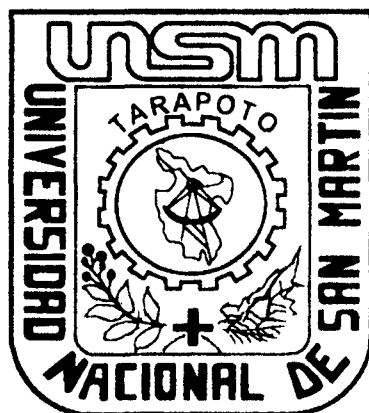


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE ECOLOGÍA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL
BARRANCO SAN FRANCISCO DE LA
CIUDAD DE MOYOBAMBA 2013.**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO AMBIENTAL**

AUTOR:

Bach. DEL AGUILA PINEDO MERCY MILUSKA

ASESOR:

Lic. JULCA URQUIZA, RONALD

CÓDIGO: 06050913

MOYOBAMBA - SAN MARTÍN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN - TARAPOTO

**FACULTAD DE ECOLOGÍA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACION AMBIENTAL PARA
LA CONSERVACIÓN DEL BARRANCO SAN FRANCISCO DE LA
CIUDAD DE MOYOBAMBA 2013.**

TESIS

Para obtener el título profesional de:

INGENIERO AMBIENTAL

Autor:

Bach. DEL AGUILA PINEDO MERCY MILUSKA

Asesor:

Lic. JULCA URQUIZA, RONALD

Código:06050913

Moyobamba – San Martín



ACTA DE SUSTENTACION PARA OBTENER EL TITULO

PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL

En la sala de conferencia de la Facultad de Ecología de la Universidad Nacional de San Martín-T sede Moyobamba y siendo las Cuatro de la tarde del día viernes 25 de Julio del Dos Mil Catorce, se reunió el Jurado de Tesis integrado por:

Lic. MSc. FABIAN CENTURION TAPIA
Ing. RUBEN RUIZ VALLES
Econ. WILHELM CACHAY ORTIZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
MIEMBRO

Lic. RONALD JULCA URQUIZA

ASESOR

Para evaluar la Sustentación de la Tesis Titulado “**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL BARRANCO SAN FRANCISCO-MOYOBAMBA 2013**”; presentado por la Bachiller en Ingeniería Ambiental **MERCY MILUSKA DEL AGUILA PINEDO**, según Resolución N° 0077-2013- UNSM-T-FE-CF de fecha 31 de Mayo del 2013.

Los señores miembros del Jurado, después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminada la réplica; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran: **APROBADO** por **UNANIMIDAD** con el calificativo de **BUENO** y nota **QUINCE (15)**.

En fe de la cual se firma la presente acta, siendo las 5:30 p.m. horas del mismo día, con lo cual se dio por terminado el presente acto de sustentación.

.....
Ing. MSc. Fabián Centurión Tapia
Presidente

.....
Ing. Rubén Ruiz Valles
Secretario

.....
Econ. Wilhelm Cachay Ortiz
Miembro

.....
Lic. Ronald Julca Urquiza
Asesor

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor a la mujer que sacó adelante a sus tres hijos, a la que sacrifico su vida de mujer, para vivir solo la de madre; a la pieza clave y fundamental de mi vida, mi madre Hellen Pinedo Urrelo.

A mi padre Welinton Del Aguila Chavez, mis hermanos Heinz Marlon y Mercedes Amelia y a cada uno de las personas que contribuyen en mi crecimiento personal y profesional día a día.

Mercy Miluska Del Aguila Pinedo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por concederme la vida, brindarme la fortaleza necesaria para afrontar las adversidades de la vida cotidiana.

Al motor principal de mi vida “mi madre” por el apoyo incondicional en cada una de mis decisiones tomadas.

A la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, por la formación profesional; a los docentes y personal administrativo de la Facultad de Ecología – Moyobamba por los conocimientos y experiencias adquiridas y vividas durante mi periodo de estudiante universitaria.

A la Asociación Proyecto Mono Tocón, por la oportunidad brindada para la realización de la tesis y al equipo humano que lo conforma.

Mercy Miluska Del Aguila Pinedo

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS.....	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	v
ÍNDICE DE ANEXOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. OBJETIVOS.....	2
1.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	2
1.2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	2
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	2
1.3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.3.2. BASES TEÓRICAS.....	4
1.3.3. DEFINICIÓN LEGALES.....	6
1.3.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	11
1.4. VARIABLES.....	12
1.4.1. INDEPENDIENTE.....	12
1.4.2. DEPENDIENTE.....	12
1.4.3. INTERMITENTE.....	12
1.5. HIPÓTESIS.....	13
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	13
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	13
1.5.2.1. ESTRATEGIA I.....	13
1.5.2.2. ESTRATEGIA II.....	13
1.5.2.3. ESTRATEGIA III.....	13
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	14
2.1.1. De acuerdo a la orientación.....	14
2.1.2. De acuerdo a la técnica de contrastación.....	14
2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	15
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	15
2.4.1. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	15
2.4.2. INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	15
2.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	16
III. RESULTADOS	
3.1. RESULTADOS.....	19

3.1.1. Resultados obtenidos al diseñar las estrategias de educación ambiental.....	19
3.1.2. Resultados obtenidos al aplicar la estrategia I: Capacitación a socios.	21
3.1.3. Resultados obtenidos al aplicar la estrategia II: Escuela ambiental....	26
3.1.4. Resultados obtenidos al aplicar la estrategia III: Club ambiental....	34
3.1.5. Resultados obtenidos de la validación de las estrategias.....	40
3.2. DISCUSIONES.....	43
3.3. CONCLUSIONES.....	45
3.4. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	50

INDICE DE CUADROS

Tabla N° 01	Distribución de la muestra.....	15
Tabla N° 02	Resultados porcentuales de las fichas de observación obtenidas en la Capacitación a los socios	21
Tabla N° 03	Resultados de aciertos del cuestionario aplicado a los socios de AVESF.....	23
Tabla N° 04	Efecto que ha producido por la aplicación de la Estrategia I: Capacitación Ambiental para la conservación del Barranco San Francisco.....	24
Tabla N° 05	Resultados porcentuales de las fichas de observación obtenidas en la Escuela ambiental.....	28
Tabla N° 06	Resultados de aciertos del cuestionario aplicado a los participantes de la Escuela ambiental.....	31
Tabla N° 07	Efecto que ha producido la Estrategia II: Escuela Ambiental para la conservación del Barranco San Francisco.....	32
Tabla N° 08	Resultados porcentuales de las fichas de observación aplicada a los integrantes del Club ambiental NAUCA.....	35
Tabla N° 09	Resultados de aciertos del cuestionario aplicado a los integrantes del Club ambiental NAUCA.....	37
Tabla N° 10	Efecto que ha producido la aplicación de la Estrategia III “Club ambiental” para la conservación del Barranco San Francisco.....	38
Tabla N° 11	Opinión de profesionales sobre las estrategias de Educación Ambiental.....	40
Tabla N° 12	Rangos establecidos para la calificación de las estrategias.....	41
Tabla N° 13	Calificativos de profesionales sobre las estrategias.....	41

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Análisis de los datos porcentuales obtenidos en las fichas de observación aplicada a los participantes de la Escuela ambiental..	22
Gráfico N° 2	Análisis de los resultados de aciertos del cuestionario aplicado a los socios de la AVESF.....	24
Gráfico N° 3	Comprobación de Tt y Tc de la de la Estrategia I “Capacitación ambiental.....	25
Gráfico N° 4	Análisis de los datos porcentuales obtenidos en las fichas de observación aplicada a los participantes de la Escuela Ambiental.....	29
Gráfico N° 5	Análisis de los resultados de aciertos del cuestionario aplicado a los participantes de la Escuela ambiental.....	32
Gráfico N° 6	Comprobación de Tt y Tc de la de la Estrategia II “Escuela ambiental”.....	33
Gráfico N° 7	Análisis de los datos porcentuales obtenidos en las fichas de observación aplicada a los integrantes del Club ambiental NAUCA.....	36
Gráfico N° 8	Análisis de los resultados de los aciertos del cuestionario aplicado a los integrantes del Club ambiental NAUCA.....	38
Gráfico N° 9	Comprobación de Tt y Tc de la de la Estrategia III “Club ambiental”.....	39
Gráfico N° 10	Análisis de la opinión obtenidas de los profesionales sobre las estrategias de Educación Ambiental	41

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	Datos de los barrancos de la ciudad de Moyobamba.....	51
Anexo N° 2	Pre prueba post pruebas aplicadas en las estrategias.....	53
Anexo N° 3	Validación de las pre pruebas y post pruebas aplicadas en las estrategias.....	61
Anexo N° 4	Fichas de observación aplicadas en las estrategias.....	81
Anexo N° 5	Validación de las fichas de observación aplicadas en las estrategias.....	97
Anexo N° 6	Pruebas aplicadas en las estrategias.....	112
Anexo N° 7	Validación de las estrategias aplicadas.....	154
Anexo N° 8	Fotos de las actividades realizadas en las estrategias.....	161

RESUMEN

La ciudad de Moyobamba está rodeada de barrancos, el Barranco San Francisco es uno de los pocos barrancos de la ciudad con iniciativa de conservación, emprendida por los vecinos organizados. La Asociación Vecinal Ecologista San Francisco (AVESF) organización que empleo las 2.48 Ha del Barranco San Francisco para crear un Jardín Botánico que lleva el mismo nombre. Son los socios los encargados de administrarlo. Los socios de la AVESF prestan poca atención a la realización de actividades que contribuyen a la conservación del Barranco San Francisco, pues priorizan las recreativas, que son las que generan mayor ingreso económico mediante el alquiler del ambiente principal o maloca.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal la aplicación de tres estrategias de educación ambiental para despertar el interés por la conservación del Barranco San Francisco y a su vez la constatación de tres hipótesis (una por cada estrategia).

La primera estrategia fue “Capacitación ambiental a los socios de la AVESF” con el objetivo de brindar conocimientos en temas ambientales para despertar el interés por la conservación del Barranco San Francisco, contando con la participación de los trece integrantes de la junta directiva, obteniendo como resultado que después de la aplicación de la Estrategia I los socios mostraron mayor interés por conservar el Barranco San Francisco.

La segunda estrategia fue “Escuela Ambiental” que tuvo como objetivo capacitar a los niños y adolescentes del barrio de Lluylucucha en temas ambientales para despertar el interés por la conservación del Barranco San Francisco, se contó con 20 participantes, obteniendo como resultado que después de la aplicación de la Estrategia II los participantes de la Escuela Ambiental los participantes mostraron mayor interés por conservar el Barranco San Francisco.

La tercera estrategia fue “Creación de un club ambiental” cuyo objetivo fue fortalecer actitudes y aptitudes ambientales en los socios de la AVESF y adolescentes del barrio de Lluylucucha, para despertar el interés por la conservación del Barranco San Francisco, lográndose crear el Club Ambiental NAUCA conformado por nueve integrantes (participantes de la Escuela Ambiental), obteniendo como resultado que después de la aplicación de la Estrategia III los integrantes del club ambiental NAUCA mostraron mayor interés por conservar el Barranco San Francisco.



CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT

The Moyobamba city is surrounded by ravines, the San Francisco ravine is one of the few ravines city with conservation initiative, undertaken by the neighbors organized. The Neighborhood Association San Francisco Ecologist (AVESF) neighborhood, organization that use the 2.48 Has the San Francisco ravine to create a botanical garden that bears the same name. The partners are administrate it. The partners of the AVESF pay little attention to the realization of activities that contribute to the conservation of the de San Francisco ravine, because they prioritize the recreational, which are the ones that generate greater income by renting the main room or bungalow.

The present research work had as its main objective the implementation of the three strategies of environmental education to awaken interest in the conservation of the San Francisco ravine and in turn the finding of three hypotheses (one for each strategy).

The first strategy was "environmental training to the partners of the AVESF" with the aim to offer knowledge in environmental topics to wake the interest up for the conservation of the San Francisco Ravine, possessing the participation of thirteen members of the board of directors, obtaining as result that after the application of the Strategy I the partners showed major interest to preserve the Ravine San Francisco.

The first strategy was "environmental training to the partners of the AVESF" with the goal of providing expertise in environmental issues for awakening the interest for the preservation of the San Francisco ravine, with the participation of thirteen members of the board of directors, obtaining as a result that after the implementation of the I strategy partners showed greater interest in preserving the San Francisco ravine.

The second strategy was a " Environmental School " that had as aim qualify the children and teenagers of Lluylucucha neighborhood in environmental topics to wake the interest up for the conservation of the San FranciscoRavine, one possessed 20 participants, obtaining as result that after the application of the II Strategy the participants of the Environmental School the participants showed major interest to preserve the San FranciscoRavine.

The third strategy was a " Creation of an environmental club " which aim was to strengthen attitudes and environmental aptitudes in the partners of the AVESF and teenagers of Lluylucucha neighborhood, to wake the interest up for the conservation of the San Francisco Ravine, being achieved to create the Environmental Club NAUCA shaped by nine members (participants of the Environmental School), obtaining as result that after the application of the III rd Strategy the members of the environmental NAUCA clubshowed major interest to preserve the San Francisco ravine.

Key words: environmental club, San Francisco Ravine.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los barrancos son un icono representativo de la ciudad de Moyobamba, sin embargo, en algunos casos son utilizados como botaderos de basura, representando un peligro para la salud pública de los pobladores aledaños y de los transeúntes. Algunos de estos barrancos son mantenidos por los vecinos organizados de cada sector, mediante la puesta de taludes y la reforestación en los bordes de estos barrancos con el fin de detener su ampliación.

Uno de los barrancos mejor conservados en Moyobamba es el de San Francisco, en el cual se ubica el Jardín Botánico San Francisco (JBSF) (anexo 1- ubicación del barranco), que es administrado por la Asociación Vecinal Ecologista San Francisco (AVESF). El JBSF está considerado como uno de los atractivos turísticos de la ciudad (www.jardinbotanicomoyobamba.com), el cual recibe visitantes nacionales e internacionales; lamentablemente muchos de ellos al observar sus condiciones de abandono, se van desilusionados después de la visita. De la misma manera, el estado del Barranco San Francisco tiene muchas deficiencias, estas debido al desinterés y débil manejo de gestión organizacional, económica, turística e infraestructura de parte de los socios de AVESF. A esto se suma, el vertimiento de los residuos sólidos domésticos y la destrucción de las especies de flora existentes en el lugar por los vecinos colindantes.

El siguiente estudio buscó despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco, mediante la capacitación a los socios de la AVESF, vecinos y personas interesadas en temas ambientales así mismo pretende servir de ejemplo para ser aplicado para despertar el interés de la conservación de otros barrancos de la ciudad.

Según lo mencionado se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál o cuáles de las estrategias de educación ambiental contribuirá a despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar y aplicar estrategias de educación ambiental para despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una ruta de proceso a ser empleado para la aplicación de estrategias de educación ambiental.
- Capacitar a los socios de la AVESF en temas ambientales para despertar el interés de la conservación del Barranco San Francisco.
- Capacitar a los niños y adolescentes del barrio de Lluyllucucha en temas ambientales para despertar el interés de la conservación del Barranco San Francisco.
- Fortalecer actitudes y aptitudes ambientales en los socios de la AVESF y adolescentes del barrio de Lluyllucucha, para despertar el interés de la conservación del Barranco San Francisco.
- Validar las estrategias de educación ambiental empleada para despertar el interés por la conservación del Barranco San Francisco.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Asociación Proyecto Mono Tocón (2009). Elaboración y presentación de la propuesta “Creación de un centro de interpretación y educación ambiental San Francisco, en las instalaciones del Jardín Botánico San Francisco, Lluyllucucha-Moyobamba”. Los objetivos de esta fueron, el poner en valor los recursos naturales existentes, instaurar un sistema de educación ambiental y facilitar la investigación científica.

Pilco (2011). En su estudio “Capacitación ambiental a niños y jóvenes del barrio de Lluyllucucha, en las instalaciones del Jardín Botánico San Francisco de la ciudad de Moyobamba, 2011”, tuvo como objetivo principal, capacitar en temas de educación

ambiental (residuos sólidos, biodiversidad, problemas ambientales, guiado ambiental) a niños y jóvenes del barrio de Lluyllucucha, en las instalaciones del Jardín Botánico San Francisco de la ciudad de Moyobamba. Sus actividades lograron obtener el interés de los socios del JBSF e incremento de las habilidades y conocimientos de los niños y jóvenes, para un mejor cuidado del JBSF.

Borbor (2011). Desarrolló un inventario de flora, encontrando que este es un potencial turístico para el Barranco San Francisco. Además, identificó a la erosión y la inadecuada disposición de los residuos sólidos como las principales causas del deterioro del barranco.

CTIFMMA (2000), Este proyecto plantea una estrategia y un programa de actividades orientados a la capacitación y educación ambiental de las comunidades locales (indígenas y campesinas) para generar una capacidad propia de defensa, preservación y manejo sustentable de los bosques que habitan. Este Proyecto Piloto se enmarca dentro de un programa regional, que estaría integrado por proyectos subregionales y nacionales, que deberán ser propuestos y acordados con cada uno de los gobiernos de la región.

Herrera (2011). Su investigación tuvo como objetivo diseñar un programa de estrategias ambientales, dirigido a las docentes para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 años en el municipio Maturín. El diseño metodológico que se empleó es de carácter descriptivo de campo, apoyado en un proyecto factible.

Fundación Agreste (2013). A través del Área no formal de la Unidad de Coordinación de Educación Ambiental de la Secretaría de Estado de Ambiente y Desarrollo Sustentable, la provincia de San Juan promueve desde 2011 la creación de Clubes Ambientales que funcionan en diversas escuelas de toda la provincia convocando a niños y jóvenes a aprender sobre de medio ambiente a través del cuidado de espacios públicos y reutilizando materiales. En el 2011 el programa se inició la puesta en funcionamiento de 40 clubes, actualmente existen más de 100 involucrando a 4.000 niños, jóvenes y docentes desde el nivel inicial hasta el secundario.

1.3.2. BASES TEÓRICAS

Según la APECO, la educación ambiental es el proceso que permite que la población mundial tenga una conciencia sobre el medio ambiente, se interese por sus componentes, funcionamiento y problemas. Además, busca contar con la motivación, conocimiento, aptitud y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales, así como prevenir los futuros.

La educación ambiental empieza a dar sus primeros pasos a principios de 1970. Esto se da como iniciativa del “Consejo para la Educación Ambiental” del Reino Unido, quien expresa que es necesario organizar una educación relativa al ambiente para que el comportamiento del hombre con su entorno se realice sobre bases correctas de utilización y conservación de los recursos, lo que resulta imprescindible para la supervivencia de la humanidad. Inicialmente, la educación ambiental solo estaba relacionada al medio físico y a los organismos que lo habitan, posteriormente, se incluyeron aspectos del medio social y cultural, al que todos estamos interrelacionados, entendiendo que un hecho que afecta a uno de ellos ineludiblemente repercutirá en los otros (UNESCO/PNUMA, 2002; Conde del Carmen, 2004).

Según IDEA-PUCP 2002 “El éxito de una acción Educativa Ambiental radica en el cambio de las actitudes y, por tanto, de las prácticas que desarrollan las personas en relación con el ambiente”.

Los problemas ambientales no son únicamente los que derivan del aprovechamiento perjudicial o irracional de los recursos naturales y los que se originan de la contaminación, sino que abarcan problemas derivados del subdesarrollo tales como la insuficiencia en materia de viviendas y abrigo, las malas condiciones sanitarias, la desnutrición, las prácticas defectuosas en materia de administración y producción y, en general, todos los problemas que derivan de la pobreza. Comprenden también las cuestiones de la protección de los patrimonios cultural e histórico. Esta razón aboga una vez más a favor de un enfoque integral en lo que atañe al estudio de los problemas ambientales, a cuya solución deben contribuir todas las ciencias naturales, sociales y humanas, y las artes, para su análisis y solución (UNESCO/PNUMA, 2002).

Según UNESCO/PNUMA (2002), los objetivos de la educación ambiental son los siguientes:

- ✓ Propiciar la adquisición de conocimientos y competencias para la comprensión de la estructura del medio ambiente que resulta de las interacciones en el tiempo y en el espacio de aspectos físicos, biológicos, sociales, ecológicos y culturales, al mismo tiempo susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida con el respeto y conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad para los que ahora vivimos en la tierra y para las generaciones futuras.
- ✓ Propiciar la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno que posibilite la toma conciencia de las repercusiones que nuestras formas de vida tienen en otros ecosistemas y en la vida de las personas que lo habitan, desarrollando el sentido de responsabilidad entre los países y regiones.
- ✓ Lograr el cambio necesario en las estructuras, en formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que permitan un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional, nacional e internacional.
- ✓ Ayudar a descubrir los valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio.
Orientar y estimular la participación social y la toma de decisiones tanto para demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio como para intervenir en la gestión de los recursos en el seno de la comunidad.
- ✓ Introducir en los contextos educativos formales y no formales la Educación Ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.

Desde la aparición del Homo sapiens hasta nuestros días, el hombre ha mantenido una íntima relación con la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades, relación que pasó de una total dependencia a una posición de poder sobre ella, y evolucionó desde la más ciega mistificación en épocas inmemoriales hasta la más brutal depredación característica de nuestros días.

El hombre primitivo se valió de la naturaleza para protegerse, calentarse, alimentarse, y como objeto de adoración. Según se desarrolló esta relación, fue aprendiendo a usar los elementos naturales como «instrumentos». En este momento de la historia nació la tecnología.

La evolución de la sociedad, impulsada por el desarrollo de las fuerzas productivas, fue asumida por los diferentes grupos humanos de acuerdo con su condición de poseer o no los medios de producción, lo que determina sus patrones de comportamiento, sus valores, sus formas de organizarse socialmente, su concepción del mundo, en fin, su cultura, y el impacto sobre la naturaleza.

El gobierno cubano, mediante su Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y el Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental, actualizó su Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015 (creada en 1997). Lo que constituye una herramienta imprescindible para el trabajo de sensibilización, educación y desarrollo de una cultura ambiental, a partir de la gestión y tratamiento de los procesos educativos en diversos escenarios y condiciones. Cada organización, institución o territorio hará las adecuaciones pertinentes para su aplicación. (CITMA, CIGEA – Cuba, 2010).

“Los clubes ambientales trabajarán en dos vías, con el objetivo de fortalecer el club a lo interno y a la vez trabajar hacia fuera con las personas que no forman parte de este. También buscan crear jóvenes capaces de interpretar lo que sucede a su alrededor de una manera crítica, y plantear soluciones a esas situaciones. Los clubes ambientales servirán de espacio de recreación para los jóvenes que lo forman, ya que realizan distintas actividades recreativas, donde se divertirán y compartirán sanamente. Defensores del ambiente (2004)

1.3.3. BASES LEGALES

Decreto Municipal N° 010-96-MPM/A, Artículo Primero.- Declárese a los Barrancos de la Ciudad de Moyobamba como zonas intangibles y refugio de vida animal y vegetal dedicándose su uso exclusivamente a la reforestación, Preservación y al turismo ecológico, cómo así demás acciones de control que nos aseguren la intangibilidad de los mismos.

Constitución Política del Perú.

Derecho Gozar de un Medio Ambiente Saludable y Equilibrado.

Toda persona tiene el derecho irrenunciable a gozar de un ambiente saludable, ecológicamente equilibrado y adecuado para el desarrollo de la vida, y asimismo, a la preservación del paisaje y la naturaleza. Todos tienen el deber de conservar dicho ambiente. Es obligación del Estado mantener la calidad de vida de las personas a un nivel compatible con la dignidad humana. Le corresponde prevenir y controlar la contaminación ambiental y cualquier proceso de deterioro o depredación de los recursos naturales que pueda interferir en el normal desarrollo de toda forma de vida y de la sociedad. Las personas están obligadas a contribuir y colaborar inexcusablemente con estos propósitos.

Medio Ambiente Como Patrimonio Común de la Nación.

El medio ambiente y los recursos naturales constituyen patrimonio común de la Nación. Su protección y conservación son de interés social y pueden ser invocados como causa de necesidad y utilidad públicas.

Legitimación para Actuar en Defensa del Medio Ambiente.

Toda persona tiene derecho a exigir una acción rápida y efectiva ante la justicia en defensa del medio ambiente y de los recursos naturales y culturales. Se puede interponer acciones, aún en los casos en que no se afecte el interés económico del demandante o denunciante. El interés moral autoriza la acción aun cuando no se refiera directamente al agente o a su familia.

CONCORDANCIA: D. Leg. N° 757, 11 D.C.

Derecho de Propiedad y Medio Ambiente

El ejercicio del derecho de propiedad, conforme al interés social, comprende el deber del titular de actuar en armonía con el medio ambiente.

Promoción de la Educación Ambiental

Es deber del Estado formar conciencia acerca de la importancia del medio ambiente, promoviendo la transmisión de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y destrezas y la formación de valores, en torno de los procesos ecológicos esenciales, los sistemas vitales de la diversidad biológica y del uso sostenido de los recursos.

La educación ambiental es parte integrante de los programas educativos en todos los niveles.

Ley General del Ambiente

Artículo I.- Del derecho y deber fundamental.

Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida; y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país.

Artículo V.- Del principio de sostenibilidad.

La gestión del ambiente y de sus componentes, así como el ejercicio y la protección de los derechos que establece la presente Ley, se sustentan en la integración equilibrada de los aspectos sociales, ambientales y económicos del desarrollo nacional, así como en la satisfacción de las necesidades de las actuales y futuras generaciones.

Artículo X.- Del principio de equidad.

El diseño y la aplicación de las políticas públicas ambientales deben contribuir a erradicar la pobreza y reducir las inequidades sociales y económicas existentes; y al desarrollo económico sostenible de las poblaciones menos favorecidas. En tal sentido, el Estado podrá adoptar, entre otras, políticas o programas de acción afirmativa, entendida como el conjunto coherente de medidas de carácter temporal dirigidas a corregir la situación de los miembros del grupo al que están destinadas, en un aspecto o varios de su vida social o económica, a fin de alcanzar la equidad efectiva.

Política Nacional del Ambiente

Artículo 8°.- De la Política Nacional del Ambiente.

8.1 La Política Nacional del Ambiente constituye el conjunto de lineamientos, objetivos, estrategias, metas, programas e instrumentos de carácter público, que tiene como propósito definir y orientar el accionar de las entidades del gobierno nacional, regional y local; y del sector privado y de la sociedad civil, en materia ambiental.

8.2 Las políticas y normas ambientales de carácter nacional, sectorial, regional y local se diseñan y aplican de conformidad con lo establecido en la Política Nacional del Ambiente y deben guardar concordancia entre sí.

8.3 La Política Nacional del Ambiente es parte integrante del proceso estratégico de desarrollo del país. Es aprobada por Decreto Supremo refrendado por el Presidente del Consejo de Ministros. Es de obligatorio cumplimiento.

Ley Orgánica Para El Aprovechamiento Sostenible de los Recursos Naturales

Disposiciones Generales

Artículo 3º.- Definición de Recursos Naturales

Se consideran recursos naturales a todo componente de la naturaleza, susceptible de ser aprovechado por el ser humano para la satisfacción de sus necesidades y que tenga un valor actual o potencial en el mercado, tales como:

- a) Las aguas superficiales y subterráneas;
- b) El suelo, subsuelo y las tierras por su capacidad de uso mayor: agrícolas, pecuarias, forestales y de protección.
- c) La diversidad biológica: como las especies de flora, de la fauna, y de los microorganismos o protistas; los recursos genéticos, y los ecosistemas que dan soporte a la vida;
- d) Los recursos hidrocarburíferos, hidroenergéticos, eólicos, solares, geotérmicos y similares.
- e) La atmósfera y el espectro radioeléctrico.
- f) Los minerales.
- g) Los demás considerados como tales. El paisaje natural, en tanto sea objeto de aprovechamiento económico, es considerado recurso natural para efectos de la presente ley.

Artículo 5º.- Participación Ciudadana.

Los ciudadanos tienen derecho a ser informados y a participar en la definición y adopción de políticas relacionadas con la conservación y uso sostenible de los recursos naturales. Se les reconoce el derecho de formular peticiones y promover iniciativas de carácter individual o colectivo ante las autoridades competentes, de conformidad con la ley de la materia.

Artículo 11º.- Zonificación Ecológica y Económica para el uso de los recursos naturales.

La Zonificación Ecológica y Económica (ZEE) del país se aprueba a propuesta de la Presidencia del Consejo de Ministros, en coordinación intersectorial, como apoyo al ordenamiento territorial, a fin de evitar conflictos por superposición de títulos y usos inapropiados, y demás fines. Dicha Zonificación se realiza en base a áreas

prioritarias conciliando los intereses nacionales de la conservación del patrimonio natural con el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

Artículo 12°.- Conservación de recursos naturales a través de delimitación de áreas, declaración de especies en extinción, reservas o vedas.

Es obligación del estado fomentar la conservación de áreas naturales que cuentan con importante diversidad biológica, paisajes y otros componentes del patrimonio natural de la Nación, en forma de Áreas Naturales Protegidas en cuyo ámbito el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales estará sujeto a normatividad especial.

La protección de recursos vivos en peligro de extinción que no se encuentren dentro de Áreas Naturales Protegidas en cuyo ámbito el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales estará sujeto a normatividad especial.

La protección de recursos vivos en peligro de extinción que no se encuentren dentro de Áreas Naturales Protegidas se norma en leyes especiales. Las declaraciones de reserva o veda se realizan por Decreto Supremo.

Las leyes especiales a que se hace referencia el párrafo anterior precisarán las sanciones de carácter administrativo, civil o penal de los infractores.

Artículo 15°.- Solución de Conflictos.

Las leyes especiales que regulen el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales determinan la prelación de derechos, los procedimientos y las instancias administrativas y de gobierno con competencia para la resolución de las controversias o conflictos que puedan surgir a propósito de la gestión de los recursos naturales entre los sectores o entre éstos y los particulares.

1.3.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Actitud. Capacidad de las personas y los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento (UNESCO/PNUMA, 2002).

Capacitación. Es un proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje que responde a objetivos específicos, que proporcionan conocimientos, desarrollan habilidades y destrezas, y tratan de modificar las actitudes de las personas que participan en este proceso educativo, con la finalidad de que lo pongan en práctica en el trabajo cotidiano, mejorando su calidad de vida y del ambiente que lo rodea (PNUD, 1997).

Ambiente. Es el sistema complejo y dinámico de interacciones ecológicas, socioeconómicas e interacciones culturales, que evolucionan a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y culturales (Morant, 2008).

Aptitud. Capacidades necesarias para resolver problemas ambientales (UNESCO/PNUMA, 2002).

Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores económicos, sociales, estéticos y educacionales (UNESCO/PNUMA, 2002).

Club Ambiental. Grupo de personas organizadas que buscan realizar actividades enfocadas al cuidado del ambiente.

Conciencia. Sensibilidad de las personas hacia el cuidado del ambiente en general y los problemas de entorno (UNESCO/PNUMA, 2002).

Conocimiento. Adquisición de una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica (UNESCO/PNUMA, 2002).

Conservación. Mantenimiento de todos los componentes biológicos de la diversidad, de sus hábitats y de los procesos de interacción entre estos, además de los que se dan entre

ellos y el medio en que se desarrollan; en un sentido más amplio, abarca también el uso sostenible de esos componentes o de su recuperación o restauración (Izco, 2004).

Estrategias. Conjunto de acciones de comunicación y creación de consenso, acopio y análisis de información, formulación de políticas y planificación, y aplicación de medidas, que se lleva a cabo con el objeto de permitir que una sociedad conserve sus recursos naturales y logre la sustentabilidad, integrando el desarrollo económico y la conservación de estos recursos (UICN, 2000).

Jardín Botánico. Son parques recreativos, temáticos, educativos que pueden tener algunas colecciones de flora, que cumplen con la tarea de mantener colecciones vivas de plantas debidamente documentadas e inventariadas para propósitos de investigación científica, educación y conservación (Aluja, 2010).

Recurso Natural «Todo aquello que encuentra el hombre en la naturaleza y que puede utilizar en beneficio propio», tanto por vía directa como mediante transformaciones. UNESCO

Sensibilización. Es educar e informar a la comunidad sobre la importancia de conservar y mantener el ambiente, así como su relación con el hombre. (PASO A PASO / TEARFUND)

1.4. VARIABLES

1.4.1. INDEPENDIENTE (X)

- ✓ Aplicación de estrategias de educación ambiental.

1.4.2. DEPENDIENTE (Y)

- ✓ La conservación del Barranco San Francisco.

1.4.3. INTERVINIENTES (Z)

- ✓ Inasistencia de los participantes.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

H₁: Si aplicamos estrategias de educación ambiental entonces se despertará el interés para la conservación del Barranco San Francisco de la ciudad de Moyobamba.

H₀: Si aplicamos estrategias de educación ambiental entonces no se despertará el interés para la conservación del Barranco San Francisco de la ciudad de Moyobamba.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

1.5.2.1. ESTRATEGIA I: Capacitación ambiental

Hipótesis de la Estrategia I

H₁: Si se aplica la estrategia “Capacitación en temas ambientales” a los socios de la AVESF, entonces estos mostrarán mayor interés por conservar el Barranco San Francisco.

H₀: Si se aplica la estrategia “Capacitación en temas ambientales” a los socios de la AVESF, entonces estos NO mostrarán mayor interés por conservar el Barranco San Francisco.

1.5.2.2. ESTRATEGIA II: Escuela Ambiental

Hipótesis de la Estrategia II

H₁: Si se aplica la estrategia “Desarrollo de la escuela ambiental” en el JBSF, esta permitirá despertar el interés de los asistentes por conservar el Barranco San Francisco.

H₀: Si se aplica la estrategia “Desarrollo de la escuela ambiental” en el JBSF, esta NO permitirá despertar el interés de los asistentes por conservar el Barranco San Francisco.

1.5.2.3. ESTRATEGIA III: Club Ambiental

Hipótesis de la Estrategia III

H₁: Si se aplica la estrategia de “Creación de un club ambiental”, esta permitirá despertar el interés de sus integrantes para conservar al Barranco San Francisco.

H₀: Si se aplica la estrategia de “Creación de un club ambiental”, esta NO permitirá despertar el interés de los integrantes del club para conservar al barranco San Francisco.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. De acuerdo a la orientación.

Es una investigación **aplicada**, debido a que se pretende modificar los niveles de aprendizaje significativo.

2.1.2. De acuerdo a la técnica de contrastación.

Es una investigación **descriptiva**, debido a que los datos han sido obtenidos en forma directa a través de evaluaciones progresivas de un grupo de estudio.

2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- a) El diseño de la presente investigación es pre experimental con pre prueba - pos prueba, el cual se ha basado en Hernández *et al.* (2003):

$$\text{G E: } O_1 - X - O_2$$

Donde:

G E: Grupo experimental

O₁= Resultados obtenidos en el Pretest.

X = Estrategias de Educación Ambiental

O₂= Resultados obtenidos del Postest

- b) Se evaluará la siguiente hipótesis estadística:

$$H_0: \mu_D = 0$$

$$H_1: \mu_D < 0$$

Donde:

μ_D = Promedio de las diferencias entre los puntajes del pre tes y post tes.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: No definido (Barrio de Lluylucucha)

Muestra: 42 habitantes.

La metodología para la selección de la muestra en el presente proyecto fue de forma no probabilística accidental.

TABLA N° 01: Distribución de la muestra

MUESTRA	Estrategia I		Estrategia II		Estrategia III		TOTAL	
	N° Participantes	%	N° Participantes	%	N° Participantes	%	N° Participantes	%
Grupo de estudio	13	31	20	48	9	21	42	100

Fuente: Elaboración propia

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se obtendrá a través de:

Talleres. A fin de incrementar los conocimientos de los temas ambientales, se desarrollaron los siguientes temas: flora, fauna, biodiversidad, barrancos de la ciudad de Moyobamba, manejo de residuos sólidos, deforestación y reforestación, manualidades, juegos y dinámicas lúdicas.

Cuestionarios. Se utilizó una lista de preguntas para obtener información sobre los conocimientos adquiridos durante la aplicación de los talleres.

Observaciones espontáneas. Permitió conocer el nivel de participación e interés de los participantes durante y después de los talleres.

Conversatorios. Sirvieron para mejorar el nivel de confianza con los participantes y lograr motivarlos para el desarrollo de las actividades planteadas.

2.4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se obtendrá a través de:

Fichas prácticas no calificadas. Reforzaron los conocimientos adquiridos durante la aplicación del taller.

Fichas de observación. Registró la participación e interés para conservar el barranco.

Pre prueba y post prueba. Midió el nivel de conocimiento al inicio y el adquirido al final de la aplicación de los talleres.

2.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se determinaron las medidas de tendencia central y de variabilidad, y la comparación de medias apareadas.

Medidas de tendencia central y de variabilidad. Se utilizaron las siguientes fórmulas:

Promedio

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Promedio

$\sum X$ = Sumatoria de las calificaciones

n = Número de unidades de análisis

Varianza

$$S^2 = \frac{\sum x_i^2}{n} - (\bar{x})^2$$

Donde:

- s^2 = Varianza
- X = Frecuencias relativas simples
- \bar{x} = Promedio
- n = Muestra

Desviación estándar

$$S = \frac{\sum x_i^2}{n} - (\bar{x})^2$$

Donde:

- s = Desviación estándar
- X = Frecuencias relativas simples
- \bar{x} = Promedio
- n = Muestra

Coficiente de variación

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

Donde:

- CV = Coeficiente de variación
- s = Desviación estándar
- \bar{x} = Promedio

Comparación de medidas apareadas

La T calculada (T_c) se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$T_c = \frac{\bar{d}}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{d} = Promedio

S_d = Varianza

n = Promedio

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$$

$$S_d^2 = \frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{n}$$

CAPITULO III

3.1. RESULTADOS

3.1.1. Resultados obtenidos al diseñar las estrategias de educación ambiental.

Para la determinación de las estrategias a emplear en el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta la información recopilada mediante los antecedentes y el diagnóstico organizacional de la AVESF.

Para cumplir con los objetivos planteados, se determinó realizar y aplicar tres estrategias de educación ambiental. Las cuales fueron:

Estrategia I: Capacitación Ambiental

Capacitaciones en temas ambientales y organizacionales relacionados al manejo, cuidado e importancia de un barranco; así mismo realización de faenas laborales, para el mejoramiento y acondicionamiento del barranco. Todas estas actividades con la finalidad de capacitar y concientizar a los socios de la junta directiva de la AVESF, quienes están a cargo del manejo y cuidado del barranco, cuyo objetivo fue despertar el interés para conservar el Barranco San Francisco.

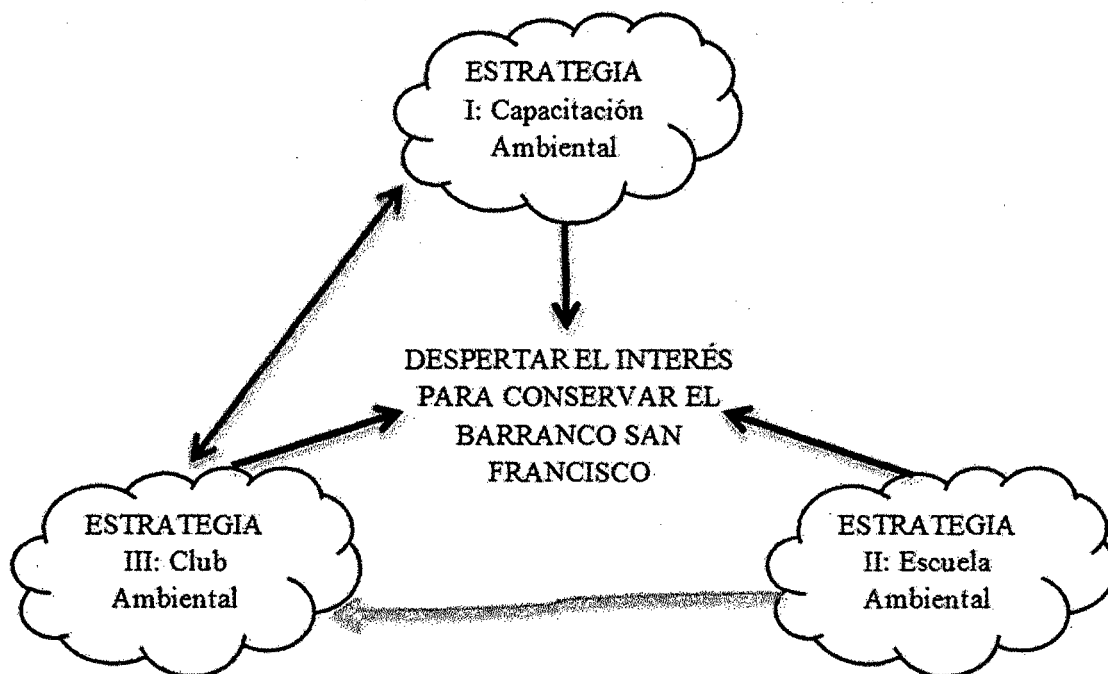
Estrategia II: Escuela Ambiental

Mediante la realización de la Escuela Ambiental dirigida a niños y adolescentes del barrio de Lluyllucucha (donde se encuentre el barranco). La temática desarrollada dentro de la Escuela Ambiental estuvo basada en 7 temas ambientales relacionados al manejo cuidado e importancia de los barrancos, La Escuela Ambiental fue realizada en las instalaciones del JBSF, con el objetivo de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco.

Estrategia III: Club Ambiental

Se creó un Club Ambiental, cuyas reuniones se llevaron a cabo en las instalaciones del Jardín Botánico San Francisco, una vez a la semana. Las actividades desarrolladas dentro del club ambiental estaban orientadas a temas ambientales relacionados al cuidado e importancia de un barranco; con la finalidad de formar un grupo de jóvenes líderes que participen en actividades ambientales diversas y además despertar el interés de los integrantes del club para conservar el Barranco San Francisco.

Estas estrategias estaban articuladas de la siguiente manera:



Las tres estrategias tenían el objetivo en común de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco, las cuales fueron aplicadas en forma correlativamente.

La realización de la estrategia I y II fueron paralelas, la estrategia III se aplicó al finalizar la estrategia II. Es por ello que los participantes más interesados en continuar involucrándose en actividades ambientales y de conservación del Barranco San Francisco fueron quienes conformaron el Club Ambiental.

Con los integrantes del Club Ambiental y los socios de la AVESF se desarrollaron actividades como faenas laborales que contribuyeron a la conservación del Barranco San Francisco. De este modo se articuló a la población juvenil del barrio de Lluylucucha, representados por los integrantes del Club Ambiental NAUCA, en las actividades de conservación que realizan los socios de la AVESF en el Barranco San Francisco.

3.1.2. Resultados obtenidos al aplicar la estrategia I: Capacitación a socios

Se brindaron capacitaciones en temas ambientales a 13 socios de la junta directiva de la AVESF, mediante la temática ambiental relacionada a la conservación del Barranco San Francisco.

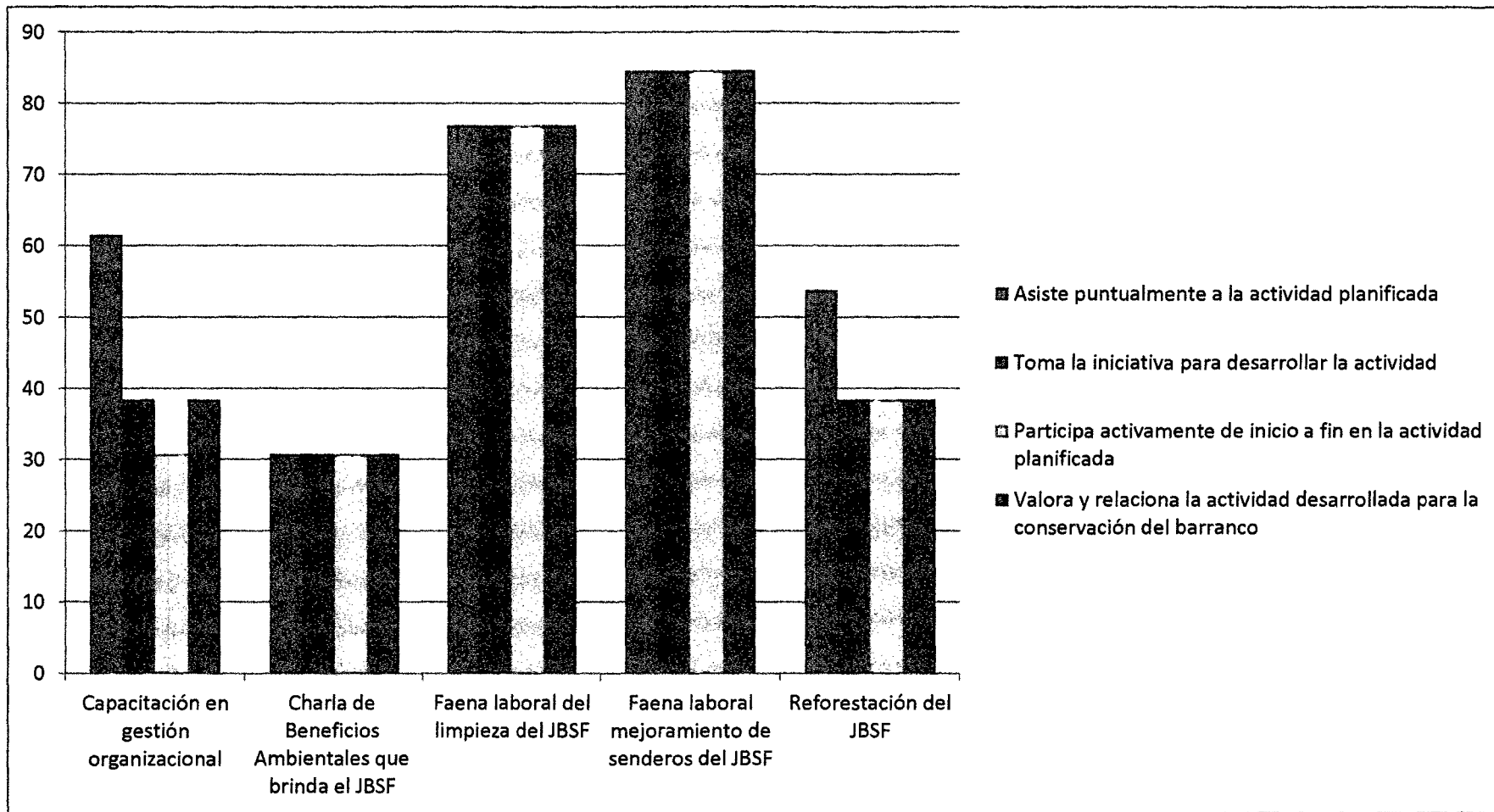
Para conocer el nivel de interés de los socios de la AVESF sobre las capacitaciones ambientales y organizacionales realizadas se aplicó fichas de observación; obteniendo los siguientes datos:

TABLA N° 02: Resultados porcentuales de las fichas de observación obtenidas en la Capacitación a los socios.

CONTENIDOS	INDICADORES			
	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	Participa activamente de inicio a fin en la actividad planificada	Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación del barranco
Capacitación en gestión organizacional	62	38	31	38
Charla de Beneficios Ambientales que brinda el JBSF	31	31	31	31
Faena laboral del limpieza del JBSF	77	77	77	77
Faena laboral mejoramiento de senderos del JBSF	85	85	85	85
Reforestación del JBSF	54	38	38	38

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la Estrategia I

Gráfico N° 01: Análisis de los datos porcentuales obtenidos en las fichas de observación aplicada a los socios de la AVESF.



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación:

En el Gráfico N° 01, se observa que al taller de capacitación en gestión organizacional asistieron el 62% de la junta directiva de los socios de la AVESF, donde sus participación activa de inicio a fin, fue muy poca (31%).

En la charla de beneficios ambientales solo asistieron el 31% de los socios que conforman la junta directiva AVESF, siendo este el taller donde menos participantes asistieron.

En las faenas laborales de limpieza y mejoramiento de senderos del JBSF, fueron en las que más participaron y se involucraron los socios de la junta directiva de la AVESF, alcanzando 77% y 85% respectivamente en todos los indicadores.

A la reforestación del JBSF asistió el 54% de la junta directiva de los socios de la AVESF, de los cuales solo el 38% de ellos tomaron la iniciativa para desarrollar la actividad, participando activamente de inicio a fin en actividad y a su vez lo valoraron y lo relacionaron con la conservación del Barranco San Francisco.

Análisis de datos obtenidos

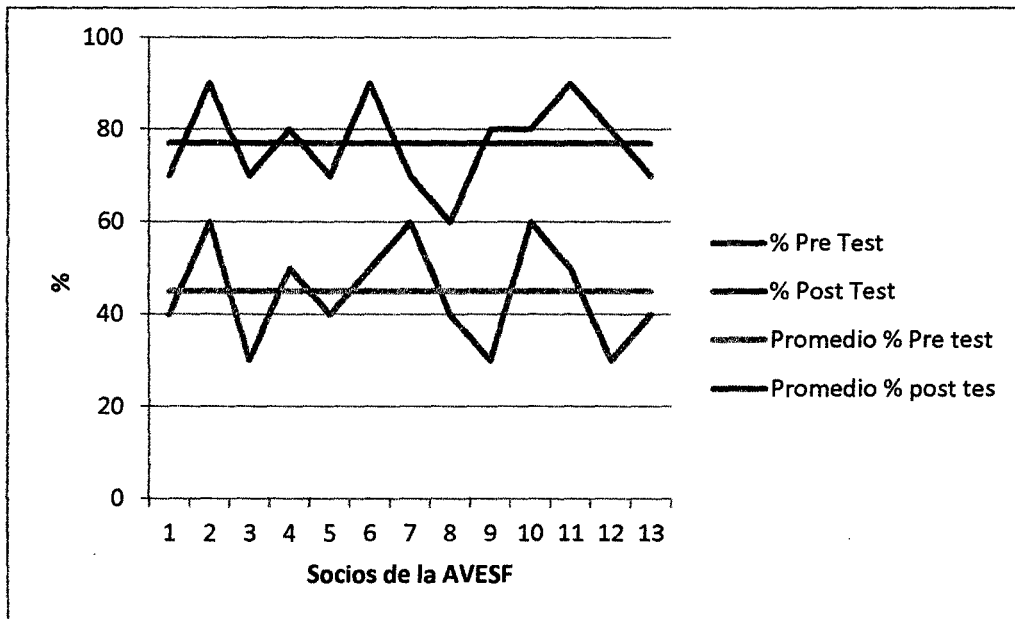
Al aplicar el cuestionario a los socios de la AVESF, antes y después de las capacitaciones ambientales, se obtuvieron los siguientes resultados:

TABLA N° 03: Resultados de aciertos del cuestionario aplicado a los socios de AVESF

Participantes	PRE TES		POST TES		DIFERENCIA (POSTES - PRETES)
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%	
1	4	40	7	70	3
2	6	60	9	90	3
3	3	30	7	70	4
4	5	50	8	80	3
5	4	40	7	70	3
6	5	50	9	90	4
7	6	60	7	70	1
8	4	40	6	60	2
9	3	30	8	80	5
10	6	60	8	80	2
11	5	50	9	90	4
12	3	30	8	80	5
13	4	40	7	70	3
SUMATORIA	58		100		42
PROMEDIO	4		8		2.1

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la Estrategia I

Gráfico N° 02: Análisis de los resultados de aciertos del cuestionario aplicado a los socios de la AVESF.



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación:

En el Gráfico N° 02 se observa que antes de la aplicación de la Estrategia I “Capacitación en temas ambientales” los socios de la junta directiva de la AVESF tenían conocimientos básicos de los temas a tratar, alcanzando un porcentaje máximo el 60% de conocimientos y un promedio general de 45%. Después de la aplicación de la estrategia, el 100% de los participantes incrementaron sus conocimientos de los temas tratados, obteniendo un promedio general de 77%.

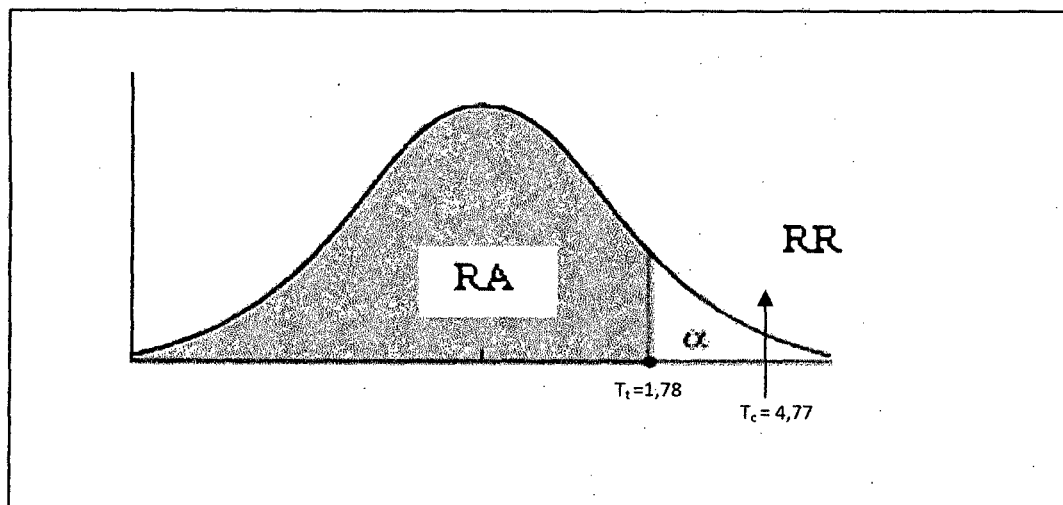
Prueba estadística

Tabla N° 04: Efecto que ha producido por la aplicación de la Estrategia I: Capacitación Ambiental para la conservación del Barranco San Francisco.

Hipótesis	T calculada	T tabulada	Nivel de significancia	Decisión
$H_0: \mu_D = 0$	4,77	1,78	$\alpha = 5\%$	Rechazar H_0
$H_1: \mu_D < 0$				Aceptar H_1

Fuente: Datos de la tabla N° 03 procesados según t Student.

Gráfico N° 03: Comprobación de T_t y T_c de la de la Estrategia I “Capacitación ambiental



Fuente Tabla N° 04

Interpretación:

En el Gráfico N°03, El análisis corresponde a la comparación de las diferencias de los puntajes de post tes y pre test, $T_c = (4,77)$ es mayor a $T_T (1,78)$, en la prueba unilateral de cola a la derecha, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, lo que significa, que la diferencia de los puntajes en el post tes es mayor a los del pre tes.

Por lo tanto se demuestra que la aplicación de “Capacitación Ambiental a los socios” como estrategia de Educación Ambiental; incrementa significativamente el interés de los participantes hacia la conservación del Barranco San Francisco, con un nivel de confianza del 95%.

3.1.3. Resultados obtenidos al aplicar la estrategia II: escuela ambiental

Se realizó la escuela ambiental, durante el periodo de siete semanas, de lunes a viernes de 09:00 a 11:00 horas en las instalaciones de la caseta de actividades del Jardín Botánico San Francisco. Estuvo dirigida a niños y adolescentes, interesados en los temas ambientales, sobre todo en la conservación y protección del barranco y jardín botánico San Francisco.

La convocatoria y difusión de la escuela ambiental se realizó mediante programas televisivos locales de la ciudad de Moyobamba, volantes y afiches informativos.

Los temas fueron los siguientes:

✓ **La Flora**

En esta temática se identificó la flora existente en el JBSF. Además, se desarrollaron las generalidades, conceptos, clasificación e importancia de esta. En una de las actividades prácticas se realizó la caracterización de las hojas según su borde, forma de limbo, nervadura y disposición en el tallo.

✓ **La Fauna**

Se desarrollaron las generalidades, conceptos, clasificación e importancia de la fauna de la región San Martín, enfatizando en la diferenciación de las especies endémicas y exóticas. En las actividades prácticas se logró identificar al mono tocón de San Martín (*Callicebus oenanthe*) como la especie endémica de la región. Además, se resaltó la importancia del JBSF, por ser hábitat de algunas especies de murciélagos, insectos y aves.

✓ **La Biodiversidad**

En esta temática se desarrollaron las generalidades e importancia de la biodiversidad de la región San Martín, reconociendo particularmente la biodiversidad en el JBSF. Como complemento de esta temática se realizó la visita al orquidiario Waqanki, observando la gran variedad de flora, especialmente de orquídeas y bromelias, así como las aves del lugar.

✓ **Barrancos de la ciudad de Moyobamba**

Se mencionó, identificó y ubicó en el mapa de la ciudad de Moyobamba los barrancos existentes y considerados por la Municipalidad Provincial de Moyobamba. Así mismo se mediante la presentación de fotografías proporcionadas por los socios de la AVESF, se narró el proceso que se siguió para la conversión del barranco de 2.48 ha, en el JBSF. Donde se identificó la problemática del JBSF, mediante un

recorrido por toda el área. Pudiendo constatar la abundante presencia de residuos sólidos dentro de las instalaciones, la falta de señalización de los senderos, falta de identificación de las especies existentes de flora y falta de limitación del terreno.

✓ **Manejo de residuos sólidos**

En esta temática se desarrolló el proceso de formación y manejo de los residuos sólidos, priorizando la importancia de su clasificación adecuada. Mediante un juego lúdico, los participantes agruparon los residuos sólidos según sus características y origen:

Contenedor verde: residuos orgánicos.

Contenedor amarillo: residuos plásticos, de vidrio y latas.

Contenedor azul: residuos de papel y cartón.

En este tema se enfatizó el uso de las tres erres (3Rs: recicla, reusa y reduce), para ello se realizaron manualidades a partir de los residuos, tales como cisnes de papel, jarrones de periódico, portarretratos de botellas plásticas y monos de cartón.

✓ **Deforestación y Reforestación**

Se explicaron las causas y consecuencias de la deforestación, así mismo se identificó a la reforestación como alternativa para minimizar la problemática que ocasiona la deforestación.

Análisis de datos obtenidos

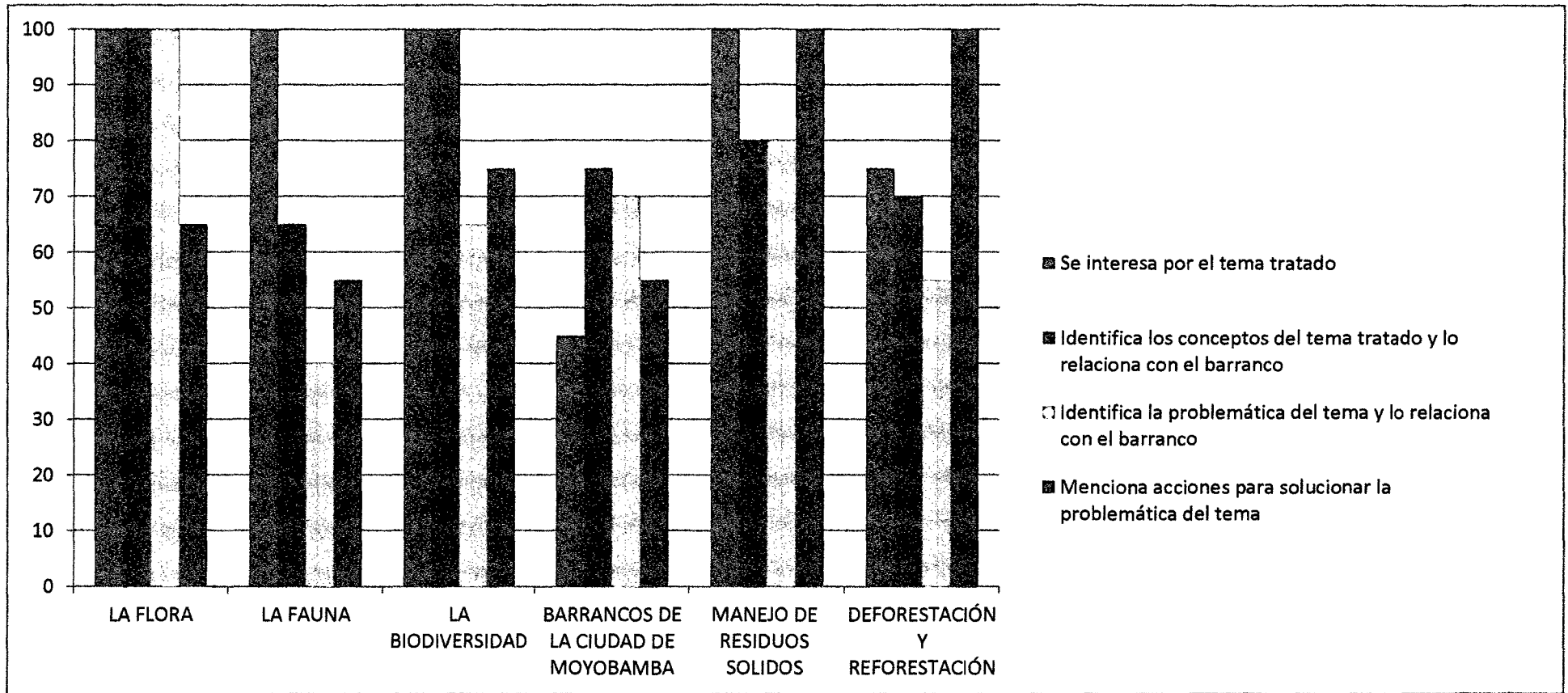
- Para conocer el nivel de interés de los participantes sobre las actividades realizadas en la Escuela ambiental se aplicó fichas de observación; obteniendo los siguientes datos:

TABLA N° 05: Resultados porcentuales de las fichas de observación obtenidas en la Escuela ambiental.

CONTENIDOS	Se interesa por el tema tratado	Identifica los conceptos del tema tratado y lo relaciona con el barranco	Identifica la problemática del tema y lo relaciona con el barranco	Menciona acciones para solucionar la problemática del tema
LA FLORA	100	100	100	65
LA FAUNA	100	65	40	55
LA BIODIVERSIDAD	100	100	65	75
BARRANCOS DE LA CIUDAD DE MOYOBAMBA	45	75	70	55
MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS	100	80	80	100
DEFORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN	75	70	55	100

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la Estrategia II

Gráfico N° 04: Análisis de los datos porcentuales obtenidos en las fichas de observación aplicada a los participantes de la Escuela ambiental.



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación:

En el Gráfico N° 04, se observa que los temas de Barrancos de la ciudad de Moyobamba y Deforestación y Reforestación fueron los que menos interés despertaron en los participantes de la Escuela Ambiental alcanzando un porcentaje de interés de 45 y 75 % respectivamente.

Los conceptos de Flora y Biodiversidad fueron los que más relacionaron los participantes de la Escuela Ambiental con el Barranco San Francisco alcanzando el 100% y el tema menos relacionado fue la Flora con un 65% de relación con el barranco.

Los temas que identificaron y relacionaron los participantes de la Escuela Ambiental como problemática del Barranco San Francisco fueron la Flora con el 100% y el Manejo de residuos sólidos con un 80% y el tema que menos identificaron como problemática fue la Fauna con el 40%.

En los temas de Manejo de residuos sólidos y Deforestación y Reforestación fueron en los que los participantes de la Escuela Ambiental mencionaron más acciones para solucionar la problemática, alcanzando el 100% y en los temas que menos mencionaron fueron la Fauna y Barrancos de la ciudad de Moyobamba con 55%.

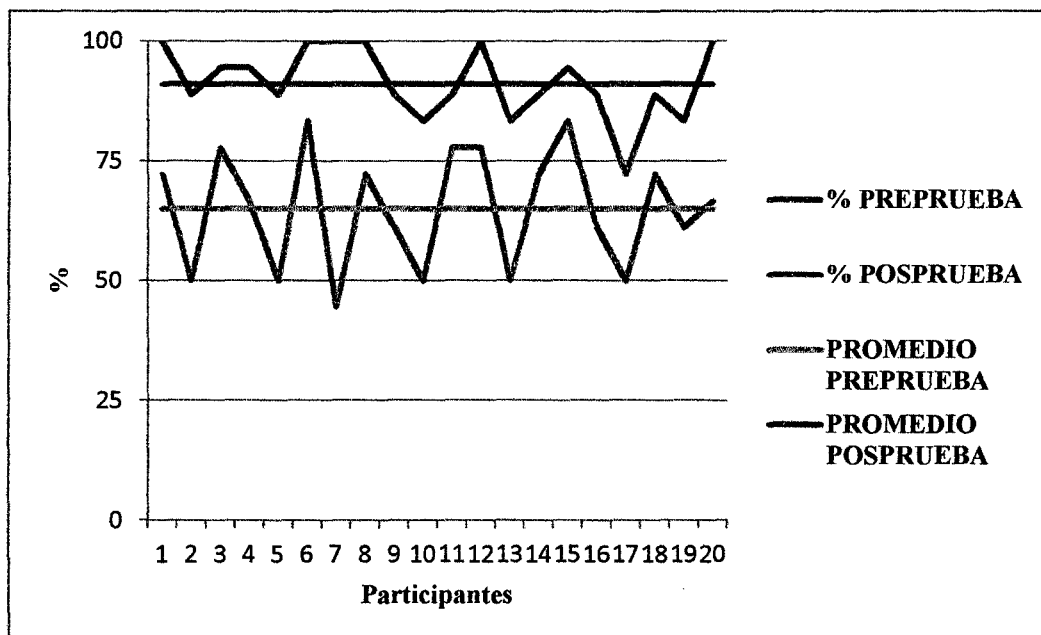
- Para obtener datos estadísticos se aplicó un cuestionario a los participantes de la escuela ambiental, antes y después de las capacitaciones relacionadas a la conservación del Barranco San Francisco. Se obtuvieron los siguientes datos:

TABLA N° 06: Resultados de aciertos del cuestionario aplicado a los participantes de la Escuela ambiental.

Participantes	PRE TES		POST TES		DIFERENCIA (POSTES - PRETES)
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%	
1	13	72	18	100	5
2	9	50	16	89	7
3	14	78	17	94	3
4	12	67	17	94	5
5	9	50	16	89	7
6	15	83	18	100	3
7	8	44	18	100	10
8	13	72	18	100	5
9	11	61	16	89	5
10	9	50	15	83	6
11	14	78	16	89	2
12	14	78	18	100	4
13	9	50	15	83	6
14	13	72	16	89	3
15	15	83	17	94	2
16	11	61	16	89	5
17	9	50	13	72	4
18	13	72	16	89	3
19	11	61	15	83	4
20	12	67	18	100	6
SUMATORIA	234		329		95
PROMEDIO	12	65	16	91	4.75

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la Estrategia II

Gráfico N° 05: Análisis de los resultados de aciertos del cuestionario aplicado a los participantes de la Escuela ambiental.



Fuente Tabla N° 07

Interpretación:

En el Gráfico N°05, se observa que antes de la aplicación de la Estrategia II “Escuela ambiental” los participantes tenían conocimientos previos de los temas a tratar, alcanzando como máximo el 78% de conocimientos y un promedio general de 65%. Después de la aplicación de la estrategia, el 100% de los participantes incrementaron sus conocimientos de los temas tratados, alcanzando un promedio general de 91%.

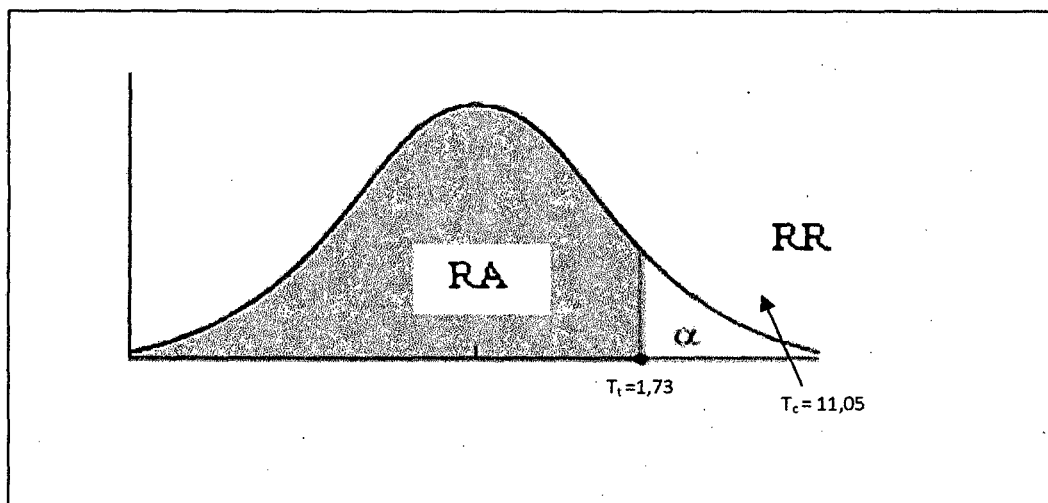
Prueba estadística

Tabla N° 07: Efecto que ha producido la Estrategia II: Escuela Ambiental para la conservación del Barranco San Francisco.

Hipótesis	T calculada	T tabulada	Nivel de significancia	Decisión
$H_0: \mu_D = 0$	11,05	1,73	$\alpha = 5\%$	Rechazar H_0
$H_1: \mu_D < 0$				Aceptar H_1

Fuente: Datos de la tabla N° 06 procesados según t Student.

Gráfico N° 06: Comprobación de T_t y T_c de la de la Estrategia II “Escuela ambiental”



Fuente Tabla N° 07

Interpretación:

En el Gráfico N°06, El análisis corresponde a la comparación de las diferencias de los puntajes de post tes y pre tes, $T_c = (11,05)$ es mayor a $T_T (1,73)$, en la prueba unilateral de cola a la derecha, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, lo que significa, que en la diferencia de los puntajes el post tes es mayor a los del pre tes.

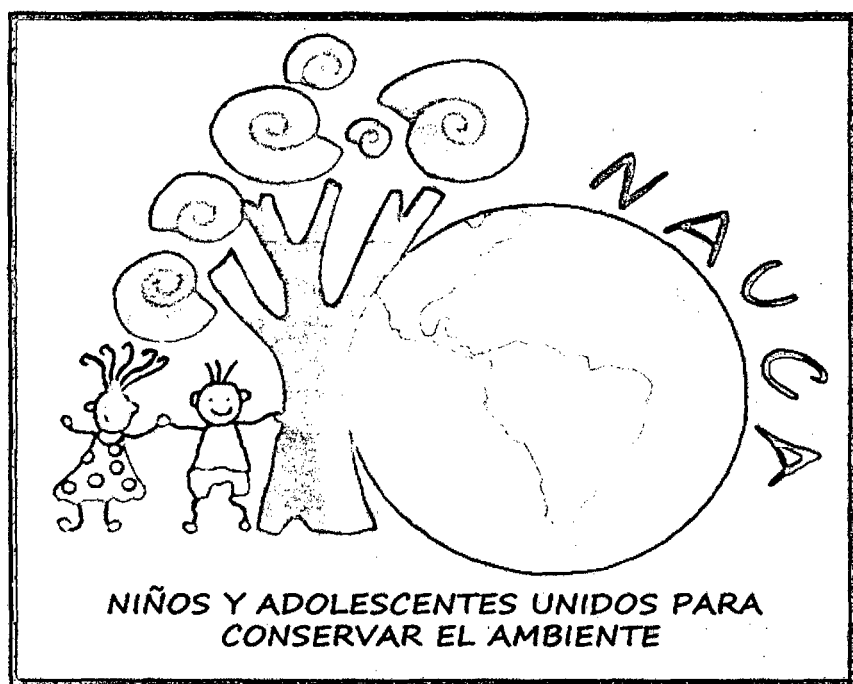
Por lo tanto se demuestra que la aplicación de la “Escuela Ambiental” como estrategia de Educación Ambiental; incrementa significativamente el interés de los participantes hacia la conservación del Barranco San Francisco, con un nivel de confianza del 95%.

3.1.4. Resultados obtenidos al aplicar la Estrategia III: Club Ambiental

Se creó el **Club Ambiental Niños y Adolescentes Unidos para Conservar el Ambiente (NAUCA)**, que contó con la participación de nueve integrantes, que formaron una junta directiva conformada por el presidente, el vicepresidente, el secretario, el tesorero y un vocal. Los objetivos de este club es fortalecer los conocimientos ambientales de los niños y adolescentes mediante capacitaciones y actividades recreativas, así como motivarlos e involucrarlos en la conservación del Barranco San Francisco. Los niños y adolescentes capacitados apoyaron las actividades de conservación de la AVESF en el JBSF, contando con el respaldo de las instituciones públicas y privadas, así como la población en general.

Para el diseño del logo del club ambiental, se contó con la participación de los niños y adolescentes, quienes aportaron sus ideas mediante diversas propuestas y bosquejos, obteniendo como resultado final la Foto N° 01

Foto N° 01. Logo del Club Ambiental NAUCA



Actividades desarrolladas con NAUCA

Se desarrollaron talleres y capacitaciones en temas relacionados al club ambiental, liderazgo juvenil, beneficios de un jardín botánico y manejo de residuos sólidos. Gracias a estos se logró despertar el interés y la participación de los integrantes de NAUCA en las actividades realizadas para la conservación del Barranco San Francisco.

Los integrantes de NAUCA, identificaron con la ayuda de letreros, las especies de flora dentro de JBSF, colocando el nombre común y científico en cada caso. Además, junto con los socios de la AVESF y los vecinos de los alrededores del Barranco San Francisco, participaron en la reforestación y limpieza de las instalaciones. Asimismo, NAUCA se involucró en actividades ambientales de otras instituciones, como: “la hora del planeta”, “día de limpieza y ciudadanía ambiental”, entre otros.

Análisis de datos obtenidos

- Para conocer el nivel de interés de los participantes sobre las actividades realizadas en Club ambiental NAUCA, se aplicó fichas de observación; obteniendo los siguientes datos:

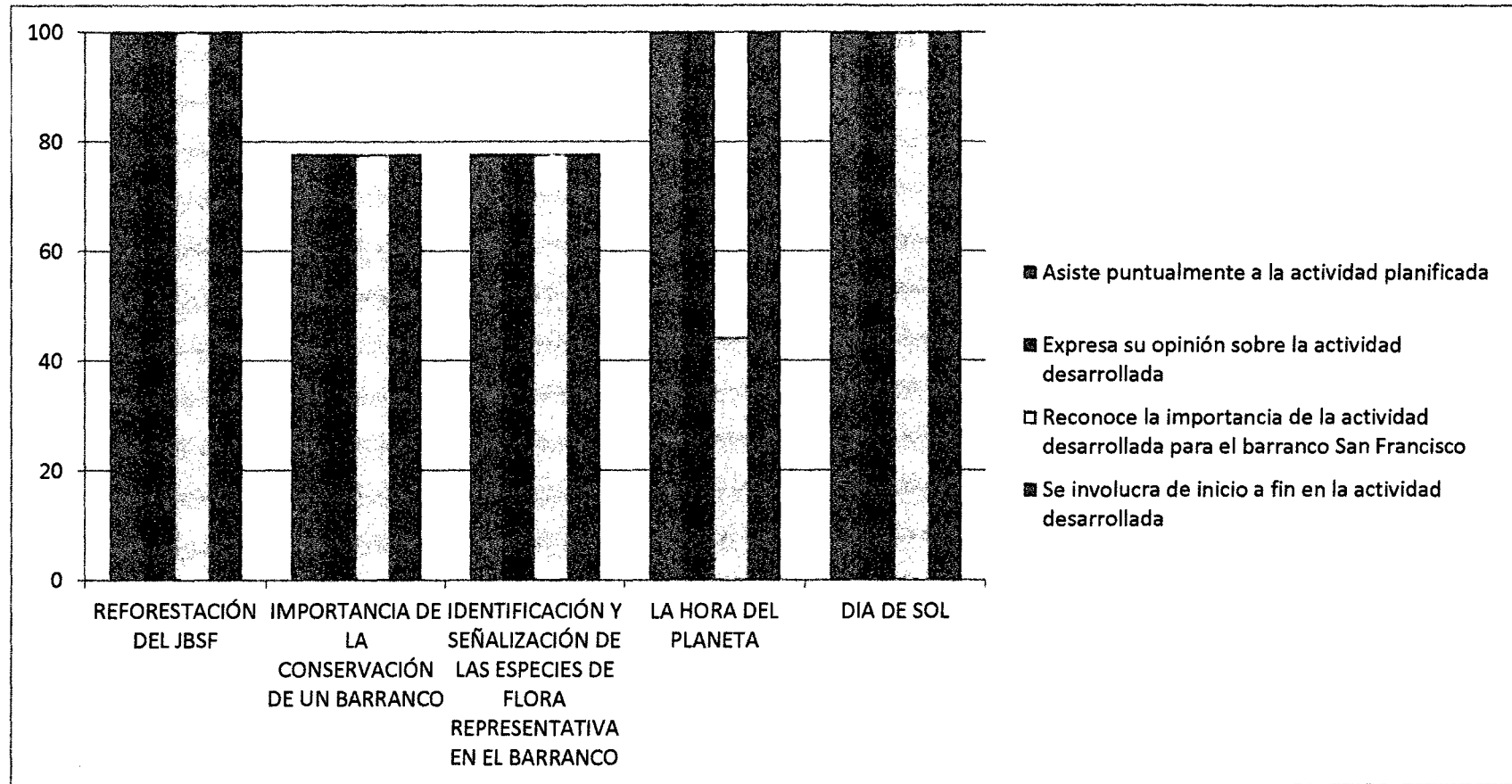
TABLA N° 08: Resultados porcentuales de las fichas de observación aplicada a los integrantes del Club ambiental NAUCA.

INDICADORES

ACTIVIDADES	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Expresa su opinión sobre la actividad desarrollada	Reconoce la importancia de la actividad desarrollada para el barranco San Francisco	Se involucra de inicio a fin en la actividad desarrollada
REFORESTACIÓN DEL JBSF	100	100	100	100
IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN DE UN BARRANCO	78	78	78	78
IDENTIFICACIÓN Y SEÑALIZACIÓN DE LAS ESPECIES DE FLORA REPRESENTATIVA EN EL BARRANCO	78	78	78	78
LA HORA DEL PLANETA	100	100	44	100
DÍA DE SOL	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la Estrategia III

Gráfico N° 07: Análisis de los datos porcentuales obtenidos en las fichas de observación aplicada a los integrantes del Club ambiental NAUCA.



Fuente: Tabla N°08

Interpretación:

En el Gráfico N° 07, se observa que los integrantes del Club ambiental NAUCA mostraron interés en las actividades planificadas asistiendo puntualmente, expresando sus opinión, involucrándose de inicio a fin y reconociendo la importancia de las actividades para el Barranco San Francisco. En los temas de “Reforestación del JBSF” y “Diadesol” los integrantes del club ambiental NAUCA alcanzaron un 100% y en un 78% en los temas de “Importancia de la conservación de un barranco” e “Identificación y señalización de las especies de flora representativa en el barranco”.

En “La Hora del Planeta” solo el 44% de los integrantes del Club ambiental NAUCA identifico la importancia de la actividad para el Barranco San Francisco.

Análisis de datos obtenidos

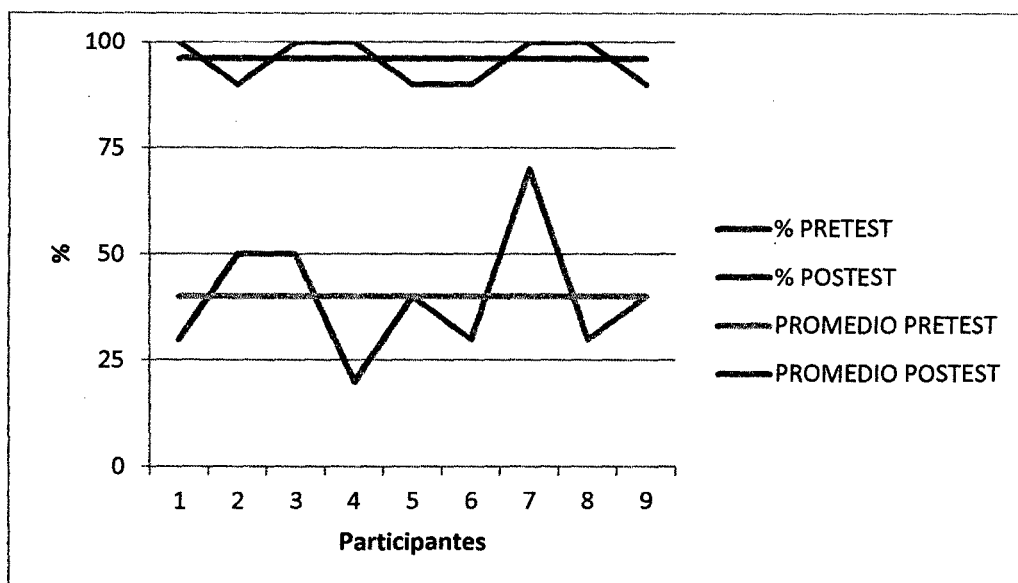
Al realizar las actividades con los integrantes de NAUCA, se pudo observar las actitudes de los mismos, que se plasmaron en los siguientes resultados:

TABLA N° 09: Resultados de aciertos del cuestionario aplicado a los integrantes del Club ambiental NAUCA.

PARTICIPANTE	PRETEST	% PRETEST	POSTEST	% POSTEST	DIFERENCIA (POSTES - PRETES)
1	3	30	10	100	7
2	5	50	9	90	4
3	5	50	10	100	5
4	2	20	10	100	8
5	4	40	9	90	5
6	3	30	9	90	6
7	7	70	10	100	3
8	3	30	10	100	7
9	4	40	9	90	5
SUMATORIA	36	360	86	860	50
PROMEDIO	4	40	9.6	96	6

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la Estrategia III

Gráfico N° 08: Análisis de los resultados de los aciertos del cuestionario aplicado a los integrantes del Club ambiental Nauca.



Fuente Tabla N° 09

Interpretación:

En el Gráfico N° 08, se observa que antes de la aplicación de la Estrategia III “Club ambiental” los participantes tenían conocimientos previos de los temas a tratar, alcanzando como máximo el 70% de conocimientos y el mínimo de 20%, con un promedio general de 40%. Después de la aplicación de la estrategia, el 100% de los participantes incrementaron sus conocimientos de los temas tratados, alcanzando un promedio general de 96%.

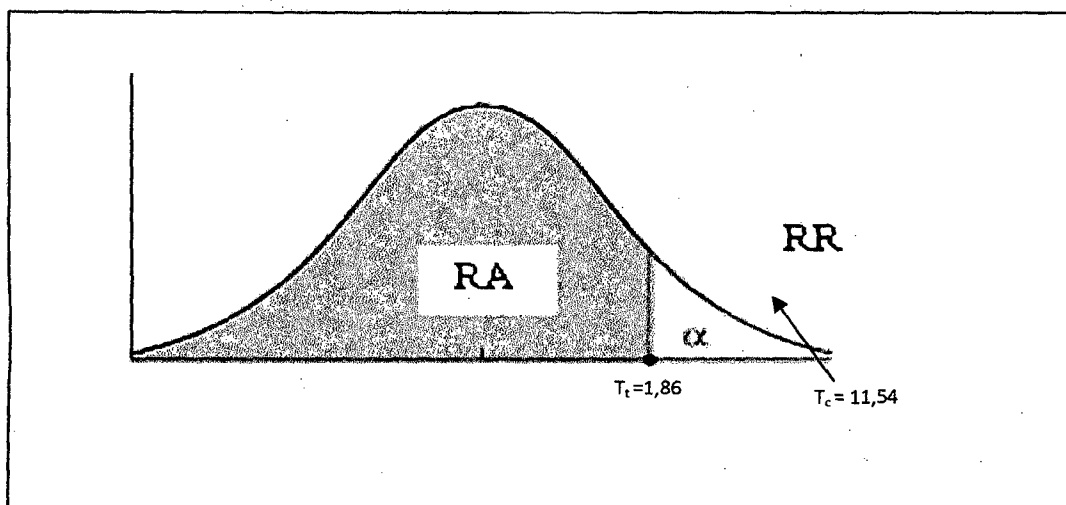
Prueba estadística

Tabla N° 10: Efecto que ha producido la aplicación de la Estrategia III “Club ambiental” para la conservación del Barranco San Francisco

Hipótesis	T calculada	T tabulada	Nivel de significancia	Decisión
$H_0: \mu_D = 0$	11,54	1,86	$\alpha = 5\%$	Rechazar H_0
$H_1: \mu_D < 0$				Aceptar H_1

Fuente: Datos de la tabla N° 09 procesados según t Student.

Gráfico N° 09: Comprobación de T_t y T_c de la de la Estrategia III “Club ambiental”



Fuente Tabla N° 10

Interpretación:

En el Gráfico N°09, El análisis corresponde a la comparación de las diferencias de los puntajes de post tes y pre test, $T_c = (11,54)$ es mayor a $T_T (1,86)$, en la prueba unilateral de cola a la derecha, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, lo que significa, que en la diferencia de los puntajes el post tes es mayor a los del pre tes.

Es por ello, se demostró que con la aplicación del “Club Ambiental” como estrategia de Educación Ambiental; se incrementó significativamente el interés de los participantes hacia la conservación del Barranco San Francisco, con un nivel de confianza del 95%.

3.1.5. Resultados obtenidos de la validación de las estrategias de educación ambiental empleadas para la conservación del Barranco San Francisco

Validación Cualitativa:

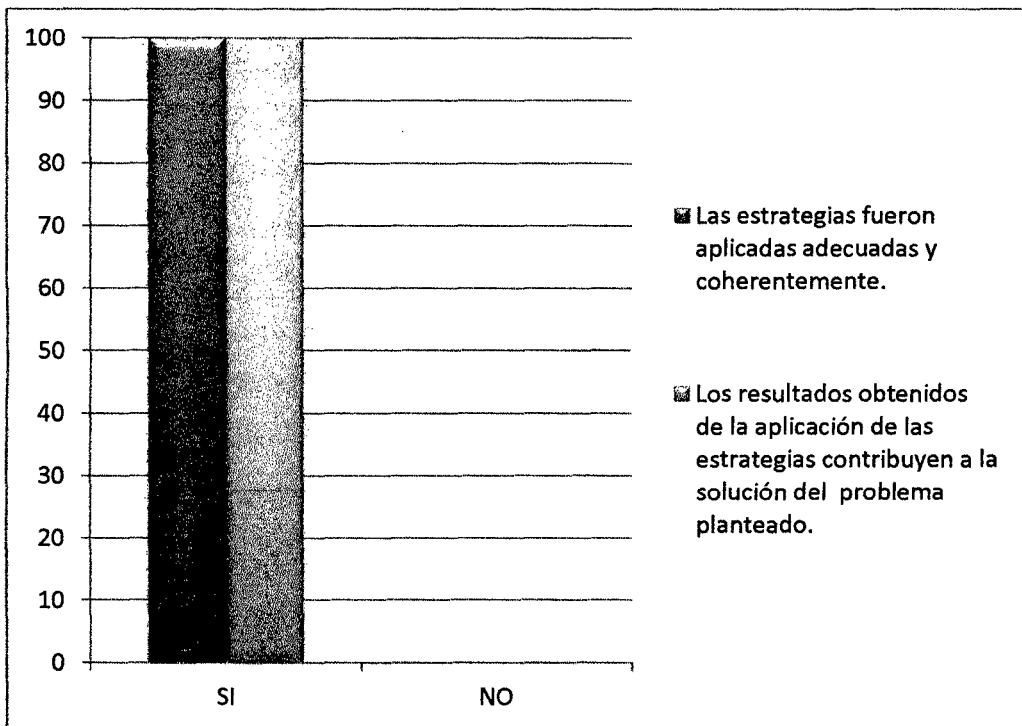
Para la validación cualitativa de las estrategias empleadas, se recopiló la información de 5 profesionales, que vienen laborando más de 3 años en actividades relacionadas con la Educación Ambiental. El 60% de ellos pertenecen al rubro de Educación y 40% restante del rubro de Ingeniería.

TABLA N° 11: Opinión de profesionales sobre las estrategias de Educación Ambiental.

VALIDADORES		ESTRATEGIA I				ESTRATEGIA II				ESTRATEGIA III			
		La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a la solución del problema.		La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a la solución del problema.		La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a la solución del problema.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Borbor Vargas Jhony Alexander	X		X		X		X		X		X	
2	Macedo Guerra Cesar	X		X		X		X		X		X	
3	Mendoza Sánchez Mirena	X		X		X		X		X		X	
4	Pérez Tello Victoria	X		X		X		X		X		X	
5	Mesia Vásquez Josefa	X		X		X		X		X		X	

Fuente: Cuadro de validación de estrategias (Anexo N° 07)

Gráfico N° 10: Análisis de la opinión obtenidas de los profesionales sobre las estrategias de Educación Ambiental.



Fuente Tabla N° 11

Interpretación:

En el Gráfico N° 10, se puede observar que el 100% de profesionales, que vienen laborando más de 3 años en actividades relacionadas con la Educación Ambiental, mencionan que las estrategias fueron aplicadas adecuada y coherentemente; también están de acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias, que estas a su vez contribuyen a la solución del problema planteado.

Validación Cuantitativa:

Para la validación cuantitativa, los profesionales antes mencionados, evaluaron con un calificativo numérica (de cero a quince) a cada una de las estrategias aplicadas para la conservación del Barranco San Francisco.

Teniendo en consideración que la calificación numérica solicitada, fue establecida dentro del rango de cero (0) a quince (15) y estos a su vez sub divididas en:

TABLA N° 12: Rangos establecidos para los calificativos de las validaciones de estrategias.

CALIFICATIVOS	REFERENCIA
0 a 5	No tiene relación con el objetivo
6 a 10	No contribuye a cumplir con el objetivo
11 a 15	Contribuye a cumplir con el objetivo

Fuente: Elaboración propia

Donde se obtuvieron los siguientes resultados:

TABLA N° 13: Calificativos de profesionales sobre las estrategias

VALIDADORES	CALIFICATIVOS		
	Estrategia I: Capacitación Ambiental	Estrategia II: Escuela Ambiental	Estrategia III: Club Ambiental
Borbor Vargas Jhony Alexander	15	15	15
Macedo Guerra Cesar	15	15	15
Mendoza Sánchez Mirena	15	15	15
Pérez Tello Victoria	15	15	15
Mesia Vásquez Josefa	15	15	15
PROMEDIO DE CALIFICATIVOS	15	15	15

Fuente: Fichas de validación de estrategias (Anexo N° 07)

Como se puede observar en la Tabla N° 13, el 100% de los profesionales que validaron la aplicación de las estrategias de educación ambiental, brindaron un calificativo de 15 a cada estrategia. El resultado del promedio de calificativos hace referencia que cada una de las estrategias aplicadas contribuyen a cumplir con el objetivo de despertar el interés por conservar el Barranco San Francisco.

3.2. DISCUSIONES

El Perú no cuenta con un lineamiento de estrategias para la educación ambiental nacional. Por ello las estrategias empleadas en la presente investigación fueron creadas mediante el análisis de la problemática encontrada en el Barranco San Francisco.

En el primer objetivo específico se determina diseñar una ruta de procesos a ser empleados para la aplicación de estrategias de educación ambiental, para ello se determinó aplicar tres estrategias de educación ambiental, las cuales cada una de ellas permitió recopilar información para ser analizadas y mediante la contrastación de hipótesis determinar cuál o cuáles de las estrategias contribuye con el objetivo general de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco.

Con la aplicación de la primera estrategia Capacitación Ambiental dirigida a los 13 socios de la junta directiva de la AVESF se obtuvo como resultado la aceptación de la hipótesis alternativa, debido a que los análisis estadísticos determinan que el $T_c = (4,77)$ es mayor a $T_T (1,78)$.

Por lo tanto se demuestra que la aplicación de la Estrategia I, incrementa significativamente el interés de los participantes hacia la conservación del Barranco San Francisco, con un nivel de confianza del 95%. A pesar de ello, esta estrategia a comparación de las otras dos estrategias empleadas, es la que menos involucramiento de participantes se observó.

Al aplicarse la Estrategia II: Escuela Ambiental, se capacitó a 20 niños y adolescentes del barrio de Lluylucucha los cuales incrementaron sus conocimientos en temas ambientales y también despertaron el interés por conservar el Barranco San Francisco. Mediante los resultados de las pruebas estadísticas [$T_c = (11,05)$ es mayor a $T_T (1,73)$] se aceptó la hipótesis alternativa que menciona que al aplicarse la Estrategia II los participantes incrementan significativamente el interés hacia la conservación del Barranco San Francisco, con un nivel de confianza del 95%.

Esta estrategia fue fundamental para la aplicación de la tercera estrategia, además los participantes mostraron mayor involucramiento que los de la Estrategia I.

Mediante la aplicación de la Estrategia III se logró crear el Club Ambiental NAUCA cuyos integrantes formaron su junta directiva, crearon su logo representativo y recibieron capacitaciones ambientales para fortalecer sus conocimientos, al mismo tiempo participaron en faenas laborables con los socios de la AVESF con el objetivo

de contribuir a la conservación del Barranco San Francisco. Todo ello les permitió involucrarse en actividades ambientales y también obtener como resultados estadísticos la aceptación de la hipótesis alternativa debido a que la $T_c = (11,54)$ es mayor a $T_T (1,86)$.

Por lo tanto se demuestra que la aplicación de la Estrategia III, incrementa significativamente el interés de los participantes hacia la conservación del Barranco San Francisco, con un nivel de confianza del 95%. Esta estrategia es en la que los participantes demostraron mayor involucramiento por las actividades realizadas, lo cual se corrobora con datos estadísticos obtenidos (la T_c de esta estrategia es mayor que al de las otras dos estrategias).

3.3. CONCLUSIONES

- Las tres estrategias de Educación Ambiental planteadas, contribuyeron a incrementar el interés para la conservación del Barranco San Francisco, información validada por profesionales que vienen laborando más de 3 años en actividades relacionadas con la Educación Ambiental.

- Antes de la aplicación de la Estrategia I “Capacitación Ambiental” los socios de la junta directiva de la AVESF, tenían poco interés por la conservación del Barranco San Francisco; quienes solo se involucraban activamente en las actividades sociales realizadas en el JBSF.

Después de la aplicación de la estrategia, los socios se mostraron más interesados en realizar actividades de conservación en el Barranco San Francisco, participando y planificando actividades de reforestación, limpieza y coordinaciones con vecinos colindantes para contribuir a la conservación del barranco.

- Antes de la aplicación de la Estrategia II “Escuela Ambiental” participantes de la escuela ambiental, tenían poco conocimiento sobre el Barranco San Francisco, desconocían su historia, antecedentes, administración del JBSF, etc. Así mismo mostraban poco interés por realizar y participar en actividades que contribuyan a la conservación del Barranco San Francisco.

Después de la aplicación de la estrategia, los participantes conocían la historia y proceso por el cual el Barranco San Francisco es un jardín botánico, a partir de ello los participantes mostraron interés por realizar actividades de conservación en el Barranco San Francisco.

- Con la aplicación de la Estrategia III “Creación de un club ambiental” se creó el Club Ambiental NAUCA (Niños y adolescentes unidos para conservar el ambiente) conformado por nueve participantes de la escuela ambiental (Estrategia II) quienes mostraron interés por continuar participando y realizando actividades que contribuyan a conservar el Barranco San Francisco.

- Al culminar de la aplicación de las tres Estrategias Educativas, los socios de la AVESF contaban con un aliado más, el club ambiental Nauca cuyos integrantes mostraron gran interés por seguir realizando actividades que contribuyan a conservar el Barranco San Francisco.

3.4. RECOMENDACIONES

❖ A los socios de la AVESF

- Continuar con la ardua labor de conservación que vienen ejecutando a favor del Barranco San Francisco, para evitar el incremento del tamaño del mismo y preservar la biodiversidad existente.
- Buscar estrategias que les permita participar y priorizar actividades para la conservación del Barranco San Francisco, sin comprometer las responsabilidades personales.
- Involucrar y hacer participe a la población juvenil en las actividades de conservación del Barranco San Francisco, en especial a los integrantes de NAUCA.
- Realizar actividades de sensibilización ambiental en conjunto con NAUCA y aliados, dirigidos a los vecinos, con el fin de motivarlos a participar de las actividades de conservación que vienen desarrollando.
- Buscar e incrementar el número de aliados, personas naturales y/o jurídicas e instituciones públicas y privadas, que contribuyan a las actividades de conservación que vienen ejecutando a favor del Barranco San Francisco.

❖ Instituciones educativas de nivel básico y superior

- Incorporar dentro de sus actividades educativas y curriculares la visita a las instalaciones del JBSF, con el fin de valorar y conocer la experiencia emprendida por los socios de la AVESF, enfocándolo a la temática que consideren correspondiente.
- En las vacaciones de verano, los escolares pueden seguir aprendiendo temas ambientales, mediante la educación no formal. El JBSF es un espacio amplio, con mucha biodiversidad e historia y un ejemplo de iniciativa de conservación vecinal, que debe ser empleado como escenario para el desarrollo de la educación no formal, en periodos determinados.
- Promover y motivar a los estudiantes de nivel superior a realizar estudios sobre la problemática local, para aportar posibles soluciones de las mismas.

❖ Instituciones públicas y privadas

- Apoyar las distintas iniciativas de conservación local, según su campo de acción.
- Difundir las experiencias de conservación, con la finalidad que estas sirvan de ejemplo y/o motivación para la conservación de otros barrancos en la ciudad de Moyobamba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Aluja Schuneman Hofer (2010), Jardines botánicos de México historia y perspectivas. Secretaría de Educación de Veracruz, México.
- ✓ APECO (2010), Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza, educación ambiental y conservación "TIKAY WASI". Perú.
- ✓ Asociación Proyecto Mono Tocón, 200,. Propuesta Centro de Interpretación y Educación Ambiental San Francisco. Perú
- ✓ Borbor Vargas Jhony (2011), Inventario de Flora y características físicas del barranco San Francisco. UNSM-T. Perú.
- ✓ Conde del Carmen (2008), Avanzando hacia la ambientalización de los centros educativos desde el proyecto de investigación educativa ecocentros – España.
- ✓ Constitución política del Perú de 1993
- ✓ CITMA – CIGEA (2010), Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015 – Cuba.
- ✓ CTIFMMA (2000), Comité Técnico Interagencial del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe – XII Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe , Bridgetown – Barbados.
- ✓ Decreto Municipal (1996) N° 010-96-MPM/A, Moyobamba – Perú.
- ✓ Defensores de Ambiente (2004). Propuesta para la Formación de Clubes Ambientales Escolares. República Dominicana.
- ✓ Del Aguila Mejía Margarita y Bardales García Marisol (2010) “Implementación y fortalecimiento de potencialidades ambientales mediante la aplicación de educación ambiental en la Institución Educativa Clemente López Montalván”, Tesis para obtener el grado de Ingeniero Ambiental, UNSM – T, Perú.
- ✓ Fundación Agreste (2013), “Encuentro de clubes ambientales en San Juan” Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Herrera Pereira Daniela (2011), “Diseño de programas de estrategias ambientales dirigidos a docentes para promover la educación ambiental”. República Bolivariana de Venezuela.
- ✓ IDEA-PUCP (2002), “Programa de Educación Ambiental Participativo Comunal 2002 – Carpeta de Trabajo”. Lima – Perú.
- ✓ Izco Jesús (2004), Biodiversidad y Conservación S.A. Mcgraw-Hill / Interamericana De España
- ✓ Morant Sánchez (2008), Sensibilización Medioambiental. Situación Actual, Problemática y Búsqueda de Soluciones, Editorial Ideas Propias, Vigo, España
- ✓ PASO A PASO / TEARFUND (1995) “Capacitando en Asociación”. Londres – Inglaterra.

- ✓ Gonzales Tafur y Pérez Tello Victoria (2011), “Influencia del material educativo ambiental en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús”, Tesis para obtener el grado de Ingeniero Ambiental, UNSM – T, Perú.
- ✓ Pilco Izquierdo Geidy (2011), Capacitación ambiental a niños y jóvenes del barrio de Lluyllucucha, en las instalaciones del jardín Botánico San Francisco de la ciudad de Moyobamba. UNSM – T, Perú.
- ✓ PNUD (1997) “Guía Metodológica de Capacitación en Gestión Ambiental Urbana para entidades municipales de América Latina y el Caribe”. New York – EE.UU
- ✓ UNESCO/PNUMA. (2002), Perspectivas del Medio Ambiente Mundial (Informe GEO 3). Madrid: Mundi-Prensa
- ✓ UICN, (2000), Estrategia Nacional de Conservación para Pakistán: Renovando el compromiso de acción. Informe de Evaluación Intermedia,
- ✓ www.jardinbotanicomoyobamba.com

ANEXOS

Anexo 01: Datos de los barrancos de la ciudad de Moyobamba.

Listado y dimensiones de los barrancos de la ciudad de Moyobamba

N°	NOMBRE	AREA(Ha)	TOTAL AREA(Ha)	PERIMETRO(m)	TOTAL PERIMETRO(m)
1	Barranco Belén 1	0.71	6.89	576.97	4625.43
	Barranco Belén 2	0.72		649.61	
	Barranco Belén 3	0.69		382.55	
	Barranco Belén 4	1.62		938.37	
	Barranco Belén 5	2.32		1387	
	Barranco Belén 6	0.5		414.8	
	Barranco Belén 7	0.33		276.13	
2	Barranco Pelejo	3.05	3.05	1224.8	1224.8
3	Barranco Tumino 1	15.3	18.21	4306	5138.79
	Barranco Tumino 2	2.91		832.79	
4	Barranco San Martín	1.75	1.75	953.94	953.94
5	Barranco Malecon San Juan 1	1.16	17.44	461.41	4141.61
	Barranco Malecon San Juan 2	2.9		720.58	
	Barranco Malecon San Juan 3	3.45		1268.8	
	Barranco Malecon San Juan 4	9.93		1690.82	
6	Barranco Shango 1	0.7	5.02	538.21	3102.28
	Barranco Shango 2	1.7		636.75	
	Barranco Shango 3	1.81		989.68	
6	Barranco Shango 4	0.37		469.87	
	Barranco Shango 5	0.44		467.77	
7	Barranco Fachin	3.4	3.4	1161.95	1161.95
8	Barranco Vicente Najar	6.53	6.53	2336.17	2336.17
9	Barranco Mama Shofi 1	1.83	4.05	1020.31	2319.5
	Barranco Mama Shofi 2	2.22		1299.19	
10	Barranco Coccocho 1	0.2	9.62	234.36	3627.62
	Barranco Coccocho 2	9.07		3039.62	
	Barranco Coccocho 3	0.35		353.64	
11	Barranco Tipinillo 1	2.71	14.72	1003.82	2937.74
	Barranco Tipinillo 2	12.01		1933.92	
12	Barranco San Francisco	2.48	2.48	849.44	849.44

Fuente: Proyecto Especial Alto Mayo

Ubicación geográfica de los barrancos de la ciudad de Moyobamba



Pre prueba y Post prueba
Estrategia I “Capacitación ambiental a socios”

Nombre y Apellido:

1. ¿Qué es una asociación?
 - a) Conjunto de vecinos organizados.
 - b) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocidas.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.

2. ¿Qué es FODA?
 - a) Es una herramienta que permite conocer la situación actual de una organización.
 - b) Son medidas que contribuyen a cuidar el ambiente.
 - c) Son métodos organizacionales para realizar actividades.

3. ¿Para qué es importante el FODA?
 - a) Para conocer la formación e historia de la asociación.
 - b) Para conocer las formas de almacenar la información de la organización.
 - c) Para conocer el diagnóstico preciso y en función a ello tomar decisiones acordes con los objetivos.

4. ¿Qué es la misión?
 - a) Propósito general o razón de ser de una organización.
 - b) Actividades planificadas de una organización.
 - c) Planificación de talleres a realizar en una organización.

5. ¿Qué es la visión?
 - a) Es la capacidad de analizar las actividades realizadas para corregirlas en el futuro.
 - b) Es la capacidad de ver más allá en el tiempo y espacio, resultados finales que se pretende alcanzar.
 - c) Planificación de actividades a realizar en periodo determinado.

6. ¿Qué es el ambiente?
 - a) Ciencia que estudia la problemática de los seres vivos.
 - b) Es todo lo que rodea nos rodea.
 - c) Son acciones que protege a las plantas y animales.

7. ¿Qué son beneficios ambientales?
 - a) Son las utilidades que la naturaleza proporciona a la humanidad al hombre.
 - b) Son las actividades antropogénicas para el cuidado del ambiente.
 - c) Son acciones positivas del hombre para el ambiente.

8. ¿Qué es la ecología?
 - a) Ciencia que estudia a los seres vivos.
 - b) Ciencia que estudia al ambiente.
 - c) Ciencia que estudia la interacción de los seres bióticos, abióticos y su interacción.

9. ¿Qué es el POA?
 - a) Protección y organización para el ambiente.
 - b) Plan operativo anual.
 - c) Participación organizativa para el ambiente.

10. ¿Para qué sirve el POA?
 - a) Para garantizar la conservación del ambiente.
 - b) Para planificar las actividades a realizar por un periodo de un año.
 - c) Para proteger u conservar el ambiente.

**Pre prueba y Post prueba
Estrategia II "Escuela Ambiental"**

I. DATOS INFORMATIVOS:

ALUMNO:.....

GRADO:.....**EDAD:**.....

FECHA:.....

1. **¿Qué es un jardín botánico?**
 - a) Lugar la cual se exponen muchas plantas para que el público pueda saber más de ellas.
 - b) Es un lugar donde no existe nada de plantas.
 - c) Es una chacra donde solo hay animales.
2. **¿Crees que es importante conservar un jardín botánico?**
 - a) No
 - b) Si
 - c) No mucho.
3. **¿Qué es la flora?**
 - a) Conjunto de plantas y animales
 - b) Es el conjunto de especies de plantas
 - c) Es el conjunto de seres vivos y muertos
4. **La flora está clasificado según su uso en:**
 - a) Alimenticias, medicinales, ornamentales, maderables e industriales.
 - b) Comestibles, florales, frutales, maderables.
 - c) Verduras, frutales, medicinales, ornamentales.
5. **¿Cuáles son las partes de la planta?**
 - a) Hoja, suelo, tronco, vaina y fruto.
 - b) Raíz, tallo, hoja, flor, fruto y semilla
 - c) Raíz, tronco, peciolo, fruto y suelo.
6. **¿Por qué es importante conservar la flora?**
 - a) Porque nos brindan sombra y nos cubren del sol.
 - b) Porque son muy bonitos y llamativos los colores de las plantas.
 - c) Porque proporcionan alimento, oxígeno, agua y refugio para los animales.
7. **¿Qué es la fauna?**
 - a) Conjunto de animales, plantas y personas.
 - b) Es el conjunto de plantas y animales.
 - c) Es el conjunto de especies de animales.
8. **Los animales se clasifican según su:**
 - a) Estructura, alimentación y reproducción.
 - b) Carnívoros, vertebrados e invertebrados.
 - c) Mamíferos, acuáticos y terrestres.
9. **¿Por qué es importante conservar a los animales silvestres?**
 - a) Porque sirven como mascotas.
 - b) Porque cumplen un papel importante en el bosque
 - c) Porque son bonitos y amigables.
10. **¿Qué son los residuos sólidos?**
 - a) Son el papel, bolsas y botellas.
 - b) Son solamente el vidrio y plásticos.
 - c) Son el conjunto de desperdicios o sobrantes de las actividades humanas.



11. **Los residuos sólidos se clasifican según su origen en:**
 - a) Municipales, industriales, hospitalarios y mineros.
 - b) Comerciales, públicos y privados.
 - c) Clínicos, oficinarios, colegiales y locales.
12. **¿Es importante la clasificación de los residuos sólidos?**
 - a) Si.
 - b) No.
 - c) No mucho.
13. **¿Qué es la reforestación?**
 - a) Es cortar los árboles de los bosques.
 - b) Es poblar de plantas en un lugar que ha sido deforestado.
 - c) Es sembrar árboles en zonas donde hay plantas.
14. **¿Crees que es importante la reforestación?**
 - a) Si
 - b) No
 - c) No mucho.
15. **¿Qué es el reciclaje?**
 - a) Es votar a la basura los residuos.
 - b) Es volver a utilizar un material ya usado.
 - c) Es no usar los residuos de las actividades.
16. **¿Por qué es importante reciclar?**
 - a) Porque es una forma de ahorrar.
 - b) Porque contribuye a mejorar nuestro planeta.
 - c) Todas las anteriores.
17. **¿Qué es la biodiversidad?**
 - a) Es la variedad de piedras, suelo y aire.
 - b) Es la variedad de seres vivos que habita el planeta.
 - c) Es el conjunto de residuos sólidos.
18. **¿Existe biodiversidad en el Jardín Botánico San Francisco?**
 - a) No
 - b) Si
 - c) No lo sé.
19. **¿Qué es un club ambiental?**
 - a) Es un grupo de personas unidas que trabajan para conservar la biodiversidad.
 - b) Es un grupo de personas que no cuidan los recursos naturales.
 - c) Es un grupo de personas que maltratan a los animales y plantas.
20. **¿Crees que importante pertenecer a un club ambiental? ¿Por qué?**
 - a) No, porque ya se todo acerca de la naturaleza.
 - b) No, porque no aprenderé nada.
 - c) Sí, porque me ayudara a conocer más sobre nuestra naturaleza.
21. **¿Se necesita conocimientos para realizar un guiado ambiental? ¿Por qué?**
 - a) No, porque a los turistas no les importa saber cosas referente a la naturaleza.
 - b) Sí, porque me permitirá explicar bien a los turistas todo sobre la naturaleza.
 - c) No, porque no es necesario aprender sobre la naturaleza.



Pre prueba y Post prueba
Estrategia III “Creación de un club ambiental”

Nombre y Apellido:

Fecha:.....

1. ¿Qué es un barranco?
 - a) Es espacio de superficie plana.
 - b) Es un lugar donde se hace deporte.
 - c) Hueco profundo en la superficie terrestre.

2. ¿Qué es un Jardín Botánico?
 - a) Lugar la cual se exponen muchas plantas para que el público pueda saber más de ellas.
 - b) Es un lugar donde no existe nada de plantas.
 - c) Es una chacra donde solo hay animales.

3. ¿Qué es el ambiente?
 - a) Son acciones que protegen a los animales.
 - b) Es todo lo que rodea a un ser vivo.
 - c) Son acciones que deterioran la biodiversidad.

4. ¿Cuáles son problemas ambientales?
 - a) Contaminación del agua, aire, suelo y pérdida de biodiversidad.
 - b) La polinización y las lluvias continuas.
 - c) La rabia, el cólera y la amargura.

5. ¿Qué es un club?
 - a) Conjunto de acciones positivas al cuidado del ambiente.
 - b) Es el sembrío de plantas y cuidado de animales.
 - c) Agrupación de personas reunidas con el objetivo de lograr los mismos fines.

6. ¿Qué es un club ambiental?
 - a) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades para el cuidado del ambiente.
 - b) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades solo para el cuidado de los animales.
 - c) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades solo para el cuidado de las plantas.

7. ¿Qué actividades que se realiza en un club ambiental?
 - a) Acciones para conservar el ambiente y actividades recreativas.
 - b) Fiestas con grupos musicales y actividades negativas.
 - c) Deforestación y reforestación.

8. ¿Un club ambiental cuenta con una junta directiva?
 - a) Si.
 - b) No.
 - c) No sé.

9. ¿Existe algo que representa a un Club Ambiental?
 - a) Logo, Visión y Misión
 - b) No.
 - c) No sé.

10. ¿Crees que es importante pertenecer a un Club Ambiental?
 - a) Si.
 - b) No.
 - c) No sé.

Pre prueba y Post prueba
Estrategia I “Capacitación ambiental a socios”

Nombre y Apellido:

1. ¿Qué es una asociación?
 - a) Conjunto de vecinos organizados.
 - b) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocidas.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.

2. ¿Qué es FODA?
 - a) Es una herramienta que permite conocer la situación actual de una organización.
 - b) Son medidas que contribuyen a cuidar el ambiente.
 - c) Son métodos organizacionales para realizar actividades.

3. ¿Para qué es importante el FODA?
 - a) Para conocer la formación e historia de la asociación.
 - b) Para conocer las formas de almacenar la información de la organización.
 - c) Para conocer el diagnóstico preciso y en función a ello tomar decisiones acordes con los objetivos.

4. ¿Qué es la misión?
 - a) Propósito general o razón de ser de una organización.
 - b) Actividades planificadas de una organización.
 - c) Planificación de talleres a realizar en una organización.

5. ¿Qué es la visión?
 - a) Es la capacidad de analizar las actividades realizadas para corregirlas en el futuro.
 - b) Es la capacidad de ver más allá en el tiempo y espacio, resultados finales que se pretende alcanzar.
 - c) Planificación de actividades a realizar en periodo determinado.

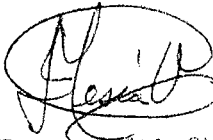
6. ¿Qué es el ambiente?
 - a) Ciencia que estudia la problemática de los seres vivos.
 - b) Es todo lo que rodea nos rodea.
 - c) Son acciones que protege a las plantas y animales.

7. ¿Qué son beneficios ambientales?
 - a) Son las utilidades que la naturaleza proporciona a la humanidad al hombre.
 - b) Son las actividades antropogenicas para el cuidado del ambiente.
 - c) Son acciones positivas del hombre para el ambiente.

8. ¿Qué es la ecología?
 - a) Ciencia que estudia a los seres vivos.
 - b) Ciencia que estudia al ambiente.
 - c) Ciencia que estudia la interacción de los seres bióticos, abióticos y su interacción.

9. ¿Qué es el POA?
 - a) Protección y organización para el ambiente.
 - b) Plan operativo anual.
 - c) Participación organizativa para el ambiente.

10. ¿Para qué sirve el POA?
 - a) Para garantizar la conservación del ambiente.
 - b) Para planificar las actividades a realizar por un periodo de un año.
 - c) Para proteger u conservar el ambiente.


DNI: 00836994



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación

Lic. Mirena Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE CTA.

Validación del instrumento: Diagnostico de la Estrategia I

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba 2013.

Experto que lo valida : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

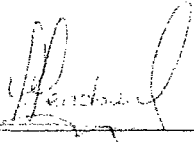
Apellidos y nombres : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

Dirección domiciliaria : Coronel Secada N° 320 - Moyobamba

Estudios realizados : Maestría en Docencia y Gestión Educativa

Institución de trabajo : Dirección Regional de Educación

Cargo : Especialista en Educación Ambiental


Mirena Mendoza Sánchez de Arévalo
DNI 00949628



Diagnóstico:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	EVALUACION								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los items.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Estrategia de Educación Ambiental	Capacitación Ambiental a los socios de AVESF	Temas organizacionales.	1			X		X		X		X		
			2			X		X		X		X		
			3	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		
			5	X		X		X		X		X		
			9	X		X		X		X		X		
		10	X		X		X		X		X			
		Temas ambientales	6	X		X		X		X		X		
			7	X		X		X		X		X		
			8	X		X		X		X		X		

Mirena Mendoza Sánchez de Arévalo

Mirena Mendoza Sánchez de Arévalo
DNI 00949628



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
Dirección Regional de Educación

Mirena
Lic. Mirena Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE CTA.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Diagnóstico ESTRATEGIA I

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

Experto que lo valida : Mesia Vásquez Josefa

Dirección domiciliar : Jr. Alonso de Alvarado N° 211 Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : Proyecto Especial Alto Mayo

Cargo : Especialista en Educación Ambiental de la Dirección de Medio Ambiente.



JOSEFA MESIA VÁSQUEZ

DNI: 00836994

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA I

Diagnóstico:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	EVALUACIÓN								Observación			
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los items.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Capacitación Ambiental a los socios de AVESF	Temas organizacionales.	1	X		X		X		X		X			
			2	X		X		X		X		X			
			3	X		X		X		X		X			
			4	X		X		X		X		X			
			5	X		X		X		X		X			
			9	X		X		X		X		X			
		Temas ambientales	10	X		X		X		X		X			
			6	X		X		X		X		X			
			7	X		X		X		X		X			
			8	X		X		X		X		X			

.....


 N° DNI: 00836994

ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CAPACIDADES SOBRE TEMAS AMBIENTALES (diagnostico).

I. DATOS INFORMATIVOS:

ALUMNO:.....
GRADO:..... EDAD:.....
FECHA:.....

1. ¿Qué es un jardín botánico?
 - a) Lugar la cual se exponen muchas plantas para que el público pueda saber más de ellas.
 - b) Es un lugar donde no existe nada de plantas.
 - c) Es una chacra donde solo hay animales.
2. ¿Crees que es importante conservar un jardín botánico?
 - a) No
 - b) Si
 - c) No mucho.
3. ¿Qué es la flora?
 - a) Conjunto de plantas y animales
 - b) Es el conjunto de especies de plantas
 - c) Es el conjunto de seres vivos y muertos
4. La flora está clasificado según su uso en:
 - a) Alimenticias, medicinales, ornamentales, maderables e industriales.
 - b) Comestibles, florales, frutales, maderables.
 - c) Verduras, frutales, medicinales, ornamentales.
5. ¿Cuáles son las partes de la planta?
 - a) Hoja, suelo, tronco, vaina y fruto.
 - b) Raíz, tallo, hoja, flor, fruto y semilla
 - c) Raíz, tronco, peciolo, fruto y suelo.
6. ¿Por qué es importante conservar la flora?
 - a) Porque nos brindan sombra y nos cubren del sol.
 - b) Porque son muy bonitos y llamativos los colores de las plantas.
 - c) Porque proporcionan alimento, oxígeno, agua y refugio para los animales.
7. ¿Qué es la fauna?
 - a) Conjunto de animales, plantas y personas.
 - b) Es el conjunto de plantas y animales.
 - c) Es el conjunto de especies de animales.
8. Los animales se clasifican según su:
 - a) Estructura, alimentación y reproducción.
 - b) Carnívoros, vertebrados e invertebrados.
 - c) Mamíferos, acuáticos y terrestres.
9. ¿Por qué es importante conservar a los animales silvestres?
 - a) Porque sirven como mascotas.
 - b) Porque cumplen un papel importante en el bosque
 - c) Porque son bonitos y amigables.
10. ¿Qué son los residuos sólidos?
 - a) Son el papel, bolsas y botellas.
 - b) Son solamente el vidrio y plásticos.
 - c) Son el conjunto de desperdicios o sobrantes de las actividades humanas.


DNI: 00836994



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación

Lic. Mirena Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE CTA.

11. **Los residuos sólidos se clasifican según su origen en:**
 - a) Municipales, industriales, hospitalarios y mineros.
 - b) Comerciales, públicos y privados.
 - c) Clínicos, oficinarios, colegiales y locales.
12. **¿Es importante la clasificación de los residuos sólidos?**
 - a) Sí.
 - b) No.
 - c) No mucho.
13. **¿Qué es la reforestación?**
 - a) Es cortar los árboles de los bosques.
 - b) Es poblar de plantas en un lugar que ha sido deforestado.
 - c) Es sembrar árboles en zonas donde hay plantas.
14. **¿Crees que es importante la reforestación?**
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No mucho.
15. **¿Qué es el reciclaje?**
 - a) Es votar a la basura los residuos.
 - b) Es volver a utilizar un material ya usado.
 - c) Es no usar los residuos de las actividades.
16. **¿Por qué es importante reciclar?**
 - a) Porque es una forma de ahorrar.
 - b) Porque contribuye a mejorar nuestro planeta.
 - c) Todas las anteriores.
17. **¿Qué es la biodiversidad?**
 - a) Es la variedad de piedras, suelo y aire.
 - b) Es la variedad de seres vivos que habita el planeta.
 - c) Es el conjunto de residuos sólidos.
18. **¿Existe biodiversidad en el Jardín Botánico San Francisco?**
 - a) No
 - b) Sí
 - c) No lo se.
19. **¿Qué es un club ambiental?**
 - a) Es un grupo de personas unidas que trabajan para conservar la biodiversidad.
 - b) Es un grupo de personas que no cuidan los recursos naturales.
 - c) Es un grupo de personas que maltratan a los animales y plantas.
20. **¿Crees que importante pertenecer a un club ambiental? ¿Por qué?**
 - a) No, porque ya se todo acerca de la naturaleza.
 - b) No, porque no aprenderé nada.
 - c) Sí, porque me ayudara a conocer más sobre nuestra naturaleza.
21. **¿Se necesita conocimientos para realizar un guiado ambiental? ¿Por qué?**
 - a) No, porque a los turistas no les importa saber cosas referente a la naturaleza.
 - b) Sí, porque me permitirá explicar bien a los turistas todo sobre la naturaleza.
 - c) No, porque no es necesario aprender sobre la naturaleza.

Validación del instrumento: Diagnostico y Ficha de observación de la Estrategia II

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba 2013.

Experto que lo valida : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

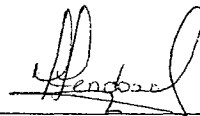
Apellidos y nombres : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

Dirección domiciliaria : Coronel Secada N° 320 - Moyobamba

Estudios realizados : Maestría en Docencia y Gestión Educativa

Institución de trabajo : Dirección Regional de Educación

Cargo : Especialista en Educación Ambiental



Mirena Mendoza Sánchez de Arévalo
DNI 00949628



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación


Lic. Mirena Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE CTA.

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA II

DIAGNOSTICO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Estrategias de Educación Ambiental	Escuela Ambiental: Conociendo y Conservando el barranco San Francisco.	Reconoce los conceptos relacionados con el barranco San Francisco.	1	X		X		X		X		X		
			3	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		
			5	X		X		X		X		X		
			7	X		X		X		X		X		



GOBIERNO REGIONAL S.M.
Dirección Regional de Ed

Mirena Mendoza
Lic. Mirena Mendoza
ESPECIALISTA EN EDUCA
ÁREA DE CTA

CUADRO DE VALIDACION: ESTRATEGIA II

Estrategias de Educación Ambiental		8	X		X		X		X		X		
		17	X		X		X		X		X		
		18	X		X		X		X		X		
	Escuela Ambiental: Conociendo y Conservando el barranco San Francisco.	Reconoce la importancia y conservación relacionados con el barranco San Francisco	2	X		X		X		X		X	
			6	X		X		X		X		X	
			9	X		X		X		X		X	
			13	X		X		X		X		X	
			14	X		X		X		X		X	
	Reconoce los problemas relacionados con el barranco San Francisco	10	X		X		X		X		X		
		11	X		X		X		X		X		
		15	X		X		X		X		X		



CUADRO DE VALIDACION: ESTRATEGIA II

Estrategias de Educación Ambiental	Escuela Ambiental:		16	X		X		X		X		X	
	Conociendo y Conservando el barranco San Francisco.	Reconoce la temática de la Estrategia III	19	X		X		X		X		X	
			20	X		X		X		X		X	
			21	X		X		X		X		X	



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación


Lic. Mirena Mendoza Sánchez
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
 ÁREA DE CTA.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Diagnóstico ESTRATEGIA II

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

Experto que lo valida : Mesia Vásquez Josefa

Dirección domiciliar : Jr. Alonso de Alvarado N° 211 Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : Proyecto Especial Alto Mayo

Cargo : Especialista en Educación Ambiental de la Dirección de Medio Ambiente.



JOSEFA MESIA VÁSQUEZ

DNI: 00836994

CUADRO DE VALIDACION: ESTRATEGIA II

DIAGNÓSTICO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
Estrategias de Educación Ambiental	Escuela Ambiental: Conociendo y Conservando el barranco San Francisco.	Reconoce los conceptos relacionados con el barranco San Francisco	1	X		X		X	/	X		X		
			3	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		
			5	X		X		X		X		X		
			7	X		X		X		X		X		

CUADRO DE VALIDACION: ESTRATEGIA II

Estrategias de Educación Ambiental	Escuela Ambiental: Conociendo y Conservando el barranco San Francisco.		8	X		X		X		X		X		
			17	X		X		X		X		X		
			18	X		X		X		X		X		
		Reconoce la importancia y conservación relacionados con el barranco San Francisco	2	X		X		X		X		X		
			6	X		X		X		X		X		
			9	X		X		X		X		X		
	13		X		X		X		X		X			
	14		X		X		X		X		X			
	Reconoce los problemas relacionados con el barranco San Francisco		10	X		X		X		X		X		
		11	X		X		X		X		X			
		15	X		X		X		X		X			

[Handwritten Signature]
DNI: 60336954

CUADRO DE VALIDACION: ESTRATEGIA II

Estrategias de Educación Ambiental	Escuela Ambiental:		16	X		X		X		X		X	
	Conociendo y Conservando el barranco San Francisco.	Reconoce la temática de la Estrategia III	19	X		X		X		X		X	
			20	X		X		X		X		X	
			21	X		X		X		X		X	



.....
 Nº DNI: 00836994

Pre prueba y Post prueba Estrategia III “Creación de un club ambiental”

Nombre y Apellido:

Fecha:.....

1. ¿Qué es un barranco?
 - a) Es espacio de superficie plana.
 - b) Es un lugar donde se hace deporte.
 - c) Hueco profundo en la superficie terrestre.

2. ¿Qué es un Jardín Botánico?
 - a) Lugar la cual se exponen muchas plantas para que el público pueda saber más de ellas.
 - b) Es un lugar donde no existe nada de plantas.
 - c) Es una chacra donde solo hay animales.

3. ¿Qué es el ambiente?
 - a) Son acciones que protegen a los animales.
 - b) Es todo lo que rodea a un ser vivo.
 - c) Son acciones que deterioran la biodiversidad.

4. ¿Cuáles son problemas ambientales?
 - a) Contaminación del agua, aire, suelo y pérdida de biodiversidad.
 - b) La polinización y las lluvias continuas.
 - c) La rabia, el cólera y la amargura.


5. ¿Qué es un club?
 - a) Conjunto de acciones positivas al cuidado del ambiente.
 - b) Es el sembrío de plantas y cuidado de animales.
 - c) Agrupación de personas reunidas con el objetivo de lograr los mismos fines.

6. ¿Qué es un club ambiental?
 - a) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades para el cuidado del ambiente.
 - b) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades solo para el cuidado de los animales.
 - c) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades solo para el cuidado de las plantas.

7. ¿Qué actividades que se realiza en un club ambiental?
- Acciones para conservar el ambiente y actividades recreativas.
 - Fiestas con grupos musicales y actividades negativas.
 - Deforestación y reforestación.
8. ¿Un club ambiental cuenta con una junta directiva?
- Si.
 - No.
 - No sé.
9. ¿Existe algo que representa a un Club Ambiental?
- Logo, Visión y Misión
 - No.
 - No sé.
10. ¿Crees que es importante pertenecer a un Club Ambiental?
- Si.
 - No.
 - No sé.


DNI: 00836994




GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
Lic. Mirena Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN TI
ÁREA DE CTA.

Validación del instrumento: Diagnostico de la Estrategia III

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba 2013.

Experto que lo valida : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

Apellidos y nombres : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

Dirección domiciliaria : Coronel Secada N° 320 - Moyobamba

Estudios realizados : Maestría en Docencia y Gestión Educativa

Institución de trabajo : Dirección Regional de Educación

Cargo : Especialista en Educación Ambiental



Mirena Mendoza Sánchez de Arévalo
DNI 00949628



CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA III

Diagnostico:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	EVALUACIÓN										Observación	
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los items.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.			
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Estrategia de Educación Ambiental	Creación del Club Ambiental	Temas ambientales	1	X		X		X		X		X			
			2	X		X		X		X		X			
			3	X		X		X		X		X			
			4	X		X		X		X		X			
		Temas organizacionales de Club Ambiental	5	X		X		X		X		X		X	
			6	X		X		X		X		X		X	
			7	X		X		X		X		X		X	
			8	X		X		X		X		X		X	
			9	X		X		X		X		X		X	
			10	X		X		X		X		X		X	

Mirna Mendoza Sánchez de Arévalo
DNI 00949628



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación

Lic. Mirna Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE CTA.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Diagnóstico ESTRATEGIA III

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

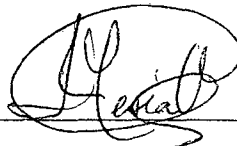
Experto que lo valida : Mesia Vásquez Josefa

Dirección domiciliaria : Jr. Alonso de Alvarado N° 211 Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : Proyecto Especial Alto Mayo

Cargo : Especialista en Educación Ambiental de la Dirección de Medio Ambiente.



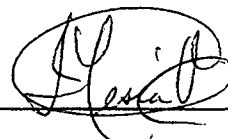
JOSEFA MESÍA VÁSQUEZ

DNI: 00836994

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA III

Diagnóstico:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	EVALUACION										Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los items		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Estrategia de Educación Ambiental	Creación del Club Ambiental	Temas ambientales	1	✓		✓		✓		✓		✓				
			2	✓		✓		✓		✓		✓				
			3	✓		✓		✓		✓		✓				
			4	✓		✓		✓		✓		✓				
		Temas organizacionales de Club Ambiental	5	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
			6	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
			7	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
			8	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
			9	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
			10	✓		✓		✓		✓		✓		✓		



.....
N° DNI: ..0083.6994.....



FICHA DE OBSERVACIÓN (Capacitación ambiental a Socios)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESTRATEGIA I: Capacitación Ambiental a los socios de la AVESF
2. ACTIVIDAD: Capacitación en gestión organizacional LUGAR: JBSF

II. ASPECTO A OBSERVAR

	Socios de la "Asociación Vecinal Ecologista San Francisco"	Asiste puntualmente a la actividad planificada		Toma la iniciativa para desarrollar la actividad		Participa activamente de inicio a fin en la actividad planificada		Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación del barranco	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alfonso Mendoza Zuta	X		X		X		X	
2	Mery Moncada Prada		X		X		X		X
3	Zarela Prada García		X		X		X		X
4	Wenceslao Ruíz Torres	X		X		X		X	
5	Hugo Yañez Valdivia	X		X		X		X	
6	Elsa Jarama Perea	X			X		X		X
7	Jorge Jarama Pera	X			X		X		X
8	Enma Gutiérrez Murrieta	X		X		X		X	
9	Luis Mas Ríos		X		X		X		X
10	Dina Luz Rengifo Gutiérrez	X			X		X		X
11	Alvina Rivera Pinedo		X		X		X		X
12	Virgilio Castañeda Tocto		X		X		X		X
13	Napoleon Rodríguez García	X		X			X	X	
	TOTAL	8	5	5	8	4	9	5	8

FICHA DE OBSERVACIÓN (Capacitación ambiental a Socios)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESTRATEGIA I: Capacitación Ambiental a los socios de la AVESF
2. ACTIVIDAD: **Charla de Beneficios Ambientales que brinda el JBSF**

LUGAR: **JBSF**

II. ASPECTO A OBSERVAR

	Socios de la "Asociación Vecinal Ecológica San Francisco"	Asiste puntualmente a la actividad planificada		Toma la iniciativa para desarrollar la actividad		Participa activamente de inicio a fin en la actividad planificada		Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación del barranco	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alfonso Mendoza Zuta	X		X		X		X	
2	Mery Moncada Prada		X		X		X		X
3	Zarela Prada García		X		X		X		X
4	Wenceslao Ruíz Torres		X		X		X		X
5	Hugo Yañez Valdivia		X		X		X		X
6	Elsa Jarama Perea		X		X		X		X
7	Jorge Jarama Pera		X		X		X		X
8	Enma Gutiérrez Murrieta	X		X		X		X	
9	Luis Mas Ríos		X		X		X		X
10	Dina Luz Rengifo Gutiérrez	X		X		X		X	
11	Alvina Rivera Pinedo		X		X		X		X
12	Virgilio Castañeda Tocto		X		X		X		X
13	Napoleon Rodríguez García	X		X		X		X	
	TOTAL	4	9	4	9	4	9	4	9



FICHA DE OBSERVACIÓN (Capacitación ambiental a Socios)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESTRATEGIA I: Capacitación Ambiental a los socios de la AVESF

2. ACTIVIDAD: Faena laboral del limpieza del JBSF

LUGAR: JBSF

II. ASPECTO A OBSERVAR

	Socios de la "Asociación Vecinal Ecologista San Francisco"	Asiste puntualmente a la actividad planificada		Toma la iniciativa para desarrollar la actividad		Participa activamente de inicio a fin en la actividad planificada		Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación del barranco	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alfonso Mendoza Zuta	X		X		X		X	
2	Mery Moncada Prada		X		X		X		X
3	Zarela Prada García	X		X		X		X	
4	Wenceslao Ruíz Torres	X		X		X		X	
5	Hugo Yañez Valdivia	X		X		X		X	
6	Elsa Jarama Perea		X		X		X		X
7	Jorge Jarama Pera	X		X		X		X	
8	Enma Gutiérrez Murrieta	X		X		X		X	
9	Luis Mas Ríos	X		X		X		X	
10	Dina Luz Rengifo Gutiérrez	X		X		X		X	
11	Alvina Rivera Pinedo		X		X		X		X
12	Virgilio Castañeda Tocto	X		X		X		X	
13	Napoleon Rodríguez García	X		X		X		X	
	TOTAL	10	3	10	3	10	3	10	3



FICHA DE OBSERVACIÓN (Capacitación ambiental a Socios)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESTRATEGIA I: Capacitación Ambiental a los socios de la AVESF
2. ACTIVIDAD: Faena laboral mejoramiento de senderos del JBSF

LUGAR: JBSF

II. ASPECTO A OBSERVAR

	Socios de la "Asociación Vecinal Ecológica San Francisco"	Asiste puntualmente a la actividad planificada		Toma la iniciativa para desarrollar la actividad		Participa activamente de inicio a fin en la actividad planificada		Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación del barranco	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alfonso Mendoza Zuta	X		X		X		X	
2	Mery Moncada Prada	X		X		X		X	
3	Zarela Prada García	X		X		X		X	
4	Wenceslao Ruíz Torres		X		X		X		X
5	Hugo Yañez Valdivia	X		X		X		X	
6	Elsa Jarama Perea	X		X		X		X	
7	Jorge Jarama Pera	X		X		X		X	
8	Enma Gutiérrez Murrieta	X		X		X		X	
9	Luis Mas Ríos		X		X		X		X
10	Dina Luz Rengifo Gutiérrez	X		X		X		X	
11	Alvina Rivera Pinedo	X		X		X		X	
12	Virgilio Castañeda Tocto	X		X		X		X	
13	Napoleon Rodríguez García	X		X		X		X	
	TOTAL	11	2	11	2	11	2	11	2



FICHA DE OBSERVACIÓN (Capacitación ambiental a Socios)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESTRATEGIA I: Capacitación Ambiental a los socios de la AVESF
2. ACTIVIDAD: **Reforestación del JBSF** LUGAR: **JBSF**

II. ASPECTO A OBSERVAR

	Socios de la "Asociación Vecinal Ecológica San Francisco"	Asiste puntualmente a la actividad planificada		Toma la iniciativa para desarrollar la actividad		Participa activamente de inicio a fin en la actividad planificada		Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación del barranco	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alfonso Mendoza Zuta	X		X		X		X	
2	Mery Moncada Prada		X		X		X		X
3	Zarela Prada García		X		X		X		X
4	Wenceslao Ruíz Torres	X			X		X		X
5	Hugo Yañez Valdivia	X		X		X		X	
6	Elsa Jarama Perea		X		X		X		X
7	Jorge Jarama Pera	X		X		X		X	
8	Enma Gutiérrez Murrieta		X		X		X		X
9	Luis Mas Ríos	X			X		X		X
10	Dina Luz Rengifo Gutiérrez		X		X		X		X
11	Alvina Rivera Pinedo		X		X		X		X
12	Virgilio Castañeda Tocto	X		X		X		X	
13	Napoleon Rodríguez García	X		X		X		X	
	TOTAL	7	6	5	8	5	8	5	8



FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

ESTRATEGIA II: Escuela Ambiental

1. TEMATICA: LA FLORA

2. LUGAR: Caseta del JBSF

II. ASPECTO A OBSERVAR

ESCUELA AMBIENTAL NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Se interesa por el tema tratado		Identifica los conceptos del tema tratado y lo relaciona con el barranco		Identifica la problemática del tema y lo relaciona con el barranco		Menciona acciones para solucionar la problemática del tema		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Gleydy Chinchay Surita	10	X		X		X		X	
2	Carla Rupay Cachique	10	X		X		X			X
3	Jheimy Torres Vasquez	11	X		X		X			X
4	Hellen Mundaca Díaz	11	X		X		X		X	
5	Flor Del Aguila Sanchez	11	X		X		X			X
6	Noelia Pichis Mendoza	12	X		X		X		X	
7	Kiara Zumata Rojas	12	X		X		X		X	
8	Xiomara Chumbe Perea	12	X		X		X		X	
9	Angie Carranza Puerta	12	X		X		X		X	
10	Maricielo Sandoval Prada	12	X		X		X		X	
11	Alondra Rojas Puerta	13	X		X		X			X
12	Jackeline Lujan Marina	13	X		X		X		X	
13	Lucero Bocanegra Paredes	13	X		X		X		X	
14	Gian Marco Yañes Loayza	13	X		X		X		X	
15	Carito Rojas Lujan	13	X		X		X		X	
16	Pilar Saboya Rengifo	13	X		X		X			X
17	Erick Paima Burga	13	X		X		X		X	
18	David Loja Vejarano	13	X		X		X			X
19	Diana Isuiza Ayapi	13	X		X		X			X
20	Luz Clarita Del Aguila Sanchez	14	X		X		X		X	
TOTAL			20	0	20	0	20	0	13	7



FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

ESTRATEGIA II: Escuela Ambiental

1. TEMATICA: LA FAUNA

2. LUGAR: Caseta del JBSF

II. ASPECTO A OBSERVAR

	ESCUELA AMBIENTAL NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Se interesa por el tema tratado		Identifica los conceptos del tema tratado y lo relaciona con el barranco		Identifica la problemática del tema y lo relaciona con el barranco		Menciona acciones para solucionar la problemática del tema	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Gleydy Chinchay Surita	10	X			X		X		X
2	Carla Rupay Cachique	10	X			X		X	X	
3	Jheimy Torres Vasquez	11	X		X			X		X
4	Hellen Mundaca Díaz	11	X			X		X	X	
5	Flor Del Aguila Sanchez	11	X		X		X		X	
6	Noelia Pichis Mendoza	12	X			X		X		X
7	Kiara Zumata Rojas	12	X		X		X			X
8	Xiomara Chumbe Perea	12	X		X			X	X	
9	Angie Carranza Puerta	12	X		X			X		X
10	Maricielo Sandoval Prada	12	X			X		X	X	
11	Alondra Rojas Puerta	13	X			X		X		X
12	Jackeline Lujan Marina	13	X		X		X		X	
13	Lucero Bocanegra Paredes	13	X		X			X	X	
14	Gian Marco Yañes Loayza	13	X		X		X		X	
15	Carito Rojas Lujan	13	X		X		X		X	
16	Pilar Saboya Rengifo	13	X			X	X			X
17	Erick Paima Burga	13	X		X			X	X	
18	David Loja Vejarano	13	X		X		X			X
19	Diana Isuiza Ayapi	13	X		X			X		X
20	Luz Clarita Del Aguila Sanchez	14	X		X		X		X	
TOTAL			20	0	13	7	8	12	11	9



FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

ESTRATEGIA II: Escuela Ambiental

1. TEMATICA: **LA BIODIVERSIDAD**

2. LUGAR: Caseta del JBSF

II. ASPECTO A OBSERVAR

	ESCUELA AMBIENTAL NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Se interesa por el tema tratado		Identifica los conceptos del tema tratado y lo relaciona con el barranco		Identifica la problemática del tema y lo relaciona con el barranco		Menciona acciones para solucionar la problemática del tema	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Gleydy Chinchay Surita	10	X		X		X			X
2	Carla Rupay Cachique	10	X		X			X		X
3	Jheimy Torres Vasquez	11	X		X		X		X	
4	Hellen Mundaca Díaz	11	X		X			X		X
5	Flor Del Aguila Sanchez	11	X		X		X		X	
6	Noelia Pichis Mendoza	12	X		X			X		X
7	Kiara Zumata Rojas	12	X		X		X			X
8	Xiomara Chumbe Perea	12	X		X			X	X	
9	Angie Carranza Puerta	12	X		X		X		X	
10	Maricielo Sandoval Prada	12	X		X		X		X	
11	Alondra Rojas Puerta	13	X		X			X	X	
12	Jackeline Lujan Marina	13	X		X		X		X	
13	Lucero Bocanegra Paredes	13	X		X		X		X	
14	Gian Marco Yañes Loayza	13	X		X		X		X	
15	Carito Rojas Lujan	13	X		X		X		X	
16	Pilar Saboya Rengifo	13	X		X			X	X	
17	Erick Paima Burga	13	X		X			X	X	
18	David Loja Vejarano	13	X		X		X		X	
19	Diana Isuiza Ayapi	13	X		X		X		X	
20	Luz Clarita Del Aguila Sanchez	14	X		X		X		X	
TOTAL			20	0	20	0	13	7	15	5



FICHA DE OBSERVACIÓN

III. DATOS INFORMATIVOS

ESTRATEGIA II: Escuela Ambiental

3. TEMATICA: **BARRANCOS DE LA CIUDAD DE MOYOBAMBA**

4. LUGAR: Caseta del JBSF

IV. ASPECTO A OBSERVAR

	ESCUELA AMBIENTAL NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Se interesa por el tema tratado		Identifica los conceptos del tema tratado y lo relaciona con el barranco		Identifica la problemática del tema y lo relaciona con el barranco		Menciona acciones para solucionar la problemática del tema	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Gleydy Chinchay Surita	10	X		X		X		X	
2	Carla Rupay Cachique	10		X		X		X		X
3	Jheimy Torres Vasquez	11		X	X		X		X	
4	Hellen Mundaca Díaz	11	X		X		X			X
5	Flor Del Aguila Sanchez	11		X	X		X			X
6	Noelia Pichis Mendoza	12		X		X		X		X
7	Kiara Zumata Rojas	12	X		X		X		X	
8	Xiomara Chumbe Perea	12	X		X			X	X	
9	Angie Carranza Puerta	12		X		X	X		X	
10	Maricielo Sandoval Prada	12		X		X	X		X	
11	Alondra Rojas Puerta	13	X		X			X		X
12	Jackeline Lujan Marina	13	X		X		X		X	
13	Lucero Bocanegra Paredes	13		X	X		X		X	
14	Gian Marco Yañes Loayza	13	X		X			X	X	
15	Carito Rojas Lujan	13		X		X	X		X	
16	Pilar Saboya Rengifo	13		X	X		X			X
17	Erick Paima Burga	13	X		X			X	X	
18	David Loja Vejarano	13	X		X		X			X
19	Diana Isuiza Ayapi	13		X	X		X			X
20	Luz Clarita Del Aguila Sanchez	14		X	X		X			X
		TOTAL	9	11	15	5	14	6	11	9



FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

ESTRATEGIA II: Escuela Ambiental

1. TEMATICA: **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**

2. LUGAR: Caseta del JBSF

II. ASPECTO A OBSERVAR

	ESCUELA AMBIENTAL NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Se interesa por el tema tratado		Identifica los conceptos del tema tratado y lo relaciona con el barranco		Identifica la problemática del tema y lo relaciona con el barranco		Menciona acciones para solucionar la problemática del tema	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Gleydy Chinchay Surita	10	X		X		X		X	
2	Carla Rupay Cachique	10	X			X		X	X	
3	Jheimy Torres Vasquez	11	X		X		X		X	
4	Hellen Mundaca Díaz	11	X		X		X		X	
5	Flor Del Aguila Sanchez	11	X		X		X		X	
6	Noelia Pichis Mendoza	12	X			X		X	X	
7	Kiara Zumata Rojas	12	X		X		X		X	
8	Xiomara Chumbe Perea	12	X		X		X		X	
9	Angie Carranza Puerta	12	X		X		X		X	
10	Maricielo Sandoval Prada	12	X		X		X		X	
11	Alondra Rojas Puerta	13	X		X		X		X	
12	Jackeline Lujan Marina	13	X		X		X		X	
13	Lucero Bocanegra Paredes	13	X		X		X		X	
14	Gian Marco Yañes Loayza	13	X		X		X		X	
15	Carito Rojas Lujan	13	X			X		X	X	
16	Pilar Saboya Rengifo	13	X		X		X		X	
17	Erick Paima Burga	13	X		X		X		X	
18	David Loja Vejarano	13	X			X		X	X	
19	Diana Isuiza Ayapi	13	X		X		X		X	
20	Luz Clarita Del Aguila Sanchez	14	X		X		X		X	
TOTAL			20	0	16	4	16	4	20	0



FICHA DE OBSERVACIÓN

III. DATOS INFORMATIVOS

ESTRATEGIA II: Escuela Ambiental

3. TEMATICA: **DEFORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN**

4. LUGAR: Caseta del JBSF

IV. ASPECTO A OBSERVAR

ESCUELA AMBIENTAL NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Se interesa por el tema tratado		Identifica los conceptos del tema tratado y lo relaciona con el barranco		Identifica la problemática del tema y lo relaciona con el barranco		Menciona acciones para solucionar la problemática del tema	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 Gleydy Chinchay Surita	10	X		X			X	X	
2 Carla Rupay Cachique	10	X		X			X	X	
3 Jheimy Torres Vasquez	11	X		X		X		X	
4 Hellen Mundaca Díaz	11		X	X			X	X	
5 Flor Del Aguila Sanchez	11	X			X	X		X	
6 Noelia Pichis Mendoza	12	X			X		X	X	
7 Kiara Zumata Rojas	12	X		X		X		X	
8 Xiomara Chumbe Perea	12		X	X		X		X	
9 Angie Carranza Puerta	12	X			X	X		X	
10 Maricielo Sandoval Prada	12	X		X			X	X	
11 Alondra Rojas Puerta	13	X		X		X		X	
12 Jackeline Lujan Marina	13		X	X			X	X	
13 Lucero Bocanegra Paredes	13	X			X		X	X	
14 Gian Marco Yañes Loayza	13		X	X		X		X	
15 Carito Rojas Lujan	13	X			X		X	X	
16 Pilar Saboya Rengifo	13	X		X		X		X	
17 Erick Paima Burga	13	X		X		X		X	
18 David Loja Vejarano	13		X		X		X	X	
19 Diana Isuiza Ayapi	13	X		X		X		X	
20 Luz Clarita Del Aguila Sanchez	14	X		X		X		X	
TOTAL		15	5	14	6	11	9	20	0

FICHA DE OBSERVACIÓN (Creación de un Club Ambiental)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESTRATEGIA III
2. ACTIVIDAD: Reforestación del JBSF
3. LUGAR: JBSF

II. ASPECTO A OBSERVAR

	Integrantes del Club Ambiental	Asiste puntualmente a la actividad planificada		Expresa su opinión sobre la actividad desarrollada		Reconoce la importancia de la actividad desarrollada para el barranco San Francisco		Se involucra de inicio a fin en la actividad desarrollada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jheimy Torres Vasquez	X		X		X		X	
2	Xiomara Chumbe Perea	X		X		X		X	
3	Jackeline Lujan Marina	X		X		X		X	
4	Lucero Bocanegra Paredes	X		X		X		X	
5	Gian Marco Yañes Loayza	X		X		X		X	
6	Carito Rojas Lujan	X		X		X		X	
7	Erick Paima Burga	X		X		X		X	
8	Angie Carranza Puerta	X		X		X		X	
9	Kiara Linarez Guerrero	X		X		X		X	
	TOTAL	9	0	9	0	9	0	9	0

FICHA DE OBSERVACIÓN (Creación de un Club Ambiental)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESTRATEGIA: III
2. ACTIVIDAD: **Importancia de la conservación de un barranco.**
3. LUGAR:

II. ASPECTO A OBSERVAR

	Integrantes del Club Ambiental	Asiste puntualmente a la actividad planificada		Expresa su opinión sobre la actividad desarrollada		Reconoce la importancia de la actividad desarrollada para el barranco San Francisco		Se involucra de inicio a fin en la actividad desarrollada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jheimy Torres Vasquez	X		X		X		X	
2	Xiomara Chumbe Perea		X		X		X		X
3	Jackeline Lujan Marina	X		X		X		X	
4	Lucero Bocanegra Paredes	X		X		X		X	
5	Gian Marco Yañes Loayza	X		X		X		X	
6	Carito Rojas Lujan	X		X		X		X	
7	Erick Paima Burga	X		X		X		X	
8	Angie Carranza Puerta		X		X		X		X
9	Kiara Linarez Guerrero	X		X		X		X	
	TOTAL	7	2	7	2	7	2	7	2

FICHA DE OBSERVACIÓN (Creación de un Club Ambiental)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESTRATEGIA III
2. ACTIVIDAD: Identificación y señalización de las especies de flora representativa en el barranco.
3. LUGAR: JBSF

II. ASPECTO A OBSERVAR

	Integrantes del Club Ambiental	Asiste puntualmente a la actividad planificada		Expresa su opinión sobre la actividad desarrollada		Reconoce la importancia de la actividad desarrollada para el barranco San Francisco		Se involucra de inicio a fin en la actividad desarrollada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jheimy Torres Vasquez	X		X		X		X	
2	Xiomara Chumbe Perea	X		X		X		X	
3	Jackeline Lujan Marina	X		X		X		X	
4	Lucero Bocanegra Paredes	X		X		X		X	
5	Gian Marco Yañes Loayza	X		X		X		X	
6	Carito Rojas Lujan	X		X		X		X	
7	Erick Paima Burga		X		X		X		X
8	Angie Carranza Puerta	X		X		X		X	
9	Kiara Linarez Guerrero		X		X		X		X
	TOTAL	7	2	7	2	7	2	7	2

FICHA DE OBSERVACIÓN (Creación de un Club Ambiental)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESTRATEGIA III
2. ACTIVIDAD: **La Hora del Planeta**
3. LUGAR: Moyobamba

II. ASPECTO A OBSERVAR

	Integrantes del Club Ambiental	Asiste puntualmente a la actividad planificada		Expresa su opinión sobre la actividad desarrollada		Reconoce la importancia de la actividad desarrollada para el barranco San Francisco		Se involucra de inicio a fin en la actividad desarrollada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jheimy Torres Vasquez	X		X			X	X	
2	Xiomara Chumbe Perea	X		X			X	X	
3	Jackeline Lujan Marina	X		X		X		X	
4	Lucero Bocanegra Paredes	X		X		X		X	
5	Gian Marco Yañes Loayza	X		X			X	X	
6	Carito Rojas Lujan	X		X		X		X	
7	Erick Paima Burga	X		X			X	X	
8	Angie Carranza Puerta	X		X		X		X	
9	Kiara Linarez Guerrero	X		X			X	X	
	TOTAL	9	0	9	0	4	5	9	0

FICHA DE OBSERVACIÓN (Creación de un Club Ambiental)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESTRATEGIA III
2. ACTIVIDAD: Día de SOL
3. LUGAR: Moyobamba

II. ASPECTO A OBSERVAR

	Integrantes del Club Ambiental	Asiste puntualmente a la actividad planificada		Expresa su opinión sobre la actividad desarrollada		Reconoce la importancia de la actividad desarrollada para el barranco San Francisco		Se involucra de inicio a fin en la actividad desarrollada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jheimy Torres Vasquez	X		X		X		X	
2	Xiomara Chumbe Perea	X		X		X		X	
3	Jackeline Lujan Marina	X		X		X		X	
4	Lucero Bocanegra Paredes	X		X		X		X	
5	Gian Marco Yañes Loayza	X		X		X		X	
6	Carito Rojas Lujan	X		X		X		X	
7	Erick Paima Burga	X		X		X		X	
8	Angie Carranza Puerta	X		X		X		X	
9	Kiara Linarez Guerrero	X		X		X		X	
	TOTAL	9	0	9	0	9	0	9	0



FICHA DE OBSERVACIÓN (Capacitación a Socios)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESTRATEGIA I: Capacitación Ambiental a los socios de la AVESF

2. ACTIVIDAD: LUGAR:

II. ASPECTO A OBSERVAR

	1 Asiste puntualmente a la actividad planificada		2 Porta los materiales e instrumentos necesarios para la actividad planificada		3 Toma la iniciativa para desarrollar la actividad		4 Participa activamente de inicio a fin en la actividad planificada		5 Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación del barranco	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

[Handwritten signature]



Validación del instrumento: Ficha de observación de la Estrategia I

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba 2013.

Experto que lo valida : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

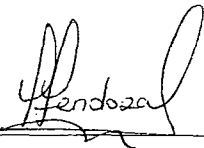
Apellidos y nombres : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

Dirección domiciliaria : Coronel Secada N° 320 - Moyobamba

Estudios realizados : Maestría en Docencia y Gestión Educativa

Institución de trabajo : Dirección Regional de Educación

Cargo : Especialista en Educación Ambiental


Mirena Mendoza Sánchez de Arévalo
DNI 00949628



CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA I

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
Estrategia de Educación Ambiental	Capacitación Ambiental a los socios de AVESF	Reconoce la importancia de la actividad para la conservación del barranco San Francisco.	2	X		X		X		X		X		
			3	X		X		X		X		X		
			5	X		X		X		X		X		
		Participación en la actividad	1	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación

Miranda
Lic. Mirena Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE CTA.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ficha de Observación ESTRATEGIA I

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

Experto que lo valida : Mesia Vásquez Josefa

Dirección domiciliaria : Jr. Alonso de Alvarado N° 211 Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : Proyecto Especial Alto Mayo

Cargo : Especialista en Educación Ambiental de la Dirección de Medio Ambiente.



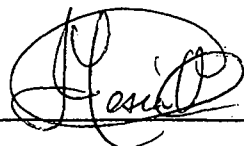
JOSEFA MESIA VÁSQUEZ

DNI: 00836994

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA I

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Capacitación Ambiental a los socios de AVESE	Reconoce la importancia de la actividad para la conservación del barranco San Francisco	2	X		X		X		X		X		
			3	X		X		X		X		X		
			5	X		X		X		X		X		
		Participación en la actividad	1	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		



N° DNI: ..00836994



FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

ESTRATEGIA II: Escuela Ambiental

1. TEMATICA:

2. LUGAR:

II. ASPECTO A OBSERVAR

	ESCUELA AMBIENTAL NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	1		2		3		4	
			Se interesa por el tema tratado		Identifica los conceptos del tema tratado y lo relaciona con el barranco		Identifica la problemática del tema y lo relaciona con el barranco		Menciona acciones para solucionar la problemática del tema	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Anexo 05: Esrrategia II

[Signature]
DNI: 09836994



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación

[Signature]
Lic. Mirna Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE CTA.

Validación del instrumento: Ficha de Observación de la Estrategia II

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba 2013.

Experto que lo valida : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena


Apellidos y nombres : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

Dirección domiciliaria : Coronel Secada N° 320 - Moyobamba

Estudios realizados : Maestría en Docencia y Gestión Educativa

Institución de trabajo : Dirección Regional de Educación

Cargo : Especialista en Educación Ambiental


Mirena Mendoza Sánchez de Arévalo
DNI 00949628



CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA II

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Escuela Ambiental	Demuestra interés	1	X		X		X		X		X		
		Relaciona el tema con el barranco	2	X		X		X		X		X		
		Reconoce e identifica la problemática del barranco	3	X		X		X		X		X		
		Participa en la solución de la problemática del barranco	4	X		X		X		X		X		



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ficha de Observación ESTRATEGIA II

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

Experto que lo valida : Mesia Vásquez Josefa

Dirección domiciliar : Jr. Alonso de Alvarado N° 211 Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : Proyecto Especial Alto Mayo

Cargo : Especialista en Educación Ambiental de la Dirección de Medio Ambiente.



JOSEFA MESIA VÁSQUEZ

DNI: 00836994

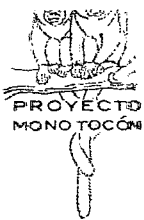
CUADRO DE VALIDACION: ESTRATEGIA II

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Escuela Ambiental	Demuestra interés	1	X		X		X		X		X		
		Relaciona el tema con el barranco	2	X		X		X		X		X		
		Reconoce e identifica la problemática del barranco	3	X		X		X		X		X		
		Participa en la solución de la problemática del barranco	4	X		X		X		X		X		

[Firma manuscrita]

Nº DNI: 00836994



FICHA DE OBSERVACIÓN (Club Ambiental)

I.

DATOS INFORMATIVOS


1. ESTRATEGIA III: Creación del Club Ambiental

2. ACTIVIDAD: LUGAR:


II.

ASPECTO A OBSERVAR

	Integrantes del Club Ambiental	1 Asiste puntualmente a la actividad planificada		2 Expresa su opinión sobre la actividad desarrollada		3 Reconoce la importancia de la actividad desarrollada para el barranco San Francisco		4 Se involucra de inicio a fin en la actividad desarrollada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									


 DNI: 00836994



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 Dirección Regional de Educación Ambiental

 Lic. Mirna Marjorie San
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN I
 ÁREA DE C.T.A.

Validación del instrumento: Ficha de observación de la Estrategia III

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba 2013.

Experto que lo valida : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

Apellidos y nombres : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

Dirección domiciliaria : Coronel Secada N° 320 - Moyobamba

Estudios realizados : Maestría en Docencia y Gestión Educativa

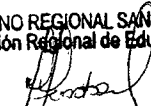
Institución de trabajo : Dirección Regional de Educación

Cargo : Especialista en Educación Ambiental



Mirena Mendoza Sánchez de Arévalo
DNI 00949628



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación

Lic. Mirena Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE CTA.

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA III

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los items.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
Estrategia de Educación Ambiental	Creación del Club Ambiental	Participación	1	X		X		X		X		X		
			2	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		
		Reconoce la importancia de la actividad para la conservación del barranco San Francisco.	3	X		X		X		X		X		



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación

Miranda
Lic. Mirna Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE C.T.A.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ficha de Observación ESTRATEGIA III

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

Experto que lo valida : Mesia Vásquez Josefa

Dirección domiciliaria : Jr. Alonso de Alvarado N° 211 Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : Proyecto Especial Alto Mayo

Cargo : Especialista en Educación Ambiental de la Dirección de Medio Ambiente.



JOSEFA MESIA VÁSQUEZ

DNI: 00836994

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA III

FICHA DE OBSERVACIÓN:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Creación del Club Ambiental	Participación	1	X		X		X		X		X		
			2	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		
		Reconoce la importancia de la actividad para la conservación del barranco San Francisco.	3	X		X		X		X		X		



.....
N° DNI: 00836994

Pre prueba y Post prueba
Estrategia I “Capacitación ambiental a socios”

Nombre y Apellido: Virgilio Bastaneda Tecto

3

1. ¿Qué es una asociación?

- a) Conjunto de vecinos organizados.
- b) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocidas.
- c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.

2. ¿Qué es FODA?

- a) Es una herramienta que permite conocer la situación actual de una organización.
- b) Son medidas que contribuyen a cuidar el ambiente.
- c) Son métodos organizacionales para realizar actividades.

3. ¿Para qué es importante el FODA?

- a) Para conocer la formación e historia de la asociación.
- b) Para conocer las formas de almacenar la información de la organización.
- c) Para conocer el diagnóstico preciso y en función a ello tomar decisiones acordes con los objetivos.

4. ¿Qué es la misión?

- a) Propósito general o razón de ser de una organización.
- b) Actividades planificadas de una organización.
- c) Planificación de talleres a realizar en una organización.

5. ¿Qué es la visión?

- a) Es la capacidad de analizar las actividades realizadas para corregirlas en el futuro.
- b) Es la capacidad de ver más allá en el tiempo y espacio, resultados finales que se pretende alcanzar.
- c) Planificación de actividades a realizar en periodo determinado.

6. ¿Qué es el ambiente?

- a) Ciencia que estudia la problemática de los seres vivos.
- b) Es todo lo que rodea nos rodea.
- c) Son acciones que protege a las plantas y animales.

7. ¿Qué son beneficios ambientales?

- a) Son las utilidades que la naturaleza proporciona a la humanidad al hombre.
- b) Son las actividades antropogénicas para el cuidado del ambiente.
- c) Son acciones positivas del hombre para el ambiente.



8. ¿Qué es la ecología?

- a) Ciencia que estudia a los seres vivos.
- b) Ciencia que estudia al ambiente.
- c) Ciencia que estudia la interacción de los seres bióticos, abióticos y su interacción.

9. ¿Qué es el POA?

- a) Protección y organización para el ambiente.
- b) Plan operativo anual.
- c) Participación organizativa para el ambiente.

10. ¿Para qué sirve el POA?

- a) Para garantizar la conservación del ambiente.
- b) Para planificar las actividades a realizar por un periodo de un año.
- c) Para proteger u conservar el ambiente.

Pre prueba y Post prueba
Estrategia I "Capacitación ambiental a socios"



Nombre y Apellido: Virgilio Castañeda Tocto

1. ¿Qué es una asociación?

- a) Conjunto de vecinos organizados.
- b) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocidas.
- c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.

2. ¿Qué es FODA?

- a) Es una herramienta que permite conocer la situación actual de una organización.
- b) Son medidas que contribuyen a cuidar el ambiente.
- c) Son métodos organizacionales para realizar actividades.

3. ¿Para qué es importante el FODA?

- a) Para conocer la formación e historia de la asociación.
- b) Para conocer las formas de almacenar la información de la organización.
- c) Para conocer el diagnóstico preciso y en función a ello tomar decisiones acordes con los objetivos.

4. ¿Qué es la misión?

- a) Propósito general o razón de ser de una organización.
- b) Actividades planificadas de una organización.
- c) Planificación de talleres a realizar en una organización.

5. ¿Qué es la visión?

- a) Es la capacidad de analizar las actividades realizadas para corregirlas en el futuro.
- b) Es la capacidad de ver más allá en el tiempo y espacio, resultados finales que se pretende alcanzar.
- c) Planificación de actividades a realizar en periodo determinado.

6. ¿Qué es el ambiente?

- a) Ciencia que estudia la problemática de los seres vivos.
- b) Es todo lo que rodea nos rodea.
- c) Son acciones que protege a las plantas y animales.

7. ¿Qué son beneficios ambientales?

- a) Son las utilidades que la naturaleza proporciona a la humanidad al hombre.
- b) Son las actividades antropogenicas para el cuidado del ambiente.
- c) Son acciones positivas del hombre para el ambiente.

8. ¿Qué es la ecología?

- a) Ciencia que estudia a los seres vivos.
- b) Ciencia que estudia al ambiente.
- c) Ciencia que estudia la interacción de los seres bióticos, abióticos y su interacción.

9. ¿Qué es el POA?

- a) Protección y organización para el ambiente.
- b) Plan operativo anual.
- c) Participación organizativa para el ambiente.

10. ¿Para qué sirve el POA?

- a) Para garantizar la conservación del ambiente.
- b) Para planificar las actividades a realizar por un periodo de un año.
- c) Para proteger u conservar el ambiente.

Pre prueba y Post prueba
Estrategia II "Escuela Ambiental"

9

I. DATOS INFORMATIVOS:

ALUMNO: Carito Rojas Lujan
GRADO: 1º Secundaria EDAD: 13 años
FECHA: 08/03

1. ¿Qué es un jardín botánico?
 - a) Lugar la cual se exponen muchas plantas para que el público pueda saber más de ellas.
 - b) Es un lugar donde no existe nada de plantas.
 - c) Es una chacra donde solo hay animales.
2. ¿Crees que es importante conservar un jardín botánico?
 - a) No
 - b) Si
 - c) No mucho.
3. ¿Qué es la flora?
 - a) Conjunto de plantas y animales
 - b) Es el conjunto de especies de plantas
 - c) Es el conjunto de seres vivos y muertos
4. La flora está clasificado según su uso en:
 - a) Alimenticias, medicinales, ornamentales, maderables e industriales.
 - b) Comestibles, florales, frutales, maderables.
 - c) Verduras, frutales, medicinales, ornamentales.
5. ¿Cuáles son las partes de la planta?
 - a) Hoja, suelo, tronco, vaina y fruto.
 - b) Raíz, tallo, hoja, flor, fruto y semilla
 - c) Raíz, tronco, peciolo, fruto y suelo.
6. ¿Por qué es importante conservar la flora?
 - a) Porque nos brindan sombra y nos cubren del sol.
 - b) Porque son muy bonitos y llamativos los colores de las plantas.
 - c) Porque proporcionan alimento, oxígeno, agua y refugio para los animales.
7. ¿Qué es la fauna?
 - a) Conjunto de animales, plantas y personas.
 - b) Es el conjunto de plantas y animales.
 - c) Es el conjunto de especies de animales.
8. Los animales se clasifican según su:
 - a) Estructura, alimentación y reproducción.
 - b) Carnívoros, vertebrados e invertebrados.
 - c) Mamíferos, acuáticos y terrestres.
9. ¿Por qué es importante conservar a los animales silvestres?
 - a) Porque sirven como mascotas.
 - b) Porque cumplen un papel importante en el bosque
 - c) Porque son bonitos y amigables.
10. ¿Qué son los residuos sólidos?
 - a) Son el papel, bolsas y botellas.
 - b) Son solamente el vidrio y plásticos.
 - c) Son el conjunto de desperdicios o sobrantes de las actividades humanas.

11. Los residuos sólidos se clasifican según su origen en:

- a) Municipales, industriales, hospitalarios y mineros.
 b) Comerciales, públicos y privados.
 c) Clínicos, oficinarios, colegiales y locales.

12. ¿Es importante la clasificación de los residuos sólidos?

- a) Si.
 b) No.
 c) No mucho.

13. ¿Qué es la reforestación?

- a) Es cortar los árboles de los bosques.
 b) Es poblar de plantas en un lugar que ha sido deforestado.
 c) Es sembrar árboles en zonas donde hay plantas.

14. ¿Crees que es importante la reforestación?

- a) Si
 b) No
 c) No mucho.

15. ¿Qué es el reciclaje?

- a) Es votar a la basura los residuos.
 b) Es volver a utilizar un material ya usado.
 c) Es no usar los residuos de las actividades.

16. ¿Por qué es importante reciclar?

- a) Porque es una forma de ahorrar.
 b) Porque contribuye a mejorar nuestro planeta.
 c) Todas las anteriores.

17. ¿Qué es la biodiversidad?

- a) Es la variedad de piedras, suelo y aire.
 b) Es la variedad de seres vivos que habita el planeta.
 c) Es el conjunto de residuos sólidos.

18. ¿Existe biodiversidad en el Jardín Botánico San Francisco?

- a) No
 b) Si
 c) No lo sé.

19. ¿Qué es un club ambiental?

- a) Es un grupo de personas unidas que trabajan para conservar la biodiversidad.
 b) Es un grupo de personas que no cuidan los recursos naturales.
 c) Es un grupo de personas que maltratan a los animales y plantas.

20. ¿Crees que importante pertenecer a un club ambiental? ¿Por qué?

- a) No, porque ya se todo acerca de la naturaleza.
 b) No, porque no aprenderé nada.
 c) Sí, porque me ayudara a conocer más sobre nuestra naturaleza.

21. ¿Se necesita conocimientos para realizar un guiado ambiental? ¿Por qué?

- a) No, porque a los turistas no les importa saber cosas referente a la naturaleza.
 b) Sí, porque me permitirá explicar bien a los turistas todo sobre la naturaleza.
 c) No, porque no es necesario aprender sobre la naturaleza.

**Pre prueba y Post prueba
Estrategia II "Escuela Ambiental"**

16

I. DATOS INFORMATIVOS:

ALUMNO: Carito Rojas Lojan
 GRADO: 1º de Secundaria EDAD: 13 años
 FECHA: 21/01

1. ¿Qué es un jardín botánico?
 - a) Lugar la cual se exponen muchas plantas para que el público pueda saber más de ellas.
 - b) Es un lugar donde no existe nada de plantas.
 - c) Es una chacra donde solo hay animales.
2. ¿Crees que es importante conservar un jardín botánico?
 - a) No
 - b) Si
 - c) No mucho.
3. ¿Qué es la flora?
 - a) Conjunto de plantas y animales
 - b) Es el conjunto de especies de plantas
 - c) Es el conjunto de seres vivos y muertos
4. La flora está clasificado según su uso en:
 - a) Alimenticias, medicinales, ornamentales, maderables e industriales.
 - b) Comestibles, florales, frutales, maderables.
 - c) Verduras, frutales, medicinales, ornamentales.
5. ¿Cuáles son las partes de la planta?
 - a) Hoja, suelo, tronco, vaina y fruto.
 - b) Raíz, tallo, hoja, flor, fruto y semilla
 - c) Raíz, tronco, peciolo, fruto y suelo.
6. ¿Por qué es importante conservar la flora?
 - a) Porque nos brindan sombra y nos cubren del sol.
 - b) Porque son muy bonitos y llamativos los colores de las plantas.
 - c) Porque proporcionan alimento, oxígeno, agua y refugio para los animales.
7. ¿Qué es la fauna?
 - a) Conjunto de animales, plantas y personas.
 - b) Es el conjunto de plantas y animales.
 - c) Es el conjunto de especies de animales.
8. Los animales se clasifican según su:
 - a) Estructura, alimentación y reproducción.
 - b) Carnívoros, vertebrados e invertebrados.
 - c) Mamíferos, acuáticos y terrestres.
9. ¿Por qué es importante conservar a los animales silvestres?
 - a) Porque sirven como mascotas.
 - b) Porque cumplen un papel importante en el bosque
 - c) Porque son bonitos y amigables.
10. ¿Qué son los residuos sólidos?
 - a) Son el papel, bolsas y botellas.
 - b) Son solamente el vidrio y plásticos.
 - c) Son el conjunto de desperdicios o sobrantes de las actividades humanas.

11. Los residuos sólidos se clasifican según su origen en:

- a) Municipales, industriales, hospitalarios y mineros.
- b) Comerciales, públicos y privados.
- c) Clínicos, oficinarios, colegiales y locales.

12. ¿Es importante la clasificación de los residuos sólidos?

- a) Sí.
- b) No.
- c) No mucho.

13. ¿Qué es la reforestación?

- a) Es cortar los árboles de los bosques.
- b) Es poblar de plantas en un lugar que ha sido deforestado.
- c) Es sembrar árboles en zonas donde hay plantas.

14. ¿Crees que es importante la reforestación?

- a) Sí.
- b) No.
- c) No mucho.

15. ¿Qué es el reciclaje?

- a) Es votar a la basura los residuos.
- b) Es volver a utilizar un material ya usado.
- c) Es no usar los residuos de las actividades.

16. ¿Por qué es importante reciclar?

- a) Porque es una forma de ahorrar.
- b) Porque contribuye a mejorar nuestro planeta.
- c) Todas las anteriores.

17. ¿Qué es la biodiversidad?

- a) Es la variedad de piedras, suelo y aire.
- b) Es la variedad de seres vivos que habita el planeta.
- c) Es el conjunto de residuos sólidos.

18. ¿Existe biodiversidad en el Jardín Botánico San Francisco?

- a) No.
- b) Sí.
- c) No lo sé.

19. ¿Qué es un club ambiental?

- a) Es un grupo de personas unidas que trabajan para conservar la biodiversidad.
- b) Es un grupo de personas que no cuidan los recursos naturales.
- c) Es un grupo de personas que maltratan a los animales y plantas.

20. ¿Crees que importante pertenecer a un club ambiental? ¿Por qué?

- a) No, porque ya se todo acerca de la naturaleza.
- b) No, porque no aprenderé nada.
- c) Sí, porque me ayudara a conocer más sobre nuestra naturaleza.

21. ¿Se necesita conocimientos para realizar un guiado ambiental? ¿Por qué?

- a) No, porque a los turistas no les importa saber cosas referente a la naturaleza.
- b) Sí, porque me permitirá explicar bien a los turistas todo sobre la naturaleza.
- c) No, porque no es necesario aprender sobre la naturaleza.

Pre prueba y Post prueba
Estrategia III "Creación de un club ambiental"

Nombre y Apellido: Crick Paima Burga
Fecha: 07/04

3

1. ¿Qué es un barranco?
 a) Es espacio de superficie plana.
 b) Es un lugar donde se hace deporte.
 c) Hueco profundo en la superficie terrestre.

2. ¿Qué es un Jardín Botánico?
 a) Lugar la cual se exponen muchas plantas para que el público pueda saber más de ellas.
 b) Es un lugar donde no existe nada de plantas.
 c) Es una chacra donde solo hay animales.

3. ¿Qué es el ambiente?
 a) Son acciones que protegen a los animales.
 b) Es todo lo que rodea a un ser vivo.
 c) Son acciones que deterioran la biodiversidad.

4. ¿Cuáles son problemas ambientales?
 a) Contaminación del agua, aire, suelo y pérdida de biodiversidad.
 b) La polinización y las lluvias continuas.
 c) La rabia, el cólera y la amargura.

5. ¿Qué es un club?
 a) Conjunto de acciones positivas al cuidado del ambiente.
 b) Es el sembrío de plantas y cuidado de animales.
 c) Agrupación de personas reunidas con el objetivo de lograr los mismos fines.

6. ¿Qué es un club ambiental?
 a) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades para el cuidado del ambiente.
 b) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades solo para el cuidado de los animales.
 c) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades solo para el cuidado de las plantas.

7. ¿Qué actividades que se realiza en un club ambiental?
- a) Acciones para conservar el ambiente y actividades recreativas.
 - b) Fiestas con grupos musicales y actividades negativas.
 - c) Deforestación y reforestación.

8. ¿Un club ambiental cuenta con una junta directiva?
- a) Si.
 - b) No.
 - c) No sé.

9. ¿Existe algo que representa a un Club Ambiental?
- a) Logo, Visión y Misión
 - b) No.
 - c) No sé.

10. ¿Crees que es importante pertenecer a un Club Ambiental?
- a) Si.
 - b) No.
 - c) No sé.

10

Pre prueba y Post prueba
Estrategia III "Creación de un club ambiental"

Nombre y Apellido: Erick Palma Burga
Fecha: 09/06

1. ¿Qué es un barranco?
 a) Es espacio de superficie plana.
 b) Es un lugar donde se hace deporte.
 c) Hueco profundo en la superficie terrestre.

2. ¿Qué es un Jardín Botánico?
 a) Lugar la cual se exponen muchas plantas para que el público pueda saber más de ellas.
 b) Es un lugar donde no existe nada de plantas.
 c) Es una chacra donde solo hay animales.

3. ¿Qué es el ambiente?
 a) Son acciones que protegen a los animales.
 b) Es todo lo que rodea a un ser vivo.
 c) Son acciones que deterioran la biodiversidad.

4. ¿Cuáles son problemas ambientales?
 a) Contaminación del agua, aire, suelo y pérdida de biodiversidad.
 b) La polinización y las lluvias continuas.
 c) La rabia, el cólera y la amargura.

5. ¿Qué es un club?
 a) Conjunto de acciones positivas al cuidado del ambiente.
 b) Es el sembrío de plantas y cuidado de animales.
 c) Agrupación de personas reunidas con el objetivo de lograr los mismos fines.

6. ¿Qué es un club ambiental?
 a) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades para el cuidado del ambiente.
 b) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades solo para el cuidado de los animales.
 c) Es la agrupación de personas con el objetivo de realizar actividades solo para el cuidado de las plantas.



7. ¿Qué actividades que se realiza en un club ambiental?
- a) Acciones para conservar el ambiente y actividades recreativas.
 - b) Fiestas con grupos musicales y actividades negativas.
 - c) Deforestación y reforestación.
8. ¿Un club ambiental cuenta con una junta directiva?
- a) Si.
 - b) No.
 - c) No sé.
9. ¿Existe algo que representa a un Club Ambiental?
- a) Logo, Visión y Misión
 - b) No.
 - c) No sé.
10. ¿Crees que es importante pertenecer a un Club Ambiental?
- a) Si.
 - b) No.
 - c) No sé.

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA I: Capacitación ambiental a los socios de la AVESF

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

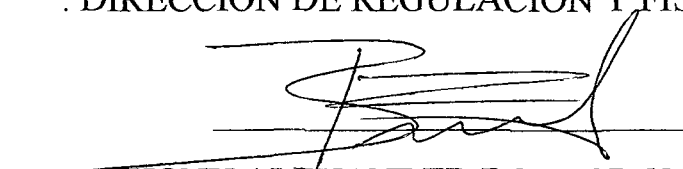
Experto que lo valida : JHONY ALEXADER BORBOR VARGAS

Dirección domiciliar : JR. SAN FRANCISCO N°150 - MOYOBAMBA

Estudios realizados : INGENIERO AMBIENTAL

Institución de trabajo : DIRECCION REGIONAL DE PRODUCCION DE SAN MARTIN

Cargo : DIRECCION DE REGULACION Y FISCALIZACION



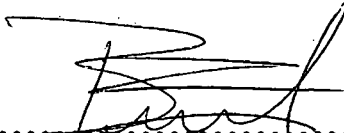
JHONY ALEXANDER BORBOR VARGAS

DNI: 40211032

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA I

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Capacitación en temas Ambientales	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011


 N° DNI: 40211032

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA I: Capacitación ambiental a los socios de la AVESF

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.


Experto que lo valida : Macedo Guerra Cesar

Dirección domiciliaria : Jr. 2 de Mayo cuadra 4 - Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : I.E Juan Pablo Segundo N° 00112 – UGEL Moyobamba

Cargo : Promotor de Educación Ambiental



MACEDO GUERRA CESAR

DNI: 40366100

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA I

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Capacitación en temas Ambiental	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011

.....

 N° DNI: 40366100

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA I: Capacitación ambiental a los socios de la AVESF

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba 2013.

Experto que lo valida : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

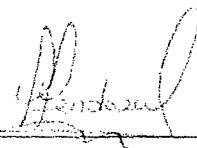
Apellidos y nombres : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

Dirección domiciliaria : Coronel Secada N° 320 - Moyobamba

Estudios realizados : Maestría en Docencia y Gestión Educativa

Institución de trabajo : Dirección Regional de Educación

Cargo : Especialista en Educación Ambiental



Mirena Mendoza Sánchez de Arévalo
DNI 00949628




CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA I

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACION				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Capacitación en temas Ambientales	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 Dirección Regional de Educación

 Lic. Mirena Mendoza Sánchez
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
 ÁREA DE CTA.

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA I: Capacitación ambiental a los socios de la AVESF

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

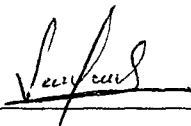
Experta que lo valida : Pérez Tello Victoria

Dirección domiciliaria : Jr. Esperanza N°247 - Moyobamba

Estudios realizados : Ingeniería Ambiental

Institución de trabajo : Asociación Proyecto Mono Tocón

Cargo : Responsable del departamento de Conservación



VICTORIA PÉREZ TELLO

DNI: 44417582



CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA I

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACION				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Capacitación en temas Ambientales	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011



.....
 N° DNI: 44417582

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA I: Capacitación ambiental a los socios de la AVESF

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

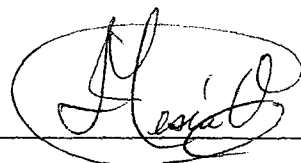
Experto que lo valida : Mesia Vásquez Josefa

Dirección domiciliaria : Jr. Alonso de Alvarado N° 211 Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : Proyecto Especial Alto Mayo

Cargo : Especialista en Educación Ambiental de la Dirección de Medio Ambiente.



JOSEFA MESIA VÁSQUEZ

DNI: 00836994

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA I

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACION				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Capacitación en temas Ambientales	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.					
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.					

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011



N° DNI: 00836994

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA II: Escuela ambiental

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

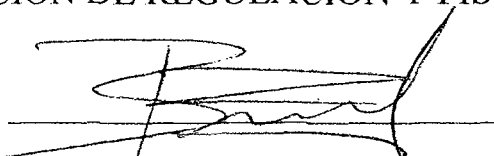
Experto que lo valida : JHONY ALEXADER BORBOR VARGAS

Dirección domiciliaria : JR. SAN FRANCISCO N°150 - MOYOBAMBA

Estudios realizados : INGENIERO AMBIENTAL

Institución de trabajo : DIRECCION REGIONAL DE PRODUCCION DE SAN MARTIN

Cargo : DIRECCION DE REGULACION Y FISCALIZACION

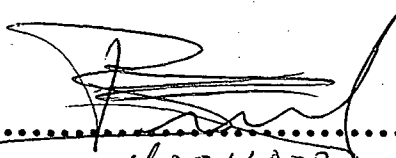


JHONY ALEXANDER BORBOR VARGAS

DNI: 40211032

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACION				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educacion Ambiental	Escuela Ambiental	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011



N° DNI: 4.0211032

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA II: Escuela ambiental

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

Experto que lo valida : Macedo Guerra Cesar

Dirección domiciliar : Jr. 2 de Mayo cuadra 4 - Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : I.E Juan Pablo Segundo N° 00112 – UGEL Moyobamba

Cargo : Promotor de Educación Ambiental


MACEDO GUERRA CESAR

DNI: 40366100

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA II

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Escuela Ambiental	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyén a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011


 N° DNI: 40766100

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA II: Escuela ambiental

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba 2013.

Experto que lo valida : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

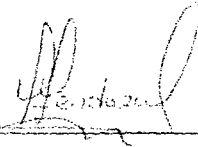
Apellidos y nombres : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

Dirección domiciliaria : Coronel Secada N° 320 - Moyobamba

Estudios realizados : Maestría en Docencia y Gestión Educativa

Institución de trabajo : Dirección Regional de Educación

Cargo : Especialista en Educación Ambiental



Mirena Mendoza Sánchez de Arévalo
DNI 00949628



CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA II

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACION				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Escuela Ambiental	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011



Gobierno Regional San Martín
Dirección Regional de Educación

Lic. Mirena Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE CTA.

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA II: Escuela ambiental

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

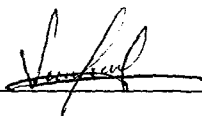
Experta que lo valida : Pérez Tello Victoria

Dirección domiciliaria : Jr. Esperanza N°247 - Moyobamba

Estudios realizados : Ingeniería Ambiental

Institución de trabajo : Asociación Proyecto Mono Tocón

Cargo : Responsable del departamento de Conservación



VICTORIA PÉREZ TELLO

DNI: 44417582



CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA II

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACION				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Escuela Ambiental	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011

V. V. V.

.....
 N° DNI: 44417582

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA II: Escuela ambiental

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

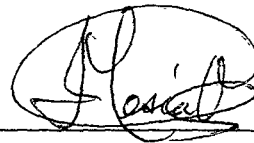
Experto que lo valida : Mesia Vásquez Josefa

Dirección domiciliaria : Jr. Alonso de Alvarado N° 211 Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : Proyecto Especial Alto Mayo

Cargo : Especialista en Educación Ambiental de la Dirección de Medio Ambiente.



JOSEFA MESIA VÁSQUEZ

DNI: 00836994

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA II

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Escuela Ambiental	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.					
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.					

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011



N° DNI: ..00836994.....

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA III: Creación de un club ambiental

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.


Experto que lo valida : JHONY ALEXADER BORBOR VARGAS

Dirección domiciliaria : JR. SAN FRANCISCO N°150 - MOYOBAMBA

Estudios realizados : INGENIERO AMBIENTAL

Institución de trabajo : DIRECCION REGIONAL DE PRODUCCION DE SAN MARTIN

Cargo : DIRECCION DE REGULACION Y FISCALIZACION



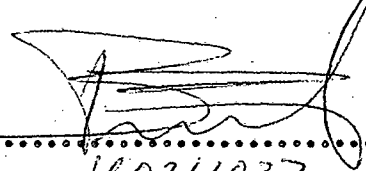
JHONY ALEXANDER BORBOR VARGAS

DNI: 40211032

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA III

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACION				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Creación del Club Ambiental	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011



.....
 N° DNI:40211037.....

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA III: Creación de un club ambiental

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.


Experto que lo valida : Macedo Guerra Cesar

Dirección domiciliar : Jr. 2 de Mayo cuadra 4 - Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : I.E Juan Pablo Segundo N° 00112 – UGEL Moyobamba

Cargo : Promotor de Educación Ambiental



MACEDO GUERRA CESAR

DNI: 40366100

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA III

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Creación del Club Ambiental	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011



 N° DNI: 40766100

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA III: Creación de un club ambiental

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba 2013.

Experto que lo valida : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

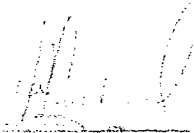
Apellidos y nombres : Mendoza Sánchez de Arévalo Mirena

Dirección domiciliaria : Coronel Secada N° 320 - Moyobamba

Estudios realizados : Maestría en Docencia y Gestión Educativa

Institución de trabajo : Dirección Regional de Educación

Cargo : Especialista en Educación Ambiental


Mirena Mendoza Sánchez de Arévalo
DNI 00949628



CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA III

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Creación del Club Ambiental	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación

Lic. Mirena Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE CTA.

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA III: Creación de un club ambiental

Título

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

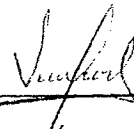
Experta que lo valida : Pérez Tello Victoria

Dirección domiciliaria : Jr. Esperanza N°247 - Moyobamba

Estudios realizados : Ingeniería Ambiental

Institución de trabajo : Asociación Proyecto Mono Tocón

Cargo : Responsable del departamento de Conservación



VICTORIA PÉREZ TELLO

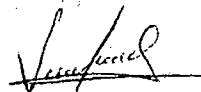
DNI: 44417582



CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA III

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Creación del Club Ambiental	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.	X		X		
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.	X		X		

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011



.....
 N° DNI: 44 41 758 2

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA III: Creación de un club ambiental

Titulo

Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental para la Conservación del Barranco San Francisco de la Ciudad de Moyobamba.

Experto que lo valida : Mesia Vásquez Josefa

Dirección domiciliar : Jr. Alonso de Alvarado N° 211 Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Institución de trabajo : Proyecto Especial Alto Mayo

Cargo : Especialista en Educación Ambiental de la Dirección de Medio Ambiente.



JOSEFA MESIA VÁSQUEZ

DNI: 00836994

CUADRO DE VALIDACIÓN: ESTRATEGIA III

Variable	Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN				Observaciones
			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		
			SI	NO	SI	NO	
Estrategia de Educación Ambiental	Creación del Club Ambiental	La estrategia fue aplicada adecuada y coherentemente.					
		Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia contribuyen a solución del problema.					

Elaboración: Adaptación de Gonzales y Pérez, 2011

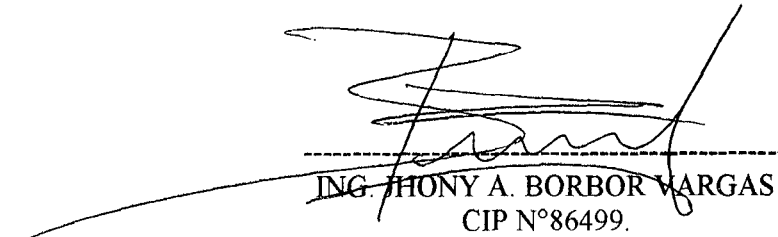


Nº DNI: ...00836994.....

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL PROYECTO DE TESIS TITULADA
“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL
BARRANCO SAN FRANCISCO”.

PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE INGENIERO AMBIENTAL

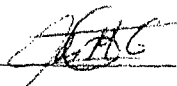
- I. Si tuviera que evaluar el trabajo presentado a usted, con calificativo de 0 a 15. Cuanto le correspondería a las siguientes preguntas:
1. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia I: Capacitación Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15
 2. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia II: Escuela Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15
 3. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia III: Club Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15
- II. Cuál es su opinión sobre las estrategias aplicadas en el presente trabajo.
Estrategia I: Capacitación Ambiental.- Considerar la evaluación social del público objetivo para garantizar la efectiva aplicación de metodologías.
Estrategia II: Escuela Ambiental.- La metodología utilizada corresponde al nivel de aprendizaje de los niños.
Estrategia III: Club Ambiental.- Necesario para lograr la sostenibilidad.
- III. Cuál es su opinión sobre los resultados obtenidos mediante la aplicación de las estrategias.
- Se convierte en una fuente de información que refleja el accionar de la población de la zona para atender las necesidades ambientales principalmente del Jardín Botánico San Francisco.


ING. THONY A. BORBOR VARGAS
CIP N°86499.

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL PROYECTO DE TESIS TITULADA
“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL
BARRANCO SAN FRANCISCO”

PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE INGENIERO AMBIENTAL

- I. Si tuviera que evaluar el trabajo presentado a usted, con calificativo de 0 a 15. Cuanto le correspondería a las siguientes preguntas:
1. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia I: Capacitación Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15
 2. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia II: Escuela Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15
 3. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia III: Club Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15



MACEDO GUERRA CESAR
DNI: 40366100

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL PROYECTO DE TESIS TITULADA
“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL
BARRANCO SAN FRANCISCO”

PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE INGENIERO AMBIENTAL

I. Si tuviera que evaluar el trabajo presentado a usted, con calificativo de 0 a 15. Cuanto le correspondería a las siguientes preguntas:

1. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia I: Capacitación Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco.

15

2. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia II: Escuela Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco.

15

3. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia III: Club Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco.

15

 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación

Lic. Mirna Mendoza Sánchez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
ÁREA DE CTA.

VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL PROYECTO DE TESIS
TITULADA “ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA
CONSERVACIÓN DEL BARRANCO SAN FRANCISCO”

PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE INGENIERO AMBIENTAL

- I. Si tuviera que evaluar el trabajo presentado a usted, con calificativo de 0 a 15. Cuanto le correspondería a las siguientes preguntas:
- 1.Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia I: Capacitación Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15
 - 2.Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia II: Escuela Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15
 - 3.Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia III: Club Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15
- II.Cuál es su opinión sobre las estrategias aplicadas en el presente trabajo:
- Estrategia I: Capacitación Ambiental: La capacitación ambiental con pobladores adultos encargados de la administración de áreas para la recuperación de los recursos naturales, es fundamental para aumentar el conocimiento en temas relacionados a la conservación del ambiente para dar un manejo adecuado de estos espacios.
- Estrategia II: Escuela Ambiental: La escuela ambiental aplicada en este estudio es la primera experiencia desarrollado en la ciudad de Moyobamba, y lo considero una buena experiencia para motivar a los niños a involucrarse en temas de conservación.
- Estrategia III: Club Ambiental: Me parece una estrategia muy acertada para asociar niños y jóvenes de la ciudad de Moyobamba para cuidar y proteger las áreas de alto valor de biodiversidad.




III. Cuál es su opinión sobre los resultados obtenidos mediante la aplicación de las estrategias.

En las capacitaciones ambientales a los socios del Jardín Botánico San Francisco, si los socios no participaron al 100%, se observa el resultado de incremento de conocimiento ambiental que mostraron después de las capacitaciones aplicadas.

La Escuela Ambiental, ha tenido una muy buena aceptación por parte de los niños y adolescentes participantes, esto debido a las variadas actividades ambientales desarrolladas para la conservación del Jardín Botánico San Francisco.

Con el Club Ambiental, según los resultados muestra buena respuesta por parte de los niños y jóvenes integrantes, en formar un grupo que se encargue de desarrollar actividades para la protección y conservación del Jardín Botánico San Francisco.


VICTORIA PÉREZ TELLO
DNI: 44417582



VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL PROYECTO DE TESIS TITULADA
“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL
BARRANCO SAN FRANCISCO”

PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE INGENIERO AMBIENTAL

- I. Si tuviera que evaluar el trabajo presentado a usted, con calificativo de 0 a 15. Cuanto le correspondería a las siguientes preguntas:
1. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia I: Capacitación Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15
 2. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia II: Escuela Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15
 3. Cuál es el calificativo que usted cree conveniente para la Estrategia III: Club Ambiental, en función con el objetivo generar de despertar el interés para la conservación del Barranco San Francisco. 15



JOSEFA MESIA VÁSQUEZ

DNI: 00836994

Foto N° 04: Recorrido del JBSF con los socios de la AVESF, para la identificación de la problemática del Barranco San Francisco



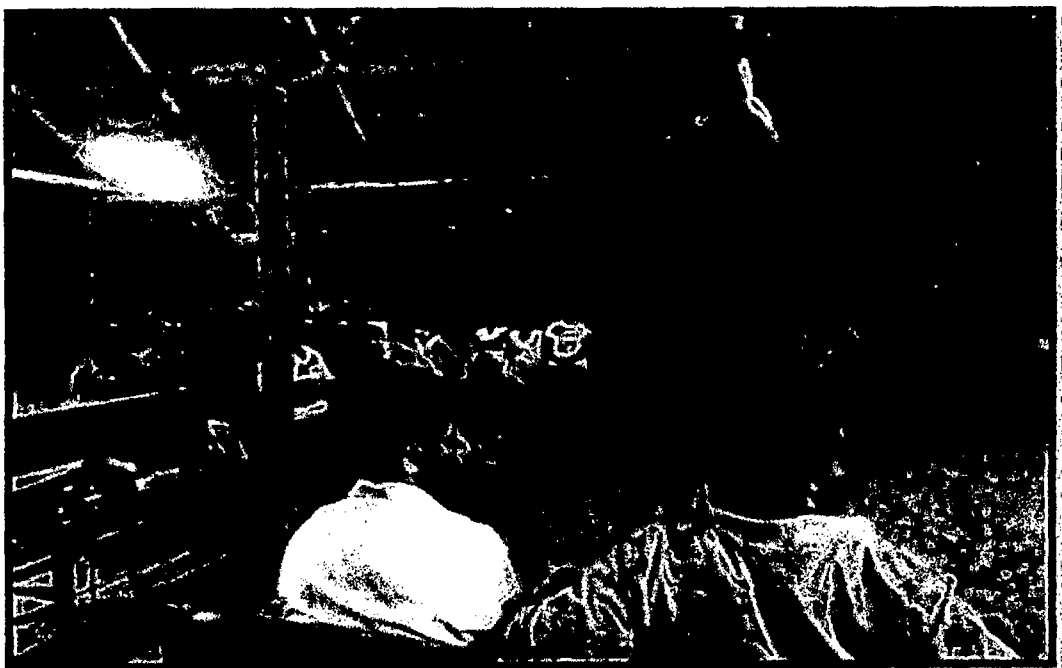
Foto N° 05: Taller con los socios de la AVESF en el JBSF



Foto N° 04: Recorrido del JBSF con los socios de la AVESF, para la identificación de la problemática del Barranco San Francisco



Foto N° 05: Taller con los socios de la AVESF en el JBSF



FOTOS: Estrategia II “Escuela Ambiental”

Foto N° 06: Desarrollo de la temática historia del JBSF

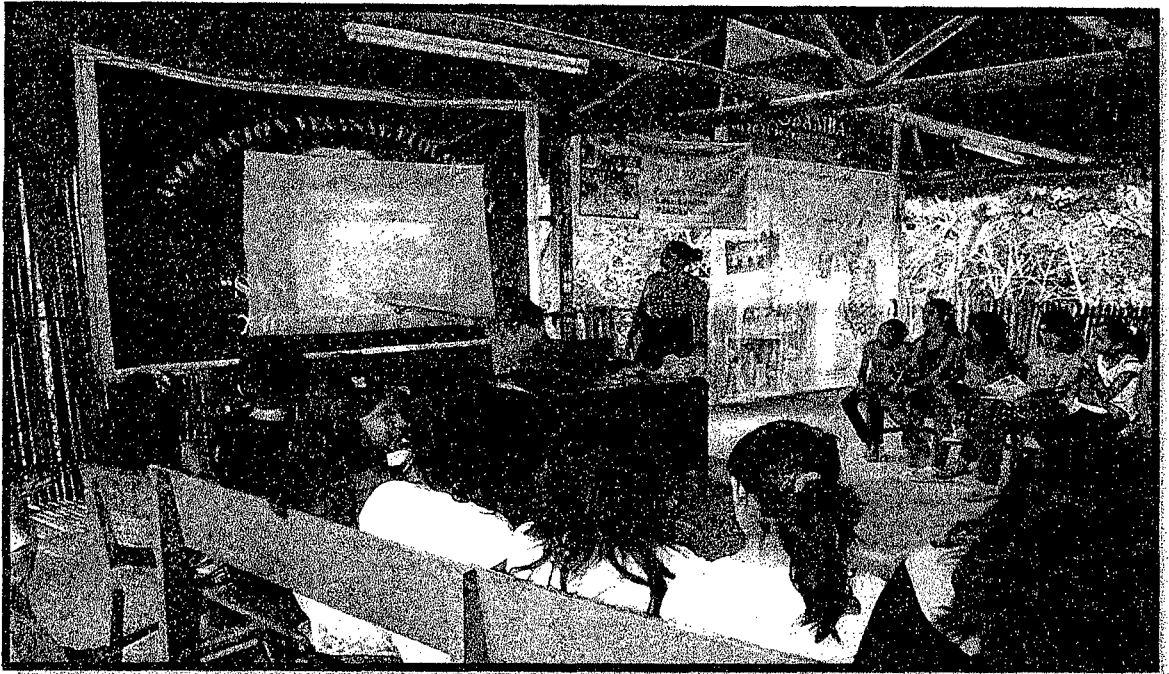


Foto N° 07: Recorrido por el JBSF

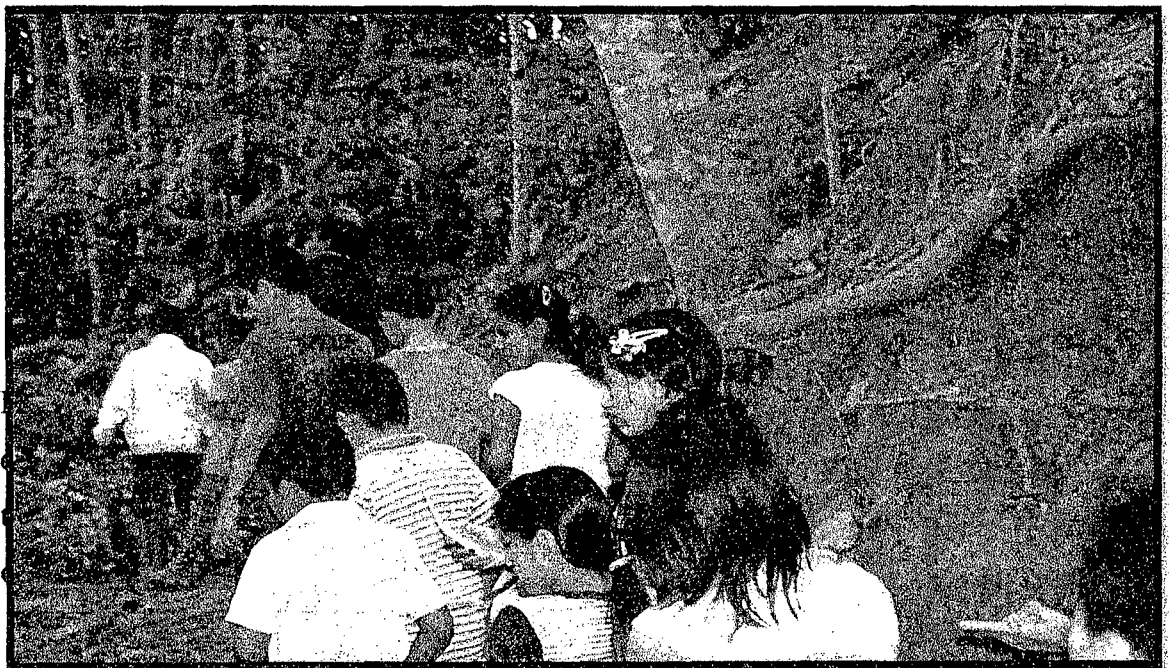


Foto N° 08: Desarrollo de la temática flora

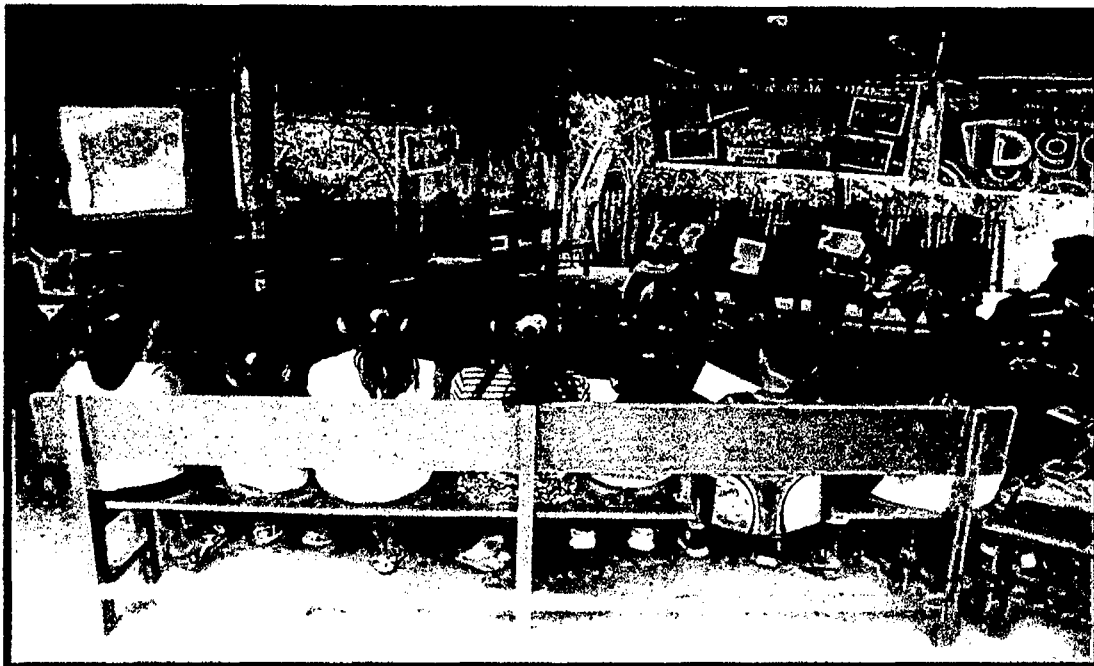


Foto N° 09: Reconocimiento de la flora existente en el JBSF



Foto N°10: Desarrollo de la temática fauna

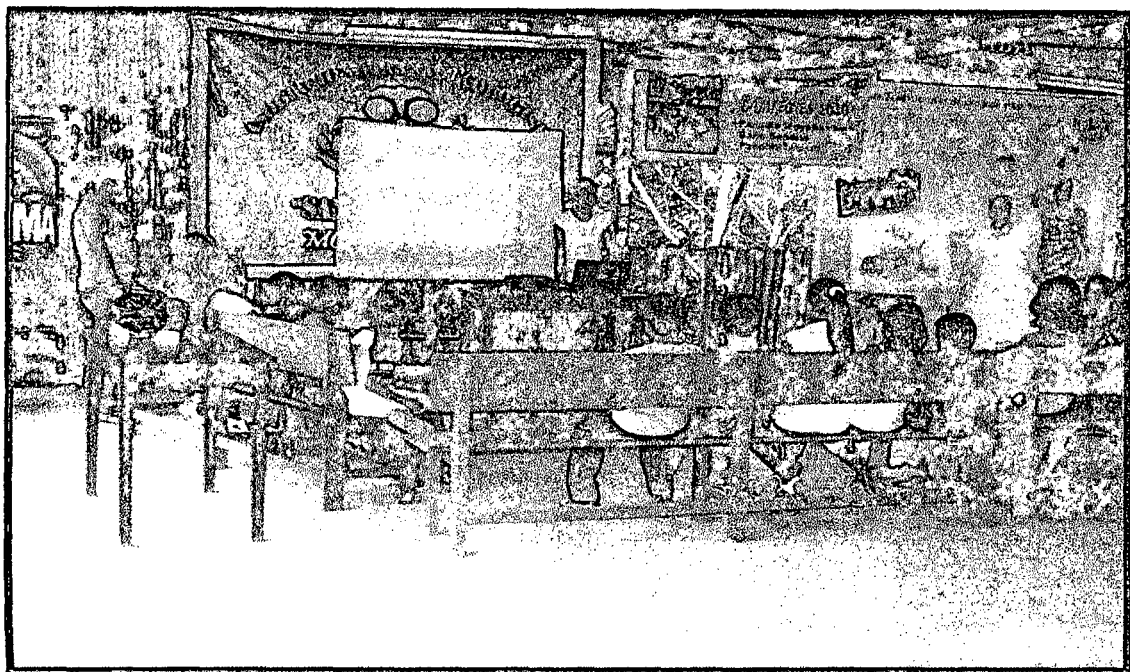


Foto N° 11: Interacción de los participantes en la temática fauna

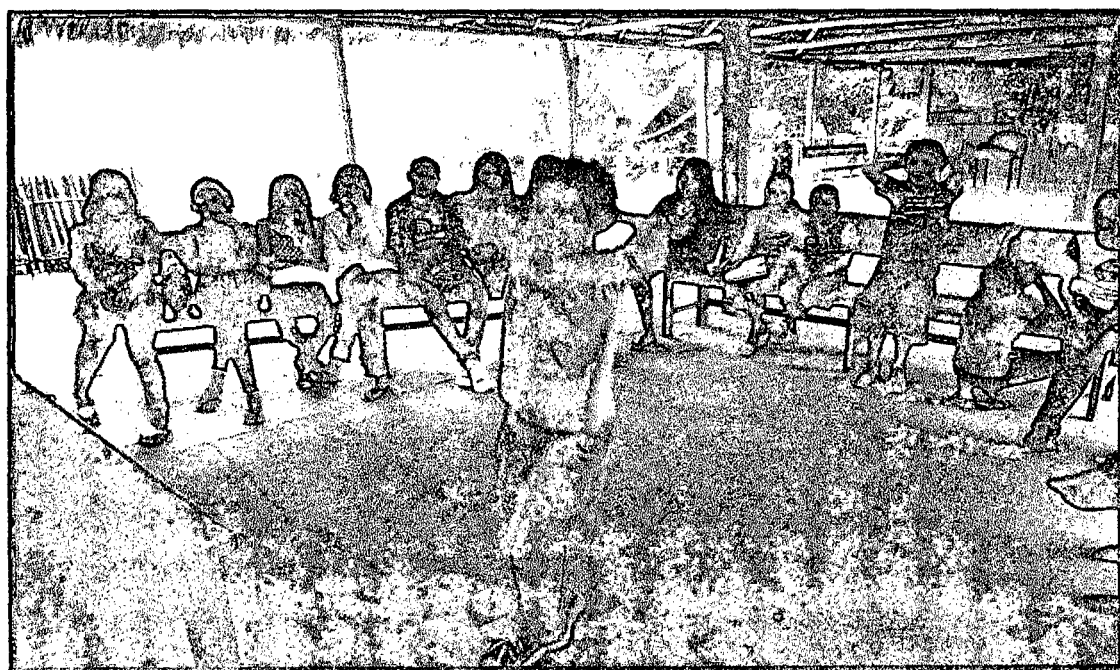


Foto N° 12: Mono tocón de San Martín *Callicebus oenanthe*



Foto N° 13: Desarrollo de la temática biodiversidad

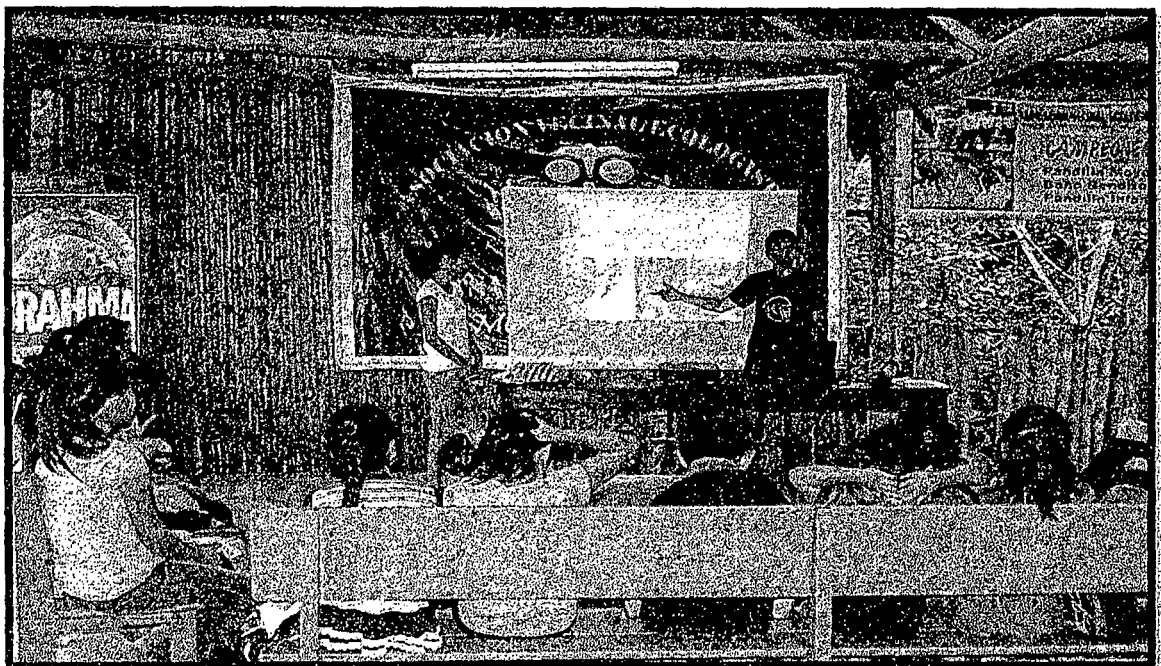


Foto N° 14: Visita al orquidiario Waqanki

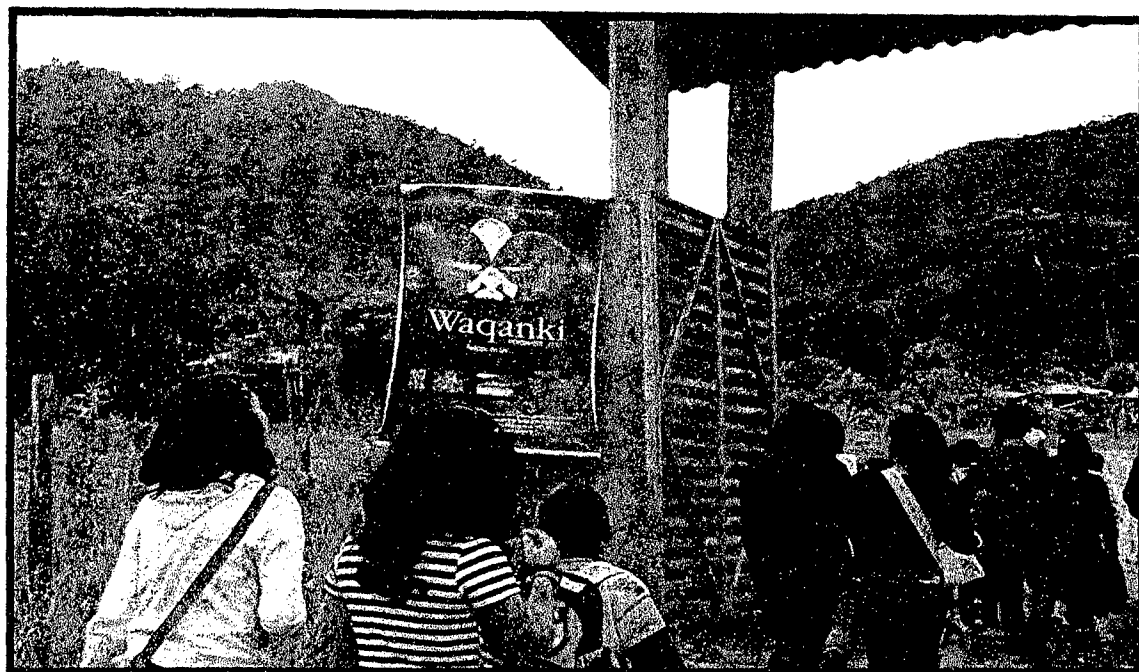


Foto N° 15: Instrucciones para el ingreso al orquidiario



Foto N° 16: Recuerdo de la visita al orquideareo Waqanki



Foto N° 17: Dinámica lúdica para la clasificación adecuada de los residuos sólidos

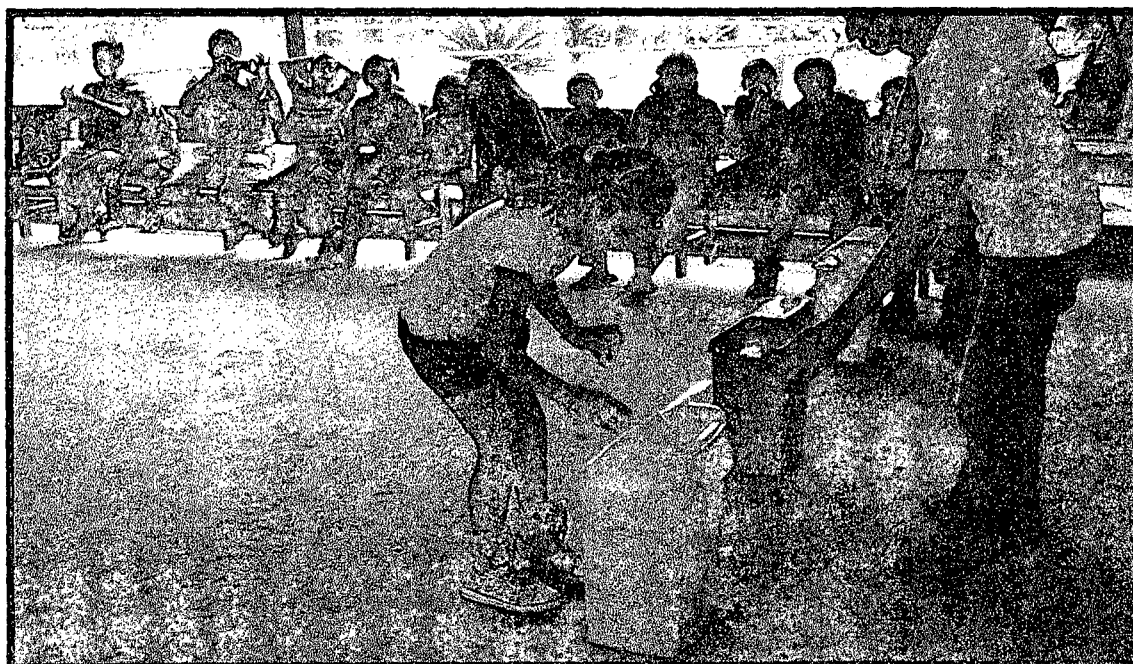


Foto N° 18: Elaboración del cisne de papel



Foto N° 19: Cisnes de papel

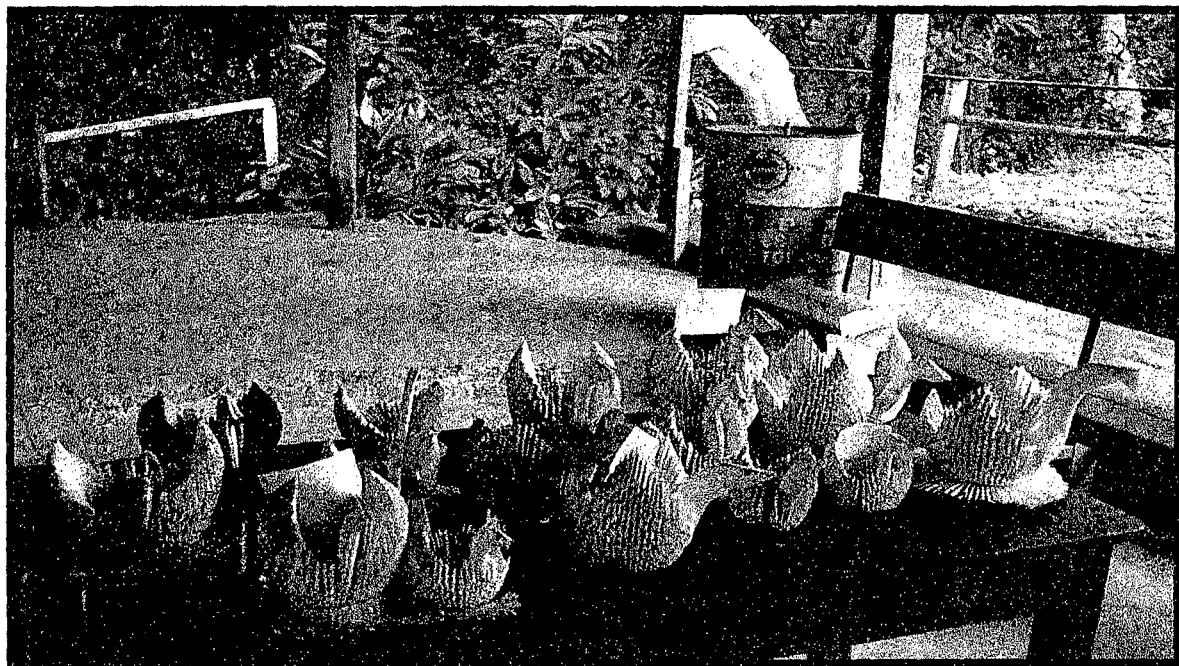


Foto N° 20: Elaboración del jarrón de periódico



Foto N° 21: Jarrones de periódico



Foto N° 22: Elaboración del porta retrato de botella plástica



Foto N° 23: Porta retratos de botellas plásticas



Foto N° 24: Elaboración de monos de cartón



Foto N° 25: Monos de cartón

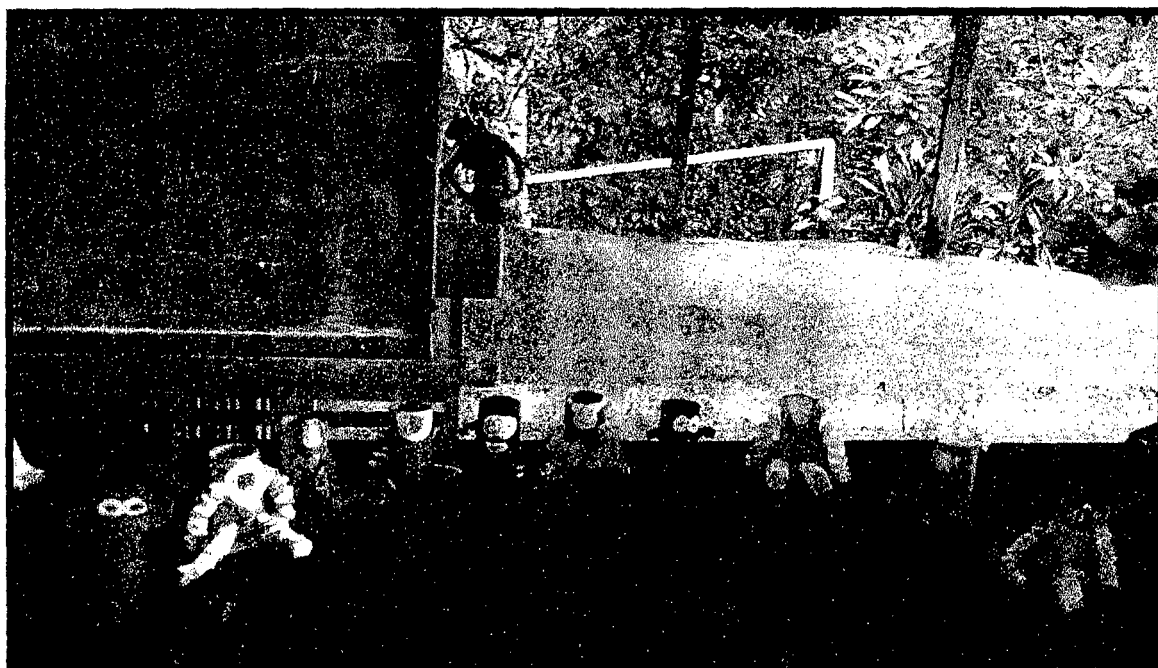


Foto N° 26: Desarrollo de la temática problemática de especies

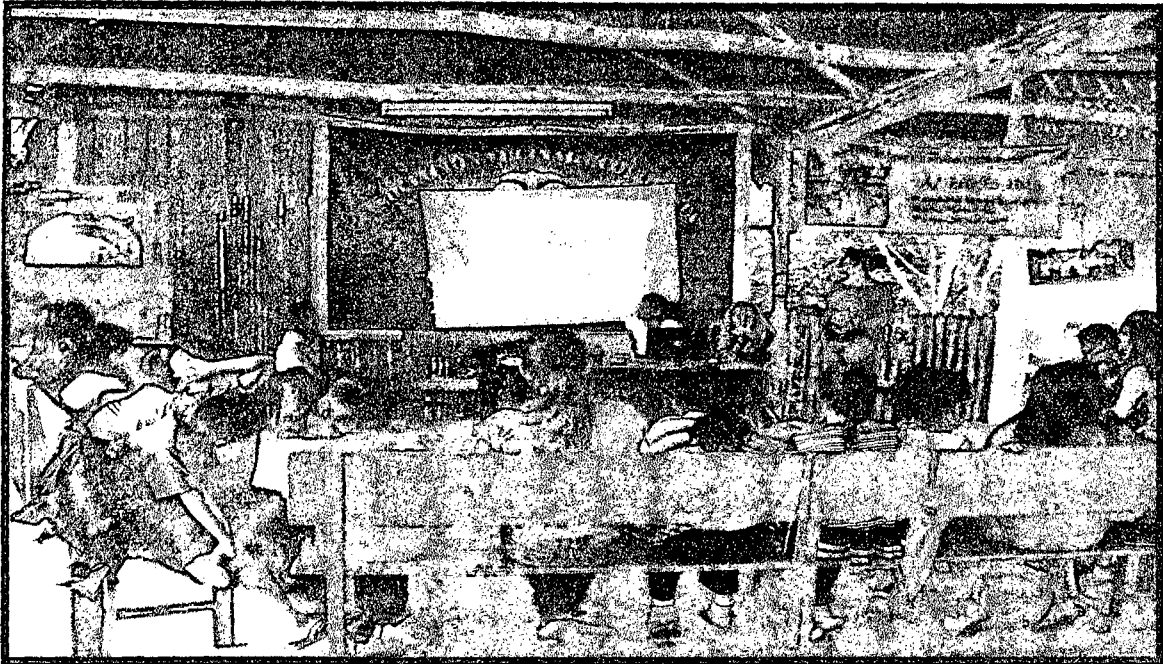


Foto N° 27: Reforestación del JBSF



FOTOS: Estrategia III “Creación de un Club Ambiental”

Foto N° 28: Taller de liderazgo

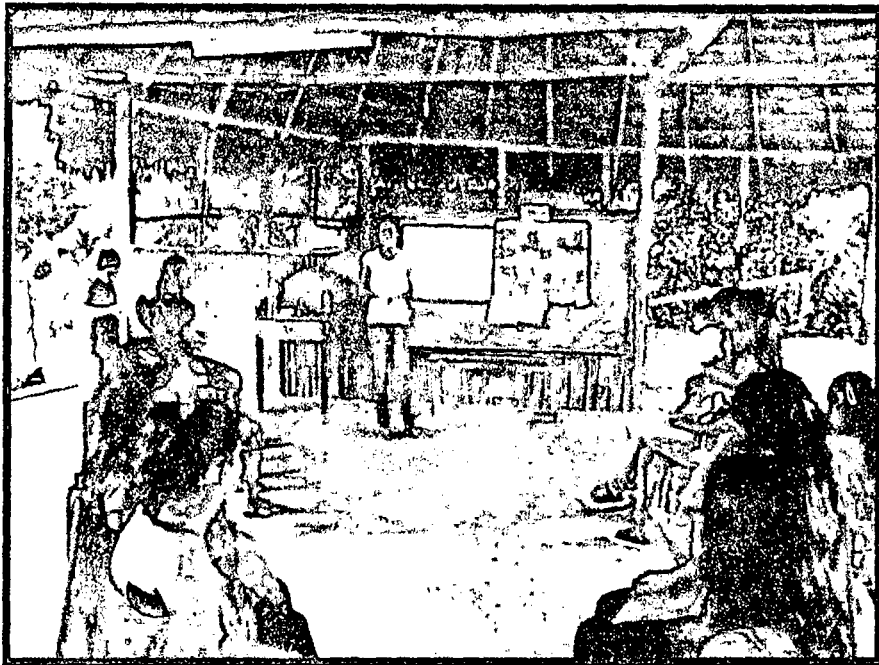


Foto N° 29: Capacitaciones ambientales

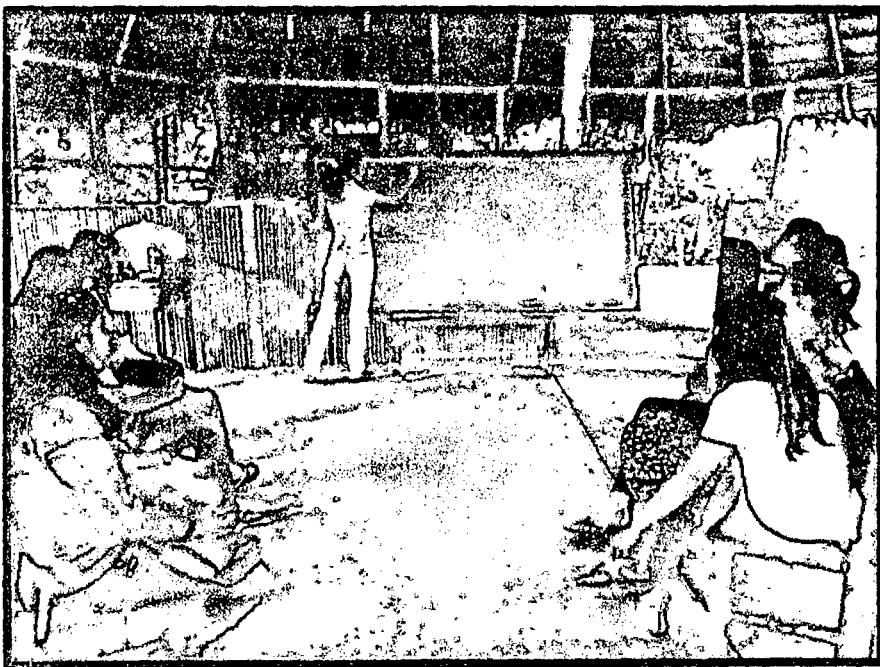


Foto N° 30: Identificación de especies del Barranco San Francisco



Foto N° 31: Plantas para la reforestación del Barranco San Francisco



Foto N° 32: Participación en el “día de limpieza y ciudadanía ambiental”



Foto N° 33: Participación en el “Día del ambiente”

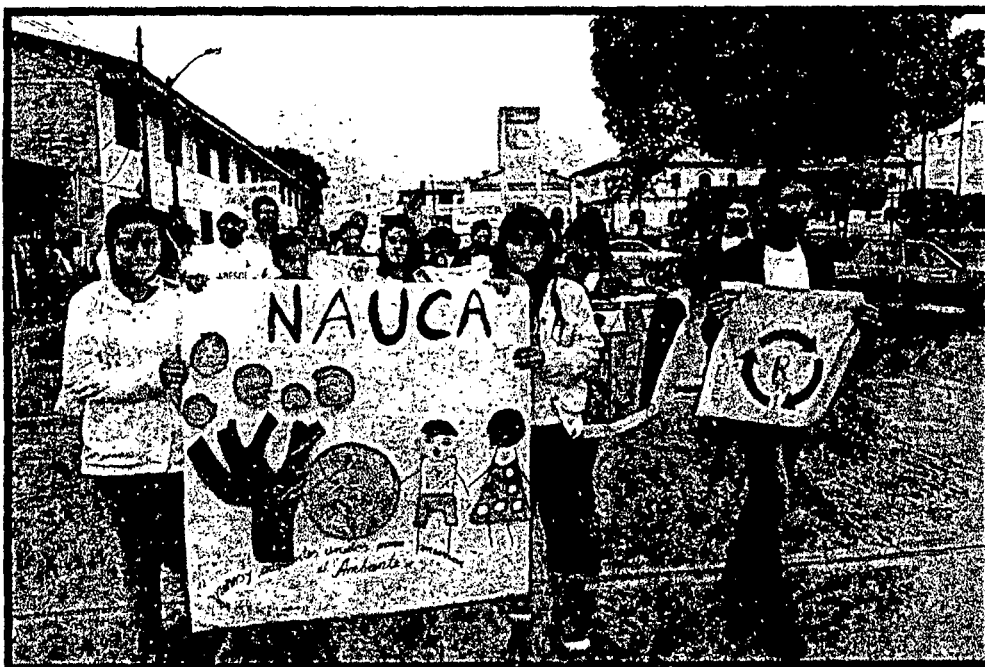


Foto N° 34: Participación en “La hora del planeta”

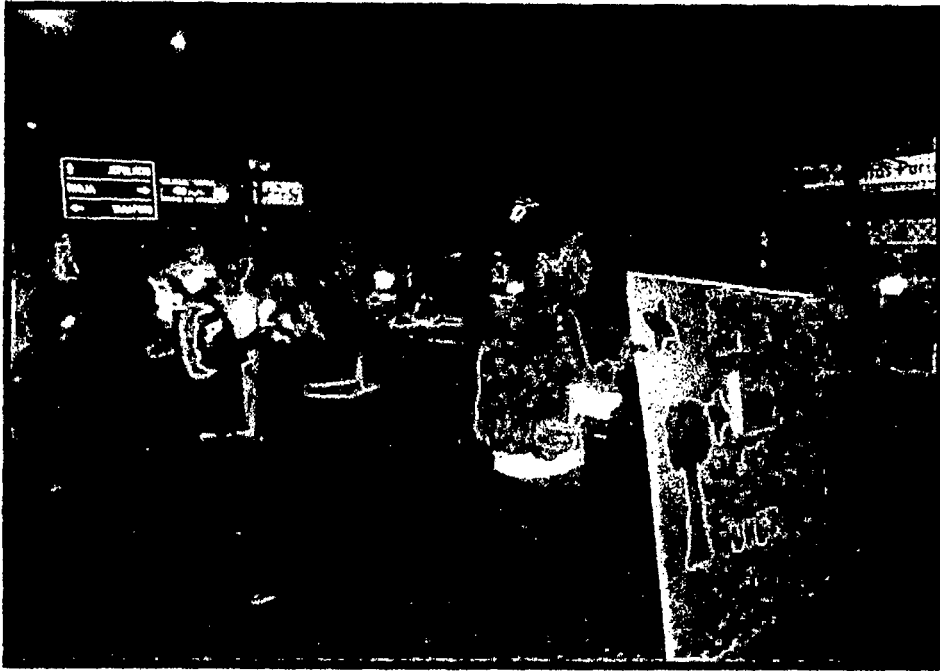


Foto N° 35: Club Ambiental Nauca y Joesucna (Calzada)

