

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
RIOJA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

PROGRAMA DE EVALUACIÓN "PEPAFA" PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL AREA CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE 3º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00623, AZUNGUILLO DEL DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, RIOJA.

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Bach. ELIZABETH NAVAL NAVAL

ASESOR:

Lic. NOÉ DANIEL VALDEZ REVILLA.

**RIOJA – PERÚ
2007**

Dedicatoria

A mis padres

Sara y José Santos, quienes me brindaron su apoyo incondicional en cada momento para lograr mis metas y objetivos trazados.

A mis hermanos

Flor y Simeón por su apoyo en los momentos más necesitados para continuar mis estudios superiores.

Agradecimientos:

A Dios, por darme la vida.

**A mis padres por su esfuerzo,
interés y confianza puesta en mi persona.**

**A los profesores de la F.E.H-R por sus
sabias enseñanzas.**

**A mi asesor por seguir de cerca el desarrollo
de ésta tesis.**

"PROGRAMA DE EVALUACIÓN PEPafa" PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE 3º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00623-AZUNGUILLO DEL DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS- RIOJA"

Tesis presentada como requisito para obtener el título de licenciado en Educación primaria.

Jurado:



Presidente

Miembro



Miembro

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Jurado	IV
Resumen	VII
Abstract	VIII

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	09
1.1. Antecedentes del problema	09
1.2. Definición del problema	12
1.3. Enunciado	13
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Definición de términos	16
2.3. Bases teóricas	18
2.3.1. Estructura conceptual del programa de evaluación "PEPAFA"	18
2.3.2. Aprendizaje del área Ciencia y Ambiente	19
2.3.3. Fundamentación holística del programa de evaluación "PEPAFA" y su influencia en el área Ciencia y Ambiente	22
2.3.4. Síntesis gráfica operativa de la investigación	32
2.4. Hipótesis	33
2.4.1. Hipótesis alterna	33
2.4.2. Hipótesis nula	33
2.5. Sistema de variables	33
2.5.1. Variable independiente	33
2.5.2. Variable dependiente	34
2.5.3. Variables intervinientes	34
2.5.4. Escala de medición	34
2.6. Objetivos	35
2.6.1. Objetivo general	35
2.6.2. Objetivos específicos	36

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS

1. Población	37
--------------	----

2. Muestra	37
3. Diseño de contrastación	37
4. Procedimientos y técnicas	38
4.1. Procedimientos	38
4.2. Técnica	38
5. Instrumentos	38
5.1. Instrumentos de recolección de datos	38
5.2. Instrumentos de procesamiento de datos	39
6. Prueba de hipótesis	41

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Cuadro nº 01: Resultados a nivel de prueba de conocimientos	42
Gráfica nº 01	43
Cuadro nº 02: Resultados obtenidos a nivel de actitudes	44
Gráfica nº 02	44
Cuadro nº 03: Resultados obtenidos a nivel de registro auxiliar del docente	44
Gráfica nº 03	46

CAPÍTULO IV

Discusión de resultados	47
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas	51
Anexos	53
Anexo nº 01: Programa	54
Anexo nº 02: Prueba de conocimientos	59
Anexo nº 03: Ficha de observación sobre las actitudes	64
Anexo nº 04: Esquema de actividad de aprendizaje	66
Anexo nº 05: Ficha para evaluar el desempeño del docente	67
Anexo nº 06: Ficha para evaluar la relación del docente con el alumno y padre	69
Anexo nº 07: Ficha para evaluar la relación del padre con su hijo y profesor	70
Anexo nº 08: Ficha para evaluar la relación de los alumnos con sus padres, profesores y compañeros	71
Anexo nº 09: Determinación de la confiabilidad de la prueba	72
Iconografía	73
Constancia de ejecución	76

RESUMEN.

La presente investigación ha tenido como objetivo general, elaborar y aplicar el programa de evaluación "PEPAFA" para mejorar el nivel de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa nº 00623, Azunguillo del distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2007. Estudio que se justifica por su relevancia en el campo educacional: específicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área Ciencia y Ambiente que se desarrolla en el nivel de educación primaria de la educación básica regular y por haber permitido elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos en la mencionada área curricular.

La concepción teórica que sustenta el presente estudio está basada en los planteamientos teóricos de Rosales (1990), Carreño (1994), Fuentes (1998), Zayas (2005) y Matías y otros (2005), quienes consideran a la educación como un proceso complejo en todas sus dimensiones y más aun si nos referimos a su proceso de evaluación considerándolo no como una etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje sino como parte del proceso mismo con la única finalidad de mejorarlo. Apoyados en estos planteamientos se formularon las hipótesis: Hipótesis Alternativa: Si se elabora y aplica el programa de evaluación "PEPAFA", entonces se mejorara significativamente el nivel de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del 3º grado la Institución Educativa nº 00623, Azunguillo del distrito de Elías Soplín Vargas, Rioja - 2007; Hipótesis nula: Si se elabora y aplica el programa de evaluación "PEPAFA", entonces no se mejorará significativamente el nivel de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa nº 00623, Azunguillo del distrito de Elías Soplín Vargas, Rioja - 2007.

La muestra estuvo conformado por 25 alumnos, 25 padres y 01 profesor del 3º de de la I.E. N° 00623 – Azunguillo; es decir el grupo experimental y de igual cantidad para el grupo control. A la muestra se le aplicó el programa de evaluación "PEPAFA" durante un mes al término del cual se aplico el pos test para determinar la influencia del mismo. Luego del análisis e interpretación respectiva, se demostró la influencia significativa del programa en el nivel de aprendizaje de los alumnos del 3º de la I. E. N° 00623 – Azunguillo.

ABSTRACT.

The present investigation has had as general objective, to elaborate and to apply the evaluation program "PEPAFA" to improve the level of learning of the area Science and Atmosphere in the students of the 3^o grade of the Institution Educational n° 00623, Azunguillo of Elías's district Soplin Vargas, in the year 2007. I study that is justified for their relevance in the educational field: specifically in the teaching process and learning of the area Science and Atmosphere that it is developed in the level of primary education of the basic education to regulate and to have allowed to elevate the level of the students' learning in the aforementioned curricular area.

The theoretical conception that sustains the present study is based on the theoretical positions of Rosebushes (1990), Carreño (1994), Fuentes (1998), Zayas (2005) and Matías and other (2005) who they consider to the education like a complex process in all its dimensions and more even if we refer to its evaluation process considering I don't eat it a stage of the teaching process and learning but like part of the same process with the only purpose of improving it.

Supported in these positions the hypotheses they were formulated: Alternative hypothesis: If it is elaborated and it applies the evaluation program "PEPAFA", then he/she improved the level of learning of the area Science and Atmosphere significantly in the students of the 3^o grade the Institution Educational n° 00623, Azunguillo of Elías's district Soplin Vargas, Rioja - 2007; Null hypothesis: If it is elaborated and it applies the evaluation program "PEPAFA", then he/she won't improve the level of learning of the area Science and Atmosphere significantly in the students of the 3^o grade of the Institution Educational n° 00623, Azunguillo of Elías's district Soplin Vargas, Rioja - 2007.

The sample was conformed by 25 students, 25 parents and 01 professor of the 3^o of of the I.E. N° 00623. Azunguillo; that is to say the experimental group and of same quantity for the group control. To the sample he/she was applied the evaluation program "PEPAFA" during one month at the end of which you applies the search test to determine the influence of the same one. After the analysis and respective interpretation, the significant influence of the program was demonstrated in the level of the students' of the 3^o of the I. learning E. N° 00623. Azunguillo.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La evaluación es un proceso importante en el proceso educativo, con ella, utilizando criterios previamente establecidos y mutuamente convenidos, se obtiene evidencias necesarias para juzgar, retroalimentar y calificar el aprendizaje de cada estudiante. Mientras más oportunidades de evaluación existan, con su correspondiente retroalimentación mas estaremos utilizando la evaluación como estrategia de enseñanza.

La evaluación es el conjunto de procedimientos que el docente utiliza para determinar la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta forma de concebir la evaluación hoy en día es importante en el campo educativo.

Escalante (1993), afirma que entre los aspectos más preocupantes y polémicos en el medio educativo se destaca el de la evaluación escolar. Los criterios, procedimientos, instrumentos y fines de la evaluación responden a concepciones y prácticas educativas en las que se valora de manera sesgada el esfuerzo individual, el proceso mismo de aprender, los resultados obtenidos y la experiencia que todo alumno vive en el aula. La evaluación, además, está sujeta a una serie de normas, regulaciones y exigencias administrativas para su aplicación, sin dejar de lado las expectativas de autoridades, maestros, padres y de los propios alumnos en cuanto al valor del trabajo educativo en el que están involucrados. Todos estos elementos determinan la práctica, el sentido y la trascendencia de la evaluación en el ámbito escolar, influyendo de manera distinta en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación no debe orientarse de una sola forma, sino de distintas maneras, para así llegar a analizar el rendimiento de los estudiantes considerándole como un ser bio-psico-social y así tomar las decisiones sobre la

condición del proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir del análisis de diversos factores que atañen al alumno; sin embargo, cuando la evaluación se centra en el producto, medido a través de exámenes escritos u orales, luego darles un calificativo, surge el problema de la evaluación que no considera la diversidad de factores que pueden influir en el proceso de aprendizaje.

Esta manera de evaluar, y particularmente el papel del examen, desafortunadamente sigue arraigada en muchas instancias y espacios educativos, aunque también se han introducido visiones más enriquecidas de la evaluación basadas en otros criterios y propósitos, con procedimientos e instrumentos más diversificados.

En opinión de Casanova (1998), la principal objeción a esta forma de evaluación tradicional es la escasa atención que presta a los procesos, orientándose directamente a los resultados fácilmente mensurables, mediante pruebas formales y datos cuantitativos. Este enfoque es parcial e insuficiente.

La deficiencia de este enfoque tradicional es que se queda en la medición, descuidando la función social de la evaluación con la consiguiente determinación de aprobado o desaprobado.

Según Rosales (1990), en sistemas de enseñanza fuertemente centralizados como el nuestro, existe una jerarquización de funciones, un proceso de carácter descendente en la determinación de criterios de evaluación según los cuales, a partir de amplias orientaciones de política educativa, se elaboran los programas de estudio que van especificándose progresivamente en los niveles de decisión hasta llegar al ámbito docente.

En tales circunstancias, como opina Carreño (1994), el profesor no tiene decisión en cuanto a la determinación de criterios para la evaluación, reduciéndose su tarea a aplicarlos. Entonces, obedeciendo a una constante presión administrativa, los profesores se limitan a medir el aprendizaje con calificaciones, sin llegar a interpretar tales mediciones, ni deducir las apreciaciones que los lleven a adoptar medidas prácticas para el enriquecimiento cualitativo de los procesos de

enseñanza y aprendizaje, desperdiciando así información valiosa generada por el proceso de evaluación para el desempeño ulterior de la actividad docente.

Esta evaluación normativa, estandarizada, desconoce las peculiaridades de cada niño y suele perjudicar el concepto que el alumno tiene de sí mismo. De acuerdo con este enfoque, la evaluación tiene un propósito definido y exclusivo: comprobar el aprendizaje para otorgar una calificación, que no es otra cosa que la descripción mediante símbolos numéricos de cuánto se ha aprendido.

Para verificar esta situación en nuestro medio, se desarrolló una encuesta a un grupo de docentes que laboran en Instituciones Educativas del distrito de Rioja, con la finalidad de diagnosticar sus formas de evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos, las conclusiones a las que se llegó fueron que el 85% de profesores, desarrollan una evaluación con criterios personales y haciendo uso de muchos instrumentos; pero sin tener en cuenta a todos los procesos y aspectos que intervienen en el aprendizaje de los alumnos, y solo el 15% consideran que se debe tener en cuenta dichos procesos pero que es un trabajo complejo que demanda más tiempo y dedicación.

De acuerdo con ello podemos afirmar que para la mayoría de los profesores evaluar implica hacer pruebas o poner exámenes, revisar los resultados y adjudicar calificaciones para medir el aprovechamiento. Esta calificación que se otorga con pretendida justicia y objetividad, sólo indica cuánto sabe el alumno, pero no revela qué es lo que sabe y lo que no sabe, de qué forma lo sabe, y por qué lo sabe o no lo sabe.

Por otra parte, los maestros asumen la evaluación como una parte ineludible del trabajo escolar, cuyos resultados, si bien permiten conocer el rendimiento alcanzado por sus alumnos y la supuesta eficacia de las estrategias de enseñanza que utilizan, también repercuten en su valoración como profesionales de la educación: malos resultados = malos maestros.

Por tanto, es indispensable desarrollar otras estrategias que permitan apreciar de otra manera la enseñanza y el aprendizaje, nos referimos a los elementos que intervienen en la experiencia escolar cotidiana, considerándolos

también objeto de evaluación; no sólo hay que evaluar al alumno, también hay que evaluar la acción docente, los contenidos educativos, las condiciones de trabajo en las aulas, los recursos didácticos y las actividades de aprendizaje, es decir, la totalidad del trabajo escolar. Porque si bien es cierto que en el proceso de enseñanza y aprendizaje el niño o niña es el centro, esto no da lugar a que el proceso de evaluación se centre solamente en él o ella sino más bien debe abarcar todos aquellos factores que de una u otra manera influyen directa o indirectamente en dicho proceso para descubrir las causas que originan un buen o mal aprendizaje y que los niveles de aprendizaje de los alumnos sean medidos desde una perspectiva integral, completa y totalizadora del proceso enseñanza aprendizaje.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

El problema de investigación se orienta a la evaluación que es una parte importante en el proceso educativo. En tal sentido, se circunscribe al campo educativo y se presenta en la fase de evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje, especialmente en el área de Ciencia y Ambiente que se desarrolla en el nivel de educación primaria. Asimismo, objeto de estudio está centrado dentro de una propuesta de evaluación que responda a una estructura curricular abierta y flexible que propicie la diversidad de estilos y estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos, dentro de un marco de atención de los diferentes ritmos de aprendizaje, estilo cognitivo, personalidad, etc.

De acuerdo con ello, Rosaes (1990), opina que la evaluación implica a todos los componentes de la educación: profesores, currículo, administradores, programas y otros, y constituye un proceso interactivo con la enseñanza, para su orientación y desarrollo...la finalidad de la evaluación no es resolver o evitar un conflicto, sino proporcionar la información básica necesaria a los implicados en el proceso educativo.

Es así que surge la propuesta de evaluación basado en una concepción holística para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el tercer grado del nivel primaria en el área de Ciencia y Ambiente, defendiendo la idea de que no debemos evaluar para aprobar o desaprobar, no debemos entender la evaluación como algo tan simple como poner exámenes para asignar calificaciones sino como

algo más complejo y de suma importancia. Es decir entender a la evaluación como un proceso que implica la participación de los sujetos (docentes, alumnos, padres de familia); de los procesos (planificación, organización, desarrollo y evaluación); y el producto (conocimientos, y actitudes, aspectos que de una u otra forma intervienen en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

1.3. ENUNCIADO.

Es esta la postura que adopta la presente investigación, en tal sentido el problema queda formulado de la forma siguiente:

¿En qué medida el programa de evaluación "PEPAFA" basada en una concepción holística, mejora el nivel aprendizaje del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa nº 00623, Azunguillo del distrito de Elías Soplín Vargas, Rioja - 2007?

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Las investigaciones en el campo de la educación se han intensificado en los últimos años, cuya finalidad es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y uno de los aspectos que más interesa perfeccionarlo y hacerlo más productiva en el proceso educativo, es la evaluación. Debido a ello es que existen muchos estudios realizados y entre los que más se relacionan con el presente estudio tenemos:

- a) Yolanda Huertas (2002), en su tesis: "La Evaluación del Aprendizaje y la Relación entre la Metodología de la Enseñanza en el Instituto Superior Pedagógico de Educación Especial "María Madre", arribó a las siguientes conclusiones:
 - ✓ El concepto de evaluación va más allá de la verificación cuantitativa del logro de los objetivos, sino sobre todo la búsqueda de la determinación del valor del objeto evaluado desde una perspectiva cuantitativa comprensiva, en la que se involucra todos los aspectos relacionados con el currículum escolar,

con una orientación a la formación integral de los educandos. Aquí es necesario aplicar el principio de cooperatividad en la evaluación, incorporando a los estudiantes a este proceso, mediante la autoevaluación y coevaluación.

- ✓ Teniendo en cuenta que la institución escolar se pone en juego valores, normas, procesos, experiencias, creencias y expectativas de los diferentes actores, es necesario plantear y desarrollarse una cultura de evaluación, en la que los docentes sean capaces también de evaluar su propio desempeño.
 - ✓ La evaluación tradicional, basada en pruebas que no reúnen los requisitos técnicos necesarios en cuanto a validez y confiabilidad, sesgan las calificaciones impidiendo de este modo lograr una apreciación verdaderamente objetiva del proceso de E-A.
 - ✓ La evaluación debe poner más énfasis en los procesos que en los productos, como una forma de otorgarle una mayor papel a la intencionalidad formativa.
- b) Brida Veliz (1986), en su tesis: "La Evaluación del Educando de la Asignatura de Historia del Perú, arribó a las siguientes conclusiones:
- ✓ Que la evaluación del educando como parte del acto educativo esta necesariamente determinado por una serie de factores socio-culturales psicológicos y pedagógicos ya que dicha evaluación es un proceso sistemático y permanente de evaluación integral o parcial de la institución educativa de los educandos en sus diferentes aspectos.
 - ✓ La evaluación tradicional del educando había perdido todo su valor, importancia, seriedad y virtud, generando un educando con una aversión al estudio y una negativa concepción del significado del estudio por haber sido esta una evaluación netamente intelectualista, cognitiva y cuantitativa, un proceso que sólo se limitó a verificar la cantidad de conocimientos "repetidos y retenidos por el alumno", a través de simples interrogantes.
 - ✓ Que la evaluación renovada significa un proceso a través de la cual se atribuye un valor a una dimensión medible del comportamiento, en relación a un patrón de naturaleza social y científica. Es un método para adquirir y procesar evidencias para mejorar la enseñanza-aprendizaje.
 - ✓ Si consideramos que la evaluación del educando tiene cuatro tipos de evaluaciones, resulta claro que dicho proceso no se da únicamente durante

una clase en el aula, sino se ejecuta antes, durante y después de dicha clase.

- ✓ Para que sea viable la aplicación de la evaluación del educando en cada una de las asignaturas, precisa que el docente de aula maneje y organice todos los elementos de carácter operativo de dicho proceso, tal como: El planeamiento, la instrumentación y la ejecución. En otras palabras, la aplicación eficaz del proceso de evaluación del alumno es posible cuando se realiza en base a una metodología previa.
 - ✓ La actual estructura curricular de Historia del Perú para el primer año de educación secundaria, carece de una guía de evaluación del educando, que le permita al docente de aula llevar una adecuada aplicación de la evaluación del aprendizaje de los alumnos, conforme los objetivos curriculares vigentes.
- c) Rita M. Matías Crespo y otros (2005), en su tesis titulada "Propuesta de evaluación holística en el proceso de la escritura del idioma inglés en estudiantes de medicina". Arribaron a la siguiente conclusión:
- ✓ La evaluación con enfoque holístico contribuye a un mejor desarrollo del proceso docente-educativo y reporta un beneficio social en la formación de recursos humanos ya que garantiza una eficiente preparación de los estudiantes y futuros profesionales de la salud para un mejor desempeño profesional.
- d) TAPIA, Mónica y otros (2003), en su Tesis titulada "Aplicación de una pauta diseñada para evaluar informes académicos universitarios "arribaron" a la siguiente conclusión:
- ✓ Los estudiantes se desempeñan mejor en la dimensiones Título la que consideraba los indicadores presencia de palabras clave y concisión y Calidad de la escritura que consideraba aspectos como ortografía, puntuación, cohesión y coherencia textual.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- **Evaluación:** Para Fuentes (1998), la evaluación es una categoría didáctica que identifica el eslabón del proceso en el que se compara el resultado con respecto a las otras configuraciones del mismo, es decir, es el resultado valorado con respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido desarrollado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, la evaluación viene a ser un juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia constatable.

- **Programa de evaluación:** Según Stake (1976), citado por Mateo (2005), un programa es toda actividad organizada que se prolonga en el tiempo para conseguir unos objetivos, que cuenta con un sistema de gestión y de financiación, que se dirige a un grupo de individuos y despierta el interés de muchos otros. De acuerdo con ello, se concibe a un programa de evaluación como la estructuración sistemática de un conjunto de procesos que se deben desarrollar al evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en un área determinada.

- **Holística:** Según Álvarez (2005), lo Holístico deriva del término griego holos, que significa todo; el holismo es una filosofía que motiva el tratamiento del organismo como un todo (una unidad) más que como partes individuales. En tal sentido, al relacionar lo holístico al proceso de evaluación significa considerar dicho proceso en todas sus dimensiones, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Proceso de Enseñanza y Aprendizaje:** Para Fuentes (1998), es aquel proceso que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establece entre estudiantes y profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuestas a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada.

- **Aprendizaje:** Según el Diseño Curricular Nacional (2004), el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por, los propios niños y niñas en interacción con la realidad social y natural, solo o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos.

- **Área Ciencia y Ambiente:** De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional (2004), el área Ciencia y Ambiente es una Área educativa que se desarrolla con los niños de nivel primaria, donde se busca que los niños y las niñas se comprometan con la conservación de su ser integral, buscando la armonía con el ambiente y sepan hacerlo con actitud reflexiva y crítica sin ocasionar daños sociales ni ecológicos.

- **Evaluación del aprendizaje:** según el Diseño Curricular Nacional (2004), la evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

- **Criterio de evaluación:** Para el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2004), es un principio valorativo que regula las manifestaciones del objeto de la evaluación. Esas manifestaciones se presentan en varias dimensiones. Entre otras: eficiencia, eficacia, relevancia y efectividad.

- **Instrumentos de evaluación:** Según el Diseño Curricular Nacional (2004), se constituye en el medio de recolección de información. Es un medio físico en la que se recolecta información sobre el aprendizaje de los alumnos.

- **Indicadores de evaluación:** el Diseño Curricular Nacional (2004), es la manifestación o traducción de una cualidad o propiedad del objeto de la evaluación. Es el indicio que manifiesta el logro de los aprendizajes.

2.3. BASES TEÓRICAS.

2.3.1. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN “PEPAFA”

A). CONCEPTO.

Según el diccionario de consulta Encarta (2007), un programa es la previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión.

En esta direccionalidad, el programa propuesto consiste en la conceptualización, sistematización, y estructuración de un modelo de evaluación enmarcado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del Área Ciencia y Ambiente en el nivel de educación primaria cuyo nombre nace de las iniciales de cada sujeto implicado en su proceso, entre ellos: profesores, estudiantes y padres de familia.

B). FINALIDAD.

Rosental (1980), define a la finalidad como: “Objeto o motivo con que se ejecuta algo”

En este sentido, el programa propuesto tiene por finalidad mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área Ciencia y Ambiente con la intervención de los agentes más directos de dicho proceso logrando su participación activa y el cumplimiento de sus responsabilidades. Asimismo, crear las condiciones de aprendizaje con mayor propiedad y atendiendo a las necesidades individuales, a fin de observar los avances y logros alcanzados por los estudiantes de modo que el proceso de enseñanza aprendizaje siga un camino gradual y adecuado a las características de desarrollo que ellos presentan y así se pueda contribuir a su proceso de formación en mejor forma, logrando de esta manera aprendizajes más útiles para ellos.

C). CARACTERÍSTICA.

De acuerdo con Encarta (2007), una característica es una cualidad que da carácter o sirve para diferenciar a alguien o algo de sus semejantes.

Pues el programa de evaluación “PEPAFA” se caracteriza por que no solo se limita a evaluar el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal del

alumno sino también la participación del docente como mediador de su aprendizaje y la participación de los padres de familia como agentes de apoyo.

D). PRINCIPIOS.

Según Encarta (2007), un principio es una base o razón fundamental sobre el cual se procede a discurrir en cualquier materia. En este sentido, el programa está basado en los siguientes principios:

Principio de totalidad. Porque abarcará tanto a los sujetos, elementos, proceso y productos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Principio de continuidad. Porque no se limitará a evaluar el término de una sesión de clase sino todo el proceso en su contexto, es decir antes, durante y después del proceso enseñanza – aprendizaje, centrado en el alumno y no solo en la asignatura.

Principio de uso de medios. Porque se hará uso de una gama variada de medios y técnicas, cada una de estos no serán excluyentes sino complementarios.

Principio de participación. Porque en el proceso de evaluación no solo intervendrá el profesor sino también formarán parte activa el mismo alumno con la autoevaluación y los padres de familia.

2.3.2. APRENDIZAJE DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE.

Según el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2004), el área Ciencia y Ambiente en el nivel primario, contribuye a la formación integral de las niñas y niños, desarrollando sus capacidades intelectuales y fortaleciendo sus valores, en un proceso continuo y permanente de formación de su personalidad. Asimismo facilita el mayor despliegue de su inteligencia y madurez y el uso consciente de sus posibilidades, mediante el desarrollo de actividades vivenciales que comprometen procesos de reflexión – acción y acción – reflexión.

De acuerdo con lo anterior, en este nivel, para entender los fenómenos científicos y tecnológicos contemporáneos, es necesario desarrollar el pensamiento científico basándose en el logro de evidencias, en la comprensión

de las relaciones producto de sus observaciones directas, en nociones científicas y en la evaluación de las complejas relaciones que se dan en el mantenimiento de la vida. Busca que los niños y las niñas se comprometan en la conservación de su ser integral, buscando la armonía con el ambiente y sepan hacerlo con actitud reflexiva y crítica sin ocasionar daños sociales ni ecológicos.

Asimismo, el Diseño Curricular Nacional (2004), afirma que el mayor desafío del área Ciencia y Ambiente es el paso de la simple manipulación de un artefacto al conocimiento científico que fundamenta su funcionamiento. No es suficiente saber como funciona un artefacto, manipular un producto o intervenir en un proceso.

Lo que se necesita es conocer y apropiarse intelectualmente de la lógica interna que gobierna los procesos, los principios y las relaciones, a fin de comprender las consecuencias de la intervención humana en ellos y participar en la construcción de un desarrollo sostenible.

De este modo el área ofrece oportunidades para aprendizajes significativos que respondan a los intereses y necesidades de los niños y niñas, permitiéndoles construir un modelo de cómo es y como funciona su entorno natural. Al mismo tiempo aprenderán a conservar y valorar los conocimientos científicos y tecnológicos acumulados ancestralmente por los antiguos pobladores peruanos, así como a respetar la cosmovisión científica andina y selvática, integrándoles a los conocimientos científicos actuales, en una visión global.

Siguiendo al Diseño Curricular nacional (2004), en el III y IV ciclo de Educación Primaria, las actividades de aprendizaje se centran en la exploración del ambiente, reconociéndose como parte de él, así como, en las acciones sobre objetos y seres, propiciando una actitud de curiosidad, interés y respeto hacia la naturaleza y al desarrollo de capacidades de percepción, experimentación, establecimiento de relaciones y aplicaciones a la solución de problemas.

Esta descripción de los aprendizajes está generalizado para los tres ciclos que se enmarcan dentro del nivel primario, pero para el presente estudio solamente nos centraremos en el tercer grado que pertenece al cuarto ciclo de Educación Básica Regular.

Según el Diseño Curricular nacional (2004), el Área Ciencia y Ambiente, posee tres componentes y cada uno de ellos abarca competencias, capacidades y actitudes que el niño y la niña debe lograr al término de cada ciclo o grado. Estos componentes son:

a. Conocimiento y conservación de su ambiente:

Este componente comprende el desarrollo de la siguiente competencia: experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente.

Capacidades y actitudes:

- Reconoce las propiedades intensivas de la materia.
- Experimenta sobre los cambios de la presión atmosférica.
- Indaga sobre fuentes de energía natural.
- Experimenta las causas del movimiento de los cuerpos y sus aplicaciones.
- Relaciona los diferentes niveles tróficos que forman la cadena alimenticia.

b. Conocimiento de su cuerpo y conservación de su salud en armonía con su ambiente:

Comprende el siguiente logro de aprendizaje: "Relaciona e infiere las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción de los seres vivos en su ambiente, desarrollando hábitos de higiene, cuidado y protección de su salud corporal.

- Infiere que el mundo viviente está conformado por seres humanos, plantas, animales y otros.
- Infiere la importancia de la estructura y forma del sistema óseo muscular de los seres vivos.

- Describe los procesos de digestión y absorción de los nutrientes.
- Indaga sobre las diferentes formas de reproducción de las plantas.
- Indaga las causas de las enfermedades más comunes.

c. Intervención humana en el ambiente:

Comprende el siguiente logro: aplica los conocimientos de las ciencias, utilizando adecuadamente las técnicas y herramientas sencillas para desarrollar procesos tecnológicos simples de su entorno haciendo uso racional de los recursos naturales. Para el 3º grado considera las competencias, capacidades y actitudes que se anotan a continuación:

- Explora los componentes de los objetivos tecnológicos que permiten su funcionamiento.
- Construye réplicas a partir de juguetes sencillos.
- Construye prototipos para realizar experimentos sencillos.

2.3.3. FUNDAMENTACIÓN HOLÍSTICA DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN “PEPAFA” Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE.

Es absurdo pensar que, si el alumno no aprende, se debe a su disposición personal. Tenemos que preguntarnos pues cuál es la función del maestro, cuál es la función de las estrategias de enseñanza, cuál es el apoyo de sus padres y cuál es la función de la escuela para propiciar el aprendizaje del alumno.

Desde este enfoque, Rosales (1990), afirma que la evaluación implica a todos los componentes de la educación: profesores, currículo, administradores, programas y otros, y constituye un proceso interactivo con la enseñanza, para su orientación y desarrollo. Este proceso consiste en proyectar, obtener y organizar información y argumentos que permitan a las personas interesadas participar en el debate crítico sobre un programa específico. Hay que valorar también elementos como la ideología del evaluador y el sistema de valores imperante en la sociedad, que condicionan los resultados de la evaluación. La finalidad de la evaluación no es resolver o evitar un conflicto, sino proporcionar la información básica necesaria a los implicados en el proceso educativo.

Se debe partir de la idea de que el proceso educativo es un continuo dinámico y cambiante que ha de ser valorado permanentemente para conocer su desarrollo con base en los propósitos que se quieren alcanzar. Cuando el maestro está centrado preferentemente en la medición cuantitativa, se aleja del sentido de proceso de la enseñanza y el aprendizaje. El riesgo de preservar este criterio, sin llegar al establecimiento de otras formas de evaluación que posibiliten un conocimiento más profundo de las experiencias de enseñanza y aprendizaje, es muy grande, porque el medir ya permite calificar, cerrando de esta manera otras opciones más fructíferas.

Los criterios de evaluación no se pueden aplicar de manera rígida, pues éstos deben ampliarse, lo mismo que las técnicas o instrumentos que se utilicen, de tal suerte que se pueda contar con recursos suficientes para dar cuenta de los elementos involucrados en el proceso.

Otros pasos como la observación, las entrevistas, el trabajo grupal, las referencias indirectas y otros que no supongan exclusivamente la cuantificación del aprendizaje, pueden ayudar en este propósito.

Para Carreño (1994), la evaluación es un conjunto de operaciones que carecen de finalidad en sí mismas y que únicamente adquieren valor pedagógico en función del servicio que prestan para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, la funcionalidad de la evaluación radica en incrementar la calidad y el enriquecimiento de estos procesos, sometiéndolos a una constante revisión.

Este tipo de evaluación está muy relacionado con el concepto de currículo dinámico, abierto, flexible y cambiante. En este sentido, La evaluación debe favorecer el desarrollo del currículo mediante la reflexión y la acción docente, adaptándolo de manera inteligente, razonada, pertinente y viable.

Asimismo, Rosales (1990), señala que en este nuevo modelo de evaluación la autonomía del profesor se incrementa en la medida en que se reconoce su capacidad para elaborar y desarrollar orientaciones curriculares y

criterios de evaluación. Pero esta labor no debe ser individual y aislada sino en equipo.

Por eso es que coincidimos en que la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje pondera colectiva e individualmente, total y parcialmente, los resultados de la actividad de profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos de la escuela.

De acuerdo con Rosales (1990): "la evaluación implica a todos los componentes de la educación ..." Reafirmamos entonces que la evaluación es un proceso complejo en el que intervienen distintos elementos: como sujetos, (el evaluador, el alumno, los padres); como procesos, (la planificación, la organización, el desarrollo y evaluación) y como productos, (los conocimientos, los procedimientos y las actitudes) entre otros factores como: lo que se evalúa, el modelo de evaluación que se aplica y el contexto inmediato, proceso en el que se requiere observación y conocimiento del comportamiento y aprendizaje de los alumnos por parte del profesor con el fin de mejorar las técnicas didácticas.

En concordancia con lo anterior, si aceptamos que la evaluación involucra a todos los componentes que intervienen en el proceso educativo, es necesario describir qué vamos a evaluar a cada elemento y en qué momento lo vamos a realizar, lo que en líneas generales implica la descripción medular del programa de que proponemos.

A continuación trataremos sobre cada uno de los aspectos que se deben tener en cuenta en el proceso de evaluación y a los diversos elementos que intervienen en dicho proceso.

2.3.3.1. EVALUACIÓN CON RESPECTO A LOS SUJETOS. Este componente involucra a los docentes, alumnos y padres de familia.

- **Al docente:** Cousinet, (1967), citado por Crisólogo (1999), afirma que si el profesor quiere seguir siendo el principal artífice de la educación, es preciso que se adapte humanamente a todos y a cada uno de los

individuos que se confían. En este sentido, es conveniente tomar como referencia la interacción comunicativa que este como mediador del proceso enseñanza – aprendizaje mantiene con su alumno, antes, durante y después de la clase y, dentro o fuera de la institución educativa. En cada momento y en cualquiera de los escenarios, el docente debe en líneas referenciales: promover la comunicación asertiva, relaciones democráticas, fomentar la convivencia y promover el desarrollo de la autoestima. Asimismo la relación que desarrolla con los padres de familia que en líneas generales se resume en el mantenimiento de una coordinación estrecha con cada padre, informarle permanentemente sobre los logros de su hijo y orientarle con respecto al nivel de participación que este puede tener en el aprendizaje de su hijo.

- **Al alumno:** De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2004), la educación debe formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. De acuerdo con ello, en los alumnos, debemos tomar en cuenta sus competencias, capacidades y actitudes dispuestas a desarrollar. En lo referente a las capacidades, hay que tomar en cuenta su pensamiento creativo, su pensamiento crítico, su toma de decisiones y la solución de problemas. Y en cuanto a las actitudes; su interés por aprender y la valoración que tiene por el aprendizaje.

- **A los padres:** Según Ramos (Sf.) los padres deben favorecer, fomentar y estimular en sus hijos su interés por el estudio, motivándolo, haciendo que su hijo llegue a vivir el estudio y el aprendizaje en forma positiva como fuente de satisfacción. En este sentido, respecto de los padres, es indispensable tener en cuenta lo más importante que tiene que ver con la relación que estos mantienen con sus hijos; esto en cuanto a una buena comunicación, su participación en las actividades académicas y las facilidades que le brinda para desarrollarlas. Asimismo, la relación que el padre mantiene con el docente, esto en cuanto a: solicitar información

sobre el progreso de su hijo, el apoyo que brinde al docente y el cumplimiento de las orientaciones brindadas por el docente.

2.3.3.2. EVALUACIÓN CON RESPECTO A LOS PROCESOS. Este componente involucra al docente y está referido a:

- **Planificación:** Según Crisólogo (1999), la planificación consiste en especificar con sumo cuidado lo que se ha dado en llamar la estructura del aprendizaje. Es decir, para determinar que contenidos preceden a otros, un tema, un curso, tiene que ser analizado en función de los tipos de aprendizaje inherentes a ella. En cuanto a esto, hay que tener en cuenta: la programación curricular anual, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje y la carpeta pedagógica; aspectos que el docente debe mantener estructurados organizados y contextualizados en función a las necesidades de los alumnos.

- **Organización:** Para Lemus, (1975) citado por Crisólogo (1999), la organización es el proceso o resultado de ordenar elementos interdependientes en un todo lógico sistemático y funcional. En este sentido, la organización está referida exclusivamente a la práctica pedagógica que desarrolla el docente dentro del aula; esto en cuanto a la dosificación del tiempo, la organización del espacio, organización de grupos y el uso de los materiales.

- **Desarrollo:** Este aspecto está relacionado con la organización pero específicamente con la secuencia de los procesos lógicos que el docente desarrolla en una sesión de aprendizaje o llamada también secuencia de estrategias metodológicas a seguir en el desarrollo de una actividad significativa.

- **Evaluación:** En la evaluación misma del proceso hay que tener en cuenta los tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa); las técnicas que se utilizan (informales, semiformales y formales), si estas son pertinentes o no; los instrumentos (listas de cotejo, escalas,

exámenes orales, pruebas escritas, mapas, etc.) si son válidos y confiables, si los indicadores reflejan lo que se quiere lograr; y finalmente los criterios que maneja el docente con la información y la toma de decisiones.

2.3.3.3. EVALUACIÓN CON RESPECTO A LOS PRODUCTOS. Como se podrá ver, este componente es exclusivo de los alumnos y está referido a:

- **Conocimientos:** Según el Diseño Curricular nacional del Ministerio de Educación (2004), el conocimiento es el conjunto de concepciones, representaciones y significados. En definitiva, no es el fin del proceso pedagógico, es decir no se pretende que el educando acumule información y la aprenda de memoria, sino que la procese, la sepa utilizar, aplicar como medio o herramienta para desarrollar capacidades. Precisamente, a través de éstas es evaluado el conocimiento.

- **Capacidades:** El Diseño Curricular Nacional (2004), considera a las capacidades como conjunto de habilidades mentales y habilidades motrices, se evalúa a partir de los indicadores, conductas observables, mediante pruebas de desempeño, pruebas objetivas, listas de cotejo, informes, cuestionarios, ensayos entre otros instrumentos. En cuanto a las capacidades, se debe tener en cuenta las siguientes: exploración, interpretación, descripción y explicación de la realidad social, natural y del pensamiento; y lo más importante la transformación de esta realidad.

- **Actitudes:** Siguiendo al Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2004), las actitudes son predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación, se evalúan a partir de escalas de actitud, cuestionarios, listas de cotejo, entre otros*. En tal sentido, en cuanto a las actitudes implica tomar en cuenta: el respeto de las normas de convivencia, la perseverancia en las tareas, la disposición cooperativa y democrática, disposición emprendedora y el sentido de organización.

Hasta aquí, se ha descrito los componentes y sus respectivos elementos que se tendrán en cuenta en la evaluación es decir a qué y a quienes vamos a evaluar; sin embargo conviene definir en pocas palabras, los momentos en que este proceso se llevará a cabo.

Respecto a cuándo evaluar, el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2004), afirma que al precisar el momento en que se realizará la aplicación de los instrumentos, esto no quita que se pueda recoger información en cualquier momento, a partir de actividades no programadas.

De acuerdo con lo citado podemos afirmar que no existe un solo momento para desarrollar la evaluación sino que debe llevarse a cabo como un proceso continuo: al inicio, durante y después del proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de que en cada proceso podamos ir detectando las dificultades y superándolas de manera oportuna.

Al respecto, Escalante (1993), afirma que la evaluación sirve para orientar al propio alumno y para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la vez que permita conocer las necesidades educativas de los alumnos en las diferentes áreas de desarrollo con el fin de determinar la ayuda pedagógica más adecuada de acuerdo con las posibilidades de cada niño.

Asimismo, Casanova (1998), señala que en un aula caracterizada por la heterogeneidad de su alumnado (social, cultural, intelectual, afectiva, etc.) se debe tener un conocimiento de las necesidades y potencialidades de cada alumno para saber qué recursos educativos necesitan para favorecer su aprendizaje y socialización. Por tanto, la evaluación ha de ser también ideográfica, es decir, ha de centrarse en cada alumno de forma individual, pero sin perder su sentido global.

Se destaca con esto el sentido de singularidad que debe caracterizarla, ya que considera las capacidades y las posibilidades de desarrollo del sujeto en función de sus circunstancias particulares y tomando en cuenta su esfuerzo, la voluntad que pone en aprender y en formarse. En el maestro recae la

responsabilidad de crear el clima propicio, de aceptación y confianza, de motivación y solidaridad en el aula, para lo cual ha de tener muy claros las finalidades, objetivos, contenidos y estrategias del trabajo.

De modo tal que se podría concretar la finalidad de la evaluación como un elemento para descubrir las verdaderas necesidades de los alumnos y conocer qué variables favorecen su aprendizaje, en qué situaciones están más a gusto y rinden más, con qué tareas se fatigan, qué ayudas necesitan, qué momento del día es el más adecuado para introducir estímulos o conceptos nuevos, qué actividades les agradan más, con cuáles obtienen mayores avances, cuáles entorpecen su aprendizaje, cuáles los motivan, con qué compañeros o grupo se relacionan mejor.

La evaluación revela también su estrecha relación con los componentes, procesos y contextos más específicos de la enseñanza y del aprendizaje, así como la proyección que se le puede dar a sus resultados, cuestión de vital importancia para determinar las estrategias de evaluación. En este sentido es posible ubicar la relación de la evaluación con el aprendizaje, la función del maestro y los recursos metodológicos que pone en juego. Con los procesos de planeación, con el desarrollo de las experiencias y con los resultados obtenidos, considerando el ámbito del aula, el institucional y el social.

Para Casanova, (1998), las investigaciones sobre el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, ponen de relieve que, además de los resultados de carácter intelectual, hay que evaluar las actitudes y la integración socioafectiva.

En tal sentido, en el terreno intelectual, la evaluación debe proyectarse más sobre las habilidades, las técnicas y las estrategias de conocimiento que sobre el dominio de la información. Se trata de valorar la capacidad expresada en los propósitos generales de cada programa. Es la capacidad, más que la conducta o el rendimiento, lo que debe ser el objeto de la evaluación. Al ser el alumno un sujeto capaz de participar activamente, es recomendable introducir como práctica habitual que los alumnos evalúen sus propias actuaciones, su labor y el grado de satisfacción que les produce. La capacidad de valoración del alumno es también un objetivo educativo.

De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2004), con respecto a las funciones del profesor, afirma que la evaluación debe considerar tanto el dominio y manejo de los contenidos y las estrategias de enseñanza, como sus actitudes para crear relaciones interpersonales de mayor confianza, respeto y estima, sin olvidar la naturaleza de sus percepciones, juicios y conceptos en los que se apoya para tomar sus decisiones.

Por ello, es que consideramos que la autoevaluación continua que realice el maestro de su actividad en el aula y en la escuela constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educativos, ya que esta reflexión le proporciona los datos básicos y fundamentados para tomar decisiones.

Asimismo, el Diseño Curricular Nacional (2004), en cuanto a los recursos metodológicos, menciona que la evaluación ha evolucionado desde el interés por el efecto global del medio sobre el aprendizaje del alumno hasta el estudio específico de ciertos recursos en el desarrollo de sus habilidades y aprendizajes, todo ello en interacción con los contenidos, la preparación del profesor y las características psicopedagógicas de los alumnos, pues el objeto de la evaluación no puede limitarse a alumnos, profesor y medios aisladamente, sino que estos tres elementos se integran en un proceso dinámico que organiza sus objetivos en congruencia con un enfoque global de la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de lograr una planificación más racional de la intervención docente y la participación de los alumnos.

En este sentido, hay que señalar la importancia de la diversificación de los procedimientos evaluativos, como se indicaba anteriormente, ya que el examen es sólo un recurso, no el único válido, entre muchos de los que el maestro puede disponer, sobre todo tratando de ser congruente con el enfoque que aquí se ha manejado. Si se asume una posición abierta y flexible frente al currículo, si se valora la importancia de crear condiciones de trabajo que respondan a las necesidades educativas del alumnado, entonces se debe actuar de la misma manera en lo que a evaluación se refiere, por lo que la disposición de técnicas e instrumentos para evaluar debe ser manejada con la flexibilidad requerida para tener un conocimiento lo más amplio y completo posible sobre el alumnado y sobre la experiencia educativa en su conjunto.

Finalmente, los supuestos expuestos a lo largo de estos párrafos sobre la evaluación son elementos de referencia para tratar de definir y establecer formas de organización y de intervención pedagógica más coherentes para los requerimientos de una educación que pretende responder a la diversidad del alumnado. Desde este punto de vista, se pretende superar la idea de que el valor y trascendencia de la acción educativa sólo radica en sus productos, no en sus procesos, particularmente en cuanto a los criterios que se utilizan para la evaluación.

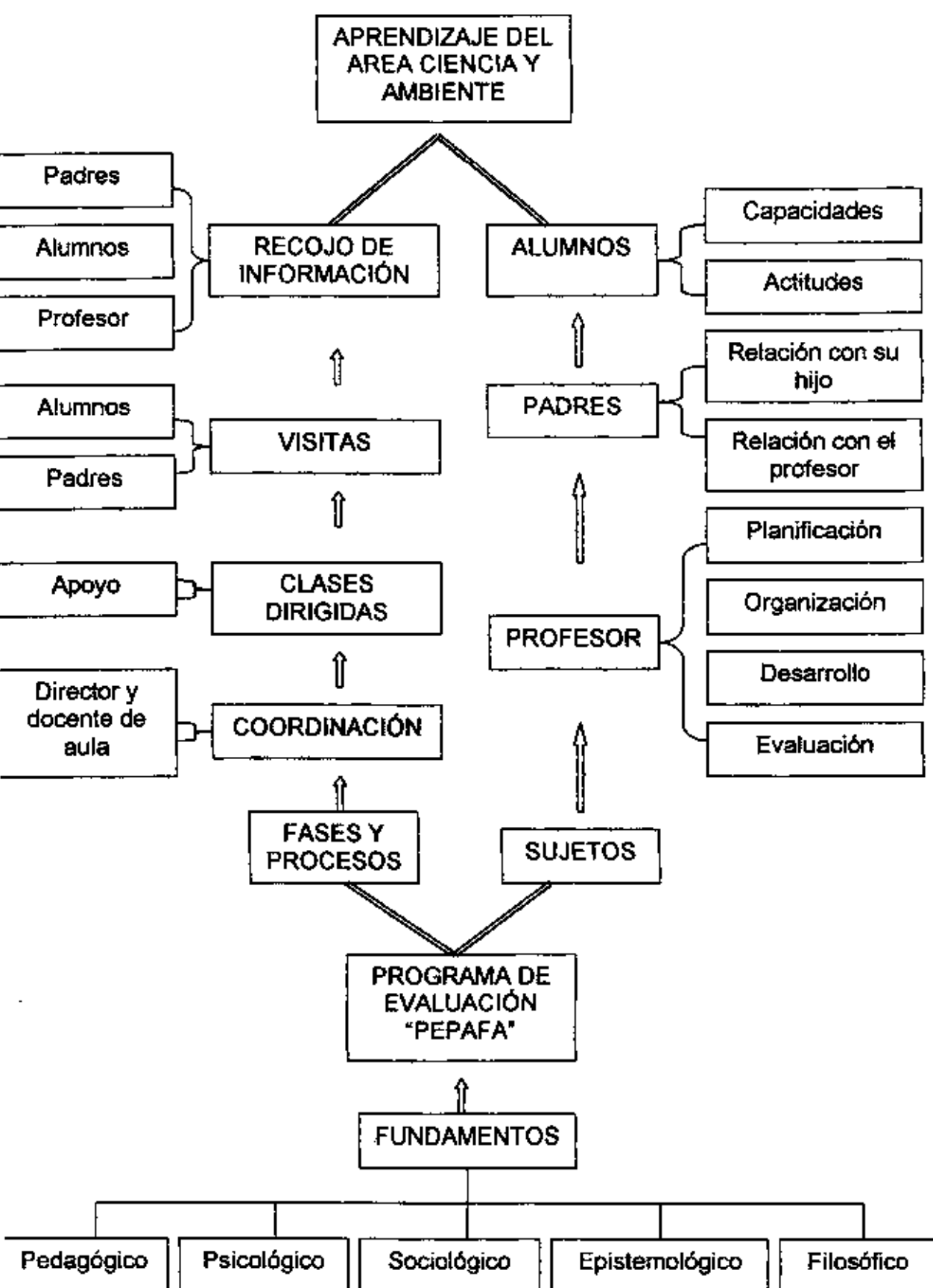
La evaluación es pues una manera de traducir una propuesta curricular, basada en determinadas concepciones sobre el conocimiento y el aprendizaje escolar, en una práctica concreta y específica que logra ciertos resultados. El análisis debe apreciar la coherencia entre un objetivo y los procedimientos utilizados para alcanzarlo, pero además tiene que reconocer las implicaciones que ciertas prácticas evaluadoras tienen en la formación de los sujetos (en su desarrollo, aprendizaje y socialización).

Una evaluación mal pensada, mal hecha, puede provocar muchos daños. Parece, entonces, necesario basar la evaluación no solo en procedimientos técnicos bien fundamentados, sino de alguna manera considerar la responsabilidad moral, la justicia, la no arbitrariedad.

Por esto se presenta como primera necesidad considerar la evaluación como un componente del programa de capacitación, como una pieza más del entramado del programa y no como un factor ajeno a él. Importante porque ella nos permite recoger información sobre si se están produciendo o no los productos e impactos deseados.

Por esto es fundamental reconocer los parámetros culturales de cada contexto y considerar que la evaluación es una instancia de aprendizaje para todos los actores sociales. Desde esta perspectiva la evaluación no debe entenderse como una cuestión de todo o nada, es decir considerar una evaluación basada en resultados donde el evaluador decida quien pasa de grado o quien se queda, sino que debe entenderse como un proceso que admite ciertos grados y niveles.

2.3.4. SÍNTESIS GRÁFICA OPERATIVA DE LA INVESTIGACIÓN.



2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. HIPÓTESIS ALTERNA.

Si se elabora y aplica el programa de evaluación "PEPAFA", entonces se mejora significativamente el nivel de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del 3º grado la Institución Educativa nº 00623, Azunguillo del distrito de Elías Soplín Vargas, Rioja.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA.

Si se elabora y aplica el programa de evaluación "PEPAFA", entonces no se mejorará significativamente el nivel de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa nº 00623, Azunguillo del distrito de Elías Soplín Vargas, Rioja.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES.

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de evaluación "PEPAFA"

- DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

Para Matías Crespo et al (2005), la evaluación con un enfoque holístico es aquella que considera al alumno en su integridad en el proceso didáctico, con el fin de orientar, regular y promover el aprendizaje del estudiante.

- DEFINICIÓN OPERACIONAL.

El programa de evaluación con una concepción holística viene a ser la sistematización de un modelo teórico práctico de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje con la descripción de sus principios, características, objetivos y fines, basado en una configuración totalizadora del proceso educativo en el que intervienen sujetos (profesores, estudiantes y padres de familia); procesos (planificación, organización, desarrollo y evaluación) y productos (capacidades y actitudes), elementos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje del área Ciencia y Ambiente.

- DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

Para Fuentes (1998), es aquel "proceso que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establece entre estudiantes y profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuestas a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada".

- DEFINICIÓN OPERACIONAL.

Con fines del presente estudio, se define al proceso de enseñanza y aprendizaje del área ciencia y ambiente como un proceso donde gracias a la acción generadora de un proceso eminentemente activo, los estudiantes construyen sus aprendizajes en interacción con su contexto, con sus compañeros, con los materiales educativos y con su maestro. Dichos aprendizajes se expresan en competencias, capacidades y actitudes y están relacionadas con los componentes del área Ciencia y Ambiente.

2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES.

- Evaluación tradicional que manejan los docentes.
- La complejidad del mismo proceso de evaluar.

2.5.4. ESCALA DE MEDICIÓN.

La escala de medición a utilizar será la que considera el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2006), y para el nivel de educación primaria es como sigue:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
LITERAL	LITERAL DESCRIPTIVA	CUANTITATIVA
AD	Logro destacado	18 – 20
A	Logro previsto	14 – 17
B	En proceso	11 – 13
C	En inicio	0 - 10

Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	INS. Y TECN.	
V.I. PROGRAMA DE EVALUACIÓN "PEPAFA"	FASES Y PROCESOS	COORDINACIÓN	Dirección	fichas de observación	
			Docente de aula		
		CLASES DIRIGIDAS	Apoyo		
			A los padres.		
		VISITAS	A lo alumnos.		
			De los alumnos.		
		RECOJO DE INFORMACIÓN	De los profesores.		
	De los padres de familia.				
	Del registro auxiliar.				
	SUJETOS	PROFESORES	Planificación.		Prueba de conocimientos
			Organización.		
			Desarrollo.		
Evaluación.					
ESTUDIANTES		Capacidades			
		Actitudes			
PADRES DE FAMILIA		Relaciones con su hijo			
	Relaciones con el profesor				
V.D. APRENDIZAJE DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE.	CAPACIDADES	Relaciona los órganos de los sentidos humanos con los de algunos animales.	Prueba de conocimientos		
		Indaga sobre las plantas y su aplicación en la agricultura			
		Infiere la importancia de la estructura y forma del sistema óseo muscular de los seres vivos.			
		Describe los procesos de digestión y absorción de nutrientes.			
		Reconoce la materia y sus estados.			
		Identifica la contaminación del agua y el aire.			
	ACTITUDES	Respeto de las normas e convivencia.		Ficha de observación actitudes.	
		Perseverancia en la tarea.			
		Disposición emprendedora.			
		Cooperación y democracia.			
		Sentido de organización.			
INTERVIENIENTES	Evaluación tradicional que manejan los docentes.		Controlar		
	La complejidad del mismo proceso de evaluar.				

2.7. OBJETIVOS.

2.6.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar y aplicar el programa de evaluación "PEPAFA" para mejorar el nivel de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa nº 00623, Azunguillo del distrito de Elías Soplín Vargas, Rioja - 2007.

2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a). Estructurar el programa de evaluación "PEPAFA" para mejorar el nivel de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa nº 00623, Azunguillo del distrito de Elías Soplín Vargas, Rioja - 2007.

- b). Aplicar el programa de evaluación "PEPAFA" con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje del Área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa nº 00623, Azunguillo del distrito de Elías Soplín Vargas, Rioja - 2007.

- c). Interpretar los resultados obtenidos después de la aplicación del programa de evaluación "PEPAFA" e inferir los resultados obtenidos en el grupo experimental a la población.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. POBLACIÓN.

La población estuvo conformado por todos los niños y niñas del 3º grado de la Institución Educativa n° 00623, Azunguillo, del nivel primaria del distrito de Elías Sopln Vargas, Provincia de Rioja, cuya cantidad asciende a 50 niños y niñas.

2. MUESTRA.

La muestra es equivalente a la población, la misma que se distribuye en el siguiente cuadro:

MUESTRA	VARONES		MUJERES		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	
GE.	14	56	11	44	25
GC.	13	51,2	12	48.8	25
TOTAL					50

3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN.

El diseño de Investigación es pre experimental con una sola medición (posprueba) y grupo de control (Hernández, 1991), el esquema es el siguiente:

Ge : x 01
Gc : 02

Donde:

Ge : Grupo experimental

Gc : Grupo control

x : Programa

01 y 02: Datos de la Posprueba.

4. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS.

4.1. PROCEDIMIENTOS.

- Se aplicó el programa de evaluación "PEPAFA" del 29 de mayo al 21 de junio.
- Se aplicó la prueba de conocimientos a los estudiantes del grupo experimental y grupo control para determinar el nivel de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente.
- Se aplicó la ficha de observación sobre las actitudes a los estudiantes del grupo experimental y grupo control respectivamente.

4.2. TÉCNICAS.

Las técnicas utilizadas fueron:

La encuesta: Es un método empírico de investigación que permite obtener información sobre fenómenos y procesos mediante un contacto directo del investigador. Se aplicará a los docentes, alumnos y padres de familia, con la finalidad de recoger las apreciaciones de dichos sujetos inmersos en el proceso de evaluación.

Observación: Consiste en una percepción del objeto de investigación con un objetivo consciente. Esta dirigida también a los alumnos, profesor y padres de familia antes, durante y después del desarrollo del programa.

5. INSTRUMENTOS.

5.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para los estudiantes:

- Prueba de conocimientos para evaluar el nivel de aprendizaje de las capacidades del área Ciencia y Ambiente que consta de 30 preguntas.
- Ficha para observar las actitudes frente al área, sus compañeros y profesor que consta de 34 ítems.
- Registro auxiliar del docente de las unidades correspondientes.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

- La prueba de los conocimientos de los estudiantes es válido porque se elaboró teniendo en cuenta las competencias y capacidades propuestas en el Diseño Curricular Nacional (2004), para el IV ciclo de nivel primaria. Asimismo, la confiabilidad se calculó empleando el coeficiente de correlación por rango de Spearman, donde se obtuvo una correlación positiva medio, esto implica que el pre y post test es confiable (Ver Anexos).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)} \quad r_s = 1 - \frac{609}{10(10^2 - 1)}$$

$$r_s = 0,390$$

- La ficha para observar las actitudes de los estudiantes es válido, pues ha sido elaborado teniendo en cuenta las actitudes ha desarrollar en los estudiantes planteado por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2004).

5.2. INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

Para valorar estadísticamente los resultados, se operó con las diferencias contrastadas en cada grupo, entre el Pre y el Post test. A dichas diferencias se les aplicó la técnica estadística T – Student. La prueba T – Student es aplicada cuando los datos u observaciones son menores a 30 unidades de análisis, cuyo procedimiento es el siguiente:

a. Formulación de las hipótesis estadísticas establecidas anteriormente.

$$H_0: UGE = UGC$$

$$H_1: UGE > UGC$$

b. Se determinó la dirección de la prueba unilateral, cola izquierda.

c. Se especificó el nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó 5%.

d. Se determinó el valor crítico de la prueba de t Student.

e. Se calculó el estadístico de la prueba mediante la fórmula siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n}}}$$

Donde:

t_c = Es el resultado total de la aplicación de las fórmulas.

\bar{X}_1 = Promedio del grupo experimental.

\bar{X}_2 = Promedio del grupo control.

S_1^2 = Varianza del grupo experimental.

S_2^2 = Varianza del grupo control.

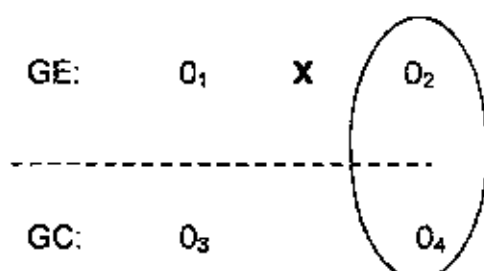
n_1 y n_2 = Unidades de análisis del grupo experimental y control respectivamente:

f. Se tomó la decisión estadística.

6. PRUEBAS DE HIPÓTESIS.

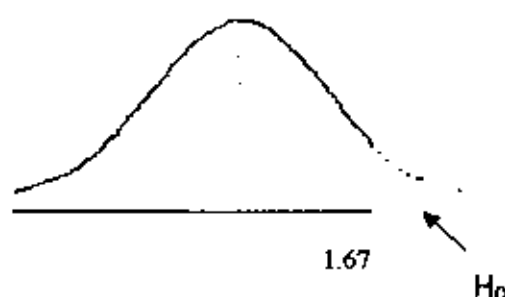
La prueba de hipótesis se ha ceñido a los parámetros del diseño de investigación pre experimental.

DISEÑO DE CONTRASTACIÓN



PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA DETERMINAR EL EFECTO QUE HA PRODUCIDO LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN "PEPAFA", EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE

Post test	Hipótesis	Nivel de significancia	T calculada	T tabulada con 58 gl.	Decisión
Grupo experimental Grupo control	$H_0 = \mu_1 = \mu_2$ $H_1 = \mu_1 < \mu_2$	0.05	1,68	1.67	Acepta H_1



Interpretación:

El cuadro N° 01, muestra los resultados de la prueba de Student, aplicada para determinar los cambios en el aprendizaje del área ciencia y ambiente, producidos en los estudiantes del grupo experimental respecto a los estudiantes de grupo control. En este sentido, el análisis demuestra que los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 00623 - Azunguillo, que fueron evaluados con el programa "PEPAFA", evidenciaron mejores aprendizajes respecto a los alumnos del grupo control, lo cual demuestra la hipótesis de investigación formulada.

CAPÍTULO III

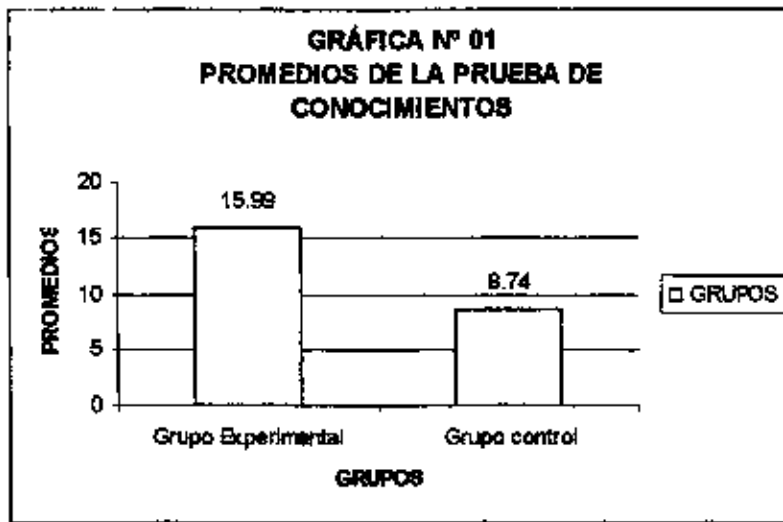
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Cuadro nº 01

Resultados obtenidos a nivel de prueba de conocimientos.

POST PRUEBA (Grupo experimental y grupo control)		
Nº	G. Experimental	G. Control
1	12.73	12.6
2	18.76	4.2
3	10.5	4.2
4	18.9	12.6
5	19.43	14.74
6	16.75	5.36
7	16.75	6.7
8	13.4	8.4
9	11.39	3.35
10	14.14	8.71
11	16.75	4.69
12	18.76	7.37
13	17.42	12.6
14	15.41	8.71
15	18.9	4.2
16	16.8	9.38
17	18.9	14.74
18	14.7	4.2
19	18.9	10.72
20	19.43	12.73
21	13.4	12.73
22	18.9	9.38
23	19.43	9.38
24	10.72	7.37
25	10.7	9.38
Promedio	15.99	8.74
Desv. Est.	3.07	3.54

Fuente: Prueba de conocimientos (Anexos).



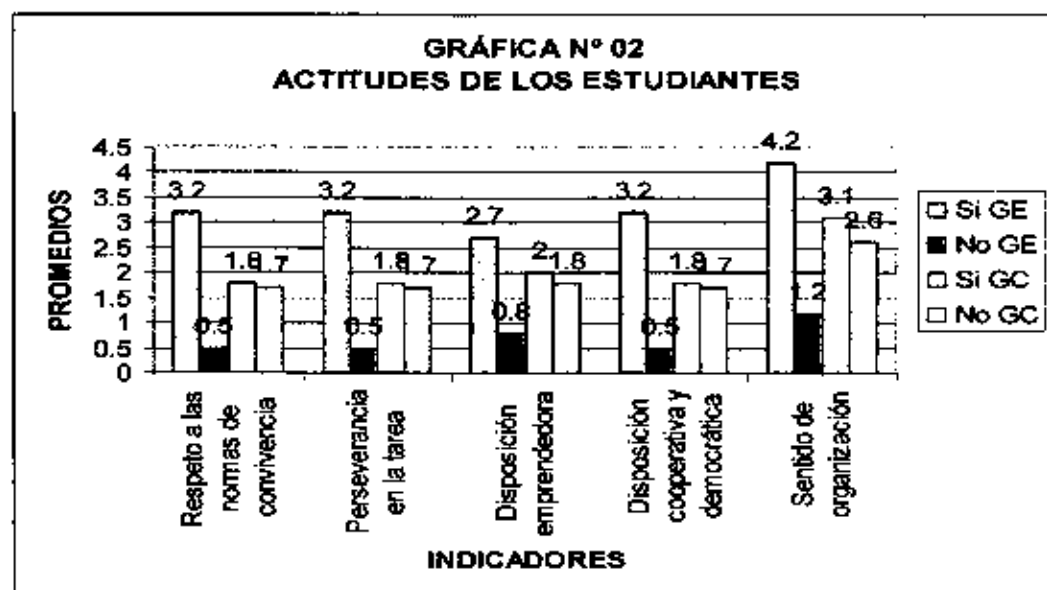
El cuadro n° 01 y gráfica 01, muestran los calificativos con los promedios correspondientes respecto de la prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del grupo experimental y grupo control, donde se observa que en una escala de 0 a 20; los estudiantes del grupo experimental obtienen un promedio de 15.99 (Logro previsto) y el grupo control 8.74 (En inicio); esto significa que el programa de evaluación "PEPAFA" mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes en el área Ciencia y Ambiente.

Cuadro n° 02

Resultados obtenidos a nivel de actitudes.

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Si	No	Si	No
Respeto a las normas de convivencia	3.2	0.5	1.8	1.7
Perseverancia en la tarea	3.2	0.5	1.8	1.7
Disposición emprendedora	2.7	0.8	2	1.8
Disposición cooperativa y democrática	3.2	0.5	1.8	1.7
Sentido de organización	4.2	1.2	3.1	2.6
Total	16.5	3.5	10.5	9.5

Fuente: Ficha para de observación sobre las actitudes Anexos).



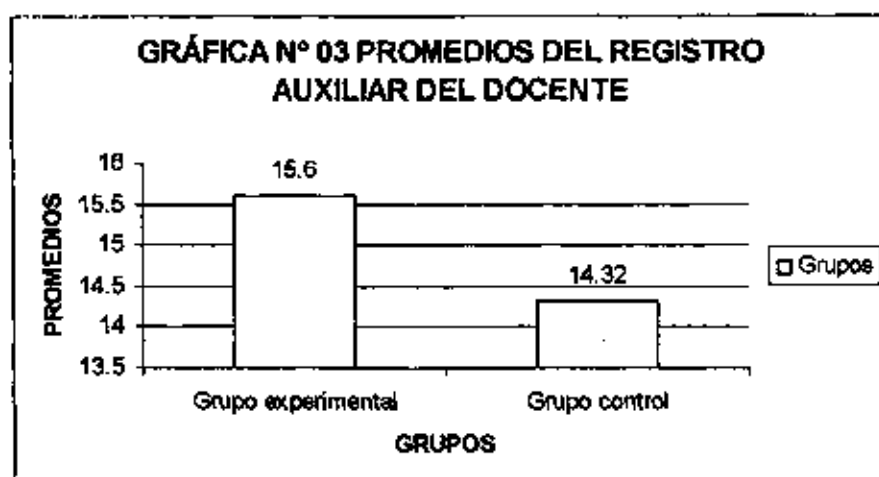
El cuadro n° 02 y la gráfica n° 02 muestran los resultados respecto de las actitudes de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, donde se observa que en una escala de 0 a 20: en el criterio Si, los estudiantes del grupo experimental alcanzan un total de 16.5 (Logro previsto) y en el criterio No, 3.5; asimismo, los estudiantes del grupo control en el criterio Si, alcanzan 10.5 (En proceso) y en el criterio No, 9.5; esto significa que el Programa de evaluación "PEPAFA" mejoró significativamente las actitudes de los estudiantes en el aprendizaje del área Ciencia y Ambiente.

Cuadro N° 03

Resultados obtenidos a nivel de registro auxiliar del docente.

POST PRUEBA (Grupo experimental y grupo control)		
N°	G. Experimental	G. Control
1	14	14
2	10	14
3	10	18
4	14	18
5	14	18
6	14	14
7	14	14
8	18	10
9	18	18
10	18	14
11	18	10
12	14	14
13	18	10
14	10	10
15	18	14
16	18	18
17	18	14
18	18	14
19	18	14
20	18	14
21	18	14
22	14	14
23	14	14
24	14	14
25	18	18
Promedio	15.6	14.32
Desv. Est.	2.83	2.56

Fuente: Registro auxiliar de evaluación (Anexos).



El cuadro n° 03 y gráfica 03, muestran los calificativos con los promedios respectivos obtenidos del registro auxiliar del docente, correspondiente a la unidad de aprendizaje desarrollada durante el periodo de aplicación del programa; donde se observa que el grupo experimental alcanza un promedio de 15.6 y el grupo control 14.32; esto significa que el programa de evaluación "PEPAFA" mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes en el área Ciencia y Ambiente.

y cuantitativa, un proceso que sólo se limitó a verificar la cantidad de conocimientos "repetidos y retenidos por el alumno", a través de simples interrogantes.

En tal sentido, el cuadro nº 02 y gráfica nº 02 nos muestran que en cuanto a las actitudes de los estudiantes teniendo en cuenta los indicadores: Respeto a las normas de convivencia, perseverancia en la tarea, disposición emprendedora, disposición cooperativa y democrática y sentido de organización; en un escala de 0 a 20, los estudiantes del grupo experimental demuestran que si poseen estas actitudes alcanzando a 16.5; mientras que el los estudiantes del grupo control solo alcanzan 10.5; esto evidencia de que la evaluación no solo debe medir aspectos cognitivos sino también actitudinales; es decir debe ser integral.

c). Respecto a los resultados del registro auxiliar del docente.

Según Matías Crespo y otros (2005), "La evaluación con enfoque holístico contribuye a un mejor desarrollo del proceso docente educativo y reporta un beneficio social en la formación de recursos humanos ya que garantiza una eficiente preparación de los estudiantes y futuros profesionales..."

Al respecto, el cuadro nº 03 y gráfica nº 03 nos muestran los resultados del registro auxiliar de evaluación integral del docente, donde se observa que el grupo experimental alcanza un promedio de 15.60 y el grupo control 14.32. Esto nos da a entender que el Programa de evaluación "PEPAFA" ha mejorado significativamente el nivel de logro de los alumnos de 3º en el área Ciencia y Ambiente debido a que se ha realizado una evaluación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El programa de evaluación "PEPAFA" ha mejorado significativamente el nivel de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente en los alumnos de 3º grado de la Institución Educativa N° 00623- Azunguillo del distrito de Elías Soplin Vargas. Esto por las siguientes razones:

- En la prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes del grupo experimental y grupo control, con una escala de 0 a 20; los estudiantes del grupo experimental obtienen un promedio de 15.99 (Logro previsto) y el grupo control 8.74 (En inicio); esto significa que el programa de evaluación "PEPAFA" mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes en el área Ciencia y Ambiente.
- En cuanto a las actitudes de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, en una escala de 0 a 20: en el criterio Si, los estudiantes del grupo experimental alcanzan un total de 16.5 (Logro previsto) y los estudiantes del grupo control, en el criterio Si, alcanzan 10.5 (En proceso); esto significa que el Programa de evaluación "PEPAFA" mejoró significativamente las actitudes de los estudiantes en el aprendizaje del área Ciencia y Ambiente.
- Respecto a los promedios obtenidos del registro auxiliar del docente, correspondiente a la unidad de aprendizaje desarrollada durante el periodo de aplicación del programa, el grupo experimental alcanza un promedio de 15.6 y el grupo control 14.32; esto significa que el programa de evaluación "PEPAFA" mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes en el área Ciencia y Ambiente.

RECOMENDACIONES

A los profesores que tienen bajo su responsabilidad estudiantes de este nivel y grado de estudios:

- Poner en práctica la metodología de evaluación propuesta en la presente investigación.
- Acortar la brecha a nivel de relaciones humanas que existe entre profesor-alumno, profesor padres de familia, alumno-alumno y alumno padre de familia por considerarse un factor influyente en el aprendizaje del alumno.
- Diseñar diversos instrumentos de evaluación que recojan no sólo información de tipo cognitivo sino también actitudinal, y no solo para el alumno sino también para el profesor mismo y para los padres de familia a fin de analizar el cumplimiento de cabal de sus roles en bien de la educación de los alumnos.
- Implementar cronogramas de visita a los alumnos y padres de familia por lo menos una vez trimestral a fin de brindarles en forma personal orientaciones y estrategias para que cumplan con sus responsabilidades: los padres como padres y los hijos como alumnos.

A los responsables de la administración educativa:

- Observar y monitorear más de cerca la labor del profesor comenzando desde la planificación ya que esto se resume en lo siguiente: "mala planificación, malos resultados"

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVAREZ DE ZAYAS, C. (2005). "Pedagogía. Un modelo de formación del hombre". Fondo Editorial FACHSE, Lambayeque – Perú.
- CARREÑO, F. (1994). 5 enfoques y principios teóricos de la evaluación. México: Trillas (2a. ed.).
- CASANOVA, M. A. (1998). La evaluación educativa. México: SEP-Cooperación Española.
- CRISÓLOGO A., A. (1999). "Diccionario Pedagógico" Primera Edición. Abedul. Lima – Perú.
- ESCALANTE, I. y ROBERT, M. (1993). "La evaluación en la escuela primaria". México: Colección cuadernos de cultura pedagógica N°. 5, UPN.
- FUENTES G. H. (1998). "La didáctica como ciencia: una necesidad de la educación superior". CeeS "Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (1991). "Metodología de la investigación". México, Mc Graw-Hill.
- HUERTAS, Y. (2002), en su tesis: "La Evaluación del Aprendizaje y la Relación entre la Metodología de la Enseñanza en el Instituto Superior Pedagógico de Educación Especial "María Madre". Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos10/plapa/plapa.shtml>.
- LAFOURCADE, P. (1992). "Evaluación de los aprendizajes". Editorial Kapelusz .Bs.As.
- MATEO A., J. (2005). "La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas". Empresa editora el Comercio S.A. Lima – Perú.

- MATÍAS, C. y otros (2005), "Propuesta de evaluación holista en el proceso de la escritura del idioma inglés en estudiantes de medicina". Disponible en: <http://educacion.idoneos.com/index.php/346245>.
- MICROSOFT® ENCARTA® (2007), Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004), "Diseño Curricular Nacional". Editorial MV FENIX E.I.R.L. Lima – Perú.
- RAMOS A. O. y MARCOS M. G. (sf). "Actualizador Pedagógico" ediciones "JC", Lima – Perú.
- ROSALES, C. (1990). "Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza". Madrid, Editorial Narcea.
- ROSSENTAL, M.M. (1980). "Diccionario Filosófico". Lima Perú, editora Humbolt, S.A.
- STUFFEBEAM, D.; Shinkfield ,A. (1993). "Evaluación Sistemática (guía teórica y práctica) Temas de educación. Editorial Paidós. Barcelona.
- TAPIA, M., BURDILES, G. y ARANCIBIA, B. (2003). "Aplicación de una pauta diseñada para evaluar informes académicos universitarios" Rev. Signos. vol.36, no.54. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext.
- VELIZ, B. (1986), "La Evaluación del Educando de la Asignatura de Historia del Perú". Disponible en: http://www.google.com.pe/search hl-es&q=monografias_y obras de brida veliz.

ANEXOS

ANEXO 01

PROGRAMA DE EVALUACIÓN "PEPAFA" BASADO EN UNA CONCEPCIÓN HOLÍSTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL AREA CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00623-AZUNGUILLO DEL DISTRITO DE ELÍAS SOPLIN VARGAS - RIOJA, 2007.

I. AREA :
CIENCIA Y AMBIENTE.

II. GRADO :
3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

III. INTRODUCCIÓN.

En los últimos años, se han intensificado los intentos por perfeccionar, estimular y acelerar la materialización de todas las potencialidades del sujeto, constituyendo el proceso de enseñanza y aprendizaje un aspecto esencial en este proceso y uno de los aspectos que nos interesa en perfeccionarlo y hacerlo más productiva en dicho proceso es la evaluación; sin embargo, desde lo modelos tradicionales hasta la didáctica crítica la concepción de educación se ha venido definiendo de distinta manera, han venido mejorando los instrumentos, los procedimientos y las formas de evaluar; pero hasta la actualidad y en nuestro medio aun no se percibe tales cambios especialmente en el nivel de educación primaria, correspondiente a la Educación Básica Regular.

IV. OBJETIVO:

Poner en práctica un nuevo modelo de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje que considere la participación de los diversos agentes implicados (profesor, estudiantes y padres de familia) y que tome en cuenta la totalidad de dicho proceso con la finalidad de mejorar su desarrollo. Asimismo, elevar el nivel de rendimiento académico en el Área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del 3º grado de educación primaria.

V. FUNDAMENTACIÓN:

PEDAGÓGICA. Según Fuentes (1998), "... la categoría evaluación indica aquel eslabón del proceso en que se compara el resultado con respecto a las restantes configuraciones del mismo, esto es, el resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido".

Fundamentalmente, la evaluación debe ser atendida como un proceso necesario para mejorar la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas. El proceso de evaluación pone de relieve qué está ocurriendo y por qué y aporta datos válidos de cómo son las situaciones y los hechos que son objeto de estudio.

Se entiende por evaluación el proceso, no un momento, de recopilación de información que analizada e interpretada a la luz de un marco referencial posibilite la emisión de juicios de valor que conduzcan a la toma de decisiones institucionales.

PSICOLÓGICA. La psicología es una ciencia que ha brindado muchísimos aportes a la educación. Los psicólogos educativos se interesan cada vez más en cómo el alumno recibe, interpreta, codifica, almacena y recupera la información aprendida. La comprensión de los procesos cognitivos ha esclarecido la resolución de problemas, la memoria y la creatividad.

Debido a la aparición de nuevas teorías sobre las formas de aumentar la capacidad y aptitudes de un individuo, los psicólogos educativos también trabajan en la actualidad en el área del desarrollo de los tests psicológicos.

PISTEMOLÓGICA. Tomando como referencia la teoría de un modelo de formación del hombre de Álvarez de Zayas (2005), se afirma que en el proceso docente educativo se presentan tres principios:

- La relación de lo holístico con lo holográfico, es decir del todo y las partes.
- La relación de lo objetivo y lo subjetivo.
- La relación de la teoría y la práctica.

Además considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje abarca tres dimensiones: la educativa, la desarrolladora y la instructiva con sus respectivos componentes que son: el problema, el objeto, el objetivo, el contenidos, el método, la forma, los medios y materiales y el resultado. La relación dialéctica de cada uno de estos componentes permite cumplir con eficacia el proceso de formación del educando.

Para que la evaluación logre los propósitos señalados, es importante que sea concebida dentro de una visión holística, es decir, que se busque extraer descripciones a partir de observaciones de lo global y lo concreto, más que de lo simplemente cuantificado y disgregado.

SOCIOLÓGICA. La educación es pues un hecho social, un fenómeno, una realidad dinámica de la sociedad.

La evaluación en este sentido, cumple una función legitimadora de la ideología en las sociedades modernas, al proporcionar un mecanismo por el cual se hacen juicios sobre el mérito, al mismo tiempo que ayuda a definir el mismo concepto de mérito en las sociedades modernas.

Sin embargo se afirma que históricamente la evaluación educacional se ha desarrollado, más por razones sociales que educacionales, para facilitar la selección social y económica y no tanto por motivos educacionales propiamente dichos. Es por ello que el interés se ha centrado en transformar los efectos negativos de la evaluación en el sistema escolar y su repercusión individual en los estudiantes, en aras a desarrollar una evaluación motivadora en el alumnado más que controladora de sus procesos de aprendizaje.

FILOSÓFICA. El hombre se educa en la medida que se apropia de los valores, por lo que el fin de la educación es la afirmación de la personalidad en la plenitud de los valores.

Desde esta perspectiva, la evaluación no debe sesgarse solamente a recoger información sobre la adquisición de competencias y capacidades sino también sobre los actitudes, intereses y valores que cada sujeto muestra durante el proceso de su formación como persona y como parte de una sociedad.

VI. DESARROLLO.

6.1. FASE DE COORDINACIÓN.

Se realiza con el director para solicitar el permiso respectivo y con los profesores de los dos grupos para coordinar el desarrollo del trabajo y recibir información sobre el avance de la programación curricular anual, las nóminas de los alumnos y dirección domiciliaria.

6.2. FASE DE CLASES DIRIGIDAS.

Se realizará en forma de apoyo al profesor del grupo experimental para familiarizarse con los alumnos observar sus actitudes y monitorear de cerca el desempeño del profesor.

6.3. FASE DE VISITAS.

6.3.1. A LOS PADRES DE FAMILIA.

Se realiza paralelo al desarrollo de clases dirigidas en las tardes para manifestarles el objetivo del proyecto, recordarles la función de apoyo que deben cumplir con sus hijos y proponerles estrategias de interacción con sus hijos y con el profesor para mejorar en su aprendizaje.

6.3.2. A LOS ALUMNOS.

Se realiza juntamente con la visita a los padres para observar las condiciones en que se desenvuelven para cumplir sus tareas y trabajos asignados, así como para instarles a tomar más interés en el cumplimiento de sus tareas y formas de relación con sus padres.

6.4. FASE DE RECOJO DE INFORMACIÓN.

6.4.1. A NIVEL DE PROFESOR.

Se realiza con la aplicación de la ficha para evaluar el desempeño del docente en el aula en sus tres fases: planificación curricular, desempeño durante la sesión de aprendizaje y evaluación del aprendizaje. Asimismo se aplica la ficha para evaluar su nivel de relación con los padres de familia y

sus alumnos. Esto se realiza tanto al profesor del grupo experimental como al profesor del grupo control en el mismo día y hora.

6.4.2. A NIVEL ALUMNOS.

Se realiza con la aplicación de la prueba de conocimientos que consta de 30 ítems relacionados a los temas desarrollados en las clases de apoyo. Se aplica la ficha para evaluar las actitudes de los alumnos dentro del aula que consta de 34 ítems y la ficha para evaluar su nivel de relación con su profesor, sus compañeros y sus padres que consta de 12 ítems. Esto se realiza tanto a los alumnos del grupo experimental como del grupo control, en el mismo día y hora.

6.4.3. A NIVEL DE PADRES.

Se realiza con la aplicación de la ficha para evaluar el nivel de relación con sus hijos y con el profesor de aula que consta de 08 ítems, tanto a los padres del grupo control y del grupo experimental.

6.4.4. A NIVEL DE LOGROS.

Se realiza con la expedición de una copia del registro auxiliar de evaluación del docente del área de Ciencia y Ambiente, de ambos grupos.

VII. MEDIOS Y MATERIALES:

Textos, revistas, separatas, movilidad, plano urbano.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

FECHAS ACTIVIDADES	2007					
	MAYO		JUNIO			
	28	29 al 31	01 al 15	18 al 22		
Coordinación	X					
Clases dirigidas (Mañana)		X	X			
Visitas. (Tarde)		X	X			
Recojo de información				X	X	X

ANEXO 02

**PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE.**

Estimado alumno y alumna el presente test, tiene la finalidad de recoger datos para un trabajo de investigación, motivo por el cual te pedimos tu colaboración contestando con sinceridad a las interrogantes formuladas.

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:.....
Apellidos y Nombres:.....

II. INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada ítem y responde con toda veracidad marcado con una x la letra que contiene la respuesta correcta.

- 1._ El sentido de la vista nos permite:
 - a) percibir características de objetos, color, forma, tamaño y seres vivos.
 - b) percibir el aire y el viento.
 - c) percibir los sonidos.
 - d) percibir los sabores.

- 2._ El órgano del sentido de la vista es:
 - a) la nariz.
 - b) la boca.
 - c) el ojo.
 - d) el párpado.

- 3._ El ojo esta protegido por:
 - a) las cejas, párpados, pestañas, glándulas lagrimales.
 - b) la frente.
 - c) la cara y las cejas.
 - d) las pestañas y el ojo.

- 4._ El ojo esta formado por:
 - a) las pestañas.
 - b) el globo ocular, iris y pupila.
 - c) la vista.
 - d) la vista y el oído.

5. _ Los cuidados que debe tener la vista son:
- a) estudiar con luz baja.
 - b) no tocar con las manos sucias, no mirar de cerca el TV.
 - c) mirar de cerca el TV.
 - d) tocar los ojos con las manos sucias.
6. _ Los defectos de la vista son:
- a) guiñar.
 - b) miopía, presbicia.
 - c) mirar bien.
 - d) leer sin dificultad.
7. _ Para corregir los defectos de la vista es importante acudir a:
- a) un oculista.
 - b) una enfermera.
 - c) un tópico.
 - d) a un profesor.
8. _ Las partes del oído son:
- a) la oreja.
 - b) el pabellón.
 - c) el oído externo, oído medio, oído interno.
 - d) solo el oído medio.
9. _ Para cuidar el oído es recomendable:
- a) limpiar las orejas, no introducir objetos puntiagudos, etc.
 - b) utilizar objetos agudos.
 - c) escuchar ruidos muy fuertes.
 - d) limpiar toscamente.
10. _ El sentido del tacto nos permite :
- a) mirar y cuidar diferentes cosas y objetos.
 - b) escuchar lo que sucede a nuestro alrededor.
 - c) cantar canciones y contar cuentos.
 - d) percibir la textura, la temperatura, dureza y la presión de las cosas.
11. _ En la piel podemos distinguir dos partes principales:
- a) la epidermis y la dermis.
 - b) la interior y la exterior.
 - c) la suave y la áspera.
 - d) la gruesa y la delgada.
12. _ El sentido del gusto nos permite percibir:
- a) los sabores.
 - b) los olores.
 - c) los vientos.
 - d) los colores.

- 13._ En la superficie de la lengua se encuentra:
- el esófago.
 - la garganta.
 - las papilas gustativas.
 - la saliva.
- 14._ El gusto y el olfato trabajan juntos por la siguiente razón:
- Cuando estamos resfriados se percibe el sabor y el olor.
 - cuando estamos resfriados no podemos oler ni probar el sabor.
 - Cuando estamos resfriados se prueba el sabor de los alimentos.
 - Cuando estamos resfriados podemos reconocer el olor de una fruta.
- 15._ Mediante el sentido del olfato percibimos:
- Todo lo que existe a nuestro alrededor.
 - Las ondas sonoras que transmiten las máquinas.
 - los olores agradables, desagradables.
 - Los rayos del sol.
- 16._ El aire penetra a la nariz través de:
- la boca.
 - las fosas nasales.
 - los pelos de la nariz.
 - la faringe.
- 17._ Las plantas son seres vivos que:
- nace y viven para siempre.
 - nacen, crecen, reproducen y mueren.
 - nacen y se trasladan de un lugar a otro.
 - no tienen vida.
- 18._ La mayoría de las plantas tienen las siguientes partes:
- raíz, tallo, hojas, flores y frutos.
 - ramas, pétalos, pistilo y corola.
 - hojas secas, semillas y hormigas.
 - frutos, nidos de aves y leña.
- 19._ Nuestro cuerpo esta conformado por:
- puro huesos.
 - músculos y huesos.
 - mucha grasa.
 - solo tendones.
- 20._ Los huesos forman:
- el sistema muscular.
 - el esqueleto de nuestro cuerpo
 - el sistema circulatorio.
 - el sistema respiratorio.

- 21._ El sistema digestivo esta formado por:
- a) el páncreas, el riñón, el corazón y pulmones.
 - b) el estomago, corazón, nervios y sangre.
 - c) una serie de órganos a través del cual se realiza la digestión.
 - d) la sangre, músculos, cartilagos e intestinos.
- 22._ Los órganos que conforman el sistema digestivo son:
- a) la lengua, la saliva, los dientes y maxilares.
 - b) la traquea, garganta, la faringe y recto.
 - c) la boca, esófago, estómago, intestino delgado y el intestino grueso.
 - d) la faringe, el corazón y riñones.
- 23._ El hígado es el órgano que se encarga de:
- a) circular la sangre por las venas.
 - b) elaborar y segregar bilis para disolver grasas.
 - c) elabora grasas para el cuerpo.
 - d) elimina el agua del cuerpo.
- 24._ La materia es todo aquello que:
- a) ocupa un lugar en el espacio.
 - b) está en un solo lugar.
 - c) está en movimiento.
 - d) no sirve para nada.
- 25._ La materia se encuentra en tres estados que son:
- a) duro, suave y liso.
 - b) sólido, líquido y gaseoso.
 - c) acuático, frío y hielo.
 - d) aéreo, sólido y caluroso.
- 26._ Los principales contaminantes del agua son:
- a) agua de lluvia y agua potable.
 - b) manantiales y lagunas.
 - c) la basura, heces, lejía, petróleo, etc.
 - d) vertientes y huracanes.
- 27.- El agua se purifica por medio de:
- a) la filtración y cloración.
 - b) detergentes.
 - c) sustancias tóxicas.
 - d) residuos orgánicos.
- 28.- El aire es una mezcla de:
- a) Líquidos.
 - b) Sólidos.
 - c) Gases.
 - d) Humo y polvo.

29.- Los elementos del aire son:

- a) Oxígeno, nitrógeno y dióxido de carbono.
- b) Solamente oxígeno.
- c) Solamente nitrógeno.
- d) Solamente dióxido de carbono.

30.- El aire se contamina por medio de:

- a) Humo de vehículos, fábricas, basuras, animales muertos, etc.
- b) Las plantas y los ríos.
- c) Las piedras y las rocas.
- d) Las lluvias y las nubes.

ANEXO 03

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES

Nº	INDICADORES	Si	No
		RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA	
01	Cumple con los horarios acordados		
02	Presenta oportunamente sus tareas		
03	Cuida los espacios de uso común		
04	Participa en la formulación de normas de Convivencia		
05	Pide la palabra para expresar sus ideas		
06	Participa en la conservación de la higiene en el aula.		
07	Cuida la propiedad ajena		
	PERSEVERANCIA EN LA TAREA		
08	Muestra firmeza en el cumplimiento de sus propósitos		
09	Culmina las tareas emprendidas		
10	Muestra constancia en el trabajo que realiza		
11	Aprovecha los errores para mejorar su trabajo		
12	Reacciona positivamente ante los obstáculos		
13	Toma decisiones en forma autónoma		
14	Lidera al grupo en el cumplimiento de sus Actividades		
	DISPOSICIÓN EMPRENDEDORA		
15	Toma la iniciativa cuando realiza las tareas encomendadas al equipo		
16	Plantea propuestas para solucionar problemas		
17	Demuestra confianza en sus propias capacidades		
18	Busca soluciones a los problemas que le presentan		
19	Promueve actividades en beneficio del grupo		

ANEXO 04

ESQUEMA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PARA LAS CLASES DE APOYO.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

/ /

1. ÁREA :
2. TÍTULO :
3. CAPACIDAD :
-
5. INDICADOR :
6. PROCESO COGNITIVO :
-

RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN	CARACTERIZACIÓN	RECONOCIMIENTO
.....
.....
.....

7. DESARROLLO:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MED. Y MATERIALES
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. BIBLIOGRAFIA:

.....

ANEXO 05
FICHA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO
DEL DOCENTE EN EL AULA.

Nº	ASPECTOS	siempre	A veces	Nunca
<u>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</u>				
01	¿Cuenta con su Programación curricular anual?			
02	¿Cuenta con sus Unidades Didácticas?			
03	¿Elabora su Plan de Sesión de Aprendizaje?			
04	¿Cuenta con Carpeta Docente?			
<u>DESEMPEÑO DOCENTE DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</u>				
05	¿Es Puntual al ingreso y cumple con su horario?			
06	¿Promueve la autodisciplina, la ambientación y la limpieza en el aula?			
07	¿Activa conocimientos o experiencias previas en los estudiantes y los relaciona con los nuevos conocimientos?			
08	¿Explica las capacidades y contenidos a desarrollar con claridad y precisión y aplica procedimientos apropiados para lograrlo?			
09	¿Promueve en sus estudiantes el trabajo grupal, acompañándolos permanentemente?			
10	¿Conduce actividades pertinentes para el desarrollo de las capacidades y actitudes programadas?			
11	¿Desarrolla capacidades cognitivas y meta cognitivas para que el estudiante aprenda a aprender y a pensar?			
12	¿Genera situaciones problemáticas que suscitan el desarrollo de las capacidades fundamentales?			
13	¿Utiliza estrategias para los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje?			
14	¿Aplica estrategias orientadas al desarrollo de las capacidades comunicativas?			

15	¿Utiliza materiales educativos pertinentes a los aprendizajes esperados?			
<u>EVALUACIÓN</u>				
16	¿Redacta Indicadores de Evaluación para las Unidades Didácticas y/o Sesiones de Aprendizaje?			
17	¿Promueve la participación de estudiantes en actividades de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación?			
18	¿Utiliza instrumentos de evaluación que permitan recoger información relacionada con las capacidades de área y actitudes que desea potenciar?			
19	¿Tiene y utiliza adecuadamente su registro de evaluación auxiliar y oficial?			

ANEXO 06

**FICHA PARA EVALUAR LA RELACIÓN DEL DOCENTE
CON EL ALUMNO Y EL PADRE DE FAMILIA**

N°	ASPECTOS	siempre	A veces	Nunca
RELACIÓN CON EL ALUMNO				
01	¿Promueve la comunicación asertiva en los alumnos?			
02	¿Promueve relaciones democráticas en sus alumnos?			
03	¿Fomenta una buena convivencia en sus alumnos?			
04	¿Promueve el desarrollo de la autoestima?			
RELACIÓN CON EL PADRE DE FAMILIA				
05	¿Coordina con los padres sobre el desarrollo curricular?			
06	¿Informa sobre el avance académico de sus hijos?			
07	¿Orienta a los padres cómo apoyar a sus hijos?			
08	¿Hace partícipes a los padres en proyectos de aprendizaje?			

ANEXO 07

**FICHA PARA EVALUAR LA RELACIÓN DEL PADRE
CON SU HIJO Y CON EL PROFESOR.**

Nº	ASPECTOS	siempre	A veces	Nunca
RELACIÓN CON SU HIJO				
01	¿Mantiene buena comunicación con su hijo?			
02	¿Ayuda a desarrollar las tareas escolares de su hijo?			
03	¿Facilita los materiales necesarios para sus trabajos?			
04	¿Pregunta diariamente sobre los logros y dificultades?			
RELACIÓN CON EL PROFESOR				
05	¿Solicita información del desempeño de su hijo?			
06	¿Apoya las actividades académicas que realiza el docente?			
07	¿Acepta las orientaciones del docente y las cumple?			
08	¿Supervisa el normal desempeño del docente en el aula?			

ANEXO 07

**FICHA PARA EVALUAR LA RELACIÓN DEL PADRE
CON SU HIJO Y CON EL PROFESOR.**

Nº	ASPECTOS	siempre	A veces	Nunca
RELACIÓN CON SU HIJO				
01	¿Mantiene buena comunicación con su hijo?			
02	¿Ayuda a desarrollar las tareas escolares de su hijo?			
03	¿Facilita los materiales necesarios para sus trabajos?			
04	¿Pregunta diariamente sobre los logros y dificultades?			
RELACIÓN CON EL PROFESOR				
05	¿Solicita información del desempeño de su hijo?			
06	¿Apoya las actividades académicas que realiza el docente?			
07	¿Acepta las orientaciones del docente y las cumple?			
08	¿Supervisa el normal desempeño del docente en el aula?			

ANEXO 08

**FICHA PARA EVALUAR LA RELACIÓN DE LOS ALUMNOS CON
SUS PADRES, PROFESORES Y COMPAÑEROS.**

Nº	ASPECTOS	siempre	A veces	Nunca
RELACIÓN CON SU PADRE				
01	¿Solicitas apoyo a tu padre para desarrollar tus tareas?			
02	¿Compartes tu aprendizaje adquirido en la escuela?			
03	¿Comentas sobre tus logros y dificultades?			
04	¿Comentas sobre tu relación con tu profesor?			
RELACIÓN CON EL PROFESOR				
05	¿Solicitas orientación para desarrollar?			
06	¿Comentas tus dificultades familiares a tu profesor?			
07	¿Reconoces a tu profesor como modelo y ejemplo?			
08	¿Valoras el esfuerzo de la enseñanza de tu profesor?			
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS				
09	¿Te interrelacionas asertivamente con tus compañeros?			
10	¿Tratas a todos tus compañeros por igual?			
11	¿Te sientes como en familia con tus compañeros?			
12	¿Respetas a los demás y te respetas a ti mismo?			

ANEXO N° 09

**COEFICIENTE DE CORRELACIÓN POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA
DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA**

Para determinar la confiabilidad del pre y pos test se tabularon los datos de acuerdo a las indicaciones de la tabla siguiente:

Alumnos	Notas de prueba X	Rango de X	Nuevo rango X	Notas de prueba Y	Rango de Y	Nuevo rango Y	D= X-Y	D ²
Alva Tapullima Abel	05	10	8,5	06	09	8,5	0	0
Carranza Pérez Nehemías	03	03	02	07	10	10	-8	64
Culqui Más José Luis	04	06	05	05	07	06	-1	1
Díaz Briceño Bryan	03	02	02	03	03	02	0	0
Gosgot Garay David	05	08	8,5	04	04	04	4,5	20,25
Peña Díaz North	04	05	05	03	02	02	3	9
Pintado Shuy Elías	05	08	8,5	05	06	06	2,5	6,25
Romero Hrna Luscida	04	04	05	05	05	06	-1	1
Salas Saavedra Wilmer	05	07	8,5	06	08	8,5	0	0
Tapla Agullar Exedia	05	01	02	03	01	02	0	0
Total								101,5

Cálculo de la confiabilidad, empleando el coeficiente de correlación por rango de Spearman, se obtuvo una correlación positiva medio, esto implica que la prueba tiene es confiable.

$$r_s = 1 - \frac{6\sum D^2}{n(n^2 - 1)} \quad r_s = 1 - \frac{609}{10(10^2 - 1)}$$

$$r_s = 0,390$$

ICONOGRAFIA



Investigadora realizando un experimento durante las clases de apoyo.



Niños del grupo experimental desarrollando la posprueba.



Niños del grupo control desarrollando la posprueba.



Madre de familia del grupo experimental recibiendo la visita de la investigadora.



Madre de familia del grupo control recibiendo la visita de la investigadora.



Madre e hijos recibiendo la visita de la investigadora.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00623

Estudio y Superación
AZUNGUILLO - ELÍAS SOPLÍN VARGAS
RIOJA



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 00623 – AZUNGUILLO, SEGUNDA JERUSALÉN, DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN.

Hace constar:

Que Elizabeth Naval Naval, estudiante de la facultad de Educación y Humanidades - Rioja de la Universidad Nacional de San Martín a ejecutado en esta Institución Educativa, el proyecto de tesis denominado.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN “PEPAFA” para mejorar el nivel de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa N° 00623, Azunguillo del Distrito de Elías Soplín Vargas, Rioja – 2007.

El trabajo de investigación se realizo del 28 de mayo al 22 de junio.

Se expide la presente, para s fines que el interesado estime conveniente.

Azunguillo, 20-06-07



[Firma]
Dir. General de Gestión de Recursos
EDUCACIÓN
C. M. 1001161026