



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-  
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA – SEDE RIOJA**



**Funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170 – Naciente de Río Negro - 2016**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria**

**AUTORES:**

**Josefina Rojas Calle**

**Bethy Del Carmen Mauriola Gonzales**

**ASESOR:**

**Lic. Mg. Rossana Rocío Salvatierra Juro**

**Rioja – Perú**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA – SEDE RIOJA**



**Funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170 – Naciente de Río Negro - 2016**

**AUTORES:**

**Josefina Rojas Calle**

**Bethy Del Carmen Mauriola Gonzales**

**Sustentada y aprobada el día 07 de junio del 2019, ante el siguiente jurado:**

.....  
  
**Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez**  
**Presidente**

.....  
  
**Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurín**  
**Secretaria**

.....  
  
**Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos**  
**Miembro**

## Declaratoria de autenticidad

**Josefina Rojas Calle**, con DNI N°01047482 y **Bethy Del Carmen Mauriola Gonzales**, con DNI N°41476738, egresadas de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Martín, con la Tesis titulada: **Funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170 – Naciente del Río Negro - 2016.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 07 de junio del 2019.



**Bach. Josefina Rojas Calle**

DNI N°01047482



**Bach. Bethy Del Carmen Mauriola Gonzales**

DNI N°41473738

**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y nombres:	Rojas Calle Josefina	
Código de alumno :	096715	Teléfono:
Correo electrónico :	rojascallesosefina@gmail.com	DNI: 01047482

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

Facultad de:	Educación
Escuela Profesional de:	Educación Primaria - sede Rioja

**3. Tipo de trabajo de investigación**

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	( )
Trabajo de suficiencia profesional	( )		

**4. Datos del Trabajo de investigación**

Título:	Funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar de los niños de 6to grado de educación Primaria de la I.E.Nº 00170 - Naciente del Río Negro - 2016
Año de publicación:	2019

**5. Tipo de Acceso al documento**

Acceso público *	(X)	Embargo	( )
Acceso restringido **	( )		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

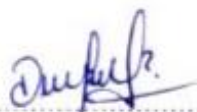
## 7. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera *íntegra* a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma y huella del Autor

## 8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

26 / 02 / 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T.  
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e  
Innovación de Acceso Abierto - UNSM-T.

  
Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea  
Responsable

\* **Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

\*\* **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y nombres:	MAURIO LA GONZALES BETHY DEL CARMEN		
Código de alumno :		Teléfono:	965642984
Correo electrónico :	Garmen_2055@hotmail.com	DNI:	41476738

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

Facultad de:	EDUCACIÓN
Escuela Profesional de:	Educación Primaria - Sede Rioja

**3. Tipo de trabajo de investigación**

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	( )
Trabajo de suficiencia profesional	( )		

**4. Datos del Trabajo de investigación**

Título:	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON LA MOTIVACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA DECOITO - NACIENTE DEL RIO NEGRO - 2016
Año de publicación:	2019

**5. Tipo de Acceso al documento**

Acceso público *	(X)	Embargo	( )
Acceso restringido **	( )		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

## 7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma y huella del Autor


## 8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

26 / 02 / 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T.  
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e  
Innovación de Acceso Abierto - UNSM-T.

  
Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea  
Responsable

**\*Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**\*\* Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.



## **Dedicatoria**

*A nuestros hijos, que con su inocencia, ternura y travesuras son el bálsamo que alivia nuestras cuitas, fortaleciendo el deseo incansable de superarnos y que nuestros logros sean razones de forjarse como hombres de bien, para nuestra compleja sociedad.*

***Josefina y Bethy***

## **Agradecimiento**

*A la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, que nos dio la oportunidad, a través del programa y los docentes, para cumplir nuestra meta de superarnos, quedando en nosotras el compromiso firme de trabajar en favor de nuestros estudiantes, razón incansable de nuestra formación.*

**Josefina y Bethy.**

## Índice general

	Pág.
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general .....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract .....	xiii
Introducción .....	1
CAPÍTULO I: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	5
1.1 Antecedentes .....	5
1.2 Marco Teórico.....	7
CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODOS.....	17
2.1. Tipo y nivel de investigación.....	17
2.2. Diseño de investigación.....	17
2.3. Variables de la investigación .....	18
2.3.1. Variable 01: Funcionamiento familiar .....	18
2.3.2. Variable 02: Motivación escolar. ....	18
2.3.3. Operacionalización de las variables .....	19
2.4. Población y Muestra.....	19
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
2.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1 Resultados.....	25
3.2 Discusión.....	31
CONCLUSIONES.....	35

RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS.....	39
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	40
Anexo 2: Prueba de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.....	42
Anexo 3: Validez de los instrumentos de recolección de datos.....	45
Anexo 4: Constancia de aplicación en la Institución Educativa N° 00170.....	51
Anexo 5: Iconografía.....	52

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable 01 Funcionamiento familiar.....	19
Tabla 2: Operacionalización de la variable 02 Motivación escolar .....	19
Tabla 3: Interpretaciones de coeficiente de correlación de Pearson.....	22
Tabla 4: Codificación de las variables.....	23
Tabla 5: Escalas de medición de la variable Funcionamiento familiar.....	23
Tabla 6: Escalas de medición de las dimensiones de la variable Funcionamiento familiar.....	23
Tabla 7: Escalas de medición de la variable Motivación escolar.....	24
Tabla 8: Escalas de medición de las dimensiones de la variable Motivación escolar..	24
Tabla 9: Nivel de funcionamiento familiar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, Naciente del Río Negro, según dimensiones...	25
Tabla 10: Nivel de motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, Naciente del Río Negro, según dimensiones....	27
Tabla 11: Verificación de hipótesis respecto a la relación entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, Naciente del Río Negro, según dimensiones...	31

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de funcionamiento familiar según cohesión .....	26
Figura 2: Nivel de funcionamiento familiar según adaptabilidad.....	26
Figura 3: Nivel de funcionamiento familiar en niños del 6to grado.....	27
Figura 4: Nivel de motivación escolar, según orientación meta intrínseca.....	28
Figura 5: Nivel de motivación escolar, según orientación extrínseca.....	29
Figura 6: Nivel de motivación escolar, según valor de la tarea.....	29
Figura 7: Nivel de motivación escolar, según control del aprendizaje.....	30
Figura 8: Nivel de motivación escolar de los niños de 6to grado.....	30

## Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, de la Naciente de Río Negro en el año 2016. El tipo de investigación fue aplicada, con nivel descriptivo y diseño correlacional, con una muestra de 25 niños del 6to grado de Educación Primaria. Los instrumentos que se usaron fueron la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, y el cuestionario de motivación escolar, validadas por criterio de expertos. La hipótesis alterna afirmaba que la relación es significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170 de la Naciente de Río Negro, en el año 2016. Los resultados indican que el nivel de funcionamiento familiar es muy inadecuado en 16% y el 32% es inadecuado, significando que existe una carencia de capacidad para resolver los problemas en forma efectiva, con ausencia de unidad y flexibilidad. Además, el nivel de motivación escolar es baja en un 28%, es decir, no sienten, que tienen suficientes razones para seguir estudiando o simplemente no tienen ganas de estudiar o hacer la tarea. Finalmente se ha llegado a la conclusión que con un nivel de confianza del 95%, la relación es significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, de la Naciente de Río Negro, durante el año 2016. Siendo que, entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar existe una correlación positiva moderada ( $\gamma = 0.5748$ ), con un 33.04% de variación en la variable motivación escolar, debido a que es explicada por el funcionamiento familiar en cohesión y adaptabilidad. Significando que existen otros factores que no son objeto de estudio en la presenta investigación, que intervienen en la motivación escolar.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, motivación escolar.

## Absract

The objective of the following study was to determine the relationship between family functioning and school motivation of children in the 6th grade of Primary Education of the I.E. N ° 00170, of the Naciente de Río Negro in the year 2016. The type of research was applied, with descriptive level and correlational design, with a sample of 25 children of the 6th grade of Primary Education. The instruments used were the FACES III family cohesion and adaptability assessment scale, and the school motivation questionnaire, validated by expert criteria. The alternative hypothesis affirmed that the relationship is significant between the family functioning and the school motivation of the children of the 6th grade of Primary Education of the I.E. N ° 00170 of the Naciente de Río Negro, in the year 2016. The results indicate that the level of family functioning is very inadequate in 16% and 32% is inadequate, meaning that there is a lack of capacity to solve problems effectively, with absence of unity and flexibility. In addition, the level of school motivation is low by 28%, that is, they do not feel, that they have enough reasons to continue studying or simply do not feel like studying or doing homework. Finally, it has been concluded that with a confidence level of 95%, the relationship is significant between family functioning and school motivation of children in the 6th grade of Primary Education of the I.E. N ° 00170, of the Naciente de Río Negro, during the year 2016. Being that, between family functioning and school motivation there is a moderate positive correlation ( $\gamma = 0.5748$ ), with a 33.04% variation in the school motivation variable, because it is explained by family functioning in cohesion and adaptability. Meaning that there are other factors that are not subject of study in the present investigation, which intervene in school motivation.

**Keywords:** Family functioning, school motivation.





## **Introducción**

Hoy en día por diversos medios se escucha el deterioro de la familia y como esta es denigrada hasta volverse insegura y no es valorada como la primera institución socializadora de los niños. Estos casos se reproducen en diversos contextos. El niño en contextos familiares adecuado desarrolla sus habilidades que le permitan desarrollar mejor su aprendizaje, en cambio aquellos niños que tienen que soportar problemas en su hogar pasan tiempo pensando en las malas experiencias que vive y obstaculiza su aprendizaje.

La familia, es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, donde se generan fuertes sentimientos de pertenencia en dicha unión, existiendo un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Ares, 2004).

La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden. En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano, de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

La familia como institución básica de la sociedad, en su proceso de desarrollo se enfrenta a ciertas crisis, que se entiende a las situaciones que plantean algún cambio que afecta a los miembros de esta institución. El problema surge cuando las familias responden de manera inadecuada a la crisis familiar, ocasionando problemas como separación, abandono, descuido a los hijos.

Según Meza (2010), el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Uno de los factores para un buen aprendizaje es el contexto familiar, cuando éstos contextos no son adecuados el niño no está motivado para estudiar, va a la escuela porque le exigen o

porque ve a otros niños que hacen lo mismo, pero no porque está interesado y convencido que le van a ser útiles su aprendizaje.

En el hogar muchas veces los hijos sienten la indiferencia de los padres, ya sea de la mamá o el papá, o a su vez de ambos. Los niños se van formando con un resentimiento que afecta su formación integral. La perturbación psíquica que causa la indiferencia de los padres a los hijos es que hacen que se forme sin expectativas de éxito y con dificultades para afrontar los problemas que se le presente.

Estos casos traen consecuencias negativas en la educación de sus hijos, ocasionándoles desmotivación por las actividades de aprendizaje y asistir a la escuela solo porque sus amigos van o porque se les obliga. Los niños desmotivados no tienen adecuados comportamientos para aprender, se sienten aburridos, es que su estructura mental está organizado el maltrato y la indiferencia, situación que le perturba para aprender.

En la Institución Educativa N° 00170 de la Naciente de Río Negro se observa la presencia de niños que proceden de familias disfuncionales, o bien puede tener en su hogar la presencia de una figura paterna que no es su padre; o figura materna que no es su madre. Los niños muchas veces viven con los abuelos, mientras los padres van a realizar labores agrícolas con sus hijos.

En esta Institución Educativa se observa que los niños vienen sin estudiar, si preguntamos sobre la clase anterior ya se olvidaron, se pregunta sobre las actividades que realiza en su casa y no responden, en las clases no apoyan en el desarrollo de las tareas, son indiferentes a las actividades de aprendizaje. Se observa en las tardes a los niños que están por las calles o en la plaza del caserío. Situación que afecta en forma negativa sus aprendizajes.

Todo el análisis anterior condujo a plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 00170 de la Naciente de Río Negro en el año 2016?

Las suposiciones hechas a partir de los datos previos se plantearon en la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>): La relación es significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar

de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170 de la Naciente de Río Negro, en el año 2016. Así mismo la hipótesis nula ( $H_0$ ): La relación no es significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170 de la Naciente de Río Negro, en el año 2016.

La investigación realizada tiene gran importancia, puesto que la funcionalidad familiar permite a cada miembro obtener congruencia personal y controlar la ansiedad, creando un ambiente adecuado de bienestar entre ellos. Así también, ante la existencia de un desconocimiento sobre los factores familiares por los que, los estudiantes son indiferentes al aprendizaje, se dificulta implementar alternativas de solución; en tal sentido esta investigación es importante, porque aporta información de conocimiento científico para el análisis de la funcionalidad familiar y motivación escolar y que, en manos de los docentes de educación primaria, puede convertirse en un gran aporte para el mejor desarrollo de la labor docente en búsqueda de la solución mediante escuela de padres, talleres de motivación escolares, entre otras acciones fructíferas para la mejora de los aprendizajes.

Las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación principalmente fueron con respecto a obtener una información verdadera, en cuanto a la reacción al ambiente, los estudiantes tendieron a responder de modo diferente cuando están siendo observados que cuando se encontraron en condiciones normales, ya que se utilizó la técnica de la encuesta; sin embargo, no hubo contratiempos.

El Objetivo General de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, de la Naciente de Río Negro en el año 2016.

Los Objetivos Específicos, planteados fueron: Describir el funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, de la Naciente de Río Negro en el año 2016. Describir la motivación escolar en las dimensiones de orientación de meta intrínseca, orientación extrínseca, valor de la tarea y control del aprendizaje, y Establecer la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, de la Naciente de Río Negro en el año 2016.

El tipo de investigación fue aplicada con nivel descriptivo y diseño no experimental, correlacional de corte transversal. El procedimiento fue en primer lugar la elaboración de los instrumentos de recojo de información, validación y confiabilidad de los mismos, aplicación de los instrumentos y luego se realizó el procesamiento estadístico y análisis de datos.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 25 niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170. La muestra fue la totalidad de la población.

La variable 01 fue la funcionalidad familiar, la cual se define como la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo evolutivo, las crisis por las que atraviesa, y da lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve (Vargas, 2006). Esta variable se ha estudiado en las dimensiones: cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

La variable 02 fue motivación escolar, la cual se definió como los motivos que dan sentido a aprender en la escuela, dicho de otra manera, son los motivos que contextualizan y favorecen la activación de los recursos cognitivos para aprender lo que la escuela quiere enseñar. (Valenzuela et al, 2015). Esta variable comprende las dimensiones: orientación de meta intrínseca, orientación extrínseca, valor de la tarea y el control del aprendizaje.

La tesis se estructura en tres capítulos. En el primer capítulo se ha realizado una revisión bibliográfica de antecedentes y bases teóricas relacionadas con la funcionalidad familiar y la motivación escolar. En el segundo capítulo se describe los materiales y métodos de investigación utilizados. En el tercer capítulo se presentan los resultados, se analizan, comparan e interpretan los resultados en correspondencia con las bases teóricas y antecedentes. Luego se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se incluyen en los anexos los instrumentos de recojo de información, así como fotografías que evidencian el proceso de investigación realizado.

# CAPÍTULO I

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### 1.1 Antecedentes

#### Internacional

**Díaz (2016)** en su tesis titulada “Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena”, estudio realizado en las instituciones oficiales de Cartagena, Provincia de Colombia, investigación de tipo transversal con diseño correlacional, con una muestra de 380 escolares, habiendo utilizado cuestionarios estructurados. El objetivo principal de esta investigación fue establecer funcionalidad familiar y bajo rendimiento académico en niños escolares de las instituciones educativas de Cartagena. Entre sus conclusiones menciona que el rendimiento académico se constituye en una variable que es influenciada por una serie de factores que pueden favorecer o desfavorecer sus resultados. También se concluye en que el pertenecer a una familia disfuncional no es un factor determinante para que los niños presenten bajo rendimiento académico.

**Bedoya, Pérez y Duque (2016)** en su tesis titulada “El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero”, estudio realizado en la Institución Educativa La Aurora de Cartagena-Colombia, investigación-acción de tipo cualitativo, con técnicas e instrumentos de observación, encuesta e indagación documental. El objetivo principal fue implementar una serie de actividades que involucren el juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes el juego dirigido como medio para propiciar la motivación de la Institución Educativa La Aurora. Entre sus conclusiones menciona que la implementación de la actividad lúdica como estrategia pedagógica, ha fortalecido e incrementado el interés por el conocimiento y los niveles de motivación, así como también el desarrollo de sus habilidades y destrezas mejorando el nivel de desempeño. Así también se ha logrado crear un ambiente favorable para el desarrollo de la motivación escolar.

**León (2013)** en su tesis titulada “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito,

provincia de Pichincha”, trabajo de investigación realizado en Ambato – Ecuador, estudio de tipo cualitativo, con una población de 50 niños y 5 padres, a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres. Entre sus conclusiones menciona que existe una relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar en la medida que el primero SI influye sobre el segundo.

**Calero (2013)** en su tesis titulada “El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico “Seis De Octubre” de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011-2012”, realizado en Loja, Ecuador, estudio de tipo descriptivo con métodos histórico, sociológico, analítico, estadístico y comparativo. Presenta una muestra de 120 estudiantes, 120 padres de familia, 13 maestros y 4 autoridades; las técnicas aplicadas fueron la entrevista y los tés, se aplicaron también planes de investigación bibliográfica y de campo. Entre sus conclusiones mencionan que el funcionamiento familiar afecta mucho a los jóvenes con un 83%, poco el 8% y nada el 8% y el rendimiento de los jóvenes se ve afectado según la encuesta aplicada a los docentes por la despreocupación familiar en un 100% , el 50% sufren de abandono, el 83% es el factor económico que les afecta, el 66% son muy pobres, el 10% viven solos, y el 1% es por el divorcio, así mismo se pudo constatar en el reporte académico que los jóvenes tienen bajas notas con un parámetro de que el 23% es sobresaliente, el 33% muy bueno, 28% bueno y el 16% es regular en donde se analiza que el funcionamiento familiar si afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **Nacional**

**Huamaní y Limaco (2017)** en su tesis titulada “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca” estudio realizado en una institución nacional de Lima, investigación de tipo no experimental, transaccional y descriptivo, con una muestra de 180 estudiante del quinto grado de primaria y 20 estudiantes con sus padres, con quienes se aplicó la técnica de cuestionario y entrevista a los padres. Entre sus conclusiones menciona que el funcionamiento familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Reyes (2017)** en su tesis titulada “Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa

San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores - 2016”, realizado en Lima, se utilizó el método cuantitativo de tipo correlacional transversal, con una población de 119 estudiantes. Se aplicó la técnica de recojo de información a través de un cuestionario. Entre sus conclusiones menciona que existe relación entre el clima social familiar y la motivación escolar indicando que cuando el clima familiar es inadecuado se tiene baja motivación escolar.

**Espíritu (2015)** en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores 2014”, investigación de tipo básica, siendo el diseño no experimental y de tipo transversal, con una población que comprende a 191 estudiantes de primer a quinto año de secundaria a quienes se les aplica una evaluación de funcionalidad familiar. Los resultados de este estudio evidencian que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Finalmente se llega a la conclusión que los estudiantes que presenten mejor funcionamiento familiar en sus hogares habrá mejor rendimiento académico.

**Zevallos (2015)** en su tesis titulada “Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas ex Variante Técnica cono Sur Juliaca 2015”, investigación cuantitativa, diseño explicativo, con una muestra estratificada de 101 estudiantes de cuarto grado de primaria a quienes se les aplicó fichas de autoevaluación de forma independiente para cada variable. Tuvo como objetivo Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas Exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Entre sus conclusiones más resaltantes, refiere que la motivación escolar ha influido de manera significativa en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes.

## **1.2 Marco Teórico**

### **1.2.1. Funcionamiento familiar**

La Real Academia de la Lengua Española (2012) define familia como el conjunto de ascendientes descendientes colaterales y afines de un linaje. También indica que el vocablo

deriva del latín *familia*, y es un “grupo de personas unidas por vínculo de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un período indefinido de tiempo”. Constituyendo la unidad básica de la sociedad y es el origen de toda colectividad humana.

Para autores como Camacho, León, Silva (2009) “la familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, más aún en el adolescente, quien vive en permanente cambio y evolución, pues es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar”.

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, lo menciona Condori (2002), en ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. Lo ideal es que, en este ambiente natural, sus miembros mantengan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. Estas relaciones interpersonales deben ser íntimas, afectuosas, respetuosas, cuando las condiciones de vida permitan a sus miembros desarrollarse como personas autónomas y sociales a la vez”.

Para Friedemann (1995), citado por Meza (2010) refiere que la familia constituye un sistema por cuya naturaleza y cualidades imprime a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal al transmitir la cultura total de valores y patrones de comportamiento que los guía a través de metas congruentes hacia el propósito de la vida. En propias palabras de Meza (2010) “en la actualidad, la familia se constituye en el primer marco de referencia que tienen los hijos. En su entorno, se establecen los primeros vínculos afectivos y se crea la base de su identidad, por ello se asume que el contexto sigue siendo uno de los factores de socialización más importante para ello”.

Centrándonos en la funcionalidad familiar, para Friedemann (1995), citado por Meza (2010) está constituida por los procesos familiares saludables que permiten a cada miembro de la familia obtener congruencia personal y controlar la ansiedad, a través de las metas de estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad mediante las estrategias de cambio del sistema, mantenimiento del sistema, cohesión e individuación; y así lograr la congruencia en la familia, con la cual enfrenta las etapas del ciclo vital, las crisis y el logro de sus metas de tal forma que permita la satisfacción de sus miembros y garantizar la permanencia del grupo familiar”.



Así también lo revela Espejel (1997) que el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve. Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y su filosofía familiar.

En palabras de Friedemann (2009) citado por Villalobos (2009), la efectividad de la funcionalidad familiar “es el resultado de la funcionalidad familiar expresado en términos de alto, intermedio o bajo nivel de funcionalidad familiar”.

Para Minuchin (1990) señala que “el funcionamiento eficaz de una familia requiere que los padres e hijos aceptan el uso diferenciado de la autoridad es necesario en el sistema familiar. Es en la familia que los hijos aprenden a negociar en situaciones de poder desiguales”.

Para Duvall (1988) el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Asimismo, señala que el funcionamiento familiar se sucede a través de una secuencia de etapas con relación de sentido y continuidad iniciándose con la formación de la pareja y terminando con la muerte de ambos miembros de la pareja. Estas sucesivas etapas por las que atraviesa habitualmente una familia ofrecen numerosos momentos en los cuales pueden aparecer tensiones y conflictos entre sus miembros. Por lo tanto, la acumulación de tensiones y estresores familiares está positivamente asociada con el deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros.

### **1.2.2. Dimensiones de funcionamiento familiar**

Según Olson, Potner, y Lavee (1985) dicen que se produce el funcionamiento familiar por la interacción de las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse. Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos que se desea con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de ellos, no se cultiva, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas la familia hay que soportarla y punto; y otras veces por que no se está dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una

tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente la vida personal y emocional.

La **cohesión familiar** está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia. La cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia. En ésta dimensión, evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. Se define como el vínculo emocional entre los miembros. (Villarreal y Paz, 2017).

Montenegro (2007) considera que el proceso de formación emocional se inicia mucho antes del nacimiento, donde la capacidad de amar del ser humano es algo que en gran medida se aprende, siendo este aprendizaje direccionado por los padres, los grandes maestros de los niños en sus primeras edades de vida.

En este mismo orden de ideas, Hernández (1998) dice que las emociones se ponen a prueba en el núcleo familiar, puesto que es aquí el medio donde se puede practicar la: tristeza, alegría, miedo, amor, etc., siempre que él brinde un ambiente protector e íntimo, ligado al afecto incondicional que se ofrezcan entre sus miembros. Es así que cuando la familia fracasa en dicho cometido, tendrá dificultades en su función de satisfacer emocionalmente a sus integrantes, quizá debido a que cuando experimentamos con nuestras emociones nos encontramos en una relación directa con la realidad física, como lo menciona Bradshaw (1994), nuestras emociones son formas de energía, son por ello físicas y se expresan en el cuerpo incluso antes de que seamos conscientes de ellas.

Según Ortiz (2008) Olson refiere, que para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia consideró que “los lazos emocionales/independencia (vinculación personal), (apoyo), los límites/coaliciones (límites familiares), el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones (tiempo y amigos), y los intereses/recreación (intereses y recreación)”. Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo circunplejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unida y enredada.

La **Adaptabilidad Familiar**, está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. Se trata de la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia. Esta dimensión examina la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda

situacional o de desarrollo. Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson en palabras de Ortiz (2008) comprenden la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación, las cuales ayudan caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido.

Siguiendo a Ortiz, la adaptabilidad familiar es la magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar. Los conceptos específicos que componen esta variable incluyen: liderazgo, control, disciplina, estilos de negociación, roles, reglas. El foco de la flexibilidad está en cómo los sistemas estables hacen frente al cambio.

### **1.2.3. Teorías que fundamentan el funcionamiento familiar**

La teoría de Olson, Russell y Sprenkle (1989) sostienen que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (**cohesión**) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (**adaptabilidad**). Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño con retardo mental. Además, establece que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados.

También lo fundamenta la teoría De la Cuesta y Louro (1996) el cual sostiene que el funcionamiento familiar, es la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los órganos de una familia y se valora mediante la **cohesión**, rol, armonía, afectividad, permeabilidad, participación y **adaptabilidad**.

En base a la teoría de Olson, Russell y Sprenkle (1989) las familias cohesionadas son las que presentan criterios de unidad y tratan de mejorar la autonomía y la individualidad de los diversos miembros de la familia. Asimismo, para Bernard (1977) citado por Quispe (2010), refiere que la adaptabilidad en el funcionamiento familiar es como un sistema morfostático, en la que los miembros interactúan y se relacionan mutuamente en una sociedad que cambia constantemente.

#### 1.2.4. Motivación escolar

Por otro lado, la **motivación escolar** ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje y resulta ineludible para que un alumno pueda mantener su atención y concentración en la realización de las tareas. (Huertas, 1997).

Para Petri (1991), citado por Vivar (2013) “la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta”. Así también para Gagné (1991), la motivación otorga dirección e intensidad a la conducta; por ello, su papel es de gran interés en el proceso de aprendizaje, pues este último será modificado si un estudiante se encuentra o no motivado al aprendizaje de contenidos escolares.

Para autores como Díaz y Hernández (2002) refieren que “la motivación escolar constituye uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje”. Para Santrock (2004), refiere que “la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”.

Asimismo, Beltrán (1998) considera que “la motivación hace referencia al conjunto de procesos implicados en la activación dirección y persistencia de la conducta, en este caso de la conducta del aprendizaje”. Para Chiavenato (2000), dice que “la motivación es el potencial de desarrollo, la capacidad de asumir responsabilidades y dirigir el comportamiento hacia los objetivos de la empresa, son factores que están presentes en las personas”.

En el contexto de la educación, autores como Alcalay y Antonijevic (1987) citados por Bañuelos (1993), sostienen que la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la auto valoración, auto concepto, etc.

De acuerdo con Valenzuela (2007), citado por Valenzuela et al (2015) normalmente cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para

el aprendizaje de los contenidos curriculares. Sin embargo, la motivación escolar si bien comprende la realización de la tarea, no se agota en ella. En términos más precisos, la motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje.

Respecto a los factores motivacionales Ames (1992) citado por Centeno (2008) menciona que la motivación de los estudiantes se ve influenciada no sólo por sus disposiciones individuales y creencias, sino también por el ambiente de aula. En esta línea de pensamiento, Autores como Turner y Patrick (2004), citados por Centeno (2008), refieren que los ambientes del aula comunican los propósitos y significados para comprometer en las tareas académicas a los estudiantes, y las percepciones de los estudiantes de estos mensajes se relacionan a cómo ellos participan en la clase.

### **1.2.5. Dimensiones de la motivación escolar**

Las dimensiones de la motivación escolar se basan en: Burgos y Sánchez (2012); Beltrán (1998); Míguez (2006) y Santrock (2004).

Según Burgos y Sánchez (2012) la orientación de meta intrínseca, se refiere a la percepción del alumno de las razones por las cuales se vincula con una tarea de aprendizaje. En el cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta (MSLQ), la orientación de meta se refiere a las metas que el estudiante tiene en general o a la orientación del curso como un todo. La orientación de meta intrínseca se preocupa del grado con el que el alumno se percibe a sí mismo en el desempeño de una tarea, sea por razones como desafío, curiosidad o perfección. Tener una orientación de meta intrínseca dirigida a las labores académicas indica que la participación del estudiante en las mismas es un propósito más que un medio para llegar a éstas.

En palabras de Beltrán (1998) “la motivación intrínseca es el impulso interior o movimiento que el individuo toma o sigue para conseguir un objetivo o realizar una tarea. Está en función de las metas que se propone el alumno, las cuales pueden tener diferentes incentivos, ya sea como un valor de logro: ser más competente, tener más capacidad, ser el ganador, obtener el premio; o un valor intrínseco, que está ligado al aprendizaje, al aprender, a dominar la tarea, no dependen de recompensas externas, da igual que te valoren o no, la satisfacción es personal”.

De acuerdo con Burgos y Sánchez (2012) la orientación de meta extrínseca se preocupa del grado con el cual los alumnos perciben su participación en las tareas con razones como calificaciones, reconocimiento, desempeño, evaluaciones de otro tipo y competencia. Cuando se obtiene un valor alto en la orientación de meta extrínseca, al comprometerse con una tarea el aprendizaje es el medio para llegar al fin. La preocupación principal del estudiante está relacionada con los tópicos que no participan directamente en la tarea (calificaciones, reconocimientos, comparación del desempeño con otros, etc.). Se refiere a la orientación general del curso como un todo. En la institución educativa como dice Míguez (2006), “se distingue entre individuos con orientaciones extrínsecas cuando se fijan en el resultado material, en la nota que pueden obtener”.

Para autores como Burgos y Sánchez (2012) el valor de la tarea difiere de la orientación de meta en que el primero se refiere a la evaluación de cuán interesados están los estudiantes, cuán importante y cuán provechosa es la tarea (qué pienso de la tarea). La orientación de meta se refiere a las razones por las cuales el estudiante participa de la tarea (por qué hago esto). Un alto resultado en el valor de la tarea se refiere a la percepción del material del curso en temas de interés, importancia y utilidad. Santrock (2004), refiere que tiene que ver con pericia, los niños se enfocan en la tarea, lo cual sugiere que piensan en la utilidad de las actividades que realizan.

En palabras de Burgos y Sánchez (2012) el control del aprendizaje se refiere a la confianza que tienen los estudiantes en que su esfuerzo por aprender les traerá resultados positivos. Se preocupa en la confianza que generan los resultados del esfuerzo personal en contraste con los factores externos como el profesor. Los estudiantes creen que su esfuerzo por estudiar marca una diferencia en su aprendizaje, es decir, prefieren estudiar de manera más estratégica y efectiva. Esto significa que, si el estudiante siente que puede controlar su desempeño académico, tenderá a poner más esfuerzo en lo que necesita estratégicamente para obtener los efectos deseados. Santrock (2004), menciona que Bandura le denomina autoeficacia, y tiene que ver con la creencia que uno puede dominar una situación y producir resultados positivos.

#### **1.2.6. Teorías que fundamentan la motivación escolar**

La teoría de la autodeterminación sustenta el estudio de la variable motivación escolar, esta se centra en los autores Deci y Ryan (1985), que propone diferentes tipos de motivación

sobre la base de la interacción entre las necesidades psicológicas del individuo. Las dimensiones de la motivación en esta teoría es la **motivación intrínseca** y **extrínseca**. La motivación intrínseca es el prototipo de conducta auto determinada, implica involucrarse libremente en determinadas actividades. Es la tendencia inherente para buscar retos y novedades, para extender y ejercitar las propias capacidades, para explorar y aprender. Es realizar una actividad para obtener satisfacción inherente, ya que ésta se realiza en ausencia de una recompensa externa que la controle.

Autores como Vallerand et al. (1992) establecen que “se considera un constructo global en el que pueden ser diferenciados tres tipos: hacia el conocimiento, hacia el logro y hacia las experiencias estimulantes”.

Para Santrock (2004) “la motivación extrínseca involucra incentivos externos, tales como recompensas y castigos”. En palabras de Huertas (1997), “la orientación motivacional extrínseca se caracteriza generalmente como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas”.

Por su parte Beltrán (1998) dice que “la motivación extrínseca es la que es promovida desde afuera, donde se utilizan los premios, los castigos y el reconocimiento de los demás como reforzadores de la conducta, lo cual puede favorecer o disminuir la motivación por el aprendizaje”.

Según Reeve (1994) “la motivación extrínseca se basa en los tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se da al final de la secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar; un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de la secuencia de conducta y que reduce las posibilidades de que esta se vuelva a dar. Un incentivo es un objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no realice una secuencia de conducta”.

La teoría del sentimiento de autoeficacia, siguiendo a Bueno (1995) más que una teoría propiamente dicha es el elemento central o núcleo duro motivacional de otras teorías, y más concretamente de la del aprendizaje autorregulado.

El sentimiento de autoeficacia fue descubierto y elaborado por Bandura (1977) citado por Soriano (2011), “es la confianza que manifiesta tener el individuo en sus posibilidades para hacer, estudiar, aprender, etc., los materiales o actividades que se le proponen. Este sentimiento está compuesto por tres elementos que se complementan entre sí: El valor del resultado, que hace referencia al valor que encuentra el alumno en aquello que va a hacer. La expectativa de resultado, que se refiere a la previsión del sujeto de que las acciones, operaciones o conductas que va a llevar a cabo (frente a una determinada situación-tarea) le van a conducir al resultado apetecido. La expectativa de autoeficacia, que se refiere a la creencia que tiene el sujeto de que es capaz de llevar a cabo la conducta o destreza para alcanzar el resultado deseado”.

La teoría de la atribución Según Santrock (2004) establece que el esfuerzo por encontrar el sentido de su propio comportamiento o ejecución, los individuos están motivados para descubrir sus causas subyacentes. Las atribuciones son las causas percibidas de los resultados. Bernard (1992), citado por Santrock (2004), identificó tres dimensiones de la atribución causal: Locus, si la causa es interna o externa; Estabilidad, el grado en que la persona permanece igual o cambia y Control, el grado en que el individuo puede controlar la causa.

El postulado principal de la teoría de la atribución es que las personas buscan saber por qué tienen éxito o por qué fracasan en ciertas situaciones de la vida. Las personas quieren saber las causas de estos resultados, por lo que el estudio de la atribución es el estudio del proceso mediante el cual la persona se explica las causas de estos resultados. Sin embargo, las personas no siempre hacen análisis. Más bien, las atribuciones suelen surgir después de que se den resultados inesperados como sería el caso si se diera un éxito y se esperara un fracaso o si se diera un fracaso frente a la expectativa de un éxito. Una vez hechas las atribuciones pueden incidir en una variedad de estados emocionales, cognitivos y motivacionales.



## CAPÍTULO II

### MATERIAL Y MÉTODOS

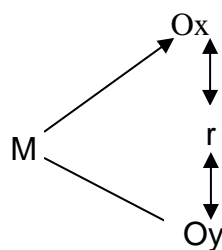
#### 2.1 Tipo y Nivel de investigación

Para Sánchez y Reyes (1996) “la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Desde esta perspectiva, la presente investigación es de tipo aplicada, ya que los resultados permitieron conocer una realidad respecto al funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del sexto grado de Educación Primaria.

El nivel de la investigación es descriptivo, ya que tiene como objetivo la descripción de los fenómenos tal como son y cómo se manifiestan en el momento de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes (Hernández, 2014).

#### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, correlacional de corte transversal, con el siguiente esquema (Hernández, 2014):



Donde:

M = Muestra de 25 niños del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°00170, Naciente del Río Negro, 2016.

O<sub>x</sub> = Variable 1: Funcionamiento familiar.

O<sub>y</sub> = Variable 2: Motivación escolar.

r = Relación de las variables de estudio.

## **2.3 Variables de la investigación**

### **2.3.1 Variable 01: Funcionamiento familiar**

#### **Definición conceptual:**

Para Duvall (1988) el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva.

#### **Definición operacional:**

El funcionamiento familiar se mide en las dimensiones de cohesión familiar y adaptabilidad y se expresa en nivel muy inadecuado, inadecuado, medianamente adecuado, adecuado y muy adecuado. Para tal efecto se utilizó un instrumento de Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III. (Olson, Pother y Lavee; 1985), el cual fue validado por expertos y confiabilizado antes de ser aplicado.

### **2.3.2 Variable 02: Motivación escolar**

#### **Definición conceptual:**

La motivación escolar son los motivos que dan sentido a aprender en la escuela, dicho de otra manera, son los motivos que contextualizan y favorecen la activación de los recursos cognitivos para aprender lo que la escuela quiere enseñar. (Valenzuela et al, 2015).

#### **Definición operacional:**

La motivación escolar se expresa en baja, regular, alta según la evaluación de las dimensiones: orientación de meta intrínseca, orientación extrínseca, valor de la tarea y control del aprendizaje. Para tal efecto se elaboró un instrumento: Cuestionario, el cual fue validado por expertos y confiabilizado antes de ser aplicado.

### 2.3.3 Operacionalización de las Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable 01 Funcionamiento familiar.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
V 01: Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Vinculación personal	1, 2	Ordinal:  Muy inadecuado Inadecuado Medianamente adecuado Adecuado Muy adecuado
		Apoyo	3, 4	
		Límites familiares	5, 6	
		Tiempo y amigos	7, 8	
		Intereses y recreación	9, 10	
	Adaptabilidad familiar	Liderazgo	11, 12	
		Control	13, 14	
		Disciplina	15, 16	
		Roles y reglas	17, 18, 19, 20	

Fuente: Elaborado por Olson, Pether y Lavee (1985).

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable 02 Motivación escolar.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 02: Motivación escolar	Orientación de meta intrínseca	Desafío	1	Ordinal:  Baja Regular Alta
		Curiosidad	2	
		Perfección	3, 4	
	Orientación extrínseca	Obtener buenas calificaciones	5	
		Desempeño	6	
	Valor de la tarea	Competencia.	7, 8	
		Utilidad	9	
		Importancia	10	
	Control del aprendizaje	Interés	11, 12	
		Confianza	13, 14	
		Responsabilidad	15, 16	

Fuente: Cuestionario adaptado de Soto (2012) Proyecto Fin de Máster.

### 2.4 Población y muestra

La Población del estudio estuvo conformada por 25 niños del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00170 de Naciente del Río Negro, en el año 2016.

El tamaño de la muestra fue la misma de la población, es decir se estableció mediante la técnica de muestreo no probabilístico por criterio de las investigadoras, quedando una muestra poblacional, de 25 niños.

## 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. La encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se ha entregado una copia al niño que forma parte de la muestra, quien ha respondido por escrito cada ítem del cuestionario.

La variable funcionamiento familiar, fue medida por la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, "FACES III" de los autores (Olson, Pether y Lavee; 1985), aplicado individualmente a los 25 niños del estudio con una duración de 15 minutos cada uno.

El instrumento se aplicó para describir como es su familia ahora. Estuvo compuesta por 20 ítem cada uno, codificada de 1 a 5: casi nunca, pocas veces, a veces sí a veces no, muchas veces y casi siempre, según la escala de LÍkert. Los 20 ítems estuvieron distribuidos en las dimensiones de cohesión (10 ítems), distribuidos de la siguiente manera: vinculación personal (1- 2), apoyo (3-4), límites familiares (5-6), tiempo y amigos (7-8), e intereses y recreación (9-10), y adaptabilidad (10 ítems): liderazgo (11-12), control (13-14), disciplina (15-16), y roles y reglas (17-18-19-20).

La variable motivación escolar estuvo compuesta por 16 ítems que evaluaron las cuatro dimensiones: orientación de meta intrínseca (1,2,3,4 ítems); orientación extrínseca (5,6,7,8 ítems), valor de las tareas (9,10,11,12 ítems) y el control del aprendizaje (13,14,15,16 ítems). Las codificaciones de respuesta de cada ítem fueron del 1 al 3, en no se parece a mí, se parece poco a mí, se parece a mí.

Los dos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y se realizó la prueba de confiabilidad mediante el coeficiente de Crombach.

## 2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

### a. Hipótesis Estadística:

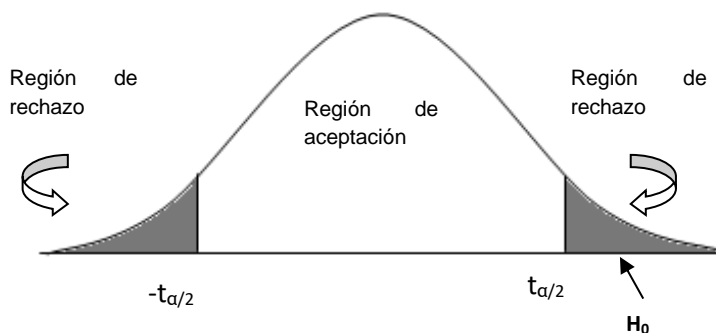
$H_0 : \rho = 0$  La relación no es significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, Naciente de Río Negro, durante el año 2016.

$H_1 : \rho \neq 0$  La relación es significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, Naciente de Río Negro, durante el año 2016.

Donde:

$\rho$  : Es el grado de relación entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria.

- b. Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% ( $\alpha$ ).
- c. La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución t – Student y para la utilización de este estadístico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. La prueba t fue bilateral como se muestra en la curva de Gauss.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}} \quad \text{Con } (n-2) \text{ grados de libertad,}$$

Donde:

$t_c$  : Valor calculado, producto de desarrollar la fórmula t de Student.

n: Tamaño de muestra.

$\gamma_s$  : Correlación entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria.

Se obtuvo el coeficiente de correlación de Pearson, mediante la siguiente fórmula:

$$r_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

- d. Se analizó el coeficiente de correlación de Pearson, mediante los siguientes niveles criterios:

**Tabla 3**

*Interpretaciones de coeficiente de correlación de Pearson*

Niveles Criteriales	Estimación
Correlación negativa perfecta	- 1.00
Correlación negativa muy fuerte	- 0.90
Correlación negativa considerable	- 0.75
Correlación negativa media	- 0.50
Correlación negativa débil	- 0.10
No existe correlación alguna entre variables	0.00
Correlación positiva débil	+ 0.10
Correlación positiva media	+ 0.50
Correlación positiva considerable	+0.75
Correlación positiva muy fuerte	+0.90
Correlación positiva perfecta	+1.00

- e. La hipótesis se verificó según las condiciones del valor “p” de la prueba t-Student:  
Si el valor de “p” es menor que el 5% ( $p < 0.05$ ) entonces se acepta  $H_1$ .  
Si el valor de “p” es mayor que el 5% ( $p > 0.05$ ) entonces se acepta  $H_0$ .
- f. La variable “Funcionamiento familiar” y “Motivación escolar”, se codificó de la siguiente manera:

**Tabla 4**  
*Codificación de las variables*

Funcionamiento familiar		Motivación escolar	
Casi Nunca	1	Nunca	1
Pocas veces	2	A veces	2
A veces sí a veces no	3	Siempre	3
Muchas veces	4	-	-
Casi Siempre	5	-	-

Fuente: Elaboración propia.

- g. La variable “Funcionamiento familiar” y dimensiones fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus escalas de medición respectivos:

**Tabla 5**  
*Escalas de medición de la variable Funcionamiento familiar*

Funcionamiento familiar	Escala de medición
Muy inadecuado	[20-35]
Inadecuado	[36-51]
Medianamente adecuado	[52-67]
Adecuado	[68-83]
Muy adecuado	[84-100]

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6**  
*Escalas de medición de las dimensiones de la variable Funcionamiento familiar*

Medición	Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar
Muy inadecuado	[10 - 17]	[10 - 17]
Inadecuado	[18 - 25]	[18 - 25]
Medianamente adecuado	[26 - 33]	[26 - 33]
Adecuado	[34 - 41]	[34 - 41]
Muy adecuado	[42 - 50]	[42 - 50]

Fuente: Elaboración propia.

- h. La variable “Motivación escolar” y dimensiones fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus escalas de medición respectivos.

**Tabla 7**

*Escalas de medición de la variable Motivación escolar*

Motivación escolar	Escala de medición
Baja	[16 - 26]
Regular	[27 - 37]
Alta	[38 - 48]

**Tabla 8**

*Escalas de medición de las dimensiones de la variable Motivación escolar*

Medición	Orientación de meta intrínseca	Orientación extrínseca	Valor de la tarea	Control del aprendizaje
Baja	[4 - 6]	[4 - 6]	[4 - 6]	[4 - 6]
Regular	[7 - 9]	[7 - 9]	[7 - 9]	[7 - 9]
Alta	[10 - 12]	[10 - 12]	[10 - 12]	[10 - 12]

- i. Los datos fueron presentados en tablas y figuras estadísticas construidas según estándares establecidos para la investigación.
- j. El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v25.



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Resultados

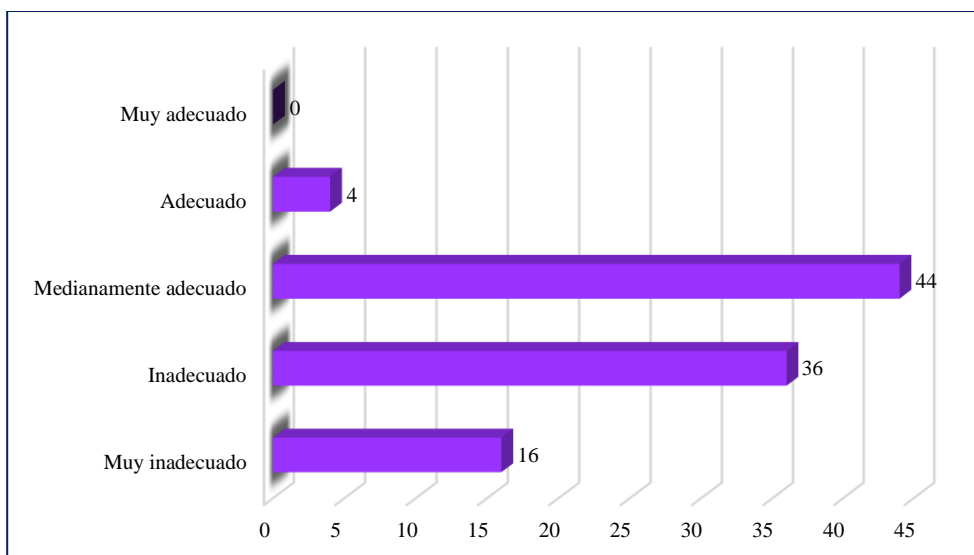
**Tabla 9**

*Nivel de funcionamiento familiar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, Naciente del Río Negro, según dimensiones*

Mediciones estadísticas			n°	%
Cohesión familiar $\bar{x} \pm s = 26.5 \pm 2.3$ $CV\% = 8.7$	Muy inadecuado	(10-17)	4	16
	Inadecuado	(18-25)	9	36
	Medianamente adecuado	(26-33)	11	44
	Adecuado	(34-41)	1	4
	Muy adecuado	(42-50)	0	0
Total			25	100
Adaptabilidad familiar $\bar{x} \pm s = 27.9 \pm 3.3$ $CV\% = 11.8$	Muy inadecuado	(10-17)	3	12
	Inadecuado	(18-25)	6	24
	Medianamente adecuado	(26-33)	12	48
	Adecuado	(34-41)	3	12
	Muy adecuado	(42-50)	1	4
Total			25	100
Funcionamiento familiar $\bar{x} \pm s = 54.3 \pm 4.1$ $CV\% = 7.6$	Muy inadecuado	(20-35)	4	16
	Inadecuado	(36-51)	8	32
	Medianamente adecuado	(52-67)	10	40
	Adecuado	(68-83)	2	8
	Muy adecuado	(84-100)	1	4
Total			25	100

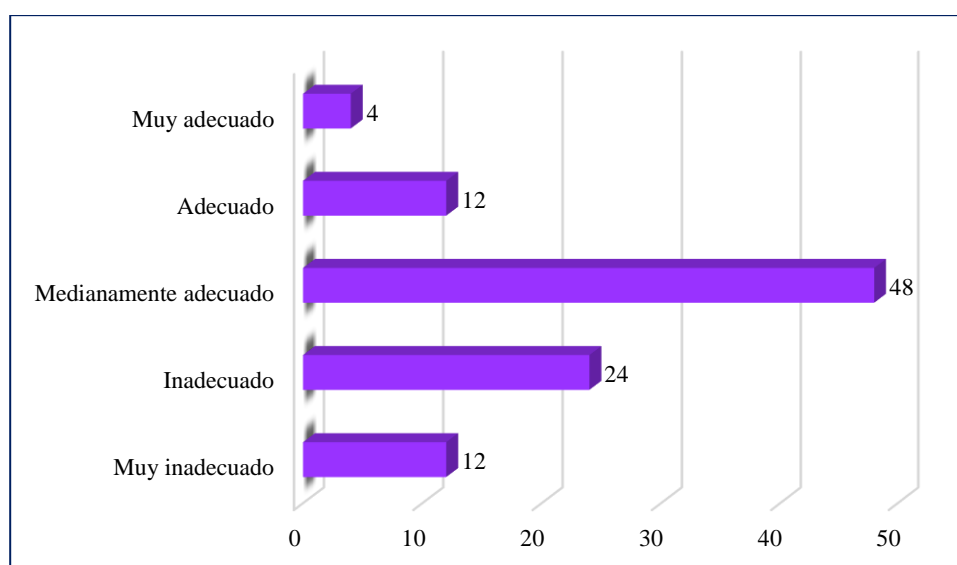
Fuente: Aplicación del cuestionario "Funcionamiento familiar".

Según la Tabla 9, se observa en la dimensión cohesión familiar que el 16% de los niños presentan un nivel de cohesión muy inadecuado, es decir, perciben un ambiente familiar en el cual no hay cercanía familiar. Además, el 36% presenta un nivel inadecuado, esto quiere decir que los límites familiares son rígidos y se comparte poca cercanía. Pero el 44% es medianamente adecuado, quiere decir que sus límites generacionales son claros, y pueden tomar decisiones familiares y sólo el 4% es adecuado, donde los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro. Así también se evidencia en las medidas estadísticas, el puntaje medio de funcionalidad familiar en cohesión, es medianamente adecuado  $26.5 \pm 2.3$  en vinculación personal, apoyo, límites familiares, tiempo e intereses y recreación, presentando un bajo grado de variabilidad en 8.7%.



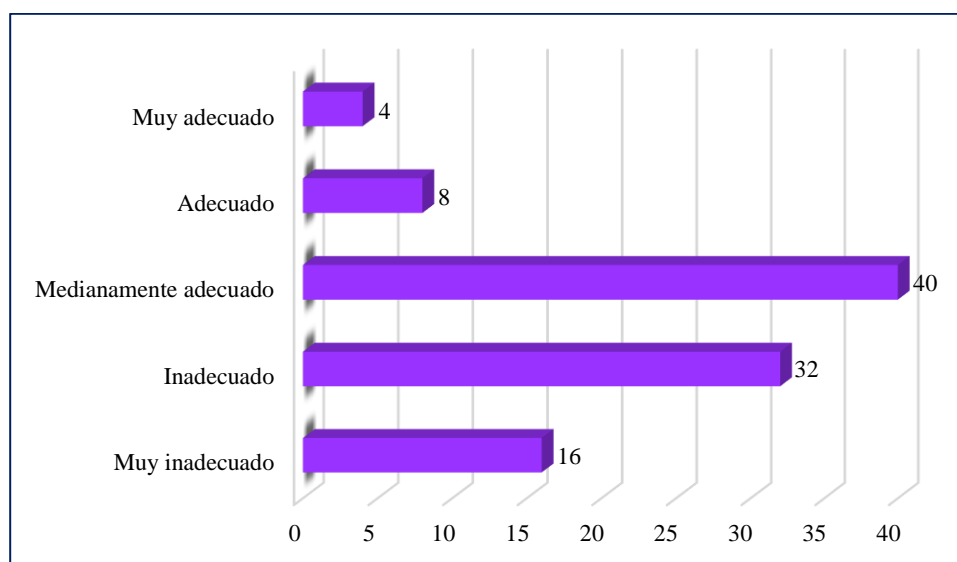
**Figura 1.** Nivel de funcionamiento familiar según cohesión. (Fuente: Tabla 9)

En la Tabla 9, también se observa que el nivel de adaptabilidad es inadecuado en 24%, esto quiere decir que en la familia hay ausencia de liderazgo disciplina, control, roles y reglas. Se observa también que en un 12% es muy inadecuado, donde la familia se presenta rígida, con disciplina autoritaria sin opción a cambios. También se aprecia que el 48% es medianamente adecuado, el 12% es adecuado y el 4% es muy adecuado, donde en su mayoría las reglas cambian siendo estructurada y flexible. Estos datos se evidencian en las medidas estadísticas, con puntaje medio de adaptabilidad familiar medianamente adecuado  $27.9 \pm 3.3$  en liderazgo, control, disciplina, roles y reglas, presentando un bajo grado de variabilidad 33.3%.



**Figura 2.** Nivel de funcionamiento familiar según adaptabilidad. (Fuente: Tabla 9)

Finalmente, en la Tabla 9, también se observa que el nivel de funcionamiento familiar en cohesión y adaptabilidad es muy inadecuado en 16% y 32% inadecuado, significando que existe una carencia de capacidad para resolver los problemas en forma efectiva, con ausencia de unidad y flexibilidad. Mientras que, el 40% es medianamente adecuado, 8% adecuado y el 4% muy adecuado, es decir que se mantiene una familia con lazos muy cercanos y las reglas cambian con frecuencia. Por tanto, el puntaje medio de funcionamiento familiar es medianamente adecuado  $54.3 \pm 4.1$  en cohesión y adaptabilidad, con bajo grado de variabilidad 7.6%.



**Figura 3.** Nivel de funcionamiento familiar de niños del 6to grado. (Fuente: Tabla 9)

### Tabla 10

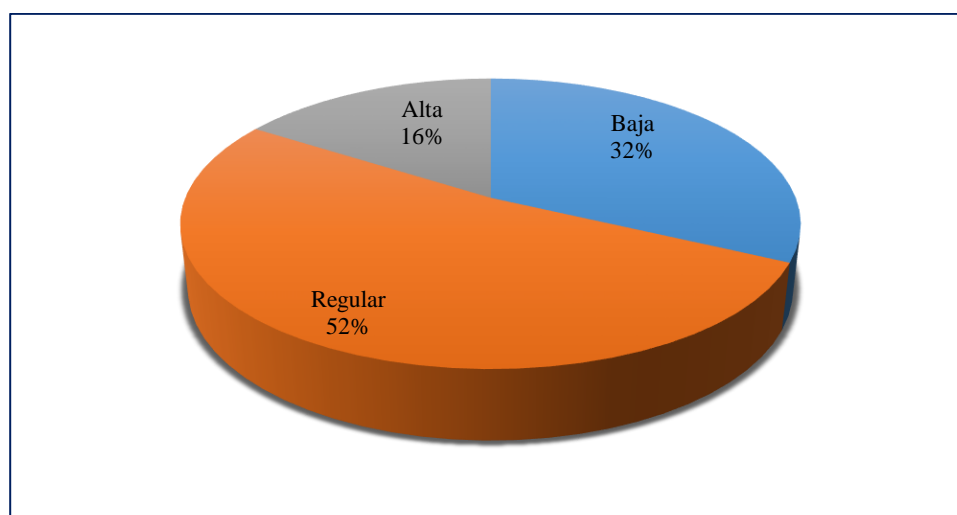
*Nivel de motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, Naciente del Río Negro, según dimensiones*

Mediciones estadísticas		n°	%
Orientación de meta intrínseca $\bar{x} \pm s = 7.5 \pm 1.7$ $CV\% = 22.7$	Baja (4-6)	8	32
	Regular (7-9)	13	52
	Alta (10-12)	4	16
	Total	25	100
Orientación extrínseca $\bar{x} \pm s = 10.8 \pm 1.5$ $CV\% = 13.9$	Baja (4-6)	5	20
	Regular (7-9)	9	36
	Alta (10-12)	11	44
	Total	25	100
Valor de la tarea $\bar{x} \pm s = 7.9 \pm 1.8$	Baja (4-6)	6	24
	Regular (7-9)	16	64

$CV\% = 22.8$	Alta (10-12)	3	12
	Total	25	100
Control del aprendizaje	Baja (4-6)	5	20
	Regular (7-9)	15	60
	Alta (10-12)	5	20
$\bar{x} \pm s = 8.3 \pm 2.1$	Total	25	100
$CV\% = 25.3$			
Motivación escolar	Baja (16-26)	7	28
	Regular (27-37)	12	48
	Alta (38-48)	6	24
	Total	25	100
$\bar{x} \pm s = 32.5 \pm 2.2$			
$CV\% = 6.8$			

Fuente: Aplicación del cuestionario "Motivación escolar".

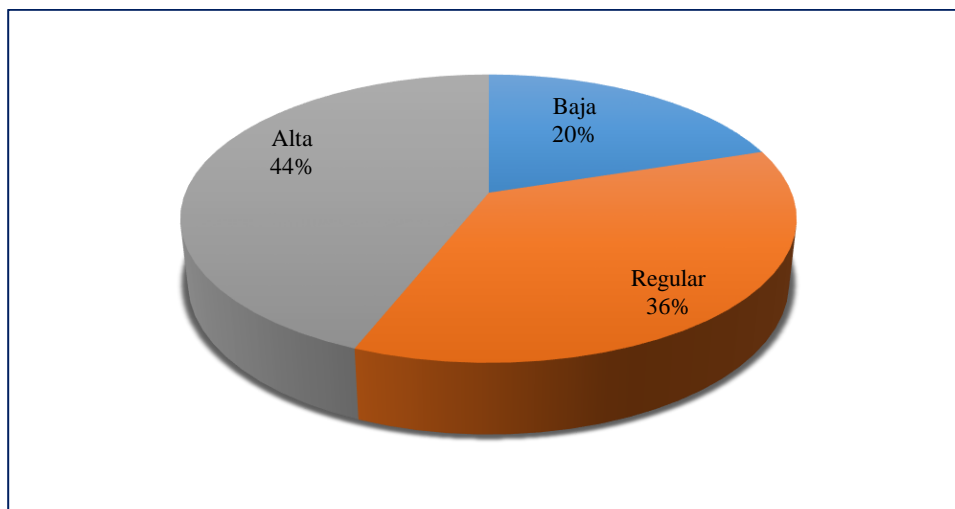
Según la Tabla 10, se aprecia en la dimensión orientación de meta intrínseca que el 32% de los niños percibe una baja orientación dado a que no tiene un alto grado de percepción sobre el desempeño de alguna tarea, es decir, falta de interés. El 52% es regular y sólo el 16% es alta, percibiéndose así mismo en el desempeño de una tarea con desafío, curiosidad y perfección. Así también se evidencia en las medidas estadísticas, el puntaje medio de orientación meta intrínseca es regular  $7.5 \pm 1.7$  con bajo grado de variabilidad 22.7%.



**Figura 4.** Nivel de motivación escolar, según orientación meta intrínseca. (Fuente: Tabla 10)

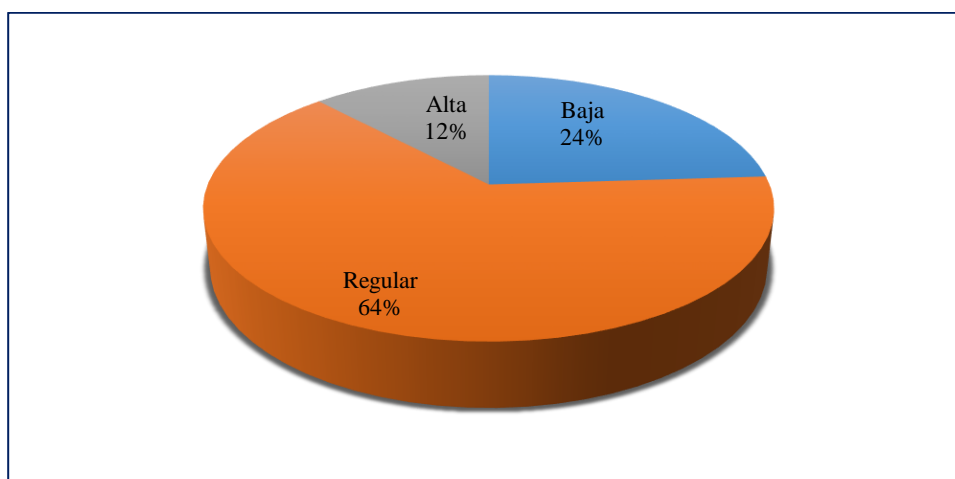
Según la Tabla 10, en el nivel de orientación extrínseca, el 20% de los estudiantes tienen baja orientación, esto quiere decir que hay baja motivación del estudiante para hacer sus tareas y no se preocupan por obtener mejores calificaciones o reconocimientos. Además, el 36% presenta orientación regular, es decir, presenta más interés en hacer sus tareas para lograr mejores resultados y el 44% presenta una orientación alta, dado que son los estudiantes que se comprometen en el cumplimiento de las tareas, siendo el aprendizaje un

medio para llegar al fin, obteniendo buenas calificaciones, desempeñándose y compitiendo. Así también se evidencia en las medidas estadísticas, el puntaje medio de orientación extrínseca, es alta  $10.8 \pm 1.5$  con bajo grado de variabilidad 13.9%.



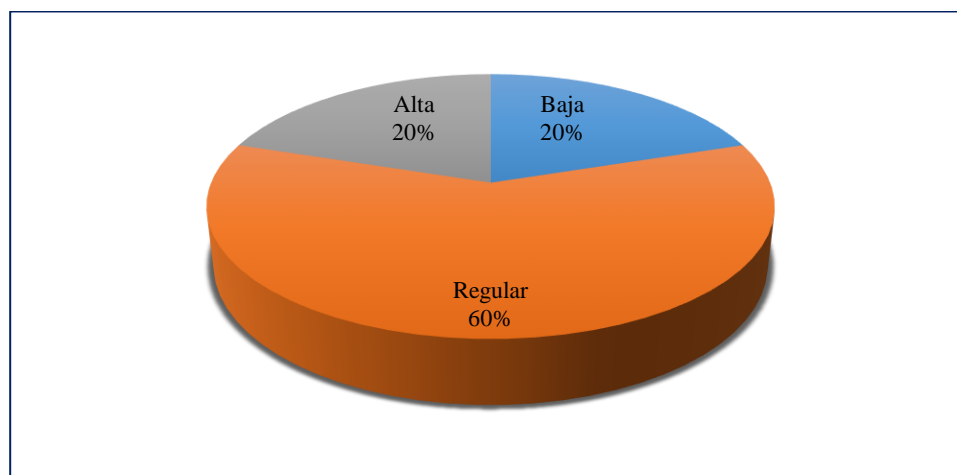
**Figura 5.** Nivel de motivación escolar, según orientación extrínseca. (Fuente: Tabla 10)

Según la Tabla 10, en la dimensión “valor de la tarea” se observa que el 24% de los niños tiene un nivel bajo, es decir, no se enfocan en la tarea ni piensan en la utilidad de las actividades que realizan en clase. Se ve también el 64% de los mismos que presentan un nivel regular, eso quiere decir que valoran de manera regular las actividades que realizan y el 12% es alta, dado que los niños se enfocan en la tarea pensando en la utilidad, importancia e interés de las actividades que realizan en clase. Así también se evidencia en las medidas estadísticas, el puntaje medio de valor de la tarea en esta dimensión, es regular  $7.9 \pm 1.8$  con bajo grado de variabilidad 22.8%.



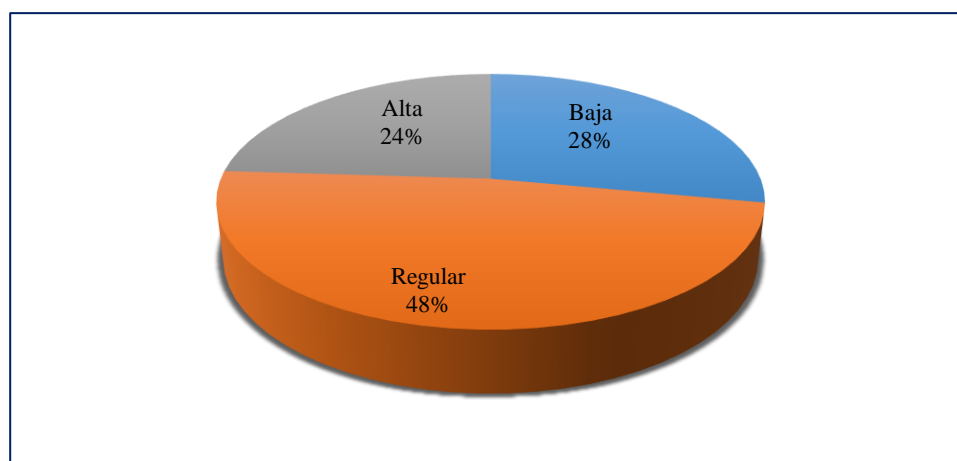
**Figura 6.** Nivel de motivación escolar, según valor de la tarea. (Fuente: Tabla 10)

Según la Tabla 10, en la dimensión control del aprendizaje se observa que el 20% de los niños tiene un nivel de control del aprendizaje bajo, es decir, no confían en que su esfuerzo por aprender les traerá resultados positivos. El 60% de los niños presentan un nivel regular, esto significa que tienen algo de confianza en que sus esfuerzos de aprendizaje les traerán resultados positivos y el 20% es alta, dado que son estudiantes que tienen confianza y responsabilidad en su aprendizaje. En tanto que, el puntaje medio de control del aprendizaje es regular  $8.3 \pm 2.1$  con alto grado de variabilidad 25.3%.



**Figura 7.** Nivel de motivación escolar, según control del aprendizaje. (Fuente: Tabla 10)

Finalmente, en la variable motivación escolar se observa que el 28% de los niños presentan una motivación baja, es decir, no sienten que tienen suficientes razones para seguir estudiando o simplemente no tienen ganas. El 48% dice tener una motivación escolar regular y el 24% el nivel de motivación es alta, dado que los estudiantes se sienten motivados por aprender en la escuela teniendo motivación intrínseca, extrínseca, valor de la tarea y control del aprendizaje. En tanto que, el puntaje medio de motivación escolar es regular  $32.5 \pm 2.2$  con bajo grado de variabilidad 6.8%.



**Figura 8.** Nivel de motivación escolar de los niños del 6to grado. (Fuente: Tabla 10)

**Tabla 11**

*Verificación de hipótesis respecto a la relación entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, Naciente del Río Negro, según dimensiones*

Diseño	Coefficiente de correlación (R)	Coefficiente de determinación (R <sup>2</sup> )	Valor de p
X - Y	0.5748*	0.3304	0.0000
X1 - Y	0.5217	0.2722	0.0001
X2 - Y	0.4314	0.1861	0.0015

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

X: Funcionamiento familiar

Y: Motivación escolar

X1: Cohesión familiar

X2: Adaptabilidad familiar

Según la tabla 11, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas del coeficiente de correlación de Pearson, para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor de ( $p=0.000$ ,  $0.0001$  y  $0.0015$ ) en cada correlación  $p<5\%$ . Quiere decir que con un nivel de confianza del 95%, se comprueba la hipótesis, que la relación es significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, Naciente de Río Negro, durante el año 2016. Siendo que, entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar existe una correlación positiva media ( $\gamma = 0.5748$ ), con un 33.04% de variación en la variable motivación escolar, debido a que es explicada por el funcionamiento familiar en cohesión y adaptabilidad.

Así también observamos, que existe una correlación positiva media entre la cohesión familiar ( $\gamma = 0.5217$ ) y la adaptabilidad familiar ( $\gamma = 0.4314$ ) con la motivación escolar, significando que existen otros factores que no son objeto de estudio, pero que intervienen en la motivación escolar.

### 3.2 Discusión

Habiendo realizado las pruebas estadísticas de los datos recogidos, se ha encontrado que la relación es significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, Naciente de Río Negro, durante el año 2016. Siendo que, entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar existe una correlación positiva moderada ( $\gamma = 0.5748$ ), con un 33.04% de variación en la variable motivación escolar, debido a que es explicada por el funcionamiento familiar en cohesión y adaptabilidad.

Este resultado es semejante al obtenido por Díaz (2016), quien en su investigación titulada “Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena”, encontró que pertenecer a una familia disfuncional no es un factor determinante para que los niños presenten bajo rendimiento académico.

En igual forma observamos, que existe una correlación positiva moderada entre la cohesión familiar ( $r = 0.5217$ ) y la adaptabilidad familiar ( $r = 0.4314$ ) con la motivación escolar, significando que existen otros factores que no son objeto de estudio, pero que sí intervienen de manera significativa es la motivación escolar. Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Bedoya y Duque (2016) en su investigación titulada “El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero”, encontraron que la implementación de la actividad lúdica como estrategia pedagógica, ha fortalecido e incrementado el interés por el conocimiento y los niveles de motivación, así como también el desarrollo de sus habilidades y destrezas, mejorando el nivel de desempeño, logrando crear un ambiente favorable para el desarrollo de la motivación escolar.

El nivel de funcionamiento familiar en cohesión y adaptabilidad es muy inadecuado en 16% y 32% inadecuado, significando que existe una carencia de capacidad para resolver los problemas en forma efectiva, con ausencia de unidad y flexibilidad. Mientras que, el 40% es medianamente adecuado, 8% adecuado y el 4% muy adecuado, es decir que se mantiene una familia con lazos muy cercanos y las reglas cambian con frecuencia. Por tanto, el puntaje medio de funcionamiento familiar es medianamente adecuado  $54.3 \pm 4.1$  en cohesión y adaptabilidad, con bajo grado de variabilidad 7.6%. Al respecto Espejel (1997) expone que el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve. Así mismo la teoría de Olson, Potner y Lavee (1985), menciona que se produce el funcionamiento familiar por la interacción de las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse. Más aún Friedemann (1995), citado por Meza (2010), refiere que la familia constituye un sistema por cuya naturaleza y cualidades imprime a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal al transmitir la cultura total de valores y patrones de comportamiento que los guía a través de metas congruentes hacia el propósito



de la vida. En base a la teoría de Olson, Russell y Sprenkle (1989), las familias cohesionadas son las que presentan criterios de unidad y tratan de mejorar la autonomía y la individualidad de los diversos miembros de la familia. Asimismo, para Bernard (1977), citado por Quispe (2010), refiere que la adaptabilidad en el funcionamiento familiar es como un sistema morfoestático, en la que los miembros interactúan y se relacionan mutuamente en una sociedad que cambia constantemente. En consecuencia, Duvall (1988) expone que funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva.

El nivel de motivación escolar se observa que el 28% de los niños presentan una motivación baja, es decir, no sienten que tienen suficientes razones para seguir estudiando o simplemente no tienen ganas. El 48% dice tener una motivación escolar regular y el 24% el nivel de motivación es alta, dado que los estudiantes se sienten motivados por aprender en la escuela teniendo motivación intrínseca, extrínseca, valor de la tarea y control del aprendizaje. En tanto que, el puntaje medio de motivación escolar es regular  $32.5 \pm 2.2$  con bajo grado de variabilidad 6.8%. Al respecto para los autores Díaz y Hernández (2002), refieren que “la motivación escolar constituye uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje” y para Santrock (2004), refiere que “la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”. En igual modo para Ames (1992), citado por Centeno (2008), menciona que la motivación escolar de los niños se ve influenciada no sólo por sus disposiciones individuales y creencias, sino también por el ambiente de aula. En esta línea de pensamiento, Autores como Turner y Patrick (2004), citados por Centeno (2008), refieren que los ambientes del aula comunican los propósitos y significados para comprometer en las tareas académicas a los estudiantes, y las percepciones de los estudiantes de estos mensajes se relacionan a cómo ellos participan en la clase. Por tanto, la motivación escolar son los motivos que dan sentido a aprender en la escuela, dicho de otra manera, son los motivos que contextualizan y favorecen la activación de los recursos cognitivos para aprender lo que la escuela quiere enseñar. (Valenzuela et al, 2015).

Todo este análisis permite inferir como aporta León (2013), en su trabajo de investigación, que existe una relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar en la medida que el primero SI influye sobre el segundo. Así también Calero (2013) investiga que el funcionamiento familiar si afecta en el rendimiento académico de los estudiantes. Según

Reyes (2017), existe relación entre el clima social familiar y la motivación escolar indicando que cuando el clima familiar es inadecuado se tiene baja motivación escolar. Y Zevallos (2015), la motivación escolar influye de manera significativa en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. El funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y adaptabilidad es medianamente adecuado, significando que se mantiene una familia con lazos muy cercanos y las reglas cambian con frecuencia. Por tanto, el puntaje medio de funcionamiento familiar es medianamente adecuado  $54.3 \pm 4.1$ , con bajo grado de variabilidad 7.6%.
2. La motivación escolar intrínseca, extrínseca, valor de la tarea y control del aprendizaje es regular, dado que los estudiantes se sienten motivados por aprender en la escuela. Evidenciándose en el puntaje medio de motivación escolar regular  $32.5 \pm 2.2$  con bajo grado de variabilidad 6.8%.
3. Con un nivel de confianza del 95%, existe una correlación positiva media entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar ( $r = 0.5748$ ), con un 33.04% de variación en la variable motivación escolar, debido a que es explicada por el funcionamiento familiar en cohesión y adaptabilidad. Significando que existen otros factores que no son objeto de estudio, que intervienen en la motivación escolar en un 66.96%.

## RECOMENDACIONES

1. **Al director de la Institución Educativa N° 00170 de Naciente del Río Negro,** organice con los docentes la incorporación de una escuela de padres, integrando temas de funcionamiento familiar para el buen desarrollo integral de los niños.
2. **A los docentes de la Institución Educativa N° 00170 de Naciente del Río Negro,** elegir de manera apropiada las estrategias de motivación escolar en cada sesión de aprendizaje, para mejorar los procesos de motivación, intrínseca, extrínseca, de valor de la tarea y control del aprendizaje.
3. **A los investigadores en educación primaria,** elaboren propuestas de mejora sobre funcionamiento familiar y motivación escolar, para fortalecer la cohesión y adaptabilidad en las familias de los estudiantes, dado que éste problema puede estar ocurriendo en otros escenarios educativos de las instituciones educativas de la región o local.
4. **A la institución educativa,** que establezca alianzas estratégicas con instituciones públicas o privadas para fortalecer la labor docente en bien de estudiantes y padres de familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1977). *Self:efficacy. The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bañuelos, A. (1993). *Motivación escolar. Estudio de variables afectivas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bradshaw, J. (1994). *Volver a casa Recuperación y reivindicación del niño interno*. (A. Bellón, Trad.) Madrid, España: Artes Gráficas Maralpa, S.L.
- Bueno, J. A. (1995). *Motivación y aprendizaje*. Barcelona: Marcombo.
- Chiavenato I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. Bogotá: McGrawHill.
- Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Motivación Intrínseca y su determinación del comportamiento humano*. Nueva York: Prensa Afluente.
- De la Cuesta, D. y Louro, I. (1996). *Funcionamiento Familiar. Construcción y validación de un instrumento*. Habana.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Graw Hill Interamericana.
- Duvall E. (1988). *Aplicación del resultado de la pesquisa*. Minneapolis: Winston.
- Espejel, E. (1997). *Estudios de familia en relación con la esquizofrenia. Instituto de la Familia*. México: Kellogg. OPS.
- Gagné, E. D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Hernández, Á. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Santa fé de Bogotá: El Búho.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

- Huertas, J. (1997). *Motivación: querer aprender*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE
- Minuchin, S. (1990). *Familias funcionamiento y tratamiento*. Brasil: Artes Médicas.
- Montenegro, H. (2007). *Problemas de la familia*. Santiago, Chile: Mediterráneo Ltda.
- Olson, D., Potner, J. y Lavee, Y. (1985). *FACES III Family Adaptability and cohesion*. Evaluation scale. EEUU: University of Minnesota.
- Olson D., Russell C., y Sprenkle D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. EEUU: Routledge.
- Ortiz, D. (2008). *La terapia Familiar Sistémica*. Quito: Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
- Real Academia de la Lengua Española (2012). *Diccionario de Significados*. 22ª edición. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. España: McGraw-Hill.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Segunda edición. Lima: Editorial Mantaro.
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la Educación*. Colombia: McGraw Hill.
- Vargas I. (2006). *Familia y ciclo vital familiar*. Chile: Fondo de cultura económica.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Instrumento para la recolección de datos

#### Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, FACES III

#### INSTRUCCIONES:

Este cuestionario es de carácter **ANÓNIMO**, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloque una **X** en el casillero que mejor describa **COMO ES SU FAMILIA AHORA**. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

Casi nunca	Pocas veces	A veces sí a veces no	Muchas veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

Cohesión	1	2	3	4	5
1. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
2. La unión familiar es muy importante para nosotros					
3. Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					
4. Los miembros de mi familia consultan para cuando tienen que tomar una decisión.					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6. Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
7. A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.					
8. Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
9. Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente					
10. Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
Adaptabilidad	1	2	3	4	5
11. Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
12. Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
13. En mi familia los hijos también toman decisiones.					
14. En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
15. Al establecer normas de disciplina, opinas sobre tu disciplina					
16. En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos					
17. Mi familia cambia el modo de hacer las cosas					
18. En mi familia las reglas suelen cambiar					
19. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
20. En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					



## Instrumento para la recolección de datos

### Cuestionario de motivación escolar

#### INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se describe un conjunto de características acerca de tu comportamiento en clase, cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuestas que debes calificar. Responde marcando con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Orientación de meta intrínseca	Nunca	A veces	Siempre
1. En la clase prefiero el material de estudio que tenga cosas nuevas para aprender			
2. En la clase prefiero trabajos que aumente mi curiosidad, aunque sea difícil de aprender			
3. Me interesa aprender bien el contenido de la clase.			
4. En mi casa elijo tareas de las cuales pueda aprender sobre lo aprendido en la escuela			
Orientación extrínseca	Nunca	A veces	Siempre
5. Me gusta estudiar para obtener buenas calificaciones			
6. Mi mayor preocupación es obtener buenas calificaciones			
7. Si pudiera, me gustaría obtener mejores calificaciones que la mayoría de mis compañeros			
8. Me esfuerzo en lograr buenas calificaciones para demostrar que soy el mejor			
Valorar la tarea	Nunca	A veces	Siempre
9. Lo que aprendo en una clase le utilizo en otra clase			
10. Para mí es importante aprender los temas en la clase			
11. Estoy muy interesado en aprender todas las áreas			
12. Me gusta las actividades que se desarrolla en todas las áreas			
Control del aprendizaje	Nunca	A veces	Siempre
13. Si estudio de forma adecuada, seré capaz de aprender los contenidos de todas las áreas			
14. Es mi responsabilidad aprender los contenidos de todas las áreas			
15. Si me esfuerzo estudiando entonces aprenderé los contenidos de todas las áreas			
16. Si desapreuebo las áreas curriculares es porque no estudié lo suficiente			

## Anexo 2

### Prueba de Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

#### Confiabilidad de escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III “funcionamiento familiar”

Nº de niños	Ítems											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
02	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
03	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
04	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
05	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
06	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
07	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
08	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
09	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Desviación Estándar	0.45	0.45	0.30	0.40	0.40	0.40	0.46	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40
Varianza	0.20	0.20	0.09	0.16	0.16	0.16	0.21	0.16	0.16	0.16	0.16	0.16

Nº de niños	Ítems								Puntaje total
	13	14	15	16	17	18	19	20	
01	2	2	2	2	2	2	2	3	41
02	1	2	1	1	1	1	2	1	29
03	1	2	1	1	1	1	2	1	29
04	1	2	1	1	1	1	1	1	27
05	1	1	1	1	1	1	2	1	26
06	1	2	1	2	4	1	2	4	37
07	1	2	1	1	1	1	2	1	29
08	1	1	1	1	1	1	2	1	23
09	1	2	1	1	1	1	1	1	27
10	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Desviación Estándar	0.40	0.40	0.40	0.46	0.92	0.40	0.40	1.02	34.96
Varianza	0.16	0.16	0.16	0.21	0.85	0.16	0.16	1.04	4.88

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,9057$$

Donde:

$S_i$ : desviación estándar poblacional de los ítems.

$S_i^2$ : varianza poblacional de los ítems.

n : N° de niños del 6to grado que participaron en el estudio.

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de un levantamiento previo de información a una muestra piloto de 10 unidades de análisis es de 0,9057, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los niños del 6to grado de educación primaria de una muestra piloto al haber utilizado una ficha de recojo de información, es altamente confiable en un 90,57% y está apto para ser aplicado al grupo en estudio.

### Confiabilidad de cuestionario “Motivación escolar”

N° de niños	Ítems											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1
02	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
03	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
04	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
05	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
06	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1
07	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1
08	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
09	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
10	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
Desviación Estándar	0.40	0.40	0.49	0.40	0.00	0.00	0.40	0.40	0.40	0.46	0.30	0.49
Varianza	0.16	0.16	0.24	0.16	0.00	0.00	0.16	0.16	0.16	0.21	0.09	0.24

N° de niños	Ítems				Puntaje total
	13	14	15	16	
01	1	1	2	1	21
02	1	1	1	1	21
03	1	1	1	1	23
04	2	2	2	3	31
05	1	1	1	1	23
06	1	1	1	1	20
07	1	1	1	1	20
08	2	1	1	3	28
09	1	1	1	1	20
10	2	1	1	1	23
Desviación Estándar	0.46	0.30	0.40	0.80	12.40
Varianza	0.21	0.09	0.16	0.64	2.84

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,8224$$

Donde:

$S_i$ : desviación estándar poblacional de los ítems.

$S_i^2$ : varianza poblacional de los ítems.

n : N° de niños del 6to grado que participaron en el estudio.

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de un levantamiento previo de información a una muestra piloto de 10 unidades de análisis es de 0,8224, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los niños y niñas de una muestra piloto al haber utilizado una ficha de recojo de información, es altamente confiable en un 82,24% y está apto para ser aplicado al grupo en estudio.

### Anexo 3

#### Anexo 3

#### Validez de los instrumentos de recolección de datos

Experto 1

#### I. Datos informativos

Nombres y apellidos	Hugo Jaime Mera Naval
DNI	01051153
Teléfono	962501474
Cargo	Docente
Institución donde labora	UNSM - FEH - Rioja
Nombre del instrumento de medición	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, FACES III "funcionamiento familiar"

#### II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente (0-20)%	Regular (21-40)%	Buena (41-60)%	Muy buena (61-80)%	Excelente (81-100)%
1. Claridad	Formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. Organización	Presenta organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico.					X
7. Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.					X

#### III. Instrumento de aplicación

El instrumento es apto para su aplicación.

  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 Dirección Provincial de Educación  
 Dr. Hugo Jaime Mera Naval  
 Administración de la Educación  
 CPP# 2201051153

DNI: 01051153

## Anexo 3

## Validez de los instrumentos de recolección de datos

Experto 1

## I. Datos informativos

Nombres y apellidos	Hugo Jaime Mera Naval
DNI	01051153
Teléfono	962501474
Cargo	Docente
Institución donde labora	UNSM - FEH - Rioja
Nombre del instrumento de medición	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, FACES III "funcionamiento familiar"

## II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente (0-20)%	Regular (21-40)%	Bueno (41-60)%	Muy bueno (61-80)%	Excelente (81-100)%
1. Claridad	Formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. Organización	Presenta organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico.					X
7. Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.					X

## III. Instrumento de aplicación

El instrumento es apto para su aplicación.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Dirección Regional de Educación  
Dr. Hugo Jaime Mera Naval  
Administración de la Educación  
CPP: 2201001153

DNI: 01051153

## Experto 2

## I. Datos informativos

Nombres y apellidos	Fausto Saavedra Hoyos
DNI	06259745
Teléfono	962201621
Cargo	Director de la E.P.E.S
Institución donde labora	Universidad Nacional de San Martín
Nombre del instrumento de medición	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, FACES III "funcionamiento familiar"

## II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente (0-20)%	Regular (21-40)%	Bueno (41-60)%	Muy bueno (61-80)%	Excelente (81-100)%
1. Claridad	Formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Expresado en conductas observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. Organización	Presenta organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico.				✓	
7. Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.				✓	

## III. Instrumento de aplicación

El instrumento es apto para su aplicación.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
 Escuela Profesional de Educación Secundaria  
 Mención en Ciencias Naturales y Ecología  
 Fausto Saavedra Hoyos  
 D.M.S. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS  
 DIRECTOR  
 DNI:

## Experto 2

## I. Datos informativos

Nombres y apellidos	Fausto Saavedra Hoyos
DNI	06259745
Teléfono	962204621
Cargo	Director de la E.P.E.S
Institución donde labora	Universidad Nacional de San Martín
Nombre del instrumento de medición	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, FACES III "funcionamiento familiar"

## II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente (0-20)%	Regular (21-40)%	Bueno (41-60)%	Muy bueno (61-80)%	Excelente (81-100)%
1. Claridad	Formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Expresado en conductas observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. Organización	Presenta organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico.				✓	
7. Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.				✓	

## III. Instrumento de aplicación

El instrumento es apto para su aplicación.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
 Escuela Profesional de Educación Secundaria con Mención en Ciencias Naturales y Ecología  
 DIRECCIÓN  
 Escuela Profesional de Educación Secundaria con Mención en Ciencias Naturales y Ecología  
 M. Sc. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS  
 DIRECTOR  
 DNI:



## Experto 3

## I. Datos informativos

Nombres y apellidos	Clidy Santa Cruz Suárez
DNI	01174047
Teléfono	953657208
Cargo	Docente
Institución donde labora	UNSM - FEH Rícaja
Nombre del instrumento de medición	Cuestionario de "motivación escolar"

## II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente (0-20)%	Regular (21-40)%	Bueno (41-60)%	Muy bueno (61-80)%	Excelente (81-100)%
1. Claridad	Formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Expresado en conductas observables.					X
8. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
9. Organización	Presenta organización lógica.					X
10. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
11. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico.					X
12. Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.					X

## III. Instrumento de aplicación

El instrumento es apto para su aplicación.

  
 Mg. Clidy Santa Cruz Suárez  
 MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN  
 DE LA EDUCACIÓN  
 DNI: 01174047

## Experto 3

## I. Datos informativos

Nombres y apellidos	Clidy Santa Cruz Suárez
DNI	01174047
Teléfono	953657208
Cargo	Docente
Institución donde labora	UNSM - FEH - Rioja
Nombre del instrumento de medición	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, FACES III "funcionamiento familiar"

## II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente (0-20)%	Regular (21-40)%	Bueno (41-60)%	Muy bueno (61-80)%	Excelente (81-100)%
1. Claridad	Formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Presenta organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico.					X
7. Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.					X

## III. Instrumento de aplicación

El instrumento es apto para su aplicación.

  
 Mg. Clidy Santa Cruz Suárez  
 MAESTRO EN ADMINISTRACION  
 DE LA EDUCACION  
 DNI: 01174047

## Anexo 4

## Constancia de autorización para la aplicación en la Institución Educativa N° 0017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00170  
NACIENTE DE RIO NEGRO-SEGUNDA JERUSALEN –RIOJA



*"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"*

**CONSTANCIA**

El que suscribe el **profesor MARINO TRIGOSO RODRIGUEZ**, con DNI 01043957; Director de la IE. N° 00170-NACIENTE DE RIO NEGRO-2016, del Distrito Elías Soplin Vargas, Provincia de Rioja, Departamento San Martín.

Deja constancia que la señora: **JOSEFINA, ROJAS CALLE**, con DNI N°01047482 y **BETHY DEL CARMEN, MAURIOLA GONZALES**, con DNI N°41476338, alumnas de la escuela profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín; Han aplicado los instrumentos de su proyecto de investigación denominado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON LA MOTIVACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA** de la IE. Ni 00170-NACIENTE DE RIO NEGRO-2016.

Se expide la presente a solicitud de las partes interesadas, para fines que crea conveniente, de acuerdo a ley.

Naciente de Rio Negro, SETIEMBRE del 2018.


  
 Marino Trigoso Rodriguez  
 DIRECTOR: I.E. N° 00170 R.R.N.  
 DNI: 01043957

## Anexo 5

### Iconografía

#### Institución Educativa N° 00170 Naciente del Río Negro



