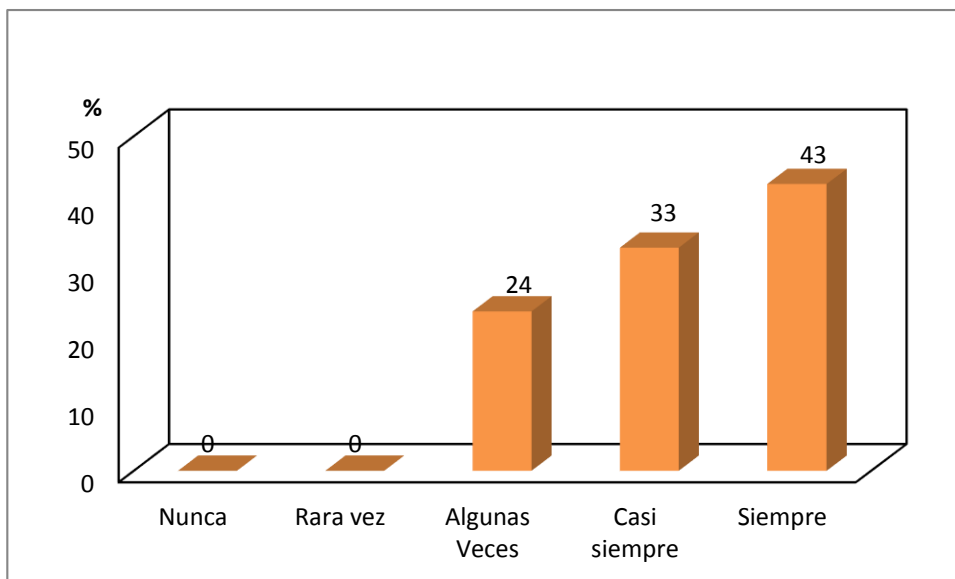


Gráfico N° 07. Direccionalidad: de arriba abajo y de abajo hacia arriba.

Fuente: Elaboración Propia.

Esta capacidad puede estimularse en niños muy pequeños, pero siempre con ejercicios adecuados a su edad y su desarrollo orientados a desarrollar el esquema corporal, orientación espacial de objetos, giro mental de figuras, razonamiento serial, comparación de forma, tamaño y distancia, y memoria

visual, ubicándose los niños y niñas en el nivel de siempre el 43% y en el nivel de casi siempre el 33% de los niños y niñas.

Cuadro N° 11. Diferencia las palabras escritas de las imágenes los niños y niñas de cinco años de la sección "B".

Respuesta	N° niños(as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas Veces	4	19
Casi siempre	7	33
Siempre	10	48
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

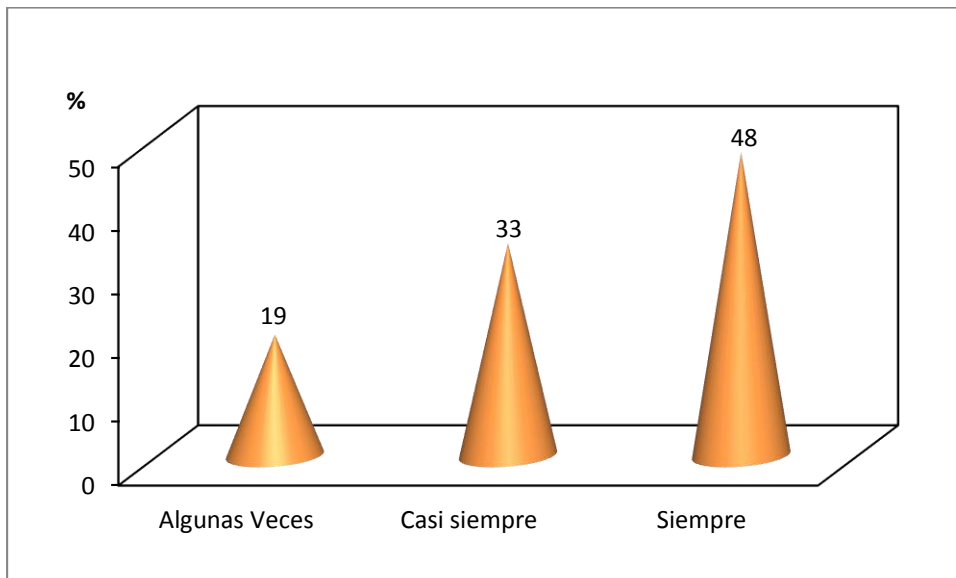


Gráfico N° 08. Diferencia las palabras escritas de las imágenes

Fuente: Elaboración Propia.

En los niños, la capacidad de diferenciar tiene que ver mucho con el desarrollo de la atención y la observación, especialmente a través del sentido de la vista y del oído, los niños y niñas en estudio se ubican en el nivel de siempre el 48% y el 33% en el nivel de casi siempre.

Cuadro N° 12. Diferencia los números en diversos tipos de texto, niños y niñas de cinco años de la sección "B".

Respuesta	N° niños(as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas Veces	3	14
Casi siempre	8	38
Siempre	10	48
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

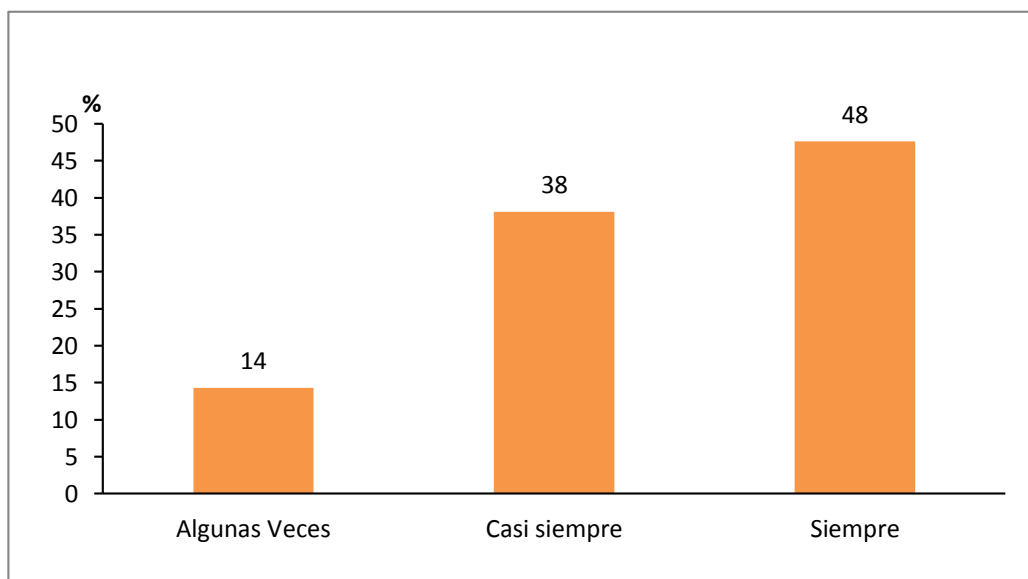


Gráfico N° 09. Diferencia los números en diversos tipos de texto

Fuente: Elaboración Propia.

La enseñanza más efectiva de la escritura es la demostración y aplicación verbal de la formación de las letras y de los números donde los niños y niñas pueden desenvolverse interaccionando con los elementos del software y desarrollando las actividades que se le propone, llegando a ubicarse en el nivel de siempre el 48% y en el nivel de casi siempre el 38% los niños y niñas.

Cuadro Nº 13. Diferencia lo bueno de lo malo, niños y niñas de cinco años de la sección “B”.

Respuesta	Nº niños(as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi siempre	10	48
Siempre	11	52
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección “B”, del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

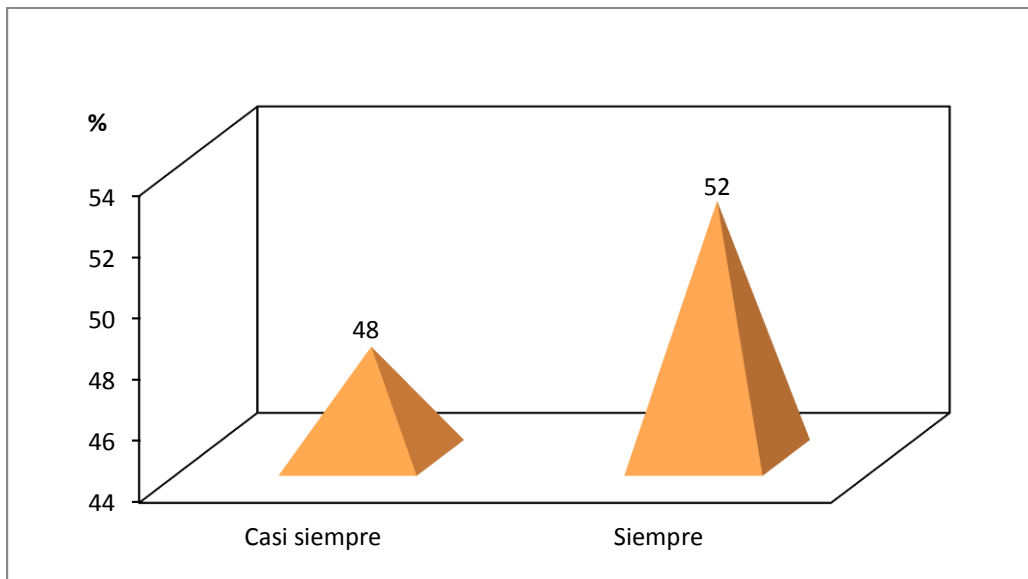


Gráfico Nº 10. Diferencia lo bueno y de lo malo

Fuente: Elaboración Propia.

La mayoría de los ejercicios de del software ABRAPALABRA en esta etapa preescolar buscan que el niño tome conciencia de lo que ve y oye para luego poder utilizar ese conocimiento cuando desee, los niños y niñas han llegado a ubicarse en el nivel de siempre con el 52% y en el nivel casi siempre el 48%.

Cuadro N° 14. Percepción auditiva y visual en los niños y niñas de cinco años de la sección “B”.

Respuesta	N° niños(as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas Veces	1	5
Casi siempre	8	38
Siempre	12	57
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección “B”, del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

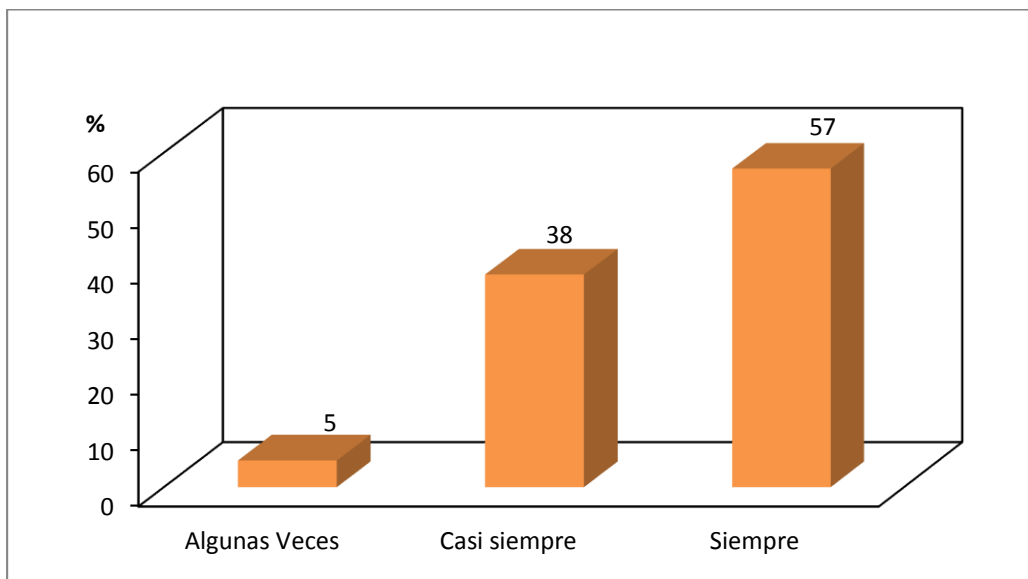


Gráfico N° 11. Percepción auditiva y visual

Fuente: Elaboración Propia.

La capacidad de recordar tiene que ver mucho con el desarrollo de la atención y la observación, especialmente a través del sentido de la vista y del oído, la vista como todos los sentidos, es una de las vías de entrada al cerebro, a través de ella llegan distintos estímulos al cerebro, los niños y niñas se han

llegado a ubicar en el nivel de siempre el 57%, en el .nivel de casi siempre el 38% de los niños.

Cuadro N° 15. Precisión de espacio y tiempo de los niños y niñas de cinco años de la sección "B".

Respuesta	N° niños(as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas Veces	3	14
Casi siempre	6	29
Siempre	12	57
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

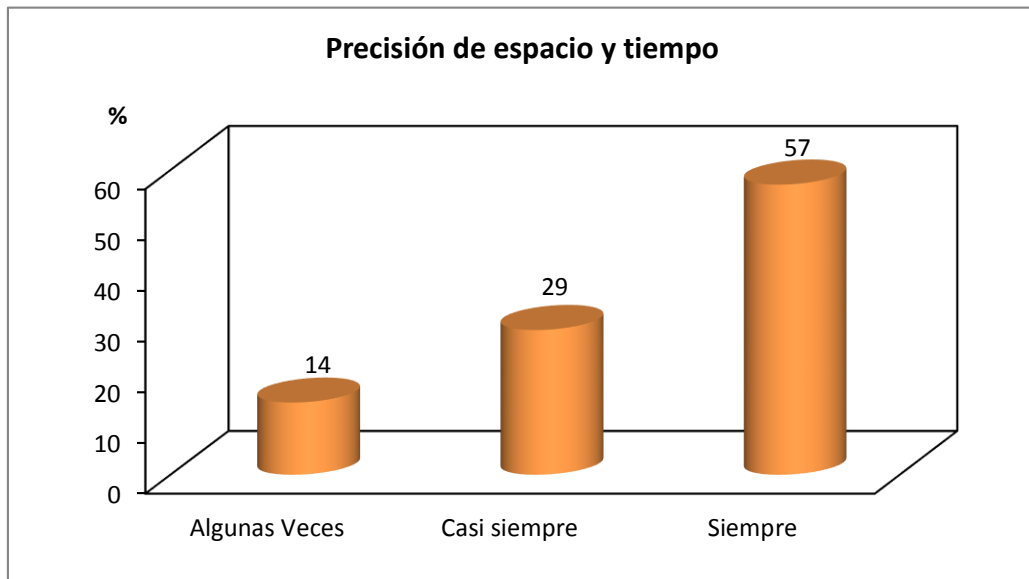


Gráfico N° 12. Precisión de espacio y tiempo

Fuente: Elaboración Propia.

La precisión de espacio y tiempo lo alcanza un niño es un proceso activo en el que el sujeto tiene que realizar una serie de actividades con el uso del software, para asimilar los contenidos informativos que recibe, es así como los niños y niñas han llegado a ubicarse en el nivel de siempre el 57% y en casi siempre el 29% de los niños.

Cuadro N° 16. Motivación, dominio y desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de cinco años de la sección "B".

Respuesta	N° niños(as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas Veces	2	10
Casi siempre	8	38
Siempre	11	52
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

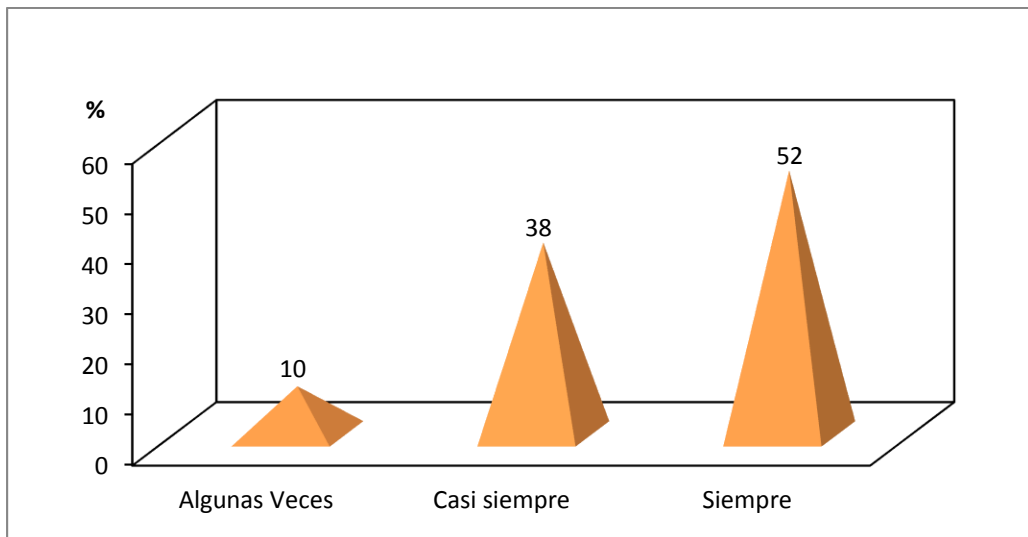


Gráfico N° 13. Motivación, dominio y desarrollo de las habilidades

Fuente: Elaboración Propia.

Los niños en edad preescolar se sienten atraídos e interesados por el software educativo, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los niños, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades. Así mismo el descubrimiento de las manos y de sus habilidades puede convertirse en

uno de los mejores estímulos del desarrollo cerebral de los niños, llegando a ubicarse en el nivel de siempre el 52% y en casi siempre en un 38%.

Cuadro N° 17. Interactúa en las actividades y entornos del programa de los niños y niñas de cinco años de la sección "B".

Respuesta	N° niños(as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi siempre	8	38
Siempre	13	62
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

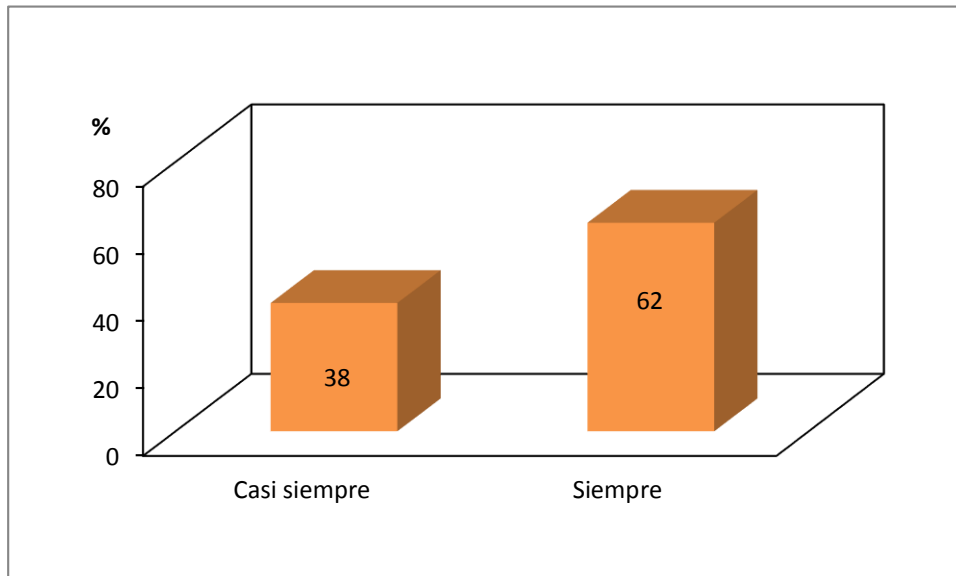


Gráfico N° 14. Interactúa en las actividades y entornos del programa

Fuente: Elaboración Propia.

Los niños aprenden a interactuar en las actividades y entornos al software educativo donde aprenden a ser sociables en grupos, de otros y con otros, frente a un computador es toda una exigencia de aprendizaje de la sociabilidad en los niños, se ubican los niños y niñas en el nivel de siempre el 62% y en el nivel de casi siempre el 38% de los niños.

Cuadro N° 18. Propicia la participación activa de los niños y niñas de cinco años de la sección "B".

Respuesta	N° niños(as)	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi siempre	7	33
Siempre	14	67
Total	21	100

Fuente: Aplicación del uso del Software ABRAPALABRA en el Área de comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

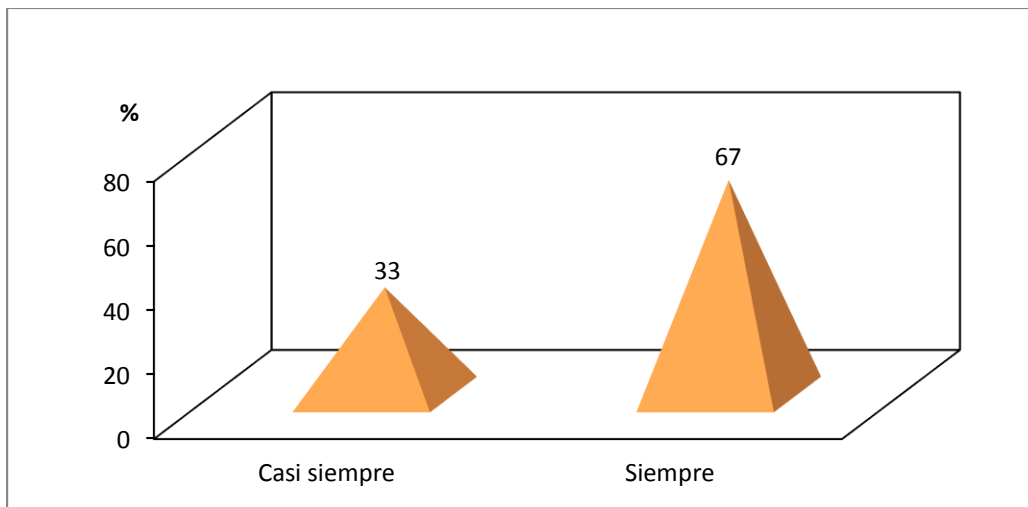


Gráfico N° 15. Propicia la participación activa de los niños y niñas

Fuente: Elaboración Propia.

Con el uso del software educativo propicia la participación activa, colaborativa de los niños y niñas, que investigan, escuchan, ven, oyen, aprenden muy deprisa, reciben una gran cantidad de estímulos en un afán de búsqueda y curiosidad por hacer, ver, oír, probar,... no tienen miedo al ordenador. Para ellos es realmente sólo algo más, otro juego; que les permiten llegar a ser

herramientas verdaderamente importantes en los procesos de globalización del aprendizaje, los niños y niñas se ubican en el nivel de siempre el 67% y en casi siempre el 33% de los niños.

4.3. APRENDIZAJE EN EL ÁREA COMUNICACIÓN INTEGRAL

4.3.1. NIVEL COGNOSCITIVO

Cuadro N° 19. Nivel Cognoscitivo de los niños y niñas de cinco años

Respuesta	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Captación de la idea principal del texto	--	--	5	24	71	100
Identificación de personajes que intervienen en el texto	--	--	10	19	71	100
Opina acerca del título de la lectura	--	--	10	28	62	100
Recuerda pasajes y detalles de una lectura	--	--	10	33	57	100

Fuente: Evaluación del Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", de la Institución Educativa Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

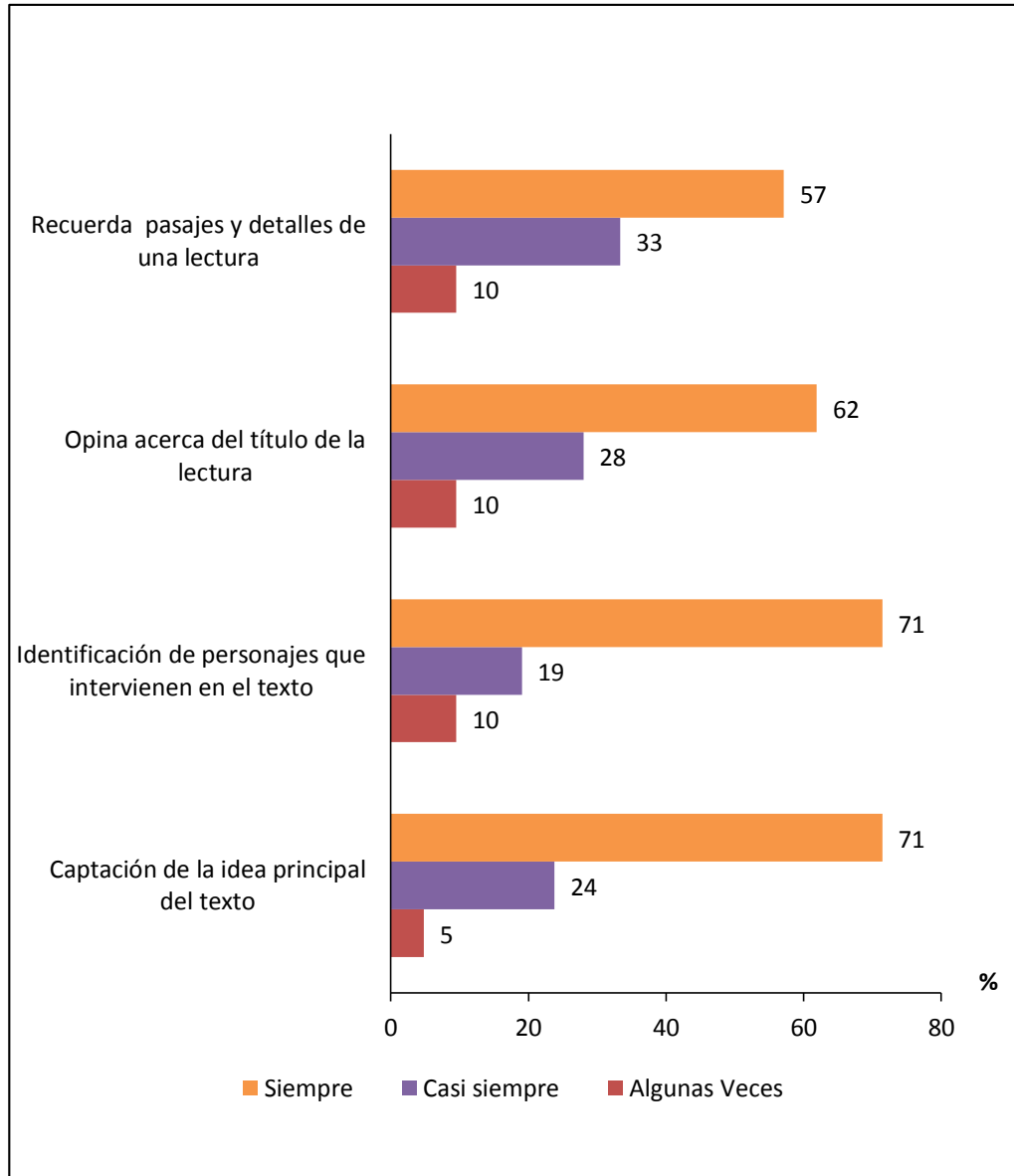


Gráfico Nº 16. Nivel Cognoscitivo.

Fuente: Elaboración Propia.

Los niños y niñas con el uso del software ABRAPALABRA que es un material didáctico mediador para diversas situaciones de aprendizaje en cuanto al nivel cognoscitivo de los niños tienden a construir nuevos escenarios a partir de la combinación de objetos en el espacio y el tiempo, los niños realizan muchas actividades con el uso del software.

En la captación de la idea principal del texto los niños y niñas lo realizan en una forma deductiva en el nivel de siempre el 71% y en casi siempre el 24%. En la identificación de personajes que intervienen en el texto en el nivel de siempre el 71% y en casi siempre el 24%.

Los niños llegan a opinar acerca del título de la lectura y desde su punto de vista analizan, encontrándose en el nivel de siempre el 62% y el 28% de los niños en casi siempre. Recuerdan pasajes y detalles de una lectura el 57% de los niños lo realizan siempre y el 33% en casi siempre.

4.3.2. NIVEL CREATIVO

Cuadro N° 20. Nivel creativo en niños y niñas de cinco años

Respuesta	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Analiza la actitud de los personajes principales	--	--	14	24	62	100
Dramatiza algún párrafo de la lectura	--	--	9	29	62	100
Solución de problemas	--	--	19	38	43	100
Resume la lectura plasmándolo mediante un dibujo	--	--	0	33	67	100

Fuente: Evaluación del Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", de la Institución Educativa Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

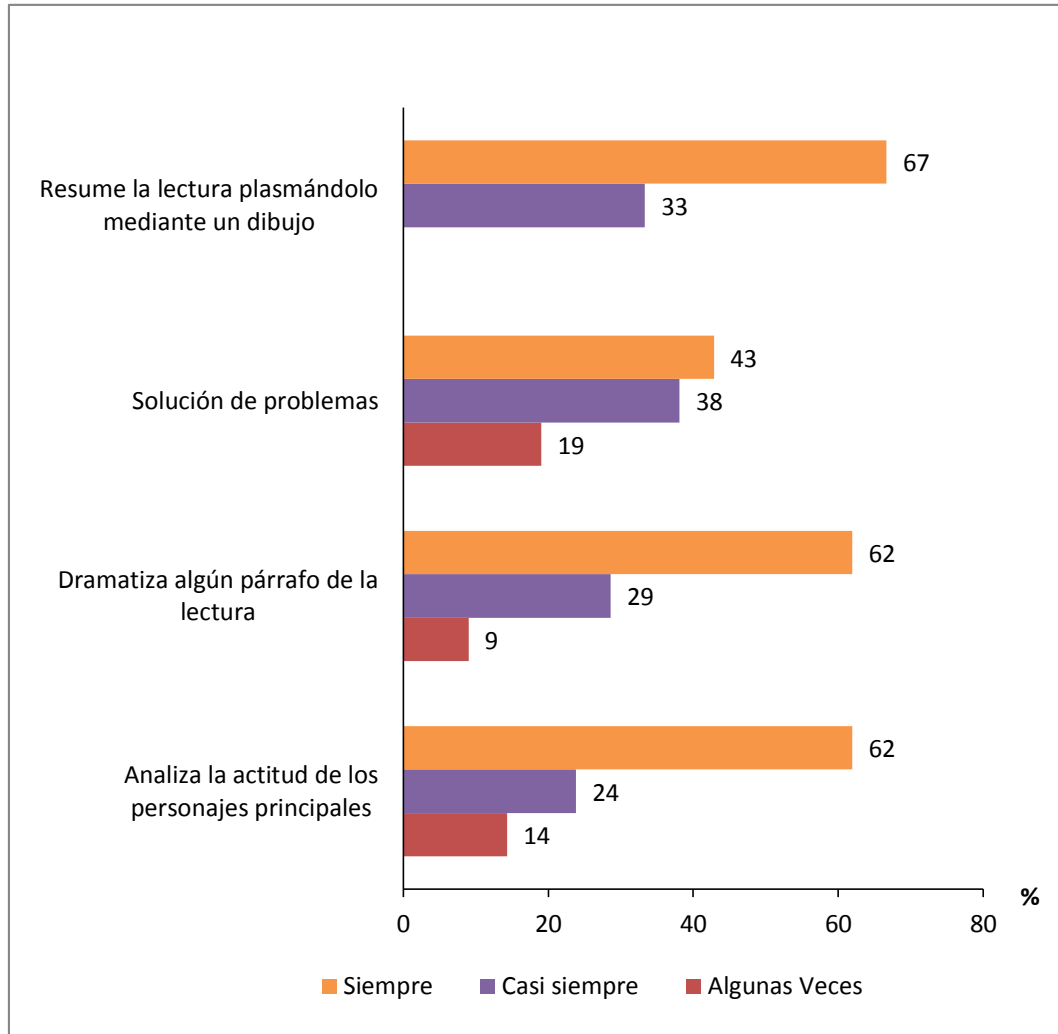


Gráfico Nº 17. Nivel Creativo.

Fuente: Elaboración Propia.

Todos los niños poseen un potencial creativo, que lo podrán desarrollar si les proporcionamos actividades que despierten su interés y si le permitimos explorar e investigar con los objetos nuevas formas de usarlos. Ante la respuesta analiza la actitud de los personajes principales siempre es el 62% y en casi siempre el 24% de los niños. Llegan a dramatiza algún párrafo de la lectura dándoles las actitudes de los personajes es el 62% en el nivel de siempre y en casi siempre el 29% de los niños. Ante la solución de problemas en el nivel de siempre es el 43% y en casi siempre el 38%. Resume la lectura plasmándolo mediante un dibujo siempre es el 67% y el 33% en casi siempre.

4.3.3. NIVEL PROCEDIMENTAL

Cuadro N° 21. Nivel procedimental en niños y niñas de cinco años

Respuesta	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Escribe el dictado de una frase o un texto	--	--	5	43	52	100
Realiza actividades con secuencia lógica	--	--	14	24	62	100
Enlaza sílabas para formar palabras	--	--	10	33	57	100
Lee con rapidez una frase	--	--	19	29	52	100

Fuente: Evaluación del Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", de la Institución Educativa Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

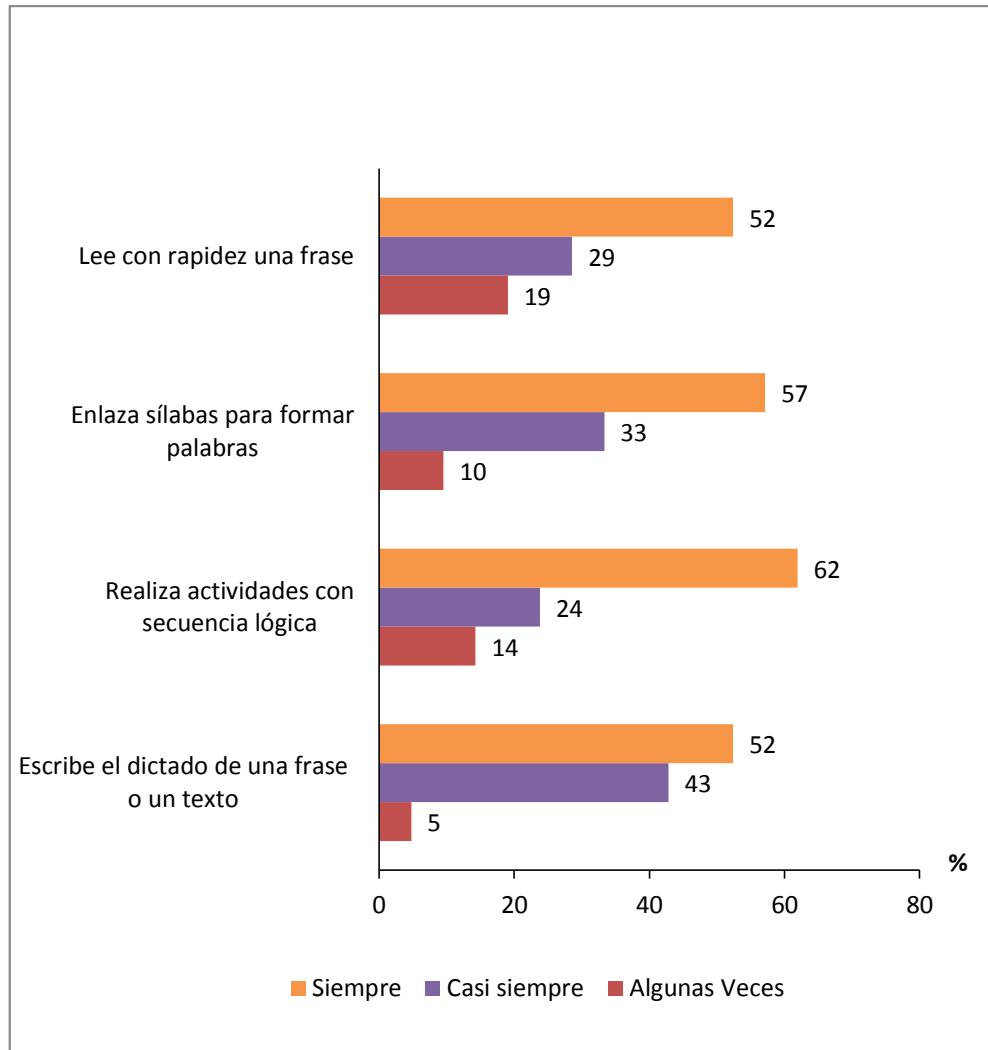


Gráfico N° 18. Nivel Procedimental.

Fuente: Elaboración Propia.

Los niños se adaptan al ritmo de trabajo y pueden realizar sus propias actividades por sí solo. Escribe el dictado de una frase o un texto ubicándose en el nivel de siempre los realizan es el 52%, casi siempre el 43% y en algunas veces es el 5% de los niños. Realiza actividades con secuencia lógica el 62% de los niños están en el nivel de siempre, el 24% en casi siempre y el 14% de los niños en algunas veces. Enlaza sílabas para formar palabras el 57% de los niños están en el nivel de siempre, en casi siempre es el 33% y en algunas veces es el 10%. Lee con rapidez una frase el 52% de los niños y niñas están en el nivel de siempre, casi siempre el 29% y en algunas veces el 19%.

4.3.4. NIVEL MOTIVACIONAL

Cuadro N° 22. Nivel motivación en niños y niñas de cinco años

Respuesta	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Despierta la curiosidad en aprender	--	--	--	24	76	100
Se involucra emocionalmente en el aprendizaje	--	--	--	19	81	100
Diversifica su actividad mental	--	--	10	33	57	100
Se familiariza con los códigos de la lectura	--	--	14	38	48	100

Fuente: Evaluación del Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", de la Institución Educativa Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

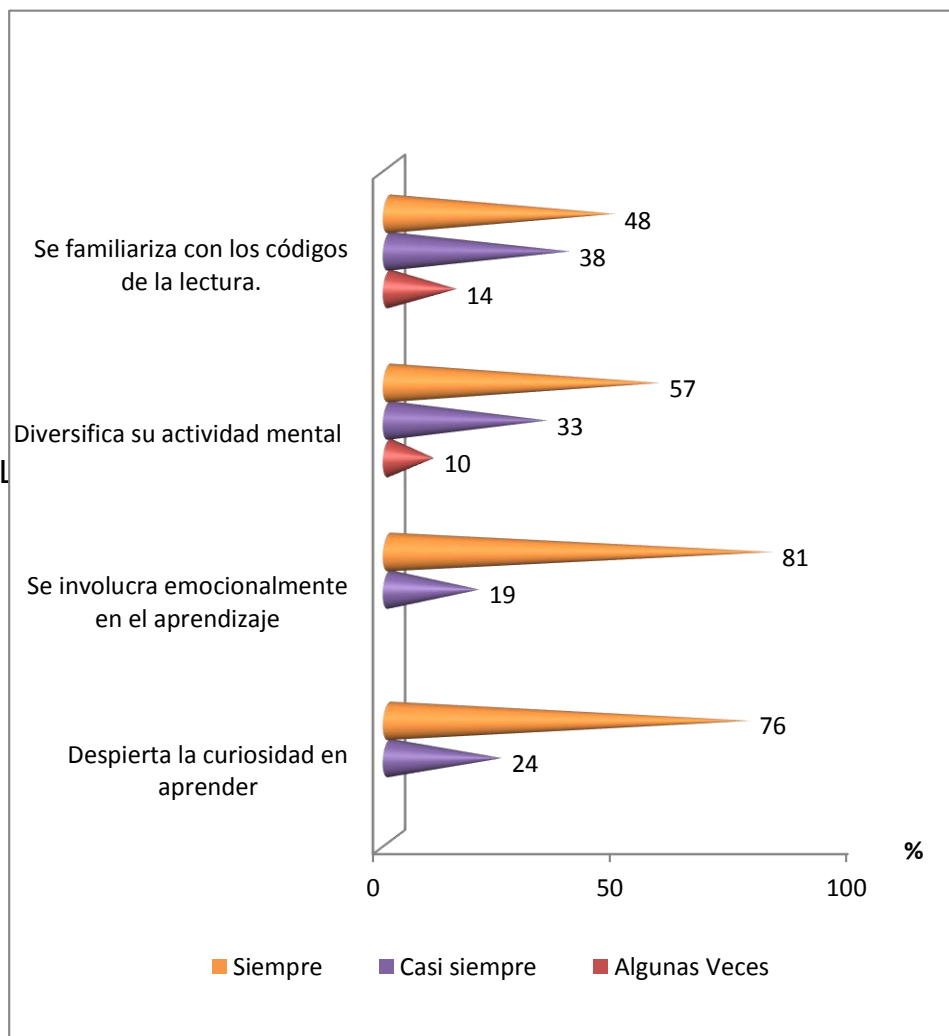


Gráfico Nº 19. Nivel Motivación.

Fuente: Elaboración Propia.

Despierta la curiosidad en aprender los niños y niñas se encuentran en el nivel de siempre es el 76% y en casi siempre es el 24%. Los niños y niñas se involucra emocionalmente en el aprendizaje en el nivel de siempre es el 81% y en casi siempre es del 19%. Diversifica su actividad mental los niños y niñas es el 57% que se encuentran en el nivel de siempre, en casi siempre es el 33% y en algunas veces es el 10%. Se familiariza con los códigos de la lectura el 48% de los niños están en el nivel de siempre, casi siempre es el 38% y en algunas veces es el 14% de los niños.

4.3.5. NIVEL ACTITUDINAL

Cuadro N° 23. Nivel Actitudinal en niños y niñas de cinco años

Respuesta	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Muestra disposición para el trabajo en equipo	--	--	--	33	67	100
Posee actitud creativa y responsable	--	--	--	38	62	100
Participación activa y colaborativa	--	--	--	38	62	100
Practica los valores	--	--	--	5	95	100

Fuente: Evaluación del Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", de la Institución Educativa Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

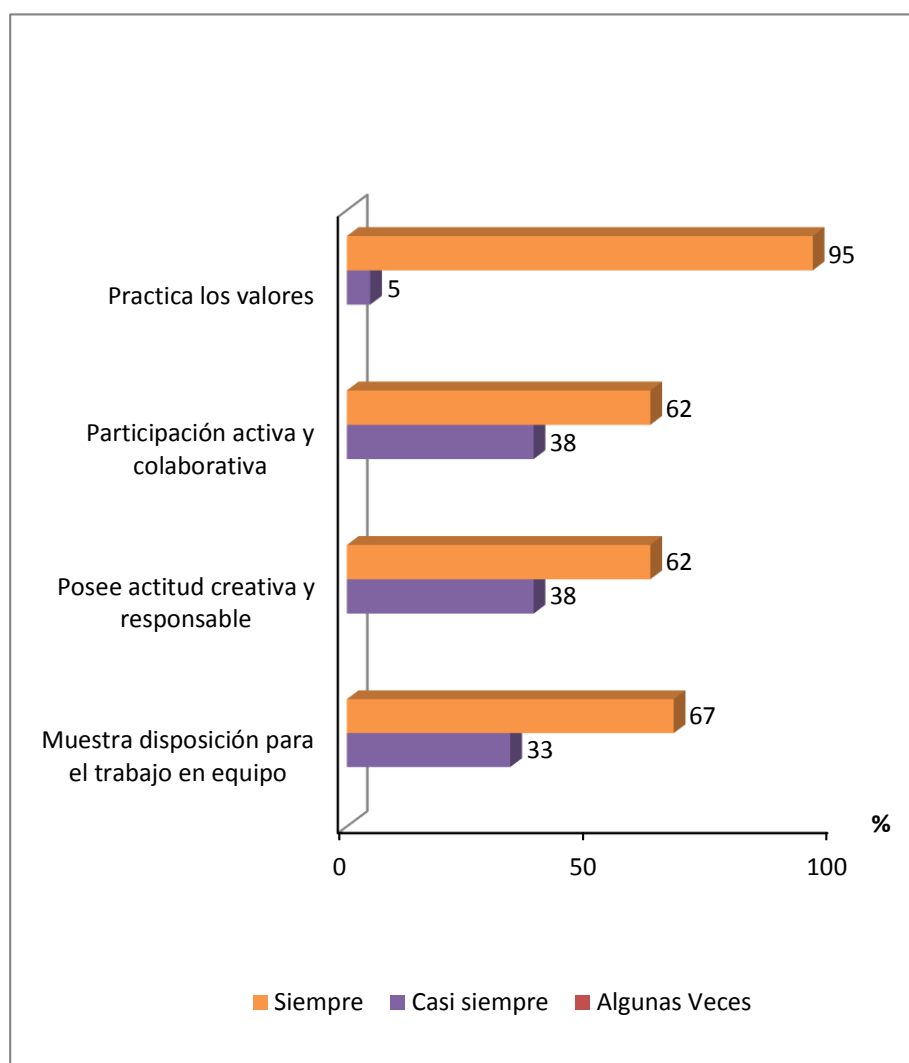


Gráfico 20. Nivel Actitudinal.

Fuente: Elaboración Propia.

El proceso educativo en la etapa preescolar trata de posibilitar la construcción de una personalidad acorde con la exigencia y los valores tenidos por plausibles en el tiempo y el contexto cultural en el que va a desenvolver su vida. Muestra disposición para el trabajo en equipo el 67% de los niños y niñas se encuentran en el nivel de siempre y el 33% en el nivel de casi siempre. Posee actitud creativa y responsable el 62% están en el nivel de siempre y el 38% en casi siempre. Participación activa y colaborativa de los niños y niñas es el 62% en en nivel de siempre y el 38% en casi siempre. Practica los valores el 95% de los niños y niñas están en el nivel de siempre y el 5% en casi siempre.

4.3.6. PRUEBA DE PRE TEST Y POST TEST

Cuadro N° 24. Prueba Pre Test y Poste Test aplicado a los niños y niñas de cinco años de la sección "B".

Pre Test					Post Test				
X_i	f_i	F_i	$X_i f_i$	$(X_i - \bar{X})^2 f_i$	X_i	f_i	F_i	$X_i f_i$	$(X_i - \bar{X})^2 f_i$
11	1	1	11	6.859	15	1	1	15	6.8594
12	3	4	36	7.864	16	2	3	32	5.2426
13	4	8	52	1.533	17	6	9	102	2.2993
14	8	16	112	1.161	18	7	16	126	1.0159
15	5	21	75	9.535	19	5	21	95	9.5351
Total	21		286	26.95	Total	21		370	24.952
Media Aritmética				14	Media Aritmética				18
Mediana				14	Mediana				18
Moda				14	Moda				18
Varianza				1.3476	Varianza				1.2476
Desviación Estándar				1.1609	Desviación Estándar				1.1170
Coefficiente de Variación %				8.52	Coefficiente de Variación %				6.34

Fuente: Evaluación del Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", del Jardín de Infancia Villa Bolivariana Colegio Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

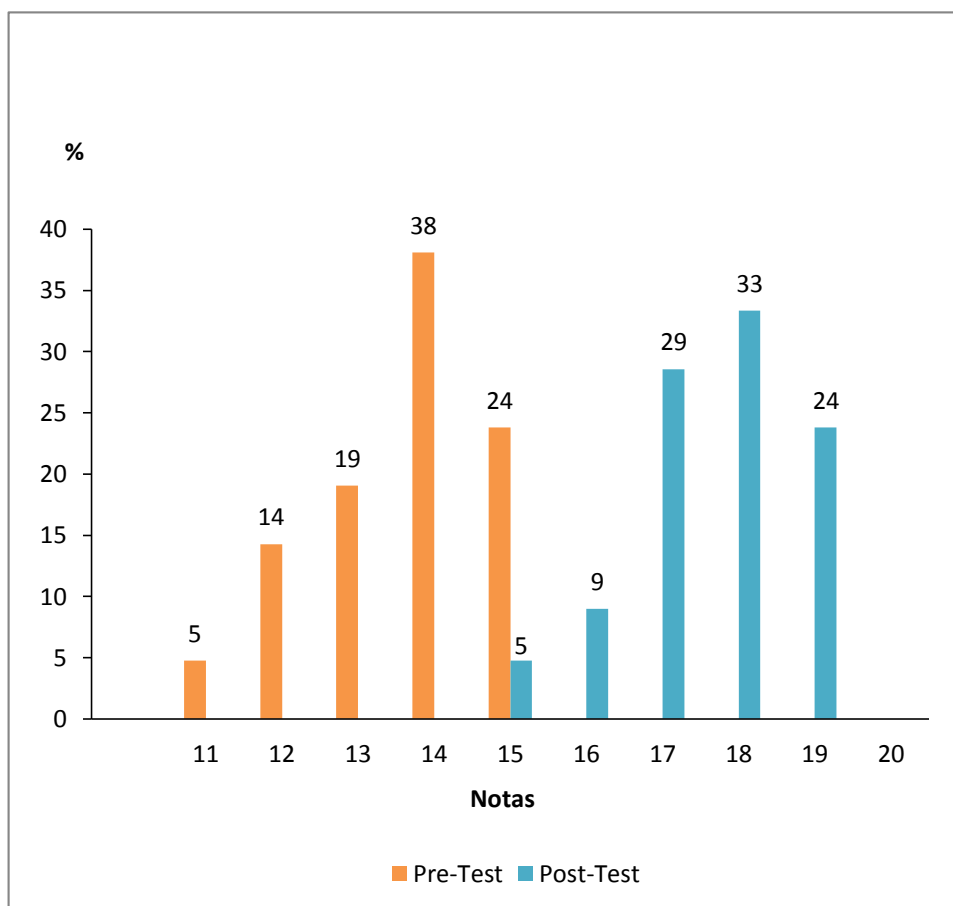


Gráfico N° 21. Porcentaje de niños y niñas según Prueba Pre-Test y Post-Test

Fuente: Elaboración Propia.

Los niños y niñas en estudio en la evaluación del pre test obtuvieron un calificativo de 14 puntos, encontrándose los niños en el nivel de evaluación en progreso, teniendo una variabilidad del 8.52%, que las notas están fluctuando entre 11 y 15. En la prueba post test, que se obtiene después de aplicar el uso del software Abrapalabra, se tiene un incremento considerable de 4 puntos que representa al 29% llegando a tener como nota promedio de 18, llegando a considerar la parte evaluativa de logro en el aprendizaje, así mismo, se observa que la variabilidad de las notas en los niños tratan de ser más homogéneas con respecto a la media aritmética, las notas están entre 15 y 19.

4.3.7. PROMEDIOS EN EL POST TEST SEGÚN NIVEL DE APRENDIZAJE

Cuadro N° 25. Nivel de aprendizaje en niños y niñas de cinco años

Nivel de Aprendizaje	Promedio
Cognoscitivo	17
Creativo	17
Procedimental	18
Motivación	19
Actitudinal	19
Promedio	18

Fuente: Evaluación del Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en niños y niñas de cinco años de la sección "B", de la Institución Educativa Particular Simón Bolívar, del distrito de Tarapoto, región San Martín, año 2013.

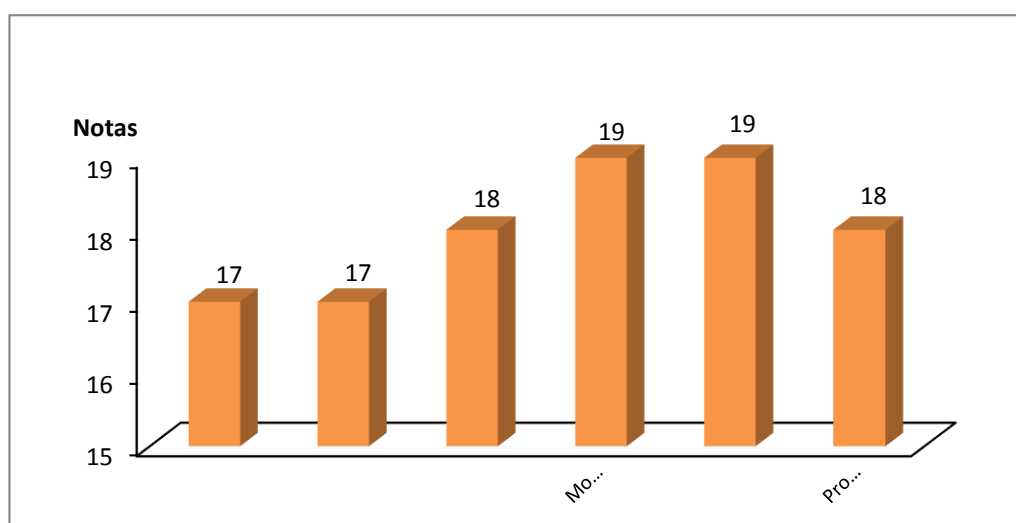


Gráfico N° 22. Promedios en el Post Test según el Nivel de aprendizaje alcanzado, en niños y niñas de 5 años "B".

Fuente: Elaboración Propia.

Comunicación Integral son satisfactorios por que los niños y niñas se encuentran ahora en un nivel de logro, obteniéndose como promedio en el nivel cognoscitivo y creativo con 17 puntos, en procedimental es de 18, en la parte motivacional y actitudinal es de 19 puntos, teniendo como nota promedio de 18. Este software promueve en el niño el desarrollo de

habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje, comprende el desarrollo en el campo emocional y social, físico, así como la adquisición del lenguaje, la lectura y la cognición.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación fue realizada porque es necesario conocer la influencia que proporciona el uso de un programa educativo en el nivel inicial de aprendizaje en niños y niñas de 5 años, esto con la finalidad de enmarcar las ventajas y desventajas del uso de las herramientas tecnológicas del siglo XXI. El estudio logró los propósitos planteados desde un inicio, se logró verificar el dominio silábico, precisar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación integral, también se logró conocer el promedio y variabilidad alcanzado después de la aplicación del software ABRAPALBRA en los niños y niñas de 5 años de la sección B del Jardín Villa Bolivariana. La hipótesis planteada y el resultado fue satisfactorio, es decir que si existe influencia positiva de parte del software ABRAPALBRA en el aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños y niñas de 5 años sección “B”.

Las TICs están presentes de forma continua desde los primeros momentos de vida de los más pequeños resalta **(Agramunt Roca, 2012)**. Algunas de las respuestas a la pregunta: ¿Qué aprendiste usando el computador? que formuló a los niños y niñas que formaron parte en su investigación fueron: conocer los números, letras y escribirlos; leer y sumar; ponerle patas y partes al bicho del computador, con el mouse en la pantalla y lo busco la figura igual a la otra, aprendo a armar y jugar; el análisis de la autora **(Moreno Catalán, 2009)** nos explica que las respuestas expresadas por los niños tanto verbales como graficas hablan por sí solas, estas herramientas o recursos TIC, bien utilizadas, guiadas e intencionadas por la educadora, otorgan muchas oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas de esta era. Los niños y niñas se observan muy motivados usando la PC, reconocen y se mueven libremente con el manejo de hardware y software, comunican lo que desean usar. Con esto se refiere a la gran soltura que adoptan las nuevas generaciones en el uso y manejo de las TIC. La investigación realizada con los niños y niñas del Jardín Villa Bolivariana develo resultados similares, se observó la motivación, esfuerzo e interés de los alumnos en

desarrollar las actividades del software, y una gran satisfacción después de lograr superar las dificultades de cada capítulo del programa ABRAPALABRA.

Si bien es cierto su capacidad de adaptación a la tecnología a corta edad es admirable, la reflexión que hacen sobre el tiempo y forma de uso dependerá del docente cuando se encuentra en el salón de clase y de sus padres cuando utilice las herramientas tecnológicas en casa. Es necesario enseñarle cuando y como debe utilizar las TIC y así más adelante podrá entender que estas herramientas tecnológicas tienen un propósito útil que será utilizado para enriquecer su conocimiento.

El profesor es una de las piezas claves para integrar las TIC's en las aulas infantiles menciona **(Rodríguez Cortés, 2010)**. La importancia de este detalle radica en reconocer al docente como el guía que establece el orden y la armonía durante el desarrollo de las clases, esto implica ir de la mano con el niño en cada capítulo y actividad del programa educativo. **(Jara Kudin, 2012)** tuvo resultados satisfactorios después de implementar su estudio durante el periodo de un mes en el área de desarrollo de Matemáticas con un grupo experimental y un grupo de control utilizando el Software Educativo "Fisher Price: Little People Discovery Airport", la autora establece 6 indicadores a explorar en su investigación, de los cuales el indicador de Clasificación de figuras geométricas en base a 3 atributos: figura, color y tamaño logró un aumento considerable de 3 niños a 10 niños después de utilizar el software, diferente fue el caso del grupo de control con el método convencional que solo logro un incremento de 2 niños a 7 niños; por otro lado el estudio realizado en el área de desarrollo de Comunicación Integral realizada con los niños y niñas de 5 años de la sección B muestra resultados positivos en todos los indicadores, en la evaluación del pre test obtuvieron un calificativo de 14 puntos, encontrándose los niños en el nivel de evaluación en progreso, teniendo una variabilidad del 8.52%, que las notas están fluctuando entre 11 y 15, mientras que en la prueba post test que se obtiene después de aplicar el uso del software ABRAPALABRA, se tiene un incremento considerable de 4 puntos que representa al 29% llegando a tener como nota promedio de 18, llegando a considerar la parte evaluativa de logro en el aprendizaje, esto

demuestra la efectividad del software educativo y la importancia que tienen en el nivel inicial.

Los ambientes de aprendizaje que se generan amparados bajo cualquier tendencia educativa requieren un maestro capacitado, creativo y flexible para conducirlos. Si se trata de incorporar nuevas tecnologías a las escuelas, la necesidad de formación docente aumenta y toma, al menos, dos direcciones: capacitar a los educadores que están en servicio e igualmente, a los que están con estudiantes, en periodo de formación menciona **(Mariño, 1988)**. Cuando un docente está capacitado en el uso de las TIC puede hacer que los niños disfruten de la experiencia de aprendizaje, guiándolos, respondiendo a sus dudas e inquietudes y lo más importante es que aprenden de una forma didáctica. Es muy diferente la realidad en las instituciones de nivel inicial estatal, debido a que poseen bajo o ningún recurso tecnológico en la cual los docentes pueden apoyar sus enseñanzas, su capacitación en el uso de software y hardware en muchos casos es nula. Cabe señalar la necesidad de valorar como un proceso a largo plazo, la capacitación de los docentes en proyectos innovadores.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

- EL uso de del software ABRAPALABRA influye positivamente en el aprendizaje del Área de Comunicación Integral de los niños y niñas de cinco años de la sección “B” del Jardín de Infancia Villa Bolivariana – Colegio Particular Simón Bolívar, la cual representa a la hipótesis alterna de la investigación.
- El dominio de lectura y escritura silábico en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” se encuentra en la escala de Algunas veces, Casi siempre y Siempre, con un porcentaje de 100 en Siempre haciendo referencia a las silabas ma,me,mi,mo,mu y pa, pe,pi,po,pu.
- En la etapa del jardín el niño debe afianzar el dominio del lenguaje como instrumento comunicativo. La aplicación de las convenciones asociadas a la lectura silábica en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” se ubica en el nivel de siempre el 52% y el 33% en casi siempre.
- Con el uso del software Abrapalabra, en el área de Comunicación Integral, los niños y niñas de cinco años de la sección “B”, en cuanto al nivel cognoscitivo tienden a construir nuevos escenarios a partir de la combinación de objetos en el espacio y el tiempo, captan la idea principal del texto en una forma deductiva, identifican personajes que intervienen en el, opinan acerca del título de la lectura y desde su punto de vista analizan, recuerdan pasajes y detalles de una lectura.
- El promedio y la variabilidad alcanzado después de la aplicación del software Abrapalabra en niños y niñas de cinco años de la sección “B, después del post test, se obtuvo un incremento considerable de 4 puntos que representa al 29% llegando a tener como nota promedio de 18, llegando a considerar la parte evaluativa de logro en el aprendizaje, así mismo, se observa que la variabilidad

de las notas en los niños tratan de ser más homogéneas con respecto a la media aritmética, las notas están entre 15 y 19.

- El nivel en el área de comunicación integral de los estudiantes de 5 años en ambos grupos se encuentra por encima del intervalo de 11-15 lo que significa que la gran mayoría de estudiantes se encuentra en progreso con respecto a su aprendizaje.
- Los programas utilizados en el laboratorio de cómputo carecen de una estructura definida, debido a esto las clases se desarrollan de forma desordenada porque el estudiante escoge que programa utilizar.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

Después de realizar la investigación se propone las siguientes recomendaciones:

- a. Promover el desarrollo de investigaciones en la educación, esto permitirá medir la influencia del uso los programas educativos orientados al nivel inicial, con el fin de implementar las nuevas herramientas tecnológicas y así estimular al niño en su aprendizaje y al mismo prepararlo para los niveles siguientes de su desarrollo académico.
- b. Replicar la investigación desarrollada en diferentes Instituciones de Nivel Inicial con énfasis en Jardines Nacionales para obtener un estudio más generalizado y exacto sobre los niveles de los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo siendo estas: Comunicación Integral, Matemática, Personal Social, Ciencia y Ambiente, etc.
- c. El docente principal debe acompañar a sus alumnos en las clases que se realizan en el laboratorio de cómputo para establecer un ambiente más organizado en la cual puedan explorar sobre nuevos conocimientos y enseñarles a aprovechar las herramientas de este siglo.
- d. Los docentes necesitan estar aptos en el manejo de la tecnología utilizada en siglo XXI con el fin de guiar al estudiante en cada sesión de aprendizaje de acuerdo a cada área de desarrollo siendo estas Comunicación Integral, Matemática, Personal Social, Ciencia y Ambiente, etc.
- e. Los programas que se utilizará deben estar diseñados de acuerdo a la malla curricular del año que corresponde, para cumplir con los temas de las diferentes áreas de desarrollo del estudiante.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Agramunt Roca, I. (2012). *Análisis de Usos y Competencias de los Niños Sobre los Medios y las Tic. Propuestas de Educación Mediática para Educación Infantil*. (Tesis de Grado). Universidad de Valladolid. España.
- 2) Andrade, N. (2005). *Evaluación Formal de las Teorías del Aprendizaje*. (Tesis Doctoral). Universidad Pedagógica Libertador. Venezuela.
- 3) Carrillo Calderon, L. (2007). *Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la educación básica*. (Monografía). Universidad Veracruzana. México.
- 4) Cisneros Verdeja, A. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje*. (Material Autoinstruccional para Docentes y Orientadores Educativos). Dirección de Coordinación Académica de la DGB. Mexico.
- 5) *Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial* (2009). Panamá: Gobierno de Entre Ríos Consejo General de Educación, Recuperado de: <http://www.entrerios.gov.ar/CGE/2010/inicial/files/2011/02/LineamientosCurriculares-para-la-Educaci%C3%B3n-Inicial-parte-11.pdf>
- 6) DRAE. (s.f.). Real Academia Española, Vigésima segunda. Recuperado en Abril de 2013, de <http://lema.rae.es/drae/>
- 7) Guerra Cortés, Z., & Vallejos Gonzáles, A. (200X). *Nivel de Adopción de las Nuevas Tecnologías en los Establecimientos Educación de la Localidad de Iquique que cuenten con niveles Pre-Básicos de Transición I y/o II*. (Tesis de Grado). Universidad Arturo Prat. Chile.
- 8) Instituto de Informática Educativa. (2008). *Estudio de Implementación de Experiencia Piloto de Informática Educativa en Jardines Infantiles de Fundación INTEGRA*. (Informe Final). Universidad de la Frontera. Chile.
- 9) Larousse. (1953). *Pequeño Larousse Ilustrado*. Argentina: Larousse.
- 10) Martínez Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio causa y consecuencias del rendimiento académico*. España: Fundamentos, Recuperado de: http://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA63&lpg=PA63&dq=Los+adolescentes+ante+el+estudio+causa+y+consecuencias+del+rendimiento+acad%C3%A9mico&source=bl&ots=R0rVWD8QNg&sig=fAQC0ePajeNi

ZbMMfGxN_UHNDhw&hl=es419&sa=X&ei=rbRaVK6VEcypNtjeg9AC&redir_esc=y#v=onepage&q=Los%20adolescentes%20ante%20el%20estudio%20causa%20y%20consecuencias%20del%20rendimiento%20acad%C3%A9mico&f=false

- 11) Moreno Catalán, V. (2009). *Integración Curricular de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Nivel de Educación Parvularia*. (Tesis Maestría). Universidad de Chile. Chile.
- 12) Peña Beltrán, Y. M., & Aristizabal Ramírez, I. C. (2010). *Estado del Arte de las TICS aplicadas en niños y niñas con necesidades educativas especiales*. (Tesis de Grado). Universidad de la Sabana. Colombia.
- 13) Rodríguez Cortés, R. (2010). *Análisis de la Integración de la Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Infantil en Navarra*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.
- 14) Milagros Gallo Torre. (2010). *La sobreestimulación infantil y juvenil provoca deficiencias en el aprendizaje*. 08/09/2010, de Universidad de Granada. Recuperado del Sitio web: http://secretariageneral.ugr.es/pages/tablon/*/noticias-canal-ugr/la-obreestimulacion-infantil-y-juvenil-provoca-deficiencias-en-el-aprendizaje#.VFq5TvmG8mv
- 15) Tovar, S. A. (2001). *El Constructivismo en el Proceso de Aprendizaje*. Mexico: Instituto Politecnico Nacional. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/laliebre95/constructivismo-13781762>

ANEXOS

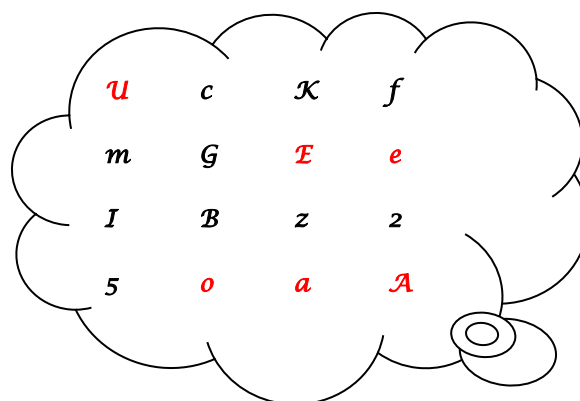
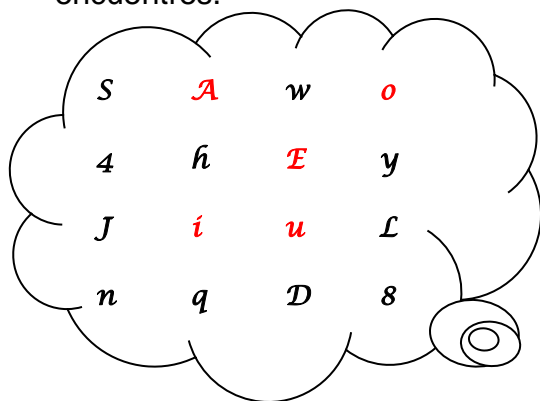
ANEXO Nº 01**Ficha Práctica Nº 1 - Pre Test**

Nombre:.....

Sección: 5B

Fecha: 16/09/2013

1. Encierra en un círculo todas las vocales mayúsculas y minúsculas que encuentres.



2. Coloca las vocales que faltan en cada palabra.



3. Dictado de palabras con P y S.

-
-
-
-
-
-

4. Ordena las sílabas para formar correctamente las palabras, lee en voz alta cada palabra formada, colorea las imágenes.



SO YA PA

PA YA SO



LA DO HE

HE LA DO



JO CO NE

CO NE JO



CA ÑE MU

MU ÑE CA



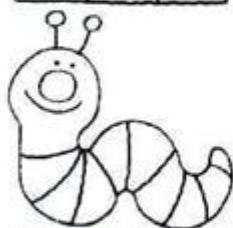
TE RE TÍ

TI TE RE



RA TE TE

TE TE RA



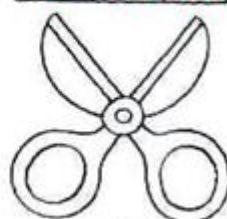
NO GU SA

GU SA NO



TA CE MA

MA CE TA



RA JE TI

TI JE RA

5. Encuentra los nombres de estos animales en el cuadro, delinea y rodea cada palabra con un color diferente, colorea a los animales



ANEXO Nº 02

Figura Nº 06. Menú del Software ABRAPALABRA.

Fuente: Programa ABRAPALABRA.

ANEXO Nº 03

Figura Nº 07. 1er Ítem - Las Vocales: A-E-I-O-U.

Fuente: Programa ABRAPALABRA.

ANEXO N° 04

**Figura N° 8. Presentación del Contenido del primer CD Las Vocales:
A-E-I-O-U.**

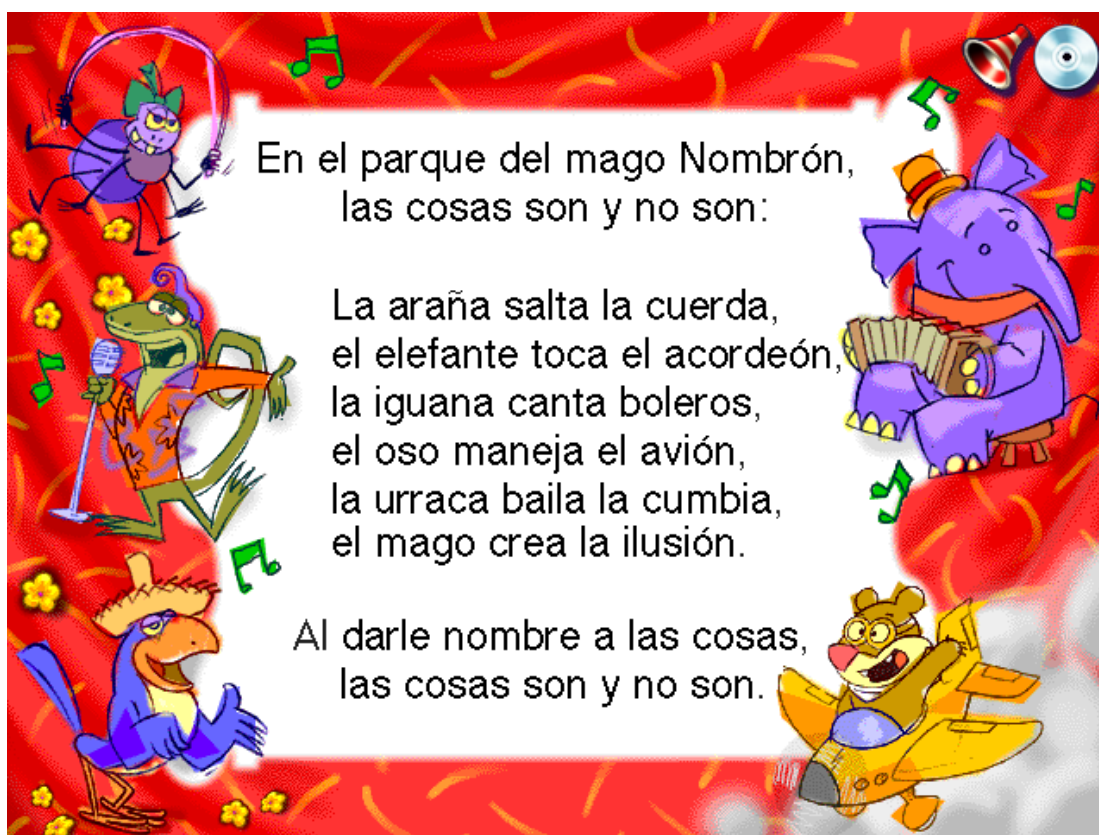
Fuente: Programa ABRAPALABRA.

ANEXO Nº 05

Figura Nº 09. Presentación del Mago Nombro y el conejo

Cuentín Las Vocales: A-E-I-O-U.

Fuente: Programa ABRAPALABRA.

ANEXO Nº 06

**Figura Nº 10. Presentación de los personajes del CD 1: Las Vocales A-
E-I-O-U.**

Fuente: Programa ABRAPALABRA

ANEXO Nº 07

- ◆ La **araña** salta la cuerda,
- ◆ el **elefante** toca el acordeón,
- ◆ la **iguana** canta boleros,
- ◆ el **oso** maneja el avión,
- ◆ la **urraca** baila la cumbia.

Figura Nº 11. Lectura de oraciones y palabras seleccionadas del CD 1.

Fuente: Programa ABRAPALABRA.

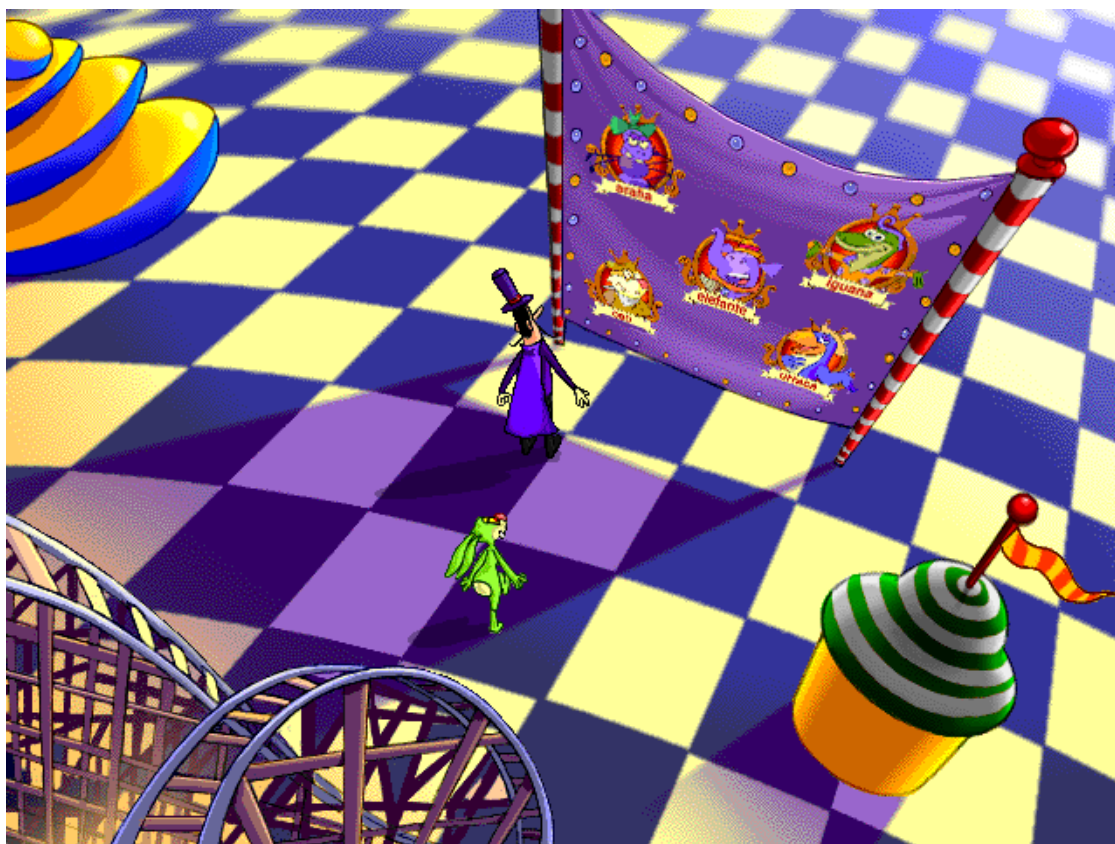
ANEXO Nº 09

Figura Nº 13. Presentación de la siguiente aventura seleccionadas del CD 1.

Fuente: Programa ABRAPALABRA

ANEXO Nº 10

Figura Nº 14. Reconocimiento Palabra -Imagen seleccionadas del CD

1.

Fuente: Programa ABRAPALABRA

ANEXO Nº 11

Figura Nº 15. Relación Palabra -Imagen seleccionadas del CD 1.

Fuente: Programa ABRAPALABRA.

ANEXO Nº 12

Figura Nº 16. Relación Imagen -Palabra seleccionadas del CD 1.

Fuente: Programa ABRAPALABRA.

ANEXO Nº 18

Figura Nº 22. Reconocimiento de las vocales mayúsculas y minúsculas seleccionadas del CD 1.

Fuente: Programa ABRAPALABRA.

ANEXO Nº 19

Figura Nº 23. Reconocimiento de las vocales mayúsculas y minúsculas de un conjunto de vocales y consonantes mayúsculas y minúsculas seleccionadas del CD 1.

Fuente: Programa ABRAPALABRA

ANEXO Nº 20

Figura Nº 24. Reconocimiento de las letras iniciales de la imagen y relación con las vocales mayúsculas y minúsculas seleccionadas del CD 1.

Fuente: Programa ABRAPALABRA.

ANEXO Nº 21

Figura Nº 25. Reconocimiento de las iniciales de las palabras que dice Cuentín y relación con las vocales mayúsculas y minúsculas.

Fuente: Programa ABRAPALABRA.

ANEXO Nº 22

Figura Nº 26. Colorear la imagen de acuerdo a las iniciales con las que empieza seleccionadas del CD 1.

Fuente: Programa ABRAPALABRA.

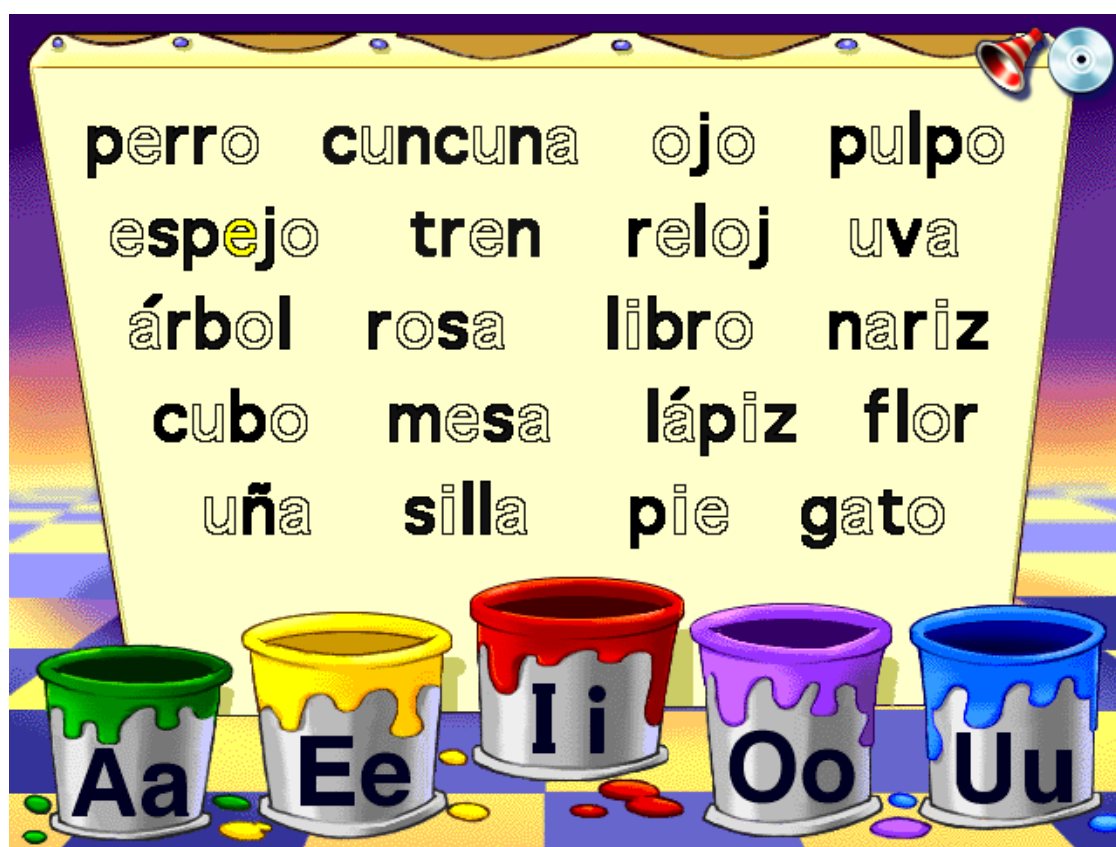
ANEXO Nº 23

Figura Nº 27. Colorear las vocales seleccionadas del CD 1.

Fuente: Programa ABRAPALABRA.

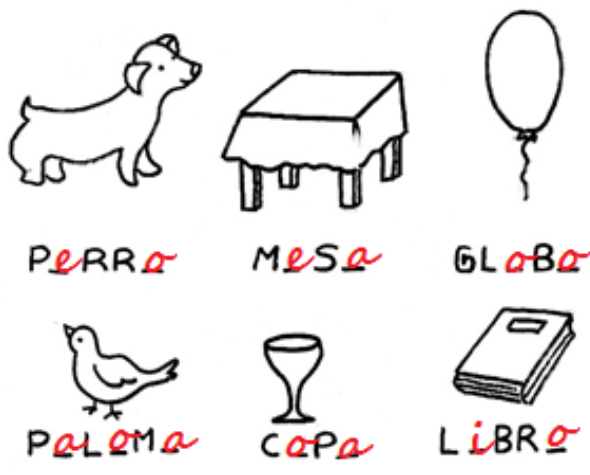
ANEXO N° 24

Ficha Práctica N° 7 - Post Test G.C

Nombre:..... Sección: 5A

Fecha: 01/10/2013

1. Completar las palabras con las vocales que faltan.



2. Dictado de Palabras que empiecen con P, S, M, L, T, N.

-
-
-
-
-
-

3. Ordena las palabras de acuerdo al nombre de la imagen



F	O	L	R
f	l	o	r



D	O	T	R	C	O
D	o	c	t	o	r



D	L	E	F	N	I
<i>D</i>	<i>e</i>	<i>l</i>	<i>f</i>	<i>i</i>	<i>n</i>

F	R	A	E	S
<i>f</i>	<i>r</i>	<i>e</i>	<i>s</i>	<i>a</i>

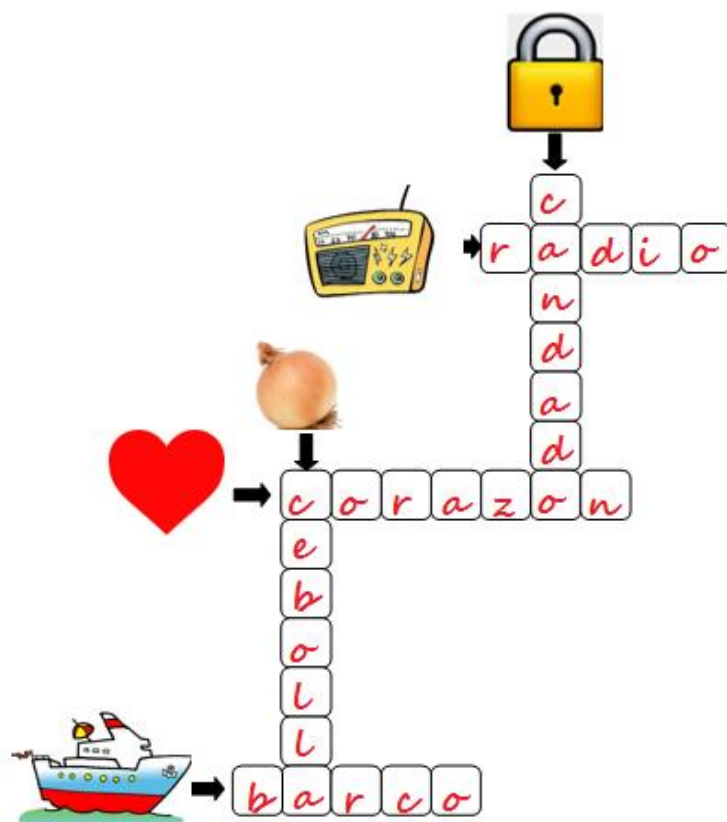
4. Resolver la sopa de letras



B	R	O	C	O	L	I	F	D	Q	W	C
D	P	M	B	V	X	Z	G	H	Z	X	A
H	V	H	Z	C	L	H	J	J	C	B	M
J	M	I	E	L	D	J	D	K	P	I	E
K	H	Q	E	O	J	R	H	F	N	T	L
F	P	M	B	V	X	Z	J	C	R	N	L
C	N	F	T	D	S	O	K	R	T	W	O
R	D	I	E	N	T	E	F	N	E	X	N
N	M	M	J	V	H	A	C	L	H	B	B
L	N	F	T	D	S	Z	R	H	S	I	R
H	Q	E	O	J	V	B	N	T	K	W	Q
P	W	D	R	K	Y	U	L	R	A	N	A
A	R	B	O	L	W	Q	H	G	P	F	F



5. Completar el Crucigrama



ANEXO Nº 25

**FOTOS DE EJECUCIÓN CON EL GRUPO DE ESTUDIO EN EL
LABORATORIO DE CÓMPUTO**



ANEXO Nº 26

FOTOS DE EJECUCIÓN CON LA FICHA PRÁCTICA

