

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO
DE NUESTRA DIVERSIDAD"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292 - TABALOSOS
MARZO 2011 - Y ABRIL 2012**

TESIS:

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORES:

Bach. Enf. GANDY CARBALLO SHICA
Bach. Enf. EVELYN LESCANO PACHAMORA

ASESOR:

Obsta. M.Sc. ÁNGEL DELGADO RÍOS

TARAPOTO - PERÚ
AÑO 2012

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO**

2011 Y ABRIL 2012.

TESIS:

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORES:

Bach. Enf. GANDY CARBALLO SHICA

Bach. Enf. EVELYN LESCANO PACHAMORA.

ASESOR.

Obsta. M.Sc. ANGEL DELGADO RIOS

TARAPOTO- PERÚ

2012

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO
2011 Y ABRIL 2012.**

**TESIS:
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORES:
Bach. Enf. GANDY CARBALLO SHICA
Bach. Enf. EVELYN LESCANO PACHAMORA.**

**ASESOR.
Obsta. M.Sc. ÁNGEL DELGADO RÍOS**

**TARAPOTO- PERÚ
2012**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DECANATURA
 Jr. Callao Sta Cuadra Apart. 239- Teléfono (042) 521402- 524074
 Ciudad Universitaria



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tarapoto, en el Auditorio del IIME, Ciudad Universitaria de la UNSM-T del día 10 de Agosto del 2012, se constituyó el JURADO EVALUADOR,

integrado por los señores docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud:

OBSTA. Mg. LEONADIA SALAS DILLACA Presidente
LIC. ENF. JULIA AHADO OBANDO Secretario
LIC. CAJE. BERTHA MAHANICAYO Vocal

para evaluar la Sustentación de Tests presentado/a por los/las Bachilleres en Enfermería GANDY CARRALLO S.H.I.C.A. y EVELYN LESCANO PACHAMORA, cuyo título es FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 0292 DE TARAPOSOS - MARZUZA y ABRIL 2012, para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA /O EN ENFERMERÍA.

Una vez concluida la exposición, los Miembros del Jurado procedieron a formular las preguntas respectivas.

Acto seguido, los Miembros del Jurado procedieron a deliberar sobre el calificativo a otorgar el trabajo y la exposición, actuando en conformidad a lo estipulado por el REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS de la Universidad Nacional de San Martín en vigencia; dando por APROBADO la sustentación, con el calificativo de MUY BUENO por haber obtenido el resultado con nota DIECISIETE (17).

Se adjunta al presente las fichas de evaluación para cada uno de los miembros de jurado.

Siendo las 18:30 del día 10 del mes de Agosto de 2012, el Presidente de Jurado declara públicamente APROBADO la sustentación con el calificativo de MUY BUENO y procedió a dar por finalizado el Acto de Sustentación.

.....
 PRESIDENTE

.....
 SECRETARIO

.....
 VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA

Conste por la presente que el Obsta. M.Sc. Angel Delgado Ríos, ha asesorado el proyecto de tesis titulado **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0292 - TABALOSOS, MARZO 2011 - ABRIL 2012"**; presentado por las bachilleres de Enfermería Gandy Carballo Shica y Evelyn Lescano Pachamora.

Atentamente:

.....
M.Sc. Ángel Delgado Ríos

ASESOR



DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi padre celestial, por darme la oportunidad de ser libre y poder realizar este proyecto. Y sobre todo brindarnos la vida y la economía tanto a mi familia

También dedico este proyecto a mi casa de estudios UNSM, por abrirme las puertas de su casa y formarme profesionalmente durante cinco años, cabe recalcar que no había sido posible la buena formación sin sus grandes maestros, que entregan todo por vernos mejor

A mis padres por estar conmigo incondicionalmente; sobre todo por confiar en mí a pesar de todo, por ayudarme económicamente y darme la mejor herencia de la vida mi

Dedico también a los amigos cercanos a mí, por darme fuerzas y seguir adelante, y estar siempre

Y como olvidar a nuestro asesor que está pendiente de cada detalle y por confiar en que lograríamos el éxito

Gandhy Carballo Skica

DEDICATORIA

...A Dios por darme la vida, y así permitir mi existencia, la cual pretendo dedicar a la prestación de servicios de salud.

...A mis padres por estar conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón, los quiero mucho

... A Cristhian, quien me brinda su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. I love you with all my heart.

... A mis hermanos Jacqui, Abner y Jufy, gracias por estar conmigo y apoyarme siempre, y a mis sobrinas que las quiero mucho.

...A mis maestros universitarios, los cuales forjaron en mí, valores, cultura y conocimientos los cuales utilizo en mi diario actuar.

Enobyn Lascano Pachamora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por no desampararme y por hacerme la persona que soy ahora, junto a mi familia.

Agradezco a mi familia, porque a pesar de los obstáculos, nos ponemos de pie y seguimos adelante gracias papá Walter, y madre querida Nohemí. Los AMO mucho.

Gandy

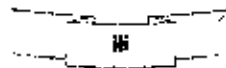
A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, darme la fuerza necesaria para ser una profesional con vocación de servicio, y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante toda mi carrera profesional.

A mis padres y familia, por su cariño, amor y por su constante apoyo para lograr mis metas, por brindarme fortaleza en todo momento, por sus consejos. por despertar lo que soy y enseñarme a serlo...

Evelyn

Damos gracias, en forma muy especial, a nuestro querido asesor por brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

LAS AUTORAS



| ÍNDICE | PÁG. |
|--|-----------|
| DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| ÍNDICE..... | iv |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| CAPITULO I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| a. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA, SITUACIÓN PROBLEMÁTICA, JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA..... | 1 |
| b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 12 |
| CAPITULO II. OBJETIVOS..... | 13 |
| a. OBJETIVO GENERAL..... | 13 |
| b. OBJETIVO ESPECIFICO..... | 13 |
| CAPITULO III. MARCO TEÓRICO..... | 14 |
| a. ANTECEDENTES..... | 14 |

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.**

| | |
|---|------------|
| b. BASE TEÓRICA..... | 18 |
| c. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS..... | 62 |
| d. HIPÓTESIS..... | 64 |
| e. OPERACIONALIZACIÓN..... | 65 |
| CAPITULO IV. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 66 |
| a. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 66 |
| b. POBLACIÓN MUESTRA MUESTRFO..... | 67 |
| c. PROCEDIMIENTO..... | 68 |
| d. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 70 |
| e. ANÁLISIS DE DATOS..... | 70 |
| CAPITULO V. RESULTADOS..... | 71 |
| CAPITULO VI. DISCUSIÓN..... | 82 |
| CAPITULO VII. CONCLUSIONES..... | 94 |
| CAPITULO VII. RECOMENDACIONES..... | 97 |
| CAPITULO IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 98 |
| CAPITULO X. ANEXOS..... | 104 |

RESUMEN

El presente estudio titulado: "Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 0292 – Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012", tuvo como objetivo: Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre Julio 2011 y Julio 2012.

El tipo de investigación planteado fue correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal; se trabajó con el diseño correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. Para medir la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario "Como es tu Familia" para los estudiantes y "Como es su familia" para los padres y para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la libreta de notas de los estudiantes. Para interpretar y analizar el comportamiento de las variables en estudio se utilizó la estadística descriptiva.

Las conclusiones en el presente estudio fueron: El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1%

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.**

de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre **funcionamiento familiar y el rendimiento académico**, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

SUMMARY

The present qualified study: "Familiar Functioning and Academic Performance in Students of Secondary of the Educational Institution N ° 0292 - Tabalosos. March, 2011 - April, 2012 ", it had as aim: the existing relation identifies between the familiar functioning and the level of academic performance of the students of 4to and 5to degrees of the secondary level of the Educational Institution N ° 0292 of Tabalosos's District, during the period between July, 2011 and July, 2012.

The type of investigation raised was correlational and according to the compilation of the information of transverse type; I work with the design correlational and the sample was shaped by 28 students and his families. To measure variable familiar functioning the questionnaire was in use as instrument " Since it is your Family " for the students and " Since it is his family " for the parents and to measure variable academic performance of the students there was in use the passbook of notes of the students. To interpret and to analyze the behavior of the variables in study the descriptive statistics was in use.

The conclusions in the present study were: The level of vulnerability of the familiar functioning threw 57,1 % for level of average vulnerability, 32,1 % level of vulnerability of average to minor, 7,1 % of average to major and 3,6 % in level of minor vulnerability. The general results of level of academic performance were 50,0 % level of academic low performance, 42,9 % academic average performance and 7,1 % high academic performance and a significant association did not exist between familiar functioning and the academic performance, of the students of the I. E. N ° 0292, Tabalosos. March, 2011 - April, 2012.

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 0292-TABALOSOS MARZO 2011 Y ABRIL 2012.**

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

**I. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA, SITUACIÓN
PROBLEMÁTICA, JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA**

Existen muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. (1)

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento", las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. (1).

El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el

que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (2).

La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el ego. nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen. Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor. (3)

En la familia van a estar presentes tanto las prácticas de disciplina familiar como el tipo e intensidad del vínculo afectivo y el contacto físico, y como consecuencia de todo ello, el apego familiar. (4).

Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas quienes se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores

positivos. Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje (5), dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar.

Diversos estudios (6, 7, 8) manifiestan que la familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas.

La importancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida por la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación, así pues la escuela y la familia constituyen entornos decisivos para la educación de los hijos, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre escuela y familia (profesores y padres) (2).

En una conferencia denominada "El rol de la familia en la educación de los hijos" impartida por Baeza (7) describe a la familia como una unidad o sistema donde el hombre participa en el proceso de socialización, al igual es donde se tejen los primeros lazos afectivos, los modos para expresar el afecto, es decir, la familia es donde existen campos afectivos profundos y esto va a ser el pilar de la identidad de una persona. Al considerar a la familia como un sistema se considera que cuando uno se encuentra mal el sistema rompe con su equilibrio por lo tanto se hace mención de que todos están mal, por ello dentro de la familia se debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de las nuevas

generaciones y así permitir que el sistema fluya de manera adecuada, *asimismo dicho sistema va a interactuar con otros sistemas como es la escuela.* Pues dentro de cada sistema se generan normas para que la interacción entre sus miembros sea de forma tangible. **Anabalón (6)** mantiene una postura similar a la de **Baeza (7)**, afirma que la familia constituye un sistema de interacciones complejas en la que todos sus miembros mantienen una relación recíproca, ya sea de forma directa o indirecta, se dice que este sistema es complejo ya que no importa el número de integrantes lo que interesa es el número de interacciones que se generan entre ellos.

De acuerdo con la teoría Ecológica de **Bronfenbrenner (9)** citado por **Santrock, (10)**, la familia es parte de los contextos sociales, está en constante interacción con la escuela, esto se da a través de la interacción de experiencias que se tiene en la familia y que son reflejadas en la escuela o experiencias reflejadas en casa que son obtenidas en la escuela. Esta perspectiva propone algo muy importante, a la familia hay que verla desde una representación sistémica para poder conocer cómo los miembros interactúan entre sí y cómo dicha interacción va a afectar el desarrollo de la identidad de los estudiantes y al mismo tiempo como se mantiene una interacción con el ambiente escolar.

También es importante considerar que la estructura familiar actualmente ha cambiado ya que se ha encontrado un aumento de desintegración familiar, la participación de la mujer en el ámbito laboral y el

nacimiento de nuevas formas de agrupamiento (6). Por lo tanto, podemos decir, que la familia se encuentra en un constante cambio donde se deja atrás a la constitución de la familia nuclear dando paso a nuevos tipos de estructura familiar del cual repercuten en el desarrollo de los hijos.

En los nuevos agrupamientos podemos encontrar a las familias uniparentales, familias ensambladas, familias reorganizadas, hijos que no conviven con sus padres, convivencias de miembros que no poseen lazos consanguíneos denominados "parientes sin nombre" (el hijo de la novia de mi papá, ex consuegros o ex cuñados), padres del mismo sexo, hijos engendrados en úteros ajenos, hijos de un padre del que sólo se requirió su esperma y todas estas nuevas estructuras se deben a los cambios que ha generado la sociedad. Al igual que se han construido familias uniparentales donde la mujer es quien se encarga de la crianza, la manutención, el cuidado y educación de los hijos (7)

Arriagada, en su texto, Familias Latinoamericanas: cambiantes, diversos y desiguales hace referencia a las transformaciones estructurales que han sufrido las familias a consecuencia de la modernización y de la globalización (11).

Así pues, la vida familiar en este siglo ha cambiado radicalmente y estos cambios han repercutido en el desarrollo socio-emocional de los hijos y sobre todo son aspectos importantes que intervienen en el rendimiento escolar, ya que los hijos se la pasan solos o en un grupo de

parecían muchas horas del día pues con las nuevas exigencias sociales los padres tienen que laborar la mayor parte del tiempo para sostener a la familia económicamente. Otros aspectos importantes a destacar son que estos cambios han generado tendencias competitivas e individualistas, también las presiones publicitarias que crean falsas necesidades de consumo, la dificultad de conseguir trabajo y salarios estables, todo en conjunto llega a actuar con gran confabulación que impone ritmos vitales más y más acelerados. Esto implica que las familias manifiesten tantas dificultades para atender a los hijos (12).

Ya no basta con la escuela de la vida, es insuficiente, es la hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo del colegio que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir. (13).

Por lo referido, las estructuras familiares y los estilos de paternidad van a tener repercusiones en el ámbito del aprendizaje, esto se encuentra aunado a las diversas situaciones familiares como son el divorcio de los padres, la relación con los hermanos, el clima familiar conflictivo, experiencias frustrantes en la infancia, situación del hijo único, entre otras múltiples situaciones (14).

La comunicación debe ser abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos, o de recibir

una cruda represalia. La interacción se basa en el amor más que en el poder, por lo que emociones como la rabia, la tristeza o el miedo, tienen cabida y son respetadas siempre que se expresen adecuadamente con la intención de encontrar soluciones. (15).

Por lo referido la presente investigación tuvo como propósito fundamental determinar el grado de relación que existe entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos; Provincia de Lamas, Departamento de San Martín, durante el periodo comprendido entre marzo 2011 y abril 2012. La investigación fue planteada como un estudio de tipo cuantitativo - correlacional en el cual se buscó encontrar el tipo de relación existente entre el factor de funcionamiento familiar **tipo de relaciones y recursos de la familia**, especificado en el Manual de Aplicación de Instrumentos "Familia y Adolescencia: Indicadores de Salud de Hernández elaborado en el año de 1996 y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de la institución en estudio.

JUSTIFICACIÓN

En el Perú hay algo más de 3, 000, 000 adolescentes entre los 12 y 19 años de edad, lo que representa casi el 13% de la población. De ellos el 50,63% son hombres y el 49,3% mujeres. En la región San Martín existen un porcentaje de 55.6% de adolescentes de 12 a 16 años y en Tarapoto un

porcentaje de 38.5% de adolescentes entre los 12 y 16 años. De estos un 20% de los adolescentes pertenecen a familias cohesivas, el 35% de los adolescentes pertenecen a familias divididas y el 45% de los adolescentes están viviendo dentro de familias divididas. (41).

En América latina hay un total de un 54% de las familias que están conformadas solo por un padre (ya sea el padre o la madre), 36% está conformada por los dos padres, y el 10% no tienen padres. En el Perú, los resultados por tipos de familia indican que un 37% son familias cohesivas, significa que el 10% de las familias son unipersonales; el 10% son nucleares; el 7% son extensos; y el 10% son compuestos. El 20% pertenece a familias divididas, y en un 43% son familias aisladas. En San Martín 40% son familias cohesivas, 35% divididas y el 25% son familias aisladas. Resultados que significan que en un 37% de las familias tienen una autoestima alta, el 20% tienen autoestima intermedia, y el 43% tienen autoestima baja (41).

Lo descrito nos hace pensar que: La familia es la primera escuela de los hijos ya que desde pequeños, nos fueron formando como a nuestros padres les pareció mejor, pero a medida que nosotros vamos creciendo y mucho más al llegar a la adolescencia nos daremos cuenta de lo que hemos aprendido durante ese tiempo. (42).

Si durante ese tiempo que nos fueron formando hubo problemas familiares, maltratos ya sea entre padres o de padres a hijos, violencia en el hogar, la personalidad del adolescente puede manifestarse de forma

cohibida o de otro modo si en nuestra familia nos brindaron un ambiente de armonía, amor entre cada uno de los miembros, comprensión, hay una buena comunicación, nos dan la atención que nosotros necesitamos; siempre trataremos adecuadamente a las personas que se encuentran a su alrededor. (42).

Algunos adolescentes que no tienen confianza en sí mismos dejan de participar en clase. Otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En su peor manifestación, la falta de confianza en sí mismos se relaciona con comportamientos autodestructivos y malos hábitos (43).

En una conferencia denominada "El rol de la familia en la educación de los hijos" impartida por Baeza (7), este describe a la familia como una unidad o sistema donde el hombre participa en el proceso de socialización, al igual es donde se tejen los primeros lazos afectivos, los modos para expresar el afecto, es decir, la familia es donde existen campos afectivos profundos y esto va a ser el pilar de la identidad de una persona. Al considerar a la familia como un sistema se considera que cuando uno se encuentra mal el sistema rompe con su equilibrio por lo tanto se hace mención de que todos están mal, por ello dentro de la familia se debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de las nuevas generaciones y así permitir que el sistema fluya de manera adecuada, asimismo dicho sistema va a interactuar con otros sistemas como es la escuela. Pues dentro de cada sistema se generan normas para que la interacción entre sus miembros sea de forma tangible. Anabalón

(6) mantiene una postura similar a la de Baeza (7), donde afirma que la familia constituye un sistema de interacciones complejas en la que todos sus miembros mantienen una relación recíproca, ya sea de forma directa o indirecta, se dice que este sistema es complejo ya que no importa el número de integrantes lo que interesa es el número de interacciones que se generan entre ellos.

Teniendo en cuenta lo descrito es que nos planteamos encontrar el tipo de relación existente entre el factor tipo de relaciones que se dan en el funcionamiento familiar, según el Manual de Aplicación de Instrumentos "Familia y Adolescencia: Indicadores de Salud de Hernández (21) y los resultados a arribar después del estudio de esta variable, relacionarlos con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de la institución en estudio.

La presente investigación pretende identificar la vulnerabilidad de los indicadores de funcionamiento familiar según el factor tipo de relaciones entre los miembros de la familia, es decir identificar familias disfuncionales según el estudio del factor tipo de relaciones, para luego, relacionarlos con el rendimiento académico; resultados que luego, teniendo en cuenta el microambiente al cual pertenece el estudiante secundario, buscar las estrategias para lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable que promueva el bienestar y desarrollo de la familia. En este compromiso deben estar involucrados el estado por intermedio del Ministerio de Educación, las autoridades regionales y las autoridades locales del

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.

Distrito de Tabalosos. Por lo referido el presente estudio se justifica en *forma teórica y práctica.*

La presente investigación resulta interesante porque existen pocos estudios similares y éste, aportara información útil para otras investigaciones que más adelante puedan realizarse abarcando todos los factores de funcionamiento familiar recomendados por **Hernández (21)** y en las distintas instituciones educativas de la región.

El Presente trabajo de investigación tiene una serie de limitantes, dentro de ellos económicos, bibliográficos, de asesoramiento, tiempo de dedicación, etc. Las teorías sobre las variables de estudio han sido de difícil ubicación en vista que en la localidad no se han registrado estudios similares. Otro factor limitante es el traslado de los investigadores desde la ciudad de Tarapoto hasta el Distrito de Tabalosos, con el fin de realizar las coordinaciones con el Director de la Institución Educativa para los trámites administrativo así como para la ubicación de los sujetos de estudio para el recojo de información. Sin embargo es menester hacer de conocimiento que contamos con el material tecnológico necesario para la obtención de las teorías en las cuales se sustenta la presente investigación.

El tiempo que se llevará a cabo esta investigación es de seis meses tomando en cuenta que se trata de un proyecto de investigación de enfoque cuantitativo con la aplicación de un diseño correlacional y se va a realizar en el 4to y 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292

del Distrito de Tabalosos ya que a esta edad del desarrollo humano es más accesible conocer los problemas que ellos puedan tener en su familia.

La recolección de la información se obtendrá en forma anónima respetando así los valores, cultura y principios de cada participante, contando con la asesoría de profesionales capacitados, y de los recursos necesarios para desarrollar nuestra investigación.

b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación se realizó en el Barrio "San Juan" del Distrito de Tabalosos, específicamente en la Institución Educativa N° 0292, en el 5to grado del nivel secundaria, entre edades que abarcaron el periodo de la adolescencia, buscando determinar el tipo de funcionamiento familiar según las dimensiones: tipos de relaciones y recursos de la familia de los adolescentes y luego relacionarlos con el nivel de rendimiento académico de los mismos. Se llevó a cabo en un periodo de 13 meses; dando respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo comprendido entre marzo 2011 y abril 2012?.

CAPITULO II. OBJETIVOS

Para responder a la pregunta nos formulamos los siguientes objetivos:

a. OBJETIVO GENERAL

Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre marzo 2011 y abril 2012.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Identificar las características socio demográficas de la población en estudio.
- 2.- Identificar el tipo de funcionamiento familiar, según los indicadores de tipo de relaciones y recursos de la familia para resistir a las tensiones en las familias de los estudiantes.
- 3.- Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes adolescentes.
- 4.- Establecer la relación existente entre el tipo de funcionamiento familiar, según el factor tipo de relaciones en las familias de los estudiantes y el nivel de rendimiento académico según asignaturas y competencias.

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

a. ANTECEDENTES

A continuación hacemos la presentación de los siguientes **antecedentes** en relación nuestras variables de investigación:

En un estudio realizado sobre la "Autoestima en las familias de barrios subnormales", en Santiago de Cuba, seleccionó 14 adolescentes para recoger información concerniente a necesidades de crecimiento personal (autoestima), valores y vínculos sociales; entre estos, un porcentaje significativo provenían de familias con una inadecuada comunicación entre sus miembros o que vivieron experiencias de separación de sus padres, en este sectorizado grupo se pudo establecer que dentro de sus mayores necesidades emocionales y existenciales, se encuentran en 36% la auto aceptación física y la confianza en sí mismo, y un 7% tienen dificultades para relacionarse con los demás y expresarse libremente. Un 16% de las familias usan dentro de la comunicación verbal un lenguaje violento, maltratando con palabras a los adolescentes, deteriorando la comunicación afectiva y reguladora y evidenciando una reducción del diálogo y la confianza; siendo la madre la figura que con mayor frecuencia apela a esta forma de maltrato. El estudio muestra que un 50% de las familias reportan tener buena comunicación, sin embargo, manifiestan tener necesidad de crecer en confianza e intimidad, lo que hace que la comunicación tienda hacia lo doméstico y lo impersonal, generando bajos niveles de autoestima.

regulación y de afectividad que abren paso a una interacción comunicativa simple (34).

En un estudio de tipo cualitativo realizado en escuelas básicas de la ciudad de Chillán, Chile Anabalón, mostró descriptivamente el compromiso que las familias poseen sobre el desempeño escolar; considerando como variables 1) el entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras, 2) familia y escuela, éste rubro se encuentra sustentada por la relación institucional, la comunicación docente-padres, el apoyo multiprofesional y la participación en actividades escolares, y 3) compromiso familiar; donde la familia debe asumir los deberes de forma responsable, debe mantener una presencia activa, debe mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar (35). Todas estas variables son de suma importancia ya que los padres son los que deben estar al pendiente de sus pequeños en sus actividades académicas. Dentro de las familias chilenas se mantiene una convicción de que el compromiso del desarrollo académico de los hijos es importante pero son escasos los padres que lo llevan a la práctica, por el hecho de que se preocupan más por el sustento económico a tal grado que les consume tiempo y esfuerzo del cual ya no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos (35).

Fuentes en su trabajo de tesis titulado: Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela "Emilia Romagna de Traiguén" de Chile concluye que: El clima Afectivo Familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos (36).

En un trabajo de investigación titulado "El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rimac", Zavala concluyó que: el 53,5 % de los alumnos evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47,6 % comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39,2 % de alumnos evaluados manifiestan vivenciar inadecuados niveles de comunicación (37).

Zegarra, en la tesis "Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del

Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 "Pedro Ruiz Gallo de Chimbote" Concluyó que: Las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su Rendimiento Escolar. Asimismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente **(38)**.

Guerra, en su estudio las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores, concluyó presentando los resultados siguientes: Los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión. - La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar. - Los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. - Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio. El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos **(39)**.

Eñoki y Mostacero, en la tesis tesis "Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Virgen de Guadalupe" de la Provincia de Virú". Concluyeron que: - El 53% se ubica en un nivel medio.

ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala - En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala (40).

A nivel regional y local no se ubicaron trabajos similares que faciliten la discusión de nuestra investigación lo cual lo hace más relevante.

b. BASE TEÓRICA

Nuestro trabajo se sustentó en el siguiente base teórico:

ADOLESCENCIA

El vocablo "adolescencia" proviene de la voz la latina "adolescere" que significa "crecer", "avanzar hacia la madurez". Conceptuar la adolescencia implica definir criterios polifacéticos en el aspecto biológico, psicológico, y social de una fase vital del hombre y la mujer, en la cual se deja atrás la infancia en la búsqueda del camino hacia la adultez. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido desde el punto de vista cronológico, como el periodo comprendido entre los 10 y 19 años; con el fin de precisar el grupo poblacional para las estrategias de acción en salud del adolescente.

(16), concepto que se tuvo en cuenta en el presente estudio de investigación.

La adolescencia es un proceso de maduración física, psíquica y sexual, es una etapa de crecimiento que marca la transición entre la infancia y la adultez, en la cual el joven enfrenta cambios tanto físicos como psicológicos los cuales llevan a un reajuste de conducta, como consecuencia de esto tiene que definir su posición dentro de la familia y comunidad; comienzan a independizarse de los padres, a relacionarse con sus contemporáneos y a adquirir una responsabilidad social básica. (16)

Basados en los criterios de la OPS y OMS, (17) se acepta que la adolescencia se divide en tres etapas:

- a. Adolescencia Temprana (10 a 13 años)
- b. Adolescencia Media (14 a 16 años)
- c. Adolescencia Tardía (17 a 19 años) (op.cit).

a) ADOLESCENCIA TEMPRANA (10-13 años)

En esta etapa el adolescente comienza a perder interés o atención central en los padres comenzando a orientarse más hacia las amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Se inicia la ruptura de la dependencia que tiene con sus padres y con otros adultos, lo cual se manifiesta por cierta rebeldía. Son frecuentes la no aceptación del consejo y la crítica, una menor obediencia, reclamos sobre las normas

paternas acerca de horarios que debe cumplir o de los amigos con quienes tiene que frecuentar éstas son expresiones comunes del inicio de la independencia. Se pierde un poco el interés por los asuntos familiares o por pasar ratos con la familia, lo cual causa malestar a los padres. (17).

La escala de valores comienza a tener predominio, los principios inculcados por parte de la familia comparándolo con la de sus amigos y el adolescente va formando su propia escala de valores. (17).

b) ADOLESCENCIA MEDIA (14-16 años).

Es la adolescencia propiamente dicha; es cuando se está completando prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Los caracteres secundarios se han establecido, está declinando o terminando. Lo que hace que el/la adolescente muestre menos preocupación; pero la imagen corporal aún no está plasmada por lo que hace que traten de ser más atractivos, buscando ser atendidos por el sexo opuesto. Todo esto demuestra incertidumbre respecto a su físico y a su apariencia. (17).

Es el período de máxima relación con sus amigos, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres; se reduce el interés por los asuntos familiares y por alternar con sus miembros. Se producen mayores conflictos familiares por esa indiferencia y porque la rebeldía es mayor y más desafiante, hay menor control paterno; hay intentos y

deseos más claros de emancipación. La identidad está mejor desarrollada, ya que la identificación con el grupo contribuye a afirmar la identidad personal. El narcisismo disminuye, lo que permite que aprecie con una mayor capacidad los sentimientos de otros. (17).

En la escala de valores el proceso está más avanzado, por el desarrollo del pensamiento abstracto; sin embargo, todavía no se ha establecido definitivamente un código de valores porque reciben gran influencia por parte de sus amigos, al que tiende a imitarlos y asumir conductas de otros, aún cuando se opongan a los principios inculcados dentro de la familia. (17).

c) ADOLESCENCIA TARDIA (17-19 años).

Los adolescentes en etapa son biológicamente maduros, habiendo terminado su desarrollo sexual y su crecimiento. La imagen corporal debe estar plasmada y la aceptan, y el joven despreocupado y satisfecho con su físico. El arreglo personal es menos compulsivo y ansioso. (17).

La sensación de autonomía debe haberse completado y ser satisfactorio. Vuelve el interés por los padres y por los asuntos familiares, se reintegra a la familia y se restablecen relaciones maduras y sin conflictos, a menos que la evolución de este proceso no haya sido satisfactoria. El adolescente mayor se convierte en una entidad separada de su familia paterna que le permite apreciar plenamente la importancia de sus valores y de sus consejos. Las relaciones familiares adquieren mayor

compañerismo. Disminuye o desaparece la "dependencia" del grupo de amigos manteniendo sus amistades, las relaciones son más libres e independientes. (17).

Necesita actuar conforme a los valores; si en el medio social y cultural en que vive; no se encuentra en directa refacción, o no ésta en contacto con valores o ideales y tampoco cuenta con un hogar con modelos a seguir, el adolescente será insensible a dichos valores y puede ser atraído por grupos que desarrollan comportamientos negativos, en los que prevalecen la delincuencia, el pandillaje, el alcoholismo y la drogadicción. Además de la familia, existen otros modelos y valores positivos que el adolescente puede observar y seguir. (17).

FAMILIA

Es el grupo de personas que tienen cierto grado de parentesco sanguíneo, adopción, matrimonio. Familia es el núcleo fundamental en el que el ser humano nace, crece, desarrolla. (18)

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (19).

EL PROYECTO DE EVALUACIÓN DE LA SALUD FAMILIAR

Este Proyecto de Evaluación de la Salud de la Familia se ubica en el contexto del Programa de Salud Integral del Adolescente. A su vez, se enmarca dentro de la línea de trabajo en Adolescencia y Juventud, desarrollada por el Programa Regional de Salud Materno infantil y que es el resultado de las discusiones y de las decisiones tomadas sobre el tema, entre 1984 y 1992, en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (17, 20).

Las respuestas sugeridas por la OPS para hacer un aporte a la solución de la compleja problemática de la adolescencia, se sintetizan en el **Gráfico 1**. En este gráfico la familia es vista dentro uno de los enfoques integradores que debe aplicarse como estrategia de abordaje y como uno de los microambientes promotores de salud, desarrollo y bienestar. (17).

Uno de los componentes del plan de acción correspondiente al anterior marco de referencia es el presente proyecto multi-país, promovido por la OPS con financiación de la Fundación Kellogg a partir de 1992. Este proyecto tiene como fin **desarrollar un instrumento para la identificación de familias disfuncionales**; un instrumento que pueda contribuir a adecuar los servicios de atención de la salud del adolescente dentro del contexto psicosocial y trans-disciplinario que lo inspira. (17).

Hernández, refiere que el proceso de creación de los cuestionarios se cionó a las estrategias de participación de grupos de profesionales,

académicos e investigadores sobre la familia en los países de la Región de las Américas; de manera que este manual y los instrumentos respectivos, son el resultado de los aportes de personas provenientes de las siguientes universidades: Universidad de Minnesota, Universidad de Chile, Universidad Santo Tomás de Bogotá, Universidad de Caldas (Colombia), Universidad de Sao Paulo y Universidad de Buenos Aires. Además hubo aportes de personas de programas de salud del adolescente de Costa Rica, de Rio de Janeiro y de las Antillas, las cuales han trabajado bajo la coordinación de los Consultores Regionales de la OPS, en reuniones realizadas a partir de 1993 en Minneapolis, Santafé de Bogotá, Washington y Barbados (21).

Para el diseño del instrumento de este manual de aplicación se siguió el siguiente proceso:

1. Revisión bibliográfica sobre el tema de la evaluación del funcionamiento familiar.
2. Selección de dimensiones de la dinámica familiar, definidas como potenciales factores protectores o de riesgo para la salud del adolescente.
3. Elaboración de una serie de ítems para evaluar cada una de tales dimensiones.
4. Consolidación de un instrumento piloto mediante la selección de los ítems más relevantes.
5. Aplicación del instrumento piloto a un grupo de familias con hijos adolescentes en Santiago de Chile, Buenos Aires, Sao Paulo, Río de

Janeiro, San José de Costa Rica y Santafé de Bogotá.

6. *Procesamiento estadístico de los resultados del estudio piloto en la Universidad de Minnesota para seleccionar los ítems del instrumento que aquí se presenta.*
7. Selección de los ítems y consolidación del instrumento final (21).

A continuación presentamos la síntesis de algunas premisas y planteamientos conceptuales propuestos por la OPS en 1990 y por investigadores del funcionamiento familiar; empleados por Hernández como base para elaborar el instrumento de evaluación de la salud familiar y del adolescente.

ENFOQUE DE RIESGO

Es un abordaje conceptual y metodológico que plantea que:

- a. Las personas, las familias y los grupos tienen diferentes grados de posibilidad de desviarse de la salud y el bienestar. Estas variaciones dependen del equilibrio existente entre esfuerzos, recursos y necesidades.
- b. Los factores que determinan los niveles de salud, bienestar y desarrollo de niños y adolescentes son numerosos e interrelacionados. El control de los factores de riesgo y la promoción de los factores protectores requieren de la participación de los sectores, las disciplinas, las profesiones y las personas implicadas.
- c. El control de los factores de riesgo, por supresión o compensación,

disminuye la probabilidad de daño (prevención primaria) y el refuerzo de los factores protectores aumenta las posibilidades de una mejor salud (prevención primordial) (21).

CONCEPTO DE FAMILIA

Desde una perspectiva psicosocial, la familia es vista como:

- a. Uno de los microambientes donde permanece el adolescente y, que por lo tanto, es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia.
- b. Un contexto de por sí complejo e integrador, pues participa en la dinámica interaccional de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo del adolescente.
- c. Una unidad psicosocial sujeta a la influencia de factores socioculturales protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales.
- d. Uno de los factores protectores cuando funciona en forma adecuada, que es por lo tanto, uno de los focos de la prevención primordial y primaria (21).

Se acepta, además, que en el cambiante mundo actual no es posible asociar el adecuado funcionamiento con una modalidad

particular de familia, sino que es indispensable reconocer la existencia de múltiples formas de familia. Esta dinámica debe ser objeto de estudio para identificar los criterios de adecuación y de salud (21).

MODELOS DE AJUSTE Y DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR

El proyecto de evaluación familiar ha acogido el marco conceptual que se deriva de las teorías del estrés familiar, las cuales giran alrededor de dos conceptos centrales: *la vulnerabilidad a la crisis y el poder de recuperación de las crisis*.

Estas teorías se han concretado en varios modelos, tales como: el *Modelo de "Resiliencia" de Estrés, Ajuste y Adaptación Familiar* (Resiliency Model of Family Stress, Adjustment and Adaptation) de Marilyn y Hamilton McCubbin, de la Universidad de Wisconsin- Madison; el *Modelo de Respuesta de Ajuste y Adaptación Familiar* (Family Adjustment and Adaptation Response, FAAR) de Joan M. Patterson y el *Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares* de David Olson, de la Universidad de Minnesota (21).

Estos modelos intentan responder a la pregunta: "¿Por qué algunas familias logran afrontar las transiciones y las catástrofes y, aun, crecer a través de ellas; mientras que otras, abocadas a problemas similares, se bloquean o se rinden ante las dificultades?"

Para responder a este interrogante, los modelos parten de cuatro supuestos:

- 1). Todas las familias, que son sistemas vivos, enfrentan dificultades y cambios como un hecho natural y predecible a lo largo de su ciclo vital.
- 2). Todas las familias desarrollan fortalezas y capacidades básicas para promover su crecimiento unitario y el de cada uno de sus miembros, así como para protegerse en los momentos de transición y cambio.
- 3). Todas las familias desarrollan fortalezas y capacidades específicas para protegerse de los estresores inesperados y para promover la adaptación después de las crisis o de las más duras transiciones.
- 4). Simultáneamente, las familias se benefician y contribuyen a la red de relaciones y recursos de la comunidad, en especial en los momentos de estrés y crisis, **(21)**.

Por ejemplo, si una familia es víctima de una tragedia que causa la muerte abrupta del padre, podemos esperar que pase por un momento de dificultad. **El nivel de adaptabilidad o de vulnerabilidad de la familia y de sus miembros a la crisis**, en respuesta a un evento estresante o a una transición, depende de la interacción de los siguientes factores:

A. El tipo de relaciones que mantienen sus miembros

1. Tipo de familia

2. Número de miembros
3. Etapa del ciclo vital
4. Jerarquía y límites
5. Cohesión familiar
6. Participación
7. Comunicación Padres-Hijo
8. Comunicación conyugal
9. Rutinas familiares

B. El estilo de afrontamiento de los problemas

1. Búsqueda de apoyo social
2. Búsqueda de apoyo religioso
3. Búsqueda de apoyo profesional
4. Redefinición del problema

C. Las fuentes de apoyo del adolescente y de su familia

D. Los valores y creencias de la familia

1. Esfuerzo personal
2. Poder, dinero y sexo
3. Valores morales

F. La acumulación de tensiones y estresores

H. Los recursos de la familia para resistir las tensiones

1. Nivel académico de los padres
2. Ocupación de los padres
3. Número de aportantes a gastos
4. Ingresos, bienes y servicios

Como **indicadores de la adaptabilidad o de la vulnerabilidad a la crisis** se toman dos factores: 1) el grado de satisfacción de los miembros de la familia con diferentes aspectos de su vida (factor E) y 2) la presencia o ausencia de problemas de salud y de comportamiento (factor G). (21).

Por ejemplo, si una familia es víctima de una tragedia que causa la muerte abrupta del padre, podemos esperar que pase por un momento de dificultad y sufrimiento, pero no necesariamente por una crisis. El efecto de un suceso como este dependerá del grado de unión y de apoyo que se brinden sus miembros, de sus capacidades para recuperarse a nivel moral y de organización, del valor que le otorguen a la muerte, del respaldo que encuentren en familiares, en amigos y en la comunidad, etc. Si alguno de estos ingredientes falla, es posible que la madre o alguno de los hijos desarrolle alguna sintomatología física o emocional, la cual se reflejará en su rendimiento personal, académico o laboral. Esta sintomatología adquiere entonces el valor de un mensaje que invita a todos los involucrados en la situación problemática a revisar su posición y la competencia con que, como grupo, lo estén resolviendo.

Todos estos factores varían conforme a la etapa del ciclo vital en la cual se encuentre la familia, pero en general se ha encontrado que las **familias más vulnerables a las crisis se caracterizan porque: 1) tienen escasa vinculación afectiva y baja flexibilidad; 2) sus miembros vacilan en depender del apoyo y comprensión de la familia; 3) prefieren confiar en personas ajenas a ella, evitando a sus inmediatos, de modo que hacen pocas cosas juntos y sienten que entre ellos se estimula la actitud de que cada uno vaya por su lado; 4) predomina un estilo de comunicación cerrado, se resisten al compromiso mutuo, evaden la responsabilidad y no involucran a la mayoría de los miembros en las decisiones que los afectan a todos (21).**

A su vez, **se reduce la vulnerabilidad a la crisis** si hay pocas tensiones que amenacen la estabilidad emocional, social o económica de la familia, tales como separación conyugal, infidelidad, dificultades en la relación sexual, embarazos indeseados o fuera de una unión estable, abortos, pérdidas económicas severas, desempleo prolongado, enfermedades crónicas incapacitantes, muerte violenta, suicidio o desaparición de alguno de los miembros, encarcelamiento, violencia física o sexual (21).

Esto no quiere decir que una vez que se presenta alguno de esos eventos, la familia quede irremediablemente destinada a ser disfuncional; lo que ello representa es la necesidad familiar de un franco reajuste, para que el grupo logre asimilar esos sucesos como puntos de apoyo para su propia evolución (21).

En un intento por integrar todos los conceptos anteriores se diseñaron los cuestionarios "Cómo es tu familia" y "Cómo es su familia" para evaluar el funcionamiento familiar. Esta evaluación tiene el fin de identificar el grado de funcionalidad de la familia y formular estrategias de intervención coherentes con los distintos niveles de prevención. (21).

Para evaluar el **funcionamiento familiar** se tendrá en cuenta el tipo de relaciones que mantienen sus miembros, los que nos darán como resultados el grado de vulnerabilidad de las familias en estudio. Para la realización del mismo se consideran las definiciones de familia y tipos de familias presentados por la autora y que la detallamos a continuación.

FAMILIA es un grupo de dos o más personas que viven juntas y están relacionadas por sangre, por matrimonio, por adopción o por relación estable de más de un año.

FAMILIA son las personas con quienes usted comparte la vivienda en este momento de su vida y con quienes tiene una relación de sangre o de adopción, siendo usted, según su caso, uno de los hijos, el padre y esposo, la madre y esposa, el compañero o conviviente de la madre, o la compañera o conviviente del padre.

Compartir la vivienda significa que esa es la residencia estable de las personas; es decir, el lugar donde mantiene sus pertenencias y donde pasan la noche habitualmente.

Esa definición incluye varios **tipos de familia**, así:

- a. **Familias nucleares completas:** aquellas donde conviven los dos padres biológicos o adoptivos y los hijos solteros.
- b. **Familias incompletas:** aquellas donde conviven los hijos solteros y uno de los padres biológicos o adoptivos, quien es el jefe o cabeza de la familia. Otra forma de familia incompleta es aquella donde conviven sólo los hermanos, hijos de los mismos padres, fallecidos o totalmente ausentes, de modo que alguno o algunos de los hermanos asumen el papel paterno o materno frente a los demás.
- c. **Familias extensas:** donde conviven personas de tres generaciones (abuelos, padres, hijos, nietos) o con relaciones de parentesco con el adolescente, distintas a las de padre, madre o hermano, tales como tío, primo, sobrino, cuñado, etc.
- d. **Familias reconstituidas:** donde conviven la madre o el padre, separados o divorciados, con los hijos de una o más uniones anteriores y su nuevo compañero o compañera.
- e. **Familias mixtas:** donde conviven un padre y una madre con hijos de uniones anteriores de los dos, y, en algunos casos, con hijos concebidos en esa unión actual.
- f. **Familias con padre "visitante":** son una variante de las familias incompletas en cuanto a que el padre no convive con la familia, pero socialmente no se considera como incompleta, porque él cumple con las funciones de esposo y padre y tiene los privilegios y las

atribuciones del jefe de familia. Comúnmente esta forma de familia existe en culturas donde se acepta que el hombre mantenga una relación estable con dos o más compañeras con hijos (21)

OTROS TIPOS DE FAMILIA.

Se puede clasificar a las familias en tres grandes grupos a partir de cómo la perciben los adolescentes: familias cohesivas, familias divididas y familias aisladas. (22).

a) La familia cohesiva: es aquella en la que puede faltar un padre, pero los hijos la perciben muy unida a ellos. Además se percibe a los hermanos muy unidos entre sí y cuando existen los padres, éstos tienen también un gran vínculo entre sí, existen niveles favorables de comunicación familiar y de relaciones, muy por encima de las mono parentales y extensas, puede garantizar la presencia de una comunicación favorable y unas relaciones intrafamiliares sólidas es la de carácter nuclear. Es decir, en una familia cohesiva no necesariamente están presentes los padres. Este espacio familiar es generador de alta autoestima y satisfacción personal y familiar. (22).

b) La familia dividida. En ella los hijos visualizan algún tipo de división familiar que puede ser entre padres e hijos o una división entre los padres. Cada padre se vincula con los hijos, que se dividen entre sí porque unos se aproximan al padre y otros a la madre. Ésta es una familia que configura coaliciones divididas y estables entre

sus miembros; no es funcionalmente una totalidad integrada, las familias no gozan de un buen ambiente de diálogo y confianza, se logra descubrir que es la figura materna la que desarrolla, con más frecuencia, la comunicación afectiva y reguladora con los adolescentes, aún cuando existe un grupo significativo de padres que ha logrado construir lazos de comunión y confianza con sus hijos e hijas, las cifras maternas lo duplican. Por consiguiente, urge trabajar procesos de acompañamiento y formación a estas familias, buscando que se logre un equilibrio de vínculo afectivo y de cercanía de los géneros, a partir del rompimiento de todas esas barreras o simbologías culturales que sectorizan la comunicación afectiva y reguladora a un género más que en otro. Tendrán una autoestima intermedia. (22).

c) La familia aislada. Aquí no hay grupos con redes afectivas entre ellos, cada miembro de la familia se percibe solo y aislado respecto a los otros miembros familiares. Aquí el adolescente sufre la no aceptación y rechazo de todas las personas significativas, la presencia de una comunicación deficiente y malsana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, limitando así el adecuado desarrollo de la personalidad de sus miembros, afectando con mayor fuerza a la población infantil y adolescente. Por consiguiente, urge trabajar procesos de acompañamiento y formación a estas familias, buscando que se logre un equilibrio de vínculo afectivo y de cercanía de los géneros, a partir del rompimiento de todas esas barreras o simbologías culturales que sectorizan la comunicación afectiva y

reguladora a un género más que en otro. Es el tipo de familia generador de los más bajos niveles de autoestima y de los más altos grados de insatisfacción familiar. (22).

Para medir nuestra variable funcionamiento familiar, teniendo en cuenta los factores **Tipos de Relaciones y Recursos de la Familia**, se tendrá en cuenta el instrumento de evaluación de la salud familiar y del adolescente, elaborado por Hernández en el año 1996 y adaptado por las autoras, teniendo en cuenta algunas premisas y planteamientos conceptuales propuestos por la OPS en el año 1990 y por investigadores del funcionamiento familiar (21).

El cuestionario "**COMO ES TU FAMILIA Y "COMO ES SU FAMILIA"** fueron diseñados por la autora con el objetivo de identificar indicadores de salud familiar (funcionamiento familiar, según factores que sean predictores de riesgo para la salud del adolescente) y sus efectos sobre la salud integral del adolescente a fin de comprender a las familias de Latinoamérica y del Caribe. Esta evaluación tiene el fin de identificar el grado de funcionalidad de la familia y formular estrategias de intervención coherentes con los distintos niveles de prevención. Por lo referido todas las personas que apliquen los dos cuestionarios mencionados contribuirán notablemente a la comprensión de las familias de Latinoamérica y del Caribe. Con el fin de que se comprenda el sentido y las características de estos cuestionarios, se presentaron líneas arriba los conceptos en los fundamentan. (21).

CARACTERÍSTICAS DE LOS CUESTIONARIOS

1. OBJETIVOS

Los dos tipos de cuestionarios se han diseñado con la mayor simpleza y brevedad posibles, pero con la suficiencia para cumplir los siguientes objetivos:

1. Obtener información crítica básica que permita discriminar diversos grados y tipos de funcionamiento familiar.
2. Identificar factores del funcionamiento familiar que sean predictores de riesgo para la salud del adolescente.
3. Aportar información útil para efectos de investigación, diagnóstico, atención de usuarios y diseño de programas.
4. Servir como base para el diseño de instrumentos de aplicación clínica que sean apropiados para familias de adolescentes con problemáticas específicas. (21).

2. FORMAS PARALELAS PARA PADRES Y PARA HIJOS ADOLESCENTES

Para captar mejor la complejidad de la situación familiar e identificar las necesidades de cada persona es indispensable conocer los puntos de vista del mayor número posible de miembros y no sólo el del adolescente, pues ya se han confirmado diferencias significativas en las apreciaciones de padres, madres e hijos. Esas discrepancias son

justamente las que permiten ampliar la óptica desde la cual se diseñan los programas, no únicamente para el adolescente, sino para sus padres o para la familia como un todo.

Por estas razones, los cuestionarios diseñados son dos formas paralelas: una para los adolescentes, llamada "Cómo es tu familia" (Anexo 1) y otra para los padres y madres, llamada "Cómo es su familia" (Anexo 2). (21).

3. FACTORES EVALUADOS POR LOS CUESTIONARIOS

Los factores que evalúan los cuestionarios son la **adaptabilidad** y la **vulnerabilidad familiar**, con el fin de que los resultados permitan hacer planteamientos de diagnóstico y de pronóstico que vayan más allá de la mera descripción cuantitativa de ciertas conductas familiares.

Es así como del cuestionario original aplicado en el estudio piloto, en la versión final quedaron 25 preguntas para los adolescentes y 30 preguntas para los padres. Tales preguntas pertenecen a los 8 factores asociados en la adaptabilidad y la vulnerabilidad familiar a la crisis de la gráfica 2, presentados además con sus respectivos subfactores e ítems en el Anexo 3. (21).

APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

1. FINALIDADES DE LA APLICACIÓN

Los cuestionarios se pueden aplicar para obtener información con los siguientes fines:

- **Demográficos y epidemiológicos:** para describir el funcionamiento de grupos de familias con hijos adolescentes de un sector geográfico, de una comunidad, de una institución o con un trastorno específico.
- **De planeación de servicios:** como base para el diseño de programas y actividades que movilicen recursos para resolver dificultades de grupos específicos de familias de adolescentes.
- **Investigativos:** dirigidos al desarrollo de proyectos de investigación que conecten la dinámica familiar con el mantenimiento, tratamiento y prevención de problemas específicos.
- **Clinicos:** destinados a identificar factores de vulnerabilidad y de fortaleza del funcionamiento de la familia de un adolescente en particular y que orienten el abordaje de su motivo de consulta en servicios de atención en salud. (21).

2. FORMAS DE APLICACIÓN

Los cuestionarios están diseñados para ser respondidos en forma **auto-administrada**, individual y directamente por cada adolescente, el padre y la madre de cada familia. Esta aplicación puede hacerse en cada grupo familiar, o **colectivamente** en grupos de adolescentes o de padres, como

ocurriría por ejemplo en colegios o escuelas. No obstante, durante la aplicación de los cuestionarios, se requiere la presencia de un entrevistador entrenado para que explique los objetivos, resuelva las dudas sobre la forma de contestar las preguntas y se asegure de que los cuestionarios sean respondidos correcta y completamente.

En los casos de personas analfabetas, de muy bajo nivel académico o con otras dificultades de comprensión de lectura, los cuestionarios pueden ser aplicados en forma de una **entrevista** conducida por un entrevistador entrenado. (21).

3. A QUIÉNES VAN DIRIGIDOS LOS CUESTIONARIOS

Puesto que se pretende evaluar el funcionamiento familiar, el instrumento se aplica a todas las familias que tengan viviendo en casa uno o más hijos o hijas de 10 a 19 años de edad. (21).

4. QUIÉNES DEBEN RESPONDER LOS CUESTIONARIOS

Puesto que los cuestionarios pretenden evaluar el funcionamiento familiar, **lo deseable es que sean respondidos por el mayor número posible de miembros que conviven con la familia en el momento de la aplicación.**

Idealmente deben aplicarse como mínimo a tres miembros de la familia, así:

- a. **Uno o más adolescentes** que reúnan las siguientes características:
- Tener 10 a 19 años de edad.
 - Convivir con uno o ambos padres biológicos, adoptivos o sustitutos.
 - Tener el rol de hijo biológico o adoptivo, o tener con esas figuras paternas una relación estable de más de un año.
 - Ser soltero.
 - Tener cualquier ocupación (estudiante, trabajador, ambas, etc.).
- b. **Los dos padres biológicos** si se trata de una familia completa, o **las figuras paternas sustitutas** en los casos de familias reconstituidas o mixtas (padrastra, madrastra, compañero o compañera del padre o madre separados).
- c. **Otros familiares que estén a cargo del adolescente**, que convivan con él y desempeñen un rol paternal por ausencia de los padres, como puede ocurrir con abuelos(as), tíos(as), padrinos(as), etc.

Es posible aplicar el cuestionario solamente a algunas de las personas mencionadas, pero habrá que tener en cuenta que los resultados darán apenas una visión parcial y no una idea global del funcionamiento familiar, que es lo que se pretende al aplicarlos al mayor número posible de personas de la familia. (21).

5. DÓNDE HACER LA APLICACIÓN

Por las características de los cuestionarios, éstos son aplicables en

varios contextos:

- En los servicios de salud del adolescente, especialmente los de consulta ambulatoria, donde el cuestionario puede ser aplicado a los usuarios en forma individual como parte de la información clínica de rutina; o en forma colectiva a grupos de adolescentes con sus familias, según los programas de atención propios del centro como ocurriría, por ejemplo, si se realizan actividades preventivas, tales como conferencias o talleres.
- En los centros educativos adonde asisten los adolescentes.
- En la residencia de las familias de los adolescentes.
- En instituciones no residenciales de rehabilitación o de tratamiento de adolescentes con problemas específicos; es decir, en estas instituciones los adolescentes tratados mantienen contacto con sus familias. (21).

CALIFICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Hay dos formas de responder, según el tipo de pregunta: teniendo en cuenta que unas preguntas piden que se coloque una X dentro de un círculo (X), y otras que se coloque una X sobre el número que corresponda a la respuesta (1, 2, 3, 4, 5).

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS, MARZO 2011 Y ABRIL 2012.**

Se pretende evaluar la percepción subjetiva de la persona con respecto a la frecuencia o al nivel dentro del cual aparece una determinada dimensión de la vida familiar, en un continuo que va de nada o nunca a mucho o casi siempre.

Se presentan enseguida las recomendaciones generales para la calificación de los cuestionarios y la interpretación de los resultados, sabiendo que se puede obtener un perfil del funcionamiento familiar con base en los siguientes tipos de puntajes:

1. Puntajes individuales en cada factor.
2. Puntajes promedios de cada familia en cada factor.
3. Diferencias de puntajes entre los miembros de cada familia en cada factor.
4. Promedios, porcentajes y demás medidas estadísticas por grupos de adolescentes, de padres, de familias, etc., según interese a los investigadores. (21.)

TABLA DE PUNTAJES INDIVIDUALES EN CADA FACTOR

| FACTORES | PUNTAJES ESPERADOS | | | | |
|------------------------------|--------------------|--------------------|---------------|--------------|--------------------|
| | MAYOR | ← VULNERABILIDAD → | | | MINOR |
| A. TIPO DE RELACIONES | | | | | |
| 1.- Tipo de familia. | Otra | Incompleta | Mixta | Extensa | Completa |
| 2.- Número de miembros. | + de 9 | 8-9 | 6-7 | 4-5 | 2-3 |
| Número de hijos. | 9 o + | 7-8 | 5-6 | 3-4 | 1-2 |
| 3.- Etapa del ciclo vital | | | | | |
| Según edad del hijo mayor. | Etapa | Disolución | Adulto | Joven | Adolescente |
| 4.- Jerarquía y límites. | 2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 5.- Cohesión familiar. | 3-4 | 5-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 |
| 6.- Participación. | < | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 7.- Comunicación | | | | | |
| Hijo-Madre | 4-6 | 7-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.**

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Hijo-Padre | 4-6 | 7-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
| P/Madre-Hijo. | 4-6 | 7-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
| 8.- Comunicación conyugal | 4-6 | 7-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
| 9.- Rutinas familiares. | 5-8 | 9-13 | 14-17 | 18-21 | 21-25 |
| B.- RECURSOS DE LA FAMILIA | | | | | |
| 1.- Educación de los padres. | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 2.- Ocupación de los padres. | 0-2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.- N° de aportantes a gastos. | - | - | 1 | 2 | 3 |
| 4.- Ingresos, bienes y servicios. | 4-7 | 8-11 | 12-15 | 16-19 | 20-23 |

**LAS INDICACIONES ESPECÍFICAS PARA LA CALIFICACIÓN E
INTERPRETACIÓN DE CADA FACTOR:**

Las indicaciones para la calificación e interpretación de los resultados por los factores que se estudian en la presente investigación han sido tomadas de la investigación realizada por Hernández en el año de 1996 (21). Dichas indicaciones fueron:

FACTOR A. TIPO DE RELACIONES

SUBFACTOR 1. TIPO DE FAMILIA:

Preguntas que lo conforman: 2 y 3 del cuestionario para padres y 4 del de adolescentes.

Calificación: es la clasificación de la familia en alguna de las siguientes categorías:

- **Familia Completa:** Si en las preguntas 3 y 6 respondieron que en la familia viven con el padre y la madre, y en la pregunta 8 que el esposo/a es el padre/ la madre biológico/a de todos los hijos.

- **Familia Extensa:** Si en las preguntas 3 y 6 respondieron que conviven personas de varias generaciones, es decir, padres, madres, abuelos, tíos u otros adultos, independientemente de la respuesta a la pregunta 8.
- **Familia Mixta:** Si en las preguntas 3 y 6 respondieron que viven la madre y la pareja de la madre, o el padre y la pareja del padre, y en la pregunta 8, responden que el esposo/a es el padre/ la madre biológico/a de algunos o de ninguno de los hijos.
- **Familia Incompleta:** Si en las preguntas 3 y 6 respondieron que viven sólo con el padre o la madre
- **Otra:** Si las combinaciones de respuestas son diferentes a las descritas en las categorías anteriores.

Interpretación: El tipo de familia no es en sí mismo un factor de riesgo, pero sí se sabe que las familias donde la madre es la jefe de hogar y hay escasos recursos, tienen mayor propensión a diversos tipos de dificultades.

SUBFACTOR 2. NÚMERO DE MIEMBROS Y NÚMERO DE HIJOS:

Preguntas que lo conforman: 4 en el cuestionario para padres y 5 y 6 en el cuestionario para adolescentes.

Calificación: es el número marcado en cada respuesta, equivalente al número de personas y de hijos que hay en la familia.

Interpretación: un mayor número de hijos, asociado a escasos

recursos, representa un factor de mayor vulnerabilidad.

SUBFACTOR 3. ETAPA DEL CICLO VITAL:

Preguntas 5 del cuestionario para padres.

Calificación: la etapa del ciclo vital por la que atraviesa la familia se establece a partir de la edad del hijo o hija mayor, teniendo en cuenta que está en la etapa de:

- "Adolescentes", si el hijo mayor tiene entre 10 y 19 años.
- "Adultos jóvenes", si tiene entre 20 y 29 años.
- "Disolución", si tiene más de 30 años.

Interpretación: la etapa en sí misma no es un factor de riesgo, pero la familia necesita mayor flexibilidad y capacidad de adaptación cuando sus hijos están dispersos entre varios momentos del ciclo vital.

SUBFACTOR 4. JERARQUÍA Y LÍMITES:

Preguntas: 6 en el cuestionario de padres y 8 y 9 en el cuestionario para adolescentes.

Calificación: la suma de los puntajes correspondientes a las respuestas de cada pregunta. Pueden ir de 2 a 10.

Interpretación: Los puntajes más altos (7 a 10) indican una más clara percepción del rol de padre o madre y de autoridad en la familia, en tanto que los puntajes bajos (2 a 4) señalan tendencias al caos en la organización familiar. La pregunta 9 informa quién es percibido como la persona con más poder y autoridad y se le da mayor puntaje a la respuesta "ambos", como representativa de un funcionamiento

más balanceado y democrático. Si personas distintas a los padres tienen la autoridad, hay que asociar este hecho con las características de la composición familiar y las razones por las cuales los progenitores no cumplen con esta función.

SUBFACTOR 5. COHESIÓN FAMILIAR:

Preguntas: 7 para padres y 10 para adolescentes, con ítems a, b y c, de ambos cuestionarios.

Calificación: Es la suma de las respuestas a las preguntas a, b y c, siendo que el puntaje del factor puede ir de 3 a 15.

Interpretación: A mayor puntaje, mayor nivel de cohesión; es decir, mayor apego emocional, mayor sentimiento de unión y una más explícita expresión de afecto entre los miembros de la familia. Por el contrario, puntajes bajos (3 a 6) indican desligamiento afectivo, aspecto que se ha encontrado asociado con mayor propensión a dificultades emocionales y del comportamiento en diferentes personas de la familia.

SUBFACTOR 6. PARTICIPACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

Preguntas: 7 para padres y 10 para adolescentes, con ítems d y e, de ambos cuestionarios.

Calificación: Es la suma de las respuestas a las preguntas d y e. Su puntaje puede oscilar entre 2 y 10.

Interpretación: A mayor puntaje, mayor grado de participación de los hijos en la solución de los problemas familiares y de compromiso y

unión familiar para afrontarlos. Lo mismo que en la cohesión familiar, se ha encontrado una tendencia a que los padres consideren más alto el nivel de participación que los hijos.

SUBFACTOR 7. COMUNICACIÓN PADRES - HIJOS:

Preguntas: Para los adolescentes, las preguntas 11 (comunicación hijo-madre) y 12 (comunicación hijo- padre). Para los padres, la pregunta 8.

Calificación: Para los adolescentes se obtiene por separado el puntaje en la comunicación con el padre y con la madre, sumando las calificaciones dadas a los ítems a, b, c y d de las correspondientes preguntas. Para los padres, el puntaje en comunicación con los hijos es la suma de las respuestas a los ítems a, b, c y d de la pregunta 12. En los tres casos el puntaje puede ir de 4 a 20.

Interpretación: Los más altos puntajes (15-20) indican un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre padres e hijos, lo cual les permitiría compartir sus ideas y sus sentimientos sin reservas.

SUBFACTOR 8. COMUNICACIÓN CONYUGAL:

Pregunta: 09 del cuestionario de padres

Calificación: suma de las respuestas dadas a los ítems a, b, c y d de la pregunta 13. Los puntajes oscilan entre 4 y 20.

Interpretación: Los más altos (15-20) indican un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre los cónyuges, lo cual les permitiría compartir sus ideas y sus sentimientos

sin reservas. Lo mismo que la comunicación padres-hijos, la buena comunicación entre cónyuges es un vehículo necesario para el adecuado funcionamiento familiar y el afrontamiento de las crisis.

SUBFACTOR 9. RUTINAS FAMILIARES:

Pregunta: 13, del cuestionario para adolescentes y 10 del cuestionario de padres.

Calificación: suma de las respuestas a dichos ítems; el puntaje va de 6 a 30.

Interpretación: Los puntajes altos (22-25) revelan un mayor grado de estructuración y de organización de la vida familiar, aspectos que se han encontrado asociados con un clima de cohesión y estabilidad, que estimula en los miembros de la familia un sentimiento de seguridad y de certidumbre, propiciador del crecimiento. Puntajes bajos (5-8) se asocian con la presencia de pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia, lo cual, en el caso de los adolescentes, favorece la búsqueda de afecto, apoyo y orientación en grupos ajenos a la familia, disminuyéndose así el control por parte de los padres.

FACTOR B. RECURSOS DE LA FAMILIA

Estas preguntas se encuentran sólo en el cuestionario de los padres.

SUBFACTOR 1. EDUCACIÓN DE LOS PADRES:

Pregunta 11

Calificación: Es la suma de los puntajes correspondientes a las respuestas obtenidas. El total puede oscilar entre 0 y 10.

Interpretación: El nivel académico alcanzado por los padres se ha encontrado asociado a mejores posibilidades para afrontar los problemas. Así, el puntaje obtenido representa el grado en que esta condición de los padres se constituye en un recurso para la familia.

SUBFACTOR 2. OCUPACIÓN DE LOS PADRES:

Pregunta: 12

Calificación: Es la suma de los puntajes correspondientes a las respuestas obtenidas. El total puede oscilar entre 0 y 6.

Interpretación: Tiene el mismo sentido que el nivel educativo.

SUBFACTOR 3. NÚMERO DE APORTANTES A LOS GASTOS DE LA FAMILIA:

Pregunta: 13.

Calificación: Es el número correspondiente a la respuesta dada. El puntaje puede estar entre 1 y 5.

Interpretación: La presencia de un solo aportante en las familias donde la madre es el jefe de hogar es un importante factor de riesgo, dado que su empobrecimiento se acompaña de otros factores igualmente críticos para el adecuado funcionamiento familiar.

SUBFACTOR 4. INGRESOS, BIENES Y SERVICIOS:

Preguntas: 14, 15 16 y 17.

Calificación: Es la suma de las respuestas dadas a estas preguntas. Los puntajes van de 4 a 23.

Interpretación: Los puntajes indican el nivel económico de la familia, de modo que los más bajos (4 a 11) representan un nivel en el cual los recursos pueden ser insuficientes para satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de los miembros (21).

RENDIMIENTO ESCOLAR

DEFINICIONES.

- Tawab refiere que el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto

es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (22).

- Kerlinger, manifiesta que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el Rendimiento Escolar (23).
- Pizarro sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (24).
- Kaczynska afirma que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres

y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos (25).

- Nováez sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación (26).
- Chadwick define el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (27).

FACTORES Y CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

- García y Palacios, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.

- a) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

- c) El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

- d) El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- e) El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente **(28)**.

Castillo y Novoa sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social **(29)**.

Fernández, citado por Aliaga, sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los Rendimientos Escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión **(30)**.

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS, MARZO 2011 Y ABRIL 2012.**

- *Mijarovich*, en relación al Rendimiento Escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente (31). Para lo cual elaboró la siguiente tabla de categorización:

| TABLA DE CATEGORIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR | |
|---|----------------------------------|
| NOTAS | VALORACION |
| 15 – 20 | Aprendizaje Bien Logrado |
| 11 – 14 | Aprendizaje Regularmente Logrado |
| 10 – 0 | Aprendizaje Deficiente |
| Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE). Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1999. | |

- *Reyes*, elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

| TABLA DE CATEGORIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO | |
|--|------------|
| NOTAS | VALORACION |
| 20 – 15 | Alto |
| 14.99 – 13 | Medio |
| 12.99 – 11 | Bajo |
| 10 – 0 | Deficiente |
| Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Lima 1999. | |

Aquí se observa el nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor

seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado (32).

- Según el Ministerio de Educación El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria (33).
- Desde nuestro punto de vista, basándonos en las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el aporte realizado por Reyes en el año 1988, optamos hacer uso de la Tabla en referencia, mediante el cual hemos realizado la categorización del nivel de rendimiento escolar de los alumnos.

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Ministerio de Educación desde el año 2005 la educación secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles

superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo que es parte de la formación básica de todos los estudiantes, y se desarrolla en la propia Institución Educativa o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad (33).

PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Ministerio de Educación en el año 2005 hace referencia que el Plan de Estudios de Educación Básica Regular, Nivel Secundario, está constituido por las siguientes asignaturas y sus capacidades, las mismas que se tendrán en cuenta para evaluar la variable Rendimiento Académico.

1.- Matemática.

- Razonamiento y demostración
- Comunicación matemática
- Resolución de problemas
- Actitud ante el área.

2.- Comunicación

- Actitud en el área.

7.- Persona, Familia y Relaciones Humanas

- Construcción de la autonomía.
- Relaciones interpersonales
- Actitud en el área.

8.- Educación Física

- Comprensión y desarrollo de la Corp. Y la salud
- Dominio corporal y expresión creativa
- Convivencia e interacción sociomotriz
- Actitud en el área.

9.- Educación Religiosa

- Comprensión doctrinal cristiana
- Discernimiento de la fe
- Actitud en el área.

10. Ciencia, Tecnología y Ambiente

- Comprensión de información
- Indagación y experimentación
- Actitud en el área.

11.- Educación para el Trabajo

- Gestión de procesos

- Ejecución de procesos
- *Comprensión y aplicación de teorías*
- Actitud en el área **(33)**.

LINEAMIENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Según el Ministerio de Educación, la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes **(33)**.

La evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes. En el caso del docente, sirve para mejorar e ir adaptando su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; en el caso del estudiante, para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar; y en el caso de los padres de familia, para apoyar a sus hijos en el afianzamiento de sus logros y superación de sus dificultades **(33)**.

La evaluación permite, también, determinar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente **(33)**.

La evaluación de los aprendizajes en la EBR se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible.

Mediante los calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados (33).

CALIFICACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Si bien existe un "Registro de Evaluación de los Aprendizajes" organizado por periodos, ya sean bimestres o trimestres, el docente debe manejar un "Registro Auxiliar" que le ayude a hacer un seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes en función de los aprendizajes previstos o esperados que se hayan programado para un determinado período (33).

En el "Registro de Evaluación de los Aprendizajes" se consignan las capacidades (Educación Inicial) o indicadores (Educación Primaria), con sus respectivos calificativos que representan el progreso de los estudiantes (33).

En el nivel de Educación Secundaria se consignan los calificativos correspondientes a cada criterio (capacidades de área y actitudes) Así, en el caso de Educación Inicial se usan durante todo el proceso de evaluación los calificativos literales (A,B, C) que representan el progreso de los estudiantes hacia el logro de las capacidades previstas en relación con la competencia (33).

En el caso de Educación Primaria se usan calificativos (signos) que representan la fortaleza, eficacia (aspa) o debilidad, dificultad (-) en la resolución de las tareas o actividades conducentes al logro de las capacidades previstas. Si un estudiante demostró que es capaz de resolver, por ejemplo, 8 de 10 actividades o tareas en situaciones distintas que evidencian el desarrollo de un aprendizaje previsto, bien podría registrarse con un aspa (33).

En el caso de Educación Secundaria se emplea la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11) (33).

Cada calificativo representa lo que el estudiante es capaz de hacer en cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes). Éste, a su vez, comprende un conjunto de indicadores. El calificativo de cada criterio se obtiene mediante promedio simple (33).

Tales calificativos se consignan en el "Informe de mis Progresos" en el caso de Inicial y Primaria, y en la "Libreta de Información" en el caso de Educación Secundaria (33). Libreta que fue utilizada para recoger los calificativos y hacer la valoración del rendimiento académico de los alumnos.

c. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Aprendizajes:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el

razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

- **Calificativo:** Juicio o expresión de cualidades utilizado para calificar una cosa o a una persona.
- **Categorización:** La categorización es dividir el todo en pequeñas partes para así estudiarlas más a fondo y obtener resultados más apegados a la realidad.
- **Educación Básica Regular:** Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo
- **Enseñanza:** La **enseñanza** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.
- **Evaluación:** Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.
- **Factor:** La REAL Academia de la Lengua lo define como elemento, condicionante que contribuye a lograr un resultado.
Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y

herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico

- **Familia:** según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado . Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

d. HIPÓTESIS

Para dar respuesta a nuestra pregunta de investigación, nos hemos formulado la siguiente hipótesis de investigación:

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo comprendido entre marzo 2011 y abril 2012.

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS, MARZO 2011 Y ABRIL 2012**

f. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|--|--|---|
| V.J. Funciona- miento familiar | Tipo de relaciones que mantienen los miembros de acuerdo a determinados factores, los que nos darán como resultado el grado de vulnerabilidad de las familias en estudio. | Identificación del grado de vulnerabilidad de las familias en estudio. | <p>A. TIPO DE RELACIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Tipo de familia. 2.- Número de miembros. 3.- Etapa del ciclo vital. Según edad del hijo mayor. 4.- Jerarquía y límites. 5.- Cohesión familiar. 6.- Participación. 7.- Comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Hijo-Madre Hijo-Padre P/Madre-Hijo, 8.- Comunicación conyugal 9.- Relaciones familiares <p>B.- RECURSOS DE LA FAMILIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Educación de los padres. 2.-Ocupación de los padres. 3.-N° de aportantes a gastos. 4.-Ingresos, bienes y servicios. | <p>SEGÚN: TABLA DE PUNTAJES INDIVIDUALES EN CADA FACTOR:</p> <p>MAYOR VULNERABILIDAD</p> <p>VULNERABILIDAD</p> <p>MENOR VULNERABILIDAD</p> |
| V.D. Nivel de rendimiento académico | El Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. | Valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas | <p>MATEMÁTICA</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <p>INGLES</p> <p>ARTE</p> <p>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA</p> <p>FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.</p> <p>PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <p>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE</p> <p>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</p> | <p>Capacidades por asignaturas, valoradas en:</p> <p>ALTO: 20 – 15</p> <p>MEDIO: 14.99 – 13</p> <p>BAJO: 12.99 – 11</p> <p>DEFICIENTE: 10 – 0</p> |

CAPITULO IV. MATERIALES Y MÉTODOS

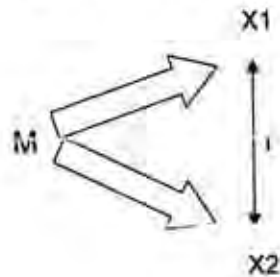
a. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE CONSTATAción DE HIPÓTESIS

- TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio se realizó siguiendo el enfoque cuantitativo, ubicándola dentro del tipo de investigación descriptiva, prospectiva y correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal.

- DISEÑO DE CONSTATAción

En la presente investigación se empleó el diseño correlacional:



Donde:

M: Representó la muestra, que estuvo conformada por los estudiantes y sus padres

X1: Representó las observaciones que se realizaron a la variable funcionamiento familiar.

X²: Representó las observaciones realizadas de los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes.

r: Representó las observaciones que se realizaron buscando la relación entre ambas variables de estudio.

b. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

- **Universo:** Estuvo conformado por todos los adolescentes del Distrito de Tabalosos, que fueron 1000 adolescentes.
- **Población (N):** La población de adolescentes estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el presente año lectivo en la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos; Provincia de Lamas, Departamento de San Martín los cuales alcanzaron un total de 260 estudiantes.
- **Muestra (n).** La muestra fue seleccionada intencionalmente y estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el quinto año de secundaria durante el presente año lectivo en la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos; Provincia de Lamas, Departamento de San Martín los cuales fueron un total de 28 estudiantes y sus familias.

- **Unidad de Análisis:** Un adolescente matriculado en el quinto año de secundaria en la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos; Provincia de Lamas, Departamento de San Martín.

c. PROCEDIMIENTO

Para realizar el estudio se siguió el siguiente procedimiento:

- 1.- Se solicitó mediante una carta dirigida al Director de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos; Provincia de Lamas, Departamento de San Martín, autorización para la realización del presente proyecto.
- 2.- Se solicitó autorización a la Dirección del Plantel para el acceso a la información académica de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa, datos que fueron consignados en el formulario "Libreta de Información", previamente elaborada por las autoras.
- 3.- Se solicitó autorización a las autoridades del Distrito, para tener acceso a los domicilios de las familias de los estudiantes con la finalidad de solicitarles contestar el cuestionario "como es su familia", el cual fue auto administrado o desarrollado en forma grupal.
- 4.- El cuestionario fue contestado en forma auto administrada, en forma grupal o por entrevista en un tiempo de treinta minutos. El

- mismo fue desarrollado en el colegio, durante las sesiones de padres de familia o mediante visita al domicilio de los mismos.
- 5 El cuestionario "Como es tu Familia" fue administrado en el centro Educativo, previa coordinación con la Dirección del Centro Educativo del Distrito y el docente asesor del quinto año.
 - 6.- Se seleccionaron los cuestionarios desarrollados por el representante de la familia del estudiante de quinto año de la institución educativa y por cada uno de los estudiantes del quinto año.
 - 7.- Se procedió a la elaboración de la base de datos para el procesamiento de la información, con programas estadísticos. Una vez obtenidos los datos, estos fueron introducidos a una base electrónica y fueron analizados utilizando el programa estadístico SPSS versión 10.
 - 8.- Se procedió a la selecciones de las tablas y gráficos según los objetivos, problema e hipótesis de investigación?
 - 9.- Se procedió al análisis y discusión de los resultados que mostraron las tablas y gráficos.
 - 10.- Se elaboraron las discusiones y recomendaciones sobre el estudio realizado.

d. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se empleó el método de la entrevista y la técnica utilizada para medir la variable funcionamiento familiar fue el empleo de dos cuestionarios, uno denominado **"COMO ES TU FAMILIA dirigido a los estudiantes** y otro **"COMO ES SU FAMILIA" dirigido a los padres de familia, los referidos cuestionarios** fueron diseñados con el objetivo de identificar indicadores del funcionamiento familiar de los estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones tipo de relaciones y recursos de la familia.

La calificación de los cuestionarios e interpretación de los resultados se realizaron siguiendo la Tabla de Puntajes Individuales de Cada Factor sugerida por Hernández.

Para evaluar el rendimiento académico se utilizó la Libreta de Notas de cada estudiante que intervino en la investigación.

e. ANÁLISIS DE DATOS.

Para el procesamiento y análisis de datos, se diseñó una base de datos en Excell 2,011 y SPSS 17, que permitió la elaboración de tablas simples, de doble entrada y gráficos.

Se utilizó la estadística descriptiva como: frecuencia, porcentaje, media aritmética y desviación estándar para el análisis de los datos

CAPÍTULO V. RESULTADOS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0292 – TABALOSOS. MARZO 2011 - ABRIL 2012".

OBJETIVO 1: Identificar las características socio demográficas de la población en estudio (estudiantes y padres).

Cuadro N° 1: Estudiantes de secundaria por Género según Edad, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| EDAD | GÉNERO | | | | TOTAL | |
|-------------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | | N° Estudiantes | % Estudiantes |
| | N° Estudiantes | % Estudiantes | N° Estudiantes | % Estudiantes | | |
| Tengo 15 años cumplidos | 3 | 10,7% | 4 | 14,3% | 7 | 25,0% |
| Tengo 16 años cumplidos | 10 | 35,7% | 8 | 28,6% | 18 | 64,3% |
| Tengo 17 años cumplidos | 1 | 3,6% | 0 | 0,0% | 1 | 3,6% |
| Tengo 19 años cumplidos | 1 | 3,6% | 1 | 3,6% | 2 | 7,1% |
| TOTAL | 15 | 53,6% | 13 | 46,4% | 28 | 100,0% |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.

OBJETIVO 2: Identificar en tipo de funcionamiento familiar, según los indicadores de tipo de relaciones y recursos de la familia para resistir a las tensiones en las familias de los estudiantes.

A. TIPO DE RELACIONES.

Cuadro N° 2: Estudiantes de secundaria según Tipo de Familia, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| TIPO DE FAMILIA | N° ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|-----------------|----------------|---------------|
| Completa | 24 | 85,7 |
| Incompleta | 1 | 3,6 |
| Otra | 3 | 10,7 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Cuadro N° 3: Estudiantes de secundaria según Número de Miembros de su Hogar, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| NÚMERO DE MIEMBROS | N° ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|--------------------|----------------|---------------|
| [2 - 3] | 7 | 25,0 |
| [4 - 5] | 17 | 60,7 |
| [6 - 7] | 2 | 7,1 |
| [8 - 9] | 2 | 7,1 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.**

Cuadro N° 4: Estudiantes de secundaria según Número de Hijos en su Hogar, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| NÚMERO DE HIJOS | Nº ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|-----------------|----------------|---------------|
| [1 - 2] | 7 | 25,0 |
| [3 - 4] | 9 | 32,1 |
| [5 - 6] | 9 | 32,1 |
| [7 - 8] | 3 | 10,7 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Cuadro N° 5: Estudiantes de secundaria según Etapa del Ciclo Vital de la Familia, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| ETAPA CICLO VITAL | Nº ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|-------------------|----------------|---------------|
| Adolescente | 13 | 46,4 |
| Adulto Joven | 10 | 35,7 |
| Disolución | 5 | 17,9 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Cuadro N° 6: Estudiantes de secundaria según Jerarquía y Límites en su Hogar, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| JERARQUÍA Y LÍMITES | Nº ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|---------------------|----------------|---------------|
| [3 - 4] | 1 | 3,6 |
| [5 - 6] | 2 | 7,1 |
| [7 - 8] | 9 | 32,1 |
| [9 - 10] | 16 | 57,1 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.

Cuadro N° 7: Estudiantes de secundaria según Cohesión Familiar en su Hogar, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| COHESIÓN FAMILIAR | N° ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|-------------------|----------------|---------------|
| [5 - 6] | 2 | 7,1 |
| [7 - 9] | 6 | 21,4 |
| [10 - 12] | 14 | 50,0 |
| [13 - 15] | 6 | 21,4 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Cuadro N° 8: Estudiantes de secundaria según Participación en su Hogar, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| PARTICIPACIÓN | N° ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|---------------|----------------|---------------|
| [2] | 2 | 7,1 |
| [3 - 4] | 3 | 10,7 |
| [5 - 6] | 3 | 10,7 |
| [7 - 8] | 14 | 50,0 |
| [9 - 10] | 6 | 21,4 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Cuadro N° 9: Estudiantes de secundaria según Comunicación en su Hogar, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| COMUNICACIÓN | Hijo - Madre | | Hijo - Padre | | TOTAL |
|--------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|
| | N° Estud. | % Estud. | N° Estud. | % Estud. | |
| [4 - 6] | 3 | 5,4 | 3 | 5,4 | 10,7 |
| [7 - 9] | 2 | 3,6 | 3 | 5,4 | 8,9 |
| [10 - 13] | 6 | 10,7 | 12 | 21,4 | 32,1 |
| [14 - 17] | 10 | 17,9 | 8 | 14,3 | 32,1 |
| [18 - 20] | 7 | 12,5 | 2 | 3,6 | 16,1 |
| Total | 28 | 50% | 28 | 50% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.

Cuadro N° 10: Estudiantes de secundaria según Comunicación con los Padres en su Hogar, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| COMUNICACIÓN CON LOS PADRES | N° ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|-----------------------------|----------------|---------------|
| [4 - 6] | 1 | 3,6 |
| [7 - 9] | 2 | 7,1 |
| [10 - 13] | 9 | 32,1 |
| [14 - 17] | 10 | 35,7 |
| [18 - 20] | 6 | 21,4 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Cuadro N° 11: Estudiantes de secundaria según Comunicación Conyugal de sus Padres en su Hogar, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| COMUNICACIÓN CONYUGAL | N° ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|-----------------------|----------------|---------------|
| [4 - 6] | 1 | 3,6 |
| [7 - 9] | 8 | 28,6 |
| [10 - 13] | 14 | 50,0 |
| [14 - 17] | 5 | 17,9 |
| [18 - 20] | 1 | 3,6 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Cuadro N° 12: Estudiantes de secundaria según Rutinas Familiares en su Hogar, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| RUTINAS FAMILIARES | N° ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|--------------------|----------------|---------------|
| [5 - 8] | 2 | 7,1 |
| [9 - 13] | 1 | 3,6 |
| [14 - 17] | 10 | 35,7 |
| [18 - 21] | 10 | 35,7 |
| [22 - 25] | 5 | 17,9 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012

Cuadro N° 15: Estudiantes de secundaria según Ocupación del Padre (o pareja de la madre) I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| OCUPACIÓN | N° PADRES | % PADRES |
|--|-----------|--------------|
| Hogar | 2 | 7,1 |
| Empleado estable (con contrato fijo) | 6 | 21,4 |
| Empleado inestable (sin contrato fijo) | 3 | 10,7 |
| Trabajo independiente | 15 | 53,6 |
| Desempicado | 1 | 3,6 |
| Otro | 1 | 3,6 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Cuadro N° 16 Estudiantes de secundaria según Ocupación de la Madre (o pareja del padre) I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| OCUPACIÓN | N° PADRES | % PADRES |
|--|-----------|--------------|
| No se aplica | 2 | 7,1 |
| Hogar | 19 | 67,9 |
| Empleado inestable (sin contrato fijo) | 2 | 7,1 |
| Trabajo independiente | 4 | 14,3 |
| Desempleado | 1 | 3,6 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.**

Cuadro N° 17: Estudiantes de secundaria según ingreso familiar (salario mínimo S/. 675.00) I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| INGRESO FAMILIAR | N° ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|---|----------------|---------------|
| Igual a, o menos que, un salario mínimo | 24 | 85,7 |
| Aproximadamente dos salarios mínimos | 4 | 14,3 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Cuadro N° 18: Estudiantes de secundaria según Tenencia de Vivienda y Vehículo, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| TENENCIA DE VEHÍCULO | TENENCIA DE VIVIENDA | | | | TOTAL | |
|----------------------|----------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|---------------|
| | Si | | No | | N° Estudiantes | % Estudiante |
| | N° Estudiantes | % Estudiante | N° Estudiantes | % Estudiante | | |
| Si | 6 | 21,4% | 0 | 0,0% | 6 | 21,4% |
| No | 21 | 75,0% | 1 | 3,6% | 22 | 78,6% |
| TOTAL | 27 | 96,4% | 1 | 3,6% | 28 | 100,0% |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Cuadro N° 19: Estudiantes de secundaria según Servicios de la Vivienda, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| SERVICIOS DE LA VIVIENDA | N° RESPUESTAS | % FAMILIAS |
|--------------------------|---------------|---------------|
| Agua | 28 | 100,0% |
| Luz | 26 | 92,9% |
| Teléfono | 11 | 39,3% |
| Total | 65 | 232,1% |

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.**

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

OBJETIVO 3.- Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes adolescentes.

Cuadro N° 20: Estudiantes de secundaria según Nivel de Rendimiento Académico en las diferentes asignaturas, I. E. N° 0292, Tabalosos, Marzo 2011 - Abril 2012.

| ASIGNATURAS | NIVEL RENDIMIENTO | N° ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|---------------------------------------|-------------------|----------------|---------------|
| Matemáticas | Deficiente | 6 | 21,4 |
| | Bajo | 13 | 46,4 |
| | Medio | 6 | 21,4 |
| | Alto | 3 | 10,7 |
| Comunicación | Deficiente | 2 | 7,1 |
| | Bajo | 20 | 71,4 |
| | Medio | 6 | 21,4 |
| Arte | Deficiente | 3 | 10,7 |
| | Bajo | 14 | 50,0 |
| | Medio | 8 | 28,6 |
| | Alto | 3 | 10,7 |
| Historia, Geografía y Economía | Deficiente | 3 | 10,7 |
| | Bajo | 8 | 28,6 |
| | Medio | 9 | 32,1 |
| | Alto | 8 | 28,6 |
| Formación Cívica y Ciudadana | Bajo | 11 | 39,3 |
| | Medio | 13 | 46,4 |
| | Alto | 4 | 14,3 |
| Educación Física | Bajo | 7 | 25,0 |
| | Medio | 16 | 57,1 |
| | Alto | 5 | 17,9 |
| Ciencia, Tecnología y Ambiente | Deficiente | 1 | 3,6 |
| | Bajo | 13 | 46,4 |
| | Medio | 11 | 39,3 |
| | Alto | 3 | 10,7 |
| Educación para el Trabajo | Bajo | 4 | 14,3 |
| | Medio | 6 | 21,4 |
| | Alto | 18 | 64,3 |

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS, MARZO 2011 Y ABRIL 2012.**

| | | | |
|--|--------------|-----------|--------------|
| | Total | 28 | 100,0 |
|--|--------------|-----------|--------------|

Cuadro N° 28: Estudiantes de secundaria según Nivel de Vulnerabilidad de la Familia, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| NIVEL VULNERABILIDAD | N° ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Media a Mayor | 2 | 7,1 |
| Media | 16 | 57,1 |
| Media a menor | 9 | 32,1 |
| Menor | 1 | 3,6 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Cuadro N° 29: Estudiantes de secundaria según Nivel de Rendimiento Académico, I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| NIVEL RENDIMIENTO | N° ESTUDIANTES | % ESTUDIANTES |
|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Bajo | 14 | 50,0 |
| Medio | 12 | 42,9 |
| Alto | 2 | 7,1 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

OBJETIVO 4: Establecer la relación existente entre el Tipo de Funcionamiento Familiar, según factor de Tipo de Relaciones y recursos en las familias de los estudiantes y el Nivel de Rendimiento Académico según asignaturas y competencias.

CUADRO N° 30: Relación entre TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR y el NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

| TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | t _c | g.l. | t _r | Significancia p< 0.05 |
|---------------------------------------|----------------|------|----------------|-----------------------|
| MATEMÁTICA | -0,024 | 26 | ± 2,056 | NO |
| COMUNICACIÓN | -0,352 | 26 | ± 2,056 | NO |
| FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA | 0,443 | 26 | ± 2,056 | NO |
| PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS | 0,338 | 26 | ± 2,056 | NO |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE | 0,103 | 26 | ± 2,056 | NO |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | 0,336 | 26 | ± 2,056 | NO |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN

Características socio demográficas de la población en estudio (estudiantes y padres).

El cuadro N° 01 muestra los resultados por genero según edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0292 de Tabalosos; los resultados se concentraron en 64,3% (18 estudiantes) en 16 años, de los cuales 35.7% (10 estudiantes) se ubicaron como género masculino y 28,6% (8 estudiantes) como femenino; 25% (07 estudiantes) refirieron tener 15 años de edad, dentro de este grupo 10,7% (03 estudiantes) refirieron ser de género masculino y 14.3% (04 estudiantes) de género femenino, 7.1% (02 estudiantes) tuvieron al momento del estudio 19 años y 3.6% (01 estudiante) 17 años).

Tipo de funcionamiento familiar, según indicadores tipo de relaciones y recursos de la familia.

A. TIPO DE RELACIONES.

El cuadro N° 2 muestra los resultados según tipo de familia de los estudiantes; los datos indicaron 85,7% con tipo de familia completa, 10,7% otro tipo de familia y sólo 3,6% con familia incompleta. El tipo de familia no es en sí mismo un factor de riesgo, pero sí se sabe que las familias donde la madre es el jefe de hogar y hay escasos recursos, tienen mayor propensión a diversos tipos de dificultades (21). El riesgo hacia la

vulnerabilidad disfuncional se presentaría en este caso para el 25% (07 familias), donde la madre es jefa de hogar y aporta con igual a, o menor que, un salario mínimo.

El cuadro N° 3 y 4 muestra los resultados según número de miembros e hijos en el hogar; el 60,7% manifestó entre 4 y 5 miembros en el hogar, 25% entre 2 y 3 miembros y 7,1% entre 6 y 7 u 8 y 9 miembros en cada caso. Según número de hijos en el hogar; los resultados reportaron 42,8% (12 estudiantes) entre 5 y 8 hijos y 57,1% (16 estudiantes) entre 1 y 4 hijos. Un mayor número de hijos, asociado a escasos recursos, representa un factor de mayor vulnerabilidad (21). Nuestros resultados indican que un 48% (12 familias) tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad por que el 85,7% aportan al hogar con igual a, o menor que, un salario mínimo y 57,1% son menos vulnerables.

El cuadro N° 5 muestra los resultados de etapa del ciclo vital de la familia según edad del hijo/a mayor; los datos indicaron 46,4% (13 estudiantes) adolescentes, 35,7% (10 estudiantes) adulto joven y 17,9% (05 estudiantes) en etapa de disolución. La etapa en sí misma no es un factor de riesgo, pero la familia necesita mayor flexibilidad y capacidad de adaptación cuando sus hijos están dispersos entre varios momentos del ciclo vital (21). Nuestros resultados nos indican que los hijos de las familias están dispersas entre los varios momentos del ciclo vital por lo que necesitan mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a la crisis.

alcanzando el 17,9% (05 alumnos) mayor riesgo de vulnerabilidad funcional.

El cuadro N° 6 muestra los resultados según jerarquía y límites en el hogar, los datos reportaron el siguiente resultado: 57,1% (16 estudiantes) se ubicaron entre 9 y 10 puntos; 32,1% (09 estudiantes) entre 7 y 8 puntos; 7,1% (02 estudiantes) entre 5 y 6 puntos y 3,6% entre 3 y 4 puntos. Los puntajes más altos (7 a 10) indican una más clara percepción del rol de padre o madre y de autoridad en la familia, en tanto que los puntajes bajos (2 a 4) señalan tendencias al caos en la organización familiar (21). El 89,2% (25 estudiantes) tienen una clara percepción del rol del padre o madre y de autoridad dentro de la familia y sólo el 3,6% de los estudiantes tienen tendencias al caos dentro de la organización familiar.

El cuadro N° 7 muestra los resultados según cohesión familiar entre los miembros de la familia; el 50,0% (14 estudiantes) se ubicaron entre los puntajes de 10 a 12; 21,4% (06 estudiantes) entre 7 y 9 puntos; 21,4% (06 estudiantes) entre 13 y 15 puntos y sólo un 7,1% (02 estudiantes) se ubicaron entre 5 y 6 puntos. A mayor puntaje, mayor nivel de cohesión; es decir, mayor apego emocional, mayor sentimiento de unión y una más explícita expresión de afecto entre los miembros de la familia. Por el contrario, puntajes bajos (3 a 6) indican desligamiento afectivo, aspecto que se ha encontrado asociado con mayor propensión a dificultades emocionales y del comportamiento en diferentes personas de la familia (21). Nuestros resultados indican un nivel de cohesión familiar en el 92,8%

(26 estudiantes), presentándose este con mayor incidencia en el 50% (14 estudiantes) resultado que demuestra mayor apego emocional, mayor sentimiento de unión y una más explícita expresión de afecto entre los miembros de la familia y solo 7,1% (02 estudiantes) tienen propensión a dificultades emocionales y del comportamiento.

El cuadro N° 8 muestra los resultados según participación en la solución de problemas en su hogar; el 50.0% (14 estudiantes) se ubicaron entre los puntajes de 7 a 8; 21,4% (06 estudiantes) entre 9 y 10 puntos; 10.7% (03 estudiantes) entre 5 y 6 puntos; 10.7% (03 estudiantes) entre 3 y 4 puntos y sólo un 7,1% (02 estudiantes) se ubicaron en 2 puntos. El puntaje puede oscilar entre 2 y 10 a mayor puntaje, mayor grado de participación de los hijos en la solución de los problemas familiares y de compromiso y unión familiar para afrontarlos (21). El 82.1%(23 estudiantes) obtuvieron mayor puntaje, de los cuales el 21% (06 estudiantes) alcanzaron entre 9 y 10 puntos, siendo los que tienen mayor grado de participación en la solución de los problemas de su familia y de mayor compromiso y unión familiar para afrontarlos.

El cuadro N° 9 muestra los resultados según comunicación entre hijo-madre e hijo-padre; 48,2% (27 estudiantes) se ubicaron entre 14 a 20 puntos, reflejando una mejor comunicación entre hijos y madres de familia en el 30,4% (17 estudiantes) y 51,7 se ubicaron entre 4 a 13 puntos, indicando una menor interacción en este grupo entre madres e hijos en el 19,7% (11 estudiantes). Los más altos puntajes (15-20) indican un mayor

grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre padres e hijos, lo cual les permitiría compartir sus ideas y sus sentimientos sin reservas (21). Nuestros resultados indicaron un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre hijos y madres de familia en el 30,4% (17 estudiantes).

El cuadro N° 10 muestra los resultados generales de comunicación de los estudiantes con sus padres en el hogar, refiriendo que: el 57,1% (16 estudiantes) obtuvieron un mayor grado de apertura a la comunicación con sus padres y 42,8% (12 estudiantes) obtuvieron menor grado de apertura a la comunicación. Los más altos puntajes (15-20) indican un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre padres e hijos, lo cual les permitiría compartir sus ideas y sus sentimientos sin reservas (21). De modo general el 57,1% (16 estudiantes) comparten sus ideas y sentimientos con sus padres y el 42,8% tienen menor grado de apertura a ello. Resultado necesario para el adecuado funcionamiento familiar y el afrontamiento de las crisis en los hogares.

El cuadro N° 11 muestra los resultados según comunicación conyugal de los padres; el 21,5% (06 cónyuges) se ubicaron entre 14 a 20 puntos indicando una mayor apertura a la comunicación y 82,2% (23 cónyuges) entre 4 y 13 puntos indicando una menor apertura en la interacción entre cónyuges. Los más altos puntajes (15-20) indican un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre los cónyuges, lo cual les permitiría compartir sus ideas y sus sentimientos sin reservas. Lo mismo que la comunicación padres-hijos, la

buena comunicación entre cónyuges es un vehículo necesario para el adecuado funcionamiento familiar y el afrontamiento de las crisis (21). Las familias en estudio, según nuestros resultados, se ubicaron en un preocupante 82,2% (23 cónyuges) de menor apertura a la comunicación, lo cual no favorece el adecuado funcionamiento familiar y el afrontamiento de las crisis en ellas.

El cuadro N° 12 muestra los resultados según rutinas familiares en el hogar; los datos indicaron que el 75,0 (21 familias) alcanzaron adecuado grado de estructuración y de organización de la vida familiar, 17,9% (05 familias) alcanzaron entre 22 a 25 puntos, revelando un mayor grado de estructuración y de organización de la vida familiar y 7,1% (02 familias) presencia de pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia por ubicarse entre 5 a 8 puntos. Los puntajes altos (22-25) revelan un mayor grado de estructuración y de organización de la vida familiar, aspectos que se han encontrado asociados con un clima de cohesión y estabilidad, que estimula en los miembros de la familia un sentimiento de seguridad y de certidumbre, propiciador del crecimiento. Puntajes bajos (5-8) se asocian con la presencia de pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia, lo cual, en el caso de los adolescentes, favorece la búsqueda de afecto, apoyo y orientación en grupos ajenos a la familia, disminuyéndose así el control por parte de los padres (21). Según nuestros resultados sólo el 17,9% (05 familias) tienen una familia con un mayor grado de estructuración y organización de la vida familiar, con una mejor cohesión

y estabilidad que les otorga seguridad al crecimiento y 7,1% (02 familias) pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia.

B. RECURSOS DE LA FAMILIA

El cuadro número 13 muestra los resultados según nivel educativo del padre o pareja de la madre, los datos mostraron que el 39,3 (11 padres) tuvieron nivel secundaria o técnica completa, 32,1% (09 padres) secundaria o técnica completa, 17,9% (05 padres) educación primaria y 3,6% (01 padre) analfabeto, universitaria incompleta y universitaria completa para cada caso. El total puede oscilar entre 0 y 10 puntos; El nivel académico alcanzado por los padres se ha encontrado asociado a mejores posibilidades para afrontar los problemas. Así, el puntaje obtenido representa el grado en que esta condición de los padres se constituye en un recurso para la familia (21). Según el nivel educativo del padre o pareja de la madre el 46,5 (13 padres) se encuentran en mejores posibilidades para afrontar los problemas en su hogar.

El cuadro número 14 muestra los resultados según nivel educativo de la madre o pareja del padre, los datos mostraron que el 39,3 (11 madres) tuvieron educación primaria, 35,7% (10 madres) secundaria o técnica incompleta, 14,3% (04 madres) secundaria o técnica completa y 10,7% (03 madres) analfabeta. El total puede oscilar entre 0 y 10; El nivel académico alcanzado por los padres se ha encontrado asociado a mejores posibilidades para afrontar los problemas. Así, el puntaje obtenido

representa el grado en que esta condición de los padres se constituye en un recurso para la familia (21). Según el nivel educativo de la madre o pareja del padre el 50,0 (14 madres) se encuentran en mejores posibilidades para afrontar los problemas en su hogar.

El cuadro N° 15 muestra los resultados según ocupación del padre o pareja de la madre, mostrando lo siguiente: 53,6% (15 padres) manifestaron tener trabajo independiente, 21,4% (06 padres) empleado estable con contrato fijo, 10,7% (03 padres) empleado inestable sin contrato fijo, 7,1% (02 padres) labores en el hogar y 3,6% (01 padre) refirió ser desempleado o tener otro trabajo. El total puede oscilar entre 0 y 6 puntos. La ocupación de los padres se ha encontrado asociado a mejores posibilidades para afrontar los problemas. Así, el puntaje obtenido representa el grado en que esta condición de los padres se constituye en un recurso para la familia (21). Según ocupación del padre o pareja de la madre el 21,4% (06 padres) son empleados estables y tienen mejores probabilidades de afrontar los problemas del hogar.

El cuadro N° 16 muestra los resultados según ocupación de la madre o pareja del padre de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0292 de Tabalosos; las madres con ocupación en el hogar se ubicaron en 67,9% (19 madres), 14,3% (04 madres) refirieron trabajo independiente, 7,1% (02 madres para cada caso) trabajo inestable sin contrato fijo o no refirieron ocupación y 3,6% (01 madre) desempleada. El

total puede oscilar entre 0 y 6 puntos. La ocupación de los padres se ha encontrado asociado a mejores posibilidades para afrontar los problemas. Así, el puntaje obtenido representa el grado en que esta condición de los padres se constituye en un recurso para la familia (21). Según ocupación de la madre o pareja del padre de los estudiantes el 14,3% (04 madres) refirieron trabajo independiente y tienen mejores probabilidades de afrontar los problemas del hogar.

El cuadro N° 17 muestra los resultados según ingreso de la familia (número de aportantes a gastos) mostrando lo siguiente: 85,7% (24 familias) aportan al hogar con igual a, o menor que, un salario mínimo y 14,3% (04 familias) refirieron un ingreso aproximadamente dos salarios mínimos. El puntaje puede estar entre 1 y 5. La presencia de un solo aportante en las familias donde la madre es el jefe de hogar es un importante factor de riesgo, dado que su empobrecimiento se acompaña de otros factores igualmente críticos para el adecuado funcionamiento familiar (21). Según el ingreso de la familia el 85,7% (24 familias) son vulnerables en su funcionamiento familiar.

El cuadro número 18 muestra los resultados según tenencia de vivienda y vehículo, los datos arrojaron los siguientes resultados: el 96,4% (27 estudiantes) refirieron tener vivienda propia, 3,6% (01 estudiante) no tiene vivienda propia, 78,6% (22 estudiantes) no tienen vehículo familiar y solo un 21,4% (06 estudiantes) si lo posee. Los puntajes van de 4 a 23. Los puntajes indican el nivel económico de la familia, de modo que los más bajos

(4 a 11) representan un nivel en el cual los recursos pueden ser *insuficientes para satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de los miembros* (21). Según tenencia de vivienda el 3,6% (01 estudiante) no tiene vivienda propia y el 78,6% (22 estudiantes) no tienen vehículo familiar de modo que sus recursos pueden ser insuficientes para satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de su hogar.

El cuadro número 19 muestra los resultados según servicios de la vivienda, los datos arrojaron los siguientes resultados; el 100% (28 estudiantes) poseen servicio de agua, 92,9% (26 estudiantes) fluido eléctrico y 39,3% (11 estudiantes) teléfono a domicilio. Los puntajes van de 4 a 23. Indican el nivel económico de la familia, de modo que los más bajos (4 a 11) representan un nivel en el cual los recursos pueden ser insuficientes para satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de los miembros. Según los servicios de la vivienda.

OBJETIVO 3.- Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes adolescentes.

El cuadro N° 20 muestra los resultados de nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes asignaturas; los resultados arrojaron resultados aprobatorios de 100% en tres asignaturas, con elevado porcentaje de nivel de rendimiento académico entre medio y bajo en

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.**

Educación Física y Formación Cívica y Ciudadana. Sólo Educación para el Trabajo, se ubicó en rendimiento académico alto (64,3%) en este grupo.

En las asignaturas de Matemáticas, Comunicación, Arte, Historia, Geografía y Economía y Ciencia, Tecnología y Ambiente los resultados aprobatorios se ubicaron entre 78,5% y 96,4%; con un preocupante rendimiento bajo (71,4) en comunicación, manteniéndose la concentración de nivel de rendimiento académico entre bajo y medio en todas las asignaturas.

El cuadro N° 21 muestra los resultados según nivel de vulnerabilidad de la familia; los datos arrojaron los siguientes resultados: 57,1% (16 estudiantes) nivel de vulnerabilidad media, 32,1% (09 estudiantes) nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% (02 estudiantes) de media a mayor y 3,6% (01 estudiante) en nivel de vulnerabilidad menor.

El cuadro N° 22 muestra los resultados generales de nivel de rendimiento académico de los estudiantes; los datos arrojaron los siguientes resultados: 50,0% (14 estudiantes) nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% (12 estudiantes) rendimiento académico medio y 7,1% (02 estudiantes) alto rendimiento académico.

OBJETIVO 4: Establecer la relación existente entre el Tipo de Funcionamiento Familiar, según factor de Tipo de Relaciones y recursos en las familias de los estudiantes y el Nivel de Rendimiento Académico según asignaturas y competencias.

CUADRO N° 23: Relación entre TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR y el NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos, Marzo 2011 - Abril 2012.

| TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | t_c | g.l. | t_T | Significancia $p < 0.05$ |
|---------------------------------------|--------|------|----------------|--------------------------|
| MATEMÁTICA | -0,024 | 26 | \pm 2,056 | NO |
| COMUNICACIÓN | -0,352 | 26 | \pm 2,056 | NO |
| FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA | 0,443 | 26 | \pm 2,056 | NO |
| PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS | 0,338 | 26 | \pm 2,056 | NO |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE | 0,103 | 26 | \pm 2,056 | NO |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | 0,336 | 26 | \pm 2,056 | NO |

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

El cuadro N° 30 nos muestra, que habiendo calculado los valores de t_c (experimental) y todos están en la región de aceptación, por lo tanto concluimos que no existe una asociación significativa entre **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR** y el **RENDIMIENTO ACADÉMICO**, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos, Marzo 2011 - Abril 2012

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES

- 1.- 64,3% (18 estudiantes) tuvieron 16 años, de los cuales 35,7% (10 estudiantes) varones y 28,6% (8 estudiantes) mujeres; 25% (07 estudiantes) refirieron 15 años de edad, dentro de ellos 10,7% (03 estudiantes) varones y 14,3% (04 estudiantes) mujeres. 7,1% (02 estudiantes) tuvieron 19 años y 3,6% (01 estudiante) 17 años.
- 2.- Según el tipo de familia el riesgo de vulnerabilidad disfuncional se presentaría en 25% (07 familias).
- 3.- Según el número de miembros e hijos en el hogar el 48% (12 familias) tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad familiar y 57,1% son menos vulnerables.
- 4.- La etapa del ciclo vital de la familia según edad del hijo/a mayor indican que el 17,9% (05 alumnos) tienen mayor riesgo de vulnerabilidad funcional en la familia y necesitan mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a la crisis.
- 5.- Según jerarquía y límites en el hogar el 89,2% (25 estudiantes) tienen una clara percepción del rol del padre o madre y de autoridad dentro de la familia y sólo el 3,6% tienen tendencias al caos dentro de la organización familiar.
- 6.- Según la cohesión familiar el 50% (14 estudiantes) muestran mayor apego emocional, mayor sentimiento de unión y una más explícita expresión de afecto entre los miembros de la familia y solo 7,1% (02

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012**

estudiantes) tienen propensión a dificultades emocionales y del comportamiento.

8.- el 21% (06 estudiantes) tienen mayor grado de participación en la solución de problemas de su familia y mayor compromiso y unión familiar para afrontarlos.

9.- En la comunicación entre hijo-madre e hijo-padre el 30,4% (17 estudiantes) reportaron un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre hijos y madres de familia y modo general el 57,1% (16 estudiantes) comparten sus ideas y sentimientos con sus padres y el 42, 8% tienen menor grado de apertura a ello.

10.- La comunicación conyugal se ubica en un preocupante 82,2% (23 cónyuges) de menor apertura a la comunicación.

11.- El 17,9% (05 familias) tienen un mayor grado de estructuración y organización de la vida familiar, con una mejor cohesión y estabilidad que les otorga seguridad al crecimiento y 7,1% (02 familias) pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia.

12.- Según el nivel educativo del padre o pareja de la madre el 46,5 (13 padres) se encuentran en mejores posibilidades para afrontar los problemas en su hogar y 50,0 (14 madres) según el nivel educativo de la madre o pareja del padre.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-
TABALOSOS, MARZO 2011 Y ABRIL 2012

13.- Según ocupación del padre o pareja de la madre el 21.4% (06 padres) son empleados estables y tienen mejores probabilidades de afrontar los problemas del hogar.

14.- Según el ingreso de la familia el 85,7% (24 familias) son vulnerables en su funcionamiento familiar.

15.- Los resultados de nivel de rendimiento académico de los estudiantes arrojaron resultados aprobatorios de 100% en tres asignaturas (Educación Física, Educación para el Trabajo y Formación Cívica y Ciudadana). En las asignaturas de Matemáticas, Comunicación, Arte, Historia, Geografía y Economía y Ciencia, Tecnología y Ambiente los resultados aprobatorios se ubicaron entre 78,5% y 96,4%; con un preocupante rendimiento bajo (71,4) en comunicación, manteniéndose la concentración de nivel de rendimiento académico entre bajo y medio en todas las asignaturas.

16.- El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% (16 estudiantes) nivel de vulnerabilidad media, 32,1% (09 estudiantes) nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% (02 estudiantes) de media a mayor y 3,6% (01 estudiante) en nivel de vulnerabilidad menor.

17.- Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% (14 estudiantes) nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% (12 estudiantes) rendimiento académico medio y 7,1% (02 estudiantes) alto rendimiento académico.

18.- No existe una asociación significativa entre **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR** y el **RENDIMIENTO ACADÉMICO**, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 201

VIII. RECOMENDACIONES

1.-Que la Dirección del plantel en coordinación con los docentes y padres de familia organice frecuentemente el desarrollo de escuelas de padres con el fin de mejorar la comunicación conyugal, la comunicación hijos/padre e hijos/madre a fin de que los estudiantes puedan afrontar adecuadamente las crisis que se le presenten.

2.- Que el centro educativo conjuntamente con las autoridades del Distrito incentiven el desarrollo de proyectos productivos con la finalidad de mejorar el ingreso de las familias.

3.- Que los resultados sirvan de estímulo para actualizar y perfeccionar el Plan de trabajo Institucional del Centro Educativo y se trabaje buscando solucionar los riesgos de funcionamiento familiar en los padres de familia de la institución.

4.-Que los datos arrojados en el presente trabajo de investigación puedan ser utilizados en diferentes investigaciones con la finalidad de reconocer la intervención de otras variables de estudio.

CAPÍTULO IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Guay, (2003): Auto-concepto académico y logro académico: perspectivas del desarrollo sobre su ordenamiento causal. *Diario de Psicología Educativa*, 95, 124-136.
- 2.- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, pp. 301-322.
- 3.- Palmer, P y Alberti, M.(2002). Autoestima en la adolescencia. Valencia. Promolibro-Cinteco.
4. - Noller, P y Callan, J.M. (2004): *The adolescent in the family*. London: Routledge.
- 5.- Bima H.J y C. Schiavoni (2000). *El mito de la dislexia*. Ed. Ateneo-Nuevo Mar.
- 6.- Anabalón, M; Carrasco, S. et al. (2008), El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, Vol. 13, No 1: 11-21.
- 7.- Baeza S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL*, No. 3, pp.1-10.

- 8.- Manterola A. Valenzuela C. et al. (1986). Factores de riesgo en las dificultades de aprendizaje escolar en niños de medio económico-social medio y bajo. *Revista Chilena de Pediatría*, No. 4 pp. 318-320.
- 9.- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de Crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y Aprendizaje*.
- 10.- Santrock W. J. (2006). *Psicología de la educación*, 2ª ed., Editorial Mc Graw Hill, pp.74-77.
- 11.- Arriagada, I. (2007). Familias Latinoamericanas: Cambiantes, diversas y desiguales. *Papeles de Población*. No. 53, pp. 9-22.
- 12.- Edel R. (2000). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-18.
- 13.- Murray, 2003: Calibrating the sociometer: The relational contingencies of self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 63-84.
- 14.- Papalia ED. (2005). *Desarrollo humano*, 9ª ed., Editorial. Mc. Graw Hill, pp. 327-328.
- 15.- De la Garza Quintanilla C., Autoestima en los adolescentes. México, 2005., 2pp.
- 16.- Montt M. E. (2006). Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Salud Mental*.
- 17.-OPS, OMS (1992). Reporte XXXVI Reunión OPS y XLIV Reunión OMS.

- 18.- Colunga Santos, Silvia. (2008). *Curso de comunicación social*. Universidad de Camagüey,
- 19.- More, María y cols. *Lenguaje, comunicación y familia*, Humanidades Médicas, Vol. 5, No 13, enero-abril 2005.
- 20.- OPS (1990). El marco conceptual de la salud integral del adolescente y de su cuidado. Documento de trabajo.
- 21.- Hernández, A. (2006). *Manual de Aplicación de Instrumentos*, Familia y Adolescencia: Indicadores de Salud. Segunda reimpresión, Washington, D.C., E. U. A.
- 22.- Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona. Ediciones Trébol. UNESCO (2000, Abril) "Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos" Dakar, Senegal; Pag. 49-56.
- 23.- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- 24.- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- 25.- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- 26.- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.

- 27.- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.
- 28.- García, O., Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- 29.- Castilló, C., Novoa, D. (1996). Tesis "Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación Secundaria en el Colegio Nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo – Perú.
- 30.- Aliaga Tovar, J (1998) La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo.
- 31.- Miljanovich, M. (2000). "Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo". Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. UNMSM, Lima, Perú. Editorial Arnauta.
- 32.- Reyes, E. (1988). "Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de educación secundaria". Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- 33.- Ministerio de Educación (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, República del Perú.

- 34.- Garcés Prettel Miguel E. 2003, la comunicación y autoestima en las familias de barrios subnormales.
- 35.- Anabalón, M; Carrasco, S. et al. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, Vol. 13, No 1: 11-21.
- 36.- Fuentes, I. (2003). "Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3º año C y 7º año C de la Escuela Emilia Romagna de Traiguén, IX Región, Chile.
- 37.- Zavala, G. (2001) "El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac". Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú.
- 38.- Zegarra, V., Rodas, F., Cortez N. (1999). "Influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 1º,2º,3º grado de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote". Tesis para optar el Título de Licenciado en educación Secundaria. Especialidad de Historia y Geografía. EFCAP-UNS, Chimbote, Perú.
- 39.- Guerra, E. (1993). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú.

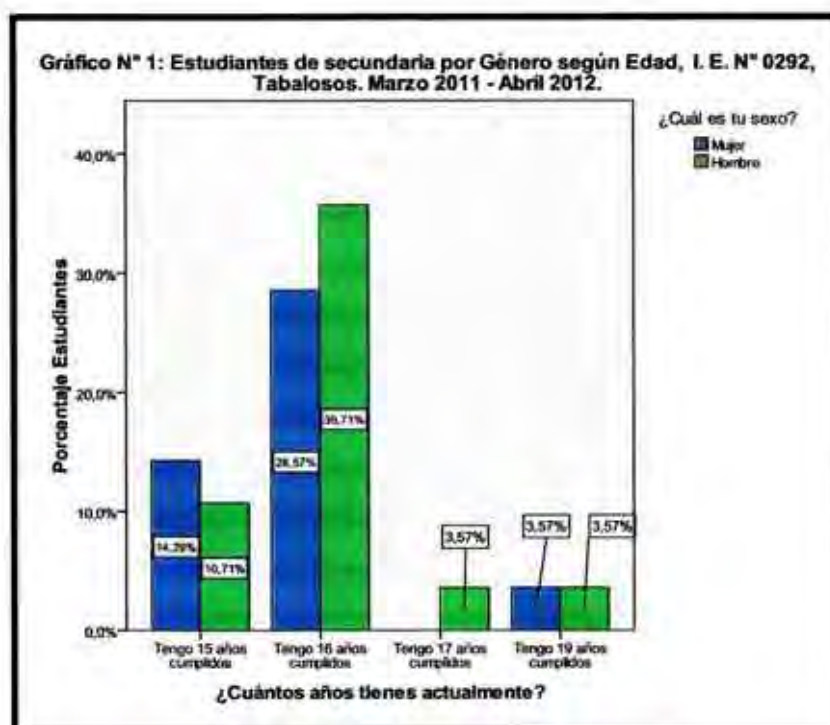
- 40.- Eñoki, Y., Mostacero L (2006). Tesis "Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Viru.
- 41.- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2006).Censo General de Población y Vivienda Estadísticas sociodemográficas.
- 42- Yagosesky, Renny (2003)."Autoestima en palabras sencillas".
- 43.- Repetto, E. Veláz de Medrano. (2007) Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica: Servicios, Programas y Evaluación.

IX. ANEXOS

ANEXO N° 01

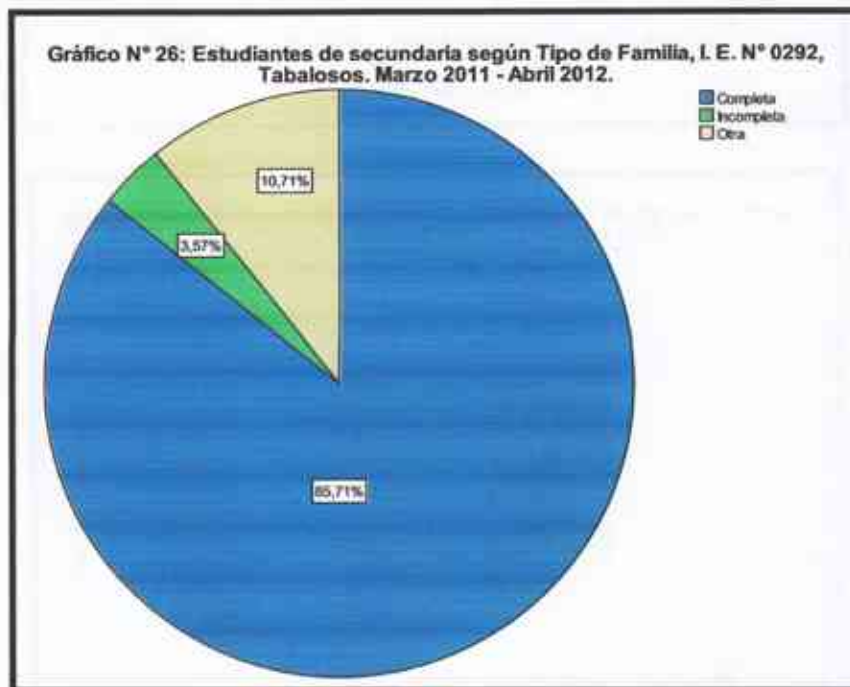
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0292 – TABALOSOS. MARZO 2011 - ABRIL 2012"

OBJETIVO 1: Identificar las características socio demográficas de la población en estudio (estudiantes y padres).

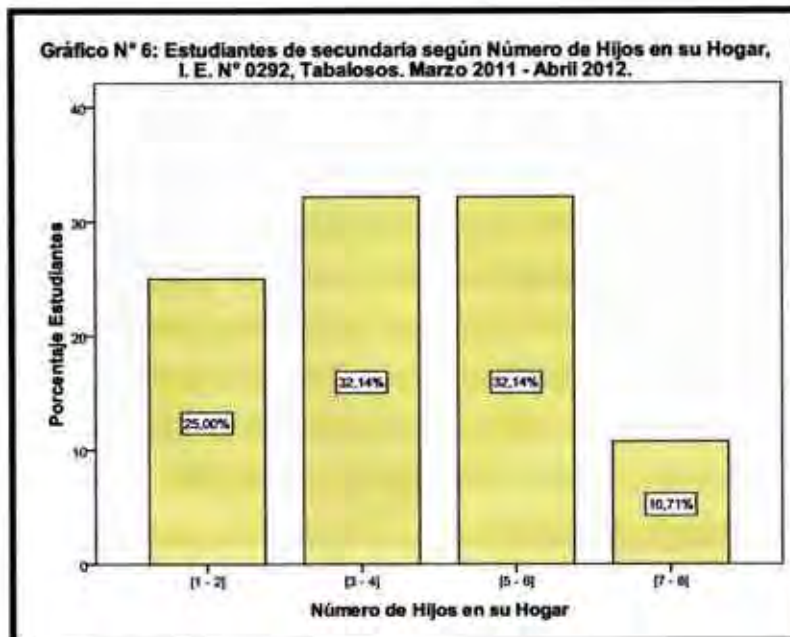
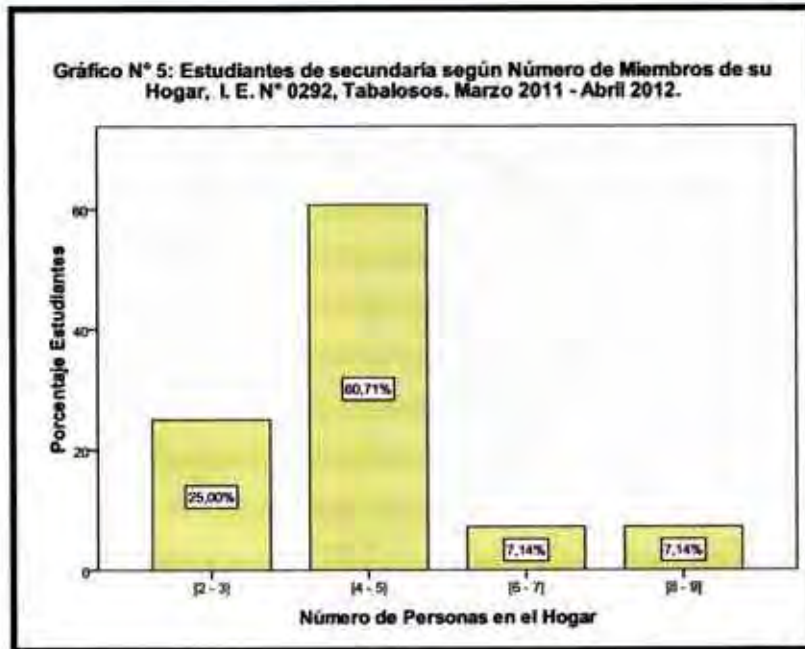


OBJETIVO 2: Identificar en tipo de funcionamiento familiar, según los indicadores de tipo de relaciones y recursos de la familia para resistir a las tensiones en las familias de los estudiantes.

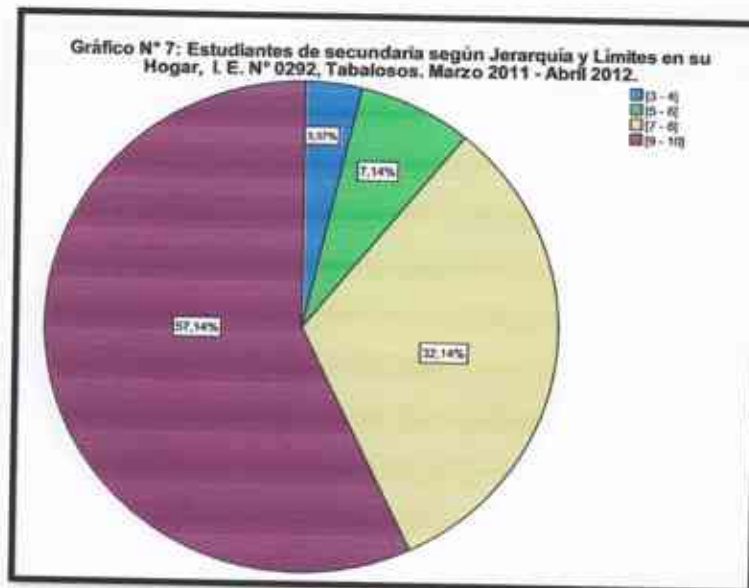
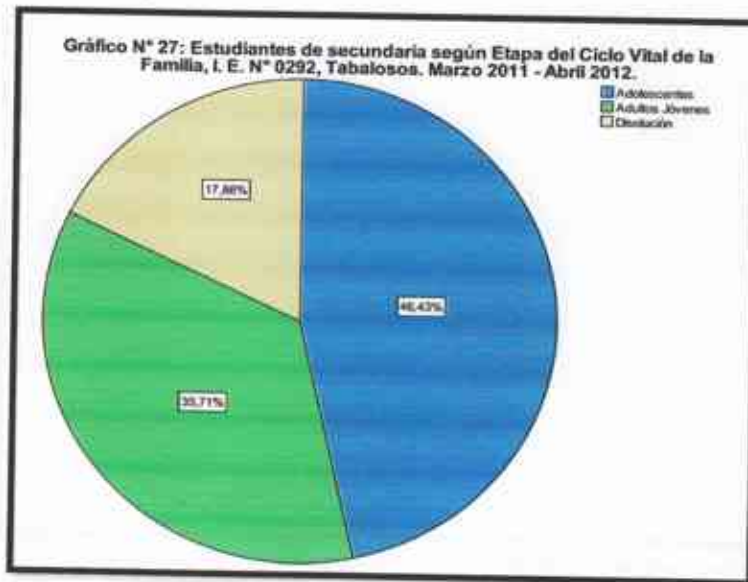
A. TIPO DE RELACIONES.



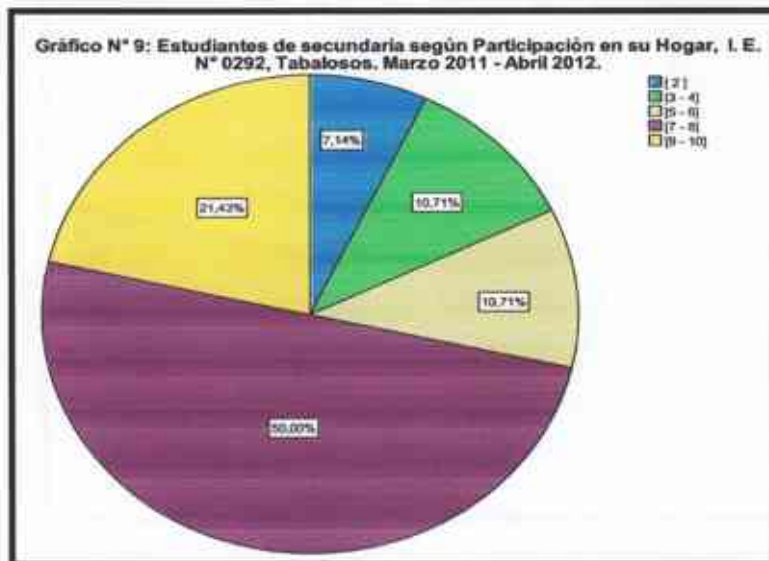
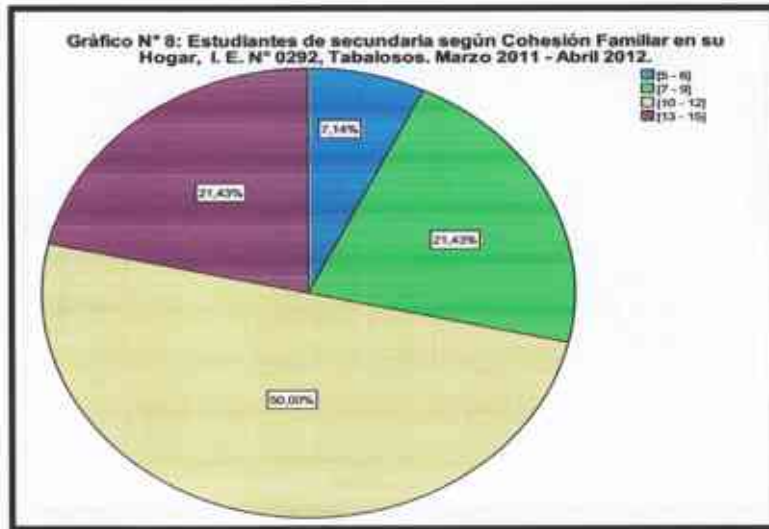
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.



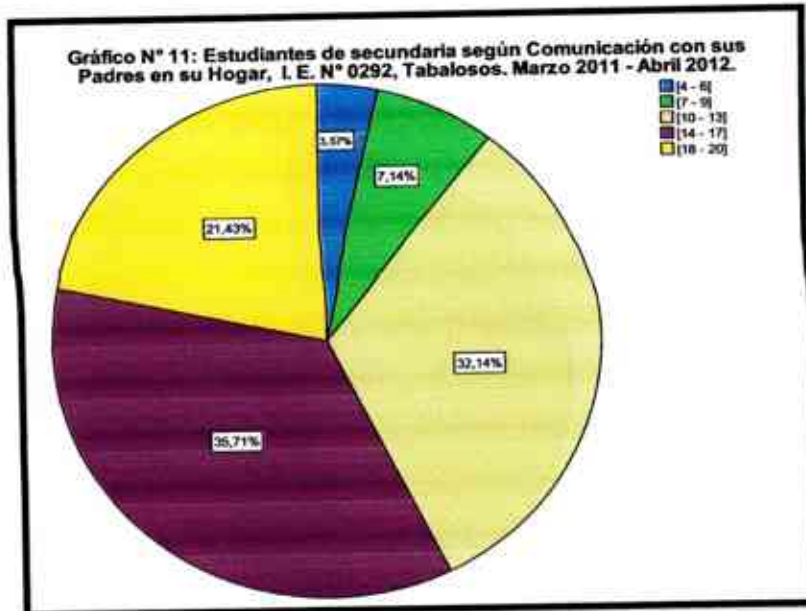
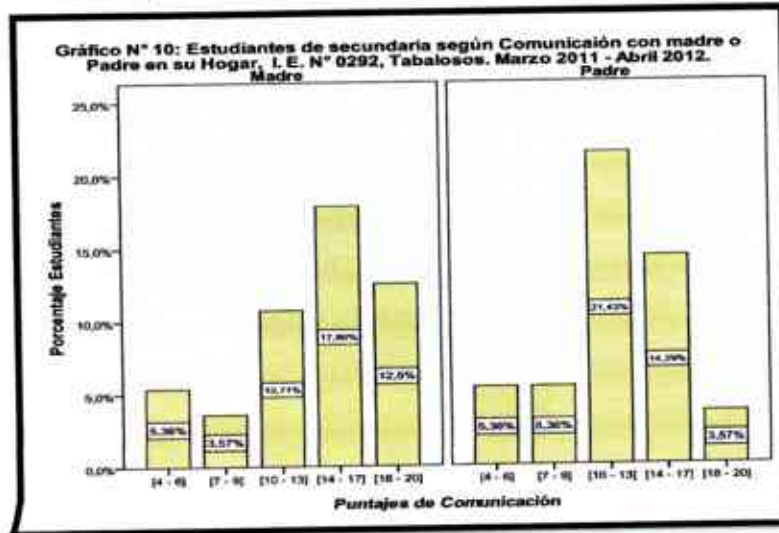
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.



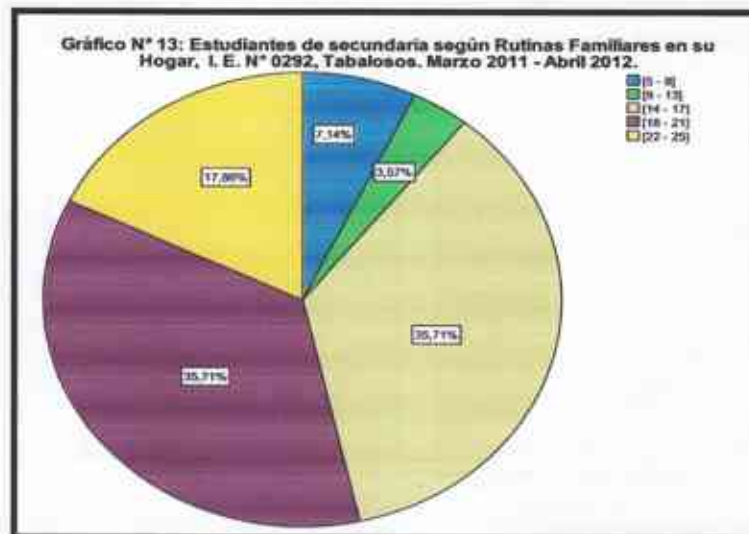
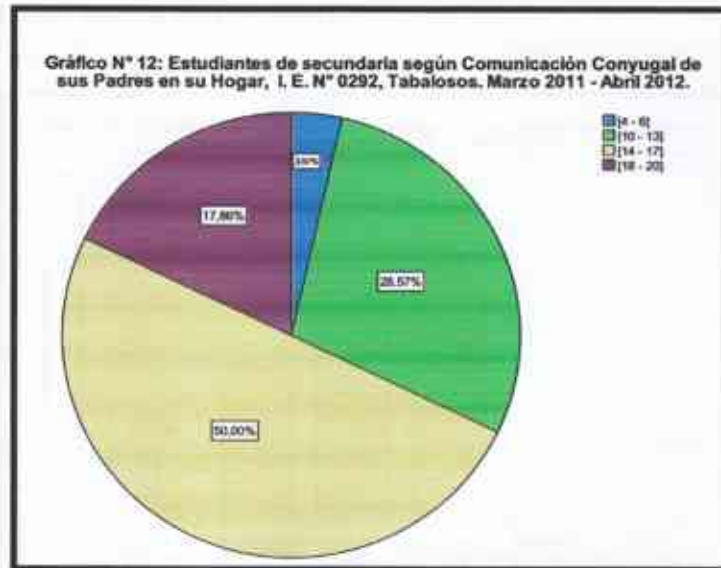
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.



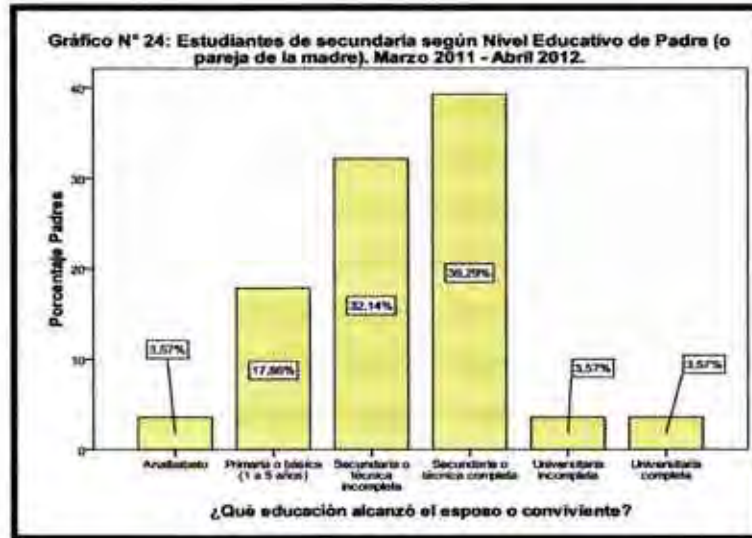
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.



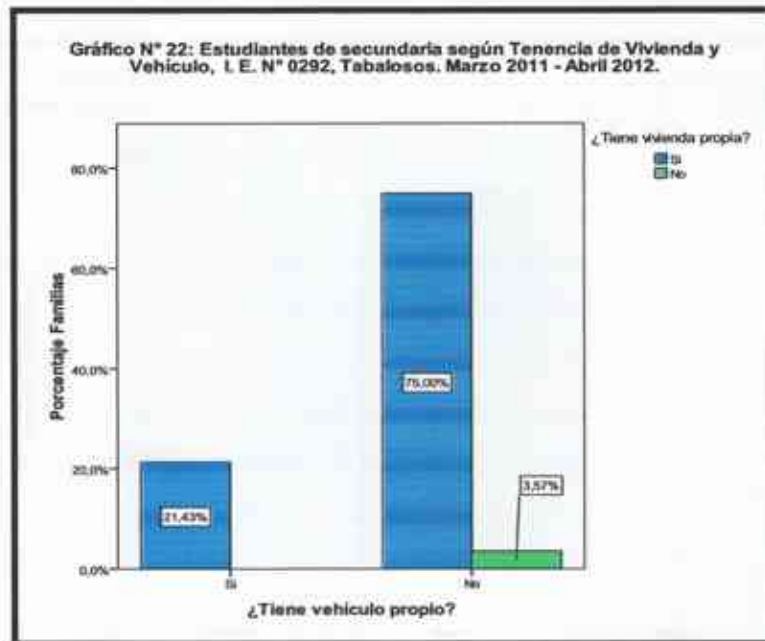
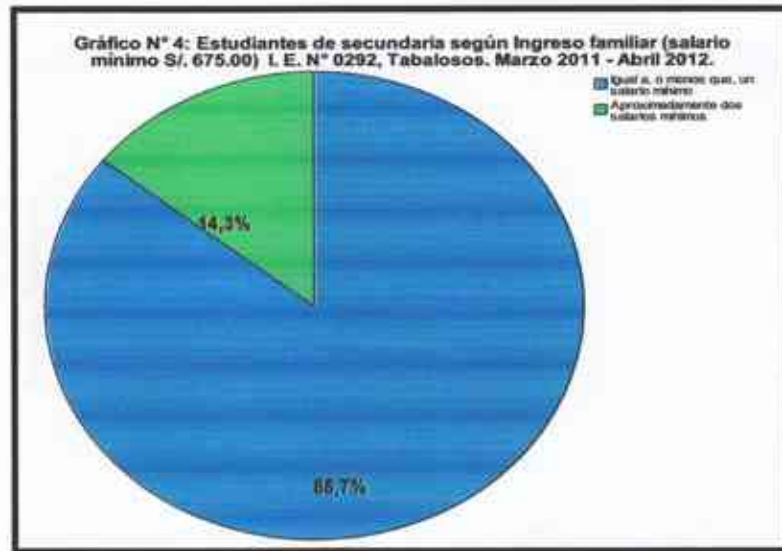
B. RECURSOS DE LA FAMILIA



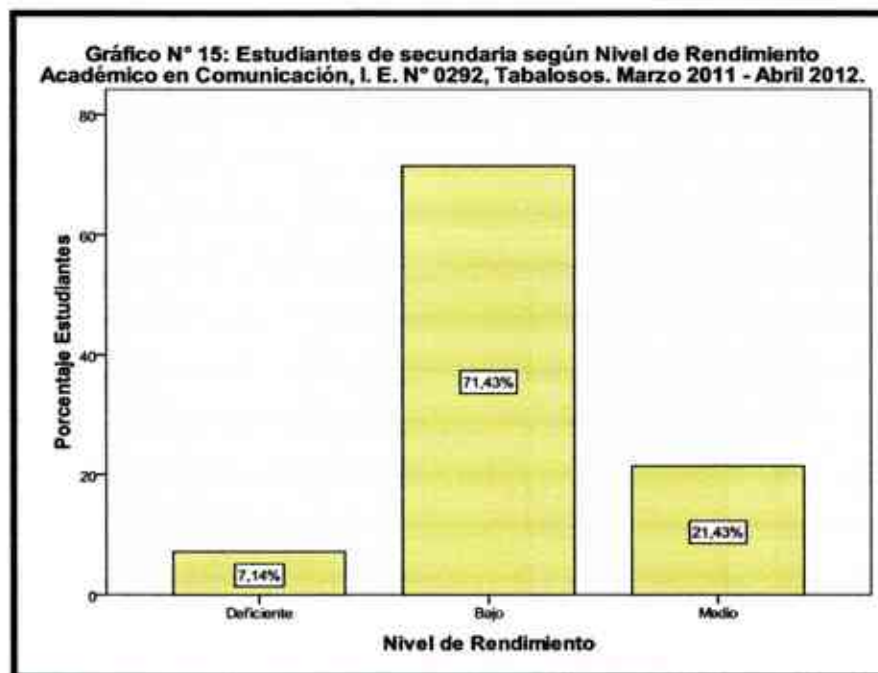
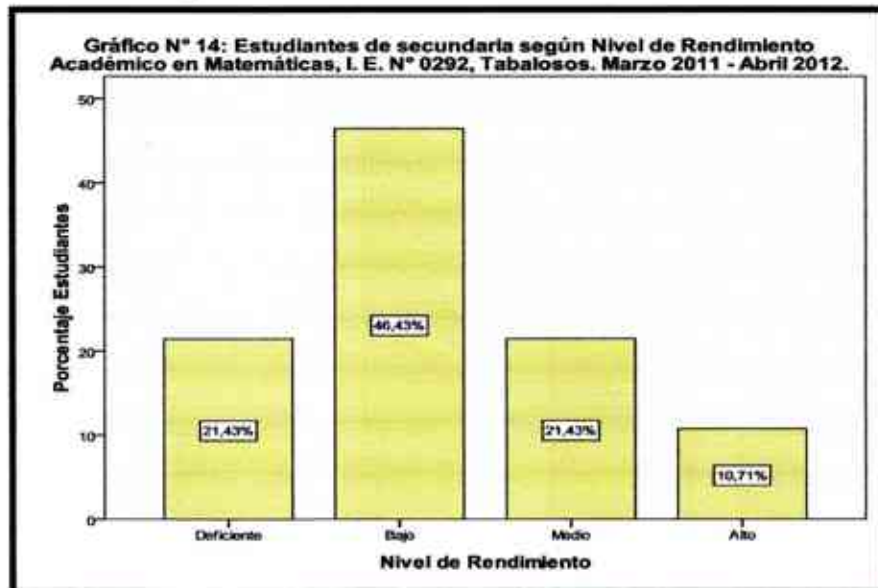
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.



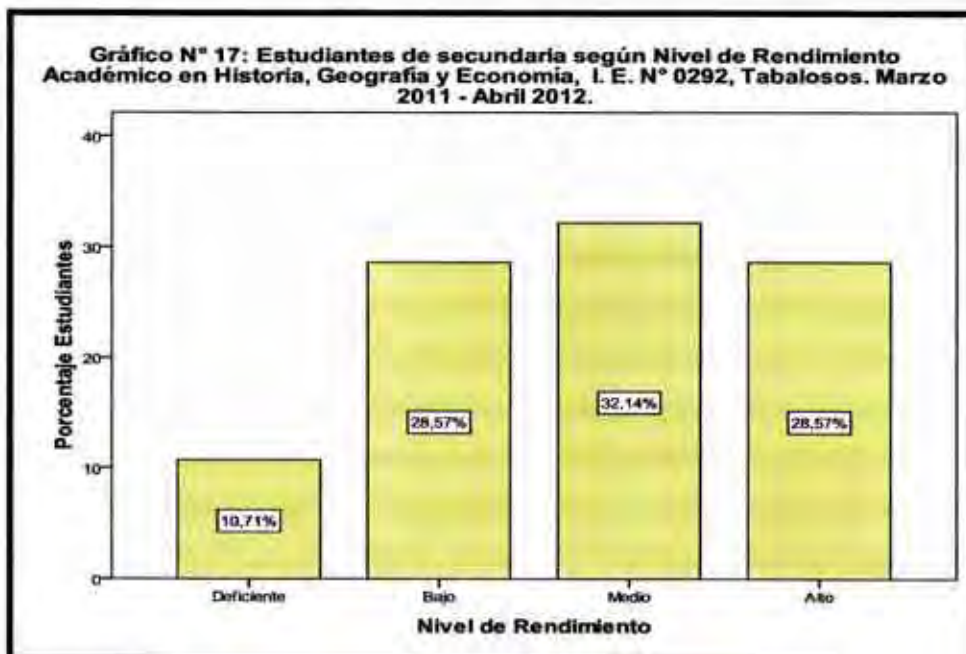
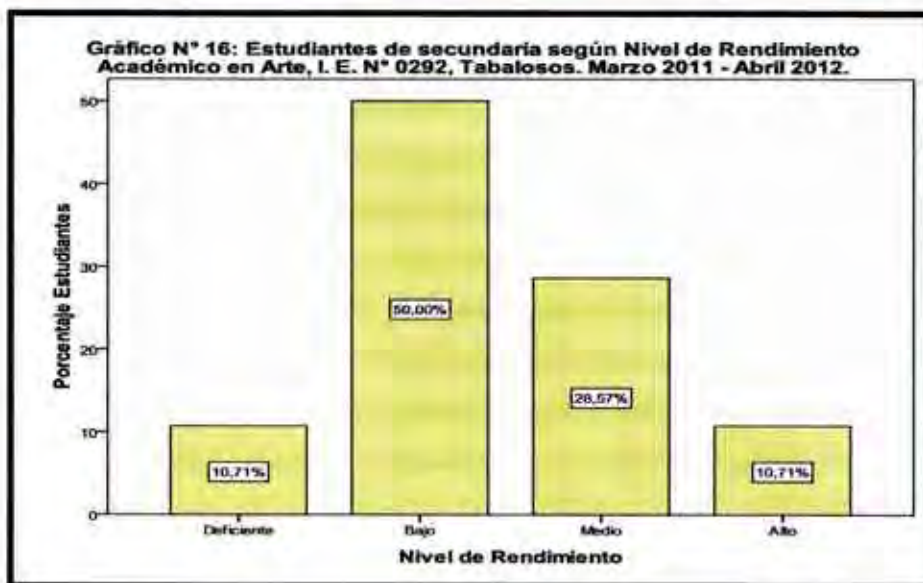
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.



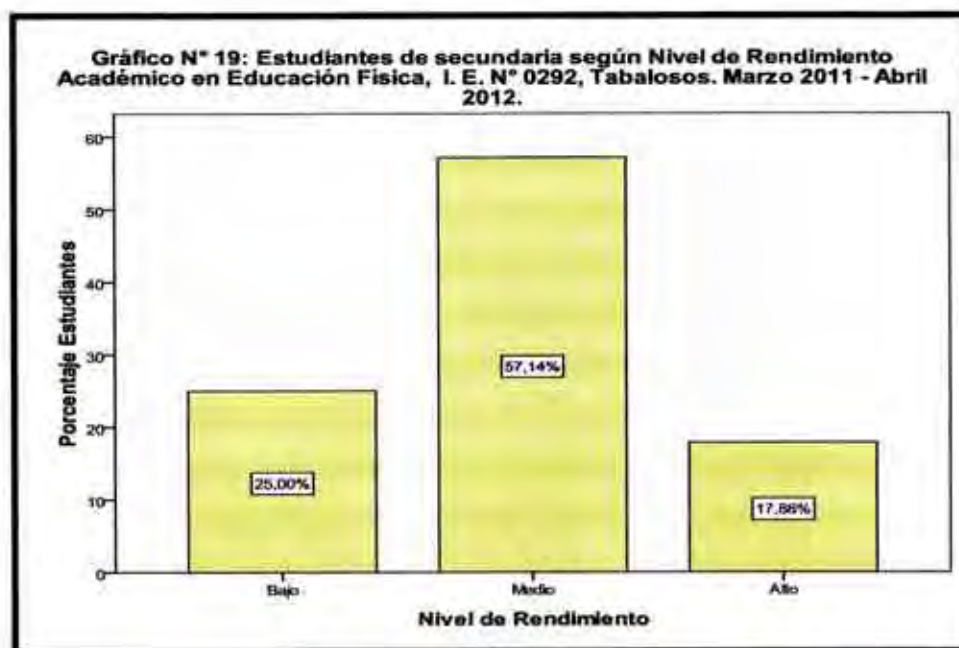
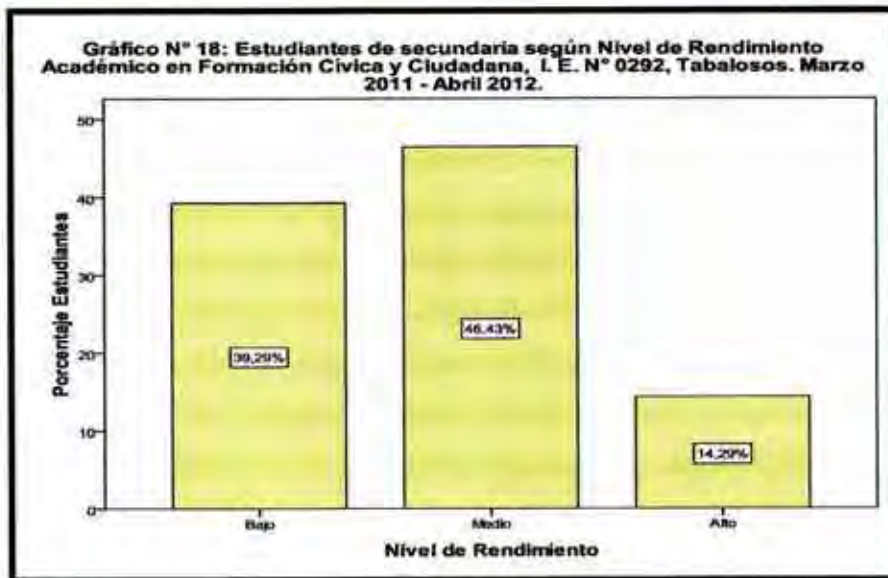
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.



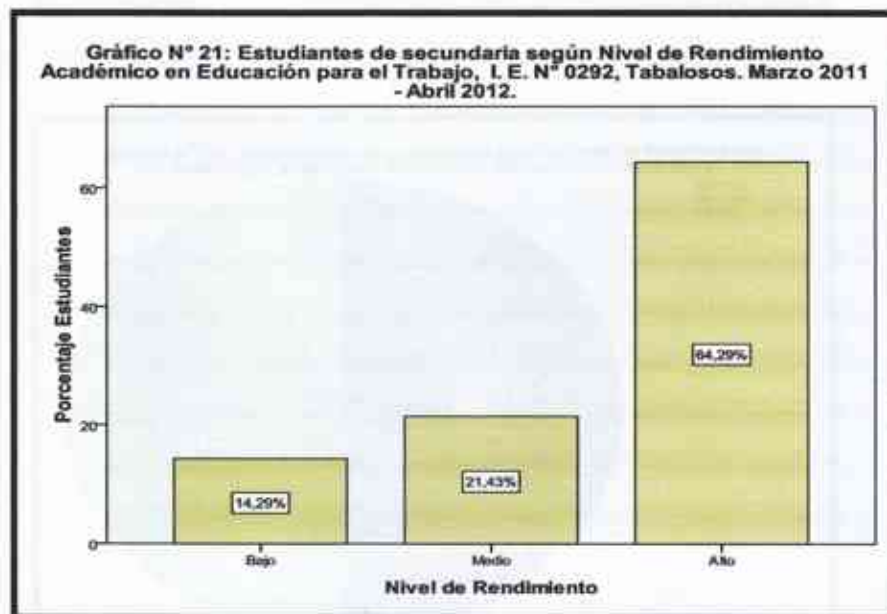
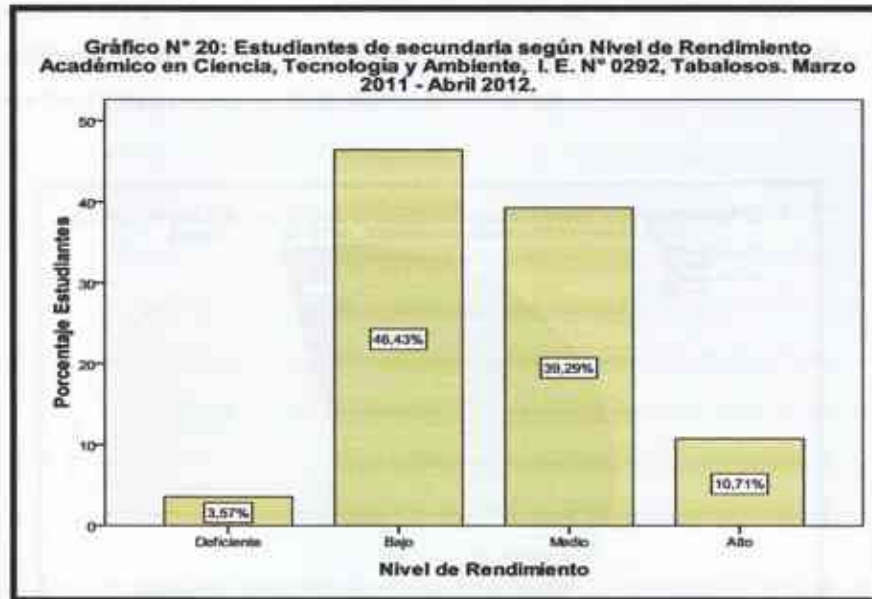
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.



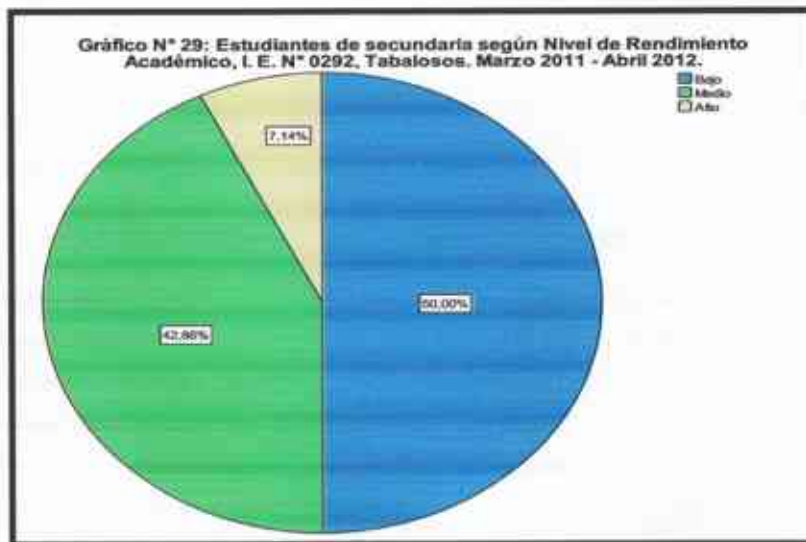
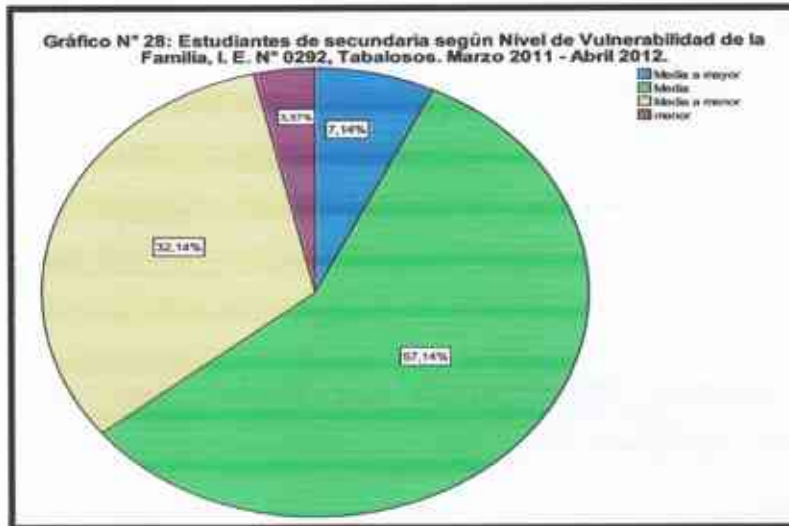
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.



OBJETIVO 2: Identificar en tipo de funcionamiento familiar, según los indicadores de tipo de relaciones y recursos de la familia para resistir a las tensiones en las familias de los estudiantes.

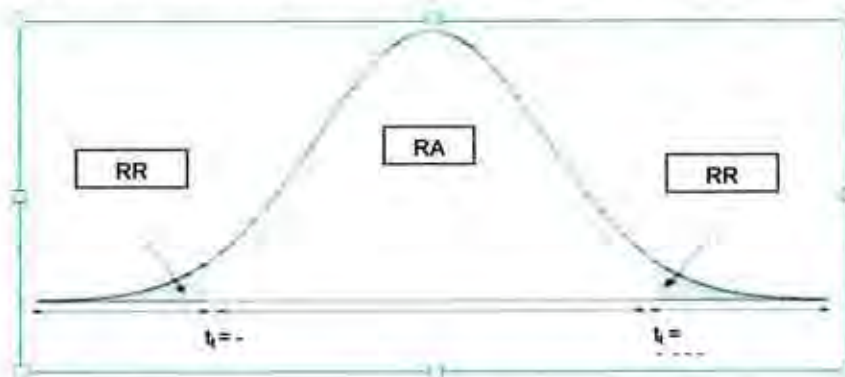


ANEXO N° 02

ESQUEMA TEÓRICO DEL CONTRASTE DE HIPÓTESIS DE CORRELACIÓN r

| Hipótesis | Nivel de Significancia y t-Student tabular | t-Student calculada o experimental | Decisión |
|---|---|---|---|
| $H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$ | Si $\alpha = 5\%$ $t_{\alpha} = 1 - \alpha; g(n-2)$ $t_{\alpha} = 0,95 ; 26$ $\pm 2,056$ | $t_c = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$ | Si t_c cae en el intervalo $[-2,056; 2,056]$, se acepta H_0 ; de lo contrario se rechaza H_0 , y en este caso la prueba es significativa, es decir existe relación de variables. |

ESQUEMA GRÁFICO DEL CONTRASTE DE HIPÓTESIS DE



RR: Región de Rechazo

RA: Región de Aceptación

| | |
|--|---------------------------|
| Matemática | $r = -0,005 ; t = -0,024$ |
| Comunicación | $r = -0,069 ; t = -0,352$ |
| Formación Ciudadana y Cívica | $r = 0,066 ; t = 0,443$ |
| Persona, Familia y Relaciones Humanas | $r = 0,087 ; t = 0,338$ |
| Ciencia, tecnología y Ambiente | $r = 0,020 ; t = 0,103$ |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | $r = 0,066 ; t = 0,336$ |

Donde $t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$

ANEXO 3

¿COMO ES SU FAMILIA?

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES

Somos Bachilleres en Enfermería, egresados de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, estamos realizando el trabajo de investigación titulado: "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes secundarios de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012.

Como todo lo que hagan las personas de la familia influye sobre los demás, le pedimos que responda a las siguientes preguntas. Así lograremos saber qué necesitan, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE LA FAMILIA

1. ¿Quién completa este cuestionario? *(Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)*

- Entrevistador
- Padre
- Madre
- Pareja del padre (compañera o conviviente)
- Pareja de la madre (compañero o conviviente)

SUBFACTOR 1. TIPO DE FAMILIA:

2. ¿Quién vive en su familia? *(A continuación coloque una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa.)*

- | Sí | No |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Es su esposo(a) o pareja (compañero(a), conviviente) en este momento de su vida el padre o la madre biológica de sus hijos? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Sí, de todos
- Sí de algunos (¿cuántos? ___)
- No, de ningunos.

SUBFACTOR 2. NÚMERO DE MIEMBROS Y NÚMERO DE HIJOS:

4. ¿Cuántas personas viven con su familia (comen y duermen en casa) incluyéndose Ud.? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Dos (2)
- Tres (3)
- Cuatro (4)
- Cinco (5)
- Seis (6)
- Siete (7)
- Ocho (8)
- Nueve (9)
- Más de nueve

SUBFACTOR 3. ETAPA DEL CICLO VITAL:

5. ¿De qué sexo y edad son sus hijos

Número de hijas Edades en años

Número de hijos Edades en años

SUBFACTOR 4. JERARQUÍA Y LÍMITES:

6. Quién manda en su familia? (Por favor, coloque una X el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- La madre
- El padre
- Ambos
- Pareja del padre (conviviente, compañera)
- Pareja de la madre (conviviente, compañero)
- Otra persona (por ejemplo, un abuelo o hermano mayor)
- Cambia (varia)
- Nadie

- No sé
 Todos

ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, los que varían en diferentes familias. Por favor responda como es su familia.

SUBFACTOR 5. COHESIÓN FAMILIAR ítems a, b y c **Y SUBFACTOR 6. PARTICIPACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** ítems d y e

7. ¿Cómo funciona su familia? (Piense en su familia actual. Encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

| En Nuestra Familia | Nunca | Muy rara vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre |
|--|-------|--------------|---------------|----------------|--------------|
| a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c. Nos pedimos ayuda unos a otros..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| e. Cuando surgen problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| f. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sus Parientes | | | | | |
| g. La familia comparte con parientes cercanos los eventos importantes (cumpleaños, fiestas, etc.)..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| h. Estoy satisfecho con la relación con mis parientes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

SUBFACTOR 7. COMUNICACIÓN PADRES - HIJOS:

8. ¿En general, cómo es su relación con su hijo adolescente que participa en este estudio? (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

| | Nunca | Muy rara vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre | No se aplica |
|--|-------|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos.. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| c. El/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |

SUBFACTOR 8. COMUNICACIÓN CONYUGAL:

09. ¿En general, cómo es su relación con su esposo(a) o pareja (compañero(s), conviviente)? (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

| | Nunca | Muy rara vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre | No se aplica |
|--|-------|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| b. El/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| c. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |

SUBFACTOR 9. RUTINAS FAMILIARES:

10. Lea las siguientes actividades e identifique si se realizan o no en su familia (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

| | Totallymente falso | NI falso ni cierto | Casi falso | Casi cierto | Totallymente cierto |
|---|--------------------|--------------------|------------|-------------|---------------------|
| a. El padre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b. La madre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c. La familia completa comparte alguna comida cada día..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

FACTOR B. RECURSOS DE LA FAMILIA

EDUCACIÓN DE LOS PADRES:

11. ¿Qué educación alcanzó usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta en cada caso.)

| Padre (o pareja De la madre) | Madre (o pareja del padre) |
|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Analfabeta | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Primaria o básica (1 a 5 años) | <input type="checkbox"/> |

- Secundaria o técnica incompleta.....
- Secundaria o técnica completa.....
- Universitaria incompleta.....
- Universitaria completa.....

SUBFACTOR 2. OCUPACIÓN DE LOS PADRES:

12. ¿En qué trabaja usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta en cada caso.)

| Padre (o pareja De la madre) | Madre (o pareja del padre) |
|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> No se aplica..... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Hogar..... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Empleado estable (con contrato fijo)..... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Empleado inestable (con contrato fijo).... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Trabajo independiente..... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Jubilado o vive de rentas propias..... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Desempleado..... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Estudiante..... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Otro..... | <input type="checkbox"/> |

SUBFACTOR 3. NÚMERO DE APORTANTES A LOS GASTOS DE LA FAMILIA:

13. ¿En total, cuántos miembros de la familia aportan económicamente para cubrir los gastos, incluyéndose usted? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Una (1) persona | <input type="checkbox"/> Seis (6) personas |
| <input type="checkbox"/> Dos (2) personas | <input type="checkbox"/> Siete (7) personas |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) personas | <input type="checkbox"/> Ocho (8) personas |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) personas | <input type="checkbox"/> Nueve (9) personas |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) personas | <input type="checkbox"/> Más de nueve |

SUBFACTOR 4. INGRESOS, BIENES Y SERVICIOS:

14. Por favor, indique cuál es el ingreso familiar mensual (aproximado), sabiendo que un salario mínimo mensual es de . (Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

- Igual a, o menos que, un salario mínimo ()
- Aproximadamente dos salarios mínimos ()
- Aproximadamente tres salarios mínimos ()
- Aproximadamente cuatro salarios mínimos ()
- Igual a, o más de, cinco salarios mínimos ()

15. ¿Tienen vehículo propio? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- SI
- NO

16. ¿Tiene vivienda propia? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- SI
- NO

17. Servicios con los que cuenta la vivienda. (Indique la opción correspondiente.)

- | | Si | No |
|--------------------|--|--------------------------|
| Agua..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Luz eléctrica..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Teléfono..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Baño o excusado | <input type="checkbox"/> Independiente | |
| | <input type="checkbox"/> Compartido con otras familias | |
| | <input type="checkbox"/> No hay | |
| Cocina | <input type="checkbox"/> Independiente | |
| | <input type="checkbox"/> Compartido con otras familias | |
| | <input type="checkbox"/> No hay | |

Número de la familia.....

Iniciales de los nombres del adolescente.....

Fecha de administración.....

ANEXO 1

¿CÓMO ES TU FAMILIA?

CUESTIONARIO PARA HIJOS DE 10 A 19 AÑOS

Somos Bachilleres en Enfermería, egresados de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, estamos realizando el trabajo de investigación titulado: "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes secundarios de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012.

Como todo lo que hagan las personas de la familia influye sobre los demás, te pedimos que respondas a las siguientes preguntas. Así lograremos saber qué necesitan, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE TI

1. ¿Quién completa este cuestionario? *(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Yo
- Un entrevistador

2. ¿Cuántos años tienes actualmente? *(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Tengo 10 años cumplidos
- Tengo 11 años cumplidos
- Tengo 12 años cumplidos
- Tengo 13 años cumplidos
- Tengo 14 años cumplidos
- Tengo 15 años cumplidos

- Tengo 16 años cumplidos
- Tengo 17 años cumplidos
- Tengo 18 años cumplidos
- Tengo 19 años cumplidos

3. ¿Cuál es tu sexo? *(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponde a tu respuesta.)*

- Mujer
- Hombre

SUBFACTOR 1. TIPO DE FAMILIA:

4. ¿Quién vive en tu familia? *(A continuación coloca una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa.)*

Sí No

- Mi madre
- Mi padre
- Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable)
- Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable)
- Uno o más de mis abuelos
- Uno o más de mis tíos
- Otro(s) adulto(s)

SUBFACTOR 2. NÚMERO DE MIEMBROS Y NÚMERO DE HIJOS:

5. ¿Cuántas personas viven con tu familia (comen y duermen en casa) incluyéndote? *(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6) | |

6. ¿Cuántos hijos hay en tu familia, incluyéndote? *(Cuenta los hermanos(as) que tienen relación de sangre, de adopción o matrimonio.) (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Soy único(a) Hay seis (6) hijos
- Hay dos (2) hijos Hay siete (7) hijos
- Hay tres (3) hijos Hay ocho (8) hijos
- Hay cuatro (4) hijos Hay nueve (9) hijos
- Hay cinco (5) hijos Hay más de 9 hijos

7. **¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?** *(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Soy el único hijo en mi familia (no tengo hermanos)
- Soy el mayor de mis hermanos
- Estoy entre el mayor y el menor
- Soy el menor de mis hermanos.

SUBFACTOR 4. JERARQUÍA Y LÍMITES:

8. **En mi familia sabemos muy bien quién manda.** *(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Totalmente falso
- Casi falso
- Ni falso ni cierto
- Casi cierto
- Totalmente cierto

9. **¿Quién manda en tu familia?** *(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Mi madre
- Mi padre
- Ambos
- Pareja de mi padre (conviviente, compañera)
- Pareja de mi madre (conviviente, compañero)
- Otra persona (por ejemplo, un abuelo o hermano mayor)
- Cambia (varía)
- Nadie
- No sé
- Todos

**SUBFACTOR 5. COHESIÓN FAMILIAR ITEMS A, B Y C Y
SUBFACTOR 6. PARTICIPACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE
PROBLEMAS: ITEMS D Y E**

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, los que varían en diferentes familias. Por favor responda como es su familia.

10. ¿Cómo es tu familia? (Piensa como es tu familia actualmente. Encierre con un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso.)

| | Nunca | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre |
|--|-------|---------------|----------------|--------------|
| En Nuestra Familia | | | | |
| a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4...5 |
| b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea..... | 1 | 2 | 3 | 4...5 |
| c. Nos pedimos ayuda unos a otros..... | 1 | 2 | 3 | 4...5 |
| d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas..... | 1 | 2 | 3 | 4...5 |
| e. Cuando surgen problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos | 1 | 2 | 3 | 4...5 |
| f. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa | 1 | 2 | 3 | 4...5 |
| Tus Parientes | | | | |
| g. La familia comparte con parientes cercanos los eventos importantes (cumpleaños, fiestas, etc.)..... | 1 | 2 | 3 | 4...5 |
| h. Estoy satisfecho con la relación con mis parientes..... | 1 | 2 | 3 | 4...5 |

SUBFACTOR 7. COMUNICACIÓN PADRES - HIJOS:

11. ¿Cómo es tu relación con ella? (Por favor encierra con un círculo el número que corresponda a tu respuesta.)

| | Nunca | Muy rara vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre | No se aplica |
|---|-------|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| a. Estoy satisfecho con la forma como ambos conversamos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| c. Ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |

12. ¿Cómo es tu relación con él? (Por favor encierra con un círculo el número que corresponda a tu respuesta.)

| | Nunca | Muy rara vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre | No se aplica |
|---|-------|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| c. El puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| d. Sí yo estuviera en dificultades, podría comentárselo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |

SUBFACTOR 9. RUTINAS FAMILIARES:

13. Lee las siguientes actividades e identifica si se realizan o no en tu familia (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta)

| | Totalmente falso | NI falso ni cierto | Casi falso | Casi cierto | Totalmente cierto |
|---|------------------|--------------------|------------|-------------|-------------------|
| a. El padre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b. La madre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c. La familia completa comparte alguna comida cada día..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ANEXO 3

¿COMO ES SU FAMILIA?

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES

Somos Bachilleres en Enfermería, egresados de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, estamos realizando el trabajo de investigación titulado: "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes secundarios de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012.

Como todo lo que hagan las personas de la familia influye sobre los demás, le pedimos que responda a las siguientes preguntas. Así lograremos saber qué necesitan, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE LA FAMILIA

1. ¿Quién completa este cuestionario? *(Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)*

- Entrevistador
- Padre
- Madre
- Pareja del padre (compañera o conviviente)
- Pareja de la madre (compañero o conviviente)

SUBFACTOR 1. TIPO DE FAMILIA:

2. ¿Quién vive en su familia? *(A continuación coloque una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa.)*

- | Si | No |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Es su esposo(a) o pareja (compañero(a), conviviente) en este momento de su vida el padre o la madre biológica de sus hijos? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Sí, de todos
- Si de algunos (¿cuántos? ___)
- No, de ningunos.

SUBFACTOR 2. NÚMERO DE MIEMBROS Y NÚMERO DE HIJOS:

4. ¿Cuántas personas viven con su familia (comen y duermen en casa) incluyéndose Ud.? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6) | |

SUBFACTOR 3. ETAPA DEL CICLO VITAL:

5. ¿De qué sexo y edad son sus hijos

Número de hijas Edades en años _____

Número de hijos Edades en años. _____

SUBFACTOR 4. JERARQUÍA Y LÍMITES:

6. Quién manda en su familia? (Por favor, coloque una X el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- La madre
- El padre
- Ambos
- Pareja del padre (conviviente, compañera)
- Pareja de la madre (conviviente, compañero)
- Otra persona (por ejemplo, un abuelo o hermano mayor)
- Cambia (varia)
- Nadie

- No sé
 Todos

ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, los que varían en diferentes familias. Por favor responda como es su familia.

SUBFACTOR 5. COHESIÓN FAMILIAR ítems a, b y c **Y SUBFACTOR 6. PARTICIPACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** ítems d y e

7. ¿Cómo funciona su familia? (Piense en su familia actual. Encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

| En Nuestra Familia | Nunca | Muy rara vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre |
|--|-------|--------------|---------------|----------------|--------------|
| a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c. Nos pedimos ayuda unos a otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| e. Cuando surgen problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| f. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sus Parientes | | | | | |
| g. La familia comparte con parientes cercanos los eventos importantes (cumpleaños, fiestas, etc.)..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| h. Estoy satisfecho con la relación con mis parientes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

SUBFACTOR 7. COMUNICACIÓN PADRES - HIJOS:

8. ¿En general, cómo es su relación con su hijo adolescente que participa en este estudio? (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

| | Nunca | Muy rara vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre | No se aplica |
|--|-------|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| c. El/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |

SUBFACTOR 8. COMUNICACIÓN CONYUGAL:

09. ¿En general, cómo es su relación con su esposo(a) o pareja (compañero(s), conviviente)? (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

| | Nunca | Muy rara vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre | No se aplica |
|--|-------|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| b. El/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| c. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |

- Secundaria o técnica incompleta.....
- Secundaria o técnica completa
- Universitaria incompleta
- Universitaria completa

SUBFACTOR 2. OCUPACIÓN DE LOS PADRES:

12. ¿En qué trabaja usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta en cada caso.)

| Padre (o pareja de la madre) | Madre (o pareja del padre) |
|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> No se aplica | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Hogar..... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Empleado estable (con contrato fijo)..... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Empleado inestable (con contrato fijo).... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Trabajo independiente | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Jubilado o vive de rentas propias | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Desempleado..... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Estudiante..... | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Otro | <input type="checkbox"/> |

SUBFACTOR 3. NÚMERO DE APORTANTES A LOS GASTOS DE LA FAMILIA:

13 ¿En total, cuántos miembros de la familia aportan económicamente para cubrir los gastos, incluyéndose usted? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Una (1) persona | <input type="checkbox"/> Seis (6) personas |
| <input type="checkbox"/> Dos (2) personas | <input type="checkbox"/> Siete (7) personas |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) personas | <input type="checkbox"/> Ocho (8) personas |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) personas | <input type="checkbox"/> Nueve (9) personas |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) personas | <input type="checkbox"/> Más de nueve |

SUBFACTOR 4. INGRESOS, BIENES Y SERVICIOS:

14. Por favor, indique cuál es el ingreso familiar mensual (aproximado), sabiendo que un salario mínimo mensual es de . (Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

- Igual a, o menos que, un salario mínimo ()
- Aproximadamente dos salarios mínimos ()
- Aproximadamente tres salarios mínimos ()
- Aproximadamente cuatro salarios mínimos ()
- Igual a, o más de, cinco salarios mínimos ()

15. ¿Tienen vehículo propio? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Si
- NO

16. ¿Tiene vivienda propia? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Si
- NO

17. Servicios con los que cuenta la vivienda. (Indique la opción correspondiente.)

| | Si | No |
|---------------------|--|--------------------------|
| Agua | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Luz eléctrica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Teléfono..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Baño o excusado | <input type="checkbox"/> Independiente | |
| | <input type="checkbox"/> Compartido con otras familias | |
| | <input type="checkbox"/> No hay | |
| Cocina | <input type="checkbox"/> Independiente | |
| | <input type="checkbox"/> Compartido con otras familias | |
| | <input type="checkbox"/> No hay | |

Número de la familia.....

Iniciales de los nombres del adolescente.....

Fecha de administración.....

ANEXO 1

¿CÓMO ES TU FAMILIA?

CUESTIONARIO PARA HIJOS DE 10 A 19 AÑOS

Somos Bachilleres en Enfermería, egresados de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, estamos realizando el trabajo de investigación titulado: "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes secundarios de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012.

Como todo lo que hagan las personas de la familia influye sobre los demás, te pedimos que respondas a las siguientes preguntas. Así lograremos saber qué necesitan, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE TI

1. ¿Quién completa este cuestionario? *(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Yo
- Un entrevistador

2. ¿Cuántos años tienes actualmente? *(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Tengo 10 años cumplidos
- Tengo 11 años cumplidos
- Tengo 12 años cumplidos
- Tengo 13 años cumplidos
- Tengo 14 años cumplidos
- Tengo 15 años cumplidos

- Tengo 16 años cumplidos
- Tengo 17 años cumplidos
- Tengo 18 años cumplidos
- Tengo 19 años cumplidos

3. ¿Cuál es tu sexo? *(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponde a tu respuesta.)*

- Mujer
- Hombre

SUBFACTOR 1. TIPO DE FAMILIA:

4. ¿Quién vive en tu familia? *(A continuación coloca una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa.)*

Si No

- Mi madre
- Mi padre
- Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable)
- Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable)
- Uno o más de mis abuelos
- Uno o más de mis tíos
- Otro(s) adulto(s)

SUBFACTOR 2. NÚMERO DE MIEMBROS Y NÚMERO DE HIJOS:

5. ¿Cuántas personas viven con tu familia (comen y duermen en casa) incluyéndote? *(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6) | |

6. ¿Cuántos hijos hay en tu familia, incluyéndote? *(Cuenta los hermanos(as) que tienen relación de sangre, de adopción o matrimonio.) (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Soy único(a) Hay seis (6) hijos
- Hay dos (2) hijos Hay siete (7) hijos
- Hay tres (3) hijos Hay ocho (8) hijos
- Hay cuatro (4) hijos Hay nueve (9) hijos
- Hay cinco (5) hijos Hay más de 9 hijos

7. *¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Soy el único hijo en mi familia (no tengo hermanos)
- Soy el mayor de mis hermanos
- Estoy entre el mayor y el menor
- Soy el menor de mis hermanos.

SUBFACTOR 4. JERARQUÍA Y LÍMITES:

8. *En mi familia sabemos muy bien quién manda. (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Totalmente falso
- Casi falso
- Ni falso ni cierto
- Casi cierto
- Totalmente cierto

9. *¿Quién manda en tu familia? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)*

- Mi madre
- Mi padre
- Ambos
- Pareja de mi padre (conviviente, compañera)
- Pareja de mi madre (conviviente, compañero)
- Otra persona (por ejemplo, un abuelo o hermano mayor)
- Cambia (varia)
- Nadie
- No sé
- Todos

**SUBFACTOR 5. COHESIÓN FAMILIAR ITEMS A, B Y C Y
SUBFACTOR 6. PARTICIPACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE
PROBLEMAS: ITEMS D Y E**

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, los que varían en diferentes familias. Por favor responda como es su familia.

10. ¿Cómo es tu familia? (Piensa como es tu familia actualmente. Encierre con un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso.)

| | Nunca | Algún vez | Con frecuencia | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|--------------|----------------|--------------|---------|
| En Nuestra Familia | | | | | |
| a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c. Nos pedimos ayuda unos a otros..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| e. Cuando surgen problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| f. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tus Parientes | | | | | |
| g. La familia comparte con parientes cercanos los eventos importantes (cumpleaños, fiestas, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| h. Estoy satisfecho con la relación con mis parientes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

SUBFACTOR 7. COMUNICACIÓN PADRES - HIJOS:

11. ¿Cómo es tu relación con ella? (Por favor encierra con un círculo el número que corresponda a tu respuesta.)

| | Nunca | Muy rara vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre | No se aplica |
|---|-------|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| a. Estoy satisfecho con la forma como ambos conversamos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| c. Ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |

12. ¿Cómo es tu relación con él? (Por favor encierra con un círculo el número que corresponda a tu respuesta.)

| | Nunca | Muy rara vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre | No se aplica |
|---|-------|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| c. El puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 |

SUBFACTOR 9. RUTINAS FAMILIARES:

13. Lee las siguientes actividades e identifica si se realizan o no en tu familia (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta)

| | Totamente falso | NI falso ni cierto | Casi falso | Casi cierto | Totamente cierto |
|---|-----------------|--------------------|------------|-------------|------------------|
| a. El padre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b. La madre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c. La familia completa comparte alguna comida cada día..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |