



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Motivación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” San José de Sisa - 2016

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

AUTORES:

Emiliano Ruíz Cubas

Eyner Bocanegra Gonzales

ASESOR:

Mg. Norman Herrera Gómez

Tarapoto – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Motivación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” San José de Sisa - 2016

AUTORES:

Emiliano Ruíz Cubas

Eyner Bocanegra Gonzales

Sustentada y aprobada el día 10 de julio del 2019, ante el honorablejurado:

.....
Dra. Jeanett Sonia Igarza Campos

Presidente

.....
Dr. Efrain De La Cruz Bardales Zapata

Secretario

.....
Psic. Amalia Ames Arista

Miembro

Declaratoria de Autenticidad

Emiliano Ruíz Cubas, con DNI N° 40105573 y **Eyner Bocanegra Gonzales**, con DNI N° 00899023, egresados de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la tesis titulada: **Motivación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” San José de Sisa-2016**

Declaramos bajo juramento que:

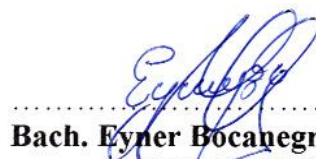
1. La tesis de investigación presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene esta tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.


Por lo antes mencionado asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 10 de julio del 2019.


.....
Bach. Emiliano Ruíz Cubas
DNI N° 40105573




.....
Bach. Eyner Bocanegra Gonzales
DNI N° 00899023



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

| | |
|--|---------------------|
| Apellidos y nombres: | RUIZ CUCAS EMILIANO |
| Código de alumno : | Teléfono: 950992161 |
| Correo electrónico : chotanito_77@hotmail.com. | DNI: 40105573 |

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Facultad de: | EDUCACION Y HUMANIDADES |
| Escuela Profesional de: | EDUCACION PRIMARIA |

3. Tipo de trabajo de investigación

| | | | |
|------------------------------------|-----|--------------------------|-----|
| Tesis | (X) | Trabajo de investigación | () |
| Trabajo de suficiencia profesional | () | | |

4. Datos del Trabajo de investigación

| | |
|---------------------|---|
| Título: | MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IENº 0660 "JORGE RUIZ VEINTEMILLA" SAN JOSE DE SISA 2016 |
| Año de publicación: | 2019 |

5. Tipo de Acceso al documento

| | | | |
|-----------------------|-----|---------|-----|
| Acceso público * | (X) | Embargo | () |
| Acceso restringido ** | () | | |

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

| |
|--|
| |
| |

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **“Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”**.

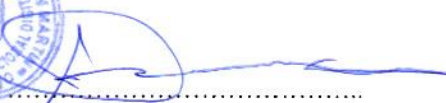


.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

23 / 07 / 2019



.....
Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM – T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

| | | |
|----------------------|--------------------------|---------------------|
| Apellidos y nombres: | BOCANGERA GONZALEZ EYNER | |
| Código de alumno : | | Teléfono: 942975945 |
| Correo electrónico : | eyner3g@hotmail.com | DNI: 00894023 |

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Facultad de: | EDUCACION Y HUMANIDADES |
| Escuela Profesional de: | EDUCACION PRIMARIA |

3. Tipo de trabajo de investigación

| | | | |
|------------------------------------|-----|--------------------------|-----|
| Tesis | (X) | Trabajo de investigación | () |
| Trabajo de suficiencia profesional | () | | |

4. Datos del Trabajo de investigación

| | |
|---------------------|---|
| Título: | MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 0660 "JORGE RUIZ VEINTEMILLA" SAN JOSE DE SISA - 2016. |
| Año de publicación: | 2019 |

5. Tipo de Acceso al documento

| | | | |
|-----------------------|-----|---------|-----|
| Acceso público * | (X) | Embargo | () |
| Acceso restringido ** | () | | |

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

| |
|--|
| |
| |

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

23 / 07 / 2019



.....
Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM – T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

A mi esposa e hijo, por formar parte de mi vida y por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más en lo personal y profesional.

Emiliano

A mi querida y adorada mamita Elena, quien me dio el verdadero amor que necesitaba, quien encaminó mi vida con sus sabios consejos y orientó mi carácter y personalidad.

A mi esposa Helen y a mis hijos quienes son mi inspiración y fortaleza para alcanzar mis metas.

Eyner

Agradecimiento

Nuestro profundo y sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Martín, especialmente a la Facultad de Educación y al programa de licenciatura, a nuestros docentes, asesores y compañeros de estudio de esta casa de estudios alma mater de la educación en la región San Martín.

Los autores.

Índice

| | Pág. |
|---|--------|
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Resumen | xi |
| Indice... .. | xii |
| Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO I | 2 |
| REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA..... | 2 |
| 1.1. EL PROBLEMA | 2 |
| 1.1.1. Problema de la investigación | 4 |
| 1.1.2. Objetivos de la investigación | 4 |
| 1.1.3. Justificación de la investigación..... | 5 |
| 1.2. Marco teórico | 6 |
| 1.2.1. Antecedentes | 6 |
| 1.2.2. Fundamento teórico científico..... | 10 |
| 1.2.2.1. La motivación | 10 |
| 1.2.2.2 Aprendizaje..... | 25 |
| 1.2.3. Definición de términos básicos | 30 |
| CAPITULO II..... | 32 |
| MATERIALES Y MÉTODOS..... | 32 |
| 2.1. Sistema de hipótesis | 32 |
| 2.2. Sistema de variables | 32 |
| 2.3. Tipo y nivel de investigación..... | 33 |
| 3.4. Diseño de investigación..... | 33 |
| 2.5. Población y Muestra..... | 34 |
| CAPITULO III..... | 35 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 35 |
| 3.1. Técnicas de recolección de datos | 35 |
| 3.2. Validez y confiabilidad del instrumento..... | 35 |
| 3.3. Aspectos éticos..... | 37 |

| | |
|--|----|
| 3.4. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros | 38 |
| 3.5. Discusión de resultados. | 38 |
| CONCLUSIONES | 63 |
| RECOMENDACIONES | 64 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 65 |
| ANEXOS | 69 |
| - Anexo N° 01 -Matriz de consistencia..... | 70 |
| - Anexo N° 02 -Evidencia de informe de juicio de expertos..... | 72 |
| - Anexo N°03 - Evidencia de solicitud de autorización en la institución educativa.... | 75 |
| - Anexo N° 04 -Evidencia del instrumento..... | 76 |
| - Anexo N° 05 - Evidencia de autorización para la aplicación de instrumento..... | 78 |
| - Anexo N° 06 - Evidencia de fotografías..... | 79 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 Motivación en el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primario de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintenilla” | 39 |
| Tabla 2 En algunas áreas que me gustan, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.. | 40 |
| Tabla 3 Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo | 41 |
| Tabla 4 Pienso que estudiar me ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad | 42 |
| Tabla 5 Prefiero hacer las cosas que son fáciles de hacerlas | 43 |
| Tabla 6 Prefiero estudiar los temas interesantes, aunque sean difíciles | 44 |
| Tabla 7 Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes | 45 |
| Tabla 8 Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos | 46 |
| Tabla 9 La Motivación en relación con el valor del aprendizaje | 47 |
| Tabla 10 Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase | 48 |
| Tabla 11 Estoy concentrado durante las clases..... | 49 |
| Tabla 12 Pongo gran atención a lo que dice el profesor | 50 |
| Tabla 13 Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase... .. | 51 |
| Tabla 14 En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase | 52 |
| Tabla 15 Prefiero que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer... .. | 53 |
| Tabla 16 La motivación en relación con la expectativa del aprendizaje | 54 |
| Tabla 17 Durante las clases, deseo con frecuencia que continúen | 55 |
| Tabla 18 Procuro no distraerme en clase haciendo garabatos, ni hablando con mis compañeros/as o pasándome notas | 56 |
| Tabla 19 En clase, suelo estar atento | 57 |
| Tabla 20 En clase me siento a gusto y bien..... | 58 |
| Tabla 21 Me considero un(a) estudiante sobresaliente | 59 |
| Tabla 22 Siento que soy el (la) mejor estudiante de todos (as) | 60 |
| Tabla 23 Siento que me divierto al realizar las actividades | 61 |
| Tabla 24 La motivación en relación al aspecto afectivo al aprender | 62 |

Resumen

La calidad del servicio educativo que brindan las instituciones educativas está medido por los resultados satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes, en este proceso interviene la motivación que genera condiciones afectivas en la capacidad de aprender.

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo, determinar cuál es motivación en los aprendizajes de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primaria de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín - 2016. El enfoque de la investigación es cuantitativo, el tipo de investigación es no experimental y de nivel descriptivo simple, el diseño es analizar los efectos de la motivación en el aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes. Se aplicó como técnica la encuesta, validada mediante el juicio de expertos. La confiabilidad de consistencia interna, por el alfa de Cronbach, los valores obtenidos fueron: 0.831, para el cuestionario de motivación para el aprendizaje, en el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva para las dimensiones de la variable en estudio, el resultado general es: Los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, Referente a la motivación en los aprendizajes evidenciaron los niveles: regular el 25% (12), buena el 22.9 % (11) y óptima el 52 % (25).

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, autoconcepto, emociones y metas

Abstract

The quality of the educational service offered by educational institutions is measured by the satisfactory results in the students' learning, in this process interpose motivation that generates affective conditions in the capacity to learn.

In that reason, the present research has as objective, to determine what is motivation in the learning of the students of the Sixth Grade of the Elementary level of the educational institution N ° 0660 "Jorge Ruiz Veintemilla" of the district of San José de Sisa, province El Dorado Region San Martín - 2016. The research approach is quantitative, the type of research is non-experimental and simple descriptive level, the design is to analyze the effects of motivation in learning. The sample consisted of 48 students. Was applied as a technique the survey, validated through expert judgment. The reliability of internal consistency, by Cronbach's alpha, values obtained were: 0.831, for the motivation questionnaire for learning, in analysis of data was used descriptive statistics for the dimensions of the variable of study, the overall result is: Students of sixth grade of the elementary school of the Educational Institution No. 0660 "Jorge Ruíz Veintemilla", regarding the motivation in the learning evidenced the levels: regular 25% (12), good 22.9% (11) and optimum 52% (25).

Keywords: Motivation, learning, self-concept, emotions and goals



Introducción

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Por lo tanto el trabajo del docente consiste en motivar a los estudiantes a demostrar un comportamiento que les ayudará a mantenerse motivados y convertirse en aprendices de por vida. Por eso la motivación es importante en el aprendizaje de los estudiantes porque: los moviliza hacia una meta en particular, ponen mayor esfuerzo y energía para realizar tareas genuinas, mejora el procesamiento cognitivo con una mentalidad de éxito académico.

En el presente trabajo de investigación permite determinar cuál es motivación en el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primaria de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín – 2016.

La primera parte comprende aspectos teóricos, abarca la descripción de la realidad problemática, el marco teórico, materiales y metodología de la investigación.

La segunda parte o trabajo práctico, detalla los resultados de la investigación: recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, aspectos éticos, tratamiento estadístico e interpretación de datos, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. El problema

Descripción de la Realidad Problemática

La preocupación por los resultados académicos de los alumnos es constante en quienes tienen una relación con ellos. (García, 2005) esta preocupación es notoria en los padres, profesores y autoridades educativas puesto que los resultados que se obtienen de las evaluaciones de aprendizaje resultan frustrantes para quienes se les señala como los responsables directos, los maestros.

Cuántas veces los maestros nos hemos visto frustrados al ver que solo algunos de nuestros estudiantes tienen interés, se esfuerzan y progresan en sus aprendizajes, mientras que el resto manifiesta desinterés por los aprendizajes; no encuentran sentido al estudio, sienten que lo que aprenden no le será útil, que no pueden realizar las actividades propuestas; se aburren con frecuencia durante las actividades y esperan con ansiedad que la clase termine.

Lograr que los estudiantes se apropien de los aprendizajes, desarrollando sus capacidades y competencias en todas las áreas curriculares, no es una tarea fácil de realizar, puesto que depende de una serie de factores y dentro de ellos está el grado de motivación para que el proceso de enseñanza- aprendizaje produzca el efecto esperado en los estudiantes.

García (2005) afirma: “El aprendizaje escolar para que sea efectivo, requiere de la voluntad de la persona que aprende”. Razón le sobra, si no hay voluntad del aprendiz, el aprendizaje será pasivo, superficial y desaparecerá fácilmente. Muchas veces se habla también de la imposición de los aprendizajes, lo cual no tienen lugar en los niveles básicos, puesto que éstos responden a la realidad y a las características de los estudiantes; el asunto está en que son los maestros quienes tienen que presentarlo de una manera atractiva y novedosa.

Los profesores deben activar la intención de aprender, despertar la curiosidad por lo que se va a enseñar, ayudar a los alumnos a que relacionen el problema a trabajar y los

contenidos a aprender con lo que ya saben, mostrarles para qué puede servir aprenderlo. Además, deben conseguir que la atención de los alumnos se mantenga focalizada en el proceso y progreso del aprendizaje, más que en los resultados. La aplicación de una evaluación cualitativa, juega un papel preponderante en la motivación de los estudiantes.

Es un hecho que la motivación, no depende solo de los estudiantes, sino también de su entorno inmediato los padres, los maestros, los medios de comunicación, las instituciones y la comunidad, quienes tienen que trabajar juntos para lograr que los niños se sientan motivados en los aprendizajes.

Según los resultados de PISA (2012), de los 62 países evaluados, los que lograron mejores resultados en los aprendizajes son Shanghai con 613 puntos, en el puesto 1; Singapur con 573 puntos en el puesto 2 y Hong Kong con 571 en el puesto 3; mientras que los que menos resultados obtuvieron son Indonesia en el puesto 60, Catar en el puesto 61 y nuestro Perú en el puesto último es decir en el 62. Si bien es cierto que se trata sólo de un estudio, pero constituye un relevante indicador de nuestra realidad educativa.

Otro de los indicadores del nivel de logro de los aprendizajes es la Evaluación Censal de los estudiantes, que se viene aplicando en nuestro país desde el 2007, Esta prueba se aplica a los estudiantes de Segundo Grado de Primaria, en donde se ha venido obteniendo progresivos avances tanto en comprensión de textos, como en matemática. Según el resultado del 2015 el 50% de los estudiantes alcanzaron el Nivel Satisfactorio en comprensión de textos y solo el 27% es capaz de resolver problemas matemáticos. En la I.E. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” donde se realiza este estudio, el 50.3% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio en comprensión lectora y el 36.8 % logró este nivel en Matemática; si bien los resultados demuestran avances progresivos, un gran porcentaje de los estudiantes todavía no logra los aprendizajes esperados. Creemos que gran parte de ellos es porque los no le dan valor a los aprendizajes, es decir piensan que lo que aprenden no le es útil en la vida diaria; por otro lado la atención no diferenciada por parte de los docentes, quienes plantean actividades estandarizadas, hace que para muchos de ellos resultan difíciles y hasta imposibles de realizar las actividades propuestas, por tanto se frustran y no aprenden. Además, el trato vertical de maestro-alumno, las constantes llamadas de atención de los padres por no lograr lo esperado, y muchas veces las burlas de los compañeros hacen que algunos estudiantes no se sientan a gusto dentro del salón de clases; situación que sin lugar a dudas influyen considerablemente en los resultados de aprendizaje.

Esta realidad debe hacernos reflexionar, y abordar desde diferentes frentes el problema; si la motivación es una de las causas para estos alarmantes resultados, debemos abordarlo para contribuir con la mejora en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

1.1.1. Problema de la investigación

1.1.1.1. Problema General

¿Cuáles son los niveles de motivación en el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primaria de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín – 2016?

1.1.1.2. Problemas específico

P1. ¿Cuál es el nivel de motivación respecto al valor del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín- 2016?

P2. ¿Cuál es el nivel de motivación respecto a la expectativa del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín – 2016?

P3. ¿Cuál es el nivel de motivación respecto al componente afectivo del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín- 2016?

1.1.2. Objetivos de la investigación

1.1.2.1. Objetivo general

Determinar los niveles de motivación en el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primaria de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín – 2016.

1.1.2.2. Objetivos específicos

O1. Determinar el nivel de motivación respecto al valor del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín- 2016.

O2. Determinar el nivel de motivación respecto a la expectativa del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín- 2016.

O3. Determinar el nivel de motivación respecto al componente afectivo del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín- 2016.

1.1.3. Justificación de la investigación

Desde el punto de vista teórico es importante conocer a mayor profundidad el concepto de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, cómo es que ésta se convierte en el impulso o palanca que mueve toda conducta, y nos permite experimentar cambios en todos los aspectos de nuestra vida y de una forma específica cómo es que influye en el aprendizaje escolar. Resulta necesario conocer también cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo desde la práctica docente se puede mejorar la motivación de los estudiantes para lograr mejores aprendizajes.

Desde el punto de vista metodológico, realizar una investigación descriptiva simple de la motivación en los aprendizajes, nos permitirá describir la motivación en los aprendizajes de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primaria, ver en qué medida los estudiantes piensan que lo que aprenden en la escuela le es útil para su vida, qué expectativa tiene respecto a las actividades de aprendizaje y además como se sienten al realizar dichas actividades. Prieto nos dice: El análisis de la motivación no debe limitarse al estudio de su incremento, sino que ha de captar el fenómeno en toda su amplitud, haciendo hincapié por igual en el comienzo, mantenimiento y el final de la motivación; así como sus factores y las diferencias entre unas personas y otras. (Prieto, 2015),

Describir la motivación en los tres componentes nos permitirá abarcar la motivación en los aprendizajes en forma integral es decir teniendo en cuenta las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tiene el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar. Además, el contexto en el que se desenvuelven.

Desde el punto de vista práctico como profesionales de la educación estamos obligados a investigar permanentemente, además es política del sector y en particular de Universidad Nacional de San Martín promover la investigación en diferentes campos, constituyendo un requisito para adquirir los títulos y grados académicos. Los resultados de esta investigación repercutirán en gran medida en la labor de los maestros quienes emplearán estrategias para mejorar la motivación de sus estudiantes y en consecuencia aumentará los niveles de logro producto del interés y esfuerzo que pongan en las actividades, además desaparecerán las conductas negativas en el aula, disminuirán los conflictos con los padres y profesores, aumentarán su autoestima y en general encontrarán sentido a su estadía en la escuela. Para García, la manera de organizar las actividades de aprendizaje en el aula y la actitud del profesor serán determinantes para el desarrollo de la motivación de los alumnos y para conseguir la mayor eficacia en sus objetivos de aprendizaje, (García, 2005)

En la I.E donde se realiza esta investigación, se puede observar cómo los estudiantes llegan a sus aulas con la ilusión de aprender, pero al parecer se desilusionan y esperan con ansias el sonido del timbre que anuncia el recreo o la hora de salida, es más los resultados de las evaluaciones señalan que un gran porcentaje de ellos no alcanzan los niveles de aprendizaje esperados.

1.2. Marco teórico

1.2.1. Antecedentes

Internacionales

León. (2010). En su tesis: *Motivación hacia el estudio en alumnos de 6to grado de la ENU José Gregorio Martínez*, Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cuba, estudio observacional-descriptivo-transversal, una muestra de 19 niños del grupo de 6to grado de la escuela primaria José Gregorio Martínez del municipio de Cienfuegos. Objetivo: Conocer los contenidos motivacionales fundamentales que regulan la actividad de estudio

del estudiante permitiendo conocer además si tales contenidos resultan intrínsecos a esa actividad o si es solamente un medio para satisfacer otras necesidades. Dentro de las principales conclusiones están que existe un predominio de motivaciones extrínsecas individuales hacia el estudio siendo este fundamentalmente una vía o medio para lograr la satisfacción de necesidades, que nada tienen que ver con el conocimiento y su utilidad social. Además, en el grupo predomina un nivel medio de motivación hacia el estudio.

García y Bémenech (2008) España, realizaron una amplia *investigación la motivación y los aprendizajes* llegando a la conclusión que la motivación de los estudiantes depende en gran medida de las condiciones que los profesores propician para que se generen estos aprendizajes. Ellos proponen lo que llaman “Actuaciones instruccionales para mejorar la motivación antes, durante y después de la clase.

Barca, Porto, et al. (2009) en su tesis *La escala CEAP48: Un instrumento de Evaluación de la Motivación Académica y Atribuciones Causales para el Alumnado de Enseñanza Secundaria y Universitaria de Galicia*. Cuyo principal objetivo era elaborar y construir un instrumento psicológico de medida que sea adecuado para la evaluación del proceso motivacional de aprendizaje, por una parte, y de sus más directas dimensiones: las atribuciones causales y las metas. Llegan a las siguientes conclusiones:

El alumnado de educación secundaria y de universidad opta prioritariamente en sus procesos de aprendizaje y estudio por motivaciones profundas (MP) y de rendimiento/logro (MR). Pero estas motivaciones están estrechamente ligadas a atribuciones de su rendimiento académico a metas de aprendizaje, de rendimiento/logro y al esfuerzo (MRMAP/AE). También considera que el estilo atribucional mixto (profesorado, las materias, su capacidad y el esfuerzo) (EATM) son otros tantos elementos relevantes y responsables de su rendimiento académico.

En el alumnado de Universidad, la Motivación superficial se asocia intensamente con tres tipos de estilos atribucionales: Estilo atribucional al Esfuerzo/Capacidad con Metas de Rendimiento (AEC/MRD), Estilo atribucional al Profesorado y Facilidad materias (PROF/FM-RA) y Estilo atribucional a la Suerte/Azar (AS/RA).

Más y Medinas. (2007). *Motivaciones para el estudio en universitarios*. El presente estudio tuvo como origen las preguntas surgidas de la práctica diaria de la docencia

universitaria en Psicología: ¿qué motiva a estudiar a nuestros universitarios y qué variables pueden influir en sus motivaciones?.,

Se aplicó un cuestionario de elaboración propia (escala tipo Likert) a 69 estudiantes de la Universidad de las Islas Baleares España, de la asignatura “procesos psicológicos básicos” correspondiente al primer curso de la licenciatura de Pedagogía e impartida desde el departamento de Psicología. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de fomentar la motivación intrínseca en esta etapa educativa y la relevancia del papel del profesor como motivador para el aprendizaje, evidenciando la necesidad de programas de formación al respecto dirigidos al profesorado universitario.

Nacionales

Paucar (2015), en su tesis *Estrategias de Aprendizaje, Motivación para el Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Que tenía como objetivo establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Llegando a las siguientes conclusiones:

La motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Además, existen relaciones significativas entre la motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Así mismo existen relaciones significativas entre la motivación para el estudio y las Estrategias de Aprendizaje. De igual forma entre las dimensiones de la motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Palomino, (2009) Tesis Doctoral. *Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de post grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. El propósito de la investigación es analizar las relaciones entre motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de postgrado de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Se aplicó cuestionarios elaborados por el autor y los resultados demostraron que si existe relación

más fuertes entre motivación, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y la actividad personal, con algunas pequeñas diferencias como las correlaciones entre motivación intrínseca y la actividad personal son más fuertes en comparación con la motivación extrínseca; como también en los estilos cognoscitivos reflexivo y la actividad personal, las correlaciones son más fuertes en comparación con el estilo cognoscitivo activo, teórico y pragmático y en cuanto a los estrategias de procesamiento profundo y de tipo meta cognoscitivo y la actividad personal, las correlaciones son ligeramente más fuertes en comparación con las estrategias de aprendizaje de repetición y de procesamiento superficial

Huaman y Periche (2009), en su tesis: *La Motivación y su Influencia en el Aprendizaje Significativo en los Alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria*. Cuyo objetivo es Potenciar el grado de motivación que permitan optimizar el aprendizaje significativo de los alumnos del Tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa “Villa María” en Nuevo Chimbote. En cuyo estudio concluyen que los niveles de aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado guardan estrecha relación con el grado de motivación que tienen para sus aprendizajes.

Chambergó. (2000), Chiclayo, realizó una investigación (estudio de un caso psicopedagógico) denominado: *“La falta de comunicación y motivación de una niña del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Ángela”*. Su objetivo fue: elaborar un plan de tratamiento como propuesta para la solución de este problema, obteniendo los siguientes resultados: La comunicación asertiva entre padres e hijos permite tener buenas relaciones interpersonales y de expresión mutua de afecto. Los padres paternalistas hacen que sus hijos sean personas inseguras, temerosas sin iniciativa para afrontar y resolver sus problemas y no saben tomar decisiones. Tener una motivación alta permitirá a los niños sentir que controlan su vida, elegir sus amistades, realizar actividades, trabajos con gran satisfacción. La importancia de la motivación en el desarrollo académico de los niños y la aplicación de ésta en cada clase. Las relaciones interpersonales ocupan un lugar importante en la vida de los niños, ya que les permite conversar con sus amigos, expresar sus ideas, sentimientos y contrastar impresiones.

Chicona y Seña (1999) Ejecutaron la investigación denominada: *“Motivación y Rendimiento Académico en los alumnos del sexto grado nivel de educación primaria”*, cuyo objetivo fue la de establecer las características de la motivación en las alumnas del sexto grado de primaria de Tumán, y sus relaciones con el rendimiento académico de las

mismas. Obteniendo como resultado que, la situación socio - familiar de las alumnas del nivel primario de la localidad de Tumán, son sumamente complejas y repercuten en los niveles significativos de inseguridad y de condiciones no adecuadas para el desarrollo de la personalidad, especialmente de su control personal, afectando su nivel motivacional.

1.2.2. Fundamento teórico científico

1.2.2.1. La motivación

Definición

Motivación. El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (Good y Brophy, 1990).

Petri (1991) se refiere a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta. La motivación para este autor es concebida como los factores determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera y que ésta forma de comportarse ira cambiando según el interés o la satisfacción que les produzca las experiencias teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje, le conduce a realizar las actividades con entusiasmo y disfrute. Este interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos los cuales debe aprender a manejarlos y corresponde por lo tanto al docente ayudarlos en este proceso. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven al inicio de una sesión de aprendizaje.

Teorías de la motivación

A. Teoría de Maslow

La teoría de Maslow formula una jerarquía de necesidades humanas. Esta teoría indica que a medida que se satisfacen las necesidades más básicas o de nivel inferior, la

persona aspira a satisfacer las necesidades de nivel superior, de esta manera se va creciendo como persona. El propone la llamada «pirámide de necesidades». Según esta teoría, la satisfacción de las necesidades que se encuentran en un nivel determinado lleva al siguiente en la jerarquía, sin embargo, se dan zonas de coincidencia entre un nivel y otro ya que no se da una satisfacción total de las necesidades.

Maslow indicó en un principio cinco niveles de necesidades y los clasificó por orden de importancia. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades básicas o primarias, y en la cúspide las de orden psicológico o secundarias.

Cuando se han cubierto las necesidades vitales, son los deseos de cada individuo los que establecerán el orden de necesidades e incluso podrá modificar la jerarquía con el paso del tiempo. En la actualidad, cuenta con ocho etapas distribuidas en las mismas necesidades más la de transcendencia en el vértice de la pirámide.

Necesidades básicas. Se encuentran en el primer nivel y su satisfacción es necesaria para sobrevivir. Son el hambre, la sed, el vestido.

Necesidades de seguridad. Están situadas en el segundo nivel, son la seguridad y protección física, orden, estabilidad...

Necesidades sociales o de pertenencia. Están relacionadas con los contactos sociales y la vida económica. Son necesidades de pertenencia a grupos, organizaciones...

Necesidades de estatus y prestigio. Su satisfacción se produce cuando aumenta la iniciativa, autonomía y responsabilidad del individuo. Son necesidades de respeto, prestigio, admiración, poder...

Necesidades de autorrealización. Surgen de la necesidad de llegar a realizar el sistema de valores de cada individuo, es decir lograr sus máximas aspiraciones personales.

Una vez satisfecha la primera necesidad, la siguiente tomará mayor importancia y así consecutivamente. Cada vez que una necesidad está cubierta ya no motiva, por lo que es necesario identificar aquellas que se encuentran satisfechas para enfocarse en la siguiente, dentro de la pirámide.

La motivación es un punto que genera el aprendizaje, ya que, definitivamente, los seres humanos se comportan y actúan dependiendo de las necesidades que deben satisfacer.

Función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora: suscitar el interés, dirigir y mantener el esfuerzo y lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos. Cada alumno se motiva por razones diferentes

La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje. Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

Si recordamos la pirámide de Dale, en donde se muestra que el estudiante logra mejores aprendizajes en actividades de mayor acción como decir y discutir, hacer, y decir y hacer; mientras que en actividades pasivas como ver y escuchar, ver, leer y solo escuchar son menores los niveles de concentración y por ende menos efectivos los aprendizajes. Podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula. Leemos ya con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

B. Teoría de McClelland, (1989).

Esta teoría se enfoca básicamente hacia tres tipos de motivación: Logro, poder y afiliación:

1. La necesidad de logro: es el grado al cual una persona desea realizar tareas difíciles y desafiantes en un alto nivel. Algunas características de la gente alta de necesidad de

logro son: la persona desea tener éxito y necesita recibir retroalimentación positiva a menudo y la persona intenta presionar a sí mismos para evitar ambas situaciones, a las poco arriesgadas y a las de riesgo elevado, esta persona evita situaciones poco arriesgadas porque cree que el éxito fácilmente alcanzado no es un logro genuino. Y, por otro lado, los proyectos de riesgo elevado, son resultado de una de las alternativas posibles en lugar de un resultado de su propio esfuerzo, Tienen gustos de trabajar solos o con otros cumplidores de alto desempeño.

McClelland cree que estas personas son los mejores líderes, aunque pueden tender a exigir demasiado de su personal en la creencia que todos son también guiados por altos desempeños.

2. La necesidad de afiliación: significa que la gente busca buenas relaciones interpersonales con otros. Algunas características de la gente alta de afiliación: desea gustar y ser aceptado por los demás, y da importancia a la interacción personal, tiende a conformarse con las normas de su grupo de trabajo, se esfuerza por hacer y preservar relaciones con una alta cantidad de confianza y comprensión mutua, prefiere la cooperación sobre la competición. Obviamente, se desempeña bien en situaciones de interacción con clientes y en servicio al cliente.

McClelland creyó que una necesidad fuerte de afiliación disminuye la capacidad de los gerentes para ser objetivos y para la toma de decisiones.

3. La necesidad de poder es típica en la gente que le gusta estar a cargo como responsable.

Esta gente se agrupa en dos tipos: Poder personal y poder institucional.

La gente con una alta necesidad de poder personal desea dirigir e influenciar a otras personas. Una alta necesidad de poder institucional significa que a esta gente le gusta organizar los esfuerzos de otros para alcanzar las metas de la organización. La gente de alto poder goza de la competencia y de las situaciones orientadas al estatus: mientras que estas personas atraen a esta gente a los papeles de dirección, ellas pueden no poseer la flexibilidad requerida y las habilidades orientadas a la gente, necesarias. Los encargados con una alta necesidad de poder institucional tienden para ser eficaces que aquellos con una alta necesidad de poder personal.

Generalmente, las tres necesidades están presentes en cada individuo. Son formadas y adquiridas con el tiempo y la vivencia cultural del individuo y su experiencia de vida.

Se puede utilizar el entrenamiento para modificar un perfil de necesidad. A diferencia de Maslow, McClelland no especifica ninguna etapa de transición entre las necesidades en el trabajo depende de la posición que cada individuo ocupa. La necesidad de logro y la necesidad de poder son típicas en las gerencias medias y de la plana mayor.

C. Teoría del establecimiento de metas u objetivos: Locke (1968).

Locke (1968) reconoce un papel motivacional central a las intenciones de los sujetos al realizar una tarea. Son los objetivos o metas que los sujetos persiguen con la realización de la tarea los que determinarán el nivel de esfuerzo que emplearán en su ejecución. El modelo trata de explicar los efectos de esos objetivos sobre el rendimiento. Los objetivos son los que determinan la dirección del comportamiento del sujeto y contribuyen a la función energizante del esfuerzo. Los cambios en los valores de los incentivos pueden sólo afectar a su comportamiento en la medida en que vayan asociados a los cambios de objetivos. La satisfacción de los individuos con su rendimiento estará en función del grado de consecución de los objetivos permitido por ese rendimiento.

La teoría del establecimiento de metas u objetivos supone que las intenciones de trabajar para conseguir un determinado objetivo es la primera fuerza motivadora del esfuerzo laboral y determina el esfuerzo desarrollado para la realización de tareas. La investigación a partir del modelo ha permitido formular conclusiones relevantes para la motivación del comportamiento en el contexto organizacional.

- El establecimiento formal de objetivos aumenta el nivel de ejecución en relación con las situaciones en las que no se ofrecen objetivos claros, cuanto más específicos son esos objetivos más eficaces resultan para motivar el comportamiento. Son poco adecuados los objetivos de tipo general.
- Otro factor contribuye a la eficacia y al rendimiento es la participación de los trabajadores, que han de efectuar las tareas, en el establecimiento de los objetivos que se han de alcanzar. Participación que incrementa la calidad y la cantidad del rendimiento.

D. Teoría de las expectativas de Vroom

En la actualidad, una de las explicaciones de la motivación aceptadas más ampliamente es la teoría de las expectativas, de Victor Vroom. Aunque tiene sus críticas, la mayor parte de la evidencia de la investigación apoya esta teoría.

La teoría de las expectativas afirma que la fuerza de una tendencia a actuar en determinada forma depende de la fuerza de la expectativa de que el acto esté seguido por un resultado determinado y de lo atractivo de ese resultado para el individuo. En términos más prácticos, la teoría de las expectativas dice que un empleado se motiva para ejercer un alto nivel de esfuerzo cuando cree que ese esfuerzo llevará a una buena evaluación de su desempeño; una buena evaluación dará lugar a recompensas organizacionales, como bonificaciones, incrementos de salario o un ascenso; y las recompensas satisfarán las metas personales del empleado. Por tanto, la teoría se enfoca en tres relaciones:

1. Relación esfuerzo-desempeño: la probabilidad que percibe el individuo de que ejercer una cantidad determinada de esfuerzo llevará al desempeño.
2. Relación desempeño-recompensa: el grado hasta el cual el individuo cree que desempeñarse a un nivel determinado lo conducirá al logro de un resultado deseado.
3. Relación recompensas-metas personales: el grado hasta el cual las recompensas organizacionales satisfacen las metas o necesidades personales de un individuo y lo atractivas que son esas posibles. Esta teoría incluye tres elementos o variables:
 1. Expectativa: Es el vínculo entre el esfuerzo y el desempeño y se refiere a la probabilidad percibida por el individuo de que su esfuerzo le permitirá alcanzar un nivel de desempeño deseado.
 2. Fuerza: Es el vínculo entre el desempeño y la recompensa, el grado en que el individuo cree que desempeñarse a un nivel en particular, es el medio para lograr el resultado deseado.
 3. Valencia: Es lo atractivo que puede resultar la recompensa, la importancia que el individuo dé al resultado o recompensa potencial que se puede lograr en el trabajo.

En otras palabras, esta teoría nos dice que la tendencia para actuar en cierta forma, depende de qué tanto la persona esté convencida de que sus acciones lo conducirán a lograr cierto resultado y también de qué tan atractivo resulte este resultado para ella. La lógica de la teoría supone que toda persona se esforzará en su desempeño para lograr obtener aquello que desea, siempre y cuando piense que es posible lograrlo.

Relación desempeño-recompensa: El grado hasta el cual el individuo cree que al desempeñarse en un nivel determinado lo conducirá al logro de un resultado deseado

Relación recompensa-metas personales: El grado hasta el cual las recompensas organizacionales satisfacen las metas o necesidades personales y lo atractivas que son estas posibles recompensas para la persona.

Variables personales de la motivación

Como hemos visto existen muchas teorías sobre la motivación, trasladándolas al campo de la educación, la mayoría de investigaciones coinciden que en la motivación intervienen diversos factores, en este estudio nos vamos a centrar en tres componentes. El componente de valor, se refiere a las metas de los alumnos y sus creencias sobre la utilidad, importancia e interés de la tarea en su vida cotidiana. Es dar respuesta a la pregunta: ¿Por qué hago esta tarea? El componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente hace referencia a la capacidad de hacer una acción, es responder a la pregunta: ¿Soy capaz de hacer esta tarea? El componente afectivo, tiene que ver con las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Es decir, responder a la pregunta: ¿Cómo me siento al hacer esta tarea?

A. El componente de valor: Las metas de Aprendizaje.

Todos andamos en la vida tratando de conseguir algo, las recientes investigaciones intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el alumno. Las metas que ellos se proponen conllevan a diferentes modos de participar en actividades de aprendizaje y a distintos patrones motivacionales.

Gallardo y Camacho (2008), las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas. En este sentido, decimos que los primeros tienen una motivación intrínseca porque supone un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad, mientras que los segundos tienen motivación extrínseca ya que reflejan el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos, más que el interés por aprender.

B. El componente de expectativa: El Autoconcepto.

El autoconcepto es la opinión que un estudiante tiene de sí mismo, como resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de la interrelación con sus compañeros, padres y profesor, etc.

El auto-concepto cumple la función de regular la conducta a través de un proceso de autoevaluación o autoconciencia, es así que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está ligado en gran medida al auto-concepto que tenga en ese momento. Bandura (1977) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

Por lo tanto, para explicar el rendimiento de un estudiante, debemos tener en cuenta tanto las capacidades reales, como las creencias personales sobre las propias capacidades para desarrollar actividades que generan aprendizajes. Al respecto, Bandura (1987) afirma que existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas, es decir que el rendimiento de un estudiante depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida.

C. El componente afectivo: Las Emociones.

Las emociones son parte de nuestro ser y por ende están presentes en todo momento y acción de nuestras vidas, actualmente se habla mucho de la inteligencia emocional. (Goleman, 1996), conceptúa a la inteligencia emocional como el término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente. Según esta concepción podemos afirmar que la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Muchos maestros damos poca importancia al aspecto emocional de nuestros estudiantes, pues, aunque exista escasos estudios acerca del peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje, se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas para construir aprendizajes significativos.

Efectos motivacionales de las emociones.

Las emociones ya sean positivas o negativas producen efectos en la motivación en intrínseca y la motivación extrínseca de tareas.

a. Motivación intrínseca: Es aquella que se produce en el interior del sujeto, por lo que puede controlarlo y es capaz de auto reforzarse. Bigg y Burville (2004).la

motivación intrínseca es una invitación permanente a que los estudiantes adopten un enfoque superficial. El esfuerzo negativo es peor que el positivo, porque si el aprendizaje no es satisfactorio. Cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva, e incluso, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción. Por otro lado, las emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc. producen una motivación intrínseca negativa e incluso impiden que se produzca la motivación intrínseca positiva. La emoción negativa también puede generar una motivación intrínseca de evitación.

b. Motivación extrínseca: Es aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. De La Mora (2001) “La motivación extrínseca se produce cuando la persona se dedica a una tarea de aprendizaje por razones que encuentra fuera de ella” Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Entre estas están las emociones prospectivas, que son aquellas que están ligadas prospectivamente y de forma directa con los resultados de las tareas (notas, premios, felicitaciones, alabanzas de los padres, etc.) y las emociones retrospectivas aquellas funcionan fundamentalmente como evaluativas, como reacciones retrospectivas a la tarea y a sus resultados, entre estas emociones está la alegría, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, etc., Beltrán, Bueno (1995) “A veces el elogiar o premiar un resultado, no incrementa la motivación del estudiante, sino todo lo contrario. Es fundamental motivar los procesos de aprendizaje más que los resultados de aprendizaje.

La motivación de los profesores es un requisito previo para conseguir alumnos motivados. Mañú y Goyarrola, (2011, p. 52), define la palabra motivación “como una simpatía hacia un objetivo que impulsa a realizar el esfuerzo necesario para alcanzarlo.” Mientras Gómez (2008, citando a Tapia 1991) presenta el concepto de motivación definida por los procesos y factores que determinan la dirección, persistencia, intensidad de las conductas con las que el alumno persigue adquirir conocimientos o cualquier otro objetivo.

Según Mañú y Goyarrola (2011), hay distintos tipos de motivación vinculadas bien a factores internos como a externos. Un ejemplo de la motivación intrínseca se centra en despertar el interés de los alumnos en aprender.

Por tanto, la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven a introducirse y desarrollar el tema.

El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento.

More, Walsh y Risquez (2012). Aprender a enseñar y aprender son cosas tanto del corazón como de la cabeza. A veces a los profesores y profesoras les cuesta reconocerlo y responder a ello. Ignorar las dimensiones emocionales del aprendizaje no solo nos aísla de elementos importantes de la información pedagógica, sino también pasa por alto algunas de las formas más potentes que tienen los estudiantes y sus profesores de acceder al aprendizaje y experimentarlo. Por lo expresado las emociones tienen un gran impacto en el aprendizaje y como las emociones pueden ser negativas o positivas, influirán según su condición en las actividades de aprendizaje, en donde los procesos motivacionales actuaban como mediadores:

a. Emociones positivas en el aprendizaje.

Day, Gu (2005) Las emociones positivas amplían los ámbitos de la atención y la cognición y contribuyen que el pensamiento sea flexible y creativo. Las emociones positivas producen un conjunto de efectos, relacionados con el aprendizaje, la creatividad y pensamiento creativo y por lo tanto incrementen el nivel de logro de sus aprendizajes.

En este sentido, la educación por parte de padres y profesores que repose sobre un buen equilibrio entre emociones, sentimientos y razonamiento será clave para un mejor aprendizaje; por lo tanto, conseguir una buena educación en sentimientos y emociones resulta fundamental. Las emociones van a favorecer los procesos de atención, recuerdo, significado y, en última instancia, la toma de decisiones. Además, ciertas emociones positivas inhiben la agresión, facilitan las conductas pro sociales, previenen el rechazo de los compañeros, favorecen las respuestas asertivas y mejoran los patrones de respuesta al estrés.

b. Emociones negativas en el aprendizaje.

Ortiz, Cuando hay una mayor actividad en la corteza prefrontal derecha, las personas manifiestan sentir emociones negativas, que incluyen la preocupación la

ansiedad y la tristeza. Expresan malestar en la vida y experimentan limitaciones en sus capacidades. Pero algunas de estas emociones negativas pueden resultar positivas. Por ejemplo: El aburrimiento puede motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más interesante y provechosa o puede hacer que éste eche atrás y abandone la tarea. Si un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, puede que la ansiedad que le produce esa preocupación le impida la ejecución de la tarea y se reduzca su creatividad, o que realice un esfuerzo adicional para alcanzar esa buena nota e impedir el fracaso (Ortiz, 2009).

Variables contextuales de la motivación.

García (2008) Habitualmente la motivación académica ha sido tratada desde la perspectiva de la persona; es decir como una variable personal y haciendo referencia a los componentes que la integran (autoconcepto, atribuciones causales y metas de aprendizaje, emociones, etc.), sin prestar demasiada atención a los factores contextuales y en el modo en que éstos pueden influir en la motivación. Sin embargo, es importante señalar que estas variables personales que hemos tratado están estrechamente condicionadas por el ambiente en el cual el niño/a desarrolla su actividad. Ahora cómo el entorno influye en la actividad o en la motivación por el aprendizaje del estudiante.

a. Influencia de las variables contextuales en el autoconcepto.

García, (2008). Es un hecho constatado la importancia que tienen las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, profesores y compañeros) en el desarrollo del autoconcepto, ya que, la información que el estudiante recibe de ellos le condiciona para desarrollar, mantener y/o modificar su autoconcepto, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico.

Ardilla (2001) La motivación se puede manipular variando una serie de factores En tal sentido el papel que desempeña el maestro es transcendental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes. El maestro es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño que es ridiculizado ante sus compañeros, que recibe continuas críticas del profesor por sus fracasos, está recibiendo mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima.

El papel que juegan sus pares también es muy importante, no sólo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros que le servirá de referencia para desarrollar, mantener o modificar su autoconcepto tanto en su dimensión académica como social. Por ejemplo, la valoración que el sujeto hace de su propia competencia académica (autoeficacia), está en función de los resultados escolares que obtiene y del resultado del proceso de compararse con sus compañeros, lo que determinará sus expectativas de logro y su motivación.

En conclusión, podemos afirmar que tanto la actuación del maestro como las interacciones académicas y sociales de los alumnos juegan un papel importante en el desarrollo del autoconcepto.

b. Influencia de las variables contextuales en las metas de aprendizaje adoptadas.

Una meta es un fin o un objetivo de una o varias acciones de una persona, el aporte informativo del contexto influye en la idea que nos forjamos sobre las metas a lograr, las posibilidades reales de conseguirla su costo, etc. El tipo de meta que los alumnos persiguen depende tanto de los aspectos personales como de los situacionales o de su contexto, entre las variables situacionales que influyen en las metas que persiguen los alumnos, cabe destacar una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase: el sistema de evaluación, la actitud del profesor, la organización del aula, el tipo de tareas, etc. Todas estas variables situacionales son agrupadas en tres dimensiones: el diseño de tareas y actividades de aprendizaje, las prácticas de evaluación y la utilización de recompensas, y la distribución de la autoridad o de la responsabilidad en la clase.

Tapia (2002) “El profesor debe actuar para mejorar la motivación del estudiante”. Es el docente quien con una adecuada organización y la estructuración de la enseñanza-aprendizaje determina que los estudiantes adopten ya sea metas relacionadas con la tarea, con el yo, con la valoración social o con la consecución u obtención de recompensas externas.

Influencia de las variables contextuales en las emociones de los estudiantes.

Hemos señalado anteriormente que el componente afectivo recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. El tipo de emoción que experimenta el

alumno en la realización de la tarea viene determinado fundamentalmente por las características propias de la tarea y, en particular, por el contenido de la misma y la estrategia metodológica diseñada por el profesor para su realización.

En ese sentido, para que el alumno/a se sienta motivado para aprender unos contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir sentido y utilidad al tema a lo que se le propone hacer. Eso depende de muchos factores personales como el autoconcepto, creencias, actitudes, expectativas, etc., pero fundamentalmente depende de cómo se le presente la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados. Que el alumno este motivado para aprender significativamente también requiere la existencia de una distancia óptima entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo contenido de aprendizaje. Si la distancia es excesiva el alumno se desmotiva porque cree que no tiene posibilidades de asimilarlo o de atribuir significado al nuevo aprendizaje, y si la exigencia del profesor persiste puede generar ansiedad en el estudiante. Si la distancia es mínima también se produce un efecto de desmotivación porque el alumno ya conoce, en su mayor parte, el nuevo material a aprender y se aburre.

Desde la concepción constructivista del aprendizaje se asume que el aprendizaje significativo es en sí mismo motivador porque el alumno disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos (en contraposición al aprendizaje mecánico o memorístico), pues entiende lo que se le enseña y le encuentra sentido. Cuando el estudiante disfruta realizando la tarea se genera una motivación intrínseca donde pueden aflorar una variedad de emociones positivas placenteras.

Propuestas para mejorar la motivación en el aula

La actuación de los profesores y la aplicación de técnicas motivacionales en el aula variará en función del marco conceptual o enfoque psicológico en el que se basa, en unos casos se tratará de incidir sobre los factores personales y en otros en los factores contextuales (antecedentes o consecuentes), en función de la importancia que se le otorgue a unos o a otros.

Reinhard y Spegner afirma que no se debe motivar a los estudiantes, sino crear un ambiente que les permita a ellos mismos motivarse. Afirmación con la cual coincido, no se trata de cambiar la motivación de los estudiantes aplicándoles programas especiales que se desarrollaban fuera del contexto escolar. Sino propiciar un ambiente propicio para que se motive y aflore su deseo de aprender, así lo sugieren las teorías cognitivo-sociales

de la motivación y el rendimiento, que centran su interés en el entorno o situación de aprendizaje, pues, tiene mucho más sentido que tratar de provocar un cambio en el aprendiz incidiendo directamente sobre los componentes personales.

Ames (1992) propone una serie de actuaciones instruccionales del profesor encaminadas a favorecer las metas de aprendizaje en función de las dimensiones por él señaladas anteriormente. En relación con las tareas y actividades de aprendizaje propone seleccionar aquellas que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad. Respecto a la distribución de autoridad o responsabilidad, propone ayudar a los alumnos en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar habilidades de autocontrol. Por último, respecto a las prácticas de evaluación, las estrategias instruccionales más importantes que se deberían implementar en el aula son: centrarse sobre el progreso y mejora individual, reconocer el esfuerzo de los alumnos y transmitir la visión de que los errores son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Rivas (1997). Propuso una propuesta instruccional dirigida fundamentalmente hacia los tres elementos clave que integran la Situación Educativa profesor, alumnos, contenido. Considerando a la Situación Educativa como el escenario real donde tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una amplia gama de interacciones entre los tres elementos clave. Por tanto, representa el contexto inmediato en donde el niño/a aprende y aunque consciente de la influencia de otros contextos más amplios en el aprendizaje escolar, concretó su propuesta al contexto de la clase.

Para aplicar su propuesta de desarrollo motivacional distinguió tres momentos en la Situación Educativa, sobre los que dirigiremos la intervención: antes, durante y después del proceso instruccional en el aula. Cada uno de estos momentos presenta características instruccionales distintas lo que requiere estrategias motivacionales también distintas. El momento antes se correspondería con la planificación o diseño de instrucción que realiza el profesor para su implementación posterior en el aula. El momento durante se identifica con el clima de la clase, abarcando una amplia gama de interacciones, y se correspondería con la puesta en práctica del diseño de instrucción anteriormente elaborado. El momento después correspondería a la evaluación final, así como a la reflexión conjunta sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje seguido, que permita corregir errores y afrontar nuevos aprendizajes.

1. Actuaciones instruccionales a realizar antes de la clase. El docente debe conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes, así como sus posibilidades y limitaciones.

Las situaciones de enseñanza generadas por parte del docente deben presentarse de manera atractiva para que tengan sentido y significado para el estudiante. El docente debe dar a conocer de manera clara y precisa el propósito de la actividad o de la sesión de aprendizaje. Los retos que se propongan deben ser alcanzables o superables para que el niño aprenda del éxito y no de la frustración.

2. Actuaciones instruccionales a realizar durante la clase. Durante una actividad de aprendizaje debe existir un clima afectivo donde el niño se sienta querido y tratado con respeto. El docente debe ser empático, es decir ponerse en el lugar del aprendiz, comprender sus limitaciones y estimular sus progresos. Debe existir un trato horizontal, dirigirse a los alumnos por su nombre y brindarle atención personalizada.

El profesor debe creer en el alumno, hacerle sentir que es capaz de hacer las cosas, lo propio debe hacer el estudiante, creer en su profesor. El docente debe hacer uso del humor que permite una mayor conexión y mantiene en alto el estado anímico de la clase. Se debe romper con la monotonía del discurso prolongado y aburrido, el docente debe ir creando continuamente desequilibrios cognitivos, preguntando y generando interrogantes. El docente debe acercarse a las experiencias, a lo que conoce y lo es familiar, esto ayuda a comprender mejor las cosas y fortalecer su identidad.

También resulta estimulante proponer a los estudiantes en una amplia variedad de actividades en donde se fomente la participación, el trabajo cooperativo. El uso de material didáctico diverso, atractivo y novedoso también motiva al estudiante.

3. Actuaciones instruccionales a realizar después de la clase. Antes de realizar la evaluación se debe evitar o aliviar las emociones negativas como la ansiedad-estrés, lo cual se puede hacer con una dinámica, una canción o ejercicios de relajación. La evaluación debe ser criterial en donde el propio estudiante reflexione sobre los propios logros, hay que evitar las comparaciones, éste debe ser un espacio para expresar de forma sincera las emociones y sentimientos experimentados durante el desarrollo de la clase. Se debe brindar un valor especial al esfuerzo personal realizado, para vencer las limitaciones haciendo uso de sus posibilidades. También es conveniente generar nuevos interrogantes después de cada lección que estimulen en los alumnos el deseo de continuar aprendiendo. No olvidemos de la transferencia, que consiste en aplicar lo aprendido a otras situaciones, lo cual debe brindar un valor agregado a los aprendizajes.

1.2.2.2 Aprendizaje

Definición.

Definiciones de aprendizaje hay muchas, y se mueven según el marco teórico en que desarrolle sus estudios el autor, entre las más interesantes encontramos la de Good y Brophy (1995), que definen el aprendizaje como un cambio más o menos permanente de la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia; o la de Gagné (1974), que define el aprendizaje como un proceso que puede capacitar a los sujetos a cambiar su conducta de forma rápida en una forma más o menos permanente.

El aprendizaje ha sido durante muchos años tema central en Educación. Con el desarrollo del cognitivismo, se planteó el estudio del conocimiento, sobre todo en su representación. Tolman (1949), propuso la existencia de diversos tipos de aprendizaje y sus definiciones, siendo más adecuadas determinadas teorías para un tipo de aprendizaje u otro, superando así las discrepancias que habían surgido en cuanto a la dificultad de aplicar algunos marcos teóricos en el aula, como la ley del efecto y del ejercicio (Skinner, 1965; Thorndike, 1932). El aprendizaje significativo es más sólido y complejo de lo que parecen sugerir estas leyes, por tanto, en el ámbito educativo han destacado las clasificaciones de Ausubel y Robinson (1969) y de Marton y Säljö (1976). La primera clasificación diferencia entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje por repetición; y la segunda diferencia el aprendizaje superficial del aprendizaje profundo. El cambio más relevante en los últimos tiempos ha sido la consideración de los procesos de pensamiento en el aprendizaje del estudiante. En un primer momento las teorías instruccionales giraban en torno de la figura del profesor, que era el que establecía las metas que tenían que conseguir los estudiantes, así como la manera de alcanzar dichas metas.

Este tipo de aprendizaje solía conducir al estudiante a un tipo de conocimiento aislado, que se olvidaba fácilmente y que desaparecía cuando las concepciones previas del estudiante emergían pasado un tiempo. Con la consideración de los procesos de pensamiento de los estudiantes, se pasa de una visión tradicional donde el alumno era un mero receptor pasivo de las instrucciones dadas por el profesor, a un aprendizaje donde el estudiante se convierte en sujeto activo y donde los conocimientos previos, el autoconcepto, las metas, las estrategias, etc. y que comprenden tanto elementos cognitivos, como elementos afectivos, actúan de forma conjunta e interactiva (Suárez y Fernández, 2004).

Con estos cambios, el estudiante es considerado como un agente activo, autodirigido y un auténtico protagonista en su proceso de aprendizaje (Beltrán, 1993; Coll, 1988) y a través de este proceso, va construyendo representaciones internas del conocimiento, que son interpretaciones personales de la experiencia de aprendizaje. El nuevo rol que adquiere el profesor es un rol de facilitación del aprendizaje, estimulando a los estudiantes para que utilicen los procesos de pensamiento adecuados en cada momento, favoreciendo su inicio, su mantenimiento, y guiando hacia la construcción y el cambio, todo ello dando espacio a la responsabilidad del estudiante y el papel del profesor. Así se evitarían las “fricciones destructivas”, que aparecen cuando surge un estudiante perfectamente capaz de regular su aprendizaje y un profesor que limita al estudiante detallando cada paso que debe dar (Vermunt y Verloop, 1999).

Teorías del aprendizaje.

A. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Esta teoría sugiere que los puntos de vista psicométricos tradicionales de la inteligencia son demasiado limitados. Gardner esbozó por primera vez su teoría en su libro de 1983 "Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples", donde sugirió que todas las personas tienen diferentes tipos de "inteligencias". Gardner propuso que hay ocho inteligencias, y ha sugerido la posible adición de una novena conocida como "inteligencia existencialista".

Las inteligencias se clasifican en: Lógico-matemática, lingüística –verbal, lógico-espacial, corporal-cinestésica o corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista

B. Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

La inteligencia emocional (EQ) se define como la capacidad de identificar, evaluar y controlar las propias emociones, las emociones de los demás y la de los grupos.

El modelo de Daniel Goleman (1998) se centra en la inteligencia emocional como una amplia gama de competencias y habilidades que impulsan el desempeño del liderazgo, y consta de cinco áreas:

Conciencia de sí mismo. Consiste en conocer las propias emociones, fortalezas, debilidades, impulsos, valores y metas, y reconocer su impacto en los demás mientras se usa los sentimientos viscerales para guiar las decisiones.

Autorregulación. En este aspecto se debe administrar o redirigir las emociones e impulsos disruptivos y adaptarse a las circunstancias cambiantes.

Habilidades sociales. Se fundamenta en gestionar las emociones de otros para mover a las personas en la dirección deseada.

Empatía. Consiste en reconocer, comprender y considerar los sentimientos de otras personas, especialmente al tomar decisiones.

Motivación. Radica en motivarse a uno mismo para lograr por el bien del logro.

Para Goleman, las competencias emocionales no son talentos innatos, sino capacidades aprendidas que deben ser trabajadas y pueden desarrollarse para lograr un desempeño sobresaliente. Goleman cree que las personas nacen con una inteligencia emocional general que determina su potencial para aprender competencias emocionales.

C. Teoría del Aprendizaje Social

“La teoría del aprendizaje social es una teoría del aprendizaje y del comportamiento social que propone que los nuevos comportamientos pueden ser adquiridos observando e imitando a otros” (Bandura, 1977).

Afirma que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y puede ocurrir puramente a través de la observación o instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción del motor o refuerzo directo.

Albert Bandura agrega dos ideas importantes:

- Los procesos mediadores ocurren entre estímulos y respuestas.
- El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional.

Aprendizaje mediante la observación

Los individuos que se observan se llaman modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres dentro de la familia, los personajes de la TV infantil, los amigos dentro de su grupo de pares y los maestros en la escuela. Estos modelos proporcionan ejemplos de comportamiento para observar e imitar, por ejemplo, masculino y femenino, pro y anti-social, etc.

Los niños prestan atención a algunas de estas personas (modelos) y codifican su comportamiento. En un momento posterior pueden imitar (es decir, copiar) el

comportamiento que han observado. Pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es "apropiado para el hombre" o no, pero hay una serie de procesos que hacen más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para su género.

Procesos Mediacionales

Bandura (1977) cree que los seres humanos son procesadores activos de información y piensan en la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. El aprendizaje observacional no podría ocurrir a menos que los procesos cognitivos estuvieran en el trabajo. Estos factores mentales median (es decir, intervienen) en el proceso de aprendizaje para determinar si se adquiere una nueva respuesta.

Por lo tanto, los individuos no observan automáticamente el comportamiento de un modelo y lo imitan. Hay algún pensamiento antes de la imitación y esta consideración se llama procesos mediadores. Esto ocurre entre observar el comportamiento (estímulo) e imitarlo o no (respuesta)

Hay cuatro procesos mediadores propuestos por Bandura:

1. **Atención:** En qué medida estamos expuestos / observamos el comportamiento. Para que un comportamiento sea imitado tiene que captar nuestra atención. Observamos muchos comportamientos sobre una base diaria y muchos de estos no son dignos de mención. La atención es por lo tanto extremadamente importante en si un comportamiento tiene una influencia en otros que la imitan.

2. **Retención:** Qué bien se recuerda el comportamiento. El comportamiento puede ser notado, pero no siempre se recuerda lo que obviamente impide la imitación. Es importante por lo tanto que una memoria del comportamiento se forme para ser realizada más tarde por el observador. Gran parte del aprendizaje social no es inmediato, por lo que este proceso es especialmente vital en esos casos. Incluso si el comportamiento se reproduce poco después de verlo, tiene que haber una memoria a la que referirse.

3. **Reproducción:** Ésta es la capacidad de realizar el comportamiento que el modelo acaba de demostrar. Vemos mucho comportamiento sobre una base diaria que nos gustaría ser capaz de imitar, pero que no siempre es posible. Estamos limitados por nuestra capacidad física y por esa razón, incluso si queremos reproducir el comportamiento, no podemos. Esto influye en nuestras decisiones, ya sea para tratar de imitarlo o no.

4. **Motivación:** La voluntad de realizar el comportamiento. Las recompensas y castigos que siguen a un comportamiento serán considerados por el observador. Si las recompensas percibidas compensan los costos percibidos (si los hay) entonces el comportamiento será más probable que sea imitado por el observador. Si el refuerzo vicario no es visto como suficientemente importante para el observador, entonces no imitará el comportamiento.

D. Teoría de Vygotsky.

La teoría de Vygotsky sobre el desarrollo de la inteligencia es conocida con la denominación “Teoría Sociocultural de la inteligencia”. Para el autor, la inteligencia es un producto social; es decir, el desarrollo de la inteligencia es fruto de la interacción del sujeto con el medio social. Frente a Piaget, Vygotsky defiende que en la representación mental los significados están en el mundo externo; maduración y aprendizaje son dos procesos interdependientes. Los procesos psicológicos superiores como el razonamiento, el lenguaje y la comunicación se adquieren mediante la interacción del sujeto con el contexto social. Dichos procesos después se internalizan y posteriormente dan lugar a los comportamientos cognitivos.

Tipos de estrategias de aprendizaje

Existen diferentes clasificaciones de estrategias, siguiendo los estudios de Weinstein y Mayer (1986), estos autores proponen ocho categorías principales de estrategias, las cuales son:

Las estrategias de repetición para tareas básicas de aprendizaje. Estas estrategias se usan para seleccionar y llevar a la memoria operativa información de trabajo, sería por ejemplo nombrar una lista de ítems y repetirlos.

Las estrategias de repetición de tareas complejas de aprendizaje. Es un nivel de procesamiento más profundo, y parten de las anteriores. Primero, se relaciona con la selección de la información ayudando al estudiante a prestar atención en los aspectos relevantes. Segundo, se relaciona con la adquisición de la información asegurando que el material de estudio se transfiera a la memoria operativa.

Las estrategias de elaboración para tareas simples de aprendizaje. Sirven para construir asociaciones internas entre dos o más ítems de la materia de estudio y se utiliza en el aprendizaje serial. Por ejemplo, formar una frase o una imagen que asocie ítems.

Las estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje. Se usan para integrar el conocimiento nuevo con el que ya tiene el estudiante. Son, por ejemplo, resumir y crear analogías.

Las estrategias de organización para tareas simples de aprendizaje. Se transforma la información en otra forma distinta para facilitar el recuerdo. Por ejemplo, clasificar o agrupar.

Estrategias de organización para tareas complejas de aprendizaje. Se selecciona la información, se organiza y se construyen relaciones entre ideas disponibles en la memoria operativa. Por ejemplo, un mapa conceptual

Estrategias de control de la comprensión. Son los procesos de conocimiento y elaboración de la información. Se relacionan con la metacognición y conllevan la planificación, el establecimiento de metas, la regulación de la elaboración como proceso, la evaluación como retroalimentación y modificación en función de los resultados de aprendizaje y finalmente la evaluación final.

Las estrategias afectivas. Ayudan al estudiante a controlar su ansiedad, a mantener la atención, a establecer y mantener la motivación y a gestionar su tiempo eficazmente. Sirven para facilitar un contexto adecuado al estudio.

1.2.3. Definición de términos básicos

Motivación. Según García, y Musitu, (1993). Es «el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo». Otros autores definen la motivación como «la raíz dinámica del comportamiento». La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Autoconcepto. Según García, y Musitu, (1993). es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. Cabe destacar que el autoconcepto no es lo mismo que la autoestima, sin embargo, su relación es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia del otro. El autoconcepto puede definirse como todas aquellas ideas, hipótesis y creencias que tenemos de nosotros mismos, es decir, la forma en la que nos percibimos.

Aprendizaje. Según Perez y Gardey (2008) Es proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la

experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Creencia, es el estado de la mente en el que un individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa; cuando es objetiva, el contenido de la creencia presenta una proposición lógica, y puede expresarse mediante un enunciado lingüístico como afirmación.

Emociones, Levenson, (1994). son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas. Poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.

Valor. Cualidad por la que una persona o cosa merece consideración o aprecio.

Empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar.

La capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como el otro toma las decisiones.

Evaluación. La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas, en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa. Para otros autores la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes.

Meta, es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de hipótesis

No presenta hipótesis por las características de la investigación que pertenece a la básica pura, descriptiva.

2.2. Sistema de variables

Variable única: **Motivación en el aprendizaje.**

Definición conceptual. Gallardo y Camacho (2008) afirma: El término motivación lo empleamos para referirnos a los “motivos” o “razones” que explican nuestro comportamiento y el de los demás. Aplicado a la educación diríamos que son los motivos, razones y estímulos que lo impulsan a los estudiantes a realizar actividades que generan aprendizajes y desarrollan competencias.

Definición operacional. La motivación en los aprendizajes es el impulso que lleva a los estudiantes a construir aprendizajes y desarrollar capacidades y competencias. La misma que se presenta en tres componentes El componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente hace referencia a la capacidad de hacer una acción, es responder a la pregunta: ¿Soy capaz de hacer esta tarea? El componente de valor, se refiere a las metas de los alumnos y sus creencias sobre la utilidad, importancia e interés de la tarea en su vida cotidiana. Es dar respuesta a la pregunta: ¿Por qué hago esta tarea? El componente afectivo, tiene que ver con las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Es decir, responder a la pregunta: ¿Cómo me siento al hacer esta tarea? La variable de investigación será operacionalizada por medio de la aplicación de una encuesta a los estudiantes con ítems relacionados a la motivación en el aprendizaje en estos tres componentes.

Operacionalización de variables.

| VARIABLE | COMPONENTE | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------------------|---|--|---|
| La motivación en los aprendizajes | Motivación en relación con el valor de los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa. - Indagación - Reflexión. - Utilidad del aprendizaje - Pensamiento creativo - Importancia del estudio - Superación | Para la medición de la variable, se utilizará la siguiente escala de Likert: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi Siempre 5 = siempre La cuales se traducen en las mediciones siguientes: 1 = Deficiente 2= Apenas aceptable 3 = Regular 4 = Buena 5 = Optima |
| | Motivación en relación con la expectativa de los | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Expectativa - Esfuerzo - Participación - Protagonismo - Autorregulación | |
| | Motivación en relación al aspecto afectivo al realizar las actividades de | <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción - Concentración - Interés - Bienestar - Autoestima - Valoración - Placer del aprendizaje | |

Fuente: Adaptado de Barca et al (2009). La escala CEAP48.

2.3. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva simple.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen: “Este tipo de estudio usualmente describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.60)

2.4. Diseño de investigación

En la presente investigación se pretende examinar efectos de la única variable.



Donde:

M= Estudiantes del Sexto Grado

O = motivación para los aprendizajes

(Adaptado de Sabino, 1996, p.63)

2.5. Población y Muestra

2.4.1. Población

La población está conformada por estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Nro. 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado, región San Martín, año 2016.

2.4.2. Muestra

La muestra es intencional, estará conformada por los niños del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Nro. 0660 “JRV”.

| Muestra | Varones | % | Mujeres | % | Total | % |
|---------|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | 24 | 50 | 24 | 50 | 48 | 100 |

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica. Para recoger los datos se empleó las técnicas de recojo de información y se utilizó la encuesta.

Instrumento. Se utilizó un cuestionario en el cual los estudiantes expresen su motivación en los aprendizajes en los tres componentes.

3.2. Validez y confiabilidad del instrumento

Validación de contenido:

Se evaluó a través del juicio de expertos aplicado a 3 docentes especialistas en el área y en metodología de investigación. El puntaje alcanzado fue 48 (Excelente) en forma global y por cada indicador, en consecuencia, los instrumentos son válidos, según la siguiente escala.

Escala de calificación

Aspecto de validación del instrumento:

Muy deficiente (1) deficiente (2) aceptable (3) buena (4) excelente (5)

Escala de calificación total

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| MUY DEFICIENTE 0 A 10 | DEFICIENTE 11 A 20 | ACEPTABLE 21 A 30 | BUENA 31 A 40 | EXCELENTE 41 A 50 |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|------------------|----------------------|

| Cuadro. Juicio de expertos | | | | |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|----------|
| INDICADORES | JUECES | | | ACUERDOS |
| | JUEZ 1 | JUEZ 2 | JUEZ 3 | |
| CLARIDAD | 5 | 5 | 5 | 5 |
| OBJETIVIDAD | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ACTUALIDAD | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ORGANIZACIÓN | 5 | 4 | 5 | 5 |
| SUFICIENCIA | 4 | 5 | 5 | 5 |
| INTENCIONALIDAD | 4 | 5 | 5 | 5 |
| CONSISTENCIA | 5 | 4 | 5 | 5 |
| COHERENCIA | 5 | 5 | 5 | 5 |
| METODOLOGÍA | 5 | 5 | 4 | 5 |
| OPORTUNIDAD | 5 | 5 | 4 | 5 |
| PUNTAJE TOTAL | 48 | 48 | 48 | 48 |

Análisis de fiabilidad del instrumento

Se aplicó tres instrumentos de 20 ítems para medir la variable en estudio y Se utilizó el estadístico **alfa de cronbach**, obteniéndose el resultado siguiente:

Variable: Motivación en el aprendizaje = 0,831, Válido

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .831 | 20 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| En algunas áreas que me gustan, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa | 76.96 | 72.381 | .431 | .823 |
| Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo. | 75.75 | 76.489 | .343 | .827 |
| Pienso que estudiar me ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad | 75.52 | 77.191 | .336 | .827 |
| Prefiero hacer las cosas que son fáciles de hacerlas. | 75.85 | 74.383 | .486 | .821 |
| Prefiero estudiar los temas interesantes, aunque sean difíciles | 76.27 | 71.351 | .573 | .816 |
| Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes | 75.94 | 72.656 | .539 | .818 |
| Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos. | 75.81 | 73.134 | .515 | .819 |
| Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase. | 76.10 | 72.691 | .479 | .820 |
| Estoy concentrado durante las clases | 75.83 | 75.163 | .440 | .823 |
| Pongo gran atención a lo que dice el profesor | 75.77 | 75.117 | .434 | .823 |
| Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase | 76.77 | 75.202 | .242 | .835 |
| En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase | 76.75 | 77.681 | .132 | .840 |
| Prefiero que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer. | 75.85 | 75.659 | .346 | .827 |
| Durante las clases, deseo con frecuencia que continuen | 76.33 | 72.355 | .417 | .824 |
| Procuro no distraerme en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas | 76.10 | 73.968 | .502 | .820 |
| En clase, suelo estar atento | 76.38 | 73.941 | .439 | .822 |
| En clase me siento a gusto y bien | 75.94 | 74.273 | .390 | .825 |
| Me considero un(a) estudiante sobresaliente | 75.83 | 72.270 | .579 | .816 |
| Siento que soy el (la) mejor estudiante de todos (as). | 75.94 | 76.656 | .316 | .828 |
| Siento que me divierto al realizar las actividades | 76.67 | 74.184 | .360 | .827 |

3.3. Aspectos éticos.

Valor social. El presente estudio tiene importancia social que conduce a mejorar las condiciones motivacionales de los estudiantes de la institución educativa N° 0660 “Jorge

Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín – 2017.

Selección equitativa de los sujetos. La selección de los sujetos del estudio que asegura resultados no son vulnerables, por lo tanto, son reales ya sea en lo negativo como en lo positivo.

Respeto a los sujetos inscritos. Los requisitos éticos para la investigación cualitativa no concluyen cuando los individuos hacen constar que aceptan participar en ella. El respeto a los sujetos implica varias cosas: a) el respeto incluye permitir que el sujeto cambie de opinión, a decidir que la investigación no concuerda con sus intereses o conveniencias, y a retirarse sin sanción de ningún tipo; b) la reserva en el manejo de la información debe ser respetada con reglas explícitas de confidencialidad; c) la información nueva y pertinente producida en el curso de la investigación debe darse a conocer a los sujetos inscritos; d) en reconocimiento a la contribución de los sujetos debe haber un mecanismo para informarlos sobre los resultados y lo que se aprendió de la investigación; y e) el bienestar del sujeto debe vigilarse cuidadosamente a lo largo de su participación y, si es necesario, debe recibir las atenciones necesarias incluyendo un posible retiro de la investigación.

3.4. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

Para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos se empleó la estadística descriptiva, el análisis de frecuencias y porcentajes en las variables cualitativas y medias en el caso de las variables numéricas. Los datos colectados fueron introducidos en una base de datos, para tratamiento mediante el paquete estadístico computacional SPSS. Versión 20 y resumidos en tablas y gráficos

3.5. Discusión de resultados.

Descriptivos de la variable

Objetivo General

Determinar los niveles de motivación en el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primaria de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín – 2016

Tabla 1

Motivación en el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primario de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla”

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | Regular | 12 | 25.0 |
| | Buena | 11 | 22.9 |
| | Óptima | 25 | 52.1 |
| | Total | 48 | 100.0 |

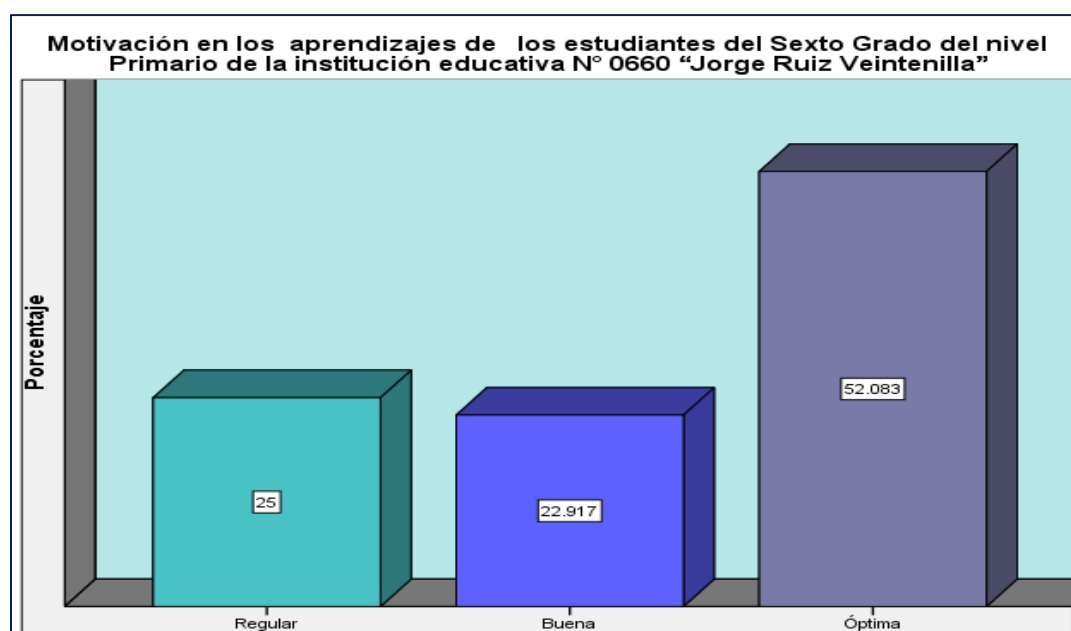


Figura 1: Motivación en los aprendizajes

Interpretación: En lo que se refiere a la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla”, los estudiantes (N=48) la valoraron como: regular el 25% (12), buena el 22.9 % (11) y óptima el 52 % (25).

Objetivos específicos

P1. Determinar los niveles de la motivación en relación con el valor del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primario de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín, 2016.

Tabla 2

En algunas áreas que me gustan, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Nunca | 3 | 6.3 |
| | Casi Nunca | 7 | 14.6 |
| | A Veces | 26 | 54.2 |
| | Casi Siempre | 3 | 6.3 |
| | Siempre | 9 | 18.8 |
| | Total | 48 | 100.0 |



Figura 2: En algunas áreas que me gustan, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.

Interpretación:

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere a trabajos extra por iniciativa propia en algunas áreas que les gusta, opinaron referente a la frecuencia que realizan en: Nunca 6.3% (3), Casi Nunca 14.6% (7), A veces 54,2% (26), Casi siempre 6.3% (3) y siempre 18.8% (9)

Tabla 3

Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | A Veces | 8 | 16.7 |
| | Casi Siempre | 14 | 29.2 |
| | Siempre | 26 | 54.2 |
| | Total | 48 | 100.0 |

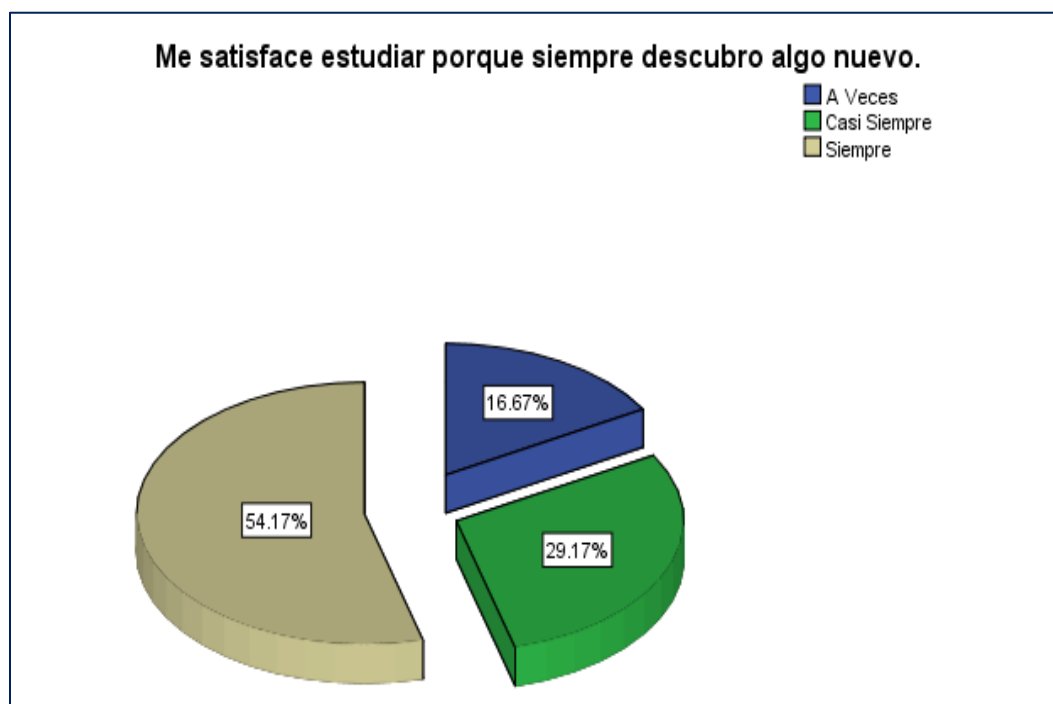


Figura 3: Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.

Interpretación:

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere a la pregunta: Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo, la valoraron de la siguiente manera: A veces 16.7% (8), Casi siempre 29.2% (14) y siempre 54.2% (16)

Tabla 4

Pienso que estudiar me ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | A Veces | 5 | 10.4 |
| | Casi Siempre | 9 | 18.8 |
| | Siempre | 34 | 70.8 |
| | Total | 48 | 100.0 |

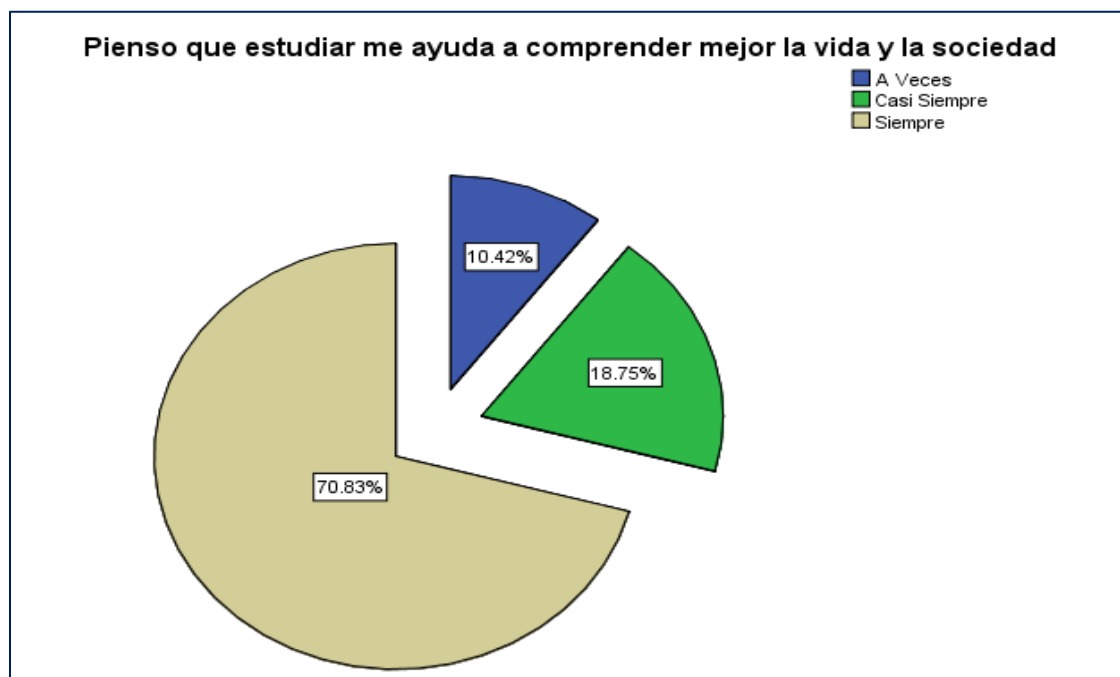


Gráfico 4: Pienso que estudiar me ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad

Interpretación:

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere a la pregunta: Pienso que estudiar me ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad, la valoraron de la siguiente manera: A veces 10.4% (5), Casi siempre 18.8% (9) y siempre 70.8% (34).

Tabla 5

Prefiero hacer las cosas que son fáciles de hacerlas.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | A Veces | 10 | 20.8 |
| | Casi Siempre | 15 | 31.3 |
| | Siempre | 23 | 47.9 |
| | Total | 48 | 100.0 |

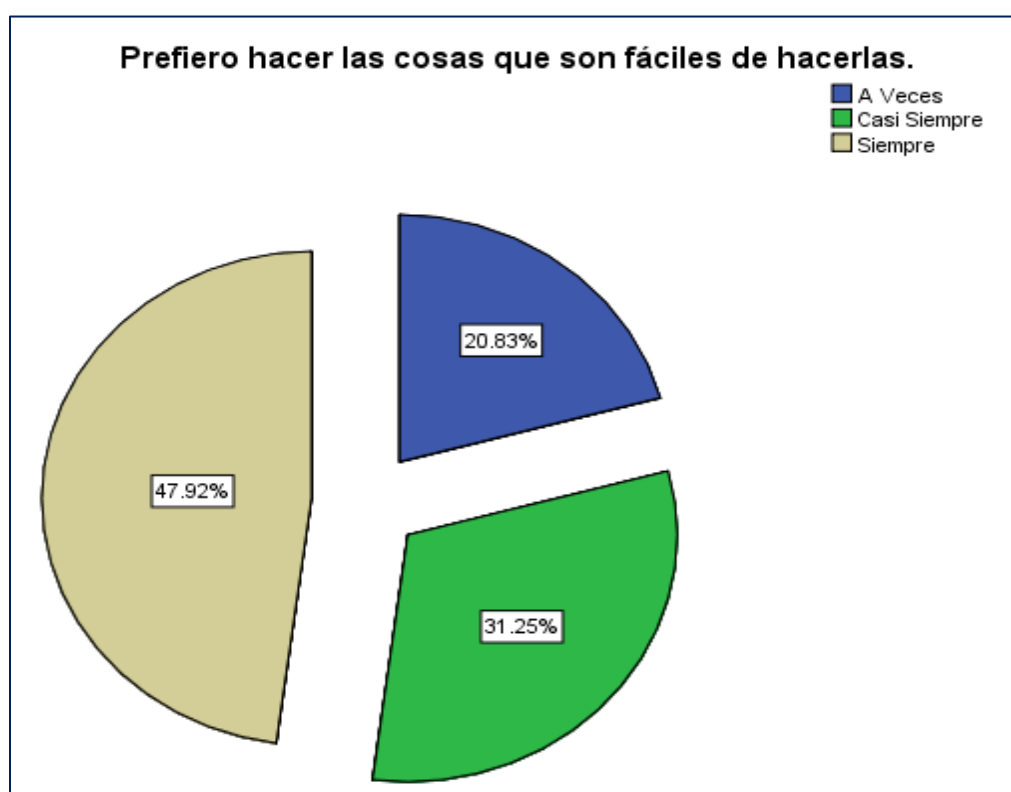


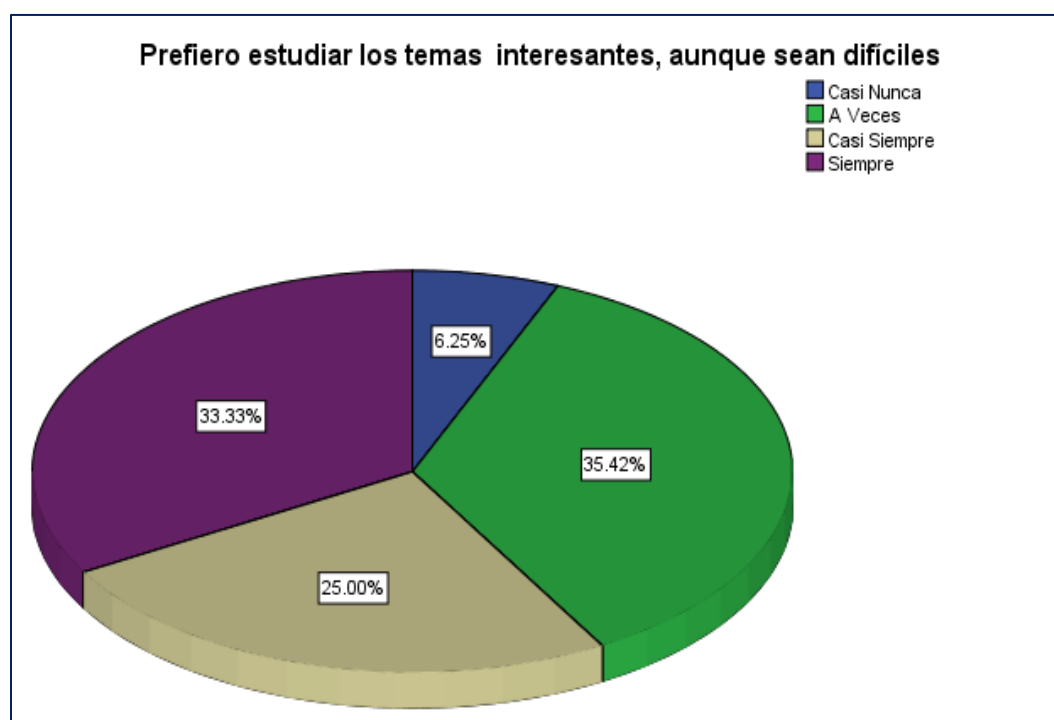
Figura 5: Prefiero hacer las cosas que son fáciles de hacerlas.

Interpretación:

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere a la pregunta: Prefiero hacer las cosas que son fáciles de hacerlas., la valoraron de la siguiente manera: A veces 20.8% (10), Casi siempre 31.3% (15) y siempre 47.9% (23).

Tabla 6*Prefiero estudiar los temas interesantes, aunque sean difíciles*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Casi Nunca | 3 | 6.3 |
| | A Veces | 17 | 35.4 |
| | Casi Siempre | 12 | 25.0 |
| | Siempre | 16 | 33.3 |
| | Total | 48 | 100.0 |

**Figura 6:** Prefiero estudiar los temas interesantes, aunque sean difíciles**Interpretación:**

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere a la pregunta: Prefiero estudiar los temas interesantes, aunque sean difíciles., las valoraciones son: Casi nunca 6.3% (3), A veces 35.4% (17), Casi siempre 25% (12) y siempre 33.3% (16).

Tabla 7

Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Casi Nunca | 1 | 2.1 |
| | A Veces | 12 | 25.0 |
| | Casi Siempre | 12 | 25.0 |
| | Siempre | 23 | 47.9 |
| | Total | 48 | 100.0 |

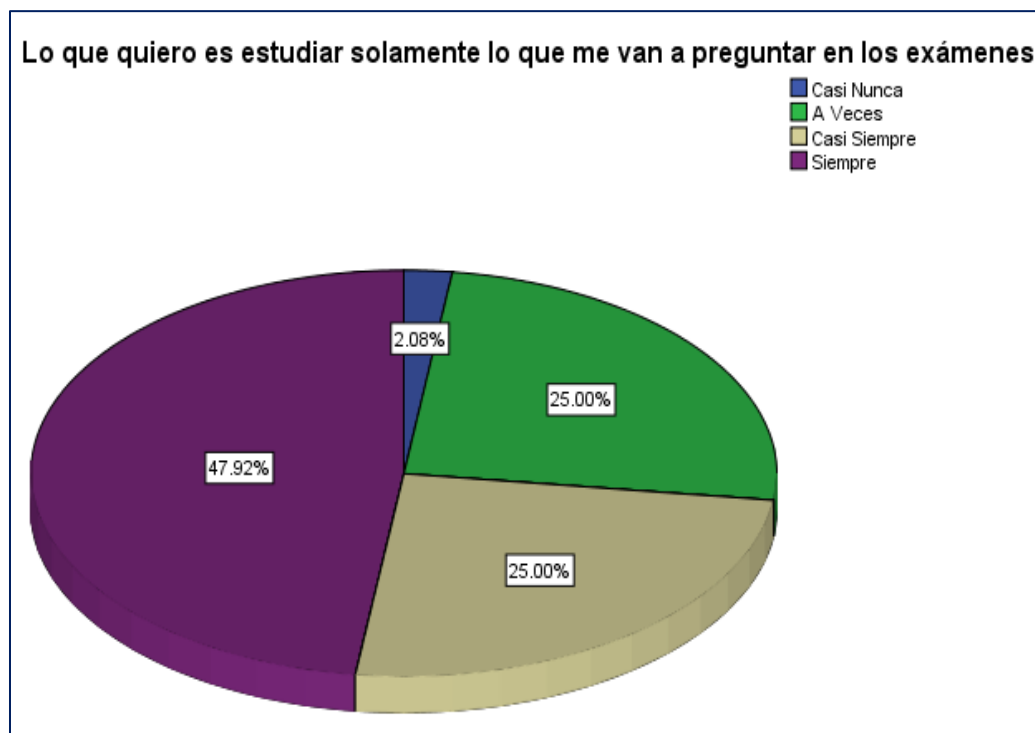


Figura 7: Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes

Interpretación:

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere a la pregunta: Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes, las valoraciones son: Casi nunca 2.1% (1), A veces 25% (12), Casi siempre 25% (12) y siempre 47.9% (23).

Tabla 8

Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Nunca | 1 | 2.1 |
| | A Veces | 7 | 14.6 |
| | Casi Siempre | 15 | 31.3 |
| | Siempre | 25 | 52.1 |
| | Total | 48 | 100.0 |

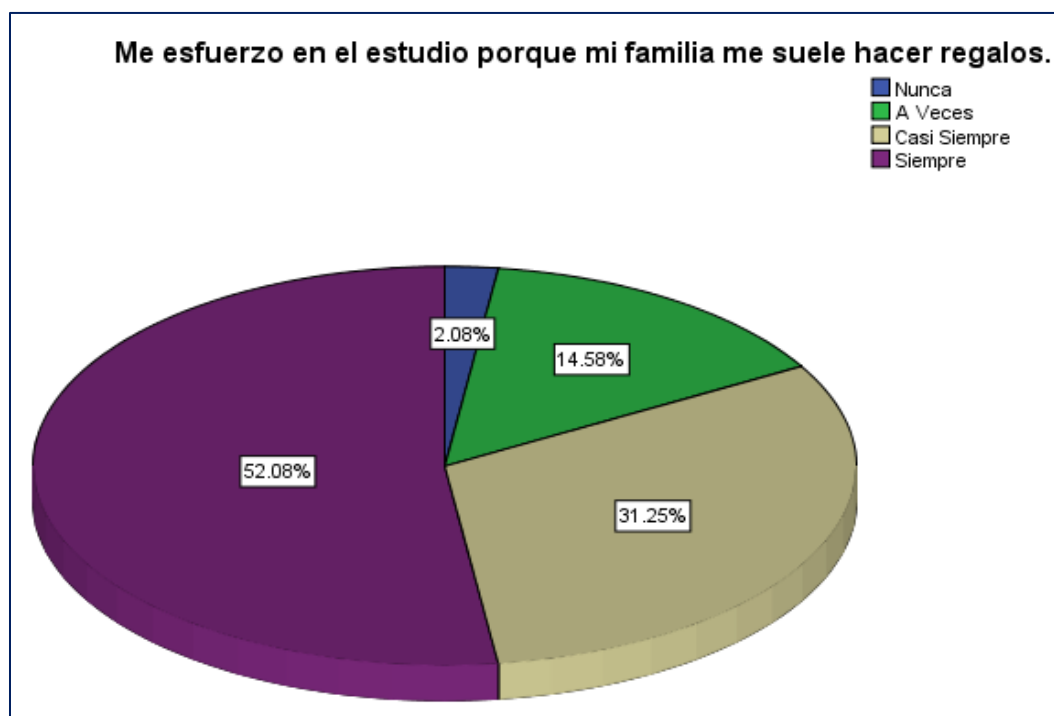


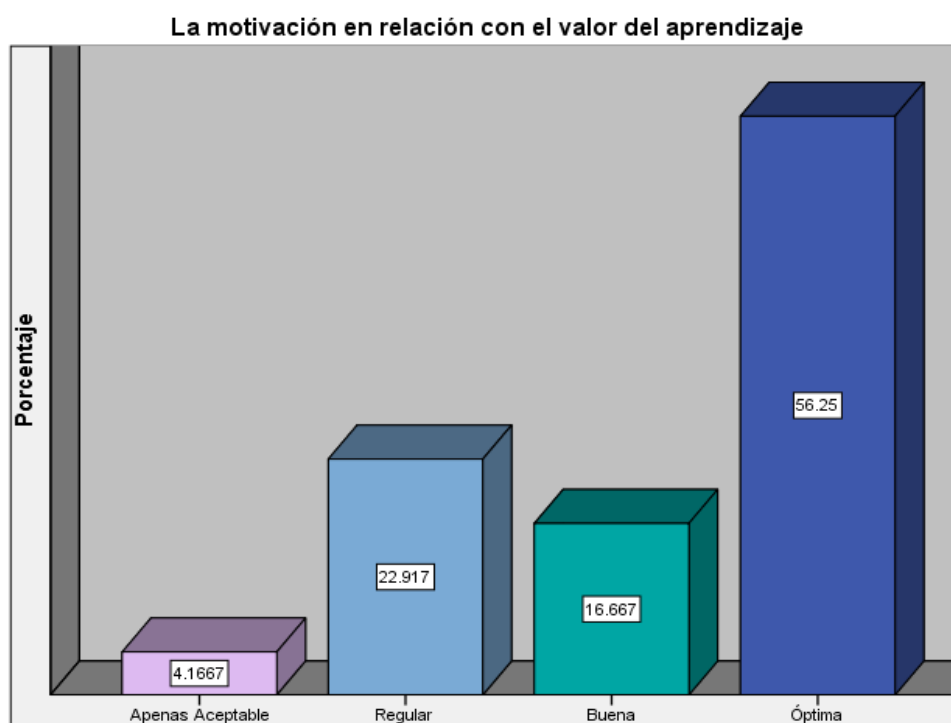
Figura 8: Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos

Interpretación:

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere a la pregunta: Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos, las valoraciones son: Casi nunca 2.1% (1), A veces 14.6% (7), Casi siempre 31.3% (15) y siempre 52.1% (25).

Tabla 9*La Motivación en relación con el valor del aprendizaje*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------------|------------|------------|
| Válidos | Apenas Aceptable | 2 | 4.2 |
| | Regular | 11 | 22.9 |
| | Buena | 8 | 16.7 |
| | Óptima | 27 | 56.3 |
| | Total | 48 | 100.0 |

**Figura 9:** La Motivación en relación con el valor del aprendizaje**Interpretación:**

En lo que se refiere a la dimensión: la motivación en relación con el valor del aprendizaje de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, la valoraciones son: Apenas aceptable 4.2% (2), regular el 22.9% (11), buena el 16.7 % (8) y óptima el 56.3 % (27).

P2. Determinar el nivel de motivación en relación con la expectativa del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primario de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín – 2016.

Tabla 10

Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Nunca | 1 | 2.1 |
| | A Veces | 16 | 33.3 |
| | Casi Siempre | 11 | 22.9 |
| | Siempre | 20 | 41.7 |
| | Total | 48 | 100.0 |



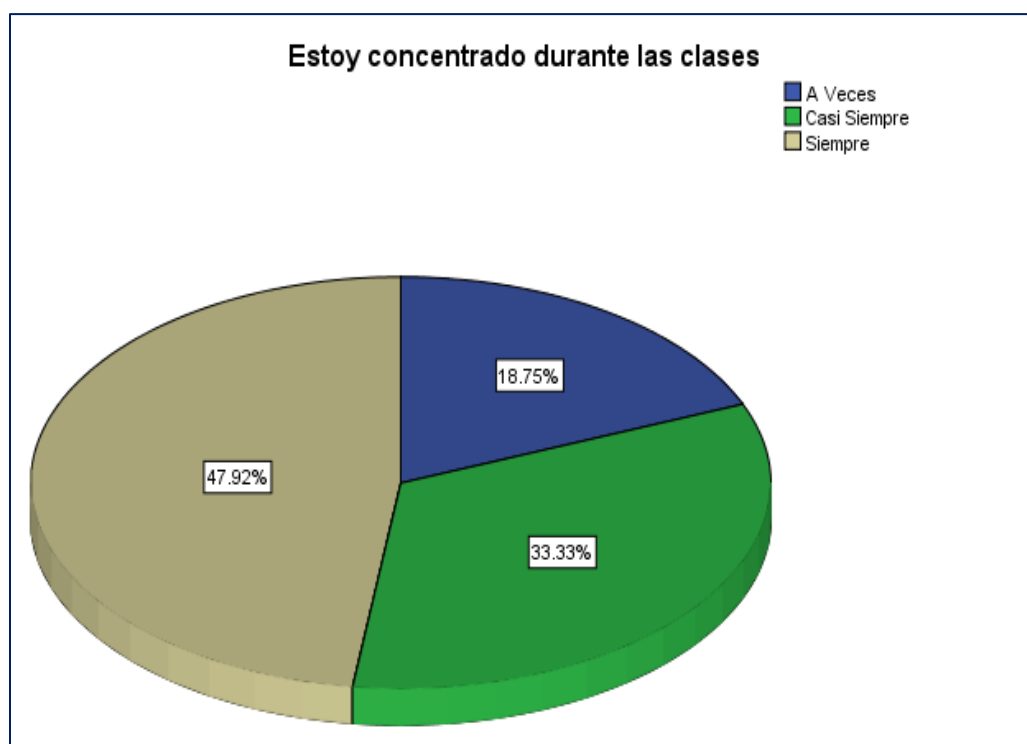
Figura 10: Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.

Interpretación:

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere al ítem: Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase, las valoraciones son: Nunca 2.1% (1), a veces 33.3 % (16), Casi siempre 22.9% (11) y siempre 41.7% (20).

Tabla 11*Estoy concentrado durante las clases*

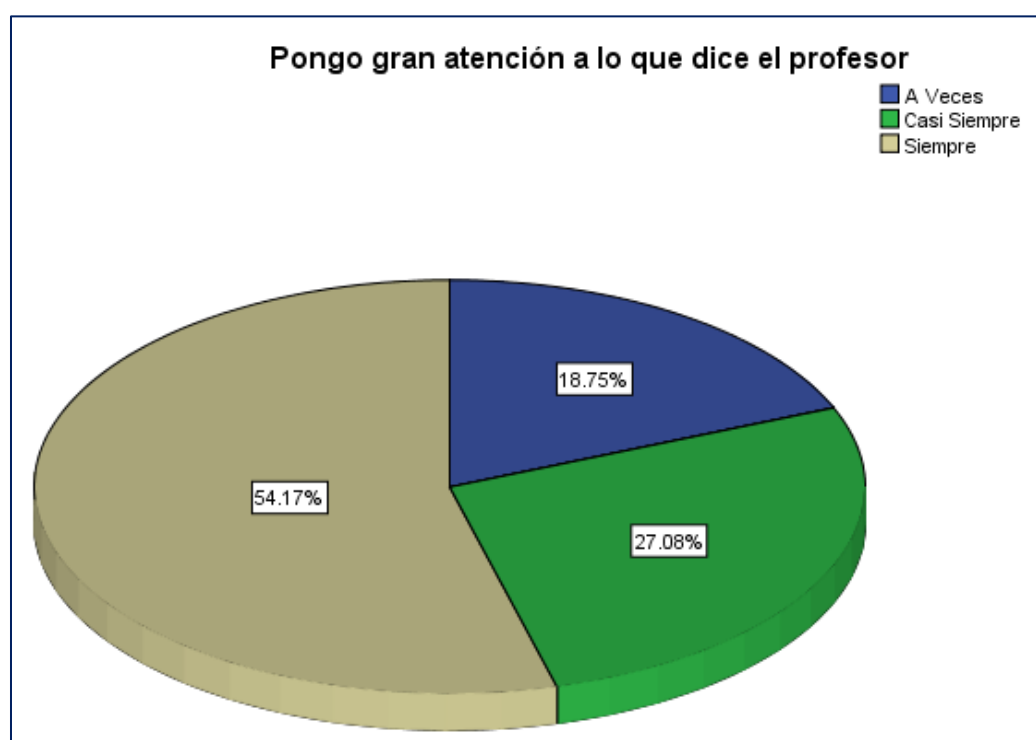
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | A Veces | 9 | 18.8 |
| | Casi Siempre | 16 | 33.3 |
| | Siempre | 23 | 47.9 |
| | Total | 48 | 100.0 |

**Figura 11:** Estoy concentrado durante las clases**Interpretación:**

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere al ítem: Estoy concentrado durante las clases, las valoraciones son: a veces 18.8 % (9), Casi siempre 33.3 % (16) y siempre 47.9% (23).

Tabla 12*Pongo gran atención a lo que dice el profesor*

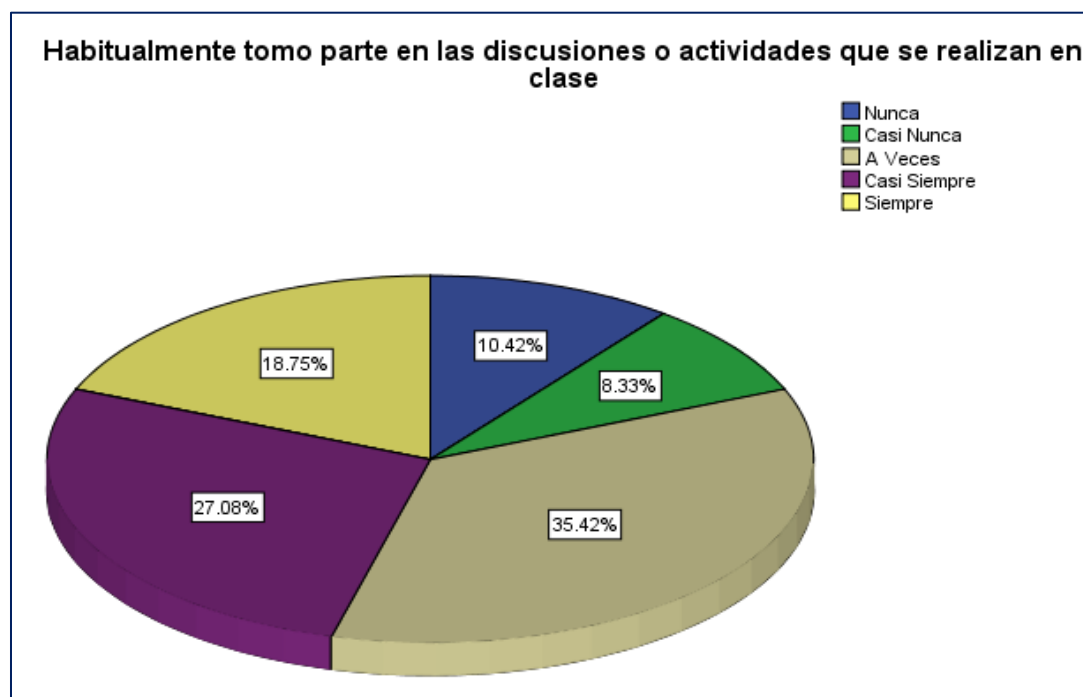
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | A Veces | 9 | 18.8 |
| | Casi Siempre | 13 | 27.1 |
| | Siempre | 26 | 54.2 |
| | Total | 48 | 100.0 |

**Figura 12:** Pongo gran atención a lo que dice el profesor**Interpretación:**

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 "Jorge Ruíz Veintemilla", En lo que se refiere al ítem: Pongo gran atención a lo que dice el profesor, las valoraciones son: a veces 18.8 % (9), Casi siempre 27.1 % (13) y siempre 54.2 % (26).

Tabla 13*Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Nunca | 5 | 10.4 |
| | Casi Nunca | 4 | 8.3 |
| | A Veces | 17 | 35.4 |
| | Casi Siempre | 13 | 27.1 |
| | Siempre | 9 | 18.8 |
| | Total | 48 | 100.0 |

**Figura 13:** Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase**Interpretación:**

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere al ítem: Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase, las valoraciones son: Nunca 10.4 % (5), Casi Nunca 8.3 % (4), a veces 35.4 % (17), Casi siempre 27.1 % (13) y siempre 18.8 % (9).

Tabla 14

En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Nunca | 3 | 6.3 |
| | Casi Nunca | 5 | 10.4 |
| | A Veces | 22 | 45.8 |
| | Casi Siempre | 7 | 14.6 |
| | Siempre | 11 | 22.9 |
| | Total | 48 | 100.0 |

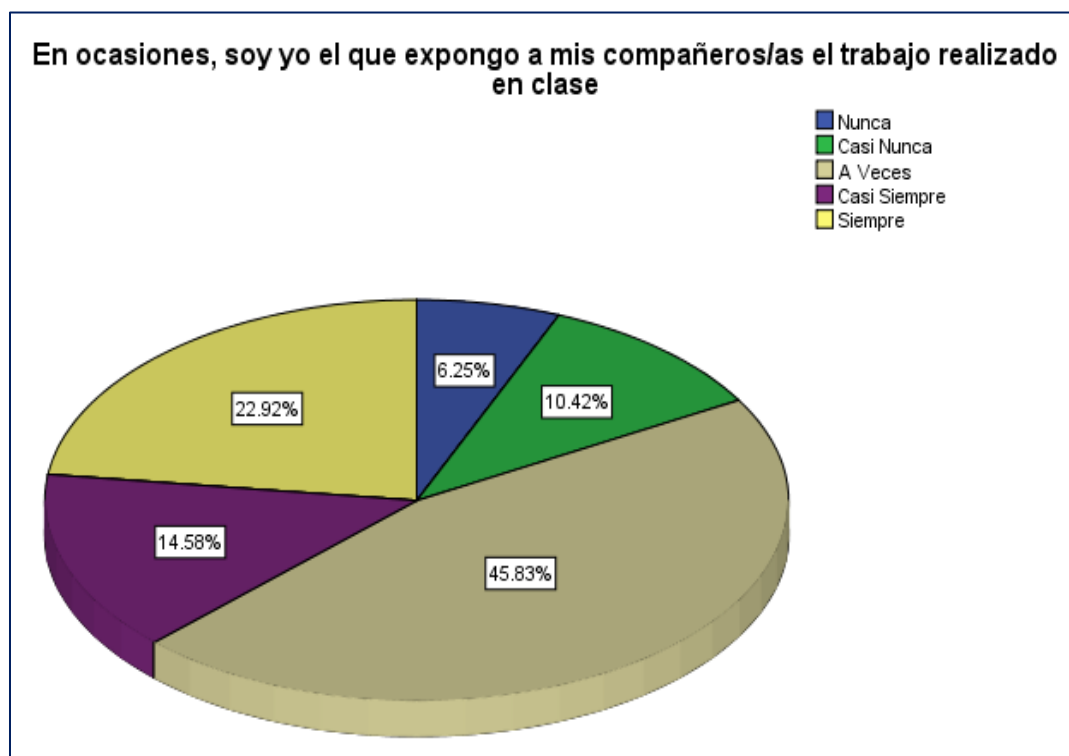


Figura 14: En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase

Interpretación:

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere al ítem: En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase, las valoraciones son: Nunca 6.3 % (3), Casi Nunca 10.4 % (5), a veces 45.8 % (22), Casi siempre 14.6 % (7) y siempre 22.9 % (9).

Tabla 15

Prefiero que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Nunca | 1 | 2.1 |
| | A Veces | 7 | 14.6 |
| | Casi Siempre | 17 | 35.4 |
| | Siempre | 23 | 47.9 |
| | Total | 48 | 100.0 |

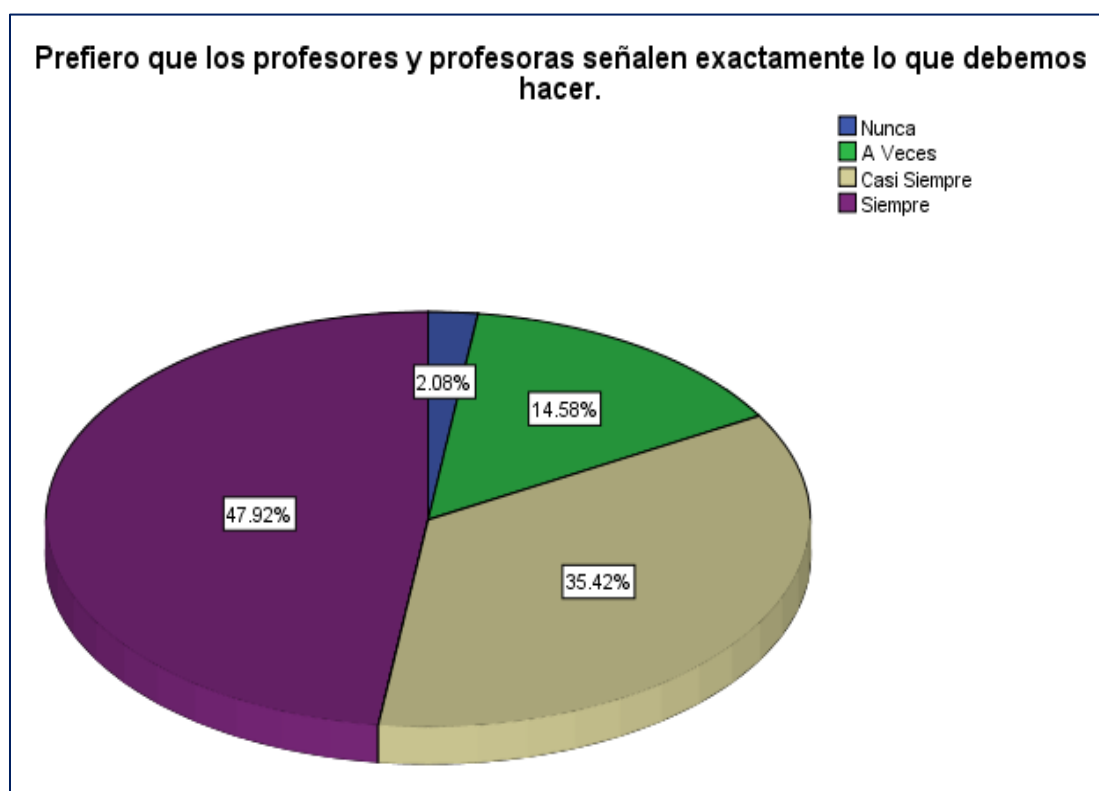


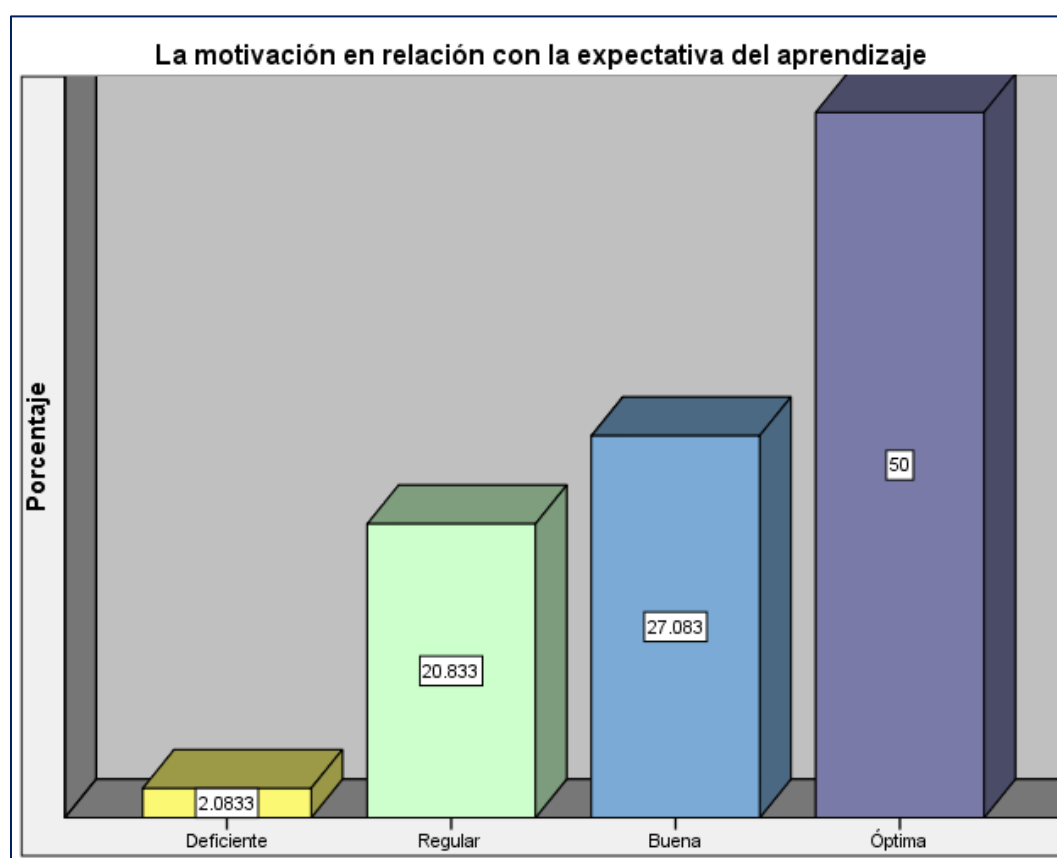
Figura 15: Prefiero que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer.

Interpretación:

Los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, En lo que se refiere al ítem: Prefiero que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer., las valoraciones son: Nunca 2.1 % (1), a veces 14.6 % (7), Casi siempre 35.4 % (17) y siempre 47.9 % (23).

Tabla 16*La motivación en relación con la expectativa del aprendizaje*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|------------|
| Válidos | Deficiente | 1 | 2.1 |
| | Regular | 10 | 20.8 |
| | Buena | 13 | 27.1 |
| | Óptima | 24 | 50.0 |
| | Total | 48 | 100.0 |

**Figura 16:** La motivación en relación con la expectativa del aprendizaje**Interpretación:**

En lo que se refiere a la dimensión: La motivación en relación con la expectativa del aprendizaje de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, la valoraciones son: Deficiente 2.1 Apenas aceptable 4.2% (2), regular el 22.9% (11), buena el 16.7 % (8) y óptima el 56.3 % (27).

P3. Determinar el nivel de motivación en relación al aspecto afectivo al aprender de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín- 2016.

Tabla 17

Durante las clases, deseo con frecuencia que continúen

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Nunca | 2 | 4.2 |
| | Casi Nunca | 4 | 8.3 |
| | A Veces | 12 | 25.0 |
| | Casi Siempre | 14 | 29.2 |
| | Siempre | 16 | 33.3 |
| | Total | 48 | 100.0 |

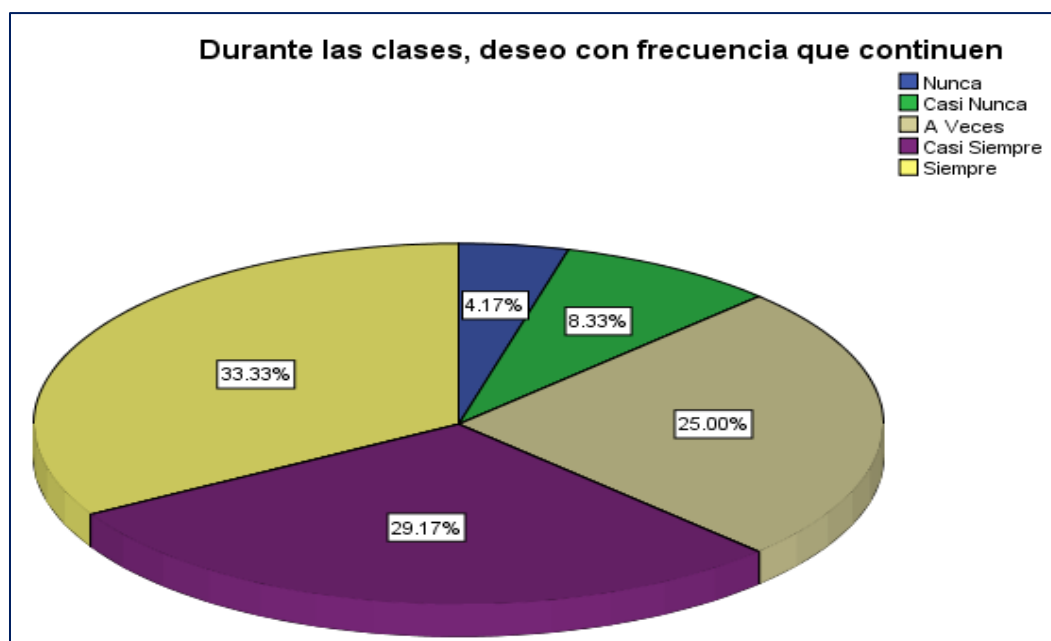


Figura 17: Durante las clases, deseo con frecuencia que continúen

Interpretación:

En lo que se refiere al ítem: Durante las clases, deseo con frecuencia que continúen, las valoraciones de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, son: Nunca 4.2. % (2), Casi nunca 8.3% (4), a veces 25 % (12), Casi siempre 29.2% (14) y siempre 33.3 % (16).

Tabla 18

Procuro no distraerme en clase haciendo garabatos, ni hablando con mis compañeros/as o pasándome notas

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | A Veces | 15 | 31.3 |
| | Casi Siempre | 17 | 35.4 |
| | Siempre | 16 | 33.3 |
| | Total | 48 | 100.0 |

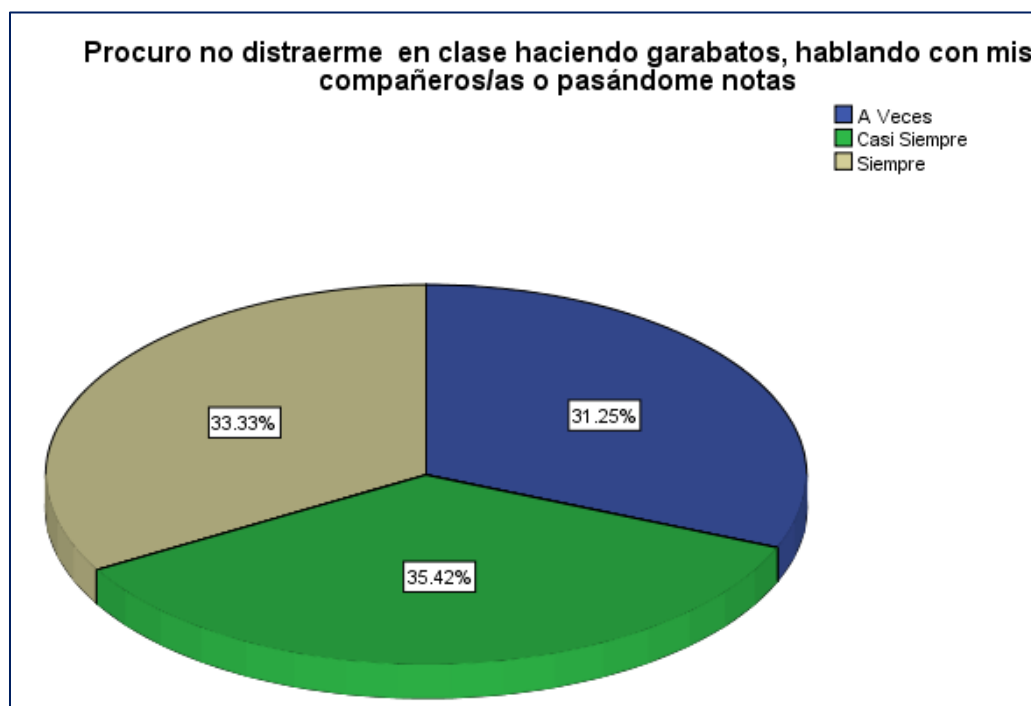


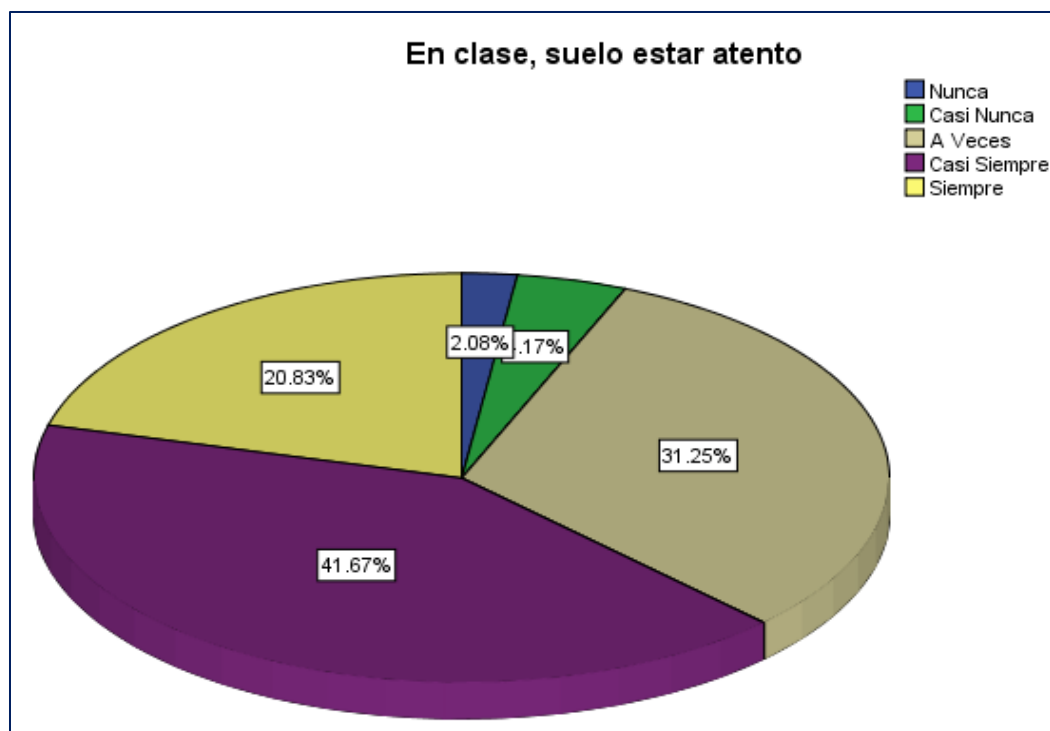
Figura 18: Procuro no distraerme en clase haciendo garabatos, ni hablando con mis compañeros/as o pasándome notas

Interpretación:

En lo que se refiere al ítem: Procuro no distraerme en clase haciendo garabatos, ni hablando con mis compañeros/as o pasándome notas, las valoraciones de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, son: a veces 31.3 % (15), Casi siempre 35.4% (17) y siempre 33.3 % (16).

Tabla 19*En clase, suelo estar atento*

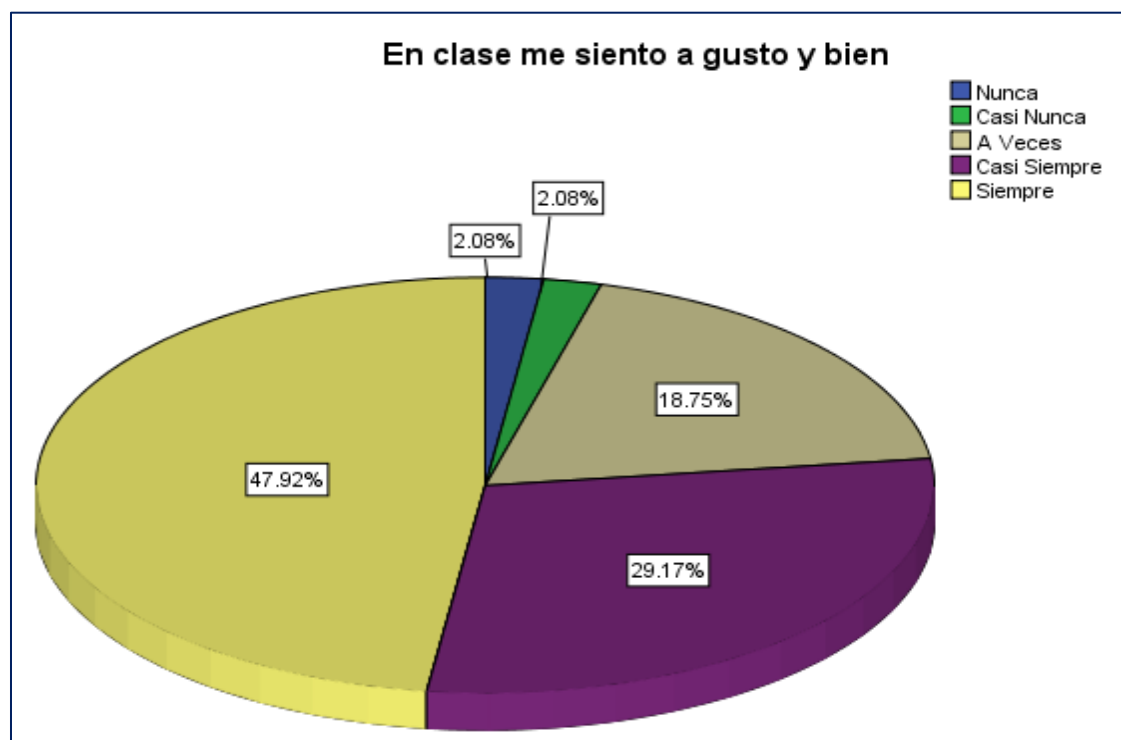
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Nunca | 1 | 2.1 |
| | Casi Nunca | 2 | 4.2 |
| | A Veces | 15 | 31.3 |
| | Casi Siempre | 20 | 41.7 |
| | Siempre | 10 | 20.8 |
| | Total | 48 | 100.0 |

**Figura 19:** En clase, suelo estar atento**Interpretación:**

En lo que se refiere al ítem: En clase, suelo estar atento, las valoraciones de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, son: Nunca 2.1 % (1), Casi nunca 4.2% (2), A veces 31.3 % (15), Casi siempre 35.4% (17) y siempre 33.3 % (16).

Tabla 20*En clase me siento a gusto y bien*

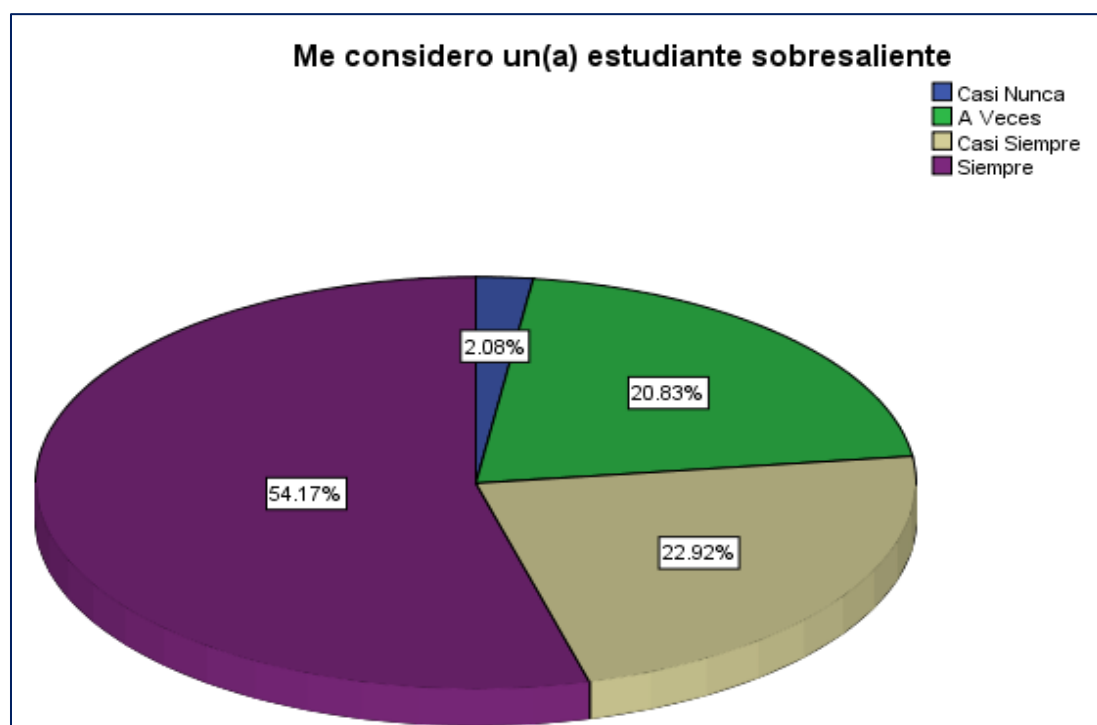
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Nunca | 1 | 2.1 |
| | Casi Nunca | 1 | 2.1 |
| | A Veces | 9 | 18.8 |
| | Casi Siempre | 14 | 29.2 |
| | Siempre | 23 | 47.9 |
| | Total | 48 | 100.0 |

**Figura 20:** En clase me siento a gusto y bien**Interpretación:**

En lo que se refiere al ítem: En clase me siento a gusto y bien, las valoraciones de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, son: Nunca 2.1 % (1), Casi nunca 2.1 % (1), a veces 18.8 % (9), Casi siempre 29.2 % (14) y siempre 47.9 % (23).

Tabla 21*Me considero un(a) estudiante sobresaliente*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Casi Nunca | 1 | 2.1 |
| | A Veces | 10 | 20.8 |
| | Casi Siempre | 11 | 22.9 |
| | Siempre | 26 | 54.2 |
| | Total | 48 | 100.0 |

**Figura 21:** Me considero un(a) estudiante sobresaliente**Interpretación:**

En lo que se refiere al ítem: Me considero un(a) estudiante sobresaliente, las apreciaciones de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, son: Casi nunca 2.1 % (1), a veces 20.8 % (10), Casi siempre 22.9 % (11) y siempre 54.2 % (26).

Tabla 22

Siento que soy el (la) mejor estudiante de todos (as).

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | A Veces | 11 | 22.9 |
| | Casi Siempre | 17 | 35.4 |
| | Siempre | 20 | 41.7 |
| | Total | 48 | 100.0 |



Figura 22: Siento que soy el (la) mejor estudiante de todos (as).

Interpretación:

En lo que se refiere al ítem: Siento que soy el (la) mejor estudiante de todos (as), las apreciaciones de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, son: a veces 22.9 % (11), Casi siempre 35.4 % (11) y siempre 41.7 % (20).

Tabla 23*Siento que me divierto al realizar las actividades*

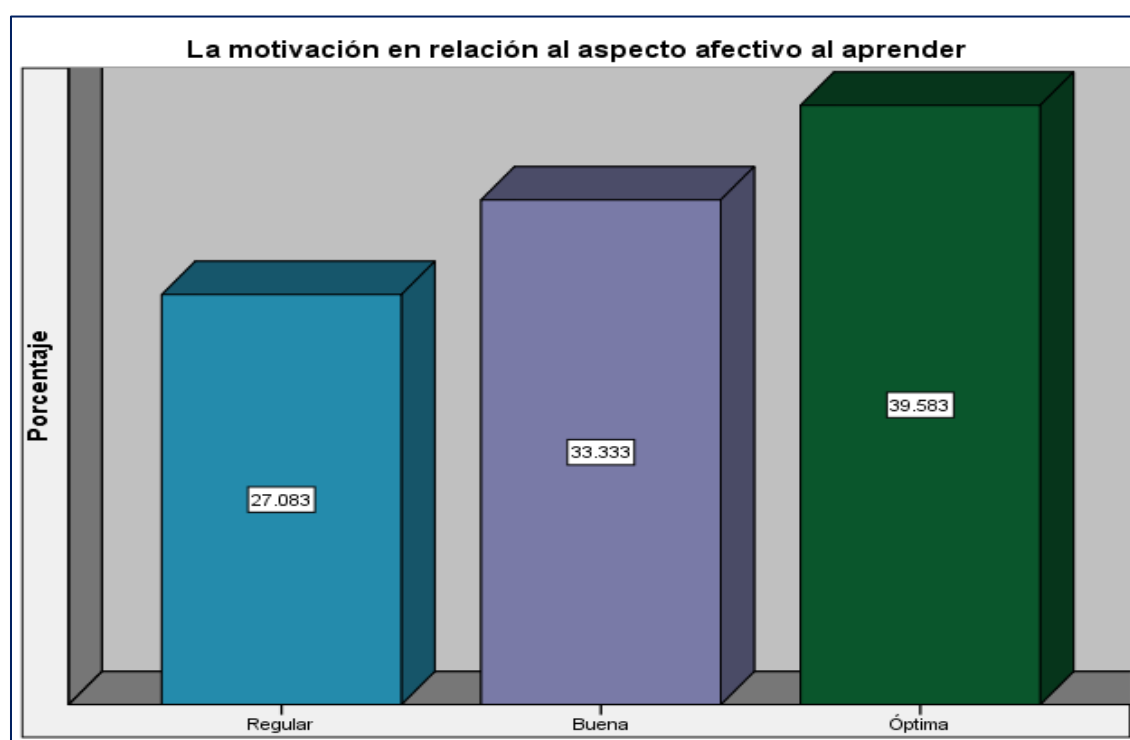
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Nunca | 3 | 6.3 |
| | Casi Nunca | 1 | 2.1 |
| | A Veces | 24 | 50.0 |
| | Casi Siempre | 11 | 22.9 |
| | Siempre | 9 | 18.8 |
| | Total | 48 | 100.0 |

**Figura 23:** Siento que me divierto al realizar las actividades**Interpretación:**

En lo que se refiere al ítem: Siento que me divierto al realizar las actividades, las apreciaciones de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, son: Nunca 6.3% (3), casi nunca 2.1 (1), a veces 50 % (24), Casi siempre 22.9 % (11) y siempre 18.8 % (9).

Tabla 24*La motivación en relación al aspecto afectivo al aprender*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | Regular | 13 | 27.1 |
| | Buena | 16 | 33.3 |
| | Óptima | 19 | 39.6 |
| | Total | 48 | 100.0 |

**Figura 24:** La motivación en relación al aspecto afectivo al aprender**Interpretación:**

En lo que se refiere a la dimensión: La motivación en relación al aspecto afectivo al aprender de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, la valoraciones son: Regular el 27.1% (13), buena el 33.3 % (16) y óptima el 39.6 % (19).

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las cuales se arribó son las siguientes:

1. Referente a la motivación en los aprendizajes de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, los sujetos de estudio (N=48) evidenciaron esta variable en los niveles: regular el 25% (12), buena el 22.9 % (11) y óptima el 52 % (25).
2. En el aspecto de la motivación en relación con el valor del aprendizaje de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, presentan los siguientes niveles: Apenas aceptable 4.2% (2), regular el 22.9% (11), buena el 16.7 % (8) y óptima el 56.3 % (27).
3. En lo que se refiere a la dimensión: La motivación en relación con la expectativa del aprendizaje de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, la valoraciones son: Deficiente 2.1 Apenas aceptable 4.2% (2), regular el 22.9% (11), buena el 16.7 % (8) y óptima el 56.3 % (27).
4. En lo que se refiere a la dimensión: La motivación en relación al aspecto afectivo al aprender de los estudiantes del sexto grado (N=48) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, la valoraciones son: Regular el 27.1% (13), buena el 33.3 % (16) y óptima el 39.6 % (19).

RECOMENDACIONES

Se recomienda a:

- ✍ Los docentes de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, utilizar técnicas y estrategias para elevar los niveles de motivación de sus estudiantes y así crear condiciones psicológicas favorables para mejorar los aprendizajes.

- ✍ A los directivos de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla, desarrollar cursos y talleres motivacionales para los docentes, con apoyo de especialistas y profesionales en gestión del talento humano y del capital intelectual.

- ✍ A los padres de familia, de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, crear un clima familiar positivo para promover el bienestar de sus hijos, con condiciones motivacionales favorables para los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Beltrán, J. (1998). *Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico*. En M. Costa (Eds.), *Creatividad, motivación y rendimiento académico* (pp. 39-54). Málaga: Aljibe.
- Beltran, L.J y Bueno, A.J.A (1995) *Psicología de la Educación*, 246.
- Bigg, J. y Burville, J (2004) *Calidad del Aprendizaje Universitario*. 85.
- Chambergo Sandoval, M L. (2000), *Estudio de un caso psicopedagógico* (Tesis para licenciatura) UNPRG - Lambayeque- Perú.
- Chicama, B. E., y Zeña, H. P. (1999). *Motivación y Rendimiento Académico en las alumnas del sexto grado nivel de educación primaria*. (Tesis para licenciatura) UNPRG – Lambayeque – Perú.
- Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. *Infancia y Aprendizaje*, 41,131-142.
- Coll, C. y Solé, I. (1989). *Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica*. Cuadernos de Pedagogía, 168, 16-20.
- Doménech, F. (1995). *Aproximación Experimental a la Situación Educativa desde el MISE: Una aproximación diferencial y estructural*. Tesis Doctoral. Dto. de Ps. Evolutiva y Educativa. Universidad de Valencia.
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Inteligences*, edit. Harper Collins Publisher Inc., Nueva York ISBN: 0-465-02510-2
- García, F.J. y Musitu, G. (1993a). *Rendimiento académico y autoestima en el Ciclo*

- Superior de EGB. Revista de Psicología de la Educación*, vol 4 (11), 73-87. García, F.J. y Musitu,
- G. (1993b). *Un programa de intervención basado en la autoestima: análisis de una experiencia*. *Revista de Psicología Universitaria Tarraconensis*, vol. XV (1), 57-78.
- García, L.F.(2005). *Motivar para el Aprendizaje desde la actividad orientadora*. 20, 64, 113
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona, Kaidós. 64.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional. Por qué puede importar más que el IQ*. *Learning*, 24 (6), 49-50.
- González, R. et. al. (1996). *El aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. Actas, pp. 9-26.
- González, R. et. al. (1996). *Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. Actas, pp. 27-52.
- Good, T., y Brophy, J. (1995). *Contemporary Educational Psychology*. New York: Longman.
- Huamán, P y Periche, D L C. (2009). *La Motivación y Su Influencia En El Aprendizaje Significativo*. (Tesis para licenciatura).Chimbote – Perú.
- León, I. (2010). *Motivación hacia el estudio en alumnos de 6to grado de la ENU*. José Gregorio Martínez, Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cuba. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/motivacion-hacia-estudio-alumnos-6to-grado-enu-jose-gregorio-martinez>.
- Locke, E. A., y Latham, G. P. (1984). *Goal setting: A motivational technique that works!* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Mañú, M. y Goyarrola, I. (2011). *Docentes Competentes: Por una educación de calidad*. Madrid, España: NARCEA, S.A. de Ediciones.MAQUILÓN S, J.
- Hernández, P (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. 14.

- Maslow, Abraham (1943). *A Theory of Human Motivation*, *Psychological Review*, 50, 370-396. psychclassics.yorku.ca.
- Mc Clelland, D. C. (1965). *Toward a theory of motive acquisition*. *American Psychologist*, 20(5), 321-333.
- Núñez, J.C. y Gonzales, P. S. (1996). *Motivación y aprendizaje escolar*. *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*. Actas, pp. 53-72.
- Palomino, J. (2009). *Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Paucar, P.(2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*” (Tesis de maestría inédita). UNMSM, Lima.
- Polaino, A. (1993). *Procesos afectivos y aprendizaje: intervención psicopedagógica*. En J. Beltrán y cols. (eds.): *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide; pp. 108-142.
- Rivas, F. (1997). *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa*. Barcelona: Ariel Planeta.
- Skinner, E. A. (1965). *Science and human behaviour*. New York: Free Press.
- Suárez, J. M., y Fernández, A. P. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variable estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: UNED.
- Tapia, J.A (2002). *Motivación y enseñanza en el aula: Como enseñar a pensar*.
- Thorndike, E. L. (1932). *The fundamentals of learning*. New York: Teachers College.
- Tolman, E. C. (1949). *Purposive behavior in animal and men* (2.^a ed.) New York: Appleton.

Vermunt, J. D., y Verloop, N. (1999). *Congruence and friction between learning and teaching*. *Learning and Instruction*, 9, 257-280

Vroom, V. (1968) "*Stochastic Model of Managerial Careers*". *Administrative Science Quarterly*.

Weinstein, C. E., Y Mayer, R. E. (1986). *Teaching of learning strategies*. En M. C.

Wittrock. (2010.) *Handbook of research on teaching*. (pp. 315-327). New York: Macmillan.

Referencias electrónicas

<http://santipbl.blogspot.pe/2014/05/piramide-de-aprendizaje-de-edgar-dale.html>,
Recuperado el 16 de setiembre de 2017.

<http://mariug.blogspot.pe/2013/02/teoria-de-mcclelland.html>, consultada el 16 de
setiembre de 2017.

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/44.htm>, consultada el 16 de setiembre de
2017.

<http://www.psicologiaglobal.com/?p=317>, consultada el 16 de setiembre de 2016.

<http://larepublica.pe/infografias/prueba-de-evaluacion-pisa-04-12-2013-0> consultada el 19
de octubre del 2017

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

Motivación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” San José de Sisa - 2016

| REALIDAD PROBLEMÁTICA | PROBLEMA | JUSTIFICACIÓN | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | OPERATIVIDAD | | | | | DISEÑO |
|--|---|--|--|---|--|---------------------------|--------------------------------|--|-----------------|---------------------|---|
| | | | | | | TIPO | MÉTODO | INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | |
| En la I.E. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” donde se realiza este estudio, el 50.3% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio en comprensión lectora y el 36.8 % logró este nivel en Matemática; si bien los resultados demuestran avances progresivos, un gran porcentaje de los estudiantes todavía no logra los aprendizajes esperados. Creemos que gran parte de ellos es porque los no le dan valor a los aprendizajes, es decir piensan que lo que aprenden no le es útil en la vida diaria; por otro lado la atención no diferenciada por parte de los docentes, quienes | <p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los niveles de motivación en el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primaria de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín – 2016?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>P1.- ¿Cuál el nivel de motivación respecto al valor del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín- 2016?</p> | <p>Desde el punto de vista teórico es importante conocer a mayor profundidad el concepto de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Desde el punto de vista metodológico, realizar una investigación descriptiva simple de la motivación en los aprendizajes, nos permitirá describir la motivación en los aprendizajes de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primaria, ver en qué medida los estudiantes piensan que lo que aprenden en la escuela le es útil para su vida, qué expectativa tiene respecto a las actividades de aprendizaje y además como se sienten al realizar dichas actividades.</p> <p>Desde el punto de vista práctico como</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar los niveles de motivación en el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado del nivel Primaria de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín – 2016.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>O1. Determinar el nivel de motivación respecto al valor del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín- 2016.</p> | <p>Por las características de la investigación, no presenta hipótesis</p> | <p>VARIABLE 1: La motivación en los aprendizajes</p> | <p>Descriptivo Simple</p> | <p>Descriptivo Estadístico</p> | <p>Motivación en relación con el valor de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa. - Indagación -Reflexión. -Utilidad del aprendizaje - Pensamiento creativo - Importancia del estudio - Superación <p>Motivación en relación con la expectativa de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Expectativa -Esfuerzo -Participación -Protagonismo - Autorregulación <p>Motivación en relación al aspecto afectivo al realizar las actividades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción -Concentración - Interés | <p>Encuesta</p> | <p>Cuestionario</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>DISEÑO</p> <p>Se estudia los efectos de unica variable</p> <p>M→O</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>plantean actividades estandarizadas, hace que para muchos de ellos resultan difíciles y hasta imposibles de realizar las actividades propuestas, por tanto se frustran y no aprenden. Además el trato vertical de maestro-alumno, las constantes llamadas de atención de los padres por no lograr lo esperado, y muchas veces las burlas de los compañeros hacen que algunos estudiantes no se sientan a gusto dentro del salón de clases; situación que sin lugar a dudas influyen considerablemente en los resultados de aprendizaje.</p> | <p>P2.-¿Cuál es el nivel de motivación respecto a la expectativa del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín - 2016.</p> <p>P3.-¿Cuál es el nivel de motivación respecto al componente afectivo del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín- 2016?</p> | <p>profesionales de la educación estamos obligados a investigar permanentemente. En la I.E donde se realiza esta investigación, se puede observar cómo los estudiantes llegan a sus aulas con la ilusión de aprender, pero al parecer se desilusionan y esperan con ansias el sonido del timbre que anuncia el recreo o la hora de salida, es más los resultados de las evaluaciones señalan que un gran porcentaje de ellos no alcanzan los niveles de aprendizaje esperados.</p> | <p>O2. Determinar el nivel de motivación respecto a la expectativa del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín- 2016.</p> <p>O3. Determinar el nivel de motivación respecto al componente afectivo del aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruiz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado región San Martín- 2016.</p> | | | | <p>- Bienestar - Autoestima - Valoración - Placer del aprendizaje</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|



Anexo N° 02: Evidencia de informe de juicio de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: **Motivación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N°0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, San José de Sisa, 2016.**
- Apellidos y Nombres del experto: **VELA ROMERO, Emerson**
- Institución en la que trabaja el experto: **Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto**
- Nombre del instrumento: **Cuestionario de motivación en los aprendizajes**
- Autores del instrumento: **Br. Emiliano RUÍZ CUBAS**

Br. Eyner BOCANEGRA GONZALES

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN: MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---|-----------|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política pública. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación. | | | | | X |
| OPORTUNIDAD | El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado. | | | | | X |
| SUB TOTAL | | | | | 8 | 40 |
| TOTAL | | 48 | | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Los instrumentos son aplicables**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: **Excelente**

Lugar y fecha: **Tarapoto, 03 de noviembre de 2016**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: **Motivación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N°0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, San José de Sisa, 2016.**
- Apellidos y Nombres del experto: **VIENA OLIVEIRA, Dahpne**
- Institución en la que trabaja el experto: **Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto**
- Nombre del instrumento: **Cuestionario de motivación en los aprendizajes**
- Autores del instrumento: **Br. Emiliano RUÍZ CUBAS**

Br. Eyner BOCANEGRA GONZALES

VI. ASPECTO DE VALIDACIÓN: MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---|-----------|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | X | |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política pública. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación. | | | | | X |
| OPORTUNIDAD | El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado. | | | | | X |
| SUB TOTAL | | | | | 8 | 40 |
| TOTAL | | 48 | | | | |

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento está apto para su aplicación

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Excelente

Lugar y fecha: **Tarapoto, 03 de noviembre de 2016**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IX. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: **Motivación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N°0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, San José de Sisa, 2016.**
- Apellidos y Nombres del experto: **HERRERA GÓMEZ, Norman**
- Institución en la que trabaja el experto: **Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto**
- Nombre del instrumento: **Cuestionario de motivación en los aprendizajes**
- Autores del instrumento: **Br. Emiliano RUÍZ CUBAS**

Br. Eyner BOCANEGRA GONZALES

X. ASPECTO DE VALIDACIÓN: MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---|-----------|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política pública. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación. | | | | X | |
| OPORTUNIDAD | El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado. | | | | X | |
| SUB TOTAL | | | | | 8 | 40 |
| TOTAL | | 48 | | | | |

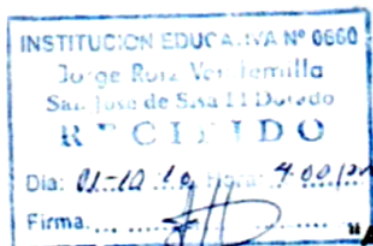
XI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos son aptos para ser aplicados en la investigación.

XII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Excelente

Lugar y fecha: **Tarapoto, 03 de noviembre de 2016**

Anexo N° 03: Evidencia de solicitud de autorización en la institución educativa.

Anexo N°03: Evidencia de solicitud de autorización en la institución educativa



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

San José de Sisa, 31 de octubre del 2016.

OFICIO N° 01 - 2016 - UNSM- TARAPOTO

SEÑOR : PROF. ROQUE PIÑA AMACIFUEN
SUB DIRECTOR DE LA I.E N° 0660 "JRV"


ASUNTO: SOLICITAN AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA.

Nos es grato dirigirnos al despacho de su digno cargo, a fin de saludarle cordialmente a nombre de los estudiantes del Programa de Licenciatura de la Universidad Nacional de San Martín de la ciudad de Tarapoto, y al mismo tiempo manifestarle lo siguiente.

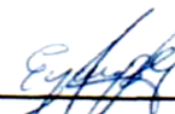
Que, estando realizando un trabajo de investigación denominado "Motivación en los Aprendizajes de los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E. N° 0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa, provincia El Dorado, región San Martín". Solicitamos a Ud. la autorización correspondiente para aplicar la encuesta a 48 de los estudiantes que conforman dicho grado de estudios.

Esperando acceder a lo solicitado, nos suscribimos de Ud. no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Br. EMILIANO RUIZ CUBAS
DNI N° 40105573



Br. EYNER BOCANEGRA GONZALES
DNI N° 00899023

Anexo N° 04: Evidencia del instrumento.

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN* PARA EL APRENDIZAJE

Datos del estudiante

Apellidos y nombres : _____

Grado y sección : _____

Hola:

¿Cómo estás?, Queremos conocer algunas cosas de **cómo te sientes** en tu forma y estudio de **aprender, tú** puedes ayudarnos, al responder con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber **la verdad y tu opinión sincera**.

* **La motivación son el conjunto de causas, deseos o elementos que impulsan y orientan la conducta de una persona, en este caso, hacia el estudio.**



| N° | COMPONENTE | Mi respuesta es: | | | | |
|--|---|------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| El valor del aprendizaje: ¿Por qué hago las actividades? | | | | | | |
| 1 | En algunas áreas que me gustan, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa | | | | | |
| 2 | Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo. | | | | | |
| 3 | Pienso que estudiar me ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad. | | | | | |
| 4 | Prefiero hacer las cosas que son fáciles de hacerlas. | | | | | |
| 5 | Prefiero estudiar los temas interesantes, aunque sean difíciles | | | | | |
| 6 | Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes | | | | | |
| 7 | Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos. | | | | | |
| Expectativa del aprendizaje: Soy capaz de hacer las actividades | | | | | | |

| N° | COMPONENTE | Mi respuesta es: | | | | |
|---|--|------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 8 | Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase. | | | | | |
| 9 | Estoy “en las nubes” durante las clases. | | | | | |
| 10 | Pongo gran atención a lo que dice el profesor | | | | | |
| 11 | Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase | | | | | |
| 12 | En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase | | | | | |
| 13 | Prefiero que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer. | | | | | |
| Afectivo al aprender: Soy capaz de hacer las actividades | | | | | | |
| 14 | Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen. | | | | | |
| 15 | Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas | | | | | |
| 16 | En clase, suelo quedarme adormilado | | | | | |
| 17 | En clase me siento a gusto y bien. | | | | | |
| 18 | Me considero un(a) estudiante más del montón | | | | | |
| 19 | Siento que soy el (la) mejor estudiante de todos (as). | | | | | |
| 20 | Siento que me divierto al realizar las actividades | | | | | |



Gracias

¡Terminaste!

Anexo N° 05: Evidencia de autorización para la aplicación de instrumento.

ACTA DE CONCENTIMIENTO PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA

En San José de Sisa, siendo las 8.00 am del día lunes 02 de noviembre del 2016, se apersonaron ante el Sub Director de la I.E N° 0660, Prof. Roque Piña Amasifuen, los bachilleres Eyner Bocanegra Gonzales y Emiliano Ruíz Cubas quienes para solicitar el consentimiento para la aplicación de una encuesta sobre motivación en los aprendizajes a los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primario, como parte de un trabajo de investigación denominado "Motivación en los Aprendizajes de los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E. N° 0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa, provincia El Dorado, región San Martín".

Ante dicha solicitud el Señor Sub Director Prof. Roque Piña Amasifuen, luego de escuchar las condiciones y el propósito de dicho trabajo, acepta la aplicación de dicho instrumento de investigación a los 48 estudiantes del Sexto Grado que constituyen la muestra del total de 98 estudiantes que estudian en dicho grado de estudios.

La selección de los estudiantes será de acuerdo al criterio de los investigadores quienes deberán coordinar con los profesores de aula, para convocar a los estudiantes seleccionados para responder dicha encuesta para el día miércoles 16 de noviembre del presente año a horas 7.30 am.

En señal de conformidad, firmamos la presente siendo las 9.00 am del mismo día.



Prof. ROQUE PIÑA AMACIFUEN
SUB DIRECTOR

Br. EMILIANO RUIZ CUBAS
DNI N° 40105573

Br. EYNER BOCANEGRA GONZALES
DNI N° 00899023

Anexo N° 06: Evidencia de fotografías.

Aplicación de la encuesta



