



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis

Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autores:

Deisy Judith Oblitas Fuentes

<https://orcid.org/0000-0002-4520-0669>

Miguel Ángel Zumaeta López

<https://orcid.org/0000-0003-3069-4405>

Asesora:

Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

<https://orcid.org/0000-0002-3443-0397>

Tarapoto, Perú

2023



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis

Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autores:

Deisy Judith Oblitas Fuentes
Miguel Ángel Zumaeta López

Sustentada y aprobada el 17 de mayo del 2023, ante el honorable jurado:

Presidente de Jurado

Dr. Edgard Martín Esquen Perales

Secretario de Jurado

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Vocal de Jurado

Dr. José Humberto Melendez Diaz

Rioja, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

DECANATURA



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL EN LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Siendo las 20:10 horas del día 17 de Mayo de 2023, en la ciudad de Rioja, se reunieron de manera presencial los **MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**, integrado por:

- | | |
|------------------------------------|------------|
| • Dr. EDGARD MARTÍN ESQUEN PERALES | Presidente |
| • Dr. HUGO JAIME MERA NAVAL | Secretario |
| • Dr. JOSÉ HUMBERTO MELENDEZ DIAZ | Miembro |

En mérito a la **Resolución N° 102-2023-UNSM/FEH-CF**, de fecha 22 de marzo del 2023., que aprueba el Informe de Tesis y designa el Jurado de Sustentación de Tesis y teniendo como referencia a la **Resolución N° 1090-2022-UNSM/CU-R**, donde dejan sin efecto la Directiva N° 01-2020-UNSM-T, aprobada con **Resolución N° 367-2020-UNSM/CU-R**, sobre Sustentación de Tesis de Pregrado según Modalidad No Presencial.

Para evaluar la Sustentación presencial de la tesis titulada **"TIEMPO PARENTAL DEDICADO A LOS HIJOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, RIOJA-2021"**, presentada por los bachilleres-en Educación **DEISY JUDITH OBLITAS FUENTES** y **MIGUEL ÁNGEL ZUMAETA LÓPEZ**, para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA** Teniendo como asesor a la **Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO**.

Visto y escuchado la sustentación de la tesis y las respuestas a las preguntas formuladas y teniendo en cuenta los méritos al referido trabajo de investigación, así como los conocimientos demostrados por la sustentante, el jurado en pleno, lo declaran Aprobado con el calificativo de Bueno con la nota de Dieciséis (16), en fe de la cual se firmó la presente acta siendo las 21:10 horas del mismo día, con lo que se dio por terminado el acto de sustentación.

Dr. EDGARD MARTÍN ESQUEN PERALES
PRESIDENTE

Dr. HUGO JAIME MERA NAVAL
SECRETARIO

Dr. JOSÉ HUMBERTO MELENDEZ DIAZ
MIEMBRO

Constancia de asesoramiento

La que suscribe el presente documento, Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por los tesisistas:

Bachilleres en Educación Primaria: **Deisy Judith Oblitas Fuentes**
Miguel Ángel Zumaeta López

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Tarapoto.

Rioja, 17 de mayo del 2023.

Atentamente:



.....
Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

Asesora

Declaratoria de autenticidad

Deisy Judith Oblitas Fuentes, con DNI N° 75432144 y **Miguel Ángel Zumaeta López**, con DNI N° 48586144, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 17 de mayo del 2023.



.....
Deisy Judith Oblitas Fuentes
DNI N° 75432144



.....
Miguel Ángel Zumaeta López
DNI N° 48586144

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021</p>	<p>Área de investigación: Ciencias de la educación (5.03.00 código OCDE). Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor: Deisy Judith Oblitas Fuentes</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria https://orcid.org/0000-0002-4520-0669</p>
<p>Autor: Miguel Ángel Zumaeta López</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria https://orcid.org/0000-0003-3069-4405</p>
<p>Asesor: Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria https://orcid.org/0000-0002-3443-0397</p>

Dedicatoria

El siguiente trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios por darme la vida, salud, la voluntad y la oportunidad de estudiar. A mis padres: Dalila y Moisés por estar siempre a mi lado cuando más les necesito, por mostrarme cada momento su apoyo incondicional y el interés para que estudie. También a mis hermanos: Yenny y Jheison, finalmente a mi hija: Valentina, ya que son la razón de mi vida para lograr todas mis metas trazadas en mi formación personal y profesional.

Deisy Judith

Dedicatoria

En primera instancia dedico este trabajo de investigación a Dios por darme la vida y la salud. A mi padre Jorge a quien la vida no le permitió estar presente físicamente, pero que con el amor que me entregó y la grandeza de su alma; me ha acompañado y me acompañará siempre por el camino del bien, a mi madre Dorita y a todos mis hermanos, por sus consejos y apoyo incondicional en mi formación personal y profesional.

Miguel Ángel

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a la Facultad de Educación y Humanidades por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su ceno científico para poder estudiar mi carrera de Educación Primaria, así como también a los diferentes docentes que me brindaron su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a la asesora Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido paciencia para guiarme durante el desarrollo de la tesis.

Para finalizar, también agradezco a todos mis compañeros de clase ya que gracias a su compañerismo, amistad y apoyo moral siempre han aportado en un alto porcentaje a seguir adelante en mi carrera profesión.

Deisy Judith

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida, y la salud, que nos brinda cada día por haberme bendecido con unos padres maravillosos que en todo momento son esa fuerza que me inspiran a seguir adelante, a mis hermanos que me brindan su apoyo incondicional.

Agradezco a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, por haberme abierto sus puertas y albergado durante el desarrollo de la carrera lo cual permitió mi formación profesional.

Finalmente, mi agradecimiento especial a la asesora Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado, por haberme permitirme expresar y transmitir mis conocimientos, por sus pacientes y acertadas revisiones y correcciones de la tesis.

Miguel Ángel

Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos	9
Índice general	10
Índice de tablas.....	12
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Fundamentos teóricos.....	22
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	34
3.1.1 Contexto de la investigación	34
3.1.2 Periodo de ejecución	34
3.1.3 Autorizaciones y permisos	34
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad	34
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales	34
3.2. Sistema de variables.....	34
3.2.1 Variables principales.....	34
3.2.2 Variables secundarias	36
3.3 Procedimientos de la investigación	36
3.3.1 Objetivo específico 1. Analizar el tiempo parental dedicado a los hijos en las dimensiones “tiempo de apoyo académico”, “tiempo de acercamiento a la escuela” y “tiempo de orientación”, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja.....	36
3.3.2 Objetivo específico 2. Identificar el nivel de rendimiento académico en las dimensiones “Matemática”, “Comunicación”, “Personal Social” y “Ciencia y Tecnología”, en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja.	37
3.3.3 Objetivo específico 3. Establecer el grado de relación que existe entre las dimensiones del tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento	

académico en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.....	37
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1 Resultado específico 1. Analizar el tiempo parental dedicado a los hijos en las dimensiones “tiempo de apoyo académico”, “tiempo de acercamiento a la escuela” y “tiempo de orientación”, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja.	38
4.2 Resultado específico 2. Identificar el nivel de rendimiento académico en las dimensiones “Matemática”, “Comunicación”, “Personal Social” y “Ciencia y Tecnología”, en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja.	43
4.3 Resultado específico 3. Establecer el grado de relación que existe entre las dimensiones del tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja.....	44
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS.....	59

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable tiempo parental dedicado a los hijos</i>	35
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable rendimiento académico</i>	36
Tabla 3	<i>Características de convivencia de los escolares, según sexo</i>	38
Tabla 4	<i>Tiempo de apoyo académico dedicado de padres a hijos, según grado y sexo</i>	39
Tabla 5	<i>Tiempo de acercamiento a la escuela por los padres de familia</i>	40
Tabla 6	<i>Tiempo de orientación dedicado de padres a hijos, según grado y sexo</i>	41
Tabla 7	<i>Nivel de rendimiento académico de los estudiantes, según dimensiones y género</i>	43
Tabla 8	<i>Tabla cruzada entre la dimensión tiempo de apoyo académico y rendimiento académico</i>	44
Tabla 9	<i>Tabla cruzada entre la dimensión tiempo de acercamiento a la escuela y RA</i>	45
Tabla 10	<i>Tabla cruzada entre la dimensión tiempo de orientación y rendimiento académico</i>	46
Tabla 11	<i>Grado de relación entre la dimensión tiempo parental dedicado a los hijos y RA</i>	47
Tabla 12	<i>Prueba del tiempo parental dedicado a los hijos respecto al percentil 25</i>	48
Tabla 13	<i>Prueba del rendimiento académico respecto al percentil 25</i>	49
Tabla 14	<i>Prueba de significatividad entre las dimensiones del tiempo parental y RA</i>	50
Tabla 15	<i>Prueba de significatividad entre el tiempo parental dedicado a los hijos y RA</i>	50

RESUMEN

Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021

El objetivo fue establecer la correlación entre el tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la institución educativa 01138 de Rioja. Se basa en las teorías sociocultural, aprendizaje social y aprendizaje mediado. Se adoptó una metodología cuantitativa, básica y descriptiva, empleando un diseño correlacional e instrumentos como cuestionario y ficha de recojo de calificativos de tres bimestres. Los hallazgos principales fueron en su mayoría familias con estado civil convivientes y con vínculo familiar, la madre; el nivel de tiempo dedicado a sus hijos fue de alta intensidad 34,8%, seguido del 31,5% de mediana intensidad; en las dimensiones tiempo de apoyo académico y tiempo de orientación fue de alta intensidad 40,2%, y en la dimensión tiempo de acercamiento a la escuela fue de muy alta intensidad. El rendimiento académico fue logro previsto 82,6%, en proceso, 14,1% y logro destacado para el 3,3%. También se obtuvo un logro destacado en el área de matemática, 60,8%; comunicación, 63%; personal social, 83,7% y, ciencia y tecnología, 84,8%. Además, se encontró que el 35,9% tuvo un tiempo de apoyo académico con RA de logro previsto; el 32,6% tuvo un tiempo de acercamiento a la escuela de muy alta intensidad con RA logro previsto y el 35,9% con muy alta intensidad en tiempo de orientación y RA logro previsto. Concluyendo que, existe una relación significativa, entre el tiempo parental dedicado a sus hijos con el rendimiento académico ($p=0,038<0,05$), asumiendo una confianza del 95 por ciento.

Palabras clave: Tiempo parental dedicado a los hijos, Rendimiento académico.

ABSTRACT

Parental time dedicated to children and academic performance in the José Carlos Mariátegui Educational Institution, Rioja-2021

The objective was to establish the correlation between parental time dedicated to children and academic performance in the educational institution 01138 of Rioja. It is based on sociocultural theories, social learning and mediated learning. A quantitative, basic and descriptive methodology was adopted, employing a correlational design and instruments such as a questionnaire and a three bimester evaluation form. The main findings were that most families have a cohabiting marital status and with the mother as a family tie; the level of time dedicated to their children was of high intensity 34.8%, followed by 31.5% of medium intensity; in the dimensions academic support time and orientation time, a high intensity was found with 40.2%, and in the dimension time approaching school was of very high intensity. Academic performance was 82.6% predicted achievement, 14.1% in process and 3.3% outstanding achievement. Outstanding achievement was also obtained in the area of mathematics, 60.8%; communication, 63%; social personal, 83.7%; and science and technology, 84.8%. In addition, it was found that 35.9% had academic support time with expected achievement AP; 32.6% had very high intensity school outreach time with expected achievement AP and 35.9% with very high intensity in guidance time and expected achievement AP. It is concluded that, there is a significant relationship, between parental time spent with their children with academic performance ($p=0.038<0.05$), assuming 95 percent confidence.

Key words: Parental time spent with children, Academic performance.



CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

La familia es la primera forma de organización social donde el ser humano comienza su interacción y contacto con otros individuos. Las primeras experiencias de los seres humanos con la relación y la comunicación con los demás tienen lugar en el contexto de sus familias. Si la familia es la unidad fundamental de la sociedad, en ella confluyen muchos factores sociales, entre ellos la educación y la creación holística de la persona humana (Best, 2020).

Pero, no todas las familias son iguales, la singularidad de sus miembros hace que cada familia sea única y diferente; asimismo, la confluencia de diferentes aspectos inherentes a su naturaleza como aspectos históricos, demográficos, culturales, sociales y afectivos de sus miembros; así como el tipo de relaciones, roles, número de personas que la conforman, las actividades laborales o productivas que realizan o la forma como se organizan y funcionan, determinan que cada familia sea única. Pero en medio de todas las diferencias, existen ciertos factores comunes que toda familia debería contemplar para el adecuado desarrollo de sus integrantes, como es el caso del tiempo que los padres deben dedicar a los hijos, el cual es considerado como un factor importancia para el desarrollo, educación y equilibrio personal (García et al., 2019).

Dado que el vínculo entre padres e hijos es el primero y el más importante en la vida de una persona, es lógico que la forma en que los padres interactúan con sus hijos y pasan tiempo con ellos tenga un impacto significativo en su crecimiento y desarrollo (Green, 2016).

Se anima a los padres y otros cuidadores a implicarse en la educación de sus hijos a través de la investigación de la UNESCO sobre la participación de los padres en los centros preescolares latinoamericanos. Esto incluye asistir a las reuniones de padres y profesores y formar parte de los comités escolares. A pesar de la importancia de la coordinación y el trabajo conjunto con los padres, el establecimiento escolar casi nunca se acerca a ellos, como destaca este informe (Razeto, 2018).

Según el artículo 54° de la Ley General de Educación N° 28044, los padres de familia deben participar activamente en la educación de sus hijos y tener la oportunidad de aportar sobre el progreso académico, el desarrollo social y la disciplina de sus hijos. Los padres reportan sentirse incompetentes y prefieren delegarlo generalmente a los hijos mayores, según la investigación sobre participación familiar en la educación escolar

peruana realizada por Sucari et al. (2019). Esto a pesar de que la legislación educativa peruana promueve que la familia supervise o colabore en el proceso educativo de sus hijos.

La Institución Educativa José Carlos Mariátegui, ubicada en el distrito de Rioja, en la actualidad cuenta con 125 estudiantes en el nivel primaria, muchos de ellos, conviven en familias desintegradas, en algunos casos por ausencia de uno de los progenitores, en otros casos, por ausencia de ambos; otros niños que cohabitan con ambos padres, pasan mayor cantidad de tiempo con la madre, debido a que el padre debe alejarse por largos periodos por motivos de trabajo; y otros casos en los que ambos progenitores deben ausentarse del hogar para realizar actividades laborales o sociales. En todos los casos mencionados, se suele observar que la mayoría de las familias descuidan a sus hijos dejándolos a su suerte en la realización de sus tareas escolares y la solución de sus problemas socioemocionales; además, en la evaluación educativa a dichos estudiantes, se ha podido notar deficiente rendimiento académico y comportamientos inadecuados respecto al estudio.

Frente a esta realidad, surgió la necesidad de realizar una investigación de tipo descriptiva correlacional, que ha permitido por una parte observar y caracterizar acuciosamente la variable tiempo parental dedicado a los hijos y por otro lado se ha medido el nivel de rendimiento académico para luego determinar el grado de relación entre ambas variables. Los resultados han permitido disponer de explicaciones válidas para actuar de manera oportuna frente a esta problemática.

Para dar respuesta al problema de investigación se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la institución educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021?, cuya Hipótesis General fue, H_1 : Existe relación directa significativa entre el tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021 y las específicas, H_{11} : El tiempo parental dedicado a los hijos en las dimensiones “tiempo de apoyo académico”, “tiempo de acercamiento a la escuela” y “tiempo de orientación”, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021 es de baja intensidad, H_{12} : El nivel de rendimiento académico en las dimensiones “Matemática”, “Comunicación”, “Personal Social” y “Ciencia y Tecnología”, en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021, está en proceso, H_{13} : Existe relación directa significativa entre las dimensiones del tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.

Con el fin de lograr el objetivo general: Determinar la relación entre el tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la institución educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021, y los objetivos específicos: Analizar el tiempo parental dedicado a los hijos en las dimensiones “tiempo de apoyo académico”, “tiempo de acercamiento a la escuela” y “tiempo de orientación”, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021; Identificar el nivel de rendimiento académico en las dimensiones “Matemática”, “Comunicación”, “Personal Social” y “Ciencia y Tecnología”, en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021; Establecer el grado de relación que existe entre las dimensiones del tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.

Cuya propuesta radica en conocer la importancia de la familia como célula básica de la sociedad, el cual cumple un rol trascendental para el desarrollo integral del individuo. Pero tristemente, no todas las familias lo entienden así, muchos padres descuidan sus funciones, lo cual trae consecuencias negativas en la formación de los hijos y a futuro redundará en los grandes problemas de la sociedad. En tal sentido la investigación que se propone, presenta relevancia social, pues dará a conocer información válida, y minuciosa, acerca de las relaciones entre el tiempo que los padres de familia les dedican a sus hijos con el rendimiento académico. De modo que, los resultados obtenidos sea un aporte al diseño de propuestas educativas para contrarrestar dicha problemática.

Se sabe que el tiempo en cantidad y calidad que los padres dediquen a sus hijos para el apoyo en las tareas escolares y para brindarles orientación socioemocional, permite complementar favorablemente el trabajo realizado por la institución educativa, asegurando el éxito académico de los hijos. En tal sentido, esta investigación realizada permite aportar nuevos hallazgos teóricos en cuanto a las relaciones que pudieran existir entre las diferentes dimensiones del tiempo dedicado a los hijos con respecto a su rendimiento académico. Dicha información científica, se presentará de manera sistémica y coherente, a modo de discusión de ideas y formulación de conclusiones, representando un aporte valioso en este campo de la educación.

Asimismo, la investigación tiene varias implicancias prácticas, porque los resultados al ser socializados con la comunidad educativa: docentes, padres de familia y autoridades educativas, permitirán poner en marcha diversas acciones desde la institución educativa así como desde las mismas familias, para mejorar el rendimiento académico y formación integral de los estudiantes, mediante la dedicación de mayor

cantidad y calidad de tiempo entre padres e hijos, considerando los indicadores de esta variable de investigación.

También posee utilidad metodológica porque el presente proyecto de investigación presenta dos instrumentos de recojo de información, los cuales pasaron por un proceso de evaluación de validez y confiabilidad, para que otros investigadores puedan hacer uso de ellos en similares investigaciones.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Maldonado (2018), realizó la investigación descriptiva “*Entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado “A” y “B” del turno vespertino del Instituto Tomás Ruiz Romero del municipio de Chinandega, II semestre 2018*”, con corte transversal, cuantitativo, que tomó una población de 61 estudiantes. Uno de sus hallazgos es que las madres están más presentes en la vida de sus hijos que los padres, lo que indica que las madres juegan un papel más preponderante en el hogar. Otra conclusión es que los padres se implican menos en la educación de sus hijos de lo que podrían, como demuestra su papel más pasivo en el proceso de acompañamiento escolar. Aunque los padres pueden proporcionar a sus hijos todo lo que necesitan para tener éxito en el aula, a menudo no están disponibles para hablar con ellos o ayudarles mientras realizan sus tareas. Por último, señala que la ausencia de los padres en la escuela es indicativa de una brecha significativa entre el hogar y la institución de aprendizaje.

Arciniegas et al. (2018), en su estudio de caso “*Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia*”, con metodología cualitativa, con una muestra de 06 familias, aplicaron entrevistas, APGAR familiar, familiograma, FACES IV y calificaciones académicas. Llegan a la conclusión, entre otras, de que los estilos de crianza y la dinámica familiar tienen un efecto sobre el éxito académico de los niños. Tanto un estilo de crianza democrático como un alto funcionamiento familiar están relacionados con un alto rendimiento académico, mientras que un enfoque de crianza negligente o permisivo está relacionado con un bajo rendimiento académico y con la desintegración familiar. La implicación de los padres en la educación de sus hijos, así como la suya propia, se cita como un factor crucial en el rendimiento académico de sus hijos desde la infancia hasta la edad adulta temprana.

Lastre et al. (2018), estudiaron la “*Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*”, de tipo descriptiva correlacional, con muestra de 98 estudiantes y familias, a quienes aplicaron dos cuestionarios. Determinaron que la mayoría de los hogares estaban formados por una sola familia, y que la mayoría de las personas que vivían allí vivían en la pobreza o tenían

solo un poco de educación. Los resultados fueron igualmente desalentadores en las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y español. Encontraron pruebas estadísticas de una correlación entre el éxito de los estudiantes y la participación de los padres, concluyendo que los estudiantes obtienen mejores resultados en la escuela cuando sus padres se implican en su educación y participan activamente en la vida escolar de sus hijos a través de aspectos como la concienciación, la asistencia y la retroalimentación.

Soria-Duarte (2019), investigó el "*Contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo*", estudio enfoque mixto; con instrumentos, cuestionario y ficha de observación. Encuentra que muchas de las familias que participaron en el estudio tenían un solo progenitor, que los padres que sí participaron tendían a ser muy indulgentes y que los niños de estos hogares tenían en general un bajo rendimiento académico.

Martínez et al. (2020), en la investigación titulada "*El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*", enfoque cuantitativo, diseño transeccional y como instrumento utilizó la encuesta. Sus hallazgos incluyen que el estilo y el entorno de los padres tienen un efecto sobre el rendimiento escolar de los hijos, y que la implicación de los padres en la educación de sus hijos está correlacionada con las calificaciones de sus hijos. Las conclusiones también relacionan la implicación de los padres en la educación de sus hijos con mejores resultados académicos. También se menciona la necesidad de "una comunicación eficaz con los padres para lograr un mayor compromiso en la formación, crianza y educación de sus hijos".

A nivel nacional

Ochoa (2018), estudió la "*Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*", cuyo alcance fue descriptiva descriptiva simple, con cuestionario estructurado, el cual se aplicó a 110 padres de familia. Entre los hallazgos la situación sociodemográfica fue: el 79,1% mujeres y 20,9% hombres; 13,6% con primaria, 70,9% secundaria y 15,5% superior; con estado civil 37,3% casados, 10,9% convivientes y 51,8% solteros. Respecto al nivel de participación de los padres fue bajo con el 17,3%, regular 64,5% y alto 18,2%; el nivel de comunicación fue bajo 16,4%, regular 40,9% y alto 42,7%; aprendizaje en casa fue alto 54,5%, regular 30,9% y bajo 14,5%; cooperación con la escuela y comunidad fue alto 4,5%, regular 24,5% y bajo 70,9%. Concluyendo que los padres tienen un nivel regular de participación en las tareas con los hijos; una alta comunicación con los actores educativos y cooperación baja con la escuela.

Vargas (2018), investigó la *“Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot”*, investigación descriptiva transversal, con 31 estudiantes en la muestra, con dos instrumentos, el primero de responsabilidad familiar y el segundo ficha para el recojo de calificativos de actas de evaluación. Encontrando que el nivel de responsabilidad familiar fue regular y malo, 45,2% y 48,4% respectivamente; en la formación educativa también lo fue regular 45,2% y 51,6% malo; con nivel afectivo malo 48,4% y regular 45,2%. Con respecto al rendimiento académico fue de logro previsto a inicio, 32,3%, 35,5% y 19,4% respectivamente. Concluyendo que entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico existe una relación positiva alta ($p < 0,05$); la formación educativa con el rendimiento académico también fue una relación positiva alta ($p < 0,05$) y lo afectivo con el rendimiento académico fue alta ($p < 0,05$).

Best (2020), en su investigación *“Familia y Rendimiento Académico”*, estudio no experimental, cualitativo y de análisis documental. Como una de sus principales conclusiones, sostiene que los niños y adolescentes que se benefician de una participación temprana de la familia, un estilo de crianza autoritario en el que se desarrollan habilidades que influyen favorablemente en su rendimiento académico y un funcionamiento familiar adecuado en el que el alumno siente apoyo, calidez y acogida, tienden a obtener mejores resultados en la escuela.

Huallpa (2020), en su tesis *“Rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en la I. E. Sagrado Corazón de Jesús Tinki - distrito de Ocongate - Quispicanchi - 2020”*, no experimental, con 62 estudiantes en la muestra, los instrumentos en la investigación fueron encuestas. Entre sus conclusiones expone que el nivel de apoyo académico de padres de familia hacia sus hijos es regular, con nivel en proceso respecto al rendimiento académico de los hijos. Menciona que, entre el rol de la familia y el rendimiento académico, hay una relación directa.

Hernández (2019), en su estudio teórico *“El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria”* con el propósito de conocer el contexto educativo de primaria, utilizando el método de revisión bibliográfica, concluye que los padres de familia cumplen un rol muy importante con los docentes y directivos de una institución educativa el cual deben mantener una comunicación fluida y asertiva; el rendimiento académico es efectivo cuando los factores de estilo de crianza democrático, comunicación constante, mejora del autoconcepto, desarrollo de autoestima y la autoconfianza en la familia se fomenten de manera positiva.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Tiempo parental dedicado a los hijos

Definiciones

Según García et al. (2019), invertir en los hijos es un uso inteligente del tiempo, ya que conduce a una mejora de los lazos familiares, un aumento de la autoestima, un mayor desarrollo de las habilidades sociales, más independencia, mayor felicidad y menos estrés y ansiedad. Así pues, el tiempo que los padres dedican a sus hijos es una inversión en la felicidad presente y futura de estos últimos.

Es fundamental dedicar a los niños tanto tiempo en cantidad como en calidad. Padres e hijos tienen una relación más profunda y una mayor comprensión mutua si pasan más tiempo juntos. El cerebro, al ser un órgano social, también se beneficia cognitivamente, ya que se desarrolla en el contexto de las conexiones con los demás, sobre todo en vínculos tempranos fundamentales como los que se establecen entre un niño y sus padres (Gallo, 2017). Por el contrario, las investigaciones muestran que los niños cuyos padres no pasan suficiente tiempo con ellos son más propensos a mostrar rasgos negativos como hostilidad, aburrimiento, soledad, inseguridad, falta de amor, bajo rendimiento académico y problemas para mostrar o recibir afecto (Sucilla, 2011).

Es innegable que una de las principales causas del escaso tiempo parental con los hijos es el tipo y cantidad de horas de trabajo, si los padres laboran fuera de casa por muchas horas, incluso algunos en doble turno, los hijos pasan mucho tiempo solos, sin dirección ni control (Herrera, 2014). Por otro lado, la separación conyugal, es otra causa muy frecuente hoy en día, que condiciona la calidad y cantidad de tiempo que los padres pueden pasar con sus hijos, ocasionando disfunciones en el desarrollo de la personalidad de los niños (Boch, 2002). El distanciamiento parental con los hijos es una de las medidas comunes que toman los padres luego de una separación. Al respecto, Cáceres et al. (2004) mencionan que cualquier tipo de impedimento de que los hijos pasen tiempo con alguno de sus progenitores, ocasiona un grande impacto en el aspecto emocional de los hijos, sobre todo en niños que se encuentran en las etapas tempranas del desarrollo.

Como consecuencia, el tiempo de muchos padres con sus hijos es limitado, ya sea por trabajo o por divorcio o separación. Los niños necesitan estar seguros que sus padres se preocupan por ellos cada día, que conozcan cómo les ha ido en el colegio, cómo se llaman sus maestros y cuáles son las actividades que hay en el colegio; la clave para ello, como explica Gallo (2017), es que los padres estén plenamente presentes

cuando pasan tiempo con sus hijos, en lugar de distraerse con sus teléfonos, la televisión o cuestiones laborales. Los padres que no están con sus hijos durante todo el día pueden seguir conectando con ellos poniéndose en contacto muchas veces.

Según Ruiz de Miguel (2002), la forma que el padre ocupe un tiempo para sus hijos será un punto clave que repercuta en el rendimiento escolar y está muy relacionada también con el aspecto sociocultural de la familia. Se puede diferenciar entre familias, en función de cómo los padres ocupen el tiempo con sus hijos, en las que los hijos realizan permanentemente las tareas escolares y otras en las que se dedican a actividades de corte más distractoras como ver la televisión o redes sociales; en la primera se observa un aumento en el rendimiento escolar; en la segunda, el rendimiento escolar es más bajo, mostrando desmotivación, fatiga, hábitos incompatibles con el trabajo académico.

Dimensiones

Teniendo en cuenta el aporte de diversos estudios, en la presente investigación se consideran las siguientes dimensiones del tiempo que los padres dedican a sus hijos, sobre todo considerando aquellas vinculadas directamente con el quehacer educativo, las cuales se desarrollan a continuación:

- Tiempo de apoyo académico

Para Epstein (1992, citado en Razeto, 2016), el tiempo de apoyo académico es nombrado como “Aprendizaje en el hogar”, el cual consiste en:

ayudar a los niños con sus tareas escolares y hacer elecciones y planes relacionados con el currículo en casa. Para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, los padres deben recibir información sobre los contenidos y destrezas que sus hijos deben dominar al final de cada curso, la política de deberes del centro y cómo controlar las tareas escolares de sus hijos en casa. También deben recibir detalles sobre cómo pueden ayudar a sus hijos a mejorar en diversas asignaturas y en diversos exámenes estandarizados, y se les debe animar a participar en los debates de clase y en las actividades interactivas con sus hijos (p. 33).

Por otro lado, para desarrollar apoyo académico a los hijos, es necesario que los padres puedan crear en casa condiciones que favorezcan el aprendizaje autónomo, condiciones como: materiales educativos, espacio de estudio, equipos, así como también utilización adecuada del tiempo, incentivar hacia la

lectura, ambiente tranquilo para la concentración. Es más probable que los niños realicen el esfuerzo necesario en la escuela si perciben el apoyo y el interés de los padres por su éxito académico (Herrera, 2014).

Para que la colaboración entre el hogar y la escuela mejore el crecimiento académico y personal de los alumnos, es fundamental aumentar la implicación de los padres en la educación de sus hijos, tanto dentro como fuera del aula. Ambos ámbitos deben trabajar juntos si queremos construir una base sólida de conocimientos (Razeto, 2016).

- Tiempo de acercamiento a la escuela

Los estudios han demostrado que los estudiantes de familias que participan activamente en las escuelas de sus hijos tienen un mayor rendimiento que los estudiantes de hogares que no están tan comprometidos (Razeto, 2016). Toda la creación de seres humanos en diversas etapas de su desarrollo es un beneficio compartido que debe reconocerse en el vínculo actual, escuela - padres de familia, como enfatiza Esquivel (2017).

El tiempo que los padres dediquen para el acercamiento al colegio, puede darse en diferentes actividades. En primer lugar, el padre de familia deberá mantener una adecuada comunicación acerca de las actividades curriculares – extracurriculares y, el avance de sus hijos. Esta realización será, dependiendo de las características de cada institución educativa, mediante actividades como: “asistencia a reuniones con todos los papás responsables, con un mínimo de tres veces al año”; “revisión de los trabajos realizados por los estudiantes, con los comentarios de los profesores, donde a la vez el padre de familia deberá enviar su comentario, esto debe ser semanal o mensual”; “estar atentos a las noticias, memos, llamadas telefónicas, esquelas del centro educativo y otro tipo de comunicaciones”. El Ministerio de Educación (2008), recomienda que los padres deben visitar la escuela para asegurar que la institución cumpla con la enseñanza de acuerdo al nivel y grado de instrucción; los padres también deben buscar a los profesores para conocer los logros de su hijo, los desafíos y el estado de las tareas asignadas; y para recibir asesoramiento sobre cómo pueden apoyar mejor a su hijo en casa.

Cuando el progenitor participa en la escuela mediante la toma de decisiones, desarrolla líderes y representantes de los padres y es otra oportunidad para dedicar tiempo al compromiso escolar. La participación en organizaciones, consejos o comités de padres (como un comité de currículo, seguridad o personal), la formación de grupos de padres para defender, negociar y trabajar en aras de la mejora de la escuela, la

creación de comités de aulas e institución para la participación de familias y comunidad, la difusión electoral dentro del centro educativo y la creación de vínculos con representaciones de padres, son actividades que pueden tenerse en cuenta (Epstein, 1992, citado en Razeto, 2016).

También, otro modo es mediante el voluntariado de apoyo a los profesores, o administradores en ciertas actividades escolares, como: salidas al campo, prácticas de laboratorio, clases demostrativas, celebraciones especiales, visitas de excursión.

- **Tiempo de orientación**

Los padres pueden dedicar tiempo de orientación a sus discentes sobre cualquier aspecto de su evolución física, social y psicológica, resultará sumamente importante para formación integral. Bruner (1997), reconoció, que en contextos fuera de las escuelas y las aulas se fomenta un aprendizaje. Esto incluye la mesa de la cena, cuando los seres queridos comparten sus mejores momentos del día y sus luchas mientras tratan de darles sentido como grupo.

Según el Ministerio de Educación (2008), insta las funciones que el padre realice para que el niño logre el éxito en la escuela, reservando un tiempo para orientarles, un tiempo de calidad para socializar, tiempo para escuchar y responder a sus inquietudes, preguntarles por sus amigos, la escuela, los problemas, los deberes o cómo se están comportando en la escuela; también para orientarle sobre el manejo de las redes sociales, los programas de televisivos, videojuegos, las normas relacionales, etc.

Como señalan Flórez et al. (2017), los padres deben aprovechar el tiempo con sus hijos como parte del acompañamiento familiar al aprendizaje, con el fin de orientar los procesos para la realización de las actividades que se desarrollen en la escuela, verificar los avances, enseñar de manera práctica conceptos como disciplina, respeto, honestidad y compromiso, instar las habilidades sociales que desarrolla los niños, orientar sobre el uso adecuado de los útiles escolares, distribuir equitativamente el tiempo de tareas y premiar equitativamente el éxito académico.

Tiempo parental dedicado a los hijos y su relación con el rendimiento académico

Hañari (2017), sostiene que cuando el padre participa, es un factor moderador del éxito académico de los alumnos, y que los padres deberían dedicar al menos una hora al día a ayudar a sus hijos con los deberes (aunque no necesariamente ambos progenitores), sugiriendo que este tiempo se emplea mejor fomentando los beneficios futuros en su vida, para que el discente realice su propia labor con el tiempo del padre o madre. Sin embargo, el ritmo de la vida moderna y las muchas responsabilidades, hacen

que los adultos impidan la labor de guiar muy de cerca a los escolares respecto el avance académico.

Según Jara (2019), un punto importante por considerar en el vínculo entre la interacción del hogar con las respuestas educativas que traen los hijos “depende de cuatro factores: la conciencia de los padres sobre el desarrollo de su hijo, la forma en la que un padre recompensa a su hijo, las expectativas que el padre tiene sobre su rendimiento y el acompañamiento educativo” (p. 51).

Según Marchesi (2000), el hogar es un factor significativo en el éxito educativo de los niños por su impacto en los “hábitos de trabajo, la orientación, el apoyo académico, las actividades culturales, los libros leídos, la estimulación para explorar y debatir ideas y acontecimientos, y las expectativas sobre el nivel de estudios que los niños pueden alcanzar” (p. 24). Por lo tanto, un hogar con acceso a recursos educativos como Internet y los libros y en el que los miembros de la familia mantienen conversaciones intelectualmente estimulantes y buscan activamente nuevas experiencias enriquece el crecimiento del niño y su rendimiento académico.

Spera (2005, citado en Lupacca y Ramos, 2019), sostiene que el involucramiento del padre en el ámbito académico de sus descendientes está supeditado a la participación de los padres en “actividades extracurriculares, visitas periódicas a la institución educativa, control de tareas, participación en trabajos con pares y comunicación frecuente con los hijos y el docente” (p. 25).

Gallardo (2000), expone que la familia provee al niño elementos básicos que componen su heredad física, biológica, psíquica, intelectual, moral, social y cultural, para lograr la formación integral; en la medida que los padres estén conscientes su rol, se genera a sus hijos la ayuda a desarrollar independencia, responsabilidad, seguridad y confianza en sí mismos, de allí que el modo como se relacionan los padres con sus hijos, es determinante en el desarrollo integral, incluido el rendimiento escolar.

Los padres son modelos del desarrollo del niño, dado que, ayuda al crecimiento y formación, ayuda a que se socialice unos con otros, lo cual hace que cree su propia formación, con propias características, pero se tendrá en cuenta que las acciones que tome la familia, serán aquellos que produzcan dentro de unidad familiar una armonía saludable para los escolares, en fin, los cambios se dan en la medida que cada padre tiene su propia manera de educar y conllevar al niño. Así, los dicentes que se desenvuelven en un ambiente favorable con sus padres, suelen alcanzar el éxito con mayor aptitud, ya que cuentan con una fortaleza y seguridad de sí mismos, por ejemplo, “se les ayuda a hacer los deberes, se vigila su comportamiento y se les orienta en sus

acciones. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, porque impide que los alumnos se sientan seguros, tranquilos y frena su concentración” (Martínez et al., 2020, p. 10).

2.2.2. Rendimiento académico

Definiciones

Según Ruiz de Miguel (2002), el rendimiento académico es un indicador social, ya que abarca no sólo a los alumnos, sino a todo el aula y su entorno, lo que lo convierte en la métrica con la que logra medir la calidad y cantidad del aprendizaje.

Solano (2015), explica que así es como los instructores determinan las calificaciones finales de los estudiantes: mediante evaluaciones continuas de su progreso durante el curso. Según Miquel (2010), el grado de educación de un estudiante es indicativo de sus talentos mentales y conductuales.

Según Esquivel (2017), el rendimiento de un alumno se ve afectado por una amplia gama de factores en el aula, tanto internos como externos. Entre ellos, la actitud del alumno hacia el área, su inteligencia, personalidad, autoconcepto, motivación, etc., así como la calidad del profesor, el ambiente, la influencia y el apoyo de la familia. Por lo tanto, es cierto que los esfuerzos de un grupo por lograr resultados cuantificables y conductuales se verán recompensados por el éxito académico de sus miembros.

Dimensiones

Las dimensiones a considerar para el “rendimiento académico” en la investigación, son los resultados obtenidos de los registros de evaluaciones en las áreas de: Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, las cuales se describen a continuación:

- Rendimiento académico en el área de matemática

La resolución de problemas matemáticos ayuda a los alumnos a desarrollar y conectar una serie de destrezas, entre ellas las relacionadas con la cantidad, la regularidad, la equivalencia, la incertidumbre y la forma, el movimiento y el lugar. Las características de la metodología de resolución de problemas son: reconoce que las matemáticas son un producto cultural en evolución; que la resolución de problemas derivados de situaciones del mundo real es el motor de toda actividad matemática; que estas situaciones pueden dividirse en cuatro categorías (cantidad, regularidad, equivalencia, movimiento y ubicación; forma, ubicación e incertidumbre); y que estas

categorías se subdividen a su vez en una serie de subcategorías. Los alumnos deben cultivar un proceso de pensamiento e indagación para superar los obstáculos que encuentran al abordar cuestiones para las que no conocen de antemano los métodos de solución. Al trabajar de este modo los problemas más difíciles, los alumnos desarrollan la pericia matemática necesaria para encontrar las mejores respuestas. Es beneficioso tanto para los alumnos como para los profesores que tengan algo que decir en los retos que se les pide que resuelvan, ya que esto permite un mayor margen para la innovación y la reimaginación de circunstancias familiares (Ministerio de Educación, 2017).

- **Rendimiento académico en el área de comunicación**

En Comunicación, los alumnos aprenderán habilidades que les ayudarán a comunicarse eficazmente con los demás, ya sea verbalmente o por escrito, y a comprender y dar forma a sus propias realidades. Esto se genera mediante el uso de las palabras. En este campo se emplea el método comunicativo, que anima a los estudiantes a dominar la expresión oral y la comprensión auditiva en su lengua materna, así como la lectura y la escritura en su lengua materna. El método es comunicativo porque anima a los estudiantes a leer y escribir en una variedad de medios (impresos, audiovisuales, digitales, etc.) y a comprender y generar una amplia gama de formas textuales, estilos y géneros discursivos para una variedad de propósitos. El lenguaje también es objeto de contemplación en este contexto, ya sea en el contexto de su uso para producir o apreciar diversas formas de literatura (Ministerio de Educación, 2017).

- **Rendimiento académico en el área de personal social**

En esta asignatura se anima a los alumnos a desarrollar un fuerte sentimiento de orgullo nacional y patriotismo, al tiempo que aprenden las habilidades necesarias para trabajar juntos en la construcción de un futuro mejor basado en los valores de la democracia y la armonía social. Destaca la importancia de enseñar a los alumnos a ser miembros de la comunidad fiscalmente responsables, autorreflexivos y empáticos, que busquen el bien común por medios democráticos, interpreten el pasado de forma que dé sentido al presente y sean administradores del medio ambiente que protejan su entorno local y mundial. Se basa en dos principios rectores: el enfoque de crecimiento personal y el enfoque de ciudadanía activa. El primero hace hincapié en las continuas modificaciones biológicas, cognitivas, emocionales, conductuales y sociales de las personas a lo largo de su vida, que les permiten crecer y desarrollar todo su potencial. Este proceso facilita una comprensión más holística de uno mismo y de los demás, así como una mayor capacidad para relacionarse con el entorno físico y social. La segunda perspectiva, la "ciudadanía activa", hace hincapié en la idea de que todo el mundo tiene

la responsabilidad y el derecho de contribuir a la sociedad abogando por los valores democráticos, la apertura a la diversidad y el entendimiento cultural, y la sostenibilidad medioambiental. La práctica de un pensamiento crítico sobre la vida social contribuye a este objetivo, logrando una comunidad más armónica y armoniosa. Los factores históricos, económicos, medioambientales y geográficos esenciales para una ciudadanía efectiva también se tienen en cuenta en este método (Ministerio de Educación, 2017).

- **Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología**

Este campo ejemplifica cómo la ciencia y la tecnología impregnan todos los aspectos de la vida humana y desempeñan un papel crucial en la difusión de información, ideas y valores a través de las culturas. El método de indagación y alfabetización científica y técnica dirige su crecimiento. Los objetivos de la educación en este ámbito incluyen ayudar a los alumnos a adquirir las habilidades necesarias para realizar indagaciones con base científica, explicar fenómenos del mundo físico utilizando su comprensión de la naturaleza de la vida, la materia, la tierra y el cosmos, y crear soluciones tecnológicas a problemas del mundo real. El objetivo del método de indagación científica es construir o reconstruir el conocimiento utilizando las herramientas y los métodos desarrollados por los científicos. Los alumnos desarrollan su capacidad para plantear, formular y comprobar hipótesis sobre sucesos del mundo físico; para dar los pasos necesarios para recopilar, registrar y evaluar datos; y para proponer explicaciones, nuevas ideas y nuevas preguntas. Por otra parte, los estudiantes con conocimientos científicos y tecnológicos son capaces de ponerlos en práctica en el mundo real proponiendo soluciones innovadoras a los problemas de sus comunidades (Ministerio de Educación, 2017).

Teorías del aprendizaje relacionadas con el tiempo de permanencia parental con los hijos

Teoría sociocultural

Parafraseando a Lev Vigotsky, "el conocimiento es una construcción colectiva, es decir, de carácter social, no individual", que se genera a partir de los acontecimientos históricos y culturales de la humanidad y se mantiene como el conjunto de conocimientos actuales y necesarios para realizar todo tipo de actividad humana, que el individuo interioriza a partir de las herramientas cognitivas creadas socialmente. El lenguaje es una de estas herramientas porque facilita la comunicación entre los individuos y su

entorno social y cultural compartido, que se forma a través del compromiso social continuo con sus iguales desde que nace un bebé en una familia (Guerra, 2020).

La tesis de Vigotsky, como explica Severo (2012), concibe el desarrollo humano desde su contexto social, explicando, por ejemplo, cómo los bebés, primero dirigidos por sus padres estableciendo objetivos en el entorno, acaban eligiendo nuevas metas por sí mismos. Un componente importante de esta teoría es que ilustra la naturaleza recíproca de las relaciones entre padres e hijos, hermanos y otras relaciones familiares, así como el enorme impacto de la familia en el crecimiento y desarrollo social y emocional de los niños.

Así, se reconoce que el conocimiento no es una mercancía que se transfiere sin más de una persona a otra, sino que se construye mediante la adquisición de funciones y capacidades cognitivas a través de la interacción social. Vygotski subraya la importancia del entorno social del niño para comprender su desarrollo intelectual. Piensa que la capacidad de las personas para las funciones psicológicas superiores surge en el contexto de sus grupos sociales antes que en el contexto del individuo. El crecimiento cognitivo de un niño comienza con sus interacciones con sus padres. Esto ocurre cuando el niño se involucra en actividades novedosas más allá de su nivel actual de competencia (en la "zona de desarrollo real"), necesitando "la ayuda de sus padres o cuidadores" para progresar en el conocimiento y, en última instancia, realizar la tarea que tiene entre manos (en la "zona de desarrollo próximo").

Vigotsky sostiene que, las personas que están física y emocionalmente cerca de los niños son las que los llevan a mejorar en el aprendizaje de nuevos significados, y que esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que la cognición puede verse como un producto de la calidad y cantidad de tiempo que se pasa con estas personas (los niños).

Teoría del aprendizaje social

Según la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, los niños adquieren nuevas habilidades y hábitos observando y emulando a las personas que les rodean, empezando por sus padres y otros parientes cercanos. Más tarde, imitan a los adultos en la escuela (profesores, compañeros, amigos) y en la comunidad en general (personajes de televisión, redes sociales, amigos). A continuación, describe cómo los niños aprenden observando a los demás y codificando su comportamiento para imitarlo; los adultos que les rodean reaccionarán entonces a la imitación que el niño haga de su conducta recompensando o castigando al pequeño. Así, si un niño imita la conducta de

un modelo y las respuestas de los adultos a dicha conducta son positivas, es probable que el niño siga realizándola; en cambio, si las consecuencias son negativas, es probable que el niño sustituya dicha conducta; en este proceso, la influencia externa más significativa será la de su familia, en particular la de sus padres.

Bandura subraya la importancia del aprendizaje por observación y el papel del "modelado" en la formación del comportamiento humano en su teoría cognitiva social. Afirma que los niños de todo el mundo aprenden y moldean sus perspectivas, hábitos y demás observando a los adultos que les rodean y a las personas e instituciones de su vida cotidiana. Además, sostiene que los procesos de desarrollo se ralentizarían y estarían más expuestos a los probables efectos adversos de los propios errores si los comportamientos se aprendieran simplemente mediante técnicas directas de ensayo y error, en lugar de a través del aprendizaje por observación. Bandura afirma que el aprendizaje por observación tiene efectos tan positivos en el crecimiento que "afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se enseña por observación a través del modelado."

El aprendizaje según la teoría cognitiva social se basa en una noción de causalidad mutua entre los estímulos del entorno, las acciones del individuo y sus propias características (cognitivas, emocionales, etc.). Bandura desarrolla el concepto de "reciprocidad triádica", según el cual las acciones se ven afectadas tanto por el contexto en el que se producen como por el estado del individuo. Estos, a su vez, se ven afectados por los dos primeros elementos, que a su vez dependen de las acciones y los sucesos ambientales. Esto "no indica simetría en el grado de interacciones bidireccionales", sino que la influencia relativa de los acontecimientos ambientales, personales y conductuales varía de una persona a otra y de un contexto a otro. Es decir, un determinado comportamiento puede estar prácticamente obligado por el entorno cuando los recursos son pocos y las demandas son altas (Reta y Ballesteros, 2018).

Teoría del aprendizaje mediado de Reuven Feuerstein

El doctor Reuven Feuerstein fue un psicólogo clínico de origen rumano-israelí, trabajó como maestro de niños y adolescentes sobrevivientes de los campos de concentración nazis, los que comprensiblemente, presentaban deficiencia cultural, intelectual y física; destacó por su fuerte convicción acerca de la modificabilidad del ser humano, tanto así, que es conocido en el mundo académico científico por su "infinita fe en el hombre". En sus estudios de posgrado, fue alumno de Jean Piaget, en la Universidad de Ginebra, trabajó muchos años en la agencia judía para la integración de

los niños inmigrantes a Israel, como terapeuta, donde a pesar de haberlos diagnosticado con varios años de retraso cognitivo, debido a los sufrimientos de una vida familiar destrozada y limitadas oportunidades de aprender; Feuerstein insistió en que se podía revertir tal condición, de este modo tras varios años de trabajo con dichos jóvenes, logró verificar que sí era posible lograr cambios radicales en individuos con niveles cognitivos desfavorecidos, mediante el paso de un proceso estático a uno dinámico; mostró cómo cambiar una estructura cognitiva de ejecución retardada a un pensador autónomo, capaz de iniciar y elaborar ideas propias. A partir de dichas experiencias, en 1979, diseñó el denominado Programa de Enriquecimiento Instrumental, el cual establece que sí es posible producir cambios de naturaleza estructural que modifican el curso del desarrollo cognoscitivo.

La tesis de Feuerstein se basa en dos postulados: i) que la propia estructura cognitiva es maleable, y ii) que la propia experiencia de aprendizaje puede estar mediada. En la modificabilidad de la estructura cognitiva se considera al ser humano como una criatura flexible y maleable; en consecuencia, la inteligencia se ve como una estructura fluida y maleable. Independientemente de cómo hayan llegado a tenerlas, Feuerstein cree que todas las personas tienen el potencial de superar la adversidad y superar cualquier obstáculo que hayan encontrado en la vida a través del poder de la mediación y la convicción. Esta hipótesis es un esfuerzo por promover el crecimiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes en un entorno académico que se extiende a su vida personal y social (Lozano y López, 2020).

El segundo postulado, acerca de la Experiencia del Aprendizaje Mediado, es explicado como un factor que puede controlar la influencia de factores genéticos y orgánicos, donde el mediador interviene en el proceso seleccionando, cambiando, ampliando e interpretando las experiencias que van a vivir los estudiantes. Feuerstein señala que una persona no es sólo el producto de su educación biológica, sino también la culminación de toda la historia humana. De una generación a otra se transmiten ideas, creencias, valores, deseos, aspiraciones, fantasías y marcos de comprensión del mundo. El adulto es el conducto a través del cual se transfiere la cultura, ya que es él quien elige, relaciona y ordena los estímulos para aproximarse a la realidad y los hace accesibles al individuo. Con este planteamiento deja claro la gran importancia que tiene el mediador en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral, el adulto tiene la posibilidad de seleccionar ciertas experiencias, conocimientos, comportamientos, para transmitírselas al niño. Entre los adultos influyentes, destacan los maestros en la escuela y los padres de familia en el hogar.

Tres son los criterios principales que deben estar presentes en los procesos de mediación, tal y como señala Feuerstein (1990, referenciado en Lozano y López, 2020): intención y reciprocidad, significado y trascendencia. El primero es que el conocimiento del mundo por parte del mediador le permita alterar el estímulo añadiendo características deseables y, por tanto, aumentando la motivación del niño para aprender y desarrollar interacciones mutuamente beneficiosas. El segundo criterio es la eficacia del estímulo que sentirá el niño; es el criterio que da significado a los contenidos y a las tácticas instructivas. El último criterio es convertir la intervención y sus resultados en un punto de referencia para circunstancias comparables en el futuro.

De este modo, se infiere que, en contextos donde la deprivación cultural viene afectando las funciones cognitivas del individuo, existe la posibilidad de corregirse mediante la correcta mediación de los adultos a cargo. Ambientes familiares con poca estimulación, escasos recursos educativos, situaciones de violencia, disfuncionalidad, y deprivación cultural general, afectan los resultados académicos y comportamentales de los niños. Frente a ello, el rol que pueden cumplir los docentes, y padres de familia, de manera intencionada, será trascendental en el proceso de enriquecimiento y modificación cognitiva de sus hijos.

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La investigación fue desarrollada en la Institución Educativa 01138 identificada con el nombre de José Carlos Mariátegui ubicada en barrio de Rupacucha, distrito y provincia de Rioja, región San Martín; el cual pertenece a la Gerencia regional de educación DRE San Martín.

3.1.2 Periodo de ejecución

Durante los meses de marzo a octubre del 2022 se recabó las notas correspondientes de las actas de los maestros desde los bimestres I a III y se aplicó un cuestionario a los padres de familia en reunión de padres de familia convocados por la dirección.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

Fue autorizada por la directora de la institución educativa 01138 con Resolución Directoral N°041-2022-I.E. 01138 JCM – GRSM-DRE/SM.

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Se mantuvo el uso de mascarillas durante la toma de datos y en la reunión programada con padres de familia de la IE 01138 en acuerdo con la dirección.

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

Según el acápite 3.7 del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG-CTI) de la Universidad Nacional de San Martín, se tuvo en cuenta los principios éticos generales de la investigación: totalidad/ integridad, respeto a las personas, respeto al ecosistema, beneficencia y justicia.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable 1. Tiempo parental dedicado a los hijos

Definición conceptual.

Es la inversión de los padres en el bienestar de sus hijos, el cual genera mejores conexiones familiares, mayor autoestima, mejor desarrollo de las habilidades sociales,

más independencia, mayor felicidad y menos estrés y ansiedad (García et al., 2019). El tiempo que se pasa con los padres debe ser bien empleado si se quiere que tenga un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo integral de los niños. Gallo (2017), sugiere que los padres deben estar plenamente presentes con sus hijos mientras están juntos, en lugar de realizar varias tareas a la vez o pensar en el trabajo. En lugar de eso, los padres deberían preguntar por los profesores de sus hijos, las comunicaciones escolares y las próximas tareas. Los padres pueden complementar el tiempo que pasan con sus hijos poniéndose en contacto con ellos varias veces al día desde sus destinos de viaje.

Definición operacional.

Se utilizará una escala nominal, con valores determinados por las indicaciones facilitadas. Los indicadores se midieron utilizando un cuestionario de tiempo entre padres e hijos validado por expertos y de fiabilidad probada.

Tabla 1

Operacionalización de la variable tiempo parental dedicado a los hijos

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Tiempo de apoyo académico	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo en la realización de tareas escolares. - Apoyo para reforzar habilidades (cognitivas, sociales). - Apoyo en el repaso para rendir exámenes. - Fomento de discusión y análisis acerca de los temas que están tratando en la escuela. - Realización de lectura recreativa. - Refuerzo de aprendizajes en situaciones cotidianas. - Diseño y monitoreo de la organización del tiempo. - Instalación de un lugar de estudio en casa. 	Nominal
Tiempo de acercamiento a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación sobre el progreso de sus hijos. - Asistencia a reuniones de padres de familia grupal. - Revisión continua de la carpeta de trabajo y agenda de sus hijos. - Coordinación permanente con los docentes. - Atención a las noticias, llamadas telefónicas, boletines, sitio web de la institución educativa. - Asistencia a reuniones individuales con los docentes para recibir información de aspectos académicos y conductuales de su hijo. - Asistencia a reuniones individuales con los docentes para recibir orientación sobre cómo puede ayudar mejor a su hijo. - Involucramiento en escuela de padres. - Involucramiento en el comité de aula. - Voluntariado en diversas actividades educativas, recreativas y culturales. 	
Tiempo de orientación	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos sobre sus amistades, y escuela. - Diálogos sobre uso adecuado de internet, tv, y diversas redes sociales. - Atención a sus problemas personales, desánimos, dificultades. - Demostraciones de afecto y preocupación por su hijo. - Actividades prácticas para modelar disciplina, respecto honestidad, compromiso. - Orientación sobre habilidades sociales. - Orientación sobre buen uso de útiles escolares, equipos y demás recursos educativos. 	

Variable 2. Rendimiento académico

Definición conceptual.

Son una expresión del grado de crecimiento de un estudiante en términos de sus habilidades cognitivas y afectivas (Miquel, 2010). Estas calificaciones son el producto de evaluaciones periódicas realizadas por los instructores durante el proceso de desarrollo del área (Solano, 2015).

Definición operacional.

Se representó en una escala ordinal para cada dimensión y variable. Los indicadores se midieron utilizando un formulario de recogida de datos que fue verificado por la opinión de expertos y fiabilidad estadística.

Tabla 2

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2:	Rendimiento académico en Matemática	- Calificativos del I Bimestre.	Ordinal: Inicio C Proceso B Logro previsto A Logro destacado AD
		- Calificativos del II Bimestre.	
		- Calificativos del III Bimestre.	
	Rendimiento académico en Comunicación	- Calificativos del I Bimestre.	
		- Calificativos del II Bimestre.	
		- Calificativos del III Bimestre.	
	Rendimiento académico en Personal Social	- Calificativos del I Bimestre.	
		- Calificativos del II Bimestre.	
		- Calificativos del III Bimestre.	
	Rendimiento académico en Ciencia y Tecnología	- Calificativos del I Bimestre.	
		- Calificativos del II Bimestre.	
		- Calificativos del III Bimestre.	

3.2.2 Variables secundarias

Los padres que faltaron a la reunión.

3.3 Procedimientos de la investigación

3.3.1 Objetivo específico 1. Analizar el tiempo parental dedicado a los hijos en las dimensiones “tiempo de apoyo académico”, “tiempo de acercamiento a la escuela” y “tiempo de orientación”, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja.

Para el análisis del tiempo parental se elaboró un cuestionario que consistió en 25 preguntas sobre tiempo de apoyo académico (8 ítems), tiempo de acercamiento a la

escuela (10 ítems) y tiempo de orientación (7 ítems); la medición fue en escala nominal con sus códigos respectivos (1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=casi siempre y 5=siempre) y escalamiento de Likert dividido en tiempo de muy baja intensidad [25-44], baja intensidad [45-64], mediana intensidad [65-84], alta intensidad [85-104] y muy alta intensidad [105-125], las dimensiones en el orden fueron D1: [8-13], [14-20], [21-27], [28-34] y [35-40], D2: [10-17], [18-25], [26-33], [34-41] y [42-50] y D3: [7-11], [12-17], [18-23], [24-29] y [30-35].

Se diseñó tablas para incluir las características del estado civil y vínculo entre padres e hijos, por dimensiones, grado de estudio y género.

Para las Tablas 3 a 6 se confeccionaron con SPSS y para el relleno se utilizó el método estadístico de tablas de frecuencias y proporciones.

3.3.2 Objetivo específico 2. Identificar el nivel de rendimiento académico en las dimensiones “Matemática”, “Comunicación”, “Personal Social” y “Ciencia y Tecnología”, en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja.

Para identificar el nivel de rendimiento académico se utilizaron los registros de notas obtenidos de cada profesor y profesora a cargo de los grados de estudios del 1° al 6°, dichos calificativos recibidos fueron en mediciones: C=En inicio, B=En proceso, A=Logro previsto y AD=Logro destacado, al que se le asignó los códigos de 1 a 4.

Para la confección de las tablas también se utilizó el método estadístico de tablas de frecuencias simples y porcentuales con ayuda del SPSS.

3.3.3 Objetivo específico 3. Establecer el grado de relación que existe entre las dimensiones del tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.

Para establecer el grado de relación se trabajó con ayuda del SPSS y técnicas antes mencionadas. Asimismo, se analizaron el conjunto de datos recibidos de ambas variables, mediante la prueba de normalidad para datos superiores a 50, prueba de Kolmogorov-Smirnov en el cual obtuvo en la variable 1, estadístico 0,099 y p-valor 0,027, luego la variable 2 obtuvo, estadístico 0,465 con p-valor 0,000; ambos inferiores al 0,05, por lo que los datos no tienen una distribución normal. Por lo que se utilizó para las pruebas respectivas el Coeficiente de Correlación rho de Spearman y la prueba de significancia mediante el estadístico T-Student para la correlación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1. Analizar el tiempo parental dedicado a los hijos en las dimensiones “tiempo de apoyo académico”, “tiempo de acercamiento a la escuela” y “tiempo de orientación”, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja.

Tabla 3

Características de convivencia de los escolares de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, según sexo

Grado	Característica	Sexo				Total		
		Niños		Niñas		fi	%	
		fi	%	fi	%			
Primero	Estado civil	Conviviente	5	35,7	6	42,9	11	78,6
		Casado	2	14,3	1	7,1	3	21,4
	Vínculo	Papá	1	7,1	2	14,3	3	21,4
		Mamá	6	42,9	5	35,7	11	78,6
		Total					14	100,0
Segundo	Estado civil	Conviviente	6	35,3	5	29,4	11	64,7
		Casado	1	5,9	4	23,5	5	29,4
	Vínculo	Viudo	1	5,9	-	-	1	5,9
		Papá	1	5,9	-	-	1	5,9
		Mamá	7	41,2	9	52,9	16	94,1
Total					17	100,0		
Tercero	Estado civil	Conviviente	4	30,8	8	61,5	12	92,3
		Divorciado	-	-	1	7,7	1	7,7
	Vínculo	Mamá	4	30,8	9	69,2	13	100,0
Total					13	100,0		
Cuarto	Estado civil	Conviviente	10	55,6	8	44,4	18	100,0
		Mamá	9	50,0	8	44,4	17	94,4
	Vínculo	Abuela	1	5,6	-	-	1	5,6
Total					18	100,0		
Quinto	Estado civil	Conviviente	5	55,6	4	44,4	9	100,0
	Vínculo	Mamá	5	55,6	4	44,4	9	100,0
Total						9	100,0	
Sexto	Estado civil	Conviviente	8	38,1	12	57,1	20	95,2
		Casado	1	4,8	-	-	1	4,8
	Vínculo	Papá	1	4,8	3	14,3	4	19,0
		Mamá	7	33,3	9	42,8	16	76,2
		Abuela	1	4,8	-	-	1	4,8
Total					21	100,0		

Fuente: Aplicación de cuestionario octubre 2022.

En la Tabla 3 se aprecia que el estado civil de los padres de familia de los niños y niñas del nivel primaria en su mayoría son convivientes del primer al sexto grado, 78,6%, 64,7%, 92,3%, 100%, 100% y 95,2% respectivamente; asimismo ocurre con el

vínculo familiar que tienen con sus progenitores, vemos que son las madres las que tienen mayor cercanía a la institución educativa del primer al sexto grado con porcentajes altos, 78,6%, 94,1%, 100%, 94,4%, 100% y 76,2%. A nivel global se observa 81 escolares cuyos padres son convivientes; entre ellos 38 niños y 43 niñas; en cuanto al vínculo familiar se observa que para 82 escolares es su mamá, entre ellos 38 niños y 44 niñas.

Tabla 4

Tiempo de apoyo académico dedicado de padres a hijos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, según grado y sexo

Grado	Categorías	Sexo				Total	
		Niños		Niñas		fi	%
		fi	%	fi	%		
Primero	Mediana intensidad	1	7,1	-	-	1	7,1
	Alta intensidad	6	42,9	4	28,6	10	71,4
	Muy alta intensidad	-	-	3	21,4	3	21,4
	Total					14	100,0
Segundo	Baja intensidad	1	5,9	2	11,8	3	17,7
	Mediana intensidad	4	23,5	4	23,5	8	46,0
	Alta intensidad	1	5,9	1	5,9	2	11,8
	Muy alta intensidad	2	11,8	2	11,8	4	23,5
	Total					17	100,0
Tercero	Mediana intensidad	2	15,4	3	23,1	5	38,5
	Alta intensidad	2	15,4	5	38,5	7	53,9
	Muy alta intensidad	-	-	1	7,6	1	7,6
	Total					13	100,0
Cuarto	Mediana intensidad	2	11,1	-	-	2	11,1
	Alta intensidad	7	38,8	5	27,8	12	66,6
	Muy alta intensidad	1	5,6	3	16,7	4	22,3
	Total					18	100,0
Quinto	Baja intensidad	1	11,1	-	-	1	11,1
	Mediana intensidad	2	22,2	3	33,4	5	55,6
	Alta intensidad	2	22,2	-	-	2	22,2
	Muy alta intensidad	-	-	1	11,1	1	11,1
	Total					9	100,0
Sexto	Baja intensidad	1	4,8	-	-	1	4,8
	Mediana intensidad	7	33,3	7	33,3	14	66,6
	Alta intensidad	-	-	4	19,0	4	19,0
	Muy alta intensidad	1	4,8	1	4,8	2	9,6
	Total					21	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionario octubre 2022.

En la Tabla 4 vemos que el 71,4% de los padres de familia del primer grado manifestaron que el tiempo de apoyo académico dedicado a sus hijos fue de alta intensidad, en su mayoría en niños, 42,9%; el 46% fue de mediana intensidad en segundo grado, siendo 23,5% en niños y niñas; el 53,9% fue de alta intensidad en tercer

grado, con alto porcentaje 38,5% en niñas; el 66,6% fue de alta intensidad en cuarto grado, siendo alto 38,8% en niños; el 55,6% fue de mediana intensidad en quinto grado, siendo alto 33,4% en niños y también en sexto grado fue de mediana intensidad 66,6%, con porcentajes iguales en niños y niñas 33,3%. A nivel global vemos que 37 padres (40,2%) fueron los que dedicaron un tiempo de apoyo académico de alta intensidad, seguido del 38% (35 padres) de mediana intensidad.

Tabla 5

Tiempo de acercamiento a la escuela por los padres de familia de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, según grado y sexo

Grado	Categorías	Sexo				Total	
		Niños		Niñas		fi	%
		fi	%	fi	%		
Primero	Baja intensidad	-	-	1	7,2	1	7,2
	Mediana intensidad	3	21,4	-	-	3	21,4
	Alta intensidad	1	7,2	3	21,4	4	28,6
	Muy alta intensidad	3	21,4	3	21,4	6	42,8
	Total					14	100,0
Segundo	Baja intensidad	3	17,6	1	5,9	4	23,5
	Mediana intensidad	3	17,6	4	23,6	7	41,2
	Alta intensidad	-	-	1	5,9	1	5,9
	Muy alta intensidad	2	11,8	3	17,6	5	29,4
	Total					17	100,0
Tercero	Mediana intensidad	1	7,7	3	23,1	4	30,8
	Alta intensidad	1	7,7	5	38,4	6	46,1
	Muy alta intensidad	2	15,4	1	7,7	3	23,1
	Total					13	100,0
Cuarto	Mediana intensidad	2	11,1	-	-	2	11,1
	Alta intensidad	3	16,7	2	11,1	5	27,8
	Muy alta intensidad	5	27,8	6	33,3	11	61,1
	Total					18	100,0
Quinto	Mediana intensidad	1	11,1	2	22,2	3	33,3
	Alta intensidad	2	22,2	1	11,1	3	33,3
	Muy alta intensidad	2	22,2	1	11,1	3	33,3
	Total					9	100,0
Sexto	Mediana intensidad	7	33,3	5	23,9	12	57,1
	Alta intensidad	-	-	2	9,5	2	9,5
	Muy alta intensidad	2	9,5	5	23,8	7	33,3
	Total					21	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionario octubre 2022.

En la Tabla 5 vemos que el 42,8% de los padres de familia del primer grado manifestaron que el tiempo de acercamiento a la escuela por parte de los padres de familia fue de muy alta intensidad, tanto en niños como en niñas 21,4%; el 41,2% fue de mediana intensidad en segundo grado, siendo 23,6% en niños; el 46,1% fue de alta intensidad en tercer grado, con alto porcentaje 38,4% en niñas; el 61,1% fue de muy alta

intensidad en cuarto grado, siendo alto 33,3% en niñas; el 33,3% fue de mediana a muy alta intensidad en quinto grado, siendo alto 22,2% en niños, en cambio, en sexto grado fue de mediana intensidad 57,1%, con porcentaje alto en niños 33,3%. A nivel global vemos que 35 padres (38%) fueron los que dedicaron un tiempo de acercamiento a la escuela de muy alta intensidad, seguido del 33,7% (31 padres) de mediana intensidad.

Tabla 6

Tiempo de orientación dedicado de padres a hijos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, según grado y sexo

Grado	Categorías	Sexo				Total	
		Niños		Niñas		fi	%
		fi	%	fi	%		
Primero	Muy baja intensidad	1	7,1	1	7,1	2	14,2
	Alta intensidad	3	21,4	-	-	3	21,4
	Muy alta intensidad	3	21,4	6	43,0	9	64,4
	Total					14	100,0
Segundo	Baja intensidad	1	5,9	-	-	1	5,9
	Mediana intensidad	3	17,6	3	17,6	6	35,2
	Alta intensidad	2	11,8	3	17,6	5	29,4
	Muy alta intensidad	2	11,8	3	17,6	5	29,4
Total					17	100,0	
Tercero	Mediana intensidad	1	7,7	1	7,7	2	14,4
	Alta intensidad	1	7,7	7	53,8	8	61,5
	Muy alta intensidad	2	15,4	1	7,7	3	23,1
Total					13	100,0	
Cuarto	Mediana intensidad	2	11,2	-	-	2	11,2
	Alta intensidad	4	22,2	4	22,2	8	44,4
	Muy alta intensidad	4	22,2	4	22,2	8	44,4
Total					18	100,0	
Quinto	Alta intensidad	2	22,2	1	11,2	3	33,4
	Muy alta intensidad	3	33,3	3	33,3	6	66,6
Total					9	100,0	
Sexto	Mediana intensidad	4	19,0	2	9,5	6	28,5
	Alta intensidad	3	14,3	7	33,4	10	47,7
	Muy alta intensidad	2	9,5	3	14,3	5	23,8
Total					21	100,0	

Fuente: Aplicación de cuestionario octubre 2022.

En la Tabla 6 vemos que el 64,4% de los padres de familia del primer grado manifestaron que el tiempo de orientación dedicado a los hijos fue de muy alta intensidad, con 43% en niñas; el 35,2% fue de mediana intensidad en segundo grado, siendo alto 17,6% en niños y niñas; el 61,5% fue de alta intensidad en tercer grado, con alto porcentaje 53,8% en niñas; el 44,4% fue de alta y muy alta intensidad en cuarto grado, siendo alto 22,2% en niños y niñas; el 66,6% fue de muy alta intensidad en quinto grado con 33,3% en niños, y en sexto grado fue de alta intensidad 47,7%, con porcentaje

alto en niñas 33,4%. A nivel global vemos que 37 padres (40,2%) fueron los que dedicaron un tiempo a orientación de manera comunicativa de alta intensidad, seguido del 39,1% (36 padres) de muy alta intensidad.

Las tablas 3 a 6 muestran el tiempo parental dedicado a los hijos, conociendo en primera instancia las características de convivencia en sus hogares, como vemos que mayoritariamente los niños provienen de hogares cuyos padres son convivientes y el vínculo más fuerte en relación a la escuela es la madre. Así también vemos que en la dimensión tiempo de apoyo académico dedicado a los hijos, que en su mayoría fue un tiempo de alta intensidad, seguido de mediana intensidad; esto ha hecho ver cuán importante es, que los padres pasen un tiempo dedicado a enseñar las tareas o repasar lo aprendido en clase, pese a lo cansado que puedan llegar de sus labores. Respecto a la dimensión tiempo de acercamiento a la escuela de parte de los padres de familia, se encontró que fue un tiempo de muy alta intensidad, seguido de mediana intensidad; haciendo ver que los padres están informados de todas las actividades escolares asistiendo a reuniones y comunicándose con las maestras y maestros, como también involucrándose con las actividades de la escuela. Con respecto a la dimensión tiempo de orientación, se encontró que los padres dedicaron tiempo para dialogar con sus hijos en alta intensidad, seguido en muy alta intensidad; descubriendo que la muestra de afecto y preocupación hacia los hijos hace que se mantenga el diálogo, la confianza para la apertura de temas sobre lo personal de los hijos y su entorno social entre pares, familia y comunidad.

Estos resultados son corroborados con la investigación de Maldonado (2018) al señalar que la madre figura en mayor presencia en el entorno familiar; así también con Arciniegas et al. (2018) al manifestar que la participación tanto del padre como de la madre en la educación de sus hijos es un factor decisivo para su rendimiento académico a largo plazo, desde el preescolar hasta la secundaria, así como también el modo de crianza y con Soria-Duarte (2019) al indicar que los bajos calificativos de rendimiento académico van de la mano de la prevalencia de hogares monoparentales y del estilo de crianza permisivo.

4.2 Resultado específico 2. Identificar el nivel de rendimiento académico en las dimensiones “Matemática”, “Comunicación”, “Personal Social” y “Ciencia y Tecnología”, en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja.

Tabla 7

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa JCM, según dimensiones y género

Cursos	Categorías	Sexo				Total	
		Niños		Niñas		fi	%
		fi	%	fi	%		
Matemática	En proceso	15	16,3	18	19,6	33	35,9
	Logro previsto	26	28,2	30	32,6	56	60,8
	Logro destacado	2	2,2	1	1,1	3	3,3
	Total					92	100,0
Comunicación	En proceso	14	15,2	16	17,4	30	32,6
	Logro previsto	27	29,3	31	33,7	58	63,0
	Logro destacado	2	2,2	2	2,2	4	4,4
	Total					92	100,0
Personal Social	En proceso	6	6,5	6	6,5	12	13,0
	Logro previsto	35	38,0	42	45,7	77	83,7
	Logro destacado	2	2,2	1	1,1	3	3,3
	Total					92	100,0
Ciencia y Tecnología	En proceso	5	5,4	7	7,6	12	13,0
	Logro previsto	37	40,2	41	44,6	78	84,8
	Logro destacado	1	1,1	1	1,1	2	2,2
	Total					92	100,0

Fuente: Registro de notas, diciembre 2022.

En la Tabla 7, el 60,8% de escolares del nivel primaria obtuvieron un calificativo en matemática de logro previsto, siendo en su mayoría 32,6% niñas y el 35,9% en proceso; el 63% alcanzó calificativos de logro previsto en comunicación, con alto porcentaje 33,7% en niñas y el 32,6% en proceso; el 83,7% obtuvo calificativos de logro previsto en personal social, con alto porcentaje 45,7% en niñas y el 13% en proceso; y el 84,8% alcanzó calificativos de logro previsto en ciencia y tecnología, con alto porcentaje 44,6% en niñas y el 13% en proceso. A nivel global 76 estudiantes (82,6%) obtuvieron un calificativo de rendimiento académico en logro previsto, 14,1% (13) en proceso y el 3,3% (3) en logro destacado, haciendo notar que más de la mitad ha superado el calificativo en proceso.

Estos resultados tienen relación con Hernández (2019) al señalar que líneas abiertas de comunicación, ayuda a desarrollar un sano sentido de autoconciencia y un sano sentido de autoestima y confianza en sí mismo, el cual le conlleva a desempeñar el éxito en el rendimiento en el aula.

4.3 Resultado específico 3. Establecer el grado de relación que existe entre las dimensiones del tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja.

Tabla 8

Tabla cruzada entre la dimensión tiempo de apoyo académico y rendimiento académico

Tiempo de apoyo académico		Rendimiento académico			Total
		En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Baja	fi	2	3	-	5
intensidad	%	2.2%	3.3%	-	5.4%
Mediana	fi	7	28	-	35
intensidad	%	7.6%	30.4%	-	38.0%
Alta	fi	2	33	2	37
intensidad	%	2.2%	35.9%	2.2%	40.2%
Muy alta	fi	2	12	1	15
intensidad	%	2.2%	13.0%	1.1%	16.3%
Total	fi	13	76	3	92
	%	14.1%	82.6%	3.3%	100.0%
Coeficiente de correlación		Valor	n	p-valor	Decisión
por rangos de Spearman		0,264*	92	0,011	Rechaza H ₀

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 8 se observa que el 35,9% de padres de familia manifestaron que el tiempo que dedica al apoyo académico fue de alta intensidad y el rendimiento académico de sus hijos fue en calificativo de logro previsto, seguido del 30,4% con tiempo de mediana intensidad y rendimiento de logro previsto. En lo global, el tiempo de apoyo académico fue de alta intensidad 40,2% con un rendimiento académico de logro previsto 82,6%. Estos resultados arrojaron un coeficiente de correlación rho de Spearman positiva baja ($r = 0,264$) con p-valor igual a 0,011 por debajo del 0,05; significando que el tiempo de apoyo académico que brindan los padres de familia está en relación directa con el rendimiento académico que sus hijos han logrado durante los tres bimestres.

Tabla 9

Tabla cruzada entre la dimensión tiempo de acercamiento a la escuela y rendimiento académico

Tiempo de acercamiento a la escuela		Rendimiento académico			Total
		En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Baja intensidad	fi	1	4	-	5
	%	1.1%	4.3%	-	5.4%
Mediana intensidad	fi	6	25	-	31
	%	6.5%	27.2%	-	33.7%
Alta intensidad	fi	3	17	1	21
	%	3.3%	18.5%	1.1%	22.8%
Muy alta intensidad	fi	3	30	2	35
	%	3.3%	32.6%	2.2%	38.0%
Total	fi	13	76	3	92
	%	14.1%	82.6%	3.3%	100.0%
Coeficiente de correlación por rangos de Spearman		Valor	n	p-valor	Decisión
		0,127	92	0,226	Acepta H ₀

La Tabla 9 muestra que el 32,6% de padres de familia manifestaron que el tiempo de acercamiento a la escuela fue de muy alta intensidad y el rendimiento académico de sus hijos fue en calificativo de logro previsto, seguido del 27,2% con tiempo de mediana intensidad y rendimiento de logro previsto. En lo global, el tiempo de acercamiento hacia la escuela fue de muy alta intensidad 38% con un rendimiento académico de logro previsto 82,6%. Estos resultados arrojaron un coeficiente de correlación rho de Spearman positiva muy baja ($r = 0,127$) con p-valor igual a 0,226 por encima del 0,05; significando que el tiempo de acercamiento del padre de familia a la escuela no determina una relación directa con el rendimiento académico que sus hijos han logrado durante los tres bimestres.

La Tabla 10 muestra que el 32,6% de padres de familia manifestaron que el tiempo que dedica a orientar a sus hijos fue de alta intensidad y el rendimiento académico fue en calificativo de logro previsto, seguido del 10,9% con tiempo de mediana intensidad y rendimiento de logro previsto. En lo global, el tiempo de orientación hacia sus hijos fue de alta intensidad 40,2% con un rendimiento académico de logro previsto 82,6%. Estos resultados arrojaron un coeficiente de correlación rho de Spearman positiva baja ($r = 0,288$) con p-valor igual a 0,005 por debajo del 0,05; significando que el tiempo de orientación que brindan los padres de familia está en relación directa con el rendimiento académico que sus hijos han logrado durante los tres bimestres.

Tabla 10

Tabla cruzada entre la dimensión tiempo de orientación y rendimiento académico

Tiempo de orientación		Rendimiento académico			Total
		En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Muy baja intensidad	fi	-	2	-	2
	%	-	2.2%	-	2.2%
Baja intensidad	fi	-	1	-	1
	%	-	1.1%	-	1.1%
Mediana intensidad	fi	6	10	-	16
	%	6.5%	10.9%	-	17.4%
Alta intensidad	fi	5	30	2	37
	%	5.4%	32.6%	2.2%	40.2%
Muy alta intensidad	fi	2	33	1	36
	%	2.2%	35.9%	1.1%	39.1%
Total	fi	13	76	3	92
	%	14.1%	82.6%	3.3%	100.0%
Coeficiente de correlación por rangos de Spearman		Valor	n	p-valor	Decisión
		0,288**	92	0,005	Rechaza H ₀

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las Tablas 8 al 10 muestran que el tiempo de apoyo académico de alta intensidad de parte de los padres de familia en monitoreo, reforzamiento, repaso, lecturas divertidas en casa, han repercutido en un rendimiento académico de logro previsto; así también el tiempo de orientación de alta intensidad de los padres en diálogos sobre sus amistades, entornos y redes sociales, atención a sus problemas personales, demostración de afecto y preocupación, actividades prácticas de modelamiento de la disciplina y orientación sobre habilidades sociales y el buen uso de los equipos y recursos educativos van en relación directa con el rendimiento académico; en cambio, el tiempo de acercamiento a la escuela de muy alta intensidad de participación en conocimiento sobre el progreso de sus hijos, participación de las reuniones de aula y escuela, revisión continua de la agenda, involucramiento en el comité y escuela de padres como en actividades programadas por la institución no determinaron una relación con el logro destacado del rendimiento académico, sino fue con el logro previsto.

Los hallazgos en la investigación están en relación con el estudio de Lastre et al. (2018) al referir que los alumnos rinden más en la escuela cuando sus padres asisten a los actos escolares, hablan con sus profesores y prestan atención a su realización en la escuela; con Martínez et al. (2020) al mencionar que debe existir el diálogo bidireccional con los tutores para que asuman un papel más activo en la crianza, el desarrollo y la escolarización de sus hijos; con Ochoa (2018) al expresar que los padres tienen una

preocupación moderada por muchos aspectos de la educación de sus hijos, entre ellos: revisar los deberes a diario; ayudar con los gastos educativos; asistir a las reuniones escolares; participar como voluntarios en actividades para mejorar la escuela; ayudar con los deberes; felicitar a sus hijos por sus logros académicos; y mantener el hogar en orden y con Huallpa (2020) al indicar que la implicación de los padres en la educación de sus hijos es regular, y el progreso académico de sus hijos está en nivel de proceso.

Objetivo general. Determinar la relación entre el tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la institución educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.

Tabla 11

Grado de relación entre la dimensión tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico

Tiempo parental dedicado a los hijos		Rendimiento académico			Total
		En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Baja intensidad	fi	2	2	-	4
	%	2.2%	2.2%	-	4.3%
Mediana intensidad	fi	5	24	-	29
	%	5.4%	26.1%	-	31.5%
Alta intensidad	fi	3	27	2	32
	%	3.3%	29.3%	2.2%	34.8%
Muy alta intensidad	fi	3	23	1	27
	%	3.3%	25.0%	1.1%	29.3%
Total	fi	13	76	3	92
	%	14.1%	82.6%	3.3%	100.0%
Coeficiente de correlación por rangos de Spearman		Valor	n	p-valor	Decisión
		0,217*	92	0,038	Rechaza H ₀

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 11 muestra que el 35,8% de padres de familia manifestaron que el tiempo parental dedicado a los hijos fue de mediana a baja intensidad y el 64,2% fue de alta y muy alta intensidad; con respecto al rendimiento académico el 14,1% estuvo en proceso y el 85,9% en logro previsto y destacado, el cual se encontró una relación positiva baja ($r = 0,217$) con p-valor igual a 0,038 por debajo del 0,05. Esto indica la concentración que a altos puntajes obtenidos en el tiempo parental le corresponde altas calificaciones en rendimiento académico.

En la investigación el tiempo parental dedicado a los hijos es una actividad que implica el tiempo de apoyo académico cuando el hijo recibe en su hogar ayuda con las tareas, actividades, decisiones y planificaciones relacionadas al currículo; también implica el tiempo de acercamiento del padre a la escuela, cuando demuestran el involucramiento y compromiso con la educación de sus hijos y el tiempo de orientación, el cual significa el conversatorio sobre lo ocurrido durante el día. Por otro lado, vemos que los calificativos obtenidos en el rendimiento académico en las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología, son el resultado del tiempo parental.

Lo mencionado está en estrecha relación con la investigación de Vargas (2018) al señalar que existe una relación positiva alta entre la dimensión responsabilidad familiar de formación educativa y el rendimiento académico; con Best (2020) al mencionar que el éxito académico de los alumnos mejora con la participación familiar temprana y constante; y con Hernández (2019) quien demuestra que existe una fuerte correlación entre la implicación familiar y el éxito académico.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis específica 1. El tiempo parental dedicado a los hijos en las dimensiones “tiempo de apoyo académico”, “tiempo de acercamiento a la escuela” y “tiempo de orientación”, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021 es de baja intensidad.

Tabla 12

Prueba del tiempo parental dedicado a los hijos respecto al percentil 25

Valor de prueba = 78					
t_c	gl	Sig. (unilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
8,242	91	0,000	15,413	11,70	19,13

Fuente: Resultados obtenidos usando el software estadístico SPSS.

La Tabla 12 muestra que el estadístico de prueba para el percentil 25 arrojó un $t_c = 8,242$ cuyo p-valor = 0,000 está por debajo del 5%, indicando que el tiempo parental dedicado a los hijos es distinta a un tiempo de baja intensidad, por lo que la diferencia de medias se encuentra entre los límites de confianza.

En la investigación el tiempo parental dedicado a los hijos están mayoritariamente en la categoría de muy alta intensidad, indicando que existe un tiempo de apoyo académico, tiempo de acercamiento a la escuela y un tiempo de orientación a sus hijos.

Hipótesis específica 2. El nivel de rendimiento académico en las dimensiones “Matemática”, “Comunicación”, “Personal Social” y “Ciencia y Tecnología”, en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021, está en proceso.

Tabla 13

Prueba del rendimiento académico respecto al percentil 25

Valor de prueba = 3					
t_c	gl	Sig. (unilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
9,271	91	0,000	0,391	0,31	0,48

Fuente: Resultados obtenidos usando el software estadístico SPSS.

La Tabla 13 muestra que el estadístico de prueba para el percentil 25 arrojó un $t_c = 9,271$ cuyo p-valor = 0,000 está por debajo del 5%, indicando que el rendimiento académico es distinto a un calificativo en proceso, por lo que la diferencia de medias se encuentra entre los límites de confianza.

En la investigación el rendimiento académico de los niños y niñas están mayoritariamente en el calificativo de logro previsto, indicando que los calificativos en las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología se encuentran en logro previsto.

Hipótesis específica 3. Existe relación directa significativa entre las dimensiones del tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.

Tabla 14

Prueba de significatividad entre las dimensiones del tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico

Dimensiones	Coefficiente de Correlación rho de Spearman	Nivel de significancia del 5% con 90 gl	Decisión
Tiempo de apoyo académico	R = 0,264* R ² = 0,069	t _c = 2,597 t _t = ± 1,657 p-valor = 0,011	Rechaza H ₀
Tiempo de acercamiento a la escuela	R = 0,127 R ² = 0,021	t _c = 1,215 t _t = ± 1,657 p-valor = 0,226	Acepta H ₀
Tiempo de orientación	R = 0,288** R ² = 0,083	t _c = 2,853 t _t = ± 1,657 p-valor = 0,005	Rechaza H ₀

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 14 muestra la existencia de una relación directa significativa entre la dimensión tiempo de apoyo académico con el rendimiento académico (p-valor=0,011<0,05) y una relación directa altamente significativo entre el tiempo de orientación con el rendimiento académico (p-valor=0,005<0,05); mientras que entre la dimensión tiempo de acercamiento a la escuela con el rendimiento académico no determinó una relación significativa.

Hipótesis general. Existe relación directa significativa entre el tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.

Tabla 15

Prueba de significatividad entre el tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico

Hipótesis	Coefficiente de Correlación rho de Spearman	Nivel de significancia del 5% con 90 gl	Decisión
H ₀ : ρ = 0 H ₁ : ρ ≠ 0	R = 0,217 R ² = 0,047	t _c = 2,109 t _t = ± 1,657 p-valor = 0,038	Rechaza H ₀

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.

La Tabla 15 muestra la existencia de una relación directa significativa entre la dimensión tiempo parental dedicado a los hijos con el rendimiento académico (p -valor=0,038<0,05).

Estos resultados tienen relación con lo encontrado por Vargas (2018) al demostrar en su estudio correlacional que existe una fuerte conexión entre tener responsabilidades en casa y rendir bien en la escuela. Asimismo, con Hernández (2019) al revelar que “el vínculo entre el apoyo familiar y desempeño escolar del niño de primaria es directamente proporcional” (p. 25).

CONCLUSIONES

El tiempo parental dedicado a los hijos en las dimensiones “tiempo de apoyo académico” y “tiempo de orientación” es de alta intensidad y en la dimensión “tiempo de acercamiento a la escuela” es de muy alta intensidad. Asimismo, los niños de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, provienen de hogares cuyos padres son convivientes y el vínculo más fuerte en relación a la escuela es la madre.

Los niveles de rendimiento en las áreas de "Matemáticas", "Comunicación", "Personal Social" y "Ciencia y Tecnología" en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui son consistentes con calificativo logro previsto.

La relación existente entre las dimensiones “tiempo de apoyo académico” con el “rendimiento académico” y el “tiempo de orientación” con el “rendimiento académico” es positiva baja; mientras que el “tiempo de acercamiento a la escuela” con el “rendimiento académico” es positiva muy baja. A nivel global, la relación existente es positiva baja entre el “tiempo parental dedicado a los hijos” con el “rendimiento académico” en los escolares de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Rioja.

Entre el tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, existe una relación directa significativa (p -valor $< 0,05$) en los escolares de la Institución Educativa 01138 de Rioja.

RECOMENDACIONES

Implementar una escuela de padres para una orientación y asesoramiento en participación fluida de madre y padre de manera que ambos tengan una mayor participación junto a su hijo en casa y escuela.

Implementar estrategias didácticas, innovadoras y tecnológicas en cada área de estudio, para ayudar a los alumnos a seguir construyendo su propio conocimiento.

El estudio debe continuar utilizando un diseño pre o cuasi experimental para incluir una variable de estímulo que mejore el tiempo de apoyo académico, el tiempo de acercamiento a la institución y el tiempo de orientación, es decir, la cantidad total de tiempo parental dedicado a los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arciniegas, M. et al. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Rev. Latinoamericana de Educación Voces y Silencio* Vol. 9, n° 2, diciembre 2018. DOI: <https://doi.org/10.18175/vvys9.2.2018.02>
- Best, B. (2020). *Familia y Rendimiento Académico. (Tesis)*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Psicología. Consulta 08 de junio de 2021. URI: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia_BestDelCarpio_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boch, V. (2002). Síndrome de alienación parental (PAS). Influencia de la separación y el divorcio sobre la vida adulta de los hijos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. Fundación AIGLÉ., 11(2), 113–138.
- Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Impreso en España. Grafías Rogar: Navalcarnero, Madrid.
- Cáceres, C., Manhey, C., Raies, A. (2004). Comprensión sistémico-relacional del proceso de separación conyugal. *De Familias y Terapias*, 18, 31–54.
- Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria- caso grado cuarto Liceo Infantil La Salle de Ibagué, Tolima*. (Tesis de especialidad). Universidad de Tolima. Colombia. Consulta 04 de junio de 2021. <http://45.71.7.21/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Florez, G.; Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, Vol. 11, n° 18. Consulta 15 de junio 2021. <file:///C:/Users/Rosana/Downloads/Dialnet-EIAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097.pdf>
- Gallardo, I. (2000). *Patrones de crianza, motivación al logro y su relación con el rendimiento académico del adolescente estudiante de la III etapa de la escuela básica "Consuelo de Rodríguez"*. (Tesis). Universidad de Cuenca.
- Gallo, C. (2017). *Tiempo con los hijos: calidad y cantidad sí importan*. El tiempo. Consulta 24 junio 2021. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-de-pasar-tiempo-con-los-hijos-158056>

- García, J. et al. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Rev. Complutense de Educación*. Vol. 30, n° 3, 2019, pp. 895-915. DOI: <https://doi.org/10.5209/rced.59562>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Rev. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VII, N°2, art. 77, enero, abril, 2020. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Green, C. (2016). *Child's Primary Influence: How Inadequate Parental Attachment Leads to Deviant Behavior*. Illinois: Mckendree University. <http://www.mckendree.edu/academics/scholars/issue17/green.htm> . Acceso julio 2016.
- Hañari, G. (2017). *El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno- 2016*. Universidad Nacional del Altiplano. URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5743>
- Hernández, L. (2019). *El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18273>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Herrera, A. (2014). *Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de Ciencias Sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, distrito Alto de la Alianza, Tacna*. (Tesis de maestría). Universidad Privada de Tacna. Consulta 18 de junio 2021.
- Huallpa, G. (2020). *Rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en la I. E. Sagrado Corazón de Jesús Tinki - distrito de Ocongate - Quispicanchi – 2020*. (Tesis). Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco. Perú. Consulta 10 de junio de 2021. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5446>
- Jara, P. (2019). *Entorno familiar y rendimiento académico*. (Tesis). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Consulta 24 junio 2021. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/629079/JaraC_P.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Lastre, K.; López, L.; Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Rev. Psicogente* Vol. 21, n°39. Barranquilla, enero – junio 2018. DOI: <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Ley General de Educación 28044. Consulta 09 de julio 2021. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Lozano, L. y López, E. (2020). Incidencia de los programas de intervención cognitiva en los procesos de aprendizaje. Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural de R. Feuerstein. *Rev. Espacios* Vol. 41 (37) 2020. ISSN: 0798-1015.
- Lupacca, D. y Ramos, E. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa particular Gabriel Cramer del distrito de Mariano Melgar, Arequipa.* (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Martín de Arequipa. Facultad de Ciencias Histórico Sociales. Consulta 22 junio 2021. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9054/TSlumade.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, Y. (2018). *Entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado "A" y "B" del turno vespertino del Instituto Tomás Ruiz Romero del municipio de Chinandega, II semestre 2018.* (Tesis de Especialidad). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Nicaragua. Consulta 06 de junio de 2021. URI: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/4835>
- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *En revista Iberoamericana de Educación.*
- Martínez, G.; Torres, M.; Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, 2020, pp. 1-17. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. México. DOI: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Ministerio de Educación (2008). *Manual para padres. Ayuda a tus hijos a triunfar en la escuela.* Consulta 22 junio 2021. file:///C:/Users/Rosana/Downloads/manual_para_padres.pdf
- Ministerio de Educación (2017). *Programación curricular de Educación Primaria.* Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Miquel, L. (2010). *Apoyo de los padres en el Rendimiento escolar de sus hijos e hijas.* (Tesis). Universidad de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.

- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Consulta 05 de junio de 2021. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Rev. Pág. Educ.* Vol. 9, n°2, Montevideo dic. 2016. ISSN 1688-7468.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Rev. Educ. Pesqui.* Sao Paulo, Vol. 44, 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Reta, O. y Ballesteros, A. (2018). *El Aprendizaje Social de Albert Bandura. Estrategias de Mediación Docente para Preescolar y Secundaria*. En *Estrategias para el Aprendizaje: Una visión cognoscitivista*. Primera edición: Universidad Pedagógica de Durango. ISBN: 978-607-98258-1-2.
- Ruiz de Miguel, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. Vol.12, n°1, pp. 81-113. Consulta 20 de junio del 2021. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Sánchez, H.; Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Mantaro. Lima, Perú.
- Severo, A. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Jean Piaget, Lev Vigotsky*. Instituto de Formación Docente. Maestro Dardo Ramos. Uruguay. Consulta 10 de junio del 2021. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con la aptitud mental y las actitudes ante el estudio*. (Tesis Doctoral). Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación II OEDIP- Facultad de educación-Madrid, España.
- Soria-Duarte, O. (2019). Contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo. *Rev. Científico profesional Dialnet*, Vol. 4, n° 4, abril 2019, pp. 25-38. ISSN-e 2550-682X.
- Sucari, W.; Aza, P.; Anaya, J.; García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Rev. Innova Educ.* Vol. 1 Núm.1. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>

Sucla, L. (2011). *Tiempo para los hijos: calidad y cantidad*. Consulta 12 de junio 2021. <http://espososypadres.blogspot.com/2011/11/un-estilo-de-vida-agitado-multiples.html>.

Vargas, N. (2018). *Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Consulta 02 de junio de 2021. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32789/vargas_rn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre el tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el tiempo parental dedicado a los hijos en las dimensiones "tiempo de apoyo académico", "tiempo de acercamiento a la escuela" y "tiempo de orientación", en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja. - Identificar el nivel de rendimiento académico en las dimensiones "Matemática", "Comunicación", "Personal Social" y "Ciencia y Tecnología", en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja. - Establecer el grado de relación que existe entre las dimensiones de la variable tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja. 	<p>Hipótesis:</p> <p>Hi: Existe relación directa entre el tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.</p> <p>Ho: No existe relación directa entre el tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H11: El tiempo parental dedicado a los hijos en las dimensiones "tiempo de apoyo académico", "tiempo de acercamiento a la escuela" y "tiempo de orientación", en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja es de baja intensidad.</p> <p>H12: El nivel de rendimiento académico en las dimensiones "Matemática", "Comunicación", "Personal Social" y "Ciencia y Tecnología", en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja, está en proceso.</p> <p>H13: Existe relación directa significativa entre las dimensiones del tiempo parental dedicado a los hijos y el rendimiento académico, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021</p>	<p>Variable 1: Tiempo parental dedicado a los hijos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de apoyo académico. - Tiempo de acercamiento a la escuela - Tiempo de orientación <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento académico en Matemática. - Rendimiento académico en Comunicación. - Rendimiento académico en Personal Social. - Rendimiento académico en Ciencia y Tecnología. 	<p>Tipo de investigación: Investigación básica.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: El diseño de investigación será correlacional,</p> <div style="text-align: center;"> <p style="margin-left: 100px;"> $\begin{array}{c} O_1 \\ \diagup \\ M \\ \diagdown \\ O_2 \end{array} \quad \begin{array}{c} \\ r \\ \end{array}$ </p> </div> <p>Donde: M = Muestra O₁: Tiempo parental dedicado a los hijos. O₂: Rendimiento académico. r = Relación entre las variables de estudio</p> <p>Población: 92 estudiantes del 1er al 6to grado de primaria.</p> <p>Muestra: muestra poblacional.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE TIEMPO PARENTAL DEDICADO A LOS HIJOS

Estimado(a) padre o madre de familia:

Se solicita el llenado del presente cuestionario, el cual es absolutamente con fines de investigación, no tiene ningún vínculo con otras instituciones. Las respuestas deben ser absolutamente objetivas, el cuestionario además es anónimo.

DATOS SOBRE EL ENCUETADO (A)

Estado civil: Conviviente: Casado: Viudo: Divorciado:

Vínculo con el niño: Papá: Mamá: Cuidador:
 otros:

INDICACIONES: Marque (X) en una sola alternativa, la que indica realmente su percepción respecto a cada pregunta:

Items	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Tiempo de apoyo académico					
1. Dedico tiempo para monitorear la realización de tareas escolares de mi hijo(a).					
2. Dedico tiempo para apoyar a mi hijo(a) reforzando sus habilidades (cognitivas, sociales). (Con actividades que les ayuden a razonar, a dialogar, a debatir, a expresar sus opiniones, a relacionarse adecuadamente con las demás personas).					
3. Dedico tiempo a mi hijo(a) cooperando de manera permanente con su docente para superar sus dificultades de aprendizaje.					
4. Dedico tiempo a mi hijo(a) para discusión y análisis acerca de los temas que están tratando en la escuela.					
5. Dedico tiempo a mi hijo(a) para realizar lectura recreativa.					
6. Dedico tiempo a mi hijo(a) para reforzar los aprendizajes en situaciones cotidianas.					
7. Dedico tiempo a mi hijo(a) para ayudarte en la organización de su tiempo. (elaboran horarios)					
8. Dedico tiempo para instalar un lugar de estudio en casa para mi hijo(a).					
Tiempo de acercamiento a la escuela					
9. Dedico tiempo para comunicarme con la escuela para tener información sobre el progreso de mi hijo(a).					
10. Dedico tiempo para asistir a las reuniones de padres de familia convocadas por la escuela de mi hijo(a).					
11. Dedico tiempo para revisar la carpeta de trabajo y agenda de mi hijo(a).					
12. Dedico tiempo para coordinar con los docentes de mi hijo(a).					

13.Me mantengo atento(a) a las noticias, llamadas telefónicas, boletines, sitio web de la institución educativa de mi hijo(a).					
14.Dedico tiempo para asistir a reuniones individuales con los docentes para recibir información de aspectos académicos y conductuales de mi hijo(a).					
15.Dedico tiempo para asistir a reuniones individuales con los docentes para recibir orientación sobre cómo puedo ayudar a mi hijo(a).					
16.Dedico tiempo para involucrarme en la escuela de padres de la institución educativa de mi hijo(a).					
17. Dedico tiempo para involucrarme en el comité de aula de la institución educativa de mi hijo(a).					
18.Dedico tiempo como voluntario en diversas actividades educativas, recreativas y culturales de mi hijo(a).					
Tiempo de orientación					
19.Dedico tiempo para dialogar con mi hijo(a) sobre sus amistades, y escuela.					
20.Dedico tiempo para dialogar con mi hijo(a) sobre el uso adecuado del internet, tv, y diversas redes sociales.					
21. Estoy atento a los problemas personales, desánimos, dificultades de mi hijo(a).					
22.Demuestro afecto y preocupación por mi hijo(a).					
23.Dedico tiempo para realizar actividades prácticas para modelar disciplina, respeto, honestidad, compromiso en mi hijo(a).					
24.Dedico tiempo para orientar a mi hijo(a) sobre las habilidades sociales.					
25.Dedico tiempo para orientar a mi hijo(a) sobre el buen uso de útiles escolares, equipos y demás recursos educativos.					

FICHA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Resultados de Rendimiento Académico	Promedio I Bimestre	Promedio II Bimestre	Promedio III Bimestre	Promedio			
				Inicio 0-10	Proceso 11-14	Logro previsto 15-17	Logro destacado 18-20
Rendimiento Académico en Matemática							
Rendimiento Académico en Comunicación							
Rendimiento Académico en Personal Social							
Rendimiento Académico en Ciencia y Tecnología							

Anexo 3. Validez del instrumento de medición

Experto 1

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. María Angelina Tapia Leiva
 1.2. Institución donde labora : I.E. N°00654 Lucila Portocarrero
 1.3. Especialidad : Educación Primaria
 1.4. Título de la investigación : Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.
 1.5. Instrumentos de evaluación : Tiempo parental dedicado a los hijos
 1.6. Autores del instrumento : Bach. Deisy Judith Oblitas Fuentes
 Bach. Miguel Angel Zumaeta López

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>el tiempo parental dedicado a los hijos</i> .				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>el tiempo parental dedicado a los hijos</i> .					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: <i>tiempo parental dedicado a los hijos</i> .				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: <i>tiempo parental dedicado a los hijos</i> .					X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total						46

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Excelente", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado a los padres de familia en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja, 2021.

Promedio de valoración: 4,6 (Excelente)

Rioja, 20 julio de 2022.



Experto 2

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- a. Apellidos y nombres del experto: Mg. María Angelina Tapia Leiva
 b. Institución donde labora _____; I.E. N° 00654 Lucila Portocarrero
 c. Especialidad _____; Educación Primaria
 d. Título de la investigación _____; Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.
 e. Instrumentos de evaluación _____; Ficha de recojo de información del rendimiento académico
 f. Autores del instrumento _____; Bach. Deisy Judith Oblitas Fuentes
 _____; Bach. Miguel Angel Zumaeta López

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	Indicadores				
		1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.				x	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre el rendimiento académico.				x	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre el rendimiento académico de los niños y niñas.					x
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>rendimiento académico</i> .				x	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				x	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					x
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión del variable <i>rendimiento académico</i> .					x
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					x
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total					46	

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Excelente", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado en la recopilación de información del rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja, 2021.

Promedio de valoración: 4,6 (Excelente)

Rioja, 20 julio de 2022.



Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Norma Jalk Ruiz
 1.2. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 1.3. Especialidad : Educación Primaria
 1.4. Título de la investigación : Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.
 1.5. Instrumentos de evaluación : Tiempo parental dedicado a los hijos
 1.6. Autores del instrumento : Bach. Deisy Judith Oblitas Fuentes
 Bach. Miguel Angel Zumaeta López

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.				x	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>el tiempo parental dedicado a los hijos</i> .				x	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>el tiempo parental dedicado a los hijos</i> .					x
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: <i>tiempo parental dedicado a los hijos</i> .				x	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				x	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					x
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: <i>tiempo parental dedicado a los hijos</i> .					x
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					x
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total					46	

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Excelente", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado a los padres de familia en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja, 2021.

Promedio de valoración: 4,6 (excelente)

Rioja, 18 julio de 2022.



Mg. Norma Jalk Ruiz
DOCENTE ADSCRITA DAE-R

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- a. Apellidos y nombres del experto: Mg. Norma Jalk Ruiz
 b. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 c. Especialidad : Educación Primaria
 d. Título de la investigación : Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.
 e. Instrumentos de evaluación : Ficha de recojo de información del rendimiento académico
 f. Autores del instrumento : Bach. Deisy Judith Oblitas Fuentes
 Bach. Miguel Angel Zumaeta López

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.				x	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre el rendimiento académico.				x	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre el rendimiento académico de los niños y niñas.					x
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>rendimiento académico</i> .				x	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				x	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					x
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>rendimiento académico</i> .					x
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					x
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total					46	

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Excelente", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser utilizado en la recopilación de calificativos de las actas de los docentes sobre el rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja, 2021.

Promedio de valoración: 4,6 (excelente)

Rioja, 18 julio de 2022.



 Mg. Norma Jalk Ruiz
 DOCENTE ADSCRITA DAE-R

Experto 3

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación**I. Datos generales:**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: M.Sc. Rosana La Torre Bocanegra
 1.2. Institución donde labora : Institución Educativa Yntegral
 1.3. Especialidad : Psicopedagoga
 1.4. Título de la investigación : Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.
 1.5. Instrumento de evaluación : Tiempo parental dedicado a los hijos
 1.6. Autores del instrumento : Bach. Deisy Judith Oblitas
 Bach. Miguel Angel Zumaeta López

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.				x	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>el tiempo parental dedicado a los hijos</i> .				x	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>el tiempo parental dedicado a los hijos</i> .				x	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: <i>tiempo parental dedicado a los hijos</i> .					x
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				x	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, <u>hipótesis</u> y variables de estudio.					x
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: <i>tiempo parental dedicado a los hijos</i> .					x
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					x
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total		46				

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Excelente", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado a los padres de familia en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja, 2021.

Promedio de valoración: 4,6 (excelente)

Rioja, 18 julio de 2022




INSTITUCION EDUCATIVA YNTEGRAL
 R.D.R. N° 4076 / 2012

Lic. Rosaña La Torre Bocanegra
 DIRECTORA

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- a. Apellidos y nombres del experto: M.Sc. Rosana La Torre Bocanegra
 b. Institución donde labora : Institución Educativa Yntegral
 c. Especialidad : Psicopedagoga
 d. Título de la investigación : Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021.
 e. Instrumento de evaluación : Ficha de recojo de información del rendimiento académico
 f. Autores del instrumento : Bach. Deisy Judith Oblitas
Bach. Miguel Angel Zumaeta López

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.				x	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre el rendimiento académico.				x	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre el rendimiento académico de los niños y niñas.				x	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>rendimiento académico</i> .					x
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				x	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					x
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>rendimiento académico</i> .					x
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					x
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total		46				

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Excelente", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser utilizado en la recopilación de calificativos de las actas de los docentes sobre el rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja, 2021.

Promedio de valoración: 4,6 (excelente)

Rioja, 18 julio de 2022



INSTITUCION EDUCATIVA YNTEGRAL
 R.O.R. N° 4078 / 2012
 Lic. Rosana La Torre Bocanegra
 DIRECTORA

Anexo 4. Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.955	25

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1x	89.70	301.423	0.586	0.954
P2x	89.90	303.254	0.528	0.954
P3x	89.87	303.609	0.548	0.954
P4x	89.85	297.383	0.641	0.953
P5x	90.01	301.439	0.580	0.954
P6x	89.87	297.939	0.661	0.953
P7x	89.84	296.226	0.751	0.952
P8x	89.63	296.587	0.660	0.953
P9x	89.80	297.192	0.649	0.953
P10x	89.01	303.659	0.638	0.954
P11x	89.62	291.359	0.822	0.951
P12x	89.83	295.772	0.689	0.953
P13x	89.84	291.083	0.754	0.952
P14x	89.29	295.155	0.673	0.953
P15x	89.41	295.344	0.667	0.953
P16x	89.67	291.233	0.759	0.952
P17x	90.30	289.511	0.673	0.953
P18x	90.02	289.274	0.739	0.952
P19x	89.39	295.208	0.699	0.953
P20x	89.80	297.280	0.607	0.954
P21x	89.45	297.041	0.723	0.953
P22x	89.13	303.192	0.652	0.953
P23x	89.50	294.868	0.703	0.953
P24x	89.71	300.957	0.563	0.954
P25x	89.47	300.823	0.613	0.954

Las 25 preguntas del cuestionario que mide el tiempo parental dedicado a los hijos cumplen con la correlación total de elementos corregida de al menos 0,30, así mismo, se observa que el valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es aceptable ($r = 0,955$). En tal sentido, el cuestionario está apto para su aplicación a los estudiantes del 1er al 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 01138 "José Carlos Mariátegui" del barrio Rupacucha.

Anexo 5. Autorización de ejecución del Proyecto para aplicación de cuestionario



San Martín
GOBIERNO REGIONAL
Fuerza por el progreso

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°01138
"JOSE CARLOS MARIATEGUI"
SECTOR RUPACUCHA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Rioja, 11 de julio de 2021

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°041-2022-I.E. N°01138 "JCM"-GRSM-DRE/SM-UGEL-R/D.SR-

Visto la Resolución N°074-2022-UNSM/FEH-CF del 28-03-2022 y el Oficio N°01-2022-DJOF-MAZL del 01-07-2022, que se adjunta.

CONSIDERANDO:

Que es política de la Institución Educativa N°01138 "José Carlos Mariátegui" del Barrio de Rupacucha, distrito y provincia de Rioja, atender los requerimientos en bien de la educación.

Que, en uso y atribuciones conferidas,

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR la ejecución del Proyecto titulado "TIEMPO PARENTAL DEDICADO A LOS HIJOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, RIOJA-2021", la misma que está integrada por los siguientes Bachilleres:

- DEISY JUDITH OBLITAS FUENTES con DNI N°75432144
- MIGUEL ÁNGEL ZUMAETA LÓPEZ con DNI N°48586144

ARTÍCULO SEGUNDO: NOTIFICAR, la presente resolución a las partes interesadas y demás instancias académicas y/o administrativas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Lic. Janeth Hernández Falcón
DIRECTORA
DNI 21155103

Anexo 6. Iconografía



Fotografía1: Explicación y aplicación de cuestionario sobre el tiempo parental dedicado a los hijos.



Fotografía2: Padres y madres de familia desarrollado el cuestionario sobre el tiempo parental.



Fotografía3,4: Padres y madres de familia resolviendo el cuestionario de tiempo parental dedicado a los hijos.



Fotografías 5,6,7,8,9,10: Madres de familia desarrollando el cuestionario de tiempo parental dedicado a los hijos.



Fotografías 11, 12: Visita a los hogares y aplicación el cuestionario de tiempo parental dedicado a los hijos.

Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021

por Deisy Judith Oblitas Fuentes/ Miguel Ángel Zumaeta López

Fecha de entrega: 08-jun-2023 08:36a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2111766240

Nombre del archivo: IA_-_Deisy_Judith_Oblitas_Fuentes_Miguel_ngel_Zumaeta_L_pez.docx (3.34M)

Total de palabras: 17160

Total de caracteres: 92731

Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Rioja-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	5%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	dokumen.site Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	dspace.sheol.uniovi.es Fuente de Internet	