

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - RIOJA



TESIS

GRADO DE APRENDIZAJE EN CONOCIMIENTOS,
PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES EN MATERIA DE
SEXUALIDAD INFANTIL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR: Br. Ibls Lizeth López Novoa

ASESOR: Mg. José Leoncio Barbarán Mozo

RIOJA - PERÚ

Z 001

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - RIOJA



TESIS

GRADO DE APRENDIZAJE EN CONOCIMIENTOS,
PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES EN MATERIA DE
SEXUALIDAD INFANTIL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR: Br. Ibis Lizeth López Novoa

ASESOR: Mg. José Leoncio Barbarán Mozo

RIOJA - PERÚ

2 001

Dedicatoria

A mi mamá, abuelita, esposo y familiares que con su profundo afecto y comprensión me apoyaron dándome fuerzas y valor para seguir adelante como guías en mi caminar.

Agradecimientos

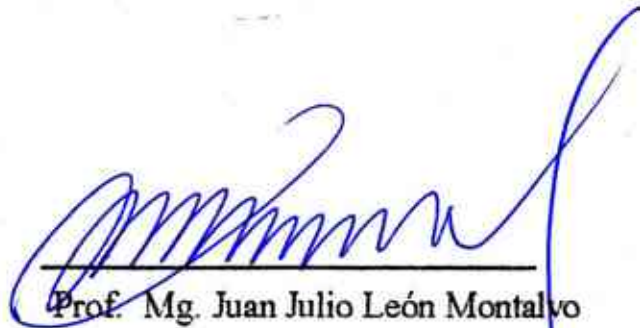
A la directora, docentes, niños y niñas de la sección pollitos de 5 años de la sección pollitos del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288", por su amplio y desinteresado apoyo en la ejecución del presente trabajo de investigación.

Al Mg. José Leoncio Barbarán Mozo, por brindarme su incondicional apoyo como asesor de la presente tesis.

A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades, quienes con sus orientaciones y recomendaciones en su ardua labor educativa guían mi formación como profesional.

A todas las personas que de manera directa o indirecta me apoyaron en la elaboración del presente trabajo de investigación.

JURADO



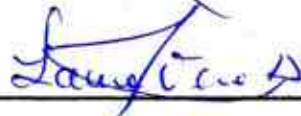
Prof. Mg. Juan Julio León Montalvo

PRESIDENTE



Lic. Carmela Elisa Salvador Rosado

MIEMBRO



Lic. Laura Epifania Vera Azurín

MIEMBRO



Mg. José Leoncio Barbarán Moze

ASESOR

INDICE

<u>CONTENIDOS</u>	<u>Pág.</u>
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
1. EL PROBLEMA	
1.1. Antecedentes del problema.	13
1.2. Definición del problema.	15
1.3. Enunciado	15
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.	16
2.2. Definición de términos.	17
2.2.1. Conocimientos inherentes a la sexualidad infantil.....	17
2.2.2. Procedimientos inherentes a la sexualidad infantil.....	18
2.2.3. Actitudes inherentes a la sexualidad infantil.....	18
2.3. Bases teóricas.	18
2.3.1. Sustentación teórica de la relación cognoscitiva, procedimental y actitudinal inherentes a la sexualidad infantil proveniente del hogar y el centro educativo, en función a la teoría del proceso del conocimiento, la teoría psicoanalítica de Freud y las teorías psicopedagógicas de la motivación actitudinal.	18
2.4. Hipótesis.....	30

2.4.1. Hipótesis central alterna (H_1)	30
2.4.2. Hipótesis central nula (H_0)	30
2.4.3. Hipótesis operativas alternas	31
2.4.4. Sistema de variables	32
2.5. Objetivos.....	32
2.5.1. Objetivo general.....	32
2.5.2. Objetivos específicos.....	33
2.5.3. Objetivos metodológicos.....	33

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. POBLACIÓN	35
2. MUESTRA	35
3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN	35
4. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS	36
4.1. Procedimientos	36
4.2. Técnicas	36
5. INSTRUMENTOS.....	36
5.1. Recolección de datos.....	36
5.2. Procesamiento de datos.....	37
6. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	39

CAPÍTULO III

RESULTADOS

1. Cuadro N° 01: Tabulación de datos para la obtención de la sumatoria de los cuadrados de las diferencias entre rangos y del coeficiente de correlación por rangos de Spearman.....	44
2. Cuadro N° 02: Contrastación de las hipótesis	45
Análisis e interpretación.....	46

/CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	57
Anexo N° 01: Test "Aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del centro educativo inicial	58
Anexo N° 02: Tabla de distribución de Student.	73
Anexo N° 03: Iconografía.	74
Anexo N° 04: Constancia.	84

Resumen

La presente investigación descriptiva correlacional se realizó con los niños y niñas del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" de la provincia de Rioja región de San Martín.

El problema, hipótesis, objetivo general se ha estructurado mediante la relación de las variables aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes inherentes a la sexualidad infantil.

La sustentación teórica de la relación del aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial, se ha basado en la teoría del proceso del conocimiento, en la teoría psicoanalítica de Freud y en las teorías psicopedagógicas de la motivación actitudinal.

La formación de la hipótesis central alterna, ha tenido como una relación positiva o negativa, mientras que en oposición la hipótesis nula negaba la relación. La hipótesis alterna se ha derivado en tres hipótesis operacionales alternas que correlacionaban al aprendizaje en conocimiento y procedimientos, conocimientos y actitudes, procedimientos y actitudes.

Veintidós educandos conformaron la muestra. Se empleó el diseño de correlación y el parámetro estadístico de correlación por rangos de Spearman, el procedimiento consistió en la aplicación del Test: Aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288.

Efectuada la prueba de la hipótesis, su significatividad refleja en los resultados evidencias de una correlación negativa media (-1,458) debido a la desvirtuación de proceso de enseñar a aprender conocimientos, a la desvirtuación motivacional de actitudes que como consecuencia determina proceder deformados. Por lo tanto, las conclusiones configuran su generalidad precisando que si se desvirtúa el proceso de enseñar a aprender, así como la motivación actitudinal, éstos determinaron proceder deformados en materia de sexualidad infantil, entonces la correlación entre las variables estudiadas tendrán una tendencia a ser más negativa que positiva.

Abstract

The present investigation descriptive correlational was carried out with the children and girls of the Center Educational Initial "Ana Sofia Guillena N° Claws 288" of the county of Rioja region of San Martin.

The problem, hypothesis, general objective has been structured by means of the relationship of the variable learning in knowledge, procedures and inherent attitudes to the infantile sexuality.

The theoretical sustentation of the relationship of the learning in knowledge, procedures and attitudes as regards infantile sexuality coming from the home and of the Center Educational Initial, it has been based on the theory of the process of the knowledge, in the psychoanalytical theory of Freud and in the theories psicopedagógicas of the motivation actitudinal.

The formation of the alternating central hypothesis, he/she has had as a positive or negative relationship, while in opposition the null hypothesis denied the relationship. The alternating hypothesis has been derived in three alternating operational hypothesis that correlated to the learning in knowledge and procedures, knowledge and attitudes, procedures and attitudes.

Twenty-two educandos conformed the sample. It was used the correlation design and the statistical parameter of correlation by ranges of Spearman, the procedure consisted on the application of the Test: Learning in knowledge, procedures and attitudes as regards infantile sexuality coming from the home and of the Center Educational Initial "Ana Sofia Guillena N° Claws 288.

Made the test of the hypothesis, their reflective significatividad in the results evidences of a half negative correlation (-1,458) due to the process desvirtuación of teaching to learn knowledge, to the desvirtuación motivacional of attitudes that I eat consequence it determines deformed procederes. Therefore, the conclusions configure their generality specifying that if you desvirtúa the process of teaching to learn, as well as the motivation actitudinal, these determined deformed procederes as regards infantile sexuality, then the correlation among the studied variables will have a tendency to be more negative than positive.

CAPITULO I
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El mundo de relaciones del niño está centrado en los intercambios con la madre, su primer "amor" y su primer miedo. A medida que el mundo del niño se ensancha, esas relaciones entre dos dejarán de resumir la totalidad de su mundo afectivo.

Todo acontece como si progresivamente fueran apareciendo lazos de carácter con la coloración más o menos sexualizadas marcados por una atracción especial entre el niño y su progenitor de sexo contrario. La niña pequeña se hace mirar por su padre, se pone coqueta, se siente dueña de una gloria nueva. El niño pequeño se comporta con su madre como poseedor exclusivo, le dice que la encuentra guapa, aprecia su femineidad es su "gran amor". En una palabra, padre e hijo viven esta corriente de afectos con menor o mayor satisfacción" (Pareja , 1996. p. 87)

Las primeras preguntas sobre el origen de las niñas y niños suelen darse a la edad de cuatro y cinco años, para esto los padres deben estar preparados para contestar a las interrogantes con la verdad y no contándole historia de la cigüeña, que un ángel les trajo de París o que nacieron del repollo; una respuesta de este tipo comienza a ser aceptada por los niños y niñas, ya que toman en cuenta que todo lo que dice papá y mamá es verdad. Los niños en el centro educativo le cuentan a la profesora la historia que sus papás les contaron sobre su origen y acerca de sus órganos sexuales, la profesora da acogida a la pregunta y contesta con la verdad, de tal manera que el niño y la niña puedan comprender y satisfacen su curiosidad por saber su vida sexual y por qué se diferencian los niños y las niñas.

Las fuentes principales para dar esta información suelen ser la escuela, los amigos y los padres. La información más atractiva y confiable para los niños y niñas suelen ser la de los amigos, lo cual es un reto para los padres y educadores.

A continuación se presenta el porcentaje de una encuesta realizada a nivel nacional. Todo lo que sabes de sexualidad ¿Cómo lo aprendiste?.

NSC	16.9 %
Papá	2.6%
Mamá	6.9%
Papas	5.1 %
Hermanos	3.0 %
Amigos	15.3 %
Profesores	17.7 %
TV	7.2 %
Cine	1.0 %
Revistas pornográficas	1.1 %
Videos	0.6 %
No se nada	16.8 %
Libros	1.1 %
Otros medios	4.6 %

Las versiones descritas constitúyanse en una realidad problemática propia de la niñez en su primera infancia, edad en la que ésta se encuentra en la educación inicial, ámbito en que sus conocimientos, sus procederes y actitudes se despejan o se deforman dramáticamente. Dado que en esta edad, éstos comienzan a preguntar acerca del embarazo, el nacimiento de los bebés y sobre los órganos sexuales, de cuya información que sus padres y maestros alcancen dependerá su acción procedimental y actitudinal en lo que al sexo atañe. Como es obvio esta realidad posee semejanzas y diferencias en función a la vida social a la

que pertenecen los niños y las niñas, sin embargo no es ajena a ninguna. Es por ello, que abordarlo con niños y niñas de educación inicial en Rioja, buscando encontrar gradualidad relacional resulta necesario, por cuanto interesa saber estos niveles para tomar decisiones en educación sexual, de modo que los niños y niñas se eduquen a la luz de la verdad científica deslindando en su cerebro, los esquemas mentales invadidos de tabúes, quienes determinan procedimientos, actitudes deformadas respecto a la sexualidad.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El problema que vertebra a la investigación consistió en conocer y explicar la correlación que pudiera existir entre el aprendizaje en conocimientos y procedimientos, en conocimientos y actitudes y de procedimientos y actitudes en el tema de sexualidad infantil provenientes del hogar y el centro educativo. Los sujetos que constituyen la población serán los niños y niñas del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" - Rioja.

El aprendizaje de los conocimientos abarcaron dos aspectos: la observación y la abstracción. Las actitudes abarcaron tres aspectos: motivación en el equilibrio interno, motivación de la disonancia interior, y la motivación del placer humano. Los procedimientos abarcaron, también tres aspectos: afecto de los niños y niñas a sus padres, su comportamiento sexual, y la incertidumbre respecto a su origen y a su sexualidad.

1.3. ENUNCIADO

Los fundamentos de las premisas enunciadas han dado origen a que se aborde dicha temática proyectando una investigación, la misma que se ha planteado de acuerdo al problema formulado mediante la siguiente

interrogante: ¿CUÁL SERÁ EL GRADO DE RELACIÓN ENTRE EL APRENDIZAJE EN CONOCIMIENTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES EN MATERIA DE SEXUALIDAD INFANTIL PROVENIENTES DEL HOGAR Y DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA N° 288" DE LA PROVINCIA DE RIOJA?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la búsqueda de antecedentes en el ámbito local, nacional y fuera de él lo más notable en materia de sexualidad en la niñez es el descubrimiento de ésta por el psicoanálisis. "Formulación hecha a comienzos del presente siglo, aún existen algunos reparos en aceptarla" (De Azambuja, 1981, p.101).

Frente a las preguntas e inquietudes de los niños y niñas, las maestras siempre desean resolverlas dejando satisfechos a sus alumnos, pero cuando estas inquietudes se refieren al sexo, muchas maestras y padres tratan de evadir el tema o se limitan a dar una información tan pobre o distorsionada que el niño o niña queda más confundido que antes (Educación Sexual Pre-Escolar, 1999, p.3). Los aportes del Ministerio de Educación sobre educación sexual en los niños y niñas a puesto a disposición del texto titulado ¿De dónde vengo? Pretendiendo iniciar en la niñez conocimientos de sexualidad infantil que pueden marcar su desarrollo emocional de su personalidad.

Celestino Alvarez al respecto describe: " En la tesis del Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas sobre "El papel de la familia en el socialismo", se planteó la necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender adecuadamente la

fundamental misión educativa en todos los aspectos, enfatizando en el tema de la educación sexual, y en la tesis "Sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la Mujer", del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se subraya "... las limitaciones de padres y maestros para dar contestación o abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico y psicológico, imprescindibles para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo lo relativo a temas sexuales." (Tesis y Resoluciones, Primer congreso del Partido Comunista de Cuba, citado por Alvarez, 1991, p.77).

Información similar a la descrita existe en abundancia, pero no se ha encontrado aportes de estudios que relacionen a conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.2.1. CONOCIMIENTOS INHERENTES A LA SEXUALIDAD INFANTIL

En concordancia con las versiones de Rosental y Grace los conocimientos son "... un proceso en virtud del cual la realidad se refleja y se reproduce en el pensamiento humano, dicho proceso está condicionado por las leyes del desarrollo social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica" (Rosental, 1994, p. 111); "... comprenden los procesos de pensar, aprender, percibir, recordar y comprender. El desarrollo cognitivo denota el crecimiento y perfeccionamiento de esta capacidad intelectual" (Grace, citado por Burt, 1994, p. 176). De estas definiciones coligadas en la actividad sexual en los niños, se entiende que conocimientos inherentes a la sexualidad infantil, es la realidad sexual del niño reflejada en su pensamiento condicionados por las leyes sociales del estrato del cual deviene, indisolublemente interaccionado a su actividad práctica. Es decir, es la capacidad intelectual del niño,

producto de su pensamiento, de su aprendizaje, de su percepción, de su memoria y de su comprensión respecto a su sexualidad.

2.2.2. PROCEDIMIENTOS INHERENTES A LA SEXUALIDAD INFANTIL

Procedimientos significa saber hacer, en el caso que se aborda, supone que los infantes sabrán hacer sexualidad idónea a su edad. El conocer y el hacer son, en gran medida, indisociables; pero lo segundo está más estrechamente ligado a la práctica sexual infantil producto de su conocimiento.

Los procederes son pues, predominantemente habilidades motrices o físicas como consecuencia del conocimiento adquirido.

2.2.3. ACTITUDES INHERENTES A LA SEXUALIDAD INFANTIL

Entendiendo a las actitudes como formas de percibir y enjuiciar la realidad, las que se constituyen en estructuras motivacionales de gran dinamismo y siendo la sexualidad, "... atributo de la persona considerada en su totalidad, con sus necesidades corporales físicas, emocionales y sociales" (Pareja, 1996, p. 79), es que a las actitudes inherentes a la sexualidad infantil se le define, como la forma de percibir y enjuiciar lo que dinámicamente manifiesta el niño y niña como consecuencia de su observación y su abstracción de su realidad sexual.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LA RELACIÓN COGNOSCITIVA, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL INHERENTES A LA SEXUALIDAD INFANTIL PROVENIENTE DEL HOGAR Y EL CENTRO EDUCATIVO, EN FUNCIÓN A LA TEORÍA DEL PROCESO DEL CONOCIMIENTO, LA TEORÍA PSICOANALÍTICA DE FREUD Y LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LA MOTIVACIÓN ACTITUDINAL

Para explicar la relación entre conocimientos, procedimientos y actitudes inherentes a la sexualidad infantil en primer orden, supone intelegir dónde se originan los conocimientos, o lo que es lo mismo cuáles son las fuentes del conocimiento. Ahora bien "El conocimiento es un producto de la práctica del hombre sobre la naturaleza y de la acción recíproca del hombre con el hombre. Desde su origen el ser humano se enfrentó a través del trabajo, a la naturaleza para servirse de sus recursos y transformarlos de acuerdo a sus necesidades concretas. En este proceso el hombre fue conociendo las características, los nexos y relaciones de los objetos así como el funcionamiento de los fenómenos" (Crisologo, 1997, p 33). "El conocimiento consiste en la asimilación espiritual de la realidad, indispensable para la actividad practica, ..." (Afanasiev, 1975, p.22). Implica pues que el conocimiento es "la relación que existe entre el sujeto y el objeto" (Crisologo, 1997, p.34). Además de acuerdo con la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico "La práctica es, en primer lugar, la fuente del conocimiento ..." (Tomaschewski, 1966, p.36).

Cabiendo entender también, que los procedimientos son formas de la practica social, puesto que estos son "actividades manuales y mentales... con el fin de acercarse a la verdad objetiva,..." (Rojas, 1986, p. 76).

Finalmente las actitudes vienen a ser manifestaciones que devienen como consecuencia de las experiencias, es decir de la práctica, dado que conceptualmente estas son "... modos profundos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad. Las líneas radicales conformadoras, impulsadoras y motivadoras de nuestra personalidad. Las formas habituales de pensar, amar, sentir y comportarse. Es el sistema fundamental por el cual el hombre ordena y determina su relación y conducta con su medio ambiente. Las disposiciones permanentes para reaccionar, ser motivados, experimentar y actuar ante los seres. Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser. También son las grandes elaboraciones del hombre que sustentan y dan sentido a su vida. Le dan un

sentido unitario y singular en su actividad. Podemos decir que las actitudes son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia" (Alcántara, 1992, p.9). Interesa también explicar, cómo se genera la adquisición de las actitudes. La respuesta se encuentra en las teorías psicopedagógicas de la motivación, actualmente no hay teoría que sea plenamente satisfactoria, sin embargo existen aportes notables. Entre las teorías motivacionales sobre las actitudes que resultan más compatibles son la teoría homeostática, la teoría cognitiva y la teoría de los incentivos.

La teoría homeostática tiene como raíz motivacional de actitudes al "desequilibrio interno en la persona ..." (Alcántara, 1992, p.14), desequilibrio que "provoca una necesidad de reequilibrio" (Alcántara, 1992, p. 14). La necesidad, es entonces la que produce la motivación según ésta se inicia un proceso psíquico y a veces pedagógico que conlleva a generar la actitud hacia algo.

La teoría cognitiva cuenta con varias versiones: León Festinger, Tolman, McClelland y Atkinson. Según León Festinger las actitudes se suscitan como consecuencia de una "disonancia interior en el sujeto" entre la imagen de la que él cree ser y la imagen de lo que realmente es; entre la imagen que él tiene de sí y la imagen de lo que debe ser; entre el concepto que las personas estimadas tienen de él y lo que refleja su conducta..." (Alcántara, 1992, p.15). La versión de Tolman, referente a las actitudes que pretende el sujeto tiene que ver con sus expectativas o aspiraciones, él afirma que son estas expectativas el factor decisivo en la direccionalidad de la conducta actitudinal positiva. Por ello señala que un proceso motivador sigue cuatro pasos: "1) Representación mental del estado ideal del sujeto, 2) Se orienta la conducta hacia la consecución de la meta, 3) Se experimenta la satisfacción al alcanzar el objetivo, 4) El sujeto evalúa el resultado de su conducta y produce una corriente de retroinformación motivadora" (Alcántara, 1991, p.15). Por su parte McClelland dice que la raíz motivadora de la conducta actitudinal es la necesidad a la expectativa de éxito;

en sus formulaciones sostiene: "La mayor fuerza que moviliza nuestro dinamismo interior es la necesidad que sentimos de alcanzar altos niveles de realización personal, de obtener éxito en nuestra vida. Y no sólo es fuerza motivadora de cada hombre, sino también de cada pueblo y cada sociedad. Este sería el secreto del desarrollo histórico de las civilizaciones y de sus pueblos" (Alcántara, 1992, p. 16). Finalmente, Atkinson, añade que la energía motivadora actitudinal es el miedo o expectativa al fracaso. Atkinson afirma que la riqueza y capacidad motivadora de cualquier sujeto depende de sus vivencias durante los tres primeros años de su infancia. "Es en estos años cuando importa cultivar y no amortiguar, cinco impulsos básicos incipientes que están en la base de nuestro dinamismo interno: El impulso de independencia, el impulso de exploración, el impulso de acción, el impulso de perseverancia y el impulso de afecto" (Alcántara, 1992, p.16).

Por su parte la teoría de los incentivos, radica en los incentivos externos e internos que mueven al hombre: Según Thorndike el hombre es un organismo que se mueve motivados por la búsqueda de lo agradable y el rechazo a lo desagradable, hecho que él descubrió con su ley del afecto. Harlow primero, Hull y Jounq posteriormente demostraron y sostuvieron que las actitudes se generan de acuerdo con el principio hedonista de aumentar el placer y disminuir el dolor; para ellos: "El placer es el incentivo que nos impulsa a la acción, que junto con el dolor constituyen el resorte profundo de dinamismo personal. Ciertamente parece innegable que todos los organismos, y dentro de ellos el hombre, tienden imperiosamente a conseguir el placer, la felicidad y a evitar el dolor" (Alcántara, 1992, pp. 18-19). Próximo y afín a la teoría de los incentivos se encuentra el aporte conductista a través de Skinner con su aprendizaje por refuerzos.

Si esto es así, la explicación central es el nexo relacional entre el sujeto y el objeto, es decir el nexo relacional entre los niños o niñas y la sexualidad infantil como consecuencia de la interrelación en términos de asimilación para su actividad práctica. Pues, la existencia de la sexualidad infantil como objeto, de

acuerdo con la teoría psicoanalítica de Freud, supone abordarlo entendiendo los constructos conceptuales del desarrollo libidinal y el complejo de Edipo, puesto que éstas constituyen el motor que pone en marcha la formación de la personalidad del individuo.

Sobre la sexualidad infantil Freud afirma la existencia de las siguientes características: "a) Se relaciona con una función corpórea importante; b) Es autoerótica, esto es independiente de la atracción sexual; c) Domina una zona del cuerpo o zona erógena, por lo general una mucosa; d) Las fases de la sexualidad infantil tiene en el adulto supervivencia normales y a veces anormales" (Russo, 1965, p.119).

Para entender el desarrollo libidinal en el contexto del psicoanálisis hay que comprender los términos de pulsión, de libido y las fases de la sexualidad.

"La pulsión es un impulso que se inicia con la excitación corporal (estado de tensión), y cuya finalidad última es precisamente la supresión de dicha tensión. Hay dos tipos de pulsiones, la pulsión sexual o de la vida y la pulsión de muerte. Para el psicoanálisis el impulso sexual tiene unas acotaciones muy superiores a la que habitualmente se considera como sexualidad al tiempo que introduce la diferenciación entre sexualidad y genitalidad: si todo lo genital es sexual, todo lo sexual es genital" (Enciclopedia Autodidáctica Océano, 1987, p. 508).

Las características evidentes en sensaciones, emociones y deseos pertenecen a un concepto de libido; sobre este Freud afirma: "Hemos fijado el concepto de la libido como una fuerza cuantitativamente variable, que nos permita medir los procesos y transformaciones de la excitación sexual... y cuya producción, aumento, disminución, distribución y desplazamiento deben ofrecernos las posibilidades de explicación de los fenómenos psicosexuales observados". Se distinguen dos formas de libido: Libido objetal y libido narcista, se trata de una fuerza o energía, cuyo único fin es la satisfacción y cuya característica más

notable es su extrema movilidad. Al respecto Freud dice: "La vemos concentrarse en objetos, fijarse en ellos, o en ocasiones abandonarlos, trasladándose de unos a otros, dirigiendo desde esas posiciones la actividad sexual del individuo, que conduce a la satisfacción" (Freud, citado en Pedagogía y Psicología Infantil, 1995, p. 85).

El complejo de Edipo, es considerado por Fromm " como núcleo de las neurosis... lucha contra el poder y la autoridad del padre" (Russo, 1965, p. 149). Este sistema freudiano es una de las concepciones más controvertidas. En esencia su significado es la relación entre el niño y sus padres" es una especie de triángulo afectivo" (Enciclopedia Autodidáctica Océano, 1987, p. 509). Una relación conflictiva, derivada de deseos amorosos y hostiles del niño respecto a sus progenitores. Esa relación conflictiva se suele presentar bajo dos formas: La del complejo de Edipo positivo y la del complejo de Edipo negativo. En la primera, se evidencia una hostilidad dirigida hacia el progenitor del mismo sexo, el padre, cuando se trata del niño y la madre en caso de la niña. En la segunda, el progenitor del mismo sexo, la mamá en el caso de la niña y el papá en el caso del niño, son los depositarios del complejo edípico. Freud sostuvo que ambas relaciones en su etapa final son concomitantes, fenómeno al que le denomina "Complejo de Edipo completo" (Enciclopedia Autodidáctica Océano, 1987, p. 509).

"Quiérase o no, los padres siempre estarán de una manera u otra proporcionando educación sexual a sus hijos. Lo importante entonces será prepararse para dar una adecuada educación sexual y así poder asumir esta responsabilidad" (Acuña, 1989, p.11).

"Bañarse con los hijos se ha transformado en una manera de romper el tabú del desnudo en casa y también de abrir espacios para una nueva concepción sobre la sexualidad ... las niñas y niños poseen su propia sexualidad con deseos, fantasías y experiencias placenteras" (www.altavista.com/sexualidadinfantil2000, p.2). La curiosidad del niño o la niña por bañarse juntos con sus padres resulta

un descubrimiento de la satisfacción que sienten al conocer su cuerpo y al darse cuenta que sus órganos sexuales es diferente de la niña con el padre o el niño con la madre en la cual experimentan un ambiente afectuoso y buscan entre ellos de su misma edad un ambiente de intimidad que les resulte el descubrimiento y exploración de sus propios juegos al mantenerse juntos en la bañera que les resulta más placentera.

Los niños y las niñas al experimentar cambios por el rozamiento de sus órganos genitales sin saber se están masturbando ya que ellos sienten un impulso o satisfacción cuando se manipulan sus órganos sin saber que van descubriendo el placer sexual y van excitándose por el simple hecho de tocarse o rozarse con algún objeto que tengan en la mano ya sea cuando juegan con una pelota y se sientan encima de ella, también cuando juegan al caballito sienten una tranquilidad y un impulso para que lo sigan haciendo sin medir las consecuencias que les van a regañar o prohibir. "Las niñas y los niños recurren a una especie de masturbación mediante la misma estrategia de los adolescentes: Las fantasías eróticas, las escenas de ternura que no pueden concluir en una relación sexual que suelen terminar en actos masturbatorios,... Desde que descubrieron que la zona genital es proveedora de sensaciones placenteras, una niña o un niño pueden recurrir a ella como alivio a su tensión, a la angustia, a la tristeza o a la soledad". (www.altavista.com/sexualidadinfantil2000, p.2); "En la actualidad jugar a papá y mamá posee características sexuales y eróticas, precisamente por la perenne exposición a los mensajes y experiencias de la televisión,... la necesidad imperativa que tienen los niños de conocer y reconocer su cuerpo a través de la comparación con el cuerpo de los otros niños. Se trata de un juego de imágenes, se contemplan desnudos y descubren en el otro su propio cuerpo y también se percatan de las similitudes y de las diferencias. Se trata de un juego, es decir, una experiencia lúdica destinada a producir placer, con esas nuevas sensaciones que los descubrimientos provocan como una caja de secretos y maravillosos tesoros" (www.altavista.com/sexualidadinfantil2000, p.1). Los juegos más comunes

que los niños y las niñas practican son a papá y mamá, ya que imitan todo lo que hacen sus padres hasta el más mínimo de los detalles, siendo que tienen una información distorsionada que los medios de comunicación social brindan a la sociedad, los niños y niñas creen que sus padres hacen lo mismo y se sienten como auténticos descubridores de la que hace sus padres tras cerrar la puerta de su dormitorio matrimonial ya que muchas veces ellos se preguntaron: ¿Qué es lo que hace papá y mamá después de cerrar la puerta?, siendo que sus papás no se encontraron preparados para explicarlos con certeza y profundidad; pues la televisión se convirtió en el facilitador muchas veces tergiversando la realidad de la vida sexual, haciendo que la sexualidad pase a convertirse como algo común sin importancia y que los niños y niñas tendrán que experimentar esta fase a su debido tiempo.

Los procedimientos palmariamente se evidencian cuando los niños y niñas están en plena confianza y en el ambiente de juego adecuado para ellos, muchas veces lo más normal es quitarse la ropa y al mirarse se dan cuenta que tienen sus órganos sexuales diferentes, se preocupan y se preguntan ¿por qué ellos no tienen sus órganos sexuales iguales? mirándose con admiración y asombro ante estas situaciones los adultos deben dar acogida a las interrogantes y explicarles que todos son iguales y que la diferencia de sus órganos sexuales es para que se diferencien el niño y la niña o también papá y mamá; haciéndoles comprender sobre su vida sexual y que ellos están desarrollando" ... él niño nace con un sexo determinado; los adultos estamos tan acostumbrados a conocer la existencia de los seres sexuales en la naturaleza, debe aceptarse el interés del niño por ver y tocar el cuerpo de las personas de su entorno" (Enciclopedia de la familia - Escuela para padres, 1990, p. 17).

El deseo y el placer son los primeros elementos cuya presencia da cuenta de la sexualidad. "Este es un primer indicador de la presencia de una sexualidad que inicia su proceso de estructuración en torno a lo placentero, mediante esta relación placentera con su madre, el hijo y la hija reciben los primeros elementos

que les permitan descubrirse como amados y deseados. La experiencia placentera deriva de la sexualidad... por que la feminidad y la virilidad se construye mediante palabras, los deseos, las atenciones, cuidados y miradas que la mamá y los otros brindan a la pequeña y al niño "www.altavista/sexualidadinfantil2000, p.1). La sexualidad en los niños y niñas aparece mediante su identidad, en la cual el niño y niña puedan sentirse como un individuo más y que tienen los mismo deseos y necesidades que los demás; lo único en que los niños y las niñas se diferencian de su identidad es que siempre a las niñas les tratan con más delicadeza y mucho cuidado llenándoles de atenciones, mientras que el niño por naturaleza él es más fuerte y hacendoso en su manera de ser; los padres ante esta realidad tratan que sus hijos estén en un ambiente tranquilo y toman en cuenta que ellos son el producto del amor y el placer que sintieron y que decidieron traerles al mundo con responsabilidad.

Hablar de sexualidad abarca todo los aspectos o cambios tanto físicos como psicológicos, es por eso, hay que ser responsables de los actos y no dar mal uso de la vida sexual que se conlleva. Hay personas que destruyen la ilusión de muchos niños y niñas de crecer en un ambiente sano y tranquilo y que sólo por satisfacer su necesidad sexual abusan de la niñez indefensa que apenas está empezando a vivir, dejando con ello una herida profunda en su conducta que les durará en sanarse y quedar en el pasado como un mal recuerdo. "La sexualidad posee límites y características particulares y que, por lo mismo no puede ser invadida por los adultos o por los adolescentes varones o mujeres. Sin embargo, en la realidad los niños y las niñas con mucha frecuencia, son víctimas de todas las formas posibles de abuso sexual" (www.altavista/sexualidadinfantil2000, p.2).

Escrutando la descripción teórica, en síntesis se puede explicar, por qué ocurre la relación entre conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil. En efecto, categóricamente se entiende que esa correlación ocurre porque las actitudes en resumen son igual a la suma de la motivación

(acompañada de la emoción), más los conocimientos y éstos devienen de los procedimientos.

En esa misma lógica escuetamente también se explica con claridad como ocurre la relación entre conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil. La explicación es la siguiente: Si la "...práctica es, en primer lugar, la fuente del conocimiento" (Tomáschewski, 1996, p. 36) y entendiendo que la práctica son los procedimientos de enseñar a aprender, ya sea por los padres o por los educadores en forma verdadera o deformada, implica que la relación entre éstos y aquellos tendrá que ver con el engendramiento, también de conocimientos verdaderos o deformados en los niños y niñas. Cabiendo precisar que los conocimientos deformados son consecuencias de la desvirtuación del procedimiento de enseñar a aprender a observar y abstraer hechos inherentes a la sexualidad. En la última instancia, la relación entre las actitudes con los procedimientos y los conocimientos queda explicado al entender la predisposición o actitud de los niños es producto de sus conocimientos, los mismos que devienen, de los procedimientos, no de ellos, sino de los procedimientos de cómo le enseñaron a aprender a observar y abstraer hechos inherentes a la sexualidad ya sea por sus padres o educadores.

Finalmente, la explicación de cuando ocurre la relación entre conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil, palmariamente se entiende al ocuparse del desarrollo psíquico de los niños en función a su edad.

"Los primeros dos años y medio de vida del niño, se caracterizan por un crecimiento rápido: Aumento del peso y de talla. El tronco es como un cilindro y la cintura está a penas esbozada. El tórax y la cabeza no guardan proporción con las extremidades." (Alvarez, 1991, p.30)

Segundo a tercer año de vida

"En el transcurso del descubrimiento del propio cuerpo, el niño aprende a identificar los órganos que están relacionados con la expulsión de los desechos

(heces fecales y orina). Durante ese proceso de conocimiento los niños se interesan por estos órganos, los tocan y aprenden a incorporarlos al conjunto de órganos que forman parte de su cuerpo. Con respecto a la influencia educativa, tanto maestros como padres, paulatinamente, deben acostumbrarse a nombrar los distintos órganos con su nombre concreto, al igual que decimos nariz, oreja, boca, no debemos decir pito, ni pipi, sino pene al pene y no utilizar todos los sinónimos que abundan sobre los genitales. No debemos intimidar a los niños inculcándoles un concepto de suciedad misterio o asco en relación con sus órganos genitales, porque esto llevaría a una actitud negativa hacia la sexualidad; además, podrían fijar sentimientos de repugnancia, de asco y rechazo, que más tarde cuando los adolescentes empiezan a tener sus primeras relaciones amorosas, o cuando como adultos tengan ya una vida sexual regular, pueden obstaculizar el desarrollo sano de sexualidad.

Poco a poco el niño aprende a diferenciar entre el sexo femenino y el masculino, aunque principalmente se guía por factores externos, como por ejemplo, la ropa, el peinado o el pelado. Cuando se han visto desnudos desde pequeños, niños y niñas se identifican por sus caracteres anatómicos" (Alvarez, 1991, pp. 35-36).

Quinto a sexto año de vida

"Sigue el interés sobre la propia primera infancia: ahora quieren conocer si le daban el pecho, saber con más exactitud como salieron del vientre de la madre, o sea detalles sobre el parto. También se cuestionan la razón de existir del ombligo. confunden frecuentemente los genitales con los órganos de eliminación de la orina o de las heces fecales, utilizan con predilección palabras fuertes, obscenas, que se refieren a órganos para la expulsión de los desechos, sigue también el fenómeno de la investigación (tocamiento de los genitales durante juegos colectivos, exhibición, etc.), se presentan ocasionalmente amistades entre niñas y varones". (Alvarez, 1991,p.37).

Coligando la sexualidad infantil en cuanto a conocimientos, procedimientos y actitudes con las extrapolaciones de las construcciones conceptuales o racionales de la teoría del proceso del conocimiento, la teoría psicoanalítica de Freud y las teorías psicopedagógica de la motivación actitudinal se puede predecir, en primer orden: que la gradualidad relacional de los conocimientos y actitudes entre los niños y niñas o sujetos con la sexualidad infantil u objetos se evidencia en la práctica o procedimientos provenientes del hogar y del centro educativo; segundo, los niños y niñas efectúan praxis de sexualidad infantil influenciadas por la observación viva y la abstracción que experimentan en función y en congruencia con su mundo, el mismo que según el psicoanálisis en materia de sexualidad infantil tiene que ver con el desarrollo libidinal y el complejo edípico.

En términos categóricos, los conocimientos en sexualidad son transmitidos de los padres a sus hijos mediante los hábitos de higiene y el cuidado de su cuerpo, siendo en el hogar donde se debe preparar a los hijos para enfrentar el desarrollo o cambios en su vida sexual, partiendo de una verdad natural, en el cual el niño o niña sean capaces de vivir cada cambio que se da a lo largo de su sexualidad.

Extrapolando finalmente los conceptos sustantivos de la teoría del proceso del conocimiento, de la teoría psicoanalítica de Freud y de las teorías psicopedagógica de la motivación actitudinal, las inferencias predictivas respecto al grado de relación entre conocimientos, procedimientos y actitudes inherentes a la sexualidad infantil provenientes del hogar y del centro educativo inicial se sustentan en los fundamentos siguientes: Las actitudes positivas o negativas reflejadas como actividades manuales y mentales en los procedimientos, devienen de los conocimientos y éstos a su vez se originan en la realidad cuya fuente es la práctica. La esencialidad del conocimiento es la realidad entre el sujeto y el objeto, de allí que los conocimientos inherentes a la sexualidad infantil, coligados a la libido y el complejo edípico entre otras

categorías psicoanalíticas freudianas. mayormente se asimilan espiritualmente de la realidad evidente en el hogar y el Centro Educativo Inicial, donde los niños se forman, desarrollan y transforman socialmente. De modo que la gradualidad relacional entre conocimientos, procedimientos y su desenlace en actitudes positivas o negativas estará en función a la direccionalidad y el sentido de la vida no sólo individual sino también colectiva en el contexto de una sociedad concreta.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS CENTRAL ALTERNA (H_1).

El grado de relación entre el aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil proveniente del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" será negativa o positivamente perfecta, debido a la desvirtuación del proceso de enseñar a aprender conocimientos, a la desvirtuación motivacional de actitudes que como consecuencia determinan proceder deformados.

2.4.2. HIPOTESIS CENTRAL NULA (H_0)

El grado de relación entre aprendizaje en conocimientos y procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" será cero o no existirá relación, debido a la desvirtuación del proceso de enseñar a aprender conocimientos, a la desvirtuación motivacional de actitudes que como consecuencia determinan proceder deformados.

2.4.3. HIPÓTESIS OPERATIVAS ALTERNAS

- Hipótesis Operativas Alternas (H_{01.1})

El grado de relación entre aprendizaje en conocimientos y procedimientos en materia de sexualidad infantil proveniente del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" será negativa o positivamente perfecta, debido a la desvirtuación del proceso de enseñar a aprender a observar y abstraer hechos que determinan una praxis de proceder deformados.

- Hipótesis Operativa Alternativa (H_{01.2})

El grado de relación entre el aprendizaje en conocimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil proveniente del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" será cero o positivamente perfecta, debido a la desvirtuación del proceso de enseñar a aprender a observar y abstraer, así como de la motivación actitudinal evidente en el desequilibrio interno, la disonancia interior y el placer humano.

- Hipótesis Operativa Alternativa (H_{01.3})

El grado de relación entre el aprendizaje en procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil proveniente del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" será negativa o positivamente perfecta, debido a la deformación de los proceder como consecuencia de la desvirtuación de la motivación actitudinal evidente en el desequilibrio interno, la disonancia interior y el placer humano.

2.4.4. SISTEMA DE VARIABLES

Variables de estudio

Aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes inherentes a la sexualidad infantil provenientes del hogar y del centro educativo.

4.1. Variables de estudio	Subvariables	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes inherentes a la sexualidad infantil provenientes del hogar y el Centro Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desvirtuación del proceso de enseñanza a aprender conocimientos de sexualidad infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desvirtuación de enseñar a aprender a observar. • Desvirtuación de enseñar a aprender a abstraer.
	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos deformados respecto a la sexualidad infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones deformadas infantiles, respecto a la relación afectiva a sus padres y a sus amiguitos. • Manifestaciones de timidez infantil respecto a su comportamiento sexual. • Manifestaciones de incertidumbre infantil respecto a su origen y a su sexualidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Desvirtuación motivacional de actitudes hacia la sexualidad infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desvirtuación motivacional en el desequilibrio interno. • Desvirtuación de la disonancia interior. • Desvirtuación de placer humano.

2.5. OBJETIVOS

2.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el grado de relación entre el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal de los niños y niñas del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288", en perspectiva que dicha información sea objetiva, válida y confiable y sirva para la descripción interpretativa de la realidad sexual infantil riojana.

2.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Abstraer información respecto al aprendizaje cognitivo de los niños y niñas en materia de sexualidad infantil proveniente del hogar y del Centro Educativo Inicial “Ana Sofía Guillena Arana N° 288”, determinando su magnitud para el establecimiento de su gradualidad relacional.**
- **Abstraer información respecto al aprendizaje procedimental de los niños y niñas en materia de sexualidad infantil proveniente del hogar y del Centro Educativo Inicial “Ana Sofía Guillena Arana N° 288”, determinando su magnitud para el establecimiento de su gradualidad relacional.**
- **Abstraer información respecto al aprendizaje actitudinal de los niños y niñas en materia de sexualidad infantil proveniente del hogar y del Centro Educativo Inicial “Ana Sofía Guillena Arana N° 288”, determinando su magnitud para el establecimiento de su gradualidad relacional.**

2.5.3. OBJETIVOS METODOLÓGICOS

- **Recolectar información respecto al aprendizaje cognitivo de los niños y niñas del Centro Educativo Inicial “Ana Sofía Guillena Arana N° 288”, tabulando los datos para su procesamiento, análisis e interpretación.**
- **Recolectar información respecto al aprendizaje procedimental de los niños y niñas del Centro Educativo Inicial “Ana Sofía Guillena Arana N° 288”, tabulando los datos para su procesamiento, análisis e interpretación.**
- **Recolectar información respecto al aprendizaje actitudinal de los niños y niñas del Centro Educativo Inicial “Ana Sofía Guillena Arana N°**

288', tabulando los datos para su procesamiento, análisis e interpretación.

- Procesar la información obtenida contrastando las hipótesis con las técnicas estadísticas más apropiadas inherentes a la determinación de la gradualidad relacional.
- Analizar los resultados obtenidos.
- Discutir los resultados confrontándolos con la teoría o teorías que sustentan a la investigación.
- Emitir conclusiones concretas inferidas de los resultados en concordancia con el problema e hipótesis.
- Adscribir recomendaciones extrapoladas de los resultados relacionales entre variables puntualizando su utilidad.

CAPITULO II
MATERIALES Y MÉTODOS

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. POBLACIÓN

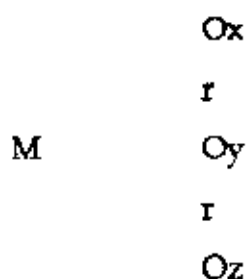
La población en la cual se realizó la investigación estuvo conformada por todos los niños y niñas de 05 años del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena N° 288" de Rioja, con cinco (5) secciones y un total de 120 niños y niñas matriculados.

2. MUESTRA

La muestra seleccionada para este estudio, se obtuvo por el muestreo aleatorio simple entre todas las secciones que integran la población señalada anteriormente. Para el efecto en la elección al azar salió la sección "Pollitos" de 22 niños, que representa el 20% de la población referida. Por tales razones reunió condiciones como para ser probabilística.

3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

Siendo la investigación de tipo básica y el nivel descriptiva correlacional, para comprobar las hipótesis se utilizó el parámetro estadístico denominado coeficiente de correlación por rangos de Spearman, así como el diseño de investigación correlacional representado por el diagrama siguiente:



donde,

M = Niños de la sección Pollitos

r = Relación

Ox = Aprendizaje en conocimientos inherentes a la sexualidad infantil.

Oy = Aprendizaje en procedimientos inherentes a la sexualidad infantil.

Oz = Aprendizaje en actitudes inherentes a la sexualidad infantil.

4. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

4.1. PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos esenciales confluyeron en el suministro del test aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil proveniente del hogar y del centro educativo inicial, cuyo objeto era evaluar el nivel u orientación de la educación sexual impartida por los padres y profesora en los niños y niñas del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288", llevándose a cabo en nueve (9) días consecutivos.

4.2. TÉCNICAS

Para medir las variables conocimientos, procedimientos y actitudes inherentes a la sexualidad infantil se empleó las técnicas de observación sistematizada y cuestionario.

Para la sistematización del reporte se empleó la técnica del fichaje.

5. INSTRUMENTOS

5.1. RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se hizo también a través del test denominado: Aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de

sexualidad infantil proveniente del hogar y del centro educativo inicial.
Ver anexo N° 1.

5.2. PROCESAMIENTO DE DATOS

En el procesamiento de datos se empleó la prueba estadística de correlación por rangos de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_p = \frac{1 - 6 \sum D^2}{n (n^2 - 1)}$$

donde,

r_p = Coeficiente de correlación.

$\sum D^2$ = Sumatoria de los cuadrados de las diferencias entre los rangos

n = Número de observaciones

El procedimiento es como sigue:

1. Se obtuvo la diferencia en rangos para cada par de observaciones.
2. Se verificó que las diferencias deben sumar a 0.
3. Se elevó al cuadrado las diferencias.
4. Se obtuvo las diferencias elevados al cuadrado D^2 .
5. Se calculó el coeficiente de correlación por rango de Spearman.
6. Se calculó el estadístico de prueba de t-student para la correlación, mediante la fórmula siguiente:

$$t_c = r_p \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_p^2}}$$

donde,

r_p = Coeficiente de correlación por rangos.

n = Tamaño de la muestra

t_c = t de student calculada

7. Se determinó de antemano el nivel de significatividad α (0,05).
8. Se determinó el valor crítico de t tabulada (t_{α}) mediante la fórmula siguiente:

$$t_{\alpha} = t_{(n-2)} \text{ gl } (1-\alpha)$$

donde,

α = Nivel de significancia ($1 - \alpha/2$)

t = t tabulada

gl = Grados de libertad ($n-2$)

9. No se obtuvo la decisión estadística

Para la medición de la investigación se empleó la escala de tipo intervalo, organizada en niveles criteriosales cuantificadas; tal como se describe en el cuadro siguiente:

NIVELES CRITERIALES	ESTIMACIÓN
Correlación negativa perfecta.	-1.00
Correlación negativa muy fuerte.	-0.90
Correlación negativa considerable.	-0.75
Correlación negativa media.	-0.50
Correlación negativa débil.	-0.10
No existe correlación alguna entre variables.	0.00
Correlación positiva débil.	+0.10
Correlación positiva media.	+0.50
Correlación positiva considerable.	+0.75
Correlación positiva muy fuerte.	+0.90
Correlación positiva perfecta	+1.00

6. PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis central alterna ha sido contrastada en función a las hipótesis operativas alternas, éstas se ha ceñido al diseño de investigación correlacional, a la recolección de datos realizándose mediante el test para evaluar el grado de aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes de los niños y niñas de 05 años respecto a la sexualidad infantil, al cálculo de correlación mediante la prueba estadística del coeficiente de correlación por rangos de Spearman y al cálculo de la t - calculada y la t - tabulada.

A.1. Cálculo de t calculada (t_c) para la contrastación de la hipótesis operacional alterna (H_{11}) inherente al grado de relación entre aprendizaje en conocimientos y procedimientos en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288".

Si

$$t_c = r_p \sqrt{\frac{n-2}{1-r_p^2}}$$

entonces

$$t_c = 0,08 \sqrt{\frac{22-2}{1-(0,08)^2}}$$

por lo tanto $t_c = 0,35$

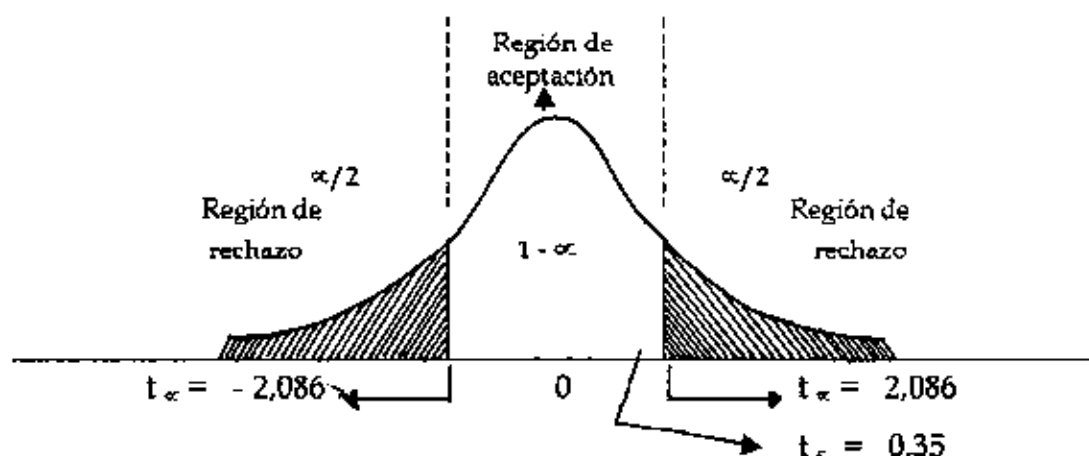
• Cálculo de t tabulada (t_α)

Si $t_\alpha = t_{(n-2)} \text{ gl } (1-\alpha)$

entonces $t_\alpha = 20 \text{ gl } (0,05)$

por lo tanto $t_\alpha = 2,086 \text{ gl } \text{ Ver anexo N° 2}$

Curva y decisión de aceptación de la hipótesis nula ($H_{0,1}$) y de rechazo de la hipótesis operacional alterna ($H_{1,1}$) respecto a la significatividad inherente al grado de relación entre el aprendizaje en conocimientos y procedimientos en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofia Guillena Arana N° 288".



DECISION:

Se acepta $H_{0,1}$. Es decir, se acepta que el grado de relación entre aprendizaje en conocimientos y procedimientos en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofia Guillena Arana N° 288" es positiva débil debido a la desvirtuación del proceso de enseñar a aprender a observar y abstraer hechos, han determinado una praxis de procederes deformados.

A.2. Cálculo de t calculada (t_c) para la contrastación de la hipótesis operacional alterna ($H_{1,2}$) inherente al grado de relación entre aprendizaje en conocimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofia Guillena Arana N° 288".

Si

$$t_c = r_p \sqrt{\frac{n-2}{1-r_p^2}}$$

entonces

$$t_c = -0,16 \sqrt{\frac{22-2}{1-(-0,16)^2}}$$

por lo tanto $t_c = -0,72$

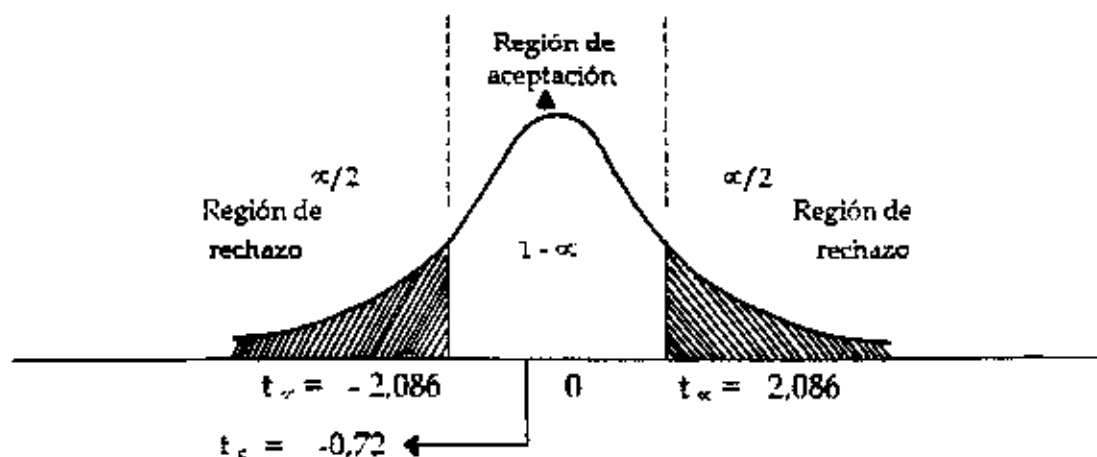
• Cálculo de t tabulada (t_{α})

Si $t_{\alpha} = t_{(n-2)} \text{ gl } (1-\alpha)$

entonces $t_{\alpha} = 20 \text{ gl } (0,05)$

por lo tanto $t_{\alpha} = 2,086 \text{ gl}$. Ver anexo N° 2

Curva y decisión de aceptación de la hipótesis nula (H_{012}) y de rechazo de la hipótesis operacional alterna (H_{112}) nula respecto a la significatividad inherente al grado de relación entre el aprendizaje en conocimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288".



DECISIÓN:

Se acepta H_{012} . Es decir, se acepta que el grado de relación entre aprendizaje en conocimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" es negativa media debido a la desvirtuación del proceso de enseñar a aprender a observar y abstraer, así como el de la motivación actitudinal evidente en el desequilibrio interno, la disonancia interior y el placer humano.

A.3. Cálculo de t calculada (t_c) para la contrastación de la hipótesis operacional alterna (H_{13}) inherente al grado de relación entre aprendizaje en procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288".

Si

$$t_c = r_p \sqrt{\frac{n-2}{1-r_p^2}}$$

entonces

$$t_c = -0,23 \sqrt{\frac{22-2}{1-(-0,23)^2}}$$

por lo tanto $t_c = -1,056$

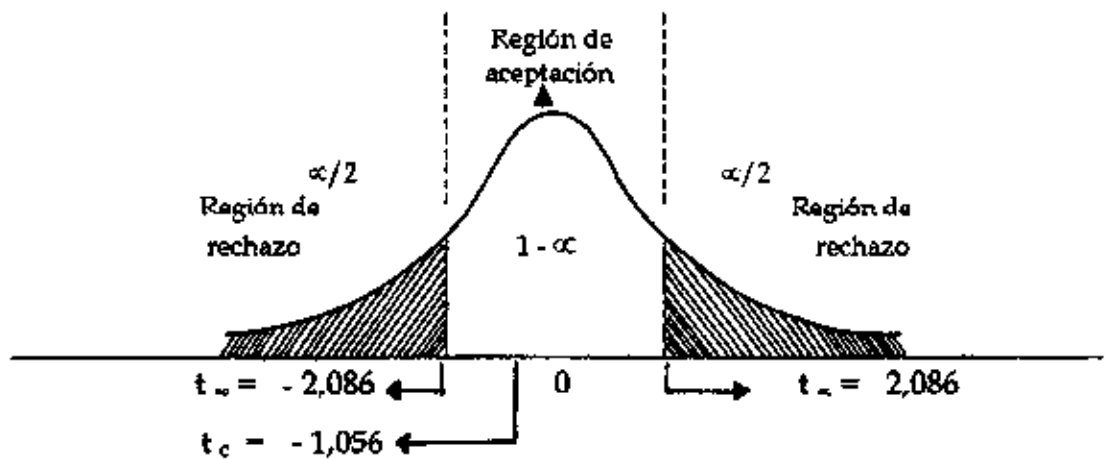
• Cálculo de t tabulada (t_{α})

Si $t_{\alpha} = t_{(n-2)} \text{ gl } (1-\alpha)$

entonces $t_{\alpha} = 20 \text{ gl } (0,05)$

por lo tanto $t_{\alpha} = 2,086 \text{ gl } \text{ Ver anexo N° 2}$

Curva y decisión de aceptación de la hipótesis nula ($H_{01.3}$) y de rechazo de la hipótesis operacional alterna ($H_{1.3}$) respecto a la significatividad inherente al grado de relación entre el aprendizaje en procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N°288".



DECISIÓN:

Se acepta $H_{01.3}$. Es decir, se acepta que el grado de relación entre aprendizaje en procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" es negativa perfecta debido a la deformación de los procederres como consecuencia de la desvirtuación de la motivación actitudinal evidente en el desequilibrio interno, la disonancia interior y el placer humano.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

CAPÍTULO III

RESULTADOS

CUADRO N° 1: TABULACIÓN DE DATOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA SUMATORIA DE LOS CUADRADOS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE RANGOS Y DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN POR RANGOS DE SPEARMAN

N° de Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES	SUBVARIABLES									D			D ²		
		CONOCIMIENTOS			PROCEDIMIENTOS			ACTITUDES			x - y	x - z	y - z	(x - y) ²	(x - z) ²	(y - z) ²
		CALIF.	RANGO X	NUEVO RANGO x	CALIF.	RANGO y	NUEVO RANGO y	CALIF.	RANGO z	NUEVO RANGO z						
1	Aguilar Silva, Eudes	4,44	10	7,5	13,33	11	10	10	17	14	-2,5	-6,5	4	6,25	42,25	16
2	Agurto Chumacero, Jhunersi	4,44	9	7,5	11,66	7	7,5	6,66	10	9	0	-1,5	-1,5	0	2,25	2,25
3	Bocanegra López, Jhordy	11,11	21	19	10	6	4,5	3,33	7	4	14,5	15	0,5	210,25	225	0,25
4	Castilón Soria, Evelyn Nicole	6,66	11	12	13,33	10	10	3,33	6	4	2	8	6	4	64	36
5	Fernández Pérez, Andy Yosimar	6,66	12	12	18,33	20	18,5	10	16	14	-6,5	-2	4,5	42,25	4	20,25
6	Figueroa Rivera, Manuel Oswaldo	4,44	8	7,5	15	12	13	20	22	22	-5,5	-14,5	-9	30,25	210,25	81
7	Juicahuanca Sandoval, Marisol Elizabeth	11,11	20	19	10	5	4,5	10	15	14	14,5	5	-9,5	210,25	25	90,25
8	López Saboya, Roxana	6,66	13	12	8,33	2	1,5	16,66	21	20,5	10,5	-8,5	-19	110,25	72,25	361
9	López Saray, Jessica Janeth	4,44	7	7,5	15	13	13	3,33	5	4	-5,5	3,5	9	30,25	12,25	81
10	Lozano Grandes, Deivi Franck	8,88	14	15	10	4	4,5	13,33	19	18,5	10,5	-3,5	-14	110,25	12,25	196
11	Montoya Ortíz, Milagros	2,22	4	2,5	10	3	4,5	6,66	9	9	-2	-6,5	-4,5	4	42,25	20,25
12	Montoya Portocarrero, Marco Antonio	2,22	3	2,5	18,33	19	18,5	10	14	14	-16	-11,5	4,5	256	132,25	20,25
13	Murrieta Wesche, Christian Giovanny	4,44	6	7,5	18,33	18	18,5	3,33	4	4	-11	3,5	14,5	121	12,25	210,25
14	Padilla Guzmán, César	2,22	2	2,5	15	14	13	10	13	14	-10,5	-11,5	-1	110,25	132,25	1
15	Pajuelo Vela, Anthony Júnior	8,88	15	15	20	21	21,1	10	12	14	-6,5	1	7,5	42,25	1	56,25
16	Portocarrero Mondragón, Jhunelly	2,22	1	2,5	8,33	1	1,5	13,33	18	18,5	1	-16	-17	1	256	289
17	Portocarrero Ríos, Hans Cristyan	11,11	19	19	16,66	16	15,5	6,66	8	9	3,5	10	6,5	12,25	100	42,25
18	Rojas Murayari, ALEN	11,11	18	19	11,66	8	7,5	16,66	20	20,5	11,5	-1,5	-13	132,25	2,25	169
19	Salazar Briceño, Jhesenia Margoth	8,88	16	15	13,33	9	10	3,33	3	4	5	11	6	25	121	36
20	Salazar Briceño, Jhunelly Margoth	11,11	17	19	20	22	21,5	3,33	2	4	-2,5	15	17,5	6,25	225	306,25
21	Shapiama Mori, Luis	13,33	22	22	16,66	15	16,5	3,33	1	4	6,5	18	11,5	42,25	324	132,25
22	Tuesta Loja, Carlos Enrique	4,44	5	7,5	18,33	17	18,5	10	11	14	-11	-6,5		42,25	42,25	20,25
											Σ0	Σ0	Σ0	Σ1627,5	Σ2060	Σ2187

CUADRO N°2: CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN		DISTRIBUCIÓN T. STUDENT		
COMPARACIÓN DE RELACIÓN ENTRE VARIABLES	COMPARACIÓN DE HIPÓTESIS	t - calculada	t - tabulada	DECISIÓN
Aprendizaje de Conocimientos Aprendizaje de Procedimientos	H _{01.1} Relación Nula H _{1.1} Relación + ó - débil	0,35	2,086	Se acepta H _{01.1} y se rechaza H _{1.1}
Aprendizaje de Conocimientos Aprendizaje de Actitudes	H _{01.2} Relación Nula H _{1.2} Relación + ó - media	-0,72	2,086	Se acepta H _{01.2} y se rechaza H _{1.2}
Aprendizaje de Procedimientos Aprendizaje de Actitudes	H _{01.3} Relación Nula H _{1.3} Relación + ó - media	-1,056	2,086	Se acepta H _{01.3} y se rechaza H _{1.3}

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- **RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES, APRENDIZAJE EN CONOCIMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS INHERENTES A LA HIPÓTESIS $H_{01.1}$**

Dado que el valor de t calculada (t_c), en la curva, se ha ubicado en la región de aceptación, entonces se acepta la hipótesis $H_{01.1}$ y se rechaza la hipótesis $H_{1.1}$; en consecuencia el grado de relación de las variables indicadas ha resultado ser positiva débil, debido al proceso de desvirtuación del proceso de enseñar a aprender a observar y abstraer hechos, los que han determinado una praxis de procederes deformados.

- **RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES, APRENDIZAJE EN CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES INHERENTES A LA HIPÓTESIS $H_{01.2}$**

Dado que el valor de t calculada (t_c), en la curva, se ha ubicado en la región de aceptación, entonces se acepta la hipótesis $H_{01.2}$ y se rechaza la hipótesis $H_{1.2}$; en consecuencia el grado de relación de las variables indicadas ha resultado ser negativa media, debido a la desvirtuación del proceso de enseñar a aprender a observar y abstraer, así como de la motivación actitudinal evidente en el desequilibrio interno, la disonancia interior y el placer humano.

- **RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES, APRENDIZAJE EN PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES INHERENTES A LA HIPÓTESIS $H_{01.3}$**

Dado que el valor de t calculada (t_c), en la curva, se ha ubicado en la región de aceptación, entonces se acepta la hipótesis $H_{01.3}$ y se rechaza la hipótesis $H_{1.3}$; por lo tanto el grado de relación de las variables indicadas ha resultado ser negativa perfecta, debido a la deformación de los procederes como consecuencia de la desvirtuación de la motivación actitudinal evidente en el desequilibrio interno, la disonancia interior y el placer humano.

- RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES, APRENDIZAJE EN CONOCIMIENTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES INHERENTES A LA HIPÓTESIS CENTRAL NULA

Dado que el valor t calculado (t_c), en la curva, se ha ubicado en la región de aceptación, entonces se acepta la hipótesis central nula H_0 y se rechaza la hipótesis central H_1 ; por lo tanto el grado de relación promedio entre todos los pares de variables indicadas ha resultado ser negativa media debido a la desvirtuación del proceso de enseñar a aprender conocimientos, a la desvirtuación motivacional de actitudes que como consecuencia ha determinado procederes deformados.

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Concluida la contrastación estadística, el análisis e interpretación de los resultados la discusión medular gira en confrontar los resultados con las teorías que sustentan a la investigación, es decir por que el grado de relación entre el aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil proveniente del hogar y del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N°288", evidencia ser negativa media.

Cuatro son los fundamentos que sustentan la consistencia de la significatividad de la prueba de la hipótesis central alterna en concordancia con su escala de medición: el fundamento del proceso del conocimiento de acuerdo a la teoría del materialismo dialéctico, el fundamento de la teoría psicoanalítica de Freud y las teorías psicopedagógicas de la motivación actitudinal.

PRIMER FUNDAMENTO

El fundamento del proceso del conocimiento de acuerdo a la teoría del materialismo dialéctico explica por qué, el grado de relación entre el aprendizaje en conocimientos y procedimientos resultó ser una correlación positiva débil.

Explicar por qué ocurrió el fenómeno relacional, supone confrontar el proceso del conocimiento y los procedimientos en materia de sexualidad que reflejan los niños, como consecuencia de lo que aprendieron en su hogar y en su centro educativo. Si la correlación ha sido positiva débil implica, entender que si el proceso de enseñar a aprender conocimientos de sexualidad en la niñez predominantemente se efectúa vía observación y abstracción y sabiendo que procedimientos es igual a práctica, y que además, según el materialismo dialéctico la "...práctica es en primer lugar la fuente del conocimiento" (Tomasheswsky, 1996,

p.36), se entienda entonces que la relación entre procedimientos y conocimientos en materia de sexualidad reflejada en los niños ha sido positiva débil por que tanto los padres en el hogar de cada niño, así como los educadores en Centro Educativo Inicial N°288 han desvirtuado el aprendizaje de la observación y por ende la abstracción y consiguientemente su praxis en lo referente a la sexualidad infantil.

¿Cómo se explica que ha ocurrido este fenómeno relacional?. Es obvio, los padres en el hogar y los educadores en el Centro Educativo tenían el deber de enseñar a aprender sexualidad a los niños, aquellos debieron hacerlo, en primer orden vía la observación, dado que esta conlleva a la abstracción, de allí a la praxis y consiguientemente al conocimiento. Entonces, la ocurrencia está en que tanto educadores y particularmente los progenitores han hecho de esta actividad una aplicación positiva, pero débil. Por lo tanto, la deducción es que la praxis ejercida por los padres y sobre todo por los docentes en cuanto a métodos, técnicas, formas y modos didácticos inherentes con la observación y la abstracción para el conocimiento han sido empleados débilmente.

La explicación de cuando ha ocurrido el correlato en análisis, tiene que ver con el tiempo durante el que en forma programada y no programada se enseñó a aprender objetivos y contenidos sobre sexualidad infantil. La evidencia es tácita, de entre los cinco años que han tenido los niños en el momento de estudiar la relación del aprendizaje de sus procederes y conocimientos, se deduce que los primeros cuatro años de vida han sido en el hogar y los últimos en el Centro Educativo.

SEGUNDO FUNDAMENTO

Ahora bien, por qué ocurrió el correlato en análisis según la teoría psicoanalítica de Freud. La explicación está dada en función al complejo de Edipo y el desarrollo libidinal, puesto que en el hogar, la relación entre el niño(a) y sus padres es una "especie de triángulo afectivo". Es de entender entonces, que en

este correlato edípico y libidinal subyace un aprendizaje de conocimientos, procedimientos y actitudes, reflejado como una relación negativa media.

Cómo ha ocurrido el fenómeno relacional en análisis. El Complejo de Edipo, explica que esta es una relación conflictiva, devenida en deseos amorosos y hostiles del niño respecto a sus progeritores. Dicha relación es de dos formas: complejo de Edipo positivo y la del complejo de Edipo negativo, los mismos que finalmente son concomitantes. Es obvio que este proceso relacional también subyace el proceso del aprendizaje en conocimientos, procedimientos y estímulos actitudinales típicos de la sexualidad infantil, cuyas experiencias se dan mayormente en el hogar y que para el estudio abordado ha resultado ser una relación negativa media.

¿Cuándo ocurrió dicho fenómeno?. Predominantemente en los primeros cuatro años de vida de los niños y niñas de modo similar en cada uno de sus hogares.

TERCER FUNDAMENTO

La explicación de por qué y cómo ocurrió que el aprendizaje en conocimientos y actitudes ha sido negativa media, descansa en el fundamento de las teorías psicopedagógicas. Según estas, la correlación ha sido negativa por que al haberse desvirtuado el proceso de enseñar a aprender a observar y abstraer, también se ha desvirtuado la motivación actitudinal evidente en el desequilibrio interno, la disonancia interna y el placer humano, implica que el desequilibrio interno derivado de la observación y abstracción deformada en materia de sexualidad infantil no ha sido manejable ni por padres ni por educadores, ni en el hogar ni en el Centro Educativo Inicial N°288 hacia el reequilibrio a pesar de ser una necesidad. Cuándo ha ocurrido, como ya es sobre entendido, en todos los primeros cuatro años de vida de la niñez estudiada.

CUARTO FUNDAMENTO

La explicación de por qué y cómo ha ocurrido que la correlación entre aprendizaje y procedimientos y actitudes ha sido negativa perfecta, tiene respuesta satisfactoria, también en la teoría del proceso de conocimientos del materialismo dialéctico, por cuanto: Si los procedimientos son formas de práctica y ésta es la fuente del conocimientos, y de otro lado, siendo las actitudes igual a la suma de la motivación (acompañada de la emoción), mas los conocimientos, en esa lógica, entonces al haberse deformado los procedimientos como consecuencia de la desvirtuación de la motivación actitudinal (evidente en desequilibrio interno, la disonancia interior y el placer humano) la relación imprescindiblemente tuvo que haber sido negativa. Cuándo ha ocurrido esta correlación, como en todas las demás relaciones, en los primeros cinco años de vida de los niños estudiados.

CONCLUSIONES

Terminado el análisis e interpretación de resultados y hecha la discusión inherentes a la relación del aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes en el Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" se infieren las conclusiones siguientes:

- Si se desvirtúa el proceso de enseñar a aprender a observar y abstraer en materia de sexualidad infantil, entonces la relación entre el aprendizaje en conocimientos y procedimientos tendrá una tendencia a ser más negativa que positiva.
- Si se desvirtúa el proceso de enseñar a aprender a observar y abstraer, así como el de la motivación actitudinal (evidente en desequilibrio interno, disonancia interior y placer humano), en materia de sexualidad infantil, entonces la relación entre aprendizaje en conocimientos y actitudes tendrá una tendencia a ser más negativa que positiva.
- Si se deforma el proceso de enseñar a aprender de los procedimientos como consecuencia de la desvirtuación de la motivación actitudinal (evidente en desequilibrio interno, disonancia interior y placer humano) en materia de sexualidad infantil, entonces el correlato entre el aprendizaje en procedimientos y actitudes tendrá una tendencia a ser más negativa que positiva.
- Si se desvirtúa el proceso de enseñar a aprender conocimientos, así como la motivación actitudinal éstos determinarán proceder deformados en materia de sexualidad infantil, entonces la correlación entre el aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes tendrá una tendencia a ser más negativa que positiva.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

- Para comprobar como mayor objetividad la correlación entre el aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes inherentes a la sexualidad infantil, conviene previo a la recolección de datos, familiarizarme con los sujetos muestrales.

RECOMENDACIONES RELACIONADA CON LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Ante las evidencias correlacionales entre el aprendizaje en conocimientos, procedimientos en materia de sexualidad infantil, con tendencias a ser más negativas que positivas producto de la desvirtuación del proceso de enseñar a aprender observación y abstracción, conviene que tanto padres como educadores del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" entiendan que tiene que orientar el aprendizaje de sexualidad en la niñez hacia la observación, la abstracción y práctica científica.
- Ante las evidencias correlacionales entre el aprendizaje en conocimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil, con tendencias a ser más negativas que positivas producto de la desvirtuación del proceso de enseñar a aprender observación, abstracción y motivación actitudinal (evidente en desequilibrio interno, disonancia interior y placer humano), conviene que tanto padres como educadores del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" entiendan que tiene que orientar el aprendizaje de sexualidad en la niñez hacia la observación, la abstracción y la motivación actitudinal.

- Ante las evidencias correlacionales entre el aprendizaje en procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil, con tendencias a ser más negativas que positivas producto de la desvirtuación del proceso de enseñar a aprender la motivación actitudinal (evidente en desequilibrio interno, disonancia interior y placer humano), conviene que tanto padres como educadores del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288" entiendan que tiene que orientar el aprendizaje de la niñez tangibilizando una motivación hacia las actitudes sexuales infantiles reales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACUÑA CAÑAS, Alfonso (1989). *Sexo en los niños - Guía Educativa*.
- AFANASIEV, Víctor (1975). *Manual de filosofía*. Buenos Aires. Ediciones PROGRESO.
- ALCANTARA, José Antonio (1992). *Cómo educar las actitudes*. Barcelona-España. Ediciones CEAC S.A.
- ALVAREZ, Celestino (1991). *Pedagogía de la sexualidad*. Lima. Editorial PROA.
- BURT, Jhon J. (1994). *Educación sexual*. D.F. - México. Editorial Interamericana S.A.
- CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL (1988). Barcelona - España. Editorial OCEANO S.A.
- CRISOLOGO ARCE, Aurelio (1996). *Tecnología educativa*. Lima - Perú. Editorial ABEDUL E.I.R.L.
- CRISOLOGO ARCE, Aurelio (1996). *Conceptos, métodos y modelos de la investigación científica*. Lima - Perú. Editorial ABEDUL E.I.R.L.
- DE AZAMBUJA, Miguel (1981). *Psicología*, Lima-Perú. Editorial DESCO-Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.
- ¿DE DONDE VENGO? (1999) *Educación Sexual*. Lima - Perú. Editorial Monterrico S.A.

- ENCICLOPEDIA AUTODIDÁCTICA OCÉANO (1987). Barcelona - España. Editorial OCEANO S.A.
- ENCICLOPEDIA DE LA FAMILIA - ESCUELA PARA PADRES (s/f). Lima - Perú. Ediciones NAUTA S.A.
- PAREJA MENESES, Alfonso (1996). Educación para la vida. Lima-Perú. Editorial LIBERIA.
- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL (1995). Biblioteca práctica para padres y educadores. Madrid - España. Editorial CULTURAL S.A.
- ROJAS SORIANO, Raúl (1986). El progreso de la investigación científica. México. Editorial TRILLAS.
- ROSENTAL, M.M. (1994). Diccionario filosófico. Lima - Perú. Ediciones Pueblos Unidos.
- RUSSO, José Antonio (1965). Lecciones de psicología general. Lima-Perú. 3era. Edición.
- TOMASCHEWSKY, K. (1966). Didáctica general. México. Editorial GRIJALBO.
- www.hoy.com.ec/libro/Fasc05htm o www.altavista.com/sexualidad infantil

A N E X O S

ANEXO N° 1

TEST: APRENDIZAJE EN CONOCIMIENTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES EN MATERIA DE SEXUALIDAD INFANTIL PROVENIENTES DEL HOGAR Y EL CENTRO EDUCATIVO INICIAL.

*INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA ADMINISTRACIÓN
DEL TEST*

Antes de iniciar el proceso de administración del test, ítem a ítems, primero se logrará familiarizarse con el niño o niña a entrevistar para lograr ganar su confianza y facilidad en la obtención de la información a recopilar. Se le dirá sutilmente a los niñas o niños que van a empezar un juego en donde se pondrán a pintar y a dibujarse ellos mismos. Cuanto más se interesen en participar del test, la información que se obtenga reflejará objetividad respecto al grado de aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil. Se evitará cualquier gesto o expresión que indique al niño un error, más bien se elogiará y se estimulará cuando no pueda continuar o demuestre desinterés.

La aplicación de los ítems se realizará en un ambiente tranquilo, libre de distracciones. El niño debe encontrarse en buenas condiciones físicas y emocionales. Si se fatiga antes de haber terminado se puede administrar la prueba en una segunda sesión.

A. APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTOS EN MATERIA DE
SEXUALIDAD INFANTIL.

A.1. Desvirtuación de la observación en materia de sexualidad infantil

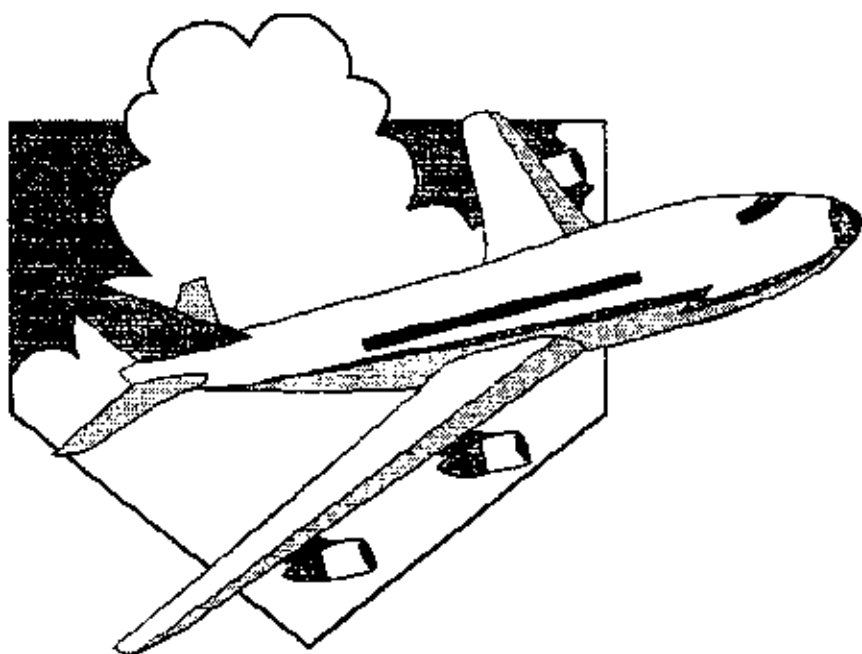
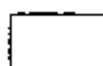
1. ¿Quién trajo al mundo a este niño y niña?



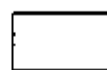
a) ¿La cigüeña?



b) ¿Un avión?



c) ¿Un angelito?



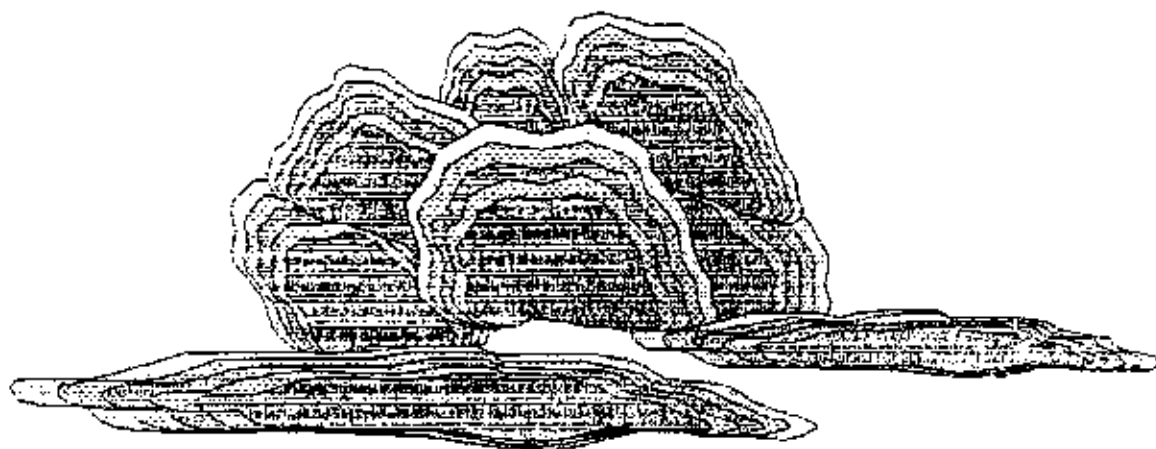
d) ¿Papá y mamá?



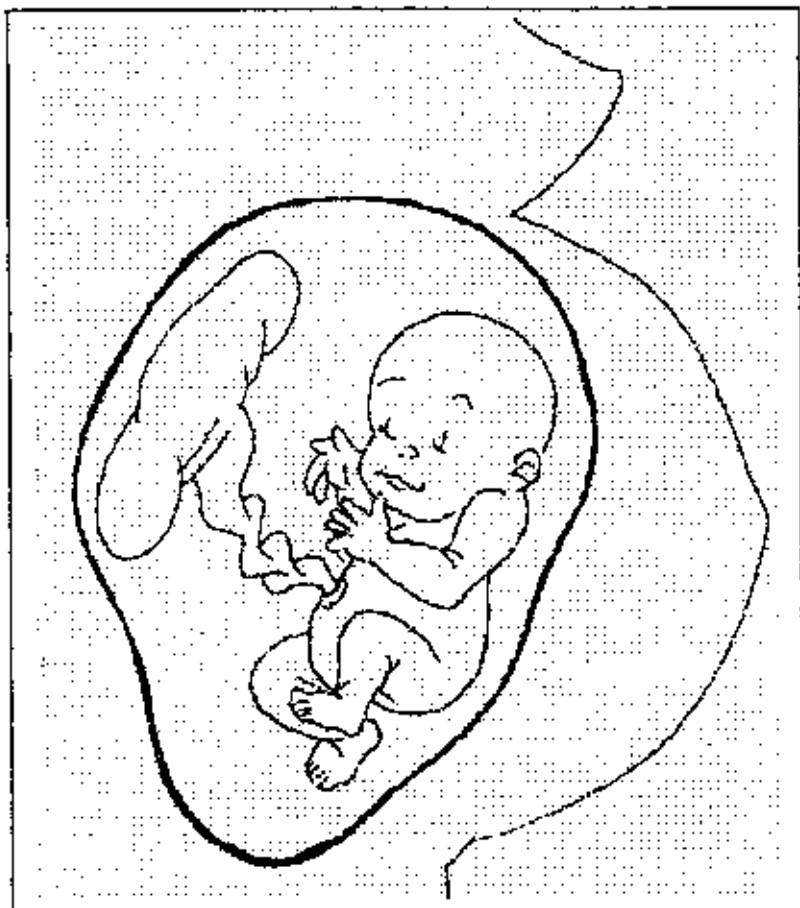
2. ¿Dónde están los niños antes de nacer?



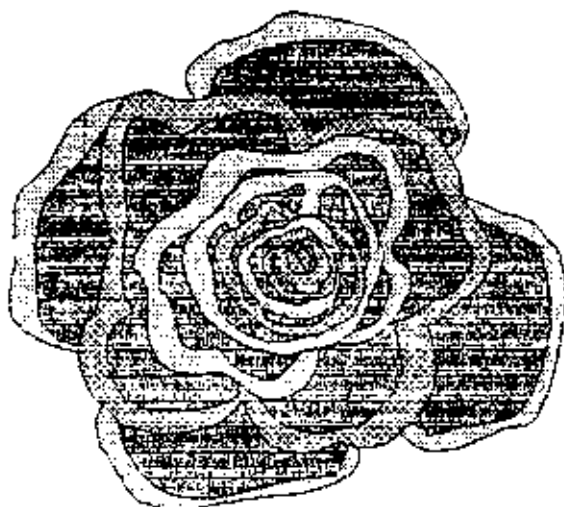
a) ¿En las nubes?



b) ¿En el vientre de mamá?

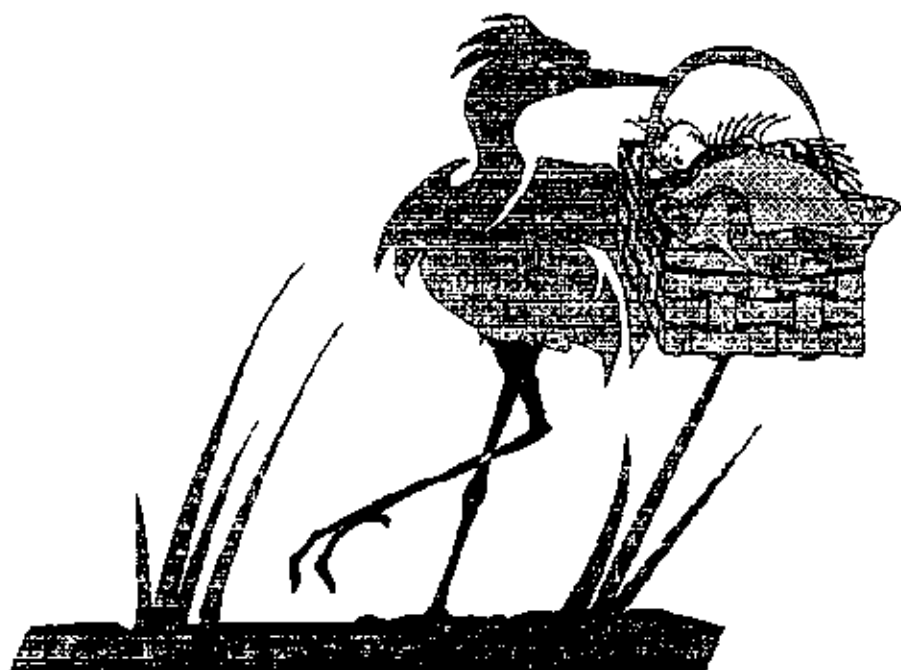


c) ¿En un repollo?



3. ¿Cómo nacen los niños?

a) ¿Los trae una cigüeña?



b) ¿Salen de una flor?

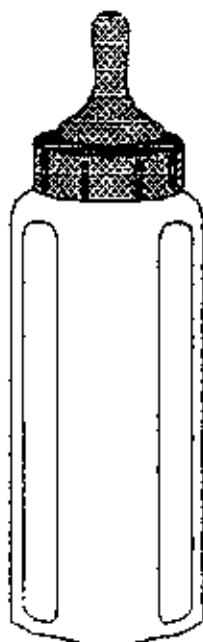


c) ¿Salen del cuerpo de mamá?

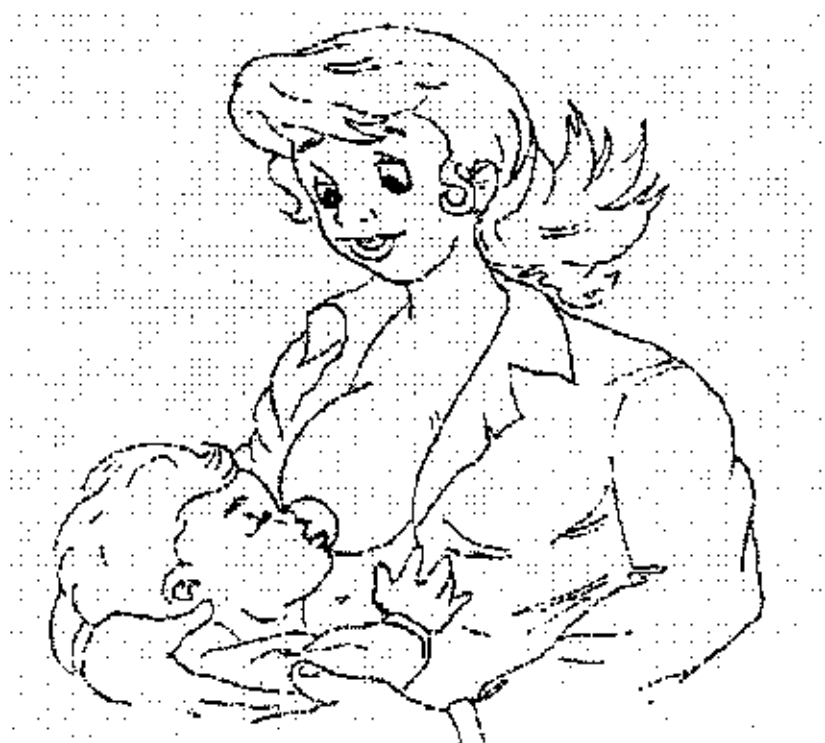


4. ¿Cómo te gusta tomar la leche?

a) ¿En biberón?



b) ¿Del seno de mamá?



c) ¿En taza?



A.2. Desvirtuación de la abstracción en materia de sexualidad infantil

5. ¿Sabes como naciste, quién te informó?

.....

6. ¿Dónde estuviste antes de nacer?

.....

7. ¿Sabes cuál fue tu primera alimentación?

.....

8. ¿Sabes qué leche es más rica? ¿por qué?

.....

9. ¿Quiénes dan origen a un niño o niña?

.....

B. APRENDIZAJE DE PROCEDIMIENTOS EN MATERIA DE SEXUALIDAD INFANTIL

B.1. Manifestaciones de relación afectiva de los niños o niñas hacia sus padres y a sus amiguitos (as)

10. ¿Tienes tu novia o novio ?

.....

11. ¿Quién es tu novio o novia?

.....

12. ¿Cuándo seas grande con quién te vas a casar?

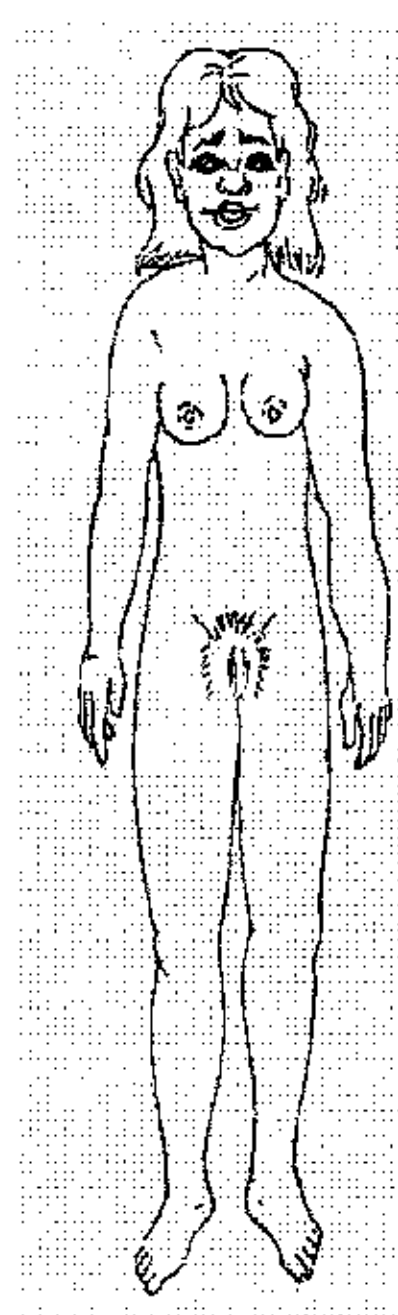
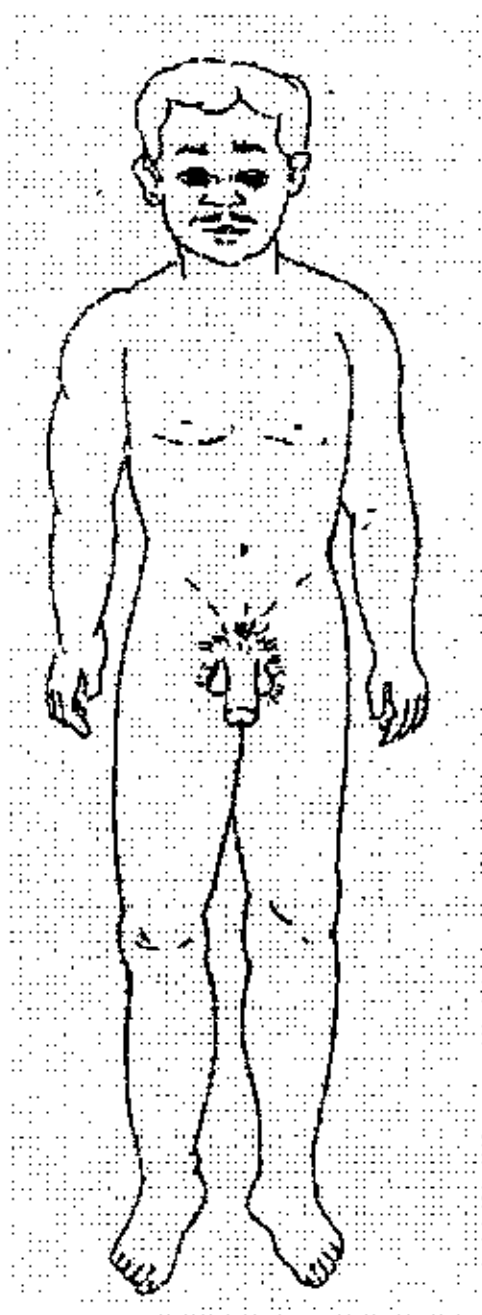
.....

B.2. Manifestaciones de timidez infantil respecto a su comportamiento sexual

13. ¿Sabes a qué sexo perteneces?

.....
.....

14. ¿Identifica quién es igual a tí. observando la lámina de papá y mamá, pinta de color azul a tu mamá y de color verde a tu papá?

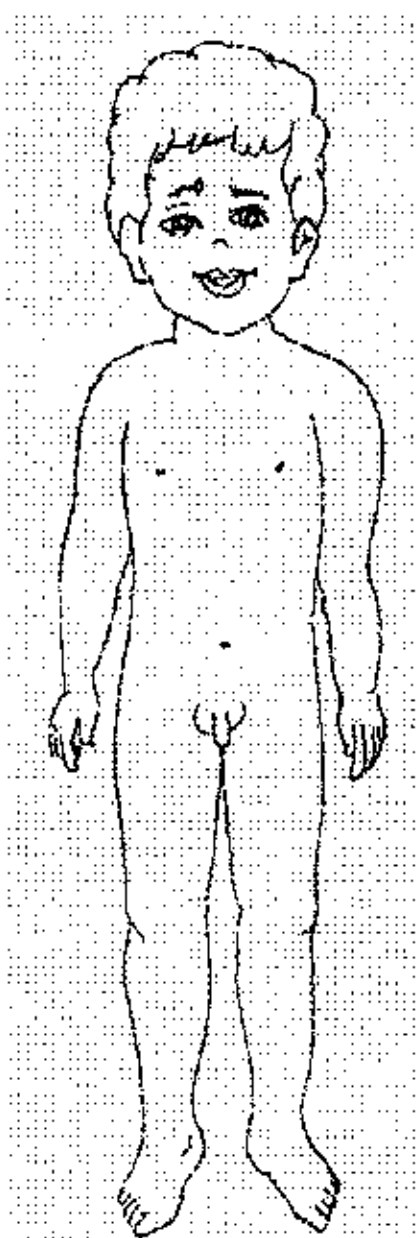
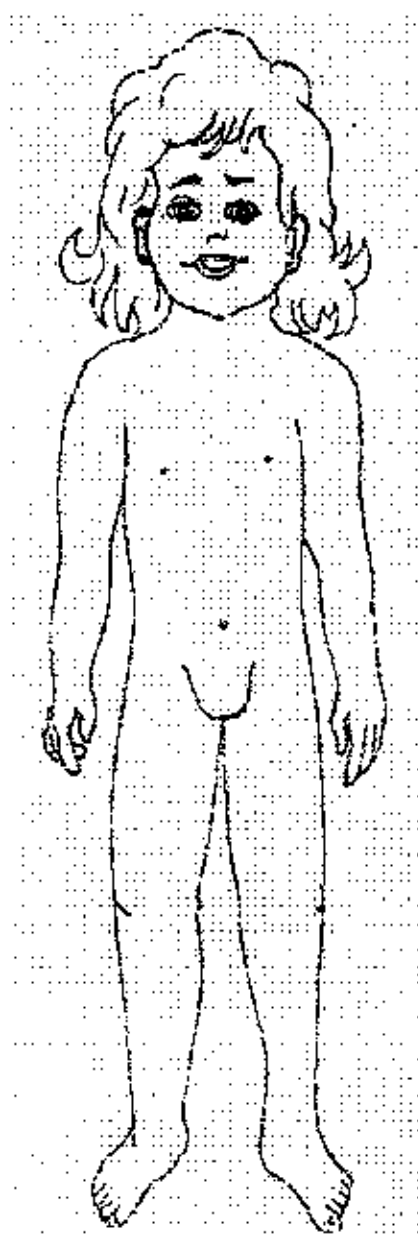


15. ¿Cuál es el nombre de tu órgano sexual?

.....

.....

16. Identifica tu órgano sexual: observa la lámina y luego píntalo de amarillo al sexo similar al tuyo.



B.3. Manifestaciones de incertidumbre infantil respecto a su origen y su sexualidad.

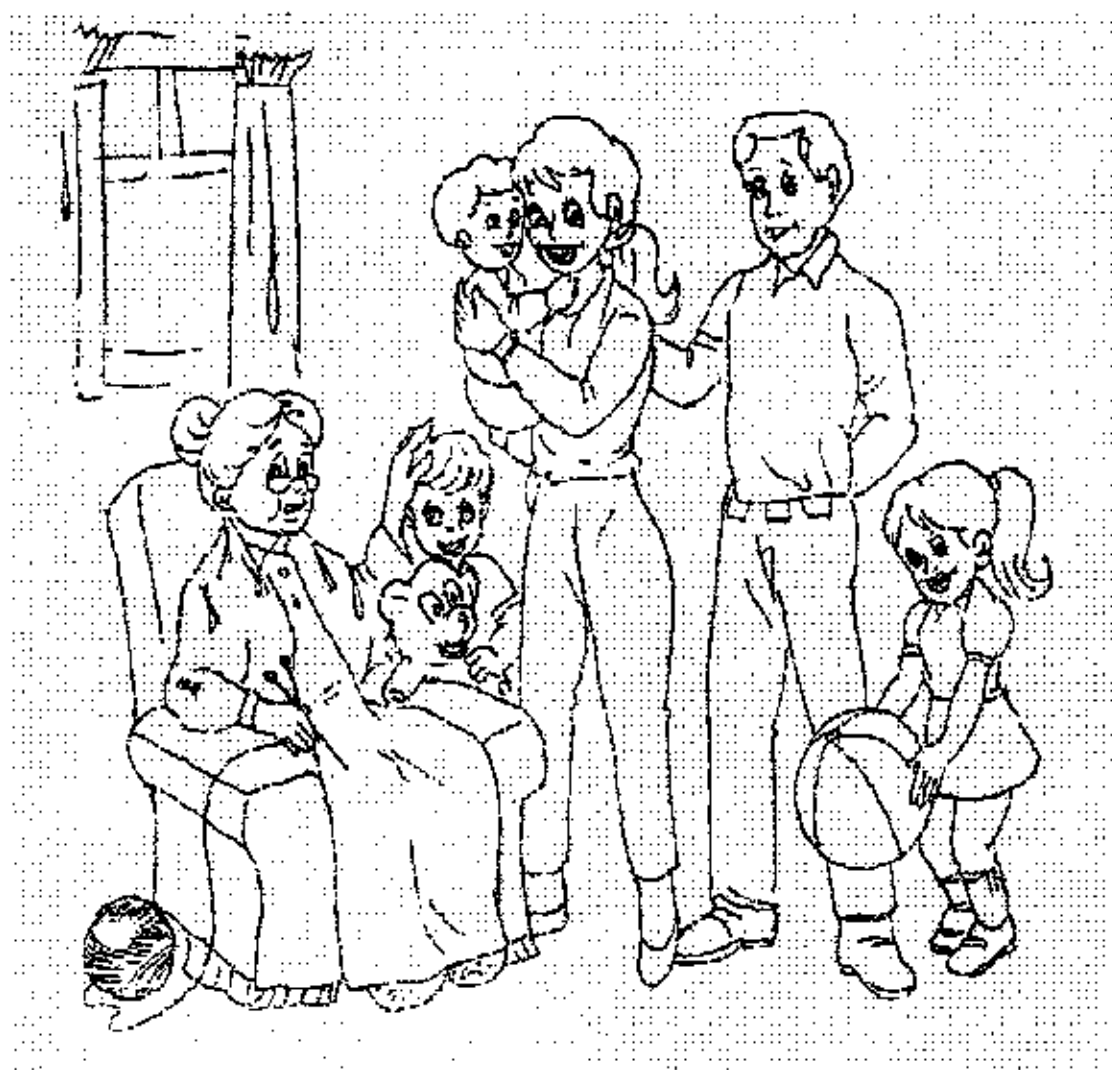
17. ¿Sabes cuándo un bebé es niño o niña, quién te informó?

.....
.....

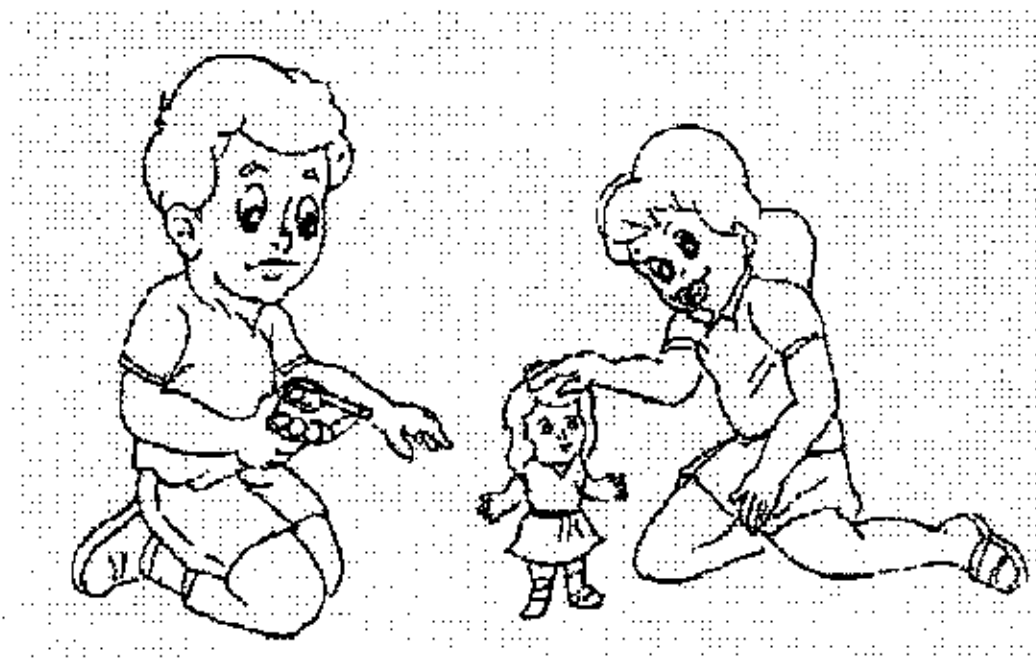
18. ¿Crees que un pollito nació igual que tú? ¿por qué?

.....
.....

19. ¿En la siguiente lámina identifica quién es la mamá y píntala de color azul?



20. Identifica a quién te pareces en la lámina que te presento a continuación y escribe tu nombre.



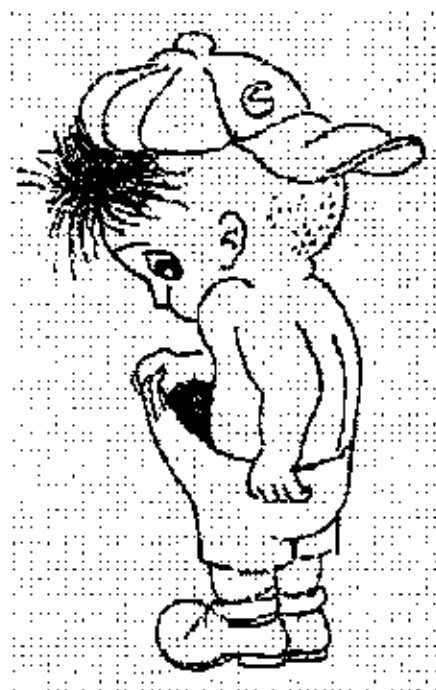
21. Observando la lámina de papá y mamá, identifica quién es igual a ti. Encierra de color rojo si es a mamá y de color verde si es a papá.



C. APRENDIZAJE EN ACTITUDES EN MATERIA DE SEXUALIDAD
INFANTIL

C.1. Desvirtuación motivacional en el desequilibrio interno

22. Observa la siguiente lámina y dime qué está haciendo este niño o niña.



23. ¿Alguna vez hiciste tú eso?

.....
.....

24. ¿Qué sentiste?

.....

25. ¿Te vio alguien cuando hiciste eso, qué te dijeron?

.....

C.2. Desvirtuación de la disonancia interior

26. Ahora tú te vas a dibujar señalando cuál es tu órgano sexual y cuál es su nombre correspondiente.

- Observación de los diferentes actitudes que tienen los niños y niñas acerca de esta interrogante.

.....

6.3. Desvirtuación del placer humano

27. Se observará los constantes cambios en las actitudes de los niños y niñas, respecto a las preguntas, basándose en su estado de ánimo para contestar.

.....
.....

DISTRIBUCIÓN DE STUDENT: S (n)

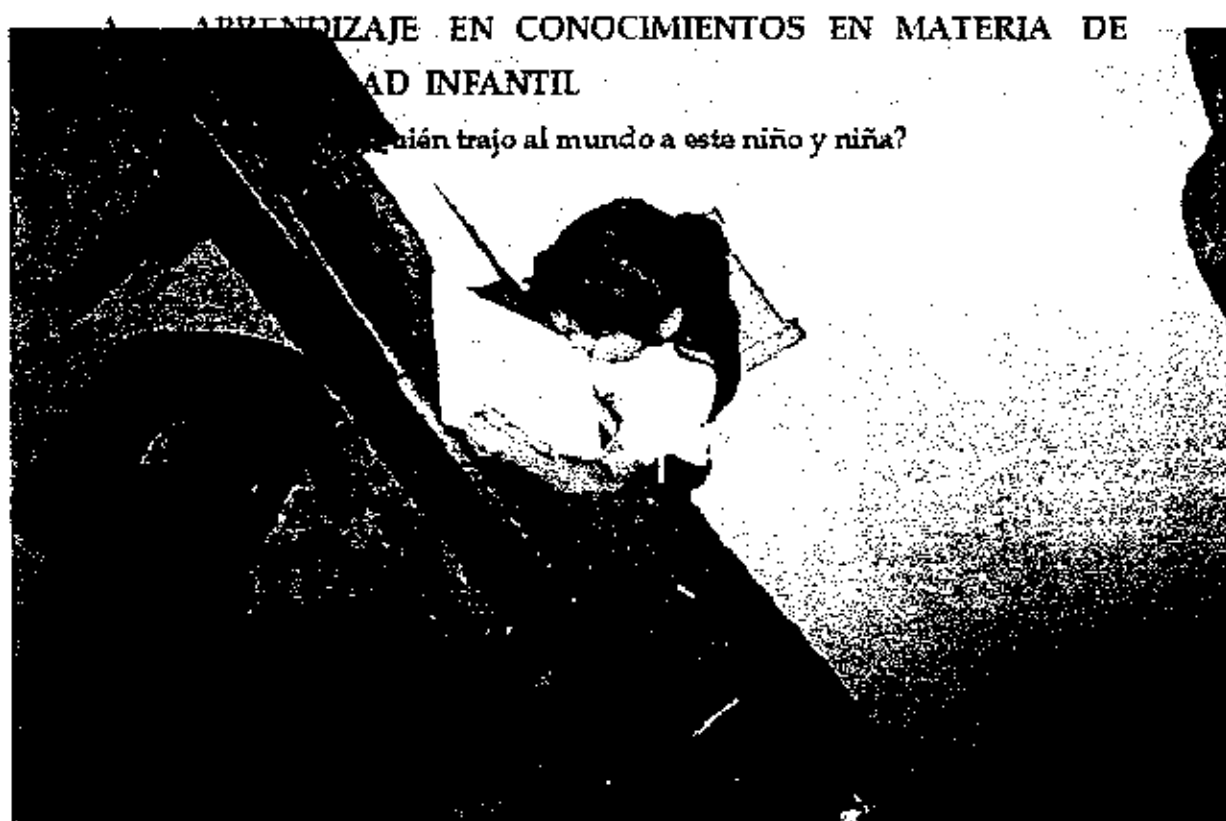
VALORES CRÍTICOS DE t TAL QUE $P \{-t_c < t < t_c\} = 1 - p$

Grados de libertad	VALORES CRÍTICOS DE t TAL QUE $P \{-t_c < t < t_c\} = 1 - p$															Grados de libertad											
	p = 99%	95%	90%	85%	80%	75%	70%	65%	60%	55%	50%	45%	40%	35%	30%		25%	20%	15%	10%	5%	4%	2%	1%	0.2%	0.1%	
1	0.158	0.325	0.510	0.727	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	15.894	31.821	63.657	318.309	636.619												1
2	0.142	0.289	0.446	0.617	0.816	1.081	1.386	1.886	2.920	4.303	4.849	6.965	9.925	22.327	31.598												2
3	0.137	0.277	0.424	0.584	0.765	0.978	1.250	1.630	2.353	3.182	3.482	4.541	5.841	10.214	12.924												3
4	0.134	0.271	0.414	0.569	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	2.998	3.747	4.604	7.173	8.610												4
5	0.132	0.267	0.408	0.559	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	2.756	3.365	4.032	5.893	6.869												5
6	0.131	0.265	0.404	0.553	0.716	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	2.612	3.143	3.707	5.208	5.959												6
7	0.130	0.263	0.402	0.549	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.517	2.988	3.499	4.785	5.408												7
8	0.130	0.262	0.399	0.546	0.706	0.889	1.108	1.387	1.860	2.306	2.449	2.896	3.355	4.501	5.041												8
9	0.129	0.261	0.398	0.543	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.398	2.821	3.250	4.297	4.781												9
10	0.129	0.260	0.397	0.542	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.226	2.359	2.764	3.169	4.144	4.587												10
11	0.129	0.259	0.396	0.540	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.328	2.710	3.106	3.925	4.337												11
12	0.128	0.259	0.395	0.539	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.303	2.681	3.055	3.930	4.318												12
13	0.128	0.258	0.394	0.538	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.282	2.650	3.012	3.852	4.221												13
14	0.128	0.258	0.393	0.537	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.264	2.624	2.977	3.787	4.140												14
15	0.128	0.258	0.393	0.536	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.248	2.602	2.947	3.733	4.073												15
16	0.128	0.258	0.392	0.535	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.235	2.583	2.921	3.686	4.015												16
17	0.128	0.257	0.392	0.534	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.224	2.567	2.898	3.646	3.965												17
18	0.127	0.257	0.392	0.534	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.214	2.552	2.878	3.610	3.922												18
19	0.127	0.257	0.391	0.533	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.205	2.539	2.861	3.579	3.883												19
20	0.127	0.257	0.391	0.533	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.085	2.197	2.528	2.845	3.552	3.850												20
21	0.127	0.257	0.391	0.532	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.189	2.516	2.831	3.527	3.819												21
22	0.127	0.256	0.390	0.532	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.183	2.508	2.818	3.505	3.792												22
23	0.127	0.256	0.390	0.532	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.177	2.500	2.807	3.485	3.768												23
24	0.127	0.256	0.390	0.531	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.172	2.492	2.797	3.467	3.745												24
25	0.127	0.256	0.390	0.531	0.684	0.856	1.058	1.318	1.708	2.060	2.166	2.485	2.787	3.450	3.725												25
26	0.127	0.256	0.390	0.531	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.162	2.479	2.779	3.436	3.707												26
27	0.127	0.256	0.389	0.531	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.158	2.473	2.771	3.421	3.690												27
28	0.127	0.256	0.389	0.530	0.684	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.154	2.467	2.765	3.408	3.674												28
29	0.127	0.256	0.389	0.530	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.150	2.462	2.756	3.396	3.659												29
30	0.127	0.256	0.389	0.530	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.147	2.457	2.750	3.385	3.646												30
35	0.126	0.255	0.388	0.529	0.682	0.852	1.052	1.306	1.690	2.030	2.133	2.436	2.724	3.340	3.591												35
40	0.126	0.255	0.388	0.529	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.123	2.423	2.704	3.307	3.551												40
50	0.126	0.254	0.387	0.528	0.679	0.849	1.047	1.299	1.676	2.009	2.109	2.403	2.678	3.261	3.496												50
60	0.126	0.254	0.387	0.527	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.099	2.390	2.660	3.232	3.460												60
120	0.126	0.254	0.386	0.526	0.677	0.845	1.041	1.289	1.658	1.980	2.076	2.368	2.617	3.160	3.373												120
∞	0.126	0.253	0.385	0.524	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.054	2.326	2.574	3.090	3.291												∞
p = 99%	95%	90%	85%	80%	75%	70%	65%	60%	55%	50%	45%	40%	35%	30%	25%	20%	15%	10%	5%	4%	2%	1%	0.2%	0.1%			

ANEXO N° 03

ICONOGRAFÍA

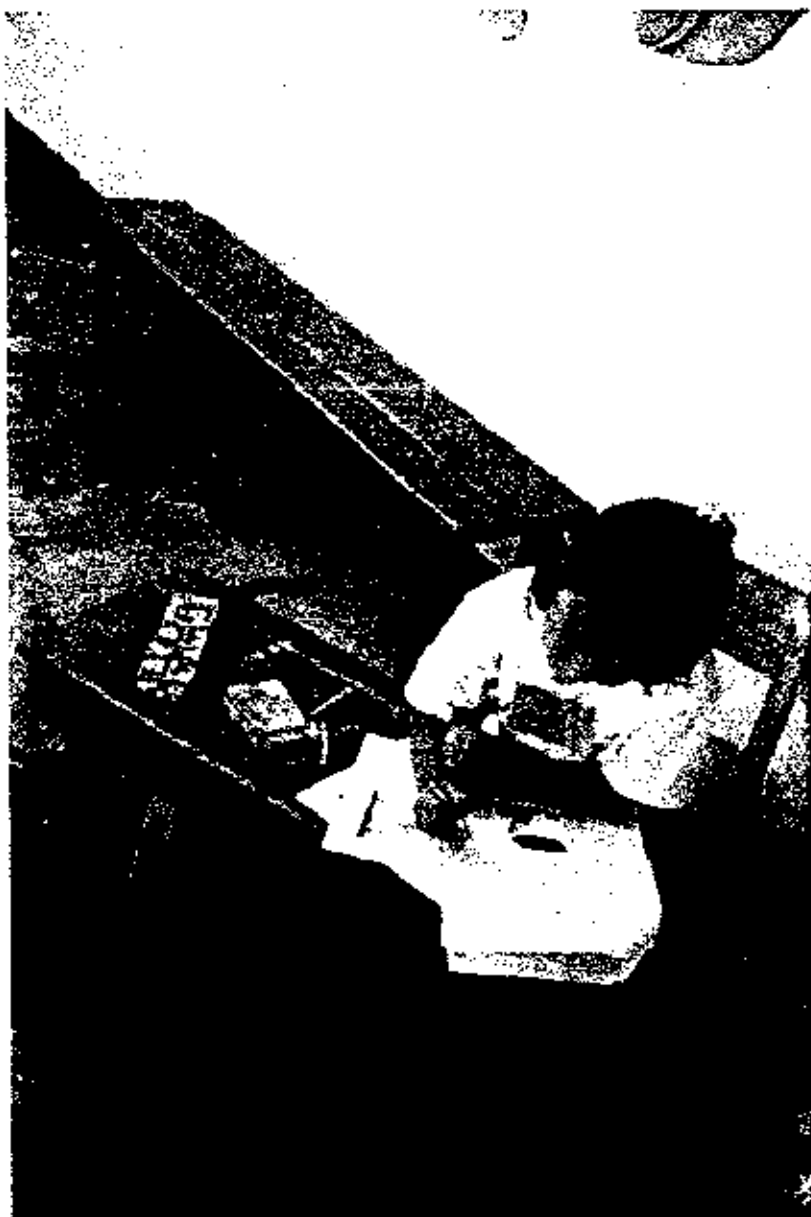
Instantes en que se aplicó el test denominado: Aprendizaje en conocimientos, procedimientos y actitudes en materia de sexualidad infantil provenientes del hogar y del centro Educativo Inicial; en los niños y niñas de la sección "Pollitos" del Centro Educativo Inicial "Ana Sofía Guillena Arana N° 288".



Niña dando respuesta al ítem N° 1

ITEM N° 3 ¿Cómo nacen los niños?**Niña dando respuesta al ítem N° 3**

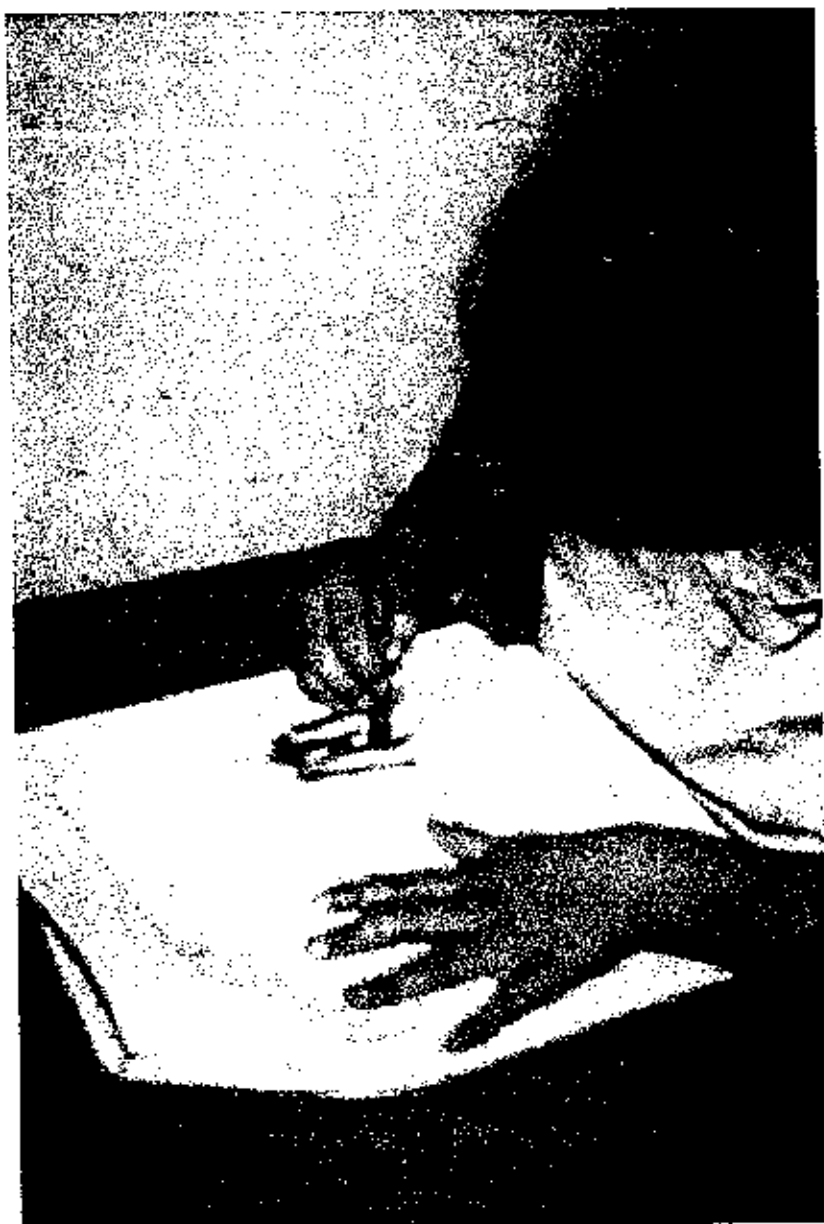
ITEM N° 4: ¿Cómo te gusta tomar la leche?



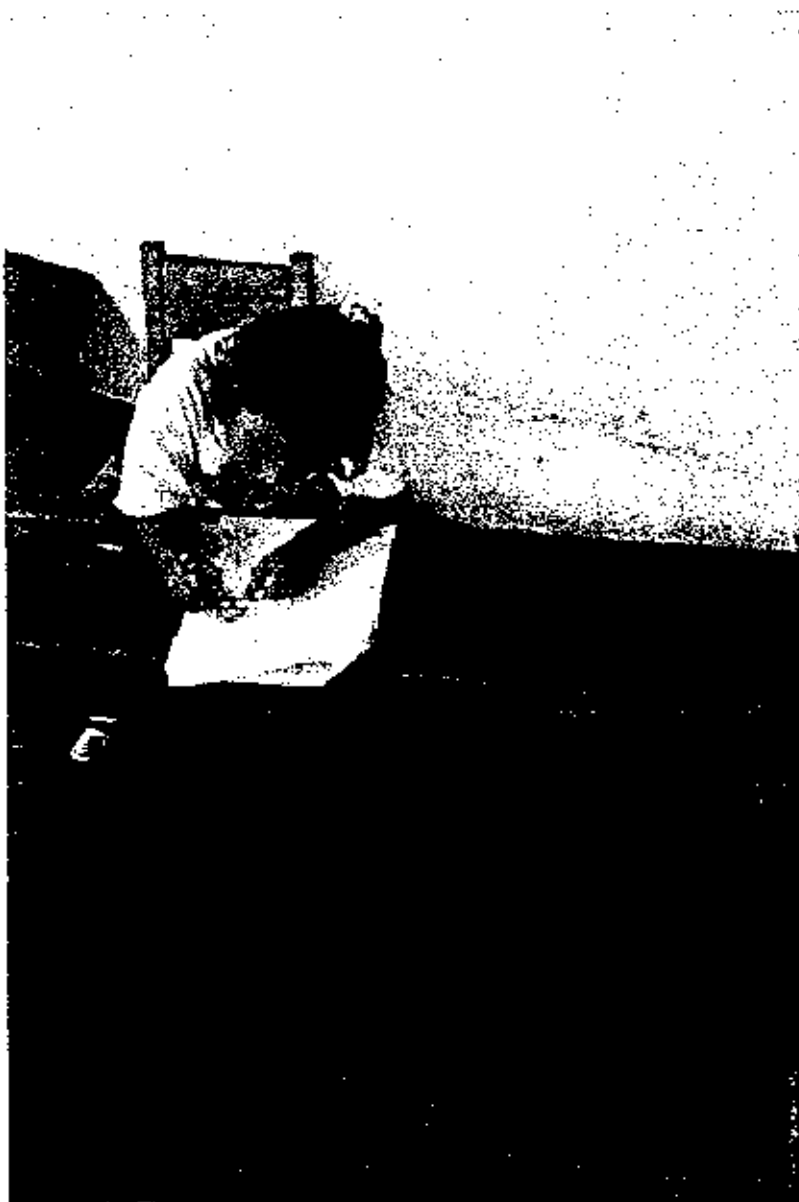
Niña dando respuesta al ítem N° 4.

**B. APRENDIZAJE EN PROCEDIMIENTOS EN MATERIA DE SEXUALIDAD
INFANTIL**

ITEM N° 14: Identifica quién es igual a ti, observando la lámina de papá y mamá, pinta de color azul a tu mamá y de color verde a tu papá

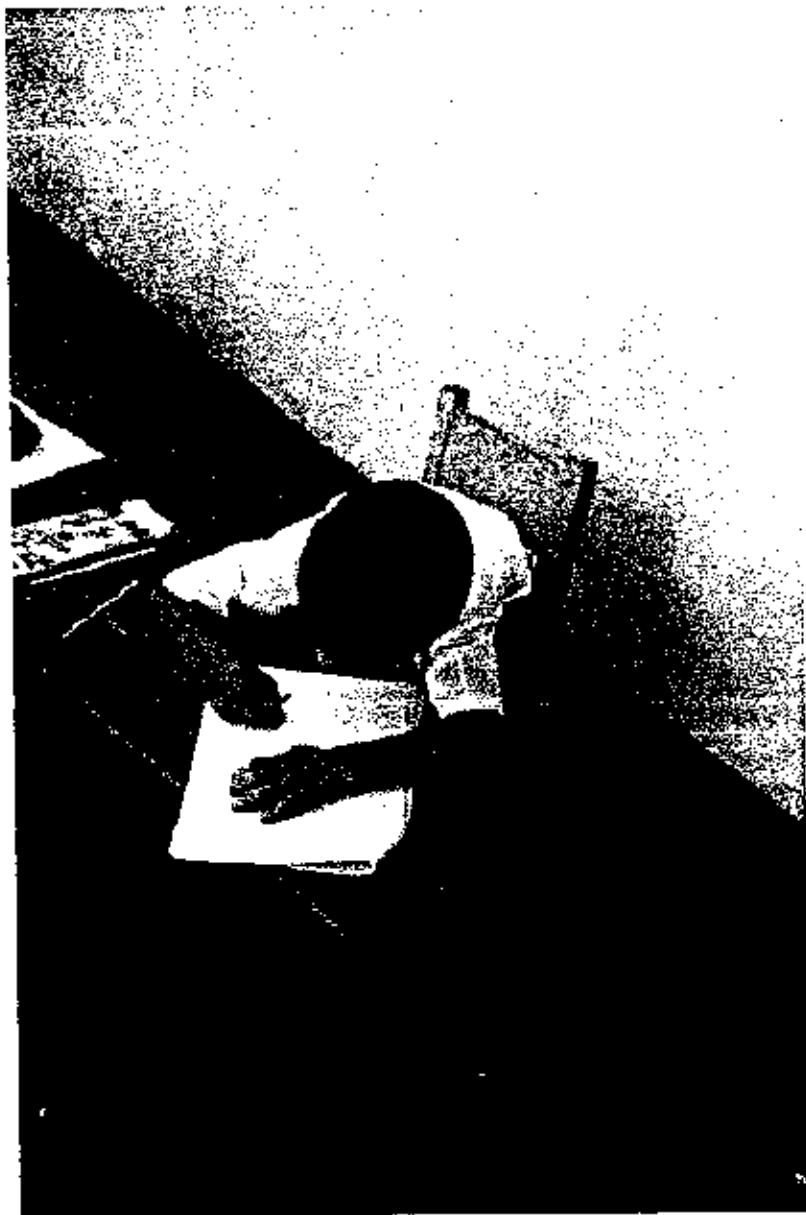


ITEM N° 16: Identifica tu órgano sexual; observando a la lámina y luego píntalo de amarillo al sexo similar al tuyo.



Niña desarrollando el ítem N° 16

ITEM N° 19: ¿En la siguiente lámina quién es la mamá y píntala de color azul?



Niño desarrollando el ítem N° 19

C. APRENDIZAJE EN ACTITUDES EN MATERIA DE SEXUALIDAD INFANTIL

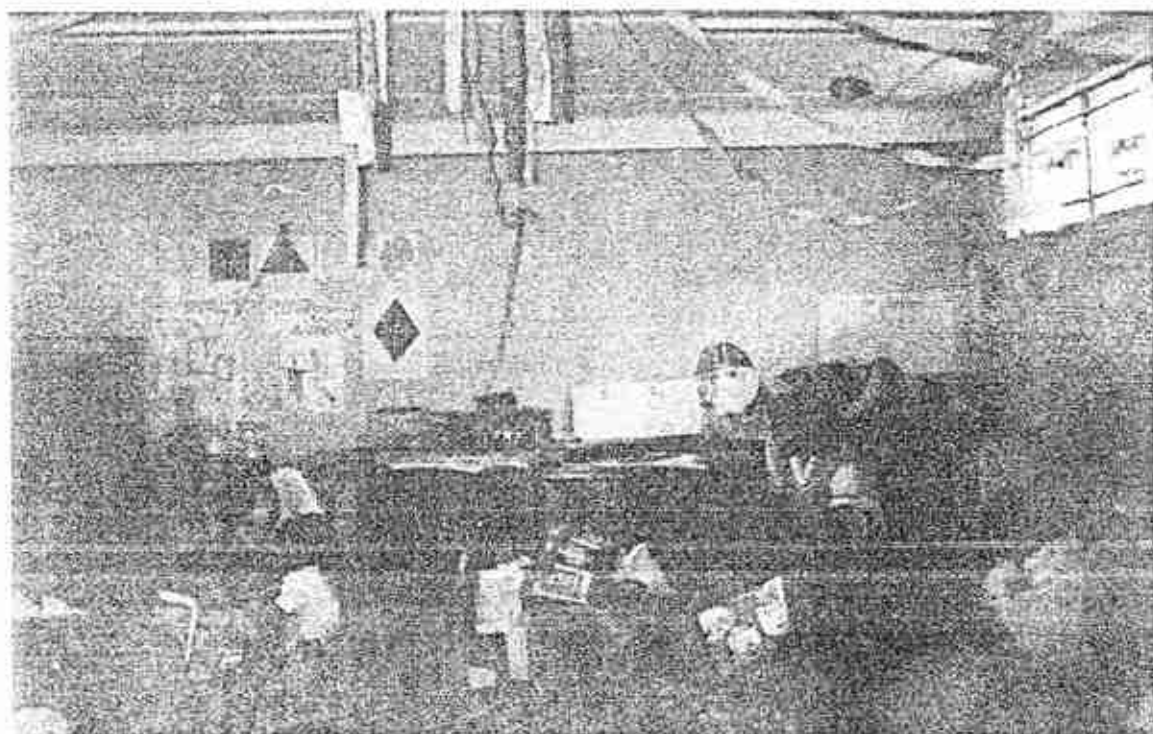
Ítem N° 26: Ahora tú te vas a dibujar señalando cuál es tu órgano sexual y cuál es su nombre correspondiente.





Niños desarrollando el ítem N° 26

SUJETOS MUESTRALES TRABAJANDO EN LOS AMBIENTES DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA N° 288".



**SUJETOS MUESTRALES PASAN EN LAS AFUERAS DEL CENTRO EDUCATIVO
INICIAL "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA Nº 288"
DESPUÉS DE QUINCE DÍAS DE OBSERVACIONES**



