

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN -
TARAPOTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES-
RIOJA**

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

***ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES-RIOJA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN EN EL
SEMESTRE ACADÉMICO 2008-I***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA**

AUTOR : Bach. MARÍA ELVIA LOZANO PAZ

ASESOR : Lic. M.Sc. MARCO ARMANDO GÁLVEZ DÍAZ

RIOJA - PERÚ

2009

REGISTRO N°.....

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
JURADO.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema.....	14
1.2. Definición del problema.....	17
1.3. Enunciado.....	18
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Definición de términos.....	20
2.3. Bases teóricas.....	21
2.3.1. Vocación profesional y docente.....	21
2.3.2. Objetivos y el papel de la orientación vocacional.....	33
2.3.3. Rendimiento académico.....	37
2.3.4. Fundamentación teórica de la formación de actitudes hacia la orientación vocacional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo en el semestre académico 2008-I FEH-R-UNSM-T.....	39
2.3.5. Síntesis gráfica operativa de la orientación vocacional.....	47
2.4. Hipótesis.....	48
2.4.1. Hipótesis Alternativa.....	48
2.4.2. Hipótesis nula.....	48
2.5. Sistema de variables.....	49

2.5.1. Variable independiente.....	49
2.5.1.1. Definición conceptual.....	49
2.5.1.2. Definición operacional.....	49
2.5.1.3. Operacionalización	50
2.5.2. Variable dependiente.....	50
2.5.2.1. Definición conceptual.....	50
2.5.2.2. Definición operacional.....	51
2.5.2.3. Operacionalización	52
2.6. Objetivos.....	53
2.6.1. Objetivo general.....	53
2.6.2. Objetivos específicos	53

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo muestral.....	54
2. Diseño de contrastación	54
3. Procedimientos y técnicas.....	55
4.1. Procedimientos.....	55
4.2. Técnicas	55
4. Instrumentos.....	56
5.1. Instrumentos de recolección de datos	56
5.2. Instrumentos de procesamiento de datos.....	56
5. Prueba de hipótesis.....	58

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Actitudes hacia la orientación vocacional.....	59
3.2. Rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo en el semestre académico 2008 – I, FEH-R-UNSM-T.....	75
3.3. Actitudes hacia la orientación vocacional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo en el semestre académico 2008-I, FEH-R-UNSM-T.....	77

CAPÍTULO IV

Discusión de.....	84
Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
--	-----------

ANEXOS

ANEXO N° 1: Escala Likert para medir la orientación vocacional.....	92
ANEXO N° 2: Hoja de abreviatura de ponderación de la escala Likert para medir las actitudes hacia la orientación vocacional.....	100
ANEXO N° 3: Ficha para registrar información de rendimiento académico.....	101
ANEXO N° 4: Validez y confiabilidad del test.....	102

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional que me han brindado para hacer realidad mi sueño de concluir mi carrera profesional universitaria y así aportar al desarrollo de nuestro país.

AGRADECIMIENTOS

A Dios el creador por haberme permitido realizar esta investigación con éxito y tener al Lic. M.Sc. Marco Armando Gálvez Díaz asesorándome en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al Lic. Percy García Sánchez, por apoyarme en algunas consultas referentes al presente trabajo de investigación en una forma desinteresada.

A los docentes, administrativos y estudiantes del I ciclo en el semestre académico 2008-I de la Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto por su apoyo en la ejecución del proyecto de investigación.

JURADO



.....
Lic. Gil Saavedra Ramirez
PRESIDENTE



.....
Luis A. Fernandez Sanjines
SECRETARIO



.....
Mg. Luis E. Salazar Orsi
MIEMBRO

RESUMEN

Lo menester que significaría la orientación vocacional en los estudiantes que ingresan a las universidades en nuestra sociedad y el papel cada vez más relevante que desempeña el profesional universitario en el quehacer humano, para solucionar los problemas en una sociedad, es una necesidad de las universidades de formar profesionales investigadores en cada una de las áreas de la ciencia.

La formación de investigadores está directamente vinculada con la educación. En la Facultad de Educación Humanidades, ubicada en la provincia de Rioja, de la Universidad Nacional de San Martín, debe brindar la oportunidad de desarrollar en el plan de estudios de las carreras profesionales, asignaturas orientadas a la orientación vocacional.

El currículo de la Facultad de Educación y Humanidades está orientado a que sus egresados sean capaces de realizar investigación científica, por lo que es necesario que estén preparados bajo una buena orientación vocacional. Es importante señalar que existe una separación entre la sistematización de las experiencias de aprendizaje y los resultados que se espera, al ejecutar dichas experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, cabe realizar una investigación que se oriente a relacionar las actitudes hacia su orientación vocacional y el rendimiento académico.

Desde la perspectiva, el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre las actitudes hacia su orientación vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo en el semestre académico 2008-I, en la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto; hipotetizando que las actitudes hacia la orientación vocacional se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo en el semestre académico 2008-I, en la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

La muestra estuvo constituido por 18 estudiantes pertenecientes al I ciclo de las carreras profesionales de educación inicial, primaria y secundaria, en el semestre académico 2008-I. Recogido los datos de esta muestra y procesado mediante la t – student, donde t_c : -2,87 cae en la región de rechazo, siendo t_c : -2,101. Como $t_c \in RR$, ha permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, en consecuencia, se confirma que las actitudes hacia la orientación vocacional se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo en el semestre académico 2008-I, en la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

ABSTRACT

The increasing importance that the science has acquired in our society and the paper(role) increasingly relevant that the scientist recovers(plays) in the human occupation, to solve the problems in a society, is a need of the universities to form(train) investigators(researchers) in each of the areas of the science.

The investigators'(researcher) formation (training) is directly linked by the education. In the Faculty (Power) of Education Humanities, located in the province of Rioja, of the National University of St Martin, have the opportunity to develop in the study plan of the professional career (race), subjects orientated to the orientation vocational they are: Methodology of the orientation vocational in students del I cycle en semester academic 200-1 de la Facultad de Education, y Humanities-Rioja de la Universidad National de San Martín-Tarapoto.

The curriculum of the Faculty (Power) of Education and Humanities it (he) is orientated to that his (her, your) gone away ones (graduated ones) are capable of realizing scientific investigation (research). It is important to indicate that a separation exists between (among) the systematizing of the experiences of learning and the results that are waited, on to having executed the above mentioned experiences of learning. Therefore, it is necessary to realize an investigation (research) that is orientated to relate the attitudes towards the orientation vocational and the academic performance (yield).

From the perspective, the aim(lens) of the investigation(research) is to determine the relation that exists between(among) the attitudes towards the orientation vocational and the academic performance(yield) of the students del I cycle in the academic semester 2008-1, of the Faculty(Power) of Education and Humanities-Rioja of San's Martin National University-Tarapoto; hipotetizando that the attitudes towards the orientation vocational relates directly proportionally to the academic performance(yield) of the students del I cycle in the academic semester 2008-1, of the Faculty(Power) of Education and Humanities-Rioja of San's Martin National University-Tarapoto.

The sample was constituted by 18 students belonging to the I cycle of the professional careers (races) of the initial level, primary and secondary, in the academic semester 2008-I. Gathered the information of this sample and accused by means of her (it) t - student, where $t_c = -2,87$ it (he, she) falls down in the region of rejection, being $t_c = -2,101$. Since (as, like) $t_c \in RR$, has allowed to reject the void hypothesis and to accept the alternate one, in consequence, is confirmed that the attitudes towards the orientation vocational it (he, she) relates directly proportionally to the academic performance (yield) of the students I cycle in the academic semester 2008-I, of the Faculty (Power) of Education and Humanities-Rioja of San's Martin National University-Tarapoto.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Lo menester que significaría la orientación vocacional para los estudiantes que ingresan a las universidades en nuestra sociedad y el papel cada vez más relevante que desempeña el profesional universitario en el quehacer humano, para solucionar los problemas en una sociedad, es una necesidad de las universidades de formar investigadores en cada una de las áreas de la ciencia. Quizá uno de los aspectos más trascendentes para garantizar la continuidad y con ello el cúmulo creciente del conocimiento, es la formación del científico. Es el eje alrededor del cual deben de girar las acciones académicas, en una Universidad. El investigador es el descubridor del nuevo conocimiento al extraerlo con ingenio del medio que lo secunda.

En opinión de Piedrahita (1996), La Universidad debe de considerarse como una institución dedicada a la enseñanza en el más alto nivel, al cultivo del saber universal y a su acrecentamiento mediante la investigación en las diversas ciencias, y a la Educación Superior e integral de sus estudiantes. A la hora de tomar conciencia en que medida cumple su misión dentro de la sociedad, es interesante preguntarse no sólo la cantidad de jóvenes que ingresan al nivel superior si no también cual es su rendimiento académico dentro de la facultad, y que factores influyen para su mejora.

La Educación Superior es una función que acontece de manera inevitable para que las personas se formen y desarrollen sobre la base de sus mayores, en dirección a sus mismas actividades dentro de la

institución universitaria. El bajo rendimiento académico constituye un problema para la educación universitaria e incluso, para otros niveles, como la educación secundaria y primaria. Las discusiones sobre el tema incluyen pobreza, alimentación inadecuada, **orientación vocacional**, falta de cultura, prejuicios raciales, conflictos familiares y emocionales. El bajo rendimiento implica una pérdida de capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando se logra el objetivo y en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

La Universidad Nacional Federico Villareal (1998), en el Perú, el bajo rendimiento académico, la deserción y repitencia en la Universidad indican con claridad que, en muchos casos, la base escolar ha sido débil como también no hubo una buena **orientación vocacional**. En otras circunstancias, el proceso de admisión no ha permitido detectar a quienes realmente servirían para seguir estudios universitarios. En este sentido, un número significativo de estudiantes no ha sabido responder a las exigencias que lo hubiera conducido a logros satisfactorios en la universidad y posterior desempeño en bien de la sociedad. Se ha sugerido factores que podrían estar asociados al bajo rendimiento académico, como la insuficiente vocación profesional y capacidad para los estudios superiores; y esto es porque algunos estudiantes ingresan a la Universidad en busca de un cartón, vale decir el título profesional.

En la parte económica es conocido que algunas veces condicionan los estudios. Es pues de suma importancia considerar que los estudiantes empiezan sus carreras con un nivel de motivación muy alto, y con el transcurso del tiempo, esta motivación disminuye, traduciéndose en un bajo rendimiento académico e incluso en abandono de los estudios, además de la existencia de otros factores de riesgo, no considerados en este estudio, como por ejemplo la personalidad, inseguridad en la carrera, falta de hábitos de estudio e incluso por consumo de bebidas alcohólicas que en determinadas circunstancias podrían ocasionar problemas académicos.

Toda institución superior de estudios, como es el caso de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto - Facultad de Educación y Humanidades Rioja, además de tener metas académicas: que se espera que los estudiantes aprendan, como se espera que lo hagan, tiene indicadores: tasa de deserción, índice de duración de carrera, participación en la vida universitaria, vocación profesional y otros, etc. Que le permitan conocer en qué grado está alcanzando dichas metas, y tomar las medidas adecuadas para mejorar el proceso de formación integral de los futuros profesionales.

La vocación profesional es una inclinación a cualquier estado, profesión o carrera, por ende la orientación es el proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquello que cumpla con sus intereses y objetivos personales. En nuestra vida al elegir una carrera tal vez sea una decisión más importante que debemos afrontar.

La sociedad no tiene las mismas actitudes frente a esta elección que los jóvenes enfrentan, la elección de carrera es un trámite administrativo que debe cumplirse en una manera satisfactoria.

Elegir una carrera es siempre un desafío inquietante ya que implica llevar adelante un proyecto de vida, por ello es un proceso importante que merece tiempo de reflexión, discernimiento, esta posibilidad genera una necesidad que debe ser atendida en un previo proceso en forma armónica e integral, evaluando de manera integral las capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas del individuo con su desarrollo personal, profesional y social, el trabajo en el proceso de la orientación vocacional es dando servicio de asesoría a los alumnos a través de aplicaciones de pruebas, entrega de reportes, charlas, entrevistas personales. Según estudios realizados indican que los padres constituyen el factor de mayor importancia en el momento en que los

hijos deben elegir su meta ocupacional, la orientación depende de diversas formas o instancias desde la familia a la escuela, por ello es evidente que hoy en día un profesor de educación secundaria que estime su labor no pueda permanecer callado frente a los problemas vocacionales que viven los alumnos para que ellos puedan desenvolverse con facilidad y desempeño en su ámbito con excelencia total.

Actualmente este problema que presentan los egresados de los colegios todavía no se ven apoyados plenamente por las universidades; en nuestra provincia de Rioja tenemos la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, todavía no cuenta con el servicio de asesoría vocacional, por ello vemos que en dicha facultad tenemos muchos estudiantes por ocasión, más no por vocación.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

La formación universitaria, como es el caso de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades se ha dividido en ciclos y en cada una de ellas se presenta un tipo particular de crisis con respecto a la orientación vocacional, dándose una tendencia de un bajo rendimiento académico en los primeros ciclos.

En el primer ciclo donde la crisis que emerge se relaciona con un orden vocacional, hemos encontrado que en los procesos de orientación realizados con los docentes se da una gran cantidad de información sobre el rol laboral/profesional, lo que hace que el joven en sus primeros ciclos de la carrera no encuentre el sentido de la formación disciplinar y por ello un bajo rendimiento académico, que trae consigo el mal entendido de que el profesor le desaprueba, dejando en segundo plano su actuación personal para el estudio.

Pareciera que se presenta una crisis vocacional, ésta hace referencia a la dificultad del joven por definir los campos o las áreas en las que se podría desempeñar; ésta dificultad está encaminada a que el joven no logra conectar su opción vocacional con su proyecto de vida laboral, es decir, tiene dificultades para hacer una reflexión sobre cómo el mundo profesional le abre perspectivas de vida a nivel personal, familiar, social, cultural y económicas, en las que él tendrá que evaluar la coherencia entre su rol profesional y su sentido humano. Esto hace que postule y logre ingresar a la Facultad de Educación y Humanidades más por ocasión que por vocación a la carrera profesional.

De la diversidad de factores que pueden ser influyentes en la que el estudiante decida por una carrera profesional distinta a la que oferta la Facultad de Educación y Humanidades - Rioja, en el presente estudio se va a correlacionar las actitudes hacia la orientación vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo ingresantes en el semestre académico 2008-I. Para ver en qué medida se relaciona las actitudes hacia la orientación vocacional y el desarrollo de capacidades para un ejemplar rendimiento académico.

1.3. ENUNCIADO.

¿Cómo se relaciona la orientación vocacional con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo ingresantes en el semestre académico 2008-I, de la Facultad de Educación y Humanidades-Ríoja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Realizada la revisión bibliográfica sobre el tema de estudio, se ha llegado a encontrar las siguientes investigaciones, que dan una visión sobre el enfoque que otros estudios han desarrollado en torno al tema:

a) Manuel Fernández Carrión y Enrique Saavedra Nevado (2006), en la monografía titulada: "Formación Profesional en Valores y su Relación con el Desempeño Profesional Docente"; en las conclusiones consideran lo siguiente:

- ❖ Existe una falla formativa en los docentes debido a la falta, primero de la orientación vocacional al momento de escoger una carrera, y posteriormente en lo que a valores se refiere.

b) Rudy Mendoza Pañacios (1995), en su proyecto de investigación denominado: "La Falta de Vocación Docente y su Incidencia en la Calidad Profesional de los Docentes del Colegio Nacional "Manuel Scorza" en el distrito de Castilla Piura 2005", en las conclusiones manifiesta lo siguiente:

- ❖ La profesión docente es una de las más sensibles a los cambios sociales, políticos, culturales, tecnológicos de las sociedades. Es por eso se describe el estudio de caso específico donde se analiza la responsabilidad docente en el desarrollo del proceso educativo y se reitera la necesidad de un compromiso con el quehacer pedagógico.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- ❖ **Vocación.** Ómelas (1998), es lo que con el tiempo, las experiencias y la educación de la vida vas logrando descubrir para saber cual es la meta que tienes en la vida, pero sobre todo es necesario que estés convencido de querer hacerlo.
- ❖ **Orientación.** Según Dávila (1999), básicamente atiende el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad. Informar, encaminar a escenarios futuros.
- ❖ **Orientación vocacional.** En opinión de Álvarez (1992), se considera la orientación vocacional como una necesidad esencial humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental.
- ❖ **Frustrar.** Según González (2002), es el bloqueo de una persona en el camino hacia la meta...es un sentimiento de fastidio, desamparo, ira u otro estado debido a la incapacidad de lograr una meta. Privar a alguien de lo que se le debe o de lo que espera.
- ❖ **Aptitud.** Bennet (1992), sostiene que es la condición o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones, como la capacidad de aprender un idioma, componer música, etc.
- ❖ **Rendimiento académico.** Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de

trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

- ❖ **Valores.** Recalde (2000), sostiene que "los valores, representan en esencia los motivos que conducen al individuo a elegir ciertas metas antes que otras. En la experiencia humana los valores poseen una cierta fuerza orientadora: los hombres sacrifican la vida por el deber, la libertad y el honor".

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. VOCACIÓN PROFESIONAL Y DOCENTE.

2.3.1.1. CONCEPTO.

Según la Academia de Ciencias Luventicus (2002), deriva del latino vocablo, que significa, como hombres estamos llamados a desarrollarnos plenamente como personas y a buscar todo aquello que nos permite crecer como tales. El hombre que acierta a realizar el trabajo más adecuado a su forma de ser, capacidades y gustos, es más feliz y eficaz, con la que consigue una mayor aportación a la sociedad. En algunas ocasiones el joven siente una inclinación especial hacia algún tema determinado desde edades muy tempranas, pero generalmente el proceso de la elección vocacional es lento y está lleno de dudas; por ello es necesario que el niño se vea apoyado, asesorado e impulsado por sus educadores que son los padres y los maestros. En este tema será muy valiosa la cooperación entre los padres y orientadores. Los padres aportarán su profundo conocimiento del joven y los orientadores aplicaran unos fundamentados científicos.

De Los Ángeles (2006), dice que "la vocación es algo que se va descubriendo a lo largo de la vida. Y que no hay carreras o trabajos portadores de felicidad o dinero sino que es la persona que en todas sus dimensiones y con una actitud vocacional, quien logra la felicidad. Desmitifica la visión de vocación como un sentimiento innato que al ser descubierto despeja toda duda. Un enfoque humano sobre la dirección que cada vida puede tomar".

La vocación existe como una inclinación a una determinada labor, pero una inclinación en la que entra en juego muchos factores, algunos innatos, heredados y los demás formados a través de años de experiencias. A medida que crecemos vamos asumiendo, interiorizando todas esas influencias externas que irán exigiendo nuevas órdenes en nuestra tabla de valores y que, por consiguiente, condicionar cada uno de nuestros nuevos actos.

Aguirre (1996), dice que es "la elección de una profesión y/o trabajo, apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ello formamos parte de nuestra identidad, de nuestro yo y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja".

El conocimiento de estos factores (externos e internos, personales y sociales, innatos y adquiridos) puede proporcionarnos un mínimo de información sobre esa vocación profesional que comienza a asomar. No obstante, y por fortuna, el ser humano no

opera como una máquina, cada persona es un mundo, su vocación profesional, aun determinada tal vez por idénticos estímulos, se encausarán hacia objetivos bien distintos.

Ruiz (2007), la vocación por enseñar es una inclinación que las personas tienen hacia el ejercicio de la enseñanza. No es un mito, sino una realidad que resulta de condiciones de vida y contextos determinados. Así entendida, en este trabajo se considera factible favorecerla y desarrollarla, rebasando la concepción tradicional de que la vocación simplemente está presente o ausente, sin intervención del sujeto, y determina sus posibilidades de desempeño.

Para quienes nos dedicamos profesionalmente a la enseñanza, en el campo específico de la formación de nuevos enseñantes, la vocación debería ser importante en dos sentidos: el que se refiere propiamente a la nuestra y el que alude a la de nuestros alumnos.

Del primer sentido poco se habla, como si el problema de nuestra propia vocación no existiera, fuera irrelevante y tratáramos de ignorarlo; en cambio es común que de el segundo nos ocupemos recurrentemente, a menudo como si esperáramos, a nuestra convivencia, una inclinación a toda prueba de nuestros alumnos hacia la docencia, casi como requisito indispensable sin el cual no se nos pueden reclamar buenos resultados de nuestro trabajo; exageramos la importancia de la vocación de nuestros alumnos, sin pensar en la nuestra, hasta el grado de

que cuando no tenemos buen éxito en la formación de nuevos maestros no es extraño que tratemos de explicar nuestras dificultades y a veces hasta nuestro fracaso atribuyendo ausencia de vocación al estudiantado.

Partiendo de que la vocación por la profesión de enseñar es un fenómeno real, conviene entonces otorgarle la importancia que objetivamente tiene en el proceso de formación de docentes. Un análisis serio de este problema debe considerar los dos sentidos mencionados arriba, porque, si bien se puede examinarlos por separado, en los hechos coexisten en un proceso dialéctico dentro del cual son posibles cuatro casos: que un formador sin vocación pretenda y reclame que sus alumnos la tengan; que el formador sí posea vocación, pero los alumnos no; incluso puede presentarse la mejor condición: que ambos la tengan; o la peor: que ni el formador ni los estudiantes demuestren inclinación por la profesión. De modo que, en realidad, el conjunto de estas posibilidades se constituye en un objeto de estudio dinámico y complejo; allí se desenvuelve la vida académica de las instituciones de educación normal y se configura el proceso de educación inicial de docentes para la educación básica.

Si colocamos, pues, a vocación en un lugar preponderante dentro del proceso de formación de docentes, tenemos que ver de dónde surge, cómo se constituye y cuales son sus alcances.

Para empezar, hay que insistir en que la vocación por la profesión docente no es el resultado de una

inclinación espontánea, surgida de la nada, hacia el ejercicio de la enseñanza. La vocación tampoco se debe a factores que genéticamente pudiera determinar que las personas, poseyendo ciertos rasgos hereditarios, hubieran de orientarse indubitablemente al ejercicio de esta profesión. Rechazamos la idea de que el maestro nace: no sabemos en virtud de qué elementos genéticos especiales le inducen a ejercer esta profesión. No, el maestro se hace; el maestro es capaz de prepararse bien y actuar de modo eficiente con los alumnos. Todo depende de la actitud que adopte ante su tarea.

Es que la aparición de intereses por la docencia en una persona depende fundamentalmente de factores individuales y sociales, de un contacto cercano con la actividad pedagógica, pues nadie podría tener interés por la docencia si no la conociera previamente; pero también depende de otros aspectos que suelen ser más sutiles, que están implícitos en la vida diaria del sujeto y que se ubican en sus zonas afectiva, social e intelectual. Así surge la vocación por el magisterio; no es algo cuya esencia psíquica podamos explicar específicamente, pero si sabemos que tiene que ver con un conocimiento cercano a las habilidades docentes y del trabajo con grupos escolares.

De modo que querer ser maestro no proviene de un acto de iluminación o de llamamiento extrasubjetivo hacia el ejercicio de esta profesión, sino de una serie de factores que la conforman y que son construidos día con día en la vida de cada persona; por eso afirmamos que el maestro no nace: se hace, y que por lo tanto podemos construir la vocación al igual que otras

habilidades y aptitudes del sujeto. En concomitancia con lo que decíamos párrafos arriba, y dada la condición específica de la práctica docente en las escuelas normales, este planteamiento es válido tanto para los maestros como para los estudiantes de las mismas.

2.3.1.2. TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Según López (1989), plantea tres técnicas de orientación vocacional:

a) *La entrevista.*

La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones yoicas, etc., que impiden elegir.

b) *Técnica reflejo.*

Pretende que el sujeto se autocomprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.

Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario),

elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo Terminal).

c) *Técnica de la información.*

Tratar de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

2.3.1.3. FACTORES QUE INCIDEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Cortada (1997), considera que en la vida diaria podemos observar, casos de estudiantes y profesionales orientados y desorientados, también apuntamos a que las características de un profesional bien orientado será el entusiasmo por una carrera, la perseverancia en su trabajo u ocupación y su sentimiento de confianza y seguridad.

A modo de división didáctica podemos considerar que los factores que influyen en la orientación vocacional son dos:

1. Factores externos o socioeconómicos.

Castells y otros (1986), nos dicen que: el entorno que envuelve y acompaña al joven en su desarrollo es un factor determinante de su vocación, de esa en principio, libre inclinación hacia una labor profesional, y este entorno

humano engloba desde la familia o el grupo de amigos hasta el conjunto del sistema social.

Así, en relación al nivel social al que se pertenece y, por lo tanto, a la profesión de los padres encontramos gran coincidencia de los estudios elegidos con la profesión del padre en los niños de clases más favorecidas, la tendencia media apunta hacia las carreras superiores y en muchos casos, a continuar los pasos de sus progenitores.

Por otra parte, los niños y jóvenes de origen social más bajo sienten preferencia por las carreras de grado medio y de menor prestigio social, parece crearse así una realimentación propia de cada sistema, de manera que cada grupo social se nutre así mismo.

Entre los factores externos o socioeconómicos tenemos los siguientes:

- ❖ ***Mercado de trabajo y sociedad.*** Mirando más allá del círculo familiar hallamos el entorno social y económico, fenómeno socioeconómico es el de las modas que intentan y consiguen conducir a las personas hacia comportamientos concretos y el trabajo o la ocupación no escapan a esta regla, han existido y existen profesiones o carreras de moda, allí donde se masifica la juventud movidas por unos principios comunes, pero, en la mayoría, extraños a sus propios intereses.

Los padres no pueden inclinar su responsabilidad en esta parcela de la educación, pueden orientar a los hijos de forma pasiva mostrándoles la trayectoria de sus propias vidas y activamente, dialogando sobre el tema el vocacional en todos sus aspectos.

Naturalmente este factor, como los restantes, no influye en todos de la misma forma, pero es importante tanto respecto a la vocación profesional como a otras inclinaciones que el niño, joven tenga un conocimiento más directo de la realidad y no por medio de ficciones que puedan desvirtuarlas.

2. Factores internos o individuales.

Castell y otros (1986), hay estímulos que determinan la vocación profesional y que no provienen del exterior, aunque algunos de ellos se hayan conformado según la naturaleza de este entorno. A fin de cuentas el ser humano es una persona que, si bien pertenece a algún grupo o colectivo (familia, sociedad) tiene sus características singulares, sus peculiaridades.

La personalidad o temperamento se ha ido forjando a través de años y está en constante cambio, sobre todo en edades tempranas. Es como un barco que debe atravesar, entre vaivenes y zozobras un océano hasta llegar a un buen puerto, y en el caso del niño o del joven, llega a un puerto cuando comienza a tomar las primeras decisiones; una de estas es

la elección de los estudios y más tarde el trabajo u ocupación.

Entre los factores internos o individuales tenemos los siguientes:

- ❖ **Capacidad y aptitud.** La aptitud o capacidad que generan es la que mantiene la vocación, pero no deben descartarse las inclinaciones dirigidas a actividades que el niño o joven no denomina con tal soltura.

Desde luego poseer facultades para realizar esa actividad y sentir interés hacia ella es la situación que mejor define a la vocación, aunque no siempre se den ambas. La vocación al margen de la capacidad puede desarrollarse en el campo del ocio de los "hobbies".

De hecho muchas vocaciones se han descubierto y aplicado en las actividades extraescolares del individuo. De allí, la importancia que tiene el empleo del tiempo libre, ya que además de ser un medio formativo como cualquier otro puede alimentar y sacar a la luz una vocación o unas aptitudes que de otra manera no hubiésemos conocido.

- ❖ **El sexo: condicionamiento biológico.** La influencia del sexo en nuestro comportamiento tiene dos vertientes bien distintas; por una parte está la sociedad, que marca las pautas marginando, igualmente o supervalorando el papel de la mujer en el desarrollo económico; y

por otra, la concepción individual que cada uno tenga de su propia condición sexual. Así, cuando parece que nuestra sociedad se abre al tema de la igualdad de sexos, no falta quienes defiendan todavía la subordinación de la mujer al hombre (incluso entre las propias mujeres o viceversa). Por fortuna casi han pasado a la historia aquellos tiempos en que trabajos y profesiones se elegían en función del sexo.

- ❖ **Escala de valores.** La capacidad, la inteligencia, el temperamento y el sexo condicionarán la vocación profesional, pero ésta puede llegar a no mostrarse nunca. Estamos hablando de decisiones, decidir una carrera, unos estudios, un trabajo determinado, dando por su puesto que ésta es la máxima aspiración del niño y/o joven cuando puede no ser así. Por que según sea su escala de valores, sus principios, sus inclinaciones se destacarán hacia un lado u otro, hay quien busca en el trabajo la realización personal (auténtica, práctica de la vocación), el dinero o la seguridad; hay quien inicia unos estudios y ocupa un puesto por motivos diferentes a los aquí expuestos (aunque encuentren su origen en ellos), proviene en su particular visión del mundo y del trabajo de su propia escala de valores.

2.3.2. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EL PAPEL QUE JUEGA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

2.3.2.1. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Según Aguirre (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos: al conocimiento del alumno, hacia los padres y hacia la escuela y estos son:

a. Información sobre carrera y empleos. El joven y/o niño necesita encontrar alguna relación entre las actividades escolares y la futura; se plantea el problema de la desvinculación existente entre la enseñanza y el mercado de trabajo. No obstante, el orientar a de ofrecer al alumno la información necesaria para que se forme una idea completa de las posibilidades con la que cuenta.

Sería conveniente que la exposición de los contenidos de cada carrera comiese a cargo de profesionales que podrán hablar no solo de los estudios sino también del puesto que ocupan en la actualidad. Las visitas a centros de estudios (escuela, facultades) y de trabajo ilustrarán muy bien estas conferencias se hará hincapié tanto en el contenido de la carrera como en sus posibilidades y repartiendo entre los alumnos copias de los planes de estudio.

El orientador estará al día en cuanto se refiere a las nuevas especialidades que vayan surgiendo. Dentro de las actividades complementarias las labores ocupan un lugar importante. La posibilidad de practicar una profesión mientras se estudia proporciona elementos muy valorados en el momento de obtener un trabajo, y la experiencia, la puesta en práctica de los conocimientos aprendidos, ofrecen una visión más real y rica en matices de la profesión.

- b. Orientar el interés hacia el trabajo.** Otro objetivo que debe cumplir el orientador vocacional consiste en demostrar al niño la necesidad del trabajo, aunque más que demostrar se trata de que lo descubra.

El trabajo como actividad humana a tenido diversas concepciones y significados a lo largo de la historia: desde el trabajo como condena (esclavitud) el trabajo salvífico y sagrado (tradición protestante), incluso ahora se está poniendo en tela de juicio la supuesta necesidad del trabajo, ante la avalancha de progresos tecnológicos. El trabajo, pues, puede enfocarse desde distintas perspectivas: necesidades, deseos, realización y contribución a la sociedad.

De alguna forma el hombre necesita subsistir y hoy por hoy, solo el trabajo puede procurarle los medios que precisa para ello, cuando este trabajo responde a unos gustos, a un deseo de realización personal, hablaremos de satisfacción

mas que de una necesidad biológica e inevitable del ser humano.

No tiene, pues, que mostrarse al niño la necesidad del trabajo sino la necesidad de aplicar esas inclinaciones, esas aptitudes que posee en una actividad determinada.

- c. Educar al respeto por el trabajo.** El respeto por el trabajo es algo más que valorar en su justa medida las actividades productivas del ser humano, es valorar sin distinción, porque en ocasiones el desprecio por una persona se muestra en un rechazo o burla de las personas que la ejercen. Toda labor bien realizada y las personas que la llevan a cabo son dignas de respeto.

No será difícil demostrar al joven la importancia que tiene toda ocupación honesta dentro del complejo engranaje económico. De esta forma evitaremos que, por un desconocimiento imperdonable, el joven limita sensiblemente sus posibilidades ocupacionales, amparado en prejuicios sin base lógica.

2.3.2.2. EL PAPEL QUE JUEGA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Trotter (1999), nos dice que "la adolescencia es una de las etapas más difíciles y complejas por los que pasamos los seres humanos a lo largo de nuestra vida. Esto se debe a varios factores, comenzando por los cambios físicos que traen consigo ciertos cambios de tipo psicológico, social, caracterológico, etc".

Existe una gama de obstáculos a esta edad para el papel de la orientación. El factor psicológico que lo condiciona es el nacimiento de la intimidad en el adolescente, comienza a cuestionarse sobre su yo, sobre su personalidad, sobre su papel en este mundo y, por lo mismo se vuelve más introvertido.

Para evitar este obstáculo, la comunicación entre padres e hijos debe ser franca y abierta, los padres deben comenzar por "ganarse" la autoridad, por ser amigos y consejeros; no adultos autoritarios.

Otro factor importante a esta edad son las clases especiales. Si los hijos asistían a clases "especiales" (canto, música, baile) en la primaria y eran obligados a asistir con el pretexto de desarrollar tempranamente sus habilidades, en cambio en la juventud a los padres les resulta difícil obligarlos a que realicen aquello que no les agrada.

Los padres deben ser realistas, ya que a algunos adolescentes no les gusta estudiar. El obligarlos a los hijos a que estudien y terminar una carrera universitaria resulta contraproducente. Es muy importante hacer lo que nos agrada y estudiar lo que nos interesa, pues a ello dedicaremos toda la vida.

Aquí el problema de la elección vocacional es más complicado debido a que la información, con ser un elemento básico, no es suficiente. Durante este periodo, el adolescente siente una preocupación mucho mayor por el conocimiento de si mismo,

resulta fundamental la existencia de un gabinete psicopedagógico.

Muchos adolescentes no toman en serio sobre su orientación vocacional. Es entonces cuando la elección de una carrera profesional se convierte en un conflicto, ya que cuando apenas van saliendo de la educación secundaria toman conciencia de lo que quieren estudiar, y se hallan presionados por el tiempo o porque todavía no saben que carrera elegir.

De acuerdo con Aguirre (1996), "es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no solo vocacionalmente sino en ambito de toda su personalidad".

La elección de una carrera significa la elección de un modo de vida, por eso es una de las decisiones más importantes. Si elegimos la carrera errónea podremos tener insatisfacción personal, lo que llevaría a la amargura e infelicidad de una persona. En cambio, si nuestra decisión es correcta, esto contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo.

Según Aguirre (1996), la elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de

vida, por tanto, la elección debe hacerse conciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro yo y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja. La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconcientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al yo real del sujeto.

La elección de una carrera está determinada por motivos concientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más concientes (a veces desconocidos por el sujeto), que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

2.3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

"El rendimiento académico se define como un proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje". (Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 152)

Según Chadwick (1979), Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objeto central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen otras muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación y otros. Es pertinente dejar establecido que, aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte de le presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

Julca (2001), define al rendimiento académico como "el producto objetivo que puede ser traducido cuantitativamente y que va a reflejar en que medida han sido logrados los objetivos o competencias de los alumnos, también del profesor, en un determinado proceso de aprendizaje, y que va a permitir al docente confirmar el éxito o el fracaso de sus estudiantes y de su acción pedagógico".

Aceros y otros (2003), establecen que el "rendimiento académico es definido como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso".

Guerrero (1996), sostiene que "el rendimiento escolar expresa los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas en las evaluaciones de los diversos objetivos fijados en el currículum escolar. Si el rendimiento es negativo se habla de fracaso escolar. Un rendimiento positivo significa aprobar las asignaturas o cursos al ritmo anual previsto, con calificaciones suficientes para pasar de curso o nivel".

Pizarro (1985), refiere "al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación".

En opinión de Torres (2001), "el rendimiento académico es el nivel de aprovechamiento o del logro alcanzado luego de realizada la actividad académica".

2.3.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN DE ACTITUDES HACIA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2008-I, FEH-R/UNSM-T.

Llegar a una elección madura supone elaborar una identificación vocacional mediante procesos individuales de tipos cognitivos, motivacional – afectivo y conativo. Los procesos cognitivos que colaboran para hacer una buena elección vocacional se refieren a la cantidad y calidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionado consigo mismo y sobre los factores externos, es

decir, sobre la realidad social en que vive, o sea el joven debe poseer información y conocimientos seguros.

- ***Teoría del aprendizaje.***

Según Alava (1996), las actitudes "podemos considerarlo, pues, en el más amplio sentido de la palabra, como presentaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo. En general, son inseparables del contexto social que las produce, las mantiene y las suscita en circunstancias individuales únicas". Desde esta perspectiva, la adquisición de las actitudes se fundamenta en la teoría del aprendizaje por observación.

Schunk (1997), establece que "la tarea del aprendizaje cognitivo social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprenden a cerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de sus proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus de sus actos Bandura formuló una estrategia general del aprendizaje por observación que se a extendido gradualmente hasta la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos".

El aprendizaje por observación consta de cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación. El autor antes citado, recoge las concepciones de Bandura y describe a estos procesos de la siguiente manera:

El primer proceso es la atención que presta el observador a los acontecimientos relevantes del medio, y

que se necesita para que estos sean percibidos en forma significativa.

El valor funcional percibido con las actividades modeladas influye en la atención: las que los observadores juzgan importantes y aptas para llegar a consecuencias reforzantes atraen una atención mayor.

El segundo proceso es la retención, que requiere codificar y transformar la información modelada para almacenarla en la memoria, así como organizarla y repasarla cognocitivamente. El aprendizaje por observación descansa en los medios de almacenamiento cognoscitivo de la información: imaginario y verbal.

El tercer proceso de aprendizaje por observación es la producción, que consiste en traducir las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modulados en conductas abiertas. Es posible aprender muchos actos simples con solo observarlos, y la producción de los observadores revela que han aprendido bien los comportamientos; pero son raras las conductas complejas que se aprenden por mera observación: estas se adquieren por una combinación de modelamiento, práctica conducida y retroalimentación correctiva.

La motivación, es el cuarto proceso, influye en el aprendizaje por observación puesto que la gente es más proclive a atender, retener y producir las acciones modeladas que creen que son importantes.

Tanto las actitudes como los valores, son aprendidos en función de una reestructuración del campo psicológico, este proceso es dinámico, en la medida en que unos y

otros están sujetos al cambio producido por la adquisición de nueva información.

Según Mora (2008), "al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables".

De acuerdo con esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará.

Estas teorías del aprendizaje conciben a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos.

En el caso de la orientación vocacional, particularmente en estudiantes del primer ciclo ingresantes en el semestre académico 200-I, al aprender nuevos conocimientos sobre su orientación vocacional, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. Se intenta recoger toda la información posible para poder realizar un cambio en nuestra conducta, partiendo de la nueva información adquirida.

- ***Teoría de la consistencia cognitiva.***

Según Rosenberg, citado por Alava (1996), establece la concepción teórica acerca de la adquisición de las actitudes y dice "que cuando los componentes cognitivos y afectivos de una actitud son consistentes entre sí, la actitud se encuentra en una condición estable. De este modo, si un individuo se ve obligado a modificar una creencia, sus sentimientos acerca del objeto de la actitud deben cambiar en concordancia".

Mora (2008), refiere que "esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí".

Al estudiar algo nuevo, sobre la orientación vocacional, intentamos memorizarlo mediante la relación de lo que vamos a elegir como aprender con lo que ya sabemos, esto nos llevará a que a la hora de acordarse de lo nuevo memorizado nos será más fácil recordarlo.

Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

- ***Teoría de la disonancia cognitiva.***

Díaz (2008), refiere que la "teoría de la disonancia cognitiva fue formulada por León Festinger. Siempre que no exista una armonía, congruencia o consonancia interna

en el sistema cognoscitivo de la persona, diremos que existe una disonancia cognoscitiva o incongruencia. La idea central de la disonancia cognoscitiva podría resumirse de la siguiente manera: cuando se dan a la vez cogniciones o conocimientos que no encajan entre sí por alguna causa (disonancia), automáticamente la persona se esfuerza por lograr que éstas encajen de alguna manera (reducción de la disonancia)".

Según Mora (2008), la teoría de la disonancia cognitiva "consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes".

Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

Siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

Otras situaciones que pueden producir disonancia cognitiva son aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestra experiencia pasada o cuando hacemos algo que no va con nuestra idea sobre quiénes somos y para qué estamos.

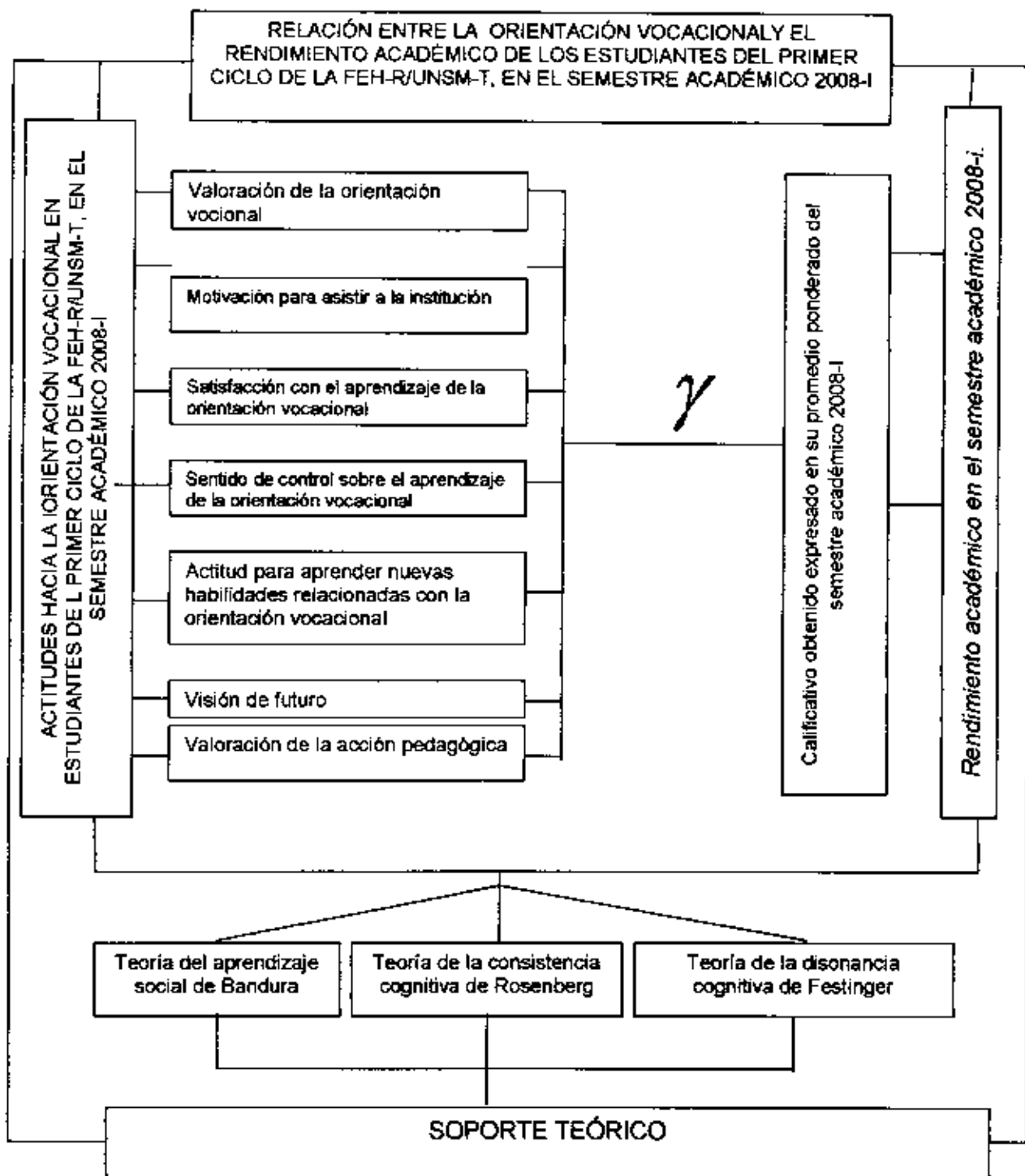
De acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes. Las personas contemplan sus comportamientos y atribuyen lo que sienten a lo que hacen.

Una serie de factores determinan la efectividad de la comunicación persuasiva para cambiar actitudes. Se incluyen la fuente del mensaje, el modo de expresarlo y las características de la audiencia.

Los estudiantes que han elegido su vocación y esta de acorde con sus aspiraciones tienen constancia de lo que hacen a ellos mismos, como es el caso de sustentar y defender su carrera elegida hasta la culminación de la misma. Debido a que creen que a futuro muy próximo les conllevará a obtener un título profesional.

Por otra parte los estudiantes que no han elegido su vocación tienen constancia de lo que hacen a ellos mismos, como es el caso de optar por otra carrera dejando de lado la que están cursando y no les interesa obtener el título profesional de la misma. Y si continúan la carrera que están cursando lo hacen nada más por un cumplimiento con la creencia que a futuro muy próximo les pueda servir para contar con un título profesional universitario y no ejercer la carrera.

2.3.5. SÍNTESIS GRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.



2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

La orientación vocacional se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto en el semestre académico 2008-I.

$$H_1 : \rho \neq 0$$

2.4.2. HIPÓTESIS NULA

La orientación vocacional no se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto en el semestre académico 2008-I.

$$H_0 : \rho = 0$$

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: *Orientación vocacional*

2.5.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Para Álvarez (1992), "La orientación vocacional es una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental"

2.5.1.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

La orientación vocacional está compuesto por la valoración de la orientación vocacional, la motivación para asistir a la institución, la satisfacción con el aprendizaje de la orientación vocacional, el sentido de control sobre el aprendizaje de su orientación vocacional, la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la orientación vocacional, la visión de futuro, la valoración de la acción pedagógica; medidas a través de un cuestionario, del tipo de la escala Likert.

2.5.1.3. OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	INDICADORES
La orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la orientación vocacional. • Motivación para asistir a la institución. • Satisfacción con el aprendizaje de la orientación vocacional. • Sentido de control sobre el aprendizaje de la orientación vocacional. • Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la orientación vocacional. • Visión de futuro. • Valoración de la acción pedagógica.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja, de la Universidad Nacional de San Martín en el semestre académico 2008-I.

2.5.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Pizarro (1985), define al rendimiento académico "como la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación".

El rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso del proceso de

enseñanza aprendizaje en el semestre académico 2008-I.

2.5.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje en el semestre académico 2008-I. Expresadas en calificaciones obtenidas, en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje durante el semestre académico 2008-I. Obtenidos a través del análisis de contenido de las actas de evaluación y expresadas en su promedio ponderado.

2.5.2.3. OPERACIONALIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Rendimiento académico de estudiantes del primer ciclo de la FEH-R/UNSM-T, en el semestre académico 2008-I.	Desarrollo de capacidades de estudiantes del primer ciclo	Extracción de información
		Conceptualización
		Aplicación y exploración
		Actividad
		Respuesta

2.6. OBJETIVOS

2.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la orientación vocacional con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto en el semestre académico 2008-I.

2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Describir la orientación vocacional de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto en el semestre académico 2008-I.
- b) Describir el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto en el semestre académico 2008-I.
- c) Establecer la relación de la orientación vocacional con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto en el semestre académico 2008-I.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS.

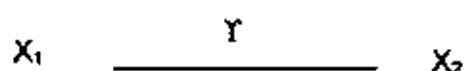
1. UNIVERSO MUESTRAL

El universo muestral estuvo constituido por 18 estudiantes pertenecientes al I ciclo de las Carreras Profesionales del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria; en el semestre académico 2008-I.

Muestra	Mujeres		Varones		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicial	6	35	0	0	6	35
Primaria	7	30	2	15	9	45
Secundaria	0	0	3	20	3	20
Total	13	65	5	35	18	100

2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN.

El diseño de contrastación es el establecido por Hernández, Fernández Y Baptista (1996), que es el denominado "Diseño transeccional correlacional". El diagrama de diseño de investigación para el presente estudio es:



Donde:

X_1 = Información de la orientación vocacional.

- X_2 = Información del rendimiento académico los estudiantes del primer ciclo de la FEH-R/UNSM-T, en el semestre académico 2008-I.
- γ = Relación entre la orientación vocacional y el rendimiento académico.

3. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS.

3.1. PROCEDIMIENTOS.

Elaborados los instrumentos de recolección de datos. Se procedió a recolectar los datos en la Facultad de Educación y Humanidades.

Para recolectar información sobre la orientación vocacional se ha utilizado la escala de Likert, considerando para su desarrollo 45 minutos.

La recolección de información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto en el semestre académico 2008-I, se ha llevado a cabo mediante la observación de los record académico de cada uno de los estudiantes reportados por la Oficina de Coordinación y Registro Académico de la UNSM-T, considerando el promedio ponderado de cada uno de los alumnos.

Obtenidos los datos, se ha llevado al procesamiento estadístico con las técnicas métricas adecuadas al diseño de investigación, que han permitido interpretar los resultados en respuesta a los objetivos propuestos. Así como también contrastar las hipótesis.

3.2. TÉCNICAS.

- **Encuesta.** Dirigido a los estudiantes del primer ciclo, matriculados en el semestre académico 2008-I.

- **Análisis de las de los record académico.** Para recoger información del rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo expresados en su promedio ponderado.

4. INSTRUMENTOS.

4.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Escala Likert. La escala para medir la orientación vocacional, esta elaborado de acuerdo a la escala de tipo Likert. Esta elaborado tomando como referencia al instrumento propuesto por Vargas (2003), denominado: "Escala de actitudes hacia el aprendizaje escolar aplicada a niños y niñas de primaria pública en Costa Rica. Análisis de validez y confiabilidad."

El test aplicado consta de 35 ítems, distribuidos de la siguiente manera: 5 para medir la valoración de la orientación vocacional; 5 para medir la motivación para asistir a la institución; 5 para medir la satisfacción con el aprendizaje de las asignaturas de la carrera de su vocación; 5 para medir el sentido de control sobre el aprendizaje de las asignaturas de la carrera de su vocación; 5 para medir la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la orientación vocacional; 5 para medir la visión de futuro; 5 para medir la valoración de la acción pedagógica.

Ficha para registrar información de rendimiento académico. Para recolectar información del rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FEH-R/UNSM-T, en el semestre académico 2008-I, expresado en su promedio ponderado.

4.2. INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

Para procesar los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación, se utilizó las medidas aritméticas que se anotan a continuación, descritas de acuerdo con Sidney (1970), de la siguiente manera:

Coefficiente de correlación de rango de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{N^3 - n}$$

Este coeficiente, por el número considerable de ligas, ha sido corregido con la siguiente fórmula.

$$r_s = \frac{\sum x^2 + \sum y^2 - \sum d^2}{2\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

Donde:

$$\sum x^2 = \frac{N^3 - N}{N} - \sum T_x$$

$$\sum y^2 = \frac{N^3 - N}{N} - \sum T_y$$

Donde N: muestra; T: factor de corrección.

$$T = \frac{t^3 - t}{N}$$

Donde t: Número de observaciones ligadas.

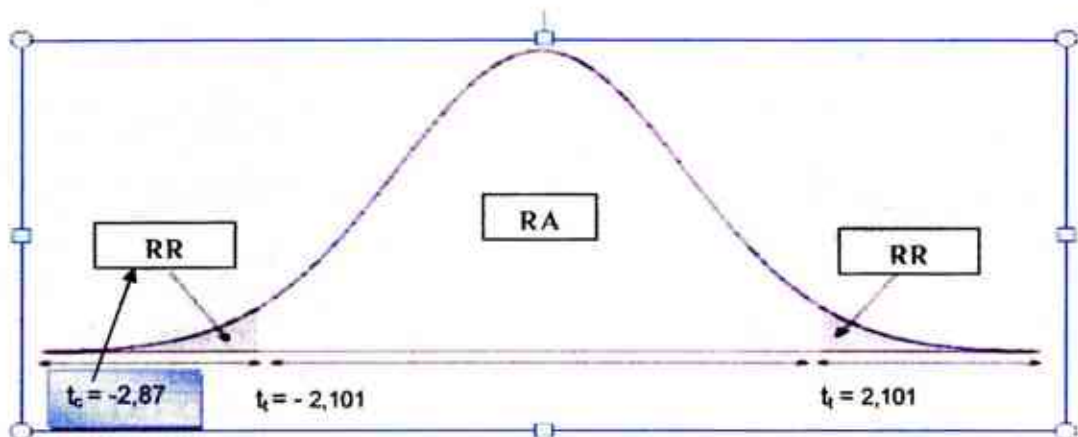
Para la prueba de hipótesis se utilizó la siguiente fórmula:

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Que fue distribuida aproximadamente como una t - Student con n - 2 grados de libertad, al 5% del nivel de significancia.

5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_i=1-\alpha;g(n-2)$ $t_i=0,95;18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
La Orientación Vocacional y Rendimiento Académico.	$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ $H_0 : \mu_1 = \mu_2$	2,101	-2,87	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$



Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que la orientación vocacional se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto en el semestre académico 2008-I.

CAPÍTULO III

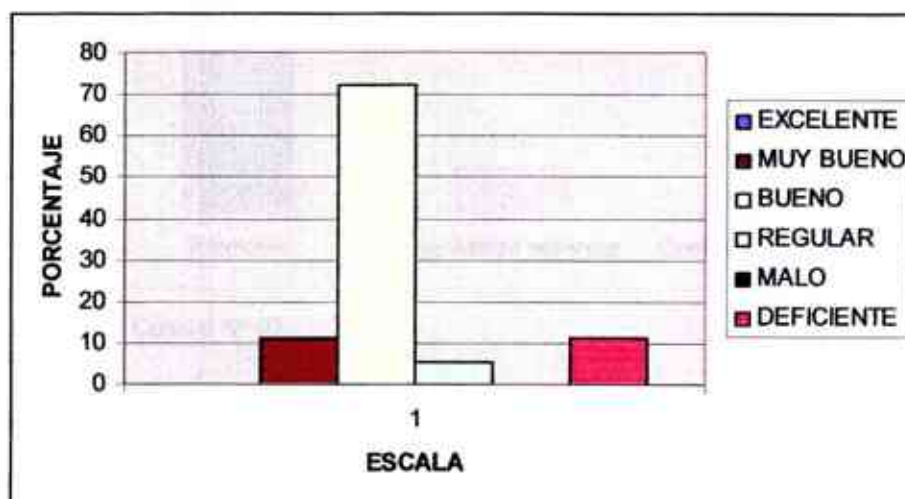
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

CUADRO N° 01: VALORACIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

VALORACIÓN DE SU ORIENTACIÓN VOCACIONAL		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	2	11.11
BUENO 12 -14	13	72.22
REGULAR 11	1	5.56
MALO 08-10	0	0.00
DEFICIENTE 00-07	2	11.11
TOTAL	18	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia investigación científica administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



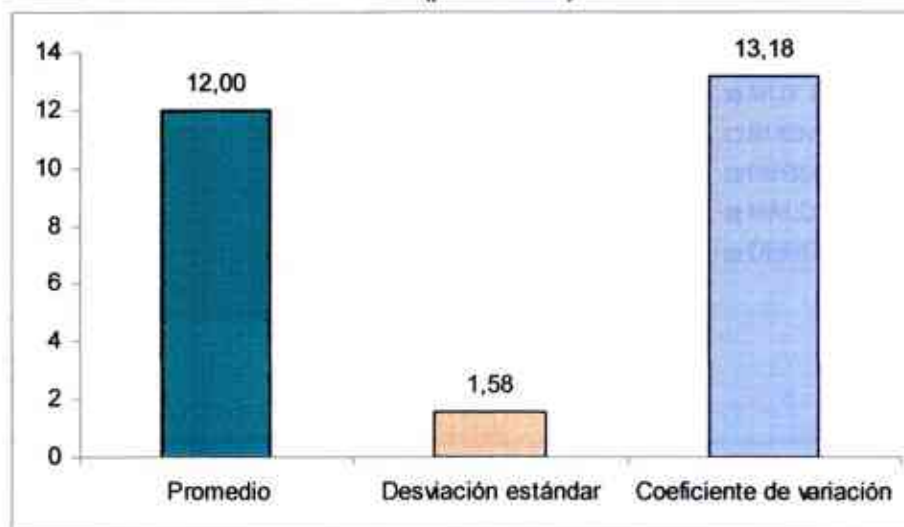
Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro N° 01 y su respectivo gráfico, se identifica la valoración de la orientación vocacional que hacen los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto en el semestre académico 2008-I. Encontrando que el 11.11% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 72.22% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 5.56% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Regular** y el 11.11% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Deficiente**. Los resultados encontrados evidencian que el mayor porcentaje de los estudiantes hacen una buena valoración a la vocación profesional.

CUADRO N° 02: VALORACIÓN A LA VOCACIÓN PROFESIONAL SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Valoración a la orientación vocacional	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	12,00	1,58	13,18

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia la orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



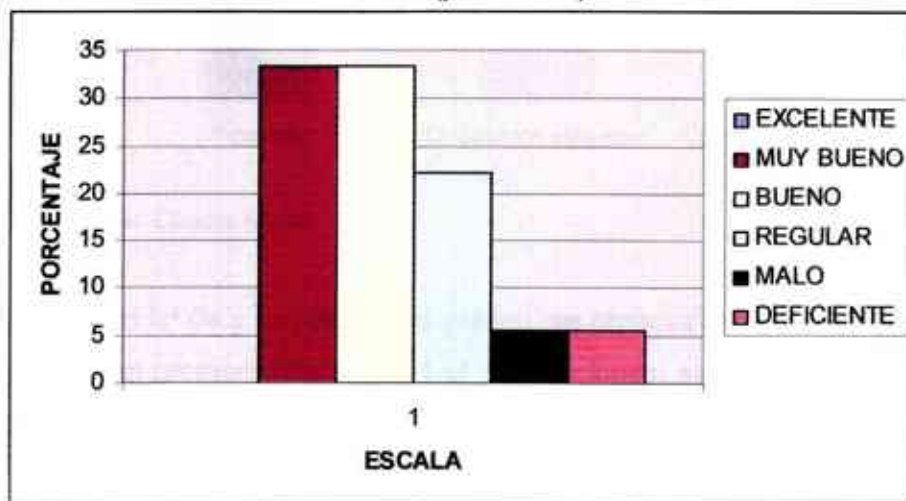
Fuente: Cuadro N° 02

En el cuadro N° 02 y su respectivo gráfico, se observa en la valoración a la orientación vocacional un promedio de 12. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 1,58; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 13,18.

CUADRO N° 03: MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN		
ESCALA	N°	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	6	33.33
BUENO 12 -14	6	33.33
REGULAR 11	4	22.22
MALO 08-10	1	5.56
DEFICIENTE 00-07	1	5.56
TOTAL	18	100.00

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



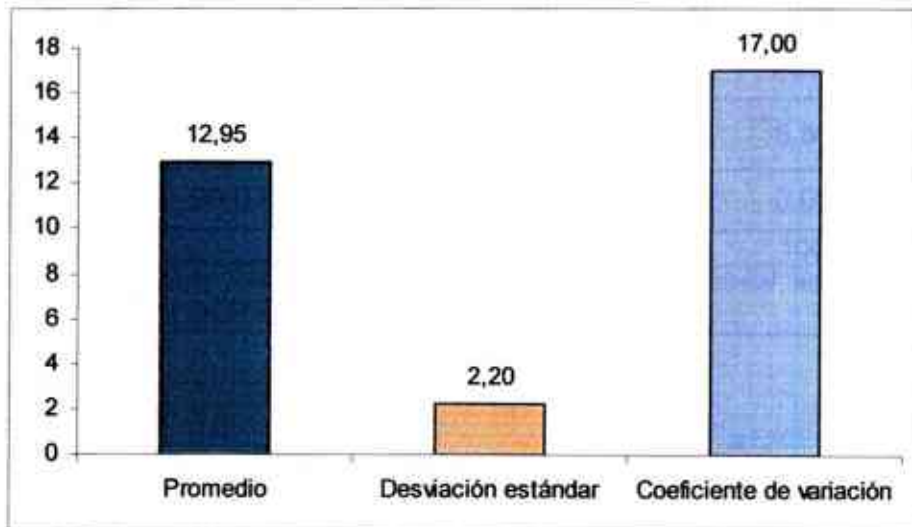
Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico, se identifica la motivación para asistir a la Institución que hacen los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I. Encontrando que el 33.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 33.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 22.22% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Regular**, el 5.56% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Malo** y el 5.56% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Deficiente**. Estos hallazgos demuestran que la mayoría de estudiantes tienen muy buena y buena motivación para asistir a la Institución.

CUADRO N° 04: MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Motivación para asistir a la institución	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	12,95	2,20	17,00

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



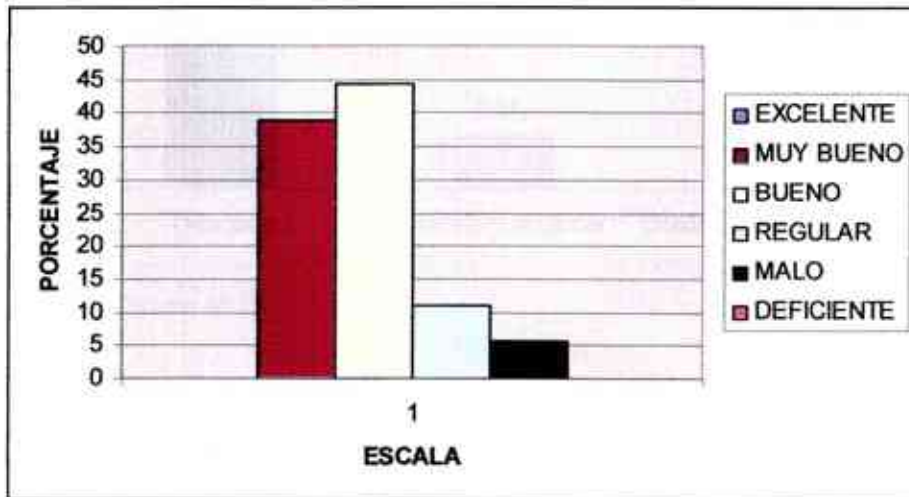
Fuente: Cuadro N° 04

En el cuadro N° 04 y su respectivo gráfico, se observa en la motivación para asistir a la institución un promedio de 12,95. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,20; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 17.

CUADRO N° 05: SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE DE SU ORIENTACIÓN VOCACIONAL		
ESCALA	N°	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	7	38.89
BUENO 12 -14	8	44.44
REGULAR 11	2	11.11
MALO 08-10	1	5.56
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	18	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



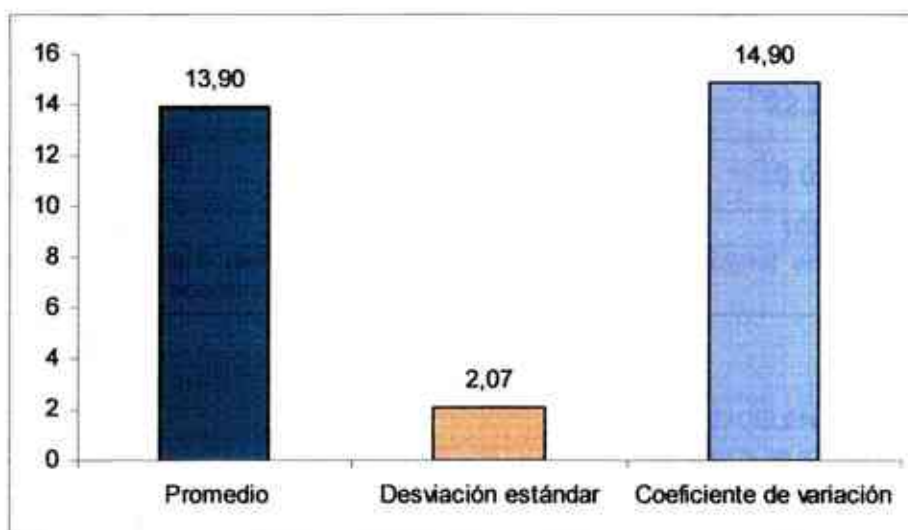
Fuente: Cuadro n° 5

En el cuadro N° 05 y su respectivo gráfico se identifica la satisfacción con el aprendizaje de la orientación vocacional que hacen los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I. Encontrando que el 38.89% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 44.44% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 11.11% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Regular** y el 5.56% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Malo**. De estos resultados se establece que el mayor porcentaje de estudiantes presentan buena satisfacción con el aprendizaje de la investigación científica.

CUADRO N° 06: SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Satisfacción con el aprendizaje de la orientación vocacional	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	13,90	2,07	14,90

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



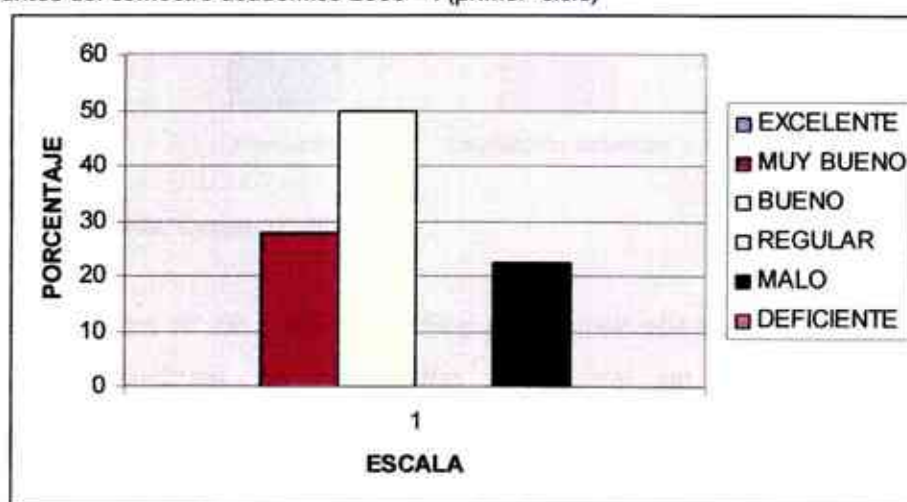
Fuente: Cuadro N° 06

En el cuadro N° 06 y su respectivo gráfico, se observa en la satisfacción con el aprendizaje de la orientación vocacional un promedio de 13,90. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,07; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 14,90.

CUADRO N° 07: SENTIDO DE CONTROL SOBRE EL APRENDIZAJE DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

SENTIDO DE CONTROL SOBRE EL APRENDIZAJE DE ORIENTACIÓN		
ESCALA	N°	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	5	27.78
BUENO 12 -14	9	50.00
REGULAR 11	0	0.00
MALO 08-10	4	22.22
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	18	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



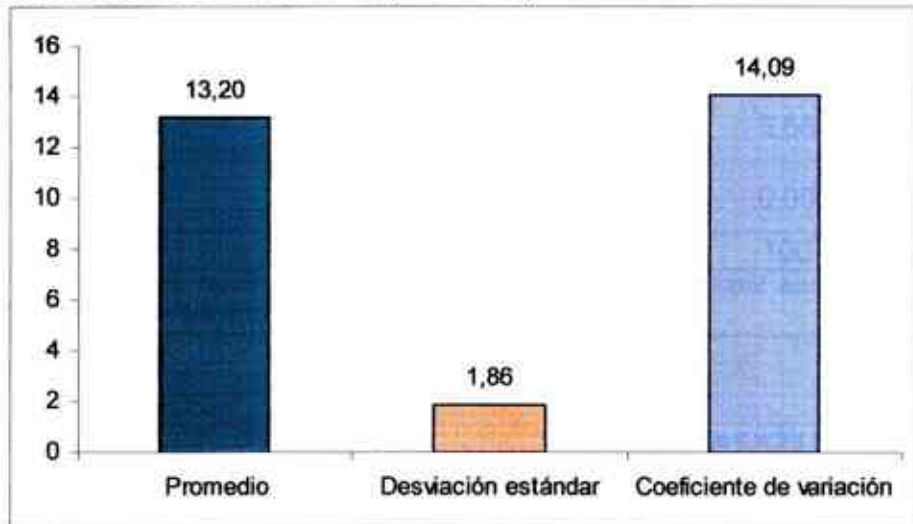
Fuente: Cuadro N° 7

En el cuadro N° 07 y su respectivo gráfico se identifica el sentido de control sobre el aprendizaje de orientación vocacional que hacen los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I. Encontrando que el 27.78% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 50% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 22.22% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Malo**. Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes presentan buen sentido de control sobre el aprendizaje de orientación vocacional.

CUADRO N° 08: SENTIDO DE CONTROL SOBRE EL APRENDIZAJE DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Sentido de control sobre el aprendizaje de orientación vocacional	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	13,20	1,86	14,09

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



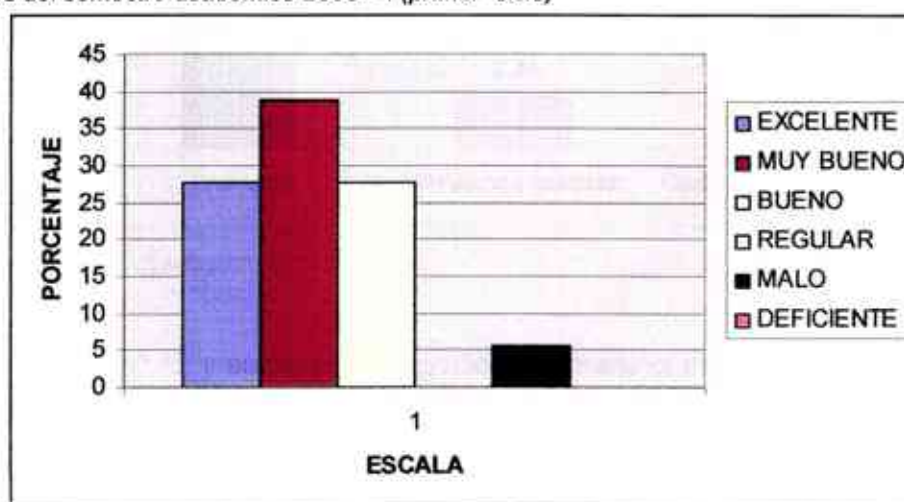
Fuente: Cuadro N° 08

En el cuadro N° 08 y su respectivo gráfico, se observa en el sentido de control sobre el aprendizaje de orientación vocacional un promedio de 13,20. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 1,86 y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 14,90.

CUADRO N° 09: ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS HABILIDADES RELACIONADAS CON SU ORIENTACIÓN VOCACIONAL		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	5	27.78
MUY BUENO 15 -17	7	38.89
BUENO 12 -14	5	27.78
REGULAR 11	0	0.00
MALO 08-10	1	5.56
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	18	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia la orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



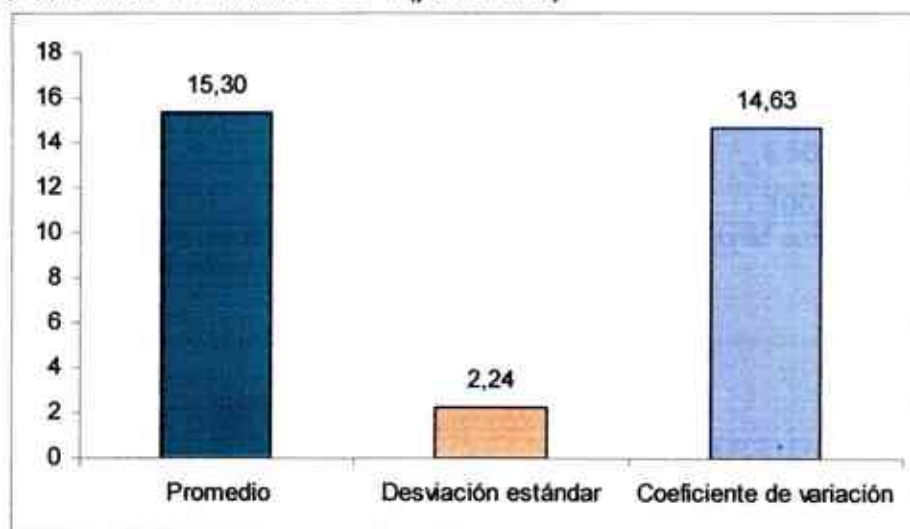
Fuente: Cuadro N° 9

En el cuadro N° 09 y su respectivo gráfico se identifica la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la orientación vocacional que hacen los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I. Encontrando que el 27.78% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Excelente**, el 38.89% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 27.78% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno** y 5.56% en la categoría de **Malo**. Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes presentan muy buena actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la orientación vocacional.

CUADRO N° 10: ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD

Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la orientación vocacional	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	15,30	2,24	14,63

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia la orientación vocacional científica administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



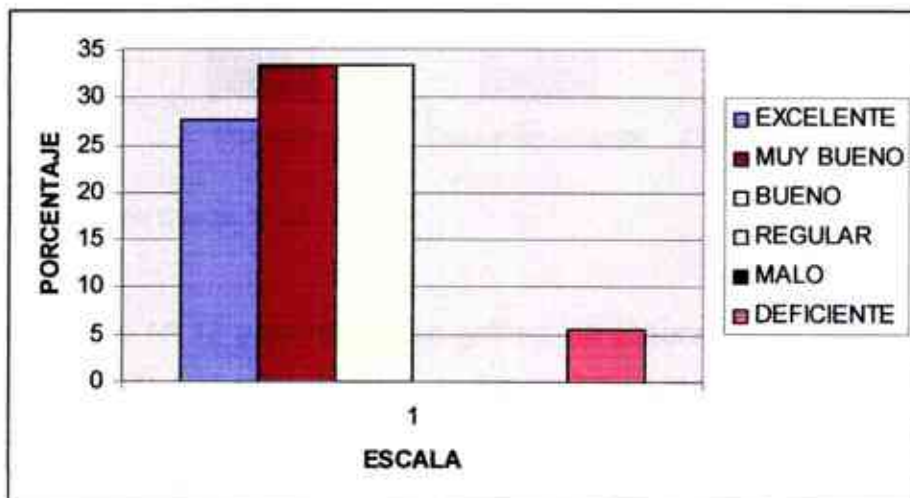
Fuente: Cuadro N° 10

En el cuadro N° 10 y su respectivo gráfico, se observa en la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la orientación vocacional un promedio de 15,30. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,24; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 14,63.

CUADRO N° 11: VISIÓN DE FUTURO SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

VISIÓN FUTURO		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	5	27.78
MUY BUENO 15 -17	6	33.33
BUENO 12 -14	6	33.33
REGULAR 11	0	0.00
MALO 08-10	0	0.00
DEFICIENTE 00-07	1	5.56
TOTAL	18	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia la orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



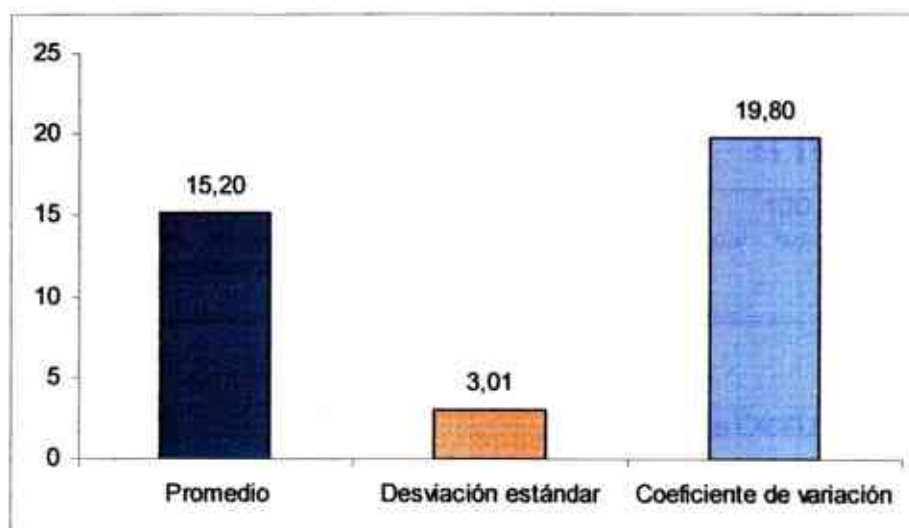
Fuente: Cuadro N° 11

En el cuadro N° 11 y su respectivo gráfico se identifica la visión de futuro que hacen los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I. Encontrando que el 27.78% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Excelente**, el 33.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 33.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno** y 5.56% en la categoría de **Deficiente**. Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes presentan muy bueno y bueno visión de futuro.

CUADRO N° 12: VISIÓN DE FUTURO SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD

Visión de futuro	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	15,20	3,01	19,80

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



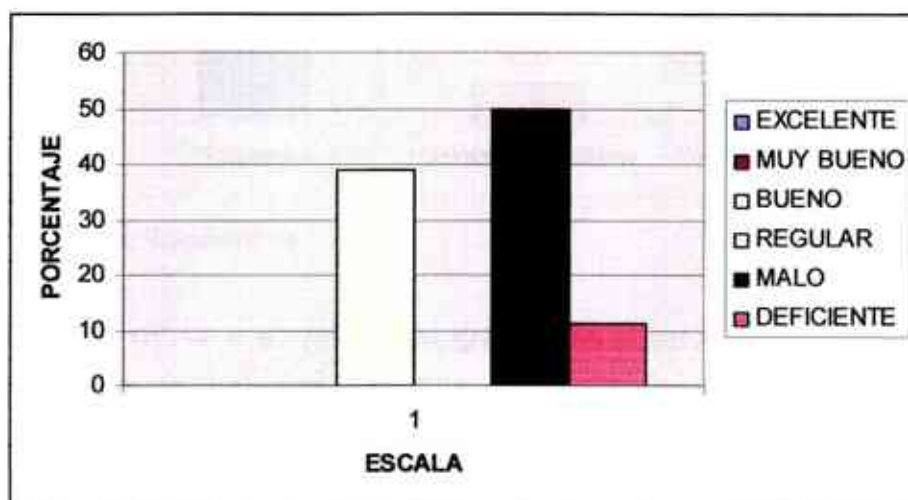
Fuente: Cuadro N° 12

En el cuadro N° 12 y su respectivo gráfico, se observa en la visión de futuro un promedio de 15,20. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 3,01; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 19,80.

CUADRO N° 13: VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA		
ESCALA	Nº	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	0	0.00
BUENO 12 -14	7	38.89
REGULAR 11	0	0.00
MALO 08-10	9	50.00
DEFICIENTE 00-07	2	11.11
TOTAL	18	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



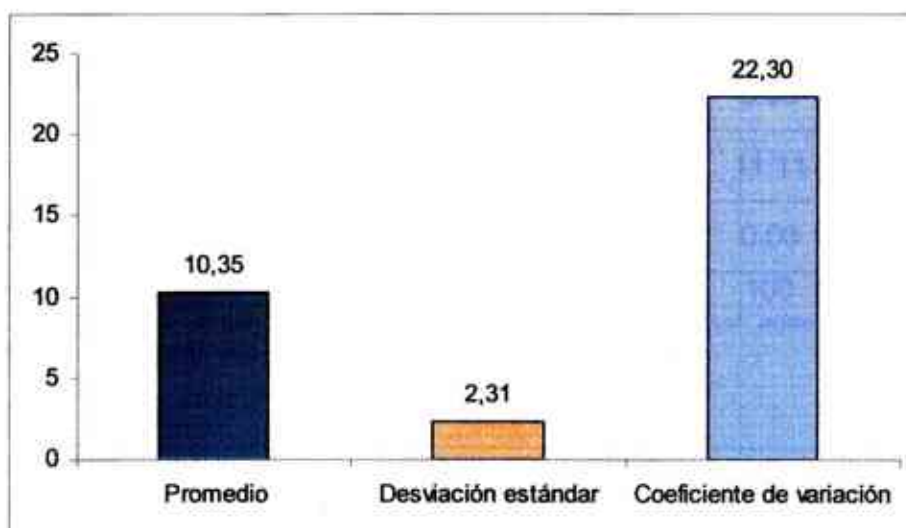
Fuente: Cuadro N° 13

En el cuadro N° 13 y su respectivo gráfico, se identifica la valoración de la acción pedagógica que hacen los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I. Encontrando que el 38.89% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Buena**, el 50% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Mala** y el 11.11% en la categoría de **Deficiente**. Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes presentan mala valoración a la acción pedagógica.

CUADRO N° 14: VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Valoración de la acción pedagógica	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	10,35	2,31	22,30

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



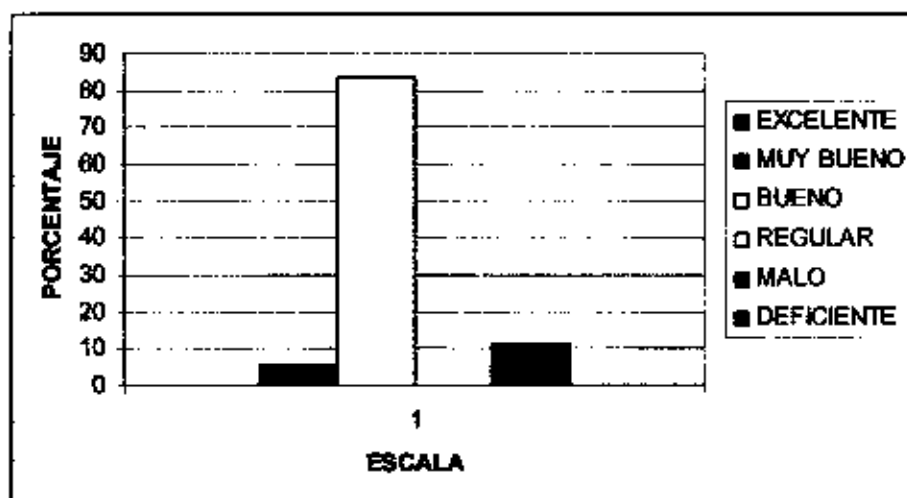
Fuente: Cuadro N° 14.

En el cuadro N° 14 y su respectivo gráfico, se observa en la valoración de la acción pedagógica un promedio de 10,35. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,31; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 22,30.

**CUADRO N° 15: ACTITUDES HACIA SU ORIENTACIÓN VOCACIONAL
FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.**

TOTAL		
ESCALA	N°	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	1	5.56
BUENO 12 -14	15	83.33
REGULAR 11	0	0.00
MALO 08-10	2	11.11
DEFICIENTE 00-07	0	0.00
TOTAL	18	100

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 - I (primer ciclo)



Fuente: Cuadro N° 15

En el cuadro N° 15 y su respectivo gráfico, se identifica las actitudes hacia la orientación vocacional que hacen los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I. Encontrando que el 5.56% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 83.33% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno** y el 11.11% en la categoría de **Malo**. Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes presentan buenas actitudes hacia la orientación vocacional.

**CUADRO N° 16: ACTITUDES HACIA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL SEGÚN
MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.**

Actitudes hacia la orientación vocacional	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	13,15	1,42	10,83

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008 – I (primer ciclo)



Fuente: Cuadro N° 16

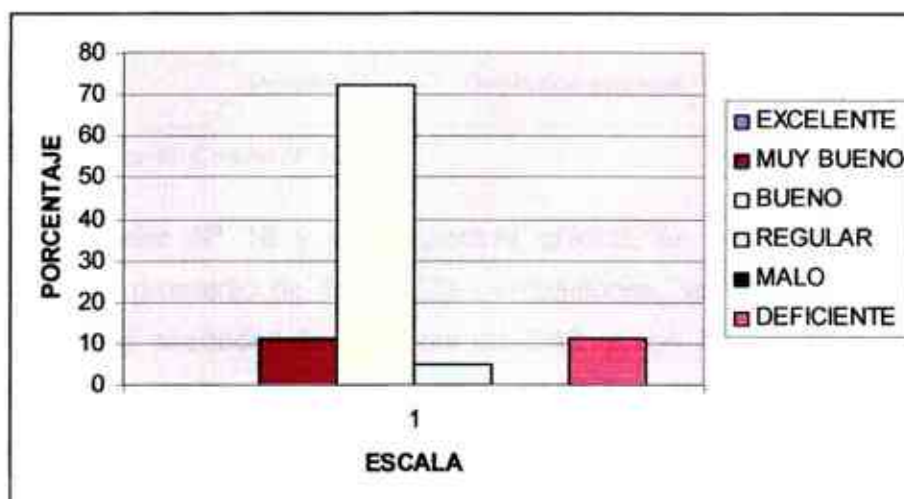
En el cuadro N° 16 y su respectivo gráfico, se observa en las actitudes hacia la orientación vocacional un promedio de 13,15. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 1,42; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 10,83.

3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2008-I.

CUADRO N° 17: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES.

RENDIMIENTO ACADÉMICO		
ESCALA	N°	%
EXCELENTE 18 -20	0	0.00
MUY BUENO 15 -17	2	11.11
BUENO 12 -14	13	72.22
REGULAR 11	1	5.00
MALO 08-10	0	0.00
DEFICIENTE 00-07	2	11.11
TOTAL	18	100

Fuente: Ficha para registrar información de rendimiento académico.



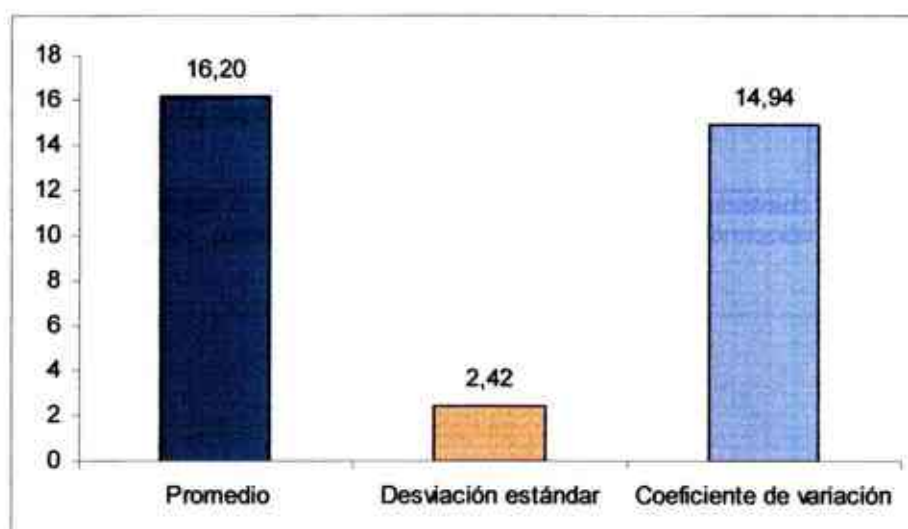
Fuente: Cuadro N° 17

En el cuadro N° 17 y su respectivo gráfico, se identifica el rendimiento académico que hacen los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I. Encontrando que el 11.11% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Muy Bueno**, el 72.22% tienen puntuaciones ubicados en la categoría de **Bueno**, el 5.56% en la categoría de **Regular** y el 11.11% en la categoría de **Deficiente**. Estos hallazgos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes del primer ciclo presentan buen rendimiento académico en el semestre académico 2008-I.

CUADRO N° 18: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIDAS DE VARIABILIDAD.

Rendimiento académico	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
	16,20	2,42	14,94

Fuente: Ficha para registrar información de rendimiento académico.



Fuente: Cuadro N° 18

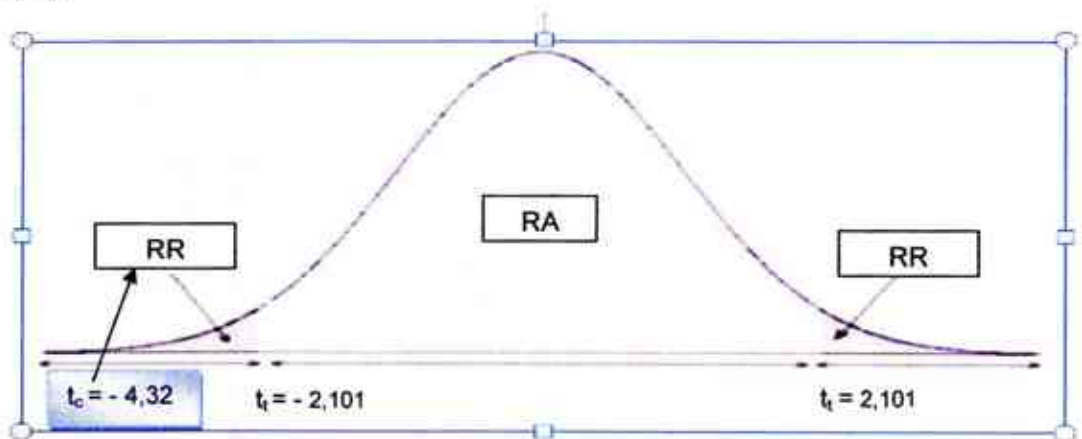
En el cuadro N° 18 y su respectivo gráfico, se observa en el rendimiento académico, un promedio de 16,20. Las puntuaciones, según la desviación estándar, están dispersas alrededor de la media en 2,42; y son homogéneas, de acuerdo al coeficiente de variación, con una medida de 14,94.

3.3. ACTITUDES HACIA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2008-I.

CUADRO N° 19: VALORACIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_i = 1 - \alpha; g(n-2)$ $t_i = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Valoración de la orientación vocacional y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	- 4,32	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008-I (primer ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



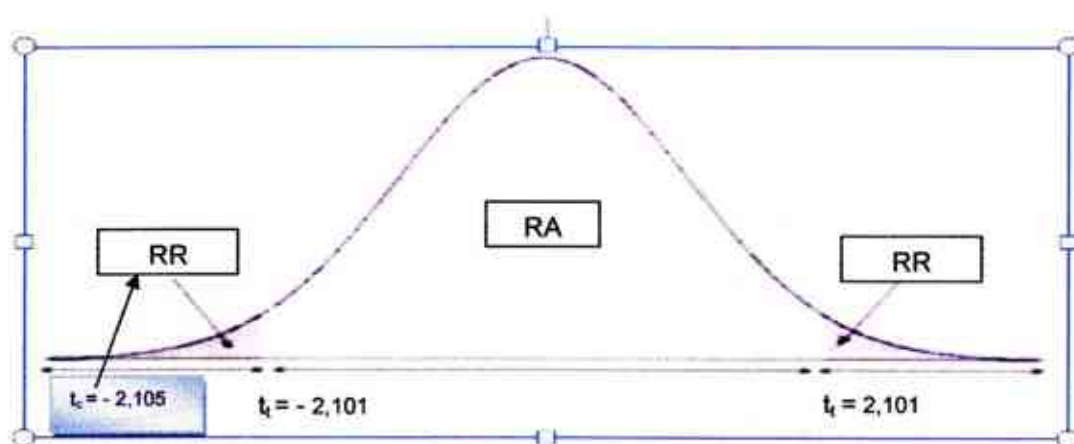
Fuente: Cuadro N° 19

Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que la valoración a la orientación vocacional se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CUADRO N° 20: MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_i=1-\alpha, g(k(n-2))$ $t_i=0,95;18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Motivación para asistir a la institución y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-21,05	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008-I (primer ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



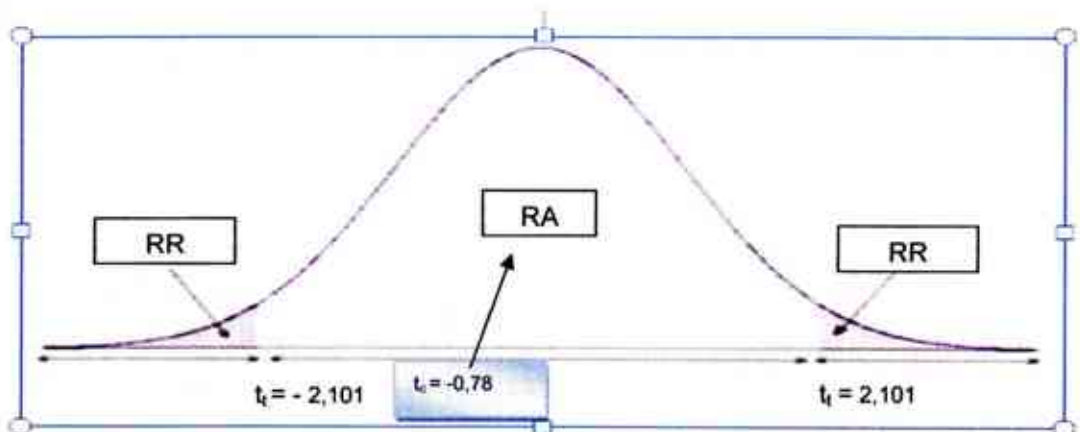
Fuente: Cuadro N° 20

Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que la motivación para asistir a la institución se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CUADRO N° 21: SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE DE SU ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_r = 1 - \alpha, g(n-2)$ $t_r = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Satisfacción con el aprendizaje de su orientación vocacional y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-0,78	Acepta $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Rechaza $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008-I (primer ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



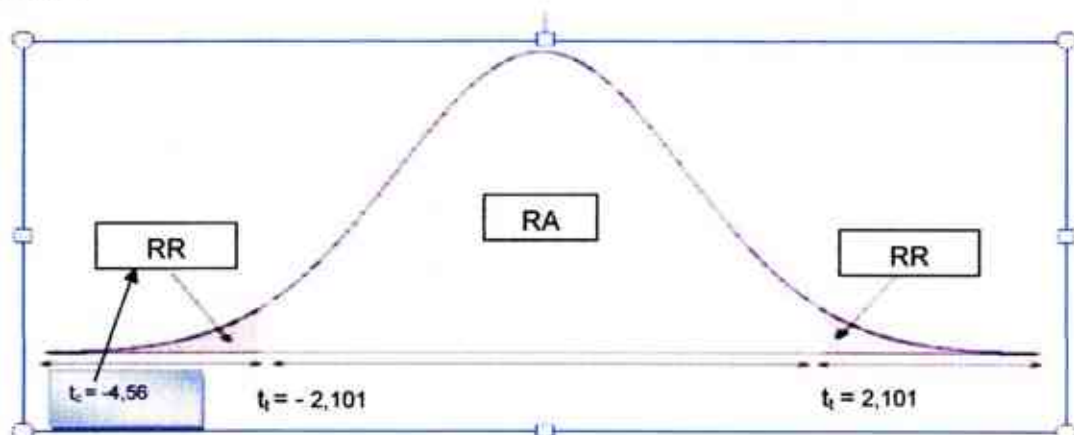
Fuente: Cuadro N° 21

Como $t_c \in RA$, entonces se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, en consecuencia, se confirma que la satisfacción con el aprendizaje en su orientación vocacional se relaciona inversamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CUADRO N° 22: SENTIDO DE CONTROL SOBRE EL APRENDIZAJE EN SU ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_i=1-\alpha, g(n-2)$ $t_i=0,95;18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Sentido de control sobre el aprendizaje en su orientación vocacional y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-4,56	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008-I (primer ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



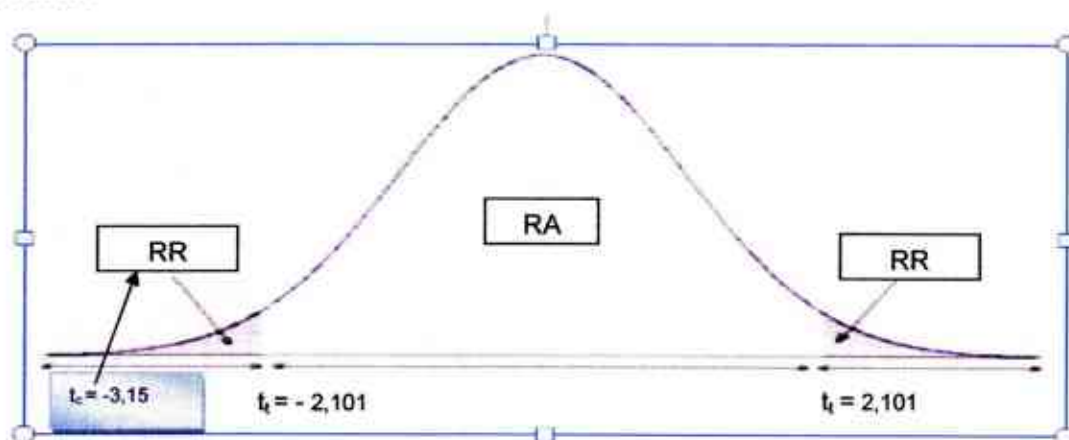
Fuente: Cuadro N° 22

Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que la satisfacción con el aprendizaje en la orientación vocacional se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I de la Facultad de Educación y Humanidades - Rioja de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

CUADRO N° 23: ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS HABILIDADES RELACIONADAS CON SU ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_l = 1 - \alpha, g(k, n-2)$ $t_l = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con su orientación vocacional y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-3,15	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008-I (primer ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



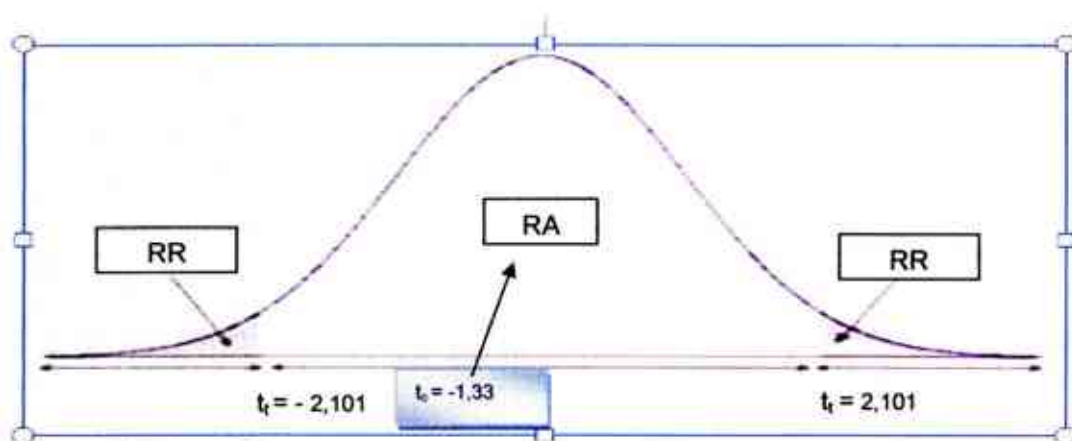
Fuente: Cuadro N° 23

Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la orientación vocacional se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CUADRO N° 24: VISIÓN DE FUTURO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_i=1-\alpha, g(n-2)$ $t_i=0,95;18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Visión de futuro y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-1,33	Acepta $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Rechaza $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008-I (primer ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



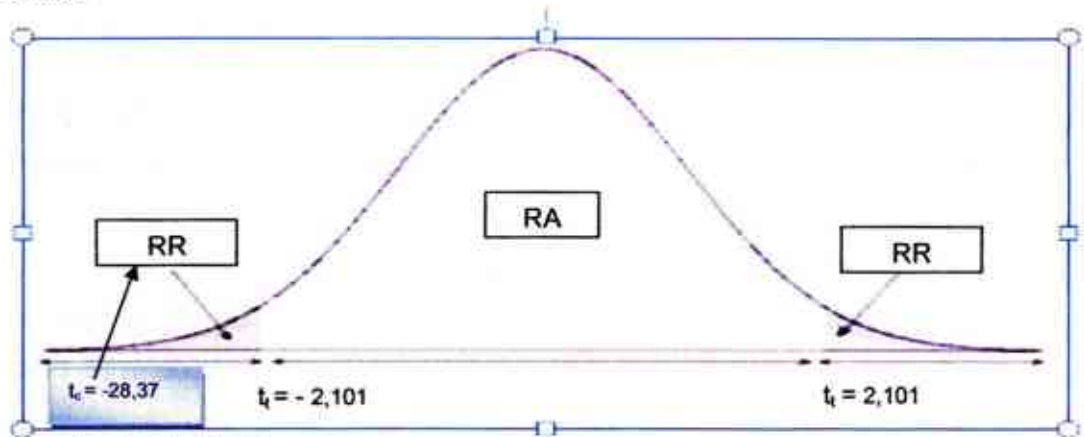
Fuente: Cuadro N° 24

Como $t_c \in RA$, entonces se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, en consecuencia, se confirma que la visión de futuro se relaciona inversamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CUADRO N° 25: VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_r=1-\alpha, g(n-2)$ $t_r=0,95;18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Valoración de la acción pedagógica y rendimiento académico.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	2,101	-28,37	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Escala Likert para medir la actitud hacia orientación vocacional administrado a estudiantes del semestre académico 2008-I (primer ciclo) y Ficha para registrar información de rendimiento académico.



Fuente: Cuadro N° 25

Como $t_c \in RR$, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia, se confirma que la valoración de la acción pedagógica se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico, de los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados obtenidos de la orientación vocacional, en los cuadros N° 01 y 02, se observa que el 72.22% de estudiantes hacen buena valoración a su orientación vocacional con un promedio de 12, respectivamente. En los cuadros N° 03 y 04, se evidencia que el 66.66% de estudiantes tienen buena y muy buena motivación para asistir a la institución con un promedio de 12,95, respectivamente. En los cuadros N° 05 y 06, se identifica que el 83.33% de estudiantes tienen buena satisfacción con el aprendizaje en su orientación vocacional con un promedio de 13,90, respectivamente. En los cuadros N° 07 y 08, se encuentra que el 77.78% de estudiantes tienen buen sentido de control sobre el aprendizaje en la orientación vocacional con un promedio de 13.20, respectivamente. En los cuadros N° 09 y 10, se evidencia que el 27.78% de estudiantes tienen una excelente actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con su orientación vocacional con un promedio de 15,30, respectivamente. En los cuadros N° 11 y 12, se identifica que el 66.66% de estudiantes tienen buena y muy buena visión de futuro con un promedio de 15,20 respectivamente. En los cuadros N° 13 y 14, se observa que el 50% de estudiantes tienen mala valoración de la acción pedagógica con un promedio de 10,35. En los cuadros N° 15 y 16, se evidencia que el 83.33% de estudiantes tienen buenas actitudes hacia la orientación vocacional con un promedio de 13,15 respectivamente.

Los resultados encontrados evidencian que el (94.45%) de los estudiantes tienen buenas actitudes hacia su vocación, a diferencia de los resultados encontrados por David Nobigrot-Kleinman, M.C., Moisés Nobigrot-Streimbleinsky, M.C. y Silvia C. Galván-Huerta, M. en C. (1995), que dicen: "consideramos que este estudio refleja una diferencia real entre lo deseable (estudiantes de medicina con actitudes positivas hacia su vocación), y lo que existe (estudiantes con actitudes casi neutrales), parece conveniente considerar posibles estrategias y enfoques más eficientes en la formación de los futuros médicos".

En los cuadros N° 17 y 18, el 72.22% de estudiantes tienen buen rendimiento académico, con un promedio de 16,20, respectivamente. Evidenciándose entonces,

que la mayoría de estudiantes tienen buen nivel de logro en su carreras elegidas. Según Aceros y otros (2003), establecen que el "rendimiento académico es definido como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular". De acuerdo con Pizarro (1985), quien "refiere que el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación". En el presente estudio se establece que la mayoría de estudiantes han desarrollado habilidades y destrezas en las asignaturas de sus respectivas carreras elegidas.

En los cuadros 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25, además sus respectivos gráficos se identifican la relación entre las actitudes hacia su orientación vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I, expresados en su promedio ponderado.

En el cuadro N° 19, como $t_c \varepsilon RR$ se confirma que la valoración a su vocación se relaciona positivamente con el rendimiento académico. En el cuadro N° 20, como $t_c \varepsilon RR$ se confirma que la motivación para asistir a la institución se relaciona positivamente con el rendimiento académico. En el cuadro N° 21, como $t_c \varepsilon RA$ se confirma que la satisfacción con el aprendizaje en la carrera en que se encuentran cursando, de acuerdo a su orientación vocacional no tiene relación con el rendimiento académico. En el cuadro N° 22, como $t_c \varepsilon RR$ se confirma que la satisfacción con el aprendizaje de la orientación vocacional se relaciona positivamente con el rendimiento académico. En el cuadro N° 23, como $t_c \varepsilon RR$ se confirma que la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con la orientación vocacional se relaciona positivamente con el rendimiento académico. En el cuadro N° 24, como $t_c \varepsilon RA$ se confirma que la visión de futuro no se relaciona con el rendimiento académico. En el cuadro N° 25, como $t_c \varepsilon RR$ se confirma la valoración de la acción pedagógica se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico.

Los resultados encontrados evidencian que la mayoría de las dimensiones de la actitud se relacionan significativamente con el rendimiento académico. A diferencia con los resultados que encontraron David Nobigrot-Kleinman, M.C., Moisés Nobigrot-Streimbleinsky, M.C. y Silvia C. Galván-Huerta, M. en C. (1995), al estudiar las

actitudes hacia su vocación y el aprendizaje, quienes sostienen que todos los grupos muestran una actitud ligeramente positiva (casi neutral) para ambos factores actitudinales, y que no hay diferencias significativas en función de los pares de parámetros considerados.

CONCLUSIONES

Llevado a cabo el proceso de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de estudiantes tienen buenas actitudes hacia la carrera elegida, referido a la valoración de su vocación, la motivación para asistir a la institución, la satisfacción con el aprendizaje de las asignaturas de la carrera elegida, el sentido de control sobre el aprendizaje de las asignaturas, la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con su vocación, la visión de futuro y la valoración de la acción pedagógica.
2. La mayoría de estudiantes tienen buen rendimiento académico, referido a lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje.
3. La valoración a su vocación (carrera elegida), la motivación para asistir a la institución, la satisfacción con el aprendizaje de las asignaturas que se lleva en el primer ciclo, la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con su vocación, la valoración de la acción pedagógica, están relacionadas significativamente con el rendimiento académico.
4. La satisfacción con el aprendizaje de las asignaturas que se dictan en el primer ciclo y la visión de futuro no están relacionadas con el rendimiento académico.
5. Existe una relación significativa de las actitudes hacia su orientación vocacional con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo en el semestre académico 2008-I de la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

RECOMENDACIONES.

A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades, realizar actividades en la que motive al estudiante para desarrollar capacidades en las asignaturas que se imparten en el primer ciclo y desarrollen horas de tutoría impartiendo orientación vocacional a los alumnos, de esta manera aprovechar la oportunidad a que afiancen su vocación y no se desanimen de seguir estudiando la carrera que han elegido hasta la obtención del título profesional y posteriormente ejercer su carrera con entusiasmo y amor en beneficio de nuestro país.

A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades, poner interés con todas sus habilidades y destrezas en las sesiones de aprendizaje de las asignaturas que les toca aprender durante el transcurso de su vida como estudiantes en la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, para desarrollar sus capacidades en su formación profesional, de esta manera aprovechar al máximo su tiempo de clase y su tiempo de desarrollar trabajos encomendados en clase y así elaborar un producto que les sirva para obtener el título profesional y posteriormente ser buenos profesionales, para el progreso y desarrollo de nuestro país.

A la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, como ser nuestra primer casa superior de estudios de educación en la región San Martín, implementar un programa de tutoría y orientación vocacional que sirva de beneficio para las instituciones educativas estatales de la provincia de Rioja y la región San Martín y así orientar a los adolescentes a elegir su verdadera vocación y sólo así podrán aportar al desarrollo y progreso de la provincia de Rioja, la región San Martín y nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS.

- AGUIRRE, B. A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. ED. México: Alfa y Omega.
- AUZMENDI, E. (1992). *Las actitudes hacia la matemática estadística en las enseñanzas medias y universitarias*. Mensajero. Bilbao.
- CASAS C., M. (1999). *Cambio de actitudes en contextos interculturales en Barcelona: Actividades lúdicas y modificación de prejuicios*. En revista Scripta Nova. Nº 44, Barcelona.
- CASTILLO A., S. y CABRERIZO D., J. (2003) *Evaluación educativa y promoción escolar*. Edit. Prentice Hall. España.
- CORTADA DE KOHAN, Nuria (1997), "El Profesor y la Orientación Vocacional". Editorial Trillas.
- CRISÓLOGO ARCE, Aurelio (S/A), "Orientación y Bienestar del Educando". Ediciones Abeduales.
- CHAPMAN N. Elwood (1991), *Orientación Vocacional "Una Elección Acertada de Carrera"*. Editorial Trillas.
- ESTRADA A, BATANERO C. Y FORTUNA, J. M. (2006). *Componentes de las actitudes hacia la estadística en profesores en formación*.
- ESTRADA, A. (2002). *Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- HERNÁNDEZ S. R.; FERNÁNDEZ C., C y BAPTISTA L., P. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Edit. McGrawHill. Tercera edición. México.

JULCA C., B. L. (2001) Modelo institucional centrado en la solución de problemas, con mapas conceptuales, en el Rendimiento Académico de los alumnos en la asignatura de didáctica de la Historia de la Universidad Nacional del Santa – Chimbote. Trujillo. Tesis Maestría. Escuela de Postgrado, U.N.T.

PIZARRO S., R. (1985) Rasgos y actitudes del profesor afectivo. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

ROJAS R. Demóstenes (1996), Guía para Padres y Maestros. Editorial Trillas.

ROKEACH M., (1976). Naturaleza de las actitudes. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Madrid.

SÁNCHEZ C., H. y REYES M., C. (1984). Metodología y diseños de la investigación científica aplicadas a la psicología, educación y ciencias sociales. 1^{ra} edición. Perú.

TORRES C, K. M.(2001) Mapas conceptuales y su influencia en el aprendizaje significativo, en términos de Rendimiento Académico, de los alumnos del I ciclo del Instituto Superior tecnológico Estatal "Trujillo", en la asignatura de lenguaje. Trujillo. Tesis Maestría. Escuela de Postgrado, U.N.T.

TROTTER MARTÍNEZ, Mónica (1999), "Cómo Ayudar a sus Hijos en la Elección de Carrera": guía para Padres y Maestros. Editorial Trillas – México.

WANDER Z., J. W. (1994). Manual de psicología social. Edit. Paidós Ibérica. Barcelona.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS.

AGUILAR L., M. C. (2006). Actitudes. Disponible en red: [www. Pdf.](http://www.pdf)

ACEROS, J. y OTROS (2003) Correlación entre depresión y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio la santísima trinidad, disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=311>

FESTINGER (1962). Disonancia producida por la doble complacencia y cambio de actitudes. Disponible en: <http://www.multiteca.com/apuntes/documentos/D37-1.htm>.

MANASSERO M., M. A. (2004). La evaluación de las actitudes. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo11.htm>

MORA V., C. (2008). Potenciando las actitudes. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/potenciando-aptitudes-dentro-de-los-recursos-humanos.htm>

RINCONDELVAGO.COM/ACTITUDES.HTML (2006). Actitudes: Psicología. Naturaleza. Componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Formación. Teorías. Estereotipos. Prejuicios. Discriminación.

VARGAS R., R. (2003). Escala de actitudes hacia el aprendizaje escolar aplicada a niños y niñas de primaria pública en Costa Rica. Análisis de validez y confiabilidad. Disponible en red: Pdf.

VEGA L, M.P. (2007). Las actitudes. Disponible en: http://www.rmm.cl/index_sub.php

ANEXOS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES-RIOJA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESISTA: Br. María Elvia Lozano Paz

ASESOR: Lic. M.Sc. Marco Armando Gálvez Díaz



ANEXO N° 1

ESCALA LIKERT PARA MEDIR LAS ACTITUDES HACIA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

APELLIDOS Y NOMBRES:

CARRERA PROFESIONAL:

INSTRUCCIONES: *Marcar con una (x) la alternativa, de acuerdo a cómo ve a la orientación vocacional en la Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, desde su criterio personal.*

I. VALORACIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

1. Conocer nuestra vocación, ayuda a los profesionales en educación, a comprender la realidad educativa, desde el punto de vista del pensamiento científico y conciente.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

2. La orientación vocacional en educación nos da la oportunidad de solucionar los problemas educativos de manera metódica.
a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

3. Aprender a investigar de acuerdo con nuestra vocación es interesante en la actual sociedad de continuos cambios científicos y tecnológicos.
a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

4. Para qué voy a estudiar una carrera de educación, si no hay oportunidad de trabajar, para solucionar los problemas que se presentan en las aulas.
a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

5. Estudiar una carrera de el sector educación, es una pérdida de tiempo, porque los conocimientos que se obtienen no se pueden vender.
a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

II. MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN.

6. Me gustaría más la universidad si es que se desarrollarían las clases, con actividades que conduzcan a afianzar mi vocación profesional.
a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

7. La mayoría de las veces no tenía y no tengo ganas de ir a las clases de las asignaturas del primer ciclo.
a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

8. Esperaba mucho de la universidad, que desarrolle cursos de capacitación en tutoría y orientación vocacional, para así poder aprender diversos aspectos que permitan comprender la realidad de mi vocación de manera que me afiance más a mi carrera elegida.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
9. Cada vez que hay clases, no dejo de asistir a la universidad, por ningún Motivo.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
10. Es muy valioso estudiar en la Facultad de Educación y Humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín, en las carreras profesionales de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, puesto que es la educación uno de los pilares más fundamentales, para el desprendimiento, desarrollo y progreso de nuestro Perú.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

III. SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS QUE SE IMPARTEN EN EL PRIMER CICLO.

11. Me gustan mucho las actividades que hago en clases de las asignaturas del primer ciclo.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
12. No le tomo interés en aprender las asignaturas que se desarrollan en primer ciclo, porque no me agrada la carrera de educación.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

13. Las actividades que realizo en las asignaturas del primer ciclo, es porque deseo aprobarlas, más no así, para aprender.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
14. Las asignaturas del primer ciclo en la mayoría no están orientadas con rigurosidad los estilos y formas de aprendizaje que sirvan como para afianzar nuestra vocación.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
15. Pese a que no falto a ninguna clase en todas las asignaturas, en mi auto evaluación determino que no estoy aprendiendo como debe ser.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

IV. SENTIDO DE CONTROL SOBRE EL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS.

16. Cuando hacemos trabajos, preparo con anticipación la información y el material necesario para trabajar con mis compañeros.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
17. Cuando quiero estudiar para estar preparado antes de la clase, no se que leer y estudiar y dejo de hacerlo.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
18. Se me hace fácil leer y estudiar mis apuntes de cada asignatura del primer ciclo.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

19. Tengo seguridad de que puedo hacer bien las actividades en las clases de las asignaturas del primer ciclo.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
20. El esquema y contenido de los sílabos de cada asignatura, no tienen en su bibliografía autores de libros que existen en nuestra biblioteca, por lo que se hace difícil aprender.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

V. ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

21. Todos los estudiantes de una universidad pueden entender y conocer cual es su vocación profesional.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
22. Se que puedo aprender a conducirme como si ya fuese un profesional de la educación.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
23. Me gustaría aprender a desarrollar habilidades para proyectar y redactar mis trabajos que me encomiendan los docentes de las asignaturas del primer ciclo.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

24. Las dificultades que tengo para conducir un proceso de desarrollar mis trabajos que me dejan en clase, las erradicaria mediante cursos de capacitación con temas adecuados a las asignaturas que se desarrollan en el primer ciclo.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
25. Si el docente que conduce cada asignatura en el primer ciclo no enfatiza el procedimiento de elaboración de los trabajos que se encomiendan en clase, recorro a otros docentes con experiencia, para reforzar mi aprendizaje.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

VI. VISION DE FUTURO.

26. Pienso que con ir a clases y aprobar las asignaturas es suficiente para mí.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
27. Se que lo que aprendo no me va servir cuando voy a trabajar.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
28. Estudio los cursos del primer ciclo, porque deseo continuar hasta obtener mi titulo profesional.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
29. Aprender las asignaturas que se imparten en el primer ciclo no le considero necesario, porque en las instituciones educativas no exige enseñar lo aprendido.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

30. Empezaré desde el primer ciclo aprender las asignaturas impartidas por los docentes por que pienso que todas ellas están orientadas a la investigación y es interesante, toda vez, que cuando trabaje conduciré el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante las fases del método científico.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

VII. VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA.

31. En la Facultad donde estudio la mayoría de docentes saben conducir el proceso de sus clases con todos los procedimientos exigentes de acuerdo a un enfoque pedagógico que está de acorde con nuestra realidad.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
32. Resultaría fácil resolver las actividades de las asignaturas del primer ciclo y aprender mejor sus contenidos cuando los docentes que nos enseñan dominarían el tema en sus dimensiones.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
33. Muchos estudiantes se desinteresan por aprender el contenido de las asignaturas porque los docentes que conducen la asignatura no tienen manejo de pedagógico de las asignaturas.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo
34. Cuando los docentes que enseñan dominan los temas a desarrollar, tienen como producto alumnos que han comprendido los temas y lo aplican al desarrollar los trabajos encomendados respectivamente.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

35. Cuando los estudiantes no reciben la orientación adecuada en el desarrollo de las asignaturas no le echan ganas a continuar su carrera y se les va a hacer difícil continuar hasta la culminación de la misma.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo.

ANEXO N° 2.**HOJA DE ABREVIATURA DE PONDERACIÓN DE LA ESCALA LIKERT PARA MEDIR LAS ACTITUDES HACIA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

N° ITEM	PONDERACIÓN				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
01	4	3	2	1	0
02	4	3	2	1	0
03	4	3	2	1	0
04	0	1	2	3	4
05	0	1	2	3	4
06	4	3	2	1	0
07	0	1	2	3	4
08	4	3	2	1	0
09	4	3	2	1	0
10	4	3	2	1	0
11	4	3	2	1	0
12	0	1	2	3	4
13	0	1	2	3	4
14	0	1	2	3	4
15	0	1	2	3	4
16	4	3	2	1	0
17	0	1	2	3	4
18	4	3	2	1	0
19	4	3	2	1	0
20	0	1	2	3	4
21	4	3	2	1	0
22	4	3	2	1	0
23	4	3	2	1	0
24	4	3	2	1	0
25	4	3	2	1	0
26	0	1	2	3	4
27	0	1	2	3	4
28	4	3	2	1	0
29	0	1	2	3	4
30	4	3	2	1	0
31	4	3	2	1	0
32	4	3	2	1	0
33	0	1	2	3	4
34	4	3	2	1	0
35	0	1	2	3	4

ANEXO N° 3.**FICHA PARA REGISTRAR INFORMACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICATIVO
01	Alvarado Oswaldo Cesia Jemima	15.21
02	Becerra Terrones Noemí	13.27
03	Bobadilla Vidarte María Del Rocío	12.74
04	Broncazo Guevara Eber	13.63
05	Bustamante Gamarra María Estelita	12.26
06	Castillo Vásquez Raquel	12.58
07	Collantes Fernández Cinthya	12.47
08	Chávez Navarro Julio César	11.73
09	Damián Irigoín Liz Karol	13.95
10	Fernández Gonzáles Pablo	13.42
11	Fernández Ramírez Karen	0.26
12	García Alvtrez Max Carlos	13.79
13	Marrufo Labajos edin Fernando	13.00
14	Mendoza Saavedra Katita	0.26
15	Pérez Huancas Joysi Giuliana	13.11
16	Roque Grandes Milagros	12.42
17	Rubio Araujo Kelly Isabel	15.84
18	Villanueva Ramos Celen Mercedes	13.21

ANEXO 4**VALIDEZ DEL TEST.**

VARIABLE	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	COMENTARIO DE EXPERTOS
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	• Valoración de su orientación vocacional.	5	MUY DE ACUERDO (4)	Tomando en cuenta la importancia que tiene la validez de un test, juzgamos por los ítems considerados y aplicados a los estudiantes del primer ciclo, coincidimos que los indicadores de la variable son lo más general posible, y que si son aplicables para medir la orientación vocacional para quienes ya han hecho su elección vocacional como es el caso de los estudiantes del primer ciclo de la FEH-R-UNSM. Quienes ya están siguiendo su carrera
	• Motivación para asistir a la institución.	5		
	• Satisfacción con el aprendizaje de su orientación vocacional.	5	DE ACUERDO (3)	
	• Sentido de control sobre el aprendizaje de su orientación vocacional.	5	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO (2)	
	• Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con su orientación vocacional.	5	EN DESACUERDO (1)	
	• Visión de futuro.	5	MUY EN DESACUERDO (0)	
	• Valoración de la acción pedagógica.	5		



LIC. CARMEN MARINA SOLIS CRUZ
ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA



LIC. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS
ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES



DR. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD.

SIEGUEL S. (1970, p. 262), considera que: "el coeficiente de concordancia de KENDALL puede ser particularmente útil en estudios de confiabilidad entre jueces o entre pruebas y también tiene aplicaciones en estudios de agrupamientos de variables". Con la finalidad de determinar el nivel de confiabilidad del instrumento se ha considerado el criterio de concordancia de expertos de KENDALL, operativizado en microprocesador estadístico SPSS, mediante el cual se determinó un nivel de concordancia significativa en su aplicación (0,851).