

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - RIOJA



TESIS

**RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 6to GRADO DEL
C.E.P. N° 00536 - RIOJA.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES: Br. Nancy Chávez Rojas.

Br. Marivel Chávarry Maldonado.

ASESOR : Mg. José L. Barbarán Mozo

RIOJA - PERÚ

2002

Reg. N°

MIEMBROS DEL JURADO



Lic. Doris Marleni Dávila Barrientos
PRESIDENTE



Lic. Pedro Zubiate Montalván
MIEMBRO



Lic. Carmen Marina Solís Cruz
MIEMBRO

ÍNDICE

<u>CONTENIDOS</u>	<u>PÁG</u>
ÍNDICE	iv
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN EN ESPAÑOL	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1. EL PROBLEMA	
1.1. Antecedentes del problema	12
1.2. Definición del problema.....	13
1.3. Enunciado	14
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	
2.2.1. Sustentación teórica de la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en función de las teorías de la emoción y el aprendizaje de Goleman y Ausubel.....	15
2.3. Definición de términos	24
2.4. Hipótesis	
2.4.1. Hipótesis central alterna	32
2.4.2. Hipótesis nula	33
2.4.3. Sistema de variables	33
2.5. Objetivos	
2.5.1. Objetivo general	34
2.5.2. Objetivos específicos	34

2.5.3. Objetivos metodológicos	34
--------------------------------------	----

CAPÍTULO II

MÉTODOS Y MATERIALES

1. Universo.....	36
2. Muestra.....	36
3. Diseño de contrastación.....	38
4. Procedimientos y técnicas.....	38
5. Instrumentos	
5.1. Instrumentos de recolección de datos.....	39
5.2. Instrumentos de procesamiento de datos.....	40
6. Prueba de hipótesis.....	42

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Cuadro N° 1: Tabulación de datos para la obtención de la sumatoria de los cuadrados de las diferencias entre rangos.....	45
Cuadro N° 2: Contrastación de las hipótesis.....	47
Análisis e interpretación de resultados.....	48

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	
Anexo N° 01. Test para evaluar la inteligencia emocional.....	56
Anexo N° 02. Confiabilidad del test para evaluar la Inteligencia Emocional.....	66
Anexo N° 03 Test para evaluar el aprendizaje significativo.....	67
Anexo N° 04 Actividad de aprendizaje significativo.....	73

Anexo N° 05	Determinación de la confiabilidad del test de evaluación del aprendizaje significativo.....	78
Anexo N° 06	Tabla de la distribución de Student.....	79
Anexo N° 07	Iconografía.....	81
Anexo N° 08	Constancia que acredita la ejecución de la investigación.....	88
Anexo N° 09	Propuesta pedagógica.....	89

DEDICATORIA

A mi padre, esposo e hijos:

**Quienes fueron los
que me impulsaron a seguir
por el camino del saber para
llegar a ser lo que soy ahora.**

Marivel Chávarry M.

A mis padres y esposo:

**Quienes me brindaron
con tanto sacrificio y perseverancia, su
constante apoyo para seguir por las
sendas del saber. A ellos va mi eterna
gratitud.**

Nancy Chávez Rojas

AGRADECIMIENTOS

Al Mg. José Leoncio Barbarán Mozo como asesor de la presente Tesis quien nos brindó el apoyo necesario para ver cristalizado dicha Investigación.

A la Lic. Carmela E. Salvador Rosado por el apoyo brindado en el tratamiento estadístico.

Al personal Directivo, Administrativo, Docente y Estudiantes del Sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional con Áreas Técnicas "Manuel Segundo del Águila Velásquez" por la amabilidad y comprensión para llevar a cabo la ejecución del presente trabajo de investigación.

A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades quienes con sus orientaciones guiaron nuestra formación profesional.

A todas las personas que de una manera u otra contribuyeron a la realización de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación descriptiva correlacional se realizó con estudiantes del sexto grado de la escuela Primaria "Manuel Segundo del Águila Velásquez" de Rioja.

El problema, hipótesis y objetivo general se estructuraron mediante la relación de las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

La sustentación teórica entre inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje significativo, se ha basado en las teorías de la emoción de Daniel Góleman y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

La gradualidad relacional, positiva o negativa, enunciada en la hipótesis de investigación centra su presunción en la dependencia interactiva de la vida mental de los educandos, producto del equilibrio de su mente emocional y racional.

Treinta educandos conformaron la muestra, se empleó el diseño de investigación de correlación y el parámetro estadístico de correlación por rangos de Spearman, el procedimiento consistió en la aplicación de tests para evaluar la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo: con cuyos resultados se determinó la gradualidad correlacional.

Efectuada la contrastación de la hipótesis los resultados evidencian una correlación positiva débil (0,23). En consecuencia las conclusiones establecen con rigor que educadores y progenitores estimularon débilmente la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, motivación, empatía y relaciones sociales. En una lógica se recomienda que el referido correlato debe potencializarse a partir de una capacitación sobre las bondades y propósitos de la inteligencia emocional.

SUMMARY

The present investigation descriptive correlational was carried out with students of the sixth degree of the Primary school Manuel Segundo of the Águila Velásquez of Rioja.

The problem, hypothesis and general objective were structured by means of the relationship of the variable emotional intelligence and significant learning.

The theoretical sustentation between emotional intelligence and their relationship with the significant learning, it has been based on the theories of Daniel Gólemar's emotion and the theory of the significant learning of Ausubel.

The gradualidad relacional, positive or negative, enunciated in the investigation hypothesis centers its presumption in the interactive dependence of the mental life of the educandos, product of the balance of its emotional and rational mind.

Thirty educandos conformed the sample, it was used the design of correlation investigation and the statistical parameter of correlation by ranges of Spearman, the procedure consisted on the tests application to evaluate the emotional intelligence and the significant learning: with whose results the gradualidad correlacional was determined.

Made the contrastación of the hypothesis the results evidence a weak positive correlation (0,23). In consequence the conclusions settle down with rigor that educators and progenitors stimulated the emotional intelligence weakly: autoconciencia, autocontrol, motivation, empathy and social relationships. In a logic it is recommended that the one referred correlato owes potencializarse starting from a training on the kindness and purposes of the emotional intelligence.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. EL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En los noticieros diariamente abundan informes sobre la desintegración de la cortesía y la seguridad, un ataque violento del impulso ruin que todo lo destruye. Pero las noticias sólo reflejan una escala más amplia la sensación de que existen cada vez más emociones fuera de control en la propia vida y en la de quienes la rodean.

"En la última década se ha podido notar el desequilibrio emocional, que reflejan un aumento de la pobreza emocional, la desesperación y la imprudencia en las familias, comunidades y la vida colectiva." (Steiner y Perry, 1997, p. 14).

Vivimos una época en la que el tejido de la sociedad parece deshacerse a una velocidad cada vez mayor, en la que el egoísmo, la violencia y la ruindad espiritual parecen corromper la calidad de la vida comunitaria; en esas circunstancias, ocuparse de la inteligencia emocional, resulta relevante puesto que ésta gira en torno a la relación que existe entre sentimiento, carácter e instintos morales.

Las personas en general no están capacitadas para controlar sus emociones, fácilmente se dejan influenciar por los sucesos que en el momento atraviesan cometiendo actos irregulares.

Las investigaciones y los hechos de la vida cotidiana demuestran que el hogar es el primer centro de formación de un niño donde él adquiere los primeros patrones de conducta que van a influir en la determinación de su

personalidad, quiere decir; que el ambiente familiar donde se desarrolla el niño determinará en gran medida el control de sus emociones y la comprensión de los demás.

Por consiguiente, la infancia de un niño transcurrida en un ambiente donde no existe un adecuado clima emocional, él será objeto de constantes traumas y heridas emocionales que más tarde redundará en su comportamiento y en su relación con los demás.

La comunidad riojana no está exenta de las consecuencias que acarrearán los errores emocionales y la carencia de las relaciones con los demás.

Teniendo en cuenta las características de la problemática descrita, la importancia reflejada en la pedagogía contemporánea y considerando los aspectos del aprendizaje en el nivel de educación primaria; se realizó la presente investigación cuya finalidad radicó en interpretar la realidad, derivada de la gradualidad de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de la niñez riojana.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación consistió en conocer y explicar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, los sujetos que constituyeron el universo estuvo compuesto por los niños del Centro Educativo Primario "Manuel Segundo del Águila Velásquez" N° 00536 - Rioja.

La inteligencia emocional abarcó cinco aspectos: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de dominarlas, el motivarse así mismo, el reconocimiento las emociones de los demás y el establecimiento relaciones sociales. El aprendizaje significativo abarcó tres aspectos: aprendizaje de contenidos conceptuales, aprendizaje de contenidos actitudinales y el aprendizaje de contenidos procedimentales.

1.3. EL ENUNCIADO

La direccionalidad de la investigación subyace en su problema, cuya formulación está dada en la interrogante siguiente: ¿Cuál será la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los educandos del sexto grado de la Escuela Primaria con Áreas Técnicas "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja?

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Daniel Góleman causó impacto en 1995 con su obra titulada *Inteligencia Emocional* que fue un best-seller en diversos países del mundo. Este fenómeno social induce a reflexionar sobre una necesidad no satisfecha a la cual esta obra ha venido a prestar apoyo, la necesidad de atender al desarrollo emocional desde el sistema educativo.

"La inteligencia emocional es un nuevo concepto de amplia significación que incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones, controlar impulsos y demorar gratificaciones; regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, de desarrollar empatía y esperanza, etc." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p. 367).

"El coeficiente de inteligencia emocional puede sustituir en el futuro al coeficiente de inteligencia ya que tiene cien años de existencia. El Coeficiente Intelectual no es un buen indicador del éxito en la vida; el 80% depende de otras causas; muchas de ellas de carácter emocional; la Inteligencia Emocional es independiente de la inteligencia académica, la correlación entre el Coeficiente Intelectual y bienestar emocional es baja o nula." (Aja, Albaladejo y otros 1998, p. 367).

Luego de haber recopilado antecedentes relacionados con el trabajo materia de investigación y no existiendo antecedente alguno en el distrito de Rioja es que resultó conveniente llevar a cabo dicha investigación para de esa manera conocer la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LA RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN FUNCIÓN DE LAS TEORIAS DE LA EMOCIÓN Y EL APRENDIZAJE DE GOLEMAN Y AUSUBEL.

La sustentación teórica radica esencialmente en hacer la descripción, explicación y predicción de la correlación de ocurrencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

Para explicar por qué ocurre la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, en primer orden se debe intelegir dónde se originan y cuáles son las fuentes de surgimiento de las emociones anexadas a la inteligencia; en segundo orden debe entenderse la definición ausubeliana del aprendizaje significativo.

"La palabra emoción procede del latín *motere* (mover) con el prefijo *e*, que puede significar hacia fuera. Esto sugiere que la tendencia a actuar está presente en cada emoción." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p. 357).

"Las emociones se generan automáticamente en la parte más primitiva de nuestro cerebro, que es la región límbica. El temor, la ira, la vergüenza, la culpa, el amor y la felicidad nos recuerda constantemente nuestra naturaleza física." (Steiner y Perry, 1997, p., 46).

Estas emociones cambian y se conforman a partir de las experiencias de la vida de cada quien . Si las personas son educadas por padres violentos, por ejemplo las investigaciones indican que lo más probable es que se conviertan en adultos violentos. Si son educadas por padres amorosos, lo más probable es que seamos adultos amorosos.

"La mayor parte de las personas tenemos poca conciencia de la fuerza de nuestras emociones o de los hechos que la provocan. Pocas personas saben qué emociones sienten. Sin esa conciencia no es posible desarrollar los sentimientos de empatía y las habilidades de interacción, que constituyen los mayores logros en lo que respecta a las habilidades emocionales." (Steiner y Perry, 1997, p. 46).

La emoción está siendo descrita y explicada de distintas formas por diversos estudiosos interesados en el tema, pero todos coinciden en decir que "...se trata de un estado complejo del organismo caracterizado por un sentimiento fuerte de excitación o perturbación."

"La emoción es un concepto multidimensional que se refiere a un sin número de estados. Por eso se habla de emociones, en plural. Las emociones son reacciones a las informaciones (conocimiento) que las personas reciben en sus relaciones con el entorno. " (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p., 357).

"En la génesis de una emoción intervienen variables de personalidad y ambientales...las emociones cambian y presentan una gran variedad a lo largo del tiempo, dado que pueden darse cambios de significación en las relaciones entre persona y ambiente; y principio de estructura (estabilidad)." (Aja , Albaladejo y otros, 1998, p., 359). Es decir, las variables biológicas y sociológicas que influyen en las emociones se desarrollan y cambian a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, los procesos emocionales no son los mismos a lo largo de las diversas etapas de la vida.

Cada emoción tiene su valor y significado. Una vida sin pasión y emociones carecería de una de las cualidades típicamente humanas; lo que se requiere es una emoción apropiada, un sentimiento proporcional a la circunstancia. Mantener emociones perturbadoras a control es clave para el bienestar emocional. El equilibrio emocional es el objetivo.

"La Inteligencia emocional posee las siguientes capacidades que consisten en conocer las propias emociones, ser capaz de dominarlas, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones sociales. Tener conciencia de las propias emociones es la competencia emocional fundamental sobre la cual se construyen las demás incluido el autocontrol. En la medida en que uno percibe que uno tiene emociones negativas que le desestabilizan tiende a actuar para cambiarlas." (Aja, Abaladejo y otros, 1998, p., 368).

"Motivarse a uno mismo es algo relacionado con la inteligencia emocional, en el sentido de que las emociones son un factor de motivación." (Aja, Abaladejo y otros, 1998, p., 370).

Una persona que sea capaz de motivarse a sí misma frente a las dificultades de la vida, se considera un indicador de madurez personal y emocional.

Uno de los aspectos olvidados en los test de rendimiento académico y de coeficiente de inteligencia es la motivación. Lo que se necesita saber, desde el sistema educativo, es que si un individuo seguirá adelante cuando se encuentre con dificultades, fracaso y frustración.

Entre las diversas teorías que se ocupan de la emoción merecen destacarse las teorías cognitivas y la teoría de Lazarus. "La característica principal de las teorías cognitivas aplicadas a la emoción reside en el papel que atribuyen a las cogniciones, las cuales consisten en una evaluación positiva o negativa del estímulo, realizada de manera instantánea. Esto constituye una

fase importante en el proceso emocional. Para H. J. Arnold, la secuencia emocional es: percepción, evaluación, experiencia subjetiva y acción." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p. 359).

"La segunda fase de este modelo es la evaluación. Es decir en el momento que se recibe un estímulo (información, experiencia, acontecimiento, etc), se evalúa cómo puede afectar en términos del propio bienestar. El resultado de la evaluación puede ser positivo o negativo." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p., 359). De allí se desprende que las emociones pueden ser positivas o negativas.

La teoría de Lazarus, uno de los más reconocidos investigadores sobre las emociones, ha desarrollado junto con sus colaboradores, la teoría cognitivo-motivacional-relacional.

"Según la teoría de Góleman la Inteligencia Emocional es un nuevo concepto, de amplia significación que incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones; controlar impulsos y demorar gratificaciones, regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, de desarrollar empatía y esperanza, etc." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p. 367).

"Una de las capacidades de la Inteligencia emocional es también establecer relaciones sociales que reside en la forma de expresar las propias emociones en las relaciones con los demás teniendo en cuenta qué sentimientos pueden ser expresados y cuándo hacerlo. Las emociones se contagian. Los sentimientos se transmiten de uno a otro como si se tratara de un virus social. Utilizar las formas de expresión de la manera apropiada es un factor de la inteligencia emocional." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p., 371) Las personas cuya expresión es negativa al recibir o manifestar sentimiento corren el riesgo de tener problemas en sus relaciones. La gente suele encontrarse incómoda con ellas. Por el contrario las personas cuya expresión es positiva llegan a establecer buenas y favorables relaciones sociales.

fase importante en el proceso emocional. Para H. J. Arnold, la secuencia emocional es: percepción, evaluación, experiencia subjetiva y acción." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p. 359).

"La segunda fase de este modelo es la evaluación. Es decir en el momento que se recibe un estímulo (información, experiencia, acontecimiento, etc), se evalúa cómo puede afectar en términos del propio bienestar. El resultado de la evaluación puede ser positivo o negativo." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p., 359). De allí se desprende que las emociones pueden ser positivas o negativas.

La teoría de Lazarus, uno de los más reconocidos investigadores sobre las emociones, ha desarrollado junto con sus colaboradores, la teoría cognitivo-motivacional-relacional.

"Según la teoría de Góleman la Inteligencia Emocional es un nuevo concepto, de amplia significación que incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones; controlar impulsos y demorar gratificaciones, regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, de desarrollar empatía y esperanza, etc." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p. 367).

"Una de las capacidades de la inteligencia emocional es también establecer relaciones sociales que reside en la forma de expresar las propias emociones en las relaciones con los demás teniendo en cuenta qué sentimientos pueden ser expresados y cuándo hacerlo. Las emociones se contagian. Los sentimientos se transmiten de uno a otro como si se tratara de un virus social. Utilizar las formas de expresión de la manera apropiada es un factor de la inteligencia emocional." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p., 371). Las personas cuya expresión es negativa al recibir o manifestar sentimientos corren el riesgo de tener problemas en sus relaciones. La gente suele encontrarse incómoda con ellas. Por el contrario las personas cuya expresión es positiva llegan a establecer buenas y favorables relaciones sociales.

"La empatía o reconocer las emociones de los demás consiste en percibir el marco de referencia de la otra persona, con los significados y componentes emocionales que contienen." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p. 371). Se trata de una percepción como si uno fuera la otra persona, por ejemplo sentir el dolor o el placer de otro como él lo siente pero sin perder de vista que se trata del dolor o el placer del otro. La empatía se construye sobre las tomas de conciencia de uno mismo; cuando alguien está más abierto a captar sus propias emociones, mayor habilidad demuestra en captar la de los demás.

"El aprendizaje significativo se refiere según Ausubel a la adquisición de nuevos significados, nociones, conceptos. Para tal efecto, se requiere necesariamente que aquello que va a ser aprendido sea potencialmente significativo para el alumno y que él se encuentre dispuesto a relacionar "lo nuevo" con su estructura cognoscitiva en una forma sustancial y no de memoria." (Ramos y Miranda, 1999, p. 10).

"De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos. Pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando." (www.contextoeducativo.com. María Alejandra Maldonado Valencia).

Desde la óptica constructivista el educando es el responsable de su aprendizaje y de la construcción del conocimiento, para ello previamente debe auto motivarse.

"El rendimiento académico es una función no sólo del talento, sino de la capacidad de superar la uerrote." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p., 370). Quiere decir que la capacidad de controlar las emociones tendrá repercusión en el rendimiento académico.

A través del aprendizaje significativo el niño debe adquirir tres saberes: lo conceptual (saber conocer), lo procedimental (saber hacer), y lo actitudinal (saber ser). Para lograr aprendizajes significativos debemos ser capaces de establecer relaciones concretas entre los nuevos aprendizajes y los ya conocidos; teniendo en cuenta la experiencia individual de los alumnos, como: su cultura, el contexto en el que se desenvuelve, sus intereses, sus deseos, necesidades, fantasías, etc." (Ramos y Miranda, 1998, p. 11).

Extrapolando los diferentes conceptos, categorías y definiciones tanto de la inteligencia emocional como del aprendizaje significativo se puede explicar que la relación entre ambas variables ocurre porque los componentes de la inteligencia emocional esencialmente de la habilidad de motivación se reflejan previamente al aprendizaje y luego se correlacionan a éste.

Otro asunto fundamental inherente a la sustentación, es el relativo a la explicación de cómo ocurre la correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

Con la teoría de la inteligencia emocional se explica como se da la relación entre ésta y el aprendizaje significativo, hecho que prueba que cuanto más preparado emocionalmente esté un niño mejor predisposición tendrá para el aprendizaje significativo. "Los test de inteligencia emocional, y no los de la inteligencia, muestran si los niños, podrán llegar algún día lejos en la vida. Incluso para el éxito escolar la inteligencia emocional es más importante que el coeficiente intelectual." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p. 382).

La inteligencia emocional configurada en sus factores de autoconciencia, autocontrol, motivación, empatía y habilidad social; y el aprendizaje significativo en sus factores de aprender contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales explican su correlación en el contexto principalmente de aspectos tanto biológicos como psicológicos.

En efecto el "...hipocampo y la amígdala eran dos partes clave del primitivo "cerebro nasal" que en la evolución dio origen a la corteza y luego a la neocorteza. En nuestros días , estas estructuras límbicas se ocupan de la mayor parte del aprendizaje y el recuerdo del cerebro; la amígdala es la especialista en asuntos emocionales..." "La amígdala actúa como depósito de la memoria emocional, y así tiene importancia por sí misma; la vida sin amígdala es una vida despojada de significados personales." (Goleman, 1995, p. 34).

"Joseph LeDoux, un neurólogo del Centro para la Ciencia Neurológica de la Universidad de Nueva York , fue el primero en descubrir el papel clave que juega la amígdala en el cerebro emocional...La investigación de LeDoux explica cómo la amígdala puede ejercer control sobre lo que hacemos incluso mientras el cerebro pensante , la neocorteza, está intentando tomar una decisión Como veremos el funcionamiento de la amígdala y su interjuego con la neocorteza están en el núcleo de la inteligencia emocional." (Goleman, 1995, pp. 34-35).

"En la arquitectura del cerebro, la amígdala constituye algo así como una compañía de alarmas, donde los operadores están preparados para hacer llamadas de emergencia al departamento de bomberos, a la policía y a un vecino cada vez que un sistema de seguridad interno indica que hay problemas.

Cuando suena una alarma de temor, por ejemplo, ésta envía mensajes urgentes a cada parte importante del cerebro: provoca la secreción de las hormonas que facilitan la reacción de ataque o fuga , moviliza los centros del movimiento y activa el sistema cardiovascular, los músculos y los intestinos. Otros circuitos desde la amígdala indican la secreción de masa de la hormona norepinefrina para elevar la reactividad de zonas clave del cerebro, incluidas aquellas que hacen que los sentidos estén más despiertos y que ponen el cerebro en estado de alerta. Las señales adicionales que llegan desde la amígdala indican al tronco cerebral que dé al rostro una expresión de temor, que paralice los movimientos inconexos que los músculos tienen en

preparación , que acelere el ritmo cardíaco y eleve la presión sanguínea, y disminuya la respiración . Otras centran la atención en la fuente del temor y preparan los músculos para reaccionar en consecuencia. Simultáneamente, los sistemas de la memoria cortical se ponen en marcha para recuperar cualquier conocimiento importante para la emergencia del momento, colocándolos en un lugar prioritario con respecto a otras series de pensamientos.

Y éstos son sólo parte de una serie de cambios cuidadosamente que la amígdala dirige mientras recluta distintas áreas del cerebro. La extensa red de conexiones nerviosas de la amígdala le permite, durante una emergencia emocional, atraer y dirigir gran parte del resto del cerebro, incluida la mente racional." (Goleman, 1995, pp. 35-36).

Escrutando la evolución del cerebro, se entiende que los actos en una persona provienen de una mente emocional y de una mente racional . "En un sentido muy real , tenemos dos mentes , una que piensa y otra que siente." (Goleman, 1995, p. 27).

Esté claro entonces, que la ocurrencia de la correlación emocional y el aprendizaje es producto de las dos formas fundamentales diferentes de conocimiento y que sin embargo interactúan en la intuición de la vida mental . "Una, la mente racional, es la forma de comprensión de la que somos típicamente conscientes: más destacada en cuanto a la conciencia , reflexiva , capaz de analizar y meditar. Pero junto a este existe otro sistema de conocimiento , impulsivo y poderoso , aunque a veces ilógico: la mente emocional." (Goleman, 1995, p. 27).

De esto se deduce que la capacidad de aprender está relacionada con la inteligencia emocional "...la autoconfianza, curiosidad, intencionalidad, relaciones, capacidad, cooperación, todos ellos son factores que contribuyen a la adquisición de un aprendizaje significativo." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p., 382).

Muchas de las dificultades del aprendizaje como estrés en los exámenes, altos niveles de ansiedad que bloquean el aprendizaje, abandono en los estudios universitarios y otros muchos más fenómenos relacionados con el fracaso escolar "...todo ello está relacionado con el déficit en la madurez y en el equilibrio emocional." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p., 357).

Ahora bien, cuándo ocurre en los educandos la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, Steiner y Perry refieren que: " La inteligencia emocional se desarrolla mejor durante la infancia, época en la cual la información se aprende a través del ejemplo...aprender a leer es más fácil durante la niñez." (Steiner y Perry, 1997, p., 198), a comparación de aquellas personas adultas analfabetas que les es más difícil tener esa habilidad.

En este período crítico de aprendizaje "...los niños establecen sus actitudes y pueden considerarse buenos o malos, hábiles o torpes, felices o infelices; también en esta etapa los niños adquieren hábitos emocionales que coinciden con la visión que tienen de ellos mismos..." (Steiner y Perry, 1998, p., 198), estos hábitos muchas veces lo aprenden de sus padres, o sea, de su entorno familiar, los cuales significan para ellos un espejo determinado de lo que más tarde serán.

Es por ello que Góleman induce a reflexionar sobre una necesidad no satisfecha a la cual su obra ha venido a prestar apoyo, la necesidad de atender al desarrollo emocional desde el sistema educativo.

A raíz de todo lo mencionado anteriormente se puede predecir que una adecuada estructura emocional influirá positivamente en el aprendizaje significativo de los niños. En opinión de Góleman la inteligencia emocional puede sustituir en el futuro al coeficiente intelectual. "El coeficiente intelectual no es un buen predictor del éxito en la vida; el 80% depende de otras causas muchas de ellas de carácter emocional." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p., 367).

Según Daniel Góleman, para disminuir el elevado costo del analfabetismo emocional y para intentar aliviar los efectos negativos de las emociones incontroladas se debe proponer que desde el sistema educativo se impartan conocimientos encaminados al desarrollo de la inteligencia emocional. Y que, una respuesta a esta necesidad es la educación emocional, que consiste en formar a todas las personas en los conocimientos y habilidades propios de la vida emocional, para que los puedan utilizar en las situaciones habituales. La educación emocional se propone preparar para la vida. También pretende formar en habilidades que permitan enfrentarse mejor a las situaciones conflictivas que inevitablemente acontecen en la vida. El objetivo último de la educación emocional es el desarrollo de la personalidad integral del individuo.

Quiere decir que urge la necesidad de lograr en los niños un alto nivel emocional que favorezca su aprendizaje significativo "... los programas de educación emocional mejorará el rendimiento académico y el comportamiento de los niños." (Góleman, 1995, p.. 38). Esta es un argumento de peso a favor de estas actividades.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **EMOCIÓN**

"Término empleado frecuentemente como sinónimo de sentimientos y que en psicología se emplea para denominar una reacción que implica determinados cambios fisiológicos, tales como la aceleración o la disminución del ritmo del pulso, la disminución o el incremento de la actividad de ciertas glándulas, o un cambio de la temperatura corporal. Todo esto estimula al individuo o alguna parte de su organismo, para aumentar su actividad." ("Enciclopedia Microsoft Encarta. 2000)

- **INTELIGENCIA**

"Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender el término, es la que nos dice que inteligencia, es la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea." (Banner de <http://www.psicoforum.com>)

"La inteligencia también se define como la capacidad para aprender y comprender. Suele ser sinónimo de intelecto(entendimiento), pero se diferencia de este por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial." ("Inteligencia", enciclopedia Microsoft. Encarta 2000. 1993-1999)

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

"Conjunto de capacidades emocionales que incluyen el conocimiento de las propias emociones, su dominio, automotivarse, reconocer las emociones de los demás, establecer buenas relaciones interpersonales. Es una metahabilidad, es decir, la habilidad de adquirir nuevas habilidades; por eso la inteligencia emocional determina en qué medida uno podrá utilizar correctamente otras habilidades que posea, incluida la inteligencia." (Góleman, 1995, p. 47)

"La inteligencia emocional es que nos estamos refiriendo al "manejo inteligente" de nuestras emociones. Ciertamente, el ser emocionalmente inteligente no implica dar rienda suelta a nuestra emocionalidad, sino el haber aprendido a moderar su expresión de manera constructiva y para nosotros mismos y los demás." (Alberto Aquino Rodríguez).

"La Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y las relaciones sociales." (José Antonio Jiménez. <http://Copsa.ccp.es/congreso.com>).

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA CONOCER LAS PROPIAS EMOCIONES**

"Tener conciencia de las propias emociones es la competencia emocional sobre la cual se construye las demás, incluido el autocontrol. Es necesario distinguir entre conocer las propias emociones y controlarlas.

En la medida en que uno percibe que tiene emociones negativas que desestabilizan tiende a actuar para cambiarlas. Es decir la toma de conciencia y el manejo de las emociones tienden a ser de dos caras de la misma moneda." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p.368).

"La autoconciencia o conocimiento de nuestras propias emociones, es la capacidad para darnos cuenta de modo preciso del tipo de emociones que experimentemos, pues lo cierto es que una cosa es sentir una emoción o sentimiento y otra darnos cuenta de las verdaderas emociones que pueden estar entremezcladas con aquella que exteriormente logramos percibir."

¿Entonces en qué consiste esta habilidad? Se basa en el reconocer y comprender las propias emociones; es decir, primero del estar conscientes de lo que sentimos, reconociendo la naturaleza real del sentimiento externo. Segundo comprender porqué nos sentimos de determinada forma. Implica el saber diferenciar con claridad entre los sentimientos experimentados y la forma como se relacionan, el saber lo que se está sintiendo y porqué. (Alberto Enrique Aquino Rodríguez. E-mail: aquino@ec-red.com)

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DOMINAR LAS EMOCIONES**

"Desde la antigüedad se ha puesto de manifiesto la importancia del control emocional. Sophrosine es la palabra que se utilizó en griego, desde los tiempos de Platón, para referirse a la persona que posee un conjunto de cualidades tales como prudencia, sensatez, templanza, sencillez, etc. Es decir la persona cuidadosa e inteligente, que dirige su propia vida con temperamento equilibrado y sabiduría." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p., 369).

Entre los romanos y los primeros cristianos, le dieron el nombre de templanza: "...virtud de refrenar los excesos emocionales. El objetivo es el equilibrio emocional; no la supresión de las emociones. Cada emoción tiene su valor y significado. Una vida sin pasión ni emociones carecería de una de las cualidades más típicamente humanas." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p.,369).

El rendimiento académico es una función no sólo del talento, sino de la capacidad de superar la derrota. "Esta capacidad, junto con la de diferir gratificaciones inmediatas a favor de otras a largo plazo pero de orden superior, la capacidad de controlar la frustración, y otras de la gama de manejo de las propias emociones constituyen elementos importantes del control emocional." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p.,370).

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA MOTIVACION A SÍ MISMO.**

La motivación es un factor especial previo al aprendizaje. "Si desde la concepción constructivista asume que el alumno es el responsable de su propio aprendizaje, la automotivación previa a la construcción del conocimiento supone un paso hacia delante. Motivarse a uno mismo es algo relacionado con la inteligencia emocional, en el

sentido de que las emociones son un factor de motivación. Uno de los aspectos olvidados en los test de rendimiento académico y de coeficiente de inteligencia es la motivación. Lo que se necesita saber desde el sistema educativo, es si un individuo seguirá adelante cuando se encuentre con dificultades, fracaso y frustración." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p. 368)

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA EMPATÍA**

La empatía consiste en percibir el marco de referencia de la otra persona, con los significados y componentes emocionales que contienen. Se trata de una persona como si uno fuera la otra persona. Por ejemplo sentir el dolor y el placer de otro, como él lo siente pero sin perder la vista que se trata del dolor o el placer del otro.

"La empatía se construye sobre la toma de conciencia de uno mismo. Cuando alguien está más abierto a captar sus propias emociones, mayor habilidad demuestra en captar la de los demás." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p., 371).

"La empatía es la capacidad que tiene el individuo para identificarse y compartir las emociones o sentimientos ajenos. La percepción del estado anímico de otro individuo o grupo tiene lugar por analogía con las emociones o sentimientos por haber experimentado esa misma situación o tener conocimiento del mismo." ("Empatía," Enciclopedia Microsoft. Encarta 2000. 1993-1999)

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES**

Una clave de la competencia social reside en la forma de expresar las propias emociones en las relaciones con los demás. Utilizar estas formas de expresión de la manera apropiada es un factor de

inteligencia emocional. "Las emociones se contagian. Los sentimientos se transmiten de uno a otro como si fuera un virus social, es conveniente ser conscientes de que en nuestra sociedad es fácil reaccionar de forma negativa (tristeza, pesimismo, ansiedad, depresión) ante las múltiples y continuas malas noticias. Lo que realmente cuesta es adoptar una actitud positiva (esperanza, estado de humor positivo, optimismo, entusiasmo) que sea lo suficientemente fuerte como para que sea contagiosa." (Aja, Albaladejo y otros, 1998, p. 372).

- **APRENDIZAJE**

Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Psicología de la educación; Memoria (psicología). (Microsoft Encarta 2000)

Cuando analizamos el aprendizaje, es importante tener en cuenta que aprender es una conducta externa, observable y medible, que se presenta porque existen estímulos que la provocan. El ambiente del ser humano está rodeado de estímulos (físicos, químicos, biológicos y sociales). Todo el mundo estará de acuerdo en que muchas actividades se pueden presentar como ejemplos de aprendizaje: adquirir un vocabulario, memorizar un poema, enseñar a manejar una máquina de escribir etc. Se considera también como aprendizaje los prejuicios, las actitudes e ideales sociales. (Dra. Emperatriz Torres Tasso de Luna.)

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

"Es toda experiencia que parte del conocimiento del propio niño o niña ampliando su propio universo de experiencias, además de integrar su conocimiento a experiencias anteriores, convirtiéndola en una experiencia significativa.

"El niño aprende un contenido, cuando le atribuye significado, dependiendo de sus experiencias previas y de sus estructuras cognitivas. Solo construimos aprendizajes significativos, cuando somos capaces de establecer relaciones concretas entre los nuevos aprendizajes y los ya conocidos." (Ramos y Miranda, 1999, p. 10).

"El aprendizaje significativo se produce cuando la tarea del aprendizaje se relaciona con lo que el alumno ya sabe. Se efectúa al relacionar el material nuevo con el aprendizaje anterior, de forma significativa y útil. El aprendizaje significativo es más importante que la simple repetición." (Calero, 1997, p. 254).

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CONTENIDOS CONCEPTUALES.**

"SABER CONOCER". Es el grado de manejo y procesamiento de la información de los niños, el buen uso de sus propias palabras, la selección de contenidos teóricos relevantes, la exposición de conceptos utilizando ejemplos ilustrativos y el uso eficaz de la información que disponen para resolver problemas, es recordar hechos (datos, nombres, títulos, fechas, etc.)" (Ministerio de Educación, 1996, p. 12).

"Aprehensión, es decir, "en buen cristiano", en la apropiación del concepto, la recreación significativa que hace el alumno del concepto y en todo caso lo que puede hacer con él...En todo caso, son las actividades que realizan los niños y que garantizan un mejor conocimiento de lo que ellos saben, pueden ser la observación del uso de cada uno de los conceptos en diversas situaciones, las explicaciones espontáneas, así como la resolución de problemas o conflictos a partir del uso de los conceptos aprendidos." (Oncoy y Oncoy, 1999, p. 79).

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CONTENIDOS ACTITUDINALES.**

"SER. Reflejan los ideales y las aspiraciones que debería alcanzar el ser humano como integrante de la comunidad social. Es construcción de valores como producto de un proceso de desarrollo moral, proceso que se realiza con la interacción con otras personas, comprende actitudes, valores y normas. Se inicia con el aprendizaje previo de reglas y normas que rigen la vida social, y luego de acuerdo a juicios y valoraciones propias." (Ministerio de Educación, 1996, p., 11).

La educación en valores, hoy, no tiene que ser una práctica transmisora de valores sino un proceso en el que se busca potenciar el desarrollo de principios propios y justificados proceso en el que la clase debe ser un ámbito de reflexión, individual y colectiva que permita construir de modo racional y autónomo principios generales de valor y ejercer normas de conducta contextualizadas, e ir haciendo a los niños y niñas capaces de adoptar un tipo de conducta personal coherente con tales principios.

"Actuación de sentimientos y valores que se ponen de manifiesto en los niños durante su existencia...Implica considerar la interacción con el medio que los rodea y con el objeto del conocimiento que se encuentra en su tarea. Es la valoración que el niño tiene sobre sí mismo ; la calidad de las interacciones en el grupo, es decir, comportamientos espontáneamente constructivos, generosos, perseverantes, dignos, respetuosos, autónomos , tolerantes, decididos , creativos, etc." (Oncoy y Oncoy, 1999, p. 80).

• **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

***SABER HACER.** Es el despliegue de habilidades, destrezas, técnicas y estrategias en diversas situaciones similares entre sí o totalmente nuevas que se deben desarrollar en los niños. Se trata de evitar la automatización y promover la selección de procedimientos adecuados según el tipo de actividad.

Lo procedimental implica el saber hacer y el conocimiento acerca del dominio de este saber hacer; al evaluarlo debemos recordar que lo que define su aprendizaje no es el conocimiento que se tiene de él, sino el hecho de llevarlo a la práctica." (Ministerio de Educación, 1996, p., 12).

"...Es el despliegue de habilidades, destrezas y estrategias de los niños en situaciones similares entre sí o en aquellas que son totalmente nuevas. Puesto que, lo que define el aprendizaje de los niños no es el conocimiento "que tienen", sino el hecho de que puedan llevarlo a la práctica." (Oncoy y Oncoy, 1999, p. 79).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS CENTRAL ALTERNA (H₁)

La relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los educandos del sexto grado de la Escuela Primaria con Áreas Técnicas "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja será significativamente negativa o positiva por cuanto dependerá de la magnitud de interacción entre la mente emocional y racional en el proceso educativo.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA (H_0)

La relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los educandos del sexto grado de la Escuela Primaria con Áreas Técnicas "Manuel Segundo del Águila Velásquez" de Rioja no será negativa ni positiva por cuanto la magnitud de interacción entre la mente emocional y racional en el proceso educativo evidenciará nulidad completa.

2.4.3. SISTEMA DE VARIABLES.

2.4.3.1. VARIABLES DE ESTUDIO	2.4.3.2 INDICADORES
♦ Inteligencia Emocional	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Inteligencia emocional para conocer las propias emociones. ♦ Inteligencia emocional para dominar las emociones. ♦ Inteligencia emocional para la motivación a sí mismo. ♦ Inteligencia emocional para la empatía. ♦ Inteligencia emocional para el establecimiento de las relaciones sociales.
♦ Aprendizaje Significativo.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Aprendizaje significativo de contenidos conceptuales. ♦ Aprendizaje significativo de contenidos actitudinales. ♦ Aprendizaje significativo de contenidos procedimentales.

2.5. OBJETIVOS

2.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños, obteniendo información sólida y confiable que permita la explicación de la realidad de modo que sirva para tomar decisiones instruccionales y curriculares.

2.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Abstractar la información respecto a la inteligencia emocional que tienen los niños del sexto grado de la Escuela Primaria con Áreas Técnicas "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, ordenándola para la determinación de su gradualidad.
- b. Abstractar la información respecto al aprendizaje significativo que tienen los educandos del sexto grado de la Escuela Primaria con Áreas Técnicas "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, ordenándola para la determinación de su gradualidad.

2.5.3. OBJETIVOS METODOLÓGICOS.

- a. Establecer la relación del grado de inteligencia emocional y aprendizaje significativo que poseen los alumnos del sexto grado de educación primaria, tabulando la información para su procesamiento, análisis e interpretación.
- b. Procesar la información obtenida respecto al grado de relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo que poseen los alumnos de educación primaria; contrastando la hipótesis con los parámetros estadísticos más apropiados.

- c. **Analizar los resultados obtenidos respecto al grado de relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo que poseen los alumnos del sexto grado de educación primaria, interpretando las tendencias evidenciables.**
- d. **Discutir los resultados obtenidos, confrontándolos con la teoría que sustenta a la investigación.**
- e. **Emitir conclusiones concretas inferidas de los resultados en concordancia con el problema e hipótesis.**
- f. **Adscribir recomendaciones extrapoladas de los resultados respecto a la relación entre variables, puntualizando sus bondades y debilidades.**

CAPÍTULO II

MATERIALES

Y

MÉTODOS

CAPÍTULO II

MÉTODOS Y MATERIALES

1. UNIVERSO

El universo estudiado estuvo conformado por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Escuela Primaria con Áreas Técnicas "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, que en total sumaron 128 alumnos distribuidos de la manera siguiente:

- 32 alumnos del sexto grado A.
- 33 alumnos del sexto grado B.
- 32 alumnos del sexto grado C.
- 31 alumnos del sexto grado D.

2. MUESTRA

La muestra seleccionada para este estudio, se obtuvo por el muestreo aleatorio simple entre todas las secciones que integran la población señalada anteriormente. Para el efecto en la selección al azar se tomaron 8 alumnos de la sección "A", 8 alumnos de la sección "B", 7 alumnos de la sección "C" y 7 alumnos de la sección "D" que hace un total de 30 alumnos, representando el 23 % de la población referida.

A continuación se detalla el procedimiento para la obtención del tamaño de muestra:

$$n_0 = \frac{Z^2 \sigma^2}{d^2}$$

Z = 1,96 valor del 95% de confianza.

σ^2 = 0,5 cálculo obtenido a través de la varianza.

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n} = 05$$

$$\begin{aligned} \sigma^2 &= 0,0488 \text{ dato obtenido del \% X} \\ \text{es decir } \sigma &= 0,69 \% (32) \\ \sigma &= 0,2209 \\ \sigma &= 0,0488 \end{aligned}$$

$$\rightarrow \eta_0 = \frac{(1,96)(0,5)}{0,0438} = 39,36$$

$$\text{Analizamos el factor } \frac{n}{N} = \frac{39,36}{128}$$

Donde $\frac{n}{N} > 5\%$ ó la muestra η_0 es ajustada

$$\text{Así } n = \frac{\eta_0}{1 + \frac{\eta_0}{N}} = \frac{39,36}{1 + \frac{39,36}{128}} = 30,10$$

$$\therefore \boxed{n = 30 \text{ alumnos}}$$

Una vez obtenida el tamaño muestral se procede a obtener los tamaños muestrales por cada sección:

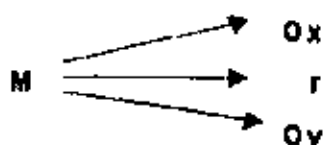
Así:

Secciones del Sexto Grado	Alumnos N_h	$\eta_h = N_h \times f_h$
A	32	8
B	33	8
C	32	7
D	31	7
TOTAL	128	30

$$f_h = \frac{n}{N} = 0,2344.$$

3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

Dado el tipo de investigación, básica, y el nivel, descriptivo correlacional, para comprobar la hipótesis se ha empleado el parámetro estadístico denominado coeficiente de correlación por rangos de Spearman, así como el diseño de investigación correlacional representado por el diagrama siguiente:



donde,

- M = Representa a la muestra.
- Ox = Evaluación de la variable inteligencia emocional.
- Oy = Evaluación de la variable aprendizaje significativo.
- r = Posible relación entre las variables de estudio.

4. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

4.1. PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos se centraron en el trabajo de campo, éste consistió en la aplicación del test para evaluar la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños de sexto grado del centro educativo primario con Áreas Técnicas "Manuel Segundo del Águila Velásquez." Dichos procedimientos se efectuaron en un período aproximado de ocho días.

4.2. TÉCNICAS

Para la evaluación de la variable Inteligencia emocional en sus cinco indicadores: propias emociones, dominio de emociones, motivación, así mismo, empatía y relaciones sociales se ha empleado la técnica tipo Likert. (Ver Anexo No 01).

Para la evaluación de la variable aprendizaje significativo en sus tres indicadores se ha hecho empleo de varias técnicas. Para evaluar el aprendizaje significativo de contenidos conceptuales se ha empleado la técnica del cuestionario mediante ítem tipo ensayo, tipo selección múltiple e ítem tipo correspondencia; Para evaluar el aprendizaje significativo de contenidos procedimentales se ha empleado la técnica de observación mediante ítems de observación procedimental con escala valorativa. Para evaluar el aprendizaje significativo de contenidos actitudinales se ha empleado la técnica tipo Likert. (Ver Anexo No 03).

Para la elaboración del proyecto de investigación, ejecución de la investigación y elaboración del Informe de tesis se ha empleado la técnica del fichaje en sus múltiples variedades de fichas: bibliográficas, de campo, de resumen, etc.

5. INSTRUMENTOS

5.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la recolección de datos se ha empleado el instrumento denominado test para evaluar la inteligencia emocional y test para evaluar el aprendizaje significativo. (Ver anexos No 01 y 03).

- El tiempo empleado para la aplicación de los test de Inteligencia Emocional fue de 5 días, un test por día. Para lo cual se tuvo en

cuenta la disponibilidad del tiempo por parte de los niños y las condiciones adecuadas para la aplicación de los test.

La validez y la confiabilidad del Test para evaluar la Inteligencia emocional se detalla en el anexo N° 02.

- El tiempo empleado para la aplicación de los test del Aprendizaje Significativo fue de 3 días.

La validez y confiabilidad del test para evaluar el aprendizaje significativo se detalla en el anexo No 05.

Los referidos Instrumentos reúnen los requisitos de validez y confiabilidad . la medición de la confiabilidad se efectuó empleando el coeficiente de correlación por rangos de Speerman cuya fórmula es la siguiente:

$$r_p = 1 - \frac{6 \cdot \sum D^2}{n(n^2 - 1)} , \text{ comprobándose que su confiabilidad}$$

evidenciaba consistencia..

5.2. INSTRUMENTO DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento de los datos se ha empleado los parámetros establecidos siguientes:

$$Y_p = \frac{1 - 6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

donde,

- r_p = Coeficiente de correlación por rangos entre las variables X e Y.
- $\sum D^2$ = Suma de los cuadrados de las diferencias entre los rangos obtenidos.
- N = Número de pares correspondientes a la muestra.

El procedimiento fue el siguiente:

1. Se obtuvo la diferencia de rango para cada par de observaciones.
2. Se verificó que las sumatorias de las diferencias de rangos sea cero.
3. Se elevó al cuadrado las diferencias.
4. Se sumó los cuadrados para obtener $\sum D^2$
5. Se calculó el coeficiente de correlación por rangos de Spearman r_p .
6. Se calculó el estadístico t-Student para verificar la significación de la relación r_p mediante la fórmula siguiente:

$$t_c = r_p \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_p^2}} \quad \text{donde,}$$

- t_c = t de Student calculada.
- r_p = Coeficiente de correlación por rangos.
- n = Tamaño de la muestra.

7. Se determinó de antemano el nivel de significancia α (0,05).
8. Se determinó el valor crítico de t tabulada (t_{α}) mediante la fórmula siguiente:

$$t_{\alpha} = t_{(n-2)} \text{ gl}_{(1-\alpha/2)} \quad \text{donde,}$$

α = Nivel de significancia ($1 - \alpha/2$).

t_{α} = t calculada.

gl = grados de libertad (n-2).

9. Se obtuvo la decisión estadística

La escala de medición que se utilizó para medir la relación entre las variables de estudio, inteligencia emocional y aprendizaje significativo fue la del tipo ordinal organizada en los niveles criterioses siguientes:

NIVELES CRITERIALES	ESTIMACIÓN
• Relación negativa perfecta	- 1.00
• Relación negativa muy fuerte.	- 0.90
• Relación negativa considerable.	- 0.75
• Relación negativa media.	- 0.50
• Relación negativa débil.	- 0.10
• No existe relación alguna entre variables.	0.00
• Relación positiva débil.	0.10
• Relación positiva media.	0.50
• Relación positiva considerable.	0.75
• Relación positiva muy fuerte.	0.90
• Relación positiva perfecta.	1.00

6. PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis se ha ceñido a los parámetros del diseño de investigación correlacional, de la recolección de datos mediante los test para evaluar la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, del cálculo de la correlación mediante la prueba estadística de correlación por rangos de Sperman y de la prueba de significancia mediante la fórmula, *t*-Student tal como se explicita:

Cálculo del coeficiente de correlación por rangos de Spearman (r_p):

$$\text{Si } r_p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\text{entonces } r_p = 1 - \frac{6(3441,00)}{30(30^2 - 1)}$$

$$\text{por lo tanto } r_p = 0,23.$$

Cálculo de t calculada (t_c)

$$\text{Si } t_c = r_p \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_p^2}}$$

$$\text{entonces } t_c = 0,23 \sqrt{\frac{30 - 2}{1 - (0,23)^2}}$$

$$\text{por lo tanto } t_c = 1,25$$

Cálculo de t tabulada (t_{α})

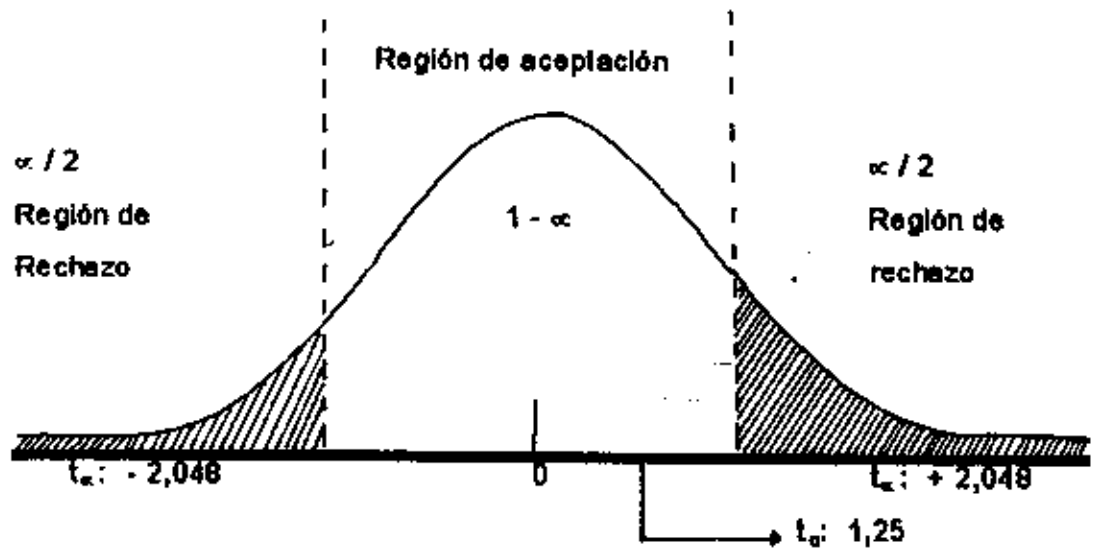
$$\text{Si } t_{\alpha} = t \text{ Student } (n - 2) \text{ gl a } (1 - \alpha)$$

$$\text{entonces } t_{\alpha} = (30 - 2) \text{ gl a } (0,05)$$

$$t_{\alpha} = 28 \text{ gl a } (0,05)$$

$$\text{por lo tanto } t_{tab} = 2,048. (\text{Ver anexo N}^{\circ} 06).$$

Curva de decisión de aceptación de la hipótesis alterna (H_1) y de rechazo de la hipótesis nula (H_0) respecto a la significatividad inherente al grado de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en la Escuela primaria Manuel Segundo del Águila Velásquez de Ríoja.



Decisión

Se acepta la hipótesis nula (H_0). Es decir, se acepta que el grado relacional entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en la Escuela primaria "Manuel Segundo del Águila Velásquez" de Ríoja (positiva débil) evidencia significatividad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

CAPITULO III
RESULTADOS

CUADRO N° 1 : TABULACIÓN DE DATOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA SUMATORIA DE LOS CUADRADOS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE RANGOS.

EDUCANDOS	VARIABLES										DIFERENCIA DE RANGOS X - Y	Σ D ²
	INTELIGENCIA EMOCIONAL (X)					APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Y)						
	NOTAS	RANGO (X)	NUEVO RANGO (X)	NOTAS	RANGO (Y)	NUEVO RANGO (Y)						
1	16,2	18	18	12,6	11	10,5	7,5	56,25				
2	17,4	28	28	17,5	28	28,5	0,5	0,25				
3	15,9	13	13,5	14,9	21	21	-7,5	56,25				
4	16,7	22	22,5	17,5	29	28,5	-6	36,0				
5	16,3	19	19,5	11,7	4	4,5	15,0	225,00				
6	16,3	20	19,5	15,1	22	22	-2,5	6,25				
7	16,8	25	24,5	12,4	8	8	16,5	272,00				
8	14,5	4	4	14,5	18	18	-14,0	196,00				
9	14,9	6	7	15,8	26	26	-19,0	361,00				
10	14,9	7	7	14,0	16	16,5	-9,5	90,25				
11	15,1	9	9	13,3	13	13,0	-4,0	16,00				
12	18,6	30	30	17,6	30	30,0	0	0				

13	16,8	24	24,5	10,0	3	3	21,5	462,25
14	14,6	5	5	15,3	24	24,0	-19	361,00
15	15,5	11	11,5	12,2	6	6	5,5	30,25
16	16,7	23	22,5	12,8	12	12	10,5	110,25
17	16,1	17	17	16,4	27	27	-10,0	100,00
18	15,5	12	11,5	09,8	2	2	9,5	90,25
19	14,1	3	3	15,4	25	25	-22,0	484,00
20	15,4	10	10	12,3	7	7	3	9,00
21	16,0	16	15,5	13,4	14	14	1,5	2,25
22	17,2	28	27,5	14,6	19	19	8,5	72,25
23	27,2	27	27,5	14,0	17	16,5	11	121,00
24	16,0	15	15,5	12,5	9	9	6,5	42,25
25	15,9	14	13,5	15,2	23	23	-9,5	90,25
26	13,2	1	1	04,6	1	1	0	0
27	14,9	8	7	11,7	5	4,5	-2,5	6,25
28	13,5	2	2	12,6	10	10,5	-8,5	-72,25
29	16,9	26	26	14,7	20	20	6	36,0
30	16,4	21	21	13,7	15	15	6	36,0

Σ 0 Σ 3441,00

CUADRO N° 02 CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN		DISTRIBUCIÓN T - STUDENT		DECISIÓN
		T - calculada	T - tabulada	
COMPARACIÓN DE RELACIÓN ENTRE VARIABLES	COMPARACIÓN DE HIPÓTESIS			
	H ₁ Relación + ó - débil H ₀ Relación nula	1,25	2,048	Se acepta H ₀ y se rechaza H ₁
- Inteligencia emocional. - Aprendizaje significativo				

- **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Dado que el valor de la T calculada (t_c), en la curva, se ha ubicado en la región de aceptación, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0); se rechaza la hipótesis alterna (H_1); en consecuencia el grado de relación entre las variables indicadas en la Escuela Primaria "Manuel Segundo del Águila Velásquez" de Rioja ha resultado ser positiva débil por cuanto la interacción de la vida mental producto de la coligación entre la mente emocional y mental en el proceso educativo de la cual depende una mejor relación en el Centro Educativo es racionalmente conocido y tangencialmente trabajado por los educadores.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

DE

RESULTADOS

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Concluida la contrastación estadística, el análisis e interpretación de los resultados la discusión medular estriba en la confrontación de los resultados con la teoría que sustenta el problema de investigación y a la prueba de hipótesis, es decir se trata de sustentar por qué la gradualidad relacional entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en la Escuela Primaria "Manuel Segundo del Águila Velásquez" de Ríoja resultó ser positiva débil.

Dos son los fundamentos que sustentan la consistencia de la significatividad de la prueba de la hipótesis alterna en concordancia con su escala de medición: el equilibrio entre la mente emocional y la racional, emergentes de las tres primeras dimensiones de la inteligencia emocional; el equilibrio entre la mente emocional y la racional emergentes de las dos últimas dimensiones de la inteligencia emocional.

PRIMER FUNDAMENTO

El fundamento emergente de las tres primeras dimensiones de la inteligencia emocional explica por qué el grado de relación entre ésta y el aprendizaje significativo evidencia ser una correlación positiva débil.

Explicar pues, los resultados de una ocurrencia correlacional positiva débil entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, supone confrontar a éstos con el núcleo teórico que sustenta la inteligencia emocional desagregada en sus tres primeras dimensiones - conciencia de las propias emociones o autoconciencia, dominio de las emociones o autocontrol y motivación a sí mismo traslapada al aprendizaje significativo entendida como la coligación de conocimientos previos a los nuevos.

Sabiendo que las tres dimensiones "...dependen fuertemente de la propia persona y están en comunión con el propio yo". (Brockert y Braun, 1997, p. 28) se puede colegir lo siguiente: La autoconciencia, el autocontrol y la automotivación, determinan en el educando el manejo de sus emociones, su control emocional y la predisposición a automotivarse constante y tenazmente; estos factores emocionales constituyéndose en influyentes cuando los educandos abordan los saberes previos y su posterior articulación a los saberes nuevos correspondiente al aprendizaje significativo. Se entiende entonces que si en la Escuela primaria "Manuel Segundo del Águila Velásquez" de Rioja el grado de correlación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo ha sido positiva débil, implica que la autoconciencia, el autocontrol y la automotivación componentes emocionales de la inteligencia emocional han sido estimulados débilmente en los educandos tanto por los educadores como por los progenitores. Tal situación demuestra que la interacción de la vida mental del educando producto del equilibrio entre su mente emocional y racional en el proceso educativo en realidad está poco equilibrada, a pesar que ambas "...paran en ajustada armonía en su mayor parte,...sin embargo,...son facultades independientes..." (Góleman, 1995, p. 28).

"En muchos momentos, o en la mayoría de ellos, estas mentes están exquisitamente coordinadas; los sentimientos son esenciales para el pensamiento, y el pensamiento es para el sentimiento. Pero cuando aparece las pasiones, la balanza se inclina: es la mente emocional la que domina y aplasta a la mente racional." (Góleman, 1996, p. 28).

SEGUNDO FUNDAMENTO

El fundamento de las dos últimas dimensiones de la inteligencia emocional explica también por qué el grado de relación entre ésta y el aprendizaje significativo evidenció ser una correlación positiva débil.

En efecto, si los resultados reflejan que la ocurrencia del correlato entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo ha sido positivamente débil; la confrontación con la que teóricamente implica la empatía y las relaciones sociales componentes de la inteligencia emocional elucidan la significatividad de la hipótesis. Según la primera, se puede colegir que la interacción entre la mente emocional y la mente racional han sido también poco equilibradas, dado que el aprendizaje significativo de contenidos actitudinales que engloba al aprendizaje significativo de contenidos procedimentales y conceptuales, necesite apriorísticamente de la mente emocional, particularmente de la empatía y las relaciones sociales, como componentes de la inteligencia emocional. Estas capacidades emocionales no han sido desarrolladas ni por los educadores ni por los progenitores.

La empatía exige suficiente calma y sensibilidad para que las señales sutiles de los sentimientos de los educadores y progenitores puedan ser recibidas e imitadas por el cerebro emocional de los educandos. La empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuando educadores y progenitores están más abiertos a sus propias emociones, más hábiles serán para interpretar los sentimientos. El déficit de la inteligencia emocional se debe en parte a los alexitímicos, porque en el contexto de la categoría, empatía "...significa saber ponerse en el lugar de las otras personas, en su interior..." (Brockertly Braun, 1997, p. 28). De aquí se desprende la intelección, de que si la correlación de las variables en estudio ha sido positivamente débil, entonces la empatía en tanto factor emocional centrada en la preocupación de que los educandos hagan tangible el aprendizaje significativo no ha sido ni es parte de la vida emocional de educadores y progenitores, al no serlo, sencillamente no habrá la suficiente capacidad, para que en su cerebro emocional se posea el sentimiento de la habilidad social o relación social, no sólo de observar a los educandos sino de hacer algo en común con ellos, en el caso estudiado, de guiarlo hacia el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Terminado el proceso de investigación y habiendo comprobado la correlación positiva débil del grado relacional entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en niños del sexto grado de educación primaria, "Manuel Segundo del Águila Velásquez" del distrito de Rioja se emiten las conclusiones siguientes:

- La gradualidad de la correlación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo ha resultado ser positiva débil debido a que la autoconciencia, el autocontrol y la automotivación componentes emocionales de la inteligencia emocional han sido estimulados débilmente en los educandos tanto por los educadores como por los progenitores.
- La interacción entre la mente emocional y la mente racional han sido también poco equilibradas, es decir se evidencia un ligero predominio de la mente emocional sobre la racional.
- Al haber poco equilibrio entre la mente emocional y racional al aprendizaje significativo de contenidos actitudinales que engloba el aprendizaje significativo de contenidos procedimentales y conceptuales, necesita apriorísticamente de la mente emocional, particularmente de la empatía y las relaciones sociales, como componentes de la inteligencia emocional los cuales no han sido estimulados ni por los educadores ni progenitores.
- Si la correlación, entre las variables estudiadas en los educandos, ha reflejado ser positiva pero débil, implica en primer orden que hay un conocimiento y en consecuencia una estimulación débil, particularmente de la inteligencia emocional por parte de educadores y progenitores, de modo análogo ocurre con el conocimiento y la tangibilización del aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Ante las evidencias de haber sido y seguir siendo positiva débil la gradualidad correlacional entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los educandos estudiados, conviene que educadores y progenitores estimulen con mayor énfasis la autoconciencia, el autocontrol y la automotivación, conocimiento de las emociones de los demás y el establecimiento de las relaciones sociales.
- Ante las evidencias de que los educadores conocen débilmente los procesos relativos a la inteligencia emocional, resulta necesario que las instituciones educativas planifiquen y ejecuten una capacitación sobre las bondades y propósitos de la Inteligencia emocional.
- Ante las evidencias de que los educadores, progenitores y educandos conocen débilmente las bondades de la inteligencia emocional y su correlación con el aprendizaje significativo en pos de neutralizar los efectos negativos de las emociones incontroladas, conviene que desde el sistema educativo se impartan conocimientos encaminados al desarrollo de la inteligencia emocional.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- AJA FERNÁNDEZ, José Manuel, ALBALADEJO MARCET y otros (1998) .
Enciclopedia General de la Educación. MCMXCIX OCEANO GRUPO
EDITORIAL, S.A. – Barcelona España.
- GRABRIELE, Braun (1997). Los test de Inteligencia Emocional. Ediciones
Robin Book SL. – España.
- CLAUDE, Steiner y PERRY Paul (1997). Educación Emocional. Javier Vergara
Editor – Buenos Aires Argentina.
- GOLEMAN, Daniel (1995). Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editor –
Buenos Aires – Argentina.
- SEBASTIANI Felipe E. (1991) Teorías Psicológicas Sebastiani Editores S.A.-
España.
- SIEGFRIED, Brockert (1997). Los test de Inteligencia Emocional. Editores
Robinbook SL. – España.
- WAYNE W, Daniel – (1988). Estadística con aplicación a las Ciencias Sociales
de la Educación. MCGRAW-HILL. México.
- CALERO PÉREZ, Mavio - (1997). Tecnología Educativa, Realidades y
Perspectivas . Edil. San Marcos. Lima - Perú.
- ONCOY ROLDAN, Pablo y ONCOY CALISAYA, Frank (1999). Nuevo Enfoque
de la Pedagogía. Edil. Inkerl - 2da. Edición. Lima - Perú.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2000.

- Banner de <http://www.Psicoforum.com>
- AQUINO ROGRÍGUEZ, Alberto. E-mail: Aquino@s-red.com
- JIMÉNEZ, José Antonio. <http://capsa.ccp.es/congreso.com>.
- TORRES TASSO DE LUNA, Emperatriz.
- Ministerio de Educación 1996.

ANEXOS

ANEXO No. 01

TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

CONSIDERACIONES PREVIAS A LA ADMINISTRACIÓN DEL TEST

Antes de iniciar con la aplicación del test, primeramente se trató de entrar en confianza con los niños y niñas para lograr que el niño se familiarice y se identifique con los investigadores, para lo cual hemos desarrollado dinámicas de grupo y juegos de roles para permitir que cada uno de ellos se relajen y estén prestos a resolver el ítem preparado.

La aplicación de los ítems se realizó en un ambiente de paz y tranquilidad, libre de escenas que pudieron haber distraído la concentración del niño.

**TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EVALUAR LA
AUTOCONCIENCIA**

ESTIMADO (A) ALUMNO (A).

El presente Test, tiene la finalidad de recoger datos para un trabajo de investigación, motivo por el cual le pedimos tu colaboración, contestando con sinceridad a las interrogantes formuladas.

I. DATOS GENERALES

Centro Educativo :

Grado y Sección :

Fecha :

Sexo :

Edad :

Lee detenidamente el ítem y responde con toda veracidad marcando con una X el recuadro que creas conveniente.

1. ¿Acostumbres levantarte tarde?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	2	3	4

2. ¿Desayunas siempre lo suficiente?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

3. ¿Te apresuras de camino a la escuela?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

4. ¿Has tenido malos pensamientos por la noche?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	2	3	4

5. ¿Has tenido pesadillas?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
6. ¿Te has enojado con alguien?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
7. ¿Has pensado en culpar sin motivo alguno a tus amigos?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
8. ¿Has ambicionado los juguetes de los amigos?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
9. ¿Siempre estás contento contigo mismo?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
10. ¿Te cuidas a ti mismo?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
11. ¿Has comido alimentos que sabes que no son útiles para tu desarrollo?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
12. ¿Mientes constantemente?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
13. ¿Acostumbras hablar de alguien que esté ausente?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
14. ¿Dudas constantemente de tus amigos?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

15. ¿Has dudado de la existencia de Dios?

<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
1	2	3	4

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EVALUAR EL AUTOCONTROL

¿Eres de un trato emocionalmente fácil?

¿Algunas veces te dejas influenciar de los estados de ánimo y el temperamento?

Responde con claridad a las siguientes preguntas.

1. ¿Demuestra siempre tu alegría ante los demás?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

2. ¿Te gusta ser sincero con tus amigos?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

3. Si alguien te ofende ¿respondes de la misma manera?

<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
1	2	3	4

4. ¿Si alguien te ha molestado le perdonas fácilmente?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

5. ¿Siempre le levantarías con buenos ánimos?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

6. ¿Te sientes feliz con tus compañeros?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

7. ¿Cuando estás triste buscas a alguien que te pueda consolar?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

8. ¿Te molesta que alguien te pregunte como estás?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	2	3	4
9. ¿Cuándo te molestas con alguien procuras llegar a una reconciliación?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4
10. ¿Te resulta fácil compartir tus sentimientos?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4
11. ¿Te molesta que alguien te haga ver tus errores?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	2	3	4
12. ¿Te sientes orgulloso de lo que sabes?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	2	3	4
13. ¿Te sientes a gusto con las personas alegres y divertidas?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4
14. ¿Te consideras un niño caprichoso?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	2	3	4
15. ¿Algunas veces tus estados de ánimo te hacen sufrir?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	2	3	4

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EVALUAR LA
MOTIVACIÓN

¿Entorpeces tus propios éxitos?

1. ¿Te has desanimado al obtener notas desaprobalorias?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	2	3	4

2. ¿Te sientes a gusto trabajando en grupo?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

3. ¿Ayudas a tus compañeros cuando ellos le necesitan?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

4. ¿Crees que sabes más que tus compañeros?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	2	3	4

5. ¿Te sientes a gusto como eres?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

6. ¿Necesitas ayuda de tus compañeros?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

7. ¿Todo lo que tu dices es aceptado por tus compañeros?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

8. ¿Te alegras cuando obtienes un premio?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

9. ¿Lloras ante el público sin importarte que te miren?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
10. ¿Demuestras constantemente tus temores?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
11. ¿Compartes con tus compañeros tus alegrías y tristezas?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
12. ¿Tienes suficiente confianza en ti mismo?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
13. ¿Cumples con todas tus tareas?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
14. ¿Cuándo tienes una propia compras lo que es útil para ti?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
15. ¿Te sientes bien en un grupo de personas?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EVALUAR LA EMPATÍA.

1. ¿Escuchas siempre la opinión de los demás?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
2. ¿Sabes comprender a los demás?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

3. ¿Te avergüenzas cuando eres sorprendido en una mentira?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
4. ¿Te pones a llorar después de una pelea solo para que le den la razón?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
5. ¿Crees que siempre tus ideas son más importantes que la de los demás?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
6. ¿Consideras siempre a las mujeres menos eficientes que a los hombres?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
7. ¿Mantienes siempre una buena relación con los vecinos de tu barrio?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
8. ¿Te muestras considerado y atento con a las personas que requieren de tu ayuda?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
9. ¿Eres amable aunque los demás no lo sean?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
10. ¿Te molesta tener tantos vecinos?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
11. ¿Crees que siempre las personas que ganan mucho dinero son superiores ante los pobres?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

12. ¿Sientes temor ante la presencia de algunos vecinos?

<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
1	2	3	4

13. ¿Siempre estás pendiente de lo que ocurre en tu vecindad?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

14. ¿Te compadeces ante el sufrimiento de los demás?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

15. ¿Valoras el trabajo de mamá y te muestras agradecido con ella?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EVALUAR LAS RELACIONES SOCIALES.

1. ¿Te consideras un niño sociable?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

2. ¿Al levantarte por la mañana muestras a los demás una cara amable?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

3. ¿Le animas a la persona que se le muestra antipática?

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre
1	2	3	4

4. ¿Te incomoda si algún desconocido te conversa?

<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
1	2	3	4

5. ¿Te muestras antipático ante conversaciones que consideras aburridas?

<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
1	2	3	4

6. ¿Cuando te encuentras en medio de gente desagradable le apartas de mala manera?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
7. ¿Te pones nervioso ante personas que acabas de conocer?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
8. ¿Tratas con optimismo a una persona enferma?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
9. ¿Te sientes presionado cuando colaboras con alguien?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
10. ¿Sabes controlar el volumen de tu voz?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
11. ¿Muestras un buen carácter ante situaciones desagradables?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
12. ¿Perdonas fácilmente a los que te ofenden?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
13. ¿Si no entiendes lo que explicó tu profesor pides que te lo repita?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
14. ¿Procuras evitar las discusiones?
- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
15. ¿Te burlas de las discusiones de los demás?
- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

ANEXO NO 02
 DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL TEST DE EVALUACIÓN DE
 INTELIGENCIA EMOCIONAL

EDUCANDOS	TEST			EDUCANDOS	TEST			D X - Y	D ²
	NOTAS	RANGO X	NUEVO RANGO X		NOTAS	RANGO Y	NUEVO RANGO Y		
1	14	7	7.5	16	16	12	12.5	-5	-25
2	10	1	1.5	17	12	4	3	-1.5	-2.25
3	13	5	5.5	18	15	11	10.5	-5	-25
4	12	4	4	19	13	5	5.5	-1.5	-2.25
5	10	2	1.5	20	13	6	5.5	-4	-16
6	14	8	7.5	21	16	13	12.5	-5	-25
7	15	10	9.5	22	14	7	8	1.5	2.25
8	15	9	9.5	23	15	10	10.5	-1	-1
9	13	6	5.5	24	14	8	8	-2.5	-6.25
10	11	3	3	25	18	14	14	-11	-121
11	16	11	12.5	26	18	15	15	-2.5	-6.25
12	18	15	15	27	14	9	8	7	49
13	16	12	12.5	28	12	3	3	9.5	90.25
14	16	13	12.5	29	08	1	1	11.5	132.25
15	16	14	12.5	30	12	2	3	9.5	90.25
Σ									134.00

$$r_f = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)} \quad r_f = 1 - \frac{804}{30(30^2 - 1)}$$

$$\therefore r_f = 0.97$$

- o Calculando la confiabilidad, empleando el coeficiente de correlación por rango de Spearman, se obtuvo una correlación aceptable, esto implica que el test tiene confiabilidad.

ANEXO N° 03

COLEGIO NACIONAL AREAS TÉCNICAS
 "Manuel segundo del Agulla Velásquez"

TEST PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

NOMBRE :
 GRADO :SECCIÓN.....FECHA.....

TEST PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
CONTENIDOS CONCEPTUALES

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1.- ¿Qué entiendes por alimentación?

.....

2.- Encierra con un círculo los alimentos con alto valor nutritivo

Lechuga Arroz Galletas Zanahoria Plátano
 Repollo Zapallo Menestras Carnes Pescado.

3.- Hace un listado de alimentos de acuerdo a su origen.

.....

4.- Marca con una X los alimentos ricos en vitaminas.

Lechuga Arroz Yuca Papa Aji
 Zanahoria Manzana Piña Uva Pepinillo

Repollo Naranja Paltas Camote Carnes

- 5.- Relaciona los alimentos según la función que cumplen en el organismo:
- a) Protectores () Ricos en carbohidratos y grasas
- b) Energéticos () Contienen proteínas de alto valor nutritivo.
- c) Constructores () Contienen vitaminas y minerales.
- 6.- ¿Por qué crees que es importante consumir alimentos ricos en vitaminas y proteínas?
-
-
-
-
- 7.- ¿Te pareció muy importante el tema de los alimentos? ¿Por qué?
-
-

**TEST PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- 1.- **¿Resulta saludable alimentarse teniendo en cuenta una dieta balanceada?**
 - a) **Totalmente de acuerdo**
 - b) **De acuerdo**
 - c) **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**
 - d) **En desacuerdo**
 - e) **Totalmente en desacuerdo**

- 2.- **El pescado es un alimento de alto valor nutritivo porque contiene mayormente proteínas.**
 - a) **Totalmente de acuerdo**
 - b) **De acuerdo**
 - c) **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**
 - d) **En desacuerdo**
 - e) **Totalmente en desacuerdo.**

- 3.- **¿Crees que es conveniente consumir alimentos sólo de origen vegetal mas no de origen animal?**
 - a) **Totalmente de acuerdo**
 - b) **De acuerdo**
 - c) **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**
 - d) **En desacuerdo**
 - e) **Totalmente en desacuerdo.**

- 4.- Adquirir enfermedades infectocontagiosas es consecuencia de una alimentación pobre en vitaminas.
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo.
- 5.- ¿Te parece bien que debes considerar en tu alimentación a los alimentos según la función que cumplen en tu organismo?.
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo.
- 6.- ¿Resulta saludable consumir alimentos ricos en vitaminas y proteínas?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo.
- 7.- ¿Te parece importante conocer el valor nutritivo de los alimentos?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo.

**TEST PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CONTENIDOS
PROCEDIMENTALES**

1.- TIEMPO Y RAPIDEZ EN EL:

1.1. Procedimiento para cocer el arroz (escoger, lavar, aderezar). (30 minutos)

- **Muy rápido**
- **Rápido**
- **Ni rápido ni lento**
- **Lento**
- **Muy lento.**

1.2. Procedimiento para freír los huevos y la carne de pollo

- **Muy rápido**
- **Rápido**
- **Ni rápido ni lento**
- **Lento**
- **Muy lento.**

1.3. Procedimiento para picar la cebolla china y los huevos

- **Muy rápido**
- **Rápido**
- **Ni rápido ni lento**
- **Lento**
- **Muy lento.**

1.4. Procedimiento para el mezclado del arroz

- **Muy rápido**
- **Rápido**
- **Ni rápido ni lento**
- **Lento**
- **Muy lento.**

2. PRECISION EN EL:

2.1. Procedimiento Para cocer el arroz

- **Muy preciso**
- **Preciso**

- Ni preciso ni impreciso
 - Impreciso
 - Muy impreciso.
- 2.2. Procedimiento para freír los huevos y la carne de pollo.
- Muy preciso
 - Preciso
 - Ni preciso ni impreciso
 - Impreciso
 - Muy impreciso.
- 2.3. Procedimiento para picar los huevos y la cebolla.
- Muy preciso
 - Preciso
 - Ni preciso ni impreciso
 - Impreciso
 - Muy impreciso.
- 2.4. Procedimiento para el mezclado del arroz
- Muy preciso
 - Preciso
 - Ni preciso ni impreciso
 - Impreciso
 - Muy impreciso.
3. ARMONIA PSICOMOTORA EN EL:
- 3.1. Procedimiento para cocer el arroz
- Muy diestro
 - Diestro
 - Ni diestro ni torpe
 - Torpe
 - Muy torpe.
- 3.2. Procedimiento para freír los huevos y la carne de pollo.
- Muy diestro
 - Diestro
 - Ni diestro ni torpe

- Torpe
- Muy torpe
- 3.3. Procedimiento para picar los huevos y cebolla.
 - Muy diestro
 - Diestro
 - Ni diestro ni torpe
 - Torpe
 - Muy torpe.
- 3.4. Procedimiento para el mezclado del arroz.
 - Muy diestro
 - Diestro
 - Ni diestro ni torpe
 - Torpe
 - Muy torpe

ANEXO N° 04

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | | | |
|------|----------------------|---|--|
| 1.1. | Centro Educativo N°: | : | 00536 "MDAV" Ponazapa. |
| 1.2. | Profesor | : | Absalón Díaz Uribe |
| 1.3. | Grado | : | Sexto grado. |
| 1.4. | Fecha | : | 2 - 05 - 2001. |
| II. | AREA | : | Personal Social. |
| III. | ACTIVIDAD | : | "Seleccionamos alimentos de acuerdo a su valor nutritivo" |
| IV. | CÓDIGO | : | 1.2.3. |
| | <u>COMPETENCIA</u> | : | 2 Cuida, valora su cuerpo y salud; además practica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso. Asume la atención inmediata ante accidentes y peligros que pueden ocasionar los fenómenos naturales e inducidos. |

CAPACIDAD : 3 **Selecciona alimentos y hábitos alimenticios que favorecen y perjudican su salud. Practica hábitos alimenticios apropiados.**

V. MOMENTOS

5.1. Actividad de Motivación:

La motivación lo realizamos mediante la narración de una pequeña historia de Panchito Chuhandema:

"Panchito era un niño al que le gustaba ir al mercado con su mamá . Escogía las compras para que le preparen las comidas preferidas, un día compraron los siguientes alimentos: fideos para tallarines, harina para el pastel, galletas, chocolates, caramelos, malcena para la mazamorra, panes y bizcochos para el lonche y arroz para preparar arroz chaufa.

La canasta de compras contenía una buena cantidad de carbohidratos, es decir, almidones, azúcares y harinas.

Panchito comía todo lo que su mamá le preparaba por eso estaba gordito. Sin embargo, se cansaba pronto por algún simple esfuerzo. No tenía ganas para jugar como otros niños, se enfermaba con mucha frecuencia, paraba desgastado y siempre tenía mucho sueño.

La madre preocupado por su hijo conversó con otras personas que cuyos hijos eran saludables y fuertes y no necesariamente gordos. Les contó qué y cuánto comía su hijo. Todas las personas con quienes conversó le dijeron que estaba alimentando mal a su hijo porque consumía sólo un tipo de alimentos. Le explicaron que todo organismo necesita una alimentación balanceada para su buen funcionamiento y que debería disminuir la cantidad de alimentos que consume y completar la dieta con otros como: pollo, pescado, carnes, frutas y verduras.

La mamá hizo caso de estos buenos consejos y ahora su Panchito es un buen futbolista y juega para la selección de su escuela.

Establecemos diálogo referente a la historia:

¿Cuál es el título de la historia?, ¿De qué trató la historia?, ¿Qué productos compraron en el mercado Panchito y su mamá?, ¿Con qué nombre se los

conoce a estos productos?. ¿Qué clases de alimentos conocen?, ¿Qué debemos tener en cuenta para alimentarnos?.

5.2. Actividad Básica

- ¿A qué llamamos alimentos con alto valor nutritivo?
- ¿Cuáles son estos alimentos?
- ¿Les gustaría seleccionar a los alimentos de acuerdo a su valor nutritivo?
- Las tesisas entregan el material bibliográfico a cada grupo de niños.
- Los niños desarrollan la actividad respondiendo a interrogantes:
 - ¿Qué son los alimentos?.
 - ¿Por qué son importantes los alimentos?.
 - ¿A qué llamamos alimentos con alto valor nutritivo?.
- Seleccionar a los alimentos de acuerdo a su valor nutritivo
- Los niños analizan. Procesan y sintetizan la información y contestan las interrogantes.
- Los niños exponen sus trabajos, se corrigen los errores con la ayuda de las tesisas y debatimos en plenario.
- Las tesisas refuerzan la actividad y elaboramos conclusiones generales elaborando un mapa conceptual.
- Los niños con orientación de las tesisas clasifican los alimentos de acuerdo a su valor nutritivo y preparan un plato de entrada: denominado "Papa la Huancaína". (Para medir el aprendizaje de contenidos conceptual y actitudinal).
- Realizan la respectiva degustación haciendo hincapié en la importancia de alimentarnos adecuadamente.
- Luego con orientación de las tesisas los niños preparan un segundo plato denominado "Arroz Cheufa", realizando para ello la respectiva clasificación de los alimentos . (Par medir el aprendizaje significativo de contenidos procedimental).
- Con ayuda de los niños elaboramos la receta de los platos que preparamos.

Receta de Papa la Huancaína

❖ Ingredientes para 35 raciones:

- 3 k de papa.
- 3/4 k de queso.
- 2 tarros de leche gloria.
- 10 pqt. de galletas.
- 2 ajíes amarillos.
- 8 huevos.
- 1/4 k de aceituna.
- 2 cabezas de lechuga.
- Sal al gusto.

Preparación

- Se procede a sancochar las papas y huevos, luego se pelan y se corlan en tajadas.
- Licuamos las galletas, queso, ajíes amarillos, juntamente con la leche hasta obtener una crema consistente a la cual añadimos sal al gusto.
- Posteriormente se sirve la crema en platos acompañado con lechuga y papas, adornándolo con aceituna y trozos de huevo.

❖ Receta para el arroz chaufa

Ingredientes para 35 personas

- 3 k de arroz.
- 1 kg. de pollo.
- 12 huevos.
- 1/4 L de sillao.
- 1 manojo cebolla china.
- 1/2 L de aceite.
- 1/8 k de ajos y klón.
- sal al gusto.

Preparación.

- Sancochamos el arroz, aderezándolo con ajos y kión molido.
- Freímos el pollo en trocitos, y los huevos por separado.
- Picamos la cebolla china y los huevos fritos. Luego procedemos a mezclar el arroz, el poño, la cebolla china y los huevos picados, agregamos el sillao al gusto y finalmente se sirve.

5.3. Actividad de Práctica y/o Aplicación.

Desarrollan en forma individual los test para evaluar el aprendizaje significativo: conceptual, actitudinal y procedimental.

5.4. Actividad de Evaluación

¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué dificultad tuvieron durante el desarrollo de la actividad?, ¿Cómo lo superaron?, ¿Qué logros tuvieron?, ¿Les gustaría investigar si en tu comunidad consumen alimentos con alto valor nutritivo?.

5.5. Actividad de Extensión

Comenta con tus padres la actividad desarrollada el día de hoy.

Elabora una receta de una comida que contengan alimentos con alto valor nutritivo.

VI. TIEMPO APROXIMADO

Inicio : 7:30 AM.

Término : 1:45 PM.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**Aspecto Cognitivo**

- Conocen e identifican los alimentos de acuerdo a su valor nutritivo.
- Opinan acerca de los diferentes conceptos de los alimentos.

Aspecto Actitudinal

- Practica hábitos alimenticios apropiados.
- Participa activamente en el desarrollo de la actividad y en la plenaria.
- Respeta la opinión e ideas de los demás.

Aspecto Procedimental

- Sigue pasos y secuencias en el momento del desarrollo de la actividad.

ANEXO NO 05
**DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL TEST DE EVALUACIÓN DEL
 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

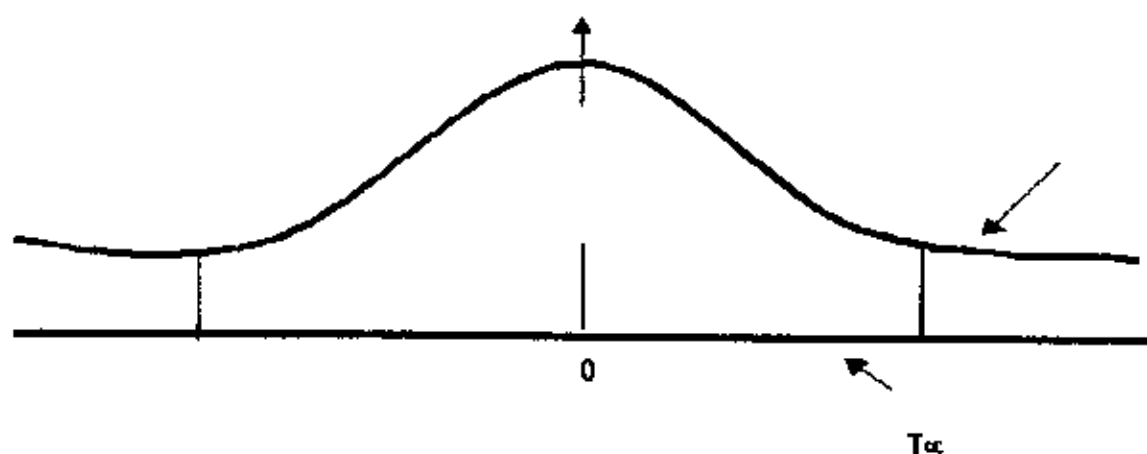
EDUCANDOS	TEST			EDUCANDOS	TEST			D X - Y	D ²
	NOTAS	RANGO X	NUEVO RANGO X		NOTAS	RANGO Y	NUEVO RANGO Y		
1	13	9	9.5	16	15	11	11	-1.5	-2.25
2	09	2	2	17	12	6	6	-4	-16.00
3	12	8	6.5	18	14	9	9	-2.5	6.25
4	10	3	3	19	10	3	3	0	0
5	08	1	1	20	11	4	4.5	-3.5	12.25
6	12	7	6.5	21	14	8	9	-2.5	6.25
7	14	11	11	22	13	7	7	4	16
8	16	13	13	23	16	12	12	1	1.00
9	12	6	6.5	24	17	13	13	-6.5	42.25
10	11	4	4	25	18	14	14	-10	-100.0
11	17	14	14	26	19	15	15	-1	1
12	18	15	15	27	14	10	9	6	36.00
13	13	10	9.5	28	09	2	2	7.5	56.25
14	12	5	6.5	29	06	1	1	5.5	30.25
15	15	12	12	30	11	5	4.5	7.5	56.25
Σ									145.50

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)} \quad r_s = 1 - \frac{933}{30(30^2 - 1)}$$

$$\therefore r_s = 0.96$$

o'' Calculando la confiabilidad, empleando el coeficiente de correlación por rango de Spearman, se obtuvo una correlación aceptable, esto implica que el test tiene confiabilidad.

ANEXO N° 06

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE STUDENT $t(n)$ 

La siguiente tabla proporciona los valores de t_{α} que corresponden a una determinada área α de ambas colas y un número especificado de grados de libertad.

Grados de Libertad	Área α de ambas Colas						
	30%	20%	10%	5%	4%	2%	1%
1	1,983	3,078	6,314	12,708	15,894	31,821	63,657
2	1,388	1,886	2,920	4,303	4,849	8,965	9,925
3	1,250	1,638	2,353	3,182	3,482	4,541	5,841
4	1,190	1,533	2,132	2,776	2,999	3,747	4,604
5	1,156	1,476	2,015	2,571	2,756	3,365	4,032
6	1,134	1,440	1,943	2,447	2,612	3,143	3,702
7	1,119	1,415	1,895	2,365	2,517	2,998	3,499
8	1,108	1,397	1,860	2,306	2,449	2,896	3,355
9	1,100	1,383	1,833	2,262	2,398	2,821	3,250
10	1,093	1,372	1,812	2,228	2,359	2,764	3,169
11	1,088	1,363	1,796	2,201	2,328	2,718	3,106
12	1,083	1,356	1,782	2,179	2,303	2,681	3,055
13	1,079	1,350	1,771	1,160	2,282	2,650	3,012
14	1,076	1,345	1,761	2,145	2,264	2,624	2,927
15	1,074	1,341	1,753	2,131	2,248	2,602	2,847

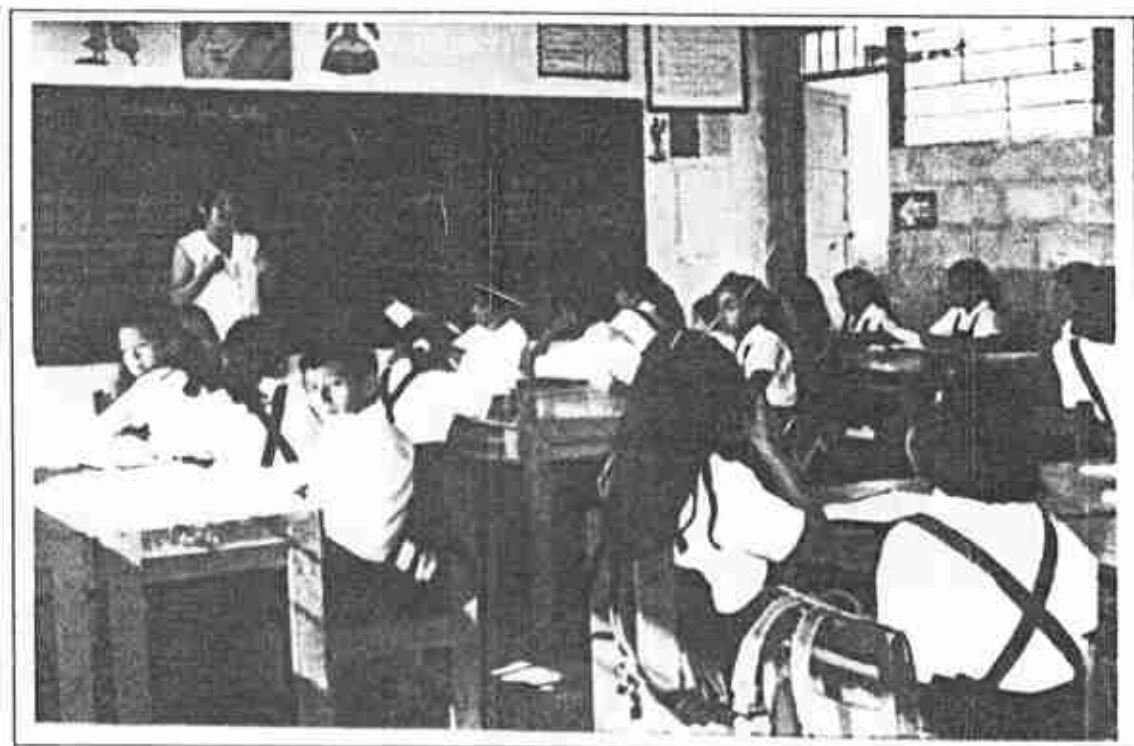
16	1,071	1,337	1,746	2,120	2,235	2,583	2,921
17	1,069	1,333	1,740	2,110	2,224	2,567	2,899
18	1,067	1,330	1,734	2,101	2,214	2,552	2,878
19	1,066	1,328	1,729	2,093	2,205	2,539	2,861
20	1,064	1,325	1,725	2,086	2,197	2,528	2,845
21	1,063	1,323	1,721	2,080	2,189	2,518	2,831
22	1,061	1,321	1,717	2,074	2,183	2,508	2,819
23	1,060	1,319	1,714	2,069	2,177	2,500	2,807
24	1,059	1,318	1,711	2,064	2,172	2,492	2,797
25	1,058	1,316	1,709	2,060	2,166	2,485	2,787
26	1,058	1,315	1,708	2,058	2,162	2,479	2,779
27	1,057	1,314	1,703	2,052	2,158	2,473	2,771
28	1,056	1,313	1,701	2,048	2,154	2,467	2,763

Fuente: De Ronald A. Fisher: **Statistical Methods for Research Workers.**
14th ed., copyright. 1970, university of Adelaide.

ANEXO N° 07

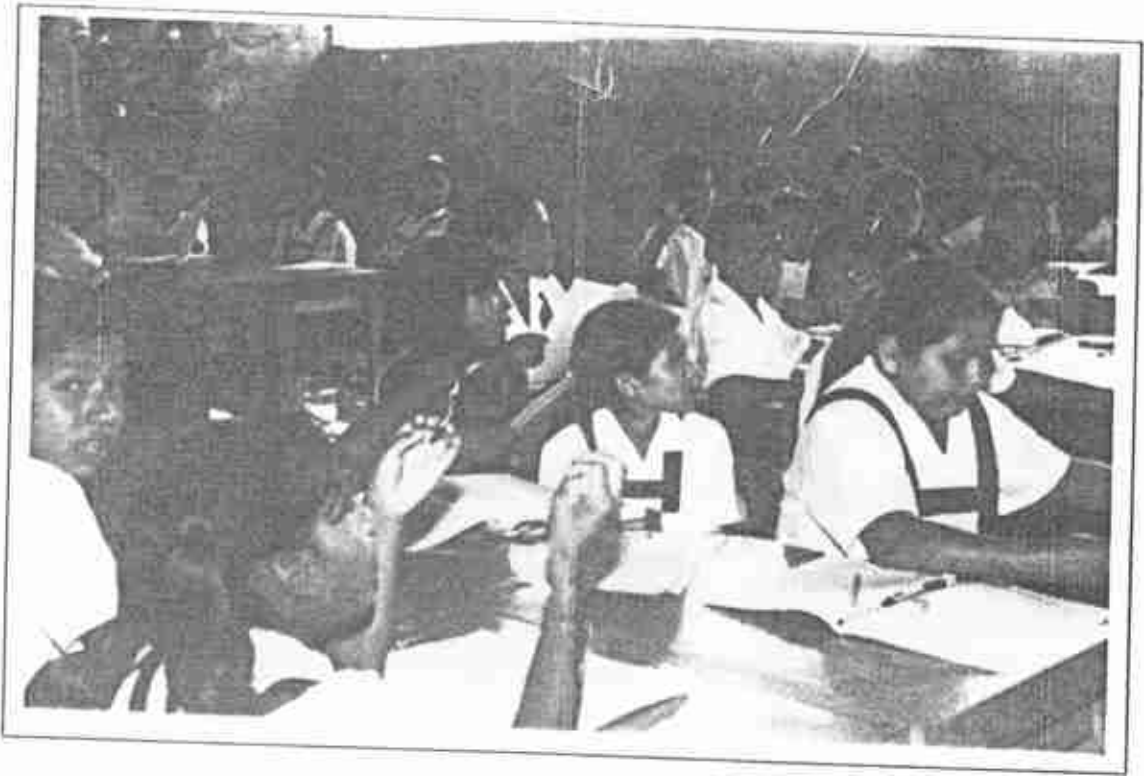
ICONOGRAFÍA

INSTANTES EN QUE LAS TESISISTAS SUMINISTRAN EL TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO PRIMARIO CON AREAS TÉCNICAS DE RIOJA "MANUEL S. DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ" DE RIOJA.

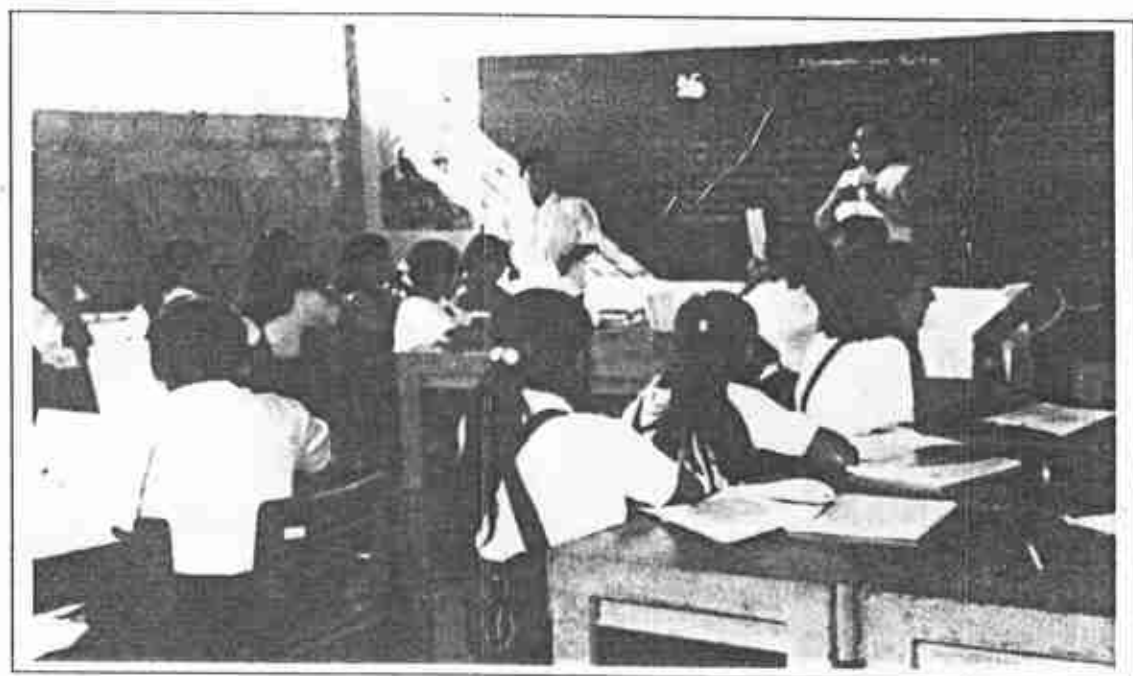


TESISTA NANCY CHAVEZ ROJAS , DANDO INDICACIONES, RESPECTO A DETERMINADO ITEM A ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO.

ESTUDIANTES ABSOLVIENDO UNO DE LOS ITEMS EN UNA DE LAS SECCIONES DEL SEXTO GRADO.

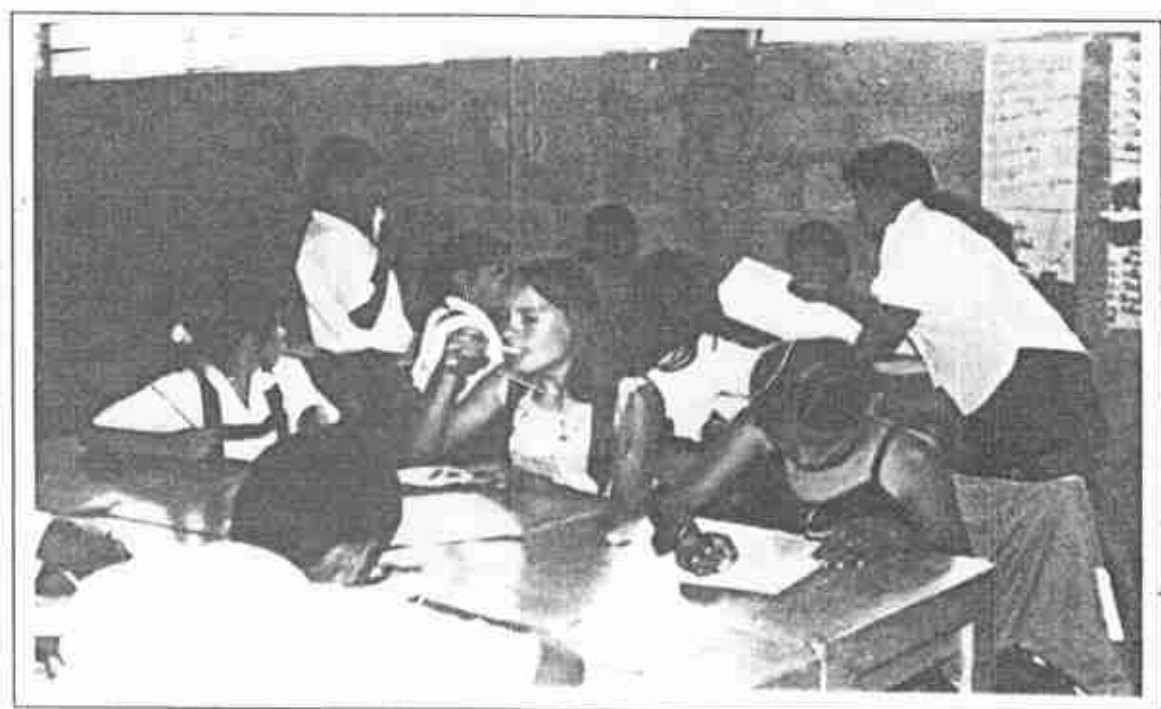


INSTANTES EN QUE LAS TESISISTAS SUMINISTRAN EL TEST PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN UN AULA DEL CENTRO EDUCATIVO PRIMARIO CON ÁREAS TÉCNICAS "MANUEL S. DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ" DE RIOJA.

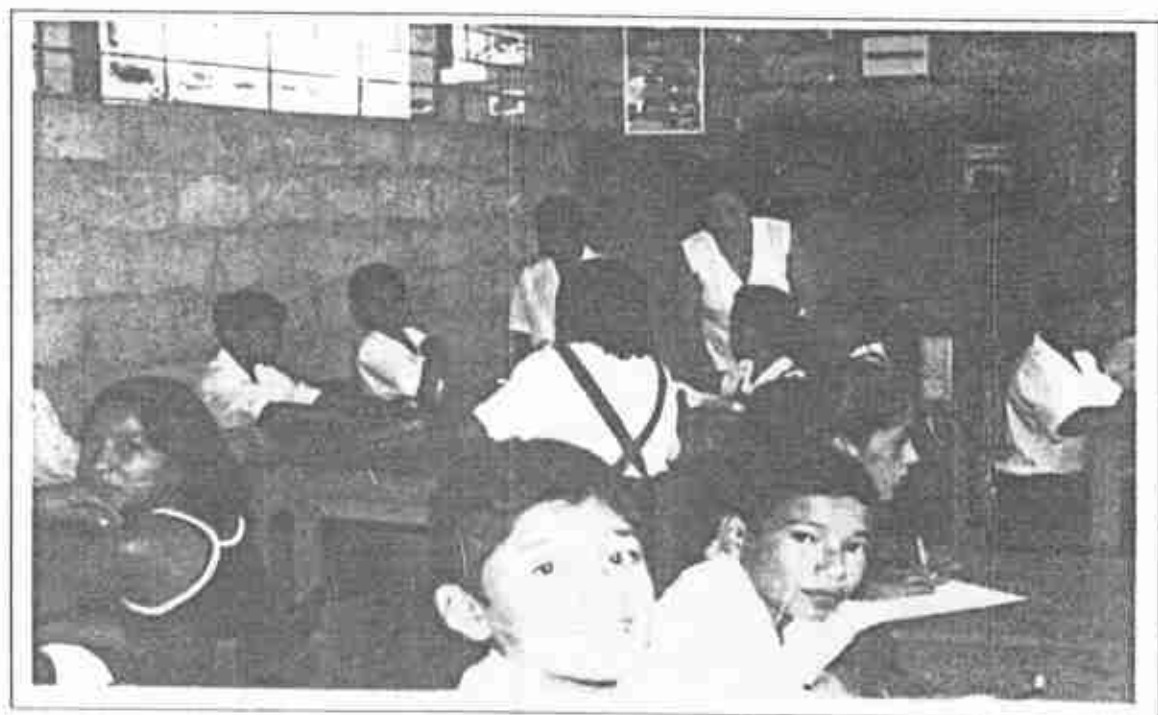


TESISTA NANCY CHAVEZ ROJAS, DANDO INDICACIONES PARA LA ABSOLUCIÓN DEL TEST EN UNA DE LAS SECCIONES DEL SEXTO GRADO.

TESISTA MARIVEL CHAVARRY MALDONADO DISTRIBUYENDO EL TEST EN UNA DE LAS SECCIONES DEL SEXTO GRADO.



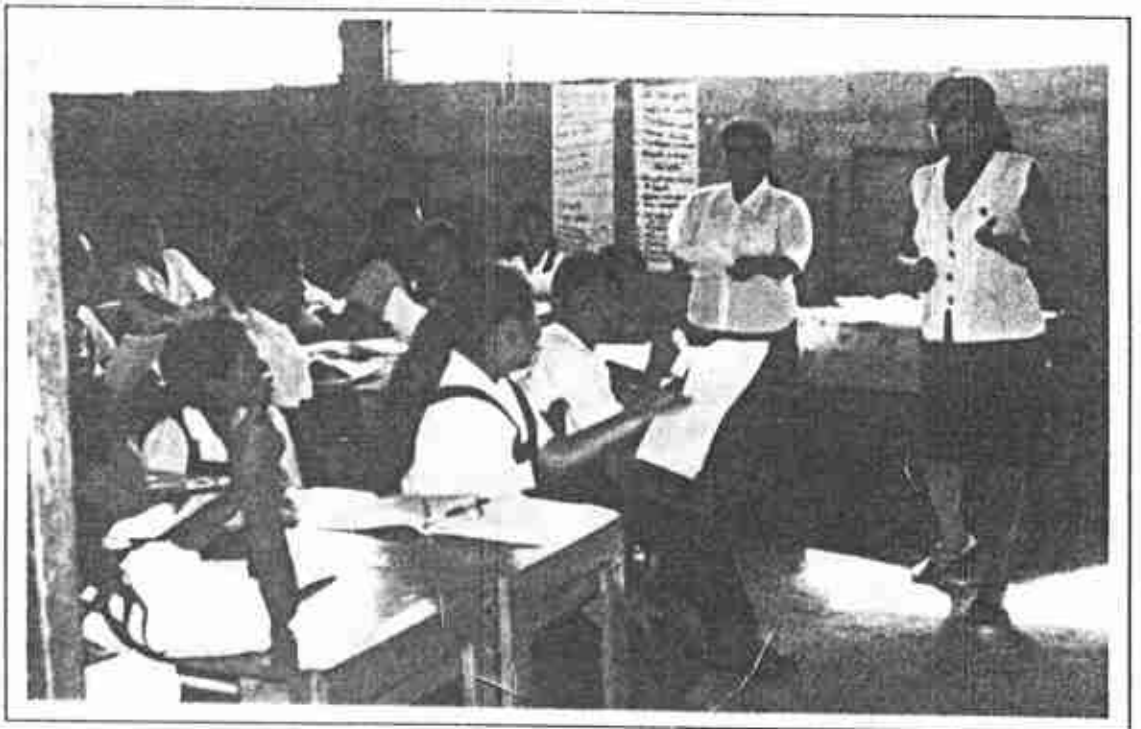
TESISTA NANCY CHAVEZ ROJAS, DISTRIBUYENDO EL TEST EN UNA DE LAS SECCIONES DEL SEXTO GRADO.



INSTANTES EN QUE LOS ALUMNOS REALIZAN LA PRÁCTICA DEL PREPARADO DE LAS ALIMENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.



LOS EDUCANDOS HAN CONCLUIDO CON LA ABSOLUCIÓN DE LOS ITEMS, LA
TESISTA MARIVEL CHAVARRY MALDONADO RECOGE EL TEST.



ANEXO N° 08

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL CON ÁREAS
TÉCNICAS "MANUEL SEGUNDO DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ"
- RIOJA. QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que las estudiantes, Marivel Chávarry Maldonado y Nancy Chávez Rojas, han realizado en esta institución la ejecución de la investigación de su proyecto de tesis denominado. "RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN RIOJA" investigación descriptiva correlacional, que se ha efectuado tomando como muestra a los alumnos de los sextos grados de Educación Primaria.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Rioja, 06 de Agosto de 2001



[Handwritten Signature]
C. M. del Águila Velásquez
DIRECTOR (*)

ANEXO N° 09

"PROPUESTA PEDAGÓGICA**"EDUCACIÓN EMOCIONAL"**

- C.E.P. N° : 00536 "M.S.D.A.V." PONA ZAPA.
- DIRECTOR : PROF. OSVALDO ZAMORA RIVA.
- DIRIGIDO A : DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.
- FECHA DE EJEC. :
- DURACIÓN : 2 HORAS.
- ORGANIZADORES : PROF. NANCY CHÁVEZ ROJAS
PROF. MARVEL CHAVARRY MALDONADO.

MOMENTO DE REFLEXIÓN"

Poesía

"Dueño de mis emociones"

Hoy seré dueño de mis emociones.
 Si me siento deprimido, cantaré.
 Si me siento triste, reíré.
 Si me siento enfermo, redoblaré mi trabajo.
 Si siento miedo, me lanzaré adelante.
 Si me siento inferior, vestiré ropas nuevas.
 Si me siento inseguro, levantaré la voz.
 Si siento pobreza, pensaré en la riqueza futura.
 Si me siento incompetente, recordaré éxitos del pasado.
 Si me siento insignificante, recordaré mis metas.

Hoy seré dueño de mis emociones.

Si se apodera de mí la confianza excesiva, recordaré mis fracasos.
 Si me siento inclinado a entregarme con exceso a la buena vida, recordaré
 hambres pasadas.

Si siento complacencia, recordaré a mis competidores.
 Si disfruto de momentos de grandeza, recordaré momentos de vergüenza.
 Si me siento todopoderoso, procuraré detener el viento.
 Si alcanzo grandes riquezas, recordaré una boca hambrienta.
 Si me siento orgulloso en exceso, recordaré un momento de debilidad.
 Si pienso que mi habilidad no tiene igual, contemplaré las estrellas.

En definitiva, hoy seré dueño de mis emociones.

Og Mandino

FUNDAMENTACION

Para intentar aliviar los efectos negativos de las emociones incontroladas, se propone que desde el sistema educativo se impartan conocimientos encaminados al desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Una respuesta a esta necesidad es la "Educación Emocional", que consiste en formar a todas las personas en los conocimientos y habilidades propias de la vida emocional para que los puedan utilizar en las situaciones habituales de la vida.

Por tal motivo, se ha creído conveniente desarrollar este tema con los docentes de educación primaria, ya que el objetivo último de la Educación Emocional es el desarrollo de la personalidad íntegra del individuo.

III. OBJETIVOS

1. Objetivo General

- Concientizar a los docentes de la importancia del desarrollo de la educación emocional para lograr el desarrollo integral de la persona humana..

2. Objetivos Específicos

- Ejecutar un taller sobre educación emocional con los docentes del nivel primario.
- Valorar la importancia del desarrollo de la educación emocional con los docentes del nivel primario.
- Evaluar la actitud de los docentes durante el desarrollo del taller.

IV. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN

- **Recepción de los docentes**
- **Presentación. (Momento de reflexión)**
- **Motivación**
- **Contenido del tema.**
- **Dinámica de Integración.**
- **Trabajo grupal.**
- **Pleneria.**
- **Compromiso.**
- **Evaluación.**
- **Agradecimiento.**
- **Refrigerio.**

V. CONTENIDO

EDUCACIÓN EMOCIONAL

La educación emocional es el conjunto de capacidades emocionales que incluye el conocimiento de las propias emociones, su dominio, autoestima, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones interpersonales. Cuando tenemos capacidad emocional podemos manejar situaciones emocionales difíciles que a menudo llevan a peleas, enojos, iras, mentiras y respuestas hirientes, cuando en realidad lo que deseamos es abrir nuestros corazones y expresar nuestras más cálidas emociones.

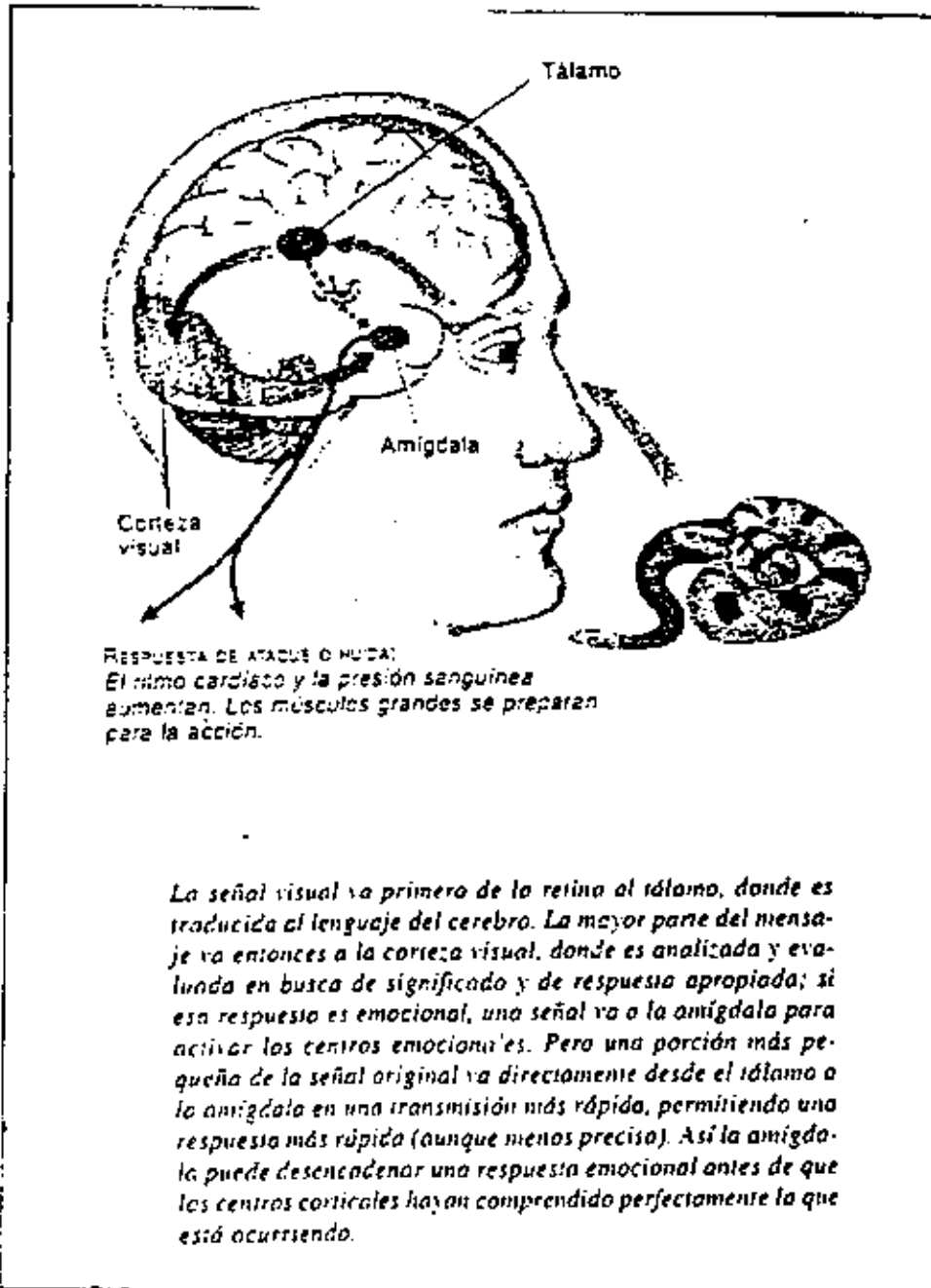
SER CONCIENTE DE LAS PROPIAS EMOCIONES

La autoconciencia o conocimiento de las propias emociones es la capacidad emocional sobre la cual se construye las demás incluido el autocontrol. En la medida que uno percibe que uno tiene emociones negativas que le desestabilizan tiende a actuar para cambiarlas.

LAS RAICES DE LA CONCIENCIA EMOCIONAL

Las emociones se generan automáticamente en la parte más primitiva de nuestro cerebro, que es la región límbica. El temor, la ira, la vergüenza, la culpa, el amor y la felicidad nos recuerdan constantemente nuestra naturaleza física. Estas emociones cambian y se conforman a partir de las experiencias de nuestras vidas. Si somos educados por padres violentos, por ejemplo las investigaciones indican que lo más probable es que nos convirtamos en adultos violentos. Si somos educados por padres amorosos, lo más probable es que seamos adultos amorosos.

ORIGEN DE LAS EMOCIONES



La mayor parte de las personas tenemos poca conciencia de nuestras emociones o de los hechos que lo provocan. Pocas personas saben qué emociones sienten. Sin esa conciencia no es posible desarrollar los sentimientos de empatía y los logros en lo que respecta a las habilidades emocionales. Conciencia emocional significa:

- Saber lo que sentimos
- Saber lo que otros sienten
- Descubrir las causas de esos sentimientos
- Conocer el probable efecto de nuestros sentimientos sobre los demás.

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Si Ud. practica las tres estrategias emocionales: abrir el corazón, examinar el panorama emocional y hacerse responsable, verá cambios fundamentales en su conciencia emocional; su actitud y su efectividad, en particular aprenderá:

- "Cómo saber lo que quieres y lo que sientes, cómo ser sincero respecto de sus emociones; ¿Cómo buscar la satisfacción de sus necesidades emocionales".
- "Cómo manejar creativamente sus emociones; cuándo reservar y cuándo expresar sus sentimientos".
- "Cómo escapar al adormecimiento emocional y ponerse en contacto con los demás.
- "Cómo aplicar su conocimiento de las emociones en su casa, trabajo, en los grupos sociales, en la calle para mejorar y profundizar sus relaciones y crear vínculos duraderos y sinceros".

Abrir el corazón

La base de la educación emocional es un corazón abierto. Además, es necesario tomarlo para poder practicar con éxito las siguientes etapas del entrenamiento.

Abrir el corazón es el hecho de intercambiar contactos positivos. Al dar y recibir caricias, abrimos nuestros corazones y fortalecemos nuestros lazos con los demás.

Todos necesitamos contactos positivos. Existen caricias físicas, tales como los abrazos y caricias verbales como los elogios respecto de la apariencia, la inteligencia, la bondad, la integridad o el buen gusto.

La economía de las caricias es un conjunto de reglas que evitan que demos y pidamos caricias, que aceptemos las caricias que deseamos y que rechacemos las que no deseamos. También nos impide proporcionarnos caricias a nosotros mismos.

Al librarnos de las reglas de la economía de las caricias adquirimos la libertad de amarnos los unos a los otros e iniciamos el camino hacia la interactividad emocional.

Podemos aprender a dar y pedir caricias para aprender a aceptar y a rechazar caricias.

Cuando rechazamos una caricia debemos estar seguros que no la deseamos. Cuando estamos privados de caricias, es muy difícil que podemos rechazar alguna, por esta razón es que debemos aprender a pedir y a aceptar las caricias que deseamos. De esta manera estaremos satisfechos y no sentiremos la tentación de aceptar caricias nocivas.

Observar el panorama emocional

Uno puede causar emociones en otra persona, y viceversa. Por eso es tan valiosa la afirmación acción/sentimiento. Se la puede utilizar para explorar los sentimientos del otro y los propios sin hacer acusaciones ni enjuiciar a nadie.

Si Ud. utiliza correctamente las afirmaciones acción/sentimiento, luego de un tiempo habrá arrojado luz sobre el panorama emocional que lo rodea: qué sienten las personas, con cuánta fuerza y por qué.

Otra manera muy valiosa de conocer nuestros sentimientos y los de los demás es la exploración de nuestras intuiciones y sospechas respecto de los demás.

En este proceso es muy importante llegar a aprender a escuchar y a comprender cómo afectamos los sentimientos de los demás con nuestras acciones sin volvernos defensivos. A medida que vayamos mejorando nuestras capacidades emocionales, aprenderemos a sentir las emociones de los demás utilizando nuestra intuición. Aprenderemos a expresar nuestras intuiciones y, en tanto los legitimen la verdad que hay en ellas, nuestra intuición irá madurando para convertirse en un sentimiento de empatía. Si este sentimiento de empatía se usa amorosamente puede llegar a ser la base de un comportamiento emocionalmente cultivado. Con él podremos enfrentar situaciones difíciles, sobrellevarlas y abrir la puerta a relaciones más ricas y satisfactorias.

Aceptar la responsabilidad

La parte más difícil de la educación emocional es hacernos cargo de las faltas emocionales que hemos cometido en nuestras relaciones, pero debemos hacerlo.

En primer lugar, debemos admitir ante nosotros que hemos cometido un error. Luego debemos admitirlo ante los demás. A continuación, debemos sentir verdadero arrepentimiento y expresárselo a la persona a quien hemos herido. Finalmente, debemos enmendarnos.

Solemos cometer errores emocionales cuando nos dejamos arrastrar a uno de estos tres roles: Salvador, perseguidor y víctima.

Como salvadores, hacemos por otras personas cosas que no deseamos hacer y que ellos deberían hacer por ellos mismos.

Como perseguidores, nos enojamos y atacamos a otras personas, a menudo a aquellas que antes hemos tratado de salvar.

Como víctimas, permitimos que se hagan cargo de nosotros o que un perseguidor nos ataque, quejándonos todo el tiempo de que no podemos hacer nada para remediar la situación.

Si Ud. ha actuado como salvador, perseguidor o víctima, debe disculparse con las personas a quienes ha lastimado y decidirse a actuar como un adulto responsable en el futuro. Si Ud. ha resultado herido, debe aprender la manera apropiada de dar o recibir el perdón.

CRONOGRAMA

Nº de orden	Actividades	Responsables	Recursos
01	Recepción de los docentes	Marivel - Nancy	Solapines
02	Presentación	Marivel	
03	Motivación	Nancy	
04	Contenido del tema -La educación emocional -Ser consciente de las propias emociones-	Marivel	
	-Las raíces de la conciencia emocional	Nancy	
	-Estrategias de la educación emocional - Abrir el corazón	Marivel	
	-Observar el panorama emocional	Nancy	
	-Aceptar la responsabilidad	Marivel	
05	Dinámica de Integración	Nancy	Tarjetas
06	Trabajo grupal	Marivel-Nancy	1 pepelote, plumón cada uno
07	Plenaria	Nancy	
08	Compromiso	Marivel-Nancy	Papel bond, lápizero cada uno
09	Evaluación	Marivel	
10	agradecimiento	Nancy	Discurso
11	Refrigerio	Marivel-Nancy	Chiche morada y sandwich

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **AJA FERNÁNDEZ, José Manuel, ALBALADEJO MARCET y otros (1998) . Enciclopedia General de la Educación. MCMXCIX OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A. – Barcelona España.**
- **GRABRIELE, Braun (1997). Los test de Inteligencia Emocional. Ediciones Robin Book SL. – España.**
- **CLAUDE, Steiner y PERRY Paul (1997). Educación Emocional. Javier Vergara Editor – Buenos Aires Argentina.**
- **GOLEMAN, Daniel (1995). Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editor – Buenos Aires – Argentina.**
- **SEBASTIANI Felipe E. (1991) Teorías Psicológicas Sebastiani Editores S.A.- España.**