

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN -
TARAPOTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES-
RIOJA**

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2007-I, EN LA
ASIGNATURA DE TESIS III DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES-RIOJA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN MARTÍN-TARAPOTO**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR : Bach. LILIANA GÓNGORA SILVA

ASESOR : Lic. TORIBIO LÓPEZ CULQUI

RIOJA - PERÚ

2009

REGISTRO N°.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN -
TARAPOTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES-
RIOJA**

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

***ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2007-I, EN LA
ASIGNATURA DE TESIS III DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES-RIOJA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN MARTÍN-TARAPOTO***

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR : Bach. LILIANA GÓNGORA SILVA

ASESOR : Lic. TORIBIO LÓPEZ CULQUI

RIOJA - PERÚ

2009

REGISTRO N°.....

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
JURADO.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xii

<

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema.....	14
1.2. Definición del problema.....	16
1.3. Enunciado.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Definición de términos.....	23
2.3. Bases teóricas.....	25
2.3.1. Actitudes.....	25
2.3.2. Investigación científica.....	36
2.3.3. Rendimiento académico.....	41
2.3.4. Fundamentación teórica de la formación de actitudes hacia la investigación científica y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Tesis II.....	42
2.3.5. Síntesis gráfica operativa de la investigación.....	49
2.4. Hipótesis.....	50
2.4.1. Hipótesis Alternativa.....	50
2.4.2. Hipótesis nula.....	50
2.5. Sistema de variables.....	50
2.5.1. Variable independiente.....	50

2.5.1.1. Definición conceptual.....	50
2.5.1.2. Definición operacional.....	51
2.5.1.3. Operacionalización	52
2.5.2. Variable dependiente.	52
2.5.2.1. Definición conceptual.....	52
2.5.2.2. Definición operacional.....	53
2.5.2.3. Operacionalización	54
2.6. Objetivos.....	55
2.6.1. Objetivo genera.....	55
2.6.2. Objetivos específicos	55

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo muestral.....	56
2. Diseño de contrastación	56
3. Procedimientos y técnicas	57
4.1. Procedimientos	57
4.2. Técnicas	57
4. Instrumentos	58
5.1. Instrumentos de recolección de datos	58
5.2. Instrumentos de procesamiento de datos	58
5. Prueba de hipótesis	60

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Actitudes hacia la investigación científica.	61
3.2. Rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007 – I, en la asignatura de Tesis III.	77
3.3. Actitudes hacia la investigación científica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III.....	78

CAPÍTULO IV

Discusión de.....	86
Conclusiones.....	89
Recomendaciones	90

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
--	-----------

ANEXOS

ANEXO N° 01: Escala Likert para medir las actitudes hacia la investigación científica.....	95
ANEXO N° 02: Ficha para registrar información de rendimiento académico.....	102
ANEXO N° 03: Hoja de abreviatura de ponderación de la escala Likert para medir las actitudes hacia la investigación científica.....	103

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo que me han brindado durante los años que he tenido que estar en la universidad para hacer mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes y estudiantes del X ciclo de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, por su apoyo en la ejecución del proyecto de investigación.

Al Lic. Toribio López Culqui por su asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

JURADO

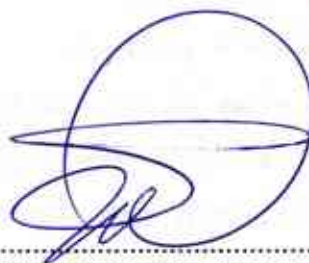


.....
Ing°. Mg. Ricardo Castañeda Cabanillas
PRESIDENTE

7



.....
Lic. Mg. Luis Manuel Vargas Vásquez
SECRETARIO



.....
Lic. Germán Vargas Saldaña
MIEMBRO

RESUMEN

La creciente importancia que la ciencia ha adquirido en nuestra sociedad y el papel cada vez más relevante que desempeña el científico en el quehacer humano, para solucionar los problemas en una sociedad, es una necesidad de las universidades de formar investigadores en cada una de las áreas de la ciencia.

La formación de investigadores está directamente vinculada con la educación. En la Facultad de Educación Humanidades, ubicada en la provincia de Rioja, de la Universidad Nacional de San Martín, tienen la oportunidad de desarrollar en el plan de estudios de la carrera profesional, asignaturas orientadas a la investigación como son: Metodología de la Investigación Científica, Investigación Científica en Educación, Tesis I, Tesis II y tesis III.

El currículo de la Facultad de Educación y Humanidades está orientado a que sus egresados sean capaces de realizar investigación científica. Es importante señalar que existe una separación entre la sistematización de las experiencias de aprendizaje y los resultados que se espera, al ejecutar dichas experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, cabe realizar una investigación que se oriente a relacionar las actitudes hacia la investigación científica y el rendimiento académico.

Desde la perspectiva, el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la investigación científica y el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto; hipotetizando que las actitudes hacia la investigación científica se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

La muestra estuvo constituido por 20 estudiantes de la asignatura de Tesis III pertenecientes al X ciclo de las carreras profesionales del nivel inicial, primaria y secundaria, en el semestre académico 2007-I. Recogido los datos de esta muestra y procesado mediante la t – student, donde t_c : -2,87 cae en la región de rechazo, siendo t_i : -2,101. Como $t_c \in RR$, ha permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, en consecuencia, se confirma que las actitudes hacia la investigación científica se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

ABSTRACT

The increasing importance that the science has acquired in our society and the paper(role) increasingly relevant that the scientist recovers(plays) in the human occupation, to solve the problems in a society, is a need of the universities to form(train) investigators(researchers) in each of the areas of the science.

The investigators'(researcher) formation(training) is directly linked by the education. In the Faculty(Power) of Education Humanities, located in the province of Rioja, of the National University of St Martin, have the opportunity to develop in the study plan of the professional career(race), subjects orientated to the investigation(research) since(as,like) they are: Methodology of the Scientific Investigation(Research), Scientific Investigation(Research) in Education, Thesis I, Thesis the IIrd and thesis the IIIrd.

The curriculum of the Faculty(Power) of Education and Humanities it(he) is orientated to that his(her,your) gone away ones(graduated ones) are capable of realizing scientific investigation(research). It is important to indicate that a separation exists between(among) the systematizing of the experiences of learning and the results that are waited, on to having executed the above mentioned experiences of learning. Therefore, it is necessary to realize an investigation(research) that is orientated to relate the attitudes towards the scientific investigation(research) and the academic performance(yield).

From the perspective, the aim(lens) of the investigation(research) is to determine the relation that exists between(among) the attitudes towards the scientific investigation(research) and the academic performance(yield) of the students in the academic semester 2007-I, in the subject of Thesis the IIIrd of the Faculty(Power) of Education and Humanidades-Rioja of San's Martin National University-Tarapoto; hipotetizando that the attitudes towards the scientific investigation(research) relates directly proportionally to the academic performance(yield) of the students in the academic semester 2007-I, in the subject

of Thesis the IIIrd of the Faculty(Power) of Education and Humanidades-Rioja of San's Martin National University-Tarapoto.

The sample was constituted by 20 students of the subject of Thesis the IIIrd belonging to the X cycle of the professional careers(races) of the initial level, primary and secondary, in the academic semester 2007-I. Gathered the information of this sample and accused by means of her(it) t - student, where $t_c: -2,87$ if(he,she) falls down in the region of rejection, being $t_c: -2,101$. Since(as,like) $t_c \in RR$, has allowed to reject the void hypothesis and to accept the alternate one, in consequence, is confirmed that the attitudes towards the scientific investigation(research) it(he,she) relates directly proportionally to the academic performance(yield) of the students in the academic semester 2007-I, in the subject of Thesis the IIIrd of the Faculty(Power) of Education and Humanidades-Rioja of San's Martin National University-Tarapoto.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La creciente importancia que la ciencia ha adquirido en nuestra sociedad y el papel cada vez más relevante que desempeña el científico en el quehacer humano, para solucionar los problemas en una sociedad, es una necesidad de las universidades de formar investigadores en cada una de las áreas de la ciencia. Quizá uno de los aspectos más trascendentes para garantizar la continuidad y con ello el cúmulo creciente del conocimiento, es la formación del científico. Es el eje alrededor del cual deben de girar las acciones académicas, en una universidad. El investigador es el creador del nuevo conocimiento al extraerlo con ingenio de la naturaleza.

En opinión de Uliber (s/f), el hombre contemporáneo se ve en la urgencia de desarrollar su iniciativa, su sentido crítico, su capacidad creadora; analizar problemas, plantear y lograr resolución. Entonces la actual sociedad, está interesada en formar profesionales, facultándoles de capacidades idóneas para solucionar los problemas que se presentan en su entorno.

Sin embargo, cuando los procesos de investigación no son conducidos con la debida rigurosidad y calidad que se merece, muchos de los profesionales egresan de la universidad y lejos de sustentar una tesis, optan por otra opción para obtener el título profesional.

El interés fundamental de toda sociedad es contar con profesionales idóneos para solucionar los problemas que aquejan a la

sociedad, forjando su desarrollo armónico. En el aspecto educativo, la formación de profesionales investigadores, a de facilitar la abstracción y solución de los problemas de la realidad desde un punto de vista metódico, a través del empleo del método científico.

La Ley Universitaria (2001), en su artículo 2, inciso (b), establece que es fin de la universidad, realizar investigación en las humanidades, las ciencias y la tecnología, y fomentar la creación intelectual y artística.; en el inciso(c) establece que es fin de la universidad: "Formar humanistas, científicos y profesionales de alta calidad académica, éticos y cívicos, la actitudes de responsabilidad y solidaridad social y el conocimiento de la realidad nacional, así como la necesidad de integración nacional, latinoamericana y universal"

La formación de investigadores está directamente vinculada con la educación. Es en la Facultad de educación Humanidades, ubicada en la provincia de Rioja, de la Universidad Nacional de San Martín, tienen la oportunidad de desarrollar en el plan de estudios de la carrera profesional, asignaturas orientadas a la investigación como son: Metodología de la Investigación Científica, Investigación Científica en Educación, Tesis I, Tesis II y tesis III. Sin embargo desde la primera promoción de ingreso, hasta las actuales, y con más frecuencia en las últimas, no han terminado el décimo ciclo, elaborando su tesis.

La preocupación está, en el desaprovechamiento de las oportunidades que le brinda la universidad para titularse sustentado y defendiendo una tesis. El currículo de la Facultad de Educación y Humanidades está orientado a que sus egresados sean capaces de realizar investigación científica. Es importante señalar que existe una separación entre la sistematización de las experiencias de aprendizaje y los resultados que se espera, al ejecutar dichas experiencias de aprendizaje. Por lo tanto cabe realizar una investigación que se oriente a relacionar las actitudes hacia la investigación científica y el rendimiento académico.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

A nivel licenciatura se pone énfasis en la profesionalización, esto es, en que el egresado debe ser capaz de aplicar las teorías, métodos y técnicas apropiadas para la solución de problemas prácticos de una profesión. Además, la licenciatura, en la Facultad de Educación y Humanidades - Rioja, de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, se vinculan la formación profesional con la investigación, sin embargo surge el problema, al no existir aprovechamiento de la formación en investigación, demostrado en resultados como la obtención del título profesional, a través de otras modalidades, obviando la sustentación y defensa de la tesis.

De la diversidad de factores que pueden ser influyentes en la que el estudiante decida por una modalidad distinta a de la sustentación de tesis, en el presente estudio se va a correlacionar las actitudes hacia la investigación científica y el rendimiento académico de los estudiantes de la promoción de egreso del 2007-I. Para ver en qué medida se relaciona las actitudes hacia la investigación científica y el desarrollo de capacidades para la elaboración de una tesis.

1.3. ENUNCIADO.

¿Cómo se relacionan las actitudes hacia la investigación científica con el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Realizada la revisión bibliográfica sobre el tema de estudio, se ha llegado a encontrar las siguientes investigaciones, que dan una visión sobre el enfoque que otros estudios han sido desarrollados en torno al tema:

a) **Aristides Quispe Hernández y Roger Pinedo Chuqui (2004)**, realizaron la investigación denominada: "Puntaje de ingreso, rendimiento académico y calificativo de titulación de egresados en la Facultad de Educación y Humanidades Rioja en las cohortes 2000 - 2003"; concluyeron en los siguiente:

❖ De los profesionales egresados de la Facultad de Educación y Humanidades de Rioja que han realizado el proceso de titulación en las cohortes 2000 – 2003, el mayor porcentaje ha optado por la modalidad de examen de suficiencia profesional para obtener el título profesional.

b) **Assumpta Estrada, Carmen Batanero y Josep M. Fortuny (2006)**, en su estudio denominado: "Componentes de las actitudes hacia la estadística en profesores en formación"; llegaron a las siguientes conclusiones:

❖ A la vista de los resultados obtenidos, podemos afirmar que la actitud de los futuros profesores respecto a la Estadística es positiva, globalmente y en sus distintos componentes, destacando la puntuación total, así como el componente cognitivo, que sería el más valorado.

- ❖ Que aparecen fuertemente relacionados, en contradicción con las investigaciones realizadas por los autores del cuestionario en una aportación importante de la investigación realizada es que únicamente el componente de valor se diferencia de los otros componentes teóricos las que los cuatro factores se configuran independientemente. Ello sugiere que, para la muestra de nuestro estudio (profesores en formación) el valor de la estadística aparece claramente destacado e independiente de sus sentimientos, dificultad percibida o capacidad cognitiva.

- ❖ Por otro lado, la dificultad y componente cognitiva aparecen relacionadas entre sí, así como la componente afectiva. Ya habíamos comentado la interrelación de las componentes afectivas y cognitiva destacada por algunos autores, pero la implicación metodológica es que es difícil, al menos para los futuros profesores, hablar de componentes estrictamente diferenciados, desde el punto de vista experimental. Por supuesto, estos componentes están separados desde el punto de vista teórico, pero si en la práctica existe una fuerte interrelación entre los mismos, la actuación sobre uno de ellos influye en los demás. La consecuencia práctica es que, por un lado, se precisan instrumentos más finos de medición para separar estas tres componentes entre sí, así como complementar nuestro estudio con técnicas de tipo cualitativo, tales como entrevistas. Por otro, si conseguimos disminuir la dificultad percibida o mejorar la propia apreciación de la capacidad cognitiva respecto a la estadística, habremos conseguido mejorar la afectividad hacia la materia por parte de los profesores en formación.

- c) Cecilia Constanza Lemos Ruiz (2006), en su estudio denominado: "La investigación científica en educación desde la educación terciaria: hacia una reflexión sobre el tema en el Caribe Colombiano"; llegó a las siguientes conclusiones:
- ❖ Parece que se está dando una nueva tendencia en la investigación en educación en el país, la cuál puede estar manifestándose también en los proyectos de la Costa Atlántica. Dicha tendencia tiene que ver con el giro que está tomando la investigación educativa desde los espacios puramente disciplinares hacia los espacios transdisciplinares y contextuales, generando, por una parte, conocimientos para o desde otras disciplinas y, por la otra, construyéndolos desde el entorno.
 - ❖ A diferencia del planteamiento de Restrepo (2002) y tal vez coincidiendo más con el de Gibbons (1998), este nuevo tipo de investigación que reúne diversos campos del saber para trabajar transdisciplinariamente desde los contextos problemáticos y a partir de una mirada pedagógica, no se podría ubicar completamente dentro de la investigación educativa propiamente dicha, pero tampoco al interior de las llamadas investigaciones sobre educación, que se realizan desde la mirada de otros campos disciplinares.
 - ❖ El tránsito señalado arriba se puede apreciar a partir de las cifras obtenidas de los tres factores claves en las investigaciones registradas en todo el país:
 - Calidad e integralidad, en 107 proyectos
 - Calidad, aparece en 89 proyectos
 - Calidad, equidad e integralidad, en 71 proyectos
 - Calidad y equidad, en 14 proyectos

- ❖ Las frecuencias de las líneas temáticas de todas las investigaciones en educación en Colombia desde su inicio hasta la fecha, se pueden clasificar así: educación matemática, desarrollo cognitivo y didáctica tiene una frecuencia de 42 investigaciones (15%); lenguaje, competencias comunicativas y didáctica, 38 casos (13,52%); formación ética, valores y democracia, 26 (9,28%); historia de la educación y la pedagogía, 24 casos (8,57%); innovaciones educativas, 48 (17,14%); nuevas tecnologías aplicadas a la educación, 31 casos (11,07%); enseñanza de las ciencias, 17 (6,07%); estudios sociales en educación, 38 (13,57%) y educación superior, 17 (6,07%). Obsérvense que el porcentaje mayor lo ocupa innovaciones educativas, seguido de matemática, estudios sociales y lenguaje.

- ❖ Se observa que de la preponderancia de las investigaciones en matemáticas y lenguaje alrededor de los años 90, se ha pasado al predominio de otras temáticas más complejas, que requieren de la integración de más de una disciplina, como son los estudios en innovaciones educativas, en nuevas tecnologías aplicadas a la educación y los pedagógicos o sociales, que introducen además el elemento de equidad.

- ❖ En el Caribe predominan los estudios en lenguaje, aunque éstos no son puramente disciplinares. También se observa el fomento a las investigaciones en innovaciones educativas. Sin embargo, preocupa el escaso número de estudios en general en todas las líneas temáticas. La mayoría de los estudios combinan los factores claves y de éstos, *calidad e integralidad* es el que tiene la mayor frecuencia (16). Lo anterior puede sugerir que los proyectos realizados en la región están buscando la manera de resolver los problemas transdisciplinariamente. Aunque el escaso número de ellos no permite ver tendencias.

- ❖ Es de esperar que, a partir de los procesos de Acreditación Previa, Autoevaluación para la Autorregulación y logro de Registro Calificado, Acreditación de Calidad e Institucional, liderados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), los currículos de todos los programas profesionales, de maestría y doctorado, incluidos los de ciencias de la educación, logren fortalecer la investigación tanto formativa como en sentido estricto, ya que ésta puede ser una medida que permita vincular los espacios académicos a la investigación en un proceso constante de retroalimentación que, de regreso, también debe impactar el currículo. Podría favorecer el panorama futuro de la investigación en educación en el Caribe conocer, respondiendo mediante estudios científicos a estos y otros posibles interrogantes:
 1. ¿Cómo impactan los resultados de la investigación en educación los currículos de los programas de educación?
 2. ¿Cómo impactan los resultados de la investigación en educación el entorno social de la institución educativa?
 3. ¿Cómo impactan los resultados de la investigación en educación los demás ciclos educativos? (básica y media)?

- ❖ Por último, de la tabla 3.7 se puede quizás deducir que el escaso número de proyectos financiados por Colciencias en el Caribe, puede estar llevando a que las mismas universidades y otras instituciones afines se estén dando a la tarea de aprobar, financiar y desarrollar sus propias investigaciones en este campo. Esto acarrearía por lo menos dos nuevas tareas: diseñar un registro electrónico regional para tener el banco en red de la totalidad de tales proyectos, y establecer políticas y estrategias regionales que den cuenta de los niveles de calidad de los mismos.

d) David Nobigrot-Kleinman, M.C., Moisés Nobigrot-Streimbleinsky, M.C. y Silvia C. Galván-Huerta, M. en C. (1995), en un trabajo denominado: "Las Actitudes hacia la Investigación y el Aprendizaje en Estudiantes de Medicina, UNAM: 1984-1994"; llegan a emitir las siguientes conclusiones:

- ❖ Que todos los grupos muestran una actitud ligeramente positiva (casi neutral) para ambos factores actitudinales, y que no hay diferencias significativas en función de los pares de parámetros considerados: las generaciones de individuos y el tiempo transcurrido (10 años) ni en función de los tipos de actitud (actitudes hacia el aprendizaje y la investigación).
- ❖ Si consideramos que este estudio refleja una diferencia real entre lo deseable (estudiantes de medicina con actitudes positivas hacia la investigación), y lo que existe (estudiantes con actitudes casi neutrales), parece conveniente considerar posibles estrategias y enfoques más eficientes en la formación de los futuros médicos.

e) Willian Jhoel Murillo Hernandez (2006), en su trabajo denominado. "La investigación científica", concluye en lo siguiente:

- ❖ Es muy conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico. Por eso se podría acotar que el tema se debería de implantar desde la educación básica ya que a pesar de que la investigación siempre esta presente, siempre es bueno conocer el lado técnico y científico de las cosas por más comunes y cotidianas que suelen resultar.

- ❖ Una de las fallas más comunes en la investigación consiste en la ausencia de delimitación del tema, es decir, por ausencia de ambición del tema, por eso es básico tener muy claro los objetivos y el camino que se va a recorrer con la investigación para que esta pueda terminar su camino donde debe.
- ❖ La hipótesis de una investigación, puede ser desarrollada desde distinto puntos de vista, puede estar basada en una conjetura, en el resultado de otros estudios, en la posibilidad de una relación semejante entre dos o más variables representadas en un estudio, o puede estar basada en una teoría mediante la cual una suposición de proceso deductivo nos lleva a la pretensión de que si se dan ciertas condiciones se pueden obtener ciertos resultados.
- ❖ El objetivo de la investigación es el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen. El objetivo de la persona que investiga es llegar a tomar decisiones y a una teoría que le permita generalizar y resolver en la misma forma problemas semejantes en el futuro.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- ❖ **ACTITUD.** Según Aguilar (2006), "la actitud es un proceso mediacional, que agrupa un conjunto de pensamientos en una categoría conceptual y que evoca un patrón significativo de respuestas fundamentalmente valorativas". Para Estrada (2002), "las actitudes no constituyen una entidad observable, sino que son construcciones teóricas que se infieren de ciertos comportamientos externos, generalmente verbales".
- ❖ **APRENDIZAJE.** Según Wikipedia (2006), el aprendizaje "es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o

valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo”.

- ❖ **CIENCIA.** Osaki (2006), define a la ciencia como “el conjunto sistemático de conocimientos sobre la realidad observable, obtenidos mediante el método científico”.
- ❖ **MÉTODO CIENTÍFICO.** Torres (1996), define al “método científico como un procedimiento lógico que nos conduce a descubrir la verdad sobre propiedades, relaciones, conexiones, interpretaciones, procedimientos, aplicaciones, etc. para estudiar fenómenos bajo condiciones previamente establecidos en coherencia con la naturaleza del problema”.
- ❖ **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.** Torres (1996), establece que “es un plan prospectivo a través del cual se sistematiza las vías más adecuadas para la mejor aplicación de las actividades mentales y prácticas tendientes a lograr los objetivos de la investigación y la demostración-comprobación de la hipótesis”.
- ❖ **TESIS.** En el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Humanidades de Rioja (1999), se define a la tesis como “trabajo de investigación científica o tecnológica original e inédito riguroso en el contenido la metodología, que se realiza en la universidad como uno de los requisitos para obtener el Título Profesional”.
- ❖ **VALORES.** Recalde (2000), sostiene que “los valores, representan en esencia los motivos que conducen al individuo a elegir ciertas metas antes que otras. En la experiencia humana los valores poseen una cierta fuerza orientadora: los hombres sacrifican la vida por el deber, la libertad y el honor”.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. ACTITUDES.

2.3.1.1. CONCEPTO.

Gómez (2000), entiende “la actitud como uno de los componentes básicos del dominio afectivo y las define como una predisposición evaluativa (es decir positiva o negativa) que determina las intenciones personales e influye en el comportamiento”.

Para Auzmendi (1992), las actitudes son “aspectos no directamente observables sino inferidos, compuestos tanto por las creencias como por los sentimientos y las predisposiciones comportamentales hacia el objeto al que se dirigen”.

Gal y Garfield (1997), las consideran como “una suma de emociones y sentimientos que se experimentan durante el período de aprendizaje de la materia objeto de estudio. Son bastante estables, de intensidad moderada, se expresan positiva o negativamente (agrado/desagrado, gusto/disgusto) y, en ocasiones, pueden representar sentimientos vinculados externamente a la materia (profesor, actividad, libro, etc.)”.

En rincondelvago.com/actitudes.html (2006), “las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo”.

Párraga (2003), sostiene que la "actitud es la disposición manifiesta para actuar de una cierta manera. La actitud se limita a la región intermedia entre el estado latente y la plena realización. Las actitudes forman la dermis de la personalidad".

Según Vega (2007), "las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opciones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí".

Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por que sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hacen tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

Una actitud es una organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación, siendo así que cada creencia tiene componentes cognitivos, afectivos y de conducta. Cada una de estas creencias es una

predisposición que, debidamente activada, provoca una respuesta preferencial hacia el objeto de la actitud o hacia su situación, hacia otros que toman una posición con respecto al objeto de la actitud o hacia su situación, o hacia el mantenimiento o preservación de la actitud misma.

Como el objeto de una actitud se encuentra siempre dentro de una situación acerca de la cual también tenemos una actitud, una condición mínima de conducta social es la activación de por lo menos dos actitudes que actúan entre sí: una que se refiere al objeto de la actitud y otra que se refiere a su situación.

Según Wander (1994), la actitud "es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye, pues, una orientación social, o sea, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable".

Otra conceptualización interesante es la de Rokeach (1976), que afirma que "una actitud es una organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación, siendo así que cada creencia tiene componentes cognitivos, afectivos y de conducta".

La aportación de Morales (1996), es que la "actitud es resultado del proceso de socialización y tiene una gran influencia en la conducta. Considera que el componente fundamental de la actitud es el

evaluativo, defiende la idea, de que la actitud es una asociación objeto-evaluación en la memoria, que posee tres características esenciales: orienta a la persona hacia el objeto al que se refiere, connota este objeto de forma positiva o negativa y es permanente (perdura en la memoria)*.

Según este autor, aquellas actitudes muy accesibles en la memoria, aquéllas que, como el prejuicio racial, son el producto de un aprendizaje muy intenso, se activan cuando en la situación existen pistas relevantes y desencadenan conductas acordes con ellas, es decir, reacciones positivas ante el objeto positivamente evaluado y negativas ante el negativamente evaluado.

Para Auzmendi (1992), "las actitudes son aspectos no directamente observables sino inferidos, compuestos tanto por las creencias como por los sentimientos y las predisposiciones comportamentales hacia el objeto al que se dirigen".

En rincondelvago.com/actitudes.html (2006), está establecido que las "actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto".

El hecho de que las actitudes no sean iguales a la conducta significa que las actitudes no son directamente observables, tenemos que deducirlas. Porque las actitudes no son lo mismo que la conducta pero desde luego influyen en ella. Por eso que las

actitudes, además de filtrar nuestra percepción, nos dan pautas de conducta.

La actitud, no es equivalente al comportamiento, sino más bien el comportamiento del sujeto es el resultado de la integración de las actitudes activadas por el objeto y de las actitudes activadas por la situación.

2.3.1.2. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES.

En rincondelvago.com/actitudes.html (2006), consideran a las "actitudes integradas por las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí".

Es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar que clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

En rincondelvago.com/actitudes.html (2006), está establecido que una "actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente. El término actitud ha sido definido como reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado".

Manassero (2004), sostiene que la actitud es un concepto que reúne tres elementos:

- Un conjunto organizado y duradero de convicciones o creencias (elemento cognitivo).
- Dotadas de una predisposición o carga afectiva favorable o desfavorable (elemento evaluativo o afectivo).
- Que guían la conducta de la persona respecto a un determinado objeto social (elemento conductual).

a) Componente cognitivo.

Según Casas (1999), este componente "está referido al pensar, al modo en que se percibe un objeto, suceso o situación".

Festinger (1962), establece que "es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto".

Vega (2007), establece que "el componente cognitivo es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto".

Para Recalde (2000), "las creencias y demás componentes cognoscitivas (el conocimiento, la manera de encarar al objeto,

etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud".

Según Estrada, Batanero y Fortuna (2007), "el componente cognitivo se refiere a las expresiones de pensamiento, concepciones y creencias, acerca del objeto actitudinal, en este caso, la Estadística. Incluye desde los procesos perceptivos simples, hasta los cognitivos más complejos".

El componente cognitivo está formado por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se pose información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto. El componente cognitivo representa el conocimiento que, dentro de ciertos límites de certeza, tiene una persona acerca de lo que es verdadero o falso, bueno o malo, deseable o indeseable.

El componente cognitivo se refiere a las expresiones de pensamiento, concepciones y creencias, acerca del objeto actitudinal, en este caso, acerca de la investigación científica, incluye desde los procesos perceptivos simples, hasta

los cognitivos más complejos, para la elaboración del informe de investigación.

b) *Componente afectivo.*

Según Casas (1999), este componente "comprende sentimientos o emociones que suscita en un individuo la presentación afectiva de un objeto, suceso o situación, o su representación simbólica".

Según Estrada, Batanero y Fortuna (2007), el componente afectivo "está constituido por expresiones de sentimiento hacia el objeto de referencia".

Vega (2007), dice que el componente afectivo "son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos".

Entendemos por actitud una tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera. Ahora bien, en la actitud (preámbulo para ejercer una conducta), podemos encontrar varios elementos, entre los que descollarán los pensamientos y las emociones. Así ante la investigación científica, si la actitud es favorable, encontraremos pensamientos positivos referentes a ella; así como, emociones de simpatía y agrado por esos estudios. Las emociones son así ingredientes normales en las actitudes.

Recalde (2000), refiere que "es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social".

El componente afectivo se caracteriza porque, supuestas las condiciones adecuadas, la creencia es capaz de despertar afectos de intensidad variable que se centran: a) en el objeto de la creencia, b) en otros objetos (individuos o grupos) que toman una posición positiva o negativa con respecto al objeto de la creencia, c) en la creencia misma, cuando su validez es notoriamente puesta en duda, como sucede en el caso de una disputa.

Conviene precisar el aspecto que se relaciona con el componente afectivo de la creencia. Este se pone de manifiesto solamente cuando la creencia es puesta a prueba por un objeto o situación cuando la respuesta preferencial se ve bloqueada de alguna manera, el consenso más o menos generalizado en relación a una creencia, es decir, cuando la misma no es cuestionada, de alguna manera desdibuja el componente afectivo pero de ningún modo lo hace desaparecer.

El componente afectivo o emocional, está constituido por expresiones de sentimiento hacia el objeto de referencia. Recogería todas aquellas emociones y sentimientos que despierta la investigación científica, y por ello son reacciones subjetivas positivas/negativas, acercamiento/huida,

placer, a la elaboración del informe de investigación.

c) *Componente conductual.*

Según Casas (1999), este componente "es la tendencia o disposición a actuar de determinadas maneras con referencia a algún objeto, suceso o situación, discriminación".

Estrada, Batanero y Fortuna (2007), establece que el componente conductual "aparece vinculado a las actuaciones en relación con el objeto de las actitudes. Son expresiones de acción o intención conductista/conductual y representan la tendencia a resolverse en la acción de una manera determinada".

Vega (2007), dice que "el componente conductual son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto".

El tercer componente se refiere a la conducta, porque la creencia al ser una predisposición de respuesta de umbral variable, debe coincidir a algún tipo de acción cuando es activada convenientemente.

El componente conductual o coactivo, aparece vinculado a las actuaciones en relación con el objeto de las actitudes, en este caso, con la parte de la investigación científica que comprende la elaboración del informe de

investigación. Son expresiones de acción o intención conductista/conductual y representan la tendencia a resolverse en la acción de una manera determinada.

2.3.1.3. TIPOS DE ACTITUDES

En rincondelvago.com/actitudes.html (2006), se identifica descritos diferentes tipos de actitudes que a continuación se menciona:

- ❖ **Actitud emotiva.** Cuando dos personas se tratan con afecto, se toca el estrato emocional de ambas. Esta se basa en el conocimiento interno de la otra persona. El cariño, el enamoramiento y el amor son emociones de mayor intimidad, que van unidas a una actitud de benevolencia.
- ❖ **Actitud desinteresada.** Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio. Sino que tiene su centro de enfoque en la otra persona y que no la considera como un medio o instrumento, sino como un fin. Esta compuesta por 4 cualidades: apertura, disponibilidad, solicitud y aceptación.
- ❖ **Actitud manipuladora.** Sólo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga. Tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.
- ❖ **Actitud interesada.** Puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de indigencia del sujeto: cuando una persona

experimenta necesidades ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, ve también en las demás personas un recurso para lograrlo.

- ❖ **Actitud integradora.** La comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de las dos personas.

2.3.2. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

2.3.2.1. CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Siguiendo a Ander Egg, citado por Sánchez y Reyes (1984), podemos definir la investigación científica como “un proceso formal, sistemático, racional e intencionado en el que se lleva a cabo el método científico de análisis; como un proceso reflexivo, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento, en un momento histórico concreto”.

Según Murillo (2006), “la investigación científica es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso”.

La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

Es un proceso en el que desde un punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos presentes: sujeto, objeto, medio y fin. Se entiende por sujeto el que desarrolla la actividad, el investigador; por objeto, lo que se indaga, esto es, la materia o el tema; por medio, lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados; por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada.

La investigación científica recoge conocimientos o datos de fuentes primarias y los sistematiza para el logro de nuevos conocimientos. No es investigación científica confirmar o recopilar lo que ya es conocido o ha sido escrito o investigado por otros.

2.3.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Murillo (2006), presenta las siguientes características de la investigación científica:

- ❖ Descubrimiento de principios generales. El investigador parte de resultados anteriores, planteamientos, proposiciones o respuestas en torno al problema que le ocupa. Para ello debe:

- Planear cuidadosamente una metodología
 - Recoger, registrar y analizar los datos obtenidos.
 - De no existir estos instrumentos, debe crearlos.
-
- ❖ Contar con los instrumentos de recolección de datos que respondan a los criterios de validez, confiabilidad y discriminación, como mínimos requisitos para lograr un informe científicamente válido.

 - ❖ Ser original, esto es, apuntar a un conocimiento que no se posee o que este en duda y sea necesario verificar y no a una repetición reorganización de conocimientos que ya posean.

 - ❖ Ser objetiva, vale decir que la investigador debe tratar de eliminar las preferencias personales y los sentimientos que podrían desempeñar o enmascarar el resultado del trabajo de investigación.

 - ❖ Disponer de tiempo necesario a los efectos de no apresurar una información que no responda, objetivamente, al análisis de los datos que se dispone.

 - ❖ Apuntar a medidas numéricas, en el informe tratando de transformar los resultados en datos cuantitativos más fácilmente representables y comprensibles y más objetivos en la valoración final.

- ❖ Ofrecer resultados comprobables y verificarlos en las mismas circunstancias en las se realizó la investigación.
- ❖ Apuntar a principios generales trascendiendo los grupos o situaciones particulares investigados, para los que se requiere una técnica de muestreo con el necesario rigor científico, tanto en el método de selección como en la cantidad de la muestra, en relación con la población de que se trate.

2.3.2.3. ETAPAS DEL PROCESO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Hernández, Fernández y Baptista (2003), presentan los siguientes pasos del proceso de investigación científica:

Paso 1. Concebir la idea.

Paso 2. *Plantear el problema de investigación.*
Establecer los objetivos de investigación.
Desarrollar las preguntas de investigación.
Justificar la investigación y su viabilidad.

Paso 3. *Elaborar el marco teórico.* Revisión de la literatura. Detección de la literatura. Obtención de la literatura. Extracción y recopilación de la información de interés. Construcción del marco teórico.

Paso 4. Definir si la investigación se inicia como

exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa y hasta qué nivel llegará.

Paso 5. *Establecer la hipótesis.* Detectar las variables. Definir conceptualmente las variables. Definir operacionalmente las variables.

Paso 6. *Seleccionar el diseño apropiado de investigación.* Experimental, preexperimental, cuasiexperimental, no experimental.

Paso 7. *Seleccionar la muestra.* Determinar el universo, extraer la muestra.

Paso 8. *Recolección de datos.* Elaborar el instrumento de medición y aplicarlo. Calcular validez y confiabilidad del instrumento de medición. Codificar los datos. Crear un archivo que contenga los datos.

Paso 9. *Analizar los datos.* Seleccionar las pruebas estadísticas. Elaborar el problema de análisis. Realizar los análisis.

Paso 10. *Presentar los resultados.* Elaborar el reporte de investigación. Presentar el reporte de investigación.

En la Facultad de Educación y Humanidades, el currículo está orientado a que el estudiante,

termine su carrera de formación profesional con las habilidades indispensables para llevar a cabo el proceso de investigación científica. Aprendidas en las asignaturas de Tesis I, que contempla la elaboración del proyecto de investigación. Tesis II, la ejecución del proyecto de investigación. Tesis III, la elaboración del informe de investigación.

2.3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

“El rendimiento académico se define como un proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 152)

Julca (2001), define al rendimiento académico como “el producto objetivo que puede ser traducido cuantitativamente y que va a reflejar en que medida han sido logrados los objetivos o competencias de los alumnos, también del profesor, en un determinado proceso de aprendizaje, y que va a permitir al docente confirmar el éxito o el fracaso de sus estudiantes y de su acción pedagógico”.

Aceros y otros (2003), establecen que el “rendimiento académico es definido como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso”.

Guerrero (1996), sostiene que "el rendimiento escolar expresa los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas en las evaluaciones de los diversos objetivos fijados en el currículum escolar. Si el rendimiento es negativo se habla de fracaso escolar. Un rendimiento positivo significa aprobar las asignaturas o cursos al ritmo anual previsto, con calificaciones suficientes para pasar de curso o nivel".

Pizarro (1985), refiere que "el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación".

En opinión de Torres (2001), "el rendimiento académico es el nivel de aprovechamiento o del logro alcanzado luego de realizada la actividad académica".

2.3.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE TESIS III.

- ***Teoría del aprendizaje.***

Según Alava (1996), las actitudes "podemos considerarlo, pues, en el más amplio sentido de la palabra, como presentaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo. En general, son inseparables del contexto social que las produce, las mantiene y las suscita en circunstancias individuales únicas". Desde esta perspectiva, la adquisición de las actitudes se fundamenta en la teoría del aprendizaje por observación.

Schunk (1997), establece que "la tarea del aprendizaje cognitivo social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprenden a cerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de sus proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus de sus actos Bandura formuló una estrategia general del aprendizaje por observación que se a extendido gradualmente hasta la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamiento".

El aprendizaje por observación consta de cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación. El autor antes citado, recoge las concepciones de Bandura y describe a estos procesos de la siguiente manera:

El primer proceso es la atención que presta el observador a los acontecimientos relevantes del medio, y que se necesita para que estos sean percibidos en forma significativa.

El valor funcional percibido con las actividades modeladas influye en la atención: las que los observadores juzgan importantes y aptas para llegar a consecuencias reforzantes atraen una atención mayor.

El segundo proceso es la retención, que requiere codificar y transformar la información modelada para almacenarla en la memoria, así como organizarla y repasarla cognocitivamente. El aprendizaje por observación

descansa en los medios de almacenamiento cognoscitivo de la información: imaginario y verbal.

El tercer proceso de aprendizaje por observación es la producción, que consiste en traducir las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modulados en conductas abiertas. Es posible aprender muchos actos simples con solo observarlo, y la producción de los observadores revela que han aprendido bien los comportamientos; pero son raras las conductas complejas que se aprenden por mera observación: estas se adquieren por una combinación de modelamiento, práctica conducida y retroalimentación correctiva.

La motivación, es el cuarto proceso, influye en el aprendizaje por observación puesto que la gente es más proclive a atender, retener y producir las acciones modeladas que creen que son importantes.

Tanto las actitudes como los valores, son aprendidos en función de una reestructuración del campo psicológico, este proceso es dinámico, en la medida en que unos y otros están sujetos al cambio producido por la adquisición de nueva información.

Según Mora (2008), "al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables".

De acuerdo con esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los

sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará.

Estas teorías del aprendizaje conciben a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos.

En el caso de la investigación científica, particularmente en la asignatura de tesis III, al aprender nuevos conocimientos sobre la elaboración del informe de investigación, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. Se intenta recoger toda la información posible para poder realizar un cambio en nuestra conducta, partiendo de la nueva información adquirida.

- ***Teoría de la consistencia cognitiva.***

Según Rosenberg, citado por Alava (1996), establece la concepción teórica acerca de la adquisición de las actitudes y dice "que cuando los componentes cognitivos y afectivos de una actitud son consistentes entre sí, la actitud se encuentra en una condición estable. De este modo, si un individuo se ve obligado a modificar una creencia, sus sentimientos acerca del objeto de la actitud deben cambiar en concordancia".

Mora (2008), refiere que "esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra

información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí”.

Al estudiar algo nuevo, sobre la elaboración del informe de investigación, intentamos memorizarlo mediante la relación de lo que vamos a aprender con lo que ya sabemos, esto nos llevará a que a la hora de acordarte de lo nuevo memorizado te será más fácil recordarlo.

Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

- ***Teoría de la disonancia cognitiva.***

Díaz (2008), refiere que la “teoría de la disonancia cognitiva fue formulada por León Festinger. Siempre que no exista una armonía, congruencia o consonancia interna en el sistema cognoscitivo de la persona, diremos que existe una disonancia cognoscitiva o incongruencia. La idea central de la disonancia cognoscitiva podría resumirse de la siguiente manera: cuando se dan a la vez cogniciones o conocimientos que no encajan entre sí por alguna causa (disonancia), automáticamente la persona se esfuerza por lograr que éstas encajen de alguna manera (reducción de la disonancia)”.

Según Mora (2008), la teoría de la disonancia cognitiva “consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba

y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes”.

Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

Siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

Otras situaciones que pueden producir disonancia cognitiva son aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestra experiencia pasada o cuando hacemos algo que no va con nuestra idea sobre quiénes somos y para qué estamos.

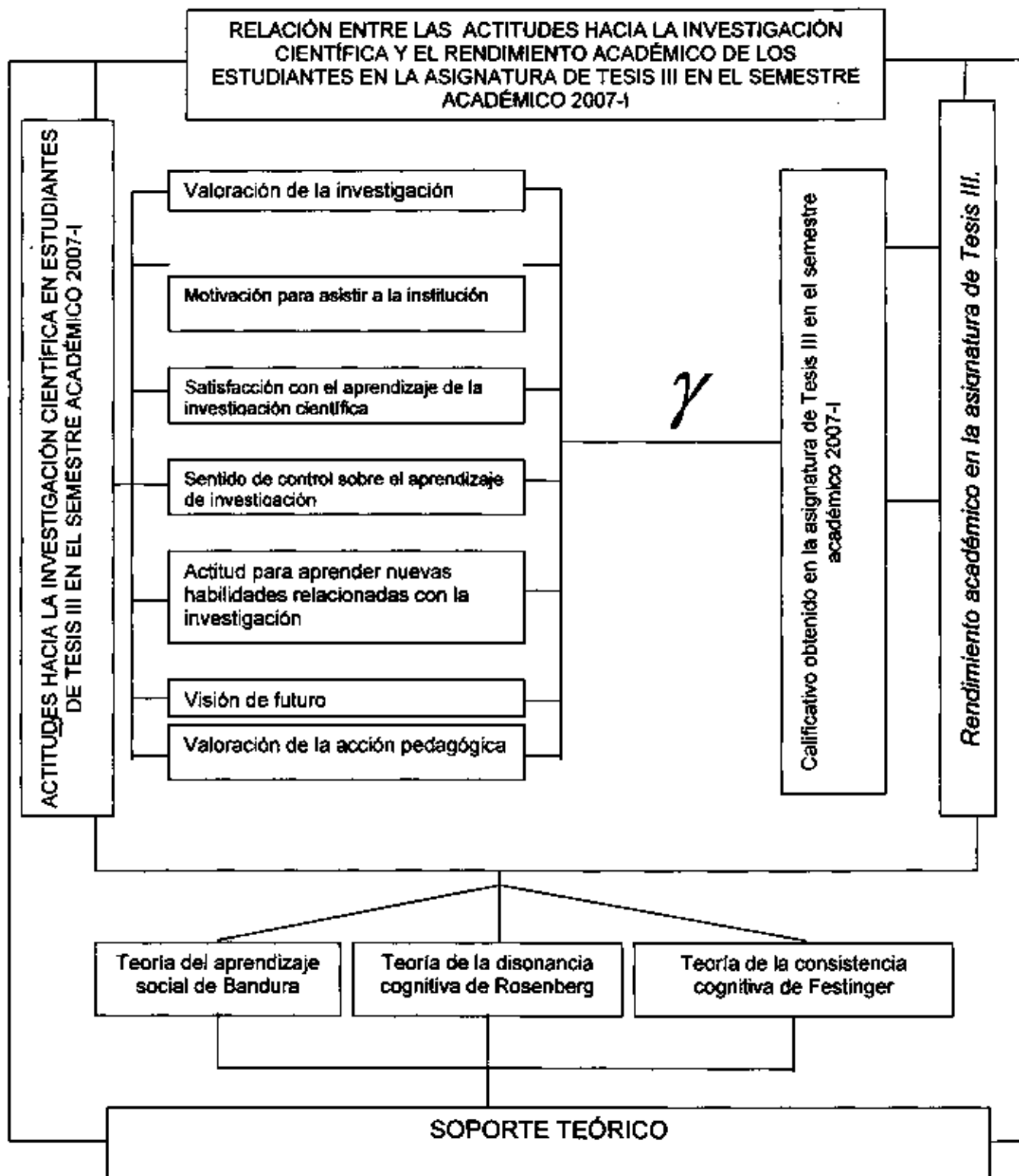
De acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes. Las personas contemplan sus comportamientos y atribuyen lo que sienten a lo que hacen.

Una serie de factores determinan la efectividad de la comunicación persuasiva para cambiar actitudes. Se incluyen la fuente del mensaje, el modo de expresarlo y las características de la audiencia.

Los estudiantes elaboran sus informe de investigación científica tienen constancia de lo que hacen a ellos mismos, como es el caso de sustentar y defenderla para obtener el título profesional. Debido a que creen que a futuro muy próximo les pueda servir para obtener un título profesional.

Por otra parte los estudiantes que no elaboran sus informe de investigación científica tienen constancia de lo que hacen a ellos mismos, como es el caso de optar por otra modalidad para obtener el título profesional. Y lo elaboran con la creencia que a futuro muy próximo les pueda servir para aprobar la asignatura de Tesis III.

2.3.5. SÍNTESIS GRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.



2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS ALTERNA

Las actitudes hacia la investigación científica se relacionan directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA

Las actitudes hacia la investigación científica se relacionan inversamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: *Actitudes hacia la investigación científica*

2.5.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Para Auzmendi (1992), "as actitudes son aspectos no directamente observables sino inferidos, compuestos tanto por las creencias como por los sentimientos y las predisposiciones comportamentales hacia el objeto al que se dirigen"

Según Murillo (2006), "a investigación científica es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar

científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso”

Las actitudes hacia la investigación científica son aspectos no directamente observables sino inferidos, compuestos tanto por las creencias como por los sentimientos y las predisposiciones comportamentales hacia la actividad de búsqueda reflexiva, sistemática y metódica conocimientos científicos, filosóficos o empírico-técnico.

2.5.1.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Las actitudes hacia la investigación científica está compuesto por la valoración de la investigación, la motivación para asistir a la institución, la satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica, el sentido de control sobre el aprendizaje de investigación, la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación, la visión de futuro, la valoración de la acción pedagógica; medidas a través de un cuestionario, del tipo de la escala Likert.

2.5.1.3. OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	INDICADORES
Actitudes hacia la investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la investigación científica. • Motivación para asistir a la institución. • Satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica. • Sentido de control sobre el aprendizaje de investigación. • Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación. • Visión de futuro. • Valoración de la acción pedagógica.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: *Rendimiento académico en la asignatura de Tesis III.*

2.5.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Pizarro (1985), define al rendimiento académico "como la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación".

El rendimiento académico en la asignatura de Tesis III es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso del proceso de enseñanza aprendizaje de la elaboración del informe de investigación.

2.5.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Rendimiento académico en la asignatura de tesis III es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje de la elaboración del informe de investigación. Expresadas en calificaciones obtenidas, en el desarrollo de la asignatura el semestre académico 2007-I. Obtenidos a través del análisis de contenido de las actas de evaluación.

2.5.2.3. OPERACIONALIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Rendimiento académico en la asignatura de Tesis III.	Sección Preliminar	Carátula
		Página de respeto (hoja en blanco)
		Contracarátula
		Dedicatoria (s)
		Agradecimiento (s)
		Jurado Examinador
		Índice
		Resumen en Español
	Resumen en Inglés (Abstract)	
	El Problema	Antecedentes del problema
		Definición del problema
		Enunciado
	Marco Teórico	Antecedentes de la investigación
		Bases Teóricas
		Definición de términos
		Hipótesis
		Objetivos
	Materiales Y Métodos	Población
		Muestra
		Diseño de contrastación
		Procedimiento y Técnicas
		Instrumentos (recolección de datos – Procesamiento de datos)
	Prueba de Hipótesis	
Resultados	Presentación de datos y análisis	
Discusión de resultados	Discusión a nivel de objetivos, marco teórico e hipótesis	
Conclusiones	A nivel de objetivos específicos	
Recomendaciones	En base a los caminos no seguidos en la investigación	

2.6. OBJETIVOS

2.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de las actitudes hacia la investigación científica con el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto

2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Caracterizar las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.
- b) Describir el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.
- c) Establecer la relación de las actitudes hacia la investigación científica con el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS.

1. UNIVERSO MUESTRAL

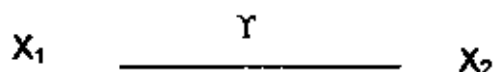
El universo muestral estuvo constituido por 20 estudiantes de la asignatura de Tesis III pertenecientes al X ciclo de las Carreras Profesionales del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria; en el semestre académico 2007-I.

Muestra	Mujeres		Varones		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicial	7	35	0	0	7	35
Primaria	5	25	4	20	9	45
Secundaria	4	20	0	0	4	20
Total	16	80	4	20	20	100

2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN.

El diseño de contrastación es el establecido por Hernández, Fernández Y Baptista (1996), que es el denominado "Diseño transeccional correlacional".

El diagrama de diseño de investigación para el presente estudio es:



Donde:

X_1 = Información de las actitudes hacia la investigación científica.

X_2 = Información del rendimiento académico en la asignatura de Tesis III en el semestre académico 2007-I.

Υ = Relación entre las actitudes hacia la investigación científica y el rendimiento académico.

3. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS.

3.1. PROCEDIMIENTOS.

Elaborado los instrumentos de recolección de datos. Se procedió a recolectar los datos en la Facultad de Educación y Humanidades.

Para recolectar información sobre actitudes hacia la investigación científica se ha utilizado la escala de Likert, considerando para su desarrollo 45 minutos.

La recolección de información sobre el rendimiento académico en la asignatura de Tesis III, se ha llevado a cabo mediante la observación de las actas de los docentes, considerando los promedios de la asignatura de Tesis III.

Obtenidos los datos, se ha llevado al procesamiento estadístico con las técnicas métricas adecuadas al diseño de investigación, que han permitido interpretar los resultados en respuesta a los objetivos propuestos. Así como también contrastar las hipótesis.

3.2. TÉCNICAS.

- **Encuesta.** Dirigido a los estudiantes del décimo ciclo, del semestre académico 2007-I. matriculados en la asignatura de Tesis III.
- **Análisis de las actas de evaluación.** Para recoger información del rendimiento académico en la asignatura de Tesis III.

4. INSTRUMENTOS.

4.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Escala Likert. La escala para medir la actitud hacia la investigación científica, esta elaborado de acuerdo a la escala de tipo Likert. Esta elaborado tomando como referencia al instrumento propuesto por Vargas (2003), denominado: "Escala de actitudes hacia el aprendizaje escolar aplicada a niños y niñas de primaria pública en Costa Rica. Análisis de validez y confiabilidad."

Esta constituida por 35 ítems, distribuidos de la siguiente manera: 5 para medir la valoración de la investigación; 5 para medir la motivación para asistir a la institución; 5 para medir la satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica; 5 para medir el sentido de control sobre el aprendizaje de investigación; 5 para medir la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación; 5 para medir la visión de futuro; 5 para medir la valoración de la acción pedagógica.

Ficha para registrar información de rendimiento académico. Para recolectar información del rendimiento académico en la asignatura de tesis III, a partir de las actas de evaluación.

4.2. INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

Para procesar los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación, se utilizó las medidas aritméticas que se anotan a continuación, descritas de acuerdo con Sidney (1970), de la siguiente manera:

Coeficiente de correlación de rango de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{N^3 - n}$$

Este coeficiente, por el número considerable de ligas, ha sido corregido con la siguiente fórmula.

$$r_s = \frac{\sum x^2 + \sum y^2 - \sum d^2}{2\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

Donde:

$$\sum x^2 = \frac{N^3 - N}{N} - \sum T_x$$

$$\sum y^2 = \frac{N^3 - N}{N} - \sum T_y$$

Donde N: muestra; T: factor de corrección.

$$T = \frac{t^3 - t}{N}$$

Donde t: Número de observaciones ligadas.

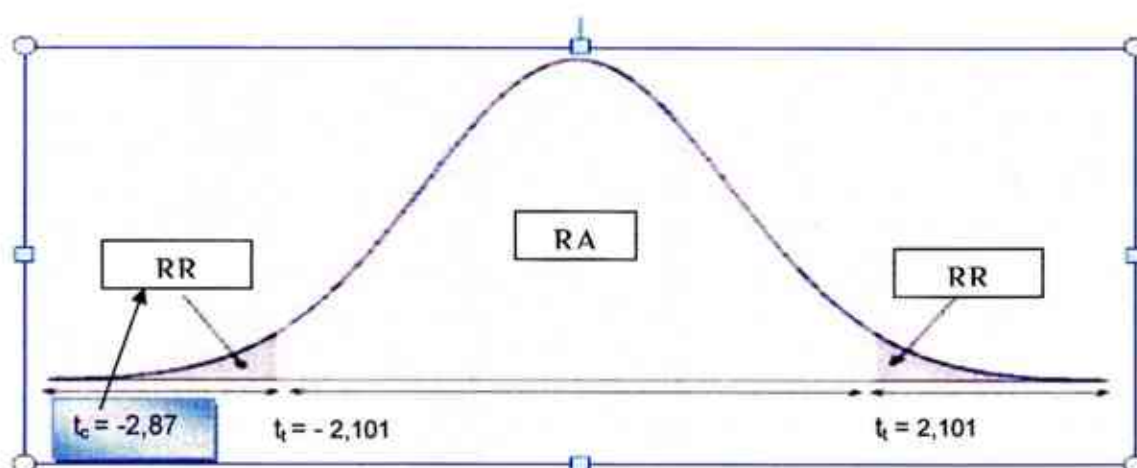
Para la prueba de hipótesis se utilizó la siguiente fórmula:

$$7 \quad t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Que fue distribuida aproximadamente como una t - Student con n - 2 grados de libertad, al 5% del nivel de significancia.

5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_i = 1 - \alpha; g(k, n-2)$ $t_i = 0,95; 18$	$t = \frac{r_i \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_i^2}}$	Decisión
Actitudes a la Investigación Científica y Rendimiento Académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-2,87	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$



Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que las actitudes hacia la investigación científica se relacionan directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CAPÍTULO III

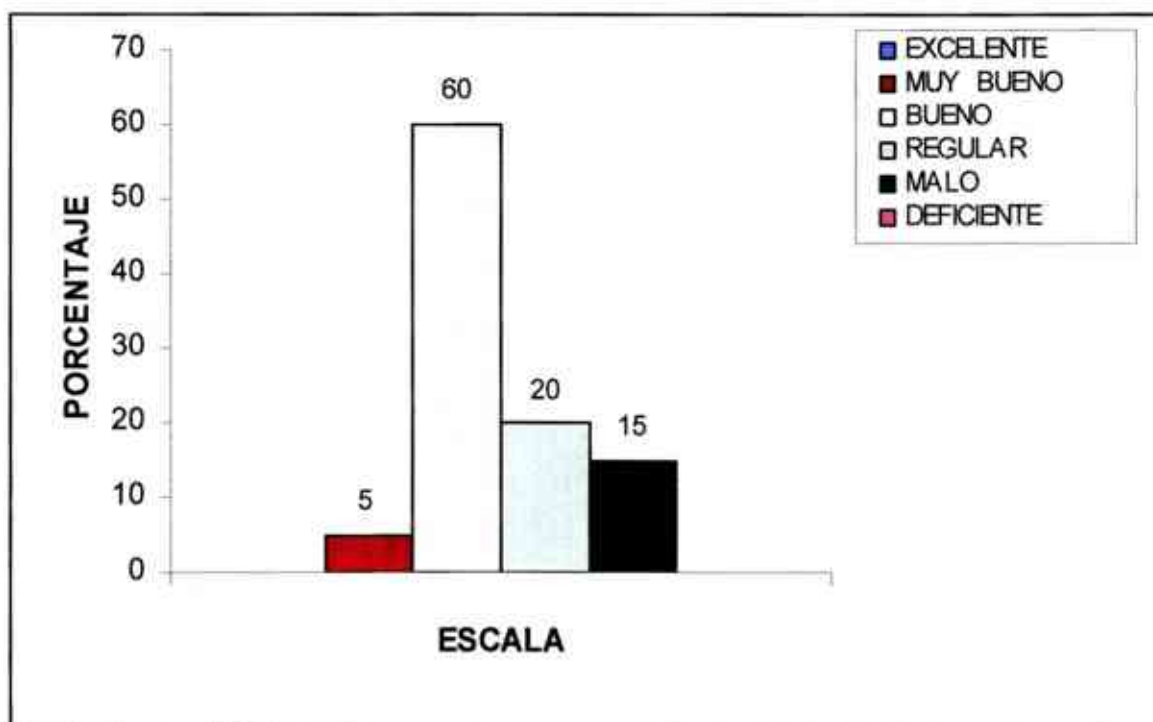
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

CUADRO N° 01: VALORACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

VALORACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	1	5.00
BUENO 12 -14	12	60.00
REGULAR 11	4	20.00
MALO 08-10	3	15.00
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	20	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



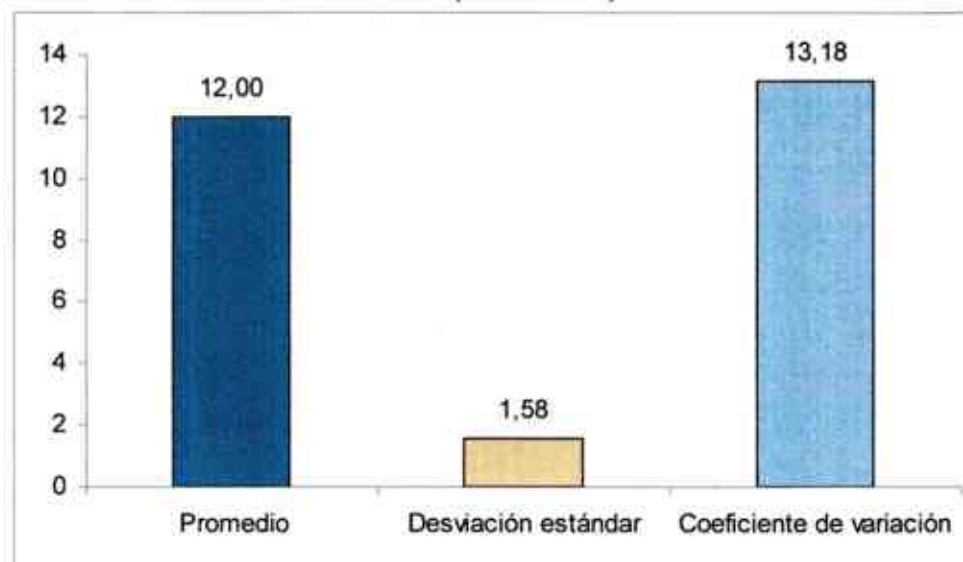
Fuente: Cuadro N° 01

En el cuadro N° 01 y su respectivo gráfico, se identifica la valoración de la investigación científica que hacen los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III. Encontrando que el 5% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 60% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 20% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Regular** y el 15% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Malo**. Los resultados encontrados evidencian que el mayor porcentaje de los estudiantes hacen una buena valoración a la investigación científica.

CUADRO N° 02: VALORACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Valoración a la investigación científica	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	12,00	1,58	13,18

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



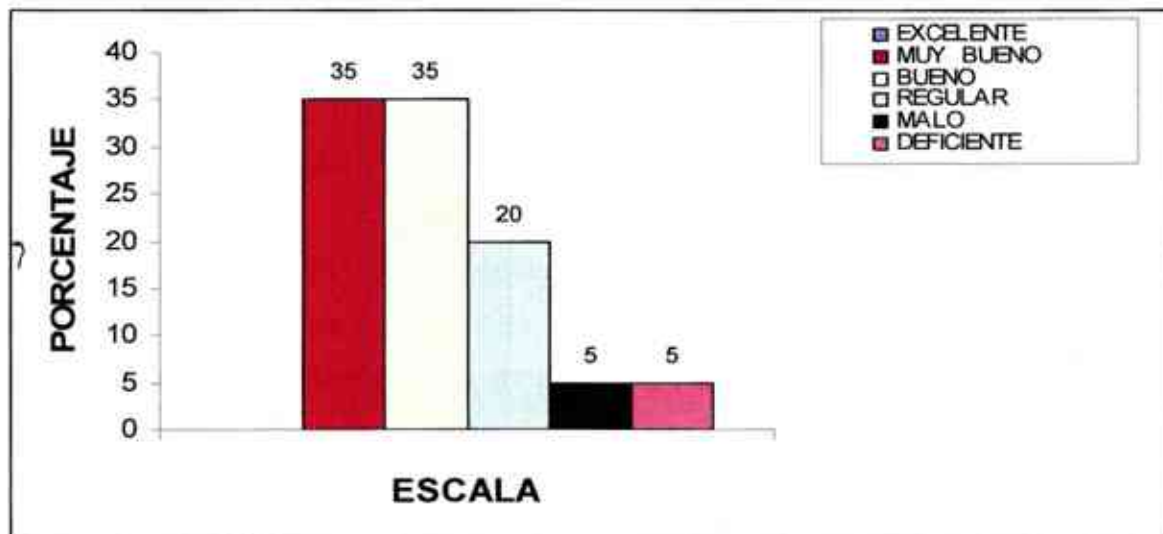
Fuente: Cuadro N° 02

En el cuadro N° 02 y su respectivo gráfico, se observa en la valoración a la investigación científica un promedio de 12. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 1,58; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 13,18.

CUADRO N° 03: MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	7	35.00
BUENO 12 -14	7	35.00
REGULAR 11	4	20.00
MALO 08-10	1	5.00
DEFICIENTE 00-07	1	5.00
TOTAL	20	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



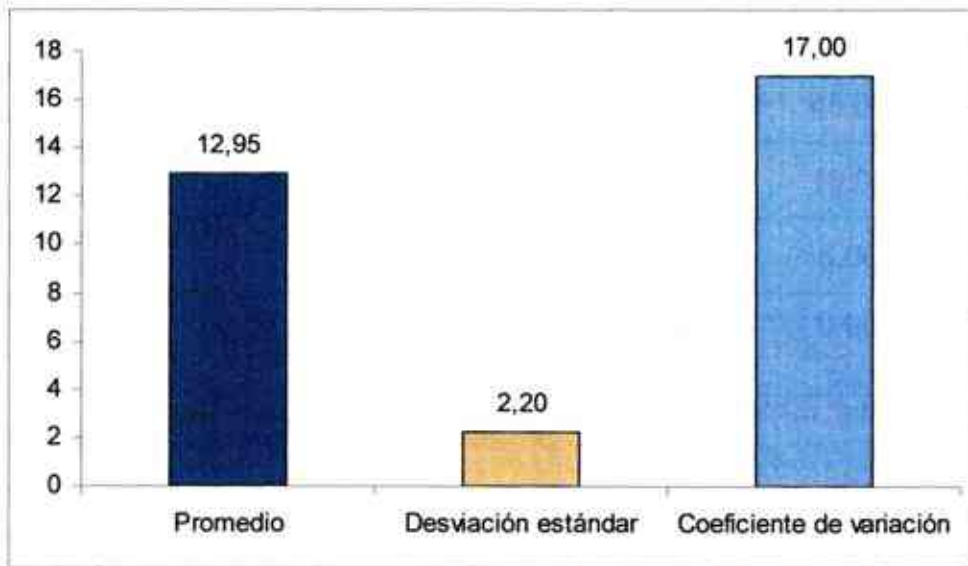
Fuente: Cuadro N° 03

En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico, se identifica la motivación para asistir a la Institución que hacen los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III. Encontrando que el 35% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 35% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 20% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Regular**, el 5% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Malo** y el 5% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Deficiente**. Estos hallazgos demuestran que la mayoría de estudiantes tienen muy buena y buena motivación para asistir a la Institución.

CUADRO N° 04: MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Motivación para asistir a la institución	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	12,95	2,20	17,00

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



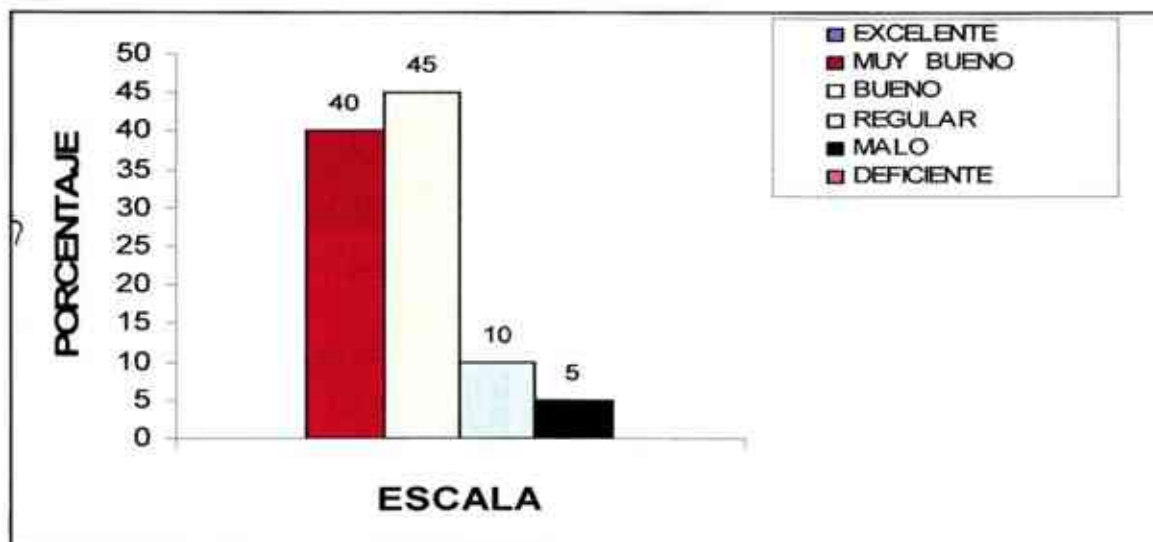
Fuente: Cuadro N° 04

7 En el cuadro N° 04 y su respectivo gráfico, se observa en la motivación para asistir a la institución un promedio de 12,95. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,20; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 17.

CUADRO N° 05: SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	8	40.00
BUENO 12 -14	9	45.00
REGULAR 11	2	10.00
MALO 08-10	1	5.00
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	20	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



Fuente: Cuadro N° 05

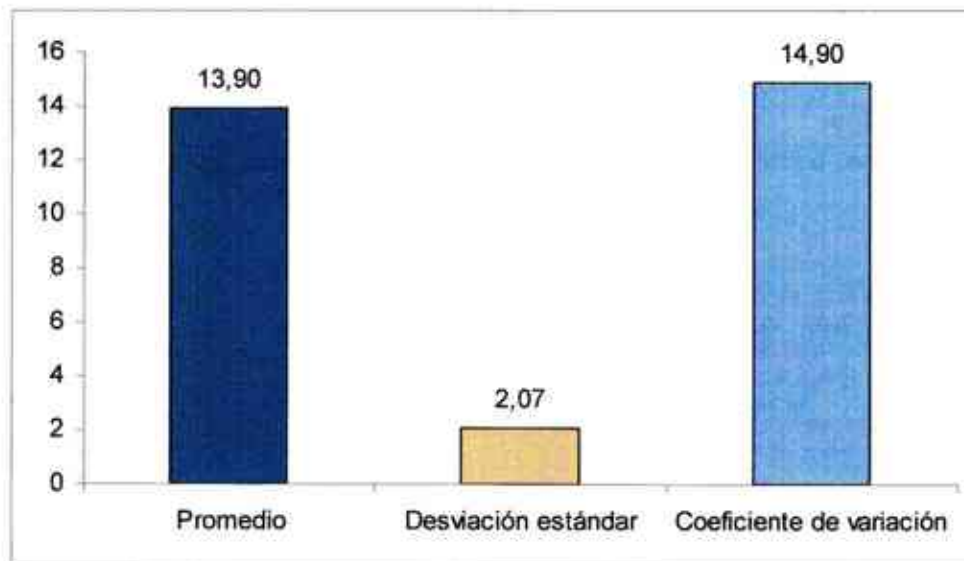
En el cuadro N° 05 y su respectivo gráfico se identifica la satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica que hacen los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III. Encontrando que el 40% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 45% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 10% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Regular** y el 5% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Malo**.

De estos resultados se establece que el mayor porcentaje de estudiantes presentan buena satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica.

CUADRO N° 06: SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	13,90	2,07	14,90

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



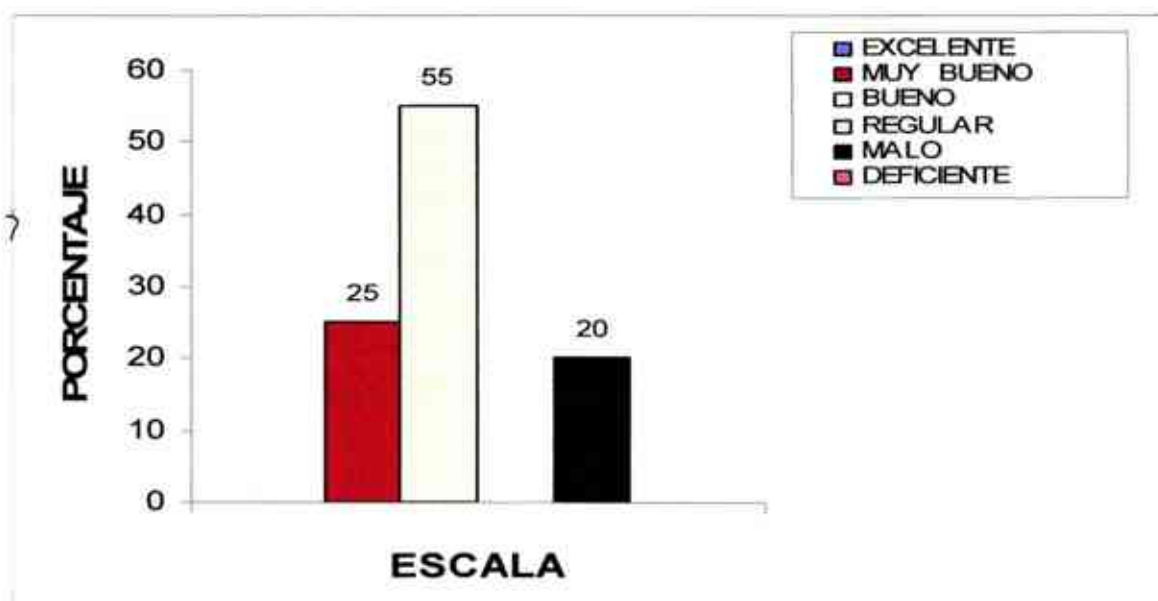
Fuente: Cuadro N° 06

En el cuadro N° 06 y su respectivo gráfico, se observa en la satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica un promedio de 13,90. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,07; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 14,90.

CUADRO N° 07: SENTIDO DE CONTROL SOBRE EL APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

SENTIDO DE CONTROL SOBRE EL APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	5	25.00
BUENO 12 -14	11	55.00
REGULAR 11	0	0.00
MALO 08-10	4	20.00
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	20	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



Fuente: Cuadro N° 07

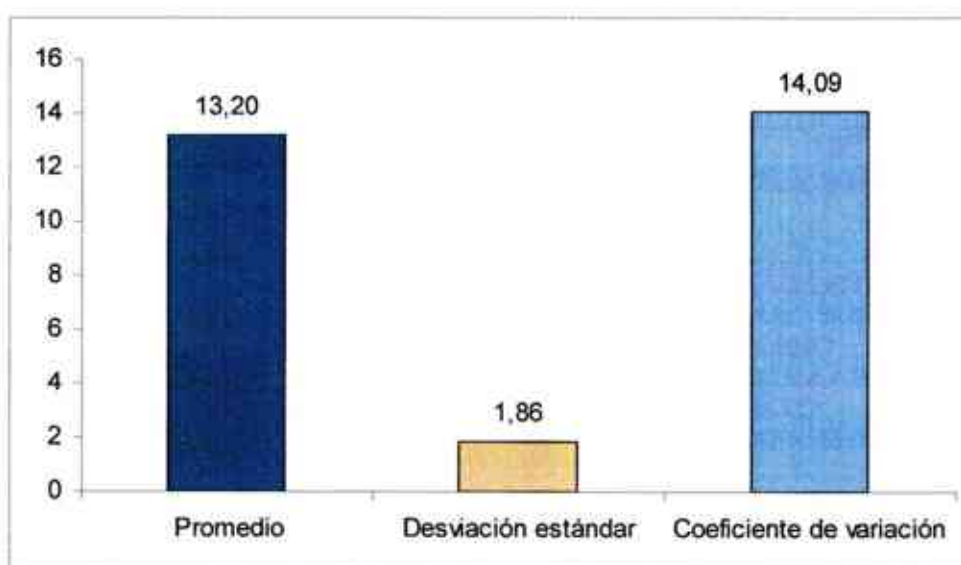
En el cuadro N° 07 y su respectivo gráfico se identifica el sentido de control sobre el aprendizaje de investigación que hacen los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III. Encontrando que el 25% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 55% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 20% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Malo**.

Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes presentan buen sentido de control sobre el aprendizaje de investigación.

CUADRO N° 08: SENTIDO DE CONTROL SOBRE EL APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Sentido de control sobre el aprendizaje de investigación	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	13,20	1,86	14,09

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



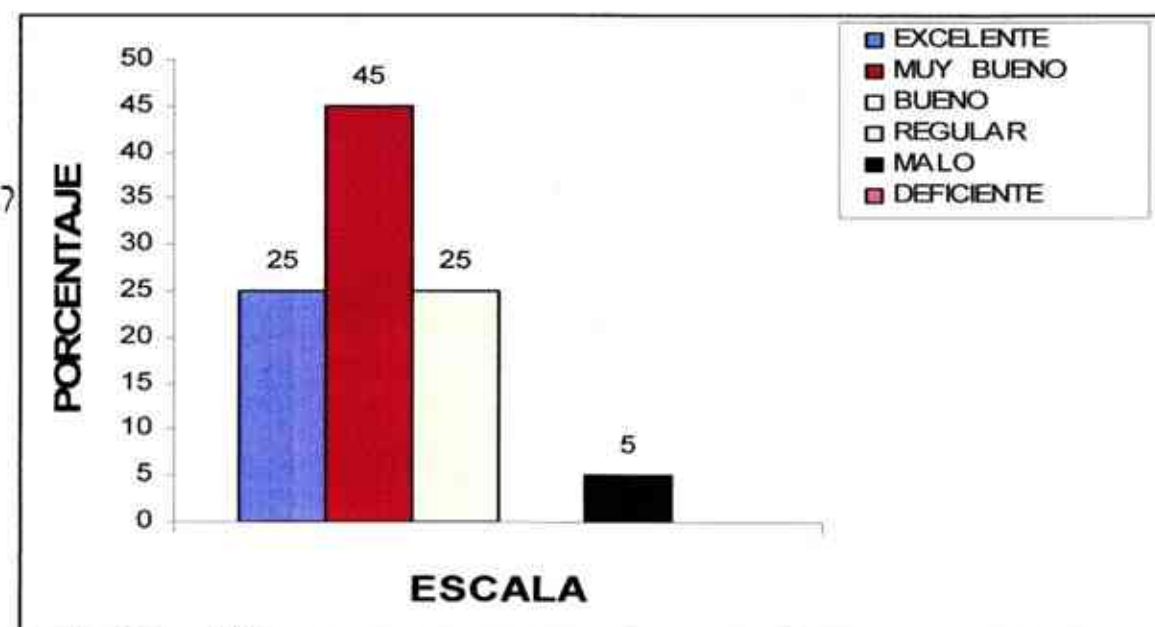
Fuente: Cuadro N° 08

En el cuadro N° 08 y su respectivo gráfico, se observa en el sentido de control sobre el aprendizaje de investigación un promedio de 13,20. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 1,86 y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 14,90.

CUADRO N° 09: ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	5	25.00
MUY BUENO 15 -17	9	45.00
BUENO 12 -14	5	25.00
REGULAR 11	0	0.00
MALO 08-10	1	5.00
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	20	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



Fuente: Cuadro N° 09

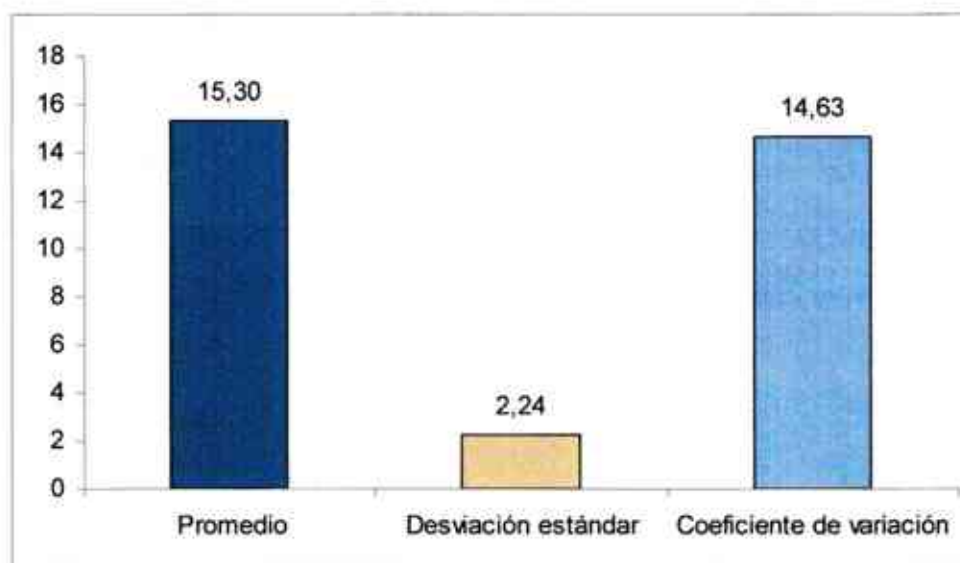
En el cuadro N° 09 y su respectivo gráfico se identifica la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación que hacen los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III. Encontrando que el 25% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Excelente**, el 45% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 25% tienen puntuaciones

ubicados en la categoría de **Bueno** y 5% en la categoría de **Malo**. Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes presentan muy buena actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación.

CUADRO N° 10: ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD

Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	15,30	2,24	14,63

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



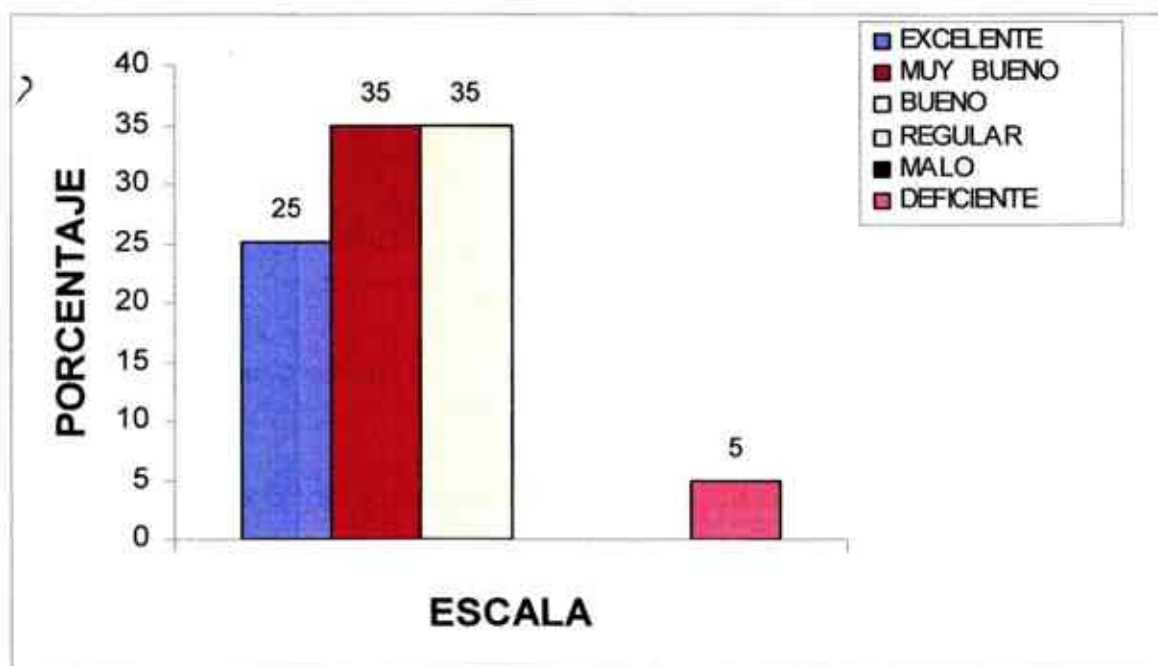
Fuente: Cuadro N° 10

En el cuadro N° 10 y su respectivo gráfico, se observa en la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación un promedio de 15,30. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,24; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 14,63.

CUADRO N° 11: VISIÓN DE FUTURO SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

VISIÓN FUTURO		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	5	25.00
MUY BUENO 15 -17	7	35.00
BUENO 12 -14	7	35.00
REGULAR 11	0	0.00
MALO 08-10	0	0.00
DEFICIENTE 00-07	1	5.00
TOTAL	20	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



Fuente: Cuadro N° 11

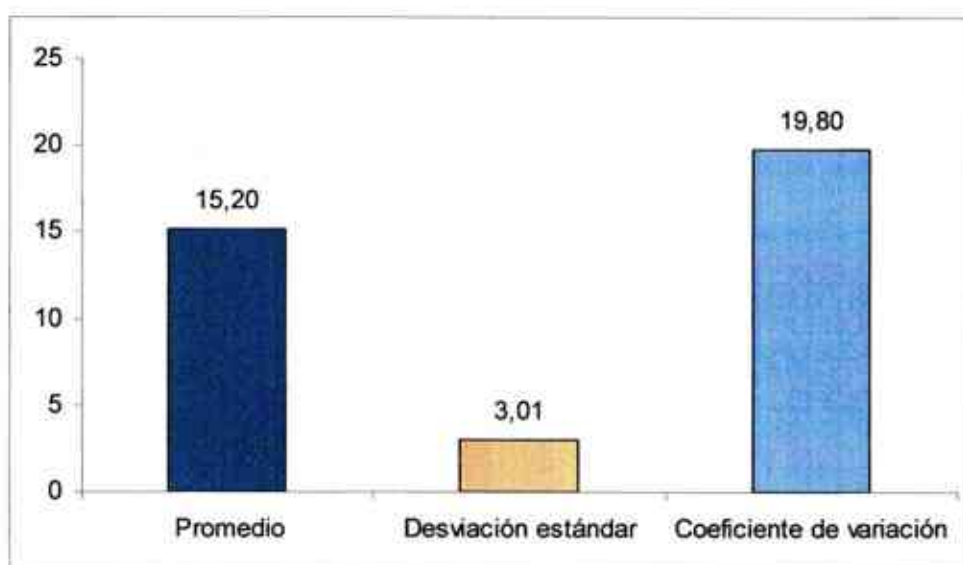
En el cuadro N° 11 y su respectivo gráfico se identifica la visión de futuro que hacen los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III. Encontrando que el 25% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Excelente**, el 35% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 35% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno** y 5% en la categoría de **Deficiente**.

Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes presentan muy bueno y bueno visión de futuro.

CUADRO N° 12: VISIÓN DE FUTURO SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD

Visión de futuro	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	15,20	3,01	19,80

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



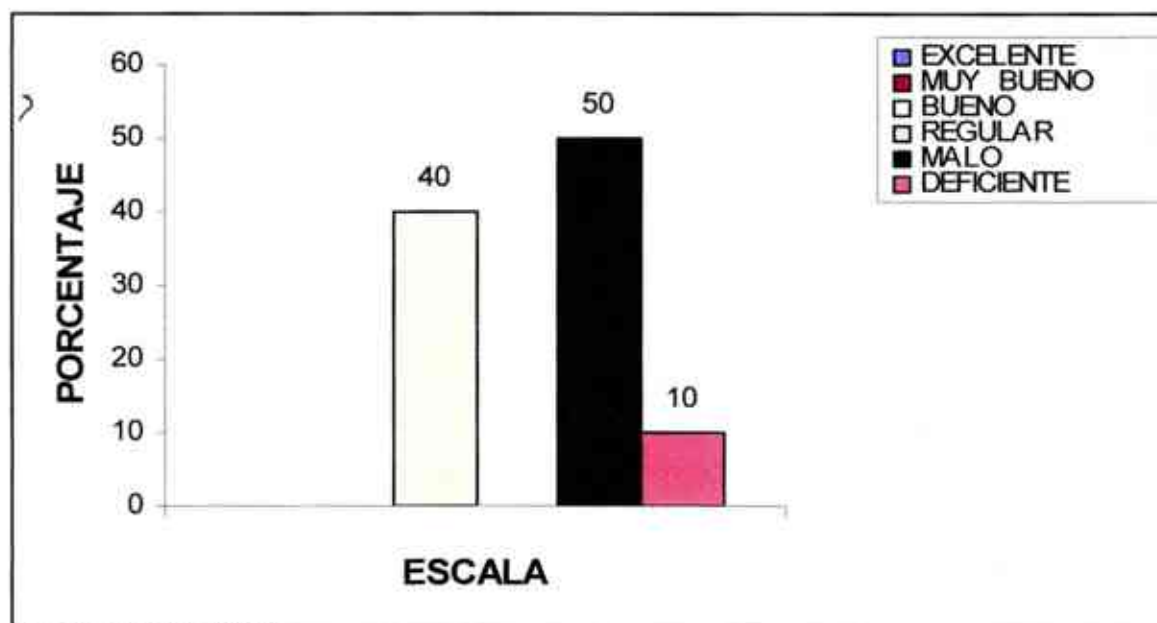
Fuente: Cuadro N° 12

En el cuadro N° 12 y su respectivo gráfico, se observa en la visión de futuro un promedio de 15,20. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 3,01; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 19,80.

CUADRO N° 13: VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	0	0.00
BUENO 12 -14	8	40.00
REGULAR 11	0	0.00
MALO 08-10	10	50.00
DEFICIENTE 00-07	2	10.00
TOTAL	20	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



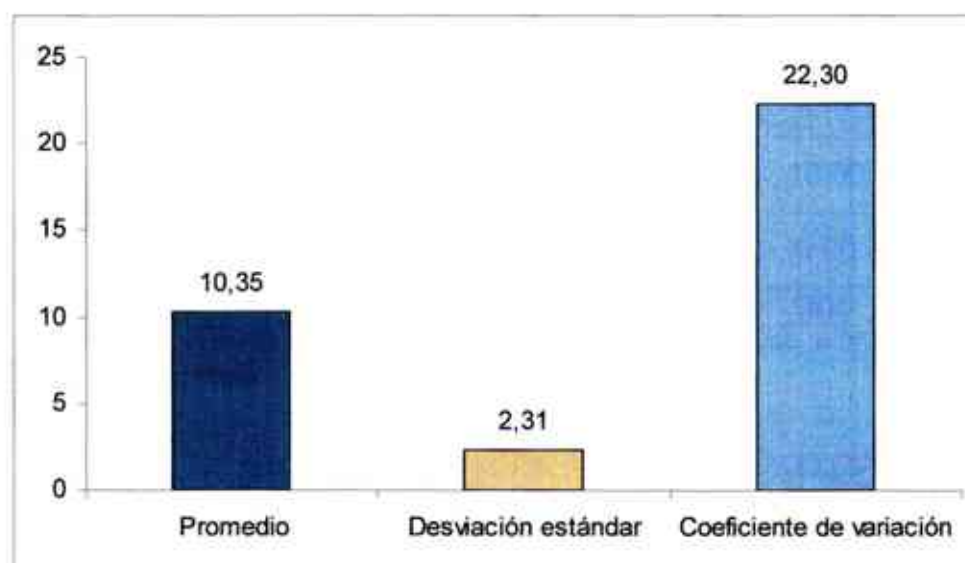
Fuente: Cuadro N° 13

En el cuadro N° 13 y su respectivo gráfico, se identifica la valoración de la acción pedagógica que hacen los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III. Encontrando que el 40% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Buena**, el 50% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Mala** y el 10% en la categoría de **Deficiente**. Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes presentan mala valoración a la acción pedagógica.

CUADRO N° 14: VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Valoración de la acción pedagógica	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	10,35	2,31	22,30

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



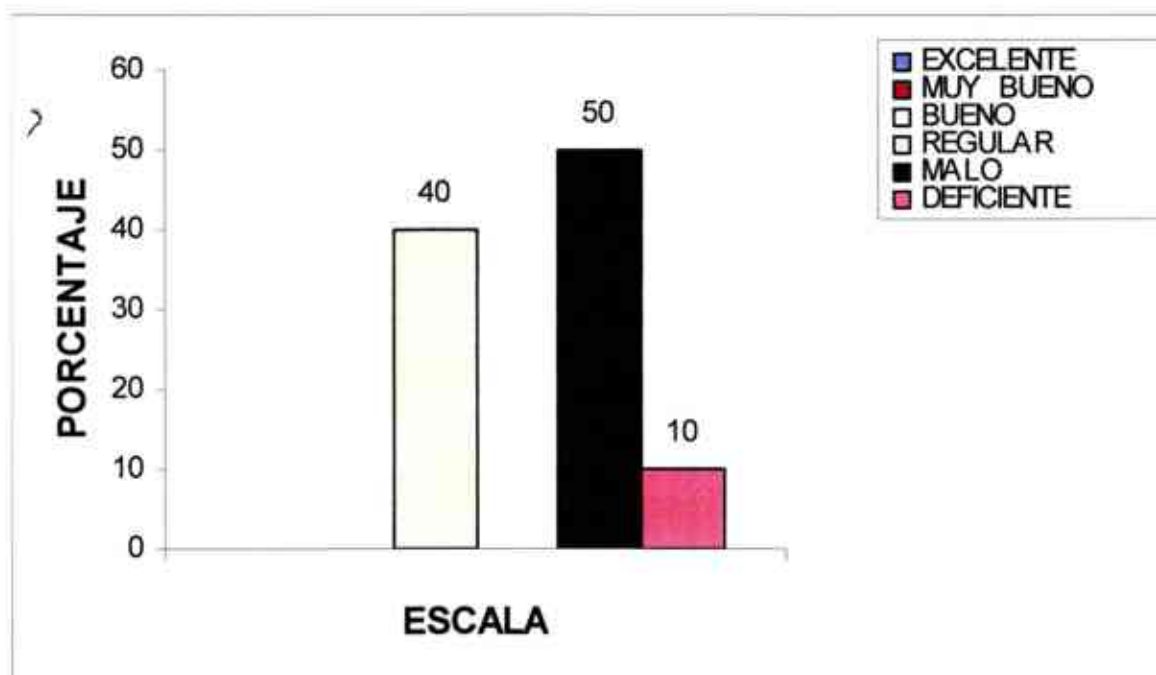
Fuente: Cuadro N° 14

En el cuadro N° 14 y su respectivo gráfico, se observa en la valoración de la acción pedagógica un promedio de 10,35. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,31; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 22,30.

CUADRO N° 15: ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

TOTAL		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	1	5.00
BUENO 12 -14	17	85.00
REGULAR 11	0	0.00
MALO 08-10	2	10.00
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	20	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



Fuente: Cuadro N° 15

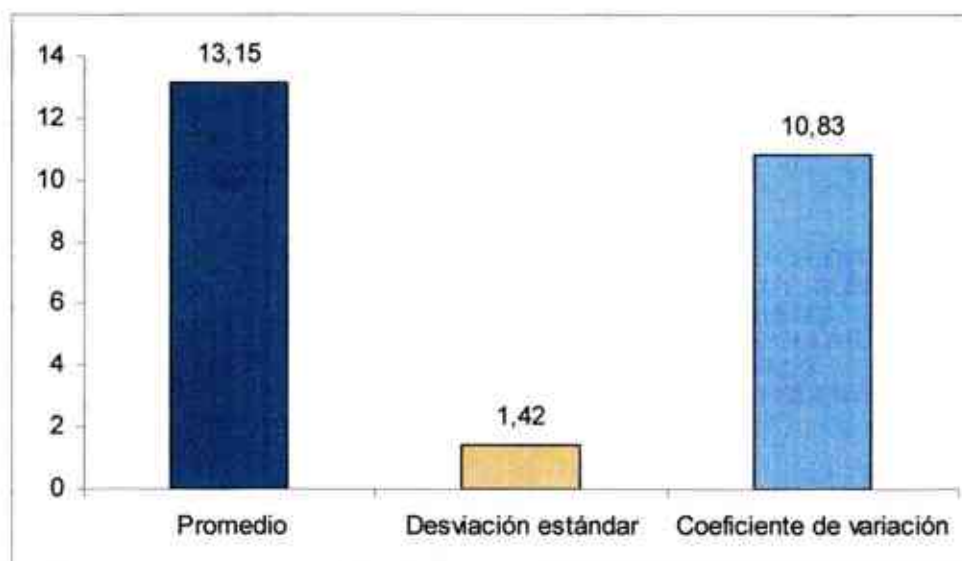
En el cuadro N° 15 y su respectivo gráfico, se identifica las actitudes hacia la investigación científica que hacen los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III. Encontrando que el 5% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 85% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno** y el 10% en la categoría de **Malo**. Estos hallazgos permiten establecer que el

mayor porcentaje de estudiantes presentan buenas actitudes hacia la investigación científica.

CUADRO N° 16: ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Actitudes hacia la investigación científica	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	13,15	1,42	10,83

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo)



Fuente: Cuadro N° 16

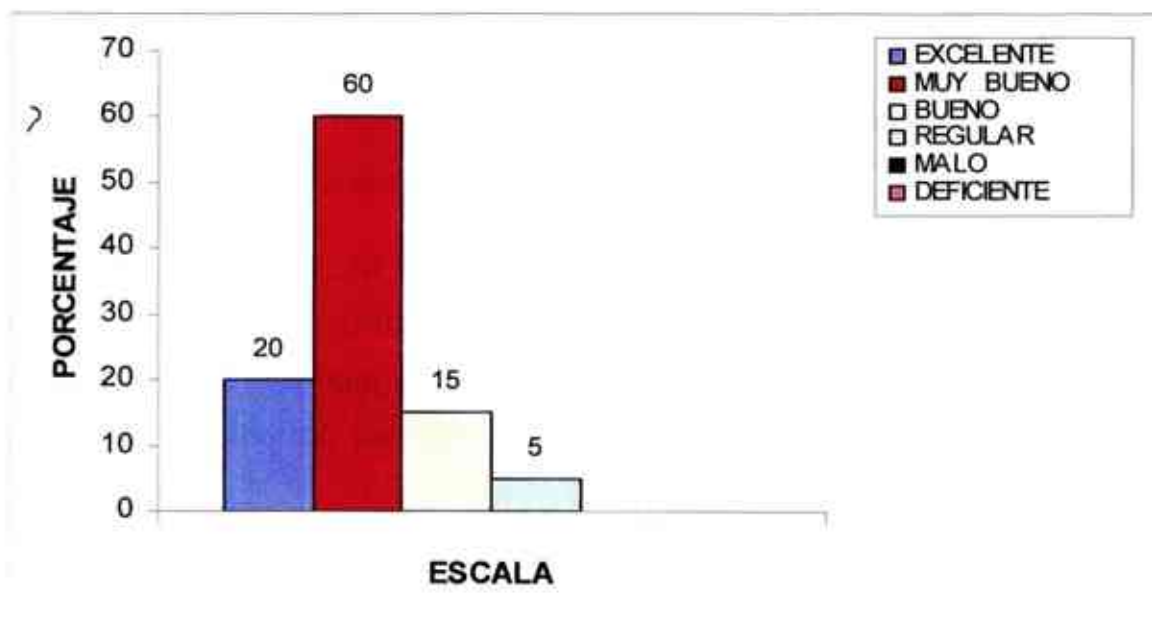
En el cuadro N° 16 y su respectivo gráfico, se observa en las actitudes hacia la investigación científica un promedio de 13,15. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 1,42; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 10,83.

12 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2007-I, EN LA ASIGNATURA DE TESIS III.

CUADRO N° 17: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

RENDIMIENTO ACADÉMICO		
ESCALA	N°	%
EXCELENTE 18 -20	4	20.00
MUY BUENO 15 -17	12	60.00
BUENO 12 -14	3	15.00
REGULAR 11	1	5.00
MALO 08-10	0	0.00
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha para registrar información de rendimiento académico.



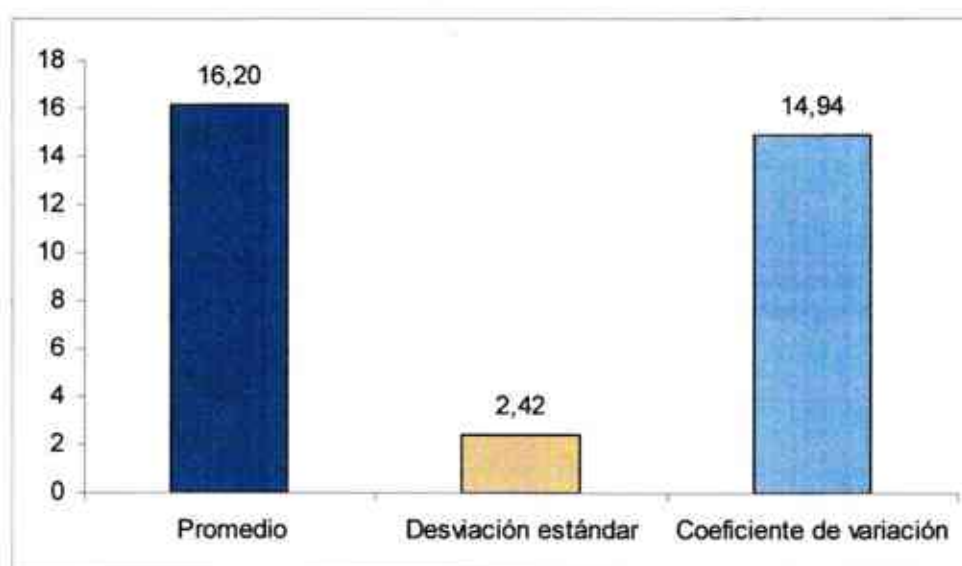
Fuente: Cuadro N° 17

En el cuadro N° 17 y su respectivo gráfico, se identifica el rendimiento académico que hacen los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III. Encontrando que el 20% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Excelente**, el 60% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno** el 15% en la categoría de **Bueno** y el 5% en la categoría de **Regular**. Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes presentan muy buen rendimiento académico en la asignatura de Tesis III.

CUADRO N° 18: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Rendimiento académico	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	16,20	2,42	14,94

Fuente: Ficha para registrar información de rendimiento académico.



Fuente: Cuadro N° 18

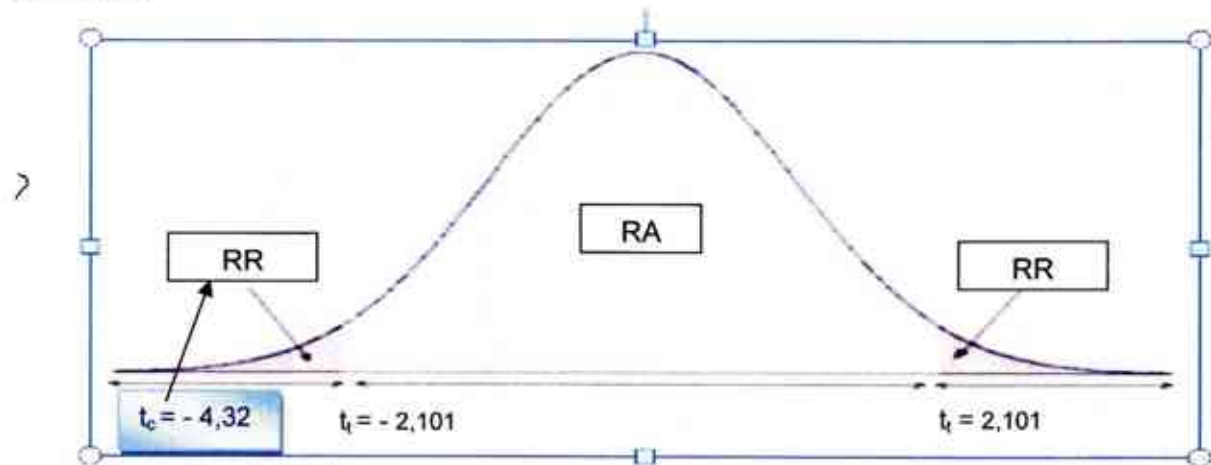
En el cuadro N° 18 y su respectivo gráfico, se observa en el rendimiento académico, un promedio de 16,20. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,42; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 14,94.

13 ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2007-I, EN LA ASIGNATURA DE TESIS III

CUADRO N° 19: VALORACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_l = 1 - \alpha, g(n-2)$ $t_l = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Valoración de la investigación científica y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	- 4,32	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



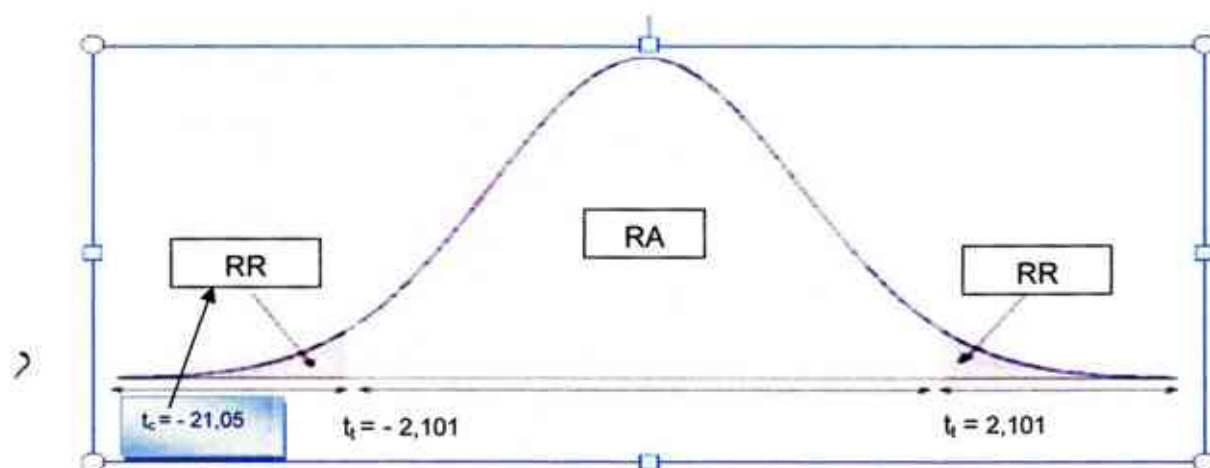
Fuente: Cuadro N° 19

Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que la valoración a la investigación científica se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CUADRO N° 20: MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_l = 1 - \alpha, g(n-2)$ $t_l = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Motivación para asistir a la institución y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-21,05	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



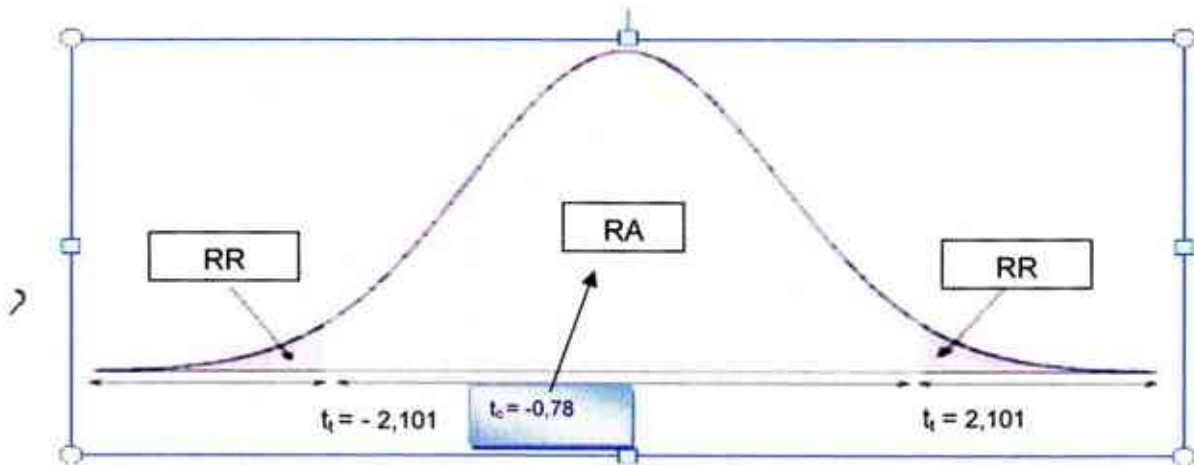
Fuente: Cuadro N° 20

Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que la motivación para asistir a la institución se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CUADRO N° 21: SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_1=1-\alpha; g(n-2)$ $t_1=0,95;18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-0,78	Acepta $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Rechaza $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 - I (décimo ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



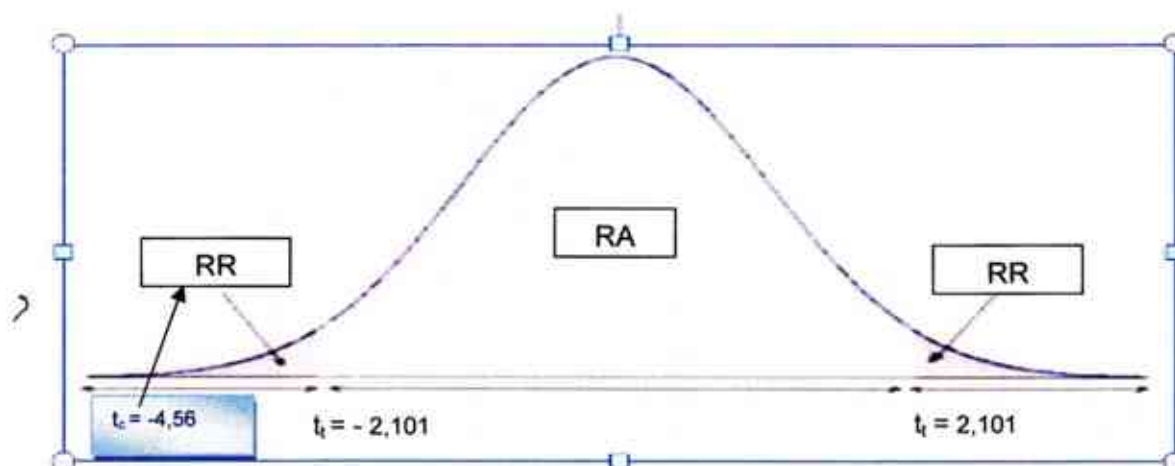
Fuente: Cuadro N° 21

Como $t_c \in RA$, entonces se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, en consecuencia, se confirma que la satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica se relaciona inversamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CUADRO N° 22: SENTIDO DE CONTROL SOBRE EL APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_i = 1 - \alpha; g(n-2)$ $t_i = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Sentido de control sobre el aprendizaje de investigación y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ $H_0 : \mu_1 = \mu_2$	2,101	-4,56	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 - I (décimo ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



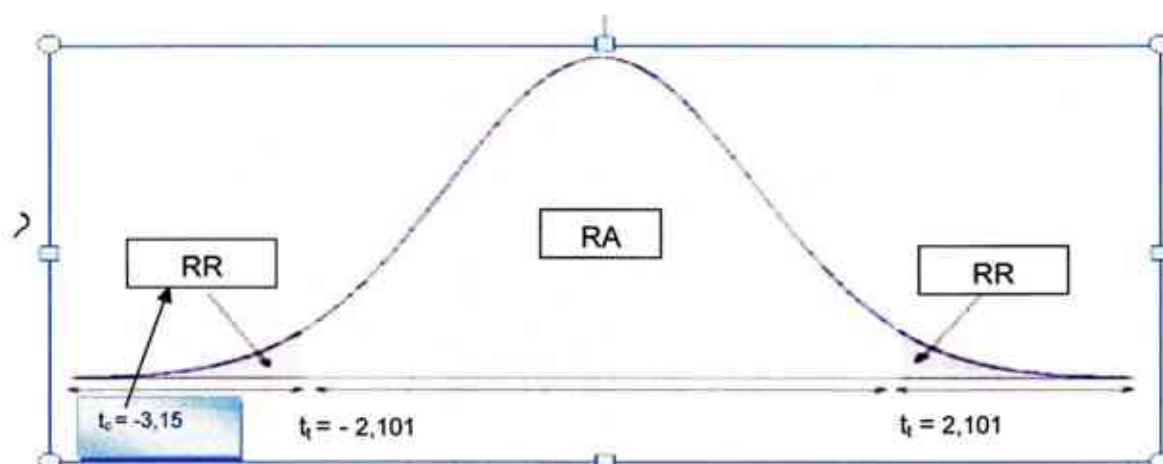
Fuente: Cuadro N° 22

Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que la satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades - Rioja de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

CUADRO N° 23: ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha = 5\%$ $t_c = 1 - \alpha; g(n-2)$ $t_c = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-3,15	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 – I (décimo ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



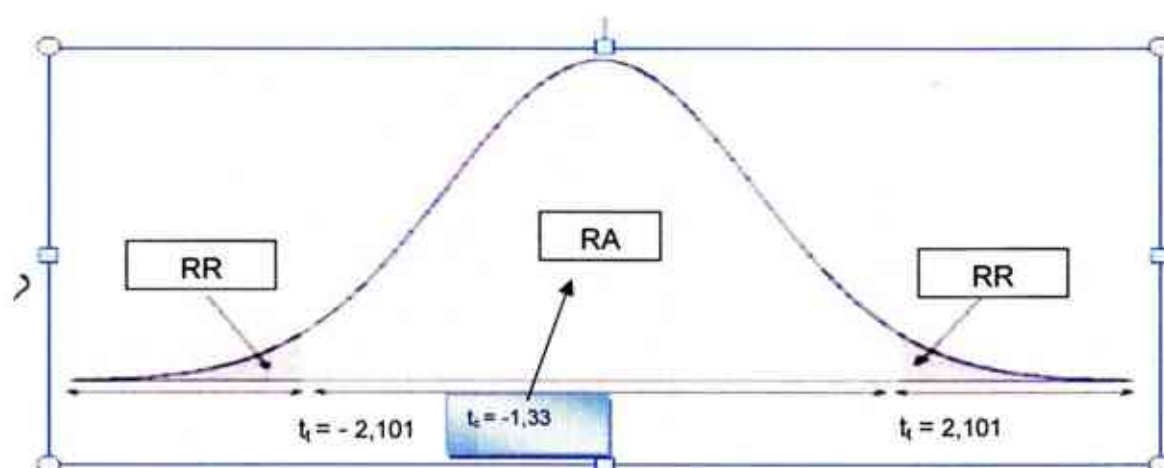
Fuente: Cuadro N° 23

Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CUADRO N° 24: VISIÓN DE FUTURO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_c = 1 - \alpha, g(n-2)$ $t_c = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Visión de futuro y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-1,33	Acepta $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Rechaza $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 - I (décimo ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



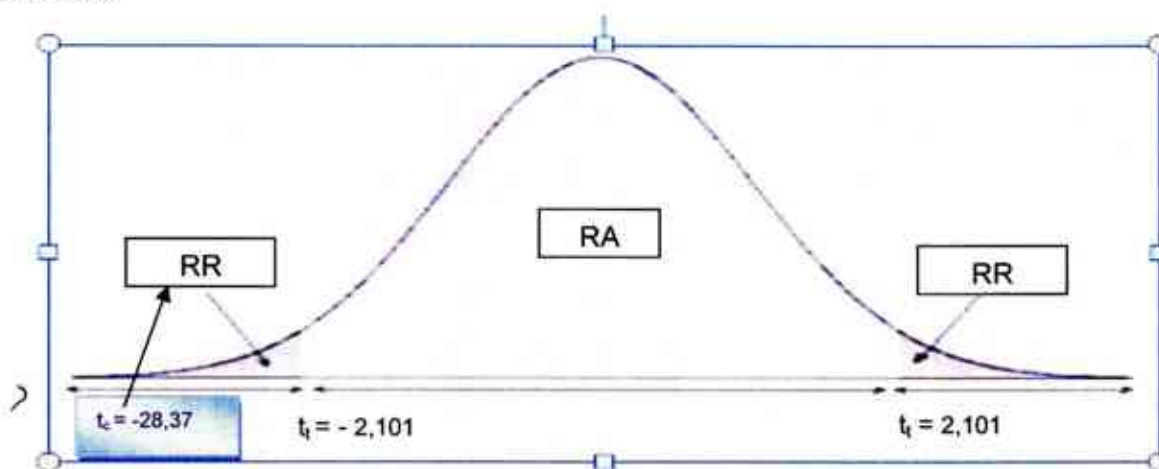
Fuente: Cuadro N° 24

Como $t_c \in RA$, entonces se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, en consecuencia, se confirma que la visión de futuro se relaciona inversamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CUADRO N° 25: VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha = 5\%$ $t_i = 1 - \alpha; gk(n-2)$ $t_i = 0,95; 18$	$t = \frac{r_i \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_i^2}}$	Decisión
Valoración de la acción pedagógica y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-28,37	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2007 - I (décimo ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



Fuente: Cuadro N° 25

Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que la valoración de la acción pedagógica se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados obtenidos de las actitudes hacia la investigación científica, en los cuadros N° 01 y 02, se observa que el 60% de estudiantes hacen buena valoración a la investigación científica con un promedio de 12, respectivamente. En los cuadros N° 03 y 04, se evidencia que el 35% de estudiantes tienen buena y muy buena motivación para asistir a la institución con un promedio de 12,95, respectivamente. En los cuadros N° 05 y 06, se identifica que el 45% de estudiantes tienen buena satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica con un promedio de 13,90, respectivamente. En los cuadros N° 07 y 08, se encuentra que el 55% de estudiantes tienen buen sentido de control sobre el aprendizaje de investigación con un promedio de 13,20, respectivamente. En los cuadros N° 09 y 10, se evidencia que el 45% de estudiantes tienen muy buena actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación con un promedio de 15,30, respectivamente. En los cuadros N° 11 y 12, se identifica que el 35% de estudiantes tienen buena y muy buena visión de futuro con un promedio de 15,20 respectivamente. En los cuadros N° 13 y 14, se observa que el 50% de estudiantes tienen mala valoración de la acción pedagógica con un promedio de 10,35. En los cuadros N° 15 y 16, se evidencia que el 85% de estudiantes tienen buenas actitudes hacia la investigación científica con un promedio de 13,15 respectivamente.

Los resultados encontrados evidencian que el (80%) de los estudiantes tienen buenas actitudes hacia la investigación científica, a diferencia de los resultados encontrados por David Nobigrot-Kleinman, M.C., Moisés Nobigrot-Streimbleinsky, M.C. y Silvia C. Galván-Huerta, M. en C. (1995), que dicen: "consideramos que este estudio refleja una diferencia real entre lo deseable (estudiantes de medicina con actitudes positivas hacia la investigación), y lo que existe (estudiantes con actitudes casi neutrales), parece conveniente considerar posibles estrategias y enfoques más eficientes en la formación de los futuros médicos".

En los cuadros N° 17 y 18, el 60% de estudiantes tienen muy buen rendimiento académico, con un promedio de 16,20, respectivamente. Evidenciándose entonces,

que la mayoría de estudiantes tienen buen nivel de logro en la asignatura de Tesis III. Según Aceros y otros (2003), establecen que el "rendimiento académico es definido como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular". De acuerdo con Pizarro (1985), quien "refiere que el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación". En el presente estudio se establece que la mayoría de estudiantes han desarrollado habilidades y destrezas en la elaboración del informe de investigación.

En los cuadros 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25, además sus respectivos gráficos se identifica la relación entre las actitudes hacia la investigación científica y el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III.

En el cuadro N° 19, como $t_c \varepsilon RR$ se confirma que la valoración a la investigación científica se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico. En el cuadro N° 20, como $t_c \varepsilon RR$ se confirma que la motivación para asistir a la institución se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico. En el cuadro N° 21, como $t_c \varepsilon RA$ se confirma que la satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica se relaciona inversamente proporcional con el rendimiento académico. En el cuadro N° 22, como $t_c \varepsilon RR$ se confirma que la satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico. En el cuadro N° 23, como $t_c \varepsilon RR$ se confirma que la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico. En el cuadro N° 24, como $t_c \varepsilon RA$ se confirma que la visión de futuro se relaciona inversamente proporcional con el rendimiento académico. En el cuadro N° 25, como $t_c \varepsilon RR$ se confirma la valoración de la acción pedagógica se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico.

Los resultados encontrados evidencian que la mayoría de las dimensiones de la actitud se relacionan significativamente con el rendimiento académico. A diferencia con los resultados que encontraron David Nobigrot-Kleinman, M.C., Moisés Nobigrot-

Streimbleinsky, M.C. y Silvia C. Galván-Huerta, M. en C. (1995), al estudiar las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje, quienes sostienen que todos los grupos muestran una actitud ligeramente positiva (casi neutral) para ambos factores actitudinales, y que no hay diferencias significativas en función de los pares de parámetros considerados.

>

CONCLUSIONES

Llevado a cabo el proceso de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de estudiantes, tienen buenas actitudes hacia la investigación, referido a valoración de la investigación, la motivación para asistir a la institución, la satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica, el sentido de control sobre el aprendizaje de investigación, la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación, la visión de futuro y la valoración de la acción pedagógica.
2. La mayoría de estudiantes, tienen muy buen rendimiento académico, referido a lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje de la elaboración del informe de investigación.
3. La valoración a la investigación, la motivación para asistir a la institución, la satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica, la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación, la valoración de la acción pedagógica, son directamente proporcional al rendimiento académico.
4. La satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica y la visión de futuro son inversamente proporcional al rendimiento académico.
5. Existe una relación directamente proporcional de las actitudes hacia la investigación científica con el rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico 2007-I, en la asignatura de Tesis III de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

RECOMENDACIONES.

A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades, en las sesiones de aprendizaje de la asignatura de Tesis III, realizar actividades en la que motive al estudiante para desarrollar capacidades en la elaboración del informe de Tesis, de esta manera aprovechar la asignatura para elaborar un producto que le sirva para obtener el título profesional.

A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades, poner interés en las sesiones de aprendizaje de la asignatura de Tesis III, para desarrollar sus capacidades en la elaboración del informe de Tesis, de esta manera aprovechar la asignatura para elaborar un producto que les sirva para obtener el título profesional.

A la Facultad de Educación y Humanidades, como Institución, actividades académicas con temáticas relacionadas a las fases de la investigación científica, a fin de fortalecer en los estudiantes, participantes las capacidades investigativas.

2

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS.

ALAVA C., C. (1996). *Psicología general*. Edit. San Marcos. Perú.

AUZMENDI, E. (1992). *Las actitudes hacia la matemática estadística en las enseñanzas medias y universitarias*. Mensajero. Bilbao.

CASAS C., M. (1999). *Cambio de actitudes en contextos interculturales en Barcelona: Actividades lúdicas y modificación de prejuicios*. En revista Scripta Nova. Nº 44, Barcelona.

CASTILLO A., S. y CABRERIZO D., J. (2003) *Evaluación educativa y promoción escolar*. Edit. Prentice Hall. España.

ESTRADA A, BATANERO C. Y FORTUNA, J. M. (2006). *Componentes de las actitudes hacia la estadística en profesores en formación*.

ESTRADA, A. (2002). *Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES-RIOJA (1999). *Reglamento de Grados y Títulos*.

GÓMEZ C., I. M. (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. Narcea. Madrid.

GUERRERO S., A. (1996) *Manual de sociología de la educación*, Etid. Síntesis. España.

HERNÁNDEZ S. R.; FERNÁNDEZ C., C y BAPTISTA L., P. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Edit. McGrawHill. Tercera edición. México.

HERNÁNDEZ S. R.; FERNÁNDEZ C., C y BAPTISTA L., P. (1996). Metodología de la investigación científica. Edit. McGrawHill. Colombia.

JULCA C., B. L. (2001) Modelo institucional centrado en la solución de problemas, con mapas conceptuales, en el Rendimiento Académico de los alumnos en la asignatura de didáctica de la Historia de la Universidad Nacional del Santa – Chimbote. Trujillo. Tesis Maestría. Escuela de Postgrado, U.N.T.

LEY UNIVERSITARIA N° 23733.

MORALES J., F. y YUBERO S. (1996). Del prejuicio al racismo: Percepciones psicosociales. Edit. Universidad de Castilla.

NOBIGROT K, D M.; NOBIGROT S.M Y GALVÁN H. S. M. (1995). Las Actitudes hacia la Investigación y el Aprendizaje en Estudiantes de Medicina, UNAM: 1984-1994.

PÁRRAGA (2003). Diccionario de Pedagogía. Edit. AFA. Perú.

PIZARRO S., R. (1985) Rasgos y actitudes del profesor afectivo. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

QUISPE HERNÁNDEZ A. y Pinedo R. C. (2004). Puntaje de ingreso, rendimiento académico y calificativo de titulación de egresados en la Facultad de Educación y Humanidades Rioja en las cohortes 2000 – 2003. Tesis.

ROKEACH M., (1976). Naturaleza de las actitudes. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Madrid.

SÁNCHEZ C., H. y REYES M., C. (1984). Metodología y diseños de la investigación científica aplicadas a la psicología, educación y ciencias sociales. 1ª edición. Perú.

SCHUNK, D. H. (1997). Edit. Prentice-Hall. 2da edición. México.

TORRES C, K. M.(2001) Mapas conceptuales y su influencia en el aprendizaje significativo, en términos de Rendimiento Académico, de los alumnos del I ciclo del Instituto Superior tecnológico Estatal "Trujillo", en la asignatura de lenguaje. Trujillo. Tesis Maestría. Escuela de Postgrado, U.N.T.

TORRES B. (1996) El proyecto de investigación científica. Herrera editores. 2^{da} edición. Perú.

ULIBER C., B. A. (s/f). El Nuevo enfoque pedagógico y los mapas conceptuales. Etid. San Marcos. Perú.

WANDER Z, J. W. (1994). Manual de psicología social. Edit. Paidós Ibérica. Barcelona.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS.

AGUILAR L., M. C. (2006). Actitudes. Disponible en red: [www. Pdf.](http://www.pdf.com)

ACEROS, J. y OTROS (2003) Correlación entre depresión y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio la santísima trinidad, disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=311>

DÍAZ W., R. (2008). Disonancia cognitiva o incongruencia. http://www.loshomosp.com.ar/capacitacion/mi_libro/libro_virtual.htm.

ESTRADA A., BATANERO C. y FORTUNA J. (2007). Componentes de las actitudes hacia la estadística en profesores en formación. Disponible en: <http://books.google.com.pe/>

FESTINGER (1962). Disonancia producida por la doble complacencia y cambio de actitudes. Disponible en: <http://www.multiteca.com/apuntes/documentos/D37-1.htm>.

- LEMOS R., C. C. (2006). La investigación científica en educación desde la educación terciaria: hacia una reflexión sobre el tema en el Caribe Colombiano. Disponible en: <http://www.dsedu.univr.it/dol/main?ent=ricerca&lang=es>
- MANASSERO M., M. A. (2004). La evaluación de las actitudes. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo11.htm>
- MORA V., C. (2008). Potenciando las actitudes. Disponible en: <http://www.cealiopois.com/organizacion-talento/potenciando-actitudes-dentro-de-los-recursos-humanos.htm>
- MORALES J., F. y YUBERO S. (1996). Del prejuicio al racismo: Percepciones psicosociales. Edit. Universidad de Castilla.
- MURILLO H., W. J. (2006). La investigación científica. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>
- OSAKI L., J. (2006). Categorías conceptuales del proceso de investigación científica. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos3/invcien/invcien.shtml>
- RECALDE L. (2000) Concepto y Fundamento de la Psicología Social. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml>
- RINCONDELVAGO.COM/ACTITUDES.HTML (2006). Actitudes: Psicología. Naturaleza. Componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Formación. Teorías. Estereotipos. Prejuicios. Discriminación.
- VARGAS R., R. (2003). Escala de actitudes hacia el aprendizaje escolar aplicada a niños y niñas de primaria pública en Costa Rica. Análisis de validez y confiabilidad. Disponible en red: Pdf.
- VEGA L, M.P. (2007). Las actitudes. Disponible en: http://www.rmm.cl/index_sub.php

ANEXOS.

ANEXO Nº 01

ESCALA LIKERT PARA MEDIR LAS ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

APELLIDOS Y NOMBRES:

CARRERA PROFESIONAL:.....

INSTRUCCIONES: *Marcar con una (x) la alternativa, de acuerdo a cómo ve a la investigación científica en la Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, desde su criterio personal.*

I. VALORACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

1. Aprender a investigar, ayuda a los profesionales en educación, a comprender la realidad educativa, desde el punto de vista del pensamiento científico.
 - a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

2. La investigación científica en educación nos da la oportunidad de solucionar los problemas educativos de manera metódica.
 - a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

3. Aprender a investigar es interesante en la actual sociedad de continuos cambios científicos y tecnológicos.
 - a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

4. Para qué voy a aprender a investigar en educación, si no hay oportunidad de trabajar, para solucionar los problemas que se presentan en las aulas.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
5. Aprender a investigar en el sector educación, es una pérdida de tiempo, porque los conocimientos que se obtienen no se pueden vender.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

II. MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN.

6. Me gustaría más la universidad si es que se desarrollarían las clases de tesis, con actividades que conduzcan a elaborar la tesis que sirva para sustentar y obtener el título.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
7. La mayoría de las veces no tenía y no tengo ganas de ir a las clases de las asignaturas relacionadas con tesis.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
8. Esperaba mucho de la universidad, que desarrolle cursos de capacitación en investigación científica, para así poder aprender diversos aspectos que permitan comprender la realidad de manera científica.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
9. Cada vez que hay clases de tesis, no dejo de asistir a la universidad, por ningún Motivo.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

10. Es muy valioso estudiar en la Facultad de Educación y Humanidades, en las carreras profesionales de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, puesto que en los tres últimos ciclos prepara a los estudiantes en la elaboración de la tesis que sirve para obtener el título profesional.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

III. SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

11. Me gustan mucho las actividades que hago en clases de las asignaturas relacionadas con la investigación científica.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
12. No le tomo interés en hacer una tesis, porque hay otras modalidades de obtener el título profesional.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
13. Las actividades que realizo en la asignatura de tesis, es porque deseo aprobar el curso, más no así, para aprender a elaborar una tesis que me sirva para obtener el título profesional.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
14. La asignatura de tesis en la mayoría de los cursos no esta orientada con rigurosidad que sirva como para sustentar y obtener el título profesional.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

15. Pese a las asignaturas de tesis, en mi auto evaluación determino que no estoy desarrollando capacidades para llevar a cabo un proceso de investigación científica.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

IV. SENTIDO DE CONTROL SOBRE EL APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN.

16. Cuando hacemos trabajos de investigación científica, preparo con anticipación la información y el material necesario para trabajar con mis compañeros.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
17. Cuando quiero escribir un proyecto de investigación científica, no se que escribir y dejo de hacerlo.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
18. Se me hace fácil elaborar un proyecto de tesis.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
19. Tengo seguridad de que puedo hacer bien las actividades en las clases de investigación científica.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
20. El esquema del proyecto de tesis, no tiene su descripción teórica, por lo que se hace difícil aprender a elaborarla.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

V. ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN.

21. Todos los estudiantes de una universidad pueden aprender a elaborar un proyecto de investigación.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
22. Se que puedo aprender a conducir el asesoramiento de tesis para la obtención de un título profesional en educación.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
23. Me gustaría aprender a desarrollar habilidades para proyectar y redactar un informe de tesis.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
24. Las dificultades que tengo para conducir un proceso de investigación científica, las erradicaría mediante cursos de capacitación con temas adecuados e esta actividad.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
25. Si el docente que conduce la asignatura de tesis no enfatiza la elaboración de la tesis orientado a la sustentación y defensa para obtener el título profesional, recorro a otros docentes con experiencia en la investigación, para reforzar mi aprendizaje.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

VI. VISIÓN DE FUTURO.

26. Pienso que con ir a la clase de tesis y aprobar la asignatura es suficiente para mí.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
27. Se que lo que aprendo en investigación no me va servir cuando voy a trabajar.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
28. Elaboro mi tesis, porque deseo sustentarla para obtener mi título profesional.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
29. Aprender a elaborar proyecto de tesis no le considero necesario, porque en las instituciones educativas no exigen enseñar a investigar.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
30. Aprender a investigar es interesante, toda vez, que cuando trabaje conduciré el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante las fases del método científico.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

VII. VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA.

31. En la Facultad donde estudio la mayoría de docentes saben conducir el asesoramiento de proyectos e informes de tesis.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

32. Resulta fácil elaborar proyectos de tesis cuando los docentes que nos enseñan dominan el tema.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
33. Muchos estudiantes no elaboran sus tesis porque los docentes que conducen la asignatura no tienen manejo de la investigación científica.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
34. Cuando los docentes que enseñan tesis dominan los temas a desarrollar, tienen como producto el proyecto, la ejecución y el informe de tesis; en las tesis I, II y III respectivamente.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
35. Cuando los estudiantes no reciben la orientación adecuada en la elaboración de la tesis desde tesis I, II y III, terminan el décimo ciclo sin haber concluido la elaboración del informe de tesis que es idóneo para la sustentación y obtener el título.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo.

ANEXO N° 02.**FICHA PARA REGISTRAR INFORMACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICATIVO
01	Constantino Sánchez Eliza	11
02	Hernández Guevara Nancy Rocío	15
03	Pérez Tauma Tatiana Vanesa	13
04	Ruiz Paredes Gina Paola	14
05	Sánchez Barturén Yeni Yanina	16
06	Sangama Del Águila Rolita	13
07	Vargas Pizango Janelly	16
08	Huamán Yajahuanca Maribel	17
09	Jalk Ruiz Herman	20
10	Jalk Ruiz Norma	20
11	López Fernández Jorge	15
12	Mendoza Hernández Helser	15
13	Naval Naval Elizabeth	16
14	Ruiz Panduro Lice	17
15	Terrones Rubio Marilú	16
16	Tuesta Chavarry Harrinson	16
17	Bustamante Collazos Lileth	17
18	Del Águila Pisconte María Isabel	20
19	Ruiz Paredes Dora	17
20	Vilcarrromero Rojas Leyda	20

ANEXO N° 03.**HOJA DE ABREVIATURA DE PONDERACIÓN DE LA ESCALA LIKERT PARA MEDIR LAS ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.**

N° ITEM	PONDERACIÓN				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
01	4	3	2	1	0
02	4	3	2	1	0
03	4	3	2	1	0
04	0	1	2	3	4
05	0	1	2	3	4
06	4	3	2	1	0
07	0	1	2	3	4
08	4	3	2	1	0
09	4	3	2	1	0
10	4	3	2	1	0
11	4	3	2	1	0
12	0	1	2	3	4
13	0	1	2	3	4
14	0	1	2	3	4
15	0	1	2	3	4
16	4	3	2	1	0
17	0	1	2	3	4
18	4	3	2	1	0
19	4	3	2	1	0
20	0	1	2	3	4
21	4	3	2	1	0
22	4	3	2	1	0
23	4	3	2	1	0
24	4	3	2	1	0
25	4	3	2	1	0
26	0	1	2	3	4
27	0	1	2	3	4
28	4	3	2	1	0
29	0	1	2	3	4
30	4	3	2	1	0
31	4	3	2	1	0
32	4	3	2	1	0
33	0	1	2	3	4
34	4	3	2	1	0
35	0	1	2	3	4