



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](#).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA – SEDE RIOJA



Competencias comunicativas y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

AUTOR:

Jenny Luz García Lozano

ASESOR:

Dra. Teresa Vela Vásquez

Rioja – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA – SEDE RIOJA



Competencias comunicativa y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016

AUTOR:

Jenny Luz García Lozano

Sustentada y aprobada el día 31 de diciembre del 2018, por los siguientes jurados:

.....
Dra. Dahpne Viena Olivera

Presidente

.....
Mg. Ronald Navarro Macedo

Secretario

.....
Mg. Soffi Leylith Barrueto Pérez

Miembro

Declaratoria de Autenticidad

Jenny Luz García Lozano, identificada con DNI N° 01121251, egresada de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria – Sede Rioja de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la Tesis titulada: **Competencias comunicativas y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016**

Declaro bajo juramento que:

5. La tesis presentada es de mi autoría.
6. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
7. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

Tarapoto, 31 de diciembre del 2018.



.....
Bach. Jenny Luz García Lozano
DNI N° 01121251



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	GARCIA LOZANO JENNY LUZ		
Código de alumno :		Teléfono:	945 529658
Correo electrónico :	jeluga2001@hotmail.com		DNI: 01121251

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	EDUCACION Y HUMANIDADES
Escuela Profesional de:	EDUCACION PRIMARIA-SEDE RIOJA

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Titulo:	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.É. N.º 0302 "AMADEO ZUNETA VALES", DISTRITO DE SHANAO. 2016
Año de publicación:	2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI “**Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA**”.



.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

17 / 02 / 2019



.....
Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM – T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

Con cariño y amor para mi familia por su comprensión y paciencia en estos tiempos de renovación profesional.

Jenny Luz

Agradecimiento

Por darnos todas las facilidades en el proceso de ejecución de la investigación, agradezco a los docentes y estudiantes de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, del Distrito de Shanao.

Por facilitarme el conocimiento académico necesario para desarrollar la tesis, agradezco a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Martín y a toda su plana docente y en especial al Lic. M.Sc. Norman Herrera Gómez, por la orientación dada en el informe final de la presente Tesis.

Jenny Luz

Índice General

	Pág.
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen	xii
Abstrac.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I REVISIÓN BIBLIOGRÁFIA

1.1. Antecedentes de la investigación.....	6
1.2. Fundamento Teórico científico.....	11
1.2.1. Competencias comunicativas	11
1.2.2. Logros de aprendizaje.....	17
1.2.3. Definición de términos básico	19
1.2.4. Logros de aprendizaje.....	17

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Sistema de hipótesis.....	22
2.1.1. Hipótesis general.....	22
2.1.2. Hipótesis específicas.....	22
2.2. Sistema de variables	23
2.2.1. Variable 1.....	23
2.2.2. Variable 2.....	23
2.2.3. Operacionalización de variables	23
2.3. Tipo y nivel de investigación.....	25
2.4. Población y muestra.....	25

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Técnicas de recolección de datos.....	26
3.2. Validez y confiabilidad del instrumento.....	26
3.3. Aspectos éticos	26
3.4. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.....	27
3.4.1. Validez y confiabilidad del instrumento.....	27
3.4.2. A nivel correlacional.....	31
3.5. Discusión de resultados	34
 CONCLUSIONES.....	 38
 RECOMENDACIONES.....	 40
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 41
 ANEXOS	 43
 Anexo 1: Matriz de consistencia.....	44
Anexo 2: Informe de Juicio de Experto	46
Anexo 3: Solicitud de autorización de la Institución Educativa	49
Anexo 4: Instrumentos	50
Anexo 5: Constancia de autorización para aplicar el instrumento.....	51
Anexo 6: Evidencias fotográficas	52

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Puntajes obtenidos en las competencias comunicativa y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “amadeo zumaeta valles”, distrito de Shanao, 2016.....	27
Tabla 2: Medidas descriptivas, correspondiente a las competencias comunicativa y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.....	28
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de la variable competencias comunicativa de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.	29
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de la variable logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016	30
Tabla 5: Correlación de pearson, según objetivos e hipótesis de investigación	31

Índice de Gráficos

	Pág.
Gráfico 1: Puntaje de la variable de competencias comunicativas de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.....	29
Gráfico 2: Porcentaje de la variable logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.....	30
Gráfico 3: Correlación entre las competencias comunicativas y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.....	31
Gráfico 4: Correlación entre las competencias comunicativas en su dimensión escuchar y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.....	32
Gráfico 5: Correlación entre las competencias comunicativas en su dimensión hablar y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016	33
Gráfico 6: Correlación entre las competencias comunicativas en su dimensión leer y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016	33

Resumen

La presente investigación titulada “Competencias comunicativa y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016”; tiene como objetivo general Determinar la relación entre las competencias comunicativa y logros de aprendizaje en los estudiantes ya mencionados. Se utilizó el método cuantitativo, el tipo de estudio fue no experimental porque solo se describió y se analizó la relación entre las variables, además por su tiempo es un estudio transversal, ya que se realizó en un solo periodo determinado.

Se utilizó el diseño correlacional puesto se determinó la relación entre las variables. La muestra objeto de estudio estuvo constituida, por 15 estudiantes de ambos sexos; se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigadora. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la observación con su instrumento Guía de observación, la misma que fue validada por expertos en el tema.

El resultado que se obtuvo demuestra que existe relación directa entre las competencias comunicativa y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016 con un coeficiente de Pearson de 0,6122 y un nivel de significancia de 0,01, lo que significa que cuanto mayor son las competencias comunicativas de los estudiantes, mejor son los logros de aprendizaje.

Palabras clave: Competencias comunicativa, Logros de aprendizaje.

Abstract

The following research titled as "communication skills and achievement of learning in students of 1st grade primary school No. 0302"Amadeo Zumaeta Valles", Shanao district, 2016"; general objective to determine the relationship between the communicative competencies and achievements of the aforementioned students learning. It was used as the quantitative study was non-experimental because only described and analyzed the relationship between the variables, in addition for your time it is a cross-sectional study, since it is held in a single period.

The correlational design was used since it was determined the relationship between the variables. The sample object of study was formed by 15 students of both sexes; non-probability sampling was applied for convenience of the researcher. For collection of information the technique of observation with its respective instrument observation guide was used, which was validated by experts in the field.

The result that was obtained demonstrates that "Amadeo Zumaeta valleys", district of Shanao, there is direct relationship between communicative competencies and achievements of learning in 1st grade primary education no. 0302 institution 2016 with a 0, 6122 of coefficient of Pearson's and a significance level of 0.01, meaning that the greater are the communicative competence of students best are the achievements of learning.

Keywords: Competence communicative, Achievement of learning.



Introducción

Ante los incesantes cambios globales que experimenta el mundo en esta era de la comunicación, el papel de la educación tiene que ser asumido con mayor responsabilidad, debido a que el escenario multicultural exige a las personas una mayor capacidad en el desarrollo de sus competencias comunicativas, ya que dependerá de estas el éxito que pueda alcanzar en el futuro. Por ello las escuelas deben asumir el reto de preparar estudiantes competentes capaces de adaptarse a cualquier contexto o realidad social.

Los primeros años escolares, cuando el niño se encuentra en el proceso de adquisición de la lectoescritura es indispensable conocer cuáles son sus competencias comunicativas para reorientar el trabajo pedagógico en cuanto a las estrategias que se debe tener en cuenta para impulsar sus habilidades expresivas. Es importante se establezca el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños y niñas, ya que si al iniciar la escolaridad éste no está adecuadamente organizado, sería perjudicial debido a que en grados superiores sería sumamente difícil manipular un texto que requiere el desarrollo de procesos cognitivos más complejos.

En el presente estudio se indagan las competencias comunicativas básicas tales como escuchar, hablar, leer y escribir y de cómo estas se relacionan con los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes de seis años de edad de la Institución Educativa N° 302 “Amadeo Zumaeta Valles” del distrito de Shanao, provincial de Lamas, departamento de San Martín.

La comunicación con las demás personas es un aspecto imprescindible de la vida cotidiana, no interesa la edad, estado físico o de salud, nivel cultural, ideología, etc., lo cierto es que el hombre necesita transmitir lo que siente y piensa a sus semejantes por su condición natural de “ser social por naturaleza”, esta condición le ha permitido transformar el contexto que le rodea; pero al mismo tiempo, la carencia de la misma ha generado grandes conflictos sociales, por lo que se vuelve imprescindible su desarrollo para asegurar una convivencia armónica y una cultura de paz. Las competencias comunicativas pueden definirse como un conjunto de aptitudes que capacitan a una persona para comunicarse adecuadamente. Según Hymes, el creador de este concepto, las

competencias comunicativas consisten en saber “cuando hablar, cuando no, y de qué hablar, con quien, cuando, donde, en qué forma”.

Interactuamos constantemente con otras personas y no podemos dejar de expresarnos. En consecuencia, dominar estas habilidades es fundamental para nuestro desarrollo personal y social. Las empleamos al hablar, escuchar, leer y escribir. Podemos entrenar estas habilidades desde la infancia. De hecho, es lo más adecuado para que las desarrollemos con naturalidad y nuestra adaptación al entorno sea óptima. Comunicarnos bien mejora nuestras relaciones personales y nuestro bienestar. Nos hace sentir competentes.

Es básico incluir estas aptitudes en la enseñanza. Si procuramos que los niños sean capaces de comunicar sin problemas, lograremos que sean personas autónomas, resolutivas y satisfechas. Asimismo, conseguiremos mejorar nuestras interacciones con los pequeños si comprenden mejor lo que decimos, lo interiorizan y nos expresan claramente lo que piensan. Para educar en competencias comunicativas nosotros también tenemos que ser buenos comunicadores. Es imposible transmitir bien estos conocimientos si no somos buenos modelos que imitar

Actualmente nos cuesta despegarnos de las pantallas, de los ordenadores y los móviles. La comunicación cambia a una velocidad de vértigo y tenemos que adaptarnos a ella. Aun así, no importa el canal, necesitamos utilizar nuestras competencias comunicativas en cualquier medio. Todos sabemos lo molestos que son los malentendidos. También conocemos o podemos imaginar la incómoda sensación de que no nos presten atención cuando hablamos. Es inevitable que en ocasiones lo que tengamos que decir no interese o que haya errores en el proceso comunicativo. No obstante, aquí te daremos unas pautas para que vivas esas situaciones lo mínimo posible. Descubre cómo mejorar tus habilidades comunicativas

Sin embargo, el incremento de la movilidad, la globalización social y económica, así como el avance científico tecnológico, han generado una brecha entre las formas de comunicación tradicional como la escucha activa, hablar, leer y escribir debido a que los niños, adolescentes, jóvenes y adultos prefieren el uso de los medios electrónicos como una forma moderna de comunicarse, situación que genera inconvenientes y desórdenes a nivel familiar, social y escolar. Frente a esta realidad mundial existen evidencias de la preocupación por su abordaje y revertir en cierta medida la falta de comunicación a través de diferentes normas pedagógicas. En el sistema educativo europeo, por ejemplo, se han dictaminado políticas educativas lingüísticas atendiendo a la necesidad, sobretudo,

multilingüe y pluricultural, ya que en esta era de la comunicación masiva la interacción de persona a persona se ha visto afectada, por lo que se ha dejado de lado las habilidades comunicativas básicas como escuchar, hablar, leer y escribir, volviéndose necesarias y urgentes en un escenario cambiante. Tal es la magnitud de la dimensión social de las habilidades comunicativas que en Latinoamérica las políticas educativas no se han quedado atrás, se vienen realizando una serie de planes estratégicos a nivel de Estados, pero aún hay mucho camino que recorrer.

En Perú a través del Ministerio de Educación se ha proyectado para el 2021 una serie de medidas con visión a largo plazo, concertados a través de mesas de diálogos y aportes recibidos de maestros, autoridades locales e instituciones públicas que cumplen con su rol social de educación. Justamente el Objetivo N° 02 del Proyecto Educativo Nacional (PEN) señala que “estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”, donde todos los estudiantes logran sus competencias comunicativas para su desarrollo personal y el progreso y la integración nacional.

No obstante, aún existen brechas en cuanto a una educación de calidad, donde los niños y niñas son los más vulnerables en la Educación Básica Regular, debido a que estando en primer grado de primaria no saben leer, escuchar, hablar y escribir, en consecuencia al no poder comunicarse generan conflictos o peleas entre sus compañeros, lo que en muchos casos desencadena en bajos nivel de motivación por el estudio, reflejándose en las notas consolidadas por trimestre. Esta realidad se evidencia día a día en la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles” del distrito de Shanao, provincia de Lamas, problema que inclusive ha originado el abandono escolar por el temor de los niños a ser agredidos por sus pares, ya que la única forma que conocen para solucionar sus problemas es a través de la violencia escolar; motivos más que suficientes para emprender la presente investigación. En consecuencia, esta investigación tiene como propósito determinar la relación existente entre las competencias comunicativas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 Amadeo Zumaeta Valles, los mismos que serán presentados a través del capítulo resultados tanto a nivel descriptivo como a nivel estadístico, pudiendo en un futuro inmediato plantearse nuevas metas para afrontar los bajos niveles de competencias comunicativas en los estudiantes.

El Problema principal ¿Cuál es la relación entre las competencias comunicativa y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016?, y como Hipótesis principal Existe relación directa entre las competencias comunicativa y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016. Importancia del estudio. La presente investigación aporta con información ordenada y especializada en relación a las competencias comunicativas y los logros de aprendizaje, el mismo que servirá como antecedente para otros estudios similares. De tal manera, las evidencias del estudio permitirán adoptar las decisiones de mejora de la calidad educativa en el nivel de educación primaria, justificamos de la siguiente manera: Justificación Práctica. Los hallazgos encontrados, permitirá en el futuro inmediato plantear alternativas de solución con respecto al bajo nivel de competencias comunicativas en los niños y niñas, ya que si damos una formación adecuada y oportuna a los estudiantes, estos tendrán un desarrollo integral , lo que les permitirá insertarse con facilidad en la sociedad. Justificación Metodológica. El uso adecuado de los métodos y procedimientos en la investigación, permite la aplicación efectiva de la teoría considerada, así como el análisis e interpretación de la realidad objeto del estudio. Justificación Teórico. La investigación contribuirá en el incremento de los conocimientos sobre el rendimiento académico, destacando como factor fundamental, la manera como aprenden cada uno de los estudiantes o sea los estilos de aprendizaje. De esta manera, el significado y la trascendencia del estudio se concretiza en la innovación educativa, centrado en la generación de estrategias del aprendizaje de los estudiantes y no en la enseñanza, alternativa que permite superar los problemas de aprendizaje en los niveles de Educación Básica. Justificación social

La presente investigación tiene **relevancia social**, ya que beneficiara a todos los agentes educativos y en especial al personal docente y estudiantes; es por ello que si potenciamos las competencias comunicativas en los primeros años del nivel primario, estaremos asegurando la formación integral de los estudiantes, la misma que forjará una educación de calidad.

Limitaciones, como en toda investigación, los escasos textos referidos a las variables de estudio, retrasan la formulación del proyecto. Asimismo el poco tiempo que durará el

proceso de formulación y el desarrollo de la tesis se convierte en otra limitante para la investigación.

Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias comunicativa y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión escuchar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016. Determinar la relación entre la dimensión hablar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.
- Identificar la relación entre la dimensión leer y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.
- Determinar la relación entre la dimensión escribir y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.

Resultados de la investigación, técnica de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, aspectos éticos, tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y discusión de resultados.

Finalmente presentamos las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

En este sentido, las precisiones siguientes definen, orientan y delimitan el contexto del presente estudio en torno a las competencias comunicativas y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 00302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016”

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Del Risco, R. (2008). *Desarrollo de la competencia comunicativa oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. Tesis doctoral realizada en la Universidad de Granada, Cuba. Las conclusiones son:

1. Existe bajo nivel de dominio de la competencia comunicativa oral durante el proceso de enseñanza aprendizaje del español como segunda lengua en los estudiantes extranjeros.
2. Existe falta de motivación, esfuerzo, interés, hábitos de estudio y el uso poco frecuente de las estrategias de aprendizaje por parte de los sujetos muestrales.

Vilá, R. (2006). *La competencia comunicativa intercultural, un estudio en el Primer Ciclo de la ESO*. Realizado en la Universidad de Barcelona, España; la autora llegó a las siguientes conclusiones:

1. La sociedad en la que vivimos ha sido y es multicultural, aunque la diversidad cultural presente en la actualidad tenga unas características un tanto distintas a otras épocas y momentos históricos.
2. Convivir, relacionarnos y comunicarnos entre personas diversas culturalmente supone una preparación y el logro de competencias.

Álvarez, T. (2009). *El texto expositivo-explicativo: superestructura y características Textuales*. Universidad Complutense de Madrid, España, Realizado con una muestral de 30 estudiantes, el autor concluyó en lo siguiente:

1. Ratificamos en general el seguimiento de las características lingüístico textuales ya enunciadas con anterioridad, y cuya aplicación exhaustiva evitamos debido a lo prolijo que pudiera resultar la misma.
2. Consideramos enormemente productivo para nuestros propósitos de enseñanza (comprensión y producción de textos y discursos) el análisis de este tipo de textos: expositivo-explicativos, así como la subdivisión de los mismos que hacen

Kintsch y Meyer respectivamente. El mayor interés reside, sin duda alguna, en la situación de enseñanza, en la mejora de la comprensión y la correspondiente ventaja que ha de proporcionar a la hora de producir este tipo de textos tan frecuentes en la vida social del individuo.

A Nivel Nacional

Paucar, B.; Alvarado, A. y Hurtado, M. (2013). *Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao*. Tesis presentada para optar el Grado de Magíster en Fonoaudiología en la Universidad Católica del Perú; llegaron a las siguientes conclusiones:

1. No existen diferencias significativas estadísticas con respecto al variable sexo.
2. Existen diferencias significativas estadísticas con respecto a la variable edad.
3. No existe diferencias significativas estadísticas respecto a la variable de gestión educativa.

Urbina, E. (2013). *Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del Módulo 41 de Puente Piedra*. Donde para la conclusión uno, el desarrollo de las habilidades comunicativas es favorable a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de edad de las SET del Módulo 41 de Puente Piedra, así lo demuestra la Prueba U Mann-Wihtney al obtenerse un indicador estadístico de $Z = -2.140$ y una significación $p = 0.032 < 0.05$, esto significa que al incidirse en el área afectiva los niños desarrollan manifestaciones gráfico-plásticas, corporales y dramáticas musicales, encontrándose una diferencia significativa entre las puntuaciones de expresión artística, entre el grupo control y el grupo experimental en la fase del postest. Conclusión dos, el desarrollo de la expresión oral (escuchar y hablar) es favorable a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de edad de las SET del Módulo 41 de Puente Piedra, así lo demuestra la Prueba U Mann-Wihtney al obtenerse un indicador estadístico de $Z = -2.821$ y una significación $p = 0.005 < 0.01$, esto significa que al trabajarse de forma sistemática en la discriminación secuencial de sonidos, sílabas y palabras, así como trabajar con el reconocimiento de rimas, permite desarrollar bases para la comunicación oral y establecer una diferencia significativa entre las puntuaciones

de expresión oral, entre el grupo control y el grupo experimental, en la fase del postest.

Rosales, E. (2008). *Concepciones y creencias docentes sobre el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral. Realizado en la Universidad Católica del Perú*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología educacional. Las conclusiones son:

1. Se considera relevante el estudio de los procesos de pensamiento docente desde la investigación cualitativa pues permite capturar la subjetividad intrínseca al constructo.
2. Las concepciones de las docentes abordaron dos aspectos en torno al área curricular de comunicación integral: las características asociadas a los estudiantes que típicamente presentan éxito y fracaso y los logros y dificultades en dicha área curricular. Las características asociadas describieron a los estudiantes que típicamente presentan éxito y fracaso y dada la consistencia de las caracterizaciones, se pensó que estos pensamientos daban cuenta de estereotipos de las docentes sobre los estudiantes exitosos y con fracaso. Por otro lado, las concepciones sobre los logros y dificultades se conformaron de manera natural en cuatro áreas que permitieron describir el éxito y el fracaso. Organizadas de esa manera, las concepciones establecen la importancia de las habilidades para el área curricular de comunicación integral.
3. Las creencias sobre los factores atribuidos al éxito y fracaso se organizaron naturalmente en seis factores generales: Estado y políticas educativas, Escuela, Libros y textos escolares, Familia, Profesor y Niño.
4. El factor Estado y políticas educativas fue identificado solamente para el caso del fracaso. Estas creencias docentes dan cuenta de las limitaciones del sistema educativo peruano para atender a los profesores y sus estudiantes en relación a los logros educativos.
5. El factor Escuela fue hallado para el caso del éxito exclusivamente. En sus discursos, las docentes evidencian el valor de los espacios de interacción entre los docentes y con el director para promover cambios en sus prácticas educativas.
6. El factor Libros y textos escolares da cuenta de la importancia brindada a los materiales educativos tanto en el aula como en el ámbito del hogar para explicar las situaciones de éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral. Un

hallazgo resaltante con respecto a este tema fue que las docentes consideran que el acceso a libros en el hogar no se explica por las condiciones económicas de las familias, sino más bien por el interés y los hábitos lectores de los padres de familia.

7. El factor Familia fue hallado en el discurso de casi todas las docentes para explicar el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral. Las explicaciones que construyen las docentes sobre las familias para explicar el fracaso estaban determinadas por el contexto económico y social de la pobreza en las que ubican las escuelas donde trabajan.

De Paz, E., Flores, M., Flores, E., Laredo, R., y Pérez, K. (1999) sustentan, en el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, la tesis Aplicación del Módulo Remek para favorecer el nivel de logro de las competencias comunicativas orales y escritas del idioma inglés en los alumnos del ciclo básico I del Centro de Idiomas del IPNM en el año 1999 para optar al título de profesora de inglés. Ellas concluyen: La aplicación del Módulo Remek (enfoque constructivista y enfoque comunicativo) favoreció el nivel de logro de las competencias comunicativas orales y escritas del idioma inglés, porque los temas giraban en torno a la realidad de los alumnos, lo que permitió que estos se involucren en su proceso de aprendizaje con actitudes solidarias, participativas, responsables, de respeto y honestidad, motivándolos de esta manera a seguir aprendiendo. Todo ello es resultado de las diversas técnicas sugeridas por el enfoque comunicativo orientadas a la práctica de las estructuras gramaticales y lexicales en un contexto, permitiendo que los alumnos hagan uso del idioma extranjero en forma apropiada y así poder transmitir sus ideas, sentimientos y emociones.

Rosales, A. (2007) sustenta, en la Universidad Peruana Unión la tesis Módulo de aprendizaje basado en el método comunicativo para mejorar el rendimiento académico del inglés en los alumnos del Básico I de la Institución Educativa Unión, para optar al grado de Magíster en Educación. Los resultados del estudio permiten llegar a las siguientes conclusiones; el módulo de aprendizaje de inglés basado en el método comunicativo mejora significativamente el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de Básico I de la Institución Educativa Unión. Ello indica que el módulo ha influido positivamente, siendo los estudiantes del grupo experimental pasaron al nivel de básico II.

A Nivel Regional

Castillo, I. (2013). Influencia de la Técnica SMYMTER en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos, distrito de Morales, 2013. Tesis registrada para obtener el grado de Doctor en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo. La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes; 58 del grupo control y 56 del grupo experimental, ya que se utilizó un diseño cuasi experimental con dos grupos. Las conclusiones a la que arribó la investigadora son:

1. El efecto de la Técnica SMYMTER (súper, macro y micro estructura textual regional) fue significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del 4º grado del nivel secundario de la I.E. FIR -grupo experimental, obteniendo un considerable incremento en las calificaciones de los alumnos (529=09; 758=14).
2. El efecto de la superestructura textual fue significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la I.E. "FIR", año 2011-grupo experimental, obteniendo un considerable incremento en las calificaciones de los alumnos (162; 196), propiciando un aumento de 34 puntos respecto del pre test, evidenciándose en un mejor conocimiento de la estructura global de los diferentes tipos de textos.
3. El efecto de la microestructura textual fue significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la I.E. "FIR", año 2011-grupo experimental, obteniendo un considerable incremento en las calificaciones de los alumnos (182; 244), propiciando un aumento de 62 puntos respecto del pre test. Tabla 6; demostrándose en un mejor conocimiento del tema o asunto, en las ideas principales y secundarias de textos leídos.
4. El efecto de la microestructura textual fue significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la I.E. "FIR", año 2011-grupo experimental, obteniendo un considerable incremento en las calificaciones de los alumnos (185; 318), propiciando un aumento de 133 puntos respecto del pre test, manifestándose en la identificación del tipo de registro y mecanismos léxicos de cohesión de textos leídos.

1.2. Fundamento Teórico científico

1.2.1. Competencias comunicativas

En los últimos años, la competencia comunicativa ha sido estudiada por profesionales de diversas áreas de la ciencia como la Psicología, la Pedagogía, la Lingüística y la Sociología. Ellos han destacado la necesidad del uso adecuado de la lengua y demás elementos que intervienen en la comunicación eficiente y en el entendimiento mutuo. La familia influye en que los niños tengan una competencia comunicativa.

Van Dijk (1983) y Cassany, D. (2006), coinciden en señalar que las competencias comunicativas son cuatro: escuchar, leer, hablar y escribir.; consideran al texto, sea oral o escrita, como una unidad integradora en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, es decir son indisolubles, para que los niños mejoren sus competencias comunicativas.

El término competencia procede de “competente”, término incluido en los primeros trabajos de Chomsky, N. (2011). *Forma del lenguaje*. Es un concepto clave en su Teoría Lingüística, ya que ésta es universal, independiente de cada lengua, y explica la habilidad humana para aprender la primera lengua, cualquiera que ésta sea. Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado requiera muy poco input lingüístico para su correcto funcionamiento y se desarrolle ópticamente sus comportamientos comunicativos.

Castillo, A. (2017). En su libro *la Competencia Comunicativa* centra su interés en el desarrollo de la competencia comunicativa, entendida como “la capacidad de comprender un amplio y rico repertorio lingüístico dentro de la actividad comunicativa en un contexto determinado. Se entiende por competencia "el saber actuar bien"; por ello, las competencias comunicativas son un saber aplicar el lenguaje (saber hablar, saber escuchar, saber comprender y saber escribir). Es decir, es el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje, según el contexto; a esto llamamos comunicación

asertiva, lenguaje funcional, lingüística aplicada y lingüística pragmática.

Según Cassany, D. y Beltrán, F. (2008). Coinciden en que la competencia comunicativa en el Enfoque Comunicativo es la expresión que hace referencia a la metodología y sus aplicaciones didácticas en el salón de clases, por medio de la cual el educando podrá alcanzar la Competencia Comunicativa. Estos autores afirman que participar apropiadamente en una interacción comunicativa consiste en cumplir con los propósitos de la comunicación personal; esto es, lograr lo que se quiere o necesita y hacerlo dentro de lo socialmente aceptable (sentido y coherencia).

Por otra parte, Forgas, P.(1999) señala que “el talento comunicativo requiere de un determinado nivel de desarrollo de la inteligencia para saber (conocimiento), saber hacer (estrategias) y saber actuar (actitudes), que no es bajo, ni necesariamente excepcional”. Por ello, plantea que en la actualidad las competencias comunicativas forman parte de las competencias profesionales, exigidas por el mercado laboral.

Parra, I. (2004). *La competencia comunicativa en la labor pedagógica*, considera que “la competencia comunicativa pedagógica incluye los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos”. De ello se deriva que la competencia comunicativa trasciende el sentido propio del conocimiento del código lingüístico, para entenderse como una capacidad de saber qué decir a quién, cuándo, cómo decirlo y cuándo callar, lo que implica aceptar que la competencia comunicativa no es reductible al aspecto lingüístico, pues tienen que considerarse además, los aspectos sociológicos y psicológicos implicados.

Enfoques de la competencia comunicativa

Proporcionar una mayor comprensión a cerca de la competencia comunicativa, se deben analizar primero los diferentes enfoques que alrededor de la misma han dado autores de diferentes áreas de la ciencia.

Enfoque Lingüístico: Hymes, D. (1971). *Competencias Comunicativas. Construcción de sentidos en espacios auténticos de comunicación*, propuso el establecimiento de un enfoque que entrara de investigar las reglas de uso de una lengua en diversos contextos socio situacionales en que se efectúa la comunicación verbal de una comunidad. Esta

perspectiva tendría que dar cuenta de las reglas que configuran la competencia comunicativa de los miembros de dicha comunidad. La competencia lingüística como la comprensión tácita de la lengua de un hablante-oyente ideal que posee un grupo limitado de reglas para producir un número infinito de oraciones en esa lengua. La actuación lingüística, por su parte, es el uso real de esa lengua en situaciones concretas, este desempeño puede ser influido por factores psicológicos tales como temor, descuido, nerviosismo, etc.; por factores fisiológicos, tales como dolor o cansancio; factores ambientales como ruido, un nuevo ambiente, etc. Con el propósito de desarrollar una teoría adecuada del uso de la lengua, y de integrar la teoría lingüística y una teoría de la comunicación y la cultura, propone cuatro criterios para describir las formas de comunicación, cuya aplicación a una determinada expresión ha de permitir establecer si esta es: 25 Formalmente posible (y en qué medida lo es); es decir, si se ha emitido siguiendo unas determinadas reglas, relacionadas tanto con la gramática de la lengua como con la cultura de la comunidad de habla; Factible (y en qué medida lo es) en virtud de los medios de actuación disponibles; es decir, si las condiciones normales de una persona (en cuanto a memoria, percepción, etc.) permiten emitirla, recibirla y procesarla satisfactoriamente; Apropriada (y en qué medida lo es) en relación con la situación en la que se utiliza; es decir, si se adecua a las variables que pueden darse en las distintas situaciones de comunicación; Se da en la realidad (y en qué medida se da); es decir, si una expresión que resulta posible formalmente, factible y apropiada, es efectivamente usada por los miembros de la comunidad de habla; en efecto, según Hymes (1971:13), “puede que algo resulte posible, factible, apropiado y que no llegue a ocurrir”. Hymes (1972:269) discutió la separación que la teoría generativo-transformacional "propone objetos ideales (hablante-oyente) abstraídos de los rasgos socioculturales que podrían entrar en esta descripción", ya que tanto el estilo competencia/actuación como la de langue/parole de Saussure surgen de la observación de las oscilaciones de la gramaticalidad del habla de los individuos, habla que no refleja directamente su conocimiento gramatical.

Competencia pragmática. Un avance importante en el análisis del discurso fueron las contribuciones hechas por Grice, H. (1975), en cuanto a la discusión de los actos de habla, esta visión desde la filosofía consideraba los enunciados verbales no como oraciones, sino como formas específicas de acción social, enfatizando en tres aspectos, la competencia funcional (actos de habla incluidos), la implicatura y la presuposición:

1. Competencia funcional: referida a la capacidad para lograr los propósitos de comunicación en una lengua. Existe una serie de propósitos por los cuales se usa la lengua: para especular, rechazar, retractarse, negar, clasificar, preguntar, perdonar, felicitar, saludar, agradecer, etc. Todos estos son actos de habla, esto es, cómo hacemos cosas con las palabras. Los actos de habla pueden variar de una cultura a otra ya que son el reflejo de diferentes sistemas de valores.

2. Implicatura: es un tipo especial de inferencia pragmática, que no puede considerarse como una inferencia semántica ya que no tiene que ver con los significados "de diccionario" de las palabras, frases u oraciones, sino más bien con ciertas presunciones contextuales vinculadas con la "cooperación" de los participantes en una conversación. La noción de implicatura (Grice, H. 1975) se basa en la distinción entre lo que se dice y lo que se implica al decir.

3. La presuposición: es otro tipo de inferencia pragmática, que parece estar unida más estrechamente con la estructura lingüística de las oraciones, las presuposiciones no pueden considerarse como semánticas, en el sentido literal del término, sino que son muy sensibles a factores contextuales.

Competencia psicolingüística: incluye la personalidad del hablante, la sociocognición y el condicionamiento afectivo.

1. La personalidad del hablante y de los interlocutores incluye sus "cajas negras", cada uno con su nivel intelectual y cultural, su sistema de motivaciones, además del sexo, edad, estrato social, prejuicios, educación, estado emocional, etc. Todos estos elementos constituyen su identidad, a través del lenguaje los seres no sólo comunican información, sino que también intercambian significaciones, matizadas de los estados de ánimo.

2. Socio cognición: sobre la base de una caracterización socio cognitiva de la ideología (Van Dijk 1995:3), se parte del hecho de que los esquemas mentales, las actitudes y los valores no son sólo fenómenos individuales sino que están presentes en las mentes de los integrantes de una comunidad, se puede señalar que las representaciones mentales, junto a las actitudes con que los hablantes entran en una interacción y visualizan al otro, afectan la estrategia discursiva por usar y la evaluación de cómo (se) desarrollará dicho intercambio, para conceptuar 29 situaciones, eventos y actos de habla y también interpretar la ausencia de los mismos.

3. Condicionamiento afectivo: la socio cognición es un elemento compartido por los

integrantes de una comunidad, sin dejar de lado la individualidad, así, los rasgos constantes de una persona, su personalidad, como sus estados de ánimo, son factores esporádicos que afectan la cantidad y la calidad de su interacción en eventos específicos, sin embargo los elementos contextuales que le dan un marco al evento de habla: el espacio social, el momento, el contexto institucional, las normas de interacción que deben aplicarse y la interpretación.

Enfoque comunicativo. La comunicación sostiene y anima la vida. Motor y expresión de la actividad social y de la civilización, ha llevado a los hombres y a los pueblos desde el instinto hasta la inspiración, de impulsos y de control. Fuente común de la cual se toman las ideas, fortalece mediante el intercambio de mensajes el sentimiento de pertenecer a una misma comunidad. “(UNESCO. Un mundo de voces múltiples. 1981:19).

El enfoque comunicativo está centrado en una didáctica del habla, es decir en el funcionamiento del lenguaje en el proceso vivo de la comunicación en el que se exige al estudiante su competencia para comprender y construir textos de forma coherente, se caracteriza por la integración de las cuatro habilidades de la lengua - leer, escribir, hablar y escuchar - de forma natural tal y como sucede en la cotidianidad; así como por tener en cuenta la tríada constituida por forma, función y noción o estructura, uso y significado que es lo mismo.

Las cuatro habilidades de la lengua están unidas de tal manera que ninguna de ellas puede ser totalmente aislada o separada del resto con propósitos docentes, independientemente de que haga más énfasis en unas que en otras.

Dimensiones de las competencias comunicativas según Cassany, D. (2008) y la UNESCO (1981).

Leer. Es la tradición lingüística y en algunas teorías psicológicas, es la comprensión del significado del texto. Algo así como una decodificación por parte de un sujeto lector, que se basa en el reconocimiento y manejo de un código, y que tiende a la comprensión. Es un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares.

Escribir. Es un proceso social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez está determinado por un

contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir, en otras palabras, es producir el mundo.

Escuchar. Tiene que ver con elementos pragmáticos como el reconocimiento de la intención del hablante, el reconocimiento del contexto social, cultural, ideológico desde el cual se habla; además está asociado a complejos procesos cognitivos ya que, a diferencia del acto de leer en el que se cuenta con el impreso como soporte de la significación; escuchar implica ir tejiendo el significado de manera inmediata, con pocas posibilidades de volver atrás en el proceso interpretativo de los significados.

Escuchar como una habilidad que consiente comprender el mensaje del interlocutor, y es fundamental en el campo educativo para captar las diferentes fuentes de información. La expresión oral también implica desarrollar la capacidad de escuchar para comprender lo que dicen los demás, a menudo se escucha hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, escuchar hablar de un buen oyente suena extraño, pero se puede lograr teniendo en cuenta aspectos como: concentrarse, comprender claramente el mensaje, prestar atención al interlocutor, precisar ideas principales e ideas secundarias, saber preguntar, saber responder oportunamente, saber esperar el turno que le corresponda, ante una duda pedir aclaración (Fernández, G. 1983).

Hablar. Resulta ser un proceso igualmente complejo, es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue, es necesario reconocer quién es el interlocutor para seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado. En fin, estos ejemplos buscan introducir la reflexión sobre la complejidad de las cuatro habilidades vistas en un enfoque que privilegia la construcción de la significación y el sentido. Es también el aspecto fundamental del lenguaje, "es el uso real que hace un individuo de su lengua. Es el acto de hablar" (Benito, A. 1999:24). Entonces, el habla, es un aspecto instrumental imprescindible para el ejercicio educativo, sin él, el ser humano es un ser socialmente limitado, sin capacidad para proyectarse simbólicamente también se le considera como un aspecto fundamental para el desarrollo de la inteligencia y para toda actividad cognoscitiva relacionada con la comunicación.

1.2.2. Logros de aprendizaje

Lezama, J. (2011) señala que los logros de aprendizaje son pautas para analizar el proceso de aprendizaje. Ayudan a reflejar capacidades que deben ser evaluadas oportunamente para identificar dominio o dificultad. Frente a la dificultad es necesaria la retroalimentación del proceso para reconocer la causa de esta y poder superarla con eficiencia. Esta retroalimentación requiere de las capacidades del docente para identificar la dificultad y ayudar al estudiante a reconocerla.

Ortiz, A. (2009), indica que el aprendizaje “es un proceso personal en la producción y construcción, el aprendizaje no se fija se construye, el grupo de clase es una magnitud sociológica debe propiciar una atmósfera participativa e interactiva. En el aprendizaje no solo es importante lo que se aprende, sino cómo se aprende. Quien aprende construye activamente nuevos significados”.

Ministerio de Educación (2006), enfoca que el docente debe conectar didácticamente el nuevo conocimiento con los saberes previos que posee el estudiante y con su utilidad para la vida, para que el aprendizaje resulte significativo. Deberá usar los medios adecuados para lograr un compromiso del estudiante con su aprendizaje, es decir, él debe tener una actitud favorable para aprender, ha de estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que sabe. Se debe promover el aprendizaje significativo, es decir, la nueva información se debe relacionar de manera sustantiva y no aleatoria con lo que él ya sabe, incluyendo sus posibles aplicaciones en la vida, sólo así será incorporado a su estructura cognitiva. En caso contrario, estaremos afirmando un aprendizaje memorístico acumulativo, sin relación con los saberes previos. Además, se puede precisar que la labor pedagógica es lograr que los estudiantes sean capaces de aprender a aprender, de promover aprendizajes significativos en forma autónoma en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Para ello, debemos presentarles una gran variedad de estrategias que le resulten útiles para hacer frente a diversas situaciones, pero más importante aún es enseñarles a que elaboren sus propias estrategias, en función de sus potencialidades, sus estilos de aprendizaje y sus formas de actuar.

Lezama, J. (2011) citando a González V. (2001) El aprendizaje “es un proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación

de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad”.

Según Díaz, F. (2010), las condiciones para lograr aprendizajes significativos son las siguientes:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Actitud favorable o significativa del docente.
- Presentación de un material potencialmente significativo, donde se requiere que: el material tenga significado lógico; esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; y existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE, 2008), establece que determinar el grado de eficacia de los sistemas educativos y mejorar la calidad de la educación, obedece también, a la importancia otorgada en la sociedad actual al uso de la evaluación para demostrar en qué medida han sido logrados los objetivos educativos; siendo fundamental que los estudiantes aprendan lo que está establecido en los diferentes niveles.

Ministerio de Educación (2013), establece las políticas priorizadas en cuando a los logros de aprendizaje de los estudiantes, teniendo 07 entre las más relevantes:

- P1: Todos y todas logran aprendizajes de calidad con énfasis en comunicación, matemáticas, ciudadanía y capacidades científicas y técnicas productivas.
- P2: Niños y niñas menores de 5 años acceden a servicio educativo de calidad.
- P3: Niños y niñas en áreas rurales logran aprendizajes superando las brechas existentes.
- P4: Niños y niñas quechua, aymara y amazónicos aprenden en su propia lengua y en castellano, desde su cultura superando las brechas existentes.
- P5: Los y las docentes se forman y desempeñan en base a criterios concertados en el marco de una carrera pública renovada.

- P6: Instituciones educativas se fortalecen en el marco de una gestión descentralizada, participativa, efectiva y transparente.
- P7: Estudiantes se forman en instituciones de educación superior acreditadas y acceso preferencial mediante becas.

Dimensiones de los logros de aprendizaje.

De acuerdo al MINEDU (2013) los niveles de logros en el nivel primario son a nivel literal y descriptivo:

- Logro destacado (AD). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- Logro previsto (A). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- Logro en proceso (B). Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
- Logro en inicio (C). Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

1.3. Definición de términos básico

- **Competencia.** Según Pulido (2004), es la habilidad del que aprende la lengua para expresar, interpretar y negociar significados socioculturales en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto oral o escrito, de forma tal que el proceso de comunicación sea eficiente y esté matizado por modos de actuación apropiados.
- **Competencias comunicativas.** En base a los aportes de Teu Van Dick (1983) y Daniel Cassany (1998) es un conjunto de habilidades cognitivas como una unidad integradora que favorece el desarrollo de las competencias comunicativas básicas de escuchar, hablar, leer y escribir.

- **Logros de aprendizaje.** Son pautas para analizar el proceso de aprendizaje y ayudan a reflejar capacidades que deben ser evaluadas oportunamente para identificar dominio o dificultad. (Lezama, J. 2011).
- **Escribir.** Habilidad para elaborar discursos coherentes y cohesivos, para exponer con propiedad y claridad las ideas, para desarrollar las ideas sobre la base de diversas asociaciones temáticas acorde con las reglas ortográficas, semánticas y sintácticas del castellano, entre otras.

Escribir significa saber comunicarse correctamente por escrito, lo cual supone exponer con claridad, coherencia, cohesión, utilizando un vocabulario adecuado y tener, muy especialmente, competencias caligráficas y ortográficas.

- **Leer.** El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Estudios han comprobado que el buen desarrollo de la competencia lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios. A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés.
- **Hablar.** Piense en su hijo cuando era un bebé y recuerde sus arrullos, cómo gorjeaba y gorgoteaba, aún antes de haber dicho su primera palabra. Su hijo practicaba para comunicarse más adelante, pero ni su cerebro ni su aparato vocal estaban todavía desarrollados como para que usara las palabras para transmitir sus necesidades. Sin embargo, a medida que los niños crecen, llegan a darse cuenta de que un conjunto de sonidos específicos, organizados de determinada manera, tiene un significado. Poco a poco, también aprenden que las palabras se combinan de muchas formas y que sirven para transmitir sus ideas a otras personas. La mayoría desarrolla estas habilidades lingüísticas automáticamente escuchando a sus familiares y hablando regularmente con ellos.

De hecho, los estudios demuestran que es importante hablarles a los niños pequeños y que cada familia es diferente respecto de cuánto les habla a sus bebés. Las investigaciones que estudiaron cómo se comunican las familias antes de la edad de 18 meses indican que los niños cuyos padres les han hablado mucho tienen mejores habilidades al empezar la escuela que los niños cuyos padres les han hablado menos. Para el niño promedio, la mejor base para el éxito académico es una mayor exposición al lenguaje.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó bajo una línea metodológica mixta, focalizado en las opiniones e ideas de los sujetos participantes en cuestión (cualitativo) en relación con datos arrojados por un cuestionario (cuantitativo). Ambos métodos tuvieron igual prioridad o peso y la secuencia fue de ejecución concurrente, es decir, se aplicaron de manera simultánea. El diseño general de la investigación fue no experimental, puesto que no se manipulo ninguna de las variables.

La información se sometió a un análisis estadístico secuencial de información, como un proceso de contrastación de las hipótesis pertinentes al tema formuladas previamente, a través de las evidencias empíricas obtenidas por la información recabada con la aplicación del cuestionario a los estudiantes y guía de observación.

2.1. Sistema de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre las competencias comunicativa y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.

2.1.2. Hipótesis específicas

- Hi.1 Existe relación directa entre la dimensión escuchar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.
- Hi.2 Existe relación directa entre la dimensión hablar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.
- Hi.3 Existe relación directa entre la dimensión leer y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.
- Hi.4 Existe relación directa entre la dimensión escribir y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.

2.2. Sistema de variables

2.2.1. Variable 1: Competencias comunicativa

2.2.2. Variable 2: Logros de aprendizajes

2.2.3. Operacionalización de variables

V1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias comunicativa	Es un conjunto de habilidades cognitivas como una unidad integradora que favorece el desarrollo de las habilidades expresivas. Van, T. y Cassany, D. (2008)	Capacidades básicas del ser humano que le permiten escuchar, hablar, leer y escribir.	Escuchar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha con atención los mensajes dados por la profesora. 2. Comprende los mensajes orales transmitidos por la profesora. 3. Practica normas culturales que permiten la comunicación oral. 4. Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información relevante. 	ORDINAL
			Hablar	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ordena sus ideas en torno a un tema específico a partir de sus saberes previos. 6. Utiliza vocabulario variado y pertinente. 7. Varía la entonación, volumen y ritmo para enfatizar el significado de su texto. 8. Demuestra cortesía al interactuar con sus compañeros. 	
			Leer	<ol style="list-style-type: none"> 9. Identifica los personajes de un cuento. 10. Comprende el mensaje que transmite el cuento. 11. Representa el contenido del cuento a través de 	

				<p>otros lenguajes.</p> <p>12. Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto.</p>	
			Escribir	<p>13. Escribe diferentes palabras a partir de los cuentos escuchados.</p> <p>14. Dibuja la escena del cuento que más le llamó la atención.</p> <p>15. Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.</p> <p>16. Revisa si ha utilizado un vocabulario adecuado en su texto.</p>	
V2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	1. Indicadores	Escala de medición
Logros de aprendizaje	Son pautas para analizar el proceso de aprendizaje y ayudan a reflejar capacidades que deben ser evaluadas oportunamente para identificar dominio o dificultad. (Lezama, J. 2011)	Son los conocimientos adquiridos por los estudiantes y se mide a través de la escala vigesimal.	Consolidado de notas del 2° trimestre	1. Logro destacado	ORDINAL
				2. Logro previsto	
				3. Logro en proceso	
				4. Logro en inicio	

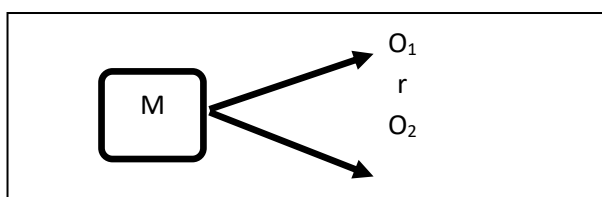
2.3. Tipo y nivel de investigación

2.3.1. Tipo de investigación: Descriptiva

2.3.2. Nivel de investigación: La investigación es descriptivo correlacional, porque evaluará el grado de relación entre las competencias comunicativas y los logros de aprendizaje, caracterizando a cada una de ellas para luego cuantificar y analizar la vinculación existente entre ambas. (Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. 2010).

2.3.3. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue no experimental, puesto que no se manipuló ninguna de las variables, solo se explica sus características tal cual ocurren en la realidad.



Donde:

M: Es la muestra.

O1: Es la medición de las competencias comunicativas.

O2: Es la medición de los logros de aprendizaje.

r: Expresa la relación entre las variables.

2.4. Población y muestra

Población: Estuvo constituida por los 30 estudiantes del 1° grado de primaria, secciones A y B de la I.E. N° 0302 Amadeo Zumaeta Valles del distrito de Shanao.

Muestra: Estuvo conformada por 15 estudiantes del 1° grado A del nivel primario de la I.E. N° 0302 Amadeo Zumaeta Valles del distrito de Shanao. Por ser un subgrupo de la población.

Muestreo: Es no probabilístico, no se utiliza el muestreo al azar, es tomado por conveniencia de la investigadora, por razones de comunidad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Técnicas de recolección de datos

Técnicas

En este trabajo de investigación, se utilizó la técnica de observación en los sujetos muestrales. Además, se empleó el Análisis documental para la recopilación de antecedentes y teorías propias de las variables estudiadas.

Instrumentos

Se aplicó la guía de observación en cuanto a las competencias comunicativas de los niños y niñas pertenecientes al grupo muestral; además se utilizó el consolidado de notas como instrumento para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución.

3.2. Validez y confiabilidad del instrumento

Para validar los instrumentos de recolección de datos se tuvo en cuenta la Técnica Juicio de Expertos, quienes revisaron minuciosamente las herramientas de recolección de datos, observando algunos detalles de los mismos, que luego fueron levantados por la investigadora antes de su aplicación en el grupo muestral.

3.3. Aspectos éticos

Para aplicar los instrumentos de recolección de datos en el grupo muestral se solicitó autorización al director de la Institución Educativa N° 0302 Amadeo Zumaeta Valles del distrito de Shanao; igualmente atendiendo al principio de confidencialidad se protege los nombres de los niños y niñas pertenecientes al grupo de estudio; y por último, se reconoce a los autores que más aportan, por lo que son citados en el capítulo referencias bibliográficas.

3.4. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

3.4.1. A nivel descriptivo

Los resultados obtenidos han sido analizados en función a los objetivos e hipótesis planteadas en la presente investigación.

Tabla 1

Puntajes obtenidos en las competencias comunicativa y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1º grado de primaria de la I. E. N° 0302 “amadeo zumaeta valles”, distrito de Shanao, 2016.

N°	V1. COMPETENCIAS COMUNICATIVA																			V2. LOGROS DE APRENDIZAJE		
	Escuchar					Hablar					Leer					Escribir					PUNTAJE	
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	PUNTAJE	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	PUNTAJE	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	PUNTAJE	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	PUNTAJE		PUNTAJE
1	0	8	0	0	8	2	0	6	0	8	0	8	0	0	8	2	2	3	0	7		31
2	0	4	6	0	10	1	2	6	0	9	2	4	0	0	6	0	6	3	0	9	34	11
3	3	2	0	0	5	4	0	0	0	4	1	6	0	0	7	3	2	0	0	5	21	8
4	0	6	3	0	9	0	4	6	0	1	0	4	6	0	1	2	2	3	0	7	36	10
5	0	6	3	0	9	0	4	6	0	1	0	4	6	0	1	0	8	0	0	8	37	13
6	0	6	3	0	9	1	4	3	0	8	0	8	0	0	8	1	4	3	0	8	33	14
7	0	8	0	0	8	2	2	3	0	7	0	8	0	0	8	2	0	6	0	8	31	12
8	0	6	3	0	9	1	4	3	0	8	0	8	0	0	8	1	4	3	0	8	33	14
9	0	4	3	4	11	0	6	3	0	9	0	0	1	0	1	0	2	9	0	1	43	16
10	0	6	3	0	9	0	2	9	0	1	0	4	6	0	1	0	6	3	0	9	39	12
11	0	8	0	0	8	0	2	9	0	1	0	6	3	0	9	0	6	3	0	9	37	13
12	0	8	0	0	8	0	4	6	0	1	0	4	6	0	1	1	4	3	0	8	36	12
13	0	6	3	0	9	0	6	3	0	9	0	2	9	0	1	0	6	3	0	9	38	10
14	0	8	0	0	8	2	0	6	0	8	0	8	0	0	8	2	2	3	0	7	31	10
15	0	4	6	0	10	1	2	6	0	9	2	4	0	0	6	0	6	3	0	9	34	12

Fuente: Tabla 1 se muestra los puntajes alcanzados por las variables de estudio, obtenidas a través de la tabulación y procesamiento de la encuesta concerniente a las competencias comunicativas y el consolidado de notas concerniente a los logros de aprendizaje.

En la tabla 2, se evidencian las medidas descriptivas de las variables de estudio, denotando que la variable competencias comunicativas alcanzó un puntaje de 514, una media aritmética de 34.27 y 4.96 desviaciones respecto a la media; en cuanto a sus dimensiones, se alcanzó 130 puntos para la D1. Escuchar, con una media de 8.67 y 1.35 desviaciones respecto a la media; así mismo para la D2. Hablar se obtuvo 131 puntos, una media de 8.73 y 1.75 desviaciones respecto a la media; además la D3. Leer alcanzó 131 puntos, una media de 8.73 y una desviación estándar de 1.75; sumado a ello, la D4. Escribir alcanzó 122 puntos, una media aritmética de 8.13 y 1.36 desviaciones respecto a la media. En suma, los resultados evidencian homogeneidad entre los puntajes alcanzados por cada una de las dimensiones en estudio, denotando similitud en cuanto a los ponderados.

Así mismo, la variable Logros de aprendizaje alcanzó 179 puntos, al cual corresponde una media aritmética de 11.93 y una desviación estándar de 1.98 desviaciones respecto a la media. Resultado que permite deducir notas no tan favorables para los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles” del distrito de Shanao.

Tabla 2

Medidas descriptivas, correspondiente a las competencias comunicativa y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.

N°	VARIABLES	PUNTAJE	MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTANDAR
	V1. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	514	34.27	4.96
	Escuchar	130	8.67	1.35
	Hablar	131	8.73	1.75
	Leer	131	8.73	1.75
	Escribir	122	8.13	1.36
	V2. LOGROS DE APRENDIZAJE	179	11.93	1.98

Fuente: Tabla: Puntajes obtenidos en las competencias comunicativas y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.

En la tabla 3, y gráfico 1, se evidencia las frecuencias y porcentajes alcanzados para la primera variable, donde el 7% indica que los estudiantes del primer año de

primaria de la I.E. 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao tienen un bajo nivel de competencias comunicativas, y el 93% de encuestados constituido por 14 sujetos muestrales evidencian que las competencias comunicativas están en un nivel medio, es decir que los niños logran regularmente comprender los mensajes orales transmitidos por la profesora, expresar con sus propias palabras lo que entendió de un texto leído, así mismo medianamente los niños logran utilizar un vocabulario variado y pertinente con entonación adecuada, además algunas veces logran comprender el mensaje que transmite el cuento y logran escribir diferentes palabras a partir de los cuentos escuchados.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la variable competencias comunicativa de los estudiantes del 1º grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.

ESCALA DE MEDICIÓN		<i>f</i>	%
BAJO	0 - 21	1	7%
MEDIO	22 - 43	14	93%
ALTO	44 - 64	0	0%
TOTAL		15	100%

Fuente: Tabla 3: Puntajes obtenidos en las competencias comunicativas y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1º grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.

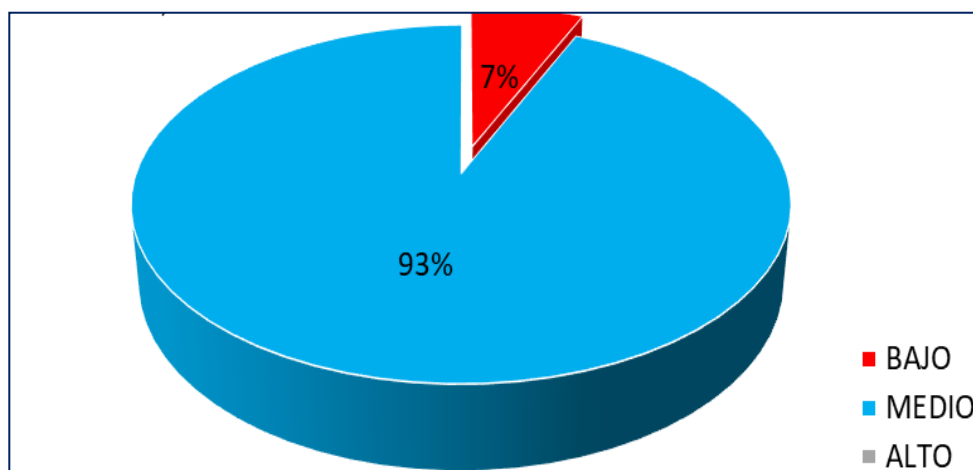


Gráfico 1: Puntaje de la variable de competencias comunicativas de los estudiantes del 1º grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016. En la tabla 4 y gráfico 2, se evidencia las frecuencias y porcentajes alcanzados para

la segunda variable, donde el 27% de estudiantes del primer año de primaria de la I.E. 0302 “Amadeo Zumaeta Valles” del distrito de Shanao, se situó en el nivel inicio (C) de los logros de aprendizaje, es decir no lograron asimilar correctamente los aprendizajes impartidos por los docentes, así mismo el 67% constituido por 10 estudiantes se situaron en el nivel proceso con notas entre 11 y 14 (B), evidenciando que están en proceso de lograr asimilar efectivamente los aprendizajes previstos; finalmente el 7% de estudiantes alcanzó los logros previstos para el primer grado de primaria.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de la variable logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016.

ESCALA DE MEDICIÓN		<i>f</i>	%
EN INICIO	0 - 10	4	27%
EN PROCESO	11 - 14	10	67%
LOGRO PREVISTO	15 - 20	1	7%
TOTAL		15	100%

Fuente: Tabla 4: puntajes obtenidos en las competencias comunicativas y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.

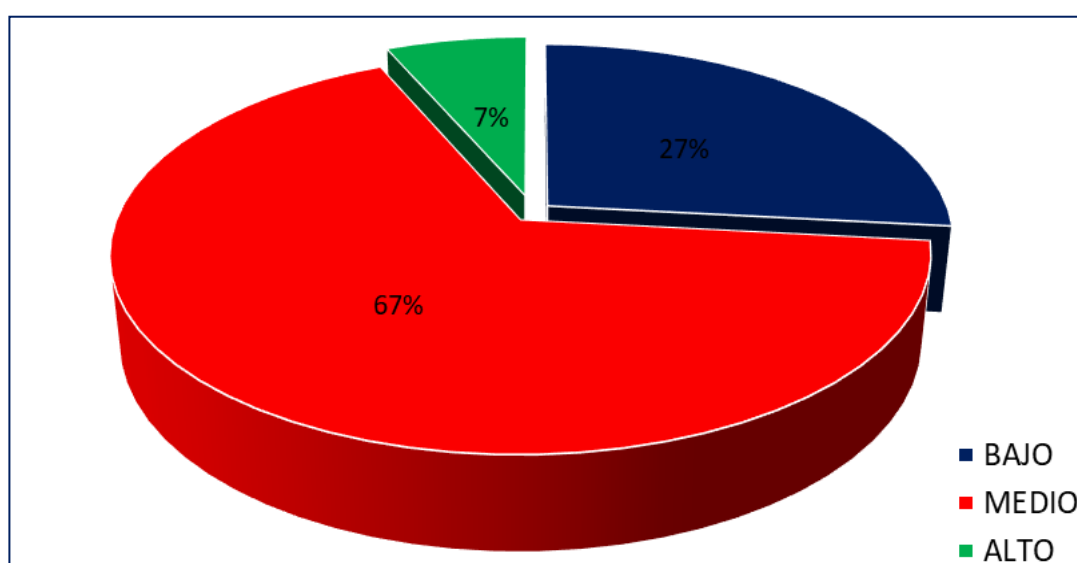


Gráfico 2: Porcentaje de la variable logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.

3.4.2. A nivel correlacional

En este punto se abordará cada objetivo planteado para esta investigación, teniendo como base a la tabla N° 05 que evidencia con un nivel de significancia del 0,01 las correlaciones existentes entre cada una de ellas.

Tabla 5

Correlación de pearson, según objetivos e hipótesis de investigación

CORRELACIÓN	V2. LOGROS DE APRENDIZAJE
V1. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	0.6122
D1. Escuchar	0.6344
D2. Hablar	0.3857
D3. Leer	0.3240
D4. Escribir	0.6951
0,01 Nivel de significancia	

Respondiendo al objetivo general determinar la relación entre las competencias comunicativas y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016; tenemos la tabla N° 05 y gráfico N° 03 donde se evidencia con un coeficiente de Pearson de 0,6122 y un nivel de significancia de 0,01 que existe relación directa entre las variables de estudio, ya que, al mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje a obtenerse.

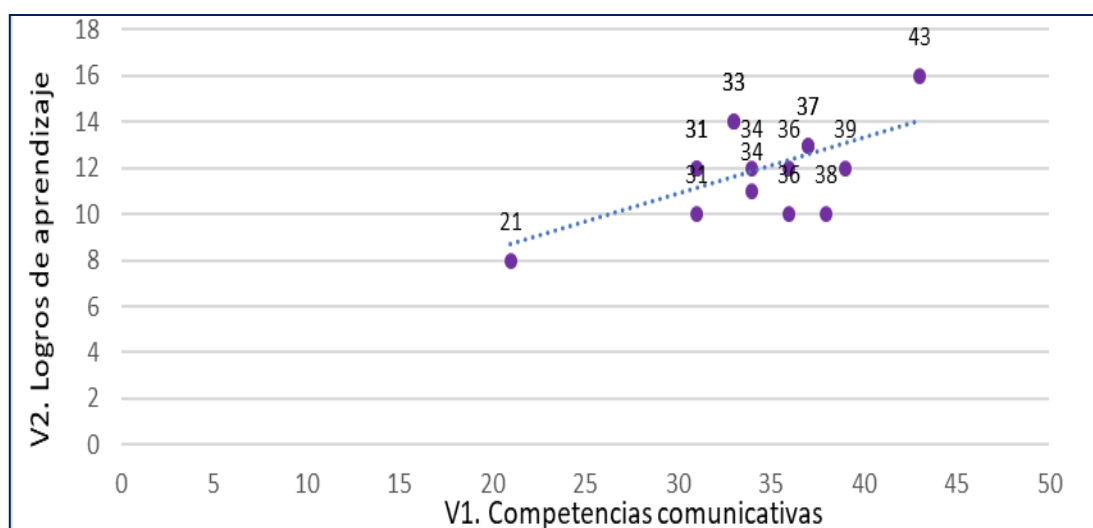


Gráfico 3: Correlación entre las competencias comunicativas y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.

En atención al primer objetivo específico determinar la relación entre la dimensión

escuchar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016; evidenciamos la tabla 5 y gráfico 4 donde con un coeficiente de Pearson de 0,6344 y un nivel de significancia de 0,01 se determina que existe relación directa entre la dimensión escuchar y los logros de aprendizajes, ya que, al mejorar la capacidad de escucha de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

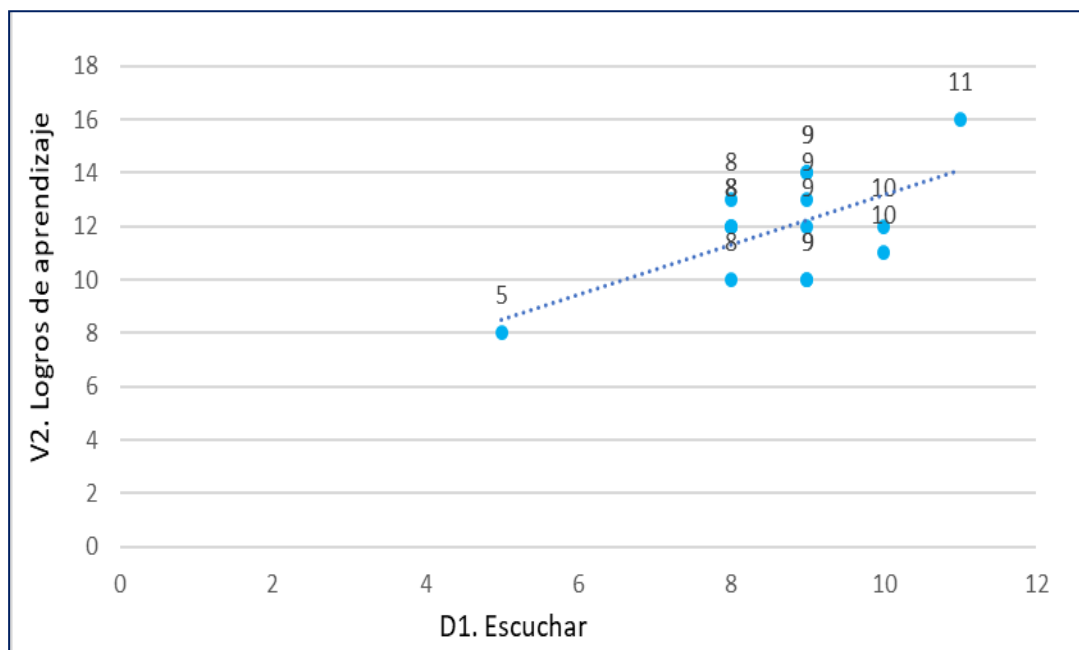


Gráfico 4: Correlación entre las competencias comunicativas en su dimensión escuchar y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.

Respondiendo al segundo objetivo específico determinar la relación entre la dimensión hablar y los logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016; mostramos en la tabla y gráfico 5 que existe una correlación directa entre los aspectos mencionados, ya que alcanzó un coeficiente de Pearson de 0,3857 con un nivel de significancia de 0,01; por tanto se determina que existe relación directa entre la dimensión hablar y los logros de aprendizajes, ya que, al mejorar la capacidad de hablar de los niños, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

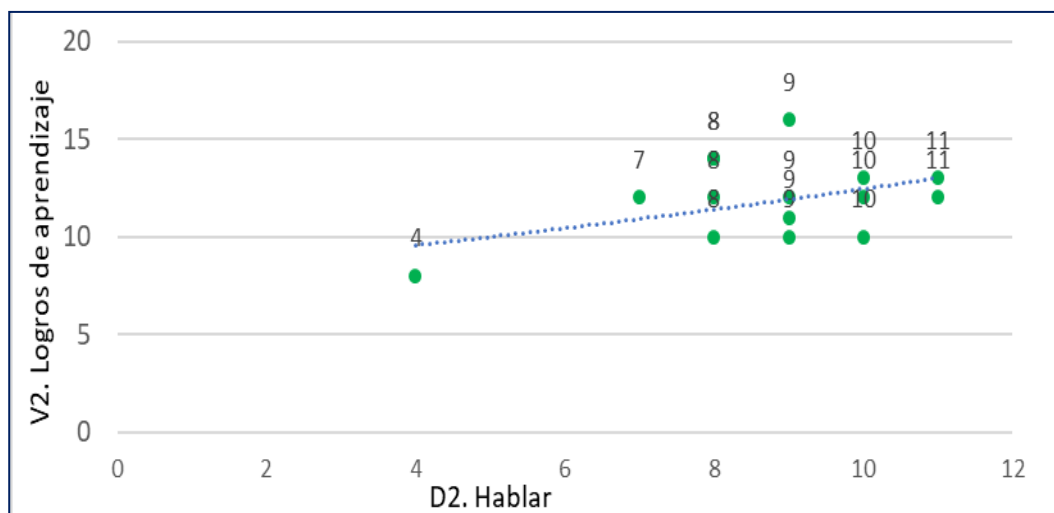


Gráfico 5: Correlación entre las competencias comunicativas en su dimensión hablar y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 1º grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.

En atención al **tercer** objetivo específico determinar la relación entre la dimensión leer y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1º grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016; evidenciamos la tabla 5 y gráfico 6 donde con un coeficiente de Pearson de 0,3240 y un nivel de significancia de 0,01 se determina que existe relación directa entre la dimensión leer y los logros de aprendizajes, ya que, al mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

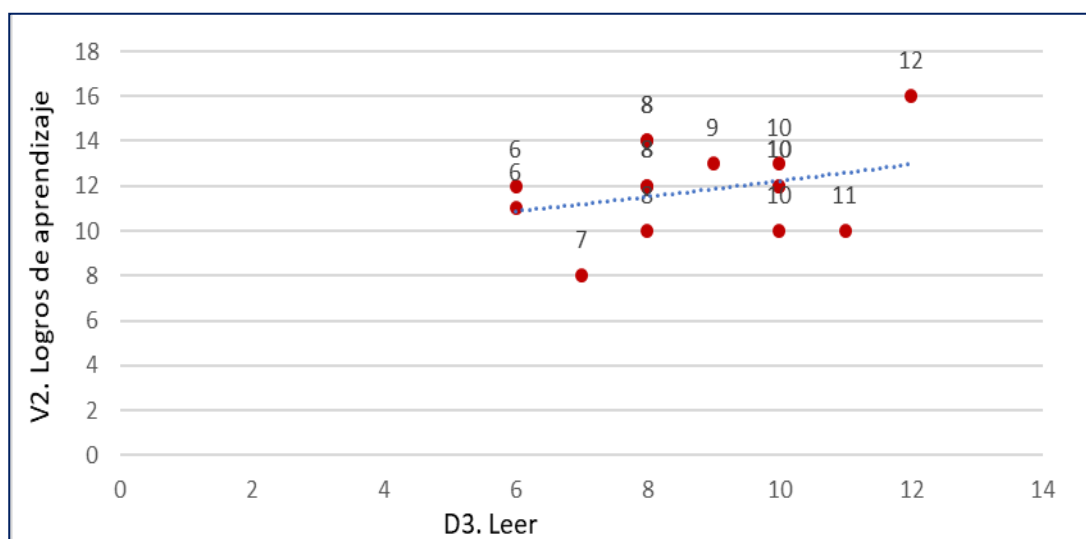


Gráfico 6: Correlación entre las competencias comunicativas en su dimensión Leer y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 1º grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, Distrito de Shanao, 2016.

Finalmente, respondiendo al cuarto objetivo específico determinar la relación entre la dimensión escribir y los logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016; mostramos en la tabla N° 05 y gráfico N° 07 que existe una correlación directa entre los factores señalados, ya que alcanzó un coeficiente de correlación de Pearson de 0,6951 con un nivel de significancia de 0,01; por tanto se determina que existe relación directa entre la dimensión escribir y los logros de aprendizajes, ya que, al mejorar la capacidad de escribir de los niños, mejor serán los logros de aprendizaje que consigan.

3.5. Discusión de resultados

La competencia comunicativa ha sido estudiada por profesionales de diversas áreas de la ciencia como la Psicología, la Pedagogía, la Lingüística y la Sociología. Desde el punto de vista de la Pedagogía, en la presente investigación se ha tenido en cuenta cuatro dimensiones: escuchar, hablar, leer y escribir, que según Van Dijk (1983) y Cassany, D. (2006), esta capacidad es indispensable, sobre todo en los primeros años de vida escolar, porque de ello dependerá el éxito en los demás años de la escolaridad y porque no en su vida personal y profesional.

Es preciso comprender que la competencia comunicativa es el recurso de máxima expresión en la actividad social, es la que ha llevado a los hombres y a los pueblos desde el instinto hasta la inspiración; es la fuente común de la cual se toman las ideas, fortalece el intercambio de mensajes y el sentimiento de pertenecer a una misma comunidad. “(UNESCO. Un mundo de voces múltiples. 1981:19).

Así también, Castillo, A. (2007). En su libro la Competencia Comunicativa centra su interés en el desarrollo de la competencia comunicativa, entendida como “la capacidad de comprender un amplio y rico repertorio lingüístico dentro de la actividad comunicativa en un contexto determinado. Implica el conocimiento del sistema lingüístico y de los códigos no verbales y de sus condiciones de uso en función de contextos y situaciones de comunicación”, los planteamientos de este autor guarda relación con el contexto investigado en la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao.

En relación al objetivo general de investigación Determinar la relación entre las competencias comunicativas y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016; en la tabla N° 05 y gráfico N° 03 se evidencia un coeficiente de Pearson de 0,6122 y un nivel de significancia de 0,01 por lo que se afirma que existe relación directa entre las variables de estudio; ya que, al mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje a obtenerse.

Estos resultados coinciden con las conclusiones presentadas por Urbina, E. (2013). Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del Módulo 41 de Puente Piedra. Donde el desarrollo de las habilidades comunicativas es favorable a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de edad de las SET del Módulo 41 de Puente Piedra, así lo demuestra la Prueba U Mann-Wihtney al obtenerse un indicador estadístico de $Z = -2.140$ y una significación $p = 0.032 < 0.05$, esto significa que al incidirse en el área afectiva los niños desarrollan manifestaciones gráfico-plásticas, corporales y dramáticas musicales, encontrándose una diferencia significativa entre las puntuaciones de expresión artística, entre el grupo control y el grupo experimental en la fase del postest.

Asimismo, los resultados del primer objetivo específico determinar la relación entre la dimensión escuchar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016; evidenciada en la tabla N° 05 y gráfico N° 04 donde con un coeficiente de Pearson de 0,6344 y un nivel de significancia de 0,01 se determina que existe relación directa entre la dimensión escuchar y los logros de aprendizajes, ya que, al mejorar la capacidad de escucha de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

En cuanto al segundo objetivo específico determinar la relación entre la dimensión hablar y los logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016; mostramos en la tabla y gráfico N° 05 que existe una correlación

directa entre los aspectos mencionados, ya que alcanzó un coeficiente de Pearson de 0,3857 con un nivel de significancia de 0,01; por tanto se determina que existe relación directa entre la dimensión hablar y los logros de aprendizajes, ya que, al mejorar la capacidad de hablar de los niños, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

En atención al tercer objetivo específico determinar la relación entre la dimensión leer y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016; evidenciamos la tabla N° 05 y gráfico N° 06 donde con un coeficiente de Pearson de 0,3240 y un nivel de significancia de 0,01 se determina que existe relación directa entre la dimensión leer y los logros de aprendizajes, ya que, al mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

Respondiendo al cuarto objetivo específico determinar la relación entre la dimensión escribir y los logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016; mostramos en la tabla N° 05 y gráfico N° 07 que existe una correlación directa entre los factores señalados, ya que alcanzó un coeficiente de correlación de Pearson de 0,6951 con un nivel de significancia de 0,01; por tanto se determina que existe relación directa entre la dimensión escribir y los logros de aprendizajes, ya que, al mejorar la capacidad de escribir de los niños, mejor serán los logros de aprendizaje que consigan.

Del mismo modo estos hallazgos en cuanto a los objetivos específicos se ven respaldados por la investigación de Urbina, E. (2013). Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del Módulo 41 de Puente Piedra. Donde el desarrollo de la expresión oral (escuchar y hablar) y comprensión oral es favorable a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de edad de las SET del Módulo 41 de Puente Piedra, así lo demuestra la Prueba U Mann-Wihtney al obtenerse un indicador estadístico de $Z = -2.821$ y una significación $p = 0.005 < 0.01$, esto significa que al trabajarse de forma sistemática en la discriminación

secuencial de sonidos, sílabas y palabras, así como trabajar con el reconocimiento de rimas, permite desarrollar bases para la comunicación oral y establecer una diferencia significativa entre las puntuaciones de expresión oral, entre el grupo control y el grupo experimental, en la fase del postest.

Frente a estos datos obtenidos se puede afirmar que realizar estudios relacionados a las competencias comunicativas es favorable en ámbito educativo, debido sobre todo, a que éstas, son habilidades indispensables para la convivencia armónica dentro de la sociedad y si se empieza desde los primeros años de la escolaridad mejores serán los resultados no solo en cuanto a logros académicos, sino también en cuanto a la vida ciudadana.

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados de la investigación a continuación se describen las conclusiones más importantes del estudio.

- Se determina que existe relación directa entre las competencias comunicativa y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016 con un coeficiente de Pearson de 0,6122 y un nivel de significancia de 0,01, lo que significa que cuanto mayor sean las competencias comunicativas de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje.
- Se determina que existe una relación directa entre la dimensión **escuchar** y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016 con un coeficiente de Pearson de 0,6344 y un nivel de significancia de 0,01; en consecuencia, a mejor nivel de capacidad de escucha de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.
- Se establece que existe una relación entre la dimensión hablar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016 con un coeficiente de Pearson de 0,3857 con un nivel de significancia de 0,01; por tanto al mejorar la capacidad de hablar de los niños, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.
- Se identifica que la relación entre la dimensión leer y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016 es directa y positiva, con un coeficiente de Pearson de 0,3240 y un nivel de significancia de 0,01 por lo que se deduce que, al mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

- Se determina que la relación entre la dimensión escribir y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016 es directa y positiva con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,6951 con un nivel de significancia de 0,01; lo que significa que, al mejorar la capacidad de escribir de los niños, mejor serán los logros de aprendizaje que consigan

RECOMENDACIONES

Los resultados del estudio y los planteamientos teóricos en el estudio de las competencias comunicativas son consecuencia de los logros de aprendizajes en los estudiantes, que me permite sugerir a los investigadores:

1. Al director de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, desarrollar talleres de actualización sobre competencias comunicativa dirigido a los docentes de su centro educativo y mejorar el nivel de logros de aprendizaje en los mismos.
2. A los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, se recomienda potenciar en los niños y niñas la dimensión escuchar de las competencias educativas para asegurar su desarrollo holístico en el marco del enfoque sociocultural, fomentando un mejor logro de aprendizajes.
3. A los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, se recomienda fortalecer en los niños y niñas la dimensión hablar de las competencias educativas para asegurar su desarrollo holístico en el marco del enfoque sociocultural, teniendo en cuenta metodologías adecuadas para favorecer sus logros de aprendizaje.
4. A los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, se recomienda fortalecer en los niños y niñas la dimensión leer de las competencias educativas para asegurar su desarrollo holístico en el marco del enfoque sociocultural, teniendo en cuenta metodologías pertinentes para reforzar los logros de aprendizaje.
5. A los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, se recomienda fortalecer en los niños y niñas la dimensión escribir de las competencias educativas para asegurar su desarrollo holístico en el marco del enfoque sociocultural, teniendo en cuenta técnicas adecuadas para incrementar sus logros de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, T. (2009). *El texto expositivo-explicativo: superestructura y características Textuales*. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Cassany, D. (1998). *Enseñar lengua*. 4ta. Edición, Barcelona.
- Castillo, A. (2000). "El sobresaliente y la competencia comunicativa". Proyecto C.A.S. Colombia.
- Castillo, I. (2013). *Influencia de la Técnica SMYMTER en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos*. Perú.
- Chomsky, N. (1957). *Estructuras Sintácticas*, Editores Siglo XXI, México.
- Del risco, R. (2008). *Desarrollo de la competencia comunicativa oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. La Habana Cuba.
- Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial McGraw-Hill. México.
- Forgas, P. (1999). *Educación social*. Barcelona España.
- Grice, H. (1975). *Logic and conversation*. Harvart University. EE UU.
- Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición
- Hymes, D. (1971). *Competencias Comunicativas. Construcción de sentidos en espacios auténticos de comunicación*. México. UNAM.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) (2008): *Evaluación y prácticas pedagógicas en ciencias naturales. Resultados de las Pruebas de CC.NN. en 6to. de Primaria*, LLECE-UNESCO, Santiago. Chile.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) (2008).
- Lezama, J. (2011). *Aplicación de los juegos didácticos basados en el Enfoque significativo utilizando material concreto*. Nuevo Chimbote. Perú.
- Ministerio de Educación (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento a través de la Matemática*. Perú.
- Ministerio de Educación (2012). *Estándares de calidad educativa: Aprendizaje*,

- Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Ecuador
Ministerio de Educación (2013). *Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular*. PELA 2013-2016. Perú.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNESCO (1981). *Un mundo de voces múltiples*.
- Ortiz, A. (2009). Metodología del aprendizaje significativo. España.
- Parra, I. (2004). *La competencia comunicativa en la labor pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Paucar, B.; Alvarado, A. y Hurtado, M. (2013). *Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao*. Perú.
- Rosales, E. (2008). *Concepciones y creencias docentes sobre el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral*. Perú.
- Van Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto*. Ediciones Paidós, Barcelona, 1983.
- Vilá, R. (2006). *La competencia comunicativa intercultural, un estudio en el Primer Ciclo de la ESO*. Barcelona, España.

ANEXOS

<p>Shanao, 2016?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión hablar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión leer y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión escribir y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016?</p>	<p>2. Determinar la relación entre la dimensión hablar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016</p> <p>3. Identificar la relación entre la dimensión leer y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016.</p> <p>4. Determinar la relación entre la dimensión escribir y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016.</p>	<p>Hi.2 Existe relación directa entre la dimensión hablar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016.</p> <p>Hi.3 Existe relación directa entre la dimensión leer y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016.</p> <p>Hi.4 Existe relación directa entre la dimensión escribir y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito De Shanao, 2016.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>el texto.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Escribir</td> <td>5. Escribe diferentes palabras a partir de los cuentos escuchados. 6. Dibuja la escena del cuento que más le llamó la atención. 7. Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe. 8. Revisa si ha utilizado un vocabulario adecuado en su texto.</td> </tr> <tr> <td>V.D</td> <td>DIMENSIONES</td> <td>INDICADORES</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">LOGROS DE APRENDIZAJE</td> <td rowspan="4">Consolidado de notas del segundo trimestre</td> <td>- Destacado</td> </tr> <tr> <td>- Previsto</td> </tr> <tr> <td>- Proceso</td> </tr> <tr> <td>- Inicio</td> </tr> </table>			el texto.		Escribir	5. Escribe diferentes palabras a partir de los cuentos escuchados. 6. Dibuja la escena del cuento que más le llamó la atención. 7. Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe. 8. Revisa si ha utilizado un vocabulario adecuado en su texto.	V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	LOGROS DE APRENDIZAJE	Consolidado de notas del segundo trimestre	- Destacado	- Previsto	- Proceso	- Inicio
		el texto.																
	Escribir	5. Escribe diferentes palabras a partir de los cuentos escuchados. 6. Dibuja la escena del cuento que más le llamó la atención. 7. Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe. 8. Revisa si ha utilizado un vocabulario adecuado en su texto.																
V.D	DIMENSIONES	INDICADORES																
LOGROS DE APRENDIZAJE	Consolidado de notas del segundo trimestre	- Destacado																
		- Previsto																
		- Proceso																
		- Inicio																
<p align="center">DISEÑO</p> <p>Tipo de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su finalidad: Básica. - Por su medida: Cuantitativa - Por su objetivo: Descriptiva. <p>Tipo de diseño. Será correlacional</p>	<p align="center">POBLACIÓN, MUESTRA y MUESTREO</p> <p>Población. Estará constituida por los 30 estudiantes del 1° grado de primaria, secciones A y B de la I.E. N° 0302 Amadeo Zumaeta Valles del distrito de Shanao.</p> <p>Muestra. Estará constituido por 15 estudiantes del 1° grado A del nivel primario</p> <p>Muestreo. Será no probabilístico, es decir tomado por conveniencia de la investigadora.</p>	<p align="center">TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Para la recolección de datos: Observación: Guía de observación Guía documental: Registro académico.</p> <p>Para el análisis de datos: Para el procesamiento, presentación y análisis de datos se utilizarán técnicas estadísticas descriptivas, como la media aritmética, la desviación estándar, la tabla de frecuencias y el porcentaje; y la técnica inferencial para contrastar la hipótesis será el coeficiente de Pearson.</p>																



Anexo N° 02 Informe de Juicio de Experto.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: **COMPETENCIAS COMUNICATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 “AMADEO ZUMAETA VALLES”, DISTRITO DE SHANAO, 2016.**
- Apellidos y Nombres del experto: Lic. Dra. Ines Castillo Santa María
- Institución en la trabaja el experto: UNSM-T, UCV, I.E. FIR
- Nombre de instrumento: **Guía de observación para medir las competencias comunicativas.**
Autor del instrumento: Br. **JENNY LUZ GARCÍA LOZANO.**

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política pública.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUB TOTAL					12	3
TOTAL						5
						46

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

El instrumento reúne condiciones para su aplicación en el grupo muestral, ya que es coherente con la variable de investigación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 47 PUNTOS.

Tarapoto, setiembre de 2016.

Lic.Dra

Ines Castillo Santa María

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
**INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

IX. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 "AMADEO ZUMAETA VALLES", DISTRITO DE SHANAO, 2016.**
 - Apellidos y Nombres del experto: Mag. Lira del Castillo Saboya.
 - Institución en la trabaja el experto: : 204 FONAVI Morales.
 - Nombre de instrumento: **Guía de observación para medir las competencias comunicativas.**
- Autor del instrumento: Br. **JENNY LUZ GARCÍA LOZANO.**

X. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política pública.					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					✓
SUB TOTAL					08	40
TOTAL					48	

XI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.**XII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:**

Tarapoto, setiembre de 2016.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES

- Título de la investigación: "COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0302 "AMADEO ZUMAETA VALLES, DISTRITO DE SHANAO", 2016.
- Apellidos y Nombres del experto: Mag. Máximo Hidalgo Lozano
- Institución en la trabaja el experto: I.E.I. N° 0302 "Amadeo Zumaeta Valles" Shanao
- Nombre de instrumento: "Guía de observación para medir las competencias comunicativas"
- Autor del instrumento: Jenny Luz García Lozano

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política pública.					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					✓
SUB TOTAL						12/35
TOTAL						4/7

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local N° 0302 "Amadeo Zumaeta Valles" Shanao Tarapoto, setiembre de 2016

Máximo Hidalgo Lozano

Mag

DIRECTOR

Anexo N° 03 Solicitud de autorización de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

Tarapoto, septiembre de 2016

Carta N° 01 – 2016

SEÑOR(A): Mg.

Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para saludarle muy cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que los suscritos en la actualidad estamos realizando el desarrollo de mi trabajo de investigación denominado "**COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0302 AMADEO ZUMAETA VALLES, DISTRITO DE SHANAO, 2016.**", como marco a la culminación de nuestros estudios de Licenciatura en la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto; uno de los requisitos indispensable es la aplicación de un instrumento de medición (**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**) a la población objeto de estudio; por lo cual recorro a usted, para que tenga a bien realizar la **validación de expertos** del instrumento presentado y pueda tener el sustento y aval que se requiere para su aplicación en la recolección de datos y su procesamiento.

Se adjunta al presente un formato de informe de Juicio de Experto sobre el instrumento de investigación, un instrumento de recolección de datos, la matriz de consistencia de estudio y su respectivo instrumento para aplicar.

Seguros de contar con su valiosa colaboración, nos suscribimos de usted reiterándole las muestras de nuestra estima personal.

Atentamente.

Br. JENNY LUZ GARCIA LOZANO

DNI N° 01121251

Anexo N° 04 Instrumentos

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVA

Indicación: Estimado Docente, el presente instrumento tiene por finalidad recabar información sobre las competencias comunicativas que poseen los niños y niñas del 1° grado de primaria, por lo que te solicitamos marcar la respuesta que creas conveniente, según la siguiente escala de valoración:

1: Nunca

2: A veces

3: Casi siempre

4: Siempre

N°	DIMENSIÓN ESCUCHAR	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1.	Escucha con atención los mensajes dados por la profesora.				
2.	Comprende los mensajes orales transmitidos por la profesora.				
3.	Practica normas culturales que permiten la comunicación oral.				
4.	Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información relevante.				
	DIMENSIÓN HABLAR				
5.	Ordena sus ideas en torno a un tema específico a partir de sus saberes previos.				
6.	Utiliza vocabulario variado y pertinente.				
7.	Varía la entonación, volumen y ritmo para enfatizar el significado de su texto.				
8.	Demuestra cortesía al interactuar con sus compañeros.				
	DIMENSIÓN LEER				
9.	Identifica los personajes de un cuento.				
10.	Comprende el mensaje que transmite el cuento.				
11.	Representa el contenido del cuento a través de otros lenguajes.				
12.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto.				
	DIMENSIÓN ESCRIBIR				
13.	Escribe diferentes palabras a partir de los cuentos escuchados.				
14.	Dibuja la escena del cuento que más le llamó la atención.				
15.	Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.				
16.	Revisa si ha utilizado un vocabulario adecuado en su texto.				

¡GRACIAS!

GUIA DOCUMENTAL CONSOLIDADO DE NOTAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE

Se tendrá en cuenta el registro académico consolidado del docente correspondiente al 2° trimestre académico, para categorizar y determinar en qué nivel de logros se encuentran los niños del 1° grado del nivel primario. (Ver Tabla N° 01)

Anexo N° 05 Constancia de autorización para aplicar el instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0302 "AMADEO ZUMAETA VALLES – SHANAO
NIVELES PRIMARIA Y SECUNDARIA DE EBR RDSRET-N° 0039-21-01-94
CÓDIGO DE MATRÍCULA PRIMARIA 03038000 – SECUNDARIA 0537084



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Decenio de las personas con Discapacidad en el Perú 2007 -2016.

"Educación y Cultura con Pertinencia, Calidad y Equidad para el desarrollo Humano Integral y Sostenible de la Región"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA IE. N° 0302 – AMADEO ZUMAETA VALLES, DE LOS NIVELES PRIMARIA Y SECUNDARIA DE EBR, DEL DISTRITO DE SHANAO, PROVINCIA DE LAMAS Y REGIÓN SAN MARTÍN, HACE.

CONSTAR:

Que, la Profesora JENNY LUZ GARCIA LOZANO, con DNI N° 01121215, estudiante de la Universidad San Martín de la ciudad de Tarapoto, aplico instrumento de medición, (GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS), requisito para obtener su LICENCIADURA, el 26 de setiembre del 2016, para dar sostenimiento a su trabajo de Investigación denominado: **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0302 "AMADEO ZUMAETA VALLES"**, del distrito de Shanao.

Se expide la presente constancia de aplicación de Medición (GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS), a solicitud escrita de la profesora JENNY LUZ GARCIA LOZANO, para los fines que estime conveniente.

Shanao, 26 de setiembre del 2016.



REGIONAL - SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
Ciudad de Comercio Libre - Lamas
I. E. N° 0302 - A. E. - Shanao

[Handwritten Signature]
c. Edna. Adriana Hidalgo Lamas
DIRECTORA

Anexo N° 06 Evidencias fotográficas

Observando la variable competencias comunicativas



Aplicación de instrumentos de recolección de datos

