

Programa de intervención
psicopedagógico Muscanamb
para implementar la resiliencia
en estudiantes del 3er grado
secundaria de la I.E.A.
Shucshuyacu, 2021

por Ronald Tocto Fernández/ Segundo Marcial Tocas Odiaga

Fecha de entrega: 14-feb-2023 08:42a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2013989000

Nombre del archivo: -TESIS_ACTUALIZADA-MUSCANAMB_Y_RESILIENCIA-RONALD_Y_MARCIAL.docx (6.78M)

Total de palabras: 21007

Total de caracteres: 116576



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tesis

**Programa de intervención psicopedagógico
Muscanamb para implementar la resiliencia en
estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A.
Shucshuyacu, 2021**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con
mención en Ciencias Naturales y Ecología

Autores

Segundo Marcial Tocas Odiaga
Ronald Tocto Fernández

Sustentado y aprobado el 24 del mes de octubre de 2022, por los jurados:

1 **Presidente de Jurado**
Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Secretario de Jurado
Dr. Hugo Jaime Mera Naval

1 **Vocal de Jurado**
Lic. M.Sc. Luis Alberto Fernández Sanjines

Asesor
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

Coasesor
Dra. Rocío Rosario de la Cruz Parinango

Tarapoto, Perú
2022

Declaratoria de autenticidad

Segundo Marcial Tocas Odiaga, con DNI N°43698664 y **Ronald Tocto Fernández**, con DNI N°48132981, egresados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb para implementar la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu, 2021**


Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 13 de febrero de 2023.


Segundo Marcial Tocas Odiaga
DNI N°43698664


Ronald Tocto Fernández
DNI N°48132981

Ficha de identificación

Título del proyecto Programa de intervención psicopedagógico Luscanamb para implementar la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu, 2021	Área de investigación: Educación Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/> , Aplicada <input checked="" type="checkbox"/> , Desarrollo experimental <input type="checkbox"/>
--	---

Autores: Segundo Marcial Tocas Odiaga Ronald Tocto Fernández	3 Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria https://orcid.org/0000-00032-8533-5031 https://orcid.org/0000-00012-4307-5833
---	--

3 Asesor: Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez	50 Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria Unidad o Laboratorio Educación Inicial, Primaria y Secundaria https://orcid.org/0000-0003-4418-107X
---	---

Coasesor: Dra. Rocío Rosario de la Cruz Parinango	Contraparte científica: Facultad de Educación y Humanidades Unidad o Laboratorio: Educación Inicial, Primaria y Secundaria País: Perú https://orcid.org/0000-0001-9138-0499
--	--

Dedicatoria

A mis padres: Marcial y Elsa por su amor, paciencia y esfuerzo que me brindaron durante mi formación universitaria.

A mis hermanos que siempre han estado conmigo, me brindaron su apoyo incondicional y me ayudaron a realizar mi anhelado sueño de convertirme en profesional universitario.

Segundo Marcial.

A Dios que me dio la vida y me permitió alcanzar este hito en mi formación profesional.

A mis padres: Adán y Francisca, mis hermanos que han sido los apoyos más importantes en mi vida, que han demostrado amor, fuerza e iniciativa para continuar mis estudios, hermanos que me han brindado un apoyo incondicional. A mis compañeros de estudios que me han apoyado y brindaron compañerismo.

Ronald.

Agradecimientos

Agradecemos a los docentes del Programa de Secundaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín por su talento docente para ayudarnos a alcanzar nuestras metas.

Al personal directivo, docente y administrativo de la Institución Educativa Agropecuaria Shucshuyacu por el permiso para realizar este estudio.

Al Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez y a la Dra. Rocío Rosario de la Cruz Parinango, por su asesoramiento y su ardua colaboración para hacer posible este trabajo investigativo.

La tesis recibió el apoyo financiero de la UNSM, concurso de proyectos de pregrado, periodo 2021, con resolución N° 910-2021-UNSM/CU-R.

Segundo Marcial y Ronald.

15 Índice general

Ficha de identificación	6
Dedicatoria	7
Agradecimientos	8
Índice de tablas	11
Índice de figuras	13
Listado de siglas o abreviaturas	14
RESUMEN	15
ABSTRACT	16
5 CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	17
5 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Fundamentos teóricos	23
5 CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	35
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	35
3.1.1 Contexto de la investigación	35
3.1.2 Periodo de ejecución	35
3.1.3 Autorizaciones y permisos	35
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad	35
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales	35
3.2. Sistema de variables	35
3.2.1 Variables principales	35
3.2.2 Variables secundarias	38
3.3. Procedimientos de la investigación	38
3.3.1 Objetivo específico 1	38
3.3.2 Objetivo específico 2	39
3.3.3 Objetivo específico 3	40
5 CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1 Resultado específico 1	44

	10
4.2 Resultado específico 2	44
4.3 Resultado específico 3	45
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	64
Anexo 1. Matriz de consistencia	65
Anexo 2. Instrumento de investigación	68
Anexo 3. Validación del instrumento de investigación	70
Anexo 4. Confiabilidad del instrumento de investigación	73
Anexo 5. Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb	74
Anexo 6. Base de datos	83
Anexo 7. Solicitud de autorización para ejecución del proyecto	85
Anexo 8. Constancia de ejecución del proyecto	86
Anexo 9. Iconografía	87

3 Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente: Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb.....	37
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente: Resiliencia.....	38
Tabla 3. Escala de medida de la resiliencia y sus dimensiones.....	38
Tabla 4. Distribución de la muestra estudiada (Estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu).....	41
Tabla 5. Validación por juicio de expertos del cuestionario sobre pensamiento crítico....	42
Tabla 6. Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu.....	45
Tabla 7. Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión insight.....	46
Tabla 8. Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión confianza en sí mismo.....	47
Tabla 9. Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión perseverancia.....	48
Tabla 10. Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión ecuanimidad.....	49
Tabla 11. Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión humor.....	50
Tabla 12. Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión creatividad.....	51
Tabla 13. Prueba de normalidad antes y después del test, según los grupos experimental y control.....	52
Tabla 14. Prueba de homogeneidad de varianza del pre test, según los grupos experimental y control.....	52
Tabla 15. Implementación de la resiliencia en estudiantes de 3° grado de secundaria, según los datos del pre y pos test del grupo experimental.....	52

Tabla 16. Implementación de la resiliencia en estudiantes de 3° grado secundaria, según los datos antes y después del test del grupo control.....53

Tabla 17. Implementación de la resiliencia en estudiantes de 3° grado secundaria, según los datos del ²⁰pos test de los grupos experimental y control.....53

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del programa de intervención psicopedagógico Muscanamb	27
Figura 2. Mandala de Resiliencia de Wolin & Wolin (1993, citado en López, 2015).....	31
Figura 3. Rueda de la Resiliencia de Henderson y Milstein (2003)	32

14

Listado de siglas o abreviaturas

I.E	:	Institución Educativa
MINEDU	:	Ministerio de Educación
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local

RESUMEN

Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb para implementar la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu, 2021

El trabajo de investigación tuvo como objetivo, Desarrollar el programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb en la implementación de la resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, cuya muestra estuvo conformada por 60 estudiantes seleccionados con un muestreo no probabilístico por conveniencia, asimismo para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, en cuanto a los instrumentos empleados fueron el cuestionario de resiliencia. En sus resultados se detalla que en el post test del grupo experimental, 28 (93,3%) estudiantes se ubicaron en un nivel altamente desarrollado de resiliencia y 2 (6,7%) en un nivel desarrollado; mientras que en el post test del grupo control, 30 (100%) estudiantes se ubicaron en un nivel incipiente, con su p-valor=0.000 inferior al 0.05 ($0.000 < 0.05$), por lo tanto, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a ; es decir, las medias del grupo control y del grupo experimental son significativas. Finalmente, se concluye que con la aplicación del programa de intervención psicopedagógico Muscanamb se implementó significativamente la resiliencia en los estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.

Palabras clave: Programa de Intervención Psicopedagógico Muscanamb. Resiliencia.

ABSTRACT

Muscanamb psychopedagogical intervention program to implement resilience in 3rd grade secondary students of the I.E.A. Shucshuyacu, 2021

¹The objective of the research work was to develop the Psychopedagogical intervention program Muscanamb in the implementation of resilience in high school students of the I.E.A. Shucshuyacu. ²The research was of applied type, with quantitative approach and quasi-experimental design, whose sample consisted of 60 students selected with a non-probabilistic sampling by convenience. The survey technique was used for data collection, and the resilience questionnaire was used as an instrument to collect the data. ³The results show that in the post-test of the experimental group, 28 (93.3%) students were at a highly developed level of resilience and 2 (6.7%) at a developed level; while in the post-test of the control group, 30 (100%) students were at an incipient level, with their p-value=0.000 lower than 0.05 (0.000<0.05). Therefore, the H_0 is rejected and the H_a is accepted; that is, the means of the control group and the experimental group are significant. Finally, it is concluded that with the application of the psycho-pedagogical intervention program Muscanamb, resilience was significantly implemented in the students of the 3rd secondary grade of the I.E.A. Shucshuyacu. ⁶⁰

Keywords: Muscanamb Psychopedagogical Intervention Program. Resilience.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Todos los aspectos de la educación experimentan actualmente un acelerado proceso de transición, lo cual se refleja en el bajo desarrollo cognitivo, emocional y pedagógico de estudiantes en el nivel secundario, haciendo notar falta de interés en aprender, falta de comunicación asertiva y escucha activa, bajo rendimiento académico, temperamento agresivo e aislamiento institucional y social; además existiendo divergencia en la familia y más ahora con la virtualidad a causa de la pandemia COVID-19. Blakemore (2019), destaca el hecho de que la pubertad es una época de rápidos cambios hormonales y sociales. En este punto de su vulnerabilidad, se cree que las personas corren más riesgo de sus iguales que de sí mismas.

En ese sentido, a partir de la investigación se conoce que en nuestro país se ha incrementado la deserción escolar, la inestabilidad emocional y frustración, afectando el plan de vida de los adolescentes en etapa escolar, por las diversas adversidades que le tocó vivir; esto debido a que los seres humanos y más aún los estudiantes adolescentes, no tienen la capacidad de afrontar situaciones desfavorables, como la resiliencia, la cual le permite resistir la adversidad y lograr estabilidad y maduración emocional en el crecimiento y desarrollo personal de sí mismo e identifique su potencialidad, sus valores, intereses y limitaciones.

Según Andrews et al. (2020), los comportamientos de riesgo entre iguales que pueden afectar al comportamiento de los adolescentes incluyen beber, consumir drogas o fumar, acosar, faltar a clase y tener un bajo rendimiento escolar. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), afirma que 130 millones de jóvenes entre 13 y 15 años sufren acoso escolar en todo el mundo. A nivel nacional, en el 2015, el 73.8% de los casos de violencia, se produjeron en las instituciones educativas. Según datos del Ministerio de Salud (Minsa, 2019), el 75% de estudiantes adolescentes acude a establecimientos de salud mental quejándose de trastornos depresivos, problemas de conducta y problemas de aprendizaje. Por ello, es crucial comprender la verdad, comportarse en consecuencia y buscar los aspectos positivos de la cultura propia y ajena (Ortega y Mijares, 2018).

Lamentablemente, como señala Moya (2017), los niños y el/la adolescente que reciben educación básica en nuestro país se encuentran en una situación precaria física, emocional y moralmente, la falta de voluntad de las familias disfuncionales y, sobre todo, del sistema educativo para apoyar a los estudiantes que viven bajo estrés crónico que puede derivar en problemas relacionados con la deserción, el abandono, los embarazos

no deseados, las drogas y la delincuencia. Sin embargo, hay muchos jóvenes y adolescentes que enfrentan los problemas anteriores con una mejor actitud y resiliencia para afrontar con éxito las adversidades que la vida les depara.

En ese sentido, los docentes juegan un papel significativo en la motivación del alumnado para dar continuidad a su proceso formativo, crecer y formarse como individuos productivos (Alcívar y Vélez, 2022). Los docentes han jugado un papel central en este proceso. Para los docentes que trabajan en comunidades particularmente marginadas, la capacidad de identificar factores de resiliencia y no resiliencia permitió eliminar la exclusión, los retrasos en la escuela y otros eventos que requerían la participación y la creatividad de los docentes (Gavilánez et al., 2021; Huamán, 2021; Joquera et al., 2021; Román et al., 2020).

Según Domínguez (2018), la Resiliencia es “La capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra” (p. 28).

Para García, Negre y Verger (2021), la resiliencia es entendida como “la capacidad de comprender que toda tragedia algún día va a terminar y que la actitud que asuman las personas ante determinados hechos desfavorables incidirá en el futuro”. Por tanto, desarrollar habilidades de resiliencia en los adolescentes en esta etapa de la vida favorece los procesos adaptativos que los preparan para la integración al mundo adulto (Sosa y Salas, 2020). De esta manera Raffino (2020), en su artículo “Como citar psicopedagogía” señala que la psicopedagogía es un campo destinado a analizar el comportamiento humano en relación con la enseñanza, el aprendizaje y la orientación profesional.

Por su parte Seligman (1990), indica que la psicopedagogía ayuda a contribuir a implementar la resiliencia en estudiantes, donde surge un interés por las emociones positivas desde una perspectiva positiva en tres dominios interrelacionados: experiencia subjetiva, rasgos de personalidad e instituciones (familia, el colegio, comunidad). Actuando como un sistema interconectado, estos tres dominios contribuyen al desarrollo de experiencias emocionales subjetivas positivas y pueden construir rasgos de personalidad positivos. Los componentes básicos de la resiliencia se encuentran en esta área de especialización.

En el ámbito local, en la I.E.A. “Shuchshuyacu”, se identificó ésta problemática en estudiantes de 3° grado secundaria, es decir, el 80% tienen desconocimiento de la resiliencia, el 70% tienen un promedio desfavorable en la dimensión Insight, el 60% tiene bajo promedio en la dimensión confianza en sí mismo y el 80% de los encuestados obtuvo un puntaje bajo en las dimensiones perseverancia, ecuanimidad y humor. (Ver Anexo 6),

evidenciando que la falta de Resiliencia en los estudiantes de 3° grado secundaria, contrae bajos niveles en rendimiento académico, desinterés por los estudios, falta de comunicación asertiva y escucha activa, aislamiento institucional y social, y el temperamento agresivo.

Frente a esta compleja realidad, se propuso trabajar un "Programa de intervención Psicopedagógico MUSCANAMB para implementar la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.

El problema de investigación que orientó y le dio direccionalidad al estudio quedó formulado en la siguiente interrogante:

¿En qué medida la aplicación del programa de intervención psicopedagógico Muscanamb implementará la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu?

Las suposiciones hechas a partir de los datos previos se plantearon en la hipótesis alterna (H1): Si aplicamos el Programa de Intervención Psicopedagógico Muscanamb, entonces se implementará significativamente la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.

La investigación realizada tiene gran importancia, pues como se conoce, es necesaria la incorporación de la resiliencia en estudiantes, no solo porque puede contribuir a que los estudiantes puedan sobrellevar de sus problemas cotidianos, sino porque ayuda a la resolución de problemas académicos, guiando de esta manera el mejoramiento del estudiante en su enseñanza-aprendizaje.

El objetivo general fue: Desarrollar el programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb en la implementación de la resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu. Los objetivos específicos fueron: Sistematizar el programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb basado en las teorías psicoanalítica, psicogenética, y el modelo de programa; Aplicar el programa de intervención psicopedagógico Muscanamb estructurado en las dimensiones de diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación, en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu; y, Evaluar el nivel de implementación de la resiliencia en las dimensiones de Insight, confianza en sí mismo, perseverancia, ecuanimidad, humor y creatividad, a nivel del pre y pos test.

El tipo de investigación fue cuantitativa aplicada, con nivel experimental y diseño cuasi experimental con dos grupos, experimental y control. El procedimiento fue, en primer lugar, la aplicación del pre test para medir la resiliencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria, desde sus dimensiones, a ambos grupos, luego se aplicó el programa de

intervención psicopedagógico Muscanamb, en el grupo experimental, al finalizar se realizó una nueva evaluación mediante la aplicación del pos test. Luego se realizó el procesamiento estadístico y análisis de datos, llegando finalmente a las conclusiones.

La presente investigación está estructurada en tres capítulos: En la Introducción se describe la temática de estudio y analiza el problema de la resiliencia en los estudiantes de educación secundaria. Asimismo, se formula el problema, los objetivos: general y específicos, de la investigación. En el primer capítulo se precisa la revisión bibliográfica (Los antecedentes, las bases teóricas que sustentan el estudio y la definición de términos). En el capítulo II, se mencionan los materiales y métodos utilizados. En el capítulo III, se muestran los resultados de la investigación, mediante tablas, cada uno con su respectivo título, análisis e interpretación; luego, la discusión de dichos hallazgos, interpretándolos con los antecedentes y los planteamientos teóricos. Luego se resalta las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Y, por último, se presentan las referencias bibliográficas consultadas en la investigación. Del mismo modo, se muestran los anexos, que incluyen los instrumentos de investigación, proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos, base de datos, así como fotografías que evidencian el proceso de investigación realizado.

La conclusión a la cual se llegó fue: El programa de intervención psicopedagógico Muscanamb implementa significativamente la resiliencia de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu, ya que en los resultados se obtuvo que, en el post test del grupo experimental 28 (93,3%) estudiantes se ubicaron en un nivel altamente desarrollado de resiliencia y 2 (6,7%) en un nivel desarrollado. Mientras que en el grupo control, 30 (100%) estudiantes se ubicaron en un nivel incipiente. Además, $p=0 < 0.05$.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A Nivel Internacional

La tesis de Serrano (2018), titulada *Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí; Universidad Central del Ecuador – Quito*; concluyó que:

- En los factores de resiliencia: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo y confianza en sí mismo, la mayoría de estudiantes se encuentran dentro del nivel alto, siendo la perseverancia el único factor ubicado en nivel moderado.

En la investigación de Pinel, Pérez y Carrión (2019), titulada “Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia”, los resultados mostraron unos niveles altos de resiliencia, autoconcepto social y académico entre los jóvenes. La relación existente entre los niveles de autoconcepto y resiliencia puede servir como punto de apoyo sobre el que impulsar su investigación para determinar las causas de sus posibles variaciones a lo largo del ciclo vital.

Según Bayona (2020), en el trabajo investigativo titulado: *Prevención del acoso escolar en entornos desfavorables: Resiliencia, optimismo e inteligencia emocional*; expone como objetivo, desarrollar un programa de intervención en resiliencia para la prevención del bullying en niños de entornos socioculturales desfavorables; como producto final se obtuvo un programa de intervención que se desarrolla en 10 sesiones, que permitió el incremento de la resiliencia y el aumento de la inteligencia emocional. Concluye que las implementaciones de estos programas son necesarias porque potencian la salud, disminuye las agresiones y conductas violentas del estudiante, además le permite actuar frente a la problemática del acoso escolar.

De la misma manera Chasi (2021), en su tesis: *Programa de factores resilientes en estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Fiscal Isabel Herrería Herrera –Ecuador*. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Predomina el nivel moderadamente resiliente con 72.7%, esto quiere decir que aún es posible incrementar la resiliencia con el grupo seleccionado a través del programa propuesto; el 21.2% que se ubicaban en la categoría levemente resiliente el cual denota que poseen dificultad para adaptarse a las adversidades y solo el 6% eran resilientes.

- Al medir el nivel de resiliencia en los escolares luego de impartirles el programa, los evaluados mostraron que solo el 6.1% se mantienen como levemente resiliente, resaltando que ninguno de ellos se encuentra en la categoría no resiliente. Las dimensiones que siguen con las puntuaciones del 3% en el nivel severamente deficiente son la adaptación y asertividad a situaciones nuevas.
- En la aplicación del programa de factores resilientes a los alumnos se buscó esencialmente que reconozcan sus características personales para desarrollar la resiliencia, registrar sus avances y conseguir salir fortalecidos de situaciones desfavorables, por ello se desarrolló desde un enfoque humanista y cognitivo conductual se trabaja con psicoeducación, dinámicas y juegos.

Es así que Salinas-Ponce y Villegas-Villacrés (2021), en su artículo científico titulado “Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes”, los resultados mostraron una relación baja positiva entre resiliencia y calidad de vida, así como de la resiliencia con las dimensiones de calidad de vida. Se concluye que la resiliencia es un factor que se refleja en la calidad de vida de los adolescentes posibilitando su bienestar.

Por su parte Corrales-Fernández y Gaibor-Gonzalez (2022), en su investigación titulada “Estrés Académico y su relación con la Resiliencia en adolescentes”. Concluyeron que la resiliencia de la mayoría de los estudiantes se encuentra entre muy bajo y medio, Finalmente, se obtuvo una correlación positiva leve entre las dos variables, lo que quiere decir que mientras el estrés académico sube, la resiliencia también lo hace.

A Nivel Nacional

Según Velezmoro (2018), en su investigación titulada: *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. Llegó a la siguiente conclusión: Se encontró un nivel alto en la dimensión iniciativa (37%) y un nivel medio en las dimensiones Insight (57%), Independencia (60%), Interacción (55%), Moralidad (37%), Humor (45%) y Creatividad (45%) de la resiliencia.

Por su parte Alvarado Acostupa (2018), efectuó un estudio denominado “*Resiliencia en Adolescentes del 2do Grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*”. Los resultados permiten llegar a la conclusión:

- Que el factor de resiliencia predominante fue la “Confianza en sí mismo” y el “Sentirse bien solo” que tienen un nivel de aceptación de un 33.5% mientras que el 24% considera un bajo nivel de aceptación hacia el factor “Ecuanimidad” (p.49).

De esta manera Velazco (2018), en su investigación titulada: *Programa "Mi proyecto de vida" para mejorar la resiliencia* lo sistematizó en base a las teorías: personalista de Wagnild y Young (1993) y de la resiliencia de Wolin y Wolin (1993, como se citó en Gil, 2010); además lo estructuró de la siguiente manera: Denominación, Marco referencial, Marco teleológico, Marco metodológico con la que se desarrollará la generación y análisis de los acuerdos de convivencia que permitieran ser más flexibles, participativos, tolerantes; predispuestos al trabajo en las actividades. Finalmente, el marco evaluativo para determinar la eficacia del programa. Los resultados obtenidos evidencian, respecto al Post Test del grupo experimental, se distribuye entre los grupos alto y medio con el 90% y 10% respectivamente. Se concluye que hay diferencias significativas antes y después de la intervención.

Por otra parte, en la investigación de Quinto Roman (2021), los resultados demuestran que un 90.4% de los estudiantes presentan un nivel de resiliencia normal. En tanto, las dimensiones de ecuanimidad, sentirse bien solos, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción también presentan el mismo nivel. Concluyendo de esta manera que los estudiantes quechua hablantes de cuarto y quinto año de educación secundaria del distrito de Chuschi, presentan una adecuada resiliencia en una educación remota; es decir, aprendieron a salir adelante ante las adversidades y siguen cumpliendo con el desarrollo de sus aprendizajes.

A Nivel Regional y Local

Para Lozano Ochoa (2020), en su investigación titulada "*Sistema Familiar y Resiliencia en Estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo -Tarapoto - San Martín*", su objetivo general fue determinar si existe relación entre sistema familiar y resiliencia; la técnica utilizada fue la encuesta; los instrumentos que se aplicó fue el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar - CESF, y la Escala de Resiliencia de 14 Ítems (ER-14); en los resultados se demuestra que existe correlación entre sistema familiar y resiliencia, en la investigación realizada con los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa 0094 Shilcayo -Tarapoto -San Martín.

2.2. Fundamentos teóricos

Programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb

El diseño, implementación y evaluación de un plan dirigido a la consecución de unos objetivos determinados en un entorno socioafectivo en el que las necesidades de intervención ya han sido identificadas y priorizadas constituyen un programa de

¹ intervención, que es la acción colectiva del equipo de orientación en colaboración con otros miembros de la institución (Álvarez, 1994, p. 137).

Colás y Rebollo (1993), afirman:

Los Programas de intervención psicopedagógico constituyen ¹⁶ una disciplina fundamental, tanto en el campo académico como profesional, que ha ido consolidándose a lo largo del tiempo por su dimensión eminentemente práctica. De ahí, que tenga un elevado nivel de aplicación en diversos ámbitos como la intervención psicosocial, las organizaciones o la psicopedagogía-educación.

El programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB fue una propuesta pedagógica enfocada a resolver problemas en el ámbito familiar, académico y social, mediante el cual se propone aplicar actividades interactivas de MÚSica, CANTo, y cuidado AMBIental, para implementar la ⁴ resiliencia en estudiantes de 3º grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu (Autores).

Fases

De esta manera ³⁵ Álvarez y Bisquerra (2012), proponen una serie de fases:

- Analizar el entorno ^{en} el que se sitúa el centro, incluidos sus recursos, estructura organizativa, estructura del proceso de enseñanza y aprendizaje y actitudes hacia la orientación, entre otras cosas.
- Determinación de las necesidades que debe atender el programa para poder implantarse.
- Creación de objetivos precisos, prácticos y operativos.
- Programación ³⁵ de actividades, servicios y estrategias para cumplir los objetivos del programa.
- Ejecución de los programas.
- Evaluación del programa, que examina el curso de la actividad y su resultado (eficacia).
- Gastos del programa, tanto en términos de mano de obra (número de horas trabajadas) como de material (mobiliario, pruebas, cuestionarios, fotocopias, etc.).

Dimensiones del Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb

Se estructuró en las siguientes dimensiones:

- **Diagnóstico:** Se realizará aplicando una ficha diagnóstica a ² los estudiantes del 3er grado secundaria, para entender hasta qué punto, los alumnos son resilientes. Posteriormente se aplica el pre test.

- **Planificación:** Para la planificación se toma en cuenta los elementos que debe considerar un programa de intervención, enfocados en lo que se quiere hacer, partiendo del tipo de programa (qué), antecedentes y justificación (por qué), objetivos (para qué), la meta (cuánto), la localización física (dónde), metodología (cómo), recursos humanos (quiénes), recursos materiales y financieros (con qué), y la evaluación (cuáles van a ser los criterios de evaluación) (Salas, 2004).
- **Organización:** Se organiza en base a la duración y ritmo del programa, la determinación de recursos y las actividades a realizar, que se refleja en la dimensión ejecución.
- **Ejecución:** Se desarrolla cada actividad programada de acuerdo a las temáticas, mediante una sesión, dos proyectos y un taller:
 - Sesión 1:* Introducción a la resiliencia y el autoconcepto emocional
 - Proyecto 1:* "Diseño y construcción de una maqueta del centro poblado con materiales reciclables mediante trabajo colaborativo.
 - Proyecto 2:* "Cuida el ambiente, reciclando tu basura, practicando la interculturalidad"
 - Taller 1:* La Musicoterapia Educativa en la resiliencia
- **Evaluación:** Se realizará antes, durante y después de la aplicación del programa.

Teorías que sustentan al programa de intervención psicopedagógico Muscanamb

Teoría psicoanalítica de Sigmud Freud

Esta idea, que se basa en el determinismo psicológico y sostiene que toda acción tiene una causa definida, tiene su mejor ejemplo en Sigmund Freud. El psicoanálisis trabaja con el inconsciente y explora las motivaciones psicológicas más profundas.

En el método psicoanalítico, el alumno no está enmarcado por las circunstancias ambientales o sociales, sino que se hace hincapié en los elementos intrapsicológicos. La noción de que existen procesos mentales inconscientes y de que toda la conducta del niño está regida por fuerzas ajenas al ámbito de la conciencia racional. Freud llegó a la conclusión de que los problemas que se producen en los primeros cinco o seis años de vida son el origen de los problemas psicológicos y de personalidad que afectan a niños, adolescentes y adultos. Teniendo en cuenta que el niño experimenta una serie de fases de crecimiento positivas.

En cuanto a la intervención psicopedagógica, esta teoría trata de abordar los problemas emocionales, conductuales y afectivos a los que se enfrentan los alumnos; en consecuencia, es vital para este estudio, ya que nos ayudará a comprender las causas de los problemas de aprendizaje de los alumnos, así como sus propios aspectos.

Teoría psicogenética de Jean Piaget

⁷ El principal defensor de esta idea es Jean Piaget, quien afirma que el comportamiento, incluidos el movimiento, la percepción, la memoria y la inteligencia, es una interacción entre el individuo y el mundo exterior en el contexto de su teoría psicogenética. Para Piaget, el conocimiento y su origen no pueden explicarse únicamente por la experiencia o el aprendizaje, ya que el conocimiento debe tener una estructura, que depende totalmente de las actividades del individuo.

⁷ En la medida en que comprende el estilo cognitivo de la persona, influye en la adaptación del niño a la escuela y fomenta la competencia interpersonal, la teoría cognitiva es, por tanto, adaptable a la psicopedagogía.

La teoría cognitiva del aprendizaje hace hincapié ⁷⁴ en el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas, como determinar formas alternativas de realizar una tarea, examinar los efectos del propio comportamiento y diferenciar entre circunstancias.

Modelo de programas

²⁴ Según Bisquerra (2010), el modelo de programa es "una acción continua, previamente planificada y orientada a objetivos para abordar requisitos y/o ampliar, desarrollar o mejorar competencias específicas". ²⁴ (p.85). Este modelo es claro en el desarrollo metódico de objetivos y actividades creados en torno a los requisitos del alumno para complementar con éxito sus necesidades educativas. Los cinco pasos que componen el modelo de programa son el análisis del contexto para determinar las necesidades, ²⁸ el establecimiento de objetivos, la planificación de acciones, la ejecución de acciones y la evaluación del programa.

Debido a que se dirige directamente a los grupos, su intervención presenta los rasgos de la elección de un ²⁴ análisis de necesidades como paso previo a cualquier planificación, lo que hace factible la creación de programas de intervención que sean beneficiosos para ellos en el momento del descubrimiento y el aislamiento (p. 4).

El programa fue estructurado como se observa en el siguiente esquema:

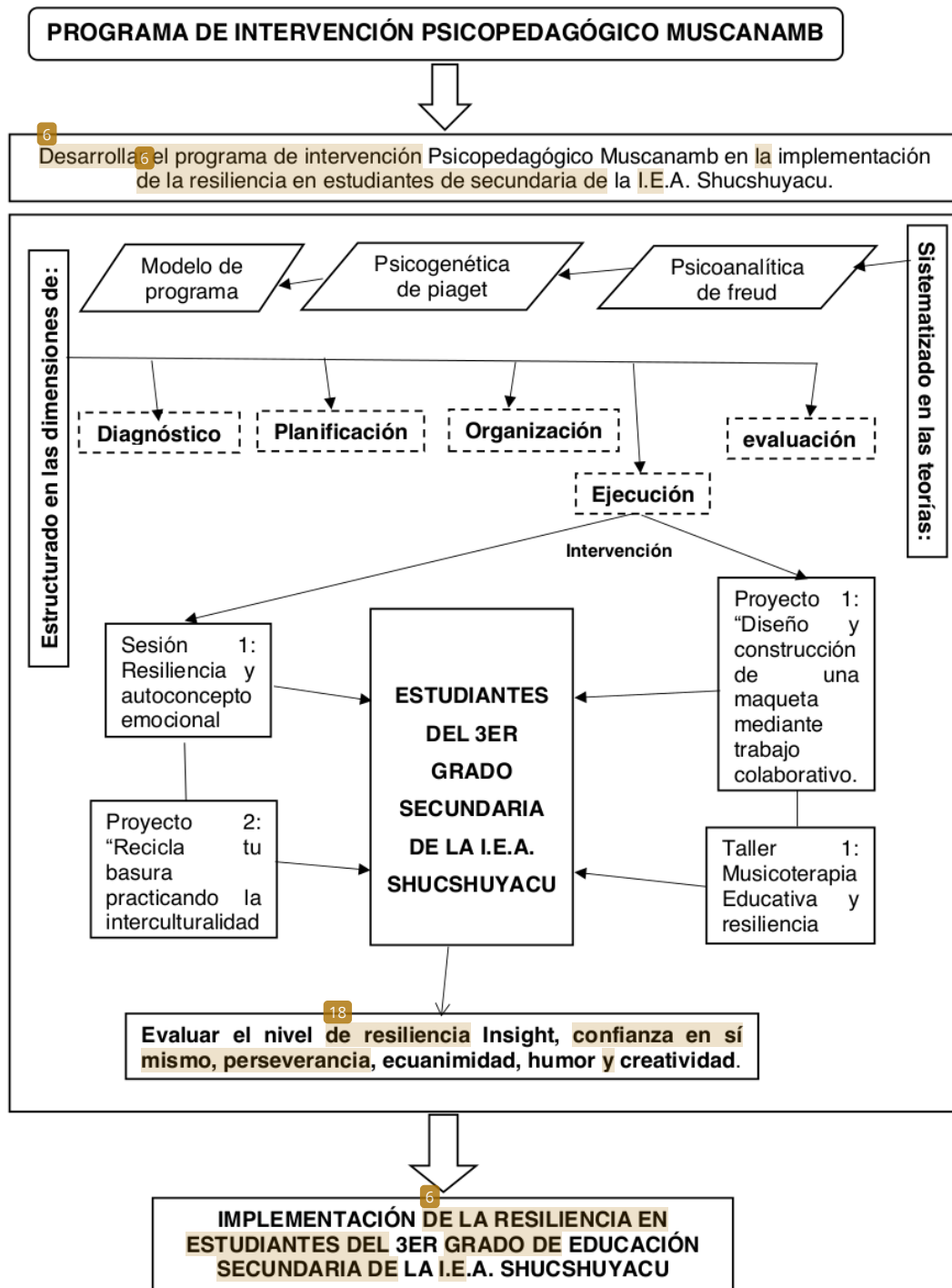


Figura 1. Esquema estructural del Programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb (elaboración propia)

Resiliencia

Es la “capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra” (Domínguez, 2018, p.28). Según la misma fuente, la frase se aplica a las personas que tienen la fortaleza y el carácter necesarios para hacer frente a cualquier catástrofe que se les presente.

“La resiliencia es la capacidad o habilidad para renacer de las adversidades, adaptándose y recuperándose accediendo a una vida tanto significativa como productiva” (Jiménez, 2018, p.25).

Con la información proporcionada por los escritores, podemos ver la resiliencia como una característica natural del tema que nos permite hacer frente a una situación difícil en algún momento de nuestras vidas.

Importancia

La resiliencia es importante para la adaptación de las personas durante las etapas de infancia, adolescencia y juventud, particularmente en los jóvenes entre 16 y 18 años debido a la presencia de múltiples factores de riesgo que pueden frustrar su desarrollo exitoso. En esta etapa, la resiliencia es considerada como una herramienta invaluable por sus aplicaciones en salud mental, prevención y educación como una estrategia eficiente para reducir conductas de riesgo; como resultado, el desarrollo de habilidades resilientes en los jóvenes contribuye a su éxito en la vida (Sosa y Salas, 2020).

Así se enmarca la resiliencia en la psicología positiva y es importante porque trata de los procesos y mecanismos que subyacen a las cualidades fuertes y virtuosas de una persona. Las experiencias negativas ayudan a las personas (padres, hermanos, profesionales, vecinos y ciudadanos) a ser mejores porque es una habilidad que se desarrolla con el tiempo y permite a la persona adaptarse a situaciones adversas (Freire, 2017).

Enfoque de riesgo y protección

Los factores de riesgo son todas las características del entorno que aumentan la probabilidad de que se produzcan acontecimientos negativos a corto, medio y largo plazo, siendo independientes de los agentes (Valverde et al., 2001).

Todos aquellos aspectos no planificados o individuales que permiten una salud plena, un alto nivel de vida y el crecimiento humano se consideran factores de protección.

Cabe distinguir entre factores de protección externos e internos: los factores ambientales que disminuyen el riesgo, como una familia numerosa, el apoyo de un adulto significativo o la integración social y profesional, pertenecen a la primera categoría; mientras que el segundo se refiere a las características de la propia persona (respeto, seguridad, confianza en sí mismo, capacidad de comunicación, empatía), la conducta de protección se define como un comportamiento que depende de las personas (frente a los factores protectores) y que las protege de uno o más riesgos o daños (Valverde et al., 2001).

Dimensiones de la Resiliencia

Se tomaron las siguientes:

Insight: Es la capacidad de tomar conciencia de uno mismo y del entorno, de hacer y responder preguntas; es decir; con ello se logra un Autoconocimiento y un Conocimiento del entorno (Prado y Del Águila, 2000).

Confianza en sí mismo: Conocer las propias habilidades y puntos débiles; ser capaz de confiar y creer en uno mismo. Esto ocurre cuando la persona se siente a gusto reconociendo y comprendiendo sus limitaciones mientras se concentra sobre todo en sus habilidades favorables. Es la seguridad en uno mismo y la autonomía en los conocimientos, habilidades y capacidades de cada sujeto (Wagnild y Young, 1993).

Perseverancia: Es una búsqueda de superación y autodisciplina, que incluye el deseo de seguir resistiendo para transformar la propia vida mediante el ejercicio de la autodisciplina y la perseverancia (Wagnild y Young, 1993).

Ecuanimidad: Se trata de un enfoque agresivo para afrontar circunstancias difíciles, domar sentimientos poderosos, lograr un equilibrio entre la razón y los sentimientos, aprobar la objetividad en las indagaciones y los juicios, y forjar vínculos interpersonales sólidos (Wagnild y Young, 1993).

Humor: Es la capacidad de encontrar una situación cómica en una trágica o dramática. La actitud tragicómica y el absurdo humorístico se manifiestan por la capacidad de descubrir lo cómico en el dolor, de localizar lo absurdo y la tragedia como fuente de risa (Prado y Del Águila, 2000).

Creatividad: Es la capacidad de encontrar la belleza en el orden y la organización. Se manifiesta en una actividad inusual, en la novedad, en la innovación. Ayuda a deshacerse de los sentimientos de desesperanza, miedo, soledad e ira, con automotivación (Prado y Del Águila, 2000).

Teorías que sustentan la resiliencia

Teoría del desafío de Wolin y Wolin

De acuerdo con Castro y Morales (2013), el modelo de desafío actual de Wolin y Wolin (1993), implica un cambio de un enfoque de toma de riesgos a un enfoque de desafío en el que cualquier tragedia o adversidad que represente un daño o pérdida significa que la capacidad de afrontamiento o un escudo de resiliencia, que no permitirá que estos factores desfavorables perjudiquen a una persona, sino que por el contrario la beneficien, para luego convertirlos en una dirección positiva

El concepto de mandala fue desarrollado por primera vez por Wolin y Wolin para describir los pilares de la resiliencia. Los pilares, de acuerdo con Puig y Rubio (2011), son:

- Introspección (insight). Esto implica la capacidad de plantear preguntas desafiantes y dar respuestas sinceras. Gracias a esta habilidad, las personas pueden responder a lo que les ocurre de forma genuina.
- Independencia: Desapego físico y emocional de las causas de los problemas que una persona encuentra en la vida, sin aislarse.
- Relaciones: Conexiones sanas y beneficiosas con el entorno social que nos rodea. Capacidad para desarrollar relaciones personales y lealtad hacia los demás.
- Iniciativa: Asumir la responsabilidad de los asuntos, gestionarlos y establecer objetivos ambiciosos.
- Creatividad: La aplicación de la creatividad y muchos modos de expresión a través del arte.
- Humor: Encuentra la parte cómica en la tragedia.
- Moralidad: Ser capaz de dedicarse a uno mismo y a los demás, de actuar moralmente.



Figura 2. Mandala de Resiliencia de Wolin & Wolin (1993)

Teoría ³ Rueda de la resiliencia de Henderson y Milstein (2003)

El concepto trata de fomentar la resiliencia tanto en los profesores como en los alumnos. Este enfoque, que consta de seis fases, se conoce como la "Rueda de la Resiliencia". Los primeros tres apuntan a reducir el riesgo, mientras que los últimos son específicamente sobre la construcción de resiliencia. Los pasos son:

- Enriquecer las conexiones: Esta fase trata de desarrollar conexiones, fomentar una mayor interdependencia y promover la confianza mutua entre los alumnos, la institución y los profesores. Esto fomenta un aumento de la seguridad en uno mismo y una disminución de los comportamientos de riesgo relacionados con hábitos indeseables o un rendimiento académico inferior.
- Establecer límites claros y firmes: relacionarlos con metas y expectativas relacionadas con el estudiante, su desempeño, comportamiento y responsabilidades. En este caso, lo más conveniente es demostrarlo por escrito, para que las interpretaciones sean más acordes con la realidad.
- Entrenamiento de habilidades para la vida: Esto incluye ser consciente de uno mismo y de sus activos y utilizarlos para superar retos o experimentar cambios duraderos.
- Ofrezca amor y apoyo: Recuerde que el amor no sólo procede de la familia o de los amigos íntimos, sino también de aquellas personas significativas que actúan como mentores o incluso como modelos para los alumnos y que requieren un apoyo honesto e incondicional que muestre una preocupación genuina por sus problemas.

- Establecer y comunicar altas expectativas: Rudyard Kipling, un autor británico (citado en López, 2015) comentó que si le das a alguien más responsabilidad de la que puede manejar, la cumplirá. No hará nada si simplemente le das el poder de hacer lo que puede. Lo más importante es tener fe en tu capacidad para sacar lo mejor de la otra persona. Este fenómeno se denomina a veces "profecía autocumplida" o "efecto Pigmalión" en las teorías psicológicas.
- Brindar oportunidades para una participación significativa: a los jóvenes a participar activa y creativamente en la toma de decisiones porque lo consideran importante para el buen funcionamiento de la comunidad de aprendizaje.



Figura 3. Rueda de la Resiliencia de Henderson y Milstein (2003).

Teoría del rasgo de personalidad

Esta teoría fue desarrollada por Wagnild y Young (como se citó en Lozada, 2018), sostienen que tener resiliencia es un rasgo ventajoso que atenúa los efectos negativos del estrés y favorece la adaptabilidad. "A las personas que muestran valentía, adaptabilidad, equilibrio, flexibilidad y tranquilidad ante los infortunios de la vida, se les llama resilientes" (p. 34).

Esta teoría tiene en cuenta cinco dimensiones. Los autores afirman que permite calibrar con precisión el grado de resiliencia de individuos de distintas edades.

Para ello Baca (2013), da la definición a estas dimensiones, en el siguiente orden:

- Ecuanimidad: es la capacidad de mantener una perspectiva realista de las propias experiencias y de la vida (p.52).

- Sentirse bien solo: Comprender que cada persona tiene una trayectoria vital diferente y que algunas experiencias pueden compartirse, pero otras deben afrontarse en solitario da a uno una sensación de libertad e individualidad (p.53).
- **2** **Confianza en sí mismo:** Cuando una persona se siente confiada en sí misma, en sus capacidades y en sus limitaciones, es capaz de creer en sí misma y en sus propios rasgos. Esto implica, entre otras cosas, que las personas confían en sus capacidades y en su habilidad para tener éxito.
- Perseverancia: Es una demostración de tenacidad ante la dificultad o la decepción, que expresa un fuerte deseo de seguir esforzándose por reconstruir su vida, mantenerse comprometido y ejercer la autodisciplina. (pp.52-53).
- Satisfacción personal: aquella capacidad de entender que la vida tiene sentido y de valorar tu contribución para tener algo por lo que valga la pena vivir. Este es un aspecto que se relaciona con una percepción positiva del sentido de la vida y su construcción (p.53).

Fundamentos Psicológicos

La base psicológica **4** de la resiliencia se encuentra en el funcionamiento de la mente, que está fundamentalmente vinculada tanto al cuerpo físico como al entorno en el que existe. **4** De acuerdo con la naturaleza de la relación fundamental de la madre y el padre, el niño experimenta protección y adversidad antes de nacer, cuando la madre lo toma y le da un nombre. El bebé comienza su vida en el espacio psicológico de la madre antes de nacer.

Mientras que Vygotsky (como se citó **4** en García, Vesga & Domínguez-de la Ossa, 2013), propuso un fuerte vínculo **41** entre el lenguaje, la experiencia social y el aprendizaje e introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo", que representa la necesidad del niño de dirección y apoyo de un adulto para tener éxito en las tareas de desarrollo de la vida. En ausencia de un sujeto adulto, sólo podía completar la tarea si contaba con el apoyo adecuado durante la etapa formativa. El discurso instructivo que antes tenía con un ser adulto ahora le guía consigo mismo y le ayuda a controlar su comportamiento, centrar su atención y evitar errores.

En términos de resiliencia, significa un **53** tema adulto que estimula al niño y lo ayuda a seguir adelante. En esta línea, Bruner (como se citó en García, Vesga & Domínguez-de la Ossa, 2013), concluye que cualquier mecanismo de adquisición del lenguaje es

imposible sin el sistema de apoyo que proporciona el lenguaje. que se combina con la capacidad de adquirir.

El desarrollo del sistema mental humano depende de las relaciones con los demás, ya que la resiliencia se desarrolla como resultado de la interacción con una figura influyente. La constitución del sujeto se construye sobre la base del anhelo infantil de ser reconfortado y acariciado por un cuerpo cálido. Se afirma que la autoestima del sujeto se desarrolla en tándem con un otro significativo y que el crecimiento de la autoestima depende de tener una buena actitud hacia el entorno.

Hipótesis de investigación

H₁: Si aplicamos el Programa de Intervención Psicopedagógico Muscanamb, entonces se implementará significativamente la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.

H₀: Si aplicamos el Programa de Intervención Psicopedagógico Muscanamb, entonces no se implementará significativamente la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Desarrollar el programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb en la implementación de la resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.

Objetivos específicos

- Sistematizar el programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb basado en las teorías psicoanalítica, psicogenética, y el modelo de programa.
- Aplicar el programa de intervención psicopedagógico Muscanamb estructurado en las dimensiones de diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación, en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.
- Evaluar el nivel de implementación de la resiliencia en las dimensiones de Insight, confianza en sí mismo, perseverancia, ecuanimidad, humor y creatividad, a nivel del pre y pos test.

5 CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

El estudio se realizó en la Institución Educativa Agropecuaria Shucshuyacu, distrito de Jepelacio, de la provincia de Moyobamba, de la Región de San Martín.

3.1.2 Periodo de ejecución

El estudio se llevó a cabo entre agosto y octubre de 2021.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

El desarrollo de cada uno de las actividades del programa se realizó de manera presencial estando sujetas al cumplimiento de la normatividad vigente; la misma que, fue solicitada a las autoridades de la Institución a través de una solicitud de autorización para ejecución del proyecto.

15 3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Para la interacción con los estudiantes se tuvo en cuenta de manera estricta los protocolos de bioseguridad, según lo establecido en las normas Anti Covid-19.

15 3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

Se cumplió con las exigencias para la presentación del artículo científico teniendo en cuenta la submission del evento o conferencia nacional, del mismo modo, se garantizó la confidencialidad de los participantes en cuanto a sus datos personales y cualquier dato que pueda ponerlos en peligro.

15 3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable independiente: Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb

Definición conceptual

Según Colás y Rebollo (1993), nos explican que los Programas de intervención psicopedagógica constituyen una disciplina fundamental, tanto en el campo

académico como profesional, que ha ido consolidándose a lo largo del tiempo por su dimensión eminentemente práctica.

El programa de intervención psicopedagógico Muscanamb es una propuesta pedagógica enfocada a resolver problemas en el ámbito familiar, académico y social, mediante el cual se propone aplicar actividades interactivas de música, canto, y cuidado ambiental, para implementar la resiliencia en estudiantes de 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.

Definición operacional

El Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb consiste en una propuesta que tiene por dimensiones: diagnóstico (ficha diagnóstica, pre test); planificación (Coordinación institucional, duración y ritmo del programa, y determinación de recursos); organización (Cronograma de actividades); ejecución (Sesión 1 "Autoconcepto emocional": estados de ánimo, sentimientos interindividuales, Autopercepción de las emociones propias; Proyecto 1 "trabajo colaborativo": Cooperación intragrupal, Interacción; Proyecto 2 "Interculturalidad": Diálogo intercultural, Competencia intercultural, Cultura ambiental; y Taller "Musicoterapia Educativa": La composición, la improvisación, la recreación y los métodos receptivos); y Evaluación (Antes, durante y después de la aplicación del programa).

Variable dependiente: Resiliencia

Definición conceptual

Según Barba, Rivadeneira y Montenegro (2020), la resiliencia es la capacidad de adaptarse después de pasar por una o más de estas situaciones inusuales e inesperadas, enfrentando los desafíos que surgen a lo largo de la vida y utilizando el dolor como motor para superarlos. Ejemplos de estos desafíos son la pérdida de seres queridos, sufrir daños psicológicos o mentales, la pobreza extrema, la violencia intrafamiliar, los escenarios demasiado estresantes, los conflictos sociales, entre otros.

Definición operacional

La resiliencia se estructuró en las dimensiones de: Insight (Autoconocimiento y Conocimiento del entorno), confianza en sí mismo (Autoevaluación y autonomía), perseverancia (Deseo de logro, autodisciplina y persistencia), Ecuanimidad (Equilibrio, Constancia de ánimo e Igualdad), Humor (Actitud tragicómica y Absurdo risible) y Creatividad (Innovación y automotivación).

58

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente: Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb	Diagnóstico	Ficha diagnóstica, pre test
		Coordinación institucional
	Planificación	Duración y ritmo del programa Determinación de recursos
	Organización	Cronograma de actividades
	Ejecución	<p>Sesión 1: Autoconcepto emocional (estados de ánimo, sentimientos interindividuales, Autopercepción de las emociones propias)</p> <p>Proyecto 1: Trabajo colaborativo (Cooperación intragrupal, Interacción)</p> <p>Proyecto 2: Interculturalidad (Diálogo intercultural, Competencia intercultural, Cultura ambiental)</p> <p>Taller 1: Musicoterapia Educativa (la composición, la improvisación, la recreación y los métodos receptivos)</p>
1 Evaluación	Antes, durante, después de la aplicación del programa.	

Tabla 2*Operacionalización de la variable dependiente: Resiliencia*

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores
Resiliencia	Insight	- Autoconocimiento - Conocimiento del entorno.
	Confianza en sí mismo	- Autovaloración - Autonomía.
	Perseverancia	- Deseo de logro - Autodisciplina - Persistencia
	Ecuanimidad	- Equilibrio - Constancia de ánimo - Igualdad
	Humor	- Actitud tragicómica - Absurdo risible
	Creatividad	- Innovación - Automotivación

Tabla 3*Escala de medida de la resiliencia y sus dimensiones*

GENERAL			ESPECÍFICA (Por dimensiones)		
Nivel		∑ Puntaje	Nivel		∑ Puntaje
Resiliencia	Altamente	101 - 120	Resiliencia	Altamente	17 - 20
Desarrollada			Desarrollada		
Resiliencia	Desarrollada	82 - 100	Resiliencia	Desarrollada	14 - 16
Resiliencia	Regular	63 - 81	Resiliencia	Regular	11 - 13
Resiliencia	No	44 - 62	Resiliencia	No	08 - 10
Desarrollada			Desarrollada		
Resiliencia	Incipiente	24 - 43	Resiliencia	Incipiente	04 - 07

3.2.2 Variables secundarias

Variable interferente: Protocolos de bioseguridad por el Covid-19.

5

3.3 Procedimientos de la investigación

3.3.1 Objetivo específico 1

Sistematizar el programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb basado en las teorías psicoanalítica, psicogenética, y el modelo de programa

Para el desarrollo de las actividades y tareas, se realizó la elaboración del programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb basado en las teorías psicoanalítica, psicogenética, y el modelo de programa. La elaboración de la Ficha diagnóstica y del pre test según las dimensiones, indicadores e ítems se realizó a partir de la descripción de procedimientos, la aplicación de la Ficha diagnóstica fue aplicada a los estudiantes de 3er grado secundaria, la elaboración y presentación de la Propuesta pedagógica: programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb. El pretest fue validado y confiable para diagnosticar la resiliencia en los estudiantes de 3er grado, mediante el uso del Programa SPSS, versión 28. Las técnicas de procesamiento y análisis de datos fueron la técnica: tabulación, medición y síntesis de la Ficha diagnóstica. La presentación de la Propuesta pedagógica programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb, se esquematizó en Diagnóstico, Planificación, Organización, Ejecución y Evaluación. La validación y confiabilidad del instrumento se hizo a través del coeficiente de correlación por rangos de Spearman (procesamiento mitad – mitad), y se procesaron con el programa SPSS, versión 28.

3.3.2 Objetivo específico 2

Aplicar el programa de intervención psicopedagógico Muscanamb estructurado en las dimensiones de diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación, en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.

Las actividades y tareas realizadas fueron la aplicación del pre test, aplicación del programa de intervención psicopedagógico Muscanamb estructurado en las dimensiones de diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación. Se tuvo en cuenta el registro y reporte de asistencia a las 04 actividades del programa (una sesión, dos proyectos y un taller). Los procedimientos se describen en la aplicación del pre test estructurado con ítems para evaluar el nivel de resiliencia en los estudiantes de 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu. La aplicación del programa de intervención psicopedagógico Muscanamb estuvo estructurado en las dimensiones de diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación en un periodo de 06 semanas a través de una sesión, dos proyectos y un taller. Se consideró el registro de la participación de los estudiantes en las actividades del programa teniendo en cuenta el registro y reporte de asistencia a las actividades mediante el aplicativo excell. Las técnicas de procesamiento y análisis de datos fueron el uso de la técnica: tabulación, medición y síntesis del pre test a través del programa estadístico SPSS, versión 28, se realizó usando la técnica: tabulación y

gráficos referentes a la asistencia de los estudiantes de 3er grado a las actividades, medición y síntesis.

3.3.3 Objetivo específico 3

Evaluar el nivel de implementación de la resiliencia en las dimensiones de Insight, confianza en sí mismo, perseverancia, ecuanimidad, humor y creatividad, a nivel del pre y pos test.

Las actividades y tareas se realizaron a partir de la elaboración del postest estructurado con ítems para evaluar el nivel de implementación de la resiliencia en las dimensiones de Insight, confianza en sí mismo, perseverancia, ecuanimidad, humor y creatividad, en los estudiantes de 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu. En cuanto a la descripción de procedimientos, la aplicación del postest para evaluar el nivel de implementación de la resiliencia en las dimensiones de Insight, confianza en sí mismo, perseverancia, ecuanimidad, humor y creatividad, en los estudiantes de 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu. Las técnicas de procesamiento y análisis de datos utilizadas se realizaron usando la técnica: tabulación, medición y síntesis, el procesamiento de nuestros datos se procesaron con el programa SPSS, versión 28. Se utilizó la estadística descriptiva, las tablas de frecuencia, la cual se emplea cuando la información presentada necesita ser desagregada en categorías o frecuencias, también se utilizó la estadística inferencial, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ($n < 50$), prueba de homogeneidad, prueba de Rangos con signo Wilcoxon y la prueba de Mann-Whitney mediante el estadístico de prueba de la distribución Z.

Diseño de la investigación

Tipo y nivel de investigación

El estudio fue una investigación de tipo aplicada, y nivel experimental.

Población y muestra

Población

La población en la cual se ejecutó la presente investigación, estuvo constituida por todos los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu (N= 60).

Muestra

Compuesto por 60 estudiantes de tercer grado secundaria I.E.A. Shucshuyacu, con la sección A como grupo de control y la sección B como grupo experimental, como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 4

Distribución de la muestra estudiada (Estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu)

	Varones		Mujeres		Total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
I.E.A.	12	20	18	30	30	50
Shucshuyacu	18	30	12	20	30	50
	30	50	30	50	60	100

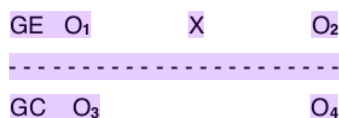
Fuente: Nóminas de matrícula – I.E.A. Shucshuyacu.

Muestreo

En el estudio el muestreo fue de carácter no probabilístico ya que se consideró a todos los estudiantes del tercer grado de secundaria I.E.A. Shucshuyacu, ya que “la elección de elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas de la investigación”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92).

Diseño de investigación

Se utilizó un esquema con un pretest-postest y un grupo intacto (uno de los cuales era un grupo de control), lo que se refiere a un “esquema cuasiexperimental de comparación estática de dos grupos”; cuyo diseño es el siguiente:



Donde:

- GE** = Grupo experimental (Sección “B”)
- GC** = Grupo control (Sección “A”)
- O₁ y O₂** = Pre y pos test del grupo experimental.
- O₃ y O₄** = Pre y pos test del grupo control.
- X** = Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb.

Se empleó este diseño porque es adecuado para grupos completos en los que los estudiantes no se eligen al azar y ambos grupos comienzan con el mismo tamaño y el mismo punto de partida (Sánchez y Reyes, 1985).

44

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica empleada en la investigación. El Programa de Intervención Psicopedagógica Muscanamb, que fue la variable independiente, fue alterado intencionalmente, lo que permitió analizar los efectos de esta manipulación sobre la variable dependiente, resiliencia, en un escenario bajo el control directo del investigador. El nivel de resiliencia de los alumnos de tercero de secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu se evaluó mediante el siguiente cuestionario:

Cuestionario de resiliencia, se aplicó a estudiantes de tercer grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu, contiene 24 ítems, en la dimensión Insight: 4 ítems, en la dimensión confianza en sí mismo: 4 ítems, en la dimensión perseverancia: 4 ítems, en la dimensión ecuanimidad: 4 ítems, en la dimensión humor: 4 ítems y en la dimensión creatividad: 4 ítems. Cuyo valor final es: Altamente desarrollada, Desarrollada, Regular, No desarrollada e Incipiente. La valoración de cada ítem es de 1 a 5 puntos con opciones de respuesta: 1 = Nunca; 2 = Algunas veces; 3 = Indeciso; 4 = La mayoría de veces; y, 5 = Siempre.

Para la validación de este instrumento se solicitó el apoyo de tres expertos de diversos campos que tienen al menos maestría o doctorado y cuentan con una amplia experiencia en investigación y docencia, y los resultados se muestran en la Tabla 5 con un nivel de confianza adecuado del 96%.

Tabla 5

Validación por juicio de expertos del cuestionario sobre pensamiento crítico

Experto	% de suficiencia de validez	Opinión
M.Sc. Alenio Valqui Olivarez	96 %	Existe suficiencia
M.Sc. Percy García Sánchez	96 %	Existe suficiencia
Dr. David J. Valdez Revilla	96 %	Existe suficiencia

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales" (p.200). El presente estudio, se probó utilizando

el coeficiente de correlación de rangos de Spearman (procesamiento mitad – mitad) con un nivel de confianza de 0,9303 = 93,03 %.

42

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de procesamiento de datos

- Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas: tablas de frecuencias absolutas (f_i) y relativas porcentuales simples ($hi\%$), según normas APAv7; medidas de tendencia central, media (\bar{X}); Medidas de variabilidad, desviación estándar (S) y coeficiente de variación (CV%) así como desviación estándar y media de las diferencias ($d\bar{X}\pm S$).

- Se utilizaron técnicas estadísticas inferenciales:

Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk ($n < 50$), que identificó la prueba estadística de comprobación de la Hipótesis.

Prueba estadística de homogeneidad, que evidenció si las varianzas provienen de grupos homogéneos u heterogéneos.

Prueba estadística de Rangos con signo Wilcoxon mediante la distribución Z, que mostró el efecto que se ha producido en el pos test del grupo experimental y un efecto no significativo en el grupo de control.

Prueba estadística de Mann-Whitney mediante el estadístico de prueba de la distribución Z, que contrastó la Hipótesis de investigación establecida con un nivel de confianza del 95% y con los criterios de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H_0 y acepta la H_1 y Si $p > 0.05$ se acepta H_0 .

2

Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó la prueba de normalidad e interpretación de cada resultado respecto a las escalas de medición y a definiciones de las medidas estadísticas; asimismo para la discusión de resultados, se tuvo en cuenta los antecedentes de la investigación y teorías que sustentan el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1

Sistematizar el programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb basado en las teorías psicoanalítica, psicogenética, y el modelo de programa

La sistematización del programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb se basó en la **teoría psicoanalítica**, en el determinismo psíquico, la cual sostiene que en toda conducta existe una causa específica que lo provoca; en la **teoría psicogenética**, donde establece que una conducta, sea motora, perceptiva, memorística, o propiamente inteligente, es un intercambio entre el individuo y el mundo exterior, y el **modelo de programa**, sostiene que un programa es una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

4.2 Resultado específico 2

Aplicar el programa de intervención psicopedagógico Muscanamb estructurado en las dimensiones de diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación, en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.

La aplicación del programa de intervención psicopedagógico Muscanamb estructurado en base a las dimensiones de **diagnóstico**, donde se aplicó la ficha diagnóstica a los estudiantes del 3er grado secundaria; **planificación**, en la que se consideró a las personas participantes, el lugar, el tiempo, la duración y los recursos; **organización**, en la que se consideró la distribución y manejo de todos los componentes del programa, la ambientación del lugar y la distribución de responsabilidades para cada actividad; **ejecución**, en esta dimensión se desarrollaron las cuatro actividades del programa, la *Sesión 1*: Introducción a la resiliencia y el autoconcepto emocional, el *Proyecto 1*: Diseño y construcción de una maqueta del centro poblado con materiales reciclables mediante trabajo colaborativo, el *Proyecto 2*: Cuida el ambiente, reciclando tu basura, practicando la interculturalidad, el *Taller 1*: La Musicoterapia Educativa en la resiliencia; y **evaluación**, antes, durante y después de la aplicación del programa, en el que se controló que se desarrolle el programa según los términos en que fue planeado, se reflexionó, se extrajo ideas sobre el proceso y se aseguró el aprendizaje final.

4.3 Resultado específico 3

Evaluar el nivel de implementación de la resiliencia en las dimensiones de Insight, confianza en sí mismo, perseverancia, ecuanimidad, humor y creatividad, a nivel del pre y pos test.

La resiliencia fue evaluada a través de sus dimensiones:

Tabla 6

Niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu

Escala de medición	10 Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Incipiente [24-43]	30	100	-	-	30	100	30	100
No desarrollada [44-62]	-	-	-	-	-	-	-	-
Regular [63-81]	-	-	-	-	-	-	-	-
Desarrollada [82-100]	-	-	2	6,7	-	-	-	-
Altamente desarrollada [101-120]	-	-	28	93,3	-	-	-	-
Total	30	100	30	100	30	100	30	100
$\bar{X} \pm S$	30,8 ± 2,8		112,7 ± 7,1		31,3 ± 2,8		34,0 ± 3,0	
CV%	9,2		6,3		9,1		9,0	
$d(\bar{X} \pm s)$	81,9 ± 7,5				2,6 ± 1,9			

Fuente. Aplicación de cuestionarios, octubre-2021.

La Tabla 6 muestra que en el Grupo Experimental (GE), antes de aplicar el programa de intervención psicopedagógica Muscanamb, se encontró una resiliencia incipiente en todos los estudiantes, y después de aplicar el programa, se encontró una resiliencia altamente desarrollada con el 93,3% y desarrollada 6,7%, indicando una diferencia de 81,9 ± 7,5; en cambio en el pre test y pos test del Grupo Control (GC), el nivel de resiliencia fue incipiente con diferencia de 2,6 ± 1,9.

Las estadísticas muestran que el promedio de resiliencia en el GE, pre test fue 30,8 ± 2,8, con 9,2% de variación, y en el pos test, 112,7 ± 7,1 con 6,3% de variación; en cambio, en el GC se obtuvo un promedio en pre test de 31,3 ± 2,8 con 9,1% de variación y en pos test un promedio de 34,0 ± 3,0 con 9% de variación.

Estos resultados evidencian que el programa de intervención psicopedagógica Muscanamb ha producido efectos significativos en el pos test del GE frente al pos test

del GC al haber desarrollado la sesión “introducción a la resiliencia y el autoconcepto emocional”, el proyecto 1 “diseño y construcción de una maqueta del centro poblado con materiales reciclables mediante trabajo colaborativo”, el proyecto 2, “cuida el ambiente reciclando la basura practicando la interculturalidad”, y taller 1 “musicoterapia educativa y resiliencia”.

Tabla 7

Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión insight

Escala de medición	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Incipiente 4-7	30	100	-	-	30	100	29	96,7
No desarrollada 8-10	-	-	-	-	-	-	1	3,3
Regular 11-13	-	-	-	-	-	-	-	-
Desarrollada 14-16	-	-	3	10	-	-	-	-
Altamente desarrollada 17-20	-	-	27	90	-	-	-	-
Total	30	100	30	100	30	100	30	100
$\bar{X} \pm S$	5,0 \pm 0,9		18,5 \pm 1,5		5,1 \pm 0,9		5,3 \pm 0,9	
CV%	17,4		8,2		18,1		16,6	
d($\bar{X} \pm s$)	13,5 \pm 1,7				0,2 \pm 0,6			

Fuente. Aplicación de cuestionarios, octubre-2021.

La Tabla 7 muestra que en el Grupo Experimental (GE), antes de la aplicación del programa de intervención psicopedagógica Muscanamb, se encontró una resiliencia incipiente de todos los estudiantes en la dimensión insight, y después de aplicar el programa se encontró una resiliencia insight altamente desarrollada con el 90% y desarrollada 10%, indicando una diferencia de 13,5 \pm 1,7; en cambio en el pre test y pos test del Grupo Control (GC), el nivel de resiliencia insight en su mayoría fue incipiente 100% y 96,7% respectivamente con diferencia de 0,2 \pm 0,6.

Las estadísticas muestran que el promedio de resiliencia insight en el GE, pre test fue 5,0 \pm 0,9, con 17,4% de variación, y en el pos test, 18,5 \pm 1,5 con 8,2% de variación; en cambio, en el GC se obtuvo un promedio en pre test de 5,1 \pm 0,9 con 18,1% de variación y en pos test un promedio de 5,3 \pm 0,9 con 16,6% de variación.

Estos resultados evidencian que el programa de intervención psicopedagógica Muscanamb ha producido efectos significativos en el pos test del GE frente al pos test del GC al haber desarrollado ser más consciente de los aptos, más emocionalmente

inteligente, más ansias de realización lo que le gusta hacer y con buena actitud para reaccionar frente a problemas.

Tabla 8

Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión confianza en sí mismo

Escala de medición		Grupo experimental				Grupo control			
		Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Incipiente	4-7	29	96,7	-	-	29	96,7	29	96,7
No desarrollada	8-10	1	3,3	-	-	1	3,3	1	3,3
Regular	11-13	-	-	-	-	-	-	-	-
Desarrollada	14-16	-	-	-	-	-	-	-	-
Altamente desarrollada	17-20	-	-	30	100	-	-	-	-
Total		30	100	30	100	30	100	30	100
$\bar{X} \pm S$		5,2 \pm 1,0		19,5 \pm 0,9		5,3 \pm 1,0		5,6 \pm 1,2	
CV%		18,5		4,4		18,0		21,8	
d($\bar{X} \pm s$)		14,3 \pm 1,3				0,3 \pm 0,8			

Fuente. Aplicación de cuestionarios, octubre-2021.

La Tabla 8 muestra que en el Grupo Experimental (GE), antes de la aplicación del programa de intervención psicopedagógica Muscanamb, se encontró una resiliencia de confianza en sí mismo incipiente con el 96,7% y no desarrollada con el 3,3%, y después de aplicar el programa, en su mayoría se encontró una resiliencia de confianza en sí mismo altamente desarrollada con el 100%, indicando una diferencia de 14,5 \pm 1,3; en cambio en el pre test y pos test del Grupo Control (GC), el nivel de resiliencia de confianza en sí mismo en su mayoría fue incipiente en cada caso con el 96,7% con diferencia de 0,3 \pm 0,8.

Las estadísticas muestran que el promedio de resiliencia de confianza en sí mismo en el GE, pre test fue 5,2 \pm 1,0, con 18,5% de variación, y en el pos test, 19,5 \pm 0,9 con 4,4% de variación; en cambio, en el GC se obtuvo un promedio en pre test de 5,3 \pm 1,0 con 18,0% de variación y en pos test un promedio de 5,6 \pm 1,2 con 21,8% de variación.

Estos resultados evidencian que el programa de intervención psicopedagógica Muscanamb ha producido efectos significativos en el pos test del GE frente al pos test del GC al haber desarrollado la autovaloración frente a los demás, identificación de miedos y errores, autonomía en el logro personal y experiencia al enfrentar dificultades.

23
4
Tabla 9

Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión perseverancia

Escala de medición	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Incipiente 4-7	29	96,7	-	-	29	96,7	27	90
No desarrollada 8-10	1	3,3	-	-	1	3,3	3	10
Regular 11-13	-	-	-	-	-	-	-	-
Desarrollada 14-16	-	-	3	10	-	-	-	-
Altamente desarrollada 17-20	-	-	27	90	-	-	-	-
Total	30	100	30	100	30	100	30	100
$\bar{X} \pm S$	4,8 \pm 1,0		18,6 \pm 1,6		4,9 \pm 1,0		5,5 \pm 1,3	
CV%	21,1		8,4		20,7		24,4	
d($\bar{X} \pm s$)	13,8 \pm 1,9				0,6 \pm 1,0			

Fuente. Aplicación de cuestionarios, octubre-2021.

12
La Tabla 9 muestra que en el Grupo Experimental (GE), antes de la aplicación del programa de intervención psicopedagógica Muscanamb, se encontró una resiliencia de perseverancia incipiente 96,7% y no desarrollada 3,3%, y después de aplicar el programa, en su mayoría se encontró una resiliencia de perseverancia altamente desarrollada 90% y desarrollada 10%, indicando una diferencia de 13,8 \pm 1,9; en cambio en el pre test y pos test del Grupo Control (GC), el nivel de resiliencia de perseverancia en su mayoría fue incipiente 96,7% y 90% respectivamente con diferencia de 0,6 \pm 1,0.

Las estadísticas muestran que el promedio de resiliencia de perseverancia en el GE, pre test fue 4,8 \pm 1,0, con 21,1% de variación, y en el pos test, 18,6 \pm 1,6 con 8,4% de variación; en cambio, en el GC se obtuvo un promedio en pre test de 4,9 \pm 1,0 con 20,7% de variación y en pos test un promedio de 5,5 \pm 1,3 con 24,4% de variación.

1
Estos resultados evidencian que el programa de intervención psicopedagógica Muscanamb ha producido efectos significativos en el pos test del GE frente al pos test del GC al haber logrado los deseos que al planear logra realizar, se las arregla frente a problemas que se presentan, autodisciplina en mantenerse interesado en lo que quiere realizar y persistencia al realizar algo difícil.

Tabla 10

Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión ecuanimidad

Escala de medición		Grupo experimental				Grupo control			
		Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Incipiente	4-7	30	100	-	-	30	100	28	93,3
No desarrollada	8-10	-	-	1	3,3	-	-	2	6,7
Regular	11-13	-	-	-	-	-	-	-	-
Desarrollada	14-16	-	-	1	3,3	-	-	-	-
Altamente desarrollada	17-20	-	-	28	93,4	-	-	-	-
Total		30	100	30	100	30	100	30	100
	$\bar{X} \pm S$	4,8 \pm 0,8		18,4 \pm 2,0		5,0 \pm 0,9		5,7 \pm 1,3	
	CV%	16,8		11,0		17,4		22,2	
	d($\bar{X} \pm s$)	13,6 \pm 1,9				0,7 \pm 1,5			

Fuente. Aplicación de cuestionarios, setiembre 2021.

La Tabla 10 muestra que en el Grupo Experimental (GE), antes de la aplicación del programa de intervención psicopedagógica Muscanamb, se encontró en su mayoría una resiliencia de ecuanimidad incipiente en todos los estudiantes 100% y después de aplicar el programa se encontró una resiliencia de ecuanimidad altamente desarrollada 93,4%, desarrollada 3,3% y no desarrollada 3,3%, indicando una diferencia de 13,6 \pm 1,9; en cambio en el pre test y pos test del Grupo Control (GC), el nivel de resiliencia de ecuanimidad en su mayoría fue incipiente 100% y 93,3% respectivamente con diferencia de 0,7 \pm 1,5.

Las estadísticas muestran que el promedio de resiliencia de ecuanimidad en el GE, pre test fue 4,8 \pm 0,8, con 16,8% de variación, y en el pos test, 18,4 \pm 2,0 con 11% de variación; en cambio, en el GC se obtuvo un promedio en pre test de 5,0 \pm 0,9 con 17,4% de variación y en pos test un promedio de 5,7 \pm 1,3 con 22,2% de variación.

Estos resultados evidencian que el programa de intervención psicopedagógica Muscanamb ha producido efectos significativos en el pos test del GE frente al pos test del GC al haber logrado a mantener un equilibrio al ser amigo de sí mismo, a que todo lo que realiza tiene un propósito, constancia de ánimo e igualdad en las cosas que realiza.

Tabla 11

Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión humor

Escala de medición		Grupo experimental				Grupo control			
		Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Incipiente	4-7	27	90	-	-	27	90	25	83,3
No desarrollada	8-10	3	10	-	-	3	10	5	16,7
Regular	11-13	-	-	1	3,3	-	-	-	-
Desarrollada	14-16	-	-	1	3,3	-	-	-	-
Altamente desarrollada	17-20	-	-	28	93,4	-	-	-	-
Total		30	100	30	100	30	100	30	100
	$\bar{X} \pm S$	5,6 \pm 1,3		18,8 \pm 1,6		5,7 \pm 1,2		6,0 \pm 1,5	
	CV%	23,7		8,4		21,5		25,2	
	d($\bar{X} \pm s$)	13,2 \pm 2,2				0,3 \pm 1,1			

Fuente. Aplicación de cuestionarios, setiembre 2021.

La Tabla 11 muestra que en el Grupo Experimental (GE), antes de la aplicación del programa de intervención psicopedagógica Muscanamb, se encontró una resiliencia de humor incipiente 90% y no desarrollada 10% y después de aplicar el programa, se encontró una resiliencia de humor altamente desarrollada 93,4%, desarrollada 3,3% y regular 3,3%, indicando una diferencia de 13,2 \pm 2,2; en cambio en el pre test y pos test del Grupo Control (GC), el nivel de resiliencia de humor en su mayoría fue incipiente 90% y 83,3% respectivamente con diferencia de 0,3 \pm 1,1.

Las estadísticas muestran que el promedio de resiliencia de humor en el GE, pre test fue 5,6 \pm 1,3, con 23,7% de variación, y en el pos test, 18,8 \pm 1,6 con 8,4% de variación; en cambio, en el GC se obtuvo un promedio en pre test de 5,7 \pm 1,2 con 21,5% de variación y en pos test un promedio de 6,0 \pm 1,5 con 25,2% de variación.

Estos resultados evidencian que el programa de intervención psicopedagógica Muscanamb ha producido efectos significativos en el pos test del GE frente al pos test del GC al haber logrado a mantener una actitud tragicómica ante la depresión y el desánimo, como también enfrentar la soledad.

Tabla 12

Niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Shucshuyacu, según dimensión creatividad

Escala de medición		Grupo experimental				Grupo control			
		Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Incipiente	4-7	28	93,3	-	-	28	93,3	25	83,3
No desarrollada	8-10	2	6,7	-	-	2	6,7	5	16,7
Regular	11-13	-	-	-	-	-	-	-	-
Desarrollada	14-16	-	-	1	3,3	-	-	-	-
Altamente desarrollada	17-20	-	-	29	96,7	-	-	-	-
Total		30	100	30	100	30	100	30	100
	$\bar{X} \pm S$	5,3 \pm 1,2		18,8 \pm 1,3		5,3 \pm 1,2		5,8 \pm 1,4	
	CV%	22,7		6,8		22,7		23,4	
	d($\bar{X} \pm s$)	13,4 \pm 1,8				0,5 \pm 1,0			

Fuente. Aplicación de cuestionarios, setiembre 2021.

La Tabla 12 muestra que en el Grupo Experimental (GE), antes de la aplicación del programa de intervención psicopedagógica Muscanamb, se encontró una resiliencia de creatividad incipiente 93,3% y no desarrollada 6,7% y después de aplicar el programa, se encontró una resiliencia de creatividad altamente desarrollada 96,7% y desarrollada 3,3%, indicando una diferencia de 13,4 \pm 1,8; en cambio en el pre test y pos test del Grupo Control (GC), el nivel de resiliencia de humor en su mayoría fue incipiente 93,3% y 83,3% respectivamente con diferencia de 0,5 \pm 1,0.

Las estadísticas muestran que el promedio de resiliencia de creatividad en el GE, pre test fue 5,3 \pm 1,2, con 22,7% de variación, y en el pos test, 18,8 \pm 1,3 con 6,8% de variación; en cambio, en el GC se obtuvo un promedio en pre test de 5,3 \pm 1,2 con 22,7% de variación y en pos test un promedio de 5,8 \pm 1,4 con 23,4% de variación.

Estos resultados evidencian que el programa de intervención psicopedagógica Muscanamb ha producido efectos significativos en el pos test del GE frente al pos test del GC al haber logrado innovar la solución frente a problemas que se presente y a automotivarse en la realización de sus quehaceres personales.

Tabla 13

Prueba de normalidad antes y después del test, según los grupos experimental y control

Grupos	Mediciones	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Grados de libertad	p - valor
O1 – O2	Pre test	0.914	30	0.019
	Pos test	0.877	30	0.002
O3 – O4	Pre test	0.903	30	0.010
	Pos test	0.849	30	0.001

Fuente: Cálculo estadístico.

La Tabla 13 demuestra que los valores de probabilidad en la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk son inferiores al 5% tanto en el pretest como en el postest de los grupos experimental y de control, lo que indica que debe utilizarse la prueba estadística no paramétrica para abordar la hipótesis de investigación.

Tabla 14

Prueba de homogeneidad de varianza del pre test, según los grupos experimental y control

Grupos	Hipótesis	Prueba F	p - valor
O1 – O3	H0: Las varianzas son iguales	0,007	0,935
	H1: Las varianzas no son iguales		

Fuente: Cálculo estadístico.

En la Tabla 14 se realiza el análisis a los pre test del grupo experimental y control, observándose mediante la Prueba de Levene una probabilidad (p-valor = 0,935) superior al 5%, esto hace indicar que las varianzas en ambos grupos tienden a ser iguales.

Tabla 15

Implementación de la resiliencia en estudiantes de 3° grado de secundaria, según los datos del pre y pos test del grupo experimental

Grupos	Rangos	n°	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba Z	p-valor
O2 – O1	Negativos	0a	0,00	0,00	-4,785d	0,000
	Positivos	30b	15,50	465,00		
	Empates	0c				
	Total	30				

Fuente: Cálculo estadístico.

Nota: a. O2<O1; b. O2>O1; c. O2=O1.; d. Se basa en rangos negativos.

En la Tabla 15 se analiza mediante la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon las mediciones en el grupo experimental, tanto en el pre como en el pos test; observándose el estadístico de prueba Z para todas las diferencias entre el pre y pos test ($Z=-4,785$) inferiores a la probabilidad de error con el 95% de confianza ($z=-1,96$). Por lo que se evidencia con el p-valor = 0,000 inferior al 5%. Esto hace indicar que el programa de intervención psicopedagógica Muscanamb ha producido efectos significativos en el pos test del grupo experimental.

Tabla 16

Implementación de la resiliencia en estudiantes de 3° grado de secundaria, según los datos del pre y pos test del grupo control

Grupos	Rangos	n°	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba Z	p-valor
O4 – O3	Negativos	0a	0,00	0,00	-4,57d	0,000
	Positivos	27b	14,00	378,00		
	Empates	3c				
	Total	30				

Fuente: Cálculo estadístico.

Nota: a. $O4 < O3$; b. $O4 > O3$; c. $O4 = O3$; d. Se basa en rangos negativos.

En la Tabla 16 se analiza mediante la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon las mediciones en el grupo control, tanto en el pre como en el pos test; observándose el estadístico de prueba Z para todas las diferencias entre el pre y pos test ($Z=-4,57$) inferiores a la probabilidad de error con el 95% de confianza ($z=-1,96$). Por lo que se evidencia con el p-valor = 0,000 inferior al 5%. Esto indica que la enseñanza convencional no produjo resultados muy significativos en el pos test del grupo control.

Tabla 17

Implementación de la resiliencia en estudiantes de 3° grado de secundaria, según los datos del pos test de los grupos experimental y control

Grupos	Rangos	n°	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba Z	p-valor
O2 – O4	Pos test GE	30	45,50	1365,00	-6,675	0,000
	Pos test GC	30	15,50	465,00		
	Total	600				

Fuente: Cálculo estadístico.

En la Tabla 17 se comprueba la hipótesis mediante la Prueba de Mann-Whitney mediante las mediciones de pos test tanto del grupo experimental como del control; observándose el estadístico de prueba Z para todas las diferencias entre los pos test ($Z=-6,675$) inferiores a la probabilidad de error con un 95% de confianza ($z=-1,96$). Por lo que se evidencia con el p-valor = 0,000 inferior al 5%; indicando que al 95% de confianza, se prueba que, la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico Muscanamb, ha implementado significativamente la resiliencia en estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.A. Shuchshuyacu.

Discusión

La Tabla 6 muestra que antes de la aplicación del programa, el Grupo Experimental (GE), presentó una resiliencia incipiente, igual al Grupo Control (GC) quien mantuvo un nivel de resiliencia incipiente; y que después de aplicar el programa de intervención psicopedagógica Muscanamb al Grupo Experimental (GE), alcanzó una resiliencia altamente desarrollada, a través de las sesiones, proyectos y talleres.

Estos resultados coinciden con Bayona (2020) en su programa de intervención en resiliencia para la prevención del bullying en niños de entornos desfavorecidos, el cual se desarrolló en 10 sesiones, que permitió el incremento de la resiliencia; y con Chasi (2021) quien al aplicar un programa de factores en resiliencia para los estudiantes, orientado principalmente a que sean conscientes de sus características personales para desarrollar la resiliencia, registrar su progreso y fortalecerse ante situaciones adversas, por tal motivo se creó sobre la base de un desarrollo humanista y cognitivo del comportamiento un enfoque que trabaja con psicoeducación, dinámicas y juegos.

En las Tablas 7, 8, 9, 10, 11 y 12, se observa que los niveles de resiliencia alcanzados por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Shuchshuyacu, según dimensiones: una **resiliencia insight altamente desarrollada**, es decir, se ha desarrollado ser más consciente de los aptos, más emocionalmente inteligente, más ansias de realización lo que le gusta hacer y con buena actitud para reaccionar frente a problemas; **resiliencia de confianza en sí mismo altamente desarrollada**, al desarrollar la autovaloración frente a los demás, identificación de miedos y errores, autonomía en el logro personal y experiencia al enfrentar dificultades; **resiliencia de perseverancia altamente desarrollada**, al haber logrado los deseos que al planear logra realizar, se las arregla frente a problemas que se presentan, autodisciplina en mantenerse interesado en lo que quiere realizar y persistencia al realizar algo difícil; **resiliencia de ecuanimidad altamente desarrollada**, al haber logrado a mantener un equilibrio al ser amigo de sí mismo, a que todo lo que realiza tiene un propósito,

constancia de ánimo e igualdad en las cosas que realiza; **resiliencia de humor altamente desarrollada**, al haber logrado a mantener una actitud tragicómica ante la depresión y el desánimo, como también enfrentar la soledad; y una **resiliencia de creatividad altamente desarrollada**, al haber logrado innovar la solución frente a problemas que se presente y a automotivarse en la realización de sus quehaceres personales.

Estos hallazgos son respaldados por Chasi (2021) quien al medir los niveles ¹³ de resiliencia en los escolares después de impartirles su programa, encontró que solo el 6.1% se mantuvo levemente resiliente y enfatizó que ninguno de ellos fue calificado como no resiliente; con Serrano (2018) quien indica que ¹³ los factores de resiliencia: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo y confianza en sí mismo, son altos en la mayoría de los estudiantes, ¹³ siendo la perseverancia el único factor que se ubica ⁶ en nivel moderado; pero difiere con Alvarado Acostupa (2018) quien precisa que la resiliencia predominante fue la confianza en uno mismo y el sentirse bien solo, pero no coincide con la Ecuanimidad que obtuvo un nivel bajo de aceptación; de la misma manera no concuerda con Velezmoro (2018) quien señala que en la dimensión insight, humor y creatividad, los estudiantes obtuvieron un nivel medio.

La Tabla 17 muestra que la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico Muscanamb, aumentó significativamente la resiliencia ¹ de los estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu; obteniéndose con la prueba Z, ($Z=-6,675$), menor que ($z=-1,96$), con un p-valor = 0,000 inferior al 5%.

Estos resultados concuerdan con Velazco (2018) quien determina que el grupo experimental, luego de aplicar su programa, se ubicaron ² en un nivel alto de resiliencia (90%) y en nivel medio (10%); pero no coinciden con Chasi (2021) quien después de aplicar un programa de factores resilientes, encontró que prevalece un nivel moderadamente resiliente en 72.7%, lo que significa que con la ayuda del programa propuesto, aún es posible aumentar la resiliencia del grupo seleccionado; el 21.2% se clasificó como levemente resiliente, lo que significa que luchan por adaptarse a la adversidad, y solo el 6% fueron resilientes.

CONCLUSIONES

Comparando nuestros resultados con los datos de la literatura, llegamos a las siguientes conclusiones:

- 1) El programa de intervención Psicopedagógico Muscanamb se sistematizó en las teorías psicoanalítica de Sigmud Freud, psicogenética de Jean Piaget, y el modelo de programa de Bizquera.
- 2) El programa de intervención psicopedagógico Muscanamb estaba estructurado en las dimensiones de diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación, aplicados a través de una sesión, dos proyectos y un taller, a los estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.
- 3) La aplicación del programa de intervención psicopedagógico Muscanamb implementó la resiliencia a un nivel altamente desarrollada en las dimensiones de Insight, confianza en sí mismo, perseverancia, ecuanimidad, humor y creatividad, en los estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.
- 4) La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico Muscanamb, ha implementado significativamente la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu; obteniéndose con la prueba Z, ($Z=-6,675$), menor que ($z=-1,96$), con un p-valor = 0,000 inferior al 5%.

RECOMENDACIONES

Al final del estudio, se hacen las siguientes recomendaciones:

- 1) ⁵ A la DRE-San Martín y/o Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja, realizar actividades de capacitación sobre programas o talleres educativos de resiliencia con los docentes de las diversas instituciones educativas.
- 2) Al director de la UGEL Rioja, desarrollar cada año talleres de capacitación sobre programas de intervención psicopedagógica a los profesores ⁶⁴ de las diversas instituciones educativas de la provincia de Rioja, para mejorar el trabajo educativo con los estudiantes.
- 3) Al director de la I.E.A. Shucshuyacu, desarrollar programas o talleres de liderazgo pedagógico, teniendo en cuenta: Estructura (Diagnóstico, Planificación, organización, ¹ ejecución y evaluación) para fortalecer la resiliencia de los estudiantes.
- 4) A todos los trabajadores de la I.E.A. Shucshuyacu, trabajarlo desde el cargo que desempeñan, el Insight, confianza en sí mismo, perseverancia, ecuanimidad, humor y creatividad para implementar la resiliencia.
- 5) Que el programa de intervención psicopedagógico Muscanamb debe aplicarse y monitorearse al principio, ¹ durante y después del procedimiento, ya que se han obtenido resultados significativos en la implementación de la resiliencia en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Acostupa, L. K. (2018). *Resiliencia en Adolescentes del 2do Grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. p. 49.
- Álvarez, M. & Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: *Wolters Kluwer*.
- Álvarez, V. (1994). La orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. *Sevilla, EOS*. p. 137.
- Baca, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Colás, P. y Rebollo, M. A. (1993). Evaluación de programas. Una guía práctica. *Sevilla. Ed. Kronos*.
- Domínguez, F. (2018). *Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación a la adolescente del poder Judicial Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Henderson, V. y Milstein, M. (2003). Resiliencia en la escuela. Buenos Aires, Argentina: *Paidós*.
- Jiménez, D. (2018). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación forge Lima Norte*. Universidad Nacional Federico Villareal.
- Lozada, C. (2018). *Resiliencia en adolescentes mujeres residentes en una institución estatal del distrito de San Miguel*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. p. 34.
- Lozano Ochoa, Y. (2020). *Sistema Familiar y Resiliencia en Estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo -Tarapoto - San Martín*. Chincha-Perú. Universidad Autónoma de Ica.
- Seligman, M. E. P. (1990). *Learned Optimism*. *New York: Knopf*.
- Serrano, C. (2018). *Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Central de Ecuador. Quito, Ecuador. Ubicada en: T-UCE-0007-CPS-028.pdf

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), pp.165-178.

WEBGRAFÍA

Alcivar, S. Vélez, J. (2022). Factores resilientes en el contexto educativo de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dom. Cien.* 8(3), pp.807-820. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i>

Andrews, J. L., Foulkes, L., & Blakemore, S. J. (2020). Peer Influence in Adolescence: Public-Health Implications for COVID-19. *Trends in Cognitive Sciences*, 24(8), pp.585-587. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2020.05.001>

Barba, D., Rivadeneira, M., & Montenegro, G. (2020). Resiliencia. *FIGEMPA: Investigación y Desarrollo*, pp.01-09. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/RevFIG>

Bayona, J. (2020). *Prevención del acoso escolar en entornos desfavorables: resiliencia, optimismo e inteligencia emocional*. España: Universidad de Jaén. <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/12147>

Bisquerra, R. (2010). *Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal*. Arias Montano: Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva. Huelva, España. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/3448>

Blakemore, S. J. (2019). Adolescence and Mental Health. *The Lancet*, 393(10185), pp.2030-2031. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)31013-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)31013-X)

Castro, G. y Morales, A. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo. 2013*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf

Chasi, G. (2021). *Programa de factores resilientes en estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Fiscal Isabel Herrería Herrería-Ecuador*. [Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54834>

- Corrales-Fernández, H. G., y Gaibor-Gonzalez, I. A. (2022). Estrés Académico y su relación con la Resiliencia en Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), pp.10435-10449. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4140
- Fedalto, M. (2015). ¿Resiliencia? Periódico Gestión. *Artículo online* <https://gestion.pe/impres/resiliencia-100757>
- Freire, J. (2017). *La resiliencia y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Rumiñahui" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua – Ecuador*. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Psicología Educativa. Recuperado de <http://docplayer.es/179072586-Universidad-tecnica-de-ambato-carrera-depsicologia-educativa-modalidad-presencial.html>
- García, M; Vesga, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp.63-77. <http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- García, M., Negre, F., Verger, S. (2021). Educational Programs to Build Resilience in Children, Adolescent or Youth with Disease or Disability: A Systematic Review. *Educ. Sci.* 11, 464. <https://doi.org/10.3390/educsci11090464>
- Gavilánez, S. M., Nevárez, J. C., Cleonares, A. M. y Armijos, J. F. (2021). Resiliencia docente: factores emocionales que inciden en la enseñanza aprendizaje de la educación superior virtual durante la pandemia. *Revista Conrado*, S3(17), pp.104-110. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/214>
- Gil, E. (2010). *Los procesos holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas, gays y bisexuales* [tesis doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria]. URL: <http://hdl.handle.net/10553/4498>. ISBN - 978-84-694-1443-9
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). *México: McGrwall Hill Education*, p. 92. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial McGraw-Hill*.

- Huamán, J. (2021). Resiliencia y estrés laboral en docentes del nivel primaria en tiempos de pandemia por Covid-19, 2020. *Horizontes*, 21(5), pp.1491-1500. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.291>
- Joquera, R., Valverde, X. y Montes, R. (2021). Resiliencia del profesorado de música chileno en el contexto de pandemia de COVID-19. *Electronic Journal of Music in Education*, núm. 48, pp.154-174. <https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/index>
- López, A. (2015). *Factores predictores de procesos resilientes en jóvenes universitarios*. [Tesis para optar el grado de Maestría, Universidad de Coruña]. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1417558>
- Ministerio de Salud (2017). Documento Técnico Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú Lima, [sede Web]. Perú: Ministerio de Salud; 2017 [acceso 23 de octubre de 2018]. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de Salud (2019). Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad. Lima, Perú: Plataforma digital única del Estado Peruano. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>
- Moya, M. (2017). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° Y 5° año de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Perú]. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1120?show=full>
- Ortega, S., y Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 39(13), pp.30-43. <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/39/art3.pdf>
- Pinel, C., Pérez, M., y Carrión, J. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. *Revista de Psicología y Educación-Journal of Psychology and Education*, 14(2), p.112. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.176>
- Prado, R y del Águila, M. (2000). *Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes*. Lima: San José. Recuperado de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona6Diferencia/\\$file/09-PERSONA6-prado.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona6Diferencia/$file/09-PERSONA6-prado.pdf)

- Puig, G. y Rubio, J. (2011). Manual de resiliencia aplicada. *Barcelona, España: Gedisa*
<https://www.claret.cat/es/libro/manual-de-resiliencia-aplicada849784659>
- Quinto Román, M. C. (2022). La resiliencia en estudiantes quechua hablantes del distrito de Chuschi. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(3), pp.17–30.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i3.021>
- Raffino, M. E. (2020). Como citar Psicopedagogía. *Artículo. Última edición: 8 de junio. Argentina.* <https://concepto.de/psicopedagogia/>
- Román, F., Forés, A., Calandri, I., Gatreux, R., Antúnez, D. O., Calle, L., Poenitz, V., Correa, K. L., Torresi, E.B., Cornejo, M., Allegri, R. y Ponnet, V. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 76-87.
<https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31727>
- Salinas, J. y Villegas., N. (2021). Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 6(56), 2417-2429.
DOI:10.23857/pc.v6i3.2521
- Sosa, S. y Salas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción. Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1). <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- UNICEF (2017). *Una situación habitual. Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. Nueva York-Estados Unidos: UNICEF [acceso 15 de agosto de 2018]. Recuperado de <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G16/000/90/PDF/G1600090>.
- Valverde et al. (2001). *Adolescencia: protección y riesgo en Costa Rica. Múltiples aristas, una tarea de todos y todas*. PAIA, CCSS. Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3127/MAEST.%20EDUC.%20PSIC.%20%20Jes%c3%bas%20Antonio%20Salvador%20Rosado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velazco Rázuri, C. I. O. (2018). *Programa “Mi Proyecto de Vida” para mejorar la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar del Bs N° 800 – Callao 2017*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16393/Velazco_RCI O.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima]. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wolin, A. y Wolin, N. (1993). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272009000100007

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Realidad problemática	Formulación del problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Todos los aspectos de la educación experimentan un acelerado proceso de transición, lo cual se refleja en el bajo desarrollo cognitivo, emocional y pedagógico de estudiantes en el nivel secundario, haciendo notar falta de interés en aprender, falta de comunicación asertiva y escucha activa, bajo rendimiento académico, temperamento agresivo e aislamiento institucional y social; además existiendo divergencia en la familia y más ahora con la virtualidad a causa de la pandemia COVID-19. Blakemore (2019), destaca el hecho de que la pubertad es una época de rápidos cambios hormonales y sociales. En este punto de su vulnerabilidad, se cree que las personas corren más riesgo de sus</p>	<p>1 El problema de investigación que orientó y le dio direccionalidad al estudio quedó formulado en la siguiente interrogante: ¿En qué medida la aplicación del programa de intervención psicopedagógico Muscanamb implementará la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu?</p>	<p>a) Por su conveniencia resulta de especial interés dar a conocer el impacto que ocasionó el desconocimiento de la resiliencia en los estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu y cómo afecta su desarrollo integral; es por eso que el presente trabajo sirve para cambiar la trayectoria de vida de los estudiantes y mejorar los aspectos personales, familiares, socio- culturales y ambientales. b) Por su relevancia social Esta investigación beneficiará a toda la comunidad educativa, en especial a los estudiantes del 3er grado secundaria de I.E.A. Shucshuyacu, a los padres de familia y a la sociedad en general.</p>	<p>3 Objetivo General. Desarrollar el programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB en la implementación de la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu. Objetivos Específicos. a. Sistematizar el programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB basado en las teorías psicoanalítica, psicogenética y el modelo de programa. b. Aplicar el programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB</p>	<p>Hipótesis alterna (H₁). Si aplicamos el Programa de Intervención Psicopedagógico "MUSCANAMB", entonces se implementará a significativa la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.</p>	<p>Variable independiente: Programa de intervención psicopedagógico "MUSCANAMB"</p> <p>•Definición conceptual. El programa de intervención psicopedagógico Muscanamb es una propuesta pedagógica enfocada a resolver problemas en el ámbito familiar, académico y social, mediante el cual se propone aplicar actividades interactivas de MÚSICA, CANTO, y cuidado AMBIENTAL, para implementar la resiliencia en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu (Los autores).</p> <p>•Definición Operacional Ésta variable se ha medido, teniendo en cuenta cinco dimensiones, que son: 1- Diagnóstico (ficha diagnóstica, pre test). 2- Planificación, (Coordinación institucional, duración y ritmo del programa, y determinación de recursos).</p>	<p>Tipo y nivel de investigador El estudio fue una investigación de tipo aplicada, y nivel experimental. Diseño de investigación Se utilizó el cuasi experimental de comparación estática de dos grupos, el diagrama es el siguiente: G.E.: O₁ X O₂ ----- G.C.: O₃ O₄ Donde: O₁ y O₂: Pre y pos test del grupo experimental. X: Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb. O₃ y O₄: Pre y pos test del grupo control.</p> <p>Población Estuvo constituida por todos los estudiantes del tercer grado de educación secundaria</p>

<p>iguales que de sí mismas.</p>	<p>c) Por su implicancia práctica La investigación busca proporcionar información que será útil para implementar la resiliencia, de tal modo solucionar problemas psicopedagógicos y psicoemocionales en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu, quienes son el futuro del mañana. d) Por su valor teórico La presente investigación contribuye con una herramienta didáctica-educativa denominada programa de intervención Psicopedagógico MUSCANAMB, interrelacionando de esta manera la música, canto y el cuidado ambiental para implementar la resiliencia en los estudiantes y contrastarlos con otros estudios similares. e) Por su utilidad metodológica Pretende proponer una nueva visión del campo</p>	<p>estructurado en las dimensiones de diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación, en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu. c. Evaluar el nivel de implementación de resiliencia en las dimensiones de Insight, confianza en sí mismo, perseverancia, ecuanimidad, humor y creatividad, a nivel del pre y pos test.</p>	<p>entonces no se implementará a significativamente la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu .</p>	<p>3-Organización, (cronograma actividades). 4- Ejecución (sesión 1 "Autoconcepto emocional": estados de ánimo, sentimientos interindividuales, auto percepción de las emociones propias; Proyecto 1: "trabajo colaborativo": Cooperación intragrupal, interacción; Proyecto 2 "Interculturalidad": Diálogo intercultural, competencia intercultural, cultura ambiental; Taller 1: "Musicoterapia educativa": la composición, la improvisación, la recreación y los modos receptivos). 5- La Evaluación (Antes, durante y después de la aplicación del programa). 8-Variable dependiente: la resiliencia •Definición conceptual Según Barba, Rivadeneira y Montenegro (2020), la resiliencia es la capacidad de adaptarse después de pasar por una o más de estas situaciones inusuales e ir 40beradas, enfrentando los desafíos que surgen a lo largo de la vida y utilizando el dolor como</p>	<p>de la I.E.A. Shucshuyacu (N= 60). Muestra 2mpuesto por 60 estudiantes de tercer grado secundaria I.E.A. Shucshuyacu, con la sección A como grupo de control y la sección B como grupo experimental. Técnica de recolección de datos a. La encuesta. b. La experimentación Instrumentos de investigación. Cuestionar 2 de resiliencia, se aplicó a estudiantes de tercer grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu, contiene 24 ítems, en la dimensión 29 insight: 4 ítems, en la dimensión confianza en sí mismo: 4 ítems, en la dimensión perseverancia: 4 ítems, en la dimensión ecuanimidad: 4 ítems, en la dimensión humor: 4 ítems y en la dimensión creatividad: 4 ítems. Cuyo valor final es: Altamente desarrollada,</p>
----------------------------------	--	--	---	---	---

	<p>educativo, otorgando nuevas estrategias enfocadas en la música, el canto y el cuidado ambiental, mediante el autoconcepto emocional, trabajo grupal colaborativo, interculturalidad y musicoterapia educativa, para ser resilientes al estudiantado; y dejando a disposición para ser utilizado en posteriores investigaciones referentes al tema; logrando 30 esta manera el análisis conjunto, comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo para implementar la resiliencia a nivel escolar, familiar y social.</p>			<p>motor para superarlos. Ejemplos de 3 desafíos son la pérdida de seres queridos, sufrir daños psicológicos o mentales, la pobreza extrema, la violencia intrafamiliar, los escenarios demasiado estresantes, los conflictos sociales, entre otros.</p> <p>• Definición operacional</p> <p>La resiliencia se estructuró en las dimensiones de: Insight (Autoconocimiento y Conocimiento del entorno), confianza en sí mismo (Autoevaluación y autonomía), perseverancia (Deseo de logro, autodisciplina y persistencia), Ecuanimidad (Equilibrio, Constancia de ánimo e Igualdad), Humor (Actitud trágicómica y Absurdo risible) y Creatividad (Innovación y automotivación).</p>	<p>Desarrollada, Regular, No desarrollada e Incipiente. La valoración de cada ítem 7 de 1 a 5 puntos con opciones de respuesta: 1 = Nunca; 2 = Algunas veces; 3 = Indeciso; 4 = La mayoría de veces; y, 5 = Siempre.</p> <p>Para la validación de este instrumento se solicitó el apoyo de tres expertos de diversos campos que tienen al menos maestría o doctorado y cuentan con una amplia experiencia en investigación y docencia, y los resultados se muestran en la Tabla 5 con un nivel de confianza adecuado del 96%.</p>
--	---	--	--	--	--

Anexo 2

Instrumento de investigación

Cuestionario para evaluar la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu

34

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombres y apellidos:
- 1.2. Edad:
- 1.3. Sexo:
- 1.4. Institución Educativa:
- 1.5. Grado y Sección:
- 1.6. Fecha de evaluación:

72

II. INSTRUCCIONES

Las preguntas que siguen se refieren a tu manera de pensar y de comportarte en la vida. Selecciona la casilla que más se acerque a quién eres colocando una (x) en ella mientras consideras cómo podrías haberte sentido, actuado o comportado en un momento de crisis o cuando te enfrentabas a un reto. Considera las circunstancias en todo momento. Ninguna pregunta debe quedar sin respuesta. Aprecio tu colaboración y te doy las gracias.

La Escala de valoración se describe de la siguiente manera:

1: Nunca	2: Algunas veces	3: Indeciso	4: La mayoría de las veces	5: Siempre
----------	------------------	-------------	----------------------------	------------

N°	RESILIENCIA	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	D1: DIMENSIÓN INSIGHT					
	A Autoconocimiento					
1	Soy consciente de mis aptos					
2	Me considero una persona emocionalmente inteligente					
	B Conocimiento del entorno					
3	Estoy haciendo realmente lo que quiero, o lo que me gusta.					
4	Reacciono positivamente frente a problemas como la pandemia actual					
	D2: DIMENSIÓN CONFIANZA EN SÍ MISMO					
	C Autovaloración					
5	Me preocupa mucho la impresión que causo sobre los demás, si les caigo bien o no.					
6	Identifico con facilidad mis miedos, mis errores y los enfrento.					
	D Autonomía					
7	Me siento orgulloso u orgullosa de haber logrado cosas en mi vida.					
8	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.					
	D3: DIMENSIÓN PERSEVERANCIA					
	E Deseo de logro					
9	Cuando planeo algo, lo realizo.					
10	Generalmente me las arreglo de una manera u otra					
	F Autodisciplina					
11	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.					
	G Persistencia					
12	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.					
	D4: DIMENSIÓN ECUANIMIDAD					
	H Equilibrio					

13	3 Soy amigo de mí mismo				
14	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.				
I	25 Constancia de ánimo				
15	Usualmente veo las cosas a largo plazo				
J	Igualdad				
16	Tomo las cosas una por una.				
	D5: DIMENSIÓN HUMOR				
K	2 Actitud tragicómica				
17	Si me siento deprimido, usualmente puedo levantarme el ánimo con humor.				
18	Si me encuentro solo y me siento triste, hago un esfuerzo para animarme pensando en algo gracioso.				
L	22 Absurdo risible				
19	No necesito estar con otras personas para divertirme. Usualmente puedo encontrar cosa 22 para reírme aunque este solo.				
20	Aunque estoy solo, suelo divertirme con cosas absurdas o tontas de la vida				
	D6: DIMENSIÓN CREATIVIDAD				
LL	Innovación				
21	2 Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.				
22	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.				
M	Automotivación				
23	Me siento cómodo con lo que estoy haciendo.				
24	Pienso y tomo decisiones por mí mismo o por mí misma.				

Escala de Medición

GENERAL		ESPECÍFICA (Por dimensiones)	
Nivel	∑ Puntaje	Nivel	∑ Puntaje
Resiliencia Altamente Desarrollada	101 - 120	Resiliencia Altamente Desarrollada	17 - 20
Resiliencia Desarrollada	82 - 100	Resiliencia Desarrollada	14 - 16
Resiliencia Regular	63 - 81	Resiliencia Regular	11 - 13
Resiliencia No Desarrollada	44 - 62	Resiliencia No Desarrollada	08 - 10
Resiliencia Incipiente	24 - 43	Resiliencia Incipiente	04 - 07

1 Validación del instrumento de investigación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor (es) del instrumento
Valqui Olivarez Alenio	Universidad Nacional de San Martín	Maestro	Ronald Tocto Fernandez Segundo Merced Tercas Odiaga
TÍTULO: Cuestionario para evaluar la resiliencia en estudiantes del 3er grado Secundaria de la I.E.A. Shushuyacu			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Alternativas

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				X	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					12	35
Total					47	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es procedente su aplicación del Instrumento

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,7


M.Sc. Alenio Valqui Olivarez
DOCENTE DE POSGRADO

Rioja, 17 de Setiembre del 2021

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor (es) del instrumento
Valdez Revilla David Jonathan	Universidad Nacional de San Martín	Doctor	Ronald Tocto Fernández Segundo Marcial Tocas Odeaga
TÍTULO:			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Alternativas

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				X	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					8	40
Total					48	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es procedente su aplicación del instrumento

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8

Rioja, 24 de Setiembre del 2021



DR. DAVID J. VALDEZ REVILLA
CPP: 2301054344

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor (es) del instrumento
García Sánchez Percy	Universidad Nacional de San Martín	M.S.C.	Ronald Tacto Fernández Segundo Marcial Totás Odiaga
TÍTULO: Cuestionario para evaluar la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Alternativas

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				✓	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes.				✓	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio.					✓
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					✓
Subtotal					16	30
Total					46	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El presente instrumento de validación reúne las condiciones para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,6

Rioja, 24 de Septiembre del 2021


M.Sc. Percy García Sánchez

Anexo 4

Confiabilidad del instrumento de investigación

1 **Tabla de la confiabilidad (Mitad - Mitad) del instrumento, a través del coeficiente de correlación por rango de Spearman**

Nº	Puntaje de los docentes en la Prueba X	Rango de X	Puntaje de los docentes en la Prueba Y	Rango de Y	D X - Y	D ²
01	11	7	11	6,5	0,5	0,25
02	10	3,5	10	2,5	1	1
03	09	1,5	10	2,5	-1	1
04	11	7	11	6,5	0,5	0,25
05	10	3,5	10	2,5	1	1
06	11	7	11	6,5	0,5	0,25
07	11	7	12	9,5	-2,5	6,25
08	12	10	12	9,5	0,5	0,25
09	11	7	11	6,5	0,5	0,25
10	09	1,5	10	2,5	-1	1
						11,50

$$\gamma_p = 1 - \frac{6 \cdot \sum D^2}{n(n^2 - 1)} \quad \gamma_p = 1 - \frac{6(11,50)}{10(10^2 - 1)} \quad \gamma_p = 0,9303 = 93,03\%$$

- Calculando la confiabilidad, empleando el coeficiente de correlación por *Rango de Spearman*, se obtuvo una correlación positiva alta, encontrándose entre el nivel de ÓPTIMO según la escala, con un 93,03% de confiabilidad.

Anexo 5

70

Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb para **estudiantes del 3er grado secundaria de la I. E.A. Shucshuyacu.**

1. Justificación

El programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB en el aspecto teórico contribuye con una herramienta didáctica-educativa denominada programa de intervención Psicopedagógico "MUSCANAMB", interrelacionando de esta manera la música, canto y el cuidado ambiental para implementar la resiliencia en los estudiantes y contrastarlos con otros estudios similares. En el aspecto metodológico propone una nueva visión del campo educativo, otorgando nuevas estrategias enfocadas en la música, el canto y el cuidado ambiental para ser resilientes al estudiantado; y dejando a disposición para ser utilizado en posteriores investigaciones referentes al tema; esto permitirá realizar análisis conjuntos, comparar diversos periodos de tiempo y evaluar los tratamientos que se están utilizando para promover la resiliencia a nivel escolar, familiar y social.

2. Definición

El programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB es una propuesta pedagógica enfocada a resolver problemas en el ámbito académico, mediante el cual se propone aplicar actividades interactivas de Música, CANTo, y cuidado AMBIENTAL, para implementar la resiliencia en **estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E.A. Shucshuyacu.**

3. Objetivos

Objetivo general.

Desarrollar el programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB en **estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.**

Objetivos específicos.

- Aplicar el programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB mediante una sesión, dos proyectos y un taller.
- Evaluar el impacto del programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB en **estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.**

4. Sustento teórico del programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB

El programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB sienta sus bases en las siguientes teorías:

a) Teoría psicoanalítica de Sigmud Freud

Freud llegó a la conclusión de que los **desafíos** experimentados durante los primeros cinco o seis años de vida son la raíz de **los problemas psicológicos y de personalidad** de niños, adolescentes y adultos. El bebé pasa por varias fases de desarrollo

claramente definidas. Esta teoría es crucial para esta investigación porque nos ayudará a comprender las causas de los problemas de aprendizaje, así como los factores que están profundamente arraigados en el alumno. En relación con la intervención psicopedagógica, esta teoría trata de abordar "los problemas emocionales, conductuales y afectivos que afectan intrínsecamente al alumno."

b) Teoría psicogenética de Jean Piaget

Un comportamiento, ya sea motor, perceptivo, memorístico o de inteligencia apropiada, según Piaget, es un intercambio entre el individuo y el entorno exterior. Para Piaget, la estructuración es necesaria y depende únicamente de la acción del individuo para desarrollar ese conocimiento, por lo que la experiencia y el aprendizaje son insuficientes para explicar el conocimiento y su creación. Así pues, la teoría cognitiva se adapta a la psicopedagogía en la medida en que comprende el estilo cognitivo de la persona, influye en la adaptación del niño a la escuela y fomenta la competencia interpersonal.

c) Modelo de programa

El modelo de programa es una "acción constante, previamente planificada, dirigida al logro de objetivos, con la intención de satisfacer requerimientos, y/o enriquecer, desarrollar o fortalecer determinadas competencias" (Bisquerra, 2010, p.85). De acuerdo con este paradigma, los objetivos y las actividades deben planificarse cuidadosamente y adaptarse a las necesidades de cada estudiante para satisfacerlas eficazmente. El modelo de programa se organiza en cinco fases: análisis del contexto para identificar necesidades, formulación de objetivos, planificación y ejecución de actividades, y evaluación del programa.

5. Programación y estructura temática

El programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB, se desarrollará mediante 5 dimensiones, partiendo de un diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación.

Diagnóstico: Se aplicó la ficha diagnóstica del pre test a los estudiantes de la institución educativa, se recolectó la información para conocer la magnitud del problema a investigar. Duración: 1 semana (del 09 al 13 de agosto del 2021)

Planificación: Solicitamos permiso al director de la institución educativa, y al profesor tutor del tercer grado "A" y "B", nos presentamos ante los estudiantes, luego organizamos a los estudiantes para tener un grupo control y un grupo experimental. Duración: 1 semana (del 16 al 20 de agosto del 2021)

Organización: Teniendo en cuenta el cronograma de actividades. Duración: 1 semana (del 23 al 27 de agosto del 2021).

Ejecución: Se realizó mediante una sesión, dos proyectos y un taller; como lo detallamos a continuación:

a) Sesión 1: Introducción a la resiliencia y el autoconcepto emocional

I. DATOS INFORMATIVOS

IE: Institución Educativa Agropecuario Shucshuyacu.

Docentes: Segundo Marcial Tocas Odiaga – Ronald Tocto Fernández

Grado y Sección: 3° B

Duración: Del 27 de setiembre al 01 de octubre del 2021.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS	INSTRUMENTO	RETO
2 Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Maneja conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la resiliencia para una vida emocional saludable. Expresa sus emociones, sentimientos y conducta de acuerdo con las circunstancias, dando cuenta de sus estados de ánimo y sentimientos interindividuales. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos socioemocionales. 	Práctica evaluativa	¿De qué manera influye la resiliencia para resolver problemas y mejorar el estado emocional de las personas?
57 COMPETENCIA TRANSVERSAL Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	CRITERIO Utilizando preguntas formuladas de forma relevante, determina objetivos de aprendizaje realistas que estén relacionados con sus conocimientos, preferencias de aprendizaje, habilidades y actitudes para la realización de la tarea.		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental Orientación al bien común	ACTITUDES Estudiantes promueven el cuidado del ambiente. Los estudiantes se apoyan mutuamente cuando se enfrentan a retos que superan su capacidad.		
PRODUCTO DE LA SESIÓN		Desarrollo de la práctica evaluativa.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio

- Saludo a los estudiantes
- Situación significativa

Patricia es una estudiante del VI ciclo secundario, el año 2020 sufrió la pérdida de su padre, además surgieron problemas familiares en su hogar por la falta de recursos económicos. Ella al poco tiempo que ocurrió esos sucesos, su vida no cambió y se siente con buena salud tanto física como emocional. Ante ello nos preguntamos:

¿Qué crees que le sucedió a Patricia para que sus problemas no lo afecten emocionalmente?

¿Qué tipo de persona piensas que es Patricia, si ella sola sobrelleva de sus problemas?

- **Presentación de la actividad**
- Dinámica motivacional (un video, un juego)
- Juego "Describiendo a tus pares"
-

Desarrollo

- Se profundizará los temas de: La resiliencia, el autoconcepto emocional, estados de

- ánimo, sentimientos interindividuales y autopercepción de las emociones propias.
- Se Forma grupos de trabajo (6 estudiantes)
- Se entrega a los estudiantes información del tema en físico (separatas).
- Los grupos elaboran un organizador visual y exponen su producto.

Cierre

El docente realiza la Metacognición con preguntas como ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos hoy?, ¿Para qué me va a servir lo que aprendí hoy?, ¿Qué estrategias se debe mejorar para aprender mejor?

Evaluación

- El docente entrega una práctica evaluativa (en físico) compuesta de preguntas con respuesta abierta y múltiple.

Materiales y Recursos

- Papelotes, Plumones, papel boom - Proyector - Laptop
- Memoria USB - Video de motivación - Separatas
- Materiales de protección y bioseguridad

Referencias Bibliográficas

- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Lima, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/621/Flores_cm.pdf;jsessionid=ED1847514743013011B1B19E6E6773BD?sequence=1
- Gonzales, N. (2011). *Resiliencia y Personalidad en Niños y Adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Fundación UNAM (2018). Importancia de la resiliencia. *Artículo científico*. Disponible en: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/sabes-cual-es-la-importancia-de-la-resiliencia/>
- Fitts. (1972). Escala de autoconcepto. *manual. Consejero, Grabación y Test*.
- MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

b) Proyecto 1: “Diseño y construcción de una maqueta del centro poblado con materiales reciclables mediante trabajo colaborativo.

Datos Informativos

IE: Institución Educativa Agropecuario Shucshuyacu.

Docentes: Segundo Marcial Tocas Odiaga – Ronald Tocto Fernández

Grado y Sección: 3° B

Duración: Del 04 al 08 de octubre del 2021

Selección y definición del problema

Actualmente el centro poblado de Shucshuyacu es una localidad donde la migración va en aumento, para organizar a su población, se está aperturando nuevas calles, avenidas, jirones y nuevos barrios, ofreciendo espacios para la construcción de viviendas. Ante esta situación, se evidencia que el centro poblado no cuenta con un prototipo y una señalización adecuada dentro de la localidad. Viendo la necesidad de los pobladores, se presenta el proyecto “diseño y construcción de una maqueta del centro poblado, con materiales reciclables”, con el objetivo de implementar en los estudiantes de tercer grado secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Shucshuyacu, el trabajo colaborativo, mediante la cooperación intragrupal y la interacción.

Definición de los objetivos

- **Objetivo General:**
Desarrollar trabajo colaborativo en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.
- **Objetivos Específicos:**
 - Implementar la cooperación intragrupal en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.A. Shucshuyacu
 - Promover la interacción en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.A. Shucshuyacu.

Planificación de las acciones

- Construcción de la maqueta del centro poblado con materiales reciclables.
- Realización de una actividad deportiva de confraternidad.

Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos

- **Recursos Humanos**
 - 2 docentes
 - Equipos deportivos (conformado por estudiantes)
 - Apoyo de un arquitecto (estudiante de pregrado)
 - Apoyo de 2 árbitros (de fútbol y vóley)
- **Recursos Materiales y Económicos**
 - **Construcción de maqueta:** materiales reciclables, Tablero de madera, clavos, pintura esmalte, tecnopor, goma, tijera, cuchillo, plumones, hilos, alambre dulce, triplay, serrucho, martillo, papel dúplex.
 - **Actividad deportiva de confraternidad:** Balón de fútbol y de vóley, silbato, net, agua mineral embotellada, trofeos
 - **Materiales de protección y bioseguridad**
 - Protectores faciales, Mascarillas Desechables Higieclin Triple Capa x50, Alcohol en gel, Jabón líquido, Lejía, papel toalla, Agua tratada

Evaluación

Lista de cotejo.

TEMA:		LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO									
IE											
GRADO Y SECCIÓN:											
FECHA:											
DOCENTES:											
APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑOS A LOGRAR										
	Discuten y analizan los elementos fundamentales del tema		Aporta reflexiones y conceptos propios que enriquecen el tema.		Aceptan de manera consensuada las decisiones del grupo.		Presentan con claridad los resultados de su trabajo.		Cumplen con los objetivos del trabajo colaborativo.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alarcón Ticlla Gleiser Brayán											
Alcántara Vilchez Rubí Esther											
Alejandria Sánchez Luis Miguel											
Barrios Solano, Jhon Brayán											
Bazan Araujo Wilder											
Cabrera Sánchez Jhamir Alberto											
Cajo Vargas Franciny Jesús											
Gonzales Vásquez Yanali											
Lozada Linares Mireli											
Pérez Paisig Alexandra											
Pérez Rojas Itaty Gissel											
Rojas Yumbato Evelin Andrea											
Saya Rojas Sayuri											
Solano Romero Andrea Ericka											
Torres Salcedo Elser Jhoel											
Tucto Vásquez Jhari Paola											
Valles Flores Sarita Jhuleysi											
Vásquez Sandoval Imer Rony											
Vásquez Gonzales Jhon Geraldo											
Vásquez Tapullima Jhenci Karina											
Villanueva Lingan Carlos Miguel											
Julca Izquierdo Jherly											
Perales León Luis Fernando											
Cueva Alejandria Jessica											
Cueva Cuyan Luis Fernando											
Macedo Molocho Ericka Viviana											
Valles Linarez Lovis Albert											
Ramírez Castillo Noemí											
Tucto Olivera Juan Carlos											
Contreras Valdivia Jhon Elser											

Equivalencias de acuerdo al puntaje: 5- Excelente 4- Muy bien 3- Bien 2- Regular
Menos de 2 se considera un trabajo deficiente



Segundo Marcial Tocas Odiaga
Profesor de Ciencia y Tecnología
DNI: 43698664



Ronald Tocto Fernández
Profesor de Ciencia y Tecnología
DNI: 48132981

c) Proyecto 2: “Cuida el ambiente, reciclando tu basura practicando la interculturalidad”.

- Datos Informativos

IE: Institución Educativa Agropecuario Shucshuyacu.

Docentes: Segundo Marcial Tocas Odiaga – Ronald Tocto Fernández

Grado y Sección: 3° B

Duración: Del 11 al 15 de octubre del 2021

- Definición del problema

La Educación Ambiental es una actividad en que la comunidad toma conciencia de su realidad global, sus miembros consideran el tipo de relaciones que establecen entre sí y con la naturaleza.

La localidad de Shucshuyacu, es un pueblo integrado por personas de diferentes culturas, eso se refleja cuando se realizan reuniones que incluyen a toda la población, como también se puede notar en la Institución Educativa, donde existe estudiantes de diferentes culturas, y eso afecta el estado emocional del estudiante, porque no logran consolidar sus costumbres y tradiciones. Frente a este problema, el proyecto “Cuida el ambiente, reciclando tu basura practicando la interculturalidad”, tiene como objetivo interrelacionar las diferentes culturas, para aumentar el estado emocional de los estudiantes y hacerlos resilientes, desarrollando la interculturalidad, el diálogo y competencia intercultural, y la cultura ambiental, a través del recojo de residuos y la siembra de plantas ornamentales.

- Definición de los objetivos

Objetivo General: Desarrollar la interculturalidad en los estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu.

Objetivos Específicos:

- Implementar el diálogo intercultural en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.A. Shucshuyacu.
- Establecer la Competencia intercultural en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.A. Shucshuyacu.
- Evaluar la cultura ambiental en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.A. Shucshuyacu.

- Planificación de las acciones

- Recojo de inservibles de la plaza principal, el parque San Juan y el Estadio de la localidad.
- Recolección de residuos sólidos para ser tratados en lugares adecuados.
- Construcción de Biohuertos en la localidad.
- Siembra de plantas ornamentales en la localidad.
- Después de realizar las actividades programadas

- Proyección social, para reforzar las actividades que se viene trabajando en el "Programa de Aprendo en casa"

- Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos Humanos

- Docentes
- Estudiantes del 3° "B"
- Padres de familia
- Apoyo de un Técnico agropecuario.

Materiales

Materiales de protección y bioseguridad

- Protectores faciales, Mascarillas Desechables Higieclin Triple Capa x50, Alcohol en gel, Jabón líquido, Lejía, papel toalla, Agua tratada, guantes sintéticos.
- Costales para juntar la basura, carretillas, palanas, rastrillos, machetes, picos, madera (para la construcción del biohuerto).

Recursos económicos

- Plantas ornamentales.
- Grass natural para áreas verdes.
- Abono orgánico, tierra orgánica.
- Refrigerio
- Semillas de hortalizas (lechuga, repollo, culantro, rabanito, pepinillo, etc.)

- Evaluación

Evaluación formativa en el desarrollo de las actividades.

d) Taller 1: Musicoterapia Educativa y resiliencia

Duración: 2 semanas (del 18 al 30 de octubre del 2021).

➤ **Objetivos**

➤ **Planeación**

- Crear ambiente adecuado
- Participación activa y resolución de conflictos
- Proporcionar información
- Recordar los aprendizajes obtenidos
- Cambio de actividades

➤ **Contenidos teóricos**

- Concepto e importancia de la Musicoterapia educativa

➤ **Contenidos prácticos**

- La composición: (Componer canciones o piezas instrumentales)
- La improvisación (crear música de forma extemporánea)
- La re-creación (cantar canciones)
- Los métodos receptivos (escuchar música, entre otros).

➤ **Metodología**

Se elaboró composiciones musicales, uso de instrumentos musicales, y música de fondo.

➤ **Evaluación:** Formativa, mediante fichas de observación

➤ **Práctica**

Realizar juegos musicales: las sillas y las rimas.

Cantar canciones relacionadas a la resiliencia. (resistiré, sueños, color esperanza)

Canción: Como están amigos como están, muy bien, esto es un canto de amistad, gracias pues,

Presentación personal utilizando un ritmo musical. (utilizar ritmo de canciones que más nos guste).

Evaluación del programa de intervención psicopedagógico Muscanamb

La evaluación del programa se realizó antes, durante y después de su aplicación, en el que se controló que se desarrolle el programa según los términos en que fue planeado, se reflexionó, se extrajo ideas sobre el proceso y se aseguró el aprendizaje final.

Anexo 6
Base de datos del pre y pos test del Grupo Experimental y Control

N°	GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO CONTROL																					
	PRE TEST					POS TEST					PRE TEST					POS TEST																
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V	D	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V										
1	6	5	7	6	5	6	35	20	20	20	20	20	20	120	6	5	7	6	5	6	35	6	6	5	7	6	6	6	36			
2	5	5	4	5	7	5	31	20	20	20	20	20	20	120	5	4	5	4	5	7	5	31	5	5	4	5	7	5	31			
3	5	4	4	5	9	7	34	18	20	18	15	19	17	107	5	4	4	5	9	7	34	5	7	34	5	4	4	5	10	7	35	
4	4	6	5	6	6	9	36	18	20	18	18	18	17	109	4	6	5	6	6	9	36	5	6	9	36	5	6	7	6	9	39	
5	5	6	8	5	5	6	35	18	20	18	19	20	18	113	5	6	8	5	5	6	35	5	6	35	5	6	8	5	6	6	36	
6	4	6	5	4	4	5	28	19	20	20	19	20	19	117	4	6	5	4	4	5	28	5	6	5	6	5	7	5	8	36		
7	6	6	4	6	6	4	32	20	20	20	19	19	19	117	6	6	4	6	6	4	32	6	4	32	6	8	4	6	6	4	34	
8	7	8	6	4	6	8	39	19	20	19	18	19	20	115	7	8	6	5	6	8	40	7	8	40	7	8	6	9	6	8	44	
9	4	4	4	6	4	5	27	20	20	20	20	20	20	120	4	4	4	6	4	5	27	5	5	27	5	5	4	6	7	5	32	
10	5	4	5	5	6	4	29	18	20	19	19	19	20	115	5	4	5	5	6	4	29	5	4	29	5	4	6	5	6	6	32	
11	4	6	5	4	6	6	31	20	19	20	18	18	18	113	4	6	5	4	6	6	31	5	6	31	5	6	6	4	6	6	33	
12	5	6	5	4	5	4	29	19	18	18	18	18	18	109	5	6	5	4	5	4	29	5	6	5	6	6	4	5	4	4	30	
13	6	5	4	5	6	5	31	20	20	20	20	20	20	120	6	5	4	5	6	5	31	6	5	31	6	5	6	5	6	5	33	
14	4	5	4	4	6	4	27	17	20	18	17	20	17	109	4	5	4	4	6	4	27	4	7	4	27	4	7	4	7	6	6	34
15	6	4	4	4	8	4	30	20	20	20	20	20	20	120	6	4	4	4	8	4	30	6	4	30	6	4	4	4	8	4	4	30
16	4	5	6	5	4	5	29	18	20	19	18	20	19	114	4	5	6	5	5	5	30	5	5	30	5	5	6	7	4	8	35	
17	5	5	4	6	4	6	30	19	19	19	18	19	18	112	5	5	4	7	4	6	31	6	7	4	6	7	4	6	4	6	33	
18	4	6	5	4	4	5	28	20	20	20	20	20	20	120	4	6	5	4	5	29	4	7	4	29	4	7	6	7	4	5	33	
19	6	4	5	4	6	6	31	19	20	18	19	18	20	114	6	4	5	4	6	6	31	6	4	31	6	4	5	4	9	6	34	
20	5	5	5	6	5	6	32	14	19	19	18	18	18	107	5	5	5	6	5	6	32	6	5	6	32	6	5	6	5	6	6	33
21	4	6	4	4	6	4	28	16	19	18	17	18	17	105	4	6	4	6	6	4	30	4	8	4	30	4	8	5	4	6	4	31
22	5	6	4	4	5	6	30	20	20	20	20	20	20	120	6	6	4	4	6	6	32	6	6	32	6	6	4	5	5	8	34	
23	5	6	4	4	5	6	31	17	19	18	19	18	19	110	5	6	4	6	5	6	32	5	6	32	5	6	7	5	5	6	6	34

24	5	4	4	6	4	4	4	4	27	18	20	14	10	13	16	91	5	4	6	5	5	4	29	5	4	6	8	4	7	34
25	5	4	6	6	4	6	5	30	20	20	20	20	20	20	20	120	6	4	6	4	6	5	31	5	4	6	7	6	5	33
26	5	6	4	6	4	6	5	31	18	19	17	20	19	18	111	5	6	4	6	5	5	31	5	6	4	6	5	5	31	
27	5	5	5	5	5	5	5	30	16	20	18	19	19	18	110	5	6	5	5	5	5	31	6	5	5	5	8	5	34	
28	5	5	5	5	5	5	4	29	20	20	20	20	20	20	120	6	5	5	5	5	4	30	5	5	8	5	5	4	32	
29	4	5	4	5	4	5	6	30	18	17	16	17	18	20	106	4	5	4	5	6	6	30	4	5	4	7	6	6	32	
30	7	4	4	4	4	4	9	33	17	17	15	17	15	17	98	7	6	5	4	9	5	36	8	6	8	5	9	5	41	
SUMA	150	156	145	144	144	168	160	923	556	586	559	553	565	563	3382	153	159	146	150	172	160	940	160	168	164	171	181	175	1019	
PROM	5	5.2	4.8	4.8	4.8	5.6	5.3	31	19	20	19	18	19	18.8	113	5.1	5.3	4.9	5	5.7	5.3	31	5.3	5.6	5.5	5.7	6	5.8	34	
DESV	0.9	1	1	0.8	1.3	1.2	2.8	1.5	0.9	1.6	2	1.6	1.28	7.06	0.9	1	1	0.9	1.2	1.2	2.8	0.9	1.2	1.3	1.3	1.5	1.4	3.05		
CV%	17	18	21	17	24	23	9.2	8.2	4.4	8.4	11	8.4	6.81	6.26	18	18	21	17	21	23	9.1	17	22	24	22	25	23	8.97		

Anexo 7

Solicitud de autorización a la IE. para aplicar el proyecto

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Shucshuyacu, 19 de setiembre del 2021

OFICIO N° 01-2021-SMTO-RTF

SEÑOR: Lic. **NERIO MERCEDES CHÁVEZ ACOSTA.**
Director de la Institución Educativa Agropecuario
Shucshuyacu
 Ciudad.

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Yo, Segundo Marcial Tocas Odiaga, identificado con DNI N° 43698664; y Ronald Tocto Fernández, identificado con DNI N° 48132981, egresados de la Universidad Nacional de San Martín, ante Ud. nos presentamos y exponemos:

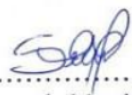
Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación secundaria, especialidad de Ciencia y Tecnología, en la Universidad Nacional de San Martín, solicitamos a usted **autorización para ejecutar proyecto de investigación** en la Institución Educativa que usted dirige, el mencionado proyecto lleva por título: "Programa de intervención psicopedagógico MUSCANAMB para implementar la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu, 2021". Para lo cual requerimos nos brinde todas las facilidades respectivas, para hacer posible este fin.

Concedores de su alto espíritu de identificación con la educación y la investigación, nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarle las muestras de nuestra especial consideración y estima.

Atentamente,



 Br. Ronald Tocto Fernández
 DNI: 48132981



 Br. Segundo Marcial Tocas Odiaga
 DNI: 43698664



Anexo 9
Iconografía (Evidencias)



Foto 1: *Director encargado de la I.E.A. Shucshuyacu dando inicio a la ejecución del proyecto*



Foto 2: *Aplicación del Pre test al grupo control*



Foto 3: *Aplicación del Pos test al grupo experimental*



Foto 4: *Estudiantes del grupo experimental participando en el proyecto de trabajo colaborativo.*



Fotos 5: *Estudiantes del grupo experimental participando del proyecto de la Interculturalidad (siembra de plantas ornamentales)*



Foto 6: *Estudiantes del grupo experimental participando en el taller de Musicoterapia educativa.*

Programa de intervención psicopedagógico Muscanamb para implementar la resiliencia en estudiantes del 3er grado secundaria de la I.E.A. Shucshuyacu, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	qdoc.tips Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	revistas.um.es Fuente de Internet	<1 %
15	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.dcsch.ugto.mx Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	rcientificas Fuente de Internet	

<1 %

21

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

24

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

27

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

aidipe2017.aidipe.org

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Centros Culturales de Mexico,
A.C.

Trabajo del estudiante

<1 %

31	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
35	revistas.isfodosu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
36	sinectica.iteso.mx Fuente de Internet	<1 %
37	www.eumed.net Fuente de Internet	<1 %
38	files.osf.io Fuente de Internet	<1 %
39	idicap.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.mujernueva.org Fuente de Internet	<1 %
41	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43	Débora Imhoff, Silvina Brussino. "Effect of political socialization on children: quasi-experimental study with Argentinian children / Efecto de la socialización política en población infantil: estudio cuasi-experimental con niños/as argentinos/as", Infancia y Aprendizaje, 2019 Publicación	<1 %
44	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	www.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
46	1library.co Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
48	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
49	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
50	uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.pe.emb-japan.go.jp Fuente de Internet	<1 %

52	Submitted to Ministerio de Defensa Trabajo del estudiante	<1 %
53	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
54	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
55	Submitted to Universidad Nacional San Agustín Trabajo del estudiante	<1 %
56	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
57	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
60	turkce-ingilizce.cevirsozluk.com Fuente de Internet	<1 %
61	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
62	vsip.info Fuente de Internet	<1 %

63	www.ejemplode.com Fuente de Internet	<1 %
64	aldiaconmatices.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
65	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
66	martysabi.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
67	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
68	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
69	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
70	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
71	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
73	www.measureevaluation.org Fuente de Internet	<1 %
74	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo