



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
CATÓLICA Y CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**“CORRELACIÓN DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS
DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA
DEL DISTRITO DE LA BANDA DE SHILCAYO
SAN MARTÍN”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN RELIGIOSA CATÓLICA Y CIENCIAS SOCIALES**

AUTORAS

**: Br.: Ana Patricia Callo Payé.
Br.: Gladys Marleni Miranda Rivera.**

TARAPOTO – PERU

2006

Reg. N°.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
CATÓLICA Y CIENCIAS SOCIALES**



TESIS

**“CORRELACIÓN DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS
DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA
DEL DISTRITO DE LA BANDA DE SHILCAYO
SAN MARTÍN”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN RELIGIOSA CATÓLICA Y CIENCIAS SOCIALES**

AUTORAS

**: Br.: Ana Patricia Callo Payé.
Br.: Gladys Marleni Miranda Rivera.**

TARAPOTO – PERU

2006

Reg. N°.....

Dedicatoria

En adoración y gloria a mi buen Dios:

“Uno y trino porque con su infinita misericordia me ha permitido culminar los estudios y la realización de este trabajo guiándome siempre en mi formación espiritual y profesional”

*A mi Congregación de Misioneras de:
San Vicente de Paúl*

“Por el apoyo en mis estudios y en la realización de este trabajo de investigación.”

A mis padres:

“Que me dieron la vida y guiaron por el buen camino con su vida y ejemplo *y a mi familia*, por el invalorable apoyo en la realización de este trabajo”.

*“A mis hermanas en la vida
Religiosa: Franciscanas de la
Inmaculada Concepción de
Tarapoto:*

“Por el apoyo durante mis estudios y en la realización de este trabajo de investigación”.

Ana Patricia Callo Payé.

Dedicatoria

A Dios:

"Por su infinita ayuda y bendición, en mi formación espiritual y profesional y su gracia en la investigación realizada.

*"A mi congregación:
Nuestra Señora de la
Comasión"*

"Por el apoyo invaluable en la culminación de mis estudios profesionales y la realización de este trabajo de investigación".

Gladys Marleni Miranda Rivera

AGRADECIMIENTO

Las autoras del presente estudio expresamos nuestro profundo agradecimiento; primero a Dios por iluminarnos en nuestro camino y darnos sabiduría; a nuestras hermanas de nuestras congregación por su apoyo y culminación de nuestros estudios; a la institución educativa Virgen Dolorosa por su colaboración al permitimos el desarrollo del estudio de investigación; a nuestra profesora asesora: Psic. Dra. Jeanett Sonia Igarza Campos, por su paciencia y dedicación en la difícil tarea de preparación y ejecución de este trabajo.

Especialmente las autoras agradecemos a Monseñor José Ramón Santos Iztueta Mendizábal por llevar a cabo el convenio con la universidad y su apoyo en todos los años de estudio, a nuestros profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela Académico Profesional de Educación Religiosa Católica y Ciencias Sociales, por los conocimientos que nos impartieron para nuestra formación profesional.

Específicamente a quienes reconocen el trabajo y cooperación de las siguientes personas que intervinieron en distintas etapas del proceso: a la directora de la I.E. Virgen Dolorosa, Hna. Sebastiana Fernández; sub directora Hna. Rosa Mercedes Verástegui Sisniegas, Hna. Daisy Rojas Benavides (F.I.C.).

A todas las personas que nos apoyaron, nos alentaron para seguir adelante y la culminación del presente trabajo de investigación.

Las autoras

JURADO



A large, stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long vertical stroke extending downwards to the right.

PRESIDENTE



A smaller handwritten signature in blue ink, appearing to be a name with a surname.

SECRETARIO



A smaller handwritten signature in blue ink, appearing to be a name with a surname.

MIEMBRO

INDICE

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Carátula | |
| Página de respeto | |
| Contra carátula | |
| Dedicatoria (1) | i |
| Dedicatoria (2)..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Página del Jurado Examinador..... | iv |
| Indice..... | v |
| Resumen en español..... | vi |
| Resumen en Inglés (Abstract)..... | vii |

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

| | |
|--|----|
| 1.- Problema | 01 |
| 1.1.- Antecedentes del problema | 01 |
| 1.2.- Formulación del problema | 06 |
| 1.3.- Justificación e Importancia | 06 |
| 1.4.- Limitaciones | 06 |
| 2.- Marco teórico | 06 |
| 2.1.- Antecedentes de la investigación | 06 |
| 2.2.- Bases teóricas | 07 |
| 2.2.1.- Inteligencia | 07 |
| 2.2.2.- Inteligencia múltiples | 10 |
| 2.2.3.- Inteligencia emocional | 12 |
| 2.2.4.- Inteligencia emocional y aprendizaje | 16 |
| 2.2.5.- Inteligencia emocional y motivación | 17 |

| | |
|--|----|
| 2.2.6.- Motivación y aprendizaje | 18 |
| 2.2.7.- Habilidades de la inteligencia emocional..... | 20 |
| 2.2.8.- Aprendizaje | 31 |
| 2.2.9.- Aprendizaje significativo | 32 |
| 2.2.10.- Eficacia del aprendizaje significativo | 34 |
| 2.2.11.- Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo..... | 35 |
| 2.2.12.- Indicadores del aprendizaje significativo..... | 38 |
| 2.2.13.- Ciencias sociales | 40 |
| 3.- Definición de términos..... | 41 |
| 4.- Hipótesis..... | 44 |
| 5.- Objetivos..... | 45 |

CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODO

| | |
|---|----|
| 1.- Material | 46 |
| 1.1.- Ámbito geográfico | 46 |
| 1.2.- Variable en estudio..... | 46 |
| 1.2.1.- Inteligencia Emocional..... | 47 |
| 1.2.2.- Aprendizaje Significativo..... | 47 |
| 2.- Metodología de la investigación | 47 |
| 2.1.- Tipo de investigación..... | 47 |
| 2.2.- Nivel de investigación..... | 48 |
| 2.3.- Población..... | 49 |
| 2.4.- Muestra..... | 49 |
| 2.5.- Diseño de contrastación | 49 |
| 2.6.- Instrumentos de investigación..... | 50 |
| 2.6.1.- Técnicas de investigación | 51 |
| 2.7.- Procesamiento de datos | 56 |
| 2.7.1.- Tamaño de muestra | 56 |
| 2.7.2.- Coeficiente de correlación de Pearson | 57 |
| 2.7.3.- Prueba de hipótesis..... | 58 |

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|-------|--|------------|
| 1.- | Resultados | 59 |
| 1.1.- | Tamaño de muestra | 59 |
| 1.2.- | Correlación de las variables | 60 |
| 1.3.- | Prueba de hipótesis..... | 62 |
| 1.4.- | Inteligencia emocional | 65 |
| 1.5.- | Aprendizaje significativo | 70 |
| 1.6.- | Resumen estadístico de cada variable en estudio..... | 75 |
| 2.- | Discusión..... | 76 |
| 2.1.- | Tamaño de muestra | 76 |
| 2.2.- | Correlación de las variables | 76 |
| 2.3.- | Inteligencia emocional | 76 |
| 2.4.- | Aprendizaje significativo | 77 |
| | CONCLUSIONES..... | 78 |
| | RECOMENDACIONES..... | 79 |
| | REFERENCIAS..... | 80 |
| | ANEXOS..... | 86 |
| | INDICE DE ANEXOS..... | 87 |
| | CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS | 107 |

“CORRELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA DEL DISTRITO DE LA BANDA DE SHILCAYO SAN MARTÍN”

AUTORAS: Ana Patricia Callo Payé
Gladys Marleni Miranda Rivera

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA CATOLICA Y CIENCIAS SOCIALES

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método descriptivo correlacional realizado con alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria en la institución educativa Virgen Dolorosa, en el distrito de La Banda de Shilcayo, provincia de San Martín durante el año 2005. Este estudio nos permitió establecer la relación de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo, en la calidad de educación en el área de Ciencias sociales.

La investigación se estructuró considerando la correlación de las variables: Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo que existe entre ellas.

Se trabajó con una muestra aleatoria de 100 alumnos, se elaboró previamente un test para medir el grado de Inteligencia Emocional, basados en cinco campos: la autoconciencia, el autocontrol, la motivación, la empatía y las relaciones sociales. Para medir el Aprendizaje Significativo se evaluó en 4 bimestres durante todo el año académico, obteniéndose la nota final que fue proporcionada de las actas oficiales.

Luego se procedió a recolectar la información para su respectivo análisis de correlación de Pearson dándonos una correlación positiva débil de $r = 0,169$; en los alumnos y alumnas del cuarto año de de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo, San Martín, año 2005.

En conclusión se determina que la Inteligencia Emocional juega un papel muy importante en el logro del Aprendizaje Significativo, se relaciona con la necesidad de inducir al alumno el interés y esfuerzos necesarios, es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación. La motivación no solamente está a cargo del docente, sino también están involucrados los padres y la sociedad; ese proceso de reflexión será un primer paso en el camino hacia la innovación de la enseñanza que será fructífera.

Los profesores deben aplicar estrategias para un mejor aprendizaje en el alumno; porque la educación es uno de los principales medios disponibles para promover un desarrollo humano más profundo y armonioso, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión, la guerra, etc.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, alumnos(as) de secundaria, institución educativa de secundaria, ciencias sociales, rendimiento académico.

"THE EMOTIONAL INTELLIGENCE'S correlation And the FOURTH AÑO DE'S SIGNIFICANT LEARNING OF THE PUPILS And SCHOOLGIRLS THE EDUCATIONAL INSTITUTION'S SECONDARY education VIRGIN PAINFUL of the DISTRICT OF SHILCAYO's BAND ST. Martin's PROVINCE"

**AUTHORESSES: Ana Patricia Callo Payé
Gladys Marleni Miranda Rivera**

ST. Martin's NATIONAL UNIVERSITY

education FACULTY And HUMANITIES

ACADEMIC SCHOOL PROFESSIONAL OF RELIGIOUS education CATHOLIC And SOCIAL SCIENCES

ABSTRACT

Descriptive method utilized correlational once was accomplished with pupils and the fourth secondary- education year's schoolgirls in the educational institution itself In the present fact-finding work Virgen Dolorosa, in Shilcayo's Banda's district, San Martin's province during the year 2005. This study permitted establishing the relation of the Inteligencia Emocional and the Aprendizaje Significativo, in the education quality in the Social sciences area to us.

Investigation was structured considering the variables's correlation: Emotional Intelligence and existent Aprendizaje Significativo among them.

It was worked up with 100 pupils's afeatory sign, he elaborated previously a test to measure Inteligencia Emocional's grade, based in five fields: The autoconscience, the self-control, the motivation, the empathy and the social connections. It was evaluated in 4 two-month periods all year round academic to measure the Aprendizaje Significativo, obteniéndose the final note that went once was provided of the official minutes.

Next one proceeded to recollect the information in order to his respective analysis of correlation of Pearson giving us a positive correlation weak of $r = 0,169$; In the pupils and the fourth year's schoolgirls of of her secondary education I.E. Painful Virgin of the district of Shilcayo's Banda, San Martin, year 2005.

In conclusion it is determined than the Inteligencia Emocional play a very important role in the Aprendizaje Significativo's achievement, he relates with the need of inducing interest to the pupil and necessary labors, he is the professor's work to offer direction and guide pertinent in each situation. motivation only is not in charge of the teacher, destiny also the parents are implicated and the society; That reflection process will be a first step on the way over toward the teaching's invention that will be fruitful.

The professors must apply strategies in order to a best learning in the pupil; Because education is one of the halfway main things available to promote a human development plus pruristic farm and harmonious, to do to move back the poverty, the exclusion, the ignorance, the oppression, the war, etc.

Key words: Emotional Intelligence, significant learning, secondary school pupils (ace) secondary school pupils, educational secondary school, social sciences, academic-performance institution.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.- PROBLEMA

1.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

"Nuestro interior es una realidad tan compleja que desborda nuestros esquemas mentales preconcebidos. Nuestra gran tentación es simplificar esta complejidad e ignorar la diversidad de corrientes subterráneas que recorren nuestras profundidades psíquicas. Si marginamos los impulsos inconscientes estos afloran en los sueños, en situaciones de descontrol, o irrumpen ocasionalmente en un ataque de ira, de angustia, de entusiasmo o de tristeza. También puede afectar a la vida consciente a través de traumas, complejos, bloqueos o inhibiciones. Incluso el organismo los puede somatizar, generando una dolencia física." (1)

"Vivir en este estado de sobrecarga tensional nos resta lucidez, energía y eficacia, y daña a su vez nuestras relaciones, nos enajena y entorpece y vicia nuestras relaciones con los demás" (1)

(1) Hanzabaka García, Jorge, *Inteligencia Emocional* 2001, p.6.

Muchos adolescentes a menudo se sienten empantanados en sus emociones e incapaces de liberarse de ellos, como si el humor los dominara. Son volubles y no muy conscientes de sus sentimientos, por lo que quedan perdidos en ellos en lugar de tener cierta perspectiva. En consecuencia hacen poco por controlar su vida emocional, no tienen capacidad para ordenar y transformar sus emociones en vistas de un objetivo y son incapaces de reconocer y manejar las emociones de los demás. ⁽²⁾

Por otro lado las emociones juegan un papel muy importante en nuestro estudio y nuestro aprendizaje, en todas las etapas de la vida-escolar, la universitaria y la del aprendizaje permanente a que hoy nos obligan las responsabilidades profesionales y ejecutivas. ⁽³⁾

Como es natural, hay emociones que favorecen nuestro aprendizaje, y hay otras que lo perjudican o lo obstaculizan. A priori, podríamos decir que estados anímicos como la alegría, el entusiasmo o el coraje nos impulsan con la alegría emocional adecuada para llevar adelante con eficiencia cualquier proceso de aprendizaje. Y estados anímicos como la tristeza, el miedo o la cólera perturban, obstaculizan o incluso pueden llegar a invalidar el proceso de aprendizaje. ⁽³⁾

El joven en la etapa de su definición como persona mientras madura no logra dominar el reino emocional y tiende a tener mayores conflictos emocionales, a ser más solitario y deprimido, más airado e indisciplinado, más propenso a preocuparse, más impulsivo y agresivo, este descontrol le lleva a cometer una serie de irregularidades. ⁽²⁾

(2) Artola,2000, p.189.

(3) <http://www.inteligenciaemocional.org/articulos-las-etapas-del-aprendizaje.htm>.

Es así como en el mundo de la educación se refleja constantemente este descontrol de las emociones cuando se constata el esfuerzo que se realiza por lograr un aprendizaje adecuado no encuentra un soporte que lo acoja y produzca sus frutos. ⁽⁴⁾

Si el educando no es dueño de sí mismo y no es conciente de su propio mundo interior por más que el profesor se esfuerce y le proporcione medios para el aprendizaje, el esfuerzo es insulso entonces el educando es presa fácil del fracaso y tiene la sensación de que no hay éxito en su vida; nos dice Rodríguez al respecto: "No vivimos en el vacío, sino en un mundo más bien complejo, desafiante, difícil, que a veces resulta bello y estimulante, pero que también puede parecer dolorosamente confuso, angustioso e injusto." ⁽⁵⁾

La experiencia muestra que para facilitar el aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico, es fundamental el desarrollo de la vida intelectual como de la emocional, porque no es suficiente contar con las máquinas más modernas y las mejores instalaciones (aun teniendo cierta capacidad intelectual), si falta la motivación, el compromiso, y el espíritu de cooperación. ⁽⁶⁾

Es evidente que la enseñanza colectiva y simultánea, orientada exclusivamente al conocimiento, y que tradicionalmente ha venido aplicándose desde el siglo XIX ha resuelto con cierto éxito la necesidad humana de desarrollo intelectual, pero no ha encontrado muchas soluciones a los problemas personales que el desarrollo intelectual conlleva, y ésta es la carencia en la que se enfoca la Inteligencia Emocional, que a la vez puede aportar otros principios -desde el mundo de las emociones y los sentimientos para mejorar el aprendizaje. ⁽⁶⁾

(4) Ministerio de educación, DCB, 2004. p.27.ç

(5) Sal Terree, 2003. p.657, 658.

(6) <http://www.inteligenciaemocional.org/eu-la-educacion/lorigenedelainteligenciaemocional.htm>.

Por todo ello, resulta imprescindible establecer vías de comunicación con nuestro interior para dialogar con él y conocer sus necesidades, es una realidad que precisa ser explorada, interpretada y regulada si se quiere construir con solvencia la propia vida y las relaciones con los demás, es importante dialogar y convivir con nuestras emociones, sin embargo, apenas dedicamos tiempo y palabras a escuchar y nombrar las emociones y el significado que esconden tras ellas. ⁽⁵⁾

El sistema educativo, es una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales, propiciadas por la innovación tecnológica y sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los grandes cambios que se producen en las relaciones sociales y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. ⁽⁶⁾

Cuando la educación no incluye los sentimientos no pasa de ser una simple instrucción. La ciencia actual refuerza aún más esta convicción de tantos alumnos, padres y maestros. ⁽⁶⁾

Por algo en francés se dice: "aprender de corazón", cuando se memoriza algo. Las emociones y los sentimientos son esenciales en todo aprendizaje. Lo sabíamos desde siempre pero ahora hemos comenzado a conocer mejor sus bases biológicas. ⁽⁶⁾

(5) Sal Terrae, 2003. p.657, 658.

(6) <http://www.inteligenciaemocional.org/origen-de-la-inteligencia-emocional.htm>.

En el libro "Predicciones", que reúne a 31 grandes pensadores de nuestro tiempo, en el que imaginan como será el siglo XXI, Daniel Goleman escribe:

... Pronostico que las sociedades desarrolladas ampliarán las competencias de los colegios para que incorporen la educación emocional.

Nuestras habilidades emocionales y sociales siempre se han transmitido de forma vital: a través de los padres, familiares, vecinos y amigos... Pero los niños de hoy pasan mucho tiempo solos. ⁽⁶⁾

Los resultados son bastante alentadores: Los niños no solo mejoran en su autocontrol y en el manejo de sus relaciones, sino que también tienen menos tareas e incidentes violentos, a la vez que aumentan su puntuación es en las pruebas académicas. ⁽⁶⁾

Dicho en propias palabras mi predicción es que habrá un día en que todos los niños y niñas aprenderán en la escuela junto con los tradicionales rudimentos académicos, estas artes pragmáticas necesarias para vivir mejor. En los programas escolares la empatía se valorará tanto como el álgebra. ⁽⁶⁾

Para explicar el rendimiento académico del aprendizaje significativo de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares el rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Como señala Bandura (1987), existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas. ⁽⁶⁾

(6) <http://www.inteligenciaemocional.org/ie-en-la-educacion/elorigen dela inteligencia emocional.htm>.

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el grado de correlación que existe entre La Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los Alumnos y Alumnas del Cuarto Año de Educación Secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del Distrito de La Banda de Shilcayo, provincia de San Martín?

1.3.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente estudio nos permitirá mejorar las políticas educativas, de igual manera, sienta las bases y dirección para futuras investigaciones en el área; que será en beneficio de los alumnos ya que ellos son el futuro de nuestro país.

1.4.- LIMITACIONES

La principal limitación la constituye la escasa bibliografía que hay sobre el tema debido a que es de reciente estudio.

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la Universidad de San Martín, una tesis titulada: "Relación entre Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en niños de sexto grado del C.E.P. N° 00536 – Rioja, año 2002" , de 101 páginas; cuyas autoras son: CHÁVEZ R. Nancy y CHAVARRI M. Maribel; que después de haber ejecutado su trabajo de investigación, llegaron a las siguientes conclusión preponderante que existía "Un conocimiento y en consecuencia una

estimulación débil, particularmente de la Inteligencia Emocional por parte de educadores y progenitores, de modo análogo ocurre con el conocimiento y tangibilización del Aprendizaje Significativo”.

2.2.- BASES TEÓRICAS

Para explicar como se da la correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Significativo, en primer lugar debe definirse que es inteligencia, qué clases de inteligencia hay, qué es la inteligencia emocional, que es aprendizaje, que es aprendizaje significativo y el rol que tienen en el rendimiento académico.

2.2.1.- INTELIGENCIA

El concepto de "inteligencia" es difícil de definir dado que hay múltiples enfoques entre los distintos autores. Etimológicamente deriva del latín "intellegere", que significa "recolectar de entre", lo que le atribuye una connotación relacionada al discernimiento o toma de decisiones.⁽⁷⁾

Adams R. D. y Victor M., consideran que la mayoría de nosotros alguna vez efectuó la prueba del Cociente Intelectual (IQ) o (CI). Así el "test de inteligencia" más antiguo fue creado por Binet y Simón en 1905, en un primer intento de objetivar esta función. Aunque no pretendió medir la inteligencia global, ya que su interés residió en clasificar a los niños retrasados mentalmente, según distintos niveles, por lo cual después de varias revisiones se pudo afirmar que la inteligencia era un producto de muchas aptitudes. En 1916, Terman introduce el término "Coeficiente Intelectual" (CI), buscando una correlación con el "éxito" estudiantil y laboral.⁽⁸⁾

(7) Wolf W. La inteligencia, en *Introducción a la Psicología*, 1953.

(8) Adams R.D. y Victor M., *The Neurology of Intelligence*, en *Principles of Neurology*, 1993.

Stem habló más tarde de edad mental, según fueran los niveles empíricos y las distintas edades del ser humano y dice: "Inteligencia es la aptitud para enfrentarse de forma personal a requerimientos nuevos, haciendo uso del pensamiento como medio". Esta definición fue muy criticada, aunque presenta algunos puntos positivos tales como la capacidad específica para enfrentarse a algún problema concreto y buscar una solución. Por tanto, una de las misiones de la inteligencia es enfrentarse con hechos y situaciones nuevas, y reaccionar con una respuesta práctica y operativa. Inteligencia es la capacidad para captar la realidad en su complejidad y poder actuar ante ella de forma práctica y positiva. ⁽⁹⁾

Wechsler (1944) ideó el test de inteligencia más usado actualmente, que incluye sub-test verbales (verbal, atención y concentración) y sub-test manuales (coordinación visuomotora y organización visual). En su libro "La medición de la inteligencia en los adultos", escribe: "Inteligencia es la facultad compuesta o global del individuo de actuar adecuadamente, pensar razonablemente y relacionarse efectivamente con su mundo circundante". ⁽¹⁰⁾

Aproximadamente hacia 1970 surge con fuerza la psicología cognitiva, que es una nueva forma de entender la conducta humana, muy cerrada hasta entonces en el modelo conductista (cualquier conducta se organiza a través de relaciones estímulo – respuesta: primero simples y después complejas). Todo nuestro funcionamiento psicológico sigue el modelo del ordenador, de tal modo que toda la información que le llega al sujeto es procesada y almacenada a través de unos mecanismos de codificación, que conducen a un comportamiento inteligente. Esto ha revolucionado, teóricamente, la investigación más moderna, por lo que algunas parcelas de la psicología son contempladas desde una nueva óptica. ⁽¹⁾

(9) *Diógenes de las Heras/ Polonio – Loronde/ Rojas. El libro de los tests, 1996 p.125.*

(10) Capponi R. Psicología de la inteligencia, en *Sicopatología y Semiología Psiquiátrica, 1987.*

(1) *Hundabaka García, Jorge, Inteligencia Emocional 2001, p.6.*

En este sentido, la inteligencia se puede definir como el producto que resulta de utilizar de forma correcta y adecuada el procesamiento de la información a través de unidades de análisis y mecanismos internos que saben diferenciar lo accesorio de lo fundamental, así como integrar y asociar los distintos niveles de recepción de datos. ⁽¹⁾

De todas maneras si bien la psicología no se ha puesto de acuerdo sobre una definición única de la inteligencia, en la mayoría de ellas se dice que "Es la capacidad para responder de la mejor manera posible a las exigencias que el mundo nos presenta" ⁽¹⁾

Ahora bien, no obstante su carácter innovador y revolucionario en su época, ha perdido vigencia ante las actuales investigaciones que le han encontrado dos fallas importantes: ⁽¹⁾

Primero cuando afirma que la inteligencia se determina desde el nacimiento y es inmutable. Si bien las personas están genéticamente dotadas con más o menos talentos en las áreas específicas, investigadores como Buza, Machado Wenger y otros han demostrado que el CI puede mejorar significativamente con un adecuado entrenamiento. ⁽¹⁾

La otra falla en el antiguo concepto de inteligencia aceptado comúnmente es que la idea de actividades verbales y de razonamiento matemático que miden las pruebas del CI es la condición esencial de la inteligencia. Estos limitados conceptos de la inteligencia ya han sido ampliamente superados por la investigación psicológica contemporánea. Siendo otro formidable investigador un psicólogo de Harvard llamado Howard Gardner, creador de la llamada Teoría de las Inteligencias Múltiples quien ha sentado las bases reales. ⁽¹⁾

(1) Handabaka García, Jorge, *Inteligencia Emocional* 2001, p.6.

La inteligencia puede definirse como la capacidad innata que posee todo ser humano para afrontar exitosamente nuevos problemas y condiciones, sea elaborando juicios apropiados o aprovechando la experiencia adquirida en situaciones similares. ⁽¹¹⁾

Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender el término es la que nos dice que inteligencia es la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea. ⁽¹²⁾

2.2.2.- INTELIGENCIA MÚLTIPLES

“Howard Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas, amplia así el horizonte y rebasa la línea de la definición cognoscitiva. Desde esta perspectiva, el ser humano es capaz de establecer una respuesta diversa frente a una situación, lo cual puede aludir a una relación interpersonal, a una respuesta que implica una relación equilibrada con el medio y el contexto, la posibilidad de orientar procesos desde una perspectiva de liderazgo, la potencialidad de llevarse bien con otras personas, de resolver y ayudar a encontrar soluciones a los conflictos, de comunicarse, de actuar e interactuar y otras capacidades que pueden facultar al hombre para establecer relaciones armónicas, más allá de lo cognoscitivo, por ejemplo la capacidad de valorar positivamente una situación, de enfrentarse a un conflicto, de expresar controladamente sus emociones y sentimientos, de adaptarse a nuevas situaciones y de ser creativos frente a una problemática”. ⁽¹³⁾

(11) Mejía V. José, 1973, p.355.

(12) Banner de <http://www.psicoforumm.com>.

(13) F. Rivera M., ASEDUME, 2005, p.4

Como remate de la lista hay dos caras de lo que Gardner llama "inteligencias personales": la intrapersonal (que muestran aquellas personas capaces de captar sus propios sentimientos y que utilizan el conocimiento de sí de un modo útil y productivo), así las brillantes interpretaciones de Sigmund Freud y la interpersonal (la más importante para este nuevo milenio, que sirve para comunicarse con los demás, empatizar, motivar, convencer, persuadir, liderar), como las de un gran terapeuta del estilo de Carl Rogers, o un líder mundial como Martín Luther King. ⁽¹⁴⁾

El pensamiento de Gardner con respecto a la multiplicidad de la inteligencia siguió evolucionando. Unos diez años después de publicar su teoría por primera vez, Gardner ofreció este resumen de las inteligencias personales:

La inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás. Que los motiva, como operan, como trabajar cooperativamente con ellos. Vendedores, políticos, maestros, médicos clínicos y líderes religiosos de éxito tienen probabilidades de ser individuos con elevado grado de inteligencia interpersonal. La inteligencia intrapersonal... es una capacidad correlativa, vuelta hacia el interior. Es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo y ser capaz de usar ése modelo para operar eficazmente en la vida. ⁽¹⁴⁾

En otra oportunidad, Gardner señaló que el núcleo de la inteligencia interpersonal incluye las "capacidades para discernir y responder adecuadamente al humor, el temperamento, las motivaciones y los deseos de los demás". En la inteligencia intrapersonal, la clave para el autoconocimiento, incluyó: "el acceso a los propios sentimientos y la capacidad de distinguirlos y recurrir a ellos para guiar la conducta. ⁽¹⁴⁾

(14) Goleman, D., *La Inteligencia Emocional*, 1995, pp. 59-60

A lo largo de los años, incluso los más ardientes teóricos del coeficiente intelectual han intentado de vez en cuando colocar las emociones dentro de la esfera de la inteligencia, en lugar de considerar los términos de "emoción e "inteligencia" como una contradicción inherente. Así, E. L. Thorndike, un eminente psicólogo que también tuvo gran influencia en la popularización de la idea del CI en los años veinte y treinta, planteó en un artículo de harper's Magazine que un aspecto de la inteligencia emocional, la inteligencia "social", la capacidad para comprender a los demás y "actuar prudentemente en las relaciones humanas" era en si misma un aspecto del coeficiente intelectual de una persona. Otros psicólogos de la época tuvieron una visión más escéptica de la inteligencia social y la consideraron en términos de habilidades para manipular a los demás y conseguir que hagan lo que uno quiere, estén de acuerdo o no. Pero ninguna de estas formulaciones de la inteligencia social tuvo demasiada repercusión entre los teóricos del coeficiente intelectual, y alrededor de 1960 un influyente texto sobre las pruebas de inteligencia declaró que la inteligencia social era un concepto "inútil".⁽¹⁴⁾

2.2.3.- INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se la puede definir como la capacidad que poseemos las personas para reconocer y manejar nuestros sentimientos y el de los demás, es la capacidad para motivarse y manejar bien las emociones en uno mismo y para que nos permita una mejor relación con los demás, lo que nos conduce al éxito. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas.

(14) Goleman, D., La Inteligencia Emocional, 1995, pp. 63.

"Howard Gardner define la inteligencia como la capacidad de: El término Inteligencia emocional (hoy CE., de uso más corriente) fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se lo empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. ⁽¹⁵⁾

Salovey y Mayer fueron los primeros en definir la Inteligencia Emocional "como un subconjunto de la inteligencia social" que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y nuestras acciones. ⁽¹⁵⁾

Si pretendiésemos establecer una relación entre la Inteligencia Emocional y la teoría de las Inteligencias Múltiples podemos considerar a la Inteligencia Intrapersonal y a la Inteligencia Interpersonal como factores de la inteligencia Emocional. ⁽¹⁴⁾

Los psicólogos _ Sternberg y Salovey entre ellos_ han adoptado una visión más amplia de la inteligencia, tratando de reinventarla en función de lo que hace falta para alcanzar el éxito en la vida. Y esa línea de investigación nos lleva otra vez a la evaluación de lo importante que es la inteligencia "personal" o emocional. ⁽¹⁴⁾

Salovey incluye las inteligencias personales de Gardner en su definición básica de inteligencia emocional, ampliando estas capacidades a cinco esferas principales: ⁽¹⁴⁾

(15) Handabakta García, Jorge, Revista Inteligencia Emocional 2001, p.5.

(14) Goleman, D., La Inteligencia Emocional, 1995, p.64-65.

- a) Conocer las propias emociones.-** La conciencia de uno mismo- el reconocer un sentimiento mientras ocurre-es la clave de la inteligencia emocional. La capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo. La incapacidad de advertir nuestros auténticos sentimientos nos deja a merced de los mismos. Las personas que tienen una mayor certidumbre con respecto a sus sentimientos son mejores guías de su vida y tienen una noción más segura de lo que sienten realmente con respecto a las decisiones personales, desde con quien casarse hasta qué trabajo aceptar. ⁽¹⁴⁾
- b) Manejar las emociones.-** Manejar los sentimientos para que sean adecuados es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo, las personas que carecen de esta capacidad luchan constantemente contra sentimientos de aflicción, mientras que aquellas que la tienen desarrollada pueden recuperarse con mucha mayor rapidez de los reveses y trastornos de la vida. ⁽¹⁴⁾
- c) La propia motivación.-** Ordenar las emociones al servicio de un objetivo es esencial para prestar atención, para la auto motivación y el dominio, y para la creatividad. El autodomnio emocional-postergar la gratificación y contener la impulsividad-sirve de base a toda clase de logros. Y ser capaz de internarse en un estado de "fluidez" permite un desempeño destacado en muchos sentidos. Las personas que tienen esta capacidad suelen ser mucho más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan. ⁽¹⁴⁾

(14) Goleman, D., La Inteligencia Emocional, 1995, p.64-65.

d) Reconocer emociones en los demás.- La empatía, otra capacidad que se basa en la autoconciencia emocional, es la "habilidad" fundamental de las personas. Las personas que tienen empatía están mucho más adaptadas a las sutiles señales sociales que indican lo que otros necesitan o quieren. Esto los hace mejores en profesiones tales como la enseñanza, las ventas y la administración. ⁽¹⁴⁾

e) Manejar las relaciones.- El arte de las relaciones es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia y la incompetencia social y las habilidades específicas que esto supone son las habilidades que rodean la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Las personas que se destacan en estas habilidades se desempeñan bien en cualquier cosa que dependa de la interacción serena con los demás; son estrellas sociales. ⁽¹⁴⁾

Por supuesto las habilidades de las personas, en cada una de estas esferas son diferentes, algunos de nosotros podemos ser muy expertos para manejar nuestra propia ansiedad, por ejemplo, pero relativamente ineptos para aliviar los trastornos de otros. La base subyacente de nuestro nivel de capacidad es, sin duda, nerviosa; pero como veremos, el cerebro es notablemente flexible y aprende constantemente. Los errores en las habilidades emocionales pueden ser remediados: en gran medida, cada una de estas esferas representa un cuerpo de hábito y respuesta que, con el esfuerzo adecuado puede mejorarse. ⁽¹⁴⁾

En 1990, dos psicólogos norteamericanos, el Dr. Peter Salovey y el Dr. John Mayer, acuñaron un término cuya fama futura era difícil de imaginar. Ese término es 'inteligencia emocional'. ⁽¹⁶⁾

(14) Goleman, D., La Inteligencia Emocional, 1995, pp.64-65.

(16) Almeyda Sáenz, Orlando y Almeyda Tarazona, José A., La Inteligencia Emocional, 2003, p.42.

Obviamente lo que se llama inteligencia racional, esa inteligencia que se mide a través de coeficiente intelectual, puede ser importante para cualquier trabajo, en especial si se trata de una tarea que exige complejas asociaciones intelectuales. Sin embargo como hemos visto, no es, de lejos, el único factor que contribuye a ése éxito, y muchas veces otras consideraciones, como por ejemplo una inteligencia práctica, habilidades sociales y estabilidad emocional_ todos componentes de pensamiento constructivo_ pueden tener un peso mucho mayor. La inteligencia racional es un aspecto del pensamiento constructivo, pero el otro es la inteligencia empírica (hoy llamada inteligencia emocional), que muchas veces está más estrechamente relacionada con el éxito que se tiene en la vida. ⁽¹⁾

2.2.4.- INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE

Ahora bien, las emociones juegan un papel muy importante en nuestros estudios y en nuestro aprendizaje, en todas las etapas de la vida. Como es natural, hay emociones que favorecen nuestro aprendizaje, y hay otras que lo perjudican o lo obstaculizan. A priori podríamos decir que estados anímicos como la alegría, el entusiasmo o el coraje nos impulsan con la energía emocional adecuada para llevar adelante con eficiencia cualquier proceso de aprendizaje. Y estados anímicos como la tristeza, el miedo o la cólera perturban, obstaculizan o incluso pueden llegar a invalidar el proceso de aprendizaje. ⁽⁶⁾

En una segunda lectura podemos advertir que la intensidad de una misma emoción puede convertirla en positiva o negativa para distintas actividades. ⁽⁶⁾

(16) Almeyda Sáenz, Orlando y Almeyda Tarazona, José A., La Inteligencia Emocional, 2003, p.42.

(1) Handabaka García, Jorge, Inteligencia Emocional 2001, p.42.

(6) <http://www.inteligenciaemocional.org/ie-en-la-educacion/elorigen-de-la-inteligencia-emocional.htm>.

Hay cuatro niveles en los que nuestros estados emocionales pueden afectar nuestro aprendizaje:

- a) En una etapa inicial (predisposición, motivación, interés).
- b) En una etapa intermedia (perseverancia, persistencia, regularidad del estudio).
- c) En una etapa de obstáculos (manejo de: las dificultades, la frustración o de la adversidad)
- d) En una etapa final (equilibrio emocional en el examen de nuestros conocimientos o en la aplicación de los mismos), Elba L. Menecier. ⁽⁶⁾

2.2.5.- INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN

La inteligencia emocional está estrechamente relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta carencia investigadora en general, se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar. ⁽¹⁷⁾

(6) <http://www.inteligenciaemocional.org/origen-de-la-inteligencia-emocional.htm>.

(17) <http://www.inteligenciaemocional.org/iniciativas-de-la-educacion.htm>.

En el campo educativo tan solo dos tipos de emociones que han recibido atención hasta la fecha, la ansiedad, y el estado anímico. Por ahora sólo se han estudiado los aspectos cognitivos de estas emociones en el rendimiento olvidando los efectos motivacionales. ⁽¹⁷⁾

Ha generalizado a otras emociones los efectos que la ansiedad y el estado anímico producen en el aprendizaje y en el rendimiento y ha elaborado un modelo teórico en el que los procesos cognitivos y motivacionales actúan de mediadores. ⁽¹⁷⁾

2.2.6.- MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

Podemos definir a la motivación, como una orientación activa, persistente y selectiva que caracteriza el comportamiento; la motivación es a la vez fuente de actividad y dirección de ésa actividad. Añadamos que la actividad sustentada por una motivación tiene como finalidad el satisfacer una necesidad o, más generalmente, resolver un estado interior de tensión. ⁽¹⁷⁾

En este sentido sólo aprendemos lo que queremos aprender. Nadie nos puede obligar a aprender algo sino estamos motivados. Por supuesto, podemos estar motivados POSITIVAMENTE (para hacer algo que nos lleva aun premio, beneficio gratificación) o NEGATIVAMENTE (para eludir un castigo, un perjuicio, un daño). ⁽¹⁷⁾

Motivación y motivo son términos estrechamente ligados. Estas palabras derivan del verbo latino *motere* que significa "moverse", "poner en movimiento" "estar listo para la acción". De la misma raíz proviene la palabra "emoción". ⁽¹⁷⁾

(17) <http://www.inteligenciaemocional.org/en-la-educacion/iniciativasdelealeducacion.htm>.

Desde un punto de vista psicofísico, la motivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. Esa energía es física, emocional e intelectual. En el contexto de la inteligencia emocional, significa usar nuestro sistema emocional ⁽¹⁷⁾ para:

- a) Potenciar las emociones que favorecen el aprendizaje significativo y que llevan a un mejor rendimiento académico (alegría, entusiasmo, perseverancia), y
- b) Neutralizar los estados anímicos que obstaculizan el aprendizaje significativo (depresión, tristeza, angustia, miedo, inseguridad, cólera).

Toda motivación tiene tres factores básicos:

- i.) El deseo.
- ii.) El poder, si alguien desea lo imposible lo que sabe positivamente que es inalcanzable para él no tendrá una verdadera motivación, intensa y sostenida.
- iii.) El deber, no existe meta a la que uno pueda aspirar a llegar, sin hacer absolutamente nada. El secreto de la motivación estriba en que uno debe poner algo de sí mismo para lograr lo que desea. Puede tratarse del esfuerzo personal en un trabajo, en un estudio, etc.

(17) <http://www.inteligenciaemocional.org/la-educacion/iniciativasdeleeducacion.htm>.

Hay cuatro fuentes principales de motivación: ⁽¹⁷⁾

- 1º) Nosotros mismos** (equilibrio emocional, pensamiento positivo, aplicación de buenas estrategias, seguimiento de rutinas razonables, etc.)
- 2º) Los amigos, la familia y los colegas**, en realidad nuestros soportes más relevantes.
- 3º) Un mentor emocional** (real o ficticio).
- 4º) El propio entorno** (aire, luz, sonido, objetos motivacionales).

2.2.7.- HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Cada una de las cinco habilidades prácticas de la inteligencia emocional, fueron a su vez subdivididas, por el Doctor Daniel Góleman, en diferentes competencias. Estas capacidades son: ⁽¹⁶⁾

A.-) AUTOCONOCIMIENTO: AUTOCONCIENCIA

Implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. ⁽¹⁶⁾

a) Conciencia emocional

Consiste en reconocer las propias emociones y sus efectos.

La persona que posee esta actitud:

- Sabe que emociones experimenta y porque.
- Percibe los vínculos entre sus sentimientos y lo que piensa, hace y dice.
- Reconoce que efectos tiene esas sensaciones sobre su desempeño.
- Conoce sus valores y metas, y se guía por ellos.

(17) <http://www.inteligenciaemocional.org/ie-en-la-educacion/iniciativadelaeducacion.htm>.

(16) Almeyda Sáenz, Orlando y Almeyda Tarazona, José A., La Inteligencia Emocional, 2003.

b) Autovaloración precisa

Consiste en conocer las propias fuerzas, recursos interiores, habilidades y límites. ⁽¹⁶⁾

La persona que posee esta aptitud: ⁽¹⁸⁾

- Conoce sus puntos fuertes y débiles.
- Es reflexiva a y aprende de la experiencia.
- Está abierta a la crítica sincera y bien intencionada, a las nuevas perspectivas, al aprendizaje constante y al desarrollo de sí misma.
- Es capaz de mostrar sentido del humor y perspectiva con respecto a sí misma.

c) Confiar en uno mismo ⁽¹⁸⁾

Consiste en tener certeza sobre el propio valor, facultad y capacidad.

La persona que posee esta aptitud: ⁽¹⁸⁾

- Se muestra segura de sí misma; tiene "presencia".
- Puede expresar opiniones que despierten rechazo y arriesgarse por lo que considera correcto.
- Es decidido; puede tomar decisiones firmes a pesar de las incertidumbres y las presiones.

B.-) AUTOCONTROL: AUTORREGULACIÓN

Se refiere a manejar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos. ⁽¹⁶⁾

Autodominio

Consiste en mantener bajo nuestro control las emociones y los impulsos perjudiciales.

(16) Almeyda Sáenz, O. y Almeyda Turzotta, José A., *Manual de La Inteligencia Emocional*, 2003.

(18) Ramos, Leandro Antibal, *Inteligencias Múltiples* 2002, pp.33-35

La persona que posee esta aptitud:

- Maneja bien sus sentimientos impulsivos y sus emociones perturbadoras.
- Se mantiene compuesta positiva e imperturbable aun en momentos difíciles.
- Piensa con claridad y no pierde la concentración cuando es sometida a presión.

a) Confiabilidad y escurpulosidad

Consiste en mantener normas de honestidad, la integridad y ser responsable del desempeño personal.

La persona que posee esta aptitud:

- Actúa éticamente y está por encima de todo reproche.
- Inspira confianza por ser confiable y auténtica.
- Admite su propio error y enfrenta a otros con su acto falto de ética.
- Defiende las posturas que responden a sus principios aunque no sean aceptadas.
- Cumple con sus compromisos y sus promesas.
- Es organizado y cuidadoso en su trabajo.
- Busca ideas nuevas en muchas fuentes distintas.
- Halla soluciones originales para los problemas.
- Genera ideas nuevas.
- Adopta perspectivas novedosas y acepta riesgos.

En cuanto a la adaptabilidad:

- Maneja con desenvoltura exigencias múltiples, prioridades cambiantes y mudanzas rápidas.
- Adapta sus reacciones y tácticas a las circunstancias mutantes.
- Es flexible en su visión de los hechos.

(16) Almeyda Sáenz, O. y Almeyda Tarazona, José A. Manual de La Inteligencia Emocional, 2003, p.23.

C.-) MOTIVACIÓN

Se refiere a las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas. ⁽¹⁶⁾

a) Afán de triunfo

Es la aptitud que nos orienta a mejorarnos y destacarnos para lograr la excelencia.

La persona que posee esta aptitud:

- Se orienta hacia los resultados, con un gran afán de alcanzar objetivos y requisitos.
- Se fija metas difíciles y aceptan riesgos calculados.
- Busca información para reducir la incertidumbre y halla la manera de desempeñarse mejor.
- Aprende a mejorar su desempeño.

b) Compromiso

Consiste aliarse a las metas o con los objetivos de un grupo u organización.

La persona que posee esta aptitud:

- Está dispuesta hacer sacrificio para lograr un objetivo general.
- Encuentra una sensación de ser útil en la misión general.
- Utiliza los valores nucleares del grupo para tomar decisiones y clarificar sus alternativas.
- Busca afectivamente oportunidades para cumplir con la misión del grupo.

(16) Almeyda Sáenz, O. y Almeyda Tarazona, José A., Manual de La Inteligencia Emocional, 2003, p.23.

c) Iniciativa y optimismo

Consiste en exhibir nuestra pro actividad y persistencia. La persona que posee esta aptitud:

En cuanto a Iniciativa:

- Está dispuesta a aprovechar cualquier oportunidad.
- Va tras el objetivo más allá de lo que se requiere o espera de ellas.
- Prescinde de la burocracia y fuerza las reglas cuando es necesario para cumplir con el trabajo.
- Moviliza a los demás comienzos y esfuerzos inusuales.

En cuanto al optimismo:

- Persiste en ir tras la meta pese a los obstáculos y contratiempos.
- No opera por miedo al fracaso, sino por esperanza de éxito.

D.-) LA EMPATÍA

Consiste en comprender los sentimientos y preocupaciones de los demás y su perspectiva; apreciar cómo la gente siente de diferente manera respecto a las cosas. Las aptitudes de esta dimensión emocionales son: ⁽¹⁶⁾

a) Comprender a los demás

Implica percibir sentimientos y perspectivas ajenas e interesarse activamente en sus preocupaciones.

(16) Almeyda Sáenz, O. y Almeyda Tarrazona, José A., Manual de La Inteligencia Emocional, 2003, p.23.

La persona que posee esta aptitud:

- Está atento a las pistas emocionales y saben escuchar.
- Muestra sensibilidad hacia los puntos de vista de los otros y los comprende.
- Brinda ayuda basada en la comprensión de las necesidades y sentimientos de los demás.

b) Ayudar a los demás a desarrollarse

Implica percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar su capacidad.

La persona que posee esta aptitud:

- Reconoce y recompensa las virtudes, los logros y el progreso.
- Ofrece críticas constructivas e identifica los puntos que el otro debe mejorar.
- Asesora, brinda consejos oportunos y asigna tareas que fortalezcan y alienten las habilidades del otro.

c) Orientación hacia el servicio

Consiste en prever, reconocer y satisfacer las necesidades del otro.

La persona que posee esta aptitud:

- Entiende las necesidades del otro.
- Busca maneras de aumentar el bienestar y satisfacción de otros.
- Ofrece de buen grado asistencia adecuada.
- Comprende el punto de vista ajeno y actúa como asesor de confianza.

(16) Almeyda Sáenz, O. y Almeyda Trazzosa, José A., Manual de La Inteligencia Emocional, 2003, p.23.

d) Aprovechar la diversidad

Implica cultivar las oportunidades a través de personas diversas.

La persona con esta aptitud:

- Respeta a personas de orígenes diversos y se lleva bien con todos.
- Entiende los diversos puntos de vista y es sensible a las diferencias grupales.
- Ve en la diversidad una oportunidad de crear un medio donde las personas de diversos orígenes puedan prosperar.
- Se enfrenta a los prejuicios y a la intolerancia.

e) Conciencia Política

Estrategia en interpretar las corrientes sociales y políticas.

La persona que posee esta aptitud:

- Sabe leer con precisión las relaciones clave de poder.
- Detecta las redes sociales cruciales.
- Lee con precisión la realidad externa y la realidad de la organización.

E.-) RELACIONES SOCIALES ⁽¹⁶⁾

a) Influencia

Significa implementar las tácticas de persuasión efectivas.

La persona que posee esta aptitud:

- Es hábil para convencer a la gente.
- Ajusta sus presentaciones para agradar a los oyentes.

(16) Almeyda Sáenz, O. y Almeyda Tarazona, José A., Manual de La Inteligencia Emocional, 2003, p.23.

- Usa estrategias complejas, como la influencia indirecta, para lograr consenso y apoyo.
- Recurre a puestas en escena dramática, para establecer con claridad su opinión.

b) Comunicación

Consiste en hablar eficazmente de los sentimientos; convertirse en alguien que sabe escuchar y plantear preguntas, distinguir entre lo que alguien dice o hace y las propias reacciones o juicios al respecto; enviar mensajes personales en lugar de culpabilidad. Es decir, consiste en escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes.

La persona que posee esta aptitud:

- Es efectiva en el intercambio registrando las pistas emocionales para afinar su mensaje.
- Enfrenta directamente los asuntos difíciles.
- Sabes escuchar, busca el entendimiento mutuo y comparte información de buen grado y es tan receptiva de noticias buenas y malas.

c) Manejo de Conflictos

Consiste en negociar y resolver conflictos.

La persona que posee esta aptitud:

- Maneja con diplomacia y tacto situaciones tensas y a personas difíciles de comprender.

(16) Almeyda Sáenz, O. y Almeyda Tarazona, José A., Manual de La Inteligencia Emocional, 2003, p.23.

- Detecta los potenciales conflictos, pone al descubierto los desacuerdos y ayuda a reducirlos.
- Alienta el debate y la discusión franca.
- Propone soluciones que benefician a todos.

d) Liderazgo

Consiste en inspirar y guiar a grupos o individuos.

La persona que posee esta aptitud:

- Articula y despierta entusiasmo en pos de una visión y una misión compartida.
- Se pone en la vanguardia cuando es necesario, cualquiera sea su cargo.
- Orienta el desempeño de otros, haciéndoles asumir su responsabilidad.
- Guían mediante el ejemplo.

e) Habilidades de Equipo

Consiste en crear sinergia grupal para alcanzar las metas colectivas.

La persona que posee esta aptitud:

- Es un modelo de las cualidades de equipo: respeto, colaboración y disposición a ayudar.
- Impulsa a todos los miembros hacia una participación activa.

(16) Almeyda Sáenz, O. y Almeyda Tarazona, José A., Manual de La Inteligencia Emocional, 2003, p.23.

- Fortalece la identidad de equipo, su espíritu y compromiso.
- Protege el grupo y a su reputación, comparte los méritos. ⁽¹⁶⁾

Además corresponden a las aptitudes emocionales sociales:

- El estabilizador de cambio (iniciar o manejar el cambio).
- Establecer vínculos (alimentar las relaciones instrumentales)
- Colaboración y cooperación (trabajar con otros para alcanzar metas compartidas. ⁽¹⁶⁾

Las emociones constituyen el componente psicológico más antiguo del hombre (anterior al lenguaje y el razonamiento) y que compartimos con los mamíferos superiores. Las emociones son una parte esencial de la naturaleza humana. Sin ellas seríamos psicópatas. ⁽¹⁷⁾

Somos seres emocionales y ni sólo racionales. Desde esta concepción, las emociones cumplen un rol fundamental, son fuerzas muy poderosas y se constituyen en el motor más importante de la conducta del ser humano. En otras palabras, la mayor parte de las veces, lo que hacemos está determinado más por nuestras emociones que por la razón. ⁽¹⁸⁾

El tipo de motivación más ampliamente estudiado en relación con el logro escolar es la llamada motivación del logro, definida como la motivación por tener éxito por ser bueno en algo, (Gage y Berliner, op. Cit.) la necesidad de logro es importante para diversos tipos de aprendizaje y no dice relación únicamente con el desempeño académico, sino con cualquier área que el sujeto desea destacar. En cuanto al desempeño escolar, la motivación del logro se expresa en diversas conductas. En general, los niños con alta motivación del logro en lo académico tienden a: ⁽¹⁹⁾

(16) Almeyda Sáenz, D. y Almeyda Tarazona, José A., Manual de La Inteligencia Emocional, 2003.

(18) Ramos, Leandro Anibal, Inteligencias Múltiples 2002, pp.33-35

(19) Separata Psicología Emocional, Universidad Marcelino Champagne, p.103, 104.

- 1º) Escoger compañeros de trabajo de buen desempeño;
- 2º) Muestran mayor persistencia,
- 3º) Mantienen altos niveles de rendimiento sin vigilancia externa;
- 4º) Completar las tareas que han sido interrumpidas;
- 5º) Escoger tareas de dificultad moderada en lugar de fáciles.

Aunque la motivación de logro aparece como un constructor bastante claro en relación al desempeño escolar, el panorama se complica por la intervención de dos factores que parecen modular el efecto que pueden tener la motivación en el logro: El factor social y las atribuciones de éxito/fracaso.

El efecto de la motivación del logro en el rendimiento puede estar mediado por un factor social (dependiendo de si los alumnos quieren tener éxito por una motivación propia o por quedar bien frente a los otros) y por el locus de control (dependiendo de si los alumnos perciben que sus esfuerzos y motivación influyen realmente en su rendimiento). ⁽¹⁹⁾

Lo dicho hasta ahora ha permitido poner de manifiesto la existencia en los últimos años de un número creciente de trabajos y líneas de investigación centradas en el análisis de la dimensión emocional y afectiva del aprendizaje. Ello ha supuesto un incremento notable de los conocimientos de que disponemos respecto a estas cuestiones, a la vez que permite detectar con mayor claridad posibles lagunas e interrogantes que presumiblemente pueden guiar la investigación en un futuro más o menos próximo. En este sentido, parece necesario un esfuerzo orientado a paliar la escasez de conocimientos relativos a la dimensión emocional y afectiva de la enseñanza, la insuficiencia de trabajos específicos que analicen estas dimensiones en el marco de la interacción entre alumnos, o también la falta de contextualización que se aprecia en la mayoría de estudios actuales relativos a las características afectivas del alumno. Con todo, el principal problema continúa siendo indiscutiblemente la articulación entre los distintos

tipos de dimensiones implicados en los procesos de enseñanza aprendizaje escolar. Reconponer el puzzle de las emociones, afectos y cogniciones que las personas ponen en marcha en las situaciones educativas es, a nuestro juicio, uno de los retos más importancia que tiene planteada la psicología de la educación en las próximas décadas. ⁽¹⁶⁾

2.2.8.- APRENDIZAJE

Desde la óptica de Hilgard “el aprendizaje es el procesos por el cual se origina o cambia una actividad mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales por el organismo (la fatiga, las drogas, etc.)” ⁽²⁰⁾

Podemos decir que aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta (modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno.) en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Psicología (estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea). ⁽²¹⁾

“La motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, intrapersonal, donde intervienen poco los factores interpersonales,... Los buenos alumnos están motivados para el aprendizaje por si mismo; los malos estudiantes por las recompensas externas que pueden obtener y falta de motivación”. ⁽²²⁾

(16) Almeyda Sáenz, O. y Almeyda Tarazona, José A., Manual de La Inteligencia Emocional, 2003.

(20) Tanca Suta, Freddy E. y Huaracha Q. Gabriel, Capacitador Pedagógico, 2002, p.52.

(21) Aprendizaje Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online 2005 <http://es.encarta.msn.com> © 1997-2005.

(22) Díaz Barriga A., Frida y Hernández R. Gerardo, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, 200

2.2.9.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es la capacidad de pensar y aprender del estudiante para lograr un conocimiento basándose en cierto modo en sus propios conocimientos, y en los aprendidos, el aprendizaje significativo presupone una actitud del alumno hacia este tipo de aprendizaje. ⁽²³⁾

El Aprendizaje Significativo, ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno en forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje. ⁽²³⁾

Solo habrá Aprendizaje Significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar en forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel , tiene consecuencias trascendentales en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa e innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez más que este se ha cumplido. ⁽²³⁾

La propuesta de D. P. Ausubel del aprendizaje significativo es un acicate hacia el entrenamiento intelectual constructivo, relacional y autónomo. La última finalidad del planteamiento significativo puede definirse como una perspectiva de la inteligencia como habilidad para la autonomía: aprender comprendiendo la realidad e integrarla en mundos de significatividad. También Ausubel y Novak, a diferencia de Piaget, enfatizan el desarrollo cognitivo en la expansión del lenguaje, y menos en los

(23) Ramos Alvarez Oscar, Marcos Meneses y Gladis M. Actualizador Pedagógico, p.32.

periodos evolutivos de Jean Piaget: sensorio-motor (nacimiento-dos años), preoperacional (dos-siete años), operacional concreto (siete-doce años), operaciones formales (desde los once años).⁽²⁴⁾

El término “Significativo”, afirma Batista Araujo e. Oliveira (1976), puede ser entendido de dos maneras:⁽²⁰⁾

- ✓ Como un contenido que tiene estructuración lógica inherente y
- ✓ Aquel material que potencialmente puede ser aprendido de manera significativa. O sea que el material puede ser aprendido de manera significativa o no, por ejemplo: aprender una poesía de manera comprensiva o no aunque ella tenga lógicamente sentido.

Finalmente una condición importante para que se realice el aprendizaje significativo es que:

El alumno manifieste una actitud hacia el aprendizaje, es decir estar en disposición para relacionar sustantivamente el material nuevo con su estructura cognoscitiva.⁽²⁰⁾

Pero para que se haga significativo el aprendizaje se debe tomar en cuenta:

- a.) La naturaleza del material es que no sea arbitrario ni vago a fin de que se pueda relacionar de modo intencional y sustancial con otros aprendizajes.
- b.) Es necesario que el contenido ideativo pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular.
- c.) Se debe considerar los antecedentes educativos, la edad, el nivel intelectual y la pertenencia a grupos sociales o culturales, etc.⁽²⁰⁾

(24) Biblioteca de Consulta Microsoft © Encarta © 2005. © 1993-2004

(20) Tanca Suta, Freddy E. y Huanocha Q. Gabriel, Capacitador Pedagógico, 2002, p.52.

2.2.10.- EFICACIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel, considera que el aprendizaje significativo es más eficaz que el memorístico por tres razones:

- a.) El material significativo es más fácil que aprender que el memorístico.
- b.) Se recuerda mejor.
- c.) Se puede transferir fácilmente, es decir, aplicar el conocimiento a situaciones nuevas y diferentes.

Condiciones para la obtención del aprendizaje significativo

Ausubel, considera tres condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo: ⁽²⁰⁾

- a.) El material que ha de aprenderse debe poseer significación lógica, ha de tener sentido para alguien.
- b.) Para que se produzca el aprendizaje significativo, el sujeto debe poseer con anterioridad ideas pertinentes en su estructura cognoscitiva con las que pueda relacionar las nuevas ideas.
- c.) A pesar de que el material cumpla con los dos requisitos anteriores, el aprendizaje seguirá siendo memorístico, si la intención del sujeto es aprender las cosas literalmente, debe relacionarla con su estructura cognoscitiva.

Muchas son las razones por las cuales un alumno puede obstinarse en aprender de memoria un material potencialmente significativo para él.

- 1.- Puede ser perezoso o no disponer de suficiente tiempo.

(20) Tanca Sota, Freddy E. y Huaracha Q. Gabriel, Capacitador Pedagógico, 2002, p.42.

- 2.- Puede sentirse inseguro de su capacidad de aprender, el nuevo material de manera significativa debido a un fracaso anterior o por experimentar un elevado nivel de ansiedad.
- 3.- Puede haber aprendido que sus respuestas sustancialmente correctas no ha merecido crédito a los ojos del profesor por no haber respondido palabra por palabra como ha enseñado él.

Al respecto Ausubel y Robinson (1969), señalan que: "Si exigimos que las respuestas sean literales y juzgamos las demás como inexactas es evidente entonces que estamos fomentando y recompensando la memorización repetitiva".

Si embargo se debe aclarar que no se debe desterrar por completo el aprendizaje memorístico, ya que es inevitable su utilización en algunos conocimientos elementales. ⁽²⁰⁾

2.2.11.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CLASIFICACIONES Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ⁽²⁵⁾

- ☛ Objetivos o propósitos del aprendizaje
- ☛ Ilustraciones
- ☛ Preguntas intercaladas
- ☛ Analogías
- ☛ Uso de estructuras textuales
- ☛ Resúmenes

(20) Tanco Suta, Freddy E. y Huaracha Q. Gabriel, Capacitador Pedagógico, 2002, p.43-44.

(25) Distribuidora "J.C". Gráfica "Nelly", Actualizador Pedagógico, 2005, p:384.

- ☛ Organizadores previos
- ☛ Pistas tipo gráfica y discursivas
- ☛ Mapa conceptuales y redes semánticas

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después, de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanzas, basándonos en su momento de uso y presentación. ⁽²⁵⁾

- i.) **Las estrategias preinstruccionales**, por lo general preparan y alertan al estudiante a qué y cómo va a aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.
- ii.) **Las estrategias construccionales**, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal, Conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, y analogías entre otras.
- iii.) **Las estrategias postinstruccionales**, se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. en otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas

(25) Distribuidora "J.C". Gráfica "Nelly", Actualizador Pedagógico, 2005, p:384.

intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, y mapas conceptuales. Otra clasificación valiosa puede ser desarrollada a partir de los procesos cognitivos que las estrategias explicitan para promover mejores aprendizajes.

- iv.) **Estrategias para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos**, son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlo cuando no existan.

- v.) **Estrategias para orientar la atención de los alumnos**. tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para localizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

- vi.) **Estrategias para organizar la información que se ha de aprender**, tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprende, al representarla de forma gráfica o descrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, mejora su significatividad de los alumnos. (Mayer, 1984)

- vii.) **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender**, son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la formación nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer a este proceso de integración entre lo previo y lo nuevo se denomina: Constitución de "Conexiones externas".⁽²⁵⁾

(25) Distribuidora "J.C". Gráfica "Nelly", Actualizador Pedagógico, 2005, p:384.

2.2.12.- INDICADORES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

A.-) INFORMACIÓN VERBAL

Significa que el individuo esta facultado para exponer en forma de proposición aquello que ha aprendido. Los conjuntos organizados de información, las palabras que guardan significado para el estudiante, generalmente reciben la denominación de conocimiento. ⁽²⁵⁾

B.-) HABILIDADES INTELECTUALES

Según Gagne: "Constituyen los conocimientos prácticos, en contraste con los conocimientos teóricos de la información.

Estas habilidades son maneras que el estudiante adquiere para interactuar con su medio a través de símbolos. Los símbolos que utilizan incluyen letras, cifras, palabras, y diagrama de diversas especies. Describiremos estas habilidades desde la más simple: ⁽²⁵⁾

i.- Discriminación

Al responder a su medio ambiente por medio de símbolos es preciso que el alumno adquiriera, primero la habilidad simple de distinguir una característica en un objeto de otro, cosa que incluye el distinguir un símbolo de otro.

ii.- Conceptos

Cuando el estudiante tiene a su disposición los requisitos previos para la discriminación, entonces es capaz de aprender conceptos. La forma más simple de los conceptos la constituyen los conceptos concretos, los cuales son clases de cualidades en los objetos y eventos. El tener la capacidad

(25) Distribuidora "J.C". Gráfica "Nelly", Actualizador Pedagógico, 2005, p:384.

de un concepto concreto significa "conocer el significado de un nombre o una etiqueta, lo cual quiere decir que es capaz de identificarla.

iii.-Conceptos definidos

Algunos conceptos de objetos, cualidades de los objetos y relaciones no se pueden identificar "señalándolas", en lugar de ello es preciso definirlos. El concepto definido es en realidad una regla para la clasificación. Por consiguiente, constituye simplemente un caso especial del tipo de la habilidad intelectual denominada regla.

iv.-Regla

Constituye una capacidad aprendida que hace posible que un individuo lleve algo a cabo, utilizando símbolos (más comunes los del lenguaje y las matemáticas. La capacidad de llevar a cabo se debe diferenciar muy cuidadosamente de la de afirmar algo, que es la capacidad de información previamente descrita.

v.- Regla de orden superior

Son las combinaciones de las reglas simples en conjuntos ordenados a través de categorías y que se puedan verificar por ejecuciones.

Los tipos de habilidades intelectuales que hemos descrito son capacidades aprendidas que preparan al estudiante para llevar a cabo diversas cosas por medio de representaciones simbólicas en su medio ambiente. ⁽²⁵⁾

C.-) ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS

Son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. ⁽²⁵⁾

(25) Distribuidora "J.C". Gráfica "Nelly", Actualizador Pedagógico, 2005, p.384.

Las estrategias cognoscitivas constituyen formas con las que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje. Así como la retención y el pensamiento. ⁽²⁵⁾

D.-) ACTITUDES

Una actitud constituye el estado interno adquirido que ejerce influencia sobre la elección de la acción-personal hacia alguna clase de cosas, personas o eventos.

Se agrega la esperanza de que los niños por ejemplo. Adquieran actitudes que afecten sus interacciones sociales o referencias positivas como: leer, escuchar música y finalmente actitudes cívicas: como el amor a su patria.

Las actitudes en ocasiones se asocian en el pensamiento de valores. ⁽²⁵⁾

E.-) HABILIDADES MOTORAS

Las habilidades motrices aunque no constituyen la parte más predominante de los objetivos educacionales, integran un tipo definido de resultado del aprendizaje y se deben incluir. ⁽²⁵⁾

2.2.13.- CIENCIAS SOCIALES

Estas disciplinas tienen algunos rasgos comunes en relación con el objeto de estudio, puesto que tratan de la vida de hombres y mujeres en sociedad, aunque lo hagan desde diferentes puntos de vista.

(25) Distribuidora "J.C". Gráfica "Nelly", Actualizador Pedagógico, 2005, p.384.

Y también comparten ciertos rasgos metodológicos, como la utilización de procedimientos de investigación basados en la observación y recogida de datos (organizados y codificados en diversas fuentes de información), el manejo de esquemas explicativos en los que intervienen diversos factores causales que establecen complejas interacciones (multicausalidad), así como la introducción de las intenciones y las motivaciones de las personas y grupos en la explicación de los acontecimientos. ⁽²⁴⁾

Pero también presentan diferencias específicas que son de gran interés en la enseñanza de las ciencias sociales por su gran capacidad educativa. Así, **la geografía** potencia el desarrollo de la percepción y representación del espacio; **la historia** desarrolla procedimientos de análisis de fuentes de diversa naturaleza; **la historia del arte** amplía la percepción y el goce estético; **la economía** se centra en el análisis de la producción y diversificación de bienes y recursos, **las ciencias políticas** en la administración del poder de la sociedad y el estudio de las instituciones de gobierno, mientras que **la sociología** contribuye al conocimiento de los procesos que aparecen en las relaciones e interacciones humanas, **la antropología** incorpora claves interpretativas para el estudio de las mentalidades y de las formas de vida, y **la psicología** aporta elementos para la comprensión de la conducta humana. ⁽²⁴⁾

3.1.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

3.1.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Conjunto de capacidades emocionales que incluyen el conocimiento de las propias emociones, su dominio, auto motivarse, reconocer las emociones de los demás, establecer buenas relaciones interpersonales.

(24) Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

Es una meta-habilidad, es decir, la habilidad de adquirir nuevas habilidades, por eso, la inteligencia emocional determina en que medida uno podrá utilizar correctamente otras habilidades que posea incluida la inteligencia. (14)

Un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. (26)

3.1.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (27)

Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe. (25)

3.1.3. ALUMNOS(AS) DE SECUNDARIA

De latín "alumnus" de "alere", alimentar, el alumno es la persona respecto de que la educó, es el discípulo respecto de su maestro de la materia, estudiante; es el que sigue la enseñanza en los colegios con obligatoriedad de asistir a la clase. Y que tiene que examinarse (evaluarse) ante los profesores. (25)

(14) Goleman, D., La Inteligencia Emocional, 1995, p.47

(26) Mayer, 2001.

(25) Distribuidora "J.C". Gráfica "Nclty", Actualizador Pedagógico, 2005, p.378,379,387.

(27) Ausubel, 1983, p.18.

3.1.4. INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA

Es el lugar donde se lleva a cabo el proceso de educación formal, es un sistema social específico con normas y pautas de funcionamiento en las que el alumno y alumna empiezan a descubrirse como individuos con deseos, sentimientos y pensamientos propios y con capacidad de elaborar juicios y criterios personales. ⁽²⁵⁾

Las instituciones educativas están conformadas por: (1) infraestructura, (2) personal docente y administrativos, que pertenecen por resolución directorial del Ministerio de Educación, (3) alumnos y padres de familias, son quienes pertenecen por matrícula del alumno y están bajo una denominación "Virgen Dolorosa".

3.1.5. CIENCIAS SOCIALES

El área de las ciencias sociales en la enseñanza secundaria (12-16 años), conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social., que procuran nuevos elementos de análisis para la comprensión de la compleja realidad social. ⁽²⁴⁾

(25) Distribuidora "J.C". Gráfica "Nelly", Actualizador Pedagógico, 2005, p:378,379,387.

(24) Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

3.1.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el resultado de la evaluación como proceso curricular, comprende no solo el aprendizaje de los alumnos si no también la intervención del docente y su metodología, los procesos educativos, los recursos utilizados, la planificación de las actividades, el uso de los materiales y todas las variables que influyen en la acción educativa. Y concluye cuando se haya transmitido la retroinformación de la interpretación de los desempeños de los alumnos y así el alumno pueda detectar sus progresos y sus dificultades. ⁽²⁵⁾

La evaluación del rendimiento académico de los alumnos en la Educación Secundaria Obligatoria será continua y diferenciada según las distintas asignaturas del currículo. Los profesores evaluarán a los alumnos teniendo en cuenta las capacidades específicas y los conocimientos adquiridos en cada una de las áreas, según los criterios de evaluación que se establezcan en el currículo para cada área. ⁽²⁴⁾

4.- HIPÓTESIS

4.1.- HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe correlación entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los alumnos y alumnas del cuarto año de de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo, San Martín, año 2005.

(25) Distribuidora "J.C". Gráfica "Nelly", Actualizador Pedagógico, 2005, p:378,379,387.

(24) Biblioteca de Consulta Microsoft © Encarta © 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

H_a: Existe correlación entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los alumnos y alumnas del cuarto año de de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo, San Martín, año 2005.

5.1.- OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

1.- Determinar la correlación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo de los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del Distrito de La Banda de Shilcayo, San Martín, año 2005.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.- Determinar el promedio y la proporcionalidad en que se encuentran los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del Distrito de La Banda de Shilcayo, San Martín, año 2005, según la variable: Inteligencia Emocional.

3.- Determinar el promedio y la proporcionalidad en que se encuentran los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del Distrito de La Banda de Shilcayo, San Martín, año 2005, según la variable: Aprendizaje Significativo.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1.- MATERIAL

1.1.- ÁMBITO GEOGRÁFICO

- ☛ Institución Educativa : Virgen Dolorosa
- ☛ Dirección : Km. 03 Carretera Belaúnde Terry
- ☛ Distrito : Banda de Shilcayo
- ☛ Provincia : San Martín
- ☛ Departamento : San Martín

1.2.- VARIABLE EN ESTUDIO

Se considera como única variable respuesta a la Inteligencia Emocional y al Aprendizaje Significativo de la información obtenida para el presente estudio.

1.2.1.- INTELIGENCIA EMOCIONAL

A la Inteligencia Emocional la consideramos como variable "X", para obtener esta información se elaboró previamente un Test Emocional.

1.2.2.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El Aprendizaje Significativo la consideramos como variable "Y", que viene a ser el Rendimiento Académico que los alumnos y alumnas obtendrán durante el año escolar.

2.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de: investigación básica.

2.1.1.- INVESTIGACIÓN BÁSICA

Llamada también fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Recoge información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico, y que nos orienta al descubrimiento de principios y leyes, por otro lado busca el progreso científico, persigue la generalización de sus resultados V. Gr. Los efectos del ambiente social, en la formación del hombre. ⁽²⁸⁾

(28) Regalado Bernal, Manuel; Investigación Científica; 1986; p.26.

2.2.- NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación en el presente estudio es: descriptivo correlacional. ⁽²⁹⁾

Cuando se trata de una muestra de sujetos el investigador observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego la relaciona con la técnica estadística de análisis de correlación.

2.2.1.- DESCRIPTIVO

El estudio de investigación es descriptivo o exploratorio porque se pretende conocer "como están en..." el nivel de Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo, San Martín, año 2005; a través de promedios, proporciones, cuadros y gráficos el cuál nos facilitará nuestro análisis. ⁽²⁹⁾

2.2.2.- CORRELACIONAL

La correlación es la relación concomitante entre la variable: Inteligencia Emocional y la variable: Aprendizaje Significativo en los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo, San Martín, año 2005. El cual nos permitirá determinar el grado de relación que existe entre las variables en estudio. ⁽³⁰⁾

(29) F.H. de Canales, E.L. de Alvarado, E.B. Pineda, Metodología de la Investigación, 1989; p: 138, 139.

(30) Rojas Miranda, J.A. Manual de Estadística, 1983; p:17.

2.3.- POBLACIÓN

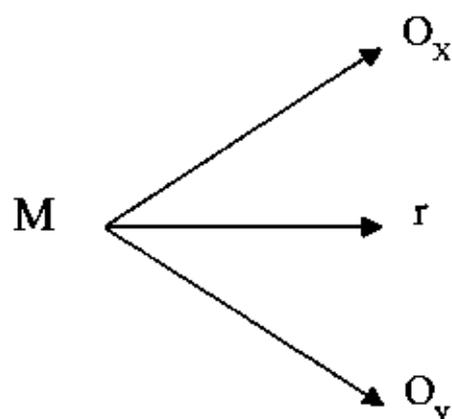
La población o universo está constituida por el total de alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolores del distrito de La Banda de Shilcayo, San Martín, año 2005. El universo está conformado por 136 alumnos, provenientes de familia con un nivel de educación media, con ingresos económicos de clase media. En el Cuadro N° 1, se detalla la población y el tamaño de la muestra según sexo. (Anexo, Cuadro N° 1 p:95)

2.4.- MUESTRA

Se empleó un muestreo aleatorio simple, seleccionando la muestra a través de un sorteo, donde el simple azar determinó cuales son los integrantes de nuestro estudio; considerando los objetivos y los propósitos se encuestó a 100 alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria; conformada la muestra de: 48 varones y 52 mujeres en estudio, para la ejecución del proyecto. (Anexo, Cuadro N° 1 p: 95)

2.5.- DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

El presente estudio de investigación es de un nivel descriptivo correlacional, para comprobar la hipótesis se empleó el parámetro estadístico denominado coeficiente de correlación de Pearson, de tal manera que el diseño de investigación correlacional esta representado por el siguiente esquema:



donde:

M = Representa a la muestra de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa.

O_x = Observación de la variable Inteligencia Emocional.

O_y = Observación de la variable Aprendizaje Significativo.

r = Correlación entre las variables en estudio.

2.6.- INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.6.1.- FUENTES DE INVESTIGACIÓN

- ❖ Libros de inteligencia emocional.
- ❖ Bibliografía especializada y actualizada sobre:
 - Inteligencia emocional.
 - Aprendizaje Significativo.

Test sobre la Inteligencia Emocional

- ❖ Registro auxiliar y oficial de notas de los alumnos.

2.6.2.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para medir las variables, se aplicó un test de medición de Para la Inteligencia Emocional y para el Aprendizaje Significativo se hizo uso de las actas de las notas finales de los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria, año 2005.

2.6.2.1.- RECOLECCIÓN DE DATOS

2.6.2.1.1.- TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Este test consiste en obtener información proporcionada por los propios alumnos con la finalidad de obtener respuesta sobre la variable en estudio. (Test de la tesis: "Relación entre Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en niños de 6^{to} grado del C.E.P. N° 00536 – Rioja, año 2002.)

Para evaluar este test se emplea la escala de medición tipo Likert; donde a cada pregunta de respuestas múltiples se le asigna un valor, considerando:

| | | |
|--------------|---|---|
| Siempre | : | 4 |
| Casi siempre | : | 3 |
| A veces | : | 2 |
| Nunca | : | 1 |

Dado que la respuesta del test de Inteligencia Emocional es una variable cualitativa y con la finalidad de facilitar el estudio. (Anexo 1. pp: 88-93) .⁽²⁹⁾

(29) F.H. de Canales, E.L. de Alvarado, E.B. Pineda, Metodología de la Investigación ,1989; p:139.

- ❖ Test sobre la Inteligencia Emocional.
- ❖ Registro auxiliar y oficial de notas de los alumnos.

2.6.2.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para medir las variables, se aplicó un test de medición de Para la Inteligencia Emocional y para el Aprendizaje Significativo se hizo uso de las actas de las notas finales de los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria, año 2005.

2.6.2.1.- RECOLECCIÓN DE DATOS

2.6.2.1.1.- TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Este test consiste en obtener información proporcionada por los propios alumnos con la finalidad de obtener respuesta sobre la variable en estudio. (Test de la tesis: "Relación entre Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en niños de 6^{to} grado del C.E.P. N° 00536 – Rioja, año 2002.)

Para evaluar este test se emplea la escala de medición tipo Likert; donde a cada pregunta de respuestas múltiples se le asigna un valor, considerando:

| | | |
|--------------|---|---|
| Siempre | : | 4 |
| Casi siempre | : | 3 |
| A veces | : | 2 |
| Nunca | : | 1 |

Dado que la respuesta del test de Inteligencia Emocional es una variable cualitativa y con la finalidad de facilitar el estudio, (Anexo 1. pp: 88-93) .⁽²⁹⁾

(29) F.H. de Canales, E.L. de Alvarado, E.B. Pineda; Metodología de la Investigación ,1989; p:139.

A.) INDICADORES

- i) La autoconciencia**
- ii) El autocontrol**
- iii) La motivación**
- iv) La empatía**
- v) Las relaciones sociales**

B.) MEDICIÓN DE INDICADORES ⁽⁸⁾

1º) TEST DE AUTOCONCIENCIA ⁽⁸⁾

Alta: 45 a 60 puntos (3 ó 4)

Si la mayoría de sus respuestas fueron 3 ó 4 puntos, tiene alta autoconciencia, tiene capacidad de controlar conscientemente sus emociones y la capacidad para advertir sus auténticos sentimientos; tiene noción muy clara y segura de lo que siente realmente con respecto a sus decisiones personales.

Regular: 30 a 45 puntos (2 ó 3)

Si la mayoría de sus respuestas fueron 2 ó 3 puntos, su autoconciencia es regular, ya que cuenta con capacidad para controlar sus sentimientos y tiene capacidad para advertir sus auténticos sentimientos y por eso no está a merced completamente de lo que sus sentimientos le sugieren.

Baja: 15 a 30 puntos (1 ó 2)

Si la mayoría de sus respuestas fueron 1 ó 2 su autoconciencia es baja, le falta la capacidad para controlar sus sentimientos de un momento a otro, que es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo; tiene la incapacidad de advertir sus auténticos

sentimientos y por eso está a merced de lo que sus sentimientos le sugieran aunque sean negativos y no es capaz de tomarlos como su guía sino que es esclavo de ellos.

2º) TEST DE AUTOCONTROL ⁽⁸⁾

Alta: 46 a 60 puntos (3 ó 4)

Si la mayoría de sus respuestas fueron 3 ó 4 puntos. Cuenta con un óptimo control de sus emociones y equilibrio emocional; dirige su vida con un temperamento equilibrado y con sabiduría emocional.

Regular: 31 a 45 puntos (2 ó 3)

Si la mayoría de sus respuestas fueron 2 ó 3 puntos, su autocontrol es regular y regularmente controla sus emociones; su equilibrio emocional medianamente puede dirigir su propia vida con temperamento equilibrado y con sabiduría.

Baja: 15 a 30 puntos (1 ó 2)

Si la mayoría de sus respuestas fueron 1 ó 2 su autocontrol es deficiente, le falta controlar sus emociones no tiene un equilibrio emocional por lo tanto no puede dirigir su propia vida con temperamento equilibrado y con sabiduría.

3º) TEST DE MOTIVACIÓN ⁽⁹⁾

Alta: 46 a 60 puntos (3 ó 4)

Si sus respuestas fueron 3 ó 4, usted tiene buena motivación y tiene capacidad para hacer productivo(a) y eficaz en cualquier tarea que emprenda.

Regular: 31 a 45 puntos (2 ó 3)

Si sus respuestas fueron 2 ó 3 usted tiene una regular motivación y tiene capacidad para ser productiva y regularmente eficaz en cualquier tarea que emprenda.

Baja: 15 a 30 puntos (1 ó 2)

Si sus respuestas fueron 1 ó 2, tiene una deficiente motivación y no está motivándose a sí mismo(a) para que logre un desempeño destacado en muchos sentidos.

4º) TEST DE EMPATÍA ⁽⁹⁾

Alta: 46 a 60 puntos (3 ó 4)

Si sus respuestas fueron 3 ó 4 su empatía es buena y puede fácilmente identificarse y compartir sus emociones y sentimientos con los demás.

Regular: 31 a 45 puntos (2 ó 3)

Si la mayoría de sus respuestas fueron 2 ó 3, su empatía es regular y puede identificarse y compartir sus emociones y sentimientos con los demás en forma regular.

Baja: 15 a 30 puntos (1 ó 2)

Si la mayoría de sus respuestas fueron 1 ó 2 su empatía es baja y no puede identificarse y compartir sus emociones y sentimientos con los demás.

6º) TEST DE RELACIONES SOCIALES ⁽¹⁰⁾

Alta: 46 a 60 puntos (3 ó 4)

Si la mayoría de sus respuestas fueron 3 ó 4 puntos, tiene una buena forma de relaciones sociales, por ello reacciona en forma muy positiva ante las múltiples y continuas malas

noticias y no le cuesta nada adoptar una actitud positiva de esperanza, estado de buen humor, optimismo y entusiasmo.

Regular: 31 a 45 puntos (2 ó 3)

Si la mayoría de sus respuestas fueron 2 ó 3 tiene una regular forma de relaciones sociales por ello reacciona en forma positiva ante las múltiples y continuas malas noticias y no le cuesta mucho adoptar una actitud positiva de esperanza, su estado de humor es casi positivo lo mismo que su optimismo y entusiasmo.

Baja: 15 a 30 puntos (1 ó 2)

Si la mayoría de sus respuestas fueron 1 ó 2, tiene deficiencia en las relaciones sociales por lo tanto es fácil que reaccione de forma negativa (tristeza, pesimismo, ansiedad, depresión), ante múltiples y malas noticias, y le cuesta adoptar una actitud positiva.

2.6.2.1.2.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ⁽²⁸⁾

A.) INDICADORES

- i) Información verbal**
- ii) Habilidades intelectuales**
- iii) Estrategias cognoscitivas**
- iv) Actitudes**
- v) Habilidades motoras**

(9) Dueñas/ de las Heras/ Polaino – Lorente/ Rojas. El libro de los tests, 1996.

(25) Distribuidora "J.C". Gráfica "Nelly". Actualizador Pedagógico, 2005.

B.) MEDICIÓN DE INDICADORES

Se evalúa en forma vigesimal de cero a veinte (0 – 20):

0 – 10: como notas desaprobatorias que requiere recuperación.

11 – 20: como notas aprobatorias y no requieren recuperación.

C.) ACTAS DE NOTAS

Es el registro de notas de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa, con la finalidad de obtener la información sobre el Rendimiento Académico durante el año escolar 2005.

El Rendimiento Académico se evaluó en cuatro bimestres del año escolar, obteniéndose un promedio final. (Cuadro Nº 1, p:61)

Se obtuvo información del Rendimiento Académico del Aprendizaje Significativo en los Registros de actas oficiales de notas finales de los alumnos al término del año 2005.

2.7.- PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento de los datos se empleó los parámetros establecidos:

2.7.1.- TAMAÑO DE MUESTRA

En el presente trabajo se decidió encontrar el tamaño de muestra que sea representativa de la población; con los parámetros encontrados por estudios anteriores realizados en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa"; el cual aplicamos la fórmula siguiente:

$$n = \frac{(Z_{1-\alpha/2} \delta)^2}{e^2}$$

2.7.2.- COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON

El coeficiente de correlación de Pearson de n pares de valores $(x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3), \dots, (x_n, y_n)$ de una variable bidimensional (X, Y) ; r se calcula por: ⁽³¹⁾

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

donde:

- r : Coeficiente de correlación de Pearson.
- n : Números de pares correspondientes a la muestra.
- $\sum X$: Suma de los valores de la variable X.
- $\sum Y$: Suma de los valores de la variable Y.
- $\sum X^2$: Suma de los valores de la variable X elevado al cuadrado.
- $\sum Y^2$: Suma de los valores de la variable Y elevado al cuadrado.
- $\sum XY$: Producto de la variable X e Y.

r , se encuentra entre: $-1 \leq r \leq +1$

(31) Córdova Zamora, Manuel; Estadística Descriptiva e Inferencial; 1997; p:77.

2.7.3.- PRUEBA DE HIPÓTESIS

Nos permitió tomar decisiones estadísticas, y se requirió de las dos hipótesis: nula y la alternativa, referidas al parámetro (γ). Esta prueba es un proceso el cual nos permitió tomar la decisión de aceptar o de rechazar la hipótesis nula H_0 en contraposición de la hipótesis alternativa H_a y en base a los resultados de una muestra aleatoria seleccionada de la población en estudio.

(30)

2.7.3.1.-PROCEDIMIENTO

1º) Formulación de la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

2º) Determinamos el nivel de significancia

3º) Usamos la prueba de estadística **t de Student**: (t_{tab})

4º) Determinar la región crítica y de aceptación.

5º) Estadística del coeficiente de correlación de Pearson (t_c).

6º) Toma de decisión

Regla de decisión:

Se rechaza H_0 si:

$$t_c > t_{tab}$$

Se acepta H_0 si:

$$t_c \leq t_{tab}$$

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.- RESULTADOS

1.1.- TAMAÑO DE MUESTRA

La Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de La Banda de Shilcayo; tiene por estudios anteriores un estimado de desviación estándar de 7,645, con un error de precisión de 1,5; con un nivel de significancia del 5%. Con la información obtenida se encontró el tamaño de la muestra. Anexo, Cuadro N° 1, p:95.

$$n = \frac{(Z_{1-\alpha/2} \delta)^2}{e^2}$$

$$n = \frac{(1,96 \times 7,645)^2}{(1,5)^2}$$

$$n = 100$$

1.2.- CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Procedemos a calcular el coeficiente de correlación de Pearson:

1º) Encontramos las sumas de las variables en estudio y las sumatorias de las variables elevado al cuadrado y el producto de las variables. Como se muestra en el siguiente Cuadro N° 1, p:61

2º) Con los resultados obtenidos encontramos Υ .

$$\Upsilon = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$\Upsilon = \frac{100(67240) - (4685)(1433)}{\sqrt{[100 \times 220573 - (4685)^2][100 \times 20885 - (1433)^2]}}$$

$$\Upsilon = 0.1690$$

Como Υ , se encuentra entre: $-1 \leq \Upsilon \leq +1$

Según los criterios de coeficiente de correlación se dice que tiene una **relación positiva débil**. (Anexo N° 2, p: 94).

CUADRO N° 1

PUNTAJES OBTENIDOS DEL TEST DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NOTAS FINALES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA DEL DISTRITO DE LA BANDA DE SHILCAYO - SAN MARTÍN, AÑO 2005

| N° DE ORDEN | Inteligencia Emocional X | Aprendizaje Significativo Y | X ² | Y ² | XY |
|-------------|--------------------------|-----------------------------|----------------|----------------|-------|
| 01 | 46 | 15 | 2116 | 225 | 690 |
| 02 | 45 | 14 | 2025 | 196 | 630 |
| 03 | 50 | 14 | 2500 | 196 | 700 |
| 04 | 49 | 15 | 2401 | 225 | 735 |
| 05 | 49 | 14 | 2401 | 196 | 686 |
| 06 | 42 | 15 | 1764 | 225 | 630 |
| 07 | 42 | 14 | 1764 | 196 | 588 |
| 08 | 51 | 15 | 2601 | 225 | 765 |
| 09 | 50 | 19 | 2500 | 361 | 950 |
| 10 | 47 | 15 | 2209 | 225 | 705 |
| 11 | 49 | 14 | 2401 | 196 | 686 |
| 12 | 51 | 15 | 2601 | 225 | 765 |
| 13 | 52 | 14 | 2704 | 196 | 728 |
| 14 | 51 | 14 | 2601 | 196 | 714 |
| 15 | 46 | 16 | 2116 | 256 | 736 |
| 16 | 44 | 15 | 1936 | 225 | 660 |
| 17 | 48 | 18 | 2304 | 324 | 864 |
| 18 | 50 | 14 | 2500 | 196 | 700 |
| 19 | 50 | 17 | 2500 | 289 | 850 |
| 20 | 41 | 14 | 1681 | 196 | 574 |
| 21 | 48 | 14 | 2304 | 196 | 672 |
| 22 | 46 | 15 | 2116 | 225 | 690 |
| 23 | 49 | 17 | 2401 | 289 | 833 |
| 24 | 47 | 15 | 2209 | 225 | 705 |
| 25 | 52 | 15 | 2704 | 225 | 780 |
| 26 | 46 | 14 | 2116 | 196 | 644 |
| 27 | 54 | 14 | 2916 | 196 | 756 |
| 28 | 50 | 10 | 2500 | 100 | 500 |
| 29 | 41 | 11 | 1681 | 121 | 451 |
| 30 | 42 | 18 | 1764 | 324 | 756 |
| 31 | 50 | 12 | 2500 | 144 | 600 |
| 32 | 51 | 11 | 2601 | 121 | 561 |
| 33 | 51 | 13 | 2601 | 169 | 663 |
| 34 | 50 | 14 | 2500 | 196 | 700 |
| 35 | 47 | 11 | 2209 | 121 | 517 |
| 36 | 43 | 12 | 1849 | 144 | 516 |
| 37 | 51 | 15 | 2601 | 225 | 765 |
| 38 | 50 | 13 | 2500 | 169 | 650 |
| 39 | 46 | 16 | 2116 | 256 | 736 |
| 40 | 47 | 16 | 2209 | 256 | 752 |
| 41 | 43 | 15 | 1849 | 225 | 645 |
| 42 | 44 | 13 | 1936 | 169 | 572 |
| 43 | 47 | 12 | 2209 | 144 | 564 |
| 44 | 49 | 15 | 2401 | 225 | 735 |
| 45 | 48 | 15 | 2304 | 225 | 720 |
| 46 | 47 | 13 | 2209 | 169 | 611 |
| 47 | 52 | 17 | 2704 | 289 | 884 |
| 48 | 46 | 18 | 2116 | 324 | 828 |
| 49 | 44 | 18 | 1936 | 324 | 792 |
| 50 | 40 | 12 | 1600 | 144 | 480 |
| 51 | 47 | 16 | 2209 | 256 | 752 |
| 52 | 43 | 11 | 1849 | 121 | 473 |
| 53 | 44 | 15 | 1936 | 225 | 660 |
| 54 | 49 | 13 | 2401 | 169 | 637 |
| 55 | 50 | 17 | 2500 | 289 | 850 |
| 56 | 48 | 13 | 2304 | 169 | 624 |
| 57 | 45 | 12 | 2025 | 144 | 540 |
| 58 | 47 | 16 | 2209 | 256 | 752 |
| 59 | 36 | 12 | 1296 | 144 | 432 |
| 60 | 47 | 16 | 2209 | 256 | 752 |
| 61 | 42 | 14 | 1764 | 196 | 588 |
| 62 | 39 | 12 | 1521 | 144 | 468 |
| 63 | 48 | 17 | 2304 | 289 | 816 |
| 64 | 51 | 14 | 2601 | 196 | 714 |
| 65 | 50 | 15 | 2500 | 225 | 750 |
| 66 | 47 | 13 | 2209 | 169 | 611 |
| 67 | 49 | 14 | 2401 | 196 | 686 |
| 68 | 49 | 14 | 2401 | 196 | 686 |
| 69 | 49 | 14 | 2401 | 196 | 686 |
| 70 | 45 | 15 | 2025 | 225 | 675 |
| 71 | 42 | 18 | 1764 | 324 | 756 |
| 72 | 48 | 11 | 2304 | 121 | 528 |
| 73 | 44 | 13 | 1936 | 169 | 572 |
| 74 | 48 | 15 | 2304 | 225 | 720 |
| 75 | 45 | 14 | 2025 | 196 | 630 |
| 76 | 47 | 17 | 2209 | 289 | 799 |
| 77 | 50 | 14 | 2500 | 196 | 700 |
| 78 | 51 | 17 | 2601 | 289 | 867 |
| 79 | 46 | 14 | 2116 | 196 | 644 |
| 80 | 45 | 14 | 2025 | 196 | 630 |
| 81 | 43 | 12 | 1849 | 144 | 516 |
| 82 | 48 | 14 | 2304 | 196 | 672 |
| 83 | 46 | 15 | 2116 | 225 | 690 |
| 84 | 47 | 13 | 2209 | 169 | 611 |
| 85 | 43 | 15 | 1849 | 225 | 645 |
| 86 | 50 | 14 | 2500 | 196 | 700 |
| 87 | 48 | 17 | 2304 | 289 | 816 |
| 88 | 44 | 14 | 1936 | 196 | 616 |
| 89 | 47 | 12 | 2209 | 144 | 564 |
| 90 | 51 | 14 | 2601 | 196 | 714 |
| 91 | 47 | 13 | 2209 | 169 | 611 |
| 92 | 45 | 14 | 2025 | 196 | 630 |
| 93 | 47 | 12 | 2209 | 144 | 564 |
| 94 | 43 | 14 | 1849 | 196 | 602 |
| 95 | 48 | 14 | 2304 | 196 | 672 |
| 96 | 48 | 18 | 2304 | 324 | 864 |
| 97 | 42 | 12 | 1764 | 144 | 504 |
| 98 | 44 | 12 | 1936 | 144 | 528 |
| 99 | 44 | 16 | 1936 | 256 | 704 |
| 100 | 45 | 13 | 2025 | 169 | 585 |
| TOTAL | 4685 | 1433 | 220573 | 20885 | 67240 |

Fuente: Test de la Inteligencia Emocional y registro de actas de notas para el Aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo - San Martín, año 2005.

1.3.- PRUEBA DE HIPÓTESIS

1.3.1.- PROCEDIMIENTO

1º) Formulación de la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_0 : No existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los alumnos y alumnas del cuarto año de de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shicayo, San Martín, año 2005.

H_a : Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los alumnos y alumnas del cuarto año de de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shicayo, San Martín, año 2005.

2º) Determinamos el nivel de significancia $\alpha = 0,05$

3º) Usamos la prueba de estadística **t de Student**: (t_{tab})

$$t_{tab} = t_{Student(n-2)gl, (1-\alpha/2)}, \quad \text{donde: } \alpha = 0,05$$

$$t_{tab} = t_{[(100-2); 0,975]}$$

$$t_{tab} = t_{(98 gl; 0,975)}$$

$$t_{tab} = 1,982$$

4º) Determinar la región crítica y de aceptación:

$$P[t_{(98 \text{ gl} ; 0,975)} \leq t \leq t_{(98 \text{ gl} ; 0,975)}] = 1-\alpha/2$$

La región crítica: $R.C. = (-\infty, -1,982) \cup (+\infty, +1,982)$

La región de aceptación: $R.A. = [-1,982 ; 1,982]$

5º) Calculamos la estadística del coeficiente de correlación de Pearson (t_c)

$$t_r = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_c = 0,169 \sqrt{\frac{100-2}{1-(0,169)^2}}$$

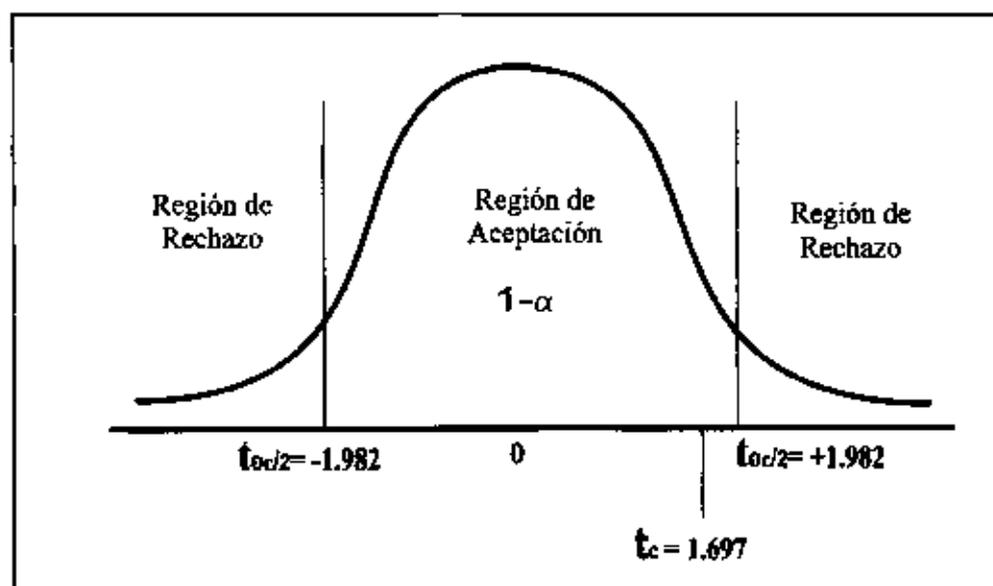
$$t_c = 1,697$$

6º) Regla de decisión:

Después de plantear la hipótesis nula y su correspondiente hipótesis alterna, especificando $\alpha = 0,05$ de nivel de significación de la prueba, encontrados los valores calculados y los valores tabulados.

Observamos que el valor calculado t_c se encuentra dentro de la región de aceptación, como se puede apreciar en la figura siguiente; indicándonos que se acepta la hipótesis nula.

FIGURA N° 1
REGIÓN CRÍTICA Y DE ACEPTACIÓN DE UNA PRUEBA
BILATERAL



FUENTE: Test de "Inteligencia emocional y Aprendizaje Significativo a los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo – San Martín, año 2005.

Entonces se tiene:

$$t_c < t_{tab}$$

$$1,697 < 1,982$$

\therefore Se acepta H_0

Decisión:

Se acepta H_0 : No existe relación entre las variables: Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los alumnos del cuarto año de de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo, San Martín, año 2005.

Por lo tanto no hay relación entre las variables de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo por la razón de que los alumnos no han sido motivados para hacer uso de su Inteligencia Emocional.

1.4.- INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para obtener los puntajes de la Inteligencia Emocional se evaluó los cinco indicadores y se obtuvo el promedio de puntajes y el resumen estadístico para cada sección: "A", "B", "C" y "D". Como se detalla en el siguiente Cuadro N° 2.

CUADRO N° 2

RESUMEN ESTADÍSTICO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL POR SECCIONES

| PÁRAMETROS ESTADÍSTICOS | "A" | "B" | "C" | "D" | PROMEDIO |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|
| PROMEDIO | 47,6 | 47,9 | 45,8 | 46,3 | 46,85 |
| DESVIACIÓN ESTÁNDAR | 3,2 | 3,4 | 3,6 | 2,6 | 3,30 |
| MEDIANA | 48 | 48 | 47 | 47 | 47 |
| MODA | 50 | 47 | 47 | 48 | 47 |
| MAX | 52 | 54 | 51 | 51 | 54 |
| MIN | 41 | 41 | 36 | 42 | 36 |
| RANGO | 11 | 13 | 15 | 9 | 18 |

FUENTE: Test de "Inteligencia emocional en los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shicayo – San Martín, año 2005.

Analizando Cuadro N° 2

Promedios:

Observamos que las secciones "A" y "B" están sobre el promedio en un punto aproximadamente; mientras que las secciones: "C" y "D" están por debajo del promedio encontrándose aproximadamente en un punto menos que el promedio obtenido; siendo el promedio de los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria 46,85 puntos.

Desviación Estándar:

En las secciones: "A", "B" y "C" aumentan progresivamente en 0,2 en dispersión: por el contrario en la sección "D" disminuye 0,7 en dispersión con respecto al promedio: esto nos indica que hay mayor concentración de puntajes en Inteligencia Emocional, lo cual queda demostrado por el rango que es igual a 9 puntos en la sección "D".

Analizando Cuadro N° 3

Se tiene un promedio de 46,85 puntos de las cuatro secciones de cuarto año de educación secundaria, un rango de 18 puntos de Inteligencia Emocional, con una desviación estándar de 3,304 de dispersión. (Ver, p:)

CUADRO Nº 3

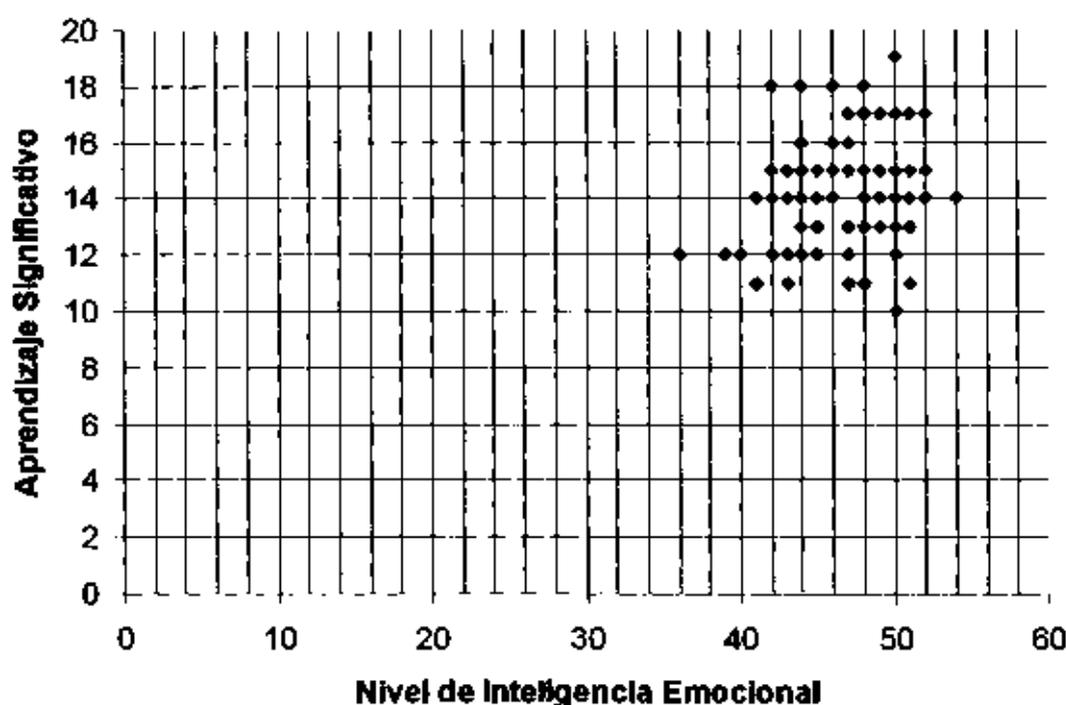
PUNTAJES OBTENIDOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA – AÑO 2005.

| PUNTAJES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL | Nº DE ALUMNOS | $n_i \times Y_i$ | % |
|---|----------------------|------------------------------------|------------|
| 36 | 1 | 36 | 1 |
| 37 | - | 0 | 0 |
| 38 | - | 0 | 0 |
| 39 | 1 | 39 | 1 |
| 40 | 1 | 40 | 1 |
| 41 | 2 | 82 | 2 |
| 42 | 6 | 252 | 6 |
| 43 | 6 | 43 | 6 |
| 44 | 8 | 44 | 8 |
| 45 | 7 | 45 | 7 |
| 46 | 8 | 46 | 8 |
| 47 | 15 | 47 | 15 |
| 48 | 11 | 48 | 11 |
| 49 | 9 | 49 | 9 |
| 50 | 12 | 50 | 12 |
| 51 | 9 | 51 | 9 |
| 52 | 3 | 52 | 3 |
| 53 | 0 | 53 | 0 |
| 54 | 1 | 54 | 1 |
| TOTAL | 100 | 4685 | 100 |
| PROMEDIO | | 46,85 | |
| DESVIACIÓN STANDAR | | 3,304 | |

FUENTE: Test de "Inteligencia emocional de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo – San Martín, año 2005.

GRAFICO N° 1

PUNTOS DE DISPERSIÓN DE LAS VARIABLES: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA



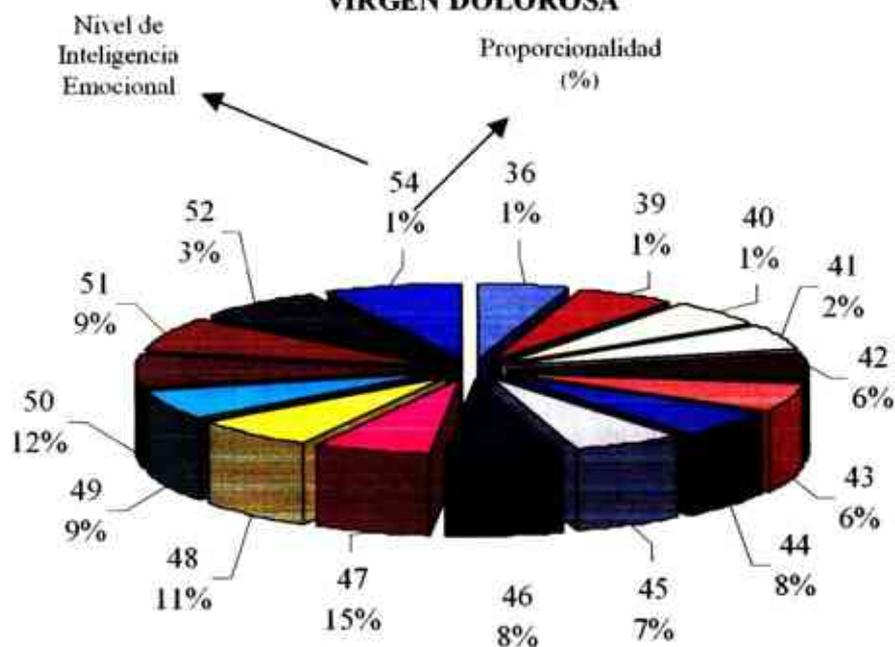
FUENTE : Test de "Inteligencia emocional y Aprendizaje Significativo (actas finales del área de Ciencias Sociales) de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo – San Martín, año 2005.

Analizando Gráfico N° 1

En este gráfico se puede apreciar los puntos de dispersión o nube de puntos a los valores (x_i, y_i) de las variables: Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo; podemos decir que no existe relación entre las variables en estudio.

GRAFICO N° 2

PROPORCIONALIDAD SEGÚN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA



FUENTE: Test de "Inteligencia emocional y Aprendizaje Significativo a los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo – San Martín, año 2005.

Analizando Gráfico N° 2

El promedio de proporcionalidad en Inteligencia Emocional es de 46,85 puntos que representa al 15% de los alumnos que obtuvieron este puntaje; el máximo puntaje es de 54 puntos y el mínimo es de 36 puntos que ambos

representan al 1% de los alumnos que llegan a obtener estos resultados en los extremos.

1.5.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para evaluar esta variable se obtuvo el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa, de las actas oficiales 2005. Que es un resumen de la evaluación de los indicadores de ésta variable en estudio. En el presente Cuadro N° 4 detallamos el rendimiento académico por secciones de cuarto año de educación secundaria.

Analizando Cuadro N° 4

Promedios:

Observamos que la sección "A" tienen un puntaje promedio de 15 puntos en rendimiento académico, encontrándose sobre el promedio obtenido en 0,67 puntos; la sección "B" tiene un promedio de 13,9, que está por debajo del promedio en 0,43 puntos; la sección "C" un puntaje de 14,4 puntos y la sección "D" en 14 puntos, está sección esta por debajo del promedio en 0,33 puntos.

Desviación Estándar:

La sección "A" presenta una desviación standar de 1,4 de dispersión, encontrándose por debajo del promedio en 0.48; en las secciones: "B", y "C", ambas tiene la misma medida de dispersión y están sobre el promedio encontrado en 0,22, dado que el puntaje mínimo es 10 y 11 puntos respectivamente y la máxima para ambos es de 18 puntos y el rango es mayor de 8 y 7 puntos respectivamente y en la sección "D" tiene una desviación standar de 1,7 y que se encuentra por debajo del promedio en 0,18 de dispersión.

CUADRO N° 4
RESUMEN ESTADÍSTICO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES POR
SECCIONES

| PÁRAMETROS ESTADÍSTICOS | "A" | "B" | "C" | "D" | PROMEDIO |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|
| PROMEDIO | 15,0 | 13,9 | 14,4 | 14,0 | 14,33 |
| DESVIACIÓN ESTÁNDAR | 1,4 | 2,1 | 2,1 | 1,7 | 1,88 |
| MEDIANA | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| MODA | 14 | 15 | 14 | 14 | 14 |
| MAX | 19 | 18 | 18 | 18 | 19 |
| MIN | 14 | 10 | 11 | 12 | 10 |
| RANGO | 5 | 8 | 7 | 6 | 9 |

FUENTE : Actas de notas finales del área de Ciencias Sociales de los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo – San Martín, año 2005.

CUADRO N° 5

PUNTAJES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA - AÑO 2005

| Aprendizaje Significativo | N° de Alumnos | N x Yi | % |
|---------------------------|---------------|--------|-----|
| 10 | 1 | 10 | 1 |
| 11 | 5 | 55 | 5 |
| 12 | 12 | 144 | 12 |
| 13 | 11 | 143 | 11 |
| 14 | 29 | 406 | 29 |
| 15 | 20 | 300 | 20 |
| 16 | 7 | 112 | 7 |
| 17 | 8 | 136 | 8 |
| 18 | 6 | 108 | 6 |
| 19 | 1 | 19 | 1 |
| TOTAL | 100 | 1433 | 100 |
| PROMEDIO | | 14,33 | |
| DESVIACIÓN ESTÁNDAR | | 1,881 | |

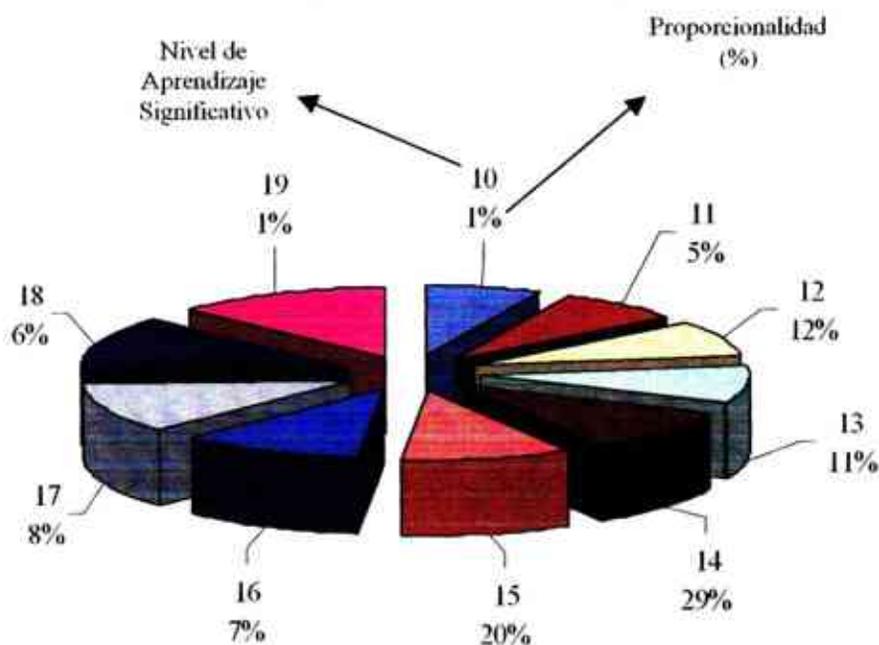
FUENTE : Actas de notas finales de los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo – San Martín, año 2005.

Analizando Cuadro N° 5

Se obtuvo un promedio de 14,33 puntos de las cuatro secciones de cuarto año de educación secundaria, un rango de 9 puntos de Rendimiento Académico, con una desviación estándar de 1,881 de dispersión.

GRAFICO N° 3

PROPORCIONALIDAD SEGÚN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA



FUENTE: Test de "Inteligencia emocional y Aprendizaje Significativo a los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo – San Martín, año 2005.

Analizando Gráfico N° 3:

La proporcionalidad de Aprendizaje Significativo:

El promedio de Inteligencia Emocional es de 14,33 puntos que representa al 29% de los alumnos que obtuvieron este puntaje; el máximo puntaje es de 19

puntos y el mínimo es de 10 puntos que ambos representan al 1% de los alumnos que llegan a obtener estos resultados en los extremos.

1.6.- ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Análisis de las variables en estudio. (Ver Cuadro N°6, p:75)

La variable Inteligencia Emocional:

Se obtuvo un promedio de 47 puntos que representa el 15% de alumnos y alumnas, con un grado de dispersión de 3,304; con un rango de 18 puntos; se obtuvo una moda de 47; su mediana es de 47 puntos; el coeficiente de asimetría es de -0,045 aproximadamente a cero se puede decir que los datos tienen una distribución simétrica. lo cual nos indica que los datos obtenidos tienen una distribución normal, el coeficiente de variación es de 7,052%.

La variable Aprendizaje Significativo:

El resultado obtenido nos dio un promedio de 14,33 de calificativo que representa al 29% de los alumnos y alumnas; con un grado de dispersión de 1,881 y si comparamos esta dispersión con la Inteligencia Emocional vemos que mayor concentración hay en el Aprendizaje Significativo dado de que la calificación es de cero a veinte mientras que en la Inteligencia Emocional es de quince a sesenta puntos por cada indicador; su rango es de 9 puntos; la moda y la mediana es 14 puntos, con un coeficiente de asimetría de 0,175 aproximadamente es cero. Y por lo tanto podemos decir que esta variable es de tendencia central, es decir que los datos vienen de una población normal; el coeficiente de variación es de 13,13%, indicándonos que en esta variable la variación es alta.

CUADRO Nº 6

RESUMEN ESTADÍSTICO DE CADA VARIABLE EN ESTUDIO

| ESTADÍSTICAS | INTELIGENCIA EMOCIONAL | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| CORRELACIÓN | $r = 0,1690$ | |
| COEFICIENTE DE VARIACIÓN | 7,052% | 13,130% |
| PROMEDIO | 46,850 | 14,330 |
| PROPORCIONALIDAD | 15% | 29% |
| DESVIACIÓN ESTÁNDAR | 3,304 | 1,881 |
| MODA | 47 | 14 |
| MEDIANA | 47 | 14 |
| COEFICIENTE DE ASIMETRÍA | -0,045 | 0,175 |
| MÁXIMO | 54 | 19 |
| MÍNIMO | 36 | 10 |
| RANGO | 18 | 9 |

FUENTE : Test de "Inteligencia emocional y Aprendizaje Significativo a los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo – San Martín, año 2005.

2.- DISCUSIÓN

2.1.- TAMAÑO DE MUESTRA

El tamaño de muestra obtenido es de tamaño 100 (alumnos y alumnas), siendo una muestra probabilística, de tal manera que es una muestra representativa.

2.2.- CORRELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este coeficiente de correlación de Pearson se aplicó para ver si existe relación entre las variables encontrándose una relación positiva débil el cual lo demuestra en el Gráfico N° 1 , se puede decir que la Inteligencia Emocional y el aprendizaje Significativo no existe relación entre las variables en estudio.

El papel de la Inteligencia Emocional es el logro del aprendizaje significativo que se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzo necesarios, y es la labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada ocasión. (GOLEMAN, Daniel, 1995).

2.3.- INTELIGENCIA EMOCIONAL

El promedio encontrado de Inteligencia Emocional es de 47 puntos que es considerado como Inteligencia Emocional alta y débil (según criterio de las autoras). Y la proporcionalidad en que se encuentran es de 15 % de los alumnos.

La Inteligencia Emocional viene a ser un conjunto de los 5 indicadores en estudio que de ello depende el aprendizaje; de querer aprender y saber pensar con las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido en forma efectiva cuando se necesita. (GOLEMAN, Daniel, 1995).

2.4.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este puntaje promedio del Aprendizaje Significativo en el área de Ciencias Sociales es de 14 puntos que es considerado como categoría "A" que significa bueno y débil según. (GAGNET).

El Aprendizaje Significativo es cuando el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva. Para esperar tener un buen Aprendizaje significativo el alumno debe aprender a conocerse a si mismo, dominar sus emociones, valorarse, estar tranquilo y con ganas de aprender.(AUSUBEL, David Paúl, 1969).

CONCLUSIONES

Después de realizar el presente trabajo de investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- 1°) Existe correlación positiva y débil entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo de los alumnos y alumnas del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa.**

- 2°) El puntaje promedio de Inteligencia Emocional es de 47 puntos, y según la proporcionalidad representa el 15% de los alumnos y alumnas, es decir, son pocos los que tienen la capacidad para dirigir y equilibrar sus emociones.**

- 3°) El puntaje promedio del Aprendizaje Significativo es de 14 puntos, y según la proporcionalidad representa el 29% de los alumnos y alumnas que llegan a obtener este calificativo; es decir, son pocos los alumnos que tienen la capacidad de relacionar sus conocimientos previos con los adquiridos y lograr un aprendizaje lógico y sistemático.**

RECOMENDACIONES

Después de ejecutar el presente trabajo de investigación creemos conveniente hacer las siguientes recomendaciones:

- 1º)** Sugerimos la ejecución del mismo proyecto en diferentes instituciones educativas para hacer un análisis comparativo con el presente trabajo.
- 2º)** Recomendamos que los profesores, padres de familia y alumnos trabajen en forma triangular en el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional para la obtención de mejores resultados en el Aprendizaje Significativo.
- 3º)** Recomendamos que a los profesores se les debe evaluar un test similar del Anexo N° 1, para tener una idea clara de cómo están trabajando emocionalmente los profesores.
- 4º)** Sugerimos la capacitación de los profesores sobre "Las estrategias para un aprendizaje significativo"
- 5º)** Recomendamos la planificación de los talleres de escuela de padres y de alumnos sobre la inteligencia emocional de los alumnos.
- 6º)** Sugerimos que la educación de hoy en día, no solo debe dar prioridad al Aprendizaje Significativo sino que también se debe fortalecer la Inteligencia Emocional porque estos dos llevan al éxito del aprendizaje.

REFERENCIAS

1.- LIBROS:

- 1.1.-** AJA, ALBALADEJO y otros, 1998.
- 1.2.-** ALMEYDA SAENZ, Orlando y ALMEIDA TARAZONA, José A., 2003, INTELIGENCIA EMOCIONAL, Ed. Y distribución Nelly.
- 1.3.-** ANGELES, Cipriano, 1983, EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, Ed. Universo s.a. Publicación de la universidad nacional de San Marcos.
- 1.4.-** ARMSTRONG Thomas, 1999, "LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA". Ediciones Manantial SRL.
- 1.5.-** BAR-ON, 1997, EMOTIONAL QUOTIENT INVENTORY: TECHNICAL MANUAL, Multi-Health Systems.
- 1.6.-** BERNARD OSTLE, ESTADÍSTICA APLICADA, 1977 , México, Editorial Limusa.
- 1.7.-** BOOKS, Fowler, D.,1959, PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE., s.a. Buenos Aires, Editorial Kapelusz.
- 1.8.-** COOPER, Robert, PH. D. Ayman Sawaf, 1997, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA AL LIDERAZGO Y A LAS ORGANIZACIONES, Colombia, Editorial Norma.

- 1.9.-** CÓRDOVA ZAMORA, Manuel; ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL, Perú, Editorial MOSHERA S.R.L.
- 1.10.-** DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo; 2000; ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, Colombia , Editorial McGRAW-HILL,
- 1.11.-** Distribuidora "J.C". Gráfica "Nelly", ACTUALIZADOR PEDAGOGICO, 2005.
- 1.12.-** DUEÑAS, María Y Otros, 1996, EL LIBRO DE LOS TESTS, España, Ed. Corefo.
- 1.13.-** F. RIVERA M., ASEDUME, 2005.
- 1.14.-** GARDNER, Howard,1996, *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. LA TEORÍA EN LA PRÁCTICA*. Barcelona: Editorial Paidós.
- 1.15.-** GOLEMAN, Daniel, 1995, *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Trad. Elsa Mateo. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- 1.16.-** GOLEMAN Daniel, 2001, *EMOCIONES DESTRUCTIVAS*, Barcelona, Ed. Kyros.
- 1.17.-** HANDABAKA G., Jorge, 2001, *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ÉXITO EMPRESARIAL*, Perú, Editora Palomino.
- 1.18.-** MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DCB, 2004.
- 1.19.-** OTÓN J, SAL TÉRREA, 2003.

1.20.- PLATON, "FILOSOFÍA", 1999, Ediciones Santillana.

1.21.- RAMOS LEANDRO Aníbal, 2002, INTELIGENCIAS MULTIPLES, Ed. Y representaciones B. Honorio. J.

1.22.- SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo, y REYES MEZA Carlos, 1996, METODOLOGÍA Y DISEÑOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Ed. Mantaro 2da. Edición.

1.23.- TANCA SUTA, Freddy E. Y HUARACHA Q. Gabriel, 2002, CAPACITADOR PEDAGÓGICO, Arequipa, 1era Ed.

1.24.- WILKS, Francés, 1999, EMOCIÓN INTELIGENTE, 1998, Traducción de C. BOUNE Y J. RAMOS, España, Editorial Planeta.

2.- REVISTAS, SEPARATAS, FOLLETOS

2.1.- Revista SIGNO del Consorcio de centros Educativos Católicos del Perú, año 11, N° 110. agosto 2002.

2.2.- Separata, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, Universidad Marcelino Champagne.

2.3.- Separata METODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 2004, Facultad de ed. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú, Ed. Impresos & Diseños S.A.C.

2.4.- Separata PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, Universidad Marcelino Champagne, Chile, Ed. Universidad Católica de Chile, 2da ed., Ps.

2.5.- HANDABAKA G. Jorge, folleto de INTELIGENCIA EMOCIONAL, Editorial Amex,

3.- PÁGINAS WEB

3.1.- http://escuela.med.puc.cl/publicaciones/Neurologia/cuadernos/1999/pub_10_99.html

3.2.- www.humanas.unal.edu.co/oeduch/pdfcursos_2005/inteligenciaemocional.pdf

3.3.- <http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/porquetenemosemociones.htm>

3.4.- <http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/elcerebroemocional.htm>

3.5.- http://escuela.med.puc.cl/publicaciones/Neurologia/cuadernos/1999/pub_10_99.html

3.6.- www.humanas.unal.edu.co/oeduch/pdfcursos_2005/inteligenciaemocional.pdf. de justificación.

3.7.- <http://www.inteligenciaemocional.org/articulos-elaprendizajedela-inteligenciaemocional.htm>

3.8.- http://www.inteligencia-emocional.org/fe_en_la_educacion/iniciativasdeleenaeducacion.htm

- 3.9.-** <http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/competenciasemocionales.htm>
- 3.10.-** <http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/elalcancedenustrasemociones.htm>
- 3.11.-** <http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/elestallidoemocional.htm>
- 3.12.-** <http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/larelacionentreemocionymotivacion.htm>
- 3.13.-** <http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/lascuatroetapasdelaprendizaje.htm>
- 3.14.-** www.pz.harvard.edu
- 3.15.-** www.udem-edu.er
- 3.16.-** www.vi-e.cl/internas/reflez-educ
- 3.17.-** www.colombiamedia.univalle.edu.com
- 3.18.-** www.galeon.hispavista.com
- 3.19.-** www.monografias.com
- 3.20.-** www.reeduc.com
- 3.21.-** www.edu3.ipp.com.ar
- 3.22.-** www.conicyt.cl

3.23.- www.narvaez.virtualave.net

3.24.- www.child-abuse.com

3.25.- www.rehue.csociales.unchile.cl

3.26.- http://www.inteligencia-emocional.org/fe_en_la_educacion/elorigendela_inteligenciaemocional.htm.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| 1.- Anexo 1: Test de Inteligencia Emocional..... | 88 |
| 1.1.- Anexo N° 1.1: Test de I.E. para evaluar la autoconciencia..... | 89 |
| 1.2.- Anexo N° 1.2: Test de I.E. para evaluar la autocontrol..... | 90 |
| 1.3.- Anexo N° 1.3: Test de I.E. para evaluar la motivación..... | 91 |
| 1.4.- Anexo N° 1.4: Test de I.E. para evaluar la empatía..... | 92 |
| 1.5.- Anexo N° 1.5: Test de I.E. para evaluar las relaciones sociales . | 93 |
| 1.6.- Anexo N° 2: Criterios sobre el coeficiente de correlación | 94 |
| | |
| 2.- Cuadros Estadísticos | |
| 2.1.- Cuadro N° 1: Población total y tamaño de muestra por secciones | 95 |
| 2.2.- Cuadro N° 2: Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo. | 96 |
| 2.3.- Cuadro N° 3: Indicadores de la I.E. 4to "A" | 97 |
| 2.4.- Cuadro N° 4: : Indicadores de la I.E. 4to "B" | 98 |
| 2.5.- Cuadro N° 5: : Indicadores de la I.E. 4to "C" | 99 |
| 2.6.- Cuadro N° 6: : Indicadores de la I.E. 4to "D" | 100 |
| | |
| 3.- Addenda | |
| 4.1.- Foto N° 1: Las autoras | 101 |
| 4.2.- Foto N° 2: Institución Educativa "Virgen Dolorosa" | 102 |
| 4.3.- Foto N° 3: Aulas del cuarto año de educación secundaria | 103 |
| 4.4.- Foto N° 4: Capilla de la I. E. "Virgen Dolorosa" | 104 |
| 4.5.- Foto N° 5: Alumnos y alumnas del cuarto año en estudio | 105 |
| 4.6.- Foto N° 6: Alumnos y alumnas del cuarto año en estudio | 106 |

ANEXO N° 1

ESTIMADO (A) ALUMNO (A):

El presente Test, tiene la finalidad de recoger datos para un trabajo de investigación, motivo por el cual te pedimos tu colaboración, contestando con sinceridad a las interrogantes formuladas.

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres:

Centro Educativo:

Grado y sección: _____

Fecha : _____

Sexo: _____

Edad: _____

Lee detenidamente los ítems y responde con toda veracidad marcando con una X en el número de las opciones de la derecha que creas conveniente.

ANEXO N° 1.1

**TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA
EVALUAR LA AUTOCONCIENCIA**

| |
|--|
| |
|--|

| | | | | |
|--|--------------|-------------------|-------------------|--------------|
| 1. ¿Acostumbras a levantarte tarde? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 2. ¿Desayunas lo suficiente? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 3. ¿Te apresuras de camino al colegio? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 4. ¿Has tenido malos pensamientos por la noche? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 5. ¿Has tenido pesadillas? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 6. ¿Te has enojado con alguien? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 7. ¿Has pensado culpar sin motivo alguno a tus amigos(as)? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 8. ¿Has ambicionado los objetos novedosos de tus amigos(as)? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 9. ¿Siempre estás contento(a) contigo mismo(a)? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 10. ¿Te cuidas a ti mismo(a)? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 11. ¿Has comido alimentos que sabías que no son útiles para tu desarrollo? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 12. ¿Mientes constantemente? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 13. ¿Acostumbras hablar de alguien que está ausente? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 14. ¿Dudas constantemente de tus amigos(as)? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 15. ¿Has dudado de la existencia de Dios? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |

ANEXO N° 1.2

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EVALUAR EL
AUTOCONTROL

¿Eres de un trato emocionalmente fácil?

¿Algunas veces te dejas influenciar de los estados de temperamento?

Responde con claridad a las siguientes preguntas:

| | | | | |
|--|--------------|-------------------|-------------------|--------------|
| 1. ¿Demuestras siempre tu alegría ante los demás? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 2. ¿Te gusta ser sincero(a) con tus amigos(as)? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 3. Si alguien te ofende. ¿Respondes de la misma manera? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 4. ¿Si alguien te ha molestado le perdonas fácilmente? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 5. ¿Siempre te levantas con buenos ánimos? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 6. ¿Te sientes feliz con tus compañeros(as)? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 7. ¿Cuándo estás triste buscas a alguien que te pueda consolar? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 8. ¿Te molesta que alguien te pregunte como estás? | 1 Siempre | 2 Casi Siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 9. ¿Cuándo te molestan con alguien procuras llegar a una reconciliación? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 10. ¿Te resulta fácil compartir tus sentimientos? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 11. ¿Te molesta que alguien te haga ver tus errores? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 12. ¿Te sientes orgulloso (a) de lo que sabes? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 13. ¿Te sientes a gusto con las personas alegres y divertidas? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 14. ¿Te consideras un(a) joven caprichoso(a)? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 15. ¿Algunas veces tus estados de ánimo te hacen sufrir? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |

ANEXO N° 13

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN

| |
|--|
| |
|--|

| | | | | |
|---|---------|--------------|--------------|---------|
| 1. ¿Te has desanimado al obtener notas desaproboratorias? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 2. ¿Te sientes a gusto trabajando en grupo? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 3. ¿Ayudas a tus compañeros (as) cuando ellos(as) te piden? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 4. ¿Crees que sabes más que tus compañeros(as)? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 5. ¿Te sientes a gusto como eres? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 6. ¿Necesitas ayuda de tus compañeros(as)? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 7. ¿Todo lo que tú dices es aceptado por tus compañeros(as)? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 8. ¿Te alegras cuando obtienes un premio? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 9. ¿Lloras en público sin importarte que te miren? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 10. ¿Demuestras constantemente tus temores? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 11. ¿Compartes con tus compañeros(as) tus alegrías y tristezas? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 12. ¿Tienes suficiente confianza en ti mismo? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 13. ¿Cumples con todas tus tareas? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 14. ¿Cuándo tienes una propina compras lo que es útil para ti? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 15. ¿Te sientes bien en un grupo de personas? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

ANEXO N° 1.4

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EVALUAR

LA EMPATÍA

| | | | | |
|--|--------------|-------------------|-------------------|--------------|
| 1. ¿Escuchas siempre la opinión de los demás? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 2. ¿Sabes comprender a los demás? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 3. ¿Te avergüenzas cuando eres sorprendido en una mentira? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 4. ¿Te pones a llorar después de una pelea solo para que te den la razón? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 5. ¿Crees que siempre tus ideas son más importantes que la de los demás? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 6. ¿Consideras siempre a las mujeres menos eficientes que los hombres? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 7. ¿Mantienes siempre una buena relación con los vecinos de tu barrio? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 8. ¿Te muestras considerado(a) y atento(a) con las personas que requieren tu ayuda? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 9. ¿Eres amable aunque los demás no lo sean? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 10. ¿Te molesta tener tantos vecinos? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 11. ¿Crees que siempre las personas que ganan mucho dinero son superiores ante los pobres? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 12. ¿Sientes temor ante la presencia de algunos vecinos? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 13. ¿Siempre estás pendiente de lo que ocurre en tu vecindad? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 14. ¿Te compadeces ante el sufrimiento de los demás? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 15. ¿Valoras el trabajo de tu mamá y te muestras agradecido(a) con ella? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |

ANEXO N° 1.5

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EVALUAR LAS RELACIONES SOCIALES



| | | | | |
|--|--------------|-------------------|-------------------|--------------|
| 1. ¿Te consideras un(a) joven sociable? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 2. ¿Al levantarte por la mañana muestras ante los demás una cara amable? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 3. ¿Le animas a la persona que se muestre antipática? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 4. ¿Te incomoda si algún desconocido te conversa? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 5. ¿Te muestras antipático(a) ante conversaciones que consideras aburridas? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 6. ¿Cuándo te encuentras en medio de gente desagradable te apartas de mala manera? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 7. ¿Te pones nervioso(a) ante personas que acabas de conocer? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 8. ¿Tratas con optimismo a una persona enferma? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 9. ¿Te sientes presionado(a) cuando colaboras con alguien? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |
| 10. ¿Sabes controlar el volumen de tu voz? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 11. ¿Muestras un buen carácter ante situaciones desagradables? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 12. ¿Perdonas fácilmente a los que te ofenden? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 13. Si no entiendes lo que explicó tu profesor. ¿Pides que te lo repita? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 14. ¿Procuras evitar las discusiones? | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Casi siempre | 4 Siempre |
| 15. ¿Te burlas de las discusiones de los demás? | 1 Siempre | 2 Casi siempre | 3 A veces | 4 Nunca |

ANEXO N° 2

CRITERIOS SOBRE EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

| CRITERIO | ESTIMACIÓN |
|--|------------|
| • Relación negativa perfecta. | -1.00 |
| • Relación negativa muy fuerte. | -0.90 |
| • Relación negativa considerable. | -0.75 |
| • Relación negativa media. | -0.50 |
| • Relación negativa débil. | -0.10 |
| • No existe relación alguna entre variables. | 0.00 |
| • Relación positiva débil | 0.10 |
| • Relación positiva media. | 0.50 |
| • Relación positiva considerable | 0.75 |
| • Relación positiva muy fuerte. | 0.90 |
| • Relación positiva perfecta. | 1.00 |

FUENTE: Tesis Universidad Nacional de San Martín - Facultad de Educación y Humanidades "Relación entre Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en niños de 6^{to} grado del C.E.P. N° 00536 - Rioja, año 2002.

CUADRO N° 1

POBLACIÓN TOTAL Y TAMAÑO DE MUESTRA POR SECCIONES SEGÚN SEXO DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA

| Sección del Cuarto Año | Población | | Total de la Población N | Muestra | | Total de Muestra n |
|------------------------|-----------|----|-------------------------|---------|----|--------------------|
| | H | M | | H | M | |
| "A" | 20 | 14 | 34 | 11 | 11 | 22 |
| "B" | 19 | 14 | 33 | 13 | 12 | 25 |
| "C" | 18 | 17 | 35 | 13 | 16 | 29 |
| "D" | 18 | 16 | 34 | 11 | 13 | 24 |
| Total | 75 | 61 | 136 | 48 | 52 | 100 |

FUENTE : Test de "Inteligencia emocional y Aprendizaje Significativo a los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo – San Martín, año 2005.

CUADRO N° 2

**PROMEDIOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN
DOLOROSA - AÑO 2005.**

| Aprendizaje Significativo Inteligencia Emocional | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | TOTAL |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 36 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 37 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 38 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 39 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 40 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 41 | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 2 |
| 42 | - | - | 1 | - | 2 | 1 | - | - | 2 | - | 6 |
| 43 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | - | - | - | 6 |
| 44 | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | - | 1 | - | 8 |
| 45 | - | - | 1 | 1 | 4 | 1 | - | - | - | - | 7 |
| 46 | - | - | - | - | 2 | 3 | 2 | - | 1 | - | 8 |
| 47 | - | 1 | 3 | 4 | - | 2 | 4 | 1 | - | - | 15 |
| 48 | - | 1 | - | 1 | 3 | 2 | - | 2 | 2 | - | 11 |
| 49 | - | - | - | 1 | 5 | 2 | - | 1 | - | - | 9 |
| 50 | 1 | - | 1 | 1 | 5 | 1 | - | 2 | - | 1 | 12 |
| 51 | - | 1 | - | 1 | 3 | 3 | - | 1 | - | - | 9 |
| 52 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 3 |
| 53 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 54 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| TOTAL | 1 | 5 | 12 | 11 | 29 | 20 | 7 | 8 | 6 | 1 | 100 |

FUENTE: Test de "Inteligencia emocional y Aprendizaje Significativo a los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo - San Martín, año 2005.

CUADRO N° 3

TOTAL DE ALUMNOS QUE SE APLICÓ LOS INDICADORES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA

| N° de orden | APELLIDOS Y NOMBRES | Sección | Indicadores (I.E.) | | | | | Puntaje Prom. |
|-------------|-------------------------------------|---------|--------------------|-----------------|---------------|------------|-------------------------|---------------|
| | | | La Auto Conciencia | El Auto Control | La Motivación | La Empatía | Las Relaciones Sociales | |
| 01 | CALDERON OREJUELA, Lorena | "A" | 47 | 44 | 46 | 52 | 41 | 46 |
| 02 | ESTRELLA TENAZOA, Rosanna | "A" | 47 | 46 | 43 | 46 | 42 | 45 |
| 03 | FASANANDO RAMÍREZ, Walter Simón | "A" | 47 | 50 | 53 | 50 | 48 | 50 |
| 04 | FLORES CUBAS, Janickie | "A" | 48 | 46 | 50 | 51 | 50 | 49 |
| 05 | FLORES GARCÍA, Rolf Erick | "A" | 54 | 49 | 53 | 46 | 45 | 49 |
| 06 | FLORES RODENAS, Sergio | "A" | 41 | 43 | 44 | 41 | 43 | 42 |
| 07 | GARCÍA SÁNCHEZ, Fiorella del Carmen | "A" | 46 | 37 | 41 | 50 | 35 | 42 |
| 08 | GATICA VELA, Anthony Rieber | "A" | 52 | 46 | 53 | 53 | 50 | 51 |
| 09 | GOICOECHEA VIGIL, Karen Astoria | "A" | 51 | 49 | 48 | 53 | 49 | 50 |
| 10 | GRÁNDEZ LUNA, Gimna Paola | "A" | 49 | 51 | 45 | 50 | 40 | 47 |
| 11 | GUEVARA MACEDO, Cynthia Paola | "A" | 45 | 48 | 51 | 56 | 47 | 49 |
| 12 | HIDALGO RIVA, César Alonso | "A" | 54 | 53 | 51 | 50 | 46 | 51 |
| 13 | HOLGUÍN SÁNCHEZ, Edgar | "A" | 54 | 50 | 47 | 55 | 54 | 52 |
| 14 | MELÉNDEZ MASLUCÁN, Katherin Johana | "A" | 53 | 49 | 48 | 51 | 53 | 51 |
| 15 | MOREY ACHUY, Raquel | "A" | 47 | 48 | 47 | 47 | 42 | 46 |
| 16 | ORTIZ VELÁSQUEZ, Rick George | "A" | 45 | 33 | 43 | 48 | 50 | 44 |
| 17 | PAZ VALDIVIEZO, Josabely Giselle | "A" | 47 | 49 | 44 | 53 | 47 | 48 |
| 18 | PINTO ABANTO, Jean Paolo | "A" | 54 | 48 | 46 | 54 | 50 | 50 |
| 19 | RODRÍGUEZ CURL, Kelly | "A" | 47 | 50 | 51 | 51 | 50 | 50 |
| 20 | SALDAÑA GARCÍA, Diego Patrick | "A" | 47 | 42 | 38 | 39 | 37 | 41 |
| 21 | SALINAS ARÉVALO, José Gabriel | "A" | 54 | 43 | 51 | 45 | 46 | 48 |
| 22 | VERGARA TAFUR, María Ines | "A" | 47 | 50 | 41 | 47 | 45 | 46 |

FUENTE: Test de "Inteligencia Emocional aplicado a los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo - San Martín, año 2005.

CUADRO N° 4

PUNTAJES DE LOS INDICADORES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL OBTENDIOS POR LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA

| N° de orden | APELLIDOS Y NOMBRES | Sección | Indicadores (I.E.) | | | | | Puntuaje Prom. |
|-------------|--|---------|--------------------|-----------------|---------------|------------|-------------------------|----------------|
| | | | La Auto Conciencia | El Auto Control | La Motivación | La Empatía | Las Relaciones Sociales | |
| 01 | ARÉVALO CARRANZA, Tatiana | "B" | 47 | 51 | 40 | 57 | 52 | 49 |
| 02 | ARÉVALO PUTPAÑA, Alfredo | "B" | 49 | 46 | 49 | 53 | 40 | 47 |
| 03 | CEBORRES BONILLA, Marco Miguel | "B" | 58 | 46 | 54 | 52 | 51 | 52 |
| 04 | CHÚ REVOLLAR, Siak-Lang | "B" | 47 | 43 | 46 | 48 | 46 | 46 |
| 05 | CÓRDOVA VELARDE, Okwin María Estefanía | "B" | 57 | 49 | 50 | 56 | 56 | 54 |
| 06 | DÁVILA ORBE, Iván | "B" | 52 | 49 | 50 | 49 | 51 | 50 |
| 07 | DÍAZ SAAVEDRA, Wilmer Noel | "B" | 45 | 39 | 31 | 48 | 40 | 41 |
| 08 | DÍAZ TORRES PANDURO, Carlos Fernando | "B" | 48 | 36 | 43 | 42 | 42 | 42 |
| 09 | FACHIN RUIZ, Gracia Vanessa | "B" | 51 | 51 | 56 | 47 | 45 | 50 |
| 10 | FERNÁNDEZ MARINA, Carol Teresa | "B" | 53 | 56 | 53 | 49 | 46 | 51 |
| 11 | FERNÁNDEZ PINCHI, Rosa Katalina | "B" | 52 | 53 | 46 | 51 | 54 | 51 |
| 12 | GARCÍA DIAZ, Enrique Franco | "B" | 50 | 47 | 48 | 53 | 50 | 50 |
| 13 | GARCÍA VÁSQUEZ, Sandra Vanessa | "B" | 51 | 48 | 44 | 48 | 45 | 47 |
| 14 | GODDY AYALA, Isaac El Luz | "B" | 44 | 42 | 35 | 49 | 45 | 43 |
| 15 | GUEVARA VÁSQUEZ, Génesis Mirella | "B" | 49 | 54 | 52 | 52 | 46 | 51 |
| 16 | HERNÁNDEZ RÍOS, Freddy José Manuel | "B" | 48 | 51 | 46 | 53 | 50 | 50 |
| 17 | MOZAMBITTE YDIAQUEZ, Anthony Esteban | "B" | 47 | 42 | 48 | 47 | 47 | 46 |
| 18 | PARIDES LEVEAU, Jean | "B" | 50 | 44 | 47 | 44 | 51 | 47 |
| 19 | PINCHI PONCE, Anibal Christian | "B" | 38 | 43 | 44 | 53 | 36 | 43 |
| 20 | RAMÍREZ VÁSQUEZ, Fernando | "B" | 41 | 48 | 44 | 50 | 39 | 44 |
| 21 | REÁTEGUI PÉREZ, Susan Marcel | "B" | 54 | 42 | 40 | 53 | 48 | 47 |
| 22 | SALDAÑA SALAZAR, Lucía Verónica | "B" | 54 | 45 | 47 | 49 | 50 | 49 |
| 23 | SANGAMA MENDOZA, María Odila | "B" | 50 | 40 | 46 | 53 | 49 | 48 |
| 24 | SORIA MEJDA, Natalia Luz | "B" | 51 | 47 | 42 | 53 | 43 | 47 |
| 25 | VÁSQUEZ GRANDEZ, Sara Liz | "B" | 50 | 56 | 50 | 51 | 54 | 52 |

FUENTE: Test de "Inteligencia Emocional aplicado a los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo – San Martín, año 2005.

CUADRO N° 5

TOTAL DE ALUMNOS QUE SE APLICÓ LOS INDICADORES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO "C" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA

| N° de orden | APELLIDOS Y NOMBRES | Sección | Indicadores (I.E.) | | | | | Puntaje Prom |
|-------------|-------------------------------------|---------|--------------------|-----------------|---------------|------------|-------------------------|--------------|
| | | | La Auto Conciencia | El Auto Control | La Motivación | La Empatía | Las Relaciones Sociales | |
| 01 | ALVA VALER, Susan Stephanie | "C" | 49 | 47 | 46 | 42 | 46 | 46 |
| 02 | ARÉVALO LOZANO, Karen | "C" | 44 | 39 | 40 | 47 | 49 | 44 |
| 03 | ARÉVALO SÁNCHEZ, Felipe Marcelo | "C" | 48 | 36 | 35 | 41 | 41 | 40 |
| 04 | CABEZAS FASANANDO, Katia Nieves | "C" | 50 | 49 | 46 | 48 | 41 | 47 |
| 05 | CHÚ BARTRA, Giancarlo | "C" | 46 | 41 | 39 | 43 | 45 | 43 |
| 06 | CORAL SÁNCHEZ, Henry Paulo | "C" | 49 | 39 | 46 | 46 | 42 | 44 |
| 07 | DEL CASTILLO SAAVEDRA, Roberto Luis | "C" | 47 | 47 | 51 | 53 | 48 | 49 |
| 08 | DOCUMENT GARCÍA, Sofía Liset | "C" | 49 | 44 | 47 | 54 | 54 | 50 |
| 09 | ESPINOZA RUIZ, Jorge Luis | "C" | 47 | 45 | 47 | 55 | 46 | 48 |
| 10 | LAO PEREA, Aydel | "C" | 46 | 46 | 45 | 49 | 41 | 45 |
| 11 | LÓPEZ VÁSQUEZ, César Martín | "C" | 48 | 50 | 43 | 51 | 43 | 47 |
| 12 | MATHIOS MACEDO, Ana Priscilla | "C" | 37 | 35 | 36 | 42 | 28 | 36 |
| 13 | MEDINA GARAY, Angelita de Jesús | "C" | 48 | 46 | 40 | 57 | 43 | 47 |
| 14 | MEZA FLORES, Lilian Tracy | "C" | 40 | 35 | 43 | 46 | 44 | 42 |
| 15 | MONTILLA HUAMÁN, Jimmy Arnold | "C" | 41 | 31 | 39 | 46 | 37 | 39 |
| 16 | PAREDES GRÁNDEZ, Alessandra Cynthia | "C" | 45 | 49 | 42 | 53 | 49 | 48 |
| 17 | REÁTEGUI RODRÍGUEZ, Fiorella E. | "C" | 47 | 50 | 48 | 54 | 55 | 51 |
| 18 | RÍOS LÓPEZ, Luz Verónica | "C" | 50 | 49 | 49 | 55 | 49 | 50 |
| 19 | RÍOS SOLÍS, Nancy Gabriela | "C" | 48 | 43 | 49 | 50 | 45 | 47 |
| 20 | RODRÍGUEZ MELÉNDEZ, Juan Pablo | "C" | 52 | 49 | 46 | 50 | 47 | 49 |
| 21 | ROJAS SALDAÑA, Silvia Milagros | "C" | 51 | 51 | 43 | 52 | 46 | 49 |
| 22 | SÁNCHEZ CAVA, Mario Guiver | "C" | 49 | 48 | 48 | 50 | 49 | 49 |
| 23 | SANTA CRUZ CÁRDENAS, Flor Teresa | "C" | 42 | 41 | 47 | 47 | 48 | 45 |
| 24 | SEVILLA REYES, Luis Angel | "C" | 50 | 35 | 44 | 42 | 39 | 42 |
| 25 | SINTI VELÁSQUEZ, Lorena | "C" | 52 | 49 | 43 | 50 | 46 | 48 |
| 26 | TORRES PALOMINO, William | "C" | 42 | 40 | 43 | 51 | 42 | 44 |
| 27 | VÁSQUEZ CUESPÁN, Edson | "C" | 45 | 50 | 48 | 50 | 47 | 48 |
| 28 | VELA SÁNCHEZ, Anthony Chariton | "C" | 51 | 44 | 47 | 50 | 33 | 45 |
| 29 | VELASCO ENRIQUEZ, Mercedes | "C" | 47 | 52 | 50 | 41 | 47 | 47 |

FUENTE: Test de "Inteligencia Emocional aplicado a los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo – San Martín, año 2005.

CUADRO N° 6

TOTAL DE ALUMNOS QUE SE APLICÓ LOS INDICADORES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO "D" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA

| N° de orden | APELLIDOS Y NOMBRES | Sección | Indicadores (I.E.) | | | | | Puntaje Prom. |
|-------------|-----------------------------------|---------|--------------------|-----------------|---------------|------------|-------------------------|---------------|
| | | | La Auto Conciencia | El Auto Control | La Motivación | La Empatía | Las Relaciones Sociales | |
| 01 | AGUILAR RUIZ, Juan Carlos | "D" | 49 | 56 | 51 | 49 | 46 | 50 |
| 02 | ALARCÓN LÓPEZ, Martha Regina | "D" | 46 | 53 | 47 | 56 | 54 | 51 |
| 03 | ATOCHÉ MENDIOLA, Pamela del Pilar | "D" | 48 | 48 | 45 | 49 | 42 | 46 |
| 04 | BALLENA OLAZÁBAL, Diana Pamela | "D" | 42 | 46 | 45 | 47 | 44 | 45 |
| 05 | CURO GÓNZALEZ, José Francisco | "D" | 45 | 40 | 43 | 44 | 43 | 43 |
| 06 | DEL CASTILLO GARCÍA, Johana S. X. | "D" | 49 | 49 | 42 | 53 | 47 | 48 |
| 07 | GARCÍA SÁNCHEZ, Gian Carlo | "D" | 50 | 39 | 48 | 49 | 44 | 46 |
| 08 | GARCÍA VÁSQUEZ, Marvin Galileo | "D" | 52 | 44 | 44 | 50 | 43 | 47 |
| 09 | JORGE SALAS, Ingrid Stefani | "D" | 37 | 43 | 44 | 48 | 42 | 43 |
| 10 | MELÉNDEZ RAMÍREZ, Tessa Milagros | "D" | 48 | 51 | 45 | 54 | 51 | 50 |
| 11 | MESÍAS ARÉVALO, Luisa del Carmen | "D" | 49 | 45 | 45 | 52 | 47 | 48 |
| 12 | MUÑOZ LISBOA, Luis Alfonso | "D" | 49 | 44 | 42 | 46 | 39 | 44 |
| 13 | NAVARRO PAREDES, Franco | "D" | 50 | 42 | 46 | 53 | 44 | 47 |
| 14 | RAMÍREZ PINCHI, Claudia Cecilia | "D" | 51 | 46 | 49 | 55 | 52 | 51 |
| 15 | RÉATEGUI FLORES, Angel Renato | "D" | 47 | 50 | 49 | 42 | 46 | 47 |
| 16 | RÍOS SOLÍS, David Ricardo | "D" | 47 | 42 | 48 | 48 | 42 | 45 |
| 17 | ROJAS SALDAÑA, Jessica Milagros | "D" | 48 | 46 | 45 | 50 | 44 | 47 |
| 18 | SAAVEDRA VILLENA, Deysi Vanesa | "D" | 45 | 38 | 42 | 45 | 46 | 43 |
| 19 | TEJADA PEREA, Valerie Lorraine | "D" | 49 | 44 | 51 | 53 | 45 | 48 |
| 20 | TUESTA RAMÍREZ, Martín Alonso | "D" | 49 | 46 | 52 | 45 | 50 | 48 |
| 21 | VARGAS AZANG, Rowell | "D" | 43 | 41 | 43 | 42 | 39 | 42 |
| 22 | VÁSQUEZ FLORES, Valerín Juchuna | "D" | 47 | 38 | 46 | 46 | 44 | 44 |
| 23 | VELA SAAVEDRA, Melissa Esther | "D" | 40 | 42 | 43 | 49 | 45 | 44 |
| 24 | VELA VELA, Hejaira | "D" | 49 | 49 | 45 | 44 | 40 | 45 |

FUENTE: Test de "Inteligencia Emocional aplicado a los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de La Banda de Shilcayo - San Martín, año 2005.



LAS HERMANAS AUTORAS:
HNA. ANA PATRICIA CALLO PAYÉ
HNA. GLADYS MARLENI MIRANDA RIVERA

FOTO N° 2



I.E. VIRGEN DOLOROSA – BANDA DE SHILCAYO – SAN MARTÍN



**AMBIENTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE
LA I.E. VIRGEN DOLOROSA (2do. PISO)**

FOTO N° 4



CAPILLA DE LA I.E. VIRGEN DOLOROSA – BANDA DE SHILCAYO

FOTO N° 5



ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN ESTUDIO

FOTO N° 6



ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN ESTUDIO

CONSTANCIA

La Dirección de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" hace constar que,

**ANA PATRICIA CALLO PAYE Y
GLADYS MARLENI MIRANDA RIVERA**

Han realizado la aplicación de su Proyecto de Tesis "Relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas del 4to año de Educación Secundaria de la I.E. Virgen Dolorosa del distrito de la Banda de Shilcayo Provincia de San Martín" - 2005.

Extendemos la presente Constancia a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

La Banda de Shilcayo, 26 de Enero de 2006



Hna. Rosa Verastegui
Hna. Sebastiana Fernández Roque
Directora